



# ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN LA EQUIDAD E INCLUSIÓN COMO ALTERNATIVA PARA LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

PRESENTA  
KARLA ALEJANDRA CASTAÑEDA GASPAR

ASESOR  
EDSON ENRIQUE PLIEGO SANDOVAL



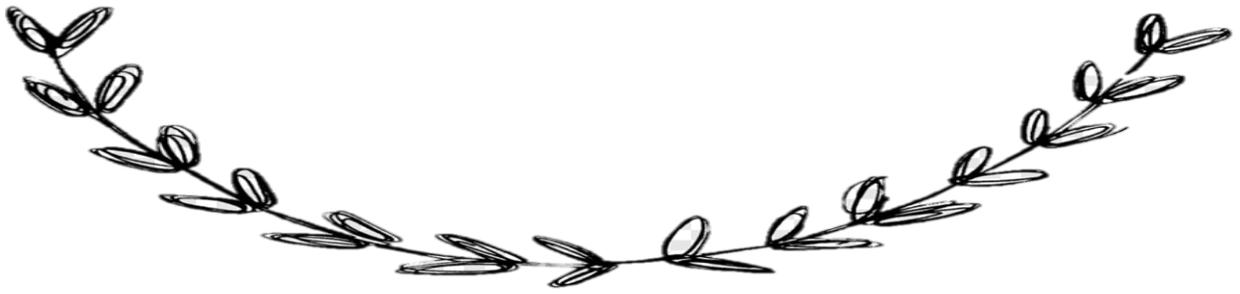
## DEDICATORIAS

**A mis padres con todo mi amor Alejandro Castañeda y Roció Gaspar**, porque gracias a ustedes he llegado a este tan importante momento de mi vida, sin su apoyo y confianza no podría haberlo logrado. Mamá gracias por siempre estar en los momentos difíciles animándome, porque por eso hoy soy quien soy, me enseñaste que cuando se desea algo nada ni nadie puede detenerte y debes de ir en busca de ello hasta conseguirlo, eres mi mayor inspiración. Hoy puedo decirles lo logramos. LOS AMO

**A mi hermana Vale**, gracias pequeña por siempre confiar en que podía y estar en cada momento que lo necesite, siempre tan incondicional, agradezco a Dios por darme una hermana como tú, porque sin tus bromas y buen sentido del humor en los momentos más difíciles de la carrera no hubiera podido lograrlo. Te amo.

**A mis abuelitos Roció y Chepe**, por siempre confiar en mi en cada uno de mis logros, mi Chepe hoy ya no estás aquí para celebrar este triunfo, pero te agradezco el que siempre confiaste en que podía y lo lograría, hoy ese sueño esta hecho realidad, mi ángel hemos triunfado, gracias infinitas por haber formado una persona de bien porque sin esos regaños y consejos cuando era pequeña hoy todo seria distinto, un beso hasta el cielo. LOS AMO





## AGRADECIMIENTOS

**AI TEAM BICHOTES** Charo, Esme, Moy, Karla, gracias por ser esa amistad incondicional que siempre estuvo al pie del cañón, apoyándome y no dejándome caer cuando se necesitaba, porque no solo somos amigos si no una familia que siempre llevare en el corazón, gracias infinitas amigos. Los quiero mucho.

**A mi familia Gaspar Juárez** gracias por confiar y darme siempre el apoyo que necesitaba, los consejos que me ayudaron a ser mejor persona, son una gran familia, hoy estamos triunfando.

**A DIOS** por permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi vida, por darme siempre la inteligencia suficiente, calma y paciencia necesaria durante este arduo recorrido. Gracias por escuchar mis suplicas, por estar a mi lado en todo momento siendo esa compañía que me daba fuerza para seguir.

**A mis primas Mary y Alejandra** por siempre apoyarme en cada momento que las necesite, guiando mi recorrido con sus conocimientos dando lo mejor de ustedes para que yo pudiera lograrlo, gracias infinitas niñas las quiero mucho.



# ÍNDICE

Resumen.....	7
Introducción.....	8

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Justificación.....	15
1.3 Estado del Arte.....	17
1.4 Objetivos.....	21
1.5 Supuesto.....	22
1.6 Preguntas de investigación.....	23

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.2 Teoría de desarrollo cognitivo según Jean Piaget .....	24
2.1.2 Etapas de desarrollo cognitivo según Jean Piaget .....	25
2.2 Ambientes de aprendizaje.....	28
2.2.1 Definición de ambiente.....	28
2.2.2 Definición de aprendizaje.....	29
2.2.3 Los ambientes de aprendizaje en el aula .....	31
2.3.1 Inclusión educativa. ....	33
2.3.2 Referentes históricos de la inclusión educativa. ....	33
2.3.2 Concepto de la inclusión educativa.....	37

2.3.3 La exclusión en el aula .....	40
2.4. Concepto de Equidad.....	44
2.4.2 Equidad en el aula .....	46
2.4.3 Justicia social desde la educación.....	50

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Estrategia metodológica.....	54
3.1.2 Método.....	56
3.1.3 Tipo de investigación (cualitativa). .....	61
3.2. Selección de universo .....	62
3.2.1 Población .....	63
3.2.2 Muestra.....	63
3.3 Técnicas e instrumentos.....	64
3.4 Estrategias para favorecer la problemática investigada.....	65

### **CAPÍTULO IV**

#### **DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1 Descripción, análisis e interpretación de resultados.....	75
4.1.1 Alumnos.....	77
4.1.1.1 Descripción y análisis de las entrevistas.....	77
4.1.1.2 Análisis de los resultados de las entrevistas.....	78
4.1.2 Padres de familia.....	83
4.1.2.1 Descripción y análisis de las entrevistas.....	83
4.1.2.2 Análisis de los resultados de las entrevistas.....	84
4.1.3 Docentes.....	88

4.1.3.1 Descripción y análisis de las entrevistas.....	88
4.1.2.2 Análisis de los resultados de las entrevistas.....	91
4.1.4 Discusión y triangulación de categorías.....	100

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, SUGERENCIAS**

5.1 Conclusiones.....	104
5.2. Recomendaciones y sugerencias .....	107
5.3. Futuras líneas de investigación.....	108
Fuentes de consulta.....	110
Anexos.....	

## Resumen

La inclusión educativa y la equidad en la actualidad es uno de los temas relevantes a discutir dentro de la educación, ya que se presentan situaciones particulares dentro del aula, donde los alumnos enfrentan barreras en su proceso de enseñanza aprendizaje debido a la controversia que existe por parte de los docentes; el atender de manera grupal siguiendo las normas establecidas o priorizar en atender a los niños de manera particular, con el objetivo de regularizarlos y de cubrir las necesidades de cada uno de ellos, para después llevar este trabajo a actividades con todo el grupo, realizando los ajustes razonables pertinentes según las características de cada uno de ellos.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la importancia que tiene la equidad educativa dentro del aula, así como la inclusión y como se puede llevar un trabajo conjunto de ambas dentro de la práctica profesional, dando sustento desde las distintas teorías establecidas por algunos autores, con la finalidad de determinar cómo favorece el trabajo equitativo e inclusivo en razón de ofrecer una educación de calidad para los alumnos. Se realizó una investigación con metodología investigación- acción con enfoque cualitativo el cual nos va a permitir conocer a detalle cómo se ha llevado el trabajo de ambas líneas dentro del aula de clases. La muestra se constituyó por dos alumnos del primer grado grupo "A" y "B" de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, quien son la razón de dar inicio a este trabajo de investigación.

Para la recolección de información y análisis de datos se emplearon instrumentos como entrevistas, cuestionarios y una guía de observación, las cuales fueron aplicados con padres de familia, docentes y alumnos de la institución; dentro del análisis de datos a partir de la aportación de los agentes que participaron en este trabajo, es como se da sustento a partir de la teoría obteniendo resultados finales.

**Palabras clave:** inclusión, equidad y ambientes de aprendizaje.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación es uno de los pilares más importantes de formación del ser humano, ya que no solo involucra lo cognitivo, si no también valores, habilidades, destrezas, cultura, etc que le permite al individuo ir aprendiendo, desarrollando y fortaleciendo su formación como persona. Para ello los docentes son los encargados de que esto sea posible, considerando que son la segunda familia que ayuda al pleno crecimiento de los alumnos en conjunto con sus compañeros y la comunidad escolar que forman la escuela, en primer lugar, está la familia que es quien va formando a las personas, en segundo momento la comunidad escolar y el docente quien fortalece esta formación, permitiendo que los alumnos se desarrollen planamente dentro de su contexto.

Para esto es importante que el docente en el rol jugado en la vida de los alumnos, este comprometido a dar todo su potencial, preparándose y afrontando cada uno de los retos que se le hacen presente dentro de su aula; de igual forma teniendo una visión inclusiva donde este consciente de la diversidad de alumnos que existen y que comprenda que cada uno de ellos tiene necesidades diferentes, por ello es importante considerar dentro del currículo distintas estrategias en las cuales, se le pueda ofrecer a cada estudiante lo que necesite, evitando convertirse en una BAP dentro del aula.

A partir de lo anterior es que se le da sentido a la presente investigación en la cual se aborda como objeto de estudio la inclusión educativa y la equidad educativa en el aula de educación regular, en el primer grado en la escuela primaria “Miguel Hidalgo” de la comunidad de Chiltepec municipio de Coatepec Harinas Estado de México, a partir de la detección de un caso de dos alumnos, los cuales son diagnosticados con Discapacidad Intelectual, considerando por otra parte que son alumnos extra-edad, es decir son los estudiantes que están ubicados en el primer grado cuando deberían estar

bajo una situación regular en el tercer grado de la educación primaria, ya que se ubicaron de acuerdo a su edad cognitiva y no edad cronológica.

El presente trabajo de investigación, cuenta con cinco capítulos, en el que se aborda planteamiento del problema y se tiene información precisa del objeto de estudio, es decir la justificación del porqué de esa investigación, el estado del arte en el que se trabajaron los antecedentes de la investigación retomando lo más relevante a considerar dentro del escrito, en siguiente se presentan los objetivos lo que se desea lograr y por último los supuestos y preguntas de investigación, herramientas que guían la investigación dándole sentido a cada una de las cosas que se quieren conocer, en el capítulo número II “Marco teórico” se plasma como su nombre lo dice toda la teoría que dará sustento a lo que se va a investigar, considerando las categorías a trabajar: teoría de desarrollo cognitivo, ambientes de aprendizaje, inclusión educativa e equidad educativa, dentro de cada una de estas existen subcategorías con información más específica, posteriormente en el capítulo III “Marco Metodológico” se trabajan aspectos relacionados al tipo de investigación en este caso fue cualitativa, con un método investigación acción a partir de la búsqueda autorreflexiva, y agentes como maestros, alumnos y padres de familia que se utilizaran en la presente investigación, en el capítulo IV “Descripción y Análisis de Resultados” se hace como ya su nombre lo menciona la descripción y análisis de resultados de cada uno de los instrumentos empleados (entrevistas y cuestionarios) para la recolección de información, sustentando cada aportación con la teoría empleada dentro del Marco Metodológico, por último en el capítulo V “Conclusiones, Recomendaciones y Posibles líneas de Investigación”, donde se hace la consideración e impacto de lo logrado a partir del trabajo realizado, se hacen posibles recomendaciones para dar seguimiento a lo que hasta ahora se tiene, posteriores para futuras líneas

de investigación que den continuación, considerando otras categorías que amplíen el panorama trabajado hasta ahora.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

Equidad en educación implica “educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje”. Así, equidad educativa refiere a tomar en cuenta la desigual situación de los alumnos y sus familias, de las comunidades y las escuelas, ofrecer apoyos especiales a quienes lo requieren, de tal forma que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes (UNESCO, 2002).

Esto es un reto que hoy en día se tiene dentro de las aulas regulares de la educación, ya que las normas que se tienen en las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), han cambiado y plantean una nueva modalidad de trabajo, la cual pretende que las estrategias y actividades a trabajar sean inclusivas, permitiendo que los alumnos reciban una educación de calidad; así mismo por parte de la USAER el trabajo ahora es en las aulas con todos los alumnos de manera inclusiva, empleando acciones donde se tomen en cuenta las características y necesidades de los educandos. Sin embargo, se deja de lado esa parte en la que la atención era de manera individual a los estudiantes evaluados e integrados dentro de la estadística, atendiendo las BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación) de forma precisa, con cada uno de ellos, sin dejar de lado la equidad.

Como ya se había mencionado en el párrafo anterior la inclusión es un reto muy importante a cumplir para los docentes, implica compromiso y preparación, para poder lograrla; por otra parte también es un derecho

básico de todo ser humano, donde el maestro debe dar respuesta a la diversidad de alumnos, tal como lo menciona Ainscow (2001) la inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados. Implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado. (p.214)

El pensar en educación inclusiva desde el punto de vista docente, implica estar comprometido en crear un nuevo cambio primero personal, después dentro de las aulas, para luego encaminarlo a un cambio social, donde la sociedad vaya creando una cultura integradora y acepte que cada una de las personas son diferentes, así mismo que sepa que tienen características y habilidades desiguales, evitando la exclusión en todo momento. Porque hablar de inclusión no solo hace referencia a incluir dentro de los distintos contextos a un cierto grupo de personas (personas discapacidad) sino también a todas aquellas personas que se encuentran dentro de un grupo vulnerable, para ello, es importante que el maestro haga conciencia y considere la diversidad que existe dentro de su aula, contemplando las necesidades de sus alumnos y características al momento de realizar su plan de trabajo, logrando la participación y el cumplimiento de metas de cada uno de los alumnos, siempre teniendo en cuenta el objetivo a cumplir, que es, ofrecer una educación de calidad e inclusiva a la que todos los individuos tienen derecho a acceder.

Por otra parte, un punto importante a mencionar es la equidad educativa que en palabras de Unesco (2002) plantea el educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje, de acuerdo a lo anterior esto implica el considerar las características de cada uno de los alumnos, a partir de ahí considerar

materiales y estrategias, que se van a implementar dentro del aula, ya que como se había mencionado anteriormente, no todos los niños aprenden de la misma manera. Al no contemplar esto, se estaría creando una BAP para los alumnos, es importante rescatar que las BAP no las tienen los niños, sino los docentes, padres, incluso hasta la misma sociedad; hoy en día las personas que se encuentran dentro de un grupo vulnerable, han tenido que enfrentar y aprender a vivir con las barreras que se le presentan.

De acuerdo a la cita anterior es importante rescatar que la atención que dé respuesta a la educación de los alumnos, atendiendo sus necesidades particulares de cada uno de ellos, desde el considerar la amplia diversidad que se tiene en un aula de clases, implica mejorar que los alumnos alcancen el máximo potencial en el logro de sus aprendizajes.

En relación con lo anterior la SEP (2018) menciona que, en el marco del planteamiento pedagógico del Modelo Educativo, se presenta esta estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. Este trabajo es un esfuerzo sin precedentes que se inscribe en el marco de una estrategia transversal en la materia, la cual busca conformar una educación inclusiva sustentada en la equidad, la justicia y la igualdad como elementos indispensables para asegurar la calidad en los servicios educativos. (p.8)

Lo dicho hasta aquí supone que los docentes deben considerar que dentro del aula de clases se creen ambientes de aprendizaje significativos que ofrezcan a los alumnos una educación de calidad donde todos los estudiantes tienen características y habilidades diferentes, por tal motivo deben crear un plan de trabajo que incluya cada una de ellas, brindando a cada uno de los educandos lo que necesita, aplicando la justicia e igualdad. El trabajo a realizar se llevará a cabo dentro de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, la cual se encuentra ubicada en la localidad de Chiltepec,

perteneciente al municipio de Coatepec Harinas. El tipo de organización de la escuela es completa, contando solo con el turno “matutino”; actualmente se encuentran laborando 15 docentes, se tienen matriculados 145 alumnos 84 mujeres y 61 hombres entre las edades de 5 a 12 años, con 11 grupos de 1° a 6°.

La matrícula de los alumnos que conforman la escuela no solo está compuesta por los niños de la misma comunidad, ya que asisten estudiantes que son de comunidades aledañas, como lo es la Lagunilla, Ixtlahuaca de Villada, las Mesas, entre otras.

Una vez conociendo como es el contexto en el que se encuentra situado el problema a investigar, se tiene la perspectiva del trabajo a desarrollar durante todo el ciclo escolar 2021-2022, cumpliendo con cada uno de los parámetros que se deben realizar para dar una respuesta favorable y cumplir con cada uno de los objetivos planteados. Teniendo como elemento primordial a los alumnos extra edad que están asignados en el primer grado de educación primaria dentro de la misma institución, considerando el diagnóstico presentado por el equipo de la USAER y los datos obtenidos a partir de la observación participante, se da inicio con la investigación, ya que se presenta una situación con estos alumnos, donde se observa en un primer momento que los conocimientos con los que cuentan no son los suficientes para la edad que tienen y el grado escolar en el que deberían estar cursando.

Por dicho motivo, se ha iniciado una indagación a fondo de estos alumnos, donde en un primero momento se observa que el trabajo es inclusivo dentro del aula, sin en cambio por diversas situaciones en algunos casos la atención personalizada por parte del docente hacia el alumno se ha dejado de lado. Cabe agregar que si no se tiene esta atención en los alumnos por la discapacidad que presentan y por el poco apoyo que reciben en su hogar, existe la posibilidad que los conocimientos base no los tengan, o que el

proceso de adquisición de estos sea más lento, lo que impediría que en grados posteriores siga existiendo ese retroceso de aprendizajes y que al paso del tiempo se presenten algunos más.

Por ello, se considera importante dar esa atención personalizada al educando, trabajando la lecto escritura como medio para favorecer la equidad e inclusión en alumnos del primer grado, a partir de materiales e intervenciones innovadoras que logren crear ambientes de aprendizaje significativos, considerando que es, uno de los conocimientos base que se trabajan dentro del primer grado para desarrolla habilidades nuevas u otros aprendizajes, en grados posteriores. Después de las consideraciones anteriores es importante mencionar que, de acuerdo a las nuevas normas inclusivas, se iría en contra de lo que se ha establecido, puesto que no se debe trabajar con los alumnos fuera del aula de clases, pero también está la otra postura de la equidad educativa que sustenta que se debe dar a cada alumno lo que requiere de acuerdo a su situación o necesidad que presente.

Ante la situación antes planteada se considera viable que se realice un trabajo inclusivo dentro del aula y al mismo tiempo se ponga en marcha esa equidad otorgando a los alumnos lo que necesitan con una atención personalizada de acuerdo a las necesidades requeridas.

## **1.2 Justificación**

Al redactar el siguiente trabajo de investigación, se espera que este tenga un impacto en la comunidad escolar, ya que se pretende dar a conocer la importancia de la equidad educativa sin dejar de lado la inclusión dentro de las aulas de clase en la educación regular, a través de un trabajo conjunto que permita cubrir cada una de las necesidades y se pueda llevar un proceso de enseñanza aprendizaje donde se ofrezca a cada uno de los alumnos lo que necesita, mediante la creación ambientes de aprendizaje significativos para los estudiantes.

De este modo se pretende dar a conocer a través de la práctica y de la investigación, como es que dentro de las escuelas existen diversas cuestiones que tiene una controversia con lo que actualmente se ha establecido dentro de las normas que la rigen, y con lo que día a día viven los alumnos, de ahí velar porque reciban una educación de calidad como se ha mencionado durante estos últimos años, donde se pide que a cada uno de los alumnos se le incluya realizando los ajustes razonables acordes a las características de los educandos.

Los beneficios de la presente investigación son el saber que impacto tiene la equidad, a través de ese trabajo individualizado con los alumnos extra-edad, trabajando con estrategias adaptadas a las necesidades de ellos, logrando un avance significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los niños actualmente no consolidan conocimientos básicos (lecto-escritura, números del 0 al 10) para ser ubicados en el grado correspondiente según su edad cronológica, por dicho motivo es que se retoma el trabajar de esta manera, sin embargo es importante mencionar que no solo será de manera equitativa si no también de manera inclusiva a partir de planear actividades que se llevaran a cabo con todo el resto del grupo haciendo ajustes razonables, con apoyo de materiales y adaptaciones para crear un ambiente de aprendizaje significativo donde se ponga en práctica lo visto de manera individual con los demás estudiantes.

A partir de lo trabajado en el aula de clases los agentes principales beneficiados son los niños extra-edad, ya que se pretende que logren alcanzar los conocimientos base para poder ser reubicados en el grado que corresponda, así mismo los maestros porque se haría saber mediante el trabajo cuales son los beneficios que trae el ofrecer a cada uno de los alumnos lo que necesita y este ponerlo en marcha con el resto del grupo logrando la inclusión dentro del aula.

Por otra parte, se pretende que con lo investigado de manera teórica y práctica existe un cambio dentro de las aulas de clase, donde los maestros consideren la parte en la que algunos alumnos necesitan mayor atención para lograr aprender, también el considerar empezar a planificar actividades desde las características de cada uno de ellos, cubriendo las necesidades presentadas, sin excluir a ninguno.

Así mismo se considera que este proyecto será significativo porque hoy en día dentro de la educación, algunos docentes siguen utilizando la enseñanza tradicionalista, dejando de lado en ocasiones a los alumnos que requieren mayor apoyo, por ende, se pretende que esta investigación cambie la visión considerando la importancia que tiene la equidad e inclusión como alternativa para la creación de ambientes de aprendizaje.

## **1.2 Estado del Arte**

El estado del arte es el apartado de la investigación donde se retoman 10 teorías particulares como antecedentes de los temas de investigación, retomo las palabras de Gómez (2015) el estado del arte busca recuperar para trascender reflexivamente. Su interés primario es lograr la comprensión, y para ello se apoya en sus fases iniciales en inventarios y análisis bibliométricos. Evidencia el conocimiento y la información que se tiene de un fenómeno hasta el momento con sus autores, coyunturas y finalidades, describiendo la producción documental y las lógicas encontradas.

En el año 2017, se publicó el libro: estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación; propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP) Sus objetos de estudios se inscriben en el marco de una estrategia transversal en la materia, la cual busca conformar una educación inclusiva sustentada en la equidad, la justicia y la igualdad como elementos indispensables para asegurar la

calidad en los servicios educativos. Así mismo se abordan distintas conceptualizaciones que se retoman a partir de distintos autores concretando en un mismo punto.

Para el año 2018, se publicó el artículo: Equidad e Inclusión: retos y progresos de la escuela del siglo XXI; su autor es alba María Hernández Sánchez. en dicho documento se describe estrategias que han demostrado ser positivas para la consecución de cambios hacia la mejora del clima escolar y convivencia, práctica docente, diseño y desarrollo de un currículo inclusivo, participación de la comunidad educativa e investigación sobre la práctica. basándose en la evidencia de una serie de estudios de investigación, el documento hace sugerencias que probablemente ofrezcan un desafío a la forma en que las escuelas se organizan actualmente.

En el año 2017 se publicó la revista de investigación educativa: percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes. su objetivo de estudio fue identificar la percepción de futuros docentes sobre la educación inclusiva y explorar el impacto del proceso formativo sobre ésta. partiendo del supuesto de que la percepción que tengan impactará en la manera en que respondan a las peculiaridades de sus estudiantes. Al ser una investigación cuantitativa, con un diseño correlacional y de tipo ex post facto (el investigador se plantea la validación de las hipótesis cuando el fenómeno ya ha sucedido). Para la recolección de la información se utilizó la escala de percepciones sobre la inclusión de Larrivee y Cook. Los resultados indican que, aunque los futuros docentes se perciben aptos para atender la diversidad, su percepción hacia la educación inclusiva es negativa, evidenciándose la falta de disposición para atender a este colectivo.

En el año 2009 se publicó el artículo: equidad educativa: avances en la definición de su concepto, su autor es Teresa Bracho González y Jimena Hernández Fernández. En dicho documento aporta algunas de las consideraciones teóricas más importantes para la definición de equidad

educativa; ya que, si bien equidad en educación se relaciona con igualdad de oportunidades educativas, también tiene que ver con la necesidad de establecer justicia en la distribución del servicio e incluir a aquellos a los que se les ha marginado.

En el año 2009 se publicó el artículo: calidad y equidad de los aprendizajes en México: el papel de las escuelas, su autor es Emilio Blanco Bosco. Se presentan los hallazgos de una investigación cuantitativa sobre efectos escolares en la educación primaria mexicana. Se observó que la capacidad de las escuelas para mejorar los aprendizajes es muy pequeña en comparación con la influencia de los factores socioculturales (inferior a 15%). Esto confirma que la mayor parte de los problemas de equidad dependen de la extrema desigualdad de la estructura social mexicana. Los resultados muestran que la mayor parte de estos atributos pertenecen a los recursos humanos de la escuela, y no a factores como la gestión o el clima organizacional (frecuentemente destacados en las investigaciones sobre “buenas prácticas”).

Para el año 2017, se publicó la tesis: proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: propuestas de mejora en la educación primaria del estado de Sonora, su autora es Reyna de los Ángeles Campa Álvarez. Su objeto de estudio fue identificar las condiciones educativas de las escuelas primarias para atender a la diversidad de alumnos e inclusión en el contexto de educación básica; a la vez que efectos tiene en los estudiantes. La pregunta de investigación a la cual se da respuesta en este documento es ¿En qué condiciones físicas se encuentran las escuelas primarias para la atención a la diversidad e inclusión educativa? El objetivo general que presenta es Identificar las condiciones educativas que se requieren en las escuelas primarias públicas en el Estado de Sonora para atender a la diversidad de alumnado e inclusión educativa y los efectos que tiene en el alumnado. Los específicos son: Identificar las condiciones de infraestructura (instalaciones, recursos materiales) de las escuelas

primarias para la atención a la diversidad e inclusión educativa. Conocer la formación y práctica docente que cuenta los profesores para la atención a la diversidad e inclusión educativa. Conocer la cultura inclusiva con la que cuentan las escuelas primarias para la atención a la diversidad e inclusión educativa. Se realizó un estudio descriptivo-correlacional empleando una metodología mixta. Los resultados indican que tanto los recursos materiales y humanos influye manera altamente significativa en la participación e inclusión de los alumnos, de igual forma la práctica docente como la cultura inclusiva; se señala como reto y desafío docente la capacitación y formación referente a la diversidad e inclusión; y por último se detecta que la inclusión favorece principalmente el desarrollo intelectual y social de los alumnos.

En el año 2015 se publicó una revista de investigaciones: Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Su autor es Paredes Daza, J.D. y Sanabria Becerra, W.M. En dicho documento propone reflexionar sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje en la formación integral del individuo, a través de algunos cuestionamientos que merecen ser abordados para entender su acepción.

Para el año 2021 se publicó una tesis de investigación: Estrategias de Inclusión Educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guilford. Sus autores son Juan Sebastián Ardila Echeverry, Sebastián Cante Martínez, Duván Andrés Cruz Mora, y Daniela González Cárdenas. El presente trabajo de grado busca identificar y describir las estrategias de inclusión educativa implementadas por el colegio Gimnasio Campestre de Guilford para trabajar con población con diversidad funcional cognitiva. Para ello, se realizaron entrevistas semi estructuradas a 4 funcionarias de 3 cargos diferentes: psicólogas, directora del equipo terapéutico y la rectora misma del colegio con el fin de ofrecer diferentes perspectivas frente a esto. Se analizan los resultados en clave de 4 categorías principales: participación, vínculos, singularidad y competencias para dar cuenta de un modelo de inclusión personalizado y multidimensional que trabaja, desde la interdisciplinaridad,

los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, así como su dimensión física, afectiva y social.

En el año 2017 se publicó la tesis titulada *Ambientes de Aprendizaje en el aula un camino hacia la Excelencia*, sus autores son Soley Jamauca Eraso Jairo Alexander Imbachí Navia. Este trabajo busca dirigir la mirada hacia la educación en el nivel preescolar, las repercusiones en la vida escolar y extraescolar de los educandos. Para lo que se formuló una pregunta de investigación que permitiera el acercamiento hacia determinar el grado de incidencia del ambiente escolar en este nivel educativo que provocó enunciar unos objetivos, que dieran respuesta ante la situación presente, en un primer momento se caracteriza el contexto extra escolar del estudiante, en un segundo momento se adentra en el estudio de los componentes del ambiente escolar y en un tercer momento se crea una comunidad de aprendizaje (CDA) que busca fortalecer y empoderar al docente en la apropiación y formación.

Para el año 2014 se publicó la investigación titulada *Equidad Educativa*, por la autora María Asunción Manzanares Moya, en España. Estamos ante una investigación que persigue una aproximación a la orientación desde la mirada de la equidad, con el telón de fondo de la provisión del Derecho a la Educación basado en una educación de calidad con equidad. De tal modo que, mediante estructuras como los Departamentos de Orientación (DO), se puede trabajar para mejorar la distribución equitativa de las oportunidades de aprendizaje y condiciones de participación del alumnado y, así, promover un proceso educativo de éxito para todos.

## **1.5 Objetivos**

A partir de plantear los objetivos es que se le da sentido a la presente investigación, a partir de ellos se analiza que es lo que se quiere lograr o hasta donde se pretende llegar, tal como lo enfatiza Arita (2005) estos definen el resultado futuro que ha de alcanzarse. Cada uno de los objetivos contribuye a la consecución de la declaración de intenciones. Mientras que

la declaración de intenciones debe ser concisa, los objetivos pueden entrar en detalles sobre los resultados que han de alcanzarse y desarrollar las posibles soluciones a los impedimentos descritos en la base de referencia. (p.16)

**Objetivo General:**

Crear ambientes de aprendizaje significativos a través de una educación integral y de calidad, promoviendo la implementación de la equidad e inclusión educativa en la escuela “Primaria Miguel Hidalgo”.

**Objetivos Específicos:**

- a) Diseñar actividades donde se trabaje la equidad educativa y al mismo tiempo la inclusión en el aula regular con los alumnos del primer grado.
- b) Determinar la importancia que tiene la equidad educativa dentro del aula, así como la inclusión y como se puede llevar un trabajo conjunto de ambas dentro de la práctica profesional, a partir de poner en marcha el plan de actividades propuestas según las necesidades de los educandos.
- c) Reconocer la importancia de la equidad e inclusión como alternativa para la creación de ambientes de aprendizaje.

**1.6 Supuesto**

En palabras de Bautista (2009) son afirmaciones que pueden someterse a prueba y mostrarse como soluciones probablemente ciertas o no, sin que las creencias o los valores del investigador interfieran en el proceso de su comprobación. A partir de lo anterior es que se retoma dentro de la investigación el siguiente supuesto, el cual dentro del desarrollo de esta se observara su respuesta.

- ✓ La equidad educativa e inclusión es un proceso que debe considerar el docente de apoyo de la USAER, para ofrecer una educación de calidad, a través de una atención personalizada evidencia mejores resultados, siempre y cuando se trabaje a la par de manera inclusiva dentro del aula, creando ambientes de aprendizaje significativos permite tener un mejor progreso en la adquisición de conocimientos de los educandos.

## **1.6 Pregunta de investigación**

**¿Cómo crear ambientes de aprendizaje significativos a través de una educación integral y de calidad, promoviendo la implementación de la equidad e inclusión educativa?**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Es importante reconocer que una buena investigación, se debe basar en sustentos teóricos que permitan dar validez a lo que se escribe, para ello es importante que en la presente investigación se de soporte desde las distintas aportaciones que hacen los autores según corresponde a cada una de las teorías con las que se va a realizar la investigación del caso que se había mencionado anteriormente.

#### **2.1 Teoría de desarrollo cognitivo**

Comprender el desarrollo de los niños dentro de cada una de las etapas según la edad en la que se encuentren, a través de los distintos autores que dedicaron sus estudios a estas, permite conocer a fondo cada una de las características en su comportamiento o desarrollo dentro del aula de clases que puede llegar a presentar el alumno. Para ello se dará apertura con las distintas teorías de desarrollo, con la postura de diversos autores.

Elabora hipótesis sobre cómo se desarrolla el conocimiento y sostiene que este proceso de desarrollo está marcado por una serie de etapas cuyo orden es invariable, aunque el tiempo de su inicio y su terminación pueden variar. Pero cada etapa representa un modo diferente de enfrentarse con un aspecto particular del entorno, y por esto se espera que la mayor parte de la actividad pensante del niño sea característica de la etapa a la que haya llegado. (Piaget, 1976. p.2)

El desarrollo de los infantes varía de acuerdo a distintos aspectos, algunos de ellos se deben a que no se recibió una estimulación temprana, si a que presenta alguna discapacidad o bien alguna barrera que le impide alcanzar la etapa en la edad marcada como parámetro normal según el autor; esto

debido a distintas variaciones según sea el caso particular de cada uno de los infantes. Para esto considero importante hacer mención de cada una de las etapas de desarrollo según Jean Piaget lo ha estipulado.

### **2.1.2 Etapas de desarrollo cognitivo según Jean Piaget**

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. (Linares, 2008. p.3)

De acuerdo a la aportación anterior es importante reconocer que la transición de cada una de las etapas antes mencionadas tiende a verse en algunos aspectos dentro del aula, ya que de acuerdo a el desempeño que tienen los alumnos en las actividades realizadas es como se puede deducir en qué etapa se encuentra sin importar en algunos casos la edad cronológica que tengan hasta el momento. A continuación, se menciona la descripción de las etapas según Piaget citado por Santrock (2010)

1. **Etapa Sensorio-Motor:** “se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje”. En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar).
2. **Etapa Pre-operacional:** inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. El niño no es capaz

de realizar operaciones, que son tareas que el niño puede hacer mentalmente y no físicamente. El pensamiento en esta etapa sigue siendo egocéntrico, lo que significa que el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás.

3. **Etapa de las Operaciones Concretas:** este estadio, que sigue al preoperacional, ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante este, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y “como un adulto”. Empieza solucionando problemas de una manera más lógica y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos.
4. **Etapa de las Operaciones Formales:** ocurre dentro de la adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos. Los adolescentes empiezan a pensar más como piensa un científico, elaborando planes para resolver los problemas y sistemáticamente poner a prueba opiniones.

(p.6)

De acuerdo a lo anterior es importante mencionar que cada una de las personas es diferente en cuanto a las características que presenta, así mismo es el caso de su desarrollo, cada uno es un proceso diferente, no todos van pasando las etapas al mismo tiempo, si no que va variando según los distintos aspectos cognitivos y sociales que se hacen presente en su proceso. Es importante saber que por esta razón cada uno de los niños es diferente y tiene características particulares; por obvia razón debe comprenderse que dentro de un salón de clases existe una gran diversidad de particularidades, es así que es el punto de partida hacia el saber qué es lo que cada niño necesita, permitiendo una educación inclusiva.

De acuerdo a lo antes mencionado se considera que los alumnos tomados para la presente investigación según la teoría de Piaget y las características

de cada uno de ellos, se encuentran en la número dos “Etapa preoperacional” ya que los estudiantes aún no han desarrollado al máximo habilidades como el pensamiento abstracto, debido que aun requieren de un objeto que les permita recordar lo aprendido, así mismo el lógico solamente en una etapa inicial, cuando de acuerdo a su edad cronológica que presentan se considera que utilizan adecuadamente la lógica y sus procesos de pensamiento se vuelven más maduros.

El proceso de aprendizaje permite a la especie humana tener un mayor grado de flexibilidad y adaptación que cualquier otra especie del planeta. Debido a que el contenido instintivo de nuestra conducta es tan pequeño, y es tanto lo que hemos de aprender, que somos capaces de obtener beneficio de nuestra experiencia. Por tanto, el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia. (Ormrod, 2005. P.29)

A partir de lo anterior se considera que como personas es importante adquirir este proceso, en el cual se desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores, que nos permiten dentro de una sociedad adquirir competencias personales que serán útiles dentro de la vida diaria. Es importante mencionar que el aprender es el resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, a partir de una inducción que se lleva dentro de una escuela con el apoyo de un profesor, quien es el encargado de que este aprendizaje sea el adecuado para cada uno de los alumnos, considerando distintas características particulares de su grupo y de quien lo conforma.

## **2.2 AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

### **2.2.1 Definición ambiente**

Orientar a los estudiantes en su aprendizaje a partir de buscar recursos que den sentido a las ideas y crear soluciones significativas para los problemas, es una de las preocupaciones de los docentes. Para ello, es necesario que los alumnos cuenten con entornos educativos que les permitan desarrollar sus habilidades para pensar y su capacidad para aprender.

La palabra “ambiente” fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. Este se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente. (Paredes,2015. p3)

En la actualidad dentro de las aulas regulares existen diversos factores en el entorno que interfieren en el proceso de enseñanza de los alumnos, uno de ellos es el ambiente en el que se desarrollan, el cual permite que su aprendizaje sea significativo o bien que este sea una Barrera para la Participación y el Aprendizaje (BAP) esto depende directamente en un primer momento de la escuela las condiciones y las herramientas que esta ofrezca, después está el entorno que propicie el docente. El tener en cuenta las herramientas y las condiciones en que se encuentra la escuela y el salón de clases delimita desde cierto punto las cualidades de las practicas docentes que se ofrecen.

Muchas de las veces el docente deja de lado o le pone menos valor al lugar donde se lleva a cabo la práctica porque se tiene la creencia de que este no tiene ningún impacto en el proceso de aprendizaje de los alumnos, sin embargo, el contexto es uno de los medios que facilita comprender o adquirir conocimiento, debido a que ofrece herramientas que en dado momento

facilita que este proceso sea significativo para el educando, siempre y cuando las características sean las adecuadas.

### **2.2.2 Definición de aprendizaje**

Existen diversas teorías y aportaciones de varios autores, las cuales definen al aprendizaje de diferentes formas, en algunos de los casos llegan al mismo punto y coinciden en algunas posturas. Para ello dentro de la presente investigación se consideraron las siguientes citas plasmadas en los párrafos siguientes que fortalecen y dan sustento a el trabajo que se está llevando a cabo.

Es importante conocer desde el punto de vista teórico a que refiere el aprendizaje, algunas de sus características y las implicaciones de este dentro de la educación, para partir de ahí se tenga el conocimiento para el docente y conozca con precisión de qué manera puede llevar a cabo la práctica docente, con el fin de desempeñar su trabajo efectivamente, logrando cumplir con las metas planteadas dentro de la educación.

Alonso & Gallego (2000) afirman: Piaget señala que el aprendizaje es un concepto de construcción interna, que depende de una conducta que incide en el nivel de desarrollo del sujeto. Se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los cuales puede asimilar la información contenida en dicho aprendizaje. (p16)

De acuerdo a lo anterior este autor menciona que los alumnos pasan por una construcción donde día con día van desarrollando habilidades y conocimientos según al nivel de desarrollo en el que se encuentren, ya que a partir del estudio se han definido cuatro etapas las cuales se caracterizan por diferentes acciones que las personas van presentando según la edad cronológica del niño que él ha definido.

Por otra parte, está la postura de Vigotsky, quien también hace una aportación que se consideró importante en este punto, ya que en muchas

de las ocasiones el contexto y las personas con las que se relaciona es un medio de aprendizaje, tal como lo menciona en la cita siguiente.

El aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no solo es un proceso individual de asimilación. Este depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior. (Vygotsky, 1993.p6)

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado. Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Así mismo es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores, además, es la habilidad mental por medio de la cual se conoce o se adquieren hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Por lo tanto, es vital para los seres humanos, puesto que permite adaptarnos intelectualmente al medio en el que vivimos, por medio de una modificación de la conducta. (Feldamn, 2005, p.3)

De acuerdo a las dos aportaciones anteriores coinciden en algunos puntos, considerando que es modo en el que una persona aprende. Por otra parte dentro de la segunda aportación se rescata como se presenta más concreto el concepto, ya que efectivamente es un proceso por el cual todas las personas deben pasar, de acuerdo a que por medio de este se desarrollan habilidades y conocimientos que permiten adaptarnos al medio en el que habitan, habría que añadir a esto las citas anteriores ya que ambas tienen en cierto punto razón, en primera porque los niños al ir creciendo van adquiriendo habilidades nuevas, y en esta influye como sea estimulado

dentro de su contexto, la forma en la que aprende de los que le rodean etc entonces a partir de ellos es que los humanos se apropian de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, etc y forja los que ya tienen, lo cual es vital para todos los seres humanos.

### **2.2.3 Los ambientes de aprendizaje en el aula de clases**

Los ambientes de aprendizaje son ámbitos escolares de desarrollo humano que lo potencian en las tres dimensiones: socioafectiva, cognitiva, físico-creativa. Además, siempre deben tener una intención formativa, es decir, un propósito que encauce las acciones hacia el desenvolvimiento deseable del sujeto (Secretaría de Educación de Bogotá (SEB), 2012.p.24).

El docente meramente es quien se encarga de crear los ambientes de aprendizaje, donde los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades, creatividad, inteligencia y su capacidad para pensar, a través de un contexto acogedor lugar en el que se creen actividades, estrategias y materiales que permitan mantener el interés del alumno por aprender, considerando que estos sean inclusivos y que permitan que cada uno de los niños desarrollen habilidades sin importar sus características.

“Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida” (Rodríguez, s.f, p.1)

El ambiente de aprendizaje no se limita a las condiciones materiales o relaciones interpersonales básicas entre los actores del proceso educativo. Este se instaura en las dinámicas que constituyen dicho proceso.

El papel real transformador del aula está en manos del maestro, de la toma de decisiones y de la apertura y coherencia entre su discurso democrático y sus actuaciones, y de la problematización y reflexión crítica que él realice de

su práctica y de su lugar frente a los otros, en tanto representante de la cultura y de la norma. (Duarte, 2003. p.8)

De acuerdo a lo antes mencionado el docente tiene un papel sumamente importante hoy en día dentro de la educación, ya que en él está el cambio en ofrecer una educación de calidad a partir de reconocer la diversidad de necesidades que se presenten en el salón de clases, contribuyendo con un análisis y reflexión que den pauta a la creación de un trabajo innovador, inclusivo y equitativo, disponiendo de todas las herramientas que estén a su alcance, todo esto con el propósito de disminuir o eliminar todas las BAP y facilitar la participación de todos los estudiantes, logrando alcanzar lo que se ha venido trabajando durante años una “inclusión educativa”.

Por su parte la SEP (2017) contempla que un ambiente de aprendizaje es todo lo que rodea una determinada experiencia; es la prolongación del ambiente que los niños y las niñas crean durante el juego y que ha sido planeado por el agente educativo. Es un espacio donde se desarrollan relaciones vinculares estables y seguras entre niñas, niños y agentes educativos, donde se respetan sus derechos; un lugar en el que los materiales y su organización permiten a las niñas y los niños pequeños crear, experimentar, comunicarse y actuar, en el que hay tiempo para conocerse y donde las actividades son retadoras, innovadoras e impulsan la libre expresión. En este sentido, el ambiente de aprendizaje es más abarcativo que un ambiente físico o un escenario

Así mismo a razón de la información anterior la SEP afirma que cuando se señala acerca de los ambientes de aprendizajes no solo se hace referencia a espacios en interiores (salas, aulas), también es necesario procurar esos espacios de juego y aprendizaje al aire libre para estimular el movimiento, la conexión con la naturaleza y el desarrollo de actividades que estimulen la motricidad fina y gruesa.

Lo más importante de todo lo anterior es el conocer qué abarca crear ambientes de aprendizaje, porque no solo es decir el crearlo o pensar que

es el aula o que se lleva dentro del aula, si no es hacer el análisis de cómo crearlos dentro y fuera del aula. En otras palabras, los ambientes de aprendizaje deben ser creados dentro y fuera del aula de manera que en ambos lugares el aprendizaje sea significativo a partir de la creación de la planeación donde se considere los materiales, los espacios, las actividades y la intervención pedagógica por parte del docente.

Finalmente, se debe considerar que para crear ambientes de aprendizaje las características de los alumnos y del contexto en el que se encuentra la escuela, sus intereses, etc, son herramientas esenciales a tomar en cuenta. En muchos de los casos el de mayor función es el juego, ya que en la educación ha servido como motivador y a veces como recurso didáctico, entonces sería una opción importante de integrar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **2.3 Inclusión educativa**

### **2.3.1 Referentes históricos de la inclusión educativa**

Durante los siglos XVII y XVIII fue la época denominada como de encierro; las personas con alguna discapacidad motriz, intelectual o física, eran reclutadas en manicomios u hospitales, durante esta época hay un predominio del modelo médico, se les consideraba enfermos a las personas con NEE, la atención que recibían era fundamentalmente de tipo médico, los profesionales que los atendían eran del área sanitaria y la organización de las instituciones era la misma que la de un centro hospitalario (SEP, 2010).

Desde los primeros tiempos de la humanidad las personas retrasadas o con alguna alteración eran excluidas, rechazadas y marginadas por parte de los miembros de su propio grupo social. Durante la edad media comienza a gestarse una comprensión más amplia pero aun limitada, del retraso mental. Se consideraba a las personas con retraso mental, como incurables, a las

personas con algún déficit se les consideraba poseídas del demonio, sometiéndolas a exorcismos; se les creía como un castigo de Dios, por lo tanto, eran perseguidos y matados, o llevados a asilos, donde permanecían de por vida en ellos. (Vergara, 2002. p.5)

El comienzo de lo que ahora es la inclusión educativa ha ido dejando una gran historia la cual ha marcado distintos momentos que han permitido que esto evolucione día con día en bien de las personas que presentan alguna discapacidad, en un primer momento, como se menciona en los párrafos anteriores que quien presentaba alguna NEE, no eran aceptados dentro de la sociedad, debido a que se tenía la idea errónea que no servían para nada y que eran monstruos o eran resultado del castigo divino. Estas personas eran expuestas en circos o lugares de atracciones donde la sociedad juzgaba y se burlaba por sus características de cada uno de ellos, dejando de lado esa igualdad de oportunidades. Las atenciones brindadas no permitían que estas personas se desarrollaran de manera integral como el resto de los individuos, ya que solo se daba atención en la parte médica, olvidando la parte de la educación pues se creía que estos eran incapaces de adquirir algún conocimiento o habilidad educativa.

Antes de continuar es importante mencionar un punto importante a aclarar referente a las NEE tal cómo se perciben en la actualidad, tal como lo refiere Echeita (2006) citado por Booth y Ainscow (2000) el concepto de necesidades educativas especiales sigue determinando que la causa principal de las dificultades está en el alumno. Así mismo retoma que el término de barreras resalta el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas, el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos. Considerando lo anterior es relevante hacer énfasis en que hasta el momento se sigue utilizando este término según desde que enfoque se vea o la transición de modelos (educación especial o educación inclusiva).

Dando continuación con el tema, al transcurrir los años esto va cambiando, la visión que se tenía da un giro completamente y se tiene una mirada desde otra perspectiva para las personas que presentan alguna NEE y es como se da inicio con pequeños avances en la igualdad de oportunidades, retomando el ámbito educativo como una gran opción para el desarrollo integral de los individuos, considerando ese derecho a ser educados dentro de una misma institución. Tal como lo refiere la SEP (2010), la educación especial da el paso a la Integración Educativa a finales de la década de los setenta y la de los ochenta, después de una larga discusión en cuanto a la concepción de la persona con características físicas o intelectuales diferentes, no sólo ya no eran considerados como enfermos, ni como discapacitados o minusválidos, ahora se les consideraba como personas con capacidades diferentes que pueden desarrollarse y tener las mismas oportunidades que cualquier persona, que no sólo debían tener derecho a la educación, sino que esa educación debía ser en la misma escuela del resto de las personas consideradas dentro de los parámetros normales. La implantación en el campo de la Educación Especial de los supuestos de esta nueva concepción del alumno con NEE, dio como resultado definitivo a la Integración, donde los aprendizajes no sólo son para el alumno que se integra, sino también para el docente y los compañeros quienes conforman a su contexto escolar, a sus actividades diarias y la vida cotidiana donde la convivencia se vuelve fundamental para resolver problemáticas de discriminación y desigualdad.

(p.2)

A partir de aquí surge otra visión donde ya no solo era integrar a los alumnos con alguna NEE si no que se pretende que esto cambie y ahora la atención que se brinda a estos alumnos sea más específica de acuerdo a las necesidades que presentaba cada uno.

La integración consiste en que las personas con discapacidad tengan accesos al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral)

y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación. “El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades. Se brinda así a cada individuo la posibilidad de elegir su propio proyecto de vida. (DGEE, 1991. p.4)

Hacer conciencia de que cada una de las personas es distinta en cuanto a sus características físicas, cognitivas, culturales y sociales, permite desarrollar empatía con personas que se encuentran dentro de un grupo vulnerable y que muchas de las veces existen esa segregación. Por ende, debe considerarse que todos tienen derechos y obligaciones fundamentales dentro de la sociedad, que se deben hacer valer sin importar las condiciones que presenten; uno de esos derechos es el de la educación, el cual, todos debemos hacerlo cumplir, practicando esa igualdad de oportunidades para todos.

De acuerdo a la perspectiva anterior se puede observar cómo es que el cambio que se realizó en bien de las personas que presentaban alguna discapacidad es sumamente distinto, ya que el objetivo que se pretendía lograr era un cambio radical en función de nuevas oportunidades de desarrollo integral de estos individuos, a partir de crear ambientes de aprendizaje donde los alumnos lograran adquirir nuevas habilidades para su plena participación en los distintos ámbitos, permitiendo lograr que estos fueran integrados dentro de la sociedad, sin limitaciones o excluir en su totalidad a estas personas.

A partir de esta nueva propuesta es que se da inicio a un nuevo comienzo dentro de la educación donde día a día se fueron creando nuevas estrategias que permitían una mejor calidad educativa para los alumnos que presentaban NEE, cambiando perspectivas desde los docentes hasta la sociedad en la que están inmersos; cada uno de estos cambios permitía que el personal docente conociera que la sociedad humana es diversa en distintos aspectos, pero que cada uno de ellos tiene particularidades

distintas, las cuales, ayudan a que las demás puedan ser desarrolladas con el apoyo incondicional.

Dicho lo anterior, la educación tiene un trabajo muy importante por desarrollar, siempre y cuando él se comprometa a cumplir con las obligaciones que se le otorgan, teniendo como objetivo principal, ofrecer una educación donde se le conceda a cada alumno lo que necesita, disminuyendo las necesidades que presente, considerando que es lo que implica la integración dentro del aula de trabajo.

### **2.3.2 Concepto de inclusión educativa**

Después de una larga trayectoria de cambios, nuevos conceptos, una nueva visión de la educación que se ofrece a las personas hoy en día; se viene un cambio bastante significativo dentro de las escuelas de aulas regulares, ahora no solo era el integrarlos dentro del aula de clase, si no que era el incluir a los alumnos en cada uno de las actividades que se llevan a cabo, realizando los ajustes razonables pertinentes entorno a las características de cada uno de los alumnos, pero no solo se consideran las cognitivas o físicas, ahora, era considerar sus creencias, tradiciones, su cultura, etc. A partir de lo anterior se puede rescatar que dentro del término inclusión no se considera a las personas que presentan alguna discapacidad, si no también, a cada una de las personas que están dentro de un grupo vulnerable y que enfrenten las barreras presentes dentro de los distintos contextos en los que se desenvuelven.

“La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos” (Almenara, 2016. p.4).

Desde la perspectiva anterior el autor aborda un punto importante que es el derecho a una educación de calidad, como lo marca en el artículo tercero

de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior”.

A su vez dentro de este mismo documento normativo se hace mención de que la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este derecho, que cada una de las personas debe hacer cumplir, implica que el personal de educación asuma los compromisos que se presenta al conocer cuál es su labor y que es lo que involucra. Es esa constante preparación lo que llevara a lograr alcanzar los objetivos plasmados dentro de este documento, recordando que todo esto tiene el fin de mejorar los procesos de enseñanza en bien de todos los alumnos.

A partir de conocer un poco cual es la ley que rige la educación y saber qué es lo que se debe hacer cumplir dentro de las aulas, es como se da pie a conocer las distintas posturas y aportaciones de diversos autores acerca de la “Inclusión Educativa”.

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular y educar a todos los niño/as. Se basa en el

principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. (UNESCO, 2000,p.120)

Considerar la inclusión dentro de la educación es un proceso que implica conocer a fondo hacia dónde vamos y qué es lo que se quiere lograr, pero que esta nueva manera de educar a los niños involucra tener una visión amplia donde no solo se tenga sensibilizada la parte de los educandos que presentan alguna discapacidad si no que también se contemple a las personas que pertenecen a algún grupo vulnerable y las características que presentan. El considerar las características de cada uno de ellos permite reconocer la diversidad que se tiene como se menciona en la cita anterior, sin embargo, también considero importante retomar la postura de la UNESCO (2000) donde menciona que “es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos; ya que como docente permite conocer y analizar que no solo se trata de hablar de inclusión, sino que es el pensar y plantear metas que nos lleven hacer cumplir ese derecho de ofrecer una educación donde sean todos incluidos sin importar las características de cada uno de los niños, esto a partir de un aprendizaje exitoso y de calidad permitiendo el acceso y la participación de cada estudiantes con estrategias y actividades acordes a cada una de las necesidades de los alumnos.(p.34) Será inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas

con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. (Artículo 3°)

De acuerdo a lo anterior y a manera de concluir este apartado se hace la reflexión, de cómo estas teorías y aportaciones se ponen en marcha dentro de la escuela donde se está llevando a cabo dicha investigación. Dentro de ambas aulas del primer grado de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” la inclusión se ha empezado a poner en marcha a partir de observar que existe una gran diversidad en el alumnado, esto a partir de pensar en actividades y estrategias donde los alumnos puedan desarrollar sus habilidades cognitivas sin importar las características que cada uno tenga; cabe mencionar que ha sido un proceso difícil de desarrollar y de poner en práctica debido a que muchas veces las actividades pensadas se dificultan al momento de ejecutarse y a que las características de los educandos tienen un impacto bastante significativo, puesto que algunos alumnos necesitan mayor complejidad en las actividades y mayor tiempo para realizarlas, o viceversa. Otra de las problemáticas que muchas de las veces se observan para llevar a cabo la inclusión es que las docentes desconocen algunas de las estrategias que facilitan la inclusión de los alumnos; para ello se realizan talleres de trabajo para darlas a conocer, el trabajo de las docentes es bueno, ya que ponen empeño y están dispuestas para mejorar su práctica profesional y se ofrezca una educación de calidad.

### **2.3.3 Exclusión**

La exclusión social se define y manifiesta por lo general como un proceso de expulsión temporal o permanente del ámbito normal de vida, colocando a la población afectada en el riesgo de asumir condiciones precarias o de desventaja con relación a la situación de otro individuo o colectivo social, o con relación a un bien o servicio, o respecto a un satisfactor o condición determinada, llegando incluso a afrontar algunas veces lo inhumano y la trasgresión al derecho a una vida digna, buena y plena. (Díaz, 2013. p25)

El punto de partida de retomar este concepto es porque hoy en día, pesar de que se han hecho cambios en la educación, desde el de integración hasta la inclusión como en realizar ajustes razonables a las actividades y que se han implementado nuevas normas dentro de la educación, aún existen situaciones donde los alumnos son excluidos y privados de recibir una educación de calidad, tienen dificultades en hacer cumplir sus derechos, el de recibir una educación de calidad. Existen diversos agentes que están inmersos dentro de la exclusión de una persona, en el ámbito escolar, son tres específicamente “maestro, padres y comunidad escolar” cada uno con acciones diferentes; en la función del maestro aún existe ese docente tradicionalista que no acepta cambiar la manera de enseñar hacia sus alumnos, cayendo a lo mismo y no observando a fondo las características de los educandos, lo que va a permitir que estas particularidades sean consideradas al momento de planear, logrando cubrir las necesidades de cada uno de ellos.

La segunda son los padres de familia, en algunas ocasiones es casi nulo hacer cumplir el derecho de los niños, el asistir a la escuela por lo menos hasta la educación básica, ya en varias ocasiones desde una edad muy temprana los infantes comienzan a trabajar y ya no asisten a la escuela, debido a la economía que presenta su familia, limitando la oportunidad de asistir a la escuela. En otros casos los niños asisten a la escuela, pero el apoyo no es el deseado por el sin fin de actividades que tiene cumplir, para lograr desarrollar las habilidades y conocimientos que son impartidos por los docentes; esto se ve reflejado en el cumplimiento con materiales y tareas puesto que todo el trabajo se le deja al maestro, sin embargo, el compromiso es de los tres, alumnos, padres y docente, pero en mayor parte de los padres y del maestro.

En el caso en el que se está basando esta investigación existe una situación particular, debido a que algunas acciones que presenta la madre de familia puede diagnosticarse a simple vista con discapacidad intelectual, por tanto

algunas de las tareas y actividades que el docente le asigna no las realiza de manera correcta, en tal sentido la tía de los alumnos es quien apoya directamente a los educandos.

Por último, está la comunidad escolar que es quien ofrece las herramientas necesarias para que los alumnos puedan desarrollar las actividades y habilidades de forma correcta adquiriendo ese aprendizaje de manera significativa, aunque en muchas de las ocasiones la institución no cuenta con los materiales necesarios y esto se ve como una barrera para el aprendizaje, por tanto, se estaría excluyendo a los alumnos que necesitan más de ellos.

“Del goce de derechos elementales que se relacionan con su bienestar (salud, trabajo, educación, formación, vivienda, calidad de vida”. (Sen, 2008, p. 27)

En tal sentido hoy en día dentro de la educación es importante que los docentes consideren que el incluir a sus alumnos en todas las actividades que se desarrollen dentro del aula y la escuela va a permitir que este goce de sus derechos elementales para su pleno desarrollo dentro de la sociedad que hacen relación con su bienestar como persona.

En efecto lo que hoy en día realmente ha de preocupar, son aquellas desigualdades como: falta de uso de material didáctico, realización de ajustes razonables en la planeación docente, recursos tecnológicos, etc, respecto a la educación que se imparte dentro de las escuelas de educación regular, en razón a los aprendizajes, contenidos y conocimientos impartidos, debido a que, si se diera el caso en alguno de los estudiantes, se diría que son marginados, privados y excluidos; haciendo reflexión en que por ética profesional y como persona sería reprobable.

El buen maestro se encargará de que esto no exista dentro de su aula ya que una educación de calidad es la base de un buen desarrollo personal el cual es esencial e indispensable para cualquier individuo.

Bajo ese punto de vista, y retomando la aportación de Escudero (2005) donde refiere que la educación es ampliamente considerada hoy como un ámbito de funciones y capacidades, que merece sin ninguna duda ser considerada como una de las necesidades básicas, esenciales. Desde una perspectiva de justicia, ha de ser valorada así y consecuentemente asumida por los poderes públicos y la sociedad de forma que sea garantizada, asumiendo, por un doble motivo, los esfuerzos y compromisos necesarios. Primero, porque es un derecho intrínseco, con valor en sí mismo que emana de los valores y principios de una sociedad democrática y justa. Segundo, porque además es un bien o un recurso personal que habilita para el acceso, participación y ejercicio de otros derechos en las diversas esferas de la vida personal, social y cultural, política y económica.

El hacer cumplir los derechos de los niños a los profesionales les permite cumplir con su ética profesional, de igual forma el tener esa empatía con los alumnos que presentan distintas necesidades los hace no solo mejores maestros si no que permite que estos tengan un desarrollo integral que les permita desempeñarse dentro de su contexto de buena manera. Todo esto sin importar las características particulares de cada uno de los niños, ni las condiciones en las que se desarrollan.

“En su trayectoria escolar todo este alumnado en riesgo de exclusión seguramente habrá pasado por diversos centros, aulas o dispositivos especiales o singulares creados, “por su bien”, con la buena intención, de atender o compensar sus limitaciones y dificultades escolares a cuenta de lo que se consideran sus déficits personales o sociales” (Escudero y Martínez, 2012.p.14).

Los alumnos que han sido excluidos, son los que normalmente pertenecen a un grupo vulnerable, que por diversas características son señalados ante la sociedad, estas personas tienden a perder credibilidad de sus derechos, siendo rechazados en algunas de las actividades dentro de los diferentes de

contextos, uno de ellos es el escolar, donde se enfrentan a barreras que les impiden aprender de manera significativa. Es importante mencionar que a pesar de que se hayan hecho los cambios, las nuevas visiones de la educación sigue existiendo ese impedimento para desarrollar sus habilidades cognitivas de manera adecuada.

A partir de lo anterior es donde empieza la labor docente, con la detección de las necesidades dentro de su aula, partiendo con el trabajo a realizar a partir de lo que se ha detectado, siempre y cuando el docente este comprometido a realizar el cambio en bien de sus alumnos, de igual forma que esté interesado en darle un giro de acuerdo a su modo de aprendizaje implica preparación constante y ser flexible en todo momento, o bien esta la parte donde sigue siendo un maestro tradicionalista que excluye a sus alumnos, el cual solo toma en cuenta a los estudiantes que tienen un nivel académico más avanzado.

Para concluir este apartado de la investigación en el cual se abordó a la inclusión y a la exclusión dentro de la educación, es importante realizar esa reflexión donde se considera la importancia que tiene la inclusión dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y como esta impacta en la práctica profesional, de igual manera lo que implica. Cabe mencionar que hoy en día no se ha puesto en práctica en su totalidad dentro de las escuelas regulares, ya que existe un gran número de debilidades que llevan en algunas situaciones a la exclusión, para ello es importante seguir trabajando en estas para lograr que los educandos sean incluidos en su totalida

#### **2.4. Concepto de equidad**

Equidad en educación implica “educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje”. Así, equidad educativa refiere tomar en cuenta la desigual

situación de los alumnos y sus familias, de las comunidades y las escuelas, ofrecer apoyos especiales a quienes lo requieren, de tal forma que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes (UNESCO, 2002).

Esto es un reto que hoy en día se tiene dentro de las aulas regulares de la educación, ya que las normas establecidas dentro de las USAER, han cambiado y plantean una nueva modalidad de trabajo, se pretende que las estrategias y actividades a trabajar sean inclusivas e equitativas, las cuales permitan que los alumnos reciban una educación de calidad; así mismo por parte de la USAER el trabajo ahora es dentro de las aulas con todos los alumnos de manera inclusiva, empleando acciones donde se tomen en cuenta las características y necesidades de los educandos. Sin embargo, se deja de lado esa parte en la que se atendía de manera individual a los estudiantes que en determinado momento se evalúan y están integrados dentro de la estadística, atendiendo las BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación) de forma precisa, con cada uno de ellos, empleando la equidad educativa.

“Incorporar la equidad y la inclusión como principios rectores requiere importantes transformaciones en nuestro sistema educativo y en particular en cada escuela, asumiendo que cada una tiene un punto de partida distinto por lo que los retos pueden ser comunes o bien cada centro tendrá que realizar distintas acciones” (SEP,2018. p.34).

El punto de partida como ya se ha venido manejando es desde el sistema educativo, porque es quien propone los cambios dentro de la educación, haciendo esa transformación en bien de los estudiantes, sin embargo, el trabajo fuerte está en cada una las escuelas porque es quien asume la responsabilidad de verdaderamente hacer el cambio, transformar la enseñanza tradicionalista donde no se atiende a las necesidades que presentan los alumnos y da por hecho que ellos están aprendiendo; por esa

enseñanza en que la práctica profesional considera las características y necesidades de sus alumnos, de igual manera dentro del centro escolar que ofrezca esos recursos que son necesarios para complementar el trabajo que se lleva dentro del aula.

“La equidad en el derecho de la justicia también habla sobre corregir la aplicación de una ley general o abstracta ya que, su aporte es fundamental para el desarrollo de un “nosotros” o de una comunidad” (SEP, 2018.p.4).

El limitar a las personas en el desarrollo efectivo de sus habilidades y capacidades, hace crear nuevas barreras, porque si bien se sabe los individuos las enfrentan, no las presentan. Para ello es importante saber que existen diversos tipos de BAP, las cuales no solo están inmersas en el contexto escolar, si no también en los diversos contextos en los que las personas día a día están involucradas. De acuerdo a lo anterior retomo la aportación de Aristóteles porque el delimitar diversas acciones dentro del entorno tiene un impacto significativo en su desarrollo personal y va en contra de hacer cumplir los derechos que cada una de la persona tiene, uno de ellos es la equidad.

En tanto la equidad apunta a la igualdad de oportunidades individuales para la satisfacción de un conjunto de necesidades básicas o aspiraciones definidas socialmente, la igualdad apunta a la distancia entre categorías sociales respecto del poder y la riqueza, o si se quiere del acceso de instrumentos que determinan el poder sobre lo personal y el entorno. Una sociedad puede ser a la vez equitativa y desigual (Garretón, 2000).

#### **2.4.1 Equidad en el aula**

Hablar de equidad en materia educativa implica lograr que “todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos

y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad”, de acuerdo con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO. (SEP, 2018. P.45)

Hoy el hacer que la equidad se cumpla es un reto al que se enfrenta la comunidad escolar y los padres de familia. En los párrafos anteriores se abordó el tema de las BAP, las cuales se crean dentro de los diferentes contextos, de ahí viene la parte del ser una barrera para los alumnos; ahora es importante abordar la equidad en el entorno educativo y para ellos surge la pregunta ¿Cómo ofrecer una educación equitativa? Muchas veces parece ser fácil, sin embargo, todo lleva un proceso, el cual implica trabajo y compromiso por parte de las figuras que están inmersas en este proceso. Para ello es importante conocer qué implica la equidad dentro de la educación.

La equidad dentro de la educación hace cumplir un derecho, el cual está plasmado dentro de la Ley General de Educación, en el artículo VIII Capítulo III, haciendo énfasis en que el estado está obligado a dar servicios de equidad y excelencia, dando atención a personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad. De acuerdo a lo anterior se hace el análisis donde la educación equitativa no es algo opcional, sino que los agentes de la comunidad están obligados a hacer que se cumpla; es a partir de aquí donde da inicio el trabajo de los docentes, para llevar a cabo el cumplimiento de este derecho.

La equidad educativa se ha convertido en un elemento esencial en las políticas educativas en muchos países del mundo. Uno de los objetivos es que las escuelas generen las máximas condiciones de aprendizaje para todos los alumnos, de modo que se garantice el desarrollo competencial del alumnado en la educación obligatoria, lo que se traduce en la búsqueda del éxito educativo para todos. (Sánchez-Santamaría y Manzanares, 2012.p.46)

En tal sentido la equidad educativa implica dar a cada uno de los alumnos lo que necesita de acuerdo a las condiciones y necesidades que presente, sin limitaciones para acceder a la educación, tal como lo menciona la SEP (2018) que todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad; esto a de lograrse a partir de generar ambientes de aprendizaje en el que todos los estudiantes puedan ser protagonistas de su enseñanza, pero no solo se queda en el entorno del aula, si no también en cómo hacer esos ajustes razonables dentro del currículo para poder complementar las herramientas que se ofrece. Porque es importante reconocer que aún existe esa negación en el trabajo docente, donde cuentan con las herramientas, pero no las utilizan en función de no contribuir en el rezago educativo que se ve muy marcado.

Por otra parte, la preocupación de las autoridades nacionales por generar reformas en función de favorecer el proceso de aprendizaje, logrando alcanzar que la educación que sea impartida sea de calidad, inclusiva y con equidad.

Un sistema educativo justo e incluyente constituye una de las opciones más eficaces para la transformación de la sociedad. Como señala Solari (1994), para que la educación de calidad pueda tener el efecto de producir menor desigualdad, ella misma debe ser lo más igualmente distribuida posible. Cuando eso no ocurre, la desigualdad educativa limita la posibilidad de que niñas, niños y jóvenes en desventaja puedan salir de esa situación. (p.14)

Cayendo al mismo punto, la desigualdad dentro del aula limita a los alumnos a desarrollarse plenamente en su vida diaria, teniendo en cuenta que cada uno de los alumnos aprende en ritmos diferentes, por ello se contempla lo de los ajustes, estrategias, evaluaciones, etc, contemplando la diversidad que existe dentro del salón de clases.

Otra de las nuevas transformaciones que se han implementado dentro de la educación que contempla la equidad es “La Nueva Escuela Mexicana”, donde tiene como propósito la calidad en la enseñanza, contemplando que para poder lograr esta es necesario considerar como centro la formación de integral de los alumnos a través de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo y equitativo. Ya que esta se caracteriza por priorizar la atención a las personas que pertenecen a un grupo vulnerable con la finalidad de ofrecer las mismas oportunidades de aprendizaje, no olvidando contemplar lo que cada uno necesita.

La equidad comprende los principios de igualdad y diferenciación, ya que tan sólo una educación ajustada a las necesidades de cada uno asegurará que todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad. (UNESCO, 2006)

En la escuela primaria donde se está llevando a cabo dicha investigación la equidad se trabaja de manera precisa ya que, el caso que se presenta dentro del primer grado de primaria, está situado meramente en equidad e inclusión. La implementación de la equidad dentro del aula da inicio a partir de la detección de la necesidad que se presenta con dos alumnos y las características en particular, a partir de ahí es que la docente frente a grupo con apoyo de las docentes de USAER da inicio con el trabajo, ofreciendo ese acompañamiento a los alumnos de manera particular, a partir de estrategias de lecto-escritura, motricidad fina, números, etc, que permitieran trabajar esa zona de desarrollo próximo, donde está el espacio entre las habilidades y conocimientos que ya posee el alumno y lo que puede llegar a aprender; con el fin de lograr alcanzar un nivel medio con el resto del grupo. Para ellos también se toma en cuenta el trabajo en grupo, donde se pone en práctica lo que ya se aprendió de manera particular pero ahora de

forma grupal, siempre y cuando se realicen esos ajustes razonables necesario en torno a las características de cada uno de los alumnos.

A manera de concluir este apartado, se hace la reflexión que la equidad está considerada en varias de las estrategias y todas ellas con el mismo fin de ofrecer una educación donde los alumnos puedan desarrollar sus habilidades de manera efectiva.

### **2.4.2 Justicia social desde la educación**

Ante tanta injusticia que nos rodea, trabajar por la Justicia Social desde la educación se ha convertido en un imperativo moral. Si queremos una educación que trabaje para lograr una sociedad más justa es necesario el desarrollo de una cultura escolar que acompañe, fomente y estimule estos procesos de cambio que hagan de la escuela un lugar que trabaja en, desde y para la Justicia Social. Insistimos en estos términos, una escuela que trabaja para la Justicia Social debe ser una escuela que aborda la Justicia Social en los procesos de enseñanza, en sus objetivos, contenidos, metodologías y estrategias de evaluación; pero también tiene que ser una escuela justa, que funciona y se organiza bajo los planteamientos de la Justicia Social, con una cultura escolar cuyo máximo valor es hacer una escuela de todos y para todos y donde no quede rastro de discriminación o exclusión. (Murillo, 2014, p.3)

A partir de la idea anterior se hace la reflexión en saber si dentro de las escuelas se está llevando un trabajo justo para los alumnos, en la cual se consideran que existe una diversidad cultural, donde cada uno de los estudiantes goce de una educación en la cual las metodologías y estrategias sean inclusivas, asegurando que estos logren desarrollar al máximo sus habilidades y conocimientos que sean justos para todos, eliminando en su totalidad la discriminación o exclusión.

Está basada en la equidad y es imprescindible para que cada persona pueda desarrollar su máximo potencial y para una sociedad en paz. (UNICEF)

Según Murillo (2014) a partir del concepto de Justicia Social, se presentan las características de esta en tres componentes: Redistribución, Reconocimiento y Participación:

A partir de la idea de Justicia Social como Redistribución, una escuela justa se define por una serie de elementos agrupados en tres grandes bloques: su cultura, el compromiso de todos por seguir aprendiendo, y el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje justos. Comparten valores, actitudes y normas que fomentan la inclusión y el aprendizaje de todos y cada uno, evitando toda forma de exclusión, marginación y discriminación.

La segunda característica encontrada en las escuelas justas es el compromiso de toda la comunidad de aprender partiendo de los principios de aprendizaje de todos, apoyo y colaboración. El Aprendizaje de todos como una estrategia de dar una adecuada respuesta al reto que supone enfrentarse (ponerse frente a) cada nuevo día a estudiantes diferentes. La idea es sencilla, sólo seremos capaces de conseguir que todos los estudiantes aprendan si todos aprendemos.

La tercera es el desarrollo de procesos de enseñanza justos. Ello implica elementos tales: Hacer que la atención a la diversidad sea un hecho, con de tal forma que la enseñanza y su evaluación se adapte a las características, estilos, expectativas, capacidades, situación previa y necesidades de cada estudiante. Nada hay más injusto que un trato igual para personas diferentes.

Desde la consideración de Justicia Social como Reconocimiento se nos muestra una escuela que busca un cambio cultural en la sociedad: un cambio de valores que suponga la reevaluación ascendente de las identidades no respetadas o sus productos culturales. De esta forma se

reconocen, valoran y respetan las diferencias por género, cultura, etnia, orientación sexual, etc, donde se trabaja por construir un currículo multicultural que contribuya a transformar las condiciones sociales, culturales y estructuras institucionales que generan esas representaciones. Se valoran las diferentes tradiciones de conocimiento sin menospreciar ninguna de ellas.

Desde la consideración de la Justicia Social como Participación y Representación, una escuela socialmente justa trabaja para fomentar el compromiso y la participación de toda la comunidad escolar tanto en aspectos curriculares como en la organización y funcionamiento de las aulas y la escuela en su conjunto, de tal forma que implica una modificación de la escuela en su concepción tradicional. (p.8)

A partir de considerar las aportaciones anteriores es importante reconocer que con los cambios que se han hecho dentro de la educación se ha contemplado que se haga efectiva la Justicia Social, sin embargo aún existe un amplio trabajo por considerar, con el fin de que se logren tener escuelas justas para los alumnos, contemplando las características que tienen como se menciona arriba, así mismo se considere que estas van encaminadas a una educación inclusiva y equitativa para lograr la calidad y excelencia que hasta el día de hoy se pretende alcanzar.

Desde la primer característica y con referencia a lo que se observó dentro de la práctica profesional en el momento en que se acepta la diversidad de alumnos, a través de procesos de enseñanza justos para todos trabajando la equidad y la inclusión, alcanzando el compromiso de que cada uno de los agentes participantes, prepararse con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos para adecuada respuesta educativa a los retos que día a día se presentan.

En la segunda característica basada en el cambio no solo dentro de la escuela si no también en la sociedad, enfocado a aceptar que existen personas con diversas maneras de pensar, hablar, tradiciones y costumbres que te hacen único, pero con el mismo valor social al resto.

Por último, la tercera es en que la comunidad escolar se debe considerar todo lo anterior para crear escuelas justas que trabajen en bien de los alumnos, considerando la participación de todos, en cada una de las actividades que se realicen.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Estrategia metodológica**

La elaboración de este documento se realizó a través de una investigación, enfocándose en un objeto de estudio principal (Equidad Educativa e Inclusión Educativa) que nos va a permitir analizar a fondo como se está llevando el trabajo dentro del aula regular de estas dos líneas. Para llegar a obtener información referente a estos temas, es importante ejecutar indagaciones con la intención de explicar de forma razonable y reflexiva algunos fenómenos, para lo cual se ha empleado un método del cual desprenden instrumentos donde se recolectará información precisa de lo que se quiere obtener dentro de este trabajo de estudio, cada uno de estos con el fin de que los resultados obtenidos sean comprobables, puesto que hasta el momento solo se tienen datos obtenidos a través de la experimentación.

Dicho lo anterior este se considera el medio por el cual las personas pueden llegar a saber la realidad de las situaciones el cual les permite describir y explicar el fenómeno estudiado, por ello se define la metodología de la investigación como la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica (Gómez, 2012. p.112).

El presente documento es una investigación que retoma la metodología de investigación-acción con un enfoque cualitativo, la cual nos va a permitir obtener datos concretos, a partir de técnicas e instrumentos de recolección

de información, en este caso nos servirá para ver el avance progresivo de los alumnos, reconociendo a su vez cada uno de los sucesos presentados en la ejecución de las estrategias planteadas para el trabajo con dichos alumnos. Por tanto, es importante que se conozca a fondo a que refiere la metodología a utilizar, de este modo se dará pauta a la siguiente conceptualización.

### **3.1.2 Método de Investigación-Acción**

Un método es “un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad. Su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad” (Aguilera, 2013, p. 12)

Tal como lo menciona el autor en la cita anterior, se necesita de un método para llevar a cabo una investigación, guiando el proceso que debe llevar mediante pasos que están estipulados como se presenta en las líneas siguientes según sea el tipo, dentro del presente trabajo se retomó el método investigación acción quien en palabras de Stephen Kemmis (1988) la describe como la investigación en la acción, y dice es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas, b) comprensión de estas prácticas, y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas. Tienen mucha más lógica cuando los participantes colaboran conjuntamente, aunque con frecuencia se realiza individualmente y a veces en colaboración con “gente externa”. En la educación, la investigación –acción se ha empleado en el desarrollo del currículum escolar, en el desarrollo profesional, en programas de perfeccionamiento escolar y en la planificación de sistemas y normativas. (p.3)

Por otra parte, también se retoma la aportación de Elliott (1990) donde señala que la investigación-acción implica necesariamente a los participantes en la autorreflexión sobre su situación, en cuanto compañeros activos en la investigación. Los relatos de los diálogos con los participantes acerca de las interpretaciones y explicaciones que surgen de la investigación deben formar parte de cualquier informe de investigación-acción.

Esta metodología de investigación permite conocer tal cual pasan los fenómenos ocurridos dentro del campo de acción, ya que los participantes describirán y explicarán lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por ellos, dando mayor credibilidad a sus aportaciones, con el fin de lograr que a partir de este se tenga una mejora o cambio de efecto real dentro de la situación.

A modo de lograr tener una idea más clara sobre la I-A Kemmis y McTaggart (1988) sintetizan las características de esta de la siguiente forma:

- ✓ La I-A se plantea para cambiar y mejorar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales.
- ✓ La I-A se desarrolla de forma participativa, es decir, en grupos que plantean la mejora de sus prácticas sociales o vivenciales.
- ✓ Metodológicamente se desarrolla siguiendo un proceso en espiral que incluye cuatro fases: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.
- ✓ La I-A se convierte en un proceso sistemático de aprendizaje ya que implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones (clases, centros o sistemas) en las que están inmersos, induce a que las personas teoricen acerca de sus prácticas y exige que las acciones y teorías sean sometidas a prueba.

Con respecto a los párrafos anteriores se considera importante retomar esta metodología, ya que permite a el docente quien es uno de los principales participantes, obtener información veraz de lo que está ocurriendo a partir

de saber cómo está llevando el trabajo y este replantearlo mejorando su práctica docente, al mismo tiempo de aprender porque implica que se realice ese análisis de los sucesos inmersos en su contexto áulico. Por su parte se hace referencia directamente de este método en el ámbito educativo, donde Elliot (1993) propone las siguientes características:

- Se trata de una forma de entender la enseñanza y no sólo de investigar sobre ella, es un proceso de continua búsqueda que se construye desde y para la práctica.
- Pretende mejorar la práctica docente a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados (Profesores, alumnos y padres de familia) colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.
- Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Analiza las acciones y situaciones experimentadas por los profesores, dado que se relaciona con los problemas cotidianos que estos sujetos viven.
- Su propósito es profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema, por tanto, hay una exploración constante frente a cualquier acto.
- Adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

En efecto a partir de conocer las características de la Investigación acción en el ámbito educativo, el maestro debe reconocer que este método es un apoyo en la detección de fenómenos dentro de su aula, de igual manera hacer ese análisis y reflexión de como en el proceso de enseñanza

aprendizaje da resolución de los conflictos y mejora la práctica educativa, abierta siempre a que pueda ser renovada y vinculada al cambio.

Para aplicar de forma apropiada este método se tienen que desarrollar una serie de fases siguiendo un modelo en forma de espiral propuesto por Colás y Buendía (1994), el cual está integrado de la siguiente manera:

- 1. Diagnóstico:** En este apartado se formula el problema, se recogen datos, se lleva a cabo un trabajo de campo, se analizan e interpretan los datos y finalmente se discuten los resultados.

Dentro de este apartado en la práctica, se presenta en el inicio del ciclo escolar, en la primaria “Miguel Hidalgo” cuando se hace la asignación por parte de la escuela Normal a los docentes en formación del séptimo semestre, donde a partir de la primera semana de trabajo se detecta la problemática en ambos grupos del primer año, a partir de una guía de observación con criterios meramente de un comienzo de clases.

- 2. Planificación:** Conocida la realidad y habiendo delimitado el problema, se debe establecer el plan de acción que se va llevar a cabo. No se debe olvidar que dicho plan no se entiende como algo totalmente cerrado y delimitado; si algo caracteriza a la I-A es una estructura abierta y flexible.

A partir de detectar el caso, las características de los alumnos y la realización del análisis con apoyo de la docente de la USAER, se da inicio con el trabajo, partiendo de revisar que estrategias de equidad e inclusión como alternativa para la creación de ambientes de aprendizaje que se iban a utilizar en el trabajo con los alumnos, este momento se dividió en dos partes una la que iba a ser de manera individual con los alumnos extra-edad y la siguiente en la que este se iba a llevar de manera grupal, durante el ciclo escolar.

**3. Observación:** En la acción se ha de partir de la premisa de que los datos recogidos con los diversos instrumentos, por si mismos, no son suficientes para establecer relaciones, interpretar y extraer significados relevantes de cara al problema abordado. Se necesita contextualizar su análisis con un sentido secuencial ya que, junto a la descripción de situaciones educativas (en las observaciones, entrevistas, y diarios), están los juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador, haciendo necesario que el análisis y la elaboración de los datos se alternen o superpongan en el proceso de investigación.

En el apartado número tres, se llevó a cabo en el momento en que se recabó la información concreta referente al caso que se está estudiando, a través de instrumentos como la guía de observación y cuestionario. El cuestionario se aplicó a padres de familia, alumnos y maestros, una vez recabando la información, se dio pauta a el análisis e interpretación de cada uno de las preguntas aplicadas.

**4. Reflexión o evaluación:** Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando, los resultados de la reflexión, en torno a las preguntas claves que se pusieron de manifiesto en el proceso de planificación. Se traduce, por tanto, en un esclarecimiento de la situación problemática gracias a la autorreflexión compartida.

Este proceso se cierra con las conclusiones finales donde se analiza, cuáles fueron los resultados, que se logró, cuáles son las áreas de oportunidad y beneficios de dicha investigación, para mejorar o saber qué es lo que se necesita implementarle a lo que se ha trabajado.

(Figura 1)



(Colás y Buendía, 1994. p.45)

Es importante mencionar que en el contexto escolar donde se realizó la presente investigación, se decidió implementar esta metodología porque de primer momento mediante la observación participante se identificó la situación que da sentido a este trabajo, a partir de ahí se identifican algunas de las causas que estaban generando la problemática y al mismo tiempo hacer análisis de cómo esta impacta en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera directa, posteriormente con apoyo de los docentes quienes han sido partícipes de está proceso se recopila la información necesaria la cual daría sustento a las actividades posteriores, donde se contempló el trabajo con estrategias empleadas de manera particular y grupal observando y comparando los resultados de esta modalidad de

trabajo, lo cual dará las finales a dicho trabajo. Contemplando que esto es una realidad dentro de las aulas y que no solo se presenta dentro de esta institución si no en muchas más, pero que se tiene siempre en mente el hacer cumplir las normas o alcanzar con el objetivo de la educación.

### **3.1.3 Tipo de investigación**

Para realizar un proceso de investigación es necesario contar con un tipo de investigación que permita recabar la información suficiente para descubrir y generar conocimientos, en este caso se utilizó el método cualitativo, ya que se buscó comprender que impacto y diferencia tiene el cubrir las necesidades de manera particular de cada uno de los alumnos dentro del primer grado, en la escuela primaria “Miguel Hidalgo”, así como el trabajar de manera inclusiva con todo el grupo. Por tanto, este proceso de interpretación, intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas y no simplemente se cerró a datos exactos.

De acuerdo a Herrera (2017) la define como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, fotografías, registros de escritos de todo tipo, etc”.

Por otra parte, Vera (2014) afirma que la investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

Luego de conocer a lo que hace referencia el enfoque cualitativo, es que se da razón a que se haya elegido, puesto que facilita obtener datos más precisos y describir a detalle las situaciones que se van presentando durante este proceso de investigación, por ende, al no concretar en datos precisos

o de cantidad por decirlo así es como se recupera información de calidad, con el fin de ver las cosas más completas, apreciando las particularidades y procesos por separado.

Entonces es aquí que empieza el trabajo del investigador puesto que se pretende retomar opiniones, actitudes y expectativas de maestros, alumnos y padres de familia, participantes principales dentro de esta investigación y del proceso educativo. Por otra parte, no solo es por esta razón que se retoma este método, sino porque se tiene el propósito de recabar datos que sean descriptivos del objeto de estudio permitiendo en futuras acciones retomar estos puntos con el fin de lograr dar una respuesta que sea pertinente y desglosada, realizando el análisis en el que hacer respecto a una situación similar presente dentro del aula, recordando los puntos positivos que se obtuvieron y no solo datos numéricos o exactos.

Sin duda alguna el empleo de este método para quien lo vaya a utilizar debe estar consiente que exige en cierto punto actitudes del investigador positivas debido a que está en contacto directo con el escenario y las personas a participar, considerando siempre que es un diseño de indagación flexible antes y durante el desarrollo.

### **3.2 Selección del universo**

La Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” perteneciente a la zona escolar P224, con CCT 15EPR0127D, se encuentra ubicada en la comunidad de Chiltepec de Hidalgo, comunidad que pertenece al Municipio de Coatepec Harinas, sobre la entrada a Chiltepec y frente a la carretera principal. Dicha institución es el universo de la investigación dado que es el lugar en donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales a través del trabajo con los alumnos de toda la institución, pero con trabajo específico en los primeros grados y con ello la recogida de información para el trabajo de investigación.

### **3.2.1 Población**

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es importante especificar la población de estudio porque al concluir la investigación a partir de una muestra de dicha población, será posible generalizar o extrapolar los resultados obtenidos del estudio hacia el resto de la población. (Arias, 2016, p.3)

La primaria “Miguel Hidalgo” está integrada por 142 alumnos, con 12 aulas de trabajo donde en promedio en cada una de ellas están ubicados 10 o 12 estudiantes como máximo, de primer a sexto grado según su edad cronológica, en dos grupos por cada nivel, la matrícula de los alumnos que conforman la escuela no solo está conformado por los niños de la misma comunidad, ya que van alumnos que son de comunidades aledañas, como lo es la Lagunilla, Ixtlahuaca de Villada, las Mesas, etc. Es una institución de organización completa con un total de 11 docentes frente a grupo, 2 promotores, uno de Educación Física y uno de Educación para la Salud, ambos asisten los días lunes y viernes, además de un director escolar y un docente de apoyo en el servicio de USAER, considerando que en total laboran 14 docentes, logrando cumplir con una plantilla docente completa.

La institución cuenta con los servicios básicos como lo es agua potable, energía eléctrica, drenaje e internet, herramientas que permiten que se cubran algunas de las necesidades básicas de la comunidad escolar. Por otra parte, al interior de la escuela se cuenta con una tienda escolar donde los alumnos después del tiempo de pandemia donde no se tenía acceso a estas, pueden satisfacer su necesidad de alimento.

Con respecto a las características de la comunidad, la gente que se encuentra en este pueblo basa su economía a partir de la agricultura, donde

los señores en su mayoría son campesinos, que cultivan frutos de tierra fría como el chile manzano, los aguacates, los duraznos, claveles e infinidad de variedad de rosas. En la comunidad existen empresas exportadoras como es la empresa de flores Chiltepec, y algunas otras microempresas, las cuales dan oportunidad a la gente de tener un empleo dentro del lugar, sin embargo, también hay quien cuenta con una preparación profesional por ejemplo ingeniero agrónomo, maestros, doctores, por nombrar algunos. Por otra parte, las señoras de la comunidad se dedican principalmente al hogar, desarrollando actividades como la limpieza del hogar, el cuidado de los niños, etc.

### **3.2.3 Muestra**

“Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevó a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población” (Argibay, 2009).

Dicho lo anterior, dentro del trabajo de estudio se retomó como muestra a los alumnos del primer grado grupo “A” y “B”, considerando a dos alumnos en específico de los cuales uno era niña y un niño, con edades entre los 7 y 8 años. Se hace énfasis en estos alumnos derivado de una situación detectada, la cual es muy notoria en el sentido educativo ya que como se puede observar la edad de los alumnos no corresponde al rango que comúnmente se atiende en el primero año de la educación primaria. Por otra parte, no cuentan con los conocimientos base que acrediten el ubicarlos en los grados correspondientes según su edad, debido a que, en primer lugar los alumnos según el diagnóstico emitido por el equipo de la USAER presentan Discapacidad Intelectual (DI), aunado a eso, la situación familiar en que viven los educandos ha dificultado que se lleve un buen desarrollo de habilidades y conocimientos, convirtiéndose en una Barrera para el Aprendizaje y la Participación la cual pausa o limita su aprendizaje.

Otra fuente de donde se obtuvo información son los padres de familia quienes aportaron datos relacionados a las características de crecimiento de sus hijos y algunos datos específicos de los niños, así mismo se retomó la participación de los docentes frente a grupo, quien es uno de los agentes principales para la recolección de datos, es con quien se llevó el trabajo conjunto para lograr completar el objetivo planteado.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

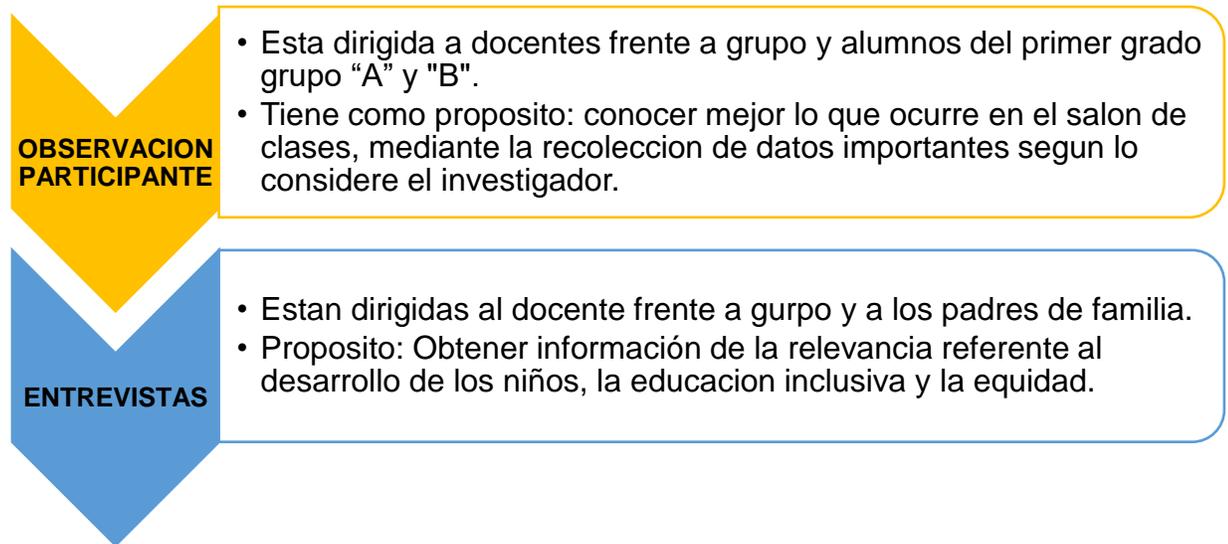
Derivado de las características que enmarcan una investigación de método investigación-acción con enfoque cualitativo se retoman los siguientes instrumentos de recolección de datos que serán de utilidad dentro del trabajo de investigación.

En palabras de Hurtado (2000) son “todos los procedimientos y actividades que permiten obtener información, teniendo la finalidad de responder al objeto de estudio y al logro del objetivo” (p. 14).

Al considerarlo desde el método cualitativo Arias (2006) afirma que, son aquellos medios que se utilizan para recopilar la información que proviene de la aplicación de una técnica determinada con el propósito de registrar las relaciones sociales y describir la realidad como lo experimentan sus correspondientes protagonistas (p.98).

Los instrumentos que se utilizaron para recuperar información a fondo del tema estudiado de acuerdo a la metodología y método empleado fueron; la observación participante, cuestionarios y entrevistas.

(Figura 2)



### 3.3.1 Observación Participante

Todos los fenómenos y sucesos que ocurren en un lugar o escenario son objeto de observación. Precisamente observar es un proceso que requiere atención voluntaria, selectiva, inteligente, orientado por un proceso terminal u organizador. En este sentido, se puede considerar que esta técnica es la piedra angular de los métodos de investigación cualitativa, ya que observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar. (Santos, 1993, p.12).

Por otro lado, Santana (2010) lo define como una técnica de recogida de información en la cual el observador participa en la vida del grupo u organización que estudia, es decir, el investigador se sumerge en el escenario y en la vida de los sujetos, objeto de estudio para oír, ver y desarrollar como los sujetos que la viven, que implica la intervención directa del observador de forma que el investigador puede intervenir en la vida del grupo (p.290).

De acuerdo a las dos aportaciones anteriores el investigador es quien juega el papel principal dentro de este proceso de investigación, este momento se llevó a cabo dentro de la escuela de práctica en un primer momento donde se detectó el fenómeno que da pauta a esta investigación, luego se pone en

marcha dentro de las clases haciendo mayor énfasis en el trabajo individualizado dentro del aula a partir de un registro anecdótico donde se va recuperando de forma más cercana cada detalle de las situaciones relevantes que se presentaban durante el trabajo con los alumnos con el fin de analizarlo para después realizar una reflexión y hacer las adecuaciones pertinentes a la práctica profesional, ya que esto involucra la interacción entre el investigador y los participantes.

Este permite identificar los avances que iba teniendo el alumno, así como identificar la importancia que tiene el trabajo individualizado y cómo este permite que el alumno adquiera de manera más puntual y precisa los conocimientos, para lograr que este trabajo sea implementado en un segundo momento de forma grupal haciendo los ajustes pertinentes.

### **Guía de observación**

Es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (Campos, 2012, p.5)

Se realizó una guía de observación que sería implementada dentro de la práctica, a partir de aspectos relacionados al trabajo dentro del aula con énfasis en la equidad e inclusión como factor principal, de donde se podrían extraer datos más a fondo a partir de lo que el investigados observa, ya que la mayor parte del tiempo mantiene interacción y acercamiento con el grupo y con el docente de cada uno de los grados con los que se trabaja en la presente investigación.

### **3.3.2 Cuestionario**

El cuestionario es otro de los instrumentos utilizados (Anexo 1) para recolectar datos, es un recurso en el que los participantes del estudio

proporcionan información de sí mismos en un periodo bastante breve. Este fue aplicado a los alumnos dos alumnos del primer grado grupo “A” y “B”, que fueron con quienes se desarrolló directamente la investigación.

Pérez (1991) define al cuestionario como conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. De igual forma considera que la finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

En este caso se utilizaron preguntas cerradas y abiertas ya que el cuestionario estaba redactado con preguntas abiertas pero el investigador añadía cuestiones referentes a la pregunta que permitieran obtener información adicional a este que contribuyera a completar la cuestión, pues así no se limitó al participante a una respuesta concreta, sino que se le dejó que expresara las cosas tal y como las pensaba. Este proceso fue en cierto punto productivo puesto que los alumnos se mostraron interesados por la actividad y planteaban tal como lo pensaban porque no tienen una opinión definida respecto a lo que se les está preguntando, sin embargo, se tuvieron que realizar algunos ajustes ya que por ciertas características los alumnos no lograban entender algunas de las cuestiones.

### **3.3.3 Entrevista**

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales

como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (Alonso,1994. p.4)

Existen diferentes tres tipos de entrevistas de acuerdo a Díaz (2013).

- **Estructurada:** En esta las preguntas se fijan de antemano, ya están organizadas por categorías u opciones para que el sujeto sólo vaya eligiendo, tiene la ventaja de hacer la información más sistematizada, lo cual facilita la clasificación y análisis, así mismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis. (p. 163).
- **Semiestructurada:** Son más flexibles que las anteriores, debido a que parten de preguntas planeadas que pueden ajustarse a los entrevistados, su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (p.163).
- **No estructuradas:** son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original. Su desventaja es que puede presentar lagunas de la información necesaria en la investigación. (p.163).

Dentro de esta investigación se aplicaron entrevistas de tipo semiestructuradas (Anexo 2), debido a que ya se tenían las preguntas planeadas relacionadas al tema de investigación para no salirse del tema, donde expresaran opiniones desde lo que es la realidad que se vive en la práctica educativa dentro su aula de clases y lo que observan de sus hijos, ya que estas entrevistas fueron aplicadas al maestro frente a grupo y a los padres de familia.

El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan –como mínimo- dos personas. (Folgueiras,2016, p.3)

El fin de realizar una entrevista semiestructurada era lograr recabar información precisa donde se obtienen respuesta de acuerdo a experiencias, opiniones y acontecimientos como lo menciona el autor en el párrafo anterior para después realizar la interpretación de datos y que este proceso se facilite, logrando cumplir el objetivo pensado para el que se hizo este instrumento.

### **3.4 Estrategias para favorecer la problemática investigada.**

Dentro de este apartado se abordarán estrategias y actividades que serán aplicadas dentro del área de investigación, donde se involucra el objetivo principal y el cómo se llevó a cabo cada uno de ellas. Estas son derivadas de los objetivos planteados dentro del presente trabajo, las cuales dieron cuenta del trabajo realizado en la USAER, las intervenciones realizadas eran en un tiempo aproximados de 40 a 60 minutos cada una, es importante mencionar que en diversas ocasiones se prolongaba debido a que los alumnos demoraban al realizar algunas de las actividades, fueron en torno de favorecer la equidad e inclusión como alternativa para la creación de ambientes de aprendizajes.

#### **Actividad 1: Mi pizarrón mágico (Anexo3)**

Dentro de esta actividad se realizó en específico con los alumnos extra-edad con quien se enfatiza dentro de este trabajo, la cual tuvo por objetivo dar seguimiento y reforzar los aprendizajes referentes a la lecto-escritura, es importante mencionar que se aplicó en tres ciclos con la modificación de que

se retomaron en un primer momento vocales, después letras y por último sílabas.

Se dio inicio con el saludo al alumno apoyándose de la actividad de cómo me siento el día de hoy, donde el niño dibujo que emoción sentía en ese momento, luego como parte de la motivación y verificación de aprendizajes previos se le presentaron un par de tarjetas que incluían letras, vocales y sílabas según las que se estuvieran abordando, conjugándolo con imágenes y sonidos que ayudaran a que el aprendizaje fuera significativo.

Como parte del desarrollo se presentaron las sílabas (en tamaño grande) donde el educando tenía que palpar la forma de la letra con ayuda de su dedo índice, una vez realizada esta actividad se dio paso a la entrega del pizarrón mágico, elaborado con una bolsa siploc dentro de la cual se relleno de gel con pintura acrílica, materiales que permitieron que el alumno con ayuda de las tarjetas calcara la letra sobre la bolsita, sintiendo la forma de estas y al mismo facilitando el proceso del trazo.

Como cierre, se llevó a cabo la actividad donde una vez trazada la letra en el pizarrón, se solicitó al alumno que en su cuaderno escribiera las letras que se acaban de trabajar los ejercicios anteriores, así mismo se realizaba un dictado de lo trabajado en las sesiones anteriores evaluando el progreso logrado hasta el momento.

### **Actividad 2: Encuentro a mi pareja**

Dentro de esta actividad se trabajó con números, animales y palabras que tuvieran la sílabas con las letras p,m,s,b,r,n,etc a través de tarjetas con imágenes y el nombre de cada uno de estos, en el primer momento se presentó cada una de las imágenes preguntando a los alumnos a que se refería y que las fueran escribiendo en su cuaderno las que se iban mostrando.

Una vez se conocieron las tarjetas se les pidió dicto a los alumnos oraciones haciendo el ajuste razonable donde a los alumnos extra edad solo eran con 5 palabras de las sílabas y números que ya se habían trabajado, con apoyo individualizado por parte de la docente, mientras que al resto del grupo eran oraciones más complejas acordes a lo que ellos estaban trabajando.

Como parte del cierre se formaron equipos de trabajo con el grupo, se repartió un memorama de animales, letras y números, donde cada una de las tarjetas tenía la descripción de su pareja, ejemplo tarjeta 1: cinco pollitos tarjeta dos: 5, así sucesivamente con el resto de tarjetas aplicando esa transversalidad en los temas a trabajar. Se finalizó esta actividad con observar quien de los alumnos fue el ganador, considerando quien es el que tenía más tarjetas.

### **Actividad número 3: Plátano gusano (Anexo 4)**

Esta actividad se llevó a cabo dentro del primer grado en ambos grupos “A” y “B”, con el propósito de que los alumnos fueran capaces de analizar y procesar distintos textos para facilitar su comprensión, a través de materiales ajustados a las características de cada uno de ellos, en este caso se trabajó con un pictograma, permitiendo que los educandos que aún no han adquirido en su totalidad el proceso de la lecto-escritura comprendieran la lectura trabajada con apoyo de imágenes, aunque cabe mencionar que para trabajar esta actividad se realizó una preparación previa de manera particular con ellos.

Se inició saludando a los estudiantes con el fin de conocer su estado de ánimo, después se hizo un repaso de las sílabas trabajadas con la docente frente a grupo en clases anteriores. En un segundo momento se dio pauta a la lectura del pictograma nombrada “El chango confundido” en la que se dio participación a todo el grupo en el la parte de las imágenes los niños antes mencionados apoyaban a dar continuidad a sí mismo en las partes donde conocían las sílabas ya trabajadas logrando incluir en su totalidad a

los alumnos. Por consiguiente, se repartió a cada uno de los alumnos la lectura, para que ahora de manera particular se analizara y se diera respuesta a las preguntas asignadas. Se concluyó con el análisis de la resolución de preguntas y la realización de un plátano gusano con materiales reales como: un plátano, dulces de diferentes figuras y chocolate líquido.

#### **Actividad 4: Arenero (Anexo 5)**

El arenero se trabajó en un primer momento, conociendo los aprendizajes previos que el alumno ya tenía, como se mencionó anteriormente el proceso de trabajo llevaba continuidad, por ende, esta actividad reforzó lo anterior. Dio inicio con la actividad de “¿Quién es mi super héroe? Como parte de conocer quien es la persona elemental en la vida del alumno, con la finalidad de saber en quien se tiene apoyo y al mismo tiempo estimular la motricidad a partir de que se le solicito al educando plasmar con apoyo de sus dedos dentro del arenero un dibujo de su super héroe.

Como parte del desarrollo se trabajó con el mismo material, ahora dándole un nuevo uso, donde el niño tenía que realizar un dibujo de algo que el conociera de acuerdo a la letra, sílaba o número que se le iba mencionando, en un segundo momento se le pidió que ahora la trazara. Cuando se volvió a aplicar esta actividad se solicitó que escribiera una oración con palabras y números que ya el conocía que el ya conocía.

Dentro del cierre el trabajo realizado anteriormente se concluyó con la participación de todos los alumnos donde a partir de tarjetas que se dieron a cada uno de números o letras donde ellos a partir de describirlas al compañero él tenía que adivinar de que se trataba y plasmarla dentro del arenero.

### **Actividad 5: Gusanito de Colores (Anexo 6)**

Esta actividad se trabajó con todo el grupo, se dio inicio con la motivación donde los alumnos tenían que decirle a uno de sus compañeros dos cualidades, después se dio paso a realizar un breve dictado de palabras y números, con los alumnos extra-edad se dictaban oraciones con un menor número de palabras que ya conocían, como repaso de las actividades anteriores con un enfoque en el cuidado del medio ambiente.

En el desarrollo se trabajó un video interactivo referente al cuidado de medio ambiente, donde los alumnos rescataran palabras clave y las escribieran en su cuaderno, después se realizó una lluvia de ideas donde cada uno tenía que aportar alguna de las que tenía explicando el porqué de esta, para después transcribir cada una de ellas subrayando con que letra empieza y que vocales la conforma.

Como parte del cierre se proporcionó a los alumnos los materiales a utilizar (pintura, pinceles, tubos del papel higienico) en un segundo momento se les pidió a que salieran al patio pues se realizarían equipos de trabajo para compartir la pintura y apoyarse entre ellos, una vez se tienen todas las herramientas se les pidió a los alumnos que pintaran los rollitos para armar nuestro gusanito, poniéndole al final ojitos, boquita y las palabras que consideraron importantes dentro del video antes observado, según las preferencias de cada uno. Para cerrar la actividad se hizo la reflexión de la importancia del cuidado del medio ambiente y cómo podemos reutilizarlos dándoles un nuevo uso.

## **CAPÍTULO IV**

### **DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 Descripción, análisis e interpretación de datos**

El primer paso para la recogida de información acerca del tema que se está investigando es aplicar los instrumentos de evaluación que el investigador contempló necesarios para extraer los datos precisos que den sustento a la investigación desde la perspectiva de lo que día a día se vive dentro de las escuelas y la experiencia del maestro, los padres y los alumnos. En segundo lugar, está la triangulación y el método de comparaciones para confrontar las percepciones de los diferentes participantes del estudio con lo que algunos de los autores mencionan dentro de sus teorías, realizando una reflexión a profundidad de si tiene una relación alguna o cual es la diferenciación de esto y qué se puede implementar para hacer el cambio. Para que esto sea útil, se somete a un proceso de análisis e interpretación en donde se separa una situación concreta en determinados elementos para verlos más a detalle.

Analizar la información supone “organizar formas de establecer categorías, modelos, unidades descriptivas, dando sentido y significado a lo que se ha recabado” (Vera, 2010, p. 3).

Aquí la información es dividida, es decir, se agrupa en unidades relevantes y significativas de manera que la conexión con el todo se mantiene. El propósito fundamental, es resumir las observaciones llevadas a cabo de tal forma que proporcionen respuesta a las interrogantes de la investigación. La relación entre el análisis e interpretación es que están ligadas entre sí, varían de un estudio a otro, dependiendo de los distintos esquemas o niveles de investigación y en concreto al diseño (objetivos) propuesto para el

desarrollo de la investigación, sin embargo; permiten brindar un panorama más amplio al lector sobre las categorías investigadas.

A continuación, se presentan los resultados de los instrumentos de investigación que se aplicaron (cuestionarios y entrevistas) para dar cuenta de los objetivos que se plantearon, los cuales consistieron en comparar las características y beneficios de la equidad educativa y de la inclusión, a través de diseñar estrategias y actividades promoviendo los ambientes de aprendizaje significativos en torno a estas dos variantes con el fin de delimitar su importancia en el ámbito educativo.

Las áreas que se investigaron corresponden al ámbito personal (alumnos), familiar (padres de familia y tutores) y escolar (docentes frente a grupo), de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” de Chiltepec, Coatepec Harinas.

En la primera parte, se presenta el concentrado de resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado grupo “A” y “B” de la institución antes mencionada; ya que las prácticas profesionales se realizaron dentro de estos grupos, el cuestionario tiene el total de 5 preguntas, este solo fue aplicado a los dos alumnos que son participantes de la investigación, realizando ajustes de manera que las preguntas sean sencillas y entendibles para los educandos, después se realiza un texto en donde se describe lo que se aprecia haciendo énfasis a las aportaciones de algunos autores que ayudan a dar sustento a lo expresado por los participantes.

Posteriormente se muestra el análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los padres de familia de esos niños, es importante mencionar dentro de este apartado que ambos niños son hijos del mismo padre, por ende solo se aplicó una entrevista considerando a los dos alumnos, es relevante aclarar que se tuvo algunas complicaciones para aplicar esta ya que como se había mencionado en los capítulos anteriores por las

características de la madre de familia con quien se trabajó, a partir de las respuestas emitidas no se tiene una información clara y precisa.

Finalmente se plasma la descripción de las entrevistas aplicadas a los docentes frente a grupo que laboran en la escuela primaria involucrada. En este caso los alumnos están en los dos grupos, por ende, se aplicó una entrevista a cada docente.

Cabe mencionar que tanto el cuestionario aplicado a los alumnos y las entrevistas aplicadas a los padres de familia y maestros frente a grupo se compusieron de preguntas abiertas, llevando de este modo a un panorama profundo de lo que realmente pensaban, pues este es uno de los objetivos del método investigación - acción que se estuvo aplicando.

#### **4.1.1 Alumnos**

##### **4.1.1.1 Descripción de resultados de los cuestionarios**

El cuestionario aplicado estuvo conformado por 5 preguntas abiertas muy sencillas adecuadas a las características de los alumnos, las cuales consideraron información de las tres categorías principales de la investigación; equidad, inclusión y ambientes de aprendizaje. A continuación, se presenta la información recabada.

<b>1. ¿Qué actividades te gusta realizar más?</b>	
	Alumno 1: Hacer actividades con sopa y materiales que lleva mi maestra y escribir cuentos. Alumno 2: Leer mi libro con imágenes, escribir oraciones en estas me ayuda mi maestra con las letras que están pegadas en mi salón.
<b>2. ¿De qué forma te gusta trabajar más con tus compañeros o de manera particular?</b>	
	Alumno 1: Me gusta trabajar más con mis maestras, porque me enseña más despacio que a mis

	<p>compañeros y me dice en que estoy mal y entiendo más para hacer mi dictado.</p> <p>Alumno 2: Me gusta que mi maestra trabaje conmigo solito, porque me ayuda a hacer mi dictado y mis sumas y entiendo mejor lo que ella me enseña.</p>
<b>3. ¿Qué es lo que más te gusta de tu salón?</b>	
	<p>Alumno 1: Las letras y los números que están pegadas alrededor de mi salón y los materiales que nos dan mis maestras (docente frente a grupo y docente en formación).</p> <p>Alumno 2: Casillero de materiales y las hojas de las letras y números.</p>
<b>4. ¿Qué materiales hay dentro de tu salón?</b>	
	<p>Alumno 1: Letras, imágenes, videos, crayolas de diferentes colores, ábacos para contar y números grandes.</p> <p>Alumno 2: Carteles de los números y letras con dibujos, computadora en la que la maestra pone videos, cuentos.</p>
<b>5. ¿Convives con todos tus compañeros?</b>	
	<p>Alumno 1: Si todos jugamos porque nos ha dicho la maestra que debemos convivir y jugamos a la cuerda.</p> <p>Alumno 2: No, luego no quieren jugar conmigo, les digo que juguemos y no quieren.</p>

#### **4.1.1.2 Análisis de los resultados del cuestionario**

En este cuestionario se realizaron preguntas de equidad, inclusión y ambientes de aprendizaje adaptadas a un lenguaje entendible para los alumnos, cuando se aplicó a pesar de hacer las adaptaciones pertinentes existieron algunas complicaciones, por ende, el investigador apoyo a los alumnos en la resolución.

<b>1. ¿Qué actividades te gusta realizar más?</b>	
Respuestas	<p>Alumno 1: Hacer actividades con sopa y materiales que lleva mi maestra y escribir cuentos.</p> <p>Alumno 2: Leer mi libro con imágenes, escribir oraciones en estas me ayuda mi maestra con las letras que están pegadas en mi salón.</p>

Dentro de la primera pregunta planteada a los dos alumnos, la cual hace referencia a las actividades que les gustan más, los alumnos mencionan actividades de lectura y escritura con materiales manipulables, que sirven de apoyo para facilitar obtener el conocimiento y recordar para cuando se vuelva a requerir de este. Dicho en otras palabras, los materiales con los que trabajan permiten que el aprendizaje sea significativo, cayendo al punto donde la docente ha creado ambientes de aprendizaje significativos para los alumnos, ya que mediante estas herramientas de trabajo es como recuerdan lo que han aprendido.

De ahí que la SEP (2017) afirma que los ambientes de aprendizaje son un espacio donde se desarrollan relaciones vinculares estables y seguras entre niñas, niños y agentes educativos, donde se respetan sus derechos; un lugar en el que los materiales y su organización permiten a las niñas y los niños pequeños crear, experimentar, comunicarse y actuar, en el que hay tiempo para conocerse y donde las actividades son retadoras, innovadoras e impulsan la libre expresión. (p.38)

Todo lo expuesto confirma a la aportación de los alumnos, el crear un ambiente de aprendizaje donde el trabajo sea desarrollado con materiales y una organización innovadora permita a los niños crear nuevos conocimientos y desarrollar habilidades logra una mejor comprensión del tema con el que se está trabajando, influyendo esto en una buena relación entre los agentes educativos y los estudiantes.

<b>2.- ¿De qué forma te gusta trabajar más con tus compañeros o de manera particular?</b>	
	<p>Alumno 1: Me gusta trabajar más con mis maestras, porque me enseña más despacio que a mis compañeros y me dice en que estoy mal y entiendo más para hacer mi dictado.</p> <p>Alumno 2: Me gusta que mi maestra trabaje conmigo solito, porque me ayuda a hacer mi dictado y mis sumas y entiendo mejor lo que ella me enseña.</p>

Dentro de esta pregunta número dos, la cual hace énfasis al trabajo individualizado, los pequeños creen que aprenden más si la maestra dedica este tiempo solo para ellos, ya que la atención por parte del agente educativo es solamente para el alumno y siente ese acompañamiento el cual le permite expresar sus dudas desde un conocimiento impartido más puntualizado como lo mencionan ambos alumnos que existe ese momento para volver a explicar si es que no se ha entendido algo. Esta respuesta recae al punto de la equidad, porque los alumnos necesitan de apoyo más detallado, donde la función del docente es cubrir lo que el niño pide, de acuerdo a las características presentadas, tal como lo mencionada la docente en la entrevista que se le realizó, que existen educandos que necesitan de un mayor apoyo para realizar actividades o adquirir un conocimiento.

En vista de ello es como se retoma la aportación de Garretón (2000) el cual menciona que la equidad apunta a la igualdad de oportunidades individuales para la satisfacción de un conjunto de necesidades básicas o aspiraciones definidas socialmente, la igualdad apunta a la distancia entre categorías sociales respecto del poder y la riqueza, o si se quiere del acceso de instrumentos que determinan el poder sobre lo personal y el entorno. Una sociedad puede ser a la vez equitativa y desigual. (p.12) Este autor sustenta la aportación de los alumnos, aunque es importante rescatar que este

proceso no está permitido dentro del aula, porque es un proceso de segregación, sin en cambio a partir de la indagación es que esta forma de trabajo tiene bastantes beneficios para los alumnos.

<b>3.- ¿Qué es lo que más te gusta de tu salón?</b>	
	<p>Alumno 1: Las letras y los números que están pegadas alrededor de mi salón y los materiales que nos dan mis maestras (docente frente a grupo y docente en formación).</p> <p>Alumno 2: Casillero de materiales y las hojas de las letras y números.</p>
<b>4.- ¿Qué materiales hay dentro de tu salón?</b>	
	<p>Alumno 1: Letras, imágenes, videos, crayolas de diferentes colores, ábacos para contar y números grandes.</p> <p>Alumno 2: Carteles de los números y letras con dibujos, computadora en la que la maestra pone videos, cuentos.</p>

La pregunta tres y cuatro tienen una estrecha relación, ambas fueron creadas con el fin de conocer si los alumnos tenían los materiales suficientes y si estos cubrían sus necesidades, de acuerdo a lo emitido por los pequeños se tiene la perspectiva de que efectivamente los docentes han trabajado por cubrir las necesidades de sus alumnos considerando que cada uno de ellos tiene un estilo y ritmo de aprendizaje distintos, logrando alcanzar una práctica equitativa porque cubre las necesidades de cada uno de los alumnos, e inclusiva a la vez porque considera que dentro de su aula existe una gran diversidad de formas de aprendizaje entonces recurre a diversos materiales que incluyan a todos los alumnos.

Dando sustento a lo anterior se recurre a la siguiente cita la educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso,

participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.  
(Almenara, 2016. p.4)

<b>5.- ¿Convives con todos tus compañeros?</b>	
	Alumno 1: Si todos jugamos porque nos ha dicho la maestra que debemos convivir y jugamos a la cuerda. Alumno 2: No, luego no quieren jugar conmigo, les digo que juguemos y no quieren.

Esta última pregunta se planteó con el fin de conocer si estos alumnos, quienes por algunas de las características físicas y cognitivas que presentan, son excluidos por el resto del grupo. Según las respuestas emitidas por los alumnos uno de ellos en ciertas ocasiones es excluido por parte de sus compañeros, se le pregunto qué porque, pero el alumno solamente dijo que no sabía porque, estas situaciones en algunas ocasiones llevan a dañar la salud emocional de los alumnos, viéndose reflejado en su aprendizaje.

La exclusión social se define y manifiesta por lo general como un proceso de expulsión temporal o permanente del ámbito normal de vida, colocando a la población afectada en el riesgo de asumir condiciones precarias o de desventaja con relación a la situación de otro individuo o colectivo social, o con relación a un bien o servicio, o respecto a un satisfactor o condición determinada, llegando incluso a afrontar algunas veces lo inhumano y la trasgresión al derecho a una vida digna, buena y plena. (Díaz, 2013. p25)

De acuerdo a la aportación anterior y a la aportación del alumno se considera que en muchas situaciones los alumnos que se encuentran dentro de un grupo vulnerable son excluidos en alguno de los contextos en los que se desenvuelve a diario, aunque en otros se incluido. Desde este punto se hace esta reflexión, en donde ahora el trabajo no solo es encaminado a lo

cognitivo sino también a fomentar la disminución de la exclusión en el entorno escolar dentro de las relaciones entre los compañeros.

#### 4.1.2 Padres de Familia

##### 4.1.2.1 Descripción y análisis de las entrevistas

La entrevista aplicada a los padres de familia estuvo conformada por 4 preguntas abiertas, las cuales consideraron el desarrollo del alumno y algunas características particulares referentes a le proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Los resultados se muestran en la siguiente información. Es importante mencionar que las respuestas por parte del padre de familia fueron transcritas dentro del análisis tal cual lo mencionaron.

1.- ¿Cómo fue el desarrollo de sus hijos (edad en que empezó a gatear, su primera palabra, a qué edad empezaron a caminar)?	
	<p>Niño: Cuando nació no tuvo ninguna complicación, el niño gateo a los doce meses y empezó a caminar al año seis meses, sus primeras palabras las dijo al año (mamá-papá), pero de vez en cuando se le dificulta pronunciar algunas palabras.</p> <p>El agarra los objetos pequeños al año, algunos los utilizaba para dar a conocer algunas necesidades.</p> <p>Niña: Cuando nació no tuvo ninguna complicación, empezó a agarrar objetos pequeños a los 6 meses, gateo aproximadamente a los 9 meses y al año tres meses logro caminar sin ningún apoyo.</p> <p>En el aspecto del lenguaje dice sus primeras palabras a la edad de un año (papá), en la actualidad no habla de manera clara, algunas palabras no se le entienden.</p>

<b>2.- ¿Quién de los dos necesita mayor apoyo para realizar alguna tarea?</b>	
	<p>Niño: El niño realiza sus tareas con mayor facilidad, cuando se lo propone realiza las actividades, conoce más letras que su hermana, el dictado lo hace más rápido.</p> <p>Niña: La niña presenta actitudes negativas para la realización de tareas, pero igual cuando se lo propone las realiza, le gusta trabajar con materiales que puede tocar, aprende más fácil, pero vas más atrasada que su hermano.</p>
<b>3.- ¿Considera importante que se les dé una atención personalizada a sus hijos? ¿Por qué?</b>	
	<p>Si, las maestras han estado trabajando así con ellos y esto les ha ayudado bastante para la lectura y escritura, si trabajaran junto con el grupo aun no sabrían leer ni escribir, porque se les dificulta retener información y el trabajo solos con la maestra les ha ayudado a aprender.</p>
<b>4.- ¿Cómo usted apoya a sus hijos a realizar sus tareas?</b>	
	<p>Con las cosas que conozco se las explico y si no su tía cuando puede los apoya a realizar las tareas es quien sabe más y si les puede ayudar.</p>

#### **4.1.2.2 Análisis de los resultados de las entrevistas**

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas de la entrevista realizada a la madre de familia, este proceso de aplicación del instrumento tuvo algunas complicaciones, ya que la madre presenta dificultad para remitir información o no recuerda algunas cosas. Las características que presenta la señora, apuntan a que de igual forma que sus hijos puedan tener

DI, no es un diagnóstico acertado, sin embargo, por los comportamientos observados se piensa que si lo presente.

<b>1.- ¿Cómo fue el desarrollo de sus hijos (edad en que empezó a gatear, su primera palabra, a qué edad empezaron a caminar)?</b>	
	<p>Niño: Cuando nació no tuvo ninguna complicación, el niño gateo a los doce meses y empezó a caminar al año seis meses, sus primeras palabras las dijo al año (mamá-papá), pero de vez en cuando se le dificulta pronunciar algunas palabras.</p> <p>El agarra los objetos pequeños al año, algunos los utilizaba para dar a conocer algunas necesidades.</p> <p>Niña: Cuando nació no tuvo ninguna complicación, empezó a agarrar objetos pequeños a los 6 meses, gateo aproximadamente a los 9 meses y al año tres meses logro caminar sin ningún apoyo.</p> <p>En el aspecto del lenguaje dice sus primeras palabras a la edad de un año (papá), en la actualidad no habla de manera clara, algunas palabras no se le entienden.</p>

Al parecer el desarrollo de ambos alumnos fue adecuado, considerando las etapas de desarrollo de Jean Piaget hasta la segunda, haciendo esa comparación en lo que emite el padre de familia y las características de estas etapas. En la primer etapa Jean Piaget que va de los cero a los dos años en la que indica que el niño construye un mundo comprensible coordinando sus experiencias sensoriales con acciones físicas, haciendo ese análisis ambos alumnos cumplen con los parámetros de esta etapa, ya que realizan movimientos que dan pauta a comunicar alguna acción.

Dentro de la segunda etapa, menciona que el niño empieza a representar el mundo con imágenes y palabras (pensamiento simbólico), los niños durante

esta etapa tuvieron algunas complicaciones en la adquisición del habla ya que, si emitieron sus primeras palabras, pero no lograron desarrollar en su totalidad el lenguaje debido que a la fecha ambos tienen complicaciones para pronunciar algunas palabras por tanto esto también se ve afectado en su proceso de la lecto- escritura de una manera leve.

Actualmente se encuentran en la tercer etapa “ operaciones concretas” el desarrollo de esta esta pausado, ya que están acabando de adquirir las habilidades de forma precisa de la etapa anterior, por lo que de esta aún se les dificulta realizar algunas de las actividades que están marcadas, aunque es importante mencionar que están en un inicio de esta y que cada persona es diferente por lo que puede llegar a ser que sea más lento ese trance pero que si va a lograr adquirir cada una de las habilidades.

Esta comparación dentro de la investigación fue útil para verificar en qué etapa se encontraban los alumnos y cuáles habilidades ya habían desarrollado, para retomarlas al momento de planear las actividades a realizar con estos alumnos.

<b>2.- ¿Quién de los dos necesita mayor apoyo para realizar alguna tarea?</b>	
	<p>Niño: El niño realiza sus tareas con mayor facilidad, cuando se lo propone realiza las actividades, conoce más letras que su hermana, el dictado lo hace más rápido.</p> <p>Niña: La niña presenta actitudes negativas para la realización de tareas, pero igual cuando se lo propone las realiza, le gusta trabajar con materiales que puede tocar, aprende más fácil, pero vas más atrasada que su hermano.</p>

De acuerdo a las respuestas anteriores, se puede llegar a la conclusión de que el alumno esta avanzado en su proceso de enseñanza aprendizaje de manera más rápida, ya que la madre de familia menciona que el niño conoce más letras que la niña, lo que apunta que dentro de la lecto-escritura maneja un repertorio más amplio de letras, silabas, vocales. Según lo analizado dentro del marco teórico en el apartado de equidad de género con énfasis en el aprendizaje se dice que las mujeres aprenden más rápido que los hombres, porque el cuerpo de un hombre y una mujer evolucionan de diferente manera, tal como lo afirma UP (2017) que las mujeres suelen madurar en promedio dos años más rápido que los hombres tanto física, psíquica y cognitivamente. Este ritmo distinto entre hombres y mujeres provoca diferencias en el aprendizaje y rendimiento académico.

En este caso a lo que se puede deducir de acuerdo a la entrevista y a la observación participante del investigador, la situación es al revés el niño es quien está madurando más rápidamente que la niña en la mayoría de aspectos que se mencionan en la cita anterior.

A partir de esto es como se llega a la idea de que el considerar esta característica en los alumnos es sumamente importante ya que se estaría ofreciendo esa equidad de género según las habilidades de cada uno de ellos. Para lo cual se considera viable retomar la siguiente aportación que tiene relación a la aportación del investigador referente a la equidad de género, donde menciona que esta permite brindar a las mujeres y a los hombres las **mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato**, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno(a) de ellos (as) que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos(as). (MDG,2006)

4.- ¿Cómo usted apoya a sus hijos a realizar sus tareas?	
	Con las cosas que conozco se las explico y si no su tía cuando puede los apoya a realizar las tareas es

	quien sabe más y si les puede ayudar.
--	---------------------------------------

Por último, se retoma la pregunta cuatro, la cual está relacionada al apoyo brindado por los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, al contestar esta pregunta menciona que el apoyo que se les da a los alumnos es de acuerdo a los conocimientos con lo que cuentan, si no se recurre a su tía quien es la segunda figura que ayuda a realizar las actividades encomendadas por los docentes.

Dicho lo anterior el apoyo en la realización de tareas en el hogar es poco, siendo este una barrera a la que se enfrentan los estudiantes, pues en la mayoría de ocasiones solo es el trabajo que se realiza dentro del salón de clases la aportación en la educación de estos educandos.

De aquí surge la importancia que tiene el papel que desempeñan los padres de familia en la educación de sus hijos, considerando que es un estrecho vínculo con los docentes por llevar un trabajo conjunto para lograr que el aprendizaje de sus hijos sea el óptimo, tal como lo menciona Muñoz (2009) Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. (p.18)

### **4.1.3 DOCENTES**

#### **4.1.3.1 Descripción de los resultados de las entrevistas**

La entrevista aplicada a los docentes, se integró por 7 preguntas abiertas, las cuales consideraron información referente a la equidad, inclusión y ambientes de aprendizaje, respecto a cómo se lleva el trabajo de estas dentro de su salón de clases. Esta fue dirigida a un total de 2 docentes frente a grupo que laboran en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, dado que se consideró que ellos eran los más indicados para brindar información sobre las temáticas investigadas pues las viven a diario al interior de sus aulas y

considerando que son quienes conocen como se ha vivido este proceso con ambos alumnos, los maestros mostraron bastante disposición para contestar las preguntas. Los resultados se presentan a continuación.

<b>Pregunta 1.- ¿Qué es equidad?</b>	
	<p>Docente 1: Es proporcionar a cada uno lo que necesita, considerando la diversidad (habilidades, destrezas, intereses, áreas de oportunidad, barreras para el aprendizaje que enfrentan).</p> <p>Docente 2: Significa dar a cada persona lo que necesita de acuerdo a su condición, social, cultural y educativo.</p>
<b>Pregunta 2.- ¿Qué es inclusión?</b>	
	<p>Docente 1: Dar atención a la diversidad de los alumnos que hay en un grupo, sin importar su situación de capacidad, economía, rezago educativo, etc.</p> <p>Docente 2: Es considerar a la totalidad del grupo en su totalidad de actividades, haciendo que todos se integren y participen de manera activa.</p>
<b>Pregunta 3.- ¿Cómo debe ser una escuela orientada a la igualdad de oportunidades?</b>	
	<p>Docente 1: Debe ser una escuela que se apegue a la legalidad, que se cumpla con los artículos de las garantías individuales y sociales.</p> <p>Docente 2: Debe ofrecer servicios con equidad y ser inclusiva, atendiendo a la diversidad.</p>
<b>Pregunta 4.- ¿Considera importante el trabajo individualizado con alumnos que enfrentan alguna BAP, ajustando las necesidades a cada uno? ¿Por qué?</b>	
	<p>Docente 1: Si, porque muchas veces estos alumnos necesitan actividades</p>

	<p>diferentes al resto del grupo, además de que al atenderlo de manera individual puedes mantener su atención más precisa.</p> <p>Docente 2: Si, con dos alumnos en específico, porque de esa manera se considera la equidad y la inclusión y se hace valer su derecho a la educación.</p>
<b>Pregunta 5.- ¿Qué importancia tiene el crear ambientes de aprendizaje significativos para los alumnos dentro de la educación?</b>	
	<p>Docente 1: Son esenciales, pues el alumno tendrá un aprendizaje más duradero cuando estos sean motivantes y de su interés.</p> <p>Docente 2: Mucha importancia porque se proporciona motivación intrínseca y extrínseca, considerando el primero principio del DUA.</p>
<b>Pregunta 6.- ¿Es necesario considerar el lugar, tiempo, contenido y materiales para diseñar un ambiente de aprendizaje? ¿Por qué?</b>	
	<p>Docente 1: Son parte de un buen ambiente de aprendizaje, sin embargo, también hacen falta otros factores como la atención, el trabajo individual y en equipo, la inclusión, etc, pues de nada serviría todo si excluyo a los niños.</p> <p>Docente 2: Si, porque un buen ambiente de aprendizaje es integral, abarca esos aspectos y otros más desde los de aspecto material hasta los intangibles.</p>
<b>Pregunta 7.- ¿Dentro del aula de clases ¿Qué importancia tiene reconocer la diversidad de alumnos?</b>	
	<p>Docente 1: Es básico, pues de esto depende la atención a los alumnos que lo requieren tanto por discapacidad intelectual como por Aptitudes Sobresalientes.</p>

	<p>Docente 2: Mucha, porque de esa manera se proporciona lo que realmente necesita cada alumno, no todos están en la misma situación ni condiciones y ese aspecto nos obliga a realizar los ajustes pertinentes.</p>
--	--

#### 4.1.3.2 Análisis de los resultados de las entrevistas

Pregunta 1.- ¿Qué es equidad?	
	<p>Docente 1: Es proporcionar a cada uno lo que necesita, considerando la diversidad (habilidades, destrezas, intereses, áreas de oportunidad, barreras para el aprendizaje que enfrentan).</p> <p>Docente 2: Significa dar a cada persona lo que necesita de acuerdo a su condición, social, cultural y educativo.</p>

En este procedimiento se abarcaron temas relacionados a la equidad, inclusión y ambientes de aprendizaje dentro del salón de clases, dando cuenta de que ambos docentes quienes respondieron esta entrevista se encuentran en una situación similar que han ido enfrentando con mucha responsabilidad y dedicación ofreciendo día con día la oportunidad de hacer valer su derecho a una educación de calidad para sus alumnos sin importar sus características particulares que muchas veces limitan su aprendizaje.

Dentro de la pregunta que dio apertura a este instrumento encaminada hacia saber si tenían un concepto referido a la equidad, se pudo ver reflejado que a partir de la preparación que han tenido y a las situaciones presentes dentro de su aula de clases se tiene las necesidades de conocer más allá de lo que saben, nutriendo sus conocimientos y adquiriendo nuevos con el fin de lograr que esta teoría se vea reflejada dentro de su práctica educativa.

Teniendo siempre en cuenta el objetivo principal que es el aprendizaje de sus alumnos.

De acuerdo a lo que mencionan ambos maestros, coinciden en algunos aspectos como lo que la equidad “es dar a cada uno lo que necesita, considerando las características particulares de cada uno de ellos”, dicho lo anterior es que se retoma la aportación de la SEP (2018) para dar sustento a las aportaciones anteriores, la cual menciona que “todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad” (p.25)

Por otra parte, se retoma también al autor Sánchez-Santamaría y Manzanares (2012) quien destaca que uno de los objetivos es que las escuelas generen las máximas condiciones de aprendizaje para todos los alumnos, de modo que se garantice el desarrollo competencial del alumnado en la educación obligatoria, lo que se traduce en la búsqueda del éxito educativo para todos. (p.8)

De esta manera es que se les da sustento a las aportaciones anteriores haciendo esa comparación entre lo que marca la teoría y lo que los docentes conocen acerca del tema, considerando que lo que nos dicen está muy apegado a lo que mencionan los autores.

<b>Pregunta 2.- ¿Qué es inclusión?</b>	
	<p>Docente 1: Dar atención a la diversidad de los alumnos que hay en un grupo, sin importar su situación de capacidad, economía, rezago educativo, etc.</p> <p>Docente 2: Es considerar a la totalidad del grupo en su totalidad de actividades, haciendo que todos se integren y participen de manera activa.</p>

Con relación a la pregunta referida a que es inclusión, las docentes conocían acerca del tema, por ende, fue una pregunta fácil de responder, retomando conceptos que describen las características de la diversidad, considerando que este describe en su mayoría lo que es la inclusión. Existe aún dentro de las aportaciones palabras que ya no son utilizadas para referirse a algunas situaciones, sin en cambio es importante mencionar que ambos docentes tienen claridad a lo que hace referencia este concepto cuando se les menciona. Para dar sustento a lo anterior y tener la idea más clara que abone al conocimiento es necesario considerar las aportaciones de los siguientes autores.

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. (Almenara, 2016. p.4)

Al estudiar los resultados obtenidos, desde la perspectiva de los maestros contestaron que es dar atención a la diversidad de los alumnos que hay en un grupo, en su totalidad de actividades, su idea está muy cercana a la que plantea la UNESCO (2000) en donde dice que se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están

diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. (p.120)

<b>Pregunta 3.- ¿Cómo debe ser una escuela orientada a la igualdad de oportunidades?</b>	
	Docente 1: Debe ser una escuela que se apegue a la legalidad, que se cumpla con los artículos de las garantías individuales y sociales. Docente 2: Debe ofrecer servicios con equidad y ser inclusiva, atendiendo a la diversidad.

Continuando con el análisis de la pregunta siguiente, la cual hace referencia a cómo debe ser una escuela orientada a la igualdad de oportunidades, donde las maestras emiten respuestas claras y precisas que son atinadas a lo que exige dentro de las leyes que rigen a nuestra educación, en la primera respuesta es claro como hace mención de los artículos que tienen relación a la educación y como esta se debe hacer cumplir, plasmados en los diferentes artículos de la Ley general de educación, Ley General de los Derechos de los Niños y las Niñas, las cuales establecen que efectivamente se debe ofrecer una educación de calidad, equitativa e inclusiva, ya que son los objetivos a cumplir dentro de una institución.

A partir de estas aportaciones es como se remite principalmente al artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual es el principal que rige a la educación, donde se menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación. En segundo lugar, dentro de la Ley General de Educación marca dentro del capítulo dos en su artículo tercero que las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Por otro lado, dentro de este

mismo documento en el artículo once del título segundo “De la función de la Nueva Escuela Mexicana” hace mención el Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Todo lo expuesto confirma que efectivamente una escuela apegada a lo que marca la ley, considerando el profesionalismo de cada uno de los maestros, logrará esa igualdad de oportunidades, a partir de una educación equitativa e inclusiva, de hecho una de las maestras de forma oral mencionaba que es importante para que se efectuó ese cambio que se ha venido queriendo lograr en la educación, se realicen prácticas educativas donde se ofrezca a cada uno de los alumnos lo que requiera, realizando los ajustes razonables pertinentes.

<b>Pregunta 4.- ¿Considera importante el trabajo individualizado con alumnos que enfrentan alguna BAP, ajustando las necesidades a cada uno? ¿Por qué?</b>	
	Docente 1: Si, porque muchas veces estos alumnos necesitan actividades diferentes al resto del grupo, además de que al atenderlo de manera individual puedes mantener su atención más precisa. Docente 2: Si, con dos alumnos en específico, porque de esa manera se considera la equidad y la inclusión y se hace valer su derecho a la educación.

Haciendo referencia a la interrogante que habla acerca de la importancia del trabajo individualizado con los alumnos que enfrentan algún BAP, es una de las importantes dentro de la investigación, puesto que es el sentido de este

trabajo, donde surge la necesidades de hacer ese análisis y comparación por verificar el hecho de que muchas veces dentro de las escuelas se habla de inclusión, mencionando que no se puede hacer dicha acción o que se trabaja esta actividad fomentando la inclusión pero se deja de lado el que de verdad se cumpla o que como no se puede hacer lo omitimos sin importar que los alumnos aumenten ese rezago educativo, arrastrándolo hasta grados posteriores.

Las docentes dentro de su grupo presentan situaciones donde se ven en la necesidad de ir en contra de lo que no está permitido realizar dentro del aula de clases pero que favorece el aprendizaje de los alumnos poniendo como prioridad que se haga cumplir esa educación de calidad y equitativa.

A partir de las aportaciones anteriores donde se menciona que, si es importante ese trabajo individualizado, porque se ofrece una igualdad de oportunidades, considerando que estos alumnos necesitan actividades diferentes al resto del grupo, tal como lo menciona uno de los docentes. Dicho lo anterior se sustenta con la siguiente cita “La equidad comprende los principios de igualdad y diferenciación, ya que tan sólo una educación ajustada a las necesidades de cada uno asegurará que todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad”. (UNESCO, 2006)

<b>Pregunta 5.- ¿Qué importancia tiene el crear ambientes de aprendizaje significativos para los alumnos dentro de la educación?</b>	
	<p>Docente 1: Son esenciales, pues el alumno tendrá un aprendizaje más duradero cuando estos sean motivantes y de su interés.</p> <p>Docente 2: Mucha importancia porque se proporciona motivación intrínseca y extrínseca,</p>

	considerando el primero principio del DUA.
--	--

<b>Pregunta 6.- ¿Es necesario considerar el lugar, tiempo, contenido y materiales para diseñar un ambiente de aprendizaje? ¿Por qué?</b>	
	<p>Docente 1: Son parte de un buen ambiente de aprendizaje, sin embargo, también hacen falta otros factores como la atención, el trabajo individual y en equipo, la inclusión, etc, pues de nada serviría todo si excluyo a los niños.</p> <p>Docente 2: Si, porque un buen ambiente de aprendizaje es integral, abarca esos aspectos y otros más desde los de aspecto material hasta los intangibles.</p>

En este apartado se retomaron dos preguntas, ya que son similares, puesto que las respuestas tienen coincidencia en algunos aspectos, ambas hacen referencia a los ambientes de aprendizaje, su importancia y las consideraciones necesarias para lograrlo, las docentes mencionan que es mucha la relevancia ya que el aprendizaje será más duradero y significativo ya que se proporciona una motivación intrínseca y extrínseca, debido a que abarca aspectos materiales hasta los intangibles. Por otro lado, una de ellas hace mención de una estrategia de aprendizaje DUA, centrándose en el primer principio “Proveer múltiples medios de representación”, a partir de esto es como ellos consideran que tienen impacto los ambientes de aprendizaje en la adquisición de conocimientos de los niños.

De acuerdo a lo anterior se retoma la cita de Rodríguez (s.f) ya que su idea está muy cercana a la que plantean los docentes, el alude que “los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, elementos

esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida” (p.1)

Un punto importante de retomar de los ambientes de aprendizaje es que como menciona en la respuesta la maestra, deben estar pensados en los intereses de los alumnos, con el fin de que sean motivantes y puedan ser significativos estimulando el desarrollo de competencias y habilidades, tal como lo menciona SEP (2018) los ambientes de aprendizaje son ámbitos escolares de desarrollo humano que lo potencian en las tres dimensiones: socioafectiva, cognitiva, físico-creativa. Además, siempre deben tener una intención formativa, es decir, un propósito que encauce las acciones hacia el desenvolvimiento deseable del sujeto. (p.24).

En la pregunta número seis una de las docentes hace una afirmación importante, la cual menciona que hacen falta otros factores como la atención, el trabajo individual y en equipo, la inclusión, etc, pues de nada serviría todo si excluyo a los niños. Esta aportación recae nuevamente a la equidad e inclusión, considerando que es un punto muy importante para retomararlo, dándole sustento a través de la siguiente cita una escuela socialmente justa trabaja para fomentar el compromiso y la participación de toda la comunidad escolar tanto en aspectos curriculares como en la organización y funcionamiento de las aulas y la escuela en su conjunto, de tal forma que implica una modificación de la escuela en su concepción tradicional. (Murillo,2014, p.8)

<b>Pregunta 7.- ¿Dentro del aula de clases ¿Qué importancia tiene reconocer la diversidad de alumnos?</b>	
	Docente 1: Es básico, pues de esto depende la atención a los alumnos que lo requieren tanto por discapacidad intelectual como por Aptitudes Sobresalientes.

	Docente 2: Mucha, porque de esa manera se proporciona lo que realmente necesita cada alumno, no todos están en la misma situación ni condiciones y ese aspecto nos obliga a realizar los ajustes pertinentes.
--	---

Esta última pregunta hace referencia a la importancia que tiene el reconocer la diversidad de alumnos dentro del salón de clases, las docentes mencionan que de esta manera se da la atención adecuada a los alumnos, ya que no todos tienen características iguales, lo que obliga al docente a realizar los ajustes razonables pertinentes en función de las particularidades de cada uno de ellos.

De acuerdo a lo anterior es como se puede decir que se lleva a cabo una práctica profesional inclusiva y equitativa, porque a partir de reconocer la diversidad es como se hacen esos ajustes a las actividades y estrategias a emplear en el trabajo que día a día se lleva a cabo con los educandos. La cita siguiente da credibilidad a lo que mencionan las docentes, en la cual emite que a partir de la inclusión es que se da una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos; ya que como docente permite conocer y analizar que no solo se trata de hablar de inclusión, sino que es el pensar y plantear metas que nos lleven hacer cumplir ese derecho de ofrecer una educación donde sean todos incluidos sin importar las características de cada uno de los niños, esto a partir de un aprendizaje exitoso y de calidad permitiendo el acceso y la participación de cada estudiantes con estrategias

y actividades acordes a cada una de las necesidades de los alumnos. (UNESCO, 2000, p.34)

De forma general, con toda la información recabada se puede visualizar que los docentes encuestados conocen aspectos importantes relacionados acerca de la equidad, inclusión y ambientes de aprendizaje, lo cual permite que la situación de aprendizaje que enfrentan con sus alumnos no obstaculice el hecho de hacer valer su derecho por la educación a la que todos debemos hacer cumplir.

Como se puede observar mediante el análisis de las respuestas y la teoría de las tres líneas de investigación tiene particularidades que las unen, donde cada una de ellas necesita de las otras dos, para lograr cumplir con el objetivo que se tiene dentro de la educación, poniendo en primer lugar el bienestar de los estudiantes.

#### **4.1.4 Discusión y triangulación de categorías**

A partir de realizar el análisis de resultados de cada una de las entrevistas y cuestionarios realizados a padres de familia, docentes frente a grupo y alumnos, es importante reconocer que estos tienen una importante relación, ya que si alguno de estos no funciona daña al otro, pues es un proceso continuo de trabajo en bien de la educación.

(Figura 3)



Retomando la figura anterior (triángulo cognitivo) es como se considera que este es la triada del estudio, ya que la familia y la escuela son el marco imprescindible para la educación de los niños. Los padres son los agentes principales de que sus hijos reciban una buena educación, empezando desde casa; una vez que los niños empiezan a acudir a las escuelas, los docentes toman responsabilidades sobre ellos, logrando que adquieran conocimientos, habilidades que les permitan desarrollarse dentro de su contexto.

Como hacen mención los autores Serrano & Pons Parra (2011): sobre el “triángulo cognitivo” que consta de tres elementos: docente-alumno-familia.

En primer lugar se encuentra el alumno (el centro del constructivismo) que constituye el elemento medidor para la construcción de conocimientos culturales; en segundo lugar, se encuentran los contenidos como saberes universales y culturales, que presentan distinto grado de estructuración y con un significado preestablecido de manera socio-cultural con un significado, y por último, el tercer punto del triángulo es el docente, cuyo papel en el proceso de construcción de conocimientos juega como un mediador entre la estructura cognitiva del alumno y los contenidos dotados de significado, es decir la función del docente es guiar y orientar la actividad mental del alumno para construir su propio aprendizaje a partir de experiencias y oportunidades de la realidad (p. 19).

En este sentido, dicen los autores Hernández & Díaz (2015) que “aprender es una acción que se construye desde los intereses y motivaciones personales” (p. 53). El interesarse por la realidad para interpretarla y actuar sobre ella es un proceso progresivo y en donde intervienen 4 aspectos, según los autores:

1. La experiencia personal del sujeto que aprende. La experiencia es el resultado de todas las sensaciones, sentidos e ideas que se producen al

momento de actuar e interactuar en la realidad, con la que ganamos habilidades, capacidades y actitudes que van facilitando y creando nuevos aprendizajes.

2. El contexto: Es el medio socio-cultural en donde crecemos y nos desenvolvemos día a día.

3. La interacción con otras personas: Es fundamental para la vida y el aprendizaje la convivencia con los otros, ya que enriquece nuestro conocimiento, así como el lenguaje. Todas las personas con las que convivimos juegan el papel de mediadores en el proceso para construir conocimientos.

4. La problematización sobre la realidad: Se refiere a las preguntas e inquietudes que se tienen sobre los acontecimientos, para poder asumir la vida del contexto en el que se tiene a bien y estar para tomar decisiones y poder actuar.

La construcción del conocimiento se sitúa tanto en la capacidad sensorial como en el empleo del lenguaje; los autores Hernández & Díaz (2015, 55) en este sentido mencionan que los seres humanos captamos la información a través de los sentidos, una vez que se filtran en la estructura cognitiva se establecen relaciones y asociaciones con información que ya tenemos depositada, y una vez que los nuevos datos fueron retenidos en la memoria se van acomodando.

Ahora este proceso de aprendizaje implica el trabajo conjunto de los padres de familia y el docente, si los padres de familia no refuerzan lo que se está trabajando dentro de la escuela difícilmente se tendrá un avance significativo en el proceso de aprendizaje de los alumnos. El apoyo de los padres hacia los estudiantes permite que formen valores, actitudes y hábitos que favorecen su integración social y escolar, contribuyendo a incrementar el compromiso de los estudiantes.

En algunas de las ocasiones los padres de familia carecen de conocimientos suficientes para apoyar a sus hijos o el poco compromiso que tienen hacia la educación de sus hijos, o bien los maestros que siguen dentro de su zona de confort evadiendo ese profesionalismo, a partir de que no consideran un cambio a sus prácticas, considerando que existe una diversidad de alumnos, los cuales tienen necesidades diferentes, privando de gozar una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

Dentro de esta investigación a partir del análisis que ya se realizó es importante reconocer la labor del docente, del alumno, día con día muestran ese profesionalismo, contribuyendo a que el aprendizaje de estos niños sea significativo y que gocen de una igualdad de oportunidades sin excluir por tener un ritmo de aprendizaje distintos al de los demás.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

La investigación es un procedimiento de reflexión que funciona a partir de un procedimiento sistemático, teniendo como intención dar nuevas aportaciones a un tema en específico que lleven a su mejora, dado que las personas son muy diferentes en sus formas de actuar y de pensar, aun así, si permite a futuros investigadores darse una idea de cómo pueden investigar el tema deseado, aunque implementando otros mecanismos y evitando de esta manera que se cometan los mismos errores.

En esta investigación no sólo bastó con la aplicación de instrumentos (cuestionarios) para la recogida de información, puesto que a parte se estuvieron llevando a cabo distintas actividades que permitieran visualizar un avance en el problema, aunque muy mínimo, pero si debía notarse el cambio, cumpliendo así los objetivos que direccionaron este trabajo de investigación. Las actividades empleadas se llevaron a cabo de manera grupal e individualizada con los dos alumnos retomados para la investigación, en un primero momento con los alumnos se empleaba el trabajo específico para luego ponerlo en marcha de manera grupal, con actividades relacionadas al mismo tema, pero con la gradualidad acorde a sus capacidades.

Los objetivos fijados al comienzo de este trabajo se alcanzaron en la medida en que efectivamente se logrará un aprendizaje significativo en alumnos extra-edad y ambos grupos del primer grado, a partir de la equidad educativa y la inclusión en la escuela “Primaria Miguel Hidalgo”. Esto a partir de estrategias que consideraron actividades de manera grupal e individualizada, este trabajo dentro del aula tuvo enfoque en el campo de

formación de Lengua Materna, con énfasis en la lecto escritura, con un trabajo conjunto con la docente frente a grupo y la docente en formación de la USAER.

Ahora bien, es momento de hablar acerca de la atención personalizada a los alumnos extra edad, ya que presentaban un rezago educativo bastante marcado, pues los conocimientos adquiridos que tenían no eran los acordes para la edad cronológica, entonces es a partir del trabajo individualizado que evidencia mejores resultados que si se da una atención conjunta al resto de los compañeros del grupo.

Este proyecto tuvo como meta en su mayoría que los alumnos adquirieran conocimientos básicos para los grados posteriores, ya que cuando se inició el ciclo escolar por acuerdo se aceptó que ambos alumnos se ingresaran el primero grado. Ambos estudiantes no habían consolidado el proceso de la lecto-escritura algo que era bastante preocupante para los agentes escolares, entonces es que se decide dar esa atención puntualizada a los estudiantes con el fin de regularizarlos.

Esto consideraba así el hacer cumplir un derecho a una educación equitativa, dando a cada uno de los alumnos lo que necesita, a partir de contemplar las necesidades dentro del currículo, el cual al día de hoy se puede decir que está garantizando una educación de calidad, los alumnos han logrado en su mayoría adquirir la lecto-escritura. Es importante mencionar que esto no hubiera sido posible si no se tuviera esa visión equitativa e inclusiva donde a todos los alumnos se les otorgue lo que necesiten de acuerdo a sus necesidades, incluyéndolos en cada una de las actividades realizadas, todo esto se logró gracias a que se crearon ambientes de aprendizaje significativos, los cuales permitieron tener un mejor progreso en la adquisición de conocimientos de los educandos, ya que consideran las herramientas y materiales necesarios acordes a las

características particulares de cada niño, contemplando la amplia diversidad que existe dentro de un salón de clases.

El trabajo conjunto de la inclusión y la equidad es en cierto punto complicado pues implica asumir un compromiso, sin en cambio ver el resultado que este tiene debería ser una de las principales motivaciones de los docentes. La importancia que estos tienen se ve resumida en lo que ha logrado el alumno, en este caso el observar que ambos alumnos están escribiendo y leyendo es uno de los logros más grandes que dan fe a dicha investigación, esto sin excluir a nadie dentro del salón de clases, contribuyendo a realizar los ajustes pertinentes.

Por tanto, es necesario que dentro de cada una de las aulas de clase se considere el trabajo conjunto de la equidad e inclusión donde ambos responden a atender a la diversidad ofreciendo a cada uno lo que necesita, y como docente adquirir ese compromiso de ver que cada uno de los esfuerzos están dando resultados, reflexionando que nada es imposible, a partir de la creación de ambientes de aprendizaje significativos para los niños.

Finalmente se puede decir que, al término de esta encomienda, si se dio respuesta a la pregunta que guio el desarrollo de la investigación, esta fue ¿Cómo crear ambientes de aprendizaje significativos a través de una educación integral y de calidad, promoviendo la implementación de la equidad e inclusión educativa?

Esta cuestión tiene que ser vista como una alianza entre equidad, inclusión y ambientes de aprendizaje en donde ambos trabajan en conjunto a fin de lograr una educación de calidad, evitando ser una barrera para el aprendizaje de los estudiantes.

A manera de conclusión se reitera que dentro de todas las escuelas es necesario considerar dentro del currículo la equidad y la inclusión, haciendo conciencia en que esos pequeños necesitan del apoyo de los docentes, entonces urge que exista esa transformación dentro de las aulas que

permita a cada uno de los alumnos adquirir ese aprendizaje al cual cada uno de las personas tenemos derecho.

## **5.2. Recomendaciones**

Considerando la importancia que tiene la investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas sugerencias tanto para el personal docente y padres de familia, esto con la finalidad de lograr que las instituciones educativas tengan una organización exitosa que cubra cada una de las necesidades y vuelva exitosa la practica educativa, para ellos se hace llegar las siguientes recomendaciones:

- A los docentes frente a grupo y de apoyo en la escuela regular identificar cuáles son las necesidades de los alumnos dentro del aula de clases, tomando en cuenta esto para hacer el análisis y reflexión de qué es lo que se va a hacer, que técnicas se van a implementar, materiales a utilizar, etc contemplando en cada momento la equidad y la inclusión, ya que el trabajo conjunto de ambas permiten reconocer la diversidad y a partir de ahí dar a cada uno de los alumnos lo que necesitan logrando obtener resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes.
- Ofrecer a cada uno de los estudiantes lo que necesita, es una manera de hacer cumplir sus derechos, esto se puede llevar con una atención individualizada que pueda llevar un trabajo conjunto con el resto del grupo es indispensable dentro del aula.
- Considerar dentro del trabajo de clase los ajustes razonables, pensando en la diversidad que se tiene de alumnos y ajustar las actividades de acuerdo a las características o el nivel que presenta el estudiante.
- Llevar un trabajo conjunto con los docentes de apoyo en este caso de la USAER, permitiendo la orientación y acompañamiento a través de las sugerencias de estrategias, actividades o materiales para poner en marcha dentro del salón. Esto dará resultados favorables ya

que la mayoría de las estrategias emitidas por la USAER, permiten atender a la diversidad y cubrir las necesidades de cada uno de los alumnos.

- Crear ambientes de aprendizaje significativos para los alumnos, donde desarrollen habilidades, destrezas y conocimientos, a través de realizar materiales que sean de interés para los alumnos.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos permite forjar ese trabajo que se lleva a cabo dentro del salón de clases, ya que son quien lo complementa.
- Tomarse el tiempo necesario que permita ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje va a lograr ayudar a fomentar la responsabilidad en los niños y que esto contribuya de forma favorable en su educación.
- Hacer cumplir el derecho al que sus hijos tienen, exigiendo que se de lo que necesita y apoyando el trabajo, esto para lograr obtener un aprendizaje significativo.

### **5.3 Futuras líneas de investigación**

Una línea de investigación es un enfoque que abarca conocimientos, inquietudes, prácticas y perspectivas de análisis que permitan el desarrollo de proyectos y productos construidos de manera sistemática, por tal motivo se considera que dentro de este trabajo pueden existir tres temas a investigar.

El primero es la temática que refiere a estrategias que permitan atender la diversidad, sin excluir a ningún alumno y hacer valer su derecho por la educación, en este sentido la investigación podría partir de la observación participante detectar algunas las características de los alumnos, para después aplicar un diagnóstico que confirme o ayude a aclarar cuáles son

estas y después se retomen dentro del currículo, haciendo los ajustes razonables pertinentes.

La segunda podría ser el seguir investigando este proceso entre el trabajo conjunto de la equidad y la inclusión en bien de ofrecer una educación de calidad, en el saber de cuáles son otros de los beneficios que están tienen dentro de la educación de los alumnos, para que de este modo los agentes educativos comprendieran la gran relevancia que tiene esta temática, dado que a partir de la observación y el trabajo con algunos docentes se detecta que se conoce muy poco de ello y muchos de ellos siguen en el perfil de tener una impartir un aprendizaje tradicionalista que no les permite salir de su zona de confort, siendo una barrera para el aprendizaje y la participación de los estudiantes, cuestión que lleva varios las estén dejando en el olvido.

## Referencias Bibliográficas

- .Secretaría de Educación de Bogotá (SEB). (2012). Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano. Vol. 3. Recuperado de <http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/cu>.
- Almenara, J. C., & Pérez, M. C. (2016). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista de educación inclusiva*, 2(1).
- Alonso, L. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis. Recuperado de: [http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)
- Ardila J, Cante S, Cruz D, González D. (2021). Estrategias de Inclusión Educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guilford. Bogota.
- Argibay, J. C. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 13-29.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Arita, B. Y., Romano, S., García, N., & del Refugio Félix, M. (2005). Indicadores objetivos y subjetivos de la calidad de vida. *Enseñanza e investigación en psicología*, 10(1), 93-102.
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS México.

Bautista, R. C. (2009). La hipótesis en investigación. Contribuciones a las ciencias sociales.

DGEE. Reunión nacional de responsables del equipo del centro de orientación para la integración educativa, México, Secretaria de Educación Pública. Dirección General de Educación Especial (Documento interno), 1991.

Díaz Argueta, Julio César (2013). Exclusión social, desarrollo humano y Gestión Participativa. Recuperado de: <https://digi.usac.edu.gt/edigi/pdf/exclusion.pdf>

Duarte A. (2003). Gestión de Ambientes de Aprendizaje Áulico.

Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. España: Narcea. Gagné, F. (2017). Seminario internacional del PIPE sobre el impulso al talento desde la educación. Desarrollar talentos académicos; principios y mejores prácticas. México: PIPE-CIDE.

Fabrizi, M. (1998). Las técnicas de investigación: la observación. Disponible en: [humyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabril.htm](http://humyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabril.htm).(Fecha consulta: Julio de 2013).

Feldman, R. S. (2005) Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. (Sexta edición) México, McGrawHill. Recuperado de: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>

- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista. Recuperado de:<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C., & Jaramillo Muñoz, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación.
- Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación. México: Red Tercer Milenio. Recuperado en [http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- HERNÁNDEZ (2018). EQUIDAD E INCLUSIÓN: RETOS Y PROGRESOS DE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI. Recuperado de : [file:///C:/Users/8VV50LA\\_2004/Downloads/2056-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10679-1-10-20181211.pdf](file:///C:/Users/8VV50LA_2004/Downloads/2056-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10679-1-10-20181211.pdf).
- Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- Lamberto Vera Vélez. La investigación cualitativa. Recuperado de: [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez\\_vera\\_\\_investigacion\\_cualitativa\\_pdf.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf).
- Manzanares María. (2014). Equidad Educativa. Bogota.
- Morocho, I. (2011). Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación según la Reforma Curricular del 2010, en el área de Ciencias Naturales, para los niños de cuarto año de básica de la escuela Manuel Utreras Gómez del recinto Chilchil, de la parroquia

Chontamarca del cantón y provincia del Cañar, periodo lectivo 2011-2012. Recuperado de:

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext)

Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innov. Exp. Educ*, 16, 1-9.

Murillo Torrecilla, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2014). Liderando escuelas justas para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*.

Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319.

Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. *Revista de la educación superior*, 44(174), 7-17.

Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. *Revista de la educación superior*, 44(174), 7-17.

Ormrod, J. E., Sanz, A. J. E., Soria, M. O., & Carnicero, J. A. C. (2005). *Aprendizaje humano* (Vol. 4). Madrid, Spain: Pearson Educación.

Pérez Juste, R. (1991): *Pedagogía Experimental. La Medida en Educación. Curso de Adaptación*. Recuperado de: [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)

Rodriguez H.(s.f). *Ambientes de Aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

SEP (2017). EQUIDAD E INCLUSIÓN. México. Recuperado de:  
<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/imagenes/equidad-e-inclusion.pdf>

SEP (2017). Programa de Educación Inicial: Un buen Comienzo.  
Recuperado de:  
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/jugando-se-aprende/II.pdf>.

SEP (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. México. Recuperado de:  
[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM\\_Equidad-e-Inclusion\\_digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf)

SEP. (2010). Memorias y Actualidad en la Educación Especial de México. Una visión histórica de sus modelos de atención. México: SEP.

Solari Aldo (1994), La desigualdad educativa: problemas y políticas. Recuperado de:  
[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM\\_Equidad-e-Inclusion\\_digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf)

UNESCO (2000). Sección de Educación de Necesidades Especiales. Recuperado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>.

UNESCO (2006). , “La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy”, en Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, REICE.

UNESCO (2002). EQUIDAD EDUCATIVA: AVANCES EN LA DEFINICIÓN DE SU CONCEPTO en: [https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_10/ponencias/1852-F.pdf](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf).

Vergara Ciordia, F. J. (2002). Marco histórico de la educación especial. ESE. Estudios sobre educación.

**ANEXOS**

# (Anexo 1)

## Cuestionario

"2022. Año del **Quincentenario** de Toluca, Capital del Estado de México".

**Cuestionario a Alumnos**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué actividades te gusta realizar más?
2. ¿De que forma te gusta trabajar mas con tus compañeros o de manera particular?
3. ¿Qué es lo que mas te gusta de tu salón?
4. ¿Qué materiales hay dentro de tu salón?
5. ¿Convives con todos tus compañeros?

Cuestionario aplicado a los alumnos extra-edad del primer grado de ambos grupos

# (Anexo 2)

## Entrevistas

"2022. Año del **Quincentenario** de Toluca, Capital del Estado de México".

**Entrevista a padres de familia.**

**Propósito:** conocer y analizar las características del desarrollo de los alumnos, respecto a la aportación de los padres de familia.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Edad del alumno: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Grado y/o nivel de dificultad que presenta: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué edad tienen sus hijos?
2. ¿Cómo fue el desarrollo de sus hijos (gatearon, su primera palabra, a qué edad empezaron a caminar)?
3. ¿Quién de los dos necesita mayor apoyo para realizar alguna tarea?
4. ¿Considera importante que se les dé una atención personalizada a sus hijos?  
¿Por qué?
5. ¿Cómo usted apoya a sus hijos a realizar sus tareas?

Entrevista aplicada a los padres de familia de los alumnos retomados para la investigación

"2022. Año del **Quincentenario** de Toluca, Capital del Estado de México".

**Entrevista a Docentes Frente a Grupo.**

**Propósito:** conocer y analizar las características de la practica profesional con énfasis en el trabajo equitativo e inclusivo por parte del docente.

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del Titular de Grupo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es equidad?
2. ¿Qué es la inclusión?
3. ¿Cómo debe ser un a escuela orientada a la igualdad de oportunidades?
4. ¿Considera importante el trabajo individualizado con alumnos que enfrentan alguna BAP, ajustando a las necesidades de cada uno? ¿Por qué?
5. ¿Qué importancia tiene el crear ambientes de aprendizaje significativos para los alumnos dentro de la educación?

Entrevista aplicada a los docentes frente a grupo de los alumnos retomados para la investigación.

**(Anexo 3)**  
**Pizarrón mágico**



Alumno letra en el pizarrón

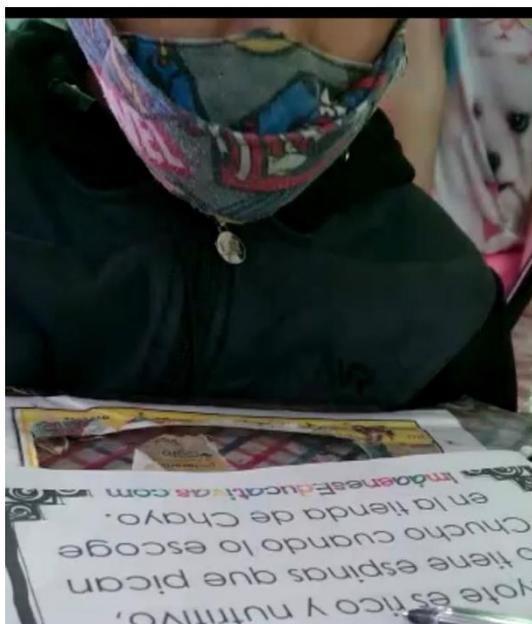


Trazo completo de una sílaba

(Anexo 4)  
Plátano Gusano



Alumnos con el plátano gusano, ya concluido en su salón de clases.



Alumno dando lectura al pictograma  
“el chango confundido”

**(Anexo 5)**

**Arenero**



Trazo en el arenero por la alumna, sílaba ma.



Trabajo en el arenero, trazo de las vocales con el alumno.

**(Anexo 6)**  
**Gusanito de colores**



Alumnos pintando su gusanito de colores.



Trabajo concluido del gusanito de colores.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMEX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE**

El que suscribe Dr. Edson Enrique Pliego Sandoval Asesor de la estudiante Castañeda Gaspar Karla Alejandra matrícula 181524460000 de 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado La equidad e inclusión como alternativa para la creación de ambientes de aprendizaje en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**DR. EDSON ENRIQUE PLIEGO SANDOVAL**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



Francisco Sarabia No. 54, Barrio 2a de Santa Ana, 51700, Municipio de Coatepec Harinas, Estado de México.  
Tels.: (723) 14 5-10-80, e-mail: [semin@coatepec.edugen.gob.mx](mailto:semin@coatepec.edugen.gob.mx)

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

**ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

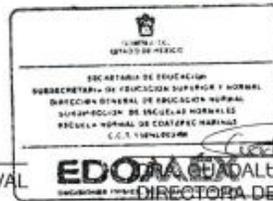
Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

**C. CASTAÑEDA GASPAR KARLA ALEJANDRA**  
**NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524460000**  
**P R E S E N T E**

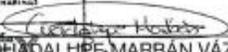
Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "La equidad e inclusión como alternativa para la creación de ambientes de aprendizaje" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

ATENTAMENTE

  
DR. EDSON ENRIQUE PLIEGO SANDOVAL  
ASESOR



VO. BO.

  
DRA. EDALUPE MARBÁN VÁZQUEZ  
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quicentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA  
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719  
ASUNTO: Se autoriza trabajo de  
opción para Examen  
Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. CASTAÑEDA GASPAR KARLA ALEJANDRA  
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el título: **"LA EQUIDAD E INCLUSIÓN COMO ALTERNATIVA PARA LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

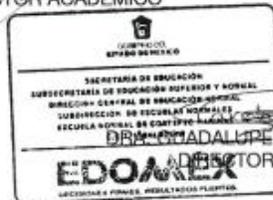
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE DELGADO VILLAZQUEZ  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

MTRA. CATALINA DÍAZ HERNÁNDEZ  
PROYECTO DE TITULACIÓN L.I.E.



DR. CATALINA DÍAZ HERNÁNDEZ  
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS