



# ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES Estrategias Para Favorecer las Inteligencias Múltiples en Cuarto de Primaria

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
CARLA GABRIELA LORENZO RUBIO

ASESORA  
DRA. ADELINA FLORES SALGUERO

Toluca, México

Julio de 2023

## **Dedicatorias**

A mis **PADRES** que me enseñaron a trabajar y me dieron fuerza para levantarme todos los días.

A mi **HERMANA** que fue mi compañía cada día y cada noche de trabajo, y que cree tanto en mí como yo en ella.

A los **ALUMNOS DEL 4° "C"** de la Primaria "Profr. Fernando Aguilar Vilchis", que me siguieron en cada paso y me enseñaron tanto.

**Con todo mi amor.**

## Índice

Introducción.....	7
Descripción del contexto .....	10
Contexto externo.....	11
Contexto interno.....	13
Acercamiento al Problema .....	18
Propósito .....	21
Intención.....	24
Compromisos.....	28
Ambigüedades .....	29
Conflictos .....	30
Metodología .....	31
Planificación .....	34
Inteligencia lógico-matemática .....	39
Inteligencia lingüístico-verbal .....	39
Inteligencia intrapersonal.....	40
Inteligencia interpersonal.....	40
Acción.....	42
Inteligencia lingüístico-verbal .....	48

Inteligencia lógico-matemática .....	53
Inteligencias intrapersonal e interpersonal .....	57
Observación y Evaluación .....	62
Reflexión .....	66
Propuesta de Mejora .....	69
Inteligencia naturalista .....	72
Inteligencia visual – espacial. Geografía .....	76
Inteligencia visual – espacial. Historia .....	78
Resultados de la Aplicación .....	83
Reflexión de la aplicación de la propuesta de mejora .....	86
Conclusiones y Recomendaciones .....	88
Referencias .....	91
Anexos .....	94

## Índice de Tablas

Tabla 1 - Relación de inteligencia y competencias que favorece .....	37
Tabla 2 - Actividad de introducción "Conociendo profesiones" .....	47
Tabla 3 - Descripción de actividades para favorecer la inteligencia lingüístico-verbal.....	48
Tabla 4 - Descripción de actividades para favorecer la inteligencia lingüístico-verbal. Semana 2.....	50
Tabla 5 - Descripción de actividades para favorecer la inteligencia lógico-matemática.....	53
Tabla 6 - Descripción de actividades para favorecer la inteligencia lógico-matemática. Semana 2.....	55
Tabla 7 - Descripción de actividades para favorecer las inteligencias Intrapersonal e Interpersonal .....	57
Tabla 8 - Descripción de actividades para favorecer las inteligencias Intrapersonal e Interpersonal. Semana 2.....	59
Tabla 9 - Cómo se interpretaron los resultados de la evaluación final .....	63
Tabla 10 - Resultados de la evaluación de los tipos de inteligencia .....	64
Tabla 11 - Relación de asignaturas y competencias a desarrollar .....	71
Tabla 12 - Descripción de actividades. Inteligencia Naturalista. Semana 1 .....	72
Tabla 13 - Descripción de actividades. Inteligencia Naturalista. Semana 2.....	74
Tabla 14 - Descripción de actividades. Inteligencia Visual - espacial. Geografía .....	76

Tabla 15 - Descripción de actividades. Inteligencia Visual - espacial. Historia..	78
Tabla 16 - Cuestionario aplicado para valorar resultados.....	84
Tabla 17 - Resultados de la propuesta de mejora.....	84

## **Índice de Figuras**

Figura 1 - Alumnos con BAP .....	13
Figura 2 - Ámbitos con mayor rezago.....	14
Figura 3 - Estilos de aprendizaje.....	14
Figura 4 - Ciencias Naturales.....	15
Figura 5 - Rezago "Entidad donde vivo" .....	16
Figura 6 - Investigación acción.....	33
Figura 7 - Asignaturas de 4° grado vinculadas a las inteligencias múltiples .....	36
Figura 8 - Estrategias propuestas por autores para cada asignatura.....	41
Figura 9 - Resultados de la lista de observación de Armstrong .....	43
Figura 10 - Resultados de test de Inteligencias Múltiples .....	45
Figura 11 - Pizza de Inteligencias Múltiples .....	46

# **Introducción**

El presente informe de prácticas profesionales resume los resultados de un proceso de investigación e intervención para la mejora de una problemática observada durante mi práctica en el 4° “C” de la Escuela Primaria “Profr. Fernando Aguilar Vilchis “, ubicada en un contexto urbano del municipio de Toluca, Estado de México.

Detectada a partir de una serie de diagnósticos aplicados al inicio del ciclo escolar, la problemática parte de la falta de desarrollo de los alumnos en áreas que involucran habilidades sociales y conocimiento del entorno natural, debido a la poca atención que se les da, al favorecer más otras que comúnmente incluyen las habilidades matemáticas y de lenguaje.

La importancia del tema radica en lo que establecen los planes de estudio en el perfil de egreso para la educación básica; los alumnos deben ser competentes en todos los ámbitos, los cuales van desde habilidades comunicativas y matemáticas, hasta el cuidado del medio ambiente y las habilidades socioemocionales. Involucrar en este planteamiento el desarrollo de las inteligencias múltiples puede apoyar la tarea de docentes, al permitir a los alumnos aprender partir de los esquemas mentales que poseen y los estímulos a los que debe enfrentarse.

En cada apartado de este informe, se hace un recuento de las competencias que se desarrollan, tanto por parte del alumno como del docente en formación, haciendo énfasis en las relacionadas con el uso de los recursos de la investigación para solucionar problemas de la práctica, el diseño de planeaciones atendiendo las características y necesidades de los alumnos, y una de las más importantes, detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo.

Cada apartado del trabajo ofrece una detallada descripción de cada uno de los pasos realizados, mismos que fueron guiados por la metodología de investigación acción propuesta por Latorre. Comenzando por la descripción del



contexto, se hace referencia a los resultados de los primeros instrumentos aplicados para la detección de las características de los integrantes del 4° “C”, así como la identificación de la problemática a abordar, cuya descripción se realiza en el apartado siguiente.

Posterior a esto, en la planificación se encuentran fundamentados con elementos teóricos los pasos seguidos para el diseño de estrategias pedagógicas encaminadas al cumplimiento de los propósitos del informe. En el apartado dedicado a la acción o aplicación de las estrategias, se hace un recuento de las actividades aplicadas para el desarrollo de cada uno de los tipos de inteligencia propuestos por Gardner, se encuentran descritos los momentos de la aplicación, así como las dificultades enfrentadas y los aspectos favorables de cada uno.

Como parte del apartado de evaluación se incluyó una explicación clara del test aplicado, así como los resultados expresados en gráficos y tablas que permiten una mejor comprensión y guían al espacio correspondiente a la reflexión del primer ciclo de aplicación de las estrategias para la solución de la problemática. A partir del paso anterior, el trabajo continuó con el diseño y aplicación de una propuesta de mejora, donde se logran enfrentar muchas de las dificultades de la primera etapa y aumentar las fortalezas para el logro del desarrollo de las inteligencias múltiples.

Para el cierre del informe, se ofrece un apartado de conclusiones y recomendaciones que da cuenta de los logros de las aplicaciones, las competencias desarrolladas a lo largo del proceso y los aspectos que aún pueden mejorar.

## **Descripción del contexto**

## **Contexto externo**

Para conocer el contexto en el que se encuentra la Escuela Primaria “Profr. Fernando Aguilar Vilchis”, lugar donde desarrollé mi práctica de intervención, se recopiló información de un diagnóstico aplicado por las autoridades educativas de la institución y de instrumentos de observación aplicados por mí. A partir de estos se obtuvo que:

La escuela se encuentra ubicada en Paseo Colón No. 413, en el municipio de Toluca, México; en un contexto totalmente urbano y una reconocida zona escolar que alberga algunos edificios de la Universidad Autónoma del Estado de México. Los alrededores del lugar son reconocidos por ubicar más de tres Hospitales incluyendo el Hospital para el niño, el Instituto materno infantil del Estado de México y el Hospital Reina madre, bancos, restaurantes y monumentos históricos.

La institución emplea a un total de veinte docentes frente a grupo, una directora, una subdirectora académica, un secretario escolar, seis promotores (dos de Salud, dos de Educación Artística y dos de Educación Física); dos auxiliares administrativos, una capturista y tres intendentes. El edificio escolar está compuesto por un aula para cada grupo (tres de primero a tercer grado y cuatro para cuarto, quinto y sexto); un aula para artes, dos canchas deportivas divididas por un muro de rejilla, baños para niñas y niños, lavamanos para uso de los alumnos y baños para maestros (uno para hombres y uno para mujeres).

El diagnóstico reveló que los recursos tecnológicos con que la mayoría de los alumnos cuenta incluyen un celular para el 71% de alumnos y una computadora para el 23%.

Una entrevista aplicada por las autoridades escolares al inicio del ciclo escolar para conocer el estado socioeconómico de la comunidad educativa, arrojó que más del 56% de los padres de familia cuentan con una preparación en el nivel

medio superior, el 12.5% con una preparación profesional y el resto tiene una preparación en nivel medio básico, el 65% comentó que participa siempre en las tareas educativas de sus hijos; así como al 53% le gusta participar activamente en las actividades escolares.

Los docentes compartieron que solo el 41% de los padres respetan los acuerdos para los horarios de comunicación y se les dificulta comprender las precisiones de lo que se comparte con ellos.

El 88% del personal docente conoce al inicio del ciclo escolar a sus alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y los clasifica en: discapacidad, poca comunicación y rezago educativo; identificándolo por su nombre y apellido, lo cual significa una gran fortaleza pues le podrá brindar las estrategias adecuadas para maximizar el logro de aprendizajes esperados.

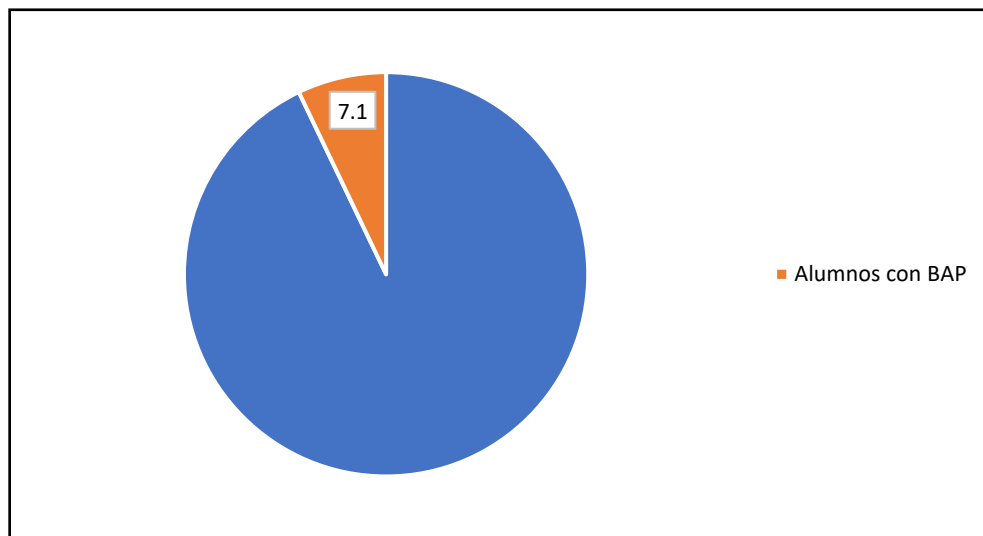
Considerando que cada uno de los anteriores (padres, maestros, alumnos, personal administrativo), forman parte de la comunidad educativa, todos se consideran participantes importantes en la atención y resolución de cualquier problemática que se presente en la escuela o más específicamente en el aula de clases de cualquier grado.

## Contexto interno

Entre los grupos que componen la Escuela Primaria “Profr. Fernando Aguilar Vilchis”, se encuentra el 4° grado grupo “C”, formado por 28 alumnos, de los cuales 11 son hombres (39.2%) y 17 (60.7%) mujeres, de entre 9 y 10 años. Según un diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar, 2 alumnos presentan barreras de aprendizaje de algún tipo, de estos, ambos son hombres.

### Figura 1

Alumnos con BAP

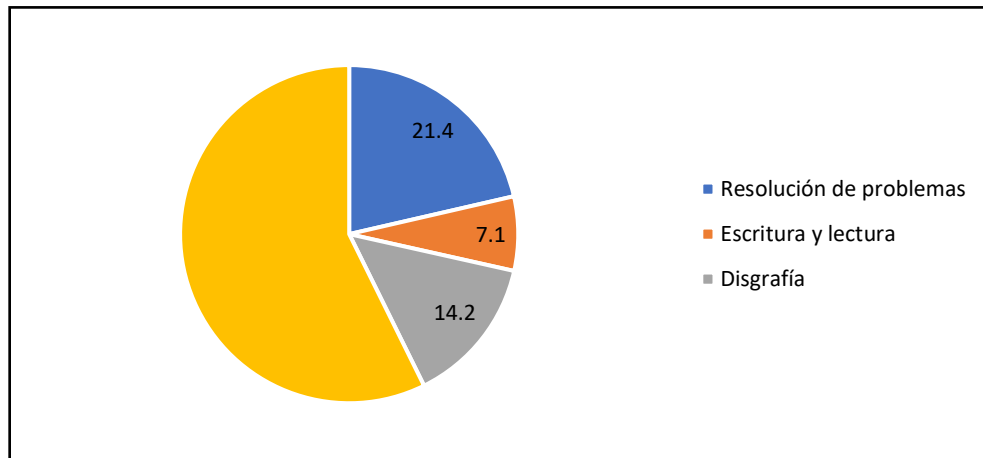


*Nota.* Porcentaje de alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación 2023.  
Fuente: Elaboración propia.

Del total de alumnos, 6 (21.4%) presentan dificultades para contar y, por lo tanto, resolver problemas matemáticos, 2 (7.1%) escriben y leen con dificultad y aproximadamente 4 (14.2%) más confunden las letras y el orden de estas al momento de escribir y de leerlas en un texto.

**Figura 2**

Ámbitos con mayor rezago

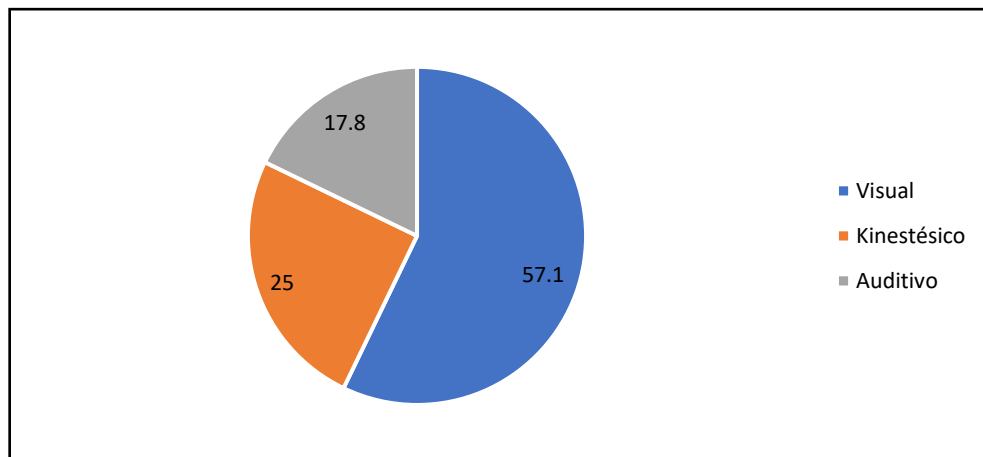


*Nota.* Porcentaje de alumnos con dificultades en cada ámbito 2023. Fuente: Elaboración propia.

En lo referente a los estilos de aprendizaje, el que predomina en el grupo es el visual con 16 alumnos (57.1%), seguido del kinestésico con 7 alumnos (25%) y en una minoría el auditivo con únicamente 5 alumnos (17.8%), por lo que se atienden con mayor énfasis las necesidades de los primeros dos grupos.

**Figura 3**

Estilos de aprendizaje

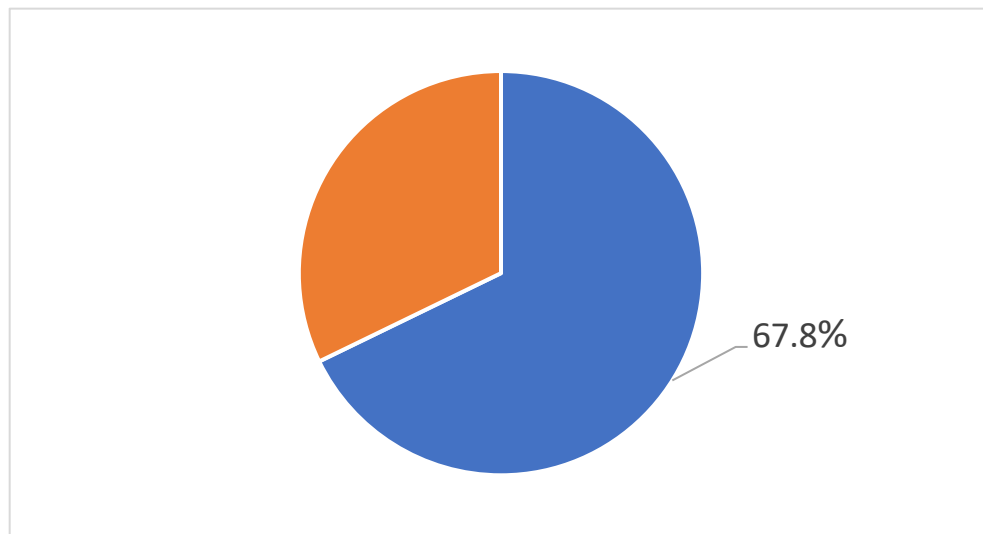


*Nota.* Porcentaje de alumnos con cada estilo de aprendizaje 2023. Fuente: Elaboración propia.

Además de conocer los estilos de aprendizaje presentes en el aula, la docente titular aplicó al inicio del ciclo un diagnóstico para conocer el estado general de los alumnos en las diferentes asignaturas, los resultados de este arrojaron especial rezago en dos asignaturas:

#### Figura 4

##### Ciencias Naturales

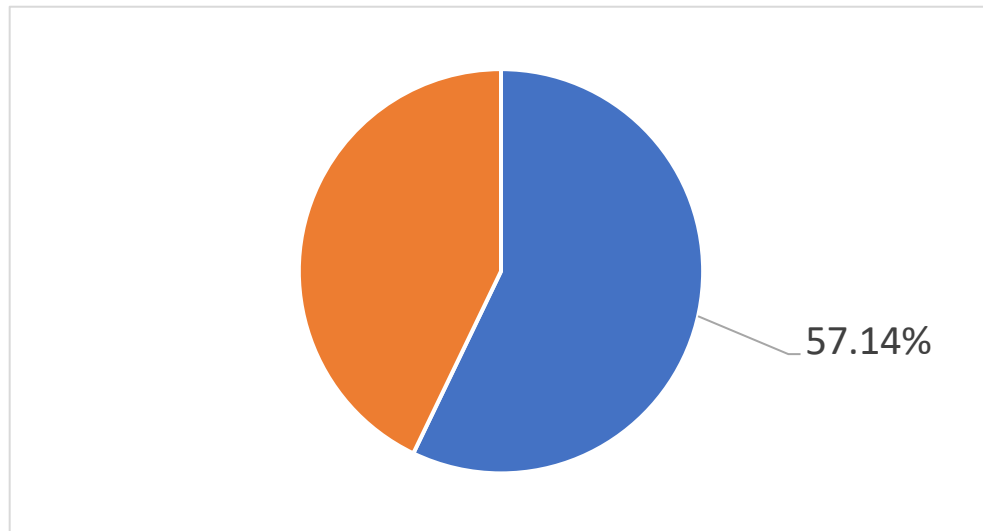


*Nota.* Porcentaje de alumnos con rezago en Ciencias Naturales 2023. Fuente: Elaboración propia.

El diagnóstico muestra que, en asignaturas como Ciencias Naturales, el porcentaje de alumnos que se considera que no alcanzaron los aprendizajes esperados del ciclo escolar anterior, es mayor al 50%, lo que resulta preocupante, ya que 19 de un total de 28 alumnos, presentan esta dificultad. Por último, se valoró también el logro en aprendizajes en la asignatura que más se relaciona con Geografía: La Entidad donde vivo. Los resultados de los alumnos que no lograron los aprendizajes esperados del ciclo pasado se resumen en el gráfico siguiente:

## Figura 5

Rezago "Entidad donde vivo"



*Nota.* Alumnos con rezago en Entidad donde vivo 2023. Fuente: Elaboración propia.

El gráfico resume que, de un total de 28, 16 alumnos tienen especial rezago en esta asignatura. Lo que demuestra que muchos de los que conforman el grupo, tienen mayor desarrollo en ciertas áreas, lo que es normal, sin embargo, es importante también atenderlo cuando el nivel de desarrollo es tan desigual.

Además de lo anterior, se rescata que los alumnos poseen características específicas como autonomía para realizar diferentes actividades, un alto nivel de habilidad manual, periodos de atención cortos y capacidad de razonar. De acuerdo con la clasificación que hace Piaget (1968: 128), a partir de los Estadios del Desarrollo Cognoscitivo y las etapas del desarrollo evolutivo, los niños de 4° grado de primaria en este rango de edad se encuentran en la etapa de Operaciones Concretas; durante esta, los niños adquieren una mejor capacidad para realizar operaciones relacionadas con la masa, el número, la longitud y el peso de los objetos.



También son capaces de ordenar información matemática y de otro tipo, además de poder establecer categorías y organizarlas jerárquicamente; utilizar su pensamiento lógico sólo en situaciones concretas y aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aunque esto aún les resulta complicado.

Fuera de lo cognitivo, se observa que los niños de esta edad prefieren la convivencia con los de su propio sexo y muchos saben expresar sus sentimientos y emociones de modo elemental.

## **Acercamiento al Problema**

A partir de los diagnósticos aplicados para conocer el estado de los alumnos que conforman el 4° “C”, así como sus estilos de aprendizaje, se llegó al planteamiento de la situación problemática a la que se pretende dar solución. Como es visible, en las aulas de Educación Primaria convergen un gran número de niños con diferentes capacidades, habilidades y, sobre todo, intereses.

Cuando se habla de esta variedad de alumnos generalmente se cuestiona solamente si su calificación es alta o baja y se intuye que su nivel de aprendizaje en las diferentes disciplinas es un buen referente de su inteligencia. Sin embargo, ser inteligente implica una combinación de competencias muy diferentes pero que se complementan entre sí, van desde las habilidades sociales hasta las destrezas motrices.

Aunque estas diferentes competencias están incluidas dentro de los Planes y Programas de estudio, el desarrollarlas no es una prioridad en las escuelas de Educación Básica, ya que las prácticas educativas predominan el estudio de habilidades básicas relacionadas con la lingüística y las matemáticas con el objetivo de formar sujetos con grandes habilidades de comunicación y competentes para la vida laboral. Son entonces el contexto escolar y las prácticas educativas, las que minimizan el desarrollo de estas competencias.

Los resultados del diagnóstico aplicado, muestran que el problema radica en que el bajo logro de aprendizaje de los alumnos en asignaturas como Ciencias Naturales y Geografía, se debe a que en las Escuelas primarias se hacen a un lado muchos de los ámbitos en los que se pretende que los alumnos se desarrollen según lo establecido en el perfil de egreso para la Educación obligatoria. Muchos de los programas de mejora, de recuperación de aprendizajes o de atención al rezago educativo, centran su atención únicamente en el trabajo con habilidades matemáticas y lingüísticas como son la lectura, escritura, comprensión lectora y resolución de problemas.

Lo verdaderamente importante de comprender, es que cada niño presente en una escuela posee diferentes inclinaciones, ya sea hacia la música, la lectura y escritura o las matemáticas; a partir de esto es comprensible que algunos aprendan más fácilmente unas cosas que otros, sin embargo, esto no significa que sean más o menos inteligentes, pues la inteligencia no es un factor objetivamente medible (Ramírez y Ramírez, 2018: 47).

## **Propósito**

Para la mejora de una situación problemática, es necesario tener claro a dónde se quiere llegar y lo que se pretende lograr, como apoyo a esto, Antoni Zabala propone el establecimiento de propósitos que constituyan el punto de partida primordial que determina, justifica y da sentido a la intervención pedagógica (Zabala, 2000: 20).

Lo que se pretende mejorar en las futuras intervenciones y los propósitos que guían este informe y las futuras intervenciones son:

- Seleccionar y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras para favorecer el desarrollo de inteligencias múltiples.

Se busca innovar las intervenciones docentes para favorecer en el aula ambientes de aprendizaje que propicien el reconocimiento por parte de los alumnos, de los ámbitos en los que mejor se desarrollan y, a partir de esto, potenciar su desarrollo en el resto. Entendiendo la innovación en las prácticas pedagógicas como una perspectiva que asume los planteamientos y principios de un modelo y método educativo apoyado en principios de transformación (Moreira, 2008: 11); la importancia de resolver el problema que describo radica en el objetivo mismo de la Educación: que los alumnos se desarrollen plenamente en todos los ámbitos de su vida para que sean ciudadanos, no solo competentes, sino que cuenten con capacidades para hacer todo lo que esté dentro de su interés (Secretaría de Educación Pública, 2017: 115).

La atención que se le dé a las capacidades de cada persona en el contexto en que se desarrolla, condiciona en gran medida su desarrollo posterior. Para que un alumno se desenvuelva en todas las áreas, incluyendo en las que tiene poco interés o habilidad, es necesario que el docente desarrolle de manera eficaz sus intervenciones, sin embargo, los patrones que se siguen en las tareas de enseñanza comúnmente se reducen al desarrollo de habilidades académicas, olvidando las habilidades motoras y afectivas.

Cualquier situación de aprendizaje que se considere importante, se debe enseñar en las diferentes formas en que los alumnos aprenden porque, aunque estén en un mismo espacio, cada uno adquiere el conocimiento de manera diferente. Tener esto presente en nuestras intervenciones, puede ayudarnos a entender la razón de que en ocasiones parece que los alumnos no alcanzan los objetivos de aprendizaje que se pretenden.

Así mismo, es necesario favorecer los ambientes de aprendizaje que propicien el desarrollo de inteligencias tanto motoras como cognitivas y afectivas. Trejo y Avalos señalan con especial énfasis la necesidad de estimular en el aula canales para el desarrollo de habilidades presentes de manera potencial en los alumnos, e introducir dinámicas que varían con el desarrollo, dentro y entre los individuos, así mismo, el uso de una de las inteligencias puede servir para desarrollar otra inteligencia diferente (2002: 184).

Para lograr la transformación de las intervenciones, se requiere más que conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos con los que trabajamos. Es necesario buscar estrategias, recursos y metodologías que permitan que los contenidos propuestos en las diferentes asignaturas sean significativos y tengan impacto en el desarrollo de todos los tipos de inteligencia que estén presentes en el aula.

**Intención**



Para hacer una adecuada intervención en un grupo de Educación primaria y de otros niveles, es necesario considerar la pertinencia de cada uno de los procesos que se llevan a cabo. La tarea que realizan los docentes todos los días es uno de estos y uno de los que mayor atención requiere, (Secretaría de Educación Pública, 2011: 12) pues son los docentes quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan estrategias diversas para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. Por lo tanto, la importancia que tiene resolver esta problemática según lo establecido en documentos educativos oficiales se expresa en los siguientes párrafos.

En el contexto curricular que supone el Plan y programas de Estudio, estas competencias que debe desarrollar el alumno requieren expresarse de forma que los profesores comprendan cómo han de apoyar a los alumnos a desarrollarlas y verificar en qué medida dominan cada una de ellas. Según la Secretaría de Educación Pública (2017):

Las competencias, entendidas como la movilización de saberes ante circunstancias particulares, se demuestran en la acción, por ejemplo, la competencia comunicativa se manifiesta al hablar o al escribir. De ahí que un alumno pueda mostrar mayor nivel de dominio sobre alguna de estas. (97)

Uno de los objetivos que se persiguen con las distintas y más recientes reformas al Plan y Programas de Educación Básica, es que la educación que se les brinde a los estudiantes les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida. Esta concepción de la formación que se debe recibir en toda escuela primaria tiene origen en el conjunto de capacidades que los estudiantes han de lograr progresivamente a lo largo de su trayectoria escolar; para la Educación Primaria, estas se agrupan en once ámbitos:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medioambiente
11. Habilidades digitales (Secretaría de Educación Pública, 2017: 19, 67)

Esta información es de suma importancia para guiar tanto mi práctica profesional, como el trabajo de los profesionales de la educación, ya que es a partir del reconocimiento de las estrategias y formas de aprendizaje de su grupo desde lo individual, que pueden mejorar sus intervenciones para potenciar el desarrollo de cada una de las competencias que sus alumnos poseen.

Asumiendo estas competencias como un tipo de inteligencia, es más fácil ver la relevancia que tiene para mejorar mi práctica profesional el implementar prácticas que permitan desarrollar en los alumnos todas sus capacidades. Para lograr esto, es necesario vincular el trabajo escolar con las diferentes disciplinas con lo que se pretende desarrollar en los alumnos.

A decir de algunos expertos, si no se transforma la pedagogía imperante, es difícil alcanzar muchos de los objetivos que se plantean para la educación en México esta transformación “exige también alinear tanto la formación continua de maestros como la formación inicial” (Secretaría de Educación Pública, 2017: 40). Es por esto por lo que mi formación como docente también se ve implicada en el

desarrollo de este trabajo, al adquirir competencias que me ayuden en un futuro a favorecer el desarrollo de competencias en otras personas.

El promover acciones de mejora para la resolución de problemáticas detectadas en prácticas profesionales tiene un gran papel en la mejora de mi intervención, pues el estudiar dichas problemáticas y darles seguimiento, promueve el desarrollo de muchas competencias profesionales. Para marcar la pauta que seguiré en este proceso y en la definición de un plan de mejora, seguiré una metodología específica que guíe mi papel como investigadora y como parte de la comunidad de estudio.

Como parte del proceso educativo, los docentes se involucran de muchas formas en actividades encaminadas al logro de los objetivos que nos plantean los Planes y programas de estudio, la sociedad y los alumnos mismos. Una de las tareas que he hecho continuamente en mis prácticas profesionales, es la planeación de actividades de aprendizaje que persigan el logro de aprendizajes esperados que contribuyan al desarrollo de competencias en los alumnos de mi grupo. Este proceso me exige involucrarme también en tareas de seguimiento al desempeño de cada uno, ya que es necesario el acompañamiento de los docentes para verificar que estos objetivos se alcancen de manera satisfactoria.

Si bien es cierto que los procesos de planeación, acompañamiento y evaluación de actividades es parte importante para garantizar logros, no son la única forma en la que un docente, o en mi caso, docente en formación se involucra para alcanzar objetivos educativos de todo tipo. También se requiere establecer relaciones sanas y de confianza con los estudiantes, crear para ellos un ambiente en el que puedan desarrollarse, aprender, participar y motivarse.

## **Compromisos**

En mi caso, el propósito que persigo es el que guía los compromisos que asumo para la mejora de mi práctica. Estos están encaminados a garantizar un trabajo continuo y un esfuerzo completo por mi parte. Desde las competencias profesionales me comprometo a:

- Detectar a través de la aplicación de diversos instrumentos de recolección de datos, los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer el desarrollo de sus competencias individuales.
- Tomar en cuenta los procesos, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos al elegir y diseñar actividades de aprendizaje.
- Diseñar y aplicar planeaciones para propiciar espacios de aprendizaje que permitan a cada alumno en mi grupo, desarrollarse plenamente en sus áreas de interés y en las que tengan mayor habilidad.
- Seleccionar estrategias que favorezcan en el alumno el desarrollo intelectual, físico, social, emocional y en todas las áreas.
- Priorizar los intereses de los alumnos para apoyar su desarrollo e incorporar los recursos y medios didácticos idóneos para apoyar sus procesos de aprendizaje.

Desde mi formación como docente me comprometo a:

- Emplear los recursos de la investigación para comprender los procesos a seguir en la identificación y resolución de una problemática de mi práctica profesional.
- Asumir mi práctica profesional como una oportunidad de mejora para mis procesos de intervención.
- Orientar mi práctica profesional a un sentido ético, respetando las normas y reglas que la regulan.

## **Ambigüedades**

Al momento de establecer propósitos y poner como meta a un trabajo la resolución de una problemática, es necesario considerar las ambigüedades que se presentan para el proceso. En mi caso, encuentro algunas que me permiten resaltar aún más la necesidad de innovar y hacer un cambio eficiente en la pedagogía actual.

Para comenzar, la Secretaría de Educación Pública (2017: 22-23) establece un conjunto de capacidades, conocimientos y habilidades que debe poseer al alumno al término de su formación básica, estas se agrupan en ámbitos que van desde el lenguaje, la resolución de problemas, y el pensamiento crítico, hasta el cuidado del medio ambiente, la apreciación y expresión artística y las habilidades socioemocionales. Aunque están incluidas todas estas competencias, en muchas escuelas de nivel básico, se prioriza el desarrollo de las relacionadas con el lenguaje y las matemáticas, dejando de lado el resto.

Una segunda y clara falta de relación entre los documentos oficiales y lo que se ve en la realidad, está en lo establecido por la Secretaría de Educación Pública (2017: 115), “Las actividades de aprendizaje deben organizarse de diversas formas, de modo que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento. Eliminando así las barreras para el aprendizaje y la participación en virtud de la diversidad de necesidades y estilos de aprender”. A pesar de que en estos documentos educativos oficiales se recomienda atender con las prácticas de enseñanza las características y habilidades particulares de cada alumno, es común que dichas prácticas estén orientadas a un solo ritmo o estilo de aprendizaje, bien sea el más predominante o el más fácil de atender.

Por último, con la aplicación de lo establecido en el Plan y programas de estudio para la Educación Básica (Secretaría de Educación Pública, 2017: 116) se pretende que el profesor busque que el estudiante aprenda en circunstancias que

lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje en el contexto en el que él está inmerso.

En contraste con las prácticas reales que se observan en las escuelas primarias, pocas veces se contempla para la planeación de tareas de aprendizaje, el acercamiento al contexto de los alumnos. Si bien es cierto que cada alumno vive en un contexto diferente y es difícil atender cada uno, es importante considerarlos para potenciar el desarrollo del niño en todos los ámbitos.

### **Conflictos**

El principal conflicto que enfrenté al proponer una solución a un problema del tipo que planteo, es lo observado en el contexto escolar mismo, específicamente dentro del aula en las tareas de enseñanza. Como se sabe, en las escuelas de educación básica se prioriza el trabajo con las asignaturas pertenecientes a los ámbitos de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático. Si bien es cierto que es importante desarrollarlas, el Plan y programas de estudio establecen que cada alumno debe desarrollar todas sus capacidades y adquirir habilidades que le permitan ser capaces en todos los ámbitos.

Sin embargo, es visible la preferencia que se le da a asignaturas como Español y Matemáticas en las instituciones de Educación básica, y las que están dentro de mi objetivo: las Escuelas Primarias.

# **Metodología**

Para encontrar una problemática que se enfrenta en el aula, darle seguimiento, proponer una solución y saber si la solución funciona, es necesario seguir una serie de pasos y una metodología específica. Para encontrar y resolver la situación que enfrento, resultó favorable seguir la ruta de la metodología de Investigación - Acción. Latorre (2003: 24), la define como “el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

Tiene como objetivo resolver un problema en un determinado contexto, lo que representa un esfuerzo conjunto entre los profesionales y los agentes locales durante todo el proceso de la investigación. Como agentes locales comprendemos los mismos que están insertos en el proceso educativo: desde la definición del problema por investigar hasta el análisis de los resultados.

Esta metodología de investigación implica el uso de múltiples instrumentos de obtención de información y de análisis de los resultados y tiene como características principales según Kemmis (1998):

- Sigue una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es un proceso orientado a la praxis y somete la teoría a la prueba práctica.
- Implica recopilar, registrar, analizar y analizar nuestros propios juicios en torno a lo que ocurre.

Como instrumento de apoyo para esta metodología, el diario de clase me permitió hacer un análisis crítico de las situaciones que se enfrentan diariamente en la práctica educativa. En el proceso de implementación de la propuesta didáctica, la espiral de ciclos me permitió organizar mis intervenciones en cuatro momentos:

- Planificación: Seleccionar estrategias propuestas por diferentes autores y diseñar otras propias que contribuyan al logro del propósito y al desarrollo de competencias que forman parte del perfil de egreso de los alumnos, y que, a su vez, permitan el alcance de los aprendizajes esperados



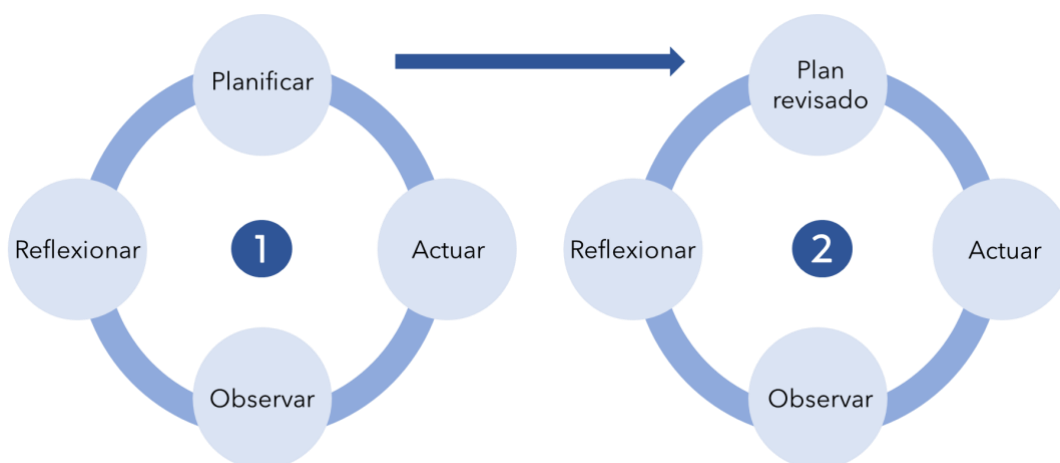
propuestos por los planes de estudio vigentes para las diferentes asignaturas.

- **Acción:** Intervenir de acuerdo a lo planeado aplicando las estrategias y registrando los logros y las áreas de oportunidad para permitir la mejora en el segundo ciclo de intervención.
- **Observación:** Valorar los resultados obtenidos a partir de diferentes instrumentos para establecer cifras que conlleven al replanteamiento de la propuesta.
- **Reflexión:** Destacar aspectos favorables y desfavorables, así como hacer recuento de las competencias adquiridas y proponer acciones nuevas para la mejora y encaminadas al logro del propósito y la solución de la problemática.

Ya que lo que se pretende lograr (El favorecimiento de los diferentes tipos de inteligencia), es un proceso continuo, resulta útil aplicar cada etapa para la mejora de cada acción.

### Figura 6

Investigación acción



**Nota.** Basado en Kemmis y McTaggart (1988).

# Planificación

Si pensamos los bajos niveles de desarrollo de ciertos alumnos como consecuencia de la forma en la que se les transmiten ciertos contenidos, es fácil ver que se requiere un cambio en nuestras intervenciones que permita a nuestros alumnos, no solo identificar el área en la que tienen mayor talento, sino desarrollar al máximo todas sus capacidades.

En el aspecto cognitivo es visible que más del 50% del total de alumnos en el grupo tienen un nivel que va del medio al esperado. Para poder trabajar en el logro del propósito planteado, debo conocer primero los tipos de inteligencia que están presentes en mi aula, para lo que establezco como primer paso, la aplicación de dos instrumentos diferentes para diagnosticar y medir la información anterior:

- Instrumento de observación de Thomas Armstrong. “Lista para evaluar las inteligencias múltiples de los alumnos” (2000: 38).
- Test de Inteligencias Múltiples de Thomas Armstrong (2000: 43).

El segundo paso consiste en dar a conocer la teoría a los alumnos mediante la propuesta de Armstrong (2000: 67). Además de la teoría, también se les deben compartir los propósitos del trabajo próximo para que su realización tenga significado para ellos.

Como tercer paso, las asignaturas se vincularán al desarrollo de cada uno de los tipos de inteligencia que pueden estar presentes en el aula para que así, los alumnos puedan identificar la que tienen más desarrollada y trabajar también para potenciar el resto.

Los niños que se encuentran en Educación Básica se encuentran dentro del Estadio Preoperacional, el de las Operaciones Concretas y las Operaciones Formales, según los estadios de Piaget (1968); lo que significa que aprenden a través del razonamiento lógico y tiene la capacidad de plantear hipótesis, cuestionar y entender su entorno. Por lo anterior, se considera que las

Inteligencias que deberían desarrollar los docentes y que se incluyeron en la planeación son:

- Visual - espacial
- Lingüística - verbal
- Lógico – matemática
- Naturalista
- Interpersonal
- Intrapersonal

En el siguiente esquema se aprecia con mayor claridad la información anterior:

### Figura 7

Asignaturas de 4° grado vinculadas a las inteligencias múltiples



*Nota.* Vinculación de asignaturas con los tipos de inteligencia que propone Gardner (1993). Fuente: Elaboración propia.

Como se aprecia, esta vinculación favorece en dos aspectos lo propuesto en el Plan y programas de estudio: El desarrollo de los alumnos en todos los ámbitos (los establecidos en el perfil de egreso de la educación obligatoria) y la atención

a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos al identificar el tipo de inteligencia por el que tiene mayor inclinación.

La teoría de las inteligencias múltiples representa una herramienta para la mejora de más que el rendimiento y desempeño escolar de los alumnos. Según Armstrong (2000: 38), también permite examinar los puntos fuertes en la práctica docente, así como los que necesitan mejora.

A partir de la vinculación anterior se diseñó una estrategia de intervención que emplea una serie de acciones para favorecer las inteligencias múltiples presentes en el aula. A través del trabajo conjunto de tres asignaturas, cada estrategia se encaminará también al desarrollo de competencias que forman parte del perfil de egreso de los alumnos del grado.

La información anterior se resume en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

Relación de inteligencia y competencias que favorece

<b>Asignatura</b>	<b>Tipo de inteligencia que favorece</b>	<b>Competencias del perfil de egreso que se favorecen</b>
<b>ESPAÑOL</b>	Lingüístico – verbal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li><li>• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li></ul>

<b>Asignatura</b>	<b>Tipo de inteligencia que favorece</b>	<b>Competencias del perfil de egreso que se favorecen</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	Lógico – matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>• Comunicar información matemática.</li> <li>• Validar procedimientos y resultados.</li> <li>• Manejar técnicas eficientemente.</li> </ul>
<b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>	Intrapersonal / Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.</li> <li>• Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.</li> </ul>

Para conocer las estrategias con mayor probabilidad de logro para contribuir al propósito del trabajo, es necesario hacer un recuento de las características de los alumnos que presentan los tipos de inteligencia a trabajar. En orden de presencia en el aula, se enlistan algunas según lo establecido por Ramírez y Ramírez (2018), Cabascango y Valladares, Armstrong (2000) y Trejo y Ávalos (2002).

## **Inteligencia lógico-matemática**

Está relacionada con el uso efectivo del pensamiento abstracto y el juicio lógico. Implica capacidades para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Características de los niños con inteligencia lógico-matemática:

- Analizan con facilidad problemas y planteamientos matemáticos.
- Muestran entusiasmo ante los cálculos numéricos de todo tipo.
- Muestran curiosidad por comprender la causa y el porqué de los fenómenos.
- Establecen y comprenden uso y relaciones entre números, símbolos, patrones y otras abstracciones de este tipo.

## **Inteligencia lingüístico-verbal**

Se define como la capacidad de usar la lengua oral y escrita para fines de comunicación y expresión, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas (Armstrong, 2000: 18).

Características de los niños con inteligencia lingüístico-verbal:

- Leen y comprenden textos con facilidad.
- Manejan información de manera eficaz y la organizan, interpretan, expresan y resumen con entusiasmo.
- Muestran facilidad en la producción de textos y narraciones de distintos tipos.
- Escriben utilizando adecuadamente reglas de ortografía.
- Se expresan ante sus compañeros con seguridad.

## **Inteligencia intrapersonal**

Se refiere a la habilidad de autoconocimiento, formarse una autoimagen acertada y actuar correctamente a partir de este conocimiento. Permite la identificación y manejo de las emociones propias y responder de manera efectiva ante distintas situaciones.

Características de los niños con inteligencia intrapersonal:

- Son reflexivos y suelen tener razonamientos acertados.
- Se conocen a sí mismos y reconocen sus emociones.
- Desarrollan procesos de autoconfianza, autoestima, autocomprensión y automotivación (Guzmán y Castro, 2005).

## **Inteligencia interpersonal**

Refiere principalmente a la capacidad de establecer relaciones que permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores.

Características de los niños con inteligencia interpersonal:

- Tienen la capacidad de comprender a las personas con las que se relacionan.
- Son sensibles ante las emociones de los demás y actúan con responsabilidad.
- Disfrutan del trabajo grupal, en pares o por equipos.
- Son capaces de tener respuestas óptimas ante los estados de ánimo que experimentan.
- Tienen la habilidad de reconocer las motivaciones y deseos de los demás.

En la planeación del trabajo, el relacionar contenidos de diferentes asignaturas cumple con el objetivo de conseguir una visión más integradora de las temáticas.



En educación primaria este proceso puede ayudar a aprovechar al máximo el tiempo y los recursos, además de permitir el desarrollo de algunas habilidades cognitivas que pueden llegar a omitirse en la enseñanza (Chavarría, 2016: 82). Es por esto que se optó por emplear una correlación de contenidos de las asignaturas a trabajar en la primera etapa de intervención.

En el esquema siguiente se aprecia la relación establecida, así como las propuestas de cada autor para desarrollar los contenidos elegidos:

**Figura 8**

Estrategias propuestas por autores para cada asignatura



*Fuente:* Elaboración propia. Basado en Guzmán y Castro (2005), Ortiz (2008) y Armstrong (2000).

Una vez aplicadas las estrategias, el último paso de la propuesta consiste en aplicar un instrumento que permita medir cuantitativamente el avance en el desarrollo de las inteligencias Lingüístico verbal, Lógico matemática, Intrapersonal e Interpersonal. Propuesto por Cabascango y Valladares (79).

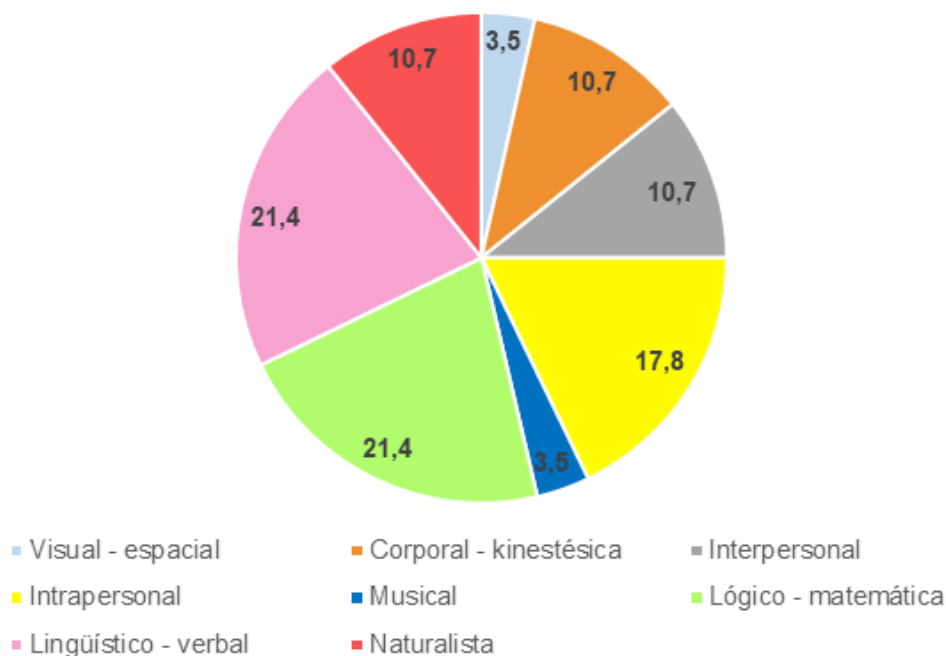
**Acción**

Basado en “Inteligencias múltiples en el aula” de Thomas Armstrong (2000), y siguiendo el orden de la propuesta anterior, el proceso para identificar las inteligencias múltiples en el aula de clases para favorecerlas comienza con medir su nivel de presencia en el aula, paso que se realizó mediante el análisis de los resultados de un diagnóstico y un instrumento de observación aplicados.

Armstrong (2000: 38) sugiere como un buen indicador para diagnosticar el tipo de inteligencia y proclividad del alumno, las escalas de observación, por lo que se aplicó la Lista para evaluar las inteligencias múltiples de los alumnos que se propone en “Inteligencias Múltiples en el aula”, con un total de diez indicadores para identificar cada tipo de inteligencia (ver Anexo 1). Los resultados obtenidos al final de la aplicación se resumen en el gráfico siguiente:

### Figura 9

Resultados de la lista de observación de Armstrong



*Nota.* Porcentaje de alumnos con cada tipo de inteligencia en el 4º grado grupo C, 2023.

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el gráfico, los resultados de la aplicación del instrumento de observación arrojan que el tipo de inteligencia que predomina en el aula es el Lógico matemático y lingüístico verbal, ambos presentes en 6 alumnos que representan el 21.4% del total. El tipo de inteligencia que ocupa el segundo lugar en presencia en el aula es el intrapersonal con 5 alumnos que representan un 17.8%.

Seguido de este, la inteligencia interpersonal, la corporal kinestésica y la naturalista coinciden en un 10.7% del total. Por último, la inteligencia musical y la visual espacial están presentes en únicamente un alumno, lo que representa 3.5% del total.

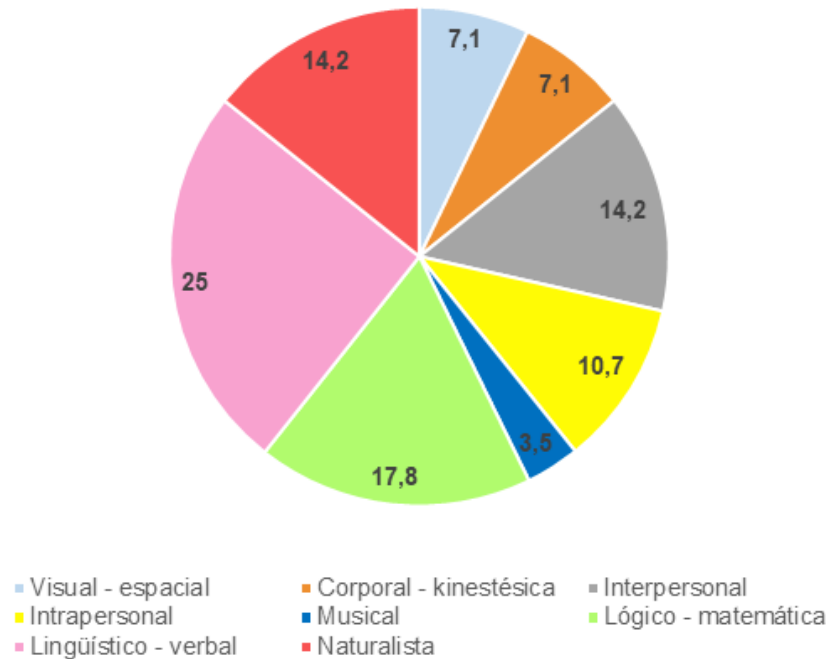
Resulta importante destacar que la información obtenida mediante instrumentos de observación puede ser subjetiva y, por lo tanto, no determina la presencia de un tipo de inteligencia o la falta del mismo en una persona. Es por esta razón que se optó por la aplicación de un segundo instrumento para determinar las proclividades de los alumnos del grupo. El test de Inteligencias múltiples de Thomas Armstrong (2000: 39 - 43) permite a los alumnos identificar y expresar sus afinidades en cada una de las categorías correspondientes al tipo de inteligencia propuesto por Gardner (ver Anexo 2).

Después de la aplicación del test y el análisis de los resultados, se obtuvo la información expresada en el gráfico de la Figura 10.

Como se puede observar, aunque en poco porcentaje, todas las inteligencias propuestas por Gardner están presentes en el aula. La que predomina según lo que los alumnos plasmaron en el instrumento aplicado es la Lingüístico-verbal, presente en un total de 7 alumnos.

**Figura 10**

Resultados de test de Inteligencias Múltiples



*Nota.* Porcentaje de resultados de aplicación de test de inteligencias múltiples 2023.

Fuente: Elaboración propia.

Seguida de esta, la inteligencia Lógico - matemática está presente en un total de 5 alumnos. La inteligencia naturalista, al igual que la interpersonal, se encuentran presentes en 4 alumnos cada una, representando el 14.2% del total.

La inteligencia Intrapersonal, está presente en el aula con un total de 4 alumnos. Y ambas presentes en la misma cantidad, la Inteligencia visual – espacial y la corporal kinestésica, representan el 7.1%, es decir, 2 alumnos poseen cada una. Por último, la menos predominante es la inteligencia musical, solo presente en un alumno de los 28 que conforman el grupo.

Haciendo un breve comparativo de los resultados de ambas aplicaciones, la inteligencia Lingüístico verbal y la Lógico matemática coinciden en ser las de

mayor presencia en el aula, por lo tanto, las estrategias de la primera intervención estarán enfocadas a su favorecimiento.

Posterior al diagnóstico de las inteligencias presentes en el aula, se debe tener conocimiento de la teoría, tanto alumnos como docente deben comprender lo que se va a trabajar.

### Figura 11

Pizza de Inteligencias Múltiples



Nota. Elaboración propia. Basado en Armstrong (2000: 67).

Para explicar a los alumnos lo que se pretendía lograr y ayudarlos a comprender más fácilmente la información, se hizo uso del esquema “Pizza de Inteligencias Múltiples” de Armstrong (2000: 67), que resume la habilidad principal que caracteriza a cada uno de los 8 tipos de inteligencia que están presentes en el aula.

Si bien es cierto que cada niño posee más de un tipo de inteligencia, el conocer todas les permitió identificarse con alguna y participar en las actividades con un

propósito más claro y motivados por saber su nivel de desarrollo en cada área. Lejos de clasificar a los alumnos en un solo tipo de inteligencia o enfocarlos en capacidades pertenecientes a una sola disciplina, lo que se logra con esta información es el reconocimiento de cada una de las formas diferentes de aprender y la celebración de las capacidades que cada uno posee.

Posterior al conocimiento de la teoría, la estrategia comenzó con una especie de introducción en la que los alumnos tuvieron oportunidad de demostrar sus proclividades. Esta se desarrolló de la siguiente manera:

**Tabla 2**

Actividad de introducción "Conociendo profesiones"

Día	Actividad	Descripción
Día 1	Conociendo las profesiones	<p>Para comenzar los alumnos eligieron una profesión y realizaron con ayuda de sus padres una breve investigación que dio respuesta a las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué profesión es?</li> <li>• ¿Qué habilidades se necesitan para desarrollarla?</li> <li>• ¿Por qué me gusta?</li> </ul> <p>Asistieron caracterizados según su profesión y compartieron la información con el resto del grupo.</p>

La finalidad que persiguió la actividad anterior fue ayudar a los alumnos en la comprensión del trabajo que se realizaría en días posteriores, también les permitió reconocer que cada una de las inteligencias es importante y desarrollarlas es parte del éxito de las personas. Armstrong (2000: 70).

Una vez que los alumnos presentaron el conocimiento necesario de la teoría y estuvieron encaminados al cumplimiento de los propósitos, se debe procedió a aplicar las estrategias planeadas para el desarrollo conjunto de las inteligencias y las competencias que contribuyen al perfil de egreso de los alumnos. En este momento se puso en práctica lo que propone Armstrong (2000: 77), aumentar el repertorio de técnicas, herramientas y estrategias que los docentes poseen, más allá de las que predominan en la actualidad en las aulas de educación primaria.

En las tablas siguientes se resume el trabajo planeado para cada una de las semanas de intervención, cada momento (inicio, desarrollo y cierre) corresponde a los días de la semana en que se desarrollaron las estrategias marcadas. Posterior al gráfico se realiza una descripción de la aplicación y una reflexión sobre las dificultades enfrentadas y los aspectos favorables encontrados.

### Inteligencia lingüístico-verbal

**Tabla 3**

Descripción de actividades para favorecer la inteligencia lingüístico-verbal

<b>SEMANA 1</b>	
Asignatura/ Inteligencia que se desarrolla	Español  Inteligencia Lingüístico-verbal
<b>Aprendizajes esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.</li> <li>• Identifica los sentimientos que tratan los poemas.</li> <li>• Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.</li> </ul>



	Inicio	Desarrollo	Cierre
Actividad "Escribiendo poemas"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura individual de poemas.</li> <li>• Conocimiento de los elementos de los poemas.</li> <li>• Uso del lenguaje que emplean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de un poema.</li> <li>• Uso de recursos literarios.</li> <li>• Intercambio de información docente - alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de las producciones.</li> <li>• Escucha activa del grupo.</li> <li>• Retroalimentación para la mejora.</li> </ul>

La aplicación de una estrategia de este tipo tuvo la finalidad de abarcar las diferentes formas en las que los alumnos pueden acercarse al lenguaje: leyendo, escribiendo y mediante el intercambio oral. El hecho de elegir textos literarios hizo más fácil la tarea, puesto que la mayoría de los presentes en el grupo muestran disposición para su lectura y revisión.

Momento 1. Se desarrolló en los primeros dos días de la semana, en estos los alumnos buscaron en las fuentes de su elección poemas para su lectura con la finalidad de acercarse al tipo de lenguaje empleado en estos textos. Como parte del proceso de reconocer sus elementos, se realizaron ejercicios de conteo de estrofas, versos y la división en sílabas de estos (métrica), acompañados de la explicación de cada uno y la construcción de su concepto por parte de los alumnos.

Momento 2. En los dos días correspondientes al desarrollo, se procedió a la producción de poemas de autoría de los alumnos con la finalidad de que pudieran aplicar sus conocimientos. Estos debían contener todos los elementos revisados en el primer momento. El primer día se destinó a la elección del tema a tratar en

su texto y la elaboración del primer borrador para su revisión, mientras que el segundo se realizaron las adecuaciones de uso de lenguaje necesarias.

A lo largo del proceso, se enfrentaron algunas problemáticas relacionadas con la comprensión del uso de los recursos literarios y la forma en que debían ser escritos los poemas, sin embargo, esto no afectó las producciones finales y se resolvió fácilmente en la etapa de retroalimentación.

Momento 3. Para el cierre se destinó el último día de la semana, en este se expusieron las producciones de los alumnos y se dio un tiempo a cada uno para escuchar comentarios de sus compañeros y retroalimentación mía. Este momento favoreció la comunicación entre todos los miembros del grupo y permitió reconocer que todas las actividades anteriores sirvieron para el desarrollo y la mejora de sus habilidades de lenguaje.

Por parte de los alumnos se fortalecieron competencias como el intercambio de información y el reconocimiento y uso de las propiedades del lenguaje. Por otro lado, en mi práctica también se beneficiaron competencias tales como el diseño de planeaciones para propiciar espacios de aprendizaje aptos para el desarrollo de todos los alumnos.

#### **Tabla 4**

Descripción de actividades para favorecer la inteligencia lingüístico-verbal.  
Semana 2

<b>SEMANA 2</b>	
Asignatura/ Inteligencia que se desarrolla	Español Inteligencia Lingüístico-verbal

<p><b>Aprendizajes Esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información.</li> <li>• Elabora preguntas que recaben el máximo de información deseada, y evita hacer preguntas redundantes.</li> <li>• Recupera información a partir de entrevistas.</li> <li>• Respeta turnos de intervención en un diálogo.</li> </ul>		
<p>Actividad "Biografías"</p>	<p>Inicio</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>Cierre</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración grupal de guion de entrevista a familiares.</li> <li>• Organización de la información obtenida en las entrevistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenamiento de la información en el tiempo y forma adecuados.</li> <li>• Uso adecuado de verbos, tiempos verbales y reglas gramaticales para la producción de textos.</li> <li>• Producción de texto biográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de los textos producidos.</li> <li>• Retroalimentación por parte del grupo.</li> </ul>

El desarrollo de esta estrategia cumplió con objetivos similares a los planteados en la anterior, el acercar a los alumnos al intercambio de producciones propias, les permite desarrollar habilidades de escucha activa y el realizar comentarios, les ayuda a externar sus ideas.

Momento 1. Los alumnos tenían claro el objetivo de las entrevistas como instrumento de recolección de datos, por lo tanto, no les resultó difícil proponer preguntas para la elaboración del guion y mostraron gran disposición para su construcción y aplicación, ya que, al estar destinados a aplicarse a familiares, no resultó difícil obtener información precisa. La aplicación de la entrevista estuvo a

cargo de cada alumno, sin embargo, la información que la mayoría pudo recuperar resultó muy útil para la producción de sus escritos finales.

El segundo día correspondiente a este momento se destinó al análisis de las respuestas obtenidas, los alumnos definieron si la información era suficiente y útil siguiendo una serie de criterios que incluían las preguntas:

- ¿La información es suficiente?
- ¿Me ayuda a conocer a la persona?

Momento 2. Los dos días correspondientes a las actividades de desarrollo se estableció el orden que debía seguir la información en el texto, así como el uso de los verbos y el tiempo en que debían escribirse. El mayor reto enfrentado en esta actividad fue el ordenar las ideas de manera cronológica y unir una con otra al momento de escribir el texto en párrafo.

Se dio un espacio de tiempo para la revisión del primer borrador del texto biográfico producido por los alumnos, a cada uno se le hicieron los comentarios correspondientes para la mejora de sus trabajos.

Momento 3. El último día se realizó la lectura de las biografías y los alumnos tuvieron oportunidad de participar exponiendo sus producciones y haciendo comentarios a sus compañeros. Las producciones fueron en su mayoría buenas y se desarrolló principalmente la competencia relacionada con el empleo del lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, además de favorecer la habilidad de escucha activa y comunicación asertiva.

## Inteligencia lógico-matemática

**Tabla 5**

Descripción de actividades para favorecer la inteligencia lógico-matemática

SEMANA 1			
Asignatura/ Inteligencia que se desarrolla	Matemáticas Inteligencia Lógico - matemática		
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.</li> </ul>		
Actividad "Resolviendo problemas"	Inicio	Desarrollo	Cierre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de operaciones de adición y sustracción.</li> <li>Análisis de procedimientos.</li> <li>Reconocimiento de los usos de cada operación básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas de suma y resta planteados por el docente.</li> <li>Resolución de sumas y restas planteadas por el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planteamiento de problemas de suma y resta por parte del alumno.</li> <li>Revisión y retroalimentación de los problemas planteados.</li> </ul>

*Momento 1.* Para poder llegar a dar solución de problemas que impliquen el uso de operaciones básicas, es claro que se deben dominar los algoritmos que se emplean para resolverlas. Por lo tanto, el primer día de la semana se destinó a analizar y compartir los procedimientos que cada alumno prefiere para realizar lo anterior, este proceso fue enriquecedor y favoreció el aprendizaje entre iguales.

Además, permitió al grupo reconocer las situaciones en las que se deben emplear la adición y sustracción y los usos que se atribuyen a cada una.

Momento 2. Una vez que los alumnos dominaron la resolución de operaciones básicas, los días correspondientes al desarrollo procedí al planteamiento de problemas adecuados al contexto del alumno, como establece el plan de estudios. Cada uno de estos con un grado de complejidad diferente y progresivo hasta llegar al solicitado en el aprendizaje esperado.

El segundo día de este momento los alumnos participaron en el planteamiento de operaciones aditivas y de sustracción, con la finalidad de que experimentaran con la complejidad y los datos que podían usar en el siguiente momento.

Momento 3. Para el cierre de programé una actividad donde los alumnos plantearon problemas matemáticos con datos numéricos e información de su elección. Tuvieron la oportunidad de responder sus propios planteamientos, aplicarlos a sus compañeros y posteriormente revisar y verificar sus respuestas con mi ayuda.

Con el desarrollo de esta estrategia, se fortalecieron en los alumnos las competencias de resolución de problemas de manera autónoma, además de la comunicación y empleo de información matemática. A pesar de lo esperado, los resultados en cuanto a los retos que se presentaron en la actividad fueron mínimos, los alumnos resolvieron correctamente la mayoría de los planteamientos y al momento de hacer los suyos propios, las dificultades fueron principalmente en el planteamiento.

Por mi parte, las competencias que puse en práctica para planear y dirigir esta actividad están relacionadas con el diseño de estrategias y el favorecimiento del desarrollo cognitivo de los alumnos.

**Tabla 6**

Descripción de actividades para favorecer la inteligencia lógico-matemática.  
Semana 2

<b>SEMANA 2</b>			
Asignatura/ Inteligencia que se desarrolla	Matemáticas  Inteligencia Lógico – matemática		
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.</li> <li>• Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.</li> </ul>		
Actividad "Resolviendo problemas"	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
	Resolución y análisis de los pasos para encontrar el resultado de operaciones básicas.  Diferenciación de los usos de cada operación básica.	Resolución de problemas de multiplicación y división planteados por el docente.  Resolución de problemas de multiplicación y división planteados por el alumno.	Planteamiento de problemas de multiplicación y división para compañeros del grupo.  Revisión y retroalimentación de los problemas planteados.

La estrategia correspondiente a los aprendizajes esperados marcados en la tabla fue similar a la aplicada la semana anterior, esto resultó en un aspecto favorable y uno no favorable al término de la aplicación; el primero fue una mayor

participación por parte de los alumnos derivada de la familiarización con los pasos de la actividad. La segunda fue la repetición por parte de los alumnos de las tareas realizadas en la etapa anterior.

Momento 1. Al igual que se realizó con la suma y resta, la semana comenzó con el análisis de los procedimientos preferidos por los alumnos para la resolución de multiplicaciones y divisiones. Además del intercambio de información, esta tarea les ayudó a reconocer las situaciones en que se debe emplear cada tipo de operación.

Momento 2. El planteamiento de los problemas se realizó atendiendo lo observado los días anteriores, en esta etapa de la estrategia las dificultades fueron un poco mayores, ya que el rezago en cuanto a resolución de problemas y manejo de operaciones básicas se encuentra principalmente en la multiplicación y la división. Por lo que el nivel de complejidad empleado fue menor al esperado.

Los alumnos resolvieron los problemas de manera individual, sin embargo, la retroalimentación tuvo que ser grupal e incluyó una nueva explicación por ni parte del algoritmo convencional para la resolución de multiplicaciones y divisiones.

Momento 3. La actividad de cierre me permitió verificar el avance de los alumnos respecto al aprendizaje esperado; los resultados de la resolución de problemas que ellos mismos plantearon, así como la retroalimentación de los mismos fue de gran apoyo para consolidar las habilidades adquiridas en el proceso.



## Inteligencias intrapersonal e interpersonal

**Tabla 7**

Descripción de actividades para favorecer las inteligencias Intrapersonal e Interpersonal

SEMANA 1			
Asignatura/ Inteligencia que se desarrolla	Formación Cívica y Ética Inteligencias intrapersonal e interpersonal		
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.</li> </ul>		
Actividad “¿Para qué soy bueno?”	Inicio	Desarrollo	Cierre
	Reconocimiento de las capacidades físicas propias. Reconocimiento de las capacidades físicas de sus pares.	Reconocimiento de las capacidades emocionales e intelectuales propias. Descripción de lo que cada cualidad permite lograr.	Debatir sobre la importancia de cada tipo de capacidad respondiendo: ¿Alguna es más importante que otra?

Momento 1. Mediante el desarrollo de diferentes dinámicas, los alumnos participaron para apoyar a sus pares en el reconocimiento de sus capacidades, físicas, diferenciándolas de otras como las emocionales y las intelectuales. Para la segunda fase del inicio, se llevó a cabo un autoanálisis por parte de los

alumnos para plasmar en un esquema de su cuerpo todas las capacidades que encontraban al mirarse en un espejo. Como guía para esta actividad se plantearon preguntas como:

- ¿Por qué mi cuerpo es importante?
- ¿Qué puedo hacer con él?
- ¿Soy ágil, fuerte o veloz?

Momento 2. Las actividades de desarrollo propusieron a los alumnos concretar su autoconocimiento analizando sus capacidades intelectuales y emocionales. En un primer momento la actividad se realizó individualmente, después de esto, se dio la oportunidad al trabajo colaborativo para que, entre pares, cada alumno pudiera descubrir lo que los demás ven en ellos. Favoreciendo así su autoestima.

Una segunda tarea de desarrollo consistió en dar significado y asignarle importancia al desarrollo de todo tipo de capacidades, esto se hizo mediante una reflexión que permitió a los alumnos plasmar lo que cada una de las cosas en las que son buenos, les permitirá lograr en algún punto de su vida.

Momento 3. Aportando un poco al desarrollo de las habilidades de comunicación, el cierre consistió en debatir sobre la importancia de cada tipo de capacidad presente en las personas; tuvo la finalidad de mostrar a los alumnos la importancia de desarrollarse en todos los ámbitos.

Durante la aplicación de las estrategias destinadas a la asignatura, el mayor aspecto favorable radicó en el punto en que los alumnos ayudaron a cada compañero a descubrir sus capacidades, esto creó un ambiente de confianza que permitió reflexionar sobre la importancia de reconocer las capacidades propias y de otros para poder favorecerlas, desarrollarlas y potenciarlas.

En cuanto a las dificultades presentadas, fueron mayormente provocadas por la falta de reconocimiento de las capacidades propias, sobre todo las emocionales

y las intelectuales; a algunos de los alumnos del grupo les parece difícil saber qué es lo que conocen y para qué son buenos en el ámbito intelectual. Sin embargo, gracias a la participación de otros, les resultó más fácil reconocer en ellos mismos esta información.

Las competencias que se favorecieron en los alumnos fueron principalmente las relacionadas con el conocimiento y cuidado de sí mismo. Ya que al saber la importancia que tiene desarrollar cada capacidad y lo que cada una aporta dentro de un grupo, promueve una cultura de cuidado de sí mismo.

Por mi parte, las competencias que se aplicaron con el desarrollo de esta estrategia están principalmente enfocadas en favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos y la aplicación del plan y programas de estudio para contribuir al pleno desenvolvimiento de sus capacidades.

**Tabla 8**

Descripción de actividades para favorecer las inteligencias Intrapersonal e Interpersonal. Semana 2

<b>SEMANA 2</b>	
Asignatura/ Inteligencia que se desarrolla	Formación Cívica y Ética  Inteligencias intrapersonal e interpersonal
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.</li> </ul>

	Inicio	Desarrollo	Cierre
Actividad “¿Cómo me siento?”	Reflexión de las emociones experimentadas en días anteriores.  Descripción de la forma en que se actúa ante las diferentes emociones experimentadas.	Inicio de un registro de aprendizaje para plasmar las reacciones emocionales experimentadas ante distintas situaciones.	Realización de inferencias sobre las emociones de los demás.

Con el desarrollo de esta estrategia se pretendió desarrollar competencias mayormente enfocadas al reconocimiento de las emociones propias y las ajenas para la autorregulación y el ejercicio responsable de la libertad al actuar sin dañar a otros. Aunque parecen ser actividades simples, para los alumnos tiene aún cierto nivel de complejidad el comprender las emociones de los demás y reconocer cómo actúan cuando se experimenta cada una; esta es la principal dificultad que se enfrentó en la aplicación de la estrategia correspondiente a las inteligencias Intrapersonal e Interpersonal.

*Momento 1.* Mediante las actividades de inicio desarrolladas los primeros días de la semana, se persiguió la finalidad de introducir a los alumnos en el conocimiento de sus emociones y la forma en la que actúan cuando las experimentan, el tener clara esta información ayuda a regular más fácil y efectivamente las conductas negativas que resultan de las emociones del mismo tipo.

*Momento 2.* En el desarrollo se recurrió a la implementación de un instrumento de registro que permitió a los alumnos reconocer las emociones que experimentan en su vida diaria y que resultan de su exposición a diferentes situaciones, al llevar un registro de esto, los alumnos pueden desarrollar

habilidades para reconocer los eventos que los enfrentan a situaciones negativas y así evitarlas o estar preparados para ellas.

*Momento 3.* El cierre de la semana se destinó para trabajar la empatía y el reconocimiento de las emociones ajenas, los alumnos pudieron trabajar juntos para conversar sobre el trabajo realizado en los días anteriores. Las inferencias se realizaron mediante una actividad donde algunos miembros del grupo se taparon la cara y los demás intentaron adivinar la emoción que estaban representando, ayudándose de aspectos como su postura o tono de voz.

# **Observación y Evaluación**

Howard Gardner (1993) señala que el requisito más grande para que se dé una evaluación auténtica es la observación, y que el mejor modo de evaluar las inteligencias múltiples consiste en observar a los alumnos manipulando los sistemas de símbolos correspondientes a cada tipo de inteligencia (como se citó en Armstrong, 2000: 163). Es por esto que las estrategias diseñadas para el fortalecimiento de los tipos de inteligencia seleccionado incluyen mayormente producciones por parte de los alumnos.

Para la evaluación precisa de los aprendizajes, se usó el cuestionario propuesto por Cabascango y Valladares (ver anexo 3), que a través de un máximo de 11 preguntas permite diagnosticar en qué medida está presente cada tipo de inteligencia en los alumnos. Los resultados se interpretan de la siguiente manera:

**Tabla 9**

Cómo se interpretaron los resultados de la evaluación final

<b>Inteligencia</b>	<b>No. de preguntas</b>	<b>Pertenece</b>	<b>Medianamente</b>	<b>No pertenece</b>
Lingüístico-verbal	11	11 – 6	5 – 4	3 – 0
Lógico-matemática	10	10 – 6	5 – 4	3 – 0
Intrapersonal	10	10 – 6	5 – 4	3 – 0
Interpersonal	9	9 – 6	5 – 4	3 – 0

En el mismo orden de la aplicación, los resultados obtenidos después de la aplicación de los cuestionarios correspondientes a los tipos de inteligencia Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal e interpersonal se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 10**

Resultados de la evaluación de los tipos de inteligencia

<b>Inteligencia</b>	<b>No. de alumnos</b>	<b>Pertenece</b>	<b>Medianamente</b>	<b>No pertenece</b>
Lingüístico-verbal	28	16	7	5
Lógico-matemática	28	18	4	6
Intrapersonal	28	22	5	1
Interpersonal	28	19	7	2

Como se puede apreciar, en comparación con los resultados obtenidos de la aplicación del primer test, la cantidad de alumnos que presentaron proclividad y así mismo, competencias relacionadas con los tipos de inteligencia trabajados varió considerablemente. Al tener menores opciones para elegir, la mayoría de los alumnos se identificaron con el tipo de inteligencia intrapersonal.

Aplicando un tipo de evaluación basado en la observación que no asigna un valor numérico se benefician varios aspectos en cuanto a la experiencia que viven los alumnos:

- Todos tienen la oportunidad de demostrar sus capacidades y desarrollar otras nuevas.
- La evaluación es progresiva, da cuenta del avance del alumno en el desarrollo de sus competencias.
- Permite saber al alumno cuáles son sus puntos fuertes y sus áreas de oportunidad.



La evaluación de procesos más que de productos finales y el no asignar valores numéricos al desempeño de los alumnos, resulta útil en el desarrollo de estas estrategias, ya que como se ha mencionado a lo largo de este trabajo, la inteligencia no es un factor objetivamente medible o que se pueda desarrollar en tan solo unos días. En este punto resalto lo establecido por Armstrong (2000: 173): Los alumnos pueden expresar sus conocimientos en más de una forma, por eso es necesario tomar en cuenta su opinión antes de diseñar instrumentos estandarizados.

# Reflexión

Como parte de cualquier proceso de enseñanza, la aplicación de teorías muestra en la práctica docente las habilidades, los puntos débiles y las diferentes herramientas y estrategias que se pueden aplicar para el logro de objetivos de aprendizaje. Como parte del trabajo desarrollado y el logro conjunto de las competencias que como docente requiero, puedo diferenciar claramente los puntos que resultaron exitosos en cada una de las estrategias aplicadas y los que debo mejorar para la siguiente acción.

Si bien los resultados obtenidos de las evaluaciones finales presentan una gran variación respecto a los de los primeros instrumentos aplicados, es necesario tener en consideración que después de una actividad motivadora, los alumnos pueden tender a cambiar la afinidad que sentían por una inteligencia y trasladarla a otra para enfocarse en su desarrollo.

Aunque no se le puede asignar un valor al primer avance de los alumnos respecto al desarrollo de los tipos de inteligencia trabajados, sí es posible hablar de lo obtenido mediante la observación de sus procesos. Desde una postura propia, concluyo a partir de la información recogida por los diferentes instrumentos aplicados y la observación del desempeño de los alumnos en cada etapa, que los mayores avances estuvieron en el desarrollo de competencias relacionadas con el uso del lenguaje y la producción de textos. Fue durante la aplicación de esta estrategia que mostraron mayor disposición al trabajo.

En el desarrollo de la primera propuesta, pude ver en mi práctica muchas fortalezas, pero también áreas de oportunidad que es necesario trabajar para mejorar en las siguientes intervenciones; en lo que refiere a las fortalezas y las estrategias que me permitieron obtener resultados favorables encuentro:

- El diseño de estrategias que respondan a las necesidades del grupo para alcanzar los objetivos propuestos.

- El uso de una metodología de investigación para reconocer los procesos de los alumnos y favorecer su desarrollo en cada uno de los ámbitos propuestos por el perfil de egreso de la educación básica.
- El uso de recursos de investigación para la mejora de mis estrategias de intervención y así contribuir al desarrollo de todas las capacidades que el alumno requiere para poder desarrollarse plenamente.

Por otra parte, las áreas de oportunidad que pude detectar en el proceso fueron principalmente:

- La selección de materiales y recursos oportunos para apoyar el desarrollo de cada una de las estrategias aplicadas.
- El aseguramiento de la continuidad entre las competencias alcanzadas en una etapa de aplicación y las que se pretende alcanzar en las siguientes.

Algunas de las acciones específicas que me permitieron el logro de algunos de los objetivos propuestos inicialmente son el celebrar los logros que los alumnos presentan a lo largo del desarrollo de las actividades; el ayudarles a reflexionar mediante la exposición de sus conocimientos, sobre sus propios alcances y los de otros.

A partir de lo anterior, resulta claro que se deben mantener algunas cosas, sin embargo, otras deben cambiar para mejorar, ya que de esto no sólo depende el éxito de mi propuesta, depende también el éxito académico de los alumnos.

# **Propuesta de Mejora**

A partir de los resultados arrojados por los instrumentos de evaluación aplicados en la etapa de observación y evaluación, se sometieron a análisis las estrategias aplicadas para mejorarlas. Es importante destacar algunos de los puntos que condujeron al replanteamiento de la acción, siendo aspectos tanto favorables como desfavorables, se enlistan a continuación:

- Dificil acceso a recursos tecnológicos en el aula y escuela.
- Falta de materiales en la biblioteca del aula y escolar.

Los aspectos que favorecieron buenos resultados en la etapa anterior incluyen:

- Relacionar contenidos de diferentes asignaturas para aumentar la participación.
- Implementar el trabajo colaborativo y mesas de trabajo.
- Considerar las características particulares de cada tipo de inteligencia presente en el aula para el planteamiento y desarrollo óptimo de las actividades.
- Permitir al alumno exponer sus producciones.
- Acercar a los alumnos al desarrollo de competencias mediante el trabajo diario.

Atendiendo el análisis anterior, se desarrolló una estrategia que permite trabajar los contenidos de cada asignatura favoreciendo el desarrollo del tipo de inteligencia y las competencias con las que se vincula. En la tabla siguiente se pueden apreciar las acciones emprendidas para cada una, así como su propósito:

**Tabla 11**

Relación de asignaturas y competencias a desarrollar

<b>ASIGNATURA Y TIPO DE INTELIGENCIA QUE FAVORECE</b>	<b>COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECEN</b>	<b>ACCIONES A IMPLEMENTAR</b>
CIENCIAS NATURALES  Inteligencia Naturalista	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</li><li>• Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de la estrategia PoE.</li><li>• Implementación de la experimentación y exploración del entorno.</li><li>• Trabajo colaborativo.</li></ul>
GEOGRAFÍA  Inteligencia Visual - espacial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manejo de información geográfica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura de mapas y la información que proporcionan.</li><li>• Ubicación espacial de lugares a partir de los puntos cardinales.</li><li>• Elaboración de mapas, gráficos y representación de estructuras a escala.</li></ul>

<p style="text-align: center;">HISTORIA</p> <p style="text-align: center;">Inteligencia Visual - espacial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo y del espacio históricos.</li> <li>• Manejo de información histórica.</li> <li>• Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación temporal de hechos históricos.</li> <li>• Ubicación espacial de lugares representativos de la historia.</li> <li>• Distinción de las características de diferentes espacios geográficos.</li> </ul>
---	--	--

Los aprendizajes esperados correspondientes al trabajo de esta etapa se distribuyeron en semanas de trabajo diferenciado para cada una de las asignaturas. Las estrategias desarrolladas se describen a continuación:

### Inteligencia naturalista

**Tabla 12**

Descripción de actividades. Inteligencia Naturalista. Semana 1

<b>SEMANA 1</b>	
<p style="text-align: center;">Asignatura/ Inteligencia que se desarrolla</p>	<p>Ciencias Naturales</p> <p>Inteligencia Naturalista</p>
<p style="text-align: center;"><b>Aprendizajes Esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe que la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales.</li> <li>• Explica fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz.</li> </ul>



	Inicio	Desarrollo	Cierre
Actividad "Fenómenos de la luz"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del entorno: Buscando mi reflejo.</li> <li>• Experimento "Espejos y fuego" de la reflexión de la luz.</li> <li>• Inferir información mediante preguntas.</li> <li>• Registro de observación en tablas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos informativos.</li> <li>• Construcción del concepto propio de reflexión de la luz.</li> <li>• Intercambio de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación por parte del alumno del fenómeno observado.</li> </ul>

Momento 1. Para comenzar con las actividades planeadas y siguiendo la ruta de la exploración de su entorno, los alumnos participaron en la actividad llamada "buscando mi reflejo", en la que identificaron diferentes objetos que les permitían verse reflejados. Posteriormente se resaltó la importancia de la luz en este proceso mediante las siguientes preguntas:

- ¿Puedes ver tu reflejo cuando no hay luz?

Momento 2. Como parte del desarrollo, los alumnos realizaron un experimento simple para observar la reflexión de la luz: Con un espejo reflejaron la luz del sol hacia el suelo y registraron en una tabla sus observaciones para luego intentar comprender el fenómeno observado, usando las siguientes preguntas como guía:

- ¿Por qué pasa eso?

- ¿Qué pasa cuando muevo el espejo?

Momento 3. Para el cierre de las actividades correspondientes al primer tema, los alumnos tuvieron oportunidad de leer en diferentes fuentes y recursos, información relacionada con la reflexión de la luz, todo esto para poder finalmente proceder a la conceptualización individual de la misma.

El hecho de cambiar el orden de los pasos al inicio de la estrategia me pareció una propuesta interesante y una oportunidad de brindar a los alumnos más recursos además de la información, para que pudieran explicar un fenómeno de este tipo. Sin embargo, también se enfrentaron algunas dificultades en la última tarea del proceso, la principal fue la inseguridad de los alumnos para construir un concepto propio, además de esto, el desconocimiento de algunos términos científicos y del vocabulario a emplear para describir fenómenos resultó en conceptualizaciones abstractas, lejos de lo que se pretendía.

### Tabla 13

Descripción de actividades. Inteligencia Naturalista. Semana 2

<b>SEMANA 2</b>	
Asignatura/ Inteligencia que se desarrolla	Ciencias Naturales  Inteligencia Naturalista
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe que la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales.</li> <li>• Explica fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz.</li> </ul>

	Inicio	Desarrollo	Cierre
Actividad "Fenómenos de la luz"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del entorno: Los vasos de agua.</li> <li>• Inferir información mediante preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimento "La flecha mágica" de la refracción de la luz".</li> <li>• Registro de observación en tablas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos informativos.</li> <li>• Explicación por parte del alumno del fenómeno observado.</li> <li>• Intercambio de información para la construcción del concepto de refracción de la luz.</li> </ul>

Momento 1. Como parte del inicio del segundo grupo de actividades destinadas a los aprendizajes esperados correspondientes a los fenómenos relacionados con la luz, se desarrolló una actividad de observación donde se presentaron a los alumnos vasos de cristal con agua para que al mirar a través de ellos pudieran identificar cambios.

Momento 2. En orden de procesos (predicción, observación y explicación), se presentó el experimento "la flecha mágica" para observar la refracción de la luz. Detrás de un vaso de agua se colocó la imagen de una flecha y se plantearon preguntas a los alumnos para permitirles inferir el resultado del experimento:

- ¿Puedes ver la flecha claramente?
- ¿Qué pasaría si se aleja la imagen?
- ¿Por qué el agua distorsiona la forma de algunos objetos?

Posteriormente se concluyó el experimento frente a los alumnos y pudieron registrar sus observaciones en tablas para posteriormente facilitar sus tareas de cierre.

Momento 3. Para el cierre de la semana se apoyó a los alumnos en la búsqueda de información y la conceptualización del fenómeno observado en el experimento, al ser una construcción grupal, resultó más fácil el uso de información científica y la comprensión de la refracción de la luz.

El hecho de no realizar alteraciones al orden de la estrategia empleada resultó más favorable al momento de la explicación del fenómeno por parte de los alumnos, otro aspecto favorable fue que el experimento resultó más atractivo y ver que alguien más lo realizara antes que ellos les dio más elementos para terminar con mayor facilidad las tareas establecidas.

### **Inteligencia visual – espacial. Geografía**

**Tabla 14**

Descripción de actividades. Inteligencia Visual - espacial. Geografía

<b>SEMANA 1</b>	
Asignatura/ Inteligencia que se desarrolla	Geografía  Inteligencia Visual – espacial
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.</li> </ul>

	Inicio	Desarrollo	Cierre
Actividad "Conociendo México"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los elementos de un mapa.</li> <li>• Ubicación espacial de los puntos cardinales.</li> <li>• Ubicación en el mapa de los puntos cardinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de lugares en el mapa a partir su ubicación.</li> <li>• Reproducción de mapas.</li> <li>• Búsqueda de información: lugares representativos de México.</li> <li>• Descripción de la ubicación de lugares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproducción de estructuras representativas de México a escala.</li> <li>• Trazo de rutas para ir de un lugar a otro dentro de un mapa.</li> </ul>

Momento 1. Como forma de introducción al tema se realizó un breve recuento de un tema ya visto: los elementos del mapa. Para leer la información que proporcionan es necesario familiarizarse con ellos. Además de sus elementos, para ubicar lugares es necesaria la ubicación espacial de los alumnos mismos, saber dónde están los puntos cardinales a su alrededor, les facilita encontrarlos en reproducciones a escala.

Momento 2. Para el desarrollo se propusieron actividades de ubicación de lugares a partir de información sobre la ubicación de estos, es decir: Se proporcionó la ubicación de una entidad de México a través de los puntos cardinales para que los alumnos pudieran ubicarla en el mapa. Posterior al conocimiento y noción del espacio y su ubicación, la actividad cambio a la localización de lugares representativos de México, muchos de estos conocidos ya por los alumnos para lograr despertar su interés al no resultar ajenos.

La última tarea del desarrollo consistió en la descripción por parte de los alumnos de la ubicación de los lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.

Momento 3. Para cerrar con las actividades correspondientes a la asignatura, la actividad propuesta fue seleccionar estructuras pertenecientes a construcciones representativas de México y trazar rutas dentro del mapa, describiendo la dirección que el alumno debería seguir para ir de un lugar a otro.

Con el desarrollo de las tareas propuestas para apoyar en el desarrollo de este tipo de inteligencias, se favorecieron en el alumno competencias que forman parte del perfil de egreso como el manejo de información geográfica que implica, entre otras cosas, el análisis e interpretación de datos en planos y mapas. Además de esto, se contribuye al aprecio de la diversidad social y cultural para la valoración de diversas situaciones culturales y de la población.

### **Inteligencia visual – espacial. Historia**

**Tabla 15**

Descripción de actividades. Inteligencia Visual - espacial. Historia

<b>SEMANA 1</b>	
Asignatura/ Inteligencia que se desarrolla	Historia  Inteligencia Visual – espacial
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.</li> <li>• Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.</li> </ul>

	Inicio	Desarrollo	Cierre
Actividad "División territorial"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y análisis de mapas.</li> <li>• Identificación de la división territorial y las fronteras del territorio mexicano.</li> <li>• Preguntas de introducción al contenido.</li> <li>• Reconocimiento de los tipos de clima en México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación del territorio ocupado por Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica en el México actual.</li> <li>• Descripción de las características del territorio según su clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación en el mapa de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica.</li> </ul>

Para el desarrollo de las estrategias de esta asignatura, se retomaron contenidos de Geografía tales como los elementos del mapa y los tipos de clima en México según su ubicación. Para la mayoría de los alumnos resultó más fácil distinguir las características de cada espacio geográfico al establecer relación entre ambas asignaturas sin necesidad de trabajarlas juntas.

Momento 1. Para comenzar se recordó la información que los alumnos poseían sobre los mapas y la manera de leerlos e interpretar la información que proporcionan, esto les facilitó la tarea de identificar la división política actual de México y el poder responder preguntas como:

- ¿Crees que el territorio de México siempre se dividió así?
- ¿En qué entidades hace más calor o más frío?

Gracias a los contenidos abordados en Geografía, los alumnos tenían conocimiento de las regiones climáticas y sabían, por ejemplo, que en entidades del norte, el clima suele ser seco.

Momento 2. Antes de proceder a ubicar el territorio ocupado por cada región en el mapa, los alumnos tuvieron oportunidad de observar diferentes mapas de la República mexicana dividida en tres (Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica), esto para que en la tarea posterior tuvieran idea de la ubicación geográfica de cada una. Según su ubicación, pudieron relacionar cada área con una región climática y así, hacer inferencias sobre las características del territorio que ocupaban para luego contrastarlas con información de diversas fuentes.

Momento 3. Para favorecer la ubicación espacial de los alumnos, ubicaron en un mapa de la República mexicana con la división política actual, el territorio de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica, atendiendo lo revisado anteriormente:

- La región climática a la que pertenecieron.
- Las características de su territorio.

Para cada una los alumnos diseñaron acotaciones referentes a la información que poseían de cada una de las áreas.

Desde mi perspectiva, el relacionar contenidos de diferentes asignaturas, pero trabajarlas por separado, resultó útil y favorecedor para los alumnos, ya que al tener conocimientos sobre el tema se mostraron más participativos y el trabajo fluyó más rápido y en un ambiente de comodidad.

Aunque son claras las competencias que se favorecieron con estas estrategias, el implementar el trabajo en grupo y colaborativo, ayudó también a favorecer el uso del lenguaje en sus tres formas y el desarrollo de habilidades para el trabajo grupal, colaborativo y la participación.



Aproximadamente después de la aplicación de las estrategias correspondientes a la primera semana para el desarrollo de la inteligencia Visual - espacial, se recibió un comunicado por parte de las autoridades escolares que informaba, en resumen, que derivado de las gestiones hechas ante el Instituto Mexiquense de Infraestructura Física Educativa (IMIFE), la Escuela Primaria “Profr. Fernando Aguilar Vilchis” fue beneficiada para llevar a cabo trabajos de rehabilitación y mantenimiento en algunas áreas, por lo cual se habrían de implementar en algunos grupos clases virtuales. Estos iban de 3° a 6° grado, incluyendo el 4° C, grupo donde realizo mi práctica.

El comunicado se compartió el 24 de abril de 2023 para ser atendido a partir del 02 de mayo del mismo año, debido a esta situación y al poco tiempo para realizar adaptaciones a la propuesta, además de la dificultad para adaptar las estrategias de una modalidad a otra, se optó por finalizar la aplicación.

Como mencionan Amaro, Ortega y Enríquez (2021: 75), es evidente que, si se quiere lograr el máximo potencial de desarrollo posible en los alumnos, en congruencia con las finalidades de la educación primaria, es necesario conocer y observar sus niveles de desarrollo en el transcurso de cada uno de sus procesos, lo que resulta complicado en el trabajo a distancia.

En una primera semana de intervención en modalidad virtual se aplicó un instrumento de observación para recoger información sobre los posibles obstáculos de continuar con el trabajo de la propuesta de mejora, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Asistencia irregular de los alumnos y falta de recursos.
- Cámaras apagadas durante las sesiones asincrónicas.
- Influencia de personas externas en la participación, trabajo diario y evaluaciones de los alumnos.

Debido a la información anterior, la decisión tomada se justifica, sin embargo, cómo se ha visto a lo largo del trabajo, el desarrollo de cualquier tipo de inteligencia es un trabajo continuo que no termina con el final de una propuesta, sino que sigue a lo largo de la vida del estudiante. Al trabajar los contenidos propuestos en el plan y programas de estudio atendiendo las necesidades de cada alumno y sus diferentes formas de aprender, también se contribuye a fortalecer su tipo de inteligencia y al desarrollo de los demás.

## **Resultados de la Aplicación**

Para finalizar y obtener resultados medibles numéricamente, se aplicó el mismo cuestionario con el que se valoró el desarrollo de las primeras inteligencias. Propuesto por Cabascango y Valladares, me permitió verificar el nivel en el que se desarrollaron la inteligencia Visual - espacial y la Naturalista en un total de 28 alumnos que participaron en el desarrollo de cada una de las estrategias.

**Tabla 16**

Cuestionario aplicado para valorar resultados

Inteligencia	No. de preguntas	Pertenece	Medianamente	No pertenece
Naturalista	6	6 – 4	3 – 2	1 – 0
Visual – espacial	11	10 – 6	5 – 4	3 – 0

Los resultados de la aplicación mostraron lo siguiente:

**Tabla 17**

Resultados de la propuesta de mejora

Inteligencia	No. de alumnos	Pertenece	Medianamente	No pertenece
Naturalista	28	12	11	5
Visual – espacial	28	23	4	1

Comparando los resultados de esta aplicación con los observados en la primera, se puede ver una disminución de la cantidad de alumnos que se encuentran en

el nivel “no pertenece” de algún tipo de inteligencia, lo que se puede traducir en que las estrategias de la propuesta de mejora resultaron más funcionales que las primeras aplicadas.

Resumiendo los resultados y obteniendo el promedio de los alumnos con resultados “Pertenece” en uno o más de los tipos de inteligencia trabajados, se obtiene que 13 de un total de 28 que conforman el grupo, poseen y han desarrollado los 7 tipos de inteligencia trabajados en ambas intervenciones.

El porqué de los resultados puede resumirse en la mejora de las aplicaciones o de la planeación de cada tarea propuesta a los alumnos, sin embargo, profundizando más en el tema podemos encontrar que se deben también a los aspectos y competencias que se han favorecido en mi práctica profesional. El hecho de generar ambientes de confianza en el aula es una de las que más me ayudó, ya que el trabajo colaborativo estuvo presente en la mayoría de las estrategias implementadas, además, la participación de todos los alumnos fue notoria.

Otra fortaleza que puedo identificar fue el empleo de materiales correctos que facilitaron el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo en el trabajo de contenidos nuevos para los alumnos.

Siguiendo las propuestas educativas actuales que pretenden hacer de la inclusión una realidad, ver la teoría de las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender la diversidad, muestra como fortaleza el hecho de aprovechar el potencial de todos los alumnos en todo momento y en todas las retos y las tareas a los que se les enfrenta.

En el aspecto contrario, también encuentro áreas de oportunidad que es importante enfrentar para continuar en la línea de la mejora de mis intervenciones, una de las principales está relacionada con el uso de recursos tecnológicos, ya que, aunque su uso no representa problema para mí, el

implementarlos no resulta beneficioso siempre por obstáculos como la conectividad, la infraestructura u otros que están lejos de nuestras manos.

Una más cercana a mí, es la organización del tiempo y la dosificación de todas las estrategias y tareas a realizar. Debido a situaciones normalmente externas, el tiempo parece insuficiente para completar todo lo planeado si no se organiza bien. Es importante resolver esta dificultad, ya que el aprovechar al máximo el tiempo es una de las principales habilidades que debe tener un docente.

### **Reflexión de la aplicación de la propuesta de mejora**

Recordando la problemática que guio ambas intervenciones es como se puede llegar a una verdadera reflexión de los resultados provenientes de la mejora aplicada; al regresar a los resultados de la primera aplicación se puede ver una evolución respecto a lo establecido en los propósitos del trabajo: apoyar en el desarrollo de inteligencias múltiples de los alumnos. Sin embargo, resolver la problemática planteada es un proceso continuo que va aún más allá de la aplicación de un plan de mejora e implica asumir un compromiso de actualización continua a lo largo de toda una vida profesional.

En relación al problema, se puede ver por los resultados de las evaluaciones, que se obtuvo un avance significativo respecto a lo que se planteó lograr en los propósitos del trabajo. Se seleccionaron y aplicaron estrategias que permitieron a todos los alumnos desarrollar competencias que contribuyen al perfil de egreso de la educación básica y al mismo tiempo, descubrir el tipo de inteligencia en el que tienen mayor desarrollo y trabajar para potenciar el resto.

Recordando que el problema principal era que las prácticas pedagógicas predominan el desarrollo de habilidades lingüísticas y matemáticas atendiendo un solo tipo de inteligencia o estilo de aprendizaje, es claro que mi práctica hubo también una mejora.

A pesar de que las estrategias no fueron concretadas, se pudo ver un avance en el desarrollo de las competencias profesionales establecidas al inicio del trabajo. En lo que refiere al primer aspecto, el logro más claro es el haber atendido las diferentes formas de aprender de los alumnos para lograr así potenciar sus capacidades y habilidades particulares. Además de esto, el planear estrategias que permitan el trabajo de cada una de las asignaturas sin priorizar alguna de ellas, permitió que los resultados de las últimas evaluaciones en asignaturas como Ciencias Naturales o Geografía, fueran más favorables respecto al diagnóstico inicial.

Durante el planteamiento y la aplicación de cada actividad, fueron precisamente las competencias profesionales que he adquirido las que garantizaron los logros de la propuesta de mejora. El diseño de planeaciones, la aplicación de instrumentos para valorar los logros alcanzados, y principalmente, el favorecer el desarrollo cognitivo y en otras áreas de los alumnos, mediante la identificación de sus procesos de aprendizaje, fueron las más favorecidas con el desarrollo de este trabajo.

Asegurar que el alumno aprenda depende en gran manera de la labor docente, como parte de la propuesta de mejora, emplear competencias para la realización de estrategias diversificadas para atender las características específicas de aprendizaje de los alumnos y ayudarlos a encontrar sus fortalezas y mejorar en sus áreas de oportunidad, fue el logro más importante derivado de las mejoras en mi práctica e intervención.

## **Conclusiones y Recomendaciones**



A partir de un ejercicio de análisis y reflexión de las estrategias aplicadas en cada una de las etapas de intervención, así como sus resultados, es como se puede ver su alcance en la mejora de la problemática planteada al inicio del trabajo. Atender las formas de aprender de cada uno de los alumnos que tenemos presentes en un mismo grupo resulta beneficioso de muchas formas, ya que como se sabe, su desarrollo debe ser integral e incluir todas las áreas que el plan de estudios establece como parte del perfil de egreso.

El alcance de la propuesta se puede resumir en los resultados obtenidos, que muestran claramente cómo los alumnos descubrieron y trabajaron de manera progresiva diferentes tipos de inteligencia hasta llegar a un nivel de desarrollo óptimo en más de un tipo de éstas.

Respecto a los resultados de la primera etapa de intervención donde la cantidad de alumnos que permanecieron fuera del grupo de los pertenecientes a los tipos de inteligencia trabajados fue mayor, en la segunda se consiguió disminuir esta cantidad, debido a que se retomaron los aspectos favorables en la primera aplicación y descarté algunos otros para mejorar los resultados. El implementar acciones como el trabajo colaborativo, la correlación de contenidos de asignaturas, estrategias propuestas por especialistas del tema, ayudó a encaminar cada una de las acciones al cumplimiento del propósito establecido.

Enfrentar problemas relacionados con las intervenciones educativas es una de las dificultades más grandes en la tarea educativa, resolverlos resulta vital para la mejora de la práctica y el desarrollo continuo de competencias profesionales. Con el desarrollo de este trabajo se fortalecieron:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, pedagógicos, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Estas competencias se desarrollaron de la mano con los procesos de planeación e intervención, ya que además de permitirme aplicar los conocimientos que he adquirido a lo largo de mi formación, me permitieron mejorar mis procesos futuros y obtener los resultados esperados al atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, los aprendizajes de los alumnos, entre otras además de responder a las exigencias de la escuela y la comunidad donde se desarrolla mi práctica (Secretaría de Educación Pública, 2018).

Considerar que incluir las inteligencias múltiples en nuestra tarea diaria como docentes impulsa el trabajo de los alumnos al mismo tiempo que el propio, hace visible también que hacer mejoras continuas debe ser parte de la práctica misma.

Entendiendo la innovación como un proceso mediante el cual algo se renueva como consecuencia de la aplicación de nuevas técnicas, hay muchas acciones que se pueden emprender para continuar en la línea de solución de la problemática; implementar cambios simples como construir modelos centrados en metodologías activas, puede brindarnos muchos elementos para esto. Favorecer la autorregulación del aprendizaje y el trabajo colaborativo y cooperativo, son también propuestas que contribuyen al logro de los propósitos.

## **Referencias**

- Amaro, A., Ortega, D. y Enríquez, M. (2021). *Guía de observación para la exploración de las inteligencias múltiples en los niños de cinco a seis años de edad*. Paidós.
- Armstrong, T. (2000). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. Edición en castellano 2006. Paidós.
- Cabascango, M. y Valladares, G. (s.f.). *Guía metodológica para el desarrollo de inteligencias múltiples en los niños de primero y segundo nivel*. Centro Educativo Ernesto Noboa y Caamaño de Pesillo.
- Chavarría, G. (2016). *La lectura: un proceso para correlacionar los contenidos en la escuela primaria*. Revista Pensamiento Actual, Universidad de Costa Rica Vol. 6, N.º 7.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. España. Paidós.
- Guzmán, B. y Castro, S. (2005). *Las inteligencias múltiples en el aula de clases*. Revista de Investigación, núm. 58, pp. 177-202. Universidad pedagógica Experimental Libertador
- Kemmis, S. (1998): *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Morata
- Latorre, A. (2003). *La investigación – acción. Conocer y cambiar la práctica Educativa*. Editorial Graó.
- Moreira, M. (2008). *La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales*. Universidad de la Laguna.
- Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana. Editorial Revolucionaria.
- Ramírez, Z. y Ramírez, T. (2018). *Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget*. Artículo de Revisión Bibliográfica. Revista Killkana Sociales. Vol. 2, No. 2: 47-52.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria*. SEP. México.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP. México.

Secretaría de Educación Pública (2018). Plan 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

Trejo, O. y Avalos, A. (2002) *Nuevos Artículos Inteligencias múltiples*. Recopilación disponible en [www.guanajuato.gob.mx/seg/innova/NEWS\\_ART.1.htm](http://www.guanajuato.gob.mx/seg/innova/NEWS_ART.1.htm). Consultado 2023, abril 10]

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Editorial Graó, de Serveis Pedagògics.

## **Anexos**

## Anexo 1

Lista para evaluar las inteligencias múltiples de los alumnos.

<b>INTELIGENCIA NATURALISTA</b>					
	1	2	3	4	5
Visita con frecuencia ámbitos culturales, científicos y naturales.					
Aprovecha oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y encargarse de su cuidado.					
Clasifica objetos según sus características.					
Siente necesidad de entender como funcionan las cosas					
Reconoce patrones de semejanza o diferencia entre miembros de una misma especie o clases de objetos.					
Le interesa la forma en que cambian y evolucionan los sistemas.					
Tiene interés por utilizar herramientas de observación para estudiar organismos o sistemas.					
Desarrollaría nuevas teorías acerca de los ciclos vitales de la flora y la fauna.					
Demuestra interés por la biología, ecología, medicina, química, zoología, ingeniería forestal o botánica.					
Le gusta explorar					
Puntos totales x 2 =					%

<b>INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b>					
	1	2	3	4	5
Disfruta conversar con sus compañeros					
Tiene características de líder natural					
Aconseja a los amigos que tienen problemas					
Parece tener buen sentido común					
Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones					
Disfruta enseñar informalmente a otros niños					
Le gusta jugar con otros niños					
Tiene dos o mas buenos amigos					
Tiene un buen sentido de empatía o interés por los demás					
Otros buscan su compañía					
Puntos totales x 2 =					%

<b>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</b>					
	1	2	3	4	5
Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte					
Tiene un concepto practico de sus habilidades y debilidades					
Presenta buen desempeño cuando esta solo jugando o estudiando					

<b>INTELIGENCIA ESPACIAL</b>					
	1	2	3	4	5
Presenta imágenes visuales nítidas					
Lee mapas, gráficos y diagramas con mas facilidad que el texto					
Fantasea más que sus compañeros					
Dibuja figuras avanzadas para su edad					
Le gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales					
Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares					
Crea construcciones tridimensionales avanzadas para su nivel (juegos tipo Playgo o Lego)					
Cuando lee, aprovecha mas las imágenes que las palabras					
Hace grabados en sus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales					
	Puntos totales x 2,2 =				%



<b>INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉSICA</b>					
	1	2	3	4	5
Se destaca en uno o mas deportes					
Se mueve o esta inquieto cuando esta sentado mucho tiempo					
Imita muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas					
Le encanta desarmar cosas y volver a armarlas					
Apenas ve algo, lo toca todo con las manos					
Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar, luchar					
Demuestra destreza en artesanía					
Tiene una manera dramática de expresarse					
Manifiesta sensaciones físicas diferentes mientras piensa o trabaja					
Disfruta trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles					
Puntos totales x 2 =					%

<b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>					
	1	2	3	4	5
Para su edad, escribe mejor que el promedio					
Cuenta bromas y chistes o inventa cuentos increíbles					
Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y trivialidades					
Disfruta los juegos de palabras					
Disfruta leer libros					
Escribe las palabras correctamente					
Aprecia las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.					
Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc.)					
Tiene buen vocabulario para su edad					
Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal					
Puntos totales x 2 =					%

## Anexo 2

Test de inteligencias múltiples de Armstrong.

1 – INTELIGENCIA NATURALISTA	
Disfruto clasificando cosas según sus características comunes.	
Los asuntos ecológicos son importantes para mí.	
El senderismo y el camping me divierten.	
Me gusta cuidar las plantas.	
Creo que preservar nuestros Parques naturales es importante.	
Colocar las cosas dándole una jerarquía u orden tiene sentido para mí.	
Los animales son importantes en mi vida.	
Reciclo los envases, el vidrio, el papel etc...	
Me gusta la biología, la botánica y la zoología.	
Paso gran parte del tiempo al aire libre.	
Total puntos	

2 – INTELIGENCIA MUSICAL	
Aprendo fácilmente ritmos.	
Me doy cuenta si la música suena mal o está desentonada.	
Siempre he estado interesado en tocar un instrumento o en cantar en un grupo musical o coro.	
Me resulta fácil moverme según un ritmo concreto.	
Soy consciente de los ruidos ambientales (Ej. La lluvia en los cristales, el tráfico en las calles, etc...)	
Recuerdo las cosas poniéndoles un ritmo.	

3 – INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICA	
Guardo mis cosas limpias y ordenadas.	
Las instrucciones paso a paso son una gran ayuda.	
Resolver problemas es fácil para mí.	
Me siento mal con la gente que es desorganizada	
Puedo realizar cálculos mentales rápidamente.	
Los puzzles que requieren razonamiento son divertidos.	
No puedo comenzar un trabajo hasta que todas mis dudas se han resuelto.	
La organización me ayuda a tener éxito.	
Me gusta trabajar con las hojas de cálculo o las bases de datos del ordenador.	
Las cosas que hago tienen que tener sentido para mí.	
Total puntos	

4 - INTELIGENCIA INTERPERSONAL	
Aprendo mejor en grupo.	
No me importa, e incluso me gusta dar consejos.	
Estudiar en grupo es beneficioso para mí.	
Me gusta conversar.	
Me preocupo por los demás.	
Las tertulias de la radio y la televisión son agradables.	
Me gustan los deportes de equipo.	
Tengo dos o más buenos amigos.	
Los clubes y las actividades extraescolares son divertidas.	
Presto atención a los asuntos sociales y a sus causas.	
Total puntos	

### Anexo 3

Cuestionario de valoración de inteligencias múltiples.

<b>Evaluación del Cuestionario</b>				
<b>Inteligencia</b>	<b>No. de preguntas</b>	<b>Pertenece</b>	<b>Medianamente</b>	<b>No pertenece</b>
Lingüística-verbal	11	11-6	5-4	3-0
Lógico Matemática	10	10-6	5-4	3-0
Espacial	11	11-6	5-4	3-0
Musical	10	10-6	5-4	3-0
Kinestésica	9	9-6	5-4	3-0
Naturalista	6	6-4	3-2	1-0
Interpersonal	9	9-6	5-4	3-0
Intrapersonal	10	10-6	5-4	3-0

**Asunto:** Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx , 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES  
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. LORENZO RUBIO CARLA GABRIELA, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado Estrategias Para Favorecer las Inteligencias Múltiples en Cuarto de Primaria, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

**ATENTAMENTE**



**C. CARLA GABRIELA LORENZO RUBIO**

Toluca, México 12 de julio de 2023.

**Dra. Ana Laura Cisneros Padilla**  
**Secretaria de la Comisión de titulación**  
**PRESENTE**

El que suscribe Dra. Adelina Flores Salguero, asesora del estudiante LORENZO RUBIO CARLA GABRIELA matrícula 191526190000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado Estrategias para Favorecer las Inteligencias Múltiples en Cuarto de Primaria en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

A handwritten signature in black ink, consisting of a circle with a vertical line through it and a horizontal line extending to the left, followed by a vertical line extending downwards.

**Dra. Adelina Flores Salguero**  
**Asesora de Titulación**

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

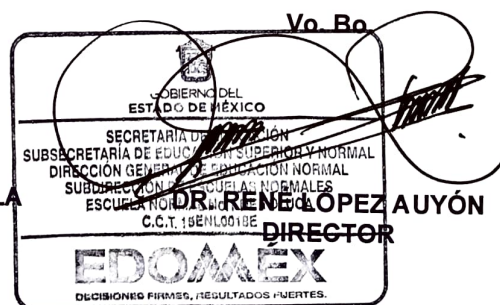
**C. LORENZO RUBIO CARLA GABRIELA  
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)  
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Informe de Prácticas Profesionales intitulado: Estrategias Para Favorecer las Inteligencias Múltiples en Cuarto de Primaria, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE

  
**DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA**  
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE  
TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA