



ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES LA PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS EN CLASE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

CAMPERO ROSAS LIZETH

ASESOR

DRA. ROCÍO ARRIETA TORRES

TULANTONGO, TEXCOCO

JULIO 2023

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo, Texcoco, México a 03 de Julio de 2023.

ASUNTO: Se Autoriza Documento de Titulación.

C. LIZETH CAMPERO ROSAS
PRESENTE.

Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco, a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su Trabajo de Titulación en la modalidad de **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con el título:

LA PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS EN CLASE

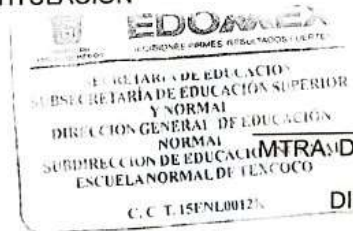
Implicando así, continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

Lo que se comunica, para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE

Juana

DRA. JUANA ROQUE PÉREZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN



VO. BO.

MTRA. DELFINA SANTOS ESTRADA
MONTES DE OCA
DIRECTORA ESCOLAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

DRA. ROCÍO ARRIETA TORRES
ASESOR DE TITULACIÓN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	9
1. CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO	9
1.2 DIAGNÓSTICO PROFESIONAL.....	10
1.3 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA	12
CAPÍTULO II	14
2. PLAN DE ACCIÓN	14
2.1 INTENSIÓN	15
2.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	17
2.3 PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS Y METAS	19
2.4 CONCLUSIÓN DE LA REDACCIÓN DE LA “PLANIFICACIÓN”	20
2.4.1. Competencias genéricas	20
2.4.2 Competencias profesionales:	20
2.4.3 Competencias disciplinares	21
CAPÍTULO III	22
3.1 Estrategias didácticas.....	24
CAPÍTULO IV	27
4. REDACCIÓN INICIAL DEL PLAN DE ACCIÓN	27
4.1 ACTIVIDADES.....	28
4.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	29
4.3 INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	30
4.4 MURAL INSPIRADOR	31
4.5 VERDAD O MENTIRA.....	34
4.6 DISCREPO.....	36
CAPÍTULO V REFLEXIÓN	38
5. REFLEXIÓN	39
5.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
CONCLUSIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	44

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Lorena y Marco por formar a la persona que soy hoy en día, gracias por ser mi mayor motivación a lo largo de mi vida, con su amor, apoyo y esfuerzo me han permitido cumplir una meta más, gracias infinitas por creer y confiar en mí, este logro es de nosotros. Los amo mucho.

A mis hermanos Saray y Marco por ser un ejemplo a seguir en mi vida, donde día a día con su presencia, amor y confianza me impulsan a lograr todas y cada una de mis metas, gracias por compartir mis sueños y ser parte de mi vida, Los amo.

A mi asesora por guiarme en este proceso y apoyarme, por el tiempo brindado y las observaciones que me ayudaron a mejorar, muchas gracias por confiar en el trabajo que pude realizar, fue un honor trabajar y culminar este proceso con usted.

A dios por permitirme dar este gran paso en mi vida y poder compartirlo con las personas que mas importantes en mi vida.

INTRODUCCIÓN

El informe de prácticas es una oportunidad para poder trabajar en el mejoramiento del quehacer docente, ya que se tendrá que identificar un área de oportunidad el cual puede representar una barrera de enseñanza – aprendizaje en los adolescentes que tiene el docente en formación, tiene la finalidad de buscar mejoras y ponerlas en práctica para verificar cuáles son factibles y adecuadas. Ser partícipe de las posibles soluciones de la problemática identificada. De igual manera el impactar de manera positiva en los alumnos, mediante el acompañamiento por mi parte, así como la obtención de resultados satisfactorios a nivel personal.

Dentro del diagnóstico profesional se menciona el proceso que se tuvo para poder llegar a la problemática que se trabaja en este informe de prácticas, se recapitula desde que punto se detectó y cuáles fueron las posibles áreas de oportunidad. Posteriormente está el diagnóstico de la problemática identificada, en donde se habla de la ubicación, población y recursos con lo que cuenta la escuela en la que se está realizando las prácticas y el servicio social, así como se hace mención de la problemática que se trabajó y se seleccionó.

Otro apartado que contiene el trabajo es la intensión en la cual se menciona como es que se identificó la problemática, que es lo que se pretende trabajar a lo largo del informe, como y que finalidad se tiene de dicha solución al problema. En la definición del problema se habla a más grandes rasgos de la problemática que se trabajó y se define de manera precisa el significado de la misma, así como se dan las características del grupo con el que se trabajó.

El planteamiento de objetivos y metas define de manera precisa lo que se quiere lograr con este trabajo. Dentro del marco teórico y metodológico se retoman a ciertos autores los cuales hablan acerca del tema a trabajar y se retoman definiciones las cuales son importantes para poder comprender de mejor manera lo que se está llevando a cabo.

Se describe de manera objetiva las actividades a realizar a lo largo del proceso para trabajar en el área de oportunidad que se seleccionó, posteriormente se cuenta con un organigrama de las actividades el cual indica con que tema y en que semanas se desarrollaron dichas actividades. Cada una de las actividades viene descrita de manera puntual, así como los resultados que se obtuvieron en las mismas.

Finalmente se tienen los anexos en los cuales se presentan las evidencias de todo el trabajo que se realizó.

CAPÍTULO I

CONTEXTO Y

DIAGNÓSTICO

1.2 Diagnóstico profesional

Gracias a lo observado a lo largo del proceso de prácticas de observación y ejecución se rescatan diversos aspectos a trabajar en el proceso de formación, como:

- ✓ La planeación de actividades didácticas.

Como lo menciona Tobón (2010) “las actividades didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” para que los alumnos no se encuentren tan pasivos en las clases. Ya que es una problemática identificada por la docente en formación, pero de igual manera por la titular que se tuvo en el 6 semestre en la Escuela Secundaria “Agustín Melgar” ubicada en Chicoloapan

- ✓ Relacionar los contextos en lo que se desarrollan con las temáticas abordar.

Esto quiere decir dar ejemplos de los diferentes lugares en donde se desenvuelve esto puede ser en casa, en la escuela, en el lugar en donde viven o al grupo de amigos al que pertenecen, ya que ejemplificar con aspectos familiarizados para ellos genera un aprendizaje más significativo y les resulta más fácil recordarlo.

El proceso de formación es de suma importancia para el ejercicio pleno de la docencia, ya que te permite la relación con las escuelas, los directivos, los profesores, áreas académicas, así como todos los aspectos que involucra el trabajo docente. Las diferentes actividades que se realizan durante las prácticas de observación y de ejecución nos permiten experimentar e identificar las áreas de oportunidad que se deben trabajar a lo largo de los 8 semestres de la formación docente, para en los últimos dos semestres enfocarnos en una sola problemática a trabajar para el desarrollo del informe de prácticas.

El acercamiento y la oportunidad que se tiene de relacionarse con los contextos escolares se puede identificar la problemática que se pretende resolver para la mejora de la formación personal a lo largo del proceso de aprendizaje, pero

de igual manera en el transcurso de titulación, ya que el informe de prácticas se trabaja en el 7 y 8 semestre de la licenciatura.

1.3 Diagnóstico de la problemática identificada

La Escuela Secundaria turno matutino se encuentra ubicado en Texcoco en calle Arteaga S/N, entre las calles cerrada de Arteaga y calle Josefa Ortiz de Domínguez paralela a calle Silverio Pérez en barrio de San Pedro, Texcoco en 2020, la población fue de 277,562 habitantes (48.6% hombres y 51.4% mujeres). En comparación a 2010, la población en Texcoco creció un 18%. Las ventas internacionales de Texcoco en 2022 fueron de US\$36.3M, las cuales crecieron un 48.6% respecto al año anterior. Los productos con mayor nivel de ventas internacionales en 2022 fueron muebles y piezas (US\$13.7M), manufacturas de Hierro o Acero (US\$10.1M), Remolques y Semirremolques para Cualquier Vehículo; los Demás Vehículos no Automóviles; sus Partes (US\$434M). Las compras internacionales de Texcoco en 2022 fueron de US\$175M, las cuales crecieron un 30.7% respecto al año anterior. Los productos con mayor nivel de compras internacionales en 2022 fueron Aluminio en Bruto (US\$7.85M), Ácidos Nucleicos y sus Sales, Aunque no sean de Constitución Química Definida; los Demás Compuestos Heterocíclicos (US\$5.16M) y Poliacetales, Poliéteres y otras Resinas Epoxi (US\$4.96M). (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2010) Con estas cifras se puede detectar que como es un municipio bastante grande cuenta con una población muy extensa es por eso que la matrícula de la escuela es de más de 1000 alumnos, lo que es un problema tanto para el aprendizaje de los estudiantes, así como para los espacios con los que cuenta la institución pues la mayoría de estos últimos requiere remodelación y cuidados.

Es una institución con mucha demanda por lo que la matrícula de alumnos es grande, cuenta con 1°,2° y 3° año ocho grupos de cada uno con un aproximado de 50 alumnos por salón. La escuela cuenta con los espacios necesarios para la formación de los alumnos como lo son talleres, laboratorios, aulas de clase, canchas, tienda escolar, sanitarios, dirección y orientación.

Es importante conocer el contexto tanto institucional como áulico para llevar a cabo las estrategias más favorables a trabajar, en este caso es la implementación de actividades didácticas para los alumnos de la escuela de prácticas y servicio

social. Gracias a los diferentes instrumentos de evaluación que se realizan a la docente en formación se pudo llegar a esta problemática ya que son herramientas para el crecimiento y mejoramiento. Observar las debilidades que se tiene como persona hasta cierto punto llega a ser complicado, pues no podemos vernos desde otra perspectiva, por ello es demasiado importante la intervención de la titular de la asignatura de formación cívica y ética, aunque a lo largo de los 6 semestres cursados en la Escuela Normal de Texcoco eran diferentes titulares cada una de ellas realizo una aportación importante en la formación docente, pues se encargaban de realizar observaciones y sugerencias para mejorar la práctica docente.

La problemática detectada surgió en el 6 semestre de la Licenciatura por parte de la titular a cargo en la escuela.

CAPÍTULO II

PLAN DE ACCIÓN

2.1 Intención

Se aplicarán diversos instrumentos y métodos como son los diagnósticos educativos que permitieron determinar el problema en el que se propone intervenir y diseñará un proyecto de intervención docente para coadyuvar con la mejora de la práctica durante sus prácticas docentes. Se deberá realizar un análisis detallado de las debilidades y áreas de oportunidad que tiene como futuro docente para poder trabajar en ellas a lo largo del periodo de prácticas. Esto ayudara a identificar e implementar de mejor manera los procesos de enseñanza- aprendizaje, así como poner en práctica los conocimientos y habilidades que se han obtenido a lo largo de la estancia en la Escuela Normal de Texcoco.

El tema se identificó gracias a un análisis de las prácticas de ejecución realizadas en 5° y 6° semestre de la licenciatura, ya que éstas tuvieron como finalidad que los docentes en formación se preparen para poder ejercer un mejor desempeño como futuro docente. Lo que se observó en esos dos semestres es que hacían falta más actividades en clase para que los alumnos no se encuentren tan pasivos, es importante buscar estrategias para el interés de los alumnos y sobre todo para un aprendizaje significativo, esto es una problemática ya que puede generar en los alumnos el aburrimiento y sobre todo que no presten atención a las clases, contar con un ambiente de aprendizaje activo, dinámico y de juego genera una participación más activa.

Se tiene la finalidad de ejercer actividades dinámicas para generar clases activas y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, pero sobre todo que propicien en el alumno un conocimiento el cual les permita desarrollarse en los diferentes espacios a los que pertenece. Hacia el progreso de esta tarea se continuará con el conocimiento de desarrollo de habilidades, así como de actitudes indispensables para trabajar la problemática identificada, es importante comprometerse y visualizar el objetivo al que se quiere llegar en este caso es la mejora personal, poder identificar las debilidades que se tienen genera el mejoramiento de las mismas.

Es significativo desarrollar diferentes actividades, ya que con esto se motiva al alumno a participar e interactuar con los otros y tener en su conjunto un buen ambiente de trabajo, durante la actividad se pretende poner en práctica actividades transversales, es decir, combinar la teoría y práctica con la intención de diseñar e implementar juegos, actividades o dinámicas. Se requiere de gran responsabilidad y compromiso ya que es una profesión la cual te permite impactar en la vida de los demás, la finalidad del docente es dejar huella positiva en los alumnos y motivarlos a ser mejores personas, así como de que tengan el interés de continuar estudiando y ejercer alguna profesión.

2.2 Definición del problema

La problemática identificada es la planeación de actividades didácticas para el interés de los alumnos en clase, ya que los alumnos se encuentran pasivos en las mismas esto quiere decir que tienen una actitud de aburrimiento como lo dice Zuckerman (1979) “El aburrimiento se ha definido como un estado de activación no-óptima que aparece cuando existe una discordancia entre la activación que la persona requiere y la disponibilidad de actividades en el entorno”. Se considera que la principal razón de dicha problemática es que las clases impartidas se basan únicamente en dar el contenido del tema para posteriormente indicar a los alumnos la actividad que deben realizar.

El aburrimiento en clase genera desmotivación por parte de los alumnos a la hora de aprender, por ello es importante mejorar las clases impartidas con actividades didácticas que sean de interés para los alumnos y que les permitan mantenerse activos en clase con un aprendizaje de juego y de interés para ellos. Las personas involucradas en esta problemática a trabajar es la docente en formación y el grupo que cuenta con 47 alumnos, donde se puede observar que el grupo tiene características adecuadas para la implementación de las actividades pues son tranquilos, tienen el interés y la disponibilidad para trabajar.

La intervención que se pretende tener ante esta situación es implementar actividades dinámicas en el grupo para poder generar el trabajo activo de los alumnos esto con la finalidad de mejorar el aprendizaje pero sobre todo la enseñanza de la docente en formación, ya que estas actividades ayudarán a no formar un clima de activación por parte de los alumnos así como de la docente, dentro de estas pueden existir ciertas dificultades para llevarlas a cabo ya que se tendrán que acoplar a las necesidades pero sobre todo a los recursos con los que se cuentan, se deberá de hacer una selección detallada de las posibles actividades a implementar considerando las áreas de oportunidad a trabajar pero no dejando de lado los recursos con los que se cuentan para el trabajo.

El objetivo de la intervención que se pretende hacer con las diferentes actividades didácticas es generar en los alumnos el interés por la clase, pero sobre

todo que no sean clases únicamente de explicarles el tema y darles indicaciones de las actividades sencillas como mapas, resúmenes, etc que deben realizar, sino que durante estas se encuentren activos y con motivación para realizarlas, que les parezcan interesantes y esto genere un aprendizaje significativo.

La intervención de dichas actividades que se seleccionaron para llevarlas a cabo se van a ejecutar a lo largo de la estancia en la escuela de prácticas y servicio social con el grupo seleccionado, las principales problemáticas de dichas actividades pueden ser el tiempo que se estima para llevarlas a cabo pues muchas veces el tiempo es un factor importante porque no les da tiempo de realizar las actividades, otro factor importante es la cantidad de alumnos con los que se cuenta en el salón pues al ser muchos es complicado calificar el desempeño de todos y cada uno de ellos.

2.3 Planteamiento de objetivos y metas

- ✓ Implementación de actividades didácticas que permiten abatir el aburrimiento y con ellos mejorar el aprendizaje de la formación ética y ciudadana en los alumnos.
- ✓ Generar el interés de los alumnos en la materia de formación cívica y ética.
- ✓ Intervención de los alumnos para la aplicación de las diferentes actividades lúdicas.

2.4 Conclusión de la redacción de la planificación

De acuerdo a las competencias del perfil de egreso del plan de estudios 2018 las competencias que se favorecieron fueron las siguientes:

2.4.1 Competencias genéricas

- ✓ Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

En las diferentes actividades que se llevaron a cabo se tuvieron que realizar diversas modificaciones para poder llegar al objetivo de las diferentes actividades didácticas, es por eso que se pudo favorecer esta competencia pues al momento de que no se tenía el resultado que se esperaba se tuvo que solucionar buscando otras alternativas para dicha actividad tomando en cuenta los errores y posibles áreas de oportunidad que se observaron.

- ✓ Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Esta competencia se pudo desarrollar ya que las actividades que se trabajaron se seleccionaron de acuerdo a las características que presentaba el grupo para que la aplicación de las mismas les resultara de manera factible.

2.4.2 Competencias profesionales

- ✓ Utiliza conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Se pudo trabajar en esta competencia ya que se tenían que planear actividades didácticas, pero retomando los temas que se debían abordar en las diferentes sesiones impartidas por la docente en formación.

2.4.3 Competencias disciplinares

- ✓ Debate sobre el desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, así como las posibles condiciones de riesgo psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención de la violencia.
- ✓ Diseña actividades socioeducativas que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en la población de adolescentes y jóvenes. Las diferentes actividades que se tomaron en cuenta para el desarrollo de las clases de los alumnos aparte de tener el objetivo de generar clases activas, se pretendía que tuvieran un impacto positivo en los estudiantes y les llamara la atención las mismas, el que sean actividades que les causan interés genera una motivación por su parte.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

Y

METODOLÓGICO

El concepto de actividad se examina en psicología en dos funciones: como principio explicativo y como objeto de investigación. “En esencia, la actividad presupone no sólo las acciones de un solo individuo tomado aisladamente, sino también sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir, presupone cierta actividad conjunta” (Leóntiev, cit. en Davidov, 1983, p. 253). Según ese autor, una actividad se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se ejercerían transformaciones mutuas.

Caracterizar estos componentes y transformaciones sirve para examinar clases concretas de actividades, por lo que podemos utilizarla como categoría de análisis para la actividad de enseñanza y aprendizaje, entendida como un sistema de actividad, un sistema de relaciones entre individuos históricamente condicionados y sus entornos más próximos organizados culturalmente.

De acuerdo con Rosa (2004, p. 20), “una situación de enseñanza aprendizaje es el resultado de la conjunción de varios sistemas: a) el sistema profesor; b) el sistema alumno, y c) el espacio de interacción en el que se desarrollan las operaciones de los dos anteriores”.

Conocer y comprender el significado de lo que es una actividad es importante y primordial para seleccionar las diferentes actividades que se van a implementar en el trabajo, pues al investigar se debe reconocer cuales cuentan con las características ya mencionadas por los autores para estar segura que es una actividad que se puede implementar.

Otro concepto importante es el de didáctica (Camilloni, 2007), defiende la didáctica como el estudio de la acción del docente en el aula, los fundamentos de esa actuación, para llegar a un punto en el que las prácticas de enseñanza resulten optimizadas, en beneficio de los actores de los procesos de la enseñanza.

Conocer el significado de estrategia y didáctica por separado es esencial para después de comprenderlos darles el significado de manera puntual no dejando de lado y retomando a diversos autores que pueden hablar del significado de

actividades didácticas o estrategias didácticas. Una vez comprendidos estos dos significados resultara más fácil la comprensión e identificación de las actividades didácticas con las que se van a trabajar.

Es importante retomar la definición de estrategias didácticas de diversos autores para poder comprender mejor el concepto y sobre todo resaltar la problemática a trabajar, conocer y dominar el significado ayuda a tener un mejor desempeño en el desarrollo de las actividades a trabajar. Retomando a Colom, Salinas y Sureda (1988) que utilizan el concepto de estrategia didáctica como una “instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico” se buscaron los medios para poder implementar las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases pues algunas de ellas se llevan a cabo en el salón con materiales que utilizan habitualmente en la escuela mientras que la última se llevara a cabo con una preparación anticipada para que puedan generar y buscar los recursos necesarios.

Siguiendo con Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246) Como lo menciona este autor es importante una secuencia de las diferentes actividades didácticas a implementar pues no se puede pasar de una a otra sin antes haber cumplido el objetivo de la primera, se buscaron 3 diferentes actividades llevando cada una de ellas mayor grado de complejidad según sea la primera, segunda y tercera. Gracias a la definición que nos brindan estos autores se pudieron elegir las diferentes actividades pues para determinar cuáles eran las más favorables se tuvo que realizar un análisis de las mismas, buscar sus pros y sus contras.

3.1 Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas se definen como acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y

se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente, trabajar con estas estrategias requiere de compromiso, pero de igual manera tolerancia para la aplicación pues muchas veces se necesitan modificaciones para poder lograr el objetivo de cada una de ellas.

Estas estrategias implican:

- ✓ Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Toda estrategia didáctica debe ser coherente, en primer lugar, a la concepción pedagógica que comporta la institución educativa y en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos.

La nueva didáctica enmarca una pedagogía constructivista donde el aprendizaje se viable como construcción particular de cada ser humano, una didáctica cuyo propósito sea sobrepasar la simple adquisición de conocimientos y mediar procesos por los cuales el niño construya su propio conocimiento a través de la experiencia del contacto físico y de todas las condiciones internas y externas vinculadas a su desarrollo cognitivo.

Esto significa, una didáctica personalizada que, al estar apoyada en las características y formas de pensar de cada individuo, posibilite resolver problemas del conocimiento mediante debates, discusiones, refutaciones y principalmente, actividades investigativas donde el estudiante construya esquemas conceptuales originales; en otras palabras, que promueva experiencias de aprendizajes ligadas a la investigación.

La importancia de su aplicación radica fundamentalmente en el intercambio que se da entre alumnos y profesores. Además, su correcta utilización puede suponer una mejora de los grupos escolares, haciendo que los estudiantes trabajen en conjunto para cumplir con las metas. Por otra parte, son el medio para generar una movilización en las estructuras de comunicación rígidas de métodos de enseñanza desactualizados. Con este tipo de actividades participativas se puede generar un vínculo mucho más fluido entre los maestros y alumnos.

CAPÍTULO IV

REDACCIÓN

INICIAL DEL PLAN

DE ACCIÓN

4.1 Actividades

- ✓ Mural inspirador.

Cada alumno piensa una frase que le guste, le inspire, le anime de acuerdo al tema a trabajar. Y la escribe de una manera creativa o artística. Entre todos, se elabora un mural con las frases motivacionales de la clase. Todos y cada uno de los alumnos tendrán que pasar al frente a pegar su frase esto con la finalidad de que se construya un mural y se tenga la oportunidad de que todos puedan visualizar las frases de los demás y les den el significado que ellos consideran adecuado. (Voca editorial, 2023)

- ✓ Verdad o mentira.

Cada alumno escribe tres datos verdaderos y uno falso de acuerdo al tema a trabajar. Cuando todos finalicen, irán leyendo sus fichas al grupo de manera clara y precisa para que los demás identifiquen cual es la falsa, todos los alumnos tienen que participar leyendo sus datos. (Voca editorial, 2023)

- ✓ Discrepo.

En orden, cada alumno dirá una palabra que esté relacionada con la palabra anterior. Con la excepción de que no pueden ser palabras derivadas. Cada vez que se dice una nueva palabra, los alumnos tienen la posibilidad de discrepar: el que crea que la palabra no tiene relación con la anterior puede decir en voz alta "Discrepo", esto hasta formar una frase de acuerdo al tema a trabajar. (Voca editorial, 2023)

4.2 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	PERIODO	RECURSOS	EVIDENCIA A OBTENER
MURAL INSPIRADOR	20 AL 23 DE FEBRERO 13 AL 16 DE MARZO	<ul style="list-style-type: none">• SALÓN DE CLASES• HOJA BLANCAS O DE COLOR• RESISTOL	FOTOGRAFÍA DEL MURAL
VERDAD O MENTIRA	24 AL 28 DE ABRIL	<ul style="list-style-type: none">• SALÓN DE CLASES• HOJAS BLANCAS O DE COLOR	HOJAS CON LAS VERDADES Y MENTIRAS QUE ESCRIBIERON
DISCREPO	2 AL 5 DE MAYO	<ul style="list-style-type: none">• SALON DE CLASES	FOTOGRAFÍA

4.3 Instrumentos y estrategias de análisis y reflexión

Los instrumentos y estrategias de análisis y reflexión tienen como finalidad que los estudiantes puedan describir y analizar las actividades que se realizaron como trabajo, así como mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden ser vistos como instrumentos de evaluación para las actividades didácticas implementadas pues es importante que sugieran alternativas así como que mencionen lo que les gusto o no, si tuvieron un impacto positivo y si consideran que son favorables para su aprendizaje.

Esto ayuda a que pueda medir el impacto que se tuvo durante la aplicación de las actividades, pues estos instrumentos se aplicarán al cierre de cada una de las dinámicas siendo importante que los propios estudiantes califiquen el desempeño de ellos mismos, así como mi trabajo hasta que la calificación sea satisfactoria para el proceso de mejora. Un ejemplo de instrumentos es el que se presenta en el **ANEXO 1. Instrumento de evaluación para las actividades por parte de los alumnos.**

Algunos aspectos esenciales de los instrumentos son:

1. Requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes (trabajos de los alumnos, pruebas, observación directa, exposiciones, proyectos, participaciones).
2. Tiene como fin mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.
3. Permite el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.
4. Se proporciona acompañamiento y retroalimentación.
5. Se implementan diversas estrategias e instrumentos de evaluación.

4.4 Mural inspirador

Objetivo: Generar en los alumnos la atención a la actividad y el interés por la misma.

Esta actividad se retoma de voca editorial donde se describe de la siguiente manera: “Cada alumno piensa una frase que le guste, le inspire, le anime... Y la escribe de una manera creativa o artística. Entre todos, se elabora un mural o una sección del corcho del aula con las frases motivacionales de la clase.”

Se retomó esta estrategia, pero se modificó de acuerdo al tema visto con el que se estaba trabajando ya que aquí se menciona que escriban una frase que les guste, pero esto se cambió a modo de que escribieran una frase, pero de acuerdo al tema que estaríamos trabajando en las sesiones de clase. Sin embargo, no fue la única modificación ya que en la segunda intervención se decidió que fuera una palabra en lugar de frase.

La primera actividad planeada para este informe de prácticas es el mural inspirador, que consiste en que los alumnos tienen que escribir una frase relacionado al tema abordar y pasar a colocarlo en el pizarrón a modo de que se forme un mural inspirador. Se llevó a cabo en la semana 20 al 23 de febrero del 2023 en 2° año con 45 alumnos, el tema que se abordó fue “cultura de paz”, a los estudiantes les costó un poco de trabajo escribir su frase ya que les comenté que tenía que ser con sus propias palabras y no tenía que ser la definición de cultura de paz, sino que al momento de leerla recordaran el concepto del mismo. **ANEXO 2**

Se tomaron de 20 a 25 minutos aproximadamente para terminar su frase, algunos de ellos realizaron dibujos ya que se les hacía más fácil recordar de esa manera, el que las frases se pegaran en el pizarrón y estuvieran a la vista de todos generaba que los alumnos se detuvieran a leer lo que su compañero había escrito, esto es una actividad de retroalimentación ya que no solo se quedan con su frase, al leer las demás genera un sistema de memorización o incluso de recuerdo, no todos los alumnos terminaron su frase por lo que la actividad no se llevó a cabo de manera satisfactoria y como se quería, pues desde el primer momento en que los

alumnos realizaron dibujos no se atendió la indicación de dicha actividad y como segundo el que no hayan terminado todos los alumnos su frase no se cumple el objetivo de dicha actividad ya que se pretendía que se mantuvieran atentos y centrados en la clase.

Los motivos por los que no terminaron la actividad fue el tiempo, el cual en la mayoría de las actividades es un factor importante pues este se divide entre la explicación del tema, la explicación de la actividad y la aclaración de dudas que puedan existir para posteriormente empezar la actividad a realizar. Otro factor por el cual no se termino fue el hecho de que se estaban revisando trabajos anteriores, esto generaba que los alumnos estuvieran más preocupados por la entrega de actividades faltantes y no se concentraran en el trabajo a entregar en esa clase.

Por lo que se tuvo que volver a implementar la actividad en la semana 13 al 16 de marzo se hicieron algunas modificaciones en la actividad pues esta vez los alumnos tenían que pasar a escribir una palabra que definiera el tema el cual era “conflicto” se decidió que se realizara de esta manera ya que cuando terminaban la actividad de las preguntas que tenían que contestar para que les pudiera registrar el trabajo del día tenían que decirme la palabra que colocarían en el papel y si era acorde al tema les registraba la actividad pero de esta manera verificaba que todos los alumnos escribieran en el papel y realizaran la actividad. Incluso se tuvo mejor organización ya que como se puede observar en el ANEXO 3 las palabras se acomodaron en orden y esto hacia más fácil la lectura y comprensión de las mismas.

El resultado fue mejor que el de la primera vez, ya que se organizó de mejor manera y hacia que los estudiantes pensarán en diferentes palabras ya que algunas ya estaban escritas, puedo calificar esta actividad con un 9 ya que se pudieron obtener evidencias de la actividad, así como el aprendizaje y objetivo que se esperaba de la clase y sobre todo de la actividad. **ANEXO 3**

Gracias al instrumento de evaluación por parte de los alumnos para esta actividad se tuvieron observaciones que fueron atendidas para la siguiente actividad a realizar, pues la finalidad de que pudieran responder este cuestionario era calificar

la actividad, pero sobre todo trabajar en las áreas de mejora que se tienen. Se les aplico este instrumento a 3 alumnos diferentes comparando sus respuestas y ateniendo las mismas. **ANEXO 4**

4.5 Verdad o mentira

Objetivo: Generar en los alumnos la atención y el interés por la actividad.

Esta actividad se retoma de voca editorial donde las instrucciones son: Cada alumno escribe cuatro datos verdaderos sobre él y uno falso. En pequeños grupos, van leyendo sus fichas y los demás tienen que intentar adivinar cuál es el falso. Si lo prefieres, puedes mezclar todas las presentaciones y repartirlas aleatoriamente. Entonces, cada uno deberá prepararse su nueva identidad y describirla delante de los compañeros. Entre todos deberán descubrir a quién corresponde esa información y discriminar las ideas falsas.

La estrategia se tomó pero se modificó en que la palabra que tenían que escribir tenía que ser de acuerdo al tema que se estaba trabajando y no escribieron fichas sino pasaron al pizarrón cada uno de los alumnos a escribir 1 palabra para posteriormente realizar una oración con las palabras verdaderas del pizarrón y se le agrego una actividad extra en la cual se acercaba un poco más a las instrucciones de la actividad, pues tenían que escribir 2 frases verdaderas y 1 falsa acerca del mismo tema.

La segunda actividad planeada era verdad o mentira en donde los alumnos tenían que escribir palabras de acuerdo al tema que se estaba trabajando, cada uno de ellos pasaba al pizarrón a escribir su palabra pero algunas de ellas no eran acorde al tema que se estaba viendo, de esta manera cuando todos ya habían pasado a escribir su palabra ellos tenían que identificar cuáles eran verdad y cuales mentira, tenían que realizar una frase con las palabras que si fueran acorde al tema que se estaba trabajando. Se llevó a cabo del 24 al 28 de abril con el tema “La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes.”

ANEXO 5

Se tomaron los 50 minutos de la clase para realizar esta actividad ya que primero se dio el contenido del tema para después explicarles lo que tenían que realizar, al principio había muchas dudas por parte de los alumnos, así que se tomaron más de los minutos planeados para la explicación de la actividad, en lo que

cada uno de los alumnos ponían su palabra estaban leyendo un texto para que de ahí se apoyaran, se seleccionaron a los alumnos que pasarían a escribir la palabra que no era acorde al tema, esto de manera discreta para que no les resultara fácil dicha actividad. Después de que todas las palabras estuvieran escritas en el pizarrón los alumnos comenzaron a escribir la frase únicamente con las palabras que eran acorde al tema que se estaba trabajando en la sesión, los alumnos se mantenían trabajando y pensativos para analizar todas las palabras que estaban escritas e identificar cuáles eran “mentira”, no les dio tiempo de terminar la frase en esa clase por lo que se les pidió que la terminaran de tarea y al día siguiente se les revisaría la misma. **ANEXO 6**

De igual manera en la clase siguiente se les pidió que realizaran 3 frases cortas en las cuales 2 tenían que ser verdaderas y 1 falsa, esto porque la idea principal de la actividad era eso, pero debido al tiempo que se tomó para la explicación del tema se realizó una frase con todas las palabras escritas omitiendo las falsas, pero se buscó la manera de que la actividad se realizara tal y como se pretendía, para esta segunda actividad a los alumnos se les facilitó pues como ya habían identificado las palabras falsas de la actividad anterior muchos se basaron en esa para escribir la frase que era falsa. **ANEXO 7**

Aunque la actividad no se concluyó en una sesión el resultado que se obtuvo fue satisfactorio ya que los alumnos detectaron de manera correcta las palabras que eran verdaderas del tema, la frase que escribieron eran acordes al mismo y les resultó una actividad interesante ya que para poder identificar las palabras debían investigar acerca del tema. Para la segunda actividad fue mejor ya que la realizaron rápido y sobre todo se les facilitó, me pareció interesante que para llegar al objetivo de esta actividad resultara más fácil llevar a cabo una actividad parecida antes para después cuando realizaron la actividad de las 3 frases les reflejara con facilidad escribirlas sin necesidad de una segunda aplicación.

Al igual que la actividad anterior se le aplicó el instrumento de evolución para la actividad a 3 alumnos diferentes, esto para conocer las opciones de los alumnos acerca de la actividad y atender las sugerencias que pueden llegar a tener, de igual

manera se les da el instrumento para saber si consideran que se están atendiendo las mismas sugerencias que llegan a realizar para las actividades y para la docente en formación. **ANEXO 8**

4.6 Discrepo

Objetivo: Generar en los alumnos el interés por el tema abordar.

Así como en las dos actividades anteriores esta última se retomó de voca editorial y las instrucciones son las siguientes: “En orden, cada alumno dirá una palabra esté relacionada con la palabra anterior. Con la excepción de que no pueden ser palabras derivadas. Cada vez que se dice una nueva palabra, los alumnos tienen la posibilidad de discrepar”

En esta última actividad se llevó a cabo retomando un poco de instrucciones, pero llevándola más al juego, pues en esta ocasión no tenían que escribir nada simplemente se tenían que dejar llevar por el juego de formar una oración con todas las palabras que podían ir diciendo.

Esta actividad se llevó a cabo en la semana 2 al 5 de mayo con el tema “La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes.” Ya que normalmente los temas están para que se aborden en dos semanas, debido a que la actividad es un poco parecida a las anteriores se tomó la decisión de modificarla pues ya sería muy repetitivo para los alumnos, ya que de igual manera se trataba de que dijeran alguna palabra acorde al tema sin repetir y de acuerdo a la actividad anterior podrían utilizar las que pasaron a colocar al pizarrón.

Lo que se modificó en esta actividad fue que se realizó a modo de juego, consista en que todos los alumnos decían una palabra a modo de que se formara una oración con la palabra que cada uno de ellos decía, podían utilizar palabras para complementar la oración como “que, para, ya, de, etc” todo esto de acuerdo al tema que se estaba trabajando, el hecho de que la actividad anterior era parecida les resultó más fácil pues ya estaban familiarizados con lo que estaban trabajando, si alguna palabra se repetía o la oración que estaban formando no tenía sentido se gritaba la palabra “discrepo” y se volvía a empezar de nuevo, esto generaba que los

alumnos se mantuvieran atentos a las palabras y pensarán que iban a decir para que no hubiera la necesidad de repetir de nuevo todo. La actividad se repitió 2 veces ya que algunos alumnos no escuchaban las palabras y estas ya se habían dicho.

Fue una actividad que me pareció demasiado interesante ya que pude observar a los alumnos atentos y sobre todo que fue una estrategia que les llamo la atención, la cual era una de las finalidades de dicha actividad, esta vez no se les pidió que copiaran la actividad en su cuaderno pues el hecho de hacerlo como juego genera que lo recuerden. Aunque se tuvieron que hacer modificaciones en la actividad el resultado fue satisfactorio y me agrado, como ya lo mencione el hecho de familiarizar las actividades y que tengan una relación hace que para los alumnos sea más fácil la realización de la misma, es una estrategia que pude obtener de la aplicación de las diferentes actividades que pude llevar a cabo. **ANEXO 9**

Como última actividad de igual manera es importante conocer la opinión y la evaluación de los alumnos, a pesar de que se fue mejorando en cada una de las actividades la visualización de otras personas es importante para poder calificar de mejor manera el desempeño de dichas actividades. **ANEXO 10**

CAPÍTULO V

REFLEXIÓN

REFLEXIÓN

El trabajo que pude realizar a largo de este proceso fue significativo para mí, ya que me ayudó a poder identificar áreas de oportunidad que tengo como futura docente en formación, las cuales pueden llegar a ser un obstáculo para poder desempeñar la labor de manera satisfactoria pues poder identificar las debilidades que tenemos como personas es difícil sin embargo es necesario para poder crecer a nivel personal. Lo que hice con este proceso fue trabajar en mí pero no dejando de lado a los alumnos, pues en todo este tiempo les pedía opiniones y sugerencias para poder trabajar en las mismas, es importante tomar en cuenta todas las partes involucradas para este proceso ya que pueden ser de ayuda para evaluar el trabajo que se está realizando, pues muchas veces tú puedes considerar que estás haciendo bien las cosas, pero la perspectiva de otras personas puede ser diferente.

Los resultados que se pudieron obtener en las actividades implementadas fueron satisfactorios sin embargo no fueron resultados a la primera aplicación de las mismas, pues en todas se tuvieron que hacer ciertas modificaciones para que se pudiera lograr el objetivo de cada una de ellas, es importante atender las barreras que se pudieron presentar en la aplicación de las actividades ya que de eso se trata el trabajo, esforzarte y estar comprometido para llegar a los objetivos y metas que se plantearon. Sin duda alguna tener la oportunidad de trabajar en las áreas de oportunidad que se te pueden presentar es un reto muy grande porque no todo te sale como esperas y eso muchas veces puede llegar a decepcionar y querer dejar de intentar el trabajo, el informe es una oportunidad para desarrollar ciertas habilidades que pueden ser de gran ayuda para la docencia.

Los instrumentos que me permitieron calificar el desempeño de mis actividades fue un cuestionario en el cual se les preguntaba de manera directa a los alumnos que era lo que les había gustado de la clase, así como la respuesta que tenían para realizar las actividades, pues al principio les costaba trabajo, pero después las realizaban fluidamente y se les facilitaba las respuestas de las mismas. La percepción y la satisfacción que podía tener con las actividades que se llevaron a cabo fue otro factor que me ayudo a calificar mi desempeño.

5.1 Presentación de los resultados

La aplicación de estas 3 actividades que pude realizar no solo dejaron aprendizaje en los alumnos, de igual manera hubo un aprendizaje por parte de la docente en formación. No todo va a salir como lo planeas y exactamente cómo quieres en muchas ocasiones sino es que en la mayoría se tendrán que hacer modificaciones a la planeación para poder llegar a los objetivos planteados, se necesita de paciencia, pero sobre todo de compromiso para poder llegar al objetivo propuesto.

Familiarizar a los alumnos con actividades similares a la que se va a realizar genera que les resulte más fácil llevarla a cabo y esto facilita llegar al objetivo que se tiene, en la primera actividad aplicada los resultados no fueron satisfactorios sin embargo se buscó la estrategia para cambiarla y que resultará mejor, gracias a esa primera aplicación las dos actividades siguientes resultaron un poco más fácil de trabajar, aunque de igual manera se hicieron modificaciones a las mismas, los resultados que se obtuvieron en las 3 actividades realizadas fueron satisfactorios ya que se pudo trabajar en la problemática de la docente en formación y se obtuvieron aprendizajes para poder llevarlos a cabo en un futuro como docente y de igual manera se generó un aprendizaje en los alumnos lo cual es el objetivo principal de los maestros y maestras.

Gracias a la aplicación y planeación de estas actividades se pudieron identificar tanto áreas de oportunidad, así como habilidades con las que cuento para el ejercicio de la docencia, ir mejorando y sobre todo a estar comprometida con la gran labor que es ser docente, la selección de dichas actividades que se realizaron a lo largo de este periodo fueron elegidas de acuerdo a las características del grupo que se tomó para trabajar. Los resultados se pudieron obtener gracias al registro de las actividades que la docente en formación realizaba, cada clase que se trabajaba se llevaba a cabo el registro de la misma, esto con el fin de poder sacar la estadística que se muestra en el **ANEXO 11**.

CONCLUSIONES

La implementación y aplicación de las diferentes actividades que se llevaron a cabo en este trabajo requirieron de bastante tiempo y compromiso para poder llegar a los resultados esperados. A lo largo de este trabajo se pudo detectar las mejoras que pude presentar para la aplicación e implementación de las actividades didácticas seleccionadas, así como la detección de nuevas áreas de oportunidad que son indispensables trabajar para el ejercicio responsable de la docencia, ser docente es un compromiso muy grande, pero sobre todo una responsabilidad mayor ya que es prioridad de los docentes seguir preparándose para poder generar un impacto positivo en los alumnos.

Este informe de prácticas me deja muchas enseñanzas, pero sobre todo la importancia que tiene saber reconocer tus errores y trabajar en ellos para buscar un resultado satisfactorio. Las aplicaciones de las actividades me permitieron hasta cierto punto tener una comunicación y una conexión con los estudiantes ya que no solo fue una mejora para mí, sino que de igual manera a los alumnos el trabajar con actividades que no sean solo escribir o leer les genera un aprendizaje de manera eficaz y rápido, pues a todos nos gusta y se nos hace más factible aprender de una manera que nos llame la atención.

Presentar los resultados satisfactorios, así como las complicaciones que se pueden presentar es importante para poder aprender que todo tiene un proceso y necesario tener paciencia para poder trabajar de mejor manera.

REFERENCIAS

- Admin. (2021). Actividades didácticas: supuestos prácticos resueltos. Educativos para. . . <https://www.educativospara.com/como-disenar-actividades-didacticas/>
- ANIJOVICH, R. (2004): “Currículum y selección de contenidos” y “Estrategias de aula: enseñar y aprender”. Posgrado en Constructivismo y Educación. Buenos Aires, FLACSO Argentina y UAM.
- Blog/humans.Txt. (2022, 10 marzo). 10 actividades para el primer día de clase en secundaria – *VOCA Editorial*. Voca Editorial. <https://www.vocaeditorial.com/blog/actividades-para-el-primer-dia-de-clase-en-secundaria/>
- Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A., Davini, M., Edelstein, G., Souto, M., Barco, S., y Litwin, E. (2007). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires: Paidós. Litwin, E. Las configuraciones didácticas. Buenos Aires: Paidós.
- Cómo hacer una unidad didáctica online en 6 sencillos pasos - Thinkö. (2021, 1 septiembre). Thinkö. <https://thinkoeducation.com/blog/como-hacer-unidad-didactica/>
- Del Pozo, M. (2011). Inteligencias múltiples en acción. Barcelona: Colegio Montserrat. Lavilla, P. (2006). Taller de teatro: juegos teatrales para niños y adolescentes. Barcelona: Alba Editorial.
- Del Maestro Cmf, W. (2023). Ejemplos de Técnicas Didácticas para implementar en la clases. Web del Maestro CMF. <https://webdelmaestrocmf.com/porta1/ejemplos-de-tecnicas-didacticas-para-implementar-en-la-clase-virtual/>
- Educrea. (2017, 10 abril). Estrategias didácticas para enseñar a aprender - Educrea. Educrea. <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-ensenar-a-aprender/>

- Guevara, C. O. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares.
<https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>
- Hernández, J. A. G. (2021, 27 noviembre). 8 estrategias didácticas creativas para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Docentes al Día.
<https://docentesaldia.com/2021/01/31/8-estrategias-didacticas-creativas-para-favorecer-el-aprendizaje-de-los-alumnos/>
- Jiménez González, A. J. G. & Robles Zepeda, F. J. R. Z. (2016, 10 enero). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Edúcate con ciencia.
<http://192.100.162.123:8080/bitstream/aprendizaje.pdf>
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior | Academia y Virtualidad. (s. f.).
[https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/4307#:~:text=Una20actividad20de20enseC3B1anza2Daprendizaje,citan20en20Villalobos2C202003\)](https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/4307#:~:text=Una20actividad20de20enseC3B1anza2Daprendizaje,citan20en20Villalobos2C202003))
- Rodríguez, R. D. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990224#:~:text=Una20Nueva20DidC3A1ctica20enmarcada20en,conocimiento20travC3A9s20de20la>
- ¿Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y ejemplos. (s. f.). UNIR México. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>

ANEXOS

**ANEXO 1. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LAS ACTIVIDADES POR
PARTE DE LOS ALUMNOS.**

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a las clases impartidas, es importante que contestes de la manera honesta.

1. ¿Te gustan las actividades que realizas en las clases de formación cívica y ética? ¿Por qué?
2. ¿Qué tipo de actividades te gusta realizar más en las sesiones de clase de formación cívica y ética?
3. ¿La clase de formación cívica y ética te parece interesante? ¿Por qué?
4. ¿Te resulta fácil o por lo contrario difícil realizar las actividades? ¿Por qué?
5. ¿Qué sugerencias realizarías a la docente en formación?
6. ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de formación cívica y ética?
7. ¿Consideras que aprendes escuchando, leyendo o escribiendo?

ANEXO 2. EVIDENCIA DE LA PRIMERA APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD “MURAL INSPIRADOR” TOMADA POR LA DOCENTE EN FORMACIÓN EL DÍA 22 DE FEBRERO DEL 2023





**ANEXO 3. EVIDENCIA DE LA SEGUNDA APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD
"MURAL INSPIRADOR" TOMADA POR LA DOCENTE EN FORMACIÓN EL DÍA
15 DE MARZO DEL 2023**



ANEXO 4. INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ALUMNOS PARA CALIFICAR LA ACTIVIDAD "MURAL INSPIRADOR" TOMADA POR LA DOCENTE

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a las clases impartidas, es importante que contestes de la manera honesta.

1. ¿Te gustan las actividades que realizas en las clases de formación cívica y ética? ¿Por qué?
Algunas, porque otras no los entiendo
2. ¿Qué tipo de actividades te gusta realizar más en las sesiones de clase de formación cívica y ética?
Actividades con el libro de texto
3. ¿La clase de formación cívica y ética te parece interesante? ¿Por qué?
Sí, porque aprendo cosas
4. ¿Te resulta fácil o por lo contrario difícil realizar las actividades? ¿Por qué?
Fácil
5. ¿Qué sugerencias realizarías a la docente en formación?
Que nos de más tiempo para realizar las actividades
6. ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de formación cívica y ética?
Aprender valores
7. ¿Consideras que aprendes escuchando, leyendo o escribiendo?
Escribiendo
8. Señala una actividad que te gustaría realizar
Trabajar en equipos

Calificación de la clase: 9

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a las clases impartidas, es importante que contestes de la manera honesta.

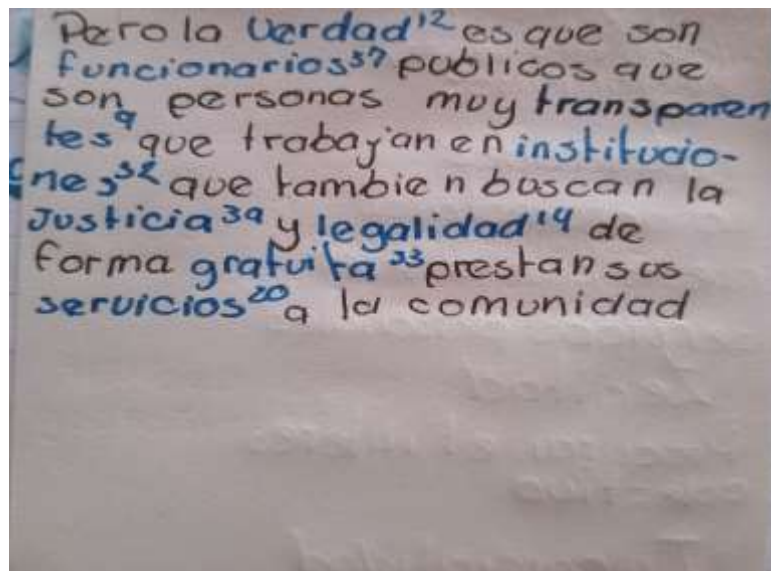
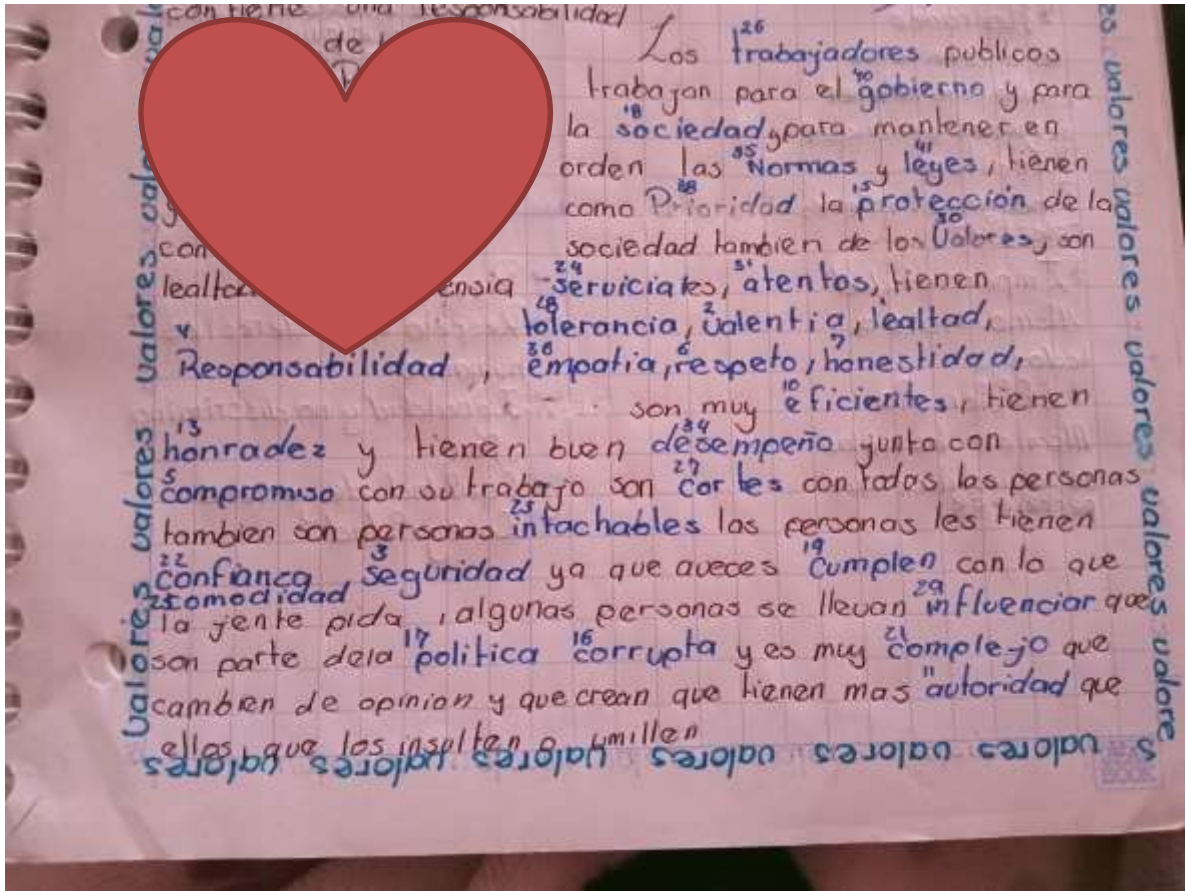
1. ¿Te gustan las actividades que realizas en las clases de formación cívica y ética? ¿Por qué? ¿Por qué? Sí, porque no son actividades de solo escribir y escribir
2. ¿Qué tipo de actividades te gusta realizar más en las sesiones de clase de formación cívica y ética?
Actividades con juegos
3. ¿La clase de formación cívica y ética te parece interesante? ¿Por qué?
Sí, porque aprendo cosas de tu vida
4. ¿Te resulta fácil o por lo contrario difícil realizar las actividades? ¿Por qué?
Algunas me resultan fáciles pero otras no tanto
5. ¿Qué sugerencias realizarías a la docente en formación?
Que realice actividades con juegos
6. ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de formación cívica y ética?
Que las actividades no son solo de escribir
7. ¿Consideras que aprendes escuchando, leyendo o escribiendo?
Escuchando
8. Señala una actividad que te gustaría realizar
Saltar al puzle

Calificación de la clase: 8

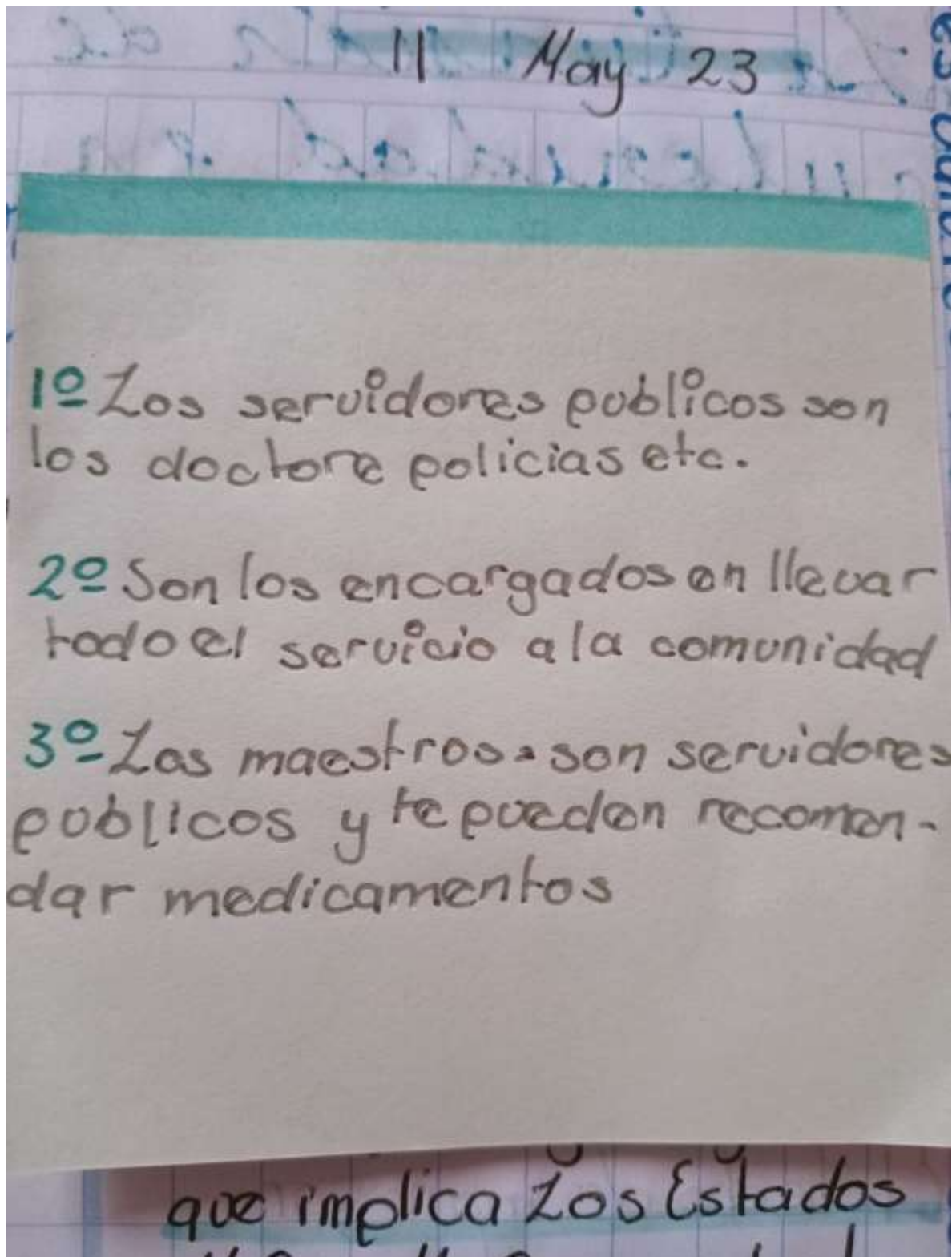
ANEXO 5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD “VERDAD O MENTIRA” TOMADA POR LA DOCENTE EN FORMACIÓN EL DIA 27 DE ABRIL DE 2023



ANEXO 6. EVIDENCIA DE LA FRASE QUE SE REALIZO CON LAS PALABRAS ESCRITAS EN EL PIZARRON TOMADA POR LA DOCENTE EN FORMACIÓN EL DÍA 28 DE ABRIL DEL 2023



ANEXO 7. EVIDENCIA DE LAS 3 FRASES ESCRITAS TOMADA POR LA DOCENTE EN FORMACIÓN EL DIA 28 DE ABRIL DEL 2023



ANEXO 8. INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ALUMNOS PARA CALIFICAR LA ACTIVIDAD “VERDAD O MENTIRA” TOMADA POR LA DOCENTE EN FORMACIÓN

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a las clases impartidas, es importante que contestes de la manera honesta.

1. ¿Te gustan las actividades que realizas en las clases de formación cívica y ética? ¿Por qué?
A veces, luego hay temas que no los entiendo
2. ¿Qué tipo de actividades te gusta realizar más en las sesiones de clase de formación cívica y ética?
Actividades donde pienso
3. ¿La clase de formación cívica y ética te parece interesante? ¿Por qué?
Si, cuando son actividades de pensar
4. ¿Te resulta fácil o por lo contrario difícil realizar las actividades? ¿Por qué?
Fáciles
5. ¿Qué sugerencias realizarías a la docente en formación?
Salir al patio para las actividades
6. ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de formación cívica y ética?
Aprender cosas nuevas
7. ¿Consideras que aprendas escuchando, leyendo o escribiendo?
Todos
8. Sigue una actividad que te gustaría realizar
Jugar

Calificación de la clase: 9

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a las clases impartidas, es importante que contestes de la manera honesta.

1. ¿Te gustan las actividades que realizas en las clases de formación cívica y ética? ¿Por qué?
Si, si me gustan las cosas porque aprendo cosas nuevas
2. ¿Qué tipo de actividades te gusta realizar más en las sesiones de clase de formación cívica y ética?
En el libro de texto
3. ¿La clase de formación cívica y ética te parece interesante? ¿Por qué?
Si, porque me gusta aprender
4. ¿Te resulta fácil o por lo contrario difícil realizar las actividades? ¿Por qué?
Fáciles con sencillos
5. ¿Qué sugerencias realizarías a la docente en formación?
Me gustan sus clases
6. ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de formación cívica y ética?
Aprender cosas de mi persona
7. ¿Consideras que aprendas escuchando, leyendo o escribiendo?
Escribiendo y leyendo
8. Sigue una actividad que te gustaría realizar
Trabajar en el libro de texto

Calificación actividad: 9

ANEXO 9. EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD DISCREPO TOMADA POR LA DOCENTE EN FORMACIÓN EL DIA 4 DE MAYO DEL 2023



ANEXO 10. INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ALUMNOS PARA CALIFICAR LA ACTIVIDAD "DISCREPO" TOMADA POR LA DOCENTE EN FORMACIÓN

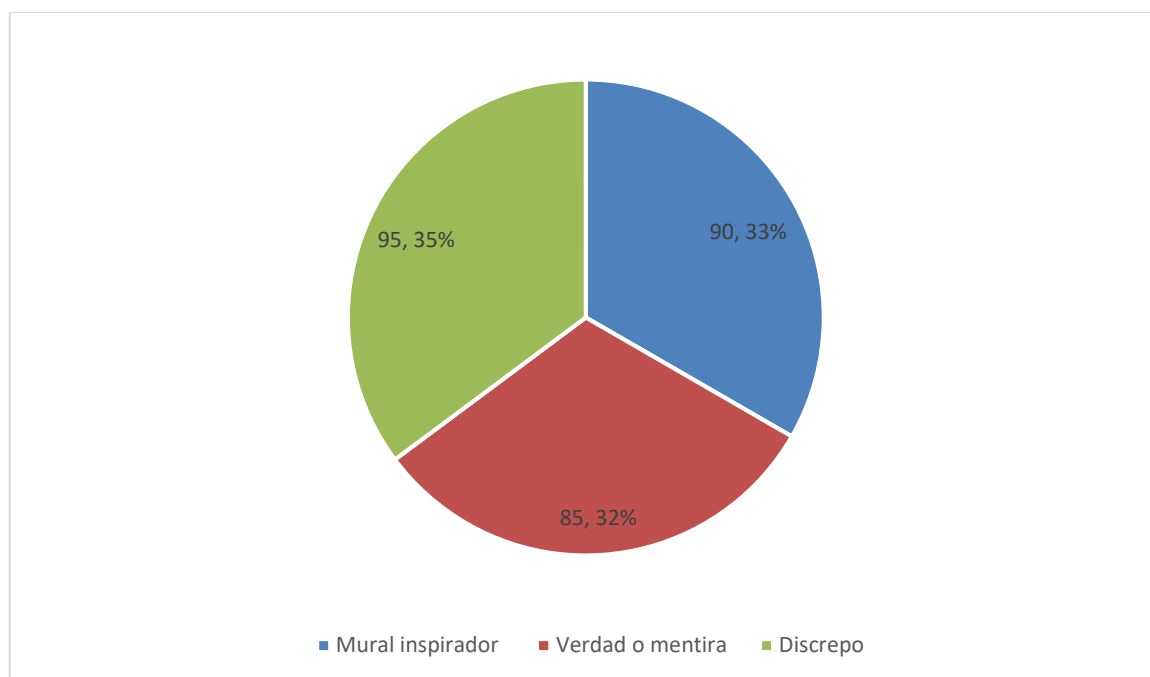
Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a las clases impartidas, es importante que contestes de la manera honesta.

1. ¿Te gustan las actividades que realizas en las clases de formación cívica y ética? ¿Por qué?
Sí, no son iguales a todas
2. ¿Qué tipo de actividades te gusta realizar más en las sesiones de clase de formación cívica y ética?
Juegos
3. ¿La clase de formación cívica y ética te parece interesante? ¿Por qué?
A veces, porque hago los temas aburridos
4. ¿Te resulta fácil o por lo contrario difícil realizar las actividades? ¿Por qué?
Fáciles, porque no son muy complejas
5. ¿Qué sugerencias realizarías a la docente en formación?
No dejar actividades en tales las clases
6. ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de formación cívica y ética?
Que aprende cosas de la vida en general
7. ¿Consideras que aprendes escuchando, leyendo o escribiendo?
De todos
8. ¿Quieres una actividad que te gustaría realizar
Solo al punto o cualquier
Calificación de la clase: 9

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a las clases impartidas, es importante que contestes de la manera honesta.

1. ¿Te gustan las actividades que realizas en las clases de formación cívica y ética? ¿Por qué? Sí, porque no son actividades de solo escribir y leer
2. ¿Qué tipo de actividades te gusta realizar más en las sesiones de clase de formación cívica y ética?
Actividades con juegos
3. ¿La clase de formación cívica y ética te parece interesante? ¿Por qué?
Sí, porque aprendo aspectos de la vida
4. ¿Te resulta fácil o por lo contrario difícil realizar las actividades? ¿Por qué?
Alguno me resultan fáciles pero otros no tanto
5. ¿Qué sugerencias realizarías a la docente en formación?
Que realice actividades con juegos
6. ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de formación cívica y ética?
Que las actividades no son solo de escribir
7. ¿Consideras que aprendes escuchando, leyendo o escribiendo?
Escuchando
8. ¿Quieres una actividad que te gustaría realizar
Solo al punto
Calificación de la clase: 8

ANEXO 11. ESTADISTICA DE LAS ACTIVIDADES ENTREGADAS POR LOS ALUMNOS REALIZADA POR LA DOCENTE EN FORMACIÓN



ANEXO 12. ESTADISTICA DEL MEJORAMIENTO DE LA DOCENTE EN FORMACIÓN

