



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES **Estrategias Para Propiciar el Trabajo Cooperativo y** **Colaborativo en Alumnos de Sexto Grado**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA
KAREN PAOLA MORALES MENDIETA

ASESOR
DR. VICTOR MANUEL RODRIGUEZ REYES

Toluca, México

Julio de 2023

Dedicatorias y agradecimientos

Mi trabajo está dedicado con amor y gratitud...

A mi hermana, Alma Morales, quien ha sido mi ejemplo de lucha, fortaleza y compromiso; cómplice de mis desvelos, lágrimas y travesuras. Gracias por nunca dejarme sola y alentarme a continuar creciendo sin temor al mundo. Gracias por enseñarme que la vida es mucho más que el presente.

A mi madre, Gloria Mendieta, que con sus palabras me mantuvo fuerte y perseverante durante el transcurso de este trayecto. Gracias por todos los abrazos que me diste cuando sentí que ya no podía más. Gracias por la taza de café que me preparaste tantas veces como señal de apoyo y respaldo.

A mi padre, Roberto Morales, quien fue un gran admirador de esta profesión, y segura estoy, se sentiría orgulloso de mí. Gracias porque sé que desde el cielo celebras conmigo.

A Sergio Robles, mi compañero de este viaje, quien me ha brindado apoyo, amor, comprensión y aliento para alcanzar mis metas. Gracias por recordarme todos los días lo fuerte que soy.

Gracias a todos por creer en mí.

Por último, quiero agradecer a la Escuela Normal No. 1 de Toluca por brindarme las bases que me llevarán a convertirme en una docente competente y capaz.

Índice

Introducción	5
Contextualización	8
Intención	19
Compromisos	20
Ambigüedades	21
Conflictos	22
Metodología	24
Planificación	28
Enseñanza Acelerada por Equipos (EAE)	34
Torneos de Juego por Equipo (TJE)	34
“Rompecabezas”	35
Plan de acción	35
Propuesta de intervención	36
Acción	37
Primer ciclo	38
Observación y evaluación	48
Análisis de los resultados	53
Reflexión	56
Torneos de Juego por Equipo (TJE)	58
“Rompecabezas”	58
Propuesta de mejora	60
Resultados de la propuesta de mejora	69
Análisis de los resultados	74
Reflexión	85
Conclusiones y recomendaciones	88
Referencias bibliográficas	92
Anexos	95

Índice de figuras

Figura 1	
Espiral de ciclos de la Investigación-acción.....	26
Figura 2	
Tabla de especificación de las técnicas, sus instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con ellos:.....	51
Figura 3	
Gráfica de reactivo 1 del cuestionario.....	78
Figura 4	
Gráfica de reactivo 2 del cuestionario.....	79
Figura 5	
Gráfica de reactivo 3 del cuestionario.....	80
Figura 6	
Gráfica de reactivo 6 del cuestionario.....	81
Figura 7	
Gráfica de reactivo 7 del cuestionario.....	82
Figura 8	
Gráfica de reactivo 8 del cuestionario.....	83

Índice de tablas

Tabla 1	
Lista de cotejo matemáticas	44
Tabla 2	
Lista de cotejo Formación Cívica y Ética	45
Tabla 3	
Lista de cotejo Historia.....	47
Tabla 4	
Rubrica de evaluación.	52
Tabla 5	
Resultados iniciales de la rúbrica aplicada.....	53
Tabla 6	
Resultados finales de la rúbrica aplicada.....	54
Tabla 7	
Lista de cotejo geografía.....	63
Tabla 8	
Lista de cotejo Español.....	66
Tabla 9	
Conociendo mis raíces a través del canto	67
Tabla 8	
Rúbrica de evaluación.	73
Tabla 10	
Resultados iniciales de la rúbrica aplicada.....	75
Tabla 11	
Resultados finales de la rúbrica aplicada.....	76

Introducción

Introducción

Un proyecto de intervención socioeducativo tiene el objeto de involucrarse en el contexto social, con la finalidad de realizar un cambio en la práctica | llevar a cabo la función como profesor-investigador. La situación problemática presentada en el aula fue la falta de interacción interpersonal de manera asertiva para lograr objetivos escolares, anteponiéndose el individualismo. Esta intervención se llevó a cabo en el sexto grado grupo “B” de la Escuela Primaria Prof. Fernando Aguilar Vilchis, ubicada en Paseo Colón Esq. Álvaro Obregón, Toluca, Estado de México, dentro de un contexto urbano, donde al realizar mis prácticas profesionales me percaté de la dificultad que tenían los alumnos al trabajar de manera colaborativa, por tal motivo tomé la decisión de abordar el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula. Dentro de las estrategias aplicadas se tomó como referente teórico a Johnson y Johnson, quien desarrolló técnicas en las que se puede visualizar el trabajo cooperativo, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales para el logro de los aprendizajes esperados en conjunto con los integrantes del grupo.

En un primer momento, se visualiza la contextualización donde se llevaron a cabo cada una de las estrategias abordadas para propiciar el trabajo cooperativo y colaborativo en el periodo que comprende el informe de prácticas, posteriormente se encuentra el acercamiento al problema, en el cual se identificó el individualismo, la apatía y la poca comunicación que existía en los alumnos, esto después de la aplicación de instrumentos y observación de la práctica. También se enmarcó el propósito de este trabajo donde se pretende adquirir y reforzar la competencia profesional “Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.”. (DGESuM) tomada del perfil de egreso de la educación normal, del mismo modo se observan los compromisos que adquirí, las ambigüedades existentes dentro

del Programa de estudios 2011 y los conflictos que detecté al momento de realizar dicho trabajo, como conductas negativas, prejuicios, integración de equipos.

Además, se encuentra la metodología que rige el informe, en este caso la investigación-acción propuesta por Kemmis y la planificación de la intervención, así como la ejecución de la misma, la cual incide en la mejora de la práctica

Consecuentemente, se presenta la observación, evaluación y reflexión de las acciones llevadas a cabo en un primer ciclo tomando en cuenta algunos aprendizajes esperados de distintas asignaturas del Programa de Estudios 2011 y una propuesta de mejora respecto a las estrategias aplicadas.

Por último, se abordan las conclusiones y recomendaciones a las que llegué después de ejecutar nuevamente las estrategias.

Es importante mencionar que el trabajo cooperativo y colaborativo son una competencia fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite adquirir habilidades sociales, emocionales y cognitivas indispensables para su vida personal. En un mundo cada vez más interconectado y globalizado, la capacidad de colaborar de manera efectiva se convierte en una habilidad esencial para el éxito individual y colectivo por lo tanto el trabajo cooperativo y colaborativo se ha convertido en una necesidad cada vez más necesario. Las complejidades y desafíos que enfrentamos requieren de la capacidad de trabajar en equipo, aprovechando las fortalezas y habilidades de cada miembro para alcanzar para alcanzar objetivos comunes.

Contextualización

Durante la jornada de observación llevada a cabo en el 6° grupo “B” de la Escuela Primaria Profr. Fernando Aguilar Vilchis, se observó que existen conflictos de convivencia como el individualismo, indiferencia entre compañeros y apatía respecto a la interacción interpersonal.

En este sentido, se busca llevar a cabo algunas estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo, donde las estrategias, utilizadas sean de interés para los niños y que, éstas, a su vez, impacten de manera positiva para lograr los aprendizajes esperados.

Al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, es necesario distinguir algunas dimensiones referidas por Cecilia Fierro para un mejor análisis y reflexión sobre ésta apoyándose del diagnóstico, mismo que es una herramienta que se debe utilizar para descubrir “la realidad sobre lo que se va a trabajar” (Luchetti, 1998: 19), por lo que requiere aplicarse en cualquier profesión y como primera instancia evaluativa.

El contexto externo de la Escuela Primaria Profr. Fernando Aguilar Vilchis está ubicada en Paseo Colón, esquina Álvaro Obregón #413, Colonia Isidro Fabela, Toluca, Estado de México. C.P. 50170 y pertenece a la zona escolar P302 dentro de la localidad de Toluca de Lerdo en el Estado de México, cuenta con dos turnos, la mayoría de los habitantes son profesionistas, A un costado de la escuela se encuentra el Hospital para el Niño y esto influye directamente en el contexto social, ya que al exterior de la institución se encuentran instaladas casas de campaña provisionales de familiares de algunos niños que están internados en dicho hospital, dando así, una vista descuidada en una de las principales entradas de la institución educativa. Al exterior y a pocos metros de la entrada por la cual ingresan los alumnos, se encuentran instalados comerciantes de varios giros (tamales, dulces, botanas, desayunos)

La zona es conurbada y de un nivel socioeconómico medio alto, sin embargo, la mayoría de los alumnos se desplazan de localidades cercanas y colonias de menor nivel y en su mayoría no tardan más de 30 minutos de traslado de

su hogar a la escuela, pero es necesario tomar en cuenta que utilizan el transporte público, así como el transporte escolar que consta de una unidad tiene un cupo de hasta 15 alumnos.

En este sentido, es necesario mencionar que la Escuela es una organización donde se despliegan las prácticas docentes, misma que constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí es en que se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. (Fierro, 1999)

Actualmente, se está llevando a cabo un proceso de rehabilitación del espacio, dando prioridad a la pintura de las 20 aulas destinadas para la atención de grupo, zaguanes y patio.

Los techos que cubren los pasillos están sostenidos por columnas de acero que se encuentran oxidadas, despintadas y con riesgo de que la loza pueda caer. Además, cuenta con una oficina asignada para directivos y personal de apoyo, una bodega con espacio para los promotores de educación física y artística. También tiene un pequeño espacio que funciona como consultorio designado a la promotora de Salud.

Los sanitarios están clasificados entre niños y niñas, así como los turnos que tiene la escuela de manera independiente para su uso. (matutino y vespertino).

En el exterior se observan dos canchas de concreto en las cuales se realizan actividades de Educación Física, recreos y actividades como son las pausas activas o de socialización entre alumnos aprovechando los espacios abiertos como lo marca el protocolo. Asimismo, se visualizan áreas verdes que son usadas por los alumnos en horarios especiales y con el cuidado de un docente ya que están unidas al estacionamiento.

Toda la escuela cuenta con los servicios indispensables de agua, luz, teléfono, drenaje y con apoyo económico de los padres de familia; se gestionó la posibilidad de la instalación del internet.

El aula que corresponde al 6º grupo “B” cuenta con 30 pupitres, por lo que el espacio para llevar a cabo el protocolo de sana distancia requerido es muy poco para el total de alumnos que asisten; asimismo, cuenta con un equipo de proyección que hasta ahora no ha sido utilizado.

La iluminación natural es suficiente, cuenta con ventanales en ambos costados que no colindan con aulas dando paso a la ventilación requerida en el protocolo dentro de los espacios en los que se encuentren personas reunidas.

Ahora bien, Fierro (1999) explica que:

“La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia, mismas que son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias. La manera en que se entretajan, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro del establecimiento educativo”. (22)

Es fundamental reconocer la importancia de las relaciones humanas en el ámbito educativo y trabajar activamente para cultivar un clima institucional favorable. Esto implica fomentar la empatía, promover el diálogo abierto, valorar la diversidad de opiniones y buscar espacios de participación e inclusión para todos los actores educativos. Al hacerlo, se contribuye a crear un entorno en el que los estudiantes se sientan motivados, apoyados y respetados, lo que facilita su desarrollo integral y su éxito académico. Además, un clima institucional positivo también influye en la satisfacción y el bienestar de los docentes y demás actores educativos, lo que a su vez repercute en la calidad de la enseñanza y el ambiente de trabajo.

En este sentido, práctica docente va más allá de la transmisión de conocimientos; implica construir y nutrir relaciones sólidas y significativas entre los diversos actores educativos. Al reconocer y valorar la diversidad de perspectivas, metas e intereses de cada actor, y al trabajar en conjunto para

crear un clima institucional positivo, se establecen las bases para una experiencia educativa enriquecedora y exitosa para todos.

Tomando en cuenta lo anterior, el grupo de 6° "B", está formado por 14 alumnas y 17 alumnos que rondan entre los 11 y 12 años, dando un total de 31 alumnos de los cuales, todos asisten a clases presenciales. La asistencia de los alumnos es regular. La convivencia entre ellos ha sido respetuosa dentro y fuera del aula, sin embargo, se puede observar que está dividida entre los distintos equipos pertenecientes del grado anterior; son participativos en las clases, pero no han podido interactuar con la totalidad de sus compañeros por la razón enunciada anteriormente.

Los padres de familia han sido conscientes, responsables y participativos en las comisiones que se les asignan hasta ahora, muestran interés al llevar a cabo dichas actividades, como llevar a cabo el protocolo de los tres filtros sanitarios (hogar, entrada de la escuela y entrada del aula). Los alumnos siguen las indicaciones necesarias para el ingreso a la escuela y cumplir con los requisitos necesarios para el cuidado y protección de todas y todos.

Acercamiento al problema

Planteamiento del problema

En cuanto a las asignaturas respecto al horario escolar, se toman en cuenta tres por día, de las cuales, dos forzosamente tienen que ser Español y Matemáticas, dado que se ha implementado la Estrategia de Reforzamiento de los Aprendizajes (ERA) y la tercera, dependiendo del aprendizaje y grado de dificultad que se presenta.

Haciendo alusión a la organización y distribución de los materiales didácticos, cada estudiante es responsable de llevar dicho material, en este mismo sentido, los alumnos usan un solo cuaderno para todas las asignaturas con sus respectivos separadores y en cuanto a los anexos, la docente titular y yo, somos quienes proporcionamos dicho insumo.

La docente, califica tareas y trabajos diariamente, no sin antes asignar alguna actividad; llama a uno por uno al escritorio con sus respectivas actividades a revisar. De la misma manera realiza la evaluación, esto, con ayuda de listas de cotejo y evaluación continua.

Por otro lado, no hay una asignación de tareas, sin embargo, si las actividades planeadas para el día, no se concluyen, eso es lo que deben hacer en casa y se les califica al día siguiente. Esta situación es muy común, dado que, no se mide el tiempo entre actividades para realizar todo lo planeado y resulta complicado abordarlo en el horario de clases establecido, puesto que ERA consume mucho del tiempo de clase.

Fierro, como se citó en Contreras 2003: 33 menciona “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”.

En este sentido, nuestra labor como docentes no solo es transmitir conocimientos, sino también orientar, dirigir, facilitar y guiar la interacción de los alumnos con el saber colectivo, así como proporcionar un entorno propicio

para que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento, desarrollando su capacidad de pensar de manera crítica, creativa y autónoma.

Por lo anterior, durante la jornada de intervención, aplique un diagnóstico de estilos de aprendizaje para conocer la manera de trabajar de los alumnos y poder tomarlo en cuenta a la hora de planear; dicho diagnóstico consta de 8 reactivos con tres posibles respuestas cada uno, del que se obtuvieron 31 respuestas. En los resultados obtenidos se observa que, respecto a sus gustos e intereses, en un 51.9 %, predomina el gusto por escuchar música y un 29.6 % disfruta de jugar con sus amigos y por último a un 18.5 % le gusta ver la televisión.

Dentro del mismo diagnóstico, tomando como referencia la pregunta dirigida a sus gustos en actividades dentro de la escuela, destaca el hacer experimentos con un 44.08 %, le sigue escuchar historias con un 28.98 %, además, que disfrutan al festejar su cumpleaños; y por último un 25.76% prefieren dibujar, por lo que concluyo que predomina el estilo de aprendizaje kinestésico, en segundo lugar, el auditivo y, por último, el visual. (Véase anexo 1)

El Plan de Estudios es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa. SEP (2011). Por lo tanto, en las escuelas, la diversidad se hace presente en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa.

Asimismo, se reconoce que cada estudiante cuenta con distintos aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que “se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo”. SEP (2011). Por tal motivo, para los docentes es una herramienta indispensable para la organización y ejecución de sus funciones.

En este sentido, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.

De este modo, es importante hacer mención que el liderazgo es un punto determinante para el aseguramiento de propósitos que resultan fundamentales para la calidad educativa, la transformación de la organización y el funcionamiento interno de las escuelas, el desarrollo de una gestión institucional centrada en la escuela, en los aprendizajes y, en general, en el alineamiento de toda la estructura educativa hacia el logro educativo. SEP, Programa (2011: 37).

Con lo que respecta a las competencias y propósitos que se pretende lograr, se consideran algunas características del liderazgo, mismas que señala la Unesco y que es necesario impulsar en los espacios educativos, siendo estas:

- La creatividad colectiva.
- La promoción del trabajo colaborativo.
- La asesoría y la orientación.

Es importante mencionar los principios pedagógicos que intervienen en el Plan y Programa de Estudios ya que al conocerlos se dará sentido específico en su aplicación y seguimiento, sin embargo, este apartado se toma en cuenta únicamente aquellos que resultan indispensables para la realización del trabajo.

- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje
- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
- Evaluar para aprender
- Reorientar el liderazgo
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.

SEP, Programa (2011).

Así, se hace presente la gran importancia que tiene el trabajo colaborativo, donde radica la problemática, mismo que es enmarcado en documentos oficiales como Plan y Programas de Estudio 2011.

Conocer al grupo de 6º grupo “B” de la Escuela Primaria Prof. Fernando Aguilar Vilchis, desde el inicio del ciclo escolar me permitió observar que existía, el individualismo, indiferencia entre compañeros y apatía respecto a la interacción interpersonal y sentar bases de confianza, así como dejar claras algunas normas; con ayuda del guion de observación y el diario de clases, pude percatarme que, al haber sido mezclados, se cerraron en grupos de tres a cuatro personas dentro del aula y en el receso se reunieron con compañeros ya conocidos del grupo anterior al que pertenecían. Esto, afectó directamente en el desarrollo de Estrategia de Reforzamiento de Aprendizajes (ERA), debido a que es necesario trabajar en distintos equipos de manera alternada y no se llevó a cabo un trabajo satisfactorio, puesto que entre ellos no se hablaban, no había mucha comunicación, e incluso, se percibía timidez

Durante la primera semana, abordé distintas dinámicas de integración con el grupo para lograr que la convivencia fuera más amena y el trabajo de las diversas asignaturas pudieran concretarse de manera satisfactoria, sin embargo, los resultados no fueron los esperados.

Los equipos no lograron generar el ambiente de confianza que se esperaba, los alumnos trabajaban por su cuenta aun cuando pertenecían a un equipo, y argumentaban que los compañeros que les tocaban “no hacían nada” o bien, no les gustaba trabajar con ellos. (Morales K, 2022:02 de septiembre).

Entonces la titular del grupo y yo, consideramos que aún no se establecía un clima de confianza para que los alumnos se desarrollaran de manera activa, organizada y cooperativa, esto se confirmó e incluso continuó en la segunda semana, observando que, si olvidaban algún material, tenían dudas o algún compañero requería apoyo, no se le brindaba la ayuda, a menos que formara parte del círculo de amigos del grado anterior.

Apliqué un pequeño cuestionario de autoevaluación para analizar la perspectiva que tenían los alumnos respecto al trabajo cooperativo y colaborativo y pude percatarme de que era un aspecto que no les interesaba,

y que preferían trabajar de manera individual o bien únicamente con sus amigos. (Véase anexo 2)

Entonces, además de la mezcla que hubo en los grupos, considero que el confinamiento, resultado de la pandemia, afectó de manera significativa los procesos de interacción interpersonal en cada uno de los alumnos dado que, aunque regresaron a clases presenciales al grado anterior, muchos tuvieron dificultades para relacionarse entre sí

Tal situación ha repercutido directamente en la interacción personal y escolar tanto del grupo. Por tal motivo, se propusieron algunas estrategias para propiciar el trabajo cooperativo y colaborativo y así lograr, al finalizar esta investigación, que los alumnos sean capaces de trabajar de manera conjunta para alcanzar los aprendizajes esperados y lleven estas habilidades al grado inmediato superior.

Propósito

El propósito tiene la finalidad principal de la investigación y realización de los pasos a seguir para desarrollar la temática, mismo que se enmarca a continuación y se desprende de la problemática abordada.

Desarrollar habilidades de trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula, aplicando distintas estrategias para disminuir el individualismo, la indiferencia, convivencia entre compañeros y apatía respecto a la interacción interpersonal generar un impacto social, superando desafíos.

Intención

Compromisos

Los compromisos que se asumen, basados en el diagnóstico, cobran relevancia en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ven involucrados en los desempeños propios de la profesión docente, tomando en cuenta cómo aprenden y lo que deben aprender los alumnos. De manera que debe existir una mejora continua para apoyar a los alumnos en su aprendizaje, así como asumir las responsabilidades legales y éticas inherentes de la profesión para el bienestar de los alumnos.

Continuando con los compromisos, el docente debe participar en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomentar su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. En este caso, la motivación es uno de los compromisos que se piensan asumir, pues tiene el propósito de impactar positivamente en los alumnos. La mayoría de las actividades en las que se basa el aprendizaje activo tienen en la motivación un componente muy importante para su éxito, de modo que será mucho más fácil que los alumnos participen y que sean permeables a nuevas propuestas metodológicas.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional.

Permitirán atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación básica, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Por lo anterior, también creí pertinente consolidar la siguiente competencia:

- “Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.”. (DOF, 2013)

Las competencias profesionales se articulan en un conjunto de cursos orientados al logro del perfil de egreso del Plan de Estudios que se integran en la malla curricular.

Ambigüedades

El Plan y Programas de Estudio son proporcionados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados que corresponden a cada uno de los grados y niveles en la educación básica y “se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia en un mundo global e independiente” SEP, Programa (2011: 7).

En este sentido, dicho plan enfatiza la importancia del trabajo cooperativo y colaborativo como parte de la formación integral de los estudiantes, pero existen algunas ambigüedades en relación a la implementación de estas metodologías de trabajo en las aulas. Algunas de estas ambigüedades son:

La teoría sostenía que “El trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, en el uso eficiente del tiempo de la clase y en el respeto a la organización” Sin embargo, en la práctica fue posible observar que al momento de trabajar por equipos no todos los estudiantes se involucraban en lo que se tenía que hacer, solo trabajaba una parte del equipo.

Otra ambigüedad encontrada es que “El docente valorará la participación y el trabajo cooperativo de los alumnos con necesidades educativas especiales para lograr que se sientan parte del grupo, y los juegos sensoriales pueden

ser una estrategia didáctica adecuada para ellos” SEP, Programa (2011) no obstante, el plan no establece de manera clara los mecanismos de evaluación para el trabajo cooperativo y colaborativo, lo que puede dificultar la valoración de su efectividad y éxito.

A pesar de que el plan, en distintos apartados de las asignaturas abordadas durante la educación primaria, hace referencia a la importancia de la formación y capacitación de los docentes en el uso de metodologías de trabajo cooperativo y colaborativo, no proporciona lineamientos específicos para la implementación ni especifica cómo se llevará a cabo esta capacitación y qué recursos se proporcionarán para llevarla a cabo.

En general, estas ambigüedades pueden generar dificultades en la implementación efectiva del trabajo cooperativo y colaborativo en las aulas. Para lograr una implementación exitosa, se requiere de una claridad en la definición de términos, capacitación y formación adecuada para docentes, establecimiento de mecanismos de evaluación claros y lineamientos específicos para su implementación en el aula.

Conflictos

El docente es de suma importancia dentro del trabajo cooperativo, aun cuando solo se le considera como una guía, ya que tiene la obligación de determinar los objetivos que se pretenden alcanzar, sin embargo, también debe identificar las habilidades sociales con las que cuentan todos y cada uno de los integrantes del grupo, para posteriormente asignar roles y comiencen a trabajar, de manera que disminuya la intervención del maestro.

El docente interviene como un mediador, para que, con ayuda de las distintas estrategias los alumnos alcancen los esperados del grado, teniendo una interacción directa, Para Johnson (1999: 45), en el trabajo cooperativo y grupos de base, se deben tomar en cuenta los conflictos entre compañeros. “Cuando los integrantes se enfrentan de manera constructiva, agregan creatividad, diversión y un razonamiento de mayor nivel, pero cuando lo hacen del modo destructivo, puede dar sentimientos y actitudes de ira, frustración y

hostilidad". Por lo tanto, es indispensable identificar cuánto esfuerzo está aportando cada miembro, además de la responsabilidad que tiene cada uno de para lograr el resultado final.

Al formar equipos de trabajo, es necesario considerar las conductas conflictivas y no cometer el error de que alumnos con cualidades similares se encuentren dentro del mismo grupo, además, tampoco se puede tomar la decisión de que ellos mismos formen sus propios equipos, dado que se corre el riesgo que no trabajen de manera favorable.

Otro conflicto que se hace presente es que, pueden existir integrantes que no se esfuercen lo suficiente o depender en exceso de otros para completar sus tareas. Esto puede generar frustración y sobrecargar a ciertos miembros, mientras que otros pueden sentir que no están siendo valorados o utilizados adecuadamente.

Por último, algunos miembros del equipo pueden no estar completamente comprometidos con el trabajo colaborativo. Esto puede deberse a una falta de motivación, intereses divergentes o desacuerdos personales. La falta de compromiso puede afectar la calidad del trabajo y generar tensiones en el grupo.

Metodología

Para lograr que los estudiantes desarrollen competencias y medir su avance, no es posible realizar un examen teórico como única forma de evaluación, por lo que su ponderación no podrá ser superior al 40%. Para completar el 100% dependiendo del curso y sus objetivos, se pueden evaluar a lo largo del curso con ejercicios prácticos, proyectos, estudios de caso, presentaciones, actividades, entre otros. Por lo anterior, si el estudiante por algún motivo no presenta examen solo pierde el porcentaje correspondiente de este instrumento, considerándosele, si es el caso, las demás evaluaciones de los productos presentados.

Por lo tanto, la figura del NP (No Presentó) como se consideraba cuando la evaluación era únicamente por un examen, queda sin aplicación en este modelo, en su lugar se registrará 0 al faltar la evidencia de este producto.

Dentro del enfoque por competencias cobra importancia buscar y mantener un ambiente de trabajo basado en el respeto por la opinión del otro, fomentando la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo colaborativo. Los valores y actitudes se conciben como parte del ambiente de aula donde docentes y estudiantes desarrollan, promueven y mantienen diariamente como parte importante del proceso educativo.

A su vez, también se demanda la interacción del docente, quien tiene el compromiso de motivar y crear ambientes propicios para el trabajo en el aula; planear, preparar, problematizar, reactivar conocimientos previos; modelar, exponer, complementar, regular o ajustar la práctica educativa; ofrecer guías de lectura, proponer materiales de lectura significativos, auténticos y pertinentes; retroalimentar y/o monitorear las acciones en el aula y permitir el desarrollo de un plan de evaluación.

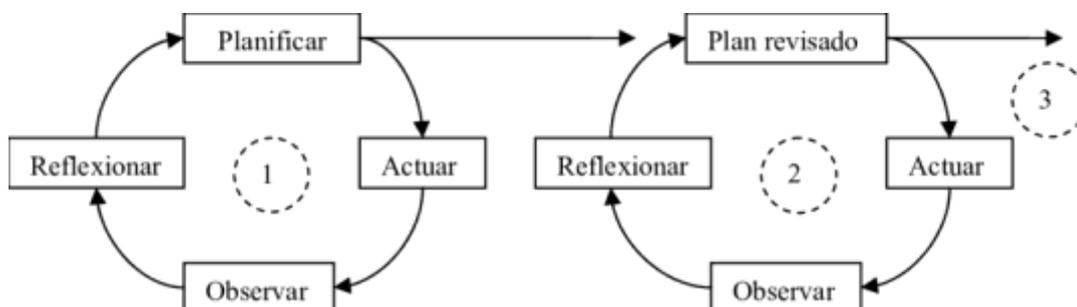
A continuación, con el fin de abordar la metodología que es fundamental en este trabajo, me permito tomar en cuenta a la investigación-acción, misma que se concibe, según Elliott (1993) como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”

Tomando como referencia a Kemmis, como se citó en Latorre 1984:9 la investigación-acción es “una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan”

Figura 1

Espiral de ciclos de la Investigación-acción

Asimismo, especifica que las principales características que tiene la investigación-acción son participativa y colaborativa porque las personas que la ejercen lo hacen en grupo con la intención de mejorar sus propias prácticas, pero también se presenta como un espiral que implican las acciones: *planificar, actuar, observar y reflexionar*, comenzando con pequeños ciclos, mismos que avanzan de manera gradual. (Kemmis, 1984; McKeman, 1999; McNiff 1996).



Nota: Elliott (1993) nos dice que existe una investigación-acción educativa, misma que se centra en descubrir y resolver problemas que se le puedan presentar al profesorado en el momento de llevar a la práctica sus valores educativos. Asimismo, se visualiza una reflexión simultánea sobre los medios y los fines, mismos que se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlos. (Kemmis, 1984; McKeman, 1999; McNiff 1996).

Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores. Entonces, al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo acerca de los conceptos de valor que la configuran y moldean, es decir, es una práctica reflexiva. Considerando la autoevaluación, la investigación-acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio “yo” tal como se manifiestan en sus acciones. Desde este punto de vista, esas acciones se entienden a modo de prácticas morales más que simples expresiones técnicas.

En el contexto de una práctica moral, la autoevaluación supone un tipo determinado de autorreflexión: la reflexividad.

Posteriormente, y haciendo alusión a la reflexión antes mencionada, y tomando en cuenta que el diario del profesor es un instrumento que nos sirve para dicha acción, debido a que, con ayuda de éste, se recaba información del desarrollo de la dinámica en el aula, el proceso de aprendizaje de los alumnos, su práctica docente e incluso del currículo.

El diario resulta útil para el diagnóstico, la evaluación de los alumnos, así como la del docente, además favorece la mejora del desarrollo profesional. SEP (2017). De modo que, este instrumento consiste en el registro claro, puntual y sistemático de lo que ocurre en el aula para posteriormente poder revisarlo, mismo que permite realizar un ejercicio de reflexión sobre:

- Las actitudes, fortalezas y debilidades de los alumnos
- La dinámica en el aula
- La propuesta didáctica por parte del docente y propio desempeño
- Las interacciones con otros docentes y con las familias de los alumnos

Para que los resultados de un plan de acción sean satisfactorios, se requiere un tiempo y ciertos cambios en la conducta de los participantes. El tiempo que requiere dicho plan, dependerá de la frecuencia que el profesor determine, además de la capacidad que tenga para analizar la problemática que se intenta mejorar.

Planificación

Para llevar a cabo una investigación y dar respuesta a la problemática presentada, es necesario indagar más allá de lo que se observa a simple vista, es decir, recurrir a escritos e investigaciones propias que se especializan en el tema a tratar y solo así, poder reflexionar y, sobre todo, realizar una mejora en la práctica profesional.

Como punto de partida, lo primero que se debe definir es el concepto de estrategias, debido a que ésta es la manera en la que se pretende fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo en el grupo. En este sentido, las estrategias se pueden clasificar en estrategias de aprendizaje y estrategia de enseñanza

Díaz, F. (2002) define las estrategias de enseñanza como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (2). Son aliadas incondicionales del/a docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Genovard y Gotzens (1996) "las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender" (266)

De este modo, podemos definir que una estrategia es un conjunto de técnicas o bien, un número de acciones que están encaminadas al logro de una meta. Así mismo, cabe mencionar que lo anterior, suele ser confundido con la técnica, sin embargo, Monereo (1994) reafirma que "las técnicas se utilizan de forma mecánica, sin que sea necesaria su aplicación o un propósito de aprendizaje por parte del que las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre consientes e internacionales, dirigidas a un objetivo de aprendizaje" (25).

Siguiendo con lo referente al uso de estrategias, se destaca que se requiere de un sistema o persona que controle continuamente el desarrollo de los acontecimientos del aprendizaje: Primero, debe existir una reflexión

consciente en el alumno para que conozca sus propósitos y detecte en qué momento se desvía de ellos.

También, es importante que además de la reflexión, exista la planificación en la que se va a llevar a cabo determinada situación de aprendizaje en el periodo de tiempo establecido, y así, el alumno realice las tareas, no sin antes tener claro el cómo, cuándo y por qué de la estrategia presentada.

La cooperación, se define como una manera en la que cuáles quiera que sean los individuos, enriquezcan las posibilidades tanto intelectuales como afectivas dentro del grupo y de cada una de las personas que integran el mismo, sin embargo, también aplica en un principio que garantiza un proceso de enseñanza que, además de creativo, puede ser sólido y enriquecedor.

Cooperación va más allá de solo "poner a trabajar juntos" a un grupo de estudiantes, en este sentido, Huerta (2001), mencionan que "se considera cooperación entre iguales el hecho de que los miembros del equipo sean capaces de alcanzar una meta en común mediante un trabajo interdependiente." (53)

El trabajo colaborativo está formado por un grupo de sujetos con conocimientos similares en un tema, donde no surge precisamente un líder, sino que, el liderazgo, la responsabilidad y el aprendizaje es compartido por todos los integrantes.

También, se debe entender que el papel del docente en este tipo de trabajo es muy escaso o es solamente de observación y acompañamiento en el desarrollo de la tarea, y para que exista un aprendizaje colaborativo, todo el grupo tiene la responsabilidad de aportar de manera simultánea algunas ideas para así, poder llegar a la resolución de problemas, de modo que, la interacción acertada entre los miembros es pieza fundamental.

El aprendizaje colaborativo es una forma de organizar el trabajo educativo de un grupo, pero para realizar el mismo, no es imprescindible el uso de una tecnología específica, por ejemplo, el uso de computadoras u otros recursos

digitales son una herramienta que pueden ayudar a la creación de un ambiente que permitirá una mejor supervisión de las interacciones que competen al grupo.

Para el buen desarrollo de un trabajo colaborativo, se necesita un espacio (ya sea físico o virtual) para poder conseguir y manipular los conocimientos, donde los participantes puedan tener en todo momento control sobre los procesos presentes, de manera que, a este espacio se le denomina "ambiente colaborativo"

Para hablar de trabajo cooperativo se debe entender que existe una interdependencia positiva, es decir, que los integrantes comprendan y valoren el trabajo de todos y cada uno de los mismos, dado que, así al depender unos de otros, podrán llegar a obtener el resultado esperado. En este sentido, el trabajo cooperativo se puede definir como aquella actividad realizada por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva, aprender. Gutiérrez del Moral (2005).

Se dejará a un lado la competencia individual que se refiere a la realización de actividades propias para alcanzar un objetivo que solo algunos podrían alcanzar. Es evidente que este tipo de acciones solo trata de colocar a los alumnos en grupos y encomendarles tareas, sino que también, comienza a crear una rivalidad cada vez mayor.

En este sentido, los grupos se deben estructurar de manera estratégica para que resulte positivamente el trabajo cooperativo, y como resultado, aprendan de forma competitiva y divertida a demostrar su autonomía, sin embargo, esto no se logra de un día para otro, por el contrario, se requiere de tiempo y paciencia para poder lograrlo, no sin tener presente la ayuda del docente.

Johnson y Johnson (1999) menciona que es necesario entender la cooperación cumpliendo los cinco componentes que logran el funcionamiento de la misma, ya que pueden aplicarse en distintos grupos de trabajo; por mencionar algunos, en un grupo de docentes, un aula, la escuela u oficina.

De esta manera, se enlistan los componentes necesarios:

Interdependencia positiva: se presenta cuando todos los integrantes del grupo se sienten vinculados con otros, pero solo de manera en la que ellos obtengan éxito con ayuda de las demás y viceversa y como su nombre lo dice, tiene que ser de manera positiva.

Interacción promotora: Se manifiesta cuando los estudiantes se involucran directamente con el aprendizaje de los demás e intervienen explicaciones orales para solucionar conflictos o problemas entre ellos. Podría existir la mediación por un adulto, maestro o bien, uno de sus compañeros.

Responsabilidad individual: Dentro de cada grupo existe el objetivo de que cada integrante sea más fuerte, pero también se debe detectar cuál de ellos es quien necesita más apoyo para cumplir con las tareas asignadas.

Habilidades interpersonales: En este componente es necesario identificar a los integrantes del grupo que cuentan con ciertas habilidades, puesto que no todos las han desarrollado o están preparados para efectuarlas, por ejemplo, el liderazgo, toma de decisiones, manejo de conflictos, entre otras.

Pensamiento grupal: Este es un componente con un mayor nivel de complejidad en que los alumnos deben discutir la forma en la que están alcanzando los objetivos y qué tan eficaces son sus relaciones de trabajo.

Una de las características principales del trabajo cooperativo es poner un objetivo en común, sin embargo, se debe tomar en cuenta que entre mayor sea el número de integrantes, más complicado será cumplir con la tarea asignada y entonces se necesita mayor tiempo para que surja el aprendizaje cooperativo.

Según Johnson y Johnson (1999) “El aprendizaje cooperativo no es solo una técnica educativa para mejorar el logro de los alumnos, sino una forma de crear un ambiente alegre y sociable en el aula” (20).

En este sentido, existen varios métodos en los que involucran el aprendizaje cooperativo y comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y ser responsables de lo que aprenden sus compañeros, así como lo propio, en este sentido, el trabajo resulta más eficaz cuando se

plantea como una tarea común y no como tareas subdivididas entre los miembros de un grupo. Ahora bien, es necesario retomar que, como todo proceso, este debe ser gradual, por lo que, autores como Slavin, Johnson, Sevillano, entre otros, sugieren un trabajo cooperativo entre parejas, pues esto permite fomentar a los más pequeños la adquisición de valores, procedimientos, comportamientos cívicos positivos, para así, generar la necesidad de llevar a cabo el aprendizaje con otro, es decir, que la información compartida entre dos compañeros con frecuencia aumenta la utilidad de la misma.

Tipos de aprendizaje cooperativo

Johnson y Johnson clasifican el aprendizaje cooperativo en tres líneas importantes:

- **Aprendizaje cooperativo formal:** Este consiste en el trabajo en conjunto de los estudiantes durante una clase o un tiempo determinado para alcanzar un objetivo. Y, como parte principal es el docente que simula como mediador: mismo que especifica los objetivos, toma decisiones, explica tareas, controla el aprendizaje de los alumnos e interviene cuando se requiere y, por último, realiza una evaluación de lo aprendido.
- **Aprendizaje cooperativo informal:** Aquí, los alumnos trabajan en conjunto para alcanzar un objetivo, la diferencia aquí es que las actividades no se llevan a cabo únicamente durante la clase, sino que también en tiempos libres y, al haber un clima de confianza mayor, pueden resolver los conflictos que se presenten de la mejor manera posible.
- **Grupos cooperativos de base:** Estos grupos están formados a largo plazo de manera heterogénea, mismos que se reúnen dentro y fuera del aula, esto, con la finalidad de ganar más experiencia en la discusión de tareas, ayudándose mutuamente. Además, suele impactar de manera positiva en la asistencia, así como personalizar trabajos y mejorar la calidad de las tareas encomendadas.

Por mencionar algunas de las técnicas desarrolladas por distintos teóricos para la aplicación del trabajo cooperativo y los principios a seguir en su desarrollo, siendo mi principal base la del Trabajo en Equipo-Logro Individual (TELI) utilizada en el grupo, de manera que se pretende que la motivación sea a través de puntos obtenidos o tiempo de descanso.

Enseñanza Acelerada por Equipos (EAE)

En esta técnica está diseñada para la enseñanza de las matemáticas en alumnos de 3º a 6º, debido a que los alumnos son responsables de verificar el trabajo de sus compañeros y de manejar el flujo de materiales, sin embargo, la variación se encuentra en que es de suma importancia que se asimilen y tomen en cuenta los aprendizajes previos, ya que si no se dominan desde un inicio, será más difícil apropiarse de los nuevos, por ejemplo, si un alumno no sabe sumar o restar, será incapaz de multiplicar o dividir.

Aquí, la función del docente es intermitente, dado que, mientras que los equipos están trabajando en un mismo tema, este puede atender a los grupos que presenten mayores dificultades.

Los pasos a seguir en esta estrategia son:

- 1.- Formar equipos encontrando la dinámica de conformación de equipos.
- 2.- Elegir un representante.
- 3.- Realizar actividad
- 4.- Participación Individual-colaborativa.

Torneos de Juego por Equipo (TJE)

En esta actividad, prácticamente se sigue el mismo principio del TELI, con la diferencia que radica en que los cuestionarios finales se reemplazan con torneos de juegos académicos entre los equipos. Aquí, se deben preparar los integrantes del equipo realizando ejercicios y explicándose entre sí los contenidos, esta técnica le agrega una dimensión de emoción debido al uso de juegos.

Los pasos a seguir en esta estrategia son:

1. Formar equipos base
2. Estudiar el tema asignado y las reglas del juego (Véase anexo 3)
3. Comenzar el torneo

“Rompecabezas”

La estrategia del "rompecabezas" es una técnica eficaz utilizada en el trabajo cooperativo para fomentar la interdependencia y la colaboración entre los miembros de un equipo. Esta estrategia se basa en la idea de que cada miembro del equipo tiene una pieza única y valiosa para contribuir, y al combinar todas las piezas, se completa el rompecabezas y se logra el objetivo final.

El proceso de esta estrategia consiste en que cada miembro del equipo estudie la parte que eligió o le fue asignada y se convierta en un "experto". Solo él tendrá acceso a esa información, la cual deberá compartir con su equipo base después de haberla discutido con los "expertos" del tema correspondiente. Posteriormente, podrán crear una producción que abarque el tema general con todas sus especificaciones.

De este modo, se asemeja a la unión de las piezas de un rompecabezas, y así se obtienen las puntuaciones grupales en función de los resultados individuales.

Los pasos a seguir de esta estrategia son:

1. Formar equipos base de 4 integrantes
2. Asignación de material de lectura
3. Estudio del tema para convertirse en “experto”
4. Formar equipos con 1 “experto” y socializar acerca del tema
5. Compartir lo aprendido con los equipos base
6. Exponer el tema para conseguir puntos

Plan de acción

La práctica docente trasciende como una concepción técnica del rol del profesor... “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se

encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares.

En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Fierro, 1999: 20-21)

En esta sección se realizó la primera recopilación de datos sobre la problemática a investigar y algunos de los factores que intervienen en ella, en conjunto con el diagnóstico, esto, para organizar y planear actividades que sean necesarias para dar solución a la problemática.

Propuesta de intervención

Tomando en cuenta todos los aspectos mencionados en el diagnóstico, la estrategia que empleé a lo largo de mis intervenciones (con el fin de propiciar el trabajo cooperativo y colaborativo en alumnos de sexto grado) fue una técnica sugerida por distintos autores para dar solución a la problemática presente, de modo que, se llevó a cabo un proyecto llamado “uno para todos, todos para uno” La intención fue que las acciones llevadas a cabo durante este trayecto tuvieran un grado de dificultad mayor, donde tendrán que apoyarse de sus compañeros, dejando a la docente únicamente como una guía.

Tomé la decisión de trabajar una estrategia por sesión debido a que el tema principal de este documento se centra evaluar y observar la actitud de los alumnos ante la resolución de tareas y conflictos, para alcanzar las metas propuestas por medio de la colaboración entre ellos. Pues como se mencionó con anterioridad, se busca propiciar el trabajo cooperativo y colaborativo, por tal motivo, cada estrategia fue aplicada directamente en las clases para un mejor aprovechamiento del tiempo y un resultado favorable, pues se involucran las asignaturas según sea necesario.

Acción

La acción es el conjunto de estrategias, procedimientos y propuestas llevadas a cabo con el fin de incidir en la mejora de la problemática detectada, con base en los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos, de esta manera, se registra información y se aportan evidencias que apoyan a la reflexión y según Latorre A. (2003) "...se registran las condiciones en las que tiene lugar y efectos tanto previstos como imprevistos" Latorre A. (47)

En este apartado se describen brevemente las sesiones aplicadas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, así como un análisis y reflexión donde se visualizó el trabajo cooperativo dentro del grupo de sexto grado.

Primer ciclo

Sesión 1

Nombre de la sesión: "Fraccionándonos", sesión 1

Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.

Competencias: resolver problemas de manera autónoma, comunicar información matemática, validar procedimientos y resultados y manejar técnicas eficientemente.

Asignatura: Matemáticas

Estrategia: Enseñanza Acelerada por Equipos (EAE)

Fecha: 23 de enero de 2023

Antes de comenzar con esta sesión, les expliqué a los alumnos que era importante que evitaran cambiar a los miembros de sus equipos dado que la manera de trabajar en esta ocasión dependía mucho del producto que entregarán con el equipo que les fue asignado.

1. Les indiqué que tomaran uno de los papelitos con un número, mismos que estaban colocados en el escritorio y que no podían desdoblarlo

hasta que todos tuvieran uno, esto para evitar que descubrieran la manera de organización e intercambiaran los papeles para estar con las mismas personas de siempre.

2. Una vez que todos tenían su número, tenían que buscar a los integrantes de su equipo, el reto era que ellos mismos descubrieran la configuración para poder conformar el equipo, ya sea que todos los números iguales estuvieran juntos, que hubiera un número del 1 al 5 por equipo o bien, que se guiaran por la figura. Mi participación en esta actividad fue de monitoreo, es decir, vigilar que en este paso no intercambiaran los números, que no hubiera una mala acción respecto a los integrantes con los que evitan trabajar y que el equipo conformado estuviera completo. En esta actividad tardaron aproximadamente 5 minutos.

Ya integrados los equipos, les pedí que eligieran a un representante, quien sería el encargado de hacerme llegar sus dudas respecto a las actividades planteadas en el cuadernillo de ERA, esto, para que entre ellos pudieran comunicarse y comprender lo que estaban realizando, tomaron sus cuadernillos, cuadernos y lapicera para salir al patio, les di la libertad que eligieran cualquier espacio del patio, y todos se concentraron enfrente de dirección; algunos recargados en la pared, otros apoyados en la mesa donde se ubica el señor que vende helados en la salida, otros en el escalón, otros debajo de las canastas de la cancha de básquet.

Los equipos conformados quedaron de una manera muy equilibrada en cuanto a las habilidades que posee cada niño, a excepción de un grupo donde, quedaron dos alumnos que son amigos y su concentración se ve afectada por cosas muy simples, entre ellos, el “alumno A” de aquí en adelante; otra integrante fue una alumna a la cual le cuesta relacionarse con sus compañeros y es muy dada a trabajar de manera individual o con su amiga; y, por último, dos alumnos los cuales casi no asisten a clases.

3. Les di hora y media para realizar la actividad, dado que era el tiempo que tardaban en culminar la mayoría de sesiones del cuadernillo también les expliqué que, al ser la última sesión correspondiente a ese tema, ya tenían conocimiento de los procedimientos para realizar las operaciones, de modo, que las dudas las despejarían entre ellos mismos, y en dado caso de que ningún integrante supiera responder, entonces yo intervendría, esto, para comenzar a propiciar el trabajo cooperativo. Algunos comentarios fueron “¡ay, miss, esto está muy difícil, mejor déjenos elegir nuestro equipo”

Al no estar con el equipo con que normalmente estaban, percibieron el trabajo difícil ya que la interacción de todos los equipos se vio desorientada, dado que con las personas que les tocó trabajar eran compañeros con los que su relación no era muy estrecha, tampoco eran del mismo grupo del grado anterior.

Un caso particular que llamó mi atención fue la del equipo mencionado con anterioridad, pues, al inicio, cada uno trabajó por su cuenta, posteriormente se formaron dos equipos, y, por último, lograron trabajar de manera conjunta y los resultados respecto a las respuestas fue muy bueno. No pude detectar quién fue el que logró que los cinco integrantes trabajaran a la par, sin embargo, sí me percaté que el alumno A, fue quien iba guiando a sus compañeros y que, junto con la compañera a la que le cuesta relacionarse con el grupo ayudaron al resto del equipo a completar la asignación.

Respecto a los demás, pude darme cuenta de que, si bien, entre ellos no había como tal una relación de amistad, al asignarles un equipo y permitir que entre ellos eligieran el rol de cada uno respecto a sus habilidades, resultó bastante útil. Pues los resultados obtenidos, en su mayoría fueron buenos respecto a las operaciones realizadas en las distintas actividades que marcaba el cuadernillo. Muy pocas veces los representantes se acercaron a mí para aclarar dudas, pues, entre los integrantes las resolvían.

Ahora, en cuanto al tiempo, en clases anteriores donde trabajábamos el material ERA, tardábamos alrededor de 1h 30 min a 1h 50 min, sin embargo,

en esta sesión el tiempo aproximado fue de 1h, donde todos los equipos terminaron las actividades.

4. Al regresar al salón, comencé a dar participaciones de manera individual y por cada participación, les entregaba un garbanzo para que lo añadieran al bote de participaciones y así poder ganar el siguiente premio; esta actividad del bote fue una estrategia que implementó la docente titular para crear en los alumnos el hábito de la participación, pues al inicio de las clases eran muy pocos los alumnos que se animaban a participar. Me sorprendió que la gran mayoría de los alumnos levantó la mano para participar, ya que esto me aseguraba que todos tenían el cuadernillo respondido y no se había presentado la situación de que “a ti no te lo pasamos porque no hiciste nada” o “maestra, él/ella no trabajó”.

Al hacer la revisión de los resultados y comparar procedimientos, me percaté que en todos los equipos emplearon las estrategias que cada uno creyó conveniente para llegar al resultado, no solo se quedaron con una sola manera de resolver, sino que, combinaron las maneras de llegar al resultado, tomando en cuenta los procedimientos que vimos en las clases anteriores.

Me di cuenta que, el grupo es autónomo, y solo necesitan un pequeño impulso para poder realizar las tareas de manera conjunta con el resto de sus compañeros sin necesidad de llegar a desacuerdos y conflictos entre ellos.

Si bien, la manera en la que se han desenvuelto los alumnos a lo hora de trabajar de manera cooperativa no había resultado de la mejor manera, en esta ocasión supe que, solo es cuestión de confiar en sus capacidades y “darles” de cierta manera la libertad de elegir sus roles y cooperar desde sus posibilidades para lograr el bien común.

Al haber sido la primera técnica utilizada que corresponde a la Enseñanza Acelerada por Equipos, considero que es conveniente aplicar una estrategia más donde los miembros realicen actividades de recreación para poder

observar si de alguna manera pueden llegar a tener una interacción más allá de un trabajo académico y de esta manera, los lazos de confianza se refuercen y entonces, no influya la manera de integrar a los grupos en las diversas actividades y el resultado siempre sea satisfactorio en la medida de lo posible. (Véase anexo 4)

La sesión fue evaluada de con la siguiente lista de cotejo.

Tabla 1

Lista de cotejo matemáticas

Lista de cotejo Matemáticas		
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.		
Indicadores	Sí	No
El alumno logra resolver problemas de división sin utilizar el algoritmo convencional.	60%	
El alumno logra aplicar los procedimientos mentales necesarios para llegar a los resultados.	30%	
El alumno explica la manera en que llega a los resultados.	10%	

Nota: Lista de cotejo para evaluar la estrategia “fraccionándonos” (2022). Fuente: elaboración propia.

Por cuestiones de actividades extra, y escasez de tiempo debido a las clases con promotores, actividades académicas escolares y demás cuestiones, no fue posible aplicar más de una técnica, sin embargo, se planearon más actividades para poder llevar a cabo la estrategia.

Dichas actividades se retomaron en el mes de marzo para dar continuidad a la estrategia planeada y así poder concluir con el primer ciclo que se menciona en la metodología. Aquí, se ponen en marcha actividades lúdicas que dan paso a la interacción tanto de padres de familia como de alumnos y así poder generar la confianza necesaria para poder propiciar un mejor trabajo cooperativo.

Sesión 2

Nombre de la sesión: “uniendo colores”, sesión 2

Aprendizaje Esperado: Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana

Competencias: Respeto y valoración de la diversidad

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Estrategia: Torneos de juego por Equipo (TJE)

Fecha: 22 de marzo de 2023

Los alumnos son asignados a equipos de competición de capacidad homogénea junto con su padre o madre y cada uno de ellos tiene la oportunidad de contribuir a la puntuación de su equipo. Esta técnica está concebida como un juego de preguntas y respuestas. Por lo tanto, tiene un carácter competitivo que se puede acentuar más o menos.

1. Como primer paso, decidí formar equipos según el nivel de rendimiento de cada alumno, y les indiqué que la meta era conseguir que todos los miembros del grupo tomaran conciencia acerca del racismo
2. Cada equipo estudió el material que les proporcioné (infografías, imágenes, audiolibros) así como las reglas del torneo, una vez lo aprendieron se inició el torneo (Véase anexo 5)
3. Cada integrante jugó en grupo de cinco, con compañeros de otros equipos, aquí les di la libertad de elegir a sus contrincantes. Les entregué a cada equipo de contrincantes un juego de fichas con las preguntas sobre el racismo.

Los integrantes de cada equipo, por turnos, elegían una ficha del montón (las cuales estaban boca abajo) leían la pregunta y la respondían. Si la respuesta que daban estaba correcta, se quedaban con la ficha, y si era incorrecta, volvían a ponerla debajo del montón.

Los otros integrantes podían refutar la respuesta del que estaba participando si creían que no era correcta y si el que rechazaba la respuesta decía la correcta, entonces se quedaba la ficha. En este punto, existieron algunos conflictos, debido a que algunos padres de familia no estaban de acuerdo, pues argumentaban que era la respuesta era correcta, pero lo interpretaban con otras palabras. Aquí tenía que intervenir para poder decir si la respuesta era correcta o no, y quién podía quedarse con la ficha.

El juego finalizó cuando se acabaron todas las fichas. El miembro del equipo que al final del juego tuvo más fichas ganó la partida y obtuvo 6 puntos para su equipo, el que quedó en segundo lugar obtuvo 4 puntos, y el tercer lugar dos puntos, los dos restantes se quedaron sin puntos. También se presentó el caso de que los dos integrantes quedaron empatados y obtuvieron cinco puntos cada uno.

Para finalizar y nombrar al ganador, los puntos que obtuvo cada integrante del equipo se sumaron a los que obtuvieron los compañeros del equipo base y por consiguiente, el equipo que ha obtuvo más puntos fue el ganador.

Algunos de los equipos quedaron en desventaja y no consiguieron tantos puntos, mientras que los demás aprovecharon la ventaja obtenida y lograron sumar muchos puntos. Esta estrategia les resultó divertida tanto a los alumnos como a los padres de familia. En este sentido, decidí integrar a los padres, debido a que los prejuicios que ellos tenían respecto a algunos alumnos, era una gran barrera que le imposibilitaba al grupo poder trabajar de manera colaborativa, ya que, de un lado estaban mis indicaciones para trabajar, y por otro, los comentarios y peticiones de los padres. (Anexo 3)

Con esta estrategia, además de tomar conciencia acerca de la discriminación racial, también pude hacer notar que las diferencias de clases sociales, así como las diferencias físicas y de género, quedan anuladas, cuando lo que se toma en cuenta, son las habilidades que poseen los individuos.

La sesión fue evaluada con la siguiente lista de cotejo.

Tabla 2

Lista de cotejo Formación Cívica y Ética

Instrumento de evaluación Formación Cívica y Ética				
Aprendizaje esperado: Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana		Contenido: valora la diversidad.		
Indicador	%	SI	NO	
Identifica situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana.	30			
Analiza críticamente casos o ejemplos de discriminación y racismo en diferentes contextos (sociales, culturales, políticos, etc.).	40			
Participa activamente en debates o discusiones relacionadas con la discriminación y el racismo.	30			

Nota: Lista de cotejo para evaluar la estrategia “uniendo colores” (2022).

Fuente: Elaboración propia

Sesión 3

Nombre de la sesión: “corona del conocimiento”, sesión 3

Aprendizaje Esperado: Identifica causas de la formación de las Monarquías Europeas

Competencias: Comprensión del tiempo y del espacio histórico

Asignatura: Historia

Estrategia: Rompecabezas

Fecha: 28 de marzo de 2023

1. Para iniciar la actividad respecto al “rompecabezas”, formé equipos base de 4 integrantes con ayuda del juego “piedra, papel o tijeras”, el

juego era uno a uno, el ganador podía elegir a un integrante para su equipo, mientras que el perdedor, tenía la oportunidad de volver a participar.

2. Después de haber conformado a los equipos, a cada uno de los integrantes les asigné tenía la tarea de aprender acerca de un aspecto referente a las monarquías, entre estos, el significado, el origen, las características y los lugares donde existieron, mientras que yo, para complementar la información aportaría algunos ejemplos y así recuperarían suficientes conocimientos para desarrollar el tema.
3. Les di 20 minutos a los equipos base para estudiar el aspecto que se les asignó, esto para que cada integrante se convirtiera en experto y pudiera compartir el contenido.
4. Concluidos los 20 minutos, se formaron nuevos equipos con un experto de cada aspecto, esto con la finalidad de compartir y enseñar los conocimientos adquiridos y rescatar puntos que pudiera haber no tomado en cuenta.
5. Después de que todos los expertos presentaron sus contenidos, regresaron a su equipo base y socializaron lo aprendido con los otros expertos.
6. Por último, cuando ya tenían todas las piezas de contenido que conformaban el tema de las monarquías, tuvieron que presentar un cartel, infografía o mapa según fuera su elección

Esta actividad les resultó más complicada debido a que se requirió tener una interdependencia positiva, entre los miembros del grupo, asimismo, existieron comentario respecto a que no habían trabajado de esa manera antes y a veces se confundían cuando los integrantes de otros equipos estaban participando.

Pude observar, que al realizar esta técnica del rompecabezas para el aula ningún estudiante del grupo consiguió el objetivo final, sin que los demás integrantes también lo consiguieran. Del mismo modo, pude concluir que esta es una actividad que refuerza el trabajo cooperativo y la corresponsabilidad de todos los miembros de un equipo para el logro de un objetivo final.

La sesión fue evaluada con la siguiente lista de cotejo.

Tabla 3

Lista de cotejo Historia

Instrumento de evaluación Historia				
Aprendizaje esperado: Identifica causas de la formación de las Monarquías Europeas		Contenido: Comprensión del tiempo y del espacio histórico		
Indicador	%	SI	NO	
Identifica distintos aspectos que conforman las monarquías	30			
Identifica la formación de monarquías	35			
Identifica las monarquías existentes en la actualidad	35			

Nota: Lista de cotejo para evaluar la estrategia “corona el conocimiento” (2022). Fuente: Elaboración propia

Observación y evaluación

Respecto al primer ciclo y llevando a cabo la implementación de las técnicas de trabajo cooperativo y colaborativo, pude observar que si bien, hubo momentos de participación activa y colaboración efectiva, también surgió algunas áreas de oportunidad que requieren atención. En algunos casos, se evidenció una falta de equidad en la distribución de tareas y responsabilidades, donde algunos miembros del grupo asumieron una carga de trabajo desproporcionada en comparación con otros. Ésto generó un desequilibrio en la contribución individual y en la participación activa de todos los miembros. Asimismo, en algunos momentos hubo dificultades para establecer una comunicación clara y efectiva, lo que resultó en malentendidos y falta de alineación en torno a los objetivos y tareas asignadas.

También, observé que en ciertas ocasiones hubo dificultades para mantener un enfoque en los objetivos comunes del grupo. Algunos participantes se desviaron del tema central y se centraron más en sus ideas individuales o en la competencia entre ellos, en lugar de trabajar de manera colaborativa y aprovechar la diversidad de opiniones y habilidades presentes en el equipo.

A pesar de las áreas de oportunidad mencionadas, las técnicas de trabajo cooperativo y colaborativo siguen siendo valiosas y tienen un gran potencial para el aprendizaje y la mejora del trabajo en equipo. Es importante reconocer que el desarrollo de habilidades colaborativas requiere tiempo y práctica y, que es natural que surjan desafíos en el proceso.

Al abordar las áreas de oportunidad identificadas, se pueden lograr mejoras significativas, por lo tanto, es fundamental fomentar una distribución equitativa de tareas y responsabilidades, promoviendo la participación activa de todos los miembros del grupo. Esto se puede lograr mediante una asignación clara de roles y responsabilidades. Así como estableciendo mecanismos de seguimiento y retroalimentación para asegurar que todos estén contribuyendo de manera equitativa.

Además, es necesario reforzar la importancia de mantener un enfoque en los objetivos comunes del grupo. Se pueden implementar estrategias como establecer agendas claras para las reuniones, asignar tiempos específicos para discusiones individuales y grupales, y fomentar la reflexión y el monitoreo constante del progreso hacia los objetivos establecidos.

Evaluación

La mejora de la práctica educativa fue el objetivo principal de la evaluación. Se buscó que todos los alumnos alcanzaran el máximo grado de competencias posible, considerando sus posibilidades reales. Esto se logró valorando mi intervención pedagógica como docente. Además, que la acción evaluadora contemple al mismo tiempo tanto los procesos individuales como grupales.

Los participantes en el proceso de evaluación son los alumnos, docentes y/o padres de familia, ya que estuvieron presentes en diferentes actividades y acciones. Algunas de las formas en la que los padres de familia se involucraron son las siguientes: acompañamiento en las tareas escolares, asistencia a las reuniones escolares y actividades escolares, y comunicación con los maestros. En general, la participación de los padres de familia en este proceso de aprendizaje fue fundamental, ya que permitió a los alumnos desarrollarse de una manera más completa y satisfactoria

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

Figura 2

Tabla de especificación de las técnicas, sus instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con ellos:

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

Nota: Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Fuente: SEP, (2012:20)

Inicialmente se realizó una rúbrica para dar cuenta de la falta de compañerismo y casi nulo trabajo colaborativo que existía en el grupo, misma que se realizó al concluir el primer ciclo y pude visualizar que el avance fue considerable en comparación con los primeros resultados.

Rúbrica:

Es una tabla en la que se presentan criterios y rangos a evaluar en los alumnos según su nivel de dominación. Sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel de calificación y de esa manera los alumnos pueden saber que han alcanzado y lo que aún hace falta por desarrollar.

La rúbrica se compone de varios criterios que representan diferentes aspectos de la actividad evaluada. Cada criterio se dividió en diferentes niveles de desempeño, desde el más bajo al más alto, lo que me permitió observar el nivel de logro de los alumnos.

Tabla 4

Rubrica de evaluación.

Rango Criterios	Excelente 20-16 4	Satisfactorio 11-15 3	Suficiente 6-10 2	Insuficiente 1-5 1
Participación en el grupo	Su participación fue constante y siempre aportó cosas nuevas al equipo.	Su participación fue constante pero no siempre aportó en cosas nuevas al equipo.	Su participación fue intermitente y pocas ocasiones aportó cosas al equipo.	Casi no participó en el equipo, pero aportó pocas cosas nuevas al equipo
Resolución de conflictos	Siempre recurrió al diálogo para solucionar conflictos.	Casi siempre recurrió al diálogo para solucionar conflictos.	En ocasiones solicitó un mediador para solucionar conflictos.	Siempre solicitó al docente como mediador para solucionar conflictos.
Trabajo en parejas	Trabaja rápido y llega a acuerdos con compañero.	Trabaja y llega a acuerdos con un compañero, pero aun le falta rapidez	Le cuesta trabajo llegar a acuerdos con un compañero al realizar tareas.	Solo puede trabajar con un compañero con el que tiene amistad.
Desempeño de roles	Desempeña los roles asignados, desarrolla mejor el liderazgo.	Desempeña algunos roles asignados, sin embargo, no desarrolla el liderazgo.	Desarrolla algunos roles asignados, pero no desarrolla el liderazgo en el grupo.	No desarrolla algún rol en el grupo, pero desarrolla el liderazgo negativo.
Actitud en la realización de tareas	Aportó actitud positiva en todo momento y durante la realización de las tareas.	En ocasiones aportó actitud positiva en todo momento y durante la realización de las tareas.	En ocasiones aportó actitudes positivas y negativas en la realización de tareas.	Casi no aportó actitud positiva en el equipo ni en la realización de tareas.

Nota: rúbrica aplicada a alumnos de sexto grado para conocer su desempeño respecto al trabajo colaborativo, 2023. Fuente: elaboración propia.

Análisis de los resultados

En el siguiente listado se presentan los resultados de la rúbrica anterior aplicada al inicio del ciclo escolar. Cada uno de los criterios y rangos según su desempeño, se ubican en un semáforo, de esta manera se está evaluando el aspecto actitudinal y procedimental.

Tabla 5

Resultados iniciales de la rúbrica aplicada

Excelente 20-16 pts						Suficiente 10-6 pts.																		
Satisfactorio 15-11 pts.						Insuficiente 5-1 pts.																		
	Indicadores	Participación en el equipo				Resolución de conflictos				Trabajo en parejas				Desempeño de roles				Actitud en la realización de tareas				Total		
N. L	Nombre	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Alonso Gómez Jonathan Emir																							
2	Amador González Jocary Yamilet																							
3	Bárceñas Pedral Candy Adilene																							
4	Bernal Fuentes Adrián Alexander																							
5	Bernal Ramírez Sara Areli																							
6	Cabrera Martínez Brayan Alexis																							
7	Carbajal Hernández Carol Lissette																							
8	Costilla Montero Santiago																							
9	Flores Ortiz Iker Jesús																							
10	García Díaz Gustavo																							
11	Gómez Bernal Brenan Ariel																							
12	González Carrillo Ulises																							
13	González García Daira																							
14	González García Nayelli Daiana																							
15	Jiménez Medina Irving Jesús																							
16	Malváis de la O Jaqueline																							
17	Marín Espíritu David Ricardo																							
18	Méndez Garduño Jesús Emmanuel																							
19	Méndez Sánchez Ángel Emmanuel																							
20	Miranda de León Santiago Rocko																							
21	Mondragón Pérez Katia Lizbeth																							
22	Pérez Quiroz Bryan Ibrahim																							
23	Quintero Ramírez Jesús Alonso																							

Reflexión

Después de analizar la dinámica del grupo de sexto grado, en la que se evidenció que las relaciones interpersonales de los estudiantes afectaban su desempeño en el aula y su proceso de aprendizaje, tomé la decisión de implementar estrategias adecuadas para promover el trabajo en equipo y la colaboración, y así influir positivamente en el rendimiento académico de alumnos.

Los resultados obtenidos en el desarrollo del primer ciclo fueron experiencias que, no solo tuve la oportunidad de plasmarlas en papel, sino que pude hacer una reflexión en cada momento, poniendo en práctica mi ética y moral ante la toma de decisiones antes, durante y después de cada situación, ya que al ponerlas en práctica generé un ambiente de confianza y esto favorece al aprendizaje y desarrollo personal de los alumnos.

Lo que pretendí obtener en la aplicación del plan de acción no fue del todo satisfactorio debido a que aún los alumnos presentaron dificultad para realizar el trabajo colaborativo. No obstante, puede detectar que en la evaluación la disposición para trabajar en conjunto mejoró y con ello, la interacción de los estudiantes en el aula.

Una de las dificultades a las que me enfrenté fue a la forma de trabajar de la docente de la titular del grupo. Ya que, en ocasiones ella manifestó inconformidad en las actividades, pues, lo que le interesaba era que los alumnos tuvieran en todo momento un apunte en el cuaderno o un ejercicio impreso. Además creía que el trabajo cooperativo y colaborativo siempre debía ser ordenado, y lo debía utilizar en mis sesiones y no durante toda la clase.

Me resultó satisfactorio observar que, cuando se presentaba algún desafío matemático o una actividad propuesta tanto por mí como por la titular del grupo, los alumnos sugerían el trabajo colaborativo debido a las ventajas que ellos sabían que esta forma de trabajo brinda, ya que entre todos aportaban algo diferente y construían el aprendizaje de forma eficiente.

Como se mencionó anteriormente, existieron áreas de oportunidad, por lo tanto, tuve que replantear algunos de los pasos utilizados en las estrategias para poder optimizar la estrategia y obtener mejores resultados.

En este sentido, a continuación, menciono el replanteamiento que realicé en dos de las 3 estrategias aplicadas en el primer ciclo de intervención:

Torneos de Juego por Equipo (TJE)

En esta actividad, se visualizan los torneos de juegos académicos entre los equipos. Aquí, se deben preparar los integrantes del equipo realizando ejercicios y explicándose entre sí los contenidos, esta técnica le agrega una dimensión de emoción debido al uso de juegos.

El replanteamiento que realicé en esta estrategia fue aclarar que los contrincantes los elegiría yo debido a que hubo una ventaja mayor respecto a los aciertos y al robo de puntos.

Los pasos a seguir en esta estrategia son:

1. Formar equipos base homogéneos
2. Estudiar el tema asignado y las reglas del juego (Véase nexa 2)
3. Formar equipos equitativos de contrincantes
4. Comenzar el torneo

“Rompecabezas”

Durante el proceso cada uno de los miembros del equipo debe estudiar la parte correspondiente y convertirse en “experto”, debido a que solo él es quien cuenta con esa información, misma que tendrá que compartir con sus compañeros. De este modo, se asemeja a la unión de las piezas de un rompecabezas, y así se obtienen las puntuaciones grupales en función de los resultados individuales.

El replanteamiento que realicé en esta estrategia fue asignar a los integrantes del equipo según sus habilidades para evitar que quedaran en desventaja y

hubiera vacíos a la hora de realizar el producto final, así como una socialización interna para evitar distracciones.

Los pasos a seguir en esta estrategia son:

1. Formar equipos homogéneos base de 4 integrantes
2. Asignación de material de lectura
3. Estudio del tema para convertirse en “experto”
4. Socialización de expertos con su equipo de trabajo
5. Realizar la producción solicitada
6. Exponer el tema para conseguir puntos.

Propuesta de mejora

Segundo ciclo

El trabajo cooperativo y colaborativo es una poderosa herramienta que nos permite unir esfuerzos, compartir conocimientos y experiencias, y alcanzar resultados más significativos de los que podríamos lograr individualmente. Al unir esfuerzos, se aumentó la eficiencia y la actividad de los trabajos, lo que permitió que los alumnos logaran más de lo que podían hacer individualmente.

Durante este segundo ciclo, pretendí crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, en el que cada uno desempeñe un papel fundamental en la consecución de los objetivos compartidos.

Se pretende que exista un enfoque correspondiente a la comunicación efectiva, la colaboración activa y la resolución conjunta de problemas. Así como valorar la diversidad de pensamiento y el intercambio de ideas como pilares fundamentales para el crecimiento personal y grupal para que se pueda crear un espacio en el que todos los miembros se sientan escuchados, respetados y valorados, y se promueva un clima de confianza y apoyo mutuo.

Sesión 1

Nombre de la sesión: “de todo el mundo, para todo el mundo”, sesión 1

Aprendizaje Esperado: Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.

Competencias: Reflexión de las diferencias socioeconómicas

Asignatura: Geografía

Estrategia: Enseñanza Acelerada por Equipos (EAE)

Fecha: 19 de abril de 2023

Esta estrategia me resultó muy útil, pues observé que conformar los equipos de manera aleatoria les permitía a los integrantes aprovechar de mejor

manera las habilidades que cada uno poseía. Por lo tanto, lo que cambié fue la técnica para conformar equipos

1. Les indiqué que eligieran uno de los papelitos con que contenían una vocal, mismos que estaban colocados en una tómbola y que no podían desdoblarlo hasta que todos tuvieran uno, esto para evitar que descubrieran la manera de organización e intercambiaran los papeles.
2. Una vez que todos tomaron un papel, tenían que buscar a los integrantes de su equipo, mismo que se conformó con los alumnos que tenían las mismas vocales. El reto aquí fue que no podían hablar, ni mostrar su papel a los demás, para buscarse entre sí, de modo que tuvieron que encontrar la manera de realizar la tarea.
3. Con los equipos integrados, les pedí que eligieran a un representante, que sería el encargado de hacerme llegar sus dudas respecto a las actividades planteadas en la sesión, esto, para que entre ellos pudieran ponerse de acuerdo y comprender lo que estaban realizando

En esta ocasión, los equipos quedaron configurados de una manera en la que no habían trabajado antes, lo que benefició a todos respecto al aprovechamiento de las habilidades que posee cada uno.

Les di hora y media para realizar la actividad que era leer acerca del comercio internacional, responder 2 cuestionamientos acerca del mismo tema y realizar un mapa mental por equipo, donde debían improvisar y se apoyaron del material que cada uno tenía en ese momento.

Aunque nos estaban con su equipo habitual, su experiencia trabajando con otros compañeros les hizo sentir que el trabajo era más llevadero.

A lo largo del trabajo, en mi posición de supervisora, pude darme cuenta de que, aunque no eran del todo amigos, ya se toleraban más y se apoyaban entre ellos. El hecho de asignarles un nuevo equipo y permitir que eligieran el rol de cada uno respecto a sus habilidades, resultó igual o más útil que la primera intervención, pues la elaboración del trabajo fluyó de buena manera.

Las veces que se acercaron a mí, fue para solicitarme algún material de complementación para elaborar el mapa.

4. Para finalizar, los equipos que terminaron en el tiempo asignado, pudieron exponer y ganar 10 puntos, y se posponía la exposición para la siguiente sesión a aquellos que no la concluyeron, pero se les disminuían 2 puntos, tal fue el caso de un solo equipo.

Cada integrante tuvo la responsabilidad de exponer una parte del mapa, y si alguno no lo hacía, entonces perdían un punto por equipo. (Véase anexo 6)

Pude percatarme que la manera en cómo se organizaron para exponer fue similar al del rompecabezas, pues cada uno demostró conocer acerca del subtema que entre ellos se asignaron.

La sesión fue evaluada con la siguiente lista de cotejo

Tabla 7

Lista de cotejo geografía

Instrumento de evaluación geografía				
Aprendizaje esperado: Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.		Contenido: El comercio internacional		
Indicador	%	SI	NO	
Expresa de manera clara lo que entiende por “comercio internacional”.	30			
Identifica qué implicaciones conlleva el comercio internacional	40			
Compara la producción y comercialización de productos en el mundo	30			

Nota: Lista de cotejo para evaluar la estrategia “de todo el mundo, para todo el mundo” (2023). Fuente: Elaboración propia

Sesión 2

Nombre de la sesión: “colorín, colorado, acción.”, sesión 2

Aprendizaje Esperado: Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.

Competencias: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Usa verbos para emplear el discurso indirecto en narraciones y acotaciones

Asignatura: Español

Estrategia: Rompecabezas

Fecha: 24 a 26 de abril de 2023

Esta estrategia me llevó a observar algunas áreas de oportunidad, como la conformación de equipos, así como la extensión del tiempo para mejorar los resultados. Por tal motivo, las tomé en cuenta esta sesión para mejorar la práctica.

24 de abril

1. Como actividad inicial, formé equipos base heterogéneos de 5 o 6 integrantes con ayuda de los resultados obtenidos en la rúbrica aplicada y los alumnos, en este caso, aunque, no estuvieron de acuerdo del todo, al final aceptaron y comenzaron a interactuar.
2. Después de haber conformado a los equipos, eligieron un cuento, tomando en cuenta que estos no podían repetirse y, aunque 3 equipos coincidieron en su elección, lograron llegar a un acuerdo y cambiar sus elecciones. Posteriormente, les di las indicaciones que debían seguir para comenzar con la reestructuración del cuento a obra de teatro. Cada uno de los integrantes eligió con que fragmento trabajaría en

acuerdo con su equipo, esto, para convertirse en experto y colaborar de manera activa en la culminación del producto.

3. Les di 20 minutos a los equipos base para leer y familiarizarse con el contenido. (planteamiento, nudo y desenlace del cuento) mismos que posteriormente reestructurarían a escenas. Les pedí como tarea llevar materiales que los apoyaran a la construcción de la escenografía correspondiente.

25 de abril

4. Cada equipo comenzó con la elaboración de la escenografía, y en un segundo momento, “los expertos” identificaron en la parte que les correspondía los elementos de la obra de teatro, (Descripción de personajes, acotaciones, y uso adecuado de signos)
5. Después de que los expertos llevaron a cabo la identificación, presentaron sus contenidos, y socializaron todas las partes de manera general, eligieron el personaje que querían representar y ensayaron la obra de teatro para verificar que tuviera coherencia y pudiera ser representada. La tarea de esta sesión fue concluir con su escenografía, ensayar la parte que les correspondía para poder presentar la obra de teatro al día siguiente.

26 de abril

6. El último día correspondiente a esta estrategia, les di media hora para ensayar y preparar todos los materiales necesarios para la representación de la obra de teatro y posteriormente ejecutarla. En esta ocasión, todos los equipos obtuvieron el puntaje de 10 respecto a la premiación. Consecuentemente, cada uno fue evaluado según las habilidades manifestadas. (Véase anexo 7)

Esta actividad resultó complicada debido a que la interdependencia positiva fue completamente necesaria entre los miembros del grupo debido a que no podían existir carencias pues si eso sucedía, ya no iba a funcionar nada. También existieron comentarios referentes a que ya les gustaba trabajar así, porque aprendían cosas nuevas y aunque se enojaban, al final podían arreglarse y llegar a acuerdos.

La sesión fue evaluada con la siguiente lista de cotejo

Tabla 8

Lista de cotejo Español

Español

Aprendizaje esperado: Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.

Usa verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones

Alumnos: _____

Aspectos	Muy bien	Suficiente	Requiere apoyo
La obra de teatro tiene una estructura adecuada	(20)	(15)	(10)
Los personajes y el escenario son adecuadamente descritos	(15)	(10)	(7)
Las acotaciones son escritas de manera adecuada	(15)	(10)	(7)
Emplea el discurso indirecto	(10)	(5)	(3)
La adaptación fue realizada a partir de un cuento	(10)	(5)	(3)
La obra de teatro es presentada de manera adecuada (personajes, escenificación, expresión, lenguaje)	(30)	(25)	(20)
Total	/100		

Nota: Lista de cotejo para evaluar de la estrategia “ colorín, colorado, acción” (2023). Fuente: Elaboración propia

Sesión 3

Nombre de la sesión: “conociendo mis raíces a través del canto”, sesión 3

Aprendizaje Esperado: comprende el significado de canciones de la tradición oral

Competencias: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Asignatura: Historia

Estrategia: Torneo de juegos por Equipo

Fecha: 9, 11 y 12 de mayo de 2023

Tabla 9

Conociendo mis raíces a través del canto

Secuencia didáctica

- juega y canta “chin, chan pu” para formar equipos de 5 personas
 - Eligen en grupo una lengua de la que le gustaría investigar sin que se repitan,
 - En una ficha, escriben los aspectos que quieren investigar acerca de la lengua elegida
 - Incluye una canción traducida de la lengua elegida dentro de los aspectos investigados.
 - Realiza una infografía con los materiales que tenga al alcance y la expone con el resto del grupo
 - Intenta entonar la canción en la lengua elegida y después en español
-

Nota: Secuencia didáctica para evaluar la estrategia “conociendo mis raíces a través del canto” (2023). Fuente: Elaboración propia

A partir de la sesión tres, las clases se realizaron de manera virtual con los niños debido a cuestiones administrativas. Debido a la remodelación de la institución, la escuela decidió implementar la continuación de las clases en

línea, lo que obligó a toda la comunidad estudiantil a retomar esta modalidad.
(Véase anexo 8)

La última sesión no pudo llevarse a cabo, debido que estaba programada para los días nueve, once y doce de mayo, y la indicación fue dada el día ocho de mayo por la tarde.

En este sentido, no fue posible ejecutar la sesión tres, sin embargo, si pude llevar a cabo una reflexión con lo observado a lo largo de las sesiones anteriores y el trabajo diario.

Resultados de la propuesta de mejora

La observación y evaluación de las técnicas de trabajo cooperativo y colaborativo es fundamental para comprender su efectividad y realizar mejoras continuas en el proceso de trabajo en equipo. Al observar estas técnicas, pude identificar diversos aspectos que influyen en la implementación y resultados, permiten identificar áreas de mejora y potenciar los aspectos positivos del trabajo en equipo. Esto contribuye a fortalecer la colaboración, la comunicación y la eficacia del equipo, generando resultados satisfactorios y promoviendo un ambiente laboral enriquecedor y productivo.

La capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones es un aspecto clave para evaluar. En esta ocasión, se observó que los miembros del equipo trabajan de manera conjunta para identificar y abordar los problemas, del mismo modo utilizan técnicas como el pensamiento crítico y la creatividad para encontrar soluciones y toman decisiones de forma consensuada.

También se pudo observar el grado de colaboración y apoyo mutuo entre los estudiantes donde se establecieron roles y responsabilidades claras dentro del equipo, aprovechando las fortalezas individuales de cada estudiante y si se promueve el apoyo y la ayuda entre ellos. Además, se puede observar que se generaron discusiones constructivas y la promoción de la confianza y el respeto en el trabajo en equipo.

Por último, cabe mencionar que es importante evaluar el progreso y los resultados obtenidos a través de las técnicas de trabajo cooperativo y colaborativo. Esto implica analizar si los estudiantes logran un mayor entendimiento de los conceptos matemáticos, si mejoran su capacidad para resolver problemas y si se obtienen resultados satisfactorios en las evaluaciones.

Evaluación

En la actualidad, la evaluación es una parte relevante en el proceso del aprendizaje, tan importante como aprender y enseñar. Se relaciona con un instrumento calificador o sancionador en un sujeto, que la mayoría de las

veces es el alumno, pero en ocasiones puede ser el grupo o a su vez también puede ser el profesor.

Un gran reto que se tiene en la docencia es el de desarrollar un proceso evaluativo pertinente para el cambio planteado en el Curriculum Nacional Base, recurriendo a instrumentos alternativos incorporados a las actividades diarias del aula con el propósito de recopilar evidencia y cómo los estudiantes procesan el aprendizaje

No sólo es preciso evaluar al alumno como sujeto de evaluación, sino considerar también como objeto los aprendizajes alcanzados respecto a las necesidades u objetivos que se han establecido.

Existen técnicas y procedimientos que permiten:

- Hacer énfasis en las fortalezas y en los aspectos positivos de los estudiantes
- Determinar las debilidades y necesidades de los estudiantes con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente.
- Tener en cuenta los estilos de aprendizaje, capacidades lingüísticas, experiencias culturales y educativas de los estudiantes

Tipos de evaluación:

Para saber específicamente si se está evaluado correctamente, hay que tomar en cuenta en primer lugar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El aprendizaje de contenido de tipo conceptual según Morales E. (2013) “implica objetivos dirigidos al conocimiento, memorización de datos y hechos, relación de elementos y sus partes, discriminar, listar, comparar”. Para conseguir estos objetivos, se recomiendan actividades de organización de la información, como, por ejemplo: el uso de mapas conceptuales que ayuden a conocer la relación entre los elementos que conforman un concepto. Los organigramas y esquemas son otra forma efectiva de poder conocer los conceptos y sus relaciones en un orden jerárquico. Dentro de las actividades

de evaluación, se pueden utilizar glosarios que ayuden a aclarar las definiciones de los conceptos, cuestionarios para reforzarlos, mapas conceptuales, gráficos, etc.

El aprendizaje de procedimientos y procesos, está relacionado al “saber hacer”, por tanto, es un paso posterior a la adquisición de datos y conceptos.

Morales E. menciona que “El saber hacer, requiere por lo general realizar una secuencia de pasos, o secuencia de acciones para lo cual se requiere la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias, los elementos que intervienen y cómo trabajarlos”. (5)

Dentro de los recursos más relacionados a este tipo de aprendizaje, se encuentran los vídeos, los programas tutoriales que utilizan imágenes, texto y/o movimiento, las simulaciones que representan una realidad, los juegos

Las actitudes y valores están en todo proceso de aprendizaje y suelen ser trabajadas de forma transversal. Una vez adquirido el aprendizaje de conceptos y procesos, permiten valorar la adecuada aplicación de habilidades y destrezas ante un determinado caso o problema, de esta manera se puede comprobar si los conocimientos adquiridos a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, han sido suficientes para alcanzar la competencia o sub competencia.

Cuando en el análisis de la acción evaluativa nos centramos en la teoría constructivista, el objeto de la evaluación deja de centrarse únicamente en los resultados, y la función del docente debe ser la verificación permanente del avance en los logros de los alumnos. Esta permitirá reforzar los aspectos necesarios para el desarrollo de las competencias.

Una de las características principales de la evaluación, es que debe ser permanente y en todo momento, se puede clasificar en *Continua*: que se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; *Integral*: considera todos los aspectos del desarrollo y finalmente *Sistemática*: se organiza de

acuerdo a los fines o propósitos de la educación alrededor de las competencias. SEP (2012)

Cuando se entiende y analiza que la evaluación se debe realizar de manera constante también se clasifica según su función: 1) Diagnóstica: Lo aplica el docente para determinar las fortalezas que poseen los alumnos al inicio del ciclo escolar o también se puede aplicar para indagar conocimientos previos en un nuevo tema, 2) Formativa: Es para determinar el proceso de los alumnos y establecer lo que han aprendido y les falta por aprender. 3) Sumativa: Significa hacer una recopilación de las competencias alcanzadas por los alumnos durante el proceso completo. SEP (2012)

Zabalza (2000) explica que:

De manera más específica el momento en el que se realiza la evaluación "...una de las primeras fases del proceso consiste en conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y que puede llegar a saber, saber hacer a ser, y cómo aprenderlo."(208) A este proceso se le denomina evaluación inicial.

Posteriormente se realiza el tipo de evaluación reguladora que se presenta durante el proceso y como los docentes podemos fortalecer la evaluación formativa en la valoración del proceso del aprendizaje. Y por último se encuentra la evaluación en el momento final que Zabala (2000) menciona que es "...el conocimiento del resultado obtenido y el análisis del proceso que ha seguido el alumno..." (203)

Tabla 8

Rúbrica de evaluación.

Rango Criterios	Excelente 20-16 4	Satisfactorio 11-15 3	Suficiente 6-10 2	Insuficiente 1-5 1
Participación en el grupo	Su participación fue constante y siempre aportó cosas nuevas al equipo.	Su participación fue constante pero no siempre aportó cosas nuevas al equipo.	Su participación fue intermitente y pocas ocasiones aportó cosas al equipo.	Casi no participó en el equipo, pero aportó pocas cosas nuevas al equipo

Resolución de conflictos	Siempre recurrió al diálogo para solucionar conflictos.	Casi siempre recurrió al diálogo para solucionar conflictos.	En ocasiones solicitó un mediador para solucionar conflictos.	Siempre solicitó al docente como mediador para solucionar conflictos.
Trabajo en parejas	Trabaja rápido y llega a acuerdos con compañero.	Trabaja y llega a acuerdos con un compañero, pero aun le falta rapidez	Le cuesta trabajo llegar a acuerdos con un compañero al realizar tareas.	Solo puede trabajar con un compañero con el que tiene amistad.
Desempeño de roles	Desempeña los roles asignados, desarrolla mejor el liderazgo.	Desempeña algunos roles asignados, sin embargo, no desarrolla el liderazgo.	Desarrolla algunos roles asignados, pero no desarrolla el liderazgo en el grupo.	No desarrolla algún rol en el grupo, pero desarrolla el liderazgo negativo.
Actitud en la realización de tareas	Aportó actitud positiva en todo momento y durante la realización de las tareas.	En ocasiones aportó actitud positiva en todo momento y durante la realización de las tareas.	En ocasiones aportó actitudes positivas y negativas en la realización de tareas.	Casi no aportó actitud positiva en el equipo ni en la realización de tareas.

Nota: rúbrica aplicada a alumnos de sexto grado para conocer su desempeño respecto al trabajo colaborativo, 2023. Fuente: elaboración propia.

Análisis de los resultados

En el siguiente listado se presentan los resultados de la rúbrica anterior aplicada después de evaluar el primer ciclo de intervención por medio de la observación. Cada uno de los criterios y rangos según su desempeño, se ubican en un semáforo el cual dependiendo los colores (verde, amarillo, naranja y rojo) lo cual me ayudó a observar de qué manera se desempeñaron los alumnos, Esta representación visual permite identificar rápidamente el nivel de desempeño de cada estudiante en relación con los diferentes criterios evaluados. Los colores del semáforo indican diferentes rangos o niveles de logro, lo que facilita la comprensión y análisis de los resultados.

cabe mencionar que de esta manera se está evaluando el aspecto actitudinal y procedimental.

Tabla 10

Resultados iniciales de la rúbrica aplicada

Excelente 20-16 pts.						Suficiente 10-6 pts.																
Satisfactorio 15-11 pts.						Insuficiente 5-1 pts.																
	Indicadores	Participación en el equipo				Resolución de conflictos				Trabajo en parejas				Desempeño de roles				Actitud en la realización de tareas				Total
N. L	Nombre	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Alonso Gómez Jonathan Emir																					
2	Amador González Jocary Yamilet																					
3	Bárceñas Pedral Candy Adilene																					
4	Bernal Fuentes Adrián Alexander																					
5	Bernal Ramírez Sara Areli																					
6	Cabrera Martínez Brayan Alexis																					
7	Carbajal Hernández Carol Lissette																					
8	Costilla Montero Santiago																					
9	Flores Ortiz Iker Jesús																					
10	García Díaz Gustavo																					
11	Gómez Bernal Brenan Ariel																					
12	González Carrillo Ulises																					
13	González García Daira																					
14	González García Nayelli Daiana																					
15	Jiménez Medina Irving Jesús																					
16	Malváis de la O Jaqueline																					
17	Marín Espíritu David Ricardo																					
18	Méndez Garduño Jesús Emmanuel																					
19	Méndez Sanchez Ángel Emmanuel																					
20	Miranda de León Santiago Rocko																					
21	Mondragón Pérez Katia Lizbeth																					
22	Pérez Quiroz Bryan Ibrahim																					
23	Quintero Ramírez Jesús Alonso																					
24	Salgado Miramón Monserrat																					
25	Sanchez Mondragón Yazmin																					
26	Tarango González Daniela Ariadna																					
27	Torres Valdes Jonathan Uriel																					
28	Velasco Caudillo Azul Nicole																					
29	Vera Moran Patricio																					
30	Zaragoza Aguilar Ximena																					
31	Zarate Ríos Aslan Yarael																					

Nota: resultados de la rúbrica aplicada después del primer ciclo de intervención a alumnos de sexto grado, 2023. Fuente: elaboración propia

Se aplicó por última vez la rúbrica al finalizar la propuesta de mejora respecto a las habilidades adquiridas y reforzadas, donde se visualiza que aumentó en

gran parte la consolidación de dichos criterios, esto gracias a las dinámicas que se realizaron durante este periodo.

Como se puede notar en la rúbrica fueron resultados excelentes, satisfactorios y suficientes, los cuales fueron esenciales para el aprendizaje de cada alumno.

Se resalta el aumento en la consolidación de los criterios evaluados, los resultados positivos obtenidos y su impacto en la comunicación y el acercamiento entre los alumnos. Estos elementos contribuyeron a un entorno de aprendizaje efectivo y favorable tanto para los estudiantes como para mí como docente, promoviendo un desarrollo académico y personal satisfactorio.

Tabla 11

Resultados finales de la rúbrica aplicada

Excelente 20-16 pts						Suficiente 10-6 pts.																					
Satisfactorio 15-11 pts.						Insuficiente 5-1 pts.																					
	Indicadores	Participación en el equipo				Resolución de conflictos				Trabajo en parejas				Desempeño de roles				Actitud en la realización de tareas				Total					
N. L	Nombre	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1						
1	Alonso Gómez Jonathan Emir	■					■				■					■					■						
2	Amador González Jocary Yamilet	■				■					■					■					■						
3	Bárceñas Pedral Candy Adilene		■				■				■					■					■						
4	Bernal Fuentes Adrián Alexander		■					■				■					■					■					
5	Bernal Ramírez Sara Areli		■				■					■					■					■					
6	Cabrera Martínez Brayan Alexis		■				■					■					■					■					
7	Carbajal Hernández Carol Lissette		■				■					■					■					■					
8	Costilla Montero Santiago	■					■					■					■					■					
9	Flores Ortiz Iker Jesús	■					■					■					■					■					
10	García Díaz Gustavo		■				■					■					■					■					
11	Gómez Bernal Brenan Ariel		■				■					■					■					■					
12	González Carrillo Ulises	■					■					■					■					■					
13	González García Daira		■					■					■					■				■					
14	González García Nayelli Daiana		■					■					■					■				■					
15	Jiménez Medina Irving Jesús			■			■					■					■					■					
16	Malváis de la O Jaqueline		■				■					■					■					■					
17	Marín Espíritu David Ricardo		■					■					■					■				■					
18	Méndez Garduño Jesús Emmanuel		■				■					■					■					■					
19	Méndez Sánchez Ángel Emmanuel			■				■					■					■				■					
20	Miranda de León Santiago Rocko			■				■					■					■				■					
21	Mondragón Pérez Katia Lizbeth		■					■					■					■				■					

obtención de resultados concretos. Estas respuestas resaltan la conciencia de los estudiantes sobre la relevancia de estas habilidades y actitudes en su desarrollo académico y personal, y refuerzan la importancia de fomentar un ambiente colaborativo y solidario en el entorno educativo.

Figura 3

Gráfica de reactivo 1 del cuestionario



Nota. Respuestas de los alumnos del reactivo 1 del cuestionario, 2023. Fuente: Elaboración propia.

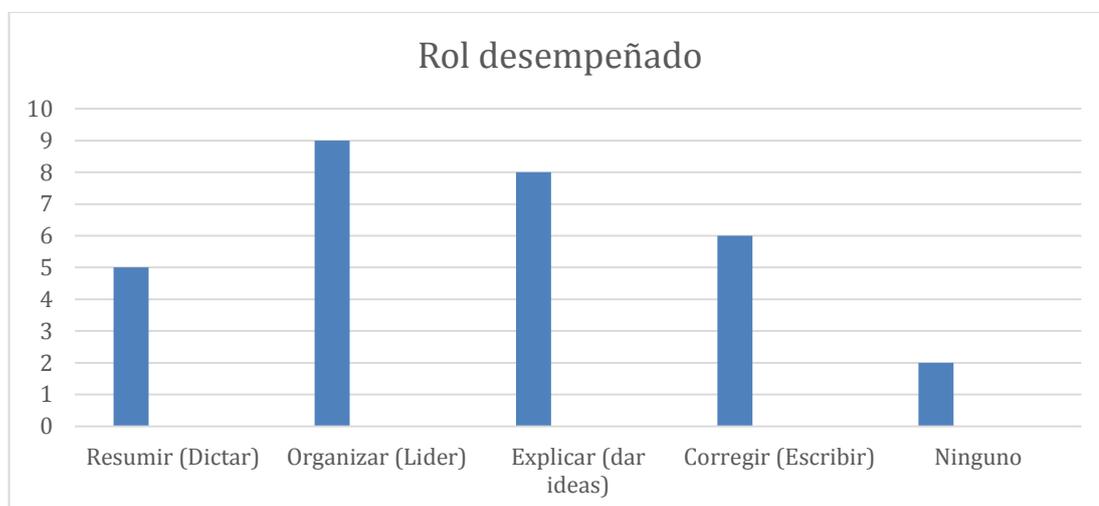
¿Qué rol desempeñé en mi equipo?

Dentro de los roles que desempeñaron los alumnos se identificaron principalmente los plasmados en la gráfica, sin embargo, en distintos momentos realizaron más de una función, es decir, pudieron ser líderes y organizar al equipo en una ocasión, en otra solo aportaron ideas. Los estudiantes no se limitaron a un único rol, sino que fueron capaces de adaptarse y asumir diferentes responsabilidades según las necesidades del equipo. Esto demuestra su capacidad para ejercer el liderazgo en algunos momentos y aportar ideas en otros, lo que contribuye a un trabajo en equipo dinámico y colaborativo. En estos resultados destacaron los roles principales, se puede observar que la organización y la explicación en las funciones

predominaron. Solo se encontraron dos alumnos que no pudieron identificar alguna acción, ya que les pareció que su participación en el equipo no era indispensable. Esta situación puede indicar una falta de conciencia sobre su contribución y valor en el trabajo grupal. Es importante abordar esta percepción y promover un ambiente inclusivo donde todos los miembros del equipo se sientan valorados y consideren que su participación es fundamental para el logro de los objetivos comunes.

Figura 4

Gráfica de reactivo 2 del cuestionario



Nota. Respuestas de los alumnos del reactivo 2 del cuestionario. Elaboración propia, 2023.

¿Fui responsable con las tareas, actividades, y participación dentro del equipo?

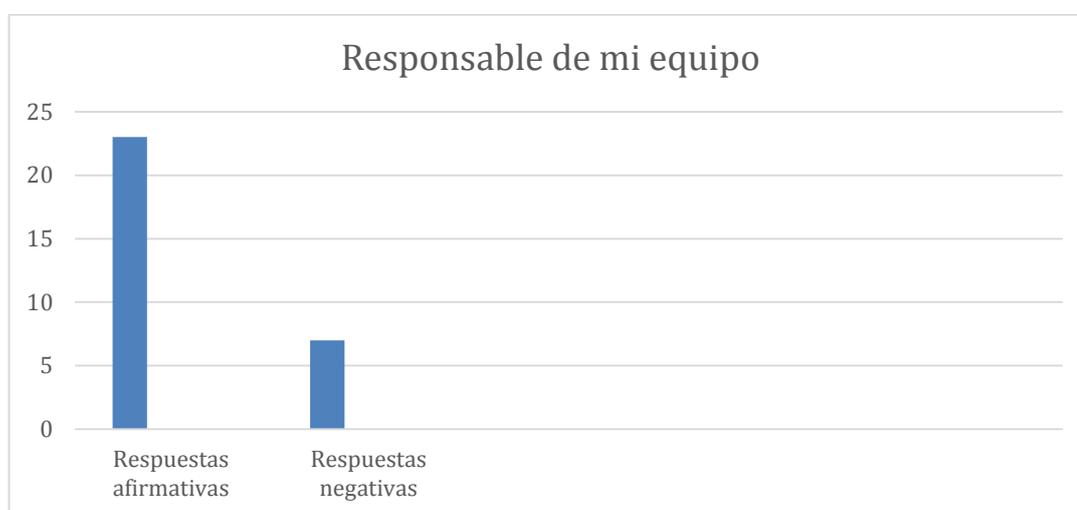
Slavin (1999) como se citó en Johnson (1991) dice que la responsabilidad individual es un componente indispensable en la cooperación dentro del equipo que es necesario que cada individuo la identifique.

En la siguiente gráfica se representan los resultados obtenidos con respuestas afirmativas y positivas entre los alumnos, pero en el caso en que eligieron que “no” la razón principal fue no haber cumplido con las tareas asignadas y no haber aportado ese apoyo a su equipo. El hecho de que los estudiantes reconozcan y mencionen sus propias deficiencias, como no haber cumplido con las tareas asignadas y no haber brindado apoyo a su equipo, sugiere una

capacidad de autorreflexión y autocrítica. Esta actitud muestra que los alumnos son capaces de evaluar sus propias acciones y reconocer áreas en las que necesitan mejorar. La identificación de estas debilidades puede ser el primer paso hacia el crecimiento y el desarrollo personal, ya que los estudiantes pueden trabajar en superar esas limitaciones y convertirse en miembros más efectivos y colaborativos del equipo en el futuro.

Figura 5

Gráfica de reactivo 3 del cuestionario



Nota. Respuestas de los alumnos del reactivo 3 del cuestionario. Fuente: Elaboración propia, 2023.

¿Cómo aprendí mejor?

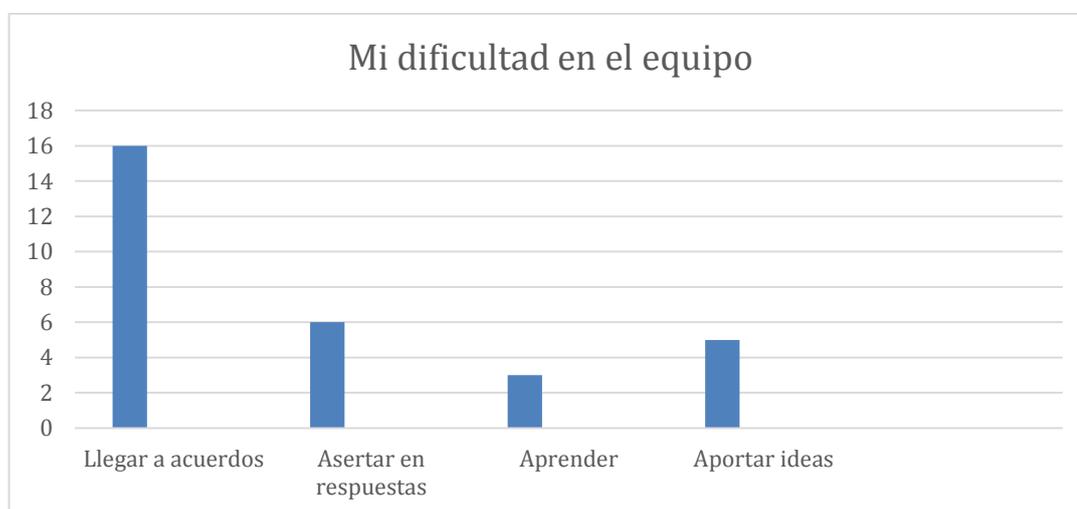
En esta pregunta principalmente destaca la habilidad que tiene los alumnos para relacionarse con los demás de que pusieron a prueba la capacidad para aprender mejor un contenido. Solo cuatro alumnos eligieron trabajar de manera individual, ya que prefirieron evitar conflictos con sus compañeros y sentirse más cómodos trabajando solos, a pesar de que la mayoría del grupo optó por el trabajo en equipo.

¿Cuál fue la principal dificultad?

Como en todo trabajo cooperativo, existen dificultades al momento de llevarlo a cabo, sin embargo, no para todos existió la misma dificultad debido a las habilidades que cada alumno posee. Entre las respuestas obtenidas en el cuestionario fueron cuatro acciones que se identificaron con deficiencia participar en su equipo, siendo la de mayor fuerza el de llegar a acuerdos entre compañeros. Pero también identificaron la importancia de aprender con los demás lo cual parece importante analizar debido a que no solo se centraron en entregar tareas o productos terminados. Las deficiencias en la participación en el equipo y la capacidad para llegar a acuerdos son áreas que pueden ser abordadas y mejoradas. Además, es significativo resaltar la importancia de aprender con los demás como un aspecto fundamental del trabajo en equipo. Al reflexionar sobre estas ideas, podemos promover un ambiente colaborativo más efectivo y enriquecedor para todos los estudiantes involucrados.

Figura 6

Gráfica de reactivo 6 del cuestionario



Nota. Respuestas de los alumnos del reactivo 4 del cuestionario 2023. Fuente: Elaboración propia.

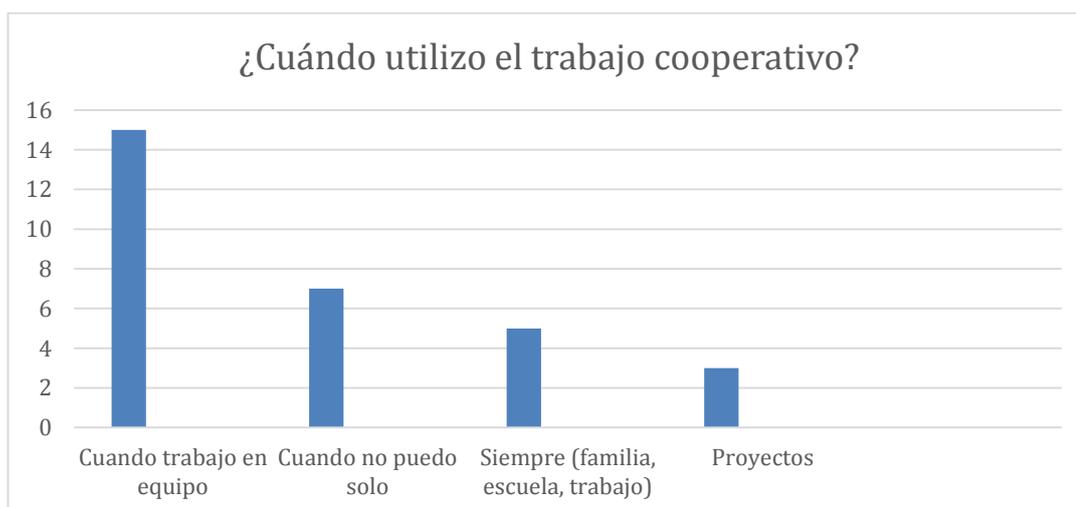
¿Cuándo puedo utilizar el Trabajo Cooperativo?

Por último, los alumnos debían identificar en qué momento podía utilizar la estrategia del trabajo cooperativo, para esto fue necesario que recordarán la forma de trabajo que llevaron a cabo anteriormente y el cambio obtenido durante las sesiones del plan de acción.

Me pareció acertada la opción elegida en la mayoría que fue en equipo ya que con un solo integrante sería imposible cooperar en algo. Hubo una respuesta que me causó impacto ya que al parecer tuvo mayor trascendencia al mencionar que el trabajo cooperativo se puede utilizar siempre o en cualquier contexto, ya sea familiar, escolar o social, porque se obtienen resultados más completos y de mayor calidad al combinar las habilidades, conocimientos, y experiencias de varias personas. El trabajar en equipo ayudó a abordar diferentes perspectivas y enfoques, lo que permitió a los alumnos encontrar soluciones más creativas y efectivas.

Figura 7

Gráfica de reactivo 7 del cuestionario

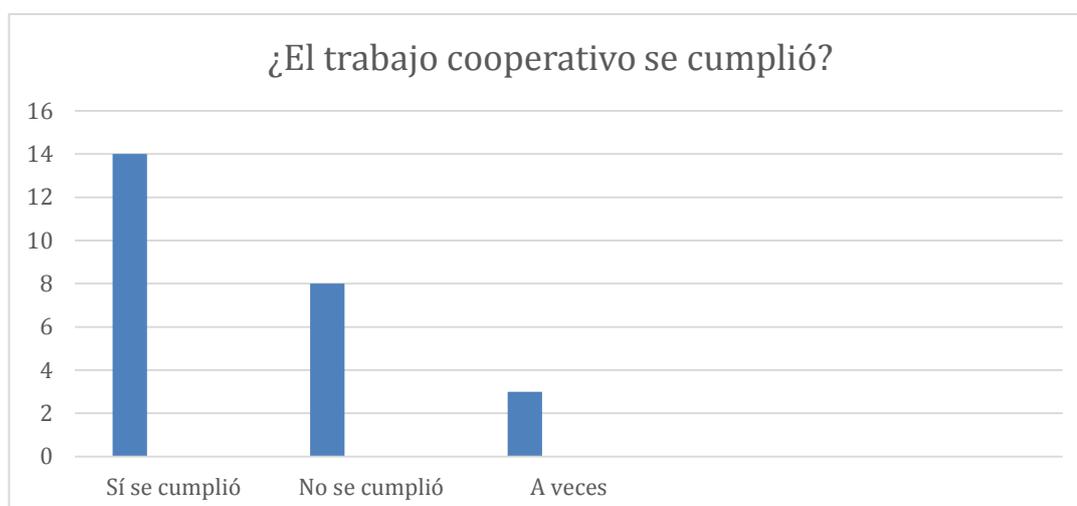


Nota. Respuestas de los alumnos del reactivo 5 del cuestionario 2023. Fuente: Elaboración propia.

En la última pregunta del cuestionario se hizo referencia a la coevaluación dentro del grupo, ya que tenían que estimar si el trabajo cooperativo se cumplió o no. La mayoría decidió que fue positivo el resultado debido a que apoyaron, fueron responsables y aprendieron todos en conjunto. Los alumnos que consideraron que no se cumplió fue porque se presentaron conflictos entre compañeros o en ocasiones no apoyaron en la realización de tareas. Considero que en estas respuestas no se tomó en cuenta que también los conflictos son parte del proceso del Trabajo Cooperativo y es inevitable.

Figura 8

Gráfica de reactivo 8 del cuestionario



Nota. Respuestas de los alumnos del reactivo 6 del cuestionario 2023. Fuente: Elaboración propia

En este sentido, la autoevaluación se aplicó con la finalidad de que los alumnos pudieran identificar cada una de las acciones que realizaron durante el trabajo cooperativo y colaborativo, así como destacar el aspecto

procedimental y conceptual que aprendieron sobre el mismo. En general, los alumnos cumplieron con el objetivo y aprendieron que pueden hacer uso del trabajo colaborativo y cooperativo en cualquier momento en el que se requiera trabajar en equipo para alcanzar una meta en común. Esto puede ser durante la realización de una tarea en el salón de clases, la creación de algún proyecto escolar, la resolución de un problema matemático, entre otros. Sin embargo, también fueron importantes las estrategias que llevé a cabo para que se promoviera un ambiente de respeto para que el trabajo en equipo fuera productivo y positivo.

Reflexión

Trabajar y llevar a cabo distintas técnicas de trabajo colaborativo y cooperativo fue una experiencia reveladora y enriquecedora tanto para el grupo como para mí al ser docente en formación. A través de esta metodología, pude experimentar los beneficios y el potencial que surge cuando los alumnos unen esfuerzos y colaboran de manera efectiva.

Una de las principales reflexiones que pude rescatar de esta estrategia es la importancia de la comunicación abierta y constante. Al compartir las ideas, perspectivas y conocimientos, se logró generar un ambiente de confianza y respeto, donde cada miembro del equipo se sintió valorado y escuchado. Esta comunicación fluida permitió construir sobre las fortalezas individuales, superar obstáculos y encontrar soluciones creativas a los desafíos a los que se enfrentaron los alumnos.

Otra reflexión significativa fue el valor de la interdependencia y la responsabilidad compartida. A través del trabajo cooperativo, pude darme cuenta de que los logros y resultados están intrínsecamente ligados al desempeño de cada uno de los integrantes de los distintos equipos. Cada miembro asumió su rol y responsabilidad en la consecución de sus objetivos, entendiendo que sus acciones individuales tienen un impacto directo en el éxito colectivo. Esta conciencia motivó el apoyo mutuo, la colaboración activa y la celebración conjunta de sus logros.

Considero que, así como yo, los alumnos comprendieron que el trabajo cooperativo brinda la oportunidad de aprender y crecer de manera continua. Al compartir conocimientos y experiencias, nos hemos enriquecido mutuamente, ampliando nuestra comprensión y perspectiva sobre diferentes temas. La diversidad de ideas y enfoques ha impulsado la innovación y nos ha permitido abordar los desafíos desde diferentes ángulos, generando soluciones más completas y eficaces.

Finalmente, el trabajo cooperativo y colaborativo, tomando en cuenta a la docente titular, a los alumnos y a mí, nos ha demostrado que no estamos solos en nuestras metas y aspiraciones. La colaboración nos ha recordado que somos un equipo unido, respaldándonos mutuamente en el camino hacia el

éxito. Nos hemos convertido en un soporte emocional y profesional para nuestros compañeros, generando un sentido de pertenencia que nos impulsa a esforzarnos aún más, aprendimos la importancia de la comunicación, la interdependencia, el aprendizaje continuo y el apoyo mutuo. Por último, pudimos cambiar la forma en que abordamos los desafíos y fortalecimos nuestra confianza y cohesión como equipo.

Conclusiones y recomendaciones

El concepto de trabajo cooperativo no es nuevo, pero la Reforma Educativa actual tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación. Debido a esto observo que algunos docentes solo centran su atención en la enseñanza de conocimientos olvidando esta forma de trabajar, ya que no toman en cuenta opciones que favorezcan el desarrollo personal de los alumnos, sino que el único que les interesa es entregar resultados.

Es importante mencionar que este tipo de trabajo no es fácil, ya que no solo se lleva a cabo en un tiempo definido, sino que, pretende fomentar una acción permanente en los alumnos para beneficio de ellos y así mejorar la práctica educativa, es decir, llegar a una transformación en cada uno de los elementos que funcionan en la educación y no solo en obtener los aprendizajes que solicita el Plan y Programa de estudios, sino que desarrollen un conocimiento holístico.

A lo largo de la propuesta de intervención se presentaron conflictos, pero en ninguna ocasión se llegó a la competitividad individual ya que ellos comprendieron la finalidad del trabajo, pienso que la motivación que hubo en ellos en un principio fue de manera externa, pero con el paso del tiempo entendieron que entre todos podían construir sus aprendizajes (interdependencia positiva).

Los conceptos de interdependencia positiva (involucrar el aprendizaje de otros como el propio), la responsabilidad individual (ser responsable de mi aportación dentro de un grupo), la interacción promotora (involucrarse directamente con el aprendizaje y resolución de conflictos) se deben tomar en cuenta no solamente en el área educativa, sino en la formación de cualquier individuo, así como destacar las habilidades que puedan favorecer el trabajo con otros.

Cuando los alumnos comprendan el papel a desempeñar en el trabajo cooperativo, solo entonces se obtiene el aprendizaje, pero éste no se puede obtener de manera favorable si solo se lleva a cabo durante un ciclo escolar o un tiempo determinado, más bien, se debe implementar de forma permanente y útil en la vida cotidiana en los docentes y alumnos,

Es preciso que yo, como docente, también me autoevalúe para analizar hasta dónde logré llegar con el propósito inicial, así como saber si se desarrollaron las competencias, ya sean genéricas o profesionales. En este caso, realicé una autoevaluación con base en los resultados obtenidos después de la práctica, siendo posible una mejora en la competencia genérica que aún se encuentran en proceso.

“Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.”. (SEP 2018).

Durante la permanencia en la Escuela Primaria, logré llevar a cabo las estrategias donde pude involucrar a padres de familia y alumnos en el desarrollo, del mismo modo, en el transcurso de las sesiones, la docente titular estuvo inmersa dentro de las estrategias llevadas a cabo en el proyecto “todos para uno, no para todos” aun cuando en el inicio de este, no me brindó el respaldo necesario.

Recomendaciones

A partir de la conclusión del informe de prácticas y del análisis realizado, puedo formular las siguientes recomendaciones para promover el trabajo cooperativo y colaborativo en el entorno laboral o educativo:

- 1.- Diseñar y ofrecer programas de capacitación en habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y resolución de conflictos, para dotar a los participantes de las herramientas necesarias para colaborar de manera efectiva.
- 2.- Fomentar un ambiente de confianza y respeto mutuo, donde cada miembro del equipo se sienta valorado y escuchado. Esto se puede lograr mediante la implementación de políticas y prácticas que promuevan la

igualdad de oportunidades y el reconocimiento de los logros individuales y colectivos.

3.- Establecer mecanismos de coordinación y seguimiento para garantizar una distribución equitativa de tareas y responsabilidades, así como para asegurar que los objetivos y metas comunes sean claros y alcanzables.

4.- Proporcionar espacios y oportunidades regulares para la colaboración y el intercambio de ideas, como reuniones de equipo, proyectos conjuntos o plataformas virtuales de colaboración, que faciliten la interacción y la sinergia entre los miembros del equipo.

5.- Implementar sistemas de reconocimiento y recompensa que valoren y promuevan el trabajo cooperativo y colaborativo, incentivando la participación activa y el compromiso de los miembros del equipo.

6.- Fomentar una cultura de aprendizaje continuo, donde se promueva el intercambio de conocimientos y experiencias entre los miembros del equipo, y se brinde apoyo y retroalimentación constructiva para el crecimiento y desarrollo de cada individuo.

En definitiva, el trabajo cooperativo y colaborativo es una competencia fundamental para lograr resultados efectivos y enriquecedores en cualquier entorno. Implementar estas recomendaciones en el entorno laboral o educativo contribuirá a crear un ambiente de colaboración, respeto y confianza mutua, donde los individuos puedan desarrollar su potencial y alcanzar metas conjuntas de manera exitosa.

Referencias bibliográficas

Díaz, F. y otros (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 2ª ed. McGraw-Hill.

García-Peñalvo, F. J., Morales, E. Campos Ortuño, (2013). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje.

Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. Paidós. Capítulos 1 y 2.

Gutiérrez del Moral, M. J. (2009). El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. Dificultades y propuestas.

Huerta C. (1998). La interacción en el Aula. Aique.

Elliot J. (1993). La investigación-acción en la educación. Morata.

Johnson, D. W. (2004). El aprendizaje Cooperativo en el aula. Paidós.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., Holubec, E. J. (1999). Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Aique.

Latorre A. (2003). Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó.

Luchetti E. (1998). El diagnóstico en el aula. Magisterio del Río de la Plata.

Morales, K. (2022) Diario docente. Escuela Normal NO 1 de Toluca.

Monero, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó.

Secretaría de Educación Pública (2011). Plan y programas de estudios. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Plan y programas de estudios. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. SEP

Secretaría de Educación Pública. (2018). Escuelas Normales. Estrategias de Fortalecimiento y transformación. SEP

Secretaría de Educación Pública. (s. f.). Perfil de egreso de la educación normal. Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso

Sevillano, L. (2005). Estrategias de Innovación para una enseñanza de calidad. España: Pearson Hall.

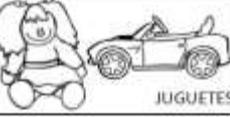
Slavin, R. (1999). Aprendizaje Cooperativo. Teoría, investigación y práctica. Aique.

Zabalza M. (2011). diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea Ediciones.

Secretaría de Educación Pública. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. SEP

Anexos

Anexo 1

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE			
Nombre del alumno: _____			
Grado: _____ Grupo: _____		Fecha: _____	
Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.			
CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCÚCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CÁMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA
TOTAL V. _____ A. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____			
MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./ Visita: https://educacionprimaria.mx/ & https://materialeducativo.org/			

Test aplicado a estudiantes de 6º grupo "C" para conocer el estilo de aprendizaje para el diseño de las estrategias.

Anexo 2

Cuestionario sobre trabajo colaborativo

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Indicaciones:

- Esto no es un examen, no hay respuestas correctas o incorrectas.
- La información es confidencial.
- Contesta de manera honesta.

¿Te gusta trabajar en equipo con otros compañeros que no sean tus amigos? ¿Por qué?

¿Cuántos integrantes crees que debe tener un equipo?

¿Para ti es necesario que tu equipo este conformado únicamente por tus amigos?

¿Qué características deben tener los integrantes para conformar tu equipo? ¿por qué?

Cuestionario sobre le trabajo colaborativo aplicado a los alumnos de sexto grado el día 5 de septiembre de 2022.

Anexo 3

Reglas del Juego del TGT

- A. Para comenzar el juego, el docente ha de mezclar las fichas y colocar el montón boca abajo sobre la mesa. Los turnos de juego siguen el sentido de las agujas del reloj.
- B. Para jugar, cada alumno coge la primera ficha del montón, lee la pregunta en voz alta y la responde. Puede pasar lo siguiente:
 1. Decir que no sabe la respuesta, y preguntar si otro jugador quiere responder. Si nadie quiere responder, la ficha se coloca debajo del montón. Si alguien responde la pregunta, y la respuesta es correcta, se sigue el procedimiento que se explica más abajo.
 2. Responder la pregunta y preguntar si alguien quiere refutar la respuesta. El jugador que está inmediatamente a su derecha tiene la primera oportunidad de refutarla. Si no lo hace, lo puede hacer el que está a su derecha.
 - a. Si no hay refutación, otro jugador tiene que verificar la respuesta.
 - Si la respuesta es correcta, el jugador conserva la ficha.
 - Si la respuesta es incorrecta, el jugador ha de colocar la ficha debajo del montón.
 - b. Si hay una refutación y el que la plantea da una respuesta, esta respuesta se verifica. Si la respuesta original es errónea, el jugador ha de colocar la ficha debajo del montón.
 - c. Si hay refutación y el que la plantea da una respuesta, esta respuesta se verifica.
 - Si el que refuta acierta la respuesta, se queda la ficha.
 - Si el que refuta no la acierta y la respuesta original era la correcta, el que la ha refutado tiene que colocar una de las fichas que ya había ganado (Si tenía alguna) debajo del montón, y la ficha se la queda el que ha acertado la respuesta.
 - Si las dos respuestas están equivocadas, la ficha se coloca debajo del montón.
- C. El juego acaba cuando ya no quedan más fichas en el montón. Gana el jugador que tiene más fichas.

Reglas del Torneo de Juegos por Equipo (TJE)

Anexo 4



Fotografía de participación de la estrategia “Fraccionándonos”.

Anexo 5



Infografía utilizada en la estrategia “uniendo colores”

Anexo 6



Fotografía de la realización del mapa mental sobre el comercio internacional.

Anexo 7



Fotografía de la representación de obras de teatro.

Anexo 8



Fotografía de inicio de clases virtuales

Anexo 9

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas de manera honesta según tus conocimientos.

1. ¿Qué entiendo por trabajo cooperativo?

- a) Ponerse de acuerdo
- b) Trabajar en equipo
- c) Apoyar a los demás
- d) Obtener resultados
- e) Otro (explica)_____

2. ¿Qué rol desempeñé en mi equipo?

- a) Resumir
- b) Organizar
- c) Explicar
- d) Corregir
- e) Ninguno

3. ¿Fui responsable con las tareas, actividades, y participación dentro del equipo?

- a) En la mayoría de veces
- b) Pocas veces
- c) Nunca

4. ¿Cuál fue la principal dificultad?

- a) Llegar a acuerdos
- b) Acertar en las respuestas
- c) Aprender
- d) Aportar ideas

5. ¿Cuándo puedo utilizar el Trabajo Cooperativo?

- a) Cuando trabajo en equipo
- b) Cuando no puedo solo
- c) Siempre puedo utilizarlo (casa, escuela, trabajo)

6.- ¿El trabajo colaborativo se cumplió?

- a) Sí se cumplió
- b) No se cumplió
- c) A veces

Autoevaluación aplicada a los alumnos de sexto grado. (2023).

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. KAREN PAOLA MORALES MENDIETA, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Estrategias Para Propiciar el Trabajo Cooperativo y Colaborativo en Alumnos de Sexto Grado, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de Informe de prácticas profesionales; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

A T E N T A M E N T E



C. KAREN PAOLA MORALES MENDIETA

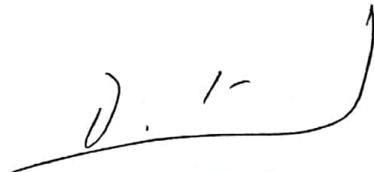
Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

El que suscribe Dr. Víctor Manuel Rodríguez Reyes Asesor del(a) estudiante KAREN PAOLA MORALES MENDIETA matrícula 181517330000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado Estrategias Para Propiciar el Trabajo Cooperativo y Colaborativo en Alumnos de Sexto Grado en la modalidad de Informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

A T E N T A M E N T E

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'V' followed by a horizontal line and a curved flourish that ends in an upward-pointing arrow.

Dr. Víctor Manuel Rodríguez Reyes



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

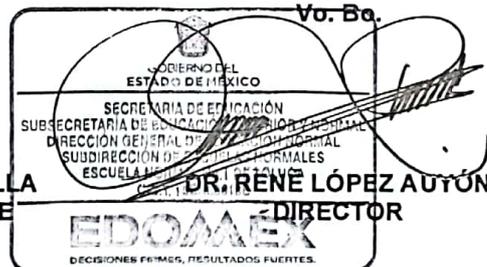
**C. MORALES MENDIETA KAREN PAOLA
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Informe de Prácticas Profesionales intitulado: Estrategias Para Propiciar el Trabajo Cooperativo y Colaborativo en Alumnos de Sexto Grado, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE

**DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA**