



ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO



“EL DIAGNOSTICO COMO PUNTO DE PARTIDA PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PREESCOLAR”

INFORME DE PRÁCTICAS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR.

PRESENTA

DENIA VELAZQUEZ MONDRAGON.

ASESOR

MTRA. PAOLA GUADALUPE LÓPEZ GÓMEZ

TEJUPILCO, MÉXICO

JUNIO DE 2022

INDICE

DEDICATORIAS.....	3
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I PLAN DE ACCIÓN	8
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2 CONTEXTUALIZACIÓN	13
1.2.1 CONTEXTO FÍSICO-GEOGRÁFICO.....	14
1.2.2 CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO-CULTURAL.	14
1.2.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	15
1.2.4 CONTEXTO ÁULICO.....	17
1.2.5 AUTODIAGNÓSTICO	20
1.3 SITUACIÓN DESEABLE PERSONAL Y PROFESIONAL.	23
1.4 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO.....	24
1.5 MARCO METODOLÓGICO.....	25
1.6 MARCO TEÓRICO.....	34
1.7 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	52
CAPÍTULO II “DISEÑO E INTERVENCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.”	53
2.1 ESTRATEGIA I “CONSTRUYENDO DIAGNÓSTICOS”	54
2.2 ESTRATEGIA “PLANEANDO Y EVALUANDO”	70
CAPITULO III “CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES”	81
3.1 CONCLUSIONES:	82
3.2 RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	90

DEDICATORIAS

A MI MADRE:

Mi madre siempre ha sido y será el ser que más he amado a lo largo de este trayecto llamado vida. Ella es una mujer muy trabajadora que muchas veces se sacrificó por sacarme adelante sin importar el tiempo, lugar o circunstancia. Tendrá un carácter fuerte pero siempre me inculcó luchar por lo que quiero sin dejar de lado mis valores, sentires, intereses y motivaciones. Es por eso que siempre le he considerado como “Mi maestra de vida” por ser una excelente mujer la cual no solo me brindo cuidado, amor, y educación, sino porque gracias a ella decidí formar y ejercer esta hermosa profesión de ser “MAESTRA” al compartir con este hermoso ser mis primeras experiencias en el nivel siendo mi fiel compañera en este proceso de formación académica. Mamá te dedico este trabajo como fruto de uno más de mis logros académicos ya que has influido en gran parte de mi trayectoria académica motivando cada uno de mis logros y esfuerzos, es por eso que con todo mi ser te doy las Gracias...

A MI PADRE:

Papá las circunstancias de la vida nos llevaron a rumbos y caminos muy distintos, pero de cierto modo, una parte de todo mi esfuerzo te lo debo a ti por ser un hombre cabal, honrado, noble y sobre todo por escucharme en momentos difíciles, inclusive cuando mis ánimos no estaban de la mejor manera, me motivaste a seguir echándole ganas cuando sentía que todo iba mal, gracias a ti tengo un gran corazón y esa nobleza que me caracteriza, siempre te voy a admirar por el gran hombre que eres, espero algún día encontrarme a alguien que **“Me ame tanto como tú o más que tu”**. Me has enseñado que si quieres algo en la vida tienes que luchar por ello, que todos los sacrificios tienen una recompensa al final, que todo vale la pena si le pones dedicación y un propósito, quiero que sepas que eres y serás siempre uno de mis ejemplos a seguir durante todo este camino llamado vida, gracias por todo eso, por ello que te dedico al igual una parte de este logro que junto

con mi madre lograron construir con todo su esfuerzo al formar una buena mujer.

A MI HERMANA:

Luciana eres una de mis mayores motivaciones, mi rayito de sol en la mañana, gracias a ti logre tener la fuerza y la estabilidad emocional que necesitaba para culminar con este proyecto, hermana de mi corazón, desde tu llegada he experimentado otro tipo de felicidad, verte es la mejor parte de mi día cuando se que todo va totalmente mal, espero algún día puedas mirarme como un ejemplo a seguir y que crezcas como una niña feliz, siempre trataré de impulsarte a que cumplas con todas tus metas y sueños. Es por eso que también a ti te dedico esta parte de mi formación ya que tu llegada sirvió para motivarme más a seguir a pesar de los obstáculos y adversidades. **“Te amo hermana por siempre y para siempre”**.

A MI ABUELA MATERNA:

Abuela siempre te he considerado una persona muy fuerte, gracias por cada vez que me apoyaste económicamente para sacar adelante la carrera, si no fuera por ti este logro no se hubiera culminado en un 100 por ciento. Por tus consejos cada que los necesité, por las noches que platicaste conmigo de cualquier cosa, abuela eras la muestra de amor más puro que puedo haber encontrado en alguien, déjame incluirte como parte de mi crecimiento, porque no dejaste de creer en mi sin importar el tiempo, la circunstancia o el lugar, abuela gracias por sentirte orgullosa de mí, este logro también es para ti te lo dedico con todo mi amor y mi ser. **“Gracias por todo”**.

A MIS TÍOS/ TÍAS.

Gracias a todos ustedes por brindarme sus consejos que me dieron en su momento como personas sabias, los retome para la toma de mis decisiones considero que cada uno de ellos fue pieza clave para mi formación, su apoyo incondicional me permitió desenvolverme con mayor seguridad, su apoyo económico me permitió ir adquiriendo mayor conocimiento para la elaboración de mis materiales, gracias por

su apoyo moral en todo momento. Este logro también es para ustedes por formar parte de mi vida próximamente laboral.

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe de prácticas está integrado por tres capítulos que nos encaminan a conocer la investigación relacionada de nuestro propio actuar docente desarrollando y adquiriendo diversas experiencias que nos permitieron dar solución a algunas problemáticas que se presentaron dentro de las aulas de clase en cada una de nuestras escuelas.

Así mismo, tiene como propósito fomentar y promover la reflexión de la práctica docente y la toma de decisiones para la mejora y desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

A la vez, poner a prueba nuestros propios saberes y conocimientos adquiridos a través de la conducción y el diseño de las actividades pedagógicas reflexionadas analíticamente, en donde sin más preámbulos nos permitieron desarrollar habilidades para detectar todas las posibles áreas de oportunidad que impedían desenvolvernos de una manera pertinente y efectiva en el quehacer docente.

Aplicar diversas técnicas para la recolección de datos e información permitió ir abriendo camino como investigador en el ámbito educativo, ya que como docentes tenemos que tener la capacidad y habilidad de detectar problemáticas y el porqué de ellas.

Considero que la observación participante fue una de las herramientas que más empleé de acuerdo al rol que desempeñé como investigador, pues a través de ella logré reconocer qué avances o dificultades existían dentro del grupo, dando la pauta para diseñar los propios instrumentos para recabar la información que más adelante facilitaron diseñar estrategias de intervención para el cierre de brechas profesionales.

Así mismo, fue necesario adentrarse al mundo de la teoría ya que la base de toda investigación es partir de un referente teórico, es por eso que este informe de prácticas cuenta con los elementos necesarios que a mi criterio sustentan dicha

investigación, de la mano con las experiencias construidas en este periodo de tiempo que se realizó el servicio social.

Es relevante recalcar que como futuros docentes es importante ir construyendo nuestras propias vivencias a lo largo de la vida laboral, por lo que el conocer el contexto de la escuela, las condiciones en las que se encuentra y los recursos son solo algunos de los elementos que se retoman para llevar a cabo una buena intervención pedagógica con los alumnos, así mismo reconocer la importancia de las etapas de desarrollo de los mismos, su edad, estilo y ritmo de aprendizaje.

También, se plasman los resultados obtenidos en dicha investigación y así mismo las sugerencias previas por si se le quiere dar continuidad, por otra parte, considero que el trabajar bajo la metodología de la investigación acción resultó todo un reto al ser investigadores de la propia práctica.

Por último, y en palabras de esta humilde servidora sigo en la convicción de que **“Los maestros debemos estar preparados pedagógicamente”** ante cualquier contexto en el cual nos encontremos laborando, pues nuestro quehacer y profesión siempre irán de la mano con la investigación.

CAPÍTULO I

“PLAN DE ACCIÓN”

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Escuela Normal de Tejupilco tiene como propósito formar alumnos capaces de enfrentar diversos contextos escolares donde se les permita desenvolverse, movilizar sus saberes y hacer uso de los conocimientos adquiridos a través del fortalecimiento de las competencias genéricas y profesionales que se fueron desarrollando a lo largo de los 4 años de su formación docente.

Es importante mencionar que el diseño de las estrategias pedagógicas forma parte de la construcción de experiencias reales y significativas desde los primeros acercamientos de la formación inicial, ya que tienen como propósito conocer cómo es el trabajo y cuál es la función que desempeñan los docentes día con día en una jornada escolar.

Hablaré de una de las experiencias que más marcaron mi trayecto formativo durante los primeros años de la Licenciatura en Educación Preescolar, y fue cuando mencionaron que “teníamos que estar preparados pedagógicamente” y puedo decir con mucha firmeza que la pedagogía es elemental para un docente, pues es una de las bases que se debe tener para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos, así como también conocer los estilos de aprendizaje de estos, las etapas de desarrollo y la mejora de la práctica docente mediante un ciclo de reflexión.

Así mismo, algunos de los retos que se presentan en la docencia es no contar con los elementos suficientes para dar solución a las problemáticas que vayan surgiendo de acuerdo al aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, comienza a tener relevancia la importancia de poseer la capacidad de desarrollar habilidades, actitudes profesionales, destrezas y también competencias que nos facilite el poder adaptarnos ante cualquier contexto escolar, así como la toma de decisiones.

Mientras tanto retomo a Claudia Asencio Peralta (2016) con quien coincido en una de sus aportaciones sobre la planeación didáctica, al considerarla como “un

conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad.” (p.2)

Partiendo de esta idea y con la experiencia adquirida identifiqué que la planeación didáctica es considerada como un modelo o guía que permite desarrollar de forma ordenada y congruente, situaciones de aprendizaje con la intención de lograr un aprendizaje significativo a través del andamiaje, reconociendo los conocimientos previos de los alumnos, así como también sus áreas de oportunidad, siendo el diagnóstico el referente para la jerarquización de los aprendizajes esperados y la toma de decisiones.

Cabe mencionar que a través de varios ejercicios reflexivos he podido darme cuenta que el diseño de las planeaciones que realizaba, así como de las actividades implementadas, no eran retadoras en su totalidad, ni tampoco acordes a las necesidades de los alumnos que atendía. Por otra parte, no resultaban como se tenía contemplado desde un principio, generando descontrol total del grupo, debido a que por falta de interés y motivación en alumnos estas no cumplían con la intención pedagógica, y por consecuencia no se lograban fortalecer los aprendizajes en los niños.

La información rescatada del diagnóstico era poco relevante, ya que no consideraba las características necesarias de los niños, para la toma de decisiones; así como también el no reconocer cómo es que aprenden los niños de tres a cuatro años de edad.

La autora Marisela Arriaga Hernández (2015) nos menciona sobre la importancia del Diagnóstico Educativo de manera conceptualizada, describiéndolo como “un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos y actitudinales.” (p.1)

Retomando el argumento de la autora, establezco una relación con el ejercicio de autodiagnóstico que se desarrolló y el cual ofreció la posibilidad de reconocer fortalezas y áreas de oportunidad de manera personal, y en este caso respecto a las competencias profesionales (**Anexo 1**) ayudando a identificar con

mayor claridad la competencia que se hace necesaria fortalecer y desarrollar, siendo la que corresponde a: “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.”

Lo que llevó a cuestionarme lo siguiente: ¿Diseño, implemento y ejecuto actividades acordes a las características del grupo tomando en cuenta la información del diagnóstico?

Teniendo formulada la pregunta que será la guía de este ejercicio reflexivo me apoyé de la técnica del árbol (**Anexo 2**) la cual permitió identificar las causas y consecuencias de la problemática ya mencionada anteriormente.

Siendo este uno de los ejercicios reflexivos más relevantes, pues lo considero punto de partida para la construcción del presente informe, ya que a través de él se reflexionó sobre la propia práctica, mencionando a continuación los hallazgos encontrados:

Causas:

- Poco uso de la información del diagnóstico para el diseño de las actividades.
- Falta de elementos teóricos respecto a las etapas de desarrollo de los niños en edad preescolar.
- Desinterés y poca importancia en la selección de las evidencias al término de cada situación de aprendizaje.

Consecuencias:

- Diseño de planeaciones poco pertinentes a las características del grupo.
- Actividades poco retadoras o muy elevadas para el nivel de aprendizaje y desarrollo de los alumnos.
- Uso de un lenguaje muy elevado a las características del grupo.

Reconociendo que las actividades que se diseñaban para trabajar con ellos eran muy elevadas o fuera de contexto, por lo que al momento de ejecutarlas no generaban en ellos curiosidad o asombro, inclusive se generaba en el grupo un poco de descontrol, desmotivación, falta de interés y un aprendizaje no concluso.

1.2 CONTEXTUALIZACIÓN

La escuela tiene la función de prepararnos para la vida, pues todos los individuos tenemos acceso a ella sin importar clase social, nivel económico o religión, y dicha función pretende formar hombres y mujeres cabales, que sean capaces de afrontar diversas circunstancias o retos que se le presenten, a través del desarrollo de habilidades, la adquisición de valores, actitudes positivas y la toma de decisiones que se verán reflejadas en la puesta en práctica de su aprendizaje, de la misma manera se cree que la primera escuela es nuestro hogar y el segundo hogar es sin duda alguna la escuela.

Felipe Martínez (2021) habla sobre el ambiente educativo, mencionando que este no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo si no que: “Es un factor determinante en el proceso enseñanza y aprendizaje en todos los ámbitos educativos, ya que en él se entrelazan varios elementos, como la relación profesor-alumno, la relación alumno-alumno, la relación alumno-institución.” (p.6)

En el contexto educativo se puede notar una diversidad social proveniente de diferentes grupos, estatus socio-económico, distintas motivaciones y habilidades, entre otras. Esto demanda a los docentes a prepararse y asumir una actitud reflexiva, para cubrir las expectativas académicas en las aulas.

El autor Ernesto Spinak (2019) nos habla en uno de sus artículos respecto a que la educación:

Se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (p.7)

Considero que todos tenemos que estar preparados y poseer competencias y habilidades que nos permitan desenvolvernó en cualquier tipo de contexto, donde no solo pondremos a prueba nuestros conocimientos y habilidades si no también tener la capacidad de identificar en la práctica docente aquellas problemáticas con la intención de ir seleccionando las que nos permitan avanzar de acuerdo a nuestra intervención.

1.2.1 Contexto físico-geográfico.

Tejupilco es un municipio que se ubica al sur del Estado de México, siendo la cabecera municipal de 566 comunidades el cual cuenta con todos los servicios como es luz, drenaje, electricidad y agua potable en la mayoría de las colonias que lo conforma.

Dentro de la comunidad también se encuentran algunos lugares que sirven como entretenimiento para los habitantes como por ejemplo la unidad deportiva, algunos parques con juegos infantiles, una zona céntrica donde se junta el mayor número de habitantes, pues este espacio también cumple la función de plaza comercial donde los pobladores de otras comunidades acuden a vender y a adquirir los productos de primera necesidad.

1.2.2 Contexto socio económico-cultural.

La colonia de Rincón de Jaimes está ubicada a 1.2 km en dirección del Noroeste del municipio de Tejupilco con un 34 % de la población de más de 12 años y el 29 % de las viviendas dispone de conexión a internet. Ubicándose en el cuarto lugar de viviendas por la cantidad de habitantes que posee.

Respecto a las actividades culturales que se llevan a cabo en esta parte de la colonia son el festejo del 15 de septiembre, día de muertos, navidad entre otras festividades religiosas y tradicionales, misma cultura que prevalece en todo el municipio como en sus alrededores, lo único que cambia es la distancia entre colonias y la organización de los ciudadanos.

En cuanto a la infraestructura de los hogares la mayoría posee una casa propia, otros rentan cerca de la institución y solo algunos casos especiales viven con familiares cercanos. Los servicios con los que cuenta la colonia son luz, agua potable, drenaje, internet de paga, televisión por cable.

Por otra parte, en lo que respecta a las actividades económicas existen algunos padres de familia quienes se dedican al comercio de algún producto, mientras que otros cuentan con un local propio, y/o se dedican a la agricultura y ganadería.

Los tipos de familia que se identifican son la nuclear, monoparental y mixta, ya que existe el caso de que son los abuelitos y tíos quienes se hacen cargo de los alumnos. En lo que respecta a la preparación de los padres de familia se especifica que todos saben leer y escribir, algunos desempeñan alguna profesión entre las que destacan maestros, abogados, doctores y en cuanto a los oficios u ocupaciones abundan quienes trabajan de chofer de taxi, ama de casa, ayudante de albañilería, ayudante en tienda de abarrotes y comerciantes.

1.2.3 Contexto institucional.

El Jardín de Niños “José Echegaray” es de gestión pública estatal, con una organización completa, pues cuenta con el personal completo para atender la estructura ocupacional correspondiente, desde el inicio hasta el fin del ciclo escolar.

Este plantel educativo está conformado por un grupo de primero, dos grupos de segundo, y tres de tercero, un aula equipada para el personal encargado del equipo de USAER, una bodega, sanitarios para niños y niñas, un patio de juegos, dirección escolar, una cisterna que abastece agua a todo el plantel, y una zona de áreas verdes.

La escuela, opera de lunes a viernes en un horario de nueve de la mañana a una de la tarde de manera presencial, donde cada docente dependiendo de la organización, recibe escalonadamente una parte del grupo durante toda la semana sin tener ninguna complicación al abrir sus puertas.

Los servicios con los que cuenta la institución son: internet, línea telefónica, agua potable, señal, drenaje y luz, los cuales abastecen a la comunidad escolar en el desarrollo de la jornada de trabajo.

En lo que respecta al equipamiento cada aula está equipada con materiales como computadora con conexión a internet, materiales didácticos, una zona especial de artículos de limpieza e higiene personal, biblioteca, escritorio, estante donde se guardan todo tipo de artículos para trabajar con los niños, y a su vez cada aula posee con un espacio amplio ya que por las condiciones de contingencia que actualmente vivimos no podíamos mantenernos en un espacio cerrado, por lo que estos tienen que tener una buena ventilación.

En lo conveniente al vínculo con la comunidad, manifiesto que los padres de familia se involucran en las actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje, la relación que se tiene con ellos es buena y armónica, muestran disposición y participación cuando se les pide involucrarse.

1.2.4 Contexto áulico.

El diagnóstico es la herramienta indispensable que ayuda a los docentes a determinar posibles áreas de oportunidad y fortalezas que presentan los alumnos, conocer de qué manera abordar y diseñar las próximas actividades que se pondrán en práctica.

El grupo de primer grado se encuentra conformado por un total de 8 alumnos 3 niños y 5 niñas, todos y cada uno de ellos con diversos estilos, ritmos y maneras de aprender. Todos en un rango de edad de entre 2 años y 8 meses, y 3 años cumplidos.

A continuación, se comparte información generada del diagnóstico grupal que se realizó al inicio del ciclo escolar, el cual está integrado por tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo en los que se describen algunos de los logros y áreas de oportunidad que manifiestan los alumnos:

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO:

Los niños se interesan por utilizar bloques de madera para reconstruir caminos y torres por niveles, además reconocen por nombre algunas de las figuras geométricas, haciendo uso de otros objetos para compararlos con las que ya conoce, algunos de los niños solo cuentan en orden estable hasta el número 5, usan su creatividad y pensamiento para resolver problemas que impliquen contar de manera oral, otros cuantos requieren apoyo para recrear y formar colecciones.

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

Los alumnos identifican uno de sus dos nombres, pero es necesario fortalecer el trabajo con el nombre propio, manifiestan inseguridad o se cohiben cuando se solicita la palabra o su participación, muestran interés cuando se les proyectan cuentos en video, se sienten motivados al representar e imitar personajes de los mismos, algunos de los alumnos aun no construyen un lenguaje oral entendible por lo que se les dificulta relacionarse y manifestar sus necesidades con el resto de sus compañeros; reconocer características de los objetos cuando se les pide que los

describan y las comparten de manera oral. Se motivan al entonar canciones y coros que ya conocen, pues se les facilita interpretar la letra.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA. EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL:

Los niños muestran curiosidad y asombro por llevar a cabo actividades fuera del aula de clases y explorando la naturaleza, algunos de ellos expresan sus conocimientos previos sobre hechos y acciones que realizan sobre el cuidado del medio ambiente, mientras que otros comparten qué acciones llevan a cabo para el cuidado de su entorno, mencionan las medidas preventivas de salud que aplican en casa para cuidarse.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:

Muestran dificultad para expresar sus emociones, mientras que otros logran compartirla, explican con sus propias palabras como se sienten ante algún conflicto o situación, otros ya reconocen algunas de las acciones que los hacen sentir felices. Se sienten motivados cuando se aplican actividades que impliquen movimientos corporales, algunos alumnos presentan dificultad para escuchar y acatar indicaciones, así como en la puesta y toma de decisiones cuando se les presenta una problemática.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. ARTES:

Los niños muestran interés por conocer sobre algunos artistas plásticos, les agrada poner en práctica diferentes técnicas de arte como pintura, escultura; les gustan actividades que impliquen bailar y escuchar. Se sienten motivados por generar sonido con algunas de las partes de su cuerpo, reproduciendo secuencias de movimiento que les ayuden a desarrollar su motricidad fina y gruesa. Les interesa conocer sobre las artes, expresar sus conocimientos y el desarrollo de la creatividad.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN FÍSICA:

Es en esta área donde se nota que los alumnos tienen más desenvolvimiento ya que a través de las actividades que se realizan al ir libre manifiestan mucha participación en cada una de las pruebas, expresan de manera oral cómo se sienten al momento de llevar a cabo cada ejercicio, les agrada poner a prueba sus habilidades, de motricidad y velocidad cada uno de los niños comparte de la misma manera qué fue lo que más se le facilitó de las actividades, también expresan en algunos casos los ejercicios o actividades que más de les dificultó llevar a cabo.

1.2.5 Autodiagnóstico

Las competencias profesionales y genéricas son fundamentales pues nos aportan diversos elementos para mejorar la práctica e intervención como docentes, ya que nos vuelven capaces de tomar decisiones ante cualquier circunstancia que se nos presente; recordemos que las competencias son el conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y valores que un docente debe poseer para involucrarse y adaptarse a cualquier contexto escolar.

En el concepto de competencia manejado por Tuning (2015) considero que es uno de los más complejos al poner “el énfasis en los resultados del aprendizaje, en lo que el alumno es capaz de hacer al término del proceso educativo y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida.” (p.10)

Iniciaré hablando de algunas de las competencias que conforman parte de mi desarrollo profesional así como de los aprendizajes obtenidos en cada una de ellas, manifestando que en la competencia que se titula: **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional**, he logrado atender el área socioemocional de manera continua, ya que busco fortalecer los valores y actitudes positivas en los alumnos como también la toma de decisiones que les permita desenvolverse en cualquier contexto o grupo social al que pertenecen.

Otra de las competencias que logré identificar con cierta fortaleza es la de **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos**. Considerando que conozco el enfoque de los planes de estudio del nivel preescolar pues ello ha permitido diseñar actividades apegados a los criterios que establecen los mismos, además de reconocer las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.** Mencionaré que durante este primer corte de evaluación no tuve como tal un acercamiento hacia la manera en la que se puede implementar la evaluación formativa pues desde que llevo estudiando en la Escuela Normal los únicos acercamiento que hemos tenido con la evaluación es al diseñar algunos de los instrumentos como listas y rúbricas que nos permitieran detectar en qué nivel se encontraban nuestros alumnos y si nuestras actividades eran funcionales, pero nunca lográbamos poner en práctica estos instrumentos por lo que también quisiera retomar un poco sobre esta competencia.

En cuanto a la competencia que se titula: **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.** Puedo argumentar que los docentes tenemos que poseer ciertas habilidades que nos permitan cumplir con la función de ser investigadores y de tener la capacidad de adaptarnos ante cualquier contexto escolar en el que nos encontremos laborando, resaltando que una de las habilidades que tengo es estar en constante actualización.

Por último, la competencia que logré identificar con mayor área de oportunidad fue la de: **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.** Reconociendo que las actividades planeadas eran poco desafiantes y no tan llamativas, olvidando la información plasmada en el diagnóstico, el cual se realizó al inicio del ciclo escolar, teniendo como consecuencia que las planeaciones no respondieran a las necesidades del grupo ocasionando que los alumnos se desinteresaran. Generando frustración y descontento hacia mi vocación ya que pensaba que no era capaz de generar aprendizajes significativos en los niños.

Mencionando también que en el diseño de planeaciones no eran consideradas las características de desarrollo en los que se encontraban los alumnos. Situación que se reflejaba al momento de mi intervención pues utilizaba un vocabulario muy elevado para dirigirme a ellos, la organización no atendía los intereses de los pequeños siendo esta un fracaso.

1.3 SITUACIÓN DESEABLE PERSONAL Y PROFESIONAL.

Al término de esta investigación espero poder tener las bases y los elementos suficientes para diseñar estrategias pedagógicas, didácticas e innovadoras que permitan no solamente guiar el conocimiento, sino que también los alumnos se sientan motivados al llevarlas a cabo.

En lo personal considero que la profesión de ser maestro o educador implica un papel fundamental para la sociedad, ya que somos los responsables de compartir, guiar y generar el conocimiento, fomentar valores y motivar a nuestros niños y adolescentes, pero sobre todo de formar sujetos capaces de tomar decisiones para la vida, compartiendo sus hallazgos y movilizándolo sus saberes.

En cuanto a lo profesional espero formar parte de un ambiente laboral que me permita desenvolverme en todos los ámbitos posibles, así mismo espero que los obstáculos que se presenten pueda solucionarlos con ética y profesionalismo.

Espero llevar a cabo un buen papel como docente innovadora capaz de enfrentarse a cualquier reto que se le proponga, dominar diversas áreas del conocimiento, diseñar estrategias, significativas y pertinentes a partir del conocimiento del aprendizaje y etapas de desarrollo de los niños.

1.4 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO.

Álvarez (1997) menciona que las características de los objetivos son “la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, qué presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio.” (p. 13)

Teniendo como fin identificar qué es lo que se quiere lograr en este informe de prácticas y tomando en cuenta todas las especificaciones y recursos con los cuales se estará trabajando, se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general.

- Diseñar planificaciones didácticas identificando los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para el logro de los aprendizajes a través del uso del diagnóstico.

Objetivos específicos.

- Integrar un diagnóstico grupal que permita identificar las características de los niños.

1.5 MARCO METODOLÓGICO.

El marco metodológico es el apartado donde se describe detalladamente cual es el camino que el investigador tiene que seguir para llevar a cabo su trabajo de manera satisfactoria. Aquí es donde encontraremos la ruta a seguir, las técnicas y los instrumentos usados para recolectar la información que será de ayuda para comprender la realidad y dar solución a la problemática identificada.

Arias (2006) explica que el marco metodológico es el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16).

Es muy importante reconocer el significado del marco metodológico para la toma de decisiones y el logro de los objetivos planteados en este informe de prácticas.

En toda investigación es necesario apropiarnos de una postura que nos permita argumentar, entender la realidad inmediata reconociendo que los paradigmas son miradas, opiniones o ejemplos que nos dieron la posibilidad de buscar y encontrar respuestas a las dificultades, en este caso de la propia práctica docente.

Por lo que retomo a Contreras (1960) quien menciona que los paradigmas son un “sistema de creencias, principios, valores y premisas; son considerados como una visión de la realidad; tipos de problemas legítimos, métodos y técnicas válidos para buscar respuestas y soluciones. Tratando de impulsar una transformación tanto del individuo como de su realidad.” (p.12)

Para la construcción del presente informe de prácticas profesionales se retomó la postura del paradigma socio crítico, ya que este documento se caracteriza por ser un documento analítico reflexivo que involucra las críticas sociales como referentes de reflexión, y en donde se darán a conocer los intereses a partir de las necesidades que manifiestan los grupos sociales, así mismo explica que el conocimiento se construye a partir de las opiniones que conllevan a la transformación social.

Por lo tanto, Arnal (1992) afirma que “el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante.” (p.6) Teniendo como objetivo promover y sustentar las opiniones, así como también las transformaciones sociales y dar respuesta a problemas específicos que se presente.

Por lo que a continuación se mencionan algunas de las características del paradigma socio crítico que Carlos Ramos (2015), considera más relevantes:

- Comparte e influye en las opiniones de los grupos sociales a través de la reflexión.
- Forma parte de una transformación social pues es considerado como una ciencia social que se encarga de no ser empírica ni tampoco solo ser interpretativa.
- Ofrece aportes para implementar las transformaciones o cambios sociales
- Propicia a la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento.
- Parte de las relaciones sociales y buscar dar respuesta a posibles problemáticas que surjan a través de estas.
- Genera juicios, aplica los valores y los intereses de la sociedad.
- Los sujetos aplican la acción-reflexión y también aplican la relación entre lo teórico y lo práctico. (p.9)

Por otro lado, Popkewitz (1988) afirma que algunos de las características del paradigma son:

(a) Conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuáles se asumen de manera corresponsable. (p.12)

Analizando algunos de las características del paradigma socio crítico antes mencionadas, considero que este permite retomar las críticas sociales y reflexionar sobre las opiniones surgidas, supuestos, contradicciones y ejemplos que emplean los sujetos sobre sus problemáticas siendo retomado como fuente de investigación para lograr cambios y transformaciones de la misma.

Reconociendo a la investigación como el medio que utilizan los investigadores para buscar la solución o el porqué de un hecho o fenómeno que se quiere entender partiendo desde sus antecedentes, causas y consecuencias.

Al pertenecer al ámbito educativo y pretender comprender la forma en que los sujetos percibimos la realidad con la intención de incidir en un cambio de la propia práctica docente, menciono la relevancia de la investigación cualitativa al permitir tener una proximidad en las vivencias de los sujetos, y poder comprender sus significados, comportamientos, opiniones, y creencias.

Por lo que retomo y coincido con los autores Blasco y Pérez (2007), quienes señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.” (p.25)

Es Carlos Cewón (2015) quien nos habla acerca de la investigación cualitativa en educación:

Pues permite explicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social, docentes y comunidad educativa. Se soporta la transferencia, producción concreta de conocimientos, ideas, acciones, materiales, las que necesariamente a partir de la revitalización se corrigen, rectificación, modificación, superan y renuevan. (p.10)

Desde la postura cualitativa estaremos realizando transformaciones en el actuar docente, al situarnos en un papel participante, al comprender, interpretar, criticar y ejecutar la mejora, se hace necesario considerar a la investigación acción como herramienta principal de este informe.

La investigación acción, es considerada como una herramienta que permite entender a la enseñanza como un proceso de investigación abundante y de búsqueda continua, llevando a entender el quehacer del docente, empleando herramientas, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan como un elemento de suma importancia hacia la propia actividad educativa.

La investigación acción fue utilizada por Kurt Lewin por primera vez en 1944, considerando que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social, argumentando lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales.

Así mismo, recordemos que la investigación acción es considerada como una propuesta metodológica en donde se implementa la relación entre semejanzas y diferencias sobre el contexto socio histórico y también el educativo, abordando de manera puntualizada sobre el quehacer docente y visualizada como una herramienta fundamental para el proceso de transformación.

La investigación acción es un recurso de acción que se apropia del conocimiento profundo de una situación, retomando sus propias características y promoviendo una cultura reflexiva entre procesos y productos en donde la teoría es considerada como una herramienta del presupuesto racionalista.

La propuesta de acción de la investigación tiene como fin reconocer el quehacer docente pues a través de ella se lleva a cabo la indagación aplicada por diferentes participantes, los cuales tiene como propósito mejorar por medio de situaciones sociales reales, la intervención de sus prácticas en este caso educativas, así como también la comprensión de estas en cualquier contexto.

A continuación, se muestran algunas de las características de este modelo según La Torre (2013):

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática.
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.

4. Formulación de varias hipótesis.
5. Selección de una hipótesis.
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.
7. Evaluación de los efectos de la acción.
8. Generalizaciones. (p.6)

Rodríguez Peñuelas (2008) afirma que la técnica de recolección de información, consiste en “detectar, justificar, registrar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio” (p. 3).

La recolección de información parte de las fuentes secundarias de datos, es decir, aquella obtenida indirectamente a través de documentos que son testimonios de hechos pasados o históricos.

Las técnicas básicas para la recolección de información, se pueden definir como: “el medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita alcanzar los objetivos planteados en la investigación.” (Domínguez, 2011, p.9)

Por otro lado apropiarnos de un nuevo saber que vaya de la mano con nuestro rol de investigador permitirá aplicar y utilizar diversas estrategias, técnicas e instrumentos para ampliar la información y argumentar con las opiniones de algunos autores y a su vez buscar dar una solución o respuesta a las problemáticas de la práctica docente.

Existe una gran variedad de fuentes documentales, entre las que se destacan: hemerográfica, bibliográfica, escrita, audio gráfica, videográfica, iconográfica, cartográfica y de objetos.

Es por ello que a continuación se mencionan algunas de las técnicas e instrumentos a utilizar en el presente trabajo.

La observación es considerada como la fundamentación en buscar el realismo y la interpretación del medio y que se debe planear cuidadosamente en etapas para conocer el momento de hacer la observación y realizar las anotaciones pertinentes:

- Aspectos: considerar lo representativo que se tomará de la situación en estudio.
- Lugares: deben ser escogidos cuidadosamente para que lo observado aporte lo mejor al trabajo de investigación.
- Personas: de ellas depende que se obtenga información representativa para el estudio. (Rosales, 2015, p.4)

Según Bunge (2000), la observación se caracteriza por ser:

- Intencionada: coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos.
- Ilustrada: cualquier observación para ser tal, está dentro de un cuerpo de conocimientos desde una perspectiva teórica.
- Selectiva: excluye aquello que solo interesa conocer del cúmulo de cosas de un amplio campo de observación.
- Interpretativa: describir y explicar aquello que se observa y que al final ofrece algún tipo de explicación acerca del fenómeno, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos. (p.10)

La observación sirve y se emplea como una de las herramientas más utilizadas no solo en la docencia sino también en otros ámbitos profesionales pues tiene como fin poner a prueba nuestras habilidades y fortalecer nuestra capacidad para ver y detectar aquellos hechos o procesos por los cuales se está llevando a cabo dicha investigación.

Así mismo nos motiva y al mismo tiempo promueve estar en constante alerta para identificar de manera precisa hechos o sucesos importantes que trasciendan al momento de estar en contacto con el grupo aplicando y diseñando diversas estrategias pedagógicas para la construcción de los diagnósticos.

La entrevista

Es Díaz Bravo (2013) quien nos habla acerca de “la técnica de recopilación de información mediante contacto directo con las personas, a través de una conversación interpersonal, preparada bajo una dinámica de preguntas y respuestas, donde se dialoga sobre un tópico relacionado con la problemática de investigación.” (p.4)

Los tipos de entrevistas según Taylor y Bogan (1986) son:

- Entrevistas estructuradas: el entrevistador realiza una serie de preguntas al entrevistado, a partir de un cuestionario previamente preparado, bajo un guion de preguntas cerradas, elaborado de forma secuenciada y dirigida. Las respuestas del entrevistado deben ser concretas sobre lo que se le interroga.
- Entrevistas semiestructuradas: se llevan a cabo a partir de un guion de preguntas abiertas que se le formulan al entrevistado, sin obligar al entrevistado que siga un orden determinado; dejando así lugar para la libre expresión.
- Entrevistas no estructuradas: el entrevistado no afronta un listado establecido de preguntas y la entrevista se desenvuelve abiertamente con mayor flexibilidad y libertad. (p.6)

La entrevista es el medio que permitió retomar un diálogo con la maestra titular del grupo con la intención de conocer con base a su experiencia algunos de los elementos que ella retoma para la construcción de sus estrategias de enseñanza.

Permitiéndome reconocer qué otros elementos se pueden retomar para elaborar un diagnóstico de manera individual como uno grupal, considerando áreas de oportunidad, etapas de desarrollo, identificar el contexto del que proviene cada alumno, entre otras. Así como también conocer qué tipo de actividades se manejan como diagnósticas al iniciar el ciclo escolar.

Fotografía.

Desde la perspectiva de la teoría de la imagen y de la semiótica, se reconoce el carácter informativo de las imágenes y por supuesto de la fotografía. Ciertamente, cuando se revisan las definiciones sobre las mismas es fácil percatarse de que la mayoría coincide en indicar su analogía, similitud con el objeto que representan.

Otro concepto, mencionado por José María Casasús (2014), define a la fotografía como:

[...] “Una figura o representación mental de alguna cosa percibida por los sentidos.” Se considera como la imagen pues es la representación más inmediata de una realidad sobre una superficie. (p.3)

Video.

Mónica García (2013) menciona que el video es:

una herramienta y estrategia para la investigación social y su incorporación en un currículo de comunicación que permita un acercamiento a la realidad a partir del uso de la imagen audiovisual no solo como medio para recolectar información, sino como parte activa del proceso de investigación. (p.9)

Con esta herramienta se pretendió tener evidencias suficientes para dar respuesta a algunas de las dudas que surgieron de la problemática detectada, así mismo se pretende estudiar más afondo el comportamiento de los alumnos al momento de estar aplicando las actividades diseñadas previamente del diagnóstico a implementar.

Por lo tanto, Edgar Díaz (2013) menciona que:

El video es considerado como una herramienta que tiene como finalidad representa un breve recuento histórico de los hechos a través de los medios de comunicación como construcción y representación de una realidad y se plantean algunas reflexiones en torno al uso de la imagen en procesos de investigación formativa. (p.5)

Notas de campo.

Carlos Olán (2018) nos habla acerca de las notas de campos las cuales son consideradas como un “registro de los acontecimientos que ocurren en una actividad, como una clase, una evaluación, una entrevista médico paciente o una sesión de trabajo grupal.” (p.7)

Su uso permite al observador plasmar a través de la escritura todo aquello que considera importante y que su memoria podría olvidar.

Por otra parte, se considera que las notas de campo tienen como función registrar datos, tales como: hora, una breve descripción de las características del evento y una interpretación (o comentarios) del observador acerca de los hechos registrados, en este caso dentro y fuera del aula.

1.6 MARCO TEÓRICO

El marco teórico es la herramienta que cumple con la función de recopilar todos los antecedentes, teorías y referentes legales de diversos autores que nos aportaron información para la elaboración de este informe de prácticas. Así mismo es considerado como el soporte teórico, contextual o legal de los conceptos que se utilizaron para el planteamiento del problema de dicha investigación.

De acuerdo a los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) “el marco teórico también se caracteriza por definir la disciplina a la cual pertenece el objeto de estudio escogido, los conceptos relevantes y el fenómeno en que se quiere profundizar o que se pretende estudiar.” (p.12)

Por otra parte, el marco teórico tiene como importancia justificar, demostrar, apoyar e interpretar las hipótesis que vayan surgiendo a través del desarrollo de las estrategias seleccionadas para implementar en esta investigación en donde se toman en cuenta sus características y los resultados de una investigación de forma ordenada y coherente.

Por último, Sampieri (2008) menciona que un marco teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente.” (p.5)

Recordemos que la educación es un proceso humano y cultural complejo que permite impulsar un cambio, así como también adecuar parámetros con el fin de implementar una transformación para establecer su propósito y su definición, es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre, de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás.

Nunca dejando de lado la integridad de los individuos, ya que la educación es la que se encarga de fomentar valores, así como también el desarrollo de actitudes y capacidades de los individuos.

Tenemos que ser capaces de tomar nuestras propias decisiones, desarrollar actitudes, competencias, saberes a través de nuestros conocimientos previos con el fin de poder enfrentarnos a las vidas futuras.

Sin embargo, la educación es la representación del desarrollo sostenible de una nación que consta de tres dimensiones que son: económico, social y ambiental.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1948) menciona que “la educación es un medio para alcanzar otros objetivos de desarrollo a nivel sanitario, nutricional, ambiental y ciudadano, pero también depende de los progresos realizados en otros ámbitos”. (p.56)

Pues debe considerarse como un elemento fundamental y como un derecho a una vida decente y al desarrollo individual, así como un factor determinante para la reducción de la pobreza y las desigualdades en cualquier nivel que afecte a la integridad de los individuos.

Otra de las reformas más actuales que van de la mano con la mejora permanente de la educación, es la del artículo tercero constitucional ya que este tiene como finalidad promulgar una educación laica, gratuita, obligatoria y de calidad, dejándole la responsabilidad al Estado y a los gobiernos, se cita un fragmento a continuación que da relevancia a este hecho en donde se menciona que:

Toda persona tiene derecho a la educación. Haciendo énfasis en el Art. 3°:

Que nos habla del Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3ro, 1857. p.7).

Con esto doy pauta a la siguiente afirmación en donde describo que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano incluyendo el desarrollo de competencias para la vida y fomentará en él a su vez el amor a la Patria, haciendo uso de la conciencia, de la solidaridad e independencia.

Por lo que el Estado tiene la obligación de impartir la educación desde el nivel inicial, así mismo tiene el compromiso de ofrecer una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes, fomentando los valores, fortaleciendo las costumbres y tradiciones como el amor a la patria desde los primeros niveles como lo establece en la nueva reforma de la Nueva Escuela Mexicana que menciona que:

Ante las reformas educativas la Nueva Escuela Mexicana (2021) la cual es considerada como un modelo educativo que está conformado por normas que establecen cómo deben ejercer la enseñanza los profesores y qué herramientas deben utilizar para enseñar en todos los niveles donde se imparta la educación obligatoria y que esta sea laica gratuita y de calidad como se establece en el artículo tercero constitucional. (p.21)

Siempre y cuando buscando la excelencia de los docentes, su mejora constante, actualización permanente y así como también lograr el cambio en los conceptos, principios y elementos que engloben a una educación ampliamente de calidad.

Son los docentes quienes dentro de su formación buscan apropiarse a través de la construcción de experiencias reales y significativas de los principios y orientaciones pedagógicas para su formación continua, tal y como lo establece la secretaria de Educación Pública en busca de la actualización constante de los maestros a nivel nacional para que estemos preparados para las exigencias de las nuevas generaciones.

Por lo tanto, la misma organización menciona que “la institución del Estado Mexicano responsabiliza a la educación como un derecho para todos los individuos

en todo el trayecto de su formación de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos”. (SEP, 2010, p.10)

Por otra parte, la educación básica y la educación media superior conforman la educación obligatoria. Es la educación básica la que abarca la formación escolar pues tiene como fin que los niños desde los tres a los quince años de edad cursen parte de su educación y está la deberán de adquirir a lo largo de doce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria.

El Nuevo Modelo Educativo tiene como objetivo que todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente de su género, origen, lengua, contexto o discapacidad, tengan la misma oportunidad de ejercer su derecho a una educación de calidad, como lo establece la Constitución.

Gracias a este nuevo modelo se abre un panorama más amplio con respecto a la educación y su mejora continua pues se ha planteado una nueva estrategia docente en México, haciendo la educación más humanista y centrada en el estudiante, saliendo de lo tradicional y conductual.

Son los Aprendizajes Clave, los cuales son definidos como “el conjunto de actitudes, valores, habilidades y conocimientos básicos que se desarrollan en la escuela para ayudar al crecimiento integral del alumno, y en caso de no ser aprendidos provocaría deficiencias importantes que dificultarían la vida adulta del estudiante.” (SEP, 2017, p.9)

Al mismo tiempo se proponen los 14 principios pedagógicos para que los docentes consigamos transformar nuestra práctica y cumplamos plenamente con el papel en el proceso educativo.

Estos 14 principios se enfocan en el estudiante, la transformación de las prácticas de los maestros, el logro de los aprendizajes y la mejora de la práctica educativa a si mismo se consideran como “condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica, el logro de los

aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.” Los cuales se muestran a continuación en la siguiente imagen:



Fuente: (Principios Pedagógicos, 2019, p.4)

<https://milibromagico.com.mx/2019/01/17/principios-pedagogicos-del-nuevo-modelo-educativo/>

Por lo que considero relevante seleccionar dos de ellos, ya que tienen relación con mi área de oportunidad identificada, sin antes recalcar que todos estos son indispensables para el actuar docente.

Tener en cuenta los saberes previos del alumno. En donde el docente ha de reconocer los conocimientos previos del alumno, considerando que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos. Por ello, el docente ha de promover que el alumno exprese sus conceptos y propuestas, como parte del proceso de aprendizaje.

Este principio se encarga de tomar en cuenta los saberes previos de los alumnos que en este caso se encuentran cursando el nivel preescolar, tomando en cuenta sus intereses, motivaciones, sentires, y cualidades que les permitan desenvolverse de acuerdo a su estilo y manera de aprender.

En segundo lugar, también se retoma el cuarto principio pedagógico el cual es **Conocer los intereses de los estudiantes**. En este es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y circunstancias particulares.

Por lo que me permitió tener un primer acercamiento más allá de la relación docente y alumno en donde se establecieron vínculos socio afectivos en donde también se retomaron las cuestiones socio afectivas las cuales me dieron el conocimiento de qué tipo de actividades podría implementar de acuerdo a estas necesidades de los alumnos.

Es importante conocer los Dominios, Parámetros e Indicadores del Perfil Docente en Educación Básica que corresponde a los criterios e indicadores que establecen lo que deben saber y ser capaces de hacer las, y los maestros en su ingreso al servicio profesional docente, estos se presentan a continuación en la siguiente imagen:



Fuete: (Dominios, Parámetros e Indicadores del Perfil Docente, 2019, p.2)

<https://profelandia.com/perfiles-docentes-sep-los-dominios/>

En estos documentos se representa un referente fundamental para todos los docentes, ya que en ellos se describen y caracterizan una serie de aspectos que ayudan a orientar la intervención pedagógica.

De los cuatro dominios que conforman el documento de los Perfiles y Parámetros logro identificar a algunos, ya que estos se relacionan con mi competencia seleccionada y a la par con mi práctica pedagógica percatándome de otras posibles áreas de oportunidad en cuanto al trabajo de los alumnos y el diseño de las estrategias didácticas aplicadas.

El segundo de los cuatro dominios de los perfiles docentes, el cual nos habla sobre **Una maestra, un maestro que conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión y equidad**. Haciendo referencia al conjunto de saberes didácticos que los maestros ponen en juego en el trabajo con los alumnos, a fin de favorecer su participación, colaboración, inclusión y aprendizaje, considerando lo planificado.

Es por eso que retomo los siguientes criterios e indicadores:

2.1. Propone a los alumnos actividades didácticas que les permiten obtener aprendizajes valiosos.

2.2 Adapta su intervención didáctica de acuerdo con las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos.

2.3 Propicia la participación de los alumnos en el desarrollo de las actividades didácticas. (p.7)

Otro de los dominios que también retomo para dar respuesta a uno de los cuestionamientos que se me hacía en algún momento es el tercero ya que menciona que **una maestra, un maestro que genera ambientes de aprendizaje favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños y los adolescentes**. Este dominio se refiere al conjunto de saberes docentes vinculados con la obtención y valoración de información acerca del aprendizaje de los alumnos para apoyar la toma de decisiones que favorezca que todos alcancen los propósitos educativos.

Retomando los siguientes parámetros e indicadores:

3.1 Evalúa de forma permanente para el aprendizaje, al aprovechar la información en la mejora de los logros educativos.

3.2 Utiliza la información recopilada en la evaluación como insumo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p.10)

Es la maestra Linda Ávila (2011) quien hace referencia con respecto a la educación en donde menciona que esta debe “constituirse como el pilar de nuestra sociedad, dotando a nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes de oportunidades educativas con un enfoque humanista”. (p.12)

Recordemos que la labor del magisterio es fundamental, ya que en sus manos está la formación de lo más preciado que tenemos: nuestras y nuestros estudiantes.

Así como también el desarrollo de las competencias para la vida pues estas nos preparan para tomar aquellas decisiones que nos permitan reflexionar sobre nuestros actos, sin embargo, con el desarrollo de las competencias se pretende que los niños y niñas realicen acciones donde se involucren al mundo, tal y como lo menciona la SEP promoviendo una formación integral para todos los individuos su desenvolvimiento personal, social y laboral. Pues se desea “alcanzar un perfil de egresos, que será logrado mediante aprendizajes esperados y estándares curriculares”. (SEP, 2017, p.23).

El docente ha de promover que el alumno exprese sus conceptos y propuestas, como parte del proceso de aprendizaje y así podrá conocer las habilidades, actitudes y valores de los alumnos y usarlos como punto de partida para la toma de decisiones.

Es por ello, que retomo a la autora Sonia García (2013) quien nos habla sobre “la enseñanza ha de anclarse en los conocimientos previos del alumno, reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos.” (p.3)

Uno de los grandes retos de la Educación Preescolar denominada hoy Educación Inicial es optimar el proceso de formación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y estos.

Es el autor Escobar (2006) quien menciona que un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, es el relativo al desarrollo intelectual y psíquico, la determinación de lo que puede atribuirse a las estructuras y funciones biológicas que están dadas genéticamente, y lo que corresponde a las condiciones de vida y educación, significa el eje central de cualquier concepción al respecto. (p.8)

Así mismo se argumenta que el máximo desarrollo de todas las potencialidades del individuo, en este caso de los niños y niñas haciendo énfasis en el desarrollo físico, social y emocional de un niño tiene un efecto trascendental en su futuro, pues este define su personalidad y marca muchas de las reacciones de su vida adulta. De ahí la importancia que se le da a que los niños crezcan en entornos sanos que permitan una correcta estimulación de sus potencialidades

Por otra parte, Parra (2014) menciona y sustenta que:

un docente mediador debe promover el desarrollo cognitivo en los alumnos, no detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual, propone, pero no impone; exige, pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe. (p.45)

Es por eso que se retoma a la evaluación diagnóstica pues esta permite apreciar el nivel, funcionamiento y modalidad de aprendizaje del grupo. Conociendo el estado en que se encuentra la realidad sobre la cual se interviene, es decir, conociendo el perfil del grupo para iniciar el trabajo escolar.

Existen diferentes conceptualizaciones referentes al diagnóstico, también encontramos diferentes tipos que emergen de la investigación-acción: estos tipos de diagnóstico son el institucional, pedagógico, curricular, de competencias, organizacional, administrativo, ambiental, entre otros. Por consiguiente, es

necesario orientar y definir el tipo de diagnóstico a elaborar, de acuerdo con los fines que se pretenden lograr. Por lo tanto, nos centraremos en el diagnóstico pedagógico.

Es el Diagnóstico pedagógico la herramienta primordial del quehacer docente con respecto a su intervención pedagógica ya que se considera de manera indispensable desde el inicio del ciclo escolar, como maestros durante nuestra formación académica se nos brindó la manera y algunos de los conocimientos de cómo construir nuestro propio diagnóstico.

A si mismo se nos dio la oportunidad que mediante nuestras prácticas de observación y conducción se obtuviera una aproximación sobre lo que el docente habrá de fundamentar en su actuación empleando los siguientes recursos como bitácora, carpeta de evidencias, diseño de actividades y diagnostico grupal.

Es Beatriz Jiménez (2017) quien nos habla sobre que la

Evaluación diagnóstica y la describe como una evaluación que se realiza al inicio de un curso o unidad de enseñanza con el fin de orientar y conocer un estado de situación o conocimientos previos, y en el caso del nivel preescolar no es la excepción. (p.11)

Con este argumento se establece la congruencia del quehacer de los docentes adentrándonos en la construcción de experiencias significativas sin dejar de lado las cuestiones formativas, la actualización constante que exigen los requerimientos actuales en educación al considerar como relevante las maneras de aprender de nuestros educandos.

Así mismo, es de mucha importancia el conocer las diferencias entre los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona.

María Hernández (2015) menciona que “El Diagnóstico Educativo se mira como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos.” (p.12) el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos y actitudinales.

Se considera al diagnóstico como pieza clave para llevar a cabo el proceso y diseño de la planeación didáctica porque permite conocer las debilidades y/o dificultades, así como sus fortalezas y oportunidades en las que se encuentra el contexto educativo y también del actuar propio ante los procesos pedagógicos.

Por otra es el autor Alfredo Calixto (2009), define al diagnóstico como “un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente, conociendo el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades, reconociendo las relaciones que se establecen entre todos los elementos y agentes que intervienen en la situación investigada.” (p.7)

Mollá (2001) también considera el diagnóstico educativo como

un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201).

Siendo el diagnóstico es una herramienta indispensable para todos los campos por lo que se clasifica, los cuales se presentan a continuación:

DIAGNÓSTICO CLÍNICO

Es Enrique Martínez (2019) quien nos habla sobre la importancia del diagnóstico clínico pues lleva a efecto desde el ámbito médico o psicológico. “Detecta anomalías tanto físicas (orgánico-funcionales: anatomías fisiopatológicas) como afectivo-emocionales del sujeto (psicopatología). Nosologías documentadas (cuando hay pruebas de carácter clínico que verifiquen que ese sujeto tiene X patología).” (p.7) Por otra parte es el diagnóstico clínico lo tengo que tener en cuenta ya que puede afectar al desarrollo académico. El informe clínico nos dará una serie de pautas para intervenir en el alumno.

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

Por otra parte, Ana María Domínguez. (2015) comenta que el conocimiento de las capacidades, personalidad, intereses, adaptación del sujeto (dimensión psicológica) sin patología documentada. “Así mismo tiene en cuenta la situación escolar del sujeto, pero no es su objetivo de estudio. Tiene como finalidad estudiar la conducta del ser humano, nos interesa esa conducta en su condición de alumnos (como pedagogos).” (p.5) así mismo es el diagnóstico psicológico le interesa en el contexto escolar por: Predicción del éxito escolar o fracaso académico, orientación escolar o profesional y selección de personal.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Es el Dr. Armando Torres (2013) quien nos habla del “fenómeno que estudia es la “educación en sí”, los procesos de enseñanza y aprendizaje y aspectos de metodológicos”. (p.3) Su objeto de estudio es la realidad educativa. Prevenir, orientar y ayudar en los procesos de e-a (estudio de variables y condicionantes que inciden en el proceso educativo vinculados con el currículum). Nuestro fenómeno de estudio es el rendimiento académico amplio.

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

El psicopedagogo tiene como finalidad hermanar los saberes de la psicología y la pedagógica. Aborda los procesos de enseñanza aprendizaje desde una visión más comprensiva del sujeto.

Su objeto de estudio es el perfil psicológico del sujeto considerando a éste en situaciones escolares y en procesos de enseñanza aprendizaje.

El diagnóstico psicopedagógico proporciona:

situaciones óptimas de aprendizaje para que el sujeto logre el ajuste y grado de madurez personal y social que le corresponde por su desarrollo psicopedagógico. Además, establece la diferenciación individual relacionando y comparando al sujeto con la norma (muestra general de la

población total, o bien con su grupo de iguales o clase/centro. (García, 2019, p.4)

Después de conocer algunos tipos de diagnóstico, y centrarnos en el diagnóstico educativo como punto de partida para la toma de decisiones en el ámbito educativo, los docentes al planear:

efectuamos un plan de trabajo en el aula con el fin de organizar las acciones de enseñanza que se llevarán a cabo a lo largo de un periodo (ciclo escolar, trimestre o de manera mensual y semanal). El propósito de la planeación es asegurar la coherencia entre las actividades de aprendizaje y las intenciones didácticas. En la planeación se expresa una propuesta didáctica que, de manera general, responde a las preguntas: qué se espera que los alumnos aprendan, cómo se favorece el aprendizaje y en qué momento se va a realizar cada acción. (SEP, 2018, p.4)

Sin embargo, el diseño y la construcción de la planeación desde mi experiencia es el segundo elemento más importante aparte del diagnóstico para llevar a cabo una buena intervención pedagógica con los alumnos dentro del salón de clases. Ya que a través de las actividades se busca promover los saberes y un aprendizaje significativo del que los educando puedan disponer y poner a prueba en su vida cotidiana.

Llevar a cabo una planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente.

Tal y como lo menciona Claudia Peralta (2016) “La planificación didáctica se refiere a la estrategia de aprendizajes de un currículo. Dicha acción implica que los saberes sean operativos en el salón de clase, es decir que entren en acción”. (p.3)

La planeación implica crear un plan de trabajo antes de ejecutar o realizar las actividades, esto se hace con antelación para prevenir cualquier problema futuro

que se pueda presentar. Al momento de planear se debe tener en consideración las tareas con prioridades, de esta manera al realizar cada actividad la podremos hacer de una manera organizada y cronológica. El planear nos da razón y dirige elementos para que se cumplan objetivos.

[...] la planificación es una prefiguración de la realidad que sirve para guiar la práctica. En tanto su finalidad es práctica, no podrá haber diseños abstractos, utilizables más allá de cualquier tiempo y lugar. Pensar el diseño o la planificación como instrumento abstracto sería negar su carácter de representación situada que orienta la acción, ya que la acción siempre remite a algo concreto, social e históricamente existente. (SEP, 2018. p.5)

Así mismo se considera a la planeación como una de las partes más importantes del proceso de administración ya que es algo que como docentes es necesario que debamos aprender a hacer e incluso un hábito por desarrollar. Más que verlo como una obligación, podemos verlo como una técnica de ayuda, que nos da la fuerza y la posibilidad de afrontar con éxito cualquier tipo de reto.

Los elementos curriculares básicos para elaborar la planeación según el libro para Evaluar y Planear son:

- El enfoque didáctico: establece el contexto en el que se alcanzarán los Aprendizajes esperados.
- Los Aprendizajes esperados: señalan lo que los alumnos deben aprender en un periodo determinado (indicadores de logro en el caso de educación socioemocional).
- Los contenidos establecidos en los programas de estudio: permitirán el logro de los Aprendizajes esperados y los indicadores de logro (para preescolar, primaria y secundaria).
- Los momentos y tipos de evaluación: determinan aquello que se habrá de valorar al inicio, durante y al final del proceso educativo. (SEP, 2018, p.5)

Asimismo, el diagnóstico se debe tomar como un referente fundamental en la valoración inicial, puesto que ofrece información que enriquece y afina la propuesta del plan de trabajo.

A partir de la evaluación diagnóstica, seremos capaces de obtener información acerca de:

- Las necesidades de los estudiantes
- La diversidad de formas de aprender
- Los intereses y las motivaciones en su grupo Para planear las actividades más adecuadas

De acuerdo con las características del grupo, debemos definir otros aspectos fundamentales para materializar las propuestas didácticas, como:

- La metodología para el trabajo, la cual determina las actividades que los alumnos llevarán a cabo, la organización del grupo, la delimitación del espacio y la distribución del tiempo.
- Los recursos y materiales didácticos, que son aquellos necesarios para el desarrollo de las actividades: lo que se tiene en el aula o aporta la escuela, lo que debe de solicitarse a los estudiantes y lo que puede tomarse del entorno.
- Las técnicas e instrumentos de evaluación, que permiten valorar los aprendizajes de los alumnos, así como determinar los momentos en que se emplearán. (SEP, 2018, p.7)

Es por eso que todos los maestros estamos obligados a planificar. No es lo mismo una sesión de enseñanza y aprendizaje debidamente estructurada a una donde no se ha planificado ya que la planeación es nuestra guía para desarrollar una buena intervención pedagógica.

Es la autora Marisela Arriaga (2015) quien menciona que:

Los docentes tenemos que tener una aproximación sobre la que habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona. (p.6)

Entre los 3 y los 5 años de edad, los niños y niñas aprenden muchas habilidades nuevas. Juegan juegos, corren, escalan, y empiezan a aprender los números y las letras. Pero eso se les puede dificultar inclusive a ver las cosas desde la perspectiva de alguien más, aprender a compartir, relacionarse con otros entre otras cosas.

Es por eso que, durante el juego, los niños y niñas exploran nuevos sentimientos, ideas y habilidades. Ellos crean historias haciendo uso de la imaginación y toman la iniciativa para llevar a cabo juegos de invención propia e inclusive interpretando roles simulando ser un adulto pues gracias a estas características es que ellos están aprendiendo a cómo jugar entre sí, cómo relacionarse con los adultos y cómo controlar su ira y temores.

Otro de los puntos sobre los que se aporta una interesante reflexión es sobre el tema de los deberes. Existe un debate muy intenso en el campo educativo sobre si los deberes son o no contraproducentes.

En este caso, Bona R. (2013) lo expone de la siguiente manera

si queremos que nuestros hijos sean creativos, tenemos que darles tiempo para que lo sean. Si los profesores ponen muchos deberes de sus propias asignaturas a los niños, sin tener en cuenta el cúmulo de trabajo total, los niños pasarán del colegio a los deberes a la cama, sin ningún espacio de tiempo para ser, pura y libremente, ellos. (p.7)

DESARROLLO FÍSICO

A medida que los niños entran en la primera infancia, su mundo comienza a expandirse. Se harán más independientes, y comenzarán a prestar más atención a

los adultos y niños que están fuera de la familia. Querrán explorar y preguntar más sobre las cosas a su alrededor.

Es Sandra Gonzales (2017) quien nos menciona sobre “las habilidades como saber los nombres de los colores, mostrar afecto y saltar en un pie se denominan indicadores del desarrollo. Los indicadores del desarrollo son las acciones que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños alcanzan estos indicadores en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse (por ejemplo, gatear, caminar o saltar). (p.6)

El niño promedio de entre 3 a 6 años de edad: Aumenta aproximadamente de 4 a 5 libras (alrededor de 1.8 a 2.25 kilogramos) por año

- Crece cerca de 2 a 3 pulgadas (5 a 7.5 centímetros) por año
- Tiene todos los 20 dientes primarios a los 3 años
- Tiene visión de 20/20 a los 4 años
- Duerme de 11 a 13 horas al día, casi siempre sin una siesta durante el día

El desarrollo motor grueso en niños de 3 a 6 años debe incluir:

- Aumentar su habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear
- Atrapar una pelota que rebota
- Pedalear un triciclo (a los 3 años); ser capaz de manejarlo bien a los 4 años
- Saltar en un pie (alrededor de los 4 años) y posteriormente hacer equilibrio sobre un solo pie durante hasta 5 segundos
- Caminar apoyando desde el talón hasta los dedos (alrededor de los 5 años)
- Los hitos del desarrollo motor fino alrededor de los 3 años deben incluir:
- Dibujar un círculo
- Dibujar una persona con 3 partes
- Comenzar a utilizar tijeras de punta chata para niños
- Vestirse solo (con supervisión)

Los hitos del desarrollo motor fino alrededor de los 4 años deben incluir:

- Dibujar un cuadrado
- Usar tijeras y eventualmente cortar en línea recta
- Ponerse la ropa correctamente
- Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer

Los mitos del desarrollo motor fino alrededor de los 5 años deben incluir:

- Untar con un cuchillo
- Dibujar un triángulo

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- El niño de 3 años utiliza:
- Pronombres y preposiciones apropiadamente
- Oraciones de tres palabras
- Palabras en plural (Piaget, 1982, pp.34-35)

1.7 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Como en todo proceso de investigación acción se diseñaron propuestas de mejora con la intención de dar solución a la problemática detectada a través de la espiral reflexiva, por lo que Evans (2010) considera que “(...) se trata de posibles acciones que generen el cambio o transformación del problema, los cuales se proponen de manera razonada para lograr una solución viable” (p. 43) dicha situación, se vio reflejada en la construcción de estrategias encaminadas a diseñar y construir un diagnóstico que ofreció la posibilidad de diseñar planeaciones didácticas.

Estrategia 1 diseñar y aplicar instrumentos de diagnóstico que permitan identificar estilos de aprendizaje, fortalezas y necesidades de los alumnos con la intención de reorientar el trabajo y la toma de decisiones.

Así mismo se integró un diagnóstico grupal, producto de toda la información que se recabó a través de la elaboración de los diagnósticos individuales de los alumnos.

Estrategia 2 diseñar situaciones de aprendizaje a partir de la información ya rescatada de los dos primeros instrumentos que son el diagnóstico individual y grupal con la finalidad de que estas sean pertinentes a las características y edad de los niños.

CAPÍTULO II

“DISEÑO E INTERVENCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS”

2.1 Estrategia I

“Construyendo Diagnósticos”

La educación es el reflejo de todo individuo a lo largo de su trayectoria de vida, pues se adquiere desde casa y se fortalece en la escuela, la cual tiene como propósito abrirnos paso de manera ética, crítica y profesional a través del desarrollo de habilidades, destreza, actitudes, competencias genéricas y profesionales que nos ayuden a fortalecer nuestra toma de decisiones.

Por lo que argumento que la educación inicial es el primer acercamiento en donde todos los individuos construimos los primeros conocimientos, relaciones interpersonales, aprendemos a compartir, adquirimos una identidad, nos relacionamos con otros sujetos y ponemos a prueba los saberes y conocimientos previos adquiridos desde casa.

De la misma manera considero de gran importancia conocer sobre las etapas de desarrollo de los alumnos, su contexto familiar e interpersonal, sus características, edad, maneras, estilos y formas de aprender, así mismo sobre sus emociones, sentires y habilidades ya que a través de estas herramientas se van apropiando de un conocimiento y un aprendizaje significativo para ellos.

Es por eso que la primera estrategia que se aplicó en este informe de prácticas consistió en diseñar y aplicar instrumentos de diagnóstico que permitieran identificar estilos de aprendizaje, fortalezas y necesidades de los alumnos con la intención de reorientar el trabajo y la toma de decisiones.

En segundo lugar, conocer los pasos, maneras, formas, estilos y características para integrar un diagnóstico individual y al mismo tiempo diseñar un diagnóstico grupal, el cual sería el producto de toda la información que se fue recabando a través de la elaboración de los diagnósticos individuales de los alumnos, misma que se plasmó más adelante a través del diseño de las planeaciones que se pusieron en práctica dentro del grupo de primero año durante la estancia en el jardín de niños.

En el campo educativo el diagnóstico está inundado de polémicas e interrogantes terminológicos que en ocasiones generan confusión y ambigüedad. Buisán y Marín (1988) consideran que “el diagnóstico incluye la medición y la evaluación.” (p.9)

Es de suma importancia diseñar un diagnóstico de manera inicial de acuerdo al nivel en donde me encontraba llevando a cabo las prácticas de conducción, ya que ello permitió fortalecer las competencias profesionales que en un momento detecté con mayor área de oportunidad.

Es la educación preescolar, la cual se considera como un nivel necesario para que el niño aprenda a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad en sí mismo.

Para mí, integrar y diseñar un buen diagnóstico fue todo un reto personal ya que lo consideraba como un recurso fácil de estructurar por lo que no le tomaba la importancia necesaria para el desarrollo y diseño de las estrategias pedagógicas al momento de llevar a cabo el trabajo con los alumnos.

Por lo que tuve que apropiarme de un conocimiento teórico de lo que es un diagnóstico, a pesar de que durante mi formación académica se brindaron algunos de los elementos básicos para su construcción, así como recurrir a otros medios para integrar un diagnóstico propio que cumpliera con el objetivo de poder identificar y plasmar las necesidades de los alumnos, como también llevar un seguimiento sobre su mejora continua, aterrizando la información en el diseño de las actividades pedagógicas.

Es la maestra María Elena R. (2010) la que argumenta que el contexto en la enseñanza, es “una visión para entender los aspectos que enfrentamos los maestros, los retos de la educación y la exigencia de la sociedad.” (p.5)

Así mismo, menciona la importancia del contexto familiar, escolar y social para los procesos educativos, pues al momento de redactar nuestro diagnóstico

inicial describimos cada uno de ellos y explicamos su importancia y la relación con el comportamiento y actuar de los alumnos.

Por otra parte, el grupo de primer año grupo "A" estuvo conformado por 10 alumnos de los cuales 6 son mujeres y 4 son hombres, todos y cada uno con diferentes formas, maneras y estilos de aprender, etc. y en la que dicha información fue recopilada y plasmada en el diagnóstico inicial previamente redactado, como requisito normativo para el desarrollo de las actividades y el cual se integró en el primer capítulo de este trabajo.

De acuerdo a las características de los niños, estos se encuentran en la etapa inicial (preoperacional) a la que Piaget (1919) considera como una etapa en donde los niños:

empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como "pensamiento mágico" que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo. (p.10)

Después de apropiarme del conocimiento teórico que me ayudo a comprender las etapas del desarrollo del niño de acuerdo a algunos autores, en el proceso pude ir comprendiendo ciertos comportamientos de acuerdo a su edad.

Recordemos la importancia que tiene el instrumento del diagnóstico para la recolección de información del alumnado, el cual nos permitirá como docentes conocer a los alumnos que integran nuestro grupo, ofreciendo tener un mejor panorama de sus necesidades y fortalezas con la intención de poder trabajar para el logro de los aprendizajes esperados.

Los estilos de aprendizaje son formas diferentes de enfrentarse a las tareas cognitivas. Gozan de estabilidad y consistencia en el comportamiento de los individuos cuando atienden e instrumentan la información. Los estilos conciernen, como afirma Sternberg (1990), "a modos diferentes que tienen los individuos de utilizar la inteligencia, o, se puede definir como una forma preferida de usar las habilidades." (p.4)

En cuanto a los estilos de aprendizaje, las características de cada uno de los alumnos y tomando en cuenta todos los referentes teóricos que se analizaron para dicha investigación me inclino hacia la postura del autor Hunt (1979) que describe al estilo de aprendizaje como "una característica basada en la teoría del desarrollo de la personalidad que describe a la persona en una jerarquía de desarrollo consciente de la complejidad conceptual, autorresponsabilidad e independencia".(p.45)

Ese mismo autor plantea 4 estilos de aprendizaje los cuales se describen a continuación en la siguiente imagen:

Principales estilos de aprendizaje



Fuente: (Hunt, 1979, p.12)

<https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2019/06/Sala-de-Lectura-Estilos-de-Aprendizajes-1.pdf>

Retomar estos estilos de aprendizaje, sirvió de mucho para el diseño del primer instrumento (**Anexo 3**) que fue el aplicar a los alumnos un diagnóstico de

manera individual, debido a la clasificación de los mismos aprendizajes en donde pude darme cuenta que no todos aprenden de la misma manera y esto generaría un conflicto más adelante al momento de diseñar las actividades para llevar a cabo la jornada de trabajo, por eso mismo esta información se plasmó por campos y áreas al momento de registrarla en el formato del diagnóstico individual.

En un principio el primer ejercicio de diagnóstico se diseñó solamente con los elementos básicos a base de los conocimientos previos que adquirí en mi formación académica, mismo al que se le dio seguimiento, además de que se tuvo el acompañamiento para su elaboración y aplicación por parte de la titular del grupo, con la que previamente se entablo un diálogo compartido a manera de entrevista (**Anexo 4**) el cual se originó por medio de la siguiente interrogante, la cual fue: **“¿Cuáles son los elementos que usted considera necesarios y relevantes para la construcción de un diagnóstico individual y ese mismo aplicarlo dentro del grupo?”**

A lo que la titular muy dispuesta contesto: “que era indispensable primeramente conocer a los alumnos, sus características, su contexto de casa, su tipo de familia y edad, para diseñar el diagnóstico considerando estos elementos como básicos para detectar solo algunas de las necesidades que impidan a los alumnos apropiarse de un conocimiento”. (RV, 12/03/2022)

Por lo que la primera recomendación que se dio fue apropiarme de referentes teóricos que permitieran conocer a los alumnos tal y como lo mencioné anteriormente, con la intención de tener un acercamiento para el diseño del primer instrumento.

A sí mismo, se tuvo la necesidad de apropiarse de otros referentes que hablaran acerca de lo que es un diagnóstico individual por lo que retomo la postura del autor Alejandro R. (2019) quien, de acuerdo a mis necesidades detectadas y a la competencia elegida, habla acerca del diagnóstico individual y lo describe como:

Un objetivo que sirve para identificar las necesidades personales de desarrollo y de capacidad, por lo que es importante que en su implementación

se reflexione críticamente sobre el nivel de competencia y no se subestime ni sobrevalore el nivel de aprendizaje en donde se encuentra ubicado el alumno y se busque su mejora continua. (p.10)

Con base a todos los nuevos conocimientos teóricos adquiridos nuevamente reestructuré el diseño del instrumento de “diagnóstico individual” el cual se presentó de manera más estructurada y más completa a la docente titular haciendo nuevamente una valoración del mismo, así como una comparación con el que se le había presentado desde un inicio siendo de gran ayuda para el nuevo instrumento.

Antes de continuar con el diagnóstico grupal puedo argumentar que diseñar el primero instrumento permitió irme apropiando de conocimientos sólidos y básicos que facilitaron el desarrollo de los otros recursos e instrumentos pedagógicos que utilicé para la ejecución de esta primera estrategia.

Mariela Arriaga (1968) considera al Diagnóstico Educativo como:

una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar de acuerdo a su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona. (p.9)

Gracias a la información plasmada en los diagnósticos individuales se consideró necesario diseñar al mismo tiempo un “diagnóstico grupal” el cual permitió llevar a cabo un proceso de análisis que dio posibilidad de identificar un problema, recursos y potencialidades, a partir de los intereses y conocimientos de los alumnos. Es decir, propiciar la participación activa del grupo en la identificación y resolución de problemas.

Posteriormente de acuerdo al cuaderno de notas (**Anexo 5**) que se llevaba como registro del seguimiento en donde se plasmaba la funcionalidad y aplicación de estos instrumentos logramos identificar que las actividades no estaban siendo funcionales, así mismo retomamos como recurso de apoyo también el diario el cual

está siendo redactado de acuerdo al ciclo reflexivo de Smith. (**Anexo 6**) con la intención de identificar las actividades que no eran llamativas para los alumnos o aquellas que se les dificultaba realizar, por lo que nuevamente iniciando un dialogo compartido se comentó que tal vez sería necesario retomar el diagnóstico de manera grupal, el cual no fue muy difícil de diseñar y solo era un recurso administrativo y parte del plan de trabajo que todas las docentes en formación teníamos que integrar en las carpetas.

Así que nuevamente en dialogo con la titular pregunte: **¿Cuáles son los aspectos con base a su experiencia y su formación que usted retomó para la elaboración del diagnóstico grupal desde el inicio del ciclo escolar?**

A lo que la docente respondió: - primeramente retomo todos los campos y las áreas, aplico actividades diagnosticas de todos los campos y áreas de desarrollo que integran la malla curricular de nuestro programa escolar vigente (Aprendizajes Clave 2017) así mismo llevo a través de mi diario de la educadora el cual elaboro de manera descriptiva un registro de la funcionalidad de las actividades que me ayudaron a detectar las posibles áreas de oportunidad, barreras de aprendizaje, entre otras de las cuestiones que posiblemente afecten al aprendizaje de los alumnos. Por otra parte, al mismo tiempo hago una reflexión sobre los aprendizajes que aún falta trabajar de acuerdo al programa y trato de diseñar actividades en donde los alumnos vayan fortaleciendo sus conocimientos previos de acuerdo a sus intereses, fortalezas y áreas de oportunidad, sin dejar de lado el nivel de dificultad y la edad de los alumnos, sus capacidades, habilidades y destrezas. (RV, 16/05/2022, hrs. 2:10 pm)

Por lo tanto, llevamos a cabo un análisis al diagnóstico que ya se tenía diseñado registrando cuales podrían ser las mejoras para que este tuviera una mejor estructura de la mano con la reflexión de mi intervención pedagógica en donde la observación fue otro de los recursos que implementé para la elaboración y diseño del nuevo diagnóstico.

En segundo lugar, hicimos una reflexión sobre la situación en la que se encontraba el grupo, identificando algunas de las problemáticas y obstáculos que

impiden el desarrollo y determinación de los aprendizajes esperados para el próximo diseño y ejecución de las estrategias pedagógicas.

Por lo que las dos aterrizamos en la importancia de diseñar un diagnóstico grupal el cual se utilizaría para ayudarme a planificar y disminuir las áreas de oportunidad detectadas en el grupo, a la par de que estaría fortaleciendo la competencia profesional identificada y la intervención docente, además de ser un parteaguas para el diseño de planeaciones, además de ampliar las experiencias que permitirán ir adquiriendo una actitud de responsabilidad, ética y compromiso con la labor docente.

Para el diseño y reestructuración del diagnóstico grupal utilicé el programa de Aprendizajes Clave donde se retomaron los Campos y Áreas de Formación Académica para su integración, clasificando los logros de aprendizaje y las áreas de oportunidad de los alumnos de manera general. Misma información que se rescató previamente de la implementación del diagnóstico individual y del registro diario de las actividades de diagnóstico al culminar la jornada de trabajo.

La utilidad del diagnóstico grupal, es tan importante como cualquier otra actividad educativa, ya que nos permite mejorar el aprendizaje de los alumnos de manera significativa y tiene como propósito identificar cuáles son los saberes, barreras que predominan dentro del grupo.

Por lo tanto, el sentido del diagnóstico grupal es dar a conocer la realidad, contextualiza, planear y proponer de acuerdo a ella. De igual manera es considerado como una guía la cual se emplea con el fin de dar una orientación que será útil para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos en determinado momento; ya que para su desarrollo y construcción se necesitó una aprobación de herramientas de la investigación, actualización permanente a través de los referentes teóricos y una vinculación con otros aspectos de la pedagogía, de modo que se lograran identificar situaciones de aprendizaje.

Con la información recabada a base de los diagnósticos ya aplicados se realizó una pequeña valoración que permitió diseñar las primeras actividades

pedagógicas las cuales aplicaría con el grupo, considerando como referente principal los dos instrumentos de diagnóstico los cuales desde mi perspectiva como docente en formación anteriormente no retomaba con suficiente importancia para el diseño de las estrategias y que con base a todo este proceso puedo argumentar ahora que si no hubiera diseñado estos instrumentos las actividades seguirían sin ser en un cien por ciento funcionales.

Continuando con el siguiente proceso de acompañamiento se externó la siguiente duda generada a base de toda la información recabada, ya que otra de las áreas de oportunidad detectada en la intervención docente era el **“cómo elegir el tipo de actividades que fueran acorde a las necesidades identificadas en los alumnos”** otra área de oportunidad detectada en el autodiagnóstico de las competencias profesionales.

Por lo que la selección de los aprendizajes fue uno de los mayores obstáculos y retos a los que me enfrenté para el desarrollo, diseño y ejecución de las estrategias. Ya que desde un inicio era la docente titular la que brindaba esa información pues ella con base a su experiencia, ya identificaba a través de la observación cuales eran las dificultades de acuerdo a su desenvolvimiento y actuar de los alumnos.

La planeación didáctica es otro de los instrumentos que como el diagnóstico se emplea y diseña con la misma importancia, al ser considerada como una guía para fomentar el trabajo colaborativo, entre pares, movilización de saberes, fomentando y atendiendo aspectos socioemocionales a la par de los aprendizajes.

Es la autora Claudia Ascencio (2015) quien menciona que:

La planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente. (p.12)

Por lo que platicando con la titular del grupo se le cuestionó al respecto de: **¿Cuáles son los elementos que usted considera para diseñar su planeación didáctica, cuáles son los recursos literarios que utiliza para diseñar su planeación o referentes teóricos?**

A lo que ella contesto: -primeramente, elijo a través del programa el aprendizaje esperado que se quiere fortalecer con los alumnos de acuerdo a las características y área de oportunidad que se detectaron durante la implementación del diagnóstico. Con base al aprendizaje esperado selecciono el tipo de actividades que quiero implementar para fortalecer dicho aprendizaje para lo cual los recursos que yo utilizo para la elaboración de mi planeación son: libro de la educadora, fichero matemático, modulo 1 y 2, libro mi álbum y el plan y programas vigentes. (RV, 20/03/2022, hrs. 13.34 pm)

Recordemos que:

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. (SEP, 2017, p.125)

Para planear de manera consistente los docentes han de tomar en cuenta que el trabajo en el aula debe considerar lo siguiente:

- Poner al alumno en el centro.
- Generar ambientes de aprendizajes cálidos y seguros.
- Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.
- Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes.
- La situación del grupo. ¿Dónde está cada alumno? ¿Adónde deben llegar todos?

- La importancia de que los alumnos resuelvan problemas, aprendan de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos.
- Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera.
- La relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo para fomentar la interdisciplina.
- Su papel como mediador más que como instructor.
- Los saberes previos y los intereses de los estudiantes.
- La diversidad de su aula.
- Modelar con el ejemplo. (SEP, 2017, p.125)

Llegando a la conclusión de que no importaba el diseño o el formato en donde se diseñara la planeación mientras cumpliera con los requisitos necesarios que exigen el plan y programa, entre los que destaca el aprendizaje esperado, el tiempo, los recursos, la cronología de la secuencia y el nombre de la misma, así como también el campo de formación académica o área de desarrollo personal y social.

Por lo que al momento de diseñar la próxima situación didáctica (**Anexo 9**) con un periodo de tiempo de 15 días hábiles, se asignaron nuevamente los Aprendizajes Esperados teniendo el conocimiento de todos los elementos necesarios para el diseño de dichas actividades, facilitándose la construcción de la planeación de manera satisfactoria y sin sentimientos de frustración ni temor, ya que contaba con las herramientas necesarias que permitirían construir actividades de acuerdo a las necesidades del grupo con la esperanza de que estas serían en su totalidad funcionales, por lo que con la información que se rescató del diagnóstico, el diario, el diario y otros recursos como el Módulo 1 y el Módulo 2 y el libro de la educadora, todas ellas herramientas indispensables para el diseño de

situaciones de aprendizaje las cuales manifestaron una mejora en la intervención docente.

Por otra parte, recordemos que la planeación según Silvia Yela (2014) es la “estrategia de aprendizajes de un currículo. Dicha acción implica que los saberes sean operativos en el salón de clase, es decir que entren en acción.” (p.8)

Por lo tanto, el objetivo del diseño de esta situación didáctica fue promover aprendizajes significativos, por medio de los contenidos que se proponían, las actividades que se desarrollaron y los valores que se viven.

Con la puesta en práctica de la planificación también se buscó reducir imprevistos, organizar de manera racional y coherente el proceso educativo, así como también promover el aprendizaje de manera situada donde los alumnos fueran los protagonistas de su propio aprendizaje.

Al término de la secuencia didáctica se llevó a cabo una valoración de los aprendizajes esperados donde identificamos aquellas situaciones que se generaron al momento de estar llevando a cabo las actividades y la manera en la que estas se resolvieron tomando en cuenta los intereses de los alumnos, sus sentires, opiniones y emociones, así como también su respuesta ante los cuestionamientos planteados, su desenvolvimiento, participación y respuesta.

De la misma manera se consideró necesario diseñar un instrumento que permitiera clasificar los aprendizajes esperados desde el más relevante hasta el último, es decir una jerarquización, planteando la siguiente pregunta: **¿Cómo es que usted selecciona el tipo de Aprendizaje Esperado para trabajar con los alumnos de acuerdo a sus necesidades, y el tipo de actividades?**

A lo que ella contestó que para esto primero tenía que buscar qué era la dosificación de aprendizajes esperados, ya que yo desde mi experiencia desconocía el termino por lo que primero tuve que apropiarme de un concepto teórico y de algunos ejemplos para construir mi propio instrumento de “dosificación de aprendizajes esperados el cual resultó todo un reto poder elaborar ya que desconocía el termino y también no sabía cómo diseñar un instrumento propio.

Sin antes mencionar que la dosificación de A.E “es el conjunto de decisiones sustentadas que permiten elaborar contenidos primordiales en los programas educativos de nivel básico.” (SEP, 2010, p.10)

Por lo que en mi búsqueda intensiva identifico que mi postura se relaciona con el autor Hernández (2010) quien nos habla sobre que

una dosificación permite contar con una visión panorámica de la distribución de los indicadores de logro y de los aprendizajes a lo largo del ciclo escolar. Es la distribución de los contenidos y las formas de organización de la docencia, según los aprendizajes esperados. (p.7)

Esta dosificación se ve refleja en las actividades planeadas, en la toma de decisiones con el uso e implementación del material didáctico, recordando que este es uno de los elementos que va inmerso dentro de la planeación, ya que su uso es el medio para impartir el conocimiento más no el fin por lo que su importancia también es considerable por lo que retoma a la siguiente autora quien menciona la importancia del material didáctico.

Concepción A. (2003) opina que “el aprendizaje con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados se emplean como un complemento de acuerdo al desarrollo de las actividades didácticas.” (p.8)

Ya que ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

Por otra parte, hago énfasis a la actualización permanente ya que a través de la pedagogía actual contamos con una diversidad de elementos didácticos que nos permiten tener un panorama más amplio sobre nuestro actuar y quehacer docente ante la adversidad educativa.

Como futuros docentes frente a grupo tenemos que tener la capacidad de desarrollar diversas habilidades que nos permitan estar al servicio de la docencia; sin embargo, es evidente la carencia de estos elementos en la labor educativa, debido a que las prácticas pedagógicas que se generan están enraizadas en modelos pedagógicos de corte tradicional que, en la mayoría de los casos, se limitan a la hoja prediseñada y las técnicas de motricidad, generando así que la educación preescolar no sea considerada como primordial ni importante a diferencia de los otros niveles educativos.

Por lo que considero que estar al pendiente de las necesidades de los alumnos no solo mejorará nuestro quehacer docente sino también permitirá centrando en lo que realmente importa.

Logros:

- Entre los logros que obtuve para el desarrollo e intervención de esta primera estrategia fue:
- Conocer a mis alumnos desde sus características físicas, emocionales, así como también sus maneras de pensar y de aprender.
- Desarrollar la capacidad de observación, dándole un sentido de investigador al momento de implementar las actividades.
- Comprender el comportamiento que tiene los niños de tres años.
- Apropiarme de elementos teóricos que dieran pauta para diseñar los diagnósticos. Y lograr construir un propio instrumento de diagnóstico.
- Elaboración de las fichas descriptivas, las cuales permitieron reconocer de manera escalonada el aprendizaje y las fortalezas de los alumnos después de haberlas puesto en práctica tomando en cuenta la información de los diagnósticos.

- Diseñar y construir una planeación didáctica de acuerdo a los resultados arrojados por los diagnósticos, incluyendo actividades acuerde al nivel de aprendizaje y desarrollo de los niños del grupo de primer grado. Tomando en cuenta sus características y también sus propios intereses.

Quiero mencionar algunos otros logros que se fueron manifestando en el proceso:

- Crear un ambiente de aprendizaje donde los alumnos pueden desenvolverse sin ningún temor.
- Que los alumnos se interesaran por participar en la mayoría de las actividades para trabajar.
- .

Dificultades:

Entre las dificultades que se presentaron durante esta estrategia se encuentran:

- No conocer concretamente la forma y manera de diseñar actividades tomando en cuenta las características de los alumnos de acuerdo a su aprendizaje.
- Diseñar los propios instrumentos de diagnóstico, ya que no contaba con los elementos suficientes para elaborarlos, así que tuve que apropiarme de ciertos conocimientos teóricos que permitieran construirlos.
- No reconocer la importancia de las características de los niños de tres años, así como sus estilos, formas y ritmos de aprender lo cual no me permitía diseñar actividades acordes a sus intereses ni necesidades. (Por lo que no generaba un buen ambiente de aprendizaje a sí mismo no tenía control de grupo y las actividades no resultaban interesantes para ellos)
- Identificar en su totalidad las áreas de oportunidad de los alumnos.

- Selección de las actividades que se aplicarían con los alumnos como parte del diagnóstico.
- Elegir las evidencias para detectar cuáles eran las áreas donde los alumnos requieren apoyo.

Reflexión:

El aplicar y diseñar todos los instrumentos permitió no solo poner a prueba mis saberes docentes si no también reflexionar sobre el propio actuar, así mismo identificar cuáles son aquellas áreas de oportunidad que aún tengo que fortalecer al momento de relacionarme con los alumnos.

Por otra parte, seguir trabajando en la toma de decisiones en el grupo, al momento de diseñar las estrategias que se estarán implementando, así como el acompañamiento al aprendizaje y necesidades de los alumnos.

Levar a cabo la reflexión de la practica a través del diario de la educadora permitió identificar si las actividades eran funcionales o no, dando la posibilidad de reorientar el actuar dentro del aula.

2.2 Estrategia II

“Planeando y Evaluando”

La planeación didáctica desde mi perspectiva es considerada como un instrumento de gran importancia ya que tiene como función servir como guía de carácter flexible, que nos permite encaminar y compartir el conocimiento de diversas maneras en donde los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Al planear, los docentes efectuamos un plan de trabajo en el aula con el fin de organizar las acciones de enseñanza que se llevarán a cabo a lo largo de un periodo (ciclo escolar, trimestre o de manera mensual y semanal). El propósito de la planeación es asegurar la coherencia entre las actividades de aprendizaje y las intenciones didácticas. En la planeación se expresa una propuesta didáctica que, de manera general, responde a las preguntas: qué se espera que los alumnos aprendan, cómo se favorece el aprendizaje y en qué momento se va a realizar cada acción. (SEP, 2017, p.4)

Construir y diseñar planeaciones didácticas fue uno de los mayores retos a los que me enfrenté durante mi formación académica, aun contando con los elementos básicos para su elaboración, ya que no tomaba en cuenta las características de los alumnos, ni la información del diagnóstico inicial para el diseño de las estrategias, así como tampoco la jerarquización de los aprendizajes esperados para fortalecer y disminuir las áreas de oportunidad detectadas.

Es por eso, que para este punto y con todos los conocimientos adquiridos desde la puesta en práctica de la primera estrategia nuevamente me enfrenté a la selección de los Aprendizajes Esperado, los cuales serían el elemento principal para el diseño de la próxima situación didáctica, tomando en cuenta para ello la información recabada de los diagnósticos aplicados.

Logrando así integrar una situación didáctica (**Anexo 10**) con una duración de 15 días, la cual se construyó tomando en cuenta las necesidades de los alumnos,

información rescatada de la implementación de los diagnósticos, en donde de manera satisfactoria puedo argumentar que para este punto ya no fue una dificultad el diseñar actividades para trabajar con los niños, ya que conocía cuales eran sus áreas de oportunidad y algunas de sus fortalezas, por lo que el seleccionar de igual manera el Aprendizaje Esperado resultó con mucha facilidad dejando ver la movilización de saberes tanto docentes como en los alumnos. Mencionando que, si bien ya no fue una dificultad, si fue un reto en el sentido de poder verificar en su momento la funcionalidad de la misma.

En cuanto al diseño de las actividades se retomaron algunos de los recursos literarios como: libro de la educadora, modulo 1 y 2, programa aprendizajes clave, fichero matemático y el libro mi álbum. Así mismo recurrí a algunos blogs virtuales que permitieron apropiarme de algunos elementos que no solo fortalecieron la práctica pedagógica si no también cumplieron con la función de volver las actividades más innovadoras y retadoras de acuerdo al nivel en el que encontraban los niños del grupo, ya que se consideró para la selección de las actividades las fortalezas, áreas de oportunidad, además de que estas fueron menos extensas para que los niños pequeños no perdieran el interés, se buscó material llamativo y las consignas se plantearon de manera corta y clara.

Por lo que es en este momento en donde vi fortalecida con mayor claridad mi competencia profesional, pues doy relevancia desde un inicio a la importancia de diseñar un diagnóstico y a la información que se rescata de ese mismo instrumento, también hago énfasis en los referentes teóricos metodológicos que permitieron conocer a los niños más allá de su rol como alumno.

El hecho de diseñar planeaciones con mayor número de elementos y retomando la información del diagnóstico permitió construir actividades innovadoras a diferencia de los primeros intentos, volviéndolas en si más llamativas, retadoras y que fueran acorde al nivel de aprendizaje de los niños, así como a sus etapas de desarrollo. Caracterizándose por tener gradualidad en las actividades.

Haciendo mención de que las actividades que se siguieron diseñando tomaron en cuenta la información recabada de los diagnósticos, ya que este fue el punto de partida para la selección de los aprendizajes esperados, por otra parte, el cuadro de dosificación de los aprendizajes esperados, posibilitó tener la claridad de lo que continuaba atender.

Es María Eréndira (2009) quien menciona que

la planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos... (p.9)

Quiero mencionar que si bien la competencia profesional a fortalecer era **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos...**, en el proceso se generaron diversos instrumentos de diagnóstico, como otros para recabar la información del mismo, tanto para el diseño de situaciones de aprendizaje como para el proceso de evaluación, este último se generó de manera implícita, en el sentido de que si bien se diseñaron instrumentos de diagnósticos y planes de clase; fue necesario informar respecto al momento de evaluación debido a la temporalidad en que nos encontrábamos, es por ello que se puede encontrar en este apartado información respecto a la evaluación. Destacando que formar parte de este proceso, fue el parteaguas para la toma de decisiones para la jerarquización de aprendizajes y el diseño de las situaciones de aprendizaje futuras.

Por lo que retomo a Scriven (1967) quien menciona que la evaluación en el nivel preescolar se describe como el “proceso por el que se determina el mérito o valor de alguna cosa” (p.3), y añade algunas aportaciones conceptuales importantes; ya que hace una distinción entre evaluación formativa y evaluación sumativa.

Planteándome nuevamente el siguiente cuestionamiento de manera externa con relación a los resultados de mi primera estrategia y que tiene relación con esta

segunda, el cual fue: **¿Aparte de realizar los diagnósticos y el seguimiento de los alumnos al inicio del ciclo escolar, hay algún otro momento en el que nuevamente se retome esa evaluación diagnóstica, con la intención de que en otro espacio mediante una pequeña valoración y reflexión del quehacer docente se pueda clasificar en qué nivel de aprendizaje se encuentran los alumnos y si esas áreas de oportunidad fueron atendidas durante ese periodo de tiempo, cuáles son las áreas que aún faltan por atender?**

Llegando a la conclusión en este proceso reflexivo con mi asesora de titulación, que si bien era algo que desconocía tuve que ser partícipe sin estar consciente de ello, ya que para este momento de evaluación se requirió retomar la información del diagnóstico no solo para diseñar un plan, sino para dar rendición de cuentas respecto al aprendizaje de los alumnos. Por lo que para poder redactar algunos de los reportes fue necesario apropiarme de ciertos referentes teóricos que hablaran no solo de lo que es la evaluación en el nivel preescolar, sino también el cómo y para qué se evalúa, así mismo el cómo se diseña y elaboran los reportes de evaluación.

Complementando lo antes mencionado, con lo que se expresa en el Acuerdo 12/05/18 del Nuevo Modelo Educativo (2018):

El docente es el responsable directo de los **instrumentos**, utilizados en lo **que es la evaluación en preescolar** donde se valoran los aprendizajes que han alcanzado los alumnos con respecto a los objetivos del programa. También establece los nuevos criterios de acreditación, promoción y certificación para la evaluación en la educación básica. (p.3)

Los reportes de evaluación son el documento oficial donde se plasma y se informa a los tutores los resultados de la evaluación de los Aprendizajes Esperados según corresponda a cada grado y nivel de la Educación Básica.

Dicho acuerdo señala que los reportes de evaluación deben contener los siguientes elementos:

- Nombre del alumno, nivel educativo y grado escolar que cursa;

- Datos de identificación de la institución educativa o servicio educativo en el que se realizan los estudios;
- Nombre de la persona responsable de registrar la información, y
- En su caso, observaciones o recomendaciones específicas del docente a las madres y padres de familia o tutores sobre el apoyo adicional o de atención especializada que requieran los alumnos.
- En particular, para quienes están en situación de riesgo o pertenecen a grupos vulnerables, como los migrantes, indígenas, con discapacidad o necesidades específicas, para tener un mejor desempeño.
- En la educación primaria y educación secundaria se incluirán, además, los siguientes datos:
 - Las unidades curriculares que conforman los Campos de Formación Académica, las Áreas de Desarrollo Personal y Social y los Ámbitos de la Autonomía Curricular establecidas en el ACUERDO 12/10/17.
 - Para cada unidad curricular tres calificaciones parciales, una por cada periodo de evaluación, y una final, y
 - En la educación primaria para las escuelas indígenas, se incluirán las asignaturas de Lengua Indígena y Español. (Acuerdo 12/05/18 del Nuevo Modelo Educativo, 2018, pp.8-9)

Por lo que retomo los siguientes aspectos los cuales permitieron adquirir los elementos necesarios para su redacción.

Para su elaboración también inicié un dialogo compartido con la docente titular en donde se le planteo la siguiente pregunta: **¿Cuál es la manera en la que usted redacta y construye los reportes de evaluación?**

A lo que ella muy amable me respondió: - Que para ella era primordial conocer las características de los niños, así como también sus áreas de oportunidad y estilos de aprendizaje, dicha información que se encontraba plasmada en el diagnostico la cual serviría periódicamente como una guía para llevar a cabo un comparativo entre el registro diario de los niños donde se plasmaban los eventos más importantes como “logros y dificultades.” (RV, 03/ 2022, hrs. 2:10 pm)

A si mismo mencionó la importancia del “Diario de la Educadora” en donde de la misma manera se registraban eventos primordiales durante la jornada de trabajo y la puesta en práctica de las estrategias, su funcionalidad y la respuesta del grupo al llevarlas a cabo. Por lo que nuevamente llevamos a cabo una comparación de su diario de trabajo y el mío, el cual se redactó mediante el ciclo de Smyth.

El ciclo reflexivo de Smith parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer. (Smith,1990, p.9)

De esta manera el diario de trabajo (**Anexo 5**) permitió hacer una valoración del actuar y quehacer docente mientras trabajaba con los alumnos. Rescatando así momentos o acciones importantes del proceso de intervención, además de ser una evidencia de la puesta en práctica de las actividades.

Considero que el diario de trabajo fue una de las herramientas principales que permitió conocer y evaluar desde otra perspectiva el desempeño docente, así como a los alumnos y así poder implementar un seguimiento percatándome de sus “avances y retrocesos” de acuerdo a su aprendizaje.

Por último, otro de los recursos que utilicé como parte de esta estrategia fue conocer y diseñar las “fichas descriptivas” las cuales son un documento que permite registrar las características de una persona, actitudes, comportamientos, áreas de oportunidad y también logros académicos, que tienen como principal función que los docentes puedan resumir la información sobre cada uno de los alumnos a través de anotaciones.

También se consideró necesario elaborar las fichas del grupo (**Anexo 11**) ya que a través de ellas el docente responsable de impartir el siguiente grado tendría un conocimiento amplio de dónde se encuentran ubicados los alumnos de acuerdo a sus características, logros y dificultades.

Así mismo permitió ir adquiriendo más experiencia de acuerdo a la toma de decisiones dentro del grupo en donde siempre se consideró importante los “intereses y necesidades” de los niños, así como también se promulgó el desarrollo de nuevas habilidades que dieron la pauta para la toma de decisiones dentro y fuera del aula.

Por lo que la elaboración de las fichas también se consideró como uno de los retos a los que me enfrente como futura docente, ya que desconocía su funcionalidad, diseño e implementación. Recabando información al respecto con la siguiente pregunta a la docente titular: **¿Cuál es la función de las fichas descriptivas al finalizar el ciclo escolar y qué elementos retoma usted para su elaboración?**

DT: La ficha descriptiva es por alumno y es utilizada en todas las escuelas, sirve para tener un registro del comportamiento y un seguimiento del aprendizaje del alumno.

Cada maestro hace una ficha descriptiva de cada uno de sus alumnos que queda archivada para que los próximos profesores puedan tener un referente y puedan conocer el progreso de los alumnos.

La ficha descriptiva del alumno tiene una estructura simple. Por lo que yo considero los siguientes aspectos para su diseño y elaboración primero se pone el nombre y apellido del alumno. Luego en dos columnas las fortalezas y áreas de oportunidad. Por último, al final de la ficha se escriben las recomendaciones. (RV, 23 /03/2022, hrs. 15:24 pm)

Es la autora María Rosales (2019) quien menciona que “las fichas descriptivas son un tipo de documento o como lo indica su nombre, una ficha que se encarga de ordenar toda una serie de información.” (p.3)

Considerándose como un recurso flexible en donde se puede organizar información de cualquier índole, desde los datos de un alumno hasta los datos de un curso. El objetivo principal de las fichas descriptivas es simplificar de manera significativa, la información en relación al tema que se está abordando inclusive en

ocasiones se utiliza para describir ciertas cualidades y características en relación a una persona o en este caso a los alumnos.

María Rosales (2019) clasifica las fichas en dos secciones las cuales son:

Fortalezas

En este sector de la ficha descriptiva se escriben todas las virtudes y los puntos fuertes del alumno. Las fortalezas pueden ser: presta atención en clase, es compañero y atento, hay apoyo por parte de su familia, realiza siempre las tareas, etc.

Áreas de oportunidad

En esta parte de la ficha descriptiva van detalladas todas las áreas que desfavorecen al alumno. Sería los puntos débiles que con el tiempo podría mejorar. También es donde el profesor debe poner más atención por ayudar al alumno a superarse. (pp.2-3)

Por lo que al diseñar las fichas (**Anexo 11**) como siguiente instrumento resultó un poco complejo ya que desconocía la estructura, sin embargo con esos pocos elementos se entregó un primer borrador con una pequeña valoración, siendo este reconstruido de acuerdo a las observaciones y características sugeridas por parte de la titular, haciendo un comparativo con las fichas del año pasado el cual sirvió como un ejemplo para que se facilitará la elaboración de las fichas descriptivas.

Por último, el llevar a cabo esta segunda estrategia permitió darme cuenta a grandes rasgos de la funcionalidad, diseño e implementación de los diagnósticos, su importancia en la construcción y aplicación de las estrategias pedagógicas para llevar a cabo el trabajo y fomentar el aprendizaje en los alumnos tomando como un referente principal sus características, necesidades y fortalezas.

El elaborar diversos instrumentos que permitieran dar solución a las problemáticas que se presentaban dentro y fuera del aula con relación al aprendizaje de los alumnos fue una motivación para seguir apropiándome de

referentes teóricos para conocer su utilidad; dando también la oportunidad de ir enriqueciendo los propios saberes y conocimientos los cuales son la base principal del quehacer docente en donde ponemos a prueba el desarrollo de las habilidades que durante nuestra formación académica fuimos desarrollando.

Como cada proceso tiene un ciclo y este culmina con esta última estrategia en donde pude poner a prueba todos los conocimientos teóricos metodológicos a través de la investigación acción, así mismo permitió tomar decisiones de acuerdo a la propia intervención contextos reales. Así mismo reconocer cuales son las problemáticas a las que los docentes se enfrentan día con día en una jornada de trabajo.

Logros:

A continuación, se describen algunos de los logros que se obtuvieron en la implementación de esta estrategia que en primera estancia se consideraron como parte de una dificultad, pero gracias a la apropiación de algunos referentes teórico metodológicos y de la construcción de experiencias reales hoy forman parte de un logro y fortalecimiento no solo de una competencia profesional. Entre los que destacan:

- Jerarquización de los aprendizajes esperados para el diseño de las actividades pedagógicas.
- Selección y clasificación de los aprendizajes acordes a las áreas de oportunidad de los alumnos.
- Diseño de planeaciones didácticas con elementos que lograran atender las necesidades tanto de la docente en formación como de los niños del grupo.
- Las actividades planeadas fomentaron en los alumnos su desenvolvimiento dentro fuera del salón de clases.
- Implementación de actividades lúdicas acordes a los niños de tres años de edad.

- Apropiación de conocimientos y referentes teóricos que permitieran construir planeaciones didácticas acordes a los enfoques y propósitos de la educación preescolar.
- Habilidad para detectar las posibles áreas de oportunidad en los alumnos de acuerdo a sus características o etapas de desarrollo.
- Fortalecimiento en la toma de decisiones que permitiera tomar decisiones dentro y fuera del aula de clases con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Creación de ambientes de aprendizaje que fueran inclusivos, empáticos y didácticos.
- Apropiación de los referentes teóricos para el diseño, reconstrucción e implementación de los documentos administrativos como oficiales.
- Construcción de las fichas descriptivas con base a la información rescatada de los diagnósticos elaborados y previamente aplicados dentro del grupo.

Dificultades:

Entre las dificultades que se presentaron en el proceso son:

- Falta de conocimiento teórico para el diseño de algunos de los instrumentos.
- Seguridad al hablar.
- Control de grupo.
- Dificultad al dictar las consignas a los alumnos.
- Falta de experiencia para diseñar los instrumentos que ayudaron a recolectar y plasmar la información rescatada a base del comportamiento y actuar de los alumnos.
- Realizar una evaluación formativa
- Elaboración del material didáctico.
- Reconocimiento de las áreas de oportunidad de los alumnos.
- Construcción e implementación de los reportes de evaluación.

Reflexión:

Reconozcamos que los docentes y profesionales de la educación tienen un papel fundamental en la sociedad, que es impartir una educación de calidad es por eso que tenemos que estar preparados para las exigencias de la sociedad ya que esta es ampliamente cambiante.

Para fomentar un aprendizaje significativo en donde el alumno sea el principal actor de su propio conocimiento debemos de contar con los elementos necesarios para mejorar nuestro quehacer docente en donde se tome en cuenta no solo el contexto del alumno si no también el desarrollo de sus habilidades capacidades, destrezas y habilidades, además del contexto.

Por eso, es importante considerar en el diseño de actividades que estas sean acordes a los enfoques de los campos y áreas, además de que se tomen en cuenta los principios pedagógicos los cuales son los referentes del quehacer docente.

Este proceso dio la posibilidad de integrar situaciones de aprendizajes que respetaran la diversidad del grupo como sus particularidades, integrando consignas de fácil comprensión, así como la selección de los recursos de fácil manipulación, integradas siempre con un sentido lúdico.

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

Toda investigación tiene un propósito, un sentido y un fin por el cual llevarla a cabo, como el dar solución a través de las acciones a una problemática detectada dentro de un contexto real en donde los sujetos a través de sus comportamientos, actitudes y formas de pensar serán los medios para encaminar dicho proceso de investigación siempre y cuando cumplan con las características del fenómeno identificado que se pretende dar a conocer.

También busca plantear y generar posibles soluciones de forma inmediata que permitan conocer las causas por las que se generó este fenómeno, quienes intervienen y como puedo yo docente tomar mi papel de investigador de la mano con la intervención pedagógica y el seguimiento de los alumnos que integran el grupo.

Elaborar este informe de prácticas permitió conocer desde otra perspectiva como es el trabajo que realiza un docente día con día dentro de las escuelas, la dinámica institucional, las relaciones socio afectivas, así como también el contacto directo con los padres de familia, directivos, personal de apoyo y alumnos que integran la comunidad escolar.

Es por eso que cuando comencé con este proceso sentía muchas dudas e inquietudes, también miedos al no saber a qué retos nos estaríamos enfrentando ya que los contextos escolares en los que fui construyendo las experiencias a lo largo de mi formación académica, permitieron abrir camino en el mundo de la docencia enfrentándome a todos los retos y buscando soluciones a las problemáticas presentadas.

Se puede argumentar que los quehaceres docentes no solo son impartir el conocimiento, trabajar con los alumnos y construir una evaluación de acuerdo a lo aprendido pues todo esto va más allá de las cuestiones pedagógicas, ya que en todo momento debemos de estar pendiente de que los alumnos se apropien de conocimientos que más haya pueden poner a prueba en su vida cotidiana,

fomentando valores, promoviendo su propia autonomía y así mismo desarrollando la motivación en cada uno de ellos.

Reconozco que el diseñar la herramienta de diagnóstico fue de gran utilidad ya que a través de ella se lograron reconocer cuales eran las fortalezas y debilidades del grupo, así mismo logre identificar las áreas de oportunidad de manera personal, para poder atenderlas y convertirlas en fortalezas.

Argumento que el adentrarme al trabajo con los alumnos resultó todo un reto ya que, a pesar de conocer el nivel preescolar, ser docente va más allá de solo impartir un conocimiento a través del desarrollo de estrategias pedagógicas.

Por otra parte, admito que diseñar los propios diagnósticos iniciales resultó todo un reto, ya que no se contaba con los elementos suficientes para construirlos, pero descubrí que son de gran importancia para el diseño de situaciones de aprendizaje.

Así mismo considero que a través de las actividades logré identificar de lo que eran capaces de hacer los alumnos, motivándolos día con día a realizar actividades que les dieran elementos para fortalecer su conocimiento.

Para finalizar este apartado puedo argumentar que diseñar las planeaciones didácticas permitió no solo conocer más el mundo de la docencia si no también enriquecer el conocimiento con respecto a los quehaceres docentes, dejando de lado las actividades rutinarias, por lo que el diseñar un instrumento de diagnóstico posibilitó desarrollar habilidades para la toma de decisiones.

3.2 RECOMENDACIONES

A partir de esta investigación pude percatarme que el mundo de la docencia es muy amplio que no solo es trabajar con los alumnos, diseñar estrategias y aplicarlas dentro del grupo, sino que también implica trabajar horas extras, investigar y apropiarse de nuevos elementos.

Es por eso que a partir de la experiencia vivida y los conocimientos adquiridos en este proceso puedo compartir las siguientes recomendaciones, respecto a la temática abordada:

- Tomarse el tiempo para elaborar un diagnóstico inicial.
- Reconocer la importancia de conocer las etapas de desarrollo del alumno.
- Conocer como es el contexto en donde se relaciona el alumno.
- Identificar a través de estrategias de observación cuales son los estilos de aprendizaje que predominan en el grupo.
- Desarrollar habilidades que permitan reconocer las barreras de aprendizaje permanente en los alumnos.
- Construir y diseñar planeaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
- Nuestro plan de trabajo tiene que ser de carácter flexible.
- Reconocer cómo y cuándo intervenir como educadores en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarado, A. L. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*, 9(2), 187–202. Recuperado 5 de marzo de 2022, de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo. (2016). *Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo*, 2(4), 12–20. Recuperado 1 de marzo de 2022, de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>

BALESTRINI., B. (1988, 13 abril). *Marco metodológico*. MARCO TEORICO. Recuperado 4 de octubre de 2021, de: http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/25/TDE-2010-05-18T06:28:48Z-950/Publico/castellanosyudith_parte2.pdf

BOZA., M. B. (2011, 19 mayo). *innomente*. Los paradigmas socio crítico. Recuperado 26 de febrero de 2019, de: http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html

Cmf, W. D. M. (2022a, junio 12). *Dominios, criterios e indicadores del perfil docente*. Web del Maestro CMF. Recuperado 12 de marzo de 2022, de: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/dominios-criterios-e-indicadores-del-perfil-docente/>

Cmf, W. D. M. (2022b, junio 16). *14 principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios*. Web del Maestro CMF. Recuperado 21 de marzo de 2022, de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/principios-pedagogicos-que-sustentan-el-plan-de-estudios/#:%7E:text=Los%20principios%20pedag%C3%B3gicos%20son%20condiciones,mejora%20de%20la%20calidad%20educativa>

Constitución política de los estados unidos mexicanos. (2019, 15 mayo). *Artículo tercero*. ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL. Recuperado 11 de junio de 2022, de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

Consulta sobre el Plan y programas de estudio 2022. (2022, 10 marzo). PLAN DE ESTUDIOS. Recuperado 12 de abril de 2022, de: <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos, (CPEUM), Art 3°, 1917. (Mexico). Recuperado 11 de abril de 2022, de: http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p32.htm

C.A. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *REICE*, 14, 109–130. Recuperado 12 de marzo de 2022, de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>

EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. (2015). *el diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*, 3(7), 12–34. Recuperado 3 de febrero de 2022, de: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

F.E.M. (2021). Efecto de la implementación de un nuevo plan de estudios en la percepción del ambiente educativo en los estudiantes de la facultad de medicina de la universidad nacional autónoma de México. *Efecto de la implementación de un nuevo plan de estudios en la percepción del ambiente educativo en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 20(3), 1–6. Recuperado 3 de marzo de 2022, de:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20149832201700030005

García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Redalyc.org. Recuperado 3 de abril de 2022, de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

M. (2019, 23 abril). *Principios Pedagógicos del Nuevo Modelo Educativo*. Mi Libro Mágico. Recuperado 12 de marzo de 2022, de:

<https://milibromagico.com.mx/2019/01/17/principiospedagogicosdelnuevomodeloeducativ/>

Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères. (1996, 10 septiembre). LA PLANEACION. Recuperado 23 de abril de 2022, de:

<https://www.diplomatie.gouv.fr/es/politica-externo/salud-educacion-y-genero/educacion-insercion-y-formacion/article/laeducacionelementoesencialdel#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20representa%20la%20base,la%20pobreza%20y%20las%20desigualdades.>

MA. HERNANDEZ (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3, 63–74. Recuperado 8 de marzo de 2022, de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>

Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar (Secretaría de Educación Pública ed.). (2021). Secretaría de Educación Pública. Recuperado 10 de marzo de 2022, de:

http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf

Hernández S.R.; C.C. Fernández y L.P. Baptista (1991). Metodología de la investigación de la investigación. McGraw-Hill. México. 505pp. Recuperado 8 de febrero de 2022, de:

<https://bivir.uacj.mx/Reserva/Documentos/rva200334.pdf>

RAMOS, C. R. (2015, 23 enero). *Los paradigmas de la investigación científica*. los paradigmas de la investigación científica. Recuperado 2 de abril de 2022, de:

http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

SEP. (2018). *Evaluar y Planear*. evaluar. Recuperado 11 de julio de 2022, de:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-y-Planear-digital.pdf?fbclid=IwAR1C5KxV5osV1WJMr2xJxljhVhHdyG-gRy1aO-e56bS4oGMKNhnmFGZJl8>

SEP. (2018b, julio 23). *Educación Básica*. Recuperado 20 de abril de 2022, de:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/III-LA-EDUCACION-BASICA.pdf>

S.E.P. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Secretaria de educación pública. Recuperado 31 de mayo de 2022, de:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-autonomia/V-aspectos-pedagogicos.pdf>

S.C.I.E.L.O. (2019). *Reforma 2019 a los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (64.ª ed., Vol. 165). SCIELO. Recuperado 1 de marzo de 2022, de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300186

S.C.I.E.L.O. (2006). Trascendencia del paradigma cuantitativo en la investigación bibliotecológica y de la información. *Trascendencia del paradigma cuantitativo en la investigación bibliotecológica y de la información*, 4(5), 1–23. Recuperado 6 de febrero de 2022, de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2006000200001

U.N.E.S.C.O. (1957). *Planes y programas de estudio: Análisis y revisión*. (8.ª ed., Vol. 1). UNESCO. El diagnóstico educativo. (2015). *atenas*, 3(31), 63–74. Recuperado 12 de marzo de 2022, de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Autodiagnóstico de competencia profesional.

ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
VALORACION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

DOCENTE EN FORMACIÓN: Denia Velázquez Mondragón.

FECHA: Martes 05 de Octubre del 2021

N.P.	COMPETENCIA PROFESIONAL	NIVEL DE DESEMPEÑO		
		LOGRA DO	EN PROCESO	NO SE MUESTRA
1	Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.		X	
	Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.		X	
	Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.		X	
2	Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.		X	

	Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos, en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el Currículum		X	
	Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.	X		
3	Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.		X	
	Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje de, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.		X	
	Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.		X	

	Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.			
4	Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.			X
	Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento.			X
	Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.		X	
5	Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.		X	
	Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.	X		
	Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.		X	
	Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.			X
6	Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.	X		
	Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.	X		
	Previene conflictos, con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.			X

	Soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.		X	
	Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.		X	
7	Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.	X		
	Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula		X	
	Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.		X	
	Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.			X

Anexo 2: Técnica del árbol.



Test del árbol: utilidad y significación psicológica

<https://isfap.com/test-del-arbol-utilidad-y->

Consecuencias que generan la problemática:

- Descontrol de grupo.
- Falta de motivación por parte de los alumnos para realizar las actividades.
- Frustración para llevar a cabo la intervención pedagógica
- Actividades aplicadas sin resultado.

Problemática detectada:

¿Diseño, implemento y ejecuto actividades acordes a las características del grupo tomando en cuenta la información del diagnóstico?

Causas que originan el problema:

Falta de los referentes teóricos que nos hablen de las etapas del desarrollo de los niños.

Poca experiencia para diseñar una buena planeación.

Seguridad al conducir las actividades.

Anexo 3: Diagnostico individual.

Nombre del alumno:	
Edad: 3 año cumplidos.	
Fecha: 10 de marzo del 2022.	
Campo de formación académica / Área de desarrollo	Criterios:
Lenguaje y comunicación:	Expresa con eficacia sus ideas acerca de lo que observa, o situaciones que enfrenta dándose a entender con los demás.
Pensamiento matemático:	Conoce y practica algunos conceptos de ubicación espacial ubicando objetos y lugares cerca, lejos, arriba, abajo, entre otros.
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los alimentos que puede consumir para conservar su salud.
Artes:	Escucha y canta canciones infantiles y populares, y baila al ritmo de las mismas con gran entusiasmo.
Educación física:	Participa en juegos individuales y colectivos en los que identifica sus posibilidades corporales.
Educación socioemocional:	Expresa lo que sabe de ciertos temas de su interés respetando la opinión de los demás.

Anexo 4: Entrevista a la titular.

Nombre de la docente: Rosario Marleni Velasco Giles.

Edad: 43 años.

Ocupación: Docente frente a grupo.

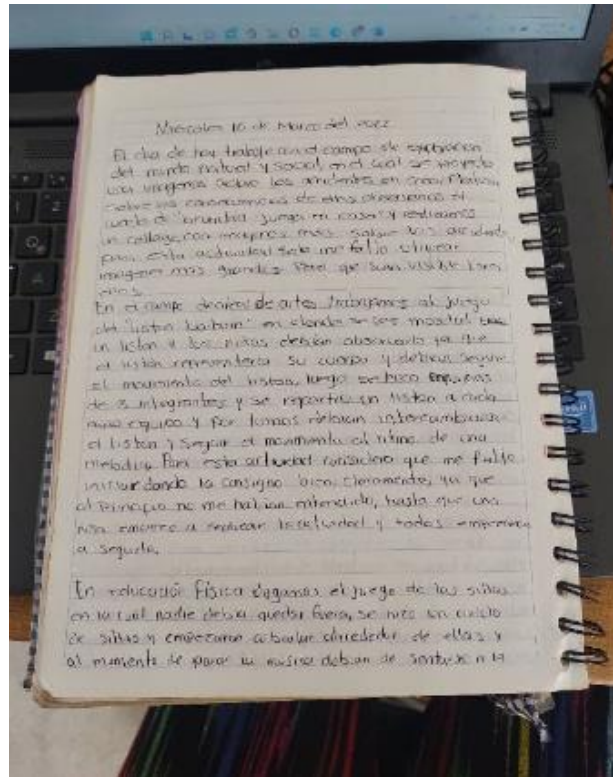
Propósito: Conocer más acerca de la elaboración del diagnóstico inicial, sus elementos, construcción, diseño y elaboración.

Contesta las siguientes preguntas:

- **¿Cuáles son los elementos que usted considera necesarios y relevantes para la construcción de un diagnóstico individual y ese mismo aplicarlo dentro del grupo?**
- **¿Cuáles son los aspectos con base a su experiencia y su formación que usted retoma para la elaboración del diagnóstico grupal desde el inicio del ciclo escolar?**
- **¿Cuáles son los elementos que usted considera para diseñar su planeación didáctica, cuáles son los recursos literarios que utiliza para diseñar su planeación o referentes teóricos?**
- **¿Cómo es que usted selecciona el tipo de Aprendizaje Esperado para trabajar con los alumnos de acuerdo a sus necesidades, y el tipo de actividades?**

Nota: Las respuestas a esta entrevista se encuentran inmersas como parte de la estrategia I, ya que fueron el camino que recorrí a lo largo de esta investigación sirviendo como una guía para poder diseñar y ejecutar los instrumentos de diagnóstico y el diseño de planeaciones

Anexo 5: Cuaderno de notas.



En la presente imagen se muestra el cuaderno de notas en conjunto con la docente titular íbamos registrando a detalle algunos de los acontecimientos que transcurrían durante una mañana de trabajo de acuerdo al comportamiento de los alumnos y también el desarrollo de las actividades.

Anexo 6: Diario de la docente en formación.

Anexo 7: Diagnóstico grupal.

DIAGNOSTICO GRUPAL

El jardín de niños “Jose Echegaray se encuentra ubicado en el municipio de Tejupilco en la colonia de Rincón de Jaimes, el cual cuenta con todos los servicios necesarios como luz, agua, drenaje e internet además de ofrecer una educación de calidad.

También cuenta con una matrícula de 160 alumnos de los cuales 10 integran el grupo de primer año grupo “A” a cargo de la docente titular Rosario Marleni Velazco Hiles. Entre los estilos de aprendizaje que predominan dentro del grupo son visual, auditivo y kinestésico.

Por otra parte, la edad de los alumnos que predomina en el grupo es de los 3 hasta los 4 años de edad, así mismo la mayoría de los educandos proviene de un contexto familiar nuclear siendo en su mayoría hijos únicos. Mientras que el nivel de estudios y ocupaciones que abundan por parte de los tutores es que todos en su mayoría son profesionistas.

Posteriormente el nivel de aprendizaje de los alumnos y también sus áreas de oportunidad que se detectaron fueron en los siguientes campos de formación y áreas de desarrollo personal y social que se describen a continuación:

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO:

Los niños se interesan por utilizar bloques de madera para reconstruir caminos y torres por niveles, además reconocen por nombre algunas de las figuras geométricas, haciendo uso de otros objetos para compararlos con las que ya conoce, algunos de los niños solo cuentan en orden estable hasta el número 5, usan

su creatividad y pensamiento para resolver problemas que impliquen contar de manera oral, otros cuantos requieren apoyo para recrear y formar colecciones.

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

Los alumnos identifican uno de sus dos nombres, pero es necesario fortalecer el trabajo con el nombre propio, manifiestan inseguridad o se cohiben cuando se solicita la palabra o su participación, muestran interés cuando se les proyectan cuentos en video, se sienten motivados al representar e imitar personajes de los mismos, algunos de los alumnos aun no construyen un lenguaje oral entendible por lo que se les dificulta relacionarse y manifestar sus necesidades con el resto de sus compañeros; reconocer características de los objetos cuando se les pide que los describan y las comparten de manera oral. Se motivan al entonar canciones y coros que ya conocen, pues se les facilita interpretar la letra.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA. EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL:

Los niños muestran curiosidad y asombro por llevar a cabo actividades fuera del aula de clases y explorando la naturaleza, algunos de ellos expresan sus conocimientos previos sobre hechos y acciones que realizan sobre el cuidado del medio ambiente, mientras que otros comparten qué acciones llevan a cabo para el cuidado de su entorno, mencionan las medidas preventivas de salud que aplican en casa para cuidarse.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:

Muestran dificultad para expresar sus emociones, mientras que otros logran compartirla, explican con sus propias palabras como se sienten ante algún conflicto o situación, otros ya reconocen algunas de las acciones que los hacen sentir felices. Se sienten motivados cuando se aplican actividades que impliquen movimientos corporales, algunos alumnos presentan dificultad para escuchar y acatar

indicaciones, así como en la puesta y toma de decisiones cuando se les presenta una problemática.

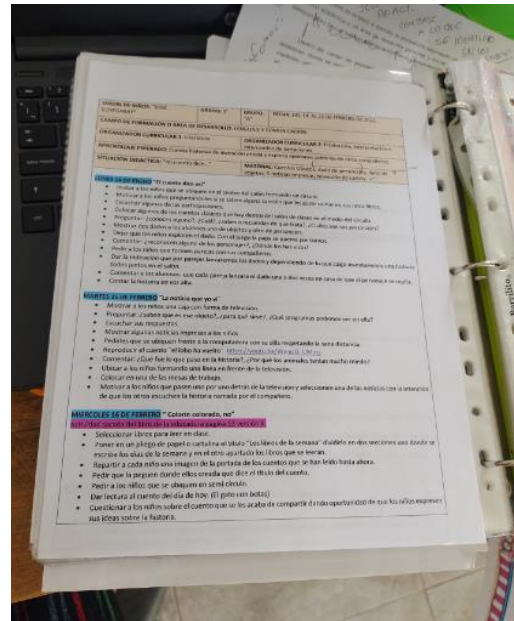
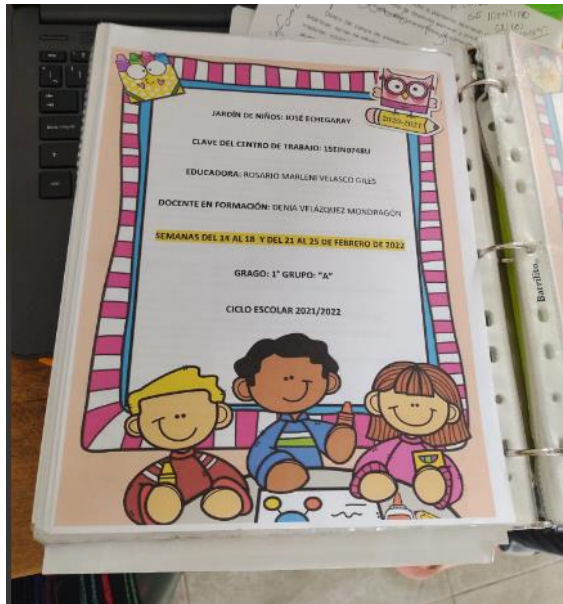
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. ARTES:

Los niños muestran interés por conocer sobre algunos artistas plásticos, les agrada poner en práctica diferentes técnicas de arte como pintura, escultura; les gustan actividades que impliquen bailar y escuchar. Se sienten motivados por generar sonido con algunas de las partes de su cuerpo, reproduciendo secuencias de movimiento que les ayuden a desarrollar su motricidad fina y gruesa. Les interesa conocer sobre las artes, expresar sus conocimientos y el desarrollo de la creatividad.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN FÍSICA:

Es en esta área donde se nota que los alumnos tienen más desenvolvimiento ya que a través de las actividades que se realizan al ir libre manifiestan mucha participación en cada una de las pruebas, expresan de manera oral cómo se sienten al momento de llevar a cabo cada ejercicio, les agrada poner a prueba sus habilidades, de motricidad y velocidad cada uno de los niños comparte de la misma manera qué fue lo que más se le facilitó de las actividades, también expresan en algunos casos los ejercicios o actividades que más de les dificultó llevar a cabo.

Anexo 8: Planeación 1.



En las siguientes dos imágenes se muestra la primera planeación que se diseñó como instrumento para llevar a cabo la primera estrategia, la cual se integró sin tomar en cuenta la información del diagnóstico.

Anexo 9: Dosificación de los aprendizajes esperados.

ORG. CUR. 1	ORG. CUR. 2	APRENDIZAJE ESPERADO	FEB	MAR	ABRIL	MAY	JUN	JUL
O R A L I D A D	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. 						
		<ul style="list-style-type: none"> Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. 						
	Narración	<ul style="list-style-type: none"> Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender 						
	Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa 						
	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. 						
		<ul style="list-style-type: none"> Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. 						
		<ul style="list-style-type: none"> Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas 						
		<ul style="list-style-type: none"> Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos. 						
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado 						
		<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente 						

Anexo 11: Fichas descriptivas.

Ciclo escolar	Nombre del alumno	Grado/Grupo
2021/2022		1 ^o A
Fortalezas		Áreas de mejora
<ul style="list-style-type: none"> • El alumno muestra motivación, ganas de aprender y participar en las diversas actividades. • Es un alumno muy participativo al momento de llevar a cabo las actividades lúdicas. • Logra identificar su nombre propio y su inicial en diversos portadores de texto. • Comunica los números de manera oral del 1 al 10 y reconoce algunos en orden cronológico. • Participa en la mayoría de las actividades tomando la iniciativa. • Cumple con todos los materiales cuando se le solicita. 		<ul style="list-style-type: none"> • Es impaciente a la hora de esperar su turno para expresar sus opiniones. • Menciona los números sin orden cronológico. • Cuando se le dificulta alguna actividad pierde el interés. • No le gusta compartir los materiales con sus compañeros.
Recomendaciones para la intervención docente del próximo año		
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la participación con otros compañeros. • Motivar al alumno a que haga más uso del lenguaje oral. • Repasar la secuencia numérica del 1 al 10 de manera física y oral en orden cronológico. 		