



ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



TESIS DE INVESTIGACIÓN
RELACIÓN TUTORA COMO ESTRATEGIA DIVERSIFICADA
PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

PRESENTA
MARIA DEL CARMEN HERNANDEZ VELAZQUEZ

ASESOR
EDSIN ENRIQUE PLIEGO SANDOVAL

COATEPEC HARINAS

JULIO DE 2022

DEDICATORIAS

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados y cumplir con un sueño y una meta más en la vida que es tener el título de Licenciada en Inclusión Educativa.

A mis padres por su amor, trabajo y sacrificio durante toda mi vida, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo soy ahora, ahora se orgullo y privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

A mi esposo Martin por ser un gran consejero y brindarme apoyo incondicional en la toma de decisiones, por darme estabilidad económica y principalmente la emocional, porque en cada caída está el para levantarme y enseñarme cómo hacerlo para no volver a caer, por estar en mis fracasos y festejar mis triunfos.

A mi hija Melody por ser el motor de mi vida, por darme la fuerza que necesito para luchar y ser mejor cada día, para que cuando crezca este orgullosa de sus padres.

A mis amigas Margarita, Alondra, Claudia, Paulina, por siempre darme su apoyo y su cariño, por estar conmigo incondicionalmente, apoyarme en mis locuras y ayudarme a tomar la mejor decisión posible, para tener una respuesta favorable en todas las situaciones de mi vida.

A mi hermana Elizabeth y mis hermanos Marcelo y Rafael por compartir conmigo sus sabidurías, sus logros, sueños y metas, por impulsarme a que yo cumpla una meta más en la vida. Más que mis abuelos, fueron las personas después de mis padres que más se preocuparon por mí, en especial mi abuelo Rafael, sus canas eran sinónimo de sabiduría. Me enseñó muchas cosas vitales para la vida y me encamino por el buen sendero, y ahora que estas en el cielo te dedico este logro en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a **Dios** por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Gracias a mis padres Marcelo y Silvia por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en las expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Gracias a mi esposo e hija por su apoyo incondicional, por confiar en cada paso que doy, por estar presentes en cada desvelada y cansancio, por calmar la ansiedad y el estrés con sus consejos, por el apoyo económico y estar siempre en cada uno de los pasos que doy, y ayudarme a levantar en cada caída y celebrar juntos los triunfos.

A mis hermanos, cuñada y sobrinos, por apoyarme en mis decisiones, con sus consejos y enseñanzas que me brandan, el tiempo dedicado, cada una de sus palabras de aliento, por creer en mí, por confiar en cada una de las decisiones tomadas.

A la docente de apoyo María Yesenia por el apoyo brindado durante la estancia en la OFTV. NO. 0157 “Sor Juana I. de la Cruz”, por todo el aprendizaje recibido, consejos, por el apoyo moral, emocional y profesional para la mejora de la práctica docente.

De igual manera mis agradecimientos a la Escuela Normal de Coatepec Harinas, **a mis maestros** que han formado parte de mi formación docente durante el trascurso de los cuatros años de la licenciatura, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día con día como profesional.

INDICE

Dedicatorias	2
Agradecimiento	3
Resumen	8
Introducción	9

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Justificación	15
1.3 Objetivo general	18
1.3.1 Objetivos específicos	18
1.4 Estado del arte	18
1.5 Pregunta central	21
1.5.1 Preguntas complementarias	22
1.6 Premisas o supuestos	22
1.7 Beneficios de la investigación	23

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Discapacidad Intelectual	24
2.1.1 Concepto de Discapacidad Intelectual	24

2.1.2 Características de una persona con discapacidad intelectual	26
2.1.3 Cómo se diagnostica a una persona con discapacidad intelectual.	28
2.1.4 Tipos de discapacidad intelectual	31
2.1.5 Adolescencia	33
2.1.6 Bullying	36
2.2 Equidad e Inclusión	38
2.2.1 equidad educativa	39
2.2.2 inclusión educativa	41
2.3 Estrategias Diversificadas	42
2.3.1 Concepto de estrategias diversificadas	42
2.3.2 tipos de estrategias diversificadas	45
2.3.3 Relación tutora	47
2.3.4 Cómo trabajar la estrategia relación tutora	40

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Investigación Cualitativa	53
3.1.1 Investigación – Acción	54
3.2 Selección del Universo	56
3.2.1 Población	57

3.3 Muestra	58
3.4 Instrumentos	58
3.4.1 Guía de observación	58
3.4.2 Entrevista	59
3.4.3 Encuesta	59
3.4.4 Escala estimativa	60
3.5 Estrategias	60
3.5.1 Actividad uno: Cien estudiantes dijeron	61
3.5.2 Actividad dos: La caja misteriosa	62
3.5.3 actividad tres: El plátano gusano	62
3.5.4 Actividad cuatro: El espejo	63
3.5.5 Actividad cinco: Las cartas	63

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis e interpretación de datos	65
4.1.1 Maestros	67
4.1.1.1 Descripción de los resultados de las entrevistas	67
4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas a maestros	71
4.1.2 Alumnos con discapacidad intelectual	73

4.1.2.1 Descripción de resultados de los cuestionarios	73
4.1.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios a alumnos con DI	74
4.1.3 Guías de observación en las aulas	77
4.1.3.1 Salón de clases de primer grado grupo “C”	77
4.1.3.1 Salón de clases de segundo grado grupo “C”	80

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	82
5.2 Recomendaciones	86
5.3 Futuras líneas de acción	87
BIBLIOGRAFIA	88
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, está basado en dos alumnos que presentan discapacidad intelectual de distintas edades y grado de severidad, los alumnos se encuentran inscritos en la telesecundaria Sor Juana I. de la Cruz, el alumno A en primer grado, el alumno B en segundo grado. La situación que enfrenta cada alumno es distinto, debido a que en entorno en el que se desarrollan son diferentes, el del alumno A es amor y comprensión por parte de los padres de familia, así como de los compañeros y maestros, del alumno B, es un ambiente familiar con un padre alcohólico y violento, una madre que no se preocupa por sus hijos, unos compañeros que se burlan de él por no hacer las cosas bien o contestar incorrectamente.

La metodología que se utilizó para desarrollar el presente proyecto de investigación es investigación-acción, ya que permitió llevar un análisis de resultados de la mejor manera posible, para esto se utilizaron los siguientes instrumentos: guía de observación, entrevista, cuestionario, así como la misma planeación donde está resaltado los días en los que se utilizó la estrategia Relación tutora, así mismo dentro de la planeación didáctica se evaluó al alumno con rúbricas y escalas estimativas. A si mismo cabe señalar que la estrategia es muy favorable para los alumnos que presentan cualquier tipo de discapacidad, no solamente Discapacidad Intelectual, como docente se tienen áreas de oportunidad que se irán mejorando durante el transcurso de la vida, como lo son fluidez al hablar frente a padres de familia, buscar actividades y diferentes estrategias para un mejor entendimiento de los alumnos, pero, se puede decir que los alumnos, buscaban el trabajo individualizado, se les presta la atención necesaria, así como el trabajo está presente dentro del salón de clases, ya que la maestra frente a grupo pudo notar como se trabaja la estrategia y algunas actividades sugeridas, se trabajó la autoestima con el alumno B, y se obtuvieron resultados favorables, pues ya convive con sus compañeros.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de esta investigación es que tomen en cuenta que todavía existe esa necesidad de darles a los alumnos, una atención individualizada, debido a que el alumno o en este caso los alumnos, lo demanda por sus necesidades, porque dentro del salón de clases no se les puede prestar la atención al 100%, sino, se divide entre los 17 o 14 alumnos que se encuentran en el mismo, porque ellos también necesitan atención.

Se eligió el tema de investigación por el motivo de que hoy en día con la nueva reforma educativa, se pretende que al alumno se incluya en todas las actividades, debido a que se pueden generar burlas, es por ello que se retomó la estrategia diversificada “Relación Tutora” con alumnos que presentan Discapacidad Intelectual, ya que debe existir un sustento para sacar al alumno de su salón de clases.

La finalidad de esta estrategia es dar al alumno una atención individual, debido a que esta se trabaja uno a uno (tutor con tutorado), se retomaron actividades que se trabajaban en el aula, claro con menor complejidad de acuerdo a lo que sus habilidades podían contestar sin forzarlo y de ahí poder ir explicando, cómo debe de resolver las actividades, motivando siempre a los alumnos a interesarse por conocer nuevos temas y poder explorar en diversas fuentes de consulta para obtener nuevos conocimientos.

La tesis de investigación está dividido en V capítulos, de la siguiente manera, capítulo I, se colocó el planteamiento del problema, justificación, pregunta central y preguntas secundarias, así como también, el objetivo central y objetivos específicos, en el capítulo II, se integró la información de los temas a desarrollar, capítulo III, es la metodología (investigación acción, universo, población y muestra), en el capítulo IV son los instrumentos para obtener información, así como también el análisis de resultados de estos mismos, y por último el capítulo 5, que son las conclusiones.

En el **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, hace énfasis en el contexto en el que se trabajó en el periodo del ciclo escolar 2021-2022, así como la discapacidad en la que se basó la tesis investigativa, que en este caso fue en dos alumnos de distintas edades que presentan discapacidad intelectual con diferente grado de complejidad.

En el **CAPITULO II MARCO TEORICO**, menciona los temas a desarrollar que se utilizaron durante la práctica educativa, por ejemplo, la base es discapacidad intelectual y la estrategia de relación tutora, así como los temas a investigar fueron la adolescencia que es la etapa en la que se encuentra de acuerdo a su edad cronológica, la inclusión educativa porque es lo que se buscaba generar en la telesecundaria por medio de la estrategia, etc.

En el **CAPITULO III MARCO METODOLOGICO**, hace referencia al método que se utilizó, así como los instrumentos que se utilizaron para recaudar información acerca de los alumnos, de los avances, así como las mejoras o si perjudicó el trabajo que se realizó durante este periodo, los cuales fueron, entrevistas a maestros, cuestionarios a alumnos con DI, guías de observación e instrumentos de evaluación que se utilizaron durante el transcurso del ciclo escolar.

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS, en este capítulo se muestran las respuestas a los instrumentos que se aplicaron, así como una triangulación a la información obtenida y al capítulo II que es todo lo teórico que se investigó y por qué se plantearon esas preguntas.

Y por último el **CAPITULO V CONCLUSIONES**, aquí damos la respuesta a los objetivos, la pregunta central, así como las preguntas secundarias, se da cuenta del trabajo realizado y los logros obtenidos.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La discapacidad es hoy uno de los factores de diversidad más prevalentes y de importancia para los gobiernos. La discapacidad intelectual y del desarrollo es una situación frecuente, con gran impacto en el funcionamiento individual y que se estima que afecta a entre 1 y un 4% de la población en el mundo, según datos de la Organización Mundial de la Salud. En Latinoamérica diversos estudios aumentan esta prevalencia hasta cuatro veces más, por su relación con factores como la desnutrición, los problemas perinatales y las complicaciones obstétricas o la pobreza, quizás resueltos en otros países más desarrollados (Márquez y otros, 2011). En el año 2013 se publica en España la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social, en el artículo segundo define que:

La discapacidad es una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (S.F.)

En la Escuela Normal de Coatepec Harinas se imparten las licenciaturas en Educación Primaria y la licenciatura en Inclusión Educativa.

Se eligió la licenciatura en Inclusión Educativa por la labor docente en alumnos que presentan alguna condición distinta a alumnos regulares, ya sea con alguna, discapacidad, trastorno, dificultades de aprendizaje, alumnos con aptitudes sobresalientes, por problemas de conducta, así como alumnos con depresión, baja autoestima, problemas familiares mediante el proyecto de RIAS.

Al cursar el séptimo y octavo semestre la escuela se encarga de que los alumnos asistan a una escuela de educación básica ya sea en un USAER o un CAM, para poner en práctica los aprendizajes obtenidos en los semestres anteriores, así como aprender a intervenir dentro de un salón de clases, como atender a los alumnos, buscar las estrategias, actividades, para brindar una mejor atención y una educación de calidad

La escuela Telesecundaria OFTV No. 0157 “Sor Juana I. de la Cruz” se encuentra ubicada en la localidad de Acuitlapilco, municipio de Coatepec Harinas Estado de México, pertenece a la zona escolar V062J y adscrita a la Subdirección Regional de Educación Básica Ixtapan de la Sal.

Se trabajó en esta escuela debido a la cercanía y por mayor matrícula de alumnos con discapacidad, así mismo se tomaron en cuenta los alumnos con discapacidad intelectual debido a que estos mismos no reciben el apoyo de los docentes frente a grupo, no existe la inclusión de estos dos alumnos en sus salones de clase, es mediante este problema que se decidió implementar la estrategia, en la telesecundaria y con los alumnos que presentan DI.

Por su cercanía con la cabecera municipal (6 km aprox.) la localidad cuenta con todos los servicios básicos, en el aspecto educativo cuenta con dos planteles de educación preescolar, una escuela primaria, cuenta ya con un Telebachillerato que se alberga en la propia Telesecundaria; la EPO 261 se encuentra a 1 km aproximadamente. En la comunidad hay un Centro de salud rural de consulta externa.

Algunas de las problemáticas detectadas en los alumnos que asisten a la institución son las siguientes:

- Presentan desinterés por su aprendizaje (65%)
- No practican valores (73%)
- Faltan de manera recurrente (12%) (PROBLEMÁTICA)
- No participan en clase o les cuesta trabajo hacerlo (33%)

- Presentan dificultad para la comprensión lectora (76%)
- Carecen de habilidad del pensamiento matemático para la resolución de problemas acorde a su grado académico (82%)
- Expresión oral y escrita no congruente con el grado escolar que cursan (54%)

Por lo anterior los alumnos no logran consolidar sus aprendizajes esperados o lo hacen de forma parcial, generando un problema que escala al grado y nivel siguiente y así sucesivamente.

La participación del alumno que presenta DI (Discapacidad Intelectual), no es adecuada para su educación debido a que al alumno se le dificulta realizar las tareas dirigidas por la maestra frente a grupo, así mismo cuando tienen que trabajar con la maestra de USAER, la psicóloga del servicio, y maestro del lenguaje; El alumno está canalizado a la unidad de servicio debido a su bajo rendimiento académico y por cuestiones de lenguaje, se le dificulta realizar actividades de lectura, escritura, comprensión lectora, pero le gusta trabajar con la asignatura de matemáticas, le cuesta trabajo realizar operaciones básicas, le gusta convivir con sus demás compañeros del mismo modo se canalizó a otro alumno con Discapacidad Intelectual, la diferencia entre ambos niños con la misma condición es el grado de discapacidad, un alumno con más severa que el otro, al igual se encuentra un alumno inscrito en primer grado de telesecundaria y otro en segundo grado de telesecundaria, suelen ser antipáticos o evita el contacto visual, por ejemplo al alumno de primer grado no le gusta realizar las actividades dirigidas ni por el docente de grupo ni por la docente de USAER.

El entorno escolar es peligroso para el alumno debido a que existen factores de riesgo tanto académicos mencionamos de la infraestructura, como escaleras cortas para colocar el pie y con muchos escalones, jardineras y

espacios sin barandal con las que se pueden caer o pueden ocasionar un accidente.

De manera académica, los maestros saben que alumnos están canalizados al USAER y porque están canalizados al mismo, ya sea por discapacidad o por BAP'S y prefieren escoger un grupo que no tenga alumnos que estén recibiendo este servicio, y rechazan a los grupos donde hay alumnos con ciertas características distintas a las normales, o prefieren dejarlos e irlos pasando de grado con sus demás compañeros, los maestros tienen el respaldo de la directora, ella también no le gusta tener en la escuela a alumnos que presentan BAP'S (Barreras para el Aprendizaje y la Participación), debido a que mencionan es más trabajo y no saben cómo enfrentar ciertas discapacidades y que material pueden utilizar o que actividad tienen que realizar.

El grupo de primer grado grupo "C" está conformado por 13 alumnos, donde todos los alumnos se presentan de forma presencial, en este grupo están alumnos canalizados a la USAER, entre los que tiene un alumno por problemas de lenguaje y una alumna con Aptitudes Sobresalientes el ambiente que se generan entre los alumnos es bueno porque se da el compañerismo entre ellos. En el salón de segundo grado grupo "C" se presenta un alumno con DI, este grupo está conformado por 15 alumnos, el grupo tiene muchas áreas de oportunidad debido a que hay alumnas que no hablan, no interactúan con sus demás compañeros, se sabe que al alumno con DI recibe burlas de sus compañeros y por tal motivo se cohíbe cuando se encuentra en el salón de clases; este ciclo escolar se integró un alumno con un comportamiento extraño, se busca que por medio de actividades y estrategias el alumno sea más sociable, así como la titular busca que haya respeto en las participaciones, insita a que la alumna que esta canalizada al USAER por aptitudes sobresalientes se convierta en monitor y le ayude a su compañero

con DI a realizar sus trabajos y explicarle lo que no entendió de acuerdo al objetivo de aprendizaje del alumno.

El comportamiento del alumno de primer grado con sus compañeros es confortable debido a que ellos no se burlan de él, ya que sus compañeros lo invitan a jugar o a realizar actividades de manera colaborativa, debido a que el alumno A trabaja muy bien y le gusta hablar de futbol, sin embargo en el salón de segundo grado los compañeros segregan a la hora del receso o en actividades realizadas en equipo.

Se pretendió mediante la estrategia relación tutora que los alumnos fueran incluidos en los salones de clase debido a que se le daba una clase basada en la planeación de la maestra, para que tuviera una participación en el salón de clases y pueda realizar los trabajos de una mejor manera, se buscaba, actividades, dinámicas y materiales adecuadas a la capacidad de comprender de los alumnos.

1.2 Justificación

La inclusión educativa no solo trata de tener a los alumnos en salón de clases, sino también brindarles la atención que necesitan, como se pudo observar al inicio del ciclo escolar los docentes no están de acuerdo de que se admitan alumnos con alguna condición distinta a los alumnos regulares ya sea, discapacidad, trastorno o alguna dificultad de aprendizaje.

“La inclusión social implica un gran cambio, inmediato y a largo plazo, que requiere una acción concertada de distintos agentes sociales: responsables públicos, profesionales, familias, organizaciones e investigadores” (Verdugo, 2009, p. 37), por ejemplo, en el caso de la escuela las personas encargadas

de generar un ambiente inclusivo es el personal educativo, entre los que se puede mencionar: el director escolar, el docente frente a grupo, el docente de apoyo, junto con el maestro de lenguaje y la psicóloga, todos trabajando en colaboración con la familia del alumno para un mejor aprendizaje y desarrollo del mismo, dentro y fuera del aula, a fin de que tenga una participación plena en el centro escolar.

Las personas con discapacidad intelectual tienen algunas limitaciones en su vida diaria, les cuesta trabajo aprender habilidades sociales e intelectuales para actuar en diferentes situaciones, la DI aparece antes de los 18 años de edad, muchas personas piensan que la discapacidad tiene que ver solamente con la persona y no es así, también depende de su entorno, es por ello que también la USAER brinda apoyo a las personas que rodean al alumno, como padres de familia, hermanos, compañeros y maestra frente a grupo, para que en el aula exista un ambiente inclusivo, y así el alumno logre desarrollar sus habilidades.

El colegial se exhibe por parte del alumno debido a que se le dificulta permanecer atento por un determinado periodo, atender a los alumnos con DI no parece nada sencillo, porque se debe de planear con actividades lúdicas y en movimiento para que el alumno este activo, además agregar actividades con periodos cortos, ya que se distrae muy fácilmente.

Las actividades encaminadas al alumno deben ser de su interés para que preste mayor atención a la clase, este ciclo escolar se pretende lograr una verdadera inclusión del alumno y realizar actividades acordes a sus características y a las necesidades de aprendizaje, por su hiperactividad no presta la atención necesaria debido a su impulsividad le falta de control y por

tal motivo es imprudente, motivo que afecta en su aprendizaje. “Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al reto de ofrecer a los niños y los jóvenes una educación de calidad.” (Verdugo, 2009, p. 37).

El alumno de primer grado de telesecundaria, se encuentra en la pubertad, él lo muestra interesándose por cosas diferentes que no le encuentra sentido, no le interesan las clases, ni lo que diga el maestro, empieza a mover el lápiz o lo muerde, mueve los pies, las manos, o quiere estar agarrando algún objeto, el no trabaja con sus compañeros y depende de su estado de ánimo que realice las actividades escolares, ya que si se encuentra contentó, trabajar de mejor manera, proponiendo resultados a problemas, pero si se encuentra triste o enojado, le resultar difícil trabajar en pareja, en equipo o de manera individual.

Esta investigación tiene como finalidad lograr que a los alumnos se les brinde mayor apoyo tras la utilización de la estrategia relación tutora, debido que, esta trata de que el aprendizaje sea uno a uno, para un mejor entendimiento de los aprendizajes esperados y mediante una atención individualizada, para reforzar contenidos que al alumno se le dificulten, la Unidad de Servicio a la Escuela Regular (USAER), no puede abrir un tema como tal, el papel de la unidad es reforzar algún tema o dar estrategias al maestro frente a grupo para que el aprendizaje sea bajo las mismas condiciones para todos. “La idea del éxito educativo debe estar vinculada con la consecución de las competencias básicas e imprescindibles que facilitan la inclusión en la vida social y laboral” (Ainscow y Miles, 2009, p. 170).

Al interior de la Telesecundaria, el rendimiento de los alumnos tanto en lectura, lenguaje, escritura, calculo y expresión escrita es inferior al que se espera por edad, esto es un factor de riesgo para el alumno debido a que los maestros no

dan solución a esta situación, y para el alumno es algo normal que el maestro no le exija, pues no se preocupan por su aprendizaje, por lo que es necesario implementar la estrategia Relación Tutora para que tomen en cuenta que a pesar de la DI que presenta el alumno, esto no significa que tenga una ausencia de inteligencia y que no pueda realizar las actividades dirigidas por los docentes.

1.3 Objetivo general

Explicar cómo la relación tutora como estrategia diversificada ayuda a la inclusión de alumnos con discapacidad intelectual en educación telesecundaria durante el ciclo escolar 2021-2022.

1.3.1 Objetivos específicos

- Analizar la estrategia Relación Tutora.
- Aplicar la estrategia Relación Tutora con alumnos con discapacidad intelectual con alumnos de educación telesecundaria.
- Diseñar mediante la estrategia Relación Tutora actividades que favorezca el aprendizaje de los alumnos con DI.

1.4 Estado del arte

El estado del arte nos permite el estudio de conocimientos escritos en artículos, libros, revistas, etc., tiene como finalidad hacer una recopilación de fuentes importantes, ideas, conceptos, opiniones, para después refutar o complementar.

Ke X, Liu J. en su libro Discapacidad intelectual, nos mencionan las tres causas más frecuentes de la discapacidad intelectual: prenatal, perinatal y postnatal, así mismo, menciona el concepto y la clasificación del coeficiente intelectual,

el cual nos ayuda a medir el CI, el libro menciona algunos test de inteligencia que podrían realizarse a los alumnos y determinar el nivel en el que se encuentran; este libro servirá para conocer más a fondo la discapacidad intelectual, así como las causas y saber porque el alumno la padece.

Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual, artículo escrito por Navas P. (2008) Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. Madrid Psychosocial Intervention. El artículo es importante debido a que el diagnóstico de la discapacidad intelectual así como los sistemas de clasificación de la misma han constituido un tema de interés principal para todos aquellos que intentan comprender este fenómeno y acercarse un poco más al complejo entramado de intervención en este campo, así mismo realiza un pequeño recorrido sobre las implicaciones, peligros y beneficios de los sistemas de clasificación en el campo de la discapacidad intelectual para finalmente abordar el enfoque multidimensional con el que los profesionales de la salud y los servicios se acercan actualmente a la misma.

(Asociación Americana sobre Retraso Mental [AARM], (2005) Concepto actual de discapacidad intelectual. En este artículo se expone una síntesis de las últimas aportaciones que sobre el “Retraso Mental” ha publicado la Asociación Americana sobre Retraso Mental. Dichas contribuciones se centran en aspectos significativos para la adecuada comprensión de las personas con esta discapacidad, la definición, los conceptos que la componen, los procesos de evaluación y el establecimiento de los apoyos. En esta publicación se sigue manteniendo el término de “retraso mental”, si bien ésta es una terminología a la que están acostumbrados, preferirían usar otro vocablo que resulte algo más apropiado y, que al menos en el país, está adquiriendo un mayor apoyo entre

las personas con esta discapacidad y entre los profesionales, es decir “discapacidad intelectual”.

García M. (2011) Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual Este libro menciona que las habilidades sociales resultan de importancia en el nivel educativo ya que juega un papel esencial en niños y niñas, además relacionado con la discapacidad intelectual y la forma que tiene que relacionarse con los demás, y, por lo tanto, en la sociedad, también menciona el proceso previo de la intervención educativa y por ende la propia intervención para llevarlas a cabo en niñas y niños dentro o fuera de la escuela, así como en el hogar, este libro sirve para conocer que habilidades se requiere desarrollar en los alumnos.

Echeita G. (2018) Inclusión educativa. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Este artículo de la revista electrónica, hace mención que la Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de la Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspira a que la educación, realmente contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias. La preocupación por la Inclusión en Iberoamérica, surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas. Si bien la educación no es la única llave para cambiar este estado de situación, debiera disponer de todos los medios a su alcance para evitar que las desigualdades aumenten o se profundicen, como consecuencia de las deficiencias y limitaciones de la propia educación.

Calvo G. (2013) La formación de docentes para la inclusión educativa, dicho presente artículo propone algunas ideas para la formación de docentes para la inclusión educativa. A tal efecto, desarrolla tres apartados. El primero muestra el cambio conceptual que va desde la equidad y la igualdad hasta la inclusión como una manera de atender la vulnerabilidad característica de muchos niños y jóvenes de América Latina; El segundo destaca la importancia de los docentes para el logro de la inclusión educativa; El tercero propone algunas ideas para la formación de docentes a partir de las lecciones aprendidas en un programa de reingreso escolar, el artículo brinda ideas para que un maestro titular o de inclusión educativa desarrolle una educación de calidad y de excelencia con todos los alumnos.

Sevillano M. (2004) Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. En este libro se lee estrategias que ayudan a desarrollar una mejor clase para favorecer el aprendizaje de los alumnos en el aula, así como a mejorar la instancia en la escuela, trata de estrategias que buscan incrementar la motivación, la autoestima, la cooperación, la socialización, los valores, la expresión y la investigación, lo que favorecerá el presente trabajo de investigación pues son las habilidades que se pretendieron desarrollar.

1.5 Pregunta central

¿Cómo la estrategia de relación tutora logra un desarrollo integral permite trabajar con alumnos que presentan discapacidad intelectual y lograr un desarrollo integral?

1.5.1 Preguntas complementarias

¿Cuáles son los beneficios que permite la estrategia de relación tutora?

¿Cómo trabajar la estrategia de relación tutora para un mejor aprendizaje y desarrollo de los alumnos en el aula?

1.6 PREMISA O SUPUESTOS

Mediante la estrategia relación tutora se pretende que los alumnos que presentan discapacidad intelectual tengan mejor participación y pleno desarrollo en el aula, se estará trabajando de manera conjunta con el docente de ambos grupos para desarrollar en el alumno habilidades tanto de aprendizaje, como habilidades personales como lo son la autoestima y la autonomía en los alumnos.

La estrategia relación tutora ayuda a trabajar la autonomía porque el alumno que se encuentra inscrito en el aula de segundo grado de telesecundaria se cohibe dentro del salón de clases, ya que sus compañeros se burlan de él, además de la falta de motivación de la docente frente a grupo.

Después de una clase individualizada con la estrategia relación tutora con cada uno de los alumnos se trabaja en salón de clase para realizar actividades encaminadas a lo aprendido (demostración de lo aprendido), esto ayuda para saber qué es lo que fallo, qué se debe mejorar, qué actividades se pueden realizar de mejor manera, que actividades son más funcionales y cuales no funcionan.

En el salón de segundo grado se trabajara actividades de conciencia para poder minimizar la burla que existe hacia el alumno con DI.

Con el alumno que se encuentra inscrito en el primer grado de telesecundaria se trabajarán actividades de reconocimiento de los números, se buscará

desarrollar el pensamiento crítico matemático, así como la lectoescritura y la autonomía del alumno, debido a que él piensa que los demás deben de realizar las actividades por él y solamente debe de copiar lo que ya resolvieron.

1.7 Beneficios de la investigación

La investigación tiene como utilidad la aplicación del conocimiento obtenido en los semestres anteriores, es decir, la teoría con la práctica, así como ayudar a los alumnos con discapacidad intelectual, en su aprendizaje de las matemáticas, para poder incluirlos en su salón de clases por medio de distintas actividades como ayuda a la autoestima, así mismo poder lograr que el alumno pueda interactuar con sus compañeros.

Esto es una pauta para la mejor convivencia y que el alumno se sienta respetado, querido dentro de su salón de clases, así mismo un objetivo de la USAER, es que los maestros frete a grupo, por ser ellos quienes comparten más tiempo con los alumnos, deberán de apropiarse de las actividades a desarrollar con el mismo, así como proponer, pedir opinión, buscar actividades acorde a su edad cronológica (en caso de los alumnos con DI.).

Indagar sobre los beneficios de la estrategia, para la mejora de los alumnos, para saber si funcionara con los alumnos que presentan DI, que actividades mejoran el aprendizaje de los alumnos, es decir, si funcionan o si no funcionan para esta estrategia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Discapacidad Intelectual

Las personas que presentan esta discapacidad tienen algunas limitaciones para funcionar en su vida diaria, les cuesta más aprender habilidades sociales e intelectuales para actuar en diferentes situaciones y lugares; si se logra un entorno más fácil y accesible, las personas con DI tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad parecerá menor.

2.1.1 Concepto de Discapacidad Intelectual

Hablar de discapacidad intelectual resulta complejo debido a que no todas las personas e incluso maestros frente a grupo saben lo que implica, el trabajo que requiere tener un alumno con DI “La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual y del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.” (DSM-5, 2014), los alumnos que presentan discapacidad intelectual en ocasiones o la mayoría de las veces les afecta el ámbito social, por ejemplo, en la comparación de los dos alumnos de la telesecundaria el educando de segundo grado se cohibe en el salón de clases debido a que sufre burlas por parte de sus compañeros, a comparación del aprendiz que se encuentra inscrito en primer grado, él es más sociable y le gusta jugar con sus compañeros basquetbol, además de que en comparación con el otro grupo sus compañeros le ayudan a realizar los trabajos.

Se ha podido observar que el papel del maestro es importante porque puede generar confianza con el alumno con DI, o a su vez generar comentarios

negativos para su persona, y esos mismos provocar que los demás compañeros lo hagan de la misma manera.

En cuanto hace al alumno que está inscrito en segundo grado grupo "C" se debe de trabajar con la autoestima, ya que no se siente capaz de realizar las actividades encomendadas por el maestro y por ello se siente incapaz de entablar una conversación con sus demás compañeros, lo que dificulta que trabaje y lo aleja de las demás.

Por ello hablar de DI resulta complejo, debido a los aspectos que se tengan que trabajar con el alumno, cada alumno es diferente y por ende tienen distintas necesidades y aprenden de forma diferente; de aquí el trabajo del docente de la USAER y su objetivo de minimizar las barreras para los alumnos y ayudar a los docentes frente a grupo para apropiarse de las estrategias, actividades, juegos lúdicos, que puedan favorecerle en su práctica, para que cuando no esté el personal de la USAER, se pueda trabajar con los alumnos y desarrollar una buena participación en proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) publicado en el año 2014, para trabajar con los alumnos de Discapacidad Intelectual se deben de cumplir los siguientes criterios:

- A. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, resolución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, juicio, aprendizaje académico y aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

Se busca que los aprendices canalizados al USAER por DI, puedan realizar las actividades planteadas de la mejor manera, seguros de sí mismos, y generar un ambiente de aprendizaje basado en la confianza y el respeto.

- B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo

continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la cotidianidad, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.

Es por esta cuestión que los maestros de grupo deben de satisfacer las necesidades del alumno, y el objetivo es ese que los maestros se apropien de la estrategia relación tutora y la pueda llevar a la práctica dentro del salón de clases.

C. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo. (DSM-5, 2014)

El alumno que se encuentra inscrito en primer grado (alumno A) de telesecundaria presenta un diagnóstico de discapacidad intelectual más severo que el de su compañero de segundo grado (alumno B), de igual manera se ve el cambio del apoyo que se generaba con el alumno A pues tanto la maestra como compañeros le explican las veces necesarias para que el entienda la actividad y pueda realizarla, un factor muy importante que cambio la actitud del alumno A, no han tenido un maestro fijo hasta el momento.

2.1.2 Características de una persona con discapacidad intelectual

“La DI incluye a personas con características y necesidades variadas. Según el nivel y tipo de apoyos que necesite la persona en su día a día, se hablará de un grado distinto de DI.” (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020, pág. 26), a pesar de que el alumno tenga o no tenga discapacidad intelectual o alguna otra discapacidad todos los alumnos son distintos, piensan distinto, tiene diferente prioridad, porque los contextos de las personas no son iguales.

Los dos casos en los que se enfocó esta tesis son distintos, debido al nivel de discapacidad por ende sus necesidades, son distintas por lo que se deben

cambiar las actividades del alumno A y el alumno B, por ejemplo, en una ocasión se le dio el mismo impreso a los dos alumnos y en esa mismo día se trabajó con los dos alumnos en conjunto, el impreso era de discriminación visual, donde se encontraban letras y números, debían de encerrar todos los números, el alumno B lo realizo sin problema, pero, el alumno A confundía el 7 con la letra t, el 0 con la o, el 6 con la G mayúscula y minúscula, y no encerró todos los números, es por ello que se plantearon distintas actividades con diferente grado de complejidad.

“Algunas personas con DI tienen también problemas motores, les cuesta comunicarse hablando o tienen problemas de salud.” (Pontificia Universidad Católica de Chile [PUC], 2020, p. 26). Así se presenta el caso del alumno B, tiene problemas sociales, dentro del salón de clases se cohibe mucho, no participa en ninguna actividad, no se relaciona con nadie durante las clases ni a la hora del receso, en este tiempo él siempre se va a sentar a las escaleras y es ahí donde almuerza y ve como sus compañeros están jugando futbol, el dentro del salón se encuentra sentado solo pegado a la pared, el alumno B piensa que le van hacer burla si contesta mal, y la maestra no lo motiva para que participe; en una actividad llamada “100 estudiantes dijeron” el alumno no quería contestar ni una pregunta, se le motivó y participó, él no sabía las tablas de multiplicar, pero se le enseñaron y repasaron mediante la estrategia relación tutora, en esta actividad se le preguntó una tabla de multiplicar y contestó más rápido que su contrincante, se escucharon comentarios como, “crees que te gano (alumno B)”, “que te gane él ya es mucho”, “crees que eres más burro que él”. Por este tipo de comentarios al alumno le cuesta trabajo participar, es por ello que se planteó la idea de trabajar con el alumno B individualizadamente mediante la estrategia relación tutora, para que lo aprendido lo ponga en práctica de manera permanente dentro y fuera del salón de clases.

“A partir de 1900, algunas personas con DI pudieron comenzar a asistir a centros educativos especializados, aunque la mayoría no recibía educación y la discriminación y exclusión social continuaban.” (PUC, 2020, p. 27), como sabemos es algo que siempre ha estado presente y que con dificultades se ha ido cambiando en las personas, pero, no se puede negar que todavía existe.

Los maestros muchas veces mencionan “aquí en mi salón no voy a dejar que se burlen de ti”, sus acciones son distintas; cuando los alumnos no quieren trabajar con algún compañero, le dicen, no trabajes con él, trabaja solo, o cuando empiezan a burlarse o decir cosas de sus compañeros, se ríen en lugar de parar este tipo de agresiones.

Por ejemplo se planteó la idea de brindar una asesoría a los maestros de la escuela, debido a que en una conversación con la maestra de primero a la hora de solicitar al alumno para poder sacarlo del aula menciona, “si lléveselo, porque aquí no me aprende estoy viendo ecuaciones y la verdad no creo que me aprenda nada, aprende más allá con usted que aquí conmigo”, la maestra todavía no alcanza a entender que todos los alumnos tienen características y necesidades diferentes, que si a lo mejor tiene un adolescente sentado en su aula, pero mentalmente tiene a un niño, que no puede entender con su lenguaje y de esa forma de trabajo ese, tema, pero, que a lo mejor disminuye ese rango de dificultad en el trabajo, se le presentara material visual, o manipulable él podría entender de una mejor manera que el lugar de nada mas trabajar con el libro de texto.

2.1.3 Cómo se diagnostica a una persona con discapacidad intelectual.

Como servicio de USAER, no se puede diagnosticar como tal discapacidad intelectual, pero si se realizan evaluaciones pertinentes, primero se realizan observaciones tanto como docente de apoyo y se le entrega al docente de grupo una hoja llamada hoja de derivación, donde anota el nombre del alumno

y porque es necesario canalizarlo al USAER de la escuela, después el de servicio social realiza una entrevista al padre de familia, se le da una hoja donde el padre autoriza que se le hagan pruebas a su hijo tanto de la psicóloga como del maestro de lenguaje, así mismo se realiza un examen de conocimientos por parte del docente de apoyo. **Anexo 1**

Después si con las pruebas psicológicas debe estar dentro del patrón de USAER, todos los del equipo conocen las características de cada trastorno, tipos de discapacidad, problemas de lenguaje o de aprendizaje, problemas de conducta, la persona encargada de trabajo social, cita a la madre y pensando que puede ser discapacidad intelectual, le menciona a la madre que necesita que le realice a su hijo una cita con el neurólogo y bajo esos estudios que le digan si es o no es discapacidad intelectual.

“La DI es algo que puede ser más difícil de describir para la persona que lo vive y no necesariamente se hace evidente a simple vista.” (Pontificia Universidad Católica de Chile 2020), es difícil debido a que un joven está sufriendo los cambios de su edad cronológica, pero, no los comprende porque su edad mental es menor, se puede ver a una persona desarrollada adecuadamente, pero sin comprender lo que le está pasando, es difícil en esa cuestión porque cómo explicarle al niño que está encerrado en un cuerpo de un adolescente y cómo explicarle a la maestra que si esta un adolescente en su salón pero que tiene el pensamiento y comportamiento de una persona menor, con mente e inteligencia de un niño.

Los individuos necesitan cierta ayuda con tareas de la vida cotidiana complejas en comparación con sus iguales. (DSM-5), es por ello que uno los identifica por cierta característica, pero no en todo necesitan ayuda, también pueden ser

buenos en una asignatura o en algún aspecto de su vida, en ocasiones la discapacidad intelectual viene acompañada por otra discapacidad que los limita más por ejemplo discapacidad motriz, que no puedan correr o el simple hecho de que no puedan tomar un lápiz, unas tijeras, para canalizar a niños al USAER, primero, todo el equipo pasa a los salones a observar, ellos detectan a alguien y es cuando se mandan a traer a los padres de familia, se le pregunta a la docente frente a grupo que si ellas detectaron a un alumno y de igual manera se mandan a traer a los papás, si ellos deciden que no se le hagan las pruebas, debe de firmar que no autoriza, aunque la madre no autorice y no se tenga un diagnóstico como tal, se le sigue dando seguimiento con actividades o propuestas de mejora, así como brindarles a las maestras estrategias que pueden implementar con él o los alumnos.

En la DI existe un desajuste o una distancia entre las capacidades actuales de la persona y las demandas que su entorno les exige según su edad o etapa del desarrollo (la infancia, la adolescencia o la vida adulta). Por este motivo, se entiende que esta condición es un tipo de discapacidad, tal como la discapacidad física o sensorial. (Pontificia Universidad Católica de Chile 2020, pág., 25)

En muchas ocasiones se comete el error de pensar que no aprende el alumno y decir en palabras coloquiales “es un burro”, “el no debería de estar en un salón, ya lo deberían mandar a trabajar”, “para que viene a la escuela si no hace nada”, pero no se ponen a pensar, qué he hecho para que él aprenda, para que realizó mis ejercicios, acaso se investiga sobre lo que presenta mi alumno ha buscado actividades acorde a su edad mental o quiere que realice el mismo trabajo al mismo ritmo que sus demás compañeros.

Es difícil entender esta cuestión porque a la hora de planear actividades es donde más deben de estar presentes y especificar qué actividad, material o

estrategia le puede ayudar más para que aprenda el alumno, pero no, si la mayoría aprende de un modo basta con eso y así se deja y no importa que los demás aprendan.

Cuando decimos que una persona con DI tiene una trayectoria del desarrollo atípica, se quiere decir que sus habilidades intelectuales y adaptativas se han desarrollado de manera diferente y algunas presentarán más dificultades que otras.

2.1.4 Tipos de discapacidad intelectual

Ya sea que le conozcas como retraso mental, oligofrenia o discapacidad intelectual, todas remiten a un único concepto, y es aquel en el que englobamos a todas aquellas personas cuyos recursos cognitivos suelen ser menores a lo esperable en su edad cronológica, es por tal motivo que algunos maestros entienden que las actividades deben de ir de acuerdo a la edad mental del alumno.

Existen diferentes tipos de niveles de deficiencia cognitiva de discapacidad intelectual entre ellos están: grave, moderada y leve.

Discapacidad intelectual leve: Como se menciona en la página Inclúyeme, se caracteriza porque quienes la tienen se sitúan entre 50 y 70 de Coeficiente Intelectual, y, aunque te parezca asombroso, el 85% de los discapacitados intelectuales se sitúa en este nivel, al parecer el alumno que se encuentra en segundo grado de telesecundaria esta en este tipo de nivel de deficiencia cognitiva, si la maestra frente a grupo le pusiera más empeño a este alumno, se desenvolvería de una mejor manera dentro del salón de clases.

El alumno no participa ni se incluye a ningún equipo cuando se trabaja por binas o por más miembros debido a que se aterroriza con nuevas personas,

por la contingencia también su habilidad de socializar disminuyó y notablemente.

Menciona su mamá, que él es un adolescente alegre fuera del salón de clases, travieso, que grita, corre sin mayor problema, también en una conversación con el aprendiz, él menciona que sus amigos, fuera del salón de clases son menores que él, tiene tres amigos de 11 años, un amigo de 9 años y un amigo de 8 años de edad, es por este motivo que el alumno se aterroriza con sus demás compañeros.

Discapacidad intelectual moderada: este nivel, que se sitúa por debajo de 50 en cociente intelectual, conlleva la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo, aunque, con mucha terapia pueden tener cierto grado de autonomía.

El alumno de primer grado de telesecundaria se encuentra en este nivel, debido a un estudio neurológico que se le mandó a realizar con un neurólogo, él tiene más dificultad al realizar las actividades que el alumno de segundo grado de telesecundaria, todavía confunde los números cuando se encuentran con letras del abecedario, no sabía realizar las sumas, las restas las resolvía como una suma, y las divisiones no las resolvía ni se sabía las tablas de multiplicar.

Ya existe un avance en el alumno en el área de pensamiento matemático, ya realiza sin ningún apoyo las sumas matemáticas, así de igual manera las restas, aunque estas se le dificultan todavía más, pero el alumno está motivado, menciona en cada clase, que a ver si para la otra clase ya las puede realizar el solo, ya se sabe las tablas de multiplicar excepto la tabla del 7 y la tabla del 9.

El educando se desenvuelve de la mejor manera dentro del salón de clases, pues a él no se le dificulta socializar con sus compañeros, así como con su maestra frente a grupo, este ha sido un gran problema debido a que el docente frente a grupo de base pidió permiso por tres años, por prestar servicios en la presidencia municipal, y entro en el mes de enero, desde ahí los alumnos han sufrido porque no han tenido un maestro fijo, hecho que hicieron que los alumnos tengan problemas de conducta, que el alumno con DI, no quiera realizar trabajos ni salir a las clases en el salón de la USAER.

Otro gran problema que afecta en el ámbito educativo, es que su mamá le deja el celular mucho tiempo, lo cual ocasiona que su duerma hasta tarde y asista a la escuela con mucho sueño y flojera.

Discapacidad intelectual profunda: de acuerdo al informe de la USAER es uno de los más infrecuentes, dentro de la telesecundaria y es el de los diferentes tipos de discapacidad intelectual el más temido por los padres, pues quienes la padecen tienen una capacidad de cociente intelectual menor a 20, mencionado por comentario de padres de familia hacia la docente de apoyo, esto implica un cuidado de forma permanente y la tasa de supervivencia es muy baja, ya que suele aparecer acompañada de problemas neurológicos, entre otros. Sus habilidades motoras son limitadas y su capacidad comunicativa es bastante baja o inexistente.

2.1.5 Adolescencia edad cronológica del alumno

Es una etapa de la vida que usualmente inicia entre los 13 y 15 años. En ella, hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. “La adolescencia empieza con la pubertad y termina cuando los cambios se estabilizan alrededor de los 19 años” (Profamilia,

2022). Los cambios no se dan al mismo tiempo en todos los adolescentes: en las niñas empiezan a ser perceptibles entre los 13 y 15 años y en los niños, aproximadamente entre los 13 y 14 años, es importante mencionar que los alumnos con DI presentan los cambios a su edad cronológica, pero como se lo damos a saber al alumno que de acuerdo a su edad va a experimentar cambios, pero, a su edad mental no lo va a entender.

La adolescencia y las etapas del desarrollo humano nunca deben ser vistas como una enfermedad, un problema o una etapa crítica.

Cuando empieza esta etapa los alumnos siempre están a la defensiva, piensan que todo el mundo en especial, los maestros estamos en su contra, es cuando no quieren saber nada de la escuela y empiezan por interesarse por otros temas, como en el amor, el noviazgo, pleitos con sus compañeros, que se están viendo feo, que se ven con morbo, los niños empiezan a querer a las niñas, a verlas con otros ojos, las niñas se empiezan a interesar por el maquillaje, por el novio, por vestirse bien, empiezan a vestirse con faldas o shorts, en la escuela telesecundaria existen muchas parejas de novios y la directora regresa a las niñas que asisten a la escuela con mini short o mini faldas, así como con tops.

Los alumnos con Discapacidad Intelectual no experimentan tal cual estos cambios hormonales como deben de ser, pues ellos se juntan con sus niños menores que ellos, porque él se encuentra en la etapa operaciones concretas de Piaget, como él menciona, las relaciones sociales se hacen complejas, resuelve problemas con el objeto del campo presente, (Valdez A. 2014. S.F.) Estas son algunas de los cambios psicológicos que presentan los alumnos en la etapa de la adolescencia según la página Profamilia en el año 2022:

- El o la adolescente puede volverse agresivo/a, rebelde, aislado/a e inestable.

- Experimentan cambios en los estados de ánimo, de repente sienten depresiones o rabia y luego felicidad.
- Crece la necesidad de sentirse admirado y valorado en los grupos a los cuales pertenecen.
- Empiezan a cuestionar las órdenes de sus padres, buscan libertad e independencia para escoger a sus amigos, amigas o pareja.
- Se sienten presionados a tomar decisiones con las que no están de acuerdo.
- Empiezan a sentir atracción erótico-afectiva por otras personas y a tener “amores platónicos”.

Es sabido desde los trabajos de Piaget que durante la adolescencia se pasa del pensamiento concreto al abstracto con proyección de futuro, característico de la madurez. Sobre los 12 años se alcanza el desarrollo cognitivo con capacidad de pensar en abstracto, a los 15–16 el desarrollo moral, saberlo que está bien y mal. Giedd en 2004· demostró que hasta los 25–30 años no se alcanza el desarrollo completo de la corteza prefrontal, gracias a lo cual se adquiere la capacidad para discernir lo que conviene hacer (planificación, razonamiento y control de impulsos), la maduración definitiva. (Valdez A. 2014. S.F.)

La adolescencia es el periodo más sano de la vida, pero a la vez el más problemático y de más alto riesgo psicosocial. Actualmente, se han producido grandes cambios socioculturales: jóvenes consumidores de moda y tecnología, la cultura ha sustituido al esfuerzo personal, más facilidad para acceder a sustancias nocivas, descoordinación entre la escuela y el mundo del trabajo, desestabilización de la familia, migración, etc., todo ello conlleva importantes repercusiones para el desarrollo y la salud integral de los adolescentes. Los profesionales que en este caso son la psicóloga y el trabajador social, tienen un papel prioritario para acompañar y orientar al joven

y a su familia para que este se convierta en un adulto responsable y competente.

2.1.6 Bullying por Discapacidad Intelectual

El acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso, (Secretaria de Educación Pública [SEP], 2022. S.F.)

Este tema se retomó debido a la situación que presenta el alumno de segundo grado de telesecundaria, sufre de acoso escolar dentro de su salón de clases tanto de sus compañeros, así como no recibe ayuda de su maestra, sino al contrario comentarios destructivos, por ejemplo, “mírelo nada más perdiendo el tiempo, matando moscas” y demás comentarios, y por ende los compañeros se ríen.

El tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en la clase y en los patios escolares, debido a que el alumno tiene miedo de integrarse a clases de educación física, actividades en equipo, por binas o tercias, así como durante el desarrollo de la estrategia relación tutora si se encuentra un maestro distinto o ajeno al alumno, él se cohibe y no trabaja de la manera que debería de trabajar.

Es difícil y complicado pasar a su salón de clases y ver que todos sus compañeros están trabajando en equipo y él se encuentra arrinconado en la pared sin realizar los trabajos encomendados por la docente frente a grupo, pues no se está llevando a cabo la finalidad de la estrategia que es incluir al alumno en las actividades dentro y fuera del salón de clases, o en ocasiones

que todos los demás compañeros se encuentran alrededor del escritorio y ver que la maestra no hace nada por incluir al alumno, o lo llaman pero por las burlas el alumno B se cohibe y no se reúne con los demás.

El objetivo general de la USAER es que los docentes se apropien de las actividades y estrategias aplicadas por los docentes de apoyo, pero siempre que se pasa ya sea yo como practicante de la unidad de servicio de la escuela, la psicóloga o el docente de apoyo, los maestros ven como un tiempo en relajación y se salen del salón, dicen que van a ver algún maestro o la directora, así como dicen que van al baño, dentro del consejo técnico les dieron a conocer el diagrama de las funciones de cada uno de los integrantes de la unidad de servicio de apoyo a la educación regular, así como el papel que desarrollan ellos como docentes frente a grupo y lo importante que son las familias, este es el objetivo general debido a que como docentes de apoyo solo se pasa al salón una hora a la semana y los maestros tienen a los alumnos todo el día, es por eso que ellos deben de guiar a los alumnos para conseguir su aprendizaje.

Se piensa que si en lugar de que el aprendiz se junta con niños mayores, no tendría miedo ni ese tipo de comportamientos dentro de la escuela, más sin en cambio él se defendería de sus compañeros.

Difícilmente el educando se acerca a sus compañeros, por ejemplo, a la hora de tomar su receso, él siempre se sienta en las escaleras para tomar su refrigerio, fija su mirada en sus compañeros que juegan futbol, queriendo jugar con ellos, pero no se anima a hacerlo.

Hasta pensar que ya no regresar a la escuela es la mejor opción, debido a que sienten que no encajan con sus demás compañeros por no tener las mismas habilidades que ellos, es por esto que la mamá hablo con la maestra titular que iba a dar de baja en la escuela, la titulas pidió apoyo para platicar con el alumno

que no se salga de la escuela, si la maestra explotara las habilidades del alumno que presenta discapacidad intelectual sería un estudiante brillante en lo que le gusta en este curso las matemáticas.

En comparación con el alumna A, el de primer grado no hay mucho inconveniente debido a que el sí socializa con sus compañeros y maestra, a él le gusta mucho jugar basquetbol, el alumno es agresivo con su compañero que presenta problemas de lenguaje, así como burlas por no saber realizar las operaciones básicas de matemáticas como lo son, suma, resta, multiplicación y división.

Se estima que la intervención simultánea sobre factores individuales, familiares y socioculturales, es la única vía posible de prevención del acoso escolar, pero que sucede cuando un maestro se expresa que el alumno no aprende en el salón de clases, sus demás compañeros se empiezan a burlar, ya no quiere utilizar material que le ayuda a la realizar de una mejor manera las operaciones matemáticas de manera correcta y más rápido las actividades, les da pena utilizarlas o llevarlas a su salón de clases y todo porque, por las burlas, y aunque los docentes frente a grupo digan que en su salón de clases ellos no permiten eso.

2.2 Equidad e Inclusión

Este apartado nos sirve para saber la diferencia entre equidad y la inclusión, porque aunque sean dos conceptos distintos van de la mano, y dentro de la escuela se llevan a cabo de una manera distinta, aunque no debería de ser así, por ejemplo la inclusión, la trabajan con decir que solamente con tener al alumno dentro de la escuela ya están siendo inclusivos, más sin en cambio la equidad es dar a quien lo que le corresponda, de acuerdo a las necesidades y

características que el alumno presenta, respetando sus ideales y desarrollando sus habilidades.

2.2.1 Equidad Educativa

El concepto de educación se define como un proceso a través del cual, los individuos adquieren conocimientos, ya sea habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitírselos, es decir, los maestros, utilizando para ello distintos métodos, como por ejemplo, mediante discusiones, narraciones de historias, el ejemplo propiamente dicho, la investigación y la formación.

Como menciona el artículo tercero constitucional “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior”, (Unidad General De Asuntos Jurídicos, 2020), de nada sirve tener un alumno en el aula, si no va a participar, no va a emplear su función como estudiante, es difícil para un maestro frente a grupo que por primera vez se le presenta un caso de discapacidad intelectual, porque no saben cómo lo deben de tratar, qué actividades encomendarle para desarrollar las habilidades que el alumno demanda, porque en total de alumnos en un salón de clases es de 17 y el maestro piensan o le pongo atención a uno en particular o a todos.

De esta manera se puede decir que la equidad es dar al alumno lo que necesita y ocupa, “La equidad es la cualidad que caracteriza al hecho de dar a cada individuo lo que se merece. En este sentido, se muestra como un sinónimo, con matices, de igualdad”. (Morales, 2022).

La equidad educativa trata de eso, de darle al alumno las actividades que el necesita de acuerdo a sus características tanto intelectuales, como motrices o psicosociales, si se piensa que al tenerlo dentro del salón de clases son inclusivos, pero no es así porque hay simple detalle mi alumno no aprende, y ese es un hecho mi alumno no aprender porque no me pongo a investigar que le puede servir, pero si les dicto un problema o a la hora de realizar actividades de cualquier asignatura, es fácil decir pásenle las respuestas, realmente estoy cumpliendo con el fin de la educación o realmente es calidad para todos los alumnos.

Un claro ejemplo es al realizar honores a la bandera y un alumno no saluda debido a que su religión no se lo permite y lo obligó a saludar, si es inclusivo pero se daña la integridad del alumno, pero más sin en cambio, respeto su decisión estoy siendo equitativo.

Dada las características de los alumnos con discapacidad intelectual de los distintos grupos, así como de sus necesidades y contextos se llegó al acuerdo con la USAER y maestro titular de trabajar con ellos mediante la estrategia relación tutora, llevándola en conjunto en contenidos con las docentes frente a grupo.

El concepto de equidad ha sido utilizado comúnmente como sinónimo de justicia social con enfoque moral.

Actualmente, debido a los cambios y retos producidos por fenómenos tales como la globalización, el concepto ha tomado mayor relevancia al ser incluido en la agenda pública internacional como una acción del Estado que debe ser inmediata, inaplazable e integral para superar la pobreza y las cada vez más amplias brechas sociales. (González, Fernández)

La sociedad demanda que debemos de generar alumnos con autonomía, para que puedan realizar las actividades de la vida cotidiana.

Equidad e igualdad son conceptos ampliamente interrelacionados aun cuando el de equidad es más complejo al permitir por principio ciertas desigualdades. El concepto de equidad incluye un valor moral o ético para que un bien o servicio no sea distribuido igualitariamente sino en beneficio de los sectores sociales más desfavorecidos.

Hablar de inclusión es difícil, pero, realmente sabemos las necesidades de nuestros alumnos y que es lo que necesitan para sobresalir en la sociedad, eso es lo que se tiene que hacer, ayudarlos a que aprendan a su ritmo de aprendizaje.

2.2.2 Inclusión Educativa

La inclusión es la que debemos de llevar acabo como lo dice la licenciatura inclusión es a lo que se va a dedicar y verificar que se lleve a cabo de la mejor manera posible, en este caso tratamos de llevar acabo las dos la equidad por darle al alumno lo que necesita, y de este modo logrando que sea incluido dentro del salón de clases.

La UNESCO define la educación inclusiva de la siguiente manera:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as, (UNESCO, 2005)

La inclusión establece que el trato sea igual dentro del salón de clases, así como en la escuela, la comunidad, etc., pero no les da a los maestros cursos para poder diversificar sus aprendizajes esperados e ir de lo más fácil a lo más complejo, cambiándole de actividades, de ritmo, materiales y de grado de dificultad el aprendizaje esperado.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Es por este motivo que los maestros deben de estar en constante aprendizaje para saber con qué materiales pueden llamar la atención de los alumnos, y de igual manera es por ello que se realiza un examen de valoración de habilidades a la hora de competir por una plaza

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

2.3 Estrategias Diversificadas

2.3.1 Concepto de estrategias diversificadas

Dar respuesta oportuna a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad en el marco de la Educación Inclusiva, implica un compromiso compartido entre los personal de educación especial y los profesionales de las escuelas de educación básica, para generar las condiciones y concretar las experiencias de aprendizaje más

idóneas que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida y promuevan la accesibilidad plena en cuatro áreas básicas: la movilidad, la comunicación y la información, los bienes y servicios y las actitudes hacia la discapacidad, debido a que en muchas ocasiones las personas que conviven con una persona con discapacidad piensan que no pueden estar cerca de esas personas porque se les puede pegar lo que tiene, porque son inferiores a ellos.

Las estrategias específicas y las diversificadas que han sido impulsadas por la dirección de educación especial, ofrecen el sustento teórico, metodológico y operativo que hace factible dar respuesta a la población escolar en torno al compromiso institucional de crear ambientes educativos donde todos y todas, en igualdad de condiciones, se comuniquen, expresen sus ideas, pensamientos, intereses e inquietudes, adquieran y desarrollen sus competencias, sean partícipes de una sociedad del conocimiento que exige el uso de las TIC, fortalezcan su autoestima y el aprecio por los demás.

Las estrategias diversificadas como lo menciona en el libro Educación Inclusiva y recursos para la enseñanza por la SEP reconocen las necesidades particulares de cada alumno y de cada alumna y su implementación exige de un análisis contextual por el que se vislumbre la realidad de cada escuela y de cada aula en la que serán implementadas. En paralelo, responder a este compromiso también implica que los profesionales de educación especial participen en procesos de capacitación y de formación continua para consolidar su perfil docente en favor del logro educativo de todos sus estudiantes.

Aunque ahora los docentes frente a grupo trabajen con alumnos de la misma edad, esto no quiere decir que tengan las mismas necesidades y

características, así como el mismo nivel de desarrollo, sino que tiene un abanico tan amplio de necesidades que los caracterizan y los hacen diferentes a cada uno de los aprendices.

Para tener un aula diversificada el maestro debe partir del punto de donde se encuentran los alumnos, es por eso que se realiza un examen diagnóstico, donde el docente verifica los conocimientos en los cuales se encuentran sus alumnos, porque en muchas ocasiones quieren partir de los libros de texto de su grado, cuando en realidad se encuentran en contenido de un grado anterior.

Por ejemplo: en la telesecundaria “Sor Juana I. de la Cruz”, los docentes durante el primer trimestre vieron contenidos esenciales, que supuestamente deberían de haber aprendido el grado anterior, posteriormente les realizaron una prueba a toda la escuela y de los resultados de esa prueba rescataron los aprendizajes esperados de cuales sus estudiantes se encontraban más bajos y los retomaron por otro trimestre, a partir de ahí se estudió y repasaron los aprendizajes esperados con menor porcentaje de aciertos para posteriormente realizar otra prueba para saber si habían mejorado en su conocimiento y habilidades.

Debido a esto es que los maestros pudieron evaluarse y pensar en qué actividades estoy enseñándoles bien y cuáles son las que me faltan por reforzar más, qué debo de cambiar de mi enseñanza, cómo la puedo mejorar, este era el fin de esa actividad, que los docentes frente a grupo pensarán y reflexionarán sobre su práctica profesional.

“solo aquellos profesores que utilizan procedimientos variados podrán lograr un rendimiento óptimo de todos sus alumnos...los profesores deben estimular los puntos fuertes de los estudiantes y hacerles superar los escollos que encuentran en el aprendizaje. Esto solo puede hacerse

mediante el uso de diferentes técnicas de instrucción” Thomas J. LALEY, Tomas J. MATCZYNSKI, Strategies for Teaching in a Diverse Societi (Estrategias de Enseñanza para una sociedad plural)

2.3.2 Tipos de Estrategias Diversificadas

De acuerdo al libro “El aula diversificada” por Carol Ann Tomplinson, (Dar respuestas a todas las necesidades de todos los estudiantes) menciona las siguientes estrategias diversificadas que se deberían implementar en el aula:

Estaciones

Las estaciones son diferentes puntos dentro de la clase, donde los estudiantes trabajan simultáneamente realizando distintas tareas. Se pueden usar con alumnos de todas las edades y para todas las materias. Pueden formar parte habitual del proceso de aprendizaje o pueden usarse de manera excepcional. Pueden utilizarse formal e informalmente. Para diferenciarlas se usaron señales, símbolos, color o pedir sencillamente a los estudiantes que se desplacen a determinados puntos de la instancia.

Agendas

Una agenda es una lista personalizada de tareas que un determinado alumno debe realizar en un tiempo dado. Las agendas de los estudiantes de una misma clase deben tener elementos similares y diferentes. Normalmente el profesor diseña una agenda que tendrá una vigencia de dos o tres semanas. Cuando se ha completado, se reemplaza por una nueva

Generalmente son los propios aprendices los que deciden el orden en el que van a desarrollar los distintos puntos de su agenda.

Dentro de la jornada escolar se asigna un momento concreto de las agendas. En las clases de primaria y en las de secundaria, distribuidas por bloques, normalmente se selecciona el primer segmento del día. En otro tipo de cursos, las agendas se llevan a cabo una vez por semana, a modo de actividades de refuerzo cuando se terminan otras tareas encomendadas.

Instrucción compleja

La instrucción compleja es una estrategia de gran potencial, desarrollada para atender la variedad que existe generalmente en las aula heterogéneas desde un punto de vista académico, cultural y lingüístico (Cohen, 1994). Pretende ofrecer igualdad de oportunidades en el aprendizaje por medio de materiales estimulantes intelectualmente a través de la instrucción en grupos pequeños. Como la mayoría de los enfoques prometedores, la instrucción compleja es, como su nombre indica, compleja. Requiere grandes dosis de reflexión y una planificación exhaustiva.

Estudio en órbitas

Chris Stevenson (1992, 1997) considera que el estudio en órbitas es una manera ideal de atender a la par las similitudes y las diferencias de los alumnos de un nivel de aprendizaje intermedio. De hecho, esta estrategia se puede adaptar a alumnos de todos los cursos. El estudio en orbitas consiste en investigaciones independientes, que suelen durar de tres a seis semanas. Su órbita gira en torno a algún aspecto del currículum. Los alumnos eligen los temas que ellos prefieren para este estudio y trabajan para obtener más información sobre ellos, bajo la tutela del profesor.

2.3.3 Relación tutora

Esta estrategia se llevó a cabo por la discapacidad de los alumnos, debido a la contingencia los alumnos venían muy segregados de los conocimientos, porque aunque, estaban cursando el primer y segundo grado de telesecundaria, los alumnos no sabían sumar, restar, multiplicar, dividir, así como también las tablas de multiplicar, esta estrategia permitió que los alumnos aprendieran las operaciones básicas y las tablas de división y multiplicación.

La relación tutora semeja el método de parte que caracterizaba al diálogo que Sócrates establecía con sus interlocutores para llevarlos a descubrir el conocimiento que ellos mismos poseían. Con base en los conocimientos previos del estudiante y a través del planteamiento de preguntas, el tutor orienta al aprendiz para que encuentre sus propias respuestas y profundiza en las áreas que requieren mayor atención. (UNICEF, 2022)

Solo se permite sacar al alumno de su salón de clases si existe un fundamento, que en este caso es la relación tutora, se pensó en esta estrategia debido a las características, habilidades y necesidades de los alumnos con Discapacidad Intelectual, se pretende mediante la estrategia ver contenidos para desarrollar habilidades en el alumno y así pueda participar y realizar las actividades dentro del salón de clases.

Es por tal motivo que se genera un vínculo para desarrollar el trabajo con el docente de grupo.

De acuerdo a una asesoría impartida al equipo de USAER se puede definir que la relación tutora es una estrategia educativa para fortalecer el aprendizaje que tiene el propósito de atender las necesidades académicas individuales, con base en la relación y el diálogo entre tutor y tutorado. La construcción del conocimiento se realiza a partir del intercambio desde la experiencia del aprendizaje del tutor y el interés del tutorado por aprender.

El tutor promueve que el aprendiz descubra por sí mismo las dificultades y proponga los caminos para superarlas.

La función del tutor no se basa únicamente en el diseño de una serie de preguntas, sino que consiste en desarrollar una serie de estrategias individualizadas en este caso relación tutora, permitan al aprendiz ser paulatinamente autosuficiente.

De acuerdo a la Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo (EIMLE) conforme el Acuerdo 592 para la Articulación de la Educación Básica:

“La tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Sus destinatarios son estudiantes o docentes. En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes; si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio.

La asesoría es un acompañamiento que se da a los docentes para la comprensión e implementación de las nuevas propuestas curriculares. Su reto está en la resignificación de conceptos y prácticas.

Tanto la tutoría como la asesoría suponen un acompañamiento cercano; esto es, concebir a la escuela como un espacio de aprendizaje y reconocer que el tutor y el asesor también aprenden.”

Dado que es una estrategia que responde a las necesidades e intereses individuales, la relación tutora tiene la capacidad de contrarrestar las desventajas que han generado los procesos de homogeneización de la enseñanza, que impiden la atención a la diversidad que existe en una aula. La relación tutora también permite aprender desde el contexto propio y garantiza la profundidad en el trabajo con los contenidos, afianzando así la consolidación de las competencias de la educación básica.

De esta manera, los aprendizajes resultan más significativos, es el tutorado quien reflexiona sobre sus dificultades, así como en las estrategias que le ayudan a salir de ellas. Además, comparte la información que necesitó para avanzar en la comprensión del tema, demuestra en público lo que aprendió y cómo lo aprendió; así, se responsabiliza de sus aprendizajes dando cuenta de ellos con argumentos válidos y reflexionando sobre las estrategias que le ayudaron para abordar un tema. Durante este proceso se prepara para ser tutor del mismo tema que estudió, para comprender de manera más detallada la metodología de relación tutora, se incluyen en este documento dos anexos que describen tanto los momentos básicos como los principios pedagógicos de la relación tutora.

En la estrategia de tutoría, la red de aprendizaje es el medio que facilita la relación personal y por ende garantiza el aprendizaje diferenciado y de calidad. Es a través de la red de aprendizaje que sus integrantes ofertan y estudian una variedad de temas estudiados previamente, una red de aprendizaje inicia con una bina, después crece en la medida en

que sus integrantes estudian y tutoran temas diversos, (apuntes de la docente de USAER).

De este modo también permite la estrategia trabajar con alumnos, con padres de familia, maestros y directores, se aplicó la estrategia con padres de familia, donde se les tiene que mostrar una serie de lecturas para la reflexión de la familia, esto se dio a partir de la necesidad de la escuela por problemas con niños que están por mala conducta, no entregan trabajos, no obedecen o llevan a la escuela sustancias ilícitas, dado esto, se les muestra las lecturas y ellos deben de elegir una, posteriormente se le empiezan a realizar preguntas, del porque eligió ese tema, y de ahí se le van desarrollando más temas, como que entiende por conceptos del tema, etc.

La Estrategia transversal: formación de redes académicas de tutoría personalizada, presenciales y a distancia en la escuela nos menciona que, “la relación tutora es una estrategia educativa para fortalecer el aprendizaje que tiene el propósito de atender las necesidades académicas individuales, con base en la relación y el diálogo entre tutor y tutorado”.

Es por ello que nos permite un mejor acercamiento con nuestros alumnos, de la misma manera puede ser alumno a alumno.

2.3.4 Cómo trabajar la estrategia relación tutora

Dentro de la unidad de servicio se trabajó con los alumnos de primero y de segundo grado de telesecundaria, para lo cual se trabajaba un día con cada uno por separado, porque la estrategia es uno a uno y no podía trabajar con los dos al mismo tiempo.

Se trabajó esta estrategia debida que como dice el Documento base del Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo (2010), esta permite que “los aprendizajes resultan más significativos, pues es el tutorado quien

reflexiona sobre sus dificultades, así como en las estrategias que le ayudan a salir de ellas”.

Dado que la capacitación en relación tutora se adapta a las necesidades y al ritmo de trabajo de cada persona, describimos el proceso de estudio mediante el cual un aprendiz podrá comenzar a estudiar un material nuevo. El tiempo dependerá del ritmo de avance de cada uno. Es importante que se tome en cuenta los siguientes puntos ya sea uno asesor o aprendiz. Hay que aclarar que los puntos no son pasos a seguir como una especie de receta.

Se trabajaba un día y al siguiente día trabajaba en su salón para hacer la demostración de lo aprendido, se escogió esta estrategia para que los alumnos vayan a la par con sus demás compañeros, a lo mejor no realizando los ejercicios tan complejos pero si del mismo tema, para que dentro del salón de clases tuviera participación.

Los alumnos no sabían cómo resolver las sumas, restas, multiplicación, y división (operaciones básicas), así como también no se sabían las tablas de multiplicar, para reforzar estos contenidos se llevaron a cabo distintas actividades y juegos lúdicos como tal, 100 estudiantes dijeron, el oca de las tablas de multiplicar, la lotería con cálculo mental, serpientes y escalera, así como la gallinita ciega, donde los alumnos en cada globo tenían una operación básica y debía de resolverla a la hora de que les reventaran el globo, así mismo se trabajaba en equipo para conseguir un fin común y el equipo perdedor debería de contestar cálculo mental.

De igual manera se trabajaron actividades de estimulación cognitiva, de atención y con el alumno de segundo grado se trabajaron actividades para mejorar la autoestima y que pudiera participar en las actividades de su salón de clases.

Hasta el momento los alumnos ya saben sumar, restar, saben las tablas de multiplicar y las divisiones las realizan con ayuda.

Con el alumno de primer grado se utilizó un material llamado “regletas matemáticas”, las cuales son de apoyo para la resolución de las operaciones básicas

De acuerdo al Documento base del Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo (2010), menciona que

En la estrategia de tutoría, la red de aprendizaje es el medio que facilita la relación personal y por ende garantiza el aprendizaje diferenciado y de calidad. Es a través de la red de aprendizaje que sus integrantes ofertan y estudian una variedad de temas estudiados previamente, una red de aprendizaje inicia con una bina, después crece en la medida en que sus integrantes estudian y tutoran temas diversos. (DBPEMLE, 2010)

Se puede trabajar esta estrategia con padres de familia, donde de igual manera se trabaja uno con uno, se le presenta al padre o madre de familia, distintos textos para que elija uno, donde se empieza a preguntar por qué escogió ese tema, y de su respuesta se desglosan más preguntas; después de llegar a una idea, se le dará lectura completa, y se le pregunta que entendió, posteriormente lo debe de escribir, y se le menciona al padre que se le dará lectura punto por punto para llegar a la idea general.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Investigación Cualitativa

Se utilizó este método en la tesis debido a que “El análisis cualitativo emplea un proceso multimétodo que implica una conceptualización evaluativa y observacional del estudio, lo que implica que el investigador cualitativo investiga los sucesos en sus entornos naturales, intentando comprenderlos o explicarlos” (Tesis y Máster, 2021), se buscaba él porque es mejor sacarlos del aula para darles una clase atendiendo sus características particularmente mediante la estrategia relación tutora, debido a ciertas características del alumno es que lo demanda, en una plática con la maestra a la hora de solicitar al alumno menciona “lléveselo, para que me hago mensa si aquí no va hacer nada, no va a aprender” (maestra de primer grado), es entonces donde me doy cuenta que las barreras de los alumnos con DI son los maestros al no hacer algo por su aprendizaje.

Como menciona en la página Tesis y Masters las perspectivas humanistas y la interpretación observacional de la existencia humana son esenciales para los académicos, es mediante la observación que se va guiar el camino del alumno, si vamos bien o tenemos que tomar otra dirección. Además de una interpretación objetivista, racionalista y naturalista desarrollada con mayor precisión.

“La metodología de investigación cualitativa parte de un paradigma interpretativo (sobre la esencia de la verdad) que prevé un mundo subjetivo” (Tesis y Masters, 2021), es decir, tenemos que dar una interpretación de lo

observado en el salón de clases, la secretaria de educación menciona que ya no se puede trabajar con los niños de manera individualizada, pero acaso conoce las características de los NNA (Niñas, Niños y Adolescentes), que presentan DI, cada niño tiene características y necesidades distintas de acuerdo a su contexto, son quienes demandan esa atención especializada, de nada sirve incluir a los niños en el aula, en muchas ocasiones el alumno no van a aprender con la misma rapidez que los demás, y su maestra no hace nada para mejorar ese aprendizaje y tengan una participación dentro del aula, y solamente hace que sus demás compañeros le pasen los trabajos y les digan las respuestas.

3.1.1 Investigación – Acción

Este método de elabora una propuesta donde el maestro es el investigador, este considera a la enseñanza como investigación y a la persona docente como investigadora de su práctica profesional, en el marco de las bases teórico-metodológicas de la docencia, con el fin de mejorar la calidad de la educación, por ejemplo, al término de todas las intervenciones, se realiza una bitácora, donde se colocan las actividades realizadas en ese día, los logros obtenidos, así como acuerdos que se llegan en conjunto con la docente frente a grupo o en dado caso la docente de USAER, así como se aceptan sugerencias.

Como menciona Antonio Latorre en el capítulo Investigación Acción (S.F.), conocer y cambiar la práctica educativa, que la enseñanza como un fenómeno natural que puede ser observado, descrito y analizado de manera rigurosa y cuya aspiración básica es formular teorías científicas capaces de establecer hipótesis referidos al aprendizaje, por ejemplo cuando entramos a un salón de clases por primera vez, realizas una observación para detectar alumnos, así

como para saber las necesidades y capacidades de cada uno de ellos, de ahí el cómo sentar a los educandos, de donde partir en cuanto a los contenidos, y que actividades les puedo colocar de acuerdo al tipo de aprendizaje de cada alumno y su rapidez al realizar los trabajos, si en el salón hay alumnos con discapacidad intelectual, colocar actividades más simples de acuerdo a la edad cronológica en la que se encuentra desarrollado.

Lo más importante es enfatizar lo que es que el profesorado reflexionar sobre la práctica, integrar sus observaciones, así como investigar estrategias o actividades para mejorar el aprendizaje de los alumnos que así lo requieran, y no seguir aprendiendo e ir llevando a la deriva a los alumnos sin ninguna meta o rumbo que seguir.

La observación es muy importante en el aula para saber las circunstancias en las que se encuentran los alumnos, por ejemplo, problemas familiares, y por ello los alumnos tengan problemas de conducta, y juzgamos o hacemos sentir mal a los alumnos sin saber la situación o circunstancia por el cual se comporta así, problemas familiares, maltrato familiar, acoso o abuso escolar, en la telesecundaria se pueden mencionar muchos casos sobre los cuales los alumnos están pasando, separación de padre, duelo de familiares cercanos, bullying, pobreza, etc.

“Un buen profesorado tiene la capacidad para adaptarse a las situaciones cambiantes del aula y contexto social” (Latorre, p.12), el docente de grupo es quien debe de cubrir las necesidades de los alumnos, cada estudiante es distinto, y debe atender a cada uno de ellos, no porque la mayoría se acople al maestro, significa que está haciendo su trabajo bien, porque falta un porcentaje aprendices que no está llevando a cabo el proceso de aprendizaje enseñanza de la mejor manera, tiene que buscar las soluciones para que todos

los alumnos aprendan y tengan un aprendizaje significativo, así como una participación plena, basada en respeto y confianza tanto con el docente como con los demás compañeros.

Un docente debe de ver las necesidades y por eso reflexionar sobre la práctica, qué están haciendo bien y qué se está haciendo mal, propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado para los estudiantes, que falta por aprender para llevar y desarrollar de mejor manera las clases.

La investigación-acción, está estructurada por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, por esto es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio. De acuerdo con Hernández, Fernández y Bastida (2014), se enlistan los ciclos del proceso:

1. Detección y diagnóstico del problema
2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio
3. Implementación del plan y evaluación de resultados.
4. Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción

En este caso se estudió a los dos alumnos como objeto de investigación-acción participativa, debido a que esta se caracteriza por atender de manera directa a los intereses del universo que estudia (Alcocer, 1998).

3.2 Selección del Universo

El universo como menciona Bastis Consultores, en el año 2021 en la página de internet ONINE-TESIS, es la población que comprende las unidades o los informantes de datos, es decir es la totalidad del fenómeno estudiado o el conjunto de los objetos de una investigación.

La localidad de Acuitlapilco es parte del municipio de Coatepec Harinas, del cual se refleja un contexto rural, donde las personas tienen una lengua

dominante que es el español, existe una veneración religiosa hacia la virgen de Guadalupe, esta comunidad realiza distintas expresiones culturales en las fechas de: 16 de septiembre, 6 de enero, 12 de diciembre, etc.

La comunidad cuenta con servicios de urbanización, telefonía móvil y fija, además cuentan con servicio de internet de diferentes compañías, beneficiando el trabajo escolar de los niños, niñas y adolescentes que asisten a los distintos niveles de educación básica, media superior y superior, además cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable, drenaje y grandes áreas de cultivo donde las personas dedicadas al campo siembran flor, fresas, aguacate, rosas, duraznos, siendo la principal fuente de ingresos para sus familias.

3.2.1 Población

En palabras de Naranjo (2018), la población o universo se refiere a “la totalidad de individuos (personas o instituciones) involucrados en la investigación o podemos decir que es el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan” (p. 93).

La población seleccionada de la telesecundaria número 0157 “Sor Juna I. de la Cruz” C.C.T. , la cual se rige a través de un sistema estatal, que se encuentra ubicada en la comunidad de Acuitlapilco, la cual pertenece al municipio de Coatepec Harinas, Estado de México

Cuenta con una matrícula de 10 docentes, 9 maestros frente a grupo y 1 maestra de apoyo, así mismo un día a la semana asiste trabajador social, psicóloga, y maestro de lenguaje, cuenta con un total 11 aulas, 10 son para trabajo clase y 1 aula se USAER.

3.3 Muestra

Arias (2012) señala que la muestra es concebida como “un subconjunto representativo y finito que se expresa de la población accesible” (p. 83)

La muestra es el pequeño subgrupo que se investiga en esta ocasión son dos alumnos que presentan discapacidad intelectual, de diferente grado de dificultad, así como diferentes edades y maestros, para hacer la comparación de la discapacidad intelectual.

Estos alumnos se seleccionaron debido a la discapacidad y a que los maestros frente a grupo los tienen a la deriva, de igual manera porque tenían más que aportar a esta investigación, se trabajó con todos los alumnos diferentes técnicas, pero en especial con los alumnos con discapacidad intelectual la estrategia relación tutora, porque ellos así lo demandan debido a sus necesidades y características.

3.4 Instrumentos

Los instrumentos son los que serán aplicados para obtener información sobre el avance que han tenido los alumnos, durante el periodo trabajado con ello, así como las debilidades y fortalezas al desarrollar las clases.

“Las técnicas o instrumentos de investigación son las diferentes maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador”

Para esta investigación se utilizó la guía de observación, la entrevista, el cuestionario.

3.4.1 Guía de observación

“La observación es el procedimiento que más se utiliza en nuestra vida cotidiana. Constantemente nos encontramos haciendo uso del sentido de la vista para mirar ordinariamente los acontecimientos que ocurren en el devenir

de la existencia. La observación es la forma 'natural' de adquirir conocimiento. Sin embargo, tan solo en contadas ocasiones utilizamos la observación de forma metódica" (Flores, 2009, p. 109).

Este instrumento ayuda para observar si la maestra de grupo está realizando las estrategias impartidas, así como el comportamiento del alumno dentro y fuera del salón de clases.

3.4.2 Entrevista

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales (2013) en su artículo metodología de la investigación en educación médica, la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto".

Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles.

3.4.3 Cuestionario

El cuestionario es un instrumento que se utilizó para obtener información con fines de investigación o evaluación, sin embargo, su uso tradicional en la escuela está ampliamente ligado a la recuperación memorística de la información y, por lo general, a la asignación de calificaciones, a pesar de ser un instrumento con amplias posibilidades para la evaluación, el cuestionario es flexible, práctico, ágil y, además, resulta adecuado para una diversidad de

propósitos como: el diagnóstico de conocimientos, intereses y necesidades, tanto individuales como de grupo.

3.4.4 Escala estimativa

De acuerdo a la Secretaría General Dirección De Evaluación, Asuntos Del Profesorado Y Orientación Educativa La escala estimativa, es un instrumento de observación que sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. Se trata de una metodología mixta que incorpora aspectos cualitativos (criterios de evaluación) y cuantitativos (escalas: numéricas, simbólicas o imágenes) con los cuales será medida la actuación del evaluado. Las escalas tienen la misma estructura que las listas de cotejo, pero incorporan más de dos variables en la observación, lo que implica medir también el grado de intensidad de la conducta.

3.5 Estrategias

La estrategia relación tutora está plasmada en un plan de acción del cual se llevó acabo, del cual está conformado por actividades, juegos lúdicos para lograr el objetivo que se planteó al principio del ciclo escolar, y poder ayudar a nuestra muestra que son dos alumnos con discapacidad intelectual, con dichas actividades se pretende que exista un cambio en los mismos ya sea positivo o negativo; este se relaciona con la metodología de investigación que es la investigación-acción debido a que este menciona que se deben de aplicar las estrategias para minimizar el problema que se presentó así poder llegar a una meta o cumplimiento de los objetivos.

Durante el desarrollo de esta investigación se propusieron diferentes actividades, para fortalecer sus habilidades matemáticas de los alumnos con DI, de primero y segundo de educación telesecundaria, se desarrolló más esta habilidad debido a las necesidades de los alumnos, buscando una mayor autonomía, para dar o recibir cambio en la tienda, reconocer los números en cualquier parte de la comunidad, la utilización de los teléfonos celulares para realizar llamadas, de igual manera, se trabajó comprensión lectora, porque a los alumnos les gusta leer, pero se distraen con mucha facilidad y si le preguntan lo que entendió, no contesta nada, de igual manera se trabajó el autoestima, porque el alumno B, le falta cariño tanto de la familia como amor propio, debido a problemas familiares él se siente inferior a los demás, y por lo mismo deja que le hagan bullying sus compañeros, se volvió más agresivo, y se quisieron eliminar las actitudes negativas y mejorar la convivencia con sus compañeros. **Anexos 5,6, 7 y 8**

3.5.1 Actividad uno: Cien estudiantes dijeron

Para el desarrollo de esta se diseñó para lograr el propósito de mejorar en los alumnos que presentan DI el cálculo mental, para esto se utilizaron los siguientes materiales, una caja forrada de cien mexicanos dijeron, un martillo de juguete, y tarjetas donde vienen los problemas matemáticos, para llevarla a cabo se colocó al alumno A de un lado y al alumno B del lado contrario de la caja, el martillo encima de la caja, posteriormente yo les decía un problema el que tuviera la respuesta primero tomaba el martillo y tocaba la caja, si contestaba correctamente se ganaba un punto, así sucesivamente hasta acabar los problemas, después se hacía el conteo de cuantos puntos tenía cada uno; al siguiente día se lleva la actividad a su salón de clases y el alumno con DI les explica como la realizo y que tienen que realizar cada uno, se realizaron dos equipos uno de cada lado, cada problema contestado cambiaban de compañero, esto sirvió para que el alumno se sintiera confiado

de su habilidad y que supiera que él puede resolver al igual que sus compañeros o antes que ellos.

3.5.2 Actividad dos: Caja misteriosa

Se planteó esta actividad para desarrollar en los alumnos el pensamiento matemático, acercamiento con la familia y comprensión lectora, para esto se utilizaron los siguientes materiales, caja con un hueco tapado para la hora de sacar una ficha no se den cuenta de que ámbito están sacando la ficha, posteriormente de la lectura, la pega en su cuaderno, y le da respuesta, si es de la familia, se le queda de tarea y debe de tomar otra ficha.

Esta actividad tuvo impacto en el alumno B, pues el para salir de vacaciones de semana santa, el alumno se acercó a pedir más fichas para realizarlas en vacaciones para esto se llevó 8 fichas, entrando las llevo a revisar. **Anexo 9**

3.5.3 Actividad tres: El plátano gusano

Para desarrollar esta actividad se basó en el objetivo de desarrollar en los alumnos una comprensión lectora, para esto se utilizó una pictograma sobre un cuento que trata de una familia de monos, que se alimenta de plátanos, pero al niño mono, no le gustan los plátanos sino los gusanos, los padres desesperados le piden a los alumnos que le ayuden a disfrazar un plátano de gusano, y que lo prueben, para poder escribir un final alternativo de acuerdo a su comprensión, y sus gusto mediante preguntas, que te pareció el plátano gusano, lo volverías a probar, que sabores encontraste, crees que le guste al hijo mono.

Para finalizar, se les dio tiempo a los alumnos para comer su plátano gusano, para poder escribir su final alternativo y poder compartir entre los dos, los finales, así como sus experiencias en los sabores que experimentaron.

Anexos 10 y 11

3.5.4 Actividad cuatro: El espejo

Para mejorar el amor propio con el alumno B, se adecuó un espacio donde se colocó un espejo y alrededor de él frases como: soy importante, te quiero, yo puedo, yo me esfuerzo, eres inteligente, eres especial, esto ayudó a mejorar la confianza en el alumno, y a que pueda participar con más confianza en las actividades dentro del salón de clases, en primer momento, se le pidió al alumno que se colocara enfrente del espejo, se le preguntó ¿Qué vez?, el alumno siempre decía las cosas que estaban alrededor de él, y nunca mencionaba características, habilidades ni fortalezas del alumno, más sin embargo se le mencionó que se veía a una persona inteligente, trabajador, que se porta bien, que es importante para cada uno de los integrantes de la escuela, así sea compañeros, personal de intendencia, directivos, personal de USAER y su maestra frente a grupo, claramente se ve como cambio el semblante del alumno B, para finalizar cada día el alumno se tenía que poner enfrente del espejo, y mencionar las frases que están pegadas alrededor del espejo, así como tomar una tarjeta de amor propio, pegarla en su cuaderno, y escribir lo que le entendió de esa tarjeta.

3.5.5 Actividad cinco: las cartas

Esta actividad se realizó con el propósito de mejorar la convivencia, el compañerismo, el trabajo colaborativo, se trabajó de la siguiente manera se asistía el día lunes a su salón de clases, se realizaban papelitos con los nombres de todos los alumnos, se realizaba el intercambio y al otro día llevaron

una carta para su compañero que les tocó, así como un presente, fue un chocolate, un dulce, unas Sabritas, una coca, etc., al principio los alumnos no querían realizar las cartas, lo veían como algo fastidioso y pérdida de tiempo.

Después a la siguiente carta los alumnos se vieron interesados en las cartas, pedían que se realizara, para esta actividad se incluyó a la docente de apoyo y a la docente frente a grupo, por comentarios de los alumnos se concluyó que pensaban que no se conocían, pero a la hora de escribir la carta se daban cuenta que sí.

Así mismo se realizó una carta, donde mencionaban lo orgullosos que estaban de ellos mismos, por los momentos difíciles, tristes, los más felices, hubo alumnos que escribieron hasta 3 hojas y mencionaban que eran pocas, así como también hubo alumnos que no llenaban ni media cuartilla.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1 Análisis e interpretación de datos

El presente capítulo se presenta la descripción e interpretación de resultados obtenidos que a decir de Forcada (2001) citado en Ríos (2017) “Esta parte, permite al lector la capacitación eficiente y rápida de la información, a través del análisis y argumento de los datos representativos del estudio, evitando datos repetidos” (p. 42). Así mismo el objetivo de este capítulo es realizar una descripción detallada de los datos obtenidos de la pauta a que se analicen las categorías centrales del tema.

En este apartado del proceso se hace una relación de datos recolectados con los métodos utilizados. Kerlinger (1983) citado en Avila (2006) afirma que “Analizar significa establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos” (p. 113), por lo que en un primer momento se describe minuciosamente lo arrojado en los instrumentos para que posteriormente dar una interpretación fundada a partir del marco teórico.

Con la ayuda de la interpretación de los resultados derivados de los instrumentos utilizados los cuales fueron una entrevista aplicada a la maestra de primer grado y una para la maestra de segundo grado, un cuestionario dirigido a los alumnos A y B que presentan Discapacidad Intelectual, así como una guía de observación para ambos grados, de igual manera se recaudó información mediante las bitácoras de seguimiento al finalizar cada sesión con los alumnos, así como escalas estimativas donde se puede observar el avance, seguimiento y evaluación de los alumnos, de la misma manera la

planeación didáctica donde está plasmado las sesiones de Relación Tutora con los alumnos ya mencionados.

A decir de Aguilar y Barroso (2015), “Triangulación de datos: hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre la recogida de datos que permite contrastar la información recabada” (p. 74). La descripción, interpretación y análisis de resultados es basada en la pregunta de investigación la cual se planteó de la siguiente manera ¿Por qué la estrategia de relación tutora permite trabajar con alumnos que presentan discapacidad intelectual y lograr un desarrollo integral?, además de esto es de suma importancia recordar que el objetivo general de la presente investigación es: Crear un ambiente de aprendizaje adecuado para los alumnos con Discapacidad Intelectual, mostrando y enseñando, actividades, juegos lúdicos y dinámicas para el aprendizaje de contenidos y desarrollo de habilidades mediante la estrategia Relación Tutora.

Mientras que los objetivos específicos hacen referencia a que la docente frente a grupo debe de apropiarse de estrategias y actividades que beneficien el aprendizaje de los alumnos, en específico de los que presentan DI; así mismo también construir un ambiente de aprendizaje inclusivo en el centro escolar para una mejor estancia de todos los alumnos y el último nos menciona que se deben elaborar estrategias, actividades, juegos lúdicos y dinámicas para la facilitación de contenidos y desarrollo de habilidades junto con el docente de apoyo y docente de grupo.

4.1.1 Entrevista a Maestros

4.1.1.1 Descripción de los resultados de las entrevistas

Anexo 12 y 13

<p>PEGUNTA 1</p> <p>¿Qué conoce sobre la discapacidad intelectual?</p>	<p>1° Es la dificultad que presenta un alumno para poder aprender en el área intelectual.</p> <p>2° que hay dificultad de retención de aprendizaje</p>
<p>PREGUNTA 2</p> <p>¿Cuáles son las características del alumno?</p>	<p>1°</p> <ul style="list-style-type: none">• Dificultad para aprender cosas académicas.• Expresión en el habla (presenta dificultades al expresarse de manera verbal y escrita).• Actitudinal (problemas de conducta). <p>2°</p> <ul style="list-style-type: none">• Callado• Tímido• Distráido
<p>PREGUNTA 3</p> <p>¿Ha visto algún cambio en el alumno del inicio hasta el momento por la estrategia relación tutora?</p>	<p>1°</p> <ul style="list-style-type: none">• Se integra en equipos.• Le echa más ganas.• Trabaja más. <p>2°</p> <p>Si, por cuestiones de familia he notado al alumno que le echa más flojera, sin ganas de realizar los trabajos.</p>

<p>PREGUNTA 4</p> <p>¿Qué actividades le coloca al alumno con discapacidad intelectual?</p>	<p>1°</p> <p>Trabaja con las mismas actividades de todo el grupo.</p>
	<p>2°</p> <p>Le doy apoyo durante las actividades, así como le coloco actividades sencillas y diversificadas (simplificadas).</p>
<p>PREGUNTA 5</p> <p>¿Cuáles cree que son sus debilidades o fortalezas en su proceso de enseñanza con el alumno que presenta discapacidad intelectual?</p>	<p>1°</p> <p>Fortalezas: perseverante, obediente, paciencia, explicar de diferentes formas.</p> <p>Debilidades: no conozco la capacidad de los alumnos (características).</p>
	<p>2°</p> <p>Debilidades: no puedo tener la atención al 100% para el alumno.</p> <p>Fortalezas: disposición.</p>
<p>PREGUNTA 6</p> <p>¿Cuáles son las barreras que ha observado que enfrenta al alumno con DI?</p>	<p>1°</p> <p>La conducta.</p>
	<p>2°</p> <p>Baja autoestima.</p>
<p>PREGUNTA 7</p> <p>¿Qué ha hecho para minimizarla?</p>	<p>1°</p> <p>Motivación</p>
	<p>2°</p> <p>Motivación, colocar más atención en el alumno</p>
<p>PREGUNTA 8</p>	<p>1°</p> <p>Sí, porque recibe la atención que el alumno necesita.</p>

¿Cree que es mejor sacar al alumno del aula mediante la estrategia relación tutora?	2° Si y no, si, porque recibe de la atención del alumno, no porque, pierde la socialización y el trabajo en grupo.
PREGUNTA 9 ¿Cómo es la convivencia con sus demás compañeros?	1° Buena, con comunicación y amistad en todo el grupo.
	2° Escasa.
PREGUNTA 10 ¿El ambiente de aprendizaje es el adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno?	1° Si y no, si porque dentro del aula puede aprender contenidos académicos y socializa, y no porque, no se utilizan al 100% de las actividades que necesitan.
	2° No fue contestada la pregunta.
PREGUNTA 11 ¿Conoce las necesidades del alumno con DI?	1° NO
	2° Atención, motivación.
PREGUNTA 12 Usted como docente en formación frente a grupo, ¿Cómo atiende estas necesidades?	1° No fue contestada.
	2° Acercarme a él para que el alumno se sienta importante.

<p>PREGUNTA 13</p> <p>¿Conocía la estrategia relación tutora?</p>	<p>1°</p> <p>Muy poco</p>
	<p>2°</p> <p>No</p>
<p>PREGUNTA 14</p> <p>¿Ha llevado acabo la estrategia relación tutora anteriormente?</p>	<p>1°</p> <p>No</p>
	<p>2°</p> <p>No</p>
<p>PREGUNTA 15</p> <p>¿Cree que la estrategia relación tutora ayude a la inclusión dentro de su salón de clases? ¿Por qué?</p>	<p>1°</p> <p>Sí, porque el alumno ya no tiene miedo de participar en las clases, así como convive con sus compañeros.</p>
	<p>2°</p> <p>Sí, porque responde a cuestionamientos que se realizan durante las clases, así como ya se integra en los equipos que se realizan y trabaja cooperativamente de acuerdo a sus habilidades.</p>

4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas a maestros

El análisis e interpretación de resultados de esta entrevista se centra en las categorías principales de esta investigación, las cuales son concepto de discapacidad intelectual, características de las mismas.

En la pregunta número uno sirvió para indagar cuál es su concepto de los maestros sobre la DI, precisamente analizar qué tanto conocen los maestros a sus alumnos en especial a los alumnos con DI, y si no conocen ni el concepto de dicha discapacidad, así como sus características y si indagan o no qué tipo de actividades le pueden colocar al alumno o si pueden desarrollar las mismas actividades que los demás compañeros.

Como lo menciona el libro de DSM-5 en el año 2014 la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico, es de vital importancia que los docentes frente a grupo se interesen en los alumnos que presentan dicha discapacidad porque no solamente les afecta en el área intelectual, así como en su formación integral de la vida, como no lo menciona la maestra de segundo grado el alumno de igual manera tiene baja autoestima, entrando de vacaciones se volvió más desordenado, tiene mucha flojera al realizar las actividades o no las realiza.

Mediante la plática con las maestras se puede decir que a las maestras no les interesa conocer las características y necesidades de los alumnos que están en estadísticas en el servicio de USAER, de hecho una maestra menciona que es mejor que saque al alumno de su salón para llevármelo al salón de USAER, porque en palabras de la maestra, “aprende más con usted que aquí en el

salón, ya que no me realiza ningún trabajo y si lo empieza no me termina los trabajos”.

Derivado de esta problemática se debe de tomar en cuenta que los alumnos tienen que tener una instancia adecuada en el centro escolar, Schalock y Verdugo en el artículo el concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual, menciona que "Calidad de vida es un estado deseado de bienestar personal que: (a) es multidimensional; (b) tiene propiedades éticas, universales (c) tiene componentes objetivos y subjetivos; y (d) está influenciada por factores personales y ambientales".

Los docentes tienen la obligación de hacer su instancia escolar de una mejor manera posible, donde los alumnos tenga metas, objetivos a lo lograr, se sientan bien y sin miedo a la hora de participar (tengan una participación plena), una enseñanza de calidad y de excelencia y que no solo le coloquen actividades para distraerlos, sino más bien para que aprenda y puedan defenderse afuera de la escuela, en la vida real en situaciones reales, realizar un ambiente inclusivo donde no se les discrimine a los compañeros por dichas características y situaciones personales.

De igual manera se puede decir que papel del maestro es importante porque puede generar confianza con el alumno con DI, o generar comentarios negativos a su persona, y esos mismos provocar que sus demás compañeros lo rechacen.

4.1.2 Cuestionarios a alumnos con discapacidad intelectual

4.1.2.1 Descripción de resultados de los cuestionarios

Los cuestionarios aplicados a alumnos diagnosticados con discapacidad intelectual en el USAER 279 estuvieron conformados por 7 preguntas abiertas en las cuales se consideración diferentes categorías, son las siguientes:

1. Menciona tres cosas que hayas aprendido durante la aplicación de la estrategia relación tutora:
 - 1°- a dividir, a sumar y restar
 - 2°- dividir, los números, escribir finales alternativos a los cuentos
2. Menciona tres cosas que te haya gustado en las clases del servicio de USAER con la estrategia relación tutora:
 - 1°- el plátano gusano, las regletas matemáticas, me ayuda con los trabajos.
 - 2°- material, plátano gusano, taparroscas para resolver operaciones matemáticas.
3. Menciona tres cosas que no te hayan gustado de las clases en el grupo y en la estrategia e relación tutora:
 - 1°- en el salón de clases no me dejan traer el teléfono.
 - 2°- me hablan mal mis compañeros y se burlan de mí.
4. ¿Cómo te gusta trabajar más mediante la estrategia o en tu salón de clases?
 - 1°- de las dos formas
 - 2°- salón de USAER
5. De acuerdo a tu pregunta anterior responde ¿Por qué?
 - 1°- por el apoyo recibido
 - 2°- porque trabajamos de forma diferente con materiales distintos
6. ¿Te gustaron los materiales implementados?
 - 1°- sí, porque me ayudan con los trabajos, aprendo otro poco más.
 - 2°- sí, porque jugamos y aprendemos.

7. ¿Qué actividad te gusto más?
 - 1°- todas en especial la aplicación del teléfono.
 - 2°- caja mágica
8. ¿Tus compañeros te incluyen en las actividades?
 - 1°- al principio no, pero ahora ya un poco
 - 2°- sí, pero a mí me gusta trabajar solo
9. De lo que aprendiste mediante la aplicación de la estrategia, ¿lo pones en práctica durante las clases?
 - 1°- sí, para que mis compañeros me vuelvan a incluir en sus equipos
 - 2°- sí, para trabajar con mis compañeros

4.1.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios a alumnos con DI

Las preguntas antes mencionadas se relacionan con las categorías adolescencia, bullying, como trabajar la estrategia relación tutora.

Como se puede dar cuenta de la respuesta de los alumnos, en ocasiones los maestros damos paso, para que los demás compañeros hagan acciones o digan palabras ofensivas a algún compañero, con el simple hecho de no llamar la atención por hacer o decir algo ofensivo, o con el simple hecho de decir tú no puedes con esta actividad y estar en cada momento al alumno en lugar de acercarnos a él y enseñárselo una y otra vez más.

Como antes mencionado en el subtema, bullying: El acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso.

Como lo pude notar mediante la observación participante que la maestra frente a grupo del salón de clases de segundo grado no lo toma en cuenta en la realización de las actividades, le coloca la misma actividad que a sus demás

alumnos sabiendo que su coeficiente intelectual está por debajo de ellos, si los puede llegar hacer pero con acompañamiento y simplificando las actividades.

Así mismo se puede vincular las preguntas con la categoría de inclusión educativa, derivado a que en un salón si incluyen y no presentan burlas hacia el alumno, sino lo integran en los equipos la alumno con Aptitudes Sobresalientes le ayuda en la realización de sus trabajos le explica una y otra vez como lo debe de hacer y no solamente ella, varias compañeras le ayudan tanto al alumno con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) como al alumno con Discapacidad Intelectual, y en el otro grupo de segundo grado no existe como tal la inclusión del alumno, pues lo segregan mucho y de esta manera el alumno presenta baja autoestima, dificultad para expresar ideas, sentimientos o emociones, no participa dentro del salón de clases, es por esto que él prefiere trabajar en el salón de USAER mediante la estrategia relación tutora, porque se le presta la atención que requiere y los materiales que son necesarios para él.

La UNESCO (s.f.) define la educación inclusiva en su documento conceptual así:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as, (UNESCO, 2005)

La inclusión dicta que no se debe de sacar a los alumnos de su salón de clases, pero no les da a los maestros cursos para poder diversificar sus aprendizajes esperados e ir de lo más fácil a lo más complejo, cambiándole de actividades, de ritmo, materiales y de grado de dificultad el aprendizaje esperado.

Como menciona el artículo tercero constitucional “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior”, (Unidad General De Asuntos Jurídicos, 2020), de nada me sirve tener un alumno en el aula, si no va a participar, no va a emplear su función como estudiante, es difícil para un maestro frente a grupo que por primera vez se le presenta un caso de discapacidad intelectual, porque no saben cómo lo deben de tratar, que actividades encomendarle para desarrollar las habilidades que el alumno demanda, porque en total de alumnos en un salón de clases es de 20 y piensan o le pongo atención a uno en particular o a todos.

La equidad es la cualidad que caracteriza al hecho de dar a cada individuo lo que se merece. En este sentido, se muestra como un sinónimo, con matices, de igualdad. (Morales, 2022).

La equidad educativa trata de eso, de darle al alumno las actividades que el necesita de acuerdo a sus características tanto intelectuales, como motrices o psicosociales.

4.1.3 Guías de observación en las aulas

4.1.3.1 Salón de clases de primer grado grupo “C”

De acuerdo a las diferentes categorías se redactaron 20 indicadores distintos los cuales se pueden contestar con las siguientes respuestas: nunca, algunas veces, casi siempre y siempre, los siguientes son los indicadores

Se distrae fácilmente pierde el interés y la atención de la clases, se respondió algunas veces debido a que cuando no es la materia de su interés se distrae y empieza a molestar a sus compañeros o se quiere quedar dormido.

Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado de igual manera algunas veces por el mismo motivo anteriormente mencionado.

Realiza con lentitud sus trabajos escolares aquí la respuesta fue siempre, debido a que el maestro tiene que estarle llamando la atención para que realice su trabajo o empieza a jugar, el mismo alumno menciona que le dan flojera las clases porque se duerme muy tarde por estar jugando en su teléfono y por ende tiene mucho sueño durante las clases.

Necesita asesoría para realizar las operaciones básicas, aquí fue casi siempre debido a que al alumno se le facilita realizar las operaciones con el material didáctico “las regletas matemáticas”, pero le da pena utilizarlas debido a que piensa que solo en las puede utilizar por su discapacidad, se le explicó que no es así y se realizó un proyecto en conjunto con la docente frente a grupo donde él sea el maestro frente sus compañeros y les explique la utilización de las mismas y posteriormente se realizaron equipos y resolvieron problemas matemáticas de suma y resta, el alumno con discapacidad intelectual debía de observar a cada equipo y verificar que las utilicen correctamente.

Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla y la respuesta es casi siempre, debido a que si se le tiene que decir varias

veces una indicación, pero aquí también la maestra debe de ver cómo dar la indicación para que sea comprensible para él, de igual manera si no entiende la indicación pregunta a sus compañeros que es lo que deben de realizar.

Deja incompletos sus trabajos escolares, casi siempre, debido a que él trabaja muy lento y si le aumentamos el tiempo en el que se distrae pues es más pérdida de tiempo en algo importante, es decir en el trabajo clase.

Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar trabajos matemáticos, casi siempre, debido a que lo que ven las matemáticas en el primer grado de telesecundaria, el alumno se confunde debido a que él no sabía sumar, restar y dividir, ahora ya lo sabe pero se le dificultan los contenidos de matemáticas de este grado.

Enfrenta dificultades en la discriminación numérica (confunde letras con números), algunas veces, al momento de realizar el diagnostico al alumno le coloque una hoja de estimulación cognitiva donde tenía que encerrar todos los números los cuales venían del 0 al 9, el alumno no encerró todos debido a que decía que el 7 era una T o el 0 una O, también confundía la letra G con el número 6, ahora ya no lo realiza solamente si las letras o números se encuentran demasiado lejos.

Presenta dificultades en la resolución de problemas matemáticos, casi siempre, porque el lenguaje utilizado lo confunde y no sabe qué operación utilizar.

Muestra dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos, algunas veces, porque lo confunde el lenguaje utilizado y no sabe qué operación realizar, así como sacar los datos del problema para llegar al resultado, así mismo es por el motivo de acoplarse al lenguaje de diferentes maestros porque en el ciclo escolar cambiaron de maestro 5 veces.

Sabe que operación realizar de acuerdo a lo que dicte el problema matemático, algunas veces, de acuerdo al lenguaje utilizado en el mismo.

Con calculadora al resolver operaciones, algunas veces, si es demasiado grande la división si la utiliza, pero solamente en esta operación.

Con frecuencia cambia de ánimo durante el mismo día: de estar muy contento a muy enojado o triste, nunca, pues lleva una buena interacción entre sus compelerlos y siempre tiene el mismo ánimo aunque a veces con mucho sueño.

Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros, nunca, ellos lo integran a equipos, trabaja y convive con ellos.

No respeta reglas, casi siempre, porque se le tiene que estar llamando la atención para que tome asiento o para que guarde silencio o guarde el celular.

Es reservado al manifestar sus sentimientos y poco expresivo, algunas veces, porque si le pregunta cómo está, él dice bien pero serio o cuando dice que esta triste no lo manifiesta.

Con frecuencia actúa sin pensar de forma impulsiva, este se relaciona con otros dos indicadores los cuales son, se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias, muestra comportamientos agresivos, la respuesta a estos tres indicadores fue algunas veces, debido a que el alumno se junta con un compañero que es agresivo y lo molesta y luego él se defiende y se plantan lápices o se dan con la regla o puños, así como se ponen el pie o los avientan.

Y por último el indicador, le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia, aquí fue nunca, porque los cambios de maestros los tomo muy bien.

4.1.3.2 Salón de clases de segundo grado grupo “C”

Para este grupo se utilizó la misma guía de observación para dar cuenta de las diferencias que vive cada alumno.

Se distrae fácilmente pierde el interés y la atención de la clases, se respondió algunas veces, de repente está realizando el trabajo y después ya está jugando con el lápiz o está pensando en otra cosa y se nota su indiferencia por el trabajo.

Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado, casi siempre, se distrae con mucha facilidad y el ambiente áulico no le ayuda mucho en su aprendizaje.

Realiza con lentitud sus trabajos escolares, casi siempre, se tarda mucho haciendo los trabajos, más si dejamos al alumno trabajar solo y no le prestamos atención.

Necesita asesoría para realizar las operaciones matemáticas, algunas veces, dependiendo en el tema por ver en esa asignatura por ejemplo las potencias.

Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla y la respuesta es algunas veces, pero no porque no le entienda, sino, porque se distrae y se le olvida lo que tiene que realizar.

Deja incompletos sus trabajos escolares, siempre, nunca los termina debido a que en cuerpo el alumno está en su salón de clases pero mentalmente, está en otro lado y no pone atención, se distrae con facilidad, se quiere salir a jugar o al sanitario.

Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar trabajos matemáticos, algunas veces, necesite que algún compañero le esté explicando o le ayude con la realización de los trabajos, es decir tenga un tutor.

Enfrenta dificultades en la discriminación numérica (confunde letras con números), nunca, identifica bien los números.

Presenta dificultades en la resolución de problemas matemáticos, nunca, le gustan las matemáticas.

Muestra dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos, nunca.

Sabe que operación realizar de acuerdo a lo que dicte el problema matemático, algunas veces, de acuerdo al lenguaje utilizado en el mismo.

Utiliza calculadora al resolver operaciones, algunas veces, si es demasiado grande la división si la utiliza, pero solamente en esta operación.

Con frecuencia cambia de ánimo durante el mismo día: de estar muy contento a muy enojado o triste, nunca, siempre mantiene el mismo comportamiento.

Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros, siempre, no le gusta jugar con ellos, ni hacer equipos pues él prefiere trabajar de manera individual.

Es reservado al manifestar sus sentimientos y muy poco expresivo, siempre, no expresa nada y es muy difícil ganarse la confianza del alumno.

Con frecuencia actúa sin pensar de forma impulsiva, nunca.

Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias, algunas veces, no mide el peligro de ciertas acciones o actividades.

Muestra comportamientos agresivos, nunca.

Y por último el indicador, le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia, casi siempre, por ejemplo una vez estaba trabajando conmigo en el salón de USAER y si entra otro maestro, así sea la maestra de USAER, cambia por completo su actitud y deja de realizar los trabajos (se cohibe cuando hay más personas).

CAPITULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACION

5.1 CONCLUSIONES

Como se pudo observar en los primeros apartados del marco teórico se tiene el concepto de la Discapacidad Intelectual, todas las personas en general se conoce un concepto distinto sobre lo que es la discapacidad incluso si lo investigamos en internet, no todas las fuentes mencionan el mismo concepto, a lo mejor con cierta similitud pero no igual, así pasa en los salones de clase, cada maestro tiene una idea ya sea correcta o errónea sobre la discapacidad, así como también subestimar a los alumnos que la padecen, piensan que por tener esta discapacidad, será incapaz de realizar cualquier actividad o de salir adelante en la vida y lograr una autonomía.

En las entrevistas a las maestras se puede observar que las dos no conocían las características y necesidades de su alumno, ni la estrategia relación tutora y por ende tampoco conocía las barreras para el aprendizaje y la participación social.

En muchas ocasiones los maestros piensan que pueden engañar al equipo de USAER, mencionando que realizan ajustes razonables, que les colocan a los alumnos con discapacidad actividades diversificadas y simplificadas, que le entiendan bien y no necesiten estar repitiendo en todo momento las instrucciones, para poderles brindar una mejor educación a todos los alumnos.

La estrategia de relación tutora funcionó correctamente debido a que esta estrategia se trabaja uno a uno y le podemos prestar la atención que necesita,

como mencionaba la maestra de primer grado “considero que es una buena estrategia ya que tiene como propósito guía y orientación del alumno de una manera más específica”, este comentario lo dirigió hacia mí, después de una asesoría de la estrategia, así como explicándoles las actividades encaminadas para desarrollar el pensamiento matemático.

Así mismo podemos observar la controversia entre las dos maestras pues una comenta que le beneficio totalmente, ya que obtuvo confianza y se sintió seguro para realizar algunas actividades de manera autónoma y colectiva y la otra maestra comenta que si trabaja de una mejor manera pero también pierde ese interés de estar con sus demás compañeros, que solo prefiere estar y busca estar en el salón de del servicio de USAER.

Dando respuesta al objetivo general planteado el cual es, “Explicar cómo la relación tutora como estrategia diversificada ayuda a la inclusión de alumnos con discapacidad intelectual en educación telesecundaria durante el ciclo escolar 2021-2022”, se les explico en primer momento a las maestras de los alumnos con los que se trabajó, los beneficios de la estrategia, como se trabajó, funciono la estrategia debido a que se trabajó en conjunto con la maestra de grupo, así mismo la insistencia de lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, se logró que los alumnos se sintieran contentos en la escuela.

De acuerdo a los objetivos específicos podemos concluir en el primero el cual es “Analizar la estrategia relación tutora”, este se logró debido que antes de llevarla a cabo, se tuvo que analizar, como menciona la SEP. Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo EIMLE (2011)

La finalidad de desarrollar un proceso de atención personalizada, la tutoría se promueve a través de redes que permitan que quien aprenda,

sean docentes o alumnos, puedan compartir su experiencia de aprendizaje de un tema específico y a la vez reciban apoyo para aprender otros temas. La red de tutoría en un inicio se dará al interior de un grupo cuyo objetivo será aprender en tutoría personalizada, a partir del intercambio y la construcción de catálogos de tutoría.

El segundo objetivo específico se estructuró de la siguiente manera “Aplicar la estrategia relación tutora con alumnos que presentan DI de educación telesecundaria”, se buscaron actividades para desarrollar la estrategia y lograr un aprendizaje en los alumnos.

Por último en el tercer objetivo específico se buscaba “Diseñar mediante la estrategia relación tutora actividades que favorezcan el aprendizaje de los alumnos con DI”, si se logró debido a que estas estrategias se desarrollaron desde un principio del ciclo escolar, esto permitió ir mejorando y poder ofrecer una clase más adecuada, y con mayor aprovechamiento para los alumnos con discapacidad intelectual, permitió ir diseñando de mejor manera las actividades para ir puntualizando de mejor manera el aprendizaje y desarrollar sus habilidades.

¿Cómo la estrategia de relación tutora permite trabajar con alumnos que presentan discapacidad intelectual y lograr un desarrollo integral?, esta es la pregunta central que se estructuró, esta permite debido a que se trabaja uno a uno, debido a esto le puede prestar de mejor manera una atención personalizada, una mejor comunicación con el alumno, así como para ganar de una mejor manera la confianza del alumno.

De acuerdo a las preguntas secundarias estas son las respuestas:

¿Cuáles son los beneficios que permite la estrategia de relación tutora? Una mejor atención, interacción, aprendizaje, debido a que no divides la atención entre varios alumno, sino es para uno solo, un mejor aprendizaje debido a que le podemos explicar de varias maneras, así como ir al ritmo de aprendizaje del alumno.

¿Cómo trabajar la estrategia de relación tutora para un mejor aprendizaje y desarrollo de los alumnos en el aula? Se le va enseñando temáticas del mismo libro del alumno, así como se trabajó desde la planeación del maestro frente a grupo, solamente se realizan las adecuación requeridas, material especializado, esto le permitirá al alumno que cuando vean esas temáticas no quedarse sin realizar el trabajo, a lo mejor no le permitirá entender todo, pero si la mayor parte, así tendrá un fin que este en salón de clases aprendiendo y no solo haciendo actividades para que se entretenga, se sabe que se tiene área de oportunidad, pero se va aprendiendo en el camino, para poder ser mejor cada día, esforzándonos, dando lo mejor de nosotros para que tenga una educación de excelencia nuestros alumnos.

5.2 Recomendaciones

Derivado de la intervención docente, de cual se aplicó la estrategia relación tutora, existieron diversas situaciones que faltaron para que se cumplieran en su totalidad los objetivos y los resultados fueran más fructíferos, de las cuales podemos mencionar algunas debilidades como:

- Algunos de los recursos, materiales no fueron los optimos al principio del ciclo escolar debido a que un salón, le gustaba desarrollar juegos o ejercicios, salir a la cancha, y se les llevaba actividades para realizarlas dentro del salón de clases.
- La inasistencia de los alumnos con DI debido a su economía, porque no tenían para mandarlo a la escuela o para su lonche, esto impedía que se llevara un seguimiento más preciso.
- La docente de grupo se fue de incapacidad esto afecto porque los alumnos faltaban seguido a la escuela, no tenían una autoridad, y no querían realizar los trabajos.
- Falta de conocimiento de los docentes de grupo de las necesidades de sus alumnos.

De acuerdo a lo analizado que faltó para obtener mejores resultados son:

- Buscar más actividades para mejorar el pensamiento matemático.
- Enfocarme en otras asignaturas y no nada más en matemáticas.
- Dar una asesoría a todos los maestros sobre la estrategia relación tutora.
- Acercamiento a los maestros.
- Acompañamiento durante el día a los alumnos con discapacidad intelectual.
- Adecuar espacios de lectura para que los alumnos tengan donde concentrarse a la hora de lectura, donde no haya ruido, ni factores que hagan que se distraiga el alumno.

5.3 Futuras líneas de investigación

Una línea de investigación es un enfoque que abarca las inquietudes de los investigadores, para poder agrandar los conocimientos, responder a las inquietudes después de ya haber realizado una investigación anteriormente, seguir la misma línea de investigación, para conocer más cosas de la misma temática.

Se considera que es importante indagar autores que hablen sobre la estrategia relación tutora, así como libros, documentos oficiales, artículos de entrevistas que hablen sobre la importancia de desarrollar esta estrategia.

Buscar un manual donde se explique paso a paso de cómo llevar acabo la estrategia, para desarrollar de mejor manera la misma, para poder explicar a los docentes de grupo como la pueden aplicar dentro del salón de clases, ya sea alumno maestro o alumno con alumno, en muchas ocasiones los maestros eligen al educando con un mayor enriquecimiento académico y al más bajo de la clase para poder equilibrarlos.

Otra línea de investigación es sobre cómo se trabaja en las telesecundarias debido a que no se toma en cuenta la forma de trabajo de cada uno de los maestros, ya que son 9 y cada uno trabaja distinto.

Así mismo indagar sobre el trabajo de cada uno de los integrantes del equipo del USAER, así como la función de cada integrante de la escuela (directivos, docentes de grupo), para poder tener un conocimiento más amplio.

Inmiscuir en las características de los alumnos con discapacidad intelectual a su vez como se puede diagnosticar la discapacidad, ya que se necesita un encefalograma para determinarlo.

Referencias

- Alcocer M. (1998). Investigación acción participativa. Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: consejo nacional para la cultura y las artes.
- Arias F. (2012). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. Caracas
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013), Guía de consulta de criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, V A.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014), Guía de consulta de criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, V A.
- Asociación Americana sobre Retraso Mental [AARM], (2005) Concepto actual de discapacidad intelectual. Dialet <https://dialet.unirioja.es/art..PDFASOCIACIONAMERICANADELRETRASOMENTAL-Dialet>
- Calvo G. (2013) La formación de docentes para la inclusión educativa. SciELO, páginas de educación On-line. <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-746820130001000002&script=sci>
- Echeita G. (2018) Inclusión educativa. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=471>
- Garcia, M. L. S. (2004) Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Education Siglo XXI, 22.
- García M. (2011) Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual, si importancia en la prevenvion de trastornos psicopatológicos. Redalic. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

- Garcia O. (2015). Ley general de derecho de las personas con discapacidad y de su inclusión social. Centro español de documentación sobre discapacidad.
- Gonzáles T. y Fernández J. (S.F.). Equidad educativa: avances en la definición de su concepto.
- Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Education
- Ke X, Liu J. (2017). Trastornos del desarrollo: discapacidad intelectual. Manual de salud mental infantil y adolescente de la IACAPAP.
- Latorre A. (2003). La investigación acción; Conocer y cambiar la practica educativa. Grao
- Navas P. Verdugo M. A. y Gomez L. E. (2008) Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. Psychosocial intervention versión On.line.
- Pontificia Universidad Católica de Chile PUC. (2020). Discapacidad en contextos universitarios. Calidad de educación No. 30
- Profamilia. (2022). Adolescencia y pubertad. <https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/adolescencia-y-pubertad/>
- Secretaria de Educación Pública SEP. (2022). Acoso escolar. www.acosoescolar.sep.gob.mx
- SEP. (2012). Educación inclusiva y recursos: estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad. Dirección de educación especial.
- SEP. (2011). Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo (EIMLE). Orientaciones y recomendaciones para operar la EIMLE desde el enfoque de relaciones tutoras. México.

- Tesis y masters. (2021). ¿Cómo analizar el análisis de datos cualitativos?. <https://tesisymasters.com.ar/analisis-de-datos-cualitativos/>
- Tomplinson C. (2013). El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Ediciones Octaedro.
- Verdugo M. (2009) el cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Revista de educacion No. 349. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re349_02.html

ANEXOS



Anexo 1 Los alumnos están realizando la prueba diagnóstica al inicio del ciclo escolar.

Anexo 2



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”

UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR No. 279

GUIA DE OBSERVACION

Dirigida a: alumno que presenta Discapacidad Intelectual.

Instrucciones: colocar una palomita en el recuadro que corresponda, de acuerdo al cuestionamiento.

N.P.	INDICADOR	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Se distrae fácilmente, pierde el interés y la atención de las clases.				
2.	Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.				
3.	Realiza con lentitud sus trabajos escolares.				
4.	Necesita asesoría para realizar las operaciones matemáticas.				
5.	Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.				
6.	Deja incompletos sus trabajos escolares.				
7.	Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar trabajos matemáticos.				
8.	Enfrenta dificultades en la discriminación numérica, (confunde letras con números).				
9.	Presenta dificultades en resolución de operaciones matemáticas.				
10.	Muestra dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos.				
11.	Sabe que operación realizar de acuerdo a lo que dicte el problema matemático.				
12.	Utiliza calculadora al resolver operaciones.				
13.	Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día: de estar muy contento a muy enojado o triste.				
14.	Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.				
15.	No respeta reglas.				
16.	Es reservado al manifestar sus sentimientos, y muy poco expresivo.				
17.	Con frecuencia actúa sin pensar, de forma impulsiva.				

18.	Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.				
19.	Muestra comportamientos agresivos.				
20.	Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.				

Anexo 3



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”

UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR No. 279

ENTREVISTA A DOCENTE

Dirigido a docente de primer grado de telesecundaria

1. ¿Qué conoce sobre la discapacidad intelectual?
2. ¿Cuáles son las características del alumno?
3. ¿Ha visto algún cambio en el alumno?
4. ¿Qué actividades le coloca al alumno con discapacidad intelectual?
5. ¿Cuáles cree que son sus debilidades o fortalezas en su proceso de enseñanza con el alumno que presenta discapacidad intelectual?
6. ¿Cuáles son las barreras que ha observado que enfrenta el alumno con DI?
7. ¿Qué ha hecho para minimizarlas?

8. ¿Cree que es mejor sacar al alumno del aula? ¿Por qué?

9. ¿Cómo es la convivencia con sus demás compañeros?

10. ¿El ambiente de aprendizaje es el adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno?

11. ¿conoce las necesidades del alumno con DI? ¿Cuáles son?

12. Usted como docente frente a grupo ¿Cómo atiende estas necesidades?

Anexo 4



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”

UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR No. 279

CUESTIONARIO A ALUMNOS CON DI

Instrucciones: lee y contesta adecuadamente los cuestionamientos.

1. Menciona tres cosas que hayas aprendido durante las clases.
2. Menciona tres cosas que te haya gustado de las clases en el salón de USAER.
3. Menciona tres cosas que no te hayan gustado de las clases tanto en grupo como en el salón de USAER.
4. ¿Cómo te gusta trabajar más, en el salón de USAER o con tus compañeros?
5. De acuerdo a tu pregunta anterior responde ¿por qué?
6. ¿Te gustaron los materiales implementados? ¿Por qué?
7. ¿Qué actividad te gusto trabaiair más?

Anexo 5



Se le enseña mediante la estrategia relación tutora al alumno la división por medio de un material didáctico que son las tablas de dividir, este material se le brindo al alumno para un mejor entendimiento de la división.

Anexo 6



Los alumnos están realizando la exposición de lo aprendido durante una clase de relación tutora.

Anexo 7



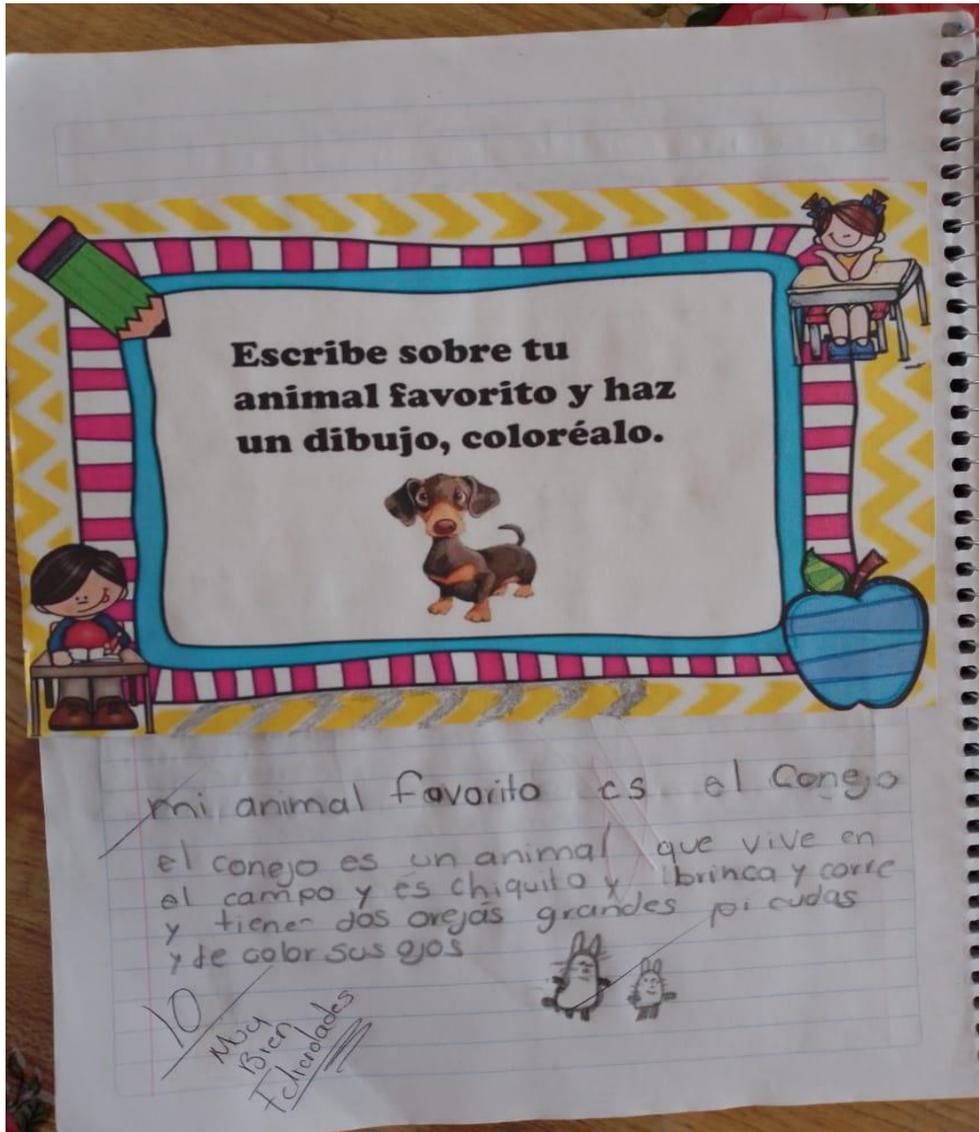
El alumno A esta está utilizando las “regletas matemáticas” para la resolución de problemas de operación básicas.

Anexo 8



El alumno está jugando “tira la operación” conforme planeado la estrategia relación tutora de acuerdo a donde caía la pelotita de unigel realizaba la operación que venía ahí.

Anexo 9



Actividad del alumno, del material que más le gusto al alumno B.

Anezo 10



El plátano gusano que realizo el alumno con discapacidad intelectual.

Anexo 11



Los alumnos con discapacidad intelectual están realizando su plátano gusano de acuerdo a su imaginación.

Anexo 12



La maestra de segundo grado, está contestando la entrevista para la obtención de información del alumno.

Anexo 13



La maestra de primer grado está contestando la entrevista, para poder obtener información sobre su alumno.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe Dr. Edson Enrique Pliego Sandoval Asesor de la estudiante Hernández Velázquez María Del Carmen matrícula 181524530000 de 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado Relación tutora como estrategia diversificada para la inclusión de alumnos con discapacidad intelectual en Educación Telesecundaria en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

DR. EDSON ENRIQUE PLIEGO SANDOVAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

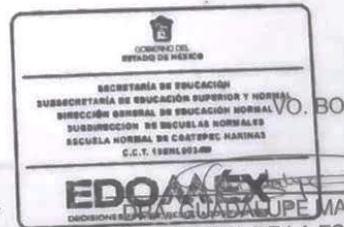
Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

C. HERNÁNDEZ VELÁZQUEZ MARÍA DEL CARMEN
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524530000
P R E S E N T E

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "Relación tutora como estrategia diversificada para la inclusión de alumnos con discapacidad intelectual en Educación Telesecundaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

ATENTAMENTE


DR. EDSON ENRIQUE PLIEGO SANDOVAL
ASESOR




DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

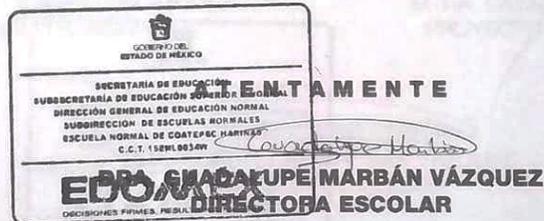
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719
ASUNTO: Se autoriza trabajo de
opción para Examen
Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

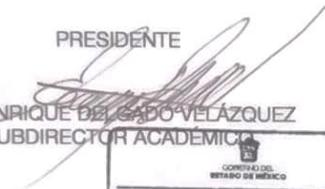
**C. HERNÁNDEZ VELÁZQUEZ MARÍA DEL CARMEN
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el título: **"RELACIÓN TUTORA COMO ESTRATEGIA DIVERSIFICADA PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EDUCACIÓN TELESECUNDARIA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

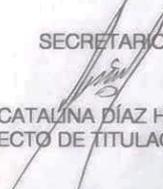
Para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE


DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO


MTRA. CATALINA DÍAZ HERNÁNDEZ
PROYECTO DE TITULACIÓN L.I.E.




DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS