



ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



TESIS DE INVESTIGACIÓN

LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

SHERLYN ABIGAIL MUÑOZ ESTRADA

ASESOR

DIANA KARINA OCAMPO TAPIA

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mi hijo Jacob que es mi inspiración, fortaleza y me da un propósito para conseguir mis metas.

AGRADECIMIENTO

Sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación, perseverancia y tolerancia.

ÍNDICE

Resumen.....	7
Introducción.....	8

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.1.1 Selección y delimitación.....	12
1.2 Justificación e impacto social.....	13
1.3 Estado del arte.....	15
1.4 Objetivos.....	23
1.5 Pregunta de investigación.....	23
1.6 Supuestos.....	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Participación parental.....	25
2.1.1 Participación de padres de familia en la Escuela Primaria.....	25
2.1.2 Responsabilidad compartida de la educación.....	26
2.1.3 Padres y madres como principales educadores.....	27
2.1.4 Modelos para el estudio de la participación de los padres.....	29
2.1.5 Taxonomía de la participación de padres.....	30

2.1.6 Niveles de participación de los padres en la escuela.....	30
2.1.7 Teoría de las esferas de influencia superpuestas.....	31
2.2 Teorías sobre la concepción del aprendizaje.....	33
2.2.1 Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	33
2.2.2 Teoría cognitiva de Jerome Bruner.....	34
2.2.3 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.....	35
2.3 El personal docente y la familia en la Nueva Escuela Mexicana.....	35
2.3.1 Obligaciones de los padres de familia en la escuela.....	36
2.3.2 Corresponsabilidad de la educación.....	36

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación.....	38
3.1.1 Método.....	39
3.2 Selección del universo.....	40
3.2.1 Población.....	40
3.3 Muestra.....	41
3.3.1 Técnicas e instrumentos.....	41
3.3.1.1 Entrevista.....	42
3.3.1.2 Cuestionario.....	43
3.4 Procesamiento de la información.....	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

4.1	Descripción, análisis e interpretación de información.....	46
4.1.1	Padres de familia.....	47
4.1.1.1	Descripción de resultados de los cuestionarios.....	47
4.1.1.2	Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios.	52
4.1.2	Docentes.....	55
4.1.2.1	Descripción de los resultados de las entrevistas.....	55
4.1.2.2	Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas....	59

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, SUGERENCIAS

5.1	Conclusiones.....	64
5.2	Recomendaciones y Sugerencias.....	66
5.3	Futuras líneas de investigación.....	67
	Referencias bibliográficas.....	68

Anexos

RESUMEN

El presente escrito es el resultado de la investigación titulada “La participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje en tercer grado de Educación Primaria”. Su objetivo fue: Conocer las formas de participación e intervención de padres de familia en las actividades de desarrollo y aprendizaje de sus hijos, el tema se consultó en referentes teóricos y mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos, para conocer cómo influye en el aprendizaje de los alumnos.

Esta investigación se efectuó con un enfoque cualitativo. Para ello, se aplicaron instrumentos como: La entrevista y encuesta estructurada. La muestra seleccionada estuvo conformada por padres de familia de los alumnos del tercer grado grupo “A” y los seis docentes frente a grupo de la Escuela Primaria “Hermenegildo Galeana”. Esto permitió contribuir a la documentación sobre la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje.

También se logró identificar las actividades académicas y extraescolares en las que el padre de familia se involucra para enriquecer el proceso de formación de sus hijos, determinando así que los padres sí ejercen su participación en ámbitos escolares, sin embargo los docentes difieren sobre el grado de participación que dicen tener en cada una de las actividades que se cuestionó a los padres o tutores de los alumnos.

Las implicaciones de la participación parental para el aprendizaje y desempeño escolar del alumno, son analizados en virtud de los resultados obtenidos en las encuestas estructuradas a padres de familia y entrevistas a docentes de la institución para confrontar ambas aportaciones y generar las conclusiones pertinentes.

INTRODUCCIÓN

La participación parental implica el involucramiento de los padres en actividades relacionadas con la escuela de sus hijos desde el apoyo e intervención en casa. La familia es la guía y modelo ante los hijos; por lo tanto, el apoyo que se les brinde desde casa puede determinar el éxito que tengan en la escuela y dentro del proceso de aprendizaje.

Además de brindar seguimiento a los aprendizajes de sus hijos esta participación es requerida por la comunidad escolar para la realización de actividades extraescolares en cuestiones de logística, organización y gestión de recursos.

Esta investigación se centra en conocer las actividades en que participan los padres de familia en la formación académica e integral de sus hijos durante su educación primaria, su influencia positiva o negativa dentro del aprendizaje, rendimiento académico y habilidades de estudio de manera general. En este sentido, se orienta la recolección de información teórica para identificar cuáles son las actividades escolares en las que los padres se involucran más constantemente y cuáles pueden ser algunas repercusiones sobre su desempeño escolar.

Al momento se han realizado numerosas investigaciones sobre este eje de análisis, con diferentes propósitos y en diversos contextos, sin embargo se ha mostrado un fuerte interés por parte de autores y especialistas educativos por externar las causas y consecuencias que se suscitan a partir de la problemática trabajada en esta investigación. La existencia de la participación de los padres de familia en el proceso de formar académicamente a sus hijos y de qué manera se ve reflejado el involucramiento de un padre en el proceso de aprendizaje del alumno. Son estas, algunas de las categorías planteadas más frecuentemente sobre este eje de análisis que de igual manera se buscan abarcar.

La responsabilidad de una participación exitosa depende de todos los actores involucrados (alumnos, docentes, padres o tutores y directivos) con el fin de mantener una responsabilidad compartida con el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos como principal prioridad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El planteamiento del problema es una parte estructural del proyecto de investigación, comprende una descripción concisa de la condición o problemática que aborda el autor en su proyecto, sirve para marcar el punto de partida, dar un enfoque de manera general y considerar el contexto y relevancia de la investigación.

Esta investigación está orientada a conocer las actividades en que participan los padres de familia a lo largo del proceso de formación académica de sus hijos en nivel Primaria, así mismo, tener presente la opinión de docentes con experiencia sobre el involucramiento de padres de familia o tutores en el proceso de formación de sus hijos. Es preciso recalcar que

La relación familia escuela juega un papel relevante porque cada momento histórico de la educación plantea retos y responsabilidades que pueden ser solucionados a partir de la implementación de estrategias que nacen de la interacción hijo familia y docentes estudiantes con el ánimo de crear oportunidades que permitan relacionarse con los problemas de manera productiva, eficiente y efectiva para lograr un mejor posicionamiento de ellos en la sociedad. (Flórez, Villalobos, Londoño, 2017 pp.2-3).

Parafraseando a Vygotsky (1895), el contenido que aborda en su teoría sociocultural, la Zona de Desarrollo Próximo y aportaciones significativas inmersas en el modelo sociocultural, donde se enfatiza el papel relevante que tiene el adulto como mediador y guía para el niño durante el proceso de adquisición del aprendizaje. Esta teoría afirma que cada persona, instruida o no, desarrolla competencias que aprende de los miembros más

diplomáticos y adiestrados de la sociedad, estos cumplen el papel de tutores o institutrices al proveer el aprendizaje. Según esta teoría, se desarrollan competencias cognitivas al cumplir sus tareas con miembros más capacitados que generalmente son sus padres y maestros.

Rogoff, (1995) citado por Correa, y Horz, (2016). Indican que es mediante una "participación guiada" que los niños "aprenden a utilizar instrumentos clave, seguir procedimientos, apropiarse de instrumentos simbólicos, posicionarse y relacionarse con los demás miembros de la comunidad" (p. 6). Cabe destacar que, un centro educativo, es un espacio donde se requiere que los padres de familia se relacionen e involucren a lo largo del proceso educativo de sus hijos, sin su apoyo, posiblemente no se logre el mismo nivel de calidad educativa, puede ser que no se tengan los mismos avances en aprendizajes, desarrollo socioemocional y psicológico, desempeño de actividades culturales, de esparcimiento y desarrollo tanto en infraestructura como equipamiento y comodidades con que cuenta el plantel.

La importancia de esta investigación radica en conocer las actividades en las que participan e involucran los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, además de lograr una sensibilización acerca del alcance que tiene la colaboración de estos agentes sobre el éxito, avance y calidad de los aprendizajes del alumno, así como otras actividades que tributan para este fin.

Guzmán y Del Campo (2001), en sus estudios, aseguran que "La familia es un elemento primordial de convivencia, permite la socialización y cuidado que posibilita el desarrollo de roles y lazos afectivos en la sociedad" (p.35). En las familias actuales es necesario considerar que la educación de los niños no es solo mera responsabilidad de las instituciones sociales y educativas, sino que representa una responsabilidad compartida con los padres de familia o tutores a cargo del discente.

Lo anterior se traduce en la necesidad de analizar en qué medida son educados los alumnos en casa con respecto a la continuidad de sus aprendizajes, revisión y acompañamiento al realizar tareas, repasos y en medida de lo posible resolver o apoyar a esclarecer las dudas que surjan en el proceso.

1.1.1 Selección y delimitación.

El municipio de Coatepec Harinas cuenta con diversas zonas escolares. Este estudio toma lugar únicamente sobre la zona escolar P-223 de Educación Primaria perteneciente al sector público Estatal de Educación Básica, específicamente al grupo de tercer grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Hermenegildo Galeana" (Anexo 1), ubicada en La Loma de Acuitlapilco; Localidad rural con un aproximado de 418 habitantes donde se puede distinguir que la mayoría de padres de familia se dedica a la agricultura o comercio informal.

El tercer grado grupo "A", cuenta con 21 alumnos, 11 niñas y 10 niños. La edad promedio del grupo es de ocho años. En su mayoría, son parte de familias nucleares (mamá, papá e hijos) en donde se cumplen los roles más comunes dentro del seno familiar. La economía familiar de la mayoría se deriva del campo, principalmente floricultura y labores de comercio que representan las actividades principales como generadoras de ingresos debido a que el contexto donde se desarrollan es rural y éstas son las actividades características de la comunidad y el municipio.

La mayoría del total de las familias de los alumnos de tercer grado están alfabetizadas y en su mayoría cursaron hasta la educación primaria. Los rasgos económicos que predominan en ellos según la Secretaría Económica de México (2014) son Baja-Baja que se caracteriza por estar constituida por trabajadores temporales e inmigrantes, comerciales informales, desempleados, y gente que vive en la asistencia social. Y Baja-Alta que está conformada por obreros y campesinos (agricultores).

Para llevar a cabo las aportaciones económicas de los gastos académicos, en su mayoría lo hace el papá, aunque si existen casos de madres solteras que son las únicas responsables de su(s) hijo(s).

El grupo de estudio, está integrado por 11 niñas y 10 niños de entre 8 y 9 años de edad, 21 padres de familia o tutores y la docente responsable del grupo durante el ciclo escolar 2021-2022.

1.2 Justificación Impacto Social

En una comunidad escolar como centro educativo, es indispensable el involucramiento de padres de familia debido a que representan el primer ejemplo y apoyo en el proceso de formación de sus hijos. Para que se pueda lograr una mayor calidad educativa, es necesario que los padres participen en todos los ámbitos del proceso de aprendizaje de las niñas y niños.

El estudio se realiza por la necesidad de analizar y profundizar en las actividades que participan los padres sobre la formación integral de sus hijos, sobre todo la académica.

Esta investigación se orientó hacia el análisis de las formas de participación de los padres de familia dentro del sistema educativo institucional, más específicamente en el proceso de adquisición de aprendizaje de sus hijos, así como el seguimiento en casa a dichos aprendizajes. Se pretende conocer la realidad de las familias, para indagar más a fondo sobre la importancia que tiene este acompañamiento en el proceso de adquisición y consolidación de aprendizajes escolares, si esto beneficia al docente responsable, al alumno y de qué manera se puede ver reflejado en el aprovechamiento y desempeño escolar del alumno.

Hoy en día, existen padres de familia con la ferviente creencia de que la formación académica de sus hijos, está fuera de su responsabilidad, o en ocasiones simplemente desconocen que el desarrollo integral de los niños y niñas pertenecientes a la institución educativa, es un proceso compartido

que debe complementarse de manera permanente con el apoyo y seguimiento en casa brindado por padres de familia o tutores responsables del menor. Es por ello que la presente investigación busca abordar de manera concreta la participación, específicamente el ejercicio de derecho del padre de familia a participar sobre todo en los procesos educativos relacionados con sus propios hijos, respondiendo a la obligación que tiene todo padre de brindar apoyo permanente en la formación de su hijo con la finalidad de que éste obtenga mayor éxito en su proceso de formación de manera integral. .

Esta investigación se justifica desde la línea de desarrollo social, familiar, y escolar; debido a que la falta de interés e involucramiento de padres sobre la formación académica de sus hijos, es una realidad precisa a la que se debe brindar atención, para lo cual se plantea la definición de factores involucrados y posibles efectos que surgen a partir de esta necesidad al no prestarse la debida atención. El tema de la participación de los padres en la escuela resulta prioritario para motivar la obtención de mejores resultados sobre las necesidades educativas que presentan los alumnos de educación básica.

Dentro de la labor docente es de vital importancia entender los procesos pedagógicos que cimentan el desarrollo integral de los estudiantes, es por ello que las conclusiones que genere esta investigación, pueden ser el punto de partida para realizar nuevas investigaciones y estudios relacionados al tema. Alliaud y Antelo, (2011), Plantean la inevitabilidad de estar preparados para convivir con otros en espacios escolares comunes, resaltan la importancia de concebir la formación docente como un terreno de investigación donde la prueba, la experimentación y ensayo, ejercitan para enfrentar las variadas y complejas escenas escolares. El rol social del docente implica estar actualizado y pendiente de nuevas problemáticas y soluciones a los fenómenos educativos. Investigar fortalece las expectativas del docente sobre el desarrollo de la sociedad en que viven y

se desenvuelven sus alumnos día a día, del mismo modo que los agentes sociales que influyen directa o indirectamente en su formación.

El seguimiento a esta temática se ha pensado a raíz de conocer cómo es que los padres y madres de familia participan en los deberes escolares que contribuyen a la adquisición de aprendizajes significativos en sus hijos. La necesidad de que los padres se informen acerca de los avances y dificultades que se evidencian en el desempeño escolar y académico de sus hijos que les permite o impide alcanzar la calidad educativa.

Esta investigación, permitió realizar la aplicación de instrumentos a padres de familia cuyos hijos pertenecen a la institución de educación primaria antes mencionada, mediante este procedimiento, y la revisión de referentes teóricos pertinentes, se fundamentaron las bases referenciales para ampliar los conocimientos sobre el tema. De igual forma, al generarse las conclusiones finales guiadas por los objetivos planteados, el estudio dió origen a una serie de recomendaciones e implicaciones prácticas que al ser contempladas en la práctica educativa, tienen la intención de comprender la situación actual de padres de familia, sus alcances y consideraciones para el apoyo que brindan a sus hijos en casa con la intención de coadyuvar al seguimiento y fortalecimiento de aprendizajes, competencias y habilidades fundamentales en su formación. Toda acción es orientada al favorecimiento del proceso de aprendizaje.

1.3 Estado del arte

Diferentes investigaciones han abordado el tema de la participación de la familia en la educación escolar de sus hijas e hijos, entre estas destacan: Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Según la tesis de grado realizada por Canil, J (2017).

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es uno de los problemas más evidentes que existe en la

mayoría de los establecimientos del nivel primaria, problema que presentan los estudiantes en las escuelas donde los padres y madres no cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso de educación. (pp.21-23)

En el marco de este supuesto, cada vez se evidencia más la necesidad de colaborar con los padres de familia en medida que se desee presionar a la escuela para entregar una educación de calidad a sus hijos.

Así mismo es relevante revisar la investigación titulada: Nivel de Involucramiento de los Padres al Derecho a la Protección contra toda Información y Material Perjudicial para el Bienestar de la Niñez y Adolescencia

Socop, B. (2015). En su investigación tuvo como objetivo principal identificar el involucramiento de los padres y madres en las actividades o intereses de los niños, niñas y adolescentes. La muestra de su investigación fue de 5 individuos que tuvieron como característica ser niño, niña o adolescentes, quienes estuvieron en un rango de edad de 7 a 15 años, siendo tres niñas y dos niños los cuales están cursando el grado escolar entre 2º primaria y 3º básico. Esta investigación se realizó en las instalaciones del grupo familiar católico llamado "Al encuentro con Jesús", ubicado en la zona 7 de la colonia Villa Hermosa I. La información se adquirió a través de una entrevista semi-estructurada y una guía de observación.

La conclusión que el autor propone es: El involucramiento activo de los padres es sustancial para mejorar la calidad de vida de la niñez y adolescencia ya que posibilita la obtención de garantizar el derecho a la protección, además contribuye a brindarle mayores posibilidades para el desarrollo integral, beneficiando a sus conocimientos y necesidades. Entre las recomendaciones que los padres de familia se involucren en las actividades educativas de sus hijos, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y puedan lograr el éxito académico.

En el trabajo de investigación sobre la Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Cuervo, (2010) en su artículo de investigación describe el grado de participación de padres de familia en las actividades académicas de sus hijos

En general, la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de Comunicación y Conocimiento de la escuela, mientras las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores. Las implicaciones de los resultados para la escuela y la investigación sobre participación paterna en el proceso educativo, se discuten a la luz de los resultados. (p.75)

Expresa también cómo en México existe el fundamento legal para el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, sin embargo, en realidad no conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos. Más aún, los organismos encargados de regular la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares.

De igual manera, el trabajo realizado por Krolow en 2016 titulado: La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos

Krolow (2016) trata de determinar en su investigación, si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado de Educación Primaria. Utilizó un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa para recabar información de la población en estudio, aplicándose para ello una encuesta semiestructurada, observaciones directas, y entrevistas a directivos, docentes e informantes expertos en el tema.

En la actualidad los docentes tienen que llevar a cabo varias de las funciones que anteriormente estaban a cargo de las familias. Los padres esperan que las escuelas brinden contención, que el niño esté atendido, que juegue y aprenda. Como así también, nos encontramos con padres plenamente conscientes y exigentes de las posibilidades educativas que puede ofrecer la escuela primaria, cuyas expectativas coinciden con la finalidad de la etapa: potenciar el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de los niños. (Krolow 2016, p. 45).

Es por ello que existen razones por las que se aconseja la estrecha cooperación entre la familia y la escuela. Puesto que ambas tienen un objetivo común que es el del desarrollo integral y armónico de los niños y por tanto debe ser una tarea compartida. Ambas reclaman este apoyo y colaboración mutua.

En este sentido, me parece una aportación relevante al tema la investigación el estudio que lleva por nombre: La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo

En este estudio, el autor presenta varias conceptualizaciones relacionadas directamente con la formación del padre de familia, para la participación educativa, establece también que:

La vinculación entre maestros, estudiantes y padres de familia, como actores importantes del proceso enseñanza-aprendizaje. Es decir hay involucramiento activo y permanente de alumnos, padres y maestros como un todo. Porque es precisamente la correlación de fuerzas la que contribuye a que un proceso educativo sea consistente y pertinente. (Gómez, 2010, p. 9).

En su investigación el supuesto principal afirma que la débil contribución del padre de familia está vinculada a la falta de formación; cómo formación, Gómez (2010) sugiere el “desarrollo de capacidades y habilidades para la participación educativa” (p. 25). Significa entonces, que a mayor formación

del padre, el resultado sería una mejor formación académica de su hijo; y que entre menor formación ha recibido menos oportunidades tiene su hijo de recibir la ayuda adecuada en sus necesidades educativas.

De la misma forma se orienta el trabajo de titulación realizado sobre: Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos de una institución educativa de Cajamarca

Esta tesis de Licenciatura, se problematiza desde la principal observación realizada por las autoras Aliaga, y Bardales, (2018) “Educar a sus hijos e hijas se ha vuelto una gran dificultad para muchos padres de familia que a diario se esfuerzan y trabajan por el bienestar del hogar, dejando así en segundo plano la educación de sus hijos”.

Con esta investigación, las autoras proponen elaborar y trabajar algunas estrategias, para informarles a los padres de familia y profesores para que puedan elaborar planes tutoriales, para fortalecer y mejorar la participación de los padres de familia en las diferentes actividades en la escuela conociendo así de esta manera su rol como orientadores y mediadores insustituibles para las acciones que realiza la escuela en su conjunto y para las actividades que desarrolla el profesor dentro del aula en favor del aprendizaje del alumno.

Toda esta información es especialmente importante, considerando que la familia es el agente educativo primario desde la formación inicial del niño, en el marco de lo anterior, encaja la investigación realizada en la tesis de maestría titulada: La participación de los padres de familia en el procesos educativo

Este trabajo investigativo está enmarcado dentro del enfoque cualitativo, se realizó con una población de sesenta familias que hacen parte de la Sede Rural Marco Fidel Suárez del municipio de Tibacuy Cundinamarca y una muestra de 48 familias de los grados de preescolar a quinto. Partiendo de la revisión teórica sobre conceptos de educación, el proceso aprendizaje

social, según Vygotsky (1985), los procesos de participación y por supuesto la lúdica como dimensión del desarrollo humano; se pretende plantear una propuesta de intervención pedagógica que permita promover y fortalecer, a través de estrategias lúdicas la participación de los padres de familia en el proceso educativo; toda vez que dicha participación influye significativamente no solo en el rendimiento académico sino también en el desarrollo de la autoestima, el proceso de socialización y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal.

Mora, y Fórez, 2016, aseguran que

Con la aplicación de cuestionarios, conoceremos la realidad en la cual viven nuestros educando y sus familias, permitiendo realizar un diagnóstico ajustado a la realidad de nuestra comunidad, se vislumbra el deseo que tiene frente a la educación de sus hijos en la escuela y la formación que ellos reciben en sus hogares. (p. 51).

Permitiendo entonces que la participación de los padres sea beneficiosa para el proceso educativo.

Cabe destacar el trabajo de investigación realizado por Ushiñaua en 2017 sobre la Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la i.e. n° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017. Dicho trabajo de investigación surgió bajo la necesidad de identificar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para tal efecto, el trabajo enmarca como objetivo principal a alcanzar es determinar si existe relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos. La población empleada para este estudio, fue constituida por 166 padres de familia asociados a la I.E N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Provincia de Bellavista.

En esta investigación, la autora asegura que “El nivel de participación de los padres de familia, según la dimensión aprendizaje y logro de

aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo; están asociados” (Ushiñahua, 2017, p. 47). En los resultados plasmados a raíz de su investigación de campo se puede identificar una fuerte influencia de la relación padre de familia-aprendizaje, de manera que la influencia de este agente es vital en el proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo general del alumno.

De la misma forma fue relevante la revisión del trabajo como resultado de la investigación relacionada con el tema: “La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de Séptimo Grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019”.

El objetivo de este estudio fue determinar la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de sus hijos. López, Poveda y Rocha (2019), lograron identificar las formas de participación de los padres en los deberes escolares. Entre ellas: involucramiento en la responsabilidad compartida, decisoria y consultiva; sin embargo, “los factores que inciden en el acompañamiento de los progenitores de los estudiantes se pueden mencionar: se percibió que los padres no apoyan a sus hijos, esto debido a factores económicos, socioculturales y psicológicos” (p. 16). Por lo tanto, para dar respuesta a la problemática, diseñan un plan de acción, con el fin de fortalecer la participación activa de los padres en los deberes escolares, las cuales, reúnen actividades interactivas para promover la integración de los mismos.

En este mismo eje problemático, rescato el siguiente documento:

Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio.

En este estudio exploratorio, se asegura que la escasa e insuficiente participación del padre de familia en los procesos de formación de sus hijos, representa una problemática fundamental del modelo educativo mexicano

actual. La autora de este estudio Rodríguez, (2019) concluye con su investigación que:

Al personal docente le corresponde propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres, madres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños, niñas , adolescentes y jóvenes las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio vigentes”. (p.73).

Asegura también que al participar y disfrutar de las experiencias y vivencias de la escuela con sus hijos e hijas es la mejor forma de implicación de la familia en el proceso educativo. El argumento anterior se fortalece con el reconocimiento de que el inicio de la educación es en casa; “en el hogar se inculcan los principales valores, los cuales se verán reflejados en el devenir cotidiano de los alumnos” ”. (Rodríguez, L, 2019, p.13). Sin embargo, algunas familias tienden a pasar su responsabilidad educativa a las escuelas, por lo que no han comprendido que la educación empieza en casa.

1.4 Objetivos

Los objetivos se refieren a los propósitos por los cuales se realiza la investigación, por lo cual nos permiten dejar en claro cuáles van a ser los alcances de nuestra investigación. Desde la postura de Tamayo (1994), los objetivos en una investigación son los enunciados claros y precisos de los propósitos por los cuales se lleva la investigación, de manera que, el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita garantizar y resolver en la misma forma, problemas semejantes en el futuro. En consecuencia, los objetivos constituyen los logros a alcanzarse en la investigación

Objetivo General

- Conocer en qué actividades participan los padres de familia sobre el aprendizaje de sus hijos, mediante la aplicación de instrumentos interrogativos para obtener información.

Objetivos Específicos

- Identificar las actividades escolares y extraescolares del alumno en las cuales se involucran los padres de familia en favor del proceso de aprendizaje curricular, mediante la aplicación de instrumentos interrogativos para profundizar la información.
- Conocer las repercusiones que genera la participación de los padres de familia en el proceso de formación académica del alumno a través de la consulta bibliográfica teórica y la aplicación de cuestionarios para distinguir y analizar los resultados.

1.5 Pregunta de investigación

La pregunta principal de investigación es el cuestionamiento central de un estudio se plantea responder, ayuda a delimitar con claridad el camino a seguir para el proceso de investigación.

¿Cómo es la participación de los padres de familia de los alumnos del tercer grado de Educación Primaria en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

1.6 Supuesto

Toda investigación parte de supuestos que adquieren carácter de postulados, es decir, de afirmaciones que de momento y para los efectos de la investigación, no necesitan ser comprobados. Sin embargo en el transcurso de la investigación se van verificando. Rodríguez, (2019). De manera que, el supuesto planteado para esta investigación es:

La participación activa y dinámica de los padres de familia sobre las actividades académicas y extraescolares de sus hijos, evidencia un mayor aprendizaje y desarrollo integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Participación Parental

El concepto de “participación” es complejo y ampliamente debatido entre las distintas fuentes de información, en este sentido, presenta múltiples niveles de aplicación, lo cual hace difícil su definición y, sobre todo, el acuerdo entre distintos autores no solo con respecto a su significado, sino también, y especialmente, en cuanto a su medición.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define “participar” como 'tener una parte en una cosa o tocar algo de ella'. Etimológicamente, apunta al verbo latino *participare*, que muestra un sentido activo, 'tomar parte', y un sentido causativo, 'hacer tomar parte', lo que vendría a completar la acción de dar con la de recibir en la participación.

Pero aquí se apunta a un ámbito específico de la participación, que es la participación de los padres y madres en el proceso de formación académica de sus hijos durante la educación primaria.

2.1.1 Participación de padres de familia en la Escuela Primaria

Si se considera la participación en un centro escolar, parece claro, que ésta no es nunca el fruto de una casualidad o del voluntarismo de algunos padres y profesores. La participación requiere querer, saber y poder.

Según Epstein y Sheldon (2008), las familias participan activamente en la educación de los hijos cuando desempeñan funciones en seis dimensiones críticas, a saber:

- a. Crianza, comprende aquellas acciones que permiten el desarrollo adecuado de los hijos y el establecimiento en el hogar de un ambiente que brinde soporte a éstos como estudiantes.
- b. Comunicación con la escuela, implica mantener relaciones con los docentes y los directivos, donde se informan sobre aspectos que atañen al mejoramiento de los hijos y de los centros educativos.
- c) Voluntariado, realización de acciones de soporte a la escuela en las diferentes actividades dentro o fuera de esta, que sirvan de ayuda al aprendizaje de los estudiantes.
- d) Supervisión del aprendizaje en casa, apoyo a los estudiantes con los proyectos de aprendizaje.
- e) Toma de decisiones, funcionar como representantes y líderes en los comités escolares e involucrarse en diferentes decisiones que se toman en la escuela.
- f) Colaboración con la comunidad, habilidad para identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y familias.

2.1.2 Responsabilidad compartida de la educación

La familia es el primer agente de socialización y desempeña un papel sumamente importante en el desarrollo integral del niño/a. Es por ello que las instituciones educativas comparten con la familia la responsabilidad en la educación, completando y ampliando sus experiencias educativas. El niño necesita del grupo social para poder vivir y desarrollarse. El grupo social donde el niño nace también necesita la incorporación de éste para mantenerse y sobrevivir, ya que le transmite la cultura acumulada a lo largo del desarrollo de la especie, esto hace que el ser humano sea un ser cultural más que natural. Las primeras habilidades sociales se reciben en la familia, por ello, la persona adquiere las habilidades básicas para la

convivencia entrando en contacto con otros, es más, sin los otros no llegaríamos a desarrollarnos Entrena y Soriano, (2003).

Cada día es más común que los autores de varias naciones mencionen y destaquen la importancia de que la educación sea un proceso de colaboración entre la escuela y la familia, además señalan gran cantidad de beneficios y efectos positivos sobre el aprendizaje y desarrollo de competencias sociales de los alumnos. Se reconoce desde luego que a través del tiempo y la historia, la educación ha sufrido modificaciones de la misma forma que la sociedad, la política, la economía y desde luego la sociedad, las familias en la actualidad la dinámica familiar incluye cada vez más a la madre en las actividades laborales fuera de casa, en ocasiones el padre es quien realiza las tareas domésticas, se encarga del hogar y del cuidado de los hijos, existen ahora familias en las que ambos padres trabajan y alguien más se encarga del cuidado de los hijos.

Al igual que se producen estos cambios en la familia, también se han producido en la escuela y por consiguiente la educación, pasando de ser un lugar que se encaraba completamente de la instrucción de los alumnos y su educación. Ahora cada vez se le pide a la escuela que adquiera más roles, se le apliquen más restricciones y se apliquen métodos de enseñanza basados en principios más específicos y humanitarios durante toda su educación obligatoria.

2.1.3 Padres y madres como principales educadores

El entorno familiar funge como primera institución educadora, en cuyo seno, el niño entra en contacto con los elementos propios de la cultura y aprende los códigos propios del contexto al cual pertenece. La familia es el ámbito educativo más significativo en la conformación de la personalidad y en el proceso de socialización del ser humano. En el proceso de socialización, se parte de un supuesto fundamental: El hombre no nace como ser social sino que se hace, y este “hacerse” solamente se produce si tienen la oportunidad de entrar en contacto y comunicarse con otros individuos de

su misma especie, es decir, hombres y mujeres de cualquier edad en particular Entrena y Soriano, (2003).

Por lo expuesto anteriormente, la familia es la principal y única figura educativa con la que el niño tiene contacto por varios años, la primera fuente de aprendizaje de habilidades básicas.

Podemos distinguir cuatro dimensiones que caracterizan el estilo educativo de los padres, según Shaefer y Bell (1958):

1.- Grado de control: Padres que controlan el comportamiento de sus hijos a través de la afirmación de poder, retirada de afecto. Recompensas por acciones positivas y refuerzo de conductas deseadas.

2.- Comunicación padres-hijos: En los padres con altos niveles de comunicación razonan y dan explicaciones a sus hijos; en cambio en los padres con bajos niveles comunicativos suelen acceder a los llantos y quejas o tienden a utilizar la técnica de la distracción.

3.- Exigencias de madurez: Los altos niveles de exigencias de madurez suponen animar a los hijos a desempeñar al máximo sus posibilidades. Los bajos niveles suponen lo contrario, es decir, que se conforman con lo que el niño pueda lograr por sí solo. Falta de estimulación en cuanto a realizar las tareas escolares, superación de sus posibilidades y desarrollo saludable de la autoestima.

4.- Afecto en la relación: Los padres que poseen altos niveles de afecto hacia sus hijos se corresponden a aquellos padres que muestran interés y afecto explícito hacia sus hijos, estableciendo un vínculo de confianza. Los bajos niveles de afecto establecen relaciones con conductas opuestas, donde los niños no se sienten queridos y por lo tanto no cuentan con el apoyo familiar (pp.45-46).

Entendemos que una manifestación de afecto es dedicar tiempo, acompañar, valorar los logros y ayudar en la superación de las dificultades

que van surgiendo a lo largo de la vida. Cuando un niño recibe el afecto de su familia, también lo manifiesta a sus pares, manteniendo relaciones saludables y cordiales. Respetando las diferentes opiniones de los demás y con apertura al diálogo.

2.1.4 Modelos para el estudio de la participación de los padres

La participación de los padres, es un fenómeno educativo de corte cualitativo, no es preciso medirlo con ningún instrumento o valoración numérica; Por lo cual se han establecido modelos teóricos para el estudio de estas variables educativas y poder explicar la participación de los padres en la educación de sus hijos como un fenómeno que puede darse en diferentes niveles y dimensiones.

Para que la participación sea un hecho, es imprescindible que los llamados a participar, esto es, padres, profesores y alumnos, quieran tomar parte e intervenir en el proyecto educativo, en sus actividades, etc. Así pues, la motivación es condición necesaria para la participación. Se sugieren tres ejes motivacionales que están estrechamente relacionados entre sí De la Guardia, (2002) a saber:

El interés subjetivo o ideológico. Se querrá participar más en la medida en que las ideas o ideales de los miembros con los que se va a trabajar sean afines a los propios, a sus intereses, necesidades u objetivos. Es difícil que alguien se movilice por una causa que desconoce o por un objetivo que no le afecta o no comparte.

La satisfacción socio afectiva. Se participa más en la medida en que hay un reconocimiento social y se refuerza el sentimiento de pertenencia. Este sentimiento es más importante cuando se comparten con las demás personas los mismos intereses y necesidades. No se participa si se siente ignorado o rechazado. Se participa en la medida en que uno se siente miembro y responsable de ese grupo.

La percepción de la «rentabilidad». Se participa cuando la propuesta es creíble, cuando se piensa que es útil, que sirve para algo.

2.1.5 La taxonomía de participación de padres

Es una adaptación hecha para América Latina. Gómez (2010), propone analizar la participación de los padres desde las siguientes cuatro dimensiones:

1. Responsabilidad en la crianza. En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.
2. Maestros. Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa, supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.
3. Agentes de apoyo a la escuela. Se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.
4. Agentes con poder de decisión. Desempeño de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos.

2.1.6 Niveles de participación de los padres en la escuela de Flamey, Gubbins y Morales (1999).

1. Informativo. Los padres buscan informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.
2. Colaborativo. Los padres y madres colaboran en actividades de apoyo que requiera la escuela.

3. Consultivo. Los padres y madres, a través de las asociaciones, actúan como órganos consultivos de la escuela sobre diversos temas.

4. Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos. En un primer subnivel los padres y madres incorporan, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela. En un subnivel mayor se permite a los padres y madres asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas o proyectos innovadores).

5. Control de eficacia. Aquí los padres y madres adoptan un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento.

2.1.7 Teoría de las esferas de influencia superpuestas.

Epstein (2013), por otro lado reconoce la complejidad de estudiar varios entornos a la vez y por esto centra su teoría en el intercambio social. Esta plantea que los niños y jóvenes aprenden más cuando los padres, docentes y miembros de la comunidad trabajan de manera conjunta orientándolos y respaldándolos en su formación como estudiantes. Esta teoría destaca que:

Existe una necesidad de desarrollar interacciones recíprocas entre los padres, los educadores y los socios de la comunidad para comprender los puntos de vista de los demás, identificar objetivos comunes para los estudiantes y apreciar las contribuciones de cada uno en el desarrollo de estos. (Epstein, 2013, p.54).

El autor menciona que según esta teoría los tres contextos que comparten un propósito, se superponen y tienen un modelo interno y externo de influencia en los aprendizajes y formación de los estudiantes. El modelo externo considera que, tanto la escuela, la familia y la comunidad, pueden acercarse o separarse entre sí, según si realizan actividades de manera conjunta o no. Por otro lado, el modelo interno pone énfasis en dónde y

cómo se dan las relaciones entre los tres contextos (familia-escuela-comunidad).

Es decir que los tres contextos se superponen y tienen influencias singulares sobre los niños a través de las interacciones de los miembros de la educación, del hogar y del barrio, en la cual “cada contexto se “acerca” o se “aleja” de los restantes, como resultado de fuerzas externas y acciones internas” (Epstein, 2013, p.53).

Sin embargo, desde luego se pueden presentar diversas complicaciones en el proceso de contribución de padres y tutores, un problema que puede limitar la creación de confianza y colaboración entre los padres de familia y los maestros es el temor expresado por los profesores respecto de una posible intrusión en temas pedagógicos o en la dinámica del salón de clase por parte de los padres; pues ambas son áreas de experiencia de los docentes, en la que muchas veces pueden haber intromisiones poco constructivas por parte de otros actores involucrados en el proceso educativo.

A pesar de todos estos cambios sociales, la familia sigue siendo el núcleo de interacciones personales, además de sólo vínculos sanguíneos, donde cada alumno pasa la mayor parte del día, establece lazos afectivos más fuertes y duraderos, adquiere sus primeros conocimientos, se forjan los valores y principios éticos y morales que han de regir su comportamiento de manera cotidiana de la misma forma que sus hábitos de estudio, interés por aprender, por enriquecer su conocimiento y ampliar su visión del mundo que lo rodea.

La escuela es el escenario donde conviven la mayor cantidad de diversidades familiares, intentando la misma mantener un ambiente para que se pueda dar el proceso de enseñanza aprendizaje González, (2015).

Quiroz (2001) retoma la evolución histórica y los cambios que se vieron en las familias, dando cuenta que estamos ante una crisis de la "gran familia"

(p.76). Hubo un proceso desigual según los países y sus costumbres donde se vio desaparecer a la familia tradicional, las familias numerosas compuestas por varios hijos, pasando a una familia de número reducido con máximo dos hijos. Con la emancipación de la mujer yendo a trabajar, se pierde su presencia constante en el hogar y esto trae otras consecuencias. A pesar de que la estructura familiar tradicional se encuentra en cambios, el autor menciona:

Yo creo que la familia no está en crisis; lo que verdaderamente está en crisis es la familia nuclear, o mejor dicho, la familia biparental y matrimonial. Es decir, la familia no está en crisis, sino una de sus formas. El vivir en familia sigue siendo la aspiración de muchas personas en el mundo. Quiroz, 2001, (p. 76).

2.2 Teorías sobre la concepción del aprendizaje

Las concepciones sobre el aprendizaje se entienden como las ideas de carácter intuitivo o percepción evidente que poseen los sujetos respecto de los procesos, las condiciones y los resultados involucrados en la enseñanza y el aprendizaje. (Maldonado 2017, p. 372), derivado de que los individuos tienen ideas o creencias sobre lo que es aprender y enseñar.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky.

La teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky (1985), describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura. El tema central del marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición. Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles. Primero, mediante la interacción con otros al formular conocimientos, y en segundo término, sobre la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo.

Un segundo aspecto de es la idea de que el potencial para el desarrollo cognitivo se encuentra limitado a la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP).

Esta “zona” es el área de exploración para la que el alumno se encuentra preparado cognitivamente, pero en la que requiere apoyo e interacción social para desarrollarse completamente. Un profesor o un estudiante más experimentado pueden proveer al alumno con un andamiaje de apoyo para el desarrollo de la comprensión de ciertos ámbitos del conocimiento o para el desarrollo de habilidades complejas. El aprendizaje colaborativo, el discurso, el uso de modelos y el andamiaje, son estrategias para apoyar el conocimiento intelectual y las habilidades de los alumnos, y para facilitar el aprendizaje intencional. De la teoría de Vygotsky se infiere que debe proveerse a los alumnos con entornos socialmente ricos donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares, docentes y expertos externos.

2.2.2 Teoría cognitiva de Jerome Bruner

Del mismo modo que Piaget, Bruner (1961) destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores. Bruner identificó tres principios que sirven de guía para el desarrollo de la instrucción, a saber:

- 1) La instrucción debe estar relacionada con las experiencias y los contextos que hacen que el alumno esté deseoso y sea capaz de aprender (disposición).
- 2) La instrucción debe estar estructurada de modo que el alumno pueda aprehenderla fácilmente (organización espiral).
- 3) La instrucción debe estar diseñada para facilitar la extrapolación y/o para completar las brechas de conocimiento.

2.2.3 Teoría del aprendizaje social de Bandura

Una de las teorías más importantes encaminadas a la interacción social como camino viable para el aprendizaje, es la teoría propuesta por Albert Bandura (2001): La teoría del aprendizaje social. A través de esta teoría, Bandura establece lo siguiente: el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social, y que se desarrolla a través de: la observación, la instrucción directa y/o el reforzamiento (recompensas).

El aprendizaje, según su teoría, se produce incluso en ausencia de una reproducción motora o de la obtención de un refuerzo directo. Así, la teoría del aprendizaje social, sugiere que las conductas sociales son conductas aprendidas.

Se mantienen estas conductas o aprendizajes gracias al reforzamiento, es decir, a todas aquellas conductas, objetos, premios, halagos, etc., que aumentan la probabilidad de que la conducta se repita en un futuro.

2.3 El personal docente y la familia en la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad. Promueve nuevas formas de interacción entre los distintos actores educativos: entre docentes, directivos, la participación de la comunidad y de las madres y los padres de familia, así como del personal administrativo. Reconoce que la escuela y su gestión es un campo de relación y disputa de diversos intereses (educativos, profesionales e incluso personales), lo cual permite transformar las acciones que despliegan los actores educativos, al asumir nuestras diferencias.

2.3.1 Obligación de los padres de familia en la escuela

Los principales documentos legales fundamentales en materia educativa son: La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación, dichos documentos establecen y Regulan la educación que imparten el Estado - Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados, y los particulares. Establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional: Así mismo las obligaciones que se adjuntan a cada padre de familia o tutor al incorporar a sus hijos a una institución educativa como parte de los derechos fundamentales del niño.

Artículo 129, fracción II, III y V de la Ley General de Educación. Establecido por la Federación, este artículo especifica las obligaciones a las que está sujeto el padre de familia al incorporar a su(s) hijos al sistema educativo, se han de cumplir ciertas responsabilidades de manera simultánea y coordinada con los demás agentes involucrados en el proceso. De manera específica lo establece la Ley General de Educación

2.3.2 Corresponsabilidad de la educación

Las madres y padres de familia o tutores serán corresponsables en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo, así lo estipula el artículo 78 de la Ley General de Educación. (LGE, 2013, p.28).

Específicamente, la ley establece que durante la educación de los hijos y hasta cumplir la mayoría de edad establecida por el Estado, el padre, madre de familia o tutor tiene la obligación legal de involucrarse y apoyar el proceso de aprendizaje del alumno, asistir de manera coordinada con los

servicios educativos para mantenerse informado sobre el desempeño académico, progreso en los aprendizajes y habilidades que fortalece la educación de su hijo, así como su conducta, en virtud del bienestar y desarrollo de relaciones sociales e interpersonales del menor.

Este artículo en específico establece la corresponsabilidad de la educación que ha de ser cumplida por el padre de familia

Artículo 129. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

II. Participar en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, al revisar su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

V. Acudir a los llamados de las autoridades educativas y escolares relacionados con la revisión del progreso, desempeño y conducta de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología es un procedimiento formulado por métodos, técnicas e instrumentos, mediante su aplicación se logra la adquisición, organización y sistematización de conocimientos tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental, Zorrilla, (1992) menciona que:

Es el requisito básico para manejar y comprender los procedimientos teóricos y empíricos de las ciencias. Indica el camino más adecuado para la explicación de principios lógicos de carácter general, que puedan aplicarse a los propósitos específicos de la investigación. Por ende toda investigación supone una lógica y a la vez un proceso” (p.28)

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo, basado en el enfoque de investigación cualitativa de corte etnográfico, orientando esta investigación a la observación para recopilar datos no numéricos, considerando herramientas cualitativas estructuradas para la recolección de información.

Según Arias (2012), “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24); considerando lo antes descrito, esta investigación corresponde a este tipo, pues describe como fenómeno la participación de los padres sobre el proceso de formación y seguimiento académico de sus hijos.

Una investigación descriptiva es aquella que busca el “qué” del objeto de estudio, más que el “por qué”. Como su nombre lo indica, busca describir y explicar lo que se investiga, pero no dar las razones por las cuales eso tiene lugar.

La investigación cualitativa tiene ciertas características que la diferencian de la cuantitativa, entre ellas destaca lo interpretativo, no admite generalizaciones por que se realiza con pequeñas muestras, además, es inductiva, el investigador ve el escenario y trata de comprender a las personas, aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, todas las perspectivas son valiosas, los métodos cualitativos son humanistas, y, todos los escenarios y personas son dignos de estudio Álvarez y Gayou, (2003).

3.1.1 Método

Para el levantamiento de datos, es preciso hacer uso de algún método, en este sentido, Aguilera (2013), establece que

“Un recurso para producir el conocimiento son los métodos de investigación, entendidos como herramientas que posibilitan indagar, esclarecer y categorizar segmentos de la realidad que se han definido como problemas. Su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad”. (p. 86)

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el método etnográfico. En aportaciones de Martínez (2005), este método se apoya en la convicción de que “las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive, se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada”. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida.

Es fundamental destacar que para Cortés (2004), la observación es una de las técnicas cualitativas más aplicadas en la etnografía y precisamente en el marco educativo, por la riqueza de su información y la influencia de la

misma en la formación del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el quehacer docente, los maestros utilizan las herramientas de los etnógrafos, pues interactúan con sus estudiantes y se convierten en destacados observadores y entrevistadores, su trabajo les permite ser parte del grupo, pero siempre mantener su función de maestro; así solo falta añadirle un poco de tiempo de reflexión y análisis, para que esa experiencia pueda convertirse en "un trabajo etnográfico fructífero".

En la investigación, el método etnográfico se empleó de modo tal, que dentro del aula de clases con los alumnos de Tercer Grado se tuvo un acercamiento profundo, al identificar conductas relacionadas con problemas de cumplimiento con tareas, materiales escolares y nulo repaso de contenidos y habilidades básicas en casa que repercutan en el desempeño académico, mediante la observación, que permitió comprender lo que acontece a diario en la escuela y resaltar las irregularidades que se observen para darles prioridad en la investigación.

3.2 Selección del universo

La Escuela Primaria "Hermenegildo Galeana" se encuentra ubicada en la comunidad de La Loma de Acuitlapilco, perteneciente al municipio de Coatepec Harinas, Estado de México, en la zona escolar P223. Es el universo de la investigación, dado que es el lugar donde se desarrollan las prácticas profesionales.

3.2.1 Población

De acuerdo a Ludwig (s/f. recuperado de SEMARNAT, p. 34); una población es infinita cuando no es posible contar a todos sus elementos una población es finita cuando tiene un número limitado de elementos, tal es el caso de la población tomada para el estudio.

La población total de la Escuela Primaria “Hermenegildo Galeana” está conformada por 340 personas, de las cuales 165 son alumnos de 1° a 6°, 165 padres de familia, 6 docentes titulares de grupo, un director escolar y 3 promotores de Educación Física, Educación Artística y Educación para la Salud.

3.3 Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. A decir de Sampieri (2010), es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Los participantes que conforman el subgrupo, son los 21 estudiantes de Tercer Grado, Grupo “A”, de la Escuela Primaria “Hermenegildo Galeana”, de los cuales 11 son niñas y 10 niños, la edad promedio es de entre 8 y 9 años.

Además, la muestra corresponde a los 21 padres de familia o tutores, y 6 docentes frente a grupo de 1° a 6°, siendo un docente de cada grado; la razón por la cual se tomó a los 6 docentes frente a grupo del plantel fue para conocer las diferentes perspectivas que se tienen sobre la participación de padres de familia en contribución al aprendizaje de sus hijos. Resulta relevante mencionar que, si bien, no están en contacto directo con la formación del grupo, pero se consideraron para tener un referente general de la concepción que tienen del tema en cuestión y su incidencia en el desempeño académico.

3.3.1 Técnicas e instrumentos

Las técnicas son entendidas como las formas mediante las cuales los investigadores cualitativos obtienen la información que buscan en sus estudios Álvarez y Gayou, 2003, (p. 103). Las técnicas que se pueden aplicar mediante la etnografía son la observación, la entrevista, los grupos focales e historias de vida. Para esta investigación, las técnicas que se emplearon son, la entrevista dirigida a los docentes de la institución y cuestionarios dirigidos a padres de familia.

Tabla. 1 Técnicas empleadas en la investigación

Técnica	Finalidad	Participantes
Entrevista	Conocer la incidencia que tienen los padres de familia sobre actividades académicas de sus hijos a las que convoca el docente y que influyen en el desempeño académico de cada alumno.	Docentes frente a grupo de primero a sexto grado, de la Escuela Primaria Hermenegildo Galeana.
Cuestionarios	Identificar las actividades escolares y extra escolares en las que participa el padre de familia, con qué frecuencia se brinda apoyo y seguimiento al alumno en casa para realizar tareas, cumplir con materiales y realizar repaso de contenidos y habilidades básicas que se le pudieran dificultar e influir en su continuo aprendizaje.	Padres de familia del Tercer Grado, grupo "A", de la Escuela Primaria Hermenegildo Galeana.

3.3.1.1 Entrevista

Resulta ser un instrumento fundamental para la obtención de información que resulta del encuentro directo del entrevistador con el entrevistado, teniendo como guía cuestionamientos previamente estructurados, se tiene la ventaja de permitir el dialogo directo para obtener la información que se busca del entrevistado. "Las entrevistas implican que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. Su papel es crucial, es una especie de filtro" (Sampieri, 2010, p. 239). De manera que el entrevistador obtiene la información que necesita, guiando las preguntas a realizar y evitando sesgos en las respuestas del entrevistado.

Los tipos de entrevista existentes para la investigación cualitativa son las entrevistas personales y telefónicas. Las entrevistas personales, se dan “cara a cara” entre el entrevistado y el entrevistador. Sampieri (2010), menciona que en este tipo de entrevistas normalmente se tienen varios entrevistadores, quienes deberán estar capacitados en el arte de entrevistar y conocer a fondo el cuestionario. Quienes no, deberán sesgar o influir en las respuestas, por ejemplo, reservarse de expresar aprobación o desaprobación respecto de las respuestas del entrevistado, reaccionar de manera ecuánime cuando los participantes se perturben, contestar con gestos ambiguos cuando los sujetos busquen generar una reacción en ellos.

Por tal motivo, la estructura de la entrevista se realizó con preguntas estructuradas y semi estructuradas, con el fin de que los docentes puedan ampliar sus respuestas. Las preguntas con el enfoque estructurado se diseñaron para identificar desde la perspectiva docente las actividades escolares o extra escolares en las que participan los padres de familia, ya sea que sean convocados o lo hagan por iniciativa propia, mientras que en las preguntas con el enfoque semi estructurado, se indagó sobre las consecuencias o repercusiones que observan en sus alumnos a raíz del apoyo brindado para el aprendizaje en casa, la realización de tareas y el cumplimiento con materiales escolares que pudieran influir en su desempeño académico.

3.3.1.2 Cuestionario

Según Sampieri (2010), “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p.52). Este instrumento es fundamental para la extracción de datos, permitiendo que los investigados contesten con base a su criterio siguiendo las pautas propuestas.

Se elaboró ex profeso para el estudio un cuestionario para conocer la participación de los padres y madres en la educación de los hijos. Su diseño

se basó en un cuestionario estructurado con preguntas cerradas en virtud de que este tipo de instrumentos exploratorios minimizan el error de respuesta, porque adaptan las preguntas al individuo que llena el cuestionario y en formatos que no confunden para responder.

Para el diseño del cuestionario, se revisó la literatura existente acerca del tema en particular, es decir, aquellos modelos que abordan las distintas formas en que puede presentarse la participación de las familias en el proceso educativo de los hijos. Además se realiza la consulta de trabajos de investigación previos que utilizaron algún instrumento similar para medir las variables de comportamiento de los agentes en cuestión.

A partir de las propuestas revisadas, se realiza una primera versión del cuestionario que pueda ser contestada por cualquiera de los padres o tutor del alumno. El cuál consiste en una serie de reactivos que se responden utilizando una adaptación de la escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta que son ofrecidas por elementos configurados previamente, teniendo dos opciones de respuesta positiva, dos opciones negativas y siempre manteniendo un elemento neutral para aquellos usuarios que no se inclinan por una respuesta más concreta, realizando una adecuación para omitir en estas opciones de respuesta un cuantificable.

En este sentido, solo se expresan las afirmaciones para expresar el nivel de acuerdo o frecuencia en relación al planteamiento ofrecido. Cada pregunta del cuestionario va orientada a tres tipos de respuesta que se ofrecen al encuestado dependiendo de la información que se solicite estas pueden ser de acuerdo, frecuencia o importancia.

La información proporcionada en la encuesta, está estructurada sobre dos vertientes: "Comunicación con la escuela" y "Apoyo del aprendizaje en casa". El instrumento, ha de cumplir la necesidad de realizar un estudio etnográfico acerca de la temática estudiada, se busca una visión general acerca de dicha realidad.

3.4 Procesamiento de la información

Se analiza la forma cómo se realizó el procesamiento de la información que se recuperó de los instrumentos aplicados a padres de familia y docentes. El proceso de análisis de datos conlleva la recolección, transformación, limpieza y modelado de datos con el objetivo de descubrir información útil y trascendente para los intereses de la investigación. Muñoz (2015), establece que “el análisis de datos es la ciencia que se encarga de examinar un conjunto de datos con el propósito de sacar conclusiones sobre la información para poder tomar decisiones, o simplemente ampliar los conocimientos sobre diversos temas”. (p.3)

El análisis se caracteriza por permitir al investigador tratar los datos recogidos de una manera analítica para su posterior organización e interpretación. El procesamiento de la información se inició con la revisión y organización de la información, posterior a la aplicación de los instrumentos al 100% de la muestra seleccionada de docentes y padres de familia, posteriormente se realizó la contabilidad de dichos instrumentos para verificar que hubiesen sido al total de la muestra.

En segundo término, se realizó la compilación de los datos, donde se describen los cuestionarios aplicados a padres de familia, y entrevistas a docentes para posteriormente realizar un análisis y descripción gráfica de los resultados obtenidos en los instrumentos.

Posteriormente se culminó con el análisis de la información se llevó a cabo mediante el método etnográfico que parte de lo particular a lo general, se trata de un procedimiento que pone en práctica el pensamiento o razonamiento inductivo. Este último se caracteriza por ser ampliativo, o sea, generalizador, ya que parte de premisas cuya verdad apoya la conclusión, pero no la garantiza, así, en una forma de hipótesis que, a partir de una evidencia singular, sugiere la posibilidad de una conclusión universal.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

4.1 Descripción, análisis e interpretación de información

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos. Kerlinger (1983) citado en Ávila (2006), afirma que “analizar significa establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos” (p. 113). En esta etapa del proceso de investigación se procede a racionalizar los datos recolectados a fin de explicar e interpretar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas, cuando se obtienen los datos se procede a su análisis e interpretación; actividad que conduce al descubrimiento de su significado.

Por tratarse de investigación cualitativa, se centra en el análisis de las respuestas obtenidas de los instrumentos de investigación, como lo fueron la entrevista a docentes y los cuestionarios dirigidos a padres de familia. Se realiza el análisis de las respuestas obtenidas para dar respuesta al supuesto. Estos instrumentos son imprescindibles para dar cuenta de las consecuencias que el grupo o comunidad en estudio motiva por sus acciones, de ahí que, el método etnográfico se caracteriza por el empleo de citas directas del grupo estudiado, dejando que los informantes hablen por sí mismos.

El análisis de datos es el precedente para la interpretación, ésta se efectúa en términos de los resultados de la investigación, Kerlinger (1983) citado en Ávila (2006), menciona que “esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones” (p. 113), con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio.

El análisis de datos y la interpretación de los mismos, se efectúa encaminado por la pregunta que guía la presente investigación, la cual es ¿Cómo es la participación de los padres de familia de los alumnos del tercer grado de Educación Primaria en el proceso de aprendizaje de sus hijos?, además de ello, cabe mencionar que el objetivo general que se pretende alcanzar es conocer las formas de participación e intervención de padres de familia en las actividades de desarrollo y aprendizaje de sus hijos, para conocer cómo influyen en el aprendizaje de los alumnos.

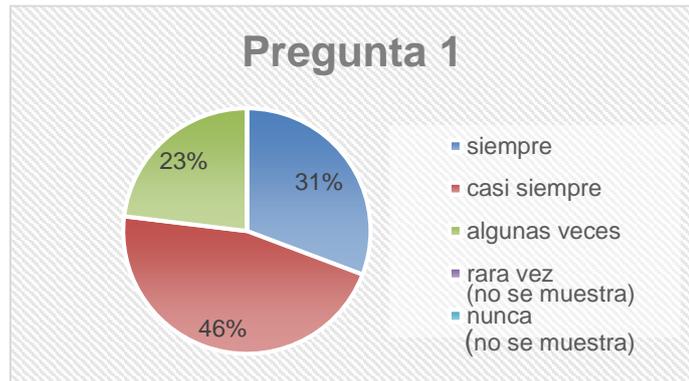
En primer lugar, se presenta la descripción de los resultados obtenidos en los cuestionarios con respuestas cerradas, aplicados a los padres de alumnos del tercer grado, grupo “A” de la institución ya mencionada, debido a que las prácticas profesionales se realizaron con los integrantes de este grupo. En seguida se muestra la descripción de los resultados del cuestionario abierto dirigido a los 21 padres de familia, derivado del número total de alumnos. Posteriormente, se plasma el análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes frente a grupo de 1° a 6 grado de esta misma institución.

4.1.1 Padres de familia

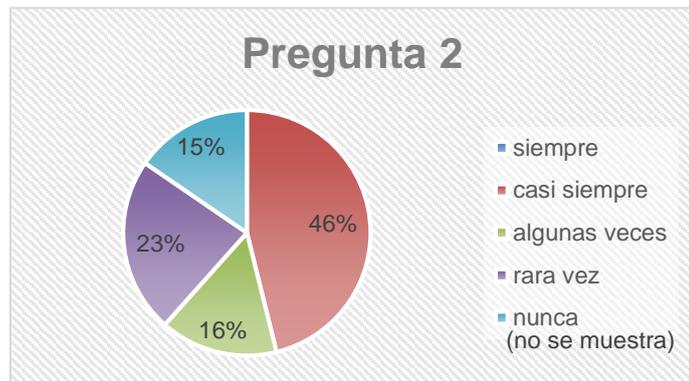
4.1.1.1 Descripción de resultados de los cuestionarios

El cuestionario aplicado a los padres de familia (Anexo 2) estuvo conformado por 14 preguntas cerradas, las cuales contaban con cinco opciones de respuesta en una adaptación de la escala Likert, teniendo dos opciones de respuesta positiva, dos opciones negativas y siempre manteniendo un elemento neutral para aquellos usuarios que no se inclinan por una respuesta más concreta; las cuales consideraron información acerca de cómo y que tanto apoyan en casa en el aprendizaje de su hijo. Los resultados se muestran enseguida:

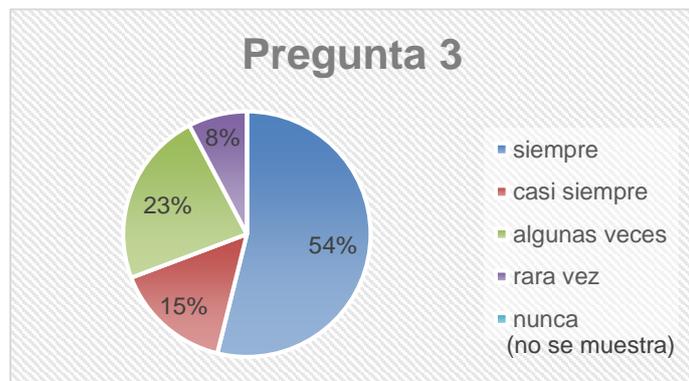
1. ¿Con qué frecuencia participa en eventos escolares de su hijo?



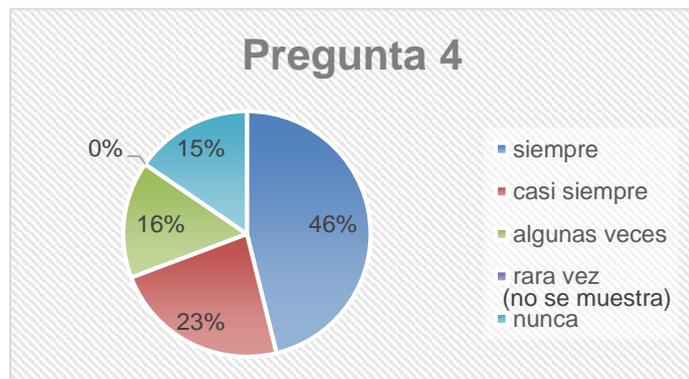
2. ¿Con qué frecuencia hablo con el profesor(a) acerca de cómo ayudar a mi hijo a mejorar en su aprendizaje?



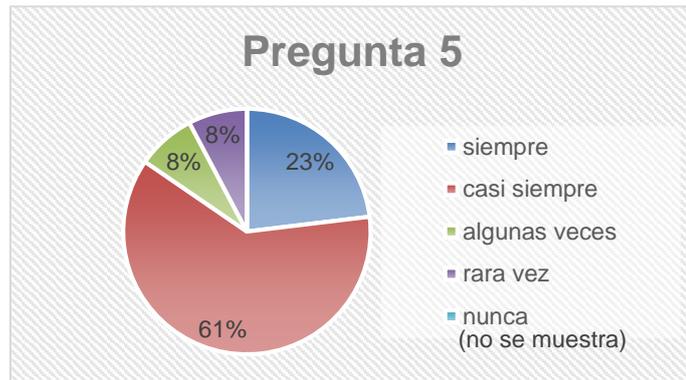
3. ¿Motivo a mi hijo para que desempeñe mejor sus estudios?



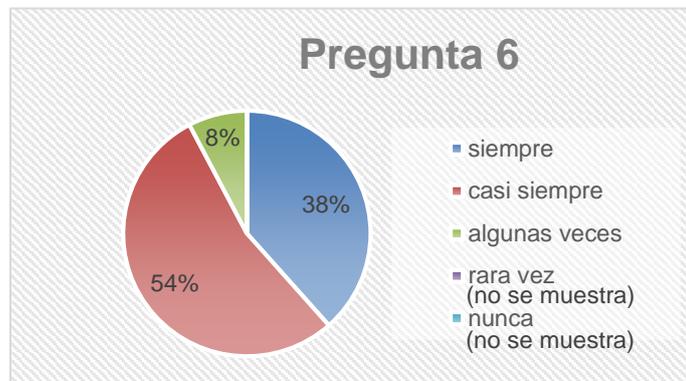
4. ¿Platico con mi hijo la importancia de educarse para lograr un futuro mejor?



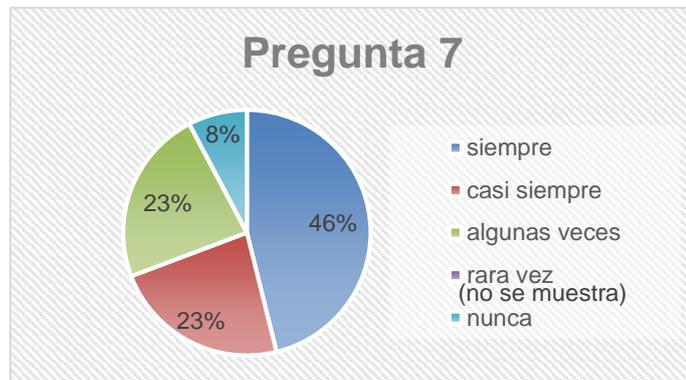
5. ¿Estoy pendiente de que mi hijo cumpla con sus tareas?



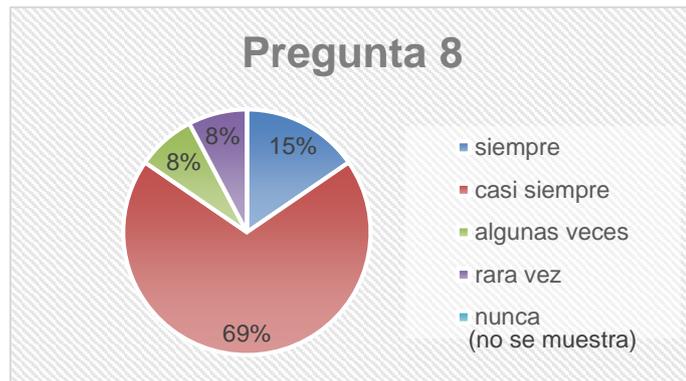
6. ¿Les proporciono a mis hijos los útiles escolares que necesitan en todo momento?



7. ¿Platico con mi hijo sobre lo que aprendió en la escuela?



8. ¿Mando a mi hijo a la escuela todos los días, sin falta?



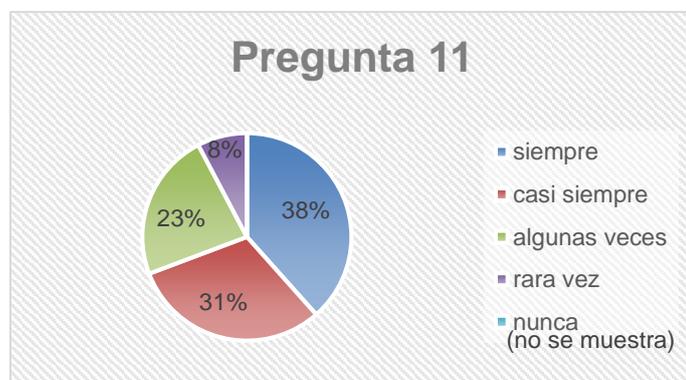
9. ¿Realizo con mi hijo, toma de lectura, dictado o repaso de temas que le cuestan trabajo comprender?



10. ¿Asisto regularmente a la institución para conocer el desempeño de mi hijo en clase?



11. ¿Considera que puede ayudar a su hijo a realizar tareas escolares?



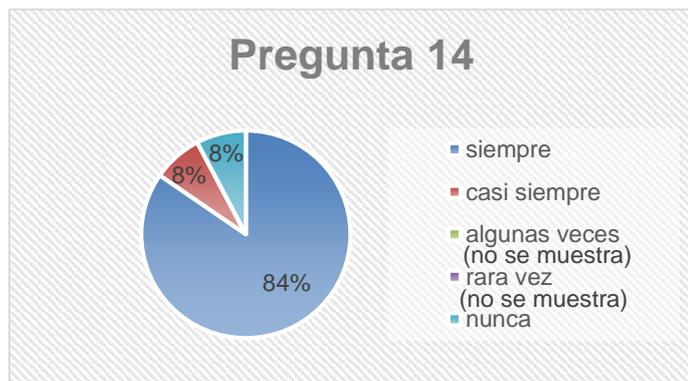
12. ¿Considera que puede ayudar a su hijo a comprender temas difíciles para él?



13. En promedio, durante el año escolar, ¿con qué frecuencia visitó la escuela de su hijo?



14. ¿La escuela le brinda información para ayudar a su hijo a aprender en casa?



4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios.

De acuerdo con el objetivo de la presente investigación, se procede a detallar las principales formas de participación familiar que se manifestaron en la información recabada de los cuestionarios aplicados a los padres de familia.

La educación de un niño, es un proceso de responsabilidad compartida que se lleva a cabo bajo el cargo de los padres de familia o tutores en primer término, son ellos quienes se encargan de guiar la formación del carácter del niño, de inculcarle los principales valores y conductas que han de guiar su comportamiento en sus relaciones interpersonales en la escuela y su aprendizaje.

La participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, representa un factor importante para el desarrollo de buenos hábitos de estudio y aspiraciones académicas estables, la participación de la familia en la escuela primaria es fundamental como una de las temáticas imprescindibles para mejorar la calidad de los aprendizajes que se adquieren en la escuela.

La educación de un niño requiere de la participación educativa de la familia, como de la escuela, ya que ni los padres, ni los docentes, por sí solos, pueden educar a las nuevas generaciones para la excelencia. La implicación de las familias en los centros escolares no es tanto una cuestión de competencia escolar; más bien se trata de una cuestión moral, y de una responsabilidad. Lo que se pretende es crear un propósito de educación colectivo, sustentado en la participación y en el concepto de comunidad como núcleos esenciales para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario que se lleve a cabo una profunda reflexión sobre la importancia de la colaboración de padres de familia sobre cada aspecto de

la formación de un alumno durante su educación primaria, como su nombre lo sugiere, es el principio de la formación académica de un estudiante, es donde se manifiestan y forjan sus principales motivaciones, formas de trabajo y hábitos por el estudio. En este sentido, es esencial la colaboración de la familia y más específicamente los padres o tutores del alumno para mantener ese acompañamiento continuo y reforzar sus habilidades en casa así como fortalecer áreas de oportunidad para su continuo aprendizaje.

En este orden de ideas, se cuestionó a los padres de familia sobre el apoyo brindado a sus hijos en toma de lectura, dictado o el repaso de temas y realización de tareas que se les dificultan en casa, frente a lo que el 67% de las respuestas indicaron estar moderadamente de acuerdo con esta afirmación, y el 33% restante respondió estar poco de acuerdo con la situación planteada. Evidentemente se tiene un poco desatendido el seguimiento en casa, puesto que considerando el diagnóstico grupal en las pruebas SisAT (Sistema de Alerta Temprana), al menos la mitad del grupo se encuentra debajo del nivel esperado en cuanto a habilidades de lecto escritura y habilidades matemáticas básicas. Lo que posiblemente se puede respaldar con las respuestas antes mencionadas, la falta de repaso de estas habilidades desde luego que puede ocasionar un menor desempeño académico derivado de una comprensión lectora deficiente y el escaso manejo de resolución de problemas matemáticos.

En los resultados a otros cuestionamientos, solo el 38% de los padres del grupo afirman que están al pendiente que sus hijos cumplan con las tareas asignadas y todo el material requerido para cada clase, lo que definitivamente se pudo observar en clase durante los meses transcurridos del ciclo escolar, como se planteó en los cuestionarios, la información no incluye nombre del padre de familia o del alumno, sin embargo, las respuestas corresponden con el aproximado de alumnos que cumplen casi en toda ocasión con tareas y materiales necesarios, mas no lo hacen siempre como se manifiesta en las respuestas obtenidas.

Los padres de familia dejaron ver en sus respuestas que solo el 8% de ellos, son los que no asisten nunca a la escuela a preguntar sobre el desempeño de su hijo en clase, y el 15% lo hace en rara ocasión. Además se registró en los resultados que el 15% de los padres de familia, nunca se han acercado a hablar con el profesor(a) acerca de cómo ayudar a su hijo a mejorar en su aprendizaje, y solo el 23% lo hizo en alguna ocasión. Dicha información resulta de sobremanera preocupante, se estima así que el 38% de los padres de familia de los estudiantes, no acostumbran en ninguna ocasión, realizar visitas a la institución o establecer un dialogo con el profesor para conocer de qué manera se puede brindar atención al aprendizaje de su hijo o reforzamiento en las áreas con menor nivel de desempeño.

En este sentido, otra información preocupante fue referente al nivel de asistencia de los alumnos a la escuela. Se preguntó a los padres de familia lo siguiente: ¿Mando a mi hijo a la escuela todos los días, sin falta? a lo que solamente el 15% de ellos respondieron “Siempre” a esta situación. Es pertinente mencionar que la asistencia regular de los alumnos es un factor determinante para asegurar la continuidad de los aprendizajes en los alumnos, es evidente que al no asistir un día, se pierde la continuidad de los temas y el seguimiento de los aprendizajes esperados designados para cada día, ahora bien, hay alumnos que se ausentan hasta dos días a la semana o incluso semanas enteras de manera injustificada o sin presentar aviso al docente titular de grupo, perdiendo la consecución de los contenidos que además no son recuperados en casa, tampoco se pide al profesor tarea o trabajo para ponerse al corriente y así perder un poco menos de las temáticas abordadas durante su ausencia.

4.2 Docentes

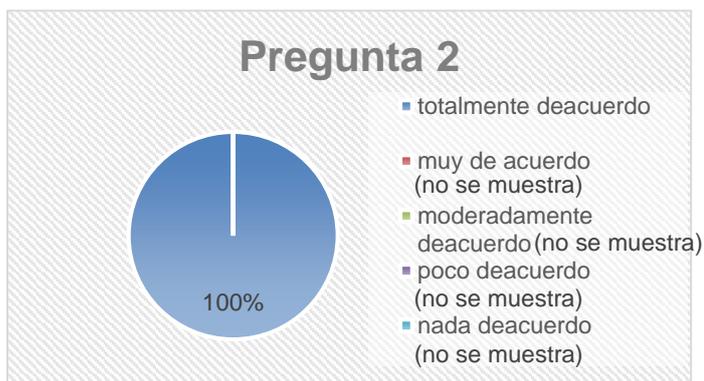
4.2.1 Descripción de los resultados de las entrevistas

El cuestionario aplicado a los docentes (Anexo 3) estuvo conformado por 14 preguntas semiabiertas, las cuales contaban con cinco opciones de respuesta en una adaptación de la escala Likert, teniendo dos opciones de respuesta positiva, dos opciones negativas y siempre manteniendo un elemento neutral para aquellos usuarios que no se inclinan por una respuesta más concreta, así mismo con la opción de añadir alguna pregunta abierta para denominar la justificación de su respuesta, añadiendo otras opiniones no contempladas en las alternativas de respuesta; las cuales consideraron información acerca de cómo y que tanto apoyan en casa en el aprendizaje de su hijo. Los resultados se muestran enseguida:

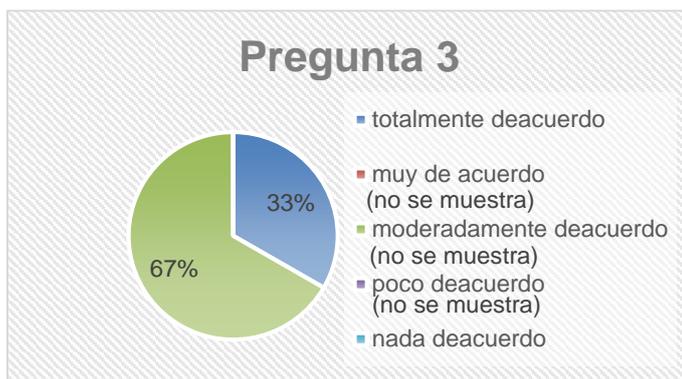
1. La participación de las familias es un factor decisivo para la calidad del aprendizaje.



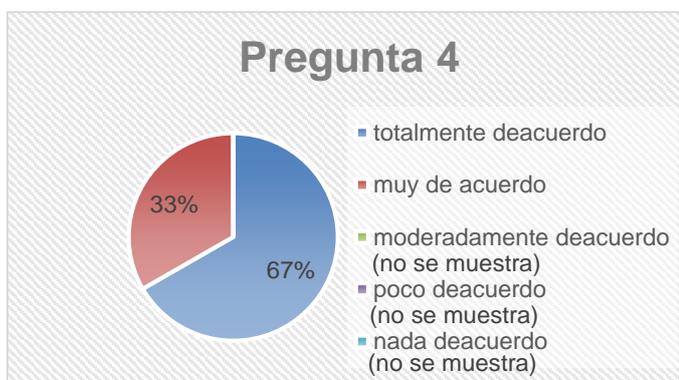
2. Asistir a las reuniones que convoca la escuela es una forma de participación.



3. Solicitar la opinión y propuestas de las familias es una forma de participación, aunque la decisión final la tome la escuela.



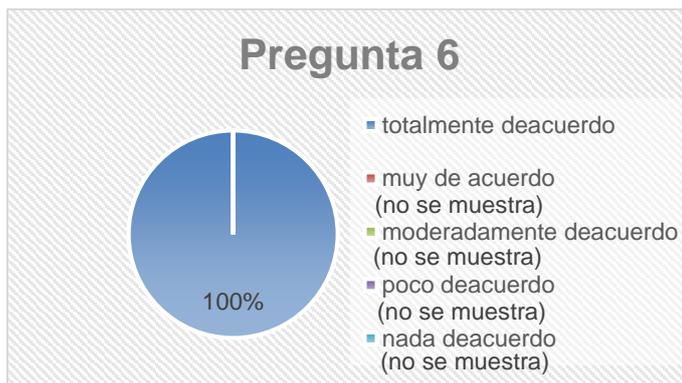
4. Una relación positiva entre la institución educativa y las familias, enriquece el proceso de aprendizaje del alumno.



5. La participación de padres de familia en la escuela enriquece el proceso de aprendizaje del alumno.



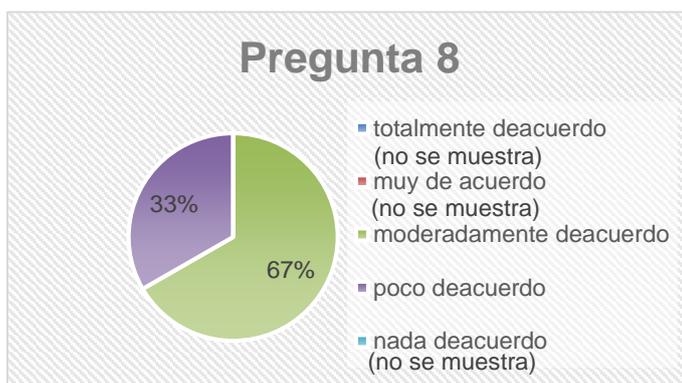
6. Es importante el involucramiento de las familias en actividades dentro del aula.



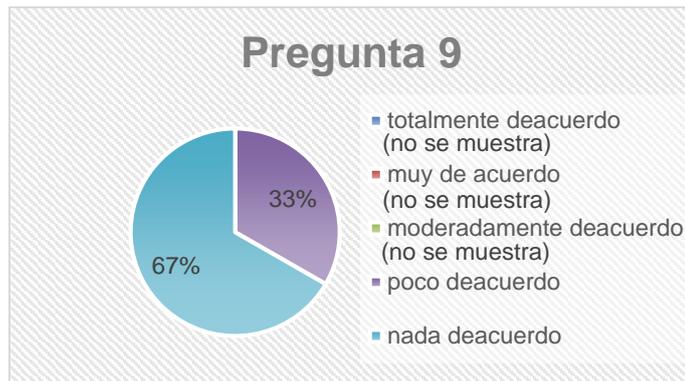
7. La falta de participación de las familias puede obstaculizar de alguna manera el aprendizaje del alumno.



8. Los padres de familia o tutores, asisten a las reuniones que organiza la escuela.



9. Los padres o tutores acuden regularmente a preguntar por el desempeño escolar de su hijo (a).



10. Los padres o tutores piden sugerencias para apoyar a su hijo en casa con tareas y reforzamiento al aprendizaje.



11. La escuela invita a padres de familia para participar en actividades escolares.



12. Los padres o tutores están al pendiente y atienden la información que se les envía por los medios establecidos.



13. Los padres de familia colaboran con el docente para enriquecer la formación integral de su hijo (a).



14. Los padres de familia participan en proyectos escolares.



4.2.3 Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas

Este análisis se hace a la luz del tema de investigación del cual el objetivo principal es conocer las actividades escolares y extraescolares del alumno en las que los padres de familia hacen efectiva su participación.

La primera pregunta que se dirigió a los docentes consistía en saber si consideraban que la participación de los padres para la educación de los hijos, corresponde a un factor influyente en la calidad del aprendizaje, afirmando que en un 67% están totalmente de acuerdo con ello, y el 33% restante externó que se encontraba moderadamente de acuerdo con esto, además argumentan que en algunos casos los alumnos se impulsan por otro tipo de motivación que no es precisamente la de los padres, y el mismo hecho de que los padres no los apoyan mucho, desarrollan un sentido de independencia y se vuelven autodidactas en su proceso de aprendizaje.

Los docentes que defienden esta postura en efecto, afirman que son limitados los casos que se presentan en estas condiciones, debido a que en estas edades los niños tienden a ser muy dependientes de sus padres, y son ellos quienes se encargan de administrar sus actividades y horarios para realizar las actividades en casa.

Visto de esta manera, los docentes reconocen que el apoyo de los padres para el aprendizaje del niño, es bastante favorable, debido a que al contar con padres que estén comprometidos en un factor clave para ayudar a los estudiantes y a las escuelas a tener éxito. Con familias, escuelas y comunidades que trabajan en equipo como socios, el rendimiento académico de los estudiantes es mejor y los niños están más preparados para llevar una vida feliz y productiva.

Respaldando el planteamiento anterior, Villegas (2011) especifica que:

Contar con padres que estén comprometidos en un factor clave para ayudar a los estudiantes y a las escuelas a tener éxito. Con familias, escuelas y comunidades que trabajan juntos como socios, el rendimiento académico de los estudiantes es mejor y los niños están más preparados para llevar una vida feliz y productiva. (p.66)

El aprendizaje de los hijos es un proceso que inicia desde la vida intrauterina y se intensifica durante los primeros años de vida, siendo la

familia la primera institución donde establecen relación; En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad y en efecto, establecer relaciones positivas tanto en la escuela como fuera de ella. El aprendizaje es un proceso que se da en todo lugar y qué mejor si se promueve desde el hogar. La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) destaca la importancia de que las familias se involucren para que los niños y jóvenes vivan también la educación como una experiencia social en la que van enriqueciendo sus relaciones con los demás al tiempo que adquieren los conocimientos teóricos y prácticos.

Otra de las cuestiones que se presentaron a los docentes fue acerca de la participación de padres de familia en la escuela, si consideraban que enriquece el proceso de aprendizaje del alumno o no, de manera que el 100% de las respuestas indicaron conformidad con esta premisa; También se presentó congruencia con el hecho de que cuando desde el hogar se acompaña el estudio existe la posibilidad de que el aprendizaje se centre en el estilo que el alumno prefiera y en sus capacidades individuales; por ejemplo, si comprende mejor con ejemplos visuales, requiere hacer más ejercicios de práctica o si necesita leer dos veces el mismo texto para comprender mejor. También se puede profundizar más en un tema que al niño le resulte especialmente atractivo o afianzar mejor los tópicos introducidos en la escuela si aprende aceleradamente.

Al llevar el estudio a casa es deseable tener en cuenta que el tiempo que se le dedique sea justo, equilibrado y respete las necesidades de descanso, esparcimiento y bienestar emocional. Se trata de ayudar a reforzar lo aprendido en la escuela, sin que hacerlo se convierta en una pesada carga para el estudiante que le impida disfrutar de la vida y dedicar tiempo a su familia y amigos. Cabe recordar también que sin el apoyo diario de la familia

es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser capaces también de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad del aprendizaje.

Cabe mencionar que bajo este eje de análisis se han realizado estudios recientes que indican que cuando la familia participa en actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos, estos tendrán más oportunidad de sobresalir académicamente.

Es así como los docentes argumentan desde su experiencia, como una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas. Rich (1985) y Sattes (1985), por ejemplo, plasman en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos se producen resultados positivos, como un mayor rango de asistencia a clases, mejoramiento de las actitudes hacia el aprendizaje y trabajo áulico, como la conducta y comunicación positiva de los alumnos con sus padres y maestros y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Parece ser que esta cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres e hijos y profesores con los alumnos y más actitudes colaborativas de los padres hacia la escuela. Por ello, se hace evidente la necesidad de formar alumnos bajo la responsabilidad compartida de docentes y padres de familia, cada uno le corresponde la enseñanza de diferentes principios y conlleva diferentes responsabilidades para asegurar la calidad del aprendizaje y que éste sea significativo.

Fue necesario cuestionar a los docentes de qué manera los padres pueden colaborar con sus hijos en favor de su aprendizaje y desarrollo académico. Los maestros especifican que las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su

entrada a la escuela, también que se comporte correctamente. Además debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar.

Además de los requerimientos de las escuelas hacia los padres, contamos con lo demandante que son los hijos hacia sus padres, es aquí donde el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven, le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela, etc. Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los maestros, pero hay otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba influyendo sobre la manera en que se involucra sobre los procesos de formación del alumno.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

Sobre el supuesto: Una participación activa y dinámica de los padres de familia sobre las actividades académicas y extraescolares de sus hijos, evidencia un mayor éxito escolar. Es pertinente establecer las siguientes conclusiones.

La participación de los padres de familia a lo largo del proceso de formación de sus hijos, es un factor fundamental para su óptimo aprendizaje y desarrollo de manera integral durante su estancia en la escuela primaria, debido a que la familia, en especial los padres, también actúan como modelo de formación de cierta forma reflejado en el ámbito académico, es a través de ellos que el niño va moldeando su personalidad, incorporando aquellas pautas y conductas que guían su comportamiento en la escuela, su actitud y motivación al aprendizaje.

Es por ello que se destaca la estrecha cooperación entre la familia y la escuela. Puesto que ambas tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños y por tanto debe ser una tarea compartida. Ambas reclaman este apoyo y colaboración mutua. La escuela requiere la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y los padres esperan la apertura del docente y la posibilidad de acompañar a sus hijos de manera personal en la institución educativa.

Es difícil llevarlo a la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el disponer del tiempo necesario para ello. Además no siempre los padres están dispuestos a participar y colaborar con la escuela, o al contrario, los docentes pueden no siempre estar abiertos a este tipo de colaboración.

Para que se logre un trabajo colaborativo entre las instituciones educativas y las familias, además de que éste sea real en la práctica, es necesario la implementación de diversas actividades por parte de la escuela. Las cuales deben ser capaces de conseguir e implementar relaciones de participación, cooperación y formación con respecto a los alumnos y las familias. La participación por parte de los padres y madres de manera efectiva, como así también su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores, en las relaciones humanas, sus hábitos de estudio y aprendizaje.

El argumento anterior se fortalece con el reconocimiento de que el inicio de la educación es en casa; en el hogar se inculcan los principales valores, los cuales se verán reflejados en el devenir cotidiano de los alumnos; sin embargo, algunas familias tienden a pasar su responsabilidad educativa a las escuelas, por lo que no han comprendido que la educación empieza en casa; los autores revisados en esta investigación establecen su consideración sobre como el vínculo entre la familia y la escuela se reconoce como una tendencia y una necesidad para alcanzar los objetivos y fines de todos los sistemas educativos; sin embargo, en la educación mexicana no se han alcanzado los impactos que demanda la sociedad.

Lo anterior va en la línea de lo afirmado por Hernández y Batle, (2009), citados en Olaya y Mateus, (2015), cuando advierten que el acompañamiento y la presencia de los padres en las actividades vinculadas a la escolaridad de los niños es de vital importancia porque garantiza la eficacia de la acción educativa.

En la actualidad los docentes tienen que llevar a cabo varias de las funciones que anteriormente estaban a cargo de las familias. Los padres esperan que las escuelas brinden contención, que el niño esté atendido, que juegue y aprenda, descuidando así su parte de la responsabilidad que se atribuye a ellos al cumplir con la obligación legal de mandar a sus hijos a la escuela. Como así también, nos encontramos con padres plenamente

conscientes de las posibilidades educativas que puede ofrecer la escuela primaria, cuyas expectativas coinciden con la disposición que tienen para colaborar con el docente para fortalecer el aprendizaje de sus hijos.

5.2 Recomendaciones y Sugerencias

En este apartado del capítulo, se expondrán recomendaciones respectivas en las áreas de oportunidad que se detectaron a lo largo de la investigación, para así disminuir la percepción negativa del tema estudiado.

En el tema de la corresponsabilidad es necesario que las escuelas construyan espacios de reunión y diálogo, donde los padres o personas responsables de los niños y niñas, logren encontrar la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo están desarrollando su papel como padres y la manera de cómo pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en niveles educativos y personales, eso en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con la colaboración de directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en pro de sus hijos o tutorados.

La participación de los padres y/o tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, más que un deber es una necesidad, y es un compromiso del docente promover esta intervención, mediante la ejecución de estrategias acordes con la realidad que rodea a los estudiantes, por lo cual, es recomendable elaborar diagnósticos que permitan conocer las condiciones socioeconómicas en la que se desenvuelven las familias y en función a esto, fomentar actividades que optimicen la participación proactiva de estos agentes fundamentales de la tarea educativa para concentrar su energía en potenciar sus fortalezas y trabajar con sus posibles áreas de oportunidad, de manera que no sean marcadas como debilidades dentro del proceso.

Crear un plan de sensibilización dirigido a los padres de familia de la institución acerca de las ventajas que se pueden generar con una participación en las actividades. Dado el nivel cultural y el contexto de la Institución Educativa, es claro que dicho plan debe empezar por establecer un diagnóstico en el que se identifiquen las características de la población, para posteriormente dar a conocer las exigencias generales en torno al tema e implementar alguna actividad motivacional en la que los padres de familia se sientan valorados en su ser como gestores de bienestar familiar.

5.3 Futuras líneas de investigación

Como futuras líneas de investigación están resumidos aquellos aspectos que resultaron ser potencialmente interesantes para desarrollar en trabajos complementarios y que deberán ser analizados próximamente, ya que su alcance escapa a los primariamente planificados.

Por lo que es prudente la intención de ampliar los resultados de este estudio descriptivo, mediante el desarrollo de una investigación explicativa y la propuesta de estrategias pedagógicas para contribuir a la solución de la problemática diagnosticada.

Es necesario además, investigar que otros actores o miembros de la familia intervienen para fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos en casa, quien da seguimiento a sus actividades o está pendiente de los requerimientos escolares fundamentales.

Para cubrir una parte del gran campo de análisis, es necesario indagar acerca de las causas que obstruyen la participación de los padres o tutores en favor de los procesos formativos de sus hijos.

Referencias Bibliográficas

- Alliaud, A; Antelo, E. (2011). Los gajes del oficio. Pedagogía, Enseñanza y Formación. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1–26.
- Caníl, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. (Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar).
- Carrera, Beatriz, & Mazzarella, Clemen (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, fecha de Consulta 12 de Marzo de 2022. (p. 41-44). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Correa, M y Horz, E 2016. (2016). Participación guiada de psicólogos en formación en dos comunidades de práctica profesional. 27/Septiembre/2021, de Revista Perfiles Educativos Retomado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100020
- Epstein, J. (2013) Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP. Edición: Álvaro Matus
- Epstein, J. y Sheldon, S. (2008). "Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships". En C. Chifon y S. Ronald (eds.), *Handbook for research in education. Engaging ideas enriching inquiry* (pp. 115-150). California: Sage Publications.
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad

colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Psicoespacios, Vol. 11, N. 18, pp. , retomado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Gómez, A. (2010). La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo. 09/09/2021, de Universidad de San Carlos de Guatemala FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

González Tornaria, M; Wagner, A; Saraiva, L. (2015): La colaboración entre familia y escuela. Una guía para docentes. Montevideo: Grupo Magro.

Guzmán, E. & Del Campo, M. (2001). Caracterización de la relación familia y escuela y sus implicaciones en la interacción pedagógica. Educar nueva época, 18, 8-21.

KROLOW, B. (2016). "La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos". , de Universidad Empresarial Siglo 21.

LGE, Ley General de Educación. (2013). Diario Oficial de la Federación.

López, E. Poveda, J. y Rocha, J. (2019). "La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado "B" del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019". 10/09/2021, Sitio web: La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado "B" del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019.

Martínez, G. Escárzaga, J y Soto, M. (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. 07/09/2021, de Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa.

- Martínez, M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación. Fecha de consulta: 08/Julio/2022. Redalyc. https://www.uis.edu.co/webUIS/es/Extension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf.
- Mora, A y Flórez, F. (2016). La participación de los padres de familia en el procesos Educativo. 10/09/2021, de Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Pedro J. Tenorio Maldonado, Ana C. Bedoya Gutiérrez, Celina Quiñonez Quiñonez. Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 372-377
- Puelles, E; Risco, P. (2012). TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) EN PROGRAMA SOCIAL DE ALFABETIZACIÓN. 01/03/2022, de Enciclopedia y Biblioteca virtual Sitio web: [https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html#:~:text=Matos%20\(1998\)%2C%20afirma%20que,actitudes%20y%20destrezas%20en%20sentido](https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html#:~:text=Matos%20(1998)%2C%20afirma%20que,actitudes%20y%20destrezas%20en%20sentido)
- Quiroz, M. (2001) La matriz familiar en la era de la “Mundialización”. Revista Venezolana de Análisis de Cyuntura, 73-94.
- Rodríguez, L. (2019). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. 10/09/2021, de Secundaria y Multiversidad. Campus Tlajomulco. Sistema Valladolid. Guadalajara.
- Sánchez Escobedo, Pedro Antonio, & Valdés Cuervo, Ángel Alberto, & Reyes Mendoza, Nayely Melina, & Carlos Martínez, Ernesto Alonso (2010). PARTICIPACIÓN DE PADRES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN MÉXICO. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 16(1),71-80.[fecha de Consulta 11 de Marzo de 2022]. ISSN: 1729-4827. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=6861551100>

Santizo, C. (2009). Mejorar el liderazgo escolar: reporte del contexto mexicano, México: OCDE. Disponible en: <http://www.oecd.Org/dataoecd/7/8/44906121.pdf>

Sanz, M. Prados, A. Martínez, A y Vicente, A. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria.

Tambo, A. Liliana, J. Manya, B. y Noemí, A. (2018). Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca. 10/09/2021, de Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo

Ushiñahua. A. (2017). "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017". 07/092021, de Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Escuela Primaria “Hermenegildo Galeana”



Fachada de la Escuela Primaria “Hermenegildo Galeana”

Anexo 2. Cuestionario a padres de familia

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Cuestionario
número:

Padres de familia o tutores de alumnos del tercer grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Hermenegildo Galeana".

Con el presente cuestionario se pretende recoger su opinión como padre/madre/tutor acerca de **la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos**, con el fin de establecer la influencia de ambos factores en el proceso educativo.

Se le pide de la manera más atenta que responda con sinceridad a las preguntas en función de lo que usted piense en cada caso. Tenga la seguridad de que el cuestionario será tratado de forma estrictamente profesional, garantizándole la confidencialidad de la información.

Indicaciones: Conteste de acuerdo con los planteamientos, utilizando las opciones de respuesta y colocando una **X** en la respuesta seleccionada.



N.P.	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Con qué frecuencia participa en eventos escolares de su hijo?					
2	Con qué frecuencia habló con el profesor(a) acerca de cómo ayudar a mi hijo a mejorar en su aprendizaje?					
3	¿Motivo a mi hijo para que desempeñe mejor sus estudios?					
4	¿Platico con mi hijo la importancia de educarse para lograr un futuro mejor?					
5	¿Estoy pendiente de que mi hijo cumpla con sus tareas?					
6	¿Les proporciono a mis hijos los útiles escolares que necesitan en todo momento?					

7	¿Platico con mi hijo sobre lo que aprendió en la escuela?					
8	¿Mando a mi hijo a la escuela todos los días sin falta?					
9	¿Realizo con mi hijo, toma de lectura, dictado o repaso de temas que le cuesten trabajo comprender?					
10	¿Asisto regularmente a la institución para conocer el desempeño de mi hijo en clase?					
11	¿Considera que puede ayudar a su hijo a realizar tareas escolares?					
12	¿Considera que puede ayudar a su hijo a comprender temas difíciles para él?					
13	En promedio, durante el año escolar, ¿con qué frecuencia visitó la escuela de su hijo?					
14	¿La escuela le brinda información para ayudar a su hijo a aprender en casa?					

Gracias por tomarse el tiempo de completar esta encuesta tan importante. Sus comentarios son muy valiosos.



Cuestionario elaborado para recabar información

Anexo 3. Cuestionario a docentes

CUESTIONARIO PARA DOCENTE

Cuestionario
número:

Docente de la Escuela Primaria "Hermenegildo Galeana".

Con el presente cuestionario se pretende recoger su opinión como docente acerca de la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos y de la relación existente entre el aprendizaje del alumno y las familias, con el fin de establecer la influencia de ambos factores en el proceso educativo.

Se le pide de la manera más atenta que responda con sinceridad a las preguntas en función de su opinión y experiencia sobre cada caso. Tenga la seguridad de que el cuestionario será tratado de forma estrictamente profesional, garantizándole la confidencialidad de la información.

Indicaciones: Conteste de acuerdo con los planteamientos, utilizando las opciones de respuesta y colocando una **X** en la respuesta seleccionada



N.P.	¿En qué medida considera usted que...?	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo
1	La participación de las familias es un factor decisivo para la calidad del aprendizaje.					
2	Asistir a las reuniones que convoca la escuela es una forma de participación.					
3	Solicitar la opinión y propuestas de las familias es una forma de participación, aunque la decisión final la tome la escuela.					
4	Una relación positiva entre la institución educativa y las familias, enriquece el proceso de aprendizaje del alumno.					
5	La participación de padres de familia en la escuela enriquece el proceso de aprendizaje del alumno.					
6	Es importante el involucramiento de las familias en actividades dentro del aula.					

7	La falta de participación de las familias puede obstaculizar de alguna manera el aprendizaje del alumno.					
8	Los padres de familia o tutores, asisten a las reuniones que organiza la escuela.					
9	Los padres o tutores acuden regularmente a preguntar por el desempeño escolar de su hijo (a).					
10	Los padres o tutores piden sugerencias para apoyar a su hijo en casa con tareas y reforzamiento al aprendizaje.					
11	La escuela invita a padres de familia para participar en actividades escolares.					
12	Los padres o tutores están al pendiente y atienden la información que se les envía por los medios establecidos.					
13	Los padres de familia colaboran con el docente para enriquecer la formación integral de su hijo (a).					
14	Los padres de familia participan en proyectos escolares.					

Gracias por tomarse el tiempo de completar esta encuesta tan importante. Sus |
comentarios son muy valiosos.



Questionario elaborado para recabar información

Anexo 4. Aplicación de cuestionarios

Este cuestionario será tratado de forma estrictamente profesional, garantizándole la confidencialidad de la información.

Indicaciones: Conteste de acuerdo con los planteamientos, utilizando las opciones de respuesta y colocando una X en la respuesta seleccionada.

N.P.	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Con qué frecuencia participa en eventos escolares de su hijo?	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	¿Con qué frecuencia habló con el profesor(a) acerca de cómo ayudar a mi hijo a mejorar en su aprendizaje?					<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Motivo a mi hijo para que desempeñe mejor sus estudios?	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	¿Platico con mi hijo la importancia de educarse para lograr un futuro mejor?	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	¿Estoy al pendiente de que mi hijo cumpla con sus tareas?			<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Les proporciono a mis hijos los útiles escolares que necesitan en todo momento?			<input checked="" type="checkbox"/>		

Este cuestionario será tratado de forma estrictamente profesional, garantizándole la confidencialidad de la información.

Indicaciones: Conteste de acuerdo con los planteamientos, utilizando las opciones de respuesta y colocando una X en la respuesta seleccionada.

N.P.	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Con qué frecuencia participa en eventos escolares de su hijo?					<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Con qué frecuencia habló con el profesor(a) acerca de cómo ayudar a mi hijo a mejorar en su aprendizaje?					<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Motivo a mi hijo para que desempeñe mejor sus estudios?					<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Platico con mi hijo la importancia de educarse para lograr un futuro mejor?		<input checked="" type="checkbox"/>			
5	¿Estoy al pendiente de que mi hijo cumpla con sus tareas?					<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Les proporciono a mis hijos los útiles escolares que necesitan en todo momento?					<input checked="" type="checkbox"/>

Preguntas	Siempre	Casi siempre
¿Con qué frecuencia participa en eventos escolares de su hijo?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Con qué frecuencia habló con el profesor(a) acerca de cómo ayudar a mi hijo a mejorar en su aprendizaje?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Motivo a mi hijo para que desempeñe mejor sus estudios?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Platico con mi hijo la importancia de educarse para lograr un futuro mejor?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Estoy al pendiente de que mi hijo cumpla con sus tareas?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Les proporciono a mis hijos los útiles escolares que necesitan en todo momento?		<input checked="" type="checkbox"/>

N.P.	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Con qué frecuencia participa en eventos escolares de su hijo?		<input checked="" type="checkbox"/>			
2	¿Con qué frecuencia habló con el profesor(a) acerca de cómo ayudar a mi hijo a mejorar en su aprendizaje?					<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Motivo a mi hijo para que desempeñe mejor sus estudios?					<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Platico con mi hijo la importancia de educarse para lograr un futuro mejor?		<input checked="" type="checkbox"/>			
5	¿Estoy al pendiente de que mi hijo cumpla con sus tareas?			<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Les proporciono a mis hijos los útiles escolares que necesitan en todo momento?			<input checked="" type="checkbox"/>		

Preguntas	Siempre	Casi siempre
¿Con qué frecuencia participa en eventos escolares de su hijo?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Con qué frecuencia habló con el profesor(a) acerca de cómo ayudar a mi hijo a mejorar en su aprendizaje?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Motivo a mi hijo para que desempeñe mejor sus estudios?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Platico con mi hijo la importancia de educarse para lograr un futuro mejor?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Estoy al pendiente de que mi hijo cumpla con sus tareas?		<input checked="" type="checkbox"/>
¿Les proporciono a mis hijos los útiles escolares que necesitan en todo momento?		<input checked="" type="checkbox"/>

N.P.	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Con qué frecuencia participa en eventos escolares de su hijo?		<input checked="" type="checkbox"/>			
2	¿Con qué frecuencia habló con el profesor(a) acerca de cómo ayudar a mi hijo a mejorar en su aprendizaje?					<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Motivo a mi hijo para que desempeñe mejor sus estudios?					<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Platico con mi hijo la importancia de educarse para lograr un futuro mejor?		<input checked="" type="checkbox"/>			
5	¿Estoy al pendiente de que mi hijo cumpla con sus tareas?			<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Les proporciono a mis hijos los útiles escolares que necesitan en todo momento?			<input checked="" type="checkbox"/>		

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Padres de familia o tutores de alumnos del tercer grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Hermenegildo Galeana".

Con el presente cuestionario se pretende recoger su opinión como padre/madre/tutor acerca de la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, con el fin de establecer la influencia de ambos factores en el proceso educativo.

Se le pide de la manera más atenta que responda con sinceridad a las preguntas en función de lo que usted piense en cada caso. Tenga la seguridad de que el cuestionario será tratado de forma estrictamente profesional, garantizándole la confidencialidad de la información.

Indicaciones: Conteste de acuerdo con los planteamientos, utilizando las opciones de respuesta y colocando una X en la respuesta seleccionada.

N.P.	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Con qué frecuencia participa en eventos escolares de su hijo?		<input checked="" type="checkbox"/>			
2	¿Con qué frecuencia habló con el profesor(a) acerca de cómo ayudar a mi hijo a mejorar en su aprendizaje?					<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Motivo a mi hijo para que desempeñe mejor sus estudios?			<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Platico con mi hijo la importancia de educarse para lograr un futuro mejor?		<input checked="" type="checkbox"/>			
5	¿Estoy al pendiente de que mi hijo cumpla con sus tareas?		<input checked="" type="checkbox"/>			
6	¿Les proporciono a mis hijos los útiles escolares que necesitan en todo momento?			<input checked="" type="checkbox"/>		

¿Sobre lo que aprendió en la escuela?						
¿Su hijo toma la escuela todos los días sin falta?						
¿Su hijo toma de lectura, dictado o repaso de su trabajo para comprenderlo?						
¿Su hijo va a la institución para conocer el ambiente de la escuela?						
¿Su hijo puede ayudar a su hijo a realizar tareas?						
¿Su hijo puede ayudar a su hijo a comprender las tareas para él?						
¿Su hijo, durante el año escolar, ¿con qué frecuencia le brinda información para ayudar a su hijo a hacer las tareas en casa?						

Cuestionarios respondidos por los padres de familia



Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe Mtra. Diana Karina Ocampo Tapia Asesora de la estudiante Muñoz Estrada Sherlyn Abigail matrícula 181524160000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado La participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje en tercer grado de Educación Primaria en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

MTRA. DIANA KARINA OCAMPO TAPIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

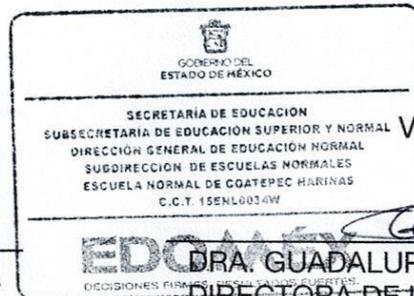
Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

C. MUÑOZ ESTRADA SHERLYN ABIGAIL
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524160000
PRESENTE

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "La participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje en tercer grado de Educación Primaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

ATENTAMENTE

MTRA. DIANA KARINA OCAMPO TAPIA
ASESORA



VO. BO.

DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719
ASUNTO: Se autoriza trabajo de
opción para Examen
Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. MUÑOZ ESTRADA SHERLYN ABIGAIL
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el título: **"LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS