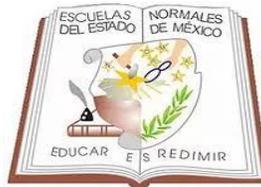




ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO



TESIS

“EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTE Y PADRES
DE FAMILIA. ESTRATEGIA PARA FAVORECER LOS
APRENDIZAJES”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

PAULA DAYANA ESPINOSA GARCÍA

ASESORA

MTRA. VIANNEY RAMÍREZ SÁNCHEZ

TEJUPILCO

JULIO, 2022

INDÍCE

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Caracterización del Contexto.....	10
1.2 El Problema de Investigación	18
1.3 Delimitación	23
1.4 Justificación	25
1.5 Propósitos.....	27
1.6 Supuesto Teórico	27

CAPÍTULO II. PERSPECTIVA METODOLÓGICA

2.1 Paradigma	30
2.2 Enfoque cualitativo	31
2.3 Método: La Investigación-Acción.....	34
2.4 Técnicas de Investigación	39
2.5 Instrumento de Investigación	42

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Estado del Arte	48
3.2 Marco Teórico.....	52
3.2.1 Trabajo Colaborativo.....	52
3.2.2 Antecedentes del Trabajo Colaborativo	54
3.2.3 Actores que deben de Intervenir en el Trabajo Colaborativo	57
3.2.4 ¿Cómo debe de ser el Trabajo del Docente en Preescolar?.....	58
3.2.5 La Participación de los Padres de Familia en el Nivel Preescolar.....	59
3.2.6 El Trabajo Colaborativo vs Aprendizaje	61
3.2.7 Dificultades y Consecuencias del Trabajo Colaborativo	62

3.2.8 Aprendizaje.....	63
------------------------	----

CAPÍTULO IV. ACCIONES EMPRENDIDAS

4.1 Estrategia “Sistema Digestivo”	
4.1.1 Diseño de la propuesta.....	67
4.1.2 Aplicación de la Propuesta	69
4.1.3 Seguimiento de la Propuesta.....	71
4.1.4 Evaluación de la Propuesta	73
4.1.5 Retroalimentación de la propuesta	73
4.2 Estrategia “Chocolate Literario”	75
4.2.1 Diseño de la propuesta.....	75
4.2.2 Aplicación de la Propuesta	78
4.2.3 Seguimiento y Evaluación de la Propuesta	82
4.2.4 Retroalimentación de la Propuesta.....	82
4.3 Hallazgos encontrados	83
4.3.1 Trabajo Colaborativo en Educación Preescolar (TCEP)	
4.3.2 Propuestas Innovadoras como Estrategias de Aprendizaje (PIEA).....	86

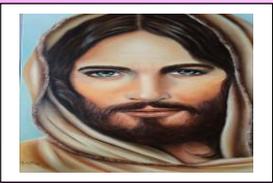
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusión.....	89
Referencias.....	94
Anexos.....	97
Responsabilidad Autorial.....	117

DEDICATORIAS

Agradecer...porque es necesario, porque pone los pies en la tierra, porque me recuerda que no estoy sola en este camino llamado vida, porque doy cuenta de lo afortunada que soy por la compañía de seres con mucha luz que iluminan mi camino.

Agradezco infinitamente a Dios por darme el regalo de la vida, por permitirme tener salud y un buen pensamiento para alcanzar uno de mis sueños.



Doy mi gratitud y respeto a mis padres por su esfuerzo a lo largo de mi vida, por darme su amor, protección, consejos y palabras de aliento que ayudaron a salir adelante.

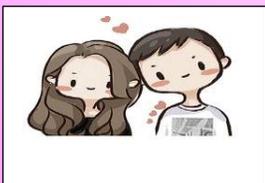
¡Este grado académico no es soló mío si no de ustedes también!



Con cariño dedico mi trabajo a mis hermanos, sobrino, y abuelitos, por ayudarme cuando sentía que no podía más, con pequeñas acciones que nutrían mi cuerpo y mi espíritu.



Con amor para Rene, gracias por apoyarme en cada momento, tu paciencia ayudo a mantenerme en calma y demostrar de todas las maneras posibles tu amor.



Mtra. Vianney Ramírez Sánchez gracias por asesorarme en este trabajo, sin usted difícilmente lo hubiera logrado, sus consejos y la manera tan sencilla de ver las cosas ayudo a culminar el proceso de titulación



INTRODUCCIÓN

“Las fortalezas están en nuestras diferencias,
no en nuestras similitudes”

Stephen Covey

El trabajo colaborativo en un contexto educativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo entre la comunidad educativa, que invita a los padres de familia, maestros y alumnos a construir juntos una triada educativa para un fin común para lo cual se determina conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente, pues cada una de las personas que conforman el colectivo tiene aportaciones indispensables para el desarrollo y bienestar principalmente de los alumnos.

Donde más que una estrategia para asegurar el pleno desarrollo de los alumnos en educación inicial es considerada una ideología y una manera personal de responsabilidad, visión, así como un acto de amor de maestros y tutores hacia los niños.

Gracias al trabajo colaborativo realizado a lo largo de las prácticas profesionales los alumnos aprendieron más con ayuda de los adultos que los rodeaban en casa y escuela que por sí solos, donde el diálogo, la empatía, respeto que hubo entre papás a mí persona brindo conocer puntos de vista, opiniones y sugerencias de mejora en donde los niños pudieron construir un conocimiento significativo para su vida.

Para conocer acerca del “Trabajo colaborativo entre docente y padres de familia. Estrategia para favorecer los aprendizajes” se redactaron 5 capítulos; en el primer capítulo titulado “El Problema de Investigación” se partió de una contextualización, en la cual se observará como a lo largo de las practicas realizadas en estos 4 años de formación docente bajo mi inquietud de conocer cómo se daba en los preescolares el trabajo colaborativo, cómo este impactaba con relación en el aprendizaje de los alumnos. Partiendo de la estancia en los distintos preescolares de la ciudad de Tejupilco algunos con organización completa, bidocente, en zona rural y urbana ayudo a que conocieran los contextos y formas de ser los padres de familia para la comunicación entre la comunidad educativa.

Posteriormente surge el planteamiento del problema que en él se la situación vivida y cuál es el inconveniente que se pretende cambiar, a través de mis prácticas de

conducción en el 4° grado de licenciatura que surge en el JN “José Echegaray” el cual es un preescolar de organización completa específicamente en el 3er grado, grupo “A” con 23 alumnos que en un principio asistían de manera escalonada por la pandemia Covid-19, así como también a los padres de familia, en donde se suscitaron algunas situaciones que no abonaban al desarrollo de los alumnos.

Para la delimitación se encontrará la ubicación geográfica de esta investigación en la ciudad de Tejupilco de Hidalgo, en la colonia Rincón de Jaimes donde se encuentra el preescolar “José Echegaray” en el 3er grado, grupo “A”.

Así mismo, surge la justificación la cuál es destinada a dar respuesta del porque se realizó la investigación del trabajo colaborativo, gracias a ella se encontrarán respuestas que da una visión de análisis y reflexión al dar cuenta cómo es el actuar de los docentes y padres de familia ante las necesidades del estudiante, también servirá para propiciar el trabajo en equipo que es un factor indispensable para el desarrollo del alumno de una manera plena.

Se encuentran los propósitos de investigación divididos en 2 específicos y generales, los cuales permitieron guiar la ruta de trabajo y verificar si fueron alcanzados al finalizar la investigación, pues se busca fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes y responsables de los niños a través de una propuesta de acción innovadora para favorecer el aprendizaje de alumnos del nivel preescolar, en donde se desglosan el poder conocer el sustento teórico para generar una propuesta innovadora de trabajo colaborativo entre docente y padres de familia y aplicar la estrategia de trabajo colaborativo, con el diseño de un plan de acción, para analizar el impacto del mismo en el aprendizaje de los alumnos.

Para finalizar el primer capítulo encontraremos que los supuestos teóricos son las suposiciones o ideas que se plantea el investigador y que con cada acción realizada se espera tener un resultado positivo que ayude a cambiar la realidad que se está viviendo para cambiarla y que sea más positiva para la comunidad educativa.

Como capítulo II perspectiva metodológica, PM se habla de cómo se realizó esta investigación utilizando un paradigma sociocrítico que busca transformar una realidad

social, pues se da en las ciencias sociales, al trabajar con padres de familia, alumnos y al tener un pensamiento diferenciado, se muestra un enfoque cualitativo pues se trabajó con padres de familia, alumnos, viendo objetivamente la realidad, enseguida se encuentra el método en el cual se retomó siendo en este la investigación acción vista como un proceso investigativo, donde los investigadores intervienen en el proceso respecto al trabajo colaborativo entre estos.

Posteriormente se encuentran las técnicas e instrumentos de investigación que fueron pieza clave para recolectar las opiniones, sugerencias de padres, alumnos y algunos docentes acerca del trabajo colaborativo, así como en los instrumentos podemos encontrar el diario de trabajo.

En el capítulo III, que lleva por nombre, marco teórico se encontrará, El Estado del Arte que es la revisión de aquellos documentos que abonen para tener un panorama más amplio del trabajo colaborativo para esto se plasman artículos, tesis de investigación que tiene relación con el trabajo colaborativo desarrollado en distintas partes del mundo.

Se encuentran, conceptos del trabajo colaborativo, actores que intervienen, beneficios, consecuencias los cuales son parte de una gran gama de conceptos e investigación que están colocados en el apartado de marco teórico, que sin duda alguna da sustento autoral a esta investigación conociendo otras perspectivas.

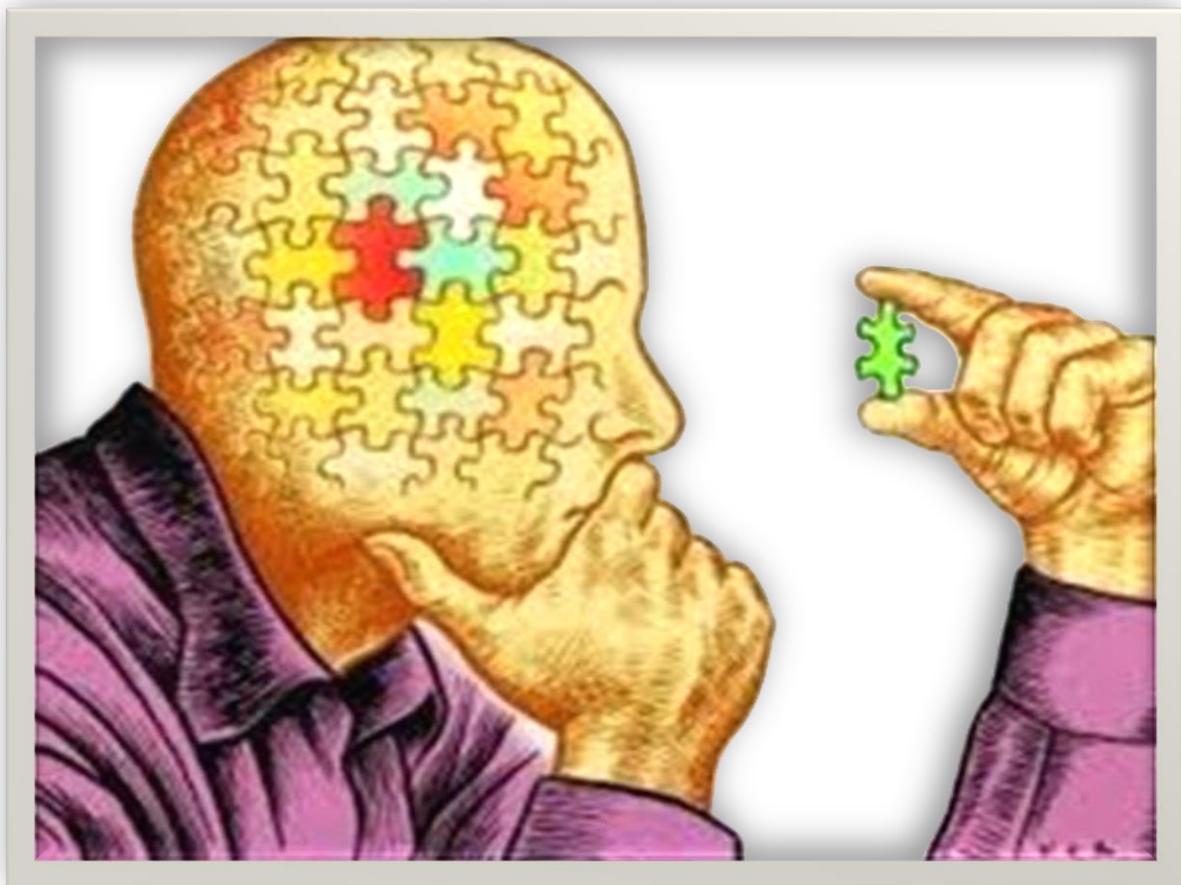
Como parte de esta tesis se encuentra el capítulo IV ,acciones emprendidas AC, en este apartado se redactaron aquellas estrategias innovadoras que ayudaron en primer momento a conocer contexto, tiempos de los padres y la manera en cómo apoyaban a sus hijos, a partir de los resultados se aplicó una segunda estrategia de manera presencial titulada “Chocolate literario”, cada una está estructurada en 4 etapas según el espiral propuesto por Kemmis el cual es desarrollado con un diseño de la propuesta este se encontrará la planeación, después la aplicación de la propuesta que se describe en cómo se ejecutó, seguimiento y evaluación qué resultados arroja la propuesta finalizando con retroalimentación de la propuesta en donde se visualiza con una propuesta de mejora o sugerencias.

Como último, capítulo está el V en él se presentan las conclusiones, en este apartado se elaboró un resumen detallado de los resultados obtenidos en la investigación del trabajo colaborativo en el 3er grado grupo "A" de la escuela "José Echegaray" en donde se habla acerca de las estrategias innovadoras con el fin de mejorar el trabajo colaborativo entre padres de familia y docente impactando en el aprendizaje de los alumnos.

En el apartado de referencias se encontrarán los autores, páginas web, artículos e investigaciones que se utilizaron para poder citar su aporte según la temática. También para poder tener un panorama más amplio de cómo fue el desarrollo y proceso para esta investigación se anexan cuestionarios, entrevistas, fotografías videos de las actividades echas para recabar información valiosa de la comunidad educativa.

Para finalizar esta tesis encontraremos la responsabilidad autoral que de fe y validación de la culminación del documento recepcional.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN



CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Caracterización del Contexto

El trabajo colaborativo sin duda alguna, es parte de la vida de todo ser individuo puesto que desde los primeros años de vida se cuenta con el amor y cuidado de los padres de familia donde en el proceso de crecimiento se van creando núcleos que ayudan al desarrollo humano, uno de ellos es la educación, que comienza a partir del preescolar, en esta se aprende a socializar con más personas, el nivel cognitivo se ve fortalecido a lo largo de las experiencias de cada uno de los estudiantes, para esto se necesita el apoyo y participación de la docente frente a grupo, como portadora de conocimiento para el alumno, que propicie un ambiente armónico a base de respeto, donde padres de familia se involucren en actividades propuestas por la institución, como faenas, reuniones, convivios, actividades grupales, tareas, donde se sientan con la libertad de expresar dudas y sugerencias de mejora para guiar, proteger a los alumnos a lo largo de su educación, es por ello que para poder lograrlo se habla de un trabajo en equipo donde se involucre padres de familia y maestros.

Los escenarios como marco contextual permiten tener una visión de distintos espacios donde puede apreciarse el trabajo colaborativo, dando cuenta de ello los escenarios desde un contexto internacional, nacional, estatal, local y áulico, donde permite tener una visión de distintos espacios apreciado el trabajo colaborativo.

A nivel internacional años atrás, se ha visto interés por conocer cuáles son los factores que influyen para tener una buena relación entre docente y padres de familia, cómo este, se ve reflejado en el nivel de desempeño de los alumnos, en países como Perú, Canadá, Estados Unidos, Chile, Argentina, Francia, Corea del Sur, China, Japón, Rusia, entre otros, consideran que el trabajo colaborativo tiene un papel decisivo para que pueda haber un aprendizaje significativo en los estudiantes, pues cada integrante con el cual convive el alumno educativamente como la docente y fraternalmente como los padres de familia aportan estabilidad emocional, educativa, así como social, que

ayuda a su autodesarrollo, donde se fusiona el trabajo colaborativo entre padres de familia y maestra formando una comunidad educativa.

En Estados Unidos, es considerado un país de primer mundo y una potencia. La educación de sus habitantes lo es todo, ya que su población tiene una mejor calidad de vida, donde en la educación impartida desde las primeras edades los docentes se convierten en una pieza clave para el buen desarrollo de los alumnos.

Los padres de familia muestran interés por la educación, materiales, tareas y desarrollo socioemocional de sus hijos, los maestros se preparan académicamente, emocionalmente para brindar calidad de aprendizaje, a la par crean acuerdos para poder saber cómo se va a desarrollar el trabajo a lo largo del año escolar.

En Corea del Sur, el kindergarten no está incluido en la etapa obligatoria del sistema por lo que el gobierno no da los recursos necesarios como en los niveles posteriores, sin embargo, los docentes son personas preparadas académicamente ya que están en constante actualización, además es importante mencionar que los padres gozan de poco tiempo para estar con sus hijos por las extensas horas de trabajo aun así tratan de estar al pendiente de ellos con tareas y materiales.

Existen escuelas públicas y privadas en Perú donde en ambos casos, la educación se divide en 3 niveles: inicial nursery (3 años), pre kínder (4 años) y kínder (5 años). La participación de los padres de familia se considera un medio de aprendizaje y desarrollo, ya que estos se involucran en la educación, al formar parte de los comités, mantener un diálogo con los educadores, para que sus hijos se sientan en un ambiente armónico dentro y fuera de la escuela, esto propicia que los estudiantes tengan un rendimiento académico prometedor para los siguientes niveles educativos lo cual ayuda a crear un futuro mejor.

Estos países han apostado por la educación de sus habitantes, pues de eso depende en gran medida que se tenga estabilidad económica, visión para el futuro y sobre todo que su población pueda valerse para la vida. Lo cual no sería una tarea fácil sin el apoyo de padres de familia responsables, comprensivos, que apoyen a la educación

de sus hijos, de igual manera el papel docente es indispensable pues es el mediador entre el conocimiento y los estudiantes.

Delors (1997) citado en García y Ramírez (2018), señala que “Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (párr. 1)

La educación sin duda alguna es el arma de paz e inteligencia más fuerte de todas ya que en ella se crea disciplina, responsabilidad, empatía, amor, bienestar para cada individuo, tomando decisiones que ayudarán a su futuro inmediato y creando una mejor calidad de vida.

Ante un mundo globalizado y cambiante es recomendable que se trabaje en una triada educativa donde se vea involucrado el docente como guía de aprendizaje, creando estrategias que ayuden a poder tener un desenvolvimiento en los alumnos, padres de familia se sientan partícipes de la educación de sus hijos; a nivel mundial se considera que los elementos clave para poder crear un trabajo colaborativo son: la comunicación honesta, confianza, positividad, responsabilidad, participación asertiva de profesor y tutores, tener la intención de propiciar entre ambas partes el desarrollo del alumno, con diálogo concebido para tomar acuerdos, resolver inquietudes, cooperación al apoyarse unos a los otros entendiendo cada situación presentada y autoevaluación al revisar lo que como persona se realiza valorando esfuerzos y si es necesario cambiar para mejorar.

En nuestro país se han realizado investigaciones relacionadas al trabajo colaborativo entre docente y padres de familia. El país conocido por diversos paisajes de montañas, desiertos y selvas, por su gastronomía, sus minerales, su gente, su educación especialmente por este elemento ya que es un país tercermundista donde carece de recursos económicos, del plan y programa diseñado para el desarrollo de los alumnos en comparación con otros países, donde se tiene un sistema educativo grande en comparación con otros países por su población, ejemplo de ello es el total de alumnos y docentes que se encuentran en la comunidad de educación básica, estadísticamente. “Alumnos cursan la educación obligatoria: 30 909 211, con un total de docentes: 1 515

526 y de escuelas/planteles: 243 480 “(Centro de Estudios Espinosa Iglesias (CEEY), 2018, párr.5).

Sin embargo, ante una basta cantidad de población, es indispensable que como gobierno se le dé un mayor peso a la educación de sus habitantes, para mejorar la calidad de vida de su población, pues en ella se les enseñara actividades significativas que marcaran su vida, es por eso que el papel entre padres y docentes se vuelven indispensable para el futuro de cada una de las personas y en mayor grado en la educación preescolar pues el primer acercamiento que los niños tiene a la educación.

Cabe mencionar, que los docentes se ocupan del trabajo en colaboración con los padres tomando en cuenta lo que marca el plan de estudios que se oferta, crean reuniones, actividades donde comparten espacios de armonía en eventos escolares de manera regular, donde los tutores voluntariamente se toman el tiempo para asistir en donde puedan compartir un espacio de amor con sus hijos, en las actividades de escuela y extracurriculares. Este tipo de iniciativas por parte de los maestros y la participación de los papás ayuda a fortalecer los lazos afectivos entre los adultos y el pequeño ya que él se sentirá protegido por ambos.

Sin embargo, “lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive desde 2016, de acuerdo con datos de Blackboard” (Delgado, 2019, párr. 2), de acuerdo al reporte muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email y redes sociales) que asistir a conferencias o reuniones informativas. Aunque involucrarse más ayudaría a mejorar la comunicación, esta baja asistencia refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a estos eventos.

En el programa aprendizajes clave hace referencia a una educación integral para todos los niños, pues se vive en un mundo complejo e interconectado, en medio de esta incertidumbre, se tiene la responsabilidad de preparar como padres de familia a los hijos e hijas para que puedan fortalecer el momento difícil que se está viviendo, donde el futuro de México están los niños, niñas y jóvenes, si se logran darle las herramientas que

necesitan para triunfar el país será más próspero, justo y libre, donde se necesita de una auténtica revolución en la educación en el quehacer cotidiano.

El poder tener un clima de armonía en la escuela con padres de familia y docentes es una variable indispensable pues en él influye el aprendizaje de los estudiantes, dando pie a que se tenga comprensión escolar, retengan conocimientos, así como sientan seguridad al entrar a clases.

La relación que existe entre padres y docentes tiene que tener una mirada de cordialidad, respeto según el programa de atención PNCE ha elaborado materiales, guías para poder ayudar a tutores y docentes a incluir la convivencia día con día.

Al sur del Estado México, en la ciudad de Tejupilco de Hidalgo conocida por su clima, sus nieves, su tradicional festejo del 15 de septiembre donde se aprecian los apaches, con una población de los 71,077 habitantes según el censo de población y vivienda 2021. Donde la gran mayoría de la población se dedica a oficios como el comercio, agricultura, ganadería y profesiones como doctor, enfermería, psicólogos y profesores, bello por sus calles, su gente y educación, pues al ir acrecentando la ciudad hubo un auge en la educación formativa de pequeños los infantes de entre 3 a 6 años, donde se ha visto un incremento en los preescolares y así como en su matrícula.

En donde, se menciona que se trabaja colaborativamente con padres de familia en los jardines más reconocidos de la cabecera municipal pues en algunos de los casos los maestros tienen fiel confianza que el trabajo que se desarrolla en clases no se podría lograr sin el apoyo de los padres de familia, pues en esta edad es cuando los niños tienen mayores cambios emocionales, físicamente y cognitivamente es por eso que la triada educativa se ve cada vez más la necesidad de aplicarlo en actividades propias de la escuela como: faena, reuniones, actividades recreativas matrogimnasia, donde el alumno pueda convivir con maestros, padres de familia donde se vuelvan actores principales en la educación de sus hijos.

Tejupilco de Hidalgo, Estado de México, en la colonia Rincón de Jaimes, existe un preescolar de organización completa, con una ubicación semiurbana, con una matrícula de 120 alumnos, atendidos por una directora escolar, cinco maestras frente a grupo,

cuatro docentes de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), un promotor de educación artística, una promotora de educación para la salud y una maestra facilitadora de inglés y una para persona en el servicio de intendencia.

La comunicación que se da en la comunidad escolar en los grados desde el primer grupo de 1° grado “A”, así como en los grupos de 2° grado, grupos “A” y “B” Y los tres grupos de 3° “A”, “B” Y “C”, se puede apreciar según docentes y padres de familia, que el trabajo colaborativo es indispensable para que los alumnos puedan desarrollar su potencial al máximo con la seguridad de que sus padres y docente trabajan en equipo por su bienestar, por lo que el trabajo colaborativo se convierte en una posibilidad de mejora, sin embargo, las docentes conscientes que existen áreas de oportunidad.

Fue en el 3er grado, grupo “A”, donde se llevó a cabo la investigación, podemos mencionar como características principales de los alumnos, una edad de entre 5 a 6 años. El aprendizaje que se da entre los alumnos, es diverso, ya que hay alumnos que realizan con gran facilidad las actividades, otros tratan de realizar sus trabajos dejándolos a medias y por último hay alumnos que no tienen interés por tratar de realizar las actividades y mucho menos de terminarla. Con una matrícula de 23 alumnos donde por una situación de salud como lo es Covid-19 asistían de manera presencial 17 alumnos y el resto se resguardaba en sus hogares.

Los padres de familia por su parte en gran mayoría eran originarios de Tejupilco, Estado de México, siendo personas jóvenes, que rondan entre los 19 años a los 35 años aproximadamente, cursaron la preparatoria, secundaria y primaria, gran parte de las madres de familia son amas de casa, trabajan de empleadas domésticas, en pequeños restaurantes de comida corrida o vendiendo aguas frescas y los hombres tienen oficios como herreros, albañiles, taxistas, carpinteros y cargadores según la información arrojada en el expediente de los alumnos.

La economía dentro del grupo de 3er grado, grupo” A”, es inestable y a la vez baja, según los comentarios de papás y estudiantes está situación hace que los alumnos no puedan llevar los materiales solicitados en tiempo y forma, en algunas ocasiones, los tutores por no tener los recursos no llevan a sus hijos a clases.

Los padres de familia, en ocasiones manifiestan poca participación por el trabajo realizado en educación preescolar, ya que piensan que en el nivel preescolar solo se canta y se juega, dejando de lado las actividades propuestas como lo son: cuestionarios, reuniones, conferencias, actividades grupales, matrogimnasia, faenas, entre otras.

Los desafíos que aquejaron la comunicación en la educación de los alumnos de 3er grado, grupo "A", fue la pandemia que inicio en el 2019, ya que, derivado de ello, se evita en gran medida la aglomeración de padres de familia en la institución, para controlar el contagio del virus. Esta situación hace aún más complicada la comunicación entre maestra y padres de familia, para saber que realizó en la mañana de trabajo, el comportamiento del alumno o alumna, si hubo algún incidente, entre otras cuestiones que aquejan al grupo.

Otros de los desafíos que aquejó la comunicación entre docentes y padres de familia fue el poco tiempo, ya que esto se debió a las jornadas de trabajo que tenía la mayoría de tutores, así mismo son de bajos recursos, dónde si no trabajan no hay un sueldo, ni tampoco permisos para atender a sus hijos, las jornadas de trabajo son largas y pesadas. Esto se vuelve una complicación para el docente por que se espera que el alumno pueda tener una gran gama de aprendizaje, pero en la escuela difícilmente se puede abarcar todo el aprendizaje y es necesario el repaso de actividades en casa.

Como docente y padres de familia se utilizaron como vías de comunicación, las redes sociales WhatsApp, Facebook y Correo Electrónico, para poder enviar planeaciones, materiales, avisos, resolver dudas y enviar tareas. En dónde este tipo de comunicación no permite la afectividad entre docentes de familia y maestra. Puesto que, en un mensaje, no se expresa de manera clara las emociones o la idea que se quiere dar a entender.

En percepción el trabajo colaborativo se propicia siempre en cualquier contexto y situación siendo un factor en la educación. En la estancia en el JN "José Echegaray" en el 3er grado, grupo "A", se buscó que los alumnos se sientan en un ambiente de respeto, armonía, propiciando el aprendizaje resolviendo dudas y estando pendiente de ellos.

Con los padres de familia se trató de entablar un dialogo cuando recogían a sus hijos a la hora de la salida, de igual manera se enviaban mensajes de WhatsApp para dar a conocer indicaciones, materiales y de manera personal preguntaban por el comportamiento de sus hijos, los materiales utilizados y demás circunstancias de la mañana de trabajo , reconozco que propicie el trabajo colaborativo, desde que iniciamos la interacción, sin embargo se hizo necesario el diseño de una estrategia para favorecer los aprendizajes de los alumnos, por mi parte se propició el trabajo colaborativo y se trabajó para el diseño de una estrategia para ayudar los aprendizajes de los alumnos.

Sin duda alguna, bajo la experiencia vivida en prácticas, el trabajo colaborativo no es solo la entrega de tareas y materiales a la docente para que los alumnos puedan trabajar en clase, pues va más allá de eso. Como individuos partícipes de una sociedad en donde todos y cada uno necesita ayuda para salir adelante, aún más en las primeras edades donde su personalidad, su aprendizaje cognitivo se va desarrollando y si no se siente en un ambiente seguro en casa con sus padres de familia así como con cada uno de sus integrantes se verá reflejado en la escuela con un bajo rendimiento académico, con poca participación en clase, con su actuar con sus compañeros, donde cabe la posibilidad que sea un niño con baja autoestima, por las carencias que presenta, lo mismo pasaría, si en la escuela, no encuentra ese apoyo con su maestra llevando a perder el interés por asistir a la institución pues no se sentiría seguro en la escuela.

Es por eso, que cada actuar de los adultos que rodean al alumno impactarán para bien o para mal y se quedará grabado en sus memorias a lo largo de su vida, pero estas hipótesis pueden tener un panorama positivo si en casa el alumno recibe amor de su familia así como de sus seres queridos apoyándolo, en sus tareas, en materiales, preguntado cómo le fue en clase qué necesita, teniendo acciones pequeñas que tendrán un gran impacto, lo mismo sucede con los docentes y alumnos pues a veces es más significativo para ellos estar en un ambiente agradable que el conocimiento que se puedan establecer en las actividades propiciando en conjunto con la comunidad educativa grandes resultados.

1.2 El problema de Investigación

Para que un investigador refiera temas de análisis, requiere delimitar el caso de estudio el caso de estudio que se pretende conocer, partiendo de su interés para poder analizar, investigar y tratar de cambiar su realidad inmediata.

Bernal (2006) citado por Hernández y Olgún (2020) argumenta que “Plantear el problema de investigación significa: expresar el problema, y de ahí poder formular una posible explicación o resolución del mismo” (p. 6), mismo que describe en 3 pasos:

- Primer paso, la síntesis, donde se presentar una descripción del problema.
- Segundo paso, genera, lo que se hará para ver la situación del problema.
- En el tercer paso, es la afirmación del tema de investigación y estructuración, escribirlo en forma clara, preciso, accesible y de manera formal.

La inquietud de la investigación surge 3 años atrás, al sur del Estado de México, en una pequeña ciudad, llamada Tejupilco de Hidalgo, en la Escuela “Normal de Tejupilco”, en la Licenciatura de Educación Preescolar, desde el primer al octavo semestres, donde se genera un acercamiento en los JN, con prácticas de observación, ayudantía y conducción, las cuales cambiaron según el semestre, permitiendo conocer distintas organizaciones y contextos diferentes.

En primer semestre, en el curso de “Herramientas para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa”, tuve la oportunidad de estar en el preescolar “José Azuara Zúñiga”, en 2° grado, grupo “A”, ubicado en la colonia el Calvario, Tejupilco, el cual en ese momento era un JN bidocente, con una matrícula de 60 niños, en un contexto semi urbano.

Dentro de la jornada de prácticas de observación, pude darme cuenta que la comunicación era un tanto escasa entre docente y padres de familia, ya que al dejar y recoger a sus hijos iban de prisa, las ocasiones que se acercaban un poco más era para un aviso, o saber la conducta de sus hijos. De igual manera en el caso de la docente era el espacio de interacción que se tenía para atender situaciones de atención a los niños

con sucesos vividos en el aula, o bien, por organización institucional en tareas grupales o institucionales.

Los alumnos por su parte eran niños interesados en jugar, convivir con sus compañeros, inquietos, alegres, respetuosos y algunos mostraban actitudes negativas por no querer realizar las actividades como lo son: rabietas, berrinches y negación.

Para el segundo semestre en el curso “Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares”. Realice mi estancia de observación en JN multigrado, con un contexto rural, ubicado en Cerro Gordo, Tejupilco. Al ser un contexto rural fue distinta, la matrícula era de 30 niños aproximadamente, con dos maestras frente a grupo.

Los estudiantes eran niños respetuosos hacía sus mayores, manifestaban valores como: generosidad, amor, tolerancia, humildad y honestidad, también se mostraban interesados por la clase y por aprender distintos temas en el salón, siempre había orden y disposición para aprender.

La maestra de grupo, tenía ideas innovadoras, era amorosa y respetuosa con los alumnos, los padres de familia asistían al preescolar con mayor frecuencia, las madres de familia, las cuales mostraban interés por la educación de sus hijos, contaban con tiempo para dedicarse a la educación de sus hijos al ser amas de casa. Se observaba que algunas de ellas a la hora del almuerzo llevaban de comer, esperaban hasta que los niños terminaran de almorzar, también a la hora de la salida ayudaban a limpiar la escuela, a recoger el salón, en momentos conversaban con la maestra acerca del comportamiento de los alumnos y aunque no tenían estudios para poder apoyar a sus hijos en las tareas, siempre prestaban mucha atención a las sugerencias que daba la maestra para que sus hijos pudieran aprender más.

En tercer semestre, en el curso de prácticas “Iniciación al Trabajo Docente” realice mi jornada de conducción- ayudantía, en el JN “Miguel Hidalgo y Costilla”, ubicado en la colonia Mejoramiento del Ambiente, de Tejupilco, de organización completa, con una matrícula de 130 niños aproximadamente, con un contexto semi urbano. En el 2° grado, grupo “A”, donde había niños de entre 4 a 5 años aproximadamente los cuales en algunas ocasiones no mostraban interés por las actividades a realizar, les gustaba jugar, de igual

manera muy pocos eran respetuosos, educados e interesados por las actividades a realizar.

Los padres de familia eran profesionistas, en su mayoría maestros doctores, contadores y licenciados, no tenían mucho tiempo para estar al pendiente de sus hijos, sin embargo, procuraban llevar los materiales para la clase, en muchas ocasiones iban por los alumnos las empleadas domésticas, las cuales sólo se encargaban de recogerlos en la escuela, darles de comer y comentarles a los padres de familia el comportamiento de los alumnos y avisar sobre el material necesario para la siguiente clase.

Para el cuarto semestre en el curso de “Estrategias de Trabajo Docente”, con prácticas de conducción en el JN “José Santos Chocano”, ubicado en la localidad de la Labor de Zaragoza, Tejupilco, con organización multigrado, una matrícula de 60 alumnos, los estudiantes de acuerdo a su edad eran niños curiosos, interesados por jugar y manipular objetos, la mayoría de los padres de familia eran jóvenes de entre 18 a 27 años de edad, quienes se dedican a sembrar, a la crianza de animales y algunos como choferes del al transporte público, las madres de familia se dedican al hogar, lo que les permitía tener tiempo para estar al pendiente de las necesidades de los alumnos.

La comunicación que se tenía con los padres de familia se propiciaba cuando iban a la escuela a preguntar sobre su educación, ayudaban en el comedor que se tenía en la escuela y a realizar las tareas, el aprendizaje era muy bueno, los alumnos sabían contar hasta el 10, identificaban algunas letras de su nombre, comunicaban de manera clara sus opiniones con sus compañeros, etc., la semana de conducción ya no fue posible llevarla a cabo, ya que, en marzo del 2019, se suspendió la educación de manera presencial por el Sars cov-2.

En quinto y sexto semestres, los acercamientos a los preescolares cambiaron, ya que fue de manera virtual, en el curso “Innovación y Trabajo Docente”, realice prácticas de conducción en el JN “Anexo a la Normal”, en Tejupilco, es de organización completa, contando con todos los servicios necesarios, con una matrícula de 200 alumnos.

En el 2° grado, grupo “A”, había un total de 22 alumnos, con un promedio de entre 4 a 5 años aproximadamente los estudiantes de acuerdo con su edad eran niños alegres,

respetuosos con su docente y padres de familia, con una buena convivencia entre compañeros, les agradaban las tecnologías y los juegos. Los alumnos convivían en un contexto urbano, donde una gran mayoría de los padres de familia eran jóvenes, con profesión de maestros, doctores y otros con oficios como: taxista, albañil, comerciante y empleada doméstica.

Debido a la contingencia se trabajaba a través de un grupo de WhatsApp, donde se compartía la planeación para trabajar en la semana, así mismo se utilizaba Google Meet para tener la clase virtual los viernes de cada semana para poder favorecer los aprendizajes y resolver dudas. Los padres de familia mostraban disposición para conectar a sus hijos a clases virtuales, sin embargo, para enviar las evidencias de los trabajos realizados algunos se tardaban un poco más.

En el séptimo semestre, en el curso de “Aprendizaje en el Servicio”, tuve la oportunidad de realizar prácticas en el JN “José Echegaray”, en la colonia Rincón de Jaimes, en un contexto semiurbano, con una matrícula de 120 alumnos.

Es el 3er grado, grupo “A”, donde me incluí como docente adjunta, los alumnos eran niños de entre 5 a 6 años, la mayoría de ellos participativos, alegres, respetuosos y con disposición para aprender, pero también había niños que se enojaban fácilmente, que no compartían, y manifestaban con dificultad sus opiniones con los demás, eran callados y tímidos.

Sin embargo, la participación de los padres de familia, se manifestaba despreocupada, en actividades cotidianas como fueron: llevar a tiempo a los alumnos, recogerlos en la hora establecida, cumplir los materiales solicitados para la mañana de trabajo, estar pendiente de las tareas asignadas, ayudar en las faenas de limpieza realizadas cada semana, cooperaciones y reuniones.

A lo largo del ciclo escolar se presenciaron actitudes renuentes por parte de los padres de familia en atender las necesidades que se presentaban en la escuela y en el salón de clases, al no existir participación de los padres familia conllevó a que en el desarrollo de la mañana de trabajo se presentaron obstáculos por ejemplo: no querían cooperar para los insumos de limpieza, de igual manera cuando un alumno tenía gripa

se le solicitaba al padre no llevar por unos días a su hijo para no propagar la enfermedad haciendo caso omiso a la petición, pocos alumnos cumplían con las cooperaciones solicitadas para el mejoramiento del salón como lo es en pintura, decorativos de acuerdo a cada mes, así mismo, en ocasiones, a los alumnos se les dañaban sus libros de uso diario y al conversar con los padres de familia se molestan al tener que reparar los materiales o en ocasiones se tardaron demasiado tiempo para poder regresarlos al salón de clases, como estas situaciones se han presentaron cada día de clases de diferente manera.

Ante las situaciones experimentadas a lo largo de mi formación docente, expreso que el trabajo colaborativo entre maestros y tutores, ha tenido un sinnúmero de escenarios desafortunados ya que era escasa la comunicación asertiva entre docente y padres de familia, influyendo en el desarrollo de los estudiantes, es por eso que se realizó una investigación-acción, para fortalecer el trabajo colaborativo entre docente y padres de familia fortaleciendo a partir de una propuesta de trabajo ejecutada a lo largo de todo el año, con un enfoque cualitativo, donde la población de esta investigación fueron los alumnos, padres de familia y yo como docente en formación.

Al iniciar las prácticas de conducción se tuvo la inquietud por conocer el diagnóstico de los alumnos y con el trato diario con los niños, así como tutores, se buscó propiciar una versión diferente de cómo se daba el trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes, cabe señalar que las primeras miradas del trabajo colaborativo en la comunidad, para esto fue necesario realizar las propuestas de estrategias innovadoras que dirán pie a como docente en formación poder entablar una mejor relación con los padres de familia pues el objetivo fue que a base de la comunicación, respeto, empatía, trabajo en equipo y tomando en cuenta sus opiniones los alumnos tuvieran un mejor aprendizaje contando en todo momento con el apoyo y amor de sus padres de familia y en el salón de clases poder encontrar ambientes saludables de respeto de alegría de compañerismo que ayudarán a elevar su aprendizaje significativo.

Partiendo de las experiencias recopiladas a lo largo de mi formación docente en los JN descritas anteriormente, se planteó para el desarrollo de esta investigación como pregunta central.

- ✚ ¿Cómo impacta el trabajo colaborativo entre docente y padres de familia, en los aprendizajes de los niños de preescolar?

Rescatando como preguntas subyacentes los siguientes cuestionamientos, que ayudarán a delimitar mejor el tema de investigación.

- ❖ ¿Cómo diseñar una propuesta de trabajo colaborativo innovadora entre docente y padres de familia?
- ❖ ¿Para qué aplicar la estrategia de trabajo colaborativo entre docente y padres de familia?

1.3 Delimitación

Al sur del estado de México se encuentra la ciudad de Tejupilco, ubicada geográficamente entre los municipios de Amatepec y Luvianos, caracterizado por la entrada a la tierra caliente dónde se puede encontrar una gran variedad de costumbres y tradiciones, conocido por su típico pan, la feria de las nieves, la espléndida mole rojo, la festividad del 16 de septiembre por los apaches, así como por su calidad de gente que habita en las distintas colonias.

Es en esta ciudad dónde podemos encontrar una basta población, que a lo largo de los años ha acrecentado y con ella los servicios que se encuentra como lo son: internet, agua potable, luz servicios de banco, hospitales y también algunas tiendas comerciales de renombre como: Coppel, Elektra, Chedraui, bodega Aurrera así como también Oxxo tienda de auto servicios, que ayudan a su población a abastecer sus necesidades, también hubo un auge en la educación pues gracias a la población es necesario abrir más escuelas.

Es en el Jardín de niños “José Echegaray” ubicado en la colonia Rincón de Jaimes con un contexto semiurbano, que cuenta con una organización completa, donde por su población asciende a una matrícula de 120 alumnos, atendidos por una directora escolar, cinco maestras frente a grupo, cuatro docentes de Unidad de Servicios de apoyo a la Educación regular USAER, un promotor de educación artística, una promotora de

educación para la salud y una maestra facilitadora de inglés y una persona en el servicio de intendencia.

Cuenta con una infraestructura basta para proporcionar un espacio adecuado para los alumnos, una dirección, cinco salones de clases, espacio de oficina para docentes de USAER, una bodega de intendencia, un módulo de sanitarios para niñas, niños y docentes, una cancha de pavimento, juegos para los alumnos.

Es en el 3er grado, grupo "A" dónde se realizó esta investigación con duración de un ciclo escolar, del año 2021- 2022, la población de los alumnos tenía una edad de entre 5 a 6 años aproximadamente con características propias de su edad pues era niños alegres, respetuosos con ganas de aprender, con quienes interactúe para realizar la investigación- acción. El salón de clases era un salón ameno pues estaba diseñado con color azul turquesa, móviles para alegrar el salón, contaba con material alfabetizador como lo son números del 1 al 10, vocales, abecedario.

El salón se dividía por áreas, como por ejemplo: área de matemáticas en ella se encontraban piezas numéricas, rompecabezas tangram, juegos armables, animales, entre otros, en el área de limpieza se encontraban productos de aseo personal como el jabón de manos, papel de baño, gel, crema y también resguardados de los niños productos de limpieza que padres donan al inicio del ciclo escolar y eran indispensables para el aseo del salón que eran: fabuloso, pino, cloro, jabón en polvo, por otra parte se encontró el área de biblioteca en él se encontraba un librero que se divide por estantes con libros clásicos, libros de ciencia, leyendas de México e historias de pueblos mágicos, valores pintura y arte área y para finalizar el área de materiales didácticos como libros, lapiceras, materiales decorativos que facilitaban que los alumnos fortalecieran sus saberes, imaginación y motricidad gruesa y fina al manipular diferentes materiales.

Contando con 8 mesas de trabajo para 23 alumnos, un pizarrón, una computadora y una bocina, que se utilizan como instrumentos mediadores de conocimiento en donde se propició un ambiente de respeto, armonía donde los alumnos podían convivir con sus compañeros al jugar, trabajando en equipo, los alumnos también convivían con las docentes al platicar sus experiencias vividas en casa y la escuela, jugar, al realizar las actividades, en donde todos los días se realizaban actividades innovadoras pues los

alumnos ponían su inteligencia, destreza, motricidad gruesa y fina para poder desarrollar las actividades grupales e individuales según correspondiera el aprendizaje esperado.

En el salón de clases se daba la pauta también para la participación de los padres de familia pues se les invitaba a estar con sus hijos en actividades propias de la escuela como lo fueron: faenas de limpieza, reuniones, matrogimnasia, también actividades del salón de clases como materiales, reuniones, actividades donde los niños pudieran pasar tiempo de calidad en casa al realizar sus tareas y de igual manera se diseñó una propuesta innovadora para que los padres de familia pudieran ir a la escuela y compartir un momento agradable con sus hijos al leer un libro de la biblioteca y poder conocer el trabajo que se desempeña en el jardín de niños.

1.4 Justificación

Como antecedentes en la historia de todo el mundo se habla del trabajo colaborativo entre docente y padres de familia, en el desarrollo de cada individuo su primer acercamiento es con sus padres, quienes lo ayudan en su desarrollo cognitivo Y social, le enseñan tareas cotidianas que lo hacen valer por sí solo, así como también valores, actitudes y le dan una educación; posteriormente en la escuela se le enseñan conocimientos, aptitudes que le ayudarán al individuo a adquirir conocimiento para la vida y tener una mejor calidad de vida.

El tema de investigación aporto una visión de análisis y reflexión al dar cuenta cómo es el actuar de los docentes y padres de familia ante las necesidades del estudiante, también servirá para propiciar el trabajo en equipo que es un factor indispensable para el desarrollo del alumno de una manera plena.

En mi formación como estudiante en la “Escuela Normal de Tejupilco” en la Licenciatura de Educación Preescolar, he tenido la oportunidad de trabajar en distintos contextos rurales, urbanos y semiurbanos, en todos ellos me permitieron vivenciar como era aplicado el trabajo colaborativo entre padres de familia y docente, su importancia, así

como también algunas repercusiones que se pueden tener en el aprendizaje de los alumnos.

Dentro de mis experiencias en cada preescolar, experimente cómo el trabajo colaborativo puede ser un factor en la educación preescolar. El hecho de que sus papás estén pendiente de los pequeños y fuera de la escuela como un derecho o una obligación de ver por el bienestar de su hijo y como el maestro de alguna manera puede orientar ese acompañamiento en su trabajo, al propiciar en el salón de clases un ambiente de armonía, aprendizaje y comunicación para el bienestar del alumno.

En el JN “José Echegaray” específicamente el 3er grado, grupo “A” fue el lugar en el que se observó cómo se desarrollaba el trabajo colaborativo entre docente y padres de familia a lo largo del ciclo escolar. Se realizó esta investigación con la intención de que a futuro los padres de familia comprendan su papel dentro de la educación de sus hijos, el docente reflexione que es indispensable tener una triada de padres de familia, docente y alumnos, además, el maestro pueda crear vínculos de comunicación donde el tutor se sienta integrado en las actividades desarrolladas, que pueda dar sus puntos de vista y propuesta para mejorar el trabajo colaborativo.

El proceso investigativo me permitió ofrecer una estrategia que ayudo a favorecer en los alumnos su autonomía, la autoestima y la independencia, con ayuda de estrecho trabajo cooperativo de docentes y padres de familia. Así mismo, se pretendió tener un impacto social en la comunidad educativa donde se proporcione a directivos y docentes un completo sustento teórico que permita tener las bases para el diseño de propuestas innovadoras con ambientes armónicos, de respeto, cooperación para que los niños se sientan seguros en la escuela y en sus hogares, que los padres de familia creen un deber con sus hijos y la escuela atienda las necesidades que se van presentando.

Este estudio comprendió un aprovechamiento en mí al reconocer que como docente es indispensable que los tutores se sientan en un ambiente libre donde sus propuestas de mejora se tomaran en cuenta donde el diálogo y la responsabilidad sea el pilar para que los alumnos del nivel preescolar puedan favorecer sus aprendizajes cognitivos, sociales y ayuden a su desarrollo óptimo. Posteriormente con esta investigación yo puedo apoyar a directivos y maestros para que bajo la inquietud de una

buena educación para los niños exista una nueva mirada de lo que es el trabajo colaborativo de padres de familia y docente, teniendo ejemplos vanguardistas que sustenten la práctica.

1.5 Propósitos

Plantear los propósitos generales y específicos, ayudan a delimitar la toma de decisiones para conocer del tema. Según Arias (1998) citado en Unknown (2014) “Los propósitos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer” (párr. 2).

Propósito General

- Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia a través de una propuesta de acción innovadora para favorecer el aprendizaje de alumnos del nivel preescolar.

Propósito Específicos

- ✚ Conocer el sustento teórico para generar una propuesta innovadora de trabajo colaborativo entre docente y padres de familia.
- ✚ Aplicar la estrategia de trabajo colaborativo, con el diseño innovador sirva para analizar el impacto del mismo en el aprendizaje de los alumnos.

1.6 Supuesto Teórico

Los supuestos teóricos son las suposiciones o ideas que se plantea el investigador y que con cada acción realizada se espera tener un resultado positivo que ayude a cambiar la realidad que se está vivenciando para cambiarla y que sea más positiva para la comunidad educativa.

Con la investigación del trabajo colaborativo entre docente y padres de familia. Estrategia para favorecer los aprendizajes, se espera que, al aplicar las estrategias innovadoras, se propicien ambientes armónicos, de respeto y trabajo entre pares. Los padres de familia participen en las actividades, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos a través del trabajo colaborativo entre docente y padres de familia.

CAPÍTULO II. PERSPECTIVA METODOLÓGICA



CAPÍTULO II. PERSPECTIVA METODOLÓGICA

2.1 Paradigma

Un paradigma son creencias, un modelo que se utiliza en las ciencias sociales pues analiza la realidad para de ahí partir y con acciones de los actores se busca cambiarla, para poder transformar la realidad se sigue un patrón donde es necesario realizar varias estrategias hasta que se obtengan resultados satisfactorios, como investigadora fue necesario analizar el contexto, a las personas que intervienen en la comunidad educativa como lo son padres de familia y alumnos.

El paradigma socio-crítico surge años atrás donde se le conoce como aquel que ayuda a orientar las ciencias sociales y las ciencias de la educación, teniendo como objetivo principal reconstruir la realidad que se está vivenciando ya que el investigador reflexiona que es lo que está sucediendo en la sociedad.

De igual manera se concibe como autorreflexivo porque permite al investigador realizar un análisis de su actuar para de esa manera poder mejorar, es indispensable que se mostrará interés, conociendo las necesidades de alumnos y padres de familia para que se promoviera la autonomía racional y el trabajo colaborativo de todos los involucrados.

El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) citado por Alvarado y García (2008) “adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios de la investigación participante.” (p.190)

El paradigma socio- crítico permite a los investigadores dar a conocer las experiencias que se van presentando en tu escenario, en este caso en el 3er grado, grupo “A”, donde se llevará la investigación acción.

2.2 Enfoque cualitativo

Un enfoque cualitativo en investigación se dio al tomar opiniones, sugerencias de padres de familia y docentes que daban punto de vista diferentes acerca del trabajo colaborativo que no es posible cuantificar con un número, pero si rescatar las características de cada uno de ellos.

Según Blasco y Pérez (s/f) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo al contexto en donde se desarrolle por ejemplo en el preescolar “José Echegaray” específicamente en el 3er grado, grupo “A”, donde se trabaja en todo momento con personas con diferente manera de pensar, sentir, donde sus contextos son variados, es por eso que no se puede cuantificar con un número cómo reacciona y piensa cada persona, para esto se utilizaron una variedad de instrumentos para recoger información como entrevistas, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Como investigadora para poder recopilar datos que abonen a mejorar el trabajo colaborativo fue necesario crear vínculos de comunicación con base en el respeto, empatía, trabajo en equipo, así como también asertivamente. Los investigadores cualitativos son sensibles y son partícipes de cada una de las actividades que se desarrollan dentro y fuera de la escuela conviviendo y relacionándose con los padres de familia, alumnos y docentes que colaboran en la investigación de estudio.

Para poder entender la problemática de investigación, qué es, cómo se da el trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia se partió de una conversación con los padres y el análisis del expediente de los alumnos para poder conocer el contexto de los estudiantes, su economía, su salud, tiempo con el que dispone el padre de familia para atender las actividades institucionales, porque se daban detalles de falta de materiales, tareas y tiempo, ya que de eso dependía mi actuar, como yo intervenía al conversar con los padres sus limitantes y cómo yo podía apoyar a los alumnos ya sea llevando materiales extra, entendiendo a los padres de familia el motivo de no ir a

actividades propias de la escuela como: reuniones, faenas, actividades recreativas entre hijo y tutor para a partir de las limitantes presentadas se crearan estrategias innovadoras.

Un investigador con enfoque cualitativo ve las cosas como si estuvieran ocurriendo por primera vez, todo es un tema de investigación, para nosotros todas las perspectivas son valiosas, no buscamos la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de los padres de familia, docentes y alumnos.

Los métodos cualitativos son humanistas al estudiar a las personas de manera cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones, también da énfasis a la validez en su investigación permitiendo permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace, haciendo uso de la observación en las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

En referencia a lo anterior según Hernández idéntica el enfoque cualitativo en cuanto a las características, proceso y bondades (Tabla 1) de la siguiente manera: Características, proceso y bondades del enfoque cualitativo.

Tabla 1

Características	Proceso	Bondades
Explora los fenómenos en profundidad	Inductivo	Profundidad de significados

Se conduce básicamente en ambientes naturales	Recurrente	Amplitud
Los significados se extraen de los datos	Analiza múltiples realidades subjetivas	Riqueza interpretativa
No se fundamenta en la estadística	No tiene secuencia lineal	Contextualiza el fenómeno

Fuente: Elaborado a partir de Hernández 2010

2.3 Método: La Investigación-Acción

Un método de investigación es un elemento clave pues en él se establecen pasos, técnicas que como investigador se siguen para poder transformar la realidad, donde a partir de las acciones implementadas se obtienen un resultado que ayudará a dar veracidad a su investigación pues su actuar se fundamenta en autores con años de experiencia.

El término "investigación-acción" proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. (Bernal, 2011, s/p), describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación-acción, Lewin argumentaba que se podía lograr de manera simultánea avances teóricos y cambios sociales.

En este método de investigación se describen un conjunto de actividades desarrolladas en el aula con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.

Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde puestas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan

La investigación acción según Elliot (1993) citado por Latorre (2005) la define como "Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma" (p.24). por tanto, se implementaron dos estrategias que ayudarían a fortalecer el trabajo colaborativo, la primera estrategia se realizó de manera extracurricular donde se observó que no hubo mucha participación de los padres de familia ya que mencionaban no tener mucho tiempo para realizarla y poco interés, a partir de ello reflexiono ¡que fallo! realizar la actividad de manera extra clase y se reconstruye una nueva propuesta para padres y niños aplicada en la escuela.

Las características representativas de la metodología refieren a que es participativa ya que el investigador al estar en el contexto se relaciona con las personas que involucra el estudio, por ejemplo, yo como docente en formación estuve con los alumnos a lo largo del año escolar conviviendo con ellos, así como con los padres de familia.

Es un proceso sistemático de aprendizajes ya que la investigación-acción se realiza al revisar lo que dicen los teóricos del trabajo colaborativo, tomando en cuenta que el investigador realizar estrategias para que desarrollar el trabajo colectivo entre padres de familia y docente, para esto implica registrar, recopilar y analizar sucesos ya que de esa manera yo daba cuenta de un proceso gradual donde se va cambiando la realidad a una más positiva para los involucrados.

La investigación acción se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela, empresa.

Donde plantea

- Estudiar prácticas locales
- Involucrar la indagación individual o en equipo
- Centrar en el desarrollo y aprendizaje de los participantes
- Implementar un plan de acción
- Liderar conjuntamente

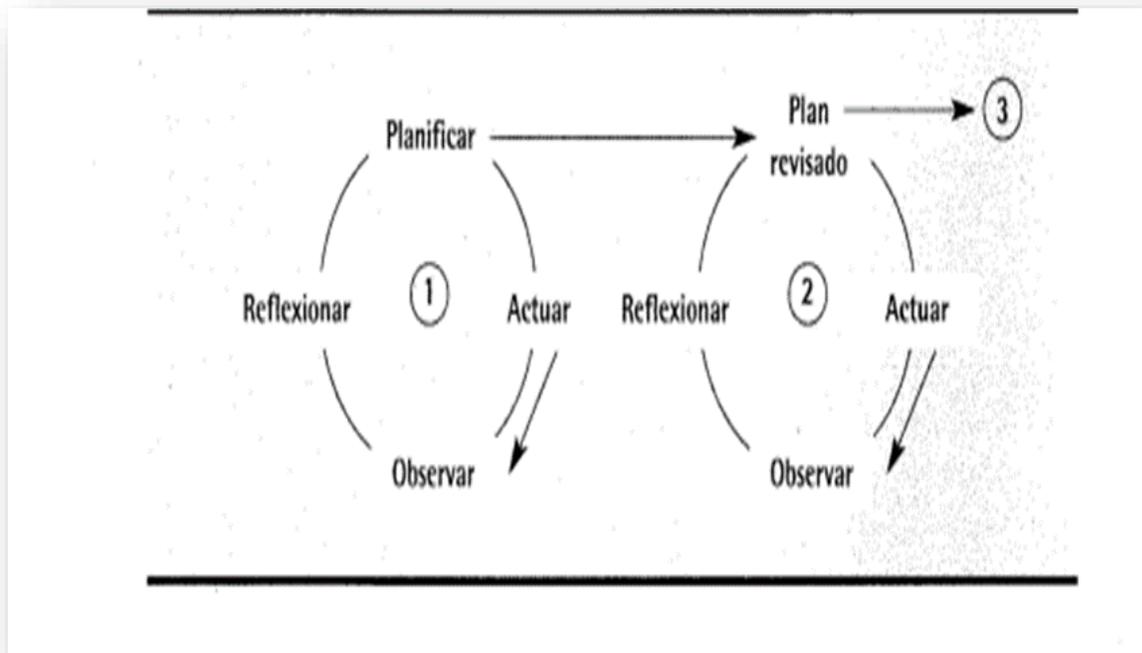
La investigación acción permitió poder estudiar cómo se daba el trabajo colaborativo principalmente en el 3er grado, grupo "A" y poder transformar esa realidad al ser participante y convivir con los alumnos así como con sus padres, de igual manera mejoro la intervención docente ya que gracias a la investigación pues en un principio se observó en la necesidad de conocer el expediente de los estudiante y tener un acercamiento más estrecho con los tutores, docentes y alumnos al poder convivir con la comunidad educativa se buscó transformar la escasa participación de los padres de familia para que los alumnos desarrollaran su potencial con apoyo de todos.

Para Kemmis y McTaggart (1988) citado por Bernal (2011) los principales beneficios de la investigación -acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. Se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos, pues es un instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales.

Para esta investigación-acción se utilizó el espiral propuesto por Kemmis (1998) citado en Latorre (2005) donde se desarrolla a partir de un ciclo reflexivo, pues en él se permite planificar, actuar al desarrollar la planificación para después observar cómo fue la reacción y participación de los actores, para a partir de eso se reflexiona si fue funcional o no para replantear el mismo ciclo, para poder realizar el ciclo de Kemmis es necesario tener claro cuál es el objetivo, los instrumentos con los que se cuentan así como también disponibilidad de tiempos.

Espiral de ciclos de la investigación-acción, Kemmis (1988).



El Espiral de ciclos de la investigación-acción, Kemmis (1988) citado por Latorre (2005) es eficiente y sencillo de usar pues está conformado por 2 ciclos cada uno cuenta con los mismos pasos de reflexión los cuales son:

- Planificar
- Actuar
- Observar
- Reflexión

Los cuales se desglosan de la siguiente manera:

Planificación

Se da cuando inicia con una “idea general” con la intención de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional, es los momentos más importantes ya que en él se ve el proceso que se deberá seguir teniendo en claro lo que se pretende realizar.

Se toma en cuenta cómo se encontró el trabajo colaborativo entre docente y padres de familia, para el diseño de una primera estrategia realizada en el mes de marzo con ayuda de padres de familia y alumnos, esta estrategia se llevó a cabo de manera extracurricular en donde como docente en formación y realizando mis prácticas de conducción en el 3°er grado, grupo “A”, solicite el apoyo a los padres para realizar un rompecabezas del aparato digestivo, haciendo el ciclo de reflexión y de acuerdo a los resultados se planifico la segunda estrategia de manera presencial en el preescolar, donde se invitó a los padres de familia a convivir un momento con sus hijos en un chocolate literario llevado a cabo el día 8 de junio del 2022.

Acción

La acción es un acto que con lleva ser reflexivo, ya que en el enfrentan a limitaciones ya sea de tiempo, económicas, de materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio, desarrollándose en un tiempo real y congruente. Las actividades realizadas deben ser sistemáticas, en cada una de ellas se

deberán generar evidencias sobre la práctica ya que ellas ayudarán para explicitar los puntos donde los cambios han tenido lugar.

Como acciones se aplicó la primera estrategia el día 4 de marzo, la actividad fue de una situación didáctica de dos semanas donde se hizo énfasis en el aparato digestivo para poder solicitar el apoyo de los padres de familia, para realizar la actividad como una tarea, se brindando materiales y explicación para poder realizarla. Como segunda acción se realizó una actividad llamada “Chocolate literario”, donde padres de familia asistieron a la escuela para compartir un momento de lectura con sus pequeños.

Observación

La observación implica la recolección y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional para poder realizar la reflexión y obtener las evidencias necesarias para apoyar las afirmaciones sobre lo aprendido o la mejora lograda como resultado de la investigación-acción.

Reflexión

Se analizó lo que se hará con las evidencias obtenidas de la planificación y la observación, de igual manera sirve para interpretar la información, así como ver como funciona la estrategia de trabajo y poder replantear la planificación, acción y observación.

2.4 Técnicas de Investigación

La técnica de recolección de información según R. Hernández consiste en “detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio”, se tomó en cuenta que la selección y elaboración de técnicas e instrumento es esencial en la etapa de recolección de la información en el proceso investigativo; pues constituye el camino para encontrar la información requerida que dará respuesta al problema planteado.

Las técnicas básicas para la recolección de información, se pueden definir cómo; el medio a través el cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

Recoger puntos de vista se refiere al enfoque sistemático de reunir y medir información de diversas fuentes a fin de obtener un panorama completo y preciso de una zona de interés. Poder obtener información me permitió responder a preguntas relevantes, evaluar los resultados y anticipar mejor las probabilidades y tendencias futuras.

Existen criterios para la construcción y elaboración de las técnicas de recolección de datos las cuales consiste en:

1. La naturaleza del objeto de estudio.
2. Las posibilidades de acceso con los investigados.
3. El tamaño de la población o muestra.
4. Los recursos con los que se cuenta.
5. La oportunidad de obtener datos.
6. Tipo y naturaleza de la fuente de datos.

Donde las técnicas de recolección de datos que se utilizaron fueron:

- ✓ Encuesta
- ✓ Entrevista

Para esta investigación acción, con un paradigma sociocrítico se utilizarán técnicas de recolección de información, donde se describirá en que consiste cada una de ellas como lo son:

Encuesta

Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos. Se trata de conseguir información, de manera sistemática y ordenada de una población o muestra, sobre las variables consideradas en una investigación.

La encuesta permite obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio; que posteriormente mediante un análisis cualitativo, generan las conclusiones que correspondan a los datos recogidos. En la encuesta el nivel de interacción del encuestador con la persona que posee la información es mínimo, pues dicha información es obtenida por preguntas realizadas con instrumentos como el cuestionario.

Para esta investigación se utilizó un cuestionario para padres de familia y docentes en él se obtuvo tener un panorama de cómo la comunidad educativa percibía desde su sentir lo que para ellos se significa el trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes, compartiendo que tan importante es para ellos tener comunicación y ser partícipes de las actividades educativas, así como también como impacta a sus hijos esta relación afectiva, el cuestionario se realizó de manera digital con cuestionarios Google aplicados a 5 docentes y 5 padres de familia.

Entrevista

Es una técnica en la cual se bajó su diseño y aplicación el investigador pretende recolectar datos verídicos de la comunidad educativa, pues en la entrevista permite entablar una charla amena en la cual participa el entrevistador e entrevistado.

Taylor y Bogdan (1992), entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la

comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

La entrevista como investigadora permitió entablar una conversación con los padres de familia y docente, con ellos se hablo acerca de sus puntos de vista del trabajo colaborativo, que tan importante fue para ellos ya que la entrevista es una situación de interrelación o diálogo entre personas, donde se presentan diversas modalidades, como:

- Entrevista estructurada.
- Entrevista semi estructurada

A continuación, se desglosan en que consiste cada una de ellas:

❖ Entrevistas estructuradas

Se da cuando el entrevistador redacta con anticipación las preguntas que pretende aplicar, utilizando un guion de entrevista, tomando en cuenta que de acuerdo a las respuestas recibidas no podrá emitir ningún juicio ni a favor, así como en contra, pues las preguntas son cerradas puesto que el entrevistador debe de tener clara la respuesta para poder ser concreto, donde el objetivo de la entrevista es que el entrevistado pueda obtener respuestas que nutran la investigación.

❖ Entrevistas semi estructurada

Se cuando previamente se dé una planificación de la misma elaborando un guión que determine aquella información temática que quiere obtener, donde en el transcurso el de la entrevista semiestructurada se debe mantener la atención en las respuestas del entrevistado para poder resolver hipótesis, ampliar conocimiento para plasmar en la investigación.

Es una técnica de recopilación de información mediante contacto directo con las personas, a través de una conversación interpersonal, preparada bajo una dinámica de preguntas y respuestas, donde se dialoga sobre un tópico relacionado con la problemática de investigación. La interacción verbal es inmediata y personal, donde una parte es el entrevistador, quien formula las preguntas, y la otra persona es el entrevistado.

La entrevista se aplicó a la maestra titular del grupo del 3°er grado, grupo “A”, la cual mostró una actitud positiva y empática al responder los cuestionamientos, donde primero se entabla una conversación amena, se le explico que realizaríamos una entrevista estructurada con la intención de conocer qué significaba para ella el trabajo colaborativo, qué tan importante es en el nivel preescolar, como influía el contexto y bajo su experiencia de 19 años cómo es la mejor manera para entablar una relación afectiva con padres de familia y alumnos.

Las respuestas ayudaron a reconocer como sería el acercamiento con los alumnos a lo largo del año escolar propiciando que los infantes disfrutarán la etapa de educación preescolar que cursaban. Tomando en cuenta la participación de sus padres pues si no se trabajará de manera conjunta se tendría limitantes como por ejemplo de: organización, los alumnos no llevarían tareas y materiales dificultando las actividades, dando como resultado un desfase en los aprendizajes.

2.5 Instrumento de Investigación

Los instrumentos de investigación son las herramientas que se utilizan para registrar lo más relevante que sucede en el contexto, en este caso como investigadora a lo largo de un año se iba registrando en el diario de trabajo lo más relevante de cada día.

Guiones de observación:

Permite al observador sistematizar el objetivo de estudio en la investigación pues conduce a la recolección y obtención de datos e información verídicos bajo la guía de observación donde el investigador se entra con atención lo que se analiza. Tamayo (2004) citado por Campos y Lule (2012):

define a la guía de observación como: un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema. (p. 56)

Sin duda alguna como investigador el poder diseñar un guion de observación permite delimitar lo que se pretende conocer a profundizar, pues si no se utilizará este instrumento se perdería la causalidad de investigación a l observar todo, pero a la vez sin recolectar nada significativo. Es un instrumento que al estudiar la realidad abona al paradigma sociocrítico dando veracidad.

Este instrumento tiene características positivas y negativas a continuación presentadas:

Ventajas:

1. Se observa de manera natural a los acontecimientos.
2. Describe los hechos de manera exacta.
3. Obtiene elementos significativos desde una perspectiva específica al considerar categorías e indicadores.
4. Representa un bajo costo monetario y material para el investigador.

Desventajas:

1. Puede existir una falta de dominio de las categorías o indicadores a observar.
2. Existen variables difíciles de observar, lo que puede causar confusión.
3. Se corre el riesgo de sesgar lo observado.
4. Se pueden emplear juicios erróneos al no vincular de manera adecuada las categorías o indicadores con la realidad.
5. No se pueden generalizar los resultados de la observación porque cada sujeto, grupo y contexto suele tener características específicas.

Guiones de entrevista:

La entrevista tiene como característica que permite encontrar información relevante para la investigación, gracias a las respuestas queda la comunidad donde para que la charla tenga formalidad y con el objetivo de tener claro lo que se pretende utilizar como evidencia se realiza un guion de entrevista.

El es un texto redactado con anticipación con una serie de preguntas que ayudarán como una guía para poder entablar una entrevista con el entrevistado con los planteamientos más indispensables para poder recopilar datos de relevancia para la investigación.

Para lo cual hay dos tipos de guiones según el tipo de entrevista que se realiza los cuales son:

- ❖ Guion de una entrevista estructurada.
- ❖ Guion de una entrevista semiestructurada.

A continuación, se desglosa en que consiste cada uno de ellos guiones de entrevista:

Guion de entrevista estructurada es aquel en el cual los títulos y las preguntas deben estar plasmados en el orden en el cual serán aplicados a la persona, pues el investigador que aplique la entrevista se guíara del formulario.

Guion de una entrevista semiestructurada se da cuando los cuestionamientos, así como los temas son utilizados únicamente como una guía donde existe más libertad al aplicar la entrevista puesto que los planteamientos serán una guía, donde al aplicar la entrevista pueden surgir más interrogantes o viceversa sin tener complicaciones pues todo que no es estructurada.

El Diario de Campo:

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

El ciclo de reflexión de Smith, está compuesto de cuatro fases o etapas: Descripción: un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto, un primer paso de este ciclo es ver lo que sucede en el contexto de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de “El ciclo de reflexión de Smith (1991) citado por Piñeiro y Flores (2017), está compuesto de cuatro fases o etapas:

a) descripción, b) inspiración, c) confrontación y d) reformulación. A continuación, se muestra este proceso, enfatizando en los aspectos relativos a la reflexión realizada por el formador.

En la descripción se da lo más relevante de la mañana de trabajo, como investigadora relataba tal cual se aplicó la actividad, como respondieron los alumnos, materiales, tiempo, hechos más importantes, tomando en cuenta quienes participaron y cuando participaron.

La segunda etapa es la explicación en ella das respuesta al por qué realizaste de esa manera la actividad, desde el diseño de la misma, el tiempo que utilizaste para realizarla, los materiales que ayudaron y su ejecución,

En tercera etapa esta la confrontación que describe la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma.

Esta fase comenzó con los aportes entre pares para afrontar los problemas planteados, sugiriendo textos que trataran aspectos de dicha situación con revisión de teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional. Esto ayudaba a tener conocimiento de cómo se debía de aplicar, cómo reaccionarían los alumnos, la relación entre lo social y lo practico etc.

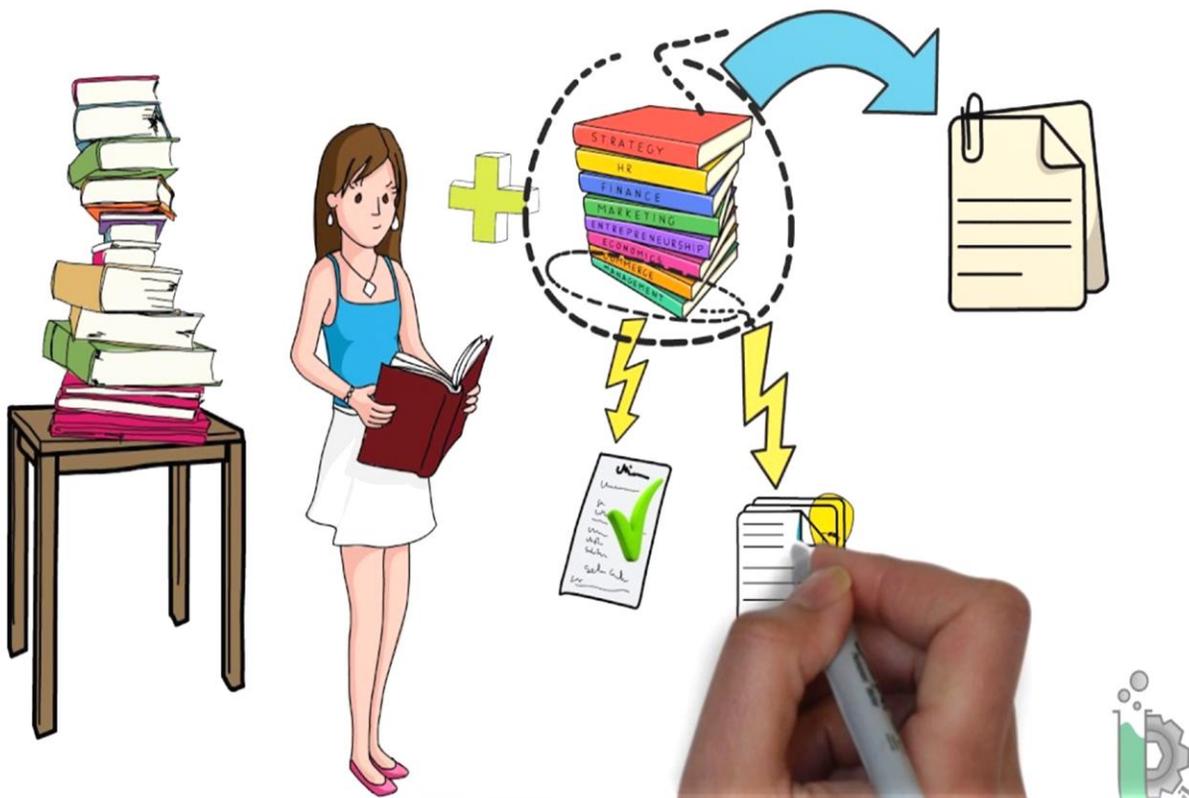
Reformulación o reconstrucción es la cuarta en donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y prácticas. La cuarta fase se realiza a partir de las lecturas hechas durante la fase anterior, en este caso dio luces sobre la complejidad de la enseñanza, así como de la resolución de problemas. Se aprecia que el

problema planteado en un inicio es importante en el área, y su solución no es fácil ni directa.

El diario de campo sin duda alguna es una herramienta fundamental como docente en formación ya que en él se narra lo más relevante de cada día de la semana, siendo positivo o negativo, para de ahí partir hacer una autocrítica y mejorar. Para esta investigación se utilizó un diario de trabajo donde se tenía un registro de las actividades aplicadas y como era el impacto en mis alumnos. Si mostraban interés el tema, si se pudo realizar la actividad gracias al material solicitado, si sus padres ayudaron con alguna tarea para trabajar en la mañana.

En anexos se muestran las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos de padres de familia, directivo y maestros.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO



CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Estado del Arte

Para tener un panorama del trabajo colaborativo entre docente y padres de familia se realizó una investigación minuciosa de otros autores que han plasmado sus vivencias a través de tesis, artículos, proyectos, libros, etc. Todo esto estructurado en el estado del arte que en palabras de Uribe (2002) citado por Guevara (2016) “es una investigación sobre la producción investigativa de un determinado fenómeno.” (p.169)

Desde hace tiempo se indaga sobre cómo se ha llevado a cabo el trabajo entre padres de familia y docente, algunos ejemplos se realizaron en otros países como lo son: Costa Rica, Bolivia, Perú, Argentina y Estados de México por mencionar algunos.

En su mayoría, los investigadores compartían la idea que era indispensable tener una buena comunicación con base al respeto entre padres de familia y maestros de sus hijos, ya que de esa manera se podría apoyar en trabajos, actividades y toma de decisiones para el óptimo desarrollo de los niños, no solo en cuestiones académicas sino también de su sano crecimiento.

Uno de los títulos que me parecieron importantes es “La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del Jardín de niños “Juan Escutia del Nivel Preescolar.” Con modalidad de tesis de investigación de la autora Abiasi Moha Moo, publicado en el año 2003, donde utilizo un paradigma sociocrítico y modalidad de tipología o investigación científica, para la realización del proceso de investigación se plantearon algunas preguntas claves como: ¿Qué acciones aplicar para favorecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3ºer grado, grupo “B” del período escolar 2011-2012?

Donde la autora tomo en cuenta como objetivo, aplicar acciones que favorezcan la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos para el desarrollo de la publicación participaron padres de familia, maestros y alumnos, de igual manera para poder llegar a su meta realizó investigación- acción, utilizando técnicas para recopilar información como lo es el cuestionario y la observación.

Opina como conclusión, que la aspiración fundamental de la escuela es alcanzar el desarrollo óptimo de todos los estudiantes, para ello, la familia debe integrarse en su totalidad en el aprendizaje de sus hijos, es decir, deben participar activamente en el desarrollo académico de cada estudiante y asistir a los llamados a los cuales se les convoca por las docentes o directora, de igual manera, en su investigación recomendó que la comunidad escolar tuvo una buena relación y comunicación con los padres de familia, en este sentido es necesario remarcar que las relaciones personales son la base fundamental para construir un excelente escenario de aprendizaje en la escuela.

Para conocer un poco la mirada de otros autores se revisó el artículo de Soto e Hinojo (2004) titulado “La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas” en el cual se plantearon preguntas tales como: ¿Cuál es la importancia de un trabajo conjunto entre los padres y madres de familia de personas con necesidades educativas especiales y los docentes, y las diferentes formas en que esta labor se puede realizar?, para esto pudieron rescatar opiniones de los sujetos de estudio, padres de familia, alumnos y maestros, con ayuda de técnicas de investigación como lo fueron: cuestionarios y observación para rescatar información.

La modalidad de investigación fue descriptiva, el objetivo de este artículo es mostrar la participación de la familia de gracias a un diagnóstico realizado al principio del estudio, donde como con conclusión mencionan los autores que un trabajo compartido o colaborativo entre los padres de familia y los docentes, permitió el desarrollo de procesos de sensibilización, Y concientización con respecto a las diferencias individuales de todas las personas, favoreciendo de esta manera, la integración de los estudiantes.

Proponen en el artículo la importancia de realizar un diagnóstico integral de la persona, pero desde un enfoque sistémico, ósea que se tomen en cuenta todos aquellos aspectos que afectan a la persona, tanto en la comunidad, como en la familia, la institución, el grupo y la persona ya que se parte de la idea de Soto (2002) también presentaron sus necesidades en tanto tiene que realizar una sucesión de interacción con personas, grupos o docentes que le proponen un proceso de aprendizaje, en el cual

muchas veces no se toman en cuenta sus particularidades, situación que podría generar una dificultad de acceso al desarrollo de aprendizaje del estudiante.

En la tesis “El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal” menciona como conclusión, que trabajar en conjunto brinda beneficios como descubrimiento, búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias construyendo así mismo un aprendizaje en colectivo que permita un mejor desempeño académico en los estudiantes, donde el principio pedagógico establece las necesidades de la escuela en donde promueva precisamente el trabajo en colaboración de tal manera que se enriquezcan las prácticas pedagógicas en los docentes y para que se lograrán consideraron metas como un liderazgo, compartiendo intercambios de recursos generación de responsabilidad y corresponsabilidad, considerando los entornos. Publicado por la autora Angelina Oropeza con la modalidad de estudio de caso, en donde el objetivo general de este artículo fue el poder analizar por medio de una Investigación descriptiva y la implementación de instrumentos como lo son: cuestionarios, entrevista, observaciones aplicadas en maestros, padres de familia, así como también estudiantes.

De igual manera, en la búsqueda por conocer algunos antecedentes relacionados al trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes se encontró una investigación fenomenológica, con una metodología cualitativa que como objetivo general, pretendía contribuir a la comprensión del fenómeno de la participación en la primaria a través del estudio de las creencias que con respecto a la misma éstos poseen, partiendo del supuesto de que sus creencias influyen en la manera en que desarrolla su participación “Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos”, fue publicado por los autores Valdés y Urias (2011), la cual para esta investigación intervinieron directivos, maestros y padres de familia, donde para la recolección de información se utilizó como instrumento la entrevista a profundidad con el propósito de indagar acerca de las perspectivas de los padres de familia y docentes.

Como conclusión, se rescata la mirada de los autores al comentar que el papel que asumen los padres de familia es de vital importancia pues las acciones fueron de apoyo al aprendizaje de sus hijos, los padres de familia consideraron en su explicación aspectos actitudinales y motivacionales, lo cual reduce sus posibilidades de actuar como agentes efectivos de cambio en la intención con sus hijos, de igual manera manifiestan que es importante fomentar una participación de padres y madres especialmente en comunidades desfavorecidas, ya que ésta propicia una mayor equidad en la educación al atenuar incluso la influencia negativa de un contexto socioeconómico y social desfavorable.

Se analizó un artículo de investigación titulado “Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico”, realizado por Fernando Solís Castillo estudiante del doctorado en Educación en la Universidad Marista de Mérida publicado en el año 2017, donde se tomó como objetivo general categorizar las formas en que los padres y las madres de familia de escuelas secundarias de la ciudad de Mérida, Yucatán, se involucraban con la escuela analizando la relación entre el papel de participación y el rendimiento académico de sus hijos, de igual manera el autor utiliza como partida de análisis el cuestionamiento ¿Identifica cambios fundamentales que la familia ha tenido en la modernidad y que implican ajustes en la forma de educar a los hijos?, para dar respuesta se basa en los sujetos de estudio tales como lo fueron los padres y madres de familia de alumnos de escuelas secundarias públicas y privadas de la ciudad de Mérida, de igual manera el autor utilizó como técnicas de recopilación la entrevista por ser eficaz y confiable, como hallazgo podemos mencionar que las actividades de involucramiento que los padres y las madres de familia llevan a cabo son las de tipo 1 en la clasificación de Epstein, que se refiere a las obligaciones básicas de la familia, como establecer condiciones en la casa positivas para fomentar el éxito escolar.

Finalmente, pero no menos importante se retomó un artículo publicado en el año 2019 por las autoras V. Fonseca, M. Pérez, M. Ruiz y M. Moreira, con una investigación explicativa con el tema “Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes”, para lo cual se plantearon una pregunta de investigación ¿Cómo

el nivel excesivo de sobreprotección por parte de los padres obstaculiza el desarrollo integral, ocasiona la formación de niños y niñas inseguros de sus capacidades, potencialidades y habilidades?.

Los sujetos de estudio fueron los maestros, alumnos y padres de familia, tomando en cuenta vivencias, sus opiniones, sugerencias, las respuestas obtenidas se daban a través de entrevistas empleadas a lo largo de la investigación de este fenómeno que sin duda alguna involucra a la comunidad escolar, como conclusiones las autoras plasman según los resultados de la encuesta Opinan en su investigación que el trabajo que se da entre padres y maestros ayuda en la autonomía, su desarrollo integral y de esta manera evitar retrasos.

3.2 Marco Teórico

Es la recopilación de conceptos más importantes y que forman la investigación o el proyecto, pues permite entender los puntos clave y los temas específicos de la investigación para así poder trabajar de manera más detallada y correcta lo que conforma un marco teórico.

En esta investigación se copilaron conceptos que ayudaron a tener un panorama más amplio del trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes, como primer punto qué es el trabajo colaborativo para desglosar los demás aspectos.

3.2.1 Trabajo Colaborativo

El concepto de trabajo colaborativo se vuelve en un modelo de enseñanza ya que el gobierno, teóricos y comunidad educativa apuestan a que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos más allá de llevarlos y recogerlos de la escuela, si no que se tomen el tiempo de entablar una conversación o con el maestro (a) y pregunten como se portó su hijo (a), que se le dificulto de la clase para retomarlo en casa, que material falta, donde la formación de un equipo entre docente y tutor sea

posible para llegar al fin común del desarrollo pleno de los alumnos en aspectos: social, kinestésico, actitudinal y de personalidad, utilizando las estrategias adecuadas.

Por ello se enfoca en el conjunto de personas que trabajan a la par para conseguir un objetivo en común, permitiéndoles realizar las tareas de manera más rápida, optimizando la solución de problemas gracias a los distintos puntos de vista que aportan los miembros, así mismo, permite el desarrollo de habilidades y mejora de la comunicación en los miembros.

Podemos definir que el trabajo colaborativo es aquel que se lleva a cabo entre individuos o grupos, que, mediante una adecuada dinámica de trabajo, alcanzan mejor los objetivos determinados, que posiblemente no hubieran alcanzado por separado, o bien que lo hacen con mayor optimización de los propios recursos.

El trabajo colaborativo parte de un interés de los actores como lo son: los padres de familia y docentes que buscan que los niños tengan las bases de un conocimiento para los próximos grados académicos, para esto se da a la tarea de dar acuerdos tomando en cuenta que se vuelve un reto pues cada persona tiene distintos puntos de vista, así como también maneras de actuar, sin embargo, al relacionarnos con otras personas se vuelve parte de todo al compartir maneras de pensar y propuestas.

La finalidad de cooperar no es sólo optimizar tiempos, deberes y llegar a la meta esperada, sino que permite un aprendizaje significativo, una relación entre los integrantes basada en la comunicación y el respeto. Trabajar en equipo implica compartir habilidades, conocimientos, y una gran dosis de confianza mutua entre todos.

Fomenta que los docentes puedan reflexionar, debatir sus distintos puntos de vista, contrastar sus opiniones de forma continua y lograr una correcta comunicación permite brindar una mejor calidad de enseñanza a los alumnos. En el ámbito educativo la mejora de comunicación, organización de los docentes en actividades grupales tales como: reuniones, faenas de limpieza, actividades artísticas, matrogimnasia, talleres de lectura, etc. lo cual me ayudo a que como docente en formación pueda compartir mis experiencias, analizarlas en conjunto para buscar alternativas y metodologías que les resulten eficaces para lograr sus objetivos planteados.

Para poder generar un ambiente de equipo, es importante generar un ambiente saludable, el cual permite que los estudiantes se sientan cómodos, en una zona de confort donde puedan desarrollarse de manera satisfactoria para todos, como docente en formación, propicie un ambiente agradable con material vistoso, con colores armoniosos y un tono de voz agradable para que los alumnos se sintieran con la confianza, fomentando también un trabajo entre docente y alumnos fortaleciendo el aprendizaje.

El buen trato no solo ayuda a un ambiente agradable, evita conflictos puesto que se toma en cuenta la opinión de cada uno de los actores que intervienen en la comunidad educativa, sino que también crea en el alumno seguridad de tener a la docente como guía de estudio en la escuela y sentirse en el hogar protegido acompañado por sus padres.

3.2.2 Antecedentes del Trabajo Colaborativo

A lo largo de la historia, la humanidad se ha visto obligada a convivir y trabajar en equipo para lograr las metas planteadas y realizar las diversas tareas que eran fundamentales para vivir. El trabajo colaborativo permitió a la humanidad realizar las tareas que eran complicadas para una persona y hacerlas de manera más eficiente gracias a más individuos, fue fundamental para la evolución, sin el la humanidad no hubiera sobrevivido ya que las cosas se constituye de manera colectiva desde la gestación y crecimiento de cada una de las personas se cuenta con el cuidado y apoyo de nuestros padres para sobrevivir, para la construcción una casa, la siembra así como la recolección de alimento, la creación del plan y programa de estudio, la implementación de una escuela, así como también el trabajo en colectivo de la misma, el trabajo colaborativo se encuentra en cada una de las actividades realizadas por cada individuo, si hubiera ayuda mutua sería posible sobrevivir en el mundo, ya que ninguna persona está preparada para vivir de manera solitaria sin ayuda de nadie y en educación se vuelve crucial e indispensable la implementación del trabajo colaborativo con toda la comunidad.

El trabajo colaborativo aunque se lleva implementado desde el inicio de la humanidad, en la educación, no; solo se vuelve indispensable para realizar de manera más eficiente y rápida actividades con ayuda del apoyo de los padres sino que también

los alumnos aprenden al ver como la docente propicia el dialogo, si sus padres tienen una posición positiva, ya que los alumnos aprenden de lo que ven y escuchan, cuando un alumno tiene un buen ejemplo es capaz de emplearlo con sus acciones al convivir con sus compañeros, respetando las opiniones de sus compañeros, colaboran en orden y se desenvuelven con la sociedad.

Los antecedentes del trabajo colaborativo se remontan a la misma historia social del hombre; fue la cooperación entre los hombres primitivos la clave para su evolución, a través del intercambio, la socialización de procesos y resultados.

Para el trabajo colaborativo es indispensable conocer a cada una de las personas con las que se convive ya que cada persona tiene distintas características que los hacen diferente y una de las más significativas es que se busca la equidad en las acciones o tareas a desarrollarse enfocando a cada individuo a sus capacidades y habilidades para la misma, de igual modo en el trabajo colaborativo no se asignan lideres, ya que surgen de manera espontánea dependiendo las tareas que se tengan que realizar para lograr las metas, se comparten dichos roles entre los miembros, buscando la mejor iniciativa.

En la educación es indispensable que los docentes y padres de familia tengan una buena relación afectiva a base de respeto por el bienestar de los alumnos, donde se tenga una enseñanza centrada en el estudiante, tomando en cuenta la forma conjunta y social de promover los aprendizajes.

Para esto se requiere reforzar y entender que el aprendizaje de los alumnos no solo depende el sino del contexto en el cual se desenvuelven si en casa no cuenta con el apoyo de sus seres queridos para realizar una tarea, si tiene malos tratos, si nadie lo guía para reforzar lo visto en clase o para llevar los materiales para la siguiente clase, influirá en su aprendizaje significativamente lo mismo sucede si en la escuela el alumno se siente incómodo, temeroso, enojado o con otro sentimiento negativo, habría de revisar que se está haciendo como docente y una autoevaluación para preguntarse ¿Estoy propiciando un ambiente agradable?, ¿Inspiro confianza a los alumnos?, ¿Cómo fomento el aprendizaje?, ¿Entablo diálogos con los padres?, preguntas que hagan al docente revisar su trabajo desarrollado.

El aprendizaje colaborativo se centra en las interacciones entre personas de una comunidad y se crean vínculos donde cada uno de los involucrados es recíproco entre los integrantes de un equipo, en este caso si como maestro pides respeto tienes que dar respeto a todos los padres, si solicitas el apoyo de los padres para reforzar temas, debes como docente prepararte para nutrir la clase.

De esa manera bajo la confianza que se dé se desarrolla con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa a través de un proceso gradual donde la comunidad educativa se comprometa con el aprendizaje de los alumnos, generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

La triada educativa principalmente se centra en la lógica de interdependencia, donde todos necesitamos de cada persona en las actividades colaborativas se define como el cambio de ser independiente a estar con una comunidad.

El trabajo entre grupos de personas se realiza cuando los objetivos o metas planteadas requieren del esfuerzo de varias personas de manera correcta y óptima. Se busca el intercambio de ideas y pensamientos para así formar una idea y buscar las mejores alternativas para su desarrollo.

Según Avantel (2020) El trabajo colaborativo se da cuando dos o más personas trabajan juntas a través del intercambio de ideas y de pensamientos para lograr un objetivo común. Además, no solo comparten sus conocimientos, sino también sus habilidades y actitudes.

El trabajo colaborativo permite el intercambio de ideas y conocimientos entre los integrantes, también nos permite el compartir las habilidades, actitudes que forman a cada persona y así fomentar una mejor manera de obtener el conocimiento y los métodos apropiados para llegar a los objetivos que se han planteado. Promoviendo la participación entre los participantes y la exposición de ideas.

3.2.3 Actores que deben de Intervenir en el Trabajo Colaborativo

Los actores, roles, procesos necesarios para lograr un buen desarrollo entre la comunidad son fundamental en todo trabajo colaborativo para desarrollar de manera adecuada cada una de las etapas o actores son fundamental en dicho proceso.

Para poder tener un trabajo colaborativo con la comunidad educativa es indispensable que los docentes soliciten el apoyo de los padres de familia, para poder lograr un impacto positivo en la educación de los alumnos.

La comunicación, el liderazgo y la toma de decisiones son indispensables en todo proceso para su buen desarrollo. El tener una buena comunicación permite a los grupos de trabajo enfocar mejor las ideas y estructurarlas para así poder elaborar un trabajo correctamente tomando en cuenta a cada miembro y acciones que realiza para así después tomar la mejor decisión con la ayuda de toda la comunidad.

Entre los actores que intervienen son los padres de familia ya que ellos son parte fundamental de la crianza, educación de sus hijos, pues ellos se encargan de guiar y ayudar a los pequeños a realizar actividades cotidianas como lo son: preparan materiales, tareas, dar consejos, pero también gracias a los padres de familia se propicia la seguridad para poder relacionarse con sus compañeros y su entorno inmediato.

Según las investigaciones de Barrios & Vázquez (2016) citado por Mayorga et al. (2019):

[...]la participación de los padres de familia en el ámbito educativo tiene un sentido social o comunitario, ya que es componente de interacción cotidiana con los diferentes miembros de la comunidad educativa, además se enfoca en la creación de un modelo educativo sociocultural con una funcionalidad colectiva y cooperativa. (p. 372)

Los padres de familia son una pieza clave para poder tener una triada educativa, pues ellos tienen un interés porque sus hijos tengan un futuro prometedor, donde gracias a la educación alcancen sus metas y con ella una mejor calidad de vida. Ya que la educación no sólo da la pauta para adquirir conocimientos de manera formativa, sino que también en ella se crean vínculos afectivos, ayuda a la autonomía, crea un pensamiento

crítico y reflexivo de lo que le rodea, ejercita su cerebro y se desarrolla con sus compañeros.

Para formar el trabajo colaborativo se cuenta con los docentes los cuales tiene como objetivo, que los alumnos puedan adquirir la mayor cantidad de conocimiento donde con ellos, tengan un panorama más abierto de todo lo que rodea en el mundo, el profesor no solo es el mediador entre el conocimiento y el alumno, sino que también se toma en cuenta que se trabaja con personas pequeñas donde viven sus emociones al máximo pues es el preescolar su primer acercamiento a la educación de manera formativa, es por ello que el maestro (a) tiene que tener un criterio de humanidad y sentimiento ya que no se puede tener actitudes negativas a los alumnos pues el objetivo es crear vínculos a base de sensibilidad, respeto y tolerancia.

Y para que exista una triada educativa primero se debe entablar una conversación donde la docente exponga cual será la manera en la que se trabajara con los alumnos, invitando a los padres de familia a mencionar sus puntos de vista y sugerencias para que los infantes tengan un aprendizaje significativo donde los padres sean participantes en tareas y actividades de la escuela.

La participación de los tutores ha tenido un valor significativo ya que los alumnos adquieren muchos beneficios como: confianza, autonomía y autoestima, ayuda a que los alumnos tengan seguridad para comunicarse en cada actividad. Sin embargo, si no se cuenta con el apoyo de los padres o este sea escaso. influirá en la de enseñanza-aprendizaje provocando un desfase en las emociones.

3.2.4 ¿Cómo debe de ser el Trabajo del Docente en Preescolar?

La educación preescolar es el inicio de la enseñanza hacia los alumnos, por ello la educación que se debe brindar debe ser correcta y divertida para lograr tener la atención de los estudiantes, permitir su desarrollo de conocimientos y habilidades de la mejor manera, logrando captar la atención e interés de los estudiantes, es por ello, que el uso de estrategias creativas e innovadoras permitirá que los estudiantes se vean interesados en aprender.

Los docentes en educación inicial crean vínculos de cuidado y enseñan en sus alumnos logrando crear seguridad de ellos para adquirir los conocimientos básicos desde su nombre, edad, vocales, figuras geométricas, de autocuidado, responsabilidad, autonomía, relacionarse con compañeros, respetar reglas por mencionar algunos contenidos, los docentes desempeñan un rol de amigos y protectores, esto en un tener un ambiente de armonía, limpio y organizado donde sus alumnos se sientan amados, protegidos a la vez de que tendrán un aprendizaje

Los maestros de educación preescolar ayudan a los niños a aprender mediante metodologías dinámicas lo que puede hacerse tanto en interior como al aire libre. Organizan actividades para que los niños puedan expresarse de manera creativa, al mismo tiempo que aprenden cosas cotidianas y aprendizajes correspondientes a su etapa. (Educaweb,, s.f. párr. 2)

El uso de metodologías y herramientas creativas e innovadoras en la educación son fundamentales para un buen conocimiento de los estudiantes, es por ello que es muy importante en la educación preescolar poner en práctica esas habilidades, métodos, ya que el interés de los alumnos sin duda alguna se da desde el Jardín de niños.

En el libro de aprendizajes clave en el apartado estimado educadora de la educación preescolar habla de la colaboración de las familias pues es fundamental y es nuestra labor como docentes invitar a conocer y a reflexionar acerca de lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela esto permitirá estar en sintonía con el proyecto para reforzar los mensajes reflexiones y actitudes comportamientos que promueven en este modelo educativo. (SEP, 2017)

3.2.5 La Participación de los Padres de Familia en el Nivel Preescolar

Una de las personas más importante para la vida de cada persona son los padres de familia pues cada persona es gestada en el vientre de la madre, se nace y se tiene un desarrollo, dentro del seno fraternal es el primer acercamiento hacia la familia y el contacto con las personas, con los padres de familia se tiene cariño, protección y las primeras experiencias de vida ya sean buenas o malas.

Cuando se cumple la edad de 3 años se da un acercamiento con más personas ajenas a la familia, en la educación preescolar con maestros y compañeros, sin embargo, los padres de familia siguen siendo una parte indispensable para nuestra vida ya que los tutores siguen estando al pendiente de las necesidades afectivas, fisiológicas, de conocimiento y sociales.

La participación de los padres de familia en la formación de los alumnos es fundamental, ya que permite el correcto desarrollo de los estudiantes de manera personal y en el entorno educativo al escuchar sus problemas, al apoyarlos en sus tareas orientarlos permitiendo al estudiante desarrollar sus distintas habilidades.

La participación de los padres de familia debe iniciar en las primeras etapas donde el alumno entra a la escuela, para así permitir que desarrolle sus habilidades, destrezas de manera acompañada, con orientación de los tutores, permite un mejor rendimiento en los pequeños que le ayude a alcanzar sus objetivos y metas. Para esto es indispensable conocer las habilidades, conocimientos, debilidades o fortalezas de su hijo para con logro con el apoyo de los padres de familia y los docentes si se trabaja en conjunto permitirá encontrar aquellos aspectos importantes del alumno y apoyarlo y orientarlo a lo deseado.

El trabajar colaborativamente con los padres, facilita en gran medida la labor del profesor pues son actores participes dentro del desarrollo de sus hijos, donde si no se contará con el apoyo de los padres de familia en la educación y desarrollo de sus hijos podría causar consecuencias significativas tales como: bajo rendimiento académico, ya que el alumno no se sentirá con la motivación para realizar las actividades, autoestima baja pues el alumno al no sentirse amado y apoyado por sus padre creara la idea de no ser importante, por lo contrario si el padre de familia no deja a su hijo explorar su contexto y realizar actividades por él solo creara una dependencia con los tutores provocando que el alumno no se sienta suficiente para realizar las actividades, es por eso que se debe de tener en todo momento un equilibrio al apoyar a su hijo.

3.2.6 El Trabajo Colaborativo vs Aprendizaje

El trabajar en conjunto permite a los alumnos idealizar, desarrollar y practicar sus conocimientos, habilidades para lograr sus objetivos en común, brinda la capacidad de interactuar y desarrollar capacidades para el trabajo grupal, como lo es la comunicación, el orden, la exposición de ideas, que son puntos fundamentales para formar un trabajo idóneo.

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. (Universidad del Aconcagua, 2020, s/p)

Los alumnos se ven en la necesidad de tomar acuerdos, dialogar con sus compañeros lo cual ayuda a que se desarrolle la capacidad de convivir con los demás en un entorno de respeto y armonía.

Sin duda alguna el trabajo colaborativo tiene grandes beneficios en los estudiantes tales como aprendizajes logrados con un énfasis en su rendimiento y motivación en cada una de las actividades, los alumnos se vuelven participativos, les agrada ir a la escuela y convivir con sus compañeros, valoran el trabajo que realizan sus maestras, hay menos deserción escolar y aprenden cosas nuevas, viéndolo como una satisfacción y no como carga.

A lo largo de mis prácticas los padres de familia mostraban interés, preguntándome ¿Cómo se porta mi hijo?, ¿Qué trabajaron?, ¿Qué material necesita?, entre otras los alumnos se ven felices con tranquilidad disfrutaban la clase, pues saben que cuentan con el amor de su maestra y padre de familia.

3.2.7 Dificultades y consecuencias del Trabajo Colaborativo

Las dificultades son aquellos obstáculos que cada persona va enfrentado, las barreras que se van teniendo para poder alcanzar una meta determinada, lo mismo sucede en la educación, una de las complicaciones que tiene el trabajo colaborativo es el primer acercamiento como docente con los padres de familia ya que existe el nerviosismo por no contar con una respuesta positiva, encontrar las palabras adecuadas para sensibilizarlos para que puedan hacer conciencia de la importancia de su participación para sus hijos.

Otro de los obstáculos que se tiene es que en muchas de las ocasiones los padres de familia tienen jornadas extensas de trabajo lo que provoca que no cuenten con el tiempo necesario para ir al preescolar y preguntar acerca de la educación de su hijos, solicitando a las empleadas domésticas ir por los alumnos pues se encargaban de solo compartir con los padres de familia el material solicitado para la siguiente clase, descuidando su sentir de los niños en la escuela, si aprendieron, cómo fue su conducta, etc.

Como docente también hay retos tales como no tener el tiempo suficiente para entablar una conversación de calidad ya que al ser una basta cantidad de alumnos con un corto- tiempo para resolver dudas, se vuelve complicado. También querer realizar actividades como matrogimnasia, reuniones, actividades de relajación y no poder por falta de permiso de las autoridades.

Si los grupos no trabajan en colaboración, el trabajo se vuelve menos eficiente, y no se logra optimizar el tiempo de trabajo, en la comunicación que es fundamental en la vida cotidiana la resolución de problemas.

Las consecuencias son el resultado de acciones no echas, en la educación puede tener impactos negativos no entablar una buena relación docente y padres de familia ya que el alumno se sentirá desprotegido teniendo bajo rendimiento escolar, memoria a corto plazo para retener los conocimientos, individualismo, desventajas para relacionarse con los compañeros y deserción escolar.

Las consecuencias se traducen en baja productividad, conflictos que derivan en malas relaciones interpersonales, insatisfacción y desmotivación. El individualismo provoca estancamiento en el desarrollo social y las habilidades de los estudiantes para realizar las diversas tareas en grupo de la mejor manera y en el tiempo adecuado. (Cediel,2014)

3.2.8 Aprendizaje

El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración. Estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre es que cada una de ellas determina la actuación del ambiente (Bandura, 1982 citado por Sarmiento, 2007, p.41).

El aprendizaje permite recibir la información necesaria al ser partícipes activos en el proceso de autoformación, fomentando el intercambio de ideas entre docentes y alumnos, exponiendo distintos puntos de vista y complementando la información requerida.

El aprendizaje centrado en el alumno Posibilita una transformación de receptores pasivos de información a participantes activos en su propio proceso de descubrimiento. Lo que aprenden los estudiantes, cómo lo aprenden y cómo se evalúa su aprendizaje depende de las necesidades y habilidades de cada estudiante. (sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, s/f)

El saber la forma de aprendizaje de cada alumno, permite a los docentes trabajar de la manera más adecuada con cada uno de sus alumnos, sabiendo cuales son las fortalezas, debilidades, utilizar metodologías y estrategias que permitan el mejor rendimiento de cada uno de ellos, según el ISTE (s/f):

El aprendizaje centrado en el alumno mueve a los alumnos de receptores pasivos de información a participantes activos en su propio proceso de descubrimiento. Lo

que aprenden los estudiantes, cómo lo aprenden y cómo se evalúa su aprendizaje depende de las necesidades y habilidades de cada estudiante. (párr. 1)

Cada persona se desarrolla de distintas maneras debido al entorno o el conocimiento empírico que se va obteniendo a lo largo de su vida, es por ello que para lograr una buena enseñanza es necesario conocer la forma de desarrollo por parte del estudiante y del docente, para así poder enfocar el conocimiento, habilidades o formas de aprendizaje que el cada alumno tenga, a base de comunicación es posible y permite docente mejorar la forma de enseñanza, si no que el alumno obtendrá una educación de calidad. Para lograr un aprendizaje de calidad y efectivo, es necesario la motivación en los estudiantes por obtener los conocimientos, si trabajara con motivación y entusiasmo, esto permitirá que el aprendizaje se vea facilitado y el docente tenga más oportunidades de enseñar de manera más fácil y práctica con la disposición de los estudiantes.

Para que el aprendizaje sea significativo y correcto, no solo es necesario que el docente brinde de la mejor manera sus conocimientos con métodos eficientes o herramientas, para que un conocimiento y aprendizaje pueda ser relevante y verdadero es fundamental y necesario que el aprendiz tenga la disposición y ganas de realizar las actividades, y esto se fomenta desde el hogar y entra el papel de los padres de familia, que deben motivar ,incentivar a sus hijos a obtener nuevos conocimientos que le servirán en su vida y les ayudaran a llegar a sus objetivos de mejor manera.

La forma de enseñanza y aprendizaje va evolucionando con el paso del tiempo, las clases y la enseñanza cada vez se vuelve más autónoma para los estudiantes que buscan soluciones, permitiendo del autoaprendizaje, que permite al alumnado responder sus dudas y desarrollar su conocimiento.

“Las clases magistrales en las que el docente transmiten unidireccionalmente sus conocimientos a los alumnos están desapareciendo en esta situación para darles un papel más autónomo, fomentando el denominado autoaprendizaje.” (UNIR,2020, párr. 4)

El aprendizaje autónomo permite a los estudiantes enfocar su interés y tiempo en lo que les apasiona, este aprendizaje permite a los estudiantes enfocarse en lo que ellos desean, promover el autoaprendizaje a los estudiantes generar sus propias dudas y resolver sus incógnitas, el docente sirve de guía y apoyo para el alumno, para que él

pueda desarrollar su propio conocimiento y formar sus propios objetivos, a través de un ambiente agradable donde los alumnos puedan ser participes de cada una de las actividades. El aprendizaje ha evolucionado con el paso del tiempo, y con él, la forma y los roles que se tienen, en la actualidad no solo es tener la información por los docentes, ya que el aprendizaje se obtiene en gran parte con nuestros conocimientos empíricos, la búsqueda de la información la seda de sucesos cotidianos que nos brindan la información, y estos se pueden compartir con los demás y así brindarles una información detallada de lo que se desea saber.

El uso de las habilidades emocionales en el aprendizaje es fundamental para poder tener esa estabilidad emocional la cual se ve reflejada en la obtención de la información, para nutrir el conocimiento, es adecuado y fundamental trabajar con dichas habilidades como lo es la empatía, tolerancia, persistencia, entre otras, que permitirán a los estudiantes mejorar personalmente y rendir de manera más eficiente, realizar sus tareas y objetivos de manera correcta para esto es necesario que en casa se tengan espacios de armonía, tranquilidad donde no existan situaciones que pongan en peligro su equilibrio emocional lo mismo pasa en la escuela se debe fortalecer los ambientes alfabetizadores y de confianza. Para poder tener un aprendizaje de calidad, es necesario uso de las habilidades emocionales que permitan desarrollar las actividades o los conocimientos de mejor manera, ya que un buen control y manejo de las emociones permite aprender a reconocer su personalidad, autorregularse, lidiar con situaciones problemáticas, convivir con compañeros y esto se logra al trabajarlo desde las primeras edades pues los niños se encuentran en una etapa donde van descubriendo su contexto convirtiéndose como primeros escenarios el hogar y la escuela.

CAPÍTULO IV.

ACCIONES

EMPRENDIDAS



CAPÍTULO IV. ACCIONES EMPRENDIDAS

4.1 Estrategia “Sistema Digestivo”

4.1.1 Diseño de la propuesta

Como estrategias innovadoras para promover el trabajo colaborativo se realizaron 2 propuestas diseñadas, aplicadas y evaluadas con el espiral de Kemmis de (1998) donde a continuación se describen como fueron ejecutadas con el apoyo de los padres de familia.

En el 3er grado, grupo “A”, redactó una situación didáctica acerca del cuerpo humano, específicamente de los sistemas que lo componen como lo es el circulatorio, muscular, respiratorio, entre los que destacaba el sistema digestivo, para conocer que es lo que sucede en el organismo y con los alimentos que consumimos, de esa manera ayuda a los alumnos a crear conciencia de sí mismo y conocerse por dentro y por fuera, invitando a los padres a participar.

A continuación, se muestra la planeación

JARDIN DE NIÑOS: JOSE ECHEGARAY

C.C.T. 15EJN0748U

GRADO: TERCERO

GRUPO: “A”

MAESTRA: SHARON SHEILA ARAUJO GÓMEZ

DOCENTE EN FORMACIÓN: PAULA DAYANA ESPINOSA GARCÍA

FECHA DE INICIO: VIERNES 4 DE MARZO DEL 2022

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “CONOCIENDO MI CUERPO”

CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

PROPÓSITO: DESARROLLAR UN SENTIDO POSITIVO DE SÍ MISMOS Y APRENDER A REGULAR SUS EMOCIONES.



ORGANIZADOR 1	ORGANIZADOR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
AUTOCONOCIMIENTO	AUTOESTIMA	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	<p style="text-align: center; color: red;">Viernes 4-3-22</p> <p style="text-align: center;">“APARATO DIGESTIVO”</p> <p>*Comentar con los alumnos sobre los alimentos, ¿A dónde van cuando los comemos?, ¿Cuándo tragamos la comida qué pasa con la comida?, ¿Cómo creen que sacamos la comida que comemos? se escuchará lo que digan y se anotaran sus hipótesis en el pizarrón.</p> <p>*Invitar a los alumnos a ver el video “El Aparato Digestivo y la Digestión” https://www.youtube.com/watch?v=1ohrv2QYQyc</p> <p>*Preguntar a los alumnos ¿De qué trata el video?, ¿Qué pasa con la comida que comemos?, ¿Qué es el estómago?, ¿Cómo sacamos la comida que no necesitamos?, ¿Para qué sirve el aparato digestivo?</p> <p>*Se colocar una lámina del aparato digestivo y se les explicará el viaje de los alimentos.</p> <p>*Invitar a los alumnos a realizar de tarea con sus papás un rompecabezas del aparato digestivo.</p> <p>*Entregar cada uno de alumno los órganos del aparato digestivo.</p> <p>*Al llegar los padres invitarlos a compartir con sus hijos un momento agradable investigando en videos o cuentos de internet de su agrado el aparato digestivo</p>

			<p>cómo es, cómo funciona y cómo cuidarlo, para después realizar un rompecabezas, donde en un papel bond se acostará el alumno mientras el tutor dibuja su silueta, al terminar colorear, recortar y acomodar las piezas según el orden.</p> <p>*Al siguiente día exponer el rompecabezas y hacer la reflexión de la actividad.</p> <div data-bbox="967 743 1500 928" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p>Materiales: Lámina del aparato digestivo, órganos del aparato digestivo.</p> </div>
--	--	--	---

4.1.2 Aplicación de la Propuesta

Se invito a los padres a conocer el tema visto en clase, haciendo hincapié en conocer las partes del aparato digestivo, el funcionamiento del cuerpo, para eso, se les proporciono un ejemplo de cómo se realizaría el rompecabezas, como primer paso en un papel bond recostarían al alumno y con ayuda de un marcador trazarían la silueta para después entre el padre con el alumno recortar, observar y analizar en donde van las partes que conforman el aparato digestivo y con sus palabras explicar la función de cada uno de ellos.

En esta actividad realizada pude percibir que, si bien en el momento de entablar una conversación con los padres de familia para la realización de la actividad y fortalecer la red de apoyo se manifestó que 5 madres de familia mostraron indiferencia y apatía por realizar la actividad con los alumnos, al día siguiente la gran mayoría de los alumnos llevaron su trabajo realizado con los padres de familia donde mostraban conocimiento por el tema, interés por seguir nutriendo ese aprendizaje y felicidad, pues compartían con sus compañeros como se sintieron al trabajar con sus padres, unos mencionaban que trabajar con ellos fue divertido pues lo hacían como un juego donde por turnos tomaban un órgano del cuerpo humano mencionando el lugar en el que debería de ir así como funcionamiento, otros comentaban que primero vieron otro video para conocer un poco más de las partes, para después hacer la silueta, recortar los órganos y pegarlos.

Había alumnos que comentaron que no les gusto mucho trabajar con sus padres pues los reprendían por no poner atención o no comprender muy bien el tema, hubo dos alumnos donde mencionaron que no hicieron la tarea porque se les olvido hacerla y un estudiante menciona que su madre menciona que era pérdida de tiempo.

Gracias a lo que se pudo percibir en sus rostros así como comentarios manifestados en los padres de familia y alumnos, se puede deducir que el realizar la actividad extracurricular no tuvo el impacto que se imaginaba ya que la gran mayoría de los padres tuvieron complicaciones al hacer que sus hijos captarán lo que se les explicaba desesperando, así como también se pudo percibir escasez de tiempo para realizar la tarea pues no le veían sentido a la actividad exclamando es ¡Pérdida de tiempo!, sin embargo hubo 80 % de tutores que realizaron la actividad de manera divertida, con iniciativa para que sus hijos pudieran aprender siendo provechoso en la reflexión de la actividad con los niños.

Por otra parte, el trabajo que se dio puedo decir que es gradual ya que, aunque no todos los padres de familia mostraron interés se tuvo la intención de que el diseño de la actividad ayudara para que los alumnos convivieran con sus padres de la mejor manera con la intención principalmente al nutrir los aprendizajes de los alumnos, otra de las causas es para que los alumnos pasaran tiempo de calidad.

La intención de que los padres pudieran apreciar un poquito más del trabajo que se llevó a cabo día con día en la escuela para establecer lazos de apoyo donde el padre de familia es partícipe de las actividades institucionales como un actor indispensable en el aprendizaje de su hijo, no solo como un aportador de materiales si no de verdad viva una de las actividades que se realizan, tomando en cuenta sus opiniones, dudas e intereses.

Por su parte, el alumno al sentirse protegido, con interés por la compañía de sus padres ya que recibir interés lo motiva, ayuda concentrarse, utilizar la imaginación y fortalece su autoestima como persona, el apoyo es de gran ayuda ya que también, crea reforzar los vínculos afectivos, ayuda al desarrollo socioemocional y cognitivo de la mejor manera.

Como docente en formación puedo mencionar que el poder haber hecho esta actividad como estrategia para mejorar el trajo colaborativo entre padres de familia, ayudo principalmente a comunicarme más con los tutores ya que anteriormente era poca la comunicación pues se resumía en mencionar que materiales se necesitarían para la siguiente clase, responder dudas y nada más, sin embargo con esta actividad considero que pude platicar con los padres de familia conocer su manera de pensar, apreciar sus tiempos en los que pueden estar con sus pequeños ya que la gran mayoría trabajan y en ocasiones aunque quisieran estar presentes en casa no era posible, también considero me pude dar cuenta de aquellos padres que muestran interés por sus hijos y sus actividades de aquellos que aunque les cuesta trabajo por el tiempo de sus trabajos tratan de interesarse en las cosas de la escuela.

4.1.3 Seguimiento de la propuesta

En esta actividad puedo mencionar que aunque fue extracurricular se trató de dar una amplia explicación a los padres de lo que se iba tratar y yo lo pude observar cuando le explique a los padres en qué consistía la actividad, el porque era importante realizarla y que como ayudaba a los alumnos el conocer su cuerpo, como cuidarlo y de igual manera al día siguiente cuando los alumnos expusieron su rompecabezas yo me pude

percatar como los alumnos sigan teniendo un conocimiento más amplio, pues mencionaban que había padres de familia que era tanto su interés que abonaban un poquito más al tema viendo videos, considero también qué la participación de los padres de familia fue moderada si bien no se tuvo la participación a un 100% se obtuvo al menos un 80% participación asertiva y participativa dentro de las actividades dónde en cada momento si niños o padres de familia mostraban alguna duda se iban respondiendo las preguntas a través de WhatsApp o llamada.

Considero que con esta estrategia innovadora acerca del sistema digestivo tuve más logros qué dificultades, uno de ellos, por ejemplo fue que desde un principio que se explicó la actividad en clase a los niños mostraban mucho interés por conocer un poquito más de cómo trabaja nuestro cuerpo, cómo es posible que al tragar la comida se vaya esparciendo por nuestro cuerpo tomando los nutrientes más importantes que necesitamos para la piel, la sangre, los órganos vitales y cómo es posible que se vaya desechando la que ya no necesitamos ,eso era lo que más les interesaba a los niños y lo que también ellos pudieron abonar a sus papás ya que de acuerdo a lo visto en clase ellos iban platicando con sus padres de familia para que ellos tuvieran una idea del tema.

Los maestros de educación preescolar ayudan a los niños a aprender mediante metodologías dinámicas, en vez de con lecciones académicas como en posteriores etapas, lo que puede hacerse tanto en interior como al aire libre. Organizan actividades para que los niños puedan expresarse de manera creativa, al mismo tiempo que aprenden cosas cotidianas y aprendizajes correspondientes a su etapa. (Educaweb, Maestro de educación preescolar, s.f.)

La participación de los padres de familia en la formación de los pequeños es fundamental, ya que permiten el correcto desarrollo de los estudiantes de manera personal y en el entorno educativo en el apoyo a su hijo es necesaria, al escuchar sus problemas, al apoyarlo en sus tareas orientarlo a la mejor solución y permitirle al estudiante desarrollar sus distintas habilidades.

Tiene un impacto positivo si comienza en las primeras etapas de la escolarización de los niños. Por esta razón, los expertos en cuidados tempranos, educación están de

acuerdo en que la presencia y participación de las familias en el preescolar es esencial (Naughton, 2004).

Estoy consciente que al ser la primera estrategia pudo haber fallos de organización, al dar las consignas sin embargo se seguirá mejorando.

4.1.4 Evaluación de la propuesta

El poder trabajar con esta actividad extra clase con ayuda de los padres de familia fue sin duda alguna un gran acierto, ya que pude darme cuenta de que los padres de familia cada vez se interesan más en las actividades que se desarrollan dentro y fuera de la escuela buscando un bien común, qué es el aprendizaje de sus hijos, sí bien es cierto no se tuvo la participación en un 100% de todos los padres de familia por falta de tiempo en algunos casos ya que las jornadas de trabajo son muy extensas y no permite que puedan tener tiempo de calidad con sus hijos, otro de los factores que pude darme cuenta que influyó fue la falta de interés que pude notar de algunos padres de familia al no preguntar por la actividad al no esté conversando con sus hijos acerca de lo que se trabajó en clase para poder ayudar en casa también, pude percibir que dentro de esta actividad para su desarrollo había padres de familia que eso que por su parte tomaban con seriedad respeto a las actividades que se desarrollaban mostrando siempre una actitud positiva para que los alumnos aprendieron de la mejor manera considero que el poder trabajar de manera grupal haciendo una tríada educativa, valió la pena con muy buenos resultados para haber sido la primer actividad desarrollada de manera colaborativa.

4.1.5 Retroalimentación de la propuesta

Para poder obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos donde se vea reflejada la participación de los padres de familia en todo momento e interés por el 100% de los padres de familia como primer. Se retomará principalmente la comunicación dónde en ella se vea reflejada claramente las indicaciones para poder seguir las actividades dónde los padres de familia se sientan con la comodidad de poder mencionar

sus inquietudes sus propuestas de mejora para que cada día se tenga un mejor trabajo colaborativo y se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos asimismo se buscarán los espacios adecuados donde se pueda trabajar de la mejor manera con tiempo de calidad para los alumnos las actividades serán mejor diseñadas al tratar de que el léxico aplicado sea de entendimiento para los padres de familia comprendiendo de igual manera los tiempos disponibles con los que cuentan los padres de familia para poder aplicar dichas actividades.

4.2 Estrategia 2 “Chocolate Literario”

Al obtener los resultados de la primera propuesta me di cuenta que tenía que mejorar las estrategias planteadas y con ella la manera en cómo yo propiciaba que hubiera ese trabajo colaborativo entre padres de familia.

4.2.1 Diseño de la propuesta

Para el diseño de la propuesta se realizó una actividad que llevo por nombre “Chocolate literario” del campo de lenguaje y comunicación con el aprendizaje esperado: Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía, así como también del área de educación socioemocional: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

A continuación, se muestra la planeación:

JARDIN DE NIÑOS: JOSE ECHEGARAY

C.C.T. 15EJN0748U

GRADO: TERCERO

GRUPO: “A”

MAESTRA: SHARON SHEILA ARAUJO GÓMEZ

DOCENTE EN FORMACIÓN: PAULA DAYANA ESPINOSA GARCÍA

FECHA: MIERCOLES 8 DE JUNIO DEL 2022

ACTIVIDAD: “CHOCOLATE LITERARIO”

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



			<p>solicitado para disfrutar la mañana de lectura.</p> <p>5.Al terminar de leer se les solicita a los padres de familia que pasen al salón tomen asiento mientras los alumnos se realizan la reflexión de la actividad, con la maestra Sharon.</p> <p>6.Se les invita a los padres de familia que hagan un círculo con las sillas.</p> <p>7.Se les pregunta a los padres de familia ¿Han jugado alguna vez la papa caliente?, ¿Cómo se juega?, se le explica el juego de la papa con el canto así con ayuda de un dado cuando pare de una caja sacará una tarjetita la cual tendrá indicaciones, por ejemplo: ¿De qué trato el cuento?, ¿Cuál fue tu personaje favorito?, etc.</p> <p>8.Al terminar de jugar la papa caliente se hace la reflexión de que les gusto de la actividad, qué no les gusto de la actividad y sugerencias.</p> <p>9.Solicitar que cierren sus ojos y piensen en sus hijos en los momentos compartidos en lo bueno y malo que como padre han hecho, con la canción “No basta” de Franco de vita.</p> <p>10.Solicitar la participación de los padres para reflexionar la canción con preguntas</p>
--	--	--	--

			<p>¿Qué les recordó la canción?, ¿Qué significado para ustedes escucharla?</p> <p>11. Dar la oportunidad para que los alumnos expongan su sentir.</p> <p>12. Conversar con los padres de familia de la importancia que tiene su apoyo en actividades de la escuela creando una plática amena.</p> <p>13. Para finalizar explicar que cierren sus ojos para cuando los vean los abracen fuerte y digan cuanto los aman mientras escuchan la canción “En mi corazón vivirás”</p> <p>-Se agradeció a los padres y niños su participación.</p>
--	--	--	--

4.2.2 Aplicación de la propuesta

Durante la mañana de trabajo del día miércoles 8 de junio mi reacción fue de emoción y al mismo tiempo de nerviosismo, se acercaban las 8:50 y yo veía que no llegaban los alumnos con sus padres de familia así que fui a la entrada de la escuela a invitarlos a pasar pues algunos tenían solo la intención de dejarlos en la escuela e irse, pero yo con una actitud de serenidad les decía: buenos días, pasen por favor al salón del 3°er grado, así hasta las 9:00 de la mañana.

Al entrar al salón se dio los buenos días y la bienvenida, invitando a tomar asiento junto con sus pequeños, para continuar y dar las indicaciones de cómo se llevaría a cabo la actividad. Al principio se les indicó que el nombre de la actividad era “Chocolate literario” el cuál consistía en disfrutar su desayuno ya sea un chocolate, un café, un

licuado, fruta picada o lo que fuera de su agrado mientras se lee un cuento en compañía de sus hijos, al decirles esto se pudo observar que a los padres les agrado la idea, a partir de eso se les indicó la mecánica de trabajo de primer momento los padres tomarían un cuento o varios de la biblioteca del salón previamente acomodados por estantes y clasificados para que fuera más sencillo con tarjetas que contenían nombres como: cuentos clásicos, libros de animales, valores, etc. de esa manera los padres de familia pudieron tomar lo que fue de su agrado para leer con sus hijos, cuando ya tenía n los padres de familia sus libros se les indico que para mayor comodidad podían buscar un lugar alrededor de la escuela donde se sintieran con la tranquilidad de poder leer algunos padres optaron por espacios libres como la jardinera y la cancha otros para estar a solas sin interrupciones se inclinaron por ir en la parte de atrás del salón, al llegar a sus lugares elegidos se les dio la sugerencia de extender su manta ponerse cómodos disfrutar su desayuno mientras les leían el cuento elegido, el tiempo que utilizaron fue de 20 minutos, posterior a ello se les invito a los niños que fueran al salón escogieran un libro para poder leérselo ahora a ellos, los niños no saben leer de manera convencional ya que solo se tiene un acercamiento a la lectoescritura conociendo apenas unas cuantas letras sin embargo muy ingeniosos los niños leyeron de acuerdo a sus posibilidades pues optaron por cuentos con una basta cantidad de ilustraciones así de esa manera los niños iban contando lo que veían en la imágenes al terminar de leer los padres y los alumnos recogieron su estancia en donde estaban.

En el segundo momento se les invito a los niños hacer la retroalimentación de la actividad con la maestra titular, mientras tanto los padres de familia me acompañaban al salón de clases indicándoles formar un círculo con las sillas, para posteriormente mencionar ¿Han jugado alguna vez la papa caliente?, ¿Cómo se juega? , partiendo de lo que conocían los padres de familia acerca del juego, se les invito a entonar el coro con ayuda de un dado para lasándolo al ritmo del juego el papá que se quemaba o se quedaba con el dado sacaba de una de las tarjetas en las cuales tenía algunas preguntas acerca de lo trabajado con sus hijos, por ejemplo: ¿De qué trato el cuento?, ¿Cuál fue su personaje favorito?, me recuerda a...,me gusto cuando, que les recordaba el cuento que leyó, en todos los planteamientos y en el desarrollo fueron muy participativos mostraban una actitud positiva, alegre, abierta para poder exponer su sentir donde recuerdo a 2

padres de familia que respondieron de una manera entendible, una fue el caso de una madre de familia quién respondió la tarjeta que decía “A que me recordó el cuento” a lo que ella contestó que leyó un cuento clásico llamado “Cenicienta” para ella a ver leído se imaginó su infancia pues leía siempre cuentos infantiles con ayuda de su mamá, otra de las participaciones fue el de una madre de familia quien platicó una de las consignas de qué trato el cuento en donde ella respondió que se trataba de un ratón quien decía que tenía un amigo muy fuerte y temible donde los demás animales le creían, esa participación atrajo la atención de todos los padres de familia hablando de la amistad y del autorreconocimiento de cada persona, para continuar se cerró la retroalimentación del chocolate literario.

Para continuar con una reflexión con los padres de familia se les pidió que cerraran los ojos que pensarán en sus hijos y en los momentos compartidos en lo bueno y malo que como padre han hecho, con la canción “No basta” de Franco de Vita, fue un momento emotivo para los tutores ya que yo observe que hubo sentimientos encontrados en algunos padres mostraban alegría, nostalgia, tranquilidad, así como también hubo algunos que estaban a punto de llorar.

Sin duda alguna fue un momento que se no se olvida pues me sensibilizaron al solicitar la participación de los padres para reflexionar la canción con preguntas ¿Qué les recordó la canción?, ¿Qué significado para ustedes escucharla? Ya que hubo una participación en especial de un padre de familia que habló de su sentir el mencionó que en otra ocasión escucho la misma canción mencionando que si hubiera la oportunidad de cambiar el nombre de la canción él le pondría la misma historia, pues es ese patrón que como padres de familia se siguen en cada una de las generaciones, al tener poco tiempo para dedicar a sus hijos por el trabajo, por las ocupaciones del hogar, así como el cansancio.

Mencionando una de las experiencias que ha tenido como papá de dos hijos pues cuando llega del trabajo a casa no se interesaba mucho en sus hijos donde una manera de poder compensar el tiempo que no estaba con ellos era darles un huevo kínder, cuando él se pudo dar cuenta que sus hijos solo lo esperaban más por un premio que por querer estar con él pensó que algo estaba mal pues mencionó que a veces les damos

cosas materiales a los hijos para llenar los vacíos de amor que dejamos, sin embargo las cosas materiales no son buenas pues los hijos se hacen dependientes de algo material olvidando las cosas importantes como el amor y el respeto entre padres de familia e hijos.

También otra madre de familia mencionó que a veces en ocasiones están en casa pero no les dedican el tiempo de calidad los hijos pues les dan el celular o a ver televisión para que ellos no los molesten, sin embargo esos no son momentos de calidad, pues menciono que no hay un espacio de armonía y amor donde convivan los hijos con los padres de familia, pudiendo cambiar el televisor o el celular por leer un cuento, viendo una película, salir a caminar, haciendo la comida, o el quehacer se puede pasar tiempo juntos.

En ese momento se manifestó en los padres de familia que concordaban con la reflexión quedaban los padres de familia en sus participaciones para pasar tiempo juntos entre sus pequeños.

Como docente en formación converse con los padres de familia de la importancia que tiene su apoyo en actividades de la escuela creando una plática amena, donde se sintió el apoyo de ellos padres de familia al tenerme confianza al platicar con ellos fue un momento que no olvidare.

Para finalizar se les invito a los papás que cerrarán sus ojos para cuando los vean los abracen fuerte a sus hijos y digan cuanto los aman mientras escuchan la canción “En mi corazón vivirás”, fue un momento muy bonito ver la reacción de los papás al ver a sus pequeños y abrazarlos, son momentos donde pensé algo estoy haciendo bien y reconocí a los padres y a los alumnos.

Se agradeció a los padres y niños su participación, algunos estrecharon su mano con la mía y me dieron las gracias por la actividad dándome palabras como: Muchas gracias maestra, por hacer este tipo de actividades!, ¡a mi hijo le gusta venir mucho a la escuela!, ¡la queremos! Fueron palabras que llenaron mi espíritu.

4.2.3 Seguimiento y Evaluación de la Propuesta

Como parte de la apreciación hecha en la segunda estrategia titulada “Chocolate literario” se contó con un 85 % de participación en los padres de familia, donde en un principio se notó que no contaban con el tiempo necesario pues tenían la idea de dejar a sus hijos en la escuela e irse a realizar sus actividades cotidianas, sin embargo, fue preocupante para mí pues con anticipación se les hizo la cordial invitación una semana antes, donde se muestra en anexos. Sin embargo, al salir yo del salón de clases y colocarme en la entrada de la escuela e invitar a los padres de familia que se quedarán a participar en la actividad hicieron el esfuerzo llamando a sus trabajos o algún familiar para cuidar a los hermanos menores y quedarse en la actividad.

Al inicio de la actividad se notaban serio, sin embargo, en el proceso de la actividad al poder escoger un lugar en donde pasar tiempo con sus hijos leer el cuento y viceversa al mismo tiempo de disfrutar un desayuno se notaba que los papás estaban a gusto se sentían cómodos y felices con la actividad, así como también la reflexión de la actividad.

Considero que esta actividad tuvo un impacto no solo en mí como docente en formación al darme la oportunidad de tener un acercamiento con los padres de familia conocer su punto de vista acerca de las actividades que se realizan en la escuela, sino que también el estar en la actividad con los niños nutrió para que se sintieran más cómodos al ver que sus padres se involucraban en cada una de las actividades con ellos, así como también el leer el cuento se convirtió en un aprendizaje significativo para ellos, el convivir con sus tutores brindó seguridad en los días por venir en los infantes así como en los padres también se notó que valoraron la labor que realizaba con los pequeños y se entabló una relación de empatía, colaboración y respeto

4.2.4 Retroalimentación de la Propuesta

Como sugerencia de mejora ante esta actividad se podría replantear que la actividad tuviera un lapso de tiempo más largo para poder hacer la retroalimentación de la actividad con más profundidad ya que muchos de los padres tenían la iniciativa de participar sin embargo los tiempos no permitieron dar pauta para que todos pudieran dar sus puntos

de vista acerca de qué es lo que pensaban acerca del trabajo colaborativo, cómo se estaba dando ese acercamiento con sus hijos y qué proponían para poder ayudar en el trabajo colaborativo que se desempeñaba en el salón de clases.

También para poder mejorar esta actividad se pudo hacer conciencia en los padres de familia que su apoyo en la escuela es indispensable no solo en la entrega de materiales recoger al llevar a los niños a la escuela sino que va más allá al tomarse el tiempo de poder preguntar a los docentes cómo fue el día de trabajo de sus hijos, si tuvieron alguna complicación, si contaron con los materiales necesarios para hacer la actividad, conocer cómo se relaciona su hijo con sus compañeros, tener iniciativa de asistir en las actividades que hay en clase así como también propias de la institución para poder crear vínculos en esta tríada educativa y mejorar el trabajo colaborativo se podrían diseñar más actividades a lo largo del año escolar para poder cubrir las necesidades de padres de familia así como de los infantes.

4.3 HALLAZGOS ENCONTRADOS

4.3.1 Trabajo Colaborativo en Educación Preescolar (TCEP)

El trabajo colaborativo como esencia de interacción entre personas, permite analizar las acciones que se suscitan entre estos para una toma de decisiones en el actuar posterior, por tanto, en el nivel preescolar es de suma importancia favorecerlo para encontrar puntos de encuentro entre padres de familia y docentes para generar espacios académicos que posibiliten la mejora en los procesos de aprendizaje en los niños preescolares, de tal forma que el hacer en la docencia se convierta en una significativa triada entre alumnos, padres de familia y maestros que abran nuevos horizontes para alcanzar el perfil de egreso que el nivel educativo requiere.

Con las propuestas de trabajo generadas y descritas anteriormente, se observa que el trabajo en colaboración entre padres de familia y docentes es importante, dado que implica una gran responsabilidad para el beneficio de los niños, así lo afirman tanto padres de familia como maestros, además argumentan que en equipo se puede ayudar

con mayores beneficios en el aprendizaje de los niños, pero por otro lado manifiestan que ese trabajo en colaboración da la oportunidad de mantenerse comunicados permitiéndoles estar al pendiente de lo que suscita en el desarrollo durante la mañanas de trabajo, y mejor aún del desempeño que estos tienen en el aula.

En la aplicación de las estrategias se manifestó responsabilidad tanto de los padres de familia como de los docentes, sin embargo, cabe mencionar que no fue del 100%, en una primera actividad realizada la participación fue menos, además señalado que esta solo fue en casa y mediada por consignas dadas en el aula de clase lo que implicó que se tuviera comunicación posteriormente con algunos padres de familia que tenían dudas, aquí se expresa la necesidad de mantener una estrecha comunicación con la intención de atenderlos y propiciar en los alumnos aprendizajes esperados.

Cabe mencionar, que al desarrollar actividades constantes con los padres de familia, permite que ellos retomen el trabajo en el preescolar de manera diferente, y eso hace que acción con acción se vayan incorporando más personas, tal fue el caso de la segunda actividad donde la participación fue mayor y además influyó el hecho de haberla realizado durante la mañana de trabajo, es importante decir, que el estatus económico de los padres de familia es bajo y sus trabajos oscilan en oficios y una minoría profesiones, lo que implicó que en esta última actividad tanto papás y mamás pudieran asistir, algunos solicitando permiso y otros su tiempo era disponible.

Respecto a lo anterior descrito, se denota la importancia de conocer el status económico y a su vez el trabajo que realizan para que como docentes se retomen los tiempos necesarios y solo las actividades pertinentes de tal forma que vean el desarrollo de estas en el aula de preescolar de manera importante e interesante y así no se pierda el gusto y la necesidad de permanecer activo en el Jardín de Niños, también recalcar, que los docentes son generadores de una comunicación asertiva., tal como lo dicen los maestros, deben establecer acuerdos para una buena comunicación, tratando un escenario de confianza que abra la oportunidad de expresar lo que se piensa y siente y lógicamente con una actitud empática y de respeto, por tanto, los valores son importantes en el hacer de la docencia para generar una interacción con quienes son los padres de familia de los alumnos.

Durante la estrategia 2 se generó un ambiente de respeto, se observó el compromiso y la responsabilidad en ambos actores para hacer la actividad organizada y sistematizadamente, en el desarrollo se manifestaron actitudes de confianza aportando puntos de vista, eran muy abiertos en las preguntas que se les hacía, mostraron una actitud muy positiva, estaban en todo momento interesados y no buscaban salirse de la actividad, por el contrario permanecieron atentos durante todo momento y se manifestaron emocionados y muy contentos trabajando con los pequeños al lado, por parte de los niños estaban también contentos, emocionados, positivos, platicaban con los demás padres de familia, esto, demuestra que cuando existe una buena comunicación entre los actores que son partícipes en el aprendizaje de los niños las actividades planeadas pueden ser en todo momento satisfactorias.

Desde la percepción de los padres de familia, expresan que participan en la educación de su hijo o hija en actividades dentro y fuera de la escuela desde sus posibilidades, ayudando a los alumnos a realizar tareas solicitadas, llevando materiales que serán utilizados para el día siguiente, reforzando lo visto en clase, de igual manera, preguntando a la docente acerca de cómo fue su comportamiento a lo largo del día, que fue lo que se vio en clase y cómo fue su actuar ante las actividades realizadas, ello con la intención de mantener un ambiente de trabajo agradable y a la vez atentos a toda situación de aprendizaje en los educandos.

En síntesis, la participación de los padres de familia en las actividades de los preescolares es de suma importancia, debido a que son indispensables en la educación de los niños, pues se hace necesario del amor, de la confianza, de la motivación para crear escenarios gratos, donde el centro del trabajo sea el alumno, y, por tanto, docente y padres de familia sean generadores de oportunidades de aprendizaje en los pequeños.

4.3.2 Propuestas Innovadoras como Estrategias de Aprendizaje (PIEA)

Respecto a las propuestas de trabajo que se desarrollan en las aulas preescolar, se puede argumentar que cada una de estas está pensada para favorecer en los estudiantes aprendizajes esperados en un escenario académico lúdico y motivacional, por ello la necesidad analizar cómo la participación de los padres es importante en el desarrollo de las mismas.

En palabras de los docentes argumentan que cuando los padres de familia se involucran en las actividades permite que exista una comunicación asertiva que conduzca a reconocer el apoyo que necesitan los alumnos, a su vez mencionan que no siempre hay participación en las estrategias de trabajo planeadas con los padres de familia y que muchas de las veces su preocupación oscila más en entrega de material que en su propio apoyo personal para estar al lado de los hijos, esta situación se vio vivenciada en el desarrollo de ambas estrategias donde definitivamente el material era necesario y algunos no cumplían con él, lo que implicaba que los niños no pudieran trabajar, sin embargo, como siempre suceden este tipo de situaciones, es la maestra quien lleva material extra para así evitar que los niños sientan pena, miedo o se entristezcan de no poder hacer lo que se les está pidiendo.

Los padres de familia tuvieron la oportunidad de conocer a fondo el trabajo que se realiza en preescolar, pues algunos de ellos pensaban que en este nivel de educación solo iban a jugar, a cantar, sin desarrollar algún aprendizaje en comparación con otros grados en la educación. Sin embargo, a lo largo del ciclo escolar y con la preocupación por qué los padres de familia se vieran involucrados en cada una de las actividades realizadas dentro y fuera de la escuela se iba propiciando pequeñas estrategias, primeramente se les invitaba al término de algunas situaciones didácticas a que pasarán al salón de clases y que fueran viendo las exposiciones realizadas por sus hijos, dónde daba cuenta de todos los logros que iban teniendo los niños, lo cual se convertían en significativos para los pequeños como recortar, pintar, convivir con sus compañeros respetar reglas y normas, escuchar indicaciones, reconocerse a sí mismo y a sus demás compañeros para así convivir, para después invitarlos a ser partícipes de las actividades a realizar con el fin de que los alumnos convivieran con los padres.

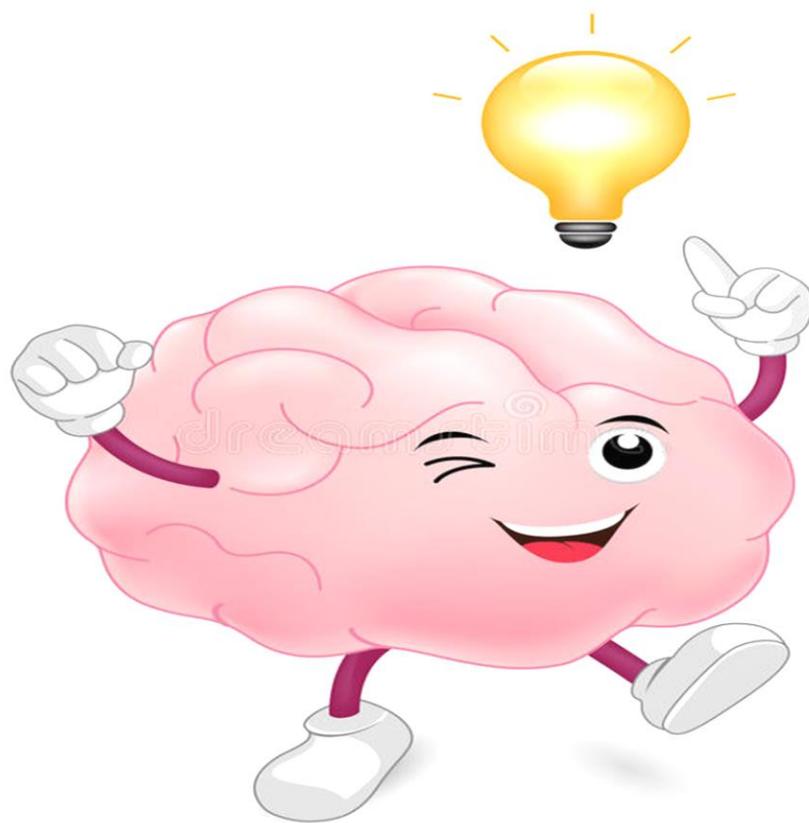
Ambas estrategias tuvieron resultados significativos, pero se hace necesario mencionar, que como docentes se deben propiciar actividades permanentes de actuación de los padres de familia para que se reconozca y dignifique el nivel educativo, siendo visto de manera formativa de aprendizajes, conocimientos, capacidades, competencias y más en los alumnos, y no como una pequeña guardería en donde se lleva a los niños a esperar a que la mañana suceda sin búsqueda de conocimiento, las propuestas innovadoras como el chocolate literario es una buena forma de interactuar con padres de familia, con cada uno de las propuestas de acción colocadas en la planificación se ve de manera viable como los niños tienen la necesidad imperante de interactuar con los padres de familia, no solo como autoridad, jefe de familia o más, sino como la persona con quien pueden hablar, en quien confiar y con quien jugar.

Las estrategias que se desarrollaron fueron innovadoras donde doy cuenta que a partir de la generación de actividades creativas, organizadas con pudieron observar los padres de familia que en el preescolar es de suma importancia fortalecer los aprendizajes esperados, cuando los docentes interactúan con la comunidad educativa el trabajo se hace eficiente y eficaz mostrando con ellos la esencia de la colaboración con tutores y alumnos para alcanzar el fin común, formando niños competentes, creativos, innovadores, extrovertidos y participativos.

Como último comentario, señalar que las propuestas de trabajo fueron gratas, sin embargo, se requiere de entusiasmo, de basta comunicación para hacer que padres de familia y alumnos conjunten sus puntos de vista, desarrollen lo que se les va indicando con la plena intención de fortalecer lazos de comunicación, sobre todo de lograr aprendizajes en los estudiantes con actividades organizadas, creativas y retadoras.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES



CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusión

Se entiende que a lo largo de la vida, de las experiencias, de cada actividad realizada a lo largo de cada día y por supuesto en esta tesis de investigación no será la excepción, se allegado al termino; ya que desde que surgió la inquietud por conocer acerca del trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia a partir de acercamiento en prácticas de observación, ayudantía, así como de conducción abonaron a conocer cómo se iba desarrollando esa triada educativa en distintos contextos desde urbano, rural con organización unitaria, bidocente y completa.

Llegando a ser el escenario de esta investigación el Jardín de niños "José Echegaray" específicamente en el 3°er grado, grupo "A" en compañía de la maestra titular quién a lo largo de este proceso se convirtió en un apoyo para conocer a los alumnos, como dirigirme a ellos, ya que al ser una escuela de organización completa su matrícula del grado era de 23 alumnos siendo niños con inquietud por aprender, siendo respetuosos, alegres, con ritmos de aprendizaje diferente, ya que había alumnos que terminaba en tiempo y forma sus trabajos, niños que se realizaban sus trabajos a su ritmo y alumnos que no tenía el interés por terminar las actividades, donde la influencia y participación de los padres era notoria pues en un principio se observó estragos en su disposición, en el tiempo disponible e interés de los padres.

Está inquietud denoto que bajo estrategias innovadoras y en conjunto se incluyera a los padres de familia en actividades propias de la escuela como: Faenas de limpieza, reuniones, matrogimnasia, actividades de lectura y trabajos extracurriculares, todo esto con la intensión de que los padres de familia conocieran como se iba desarrollando el trabajo dentro de la escuela y salón de clases.

A partir de los esencieros presentados en el planteamiento del problema y bajo la brusquedad por conocer como es la mirada del trabajo colaborativo a través del estado del arte y marco teórico.

La educación Preescolar es el primer acercamiento que tienen los infantes con la educación formativa, pues sus primeros momentos de vida contaban en mayor grado con la totalidad de día cuidado de sus padres o tutor, donde para los alumnos llegar a una escuela, a un salón, implica una adaptación la cual se debe procurar que sea de la mejor manera pues será recordada a lo largo de su vida, está se da desde la convivencia con compañeros y maestro (a), el seguimiento de acuerdos y normas, desprenderse de sus padres para poder asistir a la escuela, donde sin duda alguna para los niños es un impacto en algunos casos y el contar con los padres de familia con actividades sencillas como: explicar a los niños que asistirán a la escuela, con compañeros con los que puede jugar y una maestro (a) en la cual puede encontrar cariño, protección, atención y conocimiento, esto ayuda a los alumnos a ir teniendo una idea, asistir a eventos como festivales, obras de teatro, bailables fortalece sus emociones ya que ven a sus papás y a sus maestros en un mismo espacio sintiéndose protegidos y amados, de igual manera al cumplir con los materiales solicitados por la docente permite que los alumnos puedan realizar cada una de las actividades sin tener complicaciones pues cuenta con las herramientas necesarias permitiendo que los alumnos vayan obteniendo un conocimiento significativo e ir nutriendo sus saberes.

El apoyo de los de los padres de familia sin duda alguna impacta en cada persona siendo cada vivencia y apoyo un reflejo de los niños, donde si no se cuentan con experiencias agradables, amor, comprensión cuidado, e interés por cada uno de los niños crea una conmoción afectando en su educación aún más ya que si no se cuenta con el apoyo de los padres emocionalmente, económicamente, físicamente se verá afectado el desarrollo de una manera dejando estragos y carencias en sus vidas.

Partiendo de la pregunta medular puedo rescatar como preguntas subyacentes los siguientes cuestionamientos, que ayudarán a delimitar mejor el tema de investigación. ¿Cómo diseñar una propuesta de trabajo colaborativo innovadora entre docente y padres de familia?

Es indispensable que como investigadora y con el afán de transformar la realidad vivida en el trabajo colaborativo entre docente y padres de familia sea través de propuestas innovadoras donde la comunidad educativa participe, para esto se partió de

un diagnóstico de la situación presentada, este realizado al principio del ciclo escolar ayudo a conocer principalmente a los estudiantes con aspectos que influyen en su aprendizaje como lo son su edad, si padecen alguna enfermedad, como es su conducta, que es lo que le gusta hacer, como es su comportamiento, donde también se incluyen datos de sus padres o tutores como el lugar de origen, edad, domicilio, teléfono, a que se dedican esto plasmado en un documento administrativo que se queda resguardado en el salón de clases a lo largo del año escolar, de igual manera fue conveniente rescatar aspectos como lo son si tuvo alguna complicación durante el proceso de embarazo y después de él, ya que influye para el aprendizaje de los alumnos si se tuvo alguna complicación, cómo es la relación que se tiene entre ambos padres, como es el trato que se tiene entre el alumno y la familia, con estos datos y entablado conversaciones con el alumnos y padres de familia se fue posible rescatar más datos que abonaran al diseño de propuestas innovadoras que tuvieran un impacto en la relación que yo como docente propicie para que los papas se involucraran en las actividades de la escuela abonando a su aprendizaje.

Partiendo de la revisión del contexto de los alumnos y padres de familia con la inquietud de mejorar la percepción del trabajo colaborativo, donde los tutores se deslindaban de sus deberes con la concepción de que al entrar el alumno al instituto se volvía responsabilidad de los maestros pues ellos debían de prever materiales para poder desarrollar la mañana de trabajo, reforzar conocimientos ya vistos en clase, resguardar que los alumnos ante el virus Covid-19 no se enfermarán, revisar si los alumnos llevan almuerzo estas situaciones en un principio resulto con dificultades ya que no se propiciaba el dialogo por poca disponibilidad de tiempo pues trabajaban en jornadas largas, sin embargo como docente se revisaron artículos y tesis que hablaban de la participación de los padres como un factor indispensable para el aprendizaje de sus hijos.

Bajo estos escenarios se tuvieron en mente dos estrategias innovadoras que abonarán en la educación de los pequeños y en mí para conocer su sentir, percepción buscando rutas de mejora para establecer una triada educativa, la primer estrategia innovadora fue una actividad de la secuencia didáctica “De los aparatos del cuerpo

humano” aplicada el 4 de marzo del 2022 la cual trataba del “Aparato digestivo” la cual en clase se les explico a los alumnos qué es, cómo funciona, su importancia, como cuidarlo y a partir de ese momento al llegar la hora de salida se les invito a los padres de familia a realizar con sus hijos un rompecabezas del aparato digestivo donde se les proporciono materiales como papel bond, piezas del aparato digestivo como boca, esófago, estómago, intestino grueso y delgado, recto, aunque se les explico a los padres así como a los niños como se realizaría mostraban dudas, poca disponibilidad de tiempo e interés por realizar la actividad por esta razón se diseñó una segunda estrategia que pudiera sanar lo que con la primera no se pudo lograr en su totalidad, para está tomando en cuenta las dificultades de tiempo y disponibilidad se realizó una invitación para los tutores la cual se les envió con una semana de anticipación para que se tomaran los tiempos en sus trabajos, labores domésticas, etc., esta actividad con 3 semanas de anticipación llamada “Chocolate” tenía como objetivo que los pequeños tuvieran una actividad de calidad, relajación amor con sus padres de familia al compartir un momento de lectura al mismo tiempo que se disfrutara de un pequeño desayuno para después realizar la retroalimentación de la actividad preguntado ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les pareció la actividad?, así como también preguntas que abonarán a conocer los libros de la biblioteca que se leyeron, pero también concientizar a los padres la importancia que tiene su participación en la educación de sus hijos pues bien cada una de las actividades realizadas tiene un sentido humano, de aprendizaje, de exploración vivencia que abonen a tener las herramientas que ayudarán a un desarrollo optimo, conociendo cuál es su sentir y opiniones de mejora.

El poder crear estrategias innovadoras tiene que partir de una inquietud por ayudar a la comunidad educativa que te rodea son las acciones que como investigador realizas partiendo de la situación presentada.

Donde las actividades tengan el objetivo de poder erradicar o cambiar la situación en el caso de las estrategias diseñadas a lo largo de un ciclo escolar con los alumnos del 3°er grado, grupo “A”, ayudaron como docente en formación a darme cuenta cuales eran las condiciones que se presentaban, donde como investigador es necesario tener paciencia, ser observador y de acuerdo a los resultados re alizar otras estrategias como

lo que ocurrió en la segunda estrategia que al citar a los padres de familia y realizar la actividad “Chocolate literario” se notó un cambio gradual en la participación de ellos padres pues tenían una actitud positiva, hubo responsabilidad, respeto e empatía hacia el trabajo que se realiza.

Como resolución ante esta inquietud por conocer y entablar un trabajo colaborativo entre docente y padres de familia estrategia para favorecer los aprendizajes, presentado en el 3º grado, grupo “A” con alumnos y padres de familia se da la conclusión que gracias a la triada educativa los alumnos tuvieron un aprendizaje significativo, concientizando a los padres de familia su valor en la escuela.

Referencias

- Alvarado, L. y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Avantel. (2020). *Qué es el trabajo colaborativo: sus características y cómo implementarlo*. <https://www.avantel.co/blog/emprendimiento/que-es-el-trabajo-colaborativo-sus-caracteristicas-y-como-implementarlo/>
- Bernal, S. (2011). *Investigación acción*. https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf
- Blasco, J. y Pérez, J. (s/f). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando horizontes*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Centro de Estudios Espinosa Iglesias. (2018). *¿Cuál es la realidad de la educación en México?* <https://ceey.org.mx/cual-es-la-realidad-de-la-educacion-en-mexico/>
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Educa web. (s/f). *Maestro de Educación Preescolar*. <https://www.educaweb.mx/profesion/maestro-educacion-preescolar-615/>
- García, C. y Ramírez, G. (2018). *La gestión del clima escolar en los estudiantes de séptimo de las I.E.D. Moraba Suroriental y Leonardo Posada Pedraza, desde la cátedra de la paz*. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11650#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20Delors3%2C%20afirma,y%20el%20desarrollo%20sostenible%20a>

- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista folios*.
<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- Hernández, S. y Olguín, E. (2020). *Planteamiento del problema*.
<https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Presentaciones/icea/asignatura/turismo/2020/planteamiento-problema.pdf>
- ISTE. (s/f). *Aprendizaje centrado en el alumno*.
<https://www.iste.org/es/standards/essential-conditions/student-centered-learning>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Mayorca, V., Pérez, M., Ruíz, M. y Coloma, M. (2019). Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infante. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437977.pdf>
- Piñeiro, J. y Flores, P. (2017). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Contribuciones a la docencia*.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las tic. Una estrategia de formación pertinente*.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*.
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Soto, R. e Hinojo, F. (2004). La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas. *Revista Educación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44028210.pdf>

- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados.* http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2015/08/Taylor-y-Bogdan.-Entrevista_en_profundidad.pdf
- UNIR. (2020). *El alumno como protagonista de su propio aprendizaje.* <https://www.unir.net/educacion/revista/el-alumno-como-protagonista-de-su-proceso-de-aprendizaje/>
- Universidad del Aconcagua. (2020). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Página didáctica.* <https://www.uda.edu.ar/images/fcej/PagDidactica/PD87SETIEMBRE2020.pdf>
- Unknown. (2014). Objetivos de la investigación. *Blogspot.* [http://pasos-pesquisa-cientifica.blogspot.com/2014/10/objetivos-de-la-investigacion.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Arias%20\(1998\)%2C%20los,procesos%20impl%C3%ADcito](http://pasos-pesquisa-cientifica.blogspot.com/2014/10/objetivos-de-la-investigacion.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Arias%20(1998)%2C%20los,procesos%20impl%C3%ADcito)
- Valdés, Á. y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos.* <https://www.redalyc.org/pdf/132/13221247007.pdf>

Anexos

Anexo 1

Para recopilar información acerca de la opinión de los padres de familia acerca de lo que pensaban del trabajo colaborativo con docentes y cuál era su disponibilidad de tiempo para poder ofrecer tiempo con sus hijos y en la escuela se aplicó este cuestionario.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

JARDÍN: "JOSÉ ECHEGARAY"

UBICACIÓN: COLONIA RINCÓN DE JAIMES

GRADO: _____ GRUPO: _____

NOMBRE: _____ FECHA: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ LUGAR DE NACIMIENTO: _____

TRABAJO ACTUAL: _____ ESTUDIO FINALIZADO: _____

TIENE OTROS HIJOS: NO _____ SÍ _____ CUÁNTOS _____

Objetivo: Conocer la percepción de los padres de familia sobre su participación en el trabajo colaborativo con maestras.

Instrucciones: leer cada una de las preguntas y responder según su opinión.

- 1) ¿Para usted qué implica tener comunicación y trabajo en equipo con profesores?
- 2) ¿Considera que usted es participe en la educación de su hijo o hija en actividades dentro y fuera de la escuela, de qué manera?
- 3) ¿Qué implica para usted que el alumno se sienta apoyado por maestros y por sus padres?
- 4) ¿Cómo es la reacción que ha observado en su hijo o hija al participar en las actividades escolares y extraescolares?
- 5) ¿Considera que si no se tuviera comunicación y participación de maestros y padres afectaría el aprendizaje del alumno, de qué manera?

6) Por favor, señale tres temas que le gustaría que trabajemos de forma conjunta a lo largo del año

1.....

2.....

3.....

7) ¿En qué horario tiene mayor disponibilidad de tiempo para participar en actividades con su hijo o hija?

CATEGORIAS DE PADRES DE FAMILIA

Anexo 2

Se muestran las respuestas recolectadas gracias al instrumento de investigación el cual fue un cuestionario.

<p>1 ¿Para usted qué implica tener comunicación y trabajo en equipo con profesores?</p>	<p style="text-align: center;">10 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Para poder estar más al pendiente de la educación de mi hijo. ○ Porque en equipo podemos ayudar más. ○ Saber sobre lo que sucede en la escuela y estar al pendiente de nuestros hijos y su aprendizaje. ○ Buena comunicación y mejor aprendizaje para mí hija. ○ Que nos mantengan al tanto. ○ No. ○ Estar en contacto con los profesores y realizar algunas actividades que nos indican. ○ Para tener una mejor relación entre alumnos y padres. ○ Una mejor preparación para nuestros hijos. ○ Responsabilidad e interés sobre el aprendizaje de mi hija.
<p>2 ¿Considera que usted es participe en la educación de su hijo o hija en actividades dentro y fuera de la escuela, de qué manera?</p>	<p style="text-align: center;">10 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si, apoyando con las actividades que el profesor deja. ○ Si reforzando lo que el docente le enseña. ○ Si, al cumplir con material para poder realizar sus actividades en la escuela y en casa de tareas ○ Si le ayudo en cosas que no logra entender bien. ○ Si apoyando. ○ Si. Cuando la niña me pide algún material que se le solicitó siempre trato de conseguirlo. He igual siempre le pregunto qué es lo que miro en clase.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si, ya que cualquier actividad nos son comunicadas y así mismo tomadas en cuenta ○ Si cumpliendo con trabajos en casa y proporcionar materiales en el aula ○ Si. En casa le ayudo con sus tareas y le enseño y en la escuela cuando sale le pregunto que aprendió y como se portó.
<p>3 ¿Qué implica para usted que el alumno se sienta apoyado por maestros y por sus padres?</p>	<p style="text-align: center;">10 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Que está motivado ○ Para que se sienta seguro de lo que el hace ○ Muy importante ya que el niño se siente seguro del apoyo del padre de familia y maestros para poder realizar sus actividades... ○ Satisfacción ○ Que tengan la paciencia de explícales ○ Muy bien ○ Me da una satisfacción. Y al mismo tiempo implica responsabilidad por ambas partes ○ El tenerles paciencia y comunicación ○ Más interés en la escuela ○ Así mi hija se sentiría más confiable y más segura de sí misma
<p>4 ¿Cómo es la reacción que ha observado en su hijo o hija al participar en las actividades escolares y extraescolares?</p>	<p style="text-align: center;">10 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Que le entusiasma mucho realizarlas ○ Más contento más interesado en sus cosas ○ Participativa. ○ Buena ○ Buena y le hace feliz ○ Buena ○ He notado que mi hija es seria en clase, pero en casa se comporta de manera participativa. Y me comparte lo aprendido en clase

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pues normal ya que siempre cumple con sus actividades y trabajos ○ Sabe muchas cosas que se le dificultaban y no sabía ○ Muy buena actitud es más imperativa y le gusta mucho aprender mas
<p>5 ¿Considera que si no se tuviera comunicación y participación de maestros y padres afectaría el aprendizaje del alumno, de qué manera?</p>	<p>10 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sería más bajo ○ Si por que no sabrían que hacer ○ Si, que no le gustaría realizar las actividades y probablemente en el aprendizaje al realizar las actividades ○ Si porque no aprendería lo que ya sabe ○ Si ○ No aprendería ○ Si. Tal vez abría un retraso en su aprendizaje al no ver un interés en ninguna de las partes por preocuparse por el niño o niña ○ Si, se sentiría no incluido o más que nada tomado en cuenta ○ Muy bajo aprovechamiento
<p>6 Por favor, Señale tres temas que le gustaría que trabajemos de forma conjunta a lo largo del año</p>	<p>10 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> o La motivación, la responsabilidad y el respeto o en escritura 2-juegos de destreza 3-a no tener miedos o Aprender el abecedario con canciones o juegos, juego de compras para poder ver las matemáticas y conocer el dinero en la vida cotidiana, cuentos, obras de teatro para que los niños tengan más motivación y menos pena en la participación de actividades. o Actividades matemáticas, enseñanza de las letras y enseñanza de escritura o Qué hacer si se llegan a perder Cómo cuidarse de personas extrañas o Contar, letras, comunicarse

	<ul style="list-style-type: none">o Me gustaría más un tema en particular. Las letras ya que veo mucho interés en mi hija en conocerlas.o Valores, equidad de género y bullyingo Números, letras y ejercicio físicoo Los temas que le están enseñando a mi hija me parecen interesantes
--	---

Los cuestionarios para maestros se aplicaron a los docente del JN “José Echegaray” lo cual fue muy productivo pues dio la pauta para aprender a cómo entablar una relación con los alumnos y conocer a los padres de familia.

A continuación, se muestra el formato aplicado:

CUESTIONARIO A MAESTROS

JARDÍN: “JOSÉ ECHEGARAY”

UBICACIÓN: COLONIA RINCÓN DE JAIMES

GRADO: _____ GRUPO: _____

NOMBRE: _____ FECHA:

EDAD: _____ SEXO: _____ TRABAJO ACTUAL: _____

Objetivo: Conocer la percepción de los maestros sobre cómo se da el trabajo colaborativo con padres de familia.

Instrucciones: leer cada una de las preguntas y responder según su opinión.

- 1) ¿Para usted qué implica tener comunicación y trabajo en equipo con padres de familia?
- 2) ¿Cómo usted propicia la comunicación, el respeto y trabajo con los padres de familia?
- 3) ¿Considera que con sus estrategias se da el trabajo colaborativo con todos los padres de familia, de qué manera?
- 4) ¿Qué implica para usted que el alumno se sienta apoyado por maestros y por sus padres?
- 5) ¿Cómo es la reacción que ha observado en los alumnos al tener la participación en las actividades escolares y extraescolares de sus padres?
- 6) ¿Considera que, si no se tuviera comunicación, participación de maestros y padres afectaría el aprendizaje del alumno, de qué manera?
- 7) ¿Qué propondría para que se dé el apoyo de todos los padres de familia y se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos?

CATEGORIAS DE MAESTROS

Se muestra la relación de respuestas arrojadas en los planteamientos a maestras del JN “José Echegaray”

<p>1 ¿Para usted qué implica tener comunicación y trabajo en equipo con padres de familia?</p>	<p style="text-align: center;">5 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Implica una gran responsabilidad de las dos partes para el beneficio de nuestros niños ○ El trabajo es muy importante con los padres de familia porque desde ahí se parte un poco de conocimiento con los niños ○ Respeto, responsabilidad y empatía ○ Implica tener el mismo propósito para que sus hijos alcancen el favorecimiento de los aprendizajes esperados que marca el programa de educación preescolar ○ Sin el apoyo de ellos es muy difícil obtener los resultados que esperamos obtener
<p>2 ¿Cómo usted propicia la comunicación, el respeto y trabajo con los padres de familia?</p>	<p style="text-align: center;">5 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estableciendo acuerdos donde se comparta el compromiso sobre la educación de los niños ○ Se debe de llevar una buena confianza con ellos, así como la comunicación para que se logre un buen trabajo ○ Mediante el trabajo colaborativo ○ Teniendo una actitud positiva, empática y de respeto ○ Se organiza el trabajo al inicio del ciclo escolar dando instrucciones de cómo se realizará el trabajo y la manera en que ellos apoyaran, se dan comisiones y llevando un registro del mismo para procurar que todos apoyen por igual
<p>3 ¿Considera que con sus estrategias se da el trabajo colaborativo con todos los padres de familia, de qué manera?</p>	<p style="text-align: center;">5 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si

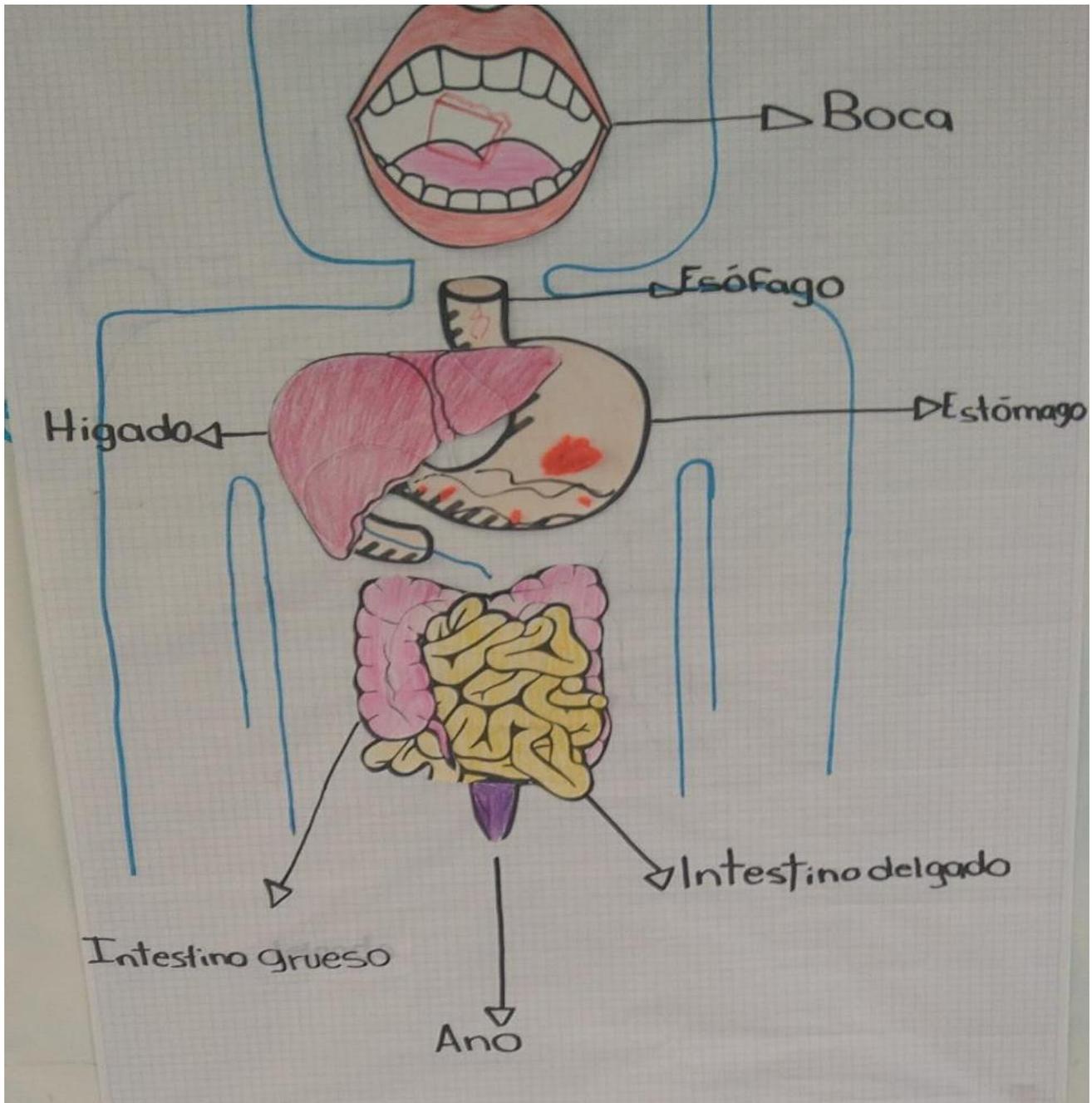
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si, ya que se intenta involucrar a los padres de familia en actividades escolares en la medida de sus posibilidades ○ Si, porque existe una comunicación asertiva que conduce a reconocer el apoyo que necesitan sus hijos, pero también los logros que van desarrollando ○ Si se da el trabajo colaborativo ya que a pesar de que por la pandemia se les ha solicitado su presencia para realizar actividades el hecho de que siempre apoyen con el material ya está participando en el trabajo por equipo, aunque lamentablemente no todos
<p>4 ¿Qué implica para usted que el alumno se sienta apoyado por maestros y por sus padres?</p>	<p style="text-align: center;">5 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Brindar esa confianza para que el niño explore sus posibilidades cognitivas tanto en la escuela como en el hogar ○ Implica mucho ya que con ayuda de ellos y maestros se va viendo un poco el aprendizaje de ellos ○ mejorar la comunicación ○ Una enseñanza - aprendizaje compartida, con la finalidad de que el alumno se sienta apoyado de los ambientes de aprendizaje más importantes de su vida escolar, que le permiten tener seguridad, confianza y autonomía. ○ El niño se siente seguro, entusiasmado y manifiesto deseo por aprender y los resultados son más rápidos y mejores
<p>5 ¿Cómo es la reacción que ha observado en los alumnos al tener la participación en las actividades escolares y extraescolares de sus padres?</p>	<p style="text-align: center;">5 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los niños muestran alegría y entusiasmo cuando los padres participan en su educación ○ Muy buena ○ Buena

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les agrada trabajar en casa con los padres, es otra forma de aprender y de adquirir aprendizajes de manera personalizada. ○ A ellos los entusiasma mucho no para de reír y manifestar su felicidad y confianza.
<p>6 ¿Considera que, si no se tuviera comunicación, participación de maestros y padres afectaría el aprendizaje del alumno, de qué manera?</p>	<p style="text-align: center;">5 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si ○ Si, ya que sobre todo nuestros niños pequeños necesitan de ese acompañamiento afectivo tanto de los padres como de los maestros ○ Si se afectaría en el aprendizaje del alumno, porque quedaría fuera el reforzamiento en casa y la responsabilidad de los padres de familia ○ Claro que sí afecta, en primera si el niño no es apoyado no contará con los materiales y elemento necesario que le permitan involucrarse de manera satisfactoria a las actividades, manifiesta inseguridad, desinterés y en algunos casos hasta depresión y sus aprendizajes esperados no son alcanzados.
<p>7 ¿Qué propondría para que se dé el apoyo de todos los padres de familia y se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos?</p>	<p style="text-align: center;">5 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar actividades y estrategias diversas y motivadoras para que logren comprender el papel tan fundamental que tienen en la educación de sus hijos ○ Que los padres de familia apoyen mucho a sus hijos tanto con sus tareas y trabajos ○ Mejorar la comunicación ○ Reflexionar con los padres de familia lo importante que es su participación en el proceso de aprendizaje de su hijo, concientizándolos y que ellos mismos vayan observando lo que sus hijos van logrando, favoreciendo y adquiriendo respecto a

	<p>habilidades, capacidades, actitudes, valores, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Realizar pláticas y reuniones y clases abiertas para concientizarnos sobre la importancia de su participación
--	---

Fotografía del aparato digestivo

Se anexa uno de los rompecabezas echo por un alumno con ayuda de sus padres de familia, en donde colorearon y acomodaron las piezas según correspondía con el nombre de cada parte que compone el aparato digestivo.



Invitación

Se realizó con anticipación una invitación digital para los padres de familia, donde se expone el motivo de su presencia el día 8 de junio para convivir con sus hijos en un momento agradable de lectura, enviándola por WhatsApp con una semana de anticipación.

Maestra Sharon Sheila Araujo Gómez y docente en formación Paula Dayana Espinosa García tienen el gusto de invitar a usted al:

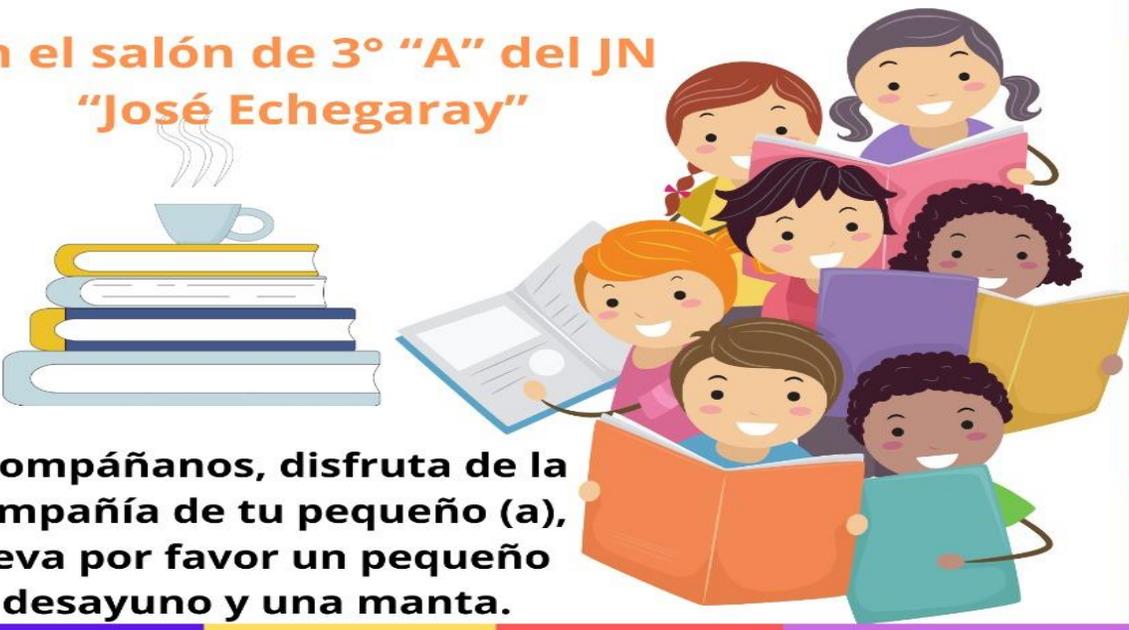
CHOCOLATE LITERARIO



El día miércoles 8 de junio del 2022

Hora: de 9:00 a 10:15

En el salón de 3° "A" del JN "José Echegaray"



Acompáñanos, disfruta de la compañía de tu pequeño (a), lleva por favor un pequeño desayuno y una manta.

Fotografías

Se muestra un momento agradable madre e hija leyendo el cuento de “Cenicienta”.



Esta fotografía transmite tranquilidad pues la madre de familia a lo largo del ciclo escolar muestra compromiso y amor con su hijo un excelente niño, en donde está leyendo un libro de la biblioteca, disfrutando un rico desayuno.



Un acto de amor que se vivió en la lectura de los libros de la biblioteca, con el padre de familia pues se dio el tiempo para convivir con su hija menor.



Se muestran 17 padres de familia compartiendo un momento de lectura con sus pequeños mientras disfrutan un pequeño desayuno al aire libre.



Se muestra el segundo momento de la reflexión en la actividad del “Chocolate literario” con el juego tradicional la papa caliente donde participaron todos los padres de familia.



En esta fotografía al padre de familia le toca tomar de la caja una tarjeta para compartir en plenaria la consigna



Se muestran los padres de familia escuchando la canción no basta de Franco de vita, donde se les solícito cerrar los ojos y pensar en todos los momentos que han pasado con sus hijos.



RESPONSABILIDAD AUTORAL

LA INVESTIGACIÓN, REDACCIÓN Y APORTACIONES SON RESPONSABILIDAD
EXCLUSIVAMENTE DEL O LA SUSTENTANTE.

SUSTENTANTE



PAULA DAYANA ESPINOSA GARCÍA

ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



MTRA. VIANNEY RAMÍREZ SÁNCHEZ

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



MTRA. REYNA LILIA MEDINA VENCES