



ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

JOSÉ GILBERTO LAGUNAS MARTÍNEZ

ASESOR

ANGELITA JUAREZ MARTÍNEZ

DEDICATORIAS

A DIOS

Por no abandonarme en los momentos en los que más lo necesitaba, por no dejar que me desanimara en ningún momento y siguiera adelante.

A MIS PADRES

Por todo su amor y esfuerzo, por apoyarme en todo momento, agradezco a Dios por ponerlos en mi camino, gracias por su apoyo incondicional, incluso en momentos difíciles, sin su apoyo no lo hubiera logrado.
Los quiero demasiado.

A MI FAMILIA

Aquellas personas invaluable que me han apoyado en todo lo que ha sido posible, sin duda alguna, son la razón por la que he llegado hasta aquí.

A MI ESPOSA E HIJA

Por apoyarme en todo momento y no dejarme caer, sin su apoyo no hubiera alcanzado este logro.

AGRADECIMIENTOS

A MI ASESORA

Por todo el apoyo que me brindó en la elaboración de mi trabajo, por realizarme observaciones que me ayudaron a mejorar, gracias por su apoyo.

A MI ANTERIOR ASESOR

Por el apoyo que me brindó en su momento, por orientarme y ayudarme en mi formación, gracias por todo.

A MI MAESTRO Y ALUMNOS

Gracias por permitirme ser parte de su vida, por las experiencias adquiridas durante mi estancia en la Escuela Primaria y enseñarme a amar lo que hago. Siempre los recordaré.

A MIS AMIGOS

Gracias por todos los momentos inolvidables, por apoyarme cuando lo necesitaba y cuando no comprendía algo. Por enseñarme el verdadero valor de la amistad.

INDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
1.- PLAN DE ACCIÓN.....	14
1.1 Descripción y focalización del problema	20
1.2 Propósitos	22
1.3 Revisión teórica.....	23
1.3.1 ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?	23
1.3.2 Importancia de la comprensión lectora en Educación Primaria.....	25
1.3.3 Desarrollo de la comprensión lectora en la vida cotidiana.	26
1.3.4 Creación de escenarios favorables para la comprensión lectora ..	29
1.3.5 Desarrollo de la comprensión lectora	32
1.3.6 Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.....	36
1.4 Conjunto de acciones y estrategias como alternativas de solución.	38
1.4.1 Lectura robada.	40
1.4.2 Final alternativo	41
1.4.3 ¡Para!	41
1.4.4 Tesoro escondido.....	42
1.4.5 Subrayo palabras que no entiendo	43
1.4.6 Taller de lectura.....	44
1.5 Análisis del contexto donde se realiza la mejora	44
2.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	50
2.1 Lectura robada	54
2.2 Final alternativo	59
2.3 ¡Para!	62
2.4 “Tesoro Escondido”	67
2.5 Subrayo palabras que no entiendo	72
3.6 Taller de lectura.....	78
3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84

3.1.- Análisis y reflexión del plan de acción	84
3.2.- Aspectos que se mejoraron.....	88
3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación	91
REFERENCIAS.....	94
ANEXOS	

RESUMEN

La educación es un elemento fundamental para el crecimiento de las personas, dirigida hacia la búsqueda de la realización. En este entendido, la escuela es un espacio en el que se busca desarrollar el crecimiento de las personas, en donde el elemento principal es el maestro.

El presente informe se titula "Creación de ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora", tiene como propósito general: mejorar el aprendizaje de los educandos a través de la implementación de estrategias de la comprensión lectora, así como recabar información sobre ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora mediante la consulta de fuentes especializadas, diseñar y aplicar estrategias mediante la intervención docente en relación a ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora y evaluar las estrategias planteadas en el informe mediante la aplicación de diversos instrumentos para mejorar los resultados de los alumnos. Se llevó a cabo en la Escuela Primaria Juan Álvarez ubicada en la comunidad del Potrerito municipio de Coatepec Harinas con el sexto grado, siendo un total de 21 niños en edades de 11 a 12 años.

Se fundamenta en temas como: ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?, ¿qué es la comprensión lectora?, además se consultó a autores como: Solé (1999), Cassany (2006), Pérez (1992), Estela (2013), quienes hacen aportaciones en las categorías centrales como: comprensión lectora y ambientes favorables para el aprendizaje. El método que se empleó fue el de investigación-acción, aplicando estrategias como: lectura robada, final alternativo ¡para!, tesoro escondido, subrayo palabras que no entiendo y taller de lectura. Se concluye que la comprensión lectora es la base para el aprendizaje del niño, así mismo, se deben propiciar y generar ambientes de aprendizaje para que los alumnos tengan interés por comprender lo que leen y trabajan en el aula.

INTRODUCCIÓN

La educación es un elemento que hoy más que nunca resulta indispensable para la superación de los pueblos, debido a que incide en el desarrollo económico, social, político y cultural de una sociedad.

A decir de Tedesco (2000) retomado por Bravo (2013), menciona que:

nadie duda que se está viviendo un periodo de cambios profundos, ante ello, los agentes de cambio (profesores principalmente al estar inmersos en el trabajo áulico) asumen la necesidad de reflexionar, que el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, constituyen una pieza clave para comprender y dar respuesta a las necesidades de un mundo globalizado (p.11).

La educación presenta cambios trascendentales en toda su estructura, debido a que para poder brindar a los educandos una mejor preparación es necesario que los docentes actualicen constantemente su conocimiento, así como mejorar su práctica docente y utilizar las nuevas tecnologías que hoy en día se han convertido en elementos fundamentales dentro del aula.

De acuerdo con Toffler (1990) señala que:

el conocimiento es ampliable, su uso no lo desgasta, sino que, al contrario, puede producir mayor conocimiento, por ello, la distribución de éste es mayormente democrática que la distribución de cualquier otro factor tradicional de poder; es decir, el débil y el noble también pueden adquirirlo (p.4).

La educación debe ser equitativa para todos, sin importar en donde se encuentren ubicadas las escuelas, por lo cual, a través de los años se han construido más escuelas de las que se contaba hace algunos años.

Sin embargo, se debe tener en cuenta las condiciones y circunstancias en las que las diferentes generaciones se desarrollan, en ocasiones son complejas y diversas a la vez, debido a que, a causa de la pandemia ocasionada por el virus Sarscov-2, desde marzo 2020, la educación en la actualidad se ha visto afectada debido a que los niños han tenido diferentes complicaciones y adversidades en estos tiempos. En algunos casos, no se tenía la oportunidad de adquirir los recursos necesarios para poder continuar con sus estudios.

Si bien es cierto que los aprendizajes adquiridos por cada niño no siempre son los mismos, la pandemia ha llegado a reflejar de una manera más remarcada las diferencias económicas que se tienen en las instituciones, así como la importancia que tiene el contexto en el que se localiza la escuela con las acciones o actividades que se podían realizar durante el confinamiento, por ello la implementación de ambientes de aprendizaje en el aula de clases es muy importante para el aprendizaje de los niños.

Según Daniel Raichvarg (1994), retomado por Duarte D. (2003) nos dice que:

La palabra “ambiente” data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente. (p. 99).

Los ambientes de aprendizaje no van más allá del acondicionamiento del aula de clases, sino también se dan en el espacio físico, en la forma de trabajo, la actitud del docente, la preparación de la clase, con la finalidad de brindar las condiciones para que los niños aprendan, buscando actividades

en las que la interacción con el entorno permita a los educandos aprender de manera implícita.

Duarte D. (2003) menciona que:

“El ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia p. (99)”.

En la actualidad, uno de los principales retos que enfrenta la educación es mejorar la comprensión lectora de los niños, debido a que, es una de las principales herramientas necesarias en el día a día.

Cassany, Luna y Sanz (2012) en el libro “Enseñar lengua”, mencionan que:

“La adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia, desarrolla, en parte, su pensamiento. p. (193)”.

La educación enfrenta día a día nuevos retos y exigencias que son atendidas en los centros escolares de diferentes maneras, buscando siempre estrategias que permitan ofrecer a los alumnos una mejor calidad en el aprendizaje. A ello las instituciones UNESCO-IESALC (2020), declararon que:

...en América Latina se tomaron medidas inmediatas de confinamiento. Estos cierres de escuela fueron en el año 2020 una de las mayores amenazas que enfrentó la educación por causa de la COVID-19, más de 1 600 millones de niños y jóvenes no están asistiendo a la escuela en 161 países, lo que representa cerca del 80 % de los estudiantes en edad escolar en el mundo. Agravando la crisis

global de aprendizaje que tiene el mundo, principalmente, en países subdesarrollados (p. 2).

A causa de la pandemia ocasionada por el Covid-19, la población mundial ha tenido diferentes repercusiones en la educación, existe aún más que nunca un aumento en el rezago de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, debido a que en múltiples zonas del país a causa de la falta de recursos económicos no fue posible que algunos niños siguieran con sus estudios, de igual manera, la pandemia no ha permitido a los maestros abordar de manera adecuada los temas de los grados correspondientes y a los niños adquirirlos de manera adecuada.

Cifuentes (2020), menciona que:

La crisis sanitaria producida por el Covid-19 ha provocado el cierre de escuelas para contener la pandemia y evitar la propagación del virus. Aunque para algunos alumnos no ir a la escuela inicialmente puede ser bastante emocionante y un alivio, la falta de socialización y aprendizaje podría acabar siendo un gran problema a largo plazo. (p.1).

El confinamiento trajo consigo diversos rezagos en el aprendizaje de los estudiantes de diferentes niveles educativos, debido a que no todos tienen las mismas oportunidades de seguir con sus estudios, además no se cuenta con condiciones adecuadas en algunas regiones del país o incluso deben ayudar a los padres de familia, lo cual suele complicar el proceso un poco más. Bjorklund y Salvanes, retomados por Cifuentes (2020) hacen referencia a que:

“el papel de la familia y de los padres en el hogar es clave para afrontar con garantías esta pandemia. Las familias son fundamentales para la educación y deben proporcionar importantes aportaciones al aprendizaje del niño” (p.2).

El presente informe de prácticas se realizó en la Escuela Primaria “Juan Álvarez”, ubicada en la comunidad de El potrero, perteneciente al Municipio de Coatepec Harinas. En la actualidad esta institución ofrece sus servicios en la modalidad de organización completa, lo cual permite que los alumnos, docentes, directivos y personal de apoyo, realicen actividades correspondientes de acuerdo con su cargo, generando una educación de calidad.

La UNESCO (2020) menciona que el Estado Mexicano en las últimas décadas ha realizado esfuerzos por alcanzar la cobertura Universal en educación básica, la niñez rural aún cuenta con menores oportunidades educativas. Los siguientes datos dan cuenta de algunas problemáticas.

- Poco más de 882 mil NNA rurales de 4 a 14 años no asisten a la escuela.
- De las escuelas rurales de educación básica, 29% no cuenta con agua y 80% no tiene internet.
- Los estudiantes en estas zonas obtienen menores resultados de aprendizaje.

Ante dichos escenarios, es relevante prestar atención al tema “Creación de ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora” con los alumnos del sexto grado grupo “A” porque la lectura en educación primaria es la base para avanzar en los aprendizajes y mucho más aún, comprender lo que se lee. Además, los ambientes de aprendizaje son espacios en los que los estudiantes interactúan bajo condiciones y circunstancias sociales, culturales, físicas y humanas que les permite generar un aprendizaje significativo y con sentido. Permiten al educando crear aprendizajes de una manera significativa, su principal objetivo es que los niños recreen su aprendizaje previo acerca de los temas y

que con ayuda de nuevos conocimientos generen un aprendizaje que les sea más significativo.

Fernández, retomado por Bravo y otros (2015) mencionan que:

Un ambiente de aprendizaje se debe entender como un espacio en el cual se dan distintas interacciones entre los sujetos, es decir, estudiantes, docentes y directivos, y todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo, razón por la cual los ambientes de aprendizaje se consideran como un espacio activo en el cual se mezclan los seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y un conjunto de saberes que son mediadores en la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales en un espacio que puede ser físico o virtual . (p.4).

Generar un informe de prácticas me llevó a plantear los siguientes propósitos:

- Recabar información sobre ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora mediante la consulta de fuentes especializadas.
- Diseñar y aplicar estrategias mediante la intervención docente en relación a ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora
- Evaluar las estrategias planteadas en el informe mediante la aplicación de diversos instrumentos para mejorar los resultados de los alumnos.

Las competencias que se lograron fortalecer con la elaboración de este informe fueron:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente.

Las partes que constituyen este informe son:

- Plan de acción
- Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.
- Conclusiones y recomendaciones

En la primera parte 1.- Plan de acción, se aborda la descripción y focalización del problema, propósitos, revisión teórica, conjunto de acciones y estrategias como alternativas de solución, así como el análisis del contexto donde se realiza la mejora. En la segunda parte se presenta el desarrollo de las estrategias aplicadas, así como la reflexión de lo que fue funcional y lo que no, abordando las propuesta de mejora para la obtención de mejores resultados, en el tercer apartado se encuentran las conclusiones y recomendaciones, el análisis y reflexión del plan de acción, los aspectos que se mejoraron y los que aún requieren mayores niveles de explicación, para finalizar con las referencias y anexos.

1.- PLAN DE ACCIÓN

En las prácticas de observación realizadas en la escuela Primaria “Juan Álvarez” durante el ciclo escolar 2021 - 2022 se observó que los niños tenían dificultad al momento de leer y comprender diferentes textos. Es por ello, que, una de las mayores áreas de oportunidad en el aula es la comprensión lectora, lo cual fue afectado a partir de las circunstancias generadas por el Sarscov-2,

Una de las posibles causas del problema es que los alumnos no mantienen un interés por leer, sino que lo hacen por obligación dentro de la escuela, siendo que la lectura debería verse como un medio de apropiación y comprensión del mundo, gozando de practicarla cuando se desee.

Por ello se propone adecuar dentro de la planeación didáctica la objetividad de las reglas de puntuación y así mismo, integrar actividades que permitan a los alumnos leer y disfrutar de la lectura.

Debido a que la lectura es necesaria para muchos de los aspectos de la vida, desde tramites personales hasta la recreación o seguimiento de instrucciones, es necesario hacer que los alumnos gocen de leer, así mismo, que reconozcan que a través de la lectura se puede obtener información precisa, relevante y adecuada para cada una de las situaciones que se les presenten dentro de su vida diaria.

Uno de los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es el desarrollo de manera armónica de todas las facultades, habilidades y destrezas del ser humano. Por tanto, la adquisición de la comprensión lectora será desarrollada a través de planeaciones didácticas que fomenten el desarrollo de la lecto-escritura, comprensión lectora, expresión oral y escrita. Con el fin de que los alumnos puedan generar en sí mismos habilidades que les permitan crecer como personas.

Retomando los propósitos de la NEM, se apuesta por lograr que la lectura sea una base consolidada dentro de la educación básica por medio de la cual los alumnos puedan adquirir destrezas, habilidades y conocimientos.

Así mismo, una de las características del perfil de egreso de la educación básica según el libro de aprendizajes clave del sexto grado es “Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna, Secretaría de Educación Pública, (SEP, 2017, pág. 26). Pero para que esto pueda ser logrado es necesario que el alumno se apropie de los conocimientos necesarios de la lectoescritura, así que el proyecto de adquisición gradual del gusto por la lectura sin duda sería un detonante para que este propósito se pueda cumplir.

También tiene base en lo descrito en el plan de estudios 2011, pues los propósitos que más relación tienen, señalan que una de las finalidades es que los alumnos. La secretaria de Educación Pública (2011) menciona que:

“Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.” y “Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos) (p.16).”.

Se busca el planteamiento de estrategias que se puedan desarrollar tanto en las aulas cómo en casa para que los alumnos vuelvan la lectura una práctica frecuente a través de los gustos e intereses particulares de cada uno siendo así que se buscan que los docentes tengan la oportunidad de desarrollar un método o estrategias que les permitan hacer que los alumnos lean en mayores cantidades y cada vez textos más complejos.

Con el propósito que se define en Alliaud & Antello (2011), se sustenta el propósito de la presente investigación:

Pretendemos que los sujetos escolarizados cuenten con habilidades que les permitan crear y seleccionar información, tengan autonomía, capacidad de resolver problemas, una educación que atienda a la diversidad de conocimientos y valores, que forme para la participación e inserción en la sociedad y, además, que atienda las necesidades sociales vinculadas con la salud y la alimentación, el cuidado, la contención, entre otros. (pág. 146)

Por tanto, con las prácticas educativas se busca fortalecer cada uno de los once ámbitos presentes en el perfil de egreso y considerados como rasgos deseables acerca de lo que el alumno debe conocer y dominar.

La finalidad principal de este trabajo se centra en que los alumnos identifiquen los propósitos de la lectura y no solamente le por obligación o porque se les ha asignado cómo tarea en el centro escolar.

De esta forma podemos lograr que los alumnos se interesen cada vez más en la lectura a través de la práctica recurrente de la lectura y de los gustos personales de los alumnos abordados desde los géneros literarios, ya que cada uno de estos mismos permiten abordar una temática que sea acorde a los intereses de cada uno de los alumnos y por supuesto que se fomente la lectura de manera gradual a través del inicio en lecturas breves pasando a lecturas más complejas cada vez en torno al tema que se está leyendo.

Se debe buscar la lectura como una necesidad de abrir un camino que permita avanzar hacia el aprendizaje en donde el docente pueda generar estrategias que le permitan conocer a los alumnos y sus gustos y así mismo movilizar todos estos intereses particulares hacia un fin común que es el de desarrollar la lectoescritura de una manera sencilla y entendible haciendo que los alumnos se vuelvan participes en el proceso.

En el primer acercamiento a la escuela de prácticas que se llevó a cabo el día 16 de agosto, se realizó una presentación de los docentes que

integraban la planilla de trabajo, indicando su nombre y lo que esperaban del ciclo escolar a desarrollar, posteriormente, la directora nos facilitó un material impreso así como indicaciones acerca del proceso de inscripción de los alumnos al nuevo ciclo escolar, focalizando el modo de trabajo de manera escalonada semipresencial donde solo la mitad del grupo asistiría de forma presencial a tomar clases, mientras que el resto del grupo tendría actividades para trabajar a distancia. Las inscripciones fueron extendidas durante cuatro días más, teniendo en cuenta que aún faltaban alumnos por inscribirse.

El día 18 de agosto de 2021 se trabajó con actividades de taller intensivo de capacitación docente, abordando reflexiones, estrategias y compromisos para el regreso a clases, comenzando por hacer mención de las dificultades que enfrentaron los docentes en el semestre anterior y como ahora estas generaban sentimientos y emociones que cambiaban o afectaban el trabajo docente. Por esta razón se realizaron técnicas de identificación de emociones y se propusieron estrategias para el autocuidado en el regreso a clases.

El día 19, el segundo día de capacitación, se trabajaron temas de mejora del aprendizaje, como lo es la autonomía escolar, haciendo énfasis en la creación de hábitos o rutinas de aprendizaje que permitieran que los alumnos mantengan un ritmo constante al aprender. También se trabajó la autoestima y la valoración positiva de los alumnos al intentar aprender.

Se hizo énfasis además en el trabajo colaborativo, donde familia, escuela y alumnos trabajan en conjunto para fortalecer el aprendizaje, además de la necesidad de una mayor cohesión en el grupo de trabajo docente. También se hizo mención acerca de porque no debemos realizar una educación homogeneizada dentro del grupo de trabajo, sino más bien adaptar el trabajo a las necesidades tanto del grupo como de cada educando.

Finalmente, se abordó la toma de acuerdos a realizarse por academia, que en este caso era conformada por maestros de quinto y sexto grado de la zona escolar.

Para la semana siguiente, abarcando los días 23 al 27 de agosto, se trabajó en reuniones virtuales de consejo técnico, centradas en la resolución de problemas de academia, rescatando y haciendo mención del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC) como instrumento para la acción, recalcando la importancia de las acciones de academia. Focalizando a través de ocho ámbitos las necesidades de los contextos de cada uno de los docentes y al finalizar, se recalcó la importancia de los filtros sanitarios en la escuela para un regreso a clases seguro.

Después, en un segundo día, se abarcaron las sesiones 3 a 5 del CTE en el cual se puntualizaron los aprendizajes clave de los alumnos, los cuales debían ser trabajados o reforzados según fuera el caso, posteriormente, se atendió la valoración diagnóstica de la academia retomando los objetivos del PEMC.

Continuamos con la aplicación de un análisis tipo FODA para la academia, basado en los resultados de los diagnósticos escolares en las áreas de español y matemáticas. Para finalizar, la sesión 5 del CTE se basó en plantear los aprendizajes esperados, propósitos, propuestas y actividades en las cuales se podían basar los docentes que integraban la academia para dar una respuesta completa a las necesidades de los centros escolares.

El tercer día de CTE solamente se enfocó en la toma de acuerdos, decisiones y registros acerca de las acciones a llevar a cabo dentro del aula de clases.

Los dos últimos días de la semana, 26 y 27, se llevó a cabo nuevamente la realización del PEMC, pero esta vez enfocado a las necesidades del centro escolar, dirigidos por los docentes frente a grupo de la institución.

También se habló de lo que se iba a realizar la semana siguiente, comenzando por el día lunes, retomando los test de estilos de aprendizaje los primeros días, después se planteó realizar diagnósticos en las asignaturas de español y matemáticas, con lo cual se planea trabajar para realizar la planeación didáctica. La planeación didáctica esta acordada para ser entregada de manera semanal los días lunes.

En la primera jornada de prácticas de las semanas del día 18 de octubre de 2021 al 29 del mismo, se llevó a cabo la implementación de la planeación didáctica que abarcaba aprendizajes esperados de español y matemáticas, los cuales servían como un repaso y diagnostico acerca de lo que los alumnos debían saber hasta ese momento.

En ellas se percibió la necesidad de fortalecer la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias que permitan a los alumnos entender los textos con claridad así como la mejora en la pronunciación y lectura de rapidez, debiendo implementar técnicas de mejora en las siguientes jornadas con la finalidad de que los alumnos puedan apropiarse de hábitos lectores a la vez que mejoran su habilidad lectora.

Tal vez la capacidad de la literatura no se ha explotado del todo dentro de las escuelas puesto que la mayoría de los docentes tampoco fueron enseñados dentro de un perfil lector que les permitiera cumplir con las expectativas de lo que esperaban de un libro, y por ello en la mayoría de los casos los lectores no disfrutaban la lectura puesto que no encuentran en ella un medio o herramienta que les permita jugar con el lenguaje y crear una realidad alterna a la que viven o inclusive explicar la misma realidad en la que están.

1.1 Descripción y focalización del problema

La comprensión lectora es un medio que se utiliza a diario en diferentes actividades, no solo en cuanto a actividades realizadas durante el horario de clase, sino también en situaciones de la vida diaria. Es por ello, que es necesario reforzar este tema dentro del salón de clases, permitiendo a los alumnos comprender los diferentes significados de los textos en cualquier momento o circunstancia en la que se encuentren los niños.

Durante el séptimo y octavo semestre de la formación profesional docente realizadas en las diferentes escuelas primarias asignadas por la Escuela Normal de Coatepec Harinas, se observaron algunas actitudes mostradas por los alumnos al momento de realizar diferentes tareas relacionadas a la lectura en el salón de clases. Mostraban desconcierto al momento de realizar las actividades, debido a que surgían dudas como: “no entendí, ¿Qué tengo que hacer?”

Algunos alumnos al momento de leer, no lograban comprender las instrucciones o actividades que debían realizar, así mismo, se les dificultaba relacionar unas ideas con otras obstaculizando la comprensión del texto. La lectura puede tener diversos significados a través de las palabras y el sentido que se le quiera dar, puede ser recreativa, de índole investigativo o inclusive por cumplimiento de tareas escolares. El hábito de la lectura se encuentra cada vez más abandonado, debido a que a causa de las diferentes tecnologías que surgen año con año, el interés y la atención de los niños se focaliza más en el manejo de las mismas dejando de lado incluso juegos o actividades recreativas que les permiten tener una mayor imaginación.

La tecnología ha avanzado a pasos agigantados en los últimos años, trayendo consigo diferentes aparatos y aplicaciones que se pueden utilizar para realizar diferentes actividades. Si bien la tecnología es de mucha utilidad, también es cierto que ha traído consigo muchas facilidades para la sociedad, por lo cual, en ocasiones apoyamos de la comodidad que nos

ofrece la tecnología dejando de lado algunas actividades que pueden ayudar a mejorar no solo nuestra comprensión de textos, sino incluso también la memoria y la manera en la que hablamos.

La lectura anteriormente era utilizada como un medio de recuperación, debido a que se debía buscar información en los diferentes libros, lo cual a su vez era la oportunidad de aprender cosas nuevas incluso sin pensar que estaba aprendiendo, sin embargo, una de las facilidades que ha traído consigo la tecnología es que cuando es necesario buscar un concepto determinado facilita el acceso a este, sin embargo, en ocasiones no toda es correcta o verídica.

Ahora bien el papel de los ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases lleva consigo una gran responsabilidad, debido a que permite generar en los alumnos aprendizajes significativos, así como un mejor ambiente de trabajo dentro del aula de clases en este caso debe de generar las estrategias pertinentes para favorecer la creación del medio óptimo atendiendo las necesidades de los alumnos así como sus intereses y gustos en torno a la lectura, y con ello favorecer la comprensión lectora.

Existen un sinnúmero de estrategias que podemos utilizar para mejorar la comprensión lectora dentro del aula de clases, Cassany (2006) en su libro "Taller de textos" menciona que una de ellas "pedirle al lector que anote su interpretación personal, lo que le sugiere el texto, las asociaciones que hizo, lo que le gusta y disgusta". Menciona además que este tipo de tareas fomentan una lectura personal, interpretativa o creativa (p. 10).

1.2 Propósitos

Para entender la pertinencia y desarrollo del tema de estudio es necesario tener en cuenta la complejidad que implica hablar de comprensión lectora, así como de algunas estrategias que permiten fortalecer y desarrollarla dentro del aula de clases de una mejor manera, por ello fue primordial realizar una guía que permitiera orientar la implementación de dichas estrategias.

Los propósitos son aquellos que cumplen la visión de ser elementos clarificadores del proceso educativo. Sevillano (2005) argumenta que son los fines por alcanzar, establecido por un determinado periodo que proporciona las pautas y directrices básicas hacia dónde dirigir los esfuerzos y recursos.

Los propósitos a lograr son:

- Recabar información sobre ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora mediante la consulta de fuentes especializadas.
- Diseñar y aplicar estrategias mediante la intervención docente en relación a ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora
- Evaluar las estrategias planteadas en el informe mediante la aplicación de diversos instrumentos para mejorar los resultados de los alumnos.

1.3 Revisión teórica

1.3.1 ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?

Antes de definir el concepto de ambiente de aprendizaje, es importante que se determine primeramente que es el entorno, debido a que de este depende en gran parte la manera en la que aprenderá el alumno, debido a que de este dependen las posibilidades que tendrá el alumno de aprender. El entorno es un factor que además de ser importante en el aprendizaje de los niños, se debe considerar por los docentes para poder crear ambientes de aprendizaje favorables para los niños.

Los ambientes de aprendizaje son escenarios que son construidos con la finalidad de favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje dentro del aula de clases, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones.

El objetivo principal de la creación de ambientes de aprendizaje es la de favorecer el aprendizaje de los niños en un ámbito determinado, en esta ocasión, se estarán favoreciendo en la comprensión lectora. Para ello, debemos tener en cuenta la necesidad no solo de que los niños tengan una buena comprensión lectora, sino que a su vez debemos tener en cuenta la necesidad que se tiene para que este proceso se lleve a cabo dentro del aula de clases.

La generación de ambientes propicios para el aprendizaje es fundamental en la educación, ya que de esta manera se favorece el logro de los propósitos planteados. En este sentido, es preciso señalar que los ambientes de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, sino que se requiere de la intervención del docente para integrarlos y construirlos a partir de las posibilidades que ofrece el contexto escolar.

Así mismo, se buscarán estrategias que permitan que los niños interactúen de diferentes maneras entre sí mismos, debido a que como en la mayoría de ocasiones, los niños siempre se integran con los mismos compañeros e incluso ponen mayor atención a otras actividades en vez de trabajar.

El objetivo de la creación de ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases es la de permitir a los niños sentirse un poco más cómodos, con la finalidad de que ellos puedan comprender las lecturas de una mejor manera.

En algunas ocasiones la pérdida de atención por parte de los niños se debe a que la carga de textos escolares no es adecuada o sobrepasa el nivel de lectura que tienen los niños, causando que no comprendan el mensaje emitido en la lectura.

Para lograr una correcta comprensión de los textos por parte de los niños, en ocasiones es necesario utilizar técnicas diversas que permitan mantener la atención de los niños y no solo eso, sino también mejorar la comprensión de los textos por parte de los alumnos. Si bien es cierto que en ocasiones algunos alumnos se sienten cansados al momento de realizar lecturas dentro del aula de clases, también es cierto que existe más de una estrategia para que los alumnos logren comprender los textos, mismas que puede emplear incluso en el momento en el que se está leyendo.

Desde hace algunos años, diferentes autores han abordado la problemática de la adquisición de la comprensión lectora dentro del aula, debido a que son problemas que aquejan a los diferentes niveles educativos, esta comienza desde los primeros niveles de formación de los educandos, dando inicio desde la adquisición de la lectoescritura. López (2008), menciona que “en el ámbito educativo la lectoescritura se constituye como una herramienta indispensable para el acceso a los contenidos que promueve la escuela, los textos son la materia prima indispensable, vehículos de comunicación de la cultura dominante”. (p.1).

1.3.2 Importancia de la comprensión lectora en Educación Primaria.

En el año 2019 el entonces conocido como el INEE plantea en el artículo titulado “La importancia de la comprensión lectora” que; En México, muchos niños y jóvenes tienen problemas de lectura; no sólo por su falta de destreza al leer textos, sino por la baja comprensión que logran de ellos, lo cual repercute en los resultados de su aprendizaje y en su rendimiento escolar general.

Los resultados obtenidos en el Programa para la Evaluación Internacional de los alumnos (PISA, 2015) mostraban que el 42% de los estudiantes nacionales no alcanzaron el nivel mínimo de competencias de lectura.

PISA identifica la manera como los sistemas educativos y la sociedad contribuye a la preparación de los jóvenes para enfrentar la vida en la sociedad actual. La lectura, por supuesto, es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, además de que ayuda a ampliar las formas de pensar y ser en la sociedad.

La comprensión lectora es uno de los principales pilares de la educación, debido a que no es posible comprender lo que nos solicitan si no sabemos entender lo que nos están pidiendo. Es necesario que los educandos comprendan de manera adecuada las instrucciones que se les dan, así como la correcta interpretación de las mismas.

Es necesaria en nuestro día a día, debido a que permite comprender los diferentes textos que se utilizan a diario. En la interpretación de los textos, es necesario separar las ideas principales así como la concepción que tenemos u obtenemos de los textos.

La lectura a pesar de ser uno de los ámbitos más importantes en educación primaria se ha abandonado a causa de diferentes situaciones. Hoy más que nunca se encuentra abandonada a causa de la pandemia mundial y de la falta del hábito de la lectura en diferentes contextos, no solo del país, sino del mundo entero.

1.3.3 Desarrollo de la comprensión lectora en la vida cotidiana.

La educación es una pieza fundamental para el desarrollo de la sociedad, debido a que su intención es que se disminuyan los problemas de desigualdad social. De igual manera, la educación ha buscado brindar mejores oportunidades a los integrantes de una sociedad.

Pérez retomado por Johanna Olivares (2016), menciona que:

“la escuela ha de preparar a las personas para incorporarse a la vida adulta y pública, de modo que pueda mantenerse la dinámica y equilibrio en las instituciones y normas de convivencia que componen el tejido social de la comunidad humana” (p.19).

De esta manera Pérez (1992) también señala que para que se pueda mantener un equilibrio entre la sociedad, se debe mantener la dinámica de seguir estudiando por parte de los niños, ya que una persona que cuenta con la preparación suficiente puede acceder a mejores oportunidades, pues primeramente es consciente de sus derechos y obligaciones, exige que les sean cumplidos, toma decisiones fundamentadas y promueve una sana convivencia, esto en conjunto son elementos que pueden evitar la brecha de la desigualdad.

Para lograr desarrollar la comprensión lectora las estrategias que se han de llevar a cabo son actividades como la lectura focalizada, la lectura crítica y la lectura intensiva, las cuales nos ayudarán a realizar actividades diversas que permitan a los alumnos rescatar la información más importante de los textos permitiendo una mejora en la comprensión lectora en los alumnos, centrada en los recursos textuales como los libros de texto así como libros de la biblioteca escolar.

Se pondrán en práctica actividades como la creación de una historia en grupos, en donde los alumnos deberán comenzar a escribir una historia y los compañeros deberán continuarla con base a lo que leyeron. Es una

estrategia que busca mejorar la atención de los niños, así como la memoria y la comprensión lectora, dándole dinamismo a las actividades, sacándolos de la rutina y permitiendo que desarrollen la creatividad y que sean también ellos escritores, no solo lectores demostrando así lo aprendido, además de que cumple con la función de ser un ambiente de aprendizaje.

La finalidad de la creación de los ambientes de aprendizaje es la de ayudar a que los alumnos no perciban los textos escolares como una lectura obligada en la que se busca solo la reproducción de las ideas de los textos y la difícil comprensión de las mismas, la intención es que encuentren funcional esta actividad, que puedan reconocer autónomamente en que momentos es preciso utilizarlo y sobre todo que les resulte placentera esta actividad y para lograr esto es fundamental el papel que desempeña el docente como ese guía durante el proceso tal como lo menciona Garrido (2005).

La literatura es un espacio en el cual los alumnos pueden desarrollar no solo su imaginación, sino también su pensamiento crítico y reflexivo comprendiendo las diferentes situaciones o acciones que se presentan en cada lectura permitiendo a los alumnos comprender los diferentes textos y no solo eso, sino que también les permite viajar a diferentes lugares con su imaginación como lo son; el estudio del cuerpo humano, las matemáticas, una historia de terror, una historia de amor o inclusive un viaje imposible al espacio, ya que la literatura no tiene más límite que la imaginación.

Se busca que los alumnos vean la literatura como un medio que les puede ofrecer ideas más allá de lo que se puedan imaginar así como conocimientos nuevos logrando mejorar de manera notable el desempeño escolar de los alumnos. Cassany et al. (2006) exponen una relación entre la lectura y el fracaso escolar en cuanto a los alumnos que no leen, puesto que se desarrollan de manera carente las demás áreas de desarrollo tanto personal

como académico, de esta forma es más complicado que puedan entender con mayores facilidades las palabras escritas.

Se debe tener en cuenta que los factores contextuales, como la familia o el entorno social influyen en la creación de los hábitos de lectura, debido a que es difícil generar hábitos de lectura en alumnos cuyas familias no tienen el hábito lector o en sociedades donde la lectura está catalogada como una pérdida de tiempo y si no existe ese hábito por lo tanto la comprensión será difícil a desarrollar, quedando solo en manos del docente. Retomando a Garrido (2005) “lo mejor que puede hacer una madre, un maestro, un promotor de lectura, un bibliotecario pueden hacer es ayudar a sus hijos, alumnos compañeros a construir la comprensión de lo que leen” (p.22)

La importancia de mejorar la calidad de la práctica profesional que se está llevando a cabo tiene como propósito perseguir el perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria, descrita especialmente en el apartado “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”.

Esto implica que el docente en formación, necesita aprender a generar los ambientes de desarrollo necesarios para generar autonomía y competencias en los alumnos de educación primaria, siendo así, mi tarea es entonces mejorar los procesos cognitivos de los alumnos para que puedan apropiarse de una mejor manera del conocimiento.

Puesto que los retos dentro de las prácticas educativas están más presentes en la ejecución y puesta en marcha de los planes, se procurara que la reflexión de las mismas conlleve a mejorar lo aplicado y también buscara que los alumnos tengan una mejor comprensión lectora, ya que en diferentes fuentes consultadas, se hace un análisis acerca de la relación de la misma con el buen desempeño académico y social de las personas, concluyendo que entre más comprenda una persona los textos que se leen, más capaz

será de mejorar su desempeño dentro de la escuela y así mismo su desarrollo personal.

1.3.4 Creación de escenarios favorables para la comprensión lectora

Un escenario es el espacio en el que se desarrollan las diferentes actividades a realizar durante un tiempo o jornada, la implementación y dirección de ellos depende del enfoque que se le quiera dar, se establecieron en esta ocasión como un conjunto de acciones favorables para la comprensión lectora, en donde el objetivo era la mejora de la comprensión lectora en el aula aprovechando los espacios físicos de la institución.

Bravo (2013) hace énfasis que:

Reflexionar corresponde al docente, de igual manera pensar, decidir acerca de lo que ha de impulsar y propiciar en el grupo escolar, así como establecer estrategias para lograrlo. Es el docente quien asume la responsabilidad profesional de tomar y construir decisiones en el aula, enfocándose, en los intereses, actitudes, contenidos, organización y tiempo de cada jornada de trabajo (p. 143).

Los escenarios de aprendizaje implican nuevas concepciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, en las que se acentúa la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los educandos para asumir responsabilidades en un mundo en constante cambio, y la flexibilidad de los estudiantes para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida.

A decir de Dorothy Thanck, retomado por Bravo (2013):

La educación es el camino único para el progreso de la sociedad, por ende la preparación acorde al estilo de vida y contexto, son primordiales; sin embargo, surge una cuestión: ¿cómo lograr los

propósitos de la formación básica, de tal forma que se desarrolle en cada uno de los alumnos las habilidades intelectuales necesarias que de forma gradual y progresiva, conformen las competencias para la vida diaria? (p.10).

Es necesario tener en cuenta los diferentes factores que influyen en el aprendizaje del educando, así como la manera en la que la comunicación entre docente y alumno interviene en la adquisición del aprendizaje, así como la manera en la que la interacción de los educandos permite un mejor alcance de los mismos. El proceso de enseñanza aprendizaje ha cambiado a través de los años, en la actualidad, se busca la interacción de los niños con el entorno en el que aprende, así como la comunicación e interacción entre los educandos.

Giroux, retomado por Duarte (2009) hace énfasis que:

La emergencia histórica de "nuevos" escenarios para la Pedagogía, sobrepasando los tradicionales linderos escolares que la monopolizaban, se remonta a los años sesenta en Latinoamérica con las experiencias educativas lideradas por comunidades e instituciones, con ideales liberacionistas en contextos de marginación, explotación económica y dominación política (p.98).

Un factor que influye de manera considerable en la educación es la motivación, debido a que define la manera en la que los niños aprenden, es por ello, que los docentes frente a grupo deben buscar nuevas estrategias que les permitan lograr los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio. Uno de los motivos por el cual surge es cuando los niños se plantean así mismos la pregunta "¿Qué quiero ser de grande?", debido a que de esta pregunta surgen los diferentes sueños y metas que los pequeños desean alcanzar en un futuro, lo cual, da pauta a que partamos de un objetivo que se desea alcanzar por parte del educando y podamos orientar con la finalidad de incentivar a la participación de los educandos.

Uno de los mayores retos de la labor docente es motivar al educando a que siga aprendiendo, debido a que es fundamental retomar en casa lo adquirido en la escuela con el fin de que aprendan de una manera más significativa y funcional para la vida de los educandos, que tiene como objetivo fomentar en el educando mantener vivos los sueños, aspiraciones y metas.

La cultura es la base en la cual se fundamenta la formación de las personas, por lo cual, de ella parten la manera en la que los niños se desarrollan en el aula de clases. Así mismo, la cultura en la formación de los niños toma gran relevancia debido a que de ella depende en gran parte la manera en la que se relacionan con los demás dentro del aula de clases.

La cultura formada en los niños es una herramienta muy poderosa debido a que de ella depende en muchas ocasiones el seguimiento de los alumnos en la escuela.

Salinas (1997) menciona que:

dentro del aula de clases como en la sociedad misma, la cultura es un conjunto de valores que se han transmitido de generación en generación, mismos que permiten tanto a las familias como a la sociedad “ser humanos”, sin embargo, en algunos casos estos valores han perdido fuerza y en algunos otros se han perdido los valores de la sociedad.

En la actualidad, se propone además de un espacio de interacción, la utilización de las TIC por parte del profesorado con el objeto de generar estrategias que permitan atraer la atención de los educandos. Las escuelas y el profesor dejan de ser fuentes de todo conocimiento y el profesor pasa a actuar de guía de alumnos, para facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevo conocimiento y destrezas.

Esto supone para los profesores un nuevo rol en el cual se busca el aprendizaje de los niños con ayuda de nuevas herramientas. Las TIC son un

elemento que cada día se vuelven más cotidianos y necesarios en todos los ámbitos, es por ello, que se debe buscar la implementación de estas en el aula de clases aunque en menor medida, en la adquisición de la comprensión lectora por ejemplo, se pueden proyectar diferentes lecturas e leer un cuento a los educandos y colocar un video corto del cuento, mismo que ha de dar pauta para analizar el nivel de comprensión del grupo.

1.3.5 Desarrollo de la comprensión lectora

La comprensión lectora se basa en el análisis de un texto, en la comprensión de sus partes, en el mensaje que nos comparte y en la utilidad que tiene en nuestra vida diaria.

Bravo (2013) menciona que:

La comprensión es aquella que permite al sujeto entender, es decir, hace suyo aquello que ha aprendido y esto lo demuestra cuando es capaz de presentar la información de otra manera, la transforma, encuentra relaciones con otra información, asocia un hecho a otro; o bien, cuando sabe decir las posibles causas y consecuencias. Los verbos que enmarcan el objetivo son: clasificar, citar, describir, estimar, explicar, generalizar, dar ejemplo, exponer, resumir, ilustrar, parafrasear (p. 106).

La comprensión consiste en entender de manera correcta lo que debemos realizar, así mismo, es un proceso mediante el cual se busca la extracción de los puntos más importantes de la lectura como primer paso, para poder construir después de una mejor manera un significado del tema del cual se hablará.

La comprensión de las lecturas, es un proceso en el cual se busca construir un significado a través de la interacción del sujeto con el lenguaje escrito. A su vez, la comprensión lectora depende de tres elementos primordiales: el lector, el texto y por último la comprensión lectora.

Si bien es cierto que en el proceso de comprensión lectora es necesario tener la habilidad de comprender de una mejor manera los textos, debemos comprender a que hace alusión el término “habilidad”.

Para el filósofo de la educación Ennis, retomado por Bravo(2013):

hablar de habilidades implica indagar el conjunto de las mismas que conforman el pensamiento crítico; poniendo capacidades tales como: centrarse en la cuestión, analizar argumentos, plantear y responder cuestiones de clarificación, juzgar, deducir, inducir, definir términos, identificar suposiciones, decidir e interactuar con los otros (p. 102).

Un hecho que no se puede dejar de lado es que la lectura no solo es relevante para la escuela, sino también para la vida diaria de los niños, por lo cual, siempre debemos tener en cuenta cada una de las actividades que les permitan comprender los textos de una mejor manera. De igual manera, es necesario tener en cuenta que como toda actividad es de vital importancia dar un seguimiento sobre la manera en la que nos ayuda o no y de que acciones poder modificar para que las estrategias sean más favorables.

Foucambert (en Cassany, 2003), afirma que:

“la lectura es siempre una obtención de información; nadie duda del objetivo del aprendizaje de la lectura, en todo caso la duda reside en el método” (p. 44).

En 1990, la American Psychological Association (APA), traducida como Asociación Estadounidense de Psicología, una organización científica profesional de psicólogos identifica como habilidades centrales de interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación.

La comprensión lectora es un proceso que conlleva muchas acciones a la vez, por lo cual en la mayoría de las ocasiones se ve como algo complicado

o difícil para llevar a cabo en los primeros grados de la educación primaria. En este sentido, las acciones que entran en juego en la comprensión lectora son:

- Implementación de textos llamativos y cortos para que los alumnos se interesen por ellos.
- Llevar al aula actividades que permiten salir un poco de la rutina, en donde los niños deban investigar acerca de los temas de diferentes maneras con el acompañamiento de la lectura.

Un aspecto que pocas veces se contempla en la comprensión lectora es que algunas palabras tienen significados desconocidos, por lo cual, en ocasiones no podemos comprender del todo un texto o de manera clara.

Cassany (2003) retoma dos métodos:

uno es basado en el aprendizaje del código y el otro en la construcción del sentido. Para aprender no sólo basta con entender las lecturas sino que importa más la creación de un significado a partir de lo leído. En el método basado sólo en el código el sujeto inicia a aprender a leer; el discente codifica, repite, memoriza y el docente no es más que un solo transmisor de conocimiento (p. 13).

En ocasiones cuando los educandos se enfrentan a palabras desconocidas que no logran comprender la idea principal del texto, el objetivo del profesorado es alentar a que no se queden con la duda de lo que trataba, sino que investiguen por si mismos el significado e hilen las ideas principales logrando una mejor adquisición del aprendizaje.

Solé (1992) habla acerca de la competencia lectora la cual se define como:

“la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (p. 23)

Ésta competencia se asienta sobre tres ejes:

- Aprender a leer.
- Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.
- Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa “acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona” (Solé, 2004, p. 50). Rescatando éste último punto, cabe destacar que la motivación por la lectura es uno de los requisitos previos a iniciar el proceso de leer.

En las escuelas es muy común que los niños se enfoquen principalmente en la actividad que se realizará con base a la lectura, en lugar de poner atención a los acontecimientos que se presentan en el texto.

En algunas ocasiones, se cree que los niños en grados superiores tienen una mayor comprensión de los textos, por lo cual, en algunos trabajos se les pide y se evalúa la comprensión por el hecho de que pensamos que ya lo tienen entendido desde grados anteriores, cuando en ocasiones no es así. Se cree y se da por hecho que el proceso de aprender a leer termina cuando el alumno conoce la relación sonido y grafía pero no, debido a que continúa hasta el punto de valerse de la lectura como un instrumento de aprendizaje.

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, por sus siglas OCDE (2006), son cinco los pasos o aspectos que se llevan a cabo para comprender un texto, estos son: obtención de información, comprensión general, elaboración de una interpretación, reflexión y valoración del contenido y la forma de un texto.

La comprensión lectora no solo se basa en comprender algunas lecturas, sino que se enfoca en comprender cada una de las diferentes lecturas que se presentan en nuestra vida diaria, por lo cual no es posible definir algunas lecturas como únicas para poner en práctica en la comprensión lectora. Durante el proceso de comprensión de algunas lecturas, es necesario

considerar las actividades que se realizan antes, durante y después. Por lo cual, es necesario prepararse para leer, ser activos durante el proceso destacando puntos importantes o bien haciendo notas durante la lectura, así mismo, también es importante continuar con el trabajo después de la lectura para consolidar la interpretación de la información.

1.3.6 Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

La enseñanza de estrategias de comprensión ayuda a que los estudiantes se conviertan en lectores aplicados y activos. Las estrategias de aprendizaje son aquellos procedimientos que utiliza el alumno como instrumento para adquirir información y crear conocimiento, y en consecuencia, para aprender. Por otro lado, las estrategias de enseñanza son las que el docente utiliza para facilitar el procesamiento de la información en los estudiantes.

Las investigaciones muestran que la instrucción, incluso en los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión. La instrucción de control de la comprensión enseña a los estudiantes a:

- Ser conscientes de lo que entienden y lo que no.
- Identificar lo que no entiende
- Utilizar estrategias adecuadas para resolver problemas de comprensión

Las estrategias en el ámbito educativo son los procedimientos empleados para lograr un determinado objetivo que consiste en aprender. De acuerdo a Pérez “en el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a las tareas y actividades que pone en marcha un docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes” (Rodríguez, 2007, p.3).

Por su parte, Díaz Barriga (2002), hace mención que

existen diferentes tipos de estrategias de enseñanza de acuerdo a su momento de uso y presentación, son: antes (pre instruccionales) para recuperar los conocimientos previos, durante (co instruccionales) para favorecer la comprensión y después (pos instruccionales) de un contenido curricular para retroalimentar, ya sea en un texto o en la dinámica de trabajo docente (p. 15).

La implementación de las estrategias permite al profesorado analizar el nivel de aprendizaje adquirido por parte de los educandos, así como la revalorización de la práctica con el fin de analizar el funcionamiento o posibles adecuaciones que se pueden realizar con el fin de lograr el aprendizaje esperado del material que se retoma durante determinada actividad.

Cassany (2012), menciona que:

“la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización”. (p.193).

En la actualidad, algunos niños a causa de la pandemia ocasionada por el Covid-19, tienen problemas para leer de manera fluida y adecuada, debido a que durante el confinamiento los padres no pudieron o no se dieron a la tarea de propiciar en sus hijos el hábito de la lectura.

López et al. (2008) mencionan que:

“En la actualidad, se hace énfasis en los ambientes alfabetizadores tanto en la familia como en la escuela, como una forma de entender que aprender a leer y escribir no es una tarea automática ni rutinaria sino un proceso de verdadera construcción personal con la implicación de todos los que rodean al potencial lector”. (p.3).

La lectura se ve beneficiada o afectada por los diferentes actores que rodean al lector. Es por ello, que la lectura se debe realizar de manera consciente y de ser posible en espacios en los que no tengamos distracciones con el objetivo de comprender de manera clara y precisa los textos.

1.4 Conjunto de acciones y estrategias como alternativas de solución.

La comprensión lectora es necesaria en nuestra vida cotidiana, debido a que en ocasiones resulta fundamental para poder realizar algunas actividades o bien, para evitar incluso algunos riesgos al momento de poner en práctica otras.

Sequeira define la lectura como “un proceso auto dirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer” (SEP, 2001).

La lectura es entonces el proceso por el cual el alumno puede descifrar el código desarrollado por el escritor al momento de escribir, pasando después a comprender (en el mejor de los casos) cual es la finalidad de descifrar ese mensaje.

Solé (2012) explica la llamada “perspectiva interactiva”:

seguramente la más aceptada actualmente, que sostiene que en la comprensión del lenguaje escrito influyen igualmente dos elementos: el texto en sí, tanto en su forma como en su contenido y el lector, con sus conocimientos previos y con los objetivos que motivan su lectura. (p. 345).

Entonces se infiere que para una buena comprensión lectora necesitaremos también de que los estudiantes estén conectados con las características implícitas del texto.

Cassany (2006) hace referencia a:

el significado del texto no es algo estático y definitivo, sino que cada lector le otorga un significado diferente debido a su experiencia, su visión del mundo, su memoria, etc. (pág. 345).

Entonces cada uno de los libros que leemos tiene un mensaje o decodificación distinta para cada uno, quedando no solamente en la lectura y obtención de ideas principales, sino que va más allá de lo que el libro en si pueda ofrecer, pasando a las características que van implícitas dentro del proceso de lectura.

Es necesario comprender en primera instancia los objetivos que se desean lograr, en este caso, mejorar la comprensión lectora. Así mismo, se deben establecer las acciones que permitirán lograrlo.

Es por ello que es necesario generar en los alumnos una nueva visión sobre la manera en la que conciben la lectura, debido a que algunos alumnos la entienden como un proceso en el que se deben obtener ideas para posteriormente reproducir la información. Los docentes frente a grupo tienen el compromiso de generar un cambio en este pensamiento de sus alumnos, por lo cual es necesario que lleven a cabo diferentes estrategias que les permitan aprender de una manera interactiva y dinámica ayudándoles a formar un aprendizaje más significativo en cada uno de los temas.

La creación de ambientes de aprendizaje permite generar espacios en los que los alumnos expresan lo que saben sobre un tema de su interés, así como poder expresar sus dudas, oír las ideas de otros compañeros y compararlas con las propias, en donde el principal objetivo es el de poder compartir los conocimientos de sus compañeros y suyos, ayudando a formar a cada uno de los niños un conocimiento propio del tema.

Para lograrlo, se deben establecer estrategias que permitan crear una interacción entre los alumnos en donde puedan expresar sus puntos de vista sobre algunos temas con sus compañeros y algunas otras que les permitan comprender los textos de una mejor manera.

Pero, ¿Qué estrategias debemos implementar dentro del aula de clases y de qué manera ayudarán? Bueno, algunas estrategias son las siguientes:

- Lectura robada.
- Final alternativo
- ¡Para!
- Tesoro escondido
- Subrayo palabras que no entiendo.
- Taller de lectura

Las estrategias se implementaron con el objetivo de generar una mejor comprensión lectora por parte de los alumnos, así como un aprendizaje más significativo por parte de ellos, además permiten comprender de manera clara el tema sobre el que hablará la lectura, así como la apropiación de la lectura por parte de los niños.

1.4.1 Lectura robada.

Propósito: Participar eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral a través de la creación de ambientes de aprendizaje para generar el interés de desencadenar las situaciones de comunicación oral.

La lectura robada es una estrategia que permite mantener la atención de los niños centrada en la lectura, la actividad consiste en que cuando los niños llegan a un punto y aparte o punto final, su compañero que se sienta atrás de él deberá continuar la lectura de tal manera que sea fluida con la intención de que nos sea tan larga y a su vez tediosa.

Después de la lectura, se les pide a los niños que en su cuaderno escriban sobre que trató la lectura sin volverla a leer, posteriormente, se realiza de manera grupal un pequeño resumen en el cual deben analizar las

semejanzas o diferencias de cada punto de vista con la idea original del texto.

1.4.2 Final alternativo

Propósito: Participar en la producción original de diversos tipos de texto escrito a través de la creación de ambientes de aprendizaje de su interés para favorecer la comprensión lectora.

La estrategia fue retomada del “Compendio de estrategias” realizado durante el tercer semestre de la Licenciatura en Educación primaria en el curso Producción de textos escritos, en el cual se buscaba la implementación de estrategias como beneficio de la mejora de la comprensión y el fomento de la lectura con niños de diferentes edades

En esta estrategia, se propone que los niños con base a diferentes lecturas realizadas de manera grupal, escriban un nuevo final en el que integren los personajes que participaron en la historia, así como la posible intervención de personajes nuevos que a los educandos les hubiera gustado que aparecieran en la historia. La estrategia se retomó con ayuda de lecturas como “Viaje a la luna” (anexo 4) y algunas leyendas mexicanas. La actividad se basa en la lectura de las historias, posteriormente, se les solicita a los educandos que presten atención y que escuchen la lectura. Con ayuda de papel américa se narra la historia y se les solicita que en base a lo comprendido.

1.4.3 ¡Para!

Propósito: Reflexionar sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y

morfosintácticos) mediante textos de su interés para generar ambientes de aprendizaje creativos.

La actividad consiste en la realización de pequeñas pausas al momento de leer, para la realización de la misma, se utilizan diccionarios con la finalidad de buscar las palabras que no comprenden los niños de un texto como lo pueden ser: palabras desconocidas, tecnicismos, palabras en otro dialecto, etc.

La realización de la actividad se llevó a cabo con apoyo de las asignatura de Historia, la primer aplicación se llevó a cabo con ayuda de la asignatura antes mencionada, en ella se abordó el tema de Civilizaciones Mesoamericanas y andinas, por su parte, la segunda aplicación se llevó a cabo con apoyo de un libro del rincón llamado “El gran libro del misterio”.

1.4.4 Tesoro escondido

Propósito: Leer diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento mediante ambientes de aprendizaje.

Incentivar el aprendizaje de los niños es parte fundamental del aprendizaje significativo. Para poder generar este tipo de aprendizaje en el niño es necesario que interactúe con su entorno, a la vez que aprende de manera inherente, es por ello que la aplicación de esta estrategia le permite al niño repasar algunos temas mientras se enfrenta a diferentes retos que se le presentan.

Para el desarrollo de esta estrategia se utilizó la habilidad del pensamiento, que es aquella considerada como la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que contribuyan a la resolución de problemas de su cotidianidad. Las habilidades del pensamiento les permiten

a los niños estructurar las indicaciones que se encuentran plasmadas en cada uno de los papeles que van encontrando y que a su vez, les permitirá analizar de manera crítica la siguiente pista a seguir para poder encontrar el tesoro. La finalidad de dicha estrategia es de dar repaso a algunas prácticas sociales de la asignatura de español, que es una asignatura que se les dificulta aprender a los niños.

1.4.5 Subrayo palabras que no entiendo

Propósito: Reflexionar las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos) mediante textos de su interés para propiciar ambientes de aprendizaje óptimos.

Para poder comprender un texto es necesario que se pueda comprender de manera correcta lo que está escrito en él, por lo cual, al momento de encontrarnos con palabras que son desconocidas, se debe detener un poco para poder buscar su significado y a la vez poder entender lo que se plasma en el texto.

La actividad consiste en otorgarles a los niños lecturas en las que se encuentren palabras que no sean muy comunes en nuestro lenguaje, con la finalidad de que los niños con ayuda de un diccionario puedan buscar las palabras que no comprenden y entender las palabras que se encuentran en el texto.

Esta actividad permite reforzar la lectura y comprender de una mejor manera lo que estamos leyendo, debido a que al momento de que se encuentran palabras que no se comprenden en un texto es difícil que entender de manera adecuada el mensaje o aprendizaje que brindan los textos.

1.4.6 Taller de lectura

Propósito: Leer diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento mediante ambientes de aprendizaje generados a partir de una exposición de textos novedosos.

El taller de lectura es un espacio en el que se busca mejorar la fluidez de los niños al momento de leer diferentes tipos de textos, en él se realizan diferentes actividades que permiten a los educandos adquirir diferentes aprendizajes de manera autónoma y de forma implícita.

Es retomado como parte de las estrategias debido a que es una herramienta que permite a los educandos lograr el objetivo principal que es la mejora de la comprensión lectura, debido a que para poder comprender un texto es necesario leer de manera correcta respetando los signos de puntuación, así como la correcta entonación con el objetivo de leer de manera adecuada, logrando una mejor comprensión de la lectura.

1.5 Análisis del contexto donde se realiza la mejora

La práctica profesional fue llevada a cabo en la Escuela Primaria “Juan Álvarez” ubicada en la localidad de El Potrerito perteneciente al municipio de Coatepec Harinas, que se localiza a un costado del Jardín de niños Cuahutemoc. La Clave de Centro de Trabajo es 15EPR2395M. El establecimiento está ubicado en una zona rural; dicha institución es una Escuela de Turno Matutino (TM) la cual ha permitido reforzar competencias matemáticas, lectoras, artísticas y culturales y tecnológicas así como la optimización del desarrollo físico de los estudiantes. Esta institución educativa tiene un horario de atención de 9:00 am a 2:00 pm; ésta escuela es de organización completa.

En su infraestructura se encuentran seis aulas escolares, un patio cívico, una dirección escolar, un comedor, sanitarios de niños y niñas, así como una biblioteca escolar. Entre los servicios que cuenta está el de agua, y servicio de intendencia, que es pagado por los padres de familia. La plantilla está integrada por seis profesores frente a grupo, un Director Escolar; promotores de: Educación Física, Artística y una maestra encargada del área de USAER. Es una institución de organización completa, la cual atiende a una matrícula de 114 alumnos.

La localidad de El Potrerito según las estadísticas realizadas por el INEGI en el año 2020 es considerada como una zona rural. En la comunidad la religión que impera es la católica. De igual manera se llevan a cabo, durante todo el año, las diversas manifestaciones culturales propias de México, en las cuales los ciudadanos les brindan, a cada costumbre y tradición, ese toque especial que las hace distinguir de las demás localidades.

El plantel cuenta con un total de matrícula que asciende a 114 alumnos, cuenta con 6 maestros frente a grupo y 2 promotores, educación artística y física respectivamente, además de también contar con un servicio de USAER, así como una persona a cargo de la limpieza.

La escuela primaria “Juan Álvarez” cuenta con los servicios de agua potable, drenaje e internet (este último con acceso limitado). Además, la escuela cuenta con 6 aulas, de las cuales una de ellas es utilizada como biblioteca escolar, cuenta con un salón en el cual con apoyo de los padres de familia se reparte comida saludable a los niños con la finalidad de ofrecer un buen alimento, una bodega, dirección escolar, un espacio destinado a la docente a cargo del área de USAER, un área de sanitarios, una cancha y un espacio en el que los alumnos pueden degustar su comida.

Dentro de los programas educativos atendidos por la escuela podemos encontrar el desarrollo de los consejos técnicos escolares, el Programa

Escolar de Mejora Continua, así como reuniones por academias de grado en el desarrollo de los talleres intensivos de capacitación docente.

El número total de alumnos dentro del grupo es de 21, siendo conformado por 8 mujeres y 13 hombres, los cuales oscilan entre los 10 y 12 años. En la comunidad, el tipo de familia que predomina es la familia nuclear, en algunos casos no es el tipo de familia que predomina, debido a que los padres de familia y algunos hijos deben de emigrar hacia los Estados Unidos con la finalidad de poder tener mayores oportunidades de salir adelante, debido a que el nivel de recursos que predomina en la comunidad es de tipo medio-bajo y bajo, por lo cual, algunos de los integrantes de las familias deben buscar otras opciones para salir adelante. En la comunidad predomina el trabajo en el campo por jornadas, por lo cual, la mayoría de los padres de familia trabaja como campesino jornalero, haciendo que su percepción de recursos económicos no sea estable.

En la institución educativa se atiende a niños de comunidades cercanas como lo son Piedras Anchas, La Javiela y Primera del Monte. Los alumnos en el grupo se encuentran en el nivel de operaciones concretas, el cual se sitúa de los 7 a los 12 años, siendo característico según el autor Piaget (1951-1976 citado por Meece 2000), el uso del razonamiento lógico para llegar a conclusiones validas en su actuar, además que el modo de pensar cambia de un estilo egocéntrico, donde el alumno solo se centra en el “yo” pasando a preocuparse más por el colectivo del aula y también en su vida personal. A decir de Piaget (1980, retomado por McCabe A. 2006) creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia y, que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente.

La teoría de desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea (McCabe A., 2006, p. 1). El pensamiento concreto tiene la característica de responder a situaciones que

no sean abstractas, es decir, el alumno necesita percibir cierto nivel de concreción para dar una respuesta válida.

El estilo de aprendizaje predominante en el grupo en base a al modelo de Blander y Grinder conocido como Test de Programación Neurolingüística (VAK), es el visual, el cual es caracterizado por el aprendizaje por medio de estímulos visuales como pueden ser pictogramas, organizadores gráficos, mapas conceptuales, colores, etc. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Alonso, 1994).

El objetivo o método de enseñanza de este tipo de aprendizaje se basa principalmente en potenciar la consolidación de ideas a través del sentido de la vista. Focalizando también el proceso de memoria visual para el aprendizaje (memoria fotográfica).

La mayoría de los padres de familia se dedica, como principal actividad económica a la agricultura y floricultura. Es por ello que el nivel socioeconómico de los alumnos en algunos casos es un poco irregular pero estable y sustentable para el desarrollo de las actividades y la manutención de los alumnos en la escuela.

La relación entre los padres de familia y el docente es armónica. El docente ha logrado crear un vínculo de confianza y estima con la mayoría de ellos; así mismo, dentro del aula ha gestado un clima armónico. Dichos elementos han logrado promover la práctica del respeto, aunque no en su totalidad, debido a que los pocos casos de padres de familia que no brindan su apoyo al docente en algunas ocasiones causan algunos problemas de comportamiento.

El ambiente de aprendizaje que se gesta dentro del aula escolar es un ambiente centrado en el alumno y en el conocimiento, de acuerdo a la clasificación de autores como Brandsford, Brown y Cocking (2007). Los niños prestan atención de manera adecuada al docente titular, propiciando una correcta participación en las diferentes actividades que se realizan diariamente.

Si bien es cierto que en algunas ocasiones algunos niños cometen errores al momento de participar en el aula, es necesario inculcar en ellos respeto por la participación de sus compañeros, así como enseñarles que el error es parte del proceso de aprender, por lo cual han aprendido a dar sus puntos de vista y aportaciones sin miedo a equivocarse, aunque es algo en lo que aún se sigue trabajando. De acuerdo a Duarte (2003) la docente promueve el trabajo colaborativo, actividades lúdicas y la adecuación del ambiente en el que se trabaja día a día.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, intervienen diferentes factores además de los mencionados anteriormente, uno de ellos es el mobiliario con el que cuenta dentro de sus espacios, el cual es acorde para favorecer el aprendizaje en los alumnos debido a que la institución cuenta con proyectores, una grabadora y una impresora, que permiten a los maestros frente a grupo poder llevar a cabo actividades diferentes que les permitan generar en los alumnos aprendizajes más significativos a través de actividades lúdicas, que pueden ser impresas o proyectadas con ayuda de los proyectores, así, mismo se presentaron problemas debido a que no se les ha dado mucho mantenimiento a causa de la pandemia.

Otro factor que interviene es la alimentación, por lo cual, la implementación del desayunador permite a los alumnos tener una mejor alimentación por un costo mínimo, debido a que en años anteriores, se contaba con una tienda escolar, que posteriormente fue reemplazada por un servicio que ofertaban

los docentes de la escuela con la intención de ofrecer a los niños una mejor alimentación y a su vez reducir la producción de basura que se genera en la escuela.

Un factor que influía años anteriores era que los niños iban en la mañana a recoger leña, por lo cual, en ocasiones no tenían tiempo de desayunar y era un factor que influía mucho en el aprendizaje de los niños. A través de los años se han ido cambiando algunas prácticas como esta debido a que a la comunidad han llegado más personas de otras comunidades modificando las prácticas de la comunidad.

2.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Para el desarrollo, reflexión y evaluación de las propuestas de mejora, se utilizó la metodología de investigación-acción, la cual tiene como propósito principal profundizar la comprensión del profesor (o de la persona encargada de un salón de clases) acerca de los problemas que tiene dentro de su aula de clases. Siendo fundamental tomar una postura exploratoria basada en el diagnóstico del grupo al comienzo del ciclo escolar.

Jhon Elliot (2000) en su artículo "La investigación-acción en educación" menciona que la investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director, reflexionando sobre los factores que intervinieron en el proceso de enseñanza y los resultados obtenidos.

El principal objetivo de proponer y poner en práctica las diferentes estrategias de solución es mejorar la práctica con la implementación de estrategias para favorecer la comprensión lectora dentro del aula de clases. En un informe de práctica es necesario llevar a cabo las actividades durante al menos dos ocasiones, debido a que trata de la observación de los resultados obtenidos en la primera aplicación y las posibles adecuaciones que se les pueden hacer para obtener mejores resultados.

Monereo et. al. (1999), argumenta que las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha, tanto el docente como el alumno, de forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje, en este punto es necesario que el docente identifique que es lo que quiere enseñar, si solo métodos meramente de repaso o busca hacer conscientes a sus alumnos de la utilización y formulación de estrategias que les permitan aprender autónomamente, apoyando así al desarrollo de competencias, es

por ello que el docente debe de ser un observador constante de su práctica para reflexionar que tanto lo que propone en sus planes de intervención favorece a sus metas de aprendizaje.

De esta forma la practica toma un caracter cíclico de acción y reflexión para realizar las mejoras Latorre (2005) retoma la idea propuesta por Lewin (1946):

Describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una «idea general» sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero.



Lomax (1995 citado por Latotrrre 2005) dice que en la investigación-acción el investigador interviene de manera directa en el proceso de observación, busca la mejora a través de la intervención y se deben generar hipótesis de práctica en búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas que se tienen dentro del aula de clase.

Díaz 2012 menciona que:

la estrategia didáctica propuesta por el docente resulta ser la hipótesis de solución ante la problemática detectada que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, en sí, se enfoca a la orientación del aprendizaje. Dicho de otra manera, la estrategia didáctica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. La complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos, genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas.

A su vez, las estrategias didácticas son aquellas que determinan la forma o el procedimiento para orientar el aprendizaje dentro del aula. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados esperados de los aprendizajes, los cuales se llevan a cabo durante diferentes actividades que variarán dependiendo el tipo de contenido.

La clasificación de las estrategias se basa en cuanto al desempeño de cada una, éstas se clasifican en: Estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje, tomando en cuenta esta clasificación, las estrategias didácticas de enseñanza son aquellas actividades que implementa el maestro para transmitir el proceso didáctico y lograr el aprendizaje en los educandos, mientras que las estrategias de aprendizaje representan la diversidad de acciones que el aprendiz realiza para afianzar los conocimientos que el maestro enseña.

Jonassen (2000), plantea la creación de ambientes de aprendizaje centrados en el alumno, donde destacan las metodologías de solución de problemas y conducción de proyectos. Además, hacía énfasis en que la solución de

problemas por parte de los educandos en la resolución autónoma, debido a que daba pauta a la adquisición de aprendizajes significativos.

Dewey (1998) mencionaba que:

al trabajar la enseñanza con un enfoque basado en competencias, las secuencias didácticas deben iniciar a partir de la exploración de los aprendizajes previos que poseen los estudiantes. Así mismo, el docente debe buscar estrategias para que el alumno vincule las actividades con la realidad social del escenario de aprendizaje.

Las estrategias didácticas no solo dependen de los aprendizajes previos de los educandos, sino también de la creatividad con la que el docente las lleva a cabo dentro del aula de clases permitiendo a los alumnos ser partícipes de su proceso de enseñanza y aprendizaje generando a su vez aprendizajes significativos para su vida, retomando a Gutiérrez y Gómez (2018) explican que:

El docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje significativo en los alumnos, encausar de manera interactiva un proceso de aprendizaje innovador y activo mediante su creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia, conocimiento, capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; dicha caracterización dará lugar a que las actividades didácticas se desarrollen en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiantes (p. 4).

Con lo expuesto anteriormente es posible apreciar que un ambiente de aprendizaje será definido como una interacción entre alumno y maestro que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje del educando, en este caso, la mejora de la comprensión lectora.

2.1 Lectura robada

Propósito: Participar eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral a través de la creación de ambientes de aprendizaje para generar el interés de desencadenar las situaciones de comunicación oral.

Aprendizaje Esperado de Español: Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).

Competencias que se favorecen en el alumno: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Competencias que se favorecen en el docente:

Competencia genérica: Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados).

Competencia profesional: diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Recursos materiales:

- Textos de las asignaturas de Ciencias Naturales y Geografía.

Recursos humanos:

- Docente en formación.
- Alumnos.

Descripción: La aplicación de la estrategia se llevó a cabo en el mes de Febrero del año en curso en el sexto grado grupo A. La estrategia fue realizada en concordancia con la Práctica Social de Lenguaje 7 de Español que lleva por nombre Escribir un relato histórico para el acervo de la Biblioteca de Aula.

La actividad se desarrolló durante la lectura de la práctica social del lenguaje y de cada uno de sus aspectos con la finalidad de mantener la atención de los niños en el texto.

En el inicio de la estrategia, se les pidió a los niños que siguieran la lectura con su mirada. Se comenzó a dar lectura a la práctica social del lenguaje y se les pidió que la siguieran con la mirada. Al llegar a un punto y aparte o punto y seguido, los niños debían seguir con la lectura.

La participación de los niños en la lectura de las diferentes actividades es fundamental para poder comprender las acciones que se llevarán a cabo en cada actividad. Es por ello, que durante la aplicación de la estrategia se les pidió la participación a los niños que casi no hablan o que por caso contrario se distraen con facilidad.

Durante la lectura, se realizaron diferentes intervenciones con la finalidad de que quedaran resueltas algunas dudas que surgían durante la lectura, debido a que en el texto algunas palabras eran desconocidas por parte de los niños, por lo cual, se debía comprender el significado de la palabra para poder estructurar de manera correcta el texto.

Al término de la lectura, se escribieron preguntas en el pizarrón como: ¿De qué trata la lectura?, ¿Para qué nos ayudará el desarrollo de esa práctica social del lenguaje?, ¿Por qué es importante entender primero lo que se va a realizar antes de llevar a cabo una actividad?

Las preguntas se realizaron al azar con la finalidad de analizar si todos habían comprendido de manera correcta el texto. Se explicaron nuevamente las dudas que tenían algunos niños y se les pidió que de manera individual buscaran en la lectura los elementos que la conformaban con el objetivo de que pudieran rescatar cada uno de ellos. En el cierre se realizó una retroalimentación sobre los elementos encontrados por los niños en la lectura. Por último se rescató el tipo de texto y la información contenida para dar seguimiento a la clase de Español.

Resultados de la primera aplicación: La primer aplicación de la estrategia resultó en un principio un poco complicado para los niños, debido a que después de explicar de manera grupal lo que se realizaría, algunos de ellos no comprendieron de lo que trataba la actividad y algunos otros se distraían

con facilidad, lo cual complicaba en repetidas ocasiones que se distrajeran y al final de la lectura no comprendieran de manera adecuada de que trataba. En la primera aplicación, se utilizaron textos del libro de Historia.

Durante la aplicación, algunos de los niños debido a que durante el periodo de confinamiento en sus casas no practicaban la lectura por distintos factores derivados del contexto donde viven, no lograban leer correctamente un texto, lo cual no les permitía comprender de manera clara lo que habían leído sus compañeros e incluso en algunas ocasiones lo que ellos habían leído.

Solé (1992, p. 27) dice que:

“Conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Es lógico que sea así, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con una autonomía en las sociedades letradas, y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje”.

Otra de las problemáticas que influyeron en la aplicación de la estrategia fue que algunos niños se distraían con facilidad, debido a que son textos que en la mayoría de las ocasiones no les agradan a los niños, y que en ocasiones son un poco extensos o complicados de comprender, de esta manera se identificaron dos factores clave que influyeron en la aplicación de la estrategia y determinaron los resultados.

Al término de la actividad, se realizó de manera grupal un mapa mental con las principales ideas de la lectura. Los niños que pusieron atención a la lectura aportaron de una manera más clara y a algunos se les hizo más complicado terminar la actividad por lo cual hubo que apoyarlos a interpretar y organizar sus ideas.

Resultados de la segunda aplicación: Para la segunda aplicación, se llevó a cabo con la lectura “Las Guacamayas, un proyecto sustentable” del Bloque II del libro de Geografía. Antes de comenzar con la lectura se retomaron palabras clave acerca de la conservación del medio ambiente y de las diferentes maneras en que podemos ayudar a conservarlo. Así mismo, se socializaron de manera grupal las diferentes actividades que ponemos en práctica en nuestros hogares para cuidar el entorno en el que vivimos.

Se comenzó dando lectura al primer párrafo de la lectura, posteriormente, un niño debía continuar con la lectura hasta que se encontrara con un punto y aparte o punto y seguido, así sucesivamente hasta terminar con la lectura. Posteriormente, se les realizaron los siguientes cuestionamientos ¿De qué manera cuidaban el ecosistema los pobladores?, ¿Qué acciones realizaron para cuidar el lugar donde viven y a su vez poder tener una mejor calidad de vida?

Se socializaron de manera grupal las respuestas dadas por los educandos y posteriormente se volvió a dar lectura de manera grupal con la estrategia, haciendo pausas en los puntos más relevantes de la lectura, después se les dictaron algunas preguntas y se les pidió que antes de contestarlas de manera individual cerraran el libro con la finalidad de analizar si pusieron atención a la lectura.

Para concluir la actividad, se socializó de manera grupal la manera en la que se había construido el centro ecoturístico y la importancia del mismo. Se colocaron algunas imágenes en el pizarrón de las actividades que se realizan en el centro ecoturístico y se comentó la importancia de cuidar el lugar en donde se vive, con esta actividad se pudo abstraer información que consiste en “identificar y articular el tema, o el patrón general de información, subyacente” (Marzano, 2003, p.114).

Evaluación: La estrategia fue evaluada mediante la actividad titulada “Recordando lo aprendido”, en donde los niños debían escribir con sus propias palabras los conceptos que se habían abordado anteriormente. Para esta actividad, debían llenar de manera individual un anexo que se les entregó a los niños.

A su vez, se evaluó con ayuda de una lista de cotejo. Tobón (2014), define las listas de cotejo como:

Instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores). Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación o puntuación de los indicadores. Mientras mayor sea el nivel de desempeño, el indicador tiene más puntos (p. 172).

Para poder realizarla, se retomaron los aprendizajes esperados de las asignaturas de Ciencias y Geografía. El propósito principal de la estrategia es la participación del alumnado, la realización de la lectura y la realización en tiempo y forma del producto de la estrategia.

Propuesta de mejora: Para que la estrategia pueda producir mejores resultados, es necesario considerar algunos temas de interés para los niños, así como algunas estrategias lúdicas que nos ayuden a retomar aprendizajes previos de los niños y a su vez corroborar lo aprendido después de la actividad. Una actividad lúdica es comprendida como “aquella actividad llevada al aula que se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes” (Gómez, 2015, p.11).

Algunas actividades que se pueden emplear para retomar los aprendizajes adquiridos son: Gallitos preguntones (en donde los niños deben colocar un aprendizaje breve de la lectura dentro de un globo que se amarrarán al pie, la misión de la actividad es tronar el globo de un compañero, se escriben preguntas en el pizarrón y el niño que vaya perdiendo deberá contestar las

preguntas con base a lo que haya escrito en su papel), otra actividad es la papa caliente, en donde el niño que vaya perdiendo deberá contestar una pregunta de la lectura, estas actividades son propiciadoras de un ambiente de aprendizaje.

2.2 Final alternativo

Propósito: Participar en la producción original de diversos tipos de texto escrito a través de la creación de ambientes de aprendizaje de su interés para favorecer la comprensión lectora.

Aprendizaje Esperado de Español: Producir un texto que contraste la información de un tema

Competencias que se favorecen en el alumno: Seguir la exposición de otros y presentar su conocimiento o ideas de manera ordenada y completa sobre diferentes temas o procedimientos.

Competencias que se favorecen en el docente

Competencia genérica: aprende de manera permanente.

Competencia profesional: aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Recursos materiales:

- Práctica social del lenguaje 10 Producir un texto que contraste información de un tema.
- Tema: Riqueza y variedad de vida en los países. Geografía 6°.
- Diccionarios.

Recursos humanos:

- Docente en formación.
- Alumnos.

Descripción: En ocasiones cuando leemos un texto encontramos palabras que no entendemos, tecnicismos que en ocasiones algunos profesionistas conocen a la perfección. La comprensión adecuada de un texto se basa en el correcto entendimiento del mismo, es por ello, que esta estrategia tiene como objetivo principal el entendimiento del significado de las palabras y la correcta ilación de los temas.

Cassany (2006) en el libro Taller de textos menciona que:

No tenemos dificultades cuando encontramos una o dos palabras desconocidas, pero la lectura se complica cuando tropezamos con varios términos técnicos que ignoramos o cuando el texto trata de temas y mundos alejados al nuestro (p. 73).

La primera aplicación de la actividad se llevó a cabo en la asignatura de Español, en la práctica social del lenguaje 10, en la cual, se integraron equipos con el objetivo de que los educandos compartieran inferencias relacionadas a las palabras que encontraban en el texto, mismas que comprobaban o no al momento de encontrarla en el diccionario.

La segunda aplicación se llevó a cabo con apoyo de algunas leyendas que los educandos investigaron en los libros de la biblioteca escolar, se integraron equipos de tres integrantes, en donde buscaron las palabras desconocidas que se encontraban en la lectura, mismas que compartieron con el objeto de adquirir nuevos sinónimos de palabras que conocían anteriormente.

Resultados de la primera aplicación: La primera aplicación de la estrategia se realizó con la práctica social del lenguaje 10 Producir un texto que contraste información de un tema. En esta aplicación, los educandos integrados en equipos leyeron la práctica social del lenguaje, así como los propósitos de la misma, en la actividad, realizaron una comparación entre la medicina tradicional y la medicina de laboratorio, buscaron las principales ventajas y desventajas de cada una, al momento de que encontraban

palabras desconocidas, dos integrantes de los equipos buscaban el significado.

Los educandos encargados de la búsqueda de las palabras compartían a sus compañeros el significado y la coherencia que tendría dentro del texto que se analizaba. Acto seguido, se solicitó a los educandos escribieran preguntas enfocadas a conseguir más información sobre los tipos de medicina y la opinión de algunos docentes de la institución. Se solicitó a los educandos que compararan ambas fuentes y analizaran las palabras que eran desconocidas al momento de comenzar con la lectura del texto, así como el significado al que llegaron como equipo. Como actividad final, se elaboró un glosario con las palabras que encontraron los equipos con sus respectivos significados. Posteriormente, se solicitó que copiaran el glosario en su cuaderno, se otorgó tiempo y se socializó la actividad de manera grupal.

Resultados de la segunda aplicación: Para la realización de la segunda aplicación de la estrategia se solicitó a los educandos que se dirigieran al patio de la institución, se organizaron equipos con ayuda de la actividad “el barco se hunde”. Se solicitó que leyeran el tema en equipos, en esta aplicación se realizó una pequeña variante, debido a que mientras un integrante del equipo daba lectura al libro, los otros compañeros prestaban atención a la lectura y si escuchaban alguna palabra desconocida, debían buscarlas en el diccionario.

Posteriormente, se solicitó a los educandos pasaran al aula e integrarse con sus equipos, posteriormente, se colocaron preguntas en el pizarrón de con base a las palabras que se encontraban en el texto, se explicó a los integrantes de los equipos que pasarían al frente y el primero en responder sería el ganador.

Evaluación: Las aplicaciones de la estrategia se evaluaron por medio de una rúbrica de autoevaluación que se debían llenar en equipos, para la

realización de la misma, los indicadores de este instrumento se realizaron tomando en cuenta los aprendizajes esperados de la asignatura de Español, el propósito de la estrategia el cual conllevaba el fortalecimiento de los aprendizajes previos de los educandos, así como poder rescatar de manera adecuada los diferentes niveles de logro adquiridos por los niños.

Propuesta de mejora: Para mejorar los resultados de la estrategia es necesario socializar con los educandos el concepto o conceptos que encontraron en el diccionario, así como la implementación actividades encaminadas al análisis de los aprendizajes obtenidos como lo son la realización de preguntas, la socialización de los mismos con ayuda de un debate con el objetivo de compartir puntos de vista de diferentes niños y generar aprendizajes significativos sobre los conceptos analizados.

2.3 ¡Para!

Propósito: Reflexionar sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos) mediante textos de su interés para generar ambientes de aprendizaje creativos.

Aprendizaje Esperado de Español: Comprende el significado de canciones de la tradición oral.

Competencias que se favorecen en el alumno: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Competencias que se favorecen en el docente

Competencia genérica: aprende de manera permanente.

Competencia profesional: aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y

contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Recursos materiales:

- Lectura “Las civilizaciones Mesoamericanas y Andinas”.
- Libro: “El gran libro del misterio”.
- Pelota

Recursos humanos:

- Docente en formación.
- Alumnos.

Descripción: Se aplicó la estrategia en el mes de Febrero del año en curso en el sexto grado, grupo A. La estrategia se realizó con base a las actividades de Historia. Antes de comenzar a leer se establecieron los propósitos que conllevaba el leer el texto, entre ellos se destacaron el aprender nuevos conocimientos, comparar lo que leyeron con lo que sabían y leer para comprender. Dichos propósitos fueron elaborados por los alumnos antes de realizar la lectura.

Cassany (2003) hace referencia a que:

“El proceso de formular y verificar hipótesis es la esencia de la comprensión, es la interacción entre lo que ya sabemos y lo nuevo que nos dice el texto” (p. 73).

Es una estrategia que permite retroalimentar la lectura a medida que se va avanzando. En el inicio se les pidió a los niños que buscaran la lectura “Las civilizaciones Mesoamericanas y Andinas” de su libro de Historia. Se Procedió a comenzar a leer la lectura, para ello, se les pidió a los niños que siguieran con la mirada la lectura. Después de leer unos minutos, con ayuda de una pelota se llevó a cabo la actividad “la papa caliente”, en donde los niños que perdían debían contestar algunas preguntas sobre lo que se había leído hasta ese momento.

Es una estrategia sencilla, sin embargo, nos ayuda a comprender el texto de una mejor manera, debido a que en cada una de las preguntas se brinda una retroalimentación de la lectura. Como actividad de cierre, se les pidió a los niños que en base a la lectura, se les pidió a los niños realizar un pequeño dibujo en una hoja blanca que se les proporciono y se les solicitó a los niños abstraer, en sólo dos renglones, la idea central del texto.

Resultados de la primera aplicación: La primera aplicación de la estrategia se llevó a cabo con ayuda de la lectura “Las civilizaciones mesoamericanas y andinas” del libro de Historia 6°.

Para comenzar la actividad se les pidió a los niños que se dirigieran a la página “62” de su libro de historia, se retomaron ideas principales de las sesiones pasadas de la asignatura con la finalidad de retomar los puntos más importantes del desarrollo y establecimiento de las culturas mesoamericanas.

Se solicitó a un educando que comenzara a leer el texto, posteriormente, se solicitó a otro niño que continuara con la lectura, la lectura se detuvo en algunas ocasiones cuando nos encontrábamos con puntos importantes o relevantes acerca del desarrollo de las culturas. En los momentos en los que se realizaban algunas pausas, se retomaban fechas, personajes, tipos de gobierno, entre otros y se elaboraban preguntas con ayuda de los datos que se encontraban en la lectura.

Al término de la lectura, se solicitó a dos alumnos que pasaran al frente del salón, se escribieron dos problemas de matemáticas y el primero que lo resolvía de manera correcta era quien se salvaba de contestar una pregunta. En caso contrario, el educando que perdía, debía contestar una pregunta en relación a lo que había aprendido durante la lección y se comentaban de manera grupal con la finalidad de comentar si las respuestas eran correctas o no, así como las posibles adaptaciones realizadas a las respuestas.

Resultados de la segunda aplicación: La segunda aplicación de la estrategia se llevó a cabo con una lectura de “El gran libro del misterio” que es una recopilación literaria de Antonio Tello y Miguel Navia.

Durante esta primera aplicación, se utilizó la segunda historia del libro titulada “La ventana abierta”. Se solicitó que prestaran atención a la historia debido a que cada vez que se encontrara en el texto una palabra desconocida, se pausaría un momento la lectura.

Cada ocasión que en la lectura se encontraba una palabra desconocida, con ayuda de un diccionario se buscaba la palabra desconocida y se daba lectura al significado. Después de haber leído el significado, se continuaba con la lectura de manera grupal.

Al inicio de la actividad, algunos niños no prestaban atención por completo a la lectura, debido a que les parecía aburrida. La lectura que realiza el docente frente a grupo depende en muchas ocasiones del grado en el que encuentren los niños, debido a que en ocasiones se suele dar una lectura de una manera un poco más cómica o con mayor suspenso en los primeros grados de primaria. Sin embargo, en esta ocasión, a pesar de que los niños eran de sexto grado, se retomó la lectura de este tipo, lo cual ayudó a que prestaran más atención a la lectura.

Antes de leer los significados de las palabras se preguntaba de manera grupal ¿Qué significa la palabra? Y posteriormente se leía el concepto y se retomaban ideas de ambos para formar uno nuevo, pues las concepciones son un proceso personal por el cual un individuo estructura su saber a medida que integra los conocimientos (Giordan y De Vecchi, 1995).

Es necesario retomar algunas concepciones que tienen los niños acerca de un tema con la finalidad de que el aprendizaje sea más significativo para los niños y comprendan de mejor manera de lo que se trata un texto.

Evaluación: La estrategia fue evaluada por medio de una lista de cotejo la cual es definida como “un instrumento que sirve para registrar la observación estructurada que permite al que la realiza detectar la presencia o ausencia de un comportamiento o aspecto definitivo (Magendzo, 2003, p.96).

Los indicadores de este instrumento se realizaron tomando en cuenta los aprendizajes esperados de la asignatura de Historia, el propósito de la estrategia el cual conllevaba el fortalecimiento de los aprendizajes previos de los educandos, así como poder rescatar de manera adecuada los diferentes niveles de logro adquiridos por los niños.

En la segunda aplicación en comparación a la primera se observó que los alumnos mejoraron su desempeño porque fueron más los niños que lograron atender al aprendizaje esperado y propósito de la estrategia que en la primera ocasión. Con la finalidad de analizar el nivel de logro adquirido por los niños, se colocó en el pizarrón un mapa de la república mexicana en donde debían buscar los diferentes asentamientos de la cultura mexicana y se proyectó un mapa de América, en el que se podía apreciar Perú en el que los niños al buscar el lugar en el que se asentaron estas culturas, debían rescatar algunos de los puntos más relevantes de la lectura.

Propuesta de mejora: Para mejorar los resultados de la estrategia es necesario implicar más a los padres de familia en diferentes actividades, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los niños y a su vez, prepararlos para que sean mejores personas, es así que los ambientes de aprendizaje no solo se deben de favorecer dentro del aula sino que también llevarlos a casa haciendo partícipes a las familias como ese primer medio de aprendizaje tal como lo señala Vygotsky (citado por Meece, 2000).

Una actividad que deberían implementar es la de leer a sus hijos textos breves que les gusten a los niños con la finalidad de comprenderlo y utilizar

sus habilidades del pensamiento como medio para lograrlo. Es importante conocer el contexto en el que se desenvuelven para el desarrollo de las estrategias, tal y como lo plantea Solé (1992):

Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender (p 177)

2.4 “Tesoro Escondido”

Propósito: Leer diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento mediante ambientes de aprendizaje.

Incentivar el aprendizaje de los niños es parte fundamental del aprendizaje significativo. Para poder generar este tipo de aprendizaje en el niño es necesario que interactúe con su entorno, a la vez que aprende de manera inherente, es por ello que la aplicación de esta estrategia le permite al niño repasar algunos temas mientras se enfrenta a diferentes retos que se le presentan.

Aprendizaje Esperado de Formación Cívica y Ética: Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.

Competencias que se favorecen en el alumno: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Competencias que se favorecen en el docente

Competencia genérica: aprende de manera permanente.

Competencia profesional: aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Recursos materiales:

- Cofres pequeños de papel craft.
- Lectura del Libro de Texto de Formación Cívica y Ética.
- Hojas con pistas.

Recursos humanos:

- Docente en formación.
- Titular del grupo.
- Alumnos.
- Padres de familia.

Descripción: La estrategia tiene como finalidad promover la participación de los niños en las actividades, así mismo, se busca la comprensión de la lectura para poder cumplir un fin.

La actividad comenzó en el salón de clases con la integración de equipos con la estrategia “Con tarjetas de colores”, en donde se les entregó a cada uno de los niños una tarjeta de diferente color y debían integrarse con aquellos que tuvieran el mismo color de tarjeta, posteriormente, les explicó la actividad y se le entregó a cada equipo la primer pista para comenzar el juego.

Kant, retomado por Alliaud A. Antonello E. (2011) utiliza un verbo que creen es indispensable para los educadores: proveer. Nos mencionan que el ser humano es un ser que necesita ser dotado de diferentes herramientas que le permitan aprender de manera autónoma y a su vez debe formar su propia manera de pensar y ha de construirse el mismo. .

Resultados de la primera aplicación: La primer aplicación de la estrategia se llevó a cabo en el día 21 de Marzo del año en curso, para comenzar con

la estrategia, se les preguntó a los educandos ¿Qué son los valores?, ¿Cómo podemos hacer que los valores de las personas sean respetados?, ¿Cómo podemos garantizar que los valores se respeten en el aula?

Se socializaron las respuestas de manera grupal y se les preguntó a los niños ¿Alguna vez han jugado a Tesoro escondido?, se socializó de manera grupal la respuesta y se les planteó la pregunta ¿Qué acciones debemos realizar para poder garantizar los derechos de los niños?, se organizó en equipos a los niños y conforme se integraban se les entregó la primera pista que los llevaría a contestar de manera correcta el anexo y a recordar un poco acerca de los valores y la manera en la que intervienen en el aprendizaje.

Posteriormente, se organizó a los educandos en equipos de 5 integrantes, una vez integrados, se les entregó una pista que debían descifrar para poder encontrar las siguientes. Las pistas 2, 3, 4 y 5 eran diferentes para cada equipo, debido a que en ocasiones lo que los niños hacen es solamente imitar lo que otros compañeros hacen, es por esa razón por la cual es importante realizar esta adecuación con el fin de fortalecer la comprensión lectora en los equipos.

Las pistas que se les entregaron a los niños eran adivinanzas que debían resolver, en cada una de ellas se debían dirigir con algún maestro de los diferentes grados escolares, que apoyaron en la realización de la actividad.

En el desarrollo de la actividad, algunos niños trataron de seguir las pistas que otros equipos tenían, sin embargo, solo se confundieron un poco, debido a que cada equipo tenía pistas diferentes, es por ello, que debían comprender lo que la pista les pedía antes de avanzar.

Con la finalidad de que las pistas fueran claras y que siguieran aquellas que les correspondían, se les pidió a los maestros que apoyaran en la actividad, para lo cual, cada equipo debía llevar consigo todos los papeles que habían

encontrado. Las pistas que los equipos debían seguir eran adivinanzas que debían resolver para poder encontrar el tesoro escondido.

Resultados de la segunda aplicación: En la realización de la segunda aplicación, se integró a los niños en equipos de cinco personas con la actividad “el barco se hunde”, dicha actividad consiste en...

Después de organizar a los niños en equipos, se escribió en el pizarrón una adivinanza que debían resolver, acto seguido, cuando resolvían la adivinanza se dirigían hacia la primer respuesta. Se colocó como primer respuesta la biblioteca escolar, en este espacio había cinco respuestas escondidas en diferentes lugares correspondientes a cada uno de los equipos.

Posteriormente, las pistas dirigían a cada equipo a lugares diferentes de la escuela, en donde encontrarían el siguiente lugar al que se dirigirían. En cada uno de los sobres en los que se encontraban las pistas, estaban escritas palabras en la parte inferior, 1 integrante de cada equipo debía escribirlas en forma de lista.

En esta aplicación, se le entregó a 1 maestro el cofre del tesoro, se le solicitó que para entregar el tesoro al equipo ganador, los integrantes debían mostrarle una frase retomando los valores que se encontraban escritos en la parte inferior (Anexos 5 y 6).

En esta segunda aplicación, se logró un avance significativo a diferencia de la primera, debido a que los niños ya conocían el procedimiento que debían seguir en la aplicación de esta actividad. Integrantes de algunos equipos otorgaron roles a cada uno de sus compañeros con la finalidad de encontrar las pistas de una manera más rápida.

El aprendizaje del aula debe ser diversificado con la finalidad de que los niños adquieran el aprendizaje de manera inconsciente mientras se divierten un poco. Esta actividad se llevó a cabo con la finalidad de fortalecer la

comunicación y la participación de los niños, así mismo, se buscaron actividades que les permitieran aprender.

Evaluación: Durante la realización de la actividad, algunos educandos realizaron ruido durante la primera aplicación, por lo cual, durante la segunda intervención se establecieron algunas reglas acerca de lo que podían o no hacer con la finalidad de evitar que compañeros de otros grados se distrajeran.

Cazares (2008) en el artículo “Planeación y evaluación basadas en competencias” nos menciona que

Evaluar para reconstruir la experiencia, para intentar hacerla más cercana a lo que en verdad sucede en un proceso de desempeño de los alumnos, para que se transforme en un intento por ver, reconocer, validar y emitir un juicio (p. 105)

El tipo de evaluación que se utilizó durante la aplicación de la actividad fue sumativa, debido a que en ella se evalúa el rendimiento y la participación de los niños, además, permite dar observaciones sobre aquello que se puede mejorar.

En la realización de la actividad en ambas aplicaciones, se les pidió a los niños que participaran de manera activa en conjunto con sus compañeros, en las intervenciones, se les pidió a los niños que autoevaluaran su desempeño, que se efectuó por equipos con ayuda de una rúbrica (anexo 6).

La evaluación de la segunda aplicación se llevó a cabo con ayuda de una lista de cotejo, para la realización de ella se tomó en cuenta el aprendizaje esperado de la asignatura y la participación activa de los niños durante la realización de la actividad.

Propuesta de mejora: Las actividades se realizaron con ayuda de los maestros, lo cual causó algunas distracciones por parte de los niños de los

otros grados. Es por ello, que un punto que podemos mejorar es el aprovechamiento de los espacios de la escuela (patio, canchas, entre otros), con la intención de que los niños no se distraigan tan fácil y a la vez podamos aprovechar los espacios físicos.

Otra actividad tiene como objeto principal mejorar la comprensión lectora de los niños es integrarlos por parejas o tríos, debido a que este tipo de organización les permite comprender y analizar los objetivos de la actividad de una mejor manera. La adecuación de los equipos es un elemento fundamental en la actividad, por lo cual, se debe tener en cuenta la conformación de los equipos.

Solé, retomada por Álvarez (2018) nos menciona que:

Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender (p 177).

Es así que el uso de los espacios dentro de la escuela así como la interacción entre alumnos permite generar un ambiente propio para el desarrollo de competencias, ya que puede resultar más significativa la actividad.

2.5 Subrayo palabras que no entiendo

Propósito: Reflexionar las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos) mediante textos de su interés para propiciar ambientes de aprendizaje óptimos.

Aprendizaje Esperado de Español: Adaptar un cuento como obra de teatro.

Competencias que se favorecen en el alumno: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Competencias que se favorecen en el docente

Competencia genérica: aprende de manera permanente.

Competencia profesional: aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Recursos materiales:

- Cuentos infantiles cortos.
- Obras de teatro cortas.
- Diccionarios.
- Libro de Geografía 6°.

Recursos humanos:

- Docente en formación.
- Alumnos.

Descripción: La actividad tiene la intención de que los niños comprendan un texto de una manera correcta, en ella, los niños debían buscar las palabras que no comprendían al momento de leer un texto. Esta actividad se llevó a cabo con la Práctica Social del Lenguaje 8 “Adaptar un cuento como obra de teatro”, se retomó con la finalidad de que comprendieran de manera clara y concisa de lo que trataban los cuentos que serían las bases para la puesta en escena. Se entregó a los niños diferentes ejemplos de obra de teatro con la finalidad de que observaran la estructura de las mismas.

La estrategia consiste en que subrayen palabras que no comprenden como lo pueden ser tecnicismos y palabras ajenas a las que conocen. Se aplicó el día 9 de Marzo del año en curso durante la semana de conducción, en la aplicación de la misma, se les pidió a los educandos se integraran por equipos, se presentó de manera general el concepto de obra de teatro y las semejanzas y diferencias entre estas y los cuentos.

Se les entregaron algunos cuentos clásicos como La Cenicienta, Los tres cerditos, Blanca Nieves, entre otros, con el objetivo de que eligieran el que más les gustaba. Al ser un cuento ya escrito, tenían palabras que no eran muy coloquiales e incluso desconocidas por los educandos, con ayuda de los diccionarios, por equipos debían buscar palabras desconocidas y escribir su significado en la parte inferior.

Cassany (2006) en el libro “Taller de textos” menciona que:

No tenemos dificultades cuando encontramos una o dos palabras desconocidas, pero la lectura se complica cuando tropezamos con varios términos técnicos que ignoramos o cuando el texto trata de temas y mundos alejados al nuestro (p. 73)

Durante la práctica social del lenguaje, se abordó la transformación de los cuentos a obras de teatro cortas, en las que debían participar todos y cada uno de los integrantes de los equipos. En las primeras sesiones se abordaron ideas principales acerca de lo que conocían sobre los cuentos y lo que estaba escrito en los impresos, con base a ambos puntos de vista, debían elaborar una pequeña obra de teatro no mayor a diez minutos.

La comprensión lectora se abordó a la vez en la creación de las obras de teatro por parte de los niños, en la comparación de ambas lecturas y en la estructuración con ambas partes con el objetivo de elaborar una obra con palabras propias.

En el proceso de elaboración de la obras de teatro, los educandos debían seleccionar además de la información, el orden en el que ocurrían las acciones, seleccionando cuales iban primero y cuales después, teniendo en cuenta la coherencia de la historia.

Resultados de la primera aplicación: Al inicio de la actividad, los niños tuvieron algunas complicaciones para encontrar palabras desconocidas

dentro del texto, debido a que leían solo las partes que sabían de memoria, al término de la primer lectura se les solicitó leyeran de manera detenida.

Después de que dieran lectura por segunda ocasión a los cuentos y obras de teatro, los equipos detectaron palabras desconocidas, mismas que debían buscar en los diccionarios y escribir en la parte inferior de las palabras su significado, con la finalidad de que pudieran comprender el texto. En el desarrollo de la actividad, los equipos al trabajar de manera colaborativa lograban encontrar palabras desconocidas y dar un sentido a la lectura después de encontrarlas.

Piaget (1951-1976, citado por Meece, 2000) mencionaba que el aprendizaje surgía durante la asimilación y acomodación de los aprendizajes previos con los nuevos, es por ello, que los educandos debían comprender el significado de las palabras encontradas en el texto para poder posteriormente darle un significado adecuado a la parte que leían.

A pesar de que en los equipos existió una organización entre ellos, el trabajo colaborativo no funcionó del todo, debido a que a pesar de se integraron con compañeros que eligieron, el trabajo no fue realizado por todos los integrantes. Durante esta aplicación, los niños daban diferentes significados y estructura a los diferentes renglones, con ello damos razón a que “La escritura nunca es uniforme. Cada disciplina, cada grupo humano, cada momento histórico y cada situación comunicativa produce sus propios escritos (Cassany, 2006, p.21)

Resultados de la segunda aplicación: Se realizó considerando el tema “Componentes naturales de la tierra” de la asignatura de Geografía, la actividad comenzó dando lectura de manera grupal, con ayuda de los niños, se leyeron las páginas 44, 45,46 y 47 del libro. Se les solicitó a los niños que siguieran la lectura e identificaran palabras desconocidas para ellos.

Se entregó a dos niños un diccionario, en el cual deberían buscar las palabras de ser necesario, cuando se encontraba alguna palabra desconocida, los educandos que tenían los diccionarios debían buscarlas, se escribían en el pizarrón y se comentaba en grupo el sentido que se le podía dar.

Al término de la lectura, se les pidió a los niños que elaboraran un producto (el que ellos desearan, mapas conceptuales, dibujos, mapas mentales, mapas de sol, entre otros), algunos niños tenían incertidumbre sobre lo que realizarían, debido a que los docentes siempre les dan indicaciones concisas de lo que deben realizar. Así mismo, se les pidió que colocaran las bancas a un costado con la finalidad de que pudieran trabajar en el espacio de la manera que ellos quisieran.

En ocasiones cuando les otorgamos un poco de libertad a los niños, ellos no saben qué hacer porque siempre se les dan instrucciones para que realicen actividades uniformes con determinados criterios y entran en conflicto consigo mismos al no saber el trabajo que realizarán, así como la mecanización que se tiene dentro del aula de clases de realizar las actividades en los espacios destinados para ello, por lo cual, los educandos no saben qué acción realizar porque piensan que pueden estar mal o que el docente frente a grupo (o en este caso practicante), les regañará si realizan una acción que no se encuentre dentro de lo que consideran oportuno.

Kolberg

Montessori apostaba por la libertad del niño dentro del aula de clases, su método consistía en dar libertad a los niños para que trabajen con el material que ellos deseaban, en el espacio que ellos querían y por el tiempo que creían necesario. Además, en este método se organizaban los materiales con la finalidad de que todo esté en un lugar determinado, busca generar una autonomía en el niño y el aprendizaje propio.

Evaluación: Tyler (1950) considera la evaluación como “el proceso para determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido alcanzados” (p. 69). Durante la primera aplicación, la participación de los niños fue casi nula, debido a que no todos participaron en la elaboración de las mismas, es necesario reestructurar la organización de los productos en equipos, debido a que en ocasiones algunos niños al no tener nada que hacer, le dejan el trabajo a sus compañeros.

Se observó la participación de los integrantes de los equipos en ambas aplicaciones, así como la colaboración entre ellos para realizar los productos, con base a ello, se elaboró una lista de cotejo. Magendzo retomado por Álvarez (2018) la define como “un instrumento que sirve para registrar la observación estructurada que permite al que la realiza detectar la presencia o ausencia de un comportamiento o aspecto definitivo (p.96)”.

En este instrumento de evaluación, se colocó como punto máximo el aprendizaje esperado de la práctica social de la asignatura de Español, así como la elaboración y entrega de la actividad en tiempo y forma.

En la primera aplicación, se evaluó la participación de los integrantes en la elaboración de las obras de teatro, así como la disposición que tenían los educandos en cuanto a la colaboración en la búsqueda de palabras desconocidas y en análisis de las mismas. En la segunda aplicación en comparación a la primera, se observó que los alumnos participaron de una manera más activa en la actividad, mejoraron su desempeño y participación en la misma, por consiguiente, una mayor cantidad de niños atendieron los aprendizajes esperados de la estrategia.

Durante esta aplicación, se evaluaron los aprendizajes esperados con ayuda de una heteroevaluación, Gómez, retomado por Álvarez (2018) “cuando se considera como objeto de evaluación el aprendizaje del estudiante, lo habitual es que la evaluación sea llevada a cabo por parte del profesor”.

Se logró obtener un avance en la aplicación de la segunda aplicación a comparación de la primera, se obtuvo que 16 niños de 21 que integran el

grupo logran el aprendizaje esperado, mejorando la participación en la actividad

Propuesta de mejora: En la aplicación de las estrategias, influyen diferentes factores que permiten obtener mejores resultados, algunos de ellos, es la importancia de pensar la organización de equipos, con el objetivo de que cada uno de ellos se encuentre organizado con base a las diferentes habilidades con las que los niños cuentan, debido a que en ocasiones algunos equipos tienen a dos integrantes o más con las mismas habilidades que en ocasiones por diferentes razones no se llevan bien, lo cual hace que el equipo se encuentre disparado en cuanto a las habilidades y el trabajo colaborativo.

Para obtener mejores resultados de la estrategia es necesario considerar la correcta organización de los equipos, por lo cual, el plantear diferentes roles a los educandos permite a los niños organizar los tiempos y las actividades que realizarán para realizar los trabajos.

Cassany (2006) nos dice que:

“un escrito es la colaboración de varias personas. Escribir requiere interactuar con varios colaboradores. El aprendiz escribe en compañía de sus colegas, coautores, autores, colectores y lectores, que opinan, discrepan y argumentan “(p. 140).

La participación activa de los niños en los trabajos elaborados en equipos les permite generar sus propios conocimientos de una mejor manera, debido a que la producción de un texto se vuelve más significativa cuando se cuenta con diferentes perspectivas sobre un mismo tema.

3.6 Taller de lectura

Propósito: Leer diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento mediante ambientes de aprendizaje generados a partir de una exposición de textos novedosos.

Aprendizaje Esperado de Español: Adaptar un cuento como obra de teatro.

Competencias que se favorecen en el alumno: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Competencias que se favorecen en el docente

Competencia genérica: aprende de manera permanente.

Competencia profesional: aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Recursos materiales:

- Libros del rincón del aula.
- Biblioteca Escolar.

Recursos humanos:

- Docente en formación.
- Alumnos.

Descripción: La base para una buena comprensión es la lectura misma, es por ello, se implementó esta actividad como parte de la búsqueda de la mejora en la comprensión lectora por parte de los educandos, buscando fomentar en los niños el amor por la lectura.

El taller de lectura es un espacio que busca fomentar el amor por los libros de texto de diferentes maneras, en él se busca que los niños aprendan de manera inconsciente a la vez que disfrutan de un buen libro. Esta actividad es considerada como de “apoyo a la lectura”, debido a que en ella se practica el hábito de leer al mismo tiempo que los niños disfrutan de los libros que más les gustan.

Díaz, retomado por Álvarez (2018), argumenta sobre las estrategias de apoyo a la lectura:

Es importante que se enseñe a utilizar las estrategias de apoyo a la lectura (estrategias de enseñanza) que muchas veces los textos académicos ya traen consigo y que los alumnos/lectores luego no saben o no quieren explotar (p.307).

La lectura de comprensión se lleva a cabo en diferentes lugares, debido a que se busca la comodidad del lector, la actividad se realizó en la biblioteca escolar, en donde se buscó que los niños leyeran los libros de manera cómoda. Por ello, se les solicitó que tomaran un libro y recordaran el lugar del que lo habían tomado para que posteriormente lo colocaran en el mismo lugar.

Se pidió a los niños que apoyaran en mover las mesas a los costados y se solicitó que se colocaran en los espacios que desearan (en el piso, en las bancas, etc.), la actividad se llevó a cabo con apoyo de la Maestra de USAER, se retomó además como parte del PEMC, debido a que en este documento se relatan actividades de mejora institucional. El taller de lectura se abordó en diferentes ocasiones con la finalidad de dar un seguimiento al nivel de lectura adquirida por los niños, tratando de mejorar a la vez la fluidez de la misma.

Se abordaron pequeñas sesiones de lectura de 20 minutos como pausa activa después de abordar la primer asignatura. Las sesiones a las que se les dio mayor importancia fueron las aplicadas en compañía de la Maestra de USAER debido a que se realizaba presentación de productos y durante las sesiones solo era seguimiento a la lectura y a la mejora de la misma por parte de los educandos.

Resultados de la primera aplicación: En la primera aplicación se les pidió a los docentes que buscaran un libro que les llamara la atención, se otorgaron 20 minutos para que leyeran, se les pidió que buscaran un espacio dentro del aula en el que se sintieran cómodos, algunos se sentaron en el piso, algunos otros se acostaron y algunos se sentaron en los costados del aula, se desarrolló en silencio con la intención de evitar distracciones.

Al término de los 20 minutos, se seleccionó con ayuda de una tómbola a uno de los alumnos y se le pidió que contara a los demás sobre lo que trataba la lectura, al término de su participación, se le entregó un dado con diferentes preguntas que debía lanzar. Las preguntas se basaban en lo que comprendían acerca de la lectura y el mensaje que tenía.

Cassany (2006) menciona que:

“es conveniente evitar las preguntas literales, que pueden ser respondidas identificando las palabras exactas, sin necesidad de comprenderlas” (p.75).

Las preguntas que contenía el dado tenían como finalidad principal que los educandos expresaran su punto de vista de la lectura, a la vez que compartían el conocimiento que adquirieron durante la lectura (anexo7).

Se otorgó la participación a algunos educandos con el objetivo de que compartieran sus textos. Al término de las participaciones, se seleccionó a otros seis alumnos y se les pidió que guardaran el libro en su mochila, no sin antes registrar el nombre del libro y el nombre del educando, aquellos que se llevaron el libro tenían que leerlo como tarea, debido a que deberían presentar con ayuda de una cartulina lo que habían entendido del libro que eligieron.

Resultados de la segunda aplicación: En la segunda aplicación, se les pidió a los niños que seleccionaran nuevamente un libro que deberían leer por 20 minutos, al término de la lectura debían realizar un producto (el que ellos quisieran), en el que expresaran lo que comprendieron de la lectura.

Posteriormente, se les otorgó la participación a tres de los seis alumnos que se eligieron la sesión pasada, los educandos debían exponer con apoyo de la cartulina que realizaron sobre el libro que les tocó y lo que habían entendido. Se les solicitó a los demás compañeros que guardaran silencio durante las exposiciones, debido a que al término de cada una se les realizarían preguntas con ayuda de una ruleta preguntona (anexo 8).

Las preguntas que debían contestar eran aquellas que les salieran en la ruleta con el objetivo de analizar si habían comprendido la lectura del expositor. Los niños que contestaron las preguntas fueron aquellos que se encontraban distraídos durante la exposición de los compañeros expositores.

Resultados de la tercera aplicación: En esta sesión, se les pidió a los niños que tomaran un libro de la biblioteca y posteriormente se les solicitó que se dirigieran a las mesas de la escuela, con el objetivo de aprovechar los espacios. Se les solicitó que cada uno de ellos se sentara en un espacio cercano a las mesas.

Los educandos leyeron durante 15 minutos el libro que habían tomado, posteriormente, se les otorgó la participación a los tres alumnos faltantes de exponer. Se solicitó que pusieran atención y anotaran en su cuaderno palabras clave, con ayuda del dado preguntón se realizaron preguntas a los educandos con la finalidad de observar aquellos que pusieron atención y quiénes no.

Evaluación: Las actividades que se realizaron se evaluaron conforme al desempeño de los educandos en cada una de ellas, con el objetivo de observar la participación y el respeto a la participación de los compañeros.

Cazares (2008) menciona que:

“Se trata de evaluar para reconstruir la experiencia, para intentar hacerla más cercana a lo que en verdad sucede en un proceso de

desempeño de los alumnos, para que se transforme en un intento por ver, reconocer, validar y emitir un juicio” (p. 105).

En las actividades se retomó la evaluación sumatoria, debido a que en ella se contempla el transcurso de las actividades y la manera en la que los educandos realizaron las actividades. Durante la primera aplicación, algunos educandos no participaron de manera completamente satisfactoria, no querían leer por considerarlo como algo obligatorio y hasta cierto punto tedioso.

Propuesta de mejora: El taller de lectura es una actividad que se puede realizar durante todo el ciclo escolar por lo menos una vez por semana, en el, se pueden observar los avances adquiridos por los niños en cuanto al proceso de la lectura se refiere. En ellas, se puede dar seguimiento a las palabras leídas por cada alumno en un minuto. Piaget (1951-1976, citado por Meece, 2000), retomaba diferentes estadios en la adquisición de los aprendizajes por parte de los niños, en ellos, se establecían diferentes edades en las que los niños aprenden de una manera más rápida y fácil. El docente frente debe aprovechar los estadios con el objetivo de lograr un mejor aprendizaje dentro del aula de clases.

Se debe fomentar la lectura desde los primeros grados de Educación Primaria, debido a que es uno de los aprendizajes más fundamentales y en el que cae mayor peso en grados superiores, debido a que depende del nivel de lectura la comprensión de las diferentes actividades que deben realizar dentro del aula de clases. Para obtener mejores resultados es necesario retomar la lectura por lo menos una vez a la semana con el objetivo de formar un buen hábito en los educandos, y por qué no, lograr generarlo en los mismos docentes, pues de esta manera se asume el papel de ser un ejemplo para el alumnado, así mismo abrir la oportunidad dentro del aula de compartir lo leído.

3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1.- Análisis y reflexión del plan de acción

En cada ciclo escolar las necesidades educativas de los educandos son muy diferentes entre ellas, es por ello que los docentes al inicio de cada ciclo realizan diagnósticos que les permite revisar las principales necesidades de los niños. Para saber las principales áreas de oportunidad se realizó un diagnóstico a principios del ciclo escolar en el que el resultado obtenido fue que los niños carecían de una buena comprensión lectora, es por ello que se establecieron las estrategias buscando mejorarla dentro del aula.

Si bien es cierto que los aprendizajes de los niños se han visto afectados por la pandemia, de igual manera se han quedado un poco atrás los aprendizajes de los futuros docentes frente a grupo. Es por ello que es necesario establecer las estrategias y al mismo tiempo aprovechar el espacio en el que se localiza la institución como posible herramienta en la realización de las actividades.

Tomlinson retomado por Bautista y otros (2017), señala que:

para conseguir que la enseñanza y el aprendizaje sean efectivos, es preciso recordar que los profesores deben tejer estrechamente los tres elementos clave del curriculum: el contenido, el proceso y el producto (p. 2).

El aprendizaje de los niños se ve afectado o beneficiado a causa de diferentes factores, en el intervienen los ambientes escolares, sociales y familiares. Durante mucho tiempo se creía que la pasividad de los niños beneficiaba el aprendizaje de los niños debido a que permitía una mejor concentración de los niños y al aprendizaje que adquirirían. Sin embargo hoy en día se apuesta por la interactividad de los educandos con diferentes

materiales, buscando un acompañamiento por parte de los docentes en las diferentes actividades que realizan.

El papel del maestro se ha convertido de la enseñanza de los aprendizajes, al acompañamiento en la adquisición de los mismos, es por ello que se apuesta por la implementación de nuevas actividades en las que los niños generen su propio conocimiento y a su vez adueñarse de él generando un aprendizaje significativo. La creación de ambientes favorables para el aprendizaje no solo se basa en la adaptación del espacio en el que se llevan a cabo las actividades en el día a día, sino que también es el aprovechamiento de los espacios con los que cuenta la escuela.

La comprensión lectora es uno de los principales ejes de la educación, de ella depende en gran parte que los educandos entiendan las diferentes actividades que se realizarán en las asignaturas.

Cassany (2006) hace mención que:

Los objetivos de aprendizaje se subordinan a las necesidades comunicativas reales del alumnado, presentes y futuras. Pierden peso específico aquellos contenidos y destrezas de dudosa aplicación a la realidad académica, laboral o social (p.56).

Los aprendizajes significativos surgen mediante la relación de los conocimientos previos con conocimientos nuevos. Así mismo, este tipo de aprendizajes surge con la asimilación de los conocimientos adquiridos en la escuela con actividades realizadas en la vida diaria. Para ello, es necesario considerar los diferentes contextos en los que se localiza la institución, debido a que de este factor dependerán los intereses de los educandos, así mismo, el aprendizaje de ellos depende en gran parte de la interacción con sus compañeros debido a que una buena comunicación les permite expresar sus pensamientos e ideas. En este sentido, un ambiente favorable para el aprendizaje permite una correcta interacción entre los educandos, así como un mejor logro de los aprendizajes adquiridos.

La comprensión lectora es considerada como uno de los aprendizajes fundamentales de la educación primaria, debido a que forma parte de la base que ha de dar pauta a la adquisición de los aprendizajes de los educandos en los diferentes niveles. La mejora de la comprensión se lleva a cabo de diferentes maneras, Cassany (2012) menciona que para la mejora de la lectura dentro del aula, la comprensión y asimilación de textos no existen estrategias definidas que funcionen en su totalidad de la misma manera, debido a que cada autor retoma diferentes posturas y mide los logros según crea conveniente. La implementación de actividades depende entonces de lo que se desee lograr, así como la adaptación que se les puede otorgar dependiendo de lo que se busque lograr.

A causa de la pandemia ocasionada por el Covid-19, uno de los principales problemas con los que se enfrenta la educación hoy en día es la adquisición de los aprendizajes, es por ello que se busca la mejora de la comprensión lectora a través de diferentes actividades. La comprensión lectora es un aprendizaje fundamental que debe tener el educando, debido a que es una aprendizaje que permite comprender las indicaciones o actividades a realizar. Una de las principales herramientas que se utilizan para poder combatir la falta de comprensión lectora dentro del aula de clases es el aprovechamiento de los espacios en los que se suscita el aprendizaje.

El fortalecimiento de la comprensión lectora se basa en el disfrute de la lectura de diferentes textos, para ello se busca que los educandos se encuentren cómodos en el espacio en el que se encuentran, es por ello, que para fomentarlo se debe otorgar libertad a los niños con el objetivo de que se sientan cómodos y disfruten el texto.

Álvarez (2018) menciona que:

“lo importante en el aprendizaje no es lo que leemos y memorizamos, sino lo que incorporamos mientras no nos damos cuenta” (p.65).

Durante la aplicación de las estrategias buscó la participación de todos los niños. En la realización de equipos se utilizaron actividades que permitieran que no quedaran con los mismos compañeros de siempre con la finalidad de mejorar su convivencia.

Se aplicaron con asignaturas, como: Español, Formación Cívica y Ética, Historia, Geografía. Las actividades se realizaron con el objetivo de mejorar la comprensión de todas las asignaturas y solo con aquellas con las que se abordaron. La comprensión de los textos en asignaturas como Matemáticas se aborda de diferentes maneras, debido a que en ella deben entender el procedimiento que se debe realizar para poder realizar algún procedimiento.

A través de los años, algunos autores han considerado que las actividades únicas para fortalecer la comprensión lectora son basadas principalmente en lo mismo (contestar de manera correcta preguntas sobre lo que leímos e incluso unir de diferentes maneras las respuestas de los mismos), sin embargo, la comprensión de un texto va mucho más allá de eso, es analizar lo que se pide y fomentar dicho análisis para que los textos se conviertan en aprendizajes significativos para quien lo lee.

La participación de los alumnos en las actividades fue favorable, a pesar de que en algunas ocasiones mostraban apatía al momento de realizarlas. El aprovechamiento de los diferentes espacios con los que cuenta una escuela es de gran apoyo para la creación de ambientes favorables para el aprendizaje de los niños, es por ello que en las diferentes estrategias se llevaron a cabo actividades en diferentes espacios y no solo dentro del aula de clases.

Solé retomada por Álvarez (2018) rescata que:

“el lector es un procesador activo del texto, (...) y la lectura un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción de la comprensión del texto.” (p. 20).

Los educandos han avanzado de manera considerable, son capaces de inferir y deducir con mayor facilidad aquello de lo que hablará un tema al leer el título de algún texto, con ayuda de algunas estrategias, se dieron cuenta que, para poder entender el sentido de un texto es necesario observar y leer de manera detallada respetando los signos de puntuación.

3.2.- Aspectos que se mejoraron

Durante el desarrollo de la práctica y con ayuda de las diferentes estrategias que se emplearon, se logró mejorar diversos los aspectos de la comprensión lectora de los niños, así como del aprovechamiento de los espacios en los que se lleva a cabo la práctica educativa. Al inicio del ciclo escolar la mayoría de los educandos al leer diferentes textos, solo copiaban renglones de manera aleatoria, tratando de resumir la información de manera rápida a pesar de que en la mayoría de las ocasiones carecían de sentido. Conforme a la aplicación de las actividades, algunos educandos lograban comprender de una mejor manera lo que se mencionaba en el texto.

En cuanto al nivel adquirido profesionalmente, tanto las competencias genéricas como las profesionales fueron fortalecidas durante la estancia en la institución. Las competencias genéricas que se utilizaron fueron: usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones y aprende de manera permanente.

Las competencias profesionales que se mejoraron durante el ciclo escolar fueron: diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica y aplica

críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Otro aspecto que resultó fundamental durante la práctica profesional y que se mejoro fue la aplicación de la metodología de investigación-acción en las estrategias debido a que este método consiste en la reflexión de las actividades, así como la funcionalidad de cada una de ellas y aquello que debemos cambiar.

Álvarez (2018), menciona que :

Una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación (p.100).

Los resultados de las estrategias se observaron de manera paulatina, los aprendizajes no son alcanzados por todos los niños al mismo tiempo debido a que cada uno tiene diferentes niveles de adquisición de los procesos.

La evaluación de la mejora de la comprensión lectora se realizó durante las intervenciones de conducción, se dictaba a los niños problemas matemáticos en los que debían buscar las fracciones faltantes en diferentes operaciones, así como la comprensión de lo que debían realizar. Algunos autores consideran que la comprensión solo se toma en cuenta en asignaturas como Español, sin embargo se consideran dentro de la mayoría de ellas en diferentes ámbitos. Por ejemplo, en Historia se retomó con ayuda de una leyenda de los primeros pobladores de la edad media, en donde se les entregaba un acto de una obra de teatro y los niños debían buscar las principales actividades que se desarrollaron en la edad media y el lugar en el que se desarrolló (vea el anexo 6).

En las primeras aplicaciones de las estrategias, a los educandos se les complicaba abstraer las ideas principales de los textos de manera individual, posteriormente, se reorganizó el trabajo y se les integró por parejas durante la misma aplicación dando como resultado un mejor entendimiento de las ideas principales por parte de los niños. Durante el ciclo escolar se aplicó en tres ocasiones el examen diagnóstico, en la segunda aplicación retomé los resultados obtenidos por los niños con ayuda de las estrategias, los niños comprendieron de una mejor manera lo que les pedía la prueba en la asignatura de Lengua Materna, en la que en la primera aplicación tuvieron más dificultad.

Los educandos durante esta segunda aplicación lograron inferir de lo que trataban los textos gracias a que ya tenían un conocimiento previo y en algunos otros realizaban deducciones con ayuda de la lectura del tema. Un factor que influyó de manera decisiva en esta aplicación fue que se realizó durante el festejo del día de niño, por lo cual los niños utilizaron más los métodos de inferencia con el objetivo de terminar en el menor tiempo posible.

El proceso que más se les dificulta a los niños en Educación Primaria es escribir con sus propias palabras lo que comprendieron de algún texto, por lo que solo trataban de escribir algunos párrafos del texto. Uno de los principales logros obtenidos fue lograr que expresaran con sus propias palabras de lo que trataba el texto que leían.

El hábito de la lectura comienza con un amor hacia ella, es por ello que se debe considerar lecturas que les gusten a los niños, durante la ayudantía, pude observar que los niños al ser los más grandes de la escuela, tenían una mayor atracción hacia libros de leyendas y mitos. La correcta entonación de las palabras es considerado como un aspecto que permite mantener la atención en grados de primero y segundo, sin embargo, en la observación realizada durante el tiempo de prácticas, la utilización de estos tipos de

lectura y la entonación de las leyendas, permitieron que los niños comprendieran de una mejor manera el texto así como de lo que trataban.

El primer propósito del presente informe de prácticas, se logró en su totalidad, debido a que se consultaron diferentes fuentes como libros y artículos de autores como Daniel Cassany e Isabel Solé, quienes han trabajado sobre la comprensión lectora y los diferentes factores que intervienen en ella, así como en la realización de diferentes estrategias que permiten lograr una mejor comprensión lectora en los educandos.

El segundo propósito se enfocó en el diseño y aplicación de estrategias didácticas enfocadas en la utilización de ambientes de aprendizaje, con el fin de lograr este propósito, se asignaron tiempos durante las prácticas de intervención, tratando de no afectar las jornadas de observación.

Como tercer y último propósito, se buscaron diferentes estrategias que permitieran analizar el nivel de comprensión de los textos abordados en el aula, así como la reflexión de los propios alumnos sobre los aprendizajes que obtuvieron, no se logró en su totalidad, debido a que los educandos en ocasiones solo buscaban salir bien y no analizar lo que en verdad aprendieron.

3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación

Toda acción es factible de recibir algunas mejoras por mejor que parezca, en algunas ocasiones pensamos que las estrategias que utilizamos son imposibles de mejorar, sin embargo, por más preparadas que sean es posible realizar algunas adecuaciones.

Un factor que determina el aprendizaje de los niños, así como las diferentes actividades que pueden ser funcionales dentro del aula, es el contexto en el

que se ubica la escuela, debido a que de ello depende en gran parte los intereses de los niños, así como los diferentes hábitos con los que cuentan.

En la aplicación de las diferentes actividades es necesario tomar en cuenta los temas que se desean abordar. Algunos aprendizajes esperados no se alcanzan a cubrir en su totalidad, es por ello que debemos modificarlos un poco o dicho en otras palabras; retomarlos como base y analizar sobre lo que se puede o no alcanzar, debido a que en los planes y programas se suelen establecer tiempos para abordar cada tema.

Es fundamental revisar de manera analítica el avance de la adquisición de la comprensión lectora por parte de los educandos, debido a que si no existe un avance significativo, se deberá realizar una pequeña encuesta con los tipos de textos que les gusta leer. Los ambientes de aprendizaje no solo se crean con el hecho de que coloquemos diferentes trabajos o estrategias dentro del aula de clase, sino que también resulta importante mantener una buena relación con los alumnos, debido a que permitirá conocer sus gustos y a su vez tener elementos con los cuales podemos trabajar.

Duarte retomado por Álvarez (2018) considera a los ambientes de aprendizaje como:

“escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores” (p.64).

La convivencia entre los educandos es de vital importancia, por ello es necesario buscar una sana convivencia, en ocasiones solo observamos que son los mismos integrantes al momento de hacer equipos, pero no siempre es posible percatarse de todo lo que sucede dentro del aula. En ocasiones algunos niños se alejan de otros debido a que han pasado acciones entre

ellos que no conocemos. En el año 2011, la SEP mencionó que la convivencia influye directa y significativamente en los aprendizajes académicos que logra, pero también orienta su manera de pensar y actuar en la escuela

El fomento por el amor a la lectura se debe retomar en algunas escuelas, no solo con la finalidad de mejorar la comprensión, sino que también permite a los niños adquirir nuevos conocimientos que le ayudarán en su vida futura, algunos autores consideran que se debe llevar a cabo de manera individual debido a que permite un análisis de lo que se aprende, sin embargo, Díaz (2002) menciona que existen otras prácticas muy enriquecedoras que deben recuperarse para el logro de dicho proceso. Una de las más valiosas es la de crear contextos de lectura compartida con los estudiantes, sea el docente con los alumnos, pequeños grupos o grupos de verdaderos lectores y, en su caso, escritores.

REFERENCIAS

- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Poder Ejecutivo Federal. (1992). México.
- Alliaud, A., & Antelo, E. (2011). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires: Aique grupo editor.
- Alonso, J.; MATEOS, M. (1985) "Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación". Infancia y aprendizaje, 31-32, p. 5-11. Madrid.
- Almaguer, T. Y Elizondo A. (1998). Fundamentos Sociales y Psicológicos de la Educación. Ed. Trillas. México.
- Ander, E. (1996). Técnicas de Investigación Social. Ed. El Ateneo. México.
- Antúnez, S. et. Al (1991) Del proyecto educativo a la programación del aula. Barcelona. Graó.
- Argudín, Y. (2001). Libro del Profesor: Desarrollo del pensamiento crítico. Ed. Plaza y Valdés. México.
- Badia, D.; VILA, M. (1992) Olivia. Juegos de lengua. Barcelona. Aura Comunicación Anaya.
- Bigge M. (1990). Teorías del aprendizaje para maestros. Ed. Trillas. México.
- Bisquerra Alzina, R. (1983) Prácticas de eficiencia lectora. Barcelona. PPU.
- Cassany. (2002). La cocina de la escritura. Secretaría de Educación Pública, 2002, Argentina 28, Centro, 06020, México, D.F.
- Cassany, Martha Luna, Glória Sanz. (2012). Enseñar lengua. Ed. Graó. Impreso en México.
- Cazares (2008) Planeación y evaluación basadas en competencias.
- Coll, C. Y Martí, E. Desarrollo Psicológico y Educación, Vol. II. Ed. Madrid: Alianza. Madrid, España.
- Craig, G. (1988). Desarrollo Psicológico. México.
- Díaz-Barriga, F. Y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (2ª.ed.). Distrito Federal, México: McGraw-Hill. Hernández, S., Fernández C. y Batopista L. Metodología de la Investigación. (2003) Ed. McGraw Hill.

- Latorre (2005) La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa. ed. Graó. Barcelona (3ª ed.)
- México. Hidalgo, J. (1992). Investigación Educativa. Una estrategias constructivista. Ed. Paradigmas. México.
- Monereo, Castello, Clarina, Palma y Pérez (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Ed. Graó. Barcelona (6a ed.).
- Muelas Plaza , A. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relacion a la comprension lectora en estudiantes de educacion primaria. INFAD revista de psicologia, 343-350.
- Olea, F. (1993) Técnicas de Investigación Documental. Ed. Esfinge. México.
- Palacios, A., Muñoz, M. Y Lerner, D. (1994) Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica. Buenos Aires, Argentina.
- Pérez, M. (1990). Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Ed. Dykinson. Madrid, España.
- Secretaría de Educación Pública. (2001). Nuestros nuevos alumnos en secundaria. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de estudios 2011, guía para el maestro, educacion basica, primaria, sexto grado. México, D.F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave. Sexto Grado. Ciudad de México: SEP.
- Solé, I. (2012). "Estrategias de lectura". México, Graó.
- Tedesco, J. (2000). "Educar en la sociedad del conocimiento". Universidad de Texas. Fondo de cultura económica. Colección popular 584.
- Toffler, A. (1990). "El shock del futuro". Barcelona. Plaza y Janés, S.A.
- Vigotsky, L.V. (2009). "Pensamiento y lenguaje". México. Quinto sol.



ANEXOS



Ilustración 1 Escuela de Prácticas



Ilustración 2 Cofre del tesoro: Estrategia tesoro escondido



Ilustración 3 Ruleta de preguntas: actividad "Taller de lectura"



Ilustración 4. Dado preguntón: Estrategia ¡Para!



Ilustración 5. Estrategia: Tesoro escondido. Estrategia escrita en el pizarrón



Ilustración 6. Estrategia: Final alternativo

Alumno:..... Fecha:.....

Observador:..... Texto a leer:.....

	Ritmo de lectura/fraseo.	Expresividad y entonación.	Pausas al leer.	Lectura acentuada de determinadas palabras del texto.	Seguridad al leer.
4	-El estudiante lee todo el texto con ritmo y continuadamente, prestando atención a todos los signos de puntuación (., : ...-), y dividiendo el texto en frases con sentido.	-El estudiante lee todo el texto con un adecuado cambio de entonación y expresividad, para comprender lo que está leyendo.	-El estudiante lee todo el texto haciendo las correspondientes pausas para acabar frases, o atender a los signos de interrogación y admiración.	-El estudiante lee todo el texto acentuando la lectura de aquellas palabras que le aportan significado.	-El estudiante lee todo el texto relajado y confiado en su nivel de lectura, y corrige fácilmente cualquier error que comete.
3	-El estudiante lee la mayor parte del texto con ritmo, prestando atención a los signos de puntuación (., : ...-)	-El estudiante lee la mayor parte del texto cambiando adecuadamente la voz y la entonación para buscar el significado.	-El estudiante lee la mayor parte del texto haciendo las pausas que corresponden a los signos de puntuación, interrogaciones o admiraciones.	-El estudiante lee la mayor parte del texto resaltando el acento de algunas palabras que aportan significado al mismo.	-El estudiante lee la mayor parte del texto de un modo relajado y confiado, y alguna vez se muestra confundido con sus errores.
2	-La lectura del estudiante es unas veces rápida, y otra con pausas inesperadas al leer.	-El estudiante lee el texto con cambios en el tono y la expresividad, que no se ajustan al significado del texto.	-El estudiante hace, en pocas ocasiones, las adecuadas pausas cuando se encuentra signos de puntuación, interrogaciones o admiraciones.	-El estudiante, en pocas ocasiones, resalta el acento de algunas palabras del texto.	-El estudiante se muestra a veces nervioso y confundido con sus errores.
1	-El estudiante lee con grandes pausas, o leyendo lentamente las palabras del texto.	-El estudiante lee el texto de un modo monótono, sin entonación y expresividad.	-El estudiante no hace pausa alguna cuando se encuentra con signos de puntuación, interrogaciones o admiraciones.	-El estudiante no atiende a ninguna palabra del texto para resaltar su lectura.	-El estudiante se muestra nervioso al leer.
Puntuación del estudiante					

Ilustración 7 Rubrica: Tesoro escondido



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe Dra. Angelita Juárez Martínez Asesora del estudiante Lagunas Martínez José Gilberto matrícula 181524360000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado Creación de Ambientes de Aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer la Comprensión Lectora en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Francisco Sarabia No. 54, Barrio 2a de Santa Ana, 51700, Municipio de Coatepec Harinas, Estado de México.
Tels.: (723) 14 5-10-88, e-mail: normalcoatepec@edugem.gob.mx

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

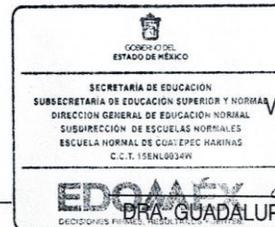
C. LAGUNAS MARTÍNEZ JOSÉ GILBERTO
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524360000
PRESENTE

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales que lleva por título: "Creación de Ambientes de Aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer la Comprensión Lectora" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

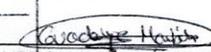
ATENTAMENTE



DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ
ASESORA



VO. BO.



DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719
ASUNTO: Se autoriza trabajo de
opción para Examen
Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. LAGUNAS MARTÍNEZ JOSÉ GILBERTO
P R E S E N T E**

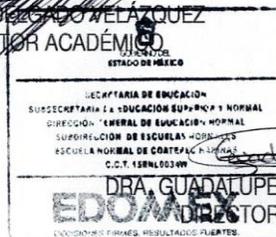
La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES** que presentó con el título: **"CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE TELCADO MELÁQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO



DR. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARIO

DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS