



ESCUELA NORMAL DE COACALCO



TÉSIS DE INVESTIGACIÓN

“CONSOLIDACIÓN DE HÁBITOS EN ALUMNOS DE 1º C DE LA ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA CON EL FIN DE MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS MISMOS.”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
PAOLA ELIZABETH JUÁREZ HERNÁNDEZ

ASESOR
MTRA. MARTHA MARÍA MARTÍNEZ PÉREZ.

COACALCO DE BERRIOZÁBAL, MÉX.

JULIO, 2023.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

No. DE OFICIO: 16 /2022-2023
NÚM. EXP. TIT/2022-2023

ASUNTO: Se autoriza trabajo de titulación para presentar examen profesional

Cd. Coacalco, Méx., A 6 de Julio de 2023.

**C. JUAREZ HERNANDEZ PAOLA ELIZABETH
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coacalco, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado el trámite correspondiente para la sustentación de su Examen Profesional, con el trabajo de **Tesis de investigación** titulado:

"CONSOLIDACIÓN DE HÁBITOS EN ALUMNOS DE 1º DE LA ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA CON EL FIN DE MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS MISMOS."

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ



DIRECCIÓN ESCOLAR

DRA. TERESA DE JESÚS NARANJO DÍAZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COACALCO

AGRADECIMIENTOS.

A Dios

Por darme la fuerza para combatir cualquier adversidad que se presentó en el camino, por la dicha de tener y conocer seres que fueron parte fundamental en este proceso y por darme todo lo necesario para lograr el cometido.

A mis padres y abuelos

Por ser el motor que impulsa mis sueños, por su apoyo incondicional y por siempre creer en mí. Han sido magníficos guías de vida y mi motivación en los días difíciles, sin ustedes jamás podría haber llegado hasta aquí.

A mi hermana

Por ser mi apoyo, guía y motivación durante este proceso, parte fundamental en mi vida, amenizando los momentos difíciles con cada palabra, cada risa y cada abrazo.

A todas y cada una de las personas que me acompañaron en este camino, siendo ese cariño desinteresado, ese apoyo incondicional y mi sol en los días nublados, contribuyendo a la cristalización de este sueño.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I. PROBLEMATIZACIÓN.....	8
1.1 Objeto de estudio.....	8
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.3 Supuesto de investigación.....	10
1.4 Justificación.....	11
1.5 Objetivos.....	14
1.5.1 Objetivo general.....	14
1.5.2 Objetivos específicos.....	14
1.6 Preguntas de investigación.....	15
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO.....	15
2.1 Diagnóstico.....	15
2.2 Diagnóstico de la comunidad.....	17
2.3 Diagnóstico de la escuela.....	17
2.4 Diagnóstico áulico.....	18
2.5 Propósito General del diagnóstico.....	19
2.6 Bagaje instrumental.....	20
ENTREVISTA:.....	20
OBSERVACIÓN:.....	21
2.7 Análisis de resultados (Instrumentos diagnósticos específicos del tema).....	22
2.7.1 Cuestionario docente titular.....	22
2.7.2 Cuestionario padres de familia.....	23
2.7.3 Cuestionario alumnos.....	25
2.8. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL PLAN DIAGNÓSTICO.....	27
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	28
3.1 Estado del arte.....	28
3.2 Marco conceptual.....	31
3.2.1 Enfoques en Educación Básica.....	32
Enfoque humanista.....	32
Enfoque sociococonstructivista.....	33
3.2.2 Conceptos.....	33
Rol del docente.....	33
Hábito.....	34
Rutina.....	35
Rol docente en la consolidación de hábitos.....	36
Factores.....	37
Factores intrínsecos.....	38
Desarrollo infantil.....	38
Motivación.....	39

Conducta.....	40
Factores extrínsecos.....	40
Factor social.....	40
Factor familiar.....	40
Factor escolar.....	41
Enseñanza.....	42
Aprendizaje.....	42
Cultura de aprendizaje.....	43
Trabajo colaborativo.....	43
Rol de la familia.....	43
Ambiente escolar.....	44
3.3 Marco referencial.....	44
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.....	45
Ley General de Educación.....	45
Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.....	46
Aprendizaje Clave para la Educación Integral.....	46
Plan de estudios para la educación básica 2022.....	47
Taxonomía de Bloom.....	49
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	50
4.1 Metodología de la investigación.....	50
4.2 Diseño de la investigación.....	52
4.3 Método.....	53
4.4 Población.....	54
4.5 Selección de la muestra.....	55
4.6 Técnicas e instrumentos para recolección de información.....	55
4.7 Descripción de los instrumentos para la recolección de información.....	55
ENTREVISTA:.....	56
OBSERVACIÓN:.....	56
4.8 Propuesta de intervención.....	57
4.8.1 Estrategia para padres de familia.....	60
4.8.2 Rutinas.....	61
CONCLUSIONES.....	63
Sugerencias.....	70
ANEXOS.....	71
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	78
REFERENCIAS.....	88

INTRODUCCIÓN

La escuela es uno de los principales agentes socializadores en la que el niño adquiere una serie de normas y valores para su posterior integración en la sociedad como adulto; mismos que son adquiridos a lo largo de su formación personal y escolar, a través de diversas materias y contenidos; en el ámbito social es considerada como la base para erradicar las desigualdades, la pobreza y el analfabetismo, misma que busca mejorar nuestro bienestar social, nuestra calidad de vida, acceder a mejores oportunidades de empleo, fortalecer nuestros valores y relaciones sociales, es decir, la importancia de la educación radica en ser mejores cada día y aprovechar los recursos que tenemos.

A partir del acercamiento que se tiene en las escuelas de práctica, se identifica que la falta de rutinas repercute en la formación de los educandos trayendo como consecuencia que no se logren consolidar hábitos que faciliten el proceso educativo de los mismos, afectando en gran medida la atención para la adquisición de aprendizajes a partir del análisis de los factores que intervienen dentro y fuera del aula con el fin de concientizar a los agentes educativos involucrados sobre su actuación ante dicha situación.

El trabajo tiene una metodología de corte cualitativo ya que este se basa en métodos de recolección de datos más enfocados en la comunicación que en los procedimientos lógicos o estadísticos y al buscar la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural se recurrió a la etnografía, en la que se describe e interpreta de manera sistemática la cultura de los diversos grupos humanos o comunidades, considerando los ámbitos sociofamiliares de la comunidad escolar perteneciente a la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”, teniendo como muestra a los 24 alumnos pertenecientes al grado 1°, grupo “C”. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación y la entrevista.

Por otra parte, el presente trabajo se articula de la siguiente manera:

Capítulo 1. Problematización, en el cual encontramos el objeto de estudio, el planteamiento del problema (interés por el tema), supuesto de investigación,

posteriormente tenemos la justificación en donde se argumentan las razones para realizar la investigación y el impacto de la misma, los objetivos (general y específicos) y finalmente, encontramos las preguntas de investigación.

Capítulo 2. Diagnóstico, se establece la fase inicial, en donde se exponen datos relevantes del estatus de conocimientos previos sobre el tema, haciendo alusión a la problemática a investigar y permite en gran medida el desarrollo de la misma (consolidación de hábitos en educación básica).

Capítulo 3. Marco teórico, integrado por los antecedentes de investigaciones recuperadas con relación al tema a desarrollar que permitan expandir el panorama, considerando criterios de temporalidad, relación y utilidad. Así mismo, se incluye el marco conceptual en el cual se abordan aquellos conceptos centrales y secundarios que permitirán un mejor entendimiento de la investigación y finalmente, el marco referencial en el cual se retoman textos vinculados al ámbito familiar y escolar.

Capítulo 4. Metodología, se menciona la estrategia metodológica a desarrollar, el método investigativo, diseño de investigación, la población, la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como su análisis y finalmente, las limitaciones y áreas de oportunidad.

Capítulo 5. Análisis de resultados, se exponen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos utilizados para la investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones con el fin de retomar los alcances, limitaciones, aportaciones, y propuestas, posteriormente las referencias utilizadas para la elaboración de dicho documento y por último los anexos en donde se visualizan los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO I. PROBLEMATIZACIÓN.

1.1 Objeto de estudio.

Los hábitos resultan de gran relevancia e impacto considerando la situación que vivimos como sociedad (pandemia COVID-19), si bien, hay investigaciones que hablan acerca de estos, no se les da la importancia necesaria en cuanto a su impacto en la integridad del individuo y en diversos ámbitos, sin embargo, nos centraremos en lo educativo.

El interés surgió a partir de las experiencias suscitadas dentro de las jornadas de práctica en la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra” perteneciente a la zona escolar P063, la cual está ubicada en Potrero la Laguna, Nicolás Morelos s/n. Ref. Pte. Florentino Saucedo - Pte. Claudio Muñoz. Coacalco de Berriozábal; Estado de México C.P 55718, durante el primer semestre del ciclo escolar 2022-2023.

Por ello, a partir del presente trabajo, se buscará identificar aquellos factores que intervienen dentro y fuera del aula con el fin de consolidar hábitos y cómo estos influyen en el desempeño académico de los educandos.

Este objeto resulta ser **pertinente** debido a que sin duda alguna es un aspecto que puede limitar el desempeño académico de los alumnos en diversas formas, por lo que al convertirse en una problemática se busca dar solución a la misma, es **factible** puesto que se cuenta con sujetos, capacidades y recursos que serán de apoyo en este proceso de investigación y que permitirán el logro de la misma en cuanto se pueda trabajar con estos en conjunto para obtener resultados significativos y, por ende, nos lleva a que sea un objeto de estudio **viable**.

En este sentido es importante mencionar que se realizará dicha investigación considerando tres ejes principales los cuales son: rendimiento escolar, relaciones sociales y comportamiento, esto con el fin de tener mayor información acerca de su impacto, pero delimitando el campo de investigación.

A continuación, se presentan los sujetos y el problema de investigación.

- **Sujetos:** Alumnos de 1ºC turno matutino pertenecientes a la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”.
- **Problema:** Impacto de hábitos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

1.2 Planteamiento del problema.

Reconocer los principales aspectos que han marcado el proceso formativo de los alumnos de 1ºC de la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra” a través de entrevistas aplicadas a los agentes involucrados en el proceso educativo (padres de familia, docentes y alumnos), mismas que denotan la necesidad de documentar e identificar aquellos hechos y visiones que provocan la consolidación de hábitos en el ámbito educativo, que de manera directa o indirecta afecta a otros ámbitos de la vida de una persona.

Si bien es cierto, existe información de gran interés acerca de la temática, pero poco se ha investigado en lo referente al impacto que tiene en la consolidación de hábitos en el ámbito educativo; esto resulta importante debido a que se establece una relación entre la educación y la infancia que según (Foucault, 2004, p.164) entiende el concepto de rutina como:

“La disposición en serie de las actividades sucesivas permite toda una fiscalización de la duración por el poder: posibilidad de un control detallado y de una intervención puntual (de diferenciación, de corrección, de depuración, de eliminación) en cada momento del tiempo [...] El poder se articula directamente sobre el tiempo; asegura su control y garantiza su uso”

Y es que son muchos los autores que mencionan los hábitos a través de las rutinas que en los primeros años son de suma importancia para desarrollo

integral del niño, pues es en estos años en donde adquieren con mayor facilidad conocimientos a partir de la experiencia. De acuerdo con (SEP, 2017)

“(…) los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños. Hoy se sabe que en esos años ocurren en el cerebro humano múltiples transformaciones, algunas de ellas resultado de la genética, pero otro producto del entorno en el que el niño se desenvuelve. Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños.”

Esto a su vez, nos hace cuestionarnos acerca de por qué no se tiene suficiente información en este ámbito, cuál es la importancia de llevar a cabo rutinas que favorezcan dicho proceso y de qué manera influyen en el aprendizaje. De no poder recuperar la información necesaria de dichos sujetos de estudio se limitará a determinar el impacto de manera interna y externa en el desarrollo integral del alumno, así como en la influencia que tiene está en el comportamiento humano.

1.3 Supuesto de investigación.

Si se implementan rutinas que permitan la consolidación de hábitos, entonces las conductas de los alumnos del grupo 1°C, pertenecientes al turno matutino en la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”, mejorará y favorecerá el desempeño académico de los mismos.

) **Variable dependiente:** Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

) **Variable independiente:** Consolidación de hábitos a partir de implementación de rutinas.

1.4 Justificación.

El concepto de “hábito” regularmente suele ser confundido o pensado de igual manera que el concepto “rutina”, sin embargo, es importante mencionar que, aunque parecieran igual, no lo son, ya que para la consolidación de un hábito sea cual sea este, es necesario llevar a cabo rutinas que permitan el logro del mismo.

Como bien sabemos, la rutina es una forma de costumbre no modificable y que en cualquier momento puede llegar a desaparecer (se realiza de manera periódica), a partir de esta se puede llegar a la consolidación de un hábito.

“Según R.Driekurs: La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, le da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad.” Así mismo es importante mencionar que tenemos autores que marcan la gran diferencia entre ambos conceptos, así como “Antonia Fernández Gutiérrez hace en el libro La Educación Infantil: Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos.” **(Cabria, E. 2012).**

Asimismo, es importante puntualizar que para lograr la consolidación de un hábito se llevan a cabo rutinas las cuales a partir de la constancia y disciplina con la que se lleven a cabo se logrará o no el cometido; la consolidación de hábitos se realiza en los primeros años de edad (antes de los 7 años), de ahí la importancia de poder trabajar con rutinas dentro y fuera del aula que beneficien y favorezcan al desarrollo integral los individuos.

Si bien es cierto, son muchos los factores que se involucran en el desarrollo del individuo, sin embargo, los principales ámbitos que impactan en el mismo son el familiar y el escolar, que, de acuerdo con **Cabria, E (2012):**

“(...) las conductas de imitación y aprendizaje concurren en varios contextos: en su relación con los progenitores y en el aula, que influye paralelamente a la acción de los padres. Por ende, la relación familia-escuela será esencial para un desarrollo armónico. Padres y profesores elaboran pautas de actuación conjuntas y coordinadas, encaminadas a favorecer la adquisición de hábitos básicos para su autonomía y desarrollo posterior (MEC, 1992)”

Por ello, se busca generar o realizar rutinas que permitan al individuo mejorar su rendimiento académico consolidando hábitos.

A partir de esto, resulta de gran importancia estudiarlo, ya que, a pesar de ser un tema de interés social, no muchas veces se le da la relevancia que merece, tan es así que incluso **SEP (2017)**, menciona dentro de los objetivos planteados en PyPE que:

“Los estudiantes aprenden (...) a gestionar el tiempo y las estrategias de estudio, y a interactuar para propiciar aprendizajes relevantes. Se ha de propiciar la autonomía del aprendiz y, con ello, el desarrollo de un repertorio de estrategias de aprendizaje, de hábitos, confianza en sí mismo y en su capacidad de ser el responsable de su aprendizaje.”

Y el poder generar dichos hábitos no es más que a través de la constancia, disciplina y compromiso que se tengan con los agentes involucrados, de ahí el interés por indagar acerca del alcance e impacto que tienen algunas acciones en la consecución de hábitos y como estos a su vez favorecen o permean el desempeño y rendimiento académico de los alumnos.

A partir de lo observado, me pude percatar de la importancia que este tema tiene y la falta de empatía hacia el mismo, actualmente vivimos en una sociedad que carece de disciplina, palabra clave en dicho proceso; recayendo toda la culpa en la institución absteniendo de la misma a padres de familia quienes fungen un papel relevante en la formación del educando.

Con ayuda de lo trabajado dentro y fuera del aula de clases, tomando en cuenta lo observado, me percate de la carencia de hábitos (enfocados al orden y limpieza) que los educandos reflejaban, y con ello pude determinar la relevancia de llevar a cabo esta investigación con el objetivo de poder generar dichos hábitos que beneficien a futuras generaciones, apostando a una educación integral, en la cual se proporcionen herramientas suficientes para adentrarse en la sociedad actual de la mejor manera posible, impactando en el proceso educativo.

Por otra parte, las competencias genéricas y las competencias profesionales se articulan en un conjunto de cursos orientados al logro del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria que se integran a la malla curricular.

Dentro de las competencias que se pretenden desarrollar a partir del mismo se encuentran las siguientes:

Competencias genéricas:

-) Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
-) Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
-) Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.
-) Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.

Competencias profesionales:

-) Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
-) Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

-) Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Debido al tema a investigar, es que se tomaron en cuenta las competencias mencionadas anteriormente, ya que son las que se ven evidenciadas dentro del trabajo desarrollado durante la misma, no se busca potencializar sino poner en práctica las mismas a partir del actuar diario.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo general.

Reconocer el impacto que tiene la consolidación de hábitos a partir de rutinas escolares en el desempeño académico de los alumnos de 1°C turno matutino perteneciente a la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”.

1.5.2 Objetivos específicos.

-) Identificar qué impacto tiene la consolidación de hábitos a partir de rutinas escolares en el proceso educativo de los alumnos de 1°C con el fin de reflexionar y resignificar la importancia dicho aspecto.

-) Diseñar y aplicar instrumentos diagnósticos como entrevistas, encuestas o guiones de observación, encaminados a la identificación de aspectos sociofamiliares que obstaculizan o dificultan el proceso educativo de los alumnos de 1°C.

-) Analizar la información recabada como consecuencia de la aplicación de instrumentos diagnósticos encaminados a la detección de aspectos sociofamiliares y su impacto en el proceso educativo de los alumnos de 1°C.

-) Interpretar las características y aspectos sociofamiliares que obstaculizan o dificultan el proceso educativo de los alumnos de 1°C, su relación con la consolidación de hábitos a partir de rutinas escolares, y su impacto en el rendimiento académico de los mismos.

-) Implementar rutinas para favorecer la consolidación de hábitos dentro y fuera de la escuela con alumnos de 1°C.

1.6 Preguntas de investigación.

) ¿Por qué la necesidad de implementar rutinas que permitan la consolidación de hábitos en la educación?

) ¿Cuánto tiempo se necesita para consolidar un hábito?

) ¿Qué tipo de rutinas favorecerán la consolidación de hábitos?

) ¿Qué rutinas puedo implementar en los alumnos para resignificar la importancia de los hábitos?

) ¿Qué impacto tienen los hábitos en la consolidación del proceso de enseñanza aprendizaje (e-a)?

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO.

2.1 Diagnóstico

La educación es uno de los pilares más importantes en la sociedad, los docentes son agentes de igual importancia, el tipo de educación y docencia que se ha trabajado durante años refleja un tipo de escuela tradicional, en la cual el docente es el agente más relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje (e-a) de los alumnos, puesto que funge como intermediario entre el conocimiento y el alumno.

Sin embargo, en la actualidad la educación ha dado un giro inesperado, hubo una transición entre un modelo educativo y otro, las cosas han cambiado, la educación sigue avanzando a la par de la sociedad y las exigencias que están presentes.

El diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo. **(Castillo S. y Cabrerizo J, 2005).**

El diagnóstico de acuerdo con Luchetti L. Elena es considerado como:

“proceso a través del cual conocemos el estado o situación en el que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlo a la idea; resulta un punto de apoyo insustituible para iniciar la acción (...) ya que revela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso, así mismo, tiene como meta asegurar la articulación entre las características de las personas en formación y las características del sistema de formación.

Es decir, resulta un proceso que permite averiguar sobre un ámbito, tema, conocimientos, entre otros, con los que cuenta una persona en específico, así como nos ayuda a recabar información sobre ello.

A través de la práctica podemos observar la importancia del diagnóstico de manera global, abarcando diversas esferas y dimensiones de la vida del sujeto objeto de estudio, con el fin de poder obtener información más completa y detallada del contexto en el que se encuentra inmerso para poder potencializar, predecir y modificar actividades, conductas, acciones, etc.

En un ámbito educativo el diagnóstico funciona como una herramienta de apoyo para el docente, ayudándole a recabar información de sus alumnos, desde los conocimientos con los que cuentan hasta las habilidades, capacidades y/o destrezas desarrolladas.

Se puede decir que el diagnóstico es una herramienta de suma importancia e impacto en cuanto a la intervención docente, debido a que nos permite un mayor control en lo referente al proceso educativo y optimiza tiempos, así como brinda información completa acerca de la realidad socio-educativa del sujeto como objeto de estudio a través de múltiples instrumentos.

2.2 Diagnóstico de la comunidad.

La Escuela Primaria Francisco González Bocanegra (**anexo 1**) está ubicada en Potrero la Laguna, Nicolás Morelos s/n. Ref. Pte. Florentino Saucedo - Pte. Claudio Muñoz. Coacalco de Berriozábal; Estado de México C.P 55718.

El nivel socioeconómico varía de acuerdo a diversos factores, sin embargo, se considera de clase media; la principal fuente de ingresos de la comunidad escolar es el comercio dentro de los diferentes mercados/tianguis que se encuentran dentro de esta zona o incluso se dedican a medios de transporte conocidos en la misma (como lo son los mototaxis).

Se encuentra ubicada en una zona roja, considerada así por sus índices de violencia, robos y otras problemáticas sociales, así mismo, cerca de la institución se ubican pequeños locales como papelerías, tiendas, puestos de comida, escuelas de diferentes niveles (preescolar, primaria y secundaria), además de estar cerca de una iglesia y el mercado de San Rafael; tienen ideales y tradiciones diversas, pese a ello, existe una convivencia armónica y respetuosa.

Es una institución de organización completa, cuenta con turno matutino y vespertino, existen 3 grupos por grado, los padres de familia son muy participativos en un 90%, además de ser profesionistas o empleados en un 80% de su totalidad.

2.3 Diagnóstico de la escuela.

Institución constituida por 18 salones, oficina de subdirección y dirección académica, biblioteca escolar (se encuentra en remodelación dicho espacio), salón de materiales de educación física, un salón de usos múltiples, áreas verdes, dos módulos sanitarios, explanada pavimentada, así como canchas deportivas y estacionamiento.

Todos los salones y espacios se encuentran limpios y en buenas condiciones para su uso, cuentan con ventilación, iluminación adecuada, servicios de agua y drenaje, son espacios amplios y seguros. Además de contar con una

matrícula de 410 alumnos (221 hombres y 189 mujeres), y con más de 20 personas laborando en la misma considerando 18 docentes, 3 promotores, secretaria escolar, 3 personas de intendencia, director y subdirectora escolar.

2.4 Diagnóstico áulico.

En la institución se encuentra el primer grado grupo “C”, mismo que está a cargo de la Maestra Nadia Selene Arias Pérez, que cuenta con 15 años de experiencia laboral en el magisterio, 8 de ellos en primaria.

El grupo se constituye por 24 alumnos de los cuales 15 son hombres y 9 son mujeres; todos ellos de entre 5 y 6 años de edad, a pesar de prevalecer el género masculino dentro del grupo, no existen dificultades de trabajo entre compañeros (tomando en cuenta el género) sino por la carencia de habilidades sociales con las que cuenta el grupo en general.

De acuerdo con las etapas del desarrollo, se encuentran en la etapa pre operacional, la cual, de acuerdo con Piaget, el individuo desarrolla la capacidad de representación, haciendo uso de símbolos o palabras para pensar, imita acciones de sus iguales o adultos, sus competencias lingüísticas mejoran, es intuitivo y egocéntrico.

En lo que compete a la evaluación, se lleva a cabo una evaluación sumativa y formativa al término de cada actividad realizada en clase, se revisa y corrige para lograr que el alumno comprenda y aprenda de sus errores, y a su vez, pueda adquirir los conocimientos necesarios de manera correcta, haciendo uso de instrumentos como lista de cotejos, registro diario y rúbricas de evaluación.

Es un grupo participativo, por dicha razón se debe de tener control sobre su intervención dentro de las sesiones a través de preguntas dirigidas con el fin de que todos los alumnos puedan expresarse e integrarse a la clase.

A partir del trabajo que se desarrolló durante estos meses, se logró apreciar que aún no consolidan diversos hábitos que les permitan tener mayor control sobre su aprendizaje y así lograr un buen rendimiento académico.

Existe buena comunicación, en ocasiones se presentan algunas situaciones por la falta de convivencia con otras personas durante dos años a causa de la Pandemia por Covid-19, del mismo modo carecen de habilidades para el trabajo en equipo; en relación a la disciplina, es importante mencionar que debido a la corta edad y la falta de experiencia escolar les cuesta acatar reglas o indicaciones.

En lo que se refiere a la metodología de Aprendizaje a trabajar con los estudiantes en 1°C, encontramos que se trabaja con *Aprendizaje Basado en Proyectos*, el cuales un modelo centrado en el estudiante, especialmente pensado para involucrar a los alumnos en un proceso de trabajo en equipo, con el fin de desarrollar numerosas competencias tales como la organización, el liderazgo, la comprensión de la realidad o el juicio crítico y reflexivo (**anexo 2**).

En este sentido, **Pujol, F (2017)** menciona que *“De acuerdo con Trujillo (2016) es una metodología basada en la elaboración de proyectos relacionados con la vida real que permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias claves del siglo XXI.”*

Es un grupo con diversas habilidades, sin embargo, se necesitan potencializar y trabajar actividades con el fin de favorecer su formación y atacar el problema central que es la falta de hábitos a partir de rutinas que permitan la consolidación de los mismos y beneficien a su vez, su rendimiento académico.

En lo que se refiere a la información obtenida acerca de la carencia de rutinas escolares y hábitos esta fue consecuencia de la aplicación de cuestionarios y la observación participante durante la jornada de trabajo.

2.5 Propósito General del diagnóstico.

-) Conocer las concepciones sobre hábitos que tienen los agentes educativos como estudiantes, padres de familia y docente titular del grupo de 1° “C” de la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”.

2.6 Bagaje instrumental

Con el fin de dar cumplimiento a los propósitos tanto generales como específicos presentados en dicho plan, se llevó a cabo el diseño de diversos instrumentos diagnósticos que serán aplicados en la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra” al grupo de 1°C.

Los instrumentos diseñados para su aplicación son los siguientes:

ENTREVISTA:

-) La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada; la información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores, etc.
-) Este instrumento a comparación del cuestionario resulta con mayor eficacia puesto que a través de su aplicación permite recabar mayor información, así mismo posibilita la aclaración de dudas o inquietudes que surjan en el momento.
-) De acuerdo con *Mata, L (2020)*, “En el enfoque cualitativo, las entrevistas semiestructuradas son particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación.”
-) Efectivamente, lo anterior tiene que ver con “la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario (...)” (Flick, 2012, p. 89).

En este sentido, se aplicará una entrevista de forma presencial o en caso de ser necesario se enviará a los actores para su resolución según las condiciones que permitan la aplicación de la misma, dicho instrumento se aplicará a los siguientes agentes enfocándose en determinados ejes:

-) Docente titular (**anexo 3**):

Dimensión: **Contexto social, Enseñanza.**

) Padre de familia (**anexo 4**):

Dimensión: **Contexto social, Enseñanza.**

) Alumnos (**anexo 5**):

Dimensión: **Contexto social, Enseñanza, Aprendizaje.**

OBSERVACIÓN:

) Procedimiento empírico que consiste en utilizar los sentidos para observar los hechos, realidades sociales y a las personas en su contexto cotidiano.

) Para que tenga validez es necesario que sea intencionada e ilustrada (con un objetivo determinado y guiada por un cuerpo de conocimiento).

) Existe un fin, hay una planificación sistemática, un plan previo, se realiza el registro del fenómeno observado y se evalúa la observación para verificar su validez y fiabilidad.

) Debido a la naturaleza de la investigación, llevaremos a cabo la observación participante, tal como menciona “Lahire (2008, 49-50), es una técnica de investigación que permite estudiar los procesos concretos de producción de un fenómeno sociocultural determinado.” (**Jociles, M. 2017**)

En este sentido entendemos su uso, en cuanto a nuestra participación dentro del aula de clases, en donde realizaremos observación y ayudantía, permitiéndonos así interactuar y relacionarnos con el contexto escolar y con los agentes involucrados en el proceso educativo en este caso, con los alumnos, padres de familia y docente titular.

A partir de lo ya observado, se creó un protocolo de investigación que contribuirá a la detección de concepciones sobre hábitos que tienen los agentes educativos del grupo de 1° “C”.

Asimismo, se diseñaron y aplicaron instrumentos diagnósticos encaminados a conocer las concepciones sobre el tema; una vez aplicados los instrumentos, se

analizó la información recabada con el fin de poder detectar la posible presencia de una problemática con respecto a las concepciones de hábitos que tienen los agentes educativos del grupo de 1° “C” de la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”, con el fin de analizar los resultados.

2.7 Análisis de resultados (Instrumentos diagnósticos específicos del tema).

2.7.1 Cuestionario docente titular.

Tras aplicar el instrumento designado para la docente titular del grupo de 1° “C” de la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”, se puede rescatar que las concepciones sobre hábitos son las siguientes:

-) Se entiende por hábitos a aquellas actividades que se realizan de manera constante y estos impactan de manera significativa en su proceso educativo, por ello se busca generarlos a partir de acciones que puedan ser observables.
-) Dentro de los hábitos que se llevan a cabo en el aula son de orden, limpieza, puntualidad y asistencia.
-) En lo que respecta a dicho aspecto en el grupo, los padres de familia o tutores apoyan eventualmente a los alumnos en la adquisición de hábitos, sin embargo, aún se encuentra presente el proceso de consolidación.

Uno de los principales conceptos aplicables con lo que respecta a hábitos y su consolidación, son las rutinas escolares que se ejercen dentro y fuera del aula por parte de los agentes educativos involucrados, sin embargo, la docente titular hace mención de la falta de compromiso o responsabilidad por parte de los padres de familia en dicho proceso, ya que muchas veces se dejan de lado al considerarse pérdida de tiempo.

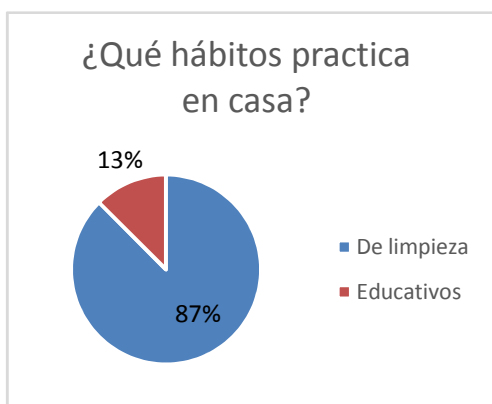
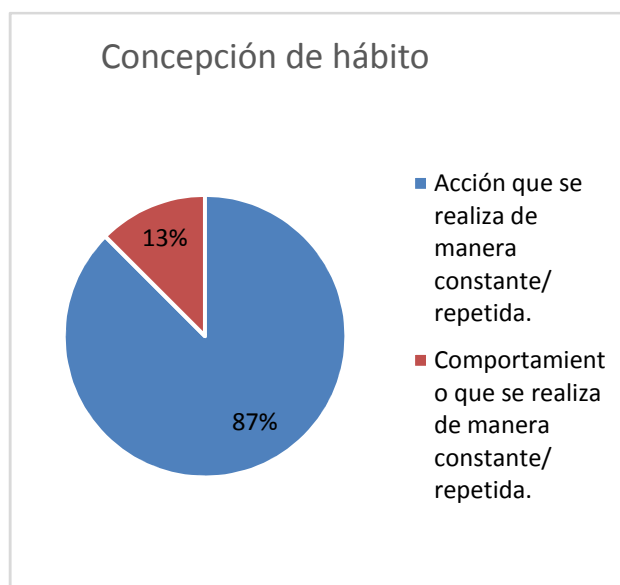
Existe una preocupación por la falta de contenido con respecto al tema, si bien es un tema funcional para la vida, se desconoce por qué no se abordan este tipo de aspectos y la carencia de importancia e inversión de tiempo en su desarrollo.

2.7.2 Cuestionario padres de familia.

El total de cuestionarios obtenidos fue de 16/24.

En las siguientes gráficas se muestran los resultados de la interpretación de datos de los cuestionarios aplicados a padres de familia.

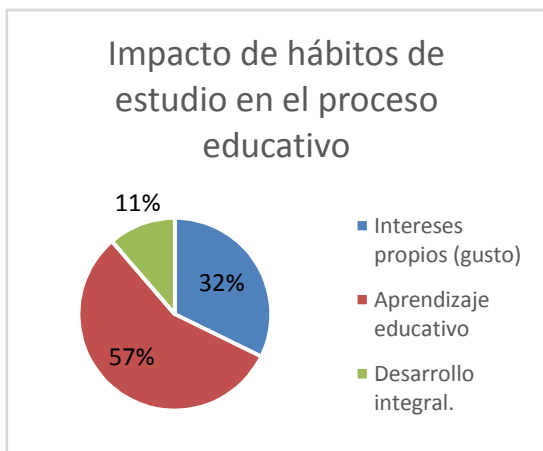
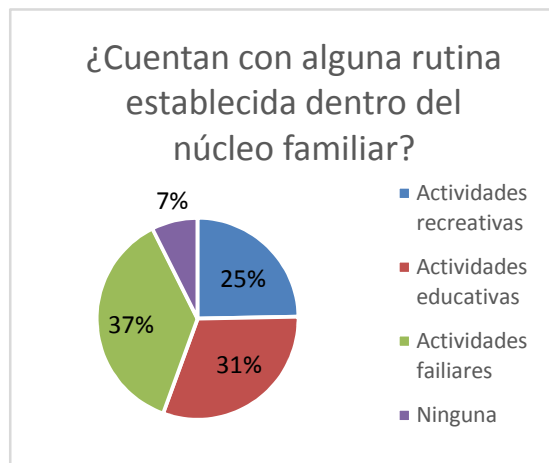
Como se puede observar la mayoría de la población entiende por hábito como una acción (87%), mientras que la minoría (13%) lo entienden como el comportamiento que se lleva a cabo, sin embargo, ambos porcentajes concuerdan en cuanto a la constancia como parte fundamental en la consolidación del mismo.



En lo que respecta a los hábitos que se llevan a cabo en casa, nos encontramos con hábitos referentes a la limpieza (espacio de trabajo y en general de su entorno) en un 87% y a su vez, se desarrollan hábitos educativos (realizar tareas, estudiar, etc.) en un 13%, analizando dichas respuestas resulta de gran relevancia el poder trabajar con el desarrollo

de hábitos educativos que permitan coadyuvar en el proceso de e-a de los educandos.

Por otra parte, existe confusión en relación al término rutina y esto provoca un conflicto al momento de analizar los resultados, ya que no se dio cuenta de la información que se quería recuperar a partir de esta pregunta; realmente del tipo de rutinas que se desarrollan dentro del núcleo familiar no se hizo mención, sino que dan cuenta de las actividades que desarrollan a lo largo del día, pero que no podrían ser consideradas como rutina.



Y, por último, en lo que respecta a los hábitos y su impacto en el proceso educativo, se hace mención del mismo en cuanto a su beneficio en el aprendizaje educativo y en lo que se refiere al desarrollo integral de los educandos, así como por intereses propios.

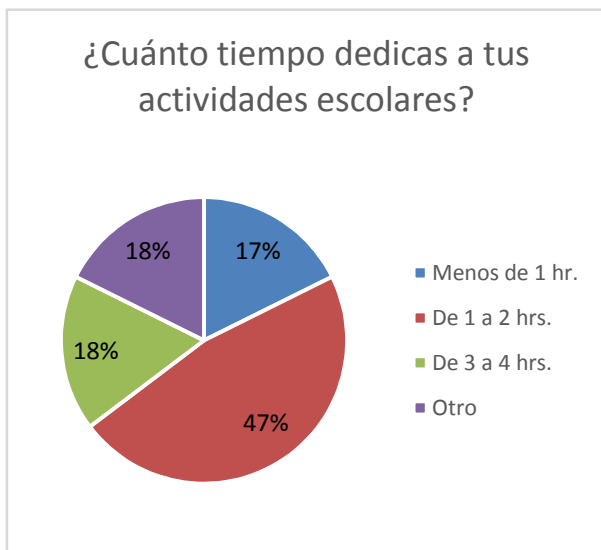
2.7.3 Cuestionario alumnos.

El total de cuestionarios obtenidos fue de 17/24

En las siguientes gráficas se muestran los resultados de la interpretación de datos de los cuestionarios aplicados a los alumnos.

Como se puede observar parte de la población dedica de 1 a 2 hrs a diversas actividades escolares (47%), dos partes de dicha población cuentan con el mismo porcentaje, sin embargo, uno de estos porcentajes indica que dedica de 3 a 4 hrs y el otro eligió la opción "otro" (18%), mientras que el 17% restante nos indica que dedican menos de 1 hr. y esto nos proporciona

información relevante en lo que compete a la realización de rutinas y por ende a la consolidación de hábitos.

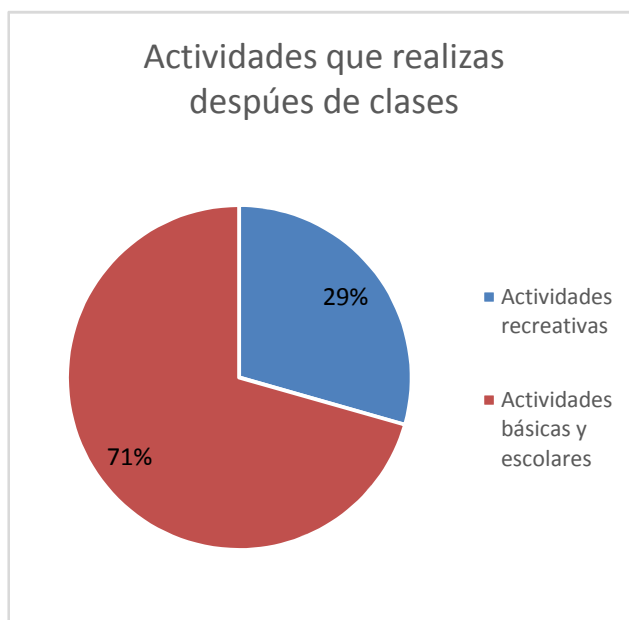


Con esta pregunta se buscaba obtener información en cuanto a recursos disponibles y el uso que hacen de estos, debido a que también influye de manera positiva en la consolidación de hábitos, ya que si se cuenta con un espacio específico para realizar sus tareas, es muy probable que el educando pueda identificar la forma en la que debe desarrollarse al estar en

este y esto impactará al momento de poder tener un espacio propio de trabajo dentro del aula, puesto que tendrá conocimiento de cómo desenvolverse en el

mismo, sin embargo podemos observar que en su mayoría no cuentan con un espacio personal y esto puede repercutir dentro del aula en cuanto a orden.

Y finalmente en lo que compete a las actividades que realizan después de horario escolar, son en su mayoría actividades referentes a sus necesidades básicas y escolares, sin embargo, es algo contradictorio o así resulta observable, puesto a que realmente no se indica un gran tiempo dedicado a diversas actividades escolares, pero son las que más se mencionan en este aspecto.



2.8. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL PLAN DIAGNÓSTICO.

PLAN DIAGNÓSTICO										
SEMANA DEL 29 DE AGOSTO AL 09 DE SEPTIEMBRE DE 2022.										
ACTIVIDAD	LUNES 29	MARTES 30	MIÉRCOLES 31	JUEVES 01	VIERNES 02	LUNES 05	MARTES 06	MIÉRCOLES 07	JUEVES 08	VIERNES 09
Aplicación de guion de entrevista para docente titular.				X						
Observación a alumnos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicación de guion de entrevista para padres de familia.						X	X	X		
Observación a docente titular.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicación de guion de entrevista para alumnos.					X	X	X	X	X	
Observaciones										

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.

3.1 Estado del arte.

El estado de arte o también conocido como “El estado en cuestión” es parte fundamental en una investigación, entendido en palabras de Retamozo, **M (2016)** como:

“una breve exposición de la revisión bibliográfica exploratoria donde se muestra que conoce las principales referencias escritas sobre su tema. (...) El estado de la cuestión mantiene una tensión productiva entre mostrar que el tema fue tratado por otros autores –y que se conocen sus aportes– y a la vez evidenciar que hay algo aún por decir/conocer con respecto al tema.”

La función de los antecedentes (**Salazar, 2002**) son:

- Delimitar el área de investigación;
- Sugerir guías, áreas, nichos o líneas de investigación;
- Hacer un compendio de conocimientos existentes en el área que se va a investigar;
- Expresar proposiciones teóricas generales, postulados, marcos de referencia;
- Ayudar a prevenir errores que se han cometido en otros estudios;
- Orientar sobre cómo habrá de llevarse a cabo el estudio;
- Ampliar el horizonte del estudio y guiar al alumno para que éste se centre en su problema evitando así posibles desviaciones del planteamiento original;
- Proveer un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio.

Por ello, a continuación, se presentan algunos estudios que fueron realizados del tema que se investigó.

Los autores **Mondragón, Cardoso y Bobadilla** en el año **2016**, en México realizaron una investigación llamada "*Hábitos y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*", la cual tuvo como método una investigación de tipo cualitativa, en donde predominó el estudio descriptivo y estudio correlacionar.

Este comienza con una introducción donde señala que dentro de los desafíos más complejos en la educación se ven inmersos aspectos que tienen que ver con la autonomía del alumno, presentando como consecuencias deficiencias en cuanto a hábitos.

Si bien, el estudio se realiza en un nivel mayor (educación superior) a la que se desarrollará dicha investigación, es importante mencionar que de igual manera sirve como base para indagar sobre los factores que intervienen en el proceso de consolidación de hábitos como respuesta a la aplicación o no de rutinas escolares.

Se abordan diferentes conceptos sobre hábitos y otros elementos que se encuentran inmersos para la comprensión del tema, como: motivación, perfil de egreso, labor docente, conducta, hábitos, enseñanza, etc. Señalando así que son muchos los factores que influyen en esta, pero se centran principalmente en lo sociofamiliar y escolar.

Finalmente, de acuerdo a su investigación, resulta de gran importancia motivar a los alumnos en el proceso educativo ya que de lo contrario solo estarán por una nota y no por voluntad propia, permeando la adquisición de aprendizaje significativo a partir de los hábitos, mismos que deben trabajarse desde casa y retroalimentarse o reforzarse en el aula, pero no es una cuestión meramente de la escuela, sino más bien, una cuestión social.

Otro documento que resulto significativo en la búsqueda del tema fue *“Las rutinas en educación inicial: entre la mecanización y la transformación”* **Martín, Durán y Pulido**, quienes, en **2013**, se dieron a la tarea de investigar un poco acerca del tema y destacan mucho la importancia de las rutinas en educación infantil, si bien abordan el tema desde diversos ámbitos, caen en cuenta que el poder trabajar con rutinas desde temprana edad no es un desperdicio de tiempo como muchos creen.

Al contrario, resulta una oportunidad increíble para el docente y para el individuo involucrado puesto que no solo es un beneficio a corto plazo, ya que al realizarlas de manera constante y de manera voluntaria, llegará un punto en el que se convertirá en hábito y esto será benefactor para el individuo y su inmersión en el medio en el que se desenvuelve.

Manejan los pros y contras que pudiera tener el trabajar con rutinas, sin embargo, siempre resultan más ventajas que desventajas de las mismas y hacen reflexionar acerca de la importancia de poder trabajarlas y consolidar esa parte de hábitos en los individuos para que en una edad mayor no sea complicado de abordar.

Por otra parte, también se revisaron dos investigaciones de Palencia, la primera realizada por **Pérez, R** en **2018** titulada *“LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER BUENOS HÁBITOS Y RUTINAS PARA POTENCIAR LA SEGURIDAD, LA CONFIANZA Y LA AUTONOMÍA PERSONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL”* y la segunda realizada por **Cabrial, E** **2012** titulada *“LA IMPORTANCIA DE LA TRANSMISIÓN DE HÁBITOS Y RUTINAS EN EDUCACIÓN INFANTIL”*, las cuales a pesar de tener una diferencia de 6 años entre dichas investigaciones, resulta muy interesante el poder comparar ambas perspectivas, mismas que van encaminadas hacia un mismo fin, variando algunos aspectos de la investigación.

Sin embargo, ambos textos recaen en la importancia de trabajar con hábitos y rutinas desde temprana edad para facilitar diversos procesos a los

que se someterá el individuo en un futuro, además hacen hincapié en los agentes que se involucran en la consolidación de estos, retoman concepciones sobre el rol familiar, el contexto social en el que se inserta el individuo y la escuela como segundo núcleo importante en la vida del educando.

Nos mencionan que el uso y aplicación de rutinas benefician en muchos aspectos al individuo en el aspecto escolar y cotidiano, tomando en cuenta una multiplicidad de elementos que intervienen en la consolidación de los hábitos.

Los estudios revisados anteriormente permiten dar cuenta que los principales factores que intervienen en la consolidación de hábitos, refieren a la dimensión familiar y pedagógica, impactando en la parte personal del individuo teniendo como consecuencia la influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje (e-a) del mismo.

Estas investigaciones se llevaron a cabo en su mayoría a partir del estudio de casos lo que permite identificar a su vez el poco bagaje investigativo con el que se cuenta acerca del tema, por lo que resulta de gran importancia el poder indagar y conocer a mayor profundidad acerca de los factores que se relacionan con el proceso formativo de los educandos.

3.2 Marco conceptual.

El marco teórico o conceptual es en realidad una investigación bibliográfica que habla de las variables que se estudiarán en la investigación, o de la relación existente entre ellas, descritas en estudios semejantes o previos. Hace referencia a perspectivas o enfoques teóricos empleados en estudios relacionados, se analiza su bondad o propiedad. (Reidl, L 2012).

Es decir, proporciona información con relación al tipo de sujetos, en la recolección de los datos, en los análisis estadísticos utilizados, etc. En otras

palabras, nos guía a la formulación de las hipótesis, propone formas de análisis, así como permite el tratamiento y análisis reflexivo de los datos recabados.

A continuación, se integra el marco conceptual en el cual se sustentan las principales teorías que hacen referencia a la consolidación de hábitos, posteriormente los conceptos que permitirán la comprensión del tema y por último el marco referencial donde se retoman diversos documentos oficiales que sustentan la visión de los hábitos en la educación.

3.2.1 Enfoques en Educación Básica.

Enfoque humanista.

En la actualidad, el programa de estudios vigente para educación básica se sustenta bajo un enfoque humanista en donde hace mención de los ejes centrales de la educación, siendo estos: la formación de los individuos, las relaciones humanas y el medio en el que se desenvuelven, esto con el fin de lograr un desarrollo integral en el individuo (ámbito social, cultural, escolar, ético, cognitivo, físico, etc.).

Es por ello que la SEP (2017) afirma que:

“La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.” (pág. 29)

Esto con el fin de poder brindar las condiciones necesarias para que los educandos adquieran un aprendizaje significativo.

Muchos son los autores que aportaron a dicho enfoque, sin embargo, uno de los más destacados fue Carls Rogers, quien a partir de sus investigaciones en el ámbito defiende una educación en la autorrealización, en la libertad, en la creatividad y en la adaptación personal, es decir, busca una educación que considere la dimensión personal y social, mismas que deberán posibilitar la formación integral del individuo.

Enfoque sociocostructivista.

Dentro de programa de estudio “Aprendizaje Clave para la Educación Integral”, refiere al enfoque socioconstructivista, en el cual se destaca la importancia entre el medio (contextos sociales y situacionales) y el individuo para producir aprendizajes. De acuerdo con la **SEP (2017)**, nos hace mención de que:

“en esta perspectiva se reconoce que el aprendizaje no tiene lugar en las mentes aisladas de los individuos, sino que es el resultado de una relación activa entre el individuo y una situación, por eso el conocimiento tiene, además, la característica de ser “situado”. A esta tradición pertenecen las estrategias de aprendizaje que promueven la indagación, la creatividad, la colaboración y la motivación. En particular sobresale el aprendizaje basado en preguntas, problemas y proyectos, el cual considera los intereses de los alumnos y los fomenta mediante su apropiación e investigación.”.

3.2.2 Conceptos.

Rol del docente.

La labor docente tiene cierto grado de dificultad, mismo que ha ido cambiando de acuerdo a las características y exigencias de nuestra sociedad, si bien es cierto, la educación avanza (o es lo que se pretende) a la par de la sociedad y por ende el rol docente se ve alterado.

En este sentido es importante mencionar que de acuerdo a diversos documentos podemos hacer mención que se busca que el docente este lo mejor preparado posible, sea capaz de motivar y apoyar al educando en cuanto este lo requiera, brindando una educación de calidad, encaminada a los valores internacionales, la ética, la educación socioemocional y toda esta parte de competencias para la vida que permitan el desarrollo de individuos íntegros.

En lo que respecta a la **SEP 2017**, se menciona que *“la cultura pedagógica, que prevalece en muchas de nuestras aulas, se centra fundamentalmente en la exposición de temas por parte del docente, la cual no motiva una participación activa del aprendiz”*, por lo cual se busca modificar dicha práctica pedagógica con el fin de poder desarrollar el pensamiento crítico de los educandos y su capacidad para aprender; además de que esta nueva práctica deberá estar centrada en generar aprendices activos, creativos, interesados por aprender y por lograr los aprendizajes de calidad que demanda la sociedad actual.

Aunado a ello se habla de no solamente cambiar la práctica pedagógica tradicional, sino también la importancia de la formación inicial y constante de los educandos en diversas áreas para poder brindar una educación de calidad, así mismo se menciona que *“un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a los alumnos, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en el dominio de los Aprendizajes esperados planteados en los planes y programas de estudio, y a desarrollar su potencial”*. **(SEP, 2017)**.

Hábito.

Se entiende por hábito a un mecanismo que permite ser utilizado en diversas situaciones y que permite generar diversas destrezas a partir de la regularidad y la constancia, además de ser parte fundamental en el desarrollo del individuo ya que su impacto se ve reflejado en la consolidación de conocimientos amplios.

Por otra parte, Saldaña (2015) menciona que:

“Según el pedagogo John Dewey (2013), la educación es un proceso que comienza desde el nacimiento. Las capacidades, la conciencia, los hábitos, las ideas, los sentimientos y las emociones están influenciados por la educación de cada individuo. Por esta razón, la educación debe conocer de forma psicológica las capacidades, los intereses y los hábitos de los niños y de las niñas e interpretarlos adecuadamente para conocer el significado correcto a nivel social.”

Aunado a ello, tenemos a diversos autores que mencionan dicho concepto, sin embargo, hablaremos sobre Nelsen y Zabalza; Con lo que respecta a Nelsen (1999) para consolidar un hábito se toman en cuenta 5 pasos:

- 1.- Decide lo que quieres que haga o vayas a pedir al niño.
- 2.- Llega hasta el final con las cosas con firmeza y amabilidad.
- 3.- No hables, actúa.
- 4.- Lo que digas, cúmplelo hasta el final.
- 5.- Menos, es más: deja que tus actuaciones hablen más alto que tus palabras.

Rutina.

Se entiende por rutina a aquellas costumbres no modificables que tienen que ver con la constancia y disciplina, a partir de las cuales se consolidan hábitos; estas tienen su importancia en los primeros años de edad y principalmente se deben trabajar en casa, con el fin de poder reflejarlas o reforzarlas en la escuela.

Zabalza (1987) expresa que a partir de la Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo normas o pautas de conducta, a partir de las rutinas que deben desarrollar en su entorno.

Entendiendo como rutinas a aquellas actividades que realizamos en nuestra vida cotidiana, mismas que son llevadas a cabo de manera periódica y que contribuirán al desarrollo psicológico de los educandos; por ello, deben considerarse como puros aprendizajes que coadyuvan a una mejora de nuestra capacidad cognitiva, procesos que el estudiantado debe aprender en el seno del aula y la familia.

De acuerdo con Saldaña, R. (2015), se hace mención que *“R. Driekurs (2003), no puede definir el término rutina sin hacer referencia al concepto de hábito ya que los hábitos son los diferentes modos de actuar, que aprendemos o adquirimos, para satisfacer nuestras rutinas diarias. “La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad.” Entonces, las rutinas son costumbres personales, establecidas por conveniencia, que no se pueden modificar, son inflexibles.”*

Por ello, instaurar rutinas en educación inicial resulta de gran importancia ya que, a partir de estas, se podrán desempeñar importantes funciones en relación a la configuración del contexto educativo, teniendo un mayor control espacio-temporal en las aulas.

Rol docente en la consolidación de hábitos.

El docente juega un papel importante en el desarrollo y aplicación de acciones que permitan la consolidación de hábitos, sin embargo, es transcendental mencionar que es un trabajo de manera colaborativa. Si bien, hay conocimientos que se adquieren y aprenden en la escuela hay otros que se adquieren desde casa como lo son las rutinas, por ello, resulta de gran relevancia el poder contar con el apoyo de la familia para trabajar a la par y reforzar lo aprendido considerando los aspectos familiar, social y escolar, y tomando en cuenta los diferentes contextos en los que se encuentre el individuo.

“Por tanto, para promover la adquisición progresiva de la autonomía en las actividades habituales del alumnado, y siguiendo a Zabalza (2010), las principales

funciones que desarrollaríamos al trabajar rutinas y hábitos en el entorno infantil serían:

- *Ofrecer un marco de referencia. Una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño o niña es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después.*

- *Generar seguridad, dado que se trata de una actividad conocida por quien la realiza.*

- *Actuar como indicador temporal, puesto que aporta una percepción sensorial de los distintos momentos en los que debe efectuarse la actividad permitiendo saber qué es lo que hay que hacer antes y qué después.*

- *Potenciar procesos de captación cognitiva, referida a las distintas estructuras que presentan las diferentes actividades a realizar.*

- *Desarrollar virtualidades cognitivas y afectivas a nivel metodológico con motivo de las posibilidades de aprendizaje posterior que tendrán los niños y niñas respecto a la adquisición de estrategias de planificación y organización de los aprendizajes.” (APOCLAM).*

Además, es importante mencionar que de acuerdo con la **SEP 2017**: “Los maestros son modelos de conducta para sus estudiantes, por lo que han de ser vistos ejecutando los comportamientos que quieren impulsar en ellos, tanto frente a los estudiantes como al compartir las actividades con ellos”.

Factores.

Este concepto hace referencia a aquellas características, elementos o causas que se encuentran inmersas en un proceso y que por ende tienen impacto en el mismo produciendo algún efecto, en el caso de nuestro tema podemos hacer mención de los factores intrínsecos y extrínsecos, mismos que se presentan a continuación.

Factores intrínsecos.

Dentro de esta clasificación podemos mencionar que son aquellos que se encuentran de manera interna en el individuo, en este caso se abordarán los siguientes: desarrollo infantil, la motivación y la conducta, esto debido a que se encuentran inmersos en cuanto a la consolidación de hábitos e impactan de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje (e-a).

Desarrollo infantil.

Dentro del “desarrollo infantil” se entiende a todo lo que en este se engloba, desde la parte cognitiva, hasta la parte emocional, abarcando diferentes áreas que lleven a la formación integral del individuo; esta etapa es de suma importancia debido a que de acuerdo con la **SEP (2017)**, menciona que los primeros años son significativos ya que: *“Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños.”*

Es decir, en esta etapa se consolidan diversos conocimientos, habilidades y destrezas que permitirán al individuo integrarse de manera significativa en su entorno, mismas que marcarán un antes y un después en su proceso formativo.

Por otra parte, además de poder desarrollar diversas actividades para entablar las bases del conocimiento para un futuro, es importante tomar en cuenta el ambiente en el que el individuo se desarrolla debido a que: *“Establecer los cimientos del aprendizaje para etapas posteriores depende de que los niños se desenvuelvan en un ambiente afectivo y estimulante. Este ambiente no es exclusivo del ámbito escolar, se encuentra en distintos espacios y en una variedad de formas complejas de interacción social (...)” (SEP, 2017).*

Motivación.

Entendemos como motivación a aquellos estímulos que incitan al individuo a llevar a cabo determinadas acciones encaminadas a la consecución de algún objetivo. Para **Vygotsky (1994)**, *“la motivación es uno de los factores principales, no sólo aprendizaje en el proceso de sino también en la adquisición de una lengua extranjera”*.

Uno de los principales propósitos del docente es que el alumno adquiera aprendizaje, pero esto no se llevará a cabo si él mismo no se encuentra motivado, por ello es importante llevar a cabo acciones que motiven al alumno, que se interese por su proceso educativo y logre un aprendizaje significativo. Respeto a eso Ausubel menciona:

Mucho se habla de la motivación en el aprendizaje. Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje. Cuando hablamos de aprendizaje significativo, éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante. (AUSUBEL, 1976)

Cabe mencionar que existe la motivación intrínseca y extrínseca; la motivación intrínseca es propia del alumno (a partir de su iniciativa e interés), mientras que la extrínseca es aquella que se desarrolla a partir del medio exterior, en la cual se utilizan estímulos como premio o castigo, sin embargo, en ambos casos juegan un papel importante tanto los padres de familia como la escuela, puesto que, por medio de ambos escenarios, el alumno podrá desarrollar de manera correcta dicha motivación.

Conducta.

Es la manera en la que un individuo se desenvuelve de acuerdo a su entorno, es decir, una respuesta al medio en el que se encuentra inmerso y se puede llevar a cabo de manera voluntaria o involuntaria, consciente o inconsciente, etc., de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentre.

De acuerdo con Cabrial, E (2012), hace mención de que:

(...) las conductas de imitación y aprendizaje concurren en varios contextos: en su relación con los progenitores y en el aula, que influye paralelamente a la acción de los padres. Por ende, la relación familia-escuela será esencial para un desarrollo armónico. Padres y profesores elaboran pautas de actuación conjuntas y coordinadas, encaminadas a favorecer la adquisición de hábitos básicos para su autonomía y desarrollo posterior (MEC, 1992).

Factores extrínsecos.

Son aquellos que vienen del exterior, mismos que rodean al individuo, dentro de estos encontramos su contexto social, familiar y escolar.

Factor social.

Forma parte del medio inmediato del alumno y de su vida cotidiana, a través del cual el individuo adquiere hábitos, comportamientos y elementos culturales que intervienen de manera directa en su desarrollo.

Factor familiar.

Es uno de los escenarios más significativos en compañía del escolar, sin embargo, este es el primer escenario en el que el niño se desenvuelve y comienza con la adquisición del lenguaje, conductas, normas, pautas y comportamientos, mismos que, una vez inmerso en el ámbito escolar pondrá en práctica y seguirá reforzando, de ahí la importancia de una buena crianza, ya que de esto dependerá el papel que desempeñará en otros ámbitos de su vida.

Según Henao & García (2009):

La familia, considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto. Lo que busca controlar la familia tiene que ver con el nivel de socialización, la adquisición de patrones de responsabilidad, la evitación de riesgos y fracasos, y la generación de niveles de obediencia (Cabrera, Guevara & Barrera, 2006)

Factor escolar.

En este se involucran todos los agentes involucrados (directivos, docentes, alumnos, padres de familia y comunidad escolar), ya que es un trabajo que se lleva a cabo de manera colaborativa en el cual todos tienen un rol que cumplir y coadyuvan a desarrollar el proceso formativo del individuo de la mejor manera posible.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas (2004):

Las oportunidades de aprendizaje las brinda la familia, la comunidad y la escuela. La familia enseña modelos de conducta mediante la interacción de cada día, la comunidad enseña valores culturales y modos de relacionarse mediante la vida de la calle y los medios de comunicación, la escuela enseña conocimientos y capacidad de convivencia mediante las diversas actividades educativas y los recreos.

Enseñanza.

Proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, técnicas, normas, ideas, habilidades, hábitos, experiencias, etc., a partir de una serie de instrucciones y con ayuda de ciertos materiales para la consolidación y adquisición correcta del aprendizaje. Así mismo:

“El tipo de conocimientos, habilidades y actitudes que se promueven para que los estudiantes puedan afrontar retos en la vida presente y futura, si se espera que sean sujetos con voz y voto en lo que desean aprender.

- Las formas de enseñanza constituyen un reto o demanda cognitiva que reconoce los conocimientos previos y el nivel de desarrollo del sujeto.” (SEP, 2017).

Aprendizaje.

Con lo que respecta al aprendizaje, se refieren a todos aquellos conocimientos que puedan tener impacto en el individuo, considerando conocimientos de carácter científico como empírico, con el fin de poder enriquecer el panorama y consolidar aprendizajes amplios y bastos que puedan dar respuesta a las exigencias de la vida cotidiana, de acuerdo con la **SEP (2017)**, dentro de los rasgos deseables en dichos aspectos se entiende:

(...) el estudiante como responsable de su propio aprendizaje, todos los profesores que lo acompañan a lo largo del trayecto educativo y los contextos sociales y familiares en los que se desenvuelve el estudiante. Todos ellos influyen positiva o negativamente en el logro del perfil de egreso.

Cultura de aprendizaje.

Proceso mediante el cual, el individuo comprende al aprendizaje como algo significativo y mediante a partir del cual logrará sus objetivos, para ello, es importante mencionar que esta debe apuntar a la capacitación como base del desarrollo organizacional, manteniendo así, actualizados tanto conocimientos individuales como procesos para optimizar tiempos y recursos.

Cada cultura de aprendizaje es diferente de acuerdo al contexto en el que nos encontremos inmersos, son muchos los factores que intervienen en la misma y por ello es que la forma de desarrollarla varía según las mismas.

Trabajo colaborativo.

Este se sustenta desde las teorías cognoscitivas, algunos de los autores que mencionan dicho concepto son Piaget, Vygotsky, Wilson, entre otros, dicho concepto hace referencia al proceso de socioconstrucción en la educación y como esto a su vez permite vislumbrar las diversas perspectivas a considerar en alguna situación a tratar, la colaboración, participación igualitaria, valores universales como el respeto, la igualdad, la tolerancia, etc.

Se trata de un proceso en el cual se involucran diversas posturas para obtener un bien común y como esto ayuda en gran medida al desarrollo de habilidades de diferente índole además de implicar diferentes aspectos en el mismo, en palabras de **Coll y Solé (1990)**, hablamos de *“un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma, a su vez, del proceso de negociación”*

Rol de la familia.

Durante el desarrollo de un individuo existen dos escenarios fundamentales de crecimiento y socialización (escuela y familia), en este caso la familia es el lugar en el cual se lleva a cabo el aprendizaje de las funciones básicas, además de otro tipo de saberes como los valores y las normas de conducta que guiarán su futuro; los padres son la primera red de apoyo de los educandos, de ahí la importancia de promover un ambiente familiar armónico, donde se brinden las

herramientas necesarias para el desarrollo integral de los individuos (**Cardona, Valencia, Duque, & Vásquez, 2015**).

Según **Zambrano & Viguera (2020)**, *“la escuela debe fomentar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de sus hijos y la necesidad de una relación respetuosa con docentes, con la finalidad de realizar su función de manera afectiva (Mosquera, 2018).”*

Ambiente escolar.

El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades, deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización. De igual manera, las familias de los alumnos deben ser respetadas y atendidas cuando lo necesiten, por lo que deben de contar con espacios de participación social. (CONAPASE, 2017).

3.3 Marco referencial.

La educación es un proceso socializador por naturaleza, por ello se encuentra en constantes transformaciones de acuerdo con la sociedad y las exigencias que estas plantean, siempre se ha buscado generar cambios significativos en la misma para poder dar solución a las necesidades sociales existentes, por esta razón es que a lo largo de los últimos años se han implementado diversas políticas educativas las cuales permitan a los agentes educativos involucrados desenvolverse de manera libre, justa y segura.

A partir de lo antes mencionado, resulta importante especificar que todos los cambios que han venido realizándose son en pro de una educación de calidad, laica y gratuita, de esta manera, se han recuperado documentos oficiales que

permitan comprender como se encuentran inmerso las rutinas y los hábitos en la educación.

Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Refiere al Estado la obligación de garantizar el acceso a la educación la cual deberá ser obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. Por otra parte, se hace mención de los aprendizajes que los alumnos adquirirán en la escuela, los cuales están orientados a la formación integral del individuo, a partir *de fortalecer la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos.*

También estable que la educación será de excelencia, al mejorar la integralidad del individuo promoviendo el máximo logro de aprendizajes, desarrollo del pensamiento crítico y fortaleciendo las relaciones entre los agentes educativos involucrados. (DOF, 2022).

Ley General de Educación.

Es uno de los documentos reguladores que rigen la educación de México, en el cual se retoma el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, este se ve inmerso desde el capítulo uno y se puede visualizar en diversos capítulos del documento; se busca la generación de conciencia y la adquisición de los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible, como elementos básicos para el desenvolvimiento armónico e integral de la persona y la sociedad (DOF, 2019).

Debe concebirse a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que se construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación; por ello en el artículo 16, se menciona que la educación *“Será integral porque educará para la vida y estará enfocada a las capacidades y desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar*

su bienestar y contribuir al desarrollo social” y esto se puede identificar en otros artículos como el Art 17, 30, 59, 126, etc.

Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

En el documento se establecen diversos derechos con los que cuentan, sin embargo, no es hasta el Art 13° en el cual se ve inmerso el derecho a un sano desarrollo integral a partir de aspectos morales relacionados con el aprendizaje, la ética, mismo que podemos visualizar nuevamente en el Art 15°.

Las autoridades son las encargadas de garantizar el acceso y permanencia a la educación, a partir de diversas pautas a considerar, mismas que tienen que ver con el currículo, el funcionamiento del sistema educativo, la labor docente y el aprendizaje de los individuos.

Aprendizaje Clave para la Educación Integral.

La educación no debe ser estática, ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta. Cuando la educación se desfasa de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés, lo cual se convierte en una de las principales causas internas de rezago y abandono escolar.

Por ello, se habla de un desarrollo integral en el que no solamente se aborden competencias genéricas, sino competencias para la vida, ya que la escuela deberá de proveer a los alumnos las herramientas necesarias para lograr su inmersión dentro de una sociedad (valores universales, habilidades sociales, competencias genéricas y profesionales, conocimiento científico y empírico, hábitos, cuidado de sí mismo y el medio ambiente, etc.)

Asimismo, además de ser individuos que aprecian y respetan la diversidad, rechazan y combaten toda forma de discriminación o violencia, es preciso que los

estudiantes aprendan a reconocerse como personas que actúan en lo local, que forman parte de una sociedad global y plural, habitan un planeta cuya preservación es responsabilidad de todos. Esta visión se concreta en un contexto de constantes cambios y acelerada transformación de los conocimientos, culturas y procesos productivos. Por ello, el planteamiento curricular propicia una mirada crítica, histórica e incluso prospectiva como punto de arranque para la formación de los estudiantes. **(SEP, 2017).**

Plan de estudios para la educación básica 2022.

La Nueva Escuela Mexicana tiene como fundamento el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el que se establece que “la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.”

Para la Nueva Escuela Mexicana, la dignidad humana es el valor intrínseco que tiene todo ser humano, que es irrenunciable, no intercambiable, irrevocable e inviolable, que por sí mismo justifica el reconocimiento y ejercicio efectivo de sus derechos humanos y justicia social.

El sentido de lo humano en la educación nos lleva al reconocimiento, cuidado, protección y desarrollo de la dignidad de NNA. Esto significa que las relaciones que se construyen en la escuela y fuera de ella, se llevan a cabo a partir de la responsabilidad que se asume hacia diferentes ámbitos de la vida.

El principal objetivo de la Nueva Escuela Mexicana es propiciar la formación de una ciudadanía en la que prevalezcan los principios de solidaridad, igualdad sustantiva, justicia social, interculturalidad, cuidado del medio ambiente, inclusión y derechos humanos.

Parte importante que se aborda dentro del mismo es el poder rescatar los derechos humanos y valores universales como eje central para lograr el desarrollo integral de los individuos, así como buscar que vivan sus derechos desde realidades concretas, en su cotidianidad y en permanente relación con la

diversidad territorial, social, lingüística y cultural para que interactúen, dialoguen y aprendan diversas capacidades que les permitan comprender y participar en la transformación de las relaciones desiguales que existen.

En la Nueva Escuela Mexicana, las y los estudiantes se apropian de las normas y los conocimientos que la escuela ofrece para construir, desde sus códigos, su propia idea de niñez, adolescencia y juventud, así como para ejercer sus reglas y saberes. Asimismo, las relaciones que se desarrollan en la comunidad escolar no privilegian las acciones de los adultos hacia niñas, niños y adolescentes, sino que se plantea un diálogo entre sujetos con los mismos derechos y potencialidades que da lugar a formas de socialización que permiten que los adultos aprendan también de sus estudiantes.

De acuerdo con el tema a desarrollar, se hace hincapié en el eje articulador de “Artes y experiencias estéticas”, el cual tiene como objetivo ampliar su espectro reflexivo y emocional con relación al arte, la cultura y la naturaleza, tomando en cuenta la creación de experiencias sensoriales, reflexivas y creativas, permitiendo así adueñarse de la cultura escolar y social en la que se encuentran inmersos, permitiendo el trabajo colaborativo e individual según sea el caso.

En lo que se refiere a los campos formativos, es importante mencionar que nos enfocamos en el campo “De lo humano y lo comunitario” el cual busca poner en práctica capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores con relación a experiencias individuales y colectivas, así como características del lugar en el que se encuentran inmersos; desarrollando potencialidades, experimenten el cuidado para mejora de sí mismos, además de fortalecer sus capacidades perceptivo, socio y físico-motrices.

Los campos formativos resultan de interés en este caso debido a que será este nuevo plan con el que se trabajará el próximo ciclo, es por ello que se debe tener conocimiento y dominio de los mismos con el fin de conocer de qué manera se llevará a cabo nuestra labor para el desarrollo de contenidos.

Junto con los adultos, las y los estudiantes participan activamente en la construcción social de la escuela y su entorno. Lo anterior se logra una vez que comparten los saberes y conocimientos que se transmiten en el espacio escolar relacionándolo con prácticas, sentidos, costumbres y valores que provienen de su vida cotidiana, en vínculo con su historia personal y la posibilidad de transformarla. (SEP, 2022).

Taxonomía de Bloom.

La elaboración de una taxonomía de los objetivos educacionales busca facilitar la comunicación ya que permite la mejora en el intercambio de ideas y materiales con relación a los agentes involucrados dentro de dicho proceso.

De acuerdo con Bloom, B (1986), *“la principal tarea para establecer cualquier clase de taxonomía consiste en seleccionar los símbolos apropiados, defendiéndolos de manera precisa y práctica, y asegurando, por otro lado, el consenso de aquellos que deberán usar la taxonomía.”*

Asimismo, se debe llevar a cabo la selección de esos símbolos y posteriormente la definición de estos de manera adecuada a fin de la mejora en el proceso comunicativo; dicha taxonomía consta de 6 clases principales: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Sin embargo, es importante mencionar que dentro de la clasificación de objetivos de la educación contamos con 3 dominios: los cognoscitivos, los afectivos y los psicomotores, que de acuerdo con la investigación llevada a cabo, nos centraremos en el dominio cognoscitivo (objetivos que subrayan el hecho de recordar o reproducir algo que supuestamente ha sido aprendido antes) y el afectivo (objetivos que destacan un tono emocional, un sentimiento, un grado de aceptación o rechazo –intereses, actitudes, apreciaciones, valores y conjuntos de emociones o predisposiciones-).

CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO.

4.1 Metodología de la investigación.

De acuerdo con **Asti Vera (1972: 22)** se entiende por metodología al "estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba", en el cual se incluye el análisis, la descripción y valoración crítica de los métodos e investigación.

La elaboración de la investigación se sustenta bajo un enfoque cualitativo, mismo que permitirá la recolección y análisis de datos con mayor amplitud, lo que favorecerá a la afinación de las preguntas iniciales con el objetivo de poder desarrollar una interpretación idónea, a partir de la descripción de alguna situación, persona, conducta o fenómeno que acontecen como consecuencia de las acciones de los propios individuos, mismas que pueden llevarse a cabo de manera consciente, inconsciente o explícitas.

El enfoque seleccionado nos permite indagar de manera flexible y amplia con el fin de poder reconstruir una realidad con base a lo recuperado; de acuerdo con **Sampieri, Collado & Lucio 2003**:

“Patton (1980, 1990) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

Un estudio cualitativo busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (como vive, se comporta y actúa la gente; qué piensa, cuáles son sus actitudes, etcétera).”

El enfoque cualitativo busca explicar el significado de un fenómeno a través del análisis, interpretación y evaluación de datos recolectados a partir de diferentes instrumentos (entrevistas, conversaciones, registros, etc.), tiende a recuperar información subjetiva y se utiliza más la interpretación (significados y sentidos), predomina el método inductivo. A partir de este enfoque es muy común

que se desarrollen los estudios de casos, la investigación acción, la investigación etnográfica, entre otros.

En nuestro caso, llevaremos a cabo una investigación etnográfica, para ello es importante comprender que es la etnografía, la cual en palabras de Nolla (1997), se entiende como el “estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos...” (p.2), mismas que podemos identificar a partir de diversas formas, por ello, resulta importante que el investigador comparta esa cultura, se encuentre inmerso en ella para que pueda comprender con mayor facilidad la misma.

De acuerdo con Murillo & Martínez (2010):

La investigación etnográfica es el método más popular para analizar y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto. Según Giddens (1994), la investigación etnográfica hace referencia al estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. Por su parte, Rodríguez-Gómez y Valldeoriola (1996) es el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. Woods (1987), por su parte, la define como la descripción del modo de vida de un grupo de individuos.

Con ello, se pretende que este trabajo logre concientizar a los agentes educativos involucrados acerca de la importancia de la consolidación de hábitos a partir de rutinas escolares y como esto influye en el proceso educativo de los educandos además de su impacto en el desarrollo integral de los mismos.

Con base a lo anterior, el estudio fue realizado en la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”, teniendo acercamiento a través del Servicio Social y la Práctica Profesional, esto con el fin de conocer las percepciones que

tienen los alumnos y contar con el apoyo de docentes y padres de familia para la ejecución de la investigación.

La investigación etnográfica se llevó a cabo a partir de diversos instrumentos como el dialogo, la observación participante, registros diarios, etc., mismos que permitieron obtener información significativa acerca de aspectos como el contexto familiar, social e incluso escolar, el impacto de cada uno de ellos en el actuar del alumno y como poder desarrollar rutinas que faciliten su proceso educativo y a su vez, favorezcan su rendimiento académico.

Durante la aplicación de los instrumentos antes mencionados, se logró vislumbrar la problemática, diseñar y aplicar rutinas en beneficio de la comunidad, además de poder observar conductas, emociones, habilidades, actitudes, costumbres, etc., mismas que son consecuencia de su entorno.

4.2 Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), se refiere al *“Plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea.”*

Para escoger el diseño mixto apropiado, el investigador toma en cuenta: prioridad de cada tipo de datos (igual o distinta), secuencia o tiempos de los métodos (concurrente o secuencial), propósito esencial de la integración de los datos y etapas del proceso investigativo en las cuales se integrarán los enfoques.

Los instrumentos elegidos para poder realizar el análisis fueron las entrevistas semiestructuradas y encuestas que favorecieron a la recolección de la información.

4.3 Método.

Se entiende por método a las estrategias, procesos o técnicas desarrolladas para la recolección de datos/evidencias con el fin de obtener información significativa o llegar a un mejor entendimiento sobre un tema en particular.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010):

“la investigación etnográfica es el método más popular para analizar y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto.

Más allá del tipo de etnográfica que se realice, inclusive de las intenciones del propio investigador o investigadora con su objeto de estudio, las investigaciones etnográficas coinciden en:

-) Abordar el objeto de estudio con miras a comprender e interpretar una realidad, que interactúa con un contexto más amplio.*
-) Cumplir con la finalidad de producir conocimiento y planteamientos teóricos, más allá de la resolución de problemas prácticos (como lo podría hacer la investigación acción, por ejemplo).*
-) Analizar e interpretar la información proveniente de un trabajo de campo*
-) Utilizar datos (información verbal y no verbal) que consisten en experiencias textuales de los protagonistas del fenómeno o de la observación realizada en el ambiente natural para comprender lo que hacen, dicen y piensan sus actores, además de cómo interpretan su mundo y lo que en él acontece.*

Con base a lo anterior, la investigación tuvo por intención primeramente estudiar a los alumnos con la finalidad de identificar los diversos factores que intervienen en la consolidación de hábitos a partir de la ejecución de rutinas y cómo éstas influyen en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria.

Por ello es que se trabajó a partir de la observación participante, entrevistas, conversaciones ocasionales, registros diarios, entre otros, con el objetivo de poder recuperar información significativa de diversas fuentes y medios para enriquecer e interpretar una situación concreta hablando de hábitos.

Ahora bien, en palabras de Tamayo (2014):

“El método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica.

Pardinas 14 nos dice: "Método de trabajo científico es la sucesión de pasos que debemos dar para descubrir nuevos conocimientos o, en otras palabras, para comprobar o disprobar hipótesis que implican o predicen conductas de fenómenos, desconocidos hasta el momento."

4.4 Población.

Una población citada por Hernández, Fernández y Baptista, (2010), es *“el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al., 1980).”*

La población a la que estuvo dirigido el estudio principalmente fue a los alumnos de la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra” perteneciente a la zona escolar P063.

También como parte de la población se tomó en cuenta a los docentes y los padres de familia que forman parte del primer grado, grupo “C”.

Para ello se determinó la muestra de acuerdo al acercamiento que se tuvo con las personas pertenecientes a la institución mencionada anteriormente, con base en ello, a continuación, se enuncia como se realizó esta selección.

4.5 Selección de la muestra.

El muestreo consiste en elegir de un grupo una pequeña parte que lo represente de forma adecuada. Se suele recurrir al muestreo porque estudiar la totalidad de la población es demasiado complejo, excesivamente costoso, consume demasiado tiempo o, simplemente, es innecesario. (Goetz y Lecompte, 1988).

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2010), la muestra es “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además debe ser representativo de la esta.”, aunado a ello, se utiliza por economía de tiempo y recursos, implica definir la unidad de análisis, y requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros.

Una vez dicho esto, es importante mencionar que la muestra con la que se trabajará en esta investigación será el grupo de 1°C, el cual consta de 24 alumnos, 9 niñas y 15 niños.

4.6 Técnicas e instrumentos para recolección de información.

Las técnicas o estrategias para la recolección de datos de corte etnográfico deben de ayudar a la recuperación de datos de manera estandarizada. Para la etnografía suelen utilizarse instrumentos que refieren al uso de la observación participante, sin embargo, también se trabajará con la entrevista.

Debido a ello, se llevó a cabo la selección de los instrumentos que consta de cuestionario para los alumnos y entrevistas semiestructuras para la docente y padres de familia, con el fin de poder realizar una triangulación de información que dé credibilidad, así como validez al estudio.

4.7 Descripción de los instrumentos para la recolección de información.

Con el fin de dar cumplimiento a los propósitos de dicha investigación, se llevó a cabo el diseño de diversos instrumentos que serán aplicados en la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra” al grupo de 1°C.

Los instrumentos diseñados para su aplicación son los siguientes:

ENTREVISTA:

- Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos en la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada que está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

- Este instrumento a comparación del cuestionario resulta con mayor eficacia puesto que a través de su aplicación permite recabar mayor información, así mismo posibilita la aclaración de dudas o inquietudes que surjan en el momento.

Dentro de la entrevista, podemos encontrar diversas clasificaciones según las características u objetivos de la misma, en esta ocasión, optaremos por realizar una entrevista semiestructurada.

Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

OBSERVACIÓN:

- La observación científica constituye el primer paso del método científico, así mismo, se presenta como una habilidad básica del investigador.

Dentro de la observación podemos encontrar algunas clasificaciones interesantes, sin embargo, debido al objetivo de dicha investigación y de acuerdo con lo que se pretende recabar, haremos uso de la observación participante.

“La Observación participante es según Taylor y Bogdán (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los

informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.”

Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución, la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos. En este sentido entendemos su uso, en cuanto a nuestra participación dentro del aula de clases, en donde realizaremos observación, ayudantía e intervención, permitiéndonos así interactuar con el contexto escolar y con los agentes involucrados en el proceso educativo, como lo son alumnos, padres de familia y docente titular.

Históricamente ha sido utilizada de diferentes formas como un estilo de recopilar información científica, buscando captar la realidad social y cultural de un grupo mediante estas interacciones.

4.8 Propuesta de intervención.

Al ser alumnos entre 5 y 6 años de edad, aún no tienen consolidados algunos hábitos como los de orden, limpieza, etc., sin embargo, se trata de mejorar dichas conductas con el fin de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje (e-a) de los mismos ya que de acuerdo con Montessori, encontramos que los niños a esta edad se desenvuelven a partir del modelado, puesto que miran cómo los adultos tratamos a la gente, escuchan cómo hablan de las personas cuando no están allí y perciben cómo se sienten con respecto a los “otros” (personas ajenas a nuestra cultura).

Por ello, se llevarán a cabo algunas rutinas para favorecer dichas conductas como:

-) Colocar su mochila al final del salón para evitar accidentes y obstrucciones en los pasillos (**anexo 6**).
-) Tomar asistencia al inicio de la clase (**anexo 7**).

-) Mantener limpio su lugar de trabajo (en caso de recortar o comer, se debe limpiar **anexo 8**).
-) Trabajar actividades en equipos con el fin de favorecer el compañerismo (**anexo 9**).
-) Cuidar sus pertenencias, sin embargo, se solicitó colocarles nombre a todas con el fin de evitar pérdidas.
-) Al salir de casa revisar que lleven los recursos necesarios para trabajar en el salón de clases.
-) Anotar de manera autónoma la tarea con el fin de responsabilizarlos sobre el papel que deben cumplir (**anexo 10**).
-) Al salir del salón deben de revisar que lleven todos sus materiales, sin olvidar nada en el salón.
-) Realizar dictado diariamente (**anexo 11**).

Este tipo de rutinas tienen como objetivo lograr un impacto en el rendimiento académico de los alumnos, a partir del orden y la colaboración entre los agentes involucrados de acuerdo a su espacio personal, ya que estando en un lugar ordenado y seguro es más fácil poder desarrollar sus actividades académicas.

A partir de las rutinas se podrán consolidar los hábitos que queremos generar en los alumnos, mismas que ayudan a crear seguridad en el niño, con la finalidad de comprender los ritmos vitales, dan autonomía al pequeño, del mismo modo, facilitan las transiciones a lo largo del día, evitan y previenen rabietas y por ende la indisciplina dentro del aula, permitiendo crear un orden mental en la poderosa mente absorbente del niño, entre otros beneficios.

Cabe mencionar que, a pesar de llevar a cabo las rutinas planteadas anteriormente, resulta importante compartir que hubo resultados favorables y retrocesos durante este trabajo, debido a la temporalidad en la que se fue desarrollando, ya que el seguimiento no se llevó a cabo de manera continua como consecuencia del tiempo destinado durante el 7° semestre para jornadas de

intervención (2 semanas) de manera fragmentada, ocasionando un impacto en su desarrollo.

Durante el 7° semestre, mi práctica era de manera intercalada con el trabajo de mi docente titular, lo cual no permitió conseguir el avance que se pretendía, puesto que durante la jornada de trabajo a mi cargo se llevaban a cabo las rutinas, en cambio cuando yo no asistía al aula con los alumnos, se descuidaban o no se le daba la debida importancia a las mismas y por ende había un retroceso, mismo que debía atenderse al momento de reintegrarme con el grupo, por lo que considero que el avance fue intermitente.

Y así como esto, hubo algunos otros factores que se vieron inmersos en el desarrollo y apropiación de rutinas con el fin de llegar a la consolidación de hábitos, como lo son el núcleo familiar, su participación y corresponsabilidad en dicho proceso, por ello se optó por trabajar una actividad relacionada al tema con los padres de familia que permitiera un mayor acercamiento y concientización sobre lo que se estaba trabajando en clases, mismo que debía reforzarse en casa.

Así que, al observar que había trabajo que hacer desde casa, lo único que faltaba era trabajar con padres de familia, que si bien, ya estaban informados sobre el trabajo a desarrollar no se habían visto inmersos de manera directa, por lo que se buscó una oportunidad para hablar con ellos, explicando el trabajo y la manera en la que ellos apoyarían para asegurar cumplir con los objetivos previstos.

Por ello, se planteó una estrategia para trabajar con padres de familia que permitiera conocer el estado en el que se encuentra el educando con relación al tema de investigación, por lo tanto, se solicitó su apoyo para poder continuar reforzando dicho aprendizaje en casa, con el fin de no permear el trabajo realizado dentro del aula y ayudando a la adquisición de estas rutinas de manera natural en cada alumno.

4.8.1 Estrategia para padres de familia.

PRÓPOSITO: Concientizar a padres de familia sobre la importancia que tienen los hábitos en los alumnos y como estos benefician su proceso educativo a través de estímulos sensitivos y cognitivos.

DESCRIPCIÓN:

Se trabajará al inicio de la junta escolar con padres de familia, para ello se explicará acerca del trabajo que se está realizando (tesis de investigación) y posterior a ello se les solicitará poner atención al ejercicio a desarrollar.

Una vez hecho esto, se requerirá la participación de los alumnos para llevar a cabo una serie de acciones con el objetivo de evidenciar la situación que se vive día con día en el salón de clases con relación a los hábitos y su impacto en el aprendizaje de los educandos.

Dentro de las acciones a desarrollar se les pedirá a los alumnos mostrar los siguientes materiales:

-) Color rojo.
-) Color verde y azul.
-) Tijeras.
-) Sacapuntas.
-) Goma y pegamento.

Posteriormente, se comentó con padres de familia la importancia de trabajar los hábitos con sus hijos y el impacto que estos tienen en el desempeño académico de los mismos ya que cuando los educandos no llevan sus materiales se dificulta su trabajo e incluso el de sus compañeros al solicitar prestado algún material puesto que funge como un distractor durante el proceso de e-a.

Asimismo, se solicitará de la manera más atenta el apoyo a padres de familia para seguir trabajando durante vacaciones y enfatizar en la realización de rutinas dentro y fuera del aula para poder consolidar los hábitos.

FECHA DE APLICACIÓN: Última semana de marzo (30 de marzo).

TIEMPO: 10-15 minutos.

MOMENTO: Durante junta con padres de familia.

4.8.2 Rutinas.

La propuesta de intervención está pensada de manera cotidiana para el fácil acceso de los estudiantes a la misma con el fin de impactar de manera directa en el comportamiento y desenvolvimiento dentro y fuera del aula, así como mejorar las concepciones acerca de hábitos y su relación con el aprovechamiento académico.

A continuación, se expone el diseño y estructuración de las propuestas aplicadas.

RUTINA	PRÒPOSITO	DESCRIPCION
Mochilas cansadas	Qué los estudiantes reconozcan la importancia de ubicar de manera fácil y segura su mochila con el fin de evitar accidentes propios o con los demás.) Se indicó a los alumnos que deberán colocar sus mochilas y pertenencias al final del salón con el fin de tener su espacio despejado y solamente tomarlos en el momento que corresponda o le sea indicado.
Asistencia diaria	Que los estudiantes identifiquen su nombre e indiquen su presencia dentro del aula de clases con el fin de llevar un control acerca de la estadística grupal.) Se realizaron 2 letreros para la toma de asistencia, cada alumno colocaría la pinza de su nombre en el letrero que indica asistencia y las pinzas restantes se colocarían en el letrero de inasistencia.

Trabajo colaborativo	Que los estudiantes reconozcan la importancia del trabajo colaborativo y su impacto en el desarrollo integral de su persona.	<ul style="list-style-type: none"> J Se organizó al grupo en mesas de trabajo. J Se realizaron actividades por equipos, parejas y de manera grupal.
Lugar limpio	Que los estudiantes identifiquen la importancia de mantener su lugar limpio y ordenado así como el impacto en su proceso formativo dentro y fuera del aula.	<ul style="list-style-type: none"> J Al realizar alguna actividad que implique recortar o usar materiales que puedan ensuciar de alguna manera su lugar deberán de limpiarlo. J Limpiar su mesa de trabajo con toallas desinfectantes cada que se realice una actividad con material solicitado (pintura, resistol, diamantina, etc.).
Cuido mis cosas	Que el alumno se responsabilice del cuidado de sus materiales, así como identifique su importancia para el desarrollo de sus actividades.	<ul style="list-style-type: none"> J Verificar antes de salir del salón que no olviden ningún material. J Se solicitó colocar nombre a las pertenencias de los alumnos. J Todos los alumnos deben asumir la responsabilidad sobre el cuidado de sus pertenencias.
Revisión mochila desde casa.	Que el alumno verifique que tenga los útiles necesarios para la realización de actividades dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> J Revisión de mochila por parte de padres de familia y alumnos antes de salir de casa.
Tarea autónoma	Que el alumno sea responsable y autónomo,	<ul style="list-style-type: none"> J Se estableció el copiado de tarea de manera responsable.

	comprendiendo el impacto de sus acciones en su proceso formativo.	
Dictado	Que el alumno consolide el proceso de lectoescritura.) Se acordó la realización de dictado diariamente tanto en la escuela como en casa.
PERIODO DE APLICACIÓN		EVALUACIÓN
Aplicadas desde Septiembre de 2022, sin embargo, se consolidaron hasta el 13 de febrero del 2023, trabajándose hasta el 15 de junio del presente año.		Lista de cotejo (anexo 12)

CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos permiten vislumbrar que los hábitos son complicados de consolidar esto como consecuencia de la falta de rutinas escolares y la desvalorización que tienen los mismos en el proceso educativo del alumno.

En la realización de este estudio se identificó que los agentes educativos involucrados (docente, padre de familia, alumno) tienen conocimiento de ello y no lo ponen en práctica debido a las concepciones que existen sobre la complejidad en el proceso de consolidación, puesto que visualizan la realización de rutinas como “una pérdida de tiempo”, ya que estas se deben de llevar a cabo de manera constante y disciplinada.

No obstante, se tiene la idea errónea de que los hábitos podrán ser consolidados en otro momento, con el fin de no ser tan “disciplinados” con los alumnos de corta edad, sin embargo, no se tiene en cuenta que el éxito o fracaso de dicho proceso se puede observar mayormente a temprana edad, puesto que es

cuando los alumnos comienzan con ese proceso de formación e integración a un ambiente escolar.

Por ello, resulta importante destacar el apoyo del docente y de padres de familia en dicho proceso, ya que a partir de la aplicación de rutinas los educandos logran su cometido y si no se lleva a cabo desde los primeros años, posteriormente será más complicado e incluso, incierto que los hábitos puedan consolidarse de manera correcta o benéfica para el alumnado.

De esta manera se trabajó con diversas rutinas que resultaron significativas al momento de visualizar su avance, mismas que se propusieron llevar a cabo dentro y fuera del aula, esto con apoyo de los padres de familia, sin embargo, no siempre se cuenta con el mismo, por ende, los resultados pueden variar en lo que se refiere a cada alumno, ya que se encuentran inmersos múltiples factores como el contexto en el que se desenvuelve cada alumno y las implicaciones que este tiene.

Dentro de las rutinas significativas que se aplicaron durante este proceso de investigación podemos encontrar las siguientes: mantener su lugar y objetos personales en orden, verificar que tomen todas sus pertenencias a la hora de la salida, verificar antes de salir de casa que lleven todos los insumos necesarios para poder trabajar, anotar la tarea por cuenta propia y algunas otras rutinas referentes a la situación que vivimos (pandemia COVID-19) como lo son: lavarse las manos antes y después de comer o al realizar alguna actividad en el patio, llevar un kit sanitario el cual contenga cubrebocas, toallitas desinfectantes, gel antibacterial, etc.

Aunque se ha observado un gran avance en cuanto a la organización y cumplimiento por parte del grupo, es importante resaltar que aún se encuentran cuestiones que se deben de trabajar no solo en la escuela, sino en la casa, esto tiene que ver con el núcleo familiar y el apoyo que se recibe del mismo.

El trabajar con padres de familia resulta un tanto complejo debido a la diversidad de formas de pensar y contextos en los que se encuentran inmersos,

sin embargo, el tener este acercamiento con ellos me permitió tener mayor participación y apoyo en el proceso de e-a de los educandos, además de poder observar características que en ocasiones se desconocen y por ende no se consideran al momento de llevar a cabo algunas actividades en el aula.

Una vez realizada la actividad, se logró concientizar a padres de familia acerca de los hábitos que se deben generar y como poder generarlos desde casa, explicando que esto es un trabajo en conjunto en el cual participan docente-padre de familia-alumno, esto con el fin de poder enfatizar en la creación de rutinas que permitan cumplir el objetivo.

Al hablar de hábitos y rutinas será importante hablar acerca de la crianza, y con ello me refiero no solo a la crianza de los educandos, sino también a la de los padres de familia, ya que algo muy visible en nuestra sociedad son los padres jóvenes que oscilan entre los 20 y 35 años en su mayoría impactando de manera directa o indirecta en los alumnos.

La crianza sin duda alguna es parte fundamental para el desarrollo integral del individuo, en esta se aprenden diversos aspectos que podrán beneficiar o permear dicho proceso a corto, mediano e incluso a largo plazo, por ello resulta fundamental resaltar la gran diferencia entre una crianza “tradicional” a la que se vive hoy en día.

Si bien, la sociedad va cambiando y con ella las normas y reglas de convivencia, me parece prudente hablar acerca de cómo se han perdido las rutinas dentro y fuera del aula a través del tiempo, la desvalorización en lo referente a la disciplina y hábitos que deben de subsistir en nuestro entorno en pro de un bien común y a su vez, la falta de alcance que tenemos como docentes en lo referente a las rutinas, ya que en ocasiones se trabajan en la escuela, pero no se les da continuidad a estas en el entorno inmediato del educando (núcleo familiar), logrando así que este proceso se fracture y no se logre la consolidación de hábitos.

Otro aspecto que resulta de gran relevancia, es la temporalidad en la que se desarrolló el trabajo, ya que gran parte del mismo depende de ello, puesto que al no estar de manera permanente frente al grupo se puede llegar a fracturar el avance ya obtenido a lo largo de la jornada de trabajo, esto con referencia a los días en los que no trabajo con el grupo como lo son los días viernes de cada semana a partir del viernes 10 marzo del presente año (8° semestre) y considerando las jornadas de práctica intermitentes que desarrollamos durante el 7° semestre.

Después de trabajar con rutinas los primeros 4 meses del ciclo escolar correspondientes a septiembre, octubre, noviembre y parte de diciembre, se logró observar un avance significativo, sin embargo, para el mes de enero hubo un retroceso debido a vacaciones de fiestas decembrinas y aunado a ello, el término del 7° semestre, regresando a la aplicación y seguimiento de las mismas hasta la segunda semana de febrero aproximadamente.

Aunado a ello, otro elemento relacionado con el tiempo que jugó en contra y fracturaba el trabajo realizado fue el fin de semana (sábado y domingo), ya que se trabajaba de lunes a viernes y en esos dos días de descanso en algunos de los casos (no todos), los agentes involucrados en dicho proceso perdían de vista las rutinas trabajadas, por lo que al llegar el lunes debían de retomarse e intentar que todos las llevarán a cabo cada fin de semana, pero esto fue complejo debido al entorno mismo del alumnado.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, es trascendental señalar que, para lograr visualizar un cambio realmente significativo, se requieren de tres años o más, por lo que hasta el momento de esta investigación es incierto el poder mencionar que ya se logró el máximo avance y para ello, se necesitaría seguir trabajando con el alumnado de manera constante y disciplinada.

Asimismo, me resulta importante mencionar que, para poder obtener mayor información sobre el avance de dicha investigación, se llevó a cabo el diagnóstico diseñado, pero ahora al final de la jornada de intervención, con el objetivo de

comparar las concepciones acerca de los hábitos y empatar estas respuestas con los comentarios y las acciones observadas durante este periodo de investigación.

En lo que compete al instrumento aplicado a padres de familia (**anexo 13**) podemos encontrar que en su mayoría entienden por hábito a aquellas actividades-acciones desarrolladas de manera diaria o continúa para obtener un bien común, con esto podemos comprender que aún existe confusión en los términos “hábito” y “rutina”, sin embargo, tienen presente que es a partir de las rutinas que se pueden llegar a consolidar “hábitos”.

Consideran que los hábitos son de importancia porque impactan en el desarrollo integral del alumno, fortaleciendo aspectos como la autonomía, responsabilidad, aprendizaje, orden y limpieza, etc., además de fomentar desde casa hábitos de limpieza y orden que de una u otra forma impactan en lo educativo, así como manifiestan llevar a cabo rutinas de manera individual y otras con referente al núcleo familiar.

Si bien, en un principio de la investigación se carecía de todo lo antes mencionado, es a bien reconocer que, si se tuvo un avance significativo, aunque aún se deba seguir trabajando, ya que el proceso de consolidación de hábitos no se llevó a su final, la cuestión temporal es un factor de gran impacto que juega a manera de desventaja.

Por otra parte, aunque no se concluyó el proceso de consolidación, me es gratificante reconocer los cambios de conducta tanto en padres de familia (mayormente notoria a partir de la estrategia aplicada) como en los alumnos, quienes incluso en ocasiones mencionaban situaciones que vivían en casa y que para ellos eran parte de su rutina, comentarios como “maestra, repetí 3 veces mi tarea porque no me quedaba bonito”, “repetí mi cartel 2 veces porque mi letra estaba fea y manche el primero”, “no puedo jugar hasta no haber hecho mi tarea, por eso voy a llegar a apurarme”, “mi mamá ya no me ayuda con mi tarea porque yo ya sé, solo cuando no puedo hacerlo le pido ayuda”, “si no copio la tarea no voy a saber qué tengo que hacer ni que material pidió”, entre muchos otros más.

El instrumento aplicado a los alumnos (**anexo 14**), estaba más encaminado a la identificación de rutinas y el tiempo destinado en la realización de sus actividades escolares, en algunos casos, el tiempo disminuyó a diferencia de la primera respuesta proporcionada, esto como consecuencia de la aplicación de rutinas, al ya tener bien definidas algunas rutinas, les facilitó el proceso de realizar actividades y optimizar tiempos, espacios e incluso materiales.

Con relación a las rutinas que tienen son en su mayoría relacionadas con la limpieza de su espacio y el cumplimiento de responsabilidades en un ámbito familiar y escolar, no se encuentra algún problema con relación a la concepción de rutina, sin embargo, a los alumnos no se les cuestionó por el concepto de “hábito” debido a la complejidad de su naturaleza y con el fin de no confundirlos.

El trabajar de manera colaborativa con la docente titular del grupo permitió el conocimiento y el poder realizar la comparación con relación a las actividades desarrolladas en este proceso, tomando en cuenta el estado inicial del grupo y el estado final después de lo trabajado; con respecto a la concepción que se tiene de “hábito”, la docente se refiere como algo que realizamos de manera habitual, fomentando en el aula de clases aquellos hábitos referentes al orden, cuidado e higiene personal y de estudio.

En cuanto a la importancia que se les da a estos, menciona la titular que influyen en gran medida en el desempeño académico de los alumnos puesto que permiten a los alumnos efectuar sus actividades de mejor manera y con mejores resultados, además menciona que la manera en la que se motiva a los alumnos a tener buenos hábitos es a través de rutinas dentro del salón y sugerencias para trabajar en casa.

Con lo referente a la concepción que tiene acerca de que los alumnos poseen buenos hábitos, menciona que ciertamente no, ya que sería muy pronto considerarlo así, sin embargo, sí logra vislumbrar el avance que tienen los alumnos en lo referente al desarrollo de rutinas dentro del salón y su beneficio en el desempeño académico de los mismos.

Finalmente, me es relevante mencionar que un aspecto que no se debe dejar de lado es el rol docente, el cómo se dirige hacia los alumnos, con sus iguales y la comunidad escolar en su general, ya que al estar frente a grupo, el docente se convierte en una figura de apoyo e incluso imitación por parte de sus estudiantes, quienes lo verán como el modelo a seguir, por ello, para trabajar una cuestión referente a “hábitos”, es imprescindible que el docente esté preparado en el tema, cuente con hábitos que puedan beneficiar el proceso informativo de su persona y el mundo que lo rodea.

Para el alumno, siempre será más factible el hecho de poder aprender a partir del ejemplo, de esta manera, se busca que el docente cuente con los insumos necesarios para lograr impactar en él y que realmente su trabajo trascienda, no solo en lo cognitivo, sino también en lo afectivo.

Me resultó gratificante el poder llevar a cabo dicha investigación, visualizando resultados que, aunque de manera anticipada, fueron significativos no solo en el avance de los alumnos, también en la concepción que se tiene de las rutinas por parte de los docentes involucrados en la misma, y como a partir de ello, se sembró una semilla de duda, que espero poder resolver en un futuro no muy lejano, realmente es un tema de interés e impacto social.

Sugerencias.

Ciertamente, se notó un cambio significativo en el grupo, a partir de todas y cada una de las acciones llevadas a cabo durante esta investigación, pero aún hay trabajo que realizar.

Es por ello, que como parte de mis sugerencias se pretende establecer rutinas a temprana edad con el fin de generar hábitos, rutinas no solamente referentes a lo personal, sino también enfocadas en lo académico, que permitan el desarrollo de un individuo integral, con autonomía y responsabilidad a temprana edad, ya que esto le beneficiará en diversos ámbitos de su vida. El poder establecer rutinas en casa, apoyando en la escuela y reforzándolas en el entorno, sin duda alguna es un trabajo de mucha constancia y disciplina que, si se tiene bien establecidos los objetivos de las mismas, no será problema desarrollarlas.

Por otra parte, podemos considerar la idea de brindar un taller o seminario para padres de familia, esto con el fin de concientizar a los mismos de que es algo necesario para generar esa disciplina que, aunque resulte un tanto compleja de llevar a cabo a temprana edad, es relevante.

En lo que compete a la escuela, se busca crear ese compromiso con la comunidad acerca de la importancia que tienen los hábitos en edades tempranas, en qué benefician su adquisición y su desarrollo general, así como poder capacitar a los docentes de acuerdo al grado escolar con el que se está trabajando para favorecer este aspecto.

Otra opción que podría resultar viable, sería el hecho de trabajar por ciclos, si bien es cierto, el establecer rutinas es de gran apoyo, sin embargo, el proceso de consolidación de hábitos se fragmenta una vez que los alumnos cambian de grado, ya que en cada grado tienen un docente diferente y por ende, el trabajo se lleva a cabo de diferente manera, es por ello, que se tiene esa alternativa, al menos el poder trabajar con un mismo grupo en primer y segundo grado con el fin de que los alumnos se encuentren bien preparados en dicho aspecto al ingresar al siguiente grado.

ANEXOS.



Anexo 1. Fachada y croquis de la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”.



ENTREVISTA PARA DOCENTE TITULAR.

OBJETIVO: Investigar información significativa de interés académico con el fin de poder realizar un análisis y reflexionar sobre hábitos y su impacto en el proceso educativo de los estudiantes.

DATOS DEL ENTREVISTADO	
Nombre del docente	Edad
Profesión o actividad	Años de servicio

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiende por “hábito”?
2. ¿Qué tipo de hábitos fomenta dentro del aula de clases?
3. ¿Considera que el grupo en su generalidad tiene buenos hábitos?
4. ¿De qué manera influyen los hábitos en el desempeño académico de los alumnos?
5. ¿De qué manera incentiva a los alumnos a tener buenos hábitos?

Anexo 2. Actividad por equipos encaminada a la elaboración de herbario.

Anexo 3. Instrumento diagnóstico para Docente titular.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL CONDOR" - I.E. Nº 1001
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL CONDOR" - I.E. Nº 1001
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL CONDOR" - I.E. Nº 1001

INSTRUMENTO PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Evaluar el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre el sistema de gestión de la institución educativa.

Nombre del Padre de Familia: _____

Apellido del Padre de Familia: _____

1. ¿Cuál es el nombre de la institución educativa?

2. ¿Cuál es el nombre del director de la institución educativa?

3. ¿Cuál es el nombre del jefe de aula de su hijo/a?

4. ¿Cuál es el nombre del profesor que enseña a su hijo/a?

5. ¿Cuál es el nombre del profesor que enseña a su hijo/a?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL CONDOR" - I.E. Nº 1001
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL CONDOR" - I.E. Nº 1001
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL CONDOR" - I.E. Nº 1001

INSTRUMENTO PARA ALUMNOS

OBJETIVO: Evaluar el nivel de conocimiento de los alumnos sobre el sistema de gestión de la institución educativa.

Nombre del Alumno: _____

Apellido del Alumno: _____

1. ¿Cuál es el nombre de la institución educativa?

2. ¿Cuál es el nombre del director de la institución educativa?

3. ¿Cuál es el nombre del jefe de aula de su profesor/a?

4. ¿Cuál es el nombre del profesor que enseña a su profesor/a?

5. ¿Cuál es el nombre del profesor que enseña a su profesor/a?

Anexo 4. Instrumento diagnóstico para Padres de familia.

Anexo 5. Instrumento diagnóstico para alumnos.



Anexo 6. Mochilas colocadas al final del salón para evitar accidentes.



Anexo 7. Asistencia al inicio de clase.

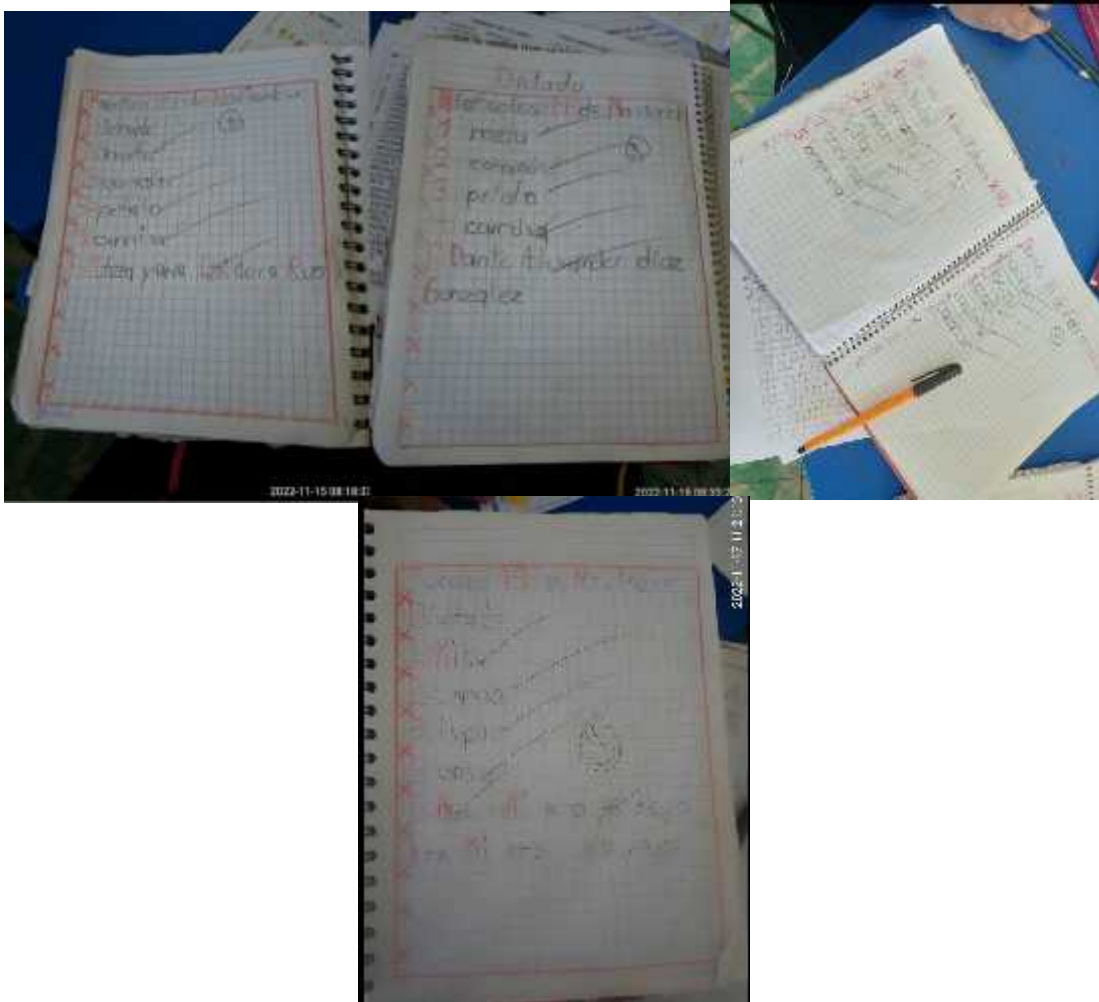
Anexo 8. Limpieza de área de trabajo después de realizar alguna actividad.



Anexo 9. Actividades realizadas por equipos con el fin de favorecer el trabajo colaborativo.



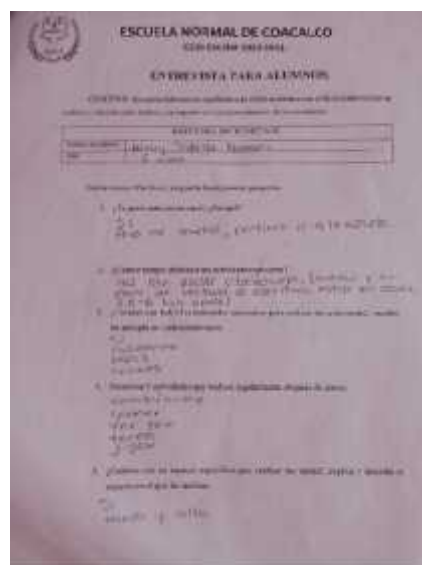
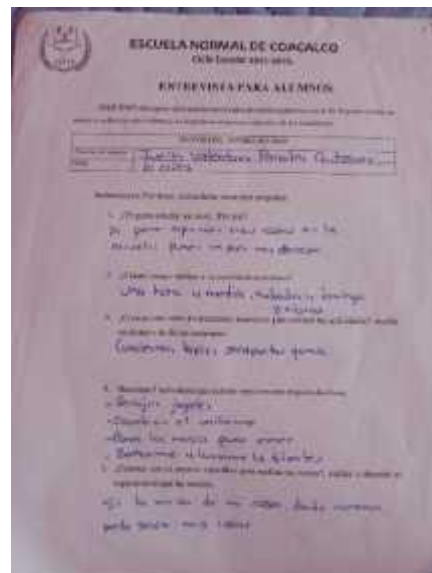
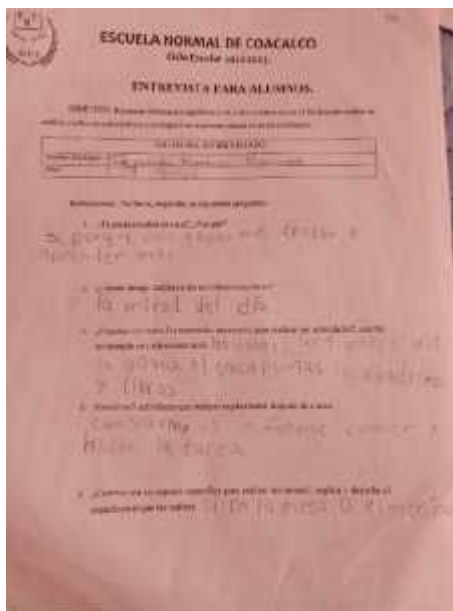
Anexo 10. Copia de tarea de manera autónoma.



Anexo 11. Ejemplos de dictados realizados durante la sesión.

LISTA DE COTEJO			
INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Coloca su mochila y pertenencias al final del salón.			
Coloca la pinza de su nombre en el letrero que corresponde.			
Traba de manera colaborativa con sus compañeros (pareja, grupal o en equipo).			
Limpia su espacio y mesa de trabajo en caso de ser necesario.			
Todos sus materiales poseen una marca de identificación o nombre.			
Asume el cuidado de sus materiales.			
Trae los insumos completos para desarrollar su trabajo			
Copia la tarea de manera autónoma y responsable.			
Revisa que no se quede ningún material suyo en el salón a la hora de la salida.			
Realiza dictado de manera correcta.			

Anexo 12. Lista de cotejo de rutinas.



Anexo 14. Ejemplos de instrumentos diagnósticos aplicados a alumnos al final de la jornada.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	ACTIVIDADES	PERÍODO									
		JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR
Información	Carta de motivos para elaboración de proyecto de titulación.	X									
	Curso- Taller de modalidades de titulación.	X									
	Delimitación de asesor para trabajo de titulación.	X									
1. Diagnóstico.	1.1 Delimitación de indicadores o ejes de análisis que permitan conocer las concepciones sobre hábitos que tienen los agentes educativos (estudiantes, padres de familia y docente titular) del grupo de 1°		X	X							

<p>“C” de la escuela primaria “Francisco González Bocanegra”.</p>										
<p>1.2. Diseñar y aplicar instrumentos diagnósticos como entrevistas, encuestas o guiones de observación, encaminados a la identificación de aspectos socio familiares que obstaculizan o dificultan el proceso educativo de los alumnos de 1°C.</p>			X							
<p>1.3. Análisis de la información recabada como consecuencia de la aplicación de instrumentos diagnósticos</p>				X						

	encaminados a la detección de aspectos socio familiares y su impacto en el proceso educativo de los alumnos de 1°C.										
	1.4. Interpretación de las características y aspectos socio familiares que obstaculizan o dificultan el proceso educativo de los alumnos de 1°C y su relación con la consolidación de hábitos a partir de rutinas escolares, y su impacto en el rendimiento académico de los mismos.				X						
2. Definici	2.1. Sintetizar y ubicar la				X						

<p>ón del problem a y O.E.</p>	<p>información más relevante recuperada del diagnóstico aplicado en 1°C.</p>										
	<p>2.2. Detectar las características y aspectos socio familiares que presenta el objeto de estudio y que permiten evidenciar la problemática.</p>			X							
	<p>2.3. Definir el objeto como problema de investigación, a partir de la carencia o falta de algo.</p>			X							
	<p>2.4. Seleccionar el objeto de estudio (tema) presente en la información final diagnóstica (la carencia de rutinas escolares para la</p>			X							

	consolidación de hábitos).										
3. Diseño del del protocol o de investig ación.	3.1. Construcción del protocolo de investigación con sus elementos (línea de investigación, objeto de estudio, justificación, propósitos generales y específicos, sujetos de investigación, descripción del problema, preguntas de investigación, hipótesis, título, marco teórico).			X							
	3.2. Recuperar la información diagnóstica del grupo y del estado del problema en el mismo.			X							
	3.3. Con base a esa información						X				

<p>diagnóstica diseñar las actividades, estrategias, técnicas o instrumentos de cambio (rutinas).</p>										
<p>3.4. Validar las rutinas a aplicar (con un experto del tema, un grupo muestra o comparación teórica probada).</p>						X	X			
<p>3.5. Diseñar los instrumentos y medios para la recogida de información sobre los impactos de las rutinas, diseñadas (guiones de observación, entrevistas, análisis documental).</p>						X	X			
<p>3.6. Definir el sistema de análisis de la</p>						X	X			

	información proveniente de los instrumentos para la recogida de información, así como los ejes de análisis de la misma (interpretación y narrativa).										
4. Operativa o trabajo de campo.	4.1. Aplicar las rutinas diseñadas para favorecer la consolidación de hábitos en pro del rendimiento académico de los estudiantes.							X	X		
	4.2. Recabar información sobre el impacto provocado por la aplicación rutinas diseñadas a través de la implementación de los instrumentos para la recogida de información								X	X	

	diseñados (guiones de observación, entrevistas, análisis documental, lista de cotejo).										
	4.3. Revisar y corroborar de forma permanente la información recabada según los ejes y sistema de análisis seleccionado (interpretación y narrativa).								X	X	
5. Análisis e interpretación.	5.1. Concentrar la información y evidencias que den cuenta de los impactos de las rutinas aplicadas a través de diferentes formatos.								X	X	

	5.2. Clasificar la información coleccionada en función de los ejes de análisis y categorías primarias y secundarias de la investigación.								X	X
	5.3. Interpretar a la luz de los referentes teóricos la información para definir hallazgos.								X	X
	5.4. Detectar aspectos conclusivos de la investigación (conclusiones preliminares).								X	X
6. Conclusión.	6.1. Exponer las conclusiones de la investigación.								X	X
	6.2. Enfatizar el aporte que hace al campo o tema de estudio dicha investigación.								X	X

6.3. Dar respuestas (de forma breve) a cada una de las preguntas de investigación.									X	X
6.4. Dar descripción sintética a cómo se logró cada uno de los propósitos de la investigación.									X	X
6.5. Validar la hipótesis o supuesto de investigación.									X	X
6.6. Valorar el diseño y operación del protocolo de investigación.									X	X
6.7. Valorar el desarrollo, fortalecimiento y/o consolidación de competencias genéricas y profesionales.									X	X

REFERENCIAS.

-) APOCLAM. Rutinas y hábitos: aprendizaje fundamental en la Educación Infantil. Recuperado de: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/rutinas-y-habitos-en-educacion-infantil.pdf>
-) Arias, W (2015). Carl R. Rogers y la Terapia Centrada en el Cliente. Recuperado de: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/W.Arias.pdf
-) Baracho, A. (2010). La relación entre la motivación y aprendizaje en ele E/EL.
-) Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. (1ª. Ed. pp-55-69). Barcelona: CEAC
-) Bloom, B. (1986). Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales. Buenos Aires: "El ateneo".
-) Cabria Corral, E. (2012). LA IMPORTANCIA DE LA TRANSMISIÓN DE HÁBITOS Y RUTINAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. Recuperado de: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/06/LA-IMPORTANCIA-DE-LA-TRASMISI%C3%93N-DE-HABITOS-EN-INFANTIL.pdf>
-) Cedeño, N (2012). LA INVESTIGACIÓN MIXTA, ESTRATEGIA ANDRAGÓGICA FUNDAMENTAL PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES INTELECTUALES SUPERIORES.
-) Coll, y Solé (1990): «La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje», en C. Coll; J. Palacios, y A. Marchesi (eds.): Desarrollo psicológico y educación II. Madrid, Alianza editorial.
-) Díaz-Bravo, L. et al (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Elsevier. México D.F., México. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

- J Driekurs, R. (2003). Los hábitos en Educación Infantil, Paidós; Madrid. Pp.249- 251.
- J Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Vigía de los derechos de la niñez mexicana, número 2, año 9, diciembre de 2005, p. 24.
- J Foucault, M. (2004). Vigilar y castigar. Buenos Aires: Siglo XXI Editores
- J Gloria Cecilia Henao López y María Cristina García Vesga, “Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas”, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 7, núm. 2, (julio-diciembre), 2009, pp. 785-802.
- J Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación.
México: Mc Graw Hill.
- J Jociles, M (2017). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf>.
- J Lucchetti, E & Berlanda, O (1998). EL DIAGNÓSTICO EN EL AULA: CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS, ACTITUDES Y DIMENSIONES COMPLEMENTARIAS. Magisterio del Río de la Plata. Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/2083912fc03e4aaa4dc658bf2137285b.pdf>
- J Mata, L (2020). Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa. Recuperado de: <https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semi-estandarizada/>
- J Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El*

Desarrollo Educativo, 8(15), 661 - 685.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

-) Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2010) Investigación etnográfica. Madrid: UAM.
-) Nolla, N. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. *Educación Médica Superior*, 11(2), 107-115. Recuperado en 7 de mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421411997000200005&lng=es&tlng=e
-) Orozco-Alvarado, J., & Díaz-Pérez, A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes en una investigación cualitativa? *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(2), 66-82. DOI: <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>
-) Pujol, F. (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje por Descubrimiento Guiado como estrategias didácticas en Biología y Geología de 4º de ESO. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6052/PUJOL%20CUNILL%20%20FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
-) Reidl-Martínez, Lucy María. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. *Investigación en educación médica*, 1(3), 146-151. Recuperado en 21 de diciembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000300007&lng=es&tlng=es.
-) Retamozo, M (2016). Instrucciones para hacer un proyecto de tesis en ciencias sociales (Apuntes desde el sur). EN: C. Gallegos Elías, A. Mejía Martínez y Y. Paredes Vilchiz (Coords.). *Cómo investigamos? Cómo enseñamos a investigar: Tomo IV In memoriam Hugo Zemelman*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. pp. 257-287. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4717/pm.4717.pdf>

- J Salazar, 2002: Salazar González, Margarita, (2002), "Apuntes sobre Metodología de la Investigación", Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Mich.
- J Saldaña, R (2018). LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER BUENOS HÁBITOS Y RUTINAS PARA POTENCIAR LA SEGURIDAD, LA CONFIANZA Y LA AUTONOMÍA PERSONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. Palencia, Junio. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf;jsessionid=9FCE500D6477C53434BEA37B5F522776?sequence=1>
- J Sampieri Hernández, Roberto; Collado Fernández, Carlos y Lucio Baptista, Pilar. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. México, D.F., 2003.
- J Secretaría de Educación Pública, Consejos Escolares de Participación Social, SEP. Recuperado de: <http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/en/conapase/>
- J SEP. 2017. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria. 1º Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- J SEP. 2022. Plan de Estudios de la Educación Básica.
- J Tamayo, M. (2004). EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. México: Limusa.
- J Tayler, R. y Bodgan (1984). La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica.