



# ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA  
MARÍA GUADALUPE MARTÍNEZ PEDRO

ASESOR  
DRA. VERÓNICA MOLINA SUAREZ

TEJUPILCO, MÉXICO.

JUNIO DE 2022

## DEDICATORIAS

Repleta de alegría amor y demasiada gratitud dedico esta tesis de investigación a las personas que fueron participes durante este gran recorrido de mi estudios en la licenciatura.

A mi madre Rosario Pedro Benítez que es una persona fundamental en mi vida y estancia estudiantil, siempre me ha ayudado a seguir adelante en los momentos más complicados siendo siempre mi refugio y mi mayor motivación sabiendo que no hay manera de agradecerle por tanto.

A mi padre Anicasio Martínez Marcelino que me ha apoyado en todos los aspectos, tanto como económicos, como emocionales, pues sé que siempre hará lo que este en sus manos para seguirme apoyando.

Del mismo modo me entristece dedicarle a mi compañera Selina García González que aun que no fuimos intimas amigas su partida me sigue doliendo, pues ella se quedó en este camino, sin embargo gano la mejor plaza de ser maestra en el cielo y sé que desde allá siempre estará orgullosa de sí misma, hasta donde llevo.

## AGRADECIMIENTOS

Me enorgullece agradecer a todas las personas que fueron parte de este gran sueño lleno de sacrificios que es ser maestra, siempre creyendo en mí y me apoyaron lo que más pudieron, aportando su granito de arena para este sueño.

Primeramente a Dios por haberme dado sabiduría y permitirme culminar este objetivo tan significativo, de este mismo modo agradezco la fuerza que siempre me dio para seguir aun en los momentos más difíciles que se me presentaron en estos cuatro años de carrera.

A mi madre por alentarme en cada momento que me veía decaída y por animarme a que ambas nos sintiéramos orgullosas de este gran logro. Pues sé que para mí siempre será la mejor mamá del mundo y no hay manera de pagarle todo lo que me ha dado con grandes sacrificios, gracias por que darse todas las noches agotadoras de estudio esperando a que terminara para ella poderse dormir.

Del mismo modo le agradezco a mi padre por ser atento en todos los aspectos, siendo uno de los principales motores de mis sueños, gracias por creer en mí y confiar, deseando siempre una mejor vida para mí, siempre recalcándome que la humildad y el trabajo abre puertas.

También les agradezco a mis hermanos Luis Miguel Martínez Pedro, Ismael Martínez Pedro, Joaquín Martínez Pedro y Elide Jaquelin Martínez Pedro que me han alentado e impulsado en cada decisión tomada.

A mi amiga Karla Isabel Aguilar Cedillo que con ella conocí como una amistad verdadera pues durante este recorrido ha estado conmigo en las buenas, en las malas y las peores, gracias por estar conmigo y por tanto apoyo incondicional.

A mi asesora Verónica Molina Suarez y lectora Brenda Teresita Jaimes Plata por tanto aprendizaje compartido y por su paciencia, pues sé que esto no es un trabajo fácil donde tuvimos que poner tanto empeño y tiempo, pues sin su ayuda esto no hubiera sido posible.

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIAS .....	2
AGRADECIMIENTOS .....	3
INTRODUCCIÓN .....	7
CAPITULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU CONTEXTO .....	8
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	9
1.2 PROBLEMATIZACIÓN.....	10
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	11
1.4 OBJETIVOS .....	12
1.5 JUSTIFICACIÓN .....	14
1.6 SUPUESTO.....	15
1.7 CONTEXTUALIZACIÓN.....	16
CONCLUSIONES PARCIALES.....	17
CAPITULO II. LOS REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS .....	18
2.1 MARCO TEÓRICO.....	19
2.2 ESTADO DEL ARTE .....	26
2.3 MARCO LEGAL .....	34
2.4 METODOLOGÍA.....	37
CONCLUSIONES PARCIALES.....	41
CAPITULO III. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	43

3. DOCENTES FRENTE A GRUPO.....	43
3.1 CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL .....	44
3.2 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL .....	45
3.3 FORMA DE TRABAJAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL .....	47
3.4 INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL .....	49
3.5 DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	51
4. DOCENTES EN FORMACIÓN.....	53
4.1 CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL .....	53
4.2 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	55
4.3 FORMAS DE TRABAJAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	56
4.4 INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL .....	57
4.5 DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	59
5. PADRES DE FAMILIA.....	60
5.1 LO QUE SABEN LOS PADRES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL ..	60
5.2 ACTIVIDADES QUE CONOCEN .....	61
5.3 APRENDIZAJES OBSERVADOS .....	63
5.4 ACTITUDES OBSERVADAS EN SUS HIJOS.....	64
5.5 ACTIVIDADES EN CASA SOBRE EL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL.....	65
CONCLUSIONES PARCIALES.....	66
CONCLUSIONES FINALES Y RECOMENDACIONES .....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	74
RESPONSABILIDAD AUTORAL.....	80
ANEXOS .....	81
ANEXO 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	82
ANEXO 2: GUION DE ENTREVISTA A DOCENTES FRENTE A GRUPO.....	83
ANEXO 3: GUION DE ENTREVISTA A DOCENTES EN FORMACIÓN.....	84
ANEXO 4: GUION DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.....	85

ANEXO 5: ENTREVISTA APLICADA A DOCENTE FRENTE A GRUPO .....	86
ANEXO 6: ENTREVISTA APLICADA A DOCENTE FRENTE A GRUPO .....	89
ANEXO 7: ENTREVISTA APLICADA A DOCENTE EN FORMACIÓN .....	94
ANEXO 8: ENTREVISTA APLICADA A DOCENTE EN FORMACIÓN .....	96
ANEXO 9: ENTREVISTA APLICADA A PADRE DE FAMILIA .....	98
ANEXO 10: ENTREVISTA APLICADA A PADRE DE FAMILIA .....	100
ANEXO 11: ENTREVISTA APLICADA A PADRE DE FAMILIA .....	102
ANEXO 12: ENTREVISTA APLICADA A PADRE DE FAMILIA .....	104
ANEXO 13: SABANA DE INTERPRETACIÓN DE DATOS DOCENTES FRENTE A GRUPO .....	106
ANEXO 14: SABANA DE INTERPRETACIÓN DE DATOS DOCENTES EN FORMACIÓN .....	113
ANEXO 15: SABANA DE INTERPRETACIÓN DE DATOS PADRES DE FAMILIA .....	115

## INTRODUCCIÓN

Al paso del tiempo han surgido diferentes problemáticas dentro del ámbito educativo, permitiendo crear nuevas investigaciones donde tiene “como principales objetivos, la generación de conocimiento, a través de la producción de nuevas ideas; y la solución de problemas prácticos” (Manterola ft Otzen, 2013, p. 1498). Para lograr lo anterior es importante la realización e implementación de ellas.

El presente trabajo de investigación es para obtener el grado de Licenciatura de Educación Preescolar, en el cual se menciona el tema de la educación socioemocional en los niños de educación preescolar que será realizado en el Jardín de Niños “Olac Fuentes Molinar” que se encuentra ubicado en el estado de México, municipio de Tejupilco.

Este proyecto contiene diferentes apartados, en el primero de ellos se da a conocer la problemática de investigación que se abordara, describiendo a detalle el problema, posteriormente se encuentran las preguntas generadoras que darán la pauta a la investigación permitiendo a llegar a los objetivos planteados, de igual manera es preciso mencionar que se incluye la justificación donde se explica la importancia y motivos principales para llevar a cabo este proyecto.

Después esta la contextualización, donde describe de manera precisa las características en las que se encuentra la escuela, seguidamente se dispone el marco teórico explicando algunas teorías de la educación socioemocional como la del Fisiólogo Cannon. De igual manera el estado del arte que define investigaciones realizadas, permitiendo sustentar algunos argumentos y cabe considerar que se localiza la metodología mencionando que se utilizara la etnográfica y en los recursos se encuentras los humanos, tecnológicos y financieros. Finalmente se señala el cronograma de actividades mostrando la organización de cada capítulo a realizar.

## **CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU CONTEXTO**



A continuación se presenta el primer capítulo de esta tesis de investigación, donde destaco los principales apartados para llevar a cabo, describiendo a manera muy específica el problema observado, donde desgloso los diferentes cuestionamientos de este tema y cuáles son los objetivos que quiero llegar al hacer esta investigación. No dejando de lado la justificación en la cual describo para que es importante, sus beneficios en la educación etc.

## **1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

La educación socioemocional se incorpora en el plan de estudios de educación básica 2011 como una como el campo formativo desarrollo personal y social basado en competencias y posterior a ello pasa a ser una área de desarrollo personal y social, pero en este caso más exacta e individual en el libro de aprendizajes clave 2017 de educación básica.

Durante la pandemia de covid- 19 en las escuelas de educación básica se retomó mucho este tema en las agendas de consejo técnico, se mencionaba mucho sobre el reconocimiento de virtudes de los mismos maestros, pues como sabemos durante la pandemia los niños no fueron los únicos que sufrieron de algún aspecto emocional, pues todos sufrimos grandes cambios en nuestras vidas como el encierro y las clases virtuales donde los gestos de afecto se volvieron solo palabras pues hasta un abrazo era peligroso para nuestra salud.

## 1.2 PROBLEMATIZACIÓN

Uno de los apartados principales del que parte toda investigación es el planteamiento del problema en el cual se “describe una situación en cuestión que debe ser resuelto, es el punto de partida que da el enfoque y se obliga a centrarse en algo concreto. Para identificar el problema es necesario considerar el contexto, antecedentes, especificidad y relevancia de la investigación” (Hernández, 2020, p. 5). Por lo anterior, este estudio menciona que durante la pandemia mundial cada persona ha tenido experiencias muy diferentes generando más emociones de igual manera al observar en diferentes jardines me he percatado que dicha área no se pone tanto en praxis, sin embargo, durante estos tiempos se busca retomar más la educación socioemocional.

Durante las prácticas de sexto y séptimo semestre que lleve a cabo en el Jardín de Niños “Olac Fuentes Molinar” en el tercer grado grupo “c” me percate en los niños que se les dificulta mucho manifestar, socializar con sus compañeros e incluso a otros conocer cuáles son sus emociones, algunas emociones que si pueden expresar son: la angustia, desesperación, tristeza, enojo y aburrimiento, este problema fue más notorio puesto a que en las clases en línea muchas veces solo se quedaban los padres de familia, por lo tanto, generando una gran duda de cuál es la importancia que se le da a esta área. Como docente ha sido un gran reto lograr que los niños se expresen positivamente teniendo en cuenta que el preescolar es el nivel más importante de los infantes, es donde inician a desenvolverse en sociedad.

Al reflexionar dicha problemática, puedo señalar que en mi persona manifiesto dificultad para socializar y controlar cada una de las emociones desde diferentes situaciones que he vivido, esta situación me ha repercutido mucho debido a que antes no se dejaba expresar libremente ni era un tema muy visto.

Al notar esta situación considero que este tema de investigación es de suma importancia en el preescolar, permitirá conocer de qué manera los docentes

trabajan y atienden esta área y su importancia de ponerla en práctica en los infantes, considerando que es un tema el cual todos los docentes debemos de conocer o involucrarnos más y así poder mejorar una práctica significativa la cual beneficia tanto a alumnos como docentes, pues son las emociones parte fundamental de la vida de una persona, donde se busca que desde niños las comiencen a controlar contribuyendo los docentes en su desenvolvimiento de dichas emociones

### **1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

Ramos (2016) menciona que “Es el aspecto medular en una investigación. Su planteamiento es producto de la idea de investigación, profundización en la teoría del fenómeno de interés, revisión de estudios previos, entrevistas con expertos, entre otras” (p. 23).

Por lo tanto, a continuación, muestro las preguntas centrales y subsidiarias que se buscara dar respuesta en base al área de educación socioemocional en nivel preescolar permitiendo conocer más de dicha área.

#### **Pregunta central**

- ¿Cuál es la importancia que se le da a la educación socioemocional en nivel preescolar?

#### **Preguntas subsidiarias**

- ¿Cómo trabajan el área de educación socioemocional en educación preescolar?
- ¿Cómo influye la educación socioemocional en la formación de los niños del nivel preescolar?

Es preciso no perder de vista cada una de estas preguntas pues permitirán conocer principalmente que es el área de educación socioemocional en el preescolar, de aprendizajes clave plan 2017 y posteriormente como influye verdaderamente en los niños desde la mirada de diferentes docentes de educación preescolar hasta conocer su importancia.

## 1.4 OBJETIVOS

Para realizar una investigación es importante y necesario primeramente definir los objetivos a los que se quieren llegar permitiéndonos crear metas y tener claro la importancia y beneficios cabe señalar que:

No se plantean, sino simplemente se redactan, no se necesita mucho razonamiento para escribir un objetivo, basta con agregarle un verbo en infinitivo al enunciado del estudio para convertirlo en objetivo específico; de manera que es factible deducir el objetivo si se tiene a mano el enunciado del estudio (Supo, 2015, p. 38).

Por lo tanto, en la presente investigación se pretende llegar a estos objetivos:

### **Objetivo general**

- Conocer la importancia que se le da a la educación socioemocional en el nivel preescolar.

### **Objetivos específicos**

- Conocer de qué manera trabajan el área de la educación socioemocional.
- Comprender de qué manera influye la educación socioemocional en preescolar.

Al llegar a estos objetivos se beneficiará toda la sociedad estudiantil a futuro iniciando con los infantes al demostrar su relevancia durante toda la vida y la importancia que se debe dar las en las escuelas y prácticas educativas.

## 1.5 JUSTIFICACIÓN

Uno de los componentes es la justificación que permite convencer al lector sobre la importancia que tiene ésta, y de igual manera resulta conveniente acotar cual es el objetivo y sus posibles beneficios.

Dicho de otro modo, el elemento que me ha llevado a escoger este tema es la gran inquietud que se tiene a causa que al observar preescolares percibí diferentes alumnos cuyas emociones no son controladas, y algunas veces conocidas disminuyendo las relaciones sociales entre niños.

Por lo tanto considero relevante que al realizar esta investigación se pretende concientizar a los docentes del nivel preescolar a realizar e implementar más situaciones o secuencias de tal área. Desde mi experiencia son muy poco los casos donde los docentes retoman esta área de educación socioemocional.

Es factible realizar esta investigación donde me encuentro dentro del Jardín de prácticas ‘Olac Fuentes Molinar’ es donde puedo aplicar entrevistas, que me permitan conocer la importancia que se le da a dicha área.

También como docente en formación se dificulta planear estrategias para posteriormente ponerlas en práctica e incluso se realiza poca planeación de esta área a causa de que como sabemos muchos docentes centran más la atención en los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social.

Dicha investigación se considera importante porque me permite tener un impacto, de igual manera que construyan su identidad personal estableciendo relaciones sociales sanas en niños con pensamientos positivos, llenos de valores humanistas tomando de la mejor manera decisiones que sean muy responsables y manejando de la manera más correcta las diferentes situaciones retadoras que se presentan a lo largo de nuestra vida.

## 1.6 SUPUESTO

Otro apartado importante es el supuesto, es decir al respecto Espinoza (2018) señalan que son “puede usarse como una propuesta provisional que no se pretende demostrar estrictamente, o puede ser una predicción que debe ser verificada por el método científico.” (p. 126).

Por lo anterior durante el desarrollo de prácticas presenciales observe que antes de que llegara la pandemia de covid- 19 le dábamos menos importancia al área de educación socioemocional, sin embargo, durante la cuarentena se permitió clases virtuales a los niños y ser partícipe de CTE por medio de zoom, meet y presencialmente siendo reuniones en las cuales reflexione, que siguen siendo muy pocos los docentes que retoman más el tema socioemocional mientras que la mayoría no. De hecho en las guías del consejo técnico escolar de hace más mención a ello.

Y en mi vivencia considero que no he fortalecido bien al grado de no saber expresarme sobre lo que siento y por qué lo siento, dificultando al pensar, tomar decisiones importantes a lo largo de vida social.

En relación con la problemática expuesta planteo el siguiente supuesto:

- Al área de educación socioemocional en el preescolar no se le da la importancia adecuada, en el Jardín de Niños se desarrollan muy pocas actividades que apoyen al manejo de las emociones.

Este supuesto es una solución tentativa que se corroborará al fin de este proyecto de investigación, donde se conocerá si puede ser verdadero.

## 1.7 CONTEXTUALIZACIÓN

La presente tesis tiene como finalidad conocer la importancia que tiene el área de educación socioemocional en el nivel preescolar (COESPO, 2010). Debe señalarse que esta investigación se realizara en un Jardín de Niños que se encuentra ubicado en la colonia Lomas, municipio de Tejupilco al sur del Estado de México; la cabecera municipal lleva el nombre de Tejupilco de Hidalgo, contando con una población total de 71 mil 77 habitantes con familias de todo tipo, siendo una región urbana donde las principales actividades económicas son comercio y ganadería.

El contexto cultural en el que se encuentra Tejupilco estado de México remonta en que según (TURISTA, 2022) la época prehispánica, cuando grupos otomíes, mazahuas y matlatzincas habitaban la región, como lo revelan las reliquias encontradas en sitios arqueológicos aún no son del total explorado a decir verdad pues el nombre de este municipio del estado de México nombrado Tejupilco se deriva del náhuatl y significa "en los dedos de los pies". La mayor población que se encuentra en el estado de México es de religión católica y las principales festividades de este municipio son: La feria regional que inicia el 1 de abril, 15 de septiembre el grito de la independencia, el día de muertos etc.

Por otro lado en el contexto político es importante destacar que este municipio se ha gobernado por una organización de políticos, realizando unas elecciones de diferentes partidos cada tres años siendo elegidos por los ciudadanos a manera democrática.

Dentro de ello el lugar en el cual inicie las prácticas desde sexto semestre en el Jardín de Niños "Olac Fuentes Molinar", dentro del tercer grado grupo "B" que está conformado por 20 alumnos 11 niños y 9 niñas de 4 y 5 años donde se trabaja de manera hibrida, dicho preescolar es una escuela de organización completa que cuenta con promotores de educación física, artes, educación para la salud e inglés, estando conformado por 8 maestras frente a grupo y una directora.



Cabe resaltar que en cuanto a la infraestructura del jardín, el ambiente de trabajo de la escuela se encuentra en condiciones muy favorables pues está organizado y estructurado de acuerdo a las necesidades que se manifiestan.

La comunidad de padres de familia es muy buena, son muy participativos y responsables en cuanto a la educación de sus hijos, priorizando sus necesidades, y siendo muy comprensivos.

Actualmente con la pandemia de covid-19, asisten en totalidad los alumnos, por lo tanto, utilizamos diferentes aplicaciones como Meet, Zoom, Whatsapp y correo para impartir clases o compartir algún material con padres de familia, cada niño asiste dos días al Jardín de Niños debido a que están de manera escalonada para no tener conglomeración en el salón.

### **CONCLUSIONES PARCIALES**

La educación socioemocional es indispensable para el preescolar, es un aprendizaje significativo en la vida de los niños, depende mucho de esta etapa que los niños que implementen a su vida el socializar sanamente volviéndolos ciudadanos mejores y más sanos mentalmente sin miedo a expresarse.

## **CAPITULO II. LOS REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS**

En seguida se muestra el capítulo II, donde hago mención de las teorías existentes de la educación socioemocional en el nivel preescolar, retomando los principales conceptos que sustentan durante esta investigación, e incluso los estudios ya realizados nacional, internacional y estatalmente, así como las herramientas que utilice para llevar a cabo la búsqueda de la información.

## **2.1 MARCO TEÓRICO**

En este apartado se señalan todas las perspectivas de investigación teóricas que ayudan a conocer, sustentar y aportar los enfoques desde las teorías existentes y relevantes sobre la educación socioemocional en el nivel preescolar, como dice Daros (2020) “un marco teórico es lo que encuadra, contiene, ubica y hace relevante el sentido del problema. Una teoría, en cuanto permite describir, comprender, explicar e interpretar los problemas, les da a los mismos un marco” (p. 80).

Por lo tanto a continuación se describen los siguientes conceptos, educación socioemocional, emociones, competencias emocionales, aprendizaje social emocional, tipos de emociones, papel de docente y padres y teoría de la emoción.

### **Educación socioemocional**

Otro concepto de educación socioemocional es el de:

(Vivas, 2003 citado en Bizquera, 2005) donde define que es “Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Retomando la opinión de dicho autor, considero que el desarrollo de conocimientos y habilidades es esencial en los niños de nivel preescolar practicándolos en la vida cotidiana, va de la mano con el desarrollo de conocimientos cognitivos que utiliza para aprender, comprender y resolver problemas.

### **Aprendizaje social emocional**

También es importante tener claro y en cuenta que la sociedad es un elemento importante, con esta pandemia nos cuesta mucho socializar por las nuevas normas sanitarias como la sana distancia, sin embargo anteriormente era muy común observar salidas a cafés, restaurantes , donde esa relación entre pares o grupal ayudaba a mejorar o sobrellevar diferentes situaciones emocionales con las cuales podríamos evitar algunos problemas que afectarán físicamente, desafortunadamente actualmente se cambió el abrazo por una llamada de WhatsApp, una visita por una reunión de Zoom o conocer el mundo través de diferentes plataformas, nosotros como seres humanos tenemos la habilidad de adaptarnos a las circunstancias, pero no somos aptos a vivir sin amor, atención etc. Como menciona Álvarez (2020) “el aprendizaje social y emocional tiene un enfoque

preventivo e incluye un conjunto de habilidades distintas a las cognitivas; es un proceso mediante el cual niños y adultos adquieren habilidades necesarias para reconocer y regular sus emociones” (p. 4).

### **Importancia de la educación socioemocional en el aula**

En casa es considerado el primer lugar como núcleo de socialización con padres, hermanos, abuelos tíos y el nivel preescolar es el segundo sitio en el que un niño se comienza a relacionar con otros, permitiéndole desarrollar al máximo y de la mejor manera estas capacidades significativas que implementara durante toda su vida socialmente:

Los primeros años de vida son considerados importantes en el desenvolvimiento personal y social de los niños, en esta etapa se desarrolla la identidad personal, quieren diferentes capacidades fundamentales para el desenvolvimiento en sociedad y se aprenden pautas básicas de convivencia. En este periodo de vida se cuenta con una intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que se ven favorecidas por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de experiencias (principalmente por medio del juego) que tienen los niños (Peralta, 2013, p. 21).

En la opinión del autor menciona que en los primeros años de vida un niño obtiene grandes experiencias por sí solo, utilizando el juego y la imitación. El jardín de infantes es el lugar donde párvulos hacen relaciones sociales con amigos, compañeros, padres de familia y a su vez crean lazos sociales a futuro. Por lo tanto hace suma importancia que se refuerce mucho el área educación socioemocional durante la edad de 4 a 6 años, es lo que dura la etapa de educación preescolar, hay que recordar que durante este tiempo podremos formar personas empáticas, sociables, que formen un gran cambio en nuestra sociedad o estemos formando

personas con un sentido humanitario donde piensen por ellos mismos pero también por los demás.

## **Competencias emocionales**

Sin duda alguna al poner en práctica la educación socioemocional, se desarrollan una serie de competencias que ayudaran, siendo aprendizaje muy utilizado en nuestra vida diaria, pues:

Forma parte de ese aprendizaje para la vida que tiene que ver con la capacidad de identificar, nombrar y gestionar con asertividad las emociones propias y las de los demás, de establecer sanas relaciones personales y sociales, de actuar en forma eficaz ante situaciones desafiantes, y se asocia a la inteligencia emocional como habilidad cognitiva que hace posible tener éxito en la vida a partir de cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y relaciones sociales; las tres primeras, corresponden a la inteligencia intrapersonal y las dos últimas a la inteligencia interpersonal (Alvarez, 2020, p. 9, 10).

Conuerdo con el autor sobre las competencias emocionales se van desarrollando a lo largo de nuestro día a día en procedimiento de las vivencias que tenemos mencionando las cinco dimensiones que a mi parecer son verdaderamente importantes de trabajar con niños, mostrándoles cada una de ellas y sacando el mayor provecho permitiendo a niños crecer seguros de sí mismos.

## **Tipos de emociones**

Es muy importante principalmente como docente reconocer el tipo de emociones, hay muchos autores que tienen opiniones distintas, en este caso me baso en esta autora mencionando que:

Las emociones que se dividen en básicas y mixtas. Las emociones básicas son seis: Alegría, tristeza, miedo, rabia, erotismo y ternura. Tienen un rol biológico esencialmente adaptativo, en el más estricto sentido darwiniano: son universales comunes a especies y aparecen muy temprano en el desarrollo ontogenético. Son universales porque existen en todo ser humano, independientemente de su etnia, género nacionalidad o color (Bloch, 2008, p. 30).

Al analizar estas emociones considero que las básicas son las que más expresamos a lo largo de nuestra vida por lo tanto en los niños es fundamental que las reconozcan y expresen lo que sienten volviéndose una persona más tranquila y segura de sí misma, cabe recalcar que muchas veces las emociones dependen de las acciones que realicen o dependiendo de la situación en a que se encuentre una persona será la emoción presentada.

## **Teoría de la emoción**

Hay un sinfín de teorías, estudios y perspectivas diferentes que se han realizado sobre las emociones en este caso:

(Palmero, 1996, cita a Cannon, 1982) donde argumenta que la activación que ocurre con las emociones depende de una cadena de eventos que se inicia con la incidencia de un estímulo ambiental sobre los receptores, los cuales transmiten esta estimulación, a través del tálamo, hasta la corteza.

Esta, por su parte, estimula de nuevo al tálamo, que actuará según patrones particulares, correspondientes a particulares formas de expresión emocional. La expresión de las emociones se debe sólo a la activación de las neuronas talámicas. Concretamente, pensaba Cannon, la activación de las neuronas talámicas tiene dos funciones: por una parte, activar los músculos y las vísceras, y, por otra parte, enviar un feedback informativo hacia la corteza. Por esa razón, la experiencia emocional y los cambios corporales ocurren prácticamente al mismo tiempo.

De acuerdo con la teoría que nos menciona Cannon, que en mi investigación me parece sumamente importante que al sentir una emoción mostramos una reacción fisiológica, dando pie a que las demás personas puedan observar la emoción que uno está sintiendo, y muchas veces cuando se manifiestan en su mayoría emociones negativas, es como te perciben las demás personas, mostrándote como antisocial.

## **Desarrollo emocional**

Los niños en etapa de los primeros pasos y los preescolares suelen mostrar emociones autoevaluativas sólo cuando un adulto observa su conducta (Harter y Whitesell, 1989; Stipek, Recchia y McClinic, 1992). Ello significa que este tipo de emociones tal vez provengan de las reacciones que piensan provocar en los jueces adultos. Citado en (Shaffer & Kipp, 2007, p.424).

La mayoría de las emociones expresadas en un niño derivan de las situaciones en las que se presente, en coincidencia con el autor sus emociones autoevalúan al adulto cuando se encuentran en conjunto en una situación con él y esto lo lleva a saber que emoción si expresar reteniéndolo a otras.



A medida que en el preescolar habla más y empieza a referirse a sus sentimientos, tanto los padres como otras personas cercanas le ayudaran a encarar las emociones negativas de un modo más constructivo: lo distraerán de los aspectos más estresantes de una situación desagradable (Shaffer & Kipp, 2007, p.425).

Durante el preescolar los niños tienen un aumento en cuanto a desenvolverse socialmente, y esto permite expresar más sus emociones ya sean positivas o negativas, como habla el autor los adultos que contienen a su alrededor son fundamentales con su expresión de emociones, esto lo contraste con los docentes, la mayor parte del tiempo están en la escuela con ellos, dándoles una gran perspectiva de cómo conllevar la expresión de esas emociones sentidas.

### **El papel del docente y padres**

Como docentes necesitamos ofrecer actividades y estrategias que apoyen, refuercen las emociones en casa, hacer conciencia que para lograrlo hay que respetar a los integrantes de la familia brindándoles su espacio, así como escucharlos y motivarlos a que sigan realizando las tareas que como integrantes les corresponde para mantener un ambiente armónico, las presentes actividades a desarrollar en casa pretenden lograr que los niños aprendan a manejar sus emociones de forma responsable, construir su identidad personal, aprender a resolver conflictos mostrando empatía hacia los demás pues:

Según (Paredes, 2021 cita a Núñez & Rafael, 2017) Como madres, padres y cuidadores sepan identificar cuando sus hijos presentan cambios en sus actitudes, como evidencia de que algo les está pasando. Es importante brindarles herramientas para reconocer sus emociones y que sepan expresarlas cuando algo les está afectando en su interior, saber cómo

nombrarlas, identificar qué las originó, e implementar estrategias para encontrar la calma ante situaciones estresantes.

## **2.2 ESTADO DEL ARTE**

Este es otro apartado importante en todo trabajo de investigación, debido a que en él se incluye una recopilación sobre las diferentes investigaciones que se han realizado, basándose en diferentes autores y mencionando diversos puntos de vista importantes que realizaron, en esto se basa el estado del arte en palabras de Patiño (2016) es “una herramienta esencial en universidades y centros de investigación para revisar la situación actual de conocimiento de su producción investigativa, hacer un balance de esta y crear nuevos escenarios de formación e investigación en los respectivos campos de interés” (p. 167).

A continuación se muestran las diferentes investigaciones internacionales que se han realizado de la educación socioemocional, permitiéndome comprender sus diferentes opiniones.

Ortiz (2016) realizó una memoria de trabajo titulada “La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria”. Con el objetivo de Investigar y profundizar sobre el tema de la educación emocional en los alumnos de primaria y en los maestros en los últimos años. Utilizando una muestra de 87 sujetos, 45 de ellos maestros de primaria en activo y 42 estudiantes de primero del grado de Educación Primaria, los cuales implementaron un test de Autopercepción de Inteligencia emocional. Conceptos relevantes Educación emocional - Inteligencia Emocional - emociones - conflictos - desarrollo integral de los niños y niñas. Como resultado de esta falta de educación emocional, además, los alumnos pueden presentar comportamientos de riesgo, ansiedad, depresión, violencia, comportamientos disruptivos, etc. En conclusión durante los últimos

tiempos estamos siendo testigos de un cambio en la sociedad, el cual repercute en la educación y en el crecimiento personal de los alumnos. En las escuelas encontramos cada vez más conflictos, problemas de conducta, psicológicos, emocionales, los cuales afectan al alumnado en su aprendizaje y desarrollo integral como personas.

Esta investigación realizada me pareció de suma relevancia, nos menciona sobre la importancia de la educación socioemocional en niños de educación primaria, dándome a conocer algunos resultados y continuidad de lo socioemocional pero en este caso en la primaria.

Caballero & Gil (2018) en Colombia realizó una investigación titulada “La educación socio-emocional como estrategia para solucionar problemas de violencia escolar en estudiantes de quinto grado en la escuela general Santander de Fusagasugá Colombia” utilizando como muestra estudiantes de grado quinto en escuela general Santander del municipio de Fusagasugá, institución sede del instituto técnico industrial, quienes se encuentren entre los 10 y 12 años, donde generalmente se ubican los niños en quinto de primaria, por tal motivo se toma como muestra el 25% de la población, el grado 5-3. Mostrando de resultados relevantes los niños reaccionan de manera grosera y agresiva al sentirse molestados u ofendidos, son impulsivos para contestar, y responden a un mal comentario con una ofensa peor, van de puesto en puesto reclamando, sumado a esto que se estresan al estar todo el tiempo en el mismo sitio. Con conclusiones se demuestra a través de esta actividad investigativa, que las problemáticas generadas por la violencia escolar en el aula pueden solucionarse de forma efectiva a través de la educación socio-emocional, de modo que emplear acciones didácticas alternativas, aporta a la comprensión de situaciones complejas ligadas al ámbito tanto escolar, como familiar, social e individual del alumno, potenciando en este el dominio de emociones propias y reconocimiento de emociones ajenas, lo cual le permite aumentar su autoconocimiento, autocontrol y autonomía, además de mejorar sus habilidades colectivas como la empatía, la colaboración y el trabajo en equipo,

dando como resultado el mejoramiento del clima escolar y reducción de los niveles violencia escolar.

En cambio en esta otra investigación las autoras dan a conocer algo relevante que en su estudio indagaron en la educación socioemocional, como estrategia para solucionar problemas de violencia familiar aportando a su bien estar de los alumnos.

López (2005) realizó un artículo internacional con el título “La educación emocional en la educación infantil”. Con los objetivos de Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias emocionales para el equilibrio y la potenciación de la autoestima, potenciar actitudes de respeto, tolerancia y prosocialidad, potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo, desarrollar la tolerancia a la frustración, favorecer el autoconocimiento, conocimiento de los demás, desarrollar la capacidad para relacionarse con uno mismo y con los otros de forma satisfactoria para uno mismo con los demás, desarrollar el control de la impulsividad, favorecer la cantidad calidad de las interacciones del grupo para la mejora del clima relacional de clase y cohesión grupal. Utilizando los conceptos relevantes educación emocional, educación infantil, educación emocional en la educación infantil. Como conclusiones consideraron que la formación inicial debería dotar de un bagaje sólido en materia de emociones, sobre todo en competencias emocionales. Llevar a la práctica la educación emocional no es cuestión de desarrollar actividades, sino de desarrollar actitudes, formas de expresión en las que el educador y educadora o bien la persona adulta tenga en cuenta el modelo que ofrece día a día, en las que las emociones sean vividas, respetadas y acogidas en su amplitud.

De igual manera a continuación se muestran diversas investigaciones nacionales que realicen basadas en la educación socioemocional, siendo de diferentes autores y estudios que se han realizado, permitiéndome sustentar mi investigación.

Otras investigaciones Nacionales realizadas son las siguientes:

León & Gómez (2019) en Playas del Rosarito realizó una investigación con el título de “Innovar para educar: desarrollo de habilidades socioemocionales en preescolar”, con el objetivo de desarrollar las competencias profesionales en contexto real, la institución formadora de docente considera trascendental la reflexión, el análisis, la intervención e innovación de la docencia con diversas actividades que permiten identificar áreas de oportunidad a trabajar y promover la construcción de aprendizajes de los alumnos de nivel preescolar. Utilizando los conceptos relevantes de: innovación, habilidad socioemocionales, formación docente, estudio de caso, preescolar, design thinking. Como resultados se gestionó el espacio de horas extras en el Jardín de Niños para desarrollar el Taller con padres de familia sobre las emociones, la creación de trípticos informativos, carteles, volantes y el desarrollo de un plan de clase para las actividades guiadas entre padres de familia y los alumnos. Como muestra se utilizó grupo asignado para la práctica de 3° “B”; conformado por 29 alumnos, de los cuales 14 pertenecientes al género masculino y 15 al género femenino, quienes oscilan en un rango de edad entre 5 y 6 años, dentro de las características del grupo; muestran interés por las actividades que implican movimientos, expresión oral, cantos, juegos y se distinguen por participar constantemente en actividades culturales.

Obteniendo como conclusiones con base a los hallazgos de la investigación y problemática detectada, es importante destacar que la propia investigación permite realizar procesos de evaluación dentro de la práctica docente con fin de crear alternativas de solución innovadoras, didácticas que propician el desarrollo de saberes de los estudiantes utilizando las TIC y métodos para indagar información, en sitios confiables.

Esta otra investigación me pareció de lo más relevante, como sabemos la innovación es una parte esencial de los docentes y más en este caso porque la autora está retomando la educación socioemocional en diversas estrategias aplicadas en alumnos.

Pereda (2019) que en san Luis potosí realizo un informe de prácticas con el título de “Las artes como estrategia para fortalecer la educación socioemocional en un grupo de tercer año de preescolar”.

El objetivo principal de este documento es que los alumnos del grupo 3° “B” fortalezcan las cinco dimensiones de la educación socioemocional a través de diferentes estrategias en las que está presente las artes. Donde los participantes fueron los niños, padres de familia y ella como docente en formación utilizando los conceptos relevantes de artes, estrategia, educación socioemocional y preescolar. Como conclusión menciona que “Durante el proceso de este trabajo logre percatarme de los avances tanto en las habilidades y conocimientos de los niños como en las mías como docente en formación. En cuanto a mi trabajo con los niños logre comprender más sobre los intereses y las necesidades de ellos y su importancia en el trabajo para favorecer la educación socioemocional, en mi caso, o cualquier otro campo o área de desarrollo en cada uno de los alumnos. En cuanto a los propósitos planteados al inicio del plan de acción logre identificar su cumplimiento, aunque no en su totalidad con la mayor parte de los alumnos, muchos de ellos asombrándome con sus evoluciones día tras día. Los niños del grupo lograron avances extraordinarios con cada una de las actividades de este proyecto, además de que fue algo asombroso, los padres de familia estuvieron muy participativos en las diversas organizaciones que se llevaron a cabo para este proyecto.

En preescolar utilizar las artes me parece muy bueno y satisfactorio de aprendizaje para niños de educación preescolar, en las artes se utiliza mucho la creatividad y el manipular materiales que llevaron obtener buenos resultados de la estrategia para reforzar la educación socioemocional.

Hinojosa (2019) realizo un proyecto con el título “Programa de educación socioemocional para niños de preescolar basado en recursos educativos tecnológicos” en el cual los objetivos fueron promover la identificación y expresión de emociones en niños de 2° y 3° de preescolar, así como mejorar su interés y

participación, a través de un programa de educación socioemocional basado en recursos educativos tecnológicos, con el enfoque nacional y estatal implementando la metodología de capacitación docente, implementación en el aula, reunión con la comunidad educativa y Las conclusiones del proyecto de intervención son las siguientes: El proyecto de intervención alcanzó el objetivo pedagógico propuesto para atender a la problemática de la falta de control emocional en niños de preescolar. Los alumnos participaron y mostraron interés en actividades basadas en tecnología, las cuales se enfocaron en la identificación y expresión emociones de manera que se viera favorecido el desarrollo socioemocional de los niños.

Finalmente pero no menos importante encontré las siguientes investigaciones estatales

Montoya (2020), realizó una tesis nacional con el nombre de “la autonomía en los niños de tercer grado de preescolar Juan Rulfo, una mirada desde la educación socioemocional”, En la Nezahualcóyotl, Estado de México, con el objetivo de analizar la autonomía del niño preescolar a través de actividades sustentadas con el área de desarrollo de educación socioemocional. Y por lo que la muestra hace referencia al grupo de 3°, con una matrícula de 23 alumnos, de los cuales 16 son mujeres y 7 son hombres, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años de edad. La muestra será por conveniencia la cual es una técnica de muestreo probalístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador, por tal motivo la muestra que se tomara, será seleccionando a alumnos que tengan características en donde el niño actué de acuerdo a lo que aprueban o desaprueban los demás, según las características de un niño que es autónomo. Utilizando los conceptos relevantes de autonomía, preescolar y educación socioemocional. Donde para obtener los resultados se aplicó una entrevista a la educadora que se encuentra a cargo del grupo, del cual se ocupará la clave maestra #1, por confidencialidad y otra entrevista a la directora del preescolar de la cual nos referiremos como maestra #2, así mismo se resolvieron unas guías de observación con seis alumnos que fueron tomados como muestra

para conocer su nivel de autonomía cada uno de los niños tendrá como clave números y finalmente como conclusiones en este caso a través de la investigación se logró identificar que la autonomía en los niños se desarrolla de acuerdo al trabajo dedicado al área de educación socioemocional, en esta área se trabajan diferentes aspectos que ayudan a fomentar hábitos de autonomía dentro de la escuela, pero estos hábitos no solo depende de lo que se trabaje en la escuela, es necesario que se trabaje en casa, en todo momento el niño debe de ver por sí mismo, tiene que identificar cuando algo está bien o cuando está mal.

Reforzar la autonomía desde el nivel preescolar hace referencia la autora que es un conocimiento más significativo que se refuerza a lo largo de nuestra vida, sin embargo desde el preescolar es cuando los niños más lo fomentan como los hábitos, valores e incluso los implementan más en su vida diaria.

Belmonte (2020) En Nezahualcóyotl, estado de México, con el título de “La educación socioemocional como medio para favorecer la autorregulación de emociones del niño preescolar, una mirada desde la investigación acción”. Con el objetivo general de: analizar el impacto de la autorregulación emocional del niño preescolar desde la educación socioemocional. Usando los conceptos relevantes de educación socioemocional, regulación de emociones e investigación acción. y obteniendo resultados relevantes 13 alumnos dentro del aula de 3° “b” han logrado regular sus emociones ante las situaciones que se presentan dentro del aula, esto le permitió llegar a las conclusiones de que como docentes es necesario crear ambientes de aprendizaje en los cuales los alumnos se sientan seguros de sí mismo, motivados, promoviendo las relaciones armoniosas y la sana convivencia, donde se integren todos los alumnos y sobre todo ser comprensivo ante el proceso de aprendizaje de cada niño, en otras palabras es necesario que se tenga presente lo que siente el alumno y ayudarlo a que favorezca estas habilidades que son básicas no solo para la adquisición de conocimientos sino para la vida a la que se enfrentan día con día.



La autora baso su investigación en la regulación de emociones desde la investigación acción al aplicar estrategias de mejora, considero que esto me deja gran ayuda en mi tesis en las conclusiones obtuvo que la mayoría de los niños si lograron regular sus emociones.

Sánchez (2020) realizo una tesis estatal de investigación en Tecámac titulada “Las practicas del docente en educación socioemocional; transversalidad con los campos de formación en preescolar” con el objetivo Comprender las prácticas del docente en el desarrollo de la educación socioemocional de sus estudiantes en el momento de la transversalidad correspondiente con los campos a trabajar en preescolar. Utilizando los conceptos relevantes practicas docentes, educación socioemocional, transversalidad y campos de formación en el preescolar y como resultados relevantes “En las situaciones que se desarrollen lo factible es hacer notar a los alumnos, resaltar sus cualidades y ayudarles a llegar al autocontrol, por lo regular aprenden a regular sus emociones en las actividades que tienen que ver con el trabajo en equipo, aprenden a compartir materiales y conocimientos; en los juegos se autorregulan respetando turnos y respetando a sus compañeros, los alumnos resuelvan sus problemas, buscan soluciones que viene siendo parte del campo de pensamiento matemático, es una manera de ir aportando a los campos de formación de manera transversal, sin dejar de lado los aprendizajes esperados iniciales que se planean alcanzar con los alumnos llegando a las conclusiones de que el docente ha de innovar su práctica de forma que se centre en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de sus alumnos así mismo establecer la conexiones necesarias de forma que el alumno sienta apoyo emocional por parte del educador, logrando que se ponga en juego los aspectos socioemocionales llevando de la mano la formación de los alumnos a una educación integral para su vida.

Todas y cada aporte de estas investigaciones de autores que ya crearon me apoyan mucho en mi investigación, conocí que si se pueden regular las emociones y desarrollar de mejor manera la educación socioemocional de los niños con

estrategias que se les deben aplicar en la escuela, no dejando de lado el papel de los padres de familia en casa es donde se refuerzan los aprendizajes para que les sean significativos.

### **2.3 MARCO LEGAL**

Son los documentos y libros que realizó el gobierno en base a la educación socioemocional para trabajar en el nivel preescolar que ayudaran a sustentar mi tema por lo tanto:

Según el enfoque estratégico (EE), Es el conjunto de leyes, reglas, legislaciones y cualquier otro instrumento con rango y de carácter legal, que son utilizados de forma secuencial y coherente, los cuales una vez aplicados permiten sustentar todas las actuaciones y actividades en materia legal. Los instrumentos de aspecto legal que son considerados en el marco jurídico están estructurados en diferentes categorías o rangos, estos instrumentos, son de forma general (EE, 2019).

#### **Educación socioemocional**

En el plan de estudios 2017 se incluyeron campos y áreas de desarrollo personal y social, en el cual está conformada el área de educación socioemocional donde se señala que esta es:

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una

identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p. 304)

De acuerdo con la opinión del autor es importante tener en cuenta que la educación socioemocional en la infancia son conocimientos importantes que van a la par con actitudes, personalidades, sentimientos, emociones de niños y niñas en el preescolar siendo que desde entonces se comienzan a trabajar permitiendo que los niños se sepan expresar de la mejor manera, siendo un conocimiento que repercute a lo largo de toda su vida siendo practicados diariamente, permitiendo crear su propia identidad personal. Siendo uno de los objetivos del libro e incluso considero importante enseñarles a los niños que está bien no estar bien y sentir emociones negativas.

## **Emociones**

De acuerdo a diferentes investigaciones y en situaciones que se ha presentado el ambiente social y emocional en los últimos años nuestras autoridades educativas han decidido implementar en nivel preescolar un proyecto que abarque, trabaje y concientice problemáticas que se pueden presentar a cortas edades en los niños y en los cuales pueden ellos mismos encontrar una respuesta y solución desarrollando actividades que se ejecutan a través de situaciones didácticas teniendo como guía el programa nacional para la convivencia escolar PNCE (2018) y en la actualidad es uno de los ejes que se enfatiza no solamente en consejos técnicos, sino también en los tres grados de preescolar debido a que menciona que:

Las emociones que expresamos son la suma de nuestros pensamientos y nuestras acciones. Cada persona es libre y responsable de lo que piensa,

siente y como lo expresa. Por ello, es importante enseñar a los alumnos a responsabilizarse de sus pensamientos, emociones y sentimientos, y así evitar alguna agresión en la que puedan salir perjudicados (PNCE, 2020, p. 27).

Durante el trabajo docente me he percatado que este libro es de suma importancia para los alumnos, padres de familia y docentes, sin embargo solo se trabaja en escuelas ubicadas en zonas urbanas donde se observan más los casos sociales mientras que en las demás escuelas no lo conocen dando mínima importancia, debido a que en su mayoría los docentes lo ponen poco en práctica.

Un factor importante del área de la educación socioemocional es la familia donde los alumnos también pasan mayor parte del tiempo en casa, por lo tanto desde que ingresan a la escuela traen más recalculadas algunas reglas de convivencia, por ejemplo el respeto y durante la familia con los padres o familiares como niños la mejor enseñanza que se obtiene es mediante el ejemplo que se da, pues si le dices a un niño que respete y como mayor de él no lo haces, difícilmente lo va a hacer, no observa el ejemplo, el libro para las familias de educación preescolar menciona que:

Un ambiente donde hay reglas claras permite que los niños participen gradualmente y en forma progresiva cada vez con mayor confianza; si los niños pequeños aprenden que hay normas claras en casa, podrán comprender porque son necesarias, Y ellos serán los primeros en promover que se cumplan (SEP, 2019, p. 44).

Y por lo tanto en los jardines de niños siempre se recalcan estas reglas de convivencia, buscando una mejor relación social entre los niños siendo un factor importante que cumplen las emociones es el comunicarnos de manera rápida y precisa ante cualquier situación.

## 2.4 METODOLOGÍA

En esta investigación considero el siguiente supuesto: Al área de educación socioemocional en el preescolar no se le da importancia adecuada, en el Jardín de Niños se desarrollan muy pocas actividades que apoyen al manejo de las emociones.

Es necesario conocer los métodos que se utilice, pues como menciona Yin (2002) “son los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos de una ciencia o estudio la metodología se utiliza a lo largo de la investigación” (p. 43). Y son las herramientas que apoyaron en la investigación, que posteriormente permitieron conocer la importancia del área de educación socioemocional en preescolar por lo tanto utilice:

**El Enfoque Cualitativo** como menciona Vargas (1984)” consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresados por ellos mismos y no como uno los describe” (p. 19).

Pues como menciona el autor esta metodología se estudia no solo por medio de la observación sino también por medio de la descripción pretendiendo conocer de qué manera las docentes frente a grupo y en formación implementan actividades de esta área y la importancia que se le da.

De este mismo modo se implementó el método etnográfico que me permitió conocer y analizar por medio de la triangulación las diferentes perspectivas de las docentes frente a grupo, en formación y padres de familia debido a que:

El enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que,

por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida. (Martínez, 2005, p.2)

Con el **Método Etnográfico** se confirmara si la hipótesis es verdadera de acuerdo a las experiencias que se vayan obteniendo plasmándolas en una descripción sobre los resultados. Para Velasco (2003) en método etnográfico consiste en la:

“descripción del modo de vida de un pueblo o grupo de individuos”. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra. Trata de hacer todo esto desde dentro del grupo y de las perspectivas de los miembros del grupo. Lo que cuenta son sus significados e interpretaciones. (p.159).

Y uno de los componentes más importantes que sirvieron para llevar a cabo esta investigación son las técnicas, sin embargo primeramente es importante tener saber que es una técnica a lo que (Villamil, 2003 citado en Pardo, 1997) argumenta que es “el conjunto de procedimientos que sirven a la ciencia, para obtener el material cualitativo (textos) y se emplea en diversas combinaciones y el Instrumento corresponde al equipo, el objeto, el cuestionario, la prueba o formato construido que sirve como medio para obtener los datos”.

Por lo tanto utilice para la recolección de datos:

**Técnica de entrevista** porque es una conversación en la cual se retiene información más clara y precisa del entrevistado promoviendo la confianza para una mejor recopilación de datos.

Desde el punto de vista de (Pulido, 2015 citado en Río, 1997) la entrevista es “Es el proceso de interacción donde la información fluye de forma asimétrica entre dos roles bien diferenciados, de los que uno pregunta y el otro responde”.

Durante esta investigación retome diferentes cantidades de la población, por lo tanto en la siguiente tabla muestro los actores a quienes aplique las entrevistas, las cantidades y el grado que ayudaron para la recabar la información.

**Tabla I: Muestra de actores y cantidades**

	<b>Actores</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Grado</b>
Entrevistas	Docentes frente a grupo	2	A cargo de segundo y tercer grado.
	Docentes en formación	4	Estudiantes de octavo semestre, de la Escuela Normal de Tejupilco.
	Padres de familia	4	Padres de familia, del grupo de tercer grado de preescolar.

*Fuente: Elaboración propia*

**Muestreo Teórico:** se retomó la presente información en el preescolar “Olac Fuentes Molinar” siendo un caso único descriptivo, para lo cual inicie con la recolección de datos, donde aplique las diferentes entrevistas a: docentes frente a grupo, docentes en formación y finalmente a padres de familia en diferentes momentos.

Posteriormente continúe con la organización de la información basada en el cuadro de Bertely (2000), pues ella considera que:

Las investigaciones etnográficas pueden organizarse de distintas maneras gracias al contexto político y académico en que los autores elaboran sus particulares organizaciones, y a los problemas teóricos, metodológicos o epistemológicos que les interesa resolver Después realice la clasificación de la categoría uno “Docentes frente a grupo” y sus cinco subcategorías, categoría dos “Docentes en formación” y de la misma manera sus cinco subcategorías, finalmente la categoría tres “padres de familia” y las cinco subcategorías. (p.22).

Después realice el análisis de datos, implementando la trenza mexicana para concretar cada interpretación de las respuestas de los entrevistados describiendo un análisis de cada categoría con sus respectivas subcategorías.

## **RECURSOS**

Un último apartado son los medios que ayudaron a la obtención de la información permitiendo conocer el área de educación socioemocional y su importancia que se le da en el nivel preescolar.

### **Humanos**

Los recursos humanos son personas en los cuales me apoyare, docentes frente a grupo, docentes en formación y padres de familia, pues el “testimonio del entrevistado lo que provoca en el entrevistador la experiencia de esos contenidos ajenos” (Sanmartin, 2000, p. 121).

Por lo tanto en ellos aplicare dichas técnicas de entrevista.

### **Tecnológicos**



Unos de los recursos más utilizados en investigaciones actuales son: Computadora, celular, impresora etc. Estos ayudan a hacer la investigación más práctica.

### **Materiales**

Los medios materiales son insumos indispensables para el proceso de investigación los cuales son: bolígrafos, hojas etc. Estos permitirán el registro de la información que se obtiene de los recursos humanos.

### **Financieros**

En todas las investigaciones se consideran estos recursos pues es la inversión económica que ayuda al investigador a llegar a un buen término de proyecto sin embargo esta investigación será solventada de manera personal.

## **CONCLUSIONES PARCIALES**

Para realizar una investigación, de manera es sumamente importante describir y mencionar los estudios ya realizados por diferentes autores sobre la educación socioemocional en el preescolar, del mismo modo describí los medios que ayudaran para la obtención de resultados y datos.

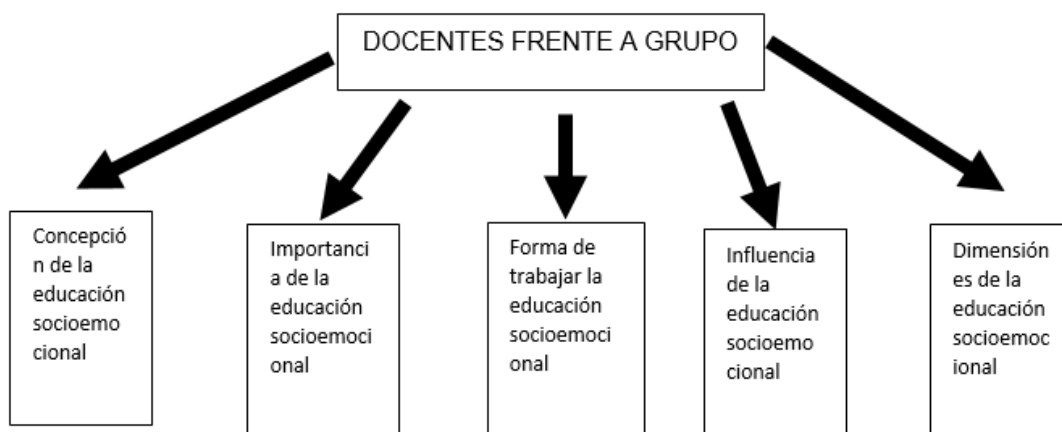
### **CAPITULO III. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Finalmente a continuación se presenta el último capítulo de esta tesis, donde describo de manera detallada los resultados de la investigación encontrados por medio de las entrevistas aplicadas a docentes frente a grupo, docentes en formación y padres de familia, obteniendo tres categorías con cinco subcategorías de cada una.

## ANALISIS DE RESULTADOS

### 3. DOCENTES FRENTE A GRUPO

#### Esquema I de categoría docentes frente a grupo



*Fuente: Elaboración propia*

### 3.1 CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Actualmente, la educación está viviendo cambios importantes y uno de los temas que más se ha tratado es el rol de la escuela en la educación socioemocional. Si bien es cierto, esto no es algo nuevo, las comunidades educativas y especialistas del mundo educativo, han observado que a raíz de la pandemia, esta se ha hecho cada vez más necesaria.

En las entrevistas realizadas a las docentes frente a grupo del preescolar en donde me encuentro realizando mis prácticas “Olac Fuentes Molinar” perteneciente al municipio de Tejupilco, la concepción que tiene acerca de la educación socioemocional.

La maestra Lilia nos comparte que:

En el nivel preescolar, la educación socioemocional es una parte fundamental como lenguaje y comunicación y matemáticas. Pero nos enfocamos un poquito más en esa en esa área, es ahí donde el niño va integrando a su vida, lo que son los valores, las actitudes, las habilidades que permiten crear en él una identidad personal y va también en conjunto al conocimiento de que puede lograr con su cuerpo, qué es capaz de hacer tiene que ver también con lo de la autoestima que se quiera él mismo y que se acepte como es físicamente, intelectualmente y también esté en la edad preescolar, el niño debe de estar resolviendo retos, proponiéndose metas y lograrlas lograrla, tiene que ver todo lo que con su cuerpo y su identidad personal (E1. p.1 L. 04- 04- 22).

Mientras que la maestra Dora menciona “que son todas aquellas experiencias que los niños tienen a través de sus sentimientos, actitudes, autoestima y así como las conductas pros sociales que presentan, pero también aquellas cosas que a veces no nos dicen. Todo eso engloba como su como el desarrollo socio emocional de ellos” (E2. p.5 D. 04- 04- 22).

Las docentes frente a grupo consideran que la educación socioemocional es muy importante en el desarrollo académico de los alumnos pues cabe mencionar que es una de las herramientas indispensable para la integración de su identidad personal.

Como lo menciona Alvares (2020, citado en Bisquerra, 2003): “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p. 8). Conuerdo con el autor la educación socioemocional contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del niño.

### **3.2 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

Es en el Jardín de Niños en donde se obtienen las primeras relaciones sociales con docentes, compañeros que a lo largo del tiempo van creando lazos de comunicación. Me he podido percatar durante las prácticas profesionales que la mayoría de los niños logra comunicarse fácilmente con sus compañeros donde hablan sobre situaciones que se les presentan en su vida similares convirtiéndolos en una buena platica Las docentes del jardín de niños “Olac Fuentes Molinar” consideran que es de suma importancia la educación socioemocional en el nivel preescolar pues mencionan que:

La docente Lilia comparte que:

En el nivel preescolar llega a niños egocéntricos porque vienen de estar solos en casa de tener una familia monoparental o si no nada más de ser los únicos son los más pequeños, entonces el hecho de ser egocéntrico y entrar al kinder es otro mundo para él, el convivir, el prestar, el adaptarse a acuerdos y reglas. Entonces, qué es lo importante aquí que el niño regule, con actividades todo lo que son sus conductas, que compartan sus experiencias, que sepa ser empático con los demás, regule sus emociones, favorezca

valores, disciplina, porque en ocasiones hay niños que no la tienen (E1 p.2 L. 04- 04- 22).

La maestra Dora dice:

Que en todos los niveles y desde que nacen, es importante que los niños sepan que pueden ser escuchados que son entendidos y también en el otro aspecto, que ellos pueden lograr varias cosas, ir incrementando su autoestima desde pequeños van con logros paulatinos pues en la edad preescolar es donde ya ingresan a la escuela y ellos descubren nuevas posibilidades que pueden realizar no solamente física, sino también pueden realizar otras actividades, donde van incrementando su autoestima (E2 p.6 D. 04- 04- 22).

De acuerdo con el punto de vista de las docentes, en la educación socioemocional se pretende que los niños tengan esa integración con las personas que forman parte de su contexto, permitiéndoles que generen autonomía, confianza y desarrollen habilidades que les permitan entablar mejor comunicación expresan con seguridad sus ideas y opiniones como lo señala la (SEP, 2017) que la Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje en el cual los preescolares y los jóvenes adolescentes integran en su vida los valores, actitudes y habilidades (p.304).

De acuerdo al plan y programas de estudio que se trabaja en preescolar nos deja muy en claro que los alumnos den su máximo logro para desarrollar capacidades que les permitan regular sus emociones, crear espacios interactivos mediante la creación de su propia identidad. Por lo tanto puedo rescatar de estas entrevistas que las docentes frente a grupo si conocen el área de educación socioemocional, describiendo sus características básicas.

### 3.3 FORMA DE TRABAJAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Como docentes considero que es un gran reto lograr que los niños se expresen de manera positiva y de esa misma manera que tenga autocontrol en las distintas situaciones que se les presentan dentro y fuera del aula.

Todas las maestras tienen distintas formas de trabajar la educación socioemocional dentro del aula, durante esta indagación mencionan algunas de las estrategias que consideran útiles favorables.

La maestra Lilia considera:

Que siempre está preocupada en de preparar a los niños para la primaria y el hecho de prepararlos psicológicamente como conocimientos sobre el cuidado personal y sobre aquellos este acontecimiento, actividades que pueden llegar a suceder o incidentes que se pretende que este se esté trabajando constantemente lo importante que son esos cuidados personales de higiene de este, en cuestión de hacerse de hacer valer su opinión. Entonces, al inicio del ciclo escolar, una de las actividades o uno de los propósitos es de que éste se trabaja por un mes, lo que es la educación socioemocional puede ser a lo mejor cuidando mi cuerpo, prevenir algunos incidentes que pueden ocasionar que puedan perjudicar valores, acuerdos se inicia en el mes de agosto y septiembre y se maneja en la en la evaluación diagnóstica, pero posteriormente se siguen trabajando eso es un es un constante, a lo mejor no está explícita en la planeación, pero si se están reforzando constantemente con pláticas y por lo regular, trabajamos una vez al mes una situación didáctica que tengan que ver con la educación socioemocional donde favorezca lo que es la empatía (E1 p.3 L. 04- 04- 22).

Por lo tanto también la maestra Dora menciona que:

A veces ya como situación didáctica, la trabajo con la planilla aprende en casa, una vez a la semana, este siempre va una actividad de educación

socioemocional en sí planeada, pero casi más todas las actividades traen esta parte de educación socioemocional, porque siempre se está alentando a los niños a que digan ¿qué les gusta?, entonces una de las maneras que la trabajo es a través de cuentos, canciones, vídeo cuentos, pero también en la biblioteca de aula hay muchas, muchos libros que nos hablan de experiencias en este campo de la amistad, del amor, del respeto, también actividades como por ejemplo, el lado de las emociones, el monstruo de colores, ruleta de emociones en una ocasión, con unas pinzas diario, seleccionando cómo se sentían ellos, pero siempre es con un poco de juegos, con esa herramienta tan indispensable en el preescolar para que les llame la atención y también se animen a contar sus sentimientos y sus experiencias (E2 p.6 D.04- 04- 22).

Las docentes del preescolar si consideran importante implementar la educación socioemocional, porque es una herramienta indispensable para llevar a cabo actividades que les permitan trabajar valores, emociones y practica social de una manera divertida para que los alumnos se sientas a gusto y seguros en el lugar donde se encuentra sin perder que se pretender llegar a un aprendizaje significativo y una buen ambiente de trabajo.

La educación socioemocional sin duda alguna se ha tenido una mayor prioridad hoy en día, recalcando su importancia pues atravesamos una brecha larga que ha dejado un disparo de emociones en todas las edades principalmente en los niños pues de un día para otro su mundo se vuelve distinto y volver a integrarse a la escuela resulto un poco difícil sin embargo la escuela a tratado de llevar esto con calma y animar a sus alumnos de nuevo según el autor:

(Vivas ,2003 citado en Goleman 1996) propone como una posible solución forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición. En tal sentido, la educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el



autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás (p.17).

Es por ello y que de acuerdo con el autor las docentes se encargaron de llevarlo a la práctica pues además de trabajar con lo que propone el programa de estudios aprendizajes clave incluyen el PNCE como una herramienta fundamental pues brinda actividades interesantes que tienen que ver con las emociones, además del libro de la educadora y libro de las familias, todo esto con la finalidad de tomar en cuenta el desarrollo integral de los alumnos, cuentos etc. Pues cada docente tiene maneras distintas de implementar esta área en el jardín.

### **3.4 INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

En la situación de contingencia por la que todas las personas pasamos, la motivación en los niños fue un factor clave para mantener su atención para que los niños se mantuvieran activos, los docentes se vieron en la necesidad de indagar acerca de nuevas alternativas de dinámicas para la realización de las clases, con el fin de lograr la atención requerida y evitar retrasos o inconvenientes con el desarrollo académico de los niños, para que los temas fueran explicados de una mejor manera sin embargo las maestras de preescolar consideran que la educación socioemocional influye mucho en la vida social de ellos, pues:

Para la maestra Lilia:

Es necesario lograr el autoconocimiento y exploración de sus emociones, de sus pensamientos, otra sería el aprender a auto regular sus emociones ante los demás evitando conflictos que puedan perjudicar su salud o a terceros la siguiente es comprender que debemos ser empáticos con los demás y favorecer la auto confianza de que lo puedo hacer o me lo debo de proponer y a cierto tiempo lo debo de lograr sí y a tomar decisiones y hacerse

responsables de aquellas decisiones. En ocasiones puede ser positivas o negativas. Ser responsable y optimista contigo misma, resiente con las demás personas y sobre todo, cuidar y preparar aquellos niños ante situaciones negativas que pueden llegar a suceder como es el bulín, el abuso en su persona de manera física o verbal evitando caer en adicciones porque el preescolar es la base primordial para una educación donde más que nada nos estamos preparando para hacer unos buenos elementos ante una sociedad más justa (E1 p.3 L. 04- 04- 22).

La maestra Dora nos comparte que:

Considera que influye en sus emociones, lo que ellos sienten, autoestima también influye en su éxito escolar y en su desempeño, porque a veces al ingresar entran tímidos, tienen ese desapego pues de casa y si no manejamos las emociones de como el que conozcan sus emociones, que las expresan, ellos siempre se quedan, así como un poco callados y no se desenvuelven en las actividades. Porque lo primero que trabajamos siempre es las emociones y que se incluyan en las actividades, y si no pasas esa esa barrera, después las demás actividades se les dificultan e incluso en este tiempo todavía tengo un niño que no se expresa casi nada lo que siente entonces en las demás actividades le está afectando en los demás campos, como en pensamiento matemático habla tan despacito que a veces no se alcanza a captar ni que está contando entonces todavía no se siente el con esa confianza y las emociones es la base de expresar. Que él siente esa confianza para que pueda tener éxito en los demás campos también (E2 p.7 D. 04- 04- 22).

De acuerdo con el punto de vista de las maestras algunas de las cosas que influyen dentro del aula tomando en cuenta la educación socioemocional es el desempeño escolar pues si el niño llega contento a la escuela se notara en el desenvolvimiento que tenga a lo largo de la jornada de clases a diferencia de alumnos que llegan un tanto desanimados a la escuela, y si he podido notar que al

momento de poner en práctica alguna actividad en ocasiones llegan niños desanimados entonces su atención no se centra fácilmente en la actividad a veces no quieren trabajar y lloran a diferencia de los niños que llegan contentos se les nota bastante pues su participación se nota en cada una de las actividades, así como en la realización de sus trabajos de tal manera que el ambiente en el aula se vuelve más favorable.

Como nos menciona (Alvarez, 2000) “el aprendizaje social y emocional tiene un enfoque preventivo e incluye un conjunto de habilidades distintas a las cognitivas; es un proceso mediante el cual los niños y los adultos adquieren habilidades autor necesarias para reconocer y regular sus emociones” (p. 4). Estoy de acuerdo con el autor porque durante su formación como docentes podremos formar personas empáticas, sociables que les permitan expresarse y sentirse seguros de sí mismos e incluso implementando actividades que tengan una gran influencia en el desarrollo social emocional en los niños, ello les ayuda a ser mejores ciudadanos dentro de una sociedad.

### **3.5 DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

La educación socioemocional pretende desarrollar las capacidades de las niñas, niños para llevar una vida con sentido sintiéndose personas autónomas y capaces para ello, el área de la educación socioemocional propone cinco dimensiones, que son: el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración mismas que las maestras del preescolar toman en cuenta como parte importante en la formación integral de los alumnos compartiendo algunas ideas como lo menciona la maestra Lilia:

Que sería la de desarrollar un propósito positivo en los niños, regular emociones el trabajo colaborativo, valorar los logros individuales y colectivos

de cada uno ser mediador ante una problemática y respetar reglas de convivencia en el aula y fuera del aula (E1 p.4 L. 04- 04- 22).

Pero en la opinión de la maestra Dora menciona que:

Las dimensiones de la educación socioemocional ella reconoce el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración qué es lo que se trabaja en educación preescolar en el nivel. Y el autoestima, la expresión de las emociones iniciativa personal toma de decisiones, compromiso la sensibilidad hacia los otros, comunicación asertiva y la inclusión (E2 p.8 D. 04- 04- 22).

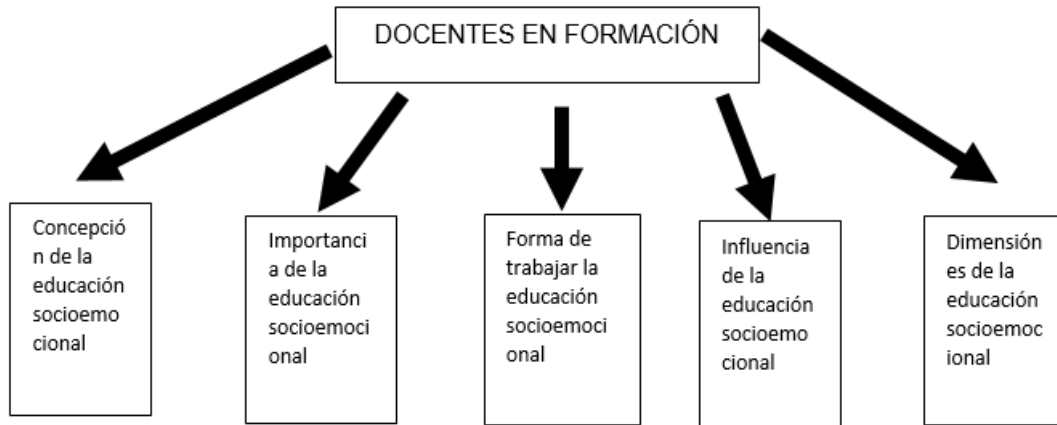
Comparto la opinión de las maestras a medida que pasa el tiempo se ha dado más importancia a la educación socioemocional sin embargo en el preescolar siempre se ha puesto en práctica el que el niño aprenda a socializar de la mejor manera trabajando colaborativamente pero además aprenda a convivir con diferentes personas mostrando esa empatía y respeto, cabe mencionar que se nota en el trabajo constante que hacen las maestras a lo largo de las jornadas de trabajo.

El Plan y Programas de Estudio, Aprendizajes Clave Educación Preescolar propone cinco dimensiones a desarrollar agrupadas en cuatros aprendizajes claves (SEP, 2017, pág. 181): “autoconocimiento (aprender a ser), autorregulación (aprender a hacer), autonomía (aprender a aprender), y finalmente empatía y colaboración (aprender a convivir)” de acuerdo con Aprendizajes Clave estas dimensiones marcan la importancia de la educación socioemocional, pues se refiere a todo un proceso de convivencia positiva que al respecto el desarrollo de cada dimensión a lo largo de la formación de los alumnos permite que las relaciones que se establezcan con los demás siempre sea para el bien personal y social.

Si bien la educación socioemocional en nivel Preescolar permite mejorar la calidad de vida y el bienestar, a su vez previene las situaciones de riesgo, y contribuye al desarrollo, no solo de un alumno si no del grupo en general.

## 4. DOCENTES EN FORMACIÓN

### Esquema II de categoría docentes en formación



*Fuente: Elaboración propia*

### 4.1 CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La educación socioemocional es una de las áreas que se preocupa principalmente del reconocimiento y manejo de las emociones, desde edad muy temprana los pequeños perciben al mundo a través de su parecer sin embargo muchas veces les es muy difícil identificar cada una de las emociones por ello es que en las diferentes entrevistas realizadas a dos compañeras docentes en formación la concepción de la educación socioemocional.

La docente en formación Irma menciona que:

“La educación socioemocional es un área donde se trabaja la regulación de emociones el que los niños se conozcan a sí mismos como sus gustos e incluso valores” (E1 p.1 l. 31- 04- 22).

Mientras que la compañera Lucero dice que “en el plan 2017 está un área de educación socioemocional donde tiene diferentes finalidades de como que se conozcan ellos mismos y que aprendan a socializar de la mejor manera” (E2 p.4 L. 01- 04- 22).

Por lo tanto me pude dar cuenta que las compañeras docentes en formación, en semejanza con las opiniones de las docentes frente a grupo, disminuye su conocimiento de esta área, sin embargo si tienen el conocimiento general del área de educación socioemocional, me describen de manera general algunas características sosteniendo que es fundamental para la socialización en los infantes. Por lo tanto para:

(Vivas, 2003, citado por Bisquerra, 2005) Es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, construyendo varios elementos esenciales para el desarrollo de la personalidad integral, proponiendo el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones como el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la vida cotidiana (p. 43).

Retomando lo que nos menciona el autor y las compañeras docentes en formación considero que el desarrollo de los conocimientos y habilidades es de suma importancia en el desarrollo integral de niño en su estancia en el preescolar esto los lleva a la practica en la vida cotidiana dentro y fuera de la escuela yendo de la mano con el desarrollo cognitivo que se utiliza para aprender, comprender y resolver los problemas que se presenten en algún momento.

## 4.2 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Como docente en formación considero que es de suma importancia tomar en cuenta las emociones de los alumnos al momento de trabajar, da pauta para conocer cómo es que llegan al aula de clases de la misma manera darle la debida importancia, para las docentes en formación la educación emocional es necesaria, como a continuación lo mencionan:

La docente en formación Irma dice que:

Es importante trabajar esta área en el preescolar, es de aquí donde los niños deben aprender a regular sus emociones y expresarse con las demás personas sobre gustos o disgustos e incluso a resolver problemas de una manera correcta (E1 p.2 l. 31- 04- 22).

Mientras que para la compañera Lucero “es muy importante trabajar esta área, como maestro te permite conocer a tus alumnos y de igual manera que ellos se conozcan a sí mismos” (E2 p.4 l. 01- 04- 22).

De acuerdo a los comentarios y puntos de vista de las compañeras docentes en formación se reitera la necesidad de trabajar la educación socioemocional en una edad temprana, sin perder de vista que el centro de atención son los alumnos en quienes se busca que aprendan a relacionarse con personas distintas y aprender a resolver problemas de una manera pacífica así como crear su propia identidad como lo menciona Bisquerra (2005,) “En un marco de educar para la vida se propone la educación emocional, encaminada al desarrollo de competencias emocionales, las cuales se consideran competencias básicas para la vida” (p.1).

De acuerdo con el autor es necesario dar especial importancia a las emociones porque de su manejo adecuado dependen muchas decisiones en la vida de una persona y por ello es importante tener una formación al respecto.

Durante mis prácticas de conducción una de mis actividades permanentes es identificar el estado de ánimo de los alumnos, siempre pregunto cómo se sienten

y de ahí partir para la realización de mis actividades, de igual manera e tomando en cuenta el PNCE, es importante llevarlo a cabo en tercer grado además que cuenta con distintas actividades referentes a lo socioemocional.

### **4.3 FORMAS DE TRABAJAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

Cada maestro tiene una distinta forma de trabajar la educación socioemocional dentro de su aula, sin perder el objetivo que debe de ser tomando en cuenta como parte importante mis compañeras en formación mencionan que lo trabajan de la siguiente manera:

Mi compañera Irma menciona que “ella la trabaja más o menos una vez cada semana por medio de una secuencia didáctica donde incluyo diferentes recursos como son los libros algunos juegos físicos y digitales” (E1 p.2 l. 31- 04- 22).

Mientras que mi compañera Lucero “por medio de juegos que les permita conocerse, expresarse y diferenciar cada emoción y planeo una vez cada dos semanas en base a esta área” (E2 P.4 L. 01- 04- 22).

Las compañeras docentes en formación toman en cuenta la importancia de trabajar la educación socioemocional dentro de aula a través de situaciones didácticas y actividades divertidas e innovadoras que les permita expresarse y sentirse a gusto en el aula.

No dejando a un lado que para trabajar esta área de desarrollo personal y social es importante saber cómo trabajarla pues el programa de estudios aprendizajes clave menciona que:

(SEP, 2017) La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y



manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (p. 304).

Si bien el programa de estudios aprendizajes clave nos brinda esas herramientas necesarias para llevar a la práctica la educación socioemocional con el objetivo de que los pequeños aprenden a regular sus emociones y desarrollar su propia identidad.

#### **4.4 INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

La relación entre personas en la primera infancia es de suma importancia, es el inicio de las relaciones sociales del niño para ello la importancia de que los niños asistan al preescolar.

Las docentes en formación mencionan que la educación socioemocional influye mucho en el desarrollo integral del niño.

La docente en formación Irma menciona:

Que influye mucho en la escuela pero donde más de trabaja debe ser en casa puesto a que en esta edad en el preescolar los niños deben aprender a

relacionarse para que de mayores sean unos buenos ciudadanos autónomos (E1 p.2 l. 31- 04- 22).

Del mismo modo la docente en formación Lucero considera:

Que en el nivel preescolar es la segunda educación que reciben los niños, donde pasan de relaciones sociales conocidas a desconocidas y siempre va a ser muy importante que como docentes recalquemos que está bien expresarse e incluso poner límites (E2 p.5 L. 01- 04- 22).

Cada alumno es un ser único libre de expresarse, sin embargo es importante que el aprenda a identificar las acciones que son buenas y las acciones que son malas, depende mucho de la actitud para poder encajar en un grupo social, toda acción no aceptable trae consigo consecuencias.

Si bien el programa de estudios aprendizajes clave reitera el desarrollo de competencias socioemocional pues menciona que:

SEP, 2017) Centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse de forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos, emociones y de regular sus maneras de actuar (p. 307).

El trabajo de los docentes es de gran importancia, de este depende la motivación para el rendimiento académico de los estudiantes y su desarrollo socioemocional. Su labor será fundamental para el desarrollo integral del niño.

#### 4.5 DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

El área de desarrollo personal y social educación socioemocional propone cinco dimensiones, que son: el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración. Estas me brindan herramientas para poder entender y trabajar la regulación de las emociones las cuales como docentes se deben de poner en práctica las docentes en formación nos hacen mención sobre el conocimiento que tiene sobre ellas.

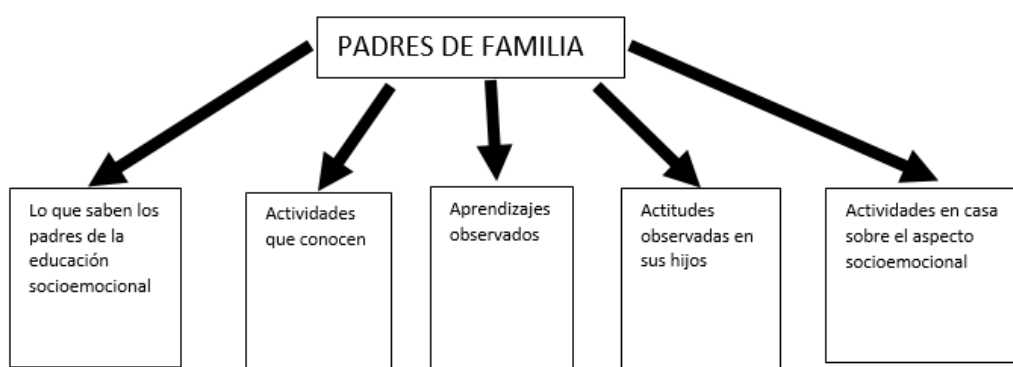
En voz de la docente en formación Irma: “menciona que las dimensiones son como la autonomía y la empatía” (E1 p.3 l. 31 - 04- 22).

Para la docente en formación Lucero: “son La regulación de emociones empatía y relaciones sociales” (E2 p.5 l. 01- 04- 22).

Como docente en formación se debe de tener un alto conocimiento acerca de las dimensiones pues forman parte y herramienta fundamental para llevar a cabo este proceso de autorregulación de las emociones.

## 5. PADRES DE FAMILIA

### Esquema II de categoría docentes en formación



*Fuente: Elaboración propia*

### 5.1 LO QUE SABEN LOS PADRES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La educación emocional permite que los infantes desarrollen un sentido positivo, que sirve para aprender a relacionarse con las demás personas, minimizando desastres emocionales como estrés y ansiedad, implementando un valor positivo de sí mismo. Por lo tanto una parte fundamental de esta investigación es la opinión de los padres de familia.

La madre de familia Susana comparte que para ella la educación socioemocional es que “ellos sean amistosos con la familia, con cualquier gente, ser amistosos, respetuosos y se conozcan a sí mismos” (E1 P.1 S. 05- 04- 22).

Para la madre de familia Elisa “Es un qué tema que en pandemia se trabajó con los niños porque diario les preguntaban cómo se encontraban en un estado

emocional o como amanecía en ese día ya sea triste enojado etc.” (E2 P.4 E. 05-04- 22).

Del mismo modo nos menciona la madre de familia Raquel que es: “Cuando trabajan con los niños por medio de las emociones para que puedan conocerlas” (E3 P.6 R. 05- 04- 22).

Y finalmente para la mama Fernanda: “Es enseñarles a saber expresar sus emociones o cuando tienen algún conflicto saberlo resolver sin estresarse” (E4 P.9 F. 05- 04- 22).

Según (Sánchez Teresita & Laudadio , 2019 citan a Cuervo Martínez, 2010; Cáceres Muñoz, 2015; Henao López & García Vesga, 2009; Márquez-Cervantes & Gaeta-González, 2018) “analizan la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo durante la infancia, las mismas asumen que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños están muy relacionados”.

Por lo tanto considero que los padres de familia en el preescolar tienen la idea general de que es la educación socioemocional, y de acuerdo como lo menciona el autor el desarrollo socioafectivo que tienen los padres están muy relacionados con los que muestran sus hijos.

## **5.2 ACTIVIDADES QUE CONOCEN**

Las actividades en un jardín de niños basada en el área de educación socioemocional son fundamentales realizar, sin embargo también es importante reforzarlas en casa, como cualquier otro campo de aprendizaje, pero primeramente es necesario que las conozcan ahora bien como lo mencionan:

La madre de familia Susana menciona “eso si no se mucho solo he observado dibujos de las emociones” (E1 P.1 S. 05- 04- 22).

Del mismo modo la madre Elisa comparte que “Si por ejemplo una de ellas que observe es donde presentaba la maestra diferentes muñecos y tenían que pintar según su estado de ánimo como por ejemplo rojo de enojado” (E2 P.4 E. 05- 04- 22).

La madre de familia Raquel manifiesta que “Si porque al momento de darle una estrellita ya lo está alentando para que lo haga mejor y que él se ponga muy feliz al realizar las actividades” (E3 P.6 R. 05- 04- 22).

Y finalmente la mamá Fernanda manifiesta que “Si porque al momento de darle una estrellita ya lo está alentando para que lo haga mejor y que él se ponga muy feliz al realizar las actividades” (E3 P.6 F. 05- 04- 22).

Los padres de familia en estas entrevistas manifestaron que si conocen algunas actividades realizadas de la educación socioemocional, sin embargo mencionan muy pocas y con características muy generales manifestando poco conocimiento sobre ellas, en la opinión de:

(Sánchez Teresita & Laudadio, 2019 citan a Márquez Cervantes y Gaeta González 2016) reflexionan acerca del trabajo de los padres en la educación afectiva y sostienen que estos brindan dos tipos de escudos en la vida de los hijos. Uno para protegerlos físicamente, cubriendo necesidades básicas tales como alimento, vestido, salud, etc.; y otro para protegerlos emocionalmente, donde se deben cubrir necesidades emocionales como sentirse querido, admirado, respetado, reconocido, aceptado, etc.

En este sentido se comprende que los padres tienen gran parte de responsabilidad en la educación emocional de sus hijos, debido a que desde casa, como lo dice el autor es donde se comienzan a cubrir necesidades emocionales en ellos, e incluso la manifestación de emociones.

### 5.3 APRENDIZAJES OBSERVADOS

Los aprendizajes son comúnmente más observados fuera de la escuela, por lo tanto en las entrevistas también se incorporó esta pregunta sobre los aprendizajes que observan los padres en sus hijos, ahora bien ellos mencionan que:

La madre de familia Susana explica que: “Si porque ya sabe expresarse más y luego cuando él me ve seria me pregunta como estoy y me dice que él me ve muy triste, reconoce algunas emociones” (E1 P. 2. S. 05- 04- 22).

De igual manera la mamá Elisa “Si porque el ya identifica que cosas lo hacen enojar sentirse alegre, triste o que le den miedo” (E2 P.4 E. 05- 04- 22).

Y del mismo modo la madre de familia Raquel dice que: Si ha aprendido mucho porque ya avanza desde que empezaron a venir otra vez a la escuela de manera presencial se emociona cada vez que le dan una estrella y al llegar a la casa diciendo todas las actividades que hizo en la escuela lo veo más interesado al hacer las tareas (E3 P.7 R. 05- 04- 22).

También la madre de familia Fernanda “Si porque en la relación que tiene con sus hermanos en algunos momentos mencionan es que en la escuela la maestra nos dijo que nos prestáramos los juguetes” (E4 P.10 F. 05- 04- 22).

En las actividades que se realizaron dentro de la escuela, los padres de familia manifestaron que si observaron aprendizajes, algunos de sus avances fueron conocer sus emociones y expresarse, hago más hincapié a las expresiones de emociones, el que una persona sepa y se le facilite expresarse sobre lo que siente le permitirá desarrollarse más socialmente, desde el punto de vista de

En esta etapa es de suma importancia la participación de adultos como generadores de vínculo afectivo. En esta área el niño adquiere conductas y va construyendo normas, Actitudes creencias y valores, propios de su contexto. En edad preescolar el niño desarrolla y aprende habilidades sociales necesarias para inmiscuirse con la sociedad, Existe una capacidad

para ayudar a sus compañeros o niños cercanos. En esta etapa es normal que los preescolares demuestren sin limitaciones, sus destrezas físicas, sus comportamientos y diversas habilidades que tiene (Hidalgo, 2015, p. 15).

#### **5.4 ACTITUDES OBSERVADAS EN SUS HIJOS**

Del mismo modo en que los padres de familia pueden observar los aprendizajes de sus hijos, también observan sus actitudes fuera de la escuela, por lo tanto es importante modelar como expresarlas y como medirlas tomando mayor conciencia de sus reacciones, ejerciendo mayor control expresivo, así que los padres de familia contestaron:

La madre de familia Susana comento que: “Tener mucho dialogo con él y explicarle que no está bien que se enoje pues muchas veces tiene actitudes malas y negativas” (E1 P. 2. S. 05- 04- 22).

Del mismo modo La mamá Elisa explico “Pues si esta triste trato de animarlo con algo que le guste o si está enojado lo trato de calmar porque es muy enojón la mayoría de veces cuando se trata de que agarren un juguete de él” (E2 P.4 E. 05- 04- 22).

Y la madre de familia Raquel expreso: “Siempre trato de hablar con él sobre actitudes negativas que demuestra e incluso siempre le pregunto qué le está pasando y le pongo ejemplos para que no se cohíba y exprese sus emociones” (E3 P.8 R. 05- 04- 22).

Y finalmente la mama Fernanda manifestó “Pues cuando veo alguna situación y tiene buena actitud a esa situación yo lo felicito mucho pues cuando llegas a suceder una situación en la escuela le recuerdo lo que aprendió en la escuela y lo que se debe hacer correctamente” (E4 P.10 F. 05- 04- 22).



En estas respuestas de las entrevistas pude conocer que los padres de familia si observan diferentes actitudes de sus hijos, y manifestaron acciones que ellos hacen cuando los infantes presentan más cambios en sus actitudes.

Como lo hacen notar: (Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. 2020). Citan a Monjas 2002) Actualmente es prácticamente unánime la opinión de que las habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje. Ningún niño nace simpático, tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo determinado. (p. 31).

## **5.5 ACTIVIDADES EN CASA SOBRE EL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL**

El reforzamiento del aprendizaje en casa es sumamente valioso porque es donde surgen más miedos comunes en un niño, como por ejemplo miedo a los insectos a la obscuridad o a animales pudiendo guiar y orientar a niñas que apenas están reconociendo sus emociones, por lo siguiente:

La madre de familia Susana comento que: “Recordarle los valores y que debe reconocer lo que siente por ejemplo el luego me expresa que quiere jugar conmigo pero le comento que no, yo no puedo porque no tengo tiempo de jugar con él y me comenta que se siente triste y mejor se va a ir con su tía a jugar o se pone a jugar el solo y pues hago muy pocas actividades (E1 P. 3. S. 05- 04- 22).

En palabras de la mamá Elisa dice: “Yo platico mucho con él, juego y trato de enseñarle más que nada como ponerse en cada situación o cómo reaccionar” (E2 P.4 E. 05- 04- 22).

Por otra parte la mamá Raquel explica que: “Con su papá solo le decimos que diga lo que siente para nosotros poder comprenderlo” (E3 P.8 R. 05- 04- 22).

Y en palabras de la madre de familia Fernanda: “Pues conmigo muy pocas actividades, es más en juegos con solo sus hermanos y entre ellos recuerdan lo de la escuela y algunos comentarios que le hayan hecho las maestras sobre actitudes de convivencia” (E4 P.11 F. 05- 04- 22).

En relación con este subtema (Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020) citan a Guevara et al. (2018), la mayor parte de las prácticas de crianza infantil se realizan a través de situaciones poco estructuradas (informales); los padres no necesariamente se plantean la enseñanza socioemocional, dicho proceso se realiza a través del aprovechamiento de actividades cotidianas. Cuando el niño manifiesta una conducta suele recibir retroalimentación de los adultos (o de niños de mayor edad); por ejemplo, le advierten que una conducta no es correcta o que es peligrosa, o lo felicitan por hacer algo bueno. Muchas situaciones van acompañadas de un juicio moral sobre la conducta del niño o de otras personas, incluidos personajes de ficción vistos en televisión o en libros de cuentos. (p. 4).

Se planea entonces que las actividades que realizan los padres en casa sobre el aprendizaje socioemocional son mínimas, pues las únicas que mencionan son las de rutina, sin mencionar una en específico, sin embargo como ellas dicen es valioso siempre recordarle los valores y la expresión de emociones.

## **CONCLUSIONES PARCIALES**

Como docente es importante conocer que es la educación socioemocional y posteriormente reconocer la importancia que tiene su aplicación en un jardín de niños siendo que aquí es donde los niños comienzan a tener una socialización independiente de la familia, y de igual manera en el preescolar se comenzó a enseñar el reconocimiento de sus propias emociones, esto les permitirá expresarlas

libremente. De hecho las docentes frente a grupo explicaron que descrito en las planeaciones no tienen de toda esta área, sin embargo son algunas acciones que se pueden trabajar implementando la transversalidad.

**Tabla II: Análisis de resultados de docentes frente a grupo 1**

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Códigos</b>	<b>Resultados</b>
Docentes frente a grupo DFG	Concepción de la educación socioemocional.	C.E.S.	Valores, sentimientos, actitudes, autoestima y las conductas de los niños.
	La importancia de la educación socioemocional.	I.E.S.	La importancia radica en que el niño regule, con actividades sus conductas, que compartan sus experiencias y sepa ser empático.
	Forma de trabajar de la educación socioemocional.	F.T.E.S.	A través de diferentes actividades como cuentos, canciones cuidados personales etc. en cuestión de hacerse de hacer valer su opinión.
	Influencia de la educación socioemocional	I.E.S.	La influencia se da en sus emociones, lo que ellos sienten, autoestima también en su éxito escolar y en su desempeño.

	Dimensiones de la educación socioemocional	D.E.S.	Autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía.
--	--	--------	--

Fuente: Elaboración propia

**Tabla III: Análisis de resultados docentes frente a grupo 2**

Categorías	Subcategorías	Códigos	Resultados
Docentes Frente A Grupo D.F.G	Concepción de la educación socioemocional.	C.E.S.	Área donde se trabaja la regulación de emociones el que los niños se conozcan a sí mismos gustos y valores.
	La importancia de la educación socioemocional.	I.E.S.	Es importante trabajar esta área porque es donde los niños deben aprender a regular sus emociones y expresarse con las demás personas sobre sus gustos o disgustos.
	Forma de trabajar de la educación socioemocional.	F.T.E.S	Por medio de juegos que les permita conocerse y expresarse utilizando recursos y juegos.
	Influencia de la educación socioemocional.	I.E.S.	Influye en la escuela pero donde más se debe trabajar es en casa puesto a que en esta edad en el preescolar los niños deben aprender a relacionarse para que de mayores sean unos buenos ciudadanos autónomos, recalcando que está bien expresarse e

			incluso poner límites.
	Dimensiones de la educación socioemocional	D.E.S.	Autonomía la empatía y regulación de emociones.

Fuente: Elaboración propia

**TABLA IV: Análisis de resultados padres de familia**

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Códigos</b>	<b>Resultados</b>
Padres de familia P.F.	Lo que saben los padres de la educación socioemocional	P.E.S.	Trabajo con los niños para expresar sus emociones y valores sabiendo resolver conflictos.
	Actividades que conocen.	A.C.	Algunos talleres con el juego de las emociones, como dibujo o al momento de darle una estrellita.
	Aprendizajes observados.	A.O.	Identifica y expresa que cosas lo hacen enojar sentirse alegre, triste o que le den miedo y tiene mejor relación con sus hermanos.
	Actitudes observadas en sus hijos.	A.O.H.	Si esta triste trato de animarlo, hablando con el sobre actitudes y recordando de lo que aprendió en la escuela.

	Actividades en casa sobre el aspecto socioemocional.	A.C.S.	Muy pocas actividades, es más en juegos con solo sus familiares.
--	--	--------	--

Fuente: *Elaboración propia*

## CONCLUSIONES FINALES Y RECOMENDACIONES

Conforme los diferentes resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a docentes frente a grupo, docentes en formación y padres de familia partiendo de la triangulación de las respuestas, análisis y fundamentando con la teoría.

De acuerdo a la pregunta central, debe señalarse que los docentes frente a grupo mencionaron que para ellos es importante trabajar la educación socioemocional, es donde los niños llegan egocéntricos al aula, por lo tanto es importante que regulen sus conductas y compartan sus experiencias incrementando su autoestima sin embargo no lo plasman como tal en su planeación, realizando por lo menos una actividad a la semana ,o regularmente una vez al mes en una situación didáctica de educación socioemocional aun cuando el libro de aprendizajes clave 2017 mencionan que se deben trabajar 60 horas anuales.

Por ello de las preguntas subsidiarias mencionaron que trabajan esta área por medio de diferentes estrategias como los cuentos, video cuentos juegos físicos y digitales, en cuestión de hacer valer su opinión permitiendo conocerse a sí mismos y expresar sus emociones.

Ahora bien, en la segunda pregunta subsidiaria encontré que los docentes en frente a grupo y docentes en formación consideran que la educación socioemocional influye en sus emociones, lo que ellos sienten, autoestima también en su éxito escolar y en su desempeño. De hecho el nivel preescolar es la segunda educación

que reciben los niños, donde pasan de relaciones sociales conocidas a desconocidas.

Esto me permite comprender dentro las prácticas profesionales, y durante el proceso de enseñanza que la educación socioemocional es una área que para los docentes frente a grupo es un gran reto primeramente conocer y comprender, posterior a ello lograr que un niño logre socializar, reconozca correctamente sus emociones e implemente sus valores expresándose sobre su gustos, disgustos teniendo en cuenta que las opiniones son totalmente validas, según:

El aprendizaje social y emocional tiene un enfoque preventivo e incluye un conjunto de habilidades distintas a las cognitivas; es un proceso mediante el cual niños y adultos adquieren habilidades necesarias para reconocer y regular sus emociones, mostrar interés y preocupación por los demás, desarrollar relaciones sanas, tomar decisiones responsablemente y manejar desafíos de manera constructiva (Alvares, 2020, p. 392).

De acuerdo a los objetivos general y específicos me permitió conocer que la importancia que se le da a la educación socioemocional en el nivel preescolar, es poca, como lo manejan los documentos oficiales que retome en el marco legal, como aprendizajes clave 2017, programa nacional para la convivencia escolar (PNCE) 2020, los docentes en formación y frente agrupo conocen tal área sin embargo planean lo mínimo, retomando más los otros campos de formación, mencionando que si lo consideran fundamental, sin embargo no planean lo suficiente e incluso. Posterior a ello los padres de familia conocen muy pocas actividades de esta área.

Por ello encontré en mis resultados que el supuesto planteado es verdadero: Al área de educación socioemocional en el preescolar no se le da importancia adecuada, en el Jardín de Niños se desarrollan muy pocas actividades que apoyen al manejo de las emociones. Donde durante esta investigación lo confirme.

Desde mi perspectiva hago mucho énfasis a que los niños de nivel preescolar se les haga saber lo importante que es su opinión en algo, gustos disgustos, exprese lo que siente sin temor a algo porque como desde un inicio mencione soy una persona que le cuesta socializar, y controlar mis emociones, por ello me intereso mucho conocer lo que los docentes deben hacer al observar un niño con alguna situación similar.

Teniendo en cuenta el gran desafío que es implementar esta área con actividades innovadoras y de aprendizaje significativo en un preescolar planteo las siguientes **recomendaciones** de dicho tema:

- Implementar más actividades de la educación socioemocional.
- Incluir secuencias o situaciones de aprendizaje desde la planeación, definiendo el aprendizaje esperado.
- Atender situaciones de socialización en el salón de clases.
- Favorecer el reconocimiento de las emociones en los niños.
- Generar la expresión de opiniones.
- Habituarse a la empatía y valores en cada estrategia implementada.

Realizar esta tesis de investigación me dejó con mucho aprendizaje, tanto teórico como práctico, todo estuvo basado en una situación que observe en mi jardín de prácticas de servicio social, y también porque es una situación que directamente viví, es por lo cual hice mucho énfasis en investigar, este tema me pareció uno de los más importantes en un Jardín y la vida de un niño, es por ello que considero que debo tener mucho en cuenta como futura maestra de preescolar, donde conocí mucha información que no sabía y considero que realizar este trabajo enriqueció mi conocimiento y fortaleció mi competencia, como sabemos la educación socioemocional se debe comenzar desde casa, donde qué mejor que los padres de familia se deben mostrar empáticos y con la mejor comunicación con sus hijos, sin embargo por diversas situaciones algunos no lo son, es por ello que como docentes tenemos una gran responsabilidad de hacer un salón de clases el lugar más cómodo



y cálido para un niño pues sin saber la escuela para muchos niños puede ser su refugio y es aquí donde se les debe recalcar que no pasa nada si llegamos a sentir emociones negativas como el miedo o positivas pues es parte de nosotros, sin embargo debemos aprender a controlarlas y expresarlas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Manterola, Carlos y Otzen H, Tamara. *Porqué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. Int. J. Morphol. [Online]. 2013, vol.31, n.4 [citado 2022-01-10], pp.1498-1504. :*

Hernández, M. (2020). *Planteamiento del problema [Diapositiva PowerPoint].*

Ramos, G. (2016, Enero - Julio). *La pregunta de investigación. UNIFE.*

Dr, Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis. Bioestadístico Eirl.*

Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2018). *La hipótesis en la investigación. Mendive. Revista de Educación, 16(1), 122-139. Recuperado en 13 de febrero de 2022, de.*

*Diagnóstico Sociodemográfico del Municipio de Tejupilco. (2010).*

*EdoMexico.turista.com.mx. (2022, 18 de febrero. Directorio de sitios web en estado de mexico.*

Daros, William R. (2002). *Enfoques. ¿Qué es un marco teórico? Enfoques.*

Vivas, G. (2003, 2 de diciembre). *La educación emocional: conceptos fundamentales. Redalyc.*

Alvarez (2020). *Educación socioemocional Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. Asociación Latinoamericana de Sociología vol. 11, núm. 20, pp. 388-408, 2020 a.*

Peralta, A. (2013). *Importancia de la educación socioemocional en el Jardín de Infantes. Editorial Dunken.*

Alvarez (2020). *Educación socioemocional Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. Asociación Latinoamericana de Sociología vol. 11, núm. 20, pp. 388-408, 2020 b.*

*Bloch, S& uqbar. (Eds). (2008). Surfeando la ola emocional.*

*Palmero Cantero, F. Aproximación biológica al estudio de la emoción. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 12(1), 61–86. Recuperado a partir de*

*Shaffer, D.R & Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. University of Georgia.*

*Shaffer, D.R & Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. University of Georgia.*

*Paredes C. (2021). Importancia de la educación socioemocional en preescolar [Archivo PDF].*

*Patiño, G. (2016). el estado del arte en la investigacion:¿ analisis de los conocimientos acumulados o indagacion por nuevos sentidos ? folios(44), 166. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>*

*Ortiz, L. R. (2016-17). La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria [Memoria del Trabajo de Fin de Grado, Universitat de Illes Balears]. Repositorio Institucional UI.*

*Caballero, B. M.A & Gil. O. A. M (2019). La educación socio-emocional como estrategia para solucionar problemas de violencia escolar en estudiantes de quinto grado en la escuela general santander de fusagasugá [Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales]. Repositorio Institucional UC.*

*López, C. (2005, 3 de diciembre). La educación emocional en la educación infantil. Redalyc.*

*León, R., C. S. & Gómez, M. (2019). Innovar para educar: desarrollo de habilidades socioemocionales en preescolar. (Conisen) congreso nacional sobre educación normal.*

*Pereda, G. (2019). Las artes como estrategia para fortalecer la educación socioemocional en un grupo de tercer año de preescolar. Informe de prácticas profesionales (Repositorio). Benemérita y centenaria escuela normal del estado de san luis potosí.*

*Hinojosa, A. (2019). Programa de educación socioemocional para niños de preescolar basado en recursos educativos tecnológicos. [Proyecto que para obtener el grado de: Maestría en Tecnología Educativa con acentuación en Medios Innovadores para la Educación.]. Repositorio.*

*Montoya, E. A. (2020). La autonomía en los niños de tercer grado de preescolar "Juan Rulfo", una mirada desde la educación socioemocional. [Tesis de posgrado]. Acervodigitaledu.*

*Belmonte, B. (2020). La educación socioemocional como medio para favorecer la autorregulación de emociones del niño preescolar, una mirada desde la investigación acción. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Preescolar]. Escuela Normal No. 3 De Nezahualcóyotl. Acervodigitaledu.*

*Sánchez, R. A. (2020). Las prácticas del docente en educación socioemocional; transversalidad con campos de formación preescolar. [Tesis]. Acervodigitaledu.*

*Enfoque estratégico. (2019, 24 de julio). ¿Qué es el marco jurídico?*

*SEP. (2017). Aprendizajes clave. Educación preescolar. México: SEP.*

*SEP. (2018). Programa Nacional de Convivencia Escolar. Educación preescolar. México: SEP.*

*SEP. (2018). Programa Nacional de Convivencia Escolar. Educación preescolar. México: SEP.*

- SEP. (2019). *Libro para las familias. Educación preescolar. Mexico: SEP.*
- Capítulo III Metodología. (S. f.).
- Vargas, J. (2016, 01 de mayo). *¿Cómo se concibe la etnografía crítica dentro de la investigación cualitativa? Redalyc.*
- Martínez, M. (2005 12 de diciembre). *El Método Etnográfico de Investigación.*
- Velasco, o.J.J. (2003 enero-junio). *La investigación etnográfica y el maestro. Tiempo de Educar. 1665-0824.*
- Villamil, F. (2003, 2 de junio). *Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. Umbral Científico, redalyc (en:*
- Pulido, P. (2015 1 septiembre). *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Redalyc.*
- Bertely, B. M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas un acercamiento etnografico a la cultura escolar. 662-664. Maestros y enseñanza paidos.*
- Sanmartín, A. (2000). *La entrevista en el trabajo de campo. Revista de Antropología Social.*
- Álvarez, B. (2020 11 de marzo). *Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth. ALAS, 388-408.*
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave. Educación preescolar. México: SEP.*
- Vivas, G. (2003, 2 de diciembre). *La educación emocional: conceptos fundamentales. Redalyc.*
- Álvarez, B. (2020 11 de marzo). *Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth. ALAS, 388-408.*
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave. Educación preescolar. México: SEP.*

- Vivas, G. (2003, 2 de diciembre). *La educación emocional: conceptos fundamentales*. Redalyc.
- Bisquerra, R. (2005, 3 de diciembre). *La educación emocional en la formación del profesorado*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Redalyc.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave. Educación preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave. Educación preescolar*. México: SEP.
- Cuervo, M. 1, (2010 enero-junio). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Redalyc.
- Sánchez, C. A., Teresita, F.D. & Laudadio, J. (2019). *La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina*. Redalyc.
- Hidalgo, O. F.E. (2015). *Análisis de los efectos que genera la estimulación adecuada en la socialización de niños en edad preescolar: Un estudio de caso en el cemei "Empleados municipales" [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Licenciada En Ciencias De La Educación]*. Repositorio institucional UPSSQ.
- Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020). *Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e26, 1-14.
- Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020). *Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e26, 1-14.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave. Educación preescolar*. México: SEP.

*Álvarez, B. (2020 11 de marzo). Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth. ALAS, 388-408.*

*Sánchez, S. (2015, enero) Cronograma de actividades. Universidad autónoma del estado de hidalgo. Repository.*

**RESPONSABILIDAD AUTORAL**

**LA INVESTIGACIÓN, REDACCIÓN Y APORTACIONES SON  
RESPONSABILIDAD EXCLUSIVAMENTE DEL O LA SUSTENTANTE.**

**SUSTENTANTE**



---

**MARÍA GUADALUPE MARTÍNEZ PEDRO**

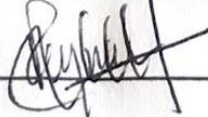
**ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



---

**DRA. VERÓNICA MOLINA SUAREZ**

**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



---

**MTRA. REYNA LILIA MEDINA VENCES**



## ANEXOS

## ANEXO 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

A continuación muestro el cronograma de actividades que permitirá tener una mejor organización de actividades, mencionando cada una de las actividades que se van a realizar y en que lapso de tiempo se concluirá cada una de ellas, como menciona el autor:

Es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada (Sánchez, 2015, p. 2).

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TEMPORALIDAD									
	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
PROTOCOLO										
CAPITULO I										
CAPITULO II										
CAPITULO III										
CULMINACIÓN DE TESIS										
AUTORIZACIÓN DE TESIS										
PREPARACIÓN Y PRESENTACION DEL EXAMEN										

*Fuente: Elaboración propia*

## ANEXO 2: GUION DE ENTREVISTA A DOCENTES FRENTE A GRUPO

### ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

Con la intención de recabar información respecto al tema de investigación que estoy realizando para el trabajo de titulación en la licenciatura en Educación preescolar, solicito amablemente su apoyo para contestar cada una de las siguientes entrevistas.

**Propósito:** Conocer la importancia que se le da a la educación socioemocional en el nivel preescolar.

**Docente en formación:** María Guadalupe Martínez Pedro.

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Responde las preguntas de acuerdo a tu experiencia profesional

1. ¿Qué es la educación socioemocional en los niños de educación preescolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Por qué es importante la educación socioemocional en el nivel preescolar preescolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo trabaja la educación socioemocional en su grupo y con qué frecuencia planea esta area? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿De qué manera considera que influye la educación socioemocional en la formación de los niños del nivel preescolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuáles son las dimensiones de la educación socioemocional a trabajar en el nivel preescolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Fuente: Elaboración propia*

**¡GRACIAS POR CONTESTAR!**

## ANEXO 3: GUION DE ENTREVISTA A DOCENTES EN FORMACIÓN

### ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

Con la intención de recabar información respecto al tema de investigación que estoy realizando para el trabajo de titulación en la licenciatura en Educación preescolar, solicito amablemente su apoyo para contestar cada una de las siguientes entrevistas.

**Propósito:** Conocer la importancia que se le da a la educación socioemocional en el nivel preescolar.

**Docente en formación:** María Guadalupe Martínez Pedro.

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Responde las preguntas de acuerdo a tu experiencia profesional

1. ¿Qué es la educación socioemocional en los niños de educación preescolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Por qué es importante la educación socioemocional en el nivel preescolar preescolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo trabaja la educación socioemocional en su grupo y con qué frecuencia planea esta area? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿De qué manera considera que influye la educación socioemocional en la formación de los niños del nivel preescolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuáles son las dimensiones de la educación socioemocional a trabajar en el nivel preescolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Fuente: Elaboración propia*

**¡MUCHAS GRACIAS POR CONTESTAR**

## ANEXO 4: GUION DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

### ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

Con la intención de recabar información respecto al tema de investigación que estoy realizando para el trabajo de titulación en la licenciatura en Educación preescolar, solicito amablemente su apoyo para contestar cada una de las siguientes entrevistas.

**Propósito:** Conocer la importancia que se le da a la educación socioemocional en el nivel preescolar.

**Docente en formación:** María Guadalupe Martínez Pedro.

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta las preguntas de acuerdo a tu experiencia como padre de familia.

1. ¿Para usted que es la educación socioemocional? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Sabe si su hijo (a) realiza algunas actividades en la escuela sobre la educación socioemocional?  
¿Cuales? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. En caso que si ¿Usted ve algún aprendizaje en su hijo (a)? ¿De que manera? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿usted que hace cuando su hijo (a) presenta cambios en sus actitudes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué actividades genera con su hijo (a) para fortalecer el aspecto socioemocional? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Fuente: Elaboración propia*

**¡MUCHAS GRACIAS POR CONTESTAR!**

## ANEXO 5: ENTREVISTA APLICADA A DOCENTE FRENTE A GRUPO

<b>Nombre del investigador:</b> María Guadalupe Martínez Pedro		
<b>Nombre de la escuela:</b> Olac Fuentes Molinar		
<b>Nivel:</b> Preescolar		
<b>Grado:</b> Tercero	<b>Grupo:</b> A	
<b>Fecha:</b> 31- 03- 2022	<b>Horario:</b> Escuela	<b>Lugar:</b> Tejupilco
<b>Nombre del entrevistado:</b> Lilia		
Transcripción		Interpretación
<p><b>D. F:</b> ¿Qué es la educación socioemocional en los niños de educación preescolar?</p> <p><b>D. T:</b> Son todas aquellas experiencias que los niños tienen a través de sus sentimientos, actitudes, autoestima y así como las conductas pros sociales que presentan, pero también aquellas cosas que a veces no nos dicen. Todo eso engloba como su como el desarrollo socio emocional de ellos.</p>		<p>Concepción de la educación socioemocional</p>
<p><b>D. F</b> ¿Por qué es importante la educación socioemocional en el nivel preescolar?</p> <p><b>D.T:</b> Tal como yo creo en todos los niveles y desde que nacen, es importante que los niños sepan que pueden ser escuchados que son entendidos y también en el otro aspecto, que ellos pueden lograr varias cosas, ir incrementando su autoestima desde pequeños van con logros paulatinos pues en la edad preescolar es donde ya ingresan a la A la escuela y ellos descubren nuevas posibilidades que pueden realizar no solamente física, sino también pueden realizar otras actividades, donde van incrementando su autoestima.</p>		<p>Importancia de la educación socioemocional</p>

<p><b>D. F:</b> ¿Cómo trabaja la educación socioemocional en su grupo y con qué frecuencia planea esta área?</p> <p><b>D.T:</b> A veces ya como situación didáctica, yo creo que la trabajo con la planilla aprende en casa, una vez a la semana, este siempre va una actividad de educación socioemocional en sí planeada, pero casi más todas las actividades traen esta parte de educación socioemocional, porque siempre se está alentando a los niños a que digan que les gusto la sí les gustó la actividad que les pareció entonces</p> <p>La trabajo a través de cuentos, canciones, vídeo cuentos, pero también en la biblioteca de aula hay muchas, muchos libros que nos hablan de experiencias en este campo de la amistad, del amor, del respeto, también actividades como por ejemplo, el lado de las emociones, el monstruo de colores, ruleta de emociones en una ocasión, con unas pinzas diario, seleccionando cómo se sentían ellos, pero siempre es con un poco de juegos, con esa herramienta tan indispensable en el preescolar para que les llame la atención y también se animen a contar sus sentimientos y sus experiencias.</p>	<p>Forma de trabajar la educación socioemocional</p>
<p><b>D.F:</b> ¿De qué manera considera que influye la educación socioemocional en la formación de los niños del nivel preescolar?</p> <p><b>D.T:</b> Pues influye en sus emociones, lo que ellos sienten, autoestima también influye en su éxito escolar y en su desempeño, porque a veces al ingresar entran tímidos, tienen ese desapego pues de casa y si no manejamos las</p>	<p>Influencia de la educación socioemocional</p>

<p>emociones de como el que conozcan sus emociones, que las expresan, ellos siempre se quedan, así como un poco callados y no se desenvuelven en las actividades. Porque lo primero que trabajamos siempre es las emociones y que se incluyan en las actividades, y si no pasas esa esa barrera, después las demás actividades se les dificultan e incluso en este tiempo todavía tengo un niño que no se expresa casi nada lo que siente entonces en las demás actividades le está afectando en los demás campos, como en pensamiento matemático habla tan despacito que a veces no se alcanza a captar ni que está contando entonces todavía no se siente el con esa confianza y las emociones es la base de expresar. Que él siente esa confianza para que pueda tener éxito en los demás campos también.</p>	
<p><b>D.T:</b> ¿Cuáles son las dimensiones de la educación socioemocional a trabajar en el nivel preescolar?</p> <p><b>D.F:</b> Son como los organizadores curriculares, autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración qué es lo que se trabaja en educación preescolar en el nivel. Y el autoestima, la expresión de las emociones iniciativa personal toma de decisiones, compromiso la sensibilidad hacia los otros, comunicación asertiva y la inclusión.</p>	<p>Dimensiones de la educación socioemocional</p>

Fuente: Elaboración propia



## ANEXO 6: ENTREVISTA APLICADA A DOCENTE FRENTE A GRUPO

<b>Nombre del investigador:</b> María Guadalupe Martínez Pedro		
<b>Nombre de la escuela:</b> Olac Fuentes Molinar		
<b>Nivel:</b> Preescolar		
<b>Grado:</b> Primero	<b>Grupo:</b> A	
<b>Fecha:</b> 31- 03- 2022	<b>Horario:</b> Escuela	<b>Lugar:</b> Tejupilco
<b>Nombre del entrevistado:</b> Dora		

Transcripción	Interpretación
<p><b>D. F:</b> ¿Qué es la educación socioemocional en los niños de educación preescolar?</p> <p><b>D. T:</b> Son todas aquellas experiencias que los niños tienen a través de sus sentimientos, actitudes, autoestima y así como las conductas pros sociales que presentan, pero también aquellas cosas que a veces no nos dicen. Todo eso engloba como su como el desarrollo socio emocional de ellos.</p>	<p>Concepción de la educación socioemocional</p>

<p><b>D. F</b> ¿Por qué es importante la educación socioemocional en el nivel preescolar?</p> <p><b>D.T:</b> Tal como yo creo en todos los niveles y desde que nacen, es importante que los niños sepan que pueden ser escuchados que son entendidos y también en el otro aspecto, que ellos pueden lograr varias cosas, ir incrementando su autoestima desde pequeños van con logros paulatinos pues en la edad preescolar es donde ya ingresan a la A la escuela y ellos descubren nuevas posibilidades que pueden realizar no solamente física, sino también pueden realizar otras actividades, donde van incrementando su autoestima.</p>	<p>Importancia de la educación socioemocional</p>
<p><b>D. F:</b> ¿Cómo trabaja la educación socioemocional en su grupo y con qué frecuencia planea esta área?</p> <p><b>D.T:</b> A veces ya como situación didáctica, yo creo que la trabajo con la planilla aprende en casa, una vez a la semana, este siempre va una actividad de educación socioemocional en sí planeada, pero casi más todas las actividades traen esta parte de educación socioemocional, porque siempre se está</p>	<p>Forma de trabajar la educación socioemocional</p>

<p>alentando a los niños a que digan que les gusto la sí les gustó la actividad que les pareció entonces</p> <p>La trabajo a través de cuentos, canciones, vídeo cuentos, pero también en la biblioteca de aula hay muchas, muchos libros que nos hablan de experiencias en este campo de la amistad, del amor, del respeto, también actividades como por ejemplo, el lado de las emociones, el monstruo de colores, ruleta de emociones en una ocasión, con unas pinzas diario, seleccionando cómo se sentían ellos, pero siempre es con un poco de juegos, con esa herramienta tan indispensable en el preescolar para que les llame la atención y también se animen a contar sus sentimientos y sus experiencias.</p>	
<p><b>D.F:</b> ¿De qué manera considera que influye la educación socioemocional en la formación de los niños del nivel preescolar?</p> <p><b>D.T:</b> Pues influye en sus emociones, lo que ellos sienten, autoestima también influye en su éxito escolar y en su desempeño, porque a veces al ingresar entran tímidos, tienen ese desapego pues de casa y si no manejamos las</p>	<p>Influencia de la educación socioemocional</p>

<p>emociones de como el que conozcan sus emociones, que las expresan, ellos siempre se quedan, así como un poco callados y no se desenvuelven en las actividades. Porque lo primero que trabajamos siempre es las emociones y que se incluyan en las actividades, y si no pasas esa esa barrera, después las demás actividades se les dificultan e incluso en este tiempo todavía tengo un niño que no se expresa casi nada lo que siente entonces en las demás actividades le está afectando en los demás campos, como en pensamiento matemático habla tan despacito que a veces no se alcanza a captar ni que está contando entonces todavía no se siente el con esa confianza y las emociones es la base de expresar. Que él siente esa confianza para que pueda tener éxito en los demás campos también.</p>	
<p><b>D.T:</b> ¿Cuáles son las dimensiones de la educación socioemocional a trabajar en el nivel preescolar?</p> <p><b>D.F:</b> Son como los organizadores curriculares, autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración qué es lo que se trabaja en educación preescolar en el nivel. Y el</p>	<p>Dimensiones de la educación socioemocional</p>

autoestima, la expresión de las emociones iniciativa personal toma de decisiones, compromiso la sensibilidad hacia los otros, comunicación asertiva y la inclusión.	
---	--

*Fuente: Elaboración propia*

## ANEXO 7: ENTREVISTA APLICADA A DOCENTE EN FORMACIÓN

<b>Nombre del investigador:</b> María Guadalupe Martínez Pedro		
<b>Nombre de la escuela:</b> Escuela Normal de Tejupilco		
<b>Grado:</b> Cuarto	<b>Grupo:</b> Único	
<b>Fecha:</b> 23 Marzo 2022	<b>Horario:</b> 3: 30 pm.	<b>Lugar:</b> Tejupilco
<b>Nombre del entrevistado:</b> Irma		

Transcripción	Interpretación
<p><b>D. F:</b> ¿Qué es la educación socioemocional en los niños de educación preescolar?</p> <p><b>D. F:</b> La educación socioemocional es un área donde se trabaja la regulación de emociones el que los niños se conozcan a sí mismos como sus gustos e incluso valores.</p>	<p>Concepción de la educación socioemocional</p>
<p><b>D. F</b> ¿Por qué es importante la educación socioemocional en el nivel preescolar?</p> <p><b>D.T:</b> Considero importante trabajar esta área en el preescolar, es de aquí donde los niños deben aprender a regular sus emociones y expresarse con las demás personas sobre gustos o disgustos e incluso a resolver problemas de una manera correcta.</p>	<p>Importancia de la educación socioemocional</p>
<p><b>D. F:</b> ¿Cómo trabaja la educación socioemocional en su grupo y con qué frecuencia planea esta área?</p> <p><b>D.F:</b> Yo el trabajo más o menos una vez cada semana por medio de una secuencia didáctica donde incluyo diferentes recursos como son los libros algunos juegos físicos y digitales.</p>	<p>Forma de trabajar la educación socioemocional</p>

<p><b>D.F:</b> ¿De qué manera considera que influye la educación socioemocional en la formación de los niños del nivel preescolar?</p> <p>Pues yo considero que influye mucho en casa porque en esta edad en el preescolar los niños deben aprender a relacionarse para que de mayores sean unos buenos ciudadanos autónomos.</p>	<p>Influencia de la educación socioemocional</p>
<p><b>D.F:</b> ¿Cuáles son las dimensiones de la educación socioemocional a trabajar en el nivel preescolar?</p> <p><b>D.F:</b> Las dimensiones son como la autonomía y la empatía.</p>	<p>Dimensiones de la educación socioemocional</p>

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO 8: ENTREVISTA APLICADA A DOCENTE EN FORMACIÓN

<b>Nombre del investigador:</b> María Guadalupe Martínez Pedro		
<b>Nombre de la escuela:</b> Escuela Normal de Tejupilco		
<b>Grado:</b> Cuarto	<b>Grupo:</b> Único	
<b>Fecha:</b> 22 Marzo de 2022	<b>Horario:</b> 4: 00 pm	<b>Lugar:</b> Tejupilco
<b>Nombre del entrevistado:</b> Lucero		

Transcripción	Interpretación
<p><b>D. F:</b> ¿Qué es la educación socioemocional en los niños de educación preescolar?</p> <p><b>D. F:</b> En el plan 2017 está un área de educación socioemocional donde tiene diferentes finalidades de como que se conozcan ellos mismos y que aprendan a socializar de la mejor manera.</p>	<p>Concepción de la educación socioemocional</p>
<p><b>D. F</b> ¿Por qué es importante la educación socioemocional en el nivel preescolar?</p> <p><b>D.F:</b> Es muy importante trabajar esta área, como maestro te permite conocer a tus alumnos y de igual manera que ellos se conozcan a sí mismos.</p>	<p>Importancia de la educación socioemocional</p>
<p><b>D. F:</b> ¿Cómo trabaja la educación socioemocional en su grupo y con qué frecuencia planea esta área?</p> <p><b>D.F:</b> Por medio de juegos que les permita conocerse, expresarse y diferenciar cada emoción y planeo una vez cada dos semanas en base a esta área.</p>	<p>Forma de trabajar la educación socioemocional</p>



<p><b>D.F:</b> ¿De qué manera considera que influye la educación socioemocional en la formación de los niños del nivel preescolar?</p> <p><b>D.F:</b> Yo considero que en el nivel preescolar es la segunda educación que reciben los niños, donde pasan de relaciones sociales conocidas a desconocidas y siempre va a ser muy importante que como docentes recalquemos que está bien expresarse e incluso poner límites.</p>	<p>Influencia de la educación socioemocional</p>
<p><b>D.F:</b> ¿Cuáles son las dimensiones de la educación socioemocional a trabajar en el nivel preescolar?</p> <p><b>D.F:</b> La regulación de emociones empatía y relaciones sociales.</p>	<p>Dimensiones de la educación socioemocional</p>

*Fuente: Elaboración propia*

## ANEXO 9: ENTREVISTA APLICADA A PADRE DE FAMILIA

<b>Nombre del investigador:</b> María Guadalupe Martínez Pedro		
<b>Nombre de la escuela:</b> Escuela Normal de Tejupilco		
<b>Fecha:</b> 05- 04- 2022	<b>Horario:</b> 1: 30 pm.	<b>Lugar:</b> Tejupilco
<b>Nombre del entrevistado:</b> Susana		

Transcripción	Interpretación
<p><b>D. F:</b> ¿Para usted que es la educación socioemocional?</p> <p><b>P. F:</b> Pues yo diría que es para que ellos sean amistosos con la familia, con cualquier gente, ser amistosos, respetuosos y se conozcan a sí mismos.</p>	<p>Lo que saben los padres de la educación socioemocional</p>
<p><b>D. F:</b> ¿Sabe si su hijo (a) realiza algunas actividades en la escuela sobre la educación socioemocional? ¿Cuales?</p> <p><b>P.F:</b> Eso si no se mucho solo he observado dibujos de las emociones.</p>	<p>Actividades que conocen</p>
<p><b>D. F:</b> En caso que si ¿Usted ve algún aprendizaje en su hijo (a)? ¿De qué manera?</p> <p><b>P.F:</b> Si porque ya sabe expresarse más y luego cuando él me ve seria me pregunta como estoy y me dice que él me ve muy triste, reconoce algunas emociones.</p>	<p>Aprendizajes observados</p>
<p><b>D.F:</b> ¿Usted que hace cuando su hijo (a) presenta cambios en sus actitudes?</p> <p><b>P.F:</b> Tener mucho dialogo con él y explicarle que no está bien que se enoje pues muchas veces tiene actitudes malas y negativas</p>	<p>Actitudes observadas en sus hijos</p>

<p><b>D.F:</b> ¿Qué actividades genera con su hijo (a) para fortalecer el aspecto socioemocional?</p>	<p>Actividades en casa sobre el</p>
<p><b>D.F:</b> Recordarle los valores y que debe reconocer lo que siente por ejemplo el luego me expresa que quiere jugar conmigo pero le comento que no, yo no puedo porque no tengo tiempo de jugar con él y me comenta que se siente triste y mejor se va a ir con su tía a jugar o se pone a jugar el solo y pues hago muy pocas actividades.</p>	<p>aspecto socioemocional</p>

*Fuente: Elaboración propia*

## ANEXO 10: ENTREVISTA APLICADA A PADRE DE FAMILIA

<b>Nombre del investigador:</b> María Guadalupe Martínez Pedro		
<b>Nombre de la escuela:</b> Escuela Normal de Tejupilco		
<b>Fecha:</b> 23 Marzo 2022	<b>Horario:</b> 1: 30 pm.	<b>Lugar:</b> Tejupilco
<b>Nombre del entrevistado:</b> Elisa		

Transcripción	Interpretación
<p><b>D. F:</b> ¿Para usted que es la educación socioemocional?</p> <p><b>D. F:</b> Para mi es cuando por ejemplo que ahora con la pandemia se trató mucho ese tema con los niños porque diario les preguntaban cómo se encontraban en un estado emocional o como amanecía en ese día ya sea triste enojado etc.</p>	<p>Lo que saben los padres de la educación socioemocional</p>
<p><b>D. F:</b> ¿Sabe si su hijo (a) realiza algunas actividades en la escuela sobre la educación socioemocional? ¿Cuales?</p> <p><b>P.F:</b> Si por ejemplo una de ellas que observe es donde presentaba la maestra diferentes muñecos y tenían que pintar según su estado de ánimo como por ejemplo rojo de enojado.</p>	<p>Actividades que conocen</p>
<p><b>D. F:</b> En caso que si ¿Usted ve algún aprendizaje en su hijo (a)? ¿De qué manera?</p> <p><b>P.F:</b> Si porque el ya identifica que cosas lo hacen enojar sentirse alegre, triste o que le den miedo.</p>	<p>Aprendizajes observados</p>
<p><b>D.F:</b> ¿Usted que hace cuando su hijo (a) presenta cambios en sus actitudes?</p> <p><b>P.F:</b> Pues si esta triste trato de animarlo con algo que le guste o si está enojado lo trato de calmar porque es muy</p>	<p>Actitudes observadas en sus hijos</p>

<p>enojón la mayoría de veces cuando se trata de que agarren un juguete de él.</p>	
<p><b>D.F:</b> ¿Qué actividades genera con su hijo (a) para fortalecer el aspecto socioemocional?</p> <p><b>D.F:</b> Yo platico mucho con él, juego y trato de enseñarle más que nada como ponerse en cada situación o cómo reaccionar.</p>	<p>Actividades en casa sobre el aspecto socioemocional</p>

*Fuente: Elaboración propia*

## ANEXO 11: ENTREVISTA APLICADA A PADRE DE FAMILIA

<b>Nombre del investigador:</b> María Guadalupe Martínez Pedro		
<b>Nombre de la escuela:</b> Escuela Normal de Tejupilco		
<b>Fecha:</b> 24 Marzo 2022	<b>Horario:</b> 1: 30 pm.	<b>Lugar:</b> Tejupilco
<b>Nombre del entrevistado:</b> Raquel		

Transcripción	Interpretación
<p><b>D. F:</b> ¿Para usted que es la educación socioemocional?</p> <p><b>P. F:</b> Cuando trabajan con los niños por medio de las emociones para que puedan conocerlas.</p>	<p>Lo que saben los padres de la educación socioemocional</p>
<p><b>D. F</b> ¿Sabe si su hijo (a) realiza algunas actividades en la escuela sobre la educación socioemocional? ¿Cuales?</p> <p><b>P.F:</b> Si porque he observado que al momento de darle una estrellita ya lo está alentando para que lo haga mejor y que él se ponga muy feliz al realizar las actividades.</p>	<p>Actividades que conocen</p>
<p><b>D. F:</b> En caso que si ¿Usted ve algún aprendizaje en su hijo (a)? ¿De qué manera?</p> <p><b>P.F:</b> Si ha aprendido mucho porque ya avanzo desde que empezaron a venir otra vez a la escuela de manera presencial se emociona cada vez que le dan una estrella y al llegar a la casa diciendo todas las actividades que hizo en la escuela lo veo más interesado al hacer las tareas.</p>	<p>Aprendizajes observados</p>

<p><b>D.F:</b> ¿Usted que hace cuando su hijo (a) presenta cambios en sus actitudes?</p> <p><b>P.F:</b> Siempre trato de hablar con él sobre actitudes negativas que demuestra e incluso siempre le pregunto que le está pasando y le pongo ejemplos para que no se cohíba y exprese sus emociones.</p>	<p>Actitudes observadas en sus hijos</p>
<p><b>D.F:</b> ¿Qué actividades genera con su hijo (a) para fortalecer el aspecto socioemocional?</p> <p><b>P.F:</b> Con su papá solo le decimos que diga lo que siente para nosotros poder comprenderlo.</p>	<p>Actividades en casa sobre el aspecto socioemocional</p>

*Fuente: Elaboración propia*

## ANEXO 12: ENTREVISTA APLICADA A PADRE DE FAMILIA

<b>Nombre del investigador:</b> María Guadalupe Martínez Pedro		
<b>Nombre de la escuela:</b> Escuela Normal de Tejupilco		
<b>Fecha:</b> 23 Marzo 2022	<b>Horario:</b> 1: 40 pm.	<b>Lugar:</b> Tejupilco
<b>Nombre del entrevistado:</b> Fernanda		

Transcripción	Interpretación
<p><b>D. F:</b> ¿Para usted que es la educación socioemocional?</p> <p><b>P. F:</b> Es enseñarles a saber expresar sus emociones o cuando tienen algún conflicto saberlo resolver sin estresarse.</p>	<p>Lo que saben los padres de la educación socioemocional</p>
<p><b>D. F</b> ¿Sabe si su hijo (a) realiza algunas actividades en la escuela sobre la educación socioemocional? ¿Cuales?</p> <p><b>P.F:</b> Si, tienen algunos talleres con el juego de las emociones.</p>	<p>Actividades que conocen</p>
<p><b>D. F:</b> En caso que si ¿Usted ve algún aprendizaje en su hijo (a)? ¿De qué manera?</p> <p><b>P.F:</b> Si porque en la relación que tiene con sus hermanos en algunos momentos mencionan es que en la escuela la maestra nos dijo que nos prestáramos los juguetes.</p>	<p>Aprendizajes observados</p>
<p><b>D.F:</b> ¿Usted que hace cuando su hijo (a) presenta cambios en sus actitudes?</p> <p><b>P.F:</b> Pues cuando veo alguna situación y tiene buena actitud a esa situación yo lo felicito mucho pues cuando llegas a suceder una situación en la escuela le recuerdo lo que aprendió en la escuela y lo que se debe hacer correctamente.</p>	<p>Actitudes observadas en sus hijos</p>



<p><b>D.F:</b> ¿Qué actividades genera con su hijo (a) para fortalecer el aspecto socioemocional?</p>	<p>Actividades en casa sobre el aspecto socioemocional</p>
<p><b>P.F:</b> Pues conmigo muy pocas actividades, es más en juegos con solo sus hermanos y entre ellos recuerdan lo de la escuela y algunos comentarios que le hayan hecho las maestras sobre actitudes de convivencia.</p>	

*Fuente: Elaboración propia*

**ANEXO 13: SABANA DE INTERPRETACIÓN DE DATOS DOCENTES FRENTE A GRUPO**

Técnica	Categorías	Entrevista 1	Entrevista 2
Entrevista	<p>Concepción de la educación socioemocional</p>	<p>Bueno, en el nivel preescolar, la educación socioemocional es una parte fundamental como lenguaje y comunicación y matemáticas.</p> <p>Pero nos enfocamos un poquito más en esa en esa área, es ahí donde el niño va integrando a su vida, lo que son los valores, las actitudes, las habilidades que permiten crear en él una identidad personal y va también en conjunto al conocimiento de que puede lograr con su cuerpo, qué es capaz de hacer tiene que ver también con lo de la autoestima que se quiera él mismo y que se acepte como es físicamente, intelectualmente y también esté en la edad preescolar, el niño debe de estar resolviendo retos,</p>	<p>Son todas aquellas experiencias que los niños tienen a través de sus sentimientos, actitudes, autoestima y así como las conductas pro sociales que presentan, pero también aquellas cosas que a veces no nos dicen. Todo eso engloba como su como el desarrollo socio emocional de ellos. (E2 P.5 D. 04- 04- 22)</p>

		proponiéndose metas y lograrlas lograrla, tiene que ver todo lo que con su cuerpo y su identidad personal. (E1 P.1 L. 04- 04- 22)	
<b>Entrevista</b>	<b>Importancia de la educación socioemocional</b>	En el nivel preescolar llega a niños egocéntricos porque vienen de estar solos en casa de tener una familia monoparental o si no nada más de ser los únicos son los más pequeños, entonces el hecho de ser egocéntrico y entrar al kinder es otro mundo para él, el convivir, el prestar, el adaptarse a acuerdos y reglas. Entonces, qué es lo importante aquí que el niño regule, con actividades todo lo que son sus conductas, que compartan sus experiencias, que sepa ser empático con los demás, regule sus emociones, favorezca valores, disciplina, porque en	Tal como yo creo en todos los niveles y desde que nacen, es importante que los niños sepan que pueden ser escuchados que son entendidos y también en el otro aspecto, que ellos pueden lograr varias cosas, ir incrementando su autoestima desde pequeños van con logros paulatinos pues en la edad preescolar es donde ya ingresan a la A la escuela y ellos descubren nuevas posibilidades que pueden realizar no solamente física, sino también pueden realizar otras actividades, donde

		<p>ocasiones hay niños que no la tienen.</p> <p>(E1 P.2 L. 04- 04- 22)</p>	<p>van incrementando su autoestima.</p> <p>(E2 P.6 D. 04- 04- 22)</p>
<b>Entrevista</b>	<p><b>Forma de trabajar la educación socioemocional</b></p>	<p>Soy en una de las maestras que siempre está preocupada en de preparar a los niños para la primaria y el hecho de prepararlos psicológicamente como conocimientos sobre el cuidado personal y sobre aquellos este acontecimiento, actividades que pueden llegar a suceder o incidentes.</p> <p>Entonces, qué se pretende que este que se está trabajando constantemente se está recordando constantemente lo importante que son esos cuidados personales de higiene de este, en cuestión de hacerse de hacer valer su opinión. Entonces, al inicio del ciclo escolar, una de las actividades o uno de los propósitos es de que éste se</p>	<p>A veces ya como situación didáctica, yo creo que la trabajo con la planilla aprende en casa, una vez a la semana, este siempre va una actividad de educación socioemocional en sí planeada, pero casi más todas las actividades traen esta parte de educación socioemocional, porque siempre se está alentando a los niños a que digan que les gusto la sí les gustó la actividad que les pareció entonces La trabajo a través de cuentos, canciones, vídeo cuentos, pero también en la biblioteca de aula hay muchas, muchos libros que nos hablan de experiencias</p>

		<p>trabaja por un mes, lo que es la educación socioemocional puede ser a lo mejor cuidando mi cuerpo, prevenir algunos incidentes que pueden ocasionar que puedan perjudicar valores, acuerdos se inicia en el mes de agosto y septiembre y se maneja en la en la evaluación diagnóstica, pero posteriormente se siguen trabajando eso es un es un constante, a lo mejor no está explícita en la planeación, pero si se están reforzando constantemente con pláticas y por lo regular, trabajamos una vez al mes una situación didáctica que tengan que ver con la educación socioemocional donde favorezca lo que es la empatía.</p> <p>(E1 P.3 L. 04- 04- 22)</p>	<p>en este campo de la amistad, del amor, del respeto, también actividades como por ejemplo, el lado de las emociones, el monstruo de colores, ruleta de emociones en una ocasión, con unas pinzas diario, seleccionando cómo se sentían ellos, pero siempre es con un poco de juegos, con esa herramienta tan indispensable en el preescolar para que les llame la atención y también se animen a contar sus sentimientos y sus experiencias.</p> <p>(E2 P.6 D.04- 04- 22)</p>
<b>Entrevista</b>	<b>Influencia de la educación socioemocional</b>	<p>Una es lograr el autoconocimiento y exploración de sus emociones, de sus</p>	<p>Pues influye en sus emociones, lo que ellos sienten, autoestima también influye en su</p>

		<p> pensamientos, otra sería el aprender a auto regular sus emociones ante los demás evitando conflictos que puedan perjudicar su salud o a terceros las siguiente es comprender que debemos ser empáticos con los demás y favorecer la auto confianza de que lo puedo hacer o me lo debo de proponer y a cierto tiempo lo debo de lograr sí y a tomar decisiones y hacerse responsables de aquellas decisiones. En ocasiones puede ser positivas o negativas. Ser responsable y optimista contigo misma, resiente con las demás personas y sobre todo, cuidar y preparar aquellos niños ante situaciones negativas que pueden llegar a suceder como es el bulín, el abuso en su persona de manera física o verbal evitando caer en adicciones porque el preescolar es la </p>	<p> éxito escolar y en su desempeño, porque a veces al ingresar entran tímidos, tienen ese desapego pues de casa y si no manejamos las emociones de como el que conozcan sus emociones, que las expresan, ellos siempre se quedan, así como un poco callados y no se desenvuelven en las actividades. Porque lo primero que trabajamos siempre es las emociones y que se incluyan en las actividades, y si no pasas esa esa barrera, después las demás actividades se les dificultan e incluso en este tiempo todavía tengo un niño que no se expresa casi nada lo que siente entonces en las demás actividades le está afectando en los </p>
--	--	--	---

		<p>base primordial para una educación donde más que nada nos estamos preparando para hacer unos buenos elementos ante una sociedad más justa.</p> <p>(E1 P.3 L. 04- 04- 22)</p>	<p>demás campos, como en pensamiento matemático habla tan despacito que a veces no se alcanza a captar ni que está contando entonces todavía no se siente el con esa confianza y las emociones es la base de expresar. Que él siente esa confianza para que pueda tener éxito en los demás campos también.</p> <p>(E2 P.7 D. 04- 04- 22)</p>
<b>Entrevista</b>	<b>Dimensiones de la educación socioemocional</b>	<p>Pues sería la de desarrollar un propósito positivo en los niños, regular emociones el trabajo colaborativo, valorar los logros individuales y colectivos de cada uno ser mediador ante una problemática y respetar reglas de convivencia en el aula y fuera de.</p> <p>(E1 P.4 L. 04- 04- 22)</p>	<p>Son como los organizadores curriculares, autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración qué es lo que se trabaja en educación preescolar en el nivel. Y el autoestima, la expresión de las emociones iniciativa personal toma de decisiones, compromiso</p>

			la sensibilidad hacia los otros, comunicación asertiva y la inclusión. (E2 P.8 D. 04- 04- 22)
--	--	--	--

*Fuente: Elaboración propia*



## ANEXO 14: SABANA DE INTERPRETACIÓN DE DATOS DOCENTES EN FORMACIÓN

Técnica	Categorías	Entrevista 1	Entrevista 2
Entrevista	Concepción de la educación socioemocional	La educación socioemocional es un área donde se trabaja la regulación de emociones el que los niños se conozcan a sí mismos como sus gustos e incluso valores. (E1 P.1 I. 31- 04- 22)	En el plan 2017 está un área de educación socioemocional donde tiene diferentes finalidades de como que se conozcan ellos mismos y que aprendan a socializar de la mejor manera. (E2 P.4 L. 01- 04- 22)
Entrevista	Importancia de la educación socioemocional	Considero importante trabajar esta área en el preescolar, es de aquí donde los niños deben aprender a regular sus emociones y expresarse con las demás personas sobre gustos o disgustos e incluso a resolver problemas de una manera correcta. (E1 P.2 I. 31- 04- 22)	Es muy importante trabajar esta área, como maestro te permite conocer a tus alumnos y de igual manera que ellos se conozcan a sí mismos. (E2 P.4 L. 01- 04- 22)
Entrevista	Forma de trabajar la educación socioemocional	Yo la trabajo más o menos una vez cada semana por medio de una secuencia didáctica	Por medio de juegos que les permita conocerse, expresarse y diferenciar cada emoción y planeo

		donde incluyo diferentes recursos como son los libros algunos juegos físicos y digitales. (E1 P.2 I. 31- 04- 22)	una vez cada dos semanas en base a esta área. (E2 P.4 L. 01- 04- 22)
<b>Entrevista</b>	Influencia de la educación socioemocional	Pues yo considero que influye mucho en la escuela pero donde más de trabaja debe ser en casa puesto a que en esta edad en el preescolar los niños deben aprender a relacionarse para que de mayores sean unos buenos ciudadanos autónomos. (E1 P.2 I. 31- 04- 22)	Yo considero que en el nivel preescolar es la segunda educación que reciben los niños, donde pasan de relaciones sociales conocidas a desconocidas y siempre va a ser muy importante que como docentes recalquemos que está bien expresarse e incluso poner límites. (E2 P.5 L. 01- 04- 22)
<b>Entrevista</b>	Dimensiones de la educación socioemocional	Las dimensiones son como la autonomía y la empatía. (E1 P.3 I. 31 - 04- 22)	La regulación de emociones empatía y relaciones sociales. (E2 P.5 L. 01- 04- 22)

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO 15: SABANA DE INTERPRETACIÓN DE DATOS PADRES DE FAMILIA

Técnica	Categorías	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4
Entrevista	Lo que saben los padres de la educación socioemocional	Pues yo diría que es para que ellos sean amistosos con la familia, con cualquier gente, ser amistosos, respetuosos y se conozcan a sí mismos. (E1 P.1 S. 05- 04- 22)	Para mi es cuando por ejemplo que ahora con la pandemia se trató mucho ese tema con los niños porque diario les preguntaban cómo se encontraban en un estado emocional o como amanecía en ese día ya sea triste enojado etc. (E2 P.4 E. 05- 04- 22)	Cuando trabajan con los niños por medio de las emociones para que puedan conocerlas. (E3 P.6 R. 05- 04- 22)	Es enseñarles a saber expresar sus emociones o cuando tienen algún conflicto saberlo resolver sin estresarse. (E4 P.9 F. 05- 04- 22)
Entrevista	Actividades que conocen	Eso si no se mucho solo he observado dibujos de las emociones. (E1 P.1 S. 05- 04- 22)	Si por ejemplo una de ellas que observe es donde presentaba la maestra diferentes muñecos y tenían que pintar según su estado de ánimo como por ejemplo rojo de enojado. (E2 P.4 E. 05- 04- 22)	Si porque al momento de darle una estrellita ya lo está alentando para que lo haga mejor y que él se ponga muy feliz al realizar las actividades. (E3 P.6 R. 05- 04- 22)	Si, tienen algunos talleres con el juego de las emociones. (E4 P.9 F. 05- 04- 22)

Entrevista	Aprendizaje observados	Si porque ya sabe expresarse más y luego cuando él me ve sería me pregunta como estoy y me dice que él me ve muy triste, reconoce algunas emociones. (E1 P. 2. S. 05- 04- 22)	Si porque el ya identifica que cosas lo hacen enojar sentirse alegre, triste o que le den miedo. (E2 P.4 E. 05- 04- 22)	Si ha aprendido mucho porque ya avanzo desde que empezaron a venir otra vez a la escuela de manera presencial se emociona cada vez que le dan una estrella y al llegar a la casa diciendo todas las actividades que hizo en la escuela lo veo más interesado al hacer las tareas. (E3 P.7 R. 05- 04- 22)	Si porque en la relación que tiene con sus hermanos en algunos momentos mencionan es que en la escuela la maestra nos dijo que nos prestáramos los juguetes. (E4 P.10 F. 05- 04- 22)
Entrevista	Actitudes observadas en sus hijos	Tener mucho dialogo con él y explicarle que no está bien que se enoje pues muchas veces tiene actitudes malas y negativas. (E1 P. 2. S. 05- 04- 22)	Pues si esta triste trato de animarlo con algo que le guste o si está enojado lo trato de calmar porque es muy enojón la mayoría de veces cuando se trata de que agarren un juguete de él. (E2 P.4 E. 05- 04- 22)	Siempre trato de hablar con él sobre actitudes negativas que demuestra e incluso siempre le pregunto qué le está pasando y le pongo ejemplos para que no se cohíba y exprese sus emociones. (E3 P.8 R. 05- 04- 22)	Pues cuando veo alguna situación y tiene buena actitud a esa situación yo lo felicito mucho pues cuando llegas a suceder una situación en la escuela le recuerdo lo que aprendió en la escuela y lo que se debe hacer correctamente.

					(E4 P.10 F. 05- 04- 22)
<b>Entrevista</b>	Actividades en casa sobre el aspecto socioemocional	Recordarle los valores y que debe reconocer lo que siente por ejemplo el luego me expresa que quiere jugar conmigo pero le comento que no, yo no puedo porque no tengo tiempo de jugar con él y me comenta que se siente triste y mejor se va a ir con su tía a jugar o se pone a jugar el solo y pues hago muy pocas actividades. (E1 P. 3. S. 05- 04- 22)	Yo platico mucho con él, juego y trato de enseñarle más que nada como ponerse en cada situación o cómo reaccionar. (E2 P.4 E. 05- 04- 22)	Con su papá solo le decimos que diga lo que siente para nosotros poder comprenderlo. (E3 P.8 R. 05- 04- 22)	Pues conmigo muy pocas actividades, es más en juegos con solo sus hermanos y entre ellos recuerdan lo de la escuela y algunos comentarios que le hayan hecho las maestras sobre actitudes de convivencia. (E4 P.11 F. 05- 04- 22)

Fuente: Elaboración propia

