

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

“GIMNASIA CEREBRAL COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN NIÑOS CON TDAH”

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARIANA SALEM HERNÁNDEZ FIGUEROA

ASESOR

GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ

Coatepec Harinas, México.

Julio de 2023

ÍNDICE

Introducción.....	5
APARTADO 1	
PLAN DE ACCIÓN	
1.1 Descripción y focalización del problema.....	16
1.2 Propósitos.....	20
1.3 Revisión teórica.....	21
1.4 Propuesta de mejora.....	25
1.5 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora.....	35
APARTADO 2	
DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.	
2.1 “Botones cerebrales”.....	42
2.2 “Ejercicios “A, B, C”.....	46
2.3 “Actividades Montessori”.....	51
2.4 “Rompecabezas”.....	55
2.5 “Laberintos”.....	58
APARTADO 3	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
3.1 Análisis y reflexión del plan de acción.....	62
3.2 Aspectos que se mejoraron.....	64
3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación.	65
4.- Referencias.....	66
5.- Anexos.....	72

DEDICATORIA

Dedico este informe a DIOS, al Señor del Calvario y a la Virgen María, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de este informe para mi titulación como Licenciada en Educación Primaria.

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mi madre que me apoyó en los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Me ha enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

A todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico y personal.

A mi madre, mi heroína de capa larga, quien con su fortaleza, sabiduría y amor incondicional me ha guiado en cada paso de mi vida, por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito, gracias por ser mi luz en momentos oscuros y por creer en mí siempre. Este logro es un triunfo de las dos.

Eres mi roca y mi ejemplo para seguir. Estoy orgullosa de llamarte madre.

A mi mamá quecha querida, quien, aunque no está físicamente presente, sus enseñanzas siguen guiándome día a día.

Este logro es en tu honor, porque fue gracias a tu amor y dedicación que aprendí a nunca rendirme.

Mi corazón aún llora por tu ausencia, pero sé que estás orgullosa de mí desde donde estás.

Te extraño profundamente y esta dedicatoria es mi pequeña forma de decirte que nunca te olvidaré.

Dedico este informe a mis padrinos Juan Arturo Rubí Hernández y Luz Danely Araujo Valle por ser pilar de mi vida, mis mentores y segundo hogar, por siempre estar en todo momento y por ser mi ejemplo a seguir, gracias por su amor incondicional y todo lo que me han enseñado pues ustedes son parte de mi formación docente y de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme llevar a cabo la culminación de mi Licenciatura y mi trabajo de titulación, dejándome conocer y experimentar una visión innovadora en el transcurso de la misma.

Agradezco a la Escuela Normal de Coatepec Harinas por ser mi segunda casa, refugio y puerta al conocimiento y compromiso docente, así como a mis maestros, que han guiado mi preparación y me han orientado en el camino docente para perfeccionar mi aprendizaje y guiar mi vocación.

Agradezco a mi mamá Lucila Hernández Figueroa por ser mi fuerza, mi compañera, mi amiga, mi leal confidente pero sobre todo por ser mi madre, por luchar por mi bienestar incondicionalmente y salir todos los días a trabajar para lograr nuestras metas. Aprecio tu esfuerzo y me comprometo a seguir adelante a pesar de todo como me has enseñado, no darme por vencida nunca.

Agradezco al Dr. José Eder Millán Honorato por ser parte fundamental para la creación de este proyecto, gracias por su apoyo incondicional y todos los consejos, porque más que un maestro fue mi amigo, sin usted este informe no se habría podido lograr, a pesar de no ser su obligación el ayudarme se comprometió conmigo y con mi trabajo, gracias a usted es que el día de hoy está concluido.

INTRODUCCIÓN

Contexto o lugar donde se desarrolla la práctica profesional.

Las escuelas de educación primaria son dónde los niños y niñas aprenden a leer y escribir para comunicarse, desarrollan sus habilidades matemáticas, aprenden a convivir, a explorar el mundo, comprenderlo y desenvolverse como personas.

La Escuela Primaria “Himno Nacional”, se encuentra ubicada en Venustiano Carranza Norte S/N, localidad de Santa Ana, en la cabecera del municipio de Coatepec Harinas, localizada al norte del hospital municipal.

En este caso el plantel cuenta con un total de 27 docentes frente a grupo donde: 5 de ellos se encuentran en primer grado, 5 en segundo, 5 en tercero, 4 en cuarto, 4 en quinto y 4 en sexto año. Se cuenta también con un docente de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), una docente de Aula de Medios además del personal de Apoyo a la Educación (dos promotores de Educación Física, una promotora de Artes y un promotor de Salud).

La escuela primaria Himno Nacional pertenece a la zona P224 y su Clave del Centro de Trabajo es 15EPR0123H, hoy en día tiene una matrícula de 703 estudiantes. Maneja un horario de 8:00 am – 13:00 pm la visión de acuerdo a la institución es: “Aspiramos a ser una dependencia competitiva, con sensibilidad y compromiso social, que ofrezca servicios que contribuyan a la formación y al desarrollo integral de las personas , propicien el mejoramiento de sus condiciones de vida, brinden oportunidades de desarrollo y fomenten la identidad y valores” y su misión se define como “Asumimos el compromiso de contribuir al desarrollo integral de la población mexiquense, dándole mayores oportunidades de superación , así como servicios educativos, culturales y de bienestar comunitario de calidad.” Referente al mobiliario o recursos que se encuentra en la escuela esta se encuentra acorde para favorecer el aprendizaje en los alumnos debido a que hay algunas computadoras, proyectores, grabadoras, juegos de mesa e impresoras, los cuales pueden ser solicitados por los docentes.

Justificación de la relevancia del tema

El trabajo presente está fundamentado en los conocimientos y teorías de Jean Piaget como su teoría del desarrollo cognitivo ya que es un pilar para el buen desarrollo educativo. Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente.

El tema de Gimnasia Cerebral como Herramienta para el Desarrollo de los Procesos Cognitivos de niños de cuarto grado surge a partir de la identificación de una problemática en el salón de clases del mismo, de primaria en la escuela Himno Nacional Turno Matutino, tomando como referencia los diferentes diagnósticos, temporadas de observación además del trabajo con el grupo; el grupo está integrado por un total de 33 alumnos, los estudiantes se mantienen distraídos, algunos se miran como un punto discriminatorio en actividades en conjunto por parte de los mismos alumnos dado su bajo desempeño dentro del aula. Por ello es importante e imprescindible buscar una solución para este problema, así como permitir dar la mejor atención y trato posible para evitar caer en una discriminación educativa, la cual consiste en dejar de lado los aprendizajes de los niños que lo padecen al no controlar sus comportamientos.

Dentro del aula de cuarto grado podemos encontrar a un alumno en particular que ha sido diagnosticado con TDAH, el alumno mencionado tiene características particulares a la hora de trabajar, como mucha energía, poca concentración, necesidad constante por hablar, hacer sonidos y moverse. El alumno en cuestión presenta un diagnóstico oficial médico que lo acredita con este desde el preescolar.

El TDAH es un trastorno mental que hace que las personas tengan problemas para prestar atención, controlar su comportamiento además de permanecer quietos. Es importante que los niños mantengan su cerebro sano y activo; la gimnasia cerebral es una excelente opción para que los niños lo desarrollen con el objetivo de que se concentren en las tareas. El TDAH se puede tratar con medicamentos, terapia conductual o ambos, así como de estrategias que favorecen los procesos cognitivos del estudiante, tal como la que se propone en este trabajo, la gimnasia cerebral.

La elaboración de este trabajo es de vital importancia para el campo de la educación ya que a partir del análisis e investigación realizados se pueden derivar discusiones y sugerencias de las cuales muchos profesionales pueden tomar elementos conceptuales para el planteamiento de algunas alternativas en la intervención educativa con los alumnos que tienen problemas para prestar atención, así como la comprensión y apoyo del sujeto de estudio, proporcionando una alternativa para mejorar su desempeño educativo, el desarrollo de sus capacidades motoras y procesos cognitivos como la atención y la memoria.

Tomemos en cuenta que las investigaciones aportan a las generaciones futuras implementar estrategias, así como trabajar con el error para corregir y modificar la información que se conoce.

Los objetivos

El objetivo que se plantea en este caso es aplicar actividades de gimnasia cerebral para el desarrollo de los procesos cognitivos del alumno, con todo eso se pretende que consiga atender las cuestiones educativas de manera normal o al par de los demás y exista una mejora en cuestiones de atención, desarrollo y cumplimiento de las actividades solicitadas.

Durante el periodo investigativo de este caso surgieron diversas preguntas que a lo largo del material presentado se irán contestando por sí mismas gracias a los resultados e información presentada, algunas de los cuestionamientos son: Como docentes de educación primaria ¿Cómo podemos guiar educativamente en el desarrollo de los procesos cognitivos a los alumnos que tienen TDAH? es decir, cómo podemos focalizar el concepto y tratarlo de manera eficiente sin salirnos de los límites que se nos confieren como maestros de educación primaria y no meternos en cuestiones que le confieren a USAER, por otro lado ¿Cuáles son las herramientas metodológicas aplicables que se pueden usar para intervenir de manera benéfica al desarrollo educativo de los niños con TDAH? Y por último ¿Se logra intervenir de manera objetiva y esperada con la gimnasia cerebral, provocando un cambio evidente dentro del espacio de aprendizaje y el desarrollo de los procesos cognitivos del niño?

Se cuenta con tres objetivos específicos en los cuales se incluye:

- Analizar las características del TDH por medio de la revisión teórica de diferentes autores denotando lo necesario para el tratamiento y conducción de los procesos educativos del alumno.
- Identificar algunas actividades de gimnasia cerebral mediante la investigación, así como sugerencias o avances que han hecho los autores sobre el tema para implementarlo como herramienta en el aula de clases.
- Aplicar actividades de gimnasia cerebral para la mejora de los procesos cognitivos en el niño con TDAH mediante actividades propuestas en la planeación didáctica.

Competencias

Como docente debemos cumplir aspectos del perfil de egreso mejor conocidas como competencias, las cuales son parámetros que permiten conocer que se espera que los docentes sepan desarrollar, los valores con los que se deben de contar, pero sobre todo los saberes, así como los conocimientos con los que necesariamente se deben de trabajar para poder ejercer de manera adecuada la profesión docente.

Cuando hablamos de competencias genéricas nos referimos al conjunto de conocimientos, actitudes, valores, así como habilidades que están relacionados entre sí, ya que, en combinación, permiten el desempeño satisfactorio de la persona que aspira a alcanzar metas superiores. (SEP 2018)

Las competencias genéricas del documento del perfil de egreso de la SEP 2018 son:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico además de creativo
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social, así como educativo

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, aplica sus habilidades lingüísticas además de comunicativas en diversos contextos. (SEP 2018)

Esto nos ayuda como docentes en formación a desarrollar habilidades primordiales para el cumplimiento de los objetivos mínimos de las clases cotidianas, es una guía que nos permite observar el camino que tomaremos hacia el aprendizaje de los alumnos, nos vuelven como lo dice su nombre, competentes para ser profesionales de la educación.

Estas competencias se han visto desarrolladas en mi proceso de formación con base a las acciones llevadas a cabo a lo largo de la misma, preparándome a través de diferentes autores, abordando sus temáticas y con el objetivo de implementar todo lo aprendido de la forma correcta en las aulas de clase, utilizando tecnologías de la información y la comunicación como medios de aprendizaje y motivando a los alumnos a darle el mejor uso posible, demostrando que están a su alcance para saldar las necesidades educativas que puedan ir surgiendo.

Por otro lado, las competencias profesionales son el conjunto integrado de habilidades, conocimientos y aptitudes que se necesitan para desempeñar un empleo específico o desarrollar determinadas actividades profesionales. (SEP 2018)

Las competencias profesionales según el documento de perfil de egreso de la SEP 2018 son:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos, diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional.

Mediante estas competencias se implican los procesos de planeación didáctica para la impartición de clases dinámicas, diversas y flexibles a las necesidades de los alumnos buscando siempre la mejora del proceso de aprendizaje mediante las experiencias, contextos y capacidades de los alumnos, así mismo el uso de Planes y programas de estudio con la intención de rescatar y conocer más a fondo las necesidades educativas según el grado, como una guía para mantener un ritmo de aprendizaje fluido.

Estas competencias nos permiten conocer y desarrollar las características ideales de un profesional a la hora de desarrollar los deberes dentro de la formación como docente, en este caso los de un profesional docente, son las habilidades con las que se debe contar como un conjunto de experiencias empíricas y de estudio que permiten deslumbrar en el mundo laboral de una manera más precisa.

Contenido del informe

El presente informe tiene una estructura clasificada en diferentes apartados de los cuales destacan los siguientes:

La introducción dentro de un proyecto de investigación como el presente funge como un resumen del tema a abordar permitiendo al lector proporcionarle la información más sintetizada.

El marco teórico es la estructuración de un contenido a través de diversos autores y fuentes de información que permiten al investigador colocar pilares que respalden la información plasmada en el mismo dejando ver así la veracidad del tema a tratar.

El plan de acción como lo dice su nombre es la planificación detallada que permite plasmar de manera concreta un conjunto de acciones para un fin establecido previamente, en otras palabras el plan de acción es verificar que nuestro supuesto dirigido a un aprendizaje se desarrolle de una manera idónea respecto a las necesidades y habilidades de los alumnos atendiendo las necesidades específicas de la mayoría de nuestros involucrados, definiendo pasos uno a uno que se toman en cuenta para el logro de los aprendizajes esperados para llegar al fin en común del aprendizaje, enfocándonos en que el alumno consiga entender y poner en práctica las habilidades que desde un principio se espera de él, dando así un paso más en cada uno de los bloques preestablecidos por un documento como bien pueden ser

los aprendizajes claves o planes y programas con los que se están trabajando en ese momento, buscando en si el aprendizaje para el educando en todo momento, de manera fácil, efectiva y específica, relacionando así su contexto y con lo que se cuenta en ese momento.

La metodología es el que muestra el diseño de un seguimiento metodológico que permite demostrar ciertos resultados a partir de una teoría impuesta o un plan de pasos a seguir que pretenden llevar un seguimiento.

Los resultados y conclusiones es la parte donde se verifica la información arrojada mediante un sistema de evaluación adecuado a lo que se va a tratar, si se obtuvo lo que se esperaba en un principio dejando reflexionar sobre lo positivo y negativo de lo obtenido dejando abierto a las conclusiones para una posterior modificación de ser necesario.

El plan de acción contiene los apartados necesarios para poder identificar la precisión y objetivos de los aprendizajes u objetivos solicitados en la misma, así como la fácil comprensión del desarrollo de las diversas actividades a implementar.

Cuenta con un nombre, un propósito, el cual nos ayuda a identificar tópicamente el contenido de las actividades a tratar, aprendizajes esperados, los cuales nos indican el logro que se espera tener en cuestión de resultados de la actividad, competencias, que nos indican las capacidades con las que se deben de contar para poder llegar más fácil o de correcta manera a la meta de los objetivos, recursos, los cuales son los materiales físicos, tecnológicos y de conocimiento que se deben de poner en juego a la hora de la aplicación de la estrategia, la descripción paso a paso a seguir, que básicamente se encarga de dar detalladamente una descripción de paso a paso seguir de la actividad destacando cuestiones importantes así como los ajustes que se tiene que atender.

Dentro del mismo encontramos a la planeación que es el factor o el medio que permite la puesta en práctica de las acciones pertinente que se deberán llevar a cabo con el fin de obtener resultados correspondientes al supuesto establecido. La planeación es un instrumento en el cual se plasma de manera escrita la forma y desarrollo de secuencias didácticas focalizadas a cada una de las materias con la intención de brindar un aprendizaje, la planeación contiene diferentes apartados de los cuales existen algunos que sin importar el

formato deben de acompañarla, como por ejemplo los aprendizajes esperados, fechas, tema, contenidos, etc., también se divide en tres momentos a la hora de explicar la aplicación en los cuales encontramos el inicio, el desarrollo y el cierre.

El inicio va enfocado en el rescate de aprendizajes previos del alumno además de ser el punto clave para motivación del mismo y llamar su atención, el desarrollo desenvuelve el tema y aplica lo necesario para poder impartir el conocimiento del tema a tratar siempre tomando en cuenta las necesidades del alumno, por último el cierre es la parte evaluativa de la misma ya que permite al docente aplicar trabajo que nos brinde información de si lo aprendido quedó claro o hay necesidad de modificar las formas de enseñanza, en esta última parte el docente verifica si se ha conseguido el objetivo del aprendizaje esperado del tema, cabe destacar que no siempre se necesita de un tiempo definido para conocer si el tema fue aprendido o no, eso depende del lapso que se lleva el impartir el tema por completo y puede variar según la intensidad del mismo.

Los autores principales retomados para la elaboración de este documento se basan en las tres categorías encontradas en el tema: gimnasia cerebral, procesos cognitivos y TDAH, de los cuales durante el desarrollo del mismo podremos ir conociendo, así como sus aportes como un sustento para lo aplicado e investigado, de manera que este trabajo se complemente de manera significativa con aportes verídicos.

La gimnasia cerebral o brain gym es un método creado por el doctor Paul E. Dennison en los años sesenta para reforzar la concentración y mejorar la atención haciendo uso de ambos hemisferios cerebrales. Consiste en hacer movimientos con el cuerpo para mejorar habilidades, perfeccionar destrezas y resolver bloqueos, creando así conexiones neuronales nuevas que activan las áreas del cerebro. Este método está basado en la teoría del cerebro triuno, de Paul MacLean, que responde a una clasificación basada en la evolución del ser humano como especie, y resulta muy útil en el ámbito educativo. (Paul E. Denninson 1963)

El cerebro triuno está conformado por el cerebro reptiliano, encargado de organizar y procesar las funciones relacionadas con los comportamientos de rutinas y hábitos; el límbico, o la parte emocional, que se ocupa de los sentimientos o deseos, y por el pensante o neocórtex, que es la base del pensamiento humano, el cual nos diferencia del resto de los animales, se encarga del pensamiento racional y creativo, el lenguaje, la planificación, etc.

La integración de estas tres partes y el uso de los dos hemisferios estimula el desarrollo equilibrado del cerebro, asegurando el funcionamiento y rendimiento óptimo de todas nuestras capacidades y pensamientos.

En un inicio, la gimnasia cerebral se implementó en niños y adultos que presentaban dificultades del aprendizaje, como déficit de atención, dislexia, dispraxia o TDAH. Sin embargo, puede ser aplicada en todas las personas para mejorar aspectos como la coordinación física y el equilibrio, el manejo del estrés, la memoria y la comprensión; para sentirse motivados, mejorar la actitud y el comportamiento.

En este sentido, los ejercicios físicos sencillos ayudan a estimular el flujo de información para el cerebro y el cuerpo. Tal es el caso de:

Movimientos de lado a lado: movimientos de derecha a izquierda o laterales, que ayudan a nuestra coordinación hemisférica.

Movimientos de arriba abajo: sirven para ejercitar el pensamiento abstracto y emocional.
De adentro hacia afuera: ayuda a poder soltar el cuerpo y por ende el estrés, ya que éste actúa como un inhibidor del movimiento.

Sabemos que, en ocasiones, nuestros estudiantes no prestan total atención al llegar al salón de clases, pero si logramos incorporar ciertas rutinas de gimnasia cerebral pueden ayudarlos a mejorar la concentración, la memoria y el enfoque de los alumnos.

Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, es decir que todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden y no es posible omitir ninguna de ellas, las etapas se relacionan generalmente con los niveles de edad que atraviesan los niños, pero se muestra una variación con el tiempo que dura la etapa que proviene de ámbitos culturales y sociales.

TABLA 3.1. ETAPAS DEL LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Imagen 1.0 que muestra las etapas del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. (Recuperado de Martín Braco C. (1994). Teorías del desarrollo cognitivo y su aplicación educativa.

Los alumnos se encuentran en la etapa de operaciones concretas el cual de acuerdo a Piaget en 1982 “Se alcanza entre los siete y doce años. En esta etapa se logran importantes avances en el pensamiento, se convierte en lógico y se basa en el razonamiento” (Pág. 68). Esto con el fin de entender la forma de desarrollo y aprendizaje del alumno como factor importante para la planificación de las actividades, como llevar métodos y los materiales que son necesarios o apropiados para su edad.

El niño en cuestión atraviesa la etapa de operaciones concretas, en donde se desarrolla a partir del mundo real, siendo capaz de identificar y razonar las cuestiones que lo rodean, así como lidiar con problemáticas a las que empieza a dar solución de manera lógica, la manipulación de objetos de una forma más precisa y a comunicarse de forma más activa con los que lo rodean.

Piaget pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas. Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño de corta edad conoce su mundo a través de las

acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo).

A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Por ejemplo, si le pedimos ordenar cinco palos por su tamaño, los comparará mentalmente y luego extraerá conclusiones lógicas sobre el orden correcto sin efectuar físicamente las acciones correspondientes. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa preoperacional.

De acuerdo con Piaget, el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Es decir, puede devolver a su estado original un estímulo como el agua vaciada en una jarra de pico, con sólo invertir la acción. Así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones. Finalmente, en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.

De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. Más concretamente, Vygotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que él llamó plano social.

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente, el comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

1. PLAN DE ACCIÓN

1.1 Descripción y focalización del problema

“El proceso de alfabetización de los niños con TDAH debe ser trabajado para cumplir con su especificidad, no resalte su discapacidad, por la ausencia de los estímulos necesarios para su desarrollo psicosocial” (VIGOTSKY, 1996).

El cerebro es un órgano complejo que necesita ejercitarse para mantenerse sano y funcionar correctamente. Por eso es importante que las personas con TDAH realicen gimnasia cerebral con regularidad. La gimnasia cerebral está conformada por ejercicios que ayudan al cerebro a mantenerse activo, desarrollar nuevas habilidades y mantener las capacidades cognitivas. Se pueden hacer de muchas maneras diferentes, pero las más comunes son los rompecabezas, los juegos y etc. Dentro ellos están juegos, canciones y actividades

temáticas que se pueden enlazar a los aprendizajes esperados de cada clase, tomando como prioridad el aprendizaje y el desarrollo motriz, así como el propósito de la gimnasia cerebral.

Teniendo en cuenta que las críticas de acuerdo al TDAH desde la atención psicológica, especialmente la psicoanalítica, plantean más un acercamiento al niño desde su mundo interno, qué siente y piensa realmente. En otras palabras, en este trabajo se plantean alternativas de intervención, a las cuales pueden acogerse profesionales del campo de la educación, con el fin de favorecer al individuo en su relación con el medio y desarrollo educativo.

Hay dos factores que se presentan como el conflicto de los docentes en el aula respecto a la enseñanza aprendizaje de los niños, se considera que son las principales fuentes de este problema: la falta de conocimientos de los profesores respecto al diagnóstico realizado a los alumnos para identificar el padecimiento de TDAH, así como las estrategias de enseñanza basadas en la gimnasia cerebral para el desarrollo de los procesos cognitivos.

La causa del problema presente en el aula tiene un inicio psicológico y de ambiente familiar, como afirman algunos expertos el TDAH puede venir desde la parte más profunda de la infancia, el acceso de contacto con realidades virtuales como televisión, celular y a aparatos tecnológicos, así como problemas de atención familiar. (Faraone, Perlis, Doyle, Smoller, Holmgren, et al. 2005). Así pues, se considera el ambiente psicosocial como un factor modulador que influye en la forma en la que los síntomas del trastorno (inatención, impulsividad e hiperactividad) son comprendidos y gestionados por la familia, la escuela y la sociedad (Miranda, Grau, Taberner y Roselló ,2007).

Muchas veces los problemas de este trastorno provienen desde la infancia y algunos son congénitos, se define como un trastorno de neurodesarrollo, y se necesita de medicación constante para obtener resultados apropiados, lamentablemente no siempre se cuenta con la canalización adecuada para poder atender de manera correcta esta situación, dejando así en manos del personal responsable de la escuela este proceso, el cual evidentemente en la mayoría de los casos no es atendida como se debe o a tiempo, ya sea por desconocimiento al diagnóstico para detectarlo.

Los profesores saben que este grupo de alumnos puede ser extremadamente disruptivo y difícil de manejar, además algunos ven poco o ningún beneficio en tener un alumno con TDAH en clase, y algunos lo consideran una condición médica que requiere intervención, pero difícilmente se sabe cómo intervenir de manera adecuada simplemente por ser un tema fuera del campo que nos enseñan en la preparación docente.

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) ha causado polémicas a través de los años, debido a la metodología utilizada por la comunidad psiquiátrica para tratar o diagnosticar dicho trastorno, lo que abre un amplio camino para la investigación además de la discusión de un número considerable de profesionales, en el campo de la educación y el ámbito social. Una de las problemáticas más relevantes del TDAH, ha sido sobre el tratamiento farmacológico, así como los estigmas sociales a los que son sometidos los menores diagnosticados, lo cual se resaltaré en el presente apartado.

“El Dr. George Still, estudió los síntomas de hiperactividad en niños con daño cerebral, lo que usó para argumentar la hiperactividad como una alteración neurológica; en 1947, respecto de la misma problemática, otros estudios médicos, argumentaron que el trastorno por hiperactividad estaba provocado por un factor externos, impropios a la genética del niño” (Pinochet & Velázquez, 2012, p. 11).

En la década de los cincuenta, cuando empieza a establecerse tratamiento farmacológico para el TDAH, el Psiquiatra infantil Maurice Laufer y el Neuropediatra Eric Denhoff nos dice en Beltrán, García & Hernando, “caracterizan este fenómeno como un síndrome médico, efecto de un déficit en las estructuras subcorticales del tálamo que ejercen una función homeostática y mantienen conexiones con el sistema límbico que regula la expresión emocional” (retomado por Pinochet & Velázquez, 2012, p. 10).

En la década de los setenta, el déficit de atención comenzó a cobrar interés aún más que la hiperactividad, y fue en este momento histórico, cuando las investigaciones realizadas dieron como resultado, la edición de manuales, la aparición de publicaciones especializadas entre otras.

En cuanto al TDAH, se creía que estaba instituido sobre una recopilación de síntomas infundados y exhortaba a una etiopatogenia reductora que descansa sobre un modelo psicofisiológico que lleva al uso arbitrario y privilegiado de medicamentos como la Ritalina o también llamado Metilfenidato, evidenciando la presencia de una comorbilidad o padecimiento de diversos trastorno o enfermedades, en la mayoría de los casos, pero también aclaró que se debe tener en cuenta que no se ha inspeccionado el dominio que los inconvenientes agrupados pueden desplegar sobre la determinación y las expresiones clínicas del síntoma. Como consecuencia, enfatizó en que las características del entorno familiar, escolar y social suelen ser interpretadas como objeciones a las manifestaciones sintomáticas del niño, nunca como factores involucrados en la producción de los mismos.

En las escuelas de educación primaria este déficit es un tema complejo, muchas de las ocasiones en donde se identifica un caso no se actúa de manera correcta o a tiempo, en la mayoría de los casos los docentes frente a grupo no saben la manera correcta de intervenir, es decir no se conocen métodos para el trato y conducción funcional para el desarrollo educativo de cada estudiante que lo padece, ahí es donde entra la gimnasia cerebral que permite orientar a los docentes para la intervención activa en beneficio de los alumnos que tienen problemas de atención, actuando como una solución dinámica y aplicable en distintos ámbitos.

A pesar de la evidencia científica acerca de las características neurobiológicas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad que apoya el uso de medicamentos para su tratamiento, este padecimiento sigue generando controversia con respecto a su existencia, su persistencia a lo largo de la vida y su tratamiento óptimo. La prevalencia del TDAH a nivel mundial es alta. Los estudios epidemiológicos muestran que 3 a 5% de los niños en edad primaria pueden recibir este diagnóstico. En México se estima que hay aproximadamente 33 millones de niños y adolescentes, de los cuales 1.5 millones podrían ser diagnosticados con TDAH.

El BAP tiene como denominación “Barreras para el aprendizaje y la participación” y hace referencia a todos aquellos factores del contexto social de una persona que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los discentes, es decir al alumnado.

De acuerdo a la nueva escuela mexicana 2022 es necesario que los docentes identifiquen las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que enfrentan los alumnos y pongan en práctica acciones que las eliminen a fin de que continúen avanzando en sus aprendizajes, es por ello la importancia del conocimiento de los titulares respecto al trato y estrategias que fungen como herramientas para el desarrollo de los procesos cognitivos del alumno y por ende de los aprendizajes y el logro de los objetivos. Considero que es una barrera para el aprendizaje ya que hay factores que no son de beneficio para los niños con TDAH como los espacios adecuados y los ambientes sociales controlados en las escuelas.

1.2 Propósitos

General:

Implementar la gimnasia cerebral como estrategia para el desarrollo de los procesos cognitivos en niños con TDAH, es alcanzable y medible.

Específicos:

- 1.- Fundamentar teóricamente el contenido del informe para darle validez con los conocimientos previos y pilares que respalden la información
- 2.- Conocer y comprender el enfoque del TDAH
- 3.- Identificar los resultados de la aplicación de las estrategias de gimnasia cerebral que benefician el aprendizaje de los niños con TDAH.

¿Existen posibles obstáculos o desafíos que deban abordarse? La respuesta es sí, existen dificultades con las que se puede enfrentar no solo este proyecto de investigación, son también los docentes al aplicarlo de manera común en las aulas de clase, una de ellas puede ser la falta constante a la escuela, en donde muchos de los procesos se ven delimitados por constantes faltas continuas de los alumnos.

¿Qué factores podrían influir en los resultados del estudio? Al ser un proyecto innovador y que no se ha aplicado con regularidad en el proceso educativo de los niños, muchas veces no se sienten familiarizados con el mismo, así como el docente comienza experimentado las primeras aplicaciones hasta lograr corregir las deficiencias que se van localizando en el camino de la aplicación, por lo que es un reto hasta cierto punto el encontrar un balance

clave para introducir la gimnasia cerebral dentro de los grupos de clase, ya que como sabemos también existe una diversidad entre los alumnos y grupos de clase que deben atenderse, modificando así las estrategias de la implementación de las actividades de gimnasia cerebral según los resultados arrojados.

El supuesto del informe presente es que a través de la gimnasia cerebral, que es un conjunto de actividades que, a partir del desarrollo de las mismas, basadas en trabajo físico como movimientos y coordinación, trabajo mental como los puzles, laberintos, sopas de letras y actividades de concentración mental como memoramas o rompecabezas, los alumnos conseguirán una mejor concentración en los procesos en el aula de clases, obteniendo mejores resultados académicos, a partir del desarrollo de los principales procesos cognitivos.

1.3 Revisión teórica

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. (Paidopsiquiatria.cat (2007). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky)

En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas.

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget es una de las más citadas y controvertidas. Piaget contribuyó a modificar el rumbo de la investigación dedicada al desarrollo del niño. Una vez que los investigadores comenzaron a estudiar el desarrollo a través de esta perspectiva, ya no pudieron volver a ver al niño como un organismo pasivo condicionado y moldeado por el ambiente (Miller, 1993).

Por otro lado, tenemos a Lev Vygotsky (1896-1934) fue un destacado representante de la psicología rusa, en donde propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época.

Vygotsky formuló una teoría psicológica que correspondía a la nueva situación del país. Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría.

Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual.

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo.

A Vygotsky se le considera uno de los primeros críticos de la teoría piagetiana del desarrollo cognoscitivo. En su perspectiva, el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se co-construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Según Vygotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. En otras palabras, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social (Weistch yTulviste, 1992).

Tanto Piaget como Vygotsky son dos teóricos constructivistas, aunque este último es considerado el principal precursor del constructivismo social. Ambos piensan que los niños son aprendices activos que organizan activamente la nueva información con la información ya existente. Por tanto, Piaget y Vygotsky postularon que el conocimiento se construye por cada sujeto y no es el resultado de una adquisición de respuestas.

Ambos autores piensan que, con el tiempo, el desarrollo cognitivo disminuye. También creen que el desarrollo cognitivo se inicia con un conflicto. Por ejemplo, en el caso de Piaget, cuando el niño se da cuenta de que una nueva idea no encaja con un el conocimiento previo, y entonces es necesario que éste busque una nueva respuesta para que permita el equilibrio.

Además, tanto Piaget como Vygotsky comparten la idea de la importancia del juego en el aspecto psicológico, pedagógico y social del ser humano. Por último, ambos piensan que el lenguaje es importante para el desarrollo cognitivo, pero desde diferentes perspectivas.

Ambos autores son constructivistas, pero Vygotsky se diferencia de Piaget en el papel que juega el medio y la cultura. Para Vygotsky, además de ver al niño como un sujeto activo que construye su conocimiento, pone énfasis en la consideración de lo social, que contribuye con los mediadores, a transformar la realidad y la educación. Estos mediadores tienen una función de guía para ayudar a estos en el proceso de aprendizaje y desarrollo.

En el caso de Piaget, el aprendizaje se produce de manera individual. Es el conflicto entre lo nuevo y lo que se conoce lo que lleva al individuo a buscar el equilibrio. La teoría de Piaget trata el desarrollo cognitivo por etapas universales. En cambio, para Vygotsky no existen dichas etapas, ya que, al construir el conocimiento a través de la interacción social, cada cultura es distinta y por lo tanto no se puede generalizar.

Vygotsky piensa que el desarrollo depende del aprendizaje y los niños aprenden por medio de la historia y el simbolismo. En cambio, Piaget piensa lo contrario. Es decir, el aprendizaje depende del desarrollo. Piaget afirma que la inteligencia proviene de la acción y no les da tanta importancia a las influencias externas.

Se entiende por gimnasia cerebral a la diversidad de actividades que motivan y activan el cerebro para el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas como la concentración permitiendo a los niños focalizar más en un aprendizaje, se pueden retomar como actividades físicas y mentales que permiten al niño desafiar sus habilidades, su importancia a la hora de aprender radica en la forma en que el niño se desarrolla de manera estable y consiente después de la práctica de la misma.

En las investigaciones realizadas acerca del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), se proponen desde la educación primaria, alternativas de ejercicios de gimnasia cerebral para el desarrollo de los procesos cognitivos en niños con este padecimiento diferente del método psiquiátrico empleado para tal fin por parte de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en los espacios escolares, intencionado así este trabajo ya que se rescata la importancia de brindar herramientas a los docentes de primaria para la guía de la enseñanza de los niños que tienen problemas para concentrarse.

Alrededor del mundo y a través del tiempo los diversos casos de TDAH son notorios, los expertos han llamado a este trastorno de diversas formas hasta llegar al día de hoy, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es un término que surge en 1798 por Alexander Crichton, el cual se puede definir como el problema para poner atención y mantener un control sobre las conductas impulsivas obteniendo fantaseos, moverse nerviosamente, hablar muchos y tener problemas con resistir la tentación.

Según Barkley (1997) es el trastorno del sistema ejecutivo del cerebro que provoca problemas en el manejo de la conducta del niño, disminuyendo la capacidad de guiar su comportamiento en su preparación para eventos futuros, así como en la autorregulación del afecto y de la motivación, Por lo que nos lleva a darle una definición problemática que actúa como una barrera de aprendizaje en ciertas ocasiones si no es detectada y atendida a tiempo.

El profesor y psicoanalista Roger Misés de la universidad de París, fue quien inspiró y promovió entre las décadas del cincuenta y sesenta, la política de sectorización de la psiquiatría infanto-juvenil en Francia; partidario de una aproximación abierta, dinámica y de infusión psicoanalítica de la patología mental del niño, se ocupó desde los años ochenta

del movimiento del Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, que es el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Psiquiátrica Americana.

1.4 Propuesta de mejora

1.4.1 Estrategia: Botones cerebrales combinados

Fecha de aplicación: 27 de Abril del 2023

Referente:

Según Hidalgo (2013), se pueden crear combinaciones de acuerdo al entorno donde se desenvuelve el niño, que sirven como base para unificar a la gimnasia cerebral con actividades de psicomotricidad que ayudarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propósito:

Motivar y desarrollar las capacidades motrices del alumno, en donde se desenvuelve la capacidad de la coordinación tanto corporal como cerebral, identificando las complicaciones para su práctica, así como conseguir que el alumno se desenvuelva ampliamente liberando concentración y energía que le ayudarán a mantenerse constante en su enseñanza y aprendizaje.

Asignatura:

Educación física

Aprendizaje esperado:

El alumno consigue concentrarse y dominar los movimientos de manera natural, así como el dominio de sus extremidades en las cuestiones complejas de coordinación, logrando la concentración post actividad en los trabajos escolares y el desarrollo en clase.

Competencias que favorecen en el docente en formación:

- Proporciona información para la recopilación de información.
- Desarrolla la actividad de manera constante para la obtención de resultados.

Recursos:

Humanos:

- Docentes
- Alumnos

Descripción general:

En un primer momento solicitar adecuar el espacio donde se va a realizar la actividad, así como designar un lugar específico para cada alumno y evitar posibles problemas futuros como bien pueden ser golpes, empezamos colocando el brazo izquierdo sobre el ombligo y colocar la mano derecha sobre la cabeza, ambas manos giran en diferentes direcciones, tomando en cuenta que la mano derecha siempre tomara el ritmo y direcciona las manecillas del reloj y la esquiar al contrario, al término de ciertas repeticiones deben colocar las piernas moderadamente abiertas, así como la mano izquierda sobre el ombligo presionándolo, posterior a ello colocar los dedos índice y pulgar de la mano derecha presionan las arterias carótidas (las que van del corazón al cerebro) que están en el cuello; colocar los dedos restantes entre la primera y la segunda costilla, al corazón, la lengua, apoyada al paladar.

Realizar la actividad de manera progresiva, es decir constante y en menor tiempo cada vez, tomando en cuenta que la docente tomará notas y evidencias para ver en avance de cada clase, así como la evaluación según el comportamiento, el desarrollo completo de las actividades y el logro del proceso de manera correcta.

Beneficios:

Esta actividad tiene beneficios mentales, como la concentración y corporales como la motricidad, además del conocimiento del mismo por cada individuo, normaliza la presión sanguínea y despierta el cerebro, así como beneficios de estabilidad en una presión normal, vuelve más alerta el sistema vesicular (donde se encuentra el equilibrio), por último, pero no menos importante, aumenta la atención cerebral.

Los beneficios presentes en el niño con TDAH a la realización de esta estrategia es que conlleva a un razonamiento y concentración constante, así como el dominio de sus movimientos y desarrollo motriz, permitiéndole establecer una relación cerebral y corporal.

1.4.2 Estrategia: Ejercicio de atención “A, B, C”

Fecha de aplicación: 27 de Abril del 2023

Referente:

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Propósito:

Obtener coordinación y lograr la atención necesaria para el logro de la actividad correctamente, así como conseguir hacerlo más rápido cada vez, tomando en cuenta los factores de desarrollo personal que van teniendo cada uno, evaluar de manera sincrónica hasta que los alumnos consigan mantener un régimen y dominio de la situación establecida.

Asignatura:

Español

Aprendizaje esperado:

Consigue completar las actividades de manera correcta, así como la coordinación adecuada para el logro de la actividad, además de la realización correcta cada vez de una manera más eficiente y rápida.

Competencias que favorecen en el docente en formación:

- Proporciona información a la investigación.
- Mantiene un espacio y ambiente favorable para el desarrollo de las actividades escolares.

Recursos

Humanos:

- Docente
- Alumnos

Recursos materiales:

- Formato de las letras e indicaciones.

Descripción general:

Iniciar la actividad dibujando un abecedario en mayúsculas en una cartulina u hoja, es decir que será una hoja si el participante realizará la actividad solo, pero si es conjunto hacerlo en cartulina, posterior a ello pegar la cartulina u hoja al nivel de sus ojos en una postura adecuada y visible. Debajo de cada letra colocar las letras: “d,i,j”, al azar, que quieren decir: d: derecho, brazo derecho; i: izquierdo, brazo izquierdo, y j: juntos, ambos brazos juntos, por ultimo escribir estas tres letras en minúsculas cuidando que no esté debajo de la “D” la “d” minúscula, de la “I” la “i” minúscula, y de la “J” la “j” minúscula.

Mientras leen en voz alta la letra, “A” te fijas que debajo hay una “d”; entonces sube tu brazo derecho frente a ti y bájalo; si hay una “i” sube tu brazo izquierdo frente a ti y bájalo y si hay una “j” sube ambos brazos y bajarlos; así llegaras a la “Z”, cuando hayas llegado a la “Z”, a buen ritmo, empieza de nuevo el ejercicio, ahora desde la “Z” hasta la “A” si en el trayecto de la “A” a la “Z” te equivocas sacúdete y vuelve a empezar, escogiendo tu propio ritmo hasta que llegues a la “Z”.

Beneficios:

Este trabajo genera diversos beneficios en los cuales podríamos destacar algunos como el logro de la integración entre el consciente y el inconsciente, permite una múltiple atención entre el movimiento, la visión y la audición, así como favorecer el que, a través del ritmo, la persona se concentre, por otro lado ayuda a mantener un estado de alerta al cerebro integrando ambos hemisferios cerebrales y por último se recomienda antes de iniciar un

aprendizaje difícil o la resolución de un problema; así se preparará el sistema nervioso para cualquier eventualidad.

Entre los beneficios que podemos encontrar en esta actividad relacionadas a nuestro niño con TDAH destacan la motricidad, conexión cerebral y corporal, así como la coordinación, motivando a alumno a mantener una concentración estable.

1.4.3 Estrategia: Saca una tarjeta y crea la imagen (Montessori)

Fecha de aplicación: 27 de Abril del 2023

Referente:

La metodología Montessori reclinado en la propia ubicación de los niños y niñas, son trabajos no competitivos, permite que oriente y fomente su propio juicio e ideología, a su tiempo la criatura desarrolla la familiaridad para revolve retos y cambios sin frustraciones. (Strella, L., Garcés, N. & Esteves, Z. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación Infantil)

"El juego es el trabajo de los niños". Por esa razón, María Montessori lo compara con un empleo. Es lo que da sentido a su existencia, lo que hacen para progresar.

Propósito:

El alumno desarrolla la imaginación, la creatividad y habilidades motrices, armando las figuras correspondientes y recreándolas consiguiendo replicarlas.

Asignatura:

Artes

Aprendizaje esperado:

Analiza y recrea adecuadamente las figuras que le vayan saliendo de manera aleatoria.

Competencias que se favorecen en el docente en formación:

- Detecta actitudes y resultados que favorecen al conocimiento de su desarrollo.
- Integra recursos de investigación proporcionando lo necesario para el documento.

Recursos:

Humanos:

- Docente
- Alumnos

Materiales:

- Figuras variadas
- Tarjetas de formas
- Mesa de trabajo

Descripción general:

En primer momento se debe adecuar un espacio correspondiente para la actividad, así como sacar de manera aleatoria una tarjeta por turno para su análisis, posterior a ello deberá sacar las formas variadas de su empaque, los cuales permitirán la manipulación y ejecución de las imágenes, al sacarla la figura se debe imitar la figura lo más parecido posible en la mesa de trabajo, por último, se debe continuar con más figuras después de la evaluación de la docente.

Beneficios:

Algunos de los beneficios es el desarrollo de la motricidad mediante el uso de las manos para armar figuras, así como el desarrollo de la imaginación y la mejora de la atención y de la capacidad de reproducir lo que ve.

Los beneficios de esta actividad en el niño con TDAH es el desarrollo de creatividad, habilidades motrices y la capacidad de representar físicamente las imágenes manteniendo una concentración estable y persistente. Las actividades de este tipo son una buena opción ya que estimulan el desarrollo de la motricidad fina, a la vez que activan los sentidos y fomentan la concentración. También ayudan a aliviar las tensiones acumuladas y potencian el autocontrol.

1.4.4 Estrategia: Rompecabezas

Referente:

Con base en Ausubel (1963) “El juego desarrolla estructuras de pensamiento, crea, favorece y origina la creatividad infantil. La conexión que se da entre el desarrollo intelectual y el juego permite llegar a las siguientes conclusiones: Potencia el desarrollo del lenguaje, para jugar el niño necesita expresarse”.

Propósito:

El alumno arma de manera eficiente el rompecabezas medio complejo, sin ayuda y cada vez lo logra en menos tiempo, superando sus records que lo motivan a hacerlo todavía mejor.

Asignatura:

Artes

Aprendizaje esperado:

Solucionar de manera concreta el rompecabezas, incrementando la atención y la memoria en el alumno consiguiendo que cada vez logre armarlo en un tiempo record.

Competencias que favorecen en el docente:

- Propicia una mejora en el desarrollo del alumno que permite su desarrollo en clase de manera adecuada.
- Permite recopilar información para la investigación.

Recursos:

Humanos:

- Docente
- Alumnos

Materiales:

- Mesa de trabajo
- Rompecabezas

Descripción general:

Para trabajar este ejercicio se debe de contar con un espacio amplio que permita colocar y sacar las piezas del rompecabezas en la mesa de trabajo y dejándolas sobre una base fija y plana, posterior a ello dar inicio a la actividad tomando el tiempo de realización de la actividad, buscar que los alumnos armen correctamente el rompecabezas y de la misma forma cada vez mejoren los tiempos en los que lo completan, para evaluar deberán armarlo por completo, así como llevar el registro de sus tiempos.

Beneficios:

Los rompecabezas contribuirán al desarrollo de la concentración, ubicación espacial, así como al desarrollo de habilidades como la técnica, la competitividad, pero sobre todo ayudan en la activación, es decir que ayudan como motivante del cerebro, dejando así al alumno listo para trabajar en clase, más concentrado y sin estrés.

Los beneficios en cuestión de nuestro niño con TDAH es que permiten mejorar la capacidad de análisis y concentración, al mismo tiempo que entrenan la memoria visual, el pensamiento lógico y la inteligencia viso-espacial. También estimulan el autocontrol y la tolerancia, por lo que es un juego perfecto para desarrollar las habilidades cognitivas implicadas en la resolución de conflictos. Además, es un juego de precisión que también pone a prueba la motricidad fina a través de la manipulación de las piezas.

1.4.5 Estrategia: Laberintos para mi concentración

Fecha de aplicación: 27 de Abril del 2023

Referente:

Con base en Pérez Castilla (2012) “define un uso optimizado del contenido del juego y una reducción de esfuerzo por parte del usuario para conseguir el máximo rendimiento.” (2012)

Propósito:

El alumno desarrolla las habilidades de la paciencia, la motricidad, así como el pensamiento crítico y analítico permitiéndoles así resolver complejos laberintos, propiciando la construcción de nuevos conocimientos, mejora académica y habilidades motrices finas.

Asignatura:

Matemáticas

Aprendizaje esperado:

El alumno desarrolla y resuelve progresivamente los diferentes laberintos, que son cada vez más complejos, logrando un nivel de desarrollo mejorado, buscando que de esta manera el alumno consiga la concentración correcta para el logro de los objetivos planteados, cada vez se vuelve más experto en la resolución y logra acabar en menos tiempo.

Competencias que favorecen al docente:

- Desarrollar actividades de este tipo proporciona liberación de estrés en el grupo y permite que las clases sean más sencillas y entendibles.
- Al obtener los resultados se agregan puntos a la investigación que se está llevando a cabo sobre el progreso del alumno en cuestión.

Recursos:

Humanos:

- Docente
- Alumnos

Materiales:

- Laberintos
- Lápiz
- Colores
- Goma

Descripción general:

Para trabajar este ejercicio se debe de contar con un espacio amplio buscando que el alumno no se interrumpa o distraiga con nada, entregamos a los alumnos los laberintos, solicitar que saquen los colores o lápiz de su preferencia acompañado de una goma de haber errores, dar inicio a la actividad de manera conjunta, e ir tomando tiempos en cada uno, anotando en su hoja el tiempo en el que se realizó por completo, llevar un seguimiento, hacer constantemente la actividad al transcurso de la semana.

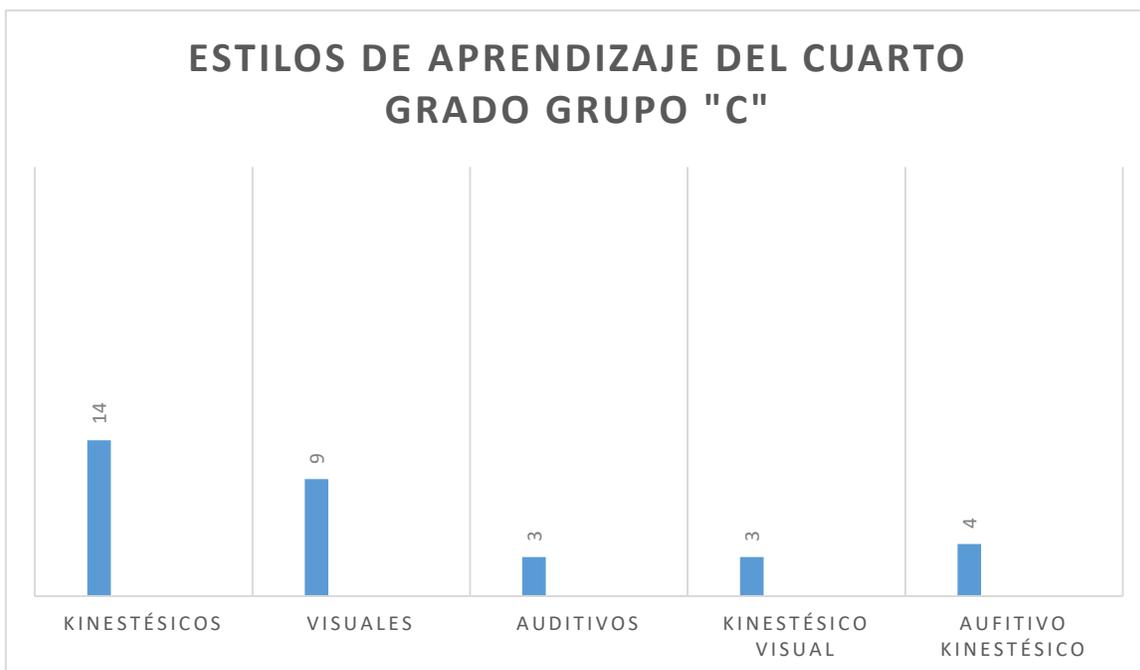
Beneficios:

El alumno desarrolla habilidades motrices finas, así como el proceso progresivo de la atención, dejando así que su cerebro se estimuló y posteriormente permita que los alumnos puedan pensar más clara y relajadamente, de esta manera al realizarlo de manera constante es una alternativa para lograr el cumplimiento de los procesos cognitivos a la hora de aprender y convivir.

En cuestión de los beneficios en nuestro niño con TDAH los juegos de laberintos estimulan el pensamiento lógico y las funciones ejecutivas, a la vez que mejoran las habilidades visoespaciales y la coordinación psicomotriz. También entrenan las estrategias de resolución de problemas, a la vez que potencian el análisis crítico y la creatividad.

Análisis del contexto donde se realiza la mejora

En el salón de clases de cuarto grado grupo “C” se recogió una serie de resultados, los cuales nos indican que hay un total de 14 alumnos kinestésicos, 9 visuales y 3 auditivos, así como también 3 tienen kinestésico y visual, y 4 tienen auditivo y kinestésico, por ello se deben de realizar diversas estrategias y actividades que motiven a los diferentes grupos de estilos de aprendizaje en el salón, música para los auditivos, actividades dinámicas para los kinestésicos y lecturas e imágenes para los visuales.(anexo 2)



Anexo 2 Estilos de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de primaria grupo “C”

Gracias a los resultados podemos comprobar que las actividades a realizar de gimnasia cerebral deben de mezclar las diferentes necesidades de aprendizaje para los alumnos permitiendo así llevar a cabo actividades motrices para aquellos kinestésicos, de imagen llamativa para los visuales y mezclando sonidos y música para los auditivos.

El niño en estudio presenta un estilo de aprendizaje kinestésico, lo cual nos demuestra que la aplicación de actividades diversas que mezclen el movimiento, sonidos y motivaciones variables son las adecuadas para poner en práctica en la gimnasia cerebral.

Elliott, desde un enfoque interpretativo define la investigación acción en 1993 como: un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, la entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnostico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Todo ello con la implementación de herramientas tanto visuales como el diario, así como lo es la entrevista, cuestionarios, bitácoras personales, resultados de exámenes y trabajos, además del desempeño con el que cuentan los alumnos y el desenvolvimiento socialmente hablando, todo ello como una forma de apoyo, ayuda o manifestación de recursos para la toma de muestras e investigaciones que guiaran el informe.

Una de las herramientas de recopilación de información más importantes fueron las entrevistas, las cuales se aplicaron a través de diversos cuestionarios que variaban según a la persona a entrevistar, de los cuales podemos destacar al director de USAER en la escuela primaria, a la mamá del niño con TDAH y a la titular del grupo, arrojando resultados de mucha utilidad para la estructuración del tema a tratar en este informe.

Lomax (1990) define la investigación acción como: una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada, por otro lado, para Bartolomé (1986) Está se define como: un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la puesta en práctica y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo, pero para Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la realización y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional, los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.

Se llama técnica al conjunto de procedimientos o recursos que se ponen en acción al llevar adelante una actividad específica, generalmente en el ámbito profesional, artístico, científico, deportivo u otro, en otras palabras, está es la benefactora que nos indica cómo se deben desarrollar las acciones para que esta acción nos de beneficios, es conocida como una estrategia que guía la investigación.

La técnica empleada para el proceso evaluativo y que se utilizó en el momento de la identificación de problema es la observación, todo ello mediante el diario de clases en el cual durante las prácticas llevaba consecutivamente su registro y en primera instancia dejo ver la problemática con la que se desarrollaba el alumno, de esta manera seguirá sirviendo para denotar las cuestiones de cambio, mejoras y problemáticas que se vallan presentado conforme se desarrolla el proyecto.

La observación es una percepción cuidadosa, racional, planificada y sistemática de los fenómenos relacionados con el objeto de investigación, que se produce en sus condiciones habituales y sin provocación, con el fin de proporcionar explicaciones científicas sobre la naturaleza interna de estos fenómenos. Necesitamos registrar cierta información para obtener información sobre información que normalmente no está disponible de otras maneras. Su propósito es describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones del comportamiento del estudiante que resultaron de la observación continua del estudiante.

Las observaciones realizadas se llevan a cabo en entornos naturales, tanto dentro como fuera del salón de clases, con las familias, otros adultos significativos y la comunidad. Está ocurre de manera intencional o espontánea cuando los maestros u otros adultos significativos observan e interactúan con niños y niñas para obtener información sobre sus sentimientos, preferencias, habilidades, problemas, intereses y comportamientos.

El espiral de Elliott es un modelo implementado en diversos ámbitos tanto educativos, financiero, etc. Que permite dar a conocer el trabajo como un espiral, es decir que permite prueba y error, en donde después de una evaluación se regresa a un nuevo planteamiento tomando en cuenta los resultados anteriores para realizar modificaciones pertinentes que beneficien la práctica de manera evidente o notoria.

En el análisis del modelo de investigación-acción de Elliott, es fundamental la idea que, a partir del trabajo sobre los problemas prácticos, el investigador de la acción desarrolla una comprensión interpretativa personal y una comprensión teórica, constituida por la acción y el discurso práctico, de allí la denominación de espiral integradora.

El problema práctico de la enseñanza requiere una comprensión profunda que es anterior a cualquier acción destinada a producir cambios. Dicha acción debe ser suspendida temporalmente hasta alcanzar la comprensión. La forma de entender en profundidad la enseñanza trasciende la misma acción de investigación, es necesario la problematización de la práctica a partir del cuestionamiento o análisis de las actividades educativas.

Rechaza abiertamente el enfoque tecnológico de la práctica educativa, cuestiona la visión eminentemente instrumental que centra el interés de la enseñanza en la evaluación del producto educativo, sin confiar verdadera relevancia a la revisión exhaustiva del proceso en sí mismo.

La práctica fundamentada en la opción conductista del aprendizaje constituye un simple medio para obtener resultados previstos en términos de conductas observables. Elliott, reacciona ante el cambio tecnológicamente controlado que proviene de la escuela conductista del currículo y cuestiona su práctica por considerarla reduccionista.

Subordina la producción y utilización de conocimientos pedagógicos al mejoramiento de la práctica de la enseñanza. Pone la Investigación Acción al servicio del mejoramiento de la práctica en las instituciones escolares. La función de la investigación en el ámbito escolar pretende establecer nexos entre el docente y la investigación educativa general y ofrece grandes aportes para acometer la tarea de emprender reformas curriculares.

Elliott propone la pedagogía del aprendizaje por investigación impulsando la descripción, interpretación y solución de problemas a partir de la triangulación de relatos sobre situaciones de enseñanza que abarcan los puntos de vista de los diversos participantes (docentes, alumnos, representantes y observadores). Insiste en la necesidad de implantar dentro del currículo aquellos valores que en sí mismo constituyen los fines del mejoramiento de la enseñanza.

Los considera cualidades intrínsecas de la práctica puesto que son elementos fundamentales que determinan y caracterizan el papel mediador de la enseñanza y afirma que los valores trascienden la distinción entre proceso y producto pues conforman ejes transversales que vienen a integrar los contenidos curriculares, acción que se materializa en la concreción de las actividades de enseñanza. La práctica debe ser evaluada con relación a las cualidades intrínsecas (valores), por ello debe enfatizarse en el carácter ético de la enseñanza y en la interpretación de los valores que se incorporan a la práctica. Esta reflexión debe abarcar tanto a los medios como a los fines de la enseñanza.

La práctica reflexiva conforma la ciencia moral que posibilita el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio profesional en situaciones concretas, complejas y humanas.

Asume el estudio de las estructuras curriculares desde una postura comprometida con la realización de un cambio valioso. Esto requiere la participación activa de los docentes que laboran en las instituciones educativas, quienes deben estar guiados por el propósito de mejorar sus prácticas cotidianas, para alcanzar el autodesarrollo.

El estudio de las estructuras curriculares desde el marco de la Investigación Acción debe adoptar una postura comprometida hacia la realización de un cambio, de allí surge la orientación holística, globalizadora y humanística de las reformas curriculares actuales.

Elliott establece diferenciaciones entre la investigación acción de primer orden (prácticas en las escuelas) y la investigación acción de segundo orden (prácticas en los centros de formación de docentes). No obstante, afirma que las dos formas de ningún modo son excluyentes entre sí y por lo tanto se apoyan mutuamente al conformar el conjunto de oportunidades para la formación de capacidades del docente.

Caracteriza a la investigación Acción como un proceso de reflexión y experimentación cooperativa que puede favorecer propuestas de cambios a niveles educativos y sociales. A su vez propicia el surgimiento de una didáctica renovadora en su teoría y su práctica.

Confiere al docente la función de investigador que reflexiona sobre su misma práctica. Afirma que los procesos de deliberación y los programas de investigación acción constituyen instrumentos para el desarrollo profesional.

Concluye que la Investigación Acción en la práctica de la enseñanza se preocupa fundamentalmente de generar conocimientos útiles para resolver problemas concretos por lo que la generalización ocupa, en este caso, un segundo plano.

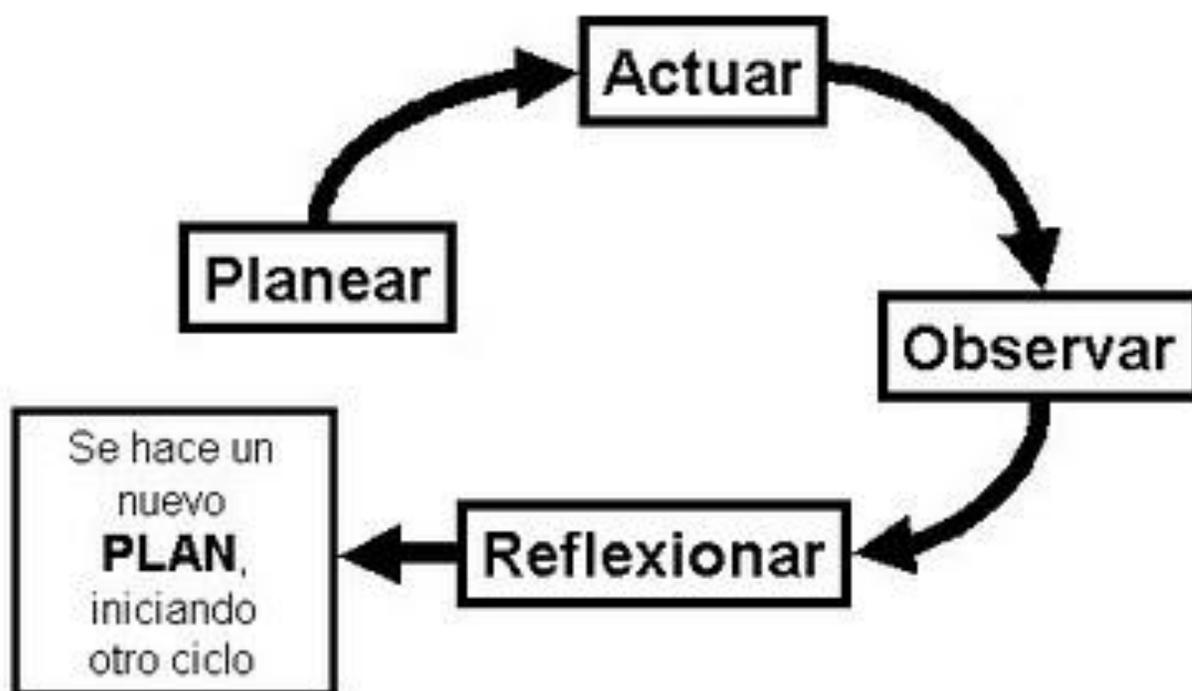


Imagen 1.1 que describe el proceso propuesto del modelo de Elliott

En la imagen se muestra un ejemplo del modelo que se debe de cumplir según el ciclo de Elliott en el cual se muestra que el cierre de un proceso es el inicio de uno nuevo a través de la reflexión para una posterior puesta en práctica, ya que se muestra como un ciclo constante y que no tiene un fin definido se puede iniciar las veces necesarias según el autor de la estrategia.

La planeación es el proceso de preparar un conjunto de decisiones para la acción futura, dirigida al logro de objetivos por medio preferibles, es un proceso, una actividad continua que no termina con la formulación de un plan, sino que implica reajuste permanente entre medio y fines, Por otro lado la acción es la puesta en práctica de la planeación o bien puede ser la realización de lo planteado en la planeación buscando desarrollar paso a paso de la mejor manera para conseguir resultados adecuados.

Observar es la parte antecedente a la evaluación, en donde se busca obtener información visual de la eficacia de los métodos, antes de tener una evaluación puedes comprobar si el funcionamiento va por buen camino con la observación y como es que se analizan los alumnos en el momento preciso de atender lo planeado, por otro lado la evaluación es más sistemático y nos permite conocer de otra forma los aprendizajes obtenidos así como los resultados plasmados en las diversas herramientas que se pueden implementar dejando ver el margen de error de cada actividad para la reflexión y la búsqueda de la mejora.

La reflexión es la parte en la que se describen los resultados interpretando de manera consiente si las estrategias fueron las adecuadas, si el material fue apto, si se consiguió el resultado esperado, etc. Ahí se redacta como es que funciono, se desarrolló y también como es que salieron las cosas al final destacando cuestiones que necesiten ser mencionadas como apoyo o como barrera para conseguir el objetivo, por ultimo pero no menos importante, es el comienzo del ciclo nuevamente ya que después de la reflexión se revisan los parámetros, las fallas y todo lo que tenga que ver con las modificaciones que se tendrán que retomar para una nueva practica o en otras palabras un nuevo intento de acción.

2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1 “Botones cerebrales”

Referente:

De acuerdo a Hidalgo (2013), se pueden crear combinaciones de acuerdo al entorno donde se desenvuelve el niño, que sirven como base para unificar a la gimnasia cerebral con actividades de psicomotricidad que ayudarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propósito:

Motivar y desarrollar las capacidades motrices del alumno, en donde se desenvuelve la capacidad de la coordinación tanto corporal como cerebral, identificando las complicaciones para su práctica, así como conseguir que el alumno se desenvuelva ampliamente liberando concentración y energía que le ayudarán a mantenerse constante en su enseñanza y aprendizaje.

Asignatura:

Educación física

Aprendizaje esperado:

El alumno consigue concentrarse y dominar los movimientos de manera natural, así como el dominio de sus extremidades en las cuestiones complejas de coordinación, logrando la concentración post actividad en los trabajos escolares y el desarrollo en clase.

Competencias que favorecen en el docente en formación:

- Proporciona información para la recopilación de información.
- Desarrolla la actividad de manera constante para la obtención de resultados.

Recursos

Humanos:

- Docentes
- Alumnos

Materiales:

- Ninguno

Descripción general:

Esta actividad tiene diversos beneficios en cuestión mental y corporal, además del conocimiento del mismo por cada individuo, normaliza la presión sanguínea y despierta el cerebro, así como beneficios de estabilidad en una presión normal de la sangre al cerebro, vuelve más alerta el sistema vesicular (donde se encuentra el equilibrio), por último, pero no menos importante, aumenta la atención cerebral.

En un primer momento solicitar adecuar el espacio donde se va a realizar la actividad, así como designar un lugar específico para cada alumno y evitar posibles problemas futuros, empezamos colocando el brazo izquierdo sobre el ombligo y colocar la mano derecha sobre la cabeza, ambas manos giran en diferentes direcciones, tomando en cuenta que la mano derecha siempre tomara el ritmo y direcciona las manecillas del reloj y la esquiar al contrario, al término de ciertas repeticiones deben colocar las piernas moderadamente abiertas, así como la mano izquierda sobre el ombligo presionándolo, posterior a ello colocar los dedos índice y pulgar de la mano derecha presionan las arterias carótidas (las que van del corazón al cerebro) que están en el cuello; coloca los dedos restantes entre la primera y la segunda costilla, al corazón, la lengua, apoyada al paladar.

Realizar la actividad de manera progresiva, es decir constante y en menor tiempo cada vez, tomando en cuenta que la docente tomara notas y evidencias para ver en avance de cada clase, así como la evaluación según el comportamiento, el desarrollo completo de las actividades y el logro del proceso de manera correcta.

Resultados de la primera aplicación:

Fecha de aplicación: 07 de abril del 2023

Durante la primera aplicación de esta estrategia se llevó a cabo en el aula de clases ya que para desarrollo de la misma se necesita de un espacio propio en el que los alumnos pudieran encontrarse cómodos y con el espacio adecuado para poder moverse libremente.

En el primer momento se les solicita a los alumnos despejar el espacio donde se encuentran para tener movilidad adecuada, se les indica la instrucción en donde los niños deberán ir cumpliendo los movimientos conforme la docente se los indico, haciendo diferentes secuencias al tocar diversas partes del cuerpo, iniciaron con la mano izquierda en el ombligo y la derecha sobre la cabeza y realizar un movimiento circular en ambas tomando en cuenta que la mano derecha va al sentido de las manecillas del reloj y la izquierda al contrario, siempre al mismo ritmo que los demás, aumentando las velocidades lentamente, realizamos un cambio a la posición de las manos y continuamos con los movimientos, realizando más cambios en determinados tiempos.

Los alumnos en un primer momento demostraron dificultades para conseguir concentrarse y mantener un ritmo como el esperado, pero conforme seguíamos con la actividad poco a poco iban mejorando los movimientos y mostraban menos dificultad a la hora de realizarlos.

Los alumnos tomaron la iniciativa y cambiaban los movimientos aleatoriamente, así como las velocidades intermitentes a los tiempos que se iban sugiriendo.

El alumno con TDAH se desarrolló de manera eficiente durante la actividad, con diferentes dificultades evidentes al no conocer la actividad de manera previa más que en las instrucciones, pero logro conocer la actividad y dominar hasta cierto punto los movimientos.

Resultados de la segunda aplicación:

Fecha de aplicación: 31 de Mayo del 2023

Indicamos nuevamente en el espacio áulico despejando los lugares de desarrollo de la actividad para evitar inconvenientes y dificultades posteriores, la indicación nuevamente se les comento a los alumnos para proseguir con la actividad, colocaron las manos según correspondían en los lugares indicados; con la mano izquierda en el ombligo y la derecha sobre la cabeza en un movimiento circular con la mano derecha hacia las manecillas del reloj y la izquierda de forma contraria.

Los alumnos demostraron una mejor concentración con respecto a la primera aplicación demostrando mayor control de sus movimientos e intercambiando las manos de manera más segura y precisa, así como los tipos de cambio y velocidades aumentando poco a poco.

Al final los alumnos tomaron la actividad como una forma de entretenimiento que les posibilitaba desarrollar la habilidad poco a poco conforme se avanzaba en la misma.

Respecto al alumno con TDAH presentó una concentración eficiente y notaba un desarrollo de la actividad de manera estable, se relacionó con las instrucciones que ya conocía y una vez comenzando completó las actividades de forma considerablemente positiva.

Evaluación:

La evaluación correspondiente de la actividad se llevó a cabo mediante una lista de cotejo que permitía destacar a los alumnos según su desempeño en una escala numérica de 0 a 3, según iba observando en el desarrollo de la misma y la habilidad que poco a poco iban adquiriendo permitiendo así observar la mejora de la primera aplicación a la segunda.

Para la lista de cotejo se incluyeron aspectos para dar auge a la evaluación cualitativa y cuantitativa respecto a:

- Desarrolla la actividad de manera activa
- Realiza la actividad por completo
- Sigue instrucciones y tiempos estimados
- Mantiene una concentración estable durante el desarrollo de la actividad
- Se observa un desempeño favorable durante el desarrollo de las actividades

- Mantiene orden en la realización de las actividades

Se prestó mayor atención de observación al alumno con TDAH, para obtener resultados más concretos.

Propuesta de mejora:

Dentro de las observaciones que pude ir haciendo, se puede mejorar aún más la experiencia realizando diferentes secuencias con más movimientos y áreas del cuerpo, colocando tiempos y estableciendo nuevas formas de implementar esta estrategia, tomando en cuenta que la mencionada es flexible y se puede ir adaptando a las necesidades, preferencias y gustos de los alumnos aumentando movimientos, espacios y secuencias a seguir con ritmos y tiempos establecidos, así como la versatilidad en diferentes materias priorizando un aprendizaje en particular creando una motivación de enseñanza.

La aplicación de la estrategia puede variar por periodos según las necesidades de los alumnos, pero la intención es que mínimo sean aplicadas de dos a tres veces por semana intercaladas entre las clases de las diferentes materias.

2.2 “Ejercicios de ABC”

Referente:

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Propósito:

Obtener coordinación y lograr la atención necesaria para el logro de la actividad correctamente, así como conseguir hacerlo más rápido cada vez, tomando en cuenta los factores de desarrollo personal que van teniendo cada uno, evaluar de manera sincrónica hasta que los alumnos consigan mantener un régimen y dominio de la situación establecida.

Asignatura:

Español

Aprendizaje esperado:

Consigue completar las actividades de manera correcta, así como la coordinación adecuada para el logro de la actividad, además de la realización correcta cada vez de una manera más eficiente y rápida.

Competencias que favorecen en el docente en formación:

- Proporciona información a la investigación.
- Mantiene un espacio y ambiente favorable para el desarrollo de las actividades escolares.

Recursos

Humanos:

- Docente
- Alumnos

Recursos materiales:

- Formato de las letras e indicaciones.

Descripción general:

Este trabajo genera diversos beneficios en los cuales podríamos destacar algunos como el logro de la integración entre el consciente y el inconsciente, permite una múltiple atención entre el movimiento, la visión y la audición, así como favorece el que, a través del ritmo, la persona se concentre, por otro lado ayuda a mantener un estado de alerta al cerebro integrando ambos hemisferios cerebrales y por último se recomienda antes de iniciar un aprendizaje difícil o la resolución de un problema; así se preparará el sistema nervioso para cualquier eventualidad.

Iniciar la actividad dibujando un abecedario en mayúsculas en una cartulina u hoja, es decir que será una hoja si el participante realizará la actividad solo, pero si es conjunto hacerlo en cartulina, posterior a ello pegar la cartulina u hoja a nivel de tus ojos en una postura adecuada y visible. Debajo de cada letra coloca las letras: “d,i,j”, al azar, que quieren decir: d: derecho, brazo derecho; i: izquierdo, brazo izquierdo, y j: juntos, ambos brazos juntos, por ultimo escribe estas tres letras en minúsculas cuidando que no esté debajo de la “D” la “d” minúscula, de la “I” la “i” minúscula, y de la “J” la “j” minúscula.

Mientras lees en voz alta la letra, “A” te fijas que debajo hay una “d”; entonces sube tu brazo derecho frente a ti y bájalo; si hay una “i” sube tu brazo izquierdo frente a ti y bájalo y si hay una “j” sube ambos brazos y bájalos; así llegaras a la “Z”, cuando hayas llegado a la “Z”, a buen ritmo, empieza de nuevo el ejercicio, ahora desde la “Z” hasta la “A” si en el trayecto de la “A” a la “Z” te equivocas sacúdete y vuelve a empezar, escogiendo tu propio ritmo hasta que llegues a la “Z”.

Resultados de la primera aplicación:

Fecha de aplicación: 07 de abril del 2023

En un primer momento para la aplicación de la estrategia se le solicitó al grupo despejar un espacio junto a la pared del fondo para colocar la cartulina con el abecedario, se les ordenó numéricamente para pasar evitando problemas de congestiónamiento y se dio la indicación del funcionamiento de la actividad, dejando claro la interpretación de las letras mayúsculas y las minúsculas como símbolo que indicaba que mano se iba a levantar, es decir que en la letra del abecedario que tuviera la letra i minúscula se debía levantar la mano izquierda, en la que tuviera la letra d minúscula se levantaba la derecha y la letra que tuviera la j minúscula se levantaban ambas manos, todo esto mientras recitaban el abecedario en voz alta.

Los alumnos comenzaron de manera ordenada la actividad, con bastante dificultad a la hora de coordinar los movimientos de las manos con la mención de la letra del abecedario en mayúsculas, pero poco a poco comprendieron la técnica que se desarrolla para esta actividad.

Pasaron aproximadamente la mitad cuando se nos interrumpió para tener la clase de artísticas, por lo que suspendimos la actividad de manera momentánea para tomar la clase correspondiente, al término de está, los niños que faltaban de hacer la actividad pudieron finalizar lo iniciado de manera fluida y evidentemente por completo.

Detecte muchas dificultades a la hora de la realización y tomaban un aproximado de 2 minutos por alumno para recitar por completo el abecedario como lo indicaba la instrucción.

En cuestión del alumno con TDAH puedo destacar que se comportó de manera activa, eficiente y sociable durante la actividad, realizó por completo la estrategia, aunque en un momento perdió la paciencia y trató de acelerar el paso provocando que se confundiera y tuviera que empezar de nuevo.

Resultados de la segunda aplicación:

Fecha de aplicación: 31 de Mayo del 2023

Iniciamos la segunda aplicación de manera distinta, notando los contratiempos de clase y la organización de la estrategia se realizó una dinámica llamada “Espacios de aprendizaje” en donde los niños fueron organizados en equipos y reunidos en un espacio en específico del salón.

Esta actividad pertenecía a uno de los módulos preparados para los alumnos por lo que esta vez fueron pasando por equipos de manera ordenada y más eficiente que en la primera aplicación, cuando les indicaba el tiempo de cambio, los alumnos se rotaban al siguiente módulo permitiendo así que el siguiente equipo pasará a realizar la actividad.

Los alumnos desempeñaron un trabajo más organizado basado en el apoyo por los demás integrantes de su equipo, demostrando que en esta ocasión pudieron realizar en menos tiempo y de una forma más eficiente la actividad, observe menos dificultades de coordinación y una concentración más precisa en cuestión de los movimientos y sus palabras, dejando ver qué de esta manera, al ser un grupo muy numeroso, pudieron realizar de una forma más activa y dinámica la actividad.

Los alumnos presentaron una aceptación inmediata a las actividades, obtuvieron una concentración como se esperaba y llevaron a cabo las instrucciones de una manera eficiente, realizaron por completo los ejercicios mejorando con la práctica.

En esta aplicación el alumno con TDAH se desarrolló de manera más abierta y eficiente que en un primer momento, por lo que logró completar la secuencia en más de una ocasión.

Evaluación:

Para evaluar la actividad, elabore una lista de cotejo que permitía mediante la observación colocar una puntuación numérica del 0 al 3 conforme al desempeño que se realizaba por los alumnos analizando sus capacidades de concentración y realización de la actividad. De esta forma se obtuvieron resultados precisos respecto a la mejora en cuestión de organización, desarrollo y fluidez al momento de la realización.

Para la lista de cotejo se incluyeron aspectos para dar auge a la evaluación cualitativa y cuantitativa respecto a:

- Desarrolla la actividad de manera activa
- Realiza la actividad por completo
- Sigue instrucciones y tiempos estimados
- Mantiene una concentración estable durante el desarrollo de la actividad
- Se observa un desempeño favorable durante el desarrollo de las actividades
- Mantiene orden en la realización de las actividades

Propuesta de mejora:

La propuesta para la mejora de la actividad fue evidente en los cambios realizados para el funcionamiento de la misma en la segunda aplicación, es decir que la mejora se aplica a partir de la segunda ocasión realizada, el organizar de una forma más didáctica y competitiva, la actividad cobro más sentido para los alumnos, así como les permitió desenvolverse de una manera más abierta, segura, constante para la mejora de sus habilidades y dominio de su atención para el cumplimiento de los objetivos esperados.

La aplicación de la estrategia puede variar por periodos según las necesidades de los alumnos, pero la intención es que mínimo sean aplicadas de dos a tres veces por semana intercaladas entre las clases de las diferentes materias.

2.3 “Actividades Montessori”

Referente:

La metodología Montessori reclinado en la propia ubicación de los niños y niñas, son trabajos no competitivos, permite que oriente y fomente su propio juicio e ideología, a su tiempo la criatura desarrolla la familiaridad para revolve retos y cambios sin frustraciones. (strella, L., Garcés, N. & Esteves, Z. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación Infantil)

"El juego es el trabajo de los niños". Por esa razón, María Montessori lo compara con un empleo. Es lo que da sentido a su existencia, lo que hacen para progresar.

Propósito:

El alumno desarrolla la imaginación, la creatividad y habilidades motrices, armando las figuras correspondientes y recreándolas consiguiendo replicarlas.

Asignatura:

Artes

Aprendizaje esperado:

Analiza y recrea adecuadamente las figuras que le vayan saliendo de manera aleatoria.

Competencias que se favorecen en el docente en formación:

- Detecta actitudes y resultados que favorecen al conocimiento de su desarrollo.
- Integra recursos de investigación proporcionando lo necesario para el documento.

Recursos:

Humanos:

- Docente
- Alumnos

Materiales:

- Figuras vareadas
- Tarjetas de formas
- Mesa de trabajo

Descripción general:

Algunos de los beneficios es el desarrollo de la motricidad, así como el desarrollo de la imaginación, el desarrollo de la motricidad y la mejora de la atención y de la capacidad de reproducir lo que ve.

En primer momento se debe adecuar un espacio correspondiente para la actividad, así como sacar de manera aleatoria una tarjeta por turno para su análisis, posterior a ello deberá sacar las formas variadas de su empaque, los cuales permitirán la manipulación y ejecución de las imágenes, al sacarla la figura de debe imitar la figura lo más parecido posible en la mesa de trabajo, por último, se debe continuar con más figuras después de la evaluación de la docente.

Resultados de la primera aplicación:

Fecha de aplicación: 07 de abril del 2023

En este primer momento de aplicación se organizó el aula de manera adecuada por equipos sentados en conjunto en un espacio designado en el mismo para poder estar de manera ordenada, les compartí a los alumnos el propósito de la actividad con la intención de que pudieran entender hacia donde estaba dirigida, posteriormente les proporcioné los materiales necesarios para dar inicio al trabajo.

Coloque una cantidad aleatoria de piezas de madera por equipo y un paquete de tarjetas las cuales contenían imágenes por ambos lados mostrando una figura creada con las piezas que se les proporciono anteriormente, las instrucciones fueron claras y concisas, los alumnos debían tomar una tarjeta del paquete de manera aleatoria y debían tratar de representar la imagen que les salió con las figuras de madera lo más precisas posibles, el equipo que terminara todas las figuras que les toco a cada alumnos en un menos tiempo sería el equipo ganador de la ronda, así de manera repetida en al menos 5 rondas diferentes descartando las tarjetas ya utilizadas anteriormente.

Los alumnos reaccionaron de manera positiva ante la actividad y se comprometieron evidentemente a lograr terminar en un menor tiempo las figuras que les correspondían, desarrollando habilidades motrices y de trabajo en equipo e individual, al principio en la primera ronda hubo dificultades por cuestiones de entendimiento de la actividad, pero al continuar el cambio en la segunda ronda fue evidente y desarrollaron práctica con forme pasaban las rondas, logrando así el objetivo de la actividad, de una manera divertida y didáctica.

El alumno con TDAH se desarrolló durante la actividad de manera eficaz, demostró mucho entusiasmo y completo las actividades sin problemas, en algún momento comenzó a organizar las piezas formando una imagen diferente a la solicitada, pero en cuento hubo un cambio de figura continuo por el camino de las instrucciones.

Resultados de la segunda aplicación:

Fecha de aplicación: 31 de Mayo del 2023

En esta segunda fase de aplicación la actividad al igual que las demás, fue parte de los “módulos de aprendizaje” en donde los alumnos de manera aleatoria, por tiempo y en orden fueron pasando al módulo correspondiente de la misma, realizando la actividad de manera fácil, con más habilidad que la primera aplicación y con un desarrollo eficiente en cuestión de atención y rapidez, demostrando que la actividad con las adecuaciones de los módulos obtuvo una mejora al igual que las demás actividades involucradas.

Los alumnos presentaron una aceptación inmediata a las actividades, obtuvieron una concentración como se esperaba y llevaron a cabo las instrucciones de una manera eficiente, realizaron por completo los ejercicios mejorando con la práctica.

El alumno con TDAH se desenvolvió, demostrando que era una de sus estrategias favoritas, organizó las piezas para su equipo por grupos, colores y tamaños para que les fuera más fácil encontrar las piezas que ocupaban, demostró libertad, pero siguiendo las reglas todo el tiempo esta vez.

Evaluación:

Para la evaluación de la actividad se realizó una lista de cotejo que valúa según lo observado en una escala del 0 al 3 permitiendo ver la mejoras entre la primera y la segunda aplicación en lo alumnos, destacando en el desarrollo de las habilidades motrices y cognitivas de los alumnos al paso de cada aplicación.

Para la lista de cotejo se incluyeron aspectos para dar auge a la evaluación cualitativa y cuantitativa respecto a:

- Desarrolla la actividad de manera activa
- Realiza la actividad por completo
- Sigue instrucciones y tiempos estimados
- Mantiene una concentración estable durante el desarrollo de la actividad
- Se observa un desempeño favorable durante el desarrollo de las actividades
- Mantiene orden en la realización de las actividades

Propuesta de mejora:

La propuesta de mejora es evidente pues se observó en la segunda aplicación en los módulos de aprendizaje, ya que al igual que las otras estrategias aplicadas incluidas en los módulos pude observar gran mejora en el desempeño de los alumnos y en la realización en tiempo y forma de las actividades.

La aplicación de la estrategia puede variar por periodos según las necesidades de los alumnos, pero la intención es que mínimo sean aplicadas de dos a tres veces por semana intercaladas entre las clases de las diferentes materias.

2.4 “Rompecabezas”

Referente:

Según Ausubel “El juego desarrolla estructuras de pensamiento, crea, favorece y origina la creatividad infantil. La conexión que se da entre el desarrollo intelectual y el juego permite llegar a las siguientes conclusiones: Potencia el desarrollo del lenguaje, para jugar el niño necesita expresarse”.

Propósito:

El alumno arma de manera eficiente el rompecabezas medio complejo, sin ayuda y cada vez lo logra en menos tiempo, superando sus records que lo motivan a hacerlo todavía mejor.

Asignatura:

Artes

Aprendizaje esperado:

Solucionar de manera concreta el rompecabezas, incrementando la atención y la memoria en el alumno consiguiendo que cada vez logre armarlo en un tiempo record.

Competencias que favorecen en el docente:

- Propicia una mejora en el desarrollo del alumno que permite su desarrollo en clase de manera adecuada.
- Permite recopilar información para la investigación.

Recursos:

Humanos:

- Docente
- Alumnos

Materiales:

- Mesa de trabajo

- Rompecabezas

Descripción general:

Los rompecabezas contribuirán al desarrollo de la concentración, ubicación espacial, así como al desarrollo de habilidades como la técnica, la competitividad, pero sobre todo ayudan en la activación, es decir que ayudan como motivante del cerebro, dejando así al alumno listo para trabajar en clase, más concentrado y sin estrés.

Para iniciarse despeja el área de trabajo, en el cual se proporciona un espacio ideal que permita colocar las piezas, sacar las piezas del rompecabezas en la mesa de trabajo procurando no perder ninguna y dejándolas sobre una base fija y plana, posterior a ello dar inicio a la actividad tomando el tiempo de realización de la actividad, buscar que los alumnos armen correctamente el rompecabezas y de la misma forma cada vez mejoren los tiempos en los que lo completan, para evaluar deberán armarlo por completo, así como llevar el registro de sus tiempos.

Resultados de la primera aplicación:

Fecha de aplicación: 07 de abril del 2023

En un primer momento de aplicación se les proporciono a los alumnos en diferentes tiempos los rompecabezas pre establecidos para ellos, en sus espacios de trabajo individual en momentos indicados (antes o después de trabajos realizados o por realizar).

Los alumnos mostraron dificultad al momento de armar los rompecabezas grandes (48 piezas) y sobre todo una disfunción en la organización demostrando que se necesitaba realizar ajustes en la organización para intervenir con todos de una forma más eficiente y en conjuntos más amplios para limitar tiempos, a pesar de ello los alumnos se mostraron emocionados y motivados a la realización de los rompecabezas, además de que evidentemente consiguieron concentrarse como se tenía pensado.

En cuanto al alumno con TDAH mostro una motivación evidente, realizó las actividades de manera concreta y se desenvolvió de manera autónoma completando con un poco de dificultad los rompecabezas.

Resultados de la segunda aplicación:

Fecha de aplicación: 31 de Mayo del 2023

Para la segunda aplicación se desarrolló mediante la estrategia de “Módulos de aprendizaje” en donde en uno de los espacios del módulo correspondía a la aplicación de la misma, permitiendo así que más alumnos realizarán la actividad de manera más ordenada y en un menor tiempo, se les proporciono las indicaciones a los alumnos respecto al armado de rompecabezas, de lo cual ya tenían conocimientos previos por lo que fue aún más rápido y fácil el entendimiento.

Los alumnos demostraron un mejor comportamiento, trabajo en equipos y desarrollo de habilidades motrices, así como una concentración adecuada que permitió despertar el interés por rompecabezas más grandes aun, tomando tiempos de un promedio de entre 5 y 7 minutos por rompecabezas realizado.

El niño con TDAH presento un entusiasmo que perduro desde el inicio hasta el final de la actividad, en esta segunda aplicación se comprometió más con el termino de los rompecabezas y lo logró con menos dificultad que en la primera aplicación.

Evaluación:

La evaluación que se llevó a cabo fue a partir de una lista de cotejo la cual contiene una rúbrica numérica que va de 0 a 3 puntos según el desarrollo y desempeño impuesto en las actividades, reconociendo la mejora de la primera aplicación a la segunda.

Para la lista de cotejo se incluyeron aspectos para dar auge a la evaluación cualitativa y cuantitativa respecto a:

- Desarrolla la actividad de manera activa
- Realiza la actividad por completo
- Sigue instrucciones y tiempos estimados
- Mantiene una concentración estable durante el desarrollo de la actividad
- Se observa un desempeño favorable durante el desarrollo de las actividades
- Mantiene orden en la realización de las actividades

Propuesta de mejora:

A partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones de las actividades realizadas puedo sugerir que es más viable realizar esta actividad mediante una estrategia como la aplicada aquí, ya que permite considerar tiempo más pertinentes y una mejor organización que da como resultados un aprendizaje y desarrollo aún más notable que una primera aplicación de manera individual, o al menos considerarse en grupos numerosos como el mío.

Así mismo se pueden implementar rompecabezas aún más complejos conforme los alumnos vayan desarrollando la habilidad, poniéndoles como reto el aumento de dificultad o un tiempo definido.

La aplicación de la estrategia puede variar por periodos según las necesidades de los alumnos, pero la intención es que mínimo sean aplicadas de dos a tres veces por semana intercaladas entre las clases de las diferentes materias.

2.5 “Laberintos”**Referente:**

Según Pérez Castilla (2012) “define un uso optimizado del contenido del juego y una reducción de esfuerzo por parte del usuario para conseguir el máximo rendimiento.” (2012)

Propósito:

El alumno desarrolla las habilidades de la paciencia, la motricidad, así como el pensamiento crítico y analítico permitiéndoles así resolver complejos laberintos, propiciando la construcción de nuevos conocimientos, mejora académica y habilidades motrices finas.

Asignatura:

Matemáticas

Aprendizaje esperado:

El alumno desarrolla y resuelve progresivamente los diferentes laberintos, que son cada vez más complejos, logrando un nivel de desarrollo mejorado, buscando que de esta manera el

alumno consiga la concentración correcta para el logro de los objetivos planteados, cada vez se vuelve más experto en la resolución y logra acabar en menos tiempo.

Competencias que favorecen al docente:

- Desarrollar actividades de este tipo proporciona liberación de estrés en el grupo y permite que las clases sean más sencillas y entendibles.
- Al obtener los resultados se agregan puntos a la investigación que se está llevando a cabo sobre el progreso del alumno en cuestión.

Recursos:

Humanos:

- Docente
- Alumnos

Materiales:

- Laberintos
- Lápiz
- Colores
- Goma

Descripción general:

El alumno desarrolla habilidades motrices finas, así como el proceso progresivo de la atención, dejando así que su cerebro se estimuló y posteriormente le ayude a pensar más clara y relajadamente, de esta manera al realizarlo de manera constante es una alternativa para lograr el cumplimiento de los procesos cognitivos a la hora de aprender y convivir.

Despejamos el área de trabajo buscando que el alumno no se interrumpa o distraiga con nada, entregamos a los alumnos los laberintos, solicitar que saquen los colores o lápiz de su preferencia acompañado de una goma de borrar para hacer errores, dar inicio a la actividad de manera conjunta, e ir tomando tiempos en cada uno, anotando en su hoja el tiempo en el que se realizó por completo, llevar un seguimiento, hacer constantemente la actividad al transcurso de la semana.

Resultados de la primera aplicación:

Fecha de aplicación: 07 de abril del 2023

En un primer momento de la aplicación se les proporciono a los alumnos una variedad de laberintos en donde de manera individual en su espacio de trabajo debían realizarlos, se les proporcionaron las instrucciones para llevar el seguimiento a través de puntos preestablecidos antes de iniciar, en este primer caso hubo respuestas favorables que permitieron a los alumnos poner atención, relacionarse con la forma de la actividad y sobre todo mantener un dominio de sus habilidades motrices, desarrollando así la capacidad de comprensión necesaria para copiar de manera efectiva cada elemento requerido.

Con respecto al alumno con TDAH tuvo muchos problemas para completar los laberintos por sí solo, demostrando una alta dificultad en cuestión de concentración, quedando a menos de la mitad de la actividad y ya no quiso continuar.

Resultados de la segunda aplicación:

Fecha de aplicación: 31 de Mayo del 2023

Para la segunda aplicación se desarrolló mediante la estrategia de “Módulos de aprendizaje” en donde en uno de los espacios del módulo correspondía a la aplicación de la misma, permitiendo así que más alumnos realizarán la actividad de manera más ordenada y en un menor tiempo, se les proporciono las indicaciones a los alumnos respecto al armado de rompecabezas, de lo cual ya tenían conocimientos previos por lo que fue aún más rápido y fácil el entendimiento.

Los alumnos demostraron un mejor comportamiento, trabajo en equipos y desarrollo de habilidades motrices, así como una concentración adecuada que permitió despertar el interés por rompecabezas más grandes aun, tomando tiempos de un promedio de entre 5 y 7 minutos por rompecabezas realizado.

En esta segunda aplicación en nuestro niño con TDAH se pudo observar una mayor facilidad a la hora de desarrollar la actividad, más motivado y concentrado permitiéndole así terminar con éxito el laberinto, en un nivel de tiempo muy bueno.

Evaluación:

La evaluación que se llevó a cabo fue a partir de una lista de cotejo la cual contiene una rúbrica numérica que va de 0 a 3 puntos según el desarrollo y desempeño impuesto en las actividades, reconociendo la mejora de la primera aplicación a la segunda.

Para la lista de cotejo se incluyeron aspectos para dar auge a la evaluación cualitativa y cuantitativa respecto a:

- Desarrolla la actividad de manera activa
- Realiza la actividad por completo
- Sigue instrucciones y tiempos estimados
- Mantiene una concentración estable durante el desarrollo de la actividad
- Se observa un desempeño favorable durante el desarrollo de las actividades
- Mantiene orden en la realización de las actividades

Propuesta de mejora:

A partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones de las actividades realizadas puedo sugerir que es más viable realizar esta actividad mediante una estrategia como la aplicada aquí, ya que permite considerar tiempo más pertinentes y una mejor organización que da como resultados un aprendizaje y desarrollo aún más notable que una primera aplicación de manera individual, o al menos considerarse en grupos numerosos como el mío.

Así mismo se pueden implementar rompecabezas aún más complejos conforme los alumnos vayan desarrollando la habilidad, poniéndoles como reto el aumento de dificultad o un tiempo definido.

La aplicación de la estrategia puede variar por periodos según las necesidades de los alumnos, pero la intención es que mínimo sean aplicadas de dos a tres veces por semana intercaladas entre las clases de las diferentes materias.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Es preciso considerar que al término de una investigación – acción se requiere mostrar los resultados finales, mismos que han de servir para reconocer la labor llevada a cabo en el transcurso del trabajo de investigación, de acuerdo con ello, Diana Parga (2013), hace mención que la conclusión, es la última parte de un texto académico, la misma tiene dos propósitos principales, en primer lugar, replicar la idea central del texto y posteriormente mostrar al lector una impresión final del contenido tratado en el informe.

3.1 Análisis y reflexión del plan de acción.

De acuerdo al progreso observado en el salón de clases en relación a la implementación de la gimnasia cerebral como herramienta para el desarrollo de los procesos cognitivos, se pudo apreciar la influencia de las propuestas de intervención en el desarrollo y producción de las habilidades motrices, cognitivas y de aprendizaje.

A continuación, se destacan las siguientes reflexiones rescatadas de las prácticas de intervención desenvueltas en éste informe de prácticas:

1. Se pudo observar que las propuestas de intervención basadas en la gimnasia cerebral tuvieron una influencia positiva en el desarrollo y producción de las habilidades motrices y cognitivas del alumno con TDAH, para obtener mejores resultados a la hora de aprender.
2. El diseño de planeaciones didácticas, que incluyeron estrategias adaptadas a las características, gustos e intereses de los niños incluyendo las actividades de gimnasia cerebral, así como a sus estilos de aprendizaje, fue efectivo para abordar la problemática que afectaba su formación académica, cumpliendo con los ejes curriculares propuestos por los planes y programas.

3. Generar ambientes de aprendizaje favorables, mediante el uso de material didáctico útil y llamativo, contribuyó a propiciar habilidades, actitudes y valores en los estudiantes, contribuyendo a la aplicación de las estrategias de gimnasia cerebral.
4. La aplicación de actividades de gimnasia cerebral contribuyo a que los alumnos obtuvieran un ambiente cerebral más activo, concentrado y que se desarrollaran de manera correcta de manera personal y grupal, sobre todo al alumno en cuestión con TDAH.
5. Se observó un avance significativo en la comprensión de los trabajos y tema aplicados en el salón de clases a través de las acciones y estrategias implementadas, aunque se requiere de mayor fortalecimiento para mejorar la retención de información, pero ese proceso se dará conforme se sigan implementando las estrategias.
6. Se logró cumplir de manera favorable con el propósito general establecido en el informe de prácticas, desarrollando la gimnasia cerebral mediante estrategias didácticas para desarrollar los procesos cognitivos en alumnos de cuarto grado de primaria.
7. Respecto a los propósitos específicos, se cumplieron por completo, conociendo el enfoque del TDAH y obteniendo, reflexionando e interpretando los resultados de la evaluación de las estrategias aplicadas.
8. La valoración de los resultados mediante la lista de cotejo que emplea criterios generales, arrojando resultados cualitativos y cuantitativos, nos permitió observar el desarrollo de cada estudiante mediante su desempeño en la aplicación de las estrategias de gimnasia cerebral.
9. Los materiales de apoyo cumplieron con su propósito establecido, brindando a los alumnos una forma viable de interpretación, motivación y reconocimiento de los mismos en diferentes ámbitos, conocidos y por conocer, permitiendo así tener diferentes materiales para los diversos tipos de aprendizajes en el grupo.
10. La organización del tiempo de desarrollo de las estrategias fue un desafío debido a las diferencias de ritmo de aprendizaje entre los niños, lo que generaba caos en el aula y reforzaba las distorsiones. Es necesario encontrar estrategias para

gestionar de manera efectiva el tiempo y brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes que requieren más tiempo para ejecutar las acciones.

11. El supuesto establecido en un principio se logró de manera visible, permitiendo observar la mejora de la concentración y el desarrollo de las clases en los alumnos que evidentemente presentaban problemas de concentración y motivación en las clases cotidianas.

3.2 Aspectos que se mejoraron.

El diseño de cada estrategia pasó por dos fases de aplicación, en las que se modificó su estructura, implementación de actividades y reorientación del propósito de cada estrategia.

Las pautas que da el proceso de análisis son que la participación activa y consciente de los niños y niñas depende de las estructuras y dinámicas que se establezcan e incorporen en cada estrategia. Animar a los alumnos a realizar acciones de forma autónoma.

Otro elemento que necesita mejorar es la aplicación de estrategias de gimnasia cerebral que permitan a cada estudiante expresarse y trabajar en su desarrollo cognitivo, y así mismo, se le proporcionen herramientas didácticas para mejorar la capacidad de concentración y desarrollo de las clases en el aula de clases, de una manera diferente a las estrategias tradicionales conocidas.

Se potenció el proceso de aprendizaje de acuerdo al propósito de cada estrategia, así como reportes para modificar cada movimiento para alcanzar las metas planteadas. Por otro lado, siguiendo la evaluación establecida para las diferentes actividades, se realiza un nuevo ajuste en el que se evalúa la formación y el desarrollo de cada actividad, no solo por los resultados finales.

3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación.

Los factores que requieren mayor explicación se enfocan principalmente a proporcionar una explicación más fundamentada con los procesos cognitivos que suceden en el transcurso de poner en práctica la gimnasia cerebral y como es que a través de las habilidades motrices se adquiere un aprendizaje, así mismo, el identificar la manera en la que estas actividades aportan mayores conocimientos a la educación de los infantes.

Resulta complicado el efectuar las adaptaciones al currículo, estrategias, material y entorno escolar, así como el seguimiento puntual de los avances de la planificación, hacia los educandos que presentan dificultades al desenvolverse en las clases cotidianas de las diferentes temáticas retomadas según los Planes y programas, por lo que al llevar a cabo una secuencia de actividades es preciso considerar a los infantes.

Por otro lado, considerar el estudio más profundo acerca de la gimnasia cerebral como herramienta para el desarrollo de los procesos cognitivos como una estrategia para fortalecer la educación y desarrollo de habilidades en alumnos de educación primaria ha de facilitar su práctica y ejecución, debido a que el mismo es un tema nuevo y se necesita de más estudios al respecto.

De manera puntual ante la formación académica y personal puedo manifestar que durante la elaboración del documento de titulación me percate de las diversas habilidades y competencias que se han puesto en marcha para el cumplimiento de las acciones implementadas, han de fortalecer la práctica profesional enfrentando nuevos desafíos y retos para la formación docente, de tal modo que el realizar el presente informe de prácticas ha sido sumamente significativo para la formación profesional.

4. Referencias.

- Briceño O. (S/F) Seminario sobre investigación acción. UPEL: mimeografiado.
- (Coordinadora). Aprender a Enseñar: El Desafío de la Formación Docente
- Osecuencias_Moscoso_ENU.pdf OEI (2020). Self-Study sobre prácticas de formación inicial docente. Madrid
- A. Miranda-Casas, D. Grau-Sevilla. (2007). R. Marco-Taberner y B. Roselló., Estilos de disciplina en familias con hijos con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: influencia en la evolución del trastorno. *Neurol* 2007; 44 (2): pp. 23-25
- Aduriz, F. (2001). Trastornos en Salud Mental Infantil Tiempos modernos y niños hiperactivos. *Revista de salud mental y psiquiatría comunitaria*. 4 (13). pp. 11-17.
- Alves H. y Calvo S. (2011). Psicología Histórico-Cultural y desarrollo de la atención voluntaria: nueva comprensión para el TDAH. *Asociación brasilera de psicología escolar y educacional*. 15 (1), pp. 111-119. Paraná Brasil.
- APA (1990): DSM-III-R. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.
- APA (1995): DSM-IV. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.
- Barcelona. MASSON. Fundación CADAH. (2012). Prevalencia del TDAH. Recuperado de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/prevalencia-del-tdah.html>.
- Bedoya L. (2013). Familias entrampadas en la hiperactividad. *Revista Facultad de Trabajo Social*. 29(29). pp. 237-259.
- Bianchi, E. (2012). Problematizando la noción de trastorno en el TDAH e influencia del manual DSM. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (2), pp. 1021-1038.

C. Capdevila-Brophy, J. Artigas-Pallarés, A. Ramírez-Mallafre, M. López-Rosendo, J. Real, J.E. y Obiols-Llandrich.(2005). Fenotipo neuropsicológico del trastorno de déficit atencional/hiperactividad: ¿existen diferencias entre los subtipos?, REV NEUROL; 40 (1): pp. 17-23, Barcelona-España.

Castañeda, L. y Adell, J. (eds). (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves

Cobo, C. y Moravez, J. (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. España: Col-leccio Tramedia XXI, laboration de Mitjons

Colombia. Revista De Salud Pública . , 14 (2), pp. 113-128.

Construcción de la identidad profesional de docentes principiantes. En: Cantón, I. y Tardif, M. (coord.) Identidad profesional docente. Barcelona: Narcea.

Cortes, I. y Hirmas, C. (2016). Experiencias de innovación educativo en la formación práctica de carreras de pedagogía en Chile. Chile:OEI

Currículum y Formación de Profesorado, vol. 13, núm. 1, abril, 2009, pp. 101-

Delgado I., Rubiales J., Etchepareborda C., Bakker L. y Zuluaga Juan. (2012).

Durand, J.C., Corengia, Á. B., Daura. F.T. (Directores) y Urrutia, M. S.

Díaz, E. (2008). “Los intratables de la conducta”. Revista de psicoanálisis de la ELP Catalunya, 54, 111-114.

Díaz, M. (2008). De la mirada al pensamiento. Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente; 45(46), (pp. 5-14).

Ed. Novedades Educativas. CITATION Nic12 \l 3082 (Nicolás Pinochet, 2012).

En contextos escolares. México:INEE. (disponible en línea)

Estudio exploratorio” PROFESORES PRINCIPIANTES E INICIACIÓN

Extraordinario. SEP. DGE SuM. Disponible en:

<http://bibliotecadigital.setab.gob.mx/doctos/Guia%20para%20disenar%2>

Felipe Antonio Fernández Canul Febrero 23, 2018

Fernández A. (2006). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y retraso mental. REV NEUROL. Madrid-España. 42 (2). pp. 25-27.

Granados, O. (Coord.) (2020). La educación del mañana: ¿inercia o transformación? España: OEI. (disponible en línea)

Guitert, M. (coord.) (2014). El docente en línea. Aprender colaborando en la red. Barcelona: UOC (disponible en línea)

Hervás-Gómez, E., Vázquez-Cano, Fernández-Batanero, J.M. y LópezMeneses, E. (eds) (2019). Innovación e investigación sobre el aprendizaje, ubicuo y móvil en educación superior. Barcelona: Octaedro. (disponible en línea)

INEE (2019). La enseñanza en educación básica. Análisis de la práctica docente
Innovación y prácticas de formación en la educación secundaria.

Interactúas. (Disponible en línea) Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2018

Intervención Multimodal del tdah: El papel coterapéutico de la familia. Revista Argentina de Clínica Psicológica, 21 (1). pp. 45-51. Fundación Aiglé Buenos Aires,

Janin, B (2006) Los niños desatentos y/o hiperactivos: algunas reflexiones. Buenos Aires:

Jara, Oscar (2019). Sistematización de experiencias. Disponible en: <https://youtu.be/NAazPmpzdgE>

Jiménez, B. (2003). Perfiles neuropsicológicos y conductuales de niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad de Cali, Colombia. Revista de Neurología.

Latina. Análisis comparativo de siete casos nacionales. Santiago: OREALCUNESCO. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Formacion-inicial-docente-en-educacion-para-la-ciudadani.pdf>

Licda. Lilliam Rojas Artavia. Asesora Nacional de Matemáticas Fecha: 2 de mayo de 2003 Última modificación: 08 de agosto de 2016

Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2018 37 MEJOREDU. (2021). Educación en movimiento. Segunda época #2. México: MEJOREDU. (disponible en línea).

Marcelo, C. y Gallego-Domínguez, C. (2018). ¿Quién soy yo como maestro?

Mendoza, Z. G. y Sandoval, J.C. (15 de abril 2021) Conferencia: Progresiones de Aprendizaje. 15ABR21.[video]Disponible en:

Mendoza, Z. G. y Sandoval, J.C. (25 de junio 2021). Conferencia: Progresiones de Aprendizaje [video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=fT4V11IzZTY&ab_channel=DGESuM

Mercado, Eduardo (2020). La formación docente en tiempos de distanciamiento. Disponible en: https://youtu.be/n8HDV_g6VVVs

Montero M., L. (2009) “Profesores principiantes e iniciación profesional.

Moscoso, C. J.A., (Coord.) (2020). Guía para diseñar secuencias didácticas de pensamiento matemático en educación básica. Ediciones Normalismo

OREALC-UNESCO SANTIAGO (2018). Formación Inicial Docente en Competencias para el Siglo XXI y Pedagogías para la Inclusión en América

Oropeza, D. (2021). Docentes de a pie. Enseñar en la pandemia. México, para el ecosistema educativo. Alcoy: Marfil. (disponible en línea)

Pinochet, N y Velazquéz. (2012). Inestabilidad Motora Un acercamiento a la comprensión de la Hipercinesia. Santiago de Chile: Universidad Adademia de Humanismo Cristiano

PROFESIONAL. ESTUDIO EXPLORATORIO” Profesorado. Revista de

Pérez, G. A. (Coord.). (2010). Aprender a enseñar en la práctica. Procesos de

Recursos videográficos Anijovich, Rebeca (2018). Práctica reflexiva en la formación docente. Disponible en: <https://youtu.be/WYe4I7udA7E>

Rué, J.D. (2015). Entornos de aprendizaje digitales y calidad de la educación superior. Barcelona: UOC. (disponible en línea)

Salud Ment [online]. 2011, vol.34, n.2, pp.149-155. ISSN 0185-3325.

Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. En Profesorado. Revista de currículum, formación del profesorado. (Disponible en línea)

Torres de Carella, N. (2021). Los beneficios del “Brain Gym” para los niños de edad escolar. Salud. Recuperado el 1 de julio de 2021, de: <https://onx.la/93564>

UNESCO (2016). Innovación educativa. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”. Perú: UNESCO. (Disponible en línea)

www.brigadaparaleerenlibertad.com/libros

Álvarez A. J. (2008). TDAH: Reflexiones y Desafíos. Cuadernos Psiquiatría Comunitaria. 8 (2), pp. 185-192. España.

Álvarez, C. V. (2012). Trastorno por Deficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), una Problemática a abordar en la Política Pública de la Primera Infancia en

WEBSCOLAR. (2016). La Técnica de Observación: Una técnica para Evaluar. <https://www.webscolar.com/la-tecnica-de-observacion-una-tecnica-para-evaluar>.

Fecha de consulta: 20 de February de 2023.

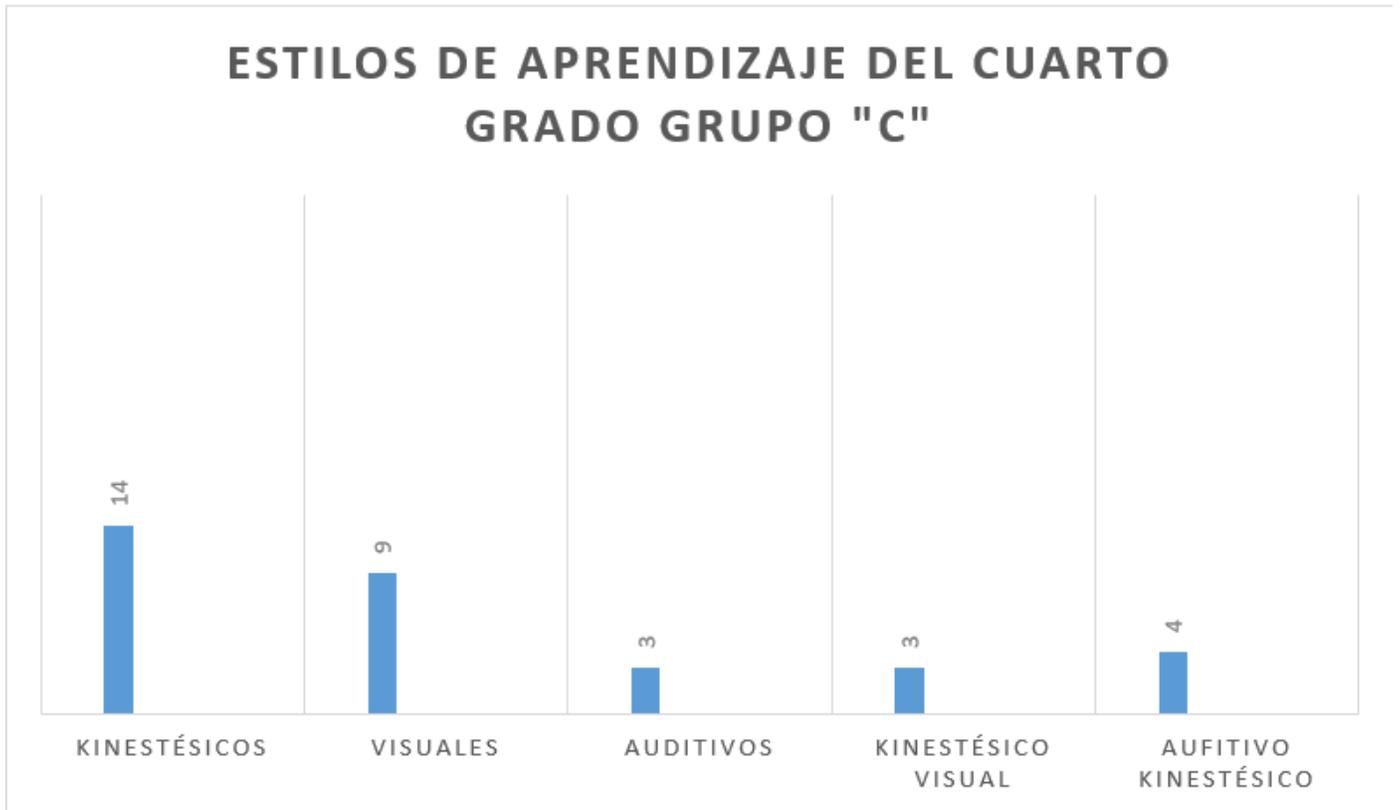
La investigación acción en educación. Madrid, España: Morata. (2000)

A. LATORRE BELTRAN, La investigación acción (370-394). Madrid: La Muralla. académica, 7(1), pp. 27-39.

Arellano, N (s.d). El Método de Investigación Acción Crítica Reflexiva. Documento

- Areny Balageró, M. (2016). ¿Qué es el Brain Gym? ¿Para qué sirve? ¿Es realmente fiable?. Recuperado el 1 de julio de 2021, de: <https://onx.la/461b4>
- Bausela (2002). La docencia a través de la investigación acción. Revista
- BISQUERRA ALZINA, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. En electrónico
- Elliott, J. (1997) El cambio educativo desde la
- Hilda Sorando Valencia, Noviembre de 2004
- Martínez Miguelez, M. (2000). La investigación acción en el aula. Agenda
- Mc Kernan, J (1999) Investigación acción y currículo. Madrid, España: Morata.
- Zambrano, N. (14 de Junio de 2015). 10 Ejercicios para Controlar el Déficit de Atención en Niños. Tu Gimnasia Cerebral. <https://tugimnasiacerebral.com/gimnasia-cerebral-para-ni%C3%B1os/ejercicios-trastorno-por-deficit-de-atencion-en-ni%C3%B1os-con-sin-hiperactividad-tratamiento-tda-tdah>
- VYGOTSKY, L. S. (1999). PENSAMIENTO Y LENGUAJE: TEORIA DEL DESARROLLO CULTURAL DE LAS FUNCIONES PSIQUICAS (1a. ed., 1a. reimp.). BUENOS AIRES: FAUSTO.
- Hidalgo Vázquez, M., Lorente Sainz, G., Redondo Quintana, A., y Trill Esteffe, M. (2012).
- Piaget G.(1956) La teoría del juego
- Estrella, L., Garcés, N. & Esteves, Z. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación Infantil Ecuatoriana. Sathiti:sembrador, 15(1), pp.122-131. Recuperado de: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/download/935/2271/10687>
- KEMMIS, S. (1984): El curriculum más allá de la teoría de la reproducción. Madrid.
- S.V. Faraone et al. Attention deficit hyperactivity disorder with bipolar disorder in girlsFurther evidence for a familial subtype? J Affect Disord (2001).

5. Anexos



Anexo 1. Grafica de estilos de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de primaria.

N.P.	Criterios <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la actividad de manera activa • Realiza la actividad por completo • Sigue instrucciones y tiempos estimados • Mantiene una concentración estable durante el desarrollo de la actividad • Se observa un desempeño favorable durante el desarrollo de las actividades • Mantiene orden en la realización de las actividades 	Valor por criterio: 0 (Deficiente) 1.0(Bueno) 2.0 (Muy bueno) 3.0 (Excelente)				
		Botones cerebrales	Ejercicios "A,B,C"	Actividades Montessori	Rompecabezas	Laberintos
	NOMBRE DEL ALUMNO					
1	ALVIR CASTRO ABRAHAM JOSUE	3	3	3	3	
2	ARELLANO CARRILLO KARLA JAYDEN	2	1	2	2	
3	ARIAS VAZQUEZ KEYTLIN AMELIE	2	2	3	2	
4	ARIZMENDI GARCIA VALERIA	2	2	2	2	
5	ARIZMENDI TELLEZ CINTIA ESMERALDA	2	2	2	2	
6	CHAVARRIA PONCIANO DIEGO	2	2	3	2	
7	DELGADO HERNANDEZ JORGE	3	3	3	3	
8	ESPINOZA CLETO ALMA SOFIA	2	1	2	2	
9	FRANCO BRAVOGILARY REGINA	2	2	2	2	
10	GARCIA CALIXTO PERLA YURLEY	2	2	3	2	
11	GARCIA ENRIQUEZ EDGAR ADRIAN	0	0	0	0	
12	GARCIA HERNANDEZ CARLOS JOSHUA	2	1	2	2	
13	GARDUÑO SANCHEZ NURIA JIMENA	2	2	2	2	
14	GOMEZ ROJAS BRITNEY NICOLE	0	0	0	0	
15	GONZALEZ LOPEZ MIA AYMARA	3	3	3	3	
16	HERNANDEZ FIGUEROA SERGIO	3	3	3	3	
17	HERNANDEZ RODRIGUEZ WHITNEY JESUS	1	1	1	1	
18	JIMENEZ ROMERO MARIA DE LOS ANGELES	2	2	2	2	
19	LOPEZ BERNABE LLUVIA AFRODITA	2	1	3	2	
20	MARCIAL MURRIETA NATALIE	2	2	3	2	
21	MARTINEZ VALDEZ JOSE LUIS	1	1	1	1	
22	MENDOZA NIETO LOGAN	2	2	2	2	
23	MUÑOZ SALAS ARANZA KARELI	3	3	3	3	

Activar Wind
 Via a Confianza

Anexo 2 Lista de cotejo para evaluar la primera aplicación

N.P.	Criterios <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la actividad de manera activa Realiza la actividad por completo Sigue instrucciones y tiempos estimados Mantiene una concentración estable durante el desarrollo de la actividad Se observa un desempeño favorable durante el desarrollo de las actividades Mantiene orden en la realización de las actividades 	Valor por criterio: 0 (Deficiente) 1.0(Bueno) 2.0 (Muy bueno) 3.0 (Excelente)					
		Botones cerebrales	Ejercicios "A, B, C"	Actividades Montessori	Rompecabezas	Laberintos	
	NOMBRE DEL ALUMNO						
1	ALVIR CASTRO ABRAHAM JOSUE	3	3	3	3	3	
2	ARELLANO CARRILLO KARLA JAYDEN	3	3	3	1	3	
3	ARIAS VAZQUEZ KEYTLIN AMELIE	3	3	3	3	3	
4	ARIZMENDI GARCIA VALERIA	3	3	3	3	3	
5	ARIZMENDI TELLEZ CINTIA ESMERALDA	2	2	3	2	3	
6	CHAVARRIA PONCIANO DIEGO	3	3	3	3	3	
7	DELGADO HERNANDEZ JORGE	3	3	3	3	3	
8	ESPINOZA CLETO ALMA SOFIA	3	3	3	3	3	
9	FRANCO BRAVOGILARY REGINA	3	3	3	2	3	
10	GARCIA CALIXTO PERLA YURLEY	3	3	3	3	3	
11	GARCIA ENRIQUEZ EDGAR ADRIAN	0	0	0	0	0	
12	GARCIA HERNANDEZ CARLOS JOSHUA	3	3	3	3	3	
13	GARDUÑO SANCHEZ NURIA JIMENA	2	2	3	2	3	
14	GOMEZ ROJAS BRITNEY NICOLE	0	0	0	0	0	
15	GONZALEZ LOPEZ MIA AYMARA	3	3	3	3	3	
16	HERNANDEZ FIGUEROA SERGIO	3	3	3	3	3	
17	HERNANDEZ RODRIGUEZ WHITNEY JESUS	3	3	3	3	3	
18	JIMENEZ ROMERO MARIA DE LOS ANGELES	3	3	3	1	3	
19	LOPEZ BERNABE LLUVIA AFRODITA	3	3	3	3	3	
20	MARCIAL MURRIETA NATALIE	3	3	3	3	3	
21	MARTINEZ VALDEZ JOSE LUIS	2	2	3	2	3	
22	MENDOZA NIETO LOGAN	3	3	3	3	3	
23	MUNOZ SALAS ARANZA KARELI	3	3	3	3	3	

Activar Wind
Ve a Configuración

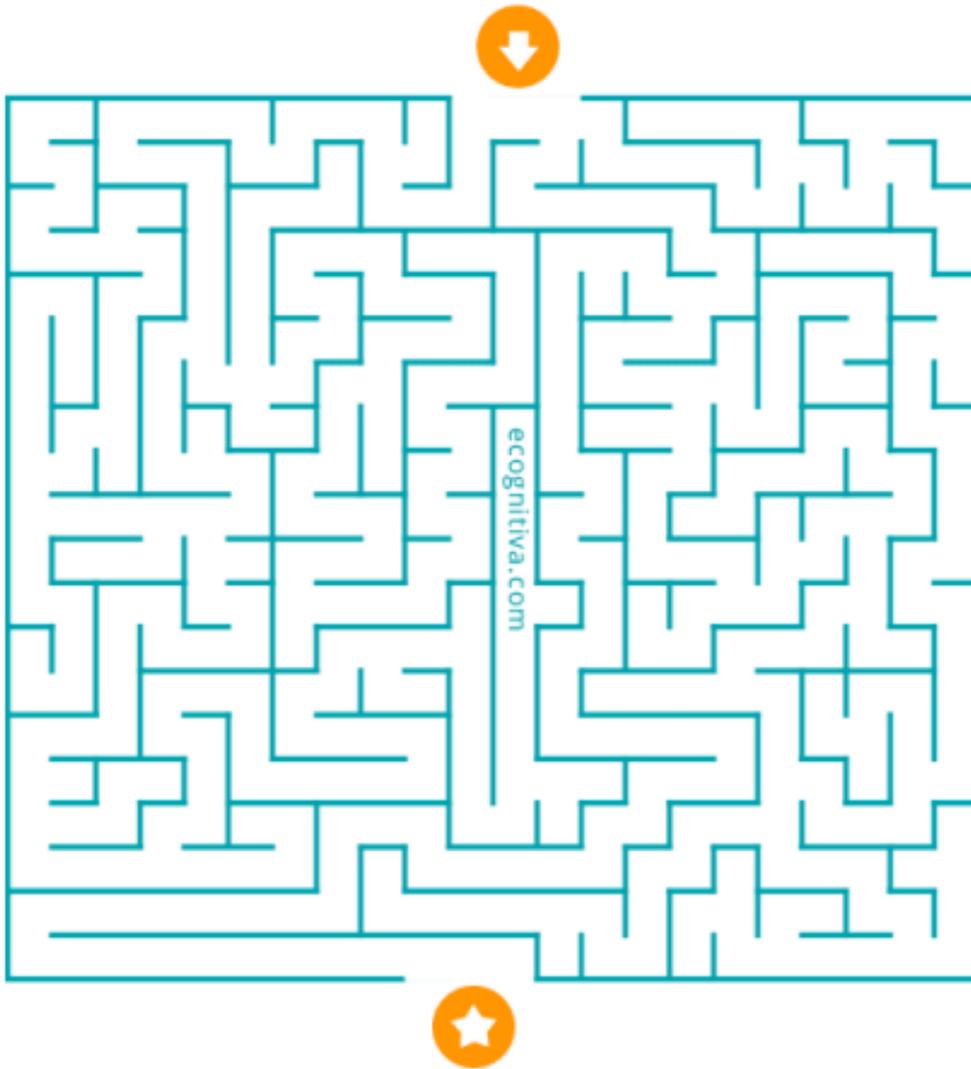
Anexo 3 Lista de cotejo para evaluar la segunda aplicación

Mi nombre:

Fecha: Hora:

ecognitiva

Laberinto. Unir los puntos naranjas:



Anexo 4 Laberintos



Anexo 5 Actividades Montessori



Anexo 6 Rompecabezas









Coatepec Harinas, México, a 7 de julio de 2023

**C. DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Dra. Guadalupe Marbán Vázquez Asesora de la estudiante Hernández Figueroa Mariana Salem matrícula 191508660000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "La Gimnasia Cerebral como herramienta para el desarrollo de los Procesos Cognitivos en niños con TDAH" en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


Dra. Guadalupe Marbán Vázquez



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 7 de julio de 2023.

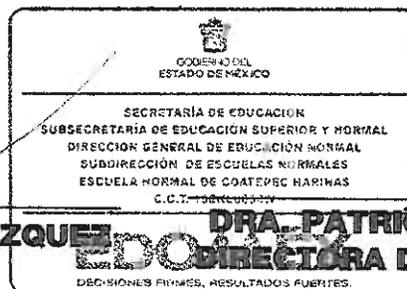
C. HERNÁNDEZ FIGUEROA MARIANA SALEM
NÚMERO DE MATRÍCULA: 191508660000
PRESENTE

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales que lleva por título: "La Gimnasia Cerebral como herramienta para el desarrollo de los Procesos Cognitivos en niños con TDAH" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

ATENTAMENTE

P.P.

DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
ASESORA



VO. BO.

DRA. PATRICIA MALVAIS VÁZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

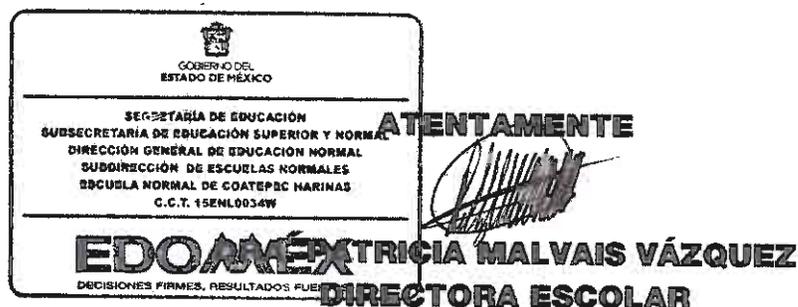
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad

Coatepec Harinas, a 7 de julio de 2023.

A QUIEN CORRESPONDA PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que la construcción del documento de titulación en su problemática, fundamento teórico, proceso metodológico, debate de resultados, figuras, gráficos, imágenes, fotografías, redacción, ortografía e impresión, son responsabilidad del (la) sustentante.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS