



ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



TESIS DE INVESTIGACIÓN

LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN EL AULA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

KAREN TERESITA MEJÍA ACOSTA

ASESOR

YENY JAZMÍN OCAMPO TAPIA

COATEPEC HARINAS

JULIO DE 2022

DEDICATORIAS

A Dios

Por dejarme llegar hasta este instante de mi vida, por darme la fuerza y la voluntad para continuar, para no rendirme y poder cumplir esta meta, además de colocar a las personas correctas que han continuado alentándome en el camino.

A mi papá Gerardo

Por siempre creer en mí, por apoyarme incondicionalmente en cada situación que se presentó en el camino, por amarme y cuidarme, por creer en mí y ser la motivación de mi día a día, por no dejarme sola y darme las herramientas necesarias para concluir esta meta en conjunto.

A mi mamá Geña

Por amarme, quererme, cuidarme, por ser la motivación de todos los días, por sus buenos consejos que a cada paso del camino han sido útiles, por tolerarme y darme lo mejor de ella para hacer de mí una mejor persona.

A mis hermanos

A Bryan, por su apoyo constante en el desarrollo de mis actividades, por su compañía, comprensión y tolerancia, por quererme, cuidarme y valorarme en cada instante, sin él, muchas cosas no hubieran tenido el mismo sentido.

A Ángel, por darme siempre energía, por distraerme en los momentos frustrantes, por amarme y apoyarme en las pequeñas cosas que sin él no tendrían significado, por los pequeños y grandes esfuerzos brindados.

A mis maestros

A cada uno de los docentes que han formado parte de mi educación, a aquellos que me han mostrado el camino y las herramientas necesarias para continuar, a los maestros de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, principalmente a la Maestra Yeny Jazmín Ocampo Tapia asesora de titulación y a mi maestra Angelita Juárez Martínez docente de prácticas.

AGRADECIMIENTOS

Esta tesis es un trabajo de investigación llevado a cabo en una de las mejores Escuelas formadoras de docentes de la región sur poniente del Estado de México, misma que se ha distinguido por ser una institución comprometida en la formación de maestros de educación básica, con un alto sentido ético y profesional, brindando conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes con la finalidad de desenvolverse dentro del quehacer docente de manera eficaz y eficiente. Por ello mi gratitud y respeto a la Escuela Normal de Coatepec Harinas, que me abrió las puertas y me dio la oportunidad de formarme en sus aulas, generando grandes experiencias de aprendizaje durante mi trayecto de formación inicial.

Quiero expresar mi agradecimiento a mi asesora de tesis, la Mtra. Yeny Jazmín Ocampo Tapia, quien ha mostrado su compromiso para la dirección y guía de este trabajo, por el respaldo y paciencia ante las dificultades presentadas, la atención brindada para el manejo de dudas y aclaración de las mismas, por el tiempo invertido en la revisión de este y cada uno de los apartados para lograr la culminación de este Documento Recepcional.

A la Dra. Angelita Juárez Martínez, mi reconocimiento y gratitud por el acompañamiento, el compromiso y la responsabilidad mostrada para la culminación de esta licenciatura y en especial de este documento, por su paciencia, tolerancia y apoyo al escuchar, así como de comprender las necesidades presentadas a lo largo del camino, gracias a ella mejoraron muchas de las habilidades, actitudes y aptitudes como docente.

Mi agradecimiento a la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez ubicada en el municipio de Tonatico, Estado de México, por brindarme la oportunidad de realizar dicha investigación dentro de sus instalaciones, al mismo tiempo al director el Mtro. Cesar Adolfo López Guadarrama, por su amistad y apoyo, por brindar la oportunidad de ser incluida en su equipo de trabajo durante las prácticas profesionales, del mismo modo a la Mtra. Sonia Mejía Manzano, por respaldar cada acción en la investigación y trayecto

de este documento, a los alumnos del sexto grado grupo "C" por formar una docente y brindar experiencias únicas.

Toda mi gratitud a mis padres, el señor Gerardo Mejía y la señora Efigenia Acosta, sin ellos nada de esto sería posible, a mis hermanos Bryan Gerardo y Ángel Charbel, los cuales han sido pieza fundamental en este camino, a familiares y amigos cercanos por todos sus consejos, al apoyo incondicional de mis amigas Yaquelin Fuentes y Dulce Villalobos, a Omar Enríquez por su apoyo incondicional, a Luis Manzano y Emmanuel Flores por su compañía, pláticas y risas, a todos ellos por sus palabras de aliento, paciencia y amor brindados para culminar esta etapa trascendental de mi vida.

A todos ustedes, mi gratitud, amor y reconocimiento.

ÍNDICE

Resumen.....	8
Introducción.....	9

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Justificación.....	16
1.3 Estado del arte.....	20
1.4 Objetivos.....	24
1.4.1 Objetivo general.....	24
1.4.2 Objetivos específicos.....	24
1.5 Pregunta de investigación.....	25
1.6 Premisa o Supuestos.....	25
1.7 Beneficios de la investigación.....	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 DESARROLLO DEL NIÑO.....	28
2.1.1 Desarrollo cognitivo del niño.....	31
2.1.2 Desarrollo de la competencia social.....	33

2.1.3 Desarrollo emocional.....	35
2.1.4 Desarrollo social.....	36
2.1.5 Desarrollo integral.....	37
2.2 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	38
2.2.1 Dimensiones de la educación socioemocional.....	40
2.2.2 Enseñanza de la educación socioemocional.....	43
2.3 HABILIDADES	
2.3.1 Habilidades sociales.....	46
2.3.2 Habilidades socioemocionales.....	47

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación.....	50
3.1.1 Método.....	52
3.2 Selección del universo.....	54
3.2.1 Población.....	56
3.3 Muestra.....	56
3.3.1 Técnicas e instrumentos.....	57
3.3.1.1 Entrevista	58
3.3.1.2 Observación.....	59
3.4 Procesamiento de la información.....	60

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 Descripción, análisis e interpretación de información.....	62
4.1.1 Alumnos.....	62
4.1.1.1 Descripción de resultados de observación.....	63
4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de observación.....	66
4.1.1.3 Descripción de resultados de entrevistas.....	72
4.1.1.4 Análisis e interpretación de los resultados de entrevistas.....	71
4.1.2 Padres de familia	
4.1.2.1 Descripción de resultados de las entrevistas.....	80
4.1.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de entrevistas.....	85
4.1.3 Docente	
4.1.3.1 Descripción de los resultados de la entrevista.....	89
4.1.3.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista.....	90
4.1.3.3 Discusión y triangulación de las categorías.....	92

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones y recomendaciones.....	98
5.2 Recomendaciones.....	104
5.3 Futuras líneas de investigación.....	106
Referencias	107

RESUMEN

La investigación realizada *“La influencia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula”* está enfocada en conocer de qué manera la educación socioemocional forma parte fundamental en los procesos de desarrollo y formación que tienen lugar en las aulas de Educación Básica.

Se busca, a partir de las actividades desarrolladas en el mismo, analizar el impacto de la educación socioemocional a partir de una revisión teórica y metodológica, con el fin de identificar cómo ésta influye en el desarrollo integral del niño en el aula. Por lo anterior, se consideran tres objetivos prioritarios orientados a la fundamentación de las principales aportaciones de la educación socioemocional a partir de un análisis teórico y con ello reconocer cómo influye en el desarrollo integral del niño dentro del aula; así mismo determinar la influencia de las emociones a partir del estudio de casos para reconocer el impacto en el desarrollo integral del niño de educación básica obteniendo información a partir del diseño e implementación de instrumentos para recabar datos concretos del tema en cuestión.

La investigación se desarrolla a través de un enfoque cualitativo, que se basa en observar las cualidades del aula, en especial de los alumnos, desde el método estudio de casos, teniendo como instrumentos de investigación, entrevistas aplicadas a los padres de familia, a la docente en grupo y principalmente a los alumnos del Sexto grado grupo “C”.

Cabe señalar que el objeto de estudio es el reconocimiento de la educación socioemocional y el cómo tiene influencia en su desarrollo integral, es decir, en sus aspectos emocionales, físicos y cognitivos, los cuales fueron estudiados a lo largo de la investigación para concretar los resultados y orientar el trabajo dentro del aula.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “*La influencia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula*”, tiene como objetivo principal, analizar el impacto de la educación socioemocional en el desarrollo integral de los alumnos, a partir de una revisión teórica y metodológica para identificar la influencia en el desarrollo integral del niño en el aula, considerando que en el proceso de la misma, hubo diversas situaciones y problemáticas observadas en el aula, derivadas del comportamiento y las necesidades que presentaba cada alumno.

Es necesario, mencionar que en el proceso se identifican aquellos aspectos socioemocionales que influyen en el desarrollo integral del alumno, es decir, en su desarrollo físico, cognitivo y emocional, recuperados de distintas fuentes de información que sustentan este documento investigativo. Por lo que esta investigación se centra en demostrar el supuesto que radica en que la educación socioemocional en el contexto áulico evidencia mejores resultados para los alumnos, de modo que conocen sus emociones y el manejo sobre ellas, por lo que influyen de manera significativa en el desarrollo integral del niño y la posibilidad de adaptarse adecuadamente en el aula.

El *Capítulo I*, denominado “*Planteamiento del problema*” está integrado por elementos esenciales de la investigación donde se plasman las principales problemáticas detectadas en el objeto de la investigación, así mismo se concreta a partir del estudio de casos, el cual consiste en analizar de qué manera impacta la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula.

En el *Capítulo II*, que hace referencia al “*Marco teórico o fundamentación teórica*”, se realizó una investigación profunda del análisis y reflexión desde diferentes posturas teóricas del tema en cuestión, se indagó a partir de las propuestas de distintos autores para la generación de conocimiento científico. Cabe mencionar, que sin este apartado la investigación no tendría fundamentación ni dirección, pues en ella se

presenta la fusión de las dos categorías de estudio, es decir, la educación socioemocional y el desarrollo integral del niño.

A partir de ello Boniolo (2004), menciona que:

El marco teórico constituye un corpus de conceptos de diferentes niveles de abstracción articulados entre sí que orientan la forma de aprehender la realidad. Incluye supuestos de carácter general acerca del funcionamiento de la sociedad y la teoría sustantiva o conceptos específicos sobre el tema que se pretende analizar. En el nivel más general de la teoría encontramos el paradigma. Este constituye un conjunto de conceptos teórico-metodológicos que el investigador asume como un sistema de creencias básicas que determinan el modo de orientarse y mirar la realidad. (p. 34)

En el del *Capítulo III, "Marco metodológico"*, se describe la metodología a utilizar, la cual se basó en una investigación de corte cualitativo en el que se hace correspondencia al método de estudio de casos, además de que en él se especifican las características del estudio en cuestión, de la población, la muestra, el contexto de las cuales se recabó la información necesaria para la puesta en marcha de esta investigación.

Ahora bien, de acuerdo con Tamayo (2007):

La investigación cualitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno. (p. 18)

El *Capítulo IV, "Análisis e interpretación de la información"*, es uno de los apartados con mayor trascendencia, pues aquí se lleva a cabo la reflexión de la información estableciendo los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recogida de información, como fueron las entrevistas aplicadas a alumnos, padres de familia y docentes de grupo, lo cual se centró en una fase resolutoria del proceso general de

investigación, el cual consistió en organizar la información, direccionarla e interpretarla.

En el *Capítulo V, “Conclusiones y recomendaciones”*, se realizó un análisis de lo acontecido y experimentado en el proceso de la investigación, a partir del contraste de la información y el fundamento teórico con la parte experiencial, misma que permitió concluir en la demostración del supuesto, la resolución de preguntas y el logro de los objetivos. En este apartado se da respuesta a las incógnitas generadas a lo largo de la investigación, se analizan posibles líneas de investigación que se desprenden del tema y del objeto de estudio para contribuir en la generación y aplicación del conocimiento dentro del aula.

Para concretar dentro de la investigación, se encuentran dos apartados más, el de Referencias Bibliográficas, en el que se encuentran los autores, libros, revistas y tesis que sustentan del tema a tratar, por último el apartado de Anexos, en el que se encuentran las evidencias que forman parte fundamental del documento investigativo y que dan muestra de todas las acciones que se implementaron dentro del aula para llevar a cabo esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La educación hoy en día tiene diferentes vertientes, ha sido un objetivo que las niñas y niños mexicanos cumplan con la Educación Básica, que sean capaces de adquirir habilidades y herramientas que les sean útiles a lo largo de sus vidas.

Se ha buscado que el desarrollo del docente no solamente sea en el ámbito académico, se trata de llevar al individuo a su desarrollo desde varios ámbitos en su vida, uno de ellos y que en las últimas décadas se ha vuelto imprescindible en el hombre es el aspecto emocional, por ello se ha buscado desde las escuelas de educación básica fortalecer ésta área formativa para lograr en el niño el desarrollo de competencias emocionales para su formación integral. Por lo tanto se reconoce socialmente la importancia de la educación socioemocional el currículum lo limita considerablemente y lo deja de lado, otorgando un número limitado de horas efectivas dentro de la malla curricular de la educación básica para su implementación en el aula.

De acuerdo con la SEP (2018) la educación socioemocional es:

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (p. 518)

El modelo educativo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentado en Julio del 2016, menciona que se deberían atender principios filosóficos y doctrinarios de la educación obligatoria en las escuelas, dentro de los más importantes, menciona una propuesta

pedagógica que incluye el desarrollo emocional de los niños y las niñas en edad escolar.

Sin embargo, a partir del 2018 la SEP comienza a poner en práctica la educación socioemocional como parte fundamental en el desarrollo del alumno, en este sentido, de acuerdo al currículum manejado hoy en las instituciones, se le comienza a dar el mismo valor a las habilidades cognitivas a desarrollar en el alumno, como las socioemocionales y la adquisición de ellas.

Por ello, Peralta, (2013), menciona que

La educación socioemocional es una innovación educativa que busca su justificación en las necesidades sociales. La finalidad es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a un mejor bienestar personal y social. Por ello se concibe la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarla para la vida (p. 12)

Dicho lo anterior, la educación socioemocional es la encargada de hacer conocer las emociones, comprende lo que se siente, valorar y regular las mismas, saber qué influencia tienen en la persona y de qué modo se implementa en el alumnado, buscando que éstos sean capaces de involucrarlo en sus vidas. La educación socioemocional suele ser un factor fuerte y preponderante a trabajar dentro de las instituciones, debido a la gradual necesidad de implementar valores en esta sociedad que se practican menos.

En las instituciones educativas, el tiempo para ofrecer la formación socioemocional es mínimo en razón del tiempo que se dedica al estudio de otras asignaturas, de acuerdo el Plan y Programas educativos, el tiempo destinado para este campo de formación es de 30 minutos y la mayoría de las veces los docentes no lo emplean como se especifica de acuerdo con la organización curricular, debido a la carga administrativa y la multiplicidad de funciones, situación que se observa desde la

participación que se tiene dentro de la escuela en las prácticas profesionales.

Por ello, Pérez-González (2008) afirma que:

La importancia del contexto escolar para el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes resulta evidente al considerar la cantidad de horas y de años que pasan en dicho contexto y las relaciones y vínculos significativos que se establecen en éste (p. 186)

La experiencia obtenida durante las jornadas de práctica muestra que el tiempo que se dedica al trabajo en la educación socioemocional no es suficiente, diariamente nos encontramos en las aulas con niños que demandan atención, se han detectado algunos casos especiales en el Sexto Grado, Grupo "C" en la "Escuela Primaria Lic. Benito Juárez", por lo cual abordar esta temática tan relevante, resulta significativo para el desarrollo del trabajo en el aula. El comportamiento de los alumnos ha sido un tanto agresivo, se muestran faltas de respeto, falta de interacción y convivencia, así como una limitada participación.

Considerando las actitudes detectadas en el aula, los alumnos están presentando cambios en su cuerpo debido a la etapa por la que están por atravesar, que es la adolescencia, para Piaget (2005), ésta constituye una etapa crucial del desarrollo de íntegro de la persona en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos, por lo que es un tema que influye en sus emociones y en su manera de sentirse o expresarse, motivo por el cual se generan apodos, faltas de respeto entre compañeros, bullying o rechazo constante.

Alcalay, Berger, Milicic y Fantuzzi 2012 (citado en Pérez-González 2008, p. 186), menciona que "un aspecto central de favorecer el aprendizaje socioemocional de los alumnos es el hacerlos tomar conciencia que todos somos parte de una comunidad, emergiendo como un tema importante, la valoración y aceptación de la diversidad".

Por otro lado, algunos alumnos presentan comportamientos que suelen ser ofensivos y su actitud es retadora para con el maestro y con el resto de los compañeros, haciendo comentarios ofensivos o levantando la voz, así como alumnos que tienen estados de ánimo inestables y buscan generar problemas o mentir, todo esto en búsqueda de atención, es decir, demandan más tiempo del que se les otorga como grupo o alumno de manera individual.

Existen casos dentro del aula, en los cuales los alumnos apenas comienzan a definir su personalidad, por lo cual, tienden a dejarse influenciar fácilmente por las opiniones de otras personas, en lo que respecta a su vestimenta, pensamientos y actitudes, estos suelen expresar sus emociones de una forma clara pero intensa o excesiva, lo cual genera problemas en su convivencia áulica y su desarrollo.

Álvarez (2020), menciona que la educación socioemocional hace contribuciones en el desarrollo del bienestar integral del alumno, por lo que éstas refuerzan las emociones de los estudiantes e influyen en su educación, así como en su desarrollo integral.

Teniendo como referencia que la educación socioemocional tiene impacto directamente con el desarrollo integral del niño, detonando en la manera en la que actúa, se desenvuelve y se relaciona en los distintos contextos en los que se encuentra, es necesario que los alumnos conozcan acerca de la educación socioemocional y los beneficios que trae hacia su persona.

Dicho lo anterior, la investigación pretende indagar acerca de cómo la educación socioemocional beneficia en el desarrollo integral del niño, por tanto en la adquisición de aprendizajes y cómo el escaso tiempo empleado en el área afecta considerablemente su proceso de formación en las escuelas de educación básica.

De acuerdo con Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor y Schellinger, 2011 (citado en Pérez-González 2008, p. 188), menciona que:

El aprendizaje socioemocional no es solo importante en la esfera afectiva, también tiene impacto para el rendimiento escolar y el

bienestar general de niños y adolescentes en sus trayectorias de desarrollo. Hoy en día se sabe que el desarrollo socioemocional y el desarrollo cognitivo están relacionados. Una exhaustiva y actualizada revisión realizada por Izard (2009) confirma la relación indisoluble emoción-cognición y diversas investigaciones muestran que las intervenciones y programas de aprendizaje socioemocional no sólo mejoran la conducta de los estudiantes sino también incrementan su desempeño académico.

Los casos mencionados suelen ser preocupantes porque perjudican la armonía grupal y para ello la necesidad de trabajar sobre el tema, con el fin de integrar en la vida de los estudiantes la educación socioemocional y con ello sea posible regular sus emociones teniendo un buen manejo de las mismas para lograr la socialización y las relaciones interpersonales positivas en las aulas. Si bien es cierto que el desarrollo de los individuos depende de muchos factores que contribuyen en su persona, la educación socioemocional es parte fundamental para el mejoramiento como individuo.

Por este motivo la presente investigación pretende resolver la siguiente pregunta:

¿Cómo influye la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula?

1.2 Justificación

Socialmente, la educación socioemocional no había generado gran impacto en el desarrollo y desenvolvimiento del ser humano, es decir, era algo irrelevante, el término educación socioemocional aparece por primera vez en el año 1996 en la revista "Journal of Emotional". Sin embargo, el término no se había afianzado tanto en la educación hasta el año 2018 cuando se implementa en el campo formativo del curriculum de Educación Básica la temática de este elemento es imprescindible en los procesos de formación del ser humano.

Bisquerra (2005), por lo tanto señala que la educación socioemocional es la encargada de hacernos conocer nuestras emociones, comprender lo

que sentimos, valorar y regular las mismas, saber qué influencia tienen en la persona y de qué modo se implementa en el alumnado, buscando que éstos sean capaces de involucrarlo en su vida cotidiana.

La razón primordial que motivo esta investigación, es la necesidad observada en los niños en general, resaltando que hoy en día los jóvenes y futuros adolescentes atraviesan por retos que demandan el manejo de sus emociones y desenvolvimiento en la sociedad, mencionando que la mayoría de las veces, éstos se convierten en niños problema, por ello la importancia de que la educación socioemocional sea un área esencial dentro del aula, de modo que ésta tenga impacto en el desarrollo integral del alumno y sea un aprendizaje significativo.

A partir de ello, la SEP (2018), menciona a través del Plan y Programas de Aprendizajes Clave:

Las emociones y las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo de las niñas, niños y jóvenes. Por lo que hoy en día, la Educación Socioemocional se contempla como un elemento esencial en el currículo de la educación obligatoria (p. 18)

De acuerdo a la Universidad Católica de Córdoba (2010), se define el Desarrollo Integral:

El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad (s.p)

En este sentido, en las instituciones los niños presentan situaciones retadoras que ponen en práctica el conocimiento sobre sus emociones y la forma en la que se relacionan con el resto de sus compañeros, en realidad es algo complejo por su forma de desarrollo como seres humanos completos, con actitudes, valores, habilidades y saberes que les permitan enfrentarse a la vida de manera acertada, de no ser así, que tengan la capacidad de resolverlo.

Es por ello, la SEP (2018) enuncia:

El proceso de adquirir los primeros valores y actitudes o habilidades positivas debe ser diseñado desde los hogares, el brindar herramientas en casa, hacer valer la personalidad que tiene cada uno, mostrarles a sus hijos a conocerse, buscar el balance en el que el individuo sea capaz de manifestar sus emociones por sí mismo, con la valentía de enfrentarse a las situaciones presentadas en la vida y en el entorno en el que se desenvuelve, sin dejar de lado que éstas deben ser establecidas a través de las vivencias que se van presentando día con día (p. 19)

Además de que la familia es el punto primordial para la adquisición de conocimientos y saberes de cualquier individuo, es ahí donde se adquieren los primeros valores, habilidades y donde se desarrollan las capacidades como personas individuales.

Por otro lado, para Bisquerra (2003), la educación socioemocional es fundamental en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, porque les ayuda a conocerse mejor, pero también a entender a los demás y a su propio entorno. Además, de que es un complemento necesario a las capacidades cognitivas que influyen en el sentido de que facilitan la atención y permiten pensamientos creativos necesarios para perfeccionar la lógica y la racionalidad, impactando en el desarrollo integral del niño, por ello se hace necesario indagar la manera en la que la educación socioemocional influye favorablemente en ello.

Habría que añadir, en el Plan y programa 2018 señala que se ha buscado abordar el tema de la educación socioemocional a partir de su implementación en los nuevos programas de estudio, de acuerdo al Nuevo Modelo Educativo, a los Aprendizajes Clave, Plan y Programas para la Educación Básica, encaminándonos al desarrollo de las áreas personales en cada alumno, con ello se busca la mejora de la educación socioemocional en el alumnado, por lo anterior, y debido a los hallazgos detectados, no se ha desarrollado de la mejor manera en todas las instituciones y en especial en todas las aulas, lo que conlleva a la

búsqueda de información para determinar la influencia que tiene la educación socioemocional en el desarrollo integral del alumno específicamente en el aula.

Por ello, la SEP (2018), quien hace alusión a que:

El alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación, la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo, lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones (p. 108)

Cada vez parece más evidente, la importancia y trascendencia que tiene el desarrollo de la competencia socioemocional durante la infancia, para obtener adultos emocionalmente competentes, socialmente hábiles que sepan desenvolverse sin problema en un mundo cambiante, que requiere de una continua capacidad de adaptación. Favorecer que los niños en general crezcan con la sensación de bienestar y felicidad, actúen de forma tolerante y solidaria y sepan resolver conflictos a través del diálogo, eliminando el comportamiento agresivo, discriminatorio e intolerante.

Es importante tomar en cuenta que hay situaciones en alumnos que sí requieren de un mayor grado de atención, de lo contrario, este tipo de individuos continúan con sus actitudes negativas y van perjudicando al resto, suelen ser como una bolita de nieve que se agranda conforme avanza, para ello es necesario durante toda su estadía en la Educación Básica mostrar el camino para manejar o al menos conocer sus emociones y con ello tengan comportamientos positivos, desarrollen sus habilidades sociales como personas de modo que posteriormente sepan desenvolverse de manera crítica y responsable en la sociedad.

Tomando en cuenta la Nueva Escuela Mexicana (NEM) (2018), se exige a los docentes y a las instituciones una educación y enseñanza de excelencia, busca la integración de actitudes y aptitudes del ser humano o del individuo. Esto sin dejar de lado el conocimiento cognitivo y las

habilidades a desarrollar en el alumno para la adquisición de un aprendizaje significativo.

Una más de las razones por las cuales trabajar el tema socioemocional en el desarrollo integral del alumno, es debido a la demanda y necesidad que los niños presentan en las instituciones, futuros adolescentes con problemas de agresión, timidez, baja autoestima, dificultades que pueden llegar a sumarse y variar en depresión o ansiedad. Así mismo, el tomar en cuenta la educación socioemocional en los alumnos ayuda de manera positiva en su desenvolvimiento con la sociedad, en cuanto a sus emociones, éstos logran aprender a conocerse, saber sus fortalezas, debilidades, destrezas y cómo manejarlas.

De modo que se visualicen la falta de oportunidades dentro del aula respecto al tema en cuestión tiene algún impacto en la influencia de la educación socioemocional en el alumno, de ser así, conocer las posibles alternativas para reforzar este conocimiento y ver de qué manera se puede intervenir desde el trabajo en las aulas para fortalecer estas áreas tan importantes; esto en vista del escaso trabajo y reforzamiento en las instituciones, de la débil implementación de estrategias que diversifiquen esta área o que aporten variedad en el conocimiento de sus emociones, probablemente la carga administrativa suele ser un problema en las mismas y la mínima dedicación a la transversalidad de los contenidos socioemocionales.

1.3 Estado del arte

El estado del arte como parte de la investigación educativa, es la recopilación de documentos derivados del objeto de estudio en cuestión y relacionados con el tema de investigación, esta revisión de los estudios realizados por diversos autores, es un referente sólido para identificar los avances del estudio del tema y con ello analizar los caminos por recorrer para la generación de nuevos conocimientos a partir del desarrollo del proyecto de investigación.

Por lo anterior, se analizaron distintos documentos, textos, informes, investigaciones, tesis y varios proyectos de diversos autores, presentando

sus principales planteamientos, metodologías, objetivos, resultados y sugerencias, mismas que se presentan a continuación.

El primer documento considerado fue la investigación denominada, Intervención socioemocional de Andrés (2013), la cual tiene como objetivo detectar los problemas de interacción en el aula, así como indagar en las características socioemocionales de los niños y niñas, la investigación se desarrolló a partir del método cualitativo, concluyendo en que las pruebas dieron como resultado que los niños son más afectados ante el rechazo que las niñas, por último la conclusión presentada refiere a que el ochenta por ciento de los niños suelen ser más tímidos ante el rechazo que el resto de sus compañeros.

Posteriormente se revisó el artículo “La importancia de lo socioemocional en la educación” de la Zapata Cervera, (2020), sus objetivos buscan comparar las distintas definiciones que se tiene sobre el tema socioemocional e incluir el aprendizaje social y emocional en la educación a través de un enfoque socioformativo, teniendo por instrumento los congresos de investigación, donde como resultado se concluye el impacto que tiene la educación socioemocional en el aula, ligado a la mejora de las actitudes.

En el informe de investigación “Articulación del modelo educativo 2017 con las escuelas normales. Caso Educación Socioemocional” de Mancilla (2018), el propósito de su trabajo consiste en analizar la articulación de la educación básica y el desarrollo del currículum desde el punto de vista socioemocional con la formación de docentes que se desarrolla en las Escuelas Normales, trabajando desde una investigación cualitativa y teniendo como herramientas para la obtención de datos las observaciones, las entrevistas y el trabajo en grupo focal.

Otro de los documentos considerados fue la revista Ibero-Americana “Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación”, escrito por Repetto Talavera y Peña Garrido (2010), el cual tiene como principal objetivo fortalecer las competencias socioemocionales como un factor de calidad, teniendo un método analítico argumentativo, donde el

resultado general de este estudio permite observar a aquellos alumnos que requieren atención debido a sus necesidades educativas, además de aquellas competencias socioemocionales que presentan mayor equilibrio y el cómo éstas pueden influir en los efectos y en las habilidades cognitivas relacionadas con el rendimiento académico.

En el portafolio “Los ambientes de aprendizaje como medio para cultivar la educación socioemocional en la dimensión de autoconocimiento en un grupo de segundo grado” de la Hernández (2019), se busca cultivar la educación socioemocional en el autoconocimiento mediante la creación de ambientes de aprendizaje, teniendo como herramienta una investigación cualitativa, llevándola a cabo a través de observación y dando por resultado que los ambientes de aprendizaje son significativos en el desarrollo del alumno en la dimensión del autoconocimiento, lo que les permite fortalecer los aspectos emocionales que predominan en las aulas.

Uno de los documentos que más llamó mi atención fue la revisión del informe desarrollado por la Pank Valenzuela, (2019) titulado “Un pendiente en la formación de docentes, el cual tiende a centrarse en procesos formativos y sustentables” aquí se aborda el tema de la educación socioemocional, y se plantea un objetivo concreto que es “concebir el desarrollo socioemocional como una base y condición para seguir aprendiendo a través de un enfoque cualitativo”, para el desarrollo de la investigación, aplica como herramientas la entrevista cuyo resultado se orienta en que la intervención en la práctica en el área socioemocional demanda una formación previa a los futuros profesionales de la educación, lo que me orienta a llevar a cabo la investigación desde el proceso de mi formación como futura docente.

En el mismo tenor, La tesis titulada “Aspectos de la educación socioemocional que contribuyen al fortalecimiento de la conducta prosocial” realizada por el Licenciado Luis Alejandro de Dios Cornelio (2019), tiene como objetivo conocer los diferentes elementos de la educación socioemocional para la mejora de la conducta psicosocial y su

fortalecimiento a partir de un enfoque cualitativo. Como herramientas utilizaron entrevistas a docentes, dando como resultado la necesidad de diseñar diferentes estrategias para el aprendizaje del autocontrol por parte del alumno, y que esta no dependa de la intervención frecuente del docente, obteniendo resultados favorables en el desempeño individual.

En la revisión de la tesis “Educación socioemocional: Una Deuda Pendiente en la Educación” realizada por la Alarcón Quinteros y Riveros Hidalgo (2017), se pretendía identificar la importancia que le asignan los docentes al manejo de conocimientos profesionales de educación socioemocional para introducir prácticas al aula, donde se realizó una investigación cualitativa, para ello se emplearon como herramientas las entrevistas, dando como resultado la necesidad de dar un re direccionamiento a la implementación de la educación socioemocional con el alumnado.

Posteriormente se analizó el documento de “Educación socioemocional: un referente para favorecer la autoestima” de Karina Fabiola Calderón García (2019), allí se tenía como objetivo el identificar cómo el docente de educación preescolar puede implementar actividades centradas en la educación socioemocional para favorecer la autoestima, teniendo un enfoque cualitativo, donde se aplicaron entrevistas a los alumnos teniendo como resultado la necesidad de fortalecer el área del desarrollo personal y social, mismo que tiene un enfoque socio afectivo.

El artículo “Reflexión y práctica docente en el curso de educación socioemocional” realizado por María Guadalupe López Ávila (2021), tuvo como objetivo compartir una reflexión sobre la práctica para comprender su importancia para mejorarla, donde se trabajó un enfoque cualitativo, se llegó a los resultados de que en la práctica reflexiva es necesario identificar las posibles áreas de oportunidad que tiene el docente para mejorarlas y dar una mejor enseñanza a los estudiantes todo enfocado en la educación socioemocional.

Por lo anterior, a partir de lo revisado del tema en cuestión, que no hay tanta variedad en referentes que abordan la influencia de la educación

socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula, por lo que este proyecto resulta más significativo, con la intención de generar conocimiento que oriente a los docentes a trabajar la educación socioemocional desde las aulas y con ello se coadyuve al desarrollo integral para así mejorar el rendimiento académico y la forma de vida de los estudiantes.

1.4 Objetivos

A partir de los planteamientos anteriores, en la presente investigación se determinan una serie de objetivos considerados como la meta a la que se pretende llegar, lo que se persigue o lo que espera lograr, se busca que los objetivos vayan enfocados al tema y a los resultados que se esperan obtener, en esta investigación los objetivos se describen a continuación:

1.4.1 Objetivo general:

Analizar el impacto de la educación socioemocional a partir de una revisión teórica y metodológica para identificar la influencia en el desarrollo integral del niño en el aula.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Fundamentar las principales aportaciones de la educación socioemocional a partir de un análisis teórico para reconocer su influencia en el desarrollo integral del niño en el aula.
- Argumentar la influencia de las emociones en el aula a partir del estudio de casos para reconocer el impacto en el desarrollo integral del niño en el aula.
- Obtener información a partir del diseño e implementación de entrevistas para determinar la influencia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula.

1.5 Pregunta de investigación

Considerando los elementos descritos del presente proyecto de investigación, desde el planteamiento del problema se consideran una serie de preguntas que permiten orientar el tema en cuestión para ser

más objetivos y específicos al momento de desarrollarlos. Para ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influye la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula?

1.6 PREMISAS O SUPUESTO

Los supuestos o las premisas refieren a “una proposición o enunciado que se considera cierta de inicio, aunque aún no haya podido probarse, y que por lo tanto constituye una especulación o una conjetura de trabajo, carente de confirmación o refutación mediante la experiencia” (Ramírez, 2015, p. 17)

En el aula del Sexto Grado, Grupo “C”, se busca la observación a partir de las prácticas educativas realizadas, las cuales orientan el trabajo de investigación y nos direccionan a los resultados esperados, esto a partir de un estudio de casos que nos permite a la obtención de información específica del desarrollo de los niños en educación básica.

Por lo tanto, el supuesto en la presente investigación es la educación socioemocional implementada en el contexto áulico, evidencia mejores resultados para los alumnos, de modo que conocen sus emociones y el manejo sobre ellas, por lo que influyen de manera significativa en el desarrollo integral del niño y la posibilidad de adaptarse adecuadamente en el aula.

1.7 Beneficios de la investigación

La investigación deben de ir enfocados a la mejora del conocimiento y las habilidades que se trabajaron en la investigación realizada, de modo que el primer beneficio estuvo enfocado en la aportación investigativa dentro del marco referencial del estudio de casos, a través del cual podemos obtener resultados significativos de la educación socioemocional y el impacto que atrae al desarrollo íntegro del alumno en el aula, esto debido a las investigaciones realizadas en el tema, por la vanguardia del mismo y a la unión de ambas variantes, es decir, la educación socioemocional y el desarrollo integral.

Esta investigación es significativa en el sentido humanista dentro de las prácticas a realizar en futuras generaciones para los docentes, las cuales van más allá de un enfoque racional, brindándoles herramientas, habilidades, conocimientos que sean útiles a lo largo de la práctica docente, teniendo como prioridad la misma práctica, el desarrollo de cada discente con el que se trabaje y al cual se le detecte la influencia que tiene la educación socioemocional en su desarrollo integral como niño.

Beneficios de la investigación a los docentes:

- a) Adquisición de aprendizajes investigativos.
- b) Desarrollo de habilidades y competencias para la vida.
- c) Conocimiento basado en experiencias.
- d) Reorientar línea de investigación.
- e) Implementación de espacios de diálogo en el aula.
- f) Realización de estrategias que diversifiquen sus aprendizajes socioemocionales.
- g) Poner en práctica la educación socioemocional en el aula.
- h) Reconocer su importancia y profesionalismo en el desarrollo de competencias socioemocionales en el alumnado.

Beneficios a alumnos:

- a) Conceptualización de elementos fundamentales de la educación socioemocional
- b) Conocimiento propio del desarrollo integral.
- c) Fortalecimiento socioemocional.
- d) Auto examinación.
- e) Reforzamiento del conocimiento emocional.
- f) Conocimiento sobre la importancia de la educación socioemocional en su desarrollo.
- g) Conocer qué implica su desarrollo integral.
- h) Indagar sobre la importancia de sus emociones en su día a día.
- i) Adquirir confianza con los docentes.

- j) Reflexión sobre su manera de relacionarse con el resto de las personas.
- k) Desarrollo de actividades sanas en su desarrollo físico.
- l) Mejoran al establecer metas.

Beneficios a padres:

- a) Estar al pendiente de los comportamientos de sus hijos.
- b) Tener acercamiento con el docente para mejorar las actitudes de su hijo.
- c) Involucrarse en las actividades escolares.
- d) Reconocer las emociones que tiene su hijo.
- e) Alentar a su hijo y apoyarlo cuando tenga problemas emocionales.
- f) Ayudar a su hijo a mejorar sus comportamientos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para esta investigación, en este apartado se considera de suma importancia la necesidad de incluir aportes científicos para la consolidación de fundamentación y justificación teórica, teniéndolo como herramienta y soporte en la orientación del diseño de la presente.

Sin duda estos temas, al ser parte del objeto de estudio son de relevancia para adentrarse con más profundidad a lo que realmente es el tema y en todo lo que se desenvuelven estas dos variantes, la educación socioemocional y el desarrollo integral del niño.

2.1 Desarrollo del niño

El desarrollo del niño es entendido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (1984)

Un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño o pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia (p. 1)

Es decir, el desarrollo infantil involucra los cambios biológicos, psicológicos y emocionales que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia. La niñez se divide en tres etapas de la vida que incluyen la primera infancia, la niñez media y la adolescencia.

Así mismo, la UNICEF (1984), menciona:

El desarrollo del niño recibe la influencia directa e indirecta de una gran variedad de factores biológicos, ecológicos y culturales que obran recíprocamente. Estas influencias múltiples complican la evaluación de los riesgos y el intento de establecer relaciones

causales concretas entre los factores de riesgo y sus efectos en el desarrollo (p. 4)

Es decir, el desarrollo del individuo tiende a estar compuesto de diversas causas, entre las principales se podría destacar la familia, debido al hecho de que es la primer sociedad con la que el niño establece un contacto y posteriormente se comienza a desarrollar en contextos áulicos, sociales, amistosos en donde probablemente se pongan en riesgo algunos de los factores causales o influyentes.

A partir de sus investigaciones, Meece (2001) nos menciona que:

Sería fácil entender el desarrollo del niño si hubiera sólo una teoría global, pero hay varias teorías. Cada una da a los "hechos" un significado distinto al organizarlos en forma especial, centrándose en distintos aspectos del desarrollo y destacando algunos factores causales. Por ejemplo, algunas teorías se concentran en el desarrollo intelectual y otras lo hacen en el desarrollo físico o social. Las teorías también difieren en la posición que adoptan ante algunos problemas básicos". (p.31)

Por lo tanto, dentro de esta investigación se busca dar respuesta a el desarrollo del niño enfocado en tres categorías principales, que serían, el desarrollo emocional, físico y social.

Los psicólogos evolutivos tratan de describir cómo se desarrolla el niño y también lo que explica los cambios de conducta relacionados con la edad.

Ahora bien, Piaget 1992 (citado por Meece 2001), menciona que:

El desarrollo infantil es un proceso que se central en la vida humana, del que depende la realización e integración social del niño en su presente, y su capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades, para poder así crear una sociedad mejor (p.43)

Es decir, Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran seres pasivos plasmados y moldeados por el ambiente.

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer del niño en evolución.

A partir de Piaget (2014), se definen cuatro estadios del desarrollo del niño, los cuales son:

- a) Estadio sensorio-motor, que va desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal periodo el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices.
- b) Estadio preoperatorio: es el segundo de los cuatro estados. Sigue al sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación o falta de reversibilidad.
- c) Estadio de las operaciones concretas: De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.
- d) Estadio de las operaciones formales: Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta): El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos (p. 38)

Ahora bien, Piaget 1997 (citado en Mecee 2001) nos enseñó que:

Los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo. Es decir, el discente desarrolla su aprendizaje desde el contexto que lo rodea, apropiándose del aprendizaje y transformándolo (p.64)

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la pre-adolescencia.

Ahora bien, UNICEF (1984), menciona que:

La estimulación en la primera infancia es cualquier actividad que mejore el desarrollo físico y psicológico del niño. Tal actividad puede incluir ciertos objetos, pero siempre exige una relación entre el niño y un adulto-una comunicación que puede adoptar la forma de gestos, susurros, actitudes, palabras y muchos tipos distintos de expresión (p. 18)

En cambio Ausubel plantea que el desarrollo del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El desarrollo del niño incluye un amplio crecimiento, lleno de cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Por lo tanto, López Chicharro y otros (2002), mencionan que “el crecimiento, desarrollo y maduración son términos que pueden ser utilizados para describir los cambios que se producen en el organismo desde la concepción hasta la adolescencia (p. 9)”

2.1.1 Desarrollo cognitivo del niño

Según Piaget citado en Juan (1980), menciona:

El desarrollo cognitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, si no en transformaciones radicales de cómo se radica el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni funcionamiento (p. 2)

Piaget 1997 (citado en Meece 2003), menciona que éste manejaba cuatro estadios de acuerdo al desarrollo del niño, cada uno es importante para el desarrollo pleno del estudiante. En los que menciona que propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan con ciertos niveles de edad:

1. El primer periodo es el sensorio motor que va de los cero a los dos años.
2. La segunda etapa lleva el nombre de periodo preoperatorio que abarca de los dos a los siete años.
3. La tercera etapa es de los ocho a los doce años y se llama operaciones concretas.
4. Para finalizar tenemos el periodo de las operaciones formales que va de los doce a los dieciséis años (p. 64)

Piaget 1997, (citado en Meece 2003), menciona que en su teoría del desarrollo cognoscitivo intervienen los cuatro factores siguientes: el equilibrio, la maduración de las estructuras físicas heredadas, las experiencias físicas con el ambiente, la transmisión social de información y de conocimientos (p.34)

De la misma manera, Meece en sus investigaciones refiere a la teoría cognoscitiva de Vygotsky, donde menciona que este psicólogo afirma que:

No es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría, es así que el conocimiento no se construye de modo individual como lo propuso Piaget, pues se construye entre las personas a medida que interactúan (p. 68)

De acuerdo Ljung 1965 (citado en Meece, 2000), menciona que “durante la adolescencia se produciría una aceleración del desarrollo cognoscitivo parecida a la del crecimiento físico. De todos modos, parece indiscutible que los adolescentes, por término medio, conocen mejor la realidad y se adaptan mejor a ella” (p.18)

2.1.2 Desarrollo de la competencia social

La competencia social y ciudadana es una de las ocho competencias básicas del currículo de la Ley de Ordenación Educativa, pues según Pagés (2009):

Es una competencia a caballo entre las de naturaleza más disciplinar, o más relacionadas con contenidos específicos, y las más transversales, aplicables a todas las áreas y asignaturas. Es una competencia fundamental en el desarrollo del proyecto educativo, pues los centros y sus aulas deben convertirse en espacios fundamentales para el crecimiento personal del alumnado y para el aprendizaje de la democracia y, en consecuencia, para su desarrollo y su aplicación (s.p)

Bisquerra (2003) es uno de los autores que nos habla de que la competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica “dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad”. (p.15)

Dicho de otra manera, la competencia social es la habilidad que el ser humano debe o debería de desarrollar para convivir con la sociedad que lo rodea, con esto, adquirir habilidades comunicativas que sean efectivas a lo largo de la vida, es decir, con la familia, los amigos y en aquellos contextos en los que el alumno se logre desenvolver, como objetivo que en cualquiera que sea en el que se encuentre este lo logre.

Con base en OREKAN, un centro Psicológico en el que se trabajan fundamentalmente 4 ramas de la psicología:

Clínica, Educativa, Escolar y Neuropsicología, las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de

socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades. (orekan.org, 2014 s.p)

Es decir, las competencias sociales solamente se desarrollan en el momento en el que el alumno interactúa con otros individuos, cuando se comienza a comunicar y adquiere amistades, experiencias, habilidades y competencias para la vida.

Dicho lo anterior, desde la perspectiva de Bisquerra (2005):

Las competencias socioemocionales, tienden a desarrollarse desde la infancia, precisamente comienzan en lo que se le denomina como la primera sociedad “la familia”, donde se conoce que al infante se le enseñan aquellas habilidades básicas para subsistir, así como lo son aquellas habilidades sociales, el comenzar a hablar, comunicarse entre padres y hermanos, como con el resto de la familia, para que posteriormente su círculo de comunicación aumente (p. 37)

Ahora bien, estas competencias socioemocionales ayudan a que el alumno se logre desenvolver en cualquier contexto en el que se encuentre, por ejemplo a través del interés que imparte los padres o tutores en el proceso de aprendizaje, logran que los alumnos tengan un desarrollo significativo.

Bien lo menciona Bisquerra (2003):

Dentro de este desarrollo de competencia social se hacen presentes aquellos valores y actitudes a sobresalir, sobre todo los que se les enseñan a los infantes al comenzar a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, valores como lo son el respeto, la solidaridad, la comprensión, entre algunos otros y aquellas actitudes que emparejan con los respectivos valores (p. 84)

Por otro lado Mecee (1997), menciona que el hecho de que los niños o los adolescentes pasen tanto tiempo en la escuela hace de este contexto un

factor eficaz del desarrollo. Los profesores, los compañeros los programas de estudio contribuyen de modo importante a su desarrollo.

Es decir, dentro del contexto educativo o áulico el niño adquiere tanto como conocimientos, habilidades y competencias que lo ayudan a desarrollarse en todos los ámbitos de su vida diaria.

Para Leiva (2012), hace referencia a que “es importante que el humano se desarrolle moralmente para poder vivir en la sociedad, ya que este tipo de desarrollo le permite concebir las posibles realidades que las personas tienen a su alrededor (p.12)”

2.1.3 Desarrollo emocional

Izard, 1994 (citado por Henao López, G. C., & García Vesga, M. C. 2009), menciona que:

A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás (s.p)

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

Para ello, Goleman (2000), hace atribuciones a la investigación de la inteligencia emocional en el ser humano, donde menciona que “la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones tanto propias como ajenas y de gestionar nuestra respuesta ante ellas (p. 33)”. Se define como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios.

Por lo que define cuatro dimensiones para trabajar y desarrollar la inteligencia emocional, en la primera nos encontramos con la conciencia de uno mismo. El conocer nuestros propios sentimientos y saber poner

nombre al por qué los tenemos en cada momento, es decir, si en algún momento estamos molestos, debemos saber definir esa situación emocional, el gestionarse a por sí mismo, la empatía y manejar bien las relaciones, son parte del desarrollo de la inteligencia emocional. Leiva (2012), define que “las emociones además de generar acciones, pueden también crear sentimientos cuando éstas se hacen conscientes y se interpretan de determinada manera” (p. 17)

2.1.4 Desarrollo social

El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños. El desarrollo emocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás.

A diferencia de Midgley (2011) que define el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico” (s.p). Para algunos autores, el desarrollo social debe conducir a igualar las condiciones de bienestar prevalecientes en las sociedades industrializadas.

Si hacemos alusión a la Teoría del Desarrollo Social (TDS) afirma en primer lugar que la interacción social cumple un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo. Con este concepto, la teoría de Vygotsky se opone a la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, éste explica que una persona experimenta el desarrollo antes de lograr el aprendizaje, mientras que Vygotsky sostiene que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo. En la Teoría del Desarrollo Social, Vygotsky afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico.

2.1.5 Desarrollo integral

García (2009), menciona que:

El estudio del desarrollo del niño puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los

cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración. Sin embargo, el hecho de que esta disciplina se ocupa de las características infantiles no constituye la razón esencial por la cual se incluye dentro de las ciencias evolutivas (p. 2)

El desarrollo integral de la persona es el propósito de la educación, es decir, es ayudar a la persona a que evolucione en todos sus aspectos: emocional, cognitivo, social. Es el desarrollo total de cada individuo en cada una de sus capacidades: físicas, afectivas, sociales e intelectuales, esto según la secretaria de educación.

Por ello, dentro de la investigación se logró observar que el desarrollo integral es un elemento esencial en el crecimiento del niño, en la adquisición de habilidades, actitudes, aptitudes, conocimientos y saberes para una mejor calidad de vida.

A partir de Tobón (2007), la idea refiere a que para la búsqueda y el bienestar del desarrollo integral es necesaria la potencialización cognitiva, corporal o física y social.

Para ello, el discente debe de desarrollarse de manera armoniosa bajo estos tres puntos, es decir, debe de generar un aprendizaje cognitivo, mejorar su persona de manera física, realizando actividades que mantengan ocupado el cuerpo y la mente, así como completarse a través de la interacción social en el contexto en el que se desarrollen.

Para Leiva (2012) que afirma que: “el desarrollo integral de las personas depende de su entorno próximo y lejano. Es decir, los individuos adquirimos conocimientos cuando nos desarrollamos con nuestro entorno (p. 43)”. Para ello es necesario que el discente se desarrolle de manera adecuada e interactúe en el contexto en que se encuentra, es decir, con la familia, en el aula, o con los amigos, de esta manera desarrollarse bajo las reglas éticas establecidas.

Cabe mencionar que Serrano y García (2011) citado por Velasco, el desarrollo integral es:

El conjunto de características biopsicosociales propias de toda persona que se ponen en juego en la búsqueda del bienestar y la autorrealización, acordes con las posibilidades y limitaciones personales y del contexto en el cual se vive (p, 37)

Además menciona las siguientes dimensiones del desarrollo humano que permiten una mejor comprensión del mismo y el establecimiento de estrategias que facilitan su potencialización: cognitiva, física, social.

Por otro lado, Covey (2006), hace referencia a las cuatro dimensiones de la naturaleza del individuo: la física, la social y emocional. Las cuales son un elemento fundamental en el desarrollo y desenvolvimiento del individuo de forma práctica.

Al respecto Myers 1999 (Citado en Dávila y Román, 2006), menciona que:

El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño/a las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. En consecuencia, en los programas debe prestarse atención a la salud y la nutrición así como también a la educación y socialización. El orden de precedencia de estas dimensiones varía según el contexto. No obstante, el principio supremo debe ser que el niño/a reciba atención integral (p. 3)

2.2 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Ribes 2003 (citado por Rodríguez Parra 2017), entiende la educación socioemocional como:

Un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con el objeto de capacitarle para la vida. (...) aumentando el bienestar personal y social (p. 17)

Es decir, dentro del objetivo de la educación se busca que se potencien las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, las cuales conforman un desarrollo integral en el alumnado de modo que proporcionan un bienestar personal.

Ahora bien, Rodríguez Parra (2017) menciona que:

La educación socioemocional se vincula a la psicología del desarrollo, ya que desde la pedagogía la cuestión emocional ha venido marcada por la influencia de los valores y las actitudes como tema de interés centrado en la evolución de los procesos que vivencia el niño y la niña en relación a su sí mismo y al resto (p. 8)

Para ello, es necesario recalcar que los valores adquiridos por el niño, con los cuales estos llegan a las instituciones son proporcionados por una primera sociedad que es la familia, dentro de la cual es necesaria la revalorización de los mismos para que sus hijos puedan convivir de manera pacífica en sociedad.

Así mismo Payton 2008 (citado en Rodríguez Parra 2017), menciona que:

Para el estudiante en su establecimiento educacional el aprendizaje socioemocional es parte de la convivencia escolar de toda la comunidad en este proceso la persona desarrolla competencias tanto emocionales como sociales, tales como: La identificación y la expresión de las emociones, la orientación a metas alcanzables, actitudes positivas ante la vida, decidir responsablemente y procurando el bienestar de todos (p. 31)

Para ello, se considera necesario que el alumno como punto de partida conozca sus emociones, que reconozca como estas se expresan en su persona, de modo que aprenda a majearlas y a expresarlas de manera sana y positiva ante el contexto en el que se desarrolle.

Milicic (2013) (citado en Rodríguez Parra 2017), manifiesta que:

El aprendizaje socioemocional, definido como un proceso, sugiere un curso de acción explícito, un método o una práctica que involucra a todos los actores del establecimiento. Asimismo, el foco en la enseñanza subraya la posibilidad de sistematizar las competencias socioemocionales a desarrollar en los estudiantes, llevando a cabo un proceso de instrucción y enseñanza formal (p. 43)

La educación socioemocional se enfoca en capacitar a los estudiantes para los desafíos que plantea la vida cotidiana, con el objetivo de aumentar el bienestar personal y social, ayudándolos a auto conocerse y consolidar su proyecto de vida. En otras palabras, la educación socioemocional es la manera en la que el estudiante podría tener la capacidad de adquirir las herramientas necesarias para la mejora de su calidad de vida.

De acuerdo con Bisquerra y Pérez (2010), investigadores de la Universidad de Barcelona, la educación socioemocional es un proceso educativo fundamental para los seres humanos, que busca profundizar en el desarrollo de las competencias emocionales con el objetivo de capacitar a los individuos para el bienestar personal y social.

Dicho de otra manera, la educación socioemocional determina el desarrollo de la vida del individuo, es aquel proceso que se encarga de desarrollar competencias fundamentales que funcionen como herramientas para la determinación de un proyecto y mejora de su vida.

Davidson 2017 (citado por Esther Álvarez 2003), menciona:

El proceso formativo integral que desarrolla la educación socioemocional se hace referencia a como el proceso continuo, permanente y participativo esta en busca de desarrollar de manera armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, dicho de otra manera, busca el bienestar absoluto en todos y cada uno de los ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano y por los cuales se desarrolla (s.p)

2.2.1 Dimensiones de la educación socioemocional

La Secretaría de Educación Pública, la SEP ha propuesto cinco dimensiones de Habilidades Socioemocionales (HSE), dentro de las áreas de desarrollo personal y social, como lo son: el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración, todas estas integradas de manera individual por cinco habilidades específicas para el individuo.

Por lo que cada dimensión, a partir de la SEP (2018), se define de la siguiente manera:

1. Autoconocimiento: implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar (p. 329)
2. Autorregulación: es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo. La autorregulación implica modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales, y lograr experimentar de forma voluntaria emociones positivas o no aflitivas (p. 335)
3. Autonomía: es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir (p. 337)
4. Empatía: es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, que permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana (p. 342)

5. Colaboración: es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende a través del ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto aportan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad (p. 347)

Por lo tanto, las cinco dimensiones que menciona la SEP deben de ser aplicadas y cuestionables en la adquisición de herramientas para los alumnos, de modo que sean incluidos en su desarrollo integro, esto a través de estrategias que les hagan conocerse, así como sus emociones, reacciones y su manera de relacionarse con el resto de la sociedad en la que convivan, esto les ayudara a fomentar sus relaciones interpersonales y un mejor desenvolvimiento.

A partir de ello, la SEP (2017), menciona:

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social (p. 518)

Para ello, Barrio Maestro (2016), hace referencia a:

La educación dentro de la dimensión social se desprende del ser relacional propio del hombre, de su tendencia natural a vincularse con otras personas para desarrollarse, satisfacer necesidades, enriquecerse y enriquecer a los demás; por ser un ciudadano que necesita vivir con otros en tres ámbitos; consigo mismo, con sus familiares, con los demás ciudadanos (p. 37)

2.2.2 Enseñanza de la educación socioemocional

Los contenidos que se pueden abordar en el proceso de educación socioemocional son derivados de las necesidades observadas en el país, las cuales podrían fomentar la adquisición de conocimientos para la vida, para esto, son varios los autores que en los últimos quince años describieron diversas propuestas. Entre ellos, Rodríguez Fernández y Linares (2002), quienes proponen los contenidos que debe incluir una propuesta educativa en materia de enseñar a convivir, entre los que se cuentan:

Adecuación a los cambios sociales, a la sociedad multicultural y al contexto familiar; desarrollo de habilidades sociales y distintas competencias como el diálogo, el trabajo en equipo, la flexibilidad y la participación; la coordinación entre el profesorado, los directivos; promover valores como la tolerancia, la colaboración y la responsabilidad, entre otras (p. 41)

Por ello es que dentro de las instituciones educativas se anexo el trabajar la educación socioemocional, aunque en algunas de ellas muchas veces no es posible por la falta de tiempo o recursos, más sin en cambio es un elemento que se puede trabajar desde el ejemplo y de manera transversal desde los problemas que se puedan enfrentar.

Lickona y Davidson (2003), por su parte, sostienen que “los contenidos tienen que estar dirigidos a desarrollar virtudes, partiendo de la base de que “el contenido del buen carácter” es la virtud. Vemos ya en su postura la introducción de fortalezas de carácter o de virtudes” (p. 18)

Es por eso que a cada individuo se le debe de hacer un diagnóstico tanto como cognitivo como emocional, para conocer que aptitudes, actitudes y habilidades se pueden reforzar en el alumnado, así como en qué área necesita más ayuda para desarrollarse de mejor manera.

Por otro lado, Peterson y Seligman (2004), proponen diez virtudes esenciales para promover un “buen carácter”, al que podríamos llamar socioemocional o equilibrado: sabiduría, justicia, fortaleza, autocontrol,

amor, actitud positiva, trabajo duro, integridad, gratitud y humildad (p. 62), las cuales son necesarias en el desarrollo de cada individuo, de manera que les sean útiles en el contexto en el que se desenvuelvan.

Para ello, Montoya (2016), formula cuatro bloques de contenidos que pueden abordarse a través de la educación emocional:

1. Conocimiento y gestión de las emociones. Educación de las emociones.
2. La autorregulación de las emociones y autonomía personal.
3. Habilidades de comunicación: inteligencia emocional y contextual.
4. Habilidades de afrontamiento eficaz y asentamiento social.

(p.35)

Es por eso, que la educación socioemocional es un elemento importante en las instituciones, desde que el alumno conozca sus emociones, para que posteriormente aprenda a regularlas y canalizarlas, así mismo a comprenderlas para sobrellevarlas en sociedad. Esto debido a los múltiples problemas que pueden presentarse, por los cuales se puedan generar dificultades de convivencia o aprendizaje.

Echeita (2016), plantea un marco de valores incluyentes que deberían organizar la convivencia y la forma de vivir juntos: equidad, comunidad, derechos, participación, coraje, sostenibilidad, esperanza, compasión, alegría, no violencia, respeto por la diversidad, amor, honestidad, sabiduría, confianza y belleza (p. 16)

Esto debido a la diferencia de valores que cada individuo tiene, es decir, algunos niños tienen más contacto con ciertos valores en sus hogares y otros por el contrario, por ello es necesario implementar todos de manera homogénea en las instituciones y sobre todo en las aulas, esto puede ser generado a través del ejemplo o estrategias que diversifiquen este objetivo.

A partir de ello, Berkowitz (2018), señala factores externos con respecto a la importancia de contar con referentes a la hora de educar el carácter en

sus dimensiones cognitivas, afectivo-motivacionales y comportamentales. En este sentido:

Afirma que detrás de cada fortaleza de nuestro modo de ser hay una persona que confió y esperó más de nosotros, sembrando una motivación para superarnos. Asimismo, asevera que la educación del carácter implica desarrollar un modo de ser, y empezamos a ser junto a otros; padres y docentes son los referentes cercanos, el espejo en el que se miran los niños y jóvenes esperando encontrar en ellos las actitudes que se les exigen. De allí la importancia de construir vínculos saludables tanto en el ámbito familiar como en el ámbito escolar (p. 17)

Sin duda un elemento fundamental en la enseñanza de la educación socioemocional es el ámbito familiar y escolar, ya que es el contexto en el que de manera más próxima se desenvuelve el alumno, en el cual pone a prueba sus emociones, sus habilidades, fortalezas y debilidades.

Por ello, Naval, Bernal y Fuentes (2018), mencionan que “los factores externos, sin duda, integran un aspecto que posee gran importancia en la educación socioemocional y al que hicimos referencia: el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo”.

Efectivamente, para un aprendizaje positivo, es relevante el clima que se genera a partir de las relaciones interpersonales y de los valores que se experimentan mediante las relaciones. De esta manera, la escuela y la familia se presentan como actores fundamentales en dicha educación; su accionar se fortalece y acrecienta, si ambos buscan los mismos objetivos respecto al desarrollo socioemocional de los alumnos.

Además, la SEP (2017), menciona que:

El docente debe favorecer un ambiente positivo de aprendizaje para lograr una interacción beneficiosa entre los miembros del grupo, basada en normas de convivencia y relaciones de respeto, afecto y solidaridad. En este sentido, el ejercicio de las habilidades de la Educación Socioemocional debe estar íntimamente ligado al trabajo que se realiza en las diferentes asignaturas y áreas de

desarrollo, y en diferentes momentos de trabajo y convivencia en el aula y en la escuela (p. 523)

Teniendo en cuenta que dentro de las instituciones se busca la implementación de la educación socioemocional, no solo como una materia, si no, más bien, que el docente sea capaz de llevar esto de manera transversal a través del día, incluyéndolo en todas las asignaturas y momentos esenciales en los que se pueda trabajar esto y sobre todo donde se requiera, de acuerdo a la necesidad de los educandos.

2.3 Habilidades

2.3.1 Habilidades sociales

Bisquerra (2005), maneja nueve habilidades sociales básicas de las cuales solamente retomaremos tres:

1. La primera de ellas es el escuchar, aquella a la que a la mayoría se les enseña en casa, dentro de ella encontramos los coloquialmente llamados saludos de cortesía, el agradecer, saludar (dar los buenos días, noches o tardes), pedir un favor o disculpas. Estas suelen ser importantes, abren puertas y sobre todo oportunidades para la mejora como personas o individuos.
2. La segunda habilidad social, que el respeto a los demás, desde las opiniones, los diferentes pensamientos que puedan tener las personas con las que te relaciones o el valor que tiene cada individuo, esto en el momento de interactuar con el resto.
3. La tercera habilidad social que surge de necesidad de comunicación, y que es la comunicación receptiva, es decir, la capacidad para entender y atender a los demás, ya sea de manera verbal o no. Esto quiere decir que nuestro nivel de comunicación depende del compromiso mutuo que se tenga con el resto de los individuos para contigo y la conversación o la amabilidad que puedas tener para con el resto (p. 39)

Una de las habilidades sociales que nos identifica como humanos es el practicar la comunicación expresiva, es decir, aquella habilidad de ser comprendido y comprender a los demás, de buscar entablar una conversación en el contexto y con las personas con las que te desenvuelvas, o dicho de manera coloquial, colocarnos en los zapatos del otro, buscando empatía, aplicando todo lo anterior, entre ello, los valores inculcados.

Por otro lado tenemos la habilidad socioemocional del compartir las emociones, el saber expresarte a través de lo que sientes, saber hablarlo y comunicarlo con quien le tengas confianza o con quien se sienta la necesidad de hacerlo, es decir, priorizar el externar las emociones para que no se conviertan en un punto negativo en nuestra vida o provoquen problemas constantes, hay que recordar que esto debe de ser de manera igualitaria.

Una habilidad importante y necesaria en el desarrollo del ser humano es el comportamiento prosocial y la cooperación, es decir, que des sin recibir a cambio, de manera altruista.

La asertividad es una más de las habilidades a desarrollar, esta implica un equilibrio en lo pasivo y lo agresivo, de manera que esto ayude a mantener tu opinión y criterio propio ante puntos de discusión y diálogo.

Prevención y resolución de conflictos es una habilidad social que ayudara a los niños, a los futuros adolescentes para prevenir problemas, por lo que esta se enfoca al saber identificar situaciones, necesidades y obtener herramientas para evitarlo y saber solucionarlos.

Como última habilidad, tenemos la capacidad para gestionar situaciones emocionales, se enfoca en la gestión de emociones de forma colectiva, es decir, esta tiene que desarrollarse a través de la empatía y la preocupación por las emociones del resto o de la sociedad con la que te relaciones.

2.3.2 Habilidades socioemocionales

Habilidades socioemocionales (HSE) hacen referencia a aquellas herramientas que permiten a las personas entender y regular sus

emociones, comprender las de los demás, sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar objetivos o metas.

También las podríamos definir como las conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos.

Las habilidades socioemocionales que se trabajan en el programa educativo son los siguientes: autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma de decisiones y perseverancia.

Collel 2003, (citado por López 2008), menciona que:

El desarrollo de habilidades socioemocionales durante la época escolar contribuye a disminuir también otras situaciones problemáticas presentes en el aula, tales como: el aislamiento, las relaciones con los demás compañeros, falta de solidaridad, agresividad y peleas, que a su vez derivan en desmotivación, señalada frecuentemente como la causa de fracaso escolar (p.17)

Es decir, las herramientas que se le pudiesen brindar al alumno de acuerdo al desarrollo de habilidades socioemocionales influyen de manera significativa en sus relaciones interpersonales, las cuales son de necesarias para focalizar un mejor relación con el resto de las personas, con la familia, los amigos o la pareja, de mismo modo que en el contexto áulico.

Ahora bien, Caballo 1993 (citado por López 2008), hace referencia:

Las habilidades socioemocionales no solo evolucionan espontáneamente si no como cualquier conducta humana, pueden ser objeto de intervención para el beneficio del individuo. Así, la conducta interpersonal se aprende por lo tanto puede enseñarse y modificarse, de forma directa y sistemática, con la intención de mejorar la competencia social (p. 18)

Dentro de la investigación esto es un elemento esencial en el desarrollo del alumno debido a que trabajar las habilidades socioemocionales en el

discente fomenta que este conozca sus emociones, que las conduzca de manera acertada y que mejore sus relaciones interpersonales.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación, se utilizó una investigación de **corte cualitativo**, correspondiente a los métodos inductivos. De acuerdo con Tamayo (2007):

La investigación cualitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno (p.18)

A partir de ello se menciona que fue necesario este método para dar una respuesta a la pregunta planteada dentro de la investigación, misma que nos dirige al supuesto para finalizar en el objetivo, enfocándonos a si la educación socioemocional tiene impacto en el desarrollo integral del niño dentro del aula.

A decir de Taylor & Bogdan (1987), definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido como:

La investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Es decir, se enfoca en las cualidades, en pequeñas observaciones que se realizan dentro de la investigación y para beneficio de la misma (p.12)

Es decir, se esperaba que con ello se obtuvieran datos relevantes que ayudaran a la formación y cuerpo de la investigación, mismos que fuesen verídicos por parte del alumnado, los padres y la docente involucrada para focalizarlo en los pequeños detalles y obtener el resultado esperado. Por lo tanto, la investigación realizada cuenta con un enfoque cualitativo, el cual a decir de Bejarano (2016), consiste en que:

La Investigación Cualitativa o metodología Cualitativa es un método de investigación que se utiliza principalmente en las Ciencias Sociales. Se desarrolla a través de metodologías basadas en principios teóricos como la fenomenología que según la Filosofía Contemporánea es la práctica que aspira al conocimiento estricto de los fenómenos, que son simplemente las cosas tal y como se muestran y ofrecen a la consciencia. En este documento encontraremos el análisis del método cualitativo de investigación, sus procesos y paradigmas (p, 2)

Es por ello que a partir de Jaramillo (2006), se hace mención a que:

El enfoque cualitativo busca la medición de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual, pertinente al problema analizado, una serie de preguntas que expresan relaciones expresadas entre las variables formuladas en forma deductiva. Estas relaciones conceptuales se examinan y ponen a prueba mediante el análisis de la interacción entre indicadores que operan como referentes empíricos de los conceptos. La manipulación de la realidad, que esto supone es controlada por las técnicas de validación y confiabilidad, desarrolladas para tal fin (p. 46)

En este sentido la investigación cualitativa busca precisamente detectar la influencia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula, es decir, en su desarrollo cognitivo, físico, social y emocional, sin dejar de lado la observación que se lleva a cabo dentro del aula, de modo que se cuantifiquen las pequeñas características de cada alumno y se examinen sus actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas y desenvolvimiento.

Ahora bien, Torres (2000), aporta:

El método cualitativo no tradicional, se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los

elementos mismos que están dentro de la situación estudiada. (p. 37)

Por lo que, dentro de la investigación en cuestión se busca adentrarse a los casos específicos que se encuentran dentro del aula, de modo que los seleccionados sean estudiados minuciosamente para obtener los resultados esperados.

3.1.1 Método

A partir, de Rivero (2008), un método se define como:

Un procedimiento riguroso, de orden lógico, cuyo propósito es demostrar el valor de la verdad de ciertos enunciados. El vocablo método, proviene de las raíces: meth, que significa meta y, odos, que significa vía. Por tanto, el método es la vía para llegar a la meta (p. 34)

Un estudio de caso es un tipo de investigación que consiste en la observación detallada de un único sujeto o grupo con la meta de generalizar los resultados y conocimientos obtenidos. Se pueden realizar en numerosos campos; salud, educación, psicología, trabajo social, empresas, enfermería, derechos humanos, entre otros.

El estudio de casos es definido por Yin (1994), como “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” (p. 13)

La presente investigación se trabaja a partir del estudio de casos, lo que nos da la opción de analizar, observar y enfocar el objeto de estudio en tiempo real, es decir, los niños con los cuales se está trabajando para identificar “La influencia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula”, sabiendo que este método se enfoca en el explicar los fenómenos observados a partir de las características de los alumnos del sexto grado, grupo “C”.

Ahora bien, Martínez (2006), menciona que:

Las investigaciones realizadas a través del método de estudio de caso pueden ser: descriptivas, si lo que se pretende es identificar y

describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado, y exploratorias, si a través de las mismas se pretende conseguir un acercamiento entre las teorías inscritas en el marco teórico y la realidad objeto de estudio (p. 171)

En el año 1994, la pedagoga e investigadora Gloria Pérez, elaboró un listado con las principales características que definen a los estudios de casos, las cuales abarcan una realidad o tema específico, donde se busca que, al finalizar un estudio de casos obtengamos una descripción exhaustiva y cualitativa de una situación o condición específica, así mismo podemos descubrir nuevos aspectos de un tema específico o confirmar lo que ya conocíamos.

Por otra parte, Pérez y Serrano (1994), muestran las siguientes características sobre la metodología empleada en el estudio de casos:

- a. Particularista: orientada a comprender profundamente la realidad singular (un individuo, un grupo, una situación social o una comunidad). Interesa la comprensión del caso, y esta característica es útil para descubrir y analizar situaciones únicas.
- b. Descriptivo: El producto final es obtener una rica descripción. La descripción es contextualizada.
- c. Heurístico: ilumina la comprensión del lector, pretende ampliar o confirmar lo que ya sabe. Se constituye una estrategia encaminada a la toma de decisiones que luego sirven para proponer iniciativas de acción.
- d. Inductivo: se basa en el razonamiento inductivo o razonamiento no deductivo (obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. (p. 5)

A decir de Montero y León (2002), existen cinco fases que definen un estudio de casos:

1. Selección y definición del caso: escoger el caso y definirlo
2. Elaboración de una lista de preguntas: Elaborar un conjunto de preguntas que guíen la atención del investigador.

3. Localización de las fuentes de datos: Seleccionar los sujetos o unidades a explorar o entrevistar y las estrategias a utilizar (observación y entrevistas).
4. Análisis e interpretación: Se examinan los datos cualitativos y se interpretan.
5. Elaboración del informe: Contar la historia de un modo cronológico, con descripciones minuciosas. (p. 12)

Por lo tanto, el estudio de casos realizado desde sus características y sus fases tuvo como objetivo realizar la investigación en cuestión, la cual permitió conocer la influencia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula, esto a través de los instrumentos aplicados a alumnos, padres de familia y docentes los cuales fueron entrevistas, de las que se desprenden respuestas que favorecieron la investigación y dieron vida al proyecto.

3.2 Selección del universo

La presente investigación, se desarrollará en el municipio de Tonicato, Edo. De Méx. Esta es una población de tipo urbana, localizada cerca del municipio de Ixtapan de la Sal, colinda al sur con el municipio de Pilcaya, Gro., y al oriente con el municipio de Zumpahuacán.

En este sentido se habla el idioma español y la mayor parte de la población practica la religión católica, sin embargo se mantienen vivas las tradiciones que definen las características propias del lugar, tales como la feria del Día de la Candelaria, el carnaval representativo del municipio. Las actividades económicas del municipio se enmarcan en el sentido del turismo como lo es la fabricación y venta de productos a las personas que lo habitan, así como la gastronomía.

Cuenta con diferentes servicios como lo son: agua potable, electricidad, servicio de cable, internet, seguridad pública, alumbrado, el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Centros de atención Múltiple (CAM), canchas deportivas, centro de cultura, teatro, etc. Dentro de sus atracciones cuenta con el balneario municipal con la finalidad de tener espacios de recreación tanto como para niños, jóvenes y adultos, así como tener una

mejor convivencia entre cada uno de ellos y las familias que conforman el municipio.

Dicho lo anterior, este municipio ofrece distintos niveles educativos, en cada una de las comunidades que lo integran, tales como: Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatorias.

En cuanto al rango de delimitación se pretende trabajar la investigación durante el Ciclo Escolar 2021-2022, con el objetivo de recabar datos importantes para dicha investigación, de manera específica en el municipio de Tonatico, donde se ubica la Escuela Primaria Lic. “Benito Juárez”, misma que cuenta con los diferentes grados escolares de primer grado a sexto.

En este sentido, el **Sexto Grado, Grupo “C”**, muestra representativa en este proyecto, está conformado por **27 alumnos** de los cuales **16 son de sexo femenino y 11 de sexo masculino.**

El grupo con el cual se desarrolló la investigación fue partícipe en la aplicación de un instrumento para determinar los estilos de aprendizaje denominado VAK, mismo que arrojó los siguientes resultados: 8 alumnos predominan en el canal visual, 5 en el kinestésico, 8 en el auditivo, 3 en el kinestésico auditivo y 3 en el visual auditivo.

Para ello, Mosquera (2012), menciona que:

El aprendizaje, como acto eminentemente humano, engloba una serie de procesos que han sido ampliamente estudiados desde diferentes perspectivas a través de la historia, con la finalidad de investigar en qué consiste, cómo ocurre, qué factores intervienen en él, cómo potenciarlo, entre otros temas de interés (p. 2)

Para entender el desarrollo de los niños, es necesario conocer el ambiente y la cultura en que van creciendo, pues si no se hiciera de esta manera, se podrían llegar a cometer distintos errores por la falta de conocimiento hacia los alumnos. La sociedad en la que se desarrolla el estudiante juega un papel muy importante para su aprendizaje y en su educación socioemocional.

3.2.1 Población

En la actualidad, la Escuela Primaria Lic. “Benito Juárez”, ofrece sus servicios en la modalidad de organización completa, “aquella en la que se brinda un servicio de educación primaria con docentes por cada uno de los seis grados escolares que la conforman bajo la coordinación de un directivo escolar” (Weiss, 2000, p. 58), en este caso el plantel cuenta con un total de 24 docentes, 1 director, 1 docente en el área de La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), 4 promotores, (2 de educación física, 1 de artes, y 1 de salud).

La escuela primaria pertenece a la Zona Escolar P226 y su Clave del Centro de Trabajo es 15EPR07091, hoy en día tiene una matrícula de 644 alumnos. Maneja un horario de 9:00 a.m. a 14:00 p.m. Su misión y visión como escuela es “Ofrecer un servicio de calidad colaborativo, inclusivo, siendo una institución comprometida”.

La Escuela Primaria cuenta con áreas deportivas, plaza cívica, sala de cómputo, sanitarios, así mismo cuenta con los servicios de energía eléctrica, servicio de agua de la red pública, drenaje, cisterna, servicio de internet, teléfono; de igual manera cuenta con señales de protección civil y zonas de seguridad para atención a personas discapacitadas, 8 salones que cuentan con cañón y bocinas, cada aula tiene bancas, mesas, butacas, existe una tienda escolar dividida en tres secciones: frutas, tacos y otros alimentos, a su alrededor hay mesas para su consumo.

3.3 MUESTRA

Arias (2006), define a la muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). Representa la población con la que se obtienen los resultados y se utiliza para sacar conclusiones de la misma. En la presente investigación, se trabajó con un muestreo del cuarenta por ciento de los alumnos del grupo, buscando obtener los datos de la manera más objetiva posible con la finalidad de obtener resultados precisos, significativos y valorativos a partir del objeto de estudio en cuestión.

Esta se realizó desde la modalidad presencial, observando en los educandos, así como aplicación de encuestas, entrevistas y cuestionarios que cumplan con el objetivo deseado, el cual es, la identificación del impacto de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula.

A partir de ello, el grupo que con el que se trabajó fue seleccionado por las necesidades observadas en el mismo. Los once niños con los cuales se realizó la investigación, se pueden mencionar que son alumnos con cuestiones emocionales a trabajar.

Dentro de las necesidades observadas se tiene que principalmente hubo alumnos con casos de comportamiento, actitudes retadoras para la docente y con el resto de los compañeros. Al igual, dentro de ese subgrupo se detectaron problemas emocionales, ansiedad, estrés, frustración al momento de interactuar y sobre todo falta de conocimiento de ellos mismos y lo que involucran sus emociones, así mismo, baja autoestima y rechazo entre los compañeros.

Por ello, se trabajó bajo ese rango, al mismo tiempo se aplicaron entrevistas a padres de familia buscando complementar las respuestas de los alumnos. Sin duda este es un elemento esencial para corroborar las respuestas de los niños en cuestión.

3.3.1 Técnicas e instrumentos

La investigación denominada "*La influencia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula*", no tendría sentido si no es por las técnicas de investigación y recolección de datos, debido a que éstas son las que ayudaron a obtener un resultado.

Ahora bien, Rivera (2011), menciona que:

Cada tipo de investigación determinará las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados. Todo lo que va a realizar el investigador tiene su apoyo en la técnica de la observación. Aunque utilice métodos diferentes, su marco metodológico de recogida de datos

se centra en la técnica de la observación y el éxito o fracaso de la investigación dependerá de cual empleó (p. 55)

3.3.1.1 Entrevista

Rivero (2011), define la entrevista como:

Una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones (p. 55)

Por lo tanto, Hernández, Fernández & Baptista (1998), mencionan que:

La entrevista cualitativa se define como una conversación entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) que se realiza con el fin de obtener respuestas sobre el tema. Dicha entrevista puede ser estructurada, semiestructurada, no estructurada o abierta (s.p)

Es decir, la entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto estudiado a fin de obtener respuestas verbales y directas a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Así mismo, la entrevista, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo para la obtención de resultados. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

Para ello, Rivero (2011), menciona que:

Para que una entrevista obtenga éxito, es preciso prestar atención a una serie de factores aparentemente menores, pero que en la práctica son decisiones para un correcto desarrollo del trabajo. Así, es importante que la apariencia exterior del entrevistador resulte adecuada al medio social donde habrá de formular sus preguntas, evitando innecesarias reacciones de temor, agresividad o desconfianza (p. 56)

De modo que, la entrevista pueda funcionar para saber si la educación socioemocional tiene impacto en el desarrollo del niño, tanto cognitivo, como físico y emocional dentro del aula, sin dejar de lado que se espera que con las entrevistas a los padres o tutores, se complemente la información obtenida por parte de los alumnos.

3.3.1.2 Observación

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustenta la entrevista, pues establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

A decir de Sampieri (2006), éste método de recolección de datos consiste en el "registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones observables" (p. 48)

Par ello, Tamayo (2004), hace referencia:

La observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno (p.18)

En la investigación, la observación fue un elemento fundamental debido a que a partir de ella se pudieron notar algunas de las inconsistencias, así como las necesidades que presentaba el grupo, dentro de ellas se pudieron detectar a través de esta técnica la falta de reconocimiento de las emociones en su persona, los comportamientos, actitudes y aptitudes presentadas por cada discente.

Para ello Rivero (2011), menciona los siguientes pasos para construir un sistema de observación:

1. Definir con precisión el universo de aspectos, eventos o conductas a observar. Por ejemplo, si nuestro interés es observar los recursos con que cuentan las escuelas de un distrito escolar debemos definir lo que concebimos como "recurso escolar". Un universo podría ser el comportamiento verbal y no verbal de un

grupo de alumnos durante un semestre. Otro universo sería las conductas agresivas de un grupo de esquizofrénicos en sesiones terapéuticas.

2. Extraer una muestra representativa de los aspectos, eventos o conductas a observar. Un repertorio suficiente de conductas a observar.

3. Establecer y definir las unidades de observación. Por ejemplo, cada vez que se presenta una conducta agresiva, cada minuto se analizará si el alumno está o no atento a la clase, durante dos horas al día, etc. El concepto de unidades de análisis es el mismo que en el análisis de contenido, sólo que en la observación se trata de conductas, eventos o aspectos.

4. Establecer y definir las categorías y subcategorías de observación (p. 69)

3.4 Procesamiento de la información

En este apartado se presentan los datos que se encuentran plasmados en los instrumentos aplicados a los discentes, a los padres o tutores y la docente encargada de grupo, los cuales fueron diseñados conforme a los dos criterios de la investigación, la educación socioemocional y el desarrollo integral del niño en el aula, fusionando ambas categorías para obtener los resultados deseados.

La investigación realizada está caracterizada por ser de carácter científico, indagando a través de diversas fuentes de información para concretar un objetivo, siendo así que se puede considerar que el trabajo de investigación tiene un alto nivel de validez.

Para Gorina y Alonso (2016), citado por Gorina y Berenguer (2017), el procesamiento de la información es:

Un proceso holístico y sinérgico, consistente en el sometimiento de determinados datos gestionados (representativos de una realidad pedagógica) a un conjunto de tratamientos u operaciones mínimas, con el fin de extraer de ellos información válida y confiable,

necesaria para cumplir el objetivo investigativo, es decir, una potencialidad innovativa (p.194)

Cabe señalar, que el planteamiento del problema, en compañía del objetivo y la hipótesis formula una estructura para llegar a una línea de análisis en conjunto para que el investigador mantenga una estrecha interpretación de los resultados conforme a su investigación, para finalmente realizar la triangulación de la información la cual logre alcanzar el objetivo general que se basa en analizar el impacto de la educación socioemocional a partir de una revisión teórica y metodológica para identificar la influencia en el desarrollo integral del niño en el aula.

En este sentido, la interpretación de la información se realizó desde un enfoque cualitativo, el cual hace referencia a tomar las cualidades conforme a la traducción de los comentarios de los participantes (alumnos), donde se consideraron las categorías de investigación para objeto de estudio. Ahora bien, dentro de lo entendido, este análisis no busca establecer una nueva teoría ni contraponer ideas de autores, simplemente busca propiciar una comprensión del impacto de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula.

La información de esta investigación, recopila a los diferentes participantes, cuyas respuesta están vinculadas, por ende con la influencia que los alumnos consideran que tiene la educación socioemocional en su desarrollo como tal, a lo que las experiencias de cada uno de ellos forma un conocimiento para este estudio. Ahora bien, dentro del campo educativo se toman en cuenta diversos pensamientos entre los individuos que lo conforman, estudiando para cada uno un rol y una manera diferente de interactuar, por lo que esto suele ser enriquecedor para el investigador.

Considerando que, a partir de esta perspectiva, el investigador logra ver el cómo los alumnos perciben el mundo y ayuda a profundizar desde la situación estudiada. Además, esto ayuda a generar conocimiento en el que se destacan las cualidades, orientaciones y hallazgos establecidos en un inicio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 Descripción, análisis e interpretación de la información

La descripción, el análisis de datos e interpretación de la información es una fase resolutoria del proceso general de investigación, que consiste en organizar la información recogida, para que pueda ser tratada, descrita e interpretada, normalmente utilizando procedimientos estadísticos.

En el grupo de 6° "C" se encuentran 27 alumnos de los cuales 11 son niños y 16 niñas que se encuentran entre los 11 y 12 años de edad, muestran diferentes estilos de aprendizaje los que destacan 15 niños kinestésicos, 1 auditivo, 3 visuales, 1 kinestésico visual, 1 kinestésico auditivo, 2 visuales auditivos.

Butler (1982), indica que los estilos de aprendizaje "señalan el significado por el que una persona más fácil, efectiva y eficientemente se comprende a sí misma, el mundo y la relación entre ambos" (p. 73)

En la tesis realizada se implementaron de tres instrumentos que permitieron reflexionar cuál es el impacto de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el contexto áulico, aplicados de manera personal a cada individuo, a partir de entrevistas a alumnos, padres de familia o tutores y docente de grupo, mismas que integraban cuestionamientos enfocados a conocer parte socioemocional y el desarrollo del niño, lo que permitió conocer e indagar más acerca del objeto de estudio.

4.1.1 Alumnos

Este apartado corresponde a la aplicación de los instrumentos para obtener información acerca del impacto de la educación socioemocional en el desarrollo integral del alumno en un contexto áulico, enfocándonos a

los docentes del Sexto Grado, Grupo “C” para la observación y aplicación de entrevistas.

Es fundamental mencionar que cada alumno se desarrolla en un contexto distinto, por tanto su manera de relacionarse con el resto de la sociedad es variada, cada uno tiene aspectos que lo distinguen ante el resto de sus compañeros y el resto de la comunidad estudiantil, son educados de diferentes formas y por tanto en sus hogares consideran los valores de diversa manera de acuerdo a las consideraciones de sus padres o tutores. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social pero a la vez este contexto incide en su realidad.

Para mantener el anonimato de los once participantes, los datos que se exponen a continuación son respuestas explícitas de cada uno de ellos, cada participante se enumerara como Alumno 1, alumno 2, alumno 3, alumno 4, etc.

4.1.1.1 Descripción de los resultados de la observación

La guía de observación aplicada en el aula del sexto grado grupo “C”, se diseñó de acuerdo a las características a analizar, siendo puntos esenciales para el proceso de investigación, a través de ella se obtuvo información sobre el impacto de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula.

Para ello, Tobón (2018) menciona que:

Los registros de observación son instrumentos para identificar y describir unos determinados aspectos en la actuación de las personas ante problemas del contexto, considerando un determinado producto. Los aspectos descritos se sistematizan y se tiene la posibilidad de cuantificarlos mediante variables (p. 54)

GUÍA DE OBSERVACIÓN

EJES	OBSERVACIÓN
1.- Educación	Durante la estancia y la observación realizada se

<p>socioemocional en el aula</p>	<p>visualiza acerca de la falta de implementación de estrategias que fomentaran la educación socioemocional en el alumnado. Esto debido a que al ingresar los alumnos a las instituciones, después de los dos años de confinamiento debido a la pandemia se logra analizar la falta de conocimiento socioemocional, el poco manejo que se tiene de las emociones al momento en el que interactúan con el resto de los compañeros.</p> <p>Además se logró observar que la falta de educación socioemocional repercute en el desarrollo del niño, en la cuestión emocional, cognitiva y física. No hubo una implementación del esta área en el aula y por lo tanto los niños tuvieron dificultad al relacionarse, así como choques emocionales, conflictos provocados por el poco manejo y conocimiento emocional.</p>
<p>2.- Emociones constantes en el aula</p>	<p>Algunas de las emociones observadas al inicio fue la frustración, esta se presentó en los niños al ingresar nuevamente a las instituciones debido al confinamiento que hubo por la pandemia, así mismo el miedo, esto generado por la aceptación o rechazo que pudiese haber entre ellos mismos.</p> <p>La alegría fue una emoción que se relacionó con los discentes después de que comenzaron a tener un poco más de confianza entre ellos y con las docentes frente a grupo, además de que perdieron de manera gradual el miedo a la cuestión “pandemia”.</p>
<p>3.- Las emociones en el desarrollo cognitivo</p>	<p>Dentro de este eje se percató acerca del impacto que las emociones tienen en la adquisición del aprendizaje del niño, de cada uno de los alumnos</p>

	<p>del sexto “C”, pero principalmente en el subgrupo al que se le aplicaron las entrevistas, de modo que, si estaban molestos o inquietos por alguna situación hogareña, tendían a no trabajar o aislarse de los demás. Ahora bien, había niños que presentaban situaciones retadoras para ellos en sus hogares y en cuanto se les pedía trabajar, realizar una actividad o poner atención, reaccionaban con una actitud bastante retadora, lo cual los desviaba del objetivo de adquirir aprendizajes significativos.</p> <p>Ahora bien, se logró visualizar que había ocasiones en las que el niño se encontraba afectado emocionalmente y su rendimiento en el aula no era el mismo, es decir, no participaba, no realizaba los trabajos, no lograba concentrar su atención ni adquirir el mismo aprendizaje, incluso no era capaz de seguir ordenes u obedecer los reglamentos del aula.</p> <p>Por el contrario, si el discente se encuentra emocionalmente bien, es decir, no tiene dificultades en ese momento, ya sea familiares, sociales o personales, que por lo regular son muy notorias, el niño tiende a desarrollar sus actividades de manera eficaz, rápida e incluso las hace bien y de buena gana.</p>
<p>4.- La educación socioemocional en el desarrollo personal</p>	<p>La finalidad de esta investigación fue conocer el impacto que la educación socioemocional tiene en el desarrollo integral del alumno en el aula. Por lo tanto, la relación que tienen los alumnos en conjunto, con el manejo y conocimiento de sus emociones es un elemento esencial para el</p>

	<p>desarrollo de su persona, porque a través de Los retos que atravesaban día a día adquirían parte fundamental para la construcción de aprendizajes significativos, desarrollar un carácter y un criterio propio.</p> <p>Algunas de las cuestiones que se presentaron fueron el tener que elegir entre decir la verdad o cubrir a algunos compañeros sabiendo que las acciones que se tuvieron pudieron perjudicar a todo el grupo, ahí se pusieron en juego varias emociones, como pudieron ser, el cariño a un amigo, pero al mismo tiempo el temor al ser descubiertos y que fuesen reprendidos, de igual manera el cargo de conciencia de por hacer saber o no la realidad de las situaciones.</p>
<p>5.- Las emociones en el desarrollo físico</p>	<p>Este es un eje que pudo percibirse de manera más notoria, esto debido a que los alumnos están atravesando por una etapa en donde sus cuerpos, voces, volúmenes, alturas, comienzan a cambiar, así como cambios más significativos, un ejemplo de ello es la menstruación en las niñas, cuestión que les cuesta mucho trabajo aceptar en algunas de ellas y el acné en ambos sexos, el cual ocasiona problemas de autoestima y por ello, cambios emocionales, así como hormonales, por lo que sus emociones eran la mayor parte del tiempo un sube y baja, es decir, en un momento se encontraban bien y al siguiente mal.</p> <p>Ahora bien, que el niño estuviese afectado emocionalmente repercutía en su manera de comer, en no tener energías todo el tiempo, un ejemplo de ello era una niña que todo el tiempo estaba bien,</p>

	<p>pero en cuanto estaba teniendo problemas llegaba al aula a recostarse en la banca.</p>
<p>6.- Factores que influyen en la adquisición de aprendizaje</p>	<p>Algunos de los factores influyentes en la adquisición del aprendizaje del alumnado fueron principalmente el cambio de la etapa de la niñez a la adolescencia, la cual los tenía todo el tiempo hablando de novios, cambios físicos y cuestiones que apenas comenzaban a experimentar. Además, el sube y baja de emociones que presentaban era constante, principalmente cuando se dialogaba de temas de formación cívica y ética, los cuales eran temas sociales.</p> <p>Además de los ya mencionados, algunos de los factores preponderantes en la adquisición del aprendizaje en el alumno fue la familia, el compromiso que los padres tenían con él, el tiempo o la dedicación, así mismo las emociones que atravesaban por la etapa de la adolescencia, un ejemplo de ello, las amistades, los cambios físicos, la búsqueda de noviazgos, la aceptación, la menstruación, entre muchos otros.</p>
<p>7.- La educación socioemocional como elemento fundamental en la formación del alumno</p>	<p>La SEP, en sus planes y programas habla de la implementación e importancia de la educación socioemocional, así como del ser impartida en las aulas, esto debido a que se conoce que es fundamental en el desarrollo y formación personal, así como profesional del alumnado.</p> <p>Es por ello, que dentro del aula se logró observar que en ocasiones se trabajó esta área, cuestión que por las actitudes de los alumnos también era notorio que no era un tema esencial en los hogares, es</p>

	decir, la valorización de las emociones, el conocimiento sobre ellas, el reconocimiento y la forma de manejarlas.
8.- Importancia de la educación socioemocional en el aula	Sin duda se logró percatar en el aula la importancia de la educación socioemocional, aún más durante esta etapa por la que los discentes están transcurriendo, esto debido a los cambios de actitudes repentinos, las aptitudes retadoras que presentaban algunos, la falta de respeto a sus compañeros, la necesidad de ser escuchados y aceptados en la comunidad estudiantil.

4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de guía de observación

El análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación aplicada al aula del sexto grado grupo "C", se enfocó en dos categorías principales de la investigación, la educación socioemocional y el desarrollo integral del niño, solo esta última se dividió para lograr observar desde el desarrollo físico, emocional y cognitivo del discente.

El primer eje consistió en identificar, observar y analizar la educación socioemocional en el aula, es decir, que tan relacionados están los alumnos con este tema, si es algo que tomen en cuenta en su vida diaria o si es algo que se trabaja en el aula, ya sea por tiempos o de manera transversal.

Respecto al párrafo anterior, dentro del aula se logró observar que no se trabaja la cuestión socioemocional, que muy pocas veces se realizó y no como se debía al cien por ciento, es decir, no se le otorgaba un tiempo, tampoco se realizaban estrategias, ni se desarrollaba de manera transversal, dándole más importancia a los aprendizajes cognitivos que a los emocionales, es por ello que la SEP (2018), establece que:

Aun cuando los maestros han trabajado y se han preocupado por las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar, o que el carácter o la personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional; no se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita (p. 517)

Es por ello que es fundamental que los discentes conozcan de la educación socioemocional, que se apropien de sus emociones, además de que sus aprendizajes en el aula no sean meramente cognitivos, si no, que se diversifiquen a las diferentes áreas de su persona.

Ahora bien, en el segundo eje se buscó observar a acerca de las emociones que frecuentemente se presentaban en el aula, donde se llega a modo de conclusión que al principio del ciclo escolar las emociones eran negativas, tales como miedo, ira, tristeza, todo esto debido al reingreso de los educandos a las instituciones, por ello Cassà (2005), refiere que:

Las emociones están presentes en nuestras vidas desde que nacemos y juegan un papel relevante en la construcción de nuestra personalidad e interacción social. Las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos: en el desarrollo de la comunicación, en el conocimiento social, en el procesamiento de la información, en el apego, en el desarrollo moral, etc. Además de ser la principal fuente de las decisiones que tomamos diariamente (p.557)

A partir de ello se desprende el tercer eje que está enfocado en observar la influencia de las emociones en el desarrollo cognitivo, cuestión que alude al impacto de las emociones en la adquisición del aprendizaje de los discentes, por ello, Ibáñez (2002), refiere que:

Las emociones constituyen el aspecto de mayor relevancia para facilitar los aprendizajes en educación: emociones positivas o

gratas permitirán la realización de acciones favorables para el aprendizaje, emociones negativas o no gratas no lo permitirán. En el caso de la interacción en el aula, las emociones que fundan las acciones de los estudiantes serían determinantes para el curso que sigue su aprendizaje, al favorecer o limitar acciones de una cierta clase según sea la emoción que las sustente. Por ejemplo: un alumno molesto o aburrido no realizará acciones favorables para el aprendizaje de las materias o contenidos tratados por el profesor en ese momento, como manifestar su interés en participar, hacer consultas, pedir nuevos ejemplos, discutir un concepto, etc; por el contrario, un alumno motivado e interesado sí podrá hacerlo, favoreciendo así la construcción de su aprendizaje (s.p)

Dicho lo anterior, Ibáñez (2002) afirma lo observado en el aula, es decir, que las emociones de los alumnos tienen impacto positivo o negativo en el desarrollo y la adquisición de aprendizaje del alumnado, cuestión por la cual es importante que el discente conozca, reconozca y trabaje sus emociones para su mejora cognitiva.

En el cuarto eje se observó la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo personal, por lo que la SEP (2018) refiere que:

La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje. De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado (p. 518)

Dicho lo anterior, en las observaciones realizadas se detectó que la educación socioemocional es un tema que se debe de desarrollar en los

individuos debido a que es fundamental para el desarrollo de la persona puesto que los alumnos son personas moldeables, para ello la SEP menciona que si se trabaja esto en las instituciones se verá beneficio de manera significativa en los valores éticos y morales que tenga el discente. Una de las categorías de estudio es el desarrollo integral del niño en el aula, que de acuerdo a Tobón (2007), se potencializan tres aspectos en el niño, el desarrollo físico, emocional y social, por lo que el quinto eje se enfocara en el impacto e importancia de las emociones en el desarrollo físico. Para ello, se logró observar que las emociones repercuten el desarrollo físico del niño, especialmente al intentar desenvolverse dentro del aula.

Para ello, Surco (2021), refiere que:

En el aspecto físico ocurre el progreso de la capacidad reproductiva que preside al desarrollo de los cambios corpóreos propios de una mujer y de un varón. Mientras que en lo cognoscitivo los reguladores emocionales evolucionan generando la capacidad de correlacionar emociones con la lógica y razón. Por consiguiente, en lo social el adolescente busca afecto en grupos compatibles donde ira buscando y desarrollando su identidad (s.p)

El sexto eje analizó los factores que influyen en la adquisición de aprendizaje del alumnado, es decir, qué cuestiones interfieren en la enseñanza, aprenden o no lo hacen, por ello, Ramos (2010) menciona que “los factores que influyen en el éxito académico inciden directa o indirectamente sobre los resultados obtenidos y ello va a depender de cuatro factores: motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y aplicación de técnicas de estudio” (p. 2)

Posteriormente se observó bajo el eje de la educación socioemocional como elemento fundamental en la formación del alumno, por ello la SEP (2018) busca que:

Los alumnos desarrollen habilidades y estrategias para la expresión e identificación consciente de las emociones, la regulación y gestión de las mismas, el reconocimiento de las

causas y efectos de la expresión emocional; así como adquirir estrategias para trabajar la tolerancia a la frustración y lograr postergar las recompensas inmediatas. Con ello se busca que los alumnos comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y logren hacer de la vida emocional un detonante para la motivación, el aprendizaje y la construcción de relaciones sociales respetuosas y positivas a través del diálogo (p. 525)

Dicho lo anterior, dentro de lo observado se logró analizar que la educación socioemocional es esencial en la formación del alumno, por que como lo dice la SEP, a partir de otras palabras, a los discentes se les muestra la manera de conocerse, de valorarse, de construir habilidades, objetivos y aprendizajes significativos que sean de beneficio para su formación personal y profesional.

En el último eje se maneja la importancia de la educación socioemocional en el aula, es decir, si se observó, si es un tema que se deba trabajar para lograr que esta tenga un impacto en el desarrollo integral del niño, a lo que la SEP (2018), alude que “múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico” (p. 518)

4.1.1.4 Descripción de resultados de entrevistas

Las entrevistas empleadas a este subgrupo del Sexto Grado, Grupo “C”, esta formulado a través de preguntas, siendo abiertas donde el alumno tuvo la oportunidad de expresar su opinión al respecto de la manera en que lo deseara, mediante las cuales se obtuvo información sobre el impacto que la educación socioemocional en su desarrollo integral en su contexto áulico.

En las entrevistas se tuvo a bien considerar la etapa por la cual los alumnos están ingresando que es la adolescencia y por tanto sus edades, así como su capacidad para comprender y razonar. Las nueve preguntas que se realizaron son abiertas, de modo que:

1.- Para ti ¿Qué es educación socioemocional?

Alumno 1: aprender a controlar tus emociones.

Alumno 2: es aprender e integrar en mi vida los valores, actitudes y habilidades.

Alumno 3: es donde vemos nuestros valores entre otros.

Alumno 4: tristeza, alegría, felicidad y enojo.

Alumno 5: aprender a manejar nuestras emociones.

Alumno 6: me ayuda a compartir ideas y trabajar en equipo.

Alumno 7: son las emociones de la persona.

Alumno 8: actividades que nos ayudan a estar bien.

Alumno 9: los estados de ánimo y la convivencia con la sociedad.

Alumno 10: son las emociones que experimentas por ejemplo: enojo, tristeza, rabia, coraje, alegría, felicidad, amor, etc.

Alumno 11: que los niños y adolescentes trabajen e integren en su vida.

2.- ¿Cuáles son las emociones que experimentas constantemente o con más frecuencia?

Alumno 1: alegría, enojo, confusión.

Alumno 2: enojo, amor.

Alumno 3: alegría.

Alumno 4: feliz.

Alumno 5: miedo, enojo, tristeza, ansiedad.

Alumno 6: felicidad y a veces enojo.

Alumno 7: alegría, sorpresa y enojo.

Alumno 8: alegría, tristeza.

Alumno 9: enojo, explosivo y felicidad.

Alumno 10: alegría y felicidad.

Alumno 11: estar feliz, alegre y a veces triste.

3.- ¿Consideras que tus emociones afectan tu desarrollo cognitivo?

Alumno 1: a veces.

Alumno 2: sí.

Alumno 3: no.

Alumno 4: no.

Alumno 5: sí.

Alumno 6: sí.

Alumno 7: a veces.

Alumno 8: a veces.

Alumno 9: sí.

Alumno 10: sí, porque si yo tengo emociones malas me va mal y si son buenas me va a ir bien.

Alumno 11: no.

4.- ¿Consideras que la educación socioemocional te ayuda en tu desarrollo como persona?

Alumno 1: sí.

Alumno 2: sí.

Alumno 3: sí.

Alumno 4: sí.

Alumno 5: sí.

Alumno 6: sí.

Alumno 7: sí.

Alumno 8: sí.

Alumno 9: sí.

Alumno 10: sí, porque así se van desarrollando todas las emociones del ser humano.

Alumno 11: sí.

5.- ¿Afirmarías que tus emociones tienen importancia en tu desarrollo físico? Argumenta tu respuesta.

Alumno 1: no porque yo me quiero como soy.

Alumno 2: si, ejemplo: si estoy enojada a veces ya no como.

Alumno 3: sí porque son importantes para tu desarrollo.

Alumno 4: sí por las emociones.

Alumno 5: sí porque si estoy triste me duele una parte del cuerpo o si me enojo me duele la panza.

Alumno 6: sí porque el enojo no es bueno.

Alumno 7: sí, al sentir cambios en mi cuerpo y en mis emociones.

Alumno 8: sí porque dependiendo de las emociones te dan ganas de hacer cosas.

Alumno 9: sí, porque cuando tengo una emoción la expreso.

Alumno 10: sí, hay algunas emociones que me afectan, por ejemplo cuando estoy triste, por algo se puede entrar a la depresión.

Alumno 11: sí, porque algunas de mis emociones me alegran y puedo hacer mejor las cosas.

6.- ¿Consideras que tus emociones influyen en tu forma de pensar?

¿Por qué?

Alumno 1: sí porque a veces pienso a mi conveniencia.

Alumno 2: sí, cuando me enojo no razono.

Alumno 3: sí, vas a pensar diferente cuando estés enojado.

Alumno 4: por que no.

Alumno 5: sí porque pienso que no soy capaz de hacer algo.

Alumno 6: sí porque no me concentro en lo que estoy haciendo.

Alumno 7: sí ya que si sientes enojo actúas mal.

Alumno 8: sí porque me impulsan.

Alumno 9: sí, siempre actuó de acuerdo a mi estado de ánimo.

Alumno 10: sí porque tienes emociones de odio, enojo, rabia, coraje, rencor.

Alumno 11: sí porque cuando pienso me emociono.

7.- ¿Qué factores consideras que influyen en tu manera de aprender?

Alumno 1: la desesperación.

Alumno 2: entorno familiar.

Alumno 3: la atención, buena comunicación, etc.

Alumno 4: la escuela.

Alumno 5: la autoestima, cognitivo, factor social.

Alumno 6: me influye mucho el estudiar para lograr ser pediatra.

Alumno 7: las emociones, mi edad y mis cambios físicos.

Alumno 8: el ánimo y el compartir con los compañeros.

Alumno 9: ninguno.

Alumno 10: que los compañeros juegan, gritan, mientras la maestra sale por algunos minutos.

Alumno 11: los problemas.

8.- ¿La educación socioemocional es un elemento importante en tu formación? Argumenta tu respuesta.

Alumno 1: sí porque aprendemos y controlamos nuestras emociones.

Alumno 2: sí, pues me ayudaría a resolver los problemas que se me presenten.

Alumno 3: sí, para ser alguien respetuoso y bien portado de grande.

Alumno 4: por que sí.

Alumno 5: sí porque es importante aprender a controlar mis emociones.

Alumno 6: sí porque me ayudaría a convivir más con mis compañeros.

Alumno 7: sí, ya que me ayuda a regular mis emociones.

Alumno 8: sí porque depende del estado emocional para realizar las actividades.

Alumno 9: sí, me ayuda a socializar con mis compañeros.

Alumno 10: sí porque así nosotros manejamos mejor los problemas situaciones de la escuela, casa o calle, o simplemente nos ayuda a manejar emociones o nos ayuda en un futuro.

Alumno 11: sí porque puedo aprender a controlar mis emociones.

9.- ¿Te parece esencial trabajar la educación socioemocional en la escuela? ¿Por qué?

Alumno 1: porque aprendemos de nuestras emociones y aprendemos a controlarlas.

Alumno 2: sí porque me ayudaría mucho mejor a crecer como persona.

Alumno 3: sí para saber cómo controlar mis emociones.

Alumno 4: porque son importantes.

Alumno 5: sí porque así aprendemos a controlar nuestros impulsos y saber relacionarnos.

Alumno 6: sí porque aprendo un poco de todo.

Alumno 7: porque me ayuda a controlar mis emociones negativas.

Alumno 8: sí porque nos dan confianza.

Alumno 9: sí porque así me desenvuelvo y conozco el estado de ánimo de los demás.

Alumno 10: sí porque así socializo y me ayuda a ser una mejor persona para mí y para los demás.

Alumno 11: sí porque así nos fomentan muchas cosas y nos ayudan a saber cómo actuar con los demás.

4.1.1.4 Análisis e interpretación de los resultados de entrevistas

El análisis e interpretación de los siguientes resultados van enfocados a las dos categorías principales de la investigación en cuestión, la educación socioemocional y el desarrollo integral del niño.

El primer cuestionamiento realizado a los alumnos fue enfocado al concepto de educación socioemocional, principalmente para socializar si los alumnos han estado en contacto con este término a lo largo de su formación, por lo que al analizar las respuestas se logra observar que la mayoría de los alumnos tienen una noción de lo que es la educación socioemocional y que esta va enfocada a las emociones dentro de la sociedad.

Al respecto la SEP (2018), establece que:

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje por el cual los niños integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten manejar sus emociones, construir una identidad personal, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (p. 18)

Es importante que los discentes conozcan acerca del concepto de educación socioemocional, que se apropien de él y que lo tengan

presente a lo largo de sus vidas, dicho esto, el segundo cuestionamiento que se les realizó fue dirigido a ¿Cuáles son las emociones que presentan más frecuentemente? Por lo que me pude percatar que de entre las respuestas que se obtuvieron, cinco de esos once alumnos se sienten identificados con la felicidad, otros tres con el enojo y tres de ellos con la tristeza.

Dicho lo anterior, Vásquez (2007), nos menciona que “el estado emocional de una persona determina la forma en que percibe el mundo. Sólo esta razón ya hace imprescindible acercarnos al mundo de las emociones para comprendernos mejor” (p, 144). A través de los cuestionamientos planteados podemos observar la influencia de la educación socioemocional en el desarrollo integral en el alumno.

La siguiente pregunta que se diseñó donde se pretendía conocer si el niño considera que sus emociones afectan su desarrollo cognitivo, esto lo menciona Tobón (2007), que trabaja que para la búsqueda y el bienestar del desarrollo integral es necesaria la potencialización cognitiva, corporal o física y social. Conociendo las respuestas del planteamiento, podemos decir que los resultados de la tercera pregunta subyacen en que cinco de los once alumnos consideran que sí influyen las emociones que tienen en su desarrollo cognitivo, tres de ellos consideran que solamente en algunas ocasiones, y finalizamos en que tres determinan que no son símbolo de influencia en su cognición.

Tomando en cuenta que Berrocal y Extremera (2009), refieren que: “Las emociones ayudan a priorizar los procesos cognitivos básicos, dirigiendo la atención en lo que es realmente importante en un momento concreto (p. 76)”

Enseguida el cuarto planteamiento sobre que se basa en si el alumno considera que la educación socioemocional ayuda en su desarrollo como persona, en conjunto, ejemplo: Covey (2006), hace referencia a las cuatro dimensiones de la naturaleza del individuo: la física, la espiritual, la mental y la social/emocional, que están implícitas en el desarrollo integral o completo de la persona. Por lo que las respuestas de los once alumnos

consideran que sí es esencial la educación socioemocional en su desarrollo como personas o como individuos, esto afirmaría la teoría de Piaget (1997), que habla de que los niños atraviesan por etapas en las que sus emociones y su relación con la sociedad se ven involucradas como una serie de cambios evolutivos en la vida del niño y por ende tienen impacto en su desarrollo.

Con la cuestión anterior se desprende la siguiente pregunta qué se diseñó a partir de las cuatro dimensiones que maneja Tóbon (2017), físicas, cognitivas, éticas y sociales, enfocándonos ahora mismo a las físicas, teniendo bien que se le preguntó si consideran que sus emociones tienen impacto en su desarrollo físico, obteniendo como resultados que diez alumnos mencionaron que efectivamente sus emociones impactan en su desarrollo físico debido a que dependiendo de cómo se sientan emocionalmente son el nivel de actividades que realizan para su persona de manera física y el otro discente restante menciona que considera que no son de relevancia en su desarrollo físico.

Goleman (1996), reafirma la importancia de las emociones en el desarrollo físico a través de su concepto de las emociones, donde nos menciona que “El término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracteriza (p. 63)”

Lo que nos lleva a el sexto cuestionamiento acerca de que si los niños consideran que las emociones tienen influencia en su manera de pensar, de modo que diez alumnos consideran que sí influyen las emociones en su manera de pensar, mientras que el alumno sobrante refuta la idea de que no tienen influencia sus emociones en el cómo piensa. Para ello Zegarra y García (2011), nos mencionan que la concepción Vygotskiana es que el desarrollo del pensamiento es una construcción social, que se hace posible a través de la interacción con el medio que nos rodea.

Posteriormente se le plantea al alumno el cuestionamiento enfocado a si el considera que haya algunos factores que influyan en su manera de aprender, pues según Ramos (2010) nos menciona que los factores que

influyen en el éxito académico “inciden directa o indirectamente sobre los resultados obtenidos y ello va a depender de cuatro factores: motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y aplicación de técnicas de estudio” (p. 31)

Lo que nos lleva a que ocho alumnos determinan que los factores posibles que influyen en su manera de aprender tienen relación con las dimensiones socioemocionales, pues mencionan que el estado de ánimo, la autoestima y las emociones, son factores determinantes en el entorno familiar en el que se desarrolla, así mismo son factores que afectan sus aspiraciones. Cabe mencionar que un alumno menciona que esto no es significativo y no repercute en su manera de aprender.

Por otro lado tenemos la penúltima pregunta que se les realizó a los discentes, donde se les plantea que si la educación socioemocional es importante en su formación, pues según la SEP (2011), menciona que “la educación socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida” (p.567)

Dicho lo anterior, los once alumnos mencionaron que si es necesaria la educación socioemocional en su formación y algunos argumentaron que es importante debido al manejo de las emociones para enfrentarse a las situaciones diarias, a la buena resolución de problemas que se podrían presentar y a la buena convivencia que generarían con el resto de la sociedad.

Para finalizar con esta serie de preguntas, se les cuestionó si consideran esencial trabajar la educación socioemocional en la escuela, a lo que todos los alumnos respondieron que sí, algunos argumentaron que es necesario hacerlo para conocer sus emociones y controlarlas, además de que eso les ayudaría como personas, al igual que les brindaría la oportunidad de controlar sus impulsos, les daría confianza y les ayudaría a una mejor socialización.

En el documento de la SEP (2011), menciona que muchas de las múltiples investigaciones realizadas han demostrado que “la educación

socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; mejoren su rendimiento académico y por ende se desarrollen de la mejor manera (p, 77)”

4.1.2 Padres de familia

4.1.2.1 Descripción de resultados de las entrevistas

Las entrevistas aplicadas a los padres de familia del Sexto Grado, Grupo “C” consistieron ocho preguntas de tipo abiertas, las cuales fueron aplicadas a once padres de familia o tutores en un grupo con un total de veintisiete, cada una de ellas se diseñaron con el objetivo de recopilar la información necesaria para la investigación dirigida a la influencia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula. Las contribuciones de cada padre se denominarán como tutor 1, tutor 2, tutor 3, etc.

1.- ¿Considera que la educación socioemocional puede lograr una transformación en el desarrollo integral de su hijo?

Tutor 1: sí.

Tutor 2: sí.

Tutor 3: sí.

Tutor 4: sí.

Tutor 5: sí.

Tutor 6: sí.

Tutor 7: sí.

Tutor 8: sí, porque es un proceso de aprendizaje el cual les permite construir una identidad.

Tutor 9: sí, ya que favorecemos sus habilidades y valores.

Tutor 10: sí.

Tutor 11: sí.

2.- ¿Cómo las emociones afectan físicamente a su hijo?

Tutor 1: por ejemplo una emoción negativa lo puede afectar a grado de no querer convivir con los demás.

Tutor 2: en el comportamiento.

Tutor 3: toda emoción negativa repercute de manera significativa, ya que nuestras emociones están asociadas a cada uno de nuestros órganos del cuerpo.

Tutor 4: por descuido.

Tutor 5: las emociones negativas influyen en el estado de ánimo a largo plazo físicamente por medio del estrés. También por los cambios físicos de su edad.

Tutor 6: pierde ánimo para hacer las cosas.

Tutor 7: dañan su sistema inmunológico, ya que afecta en su cuerpo expresando con malestares, dolor de cabeza, etcétera.

Tutor 8: una mala actitud puede bajar las defensas del sistema inmunológico y se enferma de gripe.

Tutor 9: existen emociones no positivas que a lo largo dañan a los niños, ejemplo el enojo.

Tutor 10: se pone triste.

Tutor 11: se pone triste o feliz dependiendo la emoción que tenga en ese momento.

3.- Mencione qué emociones predominan en su hijo:

Tutor 1: alegre, activa, participativa, etc.

Tutor 2: alegre, responsable.

Tutor 3: ansiedad, miedo, tristeza, enojo, preocupación y alegría.

Tutor 4: el miedo de no hacer su tarea.

Tutor 5: emociones positivas vinculadas a los valores que en familia procuramos desarrollar como amor, amistad, alegría, paciencia, tranquilidad, generosidad.

Tutor 6: ansiedad y nerviosismo.

Tutor 7: tristeza, enfado, enojo, miedo y frustración.

Tutor 8: alegría, ira ocasionalmente.

Tutor 9: amor, alegría.

Tutor 10: alegre, enojo, confundida.

Tutor 11: felicidad, enojo, explosiva.

4.- ¿Considera que su hijo sabe desenvolverse en la sociedad?

Tutor 1: sí.

Tutor 2: sí.

Tutor 3: no.

Tutor 4: sí.

Tutor 5: sí, tiene bases personales que la hacen ser única y responsable.

Tutor 6: no.

Tutor 7: sí.

Tutor 8: sí.

Tutor 9: sí.

Tutor 10: sí.

Tutor 11: sí.

5.- ¿Piensa que la educación socioemocional es un tema que se debe priorizar en las instituciones?

Tutor 1: por supuesto que sí.

Tutor 2: sí.

Tutor 3: sí.

Tutor 4: sí.

Tutor 5: claro que sí, más en tiempos de pandemia.

Tutor 6: sí.

Tutor 7: sí, ya que es una base importante para explicar a los niños la importancia de cada una de ellos.

Tutor 8: sí para tener unos hijos con más valores y por lo tanto una menor sociedad.

Tutor 9: sí.

Tutor 10: sí.

Tutor 11: sí.

6.- ¿Considera que las emociones que transcurren a lo largo del día en su hijo puedan verse reflejadas al momento de aprender?

Tutor 1: sí.

Tutor 2: sí.

Tutor 3: sí.

Tutor 4: sí.

Tutor 5: posiblemente ya que influyen agentes externos como el contexto, el clima, las relaciones sociales, etc.

Tutor 6: sí.

Tutor 7: en algunas ocasiones, pues algunas favorecen su aprendizaje.

Tutor 8: sí, ya que de su estado de ánimo depende mucho en cuanto a la atención que ella ponga en estar en clase.

Tutor 9: sí.

Tutor 10: un poco.

Tutor 11: sí.

7.- ¿Prioriza la educación socioemocional de su hijo?

Tutor 1: hablar del tema en el salón, sobre todo cuando acontece algo con un compañero en clase.

Tutor 2: tomar en cuenta los valores.

Tutor 3: sí, porque el bienestar de nuestros hijos es una prioridad.

Tutor 4: sí, priorizar es la base de la educación de mi hija.

Tutor 5: sí, para la autorregulación de las emociones en tiempos de cambio de pubertad y adolescencia.

Tutor 6: se manifiesta en su forma de actuar y relacionarse con los demás.

Tutor 7: de esta manera se fuerza para que ellos puedan expresar sus emociones, lamentablemente existen muchas cosas de niños que son reprimidos y viven con experiencias que marcan su vida, la educación socioemocional les ayuda también a tener una mejor relación entre sus compañeros y maestros.

Tutor 8: sí, ya que con eso los niños aprenden a manejar sus emociones y por lo tanto les ayuda a tomar buenas decisiones.

Tutor 9: sí, es importante el tema, y no solo en la escuela, se debe priorizar desde el hogar.

Tutor 10: sí, ya que a veces no se pone atención en sus actividades.

Tutor 11: sí, siempre tratamos de hacer lo más importante que tiene que hacer mi hija.

8.- ¿Considera que las emociones de su hijo afectan su desarrollo cognitivo?

Tutor 1: sí, el aprendizaje formal es muy importante.

Tutor 2: sí.

Tutor 3: sí, porque debe de existir un equilibrio emocional que le haga vivir el día a día de forma tranquila.

Tutor 4: sí.

Tutor 5: no, porque considero que está en parámetros adecuados a su edad y tiene apoyo y cuidados en su familia, en el aula y en la escuela.

Tutor 6: sí.

Tutor 7: sí, porque la emoción determina lo que dicen y a lo que prestan atención, lo que recuerdan y como se relacionan con otras personas.

Tutor 8: sí, ya que con eso va conociendo cosas nuevas y ayuda a fomentar sus habilidades de memoria y motrices.

Tutor 9: sí.

Tutor 10: un poco.

Tutor 11: no.

4.1.2.1 Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas

El análisis e interpretación de los resultados de las siguientes entrevistas realizadas a padres de familia van enfocados a las dos categorías principales de la investigación en cuestión, la educación socioemocional y el desarrollo integral del niño, de modo que refuercen la información ya obtenida en las entrevistas a los alumnos, esto debido a que se conoce si lo que están diciendo los discentes es verídico o si las respuestas concuerdan.

La primer pregunta la enfoqué en saber si el padre de familia o tutor considera que educación socioemocional puede lograr una transformación en el desarrollo integral de su hijo, es decir, si el que su hijo conozca

acerca de la educación socioemocional y todo lo que esto conlleva genera un cambio en el desarrollo de su hijo, tanto físico como psicológico, emocional y social.

Al respecto la SEP (2018), menciona que:

La educación socioemocional tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (p. 19)

Es decir, la educación en las instituciones dentro del programa de la secretaria de educación pública busca generar personas completas que conozcan sus emociones de modo que puedan relacionarse con el resto de la sociedad y por ende, esto genere un impacto en el desarrollo integral del alumno.

Ahora bien, los once tutores o padres de familia a los que se les aplicaron las entrevistas, consideran que la educación socioemocional sí tiene influencia en el desarrollo integral del alumno, por lo que una de ellas nos menciona que esto es esencial en la vida del discente debido a la construcción de su identidad, mientras que otro refiere que es importante debido a que así los alumnos conocen sus valores y habilidades posibles les resulta más sencillo establecer relaciones positivas en su entorno.

Rodríguez (2013), hace referencia en su investigación sobre las emociones, que “cuando se piensa que las emociones se localizan en la persona – su cuerpo o su mente –la forma de analizarlas es fisiológica o cognitiva, o ambas, y que son algo privado, como expresión de una sensación o sentimiento internos (p. 17)”. Es decir, las emociones no solo

se ven reflejadas en el pensamiento de una persona, sino también en su fisiología o en desarrollo corporal.

Dicho lo anterior, la siguiente pregunta tuvo a bien cuestionar a los tutores acerca de las emociones de su hijo y cómo considera que estas afectan de manera significativa en la parte física, por lo que los tutores entre sus múltiples respuestas nos dan a conocer que si pueden tener una afectación física debido a las emociones, ejemplo; el tutor 3 nos hace mención de que él considera que las emociones de su hijo podrían repercutir significativamente en sus órganos, el tutor 5 hace mención de que por la edad en la que están atravesando los alumnos son más notorios los daños físicos.

Posteriormente en el planteamiento número tres que hace referencia a que el padre o tutor mencione aquellas emociones que predominan en el alumno del cual están a cargo, seis de once padres concuerdan que una de ellas es la alegría, dos más denominan la ansiedad como una emoción frecuente, cuatro de los once dan a conocer que el enojo es otras de las emociones preponderantes en ellos.

Por lo tanto, Rodríguez (2013) menciona que:

La emoción, afecto, sentimiento, estado de ánimo, incluso pasión (y el “talante”). Desde la ontología relacional (externalista, anticartesiana) se puede afirmar que la emoción - y sus conceptos asociados - nunca es un fenómeno puramente individual sino una comunicación entre dos o más personas y el lugar en el que hay que analizarla, por tanto es en el contexto de la conducta comunicativa y su significado (p. 87)

En otras palabras, las emociones presentadas en una persona deben de ser analizadas debido a que son un proceso de frustración de las mismas, estas se reprimen y suelen expresarse a través de la ira, el enojo, la ansiedad, etc. Lo que nos transporta a la siguiente pregunta: ¿Considera que su hijo sabe desenvolverse en la sociedad?, por lo que Rodríguez (2017), nos menciona que las emociones se presentan a partir de la interacción de las personas.

En la cuarta pregunta, se les cuestionó a los padres acerca la relación que tiene su hijo con la sociedad y si considera que éste sabe desenvolverse, a lo que nueve tutores o padres de familia responden que sí, incluso uno de ellos menciona que a su hijo se le han dado las bases para hacerlo, mientras que los dos padres que restan responden que sus hijos no saben desenvolverse en la sociedad.

De acuerdo a Aristóteles (1998), relaciona el individuo y la sociedad, vinculando el desarrollo natural y moral del ser humano a la vida social. El ser humano no es autosuficiente, sólo puede ser autosuficiente, si se es una bestia o se es un dios, en palabras de Aristóteles. Es decir, el humano necesita relacionarse con otros debido al desarrollo que se le está plasmado.

Posteriormente, se le cuestiona al padre de familia si piensa que la educación socioemocional es una cuestión que se debe de trabajar y priorizar en las instituciones, pues la SEP (2017), en su plan y programas tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o afflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación. Dicho lo anterior, los once tutores consideran que sí es necesario priorizar la educación socioemocional en las instituciones, algunos mencionan que aún más por la situación que se atravesó de la pandemia y otro de ellos considera que eso haría de su hijo una persona con más valores y al resto como una mejor sociedad.

La siguiente cuestión se enfocó a que si el padre considera que las emociones de su hijo están implícitas en su aprendizaje, a lo que nueve de once padres afirman que efectivamente las emociones influyen en su aprendizaje, mientras que los dos que restan dan como respuesta que algunas de ellas un poco y que no solo ello, que también hay más factores.

La SEP (2017), en su libro de aprendizajes clave para la educación integral nos hace mención de que tradicionalmente, la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar. Por lo tanto se consideró de manera personal que esto es un trabajo en conjunto que se debe de llevar de la mano y dirigirse al mismo objetivo.

Por ello se realizó la pregunta siete, que se enfoca a reconocer si el padre prioriza en el hogar la educación socioemocional de su hijo, por lo que las respuestas variaron, los once en sus múltiples contestaciones quisieron decir que sí, pero algunos argumentaron más esa respuesta.

Mientras que en el último cuestionamiento se optó por preguntar acerca de si el padre considera que las emociones que transcurren en su hijo afectan su desarrollo cognitivo, pues Tobón (2007), trabaja que para la búsqueda y el bienestar del desarrollo integral es necesaria la potencialización cognitiva, corporal o física, social y ética.

Dicho lo anterior, nueve de once padres de familia o tutores consideran que las emociones sí se ven reflejadas en el desarrollo cognitivo del discente, por lo que los tutores restantes consideran que no es de esta manera.

4.1.3 Docente

4.1.3.1 Descripción de los resultados de las entrevista

La entrevista aplicada a la docente del sexto grado grupo "C" consistió en ocho preguntas diseñadas de tipo abierto, la cual fue aplicada para recabar la información acerca del impacto de la educación socioemocional en el desarrollo integral en el aula.

1.- ¿Considera que el grupo regula sus emociones? ¿Por qué?

Sí las regula, porque llevamos un programa de convivencia escolar y ahí se ponen en práctica como regular sus emociones.

2.- ¿Cree que las emociones de los alumnos influyen en su manera de aprender? ¿Por qué?

Sí influyen, cuando un niño está contento se nota, hace sus actividades a gusto, entonces su estado de ánimo sí influye.

3.- ¿Ha detectado algún caso que requiera ayuda en la cuestión emocional del alumno?

Sí tenemos casos.

4.- ¿La educación socioemocional del alumnado repercute en su desarrollo integral? Sí, no ¿Por qué?

Sí repercute. Puesto que muchas veces los alumnos no alcanzan los aprendizajes esperados.

5.- ¿Conocer y dominar sus emociones, será alguna necesidad de los alumnos? ¿Por qué?

Sí es de mucha importancia que el alumno conozca y se dé cuenta cómo dominar sus emociones en situaciones de su vida.

6.- ¿La educación socioemocional tiene impacto directo en el desarrollo integral de los alumnos? ¿Por qué?

Sí, porque así el alumno mantiene un equilibrio en sus emociones podría acceder sin problemas a sus aprendizajes escolares.

7.- ¿Considera que la educación socioemocional debe de ser algo impartido por las instituciones? En este caso, en su aula.

Sí, de hecho es impartido en nuestra aula.

8.- ¿Considera que la educación socioemocional es algo que se deba reforzar en el grupo?

Sí a diario los alumnos necesitan regular sus emociones, aprender a dominarlos y saber qué hacer en caso de que se les presente alguna situación.

4.1.3.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista

El análisis e interpretación de los resultados de la siguiente entrevista realizada a la docente a cargo del Sexto grado grupo "C", va enfocada a dos categorías principales de la investigación en cuestión, la educación socioemocional y el desarrollo integral del niño, de modo que fortalezca la información ya obtenida en las entrevistas a los alumnos.

En la primera pregunta se tuvo a bien cuestionar si considera que el grupo regula sus emociones y por qué, a lo que ella respondió que dentro de la institución educativa se encuentra un programa de convivencia escolar, sin embargo dentro del trayecto de prácticas profesionales, he notado la deficiencia del programa dentro de la institución y del aula.

Posteriormente se le cuestionó si cree que las emociones de los alumnos tienen impacto en su manera de aprender, donde se tuvo una respuesta favorable, mencionando que sí y que las emociones suelen verse plasmadas en el estado de ánimo de los discentes por lo que Milicic, Alcalay, Berger, & Álamos (2013), mencionan que:

Áreas del programa educativo socioemocional se orientan a favorecer en los estudiantes el conocimiento de sí mismo, la valoración de las competencias personales, la comprensión acerca del efecto de las emociones en los propios comportamientos y los de los otros y la autorregulación (p. 6)

Habría que mencionar que se abordó la pregunta de si se ha detectado algún caso en el aula que requiera ayuda en cuestiones emocionales, a lo que respondió que si hay casos relacionados con necesidades hacia su estado emocional, se considera que para ello es necesario detectar el problema en cuestión para posteriormente buscarle una solución desde raíz.

Ahora bien, la SEP (2018), menciona que:

Esta visión educativa requiere un planteamiento dialógico del aprendizaje, que considere que la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta (p. 517)

Por lo que se cuestionó acerca de si se considera que la educación socioemocional del alumnado repercute en el desarrollo integral, a lo cual

la docente respondió que sí, que incluso en ocasiones no se alcanza el aprendizaje esperado. Ahora bien, por lo que se ha presentado en el aula y las respuestas de los alumnos considero que efectivamente tienen un impacto importante en las emociones que se presentan en su día a día en lo que es su desarrollo íntegro como niños y como futuros adolescentes. Además se pregunto acerca de, si el conocer y dominar las emociones se considera una necesidad de los alumnos, dando una respuesta positiva en la cual la maestra hace mención de que esta es la manera en la que el alumno enfrenta sus situaciones de vida, por lo que tendríamos que conocer qué son las emociones.

A decir de Puente, 2007, citado en (Retana, 2012), menciona que:

Definir qué son las emociones, es extremadamente difícil y complicado, dado que son fenómenos de origen multicausal. Estas se asocian a reacciones afectivas de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañadas de cambios somáticos ostensibles, las cuales se presentan siempre como respuesta a una situación de emergencia o ante estímulos de carácter sorpresivo o de gran intensidad, las mismas se vinculan con las necesidades biológicas y bajo el control de las formaciones subcorticales (Bustamante, 1968, como se cita en Martínez, 2009), lo que hace que se presenten de diversas formas y cumplan funciones determinadas generando distintas consecuencias (p. 3)

Ahora bien, en la sexta pregunta se cuestiona si considera que la educación socioemocional tiene impacto directo en el desarrollo integral de los alumnos y el por qué, teniendo como respuesta que sí, esto debido al equilibrio que estas mantienen con sus aprendizajes escolares.

Cabe señalar que Rodríguez (2007), hace mención de que:

Este interés toma especial importancia en la educación de nuestros niños y jóvenes, dado que son ellos los que todavía están desarrollando tales habilidades emocionales y sociales. Estas habilidades van a ser determinantes en la formación de su personalidad, en sus presentes y futuras relaciones sociales e,

incluso, en su éxito profesional. Tal es la importancia de trabajar y potenciar el aprendizaje de estas capacidades en los alumnos que no se entiende que estos elementos sólo empiecen a considerarse importantes en la educación reglada. Deberían por tanto formar parte del currículo de manera clara y determinante (p. 2)

A partir de la interrogante y respuesta anterior se desprende si es que la educación socioemocional debe ser algo impartido por las instituciones, a lo que la respuesta de la maestra fue afirmativa, lo cual se podría afirmar en la cita anterior. Por último cuestionamos si la educación socioemocional es algo que debemos reforzar en grupo, donde obtuvimos como respuesta que sí y que es una cuestión que se debe aprender en caso de presentarse una situación en el alumnado

4.1.3.3 Discusión y triangulación de las categorías

La evaluación de la información recabada a lo largo de la investigación denominada la influencia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula, la cual tuvo un método cualitativo que requiere de apreciar los criterios valorados para su procesamiento, los cuales consisten en la influencia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula, a lo que se consideran tres datos importantes, el desarrollo físico, espiritual y cognitivo, a los que se les otorga el objetivo de validez y aplicación para la captura de datos.

Entonces, el proceso que se retoma es personal, es decir, se retoma de los distintos sujetos, en este caso, de los estudiantes del Sexto grado grupo "C", tomando solo algunos de ellos como muestra, sin embargo, los datos que se adquieren son organizados y examinados para encontrar cierta analogía, diferencias y contrastes en los diversos aportes obtenidos por los estudiantes, por los padres y la docente de grupo.

Para Gavira (2015), la triangulación de la información dentro de una investigación educativa es:

Utilizada por varios observadores en el campo de investigación. De esta forma incrementan la calidad y la validez de los datos ya que

se cuenta con distintas perspectivas de un mismo objeto de estudio y se elimina el sesgo de un único investigador (p. 74)

Desde este punto de vista, la triangulación de la información hace referencia a adquirir distintas perspectivas de un solo problema, esto valida los acontecimientos y ratifica la probabilidad de fallar en el objetivo de la investigación. De modo que, a través de esta se identifican las diferentes formas de cada persona y su forma de interpretar la realidad.

La investigación realizada se llevó a cabo por medio de entrevistas realizadas a alumnos, padres de familia o tutores y docente a cargo del Sexto grado grupo "C", de la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, contexto de referencia, esto para comprender los rasgos que cada uno de los mencionados considera dentro de la línea de investigación. El análisis de las respuestas obtenidas de los participantes, se ordenó de manera catalogada para posteriormente continuar con un proceso crítico reflexivo, por lo cual se reunió la información en la dos categorías trabajadas dentro de la investigación: educación socioemocional y desarrollo integral, por lo tanto, en este apartado se examinan los resultados adquiridos.

Las entrevistas aplicadas tienen una modalidad de preguntas abiertas, por lo tanto se vincularon con el impacto de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula. Ahora bien, para comenzar, cabe mencionar que las preguntas están relacionadas de manera que la información obtenida de cada uno de los participantes se vaya relacionando, es decir, que la información obtenida de los alumnos se relacione con la de los padres y se complemente la información de cada uno, para ello, a los discentes se les interrogó acerca de los términos estrechamente vinculados con qué es la educación socioemocional, teniendo como respuestas favorables, dando a entender que se conoce acerca del término abordado.

Para ello, conocemos que de acuerdo con la SEP (2018), la educación socioemocional es:

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores,

actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (p. 518)

Cuando a los padres se les cuestionó acerca de la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo de sus hijos y para ello debían de conocer los conceptos necesarios para poder darle respuesta a la cuestión realizada, refirieron en su totalidad a que era un elemento necesario en su desarrollo. Posteriormente a la docente se le preguntó si sus alumnos conocían sus emociones, de modo que ella considera que sí es algo necesario. Goleman (1995), menciona que la inteligencia emocional es “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (p.198)

Dentro de esta lógica se logra diferenciar la variedad de opiniones y la combinación de ellos, es decir, el conjunto de personas participantes hacen de ello un elemento importante dentro de la investigación que desde este momento ya comprueba que la educación socioemocional es un elemento necesario en el desarrollo del niño, desde conocer sus emociones, así como el concepto de educación socioemocional y la influencia que este tiene en su desarrollo íntegro en el aula.

Posteriormente en la línea de análisis de la segunda pregunta para los alumnos, se tuvo a bien el cuestionarles sobre las emociones que los afectan, mientras que con los padres se indagó sobre aquellas emociones que consideran que afectan a sus hijos, algunas respuestas suelen ser variadas, pero entre las repetidas tenemos cuestiones como: estrés, enojo, ansiedad, ira, felicidad, donde podemos notar que la mayoría de ellas son emociones negativas.

Las cuestiones anteriormente planteadas tienen conexión con la pregunta realizada a la docente del grupo que hace referencia a si considera que las emociones de sus alumnos afectan en su manera de aprender y tiene

relación con la pregunta seis realizada a los padres donde se les interroga si las emociones que sus hijos presentan a lo largo del día, tienen impacto en el momento en el cual el alumno adquiere conocimientos, donde se tuvo una respuesta positiva.

Ahora bien, Smith y Kosslyn (2007), mencionan que:

Las emociones juegan un claro ejemplo en la adquisición de conocimiento lo constituye el denominado aprendizaje emocional, en el que, a través de la asociación de un determinado estímulo con una emoción (condicionamiento), surge ese aprendizaje y, por tanto, dichos estímulos dejan de ser emocionalmente neutros para adquirir un valor no significado emocional (p. 39)

A partir de la segunda pregunta realizada a la docente podemos afirmar la tercer cuestión que se les hizo a los discentes, es decir, se les cuestiona acerca de si creen que sus emociones influyen en su manera de aprender, donde la mayoría de los once alumnos a los que se les preguntó, consideran que sí son un elemento importante en su aprendizaje, además Cole, Martin y Dennis (2004) consideran que: “las emociones pueden actuar sobre los procesos psicológicos responsables de focalizar la atención o de resolver problemas” (p. 40)

Ahora bien, dentro de la tercera cuestión realizada a la docente se le interroga acerca de si ha detectado algún caso que requiera ayuda, entre los veintisiete alumnos que conforman el grupo, teniendo como respuesta que efectivamente existen casos en el grupo.

Para ello, Bisquerra (2000), menciona que la educación emocional ha sido definida como:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello, se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar

mejor los retos que se le plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (p.243)

Continuando con la recopilación de información se les interrogó a los once alumnos si determinan que la educación socioemocional es influyente en su desarrollo integral, teniendo como resultados en la mayoría de respuestas que efectivamente lo creen de esa manera, para ello Bisquerra (2000), lo reafirma en el párrafo anterior.

Para continuar con la línea de análisis se les pregunta a los padres o tutores si la educación socioemocional es un tema que se debe trabajar en las instituciones, así como a los alumnos en la última pregunta y al igual que a la docente de grupo, detonando en una respuesta positiva.

Por ello es necesario recalcar que la SEP (2018), menciona que actualmente: Los tiempos demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos (p. 517)

Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. Sin duda, esto es un elemento fundamental dentro de las instituciones, por ello la implementación de la educación socioemocional en la malla curricular.

Ahora bien, la SEP (2018), menciona que:

Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común (p. 517)

Ahora bien, si comparamos las respuestas de las veintitrés personas involucradas, entre alumnos, padres y docente, podemos notar que la mayoría de ellos concluyen en que la educación socioemocional tiene alto impacto o influencia en el desarrollo integral del niño, desde su desarrollo físico, psicológico y espiritual, detonando dentro del aula y su

manera de aprender o adquirir el aprendizaje significativo sustancial para ser aplicado a lo largo de la vida. De modo que también consideran que es necesario trabajar el tema socioemocional en las instituciones de manera constructiva para el desarrollo de los individuos.

Esto lo podríamos afirmar a través de lo que nos menciona la SEP (2018), que:

Las múltiples investigaciones realizadas demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social. Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos precisos y valores socioculturales (p. 518)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones y recomendaciones

Después de haber implementado el estudio de casos ***“La influencia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula”*** y de realizar una reflexión profunda sobre el tema a lo largo del ciclo de intervención en la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, en el Sexto grado grupo “C”, se determinan las conclusiones que se presentan a continuación:

Como uno de los aspectos más importantes se menciona el supuesto realizado para dicha investigación, el cual consiste en que *“la educación socioemocional en el contexto áulico, evidencia mejores resultados para los alumnos, de modo que conocen sus emociones, el manejo sobre ellas, e influyen de manera significativa en el desarrollo integral del niño y la posibilidad de adaptarse adecuadamente en el aula”*, dicho supuesto fue comprobado, esto a través de los instrumentos previamente aplicados a la muestra considerada.

Se realizó una investigación profunda sobre el tema, tomando como principal referente las teorías generales de algunos autores que abordan el desarrollo del niño y las implicaciones que tiene el estudio de la educación socioemocional en su proceso de formación, las cuales permitieron generar conocimiento científico y experiencial, y a su vez brindaron las herramientas necesarias que se pusieron en práctica a lo largo de todo este proceso.

Cabe señalar que la metodología de estudio de casos se logró aplicar de manera estratégica en sus cinco fases, en la selección del caso, la elaboración de las preguntas, además de la localización de fuentes de datos, el análisis y la interpretación de los resultados y la elaboración de las descripciones, todo ello en el grupo de Sexto grado grupo “C” en los

once alumnos en conjunto con sus padres o tutores seleccionados, sin dejar de lado que sin ello la investigación no hubiese tenido un sentido.

Se llevó a cabo una sistematización en el proceso de la recogida de información a través de las entrevistas aplicadas, en las cuales, dentro de la triangulación de la información podemos notar la similitud en las respuestas y la veracidad del tema ante los ojos de las personas investigadas, es decir, afirman que la educación socioemocional tiene influencia en el desarrollo integral del niño dentro del aula.

Otra de las situaciones consideradas, es el objetivo general planteado dentro de la investigación, el cual se enfocó en *“analizar el impacto de la educación socioemocional a partir de una revisión teórica y metodológica para identificar la influencia en el desarrollo integral del niño en el aula”*, se puede concluir a partir de la implementación del proyecto que esto que se plantea se ha logrado de manera satisfactoria debido a que a partir del análisis de referentes teóricos y diversas posturas que abordan la importancia de la educación socioemocional y del desarrollo integral del niño, abrieron camino para la realización de los instrumentos aplicados y determinar que efectivamente el abordar la educación socio emocional desde las aulas de educación básica.

Ahora bien, a partir de los objetivos específicos podemos decir que la investigación realizada ha logrado establecer un punto de referencia para conocer más acerca de la influencia de la educación socioemocional y el desarrollo integral del niño, principalmente en el tercer objetivo específico donde se obtuvo *información a partir del diseño e implementación de entrevistas para determinar la influencia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula*, esto coadyuvó a que se diseñaran instrumentos objetivos y que dieran cuenta de cómo se percibe la educación socioemocional, la importancia que se le da y la apreciación que se tiene respecto a ella.

Por tal motivo la presente investigación atendió la siguiente pregunta: *¿Cómo influye la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula?*, detonando que la educación socioemocional es un

elemento indispensable en las instituciones, como para el estudiante, los docentes y el bien común de la sociedad educativa, esto lo podemos notar en su implementación dentro de los planes y programas educativos, sin embargo, para ello es necesario conocer y reconocer la influencia que esta tiene en el desarrollo individual e integral del niño en cuestión, por tanto, a través de los resultados se ha visualizado la afirmación a esta pregunta.

Ahora bien, la SEP (2018), menciona que:

Esta visión educativa requiere un planteamiento dialógico del aprendizaje, que considere que la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta (p. 517)

Para ello, se buscó partir de preguntas que dieran significado al proyecto de investigación y permitieran interpretar de manera más precisa las categorías que se consideraron, partiendo de ¿Qué es la educación socioemocional?, dando a entender que dentro de las investigaciones realizadas podemos concluir que es un proceso que permite a los alumnos conocer sus emociones mediante el trabajo que se realiza dentro del aula con la finalidad de que ellos mismos autorregulen sus emociones, que aprendan a convivir a través del respeto, la libertad de expresión, así como desenvolverse en el contexto que se desarrollen.

Además de que se anexó la pregunta, ¿Cuál es el propósito la educación socioemocional en las instituciones?, por lo que la SEP (2018), menciona que:

La educación socioemocional tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y

rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (p. 518)

Ahora bien, en este sentido se agregó el planteamiento que permitió identificar cómo repercuten las emociones en el alumnado y su desarrollo, por lo que a lo largo de la investigación y la estancia en la escuela donde se realizó el estudio de casos, pude percatarme de que las emociones tienen un impacto directo con el desarrollo del niño, esto debido a los problemas que presentan, los cuales son notorios desde sus emociones y detiene tanto su aprendizaje, como atención y desarrollo cognitivo, a partir de lo trabajado se concluye que las emociones son un detonante para que el niño se desarrolle en todos los ámbitos que implican su desarrollo, puesto que la parte emocional es parte fundamental en su proceso de crecimiento personal y académico.

Habría que añadir que una de las categorías de estudio es el desarrollo integral del alumno, el cual se investigó desde diferentes autores, por lo cual se retoma Tobón (2007), el cual afirma que para la búsqueda y el bienestar del desarrollo integral es necesaria la potencialización cognitiva, corporal o física, social y ética, para ello se trabajan las siguientes preguntas: ¿Qué es desarrollo integral del alumno? y ¿Qué implica el desarrollo integral en el alumno?

Cabe señalar que el desarrollo integral del niño es un proceso que conlleva un arduo camino el cual consiste en los cambios biológicos, psicológicos y emocionales que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, para ello Velasco, Serrano y García (2011), definen el desarrollo integral como: el conjunto de características biopsicosociales propias de toda persona que se ponen en juego en la búsqueda del bienestar y la autorrealización, acordes con las

posibilidades y limitaciones personales y del contexto en el cual se vive (p, 37)

En este sentido, el contexto áulico en el que el discente se desenvuelve es un elemento importante al momento de desarrollarse de manera íntegra, donde pone en juego sus emociones, a partir de ello se logró observar en distintas ocasiones la presencia de las necesidades emocionales y la falta de conocimiento de la educación socioemocional, un ejemplo de ello es el manejo y control de las mismas, detonando situaciones de riesgo y tensión en el grupo las cuales tienen impacto en el desarrollo y desenvolvimiento del alumno.

A partir de ello, podemos deducir que es de suma importancia la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño, debido a la multiplicidad de situaciones que se pueden presentar las cuales podrían afectar su desarrollo cognitivo, es decir, cómo el niño aprende y cómo adquiere el conocimiento, así como su desarrollo social, cómo se desenvuelve o interactúa con el resto de sus compañeros y docente.

Esto influye de manera académica en la adquisición de aprendizajes de los alumnos, así como en la interacción que tienen con el resto de sus compañeros y con la docente titular, de modo que si no están estables emocionalmente generan problemas dentro del aula y su conducta se desvía del objetivo del aprendizaje y valores incluidos dentro de la misma.

En resumen, al finalizar un exhaustivo análisis se logra argumentar que el impacto que la educación socioemocional tiene en los alumnos repercute en el desarrollo integral de cada uno de ellos, desde su desarrollo cognitivo, emocional y social, esto se concluye a partir de las respuestas obtenidas por parte de los discentes, los padres y la docente de grupo, donde afirman las teorías investigadas. Ahora bien, al culminar esta línea de investigación a partir de la observación realizada en las aulas se puede decir que la educación socioemocional debe de ser un tema a trabajar, debido a que los alumnos deberían de conocerse y reconocer sus emociones para afrontarlas y por tanto tener un impacto positivo en su desarrollo tanto físico como emocional y académico.

5.2 Recomendaciones

Conocer la educación socioemocional supone el desarrollo de las emociones desde sus variantes, a partir de ello el sujeto sabe desenvolverse, convivir y ser en la sociedad, así como desarrollar sus habilidades, actitudes y aptitudes las cuales le permitan incrementar su desarrollo emocional y por ende su desarrollo en los contextos en los que se encuentre. En virtud de los datos expuestos dentro de la investigación se hacen las siguientes recomendaciones para las futuras investigaciones realizadas en el tema:

Para los docentes:

- a) Realizar estrategias enfocadas a la educación socioemocional en los alumnos para que conozcan y reconozcan sus emociones, de modo que estos las puedan aplicar en su vida diaria.
- b) Aplicar diversos instrumentos como lo son: cuestionarios, guías de observación, test, que arrojen información precisa del alumnado, sus necesidades intelectuales, emocionales y sociales.
- c) A los directivos y docentes de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez” se les invita a capacitarse continuamente en el tema de la educación socioemocional por medio de distintos cursos o talleres para diseñar y aplicar estrategias que permitan a sus alumnos enfrentar los retos diarios que demanda la sociedad.
- d) Brindar orientaciones y pláticas a padres de familia sobre el trabajo de la educación socioemocional en sus hogares para potencializar el desarrollo íntegro del estudiante.
- e) Sensibilizar a los padres de familia respecto a la importancia que implica el involucramiento familiar en las emociones para el desarrollo cognitivo de sus hijos.
- f) Trabajar de forma transversal dentro del aula las áreas de Educación socioemocional, en asignaturas como, Español, Desafíos matemáticos, Formación Cívica y Ética, entre otros.

- g) Implementar espacios para el diálogo con los alumnos donde se les brinde la posibilidad de expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos.
- h) Proponer actividades de juego donde se pongan en práctica sus emociones, el conocimiento de las mismas y el desarrollo sustancial del individuo.
- i) Concientizar de la importancia de la Educación socioemocional dentro y fuera del aula para mejorar el desarrollo íntegro de su persona.
- j) Realizar actividades donde los alumnos pongan en práctica su desarrollo cognitivo.
- k) Organizar actividades donde los discentes reflexionen acerca de su desarrollo emocional.

Para los alumnos:

- a) Conocer la importancia de la Educación socioemocional en su desarrollo.
- b) Saber lo que implica su desarrollo integral para detectar si hay alguna anomalía en ello y generar un cambio.
- c) Conocer y reconocer sus emociones.
- d) Indagar acerca de la importancia de las emociones en su día a día.
- e) Tener comunicación con el docente.
- f) Buscar un espacio para reflexionar acerca de las emociones que tuvieron a lo largo del día.
- g) Tomar conciencia de la manera de relacionarse con la sociedad.
- h) No temer al pedir ayuda en caso de detectar algún problema que esté afectando su desarrollo.
- i) Desarrollar actividades que sean sanas para su crecimiento físico.
- j) Establecer metas a mediano, corto y largo plazo.

5.5 Futuras líneas de investigación

Las líneas del estudio elaborado dentro de esta investigación tuvieron a bien la fusión de dos categorías importantes en contexto áulico, la Educación socioemocional y el desarrollo integral del niño, tema que no había sido retomado en una misma línea de investigación, sin embargo, dentro del rubro de las ciencias sociales y humanas, se podría retomar el área emocional, es decir, simplemente las emociones o la influencia de la educación socioemocional en el desarrollo de solo una área, ya sea cognitiva, emocional o social.

Ahora bien, dentro de la misma investigación se podría realizar una investigación secundaria basada en otro tipo de metodología, un ejemplo de ello podría ser la investigación-acción, la cual podría enriquecerse a través de la aplicación de estrategias que demanden la interacción del estudiante con las mismas emociones.

En otras palabras, el presente documento puede especificarse a un área, ejemplo de ello, la Influencia de la Educación Socioemocional en la Lengua Materna, o bien en el área matemática, donde se logre apreciar el desenvolvimiento de las emociones en el contexto social que viven los alumnos dentro de cada área de desarrollo. Para finalizar, dentro de un futuro, esta línea de investigación se puede referir a lo cuantitativo, es decir, se podría medir la influencia que tiene la educación socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula, retomando algunas características u observando como esto favorece o perjudica en el progreso del alumnado.

REFERENCIAS

- Agulló Morera, M., Filella Guiu, G., Soldevila Benet, A., & Ribes Castells, R. (2011). Evaluación de la educación emocional en el ciclo medio de Educación Primaria.
- Alarcón Quinteros, C., & Riveros Hidalgo, L. (2017). Educación socioemocional: una deuda pendiente en la educación.
- Andrés, M. D. R. A. (2013). *Intervención socioemocional en alumnado rechazado de primer curso de Educación Primaria* (Doctoral dissertation, Universidad de Valladolid).
- Ávila, M. G. L. (2021). Reflexión y práctica docente en el curso de educación socioemocional. *Normalista Hoy*, (3), 5-5.
- Behar Rivero, D. S. (2011). Dilema entre los paradigmas cualitativo y cuantitativo de la investigación. Necesidad de una visión distinta. *Medisan*, 15(1), 145-149.
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Bernal Torres, C. A. (2000). Metodología de la Investigación para Administración y Economía.
- Bolaños, E. A. (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 388-408.
- Calderón García, K. F. (2019). Educación socioemocional: un referente para favorecer la autoestima.
- Cassà, È. L. (2005). La educación emocional en la educación infantil.
- Cervera, M. A. Z. La importancia de lo sociemocional en la educación.
- Cornelio, I. a. d. d. (2019). Aspectos de la educación socioemocional que contribuyen al fortalecimiento de la conducta prosocial.
- Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J. V., & Rodríguez Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Didácticas específicas*.

- Hernández Mata, L. F. (2019). Los ambientes de aprendizaje como medio para cultivar la educación socioemocional en la dimensión de autoconocimiento en un grupo de segundo grado.
- Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 31-45.
- Jaramillo, I. D. T., & Ramírez, R. D. P. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación: investigación cualitativa/investigación cuantitativa. Universidad Eafit.
- Mancilla, M. M., Rodríguez, E. R., Velázquez, E. D., de Coatepec Harinas, E. N., & de México, E. articulación del modelo educativo 2017 con las escuelas normales. caso educación socioemocional.
- Márquez, J. M. C., & Celis, C. C. (2017). Crecimiento y desarrollo del niño (Vol. 3). Wanceulen Editorial.
- Ortega, P. J., & Jesús, P. (2010). Implicaciones del desarrollo Cognitivo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el alumnado de 6 a 16 años. *Psicología y psiquiatría en el niño y el adolescente*, 1-10.
- Pagès, J. (2009). Competencia social y ciudadana. *Aula de innovación educativa*, 187, 7-11.
- Piaget, J. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.
- Ramos (2010) Los factores, d. é. a. factores que intervienen en el aprendizaje.
- Repetto Talavera, E., & Pena Garrido, M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *Reice*.
- Retana, J. Á. G. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista educación*, 36(1), 1-24.
- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- SEP, (2018). Aprendizajes Clave, para una Educación Integral. Plan y programa de estudio para la Educación Básica.

- Surco Antonio, E. (2021). Desarrollo físico, intelectual y social de la adolescencia, juventud, adultez y senectud. Aplicación didáctica: Diseño de clase.
- Tobón, S. (2018). 1.7 Metodología de la evaluación socioformativa. Evaluación socioformativa, 32.
- Valenzuela, C. P., Ramos, S. Normal, B. E., & Zapata, E. R. educación socioemocional pendiente en la formación de docente.
- Vivas, M., Chacón, M. A., & Chacón, E. (2010). Competencias socio-emocionales autopercebidas por los futuros docentes. *Educere*, 14(48), 137-146.



Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe Mtra. Yeny Jazmín Ocampo Tapia Asesora de la estudiante Mejía Acosta Karen Teresita matrícula 181524410000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado La influencia de la Educación Socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

MTRA. YENY JAZMÍN OCAMPO TAPIA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Francisco Sarabia No. 54, Barrio 2a de Santa Ana, 51700, Municipio de Coatepec Harinas, Estado de México.
Tels.: (723) 14 5-10-88, e-mail: normalcoatepec@edugem.gob.mx

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

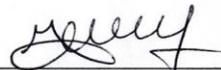
**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

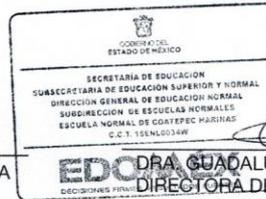
**C. MEJÍA ACOSTA KAREN TERESITA
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524410000
PRESENTE**

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "La influencia de la Educación Socioemocional en el desarrollo integral del niño en el aula" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

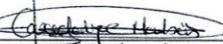
ATENTAMENTE



MTRA. YENY JAZMÍN OCAMPO TAPIA
ASESORA



VO. BO.


DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Francisco Sarabia No. 54, Barrio Za de Santa Ana, 51700, Municipio de Coatepec Harinas, Estado de México.
Tels.: (723) 14 5-10-88, e-mail: normalcoatepec@edugem.gob.mx

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. MEJÍA ACOSTA KAREN TERESITA
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el título: **"LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN EL AULA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

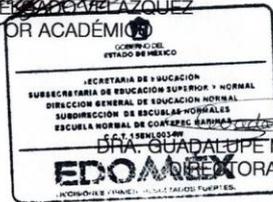
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE DE LOS RÍOS VÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS