



ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A

MARIA DEL ROSARIO LAGUNAS HERNÁNDEZ

A S E S O R A

MARISOL ARIZMENDI GÓMEZ

COATEPEC HARINAS

JULIO DE 2022

DEDICATORIAS

El camino de la formación académica y personal no es fácil, sin embargo, con el apoyo, amor, cariño y confianza de las personas que más aprecias se pueden enfrentar esas dificultades que se presentan en él.

A MI MADRE, MA. DEL ROSARIO HERNÁNDEZ RAMIREZ

Por haberme brindado la confianza, apoyo y el amor para cumplir el sueño de concluir este proceso, quien me motivó en la toma de decisiones de ser maestra, demostrarme que nunca debo darme por vencida y que a pesar de las dificultades se pueden lograr grandes cosas. ¡Gracias mami!

A MI PADRE, GAER LAGUNAS LÓPEZ (†)

Por tu compañía en cada proceso siendo ejemplo a seguir, por ser mi héroe de cada día regalándome infinidad de enseñanzas, por demostrarme amor y cariño siempre. Por enseñarme a ser una persona de bien, educada y trabajadora. A ti, que hoy no estás conmigo te dedico este logro. ¡Hasta el cielo para ti papi!

A MI ESPOSO, BRIAN GARCÍA

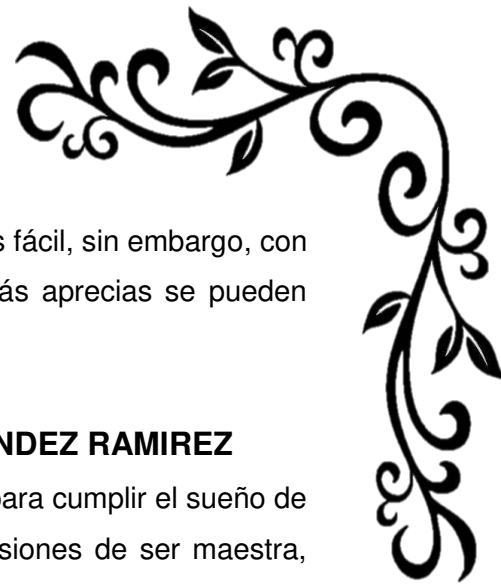
Por confiar en mi capacidad, por brindarme amor, seguridad, cariño y comprensión para ser mejor cada día, gracias a ti que siempre has estado a mi lado para motivarme a alcanzar nuevas metas, te agradezco por esas noches de desvelo y momentos más difíciles de mi vida que has estado ahí ofreciéndome apoyo. Gracias por haber sido siempre mi fuente de inspiración. ¡Te dedico este gran logro, esto es por y para nosotros!

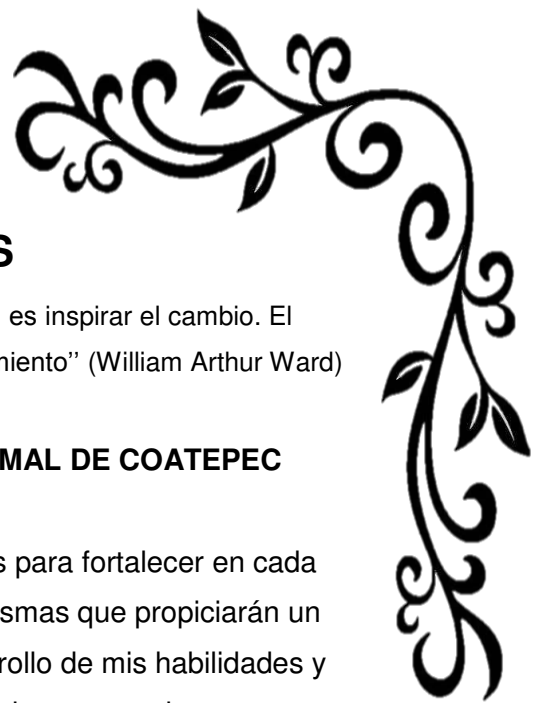
A MIS HERMANAS Y HERMANOS

Agradezco su acompañamiento en este camino, que en el día a día con su presencia me motivan y apoyan a salir adelante, además de saber que mis logros son compartidos con ustedes. ¡Es un honor para mí ser su ejemplo!

A MIS AMIGOS DEL TEAM

Por los momentos agradables que hemos vivido, por el apoyo que me han brindado, en los momentos más difíciles. Por enseñarme que una amistad sincera no es temporal, sino para siempre.





AGRADECIMIENTOS

“La enseñanza es más que impartir conocimiento, es inspirar el cambio. El aprendizaje es más que absorber hechos, es adquirir entendimiento” (William Arthur Ward)

A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS.

Por haberme brindado herramientas e insumos para fortalecer en cada alumno su desarrollo de habilidades y capacidades, mismas que propiciarán un aprendizaje significativo, además de favorecer el desarrollo de mis habilidades y capacidades profesionales. Por la asesoría y acompañamiento en cada etapa como docente en formación.

¡Muchas gracias!

A LA DRA. MARISOL ARIZMENDI GÓMEZ

Por sus recomendaciones en el documento de titulación, por el acompañamiento en este proceso, mostrando paciencia al asesoramiento para la realización y culminación de éste informe de prácticas.

AL MTRO. JOSÉ EDER MILLÁN HONORATO

Por su profesionalismo en cada asesoría, por el tiempo empleado en las revisiones, gracias por brindarme consejos, recomendaciones y conocimientos para el mejoramiento de mi informe de prácticas.

A LA MTRA. CATALINA DÍAZ HERNÁNDEZ

Por aceptar ser sinodal de mi examen recepcional, por brindarme recomendaciones, orientaciones e indicaciones, mismas que han aportado conocimiento para mi formación.

A LOS EDUCANDOS DEL 1° GRUPO “B”

Por la enseñanza adquirida durante las prácticas profesionales dejando en mí, experiencias de felicidad y alegría, por mostrarme el amor a la carrera profesional, creando en mí, conocimientos que servirán en mi vida profesional y académica.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS
DEDICATORIAS

	RESUMEN	5
	INTRODUCCIÓN	9
1	PLAN DE ACCIÓN	
	1.1 Descripción y focalización del problema.....	10
	1.2 Propósitos.....	27
	1.3 Revisión teórica.....	27
1.3.1	Definición de lectura y escritura.....	27
1.3.2	Niveles de construcción de la escritura.....	29
1.3.3	Antecedentes del nivel preescolar.....	34
1.3.4	Autores que estudian la lectura y escritura.....	36
1.3.5	Métodos de lectura y escritura.....	39
1.3.6	Procesos de maduración de la lectura y escritura.....	44
1.4	Estrategia del Aprendizaje Cooperativo.....	45
1.4.1	Antecedentes del aprendizaje cooperativo.....	45
1.4.2	¿Qué es el aprendizaje cooperativo?.....	46
1.4.3	Elementos del aprendizaje cooperativo.....	51
1.4.4	Fundamentos del aprendizaje cooperativo.....	53
1.4.5	Ventajas del aprendizaje cooperativo.....	56
	1.5 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.....	57
	1.6 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora.....	60
2	DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	
	2.1 “Twister de palabras”.....	66
	2.2 “Sopa de letras”.....	72
	2.3 “Crucigrama”.....	77
	2.4 “Caminito de palabras”.....	81
	2.5 “Buscando palabras”.....	84
3	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
	3.1 Análisis y reflexión del plan de acción.....	89
	3.2 Aspectos que se mejoraron.....	91
	3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación.....	92
4	REFERENCIAS	94
	ANEXOS	

RESUMEN

Este informe se realizó con la finalidad de brindar soluciones al problema de la lectura – escritura, a través del aprendizaje cooperativo y de estrategias didácticas; por tal motivo se indagó en diversas fuentes teóricas que permitieran desarrollar habilidades que ayudarán a los educandos a adquirir y fortalecer los procesos, permitiendo la construcción de un aprendizaje significativo.

Dicha problemática se analizó desde un método cualitativo, mismo que brindó elementos relevantes para la comprensión del fenómeno que afectó a los estudiantes impactando en la adquisición de conocimientos. La metodología implementada fue investigación-acción, la cual nos permitió realizar un plan de acción a partir de un diagnóstico grupal, para ejecutar el diseño de estrategias en relación a las características del grupo atendido, por consiguiente se realizó la intervención de las actividades, a partir de la intervención se obtuvieron resultados, estos, fueron analizados y reflexionados para realizar un reajuste a las acciones con el fin de crear ambientes de aprendizaje óptimos para la creación y fortalecimiento de nuevos aprendizajes.

La práctica profesional se llevó a cabo en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, ubicada en la comunidad de Llano Grande, perteneciente al municipio de Coatepec Harinas. En el aula de clases de 1° grupo “B” donde se encontraron las situaciones que obstaculizaron el pleno desenvolvimiento de los alumnos, estos factores fueron extraídos mediante el uso y aplicación de instrumentos como la guía de observación, escala estimativa, escala de evaluación, listas de cotejo y rúbricas.

Palabras clave: Lectura y escritura, aprendizaje cooperativo, cualitativo, Investigación-acción, aprendizaje, habilidades, fortalecer.

INTRODUCCIÓN

En este documento se dará a conocer la recopilación de información para llevar a cabo la implementación de estrategias dentro de una institución educativa, en él se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas permitiendo aplicar sus conocimientos en las actividades cotidianas en una institución educativa, atendiendo a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), que pudiesen existir.

Existen variedad de características que conforman el informe de prácticas, de acuerdo a Arenas (2004), es un texto académico de carácter expositivo, en él se describen las acciones, los métodos y los procedimientos llevados a cabo para adelantar una labor, bien sea investigativa u operativa. A nivel educativo, es una herramienta que facilita la formación académica y profesional, para su redacción se deben combinar la teoría y la práctica. La construcción de este Informe de Prácticas permitió ejecutar un proceso analítico que se realizó durante la estancia en la Escuela Primaria, atendiendo el servicio social de séptimo y octavo semestre.

La temática principal de este documento es el fortalecimiento de la lectura y escritura, así como la estrategia del aprendizaje cooperativo. Para el estudio de estas temáticas fue preciso hacer hincapié en algunas de sus causas y/o factores que han dificultado el desarrollo de habilidades, competencias y capacidades, impactando en el acceso a la lectura y escritura. Este trabajo se realizó con la finalidad de describir la experiencia de la docente en formación ante la construcción de una intervención a partir de una metodología específica precisamente enfocada al fortalecimiento de los procesos que implica la escritura y lectura para favorecerlas, por ello es preciso implicar una estrategia en atención de los elementos perjudiciales para los educandos, esta fue el aprendizaje cooperativo.

Por otra parte, surgió el anhelo de realizar una intervención educativa eficiente que favorezca a los educandos de manera significativa, influyendo en su

formación personal y académica. Un maestro, durante su estadía en las instituciones crea y forja competencias, mismas que son puestas en práctica durante la ejecución de las estrategias aplicadas;

Competencias genéricas:

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto - regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales a lograr:

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer en los alumnos la adquisición y uso de diversos lenguajes que apoyen el logro de los aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes

La experiencia se obtuvo a través de la realización de la planeación didáctica, donde la docente desarrolló un gran desempeño a través del desenvolvimiento de la misma. En ella se describen y planean una diversidad de actividades y estrategias que se desenvolverán dentro del contexto escolar y áulico, con el fin de cumplir los objetivos específicos de cada asignatura. Las prácticas

fueron realizadas en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, ubicada en la comunidad de Llano Grande, se consideró al grado de 1° grupo “B”, con un total de 17 alumnos de los cuales 9 son hombres y 8 mujeres.

El informe parte de una prueba diagnóstica con el objetivo de extraer información acerca de la lectura y escritura; implicando cuestionamientos de producción y expresión. De igual manera se tomaron en cuenta los resultados de aplicación del test de estilos de aprendizaje, una rúbrica de evaluación de la cooperación en los grupos de trabajo, listas de cotejo, guía de observación en relación al aprendizaje esperado del campo de formación académica de Lengua Materna. Español; una escala de evaluación de lectura – escritura, que implica criterios como: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión lectora.

Respecto a los resultados surge la necesidad de implementar estrategias de atención a los problemas antes mencionados. Logrando obtener resultados satisfactorios para contribuir los saberes de los educandos mediante los propósitos generales de Planes y Programas (2017):

- Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.
- Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.

Y por nivel educativo;

- Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual (p. 165).

El presente informe de práctica consta de tres capítulos; En el primero se muestra el plan de acción; formado por los antecedentes, descripción y focalización del problema, método, metodología, técnicas y herramientas de

evaluación, revisión teórica, el conjunto de estrategias y acciones efectuadas como alternativas de solución y el análisis del contexto en que se realizó la mejora. En segundo momento aparece el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora; contiene las estrategias como medio de solución a la problemática, donde se efectúa la descripción de la intervención, así como el análisis que se plantea, los resultados de la primera y segunda aplicación, propuestas de mejora y evaluación.

En el tercer capítulo se describen las conclusiones y recomendaciones, tomando en cuenta el análisis y reflexión del plan de acción del conjunto de estrategias encaminadas a mejorar la adquisición de las macro habilidades, también se abordan los aspectos que se mejoraron y la identificación de aspectos que requieren mayores niveles de explicación. Para finalizar se colocó a las fuentes de consulta y a los anexos, que son los elementos utilizados para dar cuenta del trabajo desarrollado.

CAPÍTULO 1

PLAN DE ACCIÓN

1.1 Descripción y focalización del problema.

La lectura y escritura, son factores influyentes en la educación básica permitiendo la construcción de conocimientos, fortaleciendo las habilidades de los estudiantes, dichas habilidades están presentes a lo largo de la vida del ser humano, así mismo, se pretendió favorecer con fines de comunicación de ideas o pensamientos que son implementados en las prácticas cotidianas, expresados mediante la oralidad o escritura. Por medio de la indagación en varias fuentes de información se extrajeron algunas posibles causas de las problemáticas para la adquisición y desarrollo de la lectura y escritura y a partir de ello se realizó una resolución óptima a lo detectado.

Conocer antecedentes acerca de la lectura y escritura, permitió y aumentó la información para comprender cuáles son los elementos causantes y las consecuencias que efectúan los mismos, además de conocer cuáles son las líneas de investigación de otros autores para el estudio de la temática antes mencionada. Estudiar los documentos normativos es importante porque en ellos se especifican datos relevantes de los objetivos enfocados en el favorecimiento de las de pautas que rigen la educación.

Viñao (2002), argumentó que en Francia se registraron datos acerca de la escritura y lectura, dicho estudio pretendía analizar las distintas representaciones y concepciones que tenían de la escritura los profesores, los alumnos y los padres de un centro de enseñanza media parisiense, abordando la idea de partida; las prácticas y usos escolares de lo escrito y leído difieren sustancialmente de las prácticas y usos sociales no escolares, llevadas a cabo en el ámbito familiar o en otros contextos.

Como siguiente línea de investigación surgió un proyecto interdisciplinar lanzado en 1993 desde el Institut National de Recherche Pédagogique de Paris, éste tuvo como objetivo mejorar las prácticas pedagógicas escolares,

mediante la investigación se estimó necesaria la colaboración de investigadores de otros campos profesionales que aportaron enfoques sociolingüísticos, sociocognitivos, antropológicos e históricos, esto, para entender cuáles fueron los factores sociales que influían para la obstrucción de su aprendizaje. Referente a la cita anterior, es indispensable analizar investigaciones reales en las que se describan los resultados para entender cuáles han sido las líneas de acción, cómo han influido y de qué manera se manipuló la información, así como se fueron desarrollando las habilidades, antes primero se enseñaba la lectura y después la escritura, hoy con día ya no es indispensable dominar la lectura para comenzar el aprendizaje de la escritura, sino que es aprendizaje unido.

En esta investigación se tuvo en cuenta al cuarto objetivo plasmado en la Agenda 2030, garantizar una enseñanza inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Se consideró a la enseñanza inclusiva en la educación para brindar atención a la diversidad, partiendo de las dificultades contextuales a las que se enfrentaron los niños, éstas tuvieron efectos, impidiendo un desarrollo de actitudes y valores que son adquiridas en las instituciones educativas, mediante una atención escolarizada inclusiva se brindó lo necesario a los educandos para la creación de ambientes de aprendizaje favorables.

En el año 2019, apareció un virus llamado SARS-Cov-2 (COVID-19), éste trajo consigo el cierre total de instituciones educativas, ocasionando consecuencias en el ámbito escolar de los niños, dejó secuelas de rezago en las habilidades de lectura – escritura, “dos de cada tres estudiantes continúan afectados por el cierre total o parcial de las escuelas. Cien millones de niños más carecen de las competencias básicas en lectura” (Desarrollo Sostenible, 2021, p. 34). Además de que los alumnos no desarrollaron sus competencias, no finalizaron su proceso de manera gradual, impidiendo contribuir su desarrollo integral.

En América Latina se planteó la investigación por la United States Agency for International Development (USAID) (2018), en la que se mencionó que mediante el estudio y la exploración, se recopiló uno de los principales retos a los que los agentes educativos se enfrentan, este es la aplicación de programas - proyectos en lectoescritura inicial, mientras se realizó el análisis se percibió la falta de capacitación continua de los maestros para la enseñanza de la lectura y escritura, la poca prioridad que se asigna a los procesos de adiestramiento en el aula; el escaso conocimiento y debate a nivel nacional del magisterio sobre ideas conceptuales, enfoques y metodologías; el alto costo de los materiales de enseñanza, etc. Desde esta perspectiva, la falta de profesionalismo afectó los procesos de enseñanza - aprendizaje, trayendo consigo un limitado proceso, impidiendo proporcionar a los educandos las herramientas necesarias para la construcción de aprendizajes, resultando, una barrera que limitó e impidió el acceso a información para un pleno desenvolvimiento del niño.

Por otra parte, USAID (2018), buscó alternativas de solución ante los problemas de la lectoescritura, contribuyendo al repertorio de prácticas pedagógicas de los maestros en cuanto a la problemática, dándoles ejemplos de las investigaciones realizadas a nivel regional e internacional, en temas tales como los métodos del aula, la creación de planes de estudio, los marcos conceptuales, las metodologías de enseñanza, la evaluación de las habilidades de lectura - escritura del alumno, y la capacidad pedagógica del sistema educativo.

El que los países de América Latina se asocien para formar una asamblea resultó beneficioso para auxiliar los aprendizajes significativos en las escuelas de nivel básica para lograr una transformación en las prácticas docentes, el que indaguen en conjunto permitió un amplio repertorio de conocimientos e

ideas de cada uno de ellos, además de que la adquisición de estrategias fomentó el quehacer docente, sin dejar de lado los derechos y objetivos planteados en diversos documentos oficiales.

A nivel nacional, específicamente en México, existen una variedad de investigaciones que apuntan a factores que influyeron en los problemas de la lectura - escritura, por un lado, se tiene a la familia porque dentro de los hogares que no se tiene una cultura de lectura - escritura, impidiendo una conexión con la realidad en la que se vive día a día. De acuerdo con Quiroz (2013), expresa que en nuestro país influyen varios factores, entre económicos, culturales o pedagógicos, que intervienen para la lectura - escritura, ésta es entendida como práctica que conjuga la adquisición de conocimiento con el placer, no sea una rutina común en la población mexicana.

Retomando lo anterior, resulta complicado que en las instituciones se efectúe el hábito de la lectura - escritura, a razón de que en los hogares mexicanos no es común que se tengan libros o material para desarrollar dicha actividad o que se fomente la lectura, sino que se toma importancia a otros medios de comunicación que no traen consigo un impacto positivo en relación al desenvolvimiento de habilidades y competencias para el desarrollo integral del niño.

Durante la estadía en la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo", se destacó que la adquisición de la lectoescritura forma parte de los aprendizajes fundamentales a desarrollar en los alumnos. Es cierto que dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje los propios maestros están al tanto de la ejecución de ajustes razonables, brindando a los educandos herramientas académicas considerando sus características y la diversidad existente dentro del grupo, se obtuvo como resultado el mejoramiento de habilidades de lectura – escritura.

Analizar diversos niveles (regional, nacional y mundial) permitió acceder a reflexionar sobre datos antes analizados, los problemas que surgen y la solución que se les brinda, de esa información se encontró estrecha relación con aspectos detectados en el contexto del que se identificaron las BAP, estos fueron extraídos mediante la observación y aplicación de instrumentos de evaluación, como la guía de observación y resultados proporcionados por la docente de grupo, una vez manifestadas las dificultades se comienza el proceso de análisis para ejecutar propuestas de intervención que permitirán dar solución a las problemáticas.

Dentro de la comunidad, en el aula de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" específicamente en el 1° grupo "B", se percibieron problemáticas en razón a la lectura y escritura, mediante la intervención docente se detectó la influencia de estas alteraciones en el momento de ejecución de las actividades o tareas escolares en el salón de clases, se manifestó la dificultad de dichas competencias, impidiendo la comunicación de manera oral - escrita. Los escolares no identificaban las vocales y letras, sílabas y palabras al leer, además no relacionaban los sonidos para producir textos. Lectura entrecortada, letra ilegible, omisiones en la escritura, etc. Además de que no sabían ejercer la habilidad de la percepción visual en relación a las palabras y la inhabilidad de discriminación auditiva.

Se observó que los estudiantes no sabían trabajar en equipo, les faltó compartir pensamientos, conocimientos e ideas, debido a que la educación preescolar lo desempeñaron desde sus hogares, impidiendo crear esa interacción entre pares, esto, generó conflicto ante la culminación de los trabajos escolares debido a la falta del desarrollo de habilidades que debían ser adquiridas en el preescolar.

Mediante la formulación de estrategias se lograrán los objetivos establecidos para el favorecimiento de la lectura - escritura, sin dejar de lado el aprendizaje cooperativo, se propone que los colegiales construyan lazos sociales - culturales para mejorar sus conocimientos, además de que se indagó sobre los posibles problemas y cómo es que se les brindó atención para un mejor desarrollo de cada uno de los educandos.

La intención que tuvo intervenir con acciones diversificadas fue atender el rezago educativo en cuanto a la lectura - escritura teniendo en cuenta que la práctica docente es el fundamento para lograrlo; Altuve (2010), describe que en la formación académica, el pensador crítico se podrá transformar al ser más analítico y calculador con sus pensamientos, además se procurará una producción del conocimiento que le ayudará a la consecución de una vida mejor.

Lo que se modificó con la intervención docente, las acciones educativas, y ejecución de los procesos de enseñanza, fue el aumento de motivación, entusiasmo y energía en el aula, para obtener resultados satisfactorios, entorno a las dificultades fue sustancial involucrar la estrategia del aprendizaje cooperativo para propiciar la autonomía propia del estudiante y adquisición de lectura - escritura, brindando a cada alumno lo que necesite mediante la aplicación de los ajustes razonables. Así mismo, con la ayuda de los agentes educativos se logró el objetivo de fortalecer la lectura - escritura por medio de la apreciación de elementos relevantes de la diversidad social.

Ante el problema mencionado surgió la importancia de aplicar una prueba a los estudiantes como examen diagnóstico (Anexo 1), para la elaboración y diseño de la planeación didáctica, fue indispensable considerar los resultados para que las estrategias estuvieran adaptadas de acuerdo a los datos obtenidos, en los aspectos a evaluar; el 100% de los educandos escribieron

correctamente su nombre, aunque algunos de ellos necesitaban copiarlo para ejecutar la acción, en la segunda pregunta, un 64% del 100% ya tenían la habilidad desarrollada de comprender lecturas, del tercer aspecto el 47% del total de educandos distinguieron letras de los números. Un 70% de la población escolar del primer grado conoció y relacionó las vocales con objetos, animales y frutas que comienzan con dicho fonema, para finalizar el 58% de los niños poseían la habilidad de identificar y escribir el nombre de objetos presentados en la prueba.

Respecto a los porcentajes abordados anteriormente demuestra que los niños del Primer Grado grupo "B", presentaban complicaciones al concebir los conocimientos entorno a la lectura y escritura por la nula existencia de habilidades desarrolladas, esto impidió relacionar el valor sonoro de las letras, la comprensión de textos sencillos, el clasificar, seleccionar e identificar les resultó ineficaz para cumplir el fin de cada actividad. De acuerdo a la participación grupal e individual se mostró indisposición para brindar y pedir ayuda, la inexistente participación activa en estrategias escolares entorno a la interacción social.

El trabajar la lectura y escritura en los procesos de enseñanza aprendizaje resultó ventajoso para la formación personal y académica de los alumnos beneficiándoles en el aspecto de la comunicación verbal y escrita, al fortalecimiento de los procesos mentales y a la creatividad e innovación. Por ello, fue relevante que los educandos adquirieran más conocimientos y habilidades complejas para que éstos les permitan generar aprendizajes acerca de lo que se pretende trabajar.

Para Romero (2004), es importante trabajar la lectura y escritura porque contribuye a disminuir la inseguridad, frustración, deserción escolar, que actualmente sufren muchos alumnos de los primeros grados en el país. Así

mismo, un buen dominio de las habilidades de la lectura posibilita un adecuado aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y abre las puertas a seguir aprendiendo. Resultó importante brindar herramientas pedagógicas necesarias para favorecer a los educandos en la mejora de las habilidades de la lectura y escritura a través de sus capacidades y a la vez atendiendo las BAP que enfrentan dentro de los entornos con los que mantienen relación a diario.

Los beneficios que se brindaron en este informe de prácticas fue el fortalecimiento del desarrollo integral y mejoramiento en elementos de la vida cotidiana como la resolución y/o entendimiento de dificultades. En el caso de la docente en formación se fortalecieron los procesos de enseñanza, una mejor organización de tiempos e ideas para emitir indicaciones, aumento en el manejo del orden dentro del grupo, tanto en el desarrollo de actividades como en la permanencia dentro del aula durante la jornada, etc.

Barbe, Swassing y Milone (citado por Castro (2005)), consideran tres tipos de modalidades de aprendizaje: Visual, Auditivo y Kinestésico. Los visuales son aquellos que aprenden de las descripciones, visualizar las cosas detalladamente; el auditivo es aquel que emplea la voz y oídos como principal canal para el aprendizaje; mientras que el kinestésico - táctil, se basa en la necesidad de palpar a través del tacto, actuar y hacer productos y proyectos.

Del test aplicado a los niños del Primer Grado, grupo "B" se retomó la clasificación de Barbe, Swassing y Milone, de acuerdo a los resultados se presentó lo siguiente; el canal visual predominó en nueve niños, esto quiere decir que aprenden mediante la observación; siete adquieren conocimientos a través del aprendizajes kinestésico y un niño concibe los aprendizajes mediante el canal auditivo. (Anexo 2). Por otro lado los recursos materiales utilizados en las tareas escolares se enfocaron precisamente en los datos

obtenidos con el fin de que los educandos percibieran información para crear sus propios aprendizajes a partir de sus características individuales y grupales.

Se aplicó una escala de evaluación (Anexo 3), para crear los indicadores de evaluación, para ello se retomó la herramienta que propone Romero (2004), el cual menciona que las habilidades que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura (señaladas en el Cartel de Comunicación) son:

- * Expresión oral (hablar)
- * Comprensión oral (escuchar)
- * Expresión escrita (escribir), y
- * Comprensión lectora (leer)

Estas habilidades son las que sirvieron como criterios de evaluación. Sobre esta base se organizó el registro y se hizo el seguimiento, los indicadores cambiaron a medida que avanzó el proceso, pero los criterios fueron siempre los mismos.

De la prueba se obtuvieron los siguientes resultados:

Ante la observación participante en la ejecución de pruebas para extraer información a través de la escala de evaluación el 47.1% de los educandos mostraron desinterés, aburrimiento, falta de concentración, distracción con sus útiles y platicaban con los demás compañeros, el 52.9% del resto de los educandos estaban interesados en las actividades, mostraban desempeño, interés y entusiasmo, así como curiosidad por realizar los trabajos solicitados. Así mismo, se les aplicó un test de estilos de aprendizaje. Castro (2005), postula que se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje.

Para enriquecer los saberes de los escolares, resultó fructífero conocer diferentes elementos; estilos de aprendizaje, nivel de competencia de los alumnos, resultados de la evaluación de lectura y escritura, métodos y metodologías mismos que fueron desarrollados dentro del salón de clases específicamente contribuyendo la formación continua de la comunidad educativa. Desde luego, resultó importante conocer nuestro campo, porque fue favorecedor interactuar y obtener datos que permitieron comprender cuáles son esas áreas de oportunidad y/o fortalezas que existían en el contexto áulico. En efecto, fue relevante trabajar con la lectura – escritura en las instituciones educativas debido a que este proceso ha sido identificado como aspecto tradicional, esta línea de investigación pretendió innovar ese proceso mediante un método de enseñanza y una estrategia diversificada; el aprendizaje cooperativo.

Este informe de prácticas estuvo basado en una metodología de corte cualitativo en la que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández Sampieri, 2014, p. 358). El trabajar con una investigación cualitativa aprueba para obtener información relevante acerca de las problemáticas existentes dentro de los contextos educativos, específicamente brindó esos datos descriptivos para una mejor comprensión de conductas y hechos que perjudicaban el desarrollo de las prácticas profesionales.

Citando a Cadena (2017), alude que el investigador identifica al escenario y a las personas desde una perspectiva holística, trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. En este sentido, la cita facilitó concebir que en un salón de

clases el docente interactúa y aprende a través de la praxis, siendo el escenario educativo un pilar para crear estrategias en atención a las personas, retomando las causas para comprender el foco principal de esas dificultades que se hacen presentes dentro de la formación escolar.

La metodología de investigación que se retomó para recopilar información respecto a la problemática identificada dentro del entorno educativo fue la investigación-acción, definida por: Sandín (2003), señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Aunado lo anterior, el autor la entiende como una transformación que permite reflexionar acerca de los comportamientos ejecutados por la sociedad y que tiene como propósito el modificar las situaciones afectadas por medio de la comprensión, para llevar a cabo un análisis de las dificultades y así actuar ventajosamente en él.

Fue fundamental que los educadores se conocieran, se relacionarán y se involucrarán en actividades con los educandos a razón de que por medio de la interacción se expandió la identificación de rasgos influyentes en sus comportamientos y el porqué de las acciones que se desarrollaron en el proceso de muestra determinada. Sandín (2013), refiere que la colaboración de los participantes debe ser activa en la detección de necesidades, el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados del estudio. Los maestros formadores de los estudiantes deben entender la relevancia que tiene el asemejar y recopilar los datos de aprendizaje de los niños, esto con la determinación de que se efectúen los ajustes razonables en el currículo para que sea una enseñanza diversificada.

La investigación-acción vista como una serie de pasos para alcanzar los objetivos previstos a través del análisis. Para Kemmis (1984), citado por Camarillo (2017), la investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales con el fin de mejorar sus propias prácticas sociales o educativas, a partir de comprender los orígenes o factores que las afectan, así como la manera reflexiva de solucionarlas. Situación que todos los seres humanos vivimos.

Como postula el autor, los individuos que participan en el proceso deben ser capaces de reflexionar las situaciones, una vez culminado continuamos con el replantear las prácticas profesionales con fines de obtener una eficacia dentro de las tareas educativas. Colmenares (2008), señala que existe una amplia bibliografía que describe los pasos o etapas que se deben seguir al realizar una investigación bajo esta metodología, que refieren su aplicación en el contexto educativo; los retomados han sido los de la autora Teppa (2006):

1. Inducción: diagnóstico.
2. Elaboración del plan: planificación.
3. Ejecución del plan: observación, acción, producción y reflexión.
4. Transformación: replanificación.

Son claros y precisos los pasos de la autora, debido a que mediante el diagnóstico se obtuvieron elementos relevantes acerca de la comunidad estudiantil, logrando adquirir un amplio conocimiento de los mismos. Mediante la elaboración de un plan se pueden plasmar las estrategias para atender el problema, durante la intervención se ponen en práctica para así llegar a la evaluación, en la que se desarrolla un análisis reflexivo para la toma de decisiones para la replanificación de las estrategias, mismo proceso que se pretende desenvolver.

Como medio de extracción de datos para la comprensión y el seguimiento de la problemática a analizar se han retomado técnicas, Martínez (2020), refiere que las técnicas se constituyen en el conjunto de mecanismos, medios o

recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Conocer la definición de las técnicas permitió entender cuál fue su objetivo en el procedimiento de extracción de información y cómo es que podremos involucrarla en los resultados.

La Secretaría de Educación Pública (2013), narra que en Educación Básica, algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio. Mismas que acceden a adquirir fundamentos del aprendizaje de los educandos. En las intervenciones educativas como técnicas se utilizaron las siguientes; observación participante, análisis del desempeño e interrogativo. “La aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente. A dicho soporte se le denomina instrumento” (Arias, 2006, p. 68). El instrumento es concebido como la herramienta que surge de las técnicas, misma que brindó fundamentos para lograr una comprensión para así actuar a la situación conflictiva y así crear un plan de atención para modificar los elementos que han afectado de manera sustancial a la comunidad estudiantil.

Retomando a Herrero (1996), ratifica que la observación es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligente, orientada por un objetivo terminal u organizador, y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Mencionar que éste es conveniente para recuperar fundamentos influyentes dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, comportamientos, actitudes, pensamientos, saberes, etc., siendo a la misma vez una herramienta indispensable para detectar BAP.

En las prácticas de conducción en el 1er grado de educación primaria se utilizaron las siguientes herramientas; guía de observación, cuaderno de alumnos, rúbricas, listas de cotejo y pruebas de respuesta abierta. “La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse con afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar” (SEP, 2013, p. 21). El diseño de la guía de observación fue esencial para la detección de fundamentos, si ésta no contiene los rubros adecuados, la herramienta no será funcional para lograr el objetivo.

El material de apoyo contenía indicadores en el ámbito cognoscitivo orientado principalmente en el entendimiento y ejecución de instrucciones a razón de las dificultades de organización y culminación de las actividades, de cooperación, identificación, de lenguaje y de estímulos. En el ámbito psicomotor se observaron las habilidades y destrezas motoras de cada niño identificadas por medio de la herramienta el desplazamiento, dificultades, desarrollo de la motricidad gruesa y fina. En el ámbito psicosocial se valoraron indicadores como es la interacción con los demás compañeros, docentes y agentes educativos con los que se mantiene cierta relación.

SEP (2013), destaca que la finalidad que la guía de observación como instrumento de evaluación permite: Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente. Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente e incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

Conocer la finalidad de ésta herramienta dio apertura de comprender el panorama y los datos que se rescatan para obtener un repertorio de información viable y significativa para la toma de decisiones de atención. En el

desempeño de los escolares se utilizó el cuaderno de los alumnos, SEP (2013), nos admiten a realizar un seguimiento del desempeño de los educandos y consiguen usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos. Por medio de este instrumento se percibió si los educandos han concebido un aprendizaje significativo.

Otra de las herramientas implementadas se tiene a las listas de cotejo, definidas por la Secretaría de Educación Pública (2013), como una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. Fue importante rescatar que se evaluaron habilidades, actitudes y valores, mismos que se categorizaron a través de indicadores a analizar y evaluar, dependiendo de la asignatura se les brindó una categoría de si/no, satisfactorio, destacado, suficiente, etc. Fue utilizada para detección del campo de formación académica, lenguaje y comunicación.

Como cuarta herramienta utilizada fue; “La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada” (SEP, 2013, p. 51) fue indispensable narrar los indicadores de logro mediante un objetivo planteado o bien, desde el aprendizaje esperado de un campo de formación según fuera el caso, cada rubro debía estar adecuado a un nivel alto, medio y bajo para un mejor entendimiento.

La quinta herramienta, “La escala estimativa, es un instrumento de observación que sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente” (Dirección de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa, 2020, p. 4), ser conocedores del

concepto cedió a comprender su finalidad y así poder implementarlo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para finalizar, las pruebas de respuesta abierta: “Permiten evaluar la lógica de sus reflexiones, la capacidad comprensiva y expresiva, el grado de conocimiento del contenido, los procedimientos seguidos en sus análisis y la coherencia de sus conclusiones, entre otros; pueden realizarse de forma oral o escrita” (SEP, 2013, p. 67) ante la intervención ha sido retomada para los tres momentos de la evaluación, en el primer momento para rescatar los conocimientos previos, en el segundo para identificar algunas problemáticas del proceso de enseñanza aprendizaje y el tercero para comprender algunos elementos faltantes, la toma de decisiones fue otro de los elementos principales.

Una vez definido cuál será el tipo de investigación (metodología, método, técnicas y herramientas) fue momento de exteriorizar las estrategias de acuerdo a las características particulares de cada estudiante y al contexto entorno a las deficiencias de habilidades de la lectura – escritura y a la estrategia del aprendizaje cooperativo, para la creación se retomaron los estilos de aprendizaje, gustos e intereses, diversidad en los escolares, así como procesos cognitivos entre los que se encuentran; atención sostenida, memoria, percepción, orientación espacial y ampliación de vocabulario.

Mediante la intervención se involucraron las estrategias diseñadas entorno a los resultados de los estilos de aprendizaje, pruebas diagnósticas, características o BAP que cada uno de los educandos enfrenta, los beneficiarios ante esta aplicación fueron que los niños que cursan el 1° de educación primaria desarrollarán pautas que les permitan acceder a información y obtener herramientas para su desenvolvimiento personal - grupal.

Las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010, p. 246). Las estrategias retomadas estaban enfocadas a considerar como punto fundamental la lectura y escritura, “la importancia de la lectura y escritura radica en la capacidad de adquirir más conocimientos y fortalecer a las personas” (Guthrie y Greaney, 1996), citados por (Ruiz, 2014, p. 213). Además, se pretendió el lograr un proceso significativo, el conseguir el desarrollo de sus ideas y pensamientos para que fueran utilizadas como medio de expresión para ampliar sus conocimientos, haciendo énfasis en la cooperación entre compañeros y en contribuir saberes sobre la lectura y escritura.

Como medio para favorecer la lectura y escritura se implementó el aprendizaje cooperativo para que los estudiantes compartieran y elevaran su grado de interactividad dentro del aula de clases. La intervención educativa y propuesta de estrategias se ejecutó en la asignatura de “Lengua Materna. Español. En el Plan y Programas de Estudios 2017.

Para ello resultó sustancial conocer:

- ¿Qué es la lectura?, ¿Qué es la escritura?
- ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?
- ¿Cuáles son las estrategias que se emplean para fortalecer la lectura y escritura?

1. 2 Propósitos

Para alcanzar los propósitos en este informe de prácticas fue indispensable crear una guía de intervención e investigación; Ramírez (2017),

argumenta que los propósitos son los que orientan las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento. La cita anterior permitió concebir en qué consisten los propósitos y que buscan lograr en una investigación e intervención.

Los propósitos a lograr son:

- Diseñar estrategias mediante el Método Troncoso para favorecer el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en niños de primer grado de educación primaria.
- Aplicar las estrategias utilizando el aprendizaje cooperativo mediante material didáctico innovador para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en alumnos del primer grado de educación primaria.
- Identificar los resultados de la aplicación de las estrategias en educandos de primer grado de educación primaria a través de los instrumentos de evaluación para verificar que se haya cumplido el fortalecimiento de la lectura y escritura por medio del aprendizaje cooperativo.

1.3 Revisión teórica

1.3.1 Definición de lectura y escritura

A lo largo del tiempo la lectura se ha manifestado como una habilidad obligatoria que deben adquirir y desarrollar los seres humanos, como consecuencia de ello, se tiene una barrera que impidió que los estudiantes pudieran desarrollarla, por eso, fue significativo que dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje se mencionara cuáles son algunos de los beneficios propios de la lectura como formadora personal y desde luego, de aprendizajes, para que los educandos identifiquen cual es el objetivo de dichas habilidades.

“La lectura es concebida como un proceso activo de construcción de significados, un proceso complejo de coordinación de informaciones de diversa procedencia: los conocimientos los datos provistos por el texto y las informaciones que aporta el contexto” (Castedo y Molinari, 2008, p. 9). Conocer la definición antes abordada, proporcionó un panorama claro de lo que se abordará y desarrollará, la lectura va más allá de solo ser un proceso educativo, porque implica comprender, conocer, interactuar, imaginar y aprender.

Para Romero (2004), leer es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura, en una permanente interacción entre el lector y el texto, que requiere, también, la intervención de la afectividad y las relaciones sociales. Comprender que por medio de la lectura – escritura se ponen en práctica una variedad de habilidades y elementos propios del ser humano, mismas que favorecieron la capacidad de entender que es una nueva forma de comunicación con el fin de que se perciba como un factor necesario para crear, imaginar y ser innovador, no solo dentro del campo de la educación, sino también para llevarlo a cabo en situaciones reales que se presentan día a día en el contexto social.

Ratifica Romero (2004), que escribir no es, una tarea mecánica de codificación, no es suficiente conocer los signos y saber construir con ellos combinaciones. La escritura debe entenderse, desde que se aprende, como un recurso de comunicación que permite representar el lenguaje oral para transmitir mensajes. La idea central, refiere a que por medio de la escritura se comunicaban las necesidades, pensamientos o ideas propias del ser humano, vista como una herramienta que además de que este proceso admitió la expresión, propició el desarrollo de saberes que más adelante los alumnos podrán utilizar dentro de sus diálogos.

1.3.2 Niveles de construcción de la escritura

Lo que se debe comprender para entender el proceso de la lectura, es tener presente el lenguaje y la comunicación, si los educandos no comprenden que éstas habilidades son para transmitir y expresar, el proceso no podrá ser significativo. Romero (2004), precisa que el contacto con el lenguaje escrito dentro del contexto permite descubrir la relación directa entre el sistema oral y escrito, así como su utilidad. Estas formas sucesivas de representación escrita se denominan los niveles de construcción de la escritura. Estos niveles son; Pre silábico, silábico, silábico–alfabético y alfabético.

Emilia Ferreiro (1990), (citado por Romero (2004), basándose en la teoría de Piaget, demostraron, que antes de ingresar al primer grado, los niños tienen ya información sobre el sistema de la lengua escrita. Por ejemplo, cuando ven leer a otras personas, cuando les leen cuentos, al observar letreros comerciales o informativos, en las marcas de productos de consumo familiar, al ver en la televisión o cine películas con subtítulos, al hojear u observar revistas, periódicos, libros y todo tipo de material impreso.

Primer Nivel: Pre-Silábico:

Este nivel comienza cuando el niño descubre la diferencia entre el dibujo y la escritura. Cuando relaciona que el dibujo es la representación de las características del objeto y la escritura es algo diferente. Al principio “escriben” empleando garabatos y letras yuxtapuestas con una libre interpretación.

Características de la escritura:

- Diferencia el dibujo de la escritura.
- Reconoce que las cadenas de letras son objetos sustitutos que representan nombres de objetos del mundo, personas, animales, etc.
- Escribe en una línea horizontal de izquierda a derecha, empleando signos arbitrarios. No crea nuevas formas o signos.

- Se concentra en las palabras como globalidad. No percibe la relación entre los signos del lenguaje escrito y los sonidos del lenguaje oral.

Segundo Nivel: Silábico:

En este nivel el niño fortalece su “conciencia fonológica”, comienza la asociación entre sonidos y grafías, se pregunta por qué determinadas letras son necesarias para “decir” una palabra y no otras, para explicarlo formula la hipótesis silábica que es el primer intento para resolver el problema de la relación entre el todo –la cadena escrita– y las partes constituyentes –las letras–.

Características de la escritura:

- Establece correspondencia entre el sonido silábico y su grafía. Representa una sílaba con una grafía.
- Continúa usando las hipótesis de cantidad y variedad.
- Busca diferencias grafías en los escritos porque “dos cosas diferentes no se pueden escribir igual”.

Tercer Nivel: Silábico – Alfabético:

Es un periodo de transición por lo que es una etapa híbrida, en la que los niños combinan la hipótesis silábica con inicios de la hipótesis alfabética.

Características de la escritura:

- Escribe partes de la palabra según el nivel silábico, otras tienen correspondencia alfabética, por lo que algunas grafías representan sílabas y otras representan ya fonemas.
- Usa grafías convencionales, pero también espontáneas. A veces representa las consonantes con cualquier grafía, pero las vocales siempre con la grafía correspondiente.

Cuarto Nivel: Alfabético:

Surge cuando los niños han comprendido la naturaleza de nuestro sistema de escritura al hallar la relación de una letra para cada fonema.

Características de la escritura:

- Establece correspondencia entre fonema – grafía (sonido – letra).
- Usa las grafías convencionales.
- Se puede comprender lo que escribe.

Conocer los niveles de lectura y escritura que enmarca la autora permitió identificar en cuál de las cuatro etapas se encuentran los educandos del Primer Grado grupo “B” esto, con el objetivo de intervenir con estrategias significativas para enriquecer su camino educativo específicamente de la lectura y escritura. Para determinar dicho nivel, se aplicó una prueba, con base a los estudiantes, de acuerdo a Romero (2004), propone que se evalúe lo siguiente a través de una actividad dinámica:

- Si logra diferenciar dibujo de escritura.
- Presencia de sentido de linealidad.
- Utilización de símbolos propios o letras del alfabeto.
- Si emplea letras del alfabeto, observar si guardan relación con la palabra correspondiente.
- Si escribe su nombre, constatar si lo hace en forma global o si identifica los sonidos con las letras.
- Si representa cada sílaba con una letra.
- Escritura legible con separación adecuada de palabras

De la cual se extrajeron los siguientes resultados:

De acuerdo a la prueba aplicada 5 de 17 alumnos se encontraban en el primer nivel, “pre-silábico”, los estudiantes no sabían distinguir una palabra corta de una larga, pero diferenciaban entre un dibujo y una palabra, número o letra. En tareas escolares cuando se les solicitó que escribieran solo expresaban letras que tiene su nombre, de manera desordenada e inventadas, no

encontraban relación entre signos de lo escrito y los sonidos, dentro de la ubicación en su cuaderno, sabían que se debía ejecutar la acción de izquierda a derecha. Estos alumnos no habían concebido el conocimiento e identificación de las vocales.

En la interpretación de resultados se obtiene lo siguiente; 4 de 17 educandos, se encontraban en el nivel "silábico-alfabético", reconocían el sonido de las letras (vocales y consonantes) con el fonema correspondiente, sabían formar sílabas, tendían a equivocarse al escribir palabras u oraciones. De la matrícula total 8 de 17 niños está en el cuarto nivel, "alfabética", a razón de que distinguían las letras en figura o sonido, sabían desenvolver actividades que implicaban la lectura, distinguían las vocales y consonantes, cuando se les indica escribir, ellos repetían el enunciado y relacionaban el sonido con la letra correspondiente para escribir, se entendían los fonemas que escriben por sus legibles grafías y lo concebían de manera autónoma. El que los escolares presentarán estas dificultades es a razón de la falta de estimulación, enseñanza diversificada y desde luego por problemas sociales, mismos que impedían una enseñanza escolarizada de acuerdo al nivel de cada uno de ellos.

Identificar las áreas que implican la lectura y escritura resultó indispensable para el desarrollo de las mismas habilidades; en la intervención docente fue necesario tener en cuenta dichos ámbitos para su pleno desenvolvimiento dentro de las estrategias, así como incluirlas en las actividades para obtener resultados favorables. A continuación las áreas básicas para la adquisición de la lectura – escritura:

El lenguaje, Ugalde (1989), lo concibe como un sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente, para comunicarse con los demás o para reflexionar consigo mismo. Este sistema de signos puede ser expresado por

medio del sonido (signos articulados) o por medios gráficos (escritura). El desenvolver el lenguaje fue importante para la transmisión de información mediante la lectura y escritura, para esta área es indispensable considerar la recepción, esto rescatando a Ruiz (2011), corresponde a la capacidad del discente de recibir la estimulación auditiva del lenguaje oral. Los procesos de la base de esto son la acuidad y la discriminación auditiva. La acuidad se refiere a la habilidad para diferenciar sonidos de diferentes tonos y sonoridad que es fundamental para el aprendizaje de la lectura. La discriminación auditiva es la habilidad para oír semejanza diferencias entre los sonidos de las letras cuando suena la palabra.

Que los educandos asocien lo que se percibe fue fructífero, relacionar la palabra con alguna particularidad referente a lo indicado. "La capacidad de coordinación de los sujetos va mejorando a medida que su sistema nervioso va madurando. El desarrollo de la coordinación visomotora resulta clave para el aprendizaje, sobre todo de la escritura, ya sea de números o de letra". (Ruiz, 2011, p. 16) el que los escolares coordinarán fue importante para la producción, debido a que implica una direccionalidad óptima para garantizar un aprendizaje significativo.

Para el autor Ruiz (2011), considera a la discriminación auditiva como la habilidad para reconocer, diferenciar, la intensidad y el timbre entre sonidos, también para identificar fonemas o palabras iguales. Esta área accedió a generar un análisis de los sonidos para la lectura y escritura, creando así una diferenciación de los mismos, esto, ayudó a que los niños distinguieran cada sonido de todos los fonemas creando así un aprendizaje profundo, en el que los educandos reconozcan las letras para formar palabras.

1.3.3 Antecedentes del nivel preescolar

Los niños antes de que acuden a una institución educativa ya tienen nociones sobre las implicaciones de la lectura y escritura, estos elementos adquiridos en el contexto social y cultural, dentro de cada uno existen diversos instrumentos u objetos que contienen los grafos, en el lenguaje y desde luego y primordialmente la comunicación con los otros. Teberosky (1989), plantea lo siguiente:

- I. Una capacidad sintáctica y discursiva bastante próxima a la del adulto (Ervin-Tripp & Mitchell-Kernan, 1977; Wanner Sc Gleitman, 1982).
- II. Un conocimiento sobre la clase de objetos que son los textos escritos, objetos particulares y diferentes.
- III. Entre los conocimientos adquiridos antes y durante los primeros años de escolaridad incluiremos la precoz capacidad de lectura y escritura, a condición de que aceptemos:
 - a. como escritura, incluso las escrituras pre-silábicas (Ferreiro & Teberosky, 1979), y
 - b. como lectura, incluso las lecturas-simulación de actividad lectora de textos retenidos en la memoria o de textos posibles de ser escritos (Teberosky, 1988).
- IV. Sobre las convenciones fijas, propias del sistema de escritura de su ambiente, y sobre el modo de representación del lenguaje que define el sistema de escritura.
- V. Los niños poseen también un lenguaje para referirse a la escritura: su propio metalenguaje, que puede, o no, coincidir con las denominaciones convencionales, pero que incluye nombres para referirse a los objetos escritos, sean textos o portadores de textos (Ferreiro, Teberosky, 1979; Tolchinsky, en prensa) (p. 162).

La idea central es conocer los saberes adquiridos para que una vez dentro de las prácticas se ofrezcan herramientas y a partir de ellas se refuercen esos

conocimientos. Fue de relevancia el intervenir con estrategias didácticas para favorecerlos de manera práctica y concisa, también fue importante no perder de vista el trabajo entre pares para que se aprenda del compañero, además de contribuir la socialización dentro de los espacios escolares, esto para emerger un aprendizaje profundo.

Los autores, De la Cruz 1989; Vega, 1998; Romero, Aragón y Silva, 2002; Guevara, Ortega y Plancarte, 2001; Naudé, Pretorius y Viljoen, 2003; (citado por González (2020), señalan que las capacidades se pueden ubicar en los siguientes elementos: desarrollo motor fino y grueso, relaciones espacio-temporales, la percepción, igualación, comprensión verbal, pronunciación, discriminación de sonidos, manejo de vocabulario básico, comprensión de narraciones y aptitud numérica.

Los escolares del Primer Grado de Educación Primaria, ya sabían lo que significa leer y escribir, solo que algunos de ellos no realizaban dichas acciones, esto fue adquirido a partir de la interacción con su entorno social dentro de él existen lugares públicos donde se ven anuncios que contienen escritos llamativo en la televisión y tiendas de abarrotes, la lectura está presente al escuchar cuentos, lecturas religiosas, etc. Sin embargo, por barreras para el aprendizaje y la participación no han logrado desarrollar las competencias, sin embargo, los educandos eran conocedores de que éstas acciones son medios de comunicación en los que se implica el lenguaje para expresar las necesidades.

Es importante intervenir con los elementos para la lectoescritura los cuales han sido clasificados como los siguientes: “la respiración, vocabulario, hidratación, el habla, escuchar, ver, psicomotricidad, habilidades de pensamiento como la observación e identificación, la representación, descripción, las habilidades

informacionales, físicas, motrices, emocionales y lingüísticas para el proceso de la lectoescritura” (González, 2020, p. 48)

Tener presente lo anterior, brindó precisar aquellas estrategias acorde a los resultados de las pruebas antes aplicadas. Al cursar la Educación Preescolar han adquirido nociones aunque no se hayan desarrollado de manera precisa y evolutiva, pero estos conocimientos previos han sido favorecedores para generar un nuevo conocimiento a partir de lo antes aprendido. Mismas que deben fortalecerse para lograr que los educandos conciban la lectura y escritura.

1.3.4 Autores que estudian la lectura y escritura

El indagar en investigaciones de diversos autores, amplió los conocimientos antes adquiridos y permitió analizar la forma en la que se interpreta la información, para así fortalecerlos de manera fructífera y significativa para llevarlo a la práctica. Para Teberosky (2000), en una etapa de alfabetización inicial, los niños diferencian lo que es un dibujo de la escritura. Distinguen aquello que consideran que debe ser leído y hacen hipótesis sobre cómo se combinan y distribuyen las letras en las palabras para encontrar regularidades de composición en la escritura.

De acuerdo a como los niños pasan por las etapas se realizan estos avances principalmente identificando las diferencias o semejanzas, al intervenir con actividades relacionadas a la discriminación visual o auditiva fue con el objetivo de mejorar las habilidades para que se comience con la escritura. Hacia los cuatro años, **Teberosky** (2000), reconoce que el texto busca comunicar algo, su intencionalidad de decir algo, lo cual es el inicio para concebir la función simbólica de la escritura. Más adelante, los niños son capaces de pensar en la función del texto para denominar los objetos. Como lo explica la autora, a

diferencia de un dibujo que representa un objeto, las letras representan el nombre del objeto, a lo que se le conoce como la hipótesis del nombre.

El retomar los aprendizajes previos de los estudiantes, sirvió para desarrollar una vinculación con el lenguaje escrito y oral, esto, para que se mantenga una estrecha relación entre la comprensión de correspondencia de los fonemas y su sonido para que puedan expresar en escrito para que progresen y pasen a la etapa que la autora llama "hipótesis del nombre". "La lengua, accedió también, a través de la lectura y de la escritura, a aprender del mundo y su organización, expresar ideas, sentimientos y emociones, socializarnos en la interacción oral o escrita y a entender el devenir sociocultural de los pueblos, (Muga, 2009, p. 289). En la cita, el autor, destaca que la lengua fue un factor para propiciar los inicios de la lectura y escritura, es un elemento para la expresión, visto, desde el enfoque "procedimental" porque guarda cierta relación con el contexto, que es del que se adquieren pautas sobre la cultura que sirven para comunicar y comprender de acuerdo a sus funciones.

Menciona Muga (2009), a su vez, desde el punto de vista procedimental, la lectura debe superar la visualización y desciframiento de grafemas y trascender la simple pronunciación de fonemas; y la escritura debe romper con el estigma que la asocia a la graficación de letras o a la transcripción de lo oral y apropiarse de la conceptualización procesal.

Camps (2002) y Cassany (1999 y 2006), citado por Muga (2009), insisten en la valoración de la escritura como actividad social, cultural, cognitiva y afectiva y en la necesidad de considerar los contextos y los géneros discursivos en las actividades escolares. Cassany (1999), considera que en la teoría y en la práctica, el texto debe responder a un paradigma pragmático, sociocultural y cognitivo. El ámbito social es un factor influyente, pero no determina el proceso, sino que forma parte del procedimiento, por medio de la lectura y

escritura se proveen las relaciones sociales, creando aspectos de cultura que emana habilidades y destrezas.

Ministerio de Educación (2014), citado por Farfán (2016), hace mención que; la lectura y la escritura son procesos que implican la idea de trabajar con un sistema de representación y de significación que funciona alfabéticamente, todo niño tiene la capacidad de aprender a leer y escribir. Con muchas experiencias, conocimientos, que van a contribuir a lo largo de su desarrollo general, en especial de sus pensamientos y aprendizaje, entre ellos hay unos elementos claves los cuales son:

a. Desarrollo del lenguaje oral: el docente tiene que estimular la interacción de conversaciones, indicándoles cuales son las palabras adecuadas, gestos, en estas situaciones el niño y la niña empiezan a desenvolverse a dejar a un lado la timidez y desarrollar destrezas de habla y escucha.

b. Desarrollo de la comprensión oral: el niño debe tener la iniciación de comprender y darle significado a lo que se oye o lee.

c. Desarrollo de la conciencia fonológica: Desde el inicio de clases a los niños se les enseñan letras, es necesario que reproduzcan el sonido que le corresponde a cada fonema, es una etapa donde el docente debe aprovechar los recursos necesarios para mejorar la habilidad de discriminación de los sonidos.

d. Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito: Es la capacidad de comprender que el lenguaje escrito tiene relación con el lenguaje oral y expreso mensajes.

e. Desarrollo del vocabulario: Una forma de propiciar el aprendizaje del vocabulario es ir identificar palabras nuevas en las diversas actividades que se realicen en el aula, luego motivar el conocimiento de su significado, hacer

que los niños comprendan que lo que hablan se puede escribir, y también mostrar ilustraciones relacionadas.

f. Desarrollo de la grafomotricidad: es la actividad motriz vinculada al trazo para adquirir destrezas motoras relacionadas con la escritura. Abarca la coordinación viso motora, ubicación espacial, direccionalidad, segmentación, legibilidad y rapidez en la escritura. El aprendizaje del trazado de las letras es algo mecánico que requiere poner en práctica habilidades motoras finas y memoria visual. Las pautas de organización como las clasifica el autor, es en cierta parte verídica, ya que los educandos se desarrollan según su edad cronológica y biológica por relacionarse con el contexto adquiere y desenvuelve estos factores influyentes, además, de qué se pretende propiciar una evolución educativa, (p. 31).

1.3.5 Métodos de lectura y escritura

Fue fructífero conocer los métodos, resultó de suma relevancia debido al impacto que tienen dentro de la enseñanza y desarrollo de la lectura y escritura. Puesto que cada uno de los autores propone metodologías inéditas para el desenvolvimiento de estas habilidades. Muga (2009), describe estos métodos de lectura y escritura en su investigación, son los más relevantes e impactantes dentro del ámbito educativo;

1. El Método Fónico o Fonético, Juan Amós Comenio, contribuyó a facilitar la pronunciación de las grafías consonantes, principalmente de aquellas que no poseen sonoridad; permitiendo que se comprendiera la ventaja de enseñar a leer produciendo el sonido de la letra. Se enseña cada consonante por su sonido, empleando la ilustración de un animal, objeto, fruta, etc. Cuyo nombre comience con la letra por enseñar, por ejemplo: para enseñar la m, una lámina que contenga una mesa; o de algo que produzca el sonido de la m, el de una cabra bala m... m... etc.

La enseñanza del método se basa en que los educandos identifiquen y conozcan los fonemas mediante la expresión de un sonido, relacionándolo primordialmente con los movimientos buco faciales, además se puede mencionar que va de lo particular a lo general, comenzando con la enseñanza de las vocales, algunas veces identifican el nombre propio relacionándolo con las fonemas (a, e, i, o y u) mostrando algunas de las imágenes relacionadas con la inicial de su nombre para una mayor y mejor comprensión de la comprensión y escucha de las letras.

2. El método silábico se les adjudica a los pedagogos Gedike & Heinicke, (1779). El método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras. Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, om, um y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.

El análisis del método silábico, favoreció para comprender la unión de dos letras (consonante y vocal) formando las sílabas (invertidas y trabajadas) de algunas consonantes con el objetivo de formar palabras y oraciones. Al desarrollar éste es importante recordar que siempre se debe externar las mayúsculas y minúsculas. La repetición como acción repetidora en las actividades, el orden es una premisa para la comprensión del avance de la enseñanza.

En el entorno escolar, los docentes aplican éste método debido a la eficacia que han percibido dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, además de las contribuciones del aprendizaje significativo que trae consigo dicho método. Dentro de las actividades desarrolladas dentro del salón en la que la docente en formación intervino, se rescata una controversia del método, la

motivación es un elemento indispensable, el que a través de las intervenciones se ha trabajado y rescatado fructíferamente proporcionando como resultados, un aprendizaje activo y cooperativo entre los alumnos, respetando las características individuales y proporcionándoles a cada alumno lo indispensable.

3. El método global o también llamado analítico, al contrario que el anterior, parte de estructuras complejas, bien palabras o frases, hasta descender a las letras. Trabaja las palabras mediante el apoyo de imágenes, de manera que facilita al niño su comprensión desde el principio. Así, tras muchas repeticiones y poniendo en juego la memoria visual, los niños llegan a reconocer letras e incluso frases. Este método permite el comienzo del aprendizaje de la lectura en edades tempranas, respeta los intereses de los niños, facilita el aprendizaje de la ortografía y fomenta el interés y la curiosidad desde el principio ya que los niños se sienten reforzados por la comprensión de lo que leen.

Este método se enfocó en la enseñanza de la lectura y escritura con fines de aprendizaje por curiosidad y comprensión, se trabaja con palabras e imágenes, para que los educandos identifiquen el concepto a través de ilustraciones relacionadas con la palabra u oración, además para la enseñanza del método es fructífero el manifestar ambientes de aprendizajes óptimos para un pleno desarrollo de habilidades.

4. Método Troncoso, Berta Brasvsky (1991), (citada por Troncoso y Del Cerro, 1998); para la Fundación Down 21 (2008), hace referencia que este proceso afirma que “leer es comprender y recrear significados de un código escrito, relacionándolos con experiencias y conocimientos anteriores”; y “alfabetizar es lograr que el niño y la niña lleguen a escribir con significación y a leer comprensivamente.

Aunado a lo anterior, lo que las autoras rescataron es que los educandos logren comprender y procesar el significado de la lectura y escritura, además de que lo involucren en las actividades de la vida cotidiana. Así mismo, el lograr una autonomía e independencia en los procesos de expresión, que es el fin de la lectura y escritura. Rescatando lo que menciona la Fundación Down 21 (2008), el trabajo estará determinado por los logros que alcance el alumno o alumna en relación a sí misma, se debe tener el progreso de las cuatro etapas que hemos propuesto en esta adaptación. Con esto se establece, que; no es necesario que logre el desarrollo completo de una etapa, para dar inicio a la siguiente. Del mismo modo, las edades que se señalan en cada etapa no son exactas, sino solo referenciales.

- a) Primera etapa: (2 a 4 años). Desarrollo perceptivo discriminativo: Desarrollar vocabulario básico, conocer y comprender las características de los objetos, adquirir diferentes formas de respuestas frente a una actividad e incorporar seguimiento visual de izquierda a derecha.
- b) Segunda etapa: (4 a 6 años). Percepción global y reconocimiento de palabras escritas: Reconocer su nombre y los de su familia cercana, reconocer diferentes palabras (significativas de uso funcional) de una a tres sílabas de tipo directa, trabada, inversa y grupos consonánticos, reconocer verbos de uso funcional en tercera persona singular, reconocer adjetivos y conjunciones y reconocer verbos de uso funcional en primera persona singular y en otras formas verbales.
- c) Tercera etapa: (6 a 8 años). Aprendizaje y reconocimiento de las sílabas. : Tomar conciencia que las palabras están formadas por sílabas, reconocer y leer con soltura palabras formadas por cualquier sílaba comprendiendo su

significado, ampliar el número de cuentos personales y ampliar el número de sustantivos, adjetivos, adverbios, que leen en forma global.

- d) Cuarta etapa: (8 y más años). Progreso en la lectura LEER: Leer palabras formadas por cualquier sílaba con seguridad, fluidez, y captando el significado, leer frases formadas por cualquier tipo de palabras comprendiendo el mensaje, leer en voz alta haciendo las pausas adecuadas y con buena entonación. Responder a preguntas sobre la lectura de forma verbal o escrita, resumir en forma oral el texto leído, usar el diccionario y explicar el significado del vocabulario básico de los textos que lee.

En cada fase se planteó una secuencia de trabajo estructurada, que se va dando de forma progresiva y siempre ligada a las motivaciones individuales, a los intereses y a los conocimientos previos de cada alumno y alumna. El establecer objetivos en cada etapa garantizó organizar y prever a contribuir el conocimiento a partir de algunas acciones para el cumplimiento de lo establecido.

De acuerdo a la implementación de recursos materiales y a los ajustes razonables establecidos en cada una de las estrategias, fueron los resultados obtenidos, es de suma relevancia el seguir cada etapa con su trascendencia debido a que el estudiante desarrolló habilidades que serán indispensables para pasar al estadio siguiente. Cabe rescatar, que en un aula existió diversidad, algunos niños no desarrollaron los procesos de manera exitosa.

En el salón de 1° "B" se establecieron estrategias retomando las etapas del Método Troncoso, esto, considerando atender a la diversidad, se tomó como un eje fundamental para la inclusión educativa de los alumnos, por lo que a través del aprendizaje cooperativo resultó beneficioso debido a que la propia metodología sugiere un aprecio de ésta diversidad. Se consideraron algunas

actividades encaminadas a la primera etapa, que consta de intervenir con áreas que influyen en el proceso, atención, memoria, percepción visual, y percepción auditiva. Fundación Down 21 (2008), al iniciar la primera etapa es indispensable considerar los ajustes razonables para aquellos escolares que no han tenido escolaridad previa y/o no hayan participado en un programa de educación en la primera infancia, recibiendo una estimulación oportuna.

Dentro del aula del que se realizó la investigación, fue importante establecer que los colegiales han llevado a cabo su escolaridad del preescolar en sus hogares, a razón de una pandemia causada por COVID-19, obteniendo como consecuencias un retroceso educativo. En el salón de clases, es indispensable el establecer los grupos de trabajo en tres diversos niveles antes mencionados, esto implica proponer diversas actividades a cada uno de ellos, aplicando los ajustes necesarios para que puedan ser trabajados por cada estudiante. Con base a los resultados favorables en cuanto al desempeño y habilidades se ha podido pasar a la siguiente etapa, las estrategias planificadas consideraron los estilos de aprendizaje, el nivel de escritura, sus características e intereses particulares.

1.3.6 Procesos de maduración de la lectura y escritura

Por medio de la maduración es posible el desenvolver habilidades y conductas, al llegar a este término, el ser humano necesita diversos elementos que serán eficaces para completar el proceso de maduración en diversas áreas, ya sea mental, física, etc. En este sentido, Ferreiro y Teberosky (2001), citado por Ortiz (2010): postulan que la madurez para la lectoescritura, como el momento del desarrollo, en el que por obra de la maduración biológica, de un aprendizaje previo o de ambas situaciones cada niño/a de forma individual debe aprender a leer o escribir con facilidad y provecho. además de referirse a ese cúmulo de capacidades motrices, visuales, el grado de motivación y el aprendizaje conceptual, que incluye también aspectos como el contexto

socioeconómico de la familia, las vivencias que el/la niño/a tiene dentro de esta última y el ambiente escolar.

Rescatando a la autora (Ídem), hace hincapié en los factores que conforman la madurez para la lectoescritura, son los siguientes; coordinación, memoria, pronunciación, atención, fatigabilidad y el contexto sociocultural. Las cuales han sido investigadas y se ha explicado cada una de estas capacidades innatas del ser humano, éstas son premisas que se necesitan desarrollar para que se puedan trabajar dentro del aula en relación con los aprendizajes esperados. Además, muestra la relación con lo que se pretendió lograr con el plan de acción, estos ámbitos son básicos para el aprendizaje de los escolares. Fue indispensable, retomar y establecer pautas en las actividades educativas para implementar algunos de los factores influyentes en los procesos de habilidades, algunas de estas son; de asociación y selección con material didáctico, a partir del Método Troncoso se concibió y potencializó en el salón del primer grado, grupo "B".

1.4 ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

1.4.1 Antecedentes del aprendizaje cooperativo

Conocer los antecedentes pedagógicos del aprendizaje cooperativo propició apreciar una comprensión entorno a los cambios y a los acontecimientos por los que pasa el ser humano para abordar el término "aprendizaje cooperativo", este va evolucionando conforme van pasando los años, cada uno de estos sucesos y transformaciones brindó una enseñanza que de acuerdo a cada autor y metodología específica, resultó enriquecedor para desenvolver las prácticas docentes, donde se desarrolla dicha estrategia.

Tras las indagaciones en diversas fuentes de investigación se rescató la aportación de Pliego (2011), en la cual aborda que hace miles de años, en ciudad de Israel, uno de los libros sagrados de los hebreos, el Talmud,

especificaba que uno debía contar con la ayuda de un compañero; por su parte, Sócrates enseñaba a los 59 alumnos en pequeños grupos, involucrándolos en el diálogo en su famoso “Arte del discurso”, mientras que Séneca otro famoso filósofo romano, defendía el aprendizaje cooperativo a través de afirmaciones como “Qui Docet Discet” (cuando enseñas aprendes dos veces).

Desde hace tiempo, se conoció y comprueba que el trabajar entre compañeros, resultó favorecedor para contribuir las relaciones sociales y beneficiar la autonomía, cuando el estudiante adquiere herramientas es capaz de implementarlas de manera práctica dentro y fuera del contexto educativo, se puede asumir que ese conocimiento al adquirirlo de esa manera y recordarlo, se considera como un aprendizaje significativo y permanente.

Esta estrategia mediante su evolución ha permitido establecer y recapitular las ventajas que trae consigo en el proceso educativo, así mismo, la estructuración de los roles dentro de los equipos de trabajo ha permitido acercar a los alumnos al desarrollo de habilidades sociales y cooperativas que contribuyen a mejorar la dinámica de trabajo dentro del aula, crear ambientes de aprendizaje en los que se retome la diversidad existente en el salón de clases.

1.4.2 ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

A lo largo del tiempo, la interacción social trajo consigo un sinnúmero de beneficios para los estudiantes dentro de las instituciones educativas, siendo así, un aspecto indispensable para los procesos educativos. El aprendizaje cooperativo es una estrategia, que a través de ella se obtuvieron objetivos mediante las estrategias y asignación de encomiendas a los educandos.

“El Aprendizaje Cooperativo (AC) constituye una metodología activa en la que las/los estudiantes trabajan en grupos reducidos para maximizar su aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de su competencia social, la inclusión y la reducción del acoso escolar”, (Juárez, 2019, p. 26). Comprender la definición expandió los datos para relacionarlo con aprendizajes previos, la estrategia del aprendizaje cooperativo ha traído consigo una variedad de beneficios que se han visto reflejados principalmente en los procesos educativos, tanto en el personal como en los estudiantes, el autor Johnson & Johnson (1991), (citado por Pliego (2011), menciona que el aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí.

El aprendizaje cooperativo le sirvió a los infantes como una herramienta que les permitió crear y adquirir datos sobre un tema en específico o bien, desarrollar y/o consolidar habilidades y conocimientos. Medrano (2015), menciona que en México, se demostró que este método (aprendizaje cooperativo) tiene un efecto positivo tanto en el rendimiento escolar como en las relaciones socio-afectivas de los estudiantes, ya que favorece la salud mental de los alumnos, mejora su autoestima, su involucramiento social y su nivel de razonamiento, mejorando así su creatividad, desarrolla valores y favorece el progreso integral de todos los educandos, aun de aquellos con dificultad para adquirir conocimiento.

En los procesos de enseñanza aprendizaje se involucró el aprendizaje cooperativo para propiciar un desarrollo integral en los estudiantes, además de que se contribuyó sus habilidades y competencias a través de la inclusión de los alumnos, esto quiere decir que en el aula se respetan y se atienden dando a cada alumno el enriquecimiento cognitivo que requiere para desarrollar sus procesos mentales que benefician la adquisición e implementación de los contenidos curriculares, sin embargo, los escolares

mejoraron las relaciones sociales entre compañeros existiendo aumento y mejoría en los diálogos, ya compartían las aventuras y experiencias que vivían cada día.

El autor, ratifica que; “el objetivo del aprendizaje cooperativo es que todos los miembros de su equipo aprendan los contenidos esperados, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades, y aprendan, además, aprendan a trabajar en equipo favoreciendo sus relaciones y respetando las diferencias personales” (Pliego, 2011, p.66). Con base en ello, se puede señalar que esta estrategia permitió no solo desarrollar en los alumnos habilidades académicas, sino también posibilitó el desarrollo intelectual por medio de ofrecer la oportunidad de cada uno resuelva o realice a la actividad de acuerdo a sus posibilidades, rescatando el hecho de ofrecer a cada alumno actividades que sean acordes a su nivel de competencia curricular, beneficiar a acrecentar estas habilidades, así como desenvolver habilidades emocionales específicamente aquellas relacionadas con la autoestima.

En la educación y la práctica docente se implicaron un sinnúmero de instrumentos de evaluación y seguimiento entre ellos se encuentran las planificaciones didácticas que son el eje central para la organización de las actividades dentro del aula de clases, así mismo se han establecido metas fijas en relación a los aprendizajes esperados del Plan y Programa 2017 correspondiente a primer grado, específicamente en la asignatura de Lengua Materna, en la que se pretende trabajar con diversos recursos materiales enfocados en la lectura y escritura, retomando los estilos de aprendizaje, conocimientos previos, contexto, etc.

Johnson & Johnson (1985): alude que “una característica importante de los métodos cooperativos es su flexibilidad; estos métodos pueden utilizarse con alumnos de todas las edades, en cualquier materia, con una gran variedad de

materiales curriculares y ayudas tecnológicas y con cualquier tipo de estudiantes” (citado por Pliego, 2011, p. 69). Como expresa el autor, en el espacio áulico se formaron cuatro grupos de trabajo, con cuatro integrantes por cada uno, los cuales están identificados por números (uno, dos, tres, cuatro) dentro de los mismos, se han asignado roles (coordinador, supervisor, portavoz y encargado del material), distribuidos de acuerdo a las características particulares de los educandos, cabe resaltar que éstos roles han sido rotados para que cada estudiante desenvuelva capacidades para su beneficio educativo.

Zariquiey alude (2015), que se distribuyen los roles de la siguiente manera;

- Coordinador: organiza el trabajo y promueve la participación. Dirige las actividades en equipo y reparte el turno de la palabra.
- Supervisor: supervisa que el equipo cumpla con la tarea propuesta. Vela por el cumplimiento del plan de trabajo y controla el tiempo.
- Relaciones públicas: busca información fuera del grupo. Se comunican con el docente y se comunica con otros grupos.
- Jefe de mantenimiento: garantiza un entorno idóneo de trabajo. Se ocupa de los materiales, vela por un entorno de trabajo del orden y vela por un nivel de ruido adecuado.

A través de los roles, se consiguió que los niños lograrán culminar el trabajo otorgado por medio de un objetivo establecido mediante los diversos roles que se deben desarrollar dentro de los agrupamientos. Zariquiey (2015), sugiere que para la formación de los equipos es indispensable para decidir y establecer que colegas son capaces de prestar ayuda en el máximo número

de situaciones, quienes son los educandos que necesitan ayuda, una vez obtenido estos datos, se realiza un emparejamiento entre estos niños, se busca un compañero de nivel medio con el que puedan trabajar bien, se revisa que los agrupamientos que estén con los criterios.

Para la conformación de los equipos se trabajó la dinámica del "Barco se hunde" la cual se basa en que los educandos estén distribuidos en el patio escolar, la docente menciona "el barco se hunde en equipos de..." de acuerdo a los integrantes será el número mencionado, en este caso, han sido formados de cuatro niños y uno de cinco. Respecto a la información se sugiere que los equipos estén formados por un alumno que presenta mayor habilidad intelectual, que ya posee el proceso de lecto escritura, que tiene nociones matemáticas, que muestra acciones de ser un líder. Los dos educandos de nivel medio, que se encuentran proceso de adquisición y desarrollo de la lecto escritura, que apenas comienza la maduración cerebral para el fortalecimiento de habilidades y uno de nivel bajo que se le dificulta adquirir estos procesos, que requiere un fortalecimiento de ámbitos relevantes para la formación de sus conocimientos.

Estos fueron cambiado entorno a los resultados del trabajo cooperativo, debido a que los educandos con mayor desempeño se les asignó la función de coordinadores por la habilidad que han desarrollado para organizar sus tiempos para el cumplimiento de los trabajos. A los niños que se levantan de sus asientos para verificar que sus compañeros hayan culminado las actividades se les otorgó el rol de supervisor. Para los estudiantes que hablan mucho durante las sesiones se les situó el rol de relaciones públicas, en el aula se ha hecho un ajuste, por ende se cambió el nombre a "portavoz" y para finalizar el jefe de mantenimiento nombrado "encargado del material" se les brindó el rol a los educandos que mantienen en desorden su lugar esto con el fin de que desempeñen su cargo y puedan mejorar la limpieza en el clase.

Los ajustes razonables dentro de las estrategias son un ámbito importante para garantizar una inclusión educativa dentro de la enseñanza, brindando a cada miembro de la comunidad estudiantil pautas que les serán útiles para la creación de sus propios conocimientos entorno a sus habilidades ya desarrolladas, en los educandos, el aprendizaje cooperativo ha sido llevado a través de un proceso significativo debido a que los estudiantes han desempeñado y puesto en práctica sus conocimientos para cumplir los objetivos establecidos para el cumplimiento de las estrategias planeadas. Un aspecto que se trabajó fue el ámbito social para las relaciones con sus compañeros, en las primeras jornadas de observación participante los educandos mostraban actitudes de miedo e inseguridad, el que los niños compartieran sus ideas o conocimientos en sus equipos les permitió un pleno desarrollo social, también se incitó la participación cooperativa y favorecedora para contribuir su seguridad al expresarse y participar.

1.4.3 Elementos del aprendizaje cooperativo

Un elemento es una parte de un todo, es un aspecto que completa a una estructura para que cumpla su función. Dentro del aprendizaje cooperativo existen cinco elementos. Para los autores Johnson y Johnson (1984), las investigaciones han sido numerosas y han probado claramente, varias cosas acerca de la importancia de la cooperación durante los esfuerzos por aprender, la clasificación de los elementos son los siguientes:

- **Interdependencia positiva:** El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros.

- **Responsabilidad individual y grupal:** El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión.
- **Interacción estimuladora:** Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.
- **Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles.** Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares. (Pliego, 2011, pág.67)

Entorno a los elementos estos son implementados dentro de las técnicas del aprendizaje cooperativo, las cuales buscaron que a partir de ellos se pueda aplicar la cooperación entre los equipos de trabajo, pero mediante la interdependencia positiva, el cual se basa en el reconocimiento de cada educando para cumplir el objetivo planteado. La responsabilidad grupal e individual, explora a cada miembro sus conocimientos de manera grupal para que después actúe individualmente para el desempeño y logro de aprendizajes. La interacción estimuladora se enfocó en cómo es que cada niño

valora y ejecuta su rol asignado, por último se tienen las prácticas interpersonales y grupales imprescindibles, la cual entra en vigor el docente, guiando a los grupos para que exista un desenvolvimiento pleno de cada uno de ellos.

1.4.5 Fundamentos del aprendizaje cooperativo

Este trabajo de intervención se fundamentó a partir de teorías que han sido importantes a lo largo de la historia de la educación, éste aspecto fue relevante ya que por medio de varios autores se logró desarrollar la estrategia planteada. Para ello se hizo uso de la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría cognoscitiva de Jean Piaget. Todo esto se realizó con la finalidad de fundamentar la estrategia de cómo es que ha sido guiada a través de tres teorías que son utilizadas dentro de las prácticas educativas.

1.4.5.1 Teoría Cognoscitiva.

“El desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución” (Bravo, 2016, pág. 131)

Esta teoría estaba basada en el pensamiento que se encamina en el análisis de los procesos mentales, enfocándose primordialmente en el constructivismo que es concebido como la construcción del conocimiento a partir de los aprendizajes previos que trae consigo el sujeto, así mismo, cuando los educandos cooperan entre si se estimula el desarrollo cognitivo. En cada etapa de desarrollo se promueven elementos elevados al anterior, logrando así un progreso que pueden observarse dentro del desenvolvimiento de actividades dentro y fuera del aula.

Los diferentes estadios de desarrollo intelectual reconocidos por Piaget (1968), (citado por Hernández (2018)), son:

- **Etapa sensoriomotora:** la conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.
- **Etapa preoperacional:** es la etapa del pensamiento y de la cual el lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.
- **Etapa de las operaciones concretas:** los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esa etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificaciones de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.
- **Etapa de las operaciones formales:** en esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra la formación continua de la personalidad, donde hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Lo que describe el autor, es importante debido a que con base en ello se identificó que los alumnos del primer grado se encuentran en la etapa preoperacional se relaciona y se expande con datos de información extraída de una evaluación de la competencia curricular, se asumió que cinco de los colegiales se encontraban en la etapa preoperacional que va de 2 a 7 años, acorde a su edad, pero tienen algunas dificultades en reacciones mentales,

específicamente en la inhabilidad para concebir el mundo o representar acciones que no son categorizadas, debido a que no cuentan en casa con el apoyo para la retroalimentación de los trabajos curriculares presentan alguna condición orgánica, específicamente TDA, TDAH y discapacidad intelectual, derivado del proceso de aislamiento social lo que perjudicó el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales y cooperativas. El resto de la matrícula también se encuentran en la etapa preoperacional, dentro de algunos de los comportamientos desenvueltos en el aula, es que emplean símbolos para reflexionar sobre el ambiente, procesan información de acuerdo a sus contextos, incluyen la imaginación y creatividad en los trabajos.

1.4.5.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría de éste autor ha tomado mucha importancia en la educación debido a que establece los beneficios que contrae una interacción social dentro del contexto cultural del alumno, en una institución permite que los escolares se relacionen con diversos de niños de distintas edades, logrando así un aprendizaje.

Vygotsky (1995), citado por Salamanca (2016), enfatiza que los contextos sociales y culturales son de gran importancia para la apropiación del conocimiento y pone énfasis en el rol activo del maestro. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y moldea los 55 procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.

2.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología” Vygotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia las habilidades que el niño posee y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede brindar un adulto o un para ser más competente.

Por medio de los escenarios se logran crear estos lazos de información que es compartida por los estudiantes en diversos medios de comunicación, ya sean escritos u orales, el compartir tus conocimientos accede a nueva información que será positiva para la madurez y capacidad de relacionarse. En el aprendizaje cooperativo los grupos de trabajo logran que los educandos desarrollen habilidades sociales para la construcción del conocimiento a partir de las bases teóricas fundamentadas. En el contexto escolar la creación de actividades sociales se ejecutan con el fin de que los educandos expresen sus ideas y compartan sus experiencias.

1.4.6 Ventajas del aprendizaje cooperativo

Implementar el aprendizaje cooperativo dentro de las aulas permite e a la comunidad estudiantil desenvolver un aprendizaje significativo y con ello un aumento de potencialidades personales que servirán dentro de las instituciones educativas. Johnson (1994), menciona que algunas de las ventajas del aprendizaje cooperativo es un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.

Las ventajas que brindó el aprendizaje cooperativo son significativas para implementarse dentro del aula de clases en razón a sus beneficios, fortalezas

y competencias que brinda para la formación de los niños, el compartir, ayudar e interactuar permiten aprender por medio de las relaciones independientemente de las barreras que presente cada estudiante, no solo contribuye en el ámbito educativo sino que también familiar, cultural y social.

1.5 Conjunto de acciones como propuesta de mejora.

El realizar un Plan de Acción dio apertura a reconocer, inspeccionar y valorar el esfuerzo del avance progresivo que se desarrolla en las estrategias para que se logren alcanzar los propósitos proyectados en el desarrollo de conocimientos, el plantearlos, se concibe con el fin de optimizar la intervención docente para subsanar las debilidades en el grupo de trabajo.

Para atender las barreras de aprendizaje y participación que enfrentan los educandos se ha realizado una recapitulación de estrategias de intervención favorecedoras para enriquecer la lectura y escritura por medio de la estrategia, aprendizaje cooperativo, a continuación se presentan, es necesario comentar que se han retomado las necesidades del grupo para realizar los ajustes indispensables para la obtención de resultados satisfactorios. Así mismo, apreciar el desempeño individual y grupal de cada alumno.

Twister de palabras: consiste en un tablero de círculos de colores, dentro de cada uno de ellos se colocan palabras completas que incluyeran las vocales, sílabas sencillas y compuestas con base en el método Troncoso y el aprendizaje cooperativo, específicamente con la técnica de “relevos”, en la que la docente en formación gira una ruleta y menciona en voz alta la extremidad a mover y colocar sobre la palabra correspondiente, se realizó con el fin de mejorar la dinámica educativa a través del juego.

Vygotsky (1971), afirma que:

El juego es un espacio de construcción de una semiótica que hace posible el desarrollo del pensamiento conceptual y teórico, considerando que el niño a partir de sus experiencias va formando conceptos, con un carácter descriptivo y referencial en cuanto se hallan circunscritos a las características físicas de los objetos.

Mediante la implementación de la estrategia se pretende lograr que los niños identifiquen las letras de acuerdo con su imagen para propiciar un aprendizaje significativo mediante la cooperación entre compañeros.

- **Sopa de letras:** consiste en la elaboración de impresos de cuadrículas con letras en desorden, de acuerdo al nivel de desarrollo de la lectura y escritura de los alumnos, se basa en conectar palabras de acuerdo a una ilustración de forma horizontal o vertical, verificando las letras para la construcción de la palabra, como técnica del aprendizaje cooperativo se ha implementado “uno, dos, y/o cuatro”

“La atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes o distractores” (Gazzaniga, Ivry y Mangun, 2002), considerar la atención en la estrategia permitió lograr que el estudiante desarrolle habilidades que pondrá en práctica en actividades escolares, como este caso, esto es posible debido a la dinámica establecida de activación de áreas influyentes permitiendo realizar y culminarlas de manera efectiva.

- **Buscando palabras:** se realizan fichas de letras, en el que se pone en práctica la identificación de los propios fonemas y la construcción de palabras en relación a imágenes, para pasar al dictado de palabras antes analizadas para su producción, como medio del aprendizaje cooperativo se ha efectuado la técnica, “trabajo individualista asistido”.

Para la Fundación de Down (2008), es necesario que el alumno o alumna reconozca visualmente, de un modo global, un gran número de palabras escritas, comprendiendo su significado. Es relevante que los estudiantes conozcan palabras que están ubicadas dentro de su contexto, además de que es fructífero el repertorio del conocimiento de diversas palabras para así lograr diálogos dentro y fuera del aula para propiciar una interacción de convivencia sin dejar de lado la importancia de la lectura y escritura.

- **Crucigrama:** la estrategia didáctica está basada en la construcción de palabras a partir de imágenes para una mayor comprensión, en la cual se debe prestar atención y concentración para escribir las letras dentro de las cuadrículas, permitiendo a la misma vez a los niños poner en práctica la técnica del aprendizaje cooperativo “lápices al centro”.

Bernabéu (2017), postula que la atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerrequisito para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información, por medio de la estrategia se quiere propiciar un clima de aprendizajes en el que los educandos a partir de las relación con sus compañeros logren identificar las letras o silabas que contiene la palabra para contribuir su repertorio de palabras.

- **El caminito de palabras:** se elaboró el material didáctico, en él se involucran palabras e imágenes, se tirará un dado y de acuerdo al número obtenido se ubicará el alumno, dependiendo de la casilla deberá identificar en tarjetas de la imagen o palabra, entre todo el grupo la repetirán y relacionarán las letras que la conforman con su palabra correspondiente o ilustración según sea el caso, en ésta estrategia se desenvuelven las técnicas del aprendizaje cooperativo “relevos y el entrenamiento”.

Stone (1999), describe la comprensión como la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que se sabe. En relación a la lectura y escritura, este aspecto cobra importancia debido a que mediante el mismo se logran los procesos cognitivos para desarrollarlos de manera significativa.

1.6 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora.

Las prácticas profesionales fueron desarrolladas en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” con C.C.T 15EPR0124G, turno matutino, la institución está situada en el Municipio de Coatepec Harinas. La docente a cargo del primer grado, grupo “B” cuenta con preparación académica de Licenciatura en Educación Primaria, la matrícula del Primer Grado, grupo “B” es de 17 alumnos de los cuáles ocho son mujeres y nueve hombres con edades entre seis y siete años. En la matrícula de este grado, se encuentran focalizados cuatro casos específicos que requieren atención de la USAER No. 56, dos niños con Trastorno por Déficit de Atención, y dos con Discapacidad Intelectual.

Con relación a las particularidades del desarrollo y aprendizaje cabe destacar que los educandos muestran disposición y entusiasmo en actividades lúdicas relacionadas con el manejo de material manipulable, colorear, pintar, etc. Cuando la docente lee cuentos algunos escolares se distraen con facilidad, haciéndolo también al escribir su nombre. Esto quiere decir, que, a los estudiantes les gusta trabajar a través de materiales didácticos que mantengan una participación activa para propiciar nuevos conocimientos.

Referente a la infraestructura; existen dos módulos sanitarios, uno para hombres y otro para mujeres, hay un patio cívico con techumbre y una cancha de futbol, además de tres establecimientos de consumo escolar semi fijas. Las áreas verdes son extensas y en general se encuentran en buenas condiciones, cuenta con dos espacios para huertos escolares, faltan zonas de seguridad,

rampas de acceso y dar mantenimiento a los señalamientos establecidos en los protocolos para el regreso seguro a clases sobre el libre tránsito de espacios comunes, de no llevarse a cabo limitaría la práctica segura de la circulación, los simulacros y otras actividades.

Cuenta con 12 aulas distribuidas de la siguiente manera: una dirección escolar, aula de medios, una biblioteca que cuenta con el material bibliográfico suficiente pero con mobiliario escaso, una bodega con infraestructura defectuosa y nueve aulas de clase, las cuales se dividen en cinco secciones, donde la mayoría requieren rehabilitación, aunado a ello son insuficientes para el número de educandos que se atienden, así mismo, uno de los espacios está destinado al uso exclusivo de las promotorías; el mobiliario en general se encuentra en regulares condiciones.

La Escuela Primaria cuenta con los servicios públicos de agua potable, energía eléctrica, drenaje, transporte público, recolección de basura y servicio particular de internet, además de contar con banquetas y guarniciones para el adecuado acceso al plantel. La plantilla docente está conformada por nueve docentes de grupo y cuenta con una matrícula de 198 alumnos de los cuales 98 son hombres y 100 son mujeres. El centro educativo se beneficia con cuatro servicios de apoyo: las promotorías de educación física, artística y salud así como del servicio de la USAER.

El salón de clases se encuentra en un edificio ubicado al norte de la dirección escolar, cuenta con las herramientas indispensables para ejecutar la intervención, con el objetivo de contribuir las habilidades de los estudiantes, se destacan pizarrón, mobiliario básico (mesas sillas), materiales (hojas de colores, plumones, papel, etc.) para cada educando.

La BAP atendida a través del plan de acción surge a partir de la información extraída de los exámenes diagnóstico que se aplicaron al inicio de la práctica profesional, se destaca que los resultados han sido insatisfactorios, debido a que los educandos se encuentran en un estado de atención para apoyar sus aprendizajes. La comunidad de Llano Grande de la Libertad cuenta con un centro de salud por parte del ISEM y algunos servicios médicos particulares. Los niveles educativos que se ofertan son: preescolar, primaria, telesecundaria y telebachillerato. Los habitantes de la comunidad tienen un nivel económico medio, se sustenta gracias al empleo temporal como jornalero en las actividades agrícolas tales como el corte, empaque y transporte de jitomate, tomate, fresa, chile verde, etc.

CAPÍTULO II

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

El implementar las estrategias en el contexto educativo dio pauta al análisis y a la reflexión, misma que arrojó datos para replantear u optimizar las actividades, en cuanto al proceso de la evaluación brindó resultados que permitieron llegar a la comprensión del avance obtenido entorno a los conocimientos de los educandos en razón de la lecto escritura por medio del aprendizaje cooperativo. Para fortalecer la lectura y escritura mediante el aprendizaje cooperativo, se hizo una intervención educativa, que buscó la mejora de los procesos de enseñanza para que los aprendizajes sean significativos, el realizar ajustes razonables favoreció a la transformación de algunos elementos del proceso, para que sea benefactor y así conseguir los propósitos de cada una de las estrategias diseñadas e implementadas.

Planear cada una de las estrategias implicó un análisis y comprensión de los rasgos individuales de matrícula escolar, conociendo y retomando dentro de ellas las características y diversidad existente, el docente se basó en guiar y ser facilitador de la información para concretar los conocimientos. Dentro de la formulación de estrategias influyeron diversos aspectos que ceden el desarrollo de las mismas, el considerar los estilos de aprendizaje, gustos e intereses promovió una motivación, además de que se utilizaron diversos recursos materiales, auxilió para ajustar el currículo escolar y sus derivados que son útiles dentro de la educación.

El concepto de estrategia es entendido como “un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula” (Hernández, 2015, p. 79). Las estrategias están implícitas dentro de las instituciones educativas en todo momento, siendo ese elemento mediador que accede a propiciar una enseñanza didáctica y de calidad a través de dinámicas, técnicas y métodos encaminados a lo que se quiere obtener, en este trayecto la lectura y escritura con asistencia del aprendizaje cooperativo.

Monereo (1998), citado por Villareal (2006), las define como los procesos de toma de decisiones en los cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo. El establecer objetivos dentro de las estrategias propició un mejor progreso y una guía como medio para favorecerlas, ya que en base en ellos se promueve la participación activa e interactiva de los estudiantes y de los maestros, además de que se pretende un aprendizaje significativo mediante las antes mencionadas.

De acuerdo con Díaz Barriga (2002), "el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes". El profesor como mediador de la participación e inclusión de los alumnos, debido a que se realizó una reflexión que le admite brindar herramientas didácticas a los educandos con el fin de que se desenvuelvan los conocimientos a partir de un análisis previo de los mismos.

El analizar el replanteamiento de las estrategias a través de técnicas e instrumentos de evaluación emitió una vista parcial de los factores que no están desempeñando su función, en este caso, el objetivo se centraba en el fortalecimiento de las habilidades de la lectura y escritura, a través del desarrollo e involucramiento de las técnicas que favorece el aprendizaje cooperativo, siendo así, una instrumento utilizado por el docente en los procesos de enseñanza, en las cuales, los agentes educativos eligen y necesitan para el acatamiento del objetivo.

2.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción.

Durante la aplicación de estrategias previamente analizadas y planificadas, reflejadas en el plan de acción se destacaron observaciones emitidas por los educandos, siendo así un factor relevante para la mejora de

las acciones propuestas, llegando al punto de realizar modificaciones para el desarrollo de habilidades. El análisis de los datos extraídos de la aplicación de cada estrategia se desarrolló de manera óptima y precisa para comprender los elementos con desventajas plasmados en los trabajos escolares de los niños. Al concluir una fase de la aplicación de las estrategias se retomaban esos fenómenos presentados, para así, tomar decisiones de cambio ante los acontecimientos presentados. Es importante destacar la reflexión debido a que mediante de este proceso es posible ver aquellos avances que han ayudado y favorecido la formación educativa de los niños.

2.2 Resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas

La evaluación es percibida como un insumo indispensable que da cuenta de la realidad de los conocimientos de los alumnos, mediante ella se puede verificar si se ha alcanzado el objetivo, manifestó información acerca de elementos que han influido para el contraste o logro de aprendizajes. A decir del Modelo Educativo (2017), la evaluación es un insumo fundamental para promover el aprendizaje de los estudiantes pues permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; así como identificar las causas de las dificultades que se traducen en aprendizajes no alcanzados.

Es de relevancia este proceso, debido a que a través de él se da cuenta si los estudiantes han recibido un aprendizaje, esto implementando diversos instrumentos, el catedrático debe percatarse de los logros, dificultades o barreras que se han presentado al no concebir los conocimientos, sirviendo como un elemento de reflexión. En el transcurso de la implementación de estrategias se han obtenido datos que externan información sobre el progreso de los conocimientos, haciendo uso de instrumentos de evaluación como: listas de cotejo, guías de observación, rubricas, escalas estimativas y seguimiento de cuadernos de trabajo de los niños.

2.3 Replanteamiento de las propuestas de mejora

De los resultados de las estrategias que no favorecieron al propósito fueron reestructuradas en las actividades implementadas en cada una de ellas, el involucrar más recursos materiales y la aplicación de ajustes razonables de acuerdo a los conocimientos previos de los educandos. Es indispensable mencionar que en cada estrategia se buscó optimizar los errores que se dieron en la aplicación para que contribuyeran a los aprendizajes retomando las técnicas del aprendizaje cooperativo. Se darán a conocer las estrategias efectuadas acorde a lo indicado anteriormente;

Estrategia: “Twister de palabras”.

Propósito: Fortalecer la lectura y escritura mediante la asociación de palabras completas de acuerdo a la segunda etapa del Método Troncoso y la implicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo para que los educandos reconozcan globalmente las palabras de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Asignatura: Lengua Materna. Español.

Aprendizaje esperado: Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.

Enfoque pedagógico: El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español. Se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito.

Competencias que favorecen al docente

Competencia genérica: Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Competencia profesional: Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.

Recursos materiales:

- Tablero de Twister
- Fichas de imágenes
- Fichas de palabras
- Cuaderno de trabajo
- Ruleta

Recursos humanos:

- Docente en formación
- Titular de grupo
- Alumnos

Descripción: Se empleó la estrategia en el salón de clases del 1° grupo "B", en el mes de marzo del año en curso. Dicha estrategia se desarrolló con relación al aprendizaje esperado; reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones, del campo de formación Lenguaje y Comunicación.

Como primer momento, se presenta el objetivo a lograr de la estrategia, esto, para que los estudiantes estén motivados a cumplir la meta. Se explicó cómo se iba a llevar a cabo la dinámica grupal, cuestionándolos qué sabían acerca del Twister, como respuesta se obtuvo que algunos alumnos lo habían jugado, se presentó un video de cómo es que se desarrolla y después se comentó en los grupos de trabajo lo que cada integrante comprendió.

En el segundo momento se mostraron fichas de palabras correspondientes a las imágenes, lo que se quiere lograr es que los educandos identifiquen un objeto, fruta o personaje con la palabra escrita, con el fin de ampliar su

vocabulario, además de que las imágenes están relacionadas con el entorno. Cabe mencionar que se les enseñan palabras de acuerdo a la necesidad específica de cada niño, para algunos de ellos se comienza con la vocales, palabras sencillas y palabras compuestas dependiendo del nivel de desarrollo, mediante la resolución de un impreso que contenía las palabras analizadas. La dinámica fue “relevos” la cual consta de la participación de un miembro del equipo, realizando las acciones indicadas, si el grupo opta que es correcto, pasa el relevo a otro integrante, pero si no es correcto, se analiza el ejercicio y todos brindan ideas para poder cumplir con la tarea expedida. Al culminar la actividad de reconocimiento, el docente elige a uno de los niños y les solicita que mencionen su dinámica de trabajo.

Para culminar, en el tercer momento se les proporcionó el tablero de acuerdo al ritmo de trabajo que desempeñaba cada uno de los educandos, el fin de la estrategia es conseguir que los niños coloquen el pie o mano ya sea derecha o izquierda en el lugar correspondiente, según lo arroje la ruleta. Cuando los niños coloquen en el lugar indicado deberán repetir todos los integrantes del equipo.

Resultados de la primera aplicación: Durante la ejecución de los tres momentos de la secuencia didáctica y con base en la motivación de los educandos se mantuvo activa y con curiosidad debido a que nunca habían realizado dicho juego, además de que la interacción estuvo adecuada y sana, por otro lado, mediante las técnicas del aprendizaje cooperativo se han desarrollado con los aspectos fundamentales misma que propició un desarrollo de elementos propios de la estrategia poniendo en práctica la interdependencia positiva, una participación equitativa y responsabilidad individual.

En cuanto a la actitud, mostraron iniciativas de participación ante la lluvia de ideas y demás actividades solicitadas para poder lograr el objetivo, ya que las realizaron sin poner alguna excusa o revelación de actitud de negatividad aunque se distraían con facilidad debido a la falta de material para su ejecución de cada grupo cooperativo. Para culminar con la actividad fue necesario poner en destreza la habilidad memoria visual, ya que mediante la observación debían analizar las imágenes y palabras, mismas que durante la ejecución de la estrategia era imposible ver todas las imágenes, la memoria fue otra de las habilidades, debido a ello fue utilizada a razón de que primero se les solicito que se reconociera con claridad las palabras con su respectiva ilustración, para después pasar a realizar la actividad.

A decir de Pino (2005), la memoria visual es un proceso que consiste principalmente en la discriminación visual, la atención y el almacenamiento en la memoria de la información gráfica para el reconocimiento de las palabras. Conforme participaban los educandos realizaban este proceso de discriminación de las palabras que no eran las correctas, cabe rescatar que en el desenvolvimiento del procedimiento se han observado que lo niños no desempeñaban la misma, a razón de su distracción al prestar atención a sus compañeros. “El razonamiento inductivo se refiere a inferir generalizaciones o principios desconocidos a partir de la información o las observaciones” (Marzano, 2005, p. 114). En este sentido los alumnos que no lograron vincular las palabras antes analizadas no han concebido de manera parcial el razonamiento, además de que no lo utilizan para ponerlo en práctica en acciones cotidianas dentro y fuera de la escuela.

Resultados de la segunda aplicación: la segunda aplicación de estrategia se encontró relacionada con la asociación de palabra – imagen, en cambio a la primera aplicación que solo debían leer la palabra y de acuerdo al girar el círculo de los colores. Botero (2016), citado por Almeida (2017), aborda que la

lectura de imágenes se relaciona con estructuras comunicacionales representadas con profunda subjetividad y ambigüedad como es la lectura de imágenes en la primera infancia. A través de las mismas, los niños aprenden, explican y articulan para una mayor comprensión significativamente.

Durante el desenvolvimiento de las secuencias los niños se encontraban curiosos y entusiasmados por dar comienzo a las actividades, para la extracción de conocimientos previos sobre el nombre de las ilustraciones, se desarrolló la dinámica de la "papa caliente" para los niños que aún no conciben la lectura – escritura se comenzó con la enseñanza de las vocales, para los que están en proceso se pedía que realizaran enunciados con las palabras mostradas y en los educandos que conciben las habilidades seles solicitaba una narración o diálogo con sus demás compañeros dentro de los grupos de trabajo.

Esta estrategia resultó fructífera porque en ella se identifican imágenes de diversas palabras con el fin de agregar más a su vocabulario para su expresión oral y escrita, además de que practican los colores, lateralidad, mantienen una atención activa para la ejecución de tareas escolares. El propósito, se desarrolló de acuerdo al aprendizaje esperado, los resultados fueron acreedores de una respuesta educativa favorecedora, implicando los procesos de enseñanza aprendizaje mediante un trabajo cooperativo con eficacia.

Las competencias genéricas y particulares se fortalecieron entorno a la resolución de la problemática, la intervención con los recursos materiales resultó viable para el cumplimiento del objetivo particular de la estrategia Twister de Palabras. Además de que se hizo una selección de estrategias con el fin de favorecer la lectura y escritura en relación con el logro del aprendizaje esperado.

Evaluación: En el proceso de valoración de habilidades y conocimientos en el momento de las secuencias didácticas se presencian los tres momentos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa). En la diagnóstica se aplicó una guía de observación (Anexo 4), de la cual a cada alumno se le evaluó de manera individual para una mejor comprensión de datos.

Para la apreciación formativa se hizo uso de una rúbrica en relación a la estrategia y aprendizaje cooperativo, (Anexo 5) en la que se valoraron las actitudes mostradas de los educandos, así como su participación activa y cooperativa mediante la aplicación la estrategia. Otra herramienta fue el interrogatorio de cuestionamientos abiertos; ¿qué palabras aprendiste?, ¿Qué fue lo que más te gustó de la estrategia?, etc. Así mismo, para evaluar el aprendizaje cooperativo en el aula se utilizó una rúbrica (Anexo 6) en la cual se evaluaban aspectos individuales y grupales.

En la apreciación sumativa se llevaba el seguimiento de los trabajos solicitados, a través de su cuaderno de actividades, la docente frente a grupo asigna la calificación. Algunas veces se les proporcionaban impresos para que mediante ellos se plasmaran los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de las secuencias. Para la valoración de la estrategia, se utilizó una escala estimativa (Anexo 7), partiendo de un rango que brindó datos para detectar si los educandos cumplen las actividades; el estudiante se centra en el logro del objetivo, en el instrumento se tiene como indicadores enfocados a la identificación, clasificación, selección, asociación, poner en práctica habilidades como la coordinación viso manual y direccionalidad.

Propuesta de mejora: como mejoramiento de la primera estrategia es indispensable implementar recursos materiales para cada equipo de trabajo, se trabajó con un tablero de Twister de palabras, por ende los educandos se distraían, la dinámica fue la siguiente; mientras un equipo de trabajo ejecutaba

las acciones de Twister, el resto de los estudiantes ejecutaban las tareas solicitadas dispersas, otro aspecto que necesita ser reforzado es mantener la atención de los niños, al inicio mostraban atención, con el transcurrir del tiempo iban perdiendo la emoción y curiosidad, el material requiere ser de mayor tamaño, cambiar los colores, las letras y palabras escritas en grande, así mismo, implementar ilustraciones de acuerdo a la palabra para una mayor atención y entusiasmo de trabajo.

En la aplicación de la segunda fase de la estrategia, resultó conveniente realizar los ajustes debido a que se obtuvieron resultados auténticos, se realizaron los tableros más grandes y con colores adecuados, implementación de imágenes y fichas de palabras más grandes. Una problemática presentada de que algunos de los escolares no desempeñaban de forma efectiva sus roles asignados por el aprendizaje cooperativo, además de que no realizó el cambio de los mismos y cambios de integrantes.

Estrategia: "Sopa de letras"

Propósito: Lograr que los educandos fortalezcan el razonamiento y la percepción mediante el desenvolvimiento de la estrategia para que puedan concebir el proceso de lectura y escritura como medio para desarrollar habilidades.

Asignatura: Lengua Materna. Español.

Aprendizaje esperado: reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.

Enfoque pedagógico: El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español. Se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito.

Competencias que favorecen al docente

Competencia genérica: Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Competencia profesional: Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.

Recursos materiales:

- Impreso de sopa de letras
- Colecciones

Recursos humanos:

- Docente en formación
- Titular de grupo
- Alumnos

Descripción: se aplicó la estrategia a la comunidad estudiantil del 1° grupo “B”, está relacionada con el Método Troncoso y ajustada a los niveles de escritura y lectura de los educandos. Se dio inicio mediante la adquisición de conocimientos previos, cuestionando a los educandos por medio de preguntas cerradas con el fin de que ellos proporcionaran ideas acerca de lo que saben, algunos de ellos comentaron que ya habían interactuado con esta estrategia, como técnica cooperativa se implementó “uno, dos y/o cuatro”, para compartir información acerca de lo cuestionado. Para el desarrollo de la misma, se establece que se trabajará por los equipos anteriormente formados. Por consiguiente se ha colocado un video de la explicación de cómo se realiza una sopa de letras, al culminar se han solicitado participaciones de lo analizado.

En el desarrollo se les brindó un impreso con una sopa de letras sencilla, se basaba en identificar cuatro letras, primero se les pidió que la observarían y describieran que veían en ella, una vez analizado se les solicitó ejecutar tareas una vez culminado entre los integrantes dialogan, comparten su experiencia de cómo lograron terminar la actividad.

Para finalizar se pide que por cada agrupación se elija un integrante para comentar los puntos rescatados de la interacción y comunicación entre los miembros, pasar al frente y comenzar con la explicación, para cerrar se les brindó tiempo para que una vez terminadas las exposiciones conocieran cómo es que las demás agrupaciones realizaron la actividad.

Resultados de la primera aplicación: Al inicio de comenzar el desarrollo de la aplicación los alumnos se emocionaron mucho al ver el impreso de la sopa de letras, les llamaba la atención y se mostraban motivados a ejecutarla. Mediante la técnica utilizada se remitieron como elementos la participación equitativa y la interdependencia positiva. Como primera actividad de la estrategia se les solicita a los educandos que observen el material y lo describan en su equipo, una vez ejecutada la indicación se les proporcionan colecciones (taparroscas, frijoles, maíz, etc.) y se les pide que anoten con el recurso elegido la letra que se mencione, cabe resaltar que se mencionan de manera en general las letras del alfabeto para que los educandos que aún no se familiarizan con ellas puedan lograrlo.

Se les pide que realicen la sopa de letras de acuerdo a las adaptaciones de cada uno de los educandos, en esta estrategia se observaba como los colegiales reflexionaban, indagaban y razonaban. Para Gómez (2007), las capacidades que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico como la observación, la imaginación, la intuición y el razonamiento lógico permiten que el educando sea creador de su propio aprendizaje, y así el docente sea un orientador y acompañante durante el proceso de formación. Es subjetivo conocer como las capacidades fortalecen los aprendizajes y habilidades de los educandos, ya que mediante se propicien la herramientas adecuadas se podrán crear habilidades del pensamiento que les permitirán ampliar sus conocimientos. Aunado a lo anterior una vez concluida en equipo comparan

sus trabajos y en conjunto re organizan el material mediante el seguimiento de los roles de cada escolar.

Resultados de la segunda aplicación: en la segunda aplicación como primer momento se llevó a cabo la nueva implementación de vocabulario a decir Fundación Down 21 (2008), describe que la asociación es primeramente observar, para luego diferenciar objetos o dibujos, esta debe ser con criterios de igualdad, propiedad, uso y/o funcionalidad de los objetos o imágenes. Se considera que el repertorio de palabras y la relación con su contexto les son eficaz para efectuar procesos sociales y de aprendizaje.

Es decir, se enseñaron palabras con las mismas iniciales, por ejemplo; de las vocales se agregaron palabras para que los educandos las reconozcan sin perder de vista su propio objetivo de acuerdo a la diversidad escolar. Se les proporcionó una sopa de letras por agrupación y debían resolverla en conjunto desde su rol. Se dio una revisión entre todos los compañeros y se hizo hincapié en la importancia del trabajar en equipo.

Una vez finalizada la acción se le proporcionó un impreso de la sopa de letras a cada niño con su ajuste razonable. Dicha actividad fue productiva debido a que se desarrolló de una manera dinámica y significativa, llevando una relación en el fortalecimiento de la lectura – escritura, aprendizaje cooperativo y el aprendizaje esperando, obteniendo participación activa.

La competencia genérica permitió el incorporar materiales didácticos para fortalecer la lectura y escritura, permitiendo así una participación activa de los educandos, la competencia resultó eficiente debido a la docente logró propiciar un análisis y reflexión para que los recursos fueran los idóneos para la construcción de aprendizajes.

Evaluación: De manera general se evaluaron a los estudiantes mediante una lista de cotejo (Anexo 8), que contenía indicadores relacionados con las habilidades a desarrollar con esta estrategia y un recuadro de observaciones en el que se anotaron cualidades de cada alumno para así tener un seguimiento de acciones en el desarrollo de las actividades. Los resultados de la primera aplicación arrojan que 11 niños han concebido el aprendizaje esperado, 6 presentan dificultades de adquisición de la lectura y escritura, 5 niños no culminaron con la sopa de letras. En la segunda aplicación, 12 alumnos lograron adquirir el aprendizaje esperado y la finalizar la sopa de letras, mientras que los otros 5 educandos han adquirido en nivel medio el aprendizaje cooperativo, no terminan las actividades escolares, solo las comienzan.

Propuesta de mejora: Para un incremento de resultados efectivos es indispensable que los materiales de apoyo estén contextualizados ante las palabras a implementar, en la primera fase no se crearon los ajustes razonables, a todos los educandos se les entregó el mismo material, esto resulta perjudicial porque estaba pequeño, específicamente se concentraba en media hoja carta, el recurso didáctico no tenía categorías visuales para su realización.

Para la segunda fase es recomendable que se ajuste el tamaño a una hoja carta, implementación de acotaciones e ilustraciones relacionadas a la imagen para que al realizar la actividad lo hagan con facilidad, además de que esto propiciará atención y curiosidad. Así mismo, se agregó un apartado de los recuadros de las letras en la parte exterior de la hoja, se hizo con el fin de que los escolares acomoden las letras correspondientes para luego y las identifiquen en el recuadro de la sopa de letras; cabe mencionar que éste ajuste solo se realizó para los niños que se encuentran en estadística.

Se aplicaron las modificaciones al material y brindó resultados fructíferos, el transformar el repertorio de palabras acorde a frutas, objetos con los que tienen relación llevó a una mejor comprensión. Una dificultad presentada es el vocabulario con el que la docente expresa las instrucciones, este aspecto es relevante porque algunos no comprendían lo que se debía realizar por la dificultad de las palabras.

Estrategia: "Crucigrama".

Propósito: Fortalecer la orientación, percepción y asociación de los educandos mediante el crucigrama para que los estudiantes logren ejecutar de manera significativa las actividades de la estrategia.

Asignatura: Lengua Materna. Español.

Aprendizaje esperado: Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.

Enfoque pedagógico: El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español. Se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito.

Competencias que favorecen al docente

Competencia genérica: Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Competencia profesional: Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de todos los alumnos.

Recursos materiales:

- Impreso de crucigrama
- Crucigrama en grande
- Video

Recursos humanos:

- Docente en formación
- Titular de grupo

- Alumnos

Descripción: Se aplicó la estrategia con el grupo de 1° "B" en el que se explicó con ayuda de un video, posteriormente se les cuestionó sobre si sabían que era un crucigrama, para involucrarse e interactuar entre los compañeros se desarrolló la técnica "lápices a centro" en la que se asigna al coordinador como moderador para comentar entre sus agrupamientos de trabajo para indicar los momentos en los que cada niño expondrá sus pensamientos, los lápices son colocados al centro de las mesas de trabajo significa que nadie lo hará, solo se dialogará, se les proporcionó la hoja de crucigrama y es momento de dar inicio a la actividad, una vez finalizada entregan su actividad.

Es importante mencionar que la visualización espacial les permite ubicar información para su propia comprensión;

Zimmermann y Cunningham (1991), citado por Suárez (2016): Conceptualiza a la visualidad espacial como la capacidad, el proceso y el producto de creación, interpretación, uso y reflexión sobre fotos, imágenes, diagramas, en nuestra mente, sobre el papel o con herramientas tecnológicas, con el propósito de representar y comunicar información sobre el pensamiento y desarrollo de ideas previamente desconocidas para avanzar en la comprensión. Para un mejor entendimiento de la estrategia se les presentaban los recuadros de manera vertical, se les colocaron debajo del crucigrama de manera horizontal para que lo culminarán de manera correcta.

Resultados de la primera aplicación: En el momento de la aplicación se obtuvieron resultados no tan favorables debido a que a los alumnos se les complicaba contar las letras para acomodarlas dentro de los recuadros que conforman el crucigrama, no mantenían atención ante las actividades, se distraían con facilidad, para Padilla (2006), el interés por una actividad es despertado por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la

persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico. Mismo que la estrategia estaba complicado para su resolución motivo por el cual hubo distracción y falta de entusiasmo por ejecutar la acción. Se les hizo tediosa, algunos de ellos no saben leer y las palabras expuestas en la estrategia tenían un alto nivel de dificultad.

Resultados de la segunda aplicación: Para la segunda aplicación de la estrategia se retomaron los problemas que afectaron el desarrollo de la primera intervención, para obtener resultados satisfactorios se implementó un crucigrama en grande para explicar cómo se realiza, se llevó acabo en conjunto para que mediante la comunicación entre pares los niños comprendieran el proceso de realización, para lograr el objetivo se aplicaron ajustes razonables a la estrategia, de acuerdo a la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), los define como cualquier cambio, ajuste o modificación desde el punto de vista técnico, económico o cultural, que se realiza en un espacio, bien, servicio, etc. para que sea posible su utilización autónoma por cualquier persona con discapacidad.

Dentro del aula de clases se retoma la diversidad de aprendizaje como punto de partida y para que todos adquieran conocimientos, debido a eso se ejecutan adaptaciones como; disminuir el nivel de dificultad según fuera el caso, utilizando palabras con vocales, silabas sencillas y compuestas. Así mismo, para los niños que no saben escribir y leer se les proporcionó una tarjeta con el nombre que se desea que produzcan y expresen.

Propuestas de mejora: en la primera aplicación no resultó tan fructífera debido a que se requiere brindar una explicación de cómo se realiza un crucigrama mediante diversas actividades y con la ayuda de recursos materiales manipulables para una mejor comprensión, se sugiere que se haga

una enseñanza en el momento de explicar para que lo ejecutan, este crucigrama tuvo debilidades porque no se ajustó a las características de los educandos, gustos y estilos de aprendizaje.

En la segunda intervención se adaptaron los materiales entorno a las áreas de oportunidad detectadas en la primera aplicación, se ajustó el vocabulario y el nivel de dificultad de las palabras que se implementarán en el crucigrama, además de que las mismas tendrán que estar enfocadas a sus conocimientos previos, el realizar una técnica de aprendizajes previos será útil para obtener una mejor comprensión de lo que se les dificulta.

La competencia genérica y profesional le permitieron a la docente en formación al diseño de una estrategia de intervención con el fin de que los educandos mejoraran los resultados en cuanto a los aprendizajes esperados, esto, contribuyó a la práctica profesional debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolló de una manera favorable para toda la comunidad estudiantil mediante la reestructuración e implementación de recursos se logró el objetivo.

Evaluación: Como herramienta de evaluación se manejó fue una rúbrica de evaluación (Anexo 9), estableciendo como categorías principales: reconocimiento de palabras, asociación de imagen con palabra, contenido, orden y limpieza. En la primera aplicación los resultados no fueron satisfactorios debido a que la mitad de la matrícula de los educandos no pudo realizar las actividades solicitadas, de acuerdo a cada alumno seis de 17 pudieron desarrollar el crucigrama, obteniendo resultados no tan favorables, una vez atendidas las mejoras en la segunda ocho escolares han culminado con la actividad, debido a los datos obtenidos dio cuenta de la efectividad que resulta el aplicar los ajustes razonables dentro de las prácticas educativas, logrando así una inclusión educativa de todos los niños, de los nueve han

obtenido un progreso en cuanto a las categorías subiendo así un nivel, esto ha sido a la enseñanza a partir de sus características y necesidades.

Estrategia: “Caminito de palabras”

Propósito: Favorecer la lectura y escritura mediante el reconocimiento global de palabras a través del caminito de palabras para que los educandos logren formar oraciones.

Asignatura: Lengua Materna. Español.

Aprendizaje esperado: Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.

Enfoque pedagógico: El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español. Se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito.

Competencias que favorecen al docente

Competencia genérica: Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Competencia profesional: Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.

Recursos materiales:

- Tablero del caminito de palabras
- Colecciones
- Dados
- Tarjetas de trabajo

Recursos humanos:

- Docente en formación
- Titular de grupo
- Alumnos

Descripción: La secuencia se desarrolló por la conformación de los equipos, a cada uno se le proporcionó un tablero del camino de las palabras, se les solicitó que lo observaran para realizar algunos comentarios, por consiguiente se les brindan tarjetas en blanco para que los educandos escriban las palabras o seleccionen las ilustraciones correspondientes; el recurso contiene palabras tanto ya analizadas como nuevas, además de que incluye imágenes con la que los escolares están familiarizados, lo que se quiere lograr con esta estrategia es que los educandos recuerden lo analizado, sin embargo, lo que también se quiere trabajar es la denominación; Fundación Down 21 (2008), describe que el alumno o alumna nombra verbalmente los objetos o láminas que se le muestran. Esto con el fin de construir un vocabulario independiente en el que se relacionen las palabras de acuerdo al uso dependiendo de su entorno.

Como técnica utilizada del aprendizaje cooperativo se implementó el entrenamiento y relevos, se han recopilado debido a que el autor Zariquiey (2015), hace hincapié que se utiliza para atender a los escolares que no hayan construido una comprensión básica de los contenidos y que no puedan utilizarlos para sus tareas. Para finalizar los niños han realizado la estrategia en conjunto con sus compañeros, mediante el involucramiento de la técnica cooperativa.

Resultados de la primera aplicación: En la primera aplicación se les presentó el esquema de la estrategia de manera sencilla y sin imágenes, por lo cual no se mantuvieron motivados, mostraban una actitud negativa ante la realización de las actividades en el horario establecido no fue acorde, Järvenoja (2010), sugiere que la motivación resulta un proceso activo y dinámico por el cual una persona se mantiene en una tarea con el fin de conseguir sus propósitos. En el implemento de la estrategia los educandos no estaban activos a razón de la falta de esa actividad de la dinámica. Para captar

la atención de los niños se realizó una pausa activa mediante la canción de “soy una serpiente”. Después de terminar algunos niños acataban las indicaciones, mientras que los otros se quedaban en sus lugares.

Resultados de la segunda aplicación: En cambio de la primera aplicación, en la segunda se mostró curiosidad y motivación por parte de los educandos, aunque no todos los niños habían interactuado con la estrategia, aun así estaban interesados en desempeñarla, mediante la conversación grupal comprendieron de qué se trataba, el líder de los integrantes ejecutó un ejercicio de prueba en los grupos cooperativos para mostrar su desarrollo. “Un aprendizaje es tanto más significativo cuántas más relaciones con sentido es capaz de establecer el alumno entre lo que ya conoce y el nuevo contenido” (López, 2009, p. 5), en relación con la estrategia se dieron pauta al seguimiento, una vez culminada se abrió un espacio reflexivo para comentar qué opinaban sobre la dinámica, como última actividad se les pidió que realizaran enunciados de las palabras analizadas en la estrategia.

Propuesta de mejora: Implementar las pausas activas, porque se menciona que existe un mejoramiento de niveles de actividad dinámica con la ejecución, Linares (2020), menciona que la importancia de las pausas activas garantiza un aumento de la concentración, la atención no se encuentra diseñada para que se mantenga por largos periodos de tiempo. También reestructurar el diseño de la estrategia, involucrar imágenes y colores llamativos para los educandos.

Para la ejecución de la segunda fase es indispensable crear el material en tamaño mayor, el primero fue realizado en un tamaño de una cartulina, por consecuencia no se implementaron muchas palabras e imágenes, a pesar de que no existía una diversidad máxima de palabras los educandos se mantuvieron activos y participativos en los equipos de trabajo.

Las competencias profesionales implicadas en esta estrategia favorecieron la formación de la docente debido a que se mantuvo como eje principal las necesidades de los educandos, esto, permitió intervenir recursos accesibles para que su participación fuera la adecuada a sus características. Además de que le favoreció a realizar los ajustes de cada material didáctico priorizando el conocimiento de los escolares.

Evaluación: la evaluación de dicha estrategia se realizó a través de una lista de cotejo (Anexo 10), la cual contenía criterios de valoración enfocados en la identificación de las palabras de acuerdo con su imagen y viceversa, si lograba concebir y denominar verbalmente las palabras, su actitud y participación, etc. En la primera aplicación se obtuvo que nueve educandos ejecutaron y cumplieron con los indicadores establecidos, como atención a los resultados se dio una retroalimentación al resto del grupo mediante la técnica del aprendizaje cooperativo. En la segunda práctica se obtuvo que diez niños han podido llevar a cabo la estrategia sin dificultad alguna, mientras que los demás estudiantes han mostrado algunas al identificar y relacionar las palabras con la imagen correspondiente.

Estrategia: “Buscando palabras”

Propósito: Favorecer la memoria visual, atención sostenida y asociación por medio del desarrollo de la estrategia buscando palabras con la ayuda de fichas de trabajo para lograr concebir la lectura y escritura de manera significativa.

Asignatura: Lengua Materna. Español.

Aprendizaje esperado: Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.

Enfoque pedagógico: El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español. Se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la

psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito.

Competencias que favorecen al docente

Competencia genérica: Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Competencia profesional: Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.

Recursos materiales:

- Fichas del abecedario
- Cuaderno de actividades
- Tómbola e imágenes

Recursos humanos:

- Docente en formación
- Titular de grupo
- Alumnos

Descripción: se aplicó la estrategia en el aula de clases de 1° "B" con el fin de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje entorno a la lectura y escritura. Se da inicio mediante el repaso de palabras analizadas mediante la interacción y manipulación de imágenes con la palabra correspondiente; se explica de manera precisa y adecuada las instrucciones para llevar a cabo la estrategia. A través de la dinámica de "El barco se hunde" se integran nuevos equipos de trabajo para llevar a cabo las actividades.

Durante el desarrollo de la secuencia, se les proporcionó un ejemplo; en el que la docente realizaba un ejercicio de muestra, se les cuestionó sobre el entendimiento mediante preguntas abiertas, una vez adquirida la información, se les ubicó a los niños en diversas partes del salón, se entregaron los materiales de apoyo. Al primer equipo de trabajo se les solicitó que buscaran

letras para conformar palabras que comenzaran con las vocales (a, e, i, o y u) lo escribieran en su cuaderno de actividades y realizaran una ilustración. Para el segundo y tercer grupo se les solicitó que averiguaran palabras correspondientes a la imagen que la docente les mostrara, la única diferencia es que los de nivel tercero iban a escribir el enunciado completo.

Para el cierre se les dieron ilustraciones y ellos al pie le escribirían el nombre correcto; se les brindó una explicación de las actividades ejecutadas y cómo se llevaría a cabo el proceso de evaluación.

Resultados de la primera aplicación: Al inicio del desempeño de la estrategia se extrajeron los conocimientos previos mediante la aplicación de preguntas, se les permitió manipular las fichas para una familiarización óptima para despertar el interés de los educandos. Pasamos al desarrollo en el que se les establecen las pautas para dar comienzo con el trabajo que es la formación de palabras según fuera el caso o nivel de desarrollo de habilidades, mediante las herramientas proporcionadas. Para culminar se les proporcionó un material de refuerzo en el que se asociaba la palabra con el dibujo según correspondiera.

Vargas y López (2009), argumentan que la elaboración de materiales con recursos del medio facilita al docente realizar un trabajo de calidad, aprovecha los recursos que la comunidad le ofrece, son herramientas que se encuentran al alcance de los niños y niñas teniendo como resultado que se promueva el desarrollo de habilidades y destrezas, permitiendo efectuar actividades que perfeccionan el aprendizaje. Retomando la idea central del autor, es importante destacar la influencia de estos recursos utilizados como herramienta para el cumplimiento de los objetivos planteados en la estrategia.

Resultados de la segunda aplicación: La segunda aplicación de la estrategia propició resultados efectivos en cuanto al desarrollo de habilidades

adecuadas y básicas para la ejecución de las actividades, mismas que ponen en práctica los saberes antes adquiridos. Como resultados se consiguieron captar la atención, mediante el desarrollo de la estrategia, trayendo consigo una concentración y curiosidad por culminar y encontrar si realmente estaban en lo correcto.

Juárez (2015), determina algunas ventajas del aprendizaje significativo:

- a. Facilita la retención de nuevos conocimientos, relacionándolos con los conocimientos previos
- c. El niño es participe de un aprendizaje activo, ya que se ofrecen actividades de interacción con el medio
- d. El aprendizaje es personal, ya que los contenidos aprendidos y el avance dependerán de los conocimientos que le niño posee previamente.

La relevancia de extraer los conocimientos es para partir de un aprendizaje que el niño mantiene activo por la actividad dinámica establecida en los procesos de enseñanza. Se intervino con la técnica del aprendizaje cooperativo "trabajo individualista asistido", el cual conlleva una serie de beneficios en la formación y construcción de conocimientos, mediante la misma se quiere un trabajo de líderes con el fin de guiar el proceso al cual deben acudir si es que existe alguna confusión en el trabajo.

Las competencias genéricas y profesionales implicaron una reflexión del diseño para que dieran resultados favorables a su implementación dentro del campo educativo, una vez aplicadas se obtuvieron resultados, mismos que permitieron potenciar los resultados de acuerdo al desarrollo y al propósito de la estrategia.

Propuesta de mejora: La aplicación de la primera fase se desarrolló de manera motivada, existieron algunos detalles de organización de tiempos, debido a que los educandos se tardaron en la búsqueda y producción de los enunciados o según fuera el producto, así como la implementación de la técnica del aprendizaje cooperativo porque no se ejecutaron los equipos y roles de trabajo establecidos para un mejor desenvolvimiento y funcionamiento de la estrategia, una vez culminada la aplicación y determinación de la estrategia se logró. En la segunda fase se mostraron dificultades de orden y cumplimiento de los roles implicados en la metodología de la estrategia del aprendizaje cooperativo, ciertos alumnos no trabajan mediante la cooperación, en cambio, en la individualidad efectúan su tarea sin ningún problema.

Evaluación: La evaluación fue llevada a cabo mediante una escala estimativa (Anexo 11), los indicadores se basaron en el aprendizaje esperado, en la expresión - producción, identificación y análisis mediante la formulación de palabras. Para la valoración del aprendizaje cooperativo se efectuó con la misma herramienta de evaluación "rúbrica", la cual contiene aspectos relacionados con la participación, disposición y gestión de ayuda, turno de palabra, cumplimiento, respeto, toma de decisiones grupales.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Análisis y reflexión del Plan de Acción.

Es revelador considerar que al término de una investigación – intervención se requiere mostrar los resultados finales, Parga (2013), hace énfasis sobre la conclusión, es la última parte de un texto académico. Tiene dos propósitos principales: reiterar la idea central del texto y presentarle al lector una impresión final del asunto tratado en el mismo. De acuerdo a las evoluciones observadas en el salón de clases en relación al fortalecimiento de la lectura – escritura por medio de las técnicas cooperativas, se pudo apreciar la influencia de las propuestas de intervención en la producción y expresión de las habilidades enfocadas a desarrollar.

Se proceden las siguientes conclusiones rescatadas de las prácticas de intervención desenvueltas en éste informe de prácticas:

- Mediante la asistencia a la escuela de práctica se diseñaron planeaciones didácticas como herramienta para atender el proceso de enseñanza, brindando atención a tres dimensiones; atención a comunidad estudiantil, alumnos y padres de familia. En ella se involucraban estrategias enfocadas a las características, gustos e intereses de los niños y estilos de aprendizaje con el fin de atender el fenómeno que afectaba su formación académica, atendiendo a la vez una educación inclusiva y el currículo de las instituciones educativas.
- El generar ambientes para propiciar sus habilidades, actitudes y valores es susceptible debido a que mediante ellas pueden desarrollar aprendizajes significativos.
- De igual forma, por medio de los instrumentos y herramientas de valoración se pudo observar los avances obtenidos que en relación al propósito general del Plan de Estudios, los escolares; Utilizan el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos. Al ser conocedores que la lectura – escritura les dan pauta a comunicar sus pensamientos e ideas, logrando fortalecer su capacidad de efectuar acciones significativas, llevándolas a cabo en

sus actividades cotidianas. Por otro lado, el examen diagnóstico y prueba de escritura, arrojaron las áreas de oportunidad en las habilidades de lectura y escritura, así como en la cooperación en el salón de clases, mismos que con las intervenciones, ajustes razonables aplicados y acompañamiento de los padres han sido minimizadas.

- Se observó un avance crucial en la escritura, debido a que no habían adquirido la motricidad fina en su totalidad, teniendo como consecuencia la inhabilidad de sostener el lápiz, tijeras, etc. Mediante la intervención de la primera etapa del Método Troncoso se ha logrado la capacidad de sostener los recursos para las tareas escolares.
- Se adquirió el primer propósito establecido en éste informe de prácticas al suscitar diseño de las estrategias para favorecer el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en niños de primer grado de educación primaria, logradas mediante el replanteamiento de los ajustes razonables y técnicas cooperativas que involucraban los elementos de la propia estrategia.
- A través del segundo propósito no en su totalidad se lograron aplicar las estrategias conforme lo planeado debido a las intervenciones de promotores de Salud, Educación Física y Artes; además de que en el cumplimiento de la cooperación en sus grupos de trabajo no desarrollaron su rol para el cumplimiento del objetivo planteado por cada estrategia.
- Se ejecutó la acción de describir los resultados de la aplicación de las estrategias en educandos de primer grado de educación primaria, en la primera y segunda aplicación de las estrategias, se lograron rescatar los datos que afectaban o beneficiaban el proceso de aprendizaje, así mismo se logró realizar una descripción y evaluación principalmente de los aprendizajes de cada niño con el fin de establecer un seguimiento oportuno.

- El trabajar con la diversidad resultó complejo debido a que los ajustes razonables dan pauta a la inclusión de los alumnos, la participación activa y significativa. Es necesario rediseñar las estrategias porque mediante su aplicación existen componentes que por condiciones ajenas a los docentes no son posibles de modificar.
- La mayoría de los recursos materiales cumplieron con su objetivo, de los que no se efectuaron fueron analizados - adaptados a los gustos e intereses, contexto y a sus particularidades.
- La organización de los tiempos de desarrollo de las estrategias ha tenido dificultades, algunos niños trabajan de manera rápida, mientras que otros lo ejecutan de manera pausada, obteniendo como resultado, un caos en el salón de clases, para atenderles se brindaron actividades de reforzamiento a los que culminaban para evitar la distracción.

3.2 Aspectos que se mejoraron

El diseño de cada estrategia tuvo un rediseño, pasó por dos fases de aplicación, en las cuales se les ejecutaron modificaciones y una reestructura en relación a su organización, implementación de actividades, esto, se logró gracias al procedimiento llevado a cabo a través del análisis y reflexión.

El proceso de análisis dio pauta para que se emitiera una reflexión acerca de la participación de los niños en cada estrategia, logrando rescatar un aprendizaje significativo, a la misma vez mostrando una participación activa, esto influyó en la toma de decisiones para las modificaciones de cada una dependiendo de la estructura y dinámica establecida e incorporada en cada una de las estrategias, incentivar a los educandos mediante una gestión de ayuda, dio resultados contribuyentes a los antecedentes, los logros obtenidos permitieron efectuar un involucramiento interactivo para fortificar sus capacidades y competencias.

Otro factor que requirió de mejora fue la creación de ambientes inclusivos, tomando en cuenta la expresión de cada educando, de cómo es que se sentían con el ritmo de trabajo y actividades. Así mismo, se les ofrecieron herramientas didácticas como la construcción de un tablero de sílabas o vocales, según fuera la necesidad. Se mejoraron los procesos de enseñanza - aprendizaje considerando los propósitos de cada estrategia, así como el diagnóstico con el fin de rediseñar, para lograr la meta establecida.

Además, de que en el aula la maestra titular otorga calificaciones a los trabajos de los niños, lo que se mejoró en la práctica fue ofrecer retroalimentación cualitativa a cada alumno, con el fin de explicar cuáles han sido las deficiencias y recomendaciones, sin otorgar una calificación mínima a su esfuerzo, la cual permitió una comunicación y acompañamiento fructífero. El ajustar el vocabulario y tonalidad, surgieron cambios debido a que los educandos no comprendían las instrucciones para ejecutar el trabajo, también se involucró el muestreo de cómo hacer las acciones para cumplir el objetivo del día.

3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación

Es importante considerar los factores que requieren mayor explicación del objetivo de la lectura – escritura así como una exposición adaptada acerca del aprendizaje cooperativo para dar cuenta de la transformación de los procesos llevados en las escuelas. Resulta complicado el efectuar las adaptaciones al currículo, estrategias, material y entorno escolar, así como el seguimiento puntual de los avances de la planificación, sin embargo, es relevante ejecutarlo, con ello se está llevando a cabo la inclusión, brindando igualdad y equidad de oportunidades a todos los niños.

El involucrar técnicas o dinámicas para la extracción de conocimientos previos es un ámbito para fortalecer, a veces es imposible el obtener el de todos los educandos, también el brindar material de retroalimentación es un aspecto a

favorecer e ir implementarlo mediante las prácticas profesionales. De manera puntual ante la formación académica y personal se exterioriza que durante la elaboración del documento de titulación se detectaron las habilidades y competencias que se han puesto en marcha para el cumplimiento de las acciones implementadas, y cómo han influido significativamente.

4. REFERENCIAS.

- Almeida, C. (2017). Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil. FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- Altuve G., (2010). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. Actualidad Contable Faces.
- Arenas, S. (2014). El informe. Departamento de Lectura y Escritura Académicas, Universidad Sergio Arboleda.
- Arias, F (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología Científica. 5ta edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. REIDOCREA.
- Bravo, R. Saldarriaga, J. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.
- Cadenas, P. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas.
- Camacho, Q. (2013). La lectura en México, un problema multifactorial. Contribuciones desde Coatepec.
- Camarrillo, L. (2017). La investigación-acción como una propuesta metodológica desde lo curricular para realizar indagaciones de la propia práctica docente. Congreso Internacional Docente.
- Carrillo, M; Padilla, J; (2009). La motivación y el aprendizaje ALTERIDAD. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.
- Castedo, M., y Molinari, C. (2008). La lectura en la alfabetización inicial. Situaciones didácticas en el jardín y la escuela. Dirección General de Cultura y Educación.

- Colmenares E, Ana Mercedes; Piñero M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.
- Dirección De Evaluación, Asuntos Del Profesorado Y Orientación Educativa. (2020).
- Fontana, A. (2007). Construir la escritura. Propuesta Educativa.
- Gómez, L, Villegas, M. (2007). Laboratorio de matemática recreativa para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- Hernández, A. (2015). Estrategia Didáctica: Una Competencia Docente En La Formación Para El Mundo Laboral. Universidad de Caldas Manizales, Colombia.
- Hernández, S. (2018). "El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria". Universidad Veracruzana Facultad De Pedagogía Región Poza Rica-Tuxpan. Veracruz.
- Herrero, L. (1996). La importancia de la observación en el proceso educativo. AUFOP.
- Instrumentos para la evaluación del aprendizaje: Escalas. Subdirección de Evaluación.
- Järvenoja, H. (2010). Socially shared regulation of motivation and emotions in collaborative learning. Acta Universitatis Ouluensis E Scientiae Perum Socialium, 110. Recuperado de:
- Johnson, W. (1994). Cooperatiae Learning in the Classroom. Virginia.
- Juárez, M (2019). El Aprendizaje Cooperativo, Una Metodología Activa Para La Educación Del Siglo XXI: Una Revisión Bibliográfica.

Revista Prisma Social Nº 26 Humanismo Digital: Fronteras Y Vías Libres Entre La Tecnología Y La Conciencia.

Martínez, L. (2020). Técnicas e Instrumentos de Investigación. Universidad de la Costa.

Medrano, G. (2015). La eficiencia del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la química en el nivel medio superior. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.

Monereo C, (1998,) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Barcelona, Graó.

Muga, P. (2009). La lectura y la escritura en educación básica. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Parga, L. (2013). Cómo escribir la conclusión de un texto académico. Universidad de los Andes.

Pino, M; Bravo, L. (2005). La Memoria Visual Como Predictor del Aprendizaje de la Lectura Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile.

Pliago, P. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Revista Educativa Digital. España.

Ramírez, G. (2017). Construcción de objetivos. Universidad de Guadalajara. Guadalajara.

Romero, L. (2004). El aprendizaje de la lecto escritura. Fe y alegría.

Ruiz, C. (2014). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD. Sociedad Interamericana de Psicología. España.

Salamanca, D. (2016). Fortalecimiento De Los Procesos De Lectura Y Escritura A Través Del Método Ecléctico En Los Estudiantes De Grado Segundo, Aula Inclusiva, Del Colegio Villamar, Sede A, Jornada Tarde. Universidad Libre Facultad De Ciencias De La

Educación Instituto De Postgrados Maestría En Ciencias De La Educación Énfasis En Psicología Educativa.

Sánchez, A. (2020). Importancia De Las Pausas Activas Para Mejorar El Desempeño Laboral Y Prevenir Graves Enfermedades. Universidad Militar Nueva Granada. Colombia.

Secretaria de Educación Pública. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México. SEP, (2012^a). Educación Inclusiva y Recursos para la Enseñanza: estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad. SEP: México.

Stone. M (1999). La enseñanza para la comprensión. PAIDÓS.

Suárez, Moya. El Aprendizaje De La Visualización Espacial En Niños Y En Niñas. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá-Colombia

Tobón, Tobón M (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia.

Viñao, A. (2002). La Enseñanza De La Lectura Y La Escritura: Análisis Socio-Histórico. Universidad de Murcia.

Villareal, M. (2006). La importancia de las Estrategias de Enseñanza en el logro del Aprendizaje en Alumnos Universitarios. Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Occidente.

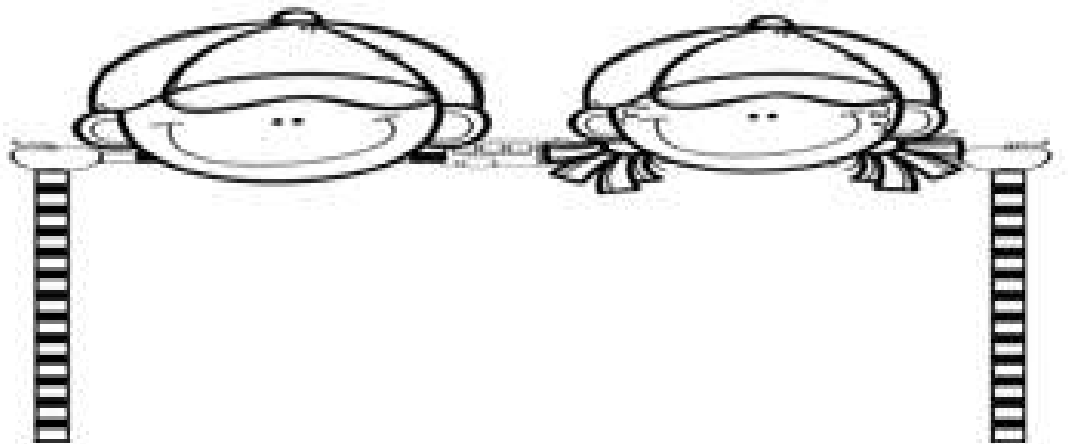
Vygotsky, L. (1971). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España.

Zariquiey, F. (2015). Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperativo. CINETICA.

ANEXOS

ANEXO 1

Escribe tu nombre en el siguiente espacio y colorea.



Escucha el cuento y contesta.

Manguera, el Elefante.

En el bosque vivía un elefantito llamado Manguera, le llamaban así porque soñaba con ser bombero. Desde muy pequeño este elefantito manejaba su trompa como una verdadera manguera. Regaba las flores y los árboles, bañaba a los pajaritos a las mariposas e incluso, en periodos de calor refrescaba a sus amigos permitiéndoles pasar por el chorro que lanzaba su trompa. Cierta día sucedió algo: dos tigrecitos jugaban en medio del bosque. Jugaban con algo muy peligroso. ¡Jugaban con una caja de cerillos! De pronto se oyó gritar a los pequeños tigres. ¡Socorro! ¡Fuego!

sí, en el bosque había un incendio, las llamas iban creciendo y creciendo. Pero, por suerte cerca de ahí estaba Manguera; quién rápidamente corrió al río y volvió con la trompa llena de agua; sin perder un segundo echó el chorro sobre las llamas. Cuando el fuego se apagó, los animales que habían escapado asustados regresaron y agradecieron mucho al elefantito su buena acción.
 ¡Qué feliz se sentía Manguera! ¡Al fin era un verdadero bombero!

Colorea la respuesta correcta.

El elefantito soñaba con ser:

1  |  | 

Pescador Bombero jardinero

El elefantito usaba su trompa como:

2  |  | 

Una manguera Una espada Una red

Los que causaron el incendio fueron:

3  |  | 

Los árboles Las llamas Los tigres

Los tigres estaban jugando con:

4  |  | 

Una pelota Una caja de cerillos Unas garras

5.- Tacha las palabras más largas

manguera caja elefante perro sol ferrocarril

6.- Encierra todas las letras que veas en el siguiente cuadro.

a	c	\$	e	=	m	3	l	u
8	4	f	g	b	n	7		
B	3							

Escribe el nombre de los siguientes dibujos / escribe la inicial



Examen diagnóstico adecuado para los niños del 1º grupo "B"

ANEXO 2



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexicana"



ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Licenciatura en Inclusión Educativa

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Fecha aplicación: ____ de ____ de 2022.

Propósito: Reconocer el estilo de aprendizaje de los educandos del primer grado de educación primaria, con el fin de recuperar información relevante sobre el proceso de enseñanza.

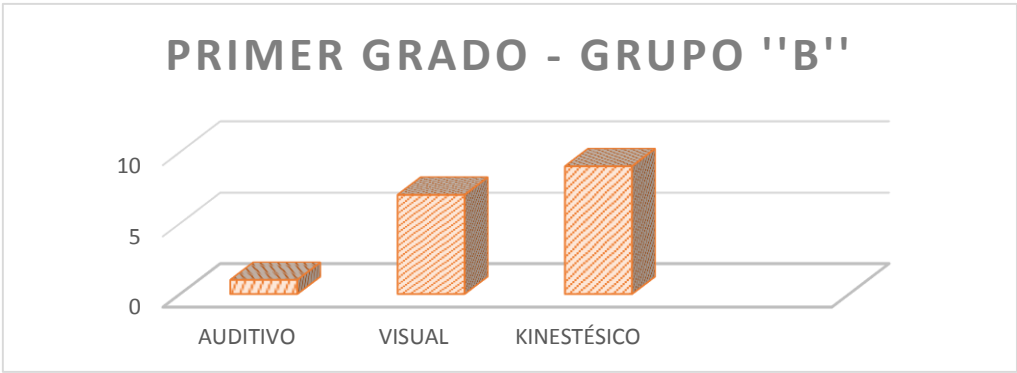
Instrucciones: Lee atentamente cada una de las preguntas que se presentan a continuación y elige la respuesta que más te agrade marcando con una equis (x) dentro del círculo blanco.

Nombre: _____

Cuestionamiento	Indicadores		
1. ¿En tu cumpleaños que te gusta más?	 <input type="radio"/> La decoración	 <input type="radio"/> Que te canten las mañanitas	 <input type="radio"/> Que te abracen
2. ¿Qué te gusta más?	 <input type="radio"/> Leer cuentos	 <input type="radio"/> Escuchar cuentos	 <input type="radio"/> Disfrasarme de los personajes del cuento
3. ¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	 <input type="radio"/> Dibujar	 <input type="radio"/> Escuchar música	 <input type="radio"/> Hacer ejercicio
4. ¿Qué te gustaría que te regalaran?	 <input type="radio"/> Un cuento	 <input type="radio"/> Aparatos para escuchar música	 <input type="radio"/> Un rompecabezas
5. Si tuvieras dinero ¿Qué te comprarías?	 <input type="radio"/> Una cámara	 <input type="radio"/> Unas audifonos	 <input type="radio"/> Masa moldeable

<p>6. ¿Cuándo regresas de una fiesta que es lo que recuerdas?</p>	 <p>Los personajes y decoración</p>	 <p>Lo que planeaste</p>	 <p>Lo que jugaste</p>
<p>7. ¿Cuándo te enojas que haces?</p>	 <p>Caras y gestos</p>	 <p>Gritar</p>	 <p>Tirarme al piso</p>
<p>8. ¿En vacaciones que te gusta hacer?</p>	 <p>Ver televisión o computadora</p>	 <p>Escuchar música</p>	 <p>Jugar pelota o brincar</p>
<p>9. ¿Cuándo escucho música prefiero?</p>	 <p>Bailar</p>	 <p>Cantar</p>	 <p>Brincar</p>
<p>10. ¿Me gusta aprender?</p>	 <p>Leyendo</p>	 <p>Escribiendo</p>	 <p>Jugando</p>

MI estilo de aprendizaje es:



**Interpretación de resultados del test de aprendizaje de los
17 alumnos del primer grado grupo "B"**

ANEXO 3

N.P.	Nombre del alumno	Ambito cognoscitivo												Ambito psicomotor		Ambito psicosocial		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2				
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

16	Maneja un lenguaje difícil de entender.
N.P	ÁMBITO PSICOSOCIAL
1	Necesita mucho apoyo de su padre y/o tutor.
2	No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3	Comparte sus materiales en casa.
4	Muestra inadaptación escolar prolongada.
5	Le gusta ayudar a sus compañeros en las actividades que no entiende.
6	No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7	No juega con otros niños (hermanos, vecinos, primos)
8	Busca integrarse en actividades de equipo de trabajo en casa (hermanos, vecinos, primos)

ANEXO 4

EVALUACIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL				
INDICADORES	MAL (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	MUY BIEN (4)
1. Participación en las dinámicas de trabajo en clase.	El educando no participa en las tareas propuestas, no aporta ideas al trabajo o no deja participar a los demás niños.	El educando participa de manera intermitente. Algunas veces responde de las llamadas de atención.	El educando participa en las tareas propuestas aunque se distrae puntualmente, responde con positividad las llamadas de atención por parte de sus compañeros.	El educando participa en las dinámicas establecidas dentro del aula.
2. Disposición para brindar y pedir ayuda.	Al presentarse alguna complicación el alumno recurre al maestro para resolver sus dudas. Además de que no ayuda a sus compañeros cuando tienen dudas.	El alumno suele recurrir al docente antes de externar sus dudas a sus compañeros. Cuando sus compañeros le preguntan alguna duda el suele decirle al maestro para que le expliqué.	La mayoría de veces el alumno pregunta sus dudas a sus compañeros aunque algunas veces recurre primero al maestro. Algunas veces presta atención y ayuda.	El alumno externa sus dudas y pide ayuda a sus compañeros antes que al maestro. Siempre que un compañero tiene dudas le presta atención para comprender y explicarle.

3. Gestión de ayuda.	El estudiante le da las respuestas a los compañeros cada vez que le preguntan alguna duda, no les presta ayuda alguna.	La mayoría de las veces, el estudiante presta ayuda a sus compañeros dando pistas, aunque tiende a dar respuesta al final antes de intentarlo explicarlo de una manera diferente.	El estudiante presta ayuda a sus compañeros dando pistas, sino es capaz de explicarlo recurre a otro compañero o al docente aunque en ocasiones de la respuesta.	El estudiante brinda su ayuda a sus compañeros dando pistas, sino es capaz de recurrir a otro compañero o docente, nunca da las respuestas.
4. Turno de la palabra y cumplimiento de indicaciones.	El educando no respeta el turno de palabra y no atiende indicaciones del docente o no brinda ayuda.	En ocasiones respeta el turno de palabra. Cuando no lo ejecuta no suele atender indicaciones del docente.	La mayoría de las veces respeta el turno de palabra. Cuando no lo hace responde adecuadamente a las indicaciones del docente.	El alumno siempre respeta el turno de palabra en situaciones que impliquen el aprendizaje cooperativo.
5. Respeto de opiniones, decisiones y acuerdos grupales.	El alumno es incapaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas.	En algunas ocasiones, el alumno es capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas, pero solo si se realiza lo que él propone.	El alumno suele ser capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas, pero realiza alguna expresión sino se realiza su propuesta.	El alumno siempre es capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas, incluso cuando no se basan en sus propuestas.
6. Participación	La mayor parte de los integrantes del equipo están distraídos o desinteresados.	Al menos la mitad de los educandos dan evidencia de plantear ideas, interactuar o escuchar con atención a los demás miembros del equipo.	Al menos la mayoría de los integrantes participan activamente en las temáticas a desarrollar.	Todos los educandos participan con entusiasmo, saben escuchar, opinar y contribuyen en la resolución de la actividad.
7. Roles	El equipo no se organiza y los miembros del equipo no se distribuyen los roles de trabajo.	Se dividen el trabajo, pero algunos de los miembros no se involucran a lo que les corresponde.	Cada alumno del equipo tiene un rol asignado pero no está claramente definido u entendido, se tiene una mala organización.	Todos los integrantes del equipo tienen y cumplen el rol otorgado de manera efectiva por lo que el trabajo se concreta sin dificultades.
8. Responsabilidad	La responsabilidad recae principalmente en una sola persona.	La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del equipo.	La mayoría de los integrantes comparten la responsabilidad en la tarea.	Todos los educandos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea grupal.

**Rúbrica de evaluación del aprendizaje cooperativo aplicada en
alumnos de 1º grupo "B"**

ANEXO 5

ANEXO 7



Alumnos ejecutando la estrategia "Twister de Palabras" en su segunda aplicación.

ANEXO 8

ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO"
LISTA DE COTEJO
PRIMER GRADO GRUPO "B"
ESTRATEGIA SOPA DE LETRAS
PRIMERA APLICACIÓN

NOMBRE DE LOS ALUMNOS / INDICADORES	Encuentra correctamente todas las palabras, sin necesidad de ayuda.	Mostraron interés al resolver de manera correcta siguiendo las instrucciones de la sopa de letras obteniendo todos los puntos.	Completó adecuadamente la Sopa de Letras.	Encerró correctamente entorno a las indicaciones.	Limpieza y orden en la entrega de su trabajo.	Observaciones
1. Benny Alexan	✓	✓	✓	✓	✓	Faltalecer
2. Jorge Castañeda	x	x	x	-	-	Faltalecer
3. Melissa Córdoba	✓	✓	✓	✓	✓	Excelente
4. Yolanda Ximera	x	✓	x	✓	✓	Faltalecer
5. Ian Mauricio	✓	✓	✓	✓	✓	Excelente
6. Erick Iván	✓	✓	✓	✓	✓	Excelente
7. Dayra Romina	✓	✓	✓	✓	✓	Excelente
8. Daphne E.	✓	✓	✓	✓	✓	Excelente
9. Brettel A.	✓	✓	✓	✓	✓	Excelente
10. Angel A.	x	✓	x	✓	✓	Faltalecer
11. Daniel A.	x	✓	x	✓	✓	Faltalecer
12. Ian Alexis	✓	✓	✓	✓	✓	Excelente
13. Jesús Freguel	✓	✓	✓	✓	✓	Excelente
14. Vanesia J.	✓	✓	✓	✓	✓	Excelente
15. Daniel C.	✓	x	✓	x	✓	Faltalecer
16. Sheryn T.	✓	✓	✓	✓	✓	Excelente
17. Teresita T.	✓	✓	✓	✓	✓	Excelente

ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO"
LISTA DE COTEJO
PRIMER GRADO GRUPO "B"
ESTRATEGIA SOPA DE LETRAS
SEGUNDA APLICACIÓN

NOMBRE DE LOS ALUMNOS / INDICADORES	Encuentra correctamente todas las palabras, sin necesidad de ayuda.	Mostraron interés al resolver de manera correcta siguiendo las instrucciones de la sopa de letras obteniendo todos los puntos.	Completó adecuadamente la Sopa de Letras.	Encerró correctamente entorno a las indicaciones.	Limpieza y orden en la entrega de su trabajo.	Observaciones	
						SI	NO
1. Benny A.	SI	NO	SI	NO	NO		Falta Apoyo
2. Jorge Castañeda	NO	NO	NO	SI	NO		Falta Apoyo
3. Melissa Córdoba	SI	SI	SI	SI	SI		Satisfactorio
4. Yolanda Ximera	SI	NO	NO	SI	SI		Falta apoyo
5. Ian Mauricio	SI	SI	SI	SI	SI		Satisfactorio
6. Erick Iván	SI	SI	SI	SI	SI		Satisfactorio
7. Dayra Romina	SI	SI	SI	SI	SI		Satisfactorio
8. Daphne Stephany	SI	SI	SI	SI	SI		Satisfactorio
9. Brettel Alejandra	SI	SI	SI	SI	SI		Satisfactorio
10. Angel Ammereli	NO	SI	NO	SI	SI		Falta apoyo
11. Daniel Ammereli	NO	SI	NO	SI	SI		Falta apoyo
12. Ian Alexis	SI	SI	SI	SI	SI		Satisfactorio
13. Jesús Freguel	SI	SI	SI	SI	SI		Satisfactorio
14. Vanesia J.T.	SI	SI	SI	SI	SI		Satisfactorio
15. Daniel Castañeda	SI	SI	NO	SI	SI		Falta apoyo
16. Sheryn T.	SI	SI	NO	SI	SI		Satisfactorio
17. Teresita T.	SI	SI	SI	SI	SI		Satisfactorio

Listas de cotejo de la estrategia "sopa de letras" en su primera y segunda aplicación.

ANEXO 9



Alumnos realizando la estrategia “sopa de letras” en su primera aplicación.

ANEXO 10

ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO"

RUBRICA DE EVALUACIÓN

PRIMER GRADO GRUPO "B"

ESTRATEGIA CRUCIGRAMA

PRIMERA APLICACIÓN.

CATEGORIA	EXCELENTE (4)	SATISFACTORIO (3)	MEJORABLE (2)	INSUFICIENTE (1)
RECONOCIMIENTO PALABRAS	El estudiante siempre reconoce diferentes palabras (significativas de uso funcional) de una a tres sílabas o con vocales (según sea el caso).	Algunas veces identifica palabras de una a tres sílabas o con vocales (según sea el caso).	Casi nunca identifica palabras de una a tres sílabas o con vocales (según sea el caso).	Demuestra dificultad para identificar palabras de una a tres sílabas o con vocales (según sea el caso).
ASOCIACIÓN DE PALABRA CON IMAGEN	El educando siempre observa para luego diferenciar objetos o dibujos, esta asociación debe ser con criterios de igualdad, propiedad, uso y/o funcionalidad de las imágenes o de acuerdo a lo solicitado.	El educando casi siempre observa, para luego diferenciar objetos o dibujos, esta asociación debe ser con criterios de igualdad, propiedad, uso y/o funcionalidad de las imágenes o de acuerdo a lo solicitado.	El educando casi nunca observa, para luego diferenciar objetos o dibujos, esta asociación debe ser con criterios de igualdad, propiedad, uso y/o funcionalidad de las imágenes o de acuerdo a lo solicitado.	El educando difícilmente observa para luego diferenciar objetos o dibujos, esta asociación debe ser con criterios de igualdad, propiedad, uso y/o funcionalidad de las imágenes o de acuerdo a lo solicitado.
CONTENIDO	Demuestra un completo y eficiente entendimiento de la realización de la estrategia.	Demuestra un buen entendimiento del tema y ejecuta la tarea.	Demuestra un entendimiento regular de la realización de la estrategia.	No demuestra un entendimiento de la ejecución de la estrategia.
ORDEN Y LIMPIEZA	Dedica un excelente cuidado al realizar tareas, se preocupa por la presentación dando márgenes, ilustrando.	El alumno siempre dedica cuidado al realizar tareas, se preocupa por la presentación dando márgenes, ilustrando.	El alumno casi siempre dedica cuidado al realizar tareas, se preocupa por la presentación dando márgenes, ilustrando.	El alumno nunca dedica cuidado al realizar tareas, se preocupa por la presentación dando márgenes, ilustrando.

NOMBRE DE LOS ALUMNOS/INDICADORES	RECONOCIMIENTO DE PALABRAS	ASOCIACIÓN DE PALABRA - IMAGEN	CONTENIDO	ORDEN Y LIMPIEZA
1. Benny Alexander				
2. Jorge Anzures				
3. Melissa Córdoba				
4. Yolanda Ximena				
5. Ian Mauricio				
6. Erick Iván				
7. Dayra Romina				
8. Daphne Figueroa				
9. Grettel Alejandra				
10. Angel Anzures				
11. Daniel Anzures				
12. Ian Alexis				
13. Jesus Ezequiel				
14. Vanesa Jatziri				
15. Daniel Castañeda				
16. Sherklyn Satelo				
17. Teresita Anzures				

ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO"

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PRIMER GRADO GRUPO "B"

ESTRATEGIA CRUCIGRAMA

SEGUNDA APLICACIÓN.

CATEGORIA	EXCELENTE (4)	SATISFACTORIO (3)	MEJORABLE (2)	INSUFICIENTE (1)
RECONOCIMIENTO PALABRAS	El estudiante siempre reconoce diferentes palabras (significativas de uso funcional) de una a tres sílabas o con vocales (según sea el caso).	Algunas veces identifica palabras de una a tres sílabas o con vocales (según sea el caso).	Casi nunca identifica palabras de una a tres sílabas o con vocales (según sea el caso).	Demuestra dificultad para identificar palabras de una a tres sílabas o con vocales (según sea el caso).
ASOCIACIÓN DE PALABRA CON IMAGEN	El educando siempre observa, para luego diferenciar objetos o dibujos, esta asociación debe ser con criterios de igualdad, propiedad, uso y/o funcionalidad de las imágenes o de acuerdo a lo solicitado.	El educando casi siempre observa, para luego diferenciar objetos o dibujos, esta asociación debe ser con criterios de igualdad, propiedad, uso y/o funcionalidad de las imágenes o de acuerdo a lo solicitado.	El educando casi nunca observa, para luego diferenciar objetos o dibujos, esta asociación debe ser con criterios de igualdad, propiedad, uso y/o funcionalidad de las imágenes o de acuerdo a lo solicitado.	El educando difícilmente observa, para luego diferenciar objetos o dibujos, esta asociación debe ser con criterios de igualdad, propiedad, uso y/o funcionalidad de las imágenes o de acuerdo a lo solicitado.
CONTENIDO	Demuestra un completo y eficiente entendimiento de la realización de la estrategia.	Demuestra un buen entendimiento del tema y ejecuta la tarea.	Demuestra un entendimiento regular de la realización de la estrategia.	No demuestra un entendimiento de la ejecución de la estrategia.
ORDEN Y LIMPIEZA	Dedica un excelente cuidado al realizar tareas, se preocupa por la presentación dando márgenes, ilustrando.	El alumno siempre dedica cuidado al realizar tareas, se preocupa por la presentación dando márgenes, ilustrando.	El alumno casi siempre dedica cuidado al realizar tareas, se preocupa por la presentación dando márgenes, ilustrando.	El alumno nunca dedica cuidado al realizar tareas, se preocupa por la presentación dando márgenes, ilustrando.

CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS

NOMBRE DE LOS ALUMNOS/INDICADORES	RECONOCIMIENTO DE PALABRAS (4)	ASOCIACIÓN DE PALABRA - IMAGEN (3)	CONTENIDO (2)	ORDEN Y LIMPIEZA (1)
1. Benny Alexander	Green	Green	Orange	Blue
2. Jorge Anzures	Green	Green	Orange	Blue
3. Melissa Córdoba	Green	Green	Orange	Blue
4. Yolanda Jimena	Green	Green	Orange	Blue
5. Ian Mauricio	Green	Green	Orange	Blue
6. Erick Ivan	Green	Green	Orange	Blue
7. Dayra Romina	Green	Green	Orange	Blue
8. Daphne A. Fig.	Green	Green	Orange	Blue
9. Gretel Alegria	Green	Green	Orange	Blue
10. Angel Anzures	Green	Green	Orange	Blue
11. Daniel Anzures	Green	Green	Orange	Blue
12. Ian Alexis	Green	Green	Orange	Blue
13. Jesus Ezequiel	Green	Green	Orange	Blue
14. Vanesa Jatzin	Green	Green	Orange	Blue
15. Daniel Castañeda	Green	Green	Orange	Blue
16. Shelun Sotelo	Green	Green	Orange	Blue
17. Jerezita Anzures	Green	Green	Orange	Blue

Rúbrica de evaluación de la primera y segunda aplicación de la estrategia "crucigrama".

ANEXO 11

ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO"

LISTA DE COTEJO

PRIMER GRADO GRUPO "B"

ESTRATEGIA CAMINO DE PALABRAS

PRIMERA APLICACIÓN.

NOMBRE DE LOS ALUMNOS / INDICADORES	Identificó las imágenes entre varios elementos (palabras) de acuerdo con una determinada característica.	Mostró interés al resolver de manera correcta siguiendo las instrucciones del camino de palabras.	Completó adecuadamente la estrategia.	Identificó las palabras entre varios elementos (imágenes) de acuerdo con una determinada característica.	Denominó verbalmente los objetos o láminas que se le muestran.	Observaciones
1. Benny	✓	✓	x	x	x	Reforzar habilidades
2. Jorge	✓	✓	x	x	x	Reforzar habilidades
3. Melissa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. Yolanda	✓	✓	x	x	x	Reforzar
5. Mauricio	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. Erick Ivan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. Romina	x	✓	x	x	x	Reforzar
8. Daphne	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. Grettel	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. Angel G	x	✓	x	✓	✓	Reforzar
11. Daniel G	x	✓	x	✓	✓	Reforzar
12. Alexis	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13. Jesús	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14. Vanesa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15. Daniel R.	x	✓	x	x	x	Reforzar
16. Sherilyn	x	✓	✓	✓	✓	Reforzar
17. Teresita	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO"

LISTA DE COTEJO

PRIMER GRADO GRUPO "B"

ESTRATEGIA CAMINO DE PALABRAS

SEGUNDA APLICACIÓN.

NOMBRE DE LOS ALUMNOS / INDICADORES	Identificó las imágenes entre varios elementos (palabras) de acuerdo con una determinada característica.	Mostró interés al resolver de manera correcta siguiendo las instrucciones del camino de palabras.	Completó adecuadamente la estrategia.	Identificó las palabras entre varios elementos (imágenes) de acuerdo con una determinada característica.	Denominó verbalmente los objetos o láminas que se le muestran.	Observaciones
1. Benny						Motivación
2. Jorge						Reforzar habilida
3. Melissa						✓
4. Yolanda						Reforzar
5. Mauricio						✓
6. Erick Ivan						Asimilación
7. Romina						✓
8. Daphne						✓
9. Grettel						Asimilación lectura
10. Angel G						Asimilación lectura
11. Daniel G						✓
12. Alexis						✓
13. Jesús						✓
14. Vanesa						Asimilación lectu
15. Daniel R.						Asimilación lectu
16. Sherilyn						✓
17. Teresita						✓

SI
 NO

Lista de cotejo de la primera y segunda aplicación de la estrategia "camino de palabras".

ANEXO 12



Educandos del 1° grupo "B" desarrollando la estrategia "camino de palabras" en equipos cooperativos.

ANEXO 13

ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO"
ESCALA ESTIMATIVA
PRIMER GRADO GRUPO "B"
ESTRATEGIA BÚSGUEDA DE PALABRAS
PRIMERA APLICACIÓN.

	Indicadores																			
	Escribió las palabras entre varios elementos (letras) de acuerdo con una determinada característica.				Identificó las imágenes entre varios elementos para producir de acuerdo con una determinada característica.				Analizó y leyó las palabras para formar oraciones sencillas o con mayor grado de dificultad.				Denominó verbalmente los objetos o láminas que se le muestran.				Clasificó, seleccionó, asoció y agrupó letras para escribir, estas tienen una o varias cualidades o propiedades en común (mediante la lectura).			
	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N
ARCINIEGA GÓMEZ BENNY ALEXANDER																				
CASTAÑEDA ARIZMENDI JORGE																				
CORDOBA LARA MELISSA																				
CORDOBA SALCEDO YOLANDA XIMENA																				
ESCOBAR HERNANDEZ IAN MAURICIO																				
ESCOBAR RODRIGUEZ ERICK IVAN																				
ESCOBAR VALDEZ DAYRA ROMINA																				
ESPIÑOZA FIGUEROA DAPHNE STEPHANY																				
GÓMEZ APARICIO GRETTEL ALEJANDRA																				
GÓMEZ ARIZMENDI ANGEL																				
GÓMEZ ARIZMENDI DANIEL																				
MARTINEZ SOTELO IAN ALEXIS																				
ORTIZ MONTERO JESUS EZEQUIEL																				
POPOCA FLORES VANESA JATZIRI																				
RODRIGUEZ CASTAÑEDA DANIEL																				
TORRES SOTELO SHERLYN																				
TRUJILLO ARIZMENDI TERESITA																				

ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO"
ESCALA ESTIMATIVA
PRIMER GRADO GRUPO "B"
ESTRATEGIA BÚSGUEDA DE PALABRAS
SEGUNDA APLICACIÓN.

	Indicadores																			
	Escribió las palabras entre varios elementos (letras) de acuerdo con una determinada característica.				Identificó las imágenes entre varios elementos para producir de acuerdo con una determinada característica.				Analizó y leyó las palabras para formar oraciones sencillas o con mayor grado de dificultad.				Denominó verbalmente los objetos o láminas que se le muestran.				Clasificó, seleccionó, asoció y agrupó letras para escribir, estas tienen una o varias cualidades o propiedades en común (mediante la lectura).			
	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N
ARCINIEGA GÓMEZ BENNY ALEXANDER																				
CASTAÑEDA ARIZMENDI JORGE																				
CORDOBA LARA MELISSA																				
CORDOBA SALCEDO YOLANDA XIMENA																				
ESCOBAR HERNANDEZ IAN MAURICIO																				
ESCOBAR RODRIGUEZ ERICK IVAN																				
ESCOBAR VALDEZ DAYRA ROMINA																				
ESPIÑOZA FIGUEROA DAPHNE STEPHANY																				
GÓMEZ APARICIO GRETTEL ALEJANDRA																				
GÓMEZ ARIZMENDI ANGEL																				
GÓMEZ ARIZMENDI DANIEL																				
MARTINEZ SOTELO IAN ALEXIS																				
ORTIZ MONTERO JESUS EZEQUIEL																				
POPOCA FLORES VANESA JATZIRI																				
RODRIGUEZ CASTAÑEDA DANIEL																				
TORRES SOTELO SHERLYN																				
TRUJILLO ARIZMENDI TERESITA																				

Escala estimativa de la primera y segunda aplicación de la estrategia "búsqueda de palabras".

ANEXO 14



Alumnos del 1° grupo "B" ejecutando la estrategia "búsqueda de palabras" en equipos cooperativos.



Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe Dra. Marisol Arizmendi Gómez Asesora de la estudiante Lagunas Hernández María del Rosario matrícula 181524550000 de 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Fortalecimiento de la lectura y escritura a través del aprendizaje cooperativo en alumnos de Educación Primaria en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

DRA. MARISOL ARIZMENDI GÓMEZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

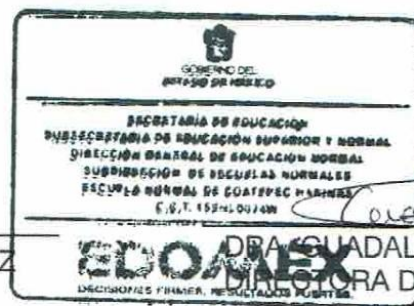
Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

C. LAGUNAS HERNÁNDEZ MARÍA DEL ROSARIO
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524550000
PRESENTE

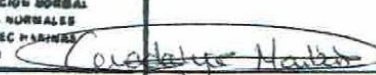
Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales que lleva por título: "Fortalecimiento de la lectura y escritura a través del aprendizaje cooperativo en alumnos de Educación Primaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

ATENTAMENTE


DRA. MARISOL ARIZMENDI GÓMEZ
ASESORA



VO. BO.


DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

ATENTAMENTE

GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS
C.C.T. 15ENL0034V

EDOMÉX

DR. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. LAGUNAS HERNÁNDEZ MARÍA DEL ROSARIO
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES** que presentó con el título: **"FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE

SECRETARIO

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

MTRA. CATALINA DÍAZ HERNÁNDEZ
PROYECTO DE TITULACIÓN L.I.E.



DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS