



ESCUELA NORMAL DE COACALCO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ITZEL AGUILAR GARCIA

ASESOR

DRA. MA DE LOURDES RESENDIZ TREJO

COACALCO DE BERRIOZÁBAL, MÉX.

JULIO, 2023

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

No. DE OFICIO: 29 /2022-2023
NÚM. EXP. TIT/2022-2023

**ASUNTO: Se autoriza trabajo de
titulación para presentar
examen profesional**

Cd. Coacalco, Méx., A 6 de Julio de 2023.

**C. AGUILAR GARCIA ITZEL
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coacalco, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado el trámite correspondiente para la sustentación de su Examen Profesional, con el trabajo de **Informe de prácticas profesionales** titulado:

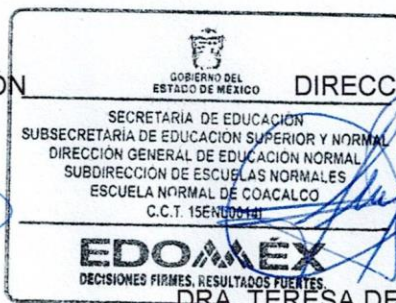
**"EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA
PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO"**

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ



DIRECCIÓN ESCOLAR

DRA. TERESA DE JESÚS NARANJO DÍAZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COACALCO

Agradecimientos

Ha sido un largo camino académico, y hoy, por fin puedo decir “estoy en la recta final” algo que creía lejano que sin la ayuda de mis seres queridos hubiera podido lograr, quienes me apoyaron emocionalmente, físicamente, moralmente e incluso económicamente.

A mi madre que día y noche me apoyó, y no podía dormir cuando yo me la pasaba hasta la madrugada realizando mis tareas escolares, que me vio esforzándome en cada una de mis jornadas de prácticas y junto a mí, buscábamos la manera de como salir adelante.

A mi padre por siempre apoyarme con los gastos de la escuela, que incluso aunque la vida o situaciones nos hicieron separarnos, él sigue viendo por mí, y no me faltó mi estudio.

A mi asesora, la Dra. Lourdes, por su paciencia y dedicación a realizar el presente informe, que sin su guía hubiera podido culminar esta parte teniendo buenos resultados.

Y a Dios, que me ha permitido llegar hasta esta etapa llena de salud y felicidad rodeada de mis seres queridos, por darme el razonamiento para realizar mi trabajo.

ÍNDICE

Introducción	5
Parte 1. Plan de acción.	10
1.1 Descripción y focalización del problema.	10
1.2 Revisión teórica.	14
1.2.1 Aprendizaje significativo.	14
1.2.1.1 ¿Cuáles son las características que maneja Ausubel para reconocer el aprendizaje significativo?	15
1.2.1.2 ¿De qué manera se logra comprender la adquisición del aprendizaje significativo?	16
1.2.1.3 Divisiones del aprendizaje significativo	18
1.2.2 Aprendizaje basado en problemas (ABP)	19
1.2.2.1 Fases, pasos o etapas de la metodología.	21
1.2.3 Sergio Tobón.	25
1.2.4 Metodología de la investigación acción para el análisis de la estrategia “Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia”.	27
1.3 Contexto	28
Parte II. Desarrollo, reflexión y evaluación.	36
Parte III. Reflexiones y conclusiones	100
Referencias	107

Introducción

El presente informe de prácticas titulado “El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia metodológica para lograr el aprendizaje significativo”, se lleva a cabo en la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra” con C.C.T. 15EPR3029X, turno matutino, ubicada en Nicolas Morelos S/N, Potrero la Laguna, 55718, Coacalco de Berriozábal México.

Los propósitos del presente trabajo son: Reflexionar sobre el diseño de planeaciones centrados en los procesos que se aplican para el logro de los aprendizajes significativos a través de la estrategia metodológica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Es importante conocer las especificaciones del proceso del aprendizaje significativo, para que al realizar el análisis sobre el diseño de las acciones de aprendizaje estén en relación con los procesos que marca la metodología sugerida y que prometen ser un recurso para facilitar los aprendizajes.

Conocer lo que se quiere obtener en la aplicación de la estrategia metodológica ABP como el medio para lograr los aprendizajes significativos, me parece una buena razón de aplicación y reflexión de la práctica profesional; ya que sin estos dos aspectos no nos daríamos cuenta de cómo se fusionan bajo el propósito de dar respuesta a las necesidades de los alumnos.

Haciendo énfasis en este aspecto vemos dos situaciones que precisan términos de los que manejamos de manera cotidiana dentro del aula; el primero que hace referencia a la aplicación de la estrategia metodológica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y la valoración real del aprendizaje significativo, en donde se espera que las y los estudiantes apliquen el conocimiento logrado.

Cabe destacar que en estos términos se hace responsable al docente, en este caso al docente en formación como la persona encargada de diseñar las actividades más próximas al fortalecimiento de las competencias y al desarrollo habilidades que el grupo pueda alcanzar a lo largo de su estancia educativa.

Sin duda alguna el presente Informe de prácticas me ha dado la posibilidad de reinterpretar las propuestas que se especifican en el Plan y Programas de estudio frente al uso de metodologías y estrategias y ha sido relevante esta situación porque he transformado la manera de atender ésta responsabilidad de ser un docente que enfrenta la responsabilidad de hacer del estudiante un ser pensante, creativo y propositivo.

La metodología utilizada en este trabajo es la Investigación – acción, en donde se pretende reflexionar haciendo, es importante mencionarlo porque para poder precisar bajo qué enfoque se podrá realizar el análisis de mi práctica docente hago mi sustento bajo el enfoque social. Para lo cual se recurrió a la propuesta de Hermosilla, que consiste en identificar el antes de aplicar una secuencia de intervención se piensa en los datos de un diagnóstico obtenido al principio del ciclo escolar y aunado a ello el reconocimiento de las partes de la estrategia metodológica que se pretende aplicar, de esta manera se valora la práctica docente para observar si las actividades planeadas fueron acordes y suficientes para el logro del aprendizaje significativo.

De tal manera que el contenido de este documento queda dividido en tres partes, la primera parte llamada “Plan de acción” en la que se menciona lo que se quiere lograr con los alumnos, que sin duda alguna el propósito central es llegar a que se logre obtener el aprendizaje significativo de los contenidos abarcados en el grado de primaria 6°.

Todo ello con la finalidad de que al egresar de la educación básica, las y los estudiantes relacionen lo aprendido con su entorno de la vida cotidiana y lleve ese conocimiento al siguiente nivel o grado a cursar.

Sabemos bien que en estas generaciones que han pasado por situaciones de salud y que no lograron tener de manera completa y continúa una educación traen consigo cuestiones de retraso educativo provocado por la pandemia COVID-19, lo cual nos hace poner en marcha algunas acciones urgentes que pudieran de alguna manera compensar de manera general conocimientos bastos con fines de que continúen su educación en el marco del logro de los aprendizajes.

Pensando en todas estas cuestiones cabe señalar que estrategia metodológica que se aplicó al fusionarla con la estrategia metodológica ABP, argumenta el uso de la metodología de Investigación- acción con Hermosilla porque la principal razón de este es ser una docente que día con día fortalezca las competencias como:

- Usar el pensamiento crítico para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Diseñar situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Aplicar críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los procesos educativos y contribuir el pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y utiliza sus resultados para mejorar los aprendizajes”, de tal manera que como docente se

puedan potenciar y explicarse las formas en las que se fomenta el aprendizaje significativo a través de la metodología del ABP.

En la parte dos de este trabajo cuyo título es “Desarrollo, reflexión y evaluación”, está contenida por la utilización de recursos metodológicos que permiten evaluar cada una de las acciones planeadas, es decir los análisis de las planeaciones diseñadas a partir de la estrategia metodológica ABP y la metodología de investigación – acción que menciona Hermosilla, y como se han hecho adecuaciones con base a las necesidades de los alumnos y de la estrategia para que la aplicación tenga un buen resultado, es decir, lograr el aprendizaje significativo.

Finalmente se encuentran la parte tres en donde se encuentran evaluación realizada en relación a la intervención realizada, y las conclusiones el cual es un cierre en donde aparece el desarrollo del pensamiento que conducirá a establecer si lo investigado y aplicado de la estrategia metodológica para obtener un aprendizaje significativo fue valido en los alumnos de 6° grado, así mismo las referencias y anexos correspondientes utilizados en el presente informe.

PARTE I. PLAN DE ACCIÓN

Parte 1. Plan de acción.

1.1 Descripción y focalización del problema.

El Informe de prácticas profesionales “consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso e intervención que se realizó en la práctica profesional, ...el informe permitirá valorar las capacidades y desempeños que se tienen en ámbitos reales, a partir de los cuales integra los conocimientos y la movilización para resolver la problemática que se plantea”. (Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, 2018)

La práctica docente está relacionada con la enseñanza por ser una función sustantiva de la docencia. Para Martines Rizo (2012) la práctica docente denota un conjunto de actividades que los profesores llevan a cabo como parte de su trabajo en el aula -o en relación directa con él- para el alcance de propósitos de aprendizaje. La práctica docente denota tres dimensiones interrelacionadas, interdependientes y recursivas: el pensamiento didáctico y la planificación de la enseñanza; la interacción educativa dentro del aula, y la reflexión sobre los resultados alcanzados.

El docente toma el papel protagónico en un aula de clases y el alumno, por lo general el que solo escucha, esta actitud fomenta en el alumno pasividad, dependencia y conformismo, donde se convierte en un pasmado mental, en la que el profesor ignora la complejidad del alumno y reprisa el potencial y energías creativas del alumno.

Entendiendo la práctica docente, en el presente informe se pretende abordar las competencias del perfil de egreso de la educación normal:

- *Usa su pensamiento crítico para la solución de problemas y la toma de decisiones*, a lo largo de la jornada de prácticas, se pretende lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, el usar un pensamiento crítico ayudará en la toma de decisiones cuando se generen incidencias dentro del aula, ya sea al resolver dudas a los alumnos o al tener que usar material y alguno de los alumnos no lo presente, el docente es el encargado de resolverlo en el momento, además que el pensamiento crítico ayuda a tener diferentes perspectivas del tema o contenido que se está desarrollando, relacionándolo con situaciones de la vida cotidiana.

Para lograr el aprendizaje significativo que se pretende en los alumnos, se aplicará una estrategia de aprendizaje, según Schmeck (1988), Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se dominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

En la educación las estrategias forman parte de una guía flexible para el docente para que alcance el logro de sus objetivos propuestos, los cuales pueden consistir en afectar la forma de cómo se selecciona, adquiere, organiza, o integra el nuevo conocimiento, para que el alumno aprenda con mayor eficacia los contenidos que se le presentan.

Así mismo, la estrategia metodológica Aprendizaje Basado en Problemas se caracteriza por promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico encaminados a resolver problemas, es decir, las actividades se enfocan a través de escenarios que son planteados por el docente, donde identifican lo que saben, lo que necesitan saber, discuten acerca de cómo y dónde

obtener información que los pueda llevar a solucionar el problema, pone al alumno hacer uso de su comprensión y reflexión para que genere su propio aprendizaje significativo.

La estrategia metodológica ABP, requiere para su aplicación, diseñar planeaciones didácticas en donde se evidencien conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica, porque de esta manera se toman en cuenta los aspectos que se tienen que abordar, como el aprendizaje esperado en el alumno, y diseñar de acuerdo a la estrategia las actividades significativas en el desarrollo del análisis del contenido, el docente tiene la función de llevar a cabo la secuencia planeada y prepararse con el contenido para que en el proceso se resuelvan las dudas generadas por los alumnos.

Entre las competencias profesionales elegí las siguientes debido a que son la guía de aplicación en el desarrollo de este informe de investigación, de lo cual quedan constituidas de la siguiente manera:

- *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*, para la estrategia metodológica ABP, se considera que el diseño de las planeaciones contenga situaciones que le permitan a los alumnos obtener un aprendizaje significativo, el alumno de esta manera, puede obrar según su criterio tomando decisiones con la independencia de la opinión de los demás, el docente tiene como función monitorear y dar sentido en este ambiente de aprendizaje para que su propósito y las competencias de los alumnos se logren de la mejor manera, y que los alumnos no pierdan o no se desvíen de lo planeado.

- *Aplicar críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los procesos educativos y contribuir el pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar, para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, en la aplicación de la estrategia metodológica, es importante que los planes y programas deban aplicarse críticamente en el diseño de las situaciones, para que se permita detectar el avance y logro de los propósitos del curso.*
- *Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y utiliza sus resultados para mejorar los aprendizajes, la evaluación permite obtener los resultados que adquieren los alumnos, con estos instrumentos, el docente analiza si se están logrando los aprendizajes, así mismo los campos que son necesarios reforzar para que el alumno logre un aprendizaje significativo, además el conocimiento de estos resultados, también le permite utilizarlo en el diseño continuo de situaciones para que el alumno tenga una mejor comprensión de los procesos de las actividades del análisis del curso. (DGESUM 2018)*

Abordar y reflexionar sobre estas competencias me ayudarán como docente en formación a la mejora de mi práctica, ya que, uno de los retos a los que nos enfrentamos es que los alumnos logren este aprendizaje significativo con el uso de la estrategia metodológica ABP.

Dentro de la práctica docente lo que se desea mejorar es el uso de la estrategia metodológica Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), ya que el uso de situaciones en el desarrollo de los contenidos a los alumnos les permite tener una mejor comprensión.

Un ejemplo es con la materia de matemáticas, en la cual se construyen problemas en los que los alumnos deben hacer uso de los conocimientos previos y junto con los conocimientos

nuevos, reconstruyen uno nuevo para poder llegar a una solución de la problemática, al resultado adecuado.

En el grado de 6° C, en el desarrollo de las actividades en el programa de reforzamiento ERA 2022, puede observarse que los alumnos no lograron tener un aprendizaje significativo, ya que el contenido de este programa son temas que fueron analizados en grados anteriores, esto es notorio al resolver los ejercicios, ya que logran llegar a nivel básico en la materia de español, este programa únicamente se está llevando a cabo con sexto grado.

Este problema pudo haberse generado en pandemia ya que los alumnos obtenían un aprendizaje por recepción, en el que el alumno se le presentaba el contenido donde solo relacionaba con aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva y lo retenía para el recuerdo o como una base para el aprendizaje, este conocimiento adquirido no lo seguían poniendo en práctica, ya que en ocasiones entregaban las actividades por tener un registro, por cumplir con un deber y este no les afectara en sus calificaciones.

1.2 Revisión teórica.

1.2.1 Aprendizaje significativo.

Se considera aprendizaje significativo cuando “el alumno emplea una actitud de aprendizaje significativo”, es decir, relaciona el nuevo aprendizaje con su estructura existente de conocimiento; y “si la tarea de aprendizaje en sí es potencialmente significativa”, si es un material razonable y puede relacionarse de manera sustancial o con la estructura cognoscitiva del alumno. (Ausubel, 1995).

El aprendizaje significativo es también considerado como aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento; primeramente, el aprendizaje por *recepción* el contenido se le presenta al alumno, en la que se realiza una enseñanza explicativa, en el cual el alumno relaciona activa y significativamente lo aprendido con los aspectos de su estructura cognoscitiva y retiene para el recuerdo o como base para el nuevo aprendizaje; y segundo, en el aprendizaje por *descubrimiento*, lo que se debe aprender se debe descubrir de manera independiente antes de que se asimile en la estructura cognoscitiva.

Es decir, el aprendizaje significativo es un engranaje entre los nuevos conocimientos a impartir con conceptos, ideas y representaciones ya formados en la estructura cognoscitiva del alumno, de esta manera se construye un conocimiento propio o individual, es decir, de él para él.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo (Aceituno, 1998):

- ❖ Aprendizaje representacional: se asigna significados a determinados símbolos.
- ❖ Aprendizaje de conceptos: los conceptos son representados por símbolos particulares.
- ❖ Aprendizaje proposicional: la tarea es aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, aprender el significado como un todo.

1.2.1.1 ¿Cuáles son las características que maneja Ausubel para reconocer el aprendizaje significativo?

Para David Ausubel, el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el cual el alumno asocia, reajusta y reconstruye informaciones que ya poseía, es decir, las ideas previas

condicionan las nuevas ideas que está asimilando. Este modelo de aprendizaje cumple con las siguientes características:

1. Los datos deben tener significado para el alumno. No debe ser una incorporación de datos.
2. Es recíproco, es decir, existe una retroalimentación entre la fuente y el receptor.
3. El alumno entiende la información que se le está proporcionando.
4. El aprendizaje puede ser utilizado en diferentes contextos.
5. Existe una conexión entre el conocimiento nuevo y previo entre la estructura cognitiva.
6. El conocimiento nuevo enriquece al anterior y esto lo hace un conocimiento completo para el alumno.
7. El alumno tiene la disposición de aprender siempre que tenga lógica y significado para él.

La esencia de este proceso de aprendizaje significativo, reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo sustancial con lo que el alumno ya sabe, es decir se relacionan con aspectos relevantes ya existentes de la estructura cognoscitiva del alumno.

1.2.1.2 ¿De qué manera se logra comprender la adquisición del aprendizaje significativo?

Para Ausubel (2002), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de manera armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Existe una interacción entre conocimientos, unos con otros para

formar una red de conocimiento, allí se establecen niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad concreta; cómo los conocimientos nuevos se integran a los previos y así mismo a la estructura cognoscitiva del alumno. El propósito de este aprendizaje es que perdure todo el tiempo.

El alumno relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con los conocimientos previos, el conocimiento nuevo se vincula por medio de los conceptos y proposiciones existentes en la estructura cognoscitiva, pero el hecho de que una nueva idea se haga significativa, es de suponerse que se haga menos vulnerable, que las asociaciones internalizadas, a la interferencia de otras, y de ahí que sea más susceptible de ser retenida.

La posesión de capacidades cognoscitivas como la representación simbólica, la abstracción, la categorización y la generalización, son las que hacen posible el descubrimiento y el aprendizaje eficiente de conceptos y proposiciones genéricos, de ahí, la adquisición de la información e ideas detalladas constituyen el volumen del conocimiento.

Así mismo, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso, mediante el descubrimiento en el alumno nace un interés por querer aprender, muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, lo que hace que sea un proceso individual en el que une los conocimientos nuevos con los preexistentes y el alumno puede construir un nuevo conocimiento relacionándolo con su contexto para facilitarle el entendimiento.

1.2.1.3 Divisiones del aprendizaje significativo

Ausubel (1983), plantea diferentes tipos de aprendizaje significativo, estos pueden desarrollar etapas y características propias para desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje:

1. Aprendizaje de representaciones:

Etapas: representa los significados con símbolos.

Características: El niño adquiere vocabulario, ejemplo: “mamá” únicamente tiene significado con su propia madre.

2. Aprendizaje de conceptos:

Etapas: Comprende palabras que pueden usarse en diferentes contextos.

Características: Comprende que “mamá” puede usarse por otras personas.

3. Aprendizaje de proposiciones:

Etapas: Conoce el significado de los conceptos.

Características: Forma frases que contenga dos o más conceptos.

a) Por diferenciación progresiva:

Etapas: El concepto nuevo se subordina a conceptos inclusores.

Características: Conoce el concepto y al conocer su clasificación puede afirmar.

b) Por reconciliación integradora:

Etapas: El concepto nuevo es de mayor grado de inclusión.

Características: Conoce el concepto y puede afirmar.

c) Por combinación:

Etapa: El concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los ya conocidos.

Características: Conoce los conceptos y es capaz de identificar.

Hergenhahn (1976), define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad o la fatiga, por ello es fundamental entender los principios del aprendizaje, los cuales los aprendemos a través de la inducción, deducción y transferencia, es decir, el complejo del aprendizaje gira alrededor de tres factores fundamentales, profesor, alumno y conocimientos.

El aprendizaje significativo no solo es un problema en los alumnos, este empieza incluso desde la práctica docente, este fenómeno se ha manifestado en las prácticas puesto que se debe cubrir una cierta cantidad de contenidos, en ocasiones el tiempo no es el suficiente o no hay buena organización de tiempo para poder abarcar todos aquellos aspectos relevantes y que el alumno pueda ponerlo en práctica y alcanzar lo esperado, así mismo, recordemos que el aprendizaje significativo se da también por el descubrimiento, como docente en formación se debe motivar a los alumnos y despertar esa inquietud por querer aprender más, haciendo uso de ejemplificaciones con las que se puede presentar habitualmente en su contexto diario.

1.2.2 Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El Aprendizaje basado en problemas, es una estrategia metodológica la cual orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. El ABP es un método que cae particularmente en la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, esta se contrapone con la estrategia expositiva o magistral, es decir, el alumno se apropia del proceso,

busca la información, la selecciona, organiza e intenta resolver con ella los problemas enfrentados, mientras que el docente es un orientador, un expositor de problemas o situaciones problemáticas, este sugiere fuentes de información y está presto a colaborar con las necesidades de los alumnos.

Esta estrategia tiene como objetivos desarrollar habilidades del pensamiento, la activación de los procesos cognitivos en el alumno y ante todo la transferencia de metodologías de acción intelectual. El ABP crea un ambiente en el que el problema dirige el aprendizaje, debe presentarse de manera que el alumno entienda que debe profundizar ciertos temas antes de poder resolver el problema en cuestión (Chameng McMaster, 200), los problemas que se utilizan deben de ser progresivamente abiertos, no estructurados o brunerianos, para que el alumno agudice su habilidad de búsqueda.

La formulación de un buen problema debe considerar tres variables:

- *Relevancia:* los alumnos deberán comprender rápidamente la importancia del problema para discutir y aprender temas específicos, deben sentirse en situaciones similares a las que tendrán que afrontar durante el ejercicio.
- *Cobertura:* Debe cumplir con la condición según la cual el problema guie a los alumnos a buscar, descubrir y analizar la información; el docente debe identificar el tema central por enseñar, para formular el problema que guie a los alumnos a buscar, estudiar y aplicar dicha temática.
- *Complejidad:* el problema complejo no tiene una solución única, sino que demanda ensayar varias hipótesis, debe demandar la participación de varios conocimientos antes de ser resuelto, se configura así la interdisciplinariedad.

1.2.2.1 Fases, pasos o etapas de la metodología.

1. *Presentemos*: plantea la reflexión inicial, en este momento se introduce el escenario a partir del cual se podrá reflexionar sobre una problemática.
2. *Recolectemos*: se exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento.
3. *Formulemos el problema*: se determina con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes de los alumnos en torno al mismo.
4. *Organicemos la experiencia*: se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación contemplando los objetivos de aprendizaje, los acuerdos, los medios, recursos, tiempo, responsables y otros actores que participan para argumentar una posible solución, dicha respuesta puede ir encaminada hacia dos direcciones que por sí mismas están relacionadas o tienen la capacidad de ser autónomas:
 - a) La construcción de conocimiento para comprender y resignificar la problemática identificada en el momento 3.
 - b) La construcción de conocimiento para transformar el fenómeno identificado en el momento 3.
5. *Vivamos la experiencia*: se guía los alumnos a una indagación específica de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema e intervenir para transformarlo, poniendo en juego conocimientos relevantes, saberes comunitarios, así como, las habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje y el análisis de problemas de forma metódica.

6. *Resultados y análisis:* se realiza un corte para visualizar los avances o el fin del proyecto, retomando el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, aprendizajes obtenidos y la participación individual y colectiva de cada uno de los involucrados.

Por ello, el objetivo es que los alumnos pasen de una retención de información, es decir, que cuenten con el conocimiento, pero por memorización; a que hagan de un aprendizaje significativo, que sean capaces de relacionar su conocimiento con su contexto y pueda descubrir conocimientos nuevos de manera independiente. Por lo que se propone el uso de la estrategia metodológica Aprendizajes Basado en Problemas, ya que de esta manera tienen un mejor acercamiento a la realidad al hacer uso de situaciones reales relacionados con los contenidos vistos dentro de un salón de clases, donde el docente se convierte en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, y se utiliza mayormente la participación de ellos.

Sí desde la educación básica lo que el alumno aprende no se hace un aprendizaje significativo, podría afectar en su crecimiento educativo, ya que en la escuela primaria lo que se le enseña al alumno es un aprendizaje básico, desde leer, escribir, el uso de operaciones matemáticas, el medio ambiente; aquellos que le van ayudar a comprender lo que le rodea, este aprendizaje se hace parte del alumno, no se olvida y se mantiene en las capacidades del sujeto.

En este trabajo la idea de un desarrollo de trabajo en el aula es hacer uso de los criterios teóricos tanto de aprendizaje significativo como de la metodología del ABP, para que la docente por un lado pueda comprender las formas en las que se diversifican estas propuestas, no obviando la competencia de diseños significativos en la planificación curricular.

La estrategia metodológica que se estará utilizando para el aprendizaje significativo en el grado de práctica, como ya se mencionó, es el de Aprendizajes Basado en Problemas (ABP), se trata de un método de enseñanza activo centrado en el alumno (Bond y Feletti, 1991; Robinson, 1993; Shank, 1994), en el ABP se considera que el alumno se responsabilice de él, por lo que se utilizan estrategias de motivación intrínseca, para que el alumno se sienta estimulado de buscar conocimientos por sí solo, recordemos que el aprendizaje significativo se construye por el descubrimiento de nuevos conocimientos, por ello el ABP, es una estrategia adecuada en el que el alumno puede hacerlo.

Esta estrategia metodológica ABP, empieza con el planteamiento de un problema, en el cual tiene en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, es decir, en el encuentran lo que saben y lo que no para poder resolverlo y detectar las necesidades de aprendizaje, así mismo, integra conocimientos de diferentes áreas y facilita la comprensión. Este problema es un conjunto de situaciones en la que no se utilizan únicamente esquemas o conocimientos conocidos por el alumno, sino que también deben emplearse elementos precisos de conocimiento y comprensión.

El docente sirve de guía para los alumnos mostrándoles que deben observar y fijarse en lo que saben y en lo que no, buscar, analizar cada uno de los aspectos que el problema les plantea, para que los alumnos hagan uso de su comprensión y lleguen a una conclusión con su propio raciocinio.

Esta estrategia puede ser utilizada de manera individual o en equipos, según la actividad lo requiera, el problema o situación planteada, debe exigir a interpretar el problema desde diversas perspectivas, para activar el pensamiento crítico y creativo de los alumnos y desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes; durante la aplicación de esta estrategia el docente cumple

un rol, como ya se mencionó anteriormente, este formula problemas retadoras y estimulantes, promueve la toma de decisiones y elaboración de juicios; mientras que el rol del alumno es decidir los contenidos respecto a los cuales va a profundizar, procesa la información tomando en cuenta sus conocimientos previos y conocimientos nuevos y formula ideas sobre las posibles soluciones.

El uso de esta estrategia metodológica en el contenido de las asignaturas, puede ser un poco difícil, pero para ello, es necesario conocer con anterioridad el tema para buscar y analizar diferentes perspectivas y ejemplificaciones que se pueden utilizar para explicar el tema y los alumnos lo entiendan y obtengan un aprendizaje significativo.

En la materia de matemáticas, por ejemplo, esta estrategia puede ser utilizada para formar problemas con los que el alumno podría enfrentarse en algún momento, o incluso en relacionar los conceptos con su contexto, al igual que en la materia de español, con las reglas gramaticales, al expresarse de manera verbal o escrita, o en los textos que puede encontrar en periódicos, revistas, etc.

Al igual con las demás materias, que son historia, ya que conocerán el origen de ciertas culturas o como ha evolucionada la vida humana, desde la creación de herramientas u objetos que en la actualidad se utilizan; y formación cívica y ética, conociendo sus valores y derechos que como ser humano tiene.

La aplicación de la estrategia metodológica ABP, para lograr un aprendizaje significativo, puede tener un buen resultado si esta se utiliza relacionando los contenidos de las asignaturas con situaciones en las que los alumnos puedan presentarse.

1.2.3 Sergio Tobón.

Esta acción que se lleva a través de la estrategia metodológica ABP y que a continuación se analiza, será evaluada en el desarrollo de la propia práctica docente a través de las rúbricas de las competencias que propone Sergio Tobón.

Sergio Tobón propone poner en acción las competencias en los procesos formativos en el docente con el propósito de orientar la gestión de la calidad del aprendizaje y la docencia, desde la perspectiva del presente trabajo, se pretende orientar a posibilitar los procesos de autoevaluación, mejora de la calidad y acreditación de la estrategia aplicada, la práctica docente, las actividades de investigación, y los aprendizajes de los alumnos.

Se entiende por competencia a la estructura mental implícita y genéticamente determinada que se activa en la acción específica, Vigotsky asume las competencias como acciones situadas en las cuales intervienen aspectos como el aprendizaje y el contexto donde la cultura juega un papel importante.

Tobón menciona que las competencias buscan que los seres humanos desarrollen todo su potencial para actuar con idoneidad y ética ante los problemas, puesto que las competencias son esenciales para generar y gestionar los procesos de cambio y abordar los momentos de estabilidad.

Desde el pensamiento complejo, las competencias son actuaciones para que las personas se realicen de forma plena y contribuyan a mejorar el tejido social, fortalecer la economía, gestionar el equilibrio, y la sostenibilidad del ambiente ecológico y promover una mejor calidad de vida en todos los ámbitos (Tobón, S. 2010), es decir, las competencias fortalecen los procesos humanos y lo disciplinar y se enfocan en cómo hacerlos realidad en la actuación.

De esta forma, cuando las personas desarrollan sus competencias, están contribuyendo, al mismo tiempo, a tener una mejor sociedad, por la articulación del saber ser con el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir.

La evaluación basada en competencias tiene dos ámbitos: evaluación de competencias y evaluación por competencias. La primera se refiere al proceso en la que se determina el grado en el cual un alumno posee una determinada competencia, y la segunda, a la evaluación que sigue los principios del enfoque competencial en la educación, haciéndolo un proceso sistémico de análisis, estudio, investigación, reflexión y retroalimentación, entorno a los aprendizajes esperados, con base en indicadores contruidos con referencia a la comunidad académica.

Estas dimensiones se integran bajo el concepto de evaluación basada en competencias, la cual se orienta a evaluar las competencias en los alumnos teniendo como referencia el proceso de desempeño de estos ante actividades y problemas del contexto profesional, social, disciplinar e investigativo, teniendo como referencia evidencias e indicadores, buscando determinar el grado de desarrollo de las competencias en tres dimensiones: afectivo-motivacional, cognoscitiva y actuacional; para brindar retroalimentación en torno a fortalezas y aspectos a mejorar, considerando que esta evaluación debe ser siempre participativa, reflexiva y crítica.

Es decir, la evaluación por competencias tiene las siguientes características (García, 2005; Tobón, 2005):

1. Es un proceso dinámico y multidimensional.
2. Tiene en cuenta el proceso y los resultados del aprendizaje.
3. Ofrece resultados de retroalimentación de manera cuantitativa y cualitativa.
4. Tiene como horizonte servir el proyecto ético de vida.

5. Reconoce las potencialidades, las inteligencias múltiples y zonas de desarrollo próximo.

Se basa en criterios objetivos y evidencias consensuadas socialmente, reconociendo la dimensión subjetiva que hay en todo proceso de evaluación.

1.2.4 Metodología de la investigación acción para el análisis de la estrategia

“Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia”.

Hermosilla, menciona que una intervención socioeducativa se compone por fases de trabajos, este diseño debe comenzar con una fase previa en el cual se fijan los “porques”, de este modo las fases tradicionales del diseño de una intervención socioeducativa, que menciona Hermosilla son:

1. Estudio del colectivo y contexto en el que se pretende intervenir: en esta fase se analiza el contexto y características del colectivo y sus necesidades.
2. Definición de objetivos de la intervención: se fijan los objetivos una vez seleccionados las necesidades que se desean atender.
3. Selección de contenidos: con los objetivos establecidos y teniendo en cuenta las características y el contexto, se selecciona el contenido que permitirá alcanzar los objetivos.
4. Desarrollo metodológico: las características del colectivo y profesionales constituyen el caldo de cultivo metodológico, estas características hacen que la metodología sea una herramienta para la consecución de algunos objetivos como elemento coadyuvante o incluso como elemento independiente a los contenidos.

5. Recursos: tener presente la disponibilidad de recursos humanos y materiales suficientes y adecuados para realizar la intervención, la mención específica de estos, puede dar al traste con la intervención mayor diseñada.
6. Evaluación de la intervención: esta parte se considera la “piedra del toque” permite establecer la calidad, eficacia y eficiencia, este instrumento es de mejora, pero también el más temido por la desnaturalización de sus virtualidades originales, ya que esta da respuesta a si nuestro trabajo se está valiendo la pena, abandonar este paso es perder oportunidades de innovar y mejorar nuestro trabajo profesional.

1.3 Contexto

El presente informe de prácticas, titulado “El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia metodológica para lograr el aprendizaje significativo” se lleva a cabo en la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra” con C.C.T. 15EPR3029X, turno matutino, ubicada en Nicolas Morelos S/N, Potrero la Laguna, 55718, Coacalco de Berriozábal México, se encuentra cercana a la avenida principal y la calle donde se encuentra ubicada es un poco solitaria, por lo que los comercios inmediatos son en función de la escuela, como una papelería y puestos ambulantes de desayunos para la entrada del turno matutino y vespertino, cerca de la institución se encuentra un parque, así como diversas instituciones educativas tanto públicas como privadas, entre ellas, preescolar, primaria y secundaria.

Además, uno de los principales componentes de la comunidad, alrededor de la institución, son las unidades habitacionales caracterizadas por edificios de 5 pisos, en los cuales habitan la mayoría de los alumnos. Se encuentra en una zona urbana rodeada por edificios de unidad habitacional del mismo tipo, cerca de la institución, la principal fuente de trabajo y economía es el comercio ambulante.

En la entrada y salida de los alumnos, en su mayoría son acompañados por padres de familia, hermanos o adultos mayores. Cuando los alumnos ingresan a la institución, pocos padres de familia permanecen hasta el cierre de la puerta, así como muchos niños acuden y se retiran sin compañía de algún adulto.

Por la organización de los filtros de sanidad que se estableció en la entrada de la institución, algunos padres de familia apoyan al desarrollo óptimo del ingreso a la institución de sus hijos. La zona muestra un nivel económico medio-bajo, con los recursos básicos para subsistir.

En cuanto a infraestructura, la institución cuenta con dos edificios para nueve salones de clases, cuatro sanitarios (dos para hombres y dos para mujeres), una explanada amplia en el cual contiene en su superficie juegos didácticos pintados, así mismo, una techumbre, un estacionamiento, una barda perimetral, un edificio independiente para dirección escolar, un salón de usos múltiples y biblioteca escolar, los cuales se encuentran inhabilitados debido a la pandemia COVID-19.

El receso se divide en dos bloques, el primero pertenece a los alumnos de primero a tercer grado, comienza de 10:00 a. m. y termina 10:30 a. m. y el segundo bloque, empieza de 10:35 a. m. y termina 11:10 a. m. 30 minutos son asignados para ingerir alimentos y 5 minutos para higiene personal, como lavarse las manos para ingresar al salón de clases.

La institución es de organización completa, dónde cuenta con un docente por grupo, un directivo, una subdirectora, un promotor de vida saludable, un promotor de educación artística, docente de educación física y 3 personas como personal de limpieza, sin embargo, en palabras de director escolar, la escuela cuenta con los recursos básicos para desarrollar sus actividades escolares, mencionando que no cuentan con computadoras, internet, proyectores, o pantallas,

debido a que cuando se han llegado a tener han sido robadas en periodos vacacionales, por lo cual se decidió prescindir de estos.

El grado asignado para llevar a cabo las prácticas de intervención es 6° grupo C, actualmente el trabajo es bajo modalidad presencial al 100%, de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 12: 50 p. m. con la asistencia, en su mayoría completa, ya que hay días en los que no asisten de uno a dos alumnos, los cuales están en un proceso de adaptación, ya que la escuela tomó como decisión para el ciclo escolar presente, mezclar los grupos para rehacerlos desde cero, se tomaron en cuenta los alumnos con un nivel alto académico y los que requieren apoyo, quienes se ubicaron de manera igualitaria en los tres grupos.

El grupo C, quedó con una totalidad de 21 alumnos, los cuales siete son mujeres y catorce son hombres, la edad promedio es de 11 a 12 años, se encuentran en la etapa de operación concretas según Piaget, “El niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica” (Castilla, M. 2013).

Se realizó un diagnóstico de estilos de aprendizaje a los alumnos de sexto grado, el cual arrojó que 10 alumnos son auditivos, 6 alumnos son visuales y 4 alumnos son auditivo/visual; sin embargo, basándonos en los Estilos de aprendizaje: El modelo de Kolb, el cual supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos, podemos partir:

- a) De una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- b) De una experiencia abstracta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, abstractas o concretas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- a) Reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- b) Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Por medio de la observación en trabajos por equipo, se llegó a la conclusión de que 5 alumnos son activos, 10 alumnos son reflexivos y 6 alumnos son pragmático. Basado en Martínez Geigo (2008), los alumnos de estilo activo manifestaron las siguientes características tales como: animador, improvisador, arriesgado y espontáneo; los alumnos de estilo reflexivo: receptivo, analítico, exhaustivo, observador, paciente y cuidadoso; y los alumnos de estilo pragmático: experimentador, práctico, directo, rápido y decidido.

Las características antes mencionadas, se observan en actividades de manera individual en las demás materias, ya que se nota su deseo de querer aprender más en unos alumnos, que, en otros, en este caso, los alumnos de estilo activo, son alumnos que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades y les gustan los desafíos.

Los alumnos de estilo reflexivo, se relacionó con aquellos que analizan cada uno de los procesos en el desarrollo de actividades, aquellos que están dispuestos a aprender y son activos participando en clase para responder dudas o proporcionar un punto de vista diferente.

Así mismo, los alumnos de estilo pragmático, se relacionó con aquellos alumnos que son rápidos en el proceso de las actividades, se les hace tedioso un proceso largo en el desarrollo de las actividades y aquellos que muestran interés por las actividades que no tienen relación con la realidad.

En cuanto a la interacción social del grupo, se observó que durante el receso se organizan por grupos de niñas y en niños, son muy pocos aquellos que deciden estar con alumnos de otros grupos o grados, mas, sin embargo, estos grupos se ubican en una de las esquinas de la explanada en frente al salón de clases, puesto que fue la indicación de la docente titular para poder observarlos y evitar cualquier conflicto que se pueda generar con alumnos de los demás grupos o incluso grados más pequeños.

En el receso los alumnos, después de ingerir sus alimentos, estos suelen realizar juegos como: basta, atrapadas, ¿Qué probabilidad hay?, pato, pato ganso, stop, etc., juegos que realizan entre ellos o incluso invitan a docentes en formación a ser partícipes; no solo realizan juegos, ya que también hacen actividades de su gusto como leer, dibujar o hasta bordar, con este último, es bajo la supervisión de un maestro debido al objeto con punta que es la aguja, puesto que se puede generar un problema, como lastimar a alguien sin tener esa intención.

Estos grupos pueden observarse en el salón puesto que prefieren trabajar con el compañero con el que tengan una relación de amistad, pero esto en su mayoría de las veces se trata de evitar, puesto que, en los trabajos planeados para el desarrollo de las actividades, se busca que los alumnos socialicen entre otros y puedan llegar a desarrollar un trabajo cooperativo.

Puesto que el aprendizaje significativo Ausubel menciona que para lograr este aprendizaje se realiza por medio de una combinación que se realiza del conocimiento previo y el aprendizaje adquirido, construyendo uno nuevo con las propias palabras o criterio del alumno, es decir, edifica los conocimientos de manera armónica y coherente, ya que el propósito de este aprendizaje es que perdure todo el tiempo.

Así mismo, la estrategia metodológica ABP, es un método en el que la estrategia de enseñanza es por descubrimiento y construcción, en donde el alumno busca la información, la selecciona, organiza e intenta resolver con ella los problemas enfrentados, esto no necesariamente de manera individual, puesto que la estrategia permite que el aprendizaje sea construido entre pares, mediante la socialización que se desarrolla entre un grupo de alumnos.

Aunque las divisiones de grupos es un poco notorio, la comunicación que desarrollan entre compañeros es verbal, ya que hacen uso directo de las palabras entre emisor y receptor, y a su vez pasiva, puesto que al comunicar sus ideas entre ellos, lo hacen de manera, en su mayoría, respetuosa, sin buscar un conflicto, esto siendo entre alumnos, ya que en clases, al pedir

participaciones para contribuir al contenido, los alumnos no expresan sus opiniones, esto puede ser por pena o miedo a equivocarse.

Esta situación podría ser causa importante o relevante de que no se puede lograr o cumplir el propósito de este trabajo. A continuación, se señalan aspectos que pueden interferir negativamente, aspectos que tendrían que trabajarse y consecuencias que si se trabaja de manera adecuada podría ser relevantes.

Tabla 1

Aspectos relevantes que impiden el desarrollo del aprendizaje significativo

Aspectos negativos	Aspectos a trabajarse	Resultados que se esperan
- Evitar relacionarse con otros.	- Organización de grupo.	- Atención en clase.
- Participaciones.	- Estrategias diversificadas basadas	- Motivación a participar.
- Participaciones inadecuadas que no externalan o no contribuyen al desarrollo del conocimiento.	en el juego (papa caliente, basta, piedra papel o tijera).	- Desarrollo de valores.
- Atención en clase.	- Trabajos en parejas o equipos.	- Involucración en el desarrollo de conocimiento.
- Distracciones con sus propios materiales de clase.	- Situaciones basadas en problemas morales.	- Manejo y desarrollo del contenido a abordar en clase.
	- Uso de recursos que se encuentren en el salón de clases.	- Convivencia armónica en el grupo.

Por ello se llevan a cabo actividades en equipo para resolución de problemas, realización de exposiciones, o en parejas; los equipos se forman de manera equitativa, ubicando a los

alumnos que requieren mayor apoyo para expresarse con aquellos que tienen un nivel alto, sin embargo, se ha percatado que estos alumnos se quedan a un lado y prefieren no participar expresando su opinión, por ello se le otorga un papel o rol a cada alumno e inviten animando al compañero que necesita ayuda.

Esto puede generar un problema en el aprendizaje de los alumnos, porque al no trabajar o realizar la actividad puede acumular el aprendizaje significativo y generaría un rezago académico en el alumno y en los demás compañeros, ya que se busca que el grupo en general se trabaje a la par, resolviendo dudas que se generan en el desarrollo de las actividades.

Por ello, los alumnos que requieren mayor apoyo, son ubicados con un compañero que pueda ayudarlo a realizar las actividades, trabajando a la par, entendiendo desde otra perspectiva el contenido y así tratar de que trabaje a la par de los demás, entregando las actividades y no afectando tanto en su aprendizaje.

Es importante o relevante conocer las características del contexto del colectivo, ya que de esto se deriva el diseño que se realizará para desarrollar las actividades dentro del salón del aula, así como el estilo de aprendizaje que predomina en el grupo, mismo que dará guía para realizar o diseñar recursos, estos mismo si se encuentran en el salón o es necesario construir materiales que le ayuden al alumno a entender el contenido de la asignatura.

Así mismo, es utilizado para conocer las habilidades y destrezas que el grupo tiene, por lo que se realizan actividades adecuadas y necesarias que le permitan a los alumnos desarrollar el tema, así como también conocer los intereses y conocimientos, para que de ello se derive la actividad con la que se dará inicio en la cual se trate de llamar la atención de los alumnos y muestren interés por realizar la actividad, propiciar la participación activa en la identificación y resolución de problemas.

PARTE II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Parte II. Desarrollo, reflexión y evaluación.

Para el momento del análisis de la estrategia metodológica que se implementó en la práctica, se abordó la “Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia” retomando a Hermosilla, 2009, la cual menciona que se compone de fases de trabajo, las cuales deben tomarse en cuenta con anterioridad en la realización de la planificación, para así después hacer la intervención.

A continuación, se muestran las secuencias aplicadas en 6° grado, así mismo de los análisis retomando a Hermosilla y en relación con la estrategia metodológica ABP:

FASE DE APLICACIÓN 1.

Figura 1

Escuela	Francisco González Bocanegra	Grado	6°	Grupo	C	Periodo	Del 3 al 14 de octubre de 2022
Nombre del docente titular:	Esther Vázquez Triunfante		Nombre del docente en formación:			Itzel Aguilar García	
Asignatura	Formación Cívica y Ética.	Campo formativo	Conocimiento y cuidado de sí.				
Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental	Propósitos				Tema a desarrollar	
I	Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecte a su salud e integridad o la de otras personas.	Que el alumno aprenda analizar un dilema.				Análisis de un dilema.	
Metodología de trabajo		Modalidad de trabajo					

ABP		Presencial grupo completo
Fecha de aplicación:	5 de octubre de 2022	
SECUENCIA DIDÁCTICA		
Inicio	<p>El docente en formación plantea el siguiente dilema a los alumnos: <i>“Marco, el hermano mayor de Sabrina deja una barra de chocolate en la nevera, no sin antes decirle a su hermana que tiene prohibido agarrar el chocolate y comérselo, pues ella ya se había comido la suya. Cada vez que Sabrina abre la nevera mira la barra de chocolate con entusiasmo y con ganas de darle un mordisquito. Ella tiene un dilema, ¿Qué pasará si agarro solo un pedacito? ¿Mi hermano compartirá la barra de chocolate conmigo? ¿Y si me lo como, y le digo que fue mi padre quien se lo comió? Independientemente de la decisión que tome Sabrina, ¿Qué hará Marco cuando regrese a casa y vea que su chocolate fue mordido o no está?, ¿Se molestará Marco con su hermanita sabiendo que solo tiene 5 años?, ¿Cómo estará seguro que fue ella quien se comió su chocolate? Marco también tendría un gran dilema que resolver si eso pasara”</i>. Se analizará junto con los alumnos y se cuestionará: ¿Qué se mencionó que tiene Sabrina? ¿Fue la única en tener un dilema? Y ¿Qué es un dilema? ¿Cómo identifican un dilema? ¿Cómo lo solucionan? Con la intención de rescatar los conocimientos previos.</p>	
Desarrollo	<p>Al terminar el análisis de las respuestas, se explica el concepto de qué es un dilema, los alumnos escribirán en su cuaderno el concepto de dilema, después, se pedirá abrir el libro de Formación Cívica y Ética en la p. 10 se leerá junto con el grupo el dilema que se plantea, al terminar se analizará las preguntas de la p. 11 en grupo por medio de participaciones. En seguida se leerá cómo se analiza un dilema, subrayando en la p. 12 lo que se necesita para tomar una decisión ante un dilema.</p>	
Cierre	<p>Para terminar, se pedirá a los alumnos que piensen en un dilema al que se hayan tenido que enfrentar, escribirán en su cuaderno: nombre del dilema, ¿qué opciones tenían?, pros y contras, y al final de analizar el dilema a qué conclusión llegaron, ¿Cuál fue la decisión que tomaron? El docente en formación supervisará el proceso de los alumnos y se apoyará en las dudas existentes, al terminar se revisará y registrará la actividad.</p>	

Evaluación		
Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación
- Analiza y toma decisiones ante un dilema.	- Cuaderno.	Escala estimativa (anexo 1).

Tabla 2

Planeación: 5 de octubre de 2022.

Asignatura: Formación cívica y ética.

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
El contexto y características del colectivo	Para poder planificar esta actividad en donde se pretendía llevar a cabo una discusión en función del dilema, no se consideró que a los alumnos se les complica trabajar con valores de respeto para con sus compañeros, sobre todo cuando verbalizaban u opinan, se muestra cierta burla haciendo bulla de la misma, como consecuencia los alumnos no tienen la confianza de participar abiertamente, entonces, en esta parte se dificulta el colectivo.
Definición de objetivos de la investigación	Se retomó del programa de estudio el propósito al cual se refería, pero no se manifestó una situación específica para adecuar el mismo en relación a lo que sucedía en el salón. Quizás el considerar el inicio del trabajo en algunas actividades que no fueran del todo verbales hubiera sido muy relevante. La adecuación sería considerar opciones

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	de manera escrita, considerar 3 y valorar la situación repetitiva para posteriormente iniciar un análisis.
Selección de contenidos	El dilema es un tema que no se pudo abordar con la estrategia ABP, pero sirve ideológicamente para considerar decisiones específicas, a pesar que no es una solución de problemas, nos percatamos de las formas en que se plantea este, puede generar opciones que puedan resolver problemas o situaciones morales. En la planificación que se realizó, no se solicita el contenido, por lo que dificulta más ya que el aprendizaje esperado abarca muchas situaciones que pueden desprenderse como actos de gran impacto, pero quedan muy abiertas y no se precisan las acciones. Así mismo no se consideró realizar el análisis del dilema con el grupo, dejando a un lado que los alumnos no participan voluntariamente, esto no permite responder aquellas dudas que se generan en el desarrollo de la clase. Por lo que, al dejar la actividad libre, es decir, que el alumno pensara en un dilema, puesto que, al no participar, se considera que el alumno entendió la indicación, en este caso, era pertinente realizar una actividad diferente, como colocar 3 dilemas

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
Desarrollo metodológico	<p>diferentes en las que el alumno haya presenciado o tenido experiencia, de esta forma el análisis de éste hubiera tenido un mejor resultado.</p> <p>Al no tener en cuenta el contexto del colectivo, una vez analizado los problemas que éste produjo, al no realizar una actividad adecuada, la metodología no se llevó a cabo con una consecución adecuada, es decir no se lograron los objetivos que se pretendían con el colectivo, al contrario, esto generó mayor confusión, o una actividad realizada solo por entregar, La estrategia ABP, menciona que antes de que los alumnos resuelvan el problema aplicando lo que han aprendido, deben formular el problema y organizar su experiencia, en donde se debía determinar con claridad el problema sobre el cual se iba a trabajar, así mismo el alumno haciendo uso de su experiencia, recolectando datos, recursos y aprendizajes, participaría para argumentar una posible solución.</p>
Recursos	<p>Hermosilla menciona que en la parte de los recursos se considera tanto humanos como materiales, en la parte humana, se puede considerar que estuvo participe la mayoría de los alumnos, únicamente en la resolución del</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>análisis de un dilema, puesto que como ya se mencionó anteriormente, los alumnos no externan ideas por medio de participaciones, así que no se puede considerar en su totalidad este recurso, por otro lado, en parte de lo material, no se tomó en cuenta que en el salón de clases el estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos es el visual y auditivo, por lo que se podía haber apoyado de imágenes para que relacionarán lo que escuchaban con lo que veían, al igual que el uso del libro, no se consideró la indiferencia por parte del alumno que expresa al trabajar individualmente, por lo que otra alternativa podía ser acompañar a los alumnos en este proceso y con la ayuda del grupo construir lo que se pedía en la que los alumnos vivirían la experiencia, respondiendo o realizando el análisis del dilema adecuadamente.</p>
Evaluación de intervención	<p>El dilema moral se aplica para tener una controversia de ideas que implique la modificación de ideologías que encuentre una posible solución, tomando en cuenta cada uno de los puntos anteriores, se rescata que la intervención no tuvo el resultado esperado, puesto que no se tomaron aspectos muy relevantes de los alumnos, de igual forma, al</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>no tener a la vista o con claridad el contenido a analizar, esto hizo que no se siguiera o se realizaran las actividades adecuadas, ya que, aunque se realice preguntas, si el alumno no expresa sus dudas, se considera que todos entendieron las indicaciones, por lo que, al momento de revisar el producto final, esto fue notorio, ya que el objetivo de lograr un aprendizaje significativo, en esta ocasión, no se consiguió.</p>

Análisis de la estrategia metodológica ABP

La situación que se presentó a los alumnos no fue estructurada de manera que pudieran percibir o identificar que se trataba de un dilema basado en lo que se plantea el aprendizaje esperado del programa de estudio, ya que éste se basaba en cuestiones de la salud o la integridad personal o las de otras personas. El problema se planteó desde un dilema que es “una situación posible y conflictiva en el ámbito moral para el individuo” (Frisancho, 2007) al ser planteado de tal manera que entren en discusión real con la diversidad de puntos de vista de los alumnos con el fin de que se pueda observar las situaciones en las que se reflejan sus valores culturales y universales entendiendo su contexto.

Otro de los aspectos relevantes que se observan en el análisis de la planificación para promover la recolección de ideas y replantear la solución de los mismos, las preguntas dieron respuesta determinante y con la situación de contestar un “si o no”, además que las preguntas

realizadas, de igual manera no permitió cumplir con la intención, más bien la pregunta estaba en función de saber que es un dilema y no en reflexionar o analizar el dilema.

En esta planeación, las fases de la metodología de investigación acción que nos plantea Hermsilla, en este caso, se pretendía utilizar el ABP, más, sin embargo, no se llevaron a cabo en sucesión cada una de las partes que este contiene, ya que no se utilizaron recursos materiales y el producto de evaluación no cumplió con el aprendizaje esperado que era que los alumnos analizarán situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecte a su salud e integridad o las de otras personas.

Además, hizo falta formular el problema, en la que los alumnos pudieran analizarla conforme a sus experiencias o en qué situación se les podría presentar en la escuela, familia o incluso en su comunidad; según los autores analizados, el alumno debía hacer uso de sus conocimientos previos y lo analizado en las actividades, construir uno nuevo, que puedan hacer uso de él en un dilema real, de esta manera sería un aprendizaje significativo, lo que hizo falta en el diseño de las actividades de esta planeación tomando en cuenta cada una de las partes que nos plantea Hermsilla y el ABP.

Figura 2

Escuela	Francisco González Bocanegra	Grado	6°	Grupo	C	Periodo	Del 7 al 18 de noviembre de 2022
Nombre del docente titular:	Esther Vázquez Triunfante	Nombre del docente en formación:				Itzel Aguilar García	
Asignatura	Formación Cívica y Ética	Campo formativo		Conocimiento y cuidado de sí			

Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental	Propósitos	Tema a desarrollar
I	Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa e injusta.	El alumno argumenta cuando una situación es justa o injusta.	Derechos humanos.
Metodología de trabajo		Modalidad de trabajo	
ABP		Presencial grupo completo	
Fecha de aplicación:	Miércoles 9 de noviembre.		
SECUENCIA DIDÁCTICA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
Inicio	La docente en formación les plantea la siguiente situación: “Imagínate que un día vienes contento a la escuela, vas a ver a tus amigos, aprender con ellos, trabajar con ellos, pero no te enteraste que hubo un cambio de maestros y hasta director, y te dicen: ¡No puedes entrar!, e quedas sorprendido porque nunca te había pasado y preguntas el por qué no puedes hacerlo, lo cual te contestan: no traes el corte correcto para entrar, no se permiten gorras, no traes el uniforme correcto, un sinnfín de pretextos; ¿Qué harías ante esta situación? ¿Están violando tus derechos? ¿Cuáles?, con la intención de rescatar conocimientos previos de los alumnos, por medio de participaciones.		
Desarrollo	La docente en formación explicará que son los derechos humanos y con la ayuda de los alumnos crearán un concepto de ellos. Así mismo se mencionará cuáles son los derechos que como niños tienen utilizando la pág. 22 y 23 del libro, se analizará cada uno de ellos con la participación de los alumnos colocando ejemplos de los mismos.		
Cierre	Para terminar el alumno deberá leer los textos de la pág. 24 donde se escriben diferentes experiencias de niños y deberán relacionar cada uno con el derecho que se ejerce o se limita en cada situación argumentando su respuesta.		

Evaluación		
Indicador de desempeño	Evidencia	Instrumento(s) de evaluación
El alumno argumenta cuando una situación es justa o injusta.	Cuaderno, relaciona los derechos y argumenta su respuesta.	Escala estimativa (anexo 2).

TABLA 3

Planeación: 9 de noviembre de 2022.

Asignatura: Formación cívica y ética.

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
El contexto y características del colectivo	Para planificar la secuencia de esta actividad, donde se pretendía que los alumnos identificaran una acción o situación injusta, no se consideró que el ejemplo que se utilizó no es algo que realmente pasaría, puesto que el cambio de autoridades dentro de un plantel no se realiza de un día para otro, por lo que no se tomó en consideración el contexto del colectivo, además que era necesario retomar los derechos que el alumno tiene para ingresar a una institución, de esta manera los alumnos podían identificar con mayor facilidad si la situación era justa o no y argumentar la injusticia de la situación.
Definición de objetivos de la intervención	La situación que se colocó para cumplir con el objetivo de que los alumnos identificarán una situación justa, no fue acorde, ya que no se relacionó con lo que el alumno puede

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>experimentar dentro de su institución, en su caso, se pudieron considerar diferentes actividades que no fueran verbales, puesto que la participación es uno de los elementos que el grupo carece, actividades como visualizar un video en donde se colocará una situación en la que ellos pudieran presentarse, darles dos opciones y considerar cuál de ellas es justa o injusta, y argumentar la razón del porque consideran que sea así.</p>
<p>Selección de contenidos</p>	<p>La estructura de la planificación en este momento, el contenido no era uno de los elementos que se debían considerar, esto provocó que se perdiera de vista el propósito de la secuencia, o lo que se quería lograr con los alumnos. El Plan y Programas de Estudio 2011, menciona que el contenido para el aprendizaje esperado de esta planificación, era identificar en que situaciones es justo que todos tengan lo mismo y en qué situaciones es equitativo dar más a quienes menos tienen, por lo que no se tomó en consideración como actividad de cierre para que los alumnos con lo aprendido argumentaran en las situaciones que se le presentaban, de esta manera el tema hubiera tenido mayor impacto poniendo en juego el</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	criterio de los alumnos.
Desarrollo metodológico	<p>Para esta parte se considera la estrategia metodológica ABP, la cual menciona que es de importancia que los problemas planteados para el desarrollo de la actividad, deben considerar el contexto del alumno, a lo que ha experimentado o lo que podría experimentar, lo cual no se consideró puesto que se jugó con la imaginación llevando la situación a los extremos, colocando un resultado que es difícil obtener u observar en la vida real, de igual manera la actividad con la que se recuperaría lo aprendido en la sesión, únicamente se quedó en analizar si la situación era justa o injusta, a lo que el colectivo en ningún momento argumentó las razones de su respuesta. También es necesario que los alumnos socialicen sus respuestas para así de esta manera, terminar de construir su conocimiento, externando diferentes puntos de vista o ideas que se tienen.</p>
Recursos	<p>Los recursos humanos para esta planificación, no se consideró que los alumnos muestran indiferencia al momento de participar, esto como consecuencia no permite que construyan un mejor conocimiento con lo que aportan al tema, aunque se planifique que se construirán</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>conceptos con la ayuda del grupo, son los mínimos que apoyan en esta parte, por lo que se puede creer que los demás solo esperan a que sus compañeros más sobresalientes de la clase, realicen todo por ellos, esta actitud no se muestra únicamente cuando tienen que aportar con sus propias palabras, incluso es notorio al rescatar puntos o elementos desde un libro, tal fue el caso de retomar los derechos humanos que se encontraban en el libro del alumno, por otra parte, el libro como recurso fue considerado como un elemento limitado, puesto que las indicaciones no permitían cumplir o alcanzar el aprendizaje esperado, una opción que se pudo haber tomado es que el docente llevará varias situaciones en las que el alumno identificará las situaciones justas e injustas y colocar o argumentar la razón.</p>
Evaluación de la intervención	<p>Una situación se considera justa cuando está libre de prejuicios, discriminación y corrupción, cuando se trata a las personas por igual, haciendo valer sus derechos, así mismo una situación injusta ocurre cuando a las personas no se les trata con respeto o cuando las tareas no se reparten por igual, por lo que la intervención planificada</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>para este momento, no se consideró aspectos relacionados con el contexto del colectivo, es decir, con aquellos en los que los alumnos podrían experimentar, los que están relacionados más a la vida real, de igual manera, al no considerar una buena actividad de cierre, en donde se rescataba o se manifestará que el contenido fue entendido, dificultó analizar los elementos en los que se podría reforzar o responder dudas que se hayan generado, por lo que se considera que no se cumplió con el objetivo, aunque el alumno identifique situaciones justas e injustas, aun es necesario reforzar a que argumenten con sus propias palabras su decisión.</p>

Análisis de la estrategia metodológica ABP

La primera parte en presentar y dar a conocer el contexto, la situación que se utilizó no fue adecuada, puesto que no está apegada a la vida real, si se hubiera llevado una situación real en donde se analizaran aspectos que tuvieran que ver con valores universales, como la justicia o democracia, leyes, normas, reglas, y en el reconocimiento de ese análisis, si se podría dar o llegar a una solución de un problema, ya que en ninguna escuela se cambia de plantilla docente de un día para otro, mas, sin embargo, fue de utilidad, ya que el objetivo de la situación era de que los alumnos identificar si era justo la decisión que estaban tomando y qué estaban violentando aquellas personas cuando no les permitían el acceso.


De este modo se retomó el conocimiento previo de los alumnos, las preguntas planteadas se realizaron conforme los alumnos se pusieran en la posición de la situación, esto permitió que los alumnos contestarán de acuerdo a su criterio y análisis del problema.

Así mismo la actividad siguiente, está relacionada con la selección de contenidos, ya que es necesario conocer el tema principal o con lo inicial para que los alumnos pudieran hacer esa conexión del contenido con la situación, en este caso, con la ayuda del grupo se construyó el concepto, lo cual permite que los alumnos hagan uso de un conocimiento previo, lo relacionen con la situación y puedan construir uno nuevo, en el que puedan relacionar algunos otros conocimientos y aterricen en el aprendizaje esperado.

El aprendizaje esperado de esta sesión fue que los alumnos argumentaran sobre las razones por las que considera una situación como justa e injusta; se apegó únicamente a lo que el libro de texto del alumno plantea, por lo que hizo falta que se formulara un problema al cual los alumnos estuvieran más apegados, que conocieran los derechos humanos, algunas normas y leyes que deberían manejar propias a su edad, para poder hacer uso de la estrategia ABP, ya que se pudieron seguir y plantear desde algunos puntos que menciona tanto Hermosilla como el ABP para hacerlo más real para el alumno, se olvidó esta parte, el hacer uso de recursos con las que el alumno estuviera familiarizado, y el alumno contestara desde su experiencia vivida.

La evaluación fue acorde al aprendizaje esperado, se utilizó una escala de valoración donde se evaluó desde “excelente” hasta “requiere apoyo”, los indicadores fueron en función al aprendizaje esperado, puesto que no se debe perder el verbo operativo en este caso el alumno debía “argumentar” por qué una situación era justa o injusta, así mismo debía diferenciar una de otra, por lo que no se logró que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo.

Figura 3

DÍA 1 (LUNES 05 DE DICIEMBRE)		
ASIGNATURA:	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	¿QUÉ SE EVALÚA?
<p><u>GEOGRAFÍA</u></p> <p>APRENDIZAJE</p> <p>CLAVE/ESPERADO</p> <p>Identifica las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad en los países megadiversos.</p> <p>PÁGINAS DEL LIBRO:</p> <p>Cuaderno de actividades, págs. 21-23.</p>	<p><i>INICIO ¿CÓMO RESCATO LAS IDEAS PREVIAS?</i></p> <p>Se colocará en el pizarrón la siguiente imagen y se les cuestionará a los alumnos lo siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué observan en la imagen?</p> <p>¿Sólo es una especie?</p> <p>Cuando hay diversas especies, ¿Cómo se le llama?</p> <p><i>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</i></p> <p>Se explicará qué es la biodiversidad y con la ayuda de los alumnos se construirá el concepto de biodiversidad, en grupo se comentará la importancia que tiene la biodiversidad para los seres humanos y cómo podemos ayudar a conservarlos, así mismo el alumno lo escribirá en su cuaderno con sus propias palabras.</p> <p><i>CIERRE</i></p> <p>Se identificará en grupo colocando un planisferio en el pizarrón, y los alumnos en la pág. 22, colorearán con color verde los países megadiversos y con color amarillo los países con menor biodiversidad que se encuentran en la tabla en la pág. 21, se comentará cuál es una de las características de los países que se colorearon, al terminar realizarán el punto 2 de la misma página.</p>	<p>Libro de actividades de geografía, identifica las condiciones que favorecen a la biodiversidad.</p> <p>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EMPLEADA.</p> <p>Lista de cotejo (anexo 3).</p>

RECURSOS	O	Imágenes.
MATERIALES	A	
UTILIZAR		

Tabla 4

Planeación: 5 de diciembre de 2022

Asignatura: Geografía.

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
El contexto y características del colectivo	Para el diseño de esta planificación se tomó en cuenta que el colectivo tiene un estilo de aprendizaje visual, por otro lado, no fue considerado el contexto en el que se encuentra la institución, ya que no es un lugar en donde se pueda percibir una diversidad de especies, de igual manera que algunos alumnos no han tenido experiencia de viajar a otro lugar del país que no sea su casa, al igual que tampoco conocen una diversidad de especies, únicamente la podrían conocer por medio de videos o libros de estudio, pero considerando las características del colectivo que son alumnos que utilizan las tecnologías para diversión y los libros de estudio únicamente cuando se les pide, esta situación se vuelve un poco más complicada, porque no pueden participar en clase externando o aportando sus ideas o experiencias.

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
Definición de objetivos de la intervención	<p>Retomando el Plan y Programas de estudio, el aprendizaje esperado de esta planificación, los alumnos debían identificar las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad de los países megadiversos, por lo que primeramente se construyó con los alumnos el concepto de la biodiversidad, en el cual no se consideró si los alumnos habían entendido el concepto de este, puesto que al preguntar si existían dudas, estos no contestaron, nos damos cuenta que la participación sigue siendo un obstáculo para la socialización de ideas en el colectivo, por lo que se puede considerar el uso de estrategias diversificadas para motivar a los alumnos a expresar lo que piensan; así mismo para que los alumnos logren identificar lo que se les pide, deben tener el conocimiento, en su caso se realizan apuntes, el alumno espera el momento de la indicación para que este lo realice, al esperar la indicación, no permite que ponga atención en lo que se está explicando, por lo que se puede considerar realizar lectura del tema donde identifiquen las ideas principales y en conjunto realizar un apunte de lo analizado.</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
Selección de contenido	<p>En este momento se realizó un cambio de formato de planificación por petición de la institución de práctica, aunque el diseño es diferente, se puede observar que el contenido sigue siendo un elemento que se pide, sin embargo, realizando un análisis al construir la planificación se tomó en cuenta el contenido, en donde los alumnos pudieran analizar o identificar la riqueza y variedad de vida en los países. El contenido se perdió en el desarrollo de la actividad, puesto que las actividades previstas para la sesión no permitían rescatar estos puntos, ya que se enfocó en identificar en un mapa del mundo los países megadiversos y con menor biodiversidad, y después colocar en una tabla las características que estos países tenían para poder clasificarse de esa manera.</p>
Desarrollo metodológico	<p>La estrategia ABP, menciona que se debe formular el problema de manera clara en la que se debe organizar la experiencia del colectivo, lo cual no se pudo desarrollar, puesto que los alumnos no contaban con una, en su parte se pudo hacer uso de proyector en el cual se colocaran videos en donde pudieran observar la diversidad de especies que existe en diferentes países del mundo,</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>empezando con México y conozcan la diversidad que existe en el lugar en donde viven, y seguir con los demás países, en el cual pudieran observar las características o condiciones naturales que el lugar o país tiene que favorecer a la biodiversidad que este tiene, condiciones que el alumno escribiera en su cuaderno, de esta manera también se trabaja la atención que los alumnos ponen en una actividad y después socializar lo identificado, de esta manera se comparten aquellas ideas que tal vez algunos no lograron identificar, esta participación se desarrollaría utilizando una estrategia como el uso de la caja “¿Quién participa?” en la que se obtiene el nombre de un alumno al azar.</p>
Recursos	<p>Abordando a Hermosilla, por la parte de recursos humanos, es utilizado el colectivo, es decir, en la ayuda de construcción del concepto, sin embargo, en lo material, únicamente se hizo uso de una imagen, la cual no fue del todo visible, ya que, al imprimirla al tamaño de 4 hojas, esta imagen no es clara o fácil de ver, puesto que se vuelve borrosa al no tener una buena o alta calidad, esto no permitió que el colectivo se le dificultará identificar lo que</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>se le pedía. Así mismo, para una mayor comprensión del tema, el uso de proyector en este tipo de actividades es primordial ya que el colectivo puede relacionar de mejor manera lo que se le pedía, identificar las condiciones naturales a través de la variedad de imágenes utilizadas en un video, al igual que el socializarlo, de esta manera se hubiera podido hacer uso del colectivo, es decir del recurso humano que Hermosilla menciona.</p>
Evaluación de intervención	<p>La posición geográfica es uno de los factores que favorecen a la biodiversidad de un país puesto que de esta manera influye el clima que se desarrolla en la zona, así la diversidad de estos da lugar a la distribución de diferentes tipos de vegetación y fauna, crean diversos ecosistemas, características que los alumnos no pudieron identificar de manera sencilla puesto que no pudieron observarlo o experimentado, así mismo el uso de un mapa mundial en donde con la ayuda de los alumnos se identificó los países megadiversos y con mayor biodiversidad, permitió que el alumno realizara una investigación en el Atlas del mundo las características de estos países seleccionados, de este modo se logró que los alumnos construyeran un nuevo</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	conocimiento, lo cual es lo que se pretende con el aprendizaje significativo, el colectivo hizo uso de este por medio de la repetición y memorización para identificar las condiciones naturales de los países megadiversos.

Análisis de la estrategia metodológica ABP

Se les presentó el tema utilizando una imagen donde se muestra una diversidad tanto de especies como de naturaleza para que los alumnos identificaran y reconocieran las características del contexto para llegar al objetivo, a lo que la formulación de preguntas fueron acordes para recuperar conocimiento previo y seleccionar el contenido con el que se iba a analizar, en este caso el objetivo de la imagen fue que los alumnos identificaran la diversidad, ya que es punto de partida para llegar al aprendizaje esperado de la sesión.

Además, la intención de cada una de las planeaciones que se han aplicado, es poder construir con la ayuda del grupo el significado del tema para que pongan en práctica su conocimiento previo e integre el adquirido para que construyan uno nuevo, esto se realiza para llevar a cabo lo que menciona Ausebel, “el aprendizaje significativo es considerado como aprendizaje de recepción en donde el contenido se le presenta al alumno, en la que se realiza una enseñanza explicativa, en el cual el alumno relaciona lo aprendido y retiene para el recuerdo o como base para el nuevo aprendizaje”, esta explicación no se realiza de manera expositiva, ya que el ABP es una estrategia en la que al alumno se le guía mediante la aplicación de situaciones o problemas, por ello el desarrollo de los contenidos no debe hacerse de manera expositiva, es

reconocida por la maestra titular de práctica en donde se menciona en el diario del profesor que se redacta en las jornadas de intervención.

Sin embargo, no se realizó la formulación de un problema, se perdió de vista el aprendizaje esperado de la sesión, la cual fue identificar las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad en los países megadiversos, aunque no podían relacionarlo con los demás países de acuerdo a su experiencia, ya que esta posibilidad podría estar dentro de sus limitantes el conocer algún otro país, incluso talvez de otro estado, únicamente podrían relacionarlo con el país de origen o en el que viven actualmente, aun así podría haber dificultades con aquellos alumnos que no tienen esa posibilidad de hacerlo.

Por ello, el organizarlo con la experiencia, no se pudo llevar a cabo del todo, mas, sin embargo, la actividad se realizó con lo que podían ver en su entorno o lo que hayan visto en televisión, en donde tenían que comentar la importancia de la biodiversidad para los seres humanos y cómo pueden ayudar a conservarlo, de esta manera se podía seguir con la actividad siguiente analizando el libro de texto, donde se mostraba cuales países son megadiversos y los que tiene menor biodiversidad, en ellos con la ayuda del libro analizaban las características de estos países.

Este aprendizaje pudo llevar a cabo alcanzando el aprendizaje esperado, se logra el objetivo de obtener un aprendizaje esperado mediante la estrategia ABP, aunque no pueden relacionarlos con su experiencia, pero si con la realidad, al desarrollarlo de esta manera, se aplicó una lista de cotejo como instrumento de evaluación, en donde los indicadores iban acorde al verbo operativo del aprendizaje esperado y se colocaba si “cumple” o “ no cumple”, por ello el realizar un análisis más complejo relacionándolo con la realidad, con su experiencia, no pudo realizarse.

Figura 4

DÍA 1 (LUNES 13 DE FEBRERO)		
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS APRENDIZAJE CLAVE/ESPERADO Distingue y define prismas y pirámides, su clasificación y la ubicación de sus alturas. PÁGINAS DEL LIBRO: Ninguno.	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	¿QUÉ SE EVALÚA?
	<p><i>INICIO ¿CÓMO RESCATO LAS IDEAS PREVIAS?</i></p> <p>Se les plantearán la siguiente situación utilizando dos figuras de papel (Cuadrados) se colocarán uno sobre y otro y se cuestionará ¿qué pasa si desplazo una de las figuras hacia arriba? ¿qué forma? Y ¿qué pasaría si quitamos la figura de arriba, pero las caras que se formaron se unen en un solo punto?</p> <p><i>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</i></p> <p>Por medio de participaciones utilizando la caja “¿Quién participa?” se construirá el concepto de prismas y pirámides, se explicará la clasificación y ubicación de las alturas de estos.</p> <p><i>CIERRE</i></p> <p>Escribirán en su cuaderno que prismas y pirámides encuentra en su entorno.</p>	<p>Distingue y define prismas y pirámides.</p> <p>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EMPLEADA</p> <p>Rúbrica (anexo 4).</p>
RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR	figuras de papel.	

Tabla 5

Planeación: 13 de febrero de 2023

Asignatura: Matemáticas.

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
El contexto y características del colectivo	Para planificar esta actividad se pretendía que el colectivo identificara prismas y pirámides que encontraba en su entorno, es decir, dentro del salón de clases, en función a que distinguiera y definiera estos cuerpos geométricos, sin embargo, no se consideró las características que el aula tenía, puesto que no cuenta con los recursos necesario para identificar pirámides, únicamente se encontraban primas las cuales eran de figuras similares, lo que ocasionó que el colectivo tuviera dificultad para encontrar lo que se le pidió y en consecuencia generaran más dudas en los alumnos, por lo que se dificulta las características del colectivo.
Definición de objetivos de la intervención	Se retomó del programa de estudio el propósito al cual se refería, pero en esta ocasión se dificultó al no considerar en su totalidad las características del salón. Quizás el considerar una actividad en donde se llevaran objetos en los que se identificaran y distinguían prismas y pirámides, hubiera sido más relevante. Objetos incluso que el colectivo pudiera manipular, otra actividad en función que

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>se hubiera considerado, es el uso de plastilina, de este modo los alumnos hubieran moldeado con sus manos 3 diferentes cuerpos geométricos, tanto primas como pirámides y posteriormente socializar el producto para compartir diversas ideas y que los alumnos pudieran comparar y observar que se puede encontrar diversas prismas y pirámides en cualquier lugar que se encuentre, ya sea escuela, casa o en la calle. Así mismo, el considerar haber planteado un problema en el que se implicara resolver una operación u obtener el volumen de una figura geométrica, o por medio de una pregunta detonadora en la que el resultado sea el mismo, “<i>¿Qué cuerpos geométricos tienen volumen?</i>”, de esta manera el alumno podía relacionar el objeto con una prisma o pirámide al igual que el volumen, aunque este no haya sido el contenido principal, lo cual habría tenido un mayor impacto en el aprendizaje del alumno y este sería significativo.</p>
Selección de contenidos	<p>En el diseño de la planificación, el contenido es uno de los elementos que no se pide, pero en este caso el contenido se puede observar fácilmente, aunque para el diseño de las actividades no se consideró las características del</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>colectivo, anteriormente mencionadas, así mismo para poder hacer paso a la actividad de cierre, en donde se observa si los alumnos alcanzaron o no el aprendizaje esperado, se debió identificar en conjunto primas y pirámides dentro del salón de clases, de este modo la siguiente actividad hubiera sido de mayor facilidad para el colectivo y realizarlo en un menor tiempo, ya que, al realizar la actividad sin un previo ejemplo, suponiendo que el alumno lo comprendió, no tuvo un buen resultado, así mismo el no pedir una cantidad mínima de objetos, por lo que la mayoría únicamente entregaba un objeto encontrado de cada uno.</p>
Desarrollo metodológico	<p>Analizando la estrategia metodológica ABP, no se considera organizar la experiencia, en esta parte lo relacionamos con realizar diversos ejemplos con la ayuda del grupo por medio de participaciones, identificando prismas dentro del salón de clases, incluso con los útiles escolares de los alumnos, para así dar paso a vivir la experiencia en donde los alumnos, de manera individual realizara esta identificación de objetos, poniendo en juego sus conocimientos, saberes, habilidades y actitudes para el</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
Recursos	<p>analizar cada uno de los objetos.</p> <p>En el desarrollo de la actividad, no se consideró los recursos materiales, puesto que dentro del salón no se encontraban los suficientes objetos en el cual el alumno pudiera identificar detenidamente las prismas y pirámides, por otro lado, los recursos humanos no se consideraron en su totalidad, puesto que, si la actividad hubiera sido diferente, como el uso de plastilina, de modo que el alumno pudiera moldear con sus propias manos, se hubiera apropiado del aprendizaje, relacionar el significado con el objeto y viceversa, puesto que adquiriría o viviría la experiencia, de este modo el alumno estructuraría un nuevo conocimiento.</p>
Evaluación de la intervención	<p>Un prisma es un cuerpo geométrico que consta de dos caras iguales y paralelas llamadas bases, y de caras laterales que son paralelogramos, estos prismas se nombran por la forma de su base, por otro lado, una pirámide es un cuerpo geométrico que está constituido por un polígono simple cuyas caras laterales son triángulos que se juntan en un vértice común, también llamado ápice o cúspide. Por lo que se rescata que la intervención realizada para esta secuencia tuvo un buen resultado, ya</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	que se realizó una demostración con figuras de papel, en donde el alumno construyó el concepto y al identificarlo dentro del salón de clases, se considera que el aprendizaje significativo en esta ocasión, no se logró en su totalidad del grupo.

Análisis de la estrategia metodológica ABP

El contenido de la materia a analizar era definir prismas y pirámides, el cual tenía como aprendizaje esperado distingue y define prismas y pirámides, su clasificación y la ubicación de sus alturas, para ello se puso en contextualización a los alumnos presentándoles una demostración utilizando dos cuadrados de papel en el cual, en cada esquina de este, los unía un cordón, de esta manera al desplazar las dos figuras formaba un cuerpo, de esta manera se pudo realizar el primer paso o fase que menciona Hermosilla y la estrategia ABP.

Al formular la situación y realizar la demostración se cumplió con el objetivo, recolectar el aprendizaje previo de los alumnos en el cual se pretendía que reconocieran de que cuerpos geométricos se trataban, al principio se les dificultó un poco, pero al realizar también los dibujos en el pizarrón se concretó cual es el conocimiento que los alumnos tenían al respecto del contenido.

Con base a lo anterior, los alumnos definieron el contenido a analizar, para ello se formuló un problema, puesto que para que los alumnos llegaran a esa conclusión se realizaron preguntas con forme a lo que observaban en la demostración. Hasta este punto, se logró las tres primeras partes o fases que mencionan Hermosilla y la estrategia ABP.

Para seguir acorde a los demás partes que el autor y la estrategia mencionan, se utilizaron ejemplos de objetos que se encontraban en el salón que los alumnos debían identificar en cuales podrían encontrar en su estructura la forma de un prisma y así mismo de una pirámide, esta parte se llevó a cabo como una dinámica de juego, ya que era como encontrar un objeto perdido dentro del salón y en conjunto definir si se trataba de un prisma o una pirámide.

Para esta actividad no se pidió a los alumnos de materiales extras, puesto que podían vivir la experiencia buscando aquellos objetos en su entorno, como el salón, el patio, la escuela e incluso sus útiles escolares.

Como resultado se obtuvo que la mayoría de los alumnos logró entender los conceptos de ambos cuerpos geométricos y esto pudo verse reflejado en la tarea que quedó asignada en el día, ya que debían observar y buscar en su casa objetos con una estructura de prisma o pirámide, así mismo se puede analizar, que la estrategia se logró aplicar eficazmente, logrando el aprendizaje significativo en una parte mínima del grupo.

Figura 5

DÍA 4 (JUEVES 2 DE MARZO)		
ASIGNATURA:	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	¿QUÉ SE EVALÚA?
EDUCACIÓN	<i>INICIO ¿CÓMO RESCATO LAS IDEAS PREVIA?</i>	Analiza los retos,
SOCIOEMOCIONAL	Se les entregará una hoja con el texto “La historia de Malala”,	dificultades o
APRENDIZAJE	con la ayuda de los alumnos se tomará lectura tomando el orden	limitaciones
CLAVE/ESPERADO	de numero de lista, después se cuestionará ¿Qué piensan de esta	personales y de su
Analiza los retos,	historia? ¿Qué fortalezas consideran que ella tiene? ¿De quién	comunidad, y los
dificultades o	tiene apoyo?	percibe como
limitaciones personales	<i>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</i>	

<p>y de su comunidad, y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar.</p> <p>PÁGINAS DEL LIBRO: Ninguno.</p>	<p>Se realizará una lluvia de ideas, con la ayuda de los alumnos deberán identificar situaciones problemáticas en su casa, escuela y comunidad, después deberán proponer como mejorarlas y se escribirán en el pizarrón.</p> <p><i>CIERRE</i></p> <p>Para finalizar, los alumnos deberán escribir en su cuaderno sus fortalezas y lo que se les dificulta, en seguida escogerán una de las situaciones o problemas que les preocupe, para analizar la siguiente clase.</p>	<p>oportunidades para crecer y mejorar.</p> <p>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EMPLEADA.</p> <p>Escala estimativa (anexo 5).</p>
<p>RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR</p>	<p>La historia de Malala.</p>	

Tabla 6

Planeación: 2 de marzo de 2023

Asignatura: Educación Socioemocional.

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
El contexto y característica del colectivo	<p>Para el diseño de la secuencia para el contenido de la materia, no se consideró que el colectivo conociera de los conceptos como “fortalezas y situaciones problemáticas” puesto que al pedir participaciones en donde el alumno identificara las fortalezas del personaje de la historia que se leyó, a este se le dificultó realizarlo, también considerando que aún mostraban un poco de dificultad para compartir sus ideas, con esta actividad fue más</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>notorio ya que no sabía que contestar, ocasionando que la actividad se realizara en más tiempo de lo planeado, es decir, el colectivo se dificultó.</p>
<p>Definición de objetivos de la intervención</p>	<p>De aprendizajes clave se retomó el propósito al cual se refería, pero no se manifestó puesto que la actividad a desarrollar no se concluyó, ya que el alumno debía identificar lo que se le dificulta y sus fortalezas, así mismo seleccionar uno de los problemas de los cuales se identificaron en clase, que a él le preocupe, esta acción se planeó debido a que es una asignatura que se analiza una vez a la semana, es decir, el tiempo que se le asigna, no es el suficiente. Quizás el considerar llevar los problemas que se hayan o pueden observar en la escuela, casa y en la comunidad, y escribirlas o retomarlas con el colectivo, haría que el análisis de este problema hubiera sido más rápido y fácil, y así terminar el contenido en una sola secuencia.</p>
<p>Selección de contenidos</p>	<p>En la planificación no se solicita el contenido, por ello se dificulta, ya que se perdió de vista el aprendizaje esperado, en el cual se debía analizar los retos, dificultades o limitaciones personales, lo que ocasionó el retomar los</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>conocimientos previos se extendiera y lograr el aprendizaje se perdiera al no diseñar una actividad de cierre de acorde a lo pedido, así mismo no se consideró el contexto del colectivo, ya que se pudo haber tomado situaciones problemáticas que el alumno haya observado en la escuela, de este modo se hubiera seguido con el contenido seleccionado para la secuencia planeada, ya que al dejarlo por medio de participaciones, al colectivo se le dificultó identificar estas situaciones, y así haber tenido un mejor resultado en la actividad de análisis y percibirlos como oportunidades para crecer y mejorar.</p>
Desarrollo metodológico	<p>La estrategia metodológica ABP en su segunda fase “recolectemos” menciona que se debe recuperar los saberes sociales y escolares, lo cual no se consideró al retomar conocimientos previos al realizar preguntas sobre la lectura sin saber los conceptos que se iban a recupera, por ello la actividad se dificultó al identificar las situaciones problemáticas de diferentes escenarios en los que el alumno ha participado, como en casa, escuela y comunidad, por consiguiente, al no considerar esta fase, las demás no se retoman de igual manera, puesto que no se</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>pudo organizar ni vivir la experiencia, ya que las situaciones problemáticas que se retomaron fueron escasas y algunas que no se han experimentado o observado dentro de la escuela, ya que en su mayoría son supuestamente relacionadas con la escuela.</p>
Recursos	<p>Esta asignatura no cuenta con libro de texto, por lo que recursos materiales no fueron considerados, aunque se retomó la lectura que Aprendizajes clave sugiere, esta lectura no se repartió en copia por cada alumno, si no que fue leída por el docente, quizás el otorgar una copia de la lectura a los alumnos hubiera sido más fácil de identificar y responder las preguntas, ya que de esta manera los alumnos no se distraen y siguen la lectura, al igual que el hacerlo participes de ella, al participar leyendo de manera grupal, de este modo también se considera más el uso de recursos humanos, al tomar en cuenta el colectivo y no únicamente en la participación de situaciones problemáticas, que fue lo que se les dificultó al colectivo.</p>
Evaluación de la intervención	<p>Los límites personales son las reglas que nos imponemos, poder decir “no” cuando este sea necesario, este afectando a su persona, pueden ser físicas o mentales, así mismo un</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>reto es una situación difícil o peligrosa con la que alguien se enfrenta que son difíciles de resolver o superar. En la intervención no se consideraron los conceptos básicos que el aprendizaje esperado menciona, por ello la secuencia que se realizó no fue la más adecuada, puesto que se desvió de lo esperado, teniendo, así como resultado mayor confusión en los alumnos y como consecuencia, el aprendizaje esperado no fue logrado en esta ocasión al no tener un cierre con lo que se esperaba.</p>

Análisis de la estrategia metodológica ABP

En esta ocasión se les presentó una historia obtenida de los programas Aprendizajes clave 2017, en la parte de orientaciones didácticas, “La historia de Malala”, el cual tenía como objetivo que los alumnos, a través de la lectura grupal, identificaran las fortalezas que esta joven tenía, para así recolectar los conocimientos previos si los alumnos podían reconocer o sabían de qué se trata una fortaleza.

Debido a que el aprendizaje esperado consistía en analizar los retos, dificultades o limitaciones personales y los percibía como una oportunidad para crecer y mejorar, con base a esto los alumnos pudieron concretar el contenido que se analizaría en la materia de educación socioemocional, con el problema formulado de la historia, para que pudieran llegar a esa conclusión, se realizaron preguntas al término de la lectura, se observó que la estructura de éstas fue la adecuada, puesto que llegaron al objetivo.

Después se realizó un ejemplo con experiencias que habían ocurrido en la escuela o de los que habían escuchado, y con la ayuda del grupo se identificó los restos, dificultades y limitaciones para analizar cómo se podía utilizar para el propio beneficio y tomarlo como una oportunidad para crecer y mejorar.

Para observar si el contenido había sido entendido en su totalidad, los alumnos debían realizar una actividad en donde ellos, primeramente, colocaban sus fortalezas y debilidades, para después escoger un problema de los que se habían socializado en el salón, algún conflicto que había pasado en la escuela, ya sea a ellos mismos o a una tercera persona.

Del problema o situación escogido, se observó los resultados y el grado de análisis de los alumnos, puesto que debían colocar en su cuaderno argumentando la manera que podían utilizarlo como oportunidad para crecer y mejorar, al final los resultados fueron socializados, para así de esta manera lograr concretar un mejor aprendizaje, retomando las opiniones o puntos de vista de los demás compañeros, sin embargo, el objetivo de un aprendizaje significativo no se logró obtener.

FASE DE APLICACIÓN 2.

Figura 6

DÍA 1 (LUNES 13 DE MARZO)		
ASIGNATURA:	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	¿QUÉ SE EVALÚA?
<u>CIENCIAS</u> <u>NATURALES</u>	<i>INICIO ¿CÓMO RESCATO LAS IDEAS PREVIA?</i> Los alumnos deberán dibujar en su cuaderno tres instrumentos que funcionen con lentes y como se ven los objetos a través de ellos, con la intención de que el alumno comente si todos los	Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación

<p>APRENDIZAJE</p> <p>CLAVE/ESPERADO</p> <p>Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.</p> <p>PÁGINAS DEL LIBRO: 120-125.</p>	<p>lentes son iguales o existen diferentes tipos de ellos, la docente en formación apoyará a los alumnos a recordar algunos de ellos con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué se utiliza para ver la luna o el espacio?</p> <p>¿Qué utilizamos las personas que tenemos un problema de la vista?</p> <p>¿Qué utilizan los científicos para ver microorganismos?</p> <p>¿Qué se utiliza para ver cosas a una larga distancia?</p> <p><i>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</i></p> <p>En grupo se leerán las páginas 120-125, con la ayuda de la caja “¿Quién participa? Para organizar la participación en la lectura, subrayarán los tipos de lentes, el uso de las lentes en la corrección de problemas visuales, la importancia de la invención del microscopio y del telescopio, después se recuperarán las ideas principales, los alumnos contestarán en el cuaderno y se socializarán las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los dos tipos de lentes? Y ¿Cómo funcionan?</p> <p>¿Cuál es la visión normal? ¿Cómo ven las personas con miopía?</p> <p>¿Cómo ven las personas con hipermetropía?</p> <p>¿Qué tipo de lente deben utilizar las personas con miopía? ¿Qué tipo de lentes debe utilizar la persona con hipermetropía?</p> <p>¿Para qué sirve el microscopio? ¿Cuál es su funcionamiento?</p> <p>¿Para qué se utiliza el telescopio?</p> <p><i>CIERRE</i></p> <p>Para finalizar los alumnos deberán responder la hoja de actividad escribiendo en las líneas las palabras que hacen falta. Como tarea, los alumnos deberán llevar los materiales de la pág. 119 del libro</p>	<p>científica y en las actividades cotidianas.</p> <p>Cuaderno del alumno.</p> <p>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EMPLEADA.</p> <p>Escala estimativa (anexo 6).</p>
--	--	---

	<p>de Ciencias: un pedazo de cartulina de 8x4cm, un pedazo de acetato de 4x3cm, cinta adhesiva transparente y un popote o gotero de plástico.</p> <p>4. Lectura de las páginas 120 a la 125 del libro de Ciencias Naturales sexto grado. 5. Escribe sobre la línea las palabras del recuadro</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>OFTALMÓLOGO</td> <td>HIPERMETROPIA</td> <td>TELESCOPIO</td> </tr> <tr> <td>MICROSCOPIO</td> <td>MIOPIA</td> <td></td> </tr> </table> <p>a) Las personas con _____ ven bien de cerca y borroso de lejos. b) Las personas que tienen _____ ven borrosos los objetos que están cerca, pero tienen buena capacidad para ver de lejos. c) Los _____ son los médicos especialistas en problemas de los ojos. d) El _____ ha servido para ver objetos o seres muy pequeños. e) El _____ es un aparato que permite observar cuerpos lejanos como las estrellas, la Luna y los astros.</p>	OFTALMÓLOGO	HIPERMETROPIA	TELESCOPIO	MICROSCOPIO	MIOPIA		
OFTALMÓLOGO	HIPERMETROPIA	TELESCOPIO						
MICROSCOPIO	MIOPIA							
<p>RECURSOS O</p> <p>MATERIALES A</p> <p>UTILIZAR</p>	<p>hoja de actividad, libro de texto del alumno, caja ¿Quién participa?</p>							

Tabla 7

Planeación: 13 de marzo de 2023

Asignatura: Ciencias Naturales.

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
<p>El contexto y características del colectivo</p>	<p>Para diseñar la secuencia de esta actividad se pretendía rescatar los conocimientos previos por medio de dibujos, en el cual el alumno debía dibujar objetos en los que haya observado que funcionan con lentes y explicar con sus propias palabras cómo se ven los objetos a través de ellas, en el cual no se consideró que los alumnos no describen o explican con sus propias palabras, se les dificulta la expresión escrita, ya que al momento de socializar lo escrito, a los alumnos se les dificultaba explicar lo que</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>dibujó, por lo que no se consideró las características del colectivo. De igual modo, se realizaron preguntas como guía para los alumnos, de modo que pudiera recordar los instrumentos que podía dibujar, pero la estructura de las preguntas no fue adecuada, ya que no lograban entenderla, por lo que el reconsiderar el planteamiento de las preguntas, este hubiera tenido un mejor resultado.</p>
Definición de objetivos de la intervención	<p>El propósito de la actividad se retomó del programa de estudios el cual estaba en función de que el alumno argumentara la importancia de los instrumentos ópticos, pero antes debían conocer los tipos de lentes, en el cual no se consideró el usar imágenes para que los alumnos observaran, analizaran y explicaran el tipo y funcionamiento de cada uno. Quizás el reconsiderar hacer uso de imágenes visuales y entregárselas a los alumnos donde escribieran y analizaran lo que se pedía o incluso llevar diversos objetos en donde el alumno pudiera manipularlo, observar a través de él y escribir lo que veía, hubiera tenido mayor impacto en la construcción de conocimiento del colectivo.</p>
Selección de contenidos	La planificación no pide como elemento el contenido, sin

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>embargo, en esta ocasión fue definido el contenido a analizar en la secuencia, ya que las actividades fueron en relación al tema debido a que el tema ya había sido analizado anteriormente; es una de las asignaturas que se realiza tres veces a la semana, al ser una actividad recuperada, permitió seguir la secuencia y que el alumno argumentara la importancia de los instrumentos ópticos; el considerar las actividades anteriores a reconsiderar, al colectivo le serviría como un recordatorio o retomar nuevamente los conocimientos previos analizados en clases anteriores, de este modo el resultado sería mejor en su argumentación.</p>
Desarrollo metodológico	<p>En consideración a la estrategia metodológica ABP, en esta actividad no fue considerada la fase de vivir la experiencia, puesto que el alumno en ningún momento de la actividad observó a través de instrumentos con diferentes tipos de lentes, así mismo no se consideró el estilo de aprendizaje que predomina en el grupo, ya que no se relacionó el objeto con el sujeto, en consecuencia, no construye un nuevo aprendizaje, de este modo se analiza que la asignatura no puede realizarse bajo esta estrategia</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	metodológica de aprendizaje basado en problemas, si no que un aprendizaje por proyectos.
Recursos	Para esta actividad se consideró recursos materiales como el libro del alumno y hoja de actividad, en el cual también se pudo reconsiderar el uso de imágenes o instrumentos en donde se observaran los diversos funcionamientos de los tipos de lentes analizados en clases anteriores y de este modo el alumno realizar su argumentación acerca de la importancia de estos, incluso de esta manera relacionarlos con los lentes que usan algunos compañeros por problemas de la vista y así tener un mejor resultado en el aprendizaje obtenido.
Evaluación de intervención	Un instrumento óptico es una herramienta que sirve para procesar ondas de luz con el fin de mejorar una imagen para su visualización, así mismo para analizar la luz que es proyectada hacia ellos y de esta manera determinar sus propiedades. Con esta actividad se dio cierre al contenido de la asignatura, en la cual se observó que se logró un aprendizaje significativo, ya que el alumno relacionaba los tipos de lentes con los diversos instrumentos que se encontraba en su entorno y al socializar el resultado de la

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	hoja de actividad en donde se rescataba lo más relevante de las sesiones pasadas.

Análisis de la estrategia metodológica ABP

La asignatura de ciencias naturales es recomendable usar la estrategia aprendizaje basado en proyectos, sin embargo, al realizar un breve análisis de observación de esta secuencia, se pudo percatar que contiene las partes que la estrategia metodológica ABP menciona, por ello, se realizará el análisis más profundo como se ha estado realizando con las planeaciones pasadas, y dar cuenta si es posible hacer uso de la estrategia o no.

Primeramente, nos basamos que tanto Hermosilla, como la estrategia ABP, mencionan que se debe presentar o dar en contexto el tema, en la secuencia al alumno se le pidió realizar dibujos en su cuaderno de tres instrumentos que funcionen con lentes y como se ven los objetos a través de ellos, indicación que para los alumnos no fue difícil de entender, con esto damos paso al siguiente punto; recolectar conocimientos previos y plantear un objetivo, el cual era percatar si los alumnos mostraban dificultad al identificar estos instrumentos.

Al poner en contexto a los alumnos y recolectar los conocimientos previos, se pudo seleccionar un contenido, la importancia de los instrumentos ópticos; mediante la formulación de preguntas, se rescata y analiza la función que tienen estos lentes ópticos, es decir, se llevó a cabo el aprendizaje esperado, el cual consistía en que el alumno argumente la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades.

El desarrollo que se siguió fue mediante organizar la experiencia que ellos tenían con respecto al uso de algunos lentes ópticos, pero primero debían conocer los tipos de lentes y cómo funcionan, para que los alumnos no lo relacionaran únicamente con aquellas personas que presentan un problema de la vista, si no que darse cuenta que pueden encontrarlos en diversos objetos o instrumentos, tales como el telescopio, los binoculares, lupas, etc.

Los recursos que se utilizaron fueron imágenes de estos tipos de lentes, de algunos objetos o instrumentos en donde pueden encontrarlos, y para que los alumnos pudieran vivir la experiencia de ver a través de diversos tipos de lentes, se realizaron experimentos alrededor de la semana como la cámara oscura, el periscopio y un lente de agua, en donde los alumnos podían observar a través de lentes, gotas de agua y espejos, como se reflejan o transmitían las imágenes.

Los alumnos al vivir la experiencia, haciendo uso de experimentos, permitió que el alumno pudiera cumplir con el aprendizaje esperado, argumentando la importancia de los instrumentos ópticos y como puede utilizarlo para realizar investigaciones científicas en la vida cotidiana, de este modo logró obtener un aprendizaje significativo.

Sin embargo, se puede percatar, que se puede hacer uso de la estrategia metodológica para planear la secuencia por día o sesión, pero al hacer uso de experimentos implica realizarlo más de un día, incluso hasta una semana, por ello en esta asignatura es necesario el uso del aprendizaje por proyectos, el cual implica realizar la enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final.

Figura 7

DÍA 1 (LUNES 17 DE ABRIL)		
<p>ASIGNATURA: <u>GEOGRAFÍA</u> APRENDIZAJE CLAVE/ESPERADO:</p> <p>Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.</p> <p>PÁGINAS DEL LIBRO: 94, 96 y 191 libro de geografía. 36 libro de actividades de geografía.</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD</p> <p><i>INICIO ¿CÓMO RESCATO LAS IDEAS PREVIAS?</i></p> <p>La docente en formación pegará las siguientes imágenes en el pizarrón donde se muestran personas que se van a vivir a otro país, se cuestionará lo siguiente:</p> <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué acción dirían que están realizando? ¿Creen que las personas se van a vivir a otro país? ¿Cómo se le conoce al desplazamiento de una población de un lugar a otro?</p> <p><i>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</i></p> <p>En grupo se construirá el significado de migración, después se dará lectura a la lectura de la página 94 del libro de geografía, se organizará la lectura utilizando la caja “¿Quién participa?”, al finalizar se socializarán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué consecuencias de la migración reconoces en el texto? ¿Por qué el personaje emigró a Estados Unidos? ¿Cuál era la principal razón por la que ahorra su dinero? ¿Por qué la familia no quiso acompañarlo de regreso a Guatemala? ¿Qué opinan sobre el final de la historia?</p> <p><i>CIERRE</i></p>	<p>¿QUÉ SE EVALÚA?</p> <p>Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.</p> <p>Libro del alumno.</p> <p>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EMPLEADA.</p> <p>Lista de cotejo (anexo 7).</p>



		El alumno de manera individual contestará la página 36 del libro de actividades, únicamente la actividad 1 y 2 utilizando la página 96 del libro de geografía, después colorearán los principales países receptores y las regiones expulsoras de migrantes que se mencionan en la página 96 en la página 191 del libro de geografía, y trazarán las rutas de migración, por último, se socializarán las respuestas a modo de repaso y retroalimentación.	
RECURSOS MATERIALES UTILIZAR	O A	imágenes, libro de texto y cuaderno de actividades de geografía.	

Tabla 8

Planeación: 17 de abril de 2023

Asignatura: Geografía.

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
El contexto y características del colectivo	Para esta planeación se consideró el estilo de aprendizaje de los alumnos con el uso de imágenes, sin embargo, las imágenes no son claras a la acción que están realizando, así mismo se guío a los alumnos para que rescataran o mencionaran lo que se esperaba con el redactar preguntas necesarias, mismas que se realizaron por medio de participaciones, en este punto los alumnos participan más cuando se trata del uso de imágenes. Entonces las características y contexto del colectivo tuvieron buenos

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	resultados en la actividad.
Definición de objetivos de la intervención	El propósito al cual se refería se retomó del programa de estudio en función a las principales rutas de migración del mundo, en el cual no se consideró el tiempo de desarrollo puesto que primero el alumno debía conocer las causas y consecuencias de la migración, mismas que se obtenían al realizar una lectura comprensiva del libro de texto, en donde el alumno muestra dificultad al comprender lo que lee, quizás el reconsiderar hacer uso de palabras clave guiando al alumno contestar lo que se pide hubiera tenido un mejor resultado, o el colocar diversas consecuencias y causas en el pizarrón y que el alumno identificara cual podría tener mayor relevancia con la migración hubiera tenido mayor impacto en el colectivo.
Selección de contenidos	El contenido es uno de los elementos que no se considera en la estructura de la planeación, sin embargo, en esta actividad está definido puesto que las actividades diseñadas están en función a obtener el aprendizaje esperado, pero al analizar las causas y consecuencias con el libro, lo convierte en algo tedioso para el alumno el leerlo sin comprenderlo, por otro lado, el colocar las

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	causas y consecuencias en el pizarrón y realizando breves ejemplos de ellos hubiera resultado más práctico para los alumnos, así lo relacionan con la realidad.
Desarrollo metodológico	Tomando en cuenta la estrategia ABP, no se considera el vivir la experiencia, puesto que los alumnos no pueden vivir la migración de un país a otro dentro del salón de clases, se puede reconsiderar hacer una actividad en donde el colectivo tenga que cambiar de un lugar a otro, mismo que se pudo haber llevado a cabo en el patio de la escuela, colocando algunos obstáculos relacionándolos con algunos que se pueden encontrar las personas cuando realizan esta acción de migrar, de este modo el alumno viviría su experiencia relacionándolo con el tema analizado.
Recursos	Para esta actividad se utilizaron recursos materiales como las imágenes, pero para reconocer e identificar las rutas de migración únicamente se hizo uso de un mapa que el libro de texto seguiría, y las rutas fueron mencionadas por el docente, por otro lado, el considerar hacer uso de un mapa del mundo en grande y realizar las rutas en conjunto al colectivo, hubiera tenido un mayor impacto.

Aspectos que menciona Hermsilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
Evaluación de la intervención	<p>La migración es el desplazamiento que realiza una persona o población que se produce de un lugar a otro y lleva consigo un cambio de la residencia habitual, una de las causas principales de la migración tiene que ver con la pobreza lo cual hace que sea difícil para algunas familias mejorar sus condiciones de vida, así mismo las principales rutas de migración son Centroamérica, Venezuela, África occidental, el mediterráneo, entre otras. Quizás el reconsiderar el uso del mapa en grande del mundo identificando cada una de las rutas en conjunto con los alumnos, hubiera tenido un mayor impacto y un mejor resultado en su aprendizaje, aunque las causas y consecuencias de la migración si fueron un aprendizaje para el colectivo, de este modo identifica con mayor facilidad las consecuencias de las migraciones que se han realizado en el mundo en el que vive y relacionando con algunas rutas principales de migración, es decir, logró un aprendizaje significativo.</p>

Análisis de la estrategia metodológica ABP

El uso de imágenes para presentar el tema o contenido a los alumnos, es de mucha utilidad, ya que al momento de observarla interpretar de diversas formas para así llegar a usa

conclusión, para analizar la imagen se plantean cuestiones a los alumnos para guiarlos hasta la respuesta que se pretende obtener, en esta ocasión se trata de la migración del mundo, por ello primeramente se construye con el grupo el concepto del tema, haciendo lluvias de ideas o por medio de participaciones y en conjunto se estructura el concepto al que se quiere llegar.

De esta manera se recoleta los conocimientos previos y se plantea el objetivo, el aprendizaje esperado de la sesión, el cual es que el alumno reconozca las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.

Una vez seleccionado el contenido, se formulan los problemas o preguntas, en el cual se realizó una lectura al libro de geografía del alumno, y por medio de diferentes preguntas, los alumnos llegaban a una conclusión o formaban su propio conocimiento, recordemos que el aprendizaje significativo se basa en eso, en donde el alumno construye un nuevo aprendizaje tomando en cuenta el conocimiento previo, o lo que ya conoce del tema, y con el nuevo que ha adquirido, en este caso al realizar la lectura relacionada a la migración del mundo, el alumno hace una combinación de estos dos, conocimiento y aprendizaje, y construye uno nuevo con sus propias palabras.

El libro del alumno es un recurso que está al alcance de él y que puede manipular fácilmente, así como también, para poder lograr el aprendizaje esperado del contenido, se hizo uso de un mapa del mundo, este se obtuvo del libro, pero los libros son prestados del salón, es decir, los alumnos únicamente cuentan con el cuaderno de actividades de geografía, se sacó copias del mapa, y utilizando un mapa en grande, a la par de los alumnos de iba trazando las rutas de migración que existen.

Al finalizar, para analizar el resultado del conocimiento que obtuvo durante la clase y obtener la evaluación de los alumnos, se hace uso del cuaderno de actividades de geografía, en donde el alumno debe reflejar lo aprendido contestando correctamente lo que se le pide, argumentando cada una de sus respuestas, en donde se puede observar que lograron obtener un aprendizaje significativo.

Figura 8

DÍA 2 (MARTES 2 DE MAYO)		
ASIGNATURA:	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	¿QUÉ SE
ESPAÑOL	<i>INICIO ¿CÓMO RESCATO LAS IDEAS PREVIAS?</i>	EVALÚA?
APRENDIZAJE	Se colocará en el pizarrón las siguientes palabras en hojas de papel en diferentes lenguas indígenas:	Escrito conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.
CLAVE/ESPERADO	Yolotl – Corazón (náhuatl) Xochitl – Flor (náhuatl) Wii – guayaba (zapoteco) Kaba – nombre (maya) Tzintzun – colibrí (purépecha)	manifestaciones culturales y lingüísticas de México.
PÁGINAS DEL LIBRO: 137.	Se les comentará “en México el idioma que actualmente predomina es el español, las palabras anteriores ¿De que forman parte?, de lenguas... <i>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</i> Se explicará cuantas lenguas existen en México y cuales son, así mismo por que se le conoce a México como un país pluricultural, el alumno deberá hacer apunte de lo antes mencionado, después, se escribirá en el pizarrón el poema de la pág. 137 del libro de	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EMPLEADA Lista de cotejo (anexo 8).

	<p>español, en náhuatl y español, se identificarán el significado en español con la ayuda del grupo.</p> <p><i>CIERRE</i></p> <p>El alumno de manera individual realizará un breve escrito guiándose de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué significa que México cuente con múltiples culturas? ¿Cómo crees que esta característica pluricultural enriquece al país? ¿Qué relación encuentras entre el uso de la lengua originaria y la conservación de las tradiciones?</p>	
<p>RECURSOS O</p> <p>MATERIALES A</p> <p>UTILIZAR</p>	<p>Palabras en lengua indígena y español, libro de texto.</p>	

Tabla 9

Planeación: 2 de mayo de 2023

Asignatura: Español.

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideran
<p>El contexto y características el colectivo</p>	<p>Para esta planificación se pretendía que los alumnos relacionaran la palabra en lengua indígena con su traducción o significado en español, por lo que se consideraron palabras sencillas o fácil de relacionar, aunque no se consideró que al ser palabras que no están dentro de su vocabulario, los alumnos expresaban temor a equivocarse, así mismo se puede reconsiderar hacer uso de imágenes de los objetos que se encontraban con las</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>palabras y de este modo se les facilitaría relacionar el significado con el objeto, por lo que el colectivo se dificultó.</p>
<p>Definición de objetivos de la intervención</p>	<p>Retomando el propósito que el programa de estudios tiene como objetivo que el alumno conozca y aprecie diversas manifestaciones culturales lingüísticas de México, por ello las actividades se diseñaron en función a que el alumno conociera palabras básicas que se puede encontrar en diversas manifestaciones lingüísticas, como canciones, adivinanzas, poemas, entre otros, sin embargo, se pudo reconsiderar hacer uso de un audio de una canción en lengua indígena, colocar en el pizarrón la escritura en lengua original y español, de este modo el alumno relaciona palabra, sonido y escritura.</p>
<p>Selección de contenidos</p>	<p>Como se ha mencionado en análisis anteriores, el contenido es uno de los elementos que no es considerado colocar en la planeación, sin embargo, el contenido a desarrollar es evidente, puesto que se busca que el alumno conozca las diversas manifestaciones lingüísticas de México, por ello las actividades están en relación a identificar y conocer palabras en lengua indígena y</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>español, así mismo permite que el alumno adquiriera este conocimiento, primeramente, de manera individual y después socializarlo en colectivo de este modo sería más relevante para los alumnos.</p>
Desarrollo metodológico	<p>Se retoma la estrategia metodológica ABP en donde no se consideró la fase de organizar la experiencia, puesto que la mayoría de los alumnos no cuentan con tal conocimiento de palabras en lengua indígena, ya que su lengua materna es el español, esto no fue impedimento ya que mostraban entusiasmo por aprender diversas palabras en una lengua externa a la que conocen. Así mismo los alumnos pudieron vivir la experiencia al identificar y relacionar palabras en lengua indígena con el español desde una manifestación lingüística como canción, poemas o adivinanzas.</p>
Recursos	<p>En relación con recursos materiales, se utilizaron hojas de papel en las que se encontraban escritas palabras en lengua indígena y la traducción en español, de este modo por medio de participaciones el alumno podía manipularlo con sus manos y lo relacionaban a su propio criterio, de igual modo, el libro de texto del alumno, se utilizó para rescatar el poema que se encontraba escrito en náhuatl y español,</p>

Aspectos que menciona Hermsilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>identificando las palabras en lengua original y traducción, y por último el cuaderno, en donde el alumno argumentaba con sus propias palabras preguntas de reflexión, sin embargo, no se consideró hacer uso de audio recitando el poema, de este modo hubiera sido relevante para relacionar palabra, significado y sonido, y así obtener un resultado mejor en el colectivo.</p>
Evaluación de la intervención	<p>México es un país con mayor diversidad lingüística, en donde existen 11 familias lingüísticas a las que pertenecen 68 lenguas, de las que se derivan una gran cantidad de variantes, a pesar de esta diversidad, muchas están en peligro de extinción, por ello es relevante conocerlo y de esta forma apreciarlo para que no sean olvidadas, ya que es una de las características que identifican al país como pluricultural. En esta planificación se obtuvo un buen resultado, en la que el alumno adquirió un conocimiento acerca de las diversas manifestaciones lingüísticas, mismo que se pudo observar al finalizar la práctica social, en la que presentaron al colectivo una canción o cualquier manifestación lingüística al colectivo, mencionando el origen y la temática que ésta tenía, de igual modo, los</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no son considerados
	alumnos expresaban el significado que le dieron, mismo en el cual se pudo notar que adquirieron un aprendizaje significativo.

Análisis de la estrategia metodológica ABP

El contenido se le presentó al grupo haciendo uso de hojas de papel en las que se encontraban escritas las palabras en lengua indígena y en algunas otra el significado de ellas, mismas que por medio de participaciones debían relacionarlas identificando la palabra en lengua original y su significado, misma actividad que se utilizó para recolectar el conocimiento previo que el grupo tenía, fue una buena actividad, ya que en este punto, los alumnos se animan un poco más a participar, pero mostraban un poco de temor a equivocarse al relacionar las palabras.

Después de haber obtenido el conocimiento previo, se relaciona con definir el objetivo de la intervención, el cual se pudo llevar a cabo ya que los alumnos desconocían de las palabras anteriormente analizadas, mismas que era relevante conocer puesto que son algunas que se encuentran en las diversas manifestaciones lingüísticas que se iban a analizar en clase.

Teniendo el objetivo que se quería lograr con el colectivo, se pudo dar paso a formular el problema, primeramente se construyó con los alumnos por qué a México se le conoce como un país pluricultural, de este modo se lleva a cabo lo que el aprendizaje significativo menciona, en donde el alumno construye un aprendizaje nuevo haciendo una reestructuración del conocimiento previo y el adquirido, así mismo como menciona la estrategia metodológica ABP, este debe hacerse en colectivo; en la intervención se observó como la idea de los demás alumnos completaban o abonaban a la construcción de este.

La siguiente fase no se pudo observar puesto que la mayoría de los alumnos no contaban con una experiencia en relación al conocimiento de palabras en lenguas indígenas, pero se pudo hacer selección de contenido, ya que se pudo especificar qué es lo que se quería lograr o analizar en la sesión, lo cual era el conocimiento de diversas palabras en lengua indígena, cuantas lenguas existen en México y como beneficia esto al país.

Los alumnos pudieron vivir la experiencia haciendo uso de recursos materiales como su libro de texto, en el cual se rescató un poema en lengua náhuatl, y debía identificar y relacionar las palabras en su lengua original con el español, al término de esta actividad se socializaron en colectivo, permitiendo que se compartiera los diversos resultados y aportando a responder las dudas o comentarios que se generaban en el desarrollo de la actividad.

La secuencia e intervención del docente tuvo un buen resultado, mismo que se pudo reflejar en las preguntas de reflexión que se realizaron al finalizar, puesto que los alumnos argumentaban con sus propias palabras lo comprendido en clase y al término de la practica social se obtuvo como resultado un aprendizaje significativo, puesto que hicieron del tema suyo y lograban identificar y decir con mayor facilidad una manifestación lingüística que a él le haya gustado.

Figura 9

DÍA 4 (JUEVES 24 DE MAYO)		
<p>ASIGNATURA: <u>HISTORIA</u> APRENDIZAJE CLAVE/ESPERADO Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. PÁGINAS DEL LIBRO: ninguno.</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD</p> <p><i>INICIO ¿CÓMO RESCATO LAS IDEAS PREVIA?</i></p> <p>Se colocará en el pizarrón las imágenes que corresponden al antiguo mercado de Tlatelolco y a uno actual, después se les cuestionará a los alumnos:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué es? ¿Cómo se organizan cada uno? ¿Qué productos se ofrecen? ¿Cómo se adquieren las mercancías: se intercambian o se compran?</p> <p><i>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</i></p> <p>Se explicará para que eran los mercados o tianguis mesoamericanos, después se leerá la descripción que hizo Hernán Cortes del mercado de Tlatelolco en 1519, se rescatarán algunas características de este con la ayuda de los alumnos, se pedirá de manera individual en su cuaderno realicen una descripción de que productos se venden, de donde vienen y como están organizados los puestos en los tianguis o mercados que han asistido, se socializarán en grupo con la ayuda de la caja “¿Quién participa?”</p> <p><i>CIERRE</i></p> <p>En parejas compartirán y escribirán en su cuaderno elementos del</p>	<p>¿QUÉ SE EVALÚA? Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia, cuaderno del alumno.</p> <p>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EMPLEADA. Escala estimativa (anexo 9).</p>

		mercado de Tlatelolco siguen presentes en los mercados actuales.	
RECURSOS	O	Imágenes, caja “¿Quién participa?”	
MATERIALES	A		
UTILIZAR			

Tabla 10

Planeación: 25 de mayo de 2023.

Asignatura: Historia.

Aspectos que menciona Hermsilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
El contexto y características del colectivo	En esta planificación se pretendía rescatar los conocimientos previos con el uso de imágenes, y por medio de participaciones contestaran o expresaran lo que observaban, sin embargo, no se consideró que la asignatura no es tanto de agrado para el colectivo, lo cual dificultó un poco a que participaran o mostraran interés hacia la clase, por lo que se pudo reconsiderar formar una situación en la que los alumnos imaginaran que se encontraban en esa época y en ese lugar, quizás el alumno hubiera despertado el interés participando desde lo que se suponía.
Definición de objetivos de la intervención	Se retomó del programa de estudios el propósito al cual se refería, pero no se manifestó compartir lo que los alumnos observaban a través de la imagen y relacionarlo con lo que

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no se consideraron
	<p>se puede encontrar hoy en día en los tianguis que ha visitado, quizá el reconsiderar realizar una actividad lúdica en la que el colectivo viva la experiencia de cómo era el mercado de Tlatelolco en el pasado y como son en la actualidad, habría sido relevante para que identificara las diferencias y lo que se ha mantenido con el paso del tiempo, y de este modo tener un mejor resultado e interés en el colectivo por la asignatura.</p>
<p>Selección de contenido</p>	<p>El contenido en la planificación es un elemento que no es considerado, sin embargo, era específico lo que se quería lograr y analizar con los estudiantes, investigar aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valorar su importancia, el cual se mostró un poco de dificultad por la indiferencia de los alumnos al externar comentarios como “no voy al tianguis o no he ido a ningún mercado”, quizás el haber considerado la actividad anteriormente mencionada en donde vivieran la experiencia hubiera tenido un mejor resultado, incluso en donde externaran que mercados han visitado, compartieran su experiencia con el colectivo y de esta manera hacer más dinámica la asignatura de historia y no como una asignatura de solo</p>

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no son considerados
	datos del pasado, es decir, relacionarlos con la actualidad y que impacto tiene el hecho en su entorno en donde vive.
Desarrollo metodológico	Una de las fases de la estrategia metodológica ABP se refiera a vivir la experiencia la cual no se consideró realizar dentro del salón, así como también no se les dejó como actividad extracurricular voluntaria el visitar un mercado cercano, puesto que algunas familias no cuentan con el tiempo o recursos para hacerlo, en su caso el reconsiderarlo realizar dentro del salón a modo que se realizara una situación hubiera tenido mayor impacto en el colectivo, sin embargo, el tiempo, es uno de los factores el cual no permitiría desarrollar la actividad, ya que el programa de estudio establece una hora a la semana, quizás el haber realizado una transversalidad con alguna otra materia, hubiera tenido un mejor resultado.
Recursos	Los recursos materiales que se utilizaron, como las imágenes, no fueron suficientes para que el alumno lograra hacer una relación entre el significado y el objeto, ya que en ningún momento dentro del salón de clases se consideró que vivieran la experiencia. En cuanto a la indiferencia que los alumnos expresaron al realizar la actividad de manera

Aspectos que menciona Hermosilla que deben ser considerados	Aspectos que no son considerados
	<p>individual, tuvo como resultado solo unos alumnos entregara la actividad final, mientras que se mostró una cantidad grande de insuficiencias, quizás el realizarlo por equipos el presentar con dibujos su experiencia en diversos mercados, hubiera nutrido al conocimiento en el colectivo.</p>
<p>Evaluación de la intervención</p>	<p>Los mercados o tianguis no sólo eran sitios para adquirir productos, sino que también las personas asistían para enterarse de lo que ocurría en otros lugares, o algunos lo visitaban para encontrar pareja, en la actualidad los mercados se encuentran en la calle o en algún lugar establecido, y se visitan para adquirir productos como alimentos o cosas para el hogar. No se consideró realizar una actividad más lúdica, en la que el colectivo se hiciera más participe del desarrollo de la clase, en la que quizá el haber considerado las actividades que se pudieron haber realizado, el resultado habría tenido un mayor impacto y habría despertado el interés por la asignatura, se logró un aprendizaje, pero no uno significativo, al menos en la totalidad del grupo como se esperaba.</p>

Análisis de la estrategia metodológica ABP

Para esta planificación se les presentó el tema se consideró que la mayoría del colectivo tiene un estilo de aprendizaje visual, por lo que se hizo uso de imágenes en el cual se mostraba como era el mercado de Tlatelolco en el pasado, así mismo se explicó con qué propósito visitaban los mercados, algunos aspectos se rescataron por medio de algunas participaciones y se completó con lo que el libro menciona al respecto.

De este modo se recolectó el conocimiento previo que el colectivo tenía y así mismo se definió el objetivo de la intervención, el cual era que los alumnos identificaran los aspectos culturales y de la vida cotidiana del pasado y de la actualidad, es decir, que lograran identificar los aspectos que se siguen realizando y que importancia tienen los hechos del pasado en la actualidad.

Así mismo se seleccionó el contenido formulando el problema en donde se rescató la historia del mercado de Tlatelolco, mismo que fue analizado en conjunto para así socializar los puntos importantes y resolviendo dudas o comentarios que el colectivo externaba, de este modo conocían o se investigaba más sobre los mercados y así valorar su importancia.

Se organizó la experiencia a modo que los alumnos externaban comentarios de lo que ellos han observado en los mercados que anteriormente han visitado y con qué propósito lo hacen, sin embargo, la parte de vivir la experiencia no fue considerada, ya que no se realizó una actividad en donde los alumnos pudieran observar más de cerca las diferencias y similitudes que aún se conservan de los mercados del pasado.

Por otro lado, para enriquecer el conocimiento se pudo haber hecho uso de un proyector, en donde se les externara a los alumnos como es el ambiente en los mercados y quizás que sean

comentarios externados por otras personas, es decir, que contaran su experiencia y cómo han observado la evolución que este ha tenido con el paso del tiempo.

Al finalizar la secuencia, se pudo observar que no se obtuvo un resultado como se esperaba, al menos en su totalidad, es decir, solo una mínima parte, puesto que al ser una asignatura que no es de su agrado, y realizar actividades no tan lúdicas, se perdió el interés del colectivo, teniendo como resultado un aprendizaje significativo únicamente en una mínima parte.

PARTE III. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

Parte III. Reflexiones y conclusiones

A modo de conclusión se realizó una autoevaluación en donde se observa el logro de las competencias que se mencionaron al principio del trabajo, para esta evolución se retomó a Sergio Tobón, el cual considera un instrumento por medio de rubricas basada en competencias, en el que se permite determinar el grado en el cual se tiene una determinada competencia lo cual se obtuvo mediante el análisis de la estrategia metodológica ABP aplicada durante la jornada de intervención, el cual se mide a partir de indicadores desempeños y niveles de logro.

A continuación, se colocarán las rúbricas para evaluar la intervención en la jornada de práctica, así mismo la conclusión o la descripción de desempeño a lo largo de la intervención:

Competencia genérica: <i>Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.</i>			
Niveles de logro	Requiere mejorar	Logro aceptable	Máximo logro
Indicadores de desempeño			
Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Resuelve pocos problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Muestra dificultad para resolver problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.	No realiza comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.	Utiliza regularmente su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.	Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.	Distingue interpretaciones y opiniones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.	Distingue interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.	Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.
Aplica sus conocimientos para transformar sus	Muestra dificultad para transformar sus prácticas de	Regularmente aplica sus conocimientos para transformas sus	Aplica sus conocimientos para transformar sus

prácticas, de manera responsable.	manera responsable.	prácticas de manera responsable.	prácticas, de manera responsable
-----------------------------------	---------------------	----------------------------------	----------------------------------

A lo largo de la jornada de práctica se puede observar que se logró tener un buen avance, puesto que en el desarrollo de las actividades se aplicaron los conocimientos para transformar la práctica de manera responsable como éste lo requería, esta transformación se realizó con base en los conocimientos de la docente, tomando decisiones de acuerdo a las interpretaciones y valoraciones que se analizaban dentro del colectivo, aunque es evidente que hizo falta un poco más la comprensión lectora, este punto relevante para realizar una diversidad de ejemplos utilizando problemas en la que el colectivo se le facilitara resolver y entender tomando en cuenta diversos puntos de ideas.

Competencia profesional: <i>Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del Plan y programas educativos vigentes.</i>			
Niveles de logro	Requiere mejorar	Logro aceptable	Máximo logro
Indicadores de desempeño			
Realiza diagnóstico de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	Realiza diagnóstico de los intereses de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	Realiza diagnóstico de los intereses y motivaciones para organizar las actividades de aprendizaje.	Realiza diagnóstico de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.	Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos para responder a las necesidades del contexto en el marco los plan y programas de educación básica.	Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos o disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.	Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.

Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.	Realiza adecuaciones curriculares en su planeación.	Realiza adecuaciones curriculares a partir de los resultados de la evaluación.	Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
---	---	--	---

Al inicio de ciclo o de jornada de prácticas de intervención, se realizó un diagnóstico en donde se rescataba el estilo de aprendizaje del colectivo, intereses y motivaciones que el colectivo expresaba, parte relevante para diseñar planeaciones o secuencias didácticas acorde con las necesidades que el grupo presentaba, mismas en las que se aplicó el conocimiento pedagógico y disciplinar para responder con el contexto retomando el plan y programas de estudio que en el grado se aplicó, así mismo, durante el desarrollo de las actividades se realizaron adecuaciones pertinentes para que tuviera un impacto en el conocimiento de los alumnos y así obtener un mejor resultado en la evaluación, estas adecuaciones se realizaron para que el colectivo realizará las actividades, ya que al inicio de jornada, mostraban indiferencia a las actividades, mismas que en un tiempo se presentó una gran faltante de ellas, por lo que al final o cierre de jornada, se observó un gran avance en la entrega de evaluaciones del colectivo.

Competencia profesional: <i>Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.</i>			
Niveles de logro	Requiere mejorar	Logro aceptable	Máximo logro
Indicadores de desempeño			
Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.	Comprende la relación entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básico.	Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios o contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.	Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.
Aplica metodologías situadas para el	Comprende metodologías	Aplica metodologías situadas para el	Aplica metodologías situadas para el

aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.	situadas en diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.	aprendizaje significativo en diferentes áreas disciplinarias.	aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	Emplea recurso para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	Emplea recursos o medios didácticos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

Para el diseño de planeaciones es relevante establecer relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas, esto permite que la secuencia se realice y tenga un impacto en los alumnos, logrando así el aprendizaje esperado del contenido y de esta forma llegar al aprendizaje significativo en el alumno, ya que tomando cada uno de los aspectos, se realizaba una metodología situada, puesto que es lo que se pretendía con el ABP, realizar o diseñar situaciones o problemas en las que los alumnos pudieran relacionar lo aprendido con su entorno, utilizando temas en la que los alumnos puedan tener un mayor acercamiento, no solo en la escuela, sino que también en la casa y en su comunidad. Para acercarlo a esta realidad, el uso de recursos y materiales didácticos fue de gran apoyo, al tener un estilo de aprendizaje visual y auditivo, sin embargo, en algunas de las actividades se pudo observar que el reconsiderar algunos de los recursos o materiales permitiría tener un mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos.

Competencia profesional: <i>Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.</i>			
Niveles de logro	Requiere mejorar	Logro aceptable	Máximo logro
Indicadores de desempeño			
Utiliza la evaluación diagnóstica para el	Realiza la evaluación	Comprende la evaluación	Utiliza la evaluación diagnóstica para el

aprendizaje de los alumnos.	diagnostica para el aprendizaje de los alumnos.	diagnostica para el aprendizaje de los alumnos.	aprendizaje de los alumnos.
Utiliza los resultados de la planeación y evaluación de los alumnos.	Comprende los resultados de la planeación o evaluación de los alumnos.	Analiza los resultados de la planeación y evaluación de los alumnos.	Utiliza los resultados de la planeación y evaluación de los alumnos.
Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de las actividades.	Conoce algunos niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de las actividades.	Indica niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de las actividades.	Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de las actividades.
Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategia de aprendizaje.	Comprende los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares o estrategia de aprendizaje.	Analiza los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares o estrategia de aprendizaje.	Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategia de aprendizaje.

La evaluación diagnóstica se realizó al inicio de la jornada, sin embargo, a lo largo del desarrollo de ésta, se percataron cambios en los intereses y motivaciones de los alumnos, así mismo se observó un avance en el aprendizaje de ellos, puesto que en aquellos temas que requerían apoyo o retomar se desarrollaron resolviendo dudas que aun existían o explicando nuevamente el procedimiento haciendo uso de su entorno.

Los resultados que se obtenían de las actividades que se realizaban, fueron utilizados para adecuar las demás para que el colectivo lograra el aprendizaje esperado, para evaluar el desarrollo de las actividades, es relevante establecer niveles de desempeño, mismo que el colectivo debe conocer, esta parte no se mencionaba con regularidad, debido a la organización del tiempo, pero al hacer registro de la actividad el alumno conocía los aspectos que se evaluaban.

Así mismo, el resultado que se obtenía, era interpretado para realizar ajustes de lo que era necesario y pertinente retomar o repasar junto con el colectivo, esto permitió que los alumnos socializaran los procedimientos y definieran con sus propias palabras lo que iban a realizar, permitiendo que construyeran y logaran un aprendizaje significativo.

El docente que se forma como Licenciado en Educación Primaria, juega un papel importante en el futuro de las y los estudiantes que cursan este nivel. Por un lado al trabajar contenidos científicos que perduren para poder ir progresando en el nivel cada vez más complejo de todas las asignaturas, requiere de que el docente sea capaz de tener un conocimiento científico sólido de cada uno de ellos y en cualquiera de las áreas, mismo que en ese nivel de reflexión se hace constar que es una situación que no se tiene al 100% concluida, esta situación es motivo realmente importante para poder entender las formas con las que tiene que ser trabajado el aprendizaje esperado que solicita el programa de estudios.

Pero a lo largo del desarrollo de la estrategia, se pudo observar que esta reflexión tuvo una evolución, ya que las situaciones o problemas planteadas a los alumnos, cada vez era más relevante, puesto que se intentó que estuvieran en relación más a su realidad, al entorno o contexto que rodea a los alumnos.

Se puede concluir que la estrategia metodológica empleada para el aprendizaje significativo, tuvo un buen resultado, claro esta que evidentemente no se podrá utilizar en todas y cada una de las asignaturas, pero se pueden realizar secuencias en las que el contenido este en relación o sea fácil de aplicarlo en la vida cotidiana.

Por otro lado, es importante reconocer que el ABP, dentro del plan y programas de estudio de educación básica, se plantea esta metodología para utilizarla en la asignatura de matemáticas, sin embargo, no solo puede ser aplicada para esta asignatura.

La forma en la que se puede plantear el problema a solucionar tiene que ver con la forma en la que se plantean preguntas para resolver de una o varias maneras los planteamientos a los cuales se requiere dar una solución. Esta estrategia metodológica permite que de manera conjunta con las diversas asignaturas puedan llevarse planteamientos en donde de manera implícita se observen los conocimientos obtenidos, observar en estudiantes el desarrollo de las habilidades, al igual que modifica su pensamiento, se ven transformando actitudes frente al trabajo académico que implica acciones de orden social, actuando de manera diferente.

Finalmente puedo decir con todo lo aplicado que el ABP puede utilizarse de manera cuidadosa en cualquier asignatura y de esta forma se construye de manera autónoma el aprendizaje significativo que lleva a cabo cada niña y niño, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

Sin duda alguna, confirmo que las competencias de las cuales mencioné tendrían que fortalecer al principio de este trabajo, si se fortalecieron; aunque estoy consiente de que cada vez mejorará la estrategia a aplicar en todas las partes que conlleva como el planteamiento de preguntas, formas de solucionar en relación a los conocimientos científicos y conocimientos empíricos que le ayudarán a las y los estudiantes a transformar su pensamiento científico, empírico y moral.

Referencias

Ausubel, D. (1995). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2ª ed. México: Trillas 1983.

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognoscitiva. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.

Bond, D. & G. Feletti (1991). The challenge of based learning. London: Kogan Page.

Castilla, M. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la escuela primaria. Universidad de Valladolid. Facultad de educación Segovia.

DEGESUM. Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2018. Subsecretaría de Educación Superior, de la Secretaría de Educación Pública.

DEGESUM. Perfil de egreso de la educación normal. Recuperado de: https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso

_____. Estilos de aprendizaje: El modelo de Kolb. Recuperado de: https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/05/ESTILOS-DE-APRENDIZAJE_EL-MODELO-DE-KOLB.pdf

_____. Aprendizaje: Definición, factores y clases. Revista digital para profesionales de la enseñanza. N° 2- mayo 2009.

Frisancho, S. (2007). Actividades didácticas de ética para el aula. PUCP.

Martínez, P. (2008). Aprender y enseñar: los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica del aula. Bilbao: Mensajero.

Martínez, F. (2012). Procedimientos para el estudio de las practicas docentes. Revisión de la literatura. RELIEVE, 18, (1), art1. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_1.htm

Restrepo Gómez, B., (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y Educadores, 8 (), 9-19.

Robinson, V. (1993). Problem-based methodology. Research for the improvement of practice. Oxford: Pergamon Press.

SEP. (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo Escolar 2022-2023. Págs. 74-76.

Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Shank, R. C. (1994). What we learn when we learn by doing. Nothwester University.

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe ediciones.

Tobón, S. (2010). La formación por competencias y la calidad de la educación. Entrevista realizada por Gloria Aldana de Becerra y José Raúl Ruiz. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701429.pdf>

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, (26), 37-43. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Anexos

Anexo 1. Escala estimativa y resultados, secuencia 5 de octubre de 2022.

Indicador de logro	Excelente (2.5)	Bien (2)	Suficiente (1.5)	Requiere apoyo (1)
Identifica un dilema.				
Analiza dilemas que implican la toma de decisiones.				
Toma decisiones que permiten la resolución adecuada de dilemas.				
Propone diferentes alternativas de solución ante un dilema.				

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA CICLO ESCOLAR 2022-2023 MTRA. ESTHER VÁZQUEZ TRIUNFANTE 6° C ESCALA DE VALORACIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO				FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	
	EXCELENTE	BIEN	SUFICIENTE	REQUIERE APO	FECHA: 5 de octubre "Dilema"	
	2.5	2	1.5	1		
NOMBRE	INDICADORES				CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
	Identifica un dilema.	Analiza dilemas que implican la toma de decisiones.	Toma decisiones que permiten la resolución adecuada de dilemas.	Propone diferentes alternativas de solución ante un dilema.		
1 ÁLVAREZ GARCÍA EITAN OZIEL	✓	✓	✓	✓	1.5	
2 ARREDONDO SOTO ALEJANDRO	✓	✓	✓	✓	1.5	
3 BALDERAS VIVAS ANGEL YADIEL	✓	✓	✓	✓	1.5	
4 CARRILLO LEÓN BRENDA WENDOLINE	✓	✓	✓	✓	1.5	
5 CASTAÑEDA MENDEZ OLIVER NOEL	✓	✓	✓	✓	1.5	
6 CEBALLOS MEJIA CARLOS DANIEL	✓	✓	✓	✓	1.5	
7 CORTÉS ORTÍZ JONATHAN ALEXIS	✓	✓	✓	✓	1.5	
8 DE LA JOYA MARTINEZ DOMINIC ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	1.5	
9 GONZÁLEZ PALACIOS MARINA ITZEL	✓	✓	✓	✓	1.5	
10 JUÁREZ LARA DONOVAN SAID	✓	✓	✓	✓	1.5	
11 LÓPEZ ZAMUDIO KIMBERLY ALEXANDRA	✓	✓	✓	✓	1.5	
12 MARTINEZ GUERRA AARON OMAR	✓	✓	✓	✓	1.5	
13 NIETO MARTÍNEZ VANIA DAYANI	✓	✓	✓	✓	1.5	
14 ORTÍZ CISNEROS CESAR JOAN	✓	✓	✓	✓	1.5	
15 QUIROZ RAMÍREZ HIROSHI	✓	✓	✓	✓	1.5	
16 RAMÍREZ RAMÍREZ MELANIE	✓	✓	✓	✓	1.5	
17 RIVERA AGUILAR BRYAN ALEXIS	✓	✓	✓	✓	1.5	
18 RUVALCABA MARTÍNEZ MEGHAN AZUL	✓	✓	✓	✓	1.5	
19 SILVA SANTOS RODRIGO	✓	✓	✓	✓	1.5	
20 SOTO SÁNCHEZ DAVID	✓	✓	✓	✓	1.5	
21 VILLEGAS MARTÍNEZ FATIMA YAMILÉ	✓	✓	✓	✓	1.5	

Anexo 2: Escala estimativa y resultados, secuencia 9 de noviembre de 2022.

Indicador de logro	Excelente (2.5)	Bien (2)	Suficiente (1.5)	Requiere apoyo (1)
Identifica una situación justa e injusta.				
Argumenta por qué es una situación injusta o justa.				
Diferencia adecuadamente entre derechos humanos y necesidades básicas.				
Relaciona los derechos humanos con necesidad básica.				

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA CICLO ESCOLAR 2022-2023 MTRA. ESTHER VÁZQUEZ TRIUNFANTE 6° C ESCALA DE VALORACIÓN		INDICADORES DE DESEMPEÑO				FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	
		EXCELENTE 2.5	BIEN 2	SUFICIENTE 1.5	QUIERE APO 1	FECHA: 9 de noviembre "Situación justa o injusta"	
NOMBRE		INDICADORES				CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		Identifica una situación justa e injusta.	Argumenta por qué es una situación injusta o justa.	Diferencia adecuadamente entre derechos humanos y necesidades básicas.	Relaciona los derechos humanos con necesidad básica.		
1	ÁLVAREZ GARCÍA EITAN OZIEL	✓	✓	✓	✓	2.5	
2	ARREDONDO SOTO ALEJANDRO	✓	✓	✓	✓	2.5	
3	BALDERAS VIVAS ANGEL YADIEL	✓	✓	✓	✓	2.5	
4	CARRILLO LEÓN BRENDA WENDOLINE	✓	✓	✓	✓	2.5	
5	CASTAÑEDA MENDEZ OLIVER NOEL	✓	✓	✓	✓	2.5	
6	CEBALLOS MEJIA CARLOS DANIEL	✓	✓	✓	✓	2.5	
7	CORTÉS ORTÍZ JONATHAN ALEXIS	✓	✓	✓	✓	2.5	
8	DE LA JOYA MARTINEZ DOMINIC ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	2.5	
9	GONZÁLEZ PALACIOS MARINA ITZEL	✓	✓	✓	✓	2.5	
10	JUÁREZ LARA DONOVAN SAID	✓	✓	✓	✓	2.5	
11	LÓPEZ ZAMUDIO KIMBERLY ALEXANDRA	✓	✓	✓	✓	2.5	
12	MARTÍNEZ GUERRA AARON OMAR	✓	✓	✓	✓	2.5	
13	NIETO MARTÍNEZ VANIA DAYANI	✓	✓	✓	✓	2.5	
14	ORTÍZ CISNEROS CESAR JOAN	✓	✓	✓	✓	2.5	
15	QUIROZ RAMÍREZ HIROSHI	✓	✓	✓	✓	2.5	
16	RAMÍREZ RAMÍREZ MELANIE	✓	✓	✓	✓	2.5	
17	RIVERA AGUILAR BRYAN ALEXIS	✓	✓	✓	✓	2.5	
18	RUVALCABA MARTÍNEZ MEGHAN AZUL	✓	✓	✓	✓	2.5	
19	SILVA SANTOS RODRIGO	✓	✓	✓	✓	2.5	
20	SOTO SÁNCHEZ DAVID	✓	✓	✓	✓	2.5	
21	VILLEGAS MARTÍNEZ FATIMA YAMILE	✓	✓	✓	✓	2.5	

Anexo 3: Lista de cotejo y resultados, secuencia 5 de diciembre de 2022.

Indicador de logro	Cumple (2.5)	No cumple (1)
Identifica las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad.		
Identifica los países megadiversos en el planisferio.		
Identifica las características de los países megadiversos en relación con sus regiones naturales.		
Identifica los problemas que conllevan a la pérdida de la biodiversidad.		

SC. PRIMARIA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGR		GEOGRAFÍA					
CICLO ESCOLAR 2022-2023 MTRA. ESTHER VAZQUEZ TRIUNFANTE 6° C		FECHA: 5 de diciembre "Pág. 22 Cuadernillo de actividades"					
LISTA DE COTEJO		INDICADORES				CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
NOMBRE	Identifica las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad.	Identifica los países megadiversos en el planisferio.	Identifica las características de los países megadiversos en relación con sus regiones naturales.	Identifica los problemas que conllevan a la pérdida de la biodiversidad.			
1	ÁLVAREZ GARCÍA EITAN OZIEL	2	✓	2	✓	9	
2	ARREDONDO SOTO ALEJANDRO	2	✓	2	✓	9	
3	BALDERAS VIVAS ANGEL YADIEL	✓	✓	✓	✓	10	
4	CARRILLO LEÓN BRENDA WENDOLINE	✓	✓	✓	✓	10	
5	CASTAÑEDA MENDEZ OLIVER NOEL	2	✓	2	✓	9	
6	CEBALLOS MEJIA CARLOS DANIEL	2	✓	2	✓	9	
7	CORTÉS ORTÍZ JONATHAN ALEXIS	✓	✓	✓	✓	10	
8	DE LA JOYA MARTINEZ DOMINIC ALEXANDER						
9	GONZÁLEZ PALACIOS MARINA ITZEL	✓	✓	✓	✓	10	
10	JUÁREZ LARA DONOVAN SAID	✓	✓	✓	✓	10	
11	LÓPEZ ZAMUDIO KIMBERLY ALEXANDRA	2	✓	2	✓	9	
12	MARTÍNEZ GUERRA AARON OMAR	2	✓	2	✓	9	
13	NIETO MARTÍNEZ VANIA DAYANI	✓	✓	✓	✓	10	
14	ORTÍZ CISNEROS CESAR JOAN	2	✓	2	✓	9	
15	QUIROZ RAMÍREZ HIROSHI	2	✓	2	✓	9	
16	RAMÍREZ RAMÍREZ MELANIE	✓	✓	✓	✓	10	
17	RIVERA AGUILAR BRYAN ALEXIS						
18	RUVALCABA MARTÍNEZ MEGHAN AZUL	2	✓	2	✓	9	
19	SILVA SANTOS RODRIGO	✓	✓	✓	✓	10	
20	SOTO SÁNCHEZ DAVID	✓	✓	✓	✓	10	
21	VILLEGAS MARTÍNEZ FATIMA YAMILE	✓	✓	✓	✓	10	

Anexo 4: Rubrica y resultados, secuencia 13 de febrero de 2023.

Excelente 10	Bien 9	Regular 8	Requiere apoyo 7
Distingue, define y explica correctamente prismas y pirámides.	Distingue, define y explica la mayoría de los cuerpos geométricos.	Muestra dificultad en distinguir, definir y explicar los cuerpos geométricos.	No distingue, define o explica los cuerpos geométricos.

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA 2022-2023 MTRA. ESTHER VÁZQUEZ TRIUNFANTE RÚBRICA 6° C		MATEMÁTICAS 13 febrero "Prismas y Pirámides". FECHA:				CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
NOMBRE	Distingue, define y explica correctamente prismas y pirámides.	Distingue, define y explica la mayoría de los cuerpos geométricos.	Muestra dificultad en distinguir, definir y explicar los cuerpos geométricos.	No distingue, define o explica los cuerpos geométricos.			
1	ÁLVAREZ GARCÍA EITAN OZIEL			✓			
2	ARREDONDO SOTO ALEJANDRO			✓			
3	BALDERAS VIVAS ANGEL YADIEL	✓					
4	CARRILLO LEÓN BRENDA WENDOLINE	✓					
5	CASTAÑEDA MENDEZ OLIVER NOEL			✓			
6	CEBALLOS MEJIA CARLOS DANIEL				✓		
7	CORTÉS ORTÍZ JONATHAN ALEXIS			✓			
8	DE LA JOYA MARTINEZ DOMINIC ALEXANDER			✓			
9	GONZÁLEZ PALACIOS MARINA ITZEL			✓			
10	JUÁREZ LARA DONOVAN SAID		✓				
11	LÓPEZ ZAMUDIO KIMBERLY ALEXANDRA				✓		
12	MARTÍNEZ GUERRA AARON OMAR				✓		
13	NIETO MARTÍNEZ VANIA DAYANI	✓			✓		
14	ORTÍZ CISNEROS CESAR JOAN				✓		
15	QUIROZ RAMÍREZ HIROSHI			✓			
16	RAMÍREZ RAMÍREZ MELANIE	✓					
17	RIVERA AGUILAR BRYAN ALEXIS						
18	RUVALCABA MARTÍNEZ MEGHAN AZUL				✓		
19	SILVA SANTOS RODRIGO	✓					
20	SOTO SÁNCHEZ DAVID	✓					
21	VILLEGAS MARTÍNEZ FATIMA YAMILE	✓	✓				

Anexo 5: Escala estimativa y resultados, secuencia 2 de marzo de 2023.

Indicador de logro	Excelente (2.5)	Bien (2)	Suficiente (1)	Requiere apoyo (0)
Analiza los retos personales y de su comunidad.				
Analiza las dificultades personales y de su comunidad.				
Analiza las limitaciones personales y de su comunidad.				
Percibe los retos, dificultades o limitaciones como oportunidades para crecer y mejorar.				

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA CICLO ESCOLAR 2022-2023 MTRA. ESTHER VÁZQUEZ TRIUNFANTE 6° C ESCALA DE VALORACIÓN		INDICADORES DE DESEMPEÑO				EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
		EXCELENTE 2.5	BIEN 2	SUFICIENTE 1.5	QUIERE APO 1	FECHA: 2 de marzo "Fortalezas y debilidades"			
NOMBRE		INDICADORES				CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES		
		Analiza los retos personales y de su comunidad.	Analiza las dificultades personales y de su comunidad.	Analiza las limitaciones personales y de su comunidad.	Percibe los retos, dificultades o limitaciones como oportunidades para crecer y mejorar.				
1	ÁLVAREZ GARCÍA EITAN OZIEL	✓	✓	✓	✓	1.5			
2	ARREDONDO SOTO ALEJANDRO	✓	✓	✓	✓	1.5			
3	BALDERAS VIVAS ANGEL YADIEL	✓	✓	✓	✓	1.5			
4	CARRILLO LEÓN BRENDA WENDOLINE	✓	✓	✓	✓	1.5			
5	CASTAÑEDA MENDEZ OLIVER NOEL	✓	✓	✓	✓	1.5			
6	CEBALLOS MEJIA CARLOS DANIEL	✓	✓	✓	✓	1.5			
7	CORTÉS ORTÍZ JONATHAN ALEXIS	✓	✓	✓	✓	1.5			
8	DE LA JOYA MARTINEZ DOMINIC ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	1.5			
9	GONZÁLEZ PALACIOS MARINA ITZEL	✓	✓	✓	✓	1.5			
10	JUÁREZ LARA DONOVAN SAID	✓	✓	✓	✓	1.5			
11	LÓPEZ ZAMUDIO KIMBERLY ALEXANDRA	✓	✓	✓	✓	1.5			
12	MARTÍNEZ GUERRA AARON OMAR	✓	✓	✓	✓	1.5			
13	NIETO MARTÍNEZ VANIA DAYANI	✓	✓	✓	✓	1.5			
14	ORTÍZ CISNEROS CESAR JOAN	✓	✓	✓	✓	1.5			
15	QUIROZ RAMÍREZ HIROSHI	✓	✓	✓	✓	1.5			
16	RAMÍREZ RAMÍREZ MELANIE	✓	✓	✓	✓	1.5			
17	RIVERA AGUILAR BRYAN ALEXIS	✓	✓	✓	✓	1.5			
18	RUVALCABA MARTÍNEZ MEGHAN AZUL	✓	✓	✓	✓	1.5			
19	SILVA SANTOS RODRIGO	✓	✓	✓	✓	1.5			
20	SOTO SÁNCHEZ DAVID	✓	✓	✓	✓	1.5			
21	VILLEGAS MARTÍNEZ FATIMA YAMILE	✓	✓	✓	✓	1.5			

Anexo 6: Escala estimativa y resultado, secuencia 13 de marzo de 2023.

Indicador de logro	Excelente (2.5)	Bien (2)	Suficiente (1)	Requiere apoyo (0)
Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos.				
Conoce los instrumentos ópticos.				
Desarrolla los instrumentos ópticos.				
Conoce la función de los instrumentos ópticos.				

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA CICLO ESCOLAR 2022-2023 MTRA. ESTHER VÁZQUEZ TRIUNFANTE 6° C ESCALA DE VALORACIÓN		INDICADORES DE DESEMPEÑO				CIENCIAS NATURALES	
		EXCELENTE	BIEN	SUFICIENTE	QUIERE APO	FECHA: 13 de marzo "Tipos de lentes"	
		2.5	2	1.5	1		
NOMBRE		INDICADORES				CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos.	Conoce los instrumentos ópticos.	Desarrolla los instrumentos ópticos.	Conoce la función de los instrumentos ópticos.		
1	ÁLVAREZ GARCÍA EITAN OZIEL	✓	✓	✓	✓	10	
2	ARREDONDO SOTO ALEJANDRO	✓	✓	✓	✓	10	
3	BALDERAS VIVAS ANGEL YADIEL	✓	✓	✓	✓	10	
4	CARRILLO LEÓN BRENDA WENDOLINE	✓	✓	✓	✓	10	
5	CASTAÑEDA MENDEZ OLIVER NOEL	✓	✓	✓	✓	9	
6	CEBALLOS MEJIA CARLOS DANIEL	✓	✓	✓	✓	9	
7	CORTÉS ORTÍZ JONATHAN ALEXIS	✓	✓	✓	✓	10	
8	DE LA JOYA MARTINEZ DOMINIC ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	10	
9	GONZÁLEZ PALACIOS MARINA ITZEL	✓	✓	✓	✓	10	
10	JUÁREZ LARA DONOVAN SAID	✓	✓	✓	✓	10	
11	LÓPEZ ZAMUDIO KIMBERLY ALEXANDRA	✓	✓	✓	✓	9	
12	MARTÍNEZ GUERRA AARON OMAR	✓	✓	✓	✓	10	
13	NIETO MARTÍNEZ VANIA DAYANI	✓	✓	✓	✓	10	
14	ORTÍZ CISNEROS CESAR JOAN	✓	✓	✓	✓	9	
15	QUIROZ RAMÍREZ HIROSHI	✓	✓	✓	✓	10	
16	RAMÍREZ RAMÍREZ MELANIE	✓	✓	✓	✓	10	
17	RIVERA AGUILAR BRYAN ALEXIS	✓	✓	✓	✓	9	
18	RUVALCABA MARTÍNEZ MEGHAN AZUL	✓	✓	✓	✓	10	
19	SILVA SANTOS RODRIGO	✓	✓	✓	✓	10	
20	SOTO SÁNCHEZ DAVID	✓	✓	✓	✓	10	
21	VILLEGAS MARTÍNEZ FATIMA YAMILE	✓	✓	✓	✓	10	

Anexo 7: Lista de cotejo y resultados, secuencia 17 de abril de 2023.

Indicador de logro	Cumple (2.5)	No cumple (1)
Reconoce las principales rutas de migración.		
Reconoce las causas sociales y culturales de la migración.		
Reconoce las causas económicas y políticas de la migración.		
Identifica los países receptores y regiones expulsoras de migrantes.		

SC. PRIMARIA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA CICLO ESCOLAR 2022-2023 MTRA. ESTHER VÁZQUEZ TRIUNFANTE 6° C LISTA DE COTEJO		GEOGRAFÍA					
NOMBRE		INDICADORES				CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		Reconoce las principales rutas de migración.	Reconoce las causas sociales y culturales de la migración.	Reconoce las causas económicas y políticas de la migración.	Identifica los países receptores y regiones expulsoras de migrantes.		
1	ÁLVAREZ GARCÍA EITAN OZIEL	✓	2	2	✓	9	
2	ARREDONDO SOTO ALEJANDRO	✓	✓	✓	✓	10	
3	BALDERAS VIVAS ANGEL YADIEL	✓	2	2	✓	9	
4	CARRILLO LEÓN BRENDA WENDOLINE	✓	✓	✓	✓	10	
5	CASTAÑEDA MENDEZ OLIVER NOEL	✓	✓	✓	✓	10	
6	CEBALLOS MEJIA CARLOS DANIEL	✓	2	2	✓	9	
7	CORTÉS ORTÍZ JONATHAN ALEXIS	✓	✓	✓	✓	10	
8	DE LA JOYA MARTINEZ DOMINIC ALEXANDER	✓	2	2	✓	9	
9	GONZÁLEZ PALACIOS MARINA ITZEL	✓	2	2	✓	9	
10	JUÁREZ LARA DONOVAN SAID	✓	✓	✓	✓	10	
11	LÓPEZ ZAMUDIO KIMBERLY ALEXANDRA	✓	2	2	✓	9	
12	MARTÍNEZ GUERRA AARON OMAR	✓	2	2	✓	9	
13	NIETO MARTÍNEZ VANIA DAYANI	✓	✓	✓	✓	10	
14	ORTÍZ CISNEROS CESAR JOAN	✓	2	2	✓	9	
15	QUIROZ RAMÍREZ HIROSHI	✓	2	2	✓	9	
16	RAMÍREZ RAMÍREZ MELANIE	✓	2	2	✓	9	
17	RIVERA AGUILAR BRYAN ALEXIS	✓	✓	✓	✓	10	
18	RUVALCABA MARTÍNEZ MEGHAN AZUL	✓	2	2	✓	9	
19	SILVA SANTOS RODRIGO	✓	✓	✓	✓	10	
20	SOTO SÁNCHEZ DAVID	✓	✓	✓	✓	10	
21	VILLEGAS MARTÍNEZ FATIMA YAMILE	✓	2	2	✓	9	

Anexo 8: Lista de cotejo y resultados, secuencia 2 de mayo de 2023.

Indicador de logro	Cumple (2.5)	No cumple (1)
Conoce diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas.		
Aprueba diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas.		
Argumenta qué es pluriculturalidad y cómo enriquece al país.		
Identifica la relación que hay entre lenguas originarias y conservación de tradiciones.		

ESC. PRIMARIA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA		ESPAÑOL					
CICLO ESCOLAR 2022-2023		FECHA: 2 de mayo "Preguntas de reflexión"					
MTRA. ESTHER VÁZQUEZ TRIUNFANTE		INDICADORES (2.5)					
6° C		Conoce diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas.	Aprueba diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas.	Argumenta qué es pluriculturalidad y cómo enriquece al país.	Identifica la relación que hay entre lenguas originarias y conservación de tradiciones.	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
LISTA DE COTEJO							
NOMBRE							
1	ÁLVAREZ GARCÍA EITAN OZIEL	✓	✓	2	2	9	
2	ARREDONDO SOTO ALEJANDRO						
3	BALDERAS VIVAS ANGEL YADIEL	✓	✓	✓	✓	10	
4	CARRILLO LEÓN BRENDA WENDOLINE	✓	✓	✓	✓	10	
5	CASTAÑEDA MENDEZ OLIVER NOEL						
6	CEBALLOS MEJIA CARLOS DANIEL	✓	✓	2	2	9	
7	CORTÉS ORTÍZ JONATHAN ALEXIS						
8	DE LA JOYA MARTINEZ DOMINIC ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	10	
9	GONZÁLEZ PALACIOS MARINA ITZEL	✓	✓	✓	✓	10	
10	JUÁREZ LARA DONOVAN SAID	✓	✓	✓	✓	10	
11	LÓPEZ ZAMUDIO KIMBERLY ALEXANDRA	✓	✓	2	2	9	
12	MARTÍNEZ GUERRA AARON OMAR	✓	✓	2	2	9	
13	NIETO MARTÍNEZ VANIA DAYANI	✓	✓	✓	✓	10	
14	ORTÍZ CISNEROS CESAR JOAN	✓	✓	2	2	9	
15	QUIROZ RAMÍREZ HIROSHI	✓	✓	✓	✓	10	
16	RAMÍREZ RAMÍREZ MELANIE	✓	✓	✓	✓	10	
17	RIVERA AGUILAR BRYAN ALEXIS	✓	✓	2	2	9	
18	RUVALCABA MARTÍNEZ MEGHAN AZUL						
19	SILVA SANTOS RODRIGO						
20	SOTO SÁNCHEZ DAVID	✓	✓	✓	✓	10	
21	VILLEGAS MARTÍNEZ FATIMA YAMILE	✓	✓	✓	✓	10	

Anexo 9: Escala estimativa y resultados, secuencia 24 de mayo de 2023.

Indicador de logro	Excelente (2.5)	Bien (2)	Suficiente (1.5)	Requiere apoyo (1)
Investiga aspectos culturales del pasado.				
Identifica aspectos de la vida cotidiana del pasado.				
Identifica diferencias de aspectos culturales pasado y de la vida cotidiana.				
Argumenta su respuesta.				

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA CICLO ESCOLAR 2022-2023 MTRA. ESTHER VÁZQUEZ TRIUNFANTE 6° C ESCALA DE VALORACIÓN		INDICADORES DE DESEMPEÑO				HISTORIA	
		EXCELENTE	BIEN	SUFICIENTE	QUIERE APO	FECHA: 29 de mayo "Carac. de mercados actuales que fueron del pasado".	
		2.5	2	1.5	1		
NOMBRE		INDICADORES				CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		Investiga aspectos culturales del pasado.	Identifica aspectos de la vida cotidiana del pasado.	Identifica diferencias de aspectos culturales pasado y de la vida cotidiana.	Argumenta su respuesta.		
1	ÁLVAREZ GARCÍA EITAN OZIEL						
2	ARREDONDO SOTO ALEJANDRO						
3	BALDERAS VIVAS ANGEL YADIEL						
4	CARRILLO LEÓN BRENDA WENDOLINE	✓					
5	CASTAÑEDA MENDEZ OLIVER NOEL		✓		✓		10
6	CEBALLOS MEJIA CARLOS DANIEL						
7	CORTÉS ORTÍZ JONATHAN ALEXIS						
8	DE LA JOYA MARTINEZ DOMINIC ALEXANDER						
9	GONZÁLEZ PALACIOS MARINA ITZEL	✓		✓		✓	10
10	JUÁREZ LARA DONOVAN SAID	✓		✓		✓	10
11	LÓPEZ ZAMUDIO KIMBERLY ALEXANDRA				✓		10
12	MARTÍNEZ GUERRA AARON OMAR						
13	NIETO MARTÍNEZ VANIA DAYANI	✓		✓		✓	10
14	ORTÍZ CISNEROS CESAR JOAN						
15	QUIROZ RAMÍREZ HIROSHI						
16	RAMÍREZ RAMÍREZ MELANIE	✓		✓		✓	10
17	RIVERA AGUILAR BRYAN ALEXIS						
18	RUVALCABA MARTÍNEZ MEGHAN AZUL						
19	SILVA SANTOS RODRIGO	✓		✓		✓	10
20	SOTO SÁNCHEZ DAVID	✓		✓		✓	10
21	VILLEGAS MARTÍNEZ FATIMA YAMILE	✓		✓		✓	10