



# ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

---



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN LECTORA CON ALUMNOS EN CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
JESSICA MAGALI GONZÁLEZ JUÁREZ

ASESORA:  
PATRICIA MALVAIS VÁZQUEZ

Coatepec Harinas.

Julio de 2022.



## DEDICATORIAS

**C**uando era pequeña, la ilusión más grande e inalcanzable en ese entonces era convertirme en una maestra, la convicción de serlo y enfrentando los obstáculos del camino me han permitido estar en el lugar que estoy ahora, a pesar de los tropiezos y caídas, aprendí a levantarme, cada error cometido se tornó en un aprendizaje que convirtió mis brazos en alas, y es en este momento con la culminación del trabajo recepcional donde mis brazos se extienden para alzar el vuelo y emprender un nuevo viaje, tal vez me encuentre con nuevos tropiezos pero no serán un impedimento para lograr el éxito pues cuento con cuatro pilares que me impulsan, que me sostienen y me dan el aliento que necesito, a ellos dedico este triunfo.

### A mi Familia

Con todo cariño, amor y respeto para las personas que estuvieron conmigo, en los momentos difíciles, por sus sabios consejos, regaños y palabras de aliento por todo lo que han hecho para que cumpliera una meta más, por darme la mano cuando me caía, por las palabras que me impulsaron a continuar en el camino, por eso y todo más, les doy las gracias.





## **AGRADECIMIENTOS**

Este trabajo de titulación realizado en la Escuela Normal de Coatepec Harinas es un esfuerzo compartido, en el cual participaron distintas personas que se han convertido en un ejemplo de vida, lucha y de admiración.

Es imposible agradecer en unas cuantas líneas todo el amor, cariño, paciencia, desvelo, salud, compañía, cuidados y atenciones que me han dado las personas a las que deseo reconocer en este apartado.

### **A Dios**

Primeramente, por darme salud, fuerza y constancia en este largo trayecto, por darme sabiduría en el andar, porque en ti encontré las respuestas que necesitaba; cuando miraba al cielo encontraba una opción, una nueva inspiración, una nueva ilusión.

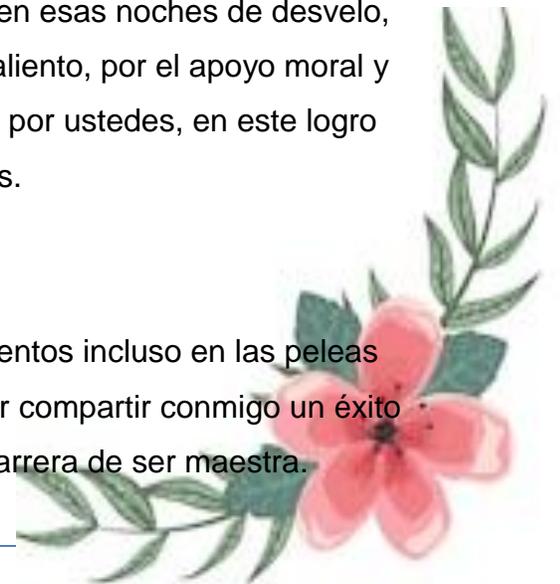
### **A mis padres**

Por ser un ejemplo de vida, mi fortaleza, por ser el combustible que me impulsa a seguir adelante a pesar de las caídas, por convertirse en mis alas y enseñarme a volar, gracias por acompañarme en esas noches de desvelo, por la paciencia brindada, por las palabras de aliento, por el apoyo moral y económico... si hay algo que sé hacer bien es por ustedes, en este logro están y es de ustedes.

### **A mis hermanos**

*Gracias* por estar en los buenos y malos momentos incluso en las peleas absurdas donde no cabía la cordura; gracias por compartir conmigo un éxito más y por haberme ayudado a elegir la carrera de ser maestra.

---





### ***A mi sobrino***

A pesar de estar en una montaña inestable de emociones, manifestando enojo, tristeza, frustración, estrés, siempre estuvo ahí para alegrar mis días con tan solo una sonrisa.

### **A los maestros de la ENCH**

A mi asesora por ser un guía en el trabajo de titulación, por las observaciones realizadas, las recomendaciones, por el apoyo, gracias.

A los catedráticos que me acompañaron por 4 años, por formar en mí el sentido de lucha, responsabilidad y compromiso con la profesión, por forjar en mí el placer, deseo y la emoción de educar para transformar

### **Al titular del Grupo**

Por permitirme la estancia en su grupo y hacerme participe de cada actividad, por compartir su experiencia como docente y por ayudarme a crecer profesionalmente.

### **Al grupo de Cuarto Grado**

Por cada momento compartido, cada nuevo aprendizaje y por la oportunidad de estar frente a ustedes como docente. Gracias por ayudarme a crecer profesional y personalmente. Mi gratitud a ustedes por enseñarme a amar mi carrera.



## INDICE

<b>Resumen .....</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>1. PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.1 Descripción y focalización del problema. ....	15
1.2 Propósitos.....	18
1.3 Revisión teórica .....	19
1.3.1 ¿Qué es la Lectura? .....	19
1.3.2 Importancia de la lectura.....	20
1.3.3 ¿Qué es la comprensión lectora?.....	21
1.3.4 La importancia de la lectura.....	25
1.3.5 La comprensión lectora, una experiencia vital .....	27
1.3.6 Estrategias y modalidades de la lectura. ....	28
1.4 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución. ....	33
1.4.1 Lectura en voz alta .....	34
1.4.2 Proyectando cuentos .....	35
1.4.3 Tertulia literaria.....	35
1.4.4 Lectura con la técnica del golpe .....	35
1.5 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora .....	36
<b>2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....</b>	<b>39</b>
2.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción .....	42
2.2 Identificación de los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento. ....	43
2.2.1 Lectura en voz alta .....	44
2.2.2 Proyectando cuentos .....	46
2.2.3 Tertulia literaria.....	48
2.2.4 Lectura con la técnica del golpe .....	51
2.3 Resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas .....	52

2.3.1 Lectura en voz alta .....	53
2.3.2 Proyectando cuentos .....	54
2.3.3 Tertulia literaria.....	55
2.3.4 Lectura con la técnica del golpe .....	55
2.4 Replanteamiento de las propuestas de mejora.....	56
2.4.1 Lectura en voz alta .....	56
2.4.2 Proyectando cuentos .....	56
2.4.3 Tertulia literaria.....	57
2.4.4 Lectura con la técnica del golpe .....	57
<b>3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
3.1 Análisis y reflexión del plan de acción .....	58
3.2 Aspectos que se mejoraron .....	61
3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación .....	62
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS</b>	

---

---

## Resumen

La educación es uno de los factores que influyen en el avance y progreso del ser humano. Es aquí donde el docente desempeña su papel en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, para hacer que aquellas dificultades presentadas en el grupo sean atendidas de inmediato para fortalecer el problema. He aquí la importancia de trabajar con la comprensión lectora en alumnos de Cuarto Grado de Educación Primaria para fomentar en ellos el hábito por la lectura y la comprensión de ésta, mediante la implementación de estrategias.

El presente trabajo de titulación lleva por nombre “Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de educación primaria” tiene como propósito general: implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de educación primaria a través de la consulta de referentes teóricos, así como propósitos específicos los cuales son: diseñar estrategias didácticas mediante la consulta de referentes teóricos para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de educación primaria e implementar estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de educación primaria. Se llevó a cabo en la Escuela Primaria Anexa a la Normal de Coatepec Harinas ubicada en el municipio de Coatepec Harinas con el Cuarto Grado, siendo un total de 32 niños en edades de 9 a 10 años.

Se fundamenta en temas como: qué es una estrategia, la lectura y su importancia, qué es leer, comprensión y/o comprender, comprensión lectora, modalidades de la lectura. Además, se consultó a autores como: Solé (2000), Cassany (2000), Gómez Palacios (1995), Ferreiro (1998), SEP (2011), quienes hacen aportaciones en las categorías centrales como: estrategia, lectura y comprensión lectora.

El método que se empleo fue investigación-acción, aplicando estrategias las cuales son: lectura en voz alta, proyectando cuentos, tertulia literaria y lectura

con la técnica del golpe. Las competencias que se fortalecieron en los alumnos fueron competencias para el aprendizaje permanente y manejo de la información, y el docente en formación es el diseño de planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. (SEP. 2018, p.8)

Las conclusiones a las que se llegó es que la lectura es una herramienta para favorecer múltiples áreas; la escuela es la encargada de crear experiencias donde los alumnos visualicen una oportunidad para conocer lo desconocido y aprender de él; se mejoraron los aprendizajes esperados, la comprensión, la fluidez de la lectura, se mejoraron las competencias del docente en formación.

## **INTRODUCCIÓN**

Frente a un mundo globalizado y cada vez más complejo se vuelve determinante entrar en un proceso de alfabetización que va más allá de la decodificación de letras o símbolos, adentrarse en este proceso ha de

favorecer el desarrollo de las habilidades necesarias y óptimas para que el sujeto esté preparado con los conocimientos y saberes necesarios para hacer frente a tales problemáticas.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB, 2011), estas habilidades y/o destrezas se traducen en competencias que una vez adquiridas permita al alumnado desarrollarse integralmente dentro de su contexto, favoreciendo la resolución de problemas, valorar, analizar e interpretar de manera holística la información de diversos textos, donde la escuela como institución formadora favorezca el aprendizaje permanente.

Comprender el texto de un libro, cuento, entre otros aspectos, es un reto que está presente en los centros educativos porque la educación desempeña un papel de suma importancia en la formación de las personas, es un proceso donde se desarrollan habilidades, se adquieren nuevos conocimientos, se adoptan valores que permite al individuo desenvolverse en una sociedad cambiante, sin embargo es primordial atenderlo desde la perspectiva psicopedagógica para atender las necesidades e intereses del alumno considerándolos seres heterogéneos, cuya interacción social favorece el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de conocimientos escolares.

En cambio, la comprensión lectora forma parte de la vida de las personas en el ámbito social, político y educativo, por tanto, es primordial que en los centros escolares se fomente la lectura en los distintos campos de formación; es ahí donde los docentes desempeñan el rol de mediador en el proceso de comprensión de textos, debe ser un motivador para que los educandos enfrenten su propio proceso de interpretación de contenidos.

El docente es quien debe diseñar situaciones que le permita a los estudiantes formarse, aprender, socializar y construir aprendizajes significativos que serán aplicados dentro de la sociedad, solo esto será

posible cuando los educandos tienen la necesidad de interpretar, estudiar y producir textos, de resolver los problemas a que la lectura y escritura de los contenidos los enfrentan. (SEP, 2017, p.168)

Desde muy temprana edad los infantes comienzan a tener un acercamiento en relación con libros como cuentos que llaman su atención la portada, los colores, los dibujos, etc., por tanto, es conveniente que se les enseñe la importancia que tiene el leer un libro, para que sirva, lo que pueden aprender y mejorar para crear una aproximación entre la lectura y el lector, lo que hoy en día repercute de manera directa en la calidad de vida de los niños que a partir de ahora se están formando en las escuelas primarias, y esto a su vez genera un gran impacto en la sociedad en conjunto.

El presente informe de prácticas lleva por nombre “Estrategias para favorecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de Educación Primaria” donde se incorporaron en la planificación, el cual tienen como propósito principal implementar estrategias para fortalecer la comprensión en la lectura sobre los textos que leen, no solo se trata de hacerlo como una actividad más con relación a trabajos escolares sino de llevarlo a la práctica en su vida cotidiana; también se pretende ser innovador en dichas actividades que serán puestas en acción en el mismo.

He ahí la relevancia de la práctica profesional realizada en el Cuarto Grado, Grupo “A” de la Escuela Primaria “Anexa a la Normal de Coatepec Harinas”, con C.C.T 15EPR1512E adscrita a la Zona Escolar P223 la cual se encuentra ubicada en la cabecera municipal, perteneciente al municipio de Coatepec Harinas, Estado de México.

Esta institución está ubicada en la calle Francisco Sarabia No. 54, en el Barrio Segunda de Santa Ana, Coatepec Harinas, Estado de México, con el C.P. 51700, como datos adicionales se encuentra a un costado de la capilla de Santa Ana.

El informe se desarrollará en el Cuarto Grado Grupo “A”, siendo el centro y objeto de interés del presente trabajo, el cual cuenta con una matrícula de 32 alumnos (Véase anexo 1), de los cuales 13 son sexo femenino y 19 de sexo masculino; en su mayoría tienen entre 10 años (65%) y el resto con 9 años (35%), será elaborado durante el ciclo escolar 2021 – 2022.

El contexto en el que se desenvuelve el alumno es un factor relevante, si bien se dice todo lo que pasa en la sociedad y el hogar se refleja en la escuela. En los centros escolares no solo son el espacio donde se construyen saberes y se desarrollan habilidades cognitivas, sino que es sumamente significativo en la formación del discente (Melgoza, 2017). Cada detalle que se realiza en casa forma parte del aprendizaje al igual aquello relacionado con la institución se construye un aprendizaje en el educando.

El contexto áulico fue dinámico, la influencia de los padres de familia se caracteriza por colaborar con las tareas que se encomiendan a los alumnos, presentando muestras de atención en el desempeño académico de sus descendientes debido a que una cantidad considerable de los integrantes del grupo vive en la cabecera municipal, la preocupación de la asistencia de los niños a la institución es prioridad, al igual que la supervisión del trabajo docente; respecto a comentarios de los mismos papás suelen considerar la escuela y la educación en general como una forma de incrementar la calidad de vida de sus hijos.

La comprensión lectora es un factor indispensable que permite al hombre aprender a lo largo de la vida, como docente en formación a partir del acercamiento con los alumnos durante las prácticas de observación, ayudantía, conducción y aplicación de un ejercicio para conocer lo que los educandos comprenden al leer un texto (Véase anexo 2), permitió identificar algunas de las problemáticas que aquejaban al grupo como las siguientes:

- Falta de comprensión al leer un texto

- Dificultad al retener dictado por el profesor o la docente en formación
- No comprenden las indicaciones en el primer momento, se les debe repetir varias veces para acatar las instrucciones

Analizando lo observado en el grupo, Garrido (1998) refiere: alguien que lee por voluntad propia, sabe que leyendo puede encontrar respuestas a sus necesidades de información, capacitación, formación y también por el puro gusto y placer de leer. Leer permite adentrarse en un proceso de metacognición aplicable a la vida en sociedad abriendo paso al aprendizaje permanente a través de la motivación intrínseca por leer y aprender.

Fortalecer la comprensión lectora implica desarrollar habilidades superiores de pensamiento entre ellos el análisis, la reflexión, la interpretación, manejo de información, solución de problemas, conceptualización, decodificación, entre otros aspectos, se pretende que éstas se logren a partir de las experiencias generadas, la revisión de diversos textos y la aplicación de estrategias que establecieron la relación con el contexto diario.

El papel del educador es determinante dentro del aula para desarrollar el aprendizaje de la comprensión lectora, para lograrlo se implementaron estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de Educación Primaria haciendo alusión que el propósito a alcanzar fue el siguiente:

- Implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de Educación Primaria.

Una de las principales motivaciones para la realización del presente informe, surgió a partir de la intervención con los alumnos, el hecho de no atender las instrucciones que se les daba en las actividades o cuestionarlos sobre una lectura y no obtener respuestas me incentivó para atender dicha necesidad, desarrollando actividades para lograr con ellas la mejora de la comprensión

lectora. Otra motivación del porque surge la necesidad de trabajar en dicho tema de investigación es para que los educandos sean buenos lectores, pues la lectura es una fuente de acceso al conocimiento que garantiza el aprendizaje permanente.

Como docente en formación, estando inmersa en el grupo tomando como reto atender la problemática en el trabajo e intervención con los alumnos, fue necesario desarrollar una serie de competencias lo que implica una preparación como profesional para compartir conocimientos dotándose de habilidades, actitudes y valores para abordar los aprendizajes esperados que marca el programa, por ello, se pretende lograr las siguientes competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria Plan 2018, las cuales se clasifican en genéricas y profesionales.

Las primeras refieren a aquellas que pueden aplicarse en un amplio campo de ocupaciones, condiciones y situaciones profesionales dado que aportan las herramientas intelectuales y procedimentales básicas que necesitan los sujetos para analizar los problemas, evaluar las estrategias, aplicar conocimientos a casos distintos y aportar soluciones adecuadas. (Carrera, 2001, p. 9), mientras que las segundas son un conjunto de conocimientos destrezas y aptitudes que se necesitan al ejercer una profesión, resolver problemas de la misma profesión autónoma y flexiblemente, así como, tener la capacidad de asistir en el contexto profesional y en la organización del trabajo. (Bunk, 1994, p 16).

### **Competencias Genéricas**

- “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

### **Competencias Profesionales**

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica” (SEP, 2018, p. 8).

La consecución de ambas representa el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad hacia los alumnos. La culminación de un proceso formativo tiene la finalidad que el nuevo docente movilice conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante su formación a fin de que estos le permitan dar solución a un problema, para ello el resultado es un informe de prácticas profesionales que “consiste en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó en su periodo de práctica profesional” (SEP; 2012, p.14).

El informe de prácticas se estructura de tres apartados esenciales que lo integran, el primero llamado “**Plan de acción**”, donde se describe de manera puntual el contexto en el que se desarrolló la práctica profesional, define las motivaciones que impulsaron la propuesta de mejora, establece los propósitos que guían el trabajo, define el contenido teórico y metodológico que da sustento al trabajo realizado.

El segundo corresponde al “**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**” es aquí donde se describen las estrategias implementadas identificando las competencias, propósitos, recursos utilizados, el procedimiento y seguimiento de cada una de ellas.

El tercer apartado se llama “**Conclusiones y recomendaciones**” en el que se presenta un análisis y reflexión del plan de acción, menciona los aspectos

que se mejoraron y aquellos que requieren mayor explicación, atendiendo a aquellos participantes que se involucraron en el trabajo; también “permiten puntualizar el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento, las condiciones de materiales, entre otras” (SEP, 2014, p.24).

Como penúltima parte se encuentran las “**Referencias**” que dan sustento al trabajo de titulación, incluye fuentes bibliográficas y cibergráficas. Finalmente, los anexos, las evidencias recolectadas a lo largo de la implementación del plan de acción, dan cabida de lo realizado y evaluado del Informe de Prácticas Profesionales, incluye el diagnóstico aplicado, fotografías e instrumentos de evaluación que dan muestra de los resultados obtenido.

## **1. PLAN DE ACCIÓN**

### **1.1 Descripción y focalización del problema.**

Hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan alcanzar los aprendizajes. Monroy y Gómez (2009), mencionan que uno de los fundamentos es la comprensión lectora, la cual se utiliza para comprender el texto leído por el sujeto, permitiendo la reflexión, buscando indagar, analizar, correlacionar e interpretar lo leído con conocimientos previos (p.37).

Asimismo, la lectura es una oportunidad para ingresar al mundo de las ideas, donde las ideas se forman, se entienden a través de diagramas, el conocimiento se solidifica en el papel, y así la lectura comienza a producir aprendizaje. Desde la antigüedad se retoma la lectura como una puerta de entrada a otros contextos, sin duda alguna a través de ella se adquiere saberes, se edifican conocimientos y por lo tanto se construyen nuevas experiencias.

Considero oportuno mencionar la importancia de la comprensión lectora como uno de los pilares básicos en la sociedad en las últimas décadas; actualmente, es raro encontrarse con alguien que no sepa leer. Prácticamente toda la sociedad está alfabetizada. Pero sí es común conocer a personas que no tienen la capacidad de comprensión lectora completamente desarrollada.

Leer correctamente no solo consiste en entonar y tener una buena fluidez, sino que es un proceso mucho más complejo cuyo propósito final es la comprensión, de hecho, el aprendizaje no se podría conseguir sin una buena comprensión lectora. Por tanto, se debe procurar que los niños desarrollen dicha competencia desde pequeños, puesto que es un instrumento esencial para la comunicación oral y escrita, y para el conocimiento y la interpretación del mundo que les rodea. Gracias a ella el ser humano podrá resolver con mayor facilidad los problemas, tanto académicos como de la vida cotidiana.

En el ámbito educativo aplicar estrategias que involucren fortalecer la comprensión promueve una gran responsabilidad del docente para que el trabajo sea funcional, por ello, la importancia de este tema para abordar los temas de estudio del Cuarto Grado de Educación Primaria, motivando a los alumnos trabajar de manera continua y autónoma con actividades que engloban los campos de formación como Lengua Materna. Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética.

El informe de prácticas surge a partir de un problema identificado dentro de las prácticas de conducción, se observó la deficiencia existente en la comprensión lectora, para lo cual se aplicó un examen diagnóstico SisAT (Sistema de Alerta Temprana) al inicio del ciclo escolar. (Véase anexo 3). Los resultados arrojados dieron muestra a la falta de comprensión. Para atender la problemática antes mencionada fue preciso señalar algunas estrategias para minimizar la cuestión presentada, a través de la implementación de acciones encaminadas a favorecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de Educación Primaria.

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB, 2011), estipula una forma basada en competencias entendidas como “el desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de las capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presenta” (SEP, 2011, p. 218).

El Plan de Estudios 2011 de Educación Primaria, promueve que el docente es el encargado de trabajar con el campo de formación: Lenguaje y Comunicación, la cual establece desarrollar competencias comunicativas a partir del uso y estudio del lenguaje, buscando que los alumnos comprendan, interpreten, reflexionen en colectivo o de manera individual acerca de diversos textos. La SEP (2011), afirma que “en la actualidad la lectura es la base del aprendizaje permanente, donde es privilegiada para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información” (p. 43).

## **1.2 Propósitos**

Los propósitos educativos establecidos en el siguiente trabajo, de acuerdo con el documento de “Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación” permitirán establecer criterios claros para evaluar los aprendizajes tomando como referente las competencias genéricas y profesionales que integran el perfil de egreso.

Para direccionar el tema mencionado, es necesario delimitar los propósitos dando pauta para guiar y favorecer el Informe durante las jornadas de prácticas, con el fin de beneficiar la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto grado, grupo “A”, como se muestran a continuación:

### **General**

- Implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de educación primaria a través de la consulta de referentes teóricos.

### **Específicos**

- Diseñar estrategias didácticas mediante la consulta de referentes teóricos para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de educación primaria.
- Implementar estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de educación primaria.

## **1.3 Revisión teórica**

### **1.3.1 ¿Qué es la Lectura?**

Dada la importancia de la lectura en la formación del ser humano, afirma Solé (1992, p.18): “Leer implica comprender el texto escrito”. Así parezca un hecho simple y natural para algunos autores citados por Solé (1987), en la lectura se detecta una identificación de esta actividad cognitiva con aspectos de recitado, declamación, pronunciación correcta, etc. El aspecto que adoptan otros viéndolo desde la perspectiva interactiva, según Solé, (1987); Colomer y Camps (1991), asumen que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.

Asimismo, la lectura no se puede simplificar hasta el punto de considerarla como el simple desciframiento de un código puesto que ella implica comprensión, esto significa que es un ejercicio permanente de razonamiento en el que intervienen la observación, la deducción, el análisis, en fin, todas las operaciones que entran en juego a la hora de razonar para interpretar un texto escrito. La búsqueda permanente de la significación es el objetivo principal de la lectura.

Según Solé (1986), la lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura. Por lo que, a partir de dicha definición, se puede decir que existen tres elementos fundamentales en el proceso de la lectura: el lector, el texto y el propósito de leer el texto.

Con el paso del tiempo el concepto de lectura ha ido cambiando, de modo que podemos decir que la palabra lectura va de la mano de la comprensión lectora. En este sentido, Cuadrado y Vega (1999), defienden que leer es comprender un texto escrito de la misma forma que lo haría si este fuese un mensaje oral. Pues mismos autores, el propósito de leer es alcanzar otros conocimientos con la finalidad de adaptarse al contexto social en el que vivimos. Así mismo, el proceso de leer no solo significa conocer las letras, decodificarlas y conocer el significado de la palabra, sino que además significa saber captar el significado del texto completo, para así saber valorarlo y juzgarlo de forma crítica.

### **1.3.2 Importancia de la lectura**

Para Haro (2014), afirma que “la lectura es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve. Por lo que menciona es importante ejercitar, aun considerando que dicha capacidad de la imaginación es nata del ser humano, más, sin embargo, se trata de una función cerebral y al no ser ejercitada antes

de los catorce años, el niño no se habría acostumbrado a leer, por tanto, da lugar a perder el interés y la lectura se vuelve una actividad negativa”. Percibiéndose cansada y sin sentido, debido a la falta de práctica a relacionar las ideas que presenta una lectura con la vida cotidiana.

Aunado a lo anterior Lasso (2004), afirma: “que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer”. (p.112). La actividad de leer eficientemente conlleva establecer un vínculo con el texto en el cual el lector se ve involucrado tanto intelectual como emocionalmente. Derivado lo anterior, la lectura es una actividad de suma importancia por la que puede ser sustituida por otras acciones, pues es un ejercicio que proporciona al ser humano diversas facultades como: la concentración, análisis, deducción, imaginación, abstracción, etc., pero si no practica la lectura dichas facultades se perderán si no se ejercita.

Según Cervantes (2009), algunos beneficios que desarrolla la lectura son: aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda a la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, agiliza la lectura veloz, predispone a escucha, infiere conocimientos, así como cultura general (p.89).

### **1.3.3 ¿Qué es la comprensión lectora?**

A partir de las perspectivas de los diversos autores, queda claro que leer es uno de los aprendizajes fundamental de toda la escolaridad, sin ésta difícilmente se podría acceder a una mejor calidad de vida, pues algunas civilizaciones del pasado inventaron su propia forma de escritura y la enseñaron a su pueblo para que existiera comunicación de generación en generación.

En la actualidad el enfoque del Español apela a la misma situación a tal grado que se define en las palabras “comunicativo funcional, es decir todo lo que pueda ser aprendido tenga uso en la vida. (SEP. 2011, p. 28)

“La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta” (Cassany, Luna y Sanz, 2007, p.193) de esta manera la sociedad y todo proceso que surja dentro de ella está regido por lo que el sujeto pueda comprender de ella, conocimiento, información, etc. está limitado por su capacidad para poder comprender porque la lectura es un camino, una puerta de entrada a diversos ámbitos que rodean su entorno, saber leer constituye una herramienta, como ya se ha hablado sin lectura, el sujeto se ve inmerso en dificultades que implican la comprensión, de todo se aprende y con la lectura el proceso es más dinámico.

Leyendo “podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano [...] además la adquisición del código escrito implica el desarrollo de conciencia, etc.” (Cassany et al., p.193), quien aprende a leer eficientemente y lo hace constantemente como también lo menciona Garrido (1998), tiene la oportunidad de desarrollar su pensamiento, la lectura ayuda al sujeto a crecer personal, académica, pero sobre todo intelectualmente.

En palabras de Garrido (1998), la comprensión lectora aumenta la capacidad de hablar, ya que una persona que lee y lo hace constantemente posee muchas más palabras para poder expresarse, entablar una conversación, resulta claro que para poder adquirir ese léxico y soltura al hablar se ha adquirido con la lectura ya sea en su ámbito de trabajo o en cuanto a la cultura general, la lectura y lo que adquirió a través de ella, es decir con la comprensión ha favorecido su inserción a un mundo de trabajo, el ejemplo anterior responde a las necesidades que se cubren a través de lo que Cassany (2007), maneja como aprender a leer, que es el proceso que se realiza

inicialmente cuando el sujeto domina su proceso de lectura sus faltas de comprensión y relee los apartados en lo que ha fallado.

Se dice que leer reflexivamente cuando se estudia examina un texto, por ejemplo apuntes e instrucciones, también cuando se escribe porque se lee varias veces, entonces este tipo de lectura se lleva a cabo cuando el sujeto está interesado por entender todos y cada uno de los detalles del texto que cumple con la necesidad por la cual fue consultado, sea cual sea este, un buen lector se forma con la lectura misma, difícilmente un lector se formará hábitos de lectura sin no es practicada, Cassany (2007), ha establecido el perfil de un buen lector el cual plantea siete aspectos esenciales:

- 1) “Lectura. Los escritores competentes son buenos lectores o lo han sido en algún período importante de su vida. La lectura es el medio principal de adquisición del código escrito.
- 2) Tomar conciencia de la audiencia (lectores). Los escritores competentes, mientras escriben, dedican más tiempo a pensar en lo que quieren decir, en como lo dirán, en lo que el receptor ya sabe, etc.
- 3) Planificar el texto. Los escritores tienen un esquema mental del texto que van a escribir, se formulan una imagen de lo que quieren escribir, y también de cómo van a trabajar. Se marcan objetivos.
- 4) Releer los fragmentos escritos. A medida que redacta, el escritor relee los fragmentos que ya ha escrito para comprobar si realmente se ajustan a lo que quiere decir y, también, para enlazarlos con lo que desea escribir a continuación.
- 5) Revisar el texto. Mientras escribe y relee el texto, el autor lo revisa e introduce modificaciones y mejoras. Estos cambios afectan sobre todo el contenido del texto al significado.
- 6) Proceso de escritura. El proceso de escritura es cíclico y flexible. Pocas veces el autor se conforma con el primer esquema plano del texto; lo

van modificando durante la redacción del escrito a medida que se le ocurre ideas nuevas y las incorpora al texto.

- 7) Estrategias de apoyo. Durante la composición, el autor también utiliza estrategias de apoyo para solucionar algunas contingencias que se le puedan presentar. Suele consultar gramáticas o diccionarios para extraer alguna información que no tiene y que necesita". (Cassany, 2015).

Para formar a los buenos lectores e inducirlos en el proceso de lectura con base a las características detectadas en el grupo, se retoma la lectura intensiva referida a la comprensión de textos completos pero breves, pues retomando lo que expone Solé (1992), en el desarrollo de la lectura respecto al antes, se prepara a los alumnos, explicando claramente lo que hay que hacer, cuánto tiempo disponen, durante y después se apoya a los educandos en la construcción de la comprensión puesto que a veces se detiene la lectura para verificar si lo que se ha comprendido culmina a partir de una pregunta o comentario para recuperar las situaciones sueltas y relevantes para la comprensión del texto.

Los buenos lectores se forman con la práctica siendo así, leen o perciben el texto de una manera general pero determinada, según lo mencionado estos autores el lector competente posee las siguientes características:

- “Lee habitualmente en silencio, pero también puede oralizar.
- No cae en los defectos típicos de lectura.
- Se fija en unidades superiores del texto: frases, palabras, etc., no repasa el texto letra por letra” (Cassany, 2015, p.201)

Un lector competente, se adapta a las características del texto o de la lectura dependiendo la necesidad por la que haya sido consultado, por lo tanto, comprende más de lo que lee, dentro del aula formar lectores competentes conlleva la práctica diaria de la lectura siendo así, en las prácticas de

conducción atendiendo la transversalidad de la comprensión lectora, esta se practica en todas las áreas del currículo escolar, pues el logro de la misma se ha asumido como un reto en el cual se trabaja diariamente con diversas actividades en cada una de las asignaturas, a través de las estrategias tomadas como alternativas para la intervención, los resultados a partir de la aplicación toman sentido cuando se verifica el avance de los alumnos.

Los resultados se vislumbran cuando los alumnos tienen avances la comprensión del texto y pueden resumirlo, retomando las ideas más importantes con un orden jerárquico entre ellas, sintetizan la información, pues componen frases que engloban los detalles significativos del texto, Cassany (2007).

#### **1.3.4 La importancia de la lectura**

Leer es importante, es una situación básica e imprescindible en la vida de cualquier sujeto, las personas leen cuando van por la calle, leen instructivos, anuncios, al seguir una receta de cocina, la lectura es un hábito de todos los días, hoy en día la lectura va más allá de la decodificación de símbolos y grafías, desde los primeros años de edad, los sujetos inician con el proceso de lectura y en algunos casos el aprendizaje de esta se queda en solo saber leer, una vez que el sujeto adquiere esta habilidad, se deja de lado enseñar al sujeto a comprender, por lo tanto cuando este se enfrenta a textos un tanto más complejos conforme avanza en su escolaridad surgen problemas con el aprendizaje debido a la falta de comprensión.

Por lo tanto, leer desde la perspectiva de Ferreiro (1996):

Es un proceso donde el sujeto construye significados a partir de lo que sabe, más la información visual que encuentra en los textos, leer es un acto de construcción activa, donde se lleva a cabo un proceso de interacción entre el lector y el texto, siendo así el acto de leer viene

acompañado de la comprensión cuando se lee pero no se comprende existe una ruptura entre el lector y el texto, estas limitaciones se encuentran relacionadas con la capacidad para procesar la información que el lector tiene a su alcance (p.102).

Comprender un texto fortalece el vocabulario lo amplía y permite interactuar en diversos contextos, siendo así como lo expresa Garrido (1998), la única manera de aprender a leer es leyendo, una vez adquirida la habilidad de leer es posible llegar a la comprensión lectora pues “leer es identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos significativos, aprender a leer es el dominio de la habilidad para reconocer palabras y adquirir vocabulario” (Ferreiro, 1996, p. 15), siendo así, dentro de la formación del sujeto es imprescindible potenciar la lectura en sus múltiples modalidades, ya que la práctica constante es el camino para ser un buen lector.

Los buenos lectores tienen a su disposición libros que permiten visualizar nuevos horizontes, adquirir la lectura se reconoce como un medio esencial para obtener experiencias gozosas de información; cabe destacar que para iniciarse en la lectura y adquirir la categoría de buenos lectores es importante iniciar la lectura de textos interesantes. (Colomer, 1993, p.75).

Como bien lo menciona Colomer (1993), debe existir una relación estrecha entre lector – texto y contexto, ya que según lo menciona para que pueda surgir la comprensión lectora las tres variables han de compaginarse, puesto que, si el estudiante se enfrenta a un texto muy complejo, habrá lugar para las limitaciones antes mencionadas.

Los textos de la vida real, es decir los textos interesantes mencionados anteriormente tienen ciertas características desde la perspectiva de Wray, Bloom y Hall (1989), citado en Wray y Lewis (2000), las cuales el docente ha de vigilar a la hora de ofrecer las lecturas a los alumnos entre ellas está una lectura con sentido, puesto que pocas veces en la escuela el niño lee en la

escuela por mandato del profesor sin saber qué es lo que se extraerá del texto, según los autores una vez que se tiene el texto en las manos es imprescindible que se fijen los objetivos, Solé (2006), dicta esto como preparación antes de la lectura.

Durante la lectura dicen los autores que ha de exigirse que se utilicen diversas estrategias tales como comentarios acerca de datos interesantes, mismos que apoyarán el sentido global del texto en un segundo momento y finalmente que el texto leído tenga trascendencia en la vida diaria conformando así situaciones sencillas que dan pauta a la relevancia de leer, un ejemplo claro de que la lectura sirva en el contexto va desde ejemplificar palabras que fungen como conectores, hasta conceptualizaciones trascendentes en el texto.

La lectura juega un papel importante dentro del objeto de estudio, implica facultades como la concentración, la deducción, el análisis, la abstracción, la imaginación, así mismo se incluye la interpretación atendiendo aspectos de semántica y sintáctica, favoreciendo la comprensión de manera holística, es necesario diversificar la lectura buscando relacionarla con el curriculum dando pauta a la integración de bibliografía diversa pues si el docente se limita a los textos únicos del aula, difícilmente surgen experiencias desencadenantes de aprendizaje. (SEP. 2011, p. 218).

### **1.3.5 La comprensión lectora, una experiencia vital**

La escuela representa para cualquier persona que se le pregunte, aun cuando no haya tenido la oportunidad de asistir a ella, un espacio donde se aprende, un lugar muy importante donde se moldea a las personas para ser mejores y aprender a encontrar los secretos que hagan que nuestras sociedades sean más felices, esto me llena de orgullo como docente pues esta tarea entonces se vuelve más importante que cualquier otra profesión.

Leer incluye descubrir, aprender, pensar. Para lograr la formación de lectores los docentes debemos poner en práctica desde la perspectiva constructivista

del aprendizaje una serie de factores como sus experiencias, respecto a esto Luna (2000), afirma “conocimientos y creencias previas (esquemas de conocimiento), así como sus metas y perspectivas u objetivos de leer” (p. 34).

La lectura no es considerada como una unidad o parte de un curso, todas las materias la admiten como parte tácita de las mismas; sin embargo, hay estudiantes que se pueden considerar según Agudín (2000), como “analfabetas funcionales” (p. 27), no porque no puedan leer, sino porque no pueden desempeñar ciertas actividades que la sociedad les exige, llámese estudios o desempeño profesional.

Para utilizar a la lectura como un instrumento de aprendizaje se requiere de su enseñanza por parte de nosotros como docentes, que en otras palabras constituiría la alfabetización académica, Carlino (1998), “un conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad” (p. 79).

Leer es un proceso intelectual que se da dentro de las prácticas sociales, mientras los docentes participan de sus experiencias como si fuesen naturales, los estudiantes no, su desorientación proviene del carácter implícito de las expectativas de los docentes.

La autonomía no es sólo una característica de la madurez biológica, sino también una habilidad adquirida a través de la familiaridad con la práctica emprendida. En toda enseñanza relacionada con el aprendizaje, la perspectiva del estudiante es esencial.

### **1.3.6 Estrategias y modalidades de la lectura.**

Sin duda alguna, el maestro se enfrenta a una tarea muy importante que es el fundamento filosófico de su labor cotidiana,, debe buscar entre su preparación

y experiencias de otros colegas alternativas que le ayuden a trabajar con sus alumnos el aprendizaje de la comprensión lectora, si bien es cierto que la lectura se concibe como un poderoso medio de comunicación en el cual se involucran todos los sentidos del individuo y en el que leer no significa solamente trasladar el material escrito a la lengua española o simplemente leerlo, ante ello:

Aranda (2002), plantea que “leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos” (p. 35), dicho de otra forma, como lectores debemos entender el mensaje que el autor quiere transmitir directamente con sus palabras escritas y más aún cómo a partir de lo que nos dice lo aplicamos a nuestra vida cotidiana pues es importante mencionar que la lectura es una parte importante para entender y comprender la vida de otras personas sucesos o casos que de alguna forma repercuten en nuestra existencia misma.

Así, si se retoma la lectura como un elemento clave para acceder a cualquier aprendizaje, notando que a pesar de que ya no se maneje como tal, el propósito es que tenga un sentido comunicativo y funcional, pues éste radica en que la construcción del aprendizaje que elabora el niño se caracteriza por ser un conocimiento de carácter comprensivo y significativo, que le permitirá consolidar sus adquisiciones, continuar su evolución y tener acceso a saberes más amplios y complejos.

Al adquirir la lectura el alumno reconoce la lengua como un espacio fundamental de comunicación, siendo de gran importancia que: “Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético” (p. 21), dar y recibir información significativa en el ámbito de la vida cotidiana se

favorece el descubrimiento de su uso práctico dentro y fuera de la escuela. (SEP. 1993, p.21).

Cuando un niño logra acceder a la lectura, tiene ante sí la posibilidad de construir y comprender significados, a decir de Cooper (1998), afirma que “si los alumnos son capaces de dominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática” (p. 26). Sin embargo, si se tiene el interés de que el alumno sea un ente activo y capaz de crear un conocimiento nuevo de nada servirá el hecho de que se le otorgue en la escuela un sin fin de actividades sino están respaldados en la comprensión y reflexión de lo que lee y conoce.

Gómez (1995), argumenta que es necesario que se pongan en práctica algunas estrategias de estudio dentro de la lectura con la idea de que ésta se vea beneficiada en cada uno de los alumnos con los que se trabaja, de acuerdo con los razonamientos realizados ante dichas estrategias puedo mencionar que consisten en lo siguiente:

- **Muestreo:** Se realiza tomando de un texto palabras, imágenes o ideas que funcionen como índices para que el lector pueda predecir o anticipar el contenido.
- **Predicción:** El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, mediante el título leído por otras personas o de las propias imágenes observadas en las ilustraciones.
- **Anticipación:** Se refiere a que se le otorgue al niño la posibilidad de descubrir a partir de la lectura anticipaciones léxico semánticas.

- **Inferencia:** Se puede señalar que ésta consiste en que el infante tiene la posibilidad de inferir o deducir información no explícita en el texto al unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar así o al menos opinar sobre lo leído, lo anterior propiamente dicho se lleva a cabo en las aulas sin embargo es muy necesario tener en cuenta las particularidades espacio temporales que se presentan en cada una de ellas.
- **Confirmación y autocorrección:** La confirmación muestra que la anticipación no fue correcta por que el significado no coincide adecuadamente con lo que realmente aparece en un texto, es aquí donde el niño se detiene y autocorrigió las palabras oraciones o textos descritos.  
(p. 15)

La comprensión lectora es el pilar de la educación, es un reto pues no solo basta con que los niños sepan leer, más bien la comprensión lectora abarca el desarrollo de múltiples habilidades que en conjunto logran que los estudiantes tengan un mejor rendimiento escolar. Por ello, en palabras de García Madruga (2006, citado por Elosúa, García Madruga, Gómez Veiga y López Escribano, 2012), expresan que para que haya comprensión en un texto consideran primordial integrar las habilidades lectoras y son las siguientes:

- **Decodificación:** Gracias a ella los estudiantes aprenden identificar las letras, sonidos y el significado de estas y de las palabras en general. Los textos tienen una finalidad y un propósito y la decodificación ayuda a la interpretación de la lectura, es decir a descubrir el mensaje que quiere transmitir el autor.
- **Fluidez:** La fluidez es una herramienta que ayuda al desarrollo de la comprensión lectora pues cuando los estudiantes realizan la lectura con fluidez es más fácil que entiendan el mensaje del texto, pues dan una

entonación correcta a todas las palabras, respetando acentos, comas, puntos y demás signos de puntuación.

- **Vocabulario:** Uno de los aspectos que se ve favorecido es el vocabulario de los estudiantes pues entre más fortalecen el hábito de la lectura conocen más palabras y las adoptan como propias con lo cual enriquecen su léxico y se preparan para entablar conversaciones con todo tipo de público.
- **Razonamiento:** Uno de los principales propósitos de la comprensión lectora es el razonamiento que realizan los estudiantes al leer la información, procesarla, acomodarla a los conocimientos previos que ya poseen, interpretarla y darle aplicabilidad. Todos estos procesos son necesarios para lograr que se interprete la información escrita, no hay que olvidar que los estudiantes poseen mucha información propia de su contexto, y si la nueva información la relacionan con la que ya poseen será más significativo el aprendizaje.
- **Memoria funcional y atención:** Para lograr el propósito de la comprensión lectora se deben desarrollar técnicas que favorezcan la concentración de los estudiantes, por ejemplo, ejercicios de gimnasia cerebral, adivinanzas, acertijos, entre otros, pues estas técnicas ayudan en gran medida a que los alumnos vayan creando hábitos que les permitan centrar su atención en ciertas actividades como la lectura de comprensión, la realización de tareas, la práctica de algún deporte, el arte, entre otros.

#### **1.4 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.**

Las estrategias de comprensión lectora que se implementaron con los alumnos del Cuarto Grado, se realizaron con el propósito de atender la problemática identificada tomando como base contenidos curriculares del Plan y Programas de Estudio 2011, sistematizadas en la planificación a través de secuencias didácticas, partiendo de la lectura se buscó fortalecer además del hábito, habilidades de interpretación, análisis y reflexión de ésta, coadyuvando de manera general lograr el objetivo del presente trabajo.

Sánchez (s/f), menciona a la estrategia como “el conjunto de actividades, recursos y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje” (p.51). A través

de ellas, el docente logra intervenir en el proceso de enseñanza de los alumnos, con la finalidad de atender las necesidades que éstos presentan.

Las estrategias constituyen la parte medular del presente trabajo, son las acciones que dan pauta a la mejora dentro del aula, misma que es complementada con actividades que permiten su consecución didácticamente, es decir atendiendo las técnicas y métodos de enseñanza desde una postura pedagógica, de tal manera que una estrategia “es aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizan en su práctica educativa, determinando un modo de actuar propio, cuyo objetivo principal es facilitar el aprendizaje de los alumnos” (Roser, 2003, p. 5).

Como acción reflexiva el trabajo realizado ha de ser una herramienta de ayuda para transformar e innovar la práctica profesional, así mismo reflexionar en ella y planear acciones que permitan el logro de cada propósito al desarrollar en los niños el perfil de la competencia lectora porque actualmente la comprensión de la lectura es el acceso al aprendizaje del alumnado.

Durante la estadía en la Escuela Normal y dentro de la práctica profesional, se ha estado en diferentes escuelas primarias por lo que se visualizó dicha problemática, identificando en los niños falta de comprensión, de motivación, hábito de la lectura entre otras, de ahí surge la necesidad del profesionalismo y compromiso del docente para ser atendida mediante un plan de acción donde se tendrá a bien identificar y/o conocer los factores que afecta la comprensión de textos, por tanto, para fortalecer la comprensión lectora se aplicaron algunas estrategias como alternativas de solución ante dicho problema con los alumnos del Cuarto Grado, Grupo “A”, a lo largo del ciclo escolar 2021-2022 de la Escuela Primaria Anexa a la Normal de Coatepec Harinas; se enlistan las siguientes:

#### **1.4.1 Lectura en voz alta**

**Propósito:** Que los alumnos lean en voz alta mediante la consulta de diversos tipos de textos, de acuerdo con el tema abordado, para introducirse de mejor forma a las temáticas a trabajar dentro de la asignatura de Español, para el desarrollo de la competencia comunicativa, entonación, pronunciación y respetar los signos como lo son la coma, punto y coma, punto y seguido, punto y aparte.

#### **1.4.2 Proyectando cuentos**

**Propósito:** Proyectar cuentos infantiles como actividad permanente para iniciar bien el día, acorde a los intereses de los educandos empleando el uso de las TIC para fortalecer en los alumnos la comprensión lectora.

#### **1.4.3 Tertulia literaria**

**Propósito:** Seleccionar diversos libros de interés por los alumnos consultando la biblioteca del aula para fortalecer la comprensión y a la vez el hábito y el gusto por la lectura donde sus participantes comparten las opiniones, reflexiones y emociones que les evoca el texto leído, en un contexto de colaboración, diálogo, respeto e igualdad.

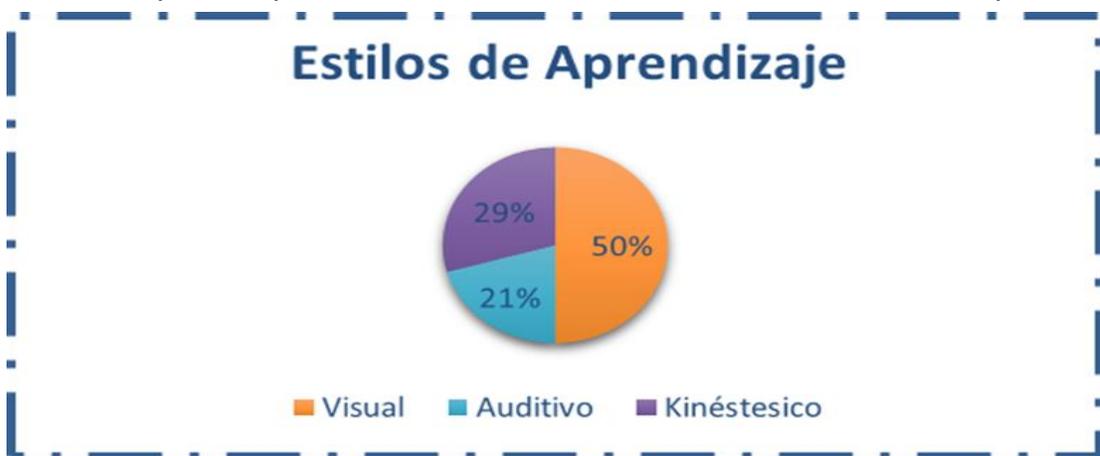
#### **1.4.4 Lectura con la técnica del golpe**

**Propósito:** Leer lecturas del libro de texto del alumno mediante la estrategia de la técnica del golpe para fortalecer la comprensión lectora, trabajar la concentración, atención y seguimiento de la lectura.

## 1.5 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora

El contexto escolar donde se lleva a cabo la intervención docente es en la Escuela Primaria “Anexa a la Normal de Coatepec Harinas”, ubicada en el barrio de Santa Ana, Coatepec Harinas, Méx., el siguiente trabajo se desarrolló con los alumnos del Cuarto Grado, Grupo “A”, conformado por 32 alumnos, 19 hombres y 14 mujeres, con edades que oscilan entre los 9 y 10 años.

Mediante la aplicación de un diagnóstico VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico) propuesto por Blander y Glinder que toma en cuenta estos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información se recuperaron



aquellos que más predominan dentro del grupo, indicando un porcentaje del 50% en Visual, un 21% en Auditivo y un 29% Kinestésico. (Véase anexo 3).

Respecto a las características particulares, la mayor parte se muestran activos y prefieren aprender por su propia cuenta, sin embargo, necesitan la aprobación y el punto de vista por parte del docente para corroborar qué tan viable están realizando sus actividades. Tampoco tenían una buena comunicación al momento de compartir sus diferentes puntos de vista, y en cuanto al diálogo, muy difícilmente se podía realizar para llegar así a acuerdos en común principalmente por estar en desacuerdo en las aportaciones de cada uno.

La Escuela Primaria “Anexa a la Normal de Coatepec Harinas” se encuentra ubicada en la calle Francisco Sarabia No.54 del barrio de la segunda de Santa Ana, en el municipio de Coatepec Harinas, Estado de México. Pertenece a la zona escolar P223 con CCT: 15EPR1512E, posee un solo turno de tipo matutino y es de tiempo completo. La matrícula exacta es de 325 alumnos cuyas edades oscilan entre los seis y doce años, cursando de primero a sexto grado.

Cuenta con 11 docentes frente a grupo, un directivo, un promotor de Educación Física y un equipo itinerante de USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular), con personal de apoyo en el campo de lenguaje, trabajo social, psicología y docente aprendizaje; así mismo cuenta con dos intendentes de limpieza. El horario de jornada laboral es de 9:00 a.m a 14:00 horas, con un receso de 12:00 p.m a 12:30 horas. Se considera una institución de tipo semi urbana y se encuentra a cargo del director escolar.

La institución se encuentra dentro de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, además, comparte espacios con preescolar y secundaria, anexos a esta

misma casa de estudios de nivel superior. Cabe mencionar que en total se encuentran disponibles 11 aulas para el trabajo áulico con los alumnos (dos grupos por cada grado, a excepción de tercero), además de una dirección escolar, dos sanitarios, dos canchas (una deportiva y una cívica) que son utilizadas por los tres niveles de educación.

El municipio de Coatepec Harinas se encuentra ubicado en el Estado de México, colindado con los municipios de Ixtapan de la Sal, Tonatico y Villa Guerrero. El contexto es de tipo rural, en donde su principal actividad económica es el comercio además de la agricultura. Respecto al oficio de los padres de familia que están involucrados con la institución, pueden encontrarse profesionistas, comerciantes, agricultores, ingenieros que viven en el mismo municipio e incluso cerca de esta misma.

Al igual que el municipio, la institución cuenta con todos los servicios como agua potable, energía eléctrica, drenaje e internet, convirtiéndose en una escuela apta para brindar una educación de excelencia.

Un elemento clave para el desarrollo de los alumnos es apoyo que reciben por parte de lo parte de los padres de familia y demás integrantes de ésta; puesto que la familia se concibe de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos de los Niños (1945), como “el elemento natural y fundamental de la sociedad”. De la misma manera, la organización anterior sugiere la tipología planteada:

- **Nuclear:** conformada por padres e hijos, también conocido como círculo familiar.
- **Extensa:** además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes sean consanguíneas o afines.
- **Monoparental:** en la que el hijo o hijos vive (n) solo con uno de los padres.

- **Otro tipo de familias:** aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con el parentesco de consanguineidad).

Por consiguiente, el contexto familiar influye en el aprendizaje del alumno viéndose reflejado en sus calificaciones, y de acuerdo con la problemática presentada, la familia es juega un papel central en el desarrollo de los estudiantes, para fortalecer la comprensión lectora se requiere de la lectura compartida con la familia para fomentando el hábito e interés por la lectura.

## **2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

Para realizar la valoración de los resultados durante la implementación de las actividades fue necesario realizar un seguimiento iniciando con la observación, de esta manera se obtuvo una noción más clara sobre el proceso y dirección que siguieron las acciones propuestas, el docente en formación fue el encargado analizar y reflexionar sobre aquellos aspectos positivos que le condujeron hacia el éxito, o que le permitió identificar aquellas situaciones que impedían que el trabajo se desarrollara de buena manera.

La observación fue el punto de partida de todo proceso de autovaloración que a consideración de Adler (1998), consiste en contener impresiones del mundo circundante por medio de las facultades humanas, valiéndose de recursos como fotografías, grabación sonora o videograbación que le permitan dar cuenta de lo vivido y ocurrido en el instante, para visualizar los avances obtenidos hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Tras implementar las estrategias planteadas en el plan de acción fue conveniente emplear recursos que permitieran dar cuenta de lo ocurrido para un análisis posterior por ello se tomaron fotografías como evidencias de lo trabajado, las video grabaciones tomadas permitieron tener un contexto más amplio de todo lo que sucede dentro del aula, se muestra aquellas acciones que en el momento no se atienden, con ello se tuvo una noción clara de lo que realizó cada alumno durante la clase.

Este apartado constituye el eje central del presente trabajo, pues es aquí donde se redacta lo acontecido durante y después de la implementación de las estrategias, así como la reflexión emanada de los resultados obtenidos, el trabajo del docente es múltiple y trascendente de no llevar seguimiento de los alcances y obstáculos que en la práctica suelen presentarse, difícilmente se alcanzarían los aprendizajes esperados así mismo las competencias y/o estándares curriculares.

Los estándares curriculares de Español, enmarcados en el Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, integran los elementos que permiten a los estudiantes usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo, favoreciendo el desarrollo integral, el estándar retomado con relación a la actual propuesta de mejora es el siguiente:

Proceso de lectura: identifica las ideas principales de un texto, selecciona información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos, identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos, adapta su lectura a las características de los escritos, identifica, y emplea la función de los signos de puntuación, al leer, punto, punto y coma, coma, dos puntos, signos de exclamación, interrogación y acentuación.

Los resultados obtenidos a través de la implementación de la mejora permitieron visualizar los avances no solo en los aprendizajes sino también en su aprovechamiento académico, dando pauta a la competencia correspondiente, por tal motivo es necesario detallar el desarrollo de la intervención en cuanto a las estrategias aplicadas.

### **Investigación - acción**

El plan de acción que se ha tenido a bien desarrollar consiste en una serie de pasos comenzando con la aplicación de un diagnóstico como punto partida de una evaluación para dar paso a una serie de estrategias que parten de allí, pues para Elliot (1980), que es el principal representante de la investigación - acción desde un enfoque interpretativo “El propósito de la investigación – acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema.” (p. 35).

La investigación - acción educativa se utiliza para describir una variedad de actividades que los docentes realizan en el aula con el propósito del desarrollo curricular, autodesarrollo profesional, mejora de programas educativos, sistemas de planificación, etc. Lo que estas actividades tienen en común es la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se concibe como una herramienta para generar cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, otorgando autonomía y da poder a quienes la realizan.

En general, la investigación – acción constituye una vía de reflexiones sistemáticas sobre la práctica con el fin de optimizar el proceso de enseñanza, se configura como un espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Así es como Latorre (2005), define la investigación - acción como una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas. (p. 8).

## **2.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción**

Identificar los problemas que se presentan dentro del aula es el punto de partida para motivar sugerencias de mejora, en las cuales se abordan aquellas dificultades y limitaciones que impiden el logro académico, siendo los principales impedimentos analizados la falta de comprensión lectora con los estudiantes del Cuarto Grado de educación primaria.

Para la implementación del plan de mejora se seleccionaron actividades encaminadas a fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de educación primaria, las actividades buscaban la participación de los actores y co-actores que intervienen en el proceso educativo.

En palabras de Rodrigues (2014, p.12):

El entorno de enseñanza actual requiere nuevos roles que busquen la participación de docentes y estudiantes. La misión del docente es ser un facilitador en un ambiente rico en información, un guía y asesor de fuentes de información apropiadas, y un creador de hábitos y habilidades de búsqueda. En cuanto a los estudiantes, deben jugar un

papel más importante en su formación como participantes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y absorción de información.

Las actividades formuladas se planearon atendiendo las necesidades e intereses de los alumnos, aquellas limitantes que surgieron en el desarrollo de estas se consensuaron a través del diálogo.

## **2.2 Identificación de los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento.**

La implementación de las actividades dio muestra de un proceso de análisis y reflexión de la práctica que recupera elementos de la investigación-acción. Retomando la función reguladora de los aprendizajes, la función socializadora y función de equilibrio emocional que fortalece la comprensión lectora es conveniente definir algunos parámetros que posibilitaron y ampliaron la ejecución de estrategias que potencializaron la importancia de la lectura, su comprensión e interpretación de la información.

Para el análisis y reflexión sobre la implementación de las actividades se manejó una línea de acción con cuatro ejes principales, retomando al otro como semejante, el sentido de comprender lo que se lee, el grupo, la participación, lectura guiada a través de actividades para fortalecer la comprensión lectora.

Durante el periodo de adjuntía en la Escuela Primaria “Anexa a la Normal de Coatepec Harinas” se realizaron diversas acciones para fortalecer la comprensión lectora con los alumnos del Cuarto Grado, entre las cuales se pueden destacar las siguientes.

### **2.2.1 Lectura en voz alta**

**Referente:** Retomada de “Las prácticas de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de los niños” de Cova Yaritza (2004, p. 12), estrategia que será modificada para su aplicación.

**Fecha de aplicación:** Lunes 21 de febrero al 04 de marzo del 2022

**Propósito:** Que los alumnos lean en voz alta mediante la consulta de diversos tipos de textos para fortalecer la comprensión lectora en la asignatura de Español, respetando signos de la coma, punto y coma, punto y seguido, punto y aparte, entonación, pronunciación de las palabras, etc.

**Recursos humanos:** Titular del grupo, alumnos y docente en formación.

**Recursos materiales:** Lecturas impresas de los seis grados, libro de lecturas del alumno, investigaciones realizadas en equipos sobre un tema de interés.

**Campo formativo:** Lengua Materna. Español

**Competencia que se favorece:** Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

#### **Desarrollo:**

Para implementar dicha estrategia se consideró la postura de Cova (2004), respecto a la importancia y los beneficios que tiene para que los alumnos lean en voz alta. Tiene a bien considerar, leerles en voz alta a los niños no solo en la escuela sino también en la casa les permite establecer un contacto físico y

emocional que crea conexiones emocionales y sociales para el desarrollo del lenguaje y nutre su propio desempeño como lectores.

Para llevar a cabo el desarrollo de la estrategia, se preguntó a los educandos si han leído de manera grupal en voz alta para lo que respondieron “no, no la hemos realizado”, “leemos, pero en silencio e individualmente”. Posteriormente, se les hizo saber que durante las semanas correspondientes al mes de febrero y marzo todas las mañanas antes de iniciar se trabajaría como actividad permanente la lectura en voz alta de diferentes lecturas que la docente en formación les proporcionaría en material impreso. (Véase anexo 4 y 5).

Se realizó una explicación sobre la importancia de leer en voz alta, en palabras de Swartz (2010, p.2):

La lectura en voz alta es aquella técnica en que el maestro (adulto) lee a los niños para compartir con ellos el placer de leer, actuando, así como un modelo que aprecia la lectura y la disfruta. [...] De este modo, los alumnos (niños) no sólo aprenden de los libros, sino que gozan del acto de leer.

Aunado a ello, algunas de las argumentaciones de los alumnos fueron “a mí no me gusta leer”, “me aburre”. Tales afirmaciones las realizaron sin antes llevar a cabo la estrategia.

Durante la aplicación de la actividad, los alumnos que para ese entonces hicieron las argumentaciones mencionadas anteriormente cambiaron considerablemente a “nos gusta leer en voz alta, porque lo hacemos con todo el grupo”, “cuando leen mis compañeros, me voy imaginando el lugar e incluso hasta los personajes”. Cabe mencionar que dicha estrategia solo se aplicó como actividad permanente al inicio antes de desarrollar las demás actividades, incluso en ellos mismos salió decir cada que cuando se trataba

de leer en otra asignatura expresaban “hay que leer todos juntos”, “así entiendo mejor”, es como de esta manera aquellos alumnos que no les gustaba leer comenzaron a interesarse por la lectura.

**Reflexión:** La aplicación de leer en voz alta es una estrategia fundamental y funcional para fortalecer la comprensión lectora en el discente, sin embargo, es necesario resaltar la importancia del papel de los padres en el contexto familiar. A decir de Cova (2004), el fortalecer la comprensión lectora en los alumnos no solo recae en la escuela sino en el hogar, aquí es donde surge la importancia de leerles a los niños, por lo que se vínculos afectivos que fomentan la lectura, expresan sentimientos de buen desarrollo y disfrutan de la experiencia, y toda la familia ayuda a construir un espacio de amor, confianza y seguridad.

### **2.2.2 proyectando cuentos**

**Referente:** Retomada de “Posibilidades y retos de las nuevas tecnologías” de Aguilar (2012, p. 2), estrategia que será modificada para su aplicación.

**Fecha de aplicación:** Jueves 24 de marzo del 2022

**Propósito:** Proyectar cuentos infantiles como actividad permanente para iniciar bien el día, acorde a los intereses de los educandos empleando el uso de las TIC para fortalecer en los alumnos la comprensión lectora.

**Recursos humanos:** Titular del grupo, alumnos y docente en formación.

**Recursos materiales:** Computadora, proyector, bocinas, cuento (La princesita Dania y el dragón furioso), lápiz, cuaderno.

**Campo formativo:** Lengua Materna. Español

**Competencia que se favorece:**

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

### **Desarrollo:**

Esta propuesta fue aplicada considerando las ideas principales de Aguilar (2012), se basó tomando en cuenta los intereses de los educandos respecto a la implantación de las TIC en el aula porque resultando para ellos motivante para realizar sus trabajos. Hoy en día se han convertido en un instrumento de gran influencia en la sociedad actual y el campo de la educación. Son consideradas una herramienta de motivación para los alumnos y el docente para hacer de sus clases más dinámicas, incitando al niño interesarse en el hábito de la lectura para fortalecer la comprensión lectora a través de la proyección de videos, cuentos, etc.

Para dar inicio con la actividad fue necesario asignar a cada alumno un lugar explicando a la vez el desarrollo de la estrategia denominada “Proyectando cuentos” haciéndoles saber que se les proyectaría un cuento, el cual lleva por nombre “La princesita Dania y el dragón furioso”. Antes de reproducirlo, se presentó el título impreso realizando la siguiente pregunta ¿De qué crees que vaya a tratar el cuento?, con la finalidad de que los alumnos respondieran a ella con el simple hecho de leer el título. Por lo que las respuestas dadas fueron “va a tratar de un dragón que es malo”, “nadie lo quiere por su mal humor”, “el dragón es amiga de la princesita”.

Durante la ejecución de la actividad se observó a los alumnos estar muy atentos en la proyección del cuento, ello me lleno de satisfacción, al verlos de esta manera porque eso quiere decir que responderían correctamente a las interrogantes planteadas posterior a la visualización del cuento. (Véase anexo 6 y 7).

Posteriormente, de manera grupal se comentó el contenido del cuento: de qué trato la historia y qué fue lo que más les significó, donde expresaron si les gustó o no y argumentado su respuesta del porqué, después se dio continuidad con dictarles ocho interrogantes para responderlas de manera individual y finalmente realizar un escrito donde cambiarían el final del cuento ilustrándolo con un dibujo.

Se dio paso con ir comentando las preguntas de manera grupal y con ayuda del titular revisar faltas de ortografía y compartir ante sus demás compañeros lo que entendieron y mostrar el dibujo realizado, para ello la docente en formación intervino para realizar comentarios generales acerca de la actividad para conocer si les gustó realizarla.

### **Reflexión:**

La implementación de actividades mediante el uso de las TIC fue de gran impacto en los educandos porque se observó la motivación en ellos mostrando mayor interés lo cual mostraron un nivel de comprensión favorable, ello se apreció cuando se comentó de manera grupal el cuento e incluso en el caso de seis niños se notó que en algún momento se distraían, sin embargo, cuando se les realizó una pregunta respondieron correctamente, eso se debió al hacer uso de la tecnología.

### **2.2.3 Estrategia 3: Tertulia literaria**

**Referente:** Retomada de “Estrategias de apoyo pedagógico para el transcurso del ciclo escolar” de Cabrera (2004, p.4), estrategia que será modificada para su aplicación.

**Fecha de aplicación:** Miércoles 18 de mayo del 2022

**Propósito:** Seleccionar diversos libros de interés por los alumnos consultando la biblioteca del aula para fortalecer la comprensión y a la vez el hábito y el

gusto por la lectura donde sus participantes comparten las opiniones, reflexiones y emociones que les evoca el texto leído, en un contexto de colaboración, diálogo, respeto e igualdad.

**Recursos humanos:** Titular del grupo, alumnos y docente en formación.

**Recursos materiales:** Libros del rincón, actividades de comprensión, materiales de apoyo para la exposición (realizados por los alumnos).

**Campo formativo:** Lengua Materna. Español

**Competencia que se favorece:**

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

**Desarrollo:**

Esta propuesta fue enfocada con referente teórico considerando las ideas de Cabrera (2004), el cual tiene como objetivo principal generar espacios para la lectura en sus estudiantes como una actividad que enriquece su imaginación, pensamiento, identidad y emociones; así como para que compartan lo que leen e intercambien experiencias de una manera colectiva, libre y creativa.

Para llevar a cabo el desarrollo de la estrategia de “Tertulia literaria”, primero se tuvo a bien conocer los intereses de los alumnos, sobre lo que más les gusta leer, para ello, se realizaron preguntando a los educandos algunas preguntas. (Véase anexo 8), dicho lo anterior se tuvo a bien realizarlo para recuperar sus gustos, intereses y preferencias de la lectura.

Por número de lista, se dio el acceso al rincón del libro dentro del aula para que elijan el que más les llame su atención. Se les hizo saber que el libro seleccionado se les prestaría durante un tiempo determinado por esta ocasión

fue de entre dos a tres semanas. Una vez cumplidas las tres semanas se elaboró una ficha descriptiva recuperando la información y datos del libro (título del libro y autor).

Se explicó a los educandos lo que realizarían con el libro que ellos mismos escogieron, siendo así se destinó una fecha para hacer la presentación de su libro a través de un material de apoyo (cartel y maqueta), elaborado por ellos mismos, se expuso el contenido a los compañeros, dicha estrategia tenía la finalidad de despertar en los discentes el hábito por la lectura, motivándolos a leer el libro expuesto por lo que fue una actividad fructífera debido a que si se logró expresando los niños lo siguiente “yo quiero leer el libro de tal compañero porque me llamo mucho la atención“, “se escucha interesante”. (Véase anexo 9).

### **Reflexión:**

La implementación de la tertulia literaria fue funcional porque gracias a ella, se diseñó un espacio para conversar sobre las lecturas que los estudiantes realizaron de textos que ellos mismos eligieron en un entorno de igualdad y respeto, donde todas las opiniones son válidas, por tanto, sus asistentes se benefician al escuchar puntos de vista desde otras perspectivas.

Por ello, la CNMCE (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación), refiera que la lectura puede ser una actividad altamente gratificante ya que permite desarrollar nuestros pensamientos, emociones, imaginación y razonamiento, así como ampliar el conocimiento sobre el mundo y lo que en él sucede.

Asimismo, la tertulia literaria despertó en los pequeños el interés por querer seguir leyendo, fomentando el hábito por la lectura. Porque cuando compartes lo que lees con los demás, también tienes la oportunidad de ampliar tus

horizontes y la comprensión de lo que nos rodea en función de la experiencia de cada persona y el significado de lo que estás leyendo.

#### **2.2.4 Estrategia 4: Lectura con la técnica del golpe**

**Fecha de aplicación:** Lunes 20 de junio del 2022

**Propósito:** Leer lecturas del libro de texto del alumno mediante la estrategia de la técnica del golpe para fortalecer la comprensión lectora, trabajar la concentración, atención y seguimiento de la lectura.

**Recursos humanos:** Titular del grupo, alumnos y docente en formación.

**Recursos materiales:** Libros del rincón, actividades de comprensión, materiales de apoyo para la exposición (realizados por los alumnos).

**Campo formativo:** Lengua Materna. Español

**Competencia que se favorece:**

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

**Desarrollo:**

Al impartir el tema de Historia sobre la expansión y colonización a nuevos territorios se dio lectura al libro de texto del alumno. Se comentó al grupo que se haría lectura grupal, pero en esta ocasión con una técnica diferente la cual llevaba por nombre técnica del golpe. Para ello, los alumnos mostraron curiosidad y las respuestas que comentaron fueron “si maestra”, “hay que hacerla”, “pero en que consiste”, “se escucha interesante”, incluso a los estudiantes que no les gusta leer o a quienes se les dificulta leer fluido, se motivaron con dicha técnica.

Se explicó en que consiste la actividad y cuando la comprendieron dijeron “si, hay que hacerla”. Con dicha técnica se favorecieron varios aspectos como mejorar la pronunciación de palabras, leer más fluido y claro. Esta fue una de las técnicas que más llamo su atención, ya que requería de total silencio, concentración y seguimiento a la lectura, pues se trababa de eso, porque en el momento en que se presentara una equivocación tendría a bien escucharse un golpe. (Véase anexo 10).

**Reflexión:** la implementación de la técnica del golpe permitió a los alumnos estar muy atentos y concentrados a la lectura, fortaleciendo la lectura. La técnica del golpe permitió a los educandos interesarse por la lectura, involucrándose en ella, atrapando su total atención, donde no hubo distracción alguna.

Durante la ejecución de la actividad se presentaron algunas situaciones como por ejemplo se salió un poco de control donde dos niños se lo tomaron a juego el dar de más golpes.

### **2.3 Resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas**

Una vez ejecutadas las actividades se realizó un análisis sobre los resultados obtenidos, para lo cual se destacó los beneficios o atrasos que dieron cabida durante la práctica, la docente en formación valoró el proceso empleando los instrumentos de evaluación dando cuenta de lo realizado e identificando la funcionalidad y la pertinencia para una próxima ejecución.

En el Plan de Estudios 2011, se manifiesta el principio pedagógico número 7 “evaluar para aprender” donde se hace hincapié del papel que tiene el docente al realizar la evaluación de los aprendizajes de los alumnos pues esta permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación.

La heteroevaluación es dirigida y aplicada por el docente, esta es el referente para la mejora de la práctica educativa pues determina si lo implementado es acorde a las necesidades de los alumnos, y a su vez si estos han adquirido las nociones básicas enseñadas.

Por su parte la autoevaluación busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, cuenten con bases para mejorar su desempeño y la coevaluación es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad entre los estudiantes, ambas permiten dar mayor oportunidad a los estudiantes para reconocer las actuaciones propias y de los demás con responsabilidad y compromiso, formando con ello una experiencia formativa y no solo una emisión de juicios. (SEP. 2011, p.32).

Para ello, es necesario identificar los instrumentos que permitieron dar cuenta del nivel de desarrollo y aprendizaje de cada estudiante, dando prioridad a: rúbrica, portafolios, etc.

A continuación, se menciona los resultados obtenidos en cada una de las estrategias implementadas, una vez analizadas las evaluaciones se presentan las conclusiones de cada actividad.

### **2.3.1 Lectura en voz alta**

**Evaluación:** Para valorar los resultados obtenidos tras la implementación de la lectura en voz alta se implementó un portafolio de los trabajos realizados para recabar las evidencias realizadas a partir de la lectura en voz alta.

Dicha estrategia además de trabajarse como actividad permanente con lecturas que la docente les proporcionó, se trabajó vinculándolo con un tema en la asignatura de Español, que consistía en la elaboración de un texto histórico en equipos sobre un tema de interés, donde se evaluó la estructura del texto y aspectos anexos como la ortografía, limpieza y legibilidad, con base

en las producciones fue posible dar cuenta que efectivamente los alumnos incorporaban en sus producciones lo aprendido, ello permitió visualizar que el aprendizaje había sido alcanzado.

Los productos se leyeron en voz alta, al realizar la autoevaluación los alumnos comentaban que cuando leyeron al grupo sus escritos encontraron algunos errores y palabras que cortaban la idea lo cual no se daba a entender la idea y los confundía a la hora de leer, siendo así los colegas releían nuevamente su texto y lo corregían de la mejor forma posible.

**Conclusiones:** La lectura en voz alta debe emplearse en el contexto familiar y escolar, porque tiene un alto valor instruccional, ya sea para el desarrollo del gusto por leer y para el desarrollo de la comprensión de lectura, porque la lectura que se hace a los niños y niñas en el hogar y la escuela se crean unos lazos afectivos y fortalece la imaginación, desarrolla un amor hacia los libros en donde aprende, entiende, nuevo vocabulario, domina el lenguaje, despierta su curiosidad y creatividad.

### 2.3.2 **Proyectando cuentos**

**Evaluación:** La presente actividad fue evaluada con apoyo de una rúbrica arrojando resultados favorables dado que los alumnos al de la reproducción del video realizaron comentarios en torno al mismo y sus producciones escritas fueron coherentes; no se les complicó escribir sobre la historia y aunque el final debía ser algo personal, con ayuda de la docente en formación y titular de grupo se les orientó para poder realizarlo.

Al notar la evaluación de la actividad los alumnos sintieron curiosidad pues preguntaban cuáles eran los aspectos que se tomarían en cuenta, se les explicó que la evaluación era para que tanto ellos como yo creyéramos teniendo la oportunidad de mejorar aspectos en los que hubiese deficiencias, algunos de ellos se acercaron para observar su calificación, aunque los resultados fueron favorables, los discentes querían obtener mejores

calificaciones e hicieron comentarios acerca de cómo podría mejorar su evaluación tales como ¿Podemos ver de nuevo el video? ¿Puede cambiar las calificaciones? ¿Cómo le hago para que me suba la calificación?

**Conclusiones:** Se reconocieron aquellas debilidades como las distracciones generadas durante la actividad, los ruidos o el molestar a su compañero de al lado, pero también se reconoció el que la mayoría de ellos rescataron las ideas principales y los finales generados por ellos mismos dando un toque de creatividad y a sus escritos.

### **2.3.3 Tertulia literaria**

**Evaluación:** La presente actividad fue evaluada con el apoyo de lista de cotejo, donde se evaluó el producto realizado como la elaboración de la maqueta, el cartel de apoyo, la manera de exponer a sus compañeros el libro leído, dando respuestas a las siguientes interrogantes: como se llamó el libro, autor, los personajes que participaron, que comprendieron del libro, entre otras.

### **2.3.4 Lectura con la técnica del golpe**

**Evaluación:** La valoración realizada sobre la lectura mediante la técnica del golpe se llevó a cabo la evaluación con un registro de anecdotario de criterios donde se registró lo observado, priorizando el avance que fueron adquiriendo de acuerdo con el inicio de la fecha de aplicación de la estrategia, los resultados obtenidos tras tres días de la implementación fue el cambio de la lectura fomentando en ellos el hábito de leer textos diversificados. Ello, se vio reflejado, que por sí solos sin que el docente o la docente en formación les dieran la indicación de leer si no que lo que comenzaron a hacerlo por voluntad propia.

## **2.4 Replanteamiento de las propuestas de mejora.**

### **2.4.1 Lectura en voz alta**

**Propuesta de mejora:** El planteamiento de la estrategia funcionó adecuadamente debido a que los alumnos al leer en voz alta diversas lecturas ya sea planteadas por el docente o bien sus producciones, les generó confianza, así mismo se fueron dando cuenta de las fallas que tienen por ejemplo los que no leen fluidamente se motivaron a practicar más para evitar equivocarse cuando la lectura se realizaba.

La lectura en voz alta fue una herramienta fundamental para propiciar la lectura fluida, puesto que los alumnos al practicarla mejoraron un poco más su manera de leer, algunos alumnos que leían haciendo pausas poco a poco fueron mejorando, por lo que dicha estrategia se trabajó más de lleno con los alumnos que tenían esta problemática pues como lo aborda Teresa Colomer (1993), los problemas de oralización impiden la comprensión lectora, pues propician pausas en la relación palabra a palabra que conforman oraciones concretas en un párrafo.

### **2.4.2 Proyectando cuentos**

**Propuesta de mejora:** Se sugiere que los videos sean de interés y acorde a la edad de los aprendices, que hagan que no se pierda la atención para que los discentes formen un propio criterio acerca del texto, reflexionen y adquieran nuevos conocimientos, nuevas formas de pensar e incluso de actuar centrados en la mejora personal tanto externa como internamente actuando conforme a principios y valores.

Además de que las proyecciones pueden enriquecerse y variar con audio cuentos, lecturas en diapositivas, uso de sonidos para reconocimiento y elaboración de supuestos y que estas vayan incrementando el nivel de complejidad para que cada alumno pueda acceder a la mejora no solo de la fluidez sino también adquiera nuevas palabras y nuevos conocimientos con ayuda de los textos.

#### **2.4.3 Tertulia literaria**

**Propuesta de mejora:** El planteamiento de la estrategia a través de lo observado fue bueno, conforme los alumnos pasaban al frente con el material de apoyo y observaban lo que sus compañeros realizaron y lo explicaban se sentían motivados al leer dicho libro porque les generaba curiosidad saber más sobre este, por tanto, resulto ser positiva y despertar en ellos el hábito por la lectura.

Se sugiere establecer un espacio para que al momento de terminar las exposiciones de los compañeros pasen al lugar donde están expuestas para ser vistas de una mejor manera. Dicha estrategia se hubiera aplicado más veces para que los niños comiencen a exponer en frente de sus compañeros porque se ponían algo nerviosos.

#### **2.4.4 Estrategia 4: Lectura con la técnica del golpe**

**Propuesta de mejora:** Se sugiere que la técnica del golpe, de acuerdo con lo observado en los alumnos, género en ellos interés, por lo que se puede seguir

aplicando no solo en la asignatura de Español, si no que puede ser implementada en las otras asignaturas.

### **3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En el presente apartado, se incorpora una serie de conclusiones y recomendaciones que surgen a partir de la puesta en marcha de las diversas estrategias planteadas durante el plan de acción y aplicadas en el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora. Ello se ha elaborado a partir de los ejercicios de análisis y reflexión que dan paso a los aspectos que se mejoraron y aquellos que requieren mayores niveles de explicación.

Además, las conclusiones y recomendaciones surgen de los diferentes momentos en que se evaluaron las acciones realizadas y los ejercicios de análisis y reflexión antes mencionados, permitieron puntualizar el alcance de la propuesta hecha en función de los sujetos, el contexto, las áreas del conocimiento, las condiciones materiales, entre otras.

Después de haber realizado la puesta en práctica de estrategias que ayudaron a fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado se llegó a las siguientes conclusiones:

#### **3.1 Análisis y reflexión del plan de acción**

El generar un plan de acción que al final arrojara resultados benéficos para los alumnos de Cuarto Grado resultó una tarea de suma importancia, no

sólo es plantear actividades para pasar el tiempo, sino que éstas contribuyan a lograr el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de educación primaria a través de la consulta de referentes teóricos proponiendo estrategias que la favorezcan para el logro de los aprendizajes esperados.

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, el enfoque educativo del modelo está centrado en el aprendizaje de los sujetos, identificando y aplicando nuevos modos de pensar y hacer la práctica educativa. Así durante las distintas jornadas de práctica y adjuntía en la Escuela Primaria “Anexa a la Normal de Coatepec Harinas”, no solo se permitió observar si no interactuar con él para crecer profesionalmente.

Siendo la labor docente una tarea que requiere de compromiso y amor por la misma, se realizaron diversas actividades con el fin de lograr en los alumnos un nivel de comprensión lectora que no solo les ayudara a alcanzar los aprendizajes, sino que fuera de ella les resulte importante en su vida diaria adquiriendo un aprendizaje significativo.

Sí bien, es verdad que las estrategias trabajadas no mostraron resultados de manera inmediata, fue un proceso que evolucionó poco a poco con ayuda del titular y la reestructuración de estas.

La comprensión lectora, es parte esencial de todo ser humano, no solo de las personas que asisten a una institución, pues el saber leer es una habilidad que se debe dominar para poder desenvolverse satisfactoriamente como miembros y agentes de participación en una sociedad, el papel del docente frente a grupo es de vital importancia pues es él quien debe contribuir en su desarrollo intelectual, guiando a los alumnos mediante el diseño de estrategias propias logrando aprendizajes significativos.

El que los discentes no pregunten acerca de las instrucciones de algunos ejercicios o el que explicaran a detalle lo leído me dejó ver que algunas de las estrategias generaron en ellos una diferencia pues ponían más atención en los textos u oraciones haciendo que la comprensión para los mismos fuera mayor obteniendo mejores resultados, Isabel Solé (2000), afirma que la comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga, pero también el grado y de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la misma.

El principal reto aquí fue la implementación de las estrategias, el que los alumnos fueran participantes activos, formando en ellos el hábito de la lectura teniendo presente que leer no solo es reproducir lo escrito si bien dice la SEP (2000), es “dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo y diferenciar lo que es esencial de lo secundario (p. 88). Así leer es adueñarse del texto y hacerlo suyo, Cooper (1990), afirma que “si los alumnos son capaces de dominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática” (p. 26).

Las estrategias no siempre funcionan a la primera que son puestas en práctica generando resultados favorables, es necesario llevar un seguimiento, darles continuidad, fortalecerlas con ayuda de nuevas propuestas abiertas al cambio siempre y cuando sea para la mejora.

En palabras de Schon (1987), afirma que:

“el ciclo o espiral reflexivos donde cada uno es retrospectivo anterior y prospectivo para el siguiente. Ellos son: descripción de la práctica (reconstrucción de la práctica), análisis de ésta (reconstrucción de los supuestos subyacentes), planificación de la acción (construcción del marco de referencia que regula la práctica) y desarrollo de alternativas de acción (construcción de una práctica renovada)” (p. 31).

Teniendo en cuenta que al evaluar las actividades hay que aplicar instrumentos acordes a lo que se espera lograr, es decir, tomar aspectos que ayuden a ver si se está logrando el objetivo y saber en qué se tiene que perfeccionar para realizar los cambios o adecuaciones pertinentes, lo primordial es forjar en los discentes el gusto e interés por la lectura haciendo de está una herramienta indispensable en el acto de aprender.

### **3.2 Aspectos que se mejoraron**

Al hablar de lectura los alumnos no mostraban signos de interés, cómo un libro podría interesar a los alumnos de Cuarto Grado, qué podía hacer para que ellos se adentraran en un texto.

Cuando muestras algo fuera de lo cotidiano en el contexto de los estudiantes estos prestan cierto interés por saber qué es, cómo funciona y es ahí cuando puedes aprovechar para introducirte con ellos en el mundo de la lectura y mostrarles una perspectiva diferente dándose la oportunidad de aprender sin siquiera notarlo.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como las presentaciones en Power Point o la proyección de videos generaron en los alumnos un interés teniendo mejoras en la atención prestada.

Mejorar la comprensión lectora era el principal objetivo del presente trabajo y aunque no se logró en su totalidad, se progresó y cómo efecto de ello los alumnos lograban realizar trabajos solo con leer las instrucciones, cosa que al inicio no hacían mostrando dificultades.

Otros de los aspectos que se mejoraron los aprendizajes esperados, la comprensión lectora, la fluidez, respetar signos como coma, punto y seguido, punto y aparte, las competencias de la docente en formación y del alumno.

De manera general lo anteriormente descrito fue resultado de un proceso vivido durante el séptimo y octavo semestre correspondiente al ciclo escolar 2021-2022, lo realizado fue producto de un arduo trabajo; al interior del aula se vivieron situaciones que en su momento fueron consideradas como un obstáculo. Hoy después de la reflexión son consideradas experiencias que dan pauta a actuaciones futuras que promuevan el trabajo áulico dinámico.

### **3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación**

Se requiere seguir trabajando en los estilos de aprendizaje de cada alumno pues como lo menciona Hunt (1979), éstos “describen las condiciones bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor” (p. 27)., teniendo así las bases para lograr el aprendizaje de manera concisa y amena, tomando en cuenta el contexto donde los alumnos viven y creando ambientes donde se sientan a gusto teniendo la oportunidad de desenvolverse para explotar su potencial al máximo, no limitarse por las carencias, hacer de ellas nuevas oportunidades para avanzar y utilizar cada una de las oportunidades para salir de lo cotidiano e inventar nuevas formas para llamar la atención de los estudiantes.

Es importante rescatar la evaluación, que no solo sea numérica, sino que resulte formativa, que lo aprendido pueda ser utilizado durante la vida misma, como lo fue para mí, la práctica profesional mejoró de manera significativa, reestructurando acciones como el desempeño frente a grupo, la manera en cómo tratar a los alumnos y el dirigirme hacia ellos, aprender a situar el modo

en cómo enseñar, cambiando los aspectos que me resultaban menos productivos y cumpliendo con una de las competencias profesionales que es: “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la Educación Básica” basándome en la experiencia adquirida a lo largo de las jornadas en la escuela primaria “Anexa a la Normal de Coatepec Harinas”. SEP (2018, p. 6)

Cabe mencionar que siempre hay algo que mejorar y la práctica no es la excepción, el cumplir con un propósito genera aún más compromiso, desempeñarse como maestro no es tarea fácil pues hay que estar en constante actualización para atender las necesidades de los alumnos y lograr resultados.

Se requiere desarrollar diversas estrategias con el propósito que los docentes tengan un cúmulo de experiencias que les faciliten el poder enseñar, transmitir conocimientos y desarrollar en sus alumnos la habilidad para que ellos descubran sus propios conocimientos.

A demás de requerir ambientes propicios donde se genere el aprendizaje como algo ameno, que no sea pesado, monótono o produzca en los discentes un cansancio , si no que se les motive para que ellos mismos tengan la iniciativa de leer y adquirir nuevos conocimientos, no solo en el salón de clases y por asignación del profesor, con iniciativas propias y con temas de su interés, Cassany (2000), señala que “quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento” (p. 193), se genera mayor interés, mejor comprensión, ampliando sus esquemas mentales y adquiriendo un vocabulario y ortografía más extensos.

También es necesario que la docente fortalezca sus habilidades en la comprensión lectora, adquiera hábitos y dé el ejemplo leyendo para que sus

alumnos no lo vean como algo cansado y se den cuenta que el leer trae consigo un sinfín de experiencias y conocimientos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. (2012). Las nuevas tecnologías como factor de motivación. *Campuseducación formación online*, 1–10. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/#:~:text=Motivaci%C3%B3n%20inter%C3%A9s%3A%20El%20alumno,inter%C3%A9s%20por%20los%20contenidos%20expuestos>.
- Carrasco, (2003) Lectura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*: (enero – abril 2003) Vol. VIII, Número 17. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Cassany, D., Luna, M, y Sanz, G. (2000). Enseñar lengua: la comprensión lectora. España GRAÓ.
- Cooper, D. (1990) como mejorar la comprensión lectora. Madrid: aprendizaje visor. Cooper, D. (1990) Como Mejorar La Comprensión Lectora. Madrid: Aprendizaje Visor.

- Elliot. (2018). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. El cambio educativo desde la investigación - acción". México. Recuperado de: [https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones Titulacion 2018.pdf](https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf)
- Ferreiro, Emilia, Alfabetización. Teoría y práctica, México, Siglo XXI, 1998.
- Ferreiro, Emilia. "Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura". SEP. Méx, 1998.
- Gómez Palacios, Margarita. (1995). "La lectura en la escuela". México: SEP.
- Gómez Palacios, Margarita. "La producción de textos en la escuela" Méx.SEP.1995.
- Melgoza, J. (06 de septiembre de 2017). La escuela: un lugar para convivir. Escuela libre de acoso. Recuperado el 5 de julio de 2022, de <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/la-escuela-un-lugar-para-convivir>.
- Monroy, J. & López, B. (2009). Comprensión Lectora. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>. Recuperado el 6 de julio de 2022, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>
- Ripoll, M. (2019, 28 agosto). Lectura en voz alta, aprendizaje por imitación. Malé, sistema de lectura. Recuperado 10 de julio de 2022, de <https://www.leeconmale.com/lectura-en-voz-alta-aprendizaje-por-imitacion/>
- Rodrigues, G. (2014, 18 noviembre). Nuevos roles de los actores educativos. Tecnología, herramienta en el ámbito educativo. Recuperado 9 de julio

de 2022, de <https://sites.google.com/site/vanegenevladi/nuevos-roles-de-los-actores-educativos>

SEP. (2017). APRENDIZAJEZ CLAVE PARA ED UCACION INTEGRAL. México: SEP. p.168

SEP. "Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica primaria. Cuarto Grado". México. Primera Edition 2012. p. 168

SEP. "Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica primaria. Cuarto Grado". México. Primera Edición 2012.

Smith, F. (1983). Demonstrations, engagement, and sensitive. In F. Smith (Ed.), Essays into literacy. Portsmouth, NH: Heinemann.

Solé, Isabel. Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao, 1992. 203 p. ISBN: 8478270744.

Solé, Isabel (2000): "Estrategias de lectura". Editorial GRAÓ, España.

Solé, Isabel. (2001). "Estrategias de lectura". Barcelona: GRAÓ-MIE.

Cabrera Rodríguez, J. M. (2004). *Estrategias de apoyo pedagógico para el transcurso del ciclo escolar*. Tertulias literarias. Recuperado 10 de julio de 2022, de [https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/segunda\\_serie/tertulias-literarias.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/segunda_serie/tertulias-literarias.pdf)

## **ANEXOS**

## ANEXO 1



*Ilustración 1 "Alumnos del Cuarto Grado, Grupo "A"*

## ANEXO 2

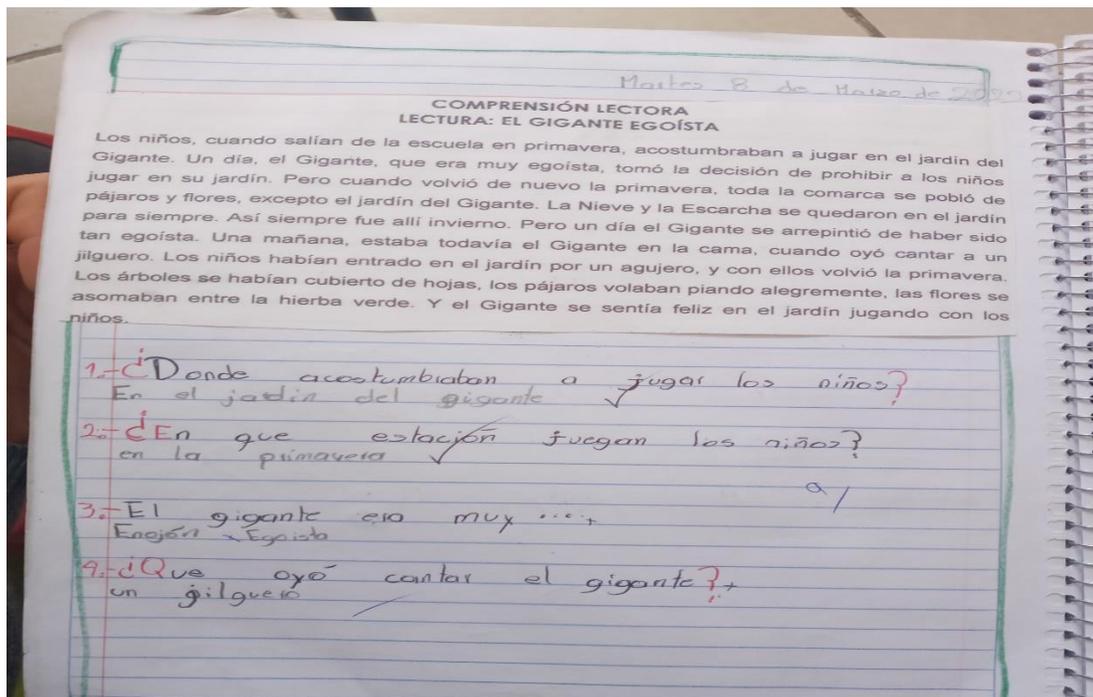


Ilustración 2 "Aplicación del instrumento"

### ANEXO 3

## Estilos de Aprendizaje



*Ilustración 4 "Lectura en voz alta"*

### ANEXO 4

### ANEXO 5



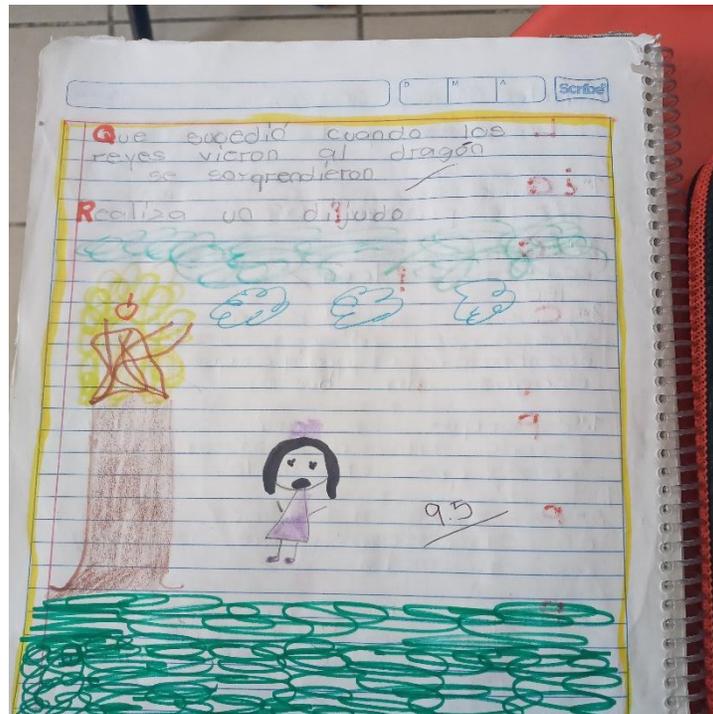
*Ilustración 5 "Niña leyendo en voz alta"*



**ANEXO 6**

**ANEXO 7**

*Ilustración 6 Estrategia "Proyectando cuentos"*



ANEXO

Ilustración 7 "Producto realizado del cuento"

8

- ¿Qué es lo que más les gusta leer o que les lean?, ¿por qué?
- ¿Cuál fue el último cuento o libro que leyeron?, ¿les gustó?, ¿por qué?
- ¿Conocen películas que estén inspiradas en un libro o cuento?, ¿cuáles son?
- ¿Qué les gustaría leer grupalmente?

## ANEXO 9



*Ilustración 8 "Tertulia literaria"*

## ANEXO 10



*Ilustración 10 "Técnica del golpe"*

## ANEXO 11



*Ilustración 11 Estrategia "Producto realizado, con la lectura, técnica del golpe"*



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**PRESENTE**

La que suscribe Dra. Patricia Malváis Vázquez Asesora de la estudiante González Juárez Jessica Magali matrícula 181524340000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado Estrategias para fortalecer la Comprensión Lectora con alumnos en cuarto grado de Educación Primaria, en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**DRA. PATRICIA MALVÁIS VÁZQUEZ**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

**ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

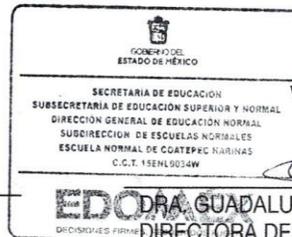
**C. GONZÁLEZ JUÁREZ JESSICA MAGALI**  
**NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524340000**  
**P R E S E N T E**

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales que lleva por título: "Estrategias para fortalecer la Comprensión Lectora con alumnos en cuarto grado de Educación Primaria." y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

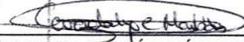
ATENTAMENTE



DRA. PATRICIA MALVÁIS VÁZQUEZ  
ASESORA



VO. BO.



**EDOMEX**  
DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ  
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES**  
**ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

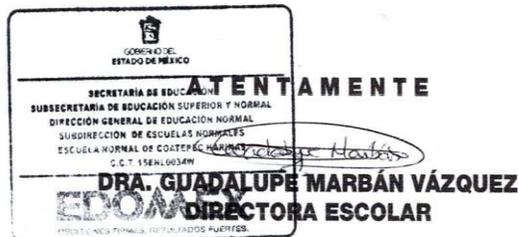
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA  
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719  
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. GONZÁLEZ JUÁREZ JESSICA MAGALI  
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES** que presentó con el título: **"ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN LECTORA CON ALUMNOS EN CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

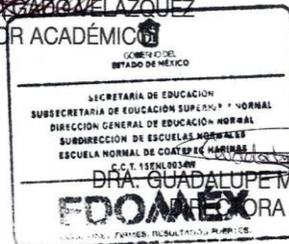
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE DE GARCÍA VELÁZQUEZ  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ  
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.



DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ  
COORDINADORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

