



# ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA

---



## TESIS DE INVESTIGACION

**Favorecer el Concepto de Comunidad a Través de Estrategias de Prácticas Sociales de Lenguaje de Participación Social**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA  
**URIEL ISAIAS MORA JIMENEZ**

ASESORA  
**DRA. MA. LETICIA RAMIREZ JASSO**

Toluca, México

Julio de 2023

## **Dedicatorias**

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y sus palabras de aliento, ustedes son todo lo que tengo.

A mi hermano Eduardo, tú siempre has creído en mí, y yo en ti, eres una de mis más grandes motivaciones, además de que me has demostrado que todo en esta vida se puede lograr con determinación y valentía.

A mis hermanos, por su comprensión y por estar siempre presentes. Su apoyo incondicional y su creencia en mí fueron fundamentales para culminar esta etapa de mi vida, además de mostrarme que lo único importante es la familia.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, deseo expresar mi profundo agradecimiento a mi asesora académica Dra. Ma. Leticia Ramírez Jasso, por su guía experta, su apoyo constante y su valiosa orientación a lo largo de todo el proceso de investigación. Sus conocimientos y dedicación fueron fundamentales para el desarrollo exitoso de este estudio.

Agradezco también a los maestros que han estado en cada comento de mi vida y formación educativa, muchos de ellos fueron una inspiración para elegir esta carrera.

Por último, pero no menos importante a los estudiantes de primer grado y mi maestra titular que me abrieron las puertas de su aula para la elaboración de este trabajo. Su entusiasmo, participación y disposición para aprender y experimentar nuevas prácticas sociales de lenguaje fue fundamental para obtener los resultados y conclusiones que se presentan en esta tesis.

## Índice

Introducción .....	7
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	10
Planteamiento del problema .....	11
Problema de investigación.....	11
Pregunta de investigación .....	11
Estado de la Situación .....	12
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	13
Justificación .....	14
Supuesto.....	15
CAPÍTULO II. PERSPECTIVA TEÓRICA. CONCEPTOS CLAVE.....	16
Marco teórico conceptual .....	17
Concepto de comunidad.....	17
Participación social.....	18
La familia como primer grupo social .....	18
La escuela, sistema complementario de socialización .....	19
Relación familia- escuela.....	20
Marco referencial .....	22
CAPÍTULO III. PERSPECTIVA METODOLÓGICA .....	26
Metodología .....	27
Estructura del plan general.....	27
Descripción de la preocupación temática señalada.....	29
Delimitación .....	29
Descripción y justificación de los cambios específicos que se planean conseguir .....	29
Descripción de la lista de estrategias y actividades por realizar.....	30
Secuencias didácticas .....	31
Fundamentación teórica del plan de acción.....	38
Filosofía para niños .....	38
Concepto de comunidad de Max Weber.....	39
Construcción de conceptos de Ausubel.....	40

Estrategia didáctica para la construcción de conceptos científicos .....	42
Teoría constructivista de Vygotsky.....	43
Primer ciclo de acción.....	45
Análisis de las secuencias.....	46
<i>Secuencia 1</i> .....	46
<i>Análisis de los indicadores:</i> .....	50
<i>Secuencia 2</i> .....	53
Conclusión de la aplicación del primer ciclo de acción.....	56
<i>Logros</i> .....	57
<i>Retos</i> .....	57
Aplicación de entrevistas a padres de familia.....	58
Análisis de las entrevistas aplicadas a padres de familia .....	58
CAPÍTULO IV. PLAN DE MEJORA.....	60
Plan de mejora.....	61
Segundo ciclo de acción.....	61
<i>Identificación y aclaración de la idea general</i> .....	61
Aplicación de la tercera secuencia .....	61
Segundo ciclo de acción.....	61
<i>Secuencia 3 y 4</i> .....	61
Reconocimiento y revisión.....	64
Reflexión sobre las fortalezas.....	67
Reflexión sobre las oportunidades .....	67
Reconocimiento .....	67
Análisis sobre las entrevistas aplicadas a niños .....	69
<i>Reflexión sobre el plan de mejora.</i> .....	70
Conclusiones .....	71
Referencias.....	73
Anexos.....	76

## Índice de Figuras

Figura 1. Ciclo de investigación-acción según Elliott.....	28
Figura 2. Diagrama de las etapas del filosofar para propuesto por la FpNN..	39
Figura 3. Diagrama del aprendizaje situado según Ausubel .....	42
Figura 4. Esquema de la construcción de conceptos según Ausubel .....	42
Figura 5. Gráfica del indicador 1.....	50
Figura 6. Gráfica del indicador 2.....	51
Figura 7. Gráfica del indicador 3.....	51
Figura 8. Gráfica del indicador 4.....	52
Figura 9. Gráfica del indicador 5.....	53
Figura 10. Cuestionario sobre la propuesta.....	56
Figura 11. Cuestionario para padres de familia.....	58
Figura 12. Gráfica de resultados de la aplicación de la tercera secuencia.....	66

## Índice de Tablas

Tabla 1. Cronograma de la aplicación del plan de acción.....	30
Tabla 2. Secuencias didácticas del plan de acción.....	37
Tabla 3. Matriz de verificación Secuencia 1.....	49
Tabla 4. Conteo de votos para propuesta de problemática.....	55
Tabla 5. Secuencia 3 y 4 plan de mejora.....	64
Tabla 6. Lista de actividades individuales.....	66

## **Introducción**

El presente trabajo aborda mi experiencia como docente en formación con respecto a la investigación acción que llevé a cabo, siendo el propósito general favorecer la construcción del concepto de comunidad en los niños de primer grado a través de la puesta en práctica de estrategias de participación social, como parte del desarrollo de habilidades que favorecen la construcción de identidad.

El problema de investigación focalizado es la necesidad de favorecer habilidades de aprendizaje sobre aspectos sociales encaminados hacia un bienestar social en lo individual y colectivo, desde un acercamiento de lo humano y comunitario, con temas sobre la familia, la escuela y la comunidad.

Desde esta visión, se considera la participación social como uno de los ámbitos de las prácticas sociales de lenguaje que implica la intervención de los niños en las diversas actividades que llevan a cabo los grupos sociales en los que se desarrolla, por tal motivo, se ha considerado su importancia para considerarla como una herramienta que favorece la construcción del concepto de comunidad e identidad en los niños.

La metodología aplicada fue la investigación acción, y se soporta en la mejora de la práctica educativa, mediante la reflexión de las acciones que se ejecutaron durante dos ciclos de intervención para favorecer el concepto de comunidad en los alumnos.

El trabajo inició a partir de un reconocimiento con la aplicación de un dibujo como parte de su escritura y como parte de instrumentos de investigación tales como encuestas, y entrevistas, con la finalidad de detectar el problema de investigación identificado la falta de interacción y comunicación en alumnos de primer grado.

De esta manera la pregunta central que dirige esta tesis es ¿Cómo favorecer la construcción del concepto comunidad en alumnos de primer grado?

Así mismo se consideraron estrategias propuestas por diferentes autores y propuestas pedagógicas que establecen etapas y procesos que adaptados al grado pueden ser útiles para llevar a los niños a la construcción de un concepto a partir de experiencias vivenciales y asociación de términos que ya conocían, pero que dándoles una resignificación les pueden ser más útiles en el proceso de construcción.

En el capítulo I se aborda el problema de investigación y la formulación de la pregunta de investigación a partir de lo que se pudo observar en los primeros momentos de interacción en el aula de clases, dando cuenta de la importancia de trabajar las practicas sociales de lenguaje desde la participación social para que los niños favorecieran la construcción del concepto de comunidad.

El capítulo II presenta el marco referencial que sustenta la investigación a partir de diferentes trabajos que previamente se han realizado sobre este tema, se retoman diferentes autores que a través de investigaciones, tesis y artículos han rendido cuneta de la importancia del uso de las prácticas sociales de lenguaje de participación social y su estrecha relación con la comunidad desde diferentes perspectivas y nociones, también en este capítulo se mencionan los conceptos utilizados en los análisis de la aplicación de estrategias en el marco teórico conceptual citando a autores que han dado conceptos fundamentales para la presente investigación.

El capítulo III se da a conocer la estructura de las estrategias que se aplicaron en el primer ciclo de acción y la metodología de la investigación-acción de Elliott empleada en el plan de acción como un elemento clave para lograr los diferentes objetivos de la presente tesis.

Por último, el capítulo IV se integra por el plan de mejora y las conclusiones, esta última parte da cuenta de la importancia que tiene el favorecer la construcción conceptual del término comunidad con estrategias de prácticas sociales de lenguaje como una herramienta que permitió a los niños tener un mejor desarrollo social y escolar, pues a través del mismo trabajo se explica la importancia de las relaciones sociales para la formación integral de los niños y prepararlos para la vida ciudadana.

# **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

## **Planteamiento del problema**

### **Problema de investigación**

Este trabajo se enfoca en trabajar el favorecimiento de la construcción del concepto de comunidad con los niños de primer grado de primaria, que les permitió identificar la necesidad de convivencia entre los individuos y el constante beneficio que las relaciones humanas nos brindan de manera particular. De acuerdo con los planes y programas de estudio 2018 y 2022, se remite a la educación proporcionar a los niños un ambiente de aprendizaje cargado de diversas prácticas sociales de lenguaje que le permitan desarrollar un razonamiento crítico sobre lo que le puede brindar su comunidad y lo que él puede brindarle a la misma. Para ello se estructuró la siguiente pregunta de investigación:

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo favorecer la construcción del concepto comunidad en alumnos de primer grado?

## **Estado de la Situación**

Los alumnos de primer grado presentan falta de interacción y comunicación debido a su llegada a una nueva escuela, a un grupo diferente, siendo la oportunidad de integrarlos desde una visión formativa a través de estrategias de participación social enmarcadas en las prácticas sociales de lenguaje.

Una de las consideraciones tomadas en cuenta es que se encuentran en una etapa de integración y conceptualización, donde las principales enseñanzas son desarrollados en la familia como primer grupo social, al salir del núcleo familiar se encuentran con otra forma de convivencia que involucra otro tipo de conceptualización que vienen a tener un sentido social, lo cual es un factor determinante para una adquisición del conocimiento de mundo social que les rodea, razón por la cual se parte del concepto de comunidad como núcleo central para trabajar las estrategias de integración social.

De acuerdo con los estadios propuestos por Piaget su pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente, este está limitado por el egocentrismo lo que quiere decir que se pondrán en primer lugar siempre, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad) debido a que están en el periodo preoperacional.

El grupo de práctica se encuentra en un proceso de construcción del concepto formal de comunidad, esto al considerar que las temáticas correspondientes en el plan de estudio inducen de manera activa al desarrollo de las prácticas sociales de lenguaje y con ello el concepto de comunidad.

Motivo por el cual se considera importante trabajar los aspectos de la comunidad para que no solo la perciban como un espacio físico, sino que también como parte de sus intereses y sentimientos, usos y costumbres, y que de ella se aprende la convivencia, roles, estereotipos, valores principalmente persiguiendo una meta en común o compartiendo intereses que favorecen una relación solidaria.

## **Objetivo general**

Favorecer la construcción del concepto de comunidad a partir de estrategias basadas en prácticas sociales de lenguaje de participación social en los alumnos de primer grado.

### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar el conocimiento sobre el concepto de comunidad que presentan los niños de primer grado y como lo van desarrollando.
- Diseñar para su aplicación estrategias de prácticas sociales de lenguaje del ámbito de participación social para que el niño de primer grado favorezca su integración a través del reconocimiento de la conceptualización de comunidad.
- Generar la elaboración de un proyecto a partir de las nociones previas de participación y colaboración en la que los alumnos expresen lo que sienten y conocen sobre la comunidad y como un medio del desarrollo de sus habilidades sociales.
- Valorar la construcción del concepto de comunidad en los niños a través de entrevistas y cuestionarios aplicados al término de la aplicación de cada estrategia.
- Reflexionar la práctica docente como un medio de análisis sobre la propuesta trabajada en la posibilidad de fortalecer el concepto de comunidad en el desarrollo integral del niño en su medio social.

## Justificación

Este trabajo se enfoca en favorecer la construcción del concepto de comunidad en los niños de primer grado de primaria a través de estrategias de participación social que brindaran a los niños la oportunidad de establecer relaciones y situaciones comunicativas que al ser reflexionadas ayudaran a la construcción de este concepto y que este a su vez le permita identificar la necesidad de convivencia entre los individuos y el constante beneficio que las relaciones humanas nos brindan de manera particular. De acuerdo con los planes y programas de estudio 2018 y 2022, se remite a la educación proporcionar a los niños un ambiente de aprendizaje cargado de diversas prácticas sociales de lenguaje que el permitan desarrollar un razonamiento crítico sobre lo que le puede brindar su comunidad y lo que él puede brindarle a la misma.

Considerando que la educación en México hoy es concebida como humanista, debemos sensibilizar en los niños sobre la necesidad de fortalecer las habilidades sociales orientadas al bienestar de la comunidad en la que interactúan, porque solo así podrán hacerse de un concepto al cual por afecto, respeto o convicción le darán un significado en la vida cotidiana de manera que le permitirá desarrollar habilidades de interacción social e integración en la sociedad a la que se le predestina pertenecer.

Favorecer la construcción de conceptos en esta etapa de vida de los niños será muy fructífero puesto que no todos han tenido la oportunidad de verse envueltos en un entorno social diferente al de su familia, y más aún después de haber pasado una situación sanitaria como lo fue la pandemia del 2020 por el coronavirus, las perspectivas humanas de toda la sociedad se vieron transformadas negativa o positivamente, por lo cual cae un gran peso a la participación social.

Las prácticas sociales de lenguaje de participación social son un elemento de gran importancia como herramienta en el fortalecimiento de la construcción de un concepto de comunidad, pues colocan al niño en una situación real generada por el docente y le permite convencerse de que las acciones que lleva a cabo son importantes, que el mismo niño es importante para otros, y de cierta manera fortalece el desarrollo integral de los niños como persona.

Algunos de los problemas que ayudó a resolver fue la falta de habilidades sociales y valores como la empatía, respeto, sentido de pertenencia, cuidado del medio social y ambiental a través de la valoración de la comunidad y reconocimiento de su mecánica de funcionamiento y el ejercicio ciudadano.

El presente trabajo pretende también ayudar a la nueva creación de una perspectiva educativa, en la que se le de un gran peso a la implementación de las practicas sociales de lenguaje como un elemento clave para la educación integral guiada a lo humanista.

Hace falta trabajar desde diferentes campos las prácticas sociales de lenguaje y valorar la participación social como un ámbito que permite la mera inserción del niño en el proceso de aprendizaje para generar aprendizajes significativos que le sirvan para la vida comunitaria y social.

## **Supuesto**

El concepto de comunidad se favorece a través de estrategias basadas en las Prácticas Sociales de Lenguaje de Participación Social.

## **CAPÍTULO II. PERSPECTIVA TEÓRICA. CONCEPTOS CLAVE**

## **Marco teórico conceptual**

### **Concepto de comunidad**

La comunidad vista desde una perspectiva social democrática se refiere a un conjunto de personas que además de habitar un mismo espacio, comparten intereses y necesidades, y que se ven logrados a partir de la cooperación.

Tomando en cuenta los estudios de Max Weber quien conceptualiza a la comunidad como “una relación social cuando y en la medida en que se inspira en el sentimiento subjetivo (afectivo o tradicional) de los participantes de constituir un todo” (Weber, 1974: 33). Podemos decir, que la comunidad se forma en algunas ocasiones por sentido común y de manera infligida se generan otros tipos de comunidad como: religiosa, científica, rural, educativa, virtual e ideológica.

Es claro que al término comunidad no siempre se le asignan los mismos significados, la forma de conceptualizar se diferencia por el enfoque con el que se está abordando el término.

Sin embargo, algunas de las características en común de todos los tipos de comunidad son:

- Requiere interacción.
- Conlleva compromisos.
- Brinda identidad.
- Genera cultura.
- Se da de manera dinámica.
- Persigue objetivos en común.

La comunidad siempre hará que el sujeto le corresponda, ya sea por una necesidad afectiva o fisiológica, tradición y costumbres o por sus valores (ética).

## **Participación social**

La participación social es la forma en las que los seres humanos contribuyen a su comunidad inmediata, consta de la realización de actividades que generan o aportan algo al contexto donde los individuos se desarrollan.

El lenguaje es el medio principal a partir del cual se estructura el tejido social-comunitario. Las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de “Participación social” tienen como propósito desarrollar y favorecer las maneras de participar en la construcción de la sociedad. (Secretaría de Educación Pública, 2018: 175).

Partiendo de lo mencionado en el plan y programas de estudio, puedo decir que la participación social en la educación genera en los niños una situación de aprendizaje significativo, pretende lograr la inmersión de los pequeños en su entorno llevando a cabo actividades que tengan impacto en su entorno, y de esta manera se vuelva real, serán prácticas que nadie les contará sino que los llevaran a cabo, así verán que es posible construir y cooperar y esas acciones tienen impacto y beneficios personales y comunitarios.

La participación social también implica una reflexión de las formas de comunicación y el lenguaje, y como a través de estos elementos es posible crear una cultura personal y colectiva.

## **La familia como primer grupo social**

La familia como primer grupo socializador, le provee al niño las experiencias necesarias para incorporarse a su mundo cultural. En este sentido, puede definirse como un conjunto de elementos que interactúan entre ellos, de este modo se caracteriza desde su interrelación con el ambiente social y natural. Así mismo la familia, desde esta perspectiva, es considerada un grupo social en tanto

se considera un conjunto de personas que interactúan de forma regular y repetida a través del tiempo en la comunidad

De acuerdo con Richardson (1993) los comportamientos de los niños y las niñas están permeados por los límites, marcados por los padres y las expectativas de comportamiento de los infantes en los diferentes ambientes, desde esta perspectiva se determina que la familia es la primera institución que abre a los niños el mundo de la interacción y las formas de convivencia y comportamiento que benefician o entorpecen las prácticas sociales de lenguaje. de ahí se orienta la siguiente determinación “por las reglas de convivencia, las costumbres, los valores y los intercambios afectivos constantes” (Villarreal, 2007), así que la misma familia modifica estos aspectos a la par que participa en la crianza y cuidado de los niños.

### **La escuela, sistema complementario de socialización**

La escuela es una de las instituciones secundarias de socialización, consolidándose como un sistema complementario en el proceso de formación del sujeto.

Desde este escenario, los niños comparten constantemente con otros y tienen experiencias que les permiten formar su personalidad a partir de la socialización. Al respecto, Bruner situándolo al contexto de la escuela, plantea que la educación le permite a los individuos acercarse a su cultura, siendo la escuela la entrada que tienen los niños a su mundo cultural, a partir de lo que él denomina la “intersubjetividad”, por esta razón la escuela se instaura como un sistema que le provee a los niños las experiencias necesarias para reconocer a los otros y sus orígenes, permitiéndole concebir su mundo y reafirmar su “YO” a partir de la interacción con los demás. Como bien lo menciona *“La cultura da forma a la mente, que nos aporta la caja de herramientas a través de la cual construimos*

*no solo nuestros mundos, sino nuestras propias concepciones de nosotros mismos y nuestros poderes” (Brunner, 1997: 15).*

De la misma manera Parsons (1976) lo sitúa en el aula de clases, en el cual manifiesta que los niños se ven enfrentados a múltiples relaciones que le asignan un rol determinado en el sistema; dentro del aula adquieren habilidades y experiencias que les permiten desenvolverse en su entorno social y cultural, esto a partir de la relación que tiene el niño con sus compañeros, docentes, y demás agentes externos que le otorgan un rol determinado dentro del contexto escolar. Y Bronfenbrenner menciona que la escuela se sitúa como un entorno transicional ecológico en el cual se desenvuelve el niño (Bronfenbrenner, 2002).

Es ese sistema en el cual el sujeto asume y cambia de rol, actividades y relaciones de acuerdo con las dinámicas que maneja socialmente; aquí el desarrollo humano es el producto de las interacciones que tiene el sujeto con su ambiente, las cuales le servirán para adquirir habilidades y capacidades necesarias para su formación y desempeño social.

Por último, Durkheim (1976) plantea que “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social” (p.98). Tanto la familia, la comunidad como los maestros tienen la responsabilidad de brindar las herramientas necesarias para la formación y socialización de los niños, siendo la escuela la segunda institución con mayor influencia en los sujetos.

### **Relación familia- escuela**

Se hace necesario que tanto la familia como la escuela realicen un constante acompañamiento y orientación en la formación de los seres humanos, entendidos como la responsabilidad compartida que tiene como fin la preparación de un niño para la sociedad actual, pero respetando su libre desarrollo.

En este proceso de socialización, se le otorga a la familia y a la escuela unas responsabilidades determinadas en la formación de los sujetos, las cuales se interpretan como corresponsabilidad. Desde un marco legal se define como el ejercicio de responsabilidad que le compete a todos los agentes cercanos del niño para que garanticen su desarrollo de manera integral. Por esta razón, para términos de esta investigación se parte de comprender la corresponsabilidad ese ejercicio que exige compromiso por todos los individuos en pro de un objetivo que los moviliza; es comprender que la forma en la que actúa un individuo determina el contexto en que se encuentra inmerso.

Savater (2012) hace referencia a la corresponsabilidad social, expone que las personas que tienen una experiencia democrática deben entender que hacen parte de un todo, aquí el trabajo y empeño que todos ponen se ve reflejado en su diario vivir, pero si por el contrario todos se desentienden de su responsabilidad esto afectará a todos en su conjunto.

Aunque algunas decisiones comprenden la corresponsabilidad como el ejercicio de colaboración, participación, solidaridad, entre otros, desde esta investigación se parte de concebir la corresponsabilidad como aquella que contiene todos estos conceptos, asumiéndola como ese ejercicio que exige por parte de todos los actores responsabilidad, cumplimiento y empoderamiento frente a su rol social.

## Marco referencial

Para este trabajo de investigación fue necesario realizar consultas de diversas fuentes de información tales como artículos, libros y ponencias en relación con el tema favorecimiento del concepto de comunidad a través de estrategias de prácticas sociales de lenguaje de participación social en alumnos de primer grado, con la finalidad de conocer los principales hallazgos.

Pilar Mingorance y Araceli Estebaranz elaboraron un trabajo llamado “Construyendo la comunidad que aprende: la vinculación efectiva entre la escuela y la comunidad”, en el que se presenta la idea de comunidad de aprendizaje como el motor de la sociedad del aprendizaje, aduciendo al axioma pensar globalmente actuar localmente, ya que consideramos importante que el contexto puede cambiar la manera de pensar y de poner en práctica los principios del aprendizaje continuo en todos los sectores de actividad. Son proyectos que pretenden que todas las personas participen en la dinámica de la comunidad de aprendizaje, teniendo como eje la escuela como unidad de cambio.

Elena Valdiviezo Gaínza habla de la intervención de la familia como primera comunidad del niño en su trabajo “La participación de la familia y la comunidad en el desarrollo de la educación inicial”, este trabajo aborda el tema de la participación de la comunidad en el proceso educativo y la reconoce como la capacidad de tomar decisiones en la gestión y en la acción educativa y tiene efectos directos en el desarrollo del niño y de los programas. Con el fin de resaltar a la comunidad como un elemento clave en la solución de problemas comunitarios.

Alcira Aguilera Morales, María Isabel González Terreros y Alfonso Torres Carrillo desde una visión política elaboran el trabajo titulado “Reinventando la comunidad

y la política: formación de subjetividades, sentidos de comunidad y alternativas políticas en procesos organizativos locales” en el que se presentan los resultados de la investigación “Formación de subjetividades, sentidos de comunidad y alternativas políticas en procesos organizativos locales”, la cual fue apoyada por el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional en la vigencia 2013-2014. El libro constituye parte del interés temático y político de los investigadores del grupo “Sujetos y nuevas narrativas en la investigación y enseñanza de las Ciencias Sociales” que durante varios años hemos optado por comprender los procesos organizativos y los movimientos sociales del continente. En este caso nos enfocamos en algunas organizaciones locales de Colombia que han gestado procesos asociativos, políticos, culturales y formativos relevantes para sus contextos territoriales.

Luis Gómez Jacinto y Ma. Isabel Hombrados Mendieta elaboran un escrito llamado “Sentido de comunidad y privacidad” en él se realizaron dos investigaciones empíricas siguiendo una estrategia de observación pasiva con modelos causales; sobre dos muestras de 339 y 95 sujetos, respectivamente. El objetivo de estas es poner a prueba la hipótesis de la relación negativa entre privacidad y comunidad; así como estudiar la incidencia de algunas características psicológicas, sociales y ambientales sobre ambos conceptos. Los resultados ratifican la esperada relación negativa entre privacidad y comunidad.

Se confirma la importancia del impacto sobre dichos fenómenos de las variables consideradas como determinantes, pero sorprende el efecto contrario al esperado de las variables relacionadas con la densidad de población, que fue inverso al que proponía el modelo.

Juana Cabrera Rosas en su trabajo “Prácticas Sociales del Lenguaje como Vínculo para Fortalecer la Lectura”, ya tiene planteada a las prácticas sociales de lenguaje como un elemento que fortalece actividades de aprendizaje menciona

que las prácticas sociales del lenguaje que se desarrollan en el Programa de Español se organizan en tres ámbitos: Estudio, Literatura, participación social. Tienen la función de incrementar el uso del lenguaje para medir las relaciones sociales, incorporar la lengua escrita con la vida cotidiana de los alumnos y enriquecer la manera de aprender en la escuela. Desarrollar dichas prácticas en el aula es un gran reto que constituye al lenguaje oral y escrito, y comprenden el medio a través del cual nos comunicamos, recibimos y transmitimos información. Como tal no se encontraron trabajos que abordaran la puesta en práctica de actividades de prácticas sociales de lenguaje en primer grado como una herramienta para favorecer la construcción del concepto de comunidad.

Margarita Marcelo Serrano, Imelda Calva Zúñiga Socorro García Martínez trabajan las practicas sociales de lenguaje en su trabajo “Las prácticas sociales del lenguaje desde la perspectiva de la enseñanza situada” en el cual abordan el proceso de enseñanza aprendizaje resaltando como puntos clave el aprendizaje situado a través de las practicas sociales de lenguaje desarrollando el trabajo por proyectos.

Sandra del Pilar Rodríguez Gutiérrez con su trabajo titulado “Las prácticas sociales de lenguaje en la configuración didáctica de un aula de transición de Flandes-Tolima” aborda las practicas sociales de lenguaje desde los cambios políticos que se han hecho en el ambiente escolar y la importancia de intervención de factores externos en la oralidad enseñada en las escuelas de educación básica en Colombia.

Marcelo Krichesky en su trabajo “Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa” aborda la importancia que la comunidad tienen en los ambientes escolares y como los niños se desenvuelven en estos, dando principal importancia al aspecto de la inclusión para la convivencia armónica.

Laura Santillán dentro de su trabajo titulado “El trabajo de la escuela con la comunidad: algunas reflexiones desde la antropología social”, aborda sobre las diferentes perspectivas y posiciones que las escuelas han empleado para formar ciudadanos dependiendo de las demandas sociales que las diferentes épocas sociales han requerido y de como la diversificación de los distintos contextos sociales y comunitarios influyen en la educación de niños y jóvenes que asisten a instituciones educativas.

Ileana Seda Santana y Griselda Torres Vázquez con el trabajo titulado “Las prácticas letradas en comunidad” abordan un concepto de comunidad centrándose en poblaciones marginales y como éstas conforman la educación informal de esas comunidades sin alguna mediación pedagógica a partir de las relaciones sociales que los individuos que la conforman llevan a cabo cotidianamente, se encaminan hacia la alfabetización y las practicas comunitarias que favorecen ese proceso determinando que tanto la cultura como la comunidad alfabetizan.

## **CAPÍTULO III. PERSPECTIVA METODOLÓGICA**

## **Metodología**

### **Estructura del plan general**

La investigación acción es el proceso mediante el cual se aborda una problemática y va avanzando en medida de las necesidades del grupo a tratar, en un primer momento, la investigación permite tener un contexto general de la situación. Es a través de ella que se identifican las necesidades y principales necesidades del objeto de estudio para establecer criterios definidos, en un segundo momento la acción se da partiendo de lo recolectado por medio de la investigación y es así como surge el plan de acción enfocado en actividades significativas para lograr el cumplimiento de objetivos específicos.

La investigación acción es definida por Elliot como:

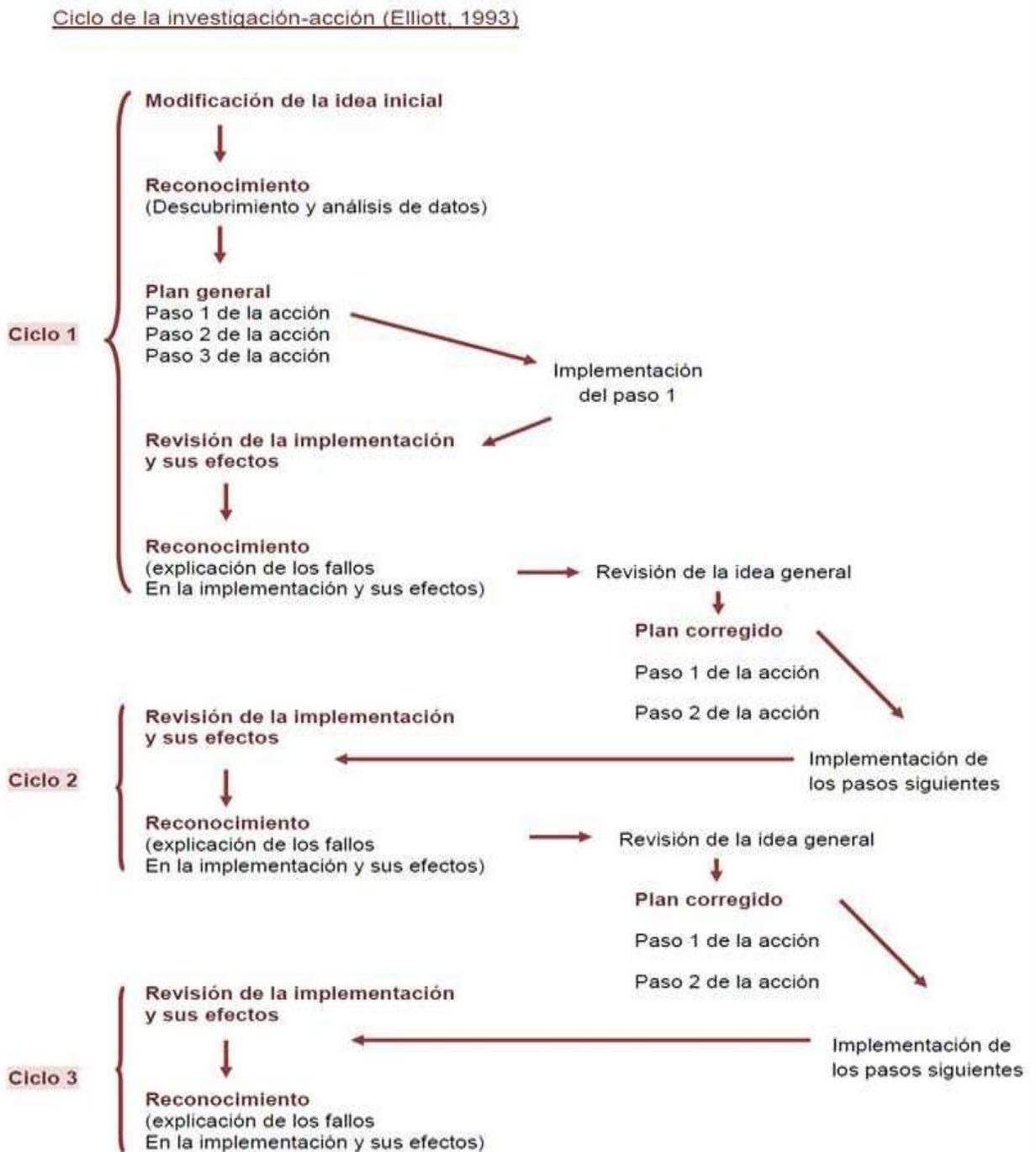
El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas “científicas” de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. (Elliot, 2005: 88)

Por tanto, se pretende que mediante la construcción del plan de acción se logre estimular en los niños de primer grado de primaria la construcción de elementos que les permitan desarrollar un juicio crítico básico para entender la participación social como un elemento clave en la construcción de su concepto de comunidad, por medio de la utilidad de las actividades planteadas en el plan de acción se espera que además de que el aprendizaje se vuelva real y vivencial sea también ventajoso para un actuar más acertados en su contexto social inmediato.

Se emplea un modelo de investigación-acción para entender mejor el desarrollo de este método:

**Fig. 1**

Ciclo de la investigación-acción según Elliott.



Según la propuesta del modelo de investigación acción de Elliot, debo partir de la investigación para identificar las principales necesidades del grupo de estudio, y por medio de la aplicación de un guion de observación, entrevistas informales, jornadas de observación y una técnica basada en el dibujo analizado, determiné que la construcción del concepto de comunidad es necesario para el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje que requieren los niños de primer grado, por tanto hice uso de actividades de participación social en las presentes secuencias.

#### **Descripción de la preocupación temática señalada.**

La participación social de los niños de primer grado de Primaria es una Práctica Social de Lenguaje que constantemente pasa desapercibida y desvalorizada como una herramienta con gran potencial para desarrollar las habilidades sociales de los niños para llevarlos a un mejor sentido de comunidad.

#### **Delimitación**

El grupo de acción participante es el primer grado grupo: "A" de la escuela Primaria "Profr. Fernando Aguilar Vilchis", formado por 26 alumnos, 13 hombres y 13 mujeres en una edad promedio de 6 y 7 años.

#### **Descripción y justificación de los cambios específicos que se planean conseguir**

Con la aplicación de diversas actividades que permitan la participación de los niños en aspectos de la vida cotidiana de su primera comunidad que es la familia, se pretende lograr que los niños generen propuestas de cambios basada en intereses que ellos mismos sienten al ingresar a la escuela primaria, para dar lugar al plan de acción partiré de la interrogante: "¿Qué necesitan y qué sienten los niños?", en el cual se expresarán sus principales inquietudes, haciendo participes a los padres de familia a través de reuniones y entrevistas para valorar la formación del sentido de comunidad en los alumnos de primer grado.

### Descripción de la lista de estrategias y actividades por realizar

El propósito del presente plan de acción en un primer momento fue generar la participación de los niños en diversas actividades derivadas del ámbito de participación social para que reconocieran como se hace la comunidad y como ellos desde sus posibilidades pueden aportar a su comunidad inmediata. Para ello se propone el siguiente plan de acción de 4 sesiones a desarrollar a partir del 9 de enero del 2023 en dos ciclos de acción:

1	Estimulación del diálogo	Semana 1	Recuperación de información (proceso enseñanza- aprendizaje)	PRIMER CICLO
2	Asamblea	Semana 2	Generación del dialogo para expresar y conocer inquietudes.	
3	Toma de decisiones	Semana 3	Selección una problemática de interés común.	SEGUNDO CICLO
4	Proyecto en común	Semana 4	Construcción de un proyecto que dé solución a una problemática de interés general en los alumnos de primer grado.	

Tabla 1. Cronograma de la aplicación del plan de acción.

Considerando las aportaciones de Vygotsky y la forma en que describe que el conocimiento del niño se basa en experiencias, las actividades redactadas en las siguientes secuencias tienen la intención primeramente de recopilar aquello que los niños hacen de manera natural en la comunidad sin que ellos se den cuenta, pero está implícito en cada una de sus acciones, posteriormente se generara la

asamblea para llegar a esa zona de desarrollo próximo en las que los niños se encontrarán para llegar a la elaboración de la propuesta de un proyecto comunitario que facilite a conceptualización de la comunidad y de esta manera los niños lleguen al nivel de desarrollo potencial.

### Secuencias didácticas

PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE:	Identifica los hechos relevantes que suceden en su grupo o escuela.
ÁMBITO	Participación Social

PRIMER CICLO DE ACCIÓN	SEGUNDO CICLO DE ACCIÓN
------------------------	-------------------------

<b>Sesión 1:</b> Estimulación del diálogo			
<b>Objetivo:</b> Guiar a los niños hacia el desarrollo de habilidades de expresión que les permitan desarrollar un sentido de pertenencia, haciéndoles saber que tienen un lugar en el grupo y que las acciones y actividades que realizan tienen impacto en ella.			
Momento	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	Aplicar la estrategia “¿Qué gusta hacer? sentados en un círculo, donde cada uno de ellos al momento de tomar la palabra exprese que es lo que más le gusta hacer para iniciar el diálogo grupal que lo lleve a identificarse con el resto del grupo.	-Cofres del tesoro. -Mapas. -Trampas de llaves.	20 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega en equipo a la búsqueda de la llave del tesoro.</li> <li>• Identifica la ubicación de la llave que abre el cofre del tesoro.</li> <li>• Formula en equipo una estrategia para obtener la llave.</li> <li>• Menciona las acciones que tuvo que llevar a cabo para poder abrir el tesoro.</li> <li>• Jerarquiza en un mapa conceptual los términos que se desarrollaron en la clase.</li> </ul>		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la explicación del concepto de cooperación.</li> <li>• Toma un turno para la participación.</li> <li>• Comenta con el grupo de qué manera cooperó en el juego para que su equipo ganara.</li> <li>• Identifica situaciones diferentes al juego en las que coopera para lograr un objetivo.</li> </ul>	-Infografía. -Abatelenguas de participación.	15 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona que pasaría si no coopera en las diferentes actividades que lleva cabo en</li> </ul>	-Anexo 1 "Organización".	15 min

	<p>los diferentes grupos con los que convive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde el anexo 1 “organización”.</li> <li>• Reflexiona y participa mencionando los beneficios de la cooperación y las desventajas de no cooperar.</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><b>Sesión 2: Asamblea</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Dar lugar al momento de la expresión de necesidades e inquietudes de los niños participantes en el plan de acción.</p>			
Momento	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>*Presentar el buzón de sugerencias y explicar su utilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora su escuela y salón por medio de un recorrido guiado.</li> <li>• Reflexiona sobre algún aspecto de tu escuela que quisieras mejorar.</li> <li>• Elabora un dibujo de esa necesidad y lo coloca en el buzón de sugerencias.</li> </ul>	<p>-Buzón de sugerencias.</p> <p>-Recursos para elaborar dibujos.</p>	25 min
Desarrollo	<p>*Explicar cómo funciona una asamblea escolar y las sugerencias para que funcione.</p>	<p>-Abatelenguas para participación.</p>	20 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona un lugar cómodo y escucha las sugerencias que plasmaron en los diferentes dibujos.</li> <li>• Comenta su dibujo por medio de la participación dada por un moderador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dibujos elaborados.</li> <li>-Espacio para asamblea.</li> </ul>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las diferentes necesidades expresadas.</li> <li>• Vota grupalmente por la necesidad que le parezca de mayor importancia.</li> <li>• Menciona que puede hacer desde sus posibilidades para solucionar esa necesidad.</li> <li>• Selecciona una forma de expresar esa necesidad y propone una manera de darla a conocer. (Cartel, dibujo, propaganda, etc.)</li> </ul> <p>Tarea: Contestar con ayuda de padres de familia el cuadro comparativo con los apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Necesidad</li> <li>-¿Qué necesito para atender esa necesidad?</li> <li>-¿A quiénes invito?</li> <li>-¿En cuánto tiempo lo harán?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuadro comparativo.</li> </ul>	15 min

**Sesión 3:** Toma de decisiones

**Objetivo:** Proponer la temática del proyecto y favorecer la toma de decisiones de manera democrática tomando en cuenta lo que la mayoría elige como prioritario.

Momento	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en la elaboración de un rompecabezas de manera grupal.</li><li>• Menciona que hubiera pasado si alguno de sus compañeros no hubiera participado colocando la pieza que le tocaba.</li><li>• Comenta cuáles fueron algunas de las dificultades al momento de acomodar las piezas.</li></ul>	-Rompecabezas a escala.	20 min
Desarrollo	<p>*Explicar el concepto de participación y colaboración haciendo énfasis en la necesidad de entender que las diferencias nos hacen únicos y favorecen el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construye grupalmente una lista de actividades para solucionar la necesidad</li></ul>	-Cartel para anotar lista de actividades.	15 min

	planteada en las sesiones anteriores.		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige al azar una de las actividades planteadas grupalmente.</li> <li>• Comenta en cuál actividad le tocó participar.</li> </ul> <p>*Verificar que a todos los alumnos les toque participar y llevar un registro de las actividades que cada uno realizará.</p>	-Tómbola para elegir actividades.	25 min

<b>Sesión 4:</b> Proyecto en común.			
<b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre la puesta en práctica del proyecto "¿Qué necesitamos los niños?" En el cual se expone y valora lo que los niños han realizado en favor de la comunidad y la forma en que lo expresan.			
Momento	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>*Organizar exposición de resultados de las actividades realizadas por los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone en plenaria en que resultaron las actividades realizadas para solucionar la necesidad elegida.</li> <li>• Comparte cuáles fueron las dificultades que tuvo al realizar la actividad.</li> </ul>	<p>-Lista de actividades a realizar.</p> <p>-Espacio para exposición.</p>	25 min

Desarrollo	<p>Explicar la utilidad y los beneficios de las actividades hechas por los niños y mostrar el producto o solución al problema logrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica si la necesidad se resolvió de la mejor manera o si quedó algo por resolver.</li> </ul>	-Producto logrado por medio de las actividades.	10 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica de qué manera participaron otras personas para lograr el objetivo del proyecto.</li> <li>• Menciona de qué manera participó y los beneficios que su participación generó.</li> <li>• Construye un concepto de comunidad a partir del proyecto en el que participó para solucionar un problema y lo expresa de manera escrita o por medio del dibujo.</li> </ul>	-Material para escribir o dibujar.	25 min

Tabla 2. Secuencias didácticas del plan de acción.

## **Fundamentación teórica del plan de acción**

### **Filosofía para niños**

La filosofía para niños es una propuesta pedagógica que propone centralizar a los niños y el pensamiento que desarrollan sobre las cosas que les rodean, surge a partir de la reflexión de que los niños han pertenecido a los grupos socialmente excluidos a lo largo de la historia de la humanidad y que durante el proceso histórico han sido puestos en segundo plano a pesar de que a ellos son los protagonistas del proceso de aprendizaje.

Los niños pueden realizar consciente o inconscientemente un proceso de fundamentación basada en la reflexión filosófica que de manera automática realizan al momento de explorar su entorno social y físico a partir del despertar de la curiosidad y más aún cuando se les dan las herramientas y oportunidades para explorar e interactuar con su medio social.

La experiencia en los niños les da la oportunidad de dar palabra sobre las cosas que va conociendo y es a partir de esa expresión que se da la filosofía de forma singular, pues refiere a un proceso de análisis sobre lo que se sabe y lo que se puede decir de ello.

La filosofía para niños tiene también el propósito de crear un mundo mejor, pues están en una etapa en la que sus pensamiento e ideales se basan en la existencia de un mundo bondadoso, justo y bello, en pocas un mundo ideal, que se construye a base de una buena actitud, partiendo de este pensamiento, los niños pueden obrar una participación social pensada hacia lo positivo lo cual favorecería el ejercicio y puesta en práctica de términos como fraternidad o lealtad, bien utilizaos estos términos pueden dar pauta a una elaborada estrategia que ponga a prueba las habilidades que ambos términos proponen.

**Fig. 2**

Diagrama de las etapas del filosofar para propuesto por la FpNN (Filosofía para Niñas y Niños).



El esquema anterior muestra el cómo se lleva a cabo el proceso de la filosofía de los niños, el cual marca las etapas del proceso aplicadas a ocasiones problemáticas de la realidad, propone en un primer momento menciona una problemática o situación de conflictiva de la cual se parte para realizar una valoración de la situación considerando los que se conoce como ley para pensar en una forma de darle solución al problema y volver a la realidad.

### **Concepto de comunidad de Max Weber**

La comunidad a lo largo del tiempo ha sido concebida como un concepto meramente político y se centró en la organización de un conjunto de personas que comparten un espacio determinado, sin embargo, en tiempos más cercanos

se le concibe como un grupo social que comparte lazos afectivos y de intereses comunes que los motivan en las acciones que realizan.

Todos estos colectivos tienen en común el hecho de que se nombran a sí mismos y/o son nombrados por otros como “comunidades”. La conciencia acerca de las añejas e intensas implicancias semánticas del término puede estar en mayor o menor medida presente según los casos, pero invariablemente sobrevuela en todos ellos una connotación positiva, del orden de la “fraternidad”, la “unidad”, la “unión”, la “solidaridad”, la “comunidad” y la “cohesión”, de aquello que compartimos y nos distingue de los otros, de lo que nos identifica como lo que somos, de lo que habla de nuestros orígenes y legados culturales, nuestras inclinaciones, gustos, afanes y, probablemente también, nuestros destinos compartidos. (Marinis, 2010: 3).

De esta manera la comunidad toma un sentido más profundo que implica la relación de lazos afectivos y emocionales que rigen las acciones que las personas dentro de un grupo realizan para lograr un fin o mantener un ambiente o ciertas características con las que están de acuerdo.

### **Construcción de conceptos de Ausubel**

Para la construcción de conceptos se retomó a Ausubel con su estrategia didáctica de construcción de conceptos científicos ya que consideré que el método planteado en su estrategia es apropiado para el logro de la construcción de un concepto en los niños de primer grado adaptando los momentos que el propone con actividades acortadas para la realización de niños de primer grado.

Si la filosofía es la creación de conceptos que permiten observar y examinar el mundo encontrando parámetros para vivir en él y relacionarnos con lo que nos rodea, como lo mencionamos antes,

entonces ella permite tener una actitud crítica. La crítica es una herramienta que tienen todos los individuos para enfrentar su vida, valiéndose de la voluntad para no ser gobernados por otros, sino gobernarse a sí mismos; "por tanto propondría, como primera definición de la crítica, esta caracterización general: el arte de no ser de tal modo gobernado" (Foucault, 2007: 8).

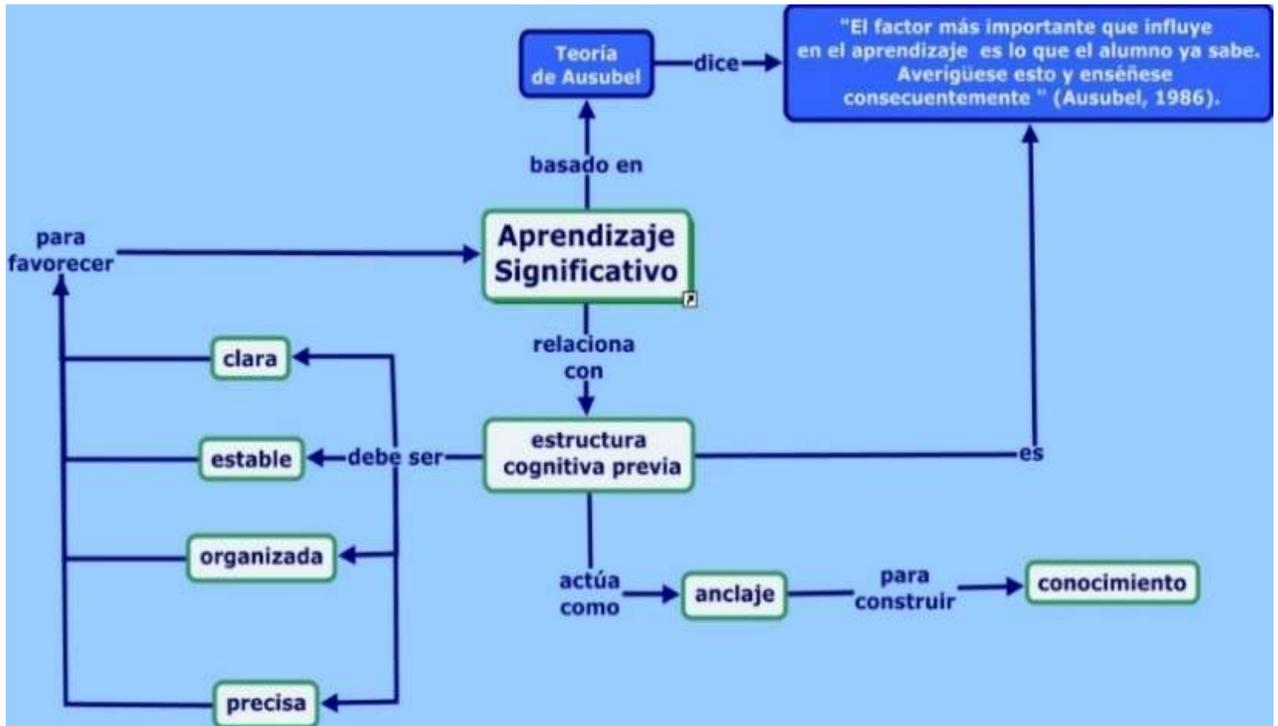
Partiendo de lo anterior, el propósito del plan de acción es desarrollar aprendizajes para la vida, la construcción de conceptos es una acción que permite el conocimiento del medio social y físico que nos rodea por lo cual es importante desarrollarlo con diversas estrategias y en las diferentes asignaturas.

Partir de las prácticas sociales de lenguaje para construir conceptos es una práctica que inconscientemente el ser humano realiza a lo largo de la vida ya que al ser un individuo social depende de la interacción humana para adquirir diversos aprendizajes y con la adaptación de la estrategia propuesta por Ausubel se propusieron las prácticas sociales de lenguaje en una situación didáctica que las utilice para facilitar la construcción del concepto de comunidad en los niños. Considerando también la teoría del aprendizaje significativo propuesta por este autor podemos decir que todo el aprendizaje que posee un niño es producto de la estrecha relación con los factores sociales con los que interactúa, así como de los materiales físicos y situaciones reales con las que se relaciona el conocimiento.

Un niño aprende mejor cuando el aprendizaje se relaciona a su supervivencia y desarrollo, lo cual justifica el hecho de partir de las prácticas sociales de lenguaje para la construcción de este concepto, si bien nos reconocemos como seres sociales, asimilamos que requerimos de la interacción con otros para sobrevivir en el medio social al que estamos predestinados a habitar.

Fig. 3

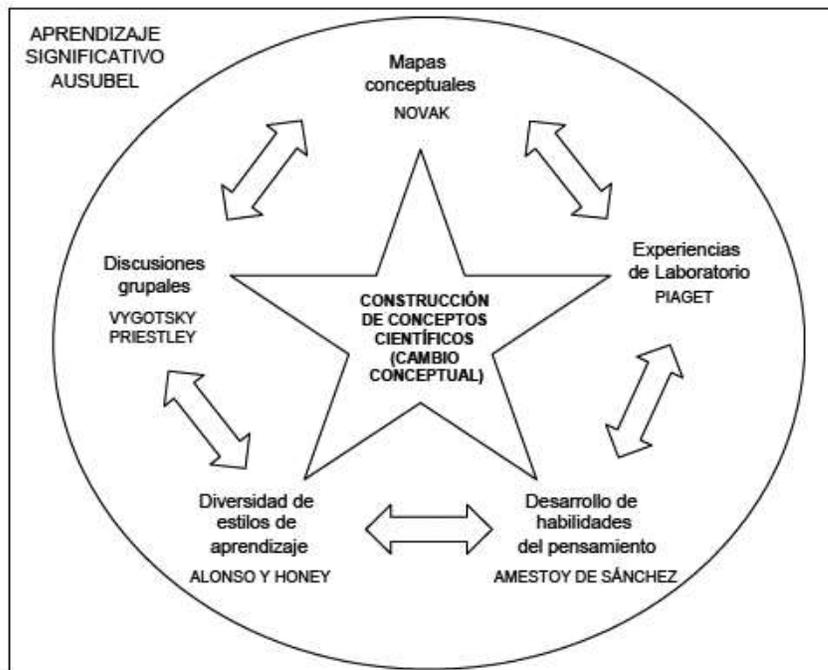
Diagrama del aprendizaje situado según Ausubel.



### Estrategia didáctica para la construcción de conceptos científicos

Fig. 4

Esquema de la construcción de conceptos según Ausubel



El presente esquema indica el proceso empleado en el presente plan de acción para determinar los momentos de las secuencias, se comenzará por la elaboración de mapas conceptuales asociándolos con el tema de la colaboración para estimular el diálogo y comiencen sacando a flote los conceptos que conocen y los comiencen a organizar de manera que acomoden en primer plano aquellos que consideran más importantes para en el segundo ciclo retomarlos en la secuencia que se fortalece en la diversidad de estilos de aprendizaje.

### **Teoría constructivista de Vygotsky**

Según el método genético del desarrollo propuesto por Vygotsky, este solo se da si se articulan cuatro ámbitos: filogenético, histórico cultural, ontogenético y micro genético; centrándonos en el Ámbito histórico cultural menciona que de ese ámbito se generan los sistemas artificiales, complejos y arbitrarios que regulan la conducta social.

Dice también que todo el aprendizaje expresado por el niño tiene una historia y es obtenido a través de experiencias previas.

Vygotsky establece dos niveles evolutivos:

- Nivel evolutivo real: en el que los niños llevan a cabo las actividades bajo la guía y supervisión de un mayor y todo ese proceso siempre va acompañado.
- Nivel de desarrollo potencial: en el que el ser humano ya lleva a cabo actividades concretas por sí solo.

Y en medio de estos dos niveles se encuentra la zona de desarrollo próximo, donde algunas funciones no han madurado o se encuentran en un periodo de maduración.

Con todo esto, se fundamenta la Ley Genética General del Desarrollo Cultural en la que establece que toda función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces y en dos planos:

- Plano Social: aparece con la gente y de manera interpsicológica.
- Plano Psicológico: aparece dentro del niño y se manifiesta de manera intrapsicológica.

De acuerdo con el planteamiento dialéctico de Vygotsky

El desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico. Su planteamiento central se puede extrapolar a las instituciones sociales, particularmente a la escuela, con sus herramientas, sistemas de símbolos y conceptos. Éstos, que además de ser los productos que los seres humanos han desarrollado en las diferentes culturas en un tiempo histórico determinado, tienen una gran inherencia y responsabilidad en la construcción de la cultura, manifestada en formas especiales de comportamiento, cambiando el funcionamiento de la mente colectiva, y a la vez, estos nuevos niveles conforman un complicado sistema de conducta individual. (Vygotsky,1981).

Partiendo de este argumento la construcción del concepto de comunidad a partir de las prácticas sociales de lenguaje del ámbito de participación social toma sentido para justificar el favorecimiento del aprendizaje significativo a partir de las relaciones sociales, y más aún en la comunidad que bien se menciona nos da cultura.

## Primer ciclo de acción

Los alumnos de primer grado han socializado entre sí sobre términos como la familia y grupos sociales, sin embargo, se necesita trabajar sobre los beneficios que se obtienen de estos grupos para resaltar el lado afectivo que se genera a partir de las necesidades y meta que compartes, es necesario el aprendizaje entre pares para desarrollar la conciencia de que se aprende de otros y lo que generemos es para bien de las personas que nos rodean, cuando se comprenda el concepto de fraternidad se podrá hablar de comunidad.

A partir de la combinación de diferentes propuestas estratégicas se elaboraron para el primer ciclo 2 secuencias pensadas en 2 sesiones que en primer momento llevaron a los alumnos al diálogo a partir de la propuesta de conceptos y términos familiares para ellos y también una actividad de asamblea para dar seguimiento a la práctica social elegida: ***Identifica los hechos relevantes que suceden en su grupo o escuela.***

De esa manera los alumnos eligieron una temática para abordar en un segundo ciclo que implica la creación de situaciones experimentales para propuesta de soluciones a problemas elegidos por los niños.

La aplicación en si no se pudo realizar con el grupo de práctica completo debido a que algunos alumnos por situaciones médicas y de índole familiar no pudieron asistir en los periodos de aplicación, sin embargo, la aplicación se llevó a cabo con más de la mitad del grupo que representa una mayoría significativa.

## **Análisis de las secuencias**

Las secuencias aplicadas tenían como fin comenzar con la primera parte del proceso marcado por Ausubel para construir conceptos que se trata de jerarquizar elementos para la elaboración de mapas conceptuales básicos y acordes al nivel en que se encuentran los alumnos.

### ***Secuencia 1***

La primera secuencia “Estimulación del diálogo” se aplicó el 9 de enero del 2023, con un total de 22 alumnos de los 26 que conforman el grupo. Estuvo encaminada al desarrollo de estrategias que estimularan en los niños la habilidad de expresar lo que quieren, las cosas que cambiarían y las necesidades que identificarían, también se comenzó a trabajar con términos como: trabajo en equipo, colaboración y cooperación. (Mora, 2023: 09 de enero)

Se dio lugar a la construcción de un mapa conceptual elaborado por términos dictados y ordenados jerárquicamente por los niños. De forma que se expresara en este organizador la manera en que los niños organizan de mayor a menor importancia términos derivados de trabajo en equipo.

Existieron algunas dificultades al momento de dictar las indicaciones a los alumnos puesto hoy que en ese periodo se estuvo trabajando actividades extracurriculares que presentaran en una ronda infantil, por lo que la atención al momento de la aplicación de la presente secuencia era un poco discontinua, sin embargo, al momento de presentar las actividades como un juego y convertirlo en una competencia los alumnos mostraron mayor interés pues al estar en una etapa de egocentrismo buscaban ganar un primer lugar, así que se puede decir que la forma en la que se presenten las indicaciones delimita la actitud y disposición que se puede lograr en los alumnos, teniendo en cuenta esto, el resto

de la secuencia se siguió presentando como un juego y se optó por salir al patio de la institución, con ayuda de la docente titular se instalaron ciertas bases en la cancha y se estableció un circuito, en el que en la primer base los alumnos conformados por dos equipos tenían que escribir de acuerdo a sus posibilidades los términos que asociaban al trabajo en equipo, el equipo 1 formado por los primeros 11 alumnos de la lista logro escribir 3 palabras, que dictaron a un alumno que tiene más habilidades de escritura, y de esta manera inconscientemente asignaron un rol de liderazgo al alumno que escribió y a partir de ahí el coordinó las actividades para la búsqueda del tesoro por el resto de la actividad.

El equipo 2 conformado por los otros 11 alumnos contaba con 2 alumnas que tienen desarrollada una habilidad de liderazgo notable, en un primer momento esto generó problemas puesto que ambas alumnas querían hacer las cosas de diferente manera, sin embargo hubo una intervención interesante por parte de una alumna que denominaré “clave”, esta alumna muestra cierta sensibilidad hacia los problemas y constantemente en clases anteriores ha expresado que le desagrada estar en situaciones conflictivas pues según ella: -los problemas hacen que dejemos de ser amigos, y todos los niños deben ser amigos porque somos buenos. Con este argumento se retoma lo establecido de por la filosofía para niños, la cual indica que el pensamiento del niño está guiado por la bondad y en su naturaleza busca lo “bello” de la vida idealizando un mundo justo, y que estos pensamientos solo pueden ser refutados por un mal trato obtenido de las relaciones sociales.

En el momento que se presentó la intervención de la alumna clave las niñas que competían por el liderazgo no inmediatamente determinaron un rol para el trabajo en equipo, sino que producto de sus emociones de enojo una decidió ser la que escribía y que los demás hicieran el resto de las actividades, de esta manera sin darse cuenta cedió el rol de líder a la otra niña.

En un segundo momento hubo un apartado de actividades físicas para obtener una pequeña llave para abrir una caja, los alumnos trabajaron en equipo para alcanzarla ya que estaba a una altura elevada y ambos equipos pensaron en sacar una silla del salón y subir a ella para alcanzar la llave.

Cuando lograron abrir la caja obtuvieron el material para organizar el mapa conceptual y unos dulces.

Se trató de generar un conflicto para que descubrieran que el material estaba repartido en ambas cajas de por lo que solo había material para hacer un trabajo de manera grupal. El equipo 1 pensó en proponer que trabajaran juntos, de esa manera convencieron al equipo 2 de juntar el material y salir al patio a hacer un solo trabajo.

Existieron 4 casos de alumnos (todos del equipo 2) que no concluyeron la actividad, 2 estaban inconformes con el compartir, puesto que expresaban marcadamente el deseo de ganarle al otro equipo, y los 2 restantes solo se la pasaron jugando.

Los indicadores de análisis para esta primera secuencia se valoraron en una matriz de análisis y son los siguientes:

- Participa en actividades que implican el trabajo en equipo.
- Identifica la necesidad de la colaboración en este tipo de trabajo.
- Propone términos relacionados con la cooperación o similares.
- Participa en la jerarquización de los términos que propone.
- Elabora una reflexión sobre el organizador gráfico elaborado.

Matriz de verificación para valorar los resultados obtenidos de la secuencia 1.

N.P.	INDICADORES				
	Participa en actividades que implican el trabajo en equipo.	Identifica la necesidad de la colaboración en este tipo de trabajo.	Propone términos relacionados con la cooperación o similares.	Participa en la jerarquización de los términos que propone.	Elabora una reflexión sobre el organizador gráfico elaborado.
1	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
2	Green	Green	Green	Green	Green
3	Green	Green	Green	Green	Green
4	Green	Yellow	Red	Yellow	Red
5	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey
6	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
7	Green	Green	Green	Green	Green
8	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey
9	Green	Green	Green	Green	Green
10	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
11	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey
12	Green	Yellow	Yellow	Green	Green
13	Green	Green	Green	Yellow	Green
14	Green	Green	Green	Yellow	Green
15	Green	Green	Green	Yellow	Green
16	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
17	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
18	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey
19	Green	Green	Green	Green	Green
20	Green	Green	Green	Green	Green
21	Green	Green	Yellow	Green	Green
22	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
23	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
24	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
25	Green	Green	Green	Green	Green
26	Green	Green	Green	Green	Green

Lo hace	Lo hace de manera incompleta	No lo hace

Tabla 3. Matriz de verificación Secuencia 1.

### **Análisis de los indicadores:**

Se elaboraron las siguientes gráficas para realizar un análisis de los resultados representados en la tabla 3 para realizar un breve resumen de lo que se obtuvo de cada uno de los indicadores planteados en el instrumento empleado.

**Fig. 5**

Gráfica del indicador 1.



Nota: Elaboración propia.

- Participa en actividades que implican el trabajo en equipo.

El total de los niños asistentes participó activamente en el desarrollo de las actividades indicadas en la secuencia, desarrollaron el trabajo en equipo con fluidez y la asignación de roles propuesta por ellos fue eficaz, determinaron que niño realizaría cierta actividad y quien realizaría otra, por lo que se consideró que existe conocimiento de las habilidades que sus iguales poseen y de que saben valorar las de otros, por lo que se puede lograr un reconocimiento general de los aportes del conocimiento comunitario en la vida cotidiana.

**Fig. 6**

Gráfica del indicador 2.



Nota: Elaboración propia.

- Identifica la necesidad de la colaboración en este tipo de trabajo.

Se les preguntó a los niños cual era la importancia de la cooperación en el trabajo y 18 de los 22 niños respondieron de manera acertada lo que indica que la mayoría de los alumnos identifica la necesidad de aprovechar las diferencias de habilidades con las que su grupo poseía.

**Fig. 7**

Gráfica del indicador 3.



Nota: Elaboración propia.

- Propone términos relacionados con la cooperación o similares.

Respecto al tercer indicador, 12 de 22 alumnos propusieron términos relacionados con la cooperación, por ejemplo: ayuda, amistad, colaborar, aportar, apoyar, querer (término que ellos asocian con ayudar), equipo y compañero. Esto indica que reconocen que ciertas palabras se asocian y mantienen relación con el término de cooperación, lo cual permitirá reconocer hoy el término comunidad cómo algo cuál más cercano de lo que se cree.

**Fig. 8**

Gráfica del indicador 4.



Nota: Elaboración propia.

- Participa en la jerarquización de los términos que propone.

Solo 10 de los 22 alumnos participaron de manera activa en la elaboración de una jerarquía para los términos que escribieron, el resto de los alumnos solo presenciaban las decisiones que esos 10 alumnos tomaban o repetían la organización propuesta por los demás.

**Fig. 9**

Gráfica del indicador 5.



Nota: Elaboración propia.

- Elabora una reflexión sobre el organizador gráfico elaborado.

Por último, 13 de los 22 alumnos que participaron en la aplicación de esta secuencia elaboraron una reflexión oral sobre las actividades realizadas, esto significa que, aunque las actividades de jerarquización y de destreza física no se realizaron por todos los alumnos, más de la mitad pudo emitir una reflexión de tipo positiva en la que expresaban la necesidad de trabajar en equipo y los beneficios que tuvo para lograr su objetivo.

## **Secuencia 2**

La aplicación de la segunda secuencia del primer ciclo se llevó a cabo el día 13 de febrero del presente año con un total de 24 alumnos del total que son 26, los 2 que faltaron cuentan con un permiso médico para ausentarse de clases, y tuvo lugar en el aula de clases después de la ceremonia semanal que la institución lleva a cabo cada lunes, iniciando a las 9 de la mañana, con una duración de 45 minutos, durante la sesión se organizó a los alumnos para la participación, por lo cual el mobiliario del salón se acomodó de manera que se formó un círculo con las sillas, de manera que todos los alumnos se vieran de frente, se les explicaron

las indicaciones antes del inicio de la asamblea, salimos al patio para realizar un recorrido buscando alguna problemática del tipo infraestructural o social. Posteriormente al recorrido se les proporcionó una hoja para que según sus posibilidades escribieran alguna de las problemáticas que identificaron, y al entrar en el salón las depositaron en el buzón, se les asignó un lugar dentro del círculo de diálogo y se repitieron de nueva cuenta las indicaciones.

Se determinó a 3 lectores quienes fueron los alumnos que tiene mejor desarrollada la habilidad lectora para hacer más ágil la presentación de sus propuestas. Durante la lectura de esas propuestas el docente en formación y la docente titular se mantuvieron fuera del círculo de diálogo mientras los alumnos leían las propuestas de sus compañeros, el ambiente de trabajo se tornó divertido en cierto momento puesto que algunas de las propuestas radicaban en la sátira y otras cuantas no estaban completas o no estaban bien escritas. Formalmente solo hubo 7 propuestas bien redactadas, de las cuales solo 4 cumplían el criterio de estar encaminadas hacia el ejercicio del trabajo colaborativo o involucrando a los personajes que forman el entorno social escolar que rodea al alumno.

Las propuestas formales fueron las siguientes.

- “Colocar un periódico mural que se vea, el de la puerta está oscuro”
- “Poner otra tienda porque en la que hay no venden de lo que me gusta”
- “Poner más plantas en la escuela porque casi no hay”
- “Pintar juegos en el patio porque solo hay para jugar futbol” (refiriéndose a las canchas pintadas en los patios).

Esas 4 propuestas fueron anotadas en el pizarrón, y a partir de eso se realizó una votación, a los niños se les proporcionó un bate lenguas y se les pidió escribir su nombre en ellos, se colocaron 4 frascos y a cada uno se le determinó una propuesta, los alumnos introdujeron su bate lenguas según la problemática con la que estaban de acuerdo en tratar en el frasco que correspondía. Esto permitió

un adelanto para la siguiente secuencia del segundo ciclo de acción que implica la toma de decisiones.

Se realizó el conteo de los 24 votos y la elección se registró en una tabla de la siguiente manera.

PROPUESTA	VOTOS
“Colocar un periódico mural que se vea, el de la puerta está oscuro”	5
“Poner otra tienda porque en la que hay no venden de lo que me gusta”	3
“Poner más plantas en la escuela porque casi no hay”	8
“Pintar juegos en el patio porque solo hay para jugar futbol”	8

Tabla 4 Conteo de votos para propuesta de problemática.

Al momento de socializar con los alumnos la elección de las 2 propuestas que quedaron empatadas, no quisieron elegir entre una de las dos por lo que optaron por abordar ambas problemáticas. Ya que, según los niños es importante tener espacios con naturaleza, pero también es importante divertirse en la escuela.

Partiendo de estas propuestas se les proporcionaron las siguientes preguntas en un anexo que han de presentar a inicios de mes de marzo según el cronograma de aplicación del plan de acción se les explicó a los alumnos que para comprender mejor los términos respondiera el anexo con ayuda de sus papás o algún tutor.

**Fig. 10**

Cuestionario sobre la propuesta.

<p>La problemática</p> <p>¿Por qué es importante la problemática que se eligió?</p> <p>¿Crees que es algo que podrías solucionar?</p> <p>¿Qué actividades realizarías para resolverla?</p> <p>¿Quién crees que te puede ayudar a resolver esa problemática?</p> <p>¿Qué cosas buenas lograrías si lo resolvieran?</p>
---

Nota: Elaboración propia.

La secuencia dos concluyó con las indicaciones de entrega del anexo “Cuestionario sobre la propuesta”, y hubo una respuesta favorable por parte de los alumnos mientras expresaban entusiasmo por elegir algo que ellos mismos podrían resolver, de esta manera se resalta lo mencionado e la filosofía para niños que nos invita a poner a los niños como protagonistas de su aprendizaje y tomando parte del aprendizaje situado del que contamos nos permite valorar como a través de experiencias el alumno construye su conocimiento, solidificando esto en las prácticas sociales de lenguaje de participación social en este caso encaminadas a la mejora del ambiente escolar que el alumno de primer grado comparte con otras personas.

### **Conclusión de la aplicación del primer ciclo de acción.**

Comenzar con actividades que estimulen al diálogo sirvió en primer momento para generar el interés de los alumnos en las actividades el presente plan de acción, generando un ambiente de confianza en el que se pueden expresar con libremente sobre lo que piensan y hacerlo divertido en algunos momentos con actividades que les implique realizar cierta actividad recreativa los introdujo en el tema, y aun no se socializó de lleno el termino de comunidad sobre la mesa, sino

que se partió de aquellos términos o palabras con los que pueden asociar un grupo social.

La construcción de un concepto normalmente se lleva a cabo de manera inconsciente, nos apropiamos del conocimiento por medio de las experiencias, sin embargo, tomar el camino de la filosofía para los niños representa un gran reto en el cómo tradicionalmente hacíamos las cosas los docentes, es importante recordarnos que el aprendizaje es para ellos, y el proceso de construcción es meramente favorecido por la experiencia que les podemos ofrecer en el aula, por ello las prácticas sociales de lenguaje son imprescindibles para lograr la apropiación de esos conceptos que en un futuro facilitaran desarrollar su sentido de comunidad.

### **Logros**

Acorde a los objetivos planteados con esta primera aplicación de las secuencias del primer ciclo de acción se pueden ver reflejados ciertos logros para con el grupo de práctica:

- Los alumnos utilizaron una práctica social de lenguaje de participación social.
- Conocieron conceptos relacionados con la comunidad.
- Elaboraron propuestas que tienen como fin un beneficio para su comunidad escolar.

### **Retos**

Se identificaron también ciertas necesidades que se deben atender con el plan de mejora en el segundo ciclo de acción como son:

- La asociación de los términos reconocidos en este primer ciclo con la vida comunitaria fuera de ambiente educativo.
- La inmersión de los padres de familia para una mejor apropiación de esos conceptos en los niños.

### **Aplicación de entrevistas a padres de familia**

La siguiente entrevista de cuatro reactivos se aplicó a un total de 7 padres de familia del grupo de práctica el 17 de abril durante una junta de padres de familia. Esto con el fin de conocer cuál es la postura de los padres de familia frente a el concepto que se pretende trabajar en este trabajo.

Las preguntas fueron las siguientes:

#### **Fig. 11**

Cuestionario para padres de familia.

1. ¿Qué piensa del término Comunidad y como participa usted dentro de ella?
2. ¿Qué elementos de su comunidad considera que le han ayudado a la educación de su hijo (costumbres y tradiciones)?
3. ¿Cómo cree que desde la familia se introduce a la participación en la comunidad?
4. ¿Cómo le transmite a su hijo la importancia de la comunidad en su vida?

Nota: Elaboración propia.

Algunas de las respuestas obtenidas del presente instrumento se pueden ver en el Anexo 1 (pág. 76).

### **Análisis de las entrevistas aplicadas a padres de familia**

Haciendo un análisis sobre las respuestas brindadas por los padres de familia podemos dar cuenta de que no tienen un construido o articulado adecuadamente un concepto hablado de lo que es la comunidad. A pesar de estar inmersos en ella y de que al ser un concepto subjetivo no lo pueden expresar de manera que se asocie con su realidad. Algunos de los términos que se pueden rescatar del primer reactivo son los que los padres de familia asocian a la cooperación como: integrar, apoyar, agrupar y participar, sin embargo, son pocos quienes lo expresaron adecuadamente.

En el segundo reactivo mencionan a la escuela como un elemento de la comunidad que enseña valores a los niños, también mencionan las costumbres

y tradiciones como elementos de la comunidad que le ayudan a la formación de sus hijos, pero no explican cómo ni cuáles.

Con respecto al tercer reactivo los padres consideran que la transmisión de valores es la forma en que la familia introduce a sus niños en la vida comunitaria, algunos mencionan que creando bienes y servicios.

El último reactivo se puede decir que fue el más infructífero de las entrevistas a pesar de ser el que más se prestaba para que los padres de familia dieran una respuesta más amplia, sin embargo, eso da cuenta de la poca importancia que los padres de familia dan a la comunidad como elemento de vital importancia para la formación de sus hijos.

Respecto a esta situación podemos hablar de lo mencionado por Valdiviezo E.

No es posible trabajar con el niño aisladamente. Cualquier acción con él se da en el contexto de una realidad social, tiene consecuencias en su ambiente familiar, así como recibe de él sus influencias y desencadena procesos en la comunidad. (Valdiviezo E. 1994: 63).

Si lo contraponemos desde la posición de las necesidades del niño podemos decir que es la familia quien tiene mayor influencia en el desarrollo del niño, sin embargo, la escuela como segunda casa tiene la labor de brindar a partir de las prácticas sociales de lenguaje los elementos que el niño necesita para hacerle notar que su participación en la sociedad tiene impacto y depende de él si este será negativo o positivo.

Es importante trabajar desde el aula con aquellas prácticas que además de permitir al niño construir su concepto de comunidad den apertura a que los agentes del contexto externo que deberían estar actuando a favor de la formación de los niños reaccionen y reconozcan que los niños también forman a la comunidad y muchas de las necesidades que esta desarrolla tienen que ver con el bienestar de la comunidad escolar y la infancia les sucederá en el futuro.

## **CAPÍTULO IV. PLAN DE MEJORA**

## Plan de mejora

### Segundo ciclo de acción

#### *Identificación y aclaración de la idea general*

La aplicación de estrategias de participación social fue vista desde la toma de decisiones de los niños en la siguiente secuencia, se trata de que elección de una actividad que favorezca algún aspecto de su comunidad, para ello, se tomó el acuerdo de realizar acciones que contrarrestan los efectos negativos de las problemáticas planteadas en la secuencia anterior del primer ciclo de acción. Llevando a cabo así el proyecto de un huerto escolar, y partiendo de este elaboraron una lista de actividades que contribúan a su cuidado, recordándoles constantemente que su participación individual en cada una de las actividades que realizan tiene un efecto positivo para todos en general.

#### **Aplicación de la tercera secuencia**

### **Segundo ciclo de acción**

#### **Secuencia 3 y 4**

<b>Sesión 3:</b> Toma de decisiones por actividad democrática <b>Objetivo:</b> Proponer la temática del proyecto y favorecer la toma de decisiones de manera democrática tomando en cuenta lo que la mayoría elige como prioritario.			
Momento	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"><li>Participa en la elaboración de un rompecabezas de manera grupal.</li></ul>	-Rompecabezas a escala.	20 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona que hubiera pasado si alguno de sus compañeros no hubiera participado colocando la pieza que le tocaba.</li> <li>• Comenta cuáles fueron algunas de las dificultades al momento de acomodar las piezas.</li> </ul>		
Desarrollo	<p>*Explicar el concepto de participación y colaboración haciendo énfasis en la necesidad de entender que las diferencias nos hacen únicos y favorecen el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye grupalmente una lista de actividades para solucionar la necesidad planteada en las sesiones anteriores.</li> </ul>	-Cartel para anotar lista de actividades.	15 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige al azar una de las actividades planteadas grupalmente.</li> <li>• Comenta en cuál actividad le tocó participar.</li> </ul> <p>*Verificar que a todos los alumnos les toque participar y llevar un</p>	-Tómbola para elegir actividades.	25 min

	registro de las actividades que cada uno realizará.		
<p><b>Sesión 4:</b> Proyecto en común.</p> <p><b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre la puesta en práctica del proyecto "¿Qué necesitamos los niños?" En el cual se expone y valora lo que los niños han realizado en favor de la comunidad y la forma en que lo expresan.</p>			
Momento	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>*Organizar exposición de resultados de las actividades realizadas por los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone en plenaria en que resultaron las actividades realizadas para solucionar la necesidad elegida.</li> <li>• Comparte cuáles fueron las dificultades que tuvo al realizar la actividad.</li> </ul>	<p>-Lista de actividades a realizar.</p> <p>-Espacio para exposición.</p>	25 min
Desarrollo	<p>Explicar la utilidad y los beneficios de las actividades hechas por los niños y mostrar el producto o solución al problema logrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica si la necesidad se resolvió de la mejor manera o si quedó algo por resolver.</li> </ul>	-Producto logrado por medio de las actividades.	10 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica de qué manera participaron otras personas para lograr el objetivo del proyecto.</li> </ul>	-Material para escribir o dibujar.	25 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona de qué manera participó y los beneficios que su participación generó.</li> <li>• Construye un concepto de comunidad a partir del proyecto en el que participó para solucionar un problema y lo expresa de manera escrita o por medio del dibujo.</li> </ul>		
--	---	--	--

Tabla 5. Secuencia 3 y 4, plan de mejora.

### **Reconocimiento y revisión.**

Con la puesta en práctica de las actividades propuestas en la secuencia didáctica se abordaron de nuevo términos como la colaboración y participación, se realizó una actividad de integración en la que se tenía que construir un rompecabezas por equipo, por lo cual el grupo se dividió en equipo 1 y equipo 2, a cada uno se les entregaron 10 piezas del mismo rompecabezas, sin embargo no se les dijo eso, la indicación dada fue que cada equipo armara el rompecabezas que se les había dado, la repartición de las piezas fue de forma simétrica por lo que cada equipo tenía la mitad del rompecabezas completo, y al momento que se dieron cuenta de que no estaba completo, comenzaron a cuestionar si faltaban piezas.

Ninguno de los 2 equipos opto por ver el rompecabezas del otro, sino que buscaron por el salón las piezas que les faltaban.

Como tardaron bastante tiempo en darse cuenta, decidí decirles que observaran el rompecabezas del otro equipo y fue cuando descubrieron, que era la parte que les faltaba a ellos. (Mora, 2023: 28 de marzo)

El propósito en si era que al notar la falta de piezas en el rompecabezas ellos interactuarán con el otro equipo para ver si estaban en la misma situación, sin

embargo, como la actividad fue planteada como un desafío, los niños se esforzaron más en acabar primero.

Es importante recordar lo dicho por Vygotsky sobre el desarrollo genético, y que esta toma por una primera parte lo que el niño aprende por medio de las relaciones que se dan en su entorno y después de manera interna su conciencia le da significado para la construcción de un nuevo conocimiento, partiendo de esta idea podemos decir que términos como la participación y colaboración que son aspectos meramente propios de la socialización se ven truncados por las características del niño en esta etapa de su vida, retomando los estadios de Piaget recordemos que se encuentran en la etapa del egocentrismo, es decir que los niños tienden a sentirse el centro de cualquier situación, por lo cual los niños al tener un reto por resolver lo que quieren es terminar primero.

Cuando se armó el rompecabezas completo les presente los siguientes cuestionamientos con preguntas cerradas.

1. ¿En qué medida te gusta trabajar por equipo?

A) Me gusta mucho    B) Me gusta poco    C) No me gusta

2. ¿Cómo crees que hubiera sido más fácil armar el rompecabezas?

A) Tu solo    B) En equipos    C) De manera grupal

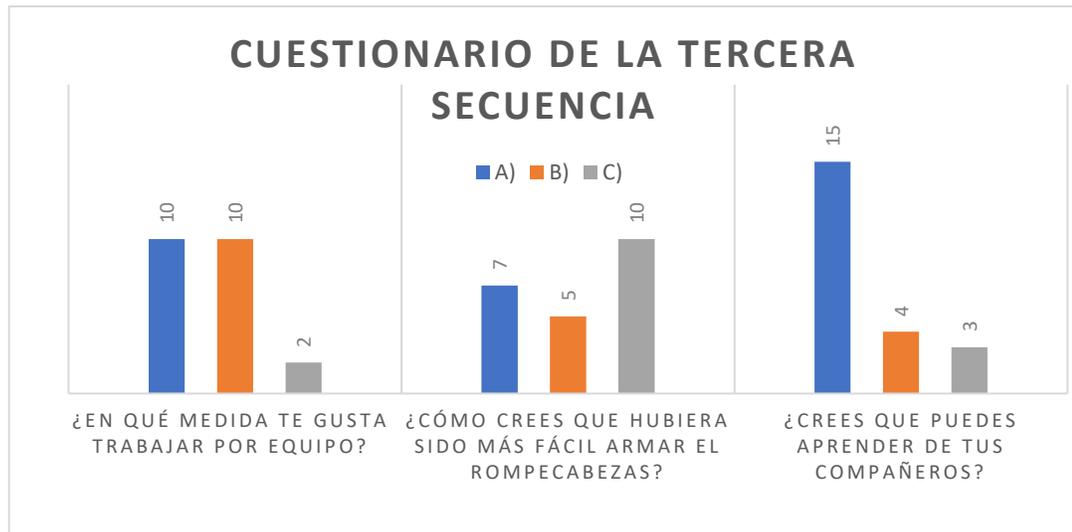
3. ¿Crees que puedes aprender de tus compañeros?

A) Si aprendo de ellos    B) Aprendo poco de ellos    C) No aprendo de ellos

Las preguntas se realizaron a un total de 22 alumnos del grupo de prácticas y las respuestas fueron las siguientes.

**Fig. 12**

Gráfica de resultados de la aplicación de la tercera secuencia.



Nota: Elaboración propia

**Lista de actividades individuales para el cuidado del huerto o plantas escolares.**

1	Regar las plantas diariamente.
2	Mover la tierra para favorecer el crecimiento.
3	Colocar abono.
4	Verificar el crecimiento de las plantas.

Tabla 6. Lista de actividades individuales.

Las actividades anteriores se realizaron de manera cíclica en un total de 27 días hábiles en orden de lista haciendo adecuaciones solo en los casos de niños que hubieran faltado.

### **Reflexión sobre las fortalezas**

Se cuenta con un grupo que en su mayoría comprende términos básicos que se relacionan con las relaciones sociales.

- Tienen facilidad para expresarse de manera acertada cuando no entienden algo o tienen alguna duda.
- Reconocen en su mayoría la importancia del trabajo en equipo y no se limitan a decir que no pueden.

### **Reflexión sobre las oportunidades**

- Se eligieron propuestas reales que están al alcance de ser resueltas por los niños.
- Existe el apoyo de padres de familia para trabajar en casa las actividades asignadas.
- La docente titular demuestra colaboración para el libre trabajo con el grupo.
- Es posible gestionar el cambio en la institución.

### **Reconocimiento**

Para valorar la aplicación de este plan de mejora y su efecto en el proceso de conceptualización de los niños se aplicaron 3 entrevistas a un total de tres alumnos que permanecieron constantes en todas las sesiones de aplicación.

Las preguntas fueron las siguientes.

- 1.- ¿Puedes decir lo que para ti es la comunidad?
- 2.- ¿Qué actividades llevan a cabo, los grupos en los que tú estás incluido?
- 3.- ¿Crees que la comunidad hace cosas buenas por las personas?
- 4.- ¿Qué actividades realizaste tú en la escuela para ayudar a tu comunidad?

**Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:**

1.- ¿Puedes decir lo que para ti es la comunidad?

Valeria: Es como las personas que están en el pueblo, que hacen fiestas y viven cerca.

Camila: Son las personas con las que convivimos y compartimos las cosas y nos cuidan.

Emiliano: Son la gente que vive donde yo vivo, las que vemos en misa y las ferias.

2.- ¿Qué actividades llevan a cabo, los grupos en los que tú estás incluido?

Valeria: Hacen ferias, platican y votan.

Camila: Suelen organizar fiestas, se ayudan, conviven y algunos pelean.

Emiliano: Hacen comidas, bailes, van a misa y nos enseñan cosas.

3.- ¿Crees que la comunidad hace cosas buenas por las personas?

Valeria: Si porque cuando hacen comidas les dan a todos, y se ayudan cuando tienen accidentes, por ejemplo, luego llaman a las ambulancias cuando atropellan a alguien.

Camila: Si, cooperan, trabajan juntos, hacen votaciones, festejan ferias para que todos se diviertan.

Emiliano: Si, donde yo vivo siembran y luego comparten la comida, también hacen ferias para que los niños se diviertan.

4.- ¿Qué actividades realizaste tú en la escuela para ayudar a tu comunidad?

Valeria: Cuido a mis compañeros y les presto mis cosas.

Camila: Salgo a regar las plantas o mover la tierra de las plantas para que sigan vivas y de oxígeno para todos.

Emiliano: Aprendo cosas para luego enseñarles a mis papas y que todos hagamos cosas que cuiden las plantas y los árboles.

### **Análisis sobre las entrevistas aplicadas a niños**

Conforme se realiza un análisis de las respuestas de los niños podemos decir que al finalizar la aplicación del plan de mejora se pueden observar mejoras en los argumentos que los niños brindan, son más conscientes de conceptos como cooperación y participación.

A pesar de que aún ven a la comunidad más por el espacio físico, ahora ya agregan aspectos que engloban lo emocional, mencionan que la comunidad realiza acciones que tienen el fin de divertir a las personas, como son las ferias, fiestas y demás tradiciones o costumbres, cabe mencionar que los niños aun no reconocen la importancia de estas últimas como acciones en las cuales ellos también participan y aportan en su desarrollo escolar y personal, esto sucede porque lo ven como algo cotidiano y el impacto no es esclarecido por ninguna parte.

Los niños consideran que la comunidad si aporta cosas buenas a las personas, y a pesar de que casi todas sus respuestas están dando a entender que se hablan de tradiciones y costumbres, sin embargo, no explican la participación que ellos tienen dentro de ellas.

Solo fue por medio de las prácticas sociales de lenguaje participación social y a través del proyecto que tuvieron una noción de que aportan a la comunidad realizando actividades que contrarrestan los efectos negativos de las actividades humanas, a partir de esto formaron su primera respuesta al reactivo uno utilizando palabras como convivencia y ayuda.

### ***Reflexión sobre el plan de mejora.***

Es importante dar un seguimiento al proceso de construcción conceptual de las niñas y los niños, ya que permite valorar las actividades y llevar a cabo una realimentación sobre las actividades realizadas. El hecho de que el plan de mejora fuera consecuente al plan de acción o primer ciclo dio oportunidad a retomar los aprendizajes previos que los niños habían logrado en el primer ciclo, de esta manera se generó una secuencia en la construcción del concepto de comunidad.

La primera etapa del plan de mejora dentro de la secuencia tres dio lugar a fortalecer el concepto de comunidad a través de la ampliación de la estructura de este implementando términos como participación y colaboración, puesto que permitió que los niños reconocieran y se apropiaran de estos términos llevándolos a cabo como actividades del mero proceso de aprendizaje. Y tomar una postura desde la democracia les brindo reconocer esta acción como una actividad que la comunidad realiza para la toma de decisiones colectivas.

Valorar por medio de entrevistas y cuestionarios los conocimientos que los niños van construyendo me permitió darme una idea de cómo van organizando cognitivamente la información adquirida y orientarla en algunos casos en los que aún tienen otra percepción de lo que es la comunidad, o ampliar esta perspectiva en caso de que aún se encuentre limitado o le falten elementos para construir su concepto.

La última etapa se llevo a cabo no sin previamente realizar un análisis del estado de la situación y retomando los elementos que los niños habían adquirido en la sesión anterior, de esta forma ellos realmente participaron, comprendieron que por medio de su participación colaboraban en realizar algo bueno por la comunidad al elaborar un proyecto en común, y fue más significativo para el grupo actuar con la comunidad y para la comunidad.

Escuchar las respuestas de los niños es la forma en la que podemos entender la construcción de su concepto de comunidad, y fue muy significativo notar que ya no solo definen a la comunidad como un espacio geográfico, sino que van poco a poco comprendiendo que la comunidad influye en su vida y ellos en el desarrollo de ésta y ahora en su concepción dan cabida a términos como cooperación, participación y valores.

## **Conclusiones**

Las prácticas sociales de lenguaje de participación social favorecen la construcción conceptual en los niños de primer grado.

Hay que considerar que la escuela es el lugar donde los niños viven parte de su infancia, permite que tomemos en cuenta acciones responsables para formar a los futuros ciudadanos participantes una futura sociedad. Un compromiso que adquirí durante mi formación docente es aceptar estar en constante actualización de lo que está sucediendo en el entorno social y los diferentes contextos que rodean al niño, pues como bien lo han establecido los recientes planes y programas de estudio.

El papel de los padres de familia toma tal importancia que de ellos depende el éxito o fracaso que se presente en la vida de los niños. Es el entorno familiar acerca a los alumnos a los aspectos sociales tales como tradiciones, costumbres, valores, entre otros. Por tal motivo, el trabajo en la escuela primaria permite valorizar los conocimientos previos del niño y la aplicación de éstos en la vida cotidiana y su contexto social.

Las estrategias realizadas durante las jornadas de trabajo estuvieron enfocadas en las prácticas sociales de lenguaje de participación social, mismas que brindaron a los niños un mayor acercamiento al sentido de comunidad y éste a la

vez brindó la oportunidad a la construcción de un concepto más concreto y significativo para los niños.

Las actividades enfocadas a identificar problemáticas sociales y proponer soluciones dio cuenta de lo predicho por la filosofía de los niños en el aspecto de que todos los niños son bondadosos por naturaleza y sus acciones se orientan intrínsecamente al bien, esto solo cambia por los estímulos externos negativos que cambian la conducta natural.

Actividades como un círculo de diálogo y asamblea permitieron a los niños participar en propuestas propias que se dirigen al bienestar común, lo cual es un elemento esencial para la conformación de una comunidad, y la participación democrática proporcionó un plus extra a la toma de decisiones colectivas, lo cual permitió abrir un diálogo sobre las elecciones y así ampliar para los niños las diferentes formas en que una sociedad toma decisiones.

Llevar a cabo este tipo de estrategias de participación social de manera vivencial en el niño lo convierten en el protagonista de su propio aprendizaje lo cual hizo que tuviera un aprendizaje significativo para la construcción de su concepto de Comunidad.

Mi propuesta los llevó a generar acciones responsables para formar a los futuros ciudadanos participantes una futura sociedad, también permitió que se reconocieran como parte de una comunidad familiar, escolar y social y a respetar las opiniones de los otros haciendo que se viera favorecido su sentido de identidad y pertenencia al hacerlos partícipes de actividades creadas por ellos para favorecer algún aspecto de su comunidad inmediata.

Se logró el desarrollo de habilidades sociales acordes a su edad y la identificación de los beneficios de las actividades desde lo individual y lo colectivo. Determiné que en el desarrollo integral falta trabajar desde lo social y comunitario como parte de la identidad y responsabilidad ética desde el entendimiento de los niños.

## Referencias

- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Brunner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Editorial Visor
- Cabrera J. (2015) *Prácticas Sociales del Lenguaje como Vínculo para Fortalecer la Lectura*. Puebla. UPN.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. España: Ediciones sígueme.
- Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata
- Foucault, M (2007). *Sobre la Ilustración*. Madrid. Tecnos: 8.
- Gómez L., Hombrados M. I. (1992) *Sentido de comunidad y privacidad*. Universidad de Málaga.
- Krichesky M. (2006) *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005385.pdf>
- Marcelo M., Calva I. y García S. (2021) *Las prácticas sociales del lenguaje desde la perspectiva de la enseñanza situada*. Escuela Normal "Valle del Mezquital".
- Marinis, P. (2010) *La comunidad según Max Weber: desde el tipo ideal de la Vergemeinschaftung hasta la comunidad de los combatientes*. Universidad del País Vasco. Recuperado de: <http://www.identidadcolectiva.es/pdf/58.pdf>.
- Mejía, A. (2006) *Filosofía para niños y niñas desde sus novelas*. Editores Nacionales.
- Mignorance p., Estebanz A. (2009) *Construyendo la comunidad que aprende: la vinculación efectiva entre la escuela y la comunidad*. Campo abierto.
- Mora, U. (2023). *Diario docente*. Escuela Normal No.1 de Toluca.

- Morales A., González M. I. y Torres A. (2015) *Reinventando la comunidad y la política: formación de subjetividades, sentidos de comunidad y alternativas políticas en procesos organizativos locales*. Bogotá. UPN.
- Nava M., Arrieta X. y Flores M. (2011). *Propuesta didáctica para la construcción de conceptos científicos en física*. Paradigma.
- Parsons, T. (1976). *La clase escolar como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana*. Revista de educación. Tendencias educativas del siglo XX.
- Richardson, R. (1993). *Vivir feliz en familia*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez S. (2017) *Las prácticas sociales de lenguaje en la configuración didáctica de un aula de transición de Flandes-Tolima*. Compartir.
- Santillán L. (2013) *El trabajo de la escuela con la comunidad: algunas reflexiones desde la antropología social*. Plaza Pública.
- Savater, F. (2012). *Micro lección 4. ¿En qué consiste la corresponsabilidad social?*. [fecha de Consulta 13 de febrero de 2023]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=WhpxyVrmaUM>
- Seda I., y Torres G. (2010). *Las prácticas letradas en comunidad*. Revista Interamericana de Educación de Adultos.
- SEP (2018). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP: 175.
- Valdiviezo E. (1994) *La participación de la familia y la comunidad en el desarrollo de la educación inicial*. EDUCACIÓN.
- Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Educere, [fecha de Consulta 23 de febrero de 2023]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>
- Villarreal Montoya, C. (2007). *La orientación familiar: una experiencia de intervención*. Revista Educación 31(2), 79-94.

Vygotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Weber, M. (1922/1974). *Economía y Sociedad*. México. Fondo de Cultura Económica.

## Anexos

### Anexo 1. Entrevistas aplicadas a padres de familia

1. ¿Qué piensa del término Comunidad y como participa usted dentro de ella?  
es el agrupamiento de personas que viven en una localidad municipal etc.  
Persona estable social educada y responsable participando en realizar mi trabajo
2. ¿Qué elementos de su comunidad considera que le han ayudado a la educación de su hijo (costumbres y tradiciones)?  
el asistir a una escuela para una preparación y adquisición de valores conviviendo con sus compañeros de la escuela y maestros
3. ¿Cómo cree que desde la familia se introduce a la participación en la comunidad?  
en la convivencia con ~~los~~ sus familiares y de mostrar de valores para el respeto hacia las demás personas
4. ¿Cómo le transmite a su hijo la importancia de la comunidad en su vida?  
con la importancia de la educación y respeto hacia las demás personas platicando y conviviendo con los niños

1. ¿Qué piensa del término Comunidad y como participa usted dentro de ella?  
El término Comunidad que todos necesitamos de todos, como de maestros, doctores, policías ect.
2. ¿Qué elementos de su comunidad considera que le han ayudado a la educación de su hijo (costumbres y tradiciones)?  
—
3. ¿Cómo cree que desde la familia se introduce a la participación en la comunidad?  
Creando bienes y servicios
4. ¿Cómo le transmite a su hijo la importancia de la comunidad en su vida?  
Ser cooperativo y empático

1. ¿Qué piensa del término Comunidad y como participa usted dentro de ella?

Contando a mi hija sobre donde vive

2. ¿Qué elementos de su comunidad considera que le han ayudado a la educación de su hijo (costumbres y tradiciones)?

Explicándole como vive.

3. ¿Cómo cree que desde la familia se introduce a la participación en la comunidad?

llevándola a participar.

4. ¿Cómo le transmite a su hijo la importancia de la comunidad en su vida?

Platicándole donde vive.

1. ¿Qué piensa del término Comunidad y como participa usted dentro de ella?

es excelente

2. ¿Qué elementos de su comunidad considera que le han ayudado a la educación de su hijo (costumbres y tradiciones)?

Seguir las tradiciones que nos dejaron la gente mayor de antes

3. ¿Cómo cree que desde la familia se introduce a la participación en la comunidad?

hablar con el Ambas padres

4. ¿Cómo le transmite a su hijo la importancia de la comunidad en su vida?

Respecto a los mayores  
tolerancia y saber escuchar.

1. ¿Qué piensa del término Comunidad y como participa usted dentro de ella? *apoyando*
2. ¿Qué elementos de su comunidad considera que le han ayudado a la educación de su hijo (costumbres y tradiciones)? *que debe seguir las tradiciones*
3. ¿Cómo cree que desde la familia se introduce a la participación en la comunidad? *apoyándolo*
4. ¿Cómo le transmite a su hijo la importancia de la comunidad en su vida? *animándolo*

1. ¿Qué piensa del término Comunidad y como participa usted dentro de ella?  
*Qui esta bien por la epoca que vivimos para integrarse y apoyarse mutuamente.*
2. ¿Qué elementos de su comunidad considera que le han ayudado a la educación de su hijo (costumbres y tradiciones)?  
*la convivencia*
3. ¿Cómo cree que desde la familia se introduce a la participación en la comunidad?  
*por las tradiciones*
4. ¿Cómo le transmite a su hijo la importancia de la comunidad en su vida?  
*para que ingrese a una sociedad*

**Asunto:** Se asume responsabilidad.

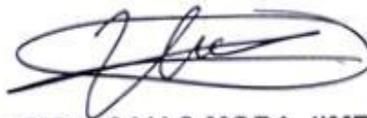
Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES  
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. **URIEL ISAIAS MORA JIMENEZ**, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: **Favorecer el Concepto de Comunidad a Través de Estrategias de Prácticas Sociales de Lenguaje de Participación Social**, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de Tesis de Investigación así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

**A T E N T A M E N T E**



**C. URIEL ISAIAS MORA JIMENEZ**

Toluca, México 12 de julio de 2023.

**Dra. Ana Laura Cisneros Padilla**  
**Secretaria de la Comisión de titulación**  
**PRESENTE**

El que suscribe Dra. Ma. Leticia Ramírez Jasso asesor del estudiante **URIEL ISAIAS MORA JIMÉNEZ** matrícula 191526220000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado **Favorecer el Concepto de Comunidad a Través de Estrategias de Prácticas Sociales de Lenguaje de Participación Social** en la modalidad de Tesis de Investigación, se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**



**Dra. Ma. Leticia Ramírez Jasso**  
**Asesora de Titulación**

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

**C. MORA JIMENEZ URIEL ISAIAS  
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)  
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Tesis de Investigación intitulado: Favorecer el Concepto de Comunidad a Través de Estrategias de Prácticas Sociales de Lenguaje de Participación Social, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE

  
DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA  
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE  
TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA