



ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



TESIS DE INVESTIGACIÓN

"ESTILOS PARENTALES: IMPLICACIONES Y ESTRATEGIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA"

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA

P R E S E N T A

AGUILAR RAMOS BRENDA NAEL

A S E S O R

PROFR. JUAN GABRIEL TLILAYATZI ARREDONDO

TULANTONGO, TEXCOCO

JULIO 2023

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo, Texcoco, México a 03 de Julio de 2023.

ASUNTO: Se Autoriza Documento de Titulación.

**C. BRENDA NAEL AGUILAR RAMOS
P R E S E N T E.**


Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco, a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su Trabajo de Titulación en la modalidad de **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, con el título:

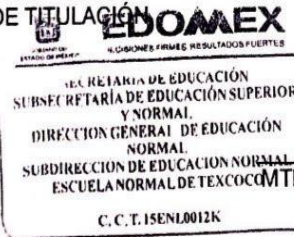
ESTILOS PARENTALES: IMPLICACIONES Y ESTRATEGIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Implicando así, continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

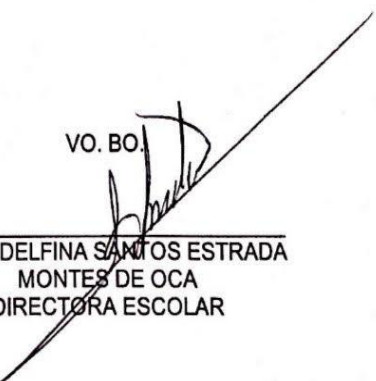
Lo que se comunica, para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE


DRA. JUANA ROQUE PÉREZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN



VO. BO.


MTRA. DELFINA SANTOS ESTRADA
MONTES DE OCA
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

PROFR. JUAN GABRIEL TLILAYATZI ARREDONDO

ASESOR DE TITULACIÓN

Dedicatorias

El presente trabajo de investigación es muy relevante para mí, fueron una serie de emociones vivenciadas al escribirla, vivirla, experimentarla en la institución educativa y compartirla con mis alumnos, amigos y familia.

Entre altas, bajas, sacrificio, entusiasmo, emoción, perseverancia que era algo que me costaba entender, así como la motivación que diariamente sentía por lograr uno de mis grandes sueños e inclusive lagrimas por querer salir adelante y superarme pues constantemente mi esfuerzo fue muy grande. Cabe mencionar que sin las siguientes personas no hubiera logrado esta meta por lo que quiero dedicar este trabajo significativo al siguiente grupo de personas.

A mis padres

Verónica Elena Ramos Cuevas y Melitón Aguilar Aguilar quienes en todo momento me acompañaron en este proceso de formación, dándome la oportunidad de lograr uno de mis sueños que es el ser docente, que día día se esforzaban por brindarme todo lo necesario sin que nada me faltará porque sabían que durante estos cuatro años de formación mi esfuerzo era constante, así como el compromiso y responsabilidad que mostraba. Gracias por permitirme alcanzar un logro muy grande tanto en mi vida personal como profesional.

A Dios

Por guiarme en este proceso que ha tenido sus dificultades, pero siempre siendo agradeciendo por una nueva oportunidad de alcanzar esta meta.

A mis abuelos

Quienes me motivaban constantemente demostrándome lo orgullosos que estaban, así como la emoción compartida.

A mis maestros

Que me han acompañado y guiado a través de sus conocimientos que me compartieron para la mejora constante , a mi asesor el Maestro Juan Gab Tlilayatzy por la paciencia , correcciones y sobre todo las palabras de motivación

así mismo al Maestro Demetrio Salazar Cano por los consejos y correcciones que me brindo para la mejora, que sin duda alguna fueron enriquecedores para este trabajo además del Maestro Carlos Morales Rojas quien también agradezco por las observaciones y consejos sobre esta investigación que me fueron muy útiles .

A mis amigos

Casandra, Belén y Alan quienes hicieron de esta aventura increíble, compartir anécdotas, risas, momentos buenos y malos que hicieron que disfrutara mi estancia en la Normal, por el apoyo incondicional brindado, así como los consejos, la motivación y la emoción que compartimos para el logro del mismo objetivo colegas.

ÍNDICE

Introducción.....	8
Objetivos de la investigación.....	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Pregunta de investigación	12
General.....	12
Preguntas colaterales.....	12
Supuesto de la investigación	13
Capítulo 1	13
Planteamiento del problema	13
Justificación.....	14
Capítulo 2	15
Antecedentes de la investigación.....	15
Etapa de la adolescencia	18
Concepto	18
Adolescencia temprana (10 a 14 años)	18
Adolescencia media (15 a 17 años).....	18
Adolescencia tardía (18 a 19 años)	19
Procesos cognitivos	20
La percepción.....	21
La atención.....	21
Pensamiento	21
La memoria	21
Lenguaje.....	21
Desarrollo integral	22
Beneficios del desarrollo integral en relación a los estilos parentales.....	23
Estilos parentales	24
Definición de varios autores	24
El modelo de Diana Baumrind	25
Estilo autoritativo	25
Estilo autoritario.....	26
Estilo permisivo	27
Estilo negligente	28
Rendimiento académico.....	29
Obligación de los padres Ley General de Educación	35

Marco metodológico	35
Método de investigación	36
Población y muestra	40
Instrumentos y técnicas de recolección de información	44
Recursos de la investigación	46
Capítulo 3	48
Estrategias En El Rendimiento Académico.....	48
Capítulo 4	52
Resultados	52
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	75
Referencias	76
Anexos	78
Anexo1: Test de estilos de aprendizaje	79
Anexo 2: Cuestionario “Relaciones interfamiliares”	80
Anexo3: Estilos predominantes.....	81
Anexo 4: Lecturas individuales y grupales.....	82
Anexo 5: Dinámicas y actividades grupales “La rueda humana”.....	83
Anexo 6: “El tic Tac”	83
Anexo 7: Ruleta de solución de conflictos	84
Anexo8: Elaboración de videos y presentaciones power point	84
Anexo 9: Debates y mesas redondas	85
Anexo 10: Análisis de casos	85
Anexo 11: Proyección de videos.....	86
Anexo12: Carteles sobre la temática “La paz” y “¿De qué manera te identificas?	87
Anexo 13: Museo “Aprecio la diversidad”	87
Anexo 14: Reunión con los padres de familia.....	88
Anexo 15: Examen de Unidad	88

TABLA DE FIGURAS

Figura 1 .Estilos de aprendizaje.....	54
Figura 2 Relaciones interfamiliares	55
Figura 3 Índice de participación antes de la aplicación de las estrategias, esto de acuerdo a los datos obtenidos por la Maestra Titular.	56
Figura 4 Estilos parentales	57
Figura 5 Índice de participación al aplicar las estrategias	66
Figura 6 Evaluación cuantitativa.....	67
Figura 7 Rendimiento académico antes de la aplicación de estrategias	67

Figura 8 Rendimiento académico después de la aplicación de estrategias	68
Figura 9 . Etapas del método de investigación cualitativa con base a (Hernández, 2010)	69
Figura 10 Método de Investigación- acción de Elliot en el que se realizó la investigación con relación a los resultados	70

INTRODUCCIÓN

La familia constituye la primera instancia de socialización del ser humano donde los padres asumen el liderazgo al mismo tiempo que la responsabilidad de educar, formar y guiar a sus hijos. Es muy importante la educación que reciben los hijos desde los primeros años de vida para determinar su accionar en diferentes contextos, la escuela es uno de ellos ya que esta es trascendental en su vida además de que en este espacio permanecen mayor tiempo donde se establecen las primeras interacciones con otras personas diferentes al núcleo familiar, es así que la escuela y la familia se encuentran estrechamente vinculadas, por ello la importancia que tiene con el rendimiento académico de los alumnos.

Estos aspectos motivan la presente investigación , en la cual me surge el interés por identificar y reconocer los estilos parentales que predominan en los alumnos de nivel secundaria así como sus implicaciones que estas tienen en el rendimiento académico, las conductas o comportamientos que caracterizan a cada uno de los estilos parentales y así dar pauta a conocer las posibles estrategias que se pueden implementar para el buen desempeño de los estudiantes logrando un proceso de enseñanza- aprendizaje eficiente al mismo tiempo que una educación de calidad de tal manera que se obtenga una formación adecuada desde el aspecto académico.

El rendimiento académico es parte del proceso educativo que a su vez se constituye de dos dimensiones: una individual y una social. La adquisición de nuevas formas y modelos de comportamiento como también de nuevos conocimientos dependen no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social.

En la actualidad los alumnos al tener la motivación y orientación de los padres hacen que se muestren con una actitud positiva para llevar a cabo el desarrollo de su proceso de formación académica, logrando un buen rendimiento de manera eficiente. Sin embargo, el foco de atención se encuentra en las implicaciones que conlleva cada estilo parental, por ello la importancia de conocer las estrategias necesarias para el logro de un buen desempeño académico.

En nuestra sociedad se ha naturalizado la idea de que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, ambas deben estar vinculadas para la formación integral de los alumnos.

La crianza parental depende de manera indudable de las características de la familia, fundamentalmente de los padres, donde los cambios drásticos en su estructura pueden alterar los roles de los integrantes y sus funciones, es así que todo aquello que transmitan, sean actitudes o normas, serán determinantes en su desarrollo. Por ende, los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen ventajas, por ejemplo, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, se está pendiente de su comportamiento y se les orienta en sus acciones. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, y les retiene la concentración.

Para lograr que los estudiantes obtengan buenos resultados con la adquisición de múltiples aprendizajes debe existir un trabajo en conjunto tanto de los padres, docentes y la institución educativa, con la finalidad de que todos estos actores sean ejemplos para una verdadera formación de los mismos con el propósito de que se realicen aprendizajes con experiencias significativas para el alumnado.

Este trabajo está conformado por cuatro capítulos , en el primero se encuentra el planteamiento del problema en el que se da a conocer la idea de la investigación explicando la importancia del problema detectado y el porqué es necesario dar una solución ya que este nos dará pauta a la investigación indagando sobre los aspectos que me ayudarán al desarrollo de la misma además de que conduce a seleccionar una metodología de tipo cualitativa por lo que los objetivos deberán ser coherentes , así mismo se encuentran las preguntas de investigación en relación a lo que se busca alcanzar, el supuesto hipotético que se refiere a aquello que se desea verificar o comprobar en el desarrollo de la

investigación y la justificación donde se exponen las razones que motivaron la indagación.

El capítulo dos está constituido por el marco teórico y metodológico que permiten fundamentar la investigación, teniendo como insumo los diversos conocimientos sobre el tema seleccionado además de las técnicas y procedimientos empleados para resolver la problemática detectada.

En consiguiente el capítulo tres hace referencia a las estrategias en el rendimiento académico, en esta parte se describe cada una de ellas, la manera en que se aplicaron, así como el impacto que tuvo en el alumnado.

Y por último en el capítulo cuatro se dan a conocer los resultados obtenidos con base a los objetivos que se plantearon, verificando el logro de estos para dar las conclusiones sobre la investigación para orientar por medio de recomendaciones con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado grupo B de la Escuela Secundaria No. 0130 Nezahualcóyotl.

Objetivos de la investigación

El plantear objetivos permite indicar lo que se espera de la investigación siendo la guía de las actividades a realizar dándole una direccionalidad para llegar a la meta, estos deben tener una claridad para alcance deseado. Un objetivo es la intención explícita de un investigador de lograr o alcanzar un resultado a lo largo de una investigación, se refiere a lo que el investigador intenta hacer sobre el problema con base en su estudio. Todo objetivo de investigación debe orientarse al logro o generación de conocimientos (Sampieri, 2018)

Los objetivos específicos son las intenciones del investigador de los logros previos que desea obtener y que se deben cumplir para alcanzar el objetivo general, estos pueden ser de menor o mayor complejidad. (Sampieri, 2018)

Estos se convierten en esenciales para dar solución a nuestra problemática detectada

Objetivo general

- Identificar los estilos parentales que más predominan en los adolescentes para conocer las estrategias eficientes que permitan el desarrollo académico de los alumnos en educación secundaria.

Objetivos específicos

- Conocer las estrategias adecuadas para el buen desempeño de los alumnos de acuerdo a sus estilos parentales.
- Determinar cómo los estilos parentales influyen en el desarrollo integral y académico de los estudiantes en educación secundaria.
- Describir el comportamiento de los adolescentes de acuerdo con el estilo parental predominante.

Pregunta de investigación

La pregunta de investigación es una cuestión factible que proporciona una declaración explícita de lo que se intenta investigar a través de una recopilación de datos, plantear una pregunta de investigación debe surgir de una idea que ayuda a resolver problemas y aportar conocimientos. (Hernández, 2016)

Esta nos dará las pautas para justificar de forma sólida la investigación orientando la adecuada redacción de objetivos, guiar la metodología y el análisis para el logro de resultados eficientes.

General

- ¿Cuáles son los estilos parentales predominantes en los adolescentes a nivel secundaria?

Preguntas colaterales

- ¿Cuáles son los comportamientos que presentan los adolescentes de acuerdo al estilo parental predominante?
- ¿De qué manera influyen los estilos parentales en el desarrollo integral y académico de alumnos de secundaria?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para la mejora del rendimiento académico en los alumnos de secundaria?

Supuesto de la investigación

Los comportamientos que presentan los estudiantes de secundaria son producto de la forma en como son educados por sus padres, por lo tanto, al identificarlos se pueden conocer las posibles estrategias que permitirán el aumento del rendimiento académico de los alumnos del primer grado grupo B en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

CAPÍTULO 1

Planteamiento del problema

A lo largo de las prácticas profesionales en un periodo establecido del 05 de septiembre al 18 de noviembre del 2022 se pudo percibir que muchos de los estudiantes a nivel secundaria presentan un bajo rendimiento académico, reflejado en sus notas o bien en que no se logra el aprendizaje esperado, lo que se cree que puede ser el resultado de la relación entre los estilos parentales con el rendimiento académico, pues la mayoría de los padres deben salir a trabajar siendo el sostén de la familia por lo que no existe un vínculo permanente, además de la forma en que como estos tratan a sus hijos afectando directamente los comportamientos de los mismos, se destaca el aspecto familiar debido a que es la primera escuela del ser humano para definir su estilo de vida.

Por parte de la institución educativa, así como los docentes realizaron actividades extras para nivelar a los alumnos para la mejora de sus notas sin embargo aún existe ese problema, por lo que de nuevo hace pensar que los padres desempeñan un papel importante en el desarrollo académico. Baumrind (1991) menciona que se han realizado investigaciones con los adolescentes para determinar la influencia de los padres en el rendimiento escolar, mencionando así que estilo parental es un aspecto importante ya que los antecesores emiten conductas que los hijos por ende reflejan en la interacción con las personas que lo

rodean. Los padres son los responsables de cuidar y proteger a sus hijos desde la etapa infantil hasta la adolescencia (cespedes, 2008).

Justificación

La presente investigación surgió a partir de descubrir las implicaciones que tienen los estilos de parentales en el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de secundaria particularmente en el grupo de 1ºB de la Escuela Secundaria 130 Nezahualcóyotl, así como las posibles estrategias que se pueden implementar para el aumento del mismo. Si bien sabemos el desarrollo integral de una adolescente incentiva el liderazgo, la imaginación, la creatividad, el debate, la producción académica, artística y deportiva; todos estos enmarcados en un contexto que promueve continuamente la formación de buenos ciudadanos.

Por ello la importancia de conocer las implicaciones que puede tener los estilos parentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje para dar paso a conocer las posibles estrategias que ayudarán al aumento del rendimiento académico contribuyendo la formación de los estudiantes tanto académica como personalmente.

Específicamente en la asignatura de Formación Cívica y Ética se requiere de la mejora del rendimiento académico , ya que los alumnos suelen conformarse con un desempeño mínimo pues no le dan la importancia necesaria se tiene la idea de ser una asignatura “fácil y no tan relevante en su formación”, sin embargo esta es la base para su formación académica y personal que les permite socializar, adquirir principios, valores , actitudes , sentido de pertenencia además de reconocer sus derechos humanos todos, estos elementos son parte de su vida diaria que de manera consciente o inconsciente utilizan ,cada uno de estos son de gran utilidad en la cotidianidad para el saber actuar ante problemáticas , tomar decisiones a partir del uso del pensamiento crítico así como de la autonomía además de formarse como agentes transformadores del cambio social ya que son las futuras generaciones que deberán tener un grado de competitividad para la mejora constante.

Esto con base al enfoque de la propia asignatura que se refiera a: “La formación cívica y ética en la educación básica se orienta a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos; y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos.”(SEP, Enfoque pedagógico, 2017)

Por ello la importancia de los estilos parentales, la manera en que los padres educan a sus hijos/as repercute en su formación, son muchos los aspectos que conforman desarrollo integral de los estudiantes para la mejora del rendimiento académico a partir de que ambas partes sean conscientes de que la escuela y la familia son esenciales en la educación de los alumnos.

CAPÍTULO 2

Marco teórico. Una mirada a la literatura.

El marco teórico permite fundamentar la investigación teniendo como insumo diversos conocimientos de una variedad de fuentes junto con un seguimiento de los mismos. Arias (2012) señala que es el producto de la revisión documental-bibliográfica y consiste en una recopilación de autores conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar, los cuales comprenden los antecedentes de investigación, bases teóricas y sistema de variables

Por lo tanto, se convierte en un elemento fundamental que direcciona el trabajo realizando una descripción de los elementos teóricos planteados a partir de la realidad observada y su análisis correspondiente.

Antecedentes de la investigación

El rendimiento escolar es un aspecto fundamental ya que permite verificar la eficacia de la calidad de los procesos educativos de los alumnos, mismo que es el resultado del esfuerzo del docente, sin embargo, existen componentes relevantes que son parte de la formación del estudiantado como la forma en que han sido educados ya que con base a esto reflejan conductas y actitudes que pueden

contribuir a un aprendizaje significativo o bien perjudicar el mismo. La razón por la que delimite mi problema fue con base a varias investigaciones que se han realizado, surgiendo la duda de la influencia que tienen los estilos parentales en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria, así como conocer las implicaciones que traen consigo para posteriormente implementar las posibles estrategias que permitan la mejora del proceso de aprendizaje, donde los alumnos adquieran conocimientos significativos que lleven a la vida diaria donde la toma de decisiones y la autonomía son vertientes cotidianas en cualquier situación vivenciada.

Antecedentes internacionales

Ortiz y Moreno (2015) en su investigación “Estilos Parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media”, tuvo como propósito generar las consecuencias que traen consigo el estilo parental sobre el rendimiento académico de 90 adolescentes, de ambos sexos, de segundo y tercer grado del nivel secundaria de San Juan del Río, Querétaro en México. El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, con diseño no experimental, transversal comparativo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental y la calificación promediada del primer bimestre. Los resultados obtenidos del ANOVA reflejaron que el 37.7% los padres aplican un mismo estilo parental: 32.3% autoritarios con hijos con mejor rendimiento académico, seguidamente por 52.9% de padres democráticos, y 14.7% de padres negligentes con hijos con rendimiento deficiente. En 62.3% de las familias ambos padres educan con diferente estilo, y el rendimiento de los hijos no refleja un cambio significativo. Dicho estudio llegó a la conclusión que existe una relación entre el estilo parental y el rendimiento académico donde quienes sean educados por padres que practican el mismo estilo parental repercutirá en su rendimiento académico en función a dicho estilo. Así mismo se pudo comprobar empíricamente que el rendimiento académico de los adolescentes se ve afectado en relación del estilo parental que reciben de sus padres, pero, a diferencia de otros estudios que consideran la percepción de los estilos parentales en conjunto, aquí se realizó el análisis con cada padre como

individuo, hallando como evidencia la afectación cuando existen estilos diferentes en ambos padres.

Antecedentes Nacionales

Caballo y Lescano (2012) en su tesis “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 0292 – Tabalosos. Marzo 2011- Abril 2012”, su principal propósito fue hallar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de 4to y 5to grado del nivel secundario, el cual se llevó a cabo entre Julio 2011 y Julio 2012, El tipo de investigación proyectado fue correlacional y según la recaudación de los datos de tipo transversal; se empleó el diseño correlacional y la muestra la conformaron 28 estudiantes y sus familias.

Para calcular la variable funcionamiento familiar se utilizó como instrumento el cuestionario: Como es tu Familia para los estudiantes y Como es su familia para los padres y para calcular la variable rendimiento académico de los estudiantes se empleó la boleta de notas de los alumnos. Para interpretar y dar análisis al comportamiento de las variables en investigación se empleó la estadística descriptiva hallando como resultados generales del nivel de rendimiento académico, 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico. No existió una unión significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes.

Antecedente local

Asencios, Torrejón y Vivas (2013) en sus tesis “Participación de Padres de Familia y su relación con el rendimiento académico, en áreas de comunicación y matemática, en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. de Los Olivos”, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo; sus resultados indicaron que en términos generales hay un buen rendimiento en las áreas mencionadas, respaldadas por un nivel de control adecuado emitido de los padres y un clima familiar adecuado. Por otra parte, el porcentaje menor, correspondiente a los estudiantes con bajo rendimiento académico vienen acompañados de todo lo

contrario. Lo que lleva a concluir con la existencia de una correlación entre ambas variables, donde se ve manifestado que cuando los padres ejercen controles adecuados obtienen buenos resultados respecto al rendimiento académico en sus hijos.

Etapa de la adolescencia

Concepto

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta cronológicamente se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales; no solamente es un periodo de adaptación sino una fase de determinaciones hacia una independencia.

La Organización Mundial de la Salud establece que la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose tres fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años), adolescencia media (15 a 17 años) la adolescencia tardía (18 a 19) años. (Marín, 2017)

Adolescencia temprana (10 a 14 años)

Se caracteriza por el crecimiento y desarrollo acelerado, es el inicio de los cambios puberales existe una preocupación por los cambios físicos, curiosidad, búsqueda de autonomía e independencia, así como los cambios en su conducta y emotividad (UNICEF, 2020) .En cuanto a las relaciones parentales, la familia sigue siendo el centro de su vida, aunque lentamente empieza la tarea de desprendimiento de ella.

Adolescencia media (15 a 17 años)

Es la fase en donde se constituye la identidad personal y sexual por lo que el desarrollo corporal ya no es tan acelerado como lo era en la etapa puberal y alcanza proporciones adultas. En cuanto a la relación con la familia, se destaca el distanciamiento familiar que se produce, en donde la familia deja de ser el centro de existencia llevando a cabo la independencia que a su vez genera conductas de rebeldía, emociones en constante cambio, así como sus estados de ánimo que de forma paralela produce el distanciamiento de los adultos y se adhieren al grupo de

pares, creando sus propias normas y costumbres, acordes a la ideología grupal dominante, conformados heterogéneamente.

Consecuentemente, en esta fase se producen fuertes ambivalencias o contradicciones debido a las fantasías de independencia que genera separaciones y uniones a nuevos grupos, donde el descontrol y la confusión son muy frecuentes. Esta etapa está fuertemente caracterizada por la búsqueda del sentido de la vida, de pertenencia, el descubrimiento de valores y de preocupación ética

Adolescencia tardía (18 a 19 años)

En esta etapa se ha culminado una parte del crecimiento y desarrollo donde el adolescente deberá tomar decisiones importantes en su formación académica y personal, se tiene una cierta maduración ya que está cerca de ser un adulto. (UNICEF, 2020).

Es difícil determinar cuándo culmina el periodo adolescente, esto dependerá de distintos criterios que consideren importantes, ya que en esta etapa realiza un doble movimiento; el primero hacia el mundo externo conformado por grupo de pares, amistad, vínculos amoroso etc. Por ende, el mundo interno como los ideales, proyectos de vida, responsabilidad social, conciencia moral entre otros.

Estas fases producen diversos cambios en el transcurso de la adolescencia, los cuales son: cambios físicos que incluyen crecimiento corporal y la aparición de caracteres sexuales primarios y secundarios en ambos sexos (Colas Pérez, 1999); cambios cognitivos que habilitan un pensamiento hipotético-deductivo y al mismo tiempo el egocentrismo adolescente hace que piensen de un modo más intuitivo que racional (Berger, 2001)

Estas fases producen diversos cambios en el transcurso de la adolescencia, los cuales son: cambios físicos que incluyen crecimiento corporal y la aparición de caracteres sexuales primarios y secundarios en ambos sexos (Colas Pérez, 1999); cambios cognitivos que habilitan un pensamiento hipotético-deductivo y al mismo tiempo el egocentrismo adolescente hace que piensen de un modo más intuitivo que racional (Berger, 2001)

La adolescencia es una de las etapas más dinámicas de la vida, los cambios rápidos que ocurren en el individuo, no solo lo sorprende a él mismo, sino que a todos los que lo rodean, en especial a los padres. Éstos deben reformular casi todos los aspectos de la relación con sus hijos, para lograr comunicarse efectivamente con ellos y mantener su función de guías del desarrollo de los mismos (Valdes Cuervo, A., Ferrero Lozano, D. y Garcia Simon, T., 2016).

Las relaciones con los hijos deben ser adecuadas a su edad o nivel de desarrollo. Lo que era correcto en la primera infancia puede no serlo para un adolescente. Por lo que la toma de decisiones varía de acuerdo a la edad e interiorizan esas formas de proceder, respecto al otro autonomía o exteriorización o expresividad de emociones o problemas como aspectos relevantes en su vida familiar, así como también el conjunto de valores o recursos que se necesita para abordar la vida social (Mestre, 2001, citado en Cadme Orellana y Rojas Zapata, 2014)

La maduración del adolescente produce cambios en la familia, pero las alteraciones en el comportamiento de los padres y el funcionamiento familiar, al mismo tiempo, tienen efectos sobre el desarrollo del adolescente (Coleman y Hendry, 1999).

Valdés Cuervo y García Simón (2016) mencionan tres características que van a marcar el cambio en las relaciones de los padres con el adolescente: la primera de ellas se refiere al distanciamiento que se produce en las relaciones de los adolescentes con los padres; la segunda, al aumento del nivel de la conflictividad en las relaciones; y la tercera, a la tendencia hacia una mayor igualdad en las mismas.

Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos permiten el conocimiento y la interacción con los que nos rodea que se define como un proceso de la capacidad mental; comprenden la percepción, atención, pensamiento, memoria y lenguaje. (Vygotsky, 2019)

Por ende el aspecto cognitivo se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales.

La percepción

La percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos donde se involucra la decodificación cerebral, así como darle algún sentido a lo que se está recibiendo mediante la organización de estímulos del ambiente para proporcionar experiencias significativas.

La atención

Se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en cierta parte, en lugar de observar o escuchar lo que se convierte en una cualidad que permite filtrar los estímulos ambientales, seleccionando cuales son relevantes por medio de la concentración.

Pensamiento

Integra toda la información y permite elaborar juicios, deducciones y aprendizajes con base a diferentes tipos de razonamiento como el inductivo, deductivo o hipotético-deductivo de acuerdo a la situación.

La memoria

Es la función cognitiva que permite codificar, almacenar y recuperar la información del pasado este concepto surge como un modelo descriptivo del mantenimiento y la manipulación de la información durante un periodo limitado; su importancia radicaba en que gracias a ellos se podían llevar a cabo actos cognitivos complejos, la comprensión del lenguaje, el razonamiento y la resolución de problemas.

Lenguaje

Es la capacidad que tenemos para expresar pensamientos y sentimientos a través de la palabra siendo una herramienta para comunicarnos, así como organizar y transmitir la información que tenemos sobre nosotros o el mundo.

La adolescencia y el aprendizaje

Durante la adolescencia el aprendizaje puede resultar un reto, debido a los cambios físicos, emocionales y cognitivos que experimentan los estudiantes. Esto desencadena la falta de motivación por el poco autoconocimiento que posee el adolescente respecto a sus capacidades para aprender.

Sin embargo, no todos los cambios repercuten de manera negativa, ya que durante esta etapa la neuroplasticidad (la capacidad de cambiar la estructura y función del cerebro durante el aprendizaje) aumenta; esto es, la corteza prefrontal del cerebro, que controla funciones como la planificación, establecimiento de metas, toma de decisiones y resolución de problemas, experimenta cambios que pueden ser trabajados por el docente para fomentar el autoconocimiento en el estudiante.

Desarrollo integral

El desarrollo integral concibe a las personas como seres sociales y emocionales, este busca fortalecer el sentido de responsabilidad y ética en los alumnos.

Este requiere de un conjunto de condiciones enfocadas a lograr el bienestar integral de las personas en los distintos aspectos de tu vida. Su incidencia puede ser a favor o en contra dependiendo de las condiciones del entorno en el que te desarrollas (familiar, escolar o comunitario). Las problemáticas que se presenten, como la desigualdad, la violencia, la falta de recursos económicos y la escasa participación ciudadana dificultan la posibilidad de satisfacer las principales necesidades básicas de las personas; si bien es cierto que el contexto influye, no determina o impide alcanzar el bienestar integral personal y social.

La formación integral de los estudiantes pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante

Las acciones y estrategias de apoyo deben considerar tanto las necesidades estudiantiles, como la valoración, respeto y promoción de sus habilidades, así como

de sus potencialidades, buscando generar espacios de participación activa, desarrollo de la autonomía, reflexión crítica y empoderamiento cívico además del académico de los estudiantes.

Beneficios del desarrollo integral en relación a los estilos parentales

- ✚ Al ser responsables de su propia vida, se sentirá en equilibrio y listo para aportar mejoras en la sociedad, evitando así cualquier conducta de riesgo.
- ✚ Impulsa su creatividad: La práctica, el juego y experimentación, beneficia su capacidad de abstracción, permitiéndole crear e innovar.
- ✚ Incrementa su autonomía e independencia: Esto le dará una gran ventaja como persona y profesional. Actualmente en la modalidad en línea, esta cualidad les ha permitido a los estudiantes adaptarse y conservar su rendimiento a pesar de las circunstancias.
- ✚ Fortalece su habilidad para relacionarse con otros: Al contemplar la parte emocional dentro de la educación integral, el estudiante tendrá un mayor compromiso social.

El rol del docente

Este debe partir de la concepción de establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje que propicien un ambiente de trabajo colaborativo. Para ello el docente deberá escoger las formas metodológicas activas que propicien el diálogo y la reflexión entre los participantes del proceso, partiendo de las características personales de cada uno de ellos (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual influye en el conocimiento del desarrollo del aprendizaje del grupo para trazar la estrategia educativa a emplear.

- ✚ Fomentar el trabajo en equipos y la asunción de diversos roles, de manera que se compartan las responsabilidades.
- ✚ Solucionar y utilizar de forma adecuada el medio de enseñanza que favorezca un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.
- ✚ Determinar y diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el trabajo colaborativo.

- ✚ Cuidar que estas situaciones de enseñanza estén acordes con las necesidades de los alumnos.
- ✚ Asumir el rol de acompañante, de guía, de estimulador del desempeño de los alumnos durante el desarrollo del proceso.
- ✚ Elaborar situaciones problémicas, cuestionamientos, a fin de crear la necesidad de ayuda.

Rol del alumno

Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. Se debe garantizar la unidad y el equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los que aprenden

- ✚ Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades, estrategias y motivaciones para aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.
- ✚ Los estudiantes deben hacer uso apropiado de habilidades colaborativas, tales como distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, establecer una adecuada comunicación, manejar correctamente las dificultades que se presentan

Estilos parentales

Definición de varios autores

Romero, Robles y Lorenzo (2006), manifiestan a los estilos de crianza como el grupo de conductas, sentimientos, y modelos de comportamiento que los padres adjudican frente a sus hijos y que afectan no sólo en su funcionamiento psicológico sino también en el social.

Caballo y Rodrigo (2011) se refieren a los estilos de crianza como las tendencias globales de comportamiento, a las que frecuentemente son más

aplicadas, esto no quiere decir que los padres ejercen repetidamente los mismos métodos con todos sus hijos, ni en todas las circunstancias, sino que, dentro de un grupo de tácticas, los padres pueden ser tolerantes en las normas educativas que apliquen.

El modelo de Diana Baumrind

Berger (2006) tuvo como modelo de investigación al trabajo que efectuó Baumrind hace 40 años aproximadamente, quien en su proyecto de estudio tuvo a 100 niños preescolares, todos de nacionalidad estadounidense de clase media; para poder recoger toda la información relevante diseñó un registro en el cual se podía plasmar los comportamientos en relación con cualidades como autocontrol, independencia y autoestima; después de dialogar con los padres y observar la manera de interactuar entre padre-hijo en el hogar y en su lugar de prácticas. Halló que los padres se diferenciaban en cuatro dimensiones relevantes, como: expresión de afecto, lo que manifiesta, que cada vez que algunos progenitores se daban a notar muy cariñosos, otros se expresaban muy fríos y críticos; estrategias para la instrucción, daban a notar crítica, persuasión y castigo físico; comunicación, algunos padres prestaban atención a sus hijos, otros demandaban calma; y expectativas de madurez, hubo una variación en sus niveles de responsabilidad y autocontrol.

Teniendo como modelo éstas cuatro dimensiones, Baumrind estableció 4 estilos de crianza; autoritario, autoritativo, permisivo y negligente .

Estilo autoritativo

Dice que los diferentes enfoques en la crianza de los niños dependen de dos factores: la demanda de los padres hacia los hijos, y la escucha o recepción que ofrecen los padres. El padre o la madre autoritativos esperan mucho de los niños, pero también están dispuestos a dar mucho por ellos. Por eso, su estilo se caracteriza por ser comunicativo, por equilibrar la presencia y el control con el diálogo y la libertad.

Sería el padre exigente y al mismo tiempo sensible, que acepta y alienta la progresiva autonomía de sus hijos. Tiene una comunicación abierta con ellos y reglas flexibles. Tiene un buen cuidado con ellos y un buen afecto. Cuando aplica

castigos estos son razonables y ejerce un control firme. Aplica una disciplina inductiva, ya que le explica el propósito de las reglas y está abierto a las argumentaciones sobre las mismas.

Características

Los padres autoritativos o democráticos, son aquellos padres que intentan fijar límites claros confiando en las consecuencias naturales para que el niño aprenda de sus propios errores. Son familias que proporcionan normas claras y que razonan de forma afectuosa. No imponen por el ordeno y mando, aunque sí son firmes en su modo de hacer, pero son cariñosos y afectuosos con sus hijos. Los padres autoritativos explican al niño por qué son importantes las reglas y por qué deben seguirse. Los padres autoritativos razonan con sus hijos y consideran el punto de vista del niño a pesar de que pueden no estar de acuerdo.

Estilo autoritario

Los padres autoritarios valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. (Jiménez, M, J, 2009 p. 23)

Climent, G., (2009) Define a estos padres como exigentes y poco receptivos ya que toman poco en cuenta las necesidades de sus hijos; las reglas que imponen no pueden ser cuestionadas ni negociadas y la obediencia sin cuestionamiento es sobrevalorada. No estimulan la independencia e individualidad de los hijos y utilizan la fuerza -incluyendo el castigo físico- ante conductas consideradas inadecuadas.

Características

Los padres dedican muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria. El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social o baja autoestima y genera niños

descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos.

Estilo permisivo

Proporcionan pocas pautas y ponen pocos límites. Estos padres no esperan un comportamiento maduro por parte de sus hijos y, a menudo, los hijos pueden confundirlo más con un amigo que con una figura parental. A menudo afirman que “los niños son niños”. Y si bien es cierto que suelen ser cariñosos y amorosos, hacen poco o ningún intento de controlar o disciplinar a sus hijos. Debido a que hay pocas reglas, expectativas y límites, los niños criados por padres permisivos tienden a luchar con la autorregulación y el autocontrol.

Características

García (2013 p.14) dice que el padre comprensivo se caracteriza por característica forma razonadora ante las normas que transmite a sus hijos. Estos son padres afectivos, tiene una buena comunicación con sus hijos y dan pie a una relación basada en la confianza. La exigencia hacia los hijos es razonada, si quieren llegar a acuerdos recurren al dialogo y así conseguir que los hijos cumplan con sus obligaciones. Exigen a los hijos un comportamiento maduro de responsabilidad. A cambio tienden a no utilizar estrategias para fortalecer la voluntad o imposición cuando sus hijos se portan mal. Da pauta a la independencia, a la individualidad y a la autonomía.

Tiene una confianza total en sus hijos y ejerce una democracia plena en la relación padres- hijos Los hijos disponen de una gran libertad y poca conducción. Los padres esperan que el niño tenga un comportamiento maduro. No establecen límites ni regularidades a la conducta.

Fomentan la independencia y la individualidad. En muchas ocasiones estos padres son considerados indulgentes. Dado que en algunos casos los niños pueden presentar conductas de rebeldía, agresiones y en varias ocasiones incapaces de asumir responsabilidades, por otro lado, se pueden presentar casos de niños

independientes, activos los cuales son sociales y creativos con la capacidad de regular la agresividad con un grado de autoestima considerablemente alto.

Estilo negligente

A los padres negligentes también se les llama no implicados, desprendidos, despectivos o desentendidos. Los padres son fríos y controladores, generalmente no están involucrados en la vida de su hijo, son apartados, sin exigencias, sin responsabilidades, y no establecen límites. Los padres negligentes también suelen omitir las emociones de los niños y las opiniones. Los padres emocionalmente no respaldan a sus hijos, pero aun así proveen sus necesidades básicas. Satisfacer las necesidades básicas significa: alimentación, vivienda, y artículos de tocador o dinero por si se requiere. (Reyes Ana María, 2012 p. 87)

Los niños cuyos padres son negligentes desarrollan el sentido de que otros aspectos de la vida de los padres son más importantes que ellos. Muchos niños de este estilo de crianza a menudo tratan de mantenerse a sí mismos o dejan la dependencia de los padres para conseguir una sensación de ser independiente y madurar para su edad. Los padres, y por lo tanto sus hijos, a menudo muestran un comportamiento contradictorio. Los niños se vuelven emocionalmente retirados socialmente. Esta actitud también afecta las relaciones en su vida futura. En la adolescencia, pueden mostrar patrones de absentismo escolar y delincuencia.

Características

Quienes han crecido y vivido en un ambiente negligente, presentan un sin número de problemas académicos, emocionales y conductuales. La falta de afecto, de supervisión y guía, de estos niños y adolescentes conlleva efectos muy negativos en el desarrollo de los mismos: sienten inseguridad e inestabilidad, son dependientes de los adultos, tienen dificultad de relación con sus pares, tienen baja tolerancia a la frustración. Son niños y adolescentes que pueden presentar conductas delictivas o abusivas.

Es un estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas ni afecto (Montero Jiménez y Jiménez Tallón, 2009; Arranz, et al., 2004). Es un estilo que utiliza el castigo físico hacia los hijos como medida disciplinaria, predomina la falta de coherencia, mínimo control e implicación emocional (Arranz et al., 2004). En esta categorización de estilos se encuentran los padres con estilos educativos permisivos y autoritarios.

Rendimiento académico

Definición de varios autores

Ausbel (1983) considera al rendimiento académico como el factor motivacional que actúa en el proceso de interacción cognitiva y que depende de la edad, coeficiente intelectual, ocupación, clase social y antecedentes educativos, citado por Rubio (1998).

Palacios (1987) refiere que el Rendimiento Académico es el estatus de un alumno, con respecto a las actividades y los conocimientos adquiridos en comparación con otros. Así también añade que la motivación en el rendimiento académico está determinada por el incentivo emitido de parte de los progenitores y el medio ambiente social y cultural.

Freiberg Hoffman & Fernández Liporace (2014), consideran que es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tipos de rendimiento académico

Existen tipos de rendimiento académico como lo son: Rendimiento individual, general, específico y rendimiento social.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Para Martínez (2010) ciertos componentes que participan en el rendimiento académico son: la inteligencia, la personalidad, los hábitos y técnicas de estudio, los intereses profesionales, el clima social escolar y el entorno familiar.

Garbanzo (2007) menciona que el rendimiento académico, por presentar diversas causas, desarrolla una disposición aclaratoria de los diversos componentes y lugares momentáneos que participan en el desarrollo del aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se relacionan en el rendimiento académico, intervienen componentes internos, así como externos al individuo. Para ello, los factores pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, los que son organizados en categorías.

Determinantes personales: Son los componentes de carácter individual, cuyas correspondencias, se generan en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. También se tiene a la motivación, las condiciones cognitivas, el Autoconcepto académico, el bienestar psicológico, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes y sexo.

Determinantes sociales: Son los componentes que se relacionan al rendimiento académico de naturaleza social, interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas correspondencias se generan entre sí y entre variables personales e institucionales. Así tenemos: las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres, el contexto socioeconómico y variables demográficas. Marchesi (2000) refiere que el ambiente familiar desempeña una labor relevante. Se comprende por ambiente familiar al grupo de interacciones propias de la coexistencia familiar, en el cual se puede ver afectado el crecimiento del sujeto, viéndose reflejado en la actividad estudiantil. El padre y la madre, el adulto encargado del alumno, influencia grandemente en la actividad estudiantil. Un entorno familiar adecuado, reflejado por la responsabilidad, incurre en un apropiado cumplimiento estudiantil, así como la coexistencia familiar democrática entre padres e hijos (Garbanzo, 2007).

Determinantes Institucionales: Son aquellos elementos externos que al interactuar con el estudiante ejerce alta influencia en el rendimiento académico, tales como: número de alumnos, horario, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo y el ambiente institucional (Montero y

Villalobos, 2007). Al respecto, existen aspectos que se pueden manejar en el contexto educativo como modificar un horario o reducir el número de estudiantes por grupo.

Determinantes Pedagógicos: En este componente tiene como base la función

del docente, las diferentes tácticas de enseñanza utilizadas, los métodos de evaluación y materiales didácticos (Montero y Villalobos, 2007). A más de la motivación que reciben los estudiantes y el periodo que dedica en la preparación de sus clases y actividades escolares a desarrollar con el estudiantado.

Entorno familiar: el tipo de interacción y la dinámica familiar tendrán que plasmarse en el rendimiento escolar del alumno, que será tanto más satisfactorio cuanto más positivas hayan sido esas influencias recibidas. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos, Pelegrina Linares, Casanova, (2001. citado en Garbanzo Vargas, G. 2007).

Por otro lado los ambientes familiares perjudicados por la violencia familiar han dado a notar una correlación existente con el rendimiento académico por debajo de lo esperado. Debido a los resultados obtenidos por diversas investigaciones se ha llegado a la conclusión que la violencia familiar es un componente relacionado al fracaso académico (Vélez, Roa, 2005).

Obligación de los padres Ley General de Educación

Artículo 3: El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes.

Artículo 6: Es obligación de las mexicanas y los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

Estilos de crianza y rendimiento académico

Salazar (2006) define a los estilos parentales como las distintas maneras en que los padres modelan la conducta de sus hijos, incluyendo el método de disciplina que usan frente al incumplimiento de normas familiares y sociales. Agregando a esto, Ramírez (2005) quien menciona que los estilos ejercidos por los padres tendrán gran repercusión ya sea positiva o negativa en el comportamiento de los hijos, ya que los estilos de crianza son una agrupación de actitudes que forman un ambiente emocional, se manifiestan los hábitos de los padres, los cuales influyen en el proceder de los hijos.

Es evidente que los padres directa o indirectamente transmiten un sistema de valores a sus hijos en la medida de que imponen sus normas y disciplina en el funcionamiento familiar; cuando el niño se enfrenta fuera del hogar, obtiene una variedad de aprendizajes adicionales y distintos a los que adquirieron en casa.

White (2008) menciona que educar no es nada fácil, ni tarea de un día, es preciso que los padres reconozcan la labor que ejercen en la conducta de sus hijos; el ejemplo de los padres es el principal modelo para los hijos y es un elemento imprescindible para el éxito educativo.

La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas. (Salamanca, 2019)

Los estilos parentales son un factor relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la relación directa con el rendimiento académico de los alumnos. Existe una multiplicidad de factores que determinan o indican que el

estudiante ha tenido un logro en su rendimiento como: el nivel intelectual, interés por el estudio, las habilidades, motivación, la misma personalidad etc. Sin embargo, lo más notable es la influencia del entorno familiar, la aceptación, control de los padres, la educación que recibe y el afecto que se tiene para alcanzar una alta competencia académica o bien el desarrollo de las mismas ya que se están formando como personas con un sistema de valores que van a repercutir en la sociedad siendo agentes transformadores, donde generen cambios en beneficio del bien común.

Por ende, a partir de los recursos empleados por el docente como las actividades en clase, tareas, entrevistas, pruebas (exámenes), nivel de conducta entre otras, se evalúa el nivel de conocimientos alcanzados y se otorga una calificación de tipo cuantitativa, en este sentido tanto el docente como el estudiante con elementos trascendentales en el proceso educativo, cuyo escenario es el aula.

Partiendo de los supuestos anteriores el rendimiento académico es el logro máximo del alumno como resultado de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa a la que pertenezca (Martínez-Otero, 1997), considerado una dimensión multifactorial, donde convergen dimensiones como la motivación académica, interés, dedicación, además de factores ligados al ambiente familiar.

Actualmente, García (2012) señaló que para lograr que los adolescentes obtengan buenos resultados con la adquisición de múltiples aprendizajes debe existir un trabajo en conjunto tanto de los padres, docentes y la institución educativa; con la finalidad de que todos estos actores sean ejemplos para una verdadera formación de los estudiantes; alcanzando como resultado que la educación sea de calidad con el propósito de que se realicen aprendizajes con experiencias significativas para los adolescentes

Por ello la relación tan estrecha que se tiene en cuanto es estilo parental y el rendimiento académico, para que el alumno pueda aumentar su nivel de desempeño en cada una de las asignaturas en específico la de formación cívica y ética que es una de las relevantes ya que se encarga de orientar a desarrollar en

los estudiantes capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos para actuar conforme a principios y valores para la mejora personal así como del bien común, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos. (SEP, Enfoque pedagógico, 2017)ç

Calidad y excelencia en educación

¿Qué es calidad?

Es la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia pertinencia y equidad. (Educación, 2018; LGE, 2018)

El derecho a una educación de calidad se introdujo con la reforma constitucional al Artículo Tercero de nuestra Carta Magna. Como todos los derechos humanos, éste es intransferible e inalienable:

“El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos (art. 3, CPEUM).”

¿Qué es la excelencia?

La excelencia educativa aparece cuando se busca la perfección de ese proceso enseñanza-aprendizaje, es entendida como el constante mejoramiento de dicho proceso educativo con el principal objetivo de alcanzar el máximo logro de aprendizaje en todos y cada uno de los educandos. (NEM, 2022)

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto educativo de carácter integral y humanista. Su enfoque pedagógico pretende realizar cambios profundos en la educación en México a partir de entender y atender las condiciones de equidad, inclusividad, excelencia académica y mejora continua, partiendo de la relación del alumno con la comunidad a la que pertenece.

Su propósito es brindar una educación de excelencia, pero concentrándose en combatir la deserción y el rezago educativo

Obligación de los padres Ley General de Educación

Artículo 3: El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes.

Artículo 6: Es obligación de las mexicanas y los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

Marco metodológico

El marco metodológico hace referencia al conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver una tarea o como en este caso, la solución a un problema de investigación (Arias, 2011).

Enfoque de investigación

La siguiente investigación hace referencia al enfoque cualitativo, la cual argumenta que se debe estudiar la realidad en su contexto natural y el cómo sucede. El investigador interpreta fenómenos que acontecen a su alrededor dándole una variedad de significados, tomando en cuenta a las personas implicadas dentro del fenómeno, en este caso de la escuela secundaria.

Para este tipo de enfoque, se hace uso de una variedad de instrumentos que permiten recoger información que propicia la obtención de los resultados que se desean obtener, tal es el caso de las entrevistas, imágenes, notas de campo,

cuadernos circulantes, diarios de práctica, historias de vida y anécdotas (Lecanda, 2021).

Una de las ventajas que ofrece el enfoque cualitativo, es que evalúa de manera natural los sucesos que vive, es decir que la información que se recaba no contiene algún tipo de manipulación con respecto a la problemática real que se está investigando.

El enfoque cualitativo tiene una gran carga en la interpretación, ya que el investigador intenta interpretar el fenómeno social, considerando el significado que este tiene para los participantes. Además de ellos, entre otras de las tareas el investigador tiene que observar, investigar e interactuar con otras personas del fenómeno que se está estudiando e incursionar dentro del otro a partir de lo que se expresa (Pazmiño, 2006).

Método de investigación

Investigación cualitativa

Estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable (Perez.2007).

La investigación cualitativa utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, 2010).

El modo de empleo será por medio de técnicas como la entrevista, observación, diario de campo entre otras para la recolección de información de manera que fortalezca el proceso de la investigación para interpretarla dando un seguimiento de logro.

características de la investigación cualitativa

- ✚ El proceso consta de pasos repetitivos y no lineales: Los datos son analizados a medida que se obtienen. Las etapas se sobreponen y se cruzan, pudiendo repetirse cuando se encuentra algo nuevo y relevante.
- ✚ Los procedimientos no están estandarizados: Dos investigaciones cualitativas son completamente diferentes, no se pueden replicar, ya que los investigadores y las circunstancias cambian.
- ✚ El número de sujetos es pequeño: Las muestras estudiadas son reducidas; puede tratarse de un individuo, una familia o grupos de enfoque.
- ✚ Los datos son verbales-gráficos: Lenguaje escrito, grabaciones, imágenes, conductas, sonidos.
- ✚ Las variables no pueden controlarse: El investigador debe interpretar lo que observa de la forma que se presenta, tratando de no intervenir o forzar las situaciones, siendo lo más objetivo posible.
- ✚ Las hipótesis son flexibles: Se plantean a medida que va avanzando la investigación y se pueden ir ajustando a medida que se obtienen datos y resultados.
- ✚ Se conduce básicamente en ambientes naturales: El propio investigador recoge los datos en el lugar donde se desenvuelven los participantes, no en laboratorios.

Fases de la investigación cualitativa

1. La Formulación.

Es la acción con la que se inicia la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar qué es lo que se va a investigar y porqué.

Al empezar, todo estudio de investigación cualitativa se ha de hacer una exploración previa de la realidad a analizar. El objetivo es contextualizar el fenómeno a estudiar, constituyéndose en un referente teórico que sirve de guía indicativa y provisional.

2. El Diseño.

La acción consistente en preparar un plan flexible que orientará tanto el contacto con la realidad objeto de estudio, como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella. En otras palabras, buscará responder a las preguntas ¿Cómo se realizará la investigación? y ¿en qué circunstancias de modo, tiempo y lugar?

El diseño del estudio cualitativo ha de tratar de adelantarse a los dilemas que probablemente surjan durante la recolección de datos. Se determinará:

- + La profundidad y extensión del proceso de recolección de datos.
- + Dónde iniciar y terminar el proceso de recolección de datos.
- + Los criterios de inclusión y exclusión de sujetos.

En cualquier caso la inclusión de sujetos y situaciones se realizará en base los principios de:

- + Pertinencia.
- + Adecuación.
- + Conveniencia.
- + Oportunidad.
- + Disponibilidad.

3. La Ejecución.

Esta acción corresponde al comienzo observable de la investigación y tiene lugar mediante el despliegue de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio.

La realización efectiva de una la investigación cualitativa supone cuatro acciones consecutivas: La entrada (o acceso) a la recolección de datos, la obtención de los datos, el almacenamiento de los datos y el análisis progresivo de los datos.

El investigador ha de acudir constantemente a técnicas analíticas preliminares durante la recolección de datos, estas técnicas incluyen:

- ✚ Forzarse a estrechar el foco de la investigación.
- ✚ Revisar constantemente las notas de campo con el propósito de determinar qué nuevas preguntas pueden ser contestadas fructíferamente.
- ✚ Escribir "memos" acerca de aquello que se podría estar descubriendo en relación con varios tópicos y de las ideas emergentes.

4. El Cierre.

Esta acción de la investigación busca sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo. Para ello, parte de la estructuración preliminar de lo que denominaremos un cierre preliminar inicial, el cual tiene lugar inmediatamente después de concluir el primer episodio de análisis derivado, a su vez, de la conclusión del primer evento de recolección o generación de información.

Ese cierre final buscará la reducción, preparación y análisis de los datos. Para ello organizará los archivos de datos de campo y las entrevistas o encuestas, decidiendo con qué procedimientos realizará el análisis de los datos y qué procedimientos de verificación usará.

En cada ciclo habrá un cierre intermedio en el cual los investigadores en base a los resultados obtenidos pueden reorientar las herramientas y los métodos para explorar los temas emergentes del ciclo cerrado.

Investigación- Acción

Elliott, el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo la define en 1993 como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los

docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Este tipo de metodología se ocupa de una problemática social específica, que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación o escuela.

Características

- ✚ Es participativa: Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- ✚ La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- ✚ Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- ✚ Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran

Fases de acuerdo a Elliott:

- ✚ Identificación de una idea general: Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- ✚ Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- ✚ Construcción del plan de acción: Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información.

Población y muestra

Contexto de la ubicación de la escuela

El municipio de trabajo lleva por nombre TEXCOCO, el significado del mismo es proveniente del náhuatl “Texcotli” de raíces del “Tlaloc” el cual significa Jarilla y “Texcalli” que es Peñasco o Risco el cual dan el significado a Texcoco que es “Jarilla en los riscos” o “Jarilla en el pedregal”. El glifo oficial del municipio fue tomado del Códice Mendocino, el cual representa a Texcoco con un jeroglífico que reúne tanto

al símbolo de Acolhuacán como al específico de Texcoco donde se puede observar un brazo con el signo del agua, que a su vez se encuentra junto a un risco donde florecen dos plantas. De ahí que Manuel Orozco y Berra consideren que este conjunto jeroglífico significa La ciudad de Texcoco en la provincia de Acolhuacán. El escudo de armas de la ciudad de Tezcoco fue dado por Carlos V y I de Alemania el 9 de septiembre de 1551.

Ubicado en el Estado de México Texcoco es uno de los 125 municipios que conforman la entidad. Su cabecera municipal es Texcoco de Mora y es parte de la Región XV Texcoco. Según datos del último censo del INEGI (2020), en Texcoco habitan 277,562 personas, siendo 142,622 mujeres y 134,940 hombres.

La cabecera municipal Texcoco de Mora se localiza en las coordenadas geográficas 98°52'55" O de longitud y 19°30'20" N de latitud. El municipio de Texcoco se encuentra a una altitud de 2,247 msn.

Con base en la etimología náhuatl y en los códices, así como en las reglas fonéticas, Texcoco tiene las siguientes raíces: *tē-* (gente), *tsikoa* (retener), *-ko* (locativo), por lo que su traducción sería "lugar donde se retiene gente". Una de las causas de los diferentes significados de la palabra Texcoco, son las diversas formas en que los códices representan a este lugar. Por ejemplo, en el Códice Azcatitlan su representación pictográfica es una piedra, símbolo del cerro o lugar con una flor encima; en el Códice Cruz aparece el signo del lugar o cerro con una olla encima; en el Xólotl se puede observar un cerro y una piedra que a su vez tiene una olla encima; en el Mapa Quinantzín se encuentra una olla de donde sale una planta con material pétreo al fondo.

Texcoco fue capital de la provincia de Acolhuacán y por eso en algunas representaciones pictográficas como en la del Códice Osuna se le represente con los símbolos de esta provincia. Texcoco está situado en la zona oriente del Estado de México, su territorio se extiende desde la cuenca de México hasta la Sierra de Río Frío, sus límites son al norte con el municipio de Tepetlaoxtoc, el municipio de Papalotla, el municipio de Chiautla y el municipio de Chiconcuac, al sur con los de Chimalhuacán, Chicoloapan e Ixtapaluca, al oeste con el municipio de Atenco y al

este con el estado de Tlaxcala en el municipio de Calpulalpan y con el estado de Puebla en el municipio de Tlahuapan.

Su extensión territorial es de 418.69 km² y tiene una altitud media de 2800 metros sobre el nivel del mar, con respecto al centro de la Ciudad de México. Las actividades económicas que desempeñan las personas de este municipio más sobresalientes son: el manejo del barro, la vidriería y el aluminio, agricultura, ganadería, vidrio soplado, bienes y servicios

También la industria textil está presente dentro del municipio de Texcoco. La población del municipio de Texcoco es de 235 151 personas de las cuales 115 648 son hombres y 119 503 son mujeres,9 estos resultados fueron obtenidos en el Censo de Población y Vivienda realizado en 2005.

Estadística y geografía

Dentro del municipio de Texcoco se celebran diversas fiestas dedicadas a los Santos Patrones de diversas comunidades, tal es el caso de San Miguel celebrada el 29 de septiembre en las comunidades de Coatlinchán, San Miguel Tlaixpan y San Miguel Tocuila.

Ferias y fiestas dedicadas al apóstol Santiago, toman lugar el 26 de julio de cada año en Santiago Cuautlalpan y en el barrio Santiaguito. Así mismo, se celebran otras fiestas patronales como:

- ✚ El 13 de junio es dedicado a San Antonio de Padua.
- ✚ Fiesta del viernes de Cuaresma en el barrio de San Bernardino.
- ✚ Fiesta del Señor de la Presa que se celebra en mayo - junio en el parque
- ✚ Molino de flores, todas ellas con danzas de moros y cristianos, pastoras, vaqueros, santiagueros, suchiles, bandas de música de viento, fuegos artificiales y peleas de gallos.

Así mismo, es en municipio de Texcoco donde se celebra la Feria Internacional del Caballo. La cual es importante exposición agrícola, ganadera,

industrial, comercial y artesanal, con charreadas, actividades ecuestres, palenque, corridas de toros, presentaciones artísticas y culturales de primer orden.

También se lleva a cabo la Feria Nacional de la Cultura por parte de la Universidad Autónoma Chapingo en la cual participan los 32 estados de la República Mexicana que exhiben artesanías, música, danza y los más deliciosos sabores de su gastronomía regional. Es uno de los encuentros culturales más importantes no solo de esta institución sino también de la región pues permite apreciar la gran variedad de culturas del país.

De igual manera, anualmente se celebra el festival del Rey Poeta Nezahualcóyotl, en el cual se presenten diversas obras de teatro y conciertos con grupos musicales nacionales.

Datos de la propia escuela, características del grupo:

- ✚ La Escuela Secundaria OFICIAL NO. 0130 NEZAHUALCÓYOTL CCT, 15EES0219N1.
- ✚ Se encuentra ubicada en Prolongación De Arteaga s/n, Barrio San Pedro, Texcoco de Mora, Estado de México, C.P. 56110.
- ✚ Datos Adicionales: Entre Josefa Ortiz De Domínguez y Fray Pedro De Gante, a un Costado De La Iglesia De San Pedro.
- ✚ La escuela cuenta con una matrícula total de 1,075 alumnos, la planta docente es de 65 docentes horas clase, 3 directores y 2 orientadores técnicos.
- ✚ Así mismo cuenta con 24 salones, 7 laboratorios, 2 módulos sanitario y 3 arco techos.
- ✚ Por cuestiones administrativas se realizó un cambio de escuela durante la
- ✚ primera jornada, es por ello que aún no se cuenta con datos específicos sobre el grupo.

Población Muestra

Para Hernández Sampieri (2014), "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Es la totalidad del

fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

De acuerdo a Tamayo y Tamyó (2017) la muestra es como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176). Esta es útil en el análisis de la población para la obtención de los resultados deseados.

La población muestra se basa en dos grupos de primer grado de la Escuela Secundaria No. 130 Nezahualcóyotl:

Grupo 1ºB: Cuenta con una matrícula de 42 alumnos entre los 12 y 13 años de edad, donde 16 de ellos son hombres y 26 son mujeres. Este grupo cuenta con un ambiente favorable para el proceso de enseñanza- aprendizaje aspectos como la colaboración, el diálogo, valores específicamente el respeto y la empatía están presentes diariamente, así mismo muestran disposición e interés por aprender , la participación es otro de los aspectos que caracteriza a este salón ya que desde que llega el docente se tiene en la butaca el cuaderno con la investigación o información acerca del tema a abordar por ende en la realización de actividades no existe inconformidad es un grupo productivo logrando el desarrollo de estas de manera satisfactoria en el tiempo establecido.

Estas características fueron observadas durante la jornada de prácticas profesionales, esta población será utilizada para la aplicación de un test que cuenta con 28 reactivos diseñado con el propósito de identificar el estilo parental predominante de los alumnos (autoritativo, autoritario, permisivo y negligente) que será un instrumento para la presente investigación u estudiar los resultados.

Instrumentos y técnicas de recolección de información

Entrevistas

La entrevista tiene un enorme potencial que permite acceder a una parte vital de las personas a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones

sociales que mantienen, permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador lo concerniente a un tema específico (López y Deslauries,2018)

Este instrumento me servirá para recopilar información acerca de la investigación de manera que los datos sean reales para verificar el avance de la misma, así como el acercamiento a la población destinada.

Diario de campo (Registro anecdótico)

Este tipo de técnica que, a la vez catalogado como instrumento, permite describir hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el estudio de la investigación. En este tipo de registros se pueden incluir conductas, comportamientos, actitudes, sucesos u observaciones breves y concretas de la persona por lo que se vuelve importante en la recolección de datos dentro del proceso investigativo (Núñez, 2021).

El diario de campo solo se implementa en la ejecución de la propia práctica por lo que es importante registrar todos los sucesos que se detectaron como aspecto enriquecedor de mi investigación para la comprobación de la hipótesis, así como el dar respuesta a las preguntas planteadas.

Observación

Reside en que el investigador sea un sujeto activo en la investigación pues le brinda la posibilidad de interactuar con algún fenómeno en específico que pueda sustentar en su investigación (Sanjuan,2021). Esta es utilizada para seleccionar un grupo de personas y participar con ellas en actividades con mayor o menos grado de implicación y así conocer a profundidad lo que se intenta investigar.

Revisión documental y bibliográfica

Consiste en detectar, obtener y consultar bibliografía, así como materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas de manera moderada de modo que puedan ser útiles para los objetivos del estudio.

Existe una gran variedad de fuentes documentales entre las que destacan: hemerográfica, escrita, videográfica y bibliográfica (Gallegos, 2002). La revisión de

las pruebas documentales puede ser un plus en esta investigación ya que se obtiene información valiosa y significativa para los resultados deseados.

Pruebas documentales

Se basa en visualizar una serie de cuadernos circulantes, dibujos, trabajos, entre otros materiales o productos que han sido recopilados durante el proceso de investigación, los cuales pueden ser relevantes para contestar las preguntas específicas (Gallegos,2022).

Con base a estas pruebas se puede verificar el seguimiento de la investigación en relación a los objetivos propuestos, si este ha sido correcto de manera que se logren de manera eficiente.

Recursos de la investigación

N.P.	RECURSOS	ESPECIFICACIONES
1	HUMANOS	Alumnos de la Escuela Secundaria Oficial No. 130 Nezahualcóyotl CCT, 15EES0219N1, grupo 1ºB que cuenta con 42 alumnos. Actores internos de la institución educativa: Profesora titular: Reyna Patricia Mendoza López
2	ECONÓMICOS	Aproximadamente: Pasajes durante mi jornada de prácticas y servicio social: -\$ 400 por semana = \$ 1600 mensuales -Material didáctico: Copias, planeaciones, bitácoras, listas de cotejo, esquemas etc. = \$5000

3	MATERIALES	Protocolo de investigación Material didáctico Planeaciones didácticas Diario de campo Entrevistas Diario del docente Anecdotario
---	------------	--

CAPÍTULO 3

Estrategias En El Rendimiento Académico

Definición

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gaskins y Elliot, 1998)

Gutierrez (2018), afirma que las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a su flexibilidad y adaptabilidad, al orientar la actividad psíquica del estudiante para que aprenda significativamente. Adicionalmente, facilitan la interacción del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje, al aplicar las estrategias socioculturales

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se usan con el objetivo de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Estas pueden variar de acuerdo con el objetivo, contenido de estudio, capacidades, limitaciones y estilo de aprendizaje del alumno.

Según Orozco (2016), dice que las estrategias están íntimamente enlazadas con los procedimientos, en tanto que Campuzano & Díaz (2017) asegura que las estrategias son acciones siempre conscientes e intencionales. Por consiguiente, tanto los procedimientos como las estrategias se usan para planificar acciones que conlleven a objetivos antes planteados

De acuerdo a Díaz Barriga (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- ✚ Son procedimientos.
- ✚ Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- ✚ Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

- ✚ Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- ✚ Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- ✚ Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Así mismo clasifican en tres grupos a los diferentes tipos de estrategias:

1. **Estrategias de apoyo:** Se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera
2. **Estrategias de aprendizaje o inducidas:** Procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información
3. **Estrategias de enseñanza:** Consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o *software* educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

Las estrategias de aprendizaje motivan el deseo de aprender, ya que despiertan el deseo de aprender, de forma tal que, se convierten en un aspecto transversal clave a lo largo de los procesos de creación del conocimiento. Pero, la creación del conocimiento no es solamente dependiente solo de las circunstancias cambiantes internas al sujeto, sino que está en concordancia con el contexto.

Importancia de las estrategias en el proceso de enseñanza- aprendizaje enfocado en la asignatura de Formación Cívica y Ética

La relevancia que las estrategias de aprendizaje son significativas ya que gracias a estas podemos desarrollar las sesiones de clase de manera eficiente para

el logro del aprendizaje esperado, como sabemos este es el objetivo fundamental por lo que el uso de estas permite que el alumnado desarrolle habilidades, aptitudes y competencias, estas últimas son aspectos de la formación del alumno tanto académica como integralmente.

Previo a esto se conocieron las características de la población con la que se trabajó donde se dieron a conocer las estrategias que se llevaron a cabo, en este caso de acorde a los estilos parentales predominantes en el grupo de 1ºB que a su vez enriquecieron la asignatura de formación cívica y ética de acorde a las estrategias de la misma.

Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles

De manera general influyen en la formación del alumno, ya que estimula el aprendizaje constante, motiva, genera motivación y curiosidad por adquirir conocimientos, existe mayor implicación entre docente- alumno por lo que la interacción es constante lo que aprender a aprender, a analizar, reflexionar y contextualizar.

Estrategias propias de la asignatura de formación cívica y ética

Las estrategias de la asignatura de formación cívica y ética tienen un sentido transversal de manera que el alumno contextualiza los contenidos o temas en relación a su vida cotidiana (o bien esto se pretende lograr) para el saber actuar ante alguna situación mediante el desarrollo de habilidades así mismo el logro de un ambiente democrático donde aspectos como el respeto a la dignidad, derechos, obligaciones, aprecio a la diversidad, participación y convivencia resultan fundamentales para la formación del alumno siendo este un complemento para el rendimiento académico de manera eficiente.

A continuación, se muestran las diferentes estrategias:

- ✚ Lecturas individuales y grupales: Se utilizaron diferentes lecturas de textos en relación a los temas para relacionarlos con los sucesos cotidianos.
- ✚ Dinámicas y actividades grupales: Se llevaron a cabo diferentes tipos de dinámicas para la integración y socialización de los alumnos dentro del grupo.
- ✚ Elaboración de videos y presentaciones en power point: Se utilizaron los recursos tecnológicos y programas de cómputo para editar diferentes tipos de videos y presentaciones animadas.
- ✚ Debates y mesas redondas: Se organizaron los alumnos con la temática para llevar a cabo diálogo y discusiones que fomenten la participación asertiva y democrática.
- ✚ Análisis de casos: Se presentaron situaciones de la vida cotidiana, de manera que el alumno lo leyó, analizó y complementó su aprendizaje práctico.
- ✚ Proyección de videos para su análisis y reflexión: Se proyectaron documentales, películas y conferencias dirigidas a los alumnos.
- ✚ Talleres de actividades lúdicas y artísticas: Los alumnos realizaron actividades artísticas a través de las manualidades, pintura y música en relación con el tema.

Cada una de las estrategias aportó productivamente a la formación de los alumnos generando en ellos aprendizajes que podrán aplicar en su vida cotidiana, donde se hace uso del pensamiento crítico, la toma de decisiones, autonomía, la interacción, el uso de valores entre otras.

La utilización de estrategias didácticas involucró el medio de mejoramiento de los niveles de responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes, lo que implicó llevar a cabo la asimilación y reflexión a partir de la transmisión de conocimientos. Campuzano & Diaz (2017) consideran que la estrategia implica la metacognición, es decir la consciencia de cómo se genera el pensamiento y el aprendizaje. En este sentido, las estrategias didácticas tienen la finalidad de facilitar el aprendizaje, acelerarlo, hacerlo más ameno, que esté orientado hacia los objetivos académicos de los estudiantes, de tal manera que este aprendizaje pueda ser transferible hacia otras situaciones y contextos.

Como se mencionó las estrategias tienen relevancia para el mejoramiento del rendimiento académico ya que el alumno se convierte en el protagonista de su

propia aprendizaje donde adquieren un papel activo , no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles que pueden ser modificadas o adaptadas de acorde al contexto, capacidades o necesidades.

Para la selección de las estrategias de acuerdo al estilo parental se llevó a cabo un diagnóstico en donde se dio a conocer la manera de aprender de los alumnos (test de canal kinestésico) además de algunas otras características particulares, como la manera en que les gusta abordar las temáticas, las actividades que les agradan en una clase, la forma de participar, que los motiva a interesarse por el tema etc. Por lo que a partir de ahí se realizó la búsqueda de las estrategias que se apegaran a las necesidades detectadas.

CAPÍTULO 4

Resultados

Estilos Parentales: Implicaciones y Estrategias en el Rendimiento Académico

Los alumnos de 1ºB

Considerando que esta investigación se centra en los alumnos de la Escuela Secundaria No. 0130 Nezahualcóyotl, ubicada en el municipio de Texcoco, se trabajó con los alumnos de 1ºB un grupo en el cual se podían observar dos partes con características distintivas a esto me refiero con que una parte del grupo mostraban un poco de conformidad con la entrega de actividades pues no se esforzaban lo necesario en la presentación de las mismas, con solo el hecho de entregar para ellos era un logro, algunos de los alumnos presentaban actitudes de bajo rendimiento, inseguridad al momento de solicitar la participación durante clase así mismo con las tareas donde muchos de ellos no cumplían con estas mostrando un grado de irresponsabilidad que a su vez mostraban problemas de conducta , esta información así como los aspectos mencionados se recabaron mediante la

observación y el diario docente donde cada sesión se retomaban sucesos vivenciados durante clase.

Por otro lado encontramos a la otra parte de alumnos con características como el compañerismo, inclusión, empatía, trabajo en equipo , participación activa ya que constantemente aportaban a la clase y algunos otros entregaban tareas o actividades con los aspectos solicitados, es así como mi accionar fue hacer diferentes instrumentos para recolectar información más específica sobre los estilos parentales predominantes compuesto con ítems y escala para dar a conocer el estilo que predomina en el alumno, la manera en que aprenden mediante el test de estilos de aprendizaje, las relaciones interfamiliares para conocer con quien viven los alumnos y verificar si se cuenta con el apoyo de los padres para su desarrollo integral así como su rendimiento académico, específicamente en la asignatura de formación cívica y ética.

La docente en formación tiene la responsabilidad de hacer que todos los alumnos se encuentren en el mismo nivel del proceso de enseñanza- aprendizaje aunque cada uno aprenda de manera diferente, por ello la importancia de conocer las posibles estrategias para un eficiente rendimiento académico donde los alumnos lleven a cabo los conocimientos en su vida diaria existiendo un interés considerable por los temas o contenidos a abordar , el poder involucrarse en equipos de trabajo sin problema y sobre todo que tengan una formación completa junto con un desarrollo integral adecuado.

Se tiene en cuenta que en esta etapa de adolescencia los alumnos presentan cambios constantes por lo que es importante entenderlos, escucharlos, tener una buena comunicación sobre su sentir, que se den cuenta que también el docente esta interesado en el bienestar de sus alumnos pues ellos son los protagonistas en este proceso.

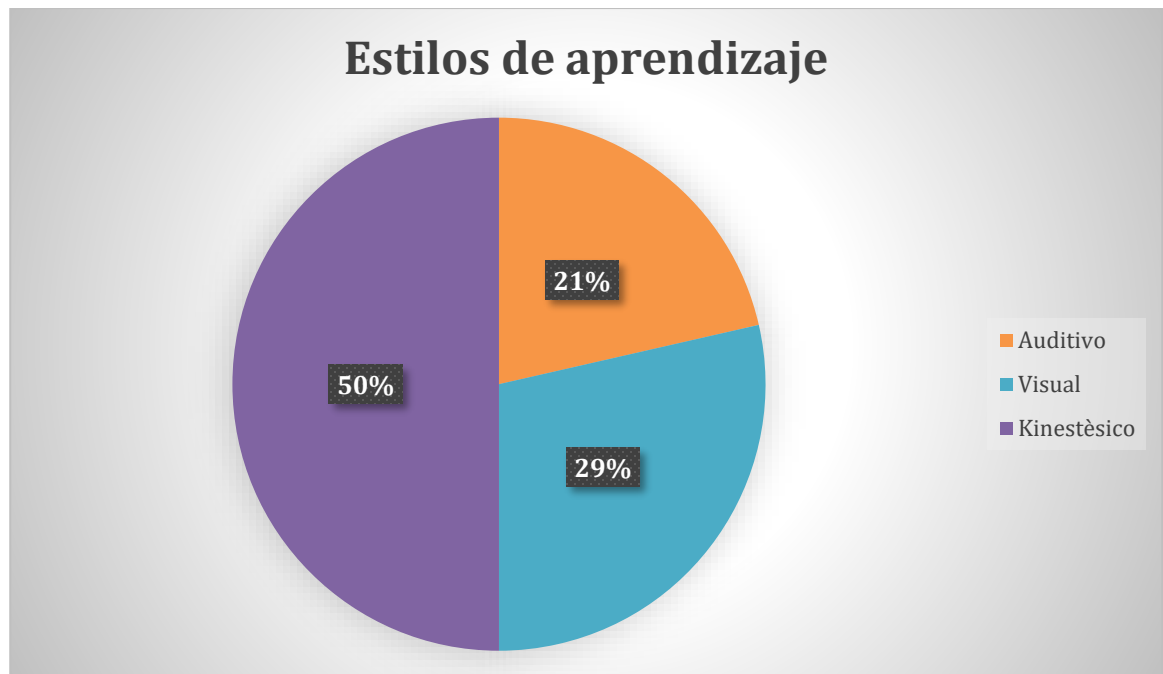


Figura 1 .Estilos de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la gráfica el estilo predominante en este grupo corresponde a un 50% de la población al estilo kinestésico, por lo que las estrategias deberán cumplir con las características correspondientes a este estilo, así mismo deben tomar en cuenta los otros dos estilos que con un 29% corresponde al visual y el 21% al auditivo, ya que existe un número relativo de alumnos que lo conforman por lo que también deben cubrir estas necesidades para el logro de los objetivos.

Es importante conocer los estilos de aprendizaje de la población estudiantil ya que de esta manera se tiene el conocimiento para diseñar e implementar las estrategias adecuadas donde el proceso de enseñanza- aprendizaje sea eficiente que junto con las actividades se conviertan en un complemento interesante al desarrollarlas cotidianamente de acuerdo al estilo parental predominante para el logro de un buen rendimiento académico. **(Ver anexo 1)**

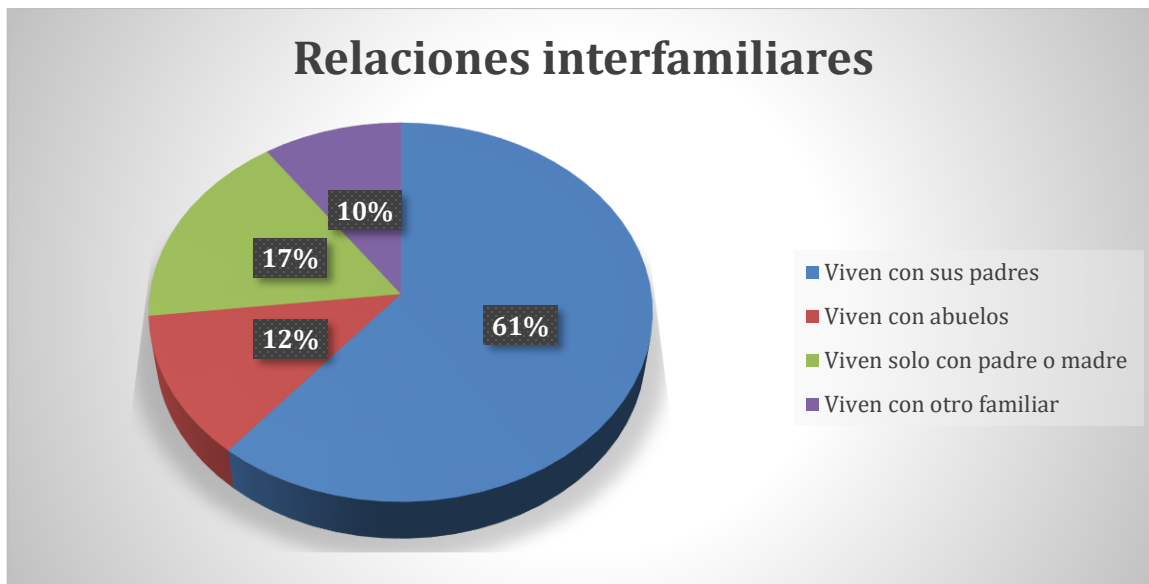


Figura 2 Relaciones interfamiliares

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el diagnóstico obtuve los siguientes resultados en cuanto a las relaciones interfamiliares, con un 61% de la población vive con sus padres por lo que mantienen una comunicación constante sobre su desempeño académico, esto viéndose reflejado en la bitácora que la orientadora lleva a cabo, habitualmente los padres recurren a pedir información sobre sus hijos; por otro lado un 17% vive solo con el padre o madre, esto a su vez implica la dificultad en algunos casos de no estar pendiente en su totalidad del rendimiento académico sin embargo cuando se trata de algún caso en particular se hace lo posible por comunicarse con el tutor del alumno para hacer de su conocimiento ; con un 12 % los alumnos viven con sus abuelos quienes solo asisten en firmas de boletas , en ese momento se les brinda la información sobre el rendimiento académico así como de cada una de las asignaturas entre otras situaciones; con un 10 % viven con algún otro familiar como pueden ser tíos o hermanos quienes también como asisten a firmas de boletas , ya que como lo han mencionado por cuestionados de trabajo no pueden estar constantemente en comunicación con los alumnos y a su vez con orientadores. **(Ver anexo 2)**

Es importante que el docente tenga la interacción constante con los padres de familia, de esta manera los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje. Por otro lado, los cambios son notorios en el aula desde la motivación y desempeño académico década uno de los alumnos.

Cabe mencionar que en el desarrollo integral los padres influyen de manera importante en la personalidad, ya que las relaciones entre ambos hijos - padres determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde el nacimiento. Relacionando esto con su actuar en la escuela, los alumnos pueden relacionarse con los otros creando un ambiente de convivencia armónico dentro y fuera del aula, ponen en práctica sus principios.

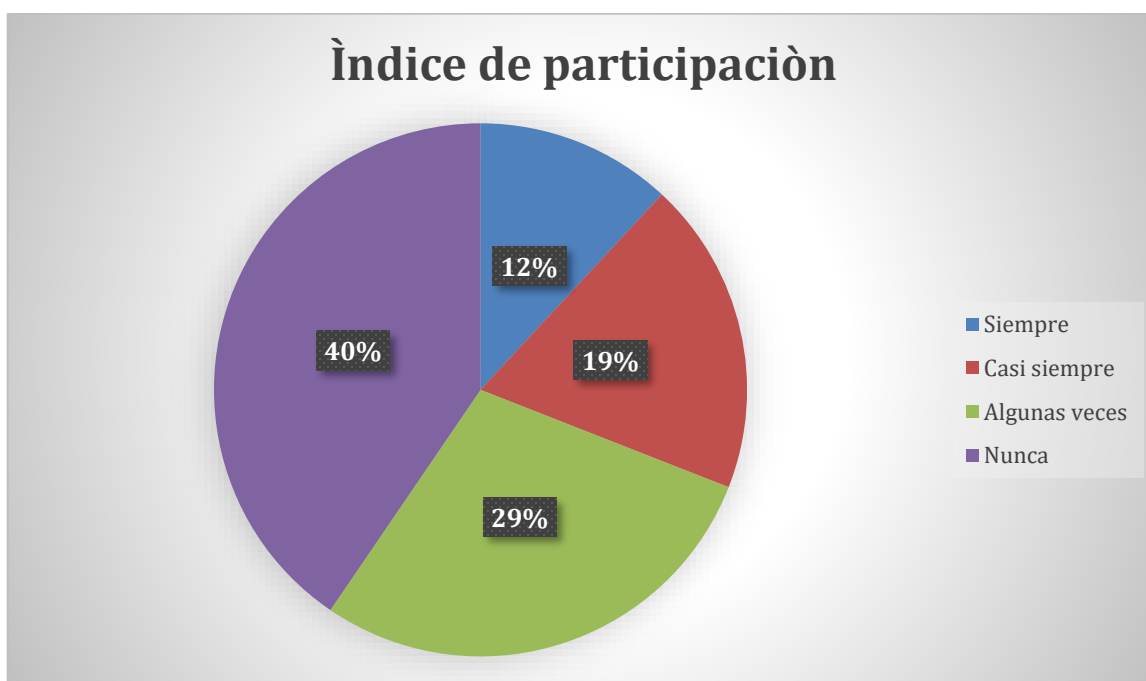


Figura 3 Índice de participación antes de la aplicación de las estrategias, esto de acuerdo a los datos obtenidos por la Maestra Titular.

Fuente: Elaboración propia

Estos datos fueron recabados con la Maestra Titular, ya que ella cuenta con sus listas donde registró las participaciones durante las sesiones de clase, como se puede observar un 40% del total de 42 alumnos nunca participa, es preocupante que casi la mitad del grupo no se involucre en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la participación es factor importante para mejorar las relaciones

personales y promover experiencias de aprendizaje de mayor calidad; el 29% participa algunas veces teniendo la iniciativa de enriquecer sus conocimientos o bien enriquecer el tema a bordar; con el 19% se obtiene que algunos de los alumnos casi siempre participan demostrando mayor interés y comprende mejor el tema; por último el 12% siempre participan siendo actores sociales que se involucran en diversas maneras de forma diferente ya que cada uno tiene su ideales conforme a respuestas lógicas y fundamentadas.

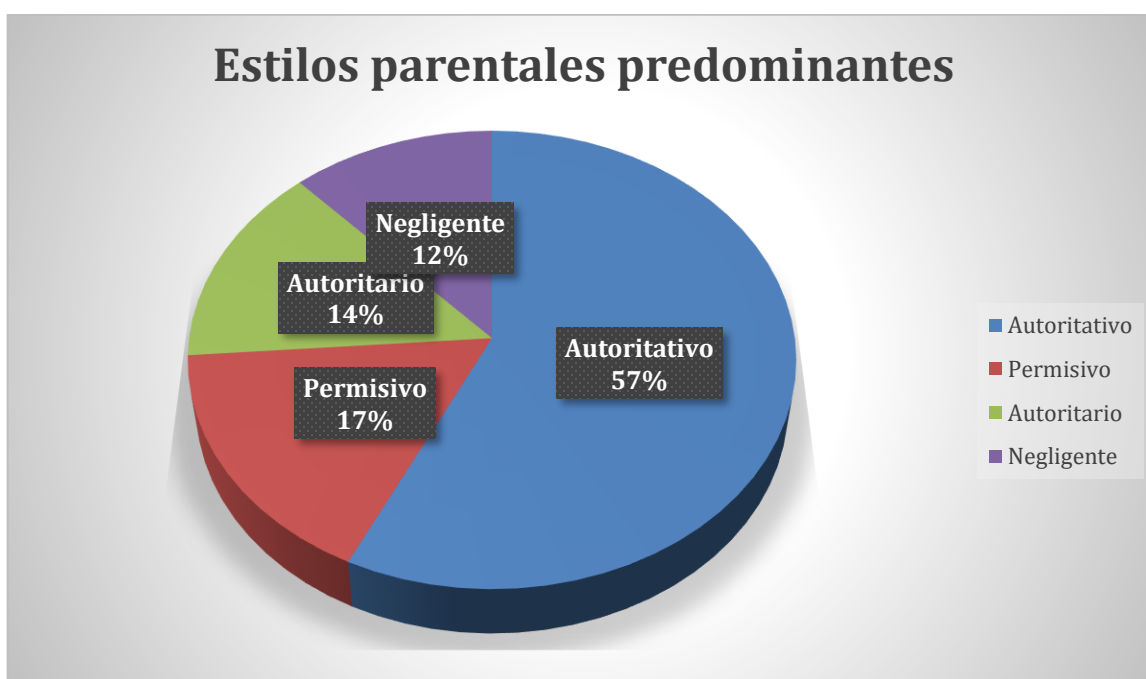


Figura 4 Estilos parentales

Fuente: Elaboración propia

Respecto al test que se aplicó sobre los estilos parentales que predominan en el grupo de 1ºB se obtuvieron los siguientes resultados: un 57% de la población estudiantil con la que se trabajó corresponde al estilo autoritativo que como se mencionó este se refiere a que los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al alumno, pero al mismo tiempo establecen límites firmes. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo para comprenderlos y

valorar su punto de vista por lo que los mismos alumnos tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos en el rendimiento académico, así como su desarrollo integral.

El 17% corresponde al estilo permisivo donde los padres son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones. Entonces los alumnos tienden a ser impulsivos, rebeldes, con una conducta agresiva hacia sus compañeros con baja energía además de un factor importante la falta de motivación dentro de su proceso de aprendizaje, ya que no se muestra un interés activo por el proceso del alumno.

Por consiguiente, observamos el estilo autoritario con un 14% en esta parte los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento, establecen reglas exigiendo obediencia así como autoridad por lo que están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos, en consecuencia estos tienden a ser temperamentales, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse reflejándose en su comportamiento e incluso en sus notas pues no se esfuerzan lo necesario para aumentar su desempeño.

En consiguiente con un 12% encontramos el estilo negligente donde los niveles de afecto son bajos, así como el de disciplina como tal los padres se muestran indiferentes respecto a las necesidades del hijo demostrando poco interés por el desarrollo académico y personal, no establecen límites que en consecuencia hace que los alumnos tengan problemas de conducta, malas notas, una atención es escasa al momento de dar a conocer un tema e inclusive en la realización de actividades. **(Ver anexo 3)**

Lo mencionado se comprobó con base a la observación, anecdotario y diario docente, donde se describían aquellos comportamientos durante la sesión de clase, al compararlos con lo el modelo de Diana Baumrind acertadamente los comportamientos eran los mismo o similares.

Resultados con relación a las preguntas y objetivos de la investigación

Para esta parte de la investigación y haciendo énfasis en la pregunta general , se puede recuperar que el estilo predominante en los adolescentes a nivel secundaria es el autoritativo que se asocia con un buen rendimiento académico , de acuerdo a lo observado los alumnos son activos en su proceso de enseñanza-aprendizaje son ellos quienes muestran autonomía por adquirir conocimientos y que con base a las estrategias aplicadas que más adelante se darán a conocer respondieron positivamente involucrándose en cada una de las actividades solicitadas , el interés y la curiosidad por aprender eran notorios pues desde que llegaba al aula los alumnos ya tenían su libro en la butaca para comenzar con la clase, al hacer la retroalimentación o en su caso interrogantes para entrar al tema la participación fue constante generando una buena comunicación entre alumno – docente , a su vez se profundizaba sobre tema contextualizando lo abordado con su vida diario, donde van creando un pensamiento crítico, la reflexión de cómo pueden aplicar lo visto en su accionar cotidiano.

Al generar este tipo de clases , los alumnos que se mostraban inseguros poco a poco se involucran en dar su punto de vista , que como docente al hacer el comentario de “estas en lo correcto”, “muy bien tu participación aporta mucho”, e inclusive el hecho de hacer valer su opinión hace que los mismo estudiantes se sientan importantes , generando un ambiente de confianza, además de que los compañeros comienzan a socializar sobre lo que se aborda durante la sesión , se observó un avance ya que durante este proceso los cambios fueron notorios pues al principio la participación solo se enfocaba en una parte del grupo, sin embargo cada vez fueron más los alumnos que se desempeñaron eficientemente.


Por lo tanto para dar respuesta a la segunda pregunta y objetivo específico los estilos parentales influyen en el desarrollo integral y académico de los alumnos de manera directa , pues la manera en que han sido educados se refleja en sus comportamientos ya explicados con anterioridad , es así como mi intervención docente es importante , desde crear un ambiente de confianza para generar

seguridad en los estudiantes , hasta motivarlo para que su rendimiento académico sea productivo, eficiente, tenga una superación personal y lograr aquello que consideren una meta a corto plazo que generalmente es obtener una calificación casi perfecta, cabe mencionar que esta no define al alumno en cuanto a sus propias características o habilidades , pero que muchos de ellos quieren obtener una nota adecuada.

En consiguiente haciendo referencia a la pregunta tres, acerca de los comportamientos de acuerdo a cada uno de los estilos parentales, estos se explicaron mediante las gráficas y los porcentajes obtenidos, solo mencionar que cada uno de los estilos parentales se identifica por las acciones que los alumnos reflejan con quienes lo rodean.

Como último punto corresponde a la cuarta pregunta respecto a las estrategias que se implementaron para la mejora del rendimiento académico en los alumnos de secundaria , en esta parte me encargue de conocer e indagar las que me fueran favorables para la mejora del rendimiento académico específicamente en la asignatura de formación cívica y ética que cuenta con estrategias adecuadas para el buen desempeño del alumno, a continuación se describe cada una de ellas , la manera en que se aplicaron , la respuesta de los alumnos y los resultados obtenidos al ponerlas en práctica.

En el grupo de 1ºB se cuenta con una matrícula de 42 alumnos parcialmente activos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, con este se abordaron diversos temas en relación a la asignatura de formación cívica y ética, donde las estrategias que se aplicaron fueron acordes a la misma para la obtención de resultados eficientes de tal manera que los alumnos obtuvieran un mejor rendimiento académico.

 **Lecturas individuales y grupales:** Esta estrategia se abordó con el libro de texto correspondiente, se solicitaba la participación de manera aleatoria, les daba la palabra a aquellos que solicitaran la participación levantando la mano o en defecto yo decidía quien daba continuidad a la lectura, esto refiriéndose

a las lecturas grupales para la comprensión del texto o lectura a abordar. **(Ver anexo 4)**

- ✚ En cuanto a las lecturas individuales se establecía un límite de tiempo para abordar el texto de manera que lo comprendieran y analizaran ,posteriormente se reforzaba el mismo dando una explicación por la docente en formación contextualizando aspectos de la lectura con situaciones de la vida cotidiana para que el alumno comience a reflexionar , recordar e incluso usar el pensamiento crítico sobre sucesos que haya vivido de tal manera que genere aprendizaje que le favorecerá en su actuar dentro y fuera de la escuela.
- ✚ **Dinámicas y actividades grupales:** El uso de las dinámicas favoreció demasiado el aprendizaje sobre todo el interés y la curiosidad, pues el hacer uso de estas hace que el estudiante participe activamente. La dinámica “La rueda humana” consta de pegar papel periódico para formar una rueda en la que dentro de esta se debían colocar los alumnos para avanzar y llegar al otro extremo, la colaboración, así como la como comunicación fueron elementos clave para lograr el objetivo, esto a finde lograr el trabajo en equipos, la convivencia y la importancia de la inclusión para generar un ambiente armónico. **(Ver anexo 5)**
- ✚ Otra de las dinámicas fue el juego de Tic Tac, pero esta vez los alumnos debían hacer mención de los derechos humanos, la importancia y el impacto que tienen en la sociedad, esto en relación al tema de “Instituciones que protegen y garantizan los derechos humanos”. **(Ver anexo 6)**
- ✚ En consiguiente se realizó una ruleta de solución de conflictos, los alumnos realizaron una ruleta en una hoja blanco plasmando las soluciones además de dar un ejemplo o situación vivenciada y como ponían en práctica la misma solución para tomar decisiones asertivas como parte de su formación. **(Ver anexo 7)**
- ✚ Cabe mencionar que el comportamiento que los alumnos mostraron fue de disposición al trabajo en todo momento, creando un ambiente divertido, armónico y pacifico

- ✚ **Elaboración de videos y presentaciones en power point:** Este tipo de estrategias me sirvieron mucho, en esta parte los alumnos generaron aprendizaje y a su vez reforzaron conocimientos, se utilizó juego en power point de Mario Bros mediante preguntas, el personaje avanzaba si las respuestas a las mismas eran correctas o bien retrocedía eran incorrectas, al ser una tendencia este personaje, la participación fue activa en su totalidad, todos los alumnos se involucraron. En este aspecto me pude percatar que el hecho de relacionar novedades, moda y presentaciones animadas de acuerdo a su etapa que es la adolescencia, los alumnos demuestran tener el interés por su formación considerando esto como motivación para su formación. Específicamente esta estrategia fue una de las que me permitió observar que el rendimiento académico se mejoraba, pues al concluir dicha actividad se solicitó una reflexión acerca de lo aprendido de la lección por lo que muchos o me atrevo a decir que todos rescataron aspectos, elementos, características e información relevante sobre los temas abordados hasta en su momento. **(Ver anexo 8)**
- ✚ **Debates y mesas redondas:** La aplicación de esta estrategia resulto poco interesante, se llevó a cabo un solo debate de acuerdo al tema de “La justicia como valor “, sin embargo, la respuesta muy escasa, la disposición de los mismos alumnos estube presente, pero los demás compañeros no consideraban cautivar involucrarse en esta actividad, al solicitar la palabra de manera directa a algún estudiante no beneficiaba, ya que la argumentación no era lógica a lo que se abordaba. Esta parte no fue muy favorable, por lo que se optó por cambiar la estrategia. **(Ver anexo 9)**
- ✚ **Análisis de casos:** Se abordó de manera individual y en equipos en diferentes momentos, esta vez el trabajo en equipo resultó favorable el poder dialogar, compartir y socializar con otros permite al alumno incluirse en el trabajo dando sus puntos de vista, aquellos que les contaba involucrarse comienzan a tener esa iniciativa de opinar para generar soluciones acordes a lo que se solicita en la actividad.

- ✚ Individualmente se tiene una mejor apreciación de cada uno de los estudiante , la manera en que desarrollan su postura frente a la solución o en este caso analizar un caso y darle solución, observó que la forma en que dan su propuesta es más certera , los conocimientos que han adquirido durante a lo largo de su formación han sido benéficos tanto que saben relacionar lo que se presenta con tu vida cotidiana , reflexionan y a partir de ahí adquieren la habilidad del pensamiento crítico y en algún momento de su vida podrán actuar de forma correcta. El análisis de casos se plasmó en la planeación colocando el referente a realizar durante clase. **(Ver anexo 10)**
- ✚ **Proyección de videos para su análisis y reflexión:** Los cortometrajes que se presentaron fueron de gran utilidad para un reflexión concreta, primeramente se abordó el tema con material didáctico correspondiente, a la siguiente sesión se reforzo el tema con estos para tener una comprensión y que mejor que con pequeñas partes de películas , en esta parte la dinámica fue hacer una “Cineteca”, solicitando el permiso a las autoridades correspondientes para ingerir alimentos creando un estímulo- respuesta favorable en el proceso de aprendizaje . Esta también fue una de las estrategias significativas en esta investigación. **(Ver anexo 11)**
- ✚ **Talleres de actividades lúdicas y artísticas:** La creación de carteles con el uso de pintura sobre el tema de “La paz”, favoreció el desarrollo de la creatividad , la cooperación (en este aspecto los alumnos se compartían material de tal manera que todos fueran parte de la actividad),el compañerismo y la importancia de generar conciencia en ellos sobre la sociedad actual desde la paz es un valor fundamental para hacer de esta una mejor donde se puedan desenvolver libremente sin violencia alguna, empezando desde el aula, la institución educativa , la familia y la comunidad. Además de la realización de dibujos sobre las cosas que los identificaban, donde colocaron gustos, pasatiempos favoritos, emociones reflejadas, metas o deseos. **(Ver anexo 12)**
- ✚ El hacer un museo respecto al tema de “Aprecio a la diversidad” generó mucha curiosidad por saber más acerca de las comunidades indígenas, pues el explicar las

riquezas de cada una de las comunidades vulnerables que cuentan con algún grupo autóctono, muchos de ellos conocieron a través de imágenes y la explicación por parte de la docente en formación las características de esos lugares, la cultura, el tipo de vestimenta, la gastronomía, flora, fauna, costumbres y tradiciones que hacen que nuestro país sea multicultural, los alumnos comienzan a indagar expresando sus dudas e inquietudes que a su vez doy respuesta enfatizando la apreciación que debemos tener y valorar aquellas riquezas que tenemos por ser mexicanos, sin vulnerar a ninguna persona. **(ver anexo 13)**

✚ **Reuniones con los padres de familia:** Se hace énfasis en esta parte puesto que a partir de que se dio a conocer la investigación al director de la Escuela Secundaria 0130, Profesor Mario Eduardo Díaz Manzano, sobre conocer los estilos predominantes en el grupo de 1ºB junto con sus implicaciones y estrategias para la mejora del rendimiento académico, le causo interés ya que los padres son parte fundamental en la institución educativa para el proceso educativo de los alumnos por lo que ya estaban programadas algunas reuniones en relación a temas de CONVIVE (Consejo para la Convivencia Escolar) y Derechos Humanos, es así como se hace la invitación a la docente en formación a intervenir en dos ocasiones para dar una plática con los tutores sobre la importancia que tiene su papel en la formación de los estudiantes para la mejora del rendimiento académico. **(Ver anexo 14)**

✚ La respuesta fue positiva, muchos de los padres de familia hacían énfasis en que realmente es importante educar con principios, valores, poner límites, dar a conocer lo que es bueno y malo para crear esa conciencia en los adolescentes. Se dieron a conocer las estrategias aplicadas específicamente en la asignatura de formación cívica y ética, la manera en la que se desarrollaron para conocer la opinión de los padres, fue grato saber que los alumnos llegan a casa y platican sobre lo que hicieron en su día o bien en la jornada escolar dando lugar a que les gustan las actividades, la forma de trabajar, la manera en que como docente en formación me relaciono con ellos entendiendo una parte de que son adolescentes y les gusta aprender haciendo para generar aprendizajes significativos. Algo que me gusta

decir casi siempre es la frase de “creo en ti”, aunque parezca sencilla al mencionarla con aquel alumno que observo desmotivado genera esa reflexión del “yo puedo”, por ende, comienza a realizar dichas tareas en la sesión conforme este proceso comienza esforzarse por su desempeño también recoger el buen de trabajo de cada uno al evaluar motiva al estudiantado.

- ✚ **Visitas guiadas:** Considerando lo expuesto, el director propuso una visita guiada con los alumnos que estuvieran a nuestro cargo (compañeros del servicio social de la licenciatura de inglés y formación ética y ciudadana) para generar esa motivación en los alumnos y que se interesen por aprender dentro y fuera de la institución educativa para ampliar sus conocimientos que por ende resulta favorable para el rendimiento escolar.

- ✚ Cada una de las estrategias mencionadas ayudó a la mejora del rendimiento escolar a medida que los cambios fueron notorios, viéndose reflejado en las notas e incluso en el examen que en el mes de marzo se aplicó las calificaciones en general aumentaron, además de que los comportamientos de la mitad del grupo se modificaron mostrando mayor disposición para el trabajo, las actividades, dinámicas y en cada una de las sesiones. El hecho de conocer al grupo con el que se trabajara hace da pauta a aplicar estrategias más asertivas, donde el desarrollo del alumno es un proceso de adquisición de habilidades, destrezas, actitudes, formas de comunicar, de colaborar, iniciativa propia, seguridad al participar, un ambiente confiable donde todos son tomados por igual y sobre todo los valores que se manifiestan como el respeto primordial que es primordial.

Sabemos que los estilos parentales tienen algunas implicaciones en el desempeño del alumno, acorde a la educación que recibe desde casa por lo que se deben buscar alternativas de solución que permitan tener a todo el grupo o la mayoría en la misma proceso de enseñanza- aprendizaje, conociendo y adaptándose a los elementos con lo que se cuenta en la institución educativa, cabe mencionar que las áreas que se utilizaron fueron diversas , empezando por el aula , biblioteca, plaza cívica donde se encuentran las gradas en este espacio se abordó el museo de “Apreciación a la diversidad”, salón multiusos para los debates, el patio

donde se desarrollaron algunas dinámicas, el laboratorio donde se pueden desarrollar las presentaciones y videos porque cuenta con los recursos necesarios como el proyector, pantalla y bocinas de calidad para tener un sonido perceptible , el auditorio donde se llevaron a cabo las reuniones con los padres de familia así como algunas exposiciones.

A continuación, se muestra una relatividad de la mejora del rendimiento académico, de acuerdo a las estrategias aplicadas:

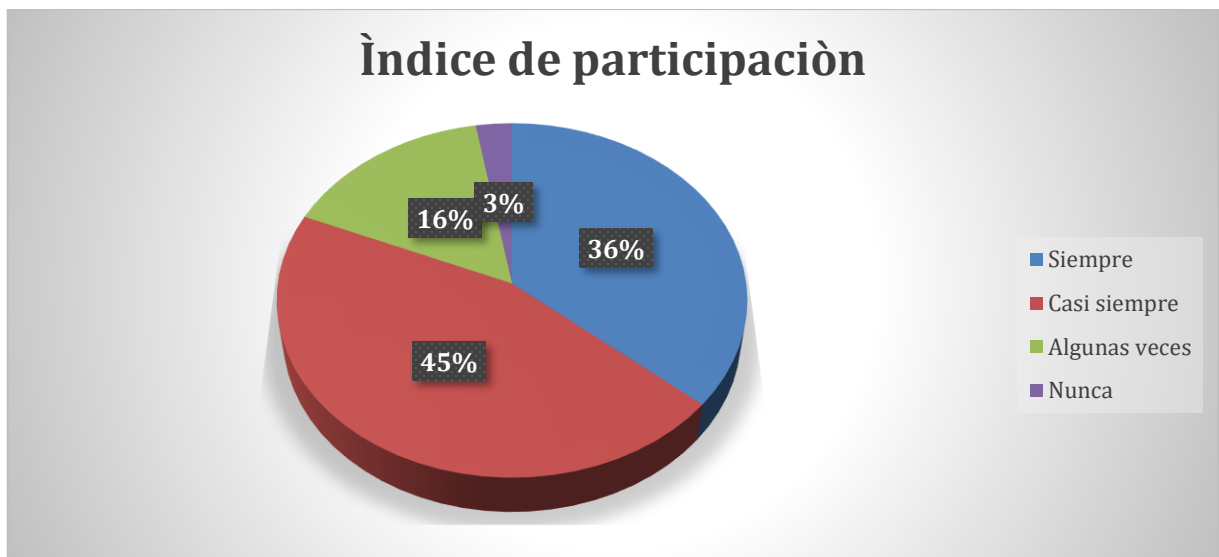


Figura 5 Índice de participación al aplicar las estrategias

Fuente: Elaboración propia

Como observamos después de la aplicación de las estrategias se obtuvo una mayor participación, estamos hablando de casi un 80% de sobre los indicadores del “siempre” y “casi siempre”, logrando que los estudiantes se involucren y tengan la iniciativa en proceso de formación.

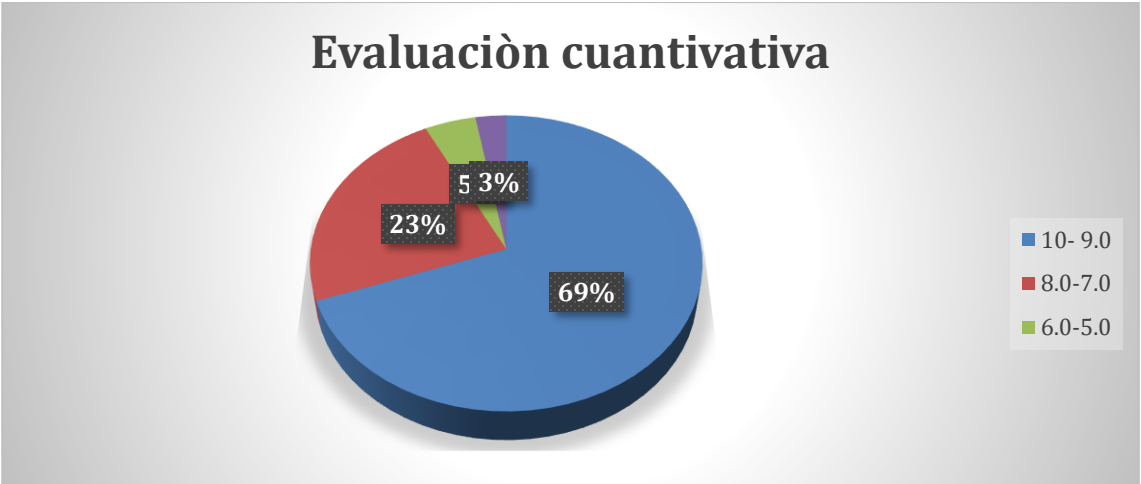


Figura 6 Evaluación cuantitativa

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la evaluación cuantitativa se obtuvo que el 69% del grupo tiene entre nueve y diez de calificación, con un 23% específicamente poseen el ocho, solo dos alumnos de este porcentaje obtienen siete y el 8% restante generan seis o bien la calificación reprobatoria, esto se debe a que tienen inasistencias sin tener alguna información de estos alumnos.

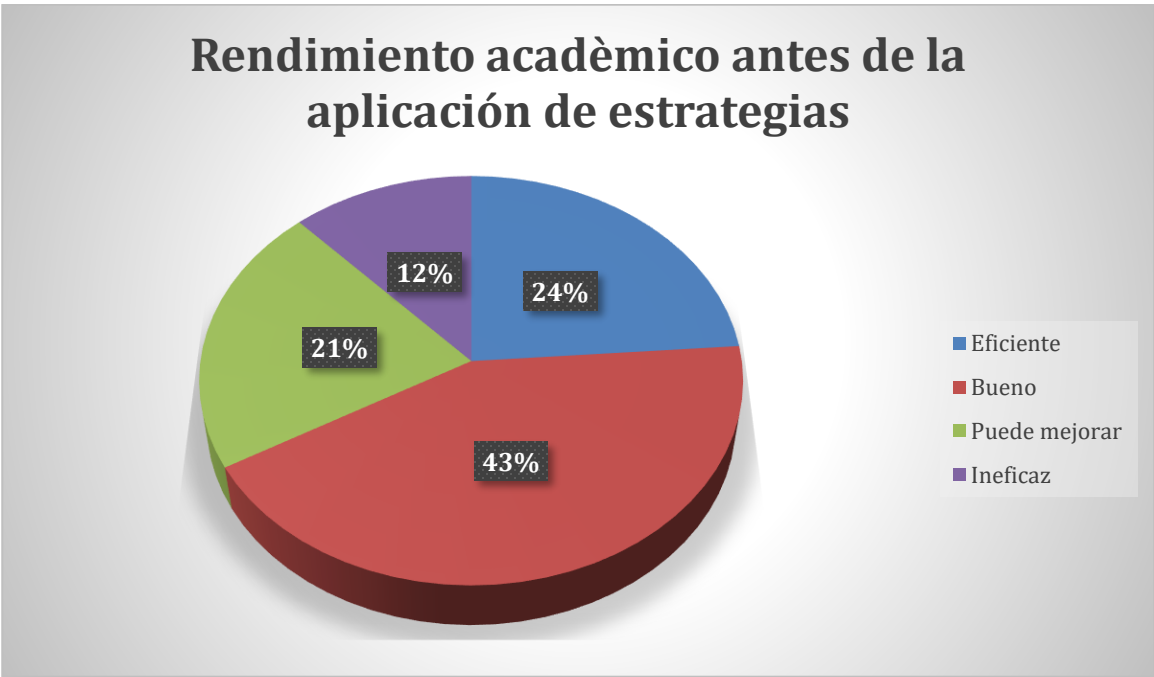


Figura 7 Rendimiento académico antes de la aplicación de estrategias

Fuente: elaboración propia

Con un 43% los alumnos demostraron que tenían un rendimiento académico bueno de acuerdo a el registro que la maestra titular de la asignatura llevo a cabo, con un 24% era eficiente refiriéndose a los alumnos que tenían un desempeño destacado en cuanto a entrega de actividades, aplicación de examen y participación, elementos considerados por la titular , con un 21% los alumnos pueden mejorar al esforzarse por cumplir con lo solicitado y finalmente con un 12% el rendimiento se mostraba ineficaz.

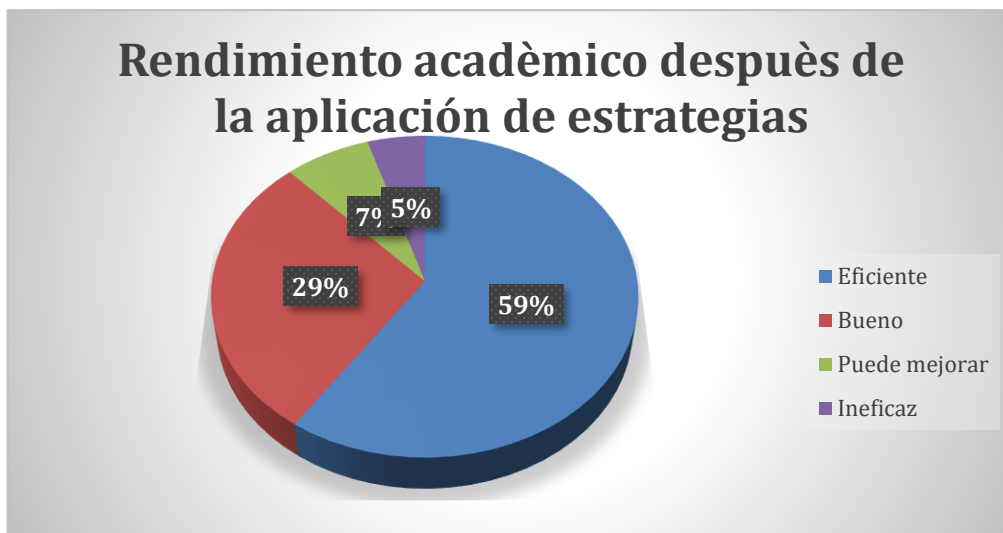


Figura 8 Rendimiento académico después de la aplicación de estrategias

Fuente: Elaboración propia

Evidentemente después de haber aplicado las estrategias existe una mejora en el rendimiento académico, por lo que se logró un mejor desarrollo de habilidades en los alumnos con un 59% se alcanzó un rendimiento eficiente , con el 29% resultado bueno quiere decir que hubo quienes se esforzaron logrando aumentar su desempeño en la asignatura , un 7% corresponde a los alumnos que pueden mejorar , esto se refiere a los estudiantes que mayormente faltan por cuestiones desconocidas porque no justifican esas sesiones por lo que carecen de

conocimientos y con el 5% ineficaz ya que actualmente dos alumnos se dieron de baja por cuestiones personales.

Método de investigación en relación a la recuperación de información

Figura 9 . Etapas del método de investigación cualitativa con base a (Hernández, 2010)

Fuente: Elaboración propia

El esquema presentado hace referencia a las tres etapas de la investigación cualitativa, que fue la seleccionada para el desarrollo de la misma, en la primera se detectó la idea general sobre algún tema de interés esto en relación a las prácticas realizadas durante el periodo del 5 al 16 de septiembre del 2022 por lo que se exploraron los aspectos en correlación al tema de investigación para plantear el problema a partir de la observación esto como la etapa dos y la última que es la construcción del plan de acción el cual se llevó a cabo durante un determinado plazo del servicio social a partir del 20 de febrero al 31 de marzo del 2023.

Método de Investigación- acción de Elliot en el que se realizó la investigación con relación a los resultados

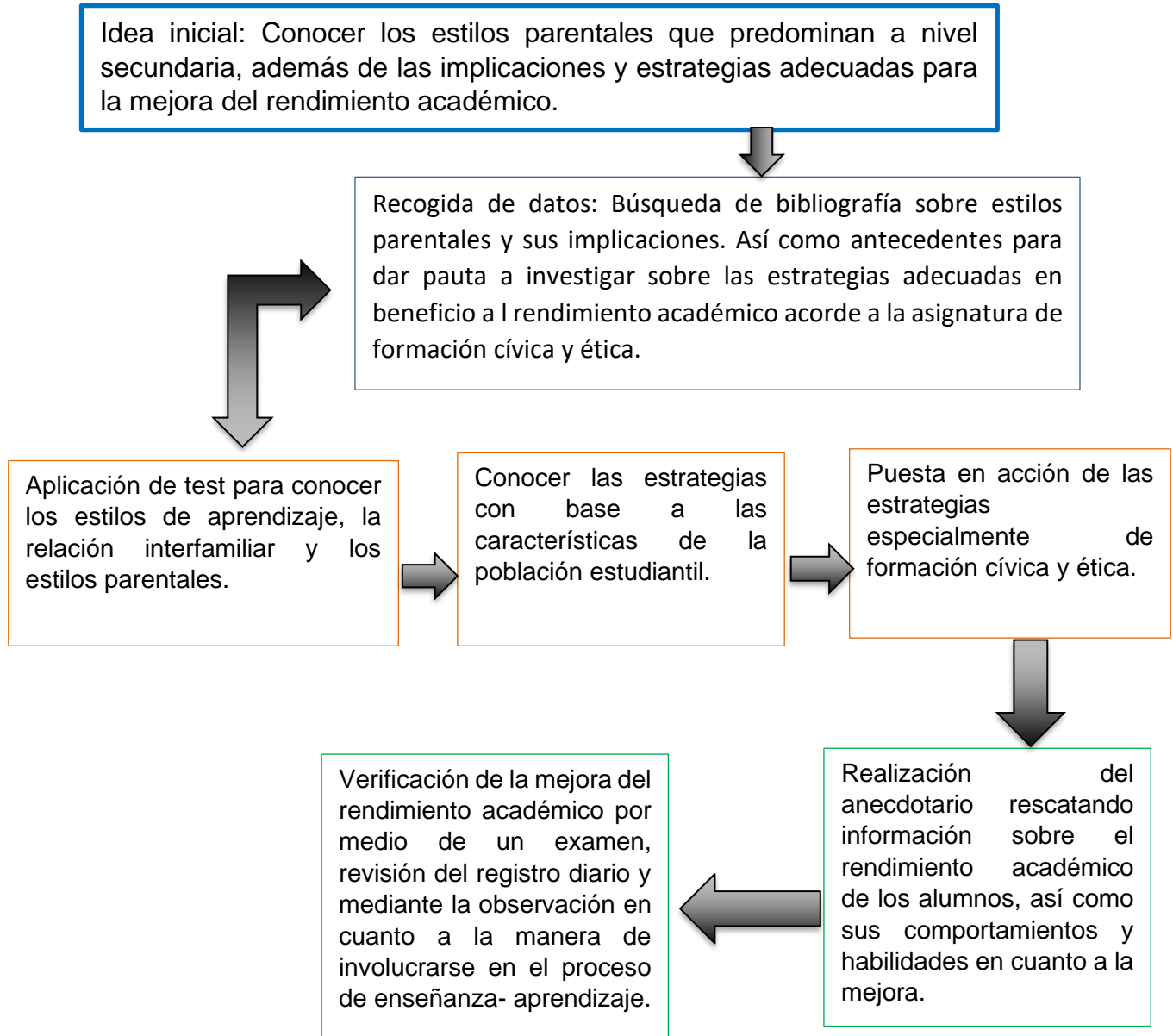


Figura 10 Método de Investigación- acción de Elliot en el que se realizó la investigación con relación a los resultados

Fuente: Elaboración propia

Por medio de la figura presentada se da a conocer el proceso realizado de con base a la investigación – acción de Elliot, cada uno de los aspectos mencionados se llevaron a cabo de manera eficiente para lograr los objetivos

Con base a ambas figuras podemos observar que la investigación se realizó mediante una serie de pasos que permitió el alcance de los objetivos , mediante la investigación cualitativa así como de la investigación – acción que fueron los principales medios para el desarrollo de la misma, así como de poner en práctica las propuestas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos específicamente en la asignatura de formación cívica y ética que es una de las catalogadas como no tan importantes. Sin embargo al llevar a cabo las estrategias diversificadas se observo un cambio radical , en el que los alumnos se interesaban por las temáticas a abordar, existió iniciativa propia por la gran mayoría de los alumnos para participar o bien contribuir a la clase con ejemplos contextualizados, en ese momento el alumno mostro el desarrollo de habilidades como el de la reflexión , uso del pensamiento crítico y sobre todo tener la capacidad de relacionar lo visto en clase con situaciones cotidianas por lo que a la vez se genera el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo no sólo beneficia a los estudiantes, sino también a la institución, debido a que mejora la calidad de la educación que se les brinda a los adolescentes, además de que les proporciona las habilidades y capacidades necesarias para su desarrollo personal, así como académico.

Conclusiones

Los estilos de crianza guardan estrecha relación con el rendimiento académico, y en una etapa como la adolescencia conocida por los múltiples cambios que atraviesan propios del desarrollo, aspectos como la comunicación, el afecto, las normas establecidas en consenso entre padres e hijos, la participación en conjunto en actividades lúdicas, representan la importancia de la influencia de los estilos de crianza, la implicación de los padres de familia constituyen en su mayoría el determinante para alcanzar altas puntuaciones en el proceso de estudio.

Es importante que los padres establezcan límites, normas y supervisen que se cumpla cuando los hijos son aún pequeños, de lo contrario en la adolescencia pueden entrar en conflicto ante la ausencia de control, o bien aún demostrar dependencia hacia los padres, dando lugar al incumplimiento de responsabilidades familiares y escolares.

Específicamente en la asignatura de formación cívica y ética, tiene gran importancia que el alumno tenga un buen desarrollo en diversos sentidos, así como su formación, pues el objetivo en esta es crear ciudadanos competentes democráticos, participativos, que en determinadas situaciones usen el pensamiento crítico- reflexivo para dar soluciones capaces de ser autónomos. Como docente tengo una gran labor que es hacer que mis alumnos sean agentes transformadores aquellos que logren crear una sociedad inclusiva, cooperativa , colaborativa , donde los derechos humanos se hagan valer y sean reconocidos en todo momento, por ello la importancia de que los padres de familia sean parte de proceso de los alumnos, pues adquieren valores y principios que determinan su identidad, simplemente mantiene comunicación entre docente y padre/ madre de familia se pueden lograr un cambio efectivo.

Referente al objetivo general y tomando en cuenta los resultados, obtenidos en el grupo de 1ºB de la Escuela Secundaria Nezahualcóyotl No. 130, el estilo parental predominante fue el autoritativo, lo que a su vez fue una ventaja para contribuir a la mejora del rendimiento académico por las características que poseen los alumnos quienes son los protagonistas en el proceso de enseñanza- aprendizaje

dando pauta a la búsqueda de estrategias adecuadas para atender las necesidades que presentaba una parte del grupo de manera que se lograra un mismo nivel de conocimiento. A partir de esto los alumnos comienzan a cambiar de actitud presentando iniciativa propia por querer aprender, involucrarse en el trabajo y participar asertivamente, entienden la importancia de su desarrollo, así como su formación en esta etapa de la secundaria que les dará seguimiento para el siguiente nivel de desarrollo, comienzan a tener un pensamiento crítico sobre lo bueno y malo acerca de la toma de decisiones que determinará la persona que quieren ser.

Es evidente que los alumnos muestran interés por la asignatura, al ejecutar las sesiones me di cuenta que los contenidos abordados estaban quedando claro, como docente relacionaba los temas con situaciones de la vida cotidiana haciendo que el alumno reflexionará y en determinados casos pueda actuar de forma correcta

De acuerdo al objetivo dos se observó que los estilos parentales influyen de manera directa en el desarrollo integral y académico en los estudiantes, como se mencionó la motivación por parte de los padres es fundamental, así como el acompañamiento en este proceso de formación, en esta etapa de la adolescencia requieren que tengan la atención necesaria logrando una estabilidad en su aprendizaje. Los estudiantes al darse cuenta de que sus padres se encuentran al pendiente y se involucran en actividades académicas, muestran interés por aprender, dándose cuenta de la importancia que tienen su desarrollo logrando un buen rendimiento académico.

Por consiguiente, la descripción de los comportamientos de los adolescentes se realizó mediante la observación relacionando los aspectos recabados con el modelo de Diana Baumrind quien hace mención de los estilos parentales junto con sus particularidades donde se contrastó que de acuerdo a su estilo los estudiantes demuestran actitudes singulares compartidas con los mismo que lo poseen.

Por último, las estrategias aplicadas tuvieron un impacto importante en cada uno de los alumnos, el desempeño de los estudiantes se reflejó en las actividades elaboradas durante este tiempo, tal como lo decía Díaz Barriga (2010), las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver

problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.

De manera concreta los estudiantes tuvieron una mejora en el rendimiento académico, reflejado en la manera en que se desenvuelven en el aula, la manera en que se relacionan con los otros, así como las actividades que se solicitan tienen una argumentación adecuada y los conocimientos que van adquiriendo los plasman al hacer una reflexión sobre el contexto donde en el que se desenvuelven, se observó una mayor participación de aquellos que no mostraban seguridad al dar su punto de vista.

A partir de mi perspectiva el cambio se logró aplicando las estrategias acorde a las necesidades de los alumnos, esto por medio de test aplicados de los cuales ya se hizo hincapié , pues el adecuar o desarrollar actividades interesantes hace que existe un estímulo en los estudiantes que a su vez da respuesta , sabemos que las dinámicas siempre serán interesantes para nuestros estudiantados acorde a los intereses de los mismos así como las tendencias , el uso constante de las Tics que ya son parte de nuestra vida y todos aquellos recursos que tengamos al alcance de nuestras manos dándole el uso correcto para generar ese aprendizaje significativo en los alumnos, que no sólo quede memorizado todo aquello que se abordó en cada una de las sesiones, al contrario se debe poner en práctica por ello la relevancia de contextualizar para saber actuar en la vida cotidiana.

Por otro lado el impacto de la investigación resultó benéfica para mi formación docente, que me deja nuevos aprendizajes, un acercamiento con los padres de familia , el que como docente en formación también aprendo de los alumnos y sobre todo que la educación constantemente requiere de actualización para crear , diseñar o en este caso conocer estrategias innovadoras para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente logrando un rendimiento académico adecuado en los alumnos para la formación de ciudadanos capaces de cambiar, contribuir y participar en la sociedad .

Recomendaciones

- ✚ Se recomienda a los compañeros de las diferentes licenciaturas a retomar esta investigación, que tengan el interés por este tema ya que tiene muchos elementos que abordar con profundidad (el código civil, la ley general de educación, la nueva escuela mexicana ,entre otras), sabemos que la familia es muy importante en la formación de los estudiantes de secundaria y que por ende la educación desde casa repercute en su rendimiento académico, por lo que es una investigación interesante que les permitirá mejorar en su práctica como futuros docentes además de que los padres de familia son los pilares en el sistema educativo.
- ✚ También se recomienda el implementar algunas otras estrategias innovadoras para atender las necesidades del alumnado, estamos en constante cambio por lo que cada generación necesita de nuevos elementos para un aprendizaje significativo, la actualización es constante, sean creativos, diferentes y trascendentes.
- ✚ Apliquen metodologías diferentes para enriquecer dicha investigación, busquen bibliografía para aportar a la misma ya que constantemente se descubre algo nuevo que puede contribuir, empleen mejoras o incluyan algunos otros aspectos de su interés sin perder de vista los objetivos que tengan establecidos.
- ✚ Es recomendable realizar actividades periódicamente en conjunto con padres de familia y alumnos para establecer una relación más estrecha entre familia y escuela, donde la motivación será factor clave para un proceso de enseñanza- aprendizaje eficiente que por ende mejora el rendimiento académico.
- ✚ Y por último una recomendación general del ser Docente, siempre enseñen con vocación, con gusto, entusiasmo y hagan uso de todos los recursos posibles sean materiales o tecnológicos, no olviden de trascender, esto se logra con el aprendizaje constante pues diariamente se aprende algo nuevo, disfruten de este proceso de formación y sean Maestros o Maestras que dejen huella en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arias. (2012). Proyecto de investigación. Obtenido de http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/EI%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Ballenato, G. (2007). Educar sin gritar. Padres e hijos: ¿convivencia o supervivencia?
Madrid: La Esfera de los Libros.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior.
Genetic Psychology Monographs, 75(1), 43-88.
- Bauer, D. y Michel, S. (2017). Estilos de crianza y autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años de edad. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila".
- Barrios Gaxiola, M. I. y Frías Armenta, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. Revista Colombiana de Psicología, 25 (1).
Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/804/804444652005.pdf>
- Bersabé, R., Fuentes, M. J., y Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. Psicothema, 13(4), 678-684.
- Bolívar, A. (2006). Familia y Escuela: dos mundos lamados a trabajar en común. Revista de Educación, (339), 119-146
- Capano Bosch A., González Tornaría M. y Massonnier N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. Revista de Psicología 34 (2), recuperado en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009
- Cespedes. (2008). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100005
- Díaz Montes, C. (2016). Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares

- EDUCACIÓN, L. G. (30 de Agosto de 2019). Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Edel Navarro R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 1. Recuperado en <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Estévez López, E, Gimenez Gutierrez, T. y Musitu Ochoa, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia : Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Estevez, E., Jimenez, T. y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Nau - Libres. Valencia . Recuperado en <https://books.google.com.ar/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA26&lpg=PA26&dq=figura>
- Marín, L. G. (Marzo de 2017). La adolescencia principales características . Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/07-Adolescencia2.pdf>
- Moreno, O. y. (s.f.). Implicaciones sobre el rendimiento escolar . Obtenido de <https://cued.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61>
- Moldes, P., y Cangas, A. J. (2011). La comunicación entre padres e hijos. Málaga: Editorial Arguval.
- Salamanca, D. G. (2019). La importancia de los estilos de crianza en el aprendizaje . Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7926/1/UVD.TEDI_GarciaSalamancaDayana_2019.pdf
- UNICEF. (2020). La adolescencia y sus características. Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Vallejo Casarin A. y Mazadiego Infante T. (2006). Familia y rendimiento académico. Revista de Educación y Desarrollo. Recuperado en http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf
- Vygotsky, P. y. (27 de Marzo de 2019). Procesos cognitivos . Obtenido de <https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky>
- Vygotsky, P. y. (27 de Marzo de 2019). Procesos cognitivos . Obtenido de <https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky>

ANEXOS

Anexo1: Test de estilos de aprendizaje

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómic y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
 - a) La escuchas atentamente
 - b) La observas
 - c) Tienes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a) Examen oral
 - b) Examen escrito
 - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - a) Mediante el uso de un mapa
 - b) Pidiendo indicaciones
 - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 - a) Pensar
 - b) Caminar por los alrededores
 - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
 - a) Que te digan que tienes buen aspecto
 - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
 - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
 - a) Uno en el que se sienta un clima agradable
 - b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
 - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 - a) Repitiendo en voz alta
 - b) Escribiéndolo varias veces
 - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
 - a) A una reunión social
 - b) A una exposición de arte
 - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
 - a) Por la sinceridad en su voz
 - b) Por la forma de estrecharte la mano
 - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
 - a) Atlético
 - b) Intelectual
 - c) Sociable
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
 - a) Clásicas
 - b) De acción
 - c) De amor
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
 - a) por correo electrónico
 - b) Tomando un café juntos
 - c) Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
 - a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
 - b) Percibo hasta el mas ligero ruido que hace mi coche
 - c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
 - a) Conversando
 - b) Acariciándose
 - c) Mirando algo juntos
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
 - a) La buscas mirando
 - b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
 - c) Buscas al tacto
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
 - a) A través de imágenes
 - b) A través de emociones
 - c) A través de sonidos

El presente test se aplicó a los 42 alumnos del primer grado grupo " B" con la finalidad de conocer el estilo de aprendizaje predominante resultando eficiente para obtener los resultados deseables que me darían pauta a la aplicación de estrategias.

Anexo 2: Cuestionario “Relaciones interfamiliares”

Nombre del alumno: _____ **Grado y grupo:**

Instrucciones: Contesta el siguiente cuestionario dando respuesta a cada una de las preguntas (esta información será confidencial con fines educativos).

1. ¿Qué personas conforman tu núcleo familiar?
2. ¿Los tutores a tu cargo asisten a todas las reuniones a las que se les solicita?
3. ¿Que tan seguido tus tutores asisten a la escuela a solicitar información sobre tu desempeño?
4. ¿Cuántas horas o en que momentos convives con tu familia al día?
5. ¿Qué es lo que más disfrutas hacer al compartir tiempo con tu familia?
6. ¿A qué se dedican tus tutores y cuanto tiempo invierten en esa labor?

Este me sirvió para recabar información de las personas que conformaban el núcleo familiar el alumno , con quienes convive y algunos otros aspectos que sirvieron en la presente investigación.

Anexo3: Estilos predominantes

Instrucciones: Lee cada uno de los incisos, de acuerdo a la escala coloca el número del indicador al termino de cada oración.

Subvariable	Indicador	Ítems	Escala
Autoritativo	Inclusión	<p>Tus padres consultan tu opinión al tomar una decisión</p> <p>Tus padres están dispuestos al diálogo y la negoció cuándo dan permisos</p> <p>Tus padres suelen recompensarte cuando cumples tus deberes</p> <p>Tus padres se preocupan por incentivar tu autonomía, de que seas seguro de ti mismo</p>	<p>5.Siempre</p> <p>4.Casi siempre</p> <p>3.A veces</p> <p>2.Casi nunca</p> <p>1.Nunca</p>
	Autonomía	<p>Consideras que eres expresivo, además de reconocer tus sentimientos</p> <p>Tus padres dirigen tus actitudes a través del afecto</p> <p>Tienes momentos de intimidad con tus padres</p>	

Autoritario	Tiranía	<p>Tus padres te preguntan qué opinas antes de tomar alguna decisión</p> <p>Tus padres tratan de tener el control sobre lo que haces o dices</p> <p>Crees que tus padres tratan de ponerse “en tus zapatos” durante una conversación seria</p>	<p>5.Siempre</p> <p>4.Casi siempre</p> <p>3.A veces</p> <p>2.Casi nunca</p> <p>1.Nunca</p>
	Sobrepotección	<p>Tus padres te rechazan para demostrar que están molestos contigo</p> <p>Utilizan la violencia si los desobedece</p> <p>Piensas que tienes buena comunicación con tus padres</p>	

Test aplicado para dar a conocer el estilo parental predominante en el primer grado grupo “B”.

Anexo 4: Lecturas individuales y grupales



Realización de lecturas individuales y grupales

Anexo 5: Dinámicas y actividades grupales “La rueda humana”



Trabajo colaborativo para el logro de objetivos con la dinámica “La rueda humana”, permite que los alumnos se diviertan y aprendan.

Anexo 6: “El tic Tac”



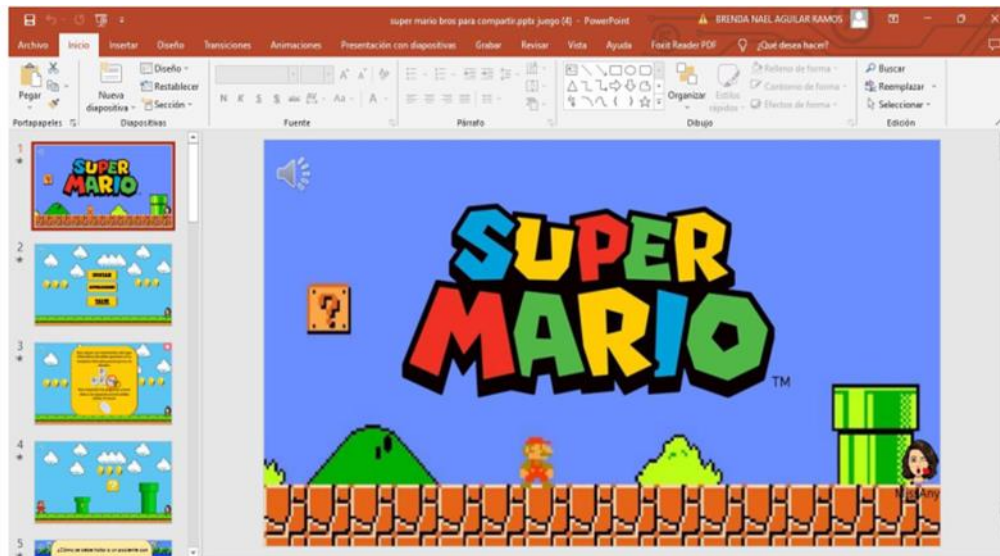
Juego para pensar rápido haciendo uso de la reflexión además de la habilidad de relacionar el tema con el contexto.

Anexo 7: Ruleta de solución de conflictos



Dibujo de la ruleta con las soluciones para la toma de decisiones asertivas.

Anexo8: Elaboración de videos y presentaciones power point



Presentación del personaje en tendencia para llamar la atención del alumnado, cuenta con una dinámica para generar participaciones haciendo alusión al propio juego de Mario Bros.

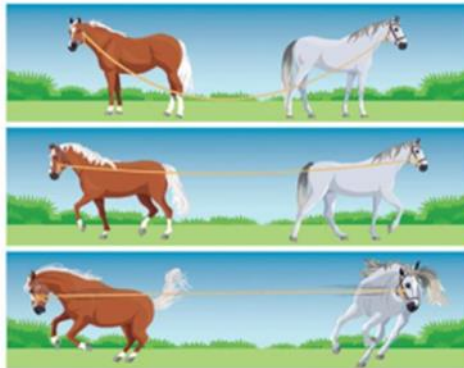
Anexo 9: Debates y mesas redondas



Mesas redondas sobre diferentes temas de interés: violencia de género, pena de muerte, evolución de la tecnología e igualdad.

Anexo 10: Análisis de casos

1. Observa el dibujo.



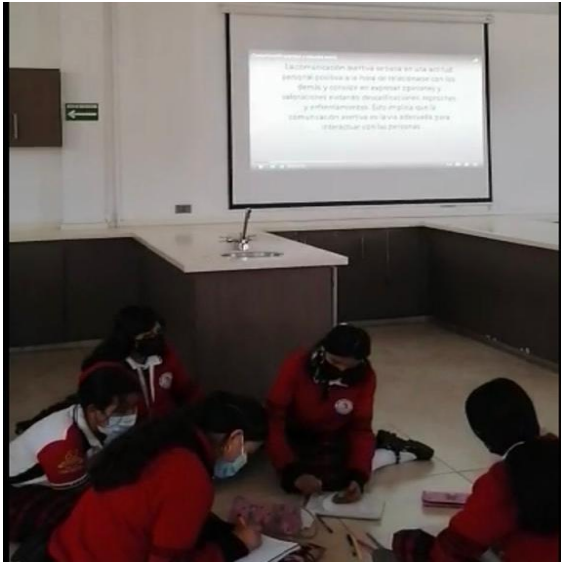
- ¿Qué **impresión** te produce ver la situación que se describe en la escena?
- ¿Qué conflicto identificas?
- ¿Cómo lo resolverías?

Compartan con el grupo sus soluciones.

- ¿Coincidieron en sus propuestas?
- ¿Cuántas soluciones diferentes encontraron?

Ejemplo de análisis de casos para el uso de la reflexión y pensamiento crítico.

Anexo 11: Proyección de videos



Proyección de cortometrajes de acorde al tema abordado, esto beneficia el interés ya que las películas dejan un aprendizaje.

Anexo12: Carteles sobre la temática “La paz” y “¿De qué manera te identificas?”



Realización de carteles con pintura

Anexo 13: Museo “Aprecio la diversidad”



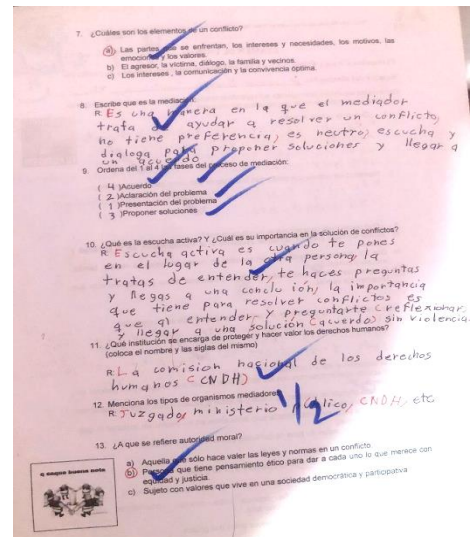
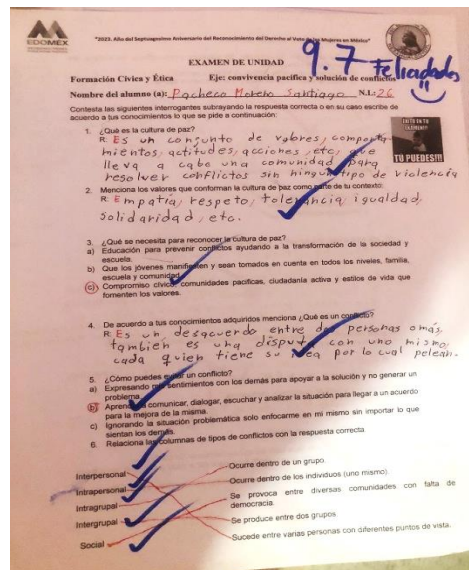
Actividad favorecedora para conocer la riqueza de nuestro país por medio de imágenes.

Anexo 14: Reunión con los padres de familia



En el primer momento hubo poca participación sin embargo la segunda sesión se mostró mayor intervención por los padres en compañía de los alumnos.

Anexo 15: Examen de Unidad



Aplicación de examen de la unidad rescatando los temas abordados, donde se obtuvieron mejores resultados.