



ESCUELA NORMAL DE COACALCO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

“RETOS DE MI PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS CON ALUMNOS DE 3RO ‘B’, DE LA ESCUELA PRIMARIA JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN”.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRESENTA

ALAN PALENCIA MORALES.

ASESORA

DRA. SANDRA IRAIS JUÁREZ BARRERA.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

No. DE OFICIO: 13 /2022-2023
NÚM. EXP. TIT/2022-2023

ASUNTO: Se autoriza trabajo de titulación para presentar examen profesional

Cd. Coacalco, Méx., A 6 de Julio de 2023.

**C. PALENCIA MORALES ALAN
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coacalco, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado el trámite correspondiente para la sustentación de su Examen Profesional, con el trabajo de **Informe de prácticas profesionales** titulado:

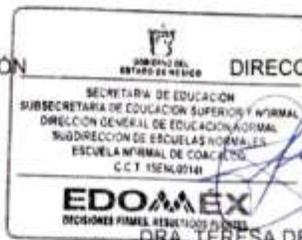
"RETOS DE MI PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS CON ALUMNOS DE 3RO 'B', DE LA ESCUELA PRIMARIA JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN"

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ



DIRECCIÓN ESCOLAR

DRA. TERESA DE JESÚS NARANJO DÍAZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COACALCO

Agradecimientos.

A Dios:

Por permitirme estar en esta parte de mi proceso con salud, con mi familia, por darme fuerzas para continuar siempre y estar siempre manifestado hasta este momento.

A mi madre María y mi padre Jesús:

Que siempre han estado a mi lado, amándome y alentándome a seguir cumpliendo metas. Porque nunca me han dejado de apoyar en todos los ámbitos de mi vida personal y han sido presentes de la formación del ser humano que soy hasta ahora.

A mi hermana Mariana:

Por siempre interesarse en mi proceso formativo, gracias por siempre tener espacios para atender mis dudas y enseñarme que en cualquier momento voy a tener tu apoyo incondicional.

A mis abuelos y familia:

Que han estado interesados en mi educación y siempre tener el deseo de que pueda culminar esta etapa de nivel superior en mi formación profesional.

A mi asesora:

Gracias Dra. Sandra Irais Juárez Barrera por haber estado acompañándome en este camino, por creer en mí, por denotar compromiso en mi acompañamiento al realizar mi informe de prácticas profesionales y por siempre brindarme herramientas para la mejora del mismo.

A mi novia Edahi:

Por siempre estar hasta tarde para darme ánimos y apoyo incondicional, gracias por siempre darme esa energía que me motiva a continuar siempre sin rendirme nunca, fuiste, eres y serás un gran pilar dentro de mi formación profesional docente.

Infinito cariño, respeto y admiración eterna para todas y todos que hicieron esto posible.

ÍNDICE.

Introducción	1
Apartado I. Intención	4
Descripción y focalización del problema	6
Justificación	8
Autodiagnóstico	13
Competencias que se desarrollarán durante la práctica	18
Propósitos	20
Apartado 2. Planificación	20
Diagnostico Externo	27
Diagnostico Institucional	28
Diagnostico Áulico	28
Revisión teórica	30
Investigación acción	37
Metodología de la reflexión de la práctica	41
Apartado 3. Plan de Acción	45
Apartado 4. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	50
Actividades de intervención	50

Primer proceso reflexivo	53
Evaluación de mis competencias profesionales a través de la actividad desarrollada 1	62
Segundo proceso reflexivo	62
Evaluación de mis competencias profesionales a través de la actividad desarrollada 2	70
Tercer proceso reflexivo	71
Evaluación de mis competencias profesionales a través de la actividad desarrollada 3	76
Proceso reflexivo de la práctica docente	76
Apartado 5. Conclusiones	78
Anexos	83

Introducción.

El presente documento se trata de un informe de prácticas profesionales, en el cual llevaré a cabo un proceso de análisis reflexivo, en torno a mi intervención educativa, en la escuela primaria “José Ma. Morelos y Pavón”, con los alumnos de tercero “B”, durante el 6º, 7º y 8º semestre. Teniendo como principal objetivo el análisis y reconocimiento de la progresividad de adquisición de mis competencias profesionales, reconstruyendo mi práctica profesional docente, identificando mis áreas a potenciar dentro del aula a través de la valoración continua de mis habilidades y niveles de desempeño en la realidad áulica.

De acuerdo con las orientaciones académicas para la elaboración de un trabajo profesional, la SEP (2017) indica que el informe de prácticas profesionales trata sobre realización de un escrito basado en lo analítico-reflexivo de acuerdo a la intervención dentro de la etapa de prácticas profesionales, para describir aquellas acciones, actividades, métodos y procedimientos que los docentes hacen con los educandos, teniendo como fin el mejorar y transformar uno o más aspectos de la práctica profesional. (pp. 9-12)

Dentro del texto se podrá documentar de manera progresiva la adquisición y aplicación de mis competencias entrelazadas con aquellos retos presentados en la intervención profesional docente, donde se plantearon tres actividades, una encaminada al reconocimiento de fracciones y dos más hacia la multiplicación, ya que es importante progresar en el sentido numérico y algebraico de los estudiantes, ahora entendido como número álgebra y variación, tomando como eje focalizador mi práctica profesional y los retos al trabajar con dichas actividades.

Toda vez que se convierte en una tarea importante el analizar y reflexionar las acciones que realizo dentro de mi práctica profesional, identificando las necesidades de atención de mis competencias, es por ello que me centraré en mi intervención profesional docente como punto de partida, así se espera lograr una reflexión sistemática a través de mi diario, de las planeaciones elaboradas y las evaluaciones que realizaba mi docente titular sobre, que necesitaba consolidar en mi desempeño frente a grupo *anexo 1*.

Se eligieron recursos de apoyo para la reflexión, como el diario y las evaluaciones continuas de mi docente titular, así como las secuencias didácticas, ya que en el diario escolar se retoman datos importantes para poder dar cuenta de aquellos aspectos que tomo como elementos de referencia en relación a mi desempeño, haciendo visible el proceso que tiene mi trabajo aunado a las emociones y situaciones que requieren una toma de decisiones basada en el pensamiento crítico y creativo.

Con la planificación se puede hacer observación a todas aquellas actividades que hagan relación a mi esfuerzo y desarrollo de las secuencias didácticas, así como mi actuar docente *anexo 2*. Según la SEP (2011) “se debe tomar en cuenta la planeación didáctica, los conceptos, las habilidades, los valores y las actitudes presentes en los aprendizajes esperados, para diseñar secuencias didácticas acordes con el contexto sociocultural de la comunidad escolar” en la cual me encuentro inmerso (p.116). Con lo anterior, puedo hacer una revisión sobre cómo desarrollo mis habilidades de escritura ya que permea en relación a la forma en la cual me puedo comunicar asertivamente con los alumnos y así disminuir progresivamente los retos de mi práctica profesional docente.

Las evaluaciones de mi docente titular son una herramienta que se basa en la observación de alguien más para plantear soluciones de mejora y así pueda vincularlas con aquellas debilidades que se presentaron al momento en que daba clase. Lo que dio paso a la solución de las dificultades diarias, tomando en cuenta la importancia de permanecer en la constante discusión para lograr un aprendizaje autónomo basado en ambientes de confianza, en donde exista una relación con otra figura y pueda aportar a la mejora de mis competencias.

Para mí, es importante trabajar con las competencias del perfil profesional docente porque me interesa observar el avance que obtengo en cuanto a la aplicación de las mismas al igual que enfrentar los retos presentados al dar clase y definir qué soluciones puedo aplicar para la transformación referida a la manera en que me desenvuelvo con mis alumnos.

A partir de estudiar la licenciatura en educación Primaria, durante el curso de Trabajo docente y Proyectos de Mejora Escolar, comencé a reconocer la necesidad de presentar un informe de práctica el cual diera cuenta de mi desempeño como docente en formación, que se relaciona con los actores educativos en el contexto escolar en el nivel de primaria, principalmente con los alumnos. Desde mi trabajo se debe compartir mis capacidades adquiridas como estudiante de la Escuela Normal de Coacalco, cotejando mi actuar frente a grupo y la resolución de tareas necesarias que la profesión implica.

Así mismo este producto será funcional para notar mi avance como estudiante normalista, basándome en actividades que me permitieron apropiarme habilidades y capacidades correspondientes a mis competencias profesionales, no obstante, hacerlas conscientes, ha enriquecido a la mejora de mis propias expectativas profesionales, pues el contrastar mis distintos

momentos de experiencia docente, me han movilizado para ser un profesor más competente, preparado para aplicar y evolucionar aquellos conocimientos adquiridos previamente.

De igual manera, espero que la experiencia que en este informe describo, pueda servir para que los lectores mejoren sus tareas laborales, identificando acciones que apliqué en su momento y cómo resolví ciertos retos que se presentan de forma cotidiana en cualquier práctica educativa, a favor de incrementar la eficiencia de las competencias profesionales y así puedan tomar alguna que se relacione a su grupo con el cual se encuentren inmersos.

Intención.

La escuela normal de Coacalco me ha permitido realizar un acercamiento real junto a otros estudiantes que me ayudaron a promover relaciones interpersonales por lo que mis convivencias interculturales se vieron favorecidas, por lo que desde un inicio mi formación profesional docente pudo desarrollarse de una forma autónoma, adquiriendo habilidades lingüísticas y comunicativas en contextos diversos.

Al enfrentarme con aulas que requerían la solución de conflictos y situaciones complejas, se presentó mi pensamiento crítico y creativo hacia la atención de aquellos retos referidos al contexto en el cual me encontraba inmerso, sin dejar de lado las necesidades y especificaciones de cada grupo. Por lo que mi labor profesional se vio favorecida desde la creación de vínculos con los alumnos, como toda práctica debe presentar una progresividad, noté que al inicio se presentaron áreas de oportunidad que requerían una atención inmediata, aquí es donde mis competencias empezaron a tener sentido.

Junto con el acompañamiento docente que recibí desde el inicio de mis prácticas profesionales pude dar cuenta sobre cómo debía guiar esas áreas de oportunidad para transformarlas en fortalezas, al entender la existencia de grupos que necesitaban de atenciones específicas, ya que los contextos, la cultura, las familias y los alumnos no fueron los mismos, entonces mi trabajo tuvo un impacto en cuanto al acercamiento a las distintas aulas, porque mi estilo de docencia inicial no se adaptaba a los demás contextos escolares.

Al estar con los alumnos pude notar que al dar los contenidos no los comprendían de forma coherente desde un comienzo, ya que al preguntarles sobre lo visto decían otra cosa distinta a lo revisado en clase, además que desde mi desempeño con ellos se presentaron algunas áreas de oportunidad que requieren de atención y de una buena intervención profesional docente.

Me hizo reflexionar al observar que mis clases se veían obstaculizadas desde mi actuar, ya que no permitía una correcta relación docente-alumno, además de no utilizar otros materiales que buscaran el desarrollo de su creatividad. Al darme la oportunidad de adentrarme en los gustos e intereses de los alumnos se pudo notar que se logra una relación entre contenidos científicos junto con las actividades diseñadas para el grupo. Está mi responsabilidad como docente frente a grupo abrir las puertas al conocimiento y generar un desarrollo íntegro con todos y cada uno de mis estudiantes

Mi práctica profesional se ha visto motivada principalmente por la interacción que se tiene con los educandos, ya que he notado que al inicio mi actuar fue distante porque en la actualidad soy capaz de aplicar habilidades lingüísticas y comunicativas con los alumnos de 3ro B. Las relaciones interpersonales se han visto favorecidas por la convivencia llevada dentro y fuera de

clases, lo que me permitió acercarme para conocer sus intereses por jugar, realizar las actividades físicas y resolver la multiplicación.

Descripción y focalización del problema.

Al revisar mi diario de clase, pude darme cuenta, de que constantemente se presentaban dudas de los contenidos impartidos, actitudinalmente los niños se mostraban dispersos y algunos se encontraban desinteresados por lo que se levantaban de sus lugares para platicar con otro compañero. También encontré, falta de claridad en las instrucciones que brindaba, así como la omisión del seguimiento de mi persona hacia las actividades de los alumnos, con frecuencia no se llevaron a cabo los tiempos establecidos para realizar los productos que se tenían planeados, los materiales no eran los suficientes y también hizo falta buscar los intereses del estudiante, impactando en mi control de grupo, ya que no lograba mantener el orden y la atención.

Motivo por el cual me enfoqué e identifiqué el origen de mis retos, a lo que pude entender que aún tenía trabajo autónomo que realizar para lograr consolidar un desarrollo personal y evitando que las situaciones emergentes impactaran de manera negativa en mi práctica profesional docente, ya que tuve que basarme en la repetición de ciertas experiencias, buscando comprender las diferencias en el aprendizaje de las niñas y los niños, así, proporcionar opciones adecuadas para cada individuo, en la medida de lo posible.

No obstante, esta situación la observo de manera continua desde la percepción de las aulas diversificadas de Tomlinson quien señala “los maestros utilizan los tiempos de forma flexible, ya que toman en cuenta estrategias de aprendizaje que se relacionan con los alumnos para verificar qué tanto se aprende en relación al estudiante” porque el docente no puede meter a un estudiante en un “molde” estándar, porque cada uno de ellos cuenta con necesidades. Es aquí

donde el profesor establece una práctica coherente y motivadora con todo el grupo, demostrando una enseñanza diversificada (pp.18-19).

Todas las áreas de oportunidad mencionadas anteriormente fueron reconocidas en mi práctica profesional junto a los estudiantes de 3ro B de manera recurrente, por lo que fue necesario replantear mi trabajo frente a grupo, centrándome en lo que no estaba funcionando con mis alumnos, para después modificarlo hacia una ruta de mejora, es por ello que el presente informe de prácticas profesionales está guiado hacia la búsqueda de la mejora de mi intervención como profesional de la educación, pues según Tomlinson (2010), “un docente debe hacer esfuerzos de manera continua para atender las necesidades del alumnado, tendrá que observar la organización de la clase para lograr que la atención de las y los niños sea efectiva”, es por ello que mi función tuvo que basarse en la diversidad de intereses, en los perfiles del alumno y en sus aptitudes. (p.37)

Al comenzar a dar los temas de matemáticas, los alumnos tuvieron confusiones en cuanto al entendimiento de los contenidos, debido a que no los expliqué de manera completa, partía de lo general a lo particular y esto fue un aspecto que obstaculizó mi práctica profesional. También infirió la falta de supervisión cuando solicitaba algún trabajo ya que no tuve ese acercamiento por mi desinterés en las relaciones interpersonales que pudieran favorecer en la convivencia áulica.

Justificación.

En la actualidad los niños muestran intereses distintos y es labor del docente realizar aproximaciones junto a ellos para generar relaciones óptimas con el grupo y así crear aprendizajes de calidad, esto es sumamente importante ya que dichos acercamientos me permitieron tomar en cuenta la diversidad grupal, referida a los temas de interés o a cualquier actividad que les guste realizar, con el objetivo de acrecentar la aplicación y mejora de las competencias dentro de mi práctica profesional docente.

De acuerdo con la SEP (2017), “actualmente en México se pretende trabajar bajo un modelo que esté basado en un nuevo planteamiento de estilo pedagógico para la reorganización del sistema educativo, por lo que es importante mencionar que los Aprendizajes Clave para la educación integral buscan que se presenten cambios trascendentales hacia la perfección y fortalecimiento de la práctica con procedimientos complejos y graduales, resaltando la actualización docente y generando clases innovadoras para acompañar al estudiante en el proceso de la adquisición del conocimientos de forma permanente” con relación a mi práctica profesional, he dado cuenta de la importancia de realizar una reconstrucción de acuerdo a mis actividades guiadas, para que la forma en la cual intervengo evolucione continuamente (p.3).

El éxito esperado en el plan educativo es referido en buena parte a la responsabilidad en cuanto a la disposición y desempeño de los docentes que lo pueden hacer posible, por lo que se busca un profesor que se actualice, que se presente con una formación continua permanente y que logre los fines de la educación. Es necesario contar con maestros que tengan una labor capaz de permitir que el estudiante aprenda y trascienda de acuerdo a la guía brindada en clase, esto atribuye a que las niñas y niños dominen sus aprendizajes esperados para su desarrollo potencial.

Si desde un comienzo el docente no comprende el impacto que tiene dentro del aula, se presentará con retos difíciles de resolver y está en su formación previa el atenderlas y darle respuesta lo más pronto posible. Es importante que los docentes siempre busquen el interés por sus alumnos, platicando con ellos y observando lo que les gusta hacer e inclusive en lo que se les dificulta realizar; de igual manera es obligatorio centrar la atención en los estudiantes, supervisando sus producciones, apoyándolos en todas las dudas y así modificar la coherencia en caso de que no estén guiándose al aprendizaje esperado.

Todos los alumnos deberán tener la posibilidad de desarrollarse plenamente con la capacidad de seguir aprendiendo aun cuando hayan concluido sus estudios. Cabe recalcar que este modelo no tiene como única intención el profesionalizar las labores docentes e interactivas con los estudiantes, ya que de igual manera se deben de cumplir los principios pedagógicos que establecen los aprendizajes clave y que son un eje central de la labor docente, puesto que guían el actuar y proceder del mismo, según SEP (2017):

1.- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.

Acredita una vida potencial, con el constante desarrollo que les permitan participar como ciudadanos activos en sociedades cambiantes y además diversas. Se reconoce que la enseñanza puede ser significativa cuando se genera un aprendizaje real.

2.- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.

Los docentes comprenden que los alumnos no llegan a las clases sin ninguna idea, por ello es que para lograr un aprendizaje es necesario conectar nuevos conocimientos junto con lo que ya se sabe, lo que se obtiene mediante las diversas experiencias. Los conocimientos no son iguales para todos los estudiantes, es por ello que el profesor debe promover que los estudiantes

expresen los conceptos y propuestas para el aprendizaje, de esta manera se puede reconocer habilidades, actitudes y valores de los mismos para utilizarlos como punto de inicio para diseñar las clases.

3.- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.

Un aprendizaje efectivo necesita un acompañamiento del maestro y de otros alumnos, se involucran actividades que aporten ambientes, espacios sociales y culturales que crean un desarrollo emocional e intelectual, guiando al estudiante al acceso del conocimiento, eliminando barreras para el aprendizaje y de participación.

4.- Conocer los intereses de los estudiantes.

Es fundamental que los docentes se involucren en una relación cercana con el alumnado de acuerdo a los intereses, así se puede planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en las diversas actividades de clase.

5.- Estimular la motivación intrínseca del alumno.

El maestro aplica actividades pensadas en la relevancia del conocimiento, pero sobre todo en buscar generar un aprecio del alumno por sí mismo y las relaciones que se desarrollan en clase. Así se puede favorecer que el estudiante tome el control de su proceso de aprendizaje.

6.- Reconocer la naturaleza social del conocimiento.

Las interacciones sociales no se pueden sustituir en la construcción de los conocimientos, por esto se debe expandir la colaboración y ambientes de trabajo en grupos. Cuando se habla de trabajo colaborativo se espera que los alumnos puedan compartir e intercambiar ideas para

contribuir a la formación de sus compañeros, así se puede relacionar con el desarrollo emocional para aprender a vivir en una comunidad basada en la colaboración.

7.- Propiciar el aprendizaje situado.

El profesor busca que el estudiante aprenda acercado a su realidad y su vida cotidiana, de acuerdo a los intereses de su contexto al cual se mantiene en relación; la contextualización acerca a las niñas y niños a situaciones auténticas.

8.- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

No sólo se busca medir el conocimiento memorístico, ya que sirve de retroalimentación con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre el desempeño, brinda aspectos para lograr una autorregulación cognitiva y la mejora de los aprendizajes.

9.- Modelar el aprendizaje.

Los maestros son modelos de conducta para los alumnos, entonces los comportamientos que se ejecutan por este actor deberán ser acordes a los que se buscan estimular en ellos. El docente identifica en voz alta los procedimientos que realizan y deberán estar guiados a las actividades de apoyo ocupadas para la construcción del conocimiento.

10.- Valorar el aprendizaje informal.

En la actualidad hemos de comprender que el aprendizaje no se da únicamente en la escuela, ya que los niños cuentan con fuentes de información que permiten satisfacer intereses y necesidades. La enseñanza en el contexto escolar toma en cuenta la existencia de aprendizajes informales, entonces los profesores investigan y alimentan el interés de los alumnos por aprender en diversos medios estructurados en su espacio cognitivo.

11.- Promover la interdisciplina.

Este principio está referido a la promoción entre la relación de asignaturas, áreas y ámbitos para lograr movilizar los aprendizajes y potencializarlos hacia su utilización en la sociedad del conocimiento. Se pueden identificar preocupaciones, intereses y experiencias que ayuden a construir respuestas en cuanto a diversos temas.

12.- Favorecer la cultura del aprendizaje.

Promueve la relación entre los aprendizajes y la comunicación de los alumnos, buscando construir conocimientos, además de la mejora de logros. Aprender del error ayuda a reconsiderar el desarrollo de actividades, sin olvidar el trabajo en colectivo, así los niños aprenden a mediar sus emociones, impulsos y motivaciones dentro del proceso de aprendizaje en cuanto al establecimiento de metas personales, puesto a que se induce a la autonomía del estudiante.

13.- Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.

El docente debe trabajar con rasgos inclusivos, junto al aprecio de la diversidad individual, reconociendo la cultura, etnias, características del lenguaje y las relaciones sociales del proceso de aprendizaje con los alumnos. Se debe fomentar ambientes de trato digno dirigidos al respeto entre las relaciones éticas rindiendo cuenta al respeto, la solidaridad, la justicia y el apego a los derechos humanos.

14.- Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Busca la autorregulación cognitiva y moral para lograr un desarrollo del conocimiento y convivencia, por lo que el trabajo de los profesores se relaciona a generar ambientes de

aprendizaje seguros, cordiales, acogedores, estimulantes y colaborativos en los que las niñas y niños se sientan valorados, seguros y libres.

Es importante que un docente trabaje con los principios pedagógicos ya que además de lograr una transformación de la práctica, guía la educación obligatoria de cada uno de los alumnos hacia un camino de prosperidad formativa.

Con base a lo anterior, me he planteado algunas preguntas, a efecto de reconstruir mi práctica profesional docente, promoviendo en mí la reflexión crítica y permanente, para lograr la mejora de mi práctica de manera continua, que mis clases sean más significativas y poder relacionarme en todo momento de manera eficiente con mis alumnos.

¿Tengo algo que cambiar al momento de impartir contenidos?

¿Realmente tomo en cuenta los intereses del alumnado?

¿Mi interacción con ellos es eficiente?

¿Genero un ambiente de enseñanza acorde a los aprendizajes?

¿El material que les presento es significativo?

Autodiagnóstico

Para realizar un proceso de diagnóstico de mi formación profesional como docente, me es imperioso comenzar con el análisis del perfil de egreso del plan de estudios 2018, que da cuenta del nivel de avance en relación al desarrollo para lograr desempeñarse en la educación obligatoria. Es por ello que ahora los nuevos profesores deberán contar con competencias al incorporarse en el servicio profesional.

SEP (2018) establece en los Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes en Educación Básica el compartir dimensiones que todos los maestros deberán trabajar de manera obligatoria y están referidas a lo siguiente:

- Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

A continuación, puedo enunciar algunas de mis debilidades y fortalezas para contrastarlas con el perfil de egreso de la educación normal.

Fortalezas de mi formación docente	Debilidades de mi formación docente
- Puedo acercarme con los alumnos en ciertos momentos del día para conocer sus intereses.	- Necesito estrategias para mejorar la conducta de los alumnos.
- Apoyo a los alumnos a resolver actividades que les son complicadas.	- Requiero mejorar mis materiales didácticos profesional para hacerlos más atractivos.

<ul style="list-style-type: none"> - Puedo generar ambientes de confianza fácilmente. - Constancia al cumplimiento de la labor profesional docente. - Paciencia con los estudiantes dentro de la práctica profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es necesario tomar en cuenta los tiempos de mi intervención docente en las actividades planteadas. - Las instrucciones planteadas en la secuencia didáctica deben ser más descriptivas para que mi intervención profesional sea más precisa.
---	---

De acuerdo a las orientaciones didácticas para elaborar un trabajo de titulación referido al plan de estudios 2018, indica que se necesita buscar la descripción de todas aquellas acciones, actividades o procedimientos que se llevaron junto con la comunidad estudiantil. Como finalidad puedo encontrar, corregir y después transformar ya sea uno o algunos aspectos de mi intervención profesional docente.

Desde mi persona, he identificado que es necesario mejorar aspectos de mi práctica profesional para que de esta manera me ayuden a generar una autorreflexión y mejora de mi labor frente a grupo. Dentro del mismo tenor, es necesario perfeccionar mi interacción en las clases con los alumnos, ya que siempre es importante establecer una transformación hacia una mirada evolutiva.

Se entiende que en la práctica educativa se presentan situaciones que se encuentran ligadas en el contexto institucional para poder llevar a cabo el quehacer de los docentes y estudiantes. En este tipo de interacciones implica trabajar con ciertas competencias implícitas

para la formación en conjunto del profesor-alumno, con acciones que impactan en el actuar del maestro positiva o negativamente y de este modo buscar nuevas rutas de progreso.

Para mí es importante trabajar con un informe de prácticas profesionales, ya que me permitió dar cuenta de mi intervención con los alumnos y el logro de mi mejora, para que en un futuro se presenten menos áreas de oportunidad y cuando se muestren, sea en ese momento en el cual debo de tener el conocimiento de cómo puedo llegar a una solución. De acuerdo a lo mencionado anteriormente retomo como enfoque el trabajo del propio educador para rescatar las experiencias, incidencias, dificultades e inclusive lo que me resultó eficiente dentro de clase.

Se busca que la práctica sea difícil de restringir, que sea fluida, que esté encaminada a su expansión; ya que es muy compleja porque implica capacidades, competencias, hábitos, valores y de una convivencia que el profesor lleva de manera diaria con los estudiantes.

Al respecto, Zabala (2002) señala que “el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de una diversidad de acontecimientos que resultan en la interacción maestro–alumnos y alumnos–alumnos.” Para ello, es necesario considerar mi práctica educativa como una actividad dinámica y reflexiva que debe incluir la intervención pedagógica que ocurre antes y después de los procesos interactivos en el aula. (p.35)

El hecho de transformar la práctica profesional no es una tarea sencilla, ya que no se pueden cambiar costumbres, hábitos y acciones a la misma vez y de un momento a otro, porque es un proceso que se hace con mucha cautela y a su debido tiempo. Por lo que es importante generar un análisis que ayude a los profesores a entender la forma en la cual se puede innovar su labor de forma eficiente.

Los cambios abruptos también pueden dañar la práctica en la docencia, ya que se puede estar únicamente enfocado en algo que se desea modificar, pero se deja de lado todo lo que también se relaciona con el ejercicio de enseñar, con esto me refiero a que gracias al cambio paulatino puedo tomar de la mano una o varias problemáticas que se puedan presentar en mis clases, identificando nuevas rutas de mejora.

Siempre que exista la disposición del maestro ante el cambio, aparece el compromiso para establecer acciones de mejora educativa, tomando en cuenta que debe existir una revisión al pasado sobre lo que tuvo complicaciones para obtener respuestas al cómo se puede actuar en un futuro. Es por ello que los retos identificados en mi práctica profesional necesitan una atención puntual para la mejora continua de los mismos.

Ahora bien, dichos retos están direccionados en relación a tres actividades que involucran las matemáticas, ya que en los resultados obtenidos en la prueba Mejoredu se identificó que los estudiantes tenían áreas de oportunidad en el pensamiento lógico matemático en el eje: número, álgebra y variación, obteniendo un resultado grupal de 44.6% en la adquisición de dicho aprendizaje, por lo que considere atender este eje desde mi práctica, pues es importante buscar que los alumnos realicen actividades que fortalezcan su pensamiento lógico matemático, obteniendo un resultado al cierre del ciclo escolar de 52.8 %, según los datos de Mejoredu, los alumnos han denotando un avance progresivo, comprendiendo que es necesario interesar a los estudiantes al trabajo, pero teniendo como eje central mi práctica profesional.

Doy cuenta que resolver y reflexionar los retos planteados con una orientación hacia las competencias que desarrollé en mi intervención profesional, dará pauta para entender qué puedo

mejorar, por lo que también me permitirá replantear la relación entre profesor-alumno en vivencia de distintas experiencias en clase de matemáticas.

Tengo plena conciencia de que mi actuar docente dentro y fuera del aula tuvo un impacto positivo, con esto quiero decir que la intervención educativa tiene un antes y un después para generar piezas que permitan construir y resolver un rompecabezas referido a la constante mejora de las dificultades en la ocupación docente junto al campo de formación académica en cuestión al pensamiento matemático, para ello, me enfocaré en trabajar de manera constante para así lograr potenciar mis áreas de oportunidad.

Con fundamento a lo anterior me doy cuenta de que:

La planificación no tomaba en cuenta materiales que pudieran ser muy significativos.

Mi intervención se vio afectada debido a la falta de acercamiento con los estudiantes.

Llegué a perder de vista la centralidad de los contenidos disciplinares.

No lograba tener un grupo disciplinado por lo que el tiempo de clase disminuía cuando les llamaba la atención.

Las dudas que tenían los alumnos no siempre se atendían.

Razón por la cual el análisis de mi planeación, es una necesidad para la reconstrucción y mejora continua de mi práctica profesional, a la que me comprometo como docente.

Competencias que se desarrollaron.

Al realizar un análisis de mi práctica docente y de las necesidades de mis alumnos, noté que requería fortalecer mis competencias profesionales para poder atender problemáticas junto con las decisiones que pudiera tomar para incrementar mi pensamiento lógico. La relación que

llevar un docente y un estudiante es importante para favorecer convivencias interculturales, así se vio favorecida mi intervención profesional junto a la solución pacífica de conflictos o situaciones emergentes que se dieron al trabajar.

Es importante tener la capacidad de desenvolverse efectivamente en todas las actividades presentadas en clase, ya que esto permite un avance de mi actuar docente en vías de un desarrollo constante.

Con base a lo anterior, requiero fortalecer las siguientes competencias:

Genéricas.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales.

- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan las convivencias interculturales.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Propósito general.

Identificar la progresividad de mis avances en el proceso de enseñanza de las matemáticas, así como los retos que me representan los alumnos de 3ro. B, durante mi práctica profesional docente, para poder establecerme recomendaciones de mejora continua a efecto de lograr una práctica reflexiva y consciente en mi ejercicio docente.

Propósitos específicos:

Identificar los avances que presenté en el proceso de la enseñanza de las matemáticas durante mi práctica profesional del sexto al octavo semestre a través de mi diario del profesor.

Reconocer los retos que se presentaron dentro de mi práctica profesional, referidos a mi ser docente en la enseñanza de las matemáticas.

Apropiarme de una actitud reflexiva ante el desarrollo de actividades de fracción y multiplicación para el desarrollo de mis competencias profesionales.

Apartado 2. Planificación

Es indudable que práctica profesional está enlazada con la planificación que los maestros realizan para intervenir día con día, es por ello que dentro del presente apartado se buscará realizar un análisis a mi modo de planear con fin de generar objetivos que mejoren mi actuar docente.

Al comenzar se planeó sin tomar en cuenta los intereses del estudiante, ya que las preguntas que se establecían en mi intervención profesional no estaban relacionadas al ambiente real, es por ello que después de realizar un análisis de mi práctica pude establecer que era necesario mejorar este instrumento.

Ahora bien, en un inicio se planificó sin tomar en cuenta los aprendizajes previos del estudiante, ya que comenzaba la clase justo con una actividad o un contenido nuevo, sin siquiera preocuparme si era algo que le interesaba a las niñas y a los niños. Las instrucciones de la planeación me limitaban a relacionarme con los alumnos, mi práctica profesional era vista como un espacio para vaciar mis conocimientos en las mentes de los infantes, con una interacción limitada.

El contexto externo, institucional y áulico dieron pauta para establecer qué era lo que le preocupaba al estudiantado, por ejemplo, al retomar los trabajos de su familia para generar problemas matemáticos, interesarlos a realizar actividades de acuerdo a los juegos que practican de manera habitual e inclusive conocer cuáles son sus alimentos favoritos. De esta manera se pudieron aplicar conocimientos previos en relación a su vida cotidiana, permitiéndome promover relaciones interpersonales y así favorecer a las convivencias interculturales.

Se pretende analizar sobre mi trabajo frente a grupo de acuerdo a tres actividades de matemáticas junto a los alumnos de tercero “B”. Tienen como propósito la mejora de la intervención docente, por lo que, bajo un marco reflexivo docente, se conseguirá entender el avance que se tiene en mis competencias, dando cuenta de cómo podría mejorar de manera permanente mi práctica profesional para el bien común de los estudiantes.

La problemática principal fue la forma en la cual me relacioné con los estudiantes y gracias a esto pude notar que mi actuar frente a grupo necesitaba mejorar, sabiendo que puede afectar a los estudiantes para la adquisición de conocimientos dentro de clase, por ello resaltamos la necesidad de una forma de pensar hacia un camino analítico, real e innovador, para lograr fortalecer mi desarrollo personal.

Alliaud (2011) comparte que un profesor debe ser capaz de considerar los saberes con más relevancia para que en los mismos se puedan presentar apartados como la didáctica, la psicopedagogía, las dinámicas grupales y además los contenidos disciplinares de cada materia, pero algunas veces se omite el planteamiento de herramientas para poder trabajar con la diversidad del alumnado y así lograr una adaptación de la realidad cambiante” porque dentro de la labor docente es necesaria una mejora permanente de las competencias para el desarrollo profesional, así se pueden dar clases con mayor calidad y claridad en la medida de lo posible. De acuerdo con esto, la transformación hacia la mejora consiste en pensar y diseñar clases acordes las características, las necesidades y los intereses grupales (pp. 133-135).

Al realizar una planeación se debe realizar una mirada a futuro, imaginar la práctica profesional y qué es lo que podría salir mal, así los docentes tendríamos la posibilidad de anticiparnos ante algún conflicto o situación emergente que se pueda dar en el aula, acompañado del desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas. La creatividad también toma parte importante al pensar en la intervención del docente, dando paso a la evolución pensamiento crítico.

La planificación es una herramienta que me permite llevar a cabo una clase considerando criterios mencionados anteriormente, además Monroy (s.f) identifica que “una planificación debe anticipar que la manera en la cual se desenvuelve el docente con sus alumnos para cumplir con sus necesidades, para atender a la escuela y a la sociedad” porque la planeación se relaciona con la reflexión de la práctica educativa, además que puede ser analizada individual o en colectivo, como lo recomienda Miguel Monroy (p. 457).

Si me permito repensar en las diversas experiencias del ámbito educativo, se puede reconstruir y potencializar diversas actividades, en mi caso sobre las matemáticas y así enriquecer las prácticas profesionales, para alcanzar esa permanente potencialización del ser docente.

Me apoyé de Mejoredu, porque así tengo un insumo para observar los avances de la adquisición de los aprendizajes en los estudiantes, pero sin perder de vista el enfoque central del presente trabajo el cual está dirigido a mi práctica profesional.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) tiene como prioridad la mejora permanente de la enseñanza, pero el instrumento presentado para realizar la evaluación de los resultados queda en segundo plano, ya que el verdadero interés se encuentra en poder comprender los retos a los cuales se enfrentan los estudiantes, para ajustar, modificar y cambiar la intervención profesional. Esto con el propósito de satisfacer las necesidades y mantener o incrementar avances en la práctica docente a fin de trabajar en un marco de excelencia.

De acuerdo con Mejoredu (2022) entiende la mejora continua de la educación como “un proceso evolutivo, que es gradual, contextualizado y participativo, que está encaminado al logro del ejercicio pleno del derecho a la educación a todas las personas que viven en nuestro país.” Entonces es necesario clarificar las metas a lograr, planteando un escenario eficiente y demandante para la educación, pero también se requiere utilizar un proceso que permita cumplir lo anteriormente mencionado en el menor tiempo posible, así los docentes alcanzaremos el horizonte de mejora (p.16).

10	A	16	48.5	La respuesta correcta es C, refleja que el estudiante acomoda correctamente las cifras del numeral de acuerdo a su valor posicional de forma vertical.
	B	9	27.3	
	C	8	24.2	

Imagen 3. Aprendizaje esperado de la respuesta a la pregunta 10 señalada con mayor frecuencia en error de la prueba mejoredu, aplicada en septiembre 2023

6	A	15	45.5	La respuesta correcta es B, refleja que el estudiante identifica los numerales faltantes que corresponde a la sucesión numérica de 1 en 1.
	B	8	24.2	
	C	10	30.3	

Imagen 4. Aprendizaje esperado de la respuesta la pregunta 6 señalada con regular frecuencia en error de la prueba mejoredu, aplicada en septiembre 2023

9	A	14	42.4	La respuesta correcta es C, refleja que el estudiante reconoce que se le da una relación sustractiva entre la cantidad inicial y el total, requiere calcular la cantidad intermedia. Resta al total la cantidad intermedia.
	B	10	30.3	
	C	9	27.3	

Imagen 5. Aprendizaje esperado de la respuesta la pregunta 9 señalada con menor frecuencia en error de la prueba mejoredu, aplicada en septiembre 2023

Estas tres preguntas fueron de apoyo, ya que sirvieron como parte de mi diagnóstico para considerar las actividades que debía planear, con el fin de mejorar el pensamiento lógico matemático de los alumnos, puesto que la pregunta número seis de matemáticas, está referida a la sucesión numérica, por lo que se pudo ver una problemática reflejada al realizar un breve ejercicio de sucesión numérica previo a las tres actividades propuestas, en las que trató de identificar la fracción que seguía después de $\frac{1}{4}$ y noté que los alumnos tuvieron dificultades por resolver ese ejercicio.

³ Pregunta número 6 de la primera aplicación de prueba Mejoredu referida a la sucesión numérica.

⁴ Pregunta número 9 de la primera aplicación de prueba Mejoredu referida al valor posicional.

⁵ Pregunta número 10 de la primera aplicación de prueba Mejoredu referida al sustraendo y valor posicional.

Los estudiantes tenían problemas en cuanto al valor posicional de operaciones, ya que la pregunta nueve y diez se refieren a esto. Por consecuente se vio afectado la forma de identificar las fracciones, ya que al inicio no lograban identificar cuál era el numerador y el denominador, debido a que el grupo los confundió y por lo tanto había problemáticas al resolver actividades que intervenían en la representación de una fracción, como lo fue en la actividad número 1, donde se retoma la problemática del valor posicional.

En cuanto a la multiplicación se presentó de igual manera una dificultad por comprender el valor posicional, ya que al revisar las operaciones que realizaron en ciertos momentos, los resultados no eran coherentes debido a la deficiente noción de no saber dónde o cómo colocar los números para llegar al resultado esperado.

En conclusión, estas preguntas que se presentaron con menores índices de respuestas “correctas” dieron la pauta para comprender por qué los estudiantes estaban teniendo conflictos para resolver secuencias numéricas en relación a la fracción, al igual que el identificar y comprender el valor posicional dentro de la multiplicación.

Diagnostico externo.

La escuela de primaria en la que se desarrolló mi práctica profesional docente fue la José Ma. Morelos y Pavón, se encuentra ubicada en Av. Manuel Morelos S/N Col. Unidad Morelos 1ra Sección San Francisco Coacalco, CCT. 15EPR0116Y, en la zona escolar P063. El contexto externo en cuanto a la parte económica encontramos un sitio comercial, ya que se hacen presentes algunos locales de comida, tiendas de abarrotes, farmacias y el mercado de San Rafael que se encuentra a un lado de la escuela, donde algunos alumnos se desenvuelven en los negocios de sus familiares.

De igual manera los días martes y jueves se colocaban comercios ambulantes a las afueras de la institución, en el cual al igual que el mercado trabajan varios padres de familia de la escuela primaria José Ma. Morelos y Pavón. Los medios de transporte usados por los alumnos dentro de esa zona son los llamados moto taxis, bicicletas o carros particulares, aunque de acuerdo a un ejercicio de observación la mayor parte llega a la escuela caminando.

Diagnóstico institucional.

La escuela cuenta con un total de 384 alumnos, de los cuales 187 son niñas y 197 niños; cuenta con dos grupos (“A” y “B”) por cada grado, además ofrece el servicio de USAER, ya que en la institución existe por lo menos una situación por grupo que requiere apoyo guiado de manera específica. Tiene una biblioteca con una vasta bibliografía de todos los campos de investigación. Se presenta una ludoteca con materiales diversos que se usan principalmente para educación física, de igual manera existen espacios sanitarios para alumnos y maestros, la dirección y el patio.

Desde el año 2022 el ingreso a la escuela primaria fue por dos puertas, en la principal recibían a los alumnos de 1ro, 2do y 3er grado y por la otra ingresaban los alumnos de 4to, 5to y 6to. Con el protocolo de seguridad sanitaria establecido desde el año anterior, el uso de gel anti bacterial, y toma diaria de temperatura fueron obligatorios hasta inicios del presente. Los docentes en formación recibíamos a todos los alumnos de acuerdo a la guardia de su respectivo maestro titular, pero a la hora de la salida se formaban dos filas de alumnos y se entregan uno a uno ya sea con su madre, padre o tutor.

Diagnóstico áulico.

El aula en el cual se llevaron a cabo mis prácticas profesionales se encontraba en la planta alta y estaba organizado con las sillas de los alumnos en vista al centro del salón y el escritorio a

un lado del pizarrón, por lo que tuve la oportunidad de observar todos los espacios en los cuales se encontraban los estudiantes.

El grado y grupo en el cual se ejecutó la práctica profesional docente fué en 3ro “B” encabezado por la titular Gabriela Herrera Santos, con un total de 34 alumnos, 19 hombres y 15 mujeres. La mayoría de los alumnos se encuentra en un nivel alfabético y la minoría son silábicos alfabéticos.

Los canales de aprendizaje por los cuales se encaminaron los estudiantes fueron visual y kinestésico, debido a esto se trabajaron con actividades dinámicas que buscaron permitirles a los alumnos adquirir conocimientos de forma activa, apoyado de materiales y objetos tangibles. Los alumnos participaban en todas las clases de manera constante, por lo que al avanzar con las prácticas esto se convirtió en algo permanente, lo que permitía una construcción del conocimiento individual y colectivo.

En la parte actitudinal del grupo, se generó un respeto en la mayor parte del tiempo con todos los que se relacionaron en el contexto escolar, pero como en todos los grupos existen diferencias entre los estudiantes que algunas veces generaron conflictos, pero son resueltos por la maestra titular y por mí. Siempre se ha buscado trabajar en conjunto con los valores universales, ya que las niñas y niños tienen la destreza de ubicar todas estas actitudes que buscan generar un buen ambiente de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando puedan obtener un beneficio positivo de las mismas.

La relación que se dio con los estudiantes fue muy interactiva, ya que el salón de clases se percibió como un lugar donde existió mucha comunicación y calidez entre los alumnos y el

docente, ya que se buscó generar ambientes de confianza para mantener siempre el espacio al diálogo y la atención que requieren.

En mi grupo se presentó el caso de una alumna con ceguera progresiva y que fue atendida por USAER; siempre tuvo la disposición hacia al trabajo que yo planteaba, además se realizaron actividades específicas para ella de acuerdo al contenido abordado en clase. Es importante resaltar que su asistencia es intermitente por motivos personales de sus padres y tutores.

Revisión teórica.

Desde que comencé a realizar intervenciones profesionales con los alumnos, pude notar la importancia de llevar a cabo una práctica reflexiva, así logré establecer los retos a los cuales me estaba enfrentando. Después de que he logrado identificar mis retos personales, buscaré la disminución de estos, aplicando actividades que refieren al desarrollo de competencias y en la mejora de la práctica profesional llevada a cabo en clases. Por lo que se busca mejorar mi interacción con los estudiantes tomando en cuenta actividades de matemáticas.

Pero no es un trabajo fácil ya que Ortega, Hernández y Canto (2018) comparten que “el incorporar la práctica de la investigación dentro de la formación docente, es una labor complicada, pues en ella intervienen la reflexión del ámbito pedagógico, las del quehacer disciplinario y las que son específicas de análisis; por lo que la investigación en la formación de la educación normal es un campo problemático” (p.302). Es por ello que es obligatorio tomar en cuenta la responsabilidad de actuar mediante habilidades cognitivas para cumplir con las competencias a desarrollar, entonces se podrán generar conocimientos sobre mi innovación ante la siguiente intervención profesional y hacerla competente, debido a la exigencia sobre la profesionalización docente.

De acuerdo a la experiencia profesional, el diario escolar y las evaluaciones de mi desempeño realizadas por mi docente titular, encontré que existen problemáticas al momento de impartir clase: La forma eficiente para dar las instrucciones, la explicación de los contenidos, la interacción con el grupo, la supervisión de los alumnos en cuanto al trabajo, la dosificación de tiempos y el control de la clase.

Encontramos que las áreas de oportunidad tienen que ver con la aplicación de habilidades lingüísticas y comunicativas para lograr la solución de problemas con decisiones creativas y críticas. El actuar ético tiene que verse reflejado dentro del desarrollo personal, porque se debe tomar en cuenta las diversas situaciones de la práctica al compartir interés por la mejora de la intervención profesional, dicho enriquecimiento debe nacer por el educador y así lograr sus objetivos.

Los aprendizajes clave, SEP (2017), indican que en la actualidad “se busca afrontar retos que son impuestos por el mundo globalizado del siglo XXI, por ello es que se necesita enriquecer las condiciones profesionales de los profesores y así formar una educación que pueda garantizar el desempeño de aquellos que se encuentran en el magisterio” por lo que los educadores deben cumplir funciones dentro del aprendizaje de sus educandos, para que así logren superar los obstáculos del contexto en la práctica profesional. (p.118)

En la actualidad los docentes deben contar con conocimientos pedagógicos, ser capaces de aplicar habilidades que permitan aprender de manera autónoma mismos y trabajar con valores para introducirse y comprender el contexto de los alumnos. Es por ello que las características del profesor me guían a relacionarlo con la propuesta del informe de prácticas profesionales en

cuanto al desarrollo de los retos que me permitan retomar mis como rutas de mejora para el éxito en común del contexto escolar.

Comprendiendo esto, el profesor no es solamente un transmisor de los conocimientos; de acuerdo con nuestro enfoque de trabajo es un mediador profesional que adquiere un rol fundamental para poder resolver todas las problemáticas presentadas en su intervención, dando cuenta del análisis, desarrollo y reconstrucción de la práctica profesional docente.

Dentro del proceso de análisis se presenta una reflexión innata, ya que es una característica humana, porque la experiencia puede apoyar a la solución de algunas situaciones que sean de improviso para el maestro. Domingo (2014) comparte que “Desde un primer momento entendemos que la reflexión del ser humano es una realidad que se da de modo natural, pero la práctica reflexiva es lo contrario, porque es una actividad aprendida que requiere de un análisis metódico, regular, instrumentado, sereno y efectivo, pero que también se obtiene mediante un entrenamiento voluntario e intensivo.” (p.53)

Es por ello que mi labor docente debe ser una práctica reflexiva, además debe presentar un desarrollo sobre mi curiosidad y la disciplina mental, ya que éstas no se pueden dar con una reflexión espontánea. Es una metodología con un carácter formativo relacionado a los individuos que laboran con actividades que requieren de un aprendizaje práctico, por lo que infiere en todos los procesos de enseñanza que se presentan dentro de la intervención profesional. Se pretende trabajar desde un escenario del maestro para cumplir con el perfeccionamiento y la formación continua.

La intervención reflexiva es tan importante porque me permite observar mi desempeño frente a mis alumnos, para comprender de manera crítica lo que se está haciendo bien y lo que

hay que re direccionar para optimizar ciertas actividades o acciones. La construcción de la práctica profesional posibilita la creación de un docente que sea capaz de dar un sentido personal a lo que vive y a lo que aprende con el paso del tiempo, entendiendo que este proceso debe ser llevado de manera permanente.

Perrenoud indica que “para dirigirnos hacia una práctica reflexiva verdadera es necesario llevarla a cabo todo el tiempo, casi permanente y que trabaje con la relación analítica con las acciones, que son independientes a los obstáculos o las decepciones que aparecen al intervenir” Esta acción reflexiva se opone por completo a un hábito rutinario, porque como Dewey nos comenta, la acción rutinaria se guía por el impulso y la autoridad, lo que no permite que los docentes tengan una verdadera reflexión sobre su práctica, por lo cual caen en la rutina y aceptan las políticas que otros establecen (p. 13).

Por otro lado, realizar una acción reflexiva supone una consideración activa, persistente y cuidadosa de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende. Lo que me hace comprender que, al llevar a cabo una práctica reflexiva, me estoy permitiendo afrontar los problemas que se presentan en mi acción docente para que posteriormente pueda buscar la solución a todos estos desafíos.

Como docente mi deber es actuar como una persona crítica, analizando y cuestionándome sobre mis acciones dentro y fuera del aula que influyen en la forma de enseñanza que llevo a cabo, ya que bien se conoce que la docencia es reconstrucción, reconstrucción constante que se lleva por medio de las experiencias que se van viviendo durante la práctica. Por lo que una de las tareas que como maestro asumí y tendré siempre presente, es el reflexionar sobre cada una de las

experiencias que tenga y efectuarla a través de una narrativa pedagógica promoviendo de esta forma la racionalidad de la práctica.

Percibo que, al formarme desde la reflexión, me vuelvo capaz de dominar mi propio progreso, construyendo saberes más exactos a partir de la experiencia.

La reflexión en la acción o desde la acción se realiza sobre la práctica mientras está en marcha, lo que permite problematizarla e indagarla, investigarla para ampliar la perspectiva de la propia acción, ponerla a prueba, y evaluarla en el curso de su recorrido. Lo que nos permite marcar una diferencia con la situación que tenemos entre manos.

Se cree que el conocimiento educativo, básico para la práctica educativa de la que deriva y a la que retorna, es un componente clave para una enseñanza de calidad, apostando por un profesorado capaz de cambiar y transformar su práctica.

Para Bruce y Russell (1992), “el conocimiento educativo es generado desde la práctica en diálogo con otros profesionales reflexivos, donde los docentes son el centro del proceso; en este sentido, es un conocimiento producido por y para docentes, a la vez es construido por el profesorado al investigar su práctica, así como también de alguna forma describe lo que ocurre cuando los docentes tratan de lograr o mejorar el aprendizaje del alumnado y se convierte en un conocimiento que se adquiere de la experiencia” (p. 17)

Al reflexionar sobre los procesos educativos que tienen lugar en el aula resulta importante entonces que como profesor pueda considerar lo que ya ha pasado, sobre los resultados que tienen mis acciones, para que por medio de esta reflexión pueda encontrar un camino con respuestas que me hagan tener idea de cómo continuar, responder a cuestionamientos y así mismo, como ya se plantea, el poder afrontar las situaciones o problemas.

A partir de tener una práctica reflexiva, puedo desarrollar mis capacidades de observación y análisis con relación a mí mismo, considerando todo lo que hago junto a los planteamientos que me hago constantemente para la enseñanza. No solo analizo entonces lo que hago, sino que también, considero los pensamientos que guiarán mis próximas acciones, lo que admite una mejora como consecuente de dicha reflexión, corrigiendo mi actuar, de esta forma me convierto no solo en docente, sino que también en un investigador que toma el reto de aventurarse a nuevos caminos que no han diseñado del todo, lo que hace que aprenda de una manera más rápida y eficiente sobre mi propia experiencia.

El poder tener un ejercicio de análisis sobre las acciones que se realizan con los discentes dentro del aula de clases y con los conocimientos que se les quiere transmitir, me permiten innovar al tratar de perfeccionar lo que se pretende hacer, tomando en cuenta de esta forma también, a todos los estudiantes y las diferentes formas tan particulares en las que ellos aprenden.

Desarrollar una postura reflexiva significa formar el habitus y fomentar la instauración de esquemas reflexivos. Para Bourdieu (1980), “el habitus es nuestro sistema de estructuras de pensamiento, de percepción, de evaluación y de acción, la de nuestras prácticas. Nuestras acciones tienen memoria, que no existe en forma de representaciones o de saberes, sino de estructuras relativamente estables que nos permiten tratar un conjunto de objetos, de situaciones o de problemas” Algunas de las estructuras de las que nos habla nos permite activar nuestros saberes y nos da pauta al análisis y razonamiento (p. 79).

Para lograr formar un habitus es necesario asumirse como responsable articulador de saberes y del habitus, logrando conectar la situación en la que se encuentran con los

conocimientos que adquirieron con anterioridad, estos ya sea didácticos, psicopedagógicos o psicosociológicos.

La práctica educativa sirve para el desarrollo del profesorado, donde las propuestas curriculares son hipótesis de acción, esto con el objetivo de contrastarlas en la práctica. Las ideas curriculares y las que surgen de las situaciones problemáticas son ideas para experimentarlas en el aula. De ahí surgen las ideas de (Stenhouse, 1998) sobre que “No hay desarrollo curricular sin desarrollo del profesor” y “el profesor es un investigador en el aula” (p. 18)

De esta forma, la investigación, toda vez que es vista como metodología para resolver los problemas educativos, es vista también como modelo de formación continua, lo que la hace una herramienta para el autodesarrollo profesional.

Lo que se ha realizado entonces, a lo largo de mi formación docente ha sido un “aprendizaje sobre la marcha”, esto debido a que mis prácticas profesionales se trataron de un constante “ensayo y error” que me permitió el perfeccionamiento de mi practica por medio del mismo análisis del que se viene hablando, aunque bien “un practicante reflexivo no es únicamente alguien que sabe analizar y reflexionar, y dispone para ello de competencias, herramientas metodológicas y bases teóricas” (p. 84)

Reconozco entonces que la intervención reflexiva tiene como objetivo mi transformación, tanto de los actos que llevo a cabo, como de las actitudes que se desatan, por lo cual me exige que, de lo mejor de mi persona, demandándome tiempo y claramente también esfuerzo puesto que exterioriza mi trabajo, lo cual obliga a tener cuestionamientos sobre el todo lo que sucede.

El ser humano es capaz a la vez de improvisar ante situaciones insólitas y de aprender de la experiencia (Dubet, 1994) para actuar de forma más eficaz cuando se presenten situaciones

similares. Este aprendizaje resulta, en su forma más trivial, de una forma de entrenamiento: la reacción será tanto más rápida, más segura y eficaz cuanto que el actor evite repetir los errores y las dudas desde las primeras ocasiones. Este entrenamiento puede ser involuntario, limitarse a un ajuste progresivo, mediante pruebas errores; en el otro extremo, pasar por un trabajo reflexivo intencionado e intensivo, permitido para que, la próxima vez, el profesor esté mejor preparado. (p.139)

Ahora bien, la práctica reflexiva resulta muy importante, ya que, a través de ella, puedo hacer una autoevaluación del desempeño que tuve dentro de mi labor docente, cuestionándome sobre cada acción que realicé, por medio del análisis y del pensamiento crítico que me permite a la vez perfeccionar y orientar mi práctica docente.

Investigación acción.

Se puede entender que ahora la práctica educativa es referida a un modo de relación que toma en cuenta la innovación, ya que une de forma significativa el conocimiento teórico junto con el práctico. Por ello es necesario realizar una fundamentación que se apoye en los diversos conocimientos e investigaciones permanentes, sabiendo que los docentes se convierten en un agente activo en la construcción del saber científico y profesional.

De acuerdo a la metodología de investigación-acción, Elliot (1990) comparte que “la formación que tienen los docentes se ha centrado con el paso del tiempo hacia los problemas de tipo práctico que las escuelas y los profesores enfrentan con su trabajo”, entonces se comprende que gran parte de la preocupación del profesorado va orientada hacia la intervención profesional docente y cómo es que se puede reflexionar para generar una mejora sobre la misma. (pp. 23-26)

Muchas veces suele dejarse de lado la metodología investigación-acción en las escuelas, cuando en realidad tiene un gran valor dentro del progreso grupal, así el docente podrá lograr un desarrollo evolutivo de su práctica diaria, es por ello que se dirigen ocho características específicas propuestas por Elliot (1990) para una intervención profesional efectiva:

1.- Cuando hablamos de la investigación-acción dentro de la escuela; se deben analizar las decisiones que realiza el docente y las diferentes situaciones sociales que pueden llegar a experimentar, la pertinencia que tienen en cuanto a las que se pueden elegir entre aplicarlas o no y las que necesitan de una respuesta práctica relacionadas al uso de habilidades lingüísticas.

2.- Se presenta un propósito que busca la comprensión profunda de un problema que enfrenta el profesor, entonces se adquiere una actitud de exploración ante la propia situación docente. Aquí se indican respuestas generales para la solución, las adecuadas a los momentos de la intervención, puesto que no obedece respuestas específicas, más bien tienen que ver con las características del grupo.

3.- Este tipo de metodología presenta una postura teórica, según las acciones que se lleven a cabo podrán modificar la situación, por lo que se puede parar de manera temporal hasta que se pueda lograr comprender la problemática de la práctica.

4.- Cuando se da una explicación de lo que ocurre, se hace de acuerdo a lo que pasa en la práctica, realizando una relación con el contexto y las situaciones, a este “guión” también se le puede llamar el estudio de casos. Una descripción concreta permite correlacionar las teorías de la situación junto a la práctica docente, a fin del desarrollo propositivo de la misma.

5.- Se le da sentido a lo que pasa en la práctica, retomando el punto de vista de aquellos que actúan o interactúan en las situaciones de un problema, como por ejemplo los profesores y

alumnos o los profesores y el director. Los hechos son relacionados a las acciones e interacciones de los actores del contexto educativo, encontrando el eje central que me permita reconocer las intenciones, objetivos, el entendimiento de los principios y decisiones tomadas de acuerdo a las elecciones de la práctica y también las normas junto a los valores que me sirven para el diagnóstico, con la que puedo seleccionar ejes para establecer objetivos de clase.

La observación participante se vuelve una herramienta de investigación del contexto de acuerdo a la investigación-acción, por ello es importante seguir con instrumentos que ayuden a su recuperación como por ejemplo el diario del profesor e inclusive aquellos que rescaten la intervención docente.

6.- También se retoma el lenguaje de sentido común, el cual se refiere al explicar lo que ha sucedido y se ha dicho con los participantes en cuanto al proceso de reflexión realizado por el docente, así se podría describir la interacción de las situaciones en la práctica profesional, entonces se logrará llegar a una explicación real de lo experimentado.

7.- Es obligatorio que se trabaje con una mirada autorreflexiva de acuerdo a los problemas tomando en cuenta el punto de vista del que vive la situación. Se puede aplicar con un diálogo de acuerdo a las interpretaciones que se generan de acuerdo a la explicación en el momento de investigar.

8.- Como última característica se pretende que todos los que se interesan por la investigación, deberán permitir trabajar en un ambiente de confianza y generar un margen ético basado en la fidelidad de la descripción de los hechos, en función a la recogida de datos, la comunicación de éstos e inclusive del uso que se les da.

El trabajo del investigador es plasmar datos fidedignos relacionado cuanto a los agentes de la práctica, por lo que se busca decir la realidad de acuerdo a las actividades y sucesos que tuvieron relevancia para el docente en su momento.

Con lo mencionado anteriormente consigo relacionar la importancia de trabajar bajo un marco de veracidad, manteniendo la relación de aquello que se expresa de manera verbal con lo escrito, por lo que Elliot, al igual que yo, entendemos que está encaminado a mantener una coherencia con lo que se dice y lo que se hace.

Muchas veces se puede reflexionar de manera espontánea en ciertos momentos de la intervención profesional, pero es necesario formular un planteamiento metódico dentro de nuestra práctica reflexiva docente, ya que debido a la atención que se requiere realizar un análisis es importante que se lleve a cabo de manera continua, metódica y regular.

“Un enseñante reflexivo no cesa de reflexionar a partir del momento en que consigue arreglárselas, sentirse menos angustiado y sobrevivir en clase. Sigue procesando en su oficio, incluso en ausencia de dificultades o de crisis” (Perrenoud, 2004, p.42).

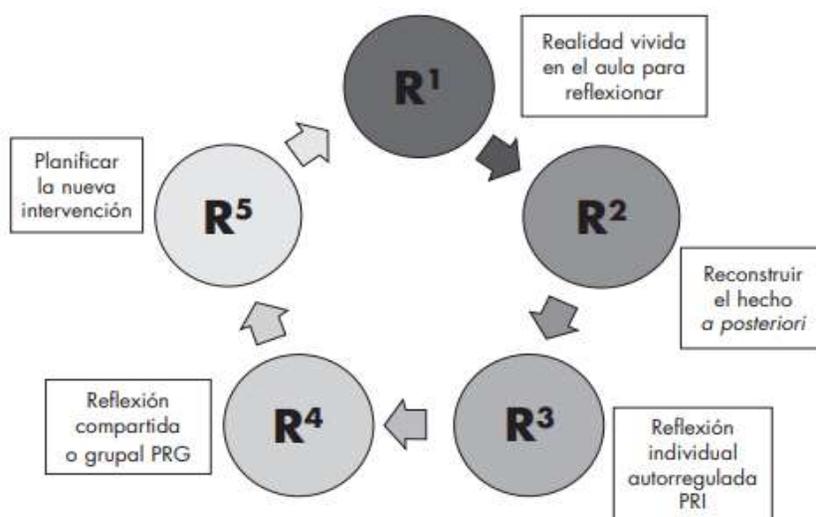
El trabajo de reflexionar se ha presentado como una manera de lograr satisfacer nuestra formación profesional, además que como docentes construimos nuestra identidad, al impartir clase y al relacionarnos con los alumnos o por ejemplo al resolver diversas situaciones que se presentan en la vida diaria de un profesor. Se puede lograr con herramientas o métodos que deberán estar apoyados a la práctica y consideración del docente, así podrá realizarse un entendimiento ante las problemáticas cotidianas.

Metodología de la reflexión de la práctica.

En mi práctica docente pude dar cuenta que mis aprendizajes y habilidades se engrandecían de acuerdo a mis experiencias, pero no siempre se realizaba una reflexión en cuanto a las mismas, por ello es que, mediante un modelo de reflexión coherente, la vista al pasado llegaría a ser más significativa. Teniendo esto por entendido, se ha pensado en trabajar con el método de Domingo Roget.

De acuerdo a las fases del modelo, no podría llegar a ser es capaz de cambiar mis acciones o mi comportamiento de un día a otro, debido a que muchas veces observo que cuento con algunas complicaciones y malas costumbres en mi vida cotidiana pero también es cierto que con la reflexión y la constancia voy a lograr aprender de las situaciones adversas de una manera eficiente, es por ello que afirmo soy capaz de aprender a través de mis acciones y de mi propia intervención con los alumnos.

El R⁵ de Domingo Roger (2013) busca mejorar la intervención a partir de mi pensamiento individual, ya que de acuerdo con este método busca la reflexión sistemática de acuerdo a cinco fases que son diferenciadas, pero tienen como punto de partida la práctica para poder volver a ella después de un proceso de aprendizaje individual y compartido. Se necesita optimizar el aprendizaje de acuerdo a las experiencias, sucesos y momentos.



Método R⁵ de Domingo Ángels Roget (2014)⁶.

R¹: En la primera fase se debe elegir una situación de acuerdo a la práctica con el grupo que se quiera analizar. Puede ser una actuación que me ha conducido hacia un fracaso o hacia al éxito, con resultados positivos o negativos, porque la situación planteada debe ser concreta y realmente experimentada.

R²: Se requiere de una reconstrucción de la experiencia después de haberla vivido, por lo que se recomienda recordarla muy bien y escribirla, ya que centra la atención hacia el momento de reflexión. Al realizar esta fase se necesita destacar lo que se haya tomado como un hecho detonante y ha permitido sacar al docente de su rutina, pasando al momento de identificar las acciones realizadas y generar algunos cambios para poder replantearlas, tomar decisiones, la intervención y cuestionar la planificación inicial.

R³: Es la Reflexión individual autorregulada (PRI: Práctica Reflexiva Individual).

-Conocimiento en la acción. Se refiere al conocimiento y bagaje formativo con el que cada docente cuenta de forma personal, cognitivo, vivencial, teórico, experiencial, emocional,

⁶Método R5, recuperado de: Domingo, Á., & Gómez, M. (2014). *La práctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos*. (1.a ed.)

etc., se puede colocar en función de una manera espontánea junto la acción profesional y que no se comparte verbalmente.

-Reflexión en la acción. Cuando tomamos en cuenta un hecho o una percepción, es decir un desencadenante genera que el profesor, sin pausar la acción, tenga que cambiar sus hábitos. Lo que hace el detonante que ha se ha tomado en cuenta, le hace posible al docente reflexionar mientras se actúa; también hace revisar, elegir qué es lo que se puede hacer, y también determinar cómo se puede intervenir para lograr solucionar un problema práctico inesperado.

-Reflexión sobre la “reflexión en la acción”. Se analiza la reflexión en un momento siguiente sobre la acción para lograr decidir cómo se podría mejorar la intervención si se llegara a repetir el caso.

R⁴: Fase de Reflexión 4. Reflexión compartida o grupal (PR Grupal).

- Supone una constante interacción y un contraste permanente con:
- Los otros compañeros de trabajo.
- El conocimiento teórico.
- Uno mismo.

R⁵: Refiere planificar una nueva intervención y optimizar la propia práctica profesional docente de acuerdo a diversas cuestiones como, por ejemplo:

- ¿Qué he aprendido de esta situación práctica?
- ¿Qué deseo modificar y qué deseo mantener en mi siguiente intervención?
- ¿Con qué conocimientos teóricos relaciono la experiencia vivida en el aula?

- ¿Cómo esta experiencia influye o modifica mis conocimientos teóricos?
- ¿Qué vacíos intelectuales he detectado en mi formación?
- ¿Qué debería variar o mantener?
- Si volviera a repetirse este caso, ¿haría algo distinto de lo que he hecho como resultado de esta práctica reflexiva realizada?

Este método me hace colocar mi práctica en un espiral encaminado hacia la continua mejora de mi labor como profesor frente a los estudiantes, que pude coincidir en mi intervención y de esta forma logro entender que no estoy dispuesto a mantenerme en la conformidad, ya que mientras se mantenga contacto con el contexto escolar, siempre habrá aspectos a identificar para lograr nutrir mi experiencia.

Puedo plantear situaciones que pudieron incitar a mejorar las cualidades como docente y se consigue pensar en alternativas para desarrollar la calidad de mi intervención profesional en medida de lo posible. Este ciclo tiene como punto principal la perseverancia, porque me permite repetir comportamientos en diversas situaciones para lograr un objetivo, no hay rendirse porque siempre existirán competencias a mejorar.

Apartado 3.

Plan de Acción.

Ahora bien, durante el análisis y elaboración del autodiagnóstico de mi práctica profesional, he recuperado mi diario del profesor *anexo 4*, como insumo para identificar aquellas situaciones que me llevaron a seleccionar el tema del presente trabajo. De igual manera identifiqué ciertas áreas de oportunidad en las clases que impartí, identificando los aspectos negativos de mi actuar docente y promoviendo una propuesta de mejora, para atender durante mis prácticas profesionales:

Áreas a Potenciar	Aspectos Negativos	¿Cómo pienso convertirlos a positivos?
Explicación de contenidos.	Al inicio de mi práctica profesional con el grupo tuve la responsabilidad de enseñarles contenidos, pero no tenía muy claro cómo debía de comenzar o cómo lo tenía que hacer de forma progresiva, por lo que mis explicaciones fueron muy sencillas y no daba paso a escuchar participaciones del tema a los estudiantes, ya que se compartió información basada únicamente en el libro de texto y no con información relevante que se podía comentar en relación al tema.	Buscando alternativas para interesar al estudiante, mediante actividades que se relacionen con su contexto y también con sus intereses. Mencionar casos de la vida cotidiana para que el alumno comprendiera los contenidos de manera clara.
La instrucción.	En un primer momento me costaba mucho trabajo dar instrucciones, puesto a que no se daban de manera clara, debido a esto, los alumnos	Dar las instrucciones más claras, explicar con detenimiento desde el inicio hasta el final,

	<p>quedaban con muchas preguntas al realizar los trabajos y algunos hacían producciones distintas a lo que se solicitaba.</p>	<p>Observarlos trabajar para dar cuenta si se comprenden las indicaciones del trabajo.</p>
<p>Supervisión de trabajos.</p>	<p>Cuando se dejaban actividades individuales y en conjunto, muchas veces no se les daba la atención a sus producciones y no daba cuenta de cómo era el desarrollo de las mismas, solamente se atendían cuando los alumnos se acercaban a mí para comentarme si lo estaban haciendo de manera correcta o cuando finalizaban.</p>	<p>Cuando son actividades en equipo, se necesita realizar un acercamiento a todas las comunidades para observar los avances y comentar si están haciendo lo coherente.</p>
<p>Control grupal.</p>	<p>Al comenzar mi práctica educativa profesional, no lograba poner un control grupal, ya que los estudiantes no atendían lo que se pedía debido a la falta de disciplina.</p> <p>Mi maestra titular me comentó que es un grupo con alumnos que denomina como “disruptivos”, ya que pierden la atención constantemente y además distraen a sus compañeros, por lo que fue un reto trabajar bajo esta situación en momentos de impartir contenidos de un tema nuevo o por ejemplo al querer escuchar</p>	<p>Trabajar con coros motrices y actividades que llamen la atención del estudiante.</p> <p>Llevar a cabo un semáforo de conducta, el cual tiene como función que cada vez que los alumnos lleguen al color rojo (conductas indebidas), se les agregará una actividad sencilla a realizar como por ejemplo algún problema matemático.</p>

	participaciones de manera grupal.	
Organización de tiempos	Cuando se trabajó con actividades que requerían de cierto tiempo para la resolución individual o en equipo, muchas veces no tenía el límite establecido y por lo tanto agregaba más minutos hasta que todos los estudiantes terminaran.	Trabajar con algunas actividades puedan estar planificadas de manera individual, para lograr realizarlas de forma grupal y así optimizar tiempos. Dar como máximo 3 minutos extra para terminar las producciones y si es que no logran culminar, se puede colocar un sello y una nota para hacerlo en casa.

Lo anterior fue relacionado con los contenidos, por lo que construí Ejes de Análisis para atender en mi práctica, mismos que se pueden observar en la siguiente tabla:

NÚCLEOS TEMÁTICOS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
1. DOCENTE EN FORMACIÓN	1.1 Propiciar la autonomía y promover el desarrollo de mis competencias. 1.2 Promover la convivencia, el respeto y la aceptación, docente – alumno, alumno – docente, alumno – alumno. 1.3 Promover espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos. 1.4 Brindar mayor atención a los alumnos.
2. LOS ALUMNOS	1.1 Trabajo colaborativo 1.2 Promover la convivencia, el respeto y la aceptación, docente – alumno, alumno – docente, alumno – alumno. 1.3 Reconocer y valorar a la diversidad. 1.4 Toman acuerdos y negocian con sus pares. 1.5 Promover la autonomía en la realización de tareas.
3. LA PLANEACIÓN	1.1 Tomar en cuenta las características y aprendizajes previos del alumnado 1.2 Organizar las actividades de la planeación 1.3 Claridad de lo que se evaluará y cómo se evaluará.

	1.4 La instrucción debe ser clara y precisa, señalándola en la planeación, para evitar olvido a lo que deseo lograr.
--	--

Cronograma de actividades

Fase	Actividad	Fecha
Contextualización de la práctica	-Observación del contexto externo. -Descripción del contexto interno. -Reconocimiento del contexto áulico.	Mes de octubre de 2022.
Planeación de actividades.	-Descripción de actividad “Pizza mental” -Descripción de actividad “Multiplica y corre” -Descripción de actividad “Multi-flip-ca”	Mes de noviembre de 2023.
Actividad uno.	-Aplicación de la pizza mental. -Análisis de mi intervención profesional.	De diciembre de 2022 a enero de 2023.

Actividad dos.	-Aplicación de multiplica y corre. -Análisis de mi intervención profesional.	De febrero de 2023 para abril de 2023.
Actividad tres.	-Aplicación de multi-flip-ca. -Análisis de mi intervención profesional.	Mes de mayo de 2023.
Conclusiones.	-Descripción sobre la importancia de la práctica profesional. -Reflexión sobre el cumplimiento de las competencias.	Mes de junio de 2023.

Apartado 4. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.

Actividades de intervención.

Actividad 1.

En la primera actividad se llevó a cabo un memorama de fracciones, debido a que se estaba viendo el tema de cuartos, medios y octavos, entonces realicé unas tarjetas con las cantidades mencionadas anteriormente, por lo que el estudiante en un primer momento tenía que identificar la imagen que correspondía a la fracción y en la otra la forma escrita de la misma.

Pude observar que los estudiantes tenían algunos problemas para realizar la actividad ya que no me di el tiempo de explicar las instrucciones ni el contenido de una forma eficiente.

Los resultados que pude obtener en mi práctica profesional fueron referidos a la mejora en cuanto a la solución de problemas y a la toma de decisiones utilizando el pensamiento crítico y creativo al saber cómo guiar nuevamente a los estudiantes para construir un aprendizaje concreto. De igual manera al promover relaciones interpersonales que favorecieron convivencias interculturales, ya que los estudiantes junto conmigo compartimos ideales distintos en cuanto a la resolución de la actividad de una forma simpatizante, ya que también se trabajó con la parte colaborativa para realizar un producto.

Para el fortalecimiento de mi práctica profesional docente vi necesario utilizar mejores materiales que me apoyaran a crear clases más dinámicas y significativas con mis estudiantes. Se tienen que atender hasta las mínimas dudas del alumno, por lo que es tarea del profesor establecer acciones de mejora para compartir el contenido de una forma más sencilla.

Actividad 2.

En la segunda actividad se aplicó una actividad para el reforzamiento de las multiplicaciones, el cual consistía en reconocer cómo era el procedimiento de una multiplicación, por lo que pude notar que al preguntar a los estudiantes sobre la solución de algunas operaciones no tenían muy claro el valor posicional de las cantidades, entonces partí de ese problema para comenzar a describir paso a paso cómo es que se debía de resolver de forma coherente.

Esta actividad fue guiada hacia la actividad física debido a que los alumnos tuvieron la posibilidad de trotar, correr y agacharse cuando se requería, por lo que fue una actividad muy grata de realizar de acuerdo a los comentarios que me hicieron al finalizar. Además, se llevó a cabo una competencia sana, todo gracias a que me permití aplicar habilidades lingüísticas que me permitieron involucrarlos a continuar y que no se rindieran. Aunque se suscitaron algunos imprevistos como algunos estudiantes que tuvieron alguna complicación en algún momento, pero gracias a la solución de manera pacífica de conflictos y situaciones emergentes pude dirigir una buena clase respondiendo a las necesidades del grupo.

Es necesario fortalecer este tipo de actividades que están guiadas de acuerdo a sus intereses y dirigirla hacia algún tema que les sea de complicación, teniendo como focalización la mejora y evolución de mi práctica educativa.

Actividad 3.

Puedo decir que esta la tercera actividad fue muy significativa para los alumnos, ya que logré observar sus rostros de gusto al aprender mediante un juego que a ellos les encanta realizar. Se juntaron por equipos, a cada comunidad se le dio una botella con agua y lo que tuvieron que hacer era girar la botella para que cuando cayera de forma horizontal podían tomar una multiplicación del centro y resolverla en conjunto en sus cuadernos. Volviendo a la competencia sana como en la segunda actividad, se les comentó que el estudiante con más operaciones resueltas de forma correcta ganaba.

Esta actividad se llevó a cabo debido a que después de realizar un ejercicio de observación pude notar que los alumnos se interesan por realizar multiplicaciones, mencionando que algunos son buenos para el área de desafíos matemáticos, pero para las demás como lengua materna no tanto. Después de esto vi como jugaban en el recreo con una botella de una manera muy peculiar, ya que la lanzaban al aire y tenía que dar una vuelta para caer y mantenerse de manera recta.

Fue en ese momento que mi mente relacionó dos cosas que les parecían llamativas a los alumnos, creando esta actividad basada en mi aprendizaje autónomo mostrando como iniciativa el fortalecimiento de mi desarrollo personal como docente y la relación llevada a cabo con las niñas y niños de mi grupo.

Para fortalecer las próximas actividades es necesario involucrarme más en los intereses de las niñas y niños para continuar lograr un aprendizaje significativo, por consecuente la mejora de mi intervención profesional.

Primer proceso reflexivo.

Pizza mental.

R1.

Dentro del primer paso de reflexión vamos a seleccionar mi intervención y los ejes referidos a la explicación de contenidos, la instrucción, la interacción que se tiene con los alumnos y la supervisión de los trabajos de los estudiantes.

Se dispuso de una hora y media para trabajar la clase sobre desafíos matemáticos. El día que estuvo planeada la actividad “Pizza mental”, asistieron trece estudiantes. Me encontraba dentro del salón de clases y les expliqué como era que se representaba un medio, un cuarto y un octavo, noté algunos rostros de incertidumbre porque al parecer entendieron mi explicación, por lo que traté de explicarlo muy rápidamente, haciendo caso omiso a preguntar si los alumnos tenían dudas, aunque al parecer la manera en que compartí el contenido se fue entendiendo mejor conforme al trazo de forma gráfica haciendo uso del pizarrón.

Después de esto coloqué las tarjetas con la representación numérica y en fracción hacia abajo. Tuve que guiar a los estudiantes por medio de participación para que individualmente pudieran que elegir dos fichas y voltearlas para encontrar la pareja con las respuestas coherentes; en una tarjeta estaba la fracción en imagen y en la otra la forma de escribirla, ése era lo que esperaba de los alumnos, que logran identificar dos fichas de acuerdo a la manera de escribir una fracción y de cómo se debe representar.

Todos se notaron muy emocionados por poder tocar el material y elegir la pareja de fracciones, esperaron pacientemente su turno e inclusive tuve la oportunidad de integrarme a la

actividad para participar con ellos *anexo 5*, llenos de entusiasmo intervinieron para poder recolectar la mayor cantidad de pares. La estudiante con debilidad visual se integró de manera asertiva, encontrando cuatro pares de fracciones, sus compañeros se sorprendieron por su habilidad para recordar imágenes e inclusive la animaron a continuar y pedían de su ayuda.

Al terminar el ejercicio visual, pedí a los estudiantes que formaran equipos de 3 integrantes y con un trozo de plastilina que se les dio por comunidad representaron imágenes similares a las del material en una hoja de color que se les proporcionó *anexo 6*. Para concluir se les dejó una actividad de manera individual para reforzar la representación de cuartos, medios y octavos que involucraba realizar fracciones en el cuaderno del alumno *anexo 7*.

R2.

Al comenzar la sesión se da una explicación sobre las fracciones, refiriéndome a cuartos, medios y octavos, por lo que tuvimos que recoger los aprendizajes previos antes de comenzar la actividad. En esta parte se les preguntó a los alumnos si alguna vez habían comido pizza, a lo que todos respondieron que sí, entonces les comenté que cuando nos comemos la mitad de la pizza ¿Cuánto nos quedaría?, lo que pude notar es que no entendieron mi duda.

Después de esto dibujé una pizza grande en el pizarrón para que me fuera de apoyo visual con los alumnos. Al ver que lograba centrar su atención noté la solución de una problemática tomando decisiones utilizando un pensamiento crítico y creativo, pensando en una acción que me permitiera solucionar la situación cuando no fui claro al explicar.

Les presenté un memorama de fracciones (cuartos, medios y octavos), me coloqué frente al pizarrón y mostré las tarjetas para pasar a la explicación de cuáles eran las que teníamos que encontrar. Ahora que hago la reconstrucción de los hechos, doy cuenta que mostré las tarjetas por

muy poco tiempo y de manera rápida, por lo que tal vez los alumnos que estaban algo alejados de mí no pudieron ver las imágenes y por lo tanto no comprendieron mi explicación.

Después expresé las instrucciones de la actividad: les dije que cada alumno tendría la oportunidad para descubrir dos fichas, pero para que pudieran encontrar un par coherente se debería de elegir la fracción en su forma escrita y la imagen de la pizza que concordara. Coloqué el memorama en el centro del salón y les pedí a los estudiantes que tomaran asiento alrededor del material.

En este momento todo el grupo se mantuvo en calma y atento a las instrucciones, se revolviéron las cartas y la participación comenzó en una alumna que prestó atención desde que comencé con la explicación, no logró descubrir una respuesta coherente por lo que el compañero de la derecha tenía la oportunidad de participar.

Es aquí donde los estudiantes respetaban sus turnos ya que mis instrucciones fueron adecuadas, cuando comenzaron a descubrir las fracciones con las características que les solicité, yo hacía comentarios alentándolos a continuar, diciéndoles lo siguiente: son muy inteligentes, lo vamos a lograr completar todo muy bien.

Frente a esta situación las niñas y los niños dibujaron una sonrisa en su rostro, aunque tenían cubrebocas, sus ojos se achinaban; entonces se puede retomar mi competencia al promover relaciones interpersonales para la convivencia intercultural. En ningún momento se presentó ni un solo comentario negativo, era todo lo contrario, ellos inclusive se alegraban cuando otro compañero elegía las cartas correspondientes.

Los alumnos y yo logramos terminar todas las fichas de forma coherente, después de esto les pedí que formaran equipos de tres personas, por lo que se sentaron de igual manera en espacios

libres del salón. Les dí una hoja de color y plastilina a cada equipo para que representaran cuatro octavos, tres cuartos, un medio y seis octavos, entonces mientras ellos realizaban su actividad yo revisé tareas. Después de cinco minutos tomé algunas evidencias para continuar revisando, ya que sentía que el tiempo no me iba a alcanzar, por lo que los alumnos continuaron con ese trabajo.

Se les dio quince minutos para terminar, por lo que cuando acabó el tiempo les di tres minutos más para que hicieran los últimos arreglos para su presentación. Cuando los recogí se les pidió que después en su cuaderno, ellos generaran de manera individual sus propias fracciones tomando en cuenta cuartos, medios y octavos.

Al final de la clase admito que hizo falta una retroalimentación del tema, ya que no les hice preguntas sobre lo que habían aprendido o qué les gustaría conocer momentos después en cuanto a las fracciones, es un factor clave que no se debe perder.

R3.

Después de la actividad pude notar puntos a favor y puntos en contra, por lo que valoré que mi reacción de acuerdo a la actividad fue orientada hacia la correcta enseñanza y representación de los contenidos de la fracción, ya que al empezar a explicar los alumnos comenzaban a comprender el tema porque respondían a cuánto equivalía un medio, un cuarto y un octavo, ya que al representar en el pizarrón lograron reconocerlos.

Los puntos a favor que se pudieron recuperar fueron los siguientes: A pesar de que el grupo estaba disperso antes de la explicación de los contenidos, mantuve la calma y a pesar de sentir emociones de preocupación, mi lenguaje corporal denotaba seguridad. Cuando pude llevarlos a la calma se realizó la primera parte de la actividad, colocando el memorama en el centro del piso y sentándolos alrededor.

En el primer momento de trabajo grupal, se tiene un control impecable, en donde todos los alumnos respetan el lugar de participación, esperan con mucha ilusión su turno para obtener la mayor cantidad de pares posibles. En cuanto al memorama de fracciones todos estaban atentos para ver la imagen o la representación numérica que se descubriera, ligado a que yo los animé para generar un clima de respeto entre docente-alumno, alumno-alumno y alumno docente. Lo que me permitió trabajar con ellos de forma eficiente; con esto se reconoce el fomento al buen trato de los estudiantes y la guía que da el docente para generar buenas relaciones con sus alumnos.

Los puntos en contra que se encuentran son dos y están referidos a lo siguiente: El número uno fue encaminado a la explicación de los contenidos, ya que al principio fue un poco deficiente, porque faltaron algunos aspectos a mencionar, como por ejemplo el numerador y el denominador, entonces si esto hubiera sido explicado desde un principio y preguntando las dudas, las actividades podrían tener mejores resultados.

El segundo se retoma en la actividad que se hizo en equipo, noto que faltó una supervisión desde el docente hacia los estudiantes, ya que en ese momento me encontraba revisando tareas, tratando de “optimizar tiempos”, entonces fue una gran área de oportunidad que puede afectar la efectividad del trabajo, porque no se les guía hacia el producto esperado para cumplir con todas las características solicitadas.

Antes de realizar esta actividad, me encontré con sentimientos de preocupación, angustia e inquietud, ya que no sabía si iba a ser funcional. Al comenzar las instrucciones, los alumnos se distrajeron por lo que desde este momento tuve que comenzar a enfocarme en mi comportamiento y el desenvolvimiento con el que daba la clase. Sentía mucha tensión al no

poder enfocar a todos en la manera de explicar, por lo que tuve que trascender a la calma, así pude notar que el ambiente del aula se tornaba cómodo para el desarrollo de la actividad.

Después de aplicarla percibí mucha satisfacción en cuanto a mi práctica profesional y me dio gusto ver que los estudiantes respetaban turnos cuando les tocaba descubrir una ficha. Recuperando a lo que pude observar en las actividades de equipo, se pudo identificar el compromiso ya que los alumnos estaban inmersos al avance y término de la actividad a pesar de realizarla sin mi acompañamiento.

R4.

Se presentarán aportaciones de mi docente titular y de una compañera de prácticas profesionales:

Maestra titular: Es importante que los estudiantes puedan interactuar más eficientemente mediante actividades que intervengan en los intereses del estudiante, por lo que te sugiero observar lo que más les gusta hacer en el receso o en otros espacios diferentes al salón de clase.

Lograste pensar en alternativas para que los estudiantes entendieran el contenido utilizando materiales como por ejemplo el pizarrón e inclusive la imaginación, factores que son necesarios para un maestro con sus alumnos. En cuanto a tu relación con los estudiantes te puedo reconocer que llevas a cabo una convivencia muy buena, porque generas ambientes positivos que permiten la colaboración, así los mantienes interesados y con toda su atención en el memorama.

Te recomiendo que para lograr mejorar y fortalecer esa relación con el alumno debes de supervisar las actividades para poder decirles si están haciéndolo como lo solicitaste o si hay algo que se puedan cambiar para su eficiente resolución.

Compañera de prácticas: Me ha pasado lo mismo cuando trabajé con los equipos, para que no se distraigan mucho puedes separarlos de acuerdo a su desempeño en clase, por ejemplo, juntar alumnos que tienen alto rendimiento con aquellos que les cuesta trabajar o entender los temas que les llegues a explicar.

En cuanto a la duda que les dijiste (Si me como la mitad de la pizza, ¿Cuánto me queda?), es importante que tu expliques los contenidos con materiales específicos que te puedan ayudar a representar un ejemplo, tal vez con materiales que tus niños puedan tocar o que sean muy grandes para que llamen su atención.

R5.

En relación al aspecto crucial referido a la explicación de los conocimientos, Fierro (1999) en su obra “transformando la práctica docente” menciona aspectos de la relación pedagógica que el docente puede generar cuando crea experiencias educativas junto con los alumnos, representadas en binomios opuestos, los cuales no pueden existir sin el otro y los que encontramos en mi práctica educativa fueron las siguientes: la congruencia-arbitrariedad, diálogo-autoritarismo, construcción-repetición. Esto me permite redactar un balance entre lo que se busca describir respecto a la manera de externar los contenidos de las fracciones, ya que puedo reconocer entre dos aspectos para analizar.

En caso de la congruencia-arbitrariedad, la práctica retomó lo que es importante enseñar, pero sólo en cuanto a mis intereses personales, no a los de los estudiantes, es decir, comuniqué lo que yo quería que aprendieran, no lo que ellos querían descubrir, por lo que para la siguiente práctica puedo establecer puntos de partida en relación a los temas establecidos, pidiendo por medio de participación sus ideales individuales.

En el diálogo-autoritarismo, solamente existió el diálogo en cuanto a las pocas dudas que los alumnos tenían al levantar la mano y fueron resueltas por mí de manera rápida sin intención de explicar de nuevo el contenido, lo que me lleva al autoritarismo que quería tener al buscar no distraerlos en cuanto a la actividad planteada.

Por lo que las acciones que debemos llevar a cabo para la siguiente vez que se intervenga deberán ser orientadas al permitir que los estudiantes adquieran los conocimientos adecuadamente junto con el acompañamiento docente.

Por último, la construcción-repetición, mientras que estaba explicando las fracciones a los estudiantes estábamos construyendo un nuevo conocimiento que les ayudaría a resolver una actividad, pero caímos en la repetición al no buscar innovar los saberes o que el estudiante comparta nuevas formas de representar. Por lo que es necesario que yo les permita a los alumnos en construir nuevas rutas para llegar a una respuesta, diferentes a las predeterminadas por el docente.

En este momento, tomando en cuenta la práctica reflexiva individual y grupal, se tomarán decisiones que apoyen a mi práctica en caso de que se presente algún problema similar a los cuales se experimentaron. Si se vuelve a presentar el caso de que los alumnos no lleguen a entender el tema correctamente, ahora ya sé que hay que partir de una explicación desde lo particular a lo general, así se espera que las niñas y niños no tengan muchas dudas desde el principio como lo fue el caso de la primera actividad, además de apoyarme con materiales llamativos o tangibles.

De acuerdo a lo experimentado en aquel momento, constato la obligatoriedad de tomar en cuenta a la explicación completa de los contenidos, ya que me permite dominarlos y permitir que la clase pueda ser más fluida; al llevarlo así se puede mejorar las sesiones de matemáticas, cumpliendo con las competencias y superando adversidades como las que tienen que ver con la falta de entendimiento del estudiante por las explicaciones incompletas del docente.

Si se repitiera esta problemática, podríamos preguntar desde un principio si existen dudas, así se tendría un mejor control grupal al evitar que se dispersen preguntando a sus demás compañeros por lo que no explicó de manera clara el profesor desde un primer momento. También se puede investigar muchos más datos que me permitan interesar al estudiante para que pueda comprender el contenido y elabore las actividades planificadas por el docente.

Ahora bien, la supervisión constante de los trabajos que los estudiantes realizan en equipos o de manera individual deben ser monitoreados de manera constante y permanente, por lo que en las siguientes actividades que lo requieran se buscará una interacción más cercana con los estudiantes, así puedo evitar la falta de acompañamiento y se podría mejorar mi interacción con el grupo.

Cuando el docente se acerca a la revisión paulatina de las actividades incita al estudiante a continuar haciéndolo bien, también es una parte sustancial dentro de la práctica profesional para promover relaciones significativas docente-alumno, de igual manera alumno-alumno, ya que si el profesor se acerca y realiza comentarios sobre si se está haciendo bien las actividades en equipo, las niñas y niños podrían darse consejos para continuar así o corregir.

Evaluación de mis competencias.

Con esta situación práctica aprendí que la forma en la cual me desenvuelvo puede ser crucial para efectuar una clase con claridad, por lo que debo mejorar mis habilidades comunicativas y las de acercamiento al estudiante, por lo que deseo modificar y mejorar la forma en la cual explico los contenidos, partiendo desde lo que conoce al estudiante hacia lo que busco que aprendan, pero también he de mencionar que deseo mantener mi actitud propositiva hacia las diversas actividades desarrolladas.

Es necesario continuar mejorando mis competencias referidas a la solución de problemas y la toma de decisiones, además de promover relaciones interpersonales que favorezcan a la convivencia, porque así puedo continuar generando un ambiente abierto al diálogo y la participación.

Segundo proceso reflexivo.

Multiplica y corre.

R1.

La segunda situación se basará el adecuado uso de habilidades lingüísticas y comunicativas y de la solución pacífica de los conflictos y situaciones que son emergentes en la práctica profesional docente.

Se trabajó junto dieciocho alumnos en desafíos matemáticos para realizar una actividad referida con la multiplicación. Un día antes, como de tarea se solicitó que cada estudiante que trajera un cuadro de multiplicaciones en un papel bond para identificar los resultados coherentes

que se cruzan en una operación, entonces les comenté que colocaran en su banca el producto elaborado por ellos solicitado previamente.

Después pegué un cuadro creado por mí en el pizarrón *anexo 8*, explicándoles cómo es que se puede encontrar un resultado de una multiplicación del 1 al 10 de manera sencilla, por lo que pude notar que mi manera de explicar el procedimiento era sencilla para mí y para los alumnos, ya que pude notar su entera atención hacia mi forma de exponer el contenido y a diferencia de la primera actividad sus rostros me compartieron seguridad de que entendieron lo que yo expuse.

Pude desarrollar mi clase en un espacio abierto al diálogo, ya que mientras los estudiantes tenían dudas de inmediato se resolvían, no dejé que olvidaran esa idea que no habían entendido, inclusive el procedimiento se revisó en repetidas ocasiones para que todos los alumnos lo comprendieran. En este momento pregunté a los alumnos que no se involucran mucho en el área matemática y respondían acertadamente el resultado que se les preguntaba, entonces esto me hace ver que si se pudo dar esta primera parte del procedimiento como se esperaba.

Al terminar de dar la explicación del procedimiento para encontrar un resultado, se le entregó a cada estudiante un cuarto de hoja blanca mientras se le decían las instrucciones, ya que debían de escribir una multiplicación utilizando números del uno al diez, por ejemplo, 8×9 , pero sin el resultado ya que lo ocuparíamos para más tarde.

Cuando los estudiantes escribieron su operación, utilicé una manera de crear equipos diversos, por lo que numeré del uno al cinco, entonces todos los unos eran equipo, los dos también y así sucesivamente. Se les pidió que no olvidaran ese número, inclusive al primero de

cada conjunto de alumnos se les entregó un pequeño papel con el equipo al cual correspondían, así los demás podrían encontrarse más fácilmente para reunirse.

En este momento recogí las multiplicaciones, después se les pide que salgan ordenadamente y hacen dos filas en el pasillo para bajar al patio, se toma distancia para evitar que vayan muy juntos y que ocurra algún accidente para después pedirles que bajen ordenadamente sin deshacer las dos filas.

En este momento seis alumnos olvidan su número, por lo que esta situación emergente que se vive muchas veces dentro de la educación primaria tuvo que ser resuelta, pero será descrita en el R2. Los estudiantes esperan pacientemente para poder realizar la actividad, les pedí que se formaran en los cinco equipos y yo traigo cinco papeles bond con la tabla de multiplicación.

Se colocaron tres señalizaciones, en la primera coloqué gises para que pudieran escribir la multiplicación y el resultado, en la segunda una ficha para que en la tercera marca la colocaran en el cuadro. Ya que estaban en equipos les di las instrucciones mencionadas anteriormente, en lo que yo seguía hablando le proporcioné una multiplicación a cada estudiante y al terminar de dar las hojas expliqué lo que se tendría que hacer nuevamente.

Se preguntó si existían dudas y solamente una alumna levantó la mano para preguntarme sobre qué ganaría el equipo ganador, a lo que le respondí que muchas felicitaciones y aplausos de los compañeros, al ver que ya no existían dudas les pedí que estuvieran preparados e hice sonar el silbato para comenzar la actividad.

Al ver que los alumnos le daban un tinte competitivo y lo disfrutaban, aproveché para guiarlo de esa manera, entonces yo realizaba comentarios como: Veamos qué equipo termina

primero, veamos quién gana, corre porque te van a ganar, etc. Así se continuó hasta el final de la actividad debido a que pude notar que funcionó eficientemente de acuerdo a como lo busqué desde un principio.

Se realizaron 6 rondas, cada que terminaba una intercambiaban la hoja con alguien más para tener una multiplicación distinta *anexo 9*. A los ganadores de cada ronda se les aplaudió y se reconoció el esfuerzo, pero siempre y cuando tuvieran las multiplicaciones correctamente resueltas y todos los integrantes concluyeran. Cuando se concluyó con la actividad se les pidió que regresaran al salón de manera ordenada.

R2.

Mi experiencia se vio favorecida debido a factores que se compartirán a continuación, ya que se unen con las situaciones complicadas de la primera actividad pero que ahora se han cubierto de una mejor manera, haciendo de esta una experiencia exitosa. Cuando comenzó la clase de desafíos matemáticos pude escuchar comentarios de mis alumnos al ver el título de multiplica y corre, les llamó la atención debido a las diversas expresiones que usaron, lo que me permitió notar un interés desde ese momento.

Logré explicar con mucha claridad el procedimiento para resolver una multiplicación de uno o dos dígitos, comentando paso por paso a los alumnos y preguntando paulatinamente si es que existían dudas, de igual manera me apoyé de un material vistoso, con diferentes colores para los estudiantes, además de trabajar con algo nuevo que les puede ayudar en un futuro en cuanto a las matemáticas.

Al formar equipos también tuve un acierto, ya que en la actividad pasada dejé que se juntaran con quien ellos quisieran por lo que en la mayoría de los casos los alumnos con un

desempeño intermitente estaban reunidos con los compañeros de las mismas características y lo mismo sucedió con aquellos estudiantes que terminan y entregan los trabajos como se espera; no se reunieron con los compañeros que les cuesta trabajar con matemáticas.

Sobre esta misma idea, busqué que fueran equipos mixtos y al aplicar los pasos de la actividad se realizaron de manera óptima, ya que entre los equipos se ayudaban a que el alumno con dudas comprendiera lo que debía realizar. Cuando salieron al patio seis estudiantes tenían dudas en cuanto a su número, entonces tuve que solucionar esta situación emergente porque yo tampoco recordaba qué número les asigné, coloqué uno a uno en un equipo, retomando que los equipos estuvieran equilibrados y tuvieran cantidades de alumnos similares.

Al comenzar la actividad se pudo ver fluida y que los estudiantes la disfrutaban, lo que me hizo reflexionar en plena acción de acuerdo a mi desempeño, tomándolo como eficiente de acuerdo a las características de mi grupo y mi práctica profesional docente. Aquí di cuenta que realmente mi práctica mejora de acuerdo a las problemáticas presentadas previamente, corrigiéndolas y transformándolas en buenos hábitos referidos a mi intervención.

La intervención me permitió aplicar habilidades lingüísticas y comunicativas de acuerdo a mi grupo, porque mis alumnos necesitan que yo realice primero una acción para que ellos la puedan imitar, por ejemplo, al hacer paso por paso la actividad de multiplica y corre. Después de hacerla les repetí qué era lo que debían hacer en cada marca colocada por mí, y efectivamente no se presentaron problemas en ese aspecto, no se presentan dudas en cuanto a mi explicación.

Cada docente debe saber cómo es que su grupo comprende lo que debe realizar, en mi caso es repitiendo claramente las instrucciones y haciéndolo práctico, de esta manera noto que los alumnos se les hace más sencillo el recordar que hacerlo bajo su propio criterio.

R3.

Aquí pude notar que, si el docente se mantiene abierto al trabajo en cuanto a su actitud, puede relacionarse de una mejor manera con sus educandos, es por ello que desde el inicio mantuve una postura de seguridad, buscando generar curiosidad en el estudiante y así obtener su atención; Mórtoła (2010) hace referencia a que la identidad laboral no es igual cuando comienza a cuando se encuentra en la búsqueda de un avance constante, es cambiante porque al estar en contacto con distintos ámbitos y experiencias diversas no se perciben igual al comenzar una práctica a como se comprende en la intervención actual.

También comparte la experticia como el punto de unión entre las experiencias o seguridades que adquiere un docente en el campo personal y el profesional, ya que las preocupaciones van cambiando de acuerdo al avance del trabajo docente, es decir yo me dí a la tarea de focalizar las principales problemáticas que aquejan a mi grupo para resolverlas de manera eficiente, pero no quiere decir que serán las mismas que tal vez sean de focalización para mi siguiente reflexión profesional. Lo que sí hay que tomar en cuenta es que los aprendizajes contribuyen al cumplimiento y avance las tareas planteadas.

La forma en la cual me relaciono con mis estudiantes me ha hecho encender que esta actividad debía de estar encaminada hacia el análisis de la solución de situaciones emergentes, que como docente no siempre estamos previstos a que puedan suceder, pero cuando se presenten se deben resolver eficientemente como por ejemplo la atención que se le da a las y los niños que requieren una explicación específica para lograr el entendimiento adecuado de la actividad. Puedo partir de acciones tan sencillas como formar equipos, algunas veces causa problemáticas

dentro del aula porque los estudiantes no saben con quién ir o con qué compañero establecer comunicación.

Puedo concluir en mi reflexión individual que fortalecí competencias personales dirigidas al comunicarme adecuadamente con los alumnos haciendo uso de mis habilidades lingüísticas cuando les indicaba realizar instrucciones específicas y los estudiantes las realizaban como se esperaba. De igual manera noté una progresión al saber solucionar de manera pacífica situaciones emergentes en momentos específicos, organizando al grupo rápidamente para desarrollar eficientemente la actividad.

R4

Se presentarán a continuación dos aportaciones realizadas de manera verbal de un compañero de prácticas y mi maestra titular en cuando a la segunda actividad.

Compañero de prácticas: Te recomiendo que sigas repitiendo las instrucciones hasta tres veces, ya que muchas veces los alumnos las olvidan parcialmente o por completo, es algo que yo hago y me funciona bien. Puedes formar equipos de manera selectiva, sin que tengas que numerarlos, así te evitas de que olviden su número, o también puedes bajarlos al patio por equipos y así no tendría que haber problemas.

Sigue mostrándote seguro, te ayuda demasiado para entrar en confianza con los niños, porque ves la confianza que te van teniendo para entender un tema. Funciona mucho que conozcas a tu grupo para que puedas comunicarte con ellos de una manera que sientan un espacio de trabajo ameno y determinante.

Es importante que como docentes sepamos cómo actuar en determinadas situaciones, pero creo que de acuerdo a lo que yo hubiera hecho y lo que tú hiciste pensamos en la misma lógica de trabajo.

Maestra titular: Excelente juego de matemáticas, te recomiendo que continúes con actividades que tengan que ver con los intereses de los niños, por ejemplo, el correr y resolver multiplicaciones son dos cosas que les gustan hacer y las articulaste correctamente. Tu dominio del tema hace que el entendimiento de los alumnos y tu explicación sea superior a los anteriores, continúa preparándote así.

También los puedes juntar en equipos de acuerdo a las características que identifiques de los alumnos, puedes poner dos alumnos que trabajen rápido y que resuelvan correctamente lo que les pides, junto con otros dos que les cueste trabajo las matemáticas o realizar actividades que intervienen con un nuevo aprendizaje. Buen uso de los materiales solicitados, además el que elaboraste tú es muy vistoso, que se pudo ver que les fue de comprensión hacia al tema de la multiplicación.

R5.

Para optimizar la práctica buscaré continuar con el uso de mis habilidades lingüísticas y comunicativas en cuanto a mi grupo, estas actividades me permiten conocer cómo entienden los alumnos de mejor manera, por lo que noté que el material visual es un gran apoyo dentro del aula, pero mi explicación es el factor clave para que los estudiantes logren consolidar un aprendizaje o seguir instrucciones.

Para disminuir los retos de la intervención profesional docente, es importante desarrollar competencias para la solución pacífica de conflictos y situaciones emergentes, porque como se

sabe, nunca dejan de aparecer en el contexto escolar, por lo que la experiencia y el conocimiento son aspectos que me guiarán hacia la resolución competente a las problemáticas, por ello veo importante continuar estableciendo una relación docente-alumno, de igual manera el apoyo referido a las recomendaciones que hacen mis compañeros de trabajo para rescatar alternativas de mejora.

Evaluación de mis competencias.

Aprendí que mi actuar mejora de manera notable si se atienden las problemáticas reflexionadas de la actividad anterior y se contrastan con la nueva situación de análisis, pude identificar los puntos que tenía que mejorar, entonces así podría mejorar mis competencias como por ejemplo la evolución de mis habilidades lingüísticas y comunicativas y a solucionar de manera pacífica situaciones emergentes. Un docente siempre deberá relacionarse con sus alumnos de forma óptima para mejorar su intervención y atender las necesidades grupales.

Deseo modificar las actividades para que sean más interesantes para el alumnado, por lo que necesito identificar lo que hacen los estudiantes en sus tiempos libres o por ejemplo en el recreo, por lo que me comprometo a inmiscuirme dentro de esta línea de acercamiento. Aunque debo de mantener el diálogo continuo con los educandos para desarrollar clases eficientes y que se interesen por participar.

Tercer proceso reflexivo.

Multi-flip-ca.

R1.

En esta tercera actividad explicaremos el proceso y logro de la competencia para lograr aprender de manera autónoma y mostrar iniciativa para auto-regularme y así fortalecer mi desarrollo personal.

De acuerdo a una observación previa a la aplicación de la tercera actividad, me di a la tarea de ver qué era lo que hacían las y los niños en espacios de recreación, me encontré que jugaban mucho con girar una botella para que pudiera caer y mantenerse de manera vertical. Yo sin preguntar nada me acerqué con mis estudiantes para ver esto de más de cerca, ellos se emocionaban cuando casi cumplían el cometido y aún más cuando lo lograban.

Cuando notan mi presencia me invitan a participar para girar una botella trescientos sesenta grados de adelante hacia atrás, por lo que también intento hacerlo y se me hace complicado de lograr. En ese momento pensé en aplicar una actividad que interviniera algo que los alumnos ven como un “juego” para lograr trascender a la enseñanza de un tema que sea necesario reforzar.

Establecí una actividad referida nuevamente a la multiplicación, uniéndola con una actividad que ellos realizan de manera cotidiana para su diversión. El día de la aplicación asisten 32 estudiantes, llevé al salón de clases un total de ocho botellas de plástico con aproximadamente un tercio de agua.

Previo a cualquier cosa repasamos fracciones apoyado nuevamente del cuadro de multiplicaciones que coloqué solamente por ese instante, entonces pregunté a todos los estudiantes una multiplicación, después de ser resuelta correctamente por cada uno de ellos, formé equipos de cuatro integrantes de acuerdo a las recomendaciones que recibí anteriormente para que fueran grupos mixtos y todos apoyaran a la adquisición de un aprendizaje o al logro de una actividad.

Se les entregaron los materiales, una botella y ocho multiplicaciones por equipo para resolverlas, se les dejaron las pequeñas fichas boca abajo para que respondieran al azar una vez giraran la botella y aterrizara de manera vertical, sin caerse. Las instrucciones fueron explicadas con tanta claridad que no fue necesario volverlas a repetir, que llamó mucho mi atención porque si trabajas con actividades que intervengan en los intereses de los educandos es mucho más sencillo tener su atención.

Una vez lograran que la botella se quede como se les solicitó *anexo 10*, tomaron una multiplicación y todos debían resolverla correctamente en su cuaderno, mientras esto ocurría yo lo único que hacía era supervisar el trabajo *anexo 11*. Llegó a suceder que algunos equipos terminaban casi de manera simultánea, lo que me permitió intercambiarles las multiplicaciones y así pudieran continuar.

La sana competencia ha sido un punto motivante, por lo que les comenté que el alumno que juntara más multiplicaciones correctas iba a ser el ganador, noté como algunos estudiantes se dispusieron a realizarlo mejor y con una mejor técnica para lograrlo.

R2

En este momento puedo dar cuenta de mi avance sobre mi competencia referida al aprendizaje autónomo y la muestra de iniciativa por auto-regularme para fortalecer mi desarrollo personal, ya que de acuerdo a las experiencias que me encontré previamente en mi intervención, di cuenta que un docente aprende mucho con las vivencias y los retos que se le presentan de forma continua; lo que significa un replanteamiento de la práctica para guiarlo hacia una solución eficiente de acuerdo al grupo en cuestión.

Los alumnos lo vieron más como un juego que una actividad de trabajo, el desarrollo de mis competencias me permitió introducirme a los intereses del alumnado para generar actividades significativas en el área de matemáticas. He aquí la importancia de tener una permanente relación con las y los niños, porque un docente no puede dejar de establecer un vínculo con su grupo, a menos que no se quiera desarrollar profesionalmente.

R3.

Pude sentir que desde el momento que se buscó recuperar los conocimientos previos del alumno se estableció un interés permanente hasta el fin de la actividad, el ambiente se tornó cómodo para trabajar, aunque si se trabaja enfocado a la aplicación de habilidades lingüísticas y comunicativas para mi buen desenvolvimiento. Me permitió analizar que los momentos de dificultad en mi práctica se unieron y se lograron eliminar con esta actividad, después de pasar por vivencias reales que me hicieron tomar alternativas de mejora en cuanto a mi labor docente.

Los alumnos sienten felicidad cuando podían girar bien la botella, lo que también me permitió generar un vínculo emocional del alumnado con una actividad matemática, entonces al

generar buenos sentimientos dentro del educando puedo seguir trabajando con actividades significativas para él mientras yo desarrollo y perfecciono mis competencias.

Barriga, F (2004) identifica que “aprender y hacer, son actividades que deberían de llevarse a cabo al mismo tiempo para que el estudiante tenga la capacidad de aprender en un contexto determinado” por lo que es mi obligación el mantenerme en la constante innovación de mi práctica profesional docente, buscando una interacción eficiente y permanente con el alumnado. (p. 19)

La presente actividad fue significativa para los estudiantes ya que pudieron interactuar con materiales tangibles acordes a los intereses de su contexto, además de que estuvo involucrado el pensamiento, la acción y la afectividad, enfatizando éstos tres ejes a la intervención docente presentada.

Ahora bien, para continuar trabajando de forma eficiente es necesario continuar con la optimización de tiempos para lograr el desarrollo todas las actividades que se planifican, al igual que seguir con las explicaciones puntuales para compartir paso por paso, que me permita mejorar mi intervención y por ende generar un impacto positivo en el estudiante.

R4.

La reflexión grupal de esta actividad se vio apoyada de dos compañeros de práctica y mi maestra titular.

Compañero uno: Esta actividad también la he visto con mis alumnos, la voy a aplicar de acuerdo a sus características y me parece un buen juego ya que puedes relacionarlo con muchos

contenidos. Me parece que tu organización en grupos pequeños es adecuada, porque si los haces grandes se pueden distraer más o no hacer la actividad.

Compañero dos: Te recomiendo que uses otro espacio diferente al salón de clase, tal vez puedes generar ambientes más llamativos para el niño, pero lo que me gustó fue que, de algo observado por ti en el recreo, supiste guiarlo a una actividad de matemáticas y que bueno que haya sido aquí, seguramente pudiste generar buenas emociones en tus alumnos al hacer algo que les gusta. Por lo que me explicas esta actividad te permitió desarrollar tus competencias para que puedas perfeccionar la práctica por tu propia cuenta.

R5.

Para poder lograr un mejor aprovechamiento de mis competencias e inclusive hacerlas evolucionar, puedo realizar encuestas de los juegos favoritos del alumno, o por ejemplo de programas, caricaturas, películas favoritas para poder relacionarlo con algún material que les sea funcional como lo fue en esta tercera actividad.

Necesito continuar en esa línea de relación con mi grupo para generar confianza con ellos y así contextualizarme más en cuanto a sus intereses principales y establecer nuevas actividades que me permitan mejorar las relaciones interpersonales junto con mi aprendizaje autónomo.

Con esta última actividad aprendí que la constancia forma maestros de calidad, capaces de reflexionar sobre su propia práctica como lo fue en mi caso, desarrollando mi competencia para aprender de manera autónoma, mostrando iniciativa para auto-regularme y fortalecer mi desarrollo personal. Sin el papel de los alumnos nada de esto hubiera sido posible, ellos son mi punto de partida para el estudio y constante mejora de mi intervención.

Quisiera modificar los espacios de trabajo en los cuales desarrollo las actividades, ya que me parece necesario que los estudiantes se desenvuelvan en diversos contextos y conozcan más lugares para que logren consolidar aprendizajes y sobre todo me permitirá guiar a mi grupo para generar nuevos conocimientos. Por lo que debo mantener mi participación activa con todos ellos, así volvemos a las competencias para la promoción de relaciones interpersonales para favorecer la convivencia y lograré mejorarla cíclicamente.

Evaluación de mis competencias.

De acuerdo a esta tercera actividad fui capaz de mejorar el aprendizaje autónomo para buscar alternativas que me permitieran acercarme a los estudiantes y así conocer sus intereses basados en el juego, es por ello que además de mostrar iniciativa para controlar mi comportamiento logré fortalecer mi desarrollo personal haciendo uso del diálogo y la relación interpersonal con el alumnado.

Noté una mejora a diferencia de las actividades anteriores, ahora se dan las instrucciones con más tranquilidad y son comprendidas por la mayoría de las niñas y los niños. Pude trabajar en un ambiente direccionado a la convivencia, porque los estudiantes respetaron las habilidades para lograr colocar la botella como se había solicitado y resolver una multiplicación, por lo que en caso de que no pudieran lograrlo, ellos mismos se aconsejaban para que todos logran el cumplimiento de las instrucciones.

Proceso reflexivo de la práctica.

La intervención profesional docente dio paso a poder explicar que tuve la capacidad de atender retos que enfrenté al momento de dar clase. De acuerdo a mi práctica, me fue posible identificar áreas de oportunidad que me sirvieron para evitar caer dentro de las mismas

problemáticas y en su defecto buscar descartar y tratarlas lo mejor posible. Por ejemplo, dentro de la forma en que se imparten los contenidos se puede relacionar con la forma clara de dar las instrucciones para que sean entendidas de manera coherente por el estudiantado.

En relación con lo anterior, Fernández, M (1998) comparte que “si el docente no puede cambiar para mejorar e innovar su práctica profesional, existen muy pocas probabilidades de que pueda cambiar una problemática presentada en el contexto escolar. Es necesario que siempre exista un enfoque hacia una educación real de acuerdo a los intereses del alumno, pero un profesor no cambiará si no está convencido de sus objetivos”. Para lograr una mejora educativa se debe comprender que existe una buena/excelente/óptima forma de intervenir con actividades basadas en los intereses, siempre teniendo en mente la idea de que la última práctica no ha sido la mejor aún, lo que incitará al maestro a reflexionar y así mejorar el quehacer docente. (p. 111)

La interacción que se llevó a cabo con los alumnos se relaciona con la supervisión que se debe presentar en las actividades planteadas con las niñas y niños, al igual que el control grupal debido a que es indispensable para impartir clase; tiene que ver con los tiempos marcados, porque muchas veces cuando los estudiantes terminan el trabajo esperan a sus compañeros que aún siguen en la construcción de las mismas pueden generar un ambiente de indisciplina, obstaculizando el desarrollo de la sesión de trabajo.

Se trabajó en el área de matemáticas para que el estudiante tuviera la oportunidad de interactuar con actividades relacionadas a la fracción y la multiplicación, por lo que pude combatir los retos de la práctica profesional docente, reduciéndolos y mejorando mi actuar frente a grupo de manera permanente.

Conclusiones.

Los retos a los cuales se enfrenta un profesor en la actualidad pueden parecer simples, pues un docente debe tener control de grupo, y si no es el caso, entonces es señalado como un mal docente, así mismo debe saber cómo acercarse a sus alumnos y como impartir contenidos a sus estudiantes, acciones comunes para la mayoría del magisterio. No obstante las jóvenes mentes que se encuentran en las aulas de las escuelas primarias, han sido construidas a partir de aprendizajes que en casa les enseñan o en su contexto, viviendo en un mundo donde lo que importa es lo que los padres y los niños quieren y no donde prevalezca el esfuerzo para acercarse al conocimiento, por lo que la interacción del docente con la comunidad educativa, puede ser un poco más compleja, pero no por ello imposible, solo es muestra de la necesidad formativa que tenemos los maestros, por lo que otro reto es estar en constante actualización para lograr el propósito de establecer una educación de calidad, una correcta atención al estudiantado y en consecuencia una práctica profesional óptima.

Gimeno & Pérez (2008) indican que “la tarea educativa tiene que provocar y facilitar la reconstrucción de todos aquellos conocimientos, pautas, conductas y conocimientos que intervengan dentro del ser docente”. Es por ello que en el presente apartado daré paso a la reflexión puntual de mi labor docente, tomando como punto de partida el análisis y la descripción de la progresividad referida a la adquisición de mis competencias profesionales. (pp. 30-31)

Mis áreas a potenciar fueron atendidas efectivamente de acuerdo a las actividades que planeé, ya que pude encontrar más debilidades en mi práctica profesional, identificándolas desde la primera actividad que se aplicó, puesto que se vieron más presentes aquellos aspectos que aún se

debían potenciar para una intervención eficiente, pero con la segunda actividad se redujeron y en la tercera casi no se presentaron, lo que me hace observar que tuve un avance en mi labor frente a grupo.

Esto no hubiera sido posible sin las competencias que desarrollé en todo momento, ya que progresivamente cumplí con la solución de problemas acompañado de la toma de decisiones utilizando mi pensamiento crítico y creativo. De igual manera logré promover relaciones interpersonales que favorecieron la convivencia áulica, aplicando habilidades lingüísticas y comunicativas referidas a diversos contextos.

Todas mis competencias siguen en construcción, porque sería incoherente decir que ya están consolidadas en su totalidad, sabiendo que con cada intervención profesional la práctica necesita ser modificada con el propósito de mejorarla. Aunque si he de mencionar que logré percibir un mayor dominio en cuanto a la solución de problemas y la toma de decisiones con mi pensamiento crítico – creativo, al igual que las relaciones interpersonales que llevé con mis estudiantes dieron paso a establecer vínculos de confianza en diversos contextos.

No se puede dejar de lado que he aprendido a solucionar de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes aprendiendo de manera autónoma y mostrando iniciativa para la autorregulación, fortaleciendo siempre mi desarrollo personal. Todo lo anterior mencionado se trabajó junto a mi último grupo de prácticas profesionales, 3ro B, que me ha enseñado que mi labor no ha terminado, aún sigo en la constante mejora de mi profesionalización docente, luchando por promover una enseñanza de calidad, que parte desde mi forma relacionarme y convivir con mis estudiantes.

Pues los docentes en la actualidad nos encontramos en una compleja realidad en la cual es obligatorio dar respuesta a todas las necesidades del estudiantado, trabajando con habilidades, conocimientos, actitudes y valores, porque después de la experiencia dentro de mi intervención profesional docente pude notar que gracias al avance y desarrollo del grupo logré tener un progreso de mis competencias.

Las competencias que busqué perfeccionar me permitieron crear ambientes basados en el compromiso y la formación integral del alumno, sin olvidar la praxis educativa. Los retos que se presentaron se vieron atendidos y favorecidos porque al explicar contenidos pude relacionar la vida cotidiana del estudiante, referida al contexto para orientarlo hacia un contenido en específico de matemáticas como es el caso del presente informe de prácticas. Debido al impacto positivo que tuvo, me veo en la necesidad de seguir aprovechando los intereses del alumno para generar aprendizajes significativos.

La forma de dar instrucciones antes de realizar una actividad son un punto clave para una eficiente práctica profesional docente, ya que permiten que el estudiantado comprenda qué debe realizar de acuerdo a las especificaciones realizadas por el maestro. Entonces me parece prudente comentar que conseguí cumplir con esta área a potenciar, ya que pude explicar con más claridad lo que quería lograr en cada momento de las actividades dos y tres de este informe. Donde el alumnado se vio involucrado en participar, no obstante, su actitud y la respuesta para trabajar positivamente hacia la construcción de un conocimiento, impacto de gran manera en los resultados obtenidos, ya que los productos detonaban el entendimiento de la instrucción.

Desde mi persona, el acompañamiento continuo fue un factor que tuvo mucha atención en la práctica profesional, pero al ver que las niñas y los niños tenían dificultades para realizar sus

actividades, tuve que centrarme en la supervisión de todo el grupo, ya sea de manera individual y colectiva, por lo que pude notar que las producciones eran cada vez más coherentes.

Al final de mis prácticas me di cuenta de que cuando mostré más interés en que cada alumno entendiera qué hace y por qué hace las cosas, también logré tener un control grupal adecuado para cada momento de trabajo. Cabe mencionar que en la primera actividad se trabajó bajo un marco de disciplina de cada alumno, debido a que en la parte medular de las actividades participaban como lo solicité. De igual manera al observar que con el paso del tiempo de clase muchos estudiantes estaban fuera de su lugar o interrumpían la clase, agregué un semáforo de conducta que me permitió mediar la conducta del estudiante, ya que verde denotó un buen comportamiento, naranja era regular y rojo representó una actuación desatinada.

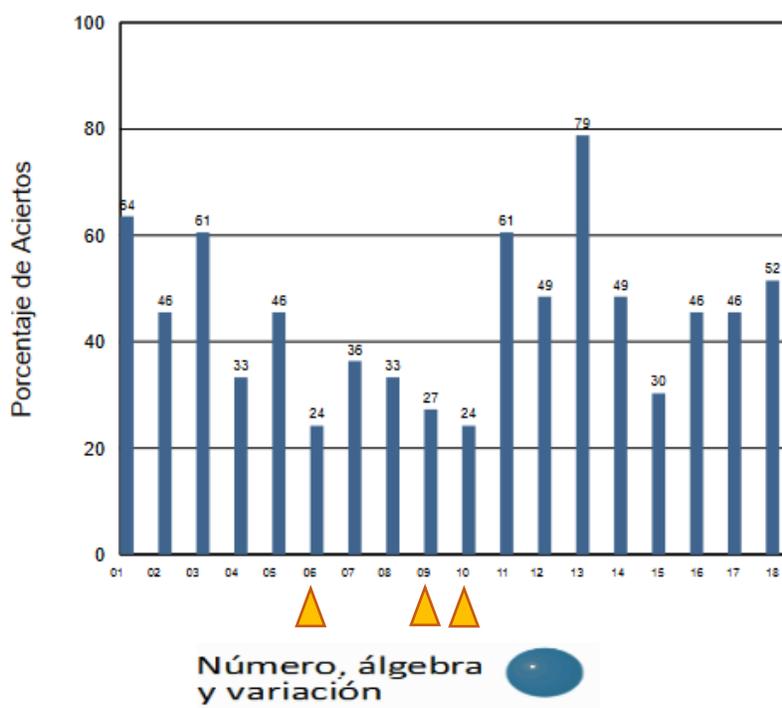
Dicha actividad, me funcionó para que cada alumno fuera consciente de la forma en la que se relacionaba con sus compañeros y conmigo, porque al llegar al color rojo les dejaba un problema sencillo a resolver y ellos comprendían que cada acción tenía una reacción positiva o negativa y en este caso era una reacción que generaría más trabajo, pero también era una oportunidad para darme cuenta de que habían o no comprendido los contenidos y en ese caso, darme cuenta de que debía mejorar en mi práctica e incluso, como adaptarme a las necesidades de mis estudiantes y que logran aprender mejor el contenido que se impartía dentro del aula.. Este punto está ligado de forma directa a la optimización y organización de los tiempos, ya que muchas veces el estar llamando la atención del grupo, me consumió tiempo de la sesión de matemáticas, aunque gracias a que aprendí a cómo dosificar mis tiempos, para que las clases se sentían muy fluidas, a tal punto que los estudiantes percibían que la clase pasaba muy rápido y no era aburrida.

Considero que mi misión es convertirme en un docente altamente competente y para eso debo de seguir evolucionando mi práctica, siendo capaz de atender las demandas del siglo XXI. Con una práctica profesional congruente al contexto que me llegue a enfrentar en un futuro, seguiré evolucionando de forma exitosa porque es un compromiso como profesor tomar en cuenta el análisis y la mejora permanente.

Es por ello que me he dispuesto a comprometerme permanentemente a seguir en la inquebrantable marcha de la mejora continua de mi intervención profesional, tomando en cuenta las necesidades de los contextos en los que llegue a interactuar en un futuro, respetando gustos e intereses de mis estudiantes y siempre buscando un modelo de docencia honorable en toda la extensión de la palabra.

“Enseñar no debe parecerse a llenar una botella con agua, sino más bien a ayudar a crecer una flor a su manera.”

- Noam Chomsky.



Anexo 3. Porcentaje de aciertos del número de las preguntas del eje: Número, álgebra y variación.



ESCUELA NORMAL DE COAHUILA DE MATAMOROS
Ciclo Escolar: 2022-2023
Jornada Intensiva de Prácticas Profesionales



ESCUELA NORMAL DE COAHUILA DE MATAMOROS
Ciclo Escolar: 2022-2023
Jornada Intensiva de Prácticas Profesionales

Jornada Intensiva

7 Junio DE 2023

Logros obtenidos	Dificultades que se presentaron	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> -Trabaja en equipo, se realizaron actividades que involucran la participación de todos los alumnos. -Organización grupal para trabajar la secuencia didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos tuvieron algunos problemas para entender instrucciones. -Conducta grupal en ciertos momentos, los alumnos (algunos) no se contaban, aunque se les llama la atención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos disfrutaban de las actividades lúdicas, se involucraban en las mismas y se les veían desarrollar de manera optima.
Preguntas y/o Comentarios (Práctica docente)		Reflexiones
<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades lúdicas y didácticas tienen como propósito rescatar de manera activa, funciona mucho al momento de evaluar los A.E. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lo que comparto Jimenez (colega) para justificar lo dicho en mis observaciones; es van formas de estar en la vida y de relacionarse con ella en espacios educativos que se produce el disfrute, gracias imaginadas al juego. Debemos pensar en cómo guiar las actividades en espacios como para el alumno.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



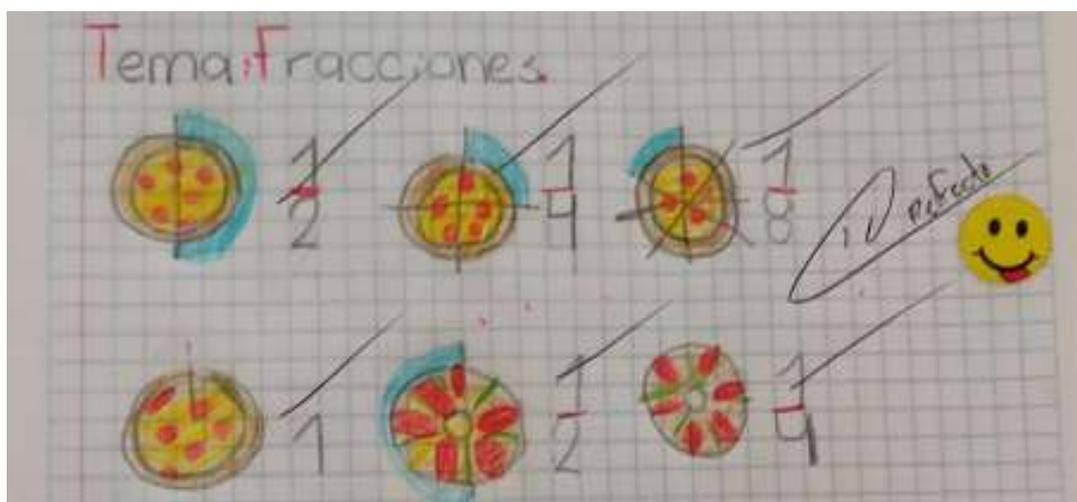

Anexo 4. Diario del profesor.



Anexo 5. Momento del memorama, act. 1.



Anexo 6. Niños realizando fracciones con plastilina, act. 1.



Anexo 7. Actividad de fracciones en cuaderno, act. 1.

Tema: Multiplica y corre.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Anexo 8. Lámina de multiplicaciones del docente en formación, act. 2.



Anexo 9. Niños realizando la act.3 en el patio de la escuela.



Anexo 10. Niños logrando girar la botella de la act. 3.



Anexo 11. Cuaderno de un estudiante que realizó las multiplicaciones de la act. 3.

Referencias.

- Barriga, F. (2006). Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida. (1.a ed.)
- García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 1-15.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación. (1.a ed.)
- Domingo, Á., & Gómez, M. (2014). La práctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos. (1.a ed.)
- Elliot, J. (1990). La investigación-acción en educación. (4.a ed.)
- Fernández, M (1998). La profesionalización del docente. (2.a ed.)
- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. (1.a ed.)
- Gimeno, J., y Pérez, Á. I. (2008). Comprender y transformar la enseñanza. (12.a ed)
- Latorre, A. (2005) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. (3.a ed)
- Monroy, M. (s.f). La planeación didáctica.
- Mórtoła, G. (2010). Enseñar es un trabajo.
- Ortega, C., Hernández, A., & Canto, J. (2018). Práctica reflexiva para la Innovación Educativa. (1.a ed.)

- Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. (3.a ed.)
- Perales, R. (2006). La significación de la práctica educativa. (1.a ed.)
- SEP. (2011). Programas de estudio 2011, guía para el maestro. Tercer grado. (1.a ed.)
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral (1.a ed.)
- SEP (2018). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Informe de prácticas profesionales.
- SEP (2018). Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes en Educación Básica (Ciclo escolar 2018-2019).
- SEP (2022) La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación. (1.a ed.)
- Tomlinson, C. (2008). El Aula Diversificada. (1.a ed)
- Zabala, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. (7.a ed).