



ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



TESIS DE INVESTIGACIÓN

EL MÉTODO TEACCH PARA FAVORECER LAS HABILIDADES ADAPATIVAS EN
ALUMNOS CON TEA EN CAM

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A

ESMERALDA MARTÍNEZ BECERRIL

A S E S O R A

GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ

COATEPEC HARINAS

JULIO DE 2022



DEDICATORIAS

A mi mamá por siempre brindarme su amor y cariño, por el apoyo incondicional, por sus consejos y regaños.

A mi papá por enseñarme a esforzarme y luchar por lo que quiero, por motivarme a no darme por vencida, por siempre darme su protección.

A mis hermanos, Pao, por ser mi amiga, darme consejos, y amor, por su apoyo incondicional.

Alex, por motivarme en todo momento, cuidarme y acompañarme siempre.

Dariel, por motivarme en los momentos difíciles, acompañarme en mis momentos de desvelo, por llenar mi vida de alegría.





AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la vida,
por darme una familia que me
brinda su amor y apoyo absoluto
en todo momento.

A mi gordito, por llenarme de
alegría, por sus sonrisas que me
llenan de felicidad.

A mis alumnitos, por darme de
su tiempo y permitir influir en su
vida académica y personal para
fortalecer mi práctica
profesional.

A mi compañero de vida, Moy,
por brindarme sus apoyo
incondicional, por motivarme y
no dejarme rendir, por su amor
y cariño, por estar siempre.

A mis amigas, Karla, Charo, Citlalli, por
ser mis cómplices durante 4 años, por
siempre sacarme una sonrisa, por el
apoyo, amor y cariño incondicional, por
estar siempre, por ser el mejor TEAM
BICHOTES.



ÍNDICE

Resumen.....	7
Introducción.....	9
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Justificación.....	21
1.3 Estado del arte.....	26
1.4 Objetivos.....	37
1.5 Pregunta de investigación.....	37
1.6 Supuesto.....	38
1.7 Beneficios de la investigación.....	38
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Teoría cognoscitiva.....	41
2.1.1 Teoría sociocultural.....	47
2.1.2 Aprendizaje Social.....	47
2.1.3 Teoría de la mente.....	49
2.2 Historia del Trastorno del Espectro Autista TEA.....	53
2.2.1 Características de los TEA.....	57
2.2.2 Características y condiciones asociadas al TEA.....	59
2.2.3 Diagnóstico del TEA.....	61
2.3 Habilidades adaptativas.....	62
2.3.1 Definición de la habilidad adaptativa: Ámbito vida en el hogar.....	63
2.4 Método TEACCH.....	64
2.4.1 Estructura del método TEACCH.....	65
2.4.2 Objetivo del método TEACCH.....	67
2.4.3 Principios del método TEACCH.....	68

CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo de Investigación.....	70
3.1.1 Método.....	71
3.2 Selección del universo.....	73
3.2.1 Población.....	74
3.2.2 Muestra.....	75
3.3 Técnicas e instrumentos.....	75
3.3.1 Observación.....	76
3.3.2 Entrevista.....	76
3.3.3 Guía de indicadores.....	78
3.3.4 Cuestionario.....	78
3.4 Procesamiento de la información.....	79
3.5 Estrategias.....	79
3.5.1 Actividad 1: A poner la mesa.....	80
3.5.2 Actividad 2: A limpiar la mesa.....	81
3.5.3 Actividad 3: Lavar las manos.....	81
3.5.4 Actividad 4: Elaboro un sándwich.....	82
3.5.5 Actividad 5: Me pongo guapo.....	82
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN	
4.1 Descripción, análisis e interpretación de información.....	84
4.1.1 Padres de familia.....	85
4.1.1.1 Descripción de resultados.....	85
4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	87
4.1.2 Docente.....	95
4.1.2.1 Descripción de resultados.....	95
4.1.2.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	96

4.1.3 Guía de indicadores.....	100
4.1.3.1 Descripción de los resultados.....	100
4.1.3.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	101
4.1.4 Discusión y triangulación de las categorías.....	107
4.1.5 Resultados de las estrategias.....	109
4.1.5.1 Actividad 1: A poner la mesa.....	109
4.1.5.2 Actividad 2: A limpiar la mesa.....	109
4.1.5.3 Actividad 3: Lavar las manos.....	110
4.1.5.4 Actividad 4: Elaboro un sándwich.....	110
4.1.5.5 Actividad 5: Me pongo guapo.....	110

CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	
5.1 Conclusiones.....	112
5.2 Recomendaciones y sugerencias.....	116
5.3 Futuras líneas de investigación.....	120
Bibliografías.....	122
Anexos	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo plantear estrategias que atendieran la solución al problema del desarrollo de habilidades adaptativas específicamente en el ámbito vida en el hogar puesto que los estudiantes de preescolar del Centro de Atención Múltiple (CAM) No.61 “Jean Piaget” ubicado en el municipio de Coatepec Harinas, Estado de México, con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista no las tenían desarrolladas lo cual resultaba ser un impedimento para realizar acciones como: lavarse las manos, comer, tirar la basura, etc., de manera autónoma.

Para dar cumplimiento al objetivo general de esta investigación se emplea el Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas de Comunicación (TEACCH), el cual se ejecutó a través de rincones de trabajo, rutinas, horarios y uso de imágenes/pictogramas como estrategia principal para el desarrollo de las habilidades.

Para tal encomienda se dió fundamento a la investigación con diversos referentes teóricos que respaldan las diversas teorías generales y particulares a fin conocer los antecedentes, conceptos, etc., para profundizar más en el tema. La metodología fue de tipo cualitativa, el método empleado fue investigación-acción retomando como diseño el estudio de casos.

La recopilación de información para lograr a los objetivos que dirigieron este proceso de investigación fue por medio se la aplicación de técnicas e instrumentos como la guía de indicadores y entrevista mismas que mostraron resultados que dan cuenta de que los progenitores son los principales encargados de sus hijos y que son el enlace para que sus hijos adquieran diversas habilidades que le ayuden en su vida, así como también a la importancia que el docente tiene de utilizar algún método que sea funcional para los aprendizajes, habilidades y destrezas de los educandos.

Las conclusiones señalaron que el empleo del método TEACCH utilizado en esta investigación resulta funcional para el desarrollo de habilidades adaptativas en el ámbito vida en el hogar, sin embargo, también apunta a que es necesario indagar más en el tema del TEA específicamente en la atención adecuada que se debe brindar para que sea funcional en los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El autismo es un trastorno del desarrollo que conlleva a la aparición de diversas anomalías durante el crecimiento del individuo, como alteración de las interacciones sociales, anomalías de la comunicación verbal y no verbal, actividad imaginativa escasa, un repertorio de actividades e intereses característicamente restringidos y repetitivos. El término autismo es muy utilizado en la población general para referirse a niños que parecen “vivir en su propio mundo”, sin embargo las investigaciones realizadas en estos niños indican que son víctimas de una alteración biológica causante de que su mente difiera mucho de la de los individuos sin patología.

El presente trabajo de investigación hace referencia al tema: “El método TEACCH para favorecer las habilidades adaptativas en alumnos con TEA” el cual aborda una importante vertiente del quehacer educativo por parte del docente para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje de un educando con TEA y que permita al individuo desenvolverse de manera independiente, adaptarse y realizar una tarea en su entorno natural, acceder a satisfacer las necesidades de autocuidado, comunicación, toma de decisiones y aprendizaje.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) está relacionado y afecta a la socialización y comunicación de la persona, así como su conducta y pensamiento. La característica principal de esta condición es, según Vargas M (2017) una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiesta con una serie de síntomas que se basan en la tríada de Wing: interacción social, comunicación y ausencia de flexibilidad en el razonamiento y comportamiento. El autismo es un trastorno del desarrollo que persiste a lo largo de toda la vida.

El análisis de esta temática surge del interés por estudiar la metodología y aplicación más adecuada en alumnos con Trastorno del Espectro

Autista (TEA), a partir de las prácticas profesionales realizadas en el CAM No. 61 “Jean Piaget” Coatepec Harinas, Estado de México, en las cuales se observó que dichos alumnos cumplían con la mayor parte de las características de desarrollo como deterioro en cuanto a las relaciones sociales, la comunicación y las actividades cotidianas, poco o nulo contacto ocular, presencia de movimientos estereotipados, etc.

Esto permitió identificar por que el “alumno uno” y el “alumno dos” con TEA no comprendían las indicaciones que se daban, omitían el seguimiento de reglas, no existía relación con los compañeros dentro del salón de clases y no controlaban esfínteres, tenían dificultad para utilizar utensilios como cuchara y tenedor; realizar acciones como quitarse y ponerse el suéter, entre otras.

Por otra parte, establecer la vinculación entre las habilidades adaptativas (conductas que permiten al ser humano satisfacer sus necesidades básicas) y el aprendizaje a través del modelaje según Bandura (1987) ya que los alumnos con TEA aprenden a través de la imitación.

Ahora bien, este documento está basado en la metodología Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas de Comunicación, por sus siglas TEACCH, fomenta el desarrollo del alumno en los diferentes ámbitos; con ello se pretende mejorar la calidad de vida dentro de las aulas y en su entorno familiar, consiguiendo un desarrollo y mejora de su autonomía y relaciones sociales.

Se implementó rincones de trabajo, que consiste en realizar actividades específicas como: rincón de limpieza, material didáctico, de lectura, aseo personal y pertenencias. Rutinas diarias, consta en realizar las mismas actividades todos los días, para que poco a poco la aprendan y las realicen automáticamente. Una agenda de trabajo, es una carpeta de imágenes de diferentes acciones escolares a realizar y los pictogramas, son dibujos o gráficos que expresan un concepto relacionado con el objeto al que se refiere.

El objetivo general del trabajo de investigación es: Desarrollar las habilidades adaptativas de alumnos con TEA, mediante el método TEACCH para generar autonomía, en este sentido que permita a los estudiantes desenvolverse en su entorno de tal modo que se sientan seguros y de esta forma logren participar en el entorno escolar, familiar y social.

El presente trabajo está organizado por seis capítulos en los cuales se abordan los siguientes aspectos:

Capítulo I: “Planteamiento del problema” hace mención a la contextualización de la investigación, descripción de la problemática, la justificación, los objetivos y el supuesto; elementos que se realizaron a partir del desarrollo de las prácticas profesionales y la observación participante realizadas en el Centro de Atención Múltiple “Jean Piaget No. 61”, ubicada en el municipio de Coatepec Harinas durante el 7° y 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

Capítulo II: “Marco Teórico” da sustento al estudio y permite la comprensión de las categorías principales trabajadas en este estudio (desarrollo de habilidades adaptativas en alumnos con TEA), incluyendo teorías generales como la teoría de Vygotsky, teoría de Piaget, Teoría de Albert Bandura y Teoría de la Mente, así como las Teorías Particulares, la historia, definición, características, diagnóstico del Trastorno del espectro Autista, Concepto de habilidades adaptativas, concepto de habilidades adaptativas en el ámbito vida en el hogar, Método TEACCH, objetivo, principios, estructuras del mismo.

Capítulo III: “Marco Metodológico” se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos del estudio, pues abarca el tipo de investigación, el método, las técnicas e instrumentos que se aplicaron como la entrevista, el cuestionario, la observación, la propuesta de una estrategia que permitirá la visualización de una mejora dentro de la problemática, la selección del universo, población y muestra;

del mismo modo se menciona como fue aplicado el método TEACCH y las estrategias que se implementaron.

Capítulo IV: "Análisis e Interpretación de Resultados" se exponen los resultados obtenidos de las diferentes técnicas como el cuestionario y guía de indicadores, aplicada a la docente de grupo, padres de familia y alumnos, así mismo se integran la interpretación de los resultados dando un sustento teórico que ayude y compruebe la teoría con la práctica. Así mismo se agregan los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas.

Capítulo V: "Conclusiones" Da cuenta a los resultados obtenidos de la investigación, así mismo se incluyen las recomendaciones y sugerencias para seguir trabajando en el problema, también se integran las futuras líneas de investigación para dar un seguimiento.

Al final de los capítulos se muestran las bibliografías consultadas para dar sustento al trabajo, los anexos como evidencias de las actividades planeadas y ejecutadas y finalmente las conclusiones que arrojan resultados funcionales respecto al tema de investigación; donde se plasman los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La discapacidad se ha visto de manera errónea a lo largo de la historia, existen muchas ideas falsas sobre estas personas y otros datos sobre el culto que se daba en otras épocas que no conocíamos, tenemos el concepto de la diversidad de términos, conceptualizaciones acerca de las personas con discapacidad o, mejor dicho, acerca de las personas percibidas y consideradas diferentes por algún motivo, a lo largo del tiempo.

De acuerdo con Muñoz (2010):

Las personas con discapacidad han sufrido históricamente marginación y exclusión por parte de la sociedad. En épocas históricas la discapacidad fue objeto de regulación por los romanos cuando establecieron los efectos civiles de las personas con discapacidades mentales o cognitivas creando la curatela, una institución para administrar los bienes de un sujeto denominado incapaz por no tener capacidad de ejercer por sí solo sus derechos. Durante aquel tiempo, las personas con discapacidad mental (esto es, los privados de razón) se llamaban “furiosos”, y aquellos con limitaciones o pobre en el desarrollo de sus facultades intelectuales se denominaban mente cactus (p.35).

Es decir estas personas eran tratadas como animales salvajes y en los casos más extremos, llegaban al asesinato de quienes presentaban alguna discapacidad; con el paso del tiempo estas prácticas salvajes disminuyen, pero se ve en aumento el abandono de niños, el número de los asilos, reformatorio y manicomios.

Durante la Edad Media la deformidad física era considerada un castigo de Dios, la sociedad no tenía sentido de responsabilidad con las

personas con discapacidad. Durante este período no hubo progresos en el mejoramiento y bienestar de esta población, por el contrario se llegó incluso a su persecución.

En el siglo XIX se inicia el estudio de las causas de la discapacidad, sin embargo prevalece en la sociedad la idea de que los hijos con limitaciones representan los pecados de la familia, por lo cual el aislamiento y la reclusión son considerados la mejor curación.

En muchos momentos de la historia la actitud de las personas con discapacidad, etiquetadas como minusválidos, impedidos, inválidos, etc. ha sido de total sometimiento y dependencia, siempre han desempeñado el papel, ocupado el sitio que la sociedad les ha asignado. Han sido objetos de rechazo y muerte por considerárseles expresión del mal, este rechazo con el tiempo ha cambiado por sobreprotección, convirtiéndose en objetos de caridad, más tarde en objetos de asistencia, para irse transformando poco a poco en objetos de estudio psico-médico-pedagógico, al ser considerados como sujeto-problema.

Como lo menciona el libro de Educación Especial de México (2010), en 1870 se creó la escuela para ciegos, lo cual condujo a que maestros-alumnos aprendieran a leer y escribir con el sistema de puntos "Sistema Braille". Después, de la consumación de la independencia de México, la educación en el país se vio influenciada por la europea (Positivismo Francés).

En 1877 con la llegada de Porfirio Díaz a la presidencia, se abre la oportunidad para los maestros de estudiar fuera del país, se pretendía que estuvieran mejores preparados, se hicieron investigaciones para distinguir y detectar anomalías en los niños (test, cuestionarios, exámenes) y se apostaba por la enseñanza de oficios a las personas con discapacidad se les enseñó a coser, cocinar, talleres de carpintería, etc.

De acuerdo al libro educación especial en México (2010) en 1886 en la ciudad de México se crea la primera escuela para sordomudos, la cual

favoreció el desarrollo de los menos dotados, los alumnos deberían aprender lengua española escrita y expresada por medio del alfabeto.

En 1908 Justo Sierra estableció las primeras escuelas de enseñanza especial para niños que presentaran un desarrollo físico, intelectual o moral que demandara una educación diferente a la que se ofrecía en las escuelas primarias, primeros inicios de lo que ahora son los Centros de Atención Múltiple (CAM) que fungen como instituciones públicas que brindan educación a niños, niñas y jóvenes que no asisten a una escuela regular y la USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular).

En 1915 se funda en Guanajuato la primera escuela para niños con deficiencia mental, después en 1970 Luis Echeverría decreto la creación de la Dirección General de Educación Especial (DGEE), este servicio prestó atención a personas, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores trastornos visuales y con deficiencia metal, ahora denominado Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El término autismo proviene, etimológicamente, de la palabra griega autos que significa “sí mismo”, y que hace referencia a la expresión de ausentismo que presenta este padecimiento. Fue utilizado por primera vez en el año 1911 por el psiquiatra suizo Eugene Bleuler para referirse a un trastorno del pensamiento. Pero no fue sino hasta 1943, gracias a la investigación y descripción del término hecha por el psiquiatra austriaco Leo Kanner, que el síndrome adquiere la categoría de diagnóstico médico, denominándolo como Trastorno del Espectro Autista.

Según Vargas M (2017), las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se definen como:

Una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiesta con una serie de síntomas que se basan en la tríada de Wing: interacción social,

comunicación y ausencia de flexibilidad en el razonamiento y comportamiento. El autismo es un trastorno del desarrollo que persiste a lo largo de toda la vida. Se hace evidente durante los primeros 30 meses de vida y da lugar a diferentes grados de alteración del lenguaje y la comunicación, de las competencias sociales y de la imaginación. Estos individuos también presentan actividades e intereses de carácter repetitivo y estereotipado, movimientos de balanceo y obsesiones insólitas hacia ciertos objetos o eventos. En algunos casos existen individuos que pueden llegar a ser agresivos contra sí mismos y .contra los demás. Son pocos los casos de autismo que tienen la capacidad suficiente para vivir con un grado importante de autonomía, la mayoría requiere de gran ayuda durante toda la vida (p.45).

Según la OMS (2017), se calcula que en el mundo 1 de cada 160 niños (0,625%) tiene un TEA. Estudios en el Reino Unido sitúan el porcentaje de niños y adolescentes con TEA, en alrededor del 1%. Siendo más alto en niños que en niñas. Dado que este trastorno no es curable, también afecta a los adultos en un porcentaje similar de los niños. En este marco, se estima que en el Reino Unido alrededor de 700.000 personas viven con TEA. Si se incluye a la familia, el TEA es parte de la vida diaria de 2.8 millones de personas. El TEA se presenta con diversos grados de severidad. Según los datos entregados por National Health Statidistic Reports, la mayoría de los niños con TEA (58,3%) lo presenta a un nivel leve, mientras el 34,8% a nivel moderado y un 6,9% severo. Estudios sobre la materia han dado cuenta de la importancia en la intervención en la primera infancia para optimizar el desarrollo y bienestar de las personas con un TEA. En forma particular, las características propias de este trastorno influyen negativamente en los logros educativos y sociales, así como en las oportunidades de empleo.

La tasa del autismo en todas las regiones del mundo es elevada; según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades estima que 1

de cada 68 niños en edad escolar presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) y tiene un enorme impacto en los niños, sus familias, las comunidades y la sociedad.

En México, se estima la prevalencia de 1 por cada 100 nacimientos; es decir, de los 2'586,287 nacimientos registrados en el año 2011 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 25,862 niños tendría un trastorno del espectro autista; sin embargo, es de hacer notar que no existe una sistemática investigación epidemiológica que permita precisar la cifra.

Para una persona con trastorno del espectro autista resulta ser un tanto complicado adquirir las habilidades adaptativas, suelen manifestar un déficit más significativo, que no les permite que se desarrollen de acuerdo a la edad cronológica, experimentan deficiencias en el funcionamiento adaptativo causando la dependencia de alguien más para realizar alguna acción.

El ser humano conforme va creciendo, experimenta una serie de cambios tanto cognitivos, físicos y psicológicos que le permiten generar y adquirir conocimientos, el desarrollo de habilidades adaptativas es un ejemplo; resultan ser meramente importantes pues permite al individuo desenvolverse de manera independiente, adaptarse y realizar una tarea en su entorno natural, acceden a satisfacer las necesidades de autocuidado, comunicación, toma de decisiones y aprendizaje, así como tener una comunicación con las personas y asumir un comportamiento apropiado para su edad. Reynolds y Kamphaus (1992) definieron las habilidades adaptativas como “aquellas habilidades positivas y/o deseables que actúan como factores de protección frente a ciertas dificultades de orden clínico que un niño pueda presentar”. (Citados por Millán Restrepo, 2014, p. 9).

La educación tiene como objetivo el desarrollo de los alumnos en todos sus ámbitos, para ello es importante que los maestros cuenten con una

buena formación, teniendo presente, la diversidad de metodologías que pueden utilizar en función de las características y necesidades de todo el alumnado.

Por ello que se retoma la investigación presentada por medio de un diseño de un estudio de caso de alumnos con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista en edad preescolar con dificultades de autonomía personal, ya que no han desarrollado algunas destrezas como: ir al baño y lavarse las manos por sí solos, subir el cierre del pantalón o chamarra, abotonar su camisa, comer solos, etc. Para ello es indispensable recurrir a un método específico para dar atención, por tal motivo se retoma el método: Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas relacionados con la Comunicación (TEACCH).

La metodología TEACCH (Tratamiento y educación de niños con autismo y problemas asociados de comunicación) fue desarrollada en los años 70 con la intención de mejorar el desenvolvimiento del alumnado TEA, tiene como finalidad proporcionar a los niños autistas ambientes estructurados, predecibles y contextos directivos de aprendizaje; pero además pretende la generalización de estos aprendizajes a otros contextos de la vida, ayudando a preparar a las personas con autismo para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Se basa en la organización del espacio, cambio de actividades mediante agendas, sistemas de estudio y trabajo para facilitar el proceso de aprendizaje y la organización del material para estimular la independencia del alumno.

Por lo cual en el CAM Jean Piaget, ubicado en el municipio de Coatepec Harinas, asisten 35 estudiantes con diversas discapacidades y trastornos, de los cuales, 8 de los alumnos que acuden a la institución son diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, las edades van desde los 4 años hasta los 15 años de edad, siendo el 100% sexo masculino.

La decisión que llevó a indagar esta temática fue al percibir en la jornada prácticas de observación en el CAM No.61 “Jean Piaget” realizada del 30 de agosto al 10 de septiembre, en el grupo I, conformado por 3 alumnos varones en edad de 3 a 5 años, cuyos diagnósticos son: un alumno con Síndrome de WEST y los otros dos con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista, los alumnos con TEA presentan grados diferentes en la adquisición de habilidades adaptativas, gustos y personalidades distintas; pero también con características muy similares, se rescatan las habilidades conceptuales, cuando tienen hambre comunican lo que quieren por medio de señas, expresan sentimientos de alegría, felicidad, enojo; en el ámbito social no muestran similitudes; un alumno muestra desinterés por relacionarse con los demás, le cuesta trabajo estar con un grupo de niños, no tiene contacto visual con las personas y no muestra afecto hacia otras personas, en cambio el otro estudiante es lo contrario.

Dentro de esta institución se trabaja mediante la herramienta de **habilidades adaptativas**, la cual tiene como propósito identificar las necesidades de apoyo de una persona, así mismo proporcionar una medida de las necesidades de apoyo de una persona para la realización de planes individualizados y proporcionar una medida fiable para la supervisión de los progresos y resultados de los planes de intervención.

La estructura de la herramienta consta de 7 ámbitos:

1. Vida en el hogar
2. Vida en la comunidad
3. Participaciones escolar
4. Aprendizaje escolar
5. Aprendizajes sociales
6. Salud y seguridad
7. Auto presentación

Cada una de estas dimensiones determina el tipo de apoyo que requiere cada alumno, y se marcan de la siguiente manera:

Ninguno: los NNAJ, no requieren ninguna modalidad de apoyo diferente a la necesitada por sus iguales sin discapacidad para realizar la actividad.

Supervisión: vigila (observar) al NNAJ cuando realiza la actividad.

Motivación verbal/ gestual: incitar y animar al NNAJ a realizar la actividad a través de la palabra de aliento o gestos, dar instrucciones o verbalizar los pasos a seguir, realizar preguntas guías, cuestionamientos, dar sugerencias, pistas, etc., para llevar a cabo la actividad.

Ayuda física parcial: brindarle asistencia física al NNAJ en algún o algunos de los pasos que conforman la actividad para que pueda realizarla.

Ayuda física total: brindar asistencia física total al NNAJ siendo necesario realizar la actividad completa con él, se requiere que otra persona otorgue el apoyo de manera exclusiva.

En esta investigación se retoma el **ámbito vida en el hogar** con los apartados:

- Comer
- Vestirse
- Finalizar las tareas del hogar
- Cuidar sus pertenencias en casa

Con la finalidad de que los alumnos comiencen con el desarrollo de independencia al realizar una tarea sencilla en casa y posteriormente en la escuela, como el guardar los materiales que utiliza o bien comer por sí solo y ordenar el lugar en donde está.

1.2 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo al Artículo 3º de la Constitución “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia”.

La educación es un proceso por la cual se adquieren conocimientos, habilidades, valores, etc., para ponerlos en práctica en la vida diaria, pero, ¿Cómo educar a una persona con Trastorno del espectro autista? ¿Los alumnos con TEA aprenden? Múltiples preguntas invaden a los docentes que tiene desconocimiento acerca de este trastorno o bien de alguna discapacidad pues no han sido formados para atender a niños “normales”.

Esta investigación está enfocada principalmente en informar a maestros y maestras acerca del tema del Trastorno del Espectro Autista, como es que desarrollan las habilidades adaptativas específicamente en el ámbito vida en el hogar pues éstas van encaminadas a realizar acciones básicas de las vidas cotidianas mismas que deben de realizarse de manera autónoma.

Todo persona independientemente de su discapacidad o trastorno que presente, debe desarrollar habilidades y destrezas que le permitan desempeñarse o desarrollarse en todos sus entornos habituales acordes a su edad. Para las personas con TEA resulta complicado adquirirlas ya que no se desarrollan de acuerdo con su edad cronológica, estas deben ser estimuladas para lograr su pleno desarrollo de forma independiente, en este sentido, estas habilidades son la base de la construcción y

fortalecimiento de su personalidad así como del análisis de su realidad, logrando que las personas que las desarrollan, tengan una identidad propia y autonomía personal, partiendo del desarrollo pleno de capacidades y destrezas; Citado por Becco (2000) opina que:

Para Vygotsky la discapacidad no debe limitar el aprendizaje, sino que estos niños y estas niñas tienen capacidades que pueden desarrollar en forma diferente; la discapacidad de una persona resulta de la interacción entre la persona y el ambiente en el que vive y en el cual la familia constituye el primer ambiente donde se desarrolla.

El desarrollo de las habilidades adaptativas en alumnos con TEA es meramente importante debido a que a partir de estas, los estudiantes lograrán realizar acciones básicas de la vida cotidiana como ir al baño, lavarse las manos, dirigirse a un lugar, acomodar las cosas en su lugar, comer por sí solo, etc., de tal manera que participen en cada una de las actividades junto con sus compañeros, familia y demás personas de su alrededor.

Desde la visión de Vygotsky (1988), la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, la que le da mucha importancia a la interacción del niño o la niña; en ella, los mediadores del aprendizaje (familiares, educadores u otros) influyen para ayudarle a desarrollar sus capacidades cognitivas, las cuales, según nuestra experiencia, requieren de una serie de habilidades adaptativas en el caso de los y las estudiantes con discapacidad cognitiva.

Dentro de la educación, el objetivo principal es que los educandos adquieran conocimientos que les ayuden en la vida diaria, estos conocimientos se basan en desarrollar en los niños y niñas todas aquellas habilidades básicas que necesitarán a lo largo de toda su vida académica o social, es decir, aprender a leer, a escribir, a contar, pero también a compartir, respetar y vivir en sociedad, es por ello que a través de esta investigación se prevé cambiar los estigmas que se tienen de la

educación, a fin de comprender que los estudiantes diagnosticados con un trastorno también pueden aprender y adquirir conocimientos a su propio ritmo que les permitan insertarse al mundo, es decir, tener un empleo, salir de compras, gozar y disfrutar la vida.

Entender que las personas con TEA tienen derecho a la inclusión plena en la educación y sociedad a lo largo de todas las etapas de su vida y a la participación en igualdad, no siempre es fácil por el desconocimiento o el rechazo que pueden encontrar aún en algunos ámbitos, por lo que resulta oportuno informar a los agentes educativos que la intervención ha de ser integral y especializada, trabajar la comunicación, el lenguaje, el juego, las habilidades adaptativas, el desarrollo de conductas adecuadas, la vida en la comunidad, etc., dejando en claro que los niños o niñas son capaces de desarrollar habilidades para desenvolverse en el hogar, en la sociedad, etc., de manera autónoma, del mismo modo la importancia que tiene el ser tratados como personas y no como alguien “diferente”, pues el hecho de tener este trastorno no es un impedimento para desarrollar las diversas habilidades y desenvolverse en la sociedad.

Referente a la ley general para la Inclusión Artículo 4° (2011), las personas con discapacidad gozarán de todos los derechos que establece el orden jurídico mexicano, sin distinción de origen étnico, nacional, género, edad, o un trastorno de talla, condición social, económica o de salud, religión, opiniones, estado civil, preferencias sexuales, embarazo, identidad política, lengua, situación migratoria o cualquier otro motivo u otra característica propia de la condición humana o que atente contra su dignidad (p. 5).

Se considera el autismo como un trastorno del neurodesarrollo permanente, sosteniendo la creencia de que no tienen cura, pero no queda explicitado que puede tratarse y creemos que la clave viene de la mano con la educación. Para eso es fundamental contar con un diagnóstico y actuar lo más antes posible, ya que el cerebro tiene más plasticidad cuanto más joven es la persona. Por tal motivo, los docentes

deben conocer bien a cada niño con TEA, averiguar cuál es su ritmo de aprendizaje, investigar sobre sus fortalezas y necesidades individuales, así como priorizar como enseñar antes de que enseñar será la clave para que cualquier intervención sea efectiva.

La inclusión permite a un niño con TEA participar de una experiencia de aprendizaje, de socialización, de intercambio y que cada uno pueda, desde sus posibilidades y ritmos; construir sus aprendizajes junto con sus compañeros, en definitiva, es la oportunidad que se les brinda para que todos los niños aprendan.

El proceso de inclusión escolar abarca muchas cuestiones puesto que no solo es hacer que los alumnos con TEA se hagan presentes en las aulas como lo establece la ley, que permanezcan en un aula haciendo una actividad diferente, etc. Hacer que un niño con este trastorno responda a las actividades que se le planteen implica evaluar el nivel de fortalezas y necesidades individuales de cada a alumno participa, hacer colaborar, enseñar, dejarnos enseñar y aprender. Si el alumno no puede conseguir por si solo los objetivos, habrá que ayudarlos hasta que lo consiga.

A partir de la meta de Educación para Todos (Jomtién, 1990), la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad (Salamanca, 1994) estableció el principio de educación inclusiva: “las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales y lingüísticas. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados”.

Tener autismo es una forma de ser diferente, es otra manera de procesar la información, de vivir, de experimentar los estímulos, las sensaciones y

las emociones; tener TEA no significa que una persona este imposibilitada de sentir, sino que, lo hace de otro modo.

Saber completamente del tema accederá a buscar las estrategias, métodos e intervenciones adecuadas que permitan que cada uno de los estudiantes aprendan conocimientos, desarrollen habilidades y destrezas que les ayudaran en un futuro insertarse a la sociedad de manera autónoma e independiente, es decir, que tomen la decisión de algún trabajo que les llame la atención, que decidan a qué lugar del mundo quieren conocer, que ropa quieren vestir incluso que comida les apetece probar, acciones que para la gente “normal” son tan sencillas, para las personas con TEA son complicadas pero que poco a poco logran hacerlo.

1.3 ESTADO DEL ARTE

Según el Diccionario de Oxford, el estado del arte se refiere al uso de las técnicas o métodos más modernos y avanzados, y es un adjetivo que califica a algo como lo mejor que puede presentarse en la actualidad. En este sentido, se analizaron diferentes investigaciones relacionadas al Trastorno del Espectro Autista, Habilidades Adaptativas y el Método TEACCH.

De acuerdo a investigaciones realizadas, la incidencia de niños con Trastorno del Espectro Autista es mayor en niños que en niñas, es por ello que en la presente tesis se realiza una investigación para conocer las características que predominan en el sexo masculino susceptible a padecer el TEA.

En el año 2020, se publicó la tesis titulada: Incidencia de autismo en niños de 3 a 13 años de edad en el Hospital General Acapulco 2020 por Gustavo de la Rosa Juárez. La pregunta de investigación a la cual se da respuesta en este documento es ¿Cuál es la incidencia de autismo en niños de 3 a 13 años en un Hospital de segundo nivel durante el periodo de enero 2019 a Junio 2020?

Su objetivo general fue el siguiente: identificar la incidencia de autismo en niños de 3 a 13 años de edad en el hospital general Acapulco en el año 2020. También presenta objetivos específicos: Identificar mediante la escala M-CHAT la detección de niños con autismo, Conocer las características frecuentes de la incidencia por edad y sexo, calcular la incidencia de autismos. Al ser una investigación descriptiva presenta un supuesto teórico, el cual es el hilo conductor de la investigación: La incidencia de autismo en niños de 3-13 años de edad en el hospital general de Acapulco atendidos en el servicio de pediatría será del 2%, apoyándose con instrumentos como un cuestionario; lo que permite concluir que, el objetivo principal de este estudio era identificar la incidencia de autismo en niños de 3 a 13 años, en un Hospital de segundo nivel durante el periodo

de enero a diciembre 2019, así como también conocer a qué edad y en que sexo predomina.

De acuerdo a la hipótesis planteada la incidencia de autismo será del 2 % en este estudio obtuvimos que fue del 4%, similar a lo estimado. Además en lo que respecta al sexo predomina en masculino y en cuanto a la edad se demostró que efectivamente es más común detectar los síntomas a la edad entre 3-9 años y que el peso al nacer no es algo predictivo para autismo.

La investigación anterior hace referencia a que la principal incidencia de autismo es mayor en niños que en niñas, por tal motivo resulta relevante dentro de la indagación que se realiza en el centro de atención múltiple Jean Piaget puesto que el 100% de alumnos inscritos en la institución con diagnóstico TEA son de sexo masculino.

Cabe agregar que es de suma importancia cuidar de la salud mental y física de los cuidadores que atienden a niños con trastorno del espectro autista, ya que por lo regular suelen presentar diversas enfermedades como lo es el estrés, migraña, etc., y eso ocasiona un bajo rendimiento tanto para el cuidador como para el alumno, aunado a esto se retoma la presente investigación donde se investiga el nivel de estrés que presentan los cuidadores de personas con TEA. Cuya importancia reside en que el cuidador debe de estar en óptimas condiciones para atender a alumnos con TEA.

Se analizó una tesis publicada en la Universidad Autónoma de México en el año 2014, titulada: Estrés Percibido en Cuidadores Primarios de Personas que Presentan Autismo. Por lo que se tomó como base el establecer la relación entre los niveles de estrés percibido en los cuidadores primarios de niños con TEA que pertenecen a la Asociación Regiomontana de Niños Autistas (ARENA A.B.P), se presenta la pregunta de investigación a la cual se da respuesta en este documento es ¿Existe estrés percibido en los cuidadores primarios de niños con TEA

que pertenecen a la Asociación Regiomontana de Niños Autistas (ARENA A.B.P)? Cabe mencionar que como objetivo general fue el siguiente: Establecer la relación entre los niveles de estrés percibido en los cuidadores primarios de niños con TEA que pertenecen a la Asociación Regiomontana de Niños Autistas (ARENA A.B.P) y las características socio-demográficas tanto de los cuidadores como de los niños.

De igual forma se presentan los objetivos específicos: Conocer el nivel de estrés percibido en los cuidadores primarios de niños con TEA que pertenecen a la Asociación Regiomontana de Niños Autistas (ARENA A.B.P), Conocer si hay diferencia en el nivel de estrés percibido del cuidador según su género y si esta es significativa, Conocer si hay diferencia en el nivel de estrés percibido del cuidador según el género del niño con TEA al que cuida y si esta es significativa, Conocer si existe correlación entre el nivel de estrés percibido del cuidador y su edad. Por lo anterior este es un estudio no experimental y transversal, fue un estudio en niños de educación básica, cabe resaltar que para poder alcanzar los objetivos se aplicó un cuestionario de datos demográficos y la Escala de Estrés Percibido de Cohen (PSS), a una muestra convencional de 100 cuidadores primarios de alumnos pertenecientes a ARENA A.B.P, obteniéndose como resultados que la muestra tiene un nivel de estrés percibido calificado como moderado (25.56 de 56) y que, agrupados según sus distintas características demográficas los grupos presentan diferencias y correlaciones leves en sus puntajes de la PSS que concuerdan con la literatura pero no son significativas estadísticamente rechazándose así las hipótesis planteadas.

La investigación analizada da cuenta al nivel de estrés generado a los cuidadores de personas con TEA, es sumamente importante conocer un método adecuado para brindar atención de tal forma que sea funcional y entendible por los cuidadores llevándolo a cabo de forma más tranquila y relajada.

Así mismo se revisó una tesis que se publicó en el año 2017, titulada: "Creencias erróneas y cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de educación especial de lima sur", se rescata la pregunta de investigación: ¿Existe relación entre los niveles de creencias erróneas y el cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de Educación especial de Lima Sur?

De igual manera se presenta el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los niveles de creencias erróneas y el cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de Educación especial de Lima Sur, cabe mencionar los objetivos específicos: Describir los niveles de creencias erróneas en padres de niños con autismo de Educación especial de Lima Sur, Identificar los niveles del cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de Educación especial de Lima Sur, Establecer la relación entre las áreas de creencias erróneas y las áreas del cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de Educación especial de Lima Sur, la metodología utilizada fue investigación cuantitativa, cuyo diseño utilizado fue no experimental de tipo transversal, descriptivo y correlacional (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

El diseño fue no experimental porque no se manipularon las variables, fue transversal debido a que los hechos ya ocurrieron y solo se observó la realidad en un momento determinado y único. El tipo fue descriptivo correlacional ya que se caracterizó en los hechos, así como se estableció la relación entre las creencias erróneas y el cumplimiento del cuidador, como conclusión se llegó que existe relación significativa entre los niveles de creencias erróneas y el cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de educación especial de Lima Sur es moderado, por áreas existe una relación significativa entre las creencias sobre el tratamiento y evolución y la atención en el área psicomotriz, el nivel de creencias erróneas de los padres de niños con autismo de educación especial de Lima Sur es moderado.

Resulta oportuno conocer la importancia que tiene el apoyo de la familia en el desarrollo de un niño con trastorno del espectro autista; como sabemos la existencia de tener en casa un hijo con discapacidad o condición no es sencillo, pero no quiere decir que sea imposible darle la atención que necesita. La familia es el principal motor, es quien ayudará a superar todos los obstáculos que se presenten e ir avanzando poco a poco, el tener bajas expectativas en el desarrollo de su hijo resulta ser una creencia errónea, puesto que el tener una discapacidad condición no significa que no sea capaz de aprender, es por ello que se consulta la siguiente investigación donde se da a conocer las creencias que tienen sus padres de sus hijos con TEA.

En este mismo sentido se hace mención a la importancia que tiene el generar autonomía a los alumnos con TEA, como se sabe, estos estudiantes les cuesta mucho trabajo la adaptación y el cambio de rutinas, por esto:

Se analiza la tesis titulada: “Los procesos de adaptación socioeducativa y la autonomía personal en niños con autismo, Zenón Estanislao Del Castillo Camacho, publicada en el año 2016”, rescatando la pregunta de investigación a la cual se da respuesta en este documento es: ¿De qué manera los procesos de adaptación socioeducativa inciden en la autonomía personal en niños con autismo?

El objetivo general de esta investigación es Determinar la incidencia de los procesos de adaptación socioeducativa en la autonomía personal de niños con autismo en la Unidad Educativa “4 de Julio” de la ciudad de La Paz, los objetivos específicos son: Identificar las características de la autonomía personal en niños con autismo. Analizar las características de interacción social en niños con autismo. Describir los distintos tipos de conducta que presentan los niños con autismo. Al ser un estudio de caso, presenta un supuesto teórico, el cual es el hilo conductor de la pesquisa: La incidencia de los procesos de adaptación socioeducativa facilita el desarrollo de la autonomía personal en niños con autismo; apoyándose

de instrumentos como la observación, cuestionarios, escala de rangos del autismo, teniendo como resultados la importancia de los procesos de adaptación socioeducativa como parte de la vida (autonomía personal) de los niños con autismo.

Ahora bien, la conducta adaptativa es la ejecución de actividades de la vida diaria como comer, vestirse, desplazarse, aseo personal, etc., es sabido que a las personas con trastorno del espectro autista no las desarrollan de acuerdo a su edad cronológica por lo que requieren desarrollarlas poco a poco para generar autonomía e independencia para desenvolverse en la vida diaria, por ello:

Se revisó la tesis publicada en el año 2017 titulada: “Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general básica fiscal”. Sus objetos de estudio se presentan como objeto de estudio al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela de educación general básica Braulio franco Solís y escuela de educación básica libertador bolívar. En dicho proceso es donde se encuentra la carencia para desarrollar las habilidades adaptativas.

La pregunta de investigación a la cual se da respuesta en este documento es ¿Cómo contribuir a mejorar las habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general fiscal?, el objetivo general fue el siguiente: analizar la influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de habilidades adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general básica fiscal. También presenta objetivos específicos: sintetizar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en la educación general, identificar las fortalezas y debilidades que se presenten en el

proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades adaptativas cuando se incluye a estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en la educación general en las escuelas Braulio Franco Solís y libertador Bolívar.

Al ser una el enfoque que se ha dado a esta investigación es tipo mixto ya que abarca elementos cuantitativos y cualitativos. fue un estudio de caso desarrollado en una institución de educación superior , apoyándose con instrumentos como la observación y la entrevista dirigida; los resultados más significativos fueron constatar y caracterizar la forma en que se tratan las habilidades adaptativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, así como el nivel de desarrollo de estas habilidades en los estudiantes de la muestra.; lo que permite concluir que el análisis teórico realizado acerca del desarrollo de habilidades adaptativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual reveló que la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual ha evolucionado desde posiciones segregacionistas a posiciones cada vez más equiparadoras donde el funcionamiento intelectual se convierte en una condición importante para potenciar lo conceptual, lo social y lo práctico en estas personas.

La metodología que se propone trabajar con alumnos que presentan trastorno del espectro autista, es el método TEACCH, pues su principal propósito es facilitar que los niños con TEA puedan desenvolverse en la escuela, en casa y en la sociedad con la máxima autonomía posible, por tal motivo:

Se indagó en la tesis titulada: “Influencia del método TEACCH en la enseñanza a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en la Unidad Educativa “Anne Sullivan”, publicada en el año 2017, donde su objeto de estudio fue por medio de un proceso metodológico.

La pregunta de investigación a la cual se da respuesta en este documento es ¿Cómo se puede diseñar una guía de talleres que le permitan al docente implementar acciones didácticas del método TEACCH dentro del proceso educativo de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo) EGB y también involucre a los padres?, el objetivo general fue: Diseñar una guía de talleres que presenten actividades que le permitan al docente implementar acciones didácticas del método TEACCH dentro del proceso educativo de los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) de la Unidad Educativa Anne Sullivan del nivel inicial II y subnivel medio (5to y 7mo) EGB que también involucre a los padres de familia de estos niños.

También presenta objetivos específicos: Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos del método TEACCH, Fundamentar la base teórica el trastorno espectro Autista (TEA), Seleccionar las actividades dirigidas a los docentes y padres, que se aplicarán en el desarrollo de los talleres. Resulta ser una investigación mixta (cuantitativa-cualitativa), se usaron instrumentos como la observación y el cuestionario dirigida a padres de familia y maestros; por último se llegó a la siguiente conclusión; Los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Anne Sulliva son capaces de aprender y superar las limitaciones del autismo, sin embargo, su desarrollo se ha visto estancado por la falta de terapias y de la estimulación adecuada, no obstante, si se aplicara una metodología correcta los estudiantes podrían aprender de acuerdo a su nivel.

La estimulación temprana es de suma importancia ya que permite a los alumnos desarrollar a procesos cognitivos de atención, concentración y memoria, necesarios para el aprendizaje así como estimula el lenguaje, a razón de esto se indaga que:

En el año 2016, se publicó la tesis titulada "Estimulación temprana y desarrollo cognitivo (Estudio realizado con niños de preparatoria de la

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango)" por Yeritza Eloisa Velásquez Cifuentes. Se presenta como objeto de estudio determinar qué relación tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del niño y de esta forma presentar propuesta para que mejore en su educación.

La pregunta de investigación a la cual se da respuesta en este documento es ¿Qué relación tiene la estimulación precoz, con el desarrollo cognitivo del niño?, Tiene como objetivo general el siguiente: Establecer qué relación tiene la estimulación temprana, en el desarrollo cognitivo del niño. También presenta objetivos específicos: Determinar el aporte que brinda la estimulación inicial, a través de las intervenciones al desarrollo cognitivo del niño, Explicar los beneficios de la estimulación temprana, en el desarrollo cognitivo del niño, Analizar las áreas del desarrollo cognitivo del niño, que se ven beneficiadas con la estimulación precoz. Al ser una el enfoque que se ha dado a esta investigación es tipo cuantitativo y tiene como supuesto teórico: La estimulación temprana influye en el desarrollo cognitivo del niño.

La estimulación precoz no influye en el desarrollo cognitivo del niño, se menciona también que se apoyó de instrumentos como escala de evaluación denominada EDIN; los resultados más significativos fueron que la estimulación temprana usa las experiencias significativas en las que juegan un papel importante los sentidos, la percepción y el gozo del autocontrol, la exploración, el descubrimiento y el juego, con la finalidad de desarrollar la inteligencia, psicomotricidad gruesa y fina, el lenguaje y el área social-afectiva, sin dejar de reconocer la importancia de los vínculos afectivos sólidos y personalidad segura y la estimulación temprana no va dirigida únicamente a los recién nacidos sino está abierta a todos los infantes hasta los 8 años, y se puede trabajar con ellos con el fin de poder ayudar a mejorar dentro del área del aprendizaje a través de la estimulación temprana se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a

cabo a temprana edad, pues se fortalecen diferentes áreas en el niño. Es importante tener claros los objetivos de la estimulación para poder aplicarla correctamente, de acuerdo a las necesidades y edades de cada niño en particular, ya que cada persona se desarrolla en un entorno individual y específico.

Como se ha mencionado, el método TEACCH es una herramienta fundamental para trabajar con alumnos con TEA, facilita la comprensión de los alumnos, a través la enseñanza estructurada, horarios, agendas de trabajo, los alumnos se adaptan fácilmente creando aprendizaje, en este sentido: Se analiza la tesis la tesis titulada: Programa TEACCH: "Propuesta de intervención psicoeducativa en el alumnado con TEA", publicada en el año 2017 donde sus objetos de estudio fueron técnica de modelado: el docente y sus iguales le van a proporcionar al niño situaciones de ejemplo para que tenga claro qué es lo que se espera de él.

Técnica de trabajo cooperativo: se van a propiciar situaciones en las que el niño tendrá que trabajar cerca de sus compañeros y poco a poco tenga que interactuar con ellos. La pregunta de investigación a la cual se da respuesta en este documento es ¿cómo el método TEACCH favorece para desarrollar la autonomía en niños con tea?, el objetivo general fue el siguiente: tomar conciencia de la importancia de la formación permanente del profesorado y la utilización de nuevos programas para la inclusión del alumnado con tea.

También presenta objetivos específicos ampliar los conocimientos en cuanto a los alumnos con necesidades educativas especiales para una mejora de la formación docente. -utilizar distintas fuentes de información para generar conocimiento sobre investigación educativa para emitir un juicio crítico que nos ayude a atender a la diversidad. La metodología a seguir está basada en el método TEACCH, creando un ambiente estructurado, predecible y adaptado a las necesidades e intereses del alumnado, apoyándose con instrumentos como la observación y la

entrevista dirigida; los resultados más significativos fueron: antes de comenzar este trabajo teníamos dos ideas claras que necesitaban ser foco de atención para guiar nuestro proyecto: la primera, es que los alumnos con tea están presentes en muchas aulas ordinarias de nuestros centros, por lo que tanto maestros que ejercen su profesión como futuros, necesitan ampliar su formación. En segundo lugar, la necesidad de cambiar las ideas conceptuales o prejuiciosas hacia estos alumnos y buscar alternativas inclusivas para responder a sus necesidades desde la modificación del currículo o el cambio de metodologías que conciernan una enseñanza-aprendizaje individualizada.

El análisis de las indagaciones antes mencionadas da cuenta a los antecedentes que se tienen referente al tema de estudio de esta investigación, de tal forma que en cada una muestran la pesquisas que se han realizado, los objetivos y los resultados que se han obtenido.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar las habilidades adaptativas de alumnos con TEA, mediante el método TEACCH para generar autonomía.

Objetivos específicos

- Conocer la importancia del desarrollo de habilidades adaptativas en alumnos con TEA, para el desarrollo de la autonomía e independencia, mediante la investigación.
- Definir las características de los alumnos con TEA del grupo 1, para favorecer el desarrollo de habilidades adaptativas, por medio de rincones de trabajo.
- Emplear un método estructurado en alumnos con TEA, para el desarrollo de habilidades adaptativas mediante el método TEACCH.

1.5 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

General:

- ¿Cómo el método TEACCH favorece el desarrollo de habilidades adaptativas a los alumnos de preescolar con diagnóstico TEA?

Específicas:

- ¿Cuál es la importancia del desarrollo de habilidades adaptativas en alumnos con TEA, para el desarrollo de la autonomía e independencia?
- ¿Cuáles son las características de las personas con diagnóstico TEA?
- ¿Cómo es la enseñanza estructurada en alumnos con TEA, para el desarrollo de habilidades adaptativas mediante el método TEACCH?

1.6 SUPUESTO

El método TEACCH favorecerá al desarrollo de habilidades adaptativas: Vida en el hogar en alumnos con TEA para generar autonomía e independencia, debido a que el desarrollo de las mismas, permitirá a los alumnos realizar por sí solos sus actividades y satisfacer sus necesidades de forma independiente, el empleo del método TEACCH favorecerá la comprensión de la instrucción de las actividades que se realizan día a día por medio de rutinas y horarios específicos que le permitiendo comprender y añadir significado a sus experiencias, así como entender el entorno en el que viven, para poder vivir, trabajar mejor en casa, en la escuela y en el medio social en el que se desenvuelven.

1.7 BENEFICIOS DE LA INVESTIGACION

El estudio de esta investigación tiene como finalidad aportar información referente al cómo trabajar e implementar estrategias para el desarrollo de habilidades adaptativas tomando en cuenta el ámbito vida en el hogar empleando el método TEACCH puesto que por medio de la enseñanza estructurada permitirá crear rutinas y horarios específicos para que los estudiantes tengan mayor precisión de las actividades que se realizan, en este sentido, generarán un beneficio eficaz en cada uno de los escolares, tendrán la posibilidad de poner en práctica el desarrollo de las mismas en casa o entorno que les rodea.

Como se sabe, cada niño con TEA es distinto, por lo que cada uno aprende de diferente manera, cada quien desarrolla diversas habilidades que les permiten desarrollarse en la vida, de tal modo que este método permite trabajar de acuerdo a la edad cognitiva, motivadora y de acuerdo a los gustos e intereses de los estudiante. Actualmente este método es uno de los más utilizado en las aulas y está orientado a abordar las diferencias neurológicas que permiten al individuo desarrollarse así mismo permite

Otro punto importante de mencionar es entender que desarrollar habilidades adaptativas en los niños con este trastorno no es un trabajo fácil pero eso no quiere decir que sea una tarea imposible, es de suma importancia crear conciencia y comprender que las personas con TEA son personas como cualquier otra, la sociedad tiene diversos pensamientos sobre ellos, piensan que no son “normales” que viven “en su mundo” y tienen bajas expectativas sobre ellos, por ejemplo; que no podrán vivir siendo independientes, que no podrán realizar las mismas tareas que los demás, etc., en cambio sí se les diera la oportunidad de explotar sus talentos y habilidades, la sociedad entendería que ellos pueden realizar cualquier tarea pero con un poco mayor dificultad, teniendo en cuenta en siempre que todo ser humano independientemente de su discapacidad o trastorno, debe desarrollar estas habilidades que le permitan desarrollarse en todos sus entornos habituales acordes a su edad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo aborda algunas consideraciones teóricas conceptuales sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) características, identificación de un niño con TEA e intervención educativa en alumnos con TEA, así como lo referentes al desarrollo de habilidades adaptativas por medio del método TEACCH, su definición, las diferentes habilidades que los alumnos deben adquirir, desarrollo de autonomía, rol de la familia, citando a algunos autores que han estudiado estos aspectos.

De acuerdo con Balestrini (1998):

El marco teórico es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados con el cuerpo teórico –epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio. De allí pues, que su racionalidad, estructura lógica y consistencia interna, va a permitir el análisis de los hechos conocidos, así como, orientar la búsqueda de otros datos relevantes (p. 32).

Por su parte Tamayo (2000) menciona que: “el marco teórico nos amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas” (p. 96). En este apartado se encuentran diversas teorías que dan fundamento a la investigación comenzando con la teoría de Jean Piaget (1952) en la cual se rescató las etapas por las cuales pasan los seres humanos, la teoría de Lev Vygotsky (1978), donde se analiza cómo influye el contexto para el aprendizaje de las personas, así como a teoría de la mente de Albert Bandura. En este mismo sentido se analizó el método TEACCH para trabajarlo con alumnos con TEA y de esta manera desarrollar las habilidades adaptativas.

2.1. Teoría Cognoscitiva

El constructivismo Piagetiano argumenta que el aprendizaje es un proceso interno, que se realiza a través de la interacción con el medio, por ello la importancia de proporcionar al niño espacios y recursos necesarios para promover su aprendizaje.

El autor Moigne, y Perraudeau (2001) define el constructivismo cuando: “lo real, lo cognoscible, puede ser construido por sus observadores, que a partir de ese momento son sus constructores” (p.12).

Jean Piaget tuvo como intención defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración. En esta trayectoria de su trabajo, se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social.

Para el epistemólogo suizo, según la Enciclopedia LEXUS (2005):

Lo fundamental para lograr el aprendizaje, es propiciar los espacios, medios y recursos necesarios para que el niño construya a partir de la interacción activa sus propios esquemas mentales. Por lo que se insiste en que, es indispensable que el niño disponga en su medio de materiales concretos para que pueda manipular, indagar, explorar, crear hipótesis, verificarlas o desecharlas; porque con un simple registro de observaciones, incluyendo en esta actividad la del maestro, no se alcanzara un óptimo desarrollo cognitivo (p.56).

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja. Existen dos mecanismos para

el aprendizaje: La asimilación y la acomodación; es decir que los niños desarrollarán la inteligencia mediante las experiencias que se le permita tener y al mismo tiempo ponen en práctica sus habilidades cognitivas; así el niño va conociendo el mundo.

- Asimilación: Tiene lugar cuando la persona utiliza los esquemas que poseen para dar sentido a los acontecimientos del mundo. Incluye el intento de entender algo nuevo y de ajustarlo a lo que ya se conoce. En ocasiones se puede distorsionar la nueva información en la tentativa de ajustarla a lo que se conoce. Es el caso de muchos niños que al ver un zorrillo le llaman “gatito” en un intento por adecuar la nueva experiencia al esquema que poseen para la identificación.
- Acomodación: Ocurre cuando una persona debe cambiar los esquemas que posee para responder a una nueva situación. Si no es posible ajustar los datos a ninguno de los esquemas entonces hay que establecer estructuras más apropiadas. En lugar de ajustar la información para adecuarla al pensamiento, se ajusta el pensamiento de la persona, para adecuarlo a la nueva información.

Los niños muestran acomodación cuando agregan el esquema para reconocer los zorrillos a los sistemas que ya poseen para identificar animales. Para adaptarse a ambientes de complejidad creciente las personas utilizan los esquemas que poseen, siempre que funcionen (asimilación) y modifica o aumenta sus esquemas cuando se requiere algo nuevo (acomodación).

Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget (1926) establece cuatro etapas o períodos: Período sensomotor, período pre operacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales, las cuales se describen a continuación:

1.- Período sensomotor (primeros dos años)

Piaget denomina así a esta etapa, porque el bebé conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo. Los bebés pasan de ser individuos “reflejos” con limitado conocimiento, a ser “solventadores de problemas”, programadores que han profundizado mucho sobre sí mismos y lo que les rodea.

De acuerdo Martín Bravo (2009) Divide este período en seis subetapas, en las cuales, los esquemas mentales del niño van configurando nuevas redes de esquemas que facilitarán la construcción de objetos permanentes.

- Estadio 1: Actividad refleja (desde el nacimiento hasta 1 mes): El comportamiento del recién nacido está caracterizado por los reflejos innatos (rotación, succión, prensión), que cada vez se harán más eficientes. Sigue elementos que se desplazan, pero desconoce su ocultación. El reflejo es una “estructura hereditaria, un sistema de movimientos cerrados o esquema, que no se consolida, no acaba de organizarse más que ejercitándose, funcionando”.
- Estadio 2: Reacciones circulares primarias (de 1 a 4 meses): El bebé comienza a delimitar su cuerpo a través de hallazgos casuales que le despiertan interés. Observa atentamente el lugar donde desaparece un elemento. “Ciertas estructuras que aparecen en este estadio son un primer paso hacia la adquisición del concepto del objeto”.
- Estadio 3: Reacciones circulares secundarias (de 4 a 8 meses): Entendidas como “comportamiento que consiste en recobrar los gestos que por azar hayan ejercido una acción interesante sobre las cosas” Piaget (1936), el bebé aprende a adecuar los esquemas conocidos a otras situaciones. Se interesa menos por su propio cuerpo y más por lo que le rodea. Podrá coger elementos visibles, pero estarán fuera de su mente los que no puede ver, los objetos

comunes se reconocen asíéndolos, pasándolos de una mano a otra, tocándolos.

- Estadio 4: Coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses): Comienza a haber una intencionalidad cuando aparta cosas o emplea la mano de sus padres para poder conseguir coger objetos deseados. Consigue buscar elementos ocultos delante de él. “El niño sigue con los ojos el objeto hacia B, lo busca en este segundo lugar, y si no lo encuentra inmediatamente vuelve entonces Imita sonidos y actos, lo cual indica el inicio de la memoria y representación.
- Estadio 5: Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses): El niño comienza a experimentar de forma metódica. Utiliza fórmulas nuevas para conseguir lo que desea. Sigue los movimientos visibles de un objeto cuando se le esconde y lo localiza donde lo vio la primera vez, pero no puede deducir los movimientos invisibles. Reconoce fotografías familiares y lleva a cabo órdenes verbales simples.
- Estadio 6: Intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales (de 18 a 24 meses): Se lleva a cabo un cambio de la tarea sensomotriz a la mental. Inventa modos nuevos por conclusiones mentales. Ya deduce el movimiento invisible de algún objeto cuando se le esconde y sabe que se conserva aún sin resultarle visible, es la permanencia de objeto, “por el mismo hecho de entrar en el sistema de representaciones y de relaciones abstractas o indirectas, el objeto adquiere, para la conciencia del sujeto, un nuevo y último grado de libertad. Empieza a emplear símbolos en el lenguaje, recuerda actos pasados e imita posteriormente. Está llegando al período de la representación simbólica (p.29).

2.- Período Preoperacional (2 a 7 años)

Este lo divide a su vez en otras dos etapas:

Etapa pre conceptual (2 a 4 años): El niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. En el mundo físico manobra muy de acuerdo a la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico, cree que todos los elementos tienen vida y sienten, piensa que todo lo que sucede tiene una relación causa- efecto, también cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista.

Etapa prelógica o intuitiva (4 a 7 años): Se manifiesta el pensamiento prelógico (por ejemplo, media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande). El ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo (por ejemplo, las bolitas azules no pueden ser al mismo tiempo de madera). El lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia.

3.- Período de las operaciones concretas (7 a 12 años)

En esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica (operaciones aritméticas). Piensa hacia adelante y atrás. Reconoce que si se pasa media taza de líquido de un recipiente alto a uno corto, sigue siendo media taza, que es lo que era en un principio. A la capacidad de pensar hacia atrás Piaget la llama reversibilidad. Esta aptitud ayuda a acelerar el pensamiento lógico y se pueden llevar a cabo deducciones (Si $2+2=4$, $4-2=2$). Aquí se puede ver el bucle ascendente del desarrollo de la inteligencia, desde el saber edificado durante las experiencias concretas del período sensoriomotor, hasta la posibilidad de poder simbolizarlo y razonar sobre ellas de forma abstracta. Los niños de Educación Primaria

pueden hacer seriaciones, clasificaciones en grupos y otras operaciones lógicas. Si se les enseña un trozo de cuerda A más largo que un trozo de cuerda B y más adelante otro C más corto que B, pueden deducir que A por lógica es más largo que C sin necesidad de verlos ni realizar una comparativa sensomotora.

4.- Período de las operaciones formales (12 años hasta la madurez)

Cuando el niño alcanza la edad de 12 años aproximadamente, razona lógicamente sobre cosas abstractas que nunca había investigado de forma directa. Esto es lo que singulariza el período de las operaciones formales. El niño está capacitado para hacer un pensamiento racional e inductivo a través de la forma de una propuesta ofrecida. Sólo conoce el problema de forma hipotética y puede llegar a una reflexión lógica a través del pensamiento. Esta última etapa no es lograda por todos los adultos, pero sí es característico de los científicos, que pueden manejar un gran número de datos y explicárnoslos claramente. Einstein dijo sobre la teoría de Piaget “Es tan simple que sólo un genio podía haberla pensado”. Concluiremos las etapas de Piaget con la elaboración de la siguiente tabla, en la cual podemos observar de forma esquemática cada una de las etapas del desarrollo de aprendizaje. Ha sido elaborada a través de las aportaciones de Piaget (1982).

De acuerdo a lo que señala la teoría de Piaget, los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan diversos desacuerdos entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, de tal forma que en la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente menciona que los niños pasan por etapas de desarrollo de acuerdo a las edades por las que atraviesan los niños. Para niños que presentan TEA, su desarrollo cognitivo es más lento, varía de acuerdo al grado que presenten, a la estimulación temprana, por lo tanto, no pasan por las etapas de Piaget de acuerdo a su edad cronológica.

De acuerdo con Piaget (1952), menciona que los seres humanos pasan por diferentes etapas en las cuales en cada una van adquiriendo habilidades y destrezas que les ayudaran a lo largo del tiempo, ahora bien, las personas con TEA pasan por estas etapas pero no de acuerdo a la edad cronológica, esto debido a que no reciben estimulación temprana o bien depende del grado de severidad que presente, por lo tanto su desarrollo suele ser más lento.

2.1.1 Teoría sociocultural

La teoría socio cultural que desarrolló Lev Vygotsky (1885-1934) plantea la necesidad de la interacción con el contexto socio histórico cultural para el desarrollo del ser humano. Además, articula los procesos psicológicos y socioculturales, es decir, el aprendizaje es un asunto tanto personal como social. Los objetos y las situaciones que rodean a un niño desde que nace son producto de la cultura de muchas generaciones; tendrá que relacionarse con ellas construyendo instrumentos de mediación o instrumentos de conocimiento para interpretarlas, pues constituyen una red cultural que influirá en su desarrollo posterior.

Como menciona Lev Vygotsky (1978) Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos (pp. 92-94).

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que emergen en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en

cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

Vygotsky (1979), señala que: "todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño" (p.117). Aunado a lo anterior, es necesario tener conocimiento que una de las características de las personas con TEA es que no les gusta interactuar con las personas, no mantienen contacto visual, por lo que resulta complicado intercambiar pensamientos con demás personas. Desde que nacemos tenemos interacción con el entorno por lo tanto vamos adquiriendo conocimientos nuevos, aprendemos a través de las personas, el ambiente, etc., Por lo tanto la interacción resulta ser indispensable para intercambiar ideas y pensamientos que den pauta a la adquisición de nuevos saberes.

Para explicar cómo se aprende y se desarrolla la inteligencia humana Lev S. Vygotsky (1979) define la Zona de Desarrollo Próximo como:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 97).

En este sentido la ZDP es la diferencia entre lo que el sujeto es capaz de hacer por sí solo (desarrollo real) y lo que hace con ayuda de otros más capaces (desarrollo próximo, potencial o futuro). En otras palabras, es la estructura de actividades conjuntas en cualquier contexto donde hay participantes que ejercen responsabilidades diferenciales en virtud de su distinta pericia. En este proceso didáctico está implícito el papel que juega el habla humana como sistema de signos que regula los procesos

mentales. La interacción social es entendida como el intercambio de información y directivas que permite la asimilación de nuevos significados y sentido personal en base a la solución mancomunada de una tarea.

2.1.2 Aprendizaje social de Bandura.

El aprendizaje se da por diversos mecanismos; la observación y la imitación son un ejemplo es por ello que Albert Bandura (1977) define el aprendizaje social como:

Aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social; este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo (p. 54).

Como se menciona, esta teoría se centra en el concepto de observación, sostiene a través de esta adquieren destrezas y conductas, asimismo interviene la imitación donde intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, que la observación e imitación se dan a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los personajes de la televisión.

De acuerdo con Bandura (1977) sustenta que la imitación puede darse por los siguientes factores:

- Por instinto: Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.

- Por el desarrollo: Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.
- Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.
- Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

Por la tanto se puede decir que los niños aprenden la mayor parte de su conducta por medio del modelado; al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúan las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía de la acción.

Siguiendo esta conceptualización, Bandura (citado en Chance, 2012) divide el aprendizaje social en cuatro procesos, es decir, atención, retención, producción y motivación.

1. Procesos de atención:

Los sujetos aprenden por observación si se atiende a los rasgos significativos de la conducta que les sirve como modelo, por lo cual los procesos de atención determinan cuales se van a seleccionar de entre los muchos modelos posibles y que aspectos se extraen del modelo a seguir. Por ello, cuando los estímulos que sirven de modelos se exponen repetidamente, producen imágenes duraderas y recuperables de las acciones efectuadas por los modelos, antes de poder imitar un comportamiento, este debe de captar la atención.

2. Procesos de retención:

Dentro del aprendizaje por observación algunas conductas se retiene en forma de imágenes, cuando los estímulos que sirven de modelo se exponen repetidamente, reproducen imágenes duraderas y recuperables

codificadas y almacenadas en la memoria, es decir, ser capaz de mantenerla y reproducirla.

3. Procesos reproductores motores:

En los aprendizajes cotidianos, las personas suelen acercarse a las conductas nuevas que están aprendiendo, sirviéndose de modelos, y las perfeccionan mediante ajustes auto correctivos, basados en la retroalimentación de carácter informativo que reciben de su propia actuación, consiste en transformar lo aprendido a conductas.

4. Procesos motivacionales: Los sujetos, son más propensos a realizar los tres procesos mencionados con anterioridad si consideran que son importantes. Se generan expectativas, con base a sus creencias y valores, sobre las consecuencias de los modelos.

Los seres humanos aprenden en entornos social, es decir, de los demás, para ello hacen uso de la observación e imitación, para una persona con TEA la observación es fundamental puesto que por medio de esta comprenden las acciones que tienen que realizar, este sentido, el método TEACCH ocupa de material visual y modelado para que los alumnos comprendan las instrucciones de las actividades a realizar.

2.1.3 Teoría de la mente.

Desde el enfoque cognitivo, la Teoría de la Mente es un modelo explicativo del autismo, el cual afirma que es consecuencia de un déficit en la capacidad de atribuir estados mentales a los otros (deseos, creencias, intenciones, etc.), y así diferenciarlos de los estados mentales propios.

El origen del concepto de “Teoría de la Mente” nace de los trabajos Premack y Woodruff (1978), para quienes este término consiste en:

Al decir, que un sujeto tiene una Teoría de la Mente, queremos decir que el sujeto atribuye estados mentales a sí mismo y a los

demás,... Un sistema de inferencias de este tipo se considera, en un sentido estricto, una teoría; en primer lugar, porque tales estados no son directamente observables, y en segundo lugar, porque el sistema puede utilizarse para hacer predicciones, de forma específica, acerca del comportamiento de otros organismos (pp. 515-526).

El de acuerdo con los autores Premack y Woodruff (1978), cuando intentaron resolver algunas cuestiones generadas por el estudio de chimpancés. La Teoría de la Mente, hace referencia a la habilidad de las personas para explicar, predecir, e interpretar la conducta en términos de estados mentales, tales como creer, pensar o imaginar.

Otro concepto de gran significación en el desarrollo del término 'Teoría de la Mente' es la intersubjetividad. Colwin Trevarthen (1982) propone que la actividad mental (la conciencia, la emoción, la motivación, las intenciones, la cognición, etc.) es transferida entre las mentes. Según este mismo autor, es transferida a través de la cara, los sonidos producidos por las bandas vocales, las señas de las manos, etc. Todo ello otorga información visual, táctil o auditiva sobre las intenciones, propósitos, intereses, emociones y deseos en las mentes de los sujetos.

Para Norman (1983) y Johnson-Laird (1983, 1987, 1990) existen 3 tipos de representaciones mentales: las representaciones proposicionales, las imágenes mentales y los modelos mentales.

- Las representaciones proposicionales: consisten en una cadena de símbolos que corresponden a un lenguaje natural. Estas representaciones proposicionales corresponden a lo que puede ser expresado verbalmente.
- Las imágenes mentales: son representaciones "visuales" altamente específica, producto tanto de la percepción como de la imaginación, representan aspectos tangibles de los objetos que corresponden al mundo real.

- Los modelos mentales: define a los modelos mentales como una representación interna de un sistema físico utilizado por una persona o un programa para razonar, explicar, inferir y predecir acerca de los procesos que involucran tal sistema. Son la base de la comprensión humana, ya que durante el aprendizaje las personas desarrollan estas representaciones para guiar su desempeño en las tareas que realizan.

La Teoría de la Mente, señala que los niños, entre 3 y 5 años, en su desarrollo cognitivo, social y emocional, adquieren la habilidad de reflexionar y comprender los comportamientos, intenciones, pensamientos y sentimientos de los demás.

Según Leslie y Frith (1985):

Establecieron la hipótesis de que los sujetos con autismo no tienen una TOM debido a la incapacidad que poseen los autistas para atribuir estados mentales a sí mismos y a los demás, con el fin de predecir y explicar los comportamientos (p.45).

Los seres humanos tenemos la capacidad de representar nuestros propios estados mentales y la de los demás, es decir, ser capaces de atribuir deseos, pensamientos, creencias mismos que permiten explicar su conducta. Una persona con TEA tienden a mostrar Teoría de la Mente poco o nada desarrollada, muestran déficits en las funciones ejecutivas; las funciones ejecutivas son la capacidad para establecer soluciones ante la presencia de posibles problemas y la falta de habilidades para la planificación.

2.2 Historia del TEA

Según Cadviera (2014) “la palabra autismo tiene su origen en el griego. La raíz es la palabra griega auto, de autos, que significa “propio, uno mismo”. El significado de la palabra sería entonces, “meterse en uno mismo” (p.32).

El término autismo fue utilizado por primera vez por el psiquiatra suizo Paul Eugen Bleuler (1857- 1939). Bleuler introdujo este término para referirse a una alteración propia de la esquizofrenia que presentaban alejamiento o desapego de la realidad, pérdida del sentido de la realidad y pensamiento esquizofrénico.

La clasificación médica del autismo no ocurrió hasta 1943, cuando el psiquiatra austriaco Leo Kanner (1896-1981) estudio a un grupo de once niños e introdujo la caracterización de autismo infantil temprano. Aquellos niños presentaban dificultades para acciones recíprocas sociales y para la adaptación en los cambios en rutinas, buena memoria, sensibilidad a los estímulos, ecolalia y problemas para realizar actividades espontánea.

Es así como Kanner tomó el término “autismo” para referirse a la incapacidad de un grupo de niños para establecer relaciones sociales entre otras características. Siendo así, el médico vienés Asperger (1906-1980), quien, pocos meses después del artículo de Kanner, utilizó coincidentemente la expresión “psicopatía autista” en niños que presentaban características similares.

Asperger (1994) realizó un estudio con cuatro niños que tenían características similares a las descritas por Kanner, pero con una diferencia fundamental: podían hablar; estableciendo, así, el Síndrome de Asperger, lo cual es un trastorno de autismo leve, que se caracteriza por la falta de empatía respecto a la sociedad, la obsesión por determinadas acciones o actividades y por desarrollar un coeficiente intelectual por encima de la media. Por norma general lleva una vida completamente normal, salvo con las dificultades propias sobre la comunicación con otras personas (p.31).

Tanto Hans Asperger como Leo Kanner posiblemente observaron la misma condición, sus diferentes interpretaciones llevaron a la formulación

del síndrome de Asperger (SA), expresión utilizada por Lornar Wing en una publicación en 1981.

La terminología del autismo puede ser asombroso e inclusive provocar confusión. Autismo, Trastorno Autista, Síndrome de Asperger y trastorno generalizado del desarrollo no especificado, entre otros, son algunas de las expresiones que se escuchan con frecuencia, sin saber específicamente en que se diferencian.

Las modificaciones conceptuales relacionadas con el autismo van respondiendo deliberadamente en los distintos (DSM) Manuales Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales y que a como estos manuales (diagnósticos y estadísticos de los desórdenes mentales) han decidido denominar el autismo.

- El DSM- I y en el DSM-II (1952 Y 1968) “El autismo era considerado un síntoma de la esquizofrenia (diagnóstico psiquiátrico ubicado dentro del grupo de los trastorno mentales crónicos y graves caracterizados, entre otras cosas, por alteraciones en la percepción o la expresión de la realidad) (p, 63).
- En el DSM-III (1980), “Se comenzó hablar de autismo infantil”.
- En el DSM-III-R (1987), “Se incluyó el trastorno autista”.
- En el DSM-IV-TR (2000), “Se definen 5 categorías diagnósticas dentro de los trastornos generalizados del desarrollo”.
- En el DM-V (2013), “Se habla de una categoría: el Trastorno del Espectro Autista” (p, 64).

Kanner (1943) afirma:

El autismo es un síndrome distinto, en la que los niños están ausentes y con severos problemas sociales, de comportamiento y en la comunicación, así, tenemos que suponer que han venido al mundo con una incapacidad innata para formar lazos normales,

de origen biológico, de contacto afectivo con las personas, del mismo modo que otros tienen además deficiencias innatas, físicas o intelectuales (p.31).

A decir de Cadviera (2014):

La organización mundial de la salud OMS (2017) “El trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo“(p.13).

En el caso de los alumnos en que se encuentran cursando el preescolar, presentan diversas de estas características, por lo cual han sido diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista leve, siendo así autistas muy funcionales, lo cual permite que poco a poco logren realizar cada una de las actividades logrando así autonomía e independencia.

Hervás (2017):

Define que el TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo (p. 92).

Conocer la definición, características, etc. del Trastorno del Espectro Autista permitió identificar a cada uno de los estudiantes de la investigación las necesidades particulares, de tal manera que se partió de las características para implementar estrategias adecuadas para el desarrollo de las habilidades adaptativas en ámbito vida en el hogar.

2.2.1. Características de los Trastornos del Espectro Autista.

Uno de los aspectos más llamativos y característicos al observar por primera vez a un niño con TEA es el aislamiento, la dificultad de establecer relaciones sociales adecuadas es una de las particularidades de los TEA. Además de los rasgos autistas característicos, muchas personas pueden mostrar otra variedad de signos, tales como, déficit de atención, deficiencia mental y convulsiones y que denotan disfunción de otros sistemas del cerebro.

El autor Réviere (1997):

Describe el continuo de manifestaciones de estas dificultades de relación social, desde la impresión de aislamiento completo, hasta la existencia de motivación por relacionarse con iguales acompañada de cierta conciencia de soledad. Así, dependiendo de las personas y del momento vital en que se encuentran, podemos encontrar personas con TEA con una aparente desconexión del medio social y una marcada preferencia por la soledad, hasta personas que, aún con claro deseo de relacionarse con los demás carecen de las habilidades necesarias para ello (p. 38).

Los niños con TEA no interactúan con los demás en la misma forma en que lo hacen la mayor parte de los otros niños, o bien simplemente no interactúan en lo absoluto, puesto que prefieren estar solos la mayor parte del tiempo, se les dificulta expresar y comprender las emociones, afectado de este modo a la construcción del conocimiento social que se crea en base a la interacción en el desarrollo típico. Es indispensable saber que aunque tengan el mismo diagnóstico, cada uno es completamente destino y suelen variar en las características, en este sentido, las actividades que se ejecutan para algunos pueden ser interesantes y para otros no.

❖ **Comunicación y lenguaje**

Una de las primeras señales de alarma que llevan a los padres de niños con TEA a sospechar de la existencia de algún problema tienen que ver con el desarrollo comunicativo y lingüístico.

Martínez (2013)

Todas las personas con TEA muestran alteraciones en la comunicación y lenguaje. A pesar de la gran heterogeneidad que muestran las personas con TEA en sus formas de comunicación y sus competencias lingüísticas, todas ellas comparten, en mayor o menor medida una serie de características que forman parte del núcleo definitorio de los TEA (p.37).

Los niños con TEA muestran dificultades en la comunicación no verbal, que implican alteraciones, tanto expresivas como comprensivas, en aspectos como la interacción social, fijar la mirada, uso de gestos, sonrisa, atención, etc., de tal forma que es una barrera para comprender las instrucciones que se les dan, es por ello que el uso de pictogramas es funcional para la comprensión de la instrucción.

❖ **El desarrollo del lenguaje y la comunicación en personas con TEA**

En el desarrollo típico los niños muestran desde el nacimiento una marcada preferencia por los estímulos sociales, es decir, prefieren mirar a las caras frente a otro tipo de estímulos así como escuchar la voz humana frente a otro tipo de sonidos.

Los niños con TEA muestran un menor uso de gestos, y específicamente la ausencia de conductas dirigidas a compartir la atención con otra persona, es decir, gestos comunicativos con función declarativa.

Cuando los niños con desarrollo típico empiezan a utilizar las primeras protopalabras y palabras (entre los 12 y 18 meses) las alteraciones en

los niños con TEA empiezan a resultar evidentes. En un seguimiento de niños de alto riesgo Zwaigenbaum y Cols (2005) encontraron que a los 12 meses, hermanos de niños con TEA que posteriormente también fueron diagnosticado se distinguen de otros hermanos y de niños control del bajo riesgo en la existencia de un retraso tanto en el lenguaje receptivo y expresivo, así como una menor sonrisa social y respuesta de orientación al nombre entre otros factores (p. 45).

❖ **Conductas repetitivas e inflexibilidad mental.**

Una tercera área que caracteriza a los TEA tiene que ver con el componente repetitivo de conducta que se observa a distintos niveles. Las conductas repetitivas engloban toda una serie de manifestaciones de distinto tipo, pero tienen en común la repetición, la rigidez y la escasa funcionalidad o carácter adaptativo de las mismas.

Martínez A, Cuesta J (2013) mencionan que:

Los niños con TEA pueden permanecer durante horas sumergidos en actividades repetitivas sin meta aparente como dejar deslizarse la arena en los dedos una y otra vez. Presentan con frecuencia manierismos motores o estereotipias, moviendo las manos o el cuerpo de forma rítmica. En ocasiones, las personas con TEA desarrollan rituales que deben ser repetidos de la misma manera en determinadas situaciones o asociados a determinados momentos del día, y se resisten a cambios en el entorno o en las rutinas. La falta de flexibilidad mental también puede observarse en la preocupación obsesiva por determinados objetos o temas de intereses (p. 47).

2.2.2 Características y condiciones asociadas a los Trastornos del Espectro Autista.

Según Martínez A, Cuesta J (2013) mencionan que:

Aunque no forman parte de la definición del trastorno, existe una serie de condiciones que aparecen con frecuencia asociados a los TEA como son la discapacidad intelectual, algunos síndromes genéticos y otros diagnósticos psiquiátricos que aparecen con mayor frecuencia en personas con TEA que en la población general (p.50).

❖ **Discapacidad Intelectual**

De acuerdo con el DSM-V-TR (2002) recoge que el 75% de los niños con TEA tienen discapacidad Intelectual (DI). Sin embargo, la ampliación de los criterios diagnósticos y la mejora de los mecanismos de detección, ha permitido la inclusión dentro de los TEA de personas sin DI (p. 50).

❖ **Síndromes genéticos**

El autismo está vinculado a síndromes genéticos específicos, que implican con frecuencia discapacidad intelectual asociada. Aproximadamente, entre el 10 y 15% de las personas con autismo tienen un síndrome genético identificable. El autismo aparece con especial frecuencia como parte del fenotipo conductual de distintos trastornos genéticos, como el síndrome de X frágil o la esclerosis tuberosa (p. 51).

❖ **Comorbilidad con otras condiciones psiquiátricas**

A decir de Martínez A, Cuesta J (2013):

En los últimos años, la comorbilidad de los TEA con otros trastornos psiquiátricos ha cobrado gran interés. Aunque estos trastornos no son parte definitoria de los TEA, ocurren con frecuencia en las personas con TEA y pueden tener un impacto negativo en su funcionamiento y evolución (p. 51).

De esta manera podemos analizar que las personas con TEA con frecuencia están asociados con otras discapacidades, síndromes o diagnósticos psiquiátricos que afectan al desarrollo cognitivo de la persona de tal forma que presentan problemas para resolver problemas, razonar, desarrollar habilidades, autonomía e independencia.

2.2.3 Diagnóstico del TEA

Según el DSM-V, los nuevos criterios diagnósticos para los TEA son los siguientes:

Déficits en el uso o la comprensión de la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, no explicados por retrasos en el desarrollo en general que se manifiesta en los tres siguientes:

- Déficits en las conductas comunicativas no verbales utilizadas para la interacción social, que van desde la comunicación verbal y no verbal poco integrada, las alteraciones en el contacto visual y lenguaje corporal, o las deficiencias en la comprensión y el uso de la comunicación no verbal, hasta una total de expresión facial o de gestos.
- Déficits en la reciprocidad social y emocional, que van desde el enfoque social anormal y el fracaso de una conversación normal recíproca con reducido intercambio de intereses, emociones, afecto y respuesta, hasta la falta total de iniciación de la interacción social.
- Déficits en el desarrollo y mantenimiento de relaciones adecuadas al nivel de desarrollo (más allá de aquellos con los cuidadores), que van desde las dificultades para ajustar el comportamiento para adaptarse a los diferentes contextos sociales, las dificultades para compartir el juego imaginativo y hacer amigos, hasta una aparente falta de interés por las personas.

Patrones repetitivos y restringidos de comportamiento, intereses y actividades que se manifiestan en las cuatro siguientes:

- Discurso, uso de objetos o movimiento motor estereotipado o repetitivo (tales como estereotipias motores simples, ecolalia, el uso repetitivo de objetos o frases idiosincrásicas).
- Adhesión excesiva a rutinas, patrones ritualizados de comportamiento verbal y no verbal o excesiva resistencia al cambio (como rituales motores, insistencia en la misma rutina o alimentos, cuestionamiento repetitivo o angustia extrema ante los pequeños cambios).
- Intereses fijos muy limitados que son anormales en intensidad o enfoque (tales como fuerte apego o preocupación hacia objetos poco comunes, excesivamente circunscritos o intereses perseverantes).
- Híper o hipereactividad a estímulos sensoriales o interés inusual en aspectos sensoriales del medio ambiente (por ejemplo: aparente indiferencia al dolor/calor/frío, respuesta adversa a sonidos o texturas específicas, excesivo oler o tocar objetos, fascinación con las luces u objetos giratorios).

2.3 Habilidades adaptativas

Las habilidades adaptativas describen la manera en que las personas satisfacen sus necesidades básicas de autocuidado, toma de decisiones, comunicación y aprendizaje. Estas habilidades de adaptación ayudan a las personas a tener relaciones con otros, a participar en actividades de ocio, a ocuparse de sus necesidades de la vida diaria y a resolver problemas cotidianos.

Según American Association on Mental Retardation (2002)

“A lo largo de su historia ha definido el retraso mental. En ese proceso ha intentado quitar el peso del “cociente intelectual” como único parámetro, priorizando las habilidades y conductas así como resaltando la importancia de los apoyos para valorar las potencialidades de la persona. Así, en el año de 1992, aportó el

concepto de "habilidades adaptativas" y en la última versión del 2002 incluye como uno de varios conceptos "operativos" la "conducta adaptativa", la cual es dividida en las siguientes habilidades: conceptual, social y práctica (p. 2017).

2.3.1 Definición de habilidad adaptativa ámbito Vida en el Hogar

De acuerdo con Gómez (2002):

La adaptación es uno de los ámbitos de mayor interés, refiere las posibilidades de independencia de las personas con discapacidad en diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Las habilidades adaptativas, implican eficiencia individual, maduración, aprendizaje, dependencia personal y responsabilidad, su clasificación es diferente según la etapa evolutiva: en la infancia son sensoriomotoras, lenguaje y conductas primarias; durante la niñez son de la vida diaria, académicas, participación en juego y actividades sociales; durante la adolescencia y la adultez son laborales y de la vida diaria básica, instrumentales y ocupacionales (p. 77).

Estas habilidades se encuentran asociadas a la realización de actividades relacionadas con el orden, aseo e higiene de los espacios públicos y privados al interior del hogar, trascendiendo de los procesos individuales a acciones que impactan el grupo familiar, de esta misma forma favorecen procesos de establecimiento de responsabilidades básicas y sentido de pertenencia con el mismo.

De acuerdo con la herramienta de habilidades adaptativas (2021) "los alumnos desarrollan diversas destrezas para desenvolverse en la vida diaria" como lo son:

- **Comer:** Se necesitan apoyos para, facilitar la ingesta de comida a través de la boca, masticar y tragar; ayudar con utensilios y enseñar el uso de utensilios, cortar comida en un plato, ayudar al

individuo con la postura para facilitar la deglución y digestión (dónde sea relevante), apoyo a la persona durante la alimentación nasogástrica, (esperando, controlando los residuos, lavar la sonda con agua etc.); y regular la entrada de comida (es decir, previniendo asfixia, comer demasiado deprisa, o comer demasiada cantidad).

- **Vestirse:** Se necesitan apoyos para: ponerse ropa, incluyendo subir y bajar cremalleras/cierres/zípers, uso de broches, hebillas, botones y agujetas; (b) seleccionar ropa apropiada para las actividades diarias; y (c) elegir ropa apropiada al clima.
- **Finalizar las tareas del hogar:** Se necesitan apoyos para: (a) cuidar las pertenencias, tener un dormitorio ordenado, recoger juguetes, etc.; y (b) contribuir a las tareas como servicio al bien común de todos los miembros del hogar (por ejemplo, limpiar después de comer).
- **Cuidar sus pertenencias en casa:** Se necesitan apoyos para el control de sus objetos personales en casa, por ejemplo, al sacar y devolver cosas de la habitación, poner en lugar seguro el dinero y otros objetos de valor y estar pendiente de artículos personales tales como juguetes y artículos de aseo.

2.4 Método TEACCH

El método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children), en idioma español: es el Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación, es un programa al servicio de las personas con autismo y de sus familias, su orientación es abordar las diferencias neurológicas de las personas con TEA. De acuerdo con Schopler (1986) el método TEACCH es un programa que ofrece servicios clínicos y está al servicio de las personas con autismo y sus familias. Sus servicios permiten trabajar con personas de cualquier edad, de cualquier nivel de desarrollo, en cualquier contexto y a lo largo de las diferentes etapas de la vida.

Surge en los años 60 en la Universidad de Carolina del Norte, extendiéndose años más tarde por todo el país y por otros países del mundo, gracias a las investigaciones de los doctores Eric Schopler y Robert Reichler (Schopler E., 1986). Basa su filosofía en el conocimiento profundo del autismo y en cómo afecta a cada una de las personas para poder intervenir, adaptando el mundo al paciente y apoyándose en sus fortalezas para proporcionarle un aprendizaje funcional que le permita vivir de la forma más autónoma posible.

De acuerdo con García (2008) el programa TEACCH es:

Un programa completo con una base comunitaria en los que se incluye servicios directos, consultas, investigación y entrenamiento profesional. La finalidad es proporcionar a los niños autistas ambientes estructurados, predecibles y contextos directivos de aprendizaje; además pretende generalizar estos aprendizajes a otros contextos de la vida, ayudando que las personas con autismo estén preparadas para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Está basada en la organización del espacio, cambio de actividades mediante agendas, sistemas de estudio y trabajo para facilitar el proceso de aprendizaje y la organización del material para estimular la independencia del estudiante. (pp. 82-90)

De acuerdo con Gándara & Mesibov (2014), el énfasis se basa en hacer funcionales aquellas habilidades comunicativas y no hacer tanto hincapié en la forma del lenguaje que tengan las personas con TEA. En otra palabra la intención es que las habilidades tengan la utilidad para realizar cualquiera de las actividades de su vida diaria de una forma autónoma y para relacionarse con el medio ambiente que los rodea.

2.4.1 Estructura del Método TEACCH

La estructura de la enseñanza involucra tanto el aspecto espacial como el temporal y los sistemas de trabajo. Se adaptan entornos, ritmos y materiales a las destrezas de los niños.

- **Estructuración espacial:**

Tanto el aula como el centro están organizados en relación a actividades concretas. Asimismo, los espacios están bien delimitados, con un diseño que brinda información visual por adelantado de las actividades a realizar. Estas pueden ser trabajos individuales, en grupo, área del ordenador, sitio de aprendizaje y rincón para jugar, entre otros. En cada espacio, al menos un pictograma explica la actividad.

- **Estructuración temporal:**

La agenda diaria se repite para favorecer la interiorización de las tareas y los trabajos. Con el tiempo, la reiteración y el aprendizaje se llegan a realizar con independencia. Al inicio se informa de la agenda del día y las tareas se realizan en orden y en las áreas destinadas a tal fin. En un aula adaptada, dichas actividades se organizan en aprendizaje, trabajo en grupo y relajación, entre otras.

- **Sistema de trabajo:**

Tanto las tareas como el tiempo que se les va a dedicar se organizan de manera individualizada y flexible. Los pictogramas contienen información donde los alumnos conocerán qué se hace, cómo y cuánto, dónde trabajar y cuándo se termina. Los materiales se organizan por recipientes o bandejas, colores, formas, letras, exageraciones de lo importante y etiquetas. La tarea varía, pero el sistema permanece, lo que facilita el aprendizaje y la independencia.

Otro aspecto que debes conocer es que los alumnos sienten satisfacción por las tareas cumplidas. Además, tienen la posibilidad de anticipar lo que se aproxima mediante materiales que les son familiares.

- **Horarios**

Incluyen el conjunto de actividades que el niño con TEA va a realizar a lo largo de un día y sirven para aportar orden y predictibilidad.

2.4.2 Objetivo del Método TEACCH

El fin del TEACCH es proporcionar asistencia y apoyo a las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y a sus familias a lo largo de todas las etapas del desarrollo y durante toda su vida. Según lo expresado por Gándara & Mesibov (2014), el objetivo fundamental del programa es lograr mejorar la vida de las personas con TEA a través de dos aspectos: desde un lado el desarrollo para la mejora de las habilidades para el logro de su adaptación y por el otro la reestructuración del entorno para lograr una adaptación a las características propias de las personas que tienen este trastorno, a esto se lo denomina como acomodación mutua. Otros objetivos que se contemplan dentro del método TEACCH y que son detallados por autores como García (2008) y Mesibov & Howley (2010), son los siguientes:

- Desarrollar determinados procedimientos que ayuden a potenciar el bienestar y la vida afectiva del niño en su hogar.
- Fomentar un desenvolvimiento adecuado y autónomo de las personas con TEA.
- Prestar servicios de calidad a las personas con TEA y a sus familias.
- Aumentar la estimulación del niño y sus habilidades para el aprendizaje.
- Superar las dificultades motoras en las percepciones fina y gruesa.

- Disminuir de forma paliativa los niveles de estrés que tienen las personas en contacto con personas con TEA, especialmente la familia.
- Reducir las dificultades adaptativas de los niños en el entorno escolar y en diversos contextos.

Por lo tanto, el objetivo principal del uso del Método TEACCH es colaborar en el aprendizaje de personas con TEA, así como en el desarrollo de habilidades, recursos cognitivos y autonomía para vivir de una manera funcional en el ámbito escolar y familiar. Es decir, este método puede entrenar a los padres y docentes a trabajar con estos niños, y ayudarles a controlar sus problemas de comportamiento, mejorar su área cognitiva, y el desarrollo de sus habilidades sociales.

Por lo cual se espera que con el uso de esta metodología los alumnos desarrollen destrezas y se atenúa su aislamiento causado por las dificultades en la comunicación. Además, las habilidades adquiridas les otorgan autonomía y les permiten establecer relaciones armónicas con el entorno.

2.4.3 Principios del método TEACCH.

Gándara y Mesibov (2014) aportan una serie de principios acerca del método TEACCH, mismos que son descritos a continuación:

Aprendizaje de las características definitorias del TEA: conocer principalmente cada una de las características individuales de los alumnos con trastorno del espectro autista, puesto que cada alumno es diferente.

- Coparticipación entre padres y expertos: la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos es sumamente importante porque al interactuar los padres también aprenden lo que permite que el trabajo que se realice en la escuela sea reforzado en casa, en este caso son las rutinas diarias y los

rincones de trabajo, adaptarlos en casa para que los alumnos sigan aprendiendo.

- Optimización de la adaptación al ambiente: es importante que el contexto donde los alumnos aprenden este adaptado las características de los alumnos para que estos puedan hacer uso del material y participar en cada una de las actividades de la mejor manera posible.
- Valoración educativa específica: realizar un diagnóstico permite que los docentes planeen y ejecuten actividades pertinentes a las necesidades de los estudiantes y que los mismos puedan acceder a los recursos y al mismo tiempo desarrollen sus destrezas y habilidades.
- Enseñanza estructurada: Crear rincones de trabajo accede a que los estudiantes puedan aprender de una forma más específica, ubicando las actividades en espacio específico, por ejemplo, leer cuentos en el rincón de lectura, lavar manos, limpiar mesa, rincón de limpieza, etc.

Los principios expuestos, definen que el método TEACCH se dirige a colaborar en el proceso enseñanza aprendizaje de niños con TEA, de manera compartida y holística, mediante una cultura inclusiva, una educación estructurada y atención persistente de las necesidades educativas de cada niño en particular.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La elaboración de este trabajo se centró en una investigación sobre un objeto de estudio enfocándose en desarrollar las habilidades adaptativas por medio del método TEACCH permitiendo que los alumnos se desenvuelvan de manera autónoma en su entorno escolar y familiar, es por ello que para esta investigación se retoma el enfoque cualitativo.

La investigación dentro del campo educativo, se considera como un mecanismo importante para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan entre los docentes y alumnos que acuden a distintas instituciones, mediante la cual se pueden conocer las causas de ciertas problemáticas y así indagar en propuestas de solución para mejorarlas.

Esta requiere de una metodología que consiste en los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio apoyando al cumplimiento de los mismos, por los cuales se inició con este procedimiento.

Como lo menciona Íñiguez (2004) por metodología se entiende la aproximación general al estudio de un objeto o proceso, es decir, el conjunto de medios teóricos, conceptuales y técnicos que una disciplina desarrolla para la obtención de sus fines (p.69).

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos de la investigación, se expone la perspectiva metodológica que se ha adoptado, la estrategia de indagación y el diseño metodológico de las diferentes fases de la investigación desarrolladas.

3.1 Tipo de Investigación

Para realizar un proceso investigativo es necesario contar con una metodología que permita recabar los datos suficientes para descubrir y

generar conocimientos, en el caso del presente trabajo se realizó una investigación-acción participante con un enfoque cualitativo, consta con la aplicación de propuesta de intervención, los aspectos metodológicos que orientan el proceso de investigación del estudio desarrollado, por cuanto esos procedimientos son los que orientan cualquier proyecto educativo que se quiera realizar. Es así como la investigación educativa según la finalidad, se centra básicamente en un estudio aplicado, teniendo como propósito primordial la resolución de problemas inmediatos en el orden de transformar las condiciones del acto didáctico y mejorar la calidad educativa.

Según los autores Blasco y Pérez (2007), la investigación cualitativa estudian la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas (p.25).

La investigación cualitativa dentro de este proyecto permitirá recolectar información acerca de cómo es que los alumnos de preescolar adquieren el desarrollo de habilidades adaptativas en el ámbito vida en el hogar, derivado a su diagnóstico TEA les resulta más complejo adquirirlas, su grado de autonomía es bajo por lo que necesariamente dependen de alguien para realizar ciertas acciones. Por tal razón es sumamente importante que desde la educación inicial los alumnos sean encaminados al desarrollo de las mismas de modo que adquieren la mayor autonomía para lograr que sean independientes en situaciones de la vida diría como el tender una cama, doblar su ropa, lavarse las manos, etc.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable (pp. 25-27).

Se retoma este enfoque porque accede a comprender por medio de la experiencia la importancia que tiene el desarrollo de habilidades

adaptativas para la autonomía, misma que permitirá acceder y satisfacer las necesidades propias del ser humano. Esta metodología permite recabar información suficiente y precisa que ayude a comprender por qué el uso del método TEACCH sirve para que los estudiantes las desarrollen, así mismo entender el cómo se emplea para lograr el objetivo.

3.1.1 Método:

Un método es “un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad. Su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad” (Aguilera, 2013, p. 12), por lo que la presente investigación consideró pertinente la aplicación del método investigación-acción debido a que este permite realizar una serie de estrategias que ayudan a mejorar un problema, con lo cual se iría más allá de sólo observar sin llegar a intervenciones, pues además de conocer las condiciones en las que viven y se desempeñan los participantes, se pueden aplicar distintas actividades que atiendan la problemática estudiada (Resolución de problemas).

La investigación-acción es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la actividad dentro de la misma” (Elliott, 1993, p. 3). Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los involucrados en el estudio, teniendo como objetivo ampliar la comprensión inicial que éstos tenían respecto al problema, en donde se iba van encaminado a modificar la situación una vez que se logró una comprensión profunda de la dificultad, teniendo como tarea principal la exploración.

Por su parte el autor Lewin (1946) citado por López, A., (2012) define la investigación acción como:

Una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la

finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia en situaciones, de la propia practica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo (p.5).

En este sentido, por medio de este método permitirá plantear estrategias para dar solución del problema, de tal forma que dará cuenta a cómo es que por medio de un método específico para personas con TEA (método TEACCH) lograran desarrollar habilidades adaptativas del ámbito vida en el hogar, permitiendo tener control de los avances que se van obteniendo al utilizarlo, así mismo el interactuar con la familia quien es la encargada del desarrollo del niño.

3.2 Selección del universo

Universo

Carrasco (2009) señala que universo es el conjunto de elementos – personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.

El universo utilizado para el desarrollo de la Investigación fue el Centro de Atención Múltiple No. 61 “Jean Piaget”. Este se encuentra ubicado en la calle Álvaro Obregón s/n, en el barrio de la Segunda de Santa Ana, a un costado de Casa de Cultura en el Municipio de Coatepec Harinas. La escuela tiene un diseño semicircular conformado por dos naves, en la primera se encuentra la dirección, biblioteca, espacio de psicología, baños de hombres y salones de los grupos I y II. En la segunda nave está ubicado el salón de usos múltiples, cocina, baños de mujeres y salones de los grupos III, IV y V. Al fondo se encuentra el salón de cómputo y un pequeño patio trasero que conecta con una rampa al área de cocina, y un espacio de limpieza (lavadero, tanque).

Los salones en relación a las necesidades son reducidos para alumnos con las diferentes discapacidades, especialmente en el área motriz, debido a que el desplazamiento para ellos suele ser más complicado. La mayor parte de la construcción interior tiene suelo de loza, los espacios de rampas para el acceso de alumnos con discapacidad motriz, están reforzados con un tapete especial antiderrapante, los espacios externos son de cemento firme; 11 aulas están equipadas con mesas y sillas para cada alumno, también tienen un escritorio y silla para el profesor responsable, cuentan con un pizarrón blanco y un estante para colocar material didáctico, un porta papel higiénico, así como un sitio perchero donde los alumnos colocan sus mochilas y abrigos o suéteres.

La mayoría de los salones tiene de dos a tres ventanas pequeñas que permiten el acceso a la luz natural, también un par de lámparas (focos) para iluminar con luz artificial. Los baños, tanto de hombres como de mujeres, cuentan con adaptaciones de barandales y agarraderas, así como el espacio conveniente para alumnos con discapacidad motriz. De la misma manera, las puertas de cada espacio, incluyendo los baños tienen señalizaciones con nombre en sistema Braille para cubrir las necesidades de los alumnos que así lo requieran. Además de tener una imagen de la seña en Lengua de Señas Mexicana (LSM) correspondiente al significado de cada lugar. La CCT de la institución es 15EML0569H y pertenece al nivel educativo especial, con horario matutino establecido de las 9 a 14 hrs. El centro se conforma por 5 grupos de alumnos con un rango de escolaridad desde preescolar hasta formación para el trabajo.

3.2.1 Población

Para Hernández Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Se retoma como población al grupo I correspondiente al 1°, 2° y 3° grado de preescolar, en el que se encuentran 3 alumnos entre edades de 4 a 6 años de edad, dos alumnos tienen como diagnóstico trastorno del espectro autista y uno síndrome de West con TEA leve. El aula de este

grupo cuenta con 3 mesas y 3 sillas para cada estudiante, así mismo tiene un pizarrón blanco, estantes para colocar el material, ventanas para mantener ventilado el aula, un perchero para colgar sus suéteres y chamarras.

El salón está dividido en rincones de trabajo para que los alumnos tengan una mejor organización y les sea más sencillo ubicar el material o el espacio que se utiliza de acuerdo a las actividades que se planean, las paredes del salón están tapizadas por imágenes de rutinas que favorecen el desarrollo de habilidades de cada discípulo.

3.2.2 Muestra

Para Ander – Egg (citado por Tamayo y Tamayo (1998), la muestra es:

Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada (p. 115).

Se toma como muestra a 2 de los alumnos del grupo I, los cuales tienen diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista, cada uno presenta características similares, aprenden de diferente manera y a su ritmo. Ambos alumnos no tienen desarrolladas las habilidades adaptativas en el ámbito vida en el hogar como lo son: lavarse las manos, comer, vestirse, ir al baño, llevar la basura a su lugar por si solos, etc.

3.3 Técnicas e instrumentos.

De acuerdo con Gómez (2012) la obtención de datos es “una sección concebida de igual forma que la expresión operativa del diseño de investigación, es decir, es la especificación concreta de los procedimientos, lugares y condiciones de la recolección de datos” (p. 57), por lo tanto, en este apartado, se estarán aplicando diferentes técnicas e instrumentos para recolectar información tanto con el maestro de grupo, como con su mamá o papá a fin de obtener información suficiente acerca

del desarrollo de habilidades adaptativas y del conocimiento que tienen acerca del método TEACCH, pero antes de ello es necesario conocer qué son estos términos:

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Dentro de esta investigación se estarán aplicando diferentes técnicas e instrumentos para recolectar información tanto con el maestro de grupo, como con los padres de familia a fin de obtener información suficiente acerca del desarrollo de habilidades adaptativas y del conocimiento que tienen acerca del método TEACCH.

3.3.1 Observación

De acuerdo con Sampieri (2000) escribe que la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas. Es una eficaz herramienta de investigación social para juntar información, si se orienta y enfoca a un objetivo específico.

La observación en esta investigación es fundamental para describir los comportamientos y acciones que realiza cada uno de los estudiantes, de esta manera se pueden describir detalladamente las habilidades que poseen los alumnos y las dificultades que presentan de tal manera que con los registros realizados darán pauta a la realización de la planeación de actividades, del mismo modo permitirá registrar aquellas debilidades para mejorar la práctica.

3.3.2 Entrevista

Sabino, (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación (p, 116).

La entrevista en esta investigación, permitirá a interactuar con el docente que atiende a los niños con TEA para recolectar información acerca del conocimiento que tiene acerca del método TEACCH como una forma de enseñanza específica para los alumnos con TEA, así mismo accederá a la obtención de información suficiente para conocer el grado de autonomía que los estudiantes poseen, las habilidades con las que cada docente cuenta y partir de esa información para la creación de estrategias para el desarrollo de las mismas.

De acuerdo con Díaz (2013) existen diferentes tres tipos de entrevistas:

- **Estructurada:** En esta las preguntas se fijan de antemano, ya están organizadas por categorías u opciones para que el sujeto sólo vaya eligiendo, tiene la ventaja de hacer la información más sistematizada, lo cual facilita la clasificación y análisis, así mismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis.
- **Semiestructurada:** Son más flexibles que las anteriores, debido a que parten de preguntas planeadas que pueden ajustarse a los entrevistados, su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.
- **No estructuradas:** son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original. Su desventaja es que puede presentar lagunas de la información necesaria en la investigación. (p.163).

En esta investigación se aplicaron entrevistas de tipo semiestructuradas, debido al método que se utilizó (Investigación – acción), dado que aquí

no se puede estandarizar a los participantes a ciertas respuestas, sino que tienen que ser escuchadas sus opiniones y sentimientos, sin embargo, se decidió llevar una entrevista ya planeada para no salirse tanto del tema e información a recabar, con la característica de que estas interrogantes se adaptaron y explicaron al entrevistado en caso de no entenderlas, pues si se optaba por las entrevistas no estructuradas hubiera sido muy complejo interpretar los datos obtenidos después e incluso cabría la posibilidad de que no se cumpliría con los objetivos pensados para los que se hizo este tipo de instrumento.

3.3.3 Guía de indicadores

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

La guía de indicadores en esta investigación permitirá observar que habilidades adaptativas del ámbito vida en el hogar poseen los estudiantes, de tal forma se planearan y ejecutaran estrategia-actividades que permitan a través de las prácticas educativas la obtención de resultados de los avances obtenidos por cada estudiante.

3.3.4 Cuestionario

Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Además, se utilizó el escalamiento tipo Likert, el cual sirve para medir las actitudes de los profesores (p, 89). El cuestionario forma un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

El cuestionario permitirá entablar una conversación con los padres de familia de cada estudiante para indagar cuestiones relacionadas a la educación de los escolares, así como los métodos que emplean para su atención en casa puesto que son los principales agentes en su desarrollo y partir de ello para generar posibles actividades que permitirán dar seguimiento con mayor precisión en hogar.

3.4 Procesamiento de la información

En esta indagación se plantea que los alumnos desarrollen distintas habilidades adaptativas que permitan atender el problema, se llevó a cabo la planificación de estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de la mismas, por ello se intervino constantemente con los alumnos para verificar los avances obtenidos por medio de la aplicación del método TEACCH, para ello, se trabajó con la enseñanza estructurada, es decir, se crearon rutinas y horarios de trabajo, se empleó la agenda de actividades a fin de que los estudiantes mantuvieran en claro las acciones a realizar durante el día. Se utilizaron pictogramas de las actividades que se ejecutaron esto con el fin de que los estudiantes observaran los materiales o secuencias a realizar; también se crearon rincones de trabajo como lo fue el rincón de aseo personal, rincón de material y rincón de limpieza, esto con el fin de identificar de manera específica los materiales correspondientes de cada rincón.

3.5 Estrategias

Hablar de aprendizaje es bastante complejo, debido a que existen distintas maneras en que este puede lograrse, puesto que depende de los intereses y las capacidades que tenga una persona. Desde la teoría sociocultural de Vygotsky, misma que se ha mencionado anteriormente, menciona que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social; adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su introducción a un modo de vida rutinario y familiar.

Para que exista un aprendizaje el estudiante ensambla los aprendizajes previos con los nuevos, Vygotsky a esto lo llama “Zona de desarrollo próximo”: se refiere al espacio o brecha entre las habilidades que ya posee el niño y lo que puede llegar aprender a través de la guía o el apoyo brindado por un adulto o un par más competente. Nombrando a las habilidades actuales del estudiante como “Zona de desarrollo real” y “Zona de desarrollo potencial” al nivel de aprendizaje que se pudo alcanzar con el apoyo de otros.

A través del método TEACCH se implementaron principalmente rincones de trabajo, donde el aula de clases se adecuó y organizó en diversos espacios para trabajar. Los rincones utilizados fueron los siguientes:

- **Rincón de limpieza:** en este espacio se colocaron los materiales de limpieza como la escoba y el recogedor, este espacio permitió que los alumnos ubicaran donde correspondían y para que se utilizaban,
- **Rincón de material:** en esta área se ubicaron los materiales de ensamblar, rompecabezas, cubos de textura, pelotas, etc., permitiendo que al momento de trabajar un espacio de su rutina, los alumnos ubicaban fácilmente en lugar donde podían tomar el material.
- **Rincón de aseo personal:** en este sitio se ubicaron los materiales referentes al aseo personal como: jabón, toalla, cepillo de dientes, crema, gel, peine, etc., accediendo a que reconocieran con mayor facilidad cada cosa. .

A continuación, se presentan las actividades que se implementaron con los alumnos investigados, con la intención de desarrollar las habilidades adaptativas en el ámbito vida en el hogar por medio del método TEACCH como herramienta para favorecer la autonomía.

3.5.1 Actividad número 1: ¡A poner la mesa! (Anexo 4)

El propósito de esta actividad fue que los estudiantes identifiquen los utensilios que se usan para ingerir alimentos para aprender a usarlos correctamente, los materiales utilizados para esta actividad fueron los siguientes: mantel, vaso, plato, cuchara, cuchillo, tenedor, llavero. Para iniciar con la misma se le otorgó un mantel a cada estudiante con la silueta de los utensilios que se utilizan para comer, posterior se les dió un plato, un vaso, tenedor, cuchara y cuchillo, se dejó que exploraran para observar si tenían alguna noción.

Después se les enseñó donde iba cada utensilio, se le dió un espacio a los alumnos para que lo hicieran solos, a continuación se les entregó un llavero para tomar el lonche, se les explicó la acción de cada imagen para que lo realizaran logrando así sacar su comida de su mochila y ubicarla en el mantel para dar paso a tomar los alimentos. Esta actividad se incluyó como parte de su rutina diaria en el receso para que desarrollaran la habilidad de ubicar y utilizar cada utensilio correctamente.

3.5.2 Actividad número 2: ¡A limpiar la mesa! (Anexo 5)

La intención de esta actividad fue que los estudiantes identificaran los materiales de limpieza para aprender a limpiar su área de trabajo, para lo cual se utilizaron los siguientes materiales: Imágenes de limpieza, franela, limpiador. Para dar comienzo se les mostró a los alumnos su carpeta de trabajo para identificar la imagen de limpiar mesa, después se les dio una franela y se dejó que los alumnos exploraran su utilidad, posteriormente se les explicó que era para limpiar la mesa y que se utilizaba un limpiador, se les enseñó y se puso en su mesa para después guiarlos con la mano a limpiar la mesa.

Esta actividad también se agregó como parte de su rutina diaria y la realizaban todos los días antes y después de comer o al término de las actividades que requirieran utilizar pintura u otro material que manchara la mesa. Para esta actividad se empleó el rincón de limpieza donde guardaban e identificaban sus materiales.

3.5.3 Actividad número 3: ¡Aprendo a lavarme mis manos! (Anexo 6)

El propósito de esta actividad fue que los alumnos aprendieran a lavarse las manos de forma autónoma, para ello se utilizaron los siguientes materiales: pictogramas del lavado de manos, jabón y toalla. Para el desarrollo de la misma se les presentaron a los estudiantes imágenes de la secuencia de lavado de manos para que las observaran, después se les mostró los materiales que se utilizaban, una vez que los reconocieron se les enseñó la secuencia correcta. Se les explicó que se realizaba en el baño y se dirigieron al mismo para proceder al lavado de manos.

Se pegó la secuencia en el baño, se les iban mostrando cada una dependiendo la acción a realizar. Dentro de esta actividad se estableció el rincón de aseo personal para identificar donde iba cada cosa, al término del lavado de manos los estudiantes al llegar al aula ubicaron el espacio en el que iban los materiales para poder dejarlos de forma ordenada. Esta actividad se incluyó como parte de su rutina diaria antes de tomar los alimentos y después del receso, aunque también la realizaban cuando fuera necesario como al momento de pintar, amasar, o alguna otra actividad que ensuciara las manos.

3.5.4 Actividad número 4: ¡Elaboro un sándwich! (Anexo 7)

El propósito de esta actividad fue que los estudiantes por medio de pictogramas siguieran la secuencia correcta para elaborar un sándwich, para iniciar se utilizaron los siguientes materiales e ingredientes: pictogramas de la elaboración de un sándwich, pan, jamón, mayonesa, queso. Para comenzar las actividades los alumnos limpiaron su mesa de trabajo y salieron a lavarse las manos, después se les mostraron las imágenes y los materiales, se les dijo que era cada cosa, enseguida se les explicó que se iba a elaborar un sándwich y se dió inicio; primero se mostró la secuencia y materiales en la mesa, se les iba indicando que era y que tenían que tomarlo, por ejemplo: Pan; toma tu pan, ponlo en tu

plato, así sucesivamente con cada ingrediente. Al finalizar la actividad los alumnos limpiaron la mesa de trabajo.

3.5.5 Actividad número 5: ¡Me pongo guapo! (Anexo 8)

La intención de esta actividad fue que los alumnos aprendieran a identificar y utilizar correctamente los productos para el aseo personal, por lo cual los materiales utilizados fueron los siguientes: Toallitas húmedas, crema, gel, cepillo, espejo. Se inició mostrando a los alumnos una pictograma de cada producto, posteriormente se les iba explicando para que se utilizaba, después se les mostró el producto para continuar enseñando la imagen y el producto para que lo identificara.

Se les otorgó un espejo a cada quien para que lo exploraran, a continuación se les enseñó nuevamente la imagen y el producto para que lo olieran y sentirán su textura (la crema, el gel y toallitas húmedas), después se le invitó a que tomaran producto y se les enseñó su utilidad. Esta actividad también se incluyó como parte de su rutina dirá al entrar del receso; del mismo modo, se utilizó el rincón de aseo personal para guardar sus pertenencias de cada quien y que al momento de utilizarlos los ubicaran con mayor facilidad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

La implementación de la técnica de recogida de información, emplea la triangulación y el método de comparaciones constantes para investigar los conocimientos de los diferentes participantes del estudio, una vez que se ha terminado con este proceso, es necesario dar paso a una siguiente etapa, debido a que los datos recabados con los instrumentos de investigación por sí solos no dan información tan completa respecto a la problemática investigada, para que esto sea útil, es necesario realizar un proceso de análisis e interpretación en donde se separa una situación concreta en determinados elementos para verlos más a detalle.

Analizar la información supone “organizar formas de establecer categorías, modelos, unidades descriptivas, dando sentido y significado a lo que se ha recabado” (Vera, 2010, p. 3), trabajar con los datos requiere una reflexión que resulta de un conjunto de notas analíticas que guían el proceso. El propósito fundamental, es resumir las observaciones llevadas a cabo de tal forma que proporcionen respuesta a las interrogantes de la investigación.

Por su parte la interpretación no está separada de este proceso, dado que es un aspecto fundamental en donde se implementan diferentes mecanismos a través de los cuales se revisan los datos con el fin de llegar a conclusiones informadas, constituye una etapa esencial de procesamiento. La relación entre el análisis e interpretación es que están ligadas entre sí, varían de un estudio a otro, dependiendo de los distintos

esquemas o niveles de investigación y en concreto al diseño (objetivos) propuesto para el desarrollo de la investigación, sin embargo; permiten brindar un panorama más amplio al lector sobre las categorías investigadas.

A continuación, se presentan los resultados de los instrumentos de investigación que se aplicaron cuestionarios, entrevistas y guía de indicadores para dar cuenta de los objetivos que se plantearon y que consistieron en desarrollar las habilidades adaptativas en el ámbito vida en el hogar mediante el método TEACCH para generar autonomía en los estudiantes.

En esta sección se incorporan las variables que permiten describir las características esenciales de los participantes, en torno a las categorías trabajadas. Las áreas que se exploraron corresponden al ámbito persona (alumnos), familiar (padres de familia y tutores) y escolar (docentes frente a grupo), del CAM Jean Piaget No.61 “Coatepec Harinas”.

En la primera parte, se presenta el concentrado de resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia de los alumnos y docente de grupo, así como también los criterios de la guía de indicadores dirigida a los estudiantes. Posteriormente se muestra el análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la docente y educandos mostrando las respuestas enumeradas del I al II debido a que es la cantidad de personas entrevistadas.

Cabe mencionar que tanto la entrevista aplicada a los a los padres de familia y maestra frente a grupo se compusieron de preguntas abiertas, llevando de este modo a un panorama profundo de su conocimiento, pues este es uno de los objetivos del método investigación - acción que se estuvo aplicando.

4.1.1 Padre de familia (Anexo 1)

4.1.1.1 Descripción de los resultados de las entrevistas

La entrevista aplicada a los padres de familia estuvo conformada por 9 preguntas abiertas, las cuales consideraron información de las dos categorías estudiadas en esta investigación, habilidades adaptativas y método TEACCH. Los resultados se muestran en la siguiente información.

PREGUNTA	1.- ¿Cuántos integrantes conforma su familia?
RESPUESTAS	1. 4 integrantes mamá, papá, Dylan y Kevin 2. 3 (incluyendo Gael)
PREGUNTA	2.- ¿Quién es la persona encargada de la educación de su hijo?
RESPUESTAS	1.- Mamá y papá 2.- Mamá
PREGUNTA	3.- ¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo en la realización de las tareas escolares?
RESPUESTAS	1.- Siempre que le dejan tarea. 2.- Siempre lo apoyo.
PREGUNTA	4.- ¿Tiene conocimiento acerca del método TEACCH?
RESPUESTAS	1.- No, no he escuchado de ese método. 2.- No de fondo, pero sé que es algún método de apoyo para niños con autismo.
PREGUNTA	5.- ¿De qué forma apoya a brindar la atención de su hijo?
RESPUESTAS	1.- Trato de estar con él para apoyarle en las actividades que realiza y aprender nuevas cosas. 2.- Enseñándole cosas básicas en casa y algunas escolares.
PREGUNTA	6.- Después de clases, ¿Qué actividades realiza para fortalecer los conocimientos escolares de su hijo?
RESPUESTAS	1.- Realizamos actividades de dibujar y colorear que son las que más le interesa. 2.- Practico palabras, números, colores y animales.
PREGUNTA	7.- ¿Cómo es la relación entre usted, la maestra y su hijo?
RESPUESTAS	1.- Buena 2.- Buena
PREGUNTA	8.- ¿De qué forma alienta a su hijo a que sea independiente?

RESPUESTAS	1.- Trato de enseñarlo a realizar las actividades solo, pero cuando necesita yo lo ayudo y lo animo a que lo pueda hacer solito. 2.- A que poco a poco haga las cosas por sí solo.
PREGUNTA	9.- Su hijo realiza de forma independiente acciones como: en casa comer, tomar agua, acomodar sus cosas, ir a dormir, etc.
RESPUESTAS	.1.- come algunos alimentos con ayuda, toma agua solo, cuando le pido acomodar sus cosas lo hace aunque no muy bien y entiende cuando le digo que es hora de dormir. 2.- Si, en algunas necesita apoyo.
PREGUNTA	10.- ¿Cuáles han sido las acciones que más se le han dificultado a su hijo?
RESPUESTA	1.- Aprender a ir al baño. 2.- Motricidad fina y dejar el pañal.
PREGUNTA	11.- En casa, ¿Su hijo sabe ubicar las cosas en el lugar correcto? ¿Cómo?
RESPUESTA	1.- En algunos casos los sabe solo, en otros les digo toma tu juguete, va ahí en el mueble y lo lleva hacia él para que lo guarde. 2.- Si, sabe dónde se guarda cada cosa.
PREGUNTA	12.- ¿Le ha enseñado hábitos de higiene a su hijo? ¿Cuáles?
RESPUESTA	1.- Si, lavarse las manos, un poco los dientes porque no sabe escupir agua además no le gusta la pasta y cuando lo baño lo invito a que se lave su cuerpo. 2.- Me ayuda a bañarlo, con ayuda se lava sus dientes, se lava las manos, se pone crema, lo ayudo a vestirse y a peinarse.

4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados

El análisis e interpretación obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de familia de los alumnos de preescolar integrada por doce preguntas abiertas que abarcaron temáticas relacionadas con las habilidades adaptativas y el método TEACCH, dieron cuenta de que a los papás les interesa demasiado que sus hijos aprendan y desarrollen habilidades adaptativas para lograr autonomía e independencia para que sean capaces de realizar acciones de la vida cotidiana por sí solos, pues ellos saben que es importante que aprendan a desenvolverse en el entorno que les rodea, están en toda la disposición de apoyar a sus niños

para que puedan conseguir los aprendizajes, aun cuando hay muchas cosas dentro de esta tema que ellos desconocen.

Dentro de las 2 preguntas que dieron apertura a este instrumento son encaminadas hacia saber cuántos integrantes son los que conforman su familia, quiénes son los encargados de la educación de su hijo, se pudo ver que coinciden, que está conformada por papás y hermanos y que los principales encargados de la educación son los progenitores

En relación a la pregunta referente al conocimiento que tenían acerca del método TEACCH, una mamá respondió que no tiene conocimiento, en cuanto a la otra nos respondió que sí ha escuchado y que sabe que tiene que ver con la atención a alumnos con autismo pero no tiene conocimiento a fondo. Desde luego es sumamente importante que los padres de familia de alumnos con alguna discapacidad o trastorno estén informados de los métodos que pueden ser útiles para su desarrollo y aprendizaje. En este sentido el método TEACCH como herramienta para el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista resulta ser factible para que los niños tengan mayor comprensión de las actividades o ejercicios a realizar ya que se emplean rutinas de trabajo que para niños con TEA resultan ser altamente significativas puesto que les permiten adaptarse a las acciones que se realizan en la vida diaria.

García (2008) define el programa TEACCH como:

Un programa completo, de base comunitaria, que incluye servicios directos, consultas, investigación y entrenamiento profesional. Tiene como finalidad proporcionar a los niños autistas ambientes estructurados, predecibles y contextos directivos de aprendizaje; pero además pretende la generalización de estos aprendizajes a otros contextos de la vida, ayudando a preparar a las personas con autismo para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Se basa en la organización del espacio, cambio de actividades mediante agendas, sistemas de

estudio y trabajo para facilitar el proceso de aprendizaje y la organización del material para estimular la independencia del alumno (p.82. 90).

Con referencia al autor, este método permite trabajar con la enseñanza estructurada, es decir, la adaptación del aula en diferentes rincones de trabajo, por ejemplo, rincón de limpieza, rincón de ensamble, rincón de aseo personal, etc., que a su vez permiten que los educandos conozcan y comprendan que se trabaja en cada espacio, así mismo se empleen los horarios que permitirán organizar a los estudiantes a percibir que cada actividad tiene un determinado tiempo de trabajo. Así como se adapta el aula, en casa se pueden adecuar diferentes tipos de rincones, por ejemplo: rincón de juego, rincón de aseo personal, etc.

En relación a la pregunta con qué frecuencia ayuda a su hijo en la realización de las tareas escolares, coincidieron que todos los días, aunado a ello es importante mencionar que la familia es la principal encargada de apoyar a los miembros de la misma, pues son el motor que alienta a seguir adelante en todos los aspectos, es quien brinda amor, comprensión, compañía, etc.

Según Scola (2012)

La familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p. 7).

Respecto a la siguiente pregunta ¿Qué actividades realiza para fortalecer los conocimientos escolares de su hijo?, ambas mamás practican actividades como repaso de números, colores, animales, dibujar, así mismo a ser independientes

Ramaprasad, citado en Roos, (2004): Retroalimentar es acortar las distancias entre la situación actual en la que se encuentra el estudiante y la situación ideal a la que debe llegar. De esta manera, la retroalimentación es información que permite al estudiante cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado.

De acuerdo con el autor, retroalimentar permite que los alumnos tengan la oportunidad de no perder el aprendizaje que se ha adquirido, en este sentido, para los alumnos con TEA practicar lo que se ha ido trabajado permite que no se pierda ese avance que poco a poco se ha logrado y que al mismo tiempo se logre ese aprendizaje significativo que al alumno le ayudará a lo largo de su vida.

Por otra parte es importante rescatar que la relación con la docente y los padres de familia es buena, lo cual permite que el ambiente de trabajo sea sano y de esta forma se cree un espacio abierto para tratar cualquier tipo de situación relacionada al aprendizaje de los estudiantes. La relación docente y padres de familia debe ir más allá de palabras, el diálogo verdadero parte de una comunicación honesta, empática, sensible y con posibilidad de asumir compromisos en ambos lados, los padres de familia no deben ser solo espectadores en la educación a distancia, por el contrario deben ser una parte activa que potencie y reconozca la trascendencia del papel del maestro.

Ahora bien, ¿Por qué la importancia de que los padres de familia alienten a que sus hijos sean independientes? Como se ha mencionado anteriormente, la familia es la principal que aporta los aprendizajes de sus hijos, es quien dirige a descubrir las habilidades y destrezas que cada alumno posee, por consecuente es quien quiere lo mejor para sus hijos, en este sentido para los padres con hijos con TEA resulta ser tan importante que los niños adquieran esa autonomía e independencia que les ayudará a realizar las cosas por sí mismos sin estar dependiendo de alguien más puesto que de tal modo para los padres de familia suele ser

pesado ya que también necesitan hacer más cosas; con ello no quiere decir que sea una carga, pues no dejarán de apoyar a sus hijos a realizar acciones hasta que lo logren, más bien se les incita a que aprendan a hacerlos solos ya que desde pequeños se les deben de educar para la vida.

Para una persona “normal” realizar tareas como tender la cama, limpiar un cuarto, etc., son acciones sencillas que muchas veces no les toman importancia pero para un niño de edad inicial con TEA es un quehacer complicado, el simple hecho de tomar un vaso de agua, lavarse las manos es una tarea que no se logra realizar de la noche a la mañana, requiere de una planificación, tiempo y dedicación puesto que cada persona con Trastorno del Espectro Autista es diferente y cada quien tiene diversas características que impiden que encajen, es decir, que compran la instrucción de la misma manera. Dejar que los alumnos experimenten desde casa permite que tengan noción de las cosas a la hora de ponerlas en práctica.

En relación a las habilidades adaptivas, es importante que los padres de familia les enseñen y apoyen en casa y de esta forma se practique en la escuela ya que es el lugar en donde se necesitan desenvolver por sí solos ya que la atención que se brinda es para un grupo de más de 2 personas por lo que de cierta forma no existe una atención tan individualizada, la atención es igualitaria aunque se atiende de acuerdo a las características particulares de los estudiantes, es decir, se realizan diversos ajustes para que la misma actividad la logre realizar todo el grupo tomando en cuenta sus características.

Retomando la pregunta acerca de las dificultades que más se les han dificultado a sus hijos, resulta relevante que dejar el pañal es lo que más se les ha dificultado, para desarrollar esta habilidad, se debe llevar un proceso en el que principalmente se registre la hora en la que los niños van al baño, posteriormente ofrecerles agua y llevarlos al baño cada 10 minutos, de esta forma se logrará de que los estudiantes comprendan

que tienen que hacer sus necesidades en el baño. Es imprescindible que los padres de familia estén completamente conscientes de que es una tarea que ocupa dedicación y práctica para que los alumnos se acostumbren. Como se ha ido mencionando cada niño con TEA es distinto, por lo que no aprende de la misma manera, en tal sentido, existirán niños que no se sientan cómodos de estar sin pañal, quizá otros tendrán miedo de acercarse al baño, etc.

Por lo tanto con la metodología TEACCH, por medio de horarios se puede lograr que los estudiantes comiencen con el control de esfínteres, así mismo con el uso de pictogramas permitirá que los educandos visualicen las imágenes y tengan una idea de cómo es que se debe de hacer, en este caso ir al baño.

De acuerdo con Gándara y Mesibov (2014):

Su principal interés se basa en hacer funcionales las habilidades comunicativas de las personas y no se hace tanto hincapié en la forma del lenguaje que tengan las personas con TEA. Esto quiere decir que, se pretende que estas habilidades les sean útiles para realizar cualquiera de las actividades de su vida diaria de manera autónoma y para relacionarse con el entorno que les rodea en general (p. 75)

De tal manera se hace referencia a la interrogante que habla acerca de que si los niños saben ubicar las cosas en su lugar correcto en el hogar, resulta relevante que ambos papás respondieron que si saben ubicar las cosas pero que en ocasiones necesitan ayuda; así pues, desde una edad inicial es importante que se comience a concientizar que si utilizan algún juguete, no lo deben de dejar votado, sino que lo deben devolver de donde lo tomaron, de este modo se va creando un hábito que les permitirá ser ordenados.

De acuerdo a las características que identifican a las personas con TEA, es que suelen presentar comportamientos obsesivos y repetitivos, por

ejemplo, son muy ordenados, clasificatorios, etc., suelen ser muy perfeccionistas en las actividades que realizan.

Según el DSM-V (2013) se presentan los criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

A. Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, manifestados por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes.

A.1 Deficiencias en la reciprocidad socioemocional, por ejemplo:

- Acercamiento social anormal.
- Fracaso en la conversación normal en ambos sentidos.
- Disminución en intereses, emociones o afectos compartidos.
- Fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.

A.2 Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, por ejemplo:

- Comunicación verbal y no verbal poco integrada.
- Anormalidad en el contacto visual y del lenguaje corporal.
- Deficiencias en la comprensión y el uso de gestos.
- Falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

A.3 Déficits en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones, por ejemplo:

- Dificultad para ajustar el comportamiento a diversos contextos sociales.
- Dificultades para compartir el juego imaginativo o para hacer amigos.
- Ausencia de interés por las otras personas.

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos,

actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos).

B.1 Movimientos, uso de objetos o habla estereotipada o repetitiva; por ejemplo:

- Estereotipias motrices simples.
- Alineación de juguetes.
- Cambio de lugar de los objetos.
- Ecolalia.
- Frases idiosincráticas.

Haciendo mención a la última pregunta referente a los hábitos de higiene que se le han enseñado en casa, coinciden en algunos aspectos como: el lavado de manos, bañarse, cepillarse los dientes, ponerse crema, peinarse, son acciones básicas que se ponen en práctica en la vida diaria, son las habilidades adaptativas que se deben de ir desarrollando a lo largo de la vida, se hace mención a que estas son las habilidades del ámbito vida en el hogar, mismas que son las primordiales para que comiencen con la autonomía, ya que como se ha mencionado son las que están presentes en el día a día.

Estas habilidades se encuentran asociadas a la realización de actividades relacionadas con el orden, aseo e higiene de los espacios públicos y privados al interior del hogar, trascendiendo de los procesos individuales a acciones que impactan el grupo familiar, de esta misma forma favorecen procesos de establecimiento de responsabilidades básicas y sentido de pertenencia con el mismo.

De forma general, con toda la información recabada, se puede visualizar que los padres de familia no tienen conocimiento acerca de algún método en específico para dar atención a sus hijos con Trastorno del Espectro Autista, pero no es impedimento para brindar la atención a sus hijos.

4.1.2 Docente frente a grupo (Anexo 2)

4.1.2.1 Descripción de los resultados de la entrevista

La entrevista aplicada a la docente a cargo del grupo, estuvo conformada por 7 preguntas abiertas, las cuales consideraron información de las dos categorías estudiadas en esta investigación, habilidades adaptativas y método TEACCH. Los resultados se muestran en la siguiente información.

PREGUNTA	1.- ¿Cuál es la organización que tiene para la planificación de actividades para dar atención a los alumnos con TEA?
RESPUESTAS	1.- Realizar actividades de acuerdo a sus necesidades, sin embargo también siendo innovadoras y lúdicas para generar aprendizaje significativo.
PREGUNTA	2.- ¿Utiliza algún método en específico para brindar atención educativa en alumnos con TEA? ¿Cuál?
RESPUESTAS	1.- No solo uno, se utilizan varios como el TEACCH, Montessori, aplicación de tableros de comunicación, etc.
PREGUNTA	3.- ¿Qué conoce del método TEACCH?
RESPUESTAS	1.- Es un método elaborado para niños con trastorno del espectro autista, donde su principal objetivo es mejorar el desarrollo integral del alumno, modera y modela conductas y comportamientos.
PREGUNTA	4.- ¿Considera que el método TEACCH es funcional para brindar atención específica en los alumnos con TEA?
RESPUESTAS	1.- Sí .
PREGUNTA	5.- ¿Cómo logra el desarrollo de habilidades adaptativas?
RESPUESTAS	1.- Establecimiento de rutinas dentro de sus principales contextos, manipulación de material,

	dar significado a contenidos relevantes de la vida diaria.
PREGUNTA	6.- ¿Qué instrumentos implementa para evaluar el proceso de habilidades adaptativas en los alumnos?
RESPUESTAS	1.- Evaluación constante de acuerdo a los logros sobre los aprendizajes, lista de cotejo y uso de herramientas.
PREGUNTA	7.- ¿Los padres de familia llevan el seguimiento de habilidades adaptativas que se desarrollan en el salón de clases? Sí, no ¿De qué forma?
RESPUESTAS	1.- Sí, implementando lo visto en la escuela y trasladarlo en casa.

4.1.2.2 Análisis e interpretación de los resultados

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a la docente frente a grupo encargada del grupo 1 de preescolar en CAM No.61 “Jean Piaget” la cual abarco preguntas referentes a cómo es que desarrolla las habilidades adaptativas en sus alumnos, así mismo si tienen conocimiento del método TEACCH, da cuenta de que la maestra es consciente de la importancia que tiene el utilizar no solo un método para dar atención al alumnado con Trastorno del Espectro Autista, si como el desarrollar en ellos las habilidades adaptativas que son las que permiten satisfacer las necesidades del ser humano en la vida diaria.

De acuerdo con Ocampo J. Guilleromina M (2010) mencionan que:

Durante el proceso de estimulación temprana con los niños y las niñas de 0 a 3 años de edad, se considera primordial el desarrollo de las habilidades adaptativas más básicas en esta etapa, como son las de comunicación, las habilidades sociales y el cuidado personal o de sí mismo, ya que una sustenta, evolutivamente, las otras, es decir, no existe comunicación sin socialización y viceversa: la socialización sin comunicarnos; en ellas, el contexto

influye directamente en lo que hacemos y somos como individuos (p. 150).

Según se ha citado, el desarrollo de habilidades adaptativas desde edad inicial es de suma importancia para que los estudiantes logren desenvolverse en el entorno en el que viven. Ahora bien, el objetivo principal de la docente de grupo es que sus alumnos logren adquirir estas habilidades que les permiten integrarse y participar dentro de cada una de las actividades en la escuela.

Respecto a la pregunta que dió inicio, es interesante rescatar cuál es la organización que la maestra tiene para la planificación de cada una de las actividades para dar atención a los alumnos con TEA, por lo que la educativa nos hace mención a que principalmente se realizan de acuerdo a cada una de las necesidades que requieran los alumnos, sin embargo también es relevante crear estrategias innovadoras y lúdicas para generar ambientes significativos.

Como bien lo afirma la SEP (2017):

Un ambiente de aprendizaje es todo lo que rodea una determinada experiencia; es la prolongación del ambiente que los niños y las niñas crean durante el juego y que ha sido planeado por el agente educativo. Es un espacio donde se desarrollan relaciones vinculares estables y seguras entre niñas, niños y agentes educativos, donde se respetan sus derechos; un lugar en el que los materiales y su organización permiten a las niñas y los niños pequeños crear, experimentar, comunicarse y actuar, en el que hay tiempo para conocerse y donde las actividades son retadoras, innovadoras e impulsan la libre expresión. En este sentido, el ambiente de aprendizaje es más abarcativo que un ambiente físico o un escenario (p. 38).

En efecto, para los alumnos con TEA, resulta favorable y funcional crear ambientes de aprendizaje en el que los niños se sientan cómodos, donde

se incluyan sus gustos e intereses puesto que los niños con este trastorno tienden a ser muy selectivos en la mayoría de las cosas que les rodea, en este caso, al ambiente en el que se encuentran, es decir el salón de clases, ya que puede haber objetos que no les gustan, inclusive que les da miedo, por lo tanto el aula que es el lugar donde se encuentran la mayoría del tiempo, se debe de adaptar.

Por consiguiente, se indaga acerca de los métodos que utiliza la docente para dar atención a los alumnos con TEA, por su parte, la respuesta es que utiliza diversos métodos como el método TEACCH, Montessori, así como la aplicación de tableros de comunicación. En efecto utilizar metodologías específicas para atender este trastorno, permite ayudar a las personas con TEA a comprender el entorno en el que viven, para poder vivir y trabajar mejor en casa, en la escuela y en el entorno social en el que vivimos. Debido a esta desadaptación surgen las conductas disruptivas, es decir rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula.

De esta forma, la metodología TEACCH permite desarrollar estrategias a través de las que la persona pueda disfrutar y comprender a otras personas y vivir más armoniosamente en casa, incrementar la motivación y la habilidad de la persona para explorar y aprender, mejorar el desarrollo de las funciones intelectuales.

Respecto a la interrogante acerca del conocimiento que tiene acerca del método TEACCH, la docente respondió que es un método elaborado con niños con Trastorno del Espectro Autista, donde su principal objetivo es el mejorar el desarrollo integral del alumno, modela y moldea conductas y comportamientos.

Según los han citado los autores Mesibov, G. Howley, M. (2010).

El principal objetivo que marca el programa TEACCH es la mejora de cada una de las personas con TEA mediante dos aspectos: el desarrollo para la mejora de sus habilidades y el logro de su adaptación y la reestructuración del entorno con el fin de adaptarse a las características propias de las personas que tienen este trastorno (p. 24).

Con referencia a lo anterior, este método permite adaptarse a la edad cronológica en la que se encuentren los estudiantes, permitiendo que las actividades se adecuen y sean interesantes, permitiendo así el desarrollo de diversas habilidades adaptativas para generar la autonomía en cada uno de ellos.

Haciendo énfasis en la pregunta que habla del cómo logra el desarrollo de habilidades adaptativas, la docente respondió que lo hace por medio del establecimiento de rutinas dentro de sus principales contextos, manipulación de material, así como dar significados a contenidos relevantes de la vida diaria.

Estas rutinas ayudan a los niños tanto a estructurar su tiempo como a avanzar en su desarrollo y conseguir que vayan siendo más autosuficientes e integrarse ajustándose al entorno.

Como lo menciona Morón (2010):

Las rutinas hacen posible que los niños establezcan las primeras nociones temporales dándolos confianza y seguridad, mediante ellas se favorecerá la autonomía ya que cada niño lleva su ritmo y se seguirán unos criterios como el tener en cuenta la edad y características de los niños/as, la realización de actividades tanto grupales como individuales, además de facilitar la autonomía y el establecimiento de hábitos apropiados (p.15).

Se rescata la pregunta referente a los instrumentos que implementa para evaluar el proceso de habilidades adaptativas de los alumnos, por lo que

la docente responde que la evaluación es constante de acuerdo a los logros sobre los aprendizajes, implementa listas de cotejo y la herramienta de habilidades adaptativas.

Por último, la pregunta referente a que si los padres de familia llevan el seguimiento de habilidades adaptativas que se desarrollan en el salón de clases, la respuesta es que sí, y lo hacen implementado lo visto en la escuela y lo trasladan en casa.

Es importante que los padres de familia den continuidad a cada una de las habilidades que se desarrollan dentro de la escuela ya que de esta manera los alumnos crearan hábitos que les permita desenvolverse en su vida diaria.

Este punto favorece bastante el proceso de aprendizaje en los alumnos, debido a que promueve un seguimiento de los conocimientos adquiridos en la escuela y no queden en el olvido, el trabajo en conjunto entre los padres de familia y los docentes es quizás la base para que pueda lograrse verdaderamente el aprendizaje, como bien lo dice Domínguez (2010), la escuela y familia tienen que compartir inquietudes e intercambiar informaciones, pues con el paso de los años ha sido posible apreciar con más claridad la necesidad de que las familias, la educación y los docentes tienen que compartir responsabilidades para dar como producto una tarea más fructífera y eficaz.

4.1.3 Guía de Indicadores (Anexo 3)

4.1.3.1 Descripción de los resultados de la entrevista

La guía de indicadores aplicada a los alumnos con Trastorno del Espectro Autista de edad preescolar, estuvo conformada por 10 criterios a observar considerando la herramienta de habilidades adaptativas que utilizan en el CAM No. 61 Jean Piaget, así mismo se incluyen los días de la semana, donde se marcaron si realizó la acción, de igual manera contiene una columna de observaciones.

Gracias a este instrumento, fue posible realizar un análisis profundo de la problemática estudiada, puesto que en él se fueron marcando cada una de las habilidades adaptativas del ámbito vida en el hogar con las que contaban; tras ello se encontró lo siguiente:

4.1.3.2 Análisis e interpretación de los resultados

Alumno 1

Criterio 1: Necesita apoyo para facilitar la ingesta de comida a través de la boca.

De acuerdo a la herramienta de habilidades adaptativas, el alumno, necesita supervisión ya que se llena toda la boca de comida, por lo que se requiere apoyo para hacer su comida en pequeñas porciones. Se observó que al apoyarle el alumno tiene mejor control al momento de ingerir sus alimentos, lo que le facilita la ingesta de comida.

Criterio 2: Requiere apoyo para utilizar utensilios (cuchara y tenedor) correctamente.

Retomando la herramienta de habilidades adaptativas, el alumno, necesita supervisión, puesto que en ocasiones, no reconoce cuando tiene que utilizar la cuchara o el tenedor, ya que si le das los 2 él toma el primero que ve y si le funciona lo sigue utilizando, pero cuando no le sirve para tomar alimentos comienza a comer con la mano.

Criterio 3: Necesita apoyo para: ponerse ropa incluyendo subir y bajar cierres.

En relación a la herramienta de habilidades adaptativas, necesita ayuda física parcial en cuanto al subir y bajar cierres ya que no es capaz de hacerlo, cuando le apoyas a bajar el cierre, el alumno si logra bajar su pantalón o bien quitarse la chamarra, también sabe ubicar el espacio en el que debe de ir (perchero).

Criterio 4: Necesita apoyo para el control de sus objetos personales, por ejemplo, al sacar y colocar sus objetos en su lugar.

Referente a la herramienta de habilidades adaptativas, el alumno necesita motivación verbal/ gestual, ya que es necesario incitar a realizar la actividad a través de la palabra o bien señalando donde debe de ir cada cosa, en ocasiones el alumno no comprende que el material que utilizo debe de guardarlo y colocarlo en su lugar, se observó que solamente guarda lo que ya identifica que son las cosas que utiliza diariamente como: jabón, toalla, cubrebocas, mochila, etc.

Criterio 5: Comparte el material de trabajo con sus compañeros.

De acuerdo a la herramienta de habilidades adaptativas, el estudiante requiere supervisión, debido al TEA, suele ser muy selectivo con sus cosas, si algo no es de él, no lo acepta y si alguien toma sus cosas se molesta, recoge sus cosas y las lleva a su mesa de trabajo. Cuando se le indica que tiene que compartir el material sí reconoce que lo tiene que compartir con alguien más, aunque es importante mencionar que el material que utiliza con sus compañeros de igual forma lo selecciona y en ocasiones no permite que lo tomen.

Criterio 6: Lava por si solo sus manos.

Retomando la herramienta de habilidades adaptativas, el estudiante requiere supervisión ya que al momento de lavar sus manos no las lava por sí solo, necesita ayuda para que tallarlas y enjuagarlas, identifica que cuando es momento de lavar las manos, debe tomar su jabón, su toalla y debe de dirigirse al baños, también identifica que al término de lavarlas debe de secarlas tomar nuevamente el jabón ir al salón y poner sus cosas en su lugar.

Criterio 7: Participa en las actividades diarias de la escuela.

De acuerdo a la herramienta de habilidades adaptativas, el estudiante requiere supervisión, participa adecuadamente en cada una de las

actividades pero requiere ayuda, por ejemplo, para salir del salón debe de ser dirigido al lugar al que se irá, también al momento de comer, se le debe de indicar y cuidar que no se pare de su lugar, cuando es día de educación física, se le debe de dar instrucciones claras para que realice las actividades porque se distrae con el material y corre hacer otra actividad.

Criterio 8: Realiza adecuadamente sus rutinas (al inicio de clases y al regresar del receso).

Referente a la herramienta de habilidades adaptativas, el estudiante requiere supervisión, identifica correctamente las actividades que tienen que hacer cuando llegan al salón de clases como: dejar su mochila en su lugar, colgar su cubre bocas y sentarse para comenzar a trabajar, cuando es la hora de salir a comer, se le dice al alumno a lavar manos y el alumno va por su jabón y toalla y se dirige al baño, cuando se llega la hora de salir, el alumno se dirige al perchero y da su chamarra para que la maestra la guarde, posteriormente toma su mochila, pide ayuda para que la cuelguen y se dirige por su cubre bocas.

Criterio 9: identifica los tiempos en la escuela (Hora de entrada, hora de comer y hora de salir).

El alumno es capaz de identificar cuando es la hora de salir a comer, ya que cuando se les dice que es la hora de lavar manos, después de hacerlo se dirigen al comedor, cuando dan el toque identifica que es hora de meterse al salón, esto lo hace porque ve a sus compañeros de otros grados que lo hacen. La hora de la salida le cuenta más trabajo identificar ya que solo lo hace cuando ve que la maestra comienza a guardar sus cosas.

Criterio 10: Es capaz de depositar la basura en su lugar. De acuerdo a la herramienta de habilidades adaptativas, no requiere supervisión, es capaz de tirar la basura en su lugar siempre y cuando se lo indique puesto que si él tiene alguna basura cerca no la toma y la tira.

Alumno 2:

Criterio 1: Necesita apoyo para facilitar la ingesta de comida a través de la boca.

De acuerdo a la herramienta de habilidades adaptativas, el alumno, necesita supervisión, se llena toda la boca de comida, por lo que se requiere apoyo para hacer su comida en pequeñas porciones. Se observó que al apoyarle el alumno tiene mejor control al momento de ingerir sus alimentos, lo que le facilita la ingesta de comida. También se agrega que se debe de tener cuidado al momento de que toma agua ya que la toma muy rápido.

Criterio 2: Requiere apoyo para utilizar utensilios (cuchara y tenedor) correctamente.

Retomando la herramienta de habilidades adaptativas, el alumno, necesita supervisión, puesto que en ocasiones, no reconoce cuando tiene que utilizar la cuchara o el tenedor, también si no le das alguno, lo toma con la manos, es capaz de reconocer que con el tenedor puede tomar su fruta y con la cuchara su yogurt sin problema.

Criterio 3: Necesita apoyo para: ponerse ropa incluyendo subir y bajar cierres.

En relación a la herramienta de habilidades adaptativas, necesita ayuda física parcial en cuanto al subir y bajar cierres ya que no es capaz de hacerlo, cuando le apoyas a bajar el cierre, el alumno si logra bajar su pantalón hasta la mitad, con ayuda, puede quitarse la chamarra, también sabe ubicar el espacio en el que debe de ir (perchero).

Criterio 4: Necesita apoyo para el control de sus objetos personales, por ejemplo, al sacar y colocar sus objetos en su lugar.

Referente a la herramienta de habilidades adaptativas, el alumno necesita motivación verbal/ gestual, ya que es necesario incitar a realizar

la actividad a través de la palabra o bien señalando donde debe de ir cada cosa, en ocasiones el alumno no comprende que el material que utilizó debe de guardarlo y colocarlo en su lugar, se observó que si ve a sus compañeros que están guardando el material también lo hace pero no termina de hacerlo para ello se le debe de estar diciendo “guárdalo en su lugar”; reconoce y guarda lo que ya identifica que son las cosas que utiliza diariamente como: jabón, toalla, cubre bocas, mochila, etc.

Criterio 5: Comparte el material de trabajo con sus compañeros.

De acuerdo a la herramienta de habilidades adaptativas, el estudiante requiere supervisión, si comparte el material de trabajo pero en ocasiones suele tomar el de sus demás compañeros aunque sea el mismo que el de los demás. Es necesario decirle más de una ocasión que no lo tome porque si no sigue con el otro material. Cuando se le indica que tiene que compartir el material sí reconoce que lo tiene que compartir con alguien más.

Criterio 6: Lava por si solo sus manos.

Retomando la herramienta de habilidades adaptativas, el estudiante requiere supervisión ya que al momento de lavar sus manos no las lava por sí solo, necesita ayuda para que tallarlas y enjuagarlas, identifica que cuando es momento de lavar las manos, debe tomar su jabón, su toalla y debe de dirigirse al baño, cuando termina, es necesario indicarle que se tiene que ir al salón, de lo contrario se queda en el baño o se va para el patio, percibe que al llegar al salón tiene que poner nuevamente el jabón ir al salón y poner sus cosas en su lugar.

Criterio 7: Participa en las actividades diarias de la escuela.

De acuerdo a la herramienta de habilidades adaptativas, el estudiante requiere supervisión, participa adecuadamente en cada una de las actividades pero requiere ayuda, por ejemplo, para salir del salón debe de ser dirigido al lugar al que se irá, de lo contrario se dirige hacia otra

parte, también al momento de comer, se le debe de indicar y cuidar que no se pare de su lugar, cuando es día de educación física, se le debe de dar instrucciones claras para que realice las actividades porque se distrae con el material.

Criterio 8: Realiza adecuadamente sus rutinas (al inicio de clases y al regresar del receso).

Referente a la herramienta de habilidades adaptativas, el estudiante requiere supervisión, identifica algunas de las actividades que tienen que hacer cuando llegan al salón de clases como: dejar su mochila en su lugar, colgar su cubre bocas y sentarse para comenzar a trabajar pero cuando es la hora de salir a comer, en ocasiones no comprende cuando se le dice al alumno que tiene que ir a lavar manos puesto que el alumno va por su jabón pero no toma la toalla y se dirige al baño sin ella o bien se dirige hacia otro lugar, cuando se llega la hora de salir, el alumno solo toma su mochila y se dirige por su cubrebocas, no va al perchero para tomar su chamarra, en ocasiones suele tomar otra mochila.

Criterio 9: Identifica los tiempos en la escuela (Hora de entrada, hora de comer y hora de salir).

El alumno distingue la hora de entrada, ya que cuando llega a la escuela sabe que tiene que ir a sus salón, tiene dificultad para identificar cuando es la hora de salir a comer debido al cambio de rutina no se ha acostumbrado, no identifica cuando dan el toque de entrada, sino que ve a sus compañeros y escucha que las muestran dice “vámonos al salón” y por ello se dirige hacia el suyo; la hora de la salida le cuesta más trabajo identificar ya que solo lo hace cuando ve que la maestra comienza a guardar sus cosas.

Criterio 10: Es capaz de depositar la basura en su lugar. De acuerdo a la herramienta de habilidades adaptativas, no requiere supervisión, es capaz de tirar la basura en su lugar siempre y cuando se lo indique puesto que si él tiene alguna basura cerca no la toma y la tira.

4.1.4 Discusión y triangulación de las categorías.

Ante la aplicación de los instrumentos antes mencionados es preciso realizar un análisis de las categorías presentes en la investigación con la información que se recuperó entre los diversos actores los que se les realizaron las entrevistas y la aplicación de la guía de indicadores, en este sentido, el autor Olsen, W. (2004) define la triangulación como: “una técnica en donde se usan tres o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos distintos” (p. 34), en este sentido, la triangulación se entiende como la técnica que permite comprobar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo.

Por otra parte el autor Aguilar (2015) define la triangulación de datos como: “la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada” (p.2). Al verificar el análisis los datos se dieron apertura a la triangulación de los instrumentos aplicados, preguntas y propósitos de investigación para finalmente, a partir de ello realizar las conclusiones.

La investigación realizada en el CAM Jean Piaget se ha desarrollado con la finalidad de llevar a cabo el proceso de construcción y reconstrucción desde elementos teóricos-metodológicos que permitan al docente y a los agentes que forman parte de la educación de los alumnos, construir bases sólidas en las interacciones de los alumnos.

En el presente estudio, se trianguló la información, tomando en consideración los datos obtenidos en:

- **Entrevistas:** este proceso se llevó a cabo entablando un diálogo permanente entre toda la información recopilada mediante las técnicas e instrumentos aplicados.
- **Guía de indicadores:** se llevó a cabo mediante un registro de los criterios que cumplían los alumnos mediante la observación.

- **Sujetos investigados (Docentes, padres de familia, alumnos):** Durante todo el proceso investigativo, se mantuvo un diálogo reflexivo, donde se compartieron e intercambiaron ideas y creencias relacionados con el objeto de estudio.
- **Teoría:** se contrastaron diferentes abordajes teóricos y metodológicos, así como, miradas conceptuales, que, desde sus particularidades, potenciaron la comprensión de la enseñanza de las habilidades adaptativas en el ámbito vida en el hogar.

Es importante hacer mención a la importancia del rol que tiene el profesor debido a que juega un papel muy importante en la formación y transformación de los educandos, sin embargo, para que esto se dé, el maestro debe cambiar en todos los aspectos, su trabajo, su forma de ser, su empatía hacia sus alumnos y principalmente atender a sus necesidades de cada estudiante, para ello es importante que el docente reconozca cuáles son sus características ya que en un CAM, los grupos son heterogéneos y por ende se encuentran alumnos con diferentes discapacidades o trastornos. Para fortalecer el desarrollo de habilidades adaptativas, el maestro debe de trabajar la parte sensorial, para descubrir que le gusta o disgusta y partir de ello para comenzar con la creación de estrategias que permitan fortalecer su aprendizaje.

Con base a la respuesta de los cuestionarios que se les hizo a los padres de familia para comprobar que el desarrollo de habilidades adaptativas es fundamental emplear algún método que permita generar en ellos autonomía e independencia logrando así adaptarse al contexto en el que se encuentran, permitiendo participar en cada una de las actividades que se presenten puesto que para niños con Trastorno del Espectro Autista la atención que se les debe brindar debe ser específica y concreta para que comprendan las instrucción.

En definitiva, el método TEACCH resulta ser relevante para el desarrollo de habilidades en alumnos con TEA pues permite que a través de los sistemas de trabajo, material visual, rutinas y horarios, los alumnos

logren adaptarse a la rutina de trabajo para que de cierta forma estén acostumbrados a las actividades que se realizan día a día.

4.1.5 Resultados de las estrategias

4.1.5.1 Actividad número 1: ¡A poner la mesa!

Los resultados de esta actividad los estudiantes en un inicio fue muy complicado, puesto que no tenían la habilidad para comer solos, se les tenía que dar de comer a cada uno. Se decidió implementar como parte de su rutina utilizar un mantel para identificar como se acomodan el plato, la cuchara, etc., al principio, esta actividad fue complicada porque como se trabajaron los utensilios sin comida, los alumnos los aventaban, se practicó hasta que lograron ponerlos en su lugar. Posteriormente al introducir alimentos los alumnos poco a poco aprendieron a comer por sí solos, hasta ahora, necesitan supervisión pues a pesar de que ya lograron el propósito en algunas ocasiones no miden que no se deben de llenar toda la boca, también necesitan apoyo para partir los alimentos pues el uso del cuchillo aún es peligroso puesto que no logran comprender el riesgo.

4.1.5.2 Actividad número 2: ¡A limpiar la mesa!

Los resultados obtenidos de la misma actividad fue que en esta actividad les resultó muy sencilla realizarla puesto que anterior a ejecutarla, lo hacíamos por ellos, al momento de darles la franela comenzaron a limpiar la mesa pues ya tenían noción de su uso. Se decidió implementar ponerle un limpiado ya que en ocasiones se utilizaba pintura y al secarse era complicado que se limpiara, se hace mención a que para quitar totalmente las manchas se les dificultó un poco pero con la práctica lograron hacerlo sin problema.

4.1.5.3 Actividad número 3: ¡Aprendo a lavarme mis manos!

Los resultados que se obtuvieron de esta actividad fue que los alumnos al inicio les costó trabajo identificar el jabón y la toalla puesto que lo tiraban y no llegaban al baño con las cosas, cuando lograban llegar se quedaban parados sin tener noción a que iban, cuando se comenzaba a seguir la secuencia quitaban las manos y se secaban en su ropa.

A través de la práctica por medio de la rutina diaria se fueron adaptando y comprendieron que al ir al baño tenían que utilizar su jabón para lavarse las manos y la toalla para secárselas; de igual forma al comienzo se les dificultó ubicarlos en su espacio correspondiente pues lo ponían en su mesa de trabajo, en el piso o en cualquier otro lugar e Implementar esta acción en su rutina diaria les favoreció la comprensión.

4.1.5.4 Actividad número 4: ¡Elaboro un sándwich!

Los resultados de esta actividad fue que al momento de la ejecución de esta resultó exitosa, los alumnos comprendieron fácilmente que tenían que seguir los pasos para realizar el sándwich, aunque se necesitó de supervisión porque si en cualquier descuido se comenzaban a comer los ingredientes antes de la culminación, en el caso de un alumno fue necesario seguir correctamente los pasos porque si se saltaba uno, paraban de hacerlo puesto que es muy perfeccionista en lo que realiza.

4.1.5.5 Actividad número 5: ¡Me pongo guapo!

Los resultados obtenidos de esta actividad fue que los alumnos al inicio de la actividad no reconocían los productos ni tenían noción de para que se usaban, pues en casa las mamás de los alumnos lo hacían por ellos sin mencionarles que era. Para un alumno fue un tanto complicado ya que no le gustaba como se sentía al poner la crema en la cara y manos, con el gel pasaba lo mismo pues sentía extraño tocarlo. Aprendieron muy fácilmente que las toallitas se usan para limpiar la cara y que el cepillo se utiliza para peinar, así mismo que el espejo sirve para verse.

Con la práctica ambos alumnos lograron reconocer para que se usa cada producto pero aún necesitan supervisión pues al dejarlos que lo realicen de manera autónoma los niños se ponen el gel y la crema en el cabello o en la cara.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo con Elliot, (1993) El desarrollo de la investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, empleando a su vez el método de investigación-acción, el cual permitió “interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema” (p. 4), de esta manera se pudo dar un mayor acercamiento con los investigados, además de implementar un método que llevara a la mejora de la problemática (desarrollo de habilidades adaptativas en el ámbito vida en el hogar), pues de esto se trataba ese método de generar alternativas para la mejora.

En esta investigación no sólo bastó con la aplicación de instrumentos para la recogida de información, puesto que a parte se estuvieron ejecutando diversas actividades que permitieran visualizar un avance en el problema, aunque muy mínimo, pero sí debía notarse el cambio, cumpliendo así los objetivos que direccionaron este trabajo de investigación.

Los objetivos fijados al comienzo de este trabajo se lograron en la medida en que efectivamente se desarrollarán las habilidades adaptativas para generar la autonomía e independencia, aplicando el método TEACCH, de igual modo se identificó en cada uno de los alumnos investigados mediante la aplicación de una guía de indicadores, qué habilidades poseían hasta el momento y cuáles les faltaban fortalecer más, así mismo se analizaron los procedimientos en los que los niños se adaptaban a las rutinas de trabajo, para posteriormente investigar en fuentes bibliográficas y a partir de ello plantearles un modo más apropiado que los llevará a realizar las acciones por si solos.

Aplicar el método TEACCH en alumnos de preescolar con TEA resulta ser favorable y funcional, a través de la enseñanza estructurada, accede que los niños comprendan la instrucción de la acción a realizar; en cada rincón de trabajo ya que en cada uno se realiza un ejercicio diferente permitiendo que no se confundan y realicen con mayor precisión cada una de las acciones así como la implementación de las rutinas de trabajo, horarios y uso de pictogramas.

La aplicación de pictogramas en la ejecución de las actividades a realizar permite una mayor comprensión de la actividad a ejecutar, la comunicación es esencial, es por ello que las instrucciones deben ser explícitas, es decir, claras y precisas a fin de priorizar la atención de los estudiantes, esto porque los niños con TEA tienen problemas para desarrollar el lenguaje y algunos tardan más tiempo que otros en empezar a hablar, sin embargo, tienen una mejor capacidad para procesar las imágenes, por ese motivo les resulta mucho más fácil comunicarse y entender mensajes a través de ilustraciones o pictogramas.

La autonomía es el conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas, por lo que su desarrollo es un objetivo prioritario en la educación de un niño puesto que un infante autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los infantes de su edad y de su entorno socio cultural.

La independencia es la capacidad de actuar, hacer y elegir sin intervención ajena, para ser una persona independiente se tiene que aprender a sentirnos cómodos con nosotros mismos, a hacer las cosas sin temor, en este sentido, podemos decir que alguien es independiente cuando es capaz de desprenderse de los vínculos posesivos que no permiten hacer las cosas por sí solas.

Durante la infancia dependemos de las relaciones parentales sin embargo, a medida que nos desarrollamos adquirimos nuevas características, por tanto tener autonomía ayuda a conseguir un mejor desarrollo personal. Para desarrollar la autonomía e independencia es importante trabajar las habilidades adaptativa puesto que permiten una exploración más segura porque proporcionan a las personas una mayor conciencia de su entorno, cambios en el contexto, seguridad y confianza, del mismo modo ayudan a tener relaciones con otros, a participar en actividades de ocio, a ocuparse de sus necesidades de la vida diaria y a resolver problemas cotidianos.

Las personas con Trastorno del Espectro Autista suelen manifestar dificultad más o menos significativas en estas habilidades y estrategias para protegerse en la mayoría de los ámbitos así como en los diferentes contextos en los que participa socialmente, suelen presentar una baja autonomía e independencia por lo que necesitan que alguien más que sea su guía. Es por ello que el desarrollo temprano de las mismas es sumamente importante para que aprendan a que deben realizar acciones que para muchos pueden ser simples por ejemplo: ir al baño, lavarse las manos, comer, cambiarse, ponerse los zapatos, juntar los juguetes, acomodar el material que utilizan, etc. Pero para niños de edad preescolar con TEA resultan ser algo tan complejo.

Un punto importante que necesitamos saber es que cada persona con Trastorno del Espectro Autista es diferente, aunque tengan similitudes en las características como: movimientos estereotipados, aleteo, no tener contacto visual, no socializar con las personas, escaso vocabulario, etc., poseen diferentes características, por lo cual cada quien se desenvuelve y aprende de diferente manera, en este sentido, los alumnos con los que se llevó a cabo la investigación son completamente distintos, cada quien aprende adquiere conocimientos de diferente manera, por ejemplo: el alumno uno tiene más vocabulario que el alumno dos, socializa más con las personas que lo rodean, mantiene contacto visual con los demás a diferencia del alumno dos

no tiene, no le gusta relacionarse tanto con las personas de su alrededor, etc., pero comprende con mayor precisión las imágenes e instrucciones.

Emplear la enseñanza estructurada en alumnos con TEA permite desarrollar diversos conocimientos en cada estudiante, en este caso el desarrollo de habilidades adaptativas ya que estas es por medio de imágenes, rutinas, horarios, rincones de trabajos permitió a los alumnos realizar cada una de las actividades de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Por medio de los materiales visuales, comprenden la instrucción del ejercicio a realizar, las rutinas y horarios son lo que acceden a los estudiantes a adaptarse al entorno y al trabajo que se realiza dentro de la escuela, por ejemplo: a la hora de entrada su primer rutina es acomodar su mochila, cubre bocas en su lugar y posteriormente sentarse en su silla, para ello, su mesa y su silla tienen material visual (su foto y su nombre) para que logren identificarla fácilmente, después de ello se comienza con la identificación del día en el que estamos, para ello se les dicen los días de la semana, se pregunta ¿Cómo amaneció el día?, para ello se emplean imágenes de una nube para día nublado y un sol para día soleado, también se les indica por la ventana para que observen si hay sol o está nublado, una vez terminado se les pregunta ¿En dónde estamos? Se hace uso de su fotografía para que la reconozcan y después en el pizarrón tienen que identificar la imagen de escuela o de la casa para pegar su fotografía en el mismo, de este modo cuando un alumno no asiste, la maestra pega su foto en la imagen de la casa para que ellos comprendan que éste no asistió a la escuela.

5.2 Recomendaciones

La enseñanza de las habilidades adaptativas es un tema que ha tenido poco interés en el ámbito educativo, esto porque en los centros educativos se espera que aprendan conocimientos referentes a los campos de formación académica que llevan (Español, matemáticas, ciencias naturales historia, etc.)

Para un niño que presenta alguna discapacidad o trastorno, de acuerdo al grado que presenten es difícil que comprendan los temas, aunque no está por demás que los alumnos con discapacidad con diagnóstico con menor grado de severidad logren adquirir los conocimientos básicos de cada asignatura. Es por ello que en un centro de atención múltiple se opta por trabajar más la autonomía y la independencia para que al paso del tiempo los estudiantes logren desenvolverse por sí mismos permitiendo incluirse en la sociedad.

Ahora bien ¿Por qué la importancia del desarrollo de habilidades adaptativas? Como sabemos la edad inicial es la más importante porque es el comienzo de los aprendizajes de los estudiantes, aprenden a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico que le proporcionarán confianza y seguridad en sí mismos, es el lugar donde aprenden a ser más independientes y autosuficientes porque no están los padres para ayudarlos, por tanto no les queda más remedio que hacerse cargo de sus propias cosas y aprender a pedir ayuda.

Para niños de edad preescolar con Trastorno del Espectro Autista, ir por primera vez a una escuela es un cambio fuerte debido a que al estar en un lugar nuevo suele ser extraño puesto que no está acostumbrados a estar sin sus padres, tienen que seguir reglas cosa que para ellos suele ser complejo más aún si en casa no tenían establecidas algunas, así como establecer horarios, adaptarse a estar en un salón de clases

respetando los materiales que se usan de acuerdo a las actividades que se planeen; el trabajar incluso la parte de la adaptación es un trabajo difícil, más aún cuando el aula está conformada por alumnos heterogéneos, pues el maestro debe de estar atento de todas las necesidades los alumnos.

Se recomienda que en las instituciones, ya sea CAM o escuela regular; se pongan en práctica acciones donde los alumnos desarrollen dichas habilidades adaptativas, ya que son la base para lograr ser independientes de acuerdo al nivel de cada uno y a su vez vayan adquiriéndolas progresivamente.

Como se ha mencionado el sistema educativo pretende que los alumnos “aprendan” lo mismo y al mismo tiempo; sin embargo, se recomienda darle prioridad a las habilidades de cada estudiante, donde se reconozca sus fortalezas y aptitudes; sus áreas de oportunidad serán tomadas en cuenta para mejorar y nunca como obstáculos. De esta manera, se favorece la inclusión educativa y los alumnos logran desarrollar y explotar sus capacidades al máximo y al ritmo de cada uno.

El gran reto educativo en el autismo es proveerles de las herramientas a estos estudiantes para que puedan atender, comprender e insertarse en el mundo que les rodea con algún éxito es por ello que se hace énfasis en pensar en una nueva orientación educativa de los procesos de enseñanza y de aprendizaje del desarrollo de habilidades adaptativas, para ello es imprescindible profundizar en el estudio de las prácticas educativas dentro de las escuelas, así como la forma en que los docentes trabajan.

De esta manera se recomienda ajustar los aprendizajes en función del perfil de egreso del alumno, creando subindicadores para conseguir que el alumno alcance el logro del aprendizaje marcado de acuerdo a su nivel cognitivo; también se pretende que contenga un enfoque profundo, es decir que dicho aprendizaje sea significativo y funcional en su vida.

Como se ha hecho mención, se invita a emplear el método TEACCH para dar atención a los alumnos con TEA desde una perspectiva incluyente cubriendo las necesidades de aprendizaje de cada alumno; es preciso mencionar que se deben tomar en cuenta los intereses, ritmos gustos e intereses de cada educando para obtener resultados favorables.

En ese mismo sentido, se puntualiza en los rincones de aprendizaje, estrategia que se empleó con la finalidad de que los estudiantes reconocieran lo que se trabajaba y ubicaba en cada espacio para que los escolares situaran lo correspondiente al lugar. Cada rincón fue elaborado en los intereses de los alumnos, esto se relaciona con un objetivo a largo plazo; un ejemplo de ello son los grandes representantes como Albert Estein, dichas personalidades se destacaron en una área específica, lo que tenían en común: eran personas con autismo, esto no fue una limitante, dicha característica confirma que las personas con TEA no presentan rasgos físicos del trastorno, aparentan ser personas “normales”; es hasta el momento de entablar una comunicación verbal, cuando te das cuenta que no responden como lo realiza el resto de la sociedad; sino que evitan el contacto visual y o verbal.

Cabe agregar que la participación de los padres de familia es fundamental dentro y fuera del aula ya que son el primer agente socializador del alumno, con quienes aprenden, desarrollan y ejecutan diversas habilidades que le ayudarán en su vida cotidiana y al mismo tiempo permitiendo su inclusión en la sociedad, por lo tanto es fundamental que estén informados acerca de un método que sea funcional para el aprendizaje de sus hijos permitiendo así trabajarlo desde casa.

Resulta oportuno mencionar que el uso de material tangible con dichos alumnos es de suma importancia para que los alumnos lo identifiquen con lo real, dando la oportunidad de que observen su forma, su color, etc., permitiendo tener mayor noción de lo que se encuentra a su alrededor para que de esta manera les den el uso adecuado, por lo tanto este se

puede trabajar en casa direccionando las imágenes a las acciones de vida en el hogar como tender la cama, doblar la ropa, etc.

En este mismo sentido trabajar la motricidad fina permite el desenvolvimiento de tareas cotidianas donde se utilizan los sentidos y el cuerpo como; los ojos, la manos, boca, lengua, pies, así como el realizar acciones básicas como: cepillarse los dientes, comer, coartar, pintar, etc. Por su parte, la motricidad gruesa es la habilidad para realizar movimientos en general como desplazarse, levantar una mano, un pie, etc. desarrollar la motricidad permitirá que los alumnos accedan a realizar diversas acciones básicas como desplazarse, tomar objetos, etc. sin dificultad alguna.

Priorizando de una vez que utilizar el feed back permitirá que los alumnos pongan en práctica lo aprendido de la clase anterior, con el fin de que el alumno lo recuerde y memorice permitiendo la obtención de un aprendizaje significativo que acceda realizarlo de forma autónoma con supervisión.

Por las consideraciones anteriores se puntualiza en el aprendizaje basado en la imitación puesto que es la vía por la cual los alumnos con TEA aprenden, no obstante se hace mención que la mayor fuente de aprendizajes de los alumnos es por medio de la estimulación, la estimulación y la estimulación.

5.3 Futuras líneas de investigación

El término línea de investigación ha sido objeto de análisis y elaboración por parte de diferentes autores. Para Barrios (1990), la línea de investigación es considerada como: el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico (p 5). Mientras que, para Ruiz Bolívar, Becerra y otros (1994) fundamentan el concepto de línea de investigación en la propia concepción de la investigación.

En este sentido plantean que “la investigación, en tanto proceso, es prácticamente un auténtico vector pues tiene magnitud, sentido y dirección: se hace en una determinada cantidad posee un significado cognoscitivo para algún investigador y sigue un curso determinado por el desarrollo del dominio de la clase de problemas que se trate, entonces el uso de la expresión: “líneas de investigación “, ha de poseer un pleno sentido epistémico y, por lo visto, pareciera referirse a la cantidad de investigaciones que se lleva a cabo en direcciones de desarrollo cognoscitivo, práctico o material, cuando se trata de resolver un conjunto homogéneo de problemas” (s/p). Citado en (Padron, 1999, S/P).

Una de las primeras líneas de investigación resulta ser el fortalecimiento de habilidades adaptativas, es indispensable insertar al estudiante a ser autónomo para desenvolverse en el entorno que le rodea permitiendo así ser partícipe en cada una de las actividades que se trabajan en el CAM.

De tal forma esta investigación permite profundizar en el tema del Trastorno del Espectro Autista, por ejemplo, adquisición de lectura y escritura, pensamiento matemático, comunicación, participación social, las artes y el movimiento corporal etc., puesto que los estudiantes son capaces de desarrollar habilidades y destrezas de contenidos, aunque es complicado y se vea imposible, los estudiantes logran acceder a estos

conocimientos mismos que les permitirán en un futuro insertarse al mundo laboral, buscando un empleo que sea de su interés o bien de acuerdo a la habilidad que posea.

Así mismo, el empleo de las tecnologías desde edad preescolar para dar atención educativa resulta ser un tema relevante, puesto que apunta a dar buenos resultados en cuanto al desarrollo de aprendizajes de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta y Pearl (2006) Autismo: Un trastorno neurológico del cerebro temprano del desarrollo. Londres: Mac Keith Press.

Aucaquizhpi M. (2017). Influencia del método TEACCH en la enseñanza a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en La Unidad Educativa Anne Sullivan. Ecuador: Guayaquil. CAPITULO.

Balestrini, M. (1998) Como se Elabora un Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Consultores y Asociados.

Becco, G. (2000). Vigotsky y las teorías del aprendizaje. Recuperado el 17 de noviembre 2021, de http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_165.htm

Cadaveira M. (2014). Autismo Guía para padres y profesionales. Argentina: Paidós.

Castillo Z. (2016). Los procesos de adaptación socioeducativa y la autonomía personal en niños con autismo”. La paz: Bolivia. Capítulo II.

Cifuentes E. (2016). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo (estudio realizado con niños de preparatoria de la escuela oficial rural mixta cantón las tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango). Quetzaltenango: fds. Capítulo II.

De la Rosa G. (2020). Incidencia de autismo en niños de 3 a 13 años de edad en el hospital general Acapulco 2020. Acapulco, guerrero. Capítulo I.

Gonzalo, R. (2003, mayo). El Diario como Instrumento para la Formación Permanente del Profesor de Educación Física. Efdeportes. Recuperado 18 de Noviembre, 2021, de <http://www.efdeportes.com>

Hortencia E. (2014). Estrés Percibido en Cuidadores Primarios de Personas que Presentan Autismo. Monterrey: N.L México. Capítulo I. <http://eprints.uanl.mx/4330/1/1080259388.pdf>

Lewin (1946). La investigación-acción y los problemas de las minorías. En: Salazar, M.C. (1992). La Investigación acción participativa. Inicios y Desarrollos. (p. 13 -25). Colombia: Editorial Popular. OEI, Quinto Centenario.

Ley General Para La Inclusión De Las Personas Con Discapacidad (2011). Artículo 4° Derecho de las personas con discapacidad. Recuperado de: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (diputados.gob.mx)

Organización Mundial de la Salud (2017) Trastornos del espectro autista: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs438/es/>

Piaget, J. (1988). Psicología evolutiva de Jean Piaget. Cuarta edición. México: Editorial Paidós Mexicana, S. A.

Rojas I. (2017). Creencias erróneas y cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de educación especial de lima sur. Lima, Perú. Capítulo II.

Salazar I. (2017). Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general básica fiscal. Ecuador: Guayaquil. Capítulo II.

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limus

Tamayo Y Tamayo, M. (2000). El proceso de la investigación científica; incluye glosario y manual de evaluación de proyectos (4a. ed.). Guadalajara: limusa.

Tryphon, A. & Vonèche, J. (2000). Piaget-Vigotsky: la génesis social del pensamiento. Buenos Aires, Argentina: Paidós

Vargas M. (2012). Autismo Infantil. Barcelona: Alianza.

Vélez Ma. (2017). Programa TEACCH: propuesta de intervención psicoeducativa en el alumnado con tea. Cádiz: Europa.


Vigotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.


Zúñiga H. (2013). Los trastornos del espectro autista (TEA). Barcelona: Hospital Universitario Mutua Terrassa.

Zwaigenbaum, L (2005) Manifestaciones conductuales del autismo en el primer año de vida. Revista Internacional de neurociencia del desarrollo. Madrid. INMERSO.

ANEXOS

Anexo 1

 GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

 EDOAMÉX

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Licenciatura en Inclusión Educativa

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA

Fecha aplicación: 5 de 04 de 2022.

Propósito:

Obtener información sobre el contexto familiar en el que se desenvuelven los alumnos, así como la participación de los padres de familia dentro de la educación de su hijo.

Instrucciones:

Conteste con absoluta libertad de criterio las siguientes cuestiones, anteponiéndole que sus respuestas tienen un carácter estrictamente confidencial.

1. ¿Cuántos integrantes conforma su familia?

4 integrantes (Mama Papa Dylan y Kenia)

2. ¿Quién es la persona encargada de la educación de su hijo?

Mama y Papa

3. ¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo en la realización de las tareas escolares?

Siempre que le dan tarea

4. ¿Tiene conocimiento acerca del método TEACCH?

No

5. ¿De qué forma apoya a brindar la atención de su hijo?

Trato de estar con él para apollarle a aprender nuevas cosas

6. Después de clases, ¿Qué actividades realiza para fortalecer los conocimientos escolares de su hijo?

Realizamos actividades de dibujar y colorear

7. ¿Cómo es la relación ente usted, el maestro y su hijo?

Buena

8. ¿De qué forma alienta a su hijo a que sea independiente?

Trato de enseñarle a realizar las actividades solo pero cuando necesita alluda yo le alludo y lo animo a que él lo puede acer solito

9. Su hijo realiza de forma independiente acciones como: En casa comer, tomar agua, acomodar sus cosas, ir a dormir, etc.

Come algunos alimentos con alluda toma agua solo cuando le pido acomodar sus cosas lo ase aunque no muy bien y entiendo cuando le digo que es hora de dormir

10. ¿Cuáles han sido las acciones que más se le han dificultado a su hijo?

Aprender a ir al baño

11. En casa, ¿El alumno sabe ubicar las cosas en el lugar correcto? ¿Cómo?

En algunos casos lo sabe solo en otras le digo toma tu juguete va ahí en el mueble y lo llevo asía él para que lo guarde

12. ¿Le ha enseñado hábitos de higiene a su hijo? ¿Cuáles?

lavarse las manos un poco a las dientes porque
no sabe escupir el agua además no le gusta
la pasta y cuando le baño lo invito a
que se lave su cuerpo

Por su colaboración, ¡Muchas gracias!

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Licenciatura en Inclusión Educativa

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Fecha aplicación: ____ de ____ de 2022.

Propósito:

Obtener información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos con TEA, métodos, evaluación, técnicas, etc.

Instrucciones:

Conteste con absoluta libertad de criterio las siguientes cuestiones, anteponiéndole que sus respuestas tienen un carácter estrictamente confidencial.

1. ¿Cuál es la organización que tiene para la planificación de actividades para dar atención a los alumnos con TEA?

2. ¿Utiliza algún método en específico para brindar atención educativa en alumnos con TEA? ¿Cuál?

3. ¿Qué conoce del Método TEACCH?

4. ¿Considera que el Método TEACCH es funcional para brindar atención específica en los alumnos con TEA?

5. ¿Cómo logra el desarrollo de habilidades adaptativas?

6. ¿Qué instrumentos implementa para evaluar el proceso de habilidades adaptativas de los alumnos?

7. ¿Los padres de familia llevan el seguimiento de habilidades adaptativas que se desarrollan en el salón de clase? Sí, no ¿De qué forma?

Por su colaboración muchas gracias.

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

GUIA DE INDICADORES

Escuela: _____

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ **Grupo:** _____ **Edad:** _____

Propósito: Tiene como propósito recuperar información sobre las habilidades adaptativas del ámbito vida en el hogar.

CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. Necesitan apoyos para facilitar la ingesta de comida a través de la boca			
2. Requiere apoyo para utilizar utensilios (cuchara y tenedor) correctamente.			
3. Necesita apoyo para ponerse ropa, incluyendo subir y bajar cierres.			
4. Necesita apoyo para el control de sus objetos personales, por ejemplo, al sacar y colocar los objetos en su lugar.			
5. Comparte el material de trabajo con sus compañeros.			
6. Lava por sí solo sus manos.			
7. Participa en las actividades diarias de la escuela.			
8. Realiza adecuadamente sus rutinas, (al inicio de la clase y al regresar del receso).			
9. Identifica los tiempos en la escuela (hora de entrada, hora de comer y hora de salir).			
10. Es capaz de depositar la basura en su lugar.			

Anexo 4



“A poner la mesa”

Los alumnos desarrollaron la habilidad de ubicar los utensilios para comer mediante el uso de un mantel.

Anexo 5



“A limpiar la mesa”

Los estudiantes aprendieron a limpiar su mesa antes y después de comer y al término de las actividades.

Anexo 6



“Aprendo a lavarme mis manos”
en esta actividad los alumnos
comenzaron con la práctica de
lavarse las manos por sí solos.

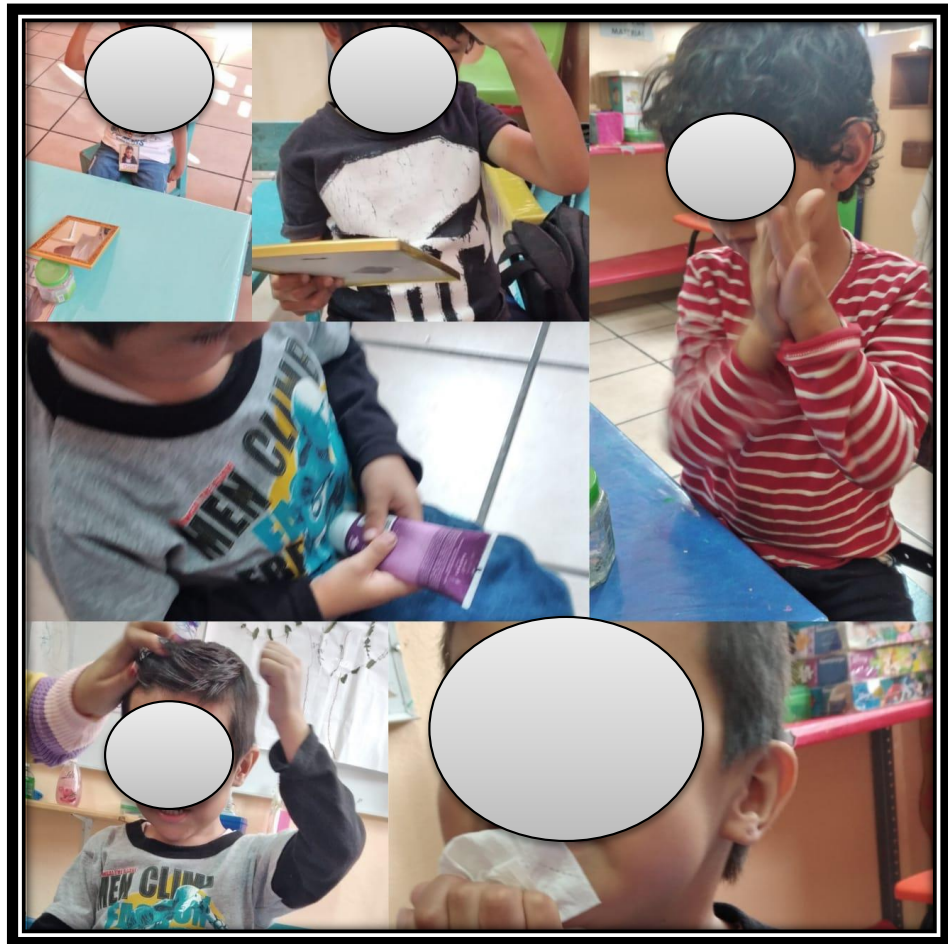
Anexo 7



“Elaboro un sándwich”

Esta actividad permitió que aprendieran a laborar un sándwich siguiendo una secuencia de pasos por medio de imágenes/ pictogramas.

Anexo 8



“Me pongo guapo”

A través de esta actividad los estudiantes desarrollaron la habilidad de limpiarse la cara, ponerse crema y peinarse.

Anexo 9



“Pictogramas utilizados”



Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe Dra. Guadalupe Marbán Vázquez Asesor de la estudiante Martínez Becerril Esmeralda matrícula 181524580000 de 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado El método TEACCH para favorecer las habilidades adaptativas en alumnos con TEA en CAM en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

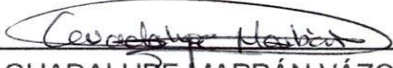
**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

C. MARTÍNEZ BECERRIL ESMERALDA
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524580000
PRESENTE

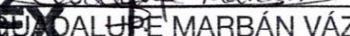
Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "El método TEACCH para favorecer las habilidades adaptativas en alumnos con TEA en CAM" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

ATENTAMENTE


DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
ASESORA



YO. BO.


GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

ATENTAMENTE

Guadalupe Marbán

DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
EDOMÉX DIRECTORA ESCOLAR

DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toiuca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. MARTÍNEZ BECERRIL ESMERALDA
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el título: **"EL MÉTODO TEACCH PARA FAVORECER LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ALUMNOS CON TEA EN CAM"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

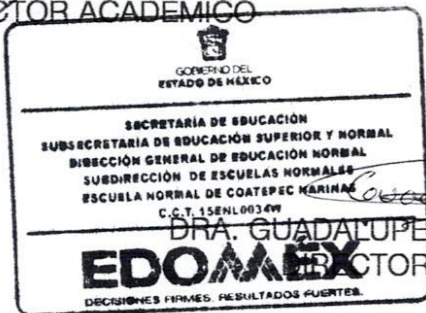
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

[Signature]
DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

[Signature]
MTRA. CATALINA DÍAZ HERNÁNDEZ
PROYECTO DE TITULACIÓN L.I.E.



[Signature]
DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS