

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"



ESCUELA NORMAL DE COACALCO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

“ATENCIÓN AL REZAGO DE LOS APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO A, DE LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

JIMÉNEZ ROMERO JAFET LEONEL

ASESORA

DRA. SANDRA ARRUEL VEGA

COACALCO DE BERRIOZÁBAL, MEX.

JULIO, 2023



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

No. DE OFICIO: 27 /2022-2023
NÚM. EXP. TIT/2022-2023

ASUNTO: Se autoriza trabajo de titulación para presentar examen profesional

Cd. Coacalco, Méx., A 6 de Julio de 2023.

**C. JIMENEZ ROMERO JAFET LEONEL
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coacalco, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado el trámite correspondiente para la sustentación de su Examen Profesional, con el trabajo de **Informe de prácticas profesionales** titulado:

"ATENCIÓN AL REZAGO DE LOS APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO A, DE LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA."

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ



DIRECCIÓN ESCOLAR

DRA. TERESA DE JESÚS NARANJO DÍAZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COACALCO

Agradecimientos

A mis Padres

Quiero agradecerles a mis padres por ser mi motor y motivación para alcanzar mis objetivos, por sacrificar parte de su vida para darme todo para salir adelante, por aportarme todos los recursos necesarios, por sus palabras de aliento, motivación en momentos difíciles, por impulsarme día con día para ser una mejor persona.

A mis Hermanas

Por darme ese acompañamiento a lo largo de mi vida, por sacrificar sus estudios para que yo pudiera continuar con los míos, por ser parte fundamental en mi formación académica y personal y por brindarme su amor y cariño.

A mi Novia

Quiero agradecerle por estar a mi lado, por brindarme su ayuda en momentos en los que me vi envuelto en conflictos académicos, por compartirme sus habilidades, conocimientos, por trabajar conmigo a la par para lograr culminar este trabajo de titulación y por su cariño y comprensión hacia mi persona.

A mi Asesora

Gracias a su profesionalismo, entrega y acompañamiento académico es que pude culminar este documento recepcional, por brindarme el tiempo necesario para trabajar, por sus observaciones, comentarios, opiniones y recomendaciones a lo largo de este proceso.

A Dios

Por darme la fuerza y fe para seguir adelante, por iluminar mi camino, por darme salud y bienestar para continuar mis estudios.

Y, por último, quiero agradecer a todas las personas que me estuvieron apoyando en este proceso, brindándome trabajo para sustentar mis gastos académicos, por los recursos que me proporcionaron que fueron de gran ayuda para continuar con mis estudios.

Índice

Introducción	5
INTENCIÓN	8
DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	10
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	11
JUSTIFICACIÓN	12
OBJETIVOS	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
PLANEACIÓN	15
DIAGNÓSTICO	16
Contexto externo	16
Contexto interno	17
Contexto áulico	18
MARCO TEÓRICO	25
Marco conceptual	26
Marco referencial	32
METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN	36
ESTRATEGIA	38
OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN	66
Observación y reflexión del plan de acción	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
Conclusiones	107
Recomendaciones	111
REFERENCIAS	113
REFERENCIAS	114
ANEXOS	117

Introducción

Este informe de práctica está enfocado a la “atención al rezago de los aprendizajes en la materia de Ciencia Naturales en los alumnos de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla”, este título nos hace comprender que estaré trabajando en la problemática antes mencionada, se observarán distintos apartados donde plasmo la intención de cada uno de ellos y como es que le da sustento y soporte a mi trabajo de titulación.

Esta problemática la escogí ya que me di cuenta que los alumnos cuentan con rezago en los aprendizajes, esto se puede dar por distintos factores, uno de ellos es porque no se le da el mismo tiempo y la importancia como a las demás materias como lo son el Español y las Matemáticas.

Este trabajo está distribuido de la siguiente forma, como primer momento coloqué la intención, en este apartado se menciona una presentación donde se da el concepto del tipo de trabajo de titulación, en este caso de informe de práctica profesional, el sustento lo obtuve del documento de Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de titulación 2018. Después se puede observar la descripción de la problemática donde el objetivo es explicar en qué consiste, los principales factores que noté para que se volviera impactante en el alumno.

Para continuar está el apartado donde se explican las competencias, aquí hago mención de aspectos que debo desarrollar y reforzar en cuestión a mi formación y como consecuencia lograr que el alumno tenga una mejora. La justificación, es donde coloqué el por qué escogí esta problemática, explicando la importancia de las Ciencias Naturales y de atender un rezago en los aprendizajes, se habla también de la finalidad del trabajo y que se atenderá por medio de una estrategia con diversas actividades buscando que el alumno avance en su aprendizaje y que encuentre sentido y motivación al estudiar esta materia.

En los objetivos, hago mención a dónde quiero llegar con este trabajo, comenzando con uno general donde es importante desarrollar mis competencias, enseguida aparecen los específicos, aquí menciono a dónde es que quiero llegar con los alumnos y sobre todo al final evaluar mi desempeño.

La planeación es una parte fuerte de este trabajo, hago mención como primer momento de un diagnóstico, éste se divide en tres, el contexto externo, el interno y el áulico, cada uno menciona lo importante que es tomarlo en cuenta para diseñar las actividades, esto es fundamental ya que gracias a unos cuestionarios, me pude dar cuenta sobre qué es lo que piensan los alumnos de las Ciencias Naturales, si les interesan y sobre todo el compromiso para trabajar esta materia, con base en su interés y poder comenzar con la parte de planificar las estrategias y actividades.

En el marco teórico se encuentran la plataforma teórica que sostiene el trabajo, por ejemplo, Ciencias Naturales, rezago en los aprendizajes, estrategias, este apartado no está diseñado como un diccionario, más bien es el sustento del trabajo en sí, lo que le da peso a la investigación, se divide en dos, el marco conceptual y el marco referencial donde se retoman documentos oficiales que me ayudan a dar una explicación fundamentada.

Enseguida se encuentra la metodología de la investigación-acción, donde hago mención del modelo que voy a utilizar para el desarrollo de mis actividades, también el cómo será el ciclo que propone Kemmis para poder realizar una mejor práctica, en el hago mención de autores como Latorre y Elliot.

En el apartado de las estrategias coloco de una forma muy puntual la descripción de mis secuencias didácticas, aparecen en un formato de planificación donde hago mención del aprendizaje esperado, la fecha de aplicación, los materiales y lo más importante el desarrollo de las actividades dividido en tres momentos, el inicio, desarrollo y cierre, al final coloco la evaluación que utilizo para observar si los alumnos logran alcanzar el aprendizaje.

Uno de los apartados más importantes de este informe de práctica es el siguiente: la observación y reflexión del plan de acción donde hago mención de tres momentos muy importantes, lo que quería hacer, aquí coloco el objetivo de las actividades diseñadas de esa sesión, como es que llegaré a que el alumno alcance el aprendizaje y como es que yo reforzaré mis competencias , después lo que he hecho, aquí hago una descripción de cómo es que desarrollé las actividades de la sesión, desde un inicio hasta un cierre y por último lo más importante, los resultados, aquí hago mención de como observé el trabajo de los alumnos, su evaluación y sobre todo hago un análisis y reflexión de la sesión, que es lo que fue apropiado y que es lo que puedo mejorar para la siguiente intervención, también resaltó la importancia

de desarrollar mis competencias de egreso, como es que se juntan ambas partes con el objetivo de lograr una mejora en el alumno.

También no menos importante, el apartado de las conclusiones y recomendaciones donde expreso y describo como viví esta experiencia, que en un futuro me puede ayudar este documento cuando esté en servicio, hago mención acerca de que si alcancé los objetivos planteados tanto el general como los específicos involucrando el avance del alumno pero también tomando en cuenta el desarrollo de mis competencias de egreso, teniendo en mente cuales fueron mis áreas de oportunidad, los problemas que se me presentaron a lo largo de este trabajo, como los fui tomando en cuenta para el desenvolvimiento de las actividades de los contenidos y también hago mención de los hallazgos de los cuales me fui percatando.

Por último, tenemos el apartado de las referencias y los anexos. En el primero se puede visualizar la información acerca de las fuentes que consulté para poder dar sustento a mi documento. Al final están los anexos, este apartado es donde se pueden visualizar las imágenes de momentos e instrumentos que fueron de suma importancia para poder desarrollar el trabajo.

INTENCIÓN

PRESENTACIÓN

El informe de práctica es un producto que se realiza para finalizar mi formación académica, este es un texto analítico reflexivo con el cual busco a través de diferentes procedimientos desarrollar y fortalecer las competencias que me permitan disminuir la problemática detectada, este escrito será trabajado a través de la experiencia propia y también recuperando el argumento teórico que he ido adquiriendo a lo largo de mi formación profesional docente.

Es por esto que un informe de práctica, se define como el conjunto de acciones, estrategias y actividades que el estudiantado desarrollará de manera gradual en contextos y escenarios específicos para lograr las competencias genéricas y profesionales propuestas en el plan de estudios, posibilitando integrar y articular distintos tipos de saber y concretarlos a partir de las acciones que lleva a cabo cada estudiante en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, entre otros. Los procesos de reflexión y análisis de la práctica que se desprenden de estas actividades, tratan de lograr un equilibrio entre los conocimientos teóricos, metodológicos, pedagógicos, técnicos e instrumentales, con las exigencias de la docencia en contextos y situaciones específicas. Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de titulación. (2018) (p.9)

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Con este trabajo busco atender el rezago en los aprendizajes ya que es una problemática que actualmente ha ido incrementando conforme pasa el tiempo a través de diversos factores que influyen directamente y que están impidiendo que los alumnos logren alcanzar el aprendizaje esperado o fundamental estando en sexto grado de primaria, por ello es importante que se logre disminuir esa situación ya que están a un paso de ingresar a otro nivel académico.

A través de la experiencia que he ido adquiriendo a lo largo de mi formación profesional docente, y al momento de llevar a cabo mis prácticas profesionales, me he dado cuenta de la importancia que se les da a las asignaturas como Español y Matemáticas, tanto es así que en el actual ciclo escolar se trabajará por un periodo de 4 meses un proyecto de reforzamiento titulado ERA 2022, (Programa de Reforzamiento Académico), la finalidad de este nuevo programa es dar énfasis en las asignaturas antes mencionadas con el objetivo de que los estudiantes que están a un paso de ingresar a un nuevo nivel académico vayan lo mejor preparados posible y que todas las bases obtenidas a lo largo de su educación primaria se fortalezcan.

Este material forma parte de la estrategia de reforzamiento 2022, que implementa la Secretaría de Educación Pública para fortalecer las competencias en los campos de conocimiento de español y Matemáticas, a fin de asegurar una exitosa transición al siguiente año escolar.

-ERA (2022) El objetivo de este material educativo es que los alumnos de sexto grado refuercen sus habilidades de español y matemáticas por medio de las sesiones de trabajo, se busca que adquieran y fortalezcan competencias básicas para continuar con su aprendizaje y avanzar al siguiente nivel educativo de la manera más exitosa posible.

Si se le está dando mayor importancia a esas asignaturas, ¿Qué es lo que está pasando con las demás como lo son las Ciencias Naturales? La realidad es que los alumnos también presentan rezago en dicha asignaturas y una razón puede ser que las dejan a un lado y les dan prioridad a otras, también porque los conocimientos adquiridos no se llevan a la práctica en la vida cotidiana de los alumnos o no se ha logrado encontrar sentido en su vida diaria. En la

escuela y en el grado donde estoy realizando mis prácticas actualmente, solo una vez a la semana se aborda la asignatura de Ciencias Naturales y eso limita mucho a los estudiantes ya que un contenido que se ve en un día, no se vuelve a retomar hasta la siguiente semana si se le da continuidad porque puede ser que se trabaje otro tema, puede suceder que los contenidos tengan relación pero aun así es mínimo el trabajo en esa asignatura.

Las formas pedagógicas y didácticas de impartir esta asignatura limitan mucho a los docentes, alumnos y al propio docente en formación para que logren desarrollarla de acuerdo a sus propósitos y aprendizajes esperados, ya que no se muestra interés por la materia y como consecuencia existe esta problemática del rezago académico en los alumnos en esa área.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

La situación descrita genera en mi formación profesional un vacío que se traduce en competencias que requieren ser fortalecidas y es por eso que, a través de este informe de práctica, las competencias que busco desarrollar y fortalecer se encuentran en el perfil de egreso de la Licenciatura de Educación Primaria, Plan de Estudios 2018 que son las siguientes:

- Utilizar estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
- Atender a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Diseñar planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Realizar diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

Al desarrollar estas competencias y a través del diseño de un Plan de acción, también busqué la mejora para el alumno, que logren disminuir el rezago en la asignatura de Ciencias Naturales, pero primero recolecté toda la información importante que me permitió valorar lo que está sucediendo para después diseñar estrategias que me permitieron disminuir la problemática establecida.

JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de las Ciencias Naturales es de suma importancia ya que el estudiarlas nos brinda explicaciones verdaderas acerca de los fenómenos naturales y los conocimientos acerca de los seres que habitamos el planeta, también el cómo ha ido evolucionando el mundo con la ayuda de la ciencia, pero quizá más importante aún es que los alumnos resuelvan problemas con eficiencia, hecho que una buena enseñanza y aprendizaje de las ciencias debe lograr.

Como lo menciona la “Secretaría de Educación, Universidad Pedagógica Nacional (2011)”. El estudio de las Ciencias Naturales en la escuela primaria puede encauzar la curiosidad en torno a la naturaleza y ayudar a los niños a poner en práctica, de manera sistemática, múltiples capacidades y hábitos: formular preguntas interesantes e imaginativas, observar con precisión creciente, realizar experimentos sencillos que les permitan formular conceptos propios, elaborar explicaciones fundamentadas entre otras. al estudiar Ciencias Naturales también se presentan oportunidades para el desarrollo de actividades y valores como la responsabilidad en la promoción de la salud, prevención de enfermedades y accidentes, la colaboración de tareas colectivas, el respeto a los demás, la indagación y sobre todo un pensamiento crítico y reflexivo.

Las Ciencias Naturales significan infinidad de oportunidades para que los niños aprendan sobre su entorno, motivarlos a desarrollar investigaciones y también despertar su curiosidad por aprender sobre el origen del medio ambiente, conforme van avanzando en su proceso, se percatan de la importancia de las mismas y eso les hace tener una interrogante en la mente,

el porqué de las cosas y como consecuencia, los alumnos proceden a realizar investigaciones que les aclaren sus dudas.

Proporcionan a los niños una imagen más amplia sobre cómo funcionan las cosas, les brinda información sobre el mundo que los rodea, desde el cuerpo humano hasta la mecánica de un automóvil o el sistema solar. Ese conocimiento se convertirá en la base para asimilar nuevos conceptos, encontrar las interrelaciones entre fenómenos y desarrollar una perspectiva más completa sobre su realidad.

Poner atención en el rezago en los aprendizajes de los alumnos de sexto “A” en la asignatura de Ciencias Naturales es de mucha importancia, ya que es una problemática que nos indica que, sí están asistiendo a la escuela, pero no están alcanzando el aprendizaje esperado, es por eso que se tomó esta iniciativa para realizar el trabajo, el conocer los distintos factores que están impidiendo que los y las niñas de nivel primaria, avancen en su conocimiento y actuar sobre ello.

En este informe de práctica se diseñó una estrategia con la finalidad de retomar esa asignatura que a lo largo del tiempo se ha ido dejando de lado dando más valor a otras como lo son las Matemáticas y el Español. También la intención es que los alumnos logren alcanzar el aprendizaje en esta asignatura ya que en el siguiente nivel académico que es la secundaria, el valor que se les da a las Ciencias Naturales es de mucho más peso, ya que se convierte en una asignatura que pueden reprobado, eso eleva el nivel de exigencia para los alumnos y es por eso que deben de reforzar sus conocimientos e ir lo mejor preparados para esa nueva etapa.

Es por esto que con este informe de práctica busco desarrollar y fortalecer mis competencias de egreso donde pueda lograr recuperar la importancia de las Ciencias Naturales y su impacto en el desarrollo académico de los alumnos de sexto de primaria atendiendo el rezago en los aprendizajes que ha ido creciendo por diversos factores.

OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar las competencias profesionales propias de la docencia que permitan la aplicación de estrategias para disminuir el rezago académico en los alumnos de sexto grado grupo “A” de la escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla en la asignatura de Ciencias Naturales.

Objetivos específicos

- Identificar los principales factores por los cuales ha incrementado el rezago en los aprendizajes en las Ciencias Naturales de los alumnos de sexto grado de primaria.
- Diseñar una estrategia didáctica utilizando diferentes recursos para disminuir el rezago en los aprendizajes en las Ciencias Naturales de los alumnos de sexto grado de primaria de la escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla.
- Lograr que los alumnos de sexto grado grupo “A” reconozcan la importancia de las Ciencias Naturales en su desarrollo académico, personal y social para despertar su interés y alcanzar el éxito en la estrategia a implementar.
- Evaluar el logro de las competencias elegidas para el desarrollo de una mejor práctica docente.

PLANEACIÓN

DIAGNÓSTICO

Contexto externo

Según MarketDataMéxico, la escuela Miguel Hidalgo y Costilla se encuentra ubicada en la localidad de San Lorenzo Tetixtlac en el municipio de Coacalco muy cerca de la avenida José López Portillo. La principal actividad que se desarrolla es comercio minorista, en la que operan cerca de 1,000 establecimientos, con un personal ocupado estimado en 1,000 personas. En San Lorenzo Tetixtlac habitan alrededor de 4,250 personas en 1,080 hogares. Se contabilizan 697 habitantes por km², con una edad promedio de 30 años y una escolaridad promedio de 10 años cursados.

La zona donde está ubicada la institución nos ofrece distintos establecimientos para satisfacer las necesidades de las personas, esto es de ayuda ya que serían un factor a tomar en cuenta para llevar a cabo la estrategia para atender la problemática identificada, ya que, en ocasiones para poder realizar las actividades de una mejor manera, se les pedirá que lo relacionen con sus actividades cotidianas.

Esto sería de la siguiente manera, cuando al alumno se le pida que investigue de tarea sobre el tema que se desarrolló en la clase, un ejemplo sería que vaya hacer una investigación de campo, donde identifique sobre los factores que provocan la contaminación, que observe donde no están cuidando el agua, el impacto que tiene el usar las bolsas de plástico.

Es por eso que es de mucha ayuda poder echar mano de los recursos y apoyos con los que cuenta el alumno y que, por supuesto también nos ayudará a tener una mejor concepción de los contenidos que se están abordando, ya que la estrategia nos habla acerca de la vida cotidiana.

En el ámbito de la escuela Miguel Hidalgo y las características de su población se reconoce a los padres de familia como actores de suma importancia en el desarrollo académico de los alumnos, en el apoyo para los materiales y recursos que su hijo o hija necesita para trabajar, también en el compromiso y responsabilidad de acudir a la institución de manera puntual, involucrarse en las actividades que la escuela lleva a cabo con el fin de tener una mejora para los alumnos y de manera institucional.

Para el desarrollo de la asignatura de Ciencias Naturales, en ocasiones uno de los factores que lo impide, es que los alumnos no llevan el material como lo es su libro y cuaderno y los padres de familia deben involucrarse en esa situación, dándole el apoyo y seguimiento a sus hijos, aunque no del todo, ya que podría ser que los alumnos puedan ir aprendiendo a ser más responsables con sus útiles ya que ellos son los que los utilizan.

También en algunas ocasiones los padres de familia por diversas razones retiran de la institución a sus hijos, todo esto con un aviso previo, pero es un factor que influye para que pierdan la materia de ciencias naturales, ya que es la última asignatura que se ve en el día, esto puede variar ya que el horario es flexible pero en este caso se le da más prioridad a las materias de matemáticas y español, esta última es de más impacto ya que se está llevando un proyecto de mejora sobre la importancia de la comprensión lectora.

Contexto interno

La escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla que se encuentra en la Zona Escolar P063, con clave del centro de trabajo 15EPR40910, su tipo de organización es completa, tiene una matrícula de 164 alumnos, está dirigida por la directora Mtra. Esmirna San Román Pedrote, la escuela cuenta con 6 maestros al frente de los grupos, una persona encargada del mantenimiento, se puede lograr apreciar 6 salones uno por cada grado, un salón de recursos materiales que anteriormente lo utilizaban como biblioteca pero por daños causados por sismos actualmente lo utilizan como salón de resguardo, sanitarios de los niños y niñas que se encuentran en la esquina de la escuela, una oficina para la directora y a un lado están los sanitarios para los maestros.

También se cuenta con agua, drenaje y servicios de luz e internet, se encuentra un patio central que tiene señalamientos de seguridad en el piso para que en caso de sufrir alguna situación de desastre natural se puedan resguardar de forma segura, también existe una campana que la utilizan como timbre para diferentes actividades, una de ellas es para indicar cuando ya es hora del receso, cuando ya terminó y al momento de dar salida a los alumnos, la escuela no cuenta con cafetería, papelería, salón de cómputo, sala de maestros y servicios

médicos. Se cuenta con biblioteca, explanada pavimentada que es la misma que utilizan como canchas.

Todos los niños, sin importar donde se encuentren, su condición social o económica, tienen derecho a vivir en un entorno seguro, limpio, con acceso a agua potable y servicios adecuados de higiene y saneamiento.

-UNICEF. El acceso a agua y saneamiento es un derecho humano. Las escuelas, deben de asegurar este mínimo, para poder garantizar un mínimo desarrollo de la población estudiantil. Cuando las escuelas no cuentan con servicios adecuados de agua, higiene y saneamiento (WASH por sus siglas en inglés) hay un aumento de enfermedades gastrointestinales y diarreas, esto provoca una disminución en la asistencia a clase y, por ende, el rendimiento académico de las y los estudiantes se ve afectado.

Algo muy importante y que nos ayudará a desarrollar este informe, es que la escuela está llevando un programa escolar de mejora continua, donde el objetivo es abatir el rezago académico por medio de la comprensión lectora, esto podría ser un punto muy importante para que el rezago en los aprendizajes en la materia de ciencias naturales aumente, ya que no se le estará dando la importancia y el tiempo para poderla desarrollar.

Contexto áulico

El grupo de sexto “A” tiene una matrícula de 27 alumnos, 14 niños y 13 niñas, en el salón de clases predomina el canal de aprendizaje visual y kinestésico.

A través de distintos documentos que revisé, puedo decir que el canal de aprendizaje visual es un conjunto de diagramas o gráficos tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos ayudan a pensar y aprender más efectivamente, es decir que al alumno se le facilita adquirir el aprendizaje si logra ver las actividades y todo los métodos e instrucciones que se deben de llevar a cabo. El kinestésico, es un método de

enseñanza que se centra en procesar la información por medio de las sensaciones y movimientos del cuerpo.

Es por eso que en la estrategia se tomaron en cuenta las características de los alumnos, como lo son los canales de aprendizajes, sus gustos e intereses y también el nivel socioeconómico, ya que será una parte importante al momento de pedir los materiales y recursos que se utilizaron a lo largo de este trabajo.

Con base en mi experiencia en Prácticas Profesionales, me he dado cuenta que los alumnos a pesar de que son muy competitivos, se ayudan entre ellos, no obstante, también tienen la capacidad para poder expresar sus opiniones y si es el caso también sus dudas para que el docente pueda aclarar o entre todo el grupo realizan una retroalimentación con ayuda de ejemplos para que quede más claro. Las actividades son diseñadas para todo el grupo en general, pero hay ciertos niños que son más rápidos para culminar el trabajo, la maestra titular les pone actividades extra como caligrafía para esperar a que todos terminen el trabajo, por otro lado, tenemos alumnos que tienen dificultades para poder realizar las actividades, dos de ellos tienen problemas para redactar ya que omiten letras.

Los alumnos tienen buena comunicación entre ellos y con la titular, eso les permite avanzar académicamente, las actitudes que se manejan son favorables ya que se prestan muy bien para poder adquirir el aprendizaje, se dirigen a su maestra titular con respeto.

El salón cuenta con ventilación, buena iluminación y con todo lo necesario para poder tomar las clases, el docente cuenta con su escritorio y su espacio para poder trabajar, alrededor del salón, no cuenta con demasiado apoyo visual para los alumnos, solo algunos de los ejemplos o trabajos como carteles, diagramas sobre los temas que han ido trabajando.

En este informe, para llevar a cabo la recolección de información importante que me permita tener bases para partir con el diseño de estrategias, como primer momento se trabajaron y aplicaron cuestionarios, formularios, exámenes diagnósticos de conocimientos, también los resultados de proyectos del ciclo anterior y sus calificaciones. Los cuestionarios y formularios, se aplicaron con la intención de saber la importancia que les dan los alumnos a las Ciencias Naturales, cuanto tiempo le dedican y como lo distribuyen a lo largo de la semana, si sus habilidades para desarrollarlas son buenas, en los exámenes diagnósticos, la

finalidad es que respondieran con base a los conocimientos que lograron alcanzar en los años anteriores, esto fue de mucha ayuda, ya que me pude dar cuenta que hay áreas de oportunidad en adquirir los conocimientos del ciclo anterior, las calificaciones son importantes, pero en ocasiones no reflejan lo que los alumnos saben, entonces ese sería un instrumento poco favorable ya que los números que se observaron nos hacen ver que la mayoría de los alumnos no tienen rezago en los aprendizajes, es por eso que los instrumentos que me ayudarían serían, los cuestionarios, exámenes diagnósticos y también los formularios para saber si les interesan la asignatura de Ciencias Naturales.

Se recuperaron proyectos del ciclo pasado, cuando los alumnos iban en quinto grado, me logré dar cuenta que ponen mucho empeño para realizarlos, más allá de recibir una calificación, el hacer estos trabajos, les despertó mucho interés por saber más acerca de los temas sobre los que se hablaron. Uno de los proyectos que realizaron trató acerca de los volcanes, donde los alumnos tuvieron que exponer sobre su definición, sus características y por supuesto los tipos de volcanes que existen, principalmente en México. (**Anexo 1**)

También otro trabajo donde logré observar el interés y el compromiso de los alumnos fue en una exposición acerca de las adicciones, donde identificaron el significado de cada una de ellas, las consecuencias que estas mismas desarrollan, las edades donde más se pueden manifestar y los lugares o instituciones que nos brindan ayuda para combatirla (**Anexo 2**)

Estos proyectos reflejan que les interesa la asignatura, pero también que tienen muchas áreas de oportunidad que mejorar, ya que el tiempo que se les dedica no era suficiente para poderlos desarrollar de manera óptima.

Otro instrumento que logré obtener fueron las calificaciones del ciclo anterior (**Anexo 3**), pero los resultados nos indican que los alumnos no bajan de 8 y como resultado, esas notas no reflejan el rezago que tienen, porque en ocasiones una calificación no nos muestra si el alumno está alcanzando el aprendizaje, donde me pude percatar un poco más que existe el rezago en los aprendizajes en dicha asignatura fue a lo largo de mis Prácticas Profesionales, donde se llevan a cabo actividades donde a los alumnos se les hacen interrogantes o se les pide que contesten ejercicios relacionados con el tema y a la mayoría de ellos les cuesta trabajo contestan correctamente, pero un factor para que estos resultados se dieran es que no se logró despertar el interés de los alumnos o no le dieron la importancia para resolverlo, es

por eso que tendré que diseñar actividades que vayan acorde a sus gustos e interés y con eso lograr que los alumnos sepan la importancia de la asignatura y como consecuencia disminuir su rezago.

Este diagnóstico también incluye una valoración de mi formación, a través de mis prácticas profesionales y la experiencia que he ido adquiriendo, me di cuenta que me falta desarrollar y fortalecer competencias muy importantes que me ayudarán a llegar a mi objetivo que es el disminuir el rezago en los aprendizajes en la asignatura de Ciencias Naturales de los alumnos de sexto grado grupo “A” de primaria, una de ellas es el poder diseñar planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica, considero que es la más importante ya que debo llevar a cabo estrategias que sean adecuadas para los alumnos, que vayan acorde a sus intereses y también a los canales de aprendizaje que predominan como lo son el visual y kinestésico.

Otra competencia a fortalecer es la de diseñar diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, esto es muy importante ya que al momento de aplicarlos me brindaron información para poder comenzar a diseñar las estrategias.

Análisis e interpretación de los cuestionarios

Para este diagnóstico fue necesario recabar información que nos permitiera obtener datos importantes para guiar el diseño de estrategias, es por eso que se aplicaron estas interrogantes con la intención de conocer en general que saben y piensan los alumnos de sexto grado grupo “A” acerca de la Ciencias Naturales. (**Anexo 4**). Para esta interpretación de las respuestas del cuestionario aplicado, se leyeron todas y cada una de ellas que colocaron en las interrogantes, esto servirá para presentar datos agrupados y también la explicación de breves ideas relevantes.

En la interrogante número uno, acerca de la edad, nos arrojaron respuestas donde podemos observar que los alumnos están en el rango de edades entre 11 y 12 años, eso nos quiere decir que la mayoría de los estudiantes van al corriente con su grado de estudios.

Después se les preguntó lo siguiente, **¿Te gustan las Ciencias Naturales?** Las respuestas de todos los alumnos fue que “sí”, les llaman la atención las Ciencias Naturales, eso es importante porque para llevar a cabo las estrategias se parte del supuesto de que tendré su compromiso y atención para poder desarrollar el trabajo.

Enseguida se les cuestionó, **¿Cuál es tu tema favorito de las Ciencias Naturales?** Los datos obtenidos gracias a esta pregunta nos indica que el tema que más predomina entre los alumnos y llama su atención es sobre los cambios del cuerpo y su desarrollo, eso me hace deducir que los alumnos no están desfasados del concepto de ciencias naturales y que tienen la curiosidad sobre los seres vivos, su evolución y también el cómo se vinculan con el entorno.

En la siguiente pregunta **¿Practicarás seguido la materia de Ciencias Naturales?**, la intención es saber en qué momentos la desarrollan, ya sea al estudiarla en casa o en algún otro espacio. Una respuesta muy importante que nos comparte un alumno es “No nada más cuando nos toca esa materia”, esa respuesta y con algunas más nos indica que solo la llevan a cabo cuando el horario les indica, eso puede ser un factor para que la problemática con la cual se trabajará haya ido creciendo.

Esta es una de las preguntas más importantes, **¿Crees que las Ciencias Naturales sean importantes para tu desarrollo académico?** La mayoría de las respuestas nos indica que para ellos es importante, un alumno nos comenta que “Sí, porque esta materia nos enseña la importancia de cómo vivir mejor, en cómo cuidar el planeta y llevar una buena alimentación”, con esta respuesta nos pudimos percatar que los alumnos consideran que las Ciencias Naturales son importantes y aportan para su desarrollo como persona y a involucrarse en su entorno. También nos menciona un alumno lo siguiente “Sí porque aprendemos muchos temas que nos ayudarán en el futuro en nuestros estudios y en nuestra vida”, eso nos indica que las Ciencias Naturales influyen en la toma de decisiones para estudiar una carrera, ya que con los temas que se abordan despiertan interés en los alumnos.

La pregunta, **¿Cuánto tiempo dedicas a las Ciencias Naturales para estudiarlas?**, va de la mano con la interrogante número 3 que nos habló sobre si trabajan constantemente la asignatura, las respuestas por parte de los estudiantes nos hacen ver que el tiempo dedicado a la materia de Ciencias Naturales es el que el horario les indica (una sesión a la semana)

Una de las respuestas que respalda lo dicho anteriormente es la siguiente “Sí, solo en la escuela”, eso nos indica que el tiempo para desarrollar esa materia solo es cuando en la escuela se lleva a cabo, esto puede ser otro factor para que el rezago exista en las Ciencias Naturales, al brindarle poco tiempo a la semana los contenidos no se pueden desarrollar correctamente, las actividades en ocasiones no se concluyen y como consecuencia cuesta trabajo alcanzar el aprendizaje.

En la siguiente interrogante, **¿Tus padres te apoyan en todo lo que necesites para estudiar las Ciencias Naturales?** Las respuestas indican que los alumnos tienen el apoyo de sus padres, entonces supongo que ese no tendría que ser factor para que tengan rezago en esa asignatura, al contrario, eso nos ayudará para llevar a cabo las estrategias de una mejor manera sabiendo que el padre de familia está involucrados y disponibles para apoyar a sus hijos o hijas.

Después tenemos la pregunta, **¿Has hecho proyectos acerca de las Ciencias Naturales?** Las respuestas que dieron coinciden con la información que me brindó la docente del grupo del ciclo pasado que fue la encargada de quinto grado, donde realizaron distintos proyectos como por ejemplo sobre las drogas, los volcanes, la contaminación, las adicciones, en esos trabajos se logró observar que los alumnos tienen habilidad para realizar una investigación teniendo en cuenta distintos puntos de los cuales partieron para desarrollar su trabajo como las causas y consecuencias de dichos temas y cómo se pueden prevenir, pero también se visualizó que eran proyectos cortos en información y en algunos casos no se lograron culminar, la docente encargada en ese momento, comentó que unos de los factores por la cual están incompletos es la falta de tiempo para realizarlos. Con eso comprobamos que eso es uno de los factores principales por el cual se dio el rezago académico en esa asignatura.

Sobre la pregunta, **¿Aprecias la importancia de las Ciencias Naturales y también de la tecnología para la actualización del mundo?**, sus respuestas fueron afirmativas y me hacen ver que los alumnos saben y tienen en mente que las tecnologías tienen un gran impacto para desarrollar las actividades y que el implementarlas sería un gran recurso para despertar más el interés de aprender. También me di cuenta en la pandemia de COVID 19, que las tecnologías son un recurso que juegan un papel de suma importancia para obtener el aprendizaje, ya que en ese tiempo se echó mano de las TIC para desarrollar los contenidos si

bien, en algunos momentos nos vimos muy débiles al usarlas, ya que previamente no se tomaban mucho en cuenta, así que no se desarrollaban esas habilidades para manipular esos recursos.

En la siguiente interrogante, **¿Aplicas tus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de tu entorno?**, las respuestas me indican que son capaces de tomar decisiones teniendo en cuenta distintos factores, uno de ellos sería el impacto que van a lograr en diferentes contextos, un alumno nos mencionaba la siguiente respuesta “Sí, trato de que mi alimentación sea balanceada y me vacuno”, eso indica lo siguiente, el alumnado tiene en cuenta que las Ciencias Naturales tratan en gran parte sobre el cuidado del cuerpo y eso va de la mano con la anterior pregunta acerca de la toma de decisiones, los alumnos tienen que decidir lo mejor para ellos. Eso hace ver que antes de tomar una decisión analizan la situación en la que se encuentran y con base en ello es que llegan a una solución factible. Esta pregunta va de la mano con la siguiente que nos menciona **¿Las decisiones que tomas influyen en el cuidado del medio ambiente?**, las respuestas hacen ver que la mayoría de los alumnos si toman en cuenta este factor para decidir, uno de ellos menciona lo siguiente “Sí, porque si tiro basura puedo dañar el medio ambiente”, ellos tienen en mente que las Ciencias Naturales tratan sobre el cuidado de medio ambiente y los seres vivos, me ayudará a tener una base de dónde puedo partir para desarrollar las estrategias.

Con base a la información que se recolectó gracias al cuestionario antes aplicado, nos servirá para conocer el contexto en el cual se va a desarrollar el trabajo, también para identificar fortalezas, debilidades y generar una propuesta confiable que nos permita abatir la problemática identificada en los alumnos de sexto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla y trabajar sobre las competencias docentes a fortalecer.

MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se observará el sustento de este informe de práctica donde gracias a distintos autores y documentos oficiales que brindan las definiciones y las características de los diferentes conceptos primarios de este trabajo como el rezago en los aprendizajes, este es uno de los más importantes ya que nos indica sobre la problemática que se abordará a lo largo de este informe de práctica buscando disminuirlo en la asignatura de Ciencias Naturales.

También se hablará sobre las ciencias naturales en educación primaria, el cómo tiene un impacto en el alumno partiendo desde la definición y en los documentos oficiales, el cómo se logran apreciar, si en verdad se le da la importancia que se menciona o si las formas en abordar los contenidos es la indicada, se analizarán los propósitos que nos marca los programas como se menciona en los Aprendizaje clave, libro de texto y el Plan y Programas 2011.

De lo más importante que nos habla este apartado son los conceptos de estrategia, innovación ya que están contenidos en este informe, el desarrollar diferentes métodos, estrategias para disminuir la problemática identificada en los alumnos de sexto grado de primaria de la escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, donde también al diseñar las antes mencionadas se deberá de tomar en cuenta aspectos como los canales de aprendizaje que predominan en el alumnado, sus interés y la etapa de desarrollo en la que se encuentran, partiendo de eso se diseñaran estrategias.

Marco conceptual

Rezago académico

A lo largo de este informe de práctica se llevaron a cabo diferentes estrategias, con el objetivo de atender el rezago en los alumnos de sexto grado grupo “A”, este es un factor que está impidiendo que tengan un buen desarrollo académico, el rezago en los aprendizajes se define como “la condición de los niños y adolescentes que, aun yendo a la escuela, no adquieren los aprendizajes esperados según su edad y año escolar” es decir, se refiere a los estudiantes que no aprenden, pero que sí asisten a la escuela. El rezago es un problema de origen multifactorial, ya que existen diversas razones por las cuales las personas que se encuentran en esta situación no reciben una alfabetización, o bien, no concluyen su educación básica.

De acuerdo con Muñoz (2009), “el rezago es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional, el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario; la extra edad y el abandono prematuro de los estudios emprendidos (también conocido como “deserción escolar”). Asimismo, agrega que se ha demostrado que el aprovechamiento insuficiente genera la extra edad, a través de la repetición de cursos. Y que ésta a su vez, es un antecedente inmediato del abandono prematuro de los estudios; con lo que, obviamente se alimenta la exclusión”.

Si bien, el rezago en los aprendizajes siempre ha existido, en la actualidad después de una pandemia en esta nueva normalidad, tuvo un gran incremento, esto sucedió por distintos factores.

-Nueva Escuela Mexicana 2019. El rezago y el daño emocional en niñas, niños y adolescentes se convirtió en el argumento principal para la imposición del regreso a clases presenciales en medio del semáforo rojo y con los picos más altos de contagios en toda la pandemia.

Esta decisión generó un fuerte descontento entre el magisterio y las familias, pues la reapertura de las escuelas no partió del “interés superior de la niñez”,

como pretendieron hacernos creer, sino de la necesidad de los empresarios para la reactivación económica.

Los docentes, los alumnos y los padres de familia se tuvieron que acoplar a las nuevas formas de aprender con la duda de que si en verdad fuera a funcionar esta nueva estrategia de tomar clases, eso fue un factor de suma importancia, algunos de los padres de familia no estaban de acuerdo sobre este nuevo método, en ocasiones se mencionaba que ellos mismos tenían que asumir el papel del profesor, también cuando se intentaron retomar las clases presenciales, se hizo de forma híbrida, tales días tomaban clases en línea y otros era presencial, después regresaron a las aulas de forma escalonada, la mitad del grupo acudía en un horario y la otra mitad del grupo en otro horario, se podría decir que fue buena estrategia para que los alumnos se volvieran a integrar a los salones pero no hubo gran avance en lo académico.

El rezago en México ha sido un problema al que no se le ha dado respuesta pertinente según opinión de Pieck (2001), pues a pesar de los esfuerzos de los gobiernos, este problema sigue reflejando fallas tanto en el sistema educativo formal como en las estrategias para abatirlo.

Con lo anterior podemos comprobar que el rezago no es un problema actual, si no que a lo largo del tiempo ha ido incrementando, hace poco se estaba viviendo la pandemia del COVID 19, eso fue uno de los factores principales para que fuera incrementando ya que se tuvo una pausa en la educación académica, cuando se retomó se hizo de forma diferente, para eso todo el colegiado académico se tuvo que acoplar a una nueva forma de llevar a cabo la formación académica.

Ciencias Naturales

Se sabe que el rezago en los aprendizajes antes de la pandemia ya tenía relevancia en la educación, después del virus de COVID 19, la situación del rezago aumento, en la actualidad es bien sabido que en las escuelas primarias se les da mucho mayor peso a las asignaturas como español y matemáticas las cuales en algunas instituciones se abordan a diario dejando un poco de lado las demás materias. Una de esas asignaturas son las Ciencias Naturales, no se les da el tiempo necesario para poderlas desarrollar y ese es uno de los principales factores por el cual existe dicha problemática en esa asignatura.

El texto “La Enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación primaria” nos menciona que la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel inicial no tiene por objetivo que el niño de explicación del porqué de los fenómenos, sino más bien, se trata de tener una visión descriptiva del ambiente que lo rodea, esto involucra una organización de sus conocimientos para responder a la pregunta y poder describir o tener los elementos sobre las características del entorno.

Para tener un mejor enfoque, nos menciona que al alumno se le despierta el interés por saber cómo es el ambiente en que él vive, qué factores son los que influyen para que éste se desarrolle y también como es que se ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. La enseñanza de Ciencias Naturales constituye una prioridad en la formación de los niños ya que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. En este nivel se reúnen contenidos vinculados con el conocimiento y exploración del mundo, además de una progresiva apropiación de algunos modelos y/o teorías propios de la ciencias naturales, para empezar a interpretar y explicar la naturaleza.

(Tacca. D 2011). Aun en la actualidad, en muchas escuelas públicas (y en algunas privadas) la enseñanza de las ciencias se reduce a que los niños memoricen conceptos, hechos, leyes, fórmulas y ejercicios logrando una “educación” en la que el alumno tiene su cabeza repleta de conocimientos aislados y no se logra desarrollar su espíritu comprensivo, reflexivo e innovador.

(Gil y Guzmán, 1993). La enseñanza de las Ciencias como se deduce, pretende desarrollar una serie de habilidades y actitudes, por lo tanto, sus objetivos se refieren básicamente a cuatro campos: contenidos conceptuales, desarrollo cognitivo, actitudes y los procesos científicos o las destrezas del trabajo científico, tales como el planteamiento de problemas, la formulación de hipótesis, la experimentación y otros.

En el diagnóstico realizado al principio de las prácticas profesionales de séptimo semestre se observó como ya se mencionó que los estilos de aprendizaje de los alumnos de sexto grado

grupo “A” son el visual y kinestésico, esto será un punto muy importante que se deberá de tomar en cuenta para el desarrollo de estrategias donde se buscará que las actividades sean apropiadas y se apeguen a las características de los alumnos.

Para Hervás (2003), los estilos de aprendizaje y de enseñanza se refiere a las estrategias que ponen en juego alumnos y profesores cuando se enfrentan a la ejecución de la tarea y su solución. Es el cúmulo de elementos cognitivos, afectivos y fisiológicos que, junto a las características de la personalidad de cada uno, determina la manera cómo interactúan y procesan los aprendizajes en los entornos educativos. Constituyen maneras particulares de aprender y enseñar que pueden enriquecerse con una variedad de modelos adoptados para que el alumno tenga la oportunidad de contrastar esos modelos con su propio estilo ampliando sus posibilidades de eficacia. Los estilos de aprendizaje van modelándose según la experiencia del sujeto por lo cual evolucionan conforme pasan los años.

Esto nos dice que los canales de aprendizaje forman parte de las características de los alumnos para poder aprender, conforme pasa el tiempo el canal de cada alumno puede irse modificando ya que se van desarrollando habilidades que les permiten evolucionar en la forma de obtener el aprendizaje, es por eso que también los docentes deben de ir cambiando y acoplando las estrategias para abordar los contenidos siempre teniendo en cuenta los intereses de los alumnos.

El aprendizaje tiene que ver con la forma en la que respondemos al ambiente para entender e integrar la nueva información. Los niños, cuando aprenden, extraen del ambiente, a través de los diferentes tipos de estímulos (sociales, físicos o sensoriales, emocionales...), todo tipo de información que procesan e integran con sus conocimientos previos. De esta forma, sabemos que el aprendizaje se va construyendo, a través de un proceso activo.

Sin embargo, no todos los niños aprenden igual, y por ello es tan importante poder adaptarnos a su forma de aprender, personalizándola al máximo (aunque eso no siempre sea fácil en las escuelas, por ejemplo). Y por supuesto, todos los estilos de aprendizaje son válidos.

Uno de los estilos que más predominan en el grupo es el visual, en este caso los alumnos en los que predomina este aprendizaje son niños que se benefician mucho de los estímulos visuales. Por ejemplo, de las imágenes, los vídeos, las fotografías. Suelen tener, además, una

memoria visual muy buena, y “dibujan” la forma de las cosas en su mente. Cuando intentan recordar algo, suelen recurrir a imágenes del pasado. Por otro lado, el dibujo también les resulta muy útil para memorizar y consolidar conceptos.

A los alumnos se les facilita el aprender si logran apreciar de forma visual las cosas, es una forma de tener presente lo que deben de realizar, también funciona como una ayuda por si en algún ocupan echar mano de contenidos que ya vieron, es muy fácil para ellos recordar lo aprendido si pueden ver la información, ya sea en un texto o dibujos.

Según la Universidad Tecnológica de México, podemos definir el aprendizaje kinestésico como una forma de aprender a través del movimiento y contacto con los elementos que nos rodean. Además, los expertos afirman que, si bien este estilo de aprendizaje es más lento que los otros, lo aprendido se vuelve difícil de olvidar.

Un ejemplo muy claro de lo que es el aprendizaje kinestésico se puede ver reflejado cuando aprendemos a manejar un auto o andar en bicicleta, pues, aún con el pasar del tiempo, no olvidamos cómo hacerlo.

Por lo tanto, las personas kinestésicas retienen la información de manera más efectiva cuando pueden mover sus cuerpos e interactuar con sus entornos. Prefieren ser participantes activos en lugar de observadores pasivos y, por lo general, resuelven los problemas mediante prueba y error en lugar de solo aceptar la información que reciben.

Entonces, ¿qué es el aprendizaje kinestésico? En otras palabras, es un tipo de inteligencia que consiste en procesar información a través del tacto y el movimiento. La construcción de simulaciones y la realización de experimentos son algunas de las formas de aprendizaje kinestésico, también llamado aprendizaje táctil o aprendizaje físico.

Estrategias

Las estrategias son un punto importante donde nos enfocaremos en que funcionen, con el objetivo que es disminuir el rezago académico de los estudiantes de sexto grado en la materia de ciencias naturales, según Díaz Barriga (1986) las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en

forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar.

La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador. La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.

La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje. Esto nos quiere decir que una estrategia nos ayudará a encontrar una mejora de alguna problemática, esto puede ser a corto o largo plazo, se manejan objetivos que nos ayudarán a enfocar la investigación y desarrollarla de una manera eficaz, también nos mencionó que, para realizar una estrategia, se necesita de diversos recursos que serán tomados como herramientas que nos hará más fácil la investigación.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Entonces podemos decir que una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

En cuanto a los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje, estos pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo

conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se presentan.

Marco referencial

Rezago académico

En esta pasada pandemia, se le dio una importancia a las tecnologías donde se pudo observar las ventajas y desventajas sobre las clases en línea, fue una estrategia donde se sufrieron muchos cambios en toda la comunidad estudiantil, pero se logró intentar dar a entender que en la actualidad las tecnologías juegan un papel de suma importancia y eso va a ir incrementando conforme pasa el tiempo, se trata de una evolución en el campo educativo.

La (UNESCO) define el rezago como una condición que se da cuando un estudiante ha estado fuera de la educación ordinaria por más de tres años o si tiene dos o más años de retraso respecto al nivel que le corresponde según su edad. También nos señala que el rezago se puede superar. Acciones de recuperación pedagógica y mejoramiento de las capacidades con el apoyo de docentes y familias, ayudarán a eliminar o atenuar la condición de rezago de niñas, niños y adolescentes, para que puedan continuar con su proceso educativo.

Eso nos quiere decir que el rezago se puede combatir y disminuir, se necesitan factores de suma importancia como lo son el apoyo familiar y que los docentes tengan la capacidad de diseñar estrategias que se apeguen a los intereses de los alumnos. En este informe de práctica, se llevarán a cabo distintos procesos de enseñanza donde se buscará llegar al objetivo principal, el cual es disminuir el rezago en los aprendizajes.

De acuerdo con la normatividad actual, una persona mayor de 15 años está en rezago educativo si no cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente al momento en que debía haberla cursado; además se considera que un niño de 3 a 15 años de edad está en rezago educativo si no cuenta con la educación básica obligatoria y no asiste a un centro de educación formal. La educación escolarizada es considerada el motor del desarrollo personal y social, y por lo tanto adquiere gran relevancia como uno de los derechos humanos

fundamentales (INEE, 2010), en el sentido de que el derecho a la educación es clave para el empoderamiento de las personas respecto a todos sus otros derechos (Hevia, R., 2010). De aquí que el rezago educativo es uno de los principales problemas sociales al que se enfrentan los países porque constituye un fuerte obstáculo para el desarrollo de las sociedades, de manera que su combate debe ser una tarea primordial.

Por otro lado, el rezago en los aprendizajes se define como “la condición de los niños y adolescentes que, aun yendo a la escuela, no adquieren los aprendizajes esperados según su edad y año escolar. Es decir, se refiere a los estudiantes que no aprenden, pero que sí asisten a la escuela.

La diferencia principal entre los conceptos de rezago educativo y rezago en los aprendizajes es que el primero considera únicamente la permanencia en el sistema escolar hasta completar la educación básica, pero no toma en cuenta si en realidad hubo aprendizaje. Además, sólo proporciona información a partir del momento en el que los estudiantes ya tienen 15 años o más; por lo que no considera la problemática presente a lo largo de la educación primaria y secundaria. Por su parte, el rezago en los aprendizajes alude a una idea más cualitativa, es decir, se refiere a la calidad en los aprendizajes adquiridos por los estudiantes; en otras palabras, no se trata solamente de si completaron su educación, sino de cómo la completaron.

Para efectos de este texto, podemos definir al rezago en los aprendizajes básicos como la condición de estudiantes de nivel primaria que no hayan adquirido los conocimientos esperados según el grado que se encuentren cursando. (Proyecto Colaborativo Itam-Proed)

Ciencias Naturales

En el Plan y Programas de estudio 2011 de sexto grado de primaria, nos dice que el enfoque se orienta a dar a los alumnos una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; este enfoque demanda:

Abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, con el fin de que propicien la identificación de la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente.

Estimular la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos científicos, aprovechando sus saberes y replanteándolos cuando sea necesario.

Desarrollar de manera integrada los contenidos desde una perspectiva científica a lo largo de la educación básica, con el fin de contribuir al desarrollo de las competencias para la vida, al perfil de egreso y a las competencias específicas de la asignatura.

Con esto, se busca que los alumnos logren realizar una relación de varios factores entre ellos están, el contexto personal y cultural, en donde pongan a prueba sus habilidades tecnológicas para así poder desarrollar sus competencias del perfil de egreso. (Plan y Programas de estudio 2011)

En “Aprendizajes Clave” sobre Ciencias Naturales, se tiene un enfoque pedagógico que pone énfasis en el proceso en que los alumnos desarrollan habilidades cognitivas, en que la enseñanza promueve la percepción de la ciencia en un contexto histórico orientado a la solución de situaciones problemáticas derivadas de la interacción humana con su entorno, así como en las formas de aproximación a la construcción del conocimiento, más que a la adquisición de conocimientos específicos o a la resolución de ejercicios.

También proponen una visión de la ciencia más integrada e interrelacionada, que se enfoque en estructuras generales que comparten diversas ciencias, más que en la visión de cada disciplina. Así es posible percibir cómo algunos aspectos, como los sistemas, los procesos cíclicos o los desarrollos sobre lo micro, fungen como nuevos organizadores curriculares que presentan de manera coherente una ciencia básica escolar que rescata no solo los conocimientos más básicos de cada disciplina, sino una forma transdisciplinaria de verla y abordarla, con el propósito de que sea una ciencia escolar más útil al desarrollo social, económico y tecnológico del presente.

Por ello, hoy en día la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en la educación básica se fundamenta en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y se orienta a la construcción de habilidades para indagar, cuestionar y argumentar. Toman como punto de partida lo perceptible y las representaciones de los estudiantes para avanzar hacia formas más refinadas que les ayuden a comprender sistémicamente los procesos y fenómenos naturales. Una buena enseñanza y un buen aprendizaje de las ciencias requiere crear condiciones en las cuales la participación activa de los estudiantes, mediada por el docente, sea prioritaria.

Es por eso que nosotros como docentes debemos de tomar el papel de acompañar al estudiante en la búsqueda de respuestas a sus preguntas a través de la indagación. Para ello plantea actividades de forma abierta, con situaciones concretas y de complejidad creciente, a fin de introducir nuevas formas de ver y explicar un fenómeno. También favorece la expresión del pensamiento estudiantil, pues acepta el lenguaje aproximativo, sin limitar expresiones, con vistas a avanzar en la precisión y el uso de lenguaje científico.

También se busca que los estudiantes desempeñen una función activa en la construcción de su conocimiento cuando intercambian ideas y argumentan, comparten sus saberes, confrontan sus puntos de vista y formulan resultados con distintos medios. Interaccionan entre pares y grupos haciendo un ajuste personal entre sus modelos iniciales y las nuevas aportaciones. Identifican nuevas variables que intervienen en los procesos y fenómenos, y distinguen las más significativas. Participan en la búsqueda de información asociada a la ciencia y la tecnología de manera crítica y selectiva, como base para la toma de decisiones.

METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

Este informe de prácticas será construido con la metodología de la investigación acción, esta se trata de realizar una descripción y explicación de distintas estrategias que realizará el profesor en el aula con el objetivo de mejorar tanto en los programas educativos como en el diseño de la planificación. Todas las actividades diseñadas serán sometidas a procesos de evaluación, reflexión y cambio con el fin de que los alumnos logren entender los contenidos y alcanzar los aprendizajes esperados o fundamentales.

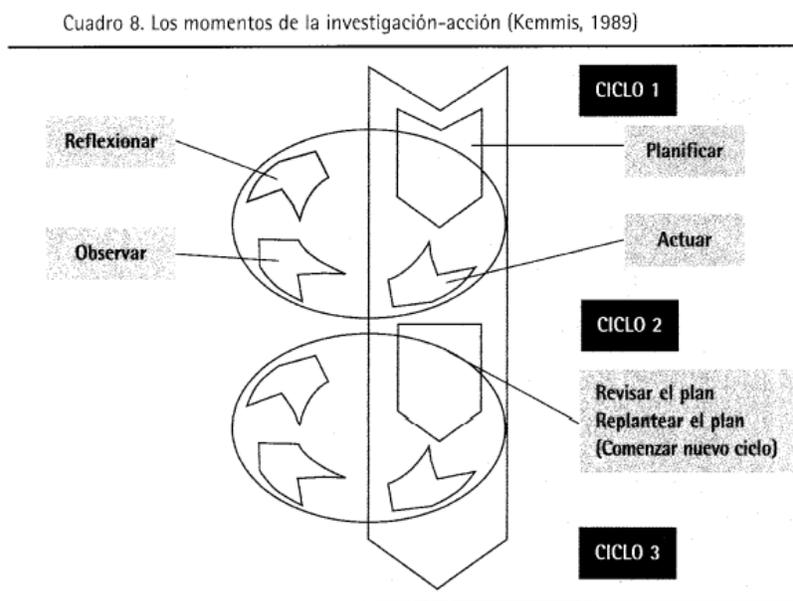
También es una forma de autorreflexión a partir de la intervención en las prácticas profesionales teniendo como principal objetivo la mejora de esta práctica. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. (Latorre, A. 2003)

El propósito de la investigación – acción consiste en profundizar la comprensión del profesor, (diagnóstico), de su problema, de su práctica. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualquier definición inicial de su propia situación. La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (Elliot, 1993).

También, la investigación- acción pretende mejorar la práctica a través de su transformación, es decir se puede estar modificando constantemente para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo que procura comprenderla. Para llevarla a cabo es necesario

que todos los sujetos implicados colaboren coordinadamente en todo el proceso en donde se implica la realización de análisis crítico y de reflexión.

Por lo tanto, en este informe de práctica se estará trabajando con el modelo de Kemmis que está integrado por 4 fases, la planificación, acción, la observación y la reflexión.



Escogí este modelo porque considero que es de suma importancia dividir el proceso para llevar a cabo las estrategias, es decir como primer momento se van a diseñar las actividades con ayuda del diagnóstico, ya que me basaré en los datos que pude obtener en un principio así como en los gustos e intereses de los alumnos, después se implementarán o trabajarán en el aula con los alumnos de sexto grado grupo “A”, al terminar este momento, se observarán los resultados, esto se puede realizar al momento de calificar los cuadernos, revisar los productos, etc. y después se realizará el proceso de reflexión. Con base en lo obtenido se analizarán los problemas que se tuvieron al momento de llevarlo a cabo y se replantearán las actividades para volver a hacer el proceso desde el principio, todo esto con el objetivo de encontrar la mejor estrategia que nos lleve a la mejora del alumno, de la práctica y como resultado alcanzar los objetivos propuestos en este trabajo.

ESTRATEGIA

Para el diseño de la estrategia que se aplicará con el objetivo de poder atender la problemática identificada, se tomarán en cuenta distintos puntos de donde se partirá para que se tenga el impacto que se pretende, la gradualidad con la que ha ido creciendo las ciencias naturales desde primaria baja hasta primaria alta.

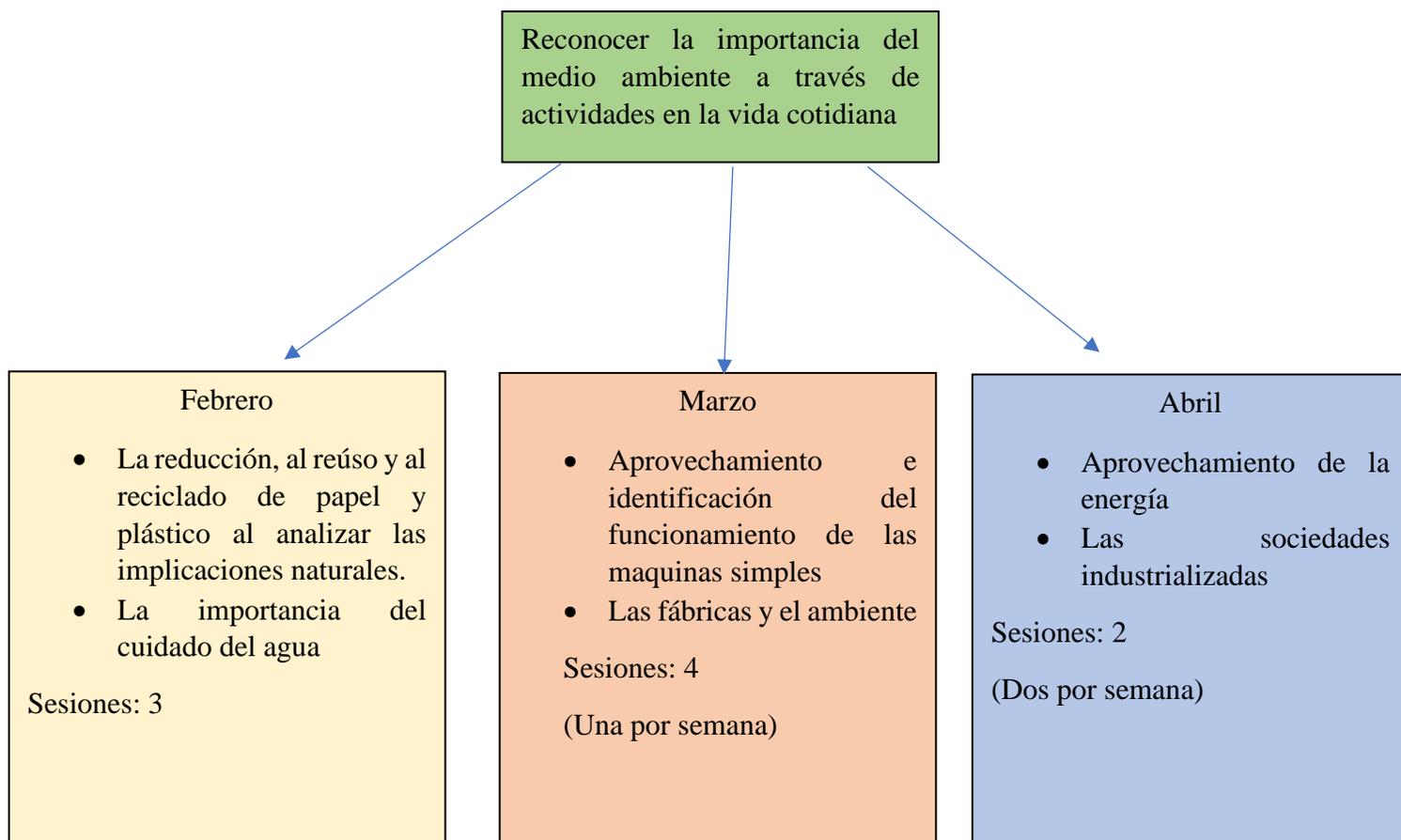
Estas estrategias se irán trabajando buscando que se retomen las bases que se debieron de obtener en grados anterior, después se buscará consolidar para que los alumnos tengan las habilidades necesarias para el siguiente paso que es profundizar los contenidos que se abordarán, todo eso se realizará paso a paso, teniendo en cuenta que se debe de atender la situación que se detectó desde un inicio.

Este proceso se desarrollará en 4 etapas, según el modelo de Kemmis, la planeación, acción, la observación y por último la reflexión, donde cada uno de los pasos tendrán un objetivo en particular que se intentará desarrollar de la mejor manera buscando sobre todo la mejora del alumnado.

Los contenidos que se trabajarán son los que están señalados en el Plan y Programas 2011, se tomarán en cuenta los temas que deberán de estar viendo en ese momento en sexto grado, para después buscar una transversalidad con temas que tuvieron que a ver aprendido en quinto grado pero que por diferentes factores no se logró llegar al aprendizaje, es así como se estará trabajando el rezago.

Etapas	
Planeación	Se diseñarán las estrategias que se pondrán a prueba para abatir la problemática
Acción	Se ponen en marcha las estrategias que se planearon
Observación	Se pone atención en cómo se está llevando a cabo las estrategias y actividades, observando las respuestas de los alumnos
Reflexión	Se debe de analizar los resultados que se obtuvieron poniendo en marcha la estrategias, después se debe de reflexionar en lo que no resultó, modificarlo y volver hacer el mismo proceso, con la intención de buscar la mejor para el alumno.

A continuación les presento un esquema acerca de los temas que se estarán trabajando, como primer momento se puede observar un recuadro con el título de la estrategia que se estará llevando a cabo, después se desprenden 4 recuadros que corresponden a los meses de febrero, marzo, abril y mayo, donde en cada uno de ellos se puede ver las sesiones que se estarán realizando y los contenidos que se abordarán, cabe mencionar que los temas elegidos son de sexto y quinto grado de primaria, la intención de esto es poder atender el rezago académico atendiendo los contenidos del ciclo anterior de los alumnos pero no descuidando los temas actuales que deberán de ver.



<p>Mayo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias • La importancia del agua disolvente <p>Sesiones: 4 (Una por semana)</p>

Fecha	13 de febrero de 2023	Tema	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia del cuidado del agua
Lugar	Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla	Metodología	Aprendizaje cooperativo
Responsable	Jiménez Romero Jafet Leonel	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Estaciones del agua • Patio de la escuela • Fotografías • Recursos tecnológicos /Fotocopias
Asignatura	Ciencias Naturales	Evaluación	Sumativa y subjetiva

A lo largo de estas intervenciones se trabajó con un formato de planificación muy accesible para el diseño y redacción de las actividades, si bien este es un instrumento que nos sirve como un plan de trabajo donde se plasmarán las actividades que se van a desarrollar, el aprendizaje esperado que se pretende alcanzar, también algo de lo más importante es que nos menciona las formas e instrumentos para poder evaluar el desempeño del alumno pero también se debe de tener en cuenta que éste puede sufrir diferentes adecuaciones al momento de llevarlo a cabo ya que en ocasiones gracias a la reflexión es cuando el docente toma decisiones en busca de la mejora del alumno donde él puede cambiar actividades que no cumplieron con el objetivo.

En el siguiente formato se plasmaron los siguientes datos, el nombre de la escuela, el grado y el grupo donde desarrolle mis prácticas profesionales, el nombre de la docente titular del grupo, de lo más relevante es el aprendizaje esperado, el tema a desarrollar, la metodología de trabajo, modalidad, enseguida se encuentra la secuencia didáctica. El inicio es donde se recuperan los conocimientos previos de los alumnos, es decir lo que ellos conocen acerca del tema, se da la intervención del docente donde se explica lo teórico, enseguida tenemos el desarrollo donde se pueden dar ejemplos del tema para que quede un poco claro y también las actividades pilares de la sesión donde el alumno pondrá en práctica lo aprendido, para cerrar esta el apartado del cierre, es donde se realiza las actividades de la reflexión y retroalimentación y para cerrar, están los materiales y recursos que se ocuparán para poder desarrollar las actividades que se mencionan en la secuencia didáctica.

Las actividades que diseñé fueron con la intención de alcanzar el aprendizaje esperado tomando en cuenta el enfoque de las Ciencias Naturales que es la indagación de fenómenos y procesos que suceden alrededor, es por eso que la estrategia que tome en cuenta es acerca de relacionar el medio ambiente con la vida cotidiana, considero que es más fácil e importante que los alumnos aprendan conforme a lo que viven día con día. Considero que las actividades de inicio donde les pregunto a los alumnos lo que conocen acerca del tema, si lo relacionan con sus actividades diarias es de suma importancia para saber de dónde puedo partir para dar el contenido, enseguida están las actividades centrales como los experimentos donde el alumno pone a prueba sus habilidades y desarrolla o refuerza algunas más, eso me ayuda demasiado como un camino para alcanzar el aprendizaje esperado.

Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla	Gra do	6	Gru po	A	Peri odo	Del 13 Al 24 de febrero
Nombre del docente titular:	Betsabé Yael Rodríguez		Nombre del docente en formación:	Jimenez Romero Jafet			
Asignatu ra	Ciencias Naturales		Campo formativo	Cuidado del medio ambiente			
Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental		Involucrados		Tema a desarrollar		
III	Propone y participan en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas		<ul style="list-style-type: none"> • Docente en formación • Alumnos 		La importancia del cuidado del agua		
Metodología de trabajo			Modalidad de trabajo				
Aprendizaje cooperativo			Presencial 100% Todo el grupo				
Fecha de aplicación:	13/2/23						
SECUENCIA DIDÁCTICA							
Inicio	Comenzaremos recuperando los conocimientos previos, se les repartirá una fotocopia en donde se les presente distintas situaciones donde se esté desperdiciando el agua. Se les pedirá a los alumnos que coloquen debajo de cada situación dos formas de como ellos cuidarían el agua. Eso me ayudará para introducir el tema y saber si los alumnos tienen noción de cómo se puede cuidar y darle importancia al agua						
Desarrollo	Se les presentará unas diapositivas donde el docente les explicará como primer momento que es el agua y su importancia, posteriormente el para que nos funciona el agua y el por qué es importante hacerlo. Se formarán 4 equipos, vamos a salir al patio a realizar la actividad. En el patio de la escuela, se colocarán 5 estaciones donde se presenten diferentes situaciones en donde se observe que no se está cuidando él, agua, cada equipo pasara a solucionar cada una de las problemáticas que se presentan en las estaciones. El equipo que lo haga en menor tiempo, será el ganador						
Cierre	Elaboraremos un álbum donde día con día vamos a pegar una fotografía donde se pueda observar cómo cuidamos y ahorramos agua en nuestra vida diaria						
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:							
Estaciones del agua							
Patio de la escuela							
Fotografías							

Recursos tecnológicos /Fotocopias		
Adecuaciones Curriculares		
Evaluación		
Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación
Que el alumno identifique la importancia del agua y como la podemos cuidar	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de los ejercicios en cada una de las estaciones • Álbum 	<ul style="list-style-type: none"> • Guion de observación (Anexo 5) • Rubrica (Anexo 6)

Fecha	20 de febrero de 2023	Tema	<ul style="list-style-type: none"> • La reducción, el reúso y el reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales.
Lugar	Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla	Metodología	Aprendizaje por competencia
Responsable	Jiménez Romero Jafet Leonel	Recursos	Bolsas de plástico / papel Fotocopias Pelota de plástico Recursos tecnológicos
Asignatura	Ciencias Naturales	Evaluación	Subjetiva y sumativa

Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla	Gra do	6	Gru po	A	Peri odo	Del 13 Al 24 de febrero
Nombre del docente titular:	Betsabé Yael Rodríguez		Nombre del docente en formación:		Jiménez Romero Jafet		
Asignatu ra	Ciencias Naturales		Campo formativo		Cuidado del medio ambiente		
Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental		Involucrados		Tema a desarrollar		
III	Toma de decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reusó y al reciclado del papel y plástico al analizar implicaciones naturales y sociales.		<ul style="list-style-type: none"> • Docente en formación • Alumnos y alumnas 		<ul style="list-style-type: none"> • La reducción, al reuso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales. 		
Metodología de trabajo			Modalidad de trabajo				
Aprendizaje por competencia			Presencial 100% Todo el grupo				
Fecha de aplicación:	20/2/23						
SECUENCIA DIDÁCTICA							
Inicio	<p>Comenzaremos dividiendo al grupo en dos equipos. Realizaremos un debate donde los temas será la importancia de reducir el uso del papel y del plástico, la actividad la llevaremos a cabo con el juego de la papa caliente, donde se lanzarán una pelota y al que le toque, tendrá que dar respuesta a una pregunta que el docente dirá También eso nos ayudará para que el tema lo vayan relacionado con su vida cotidiana y hagan una pequeña reflexión sobre el uso que le dan a ese material</p>						
Desarrollo	<p>Después se les pedirá que contesten una fotocopia donde deberán de colocar lo que ellos harían en cada una de las situaciones que se presentan, esto lo pueden relacionar con lo que viven en su vida cotidiana. Se les explicara con ayuda de unas diapositivas, la importancia de reducir el uso del papel y del plástico, también las consecuencias que tiene en el mundo su uso y como lo podemos prevenir Formaremos 5 equipos para realizar una actividad, se les dará dos bolsas por quipo, una de plástico y una de papel y un pedazo de cordón, los alumnos deberán de introducir sus manos en cada una de las bolsas, enseguida se las atarán con los cordones, después de 5 minutos se les pedirá que intenten tomar cosas con las bolsas en las manos. irán pasando por turnos hasta que todos realicen la actividad La intención de este trabajo es que los alumnos conozcan que el uso de los plásticos y papel, después de un tiempo, limita mucho las actividades de los seres humanos</p>						
Cierre	<p>Para cerrar, se les harán unas preguntas a los alumnos que deberán de contestar en su cuaderno ¿Cómo te sentiste con la actividad?</p>						

¿Qué aprendiste en ciencias naturales el día de hoy? ¿Cómo relacionas el tema de hoy con tu vida cotidiana? ¿Qué piensas acerca del uso de los plásticos y papel?		
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:		
Bolsas de plástico / papel		
Fotocopias		
Pelota de plástico		
Recursos tecnológicos		
Evaluación		
Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación
Que los alumnos identifiquen y hagan conciencia de la importancia de reducir el uso de los plásticos y el papel	Fotocopia Preguntas de reflexión Experimento	<ul style="list-style-type: none"> • Guion de observación (Anexo 5) • Rubrica (Anexo 6) • Lista de cotejo (Anexo 7)

Fecha	27 de febrero del 2023	Tema	Características y ejemplos de transformaciones temporales –cambio de estado y formación de mezclas– y permanentes –cocción y descomposición de los alimentos, y combustión y oxidación (estados de la materia
Lugar	Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla	Metodología	Aprendizaje basado en el pensamiento

Responsable	Jimenez Romero Jafet Leonel	Recursos	Rallador, zanahoria, recipiente, cubo de hielo, hojas de papel, encendedor y recursos tecnológicos
Asignatura	Ciencias Naturales	Evaluación	Sumativa y subjetiva

Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla	Gra do	6	Gru po	A	Peri odo	Del 14 al 27 de febrero
Nombre del docente titular:	Betsabé Yael Rodríguez		Nombre del docente en formación:	Jiménez Romero Jafet			
Asignatura	Ciencias Naturales	Campo formativo	Cuidado del medio ambiente				
Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental	Involucrados			Tema a desarrollar		
III	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza e identifica las transformaciones temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente en formación Alumnos y alumnas 			Características y ejemplos de transformaciones temporales –cambio de estado y formación de mezclas– y permanentes –cocción y descomposición de los alimentos, y combustión y oxidación (estados de la materia)		
Metodología de trabajo		Modalidad de trabajo					
		Presencial 100% Todo el grupo					
Fecha de aplicación:	27 / 2 / 23						
SECUENCIA DIDÁCTICA							
Inicio	Comenzaremos formando equipos de 3 personas, se les pedirá que se junten para enseguida salir al patio para poder comenzar con la actividad. Para esto se les pedirá que saquen su instrumento casero que se les pedio (el rallador) y su recipiente Se le entregará a cada equipo un trozo de zanahoria Deberán de utilizar el instrumento casero para rallarla e irla colocando en el recipiente Enseguida, se les mostrará cómo cambia la materia en un ejemplo de quemar una hoja de papel.						

Desarrollo	<p>Después, entraremos al salón de clases y recuperaremos conocimientos previos, se les preguntará si conocen cuales son los cambios permanentes y temporales de los materiales, esto nos ayudará a relacionarlo con la actividad anterior que se realizó en el patio</p> <p>Haremos una lluvia de ideas, donde se les preguntará que tipo de cambio son las actividades que se realizaron.</p> <p>Se con ayuda de unas diapositivas, se les dará la explicación acerca de los cambios de los materiales y todas sus características.</p> <p>Se les dará un ejemplo con el ciclo del agua, ya que servirá de mucho para explicar los cambios, después se reunirán en equipo, se les dará un cubo de hielo, lo colocarán en el sol y observaremos que pasa.</p> <p>En su cuaderno deberán de describir paso por paso de lo que paso con ese cubo de hilo, cual fue en resultado final al que se llegó y porque sucedió eso</p>	
Cierre	<p>Para cerrar, se les preguntará a los alumnos que fue lo que aprendieron,</p> <p>¿Cuáles son los cambios permanentes y temporales?</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?</p> <p>¿Por qué es importante conocer los cambios de materia para su vida cotidiana?</p>	
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:		
<p>Rallador</p> <p>Hojas de papel, encendedor, cubos de hielo</p> <p>Recipiente / Vasos</p> <p>Recursos tecnológicos</p>		
Evaluación		
Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación
<p>Identificar que algunos materiales se transforman, pero siguen siendo lo mismo y otros cambian de su estado natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para realizar las actividades • Descripción en su cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> • Guion de observación • Escala estimativa • Rubrica

Fecha	6 de marzo del 2023	Tema	Aprovechamiento e identificación del funcionamiento de las maquinas simples
Lugar	Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla	Metodología	Aprendizaje por competencia
Responsable	Jiménez Romero Jafet Leonel	Recursos	Fotocopias Laminas e imágenes Martillos, clavo, madera, tornillo, desarmador, manzana
Asignatura	Ciencias Naturales	Evaluación	Sumativa y subjetiva

Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla	Gra do	6	Gru po	A	Peri odo	Del 6 al 27 de marzo
Nombre del docente titular:	Betsabé Yael Rodríguez		Nombre del docente en formación:	Jiménez Romero Jafet			
Asignatura	Ciencias Naturales	Campo formativo	Cuidado del medio ambiente				
Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental	Involucrados			Tema a desarrollar		
III	Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente en formación • Alumnos y alumnas 			Aprovechamiento e identificación del funcionamiento de las máquinas simples		
Metodología de trabajo		Modalidad de trabajo					
		Presencial 100% Todo el grupo					
Fecha de aplicación:	6 /3/23						
SECUENCIA DIDÁCTICA							
Inicio	<p>Comenzaremos dándole una fotocopia a los alumnos, donde se encontrarán con distintas imágenes y situaciones donde tendrán que observar y colocar el método y las herramientas que podrían utilizar para resolver esa situación.</p> <p>Eso nos ayudará para conocer los conocimientos previos de los alumnos, para después realizar unas preguntas y hacer una lluvia de ideas entre todos.</p> <p>Se les preguntará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo resolvieron las diferentes situaciones? 						

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes que son las maquinas simples, conocen algunos ejemplos? • ¿Para que se utilizan las maquinas simples? <p>Todo esto será de mucha ayuda para poder comenzar con la explicación del tema</p>	
Desarrollo	<p>Se les dará la explicación acerca de las maquinas simples, que son, sus características y para que nos sirven. Todo esto con ayuda de láminas y de imágenes de cada una de las maquinas simples para que a los alumnos se les facilite el poder comprender el tema. Enseguida formarán equipos de tres personas, a cada equipo se les pedirá que saquen su material que con anterioridad se les pidió (La manzana, el clavo, el tornillo y martillo) Se le entregará a cada uno de los equipos una cuña, esta máquina simple nos ayudará a tener una mejor explicación</p> <p>El docente en formación pasará a cada uno de los equipos a clavar el clavo en la tabla, enseguida se les pedirá que, con sus manos, los alumnos intenten sacar el clavo de la tabla, después lo intentarán sacar con el martillo.</p> <p>Después se les pedirá que inserten el tornillo a la tabla con sus manos y después se les pedirá que utilicen el desarmador y como último ejercicio, se les pedirá que intenten partir la manzana a la mitad con la fuerza de sus manos y después con la cuña</p> <ul style="list-style-type: none"> • Irán describiendo en su cuaderno la diferencia entre un método y el otro. 	
Cierre	<p>Para cerrar, compartiremos la experiencia de realizar estas actividades con la ayuda de las maquinas simples y se les dictarán unas preguntas que después socializaremos</p> <p>¿Cómo te sentiste al realizar estas actividades?</p> <p>¿Qué aprendiste el día de hoy?</p> <p>¿Consideras que en tu vida cotidiana utilizas a diario una maquina simple?</p> <p>¿Piensas que son importantes las maquinas simples?</p>	
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:		
<p>Fotocopias Laminas e imágenes Martillos, clavo, madera, tornillo, desarmador, manzana</p>		
Evaluación		
Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación
Identificar tipos de máquinas simples y como hacemos uso de ellas	Disposición para realizar la actividad Descripción en su cuaderno y preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • Guion de observación • Rubrica

Fecha	13 de marzo del 2023	Tema	<ul style="list-style-type: none"> • Las fábricas y el ambiente
--------------	----------------------	-------------	--

Lugar	Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla	Metodología	Aprendizaje basado en el pensamiento
Responsable	Jiménez Romero Jafet Leonel	Recursos	Recursos tecnológicos Carteles
Asignatura	Ciencias Naturales	Evaluación	Sumativa y subjetiva

Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla	Grado	6	Grupo	A	Periodo	De 6 al 27 de marzo de 2023
Nombre del docente titular:	Betsabé Yael Rodríguez		Nombre del docente en formación:	Jiménez Romero Jafet			
Asignatura	Ciencias Naturales	Campo formativo	Cuidado del medio ambiente				
Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental	Involucrados			Tema a desarrollar		
III	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de un ecosistema y las transformaciones provocadas por las actividades humanas en su dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente en formación Alumnos y alumnas 			Las fábricas y el ambiente		
Metodología de trabajo		Modalidad de trabajo					
		Presencial 100% Todo el grupo					
Fecha de aplicación:	13/3/23						
SECUENCIA DIDÁCTICA							
Inicio	<p>Comenzaremos formando 6 equipos, enseguida el docente les dictará unas preguntas, enseguida saldremos a todos los demás salones (un equipo por grado) para darle respuesta a las preguntas que se les dictaron, las preguntas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo era la naturaleza cuando era pequeña? ¿Existían muchas fábricas en donde usted vivía o vive? ¿Considera que la creación de fábricas dañó a la naturaleza? ¿Por qué considera usted que se crearon las fábricas? <p>Después regresaremos al salón de clases y comentaremos todas las respuestas que nos brindaron los docentes de los demás grados</p>						
Desarrollo	<p>Con ayuda de unas diapositivas, se les explicará la creación y evolución de las fábricas y como se ha ido modificando la naturaleza para bien o para mal, también las causas y consecuencias de estas creaciones, tanto ventajas como desventajas</p> <p>En su cuaderno realizarán un cuadro de doble entrada donde harán una comparación de su entorno en la actualidad y como consideran que será en un futuro con la creación de más fabricas</p>						

	Después, en los mismos equipos con los que trabajaron las preguntas, realizarán un cartel donde inviten a la escuela a cuidar su entorno, la naturaleza y que podría pasar si eso no se lleva a cabo	
Cierre	Para cerrar, saldremos al patio a pegar los carteles alrededor de la escuela y después ingresaremos al salón de clases para comentar las siguientes preguntas. ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Consideran que las fábricas nos favorecen o nos perjudican y por qué? ¿Piensas que en un futuro si seguimos con las mismas acciones, la naturaleza va a mejorar o ira desapareciendo? ¿Cómo se sintieron al ver este tema?	
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:		
Recursos tecnológicos Cartel		
Evaluación		
Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación
	Cuadro de doble entrada Cartel en equipos	Rubrica Escala estimativa

Fecha	20 de marzo del 2023	Tema	La combustión
Lugar	Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla	Metodología	Aprendizaje basado en el pensamiento
Responsable	Jiménez Romero Jafet Leonel	Recursos	Anafre, papel, madera, cerrillos Vela, recipiente de barro, guantes, pinzas
Asignatura	Ciencias Naturales	Evaluación	Sumativa y subjetiva

Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla	Grado	6	Grupo	A	Periodo	Del 6 al 27 de marzo
Nombre del docente titular:	Betsabé Yael Rodríguez		Nombre del docente en formación:	Jiménez Romero Jafet			
Asignatura	Ciencias Naturales	Campo formativo	Cuidado del medio ambiente				

Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental	Involucrados	Tema a desarrollar
III	Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos para la obtención de energía térmica a partir de fuentes diversas y de su consumo.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente en formación • Alumnos y alumnas 	La combustión
Metodología de trabajo		Modalidad de trabajo	
Aprendizaje basado en el pensamiento		Presencial 100% Todo el grupo	
Fecha de aplicación:	20/3/23		
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Inicio	<p>Comenzaremos saliendo al patio para realizar un experimento. El docente con ayuda de los alumnos, calentarán agua, pero con ayuda de un pequeño anafre, tendremos que quemar hojas de papel y un trozo de madera, después colocaremos un recipiente de metal con agua para esperar a que se caliente. Enseguida apagaremos el anafre y entraremos al salón de clases para realizar unas preguntas que nos permitan saber los conocimientos previos acerca del tema de la combustión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se calentó el agua? • ¿Cómo se llama este proceso que realizamos? • ¿Sabes que es la combustión? • ¿Crees que sea bueno o malo para el medio ambiente el realizar una combustión? 		
Desarrollo	<p>Se les explicará que es la combustión y como se puede realizar, la explicación de que es un combustible y comburente, daremos ejemplos de cada uno de ellos y la fórmula para realizar la combustión.</p> <p>Se les pedirá que en su cuaderno realicen 5 dibujos con su explicación del porque se está dando una combustión y cuáles son las ventajas y desventajas.</p> <p>Formaremos equipos y se les pedirá que saquen sus materiales que con anterioridad se les pidieron (vela, cerillos, recipiente de barro, pinzas), enseguida saldremos al patio para realizar un experimento. El objetivo de esta actividad es analizar la importancia del comburente y la reacción del combustible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda del docente, encenderán la vela • Colocarán el recipiente de barro encima de una vela con una distancia de 30 cm • Después a una distancia de 10 cm • Por último, que el recipiente toque la flama de la vela <p>Después de realizar este experimento, contestarán en su cuaderno lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué le sucedió al recipiente al colocarlo en cada una de las diferentes distancias? 2. ¿Por qué se apagó la vela? 3. Al apagarse la vela, libera un material ¿Cómo se llama? 4. ¿Cuál fue el combustible y cual el comburente? 5. ¿Contaminamos el medio ambiente? 		

Cierre	Para cerrar, se les preguntará a los alumnos lo siguiente, con la intención de tener una retroalimentación y conocer si les agrado la actividad y si lograron aprender ¿Qué te pareció la actividad? ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Consideras que la combustión es buena o mala y por qué? ¿En tu vida cotidiana has realizado una combustión?	
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:		
Anafre, papel, madera, cerillos Vela, recipiente de barro, guantes, pinzas		
Evaluación		
Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación
Que el alumno identifique y analice las implicaciones de la combustión.	Disposición para realizar la actividad Preguntas del experimento	Guion de observación Rubrica Lista de cotejo

Fecha	27 de marzo del 2023	Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias
Lugar	Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla	Metodología	Aprendizaje por competencias
Responsable	Jiménez Romero Jafet Leonel	Recursos	Laminas e imágenes
Asignatura	Ciencias Naturales	Evaluación	Sumativa y subjetiva

Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla	Gra do	6	Gru po	A	Peri odo	6 al 27 de marzo
Nombre del docente titular:	Betsabé Yael Rodríguez		Nombre del docente en formación:	Jiménez Romero Jafet			
Asignatura	Ciencias Naturales	Campo formativo	Cuidado del medio ambiente				
Bloque	Aprendizaje esperado		Involucrados			Tema a desarrollar	

	o aprendizaje fundamental		
III	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente en formación • Alumnos y alumnas 	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias
Metodología de trabajo		Modalidad de trabajo	
		Presencial 100% Todo el grupo	
Fecha de aplicación:	27/3/23		
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Inicio	<p>Comenzaremos recordándoles a los alumnos acerca de los proyectos que se realizarán hasta este momento.</p> <p>Se les dictarán unas preguntas que deberán de anotar y contestar en su cuaderno.</p> <p>¿Qué es un proyecto?</p> <p>¿Para qué sirve un proyecto o cuál es su objetivo?</p> <p>¿Partes que conforman un proyecto?</p> <p>Realizaremos una lluvia de ideas con las respuestas de todos los alumnos</p>		
Desarrollo	<p>El docente les explicará todo lo relacionado de un proyecto.</p> <p>Su significado, como se compone, para que sirve o cuál es su objetivo.</p> <p>Se organizarán en equipos de 3 personas y se pondrán de acuerdo dialogando acerca de todos los contenidos que hagan visto a lo largo de este tiempo escolar, realizarán un proyecto que lo presentarán el día jueves 30 de marzo</p> <p>Deberán de explicar en qué consiste su proyecto, porque lo eligieron, como lo realizaron, cuál es su objetivo y en cómo lo relacionan con su vida cotidiana</p>		
Cierre	Se les dará la rúbrica de evaluación donde aparecerán todos los aspectos que se evaluarán de su proyecto y el orden de los equipos en que irán pasando a exponer sus trabajos		
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:			
Laminas Imágenes			
Evaluación			
Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación	
Poner en práctica sus habilidades adquiridas a lo largo del bloque y plasmarlas en un proyecto acerca de un contenido de su agrado	Disposición para realizar la actividad Preguntas en su cuaderno	Escala estimativa Lista de cotejo	

Fecha	Lunes 18 de abril	Tema	Aprovechamiento
Lugar	Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla	Metodología	Aprendizaje por competencias
Responsable	Jiménez Romero Jafet Leonel	Recursos	Celular, lupa, lentes
Asignatura	Ciencias Naturales	Evaluación	Sumativa y subjetiva

Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla	Gra do	6	Gru po	A	Peri odo	Abril de 2023
Nombre del docente titular:	Betsabé Yael Rodríguez		Nombre del docente en formación:	Jiménez Romero Jafet			
Asignatura	Ciencias Naturales	Campo formativo	Cuidado del medio ambiente				
Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental	Involucrados			Tema a desarrollar		
III	Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente en formación • Alumnos y alumnas 			Aprovechamiento de la formación de imágenes en espejos y lentes		
Metodología de trabajo		Modalidad de trabajo					
Aprendizaje por competencias		Presencial 100% Todo el grupo					
Fecha de aplicación:	17/4/23						
SECUENCIA DIDÁCTICA							
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comenzamos mostrándoles diferentes objetos como un celular, una lupa y unos lentes. 2. Se les cuestionara la siguiente pregunta: ¿Qué tienen en común? 3. Les comentare la importancia de los instrumentos ópticos en nuestra vida 4. Con ayuda de unas diapositivas y un video, les brindaré la información acerca de los instrumentos ópticos, los alumnos deberán de ir tomando notas 						
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les pediré que salgamos al patio ya que en la parte de atrás en la escuela tenemos un área verde 2. Van a observar 5 objetos sin utilizar su instrumento óptico 3. Después van a observar los mismos objetos, pero ahora con su instrumento óptico que es la lupa 4. En su cuaderno deberán de ir comparando cada uno de los objetos que vayan observando 5. La actividad se realizará por parejas para que interactúen 						

Cierre	1. Para cerrar vamos a comentar la comparación que realizaron de los objetos 2. Se les dictarán tres preguntas para cerrar la sesión <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendieron? • ¿Les pareció interesante el contenido? • ¿Cómo lo relacionan con su vida cotidiana? 	
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:		
Celular Lupa Lentes Patio escolar		
Evaluación		
Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación
Identificar la importancia de los instrumentos ópticos en nuestra vida	Comparación al observar los diferentes objetos	Lista de cotejo Evaluación continua

Fecha	24 de abril	Tema	Importancia de la energía, su transformación e implicaciones de su uso
Lugar	Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla	Metodología	Aprendizaje por competencias
Responsable	Jiménez Romero Jafet Leonel	Recursos	Pintura, recipiente, agua, aluminio, pincel.
Asignatura	Ciencias Naturales	Evaluación	Sumativa y subjetiva

Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla	Gra do	6	Gru po	A	Peri odo	Abril de 2023
Nombre del docente titular:	Betsabé Yael Rodríguez		Nombre del docente en formación:	Jiménez Romero Jafet			
Asignatura	Ciencias Naturales		Campo formativo	Cuidado del medio ambiente			
Bloque	Aprendizaje esperado		Involucrados		Tema a desarrollar		

	o aprendizaje fundamental		
III	Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Docente en formación • Alumnos y alumnas 	Importancia de la energía, su transformación e implicaciones de su uso.
Metodología de trabajo		Modalidad de trabajo	
		Presencial 100% Todo el grupo	
Fecha de aplicación:	24/5/23		
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comenzamos formando equipos, en esta ocasión los alumnos tendrán la libertad de escoger con quien van a trabajar. 2. Se les pedirá que saquen el material que se les pedio (La pintura, los recipientes, sus pinceles y el aluminio) 		
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les asignara el color del cual deberán de pintar su recipiente 2. Enseguida lo borrarán con aluminio y le colocarán agua dentro 3. Enseguida tapanán el recipiente y lo colocarán en un espacio donde le de sol 4. Se les harán las siguientes preguntas: ¿Qué crees que suceda con el agua en cada uno de los recipientes?, ¿Creen que sean los mismos resultados? ¿Por qué realizamos este experimento? 5. Comentaremos las respuestas en grupo 6. Enseguida con ayuda de las TIC, les daré toda la información acerca de la importancia de la energía, los tipos que existen. 7. Realizarán una relación de columnas, unirán el tipo de energía con su descripción 		
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para finalizar les hare unas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste el día de hoy? • ¿Consideras que el contenido fue importante? • ¿Cómo lo relacionas con tu vida cotidiana? 		
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:			
Recipiente Agua Pintura Pincel Aluminio			
Evaluación			
Indicador de desempeño		Evidencia	

		Instrumento(s) de evaluación
Identificar la importancia de la energía y como la aprovechamos en la vida	Relación de columnas	Lista de cotejo Evaluación continua

Fecha	1 de mayo de 2023	Tema	El agua como disolvente
Lugar	Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla	Metodología	Aprendizaje por competencias
Responsable	Jiménez Romero Jafet Leonel	Recursos	Vinagre, agua, vasos, café, sal y aceite
Asignatura	Ciencias Naturales	Evaluación	Sumativa y subjetiva

Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla	Grado	6	Grupo	A	Periodo	Mayo de 2023
Nombre del docente titular:	Betsabé Yael Rodríguez		Nombre del docente en formación:	Jiménez Romero Jafet			
Asignatura	Ciencias Naturales	Campo formativo	Cuidado del medio ambiente				
Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental	Involucrados			Tema a desarrollar		
III	Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades como olor, color y textura	<ul style="list-style-type: none"> • Docente en formación • Alumnos y alumnas 			El agua como disolvente		
Metodología de trabajo		Modalidad de trabajo					
Aprendizaje por competencias		Presencial 100% Todo el grupo					
Fecha de aplicación:	1/5/23						
SECUENCIA DIDÁCTICA							
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disolveré un zuko en una jarra de agua 2. Se les preguntará si saben que es lo que va a suceder 3. Dialogaremos las respuestas de todos 4. Les preguntaré qué es un disolvente y qué es la solubilidad 5. Eso me servirá para identificar los conocimientos previos de los alumnos 						

Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con ayuda de las TIC, les daré la explicación acerca de la importancia del agua, su función como disolvente y las sustancias que se pueden deshacer en el agua. 2. Los alumnos harán anotaciones en su cuaderno 3. Formaremos equipos y se les pedirá que saquen su material (los vasos, vinagre, la sal, el café y el aceite). 4. En unos de los vasos colocarán agua, en el otro vaso colocarán agua y café y en el tercer vaso colocarán vinagre con aceite 5. La intención de este experimento es que los alumnos reconozcan algunos ejemplos de sustancias o materiales que se pueden disolver en el agua. 6. Escribieran en su cuaderno, qué fue lo que sucedió con cada una de las mezclas que hicimos, cual tardo más en disolverse o cual no se logró disolver 	
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para cerrar les haré unas interrogantes <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que aprendieron? • ¿Les pareció importante el contenido? • ¿Cómo lo relacionan con su vida cotidiana? 	
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:		
Vasos Vinagre Café Sal		
Evaluación		
Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación
Identificar la importancia del agua como disolvente y que sustancias su pueden disolver y cuales no	Experimento y explicación	Lista de cotejo

Fecha	Lunes 8 de mayo de 2023	Tema	La importancia
Lugar	Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla	Metodología	Aprendizaje por competencias
Responsable	Jiménez Romero Jafet Leonel	Recursos	Botella, tierra y agua
Asignatura	Ciencias Naturales	Evaluación	Sumativa y subjetiva

Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla	Gra do	6	Gru po	A	Peri odo	Mayo de 2023
Nombre del docente titular:	Betsabé Yael Rodríguez	Nombre del docente en formación:	Jiménez Romero Jafet				
Asignatura	Ciencias Naturales	Campo formativo	Cuidado del medio ambiente				
Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental	Involucrados			Tema a desarrollar		
III	Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades como el olor, color y textura	<ul style="list-style-type: none"> • Docente en formación • Alumnos y alumnas 			La importancia del agua como disolvente		
Metodología de trabajo		Modalidad de trabajo					
Aprendizaje por competencias		Presencial 100% Todo el grupo					
Fecha de aplicación:	8/5/23						
SECUENCIA DIDÁCTICA							
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comenzaremos la clase con una retroalimentación de la clase anterior ya que los temas son semejantes 2. Con ayuda de unas diapositivas les daré la explicación acerca del agua como disolvente que es el líquido universal en el cual se pueden disolver casi todas las sustancias. 3. Los alumnos deberán de ir tomando nota de la explicación para que les quede un poco más claro 						
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les pedirá que saquen su material que se les pidió (La botella) 2. Saldremos al patio en la zona del área verde, los alumnos deberán de llenar con tierra la mitad de la botella, después le colocarán agua hasta cubrir la tierra. 3. La intención de este experimento es que los alumnos identifiquen que los materiales cambian de su estado al estar en contacto con un disolvente 						
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para cerrar, los alumnos deberán de realiza una lista en su cuaderno donde coloquen ejemplos de sustancias solubles con su disolvente 						
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:							
Botella Tierra Agua							
Evaluación							

Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación
Identificar que el agua es un disolvente y que algunas materiales tienen más solubilidad que otros	Experimento Lista de ejemplos	Lista de cotejo Evaluación continua

Fecha	15 de mayo de 2023	Tema	Las mezclas
Lugar	Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla	Metodología	aprendizaje por competencias
Responsable	Jiménez Romero Jafet Leonel	Recursos	Vasos, agua, frijoles, aceite, clips, imán y colador
Asignatura	Ciencias Naturales	Evaluación	Sumativa y subjetiva

Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla	Grado	6	Grupo	A	Periodo	Mayo de 2023
Nombre del docente titular:	Betsabé Yael Rodríguez		Nombre del docente en formación:	Jiménez Romero Jafet			
Asignatura	Ciencias Naturales		Campo formativo	Cuidado del medio ambiente			
Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental		Involucrados		Tema a desarrollar		
III	Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas, tamizado, decantación o filtración.		<ul style="list-style-type: none"> • Docente en formación • Alumnos y alumnas 		Las mezclas y las formas de separarlas		
Metodología de trabajo			Modalidad de trabajo				
Aprendizaje por competencias			Presencial 100% Todo el grupo				
Fecha de aplicación:	15 /5/23						
SECUENCIA DIDÁCTICA							
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comenzaremos realizando una demostración, colocaré arroz en un recipiente con agua. 2. Les preguntaré como lo podemos separar, eso me ayudará para introducir el tema 3. Con ayuda de unas diapositivas, se les dará como primer momento la definición de mezcla, enseguida los tipos de separación que podemos emplear 						

	4. Los alumnos deberán de ir tomando nota para que les quede aún más claro	
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su cuaderno realizarán un cuadro dividido en 20 cuadritos, colocarán información donde les indique 2. Formaremos parejas para trabajar el experimento, sacarán su material (Vasos, aceite, frijol y los clips) 3. En los tres vasos colocarán agua, a uno de ello le colocarán los frijoles a otro el aceite y al último los clips 4. Tendrán que ir separando las mezclas colocando en su cuadro el tipo de método que utilizaron, los materiales y los resultados 	
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para cerrar, se les harán unas interrogantes. 2. ¿Cómo relacionan el contenido con su vida cotidiana? 3. ¿Qué aprendieron? 4. ¿Les pareció interesante el tema y el experimento? 5. Con esas preguntas concluiremos la sesión del día 	
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:		
Vasos Frijol Aceite Clips Imán Colador		
Evaluación		
Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación
Identificar los tipos de separación de una mezcla	Cuadro del experimento	Lista de cotejo

Fecha	22 de mayo de 2023	Tema	Aprovechamiento de la energía
--------------	--------------------	-------------	-------------------------------

Lugar	Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla	Metodología	Aprendizaje por competencias
Responsable	Jiménez Romero Jafet Leonel	Recursos	Libro de texto Patio escolar
Asignatura	Ciencias Naturales	Evaluación	Sumativa y subjetiva

Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla	Gra do	6	Gru po	A	Peri odo	Mayo de 2023
Nombre del docente titular:	Betsabé Yael Rodríguez		Nombre del docente en formación:	Jiménez Romero Jafet			
Asignatura	Ciencias Naturales	Campo formativo	Cuidado del medio ambiente				
Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental	Involucrados			Tema a desarrollar		
IV	Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas	Docente en formación Alumnos y Alumnas			Aprovechamiento de la energía		
Metodología de trabajo		Modalidad de trabajo					
Aprendizaje por competencias		Presencial 100% Todo el grupo					
Fecha de aplicación:	22/5/23						
SECUENCIA DIDÁCTICA							
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> Comenzaremos la sesión conversando y dando ejemplos acerca de los diferentes objetos donde podemos encontrar la energía, también se les hizo la interrogante donde los alumnos me tendrían que decir qué es lo que harían si no existiera la energía o qué consecuencias habría. Esa actividad fue de mucha ayuda para poder comenzar con el tema Se les dará la explicación acerca de la energía y sus tipos para que los alumnos lo vayan identificando e irán haciendo anotaciones en su cuaderno 						
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> Enseguida en su libro de texto aparece un cuadro donde el alumno tendrá que pasarlo al cuaderno, pero con los siguientes aspectos. <ul style="list-style-type: none"> Aparato Función Fuente de energía Medidas que favorecen el consumo responsable Esa información la van a recuperar entrevistando a los docentes de la primaria Posteriormente regresaremos al salón de clases para socializar las respuestas y comentar acerca de los tipos de energía que les mencionaron los docentes. 						

Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para cerrar, se les harán unas interrogantes con la intención de lograr una retroalimentación e identificar si los alumnos comprendieron y fue de interés el tema <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo relacionan el contenido con su vida cotidiana? • ¿Qué aprendieron? • ¿Les pareció interesante el tema? 2. Con esas preguntas concluiremos la sesión del día 	
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:		
Libro de texto Recursos tecnológicos Patio escolar		
Evaluación		
Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación
Que el alumno identifique la importancia y los tipos de energía	Cuadro de entrevista	Lista de cotejo

OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN

Observación y reflexión del plan de acción

En este apartado se podrá observar y apreciar el análisis y la reflexión de la estrategia que se llevó a cabo, así como los resultados donde nos señala el impacto que se logró en los alumnos y también el desarrollo del modelo de Kemmis que se escogió para el diseño de la investigación-acción, donde se podrán visualizar las actividades a desarrollar. Este apartado es la parte esencial de la profesionalización, ya que se desarrolla la práctica buscando la mejora constante.

J. Elliott (1991). Menciona que la propuesta de mejora es una fase de reconocimiento en la que se explica los fallos en la implementación y sus efectos, esta fase también es necesario identificar los logros, mostrarlos y explicar las condiciones que los favorecieron, la evaluación de la estrategia, decir se analiza y se buscan factores asociados que tienen que ver con los resultados obtenidos, también del ciclo de la reflexión de Smyth, que es de gran ayuda para redactar los resultados de las actividades.

El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer. (Juan M. Escudero)

La reflexión sobre la práctica comienza describiendo, por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza. Tales medios de descripción pueden ser, la explicación busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avale de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, la confrontación. En este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula, reconstrucción.

El documento “La formación en y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica” de Escudero M. Juan nos menciona que viene a ser un proceso por el que los profesores y profesoras, inmersos en su ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la

situación, elaboran personal y colegialmente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorando de este modo su propia enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. La reconstrucción tiene lugar cuando el profesor asigna nuevos significados a la situación.

Podremos observar que está redactado en primera persona y dividido por fechas de intervención y por apartados. Lo que quería saber, en este apartado se redacta lo que el docente en formación quería realizar, como lo iba a realizar y cuales pretendía que fueran sus resultados.

Lo que he hecho, en este apartado se redacta el cómo se desarrollaron las actividades de la estrategia diseñada, desde un inicio hasta el cierre de la clase y, por último, el apartado de los resultados, en este se explican las consecuencias que se obtuvieron al desarrollar las actividades, si los alumnos lograron aprender, si se las actividades tuvieron impacto en ellos y como es que lo relacionan con su vida cotidiana.

También plasme las experiencias que estoy viviendo, como es que estoy reforzando mis competencias del perfil de egreso, los resultados que me dejan las actividades, el momento de reflexión donde puntualizo lo que me sirvió y lo que tengo que modificar para buscar la mejora de los alumnos y de mi práctica.

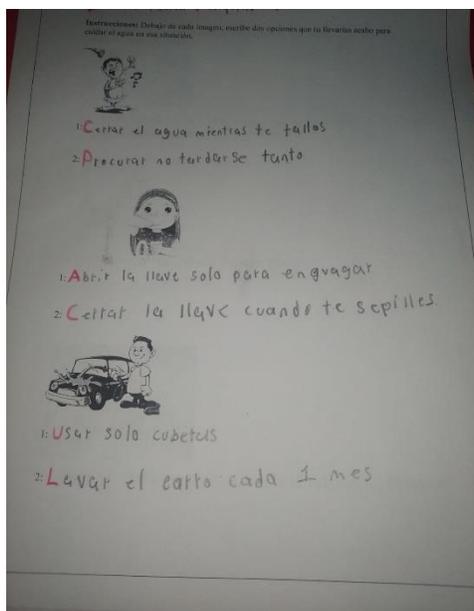
Lunes 13 de febrero de 2023

Aprendizaje esperado: Propone y participan en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas

Tema: El cuidado del agua

Lo que quería hacer

Con este tema de quinto grado de primaria, la intención era que el alumno conociera como primer momento qué es el agua, para después hacer conciencia de la importancia de la misma y como la podemos cuidar, para comenzar con la clase, como primer momento se les aplicó un instrumento que consta de lo siguiente, el alumno tenía que dar solución a tres problemáticas del ser humano, la idea era que buscar una solución para no desperdiciar el agua, la verdad los resultados fueron buenos, ya que pude rescatar gracias a este instrumento, que los alumnos no están tan desfasados del tema tienen algunas ideas.



“Instrumento para identificar los conocimientos previos de los alumnos acerca del contenido”

Después tuve que dar una explicación acerca del agua, su concepto y enseguida sus características, esto me permitió cumplir con el tema de la sesión, ya con la segunda actividad que fue dar respuesta a unas estaciones en el patio, ahí el alumno iba a poner en práctica lo que había aprendido del tema y como última parte de la clase, la retroalimentación, donde se cuestionaría sobre el contenido que se desarrolló, la importancia del mismo y que lo puede vincular con su vida cotidiana

Lo que he hecho

Comenzamos dándoles una explicación de cómo es que se iba a trabajar la materia de Ciencias Naturales, se les comentó el motivo de porqué se estarían retomando contenidos de quinto grado de primaria, temas que ellos ya habían desarrollado el ciclo anterior, varios alumnos se notaron emocionados con la noticia ya que el grado anterior les pareció muy importante, otros alumnos estaban un poco confundidos ya que me comentaban que era lo que iba a pasar con los contenidos de sexto grado, que si ya no los íbamos a desarrollar, lo que les comenté es que se trabajarían ambos, ya que con los primeros mencionados, me funcionaría para desarrollar mi trabajo de titulación y con los demás eran los que se tenían que ver en su presente ciclo, les comenté que algunas de las actividades, las estaríamos desarrollando en el patio escolar, ya que consistían en trabajar en equipo, manipular material

y más que nada intentar que lo relacionaran con su vida cotidiana, toda esa explicación se dio en la mañana, ya que ese mismo día tendríamos que desarrollar el primer tema .

En un aproximado de las 11:30, comenzamos con el desarrollo del primer tema “El cuidado del agua”, este contenido es de quinto grado, comenzamos dándoles una fotocopia donde el alumno tendría que colocar algunas respuestas sobre como cuidarían el agua, esa actividad fue de gran ayuda para conocer si los alumnos tenían idea sobre el tema, al parecer y lo que nos arrojan las respuestas es que los alumnos no están tan desfasados del tema y eso facilitaría la actividad siguiente.

Después formamos 5 equipos con ayuda de un dado, los alumnos tiraban el dado y el número que saliera sería su equipo, procedimos a salir al patio, la actividad que realizamos consta de 5 estaciones, en cada una de ellas se encontraba una hoja con una situación, el alumno tenía que dar respuesta, el equipo que contestara las estaciones en el menor tiempo posible, sería el ganador.

Para cerrar la actividad, ingresamos al salón de clases, hicimos una retroalimentación con ayuda de unas preguntas que íbamos comentando, les pregunté que habían aprendido, si les había gustado, como se sintieron al realizar la actividad y como lo relacionarían con su vida cotidiana.

En este apartado me apoye del ciclo de Smyth ya que una de sus etapas es la descripción, en ella nos menciona que se tiene que hacer una narrativa acerca de las actividades que se desarrollaron, se pueden utilizar distintos instrumentos ya que es libre de elegir el que mejor se acomode a sus necesidades del docente, sin embargo, el más utilizado es el diario de práctica, este instrumento es muy importante ya que es el primer documento en el que se plasma lo que se realizó en la sesión. **(Anexo 8)**

Los resultados

La reconstrucción, es otra de las etapas del ciclo reflexivo en ella la intención es hacer una reflexión crítica sobre lo que se está desarrollando, así sea positivo o también se observen las áreas de oportunidad, es donde se harán modificaciones para buscar la mejora, tanto del alumno como de mi para reforzar las competencias de egreso.

Como resultado de la presentación de cómo se iba a desarrollar el trabajo fue que pude observar que los alumnos me hicieron suponer que tienen el interés y compromiso para llevar a cabo las actividades del trabajo de titulación, ya que les expliqué que serían de mucha ayuda para este proceso.

En la primera actividad en donde tenían que dar respuesta a un instrumento para recolectar sus conocimientos previos y saber qué tan informados estaban del tema, los resultados fueron positivos, las respuestas nos arrojan que tienen idea o noción de lo que se trata y eso es muy importante ya que nos facilitó un poco la actividad restante. **(Anexo 9)**

En la actividad que realizamos en el patio, sobre dar respuesta a las situaciones que se encontraban en las estaciones, fueron positivos, lo que colocaron en los papeles, tienen mucha coherencia con base al tema, también fue muy importante que los alumnos se divirtieran y que aprendieran al mismo tiempo. **(Anexo10)**

En la actividad de la retroalimentación, me di cuenta como resultado que los alumnos lograron aprender del contenido, que las actividades que les coloqué les gustaron, también algo de suma importancia fue la opinión de la docente titular, ya que le hice la interrogante, sobre qué le pareció la clase que se desarrolló, me comentó que estuvo bien, que a los alumnos les agradó el poder trabajar en el patio y como en ellos predomina mucho el canal de aprendizaje visual y kinestésico, las actividades fueron adecuadas, solo me hizo una observación al momento de formar equipos, ya que en ocasiones se ponen a jugar o platicar.

Lunes 20 de febrero de 2023

Tema: La reducción, el reúso y el reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales.

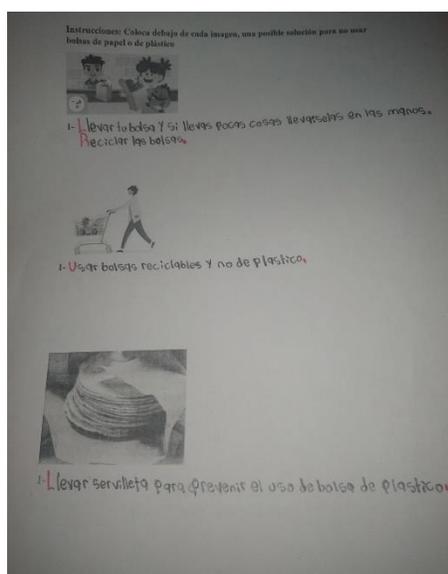
Aprendizaje esperado: Toma de decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.

Lo que quería hacer

Las actividades realizadas el día de hoy, tienen como objetivo que el alumno conozca como primer momento las propiedades tanto del plástico como del papel, esto con la intención de

que sepan el porqué es importante la reducción, el reúso y su reciclado, también que el estudiante haga conciencia sobre el exceso de su uso y las consecuencias.

Como primero momento se realizó una actividad que me permitió identificar los conocimientos previos del alumno, se diseñó un instrumento donde se presentaban diferentes situaciones de la vida cotidiana del ser humano, los alumnos tenían que colocar respuestas para realizar esas mismas soluciones per evitando el uso del papel o plástico, con esto me percate que el alumno tiene conocimiento del tema.



- Instrumento para recolectar los conocimientos previos de los alumnos

Lo que he hecho

Para comenzar con la clase, en punto de las 11:35 por que el receso duro un poco más, comenzamos platicando acerca de cómo ellos realizaban las actividades como ir por el pan, ir por las tortillas, ir de comprar al súper mercado, que consideraban al comprar un cuaderno, todo eso con la intención de introducir el tema, después se les entregó un instrumento donde tenían que colocar respuestas a situaciones de la vida cotidiana pero tenían que ver la forma de ahorrar papel y plásticos, eso me ayudó para recolectar sus conocimientos previos y saber dónde estaba parado el alumno.

Posteriormente di explicación con ayuda de los recursos tecnológicos con los que se cuenta, acerca de los plásticos y el papel, como es que se dan, sus propiedades, ventajas y desventajas

de su uso y cuál es que dura más o tarda más para su descomposición, iba dando pausas para aclarar dudar si es que existían y también para que fueran anotando la información en su cuaderno

Después realizamos una actividad por equipos, se les entregó una bolsa de plástico y una de papel, el experimento consistía en realizar diferentes actividades, pero con las bolsas colocadas en las manos, todos los alumnos tenían que hacerlo, pero por turnos, yo les iba indicando cuando tenían que rolar las bolsas para que todos pasaran, después redactaron en su cuaderno la experiencia que vivieron con ayuda de unas preguntas.

Para cerrar la clase, hicimos una retroalimentación donde íbamos comentando la experiencia que se vivió y con ayuda de unas preguntas como, por ejemplo, que aprendieron, se divertieron, que les gusto, que no les gusto y como lo relacionan con su vida cotidiana.

Los resultados

En la primera actividad, como resultado puede observar que os alumnos no tenían mucha idea acerca del porque no debían de usar tanto el plástico y el papel, la mayoría lo usa a menudo, pude darme cuenta que algunos tienen idea acerca del tema, con la fotocopia que no están tan desfasados y eso es muy importante para comenzar con la siguiente actividad.

(Anexo 11)

Cuando les expliqué todo lo relacionado con el tema con los recursos tecnológicos, como resultado pude observar que comprendieron lo que les brindé, el cómo se dan, sus propiedades, sus características, así como ventajas y desventajas de los plásticos y del papel, pero considero que me pudo ir mejor si me hubiera apoyado de algún video.

En la actividad de las bolsas en las manos, todo parece indicar que les gustó y la pudieron llevar a cabo de una buena manera, redactando su experiencia en su cuaderno y contestando las preguntas que anotaron con anterioridad, eso me hizo suponer que la estrategia funciono.

En la última actividad que fue la retroalimentación, los resultados que obtuve fueron positivos ya que pude observar que les interesó la clase, tuvieron el compromiso e interés para desarrollarla, lograron aprender y que también lo relacionaron con su vida cotidiana.

Siguiendo a Smyth (1991), al reflexionar se parte de:

Describir la experiencia que se desea analizar y compartir. En este momento es importante recuperar regularidades, hechos importantes, quiénes estuvieron involucrados. Al resignificar se analiza lo descrito a fin de encontrar las relaciones entre los elementos recuperados y las teorías que los sustentan. Durante la confrontación se propone comparar y dialogar acerca de las prácticas descritas y analizadas. Con la reconstrucción es posible cuestionarse cómo transformar la práctica para definir acciones concretas que permitan introducir cambios que orienten a la mejora.

Es importante poder tener siempre presente lo antes mencionado, ya que para hacer el proceso de reflexión es fundamental, tengo que desarrollar cada aspecto al momento de llevar a cabo una sesión, eso me ayuda para tener un análisis más crítico.

Con esta actividad me sentí un poco incompleto, ya que los resultados sí estuvieron bien pero no al grado de lo que esperaba, considero que puede haber diseñado otras actividades con mayor impacto para el alumno, es decir que fueran más precisas, pero también considero que estoy reforzando mis competencias, como por ejemplo hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación, ya que en la actualidad juegan un papel de suma importancia para el aprendizaje, también el planear actividades didácticas, esta es un poco más compleja ya que en ocasiones no logro el impacto que se requiere.

El día lunes 27 de febrero que se tenía que llevar a cabo la actividad de las transformación de los materiales, no se pudo realizar en ese momento ya que no acudí a la escuela porque tuve que hacer presencia en la Normal de Toluca para mi registro de USICAMM

Martes 28 de febrero de 2023

Aprendizaje esperado: Caracteriza e identifica las transformaciones temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno.

Tema: Características y ejemplos de transformaciones temporales, cambio de estado y formación de mezclas y permanentes, cocción y descomposición de los alimentos, y combustión y oxidación, estados de la materia.

Lo que quería hacer

La intención con las actividades que se realizaron, era que los alumnos identificarán las transformaciones tanto temporales como permanentes de los materiales, es por eso que como primer momento se les indico que con ayuda de su material (rayador), manipularán un material como lo son las zanahorias, el objetivo era que identificarán que, aunque el material no estaba como de inicio, no dejaba de ser el mismo y que a eso se le llama cambios temporales.



“Experimento de las transformación de la materia”

Con ayuda de los recursos tecnológicos (Diapositivas), la intención era que los alumnos identificaran las características de las transformaciones de los materiales y con eso estaríamos tomando en cuenta el aprendizaje esperado que nos indica la sesión, los alumnos hicieron apuntes relevantes para tener una mejor comprensión

Un apoyo de suma importancia fue el video del ciclo del agua, ya que fue el ejemplo claro de cómo se transforma la materia, gracias a esa actividad, fue que los estudiantes lograron obtener una mejor comprensión del contenido.

Lo que he hecho

Se comenzó con una introducción al tema, ya que se les pregunto si conocían o tenían alguna idea de que tratan las transformaciones de los materiales, las respuestas de los alumnos no fueron tan alejadas del contenido, ya que tienen un poco de idea sobre el tema que se abordó, pero todos me daban aportaciones muy en general, no hubo ningún comentario que me indicará que conocían el tema.

Posteriormente, se les dio la explicación acerca de las transformaciones de la materia, ya que ese era la intención, que los alumnos las identificarán junto con sus características, conforme iba explicando, los alumnos fueron anotando todos los conceptos que se les brindaron, eso ayudo para que el conocimiento se adquiriera de una mejor manera y sirviera de apoyo para el alumno más adelante.

La actividad central de la clase, fue cuando los integré en parejas, se les pedio que sacarán su material (Rayador y tóper) para comenzar a trabajar. Como primer momento se les entrego una zanahoria, la intención fue que la rayaran y el producto lo fueran colocando dentro del recipiente, esta actividad tuvo como objetivo que entendiera que era un cambio temporal, ya que, aunque la zanahoria se rayó, no deje de ser ese mismo material.

Después les coloqué un hielo en la mano, les dije que observarán lo que sucedía, el hielo se derritió pero en ningún momento dejó de ser agua, ese fue otro ejemplo de cambio temporal, el otro intento fue quemar una hoja de papel, yo como el docente al frente del grupo, pasaba por los lugares para prender un trozo de papel y que observarán lo que sucedía, esto se hizo con la intención de que identificarán y conocieran como función un cambio permanente, con estas dos actividades estábamos atendiendo el aprendizaje esperado y el tema de la clase, que se trataba de conocer e identificar las transformación de los materiales y sus características.

Como actividad final, Para cerrar, se les pregunto a los alumnos lo siguiente:

- ¿Cuáles son los cambios permanentes y temporales?
- ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?
- ¿Por qué es importante conocer los cambios de materia para su vida cotidiana?

Esto se realizó con la finalidad de lograr una retroalimentación del contenido, el poder comprobar si el alumno comprendió el tema o si existen algunas dudas.

Los resultados

Como resultados de la primera actividad, tenemos que, los alumnos lograron descartar la información importante en la explicación del tema con ayuda de los recursos tecnológicos, esto fue fundamental ya que nos sirvió de base para poder continuar con la clase (**Anexo 12**)

En la segunda parte de la clase, que es la del desarrollo, donde se lleva a cabo las actividades donde el alumno logró manipular los materiales para comprender mejor el tema, los resultados que se obtuvieron, fueron buenos y positivos, ya que logre apreciar cómo estaban atentos a las indicaciones y que su compromiso para desarrollarlas era importante, es por eso que puedo suponer que las actividades y ejemplos que se dieron, fueron indicados para que el alumno alcanzará el aprendizaje esperado.

En el cierre de la clase, se llevó a cabo una retroalimentación con ayuda de unas interrogantes que anteriormente se mencionaron, eso fue de gran ayuda ya que la conclusión de una clase, nos hacen reflexionar si el alumno logró comprender el tema, si las actividades que se desarrollaron cumplieron su objetivo o también si los resultados obtenidos no fueron los adecuados. En esta ocasión los alumnos con sus respuestas y comentarios, me hicieron suponer que lograron entender el tema, que las actividades fueron de su interés y que en su mayoría no existieron dudas sobre el contenido visto.

Al realizar esta clase yo sentí que logré lo que al principio puse como objetivo, que los alumnos identificaran las transformaciones de la materia y sus características, considero que las actividades fueron de su interés y el impacto fue adecuado.

Al realizar este tema, me pude percatar que estoy reforzando mis competencias de egreso como, por ejemplo, el utilizar las tecnologías de la información y comunicación, ya que conforme va pasando el tiempo se han vuelto más indispensables para el aprendizaje, también el diseñar planificaciones didácticas, eso quiere decir que estoy desarrollando actividades que vayan acorde al interés de los alumnos para tener mejores resultados. Esta clase fue buena, pero considero que pudo ser mejor, el poder desarrollar actividades en equipo o algún experimento, eso me hubiera ayudado más para alcanzar el aprendizaje esperado.

El lunes 6 de marzo, no se pudo llevar a cabo la actividad de esa semana de Ciencias Naturales, ya que la docente titular se ausentó por cuestiones personales y el grupo no tuvo clases, la sesión se recorrió para la siguiente semana.

Lunes 13 de marzo de 2023

Aprendizaje esperado: Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.

Tema: Aprovechamiento e identificación del funcionamiento de las máquinas simples.

Lo que quería hacer

Las actividades que se realizaron fueron de suma importancia ya que me permitió atender el aprendizaje esperado, la intención era que los alumnos como primer momento conocieran que son las máquinas simples y algunos ejemplos de las mismas, así como sus características y funcionamiento

La actividad de inicio me permitió reconocer sus conocimientos previos de los alumnos acerca del tema, eso fue de gran ayuda ya que pude observar las dudas de los alumnos.

MÁQUINAS SIMPLES

Une cada objeto con la máquina simple que hace que funcione.

 Sacacorchos	rueda
 hacha	palanca
 Pozo	tornillo
 Carretilla	cuña
 Balancín	plano inclinado
 rampa	polea

“Instrumento para identificar los conocimientos previos de los alumnos acerca del tema”

La segunda actividad fue la del desarrollo donde la intención era conocer todos sobre las máquinas simples y sus características. Estas actividades fueron de mucha reflexión tanto para los alumnos como para mí como docente en formación.

Lo que he hecho

Comenzamos con la clase en punto de las 11:40 am, ya que después de su receso les di 5 minutos para terminar la actividad anterior de la asignatura de Matemáticas, como primer momento, les entregué un instrumento para recuperar y conocer sus conocimientos previos del contenido, se trató de realizar una relación de columnas donde tenían que unir la máquina

simple con el ejemplo correcto, esta actividad me ayudó bastante para conocer de dónde podía comenzar a dar el tema.

Enseguida con ayuda de un video, se les dio la explicación acerca de las máquinas simples, sus características y el funcionamiento de las mismas, esto se realizó apropiadamente ya que la mayoría de los alumnos logró comprender lo que se les estaba proyectando y también si existían dudas, se iban aclarando conforme avanzaba el video y la explicación.

Después se formaron 3 equipos y se les entregaron los materiales que se iban a ocupar, (martillo, tornillo, madera, manzana), primero tenían que intentar partir a la mitad el material (una manzana) con sus manos, algunos alumnos sí pudieron romperlas pero otro no, les dije que intentaran realizar la misma acción pero ahora con la ayuda de una cuña, ya que esa era la intención, conocer como con las máquinas simples se vuelve más sencillo realizar las actividades, después les indiqué que intentaran sacar un clavo que estaba insertado en la madera pero con sus manos, los alumnos no lograron realizar la actividad hasta después que les dije que con el martillo era más sencillo ya que contiene una parte que se utiliza como palanca y a eso se le nombra como máquina simple, tenían que ir describiendo cada momento en su cuaderno y colocar algunos ejemplos de donde se usan estas máquinas.

Para cerrar se les hicieron las siguientes interrogantes donde la intención era lograr una retroalimentación del tema.

¿Cómo te sentiste al realizar estas actividades?

¿Qué aprendiste el día de hoy?

¿Consideras que en tu vida cotidiana utilizas a diario una máquina simple?

¿Piensas que son importantes las máquinas simples?

Los resultados

En la primera actividad que se realizó, donde los alumnos tenían que contestar una relación de columnas, los resultados me indicaron que la mayoría no sabían que son las máquinas simples y me hicieron interrogantes como, por ejemplo, qué es una cuña, qué es una polea, qué es una palanca, entonces el realizar este instrumento fue de mucha ayuda para conocer de dónde partir.

Después, los resultados al momento de proyectar el video e ir explicando cada una de las máquinas me permitió observar que les interesó el tema, eso es importante para ir reforzando mis competencias y sobre todo para que el alumno logre alcanzar el aprendizaje ya que me lograron comprender y supieron de que se trataban.

En la actividad central que fue la que se realizó en el patio, los resultados fueron apropiados, ya que les quedó más claro que es una máquina simple y su funcionamiento, pero considero que esos resultados hubieran sido mejores si organizo equipos con menor número de integrantes, ya que en esta ocasión no todos podían realizar las actividades.

En la parte de la retroalimentación donde se les hicieron las interrogantes, estuvimos comentado sobre qué aprendieron, cómo se sintieron al realizarlas, eso es muy importante para saber y conocer el impacto que se logró en el alumno y también lo más importante que es alcanzar el aprendizaje esperado.

Con esta actividad pude comprobar la importancia de saber hacer equipos con los integrantes apropiados para llevarla a cabo ya que en ocasiones como la de esta vez, no todos los alumnos participan en todos los momentos.

Lo que me deja tranquilo es que sigo reforzando mis competencias de egreso y eso es de suma importancia, ya que estoy realizando actividades donde el alumno tiene que usar su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas, al momento de utilizar las diapositivas con ayuda del cañón y los videos, estoy reforzando la parte de usar las TIC como herramienta de aprendizaje y también el diseñar planificaciones didácticas.

Para concluir con la reflexión, le entregué un instrumento a mi titular para que me comentara, hiciera sugerencias o felicitaciones acerca de la clase, eso me ayudó bastante ya que me da cuenta que la clase si funcionó y que el aprendizaje esperado se alcanzó, ella me comentó que es importante que todos los alumnos participen ya que en ocasiones algunos solo observaban y no se involucraban, esto es de mucha ayuda para mi formación académica.

“Instrumento para la titular del grupo, donde plasmó sus comentarios”

Jueves 23 de marzo de 2023

Aprendizaje esperado: Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos para la obtención de energía térmica a partir de fuentes diversas y de su consumo.

Tema: La combustión

Lo que quería hacer

Las actividades que se diseñaron, me permitieron explicar el tema de la combustión, gracias a la actividad introductoria que fue el experimento realizado, donde le prendí fuego a un trozo de madera para después hacer unas interrogantes a los alumnos.

En esta sesión, lo más importante y a destacar fue el experimento que se realizó, esa actividad me permitió explicar más el contenido y que a los alumnos les quedara más claro, también tomando en cuenta que son actividades que les interesan y es por eso que hay un mejor desenvolvimiento de la clase.

La última parte fue una retroalimentación donde se les cuestionó a los alumnos sobre algunos aspectos de la clase, eso me permitió observar si el tema fue de su interés y si logré que alcanzaran el aprendizaje esperado.

Lo que he hecho

Comenzamos con la clase en punto de las 9:30 de la mañana, como primer momento realizamos una demostración sobre la quema de un trozo de madera, enseguida se les cuestionó a los alumnos, si ellos conocían como se le llamaba a ese cambio o transformación, esto me permitió regresarme al contenido anterior que era sobre las transformación de la materia, tanto permanentes como temporales, los alumnos de primer momento no sabían cómo se llevaba a ese proceso, después les dije que eso era combustión, les hice algunas interrogantes sobre la combustión, esto me permitió introducir el tema e identificar sus conocimientos previos.

Es por eso que los conocimientos previos se pueden identificar como aquellos que el alumno tiene cuando ingresa a la escuela, al siguiente periodo o cuando trata un nuevo contenido antes de comenzar a alcanzar el aprendizaje esperado.

Como segundo momento, se les dio la explicación acerca de la combustión, sus características y qué factores se necesitaban para que se pudiera realizar, para poder dar a conocer esta información, me apoyé de un video, los alumnos tenían que ir haciendo anotaciones en su cuaderno, lo podrían realizar en un organizador gráfico, la intención era que se les facilitara el poder recordar el tema. La actividad de gran peso fue el experimento que se realizó por equipos, donde los alumnos como primer instante, deberían de sacar todos los instrumentos que se les pidieron, (la vela, el recipiente de barro, guantes de cocina, pinzas), posteriormente se les explicó en qué consistía el trabajo, salimos al patio por equipos, tenían que incendiar la vela y sostenerla con las pinzas, enseguida tenían que tomar con los guantes de cocina el recipiente de barro y colocarlos encima de la llama de la vela, primero se realizó a una distancia entre el recipiente y la vela, de 10 cm, después de 5 y al final tenían que colocar el recipiente pegado a la vela. El alumno tenía que redactar en el cuaderno cada uno de los momentos y qué fue lo que sucedió. **(Anexo 13)**

La intención de esta actividad fue que los alumnos conocieran qué era lo que sucedía cuando fallaba uno de los dos factores para que se diera la combustión.

Como siguiente actividad, los alumnos tenían que realizar una lista en su cuaderno de 10 ejemplos donde estuvieran desarrollando una combustión. Esto serviría de mucho, ya que tenían que relacionar el tema con su vida cotidiana.

Para cerrar, se les hicieron unas interrogantes.

- ¿Qué te pareció la actividad?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿Consideras que la combustión es buena o mala y por qué?
- ¿En tu vida cotidiana has realizado una combustión?

Con esto estaríamos realizando una retroalimentación del tema y también para conocer sus opiniones acerca de la clase.

Los resultados

Para poder redactar este apartado, retomé el ciclo de la reflexión de Smyth, ya que es de suma importancia conocer las 4 etapas que nos presenta para poder tener un análisis más crítico y puntual acerca de la práctica.

Barth (1990:49) señala que una de las claves de la mejora escolar es la capacidad de observar y analizar las consecuencias para los alumnos de las diferentes conductas y materiales, y aprender a hacer las modificaciones continuas de la enseñanza sobre la base de tener en cuenta las indicaciones de los alumnos.

La primera actividad me permitió darme cuenta que los alumnos no conocían sobre qué se trataba el proceso que realicé en el experimento, esto me preocupó ya que me hizo suponer que el tema anterior de las transformaciones de materia, no les quedó lo suficientemente claro y que tendría que regresarme un poco para poder hacer una retroalimentación, después con las preguntas que les realicé, logré conocer los conocimientos previos y eso fue importante para saber de dónde tenía que partir.

Con el video y la explicación sobre la combustión y cómo es que surgía, el que realizarán un organizador gráfico fue importante, ya que es un apoyo visual para que se le facilite al alumno recordar el tema.

En el experimento que posteriormente se realizó, la disposición de los alumnos fue adecuada, ya que se les mostró interés y prestaron atención, los resultados que pude observar es que les quedó más claro el tema, solo que debo considerar el poder armar equipos con menor número de integrantes para que todos participen.

Con la actividad final de la lista de ejemplos, pude observar que los alumnos se vieron sorprendidos ya que a diario viven este proceso, esta dinámica me permitió reforzar la competencia donde tengo que diseñar actividades donde el alumno involucre su vida cotidiana. (**Anexo 14**)

En general considero que la sesión fue adecuada, pero que en algunos casos existían dudas sobre el tema, esto quiere decir que debo de buscar más estrategias para dar el contenido, por ejemplo, puedo utilizar más las TIC, eso es importante ya que hoy en día son un factor que suele ser muy útil para adquirir el aprendizaje y de esa forma, estaría reforzando mi competencia del perfil de egreso.

Lunes 27 de marzo de 2023

Aprendizaje esperado: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

Tema: Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.

Lo que quería hacer

En esta sesión, el objetivo principal es que los alumnos se organizaran en equipos para poder realizar un proyecto donde pusieran a prueba sus habilidades y la formación científica que adquirieron a lo largo del bloque III, este trabajo consistía en escoger un tema de los que se vieron anteriormente, debían de seleccionar el que más les haya gustado, interesado e impactado en su formación.

El proyecto se dividió en dos partes, pero a la vez se complementaban ambas, una de ellas es que tenían que hacer una investigación acerca del tema que escogieron para después realizar en láminas, cartulinas o también en diapositivas, una exposición, brindando lo más relevante

de ese contenido, la otra parte es que tenían que realizar un producto, ya sea una maqueta, un experimento o alguna otra demostración en físico de ese tema.

Todo eso es de suma importancia ya que sirve para que el alumno retome los temas que se vieron y también para que se dé cuenta de cómo es que impactan en su vida cotidiana, así mismo despertar un interés mayor por seguir aprendiendo Ciencias Naturales. Por otro lado, eso me sirve de mucho ya que puedo notar los temas que fueron de relevancia para ellos, como puedo modificar en las actividades diseñadas para dar el contenido y el poder reforzar mis competencias de egreso.

Lo que he hecho.

Comencé preguntando a los alumnos lo siguiente.

¿Cuál era el tema del bloque que más les llamó la atención? Algunas de sus respuestas fueron los temas donde se realizaron juegos y experimentos, como por ejemplo el contenido de las transformaciones de la materia, la combustión, las propiedades de los materiales.

La otra pregunta fue la siguiente

¿Creen que los temas que se vieron les sirvan para su vida cotidiana? La respuesta en común que todos sin excepción fue un “sí”, ya que a diario logran relacionar los contenidos con sus actividades en su vida, me comentaban que por ejemplo cuando su mamá cocina están desarrollando y observando la transformación de la materia, cuando usan agua tienen en mente que la deben de cuidar.

Esa pequeña actividad me sirvió para poder introducir la explicación del proyecto, el cual deberán de entregar el próximo lunes 24 de abril del 2023, con ayuda de los recursos tecnológicos como lo son el proyector y la computadora, les di todos los aspectos del proyecto, desde el objetivo del mismo, los temas de los cuales escogieron uno, la escala de evaluación y la fecha de entrega.

Se les dio un tiempo para que se reunieran en equipos, enseguida tenían que revisar tanto su libro de texto como su cuaderno para recordar los temas que se vieron y así poder escoger uno. Al final realizaron una lista con los nombres de los integrantes y el tema con el cual iban a trabajar.

Resultados

Para realizar la reflexión de esta sesión, no me enfoqué en algún producto, simplemente en la organización de los alumnos, el impacto que han generado los contenidos que anteriormente se llevaron a cabo, también en la importancia que nos da el poder realizar proyectos para poder ver el avance de los alumnos y como es que pueden relacionar los temas.

En su libro *Experiencia y educación* (1967), Dewey enfatiza la importancia del método de proyectos ya que “los alumnos aprenden lo que practican”, indicando que un proyecto no es una sucesión de actos inconexos, sino una actividad coherentemente ordenada, en la cual un paso prepara la necesidad del siguiente y en la que cada uno de ellos se añade a lo que ya se ha hecho y lo trasciende.

Es por eso que el realizar este proyecto me ayudo bastante para identificar si estoy logrando desarrollar sus competencias de los alumnos y también mis competencias de egreso.

Lunes 17 de abril de 2023

No logré llevar a cabo la sesión de Ciencias Naturales, por la razón de que los alumnos están entrando tarde, ya que los docentes tenemos actividades y estamos tomando la primera hora, los alumnos ingresan a las 9:00am y los tiempos para desarrollar los contenidos se acortan y como es una sesión donde tenemos que salir al patio en dos ocasiones, no se iba a desarrollar de una forma apropiada por falta de tiempo.

Martes 18 de abril de 2023

Aprendizaje esperado: Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.

Tema: Aprovechamiento de la formación de imágenes en espejos y lentes.

Lo que quería hacer

Para realizar esta sesión, fue de suma importancia el poder tener la atención total de los alumnos ya que se realizaron actividades en el patio.

El objetivo de esta clase es que los alumnos supieran qué son los instrumentos ópticos, como los podemos identificar a lo largo de nuestra vida y cómo es que en las Ciencias Naturales son muy importantes.

Algo que me sirvió de mucho fue que al inicio les comenté que el día de hoy todos nosotros nos convertiríamos en unos científicos muy famosos.

El poder diseñar actividades donde se tome en cuenta los intereses de los alumnos es muy importante ya que ayuda a que cambie su actitud y ganas para desarrollar la clase.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001:191).

Para que el alumno logre aprender, la conexión entre el docente y él debe de ser influyente, ya que el maestro tiene que conocer sus gustos e intereses y sobre esos datos poder trabajar con el diseño de las actividades, de la misma manera el poder hacer eso, impacta en el alumno ya que realiza las actividades con más compromiso y entusiasmo.

Es por eso que estas actividades son muy importantes tanto para el estudiante como para mí como docente ya que me permite observar cómo se desenvuelven al momento de trabajar, al mismo tiempo darme cuenta si estoy desarrollando mis competencias, todo esto con la intención de que los alumnos logren alcanzar el aprendizaje.

Lo que he hecho

Comencé mostrándoles varios objetos, un celular, una lupa y unos lentes, les hice la siguiente interrogante:

¿Qué tienen en común?

Que todos sirven para ver

Que podemos observar objetos. cosas

Esas fueron algunas de sus respuestas, me daban a entender que no estaban tan desfasados del tema y que sus conocimientos previos nos podrían ayudar para hacer más fácil el contenido, uno de mis alumnos me contestó lo siguiente:

Que todos tienen un lente y que son aportaciones para la ciencia

La verdad, fue una respuesta que no me esperaba ya que fue el que más claridad tenía del tema y eso era importante

Les comenté que el tema de la sesión sería acerca de los instrumentos ópticos y como es que son importante para nuestra vida, con ayuda de unas diapositivas y de un video que proyecté en el cañón y la computadora, me sirvió para brindarles las definiciones y algunos ejemplos donde podemos observar dichos instrumentos. Los alumnos iban realizando anotaciones en su cuaderno para tener un apoyo visual para recordar el tema. **(Anexo 15)**

Enseguida les pedí que saliéramos al patio, en la parte de atrás de la escuela, existe un espacio donde los alumnos podían realizar su trabajo de campo, la intención de la actividad es que observaran con atención 5 objetos, después tendrán que sacar la lupa que se les pidió y harían lo mismo, pero ahora con ayuda de su instrumento óptico



“Trabajo de campo, los alumnos observan objetos con su instrumento óptico”

La actividad se desarrolló por parejas, ya que es una buena opción el poder trabajar así que con equipos con mayor número de integrantes ya que en ocasiones no todos participan y de esta forma todos se involucran en el trabajo.

Después se les pidió que todo lo que observaron lo redactaran en su cuaderno, definiendo las diferencias entre los dos momentos, cuando observaron los objetos con sus ojos y después con ayuda de su instrumento óptico.

Para cerrar se les pidió que de tarea escribieran 10 momentos en los que estén utilizando algún instrumento óptico y que colocarán cual usan. En seguida se les dictaron las siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendieron?
- ¿Les pareció interesante el contenido?
- ¿Cómo lo relacionan con su vida cotidiana?

Con estas preguntas me permitieron conocer las opiniones de mis alumnos, si les pareció interesante y sobre todo lo que aprendieron.

Resultados

Para poder hacer el análisis y reflexión de la sesión del día de hoy, tomé en cuenta distintos factores y también los momentos, uno de ellos fue al principio cuando les hice las interrogantes donde los alumnos me respondieron con lo que ellos sabían o tenían idea acerca del tema, eso me sirvió de mucho para comenzar con la explicación.

Después, uno de los momentos más importantes de la sesión fue cuando salimos al área verde para poder realizar el trabajo de campo, logré apreciar que les agradó el poder salir e interactuar, eso fue importante para obtener mejores resultados ya que diseñe una actividad con base a sus intereses.

Al final el otro momento importante fue cuando les hice las interrogantes que se mencionaron con anterioridad en el apartado de “lo que he hecho”, donde algunas de sus respuestas fueron las siguientes:

Que son los instrumentos ópticos y como se utilizan.

Si me gustó mucho porque pude ver como son los objetos con claridad.

Bueno yo lo relaciono cuando veo tickets con letras pequeñas y uso la lupa.

Las respuestas me demuestran que les gustaron mucho las actividades, también que sí logran relacionarlo con sus actividades de su vida diaria y sobre todo que sí comprendieron el contenido. (**Anexo 16**)

El siguiente cuadro nos permite observar algunas de las comparaciones de las sesiones anteriores con la actual.

Sesiones anteriores	Sesión actual
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en el salón de clases • Trabajo por equipos • Solo tomé en cuenta si los alumnos se divirtieron o no en las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en el patio • Trabajo de campo • Actividades diseñadas con más ayuda de sus intereses • Trabajo por parejas • Instrumento donde se refleje qué es lo que aprendieron, si se les hizo interesante y cómo lo relacionan con su vida cotidiana

Esto me sirvió de mucho, ya que pude retomar el modelo de Kemmis donde se presentan 4 momentos, la planificación de las actividades, que es donde diseñaremos todo lo que se va a realizar en la sesión, después tenemos el actuar que es donde se van a llevar a cabo, es decir se van a desarrollar las actividades planeadas, enseguida tenemos el momento de observar, es donde revisaremos los resultados, como se desarrollaron las actividades y como lo plasman ya sea en su cuaderno o en algún otro apoyo visual y por último aparece el momento de la reflexión que es donde se hace la comparación, donde se analizan los resultados obtenidos, que es lo que sí sirvió y que es lo que se puede modificar, todo eso con la intención de poder ayudar al alumno a su mejora en los aprendizajes.

La reflexión es un modo de pensar, que implica profundizar, analizar, estudiar, meditar sobre “algo” detenidamente, con atención, con cuidado. La reflexión

implica poner en duda todo lo que se hace y presentar una mente abierta y comprensiva hacia la crítica. Blandez (1996)

Es por eso que este proceso de reflexión se debe de tratar con mucho cuidado, donde se tienen que valorar los resultados obtenidos y modificar si es necesario las actividades diseñadas de las siguientes sesiones, ya que eso me servirá de mucho para poder fortalecer mis competencias de egreso, en algunas ocasiones no logro desarrollarlas de buena manera y el poder realizar adecuaciones me ayudará para lograrlo y también para que el alumno alcance el aprendizaje.

Lunes 24 de abril de 2023

Aprendizaje esperado: Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno.

Tema: Importancia de la energía, su transformación e implicaciones de su uso

Lo que quería hacer.

La intención de esta sesión es que los alumnos conocieran como es que se da la energía, los diferentes tipos que existen y la importancia de la misma. Para esto se les daría la explicación y conceptos que tienen que ver con el contenido, los alumnos con ayuda de sus notas tendrían que recuperar apuntes, posteriormente comenzaríamos con la actividad del experimento donde los alumnos se reunirían en equipos para realizar una demostración de cómo es que funciona la energía, principalmente la solar.

Este contenido es muy importante ya que ellos deben de saber cómo es que se a toda la energía que existe y sobre todo la que utilizamos día a día, las actividades que se desarrollaron me permitieron hacer que el alumno alcanzara el aprendizaje esperado de la sesión.

También algo que quería hacer en esta sesión es identificar cual es la competencia de mi perfil de egreso que considero es importante seguir desarrollando para fortalecer.

Lo que he hecho

En esta ocasión, la clase se comenzó de distinta manera, ya que tuve que hacer unas adecuaciones de tiempo por las actividades relacionadas con el día del niño, iniciamos organizando equipos de 5 integrantes, ellos escogieron con quien querían trabajar, eso es importante, pero debo de tener cuidado porque al dejar que ellos hagan sus equipos, se van a sentir más a gusto al trabajar pero en ocasiones se distraen mucho y eso afecta en los resultados de las actividades, es por eso que yo como docente en formación debo de tener estrategias para que el control del grupo y la forma de trabajo sean apropiadas.

De acuerdo a Giuseppe Nérici (1969) citado por Stenhouse, L. y otros (1974), la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible.

Enseguida se les dio el material que se utilizó para el experimento, los alumnos pintaron un recipiente, algunos equipos lo hicieron de color negro y otro equipos de color blanco, esto con la intención que al final de realizar la actividad pudieran notar la diferencia, enseguida lo tenían que forrar con aluminio por dentro y la tapa del recipiente, una vez que lo realizaron, le colocarían agua dentro del mismo y lo taparían, al final lo colocamos en un lugar donde le diera el sol al recipiente.

Después se les hicieron las siguientes interrogantes:

- ¿Qué creen que suceda con el agua de cada uno de los recipientes?
- ¿Creen que sean los mismos resultados?
- ¿Por qué realizamos este experimento?

Algunas de las respuestas de los alumnos fueron las siguientes:

Si, porque hicimos lo mismo con los dos recipientes.

Si, porque a los dos recipientes les da la misma cantidad de sol.

Con esto me puede dar cuenta que los alumnos no estaban observando más allá de la actividad y que no tenían en cuenta los materiales que se utilizaron para poder realizar el experimento.

Hubo una respuesta que me dejó un poco más tranquilo y fue la siguiente:

(Sic) No, porque el color negro hace que se caliente un poco más el agua.

Esta respuesta fue muy buena ya que tenía toda la razón, solo que no me supo explicar por qué sucedería eso.

Después les di la parte teórica, desde los conceptos hasta los tipos de energía y su importancia en nuestra vida cotidiana, en cada diapositiva les comentaba a que se refería e intentaba relacionarlo con su vida cotidiana y daba ejemplos, ellos anotaron lo más importante en su libreta.

Una vez que terminamos de realizar la explicación, les pedí que hicieran una relación de columnas, tenían que unir el tipo de energía con su ejemplo, eso me sirvió para poder observar si habían entendido la explicación anterior.

Dejamos que al recipiente le diera más el sol y continuamos con las demás asignaturas, ya cuando faltaban 30 minutos para salir, le pedí a cada equipo que fueran por su trabajo e hiciéramos la comparación, se percataron que el agua del recipiente de color negro estaba un poco más caliente que la del recipiente blanco y esto se da porque el color oscuro absorbe más la energía.

Para finalizar les dicte unas interrogantes.

- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿Consideras que el contenido fue importante?
- ¿Cómo lo relacionas con tu vida cotidiana?

Con esas preguntas cerramos la sesión del día

Resultados

El realizar experimentos es muy importante para que los alumnos logren alcanzar el aprendizaje ya que es mucho de su interés, pueden desarrollar muchas habilidades y poder convivir más con sus compañeros

Con ayuda de estas actividades, los niños son actores del proceso de aprendizaje, desarrollan diferentes hipótesis, identifican causas, consecuencias de diferentes situaciones y todo esto les ayuda para fortalecer más su formación académica.

Los resultados que obtuve fueron buenos, ya que los alumnos lograron identificar la importancia de la energía y como es que nosotros la utilizamos a diario, que sin ella no se podría realizar ninguna acción. Les agrada bastante trabajar y realizar este tipo de actividades, pero les interesa hacerlo más en el patio, en esta ocasión lo tuvimos que realizar en el salón de clases.



“Experimento en equipo acerca de la energía”

Con esta sesión me di cuenta que los experimentos son importantes y es buena actividad para poder alcanzar el aprendizaje, pero si se realiza en un lugar no tan apropiado para hacerlo, el interés por parte de los alumnos puedes disminuir y al mismo tiempo su participación.

La participación es un elemento que provoca un mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y en la vinculación más armónica de los profesores y los estudiantes. (Prieto, 2005).

Por esta razón considero que debo seguir intentando que todos los alumnos participen, ya que realizaríamos un concepto mejor construido, entonces tengo que considerar el espacio que a ellos más les agrade para trabajar y con eso obtener mejores resultados

Por lo tanto, para reforzar mis competencias de egreso, tengo que desarrollar en la planificación y en el aula más actividades donde se involucren los alumnos por completo y que vayan orientadas a sus intereses. **No se pudo llevar a cabo la sesión del día lunes 1 de mayo, por motivo de que es el día del trabajo y se suspendieron las clases, pero se recuperó la sesión a lo largo de la semana.**

Jueves 4 de mayo de 2023

Aprendizaje esperado: Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, color y textura.

Tema: El agua como disolvente

Lo que quería hacer

En esta sesión, uno de los principales objetivos era recordar un contenido de quinto grado, donde los alumnos tenían que reforzar el tema, a primera vista gracias a la demostración que realicé en el inicio de la clase, me pude dar cuenta que tenían grandes ideas y respuestas acerca de lo que podría suceder con el agua y el zuko (*polvo de sabor para hacer agua*), pero cuando les comencé a cuestionar acerca de un disolvente y la solubilidad, la mayoría no supo responderme, si me quedé un poco desanimado ya que contaba con que los alumnos tenían más ideas acerca del tema.

Es por eso que una vez más me apoyé de experimentos y uso de recursos tecnológicos para poder dar el tema y que los alumnos logaran recordar y reforzar el contenido de la semana, la sesión estuvo un poco complicada ya que, en ese mismo momento en el patio de la escuela, estaban llevando a cabo el festival del día de las madres y como consecuencia los alumnos

estaban muy distraídos, pero se hizo lo posible y las adecuaciones necesarias para poder desarrollar la clase.

Lo que he hecho

Comenzamos la clase con una demostración, un pequeño experimento donde coloqué un sobre de zuko en un recipiente y un poco de agua potable, les pregunté si sabían lo que iba a suceder, los alumnos coincidieron en una respuesta “El polvo se va a deshacer”, la verdad pensé que sería muy fácil explicar este contenido, después les cuestioné lo siguiente;

- ¿Qué es un disolvente?
- ¿Sabes que es la solubilidad?

Cuando les hice esas interrogantes, la mayoría no supieron que contestarme, ahí me pude percatar que el experimento lo pudieron relacionar con sus actividades cotidianas, pero no sabían cómo tal el nombre de ese proceso.

Enseguida con ayuda de una diapositiva comencé con la explicación del tema, les dije cuál era la función del agua en la demostración, también qué era un disolvente y que algunas sustancias se deshacían en el agua por la solubilidad que contenían, pero que no todas eran así, en algunas ocasiones no se lograba ver ese resultado como por ejemplo en el aceite, los alumnos hicieron anotaciones en su cuaderno para reforzar el contenido

En la segunda parte de la sesión, formamos equipos, esto con la intención de que pudieran llevar a cabo varias disoluciones, comenzamos entregando 3 vasos por equipo, le colocaron agua a uno de ellos, después les entregué sal para que la disolvieran, en el otro vaso colocaron agua y les di café, por último les dije que colocaran vinagre en el vaso que restaba con un poco de aceite que les repartí, con esto los alumnos tenían que observar lo que pasaba con la mezcla y en su cuaderno anotar para después comparar los resultados, muchos de los alumnos colocaron que el aceite no se logró disolver, el café se tardó más en deshacerse y que la sal desapareció en el agua pero que de seguro el agua estaba salada.



“Experimento de la disolución en agua”

Para cerrar, se les cuestionó qué era lo que habían aprendido, si les parecía interesante el tema y qué cómo lo relacionaban con su vida cotidiana, con esas interrogantes cerramos la sesión del día.

Resultados

Al realizar esta sesión me di cuenta de lo importante que es que los alumnos presten atención y que, si hay alguna actividad en el patio, es factor para que se distraigan mucho y como consecuencia no llevar a cabo bien el contenido ya que les ganaba la curiosidad de saber que era lo que sucedía afuera del salón de clases

De acuerdo con el documento titulado, la curiosidad natural de los niños en situaciones escolares de Cruz Sánchez Innes (2019) se puede decir que la curiosidad es una reacción innata, que se da en los seres humanos, cuando se ven expuestos a una situación, un objeto o un contexto, que tienen como características ser novedosos o sorprendentes y que generan preguntas e inquietudes, que llevan a la investigación, exploración o a la indagación.

A la hora de realizar el experimento, con los resultados me pude percatar que a los alumnos les interesó la actividad, solo que tuve que hacer una adecuación ya que lo teníamos que realizar en el patio, pero no se podía en ese momento, eso me hubiera ayudado mucho para obtener un mejor desenvolvimiento de la actividad. **(Anexo 17)**

Con esto reafirmo de la importancia de diseñar actividades de acuerdo a los gustos e intereses de los alumnos ya que eso provoca que le pongan un mayor interés a la clase y como consecuencia que logren alcanzar el aprendizaje de una manera más adecuada, puedo decir que con esta sesión me di cuenta que necesito mejorar mucho en el control del grupo, que es un factor muy importante, también que a diferencia de las clases pasadas, tener en mente que pueden suceder situaciones como esta y debo de tener la capacidad de realizar adecuaciones pero siempre buscando la mejora del alumno.

Clase del anteriores	Clase del día jueves 4 de mayo de 2023
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el patio para desarrollar experimentos • Los alumnos prestan atención a la explicación • Buen manejo del grupo • Organización en el patio para formar equipos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajó en el salón de clases los experimentos • Los alumnos estaban muy distraídos por la actividad • El grupo en general estaba muy inquieto • Control de grupo poco adecuado • Trabajaron con sus amigos

Lunes 8 de mayo de 2023

Aprendizaje esperado: Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, color y textura.

Tema: La importancia del agua como disolvente

Lo que quería hacer.

Uno de los objetivo de esta sesión era reforzar y retroalimentar el tema a de la clase anterior ya que considero que no se desarrolló de una forma adecuada por distintos factores, es por eso que en esta ocasión los resultados tendrían que ser diferentes, las actividades que desarrollamos las diseñé con base a los intereses que yo he notado resaltan en el grupo como

por ejemplo el trabajar en el patio, por equipos, dialogar y compartir opiniones del tema, eso fue de suma importancia para poder alcanzar el aprendizaje esperado.

También que el tener un espacio más favorable es de mucha ayuda para trabajar, al realizar el experimento se les notó muy atentos y comprometidos para desarrollar la actividad, eso la clase anterior no se pudo apreciar completamente en los estudiantes, también un objetivo era que yo continuara reforzando mis competencias para desaparecer algunas áreas de oportunidad.

Lo que he hecho.

Comenzamos la sesión con una retroalimentación de la clase anterior, esto me ayudó para identificar si en verdad los alumnos lograron aprender el tema, también para seguir reforzando el contenido de la semana ya que es un factor importante en el desarrollo del alumno, ya que se puede partir del error para poder corregir los aprendizajes.

Según con el documento “La importancia de la Retroalimentación en el Proceso de la Evaluación” del Doctor Bautista Martínez Eduardo, nos menciona que es un elemento fundamental dentro de la evaluación educativa orientada al aprendizaje, ya que se trata de la información que recibe el estudiante sobre su desempeño, posibilitando un ascenso gradual hacia la permanente adquisición, consolidación y transferencia del conocimiento.

Enseguida con ayuda del libro de quinto grado y con los recursos tecnológicos (Diapositivas), les di la explicación acerca de que el agua es uno de los disolventes universales, casi todos los materiales se pueden disolver en ella, también que algunos al estar en contacto desaparecen como la sal pero que el efecto sigue ahí, de lo más importante es que entendieran que hay materiales que contienen más nivel de solubilidad, es decir que se disuelven más rápido que otros.

Como segundo momento, realizamos un experimento con ayuda de una botella, tierra y agua potable. Primero salimos al área verde para llenar la botella un poco menos de la mitad con tierra, después le colocamos agua y la pusimos donde el sol de día.



“Recolección de tierra para realizar el experimento”

La intención de esta actividad es que los alumnos identificaran que los materiales cambian de su estado al estar en contacto con el disolvente número uno como lo es el agua, la verdad les agradó mucho el experimento y se vio reflejado en su trabajo escrito.

Para cerrar, los alumnos realizaron una lista en su libreta donde colocaron ejemplos de mezclas como disolventes y con sustancias solubles, con eso culminamos la sesión de la semana

Resultados.

En esta sesión logré percatarme de la importancia de que los alumnos estén centrados en la clase y no estén distraídos por algunos otros factores, en esta ocasión los resultados fueron diferentes, el desarrollar actividades en otro espacio que no es el salón de clases, es de mucha ayuda, también el interactuar con el mundo natural ya que pueden relacionar los contenidos con sus actividades cotidianas.

Al momento de que hicieran la actividad para yo poder observar si en verdad comprendieron, identifiqué que la lista que elaboraron con ejemplos de materiales solubles, fue muy acertada y con eso me pude dar cuenta que lograron alcanzar el aprendizaje esperado. (**Anexo 18**).

Con base a mis competencias, esta sesión me ayudó para seguir reforzándolas y también para darme cuenta del avance que he tenido con este trabajo que estoy llevando a cabo, el utilizar espacios apropiadas facilitan el aprendizaje, también el usar recursos tecnológicos para explicar el tema ya que en la actualidad las TIC juegan un papel muy importante y también

el libro de texto es un instrumento de mucha ayuda para introducir y complementar el contenido.

El día 15 de mayo no se pudo llevar a cabo la sesión, ya que se otorgó ese día para los maestros, pero a lo largo de la semana se buscó el espacio para llevar a cabo la clase.

Jueves 18 de mayo de 2023

Aprendizaje esperado: Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas, tamizado, decantación o filtración.

Tema: Las mezclas y formas de separarlas

Lo que quería hacer

Las actividades que se diseñaron y se desarrollaron en la sesión, fueron acorde a lo observado en clases anteriores, métodos donde los alumnos mostraron interés al llevarlas a cabo, los experimentos, el uso de las TIC, el relacionar el tema con sus actividades cotidianas, son factores que me permitieron dar el contenido.

El aprendizaje esperado nos mencionaba acerca de las mezclas y las formas de separarla, entonces lo que se diseñó fue apropiado para poder llegar al objetivo es era que los alumnos aprendieran o reforzaran el tema teniendo en cuenta que es un contenido de quinto grado de primaria.

Lo que he hecho

La sesión la comenzamos con una demostración, en un vaso coloqué arroz con agua, les pregunté cómo podríamos separar esas dos sustancias, la mayoría me comentó que con ayuda de un colador, esto pudo ser porque fue uno de los materiales que les pedí para desarrollar un experimento más adelante, otros alumnos me ponían de ejemplo que eso lo observaban cuando sus mamás cocinaban, eso me indican que están relacionado los contenidos con sus actividades cotidianas y esa una forma más sencilla de que los alumnos logren llegar al aprendizaje esperado.

Después con ayuda de las TIC, en unas diapositivas les expliqué como primer momento qué era una mezcla y que se necesitaban más de dos sustancias para poderla desarrollar, pero que, así como se hacía una mezcla, también existen métodos para separar las sustancias o materiales, los alumnos iban haciendo anotaciones en su cuaderno para reforzar más el tema.

Enseguida se les pidió que en su cuaderno realizaran un cuadro donde plasmaríamos lo que sucedería en el experimento, después formé parejas para poder hacer el ejercicio, sacaron su material (4 vasos, aceite comestible, agua, clips, imán, frijoles), 3 vasos los llenarían con agua, a uno de ellos le colocarían aceite, al otro los clips y al último frijoles, el experimento consistía en separar las mezclas que realizaron con anterioridad y tenían que anotar en el cuadro lo siguiente.

- Si se lograron separar.
- El método que utilizaron.
- Qué material utilizaron para separar la mezcla.

	Agua/Frijol	Agua/Aceite	Agua/Clips	Agua/Pierra
Como lo vamos a separar.	Los frijoles	Haciendo un hoyo abajo del vaso.	Con el imán	
Lo que necesitamos	colador, agua y frijoles	Acetite, un vaso y agua.	Agua, imán y clips	
Resultado	si se logro	si logramos separar.	si se logro.	separación magica
	Filtración	Decantación		

“Cuadro donde se plasman los resultados del experimento”

Y para cerrar la sesión, comparamos los resultados y también se les dictaron 3 preguntas:

- ¿Cómo relacionan el contenido con su vida cotidiana?
- ¿Qué aprendieron el día de hoy?
- ¿Les pareció interesante el tema y el experimento?

Con esas interrogantes concluimos la sesión del día.

Resultados

Al inicio de la sesión después de hacer la primera demostración, me pude percatar que los alumnos tienen la idea de cómo podría ser un método para separar las sustancias y los materiales, también que lo relacionan con sus actividades cotidianas ya que me mencionaron como ejemplo cuando su mamá hace de comer.

En la presentación de las diapositivas donde expliqué qué son las mezclas y qué métodos podíamos utilizar para separarlas, los alumnos lograron entenderme ya que después les pregunté y que me dieran ejemplos, el experimento fue la actividad central de la sesión ya que en ese momento pondríamos a prueba habilidades para separar mezclas, con ayuda de su cuadro lograron identificar qué tipo de método se utiliza para cada separación y los materiales u objetos que se pueden utilizar.

Al finalizar, con las preguntas que les dicté me pude percatar que los alumnos identificaron, comprendieron el tema, también que en algunos solo era cuestión de reforzar el contenido ya que es un tema de quinto grado, el realizar experimentos les llama mucho la atención porque manipulan materiales y ponen a prueba habilidades, también logran trabajar en equipo y mejorar su convivencia entre ellos.

En esta sesión me sentí cómodo, ya que considero que estoy reforzando mis competencias y eso es importante ya que me ayuda y también busco la mejora para el alumno desarrollando actividades con base a sus intereses y que con eso pueda obtener mejores resultados.

Lunes 22 de mayo de 2023

Aprendizaje esperado: Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas

Tema: Aprovechamiento de la energía

Lo que quería hacer.

En esta sesión las actividades que se diseñaron y desarrollaron se hicieron con la intención de que los alumnos lograran alcanzar el aprendizaje esperado, es por ello que fue importante

como primer momento recuperar sus conocimientos previos del contenido colocando ejemplos de su vida cotidiana y también haciéndoles cuestionamientos dan el uso a la electricidad.

En esta ocasión no se desarrollaron experimentos ya que el contenido daba más para trabajo de indagación y por ese motivo se diseñó la actividad de entrevistar a la comunidad de la primaria Miguel Hidalgo y Costilla que es donde estoy desarrollando mis prácticas profesionales.

Para cerrar la sesión se realizó una retroalimentación donde se les cuestionó a los alumnos lo que se había trabajado en la clase, también su importancia que le dan al tema y el impacto que tienen en su vida, con esto se intentaría alcanzar el aprendizaje esperado de la sesión.

Lo que he hecho

Comenzamos la sesión dando ejemplos y conversando acerca de los objetos y donde encontramos la energía, se les cuestionó acerca de qué piensan si la energía no existiera, esa actividad me ayudó para identificar los conocimientos previos del alumno y también para introducir el contenido.

Posteriormente se les dio la parte teórica del tema, es decir, qué es la energía, los tipos de energía y también la importancia de ésta, todo esto se realizó con ayuda de su libro de texto y también me apoyé del uso de la tecnología al echar mano de las diapositivas, con algunos ejemplos estuvimos mencionando los tipos de energía y donde la podríamos encontrar, algo de suma importancia del contenido era que los alumnos también tenían que identificar lo importante que es cuidar este recurso.

Enseguida les pedí que pasaran un cuadro que se encontraba en su libro de texto, esto con la intención de poder desarrollar un mejor trabajo ya que el espacio en el libro de texto no era suficiente para anotar toda la información. El cuadro consistía en anotar en los espacios asignados la información que se requería que es la siguiente:

- Aparato
- Función
- Fuente de energía

- Medidas que favorecen el consumo responsable

Esta información ellos la recuperaron de las entrevistas que realizaron a los demás docentes de la escuela primaria mencionada en el apartado anterior, después regresamos al salón de clases y comentamos las respuestas que obtuvieron gracias a la entrevista.

Para cerrar como parte importante, se les realizó una actividad donde ellos tendrían que dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué aprendieron?

¿Cómo lo vinculan con su vida cotidiana?

¿Les pareció importante el tema?

Eso fue de suma importancia ya que lo tomé como una retroalimentación del tema y también la importancia que ellos le dieron al contenido.

Los resultados

Con la primera actividad que me sirvió para identificar sus conocimientos previos, me pude dar cuenta que saben lo que es la energía gracias al uso que ellos le dan a dichos aparatos, pero al momento que les cuestioné sobre los tipos de energía que ocupaban esos aparatos, no todas las respuestas fueron acertadas, eso me hizo pensar que tal vez no conocen el tema.

Al momento de dar la explicación con ayuda de su libro y de los recursos tecnológicos, lo que ayudó bastante a retener el conocimiento es que realizaron anotaciones de lo que se les explicó con anterioridad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A través de este informe de prácticas profesionales me pude percatar de la importancia de poder atender las Ciencias Naturales ya que gracias a esa asignatura es que los alumnos despiertan el interés por conocer e investigar acerca del mundo que nos rodea, también que la escuela primaria es una etapa donde debería de influir mucho y darle una mayor importancia.

Desde un inicio, la intención de este trabajo fue disminuir el rezago en los aprendizajes en la asignatura de Ciencias Naturales, encontré varios factores los cuales podrían ser los responsables de esta problemática, una de las más grandes era la falta de tiempo para atenderla ya que solo se veía una vez por semana y si alcanzaba el tiempo, si no, se disminuía. También podrían ser las formas de dar el contenido ya que esto es muy importante porque se deben de diseñar actividades que vayan acordes a los gustos de los alumnos y así despertar un interés mayor por aprender esta asignatura.

El objetivo general de este documento fue “desarrollar las competencias profesionales propias de la docencia que permitan la aplicación de una estrategia para disminuir el rezago académico en los alumnos de sexto grado grupo “A” de la escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla en la asignatura de Ciencias Naturales”.

Esto quiere decir que con base al desarrollo y reforzamiento de mis competencias, busqué una estrategia que me permitiera diseñar actividades para así disminuir el rezago en los aprendizajes, despertando el interés en los alumnos por aprender las Ciencias Naturales y conforme fui avanzando, procuré cumplir con los objetivos específicos como por ejemplo, buscar los principales factores por los cuales se daba esta problemática, también como se mencionó con anterioridad, el diseñar una estrategia para poder atender el rezago. De lo más relevante es que los alumnos reconocieran la importancia de las Ciencias Naturales para su desarrollo académico, social y personal ya que se estuvo trabajando relacionándolo con actividades de su vida cotidiana y también evaluando el logro de las competencias que escogí para este trabajo buscando siempre la mejora del alumno y también la mía como docente.

Con ayuda de un instrumento que apliqué al final de las intervenciones, donde la intención fue corroborar si se estuvo cumpliendo el objetivo, también donde me pude percatar que la

forma es como se desarrollaron las actividades me fueron de mucha ayuda para que el alumno tuviera más motivos por los cuales estudiar y desarrollar las Ciencias Naturales, la mayoría de las respuestas son lo que se esperaban, lograr que les interesarán la asignatura y como consecuencia poner atención en el rezago en los aprendizajes donde la intención fue disminuirlo.

The image shows two pages of a questionnaire from the Escuela Normal de Coacalco. The left page is for student **Christoph Salinas Gonzalez** and the right page is for **Abel Isai Gonzalez Pacheco**. Both are in 6th grade. The questionnaire asks about their interest in Natural Sciences, how they use it in daily life, and how activities were developed. Handwritten responses in red ink are visible on both pages.

Escuela Normal de Coacalco
Nombre del Alumno: Christoph Salinas Gonzalez **Grado y grupo:**
 Da respuesta a las siguientes preguntas, donde te pido escribir tus ideas acerca de la importancia y el impacto que tuvo el trabajo que realizamos en la asignatura de Ciencias Naturales en tu desarrollo académico, social y personal.

- ¿Consideras que tu interés por las Ciencias Naturales incrementó?
 R: Sí porque hay muchas cosas que me interesan y que me ayudan mucho.
- ¿Por qué son importantes las Ciencias Naturales?
 R: Porque es casi todo lo que nos rodea.
- ¿Qué uso en tu vida diaria le encuentras a las Ciencias Naturales y lo que has aprendido en la escuela?
 R: Como cuidar mi cuerpo.
- ¿La forma en como se desarrollaron las actividades, fue de tu agrado? ¿Por qué?
 R: Sí porque me ayudaron a aprender.
- ¿Te permitió adquirir nuevos aprendizajes? (SI) (NO) por qué?
 R: Sí porque aprendí cosas nuevas.
- ¿Consideras que, al revisar contenidos de quinto grado, reforzaste tu aprendizaje? ¿Por qué?
 R: Sí porque se repasa todo.

Escuela Normal de Coacalco
Nombre del Alumno: Abel Isai Gonzalez Pacheco **Grado y grupo:** 6º A
 Da respuesta a las siguientes preguntas, donde te pido escribir tus ideas acerca de la importancia y el impacto que tuvo el trabajo que realizamos en la asignatura de Ciencias Naturales en tu desarrollo académico, social y personal.

- ¿Consideras que tu interés por las Ciencias Naturales incrementó?
 R: Sí ya que me agrada la materia y los temas que hay.
- ¿Para ti, ¿Por qué son importantes las Ciencias Naturales?
 R: Porque así me ayuda a saber muchas cosas de la vida humana, los animales, el agua etc...
- ¿Qué uso en tu vida diaria le encuentras a las Ciencias Naturales y lo que has aprendido en la escuela?
 R: Por ejemplo todas las plantas necesitan agua, azúcar y chocolate y así se ve la solubilidad.
- ¿La forma en como se desarrollaron las actividades, fue de tu agrado? ¿Por qué?
 R: Sí porque se realizaron experimentos y actividades divertidas.
- ¿Te permitió adquirir nuevos aprendizajes? (SI) (NO) por qué?
 R: Sí porque los uso en la vida cotidiana.
- ¿Consideras que, al revisar contenidos de quinto grado, reforzaste tu aprendizaje? ¿Por qué?
 R: Sí ya que algunos temas ya se vieron.

(GRACIAS POR TUS RESPUESTAS!)

“Instrumento para recolectar información acerca de las intervenciones”

Con base en las competencias, me pude dar cuenta que unas las desarrollé un poco más que otras por ejemplo, el usar las tecnologías para explicar el contenido, esto lo hice en cada una de las sesiones, en ocasiones mostrando algún video, imágenes o simplemente con diapositivas que contenían la explicación del tema a desarrollar, también el realizar diagnósticos donde los resultados me hicieron identificar los intereses y las motivaciones de los alumnos, eso fue de gran influencia para diseñar las actividades. La competencia que necesito seguir reforzando es, diseñar planificación aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares, sí lo realizo, pero no a detalle, si no en general y por supuesto el hacer que los alumnos investigaran un poco más, que indagaran acerca del contenido, eso considero me faltó desarrollar más a profundidad.

Uno de los hallazgos de los que me pude percatar, es lo importante que es desarrollar experimentos con los alumnos, porque desarrollan habilidades y también para que tengan una mejor convivencia entre ellos ya que por lo regular el trabajo siempre fue en equipos, por

otra parte, el que los alumnos logaran relacionar los temas con su vida cotidiana, ya que es algo que ellos viven y desarrollan día con día, entendieron que las Ciencias Naturales están en todo lo que realizamos y que juegan un papel de mucha importancia.

Al momento de desarrollar este trabajo desde que comencé hasta que lo terminé, mi experiencia fue de menos a más, es decir que en un principio las expectativas que tenía eran un poco bajas ya que sabía que me enfrentaría contra una problemática que no es nueva y que conforme va avanzando el tiempo, esta puede ir aumentando si no se pone atención en ese aspecto, el rezago en las Ciencias Naturales es algo real, ya que al no ser considerada una asignatura con relevancia como Español y Matemáticas, no se le da un empuje mayor empezando por el tiempo asignando a dicha asignatura.

Conforme fui desarrollando cada una de las actividades, me pude dar cuenta que en verdad a los alumnos les interesan las Ciencias, que se les hacen importantes y eso lo pude notar en la atención, compromiso y empeño que denotaban en sus trabajos, tanto en experimentos como anotaciones o ejercicios en el cuaderno, así como en las reflexiones y retroalimentación de cada tema.

Esto me hace reflexionar en que si diseño actividades que vayan dirigidas a los intereses de los alumnos y busco la transversalidad en los contenidos, los resultados son mejores y como consecuencia puedo atender el rezago en los aprendizajes, pero también me pude percatar de algunas de las dificultades que se me presentaban a lo largo de las intervenciones donde en ocasiones los alumnos no traían los materiales que les solicitaba por razones diferentes, también que al momento de trabajar en equipos, si los organizaba con número de integrantes mayor de 5, no todos los alumnos se involucraban en los experimentos por ejemplo, uno de los problemas un poco más frecuente fue el espacio para poder trabajar, la institución donde estuve desarrollando mis prácticas profesionales no es una escuela grande, como lo explico en el diagnóstico al inicio de la planificación, solo tienen un patio y un salón por grado, ese fue un factor que mermó un poco las clases ya que en ocasiones por alguna actividad festiva o también porque lo estaba ocupando algún otro grupo, no se me permitía utilizar el espacio, entonces tenía que realizar adecuaciones para poder desarrollar los experimentos por lo que las expectativas del alumno y el compromiso para desarrollar el contenido disminuían.

Todo esto que fui llevando a cabo en cada una de las sesiones y toda la experiencia que adquirí, me servirá para cuando esté ejerciendo mi carrera ya que voy a tener en mente la importancia que se les debe de dar a todas las asignaturas y que se puede atender el rezago a partir de diseñar actividades que a los alumnos les interesen, también usando la tecnología ya que conforme va avanzando el tiempo esta se vuelve más indispensable para alcanzar el aprendizaje.

Trataré de que los tiempos establecidos sean repartidos en las asignaturas apropiadamente, también que los alumnos tengan que relacionar los contenidos con su vida cotidiana ya que eso es importante para que identifiquen que son indispensables para poderse desarrollar en lo personal, social y familiar, también que si en momentos no se pueden dar los temas, tener la capacidad para poder recorrer dichos contenidos y así atenderlos, todo lo que marca el programa es importante para los niños y niñas de nivel primaria y que conforme avanza el tiempo, el docente debe irse actualizando para que siempre tenga un objetivo que sea buscar y lograr la mejora del alumno a través de diferentes estrategias y actividades, es por eso la importancia de saber hacer e ir reforzando la capacidad para redactar una planificación didáctica y desarrollarla en el aula con todas las implicaciones que conlleva.

Recomendaciones

A través de este documento recepcional viví demasiados momentos en donde como docente en formación al frente del grupo tuve diversas posturas y también me vi en ocasiones con la necesidad de controlar y regular emociones, es por eso que en este apartado hago mención acerca de la importancia de poder tener un profesionalismo para llevar a cabo un documento de esta índole.

Es necesario mencionar que los futuros docentes en formación tengan en mente que para realizar este trabajo deberán de tener compromiso, profesionalismo e interés para poderlo desarrollar, también que identifiquen que es una oportunidad para hacer un cambio en los alumnos de primaria, que no solo lo tomen como un trabajo más si no como un documento que impacte en su vida y poder hacer una mejora.

Cabe mencionar que en momentos en los que se esté llevando a cabo la práctica profesional, el docente en formación se verá enfrentado con diversos problemas, donde debe de tener la capacidad para regular emociones, ya que como experiencia propia hubo momentos en los que las ganas disminuían por diversos factores para ir a intervenir, pero fue la importancia, impacto y profesionalismo que proporcioné para lograr con este trabajo lo que me hizo seguir adelante, tener en cuenta que este documento sería de mucha ayuda para desarrollar mis competencias de egreso y lo más importante, para que los alumnos de sexto grado que ya están a un paso de ingresar a una nueva etapa académica vayan lo mejor preparados y que tomen las Ciencias Naturales como una asignatura de gran impacto para sus vidas.

Con base en los resultados obtenidos a partir del diagnóstico donde recuperé información que me permitió tomar decisiones acerca del instrumento para el diseño de mi estrategia y las diversas actividades como lo fue el formato de planificación, como recomendación para los futuros docentes en formación que realicen un documento de esta índole, es importante que diseñen un formato de planificación que les ayude a satisfacer las necesidades de la problemática a atender, deben tener en cuenta que dicho instrumento debe contener apartados esenciales como el aprendizaje esperado, el tema que se va a desarrollar, la secuencia didáctica donde se plasmará un inicio, desarrollo y un cierre, también no menos importante

mencionar la metodología de trabajo que se va a emplear y los materiales o recursos que se van a utilizar para el desarrollo de la sesión.

Así mismo el diseño de actividades debe ser acorde a los intereses de los alumnos sin dejar de lado el enfoque de la asignatura, el cual en ocasiones no se toma en cuenta y esto trae como consecuencia el poco interés y la falta de disposición por parte de los estudiantes hacia el trabajo a desarrollar; ejemplo de hecho podría ser, desarrollar actividades más dinámicas que tenga que ver con la manipulación de material concreto, la exploración de su entorno y llevar a cabo trabajo de campo.

Por otra parte, el trabajar por proyectos es una metodología que puede ser funcional para el desarrollo de los contenidos, ya que se centra en aspectos o situaciones problemáticas de la vida cotidiana y busca generar soluciones, Aunque en el caso de este trabajo, debido a la temporalidad de la jornada no me fue posible diseñar un proyecto que permitiera vislumbrar el avance de los alumnos.

Es por ello, que como recomendación se podría llevar a cabo un proyecto en el cual se busque una transversalidad entre las Ciencias Naturales y las demás asignaturas con el fin de obtener un aprendizaje más significativo en los alumnos en pro de su desarrollo personal, social y académico.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

Cibergrafía

- Álvarez, J. (2009, Noviembre 5) Los estilos de aprendizaje en la enseñanza. (Archivo PDF) Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf>.
- Bautista, E. y Ortiz, I. (s.f). Importancia de la Retroalimentación en el Proceso de Evaluación. (Archivo PDF). Recuperado de: http://cecad-uabjo.mx/Importancia_de_la_retroalimentacion.pdf
- Blandez, A. (s.f) La importancia de la Reflexión de la Práctica. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/515075095/La-importancia-de-la-reflexion-de-la-practica>
- Dewey, J. (2010). Experiencia y Educación. (Archivo PDF). Recuperado de: <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2015/08/dewey-experiencia-y-educacion.pdf>
- Díaz, F. (s.f) Estrategias Para El Aprendizaje Significativo: Fundamentos, Adquisición Y Modelos De Intervención. (Archivo PDF). Recuperado de: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf
- Educación. “Nueva escuela mexicana”, obsoleta y conservadora. Recuperado de: www.laizquierdadiario.mx/Nueva-escuela-mexicana-obsoleta-y-conservadora
- Escudero. M Juan. (s.f) UNIFRONT “La formación en y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica” Ciclo Reflexivo de Smyth. Recuperado de: <https://revista.universidadabierta.edu.mx>
- La Enseñanza De Las Ciencias Naturales En La Educación Básica. (s.f) Science’s Teaching In The Elementary. (Archivo PDF) Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/07/DOC1-ensenanza-de-las-ciencias.pdf>

- Latorre, A. (2003) La Investigación- Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. (Archivo PDF) Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>.
- Plan de estudios (2018), Perfil de egreso de la educación normal. Recuperado de: https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso
- Planes y Programas 2018. Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de titulación. (Archivo PDF). Recuperado de: https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf
- Programa de Reforzamiento Académico (2021). Vamos más allá. ERA. (Archivo PDF). Recuperado de: VMA 6 Estudiante_040422_ digital_SEP (With Watermark).pdf
- Prietto, M. (2005) Instituto de Educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Avda. Brasil 2950, Valparaíso, Chile. La Participación de los Estudiantes. (Archivo PDF). Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/299/29900104.pdf
- Secretaria de Educación Pública. (s.f) Aprendizajes Clave para la educación integral. (Archivo PDF). Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/6grado/V-f-CN-y-TECNOLOGIA.pdf>
- Secretaria de Educación Pública. (2011) Programas de estudio. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. (Archivo PDF) Recuperado de: http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestro_quinto_grado.pdf
- Tacca D. (2011 febrero 11). La enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Básica. (Archivo PDF). Recuperado de: <file:///C:/Users/Downloads/document.pdf>

- UNESCO (s.f) Seguir en la escuela. Un proyecto de vida. (Archivo PDF). Recuperado de: <https://es.unesco.org/sites/default/files/subtema-4-diptico1-rezagoeduc.pdf>
- UNICEF (s.f) Agua, higiene y Saneamiento. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/agua-higiene-y-saneamiento#:~:text=Cuando%20las%20escuelas%20no%20cuentan,los%20estudiantes%20se%20ve%20afectado.>
- Valle, Antonio; González Cabanach, Ramón; Cuevas González, Lino Manuel; Fernández Suárez, Ana Patricia Las estrategias de aprendizaje: Características Básicas y su relevancia en el contexto escolar Revista de Psicodidáctica, núm. 6, 1998, pp. 53-68 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España

ANEXOS

Anexo 1 Proyectos del ciclo anterior



“Proyectos realizados por los alumnos de 5to grado del ciclo escolar pasado”

Anexo 2 Proyectos



“Proyectos realizados por los alumnos de 5to grado del ciclo escolar pasado”.

Anexo 3 Lista de calificaciones 2022

+	Alumnos	Calif.
	ACOSTA MOUKOU IOANNIS ALEXANDROS	10
	ÁNGEL PAZ BRENDA ÚRSULA	8
	ÁVILA MARÍN PERLA VERÓNICA	8
	BARAJAS LARA LEAH VANESA	9
	BASTIDA ORTIZ AIMEE ALIZEE	10
	BONILLA CÁRDENAS JONATHAN DAVID	9
	ESPINOZA AMBROCIO URIEL IÑAKI	
	GARCÉS CRUZ ARELY ANAYATZIN	8
	GONZALES ORTIZ DAFNE ABISAI	8
	GONZALES PATRICIO ABIEL ISAÍ	10
	GONZALES DUARTE JONATHAN DAVID	7
	GUERRERO DE GANTE JUAN ALBERTO	7
	HERNÁNDEZ ROSAS JAQUELINE LIZBET	9
	LOPEZ MEDINA LEIZA NAOMI	8
	LÓPEZ VÁZQUEZ SANTIAGO	
	MARQUILLO MONTAÑO DOMINIK AARON	
	MORENO BEJARANO LUIS ARMANDO	
	PAREDES RAMÍREZ DYLAN KALET	9
	PAREDES RAMÍREZ JOSEPH RAZYEL	9
	RAMÍREZ ROMERO ZURIA	10
	RENDÓN VÁZQUEZ CAMILA NAHOMI	
	RICO PATIÑO RODRIGO	10
	RIVERA RIVERA MAXINE	8
	SALINAS GONZALES CHRISTOPHER	10
	VELÁZQUEZ ANTIMO MAYTE YAMYLETH	10
	VILLASEÑOR LIMA AILÍN RENATA	9
	VILLASEÑOR LIMA ANNETTE REBECA	9

“Calificaciones del ciclo escolar pasado de los alumnos que actualmente cursan el sexto grado en el grupo A”

Anexo 4 Formulario de las Ciencias Naturales

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 17 Configuración

Formulario sin título

Cuestionario dirigido a los alumnos de sexto grado grupo "A" de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla

Tema: Ciencias naturales

Estimado alumno: El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes que servirán para realizar el trabajo de titulación en la modalidad de informe de práctica. En virtud de lo anterior se les agradecerá su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás mencionar que los datos que exponga serán tratados con profesionalismo y responsabilidad. Muchas gracias

Instrucciones: Contesta las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad

Nombre completo

Texto de respuesta largo

Edad

¿Te gustan las ciencias naturales?

Texto de respuesta largo

¿Cuál es tu tema favorito de las ciencias naturales?

Texto de respuesta largo

¿Practicarás seguido la materia de ciencias naturales? (si) (no)

Por qué

Texto de respuesta largo

¿Crees que las ciencias naturales sean importantes para tu desarrollo académico? (Si) (No)

Por qué

“Cuestionario en blanco aplicado a los alumnos de sexto grado grupo “A”

Anexo 5 Guion de observación

Aspectos	Observaciones
El alumno tiene la intensión, interés y compromiso para realizar la actividad	
El alumno trabaja en equipo para poder realizar las actividades	
Reconoce la importancia del tema que se está llevando a cabo	
Relaciona el contenido con su vida cotidiana	
El alumno reflexiona acerca del impacto que tienen el tema en la vida	
El docente logró que el alumno alcanzará el aprendizaje esperado y que despertará su interés por las ciencias naturales	

Anexo 6 Rubrica

Nombre del alumno	El alumno identifica la importancia del tema, trabaja en equipo, y no tiene problemas para vincularlo con su vida cotidiana.	El alumno identifica la importancia del tema, logra trabajar en equipo, pero no lo vincula con su vida cotidiana	El alumno logra identificar la importancia del tema, pero no trabaja en equipo y no lo vincula con su vida cotidiana	Observaciones
:	10	9	8	

Anexo 7 Lista de cotejo

Aspecto	Si	No
El alumno logra comprender el tema		
Vincula el contenido visto en clase en su vida cotidiana		
Tiene disposición. Interés y compromiso para realizar la actividad		
Logro plasmar en su cuaderno o alguna otra actividad lo que aprendió en clase		
logra alcanzar el aprendizaje esperado		

En sus trabajos se le nota claridad en sus ideas y se pueden comprender		
Hace un análisis reflexivo del tema y cómo impacta en su vida cotidiana		

Anexo 8 Diario del profesor

2023, Año del Septuagésimo Aniversario del Proceso de Independencia del Estado de Coahuila de Zaragoza

ESCUELA NORMAL DE COAHUILA
CICLO ESCOLAR: 2022-2023

ENC

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
(PLAN DE ESTUDIOS 2018)

DIARIO DEL PROFESOR

Jornada Intensiva de Prácticas Profesionales

PRESENTA:
Jimenez Romero Jafet Leonel

CURSO:
Formación en el Servicio

8º SEMESTRE
Grupo: 4º I y 4º II

Profesora titular del curso:
Edith Matea Sánchez Luna
María del Pilar Guerrero Franco

ESCUELA NORMAL DE COAHUILA
Ciclo Escolar: 2022-2023
Jornada Intensiva de Prácticas Profesionales

Jornada Intensiva
22 DE FEBRERO DE 2023

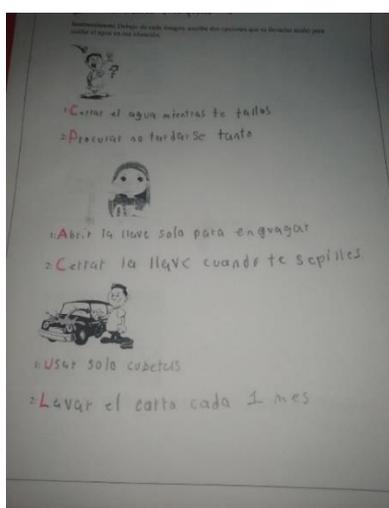
Logros obtenidos	Dificultades que se presentaron	Observaciones	Reflexiones
<ul style="list-style-type: none"> - Buscar información - Leer cinco cuentos - Diseñar problemas de implantes de matemáticas - Conocer la justicia y la equidad - Que sea el docente a partir de roles 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta tiempo para ver los contenidos de Formación Cívica y Ética - No me dio tiempo de calificar los ejercicios de matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Se activaron del tema de matemáticas conceptual. Fue bueno - Se tienen que calificar los contenidos de los alumnos. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Es importante distribuir bien los tiempos para dar los contenidos. - Los temas donde se tengan dudas, se deben de repasar - Calificar los trabajos de los alumnos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Este día estuvo muy bueno ya que el profesor de salud, caso cada clase, también nos hizo educación Física, los tiempos eran muy cortos, debe de ser más rápido para trabajar con los alumnos y también el tener tiempo para calificar los trabajos es fundamental! 	

INCIDENCIAS E IMPREVISTOS
falta de tiempo

ACUERDOS CON PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS
un alumno que no expusieron, lo hacen el día de mañana.

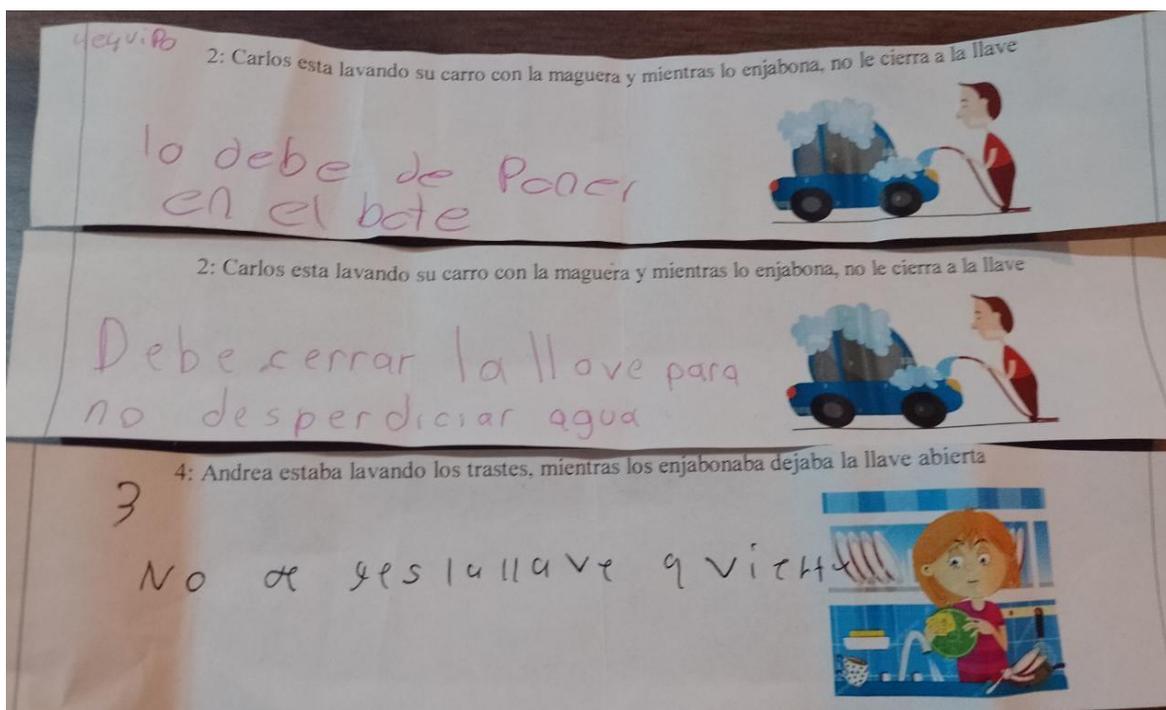
“Redacción del diario del profesor, llevado día con día”

Anexo 9 Instrumento de conocimientos previos



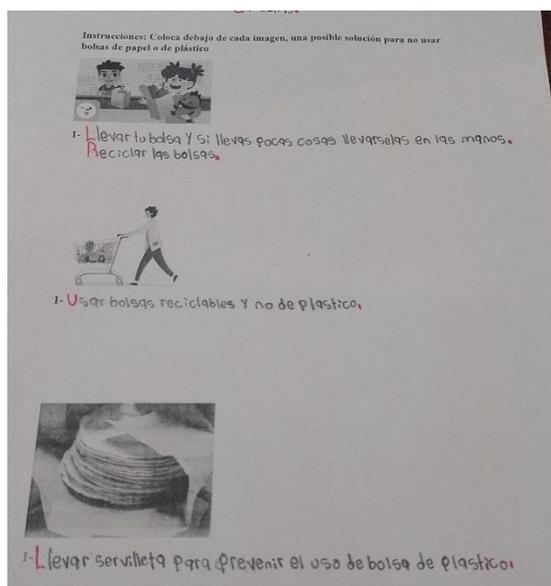
“Instrumento para identificar los conocimientos previos del contenido acerca del cuidado del agua”

Anexo 10 Situaciones de las estaciones



“Situaciones de cada una de las estaciones del cuidado del agua”

Anexo 11 Instrumento de conocimientos previos



“Instrumento para identificar los conocimientos previos acerca del contenido a desarrollar”

Anexo 12 Uso de los recursos tecnológicos

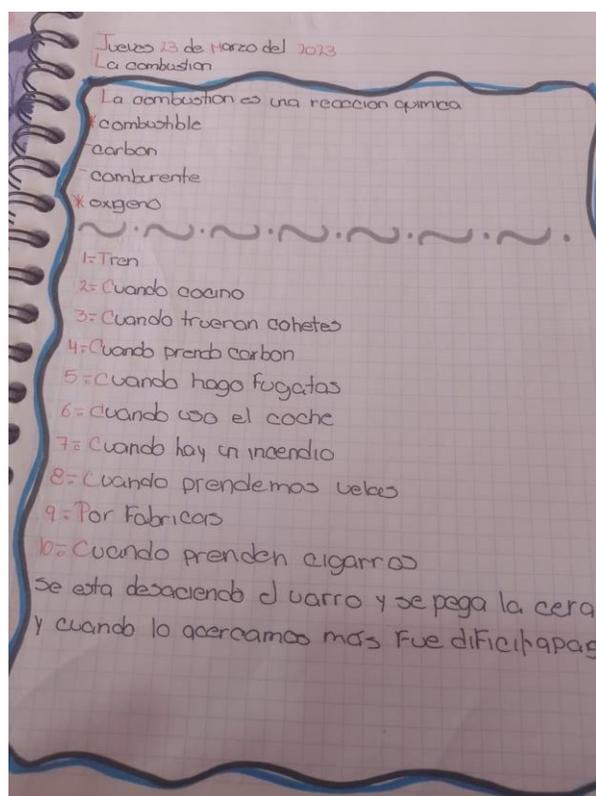
Cambios Temporales

- Cambios físicos donde no cambia la materia
- Cambian de forma pero no dejan de ser lo que son

1. Cuando se calienta el agua
2. Cuando se derrite un cubo de hielo
3. Rayar alimentos

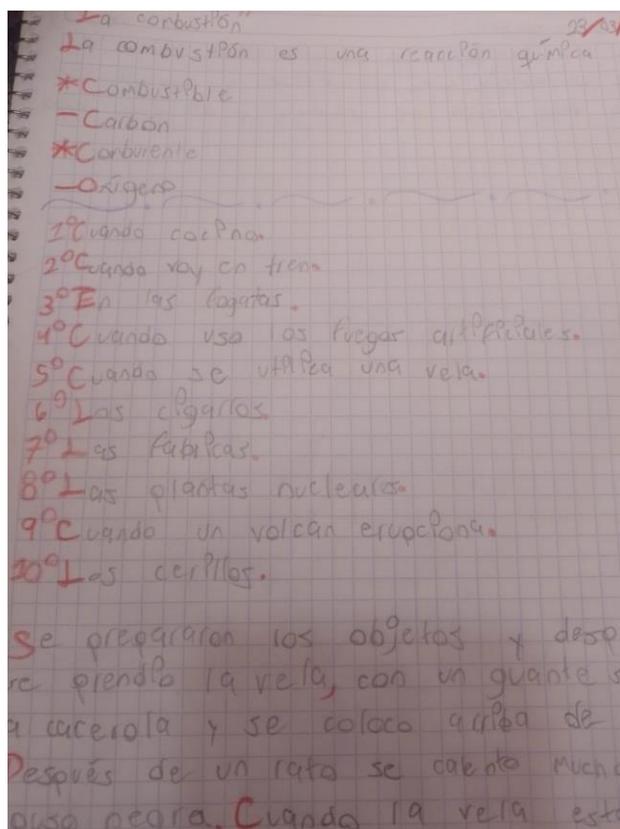
“Diapositivas acerca de la transformación de la materia”

Anexos 13 La combustión



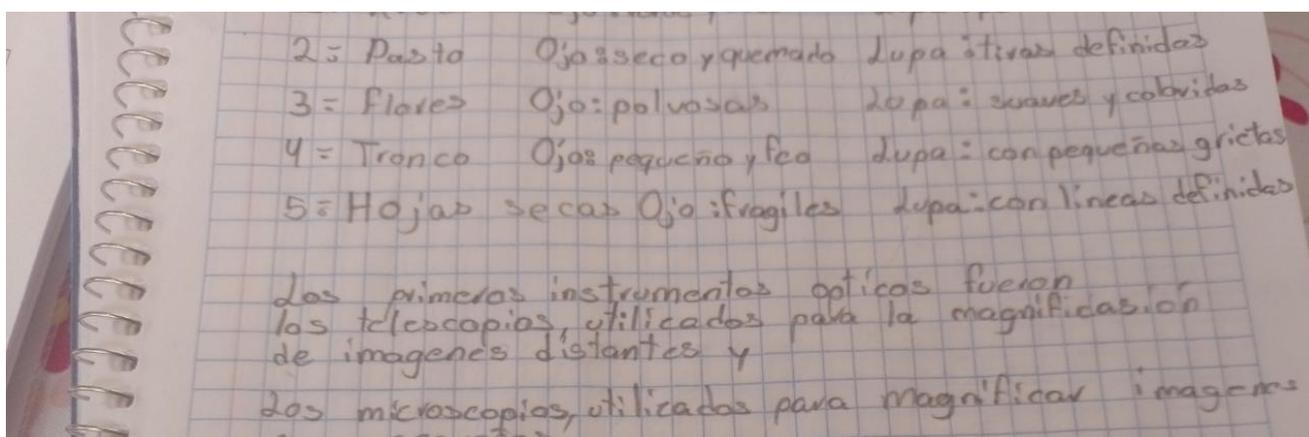
“Apunte acerca de la combustión”

Anexo 14 Lista de ejemplos



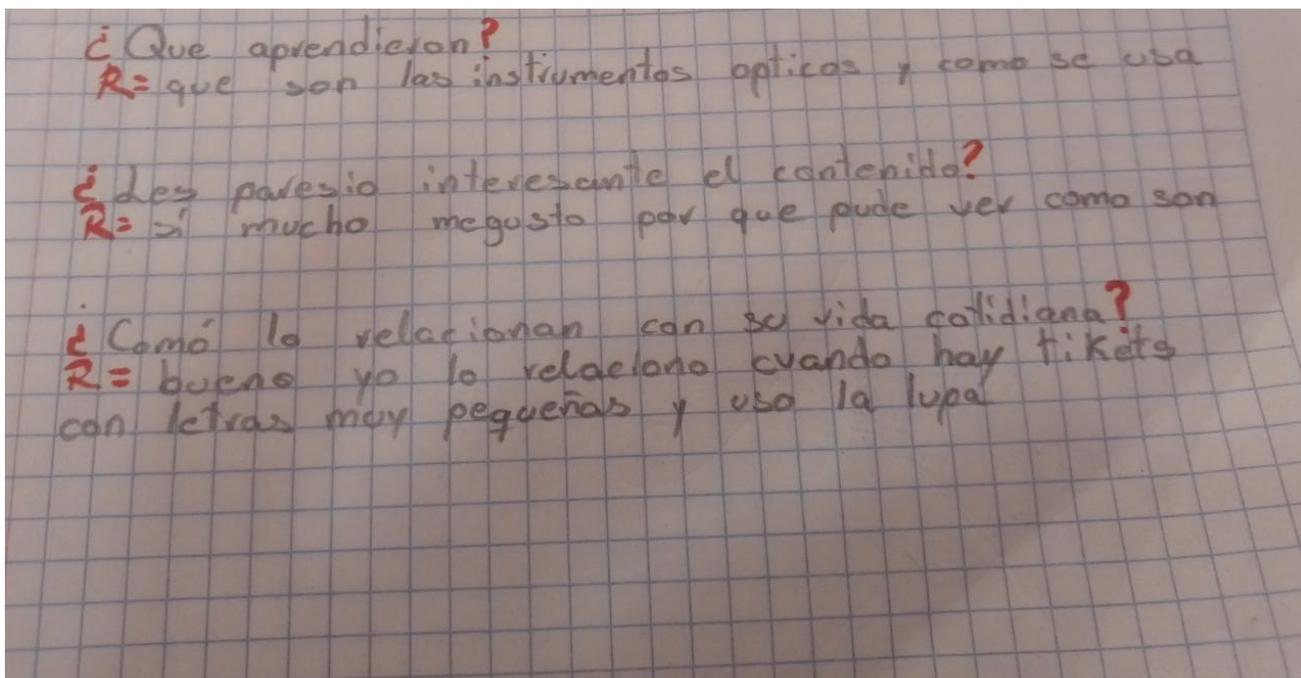
“Lista donde de ejemplos donde se da la combustión”

Anexo 15 Anotaciones



“Apuntes acerca de los instrumentos ópticos”

Anexo 16 Interrogantes



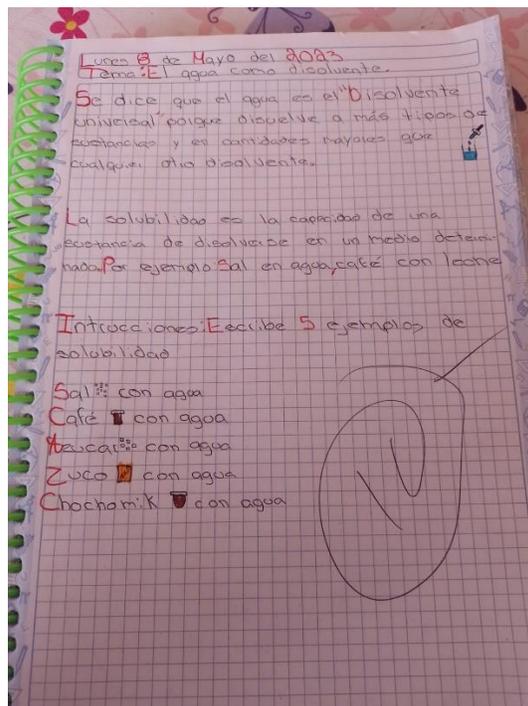
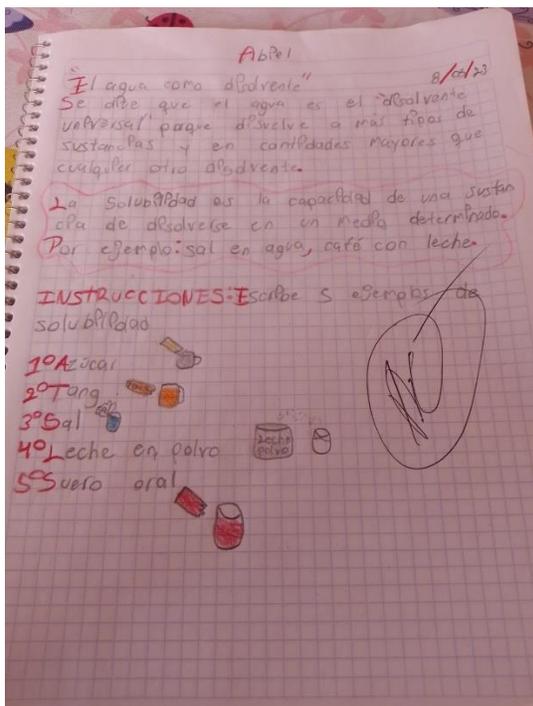
“Interrogantes para cerrar la sesión”

Anexo 17 Experimento



“Experimento acerca de la disolución y las mezclas”

Anexo 18 Lista de solubilidad



“Ejemplos de donde podemos encontrar la solubilidad”