



ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

KARLA LUCERO FITZ HERNÁNDEZ

ASESOR

ERIKA MARÍA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

COATEPEC HARINAS, MÉXICO

JULIO DE 2022

Dedicatorias

A mis padres

Por amarme, enseñarme y aconsejarme, por poner su plena confianza en mí, por estar pendiente de mi formación académica, por sembrar en mí el deseo de querer superarme profesional y personalmente, por acompañarme en cada proceso educativo que he llevado, por ayudarme en lo que más pudieron y darme lo que consideraron mejor, por cada sacrificio que hicieron, hoy el logro es de los tres.

Familiares y amigos

Personas que me apoyaron en los momentos más difíciles, que me ofrecieron ayuda cuando más lo necesité, las palabras me faltan para agradecer tanto amor que me hicieron sentir, para aquellos que me abrieron las puertas no solo de su casa sino de su familia gracias por creer en mi aun cuando yo misma no lo podía hacer, al cumplir este propósito, créanme que los tengo presentes como parte importante de este logro, Dios les bendiga siempre.

Agradecimientos

A Dios

Primeramente, doy gracias a Dios por darme el don de la vida, por haber soñado, planeado y permitido realizar este propósito en mi vida, por amarme, guiarme, enseñarme y siempre darme fuerzas, aliento y entendimiento para salir adelante, por estar conmigo en cada momento de mi vida y conducirme y nunca dejarme, gracias infinitas mi Señor.

A mis padres

Agradezco a mis padres, por amarme, engendrarme, criarme, enseñarme y educarme, porque siempre han sido y fueron pilares fundamentales en mi vida, por darme la mejor de las herencias que es el estudio, por acompañarme en cada momento de mi vida, por aconsejarme, por estar presentes físicamente la mayor parte de mi trayecto de formación académica y porque ahora aun con su ausencia física siguen siendo mi mayor motivación en todos los momentos, gracias por tanto amor, muestras de cariño y sobre todo la confianza que depositaron en mi para poder cumplir este propósito, los abrazo en mi oración y los amo con el alma.

A la maestra titular del Quinto grado

Maestra gracias por permitirme trabajar con su grupo, por darme la confianza y las herramientas para intervenir, por enseñarme, apoyarme y alentarme, gracias por darme pauta a culminar mi formación, le admiro como maestra y persona, gracias por dejar huella en mi formación docente. A mis alumnos, gracias por el cariño, el aprecio las risas y todo el aprendizaje que me dieron, por trabajar conmigo, confiar en mis métodos de enseñanza y trabajo, les aprecio mucho.

A mis maestros de la Normal

Gracias por todo su apoyo, sus consejos, sus correcciones, sus ánimos y sobre todo su conocimiento compartido que ha sido parte fundamental en mi formación académica.

Gracias por ser parte de mi formación profesional, por guiarme y transformar mi vida académica, por forja en mí habilidades y capacidades competentes para ser explotadas en esta noble labor, gracias por su tiempo, paciencia y dedicación, gracias por ser haber sido mis maestros.

ÍNDICE

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN.....	8
1.- PLAN DE ACCIÓN	
1.1 Descripción y focalización del problema.....	15
1.2 Propósitos.....	20
1.3 Revisión teórica.....	20
1.3.1 ¿Qué es leer?	20
1.3.2 Comprensión lectora.....	22
1.3.3 Procesos cognitivos.....	27
1.3.4 La competencia de la comprensión lectora en educación básica....	33
1.3.5 ¿Cómo se evalúa la lectura?	35
1.3.6 ¿Qué son las estrategias de comprensión lectora?	40
1.4 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.....	42
1.5 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora.....	45
2.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	
2.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción.....	50
2.2 Identificación de los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento.....	50
2.2.1 Encerrar el verbo (Actividad permanente).....	50

2.2.2	Proyectar cuentos o películas.....	57
-------	------------------------------------	----

2.2.3	Café literario.....	63
-------	---------------------	----

3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1	Análisis y reflexión del plan de acción.....	70
-----	--	----

3.2	Aspectos que se mejoraron.....	71
-----	--------------------------------	----

3.3	Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación.....	72
-----	---	----

	REFERENCIAS.....	74
--	------------------	----

ANEXOS

RESUMEN

Los seres humanos desarrollamos diversas habilidades que con el paso del tiempo se van perfeccionando o afinando de tal manera que no solo las desarrollemos sino que sean competentes e idóneas a la hora de ser empleadas, la comprensión lectora es una de ellas, para las personas el comprender les ayuda prácticamente para todo, de aquí la importancia desarrollar una lectura eficiente que cuente con los elementos que la conduzcan a una comprensión del texto leído que permita cubrir necesidades comunicativas que se presentan.

El presente informe de prácticas profesionales titulado “Estrategias para favorecer la comprensión lectora en alumnos de Quinto grado de educación primaria” tiene como propósito general: fortalecer la comprensión lectora por medio de la implementación de estrategias didácticas para el logro de aprendizajes, así como propósitos específicos: Obtener conocimiento a partir de los referentes teóricos, implementar estrategias de comprensión lectora para coadyuvar al aprendizaje y mejora de la práctica educativa y analizar e interpretar los resultados obtenidos a partir de la implementación de estrategias para la mejora de la comprensión lectora.

Se llevo a cabo en la Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez” ubicada en el barrio de Zacanguillo en el municipio de Coatepec Harinas, con el Quinto grado, siendo un total de 28 alumnos en edades de 10 a 11 años.

Se fundamenta en temas como: Comprensión lectora, procesos cognitivos, la competencia de la comprensión lectora en educación básica, además se consultaron otros autores como: Piaget (1992), Cassany (2003), Lerner (2001), Solé (1987), Lee (2014). Quienes hacen aportaciones centrales como: etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, 6 habilidades esenciales para la comprensión lectora.

Para ello fue necesario realizar primeramente una investigación y posteriormente bajo un estudio minucioso del grupo fueron planteadas estrategias de solución para atención de la dificultad presente, así mismo se evaluó y se reconocieron los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de evaluación, también se realizó el replanteo de estrategias como propuestas de mejora ante las dificultades presentes en la primer espiral de realización con el grupo atendiendo todo aquello que fue obstáculo para el cumplimiento del propósito planteado desde el inicio.

INTRODUCCIÓN

En el presente informe de prácticas profesionales titulado “Estrategias para favorecer la comprensión lectora en alumnos de Quinto grado de primaria”, tiene como objetivo compartir y dar a conocer desde la investigación y la experiencia profesional la aplicación de estrategias que favorezcan la comprensión lectora, así como convencer a los maestros sobre la relevancia que tienen los procesos cognitivos de los alumnos de acuerdo a la edad en que se encuentran para poder implementar actividades que sean acordes a las necesidades de los educandos, y de igual manera reconocer la necesidad latente de atender desde Educación Básica.

El contexto donde se desarrolló la práctica profesional durante el ciclo escolar 2021 - 2022 fue en la Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez”, ubicada en el barrio de Zacanguillo Coatepec Harinas específicamente en el Quinto grado, grupo “A”, con un total de 28 alumnos, que de acuerdo a la nueva modalidad de trabajo que se implementó a partir de la pandemia del COVID-19 que dio inicio el mes de Diciembre de 2019 y en marzo de 2020 se indicó el cierre de escuelas de manera oficial, derivado de esto y en cuanto al regreso a las clases presenciales en Septiembre de 2021 el grupo se dividió en dos subgrupos, de tal manera que asistían de forma escalonada.

A través del acercamiento con el grupo, se identificó algunas de las dificultades que aquejaban al grupo entre ellas fueron:

- Poco interés en la lectura
- No presentar con una lectura fluida
- No comprender lo que se lee.

Debido a esto surgió la necesidad de indagar acerca de lo que ocasionaba que los alumnos tuvieran dichas dificultades en el área de la lectura que es una de las habilidades indispensables con las que el ser humano debe contar para

tener un desarrollo competente que satisfaga sus principales necesidades comunicativas.

Otros de los insumos fueron las pruebas diagnósticas a través de las cuales se logró detectar que los alumnos en cuestión presentan bajo rendimiento académico, siendo el factor identificado la falta de comprensión lectora, aunado a esto el largo tiempo de confinamiento, abandono de aulas y clases a distancia. El regreso a las aulas trajo consigo un importante rezago escolar (condición de atraso en el que se encuentran las personas), por lo cual al momento de aplicar pruebas como SISAT (Sistema de Alerta Temprana), PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), así como pruebas diagnósticas de las diversas asignaturas, permitieron identificar lo importante y determinante que es la comprensión lectora y su influencia de manera directa en los ejercicios escolares, además de ser considerada una barrera de aprendizaje en el caso de no contar con un el nivel requerido de acuerdo a cada grado.

La comprensión lectora además de ser una habilidad que satisface las necesidades personales y profesionales está estrechamente relacionada con el entorno social al emitir y recibir textos escritos, es por ello que la socialización es una actividad que conduce al entendimiento de dicha habilidad, Vygotsky (1979), señala a través de la teoría sociocultural, en la cual hace hincapié en que el sujeto es un ser capaz de aprender a partir de la convivencia que tiene con otros sujetos, aludiendo de esta manera la Zona de Desarrollo Próximo, entendida como la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo del niño y la cual se expresa de manera espontánea y autónoma; buscando a través de estas prácticas potenciar al alumno para observar lo que puede llegar a ser por sí solo; a lo cual se le reconoce como Zona De desarrollo Potencial.

Por lo cual, la comprensión lectora alude como el componente primario para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y para la adquisición de

cultura. Siendo este el punto de partida, que impulsó a la elección del tema para la elaboración del presente informe de prácticas profesionales, primeramente como necesidad profesional, y también como atención con los integrantes del grupo de práctica, así mismo la importancia de atender dicho problema desde un acercamiento más directo al trabajar con el grupo y poder implementar estrategias que favorecieran el proceso cognitivo de la comprensión lectora y de las operaciones mentales involucradas en el reconocimiento y asociación de palabras que conducen al entendimiento del texto.

Bajo el horizonte anterior se investigaron, plantearon y ejecutaron estrategias que condujeron al mejoramiento de la comprensión. Las estrategias para Ramírez (2017), consisten en orientar las acciones, precisar de qué manera se procederá y declarar la finalidad de emprender tal proceso: es decir, solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento; ya que es el referente transversal, para el cual se requiere establecer un principio, revisar durante su ejecución y es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido; para lo cual se especifica el objetivo que guio la construcción y desarrollo de las estrategias a poner en práctica en la Escuela Primaria.

El objetivo planteado para dicho plan de acción fue:

Contribuir a la mejora de la comprensión lectora por medio de la aplicación de estrategias de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la habilidad que conlleve a comprender un texto.

Bajo dicho contexto se desarrollaron de las competencias profesionales “Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional” y “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que

respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”, las cuales se plantean en el Plan 2018, de la Licenciatura en Educación Primaria, a partir de ellas se pretendió alcanzar estrategias propicias para los alumnos logrando construir un aprendizaje significativo, que sea de utilidad en su proceso académico.

Lo anterior tiene direccionalidad con las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, las cuales enmarca el Plan de Estudios (2018):

Competencias genéricas, son las que atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado debe desarrollar a lo largo de la vida:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Competencias profesionales, sintetizan e integran el tipo de conocimiento, habilidades y actitudes necesarios para ejercer la profesión docente. (Plan 2018):

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar

espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. (pp. 8-9)

Competencias que los docentes en formación adquieren a partir del aprendizaje y experiencia adquirida en el ambiente laboral real de una institución, y que al mismo tiempo hace que desarrollen habilidades que demuestren las capacidades comunicativas con las que cuentan.

El presente informe está formado por tres diferentes capítulos en los cuales se abarca el sustento del antes mencionado, así como la fundamentación de las estrategias planteadas como solución para las dificultades encontradas en el grupo de Quinto grado.

El primer capítulo es el plan de acción en donde se describe la focalización y descripción del problema, posteriormente están los propósitos, después esta la revisión teórica que son todos los referentes del informe y donde se encuentran los principales autores que se retoman para sostener lo planteado, posteriormente se encuentran el conjunto de actividades propuestas como alternativa de solución para atender el problema y por último se encuentran el análisis del contexto en el que se describen las principales características del entorno en el que se desarrolla la práctica.

En el segundo capítulo titulado: “Desarrollo, evaluación y reflexión de la propuesta de mejora” se encuentra primeramente la descripción y análisis de

la ejecución del plan de acción en el cual se identifican los enfoques curriculares, las competencias tanto del alumno como del docente en formación, las estrategias implementadas y desde que autores fueron retomadas, el desarrollo de cada una y los recursos utilizados y la evaluación de la propuesta de mejora. Aquí mismo se concentran los resultados obtenidos de cada estrategia donde se explica a través de que se evaluó y posteriormente el replanteamiento de la propuesta de mejora.

En el último apartado llamado “Conclusiones y recomendaciones” se realiza la reflexión y análisis de todo lo realizado en el plan de acción, acerca de las propuestas de las estrategias como solución ante el problema identificado, las competencias a desarrollar, tanto del alumno como del docente en formación, e desarrollo e la actividad, los resultados obtenidos, el tipo de evaluación realizado, la propuesta de mejora, la implementación de esta y los nuevos resultados arrojados, los cambios logrados, y de ser necesario un nuevo replanteamiento, creando conclusiones claras de las aplicaciones.

1.- PLAN DE ACCIÓN

A decir de Delors (1996) “Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.” Desde que somos pequeños el mundo de los seres humanos nos encontramos rodeados de letras y números los cuales se componen de palabras, oraciones, párrafos y textos, estando en contacto con ello todos días desde lo más sencillo, hasta textos más complejo, como novelas, historias, investigaciones, etc. De esta manera se reconoce que toda persona ha tenido una aproximación con el texto escrito.

Parece que de forma muy natural cuando las personas piensan en letras, oraciones o libros, lo relacionan de manera casi inconsciente con la escuela, pues la lectura y escritura son por defecto conceptos que van ligados a las palabras “Educación” y “Escuela”, es decir; se ven a las instituciones educativas como aquellos centros encargados de enseñar principalmente a leer y escribir, por eso de manera muy coloquial se suele escuchar la expresión “Tiene que ir a la escuela para aprender a leer y escribir”, de esta manera el plantel cumple el papel principal para enseñar al ser humano y desarrollar en él estas dos habilidades; bajo tres escenarios: lo real, lo posible y lo necesario; desde Lerner, Delia (2001).

Lo real: Conocer las dificultades y comprender en qué medida se derivan de necesidades legítimas de la institución escolar constituyen pasos indispensables para construir alternativas que permitan superarlas.

Lo posible: Es generar condiciones didácticas que permitan poner en escena una versión escolar de la lectura y escritura más próxima a la versión social de estas prácticas.

Lo necesario: Es hacer de la escuela una comunidad de lectores que acuden a los textos buscando respuesta para los problemas que necesitan resolver, tratando de encontrar información para comprender mejor algún aspecto del mundo, que es objeto de sus preocupaciones.

Desde esta manera se puede vislumbrar la estrecha relación entre la lectura y escritura y la relevancia que cobran es significativa para poder desarrollar la comprensión lectora. Para Goodman (1982). El leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe.

1.1 Descripción y focalización del problema

La comprensión lectora es un proceso que demanda mucha atención, paciencia y disciplina con los demás, es importante saber que cuando se aprende el proceso de lectura no solo se debe enfocar en la fluidez sino también en la comprensión del texto, darle significado para comprender el mensaje.

Por lo tanto, esto se convierte en una necesidad para las personas y para responder a ello es importante comenzar con un proceso de adquisición de una lectura de calidad en la cual se atiendan los dos puntos principales, tanto la fluidez como la comprensión del texto.

Pues como se había descrito anteriormente la comprensión lectora influye en el proceso de formación escolar ya que los niños pueden encontrar textos en cualquier asignatura no solo en Español, el desarrollar la habilidad de comprensión desde el inicio de su formación permite transformar su pensamiento y desarrollarlo para un mayor análisis crítico de las lecturas.

Un punto totalmente importante que no puede faltar ahora es tomar en cuenta que los alumnos regresan de una pandemia de aproximadamente dos años y medio en el cual el proceso de lectura muchos lo continuaron en casa en compañía de sus papás o tutores y otros más de manera independiente, los alumnos cuentan con un importante rezago escolar en el cual las lagunas de aprendizaje (Aquellos temas que no fueron abarcados pero no revisados a profundidad) son algo totalmente normal, la evaluación se realizó de forma subjetiva, pues era totalmente difícil evaluar un proceso bajo estas condiciones por lo cual solo se valoraba por medio de los resultados emitidos por los padres de familia.

A partir de la jornadas de observación y ayudantía y mediante los resultados arrojados a través del diagnóstico de pruebas SISAT (Sistema de Alerta Temprana), PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) y de conocimientos; se logró identificar que los alumnos de Quinto grado presentan problemas relativos a la comprensión lectora, lo cual refleja el nivel de comprensión al leer un texto, razón por la cual se puntualiza en esta limitante que afecta no solo en la asignatura de Español sino en todas las demás, ya que la lectura es lavase en la construcción del conocimiento, tal situación se logró identificar mediante la resolución de problemas matemáticos, cálculo mental, actividades de atención y lectura, fechas de acontecimientos de historia, entre otros.

Los seres humanos entran en una relación más estrecha con la lectura desde el primer peldaño de formación que es el kínder o jardín de niños, en el cual se inicia con acercamientos de ambos procesos no de manera formal; es decir, el pequeño lee y escribe sin el uso de signos convencionales. Durante la educación primaria comienza la construcción del aprendizaje de la lectura y escritura; aunado a la comprensión lectora. A través de procesos metodológicos, bajos los cuales se pretende intervenir a favor de la construcción y desarrollo del aprendizaje que impacte de manera específica en la comprensión lectora de los alumnos de Quinto grado, por esta razón fue

necesario de primer momento conocer los intereses, estilos de aprendizaje y de enseñanza; así mismo las particularidades hacía las prácticas de lectura, para posteriormente conocer de manera directa el nivel de logro alcanzado mediante las propuestas de intervención y de mejora.

Ya que la mayor parte de alumnos se encuentran en el nivel “Se acerca al estándar”, dos alumnas en el nivel “Estándar” y una más en el nivel avanzado leyendo 136 palabras por minuto.

Por medio de la intervención pedagógica que realiza el docente, se desarrolla el compromiso de generar aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes, a través de estrategias, técnicas y actividades que se llevan a cabo en las diversas asignaturas que corresponden al Plan y programas de Educación Básica. En particular atendiendo los propósitos y aprendizajes esperados para Quinto grado del Programa de Estudios (2011). Y bajo el cual, se puntualizó en los siguientes estándares curriculares (formulaciones que describen conocimientos y habilidades que los alumnos deben lograr):

1. Proceso de lectura e interpretación de textos.

- Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados).
- Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita.
- Lee y comprende una variedad de textos de mediana dificultad y puede notar contradicciones, semejanzas y diferencias entre los textos que abordan un mismo tema.
- Comprende el lenguaje figurado y es capaz de identificarlo en diversos géneros: cuento, novela, teatro y poesía.

Bajo los cuales se quiere conseguir un nivel de comprensión acorde al grado correspondiente que conlleve a una buena interpretación de textos. Siendo uno de los fines estimados de la lectura para los alumnos de Quinto grado, interpretar lo que leen, es decir, no solo comprender lo que están leyendo, sino

que sean capaces de poder compartir lo que han entendido de lo leído. De manera gradual, podemos decir que la interpretación se refiere a un paso posterior a la comprensión lectora, y para poder llegar a este punto es necesario contar con habilidades, las cuales, a decir de Lee (2014), son “6 Habilidades esenciales para la comprensión lectora”:

- Decodificación.
- Fluidez.
- Vocabulario.
- Construcción de oraciones y cohesión.
- Razonamiento y conocimiento previo.
- Memoria funcional y atención.

En relación a lo anterior, se deduce que “La memoria funcional es una habilidad que nos permite utilizar la información. Nos ayuda a aprender y a ejecutar tareas básicas. La mayoría de los niños que piensan y aprenden de manera diferente tienen problemas con esta función esencial”.

Bajo este mismo contexto se retoma a la motivación y estimulación, como dos variantes de suma importancia que contribuyen en el interés de los aprendices para implementar la lectura como una actividad entretenida, que dé lugar al cumplimiento de las expectativas y aspiraciones del propio lector.

En la actualidad el mundo como la educación y los diferentes ámbitos atraviesan por una serie de cambios, ajustes, modificaciones, innovaciones e incluso adaptaciones a diferentes estilos de vida, debido no solo a la pandemia sino también a las necesidades que surgen, lo cual ha llevado a analizar la importancia de determinar un método de enseñanza para la lectura, que sea realmente compatible con las necesidades de los alumnos y para ello es necesario desarrollar estrategias eficaces, contemplando que cada ser humano tiene procesos cognitivos diferentes y por lo tanto ejecuta las acciones de diversas forma.

Ante todo, esto es necesario concientizar acerca del papel tan importante que juega el docente, de la responsabilidad y el compromiso que tiene con sus alumnos y con la educación, además de lo que esto implica, desde lo profesional como lo personal al momento de impartir clases, ya que se requiere de una organización y diseño de la planificación, así como de ambientes y escenarios adecuados para el aprendizaje, además de la elaboración de materiales didácticos que apoyen la construcción del aprendizaje, sin olvidar la importancia de atender o llevar a cabo los ajustes razonables para poder ofrecer una educación inclusiva.

Lo cual implica un gran reto para los maestros, pues no solo se trata de ofrecer contenidos, sino también de una acertada corrección durante el proceso principalmente desde la educación básica en los grados de primaria, pues de lo contrario al no atender la situación de manera oportuna los alumnos se enfrentarían con dificultades que con el paso del tiempo agravarían en la situación de enseñanza aprendizaje y se reflejaría en un bajo desempeño no solo del grupo sino en la educación básica que puede seguir hasta grados superiores. Domínguez (1998), postula que en la actualidad la lectura es concebida como una capacidad compleja que involucra diferentes estrategias cognitivas y otros procesos psicológicos (como la motivación y la emoción), los cuales actuarían conjuntamente en la comprensión y producción de textos.

A partir de la observación de la necesidad presente en los alumnos de Quinto grado se pretende contribuir en la construcción de aprendizajes que permitan conducir a desarrollar la comprensión lectora, por lo cual fue necesario involucrarse en la problemática identificada para realizar una readaptación de la práctica docente y de acuerdo a las actividades poder proponer o plantear las nuevas estrategias para desarrollarlas de manera transversal entre los contenidos de las diferentes asignaturas que se cursan.

1.2 Propósitos

General:

- Fortalecer la comprensión lectora en alumnos de quinto grado mediante la implementación de estrategias didácticas para el logro de aprendizajes.

Específicos:

- Obtener conocimiento a partir de los referentes teóricos que permitan conocer y estudiar el proceso de comprensión lectora.
- Implementar estrategias de comprensión lectora a través de los procesos de intervención en el grupo para coadyuvar al aprendizaje y mejora de la práctica educativa.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos a partir de la implementación de estrategias para la mejora de la comprensión lectora.

1.3 Revisión teórica.

1.3.1 ¿Qué es leer?

El desarrollo de la lectura en los diferentes niveles de educación primaria permite al alumno una mejora de comprensión lectora, así como la fluidez en la lectura, Solé (1987), menciona que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían la lectura” (p. 17).

Mediante la interacción entre el lector y el texto se desarrollan beneficios como favorecer la capacidad de relacionarse con los demás, aumenta la capacidad de memorización, estimula la creatividad cerebral, ayuda en el desarrollo de lenguaje, se fomenta la investigación y la capacidad crítica, además de que despliega la imaginación y mejora la capacidad de comprensión.

A decir de Cervantes (2009), “algunos beneficios que desenvuelve la lectura son: aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda a la construcción

gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, agiliza la lectura veloz, predispone a escuchar, infiere conocimientos, así como cultura”.

Hoy por hoy se enfrenta un escenario latente en procesos de comprensión, bajo el cual no se puede evadir los datos duros que se reflejan a partir de los censos de población en cuanto a lectura que son realizados por el INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática), aun cuando la educación básica y media superior abarcan cada vez más lugares. Durante el 2020 se consensó que cuatro de cada cien hombres y seis de cada cien mujeres de 15 o más años de edad no saben leer ni escribir, al analizarlo por sexos en cuanto a los hombres ha disminuido del 10 al 4% y en las mujeres del 15 al 6% INEGI (2020). Lo cual ha sido un gran avance, sin embargo, aún persiste la pregunta si realmente se está comprendiendo lo que se lee.

En el Quinto grado, grupo “A” de la Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez”; la mayoría de alumnos conceptualizan la lectura desde una perspectiva monótona, donde leer lo entienden como una tarea obligada, pues la realizan con el afán de generar un producto para la clase y obtener una buena calificación a cambio (acción que se presenta en la mayoría de los alumnos), y en su minoría se encuentran alumnos que les agrada leer (mayormente son mujeres). Cuando se lleva a la práctica la lectura grupal, las alumnas son las que frecuentemente piden la palabra para poder continuar con la lectura, cabe recalcar que como se atiende a dos grupos debido a los protocolos de la pandemia, el grupo de los lunes, miércoles y viernes, es casi nula la participación de la lectura y en el grupo de los martes y jueves la participación es más usual.

A decir de Freire, 1987. El acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno. Lo cual ha sido una parte clave en el proceso de adquisición de lectura de un integrante del grupo, el

cual traía este problema desde grados anteriores; el acercamiento con este niño permitió reconocer que la principal motivación para él, parte de la propia necesidad de hacerlo, lo cual nos conduce a algo totalmente personal, pues la comunicación ha sido un detonante para adquirir la lectura.

Por otro lado, cabe resaltar que este discente tiene habilidad matemática destacada pues se interesa y le gusta resolver operaciones, sin embargo; tanto en los ejercicios como en los exámenes una barrera ha sido comprender lo que tiene que hacer y esto lo lleva a un resultado erróneo.

De ahí la necesidad de retomar los estándares de lectura para identificar a los alumnos que se localizan por debajo del nivel requerido de acuerdo al grado que cursan. Según la SEP (2011) estos estándares están organizados gradualmente, y son 4 niveles:

- 1.- Requiere apoyo (Menor a 100 palabras).
- 2.- Se acerca al estándar (De 100 a 114 palabras).
- 3.- Estándar (De 115 a 124 palabras).
- 4.- Avanzado (Mayor que 134 palabras).

1.3.2 Comprensión lectora.

La comprensión lectora es el proceso destinado a vislumbrar el significado del texto. Aprender a leer no es una tarea fácil y requiere mucho tiempo y práctica para los niños, dominar la lectura significa desarrollar un conjunto de habilidades que se afinan con el tiempo hasta lograr la fluidez y la comprensión. Lo cual significa que, hay que aprender a leer con claridad, rápidamente en la entonación correcta y puntualizando hacia la conducción de la intuición lectora.

Lo cual hace necesario partir del concepto de comprensión lectora a partir de diferentes autores:

Para Cassany, Luna y Sanz (2003), “el fenómeno de la lectura, señala que el verdadero lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios

sólidos sobre un texto y, además, es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal”. A partir de ello podemos entender el proceso de comprensión como la apropiación del texto en la cual el lector es movido por sus intereses, motivaciones y se une con el mismo texto es decir logra entender enteramente lo que el autor pretende explicar.

Por su parte, Solé (1996), amplía el concepto de comprensión lectora teniendo en cuenta que leer:

Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda. (p. 96)

La lectura es una necesidad primordial de los seres humanos, pues además de satisfacerlos, es objeto por medio del cual se aprende, su principal objetivo es poder comprender lo que se lee, después de decodificar, se debe comenzar con una reconstrucción acerca de la intención del texto.

Desde la experiencia propia se identificó cuán grande es la repercusión en los resultados esperados no solamente enfocándose en la lectura desde la asignatura de español, sino de manera general; y de acuerdo a lo señalado en la contextualización, en la que se especifica que a través de la observación y el diagnóstico se logró identificar en los alumnos la falta de comprensión para la ejecución de lo solicitado, razón por la cual en el presente escrito se da cuenta de la habilidad lectora deficiente que se puede considerar como barrera incluso en la resolución de un examen. Uno de cada diez niños del salón presenta dicha dificultad, e incluso con los presentan un grado más severo, se

les ofrece atención personalizada lo cual lleva a generar un nivel de comprensión más activado a diferencia de cuando se realiza por sí solos.

Es importante puntualizar que, en el Manual de procesos para el fortalecimiento y la valoración de la competencia lectora en el aula, SEP, (2016). La lectura fluida y con velocidad mínima ayudará a lograr una buena comprensión lectora, de aquí la importancia que enmarca la construcción del aprendizaje de la habilidad lectora.

A partir de lo anterior se hace presente la necesidad de retomar y aludir a las 6 habilidades esenciales anteriormente mencionadas, que permiten el desarrollo de la lectura comprensiva, que son descritas por Lee, (2014).

- **Decodificación:** Este es un paso esencial en el proceso de lectura, es aquel vínculo estrecho entre las letras y los sonidos que corresponden a cada una de ellas, aun cuando suena como una de las actividades más fáciles no siempre lo es, pues aumenta gradualmente y aun cuando este proceso se comienza a desarrollar en preescolar es de suma importancia que en la primaria cuenten con una buena entonación y asociación de cada letra con el sonido pues de lo contrario se verá afectado el proceso de lectura.
- **Fluidez:** Para que los alumnos puedan leer con fluidez deben de conocer las palabras, pues esto permitirá a los niños leer de manera continua y tener una buena pronunciación. Cuando en un texto los alumnos localizan palabras desconocidas tienden a detenerse, (interrumpe la lectura o comienzan deletrear), lo cual es correcto en su debido momento, pues para comenzar a familiarizarse con estos tipos de palabras y poder llegar a conocerlas de manera instantánea en otro momento, deben deletrearla, conocer, ubicar y leer la palabra, la mejor herramienta aquí será la práctica.
- **Vocabulario:** Contar con un amplio vocabulario será una clave para poder desarrollar una buena comprensión lectora, pues entre más palabras conozca el alumno mayor será el entendimiento que tengan acerca de

algún texto, en este caso para poder apoyar a los educandos además de la práctica serán necesarias actividades donde el discente este expuesto a diversos tipos de conversaciones, lecturas, entre otros.

- **Construcción de oraciones y cohesión:** Al hablar de implementar la escritura se puede llegar a creer que no tiene mucho que ver con el tema, sin embargo, como ya se ha mencionado esta es pieza clave para poder llegar a desarrollar una buena comprensión lectora, el aprender a hilar o relacionar dos o más ideas dentro de oraciones.
- **Razonamiento y conocimiento previo:** Para poder comprender mejor un texto es necesario relacionar, es bueno que los alumnos experimenten cosas del mundo pues el aprendizaje previo es el que da la patadita de la buena suerte para poder construir el aprendizaje nuevo.
- **Memoria funcional y atención:** Cuando hablamos del aprendizaje de los alumnos se piensa que ya no se necesita ninguna herramienta del método tradicional, sin embargo, al momento de la practica aparece la relevancia que aún tiene la memorización, ejemplo de ello es al momento de recordar las tablas de multiplicar, fechas importantes, fórmulas, entre muchos más; contar con una buena memoria ayudará a los lectores a poder retener información para más adelante entender el significado. Rosen Peg. 2014. Understood for All Inc.

Un aspecto de alto impacto en la comprensión es la fluidez, pues esta habilidad abre paso a una mejor percepción por parte del lector. La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, pseudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído Kuhn y Stahl, 2003; Nacional Reading Panel, (2000). Se consideran entonces componentes fundamentales de la fluidez lectora: la precisión en la decodificación, el reconocimiento automático de palabras y su lectura expresiva o prosódica Miller y Schwanenflugel, (2008).

Para tener mayor claridad, es importante puntualizar que la comprensión lectora como competencia también tiene niveles que nos permiten identificar, estimar o valorar en que categoría se encuentran los alumnos.

Por su parte Cassany, (2012), refiere los niveles de lectura a los que se puede llegar y son:

➤ **Lectura literal en un nivel primario (nivel 1).**

- Secuencias: identifica el orden de las acciones;
- por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
- de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

➤ **Lectura literal en profundidad (nivel 2).**

Se efectúa una lectura más profunda, penetra en la comprensión del texto, se reconocen las ideas que se suceden y el tema principal, se realizan cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para literarios.

➤ **Nivel inferencial (nivel 3).**

Se buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial está ubicada en la elaboración de las conclusiones.

➤ **Nivel crítico (nivel 4).**

Se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

1.3.3 Procesos cognitivos.

Para Rivas (2008), los procesos cognitivos son el canal a través del cual se adquiere, almacena, recupera y se usa el conocimiento. Son aquellos que permiten adquirir la información que pasa a través de los sentidos. Es una forma de decodificar datos para que tengan sentido para nosotros. Ahora bien, es importante señalar que no todos los procesos tienen la misma complejidad. Por tanto, se hace una clasificación entre procesos cognitivos básicos y procesos cognitivos de nivel superior.

Cuando las personas cuentan con la habilidad de lograr comprender lecturas de forma rápida y correcta tienden a suponer que es algo muy fácil de hacer debido a que ellos lo han logrado, sin embargo, se deja de lado la complejidad del proceso que cada cerebro realiza para llevar a cabo dicha acción, desde antes se necesita una serie de mecanismos que completan una sucesión de pasos con el fin de que conduzcan la comprensión de lo que se lee. A decir del psicólogo Piaget (1980), la infancia del individuo emplea un papel importantísimo en el crecimiento y la inteligencia del niño, esta teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, adaptación y manipulación, conocida "Teoría de las etapas del desarrollo".

A partir de la teoría anterior se puede enfatizar en la relevancia de crear aprendizajes significativos por medio de diversas actividades donde los alumnos desde pequeños desarrollen habilidades que permitan fortalecer la lectura de manera productiva, haciéndola presente de esta forma y recobrando importancia en la construcción de aprendizajes desde la infancia.

Cuando los niños inician la educación primaria tienen alrededor de 6 años, y salen aproximadamente entre 11 y 12, de hecho, ingresan en la niñez y se gradúan de la escuela primaria al inicio de la pubertad, según los datos que abarca la Organización Mundial de la Salud de 10 a 19 años. A partir de esto se puede interpretar que la infancia es una etapa crucial para los seres

humanos, pues aquí es donde los pequeños adquieren una gran parte del conocimiento que construyen en una de las primeras etapas de la vida humana, por ello es de suma relevancia estar conscientes que dentro de la educación primaria entran en contacto con conocimientos que los niños requieren para la construcción del propio aprendizaje.

Piaget, psicólogo suizo desarrolló su tesis sobre el estudio psicológico para la adquisición del conocimiento y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, bajo la cual se hace referencia a la forma en que los seres humanos realizan procesos por los cuales se genera el aprendizaje. Al momento en que el maestro está desarrollando la clase y los alumnos están estudiando o prestando atención, a simple vista se puede creer que el conocimiento se produce cuando el titular habla y los demás escuchan o repiten, cuando en realidad lo que pasa es mucho más complejo de explicar que observar.

Para precisar esta explicación el psicólogo Piaget, (1980) propone 4 estadios en los que a partir de la edad del niño clasifica los procesos cognitivos que suceden.

ETAPAS DE LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
ETAPA	EDAD	CARACTERISITCA
Sensoria motora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años.	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permeancia de los objetos.
Pre operacional El niño inductivo	De los 2 a los 7 años.	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está ligado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De los 7 a los 11 años.	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De los 11 a los 12 años.	El niño aprende sistemas abstractos de pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Tabla 1. "ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVA DE PAGET" 1992.

Los alumnos del Quinto grado, grupo "A"; se ubican en el estadio de "Operaciones concretas" que va de los 7 hasta los 11 años, cuya edad oscila entre 10 y 11 años o están próximos a cumplir los 11. Es decir, se ubica en relación del niño práctico debido a que los alumnos en esta etapa realizan preguntas acerca de los fenómenos que ocurren a su alrededor y ellos observan.

A continuación se da a conocer de manera breve cada uno de los estadios postulados por este autor:

- **Estadio sensorio-motor (Desde el nacimiento hasta los dos años).**

El niño se relaciona con el mundo a través de los setnidos de la accion, al termino de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente. Además, de que los niños desarrollan la conducta intencional (golpear un sonajero para que suene). La imitacion y el juego son impredicibles para esta etapa pues son acciones que permiten aún más el desarrollo de habilidades durante este periodo.

- **Estadio pre-operacional (De 2 a 7 años).**

Se divide en dos sub etapas: la primera es el período pre conceptual que va de los 2 a los 4 años, aquí surge la función simbólica, capacidad de usar una palabra u objeto para sustituir una cosa. La segunda es la etapa intuitiva que va de los 4 a 7 años, se reduce el egocentrismo y aumenta la capacidad de clasificación por categorías (tamaño, forma o color).

El niño muestra una mayor habilidad de emplear símbolos (gestos, palabras, números) con los cuales representa las cosas reales de su entorno, ahora puede pensar y comportarse. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos y representar el mundo por medio de dibujos.

- **Estadio de operaciones concretas (De 7 a 11 años).**

Se caracteriza por su naturaleza lógica, flexible y organizada. Se desarrollan 3 habilidades que se clasifican en: conservación, coordina varios aspectos en lugar de centrarse en uno solo, la segunda clasificación es la jerárquica: mediante la cual categoriza elementos, objetos y sucesos de nuestro mundo. La última es la seriación que es la capacidad de organizar diferentes objetos siguiendo un criterio cuantitativo.

- **Estadio de operaciones formales (De 11 a 12 años).**

El durante esta etapa comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. Al finalizar esta etapa ya cuenta con herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas, ordenar y clarificar el conjunto de conocimientos. Piaget (1985).

A partir de los estadios se asimila que los alumnos de Quinto grado, grupo "A" realizan un procedimiento dentro de los cuales ellos ya están mentalmente maduros para poder ejecutar comparaciones dentro del proceso de aprendizaje, por ello el grado de complejidad en el cálculo mental se amplificó, así como el nivel de razonamiento y lógica; de ahí que a través de los Planes y programas 2011, se busca que el alumno sea crítico y analítico ya que posee el desarrollo mental necesario para poder hacerlo.

En el grupo integrado por 28 alumnos, se encuentran escolares sobresalientes en la asignatura de matemáticas en cuanto a la resolución de problemas y cálculo mental, logran resolver operaciones de hasta 5 cifras seguidas con operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y división, el dato lo encuentran al momento de ejecutar problemas, por ejemplo en una de las prácticas realizadas se constató que aun cuando se lee de manera fluida se puede llegar a no comprender el fin o el propósito del texto, en el caso de matemáticas no enfocar lo que se solicita y por lo tanto no saber qué operación

realizar, debido a que los llamados “Esquemas de pensamiento” propuestos por Piaget se realizan de manera incompleta; para evitar que esto siga pasando se debe analizar la secuencia que conduzca a desarrollar habilidades que complementen dichos esquemas al momento de procesar la información, además de realizar una correcta lectura.

Situación por la cual recuperan relevancia los procesos cognitivos que son divididos en dos: En primer momento los procesos cognitivos básicos y después los superiores los cuales se describen a continuación:

- **Procesos cognitivos básicos:** las funciones cognitivas son las unidades mentales, para adquirir y procesar información y, en consecuencia, para dar respuesta a las demandas del ambiente. Tapia y Luna, (2008).

Un proceso cognitivo básico es condición para el posterior procesamiento de información. Dicho de otra manera, sin este proceso es imposible que, en el futuro, se desarrollen procesos superiores. Estos procesos son la sensación, percepción, atención y memoria.

Sensación: es el proceso más básico que existe porque básicamente supone registrar información a través de los sentidos. Esto es, a través de la vista, olfato, gusto, tacto y oído.

Percepción: es fundamental porque sirve para dar forma a las sensaciones que llegan por medio de los sentidos. Esto significa que, sin sensación, no habrá percepción, y es normal porque supone un estadio mayor de evolución. Hay ocasiones en las que la sensación y la percepción se tratan en conjunto. La realidad, sin embargo, es que una misma sensación puede dar lugar a percepciones distintas según el contexto.

Atención: supone centrarse en determinados sentidos, dejando de lado otros. En definitiva, también se podría hablar de concentración. Esta cuestión, que es común a todas las especies, resulta fundamental para la supervivencia. Un ejemplo es el de la lectura o el estudio, donde se obliga a potenciar la vista

sobre otros sentidos. La atención es imprescindible para conseguir las metas que nos proponemos.

Memoria: es el proceso que nos permite almacenar información pasada para utilizarla en el futuro. Este proceso varía en función de la especie, pero en los humanos puede durar varios años. Puede dividirse, a su vez, en memoria a corto y a largo plazo.

- **Procesos cognitivos superiores:** un proceso cognitivo superior es aquel que se ha desarrollado a partir de los básicos. Suponen un grado más elaborado y son los que nos distinguen como especie de las demás. Tapia y Luna, (2008).

Pensamiento: supone un grado de evolución superior porque implica relacionar varios conceptos que tenemos almacenados. Para entenderlo mejor, el pensamiento engloba las ideas formadas por la mente. El pensamiento nos permite juzgar, analizar y realizar deducciones en base a esa información. Además, nos permite crear nuevos conceptos.

Lenguaje: es la representación del pensamiento mediante gestos, palabras o escritos. La realidad es que las formas más elaboradas de lenguaje, como los idiomas o la escritura, son resultado de nuestra evolución. El lenguaje se adquiere mediante aprendizaje, generalmente por imitación.

Inteligencia: es el grado supremo de desarrollo cognitivo. Es aquella habilidad que te permite aprovechar al máximo tus demás cualidades y aumentar su rendimiento. Tradicionalmente, se había dado importancia a una sola variedad de inteligencia, la lógico-matemática. Hoy el análisis de la inteligencia es multidisciplinar.

Mediante ambos procesos (cognitivo superior y cognitivo básico) se da pauta a la construcción de los esquemas de pensamiento clasificados en diferentes modelos que ayudan a percibir el desarrollo de la lectura de a través de diversos métodos. Para lo cual se retoman los modelos teóricos de

comprensión lectora; bajo los cuales se reconoce el tipo de procesamiento cognitivo que las personas realizan para llegar a la comprensión del texto. Para lo cual se retoma 3 distintos modelos:

De procesamiento ascendente: desarrollado por Just y Carpenter. Riffo, 2000; de Vega, (1988) plantea cinco fases en el proceso de lectura: percepción, codificación y acceso léxico, asignación de casos, integración intraclausal, cierre de la frase. Según Solé (1987), este modelo considera la lectura como un proceso secuencial y jerárquico que se inicia con la identificación de las grafías que configuran las letras y que continúa hacia unidades lingüísticas más amplias como las palabras y las frases.

Descendente: enfatiza la importancia de los procesos superiores, que son los que controlan y dirigen la lectura, el proceso lector está guiado fundamentalmente por las hipótesis que el lector plantea sobre el posible significado del texto. Navalón, Ato y Rabadán, (1989).

Interactivo: la comprensión está dirigida simultáneamente por los datos explícitos del texto y por el conocimiento preexistente en el lector, asumiendo que en la lectura ambos intervienen de manera paralela, coordinando procesamientos de la información en sentido ascendente y descendente. Se asume que “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito” Solé, 1987), siendo la comprensión el objetivo principal en el acto de la lectura, el modelo interactivo ve a la lectura como una actividad cognitiva compleja, y al lector como un procesador activo de la información que contiene el texto Solé, (1987).

1.3.4 La competencia de la comprensión lectora en educación básica.

Durante la etapa de la educación primaria la lectura es uno de los hábitos más significativos, es la base para poder construir conocimiento ya que la encontramos en todos los ámbitos. Dentro de la Guía para el Maestro de Quinto Grado se reconoce a la lectura comprensiva como una de las necesidades presentes en los alumnos.

En el programa de estudios 2011, se espera que los alumnos desarrollen competencias comunicativas en las cuales los alumnos tengan la capacidad de comunicarse eficientemente, para lo cual se plantean “Competencias Comunicativas” concretas para la comprensión lectora; las cuales son:

Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. La cual consiste en comprender el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen. Se refiere también al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función del propósito del texto, las características del mismo y particularidades del lector, para lograr una construcción de significado, así como a la producción de textos escritos que consideren el contexto, el destinatario y los propósitos que busca, empleando diversas estrategias de producción.

Analizar la información y ampliar el lenguaje para la toma de decisiones. Su propósito es lograr en el alumno el desarrollo el pensamiento analítico y crítico acerca de la información que leen para conocer las intenciones del texto.

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Su principal fin es que los alumnos usen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar a través de la construcción del conocimiento.

El programa de estudios 2011, perfila un enfoque por competencias, éstas a su vez se integran por conocimientos, habilidades y actitudes, dentro de estas habilidades, se encuentra la comprensión lectora; de igual manera se rescata que dentro de los cinco componentes se trabajan los verbos: identifica, infiere, interpreta, formula, y comprende. Lo cual permite vislumbrar que en el quinto grado los alumnos deben ser capaces de “Interpretar” la información, lo cual se entiende como un proceso posterior a la comprensión lectora; por lo tanto, se puede decir que la interpretación se entiende como el quehacer del alumno

al poder no solo comprender sino explicar o compartir lo que ha rescatado de lo que ha leído, analizado y comprendido.

Lo anterior estipulado dentro de los propósitos del plan 2011, esto se pretende efectuar tomando en cuenta que los alumnos hayan llevado un proceso de lectura que les permita contar con las habilidades lectoras necesarias para las exigencias de este grado.

1.3.5 ¿Cómo se puede evaluar la lectura?

Desde sus comienzos, la evaluación aparece influida por su procedencia del campo empresarial. Por eso, al igual que los empresarios miden cuantitativamente los resultados de su producción, en el campo educativo se pretendió medir el progreso del alumno cuantificando lo aprendido. Ello hace que se equipare a “medida” y que durante muchos años lo que se intente al evaluar es medir la cantidad de conocimientos dominados por los alumnos.

La evaluación es una actividad continua en el mismo proceso educativo. Por lo tanto, a través de la información recopilada por diferentes métodos, mediante los cuales se puede establecer vínculo y mejorar la calidad de la formación. En este caso, estudiantes y profesores pueden generar explícitamente un método de evaluación más acorde a los procesos y de esta manera fortalecer la educación y la propia práctica docente.

Lo cual implica que el docente registre las fortalezas, las competencias, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” Coll, (2004). Sin embargo, siempre hay que considerar que la evaluación está en función de los aprendizajes esperados del Plan y Programas de Estudios vigentes, así como de la orientación pedagógica del maestro frente a grupo, ya que son ellos

quienes de acuerdo al calendario de evaluaciones marcan los momentos y las características de la misma.

Ahora bien, destacan dos funciones de la evaluación —y que son de las más relevantes en el ámbito educativo— la primera consiste en comprobar en qué medida los resultados previstos se han alcanzado en relación a los objetivos propuestos; la segunda permite replantear la organización de las actividades. Ruiz (1998), menciona que el proceso de la evaluación se debe entender como un: “análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción”. De hecho, uno de los temas en los que es necesario reflexionar es sobre la estrategia pedagógica del acompañamiento docente y cómo ésta puede permitir generar propuestas significativas que contribuyan a conseguir los objetivos planteados.

En la actualidad, la evaluación es un concentrado de evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos en relación a los objetivos planteados. De esta manera, la evaluación como parte del trabajo docente, muestra una secuencia construida a lo largo de un determinado tiempo, es decir, por bimestre, por semestre, o anual. Sin embargo, es importante resaltar que una calificación y una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje SEP, (2011). El hecho de conocer el logro de los objetivos planteados, en su primer momento, es benéfico, ya que la información recabada en relación con los resultados obtenidos permite reflexionar sobre el proceso que se realizó.

En este primer momento se da cuenta de aquello que ha resultado positivo y de lo que hace falta por hacer tomando en cuenta las áreas de oportunidad que brinda la información recabada. En un segundo momento, se valora en qué medida se han logrado los objetivos que se habían propuesto, es decir, la

consecución o no de éstos, como un principio para la toma de decisiones para re direccionar las actividades aplicadas durante la jornada escolar, o bien, fortalecer las que han logrado ser exitosas; es decir, que hayan favorecido la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Favorecer la evaluación durante la jornada escolar y promover su reflexión es sinónimo de correspondencia ya que se reconocen las cualidades y bondades para fortalecer la práctica docente, en este sentido, generar oportunidades formativas convencionales que encaucen la educación a los senderos de la calidad. De ahí la importancia de clasificar la evaluación según el propósito con el que se realiza, es decir, que responde al para qué y está en proporción al cuándo se evalúa. De modo que pueden ser diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje. En este entendido tomaremos a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Cada una de estas tres modalidades de evaluación deben, de hecho, considerarse como necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de lo que está ocurriendo en la situación de aprendizaje.

Se presenta una descripción concisa sobre cada uno de los tipos de evaluación:

DIAGNÓSTICA: aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis. Jorba y Casellas, (1997).

La evaluación diagnóstica también puede ser de dos tipos: **inicial y puntual** (Rosales, 1991).

-Evaluación diagnóstica inicial. Se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio.

-La evaluación diagnóstica puntual. El análisis será mucho menos formal y correrá a cargo del docente, quien tiene la ventaja de interactuar directamente

con los alumnos, conociendo con cierta profundidad el programa. Desde el punto de vista del alumno, la aplicación de las evaluaciones diagnóstica inicial y puntual puede ayudar a tomar conciencia de sus conocimientos previos, a conocer qué es lo que realmente sabe y qué es lo que creía saber y por desgracia no fue así; a reconocer sus modos de razonamiento y los obstáculos o dificultades que tiene para comprender ciertos temas; en fin; la evaluación diagnóstica le permite tomar conciencia del lugar en que se encuentra de cara al programa o tema que va a enfrentar.

FORMATIVA: tiene como regular el proceso de enseñanza- aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades) en servicio del aprendizaje de los alumnos Jorba y Casellas, (1997). Este tipo de evaluación, parte de la idea de que se debe supervisar el proceso del aprendizaje, considerando que éste es una actividad continua de reestructuraciones producto de las acciones del alumno y de la propuesta pedagógica. Por tanto, no importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisarlos e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber en él mismo, y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas.

Modalidades de evaluación formativa. Son tres las modalidades de evaluación formativa que se emplean para que ocurra la regulación del proceso enseñanza – aprendizaje (Jorba y Casellas, 1997):

SUMATIVA: es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo. Consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Por medio de la evaluación sumativa el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron congratulados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas. Pero, especialmente, provee información que permite derivar conclusiones

importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida.

Este tipo de evaluación puede tener un sentido diferente cuando, por ejemplo, se realiza con el propósito de obtener información para saber si los alumnos serán o no capaces de aprender otros nuevos contenidos (en un nuevo ciclo posterior) relacionados con los ya evaluados Coll (1987) y, en caso necesario, busca realizar ajustes pertinentes aun cuando se trate de un curso nuevo, o bien, para derivar conclusiones sobre la eficacia de las experiencias y estrategias pedagógicas propuestas en el proceso o ciclo terminado.

No obstante, es importante tomar en cuenta que la selección o diseño de las estrategias e instrumentos de evaluación que se utilicen, aun cuando tengan funciones de tipo acreditativo o promocional, deben siempre enfatizar la amplitud y profundidad de los aprendizajes logrados, así como la funcionalidad y flexibilidad de los mismos como indicadores importantes de los aprendizajes significativos conseguidos.

Para llevar a cabo dicho proceso evaluativo se tomó como referente el material propuesto por la SEP, (2016); “Manual para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula”, para valorizar la lectura, el cual tiene el propósito de ofrecer herramientas que ayuden al docente a desarrollar tantas estrategias para la lectura y habilidades que permitan evaluarla. En la página 11 se encuentra una tabla con los estándares solicitados para cada grado con cuatro diferentes niveles que son diferenciados por cierta cantidad de palabras. Bajo dicho manual de valoración se lleva el control de registro con los alumnos del grupo.

Niveles de Logro para Velocidad Lectora Palabras Leídas por Minuto				
Primaria				
Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Primero	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134

Tabla 2. "ENIVELES DE LOGRO PARA LA VELOCIDAD LECTORA. PALABRAS LEÍDAS POR MINUTO" 2016

En apego a dicha tabla y bajo los niveles de logro, se reconoce que, del total de alumnos del grupo de práctica, la mayoría se encuentra en el nivel "Requiere apoyo", dos se ubican "Cerca del estándar" y solo una alumna en "Avanzado"; lo cual es preocupante debido a que en todas las asignaturas que cursan se depende de la lectura como base primordial para la adquisición del conocimiento.

1.3.6 ¿Qué son las estrategias de comprensión lectora?

Para Díaz Barriga (1998), las estrategias son el "Procedimiento y recursos que utiliza un docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente".

Una estrategia es un plan para orientar una situación. Consiste en una serie de acciones planificadas que facilitan la toma de decisiones y logran resultados precisos. Una estrategia consiste en un conjunto de tácticas que son medidas más específicas para lograr uno o más objetivos.

Para el tema en cuestión, se rescatan algunas estrategias de comprensión lectora que inciden en el tema del presente informe; con la finalidad de elevar

el nivel de logro de aquellos alumnos que están por debajo del estándar. Solé (1992) define las estrategias de comprensión como “procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos” (p. 68). Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura.

Del conjunto de estrategias que se seleccionaron, readaptaron y aplicaron en el grupo se tomó como referente el libro “Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario”, con Delia Lenner (2003). Rescatando las siguientes:

Vuelve a leer el texto.

Regularmente al leer un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal. Si luego queremos profundizar, volver a leerlo es una de las mejores opciones ya que cuando sabemos de qué trata, los detalles que en un principio pudimos pasar por alto serán mucho más obvios tras la segunda lectura.

Es común escuchar a la maestra que pida “volver a leer” cuando el alumno se acerca y le comenta que no entendió lo que leyó, de manera usual se hace con los alumnos de Quinto grado, grupo “A”, con las instrucciones, al momento de volver a realizar el mismo proceso en esta segunda o tercera vuelta la memoria puede retener más palabras para poder hacer más comprensible la información.

Piensa en voz alta.

Todo adquiere mayor sentido cuando lo decimos en voz alta puesto que es mucho más sencillo entender algo cuando se explica mediante la voz en lugar de leyendo para uno mismo. Si leemos algo y resulta que no lo hemos comprendido por completo, repetirlo en voz alta es una idea a tener en cuenta. Cuando se solicita a los alumnos que leamos una lectura para después poderla compartir en grupo lo hacen de manera que ellos mismos escuchen su voz para retener mayor información, esto se hace constantemente en el grupo de

práctica, en atención a los argumentos de los alumnos aseguran tener mayor concentración al leer así.

Ubica las palabras clave.

Afrontar un texto no es una tarea fácil. Ponerse a escribir sin seguir ningún tipo de estructura o sin tener en cuenta los elementos que forman parte del relato narrativo sería un error. Normalmente los escritores colocan palabras claves, palabras que se repiten a lo largo del texto y que ayudan al lector a prestar mayor atención de manera inconsciente en eso que el autor quiere remarcar. Ubicar esas palabras clave puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto.

Visualiza.

a través de la cual se solicita al alumno pueda recrear imágenes mentales por medio de la lectura, de tal forma que se contribuya a la comprensión del mismo texto.

1.4 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.

1.- Encerrar el verbo (Actividad permanente).

Propósito: comprender lo que se lee mediante la identificación del verbo para realizar la acción que se solicita en las instrucciones.

Competencia que favorece al alumno: identificar y comprender la acción que debe realizar al iniciar una actividad o resolver un problema o examen.

Competencias que se favorecen en el docente en formación:

Genérica: Aplica habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales:

- 1- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- 2- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Recursos

Materiales: Color rojo, hojas impresas con instrucciones específicas.

Humanos: alumnos del grupo, docente en formación y titular.

Consiste en: solicitar al alumno que al momento de leer una instrucción para cualquier actividad encierren el verbo y lean detenidamente lo que se les pide.

2.- Proyectar cuentos.

Propósito: desarrollar habilidades de comprensión lectora, por medio de actividades que propicien nuevos ambientes de aprendizaje para atender los estilos de aprendizaje visual, auditivo y auditivo/visual.

Competencia que favorece al alumno: identificar y comprender los diversos tipos de lenguaje y grado de complejidad en diversos contextos.

Competencias que se favorecen en el docente en formación:

Genérica: Aplica habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales:

- 1- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- 2- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las

necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Recursos

Materiales: Película “El libro de la vida”, computadora, cañón, bocinas, cobija, lápiz, cuaderno.

Humanos: alumnos del grupo, docente en formación y titular.

Consiste en: proyectar diferentes cuentos cortos (de preferencia que sean del interés del alumno) y posteriormente se realiza un cuestionario y/o se modifica la historia al final del cuento o bien a través de un dibujo transformando la parte de la trama.

3.- Café literario.

Propósito: motivar por medio de actividades innovadoras a los alumnos a través de la lectura de libros de la biblioteca del aula para compartir lo comprendido.

Competencia que favorece al alumno: comprender diversos tipos de texto, a través de la identificación de ideas relevantes en los distintos textos que puedan leer para fomentar la participación social y expresión oral.

Competencia que se favorece en el docente en formación:

Genérica: aplica habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales:

- 1- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- 2- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las

necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Recursos

Materiales: película “El libro de la vida”, computadora, cañón, bocinas, cobija, lápiz, cuaderno.

Humanos: alumnos del grupo, docente en formación y titular.

Consiste en:

Leer libros de la biblioteca del aula, para que posteriormente escriban las ideas principales o lo que lograron comprender, para compartirlo en clase a través de una mesa redonda.

1.5 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora.

El contexto en el que se desarrolló el presente informe de prácticas profesionales fue en la Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez” (Anexo 1), ubicada en el barrio de Zacanguillo perteneciente al Municipio de Coatepec Harinas, ofrece sus servicios en la modalidad de organización completa "en la que se brinda un servicio de educación primaria con un docente por cada uno de los seis grados escolares que la conforman bajo la coordinación de un directivo escolar” Weiss, 2000 (p. 58), en este caso el plantel cuenta con un total de 6 docentes frente a grupo, un promotor de educación física y 2 docentes de USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular).

Pertenece a la zona P224. Hoy en día tiene una matrícula de 163 alumnos. Maneja un horario de 9:00 a.m. a 14:00 hrs. El mobiliario con el que cuenta dentro de sus espacios es acorde para favorecer el aprendizaje en los alumnos debido a que hay algunas computadoras, proyectores, grabadoras, juegos de mesa e impresoras, que pueden ser solicitados por los docentes para utilizarlos durante las clases. Los servicios públicos con los que cuenta son:

agua potable, drenaje y luz eléctrica; la infraestructura es acorde a los servicios que se ofrecen. Dentro de las funciones rotativas que los docentes cubren está “cubrir áreas de atención o cuidado de los niños durante el receso”.

Dentro de los grupos que la conforman se encuentra el Quinto grado, grupo “A”, cuenta con un total de 28 alumnos de los cuales 15 son niñas y 13 niños; la edad promedio oscila entre los 10 y 11 años (Anexo 2). Por lo tanto, Meece menciona (2010) “De acuerdo a Jean Piaget, estos estudiantes están en la etapa de las “Operaciones concretas”, la cual se caracteriza porque el niño empieza a utilizar la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente” (p. 111), es decir, ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas, sino que las analiza más a detalle antes de dar una respuesta.

La interacción entre los diferentes integrantes del grupo es acorde, pues conviven en un ambiente basado en la armonía y el apoyo mutuo, el 100% del alumnado se lleva bien, algo que favorece mucho en este tipo de grupos es el hecho de que los estudiantes con coeficiente más elevado brindan asistencia entre iguales, lo cual permite establecer espacios de confianza y socialización para la adquisición del conocimiento, pues como lo refiere Meece (2010) y de acuerdo a Vygotsky, “el conocimiento no se construye de modo individual sino que se construye entre las personas a medida que interactúan” (p. 128). Debido a las nuevas normas de convivencia la dinámica de trabajo para el grupo es de manera individual.

Contexto Familiar y Sociocultural.

Para entender el desarrollo de los niños, es necesario conocer el ambiente y la cultura en que van creciendo, pues de no hacerlo de esta manera se podrían cometer distintos errores como realizar actividades que no favorezcan el aprendizaje debido a la no atención de las necesidades presentes, obviar en el proceso de adquisición de comprensión de los alumnos de manera general y esto debido a la falta de conocimiento hacia los mismos. La sociedad en la

que se desarrolla el estudiante juega un papel muy importante para su aprendizaje, a decir de Meece (2010) los patrones de pensamiento de los individuos no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales de su entorno (p. 127).

El total de las familias de los alumnos de quinto grado están alfabetizadas y en su mayoría cursaron hasta la educación primaria. Los rasgos económicos que predominan en ellos según la Secretaría Económica de México (2014), son Baja-Baja que se caracteriza por estar constituida por trabajadores temporales e inmigrantes, comerciales informales, desempleados, y gente que vive en la asistencia social. Y Baja- Alta que está conformada por obreros y campesinos (agricultores) y algunos servidores públicos.

Para llevar a cabo las aportaciones económicas de los gastos escolares, en su mayoría lo hace el papá, aunque sí existen casos de madres y padres solteros que son los únicos responsables de su hijo o hija.

En general la mayoría de las familias de los estudiantes de este grupo son de composición nuclear, esto significa que viven tanto con el papá como con la mamá y en algunos casos con otros hermanos.

El barrio de Zacanguillo, se caracteriza por ser un lugar muy pacífico, localidad pequeña de Coatepec Harinas, las familias suelen ser biparentales o tradicionales, es decir, que está formada por el padre y la madre de familia y el, la o los hijos biológicos, pero también se encuentran familias monoparentales, donde esta solo un adulto ya sea madre o padre de familia. La mayor parte de padres de familia cuentan con medios de comunicación como celular y aplicaciones para poder comunicarse. En este lugar la mayoría de individuos se dedican al campo ya sea en terrenos propios o como peones o también a ser comerciantes, aquí trabajan tanto los hombres como las mujeres, pero aun así se preocupan por la educación de sus hijos.

2.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

El presente informe se trabajó bajo la metodología investigación-acción, tomando como referente la interpretación. Es una práctica reflexiva. Como forma de autoevaluación, la investigación-acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio «yo» tal como se manifiestan en sus acciones Elliot, (1993). Se puede percibir la relevancia de esta acción y contemplarla como un instrumento avalado que ayuda al conocimiento profundo y minucioso de los elementos evaluados.

Para Kemmis y McTaggart (1988), el propósito fundamental de la investigación-acción no es precisamente la generación de conocimiento, sino un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos. De aquí la importancia de tomar esta metodología como pieza clave para poder realizar una mejor meditación acerca de la práctica docente, pues permite conocer los aciertos, carencias y retos de la práctica educativa que se está estudiando.

Se ha hablado acerca de la investigación-acción como reflexión, autoevaluación e instrumento puntual a la hora de profundizar en temas a partir de la puesta en práctica, ahora revisaremos de qué manera esta metodología permite corregir o cambiar las estrategias usadas comúnmente.

La investigación-acción fue descrita como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción. La investigación-acción se entiende mejor como la unión de ambos términos. Tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción. Lewin (1946)

Con esto podemos entender que una de las pautas para poder hacer funcional la investigación-acción, es que la realización de ella, es continua y de manera seguida, pues posterior, a la implementación, planificación y evaluación, es necesario realizar ajustes de acuerdo con los que los resultados arrojados demanden y poder una vez más planificar de acuerdo a las necesidades presentes, de tal manera la reflexión sobre el trabajo continuo será el camino que abra paso a cumplir los objetivos deseados del plan de acción.

2.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción.

Durante el tiempo de conducción y ayudantía en la Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez”, se planificaron y se implementaron estrategias que coadyuvarían en el cierre de brechas de la situación focalizada, las cuales tendrían como propósito desarrollar en los alumnos la comprensión lectora, esto a partir de la realización de actividades acordes a la etapa de desarrollo en la que se encuentran ubicados los alumnos, tomando como referencia los estadios propuestos por el psicólogo Suizo Jean Piaget. Así mismo contemplando los procesos cognitivos de los alumnos y la motivación se investigaron y aplicaron estrategias que los condujeran a obtener una buena comprensión lectora.

2.2 Identificación de los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento.

En este apartado se encuentran plasmadas las estrategias propuestas para dar solución a la dificultad encontrada en el grupo, así mismo se plantean las propuestas de mejora y el resultado obtenido al ser replanteadas y readaptadas de acuerdo a las necesidades requeridas. Así mismo se fundamentan a partir de que autor fueron retomadas las estrategias, el

propósito que se planteó para cada una, la competencia que se desarrolló en el alumno la cual se retomó del plan y programas 2011 y las competencias profesionales que se desarrollaron en el docente en formación estas fueron rescatadas de los Programas de Estudio 2018.

2.2.1 Encerrar el verbo (Actividad permanente).

Esta estrategia es referida a partir de Argudín y Luna (2006), para ellas el poder desarrollar una buena comprensión lectora es necesario realizar primero una correcta lectura de comprensión la cual se efectúa mediante diversos métodos que ayudaran a identificar el objetivo principal del autor del texto. Una de las estrategias propuestas fue identificar las palabras clave al momento de leer un texto.

Esta estrategia fue seleccionada y readaptada de acuerdo primeramente a las necesidades del grupo y secundamente fue conjeturada acorde a la etapa cognoscitiva en que se encontraban los alumnos de Quinto grado según los estadios de Piaget. Por lo cual, en lugar de hacerlo con palabras cualesquiera dentro de un texto, se inició identificando “El verbo” como palabra clave e indicadora de lo que se debe realizar favoreciendo así la comprensión de los alumnos.

Propósito: comprender lo que se lee mediante la identificación del verbo para realizar la acción que se solicita en las instrucciones.

Competencia que favorece al alumno: analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Competencia que se favorece en el docente en formación:

Genéricas: aplica habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales:

- 3 Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- 4 Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Recursos

Materiales: color rojo, hoja impresa con instrucciones específicas.

Humanos: alumnos del grupo, docente en formación y titular.

Desarrollo

- Repartir hoja impresa con instrucciones para el alumno.
- Pedir que tengan a la mano color rojo.
- Dar indicaciones acerca de identificar el verbo de la instrucción, pues será lo que dará pauta para que comprendan lo que tienen que realizar.
- Hacer hincapié en realizar una lectura de calidad.
- Revisar el trabajo que se les solicita en la hoja impresa.
- Retroalimentar.

Resultados (Fase 1)

Cuando se les repartió la hoja impresa se solicitó no la voltearan hasta que se diera la indicación, esto con la intención de evitar preguntas adelantadas como: ¿Qué tengo que hacer maestra? ¿qué se va hacer”. Cuando todos los alumnos tuvieron la hoja se pidió prestar atención antes de voltearla, se les comentó que como alumnos de Quinto grado ya tenían que comprender lo que se les pedía en las instrucciones o en las actividades por si solos, si no de lo contrario tendrían problemas para poder contestar o resolver cualquier ejercicio incluyendo los exámenes, siendo ésta una de las causas por las cuales las calificaciones probablemente eran bajas, después se requirió que con color rojo encerrarán el primer verbo que identificaran en el apartado de las instrucciones, ya que este apartado explica lo que se debe hacer (Anexo 3).

Mientras desarrollaron la actividad se observó que algunos alumnos presentaron duda acerca de lo que se debía hacer, en cambio otros alumnos con toda seguridad realizaron la identificación del verbo, cuando terminaron de leer la instrucción se les cuestionó respecto a lo solicitado, algunos de inmediato contestaron “escribir”, algunos otros no contestaron nada. Posteriormente la indicación fue repetir el ejercicio; en la parte media de la hoja se encontraba otra instrucción más, de igual manera se requirió que encerraran el verbo, y ahí las dudas fueron acerca del significado del mismo, realizaban preguntas como: “¿Qué es relacionar?” “¿cómo relacionar?” “¿qué quiere decir relacionar?”, se les dio una breve explicación acerca del significado de la palabra desconocida, esto ayudó a aclarar dudas manifestadas y a otros alumnos que no habían realizado el ejercicio por la falta de conocimiento de palabras desconocidas.

Realmente este ejercicio se planteó como una actividad permanente debido a que los aprendices dentro de la escuela siempre están en contacto con lo que es una instrucción ya que para poder realizar cualquier trabajo es necesario saber cómo hacerlo, identificar qué materiales se van a utilizar y por dónde dar inicio; por otro lado, en la vida diaria se enfrentan de manera periódica con la lectura en instructivos o instrucciones de cualquier tipo, ya sea de forma oral, cuando mamá o papá manda a los hijos a realizar alguna acción o de forma escrita al comprar algún artículo, como un equipo de cómputo, un celular y se tiene que leer y comprender para saber cómo instalarlo, o incluso cuando se cocina y se debe seguir paso a paso la receta, aquí se puede ver la importancia y el vínculo tan estrecho que en la vida cotidiana se tiene con la lectura de comprensión. Lerner, (2003)

Lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes escritos que circulan en la sociedad y cuya utilización es necesaria o enriquecedora para la vida (personal, laboral, académica). La lectura responderá a un doble propósito. Por una parte, un propósito didáctico: enseñar ciertos

contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objeto de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y, por otra parte, un propósito comunicativo relevante desde la perspectiva actual del alumno. (p. 4)

De lo anterior resalta la importancia de propiciar y desarrollar la comprensión lectora como habilidad comunicativa imprescindible en la vida de los seres humanos y para ello un acompañamiento por medio de estrategias que permitan conseguir el logro trazado.

De esta manera dicha estrategia se llevó a la práctica de forma constante, así que cuando se presentaba la ocasión a través de diversos ejercicios se solicitaba encerrar los verbos, con el fin de emplear con mayor frecuencia la estrategia; semanas posteriores a la fecha en que se inició con esta actividad se notó que los educandos continuaban realizando el ejercicio de “encerrar el verbo” por si solos en las hojas impresas que se les repartía usualmente, incluso lo llevaron a cabo durante los exámenes trimestrales. Lo cual ayudo notoriamente a su comprensión.

Evaluación

Evaluar es parte del proceso de aprendizaje, y es necesario comprender que no se puede evaluar todos los trabajos de la misma manera, así como no se puede valorar a los alumnos bajo el mismo estándar, por ello la actividad amerita que la evaluación sea diferente ya que no es solo un número el que se tiene que proporcionar. A decir Elliot (1995), es más fácil evaluar las habilidades de un alumno midiendo el desempeño, que, aplicando un examen escrito, sobre todo si se le pide que ejecute tareas que requieren ciertas habilidades específicas, que son justamente las que se desea evaluar.

Motivo por el cual, el evaluó primeramente por medio de una tabla de estándares que se propone en el “Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula” (Anexo 4), ya que en ésta

se ofrece la oportunidad de valorar en qué nivel de lectura se encuentran los alumnos de acuerdo al número de palabras leídas por minuto, segundamente se valoró por medio de una rubrica que emplea SISAT la cual contienen criterios a partir de los cuales se puede valorar que tan eficiente es la lectura de los alumnos. Dentro de esta rúbrica, se emplean criterios como la fluidez de la lectura, la precisión de las palabras, uso adecuado de la voz, atención de las palabras desconocidas; aspectos bajo los cuales es posible valorar la lectura de los alumnos, dicho instrumento fue apropiado para estimar la propuesta, ya que cubrió las necesidades para evaluar. (Anexo 5).

Revalorar la importancia de contar con una lectura de calidad es fundamental en los procesos de instrucción para poder decodificar textos, así como conocer a la intención real del autor. Esta actividad fue puesta en práctica de manera constante, a diario se tenía la oportunidad de realizarla con los materiales impresos que se les repartía. A partir de ello se pudo notar una diferencia en la comprensión de la realización de los ejercicios, las preguntas acerca de lo que se debía hacer en las actividades se volvieron menos frecuentes, y la práctica se volvió constante sin la necesidad de solicitar que encerraran el verbo cada vez que se les asignaba una tarea.

Para Agudín y Luna, (2006) “Un lector crítico y eficiente sabe seleccionar la información importante que debe comprender”. Con la readaptación de la estrategia se logró que los alumnos comenzaron a identificar palabras clave y así desarrollaron la habilidad de seleccionar el verbo ya que este actuaba como “la información importante” del texto.

Sin embargo, aun siguió apareciendo un aspecto que afectaba la comprensión de los alumnos, este factor fueron las palabras desconocidas, ya que en las hojas impresas algunas veces se encontraban escritas palabras desconocidas para los educandos lo cual afectaba directamente su lectura y por consecuente su comprensión, “relaciona” “corresponde” “añade” fueron algunas de las

palabras que se encontraban fuera del vocabulario común de los discentes, lo cual ocasiono un inconveniente para seguir con el desarrollo de la estrategia.

Propuesta de mejora

Formular una nueva propuesta de mejora tras una evaluación, análisis y reflexión de las actividades realizadas conduce a un replanteamiento enfocado en perfeccionar por medio del cambio y readaptación de estrategias y materiales con el único propósito de lograr el objetivo deseado desde un principio.

A decir de Kabboul (1994) una nueva propuesta es mejorar un proceso cambiarlo para hacerlos más efectivo, eficiente y adaptable. Es decir, cambiar y como cambiar depende del enfoque específico del proceso. Como alternativa de prosperidad en el ámbito educativo, se consideró oportuno realizar de manera periódica el replanteado de estrategias a partir de los resultados obtenidos, atendiendo cada área requerida, de igual forma sería una buena alternativa en la medida en que se va avanzando dirigir las instrucciones para llevar a cabo una actividad o bien al dirigir juegos o acciones en equipo de manera autónoma lo cual favorecería esta vez la habilidad comunicativa oral; lo cual va a contribuir a la retención de información para poder aprender y recordar lo que se ha indicado realizar.

Según el modelo de Norman (1978). La información se almacena en la memoria en forma de unidades o nódulos de conocimiento, y cada nódulo puede contener otros nódulos de información. Norman consideraba tres maneras de adquirir el conocimiento:

1. Por acumulación, integrando nuevos conocimientos al esquema ya existente.
2. Por reestructuración, en donde el material se puede reestructurar por medio de analogías, metáforas o inferencias, y por especialización.

Es por esto que los procesos cognitivos son especialmente importantes de contemplar al momento de realizar una planificación de propuestas, además de tener de antemano un diagnóstico acerca de los canales de aprendizajes de los alumnos, esto permitió el aprendizaje y la adopción de habilidades lectoras que favorezcan el conocimiento de los alumnos en las diversas áreas.

La propuesta de mejora para atender las dificultades presentadas en estrategia anterior fue ayudar a los alumnos con el reconocimiento de significado de palabras por medio de la implementación de diccionarios al momento de leer alguna instrucción o texto, así mismo el uso adecuado de palabras para alumnos de Quinto grado, evitando usar tecnicismos que no sean de su conocimiento, de esta forma poder contribuir a la comprensión de los alumnos de manera significativa.

Resultados (Fase 2)

Al aplicarse nuevamente la estrategia se pretendió atender las deficiencias observadas en la primera aplicación que en este caso fue el desconocimiento de palabras por parte de los alumnos al momento de leer las instrucciones, así que para poder atender esta situación lo que se implementó fue en un primer momento el uso de diccionarios para poder buscar el significado de la palabra, y secundamente fue colocar en un cuadro al lado de la instrucción el significado de la palabra desconocida (Anexo 6), lo cual tuvo un impacto positivo en los alumnos, esta actividad tuvo dos beneficios al mismo tiempo, primero lograr ampliar el vocabulario de los alumnos, lo cual les permitió tener una lectura con mayor fluidez, parafraseando a Lee, (2004), de acuerdo con las seis habilidades que él propone, el vocabulario amplio permite a las personas poder desarrollar una mejor lectura en la cual por medio del conocimiento del significado de las palabras pueden comprender el objetivo del texto.

Esta actividad realmente tuvo un impacto positivo en los alumnos, además de hacerlos ampliar su vocabulario y cumplir con los propósitos y competencias planteadas tanto para ellos como para el docente en formación y poder adquirir una comprensión lectora eficiente por medio de las readaptaciones aplicadas a la actividad, creo en los alumnos aun habito desarrollando un sentido de palabras clave al momento de leer información, se puede compartir que la estrategia fue totalmente funcional para los alumnos de Quinto grado.

2.1.1 Proyectar cuentos o películas.

Ananiadou & Claro (2010) citados por Torres y Cobo (2017), se pronuncian en favor de la búsqueda de formas de trabajar en el aula, que faciliten el proceso de aprendizaje de las nuevas generaciones para estar a la vanguardia de los procesos educativos. Así mismo Acaso (2006) citado por Barragán y Plazas (2015), afirma “las imágenes son al lenguaje visual, lo que las palabras al lenguaje escrito”.

A partir de los autores antes mencionados prevalece la relevancia acerca de la implementación de estrategias a través de diversos medios que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión para los alumnos, es por ello que se realiza una readaptación acerca de la estrategia “Lectura de imágenes” para ahora desarrollar “Proyectar cuentos o películas” con el fin de beneficiar la comprensión lectora.

Propósito: desarrollar habilidades de comprensión lectora, por medio de actividades que propicien nuevos ambientes de aprendizaje para atender los estilos de aprendizaje visual, auditivo y auditivo/visual.

Competencia que favorece al alumno: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Competencia que se favorece en el docente en formación:

Genérica: aplica habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales:

- 1- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- 2- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Recursos

Materiales: Video, computadora, cañón, bocinas, cobija, lápiz, cuaderno.

Humanos: alumnos del grupo, docente en formación y titular.

Desarrollo:

- Socializar la actividad y recalcar la importancia de poner atención.
- Organizar a los alumnos de tal manera que todos puedan observar con claridad.
- Repartir jugo y palomitas.
- Proyectar película “El libro de la vida”.
- Comentar de manera grupal lo que les pareció para poder enriquecer el lenguaje y la participación de los alumnos.
- Participar de manera autónoma sobre las asociaciones que puede tener esta película con lo que se vive aquí en México acerca del día de muertos.
- Generar lluvia de ideas acerca de lo que ellos hacen para preservar las tradiciones y hacer hincapié en la importancia del valor de la diversidad cultural.
- Realizar un breve resumen acerca de la película e ilustrarlo.
- Revisar el resumen.

Resultados (Fase 1)

Desde que se propuso la actividad se notó el gusto de los alumnos por la misma, pues las expresiones de sus rostros, las exclamaciones y cuchicheos permitieron llegar a dicha conclusión, debido a que esta actividad fue de su interés. Al comenzar con la película titulada “El libro de la vida” se logró observar que la mayoría prestaron atención a ella, no obstante, no fue igual para todos, dos alumnos del grupo prestaron atención un rato pequeño, lo cual ocasiono que después de ese momento comenzaron a realizar movimientos y sonidos que interrumpían la concentración de los demás en la película (Anexo 7).

Cuando finalizo la película se dieron las participaciones en torno a tres cuestiones ¿Qué tal les pareció la película?, ¿Qué fue lo que más les gusto de ella? ¿Quiénes fueron sus personajes principales?, realizaron comentarios como: “Si me gusto”, “Que fue en día de muertos” “La catrina, Manolo, María, Shibalba”; realmente fueron pocos en expresar que no les había gustado tanto, aun así se realizaron aportaciones sobre la relación de la película con las tradiciones que se realizan en Coatepec Harinas, para lo cual hablaron acerca de la forma en que hacen su altar en día de muertos en su casa, los alimentos que colocaron y a quiénes se les hicieron la ofrenda; conforme fluían los comentarios aumentaban las intervenciones de los alumnos que querían participar. A partir de la actividad anterior se dio cuenta del aprendizaje situado a través de la relación entre algo conocido y lo que se pretende dar a conocer, para Hernández & Díaz (2015), el Aprendizaje Situado es “un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados”.

Al momento de retroalimentar se hizo hincapié en la importancia de preservar las tradiciones que se tiene en México, así como valorar la diversidad cultural y a partir de ello los alumnos tomaron conciencia e hicieron expresiones como

“Que bonitas” son las culturas y tradiciones de México, además que van forjando su propia identidad, el aprendizaje esperado que se trabajó pertenece a la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Cabe destacar que el propósito de la actividad se cumplió al atender los diversos canales de aprendizaje de los alumnos, que se encuentran en el Quinto grado, grupo “A”, también al implementar una nueva forma de poder transmitir un contenido fue atractivo y motivante, así mismo despertó curiosidad sobre el festejo de día de muertos en otros municipios del Estado de México.

De igual manera fue benéfico escuchar la participación entre compañeros, pues al hacer esto el vocabulario y las ideas de los demás aumentaron, al momento de redactar el texto pudieron expresar más sus ideas y plasmar lo que ellos ya conocían acerca del tema, así mismo les resultó interesantes ilustrar algunos personajes de la película.

Evaluación

Todo proceso de intervención requiere de una evaluación, para valorar que tan funcional fue y lo que no fue de provecho; pero sobre todo lo que se puede cambiar y replantear para así lograr que las actividades sean fructíferas para los alumnos. Para Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000), la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. De aquí podemos destacar que la importancia de evaluar radica en poder medir el aprendizaje obtenido y también poder clarificar las áreas que se encuentran deficientes, así mismo poder orientar las acciones hacia nuevos replanteamientos, profundizar en los mismos o mantener el mismo ritmo de trabajo.

La actividad de evaluó mediante una rubrica (Anexo 8) para valorar el nivel de comprensión, aunado a ello se observó el dibujo que realizaron los alumnos para poder comparar con lo que habían descrito en sus textos. Los resultados del grupo variaron, el 64% de los alumnos (18 alumnos) se encontraron el nivel avanzado, ya que sus escritos cuentan con los aspectos que pertenecen a dicho grado, el otro 21% (6 alumnos) se encuentran en el nivel estándar, ya que omiten parte de la historia, y finalmente el 16% (4 alumnos) se encuentran en nivel cerca del estándar, pues en su relato se pudo encontrar que carece de momentos relevantes de la historia, así como de orden cronológico o secuencial de la película.

Posterior a la revisión del producto se les entregó su producto con la retroalimentación, con la finalidad de identificar las deficiencias que presenta su escrito, de acuerdo con Vygotski (1979), citado por Beatriz y Martín (2018), “el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa”. (p.22), es decir, para que haya desarrollo de aprendizajes, las personas tienen que aprender primero, y el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se causan procesos de intervención.

Desde este punto de vista, todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero fuera, en un entorno de interacción social, para después interiormente y convertirse en pensamiento individual. Y a partir de las observaciones se puede resaltar la eficacia de esta práctica al final de un tema.

Propuesta de mejora

Como propuesta de mejora se sugiere proyectar videos más cortos de tiempo debido que los periodos lectivos en su mayoría en primaria abarcan una hora, por lo cual se puede utilizar más tiempo de lo necesario, así mismo impacta en la atención de los alumnos ya que muchos después de 20 minutos pierden el interés y prefieren consumir algún alimento, ver otra película u ocuparse en otras actividades, especificando que la proyección de películas acordes a la

edad y propias de su interés, ya que de esta manera se logran periodos más prolongados de atención.

De la misma forma es importante no perder de vista el propósito de poder proyectar a los alumnos un cuento, un video, audio cuento o en este caso una película, pues se deben tener presentes las competencias que se pretenden desarrollar en el alumno, para poder reflexionar acerca de qué tan apropiada fue la estrategia y qué tan benéfica ha sido, el avance se vio reflejado en los resultados obtenidos; mismos que aproximaron al logro de y qué tanto se acercó a la competencia desarrollada.

Resultados (Fase 2)

Al volver a ser replanteada la actividad se pretendió atender las deficiencias observadas en un primer momento, que en este caso fueron la atención que había sido interrumpida, por ello para esta vez se optó por colocar cuentos cortos o fragmentos de películas que resumieran o llegara al punto clave para los alumnos, el cuento proyectado fue “El excavador”, desde que se comentó la organización de la actividad los alumnos mostraron entusiasmo, se les comento acerca de lo que había pasado la vez anterior y se les hizo hincapié en poner intención ya que al final se haría una actividad a partir de lo observado.

El cuanto a la proyección duro 15 minutos y esta vez el audio favoreció más ya que se escuchó en tono más alto y claro, la atención de los alumnos fue más firme en el momento de la proyección, a partir de esto se hace presente una habilidad más “Memoria funcional y atención” que es propuesta por Lee, (2014) en la cual se hace hincapié en la importancia de la prevalencia de la memoria aun cuando se cree que es solo método de la escuela tradicional, Lee se encarga de resaltar la importancia que aún tiene en el presente y la utilidad que se le da de la mano de la atención, yendo así estas dos variantes en camino a desarrollar la comprensión lectora.

Al término de la proyección se jugó canasta de frutas con el fin de lograr la participación activa de los alumnos referente a lo antes observado, se notó entusiasmo ya que fue uno de los juegos que más le gustó al grupo, cuando un alumno se quedaba de pie, se le realizaba cuestiones como: ¿De qué trato el cuento? ¿Qué fue lo que más te gusto del cuento? ¿Qué le cambiaras al cuento? Las participaciones fueron mayores en cuanto al número de alumnos, los comentarios fueron más extensos que la vez pasada, después de varias participaciones, se les comento que en una hoja realizarían una reconstrucción del cuento en la cual los alumnos tendría que cambiar la parte final del cuento.

La readaptación de esta estrategia permitió el cumplimiento de los propósitos, así como de las competencias para el alumno y el docente en formación, haciendo de dicha estrategia una herramienta para favorecer el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora.

4.2.1 Café literario

Vygotsky (1934) los niños desarrollan el aprendizaje mediante la interacción social van desarrollando nuevas y mejores habilidades cognoscitivas, en esta teoría el papel del maestro y de los compañeros juega un papel sumamente importante al ser el apoyo y la guía que abre la brecha entre lo que saben y lo que se pretende adquirir. De aquí se realiza una readaptación de la estrategia de tal manera que la socialización que se realiza en el café literario pueda dar pie a la construcción de nuevos conocimientos, así mismo favorezca el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Propósito: motivar por medio de actividades innovadoras a los alumnos a través de la lectura de libros de la biblioteca del aula para compartir lo comprendido.

Competencia que favorece al alumno: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

Competencia que se favorece en el docente en formación:

Genérica: aplica habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales:

- 1- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- 2- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Recursos

Materiales: Texto impreso para cada alumno, hojas opalinas, lápiz, tazas, café, galletas.

Humanos: titular, docente en formación y alumnos.

Desarrollo

- Proporcionar a los educandos una lectura la cual deberá compartir o dar la libertad de escogerla (Esto depende en qué momento aplique la propuesta y de qué manera considere que sea más funcional).
- Solicitar a cada alumno una taza.
- Acondicionar el espacio donde se desarrollará la actividad.
- Presentar el nombre de la propuesta “Café literario” y explicar en qué consiste.
- Servir café y galletas a los alumnos.
- Solicitar a los educandos que tengan a la mano la lectura que ya han analizado.
- Iniciar compartiendo el artículo que han leído, esto se hará por turnos.

- Pedir a los aprendices que dentro de las participaciones acerca de su lectura, mencionen el o los autores de su artículo.
- Realizar comentarios generales y conclusiones de lo leído.

Resultados (Fase 1)

La actividad fue integrada de manera implícita en las diversas asignaturas en las cuales se pretende realizar lectura de comprensión, de manera que se tuvieron que recuperar aspectos importantes de los diferentes contenidos, de manera específica se trabajó en la asignatura de Español en las Prácticas Sociales del Lenguaje que implicaban la lectura de textos informativos, explicativos y descriptivos.

Se comenzó a plantear la estrategia a partir de una tarea asignada en la Práctica Social del Lenguaje “Escribir artículos de divulgación para su difusión” la cual consistió en facilitar a los alumnos un libro de la biblioteca del aula, titulado “Artículos de divulgación científica” en los cuales se encontraron alrededor de 10 artículos de divulgación diferentes; para dicha actividad se les solicitó también una taza.

El día que se llevó a cabo el desarrollo de la estrategia del café literario se compartió lo que habían leído, los alumnos se notaron muy emocionados y antes de dar inicio a la actividad, cuestionaron acerca de uso que se le daría a la taza, una interrogante más fue: “¿a qué hora utilizamos la taza?”, las instrucciones que se dieron fue respecto a la organización; la cual consistió en formar una sola mesa para poder compartir lo que se había leído acerca de los artículos de divulgación, y con la taza tomarían café y galletas, lo cual generó emoción, ya que era una actividad que no habían realizado antes.

Cuando inicio la clase de Español inmediatamente se comenzaron a acomodar las mesas para armar una sola, se les sirvió café y se les compartieron galletas, posteriormente comenzaron a participar acerca del artículo que habían leído, cabe mencionar que dentro de los comentarios que

realizaban mencionaban al autor del artículo de divulgación, así como los materiales que se utilizaban en algunos para poder comprobar si la información era verídica, esto ayudó para tener mayor aproximación al tema tratado, así mismo se incitó a los educandos a prestar aún más atención a lo que en su momento dieron lectura, realmente fue información con la cual no habían tenido acercamiento, lo que propició nuevas situaciones de aprendizaje. (Anexo 9) Esta actividad además de desarrollar la lectura de comprensión permitió también la autonomía de los alumnos lo cual aventaja mucho en su personalidad y responsabilidad, además de impulsar el aprendizaje, Bruner (1960) hace alusión con lo siguiente:

Es necesario para que el aprendizaje funcione correctamente la participación activa de los aprendices, y para poder lograr esto es indispensable exhortar el aprendizaje por descubrimiento, pues al realizar o apropiarse de este tipo de acciones, el aprendizaje se vuelve personal y el alumno se convierte en protagonista.

Al observar los resultados después de la puesta en práctica se logró notar que la implementación de ésta en el grupo fue medianamente funcional ya que los alumnos aun cuando se encontraron muy motivados y entusiasmados por el hecho de “Hacer algo diferente” les dio trabajo tomarla con seriedad y responsabilidad, pues cuando comenzaron a participar con los autores mostraron seguridad, sin embargo; durante el desarrollo hubo algunas interrupciones debido a que la intención se desvió en el café y galletas.

Lo que se rescata que fue acertado dentro de la propuesta fue la implementación de ella en temas de la asignatura de español que son abarcados con textos expositivos, descriptivos, e informativos, lo cual ayudó a poder desarrollarlos de tal manera en donde los alumnos son protagonistas del propio aprendizaje.

Evaluación

Como cada propuesta llevada a cabo con la finalidad de favorecer la comprensión lectora en los alumnos de Quinto grado, grupo "A", se le dio seguimiento y evaluación, para analizar la incidencia de impacto para identificar fortalezas y debilidades; para lo cual Castillo Arredondo (2022), menciona:

La evaluación debe permitir, por un lado, adaptar la actuación educativa-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa.

En este caso las actividades son parte indispensable del proceso pues además de apoyar como experimentales, son moldeables, de acuerdo a las necesidades presentes en el grupo, de otro modo se identifica a esta acción flexibilidad.

El café literario resultó una actividad innovadora al momento de presentarla a los alumnos la cual permitió participar de manera fluida en el primer momento de aplicación, no así en posteriores replanteamientos ya que se tornó en un espacio de convivencia. Por lo que se hizo necesario no aplicar de manera paulatina y de primer momento rescatar los elementos que dieron cuenta de la intención de la misma, revisando el material a socializar, los tiempos, el horario y organización. Como producto de la actividad se solicitó identificar algunas partes de los artículos de divulgación, para posteriormente elaborar uno. La forma en que se evalúa fue a través de una rúbrica de comprensión de textos. (Anexo 10).

Propuesta de mejora

Se propone que al momento de realizar la estrategia se haga hincapié a los alumnos acerca de la intención específica de la actividad, así como la manera

en que se evaluara, dar a conocer rubricas y aspectos que se tomaran en cuenta para poder tener un buen resultado, tener mayor precisión al dirigir la actividad y propiciar la participación activa de todos los integrantes del café literario.

Es importante crear ambientes de aprendizaje o espacio en los que los alumnos sientan confianza al participar.

Resultados (Fase 2)

La estrategia se replanteo y desarrollo a partir de los aspectos en los que se encontraban deficiencias para ello fue necesario implementarlo en un nuevo tema, a través de la realización con experimentos en Ciencias Naturales lo cual dio un toque de curiosidad e interés, previo a realizarse con el tema de mezclas se dio a conocer a los alumnos la intención primordial de hacer un café literario, posteriormente se les explico lo que se les evalúo.

Al dar inicio a la actividad los alumnos se notaban nuevamente muy entusiasmados, desde el inicio del día realizaban preguntas como: ¿A qué hora haremos el café? ¿Ya casi vamos a utilizar la taza?, también hubo comentarios como: Maestra yo hice el experimento que leí, maestra le cuento que experimento leí yo. Cuando llego el momento del café, los alumnos rápido se organizaron y juntaron las mesas, en cuanto se comenzó con la actividad se solicitó a los alumnos pedir la palabra, el orden fue primordial y se surgió así, se notó una mayor organización que la vez anterior.

El ambiente se sintió de confianza y propicio para el desarrollo de la actividad. Madrazo (2004), menciona que “Un ambiente de aprendizaje está compuesto por cuatro espacios: físico, social, disciplinar e institucional” resaltando la importancia del entorno como medio para la construcción de conocimiento y desarrollo y habilidades. Gracias a las readaptaciones que se realizaron y al conocimiento y desarrollo previo de la actividad se logro hacerlo de forma más

adecuada y favorable haciendo así posible el cumplimiento de las competencias para el alumno y el docente en formación.

Propuesta de mejora

Si bien es cierto que nunca se deja de aprender, se consideró importante hacer hincapié algunos puntos para seguir mejorando la práctica, sería bueno no realizar la actividad de manera muy constante, como tres o mas veces por semana ya que los alumnos pierden el interés, sino que sea de manera no tan frecuente, o que surja por iniciativa de los alumnos proponerla, pero así mismo proponer lecturas acordes a la edad y las necesidades educativas

3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Análisis y reflexión del plan de acción.

Realizar un plan de acción no solo es pretender dar fin a una problemática detectada en el aula, sino también conlleva investigación constante que permita que los niveles de logro deseados en los alumnos sean alcanzados mediante el estudio y la apropiación del aprendizaje, ya que a través de ellos podrán mejorar el manejo de la información y el desarrollo de actividades.

Las competencias a desarrollar planteadas en el plan de acción parten desde una necesidad educativa latente por parte de los alumnos, así mismo la respuesta de ofrecer áreas de mejora desde la propia intervención del docente en formación, a través de la competencia profesional: detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional que pertenecen al perfil de egreso del plan de Estudios 2018 para la Licenciatura en Educación Primaria. De esta manera se hace alusión al principal sustento de la planificación, ejecución, evaluación y reflexión; como un proceso en espiral para dar lugar a lo propuesto en el presente documento.

Durante la estancia en la Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez” en las jornadas de ayudantía y conducción fue posible una intervención directa con el Quinto grado, grupo “A”; lo cual contribuyó de manera significativa en el proceso de aprendizaje en el servicio, así mismo fue posible adquirir una visión más amplia acerca de los aspectos relevantes del grupo, conocer su ritmo de trabajo, intereses, características particulares, y las fortalezas y debilidades con las que se pudieran encontrar.

Como una de las tareas del rol docente, fue necesario adoptar un papel de compromiso al intervenir de manera continua con los aprendices, atendiendo una de las deficiencias encontradas en dicho grupo, tratando de esta manera

colaborar en el desarrollo de una mejor comprensión lectora por medio de la cual se logró obtener beneficio que se proyectó de manera formal e informal, a partir de esto se hace presente el aprendizaje situado ya que referente a esto podemos vislumbrar que la comprensión lectora se encuentra de manera implícita en diversas formas de comunicación en todos los alrededores en los que el ser humano se encuentra. A decir de Díaz Barriga (2006), el aprendizaje situado se comprende como el dar sentido a lo que se pretende facilitar al alumno, crear un vínculo entre el contenido con la realidad.

Una de las mayores dificultades que se presentaron durante el desarrollo de las estrategias fue el comenzar a introducirlos de manera más frecuente con la lectura, aun cuando las actividades eran novedosas para los alumnos, no a todos se les percibió el entusiasmo de leer en un primer momento; por otro lado, es importante mencionar que una de las bondades de dicho informe es que las actividades fueron replanteadas, lo cual permitió identificar aspectos de mejora, y así mismo a través de la readaptaciones realizadas, se logró el desarrollo de competencias tanto para los alumnos como para le docente formación, dichas competencias respondían a la necesidades latente de la comprensión lectora.

3.2 Aspectos que se mejoraron.

Fueron diversos los aspectos a mejorar a partir de la implementación de propuestas para la mejora de la comprensión lectora, cuando inició el ciclo se pudo notar por parte de los alumnos que además de un poco de apatía con la escuela, la nueva modalidad de trabajo y el ejercicio continuo a través de una jornada laboral no pareció fascinante, pues además de recordar que venían de dos años de estar en clases a distancia los alumnos se encontraron con un gran rezago escolar en todos los campos y áreas de desarrollo, de esta manera la lectura constante no fue su principal fuente de motivación, así que

para poder reducir esta situación problemática se diagnosticaron, plantearon e implementaron nuevas propuestas que pudieran ocasionar interés en los alumnos, así mismo promover la motivación extrínseca hacia la lectura. Ryan y Deci (2002), conciben la motivación extrínseca como cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros a autoadministrada. Por otro lado, Maslow (1943), se refiere a ella como la encargada de inducir al individuo a realizar la acción solicitada con el fin de obtener algo bueno por ello.

Dentro del Quinto grado, grupo "A" los avances que se registraron hicieron alusión primeramente en la comprensión de instrucciones y la autonomía de hacer las cosas por ellos mismos, sin la necesidad de tener a alguien que explique lo que se debe de realizar, esto se generó con la primer propuesta que fue "Encerrar el verbo" a partir de ello, los alumnos tomaron la iniciativa de hacerlo también en las diversas actividades que se le presentaban, esto dio pauta a saber qué hacer y cuándo hacerlo, en casos muy particulares aún preguntaban ¿Qué era lo que se tenía que hacer? Y a lo cual se respondía con las siguientes cuestiones: ¿Cuál es el verbo que viene en la instrucción, qué te pide que realices?

De ahí el niño reflexiono y analizo lo que tenía que hacer, definitivamente esta actividad sí les favoreció en cuanto a la comprensión de instrucciones, y por ende a la comprensión lectora. Así mismo se desarrollaron las competencias profesionales del docente en formación atendiendo una necesidad primordial para el Quinto grado, grupo "A".

3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación.

Si bien son diversos los aspectos que deben considerarse para comenzar es necesario tener en cuenta que los procesos cognitivos de los alumnos son diferentes y no porque los resultados de los canales de aprendizaje hayan sido clasificados dentro de uno varios alumnos quiere decir que ese mismo es

el de todos, o que las actividades visuales van a funcionar igual para todo el grupo, sino que además de reconocer y atender las necesidades reales, debe haber una constante práctica acerca de propuestas que se puedan desarrollar para mejorar temas latentes como la comprensión lectora. Cassany (2000), señala que “quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento” (p. 193). A partir de aquí también se puede hablar acerca de proporcionar o buscar alternativas que generen motivación para los alumnos en cuanto a la lectura, esto con el fin de atender el problema que aqueja al grupo.

De la misma manera es necesario comprender y adoptar una evaluación formativa y no solo sumativa, pues en este tipo de propuestas para mejorar y atender dificultades que funciona como una espiral en la cual la evaluación y la reflexión son vertientes indispensables, valorar formativamente va a contribuir a los resultados reales de los cambios y avances que se hayan logrado con los alumnos, no solo por medio del número final sino del proceso que se desarrollo junto a ellos.

Con lo cual se puede aludir a que dicho informe dio pauta a la detección y aplicación de estrategias que permitieron cerrar brecha en el problema detectado, si bien no fue en un cien por ciento, se puede decir que fue gratificante el avance que se logró en los alumnos; por lo cual se reconoce que queda aún mucho por hacer y que juntos en trabajo colaborativo entre padres de familia, maestros y docente en formación se pueden lograr cambios significantes, en beneficio de los alumnos.

REFERENCIAS

- Andrew M.I. Lee, 2014, "6 Habilidades esenciales para la comprensión lectora":
- Arreola Saldívar, Elizabeth; Coronado Manqueros, Juan Manuel (22 Septiembre 2020) "El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso"
- Canet Juric, Lorena, Andrés, María Laura y Ané, Alejandra (2005). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Cassany, D. (2011). *Investigaciones y propuestas sobre literacidad actual: multilateralidad, Internet y criticidad*. Cátedra Unesco para la Lectura y la Escritura. Concepción, Chile: Universidad de Concepción. Recuperado de <http://www2.udec.cl/catedraunesco/05CASSANY.pdf>
- Curbelo, E. (2014, 12 noviembre). Asesoría de comunicación. CEP Canarias Centro del Profesorado Lanzarote. Recuperado 10 de diciembre de 2021, de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/bibliotecaceplanzarote/2014/11/12/estrategias-de-lectura-isabel-sole>
- Delia Lerner (2003) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. 15(3), pp. 169-173.
- Díaz Barriga, F. (2006). ENSEÑANZA SITUADA: Vínculo entre la escuela y la vida (Primera ed., Vol. 1). McCRAW-HILLjINTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Díaz Y Barriga, F. A. (2002). TIPOS DE EVALUACIÓN. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista., 8. Recuperado 10 de enero de 2022, de https://des-for.infod.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf

Enfoque actual de la evaluación para el aprendizaje. (2002, 2 mayo). Técnicas de desempeño. Recuperado 16 de marzo de 2022, de http://www.cca.org.mx/cca/cursos/ed020/que_vamos/imprimibles/unidad3.pdf

Felipe, F. (2018, 23 febrero). La evaluación y su importancia en la educación. nexos. Recuperado 10 de enero de 2022, de <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>

Gonzalez, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 2(Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316–9505. Enero-Diciembre. No 19 (2013)), 47–65.

Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: «De la revolución cognitiva» a «La revolución cultural». EDURECE La revista venezolana de la educación, 13(EDURECE), 235–240.

La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotsky. (2018, 23 febrero). EIDLE. Recuperado 15 de abril de 2021, de <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/page/3/>

Latorre, A. (2005). Investigación - acción conocer y cambiar la práctica educativa: Vol. tres (tercera ed.). Graó.

- Los 4 estadios de Piaget: el desarrollo cognitivo de los niños. (2018, 5 septiembre). Blog de ILERNA online. Recuperado 12 de mayo de 2022, de <https://www.ilerna.es/blog/aprende-con-ilerna-online/servicios>
- Meece, J. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente (Primera edición ed., Vol. 1). Mc Graw-Hill Interamericana.
- Milla Y Nerba, L. R. (todavía no publicado). Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*.
- Monroy Y Gómez, J. B. (2009, 10 abril). Comprensión Lectora. Orientación Educativa. Recuperado 11 de noviembre de 2021, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>
- Pantoja Suárez P. T. (2017) “ENSEÑAR HISTORIA, UN RETO ENTRE LA DIDÁCTICA Y LA DISCIPLINA: REFLEXIÓN DESDE LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES EN COLOMBIA”
- Pernía Y Méndez, H. G. (2018). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (Educere ed., Vol. 22). Educere.
- SEP (2011) Programa de Estudio 2011. Guía para el maestro, educación básica quinto grado.
- SEP (2018) Plan de Estudios, curso Aprendizaje en el servicio, Licenciatura en Educación Primaria.
- Valle Téllez, J. Rostrán, K. Nieves (2012), “El Aprendizaje Significativo en la Historia Universal, en el Noveno Grado “B” .

Anexos

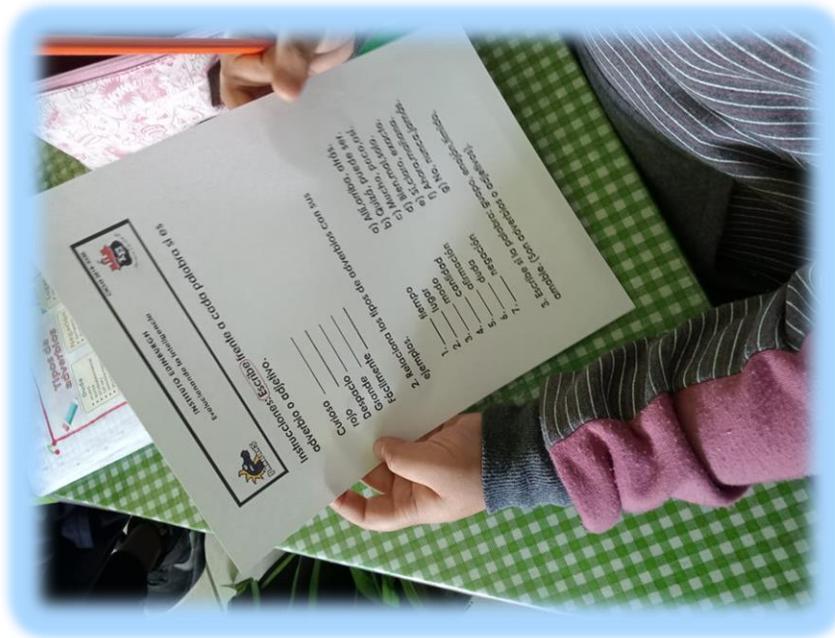
Anexo 1 Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez”



Anexo 2 Quinto grado, grupo “A”



Anexo 3 Estrategia “Encerrar el verbo”



Anexo 4 “Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula”



Anexo 5 Rúbrica “Encerrar el verbo”

Rúbrica para la toma de lectura						
A		B		C		
I	La lectura es fluida	3	La lectura es parcialmente fluida	2	No hay fluidez en la lectura	1
	-Hace pausas determinadas entre frases o palabras de acuerdo con el significado del texto. -Eleva o baja el tono de la voz dando expresividad de acuerdo con el significado de la lectura. -Lee palabras y frases completas con velocidad y exactitud.		-Solo algunas veces, hace pausas entre frases o palabras de acuerdo con el significado del texto. -Lee el texto con cambios en el tono y la expresividad que no se ajustan al significado del texto. -Lee con cierta velocidad, agrupando dos o tres palabras.		-Produce pausas que hacen poco entendible la lectura afectando el significado del texto. -Lee de manera monótona, sin entonación ni expresividad. -Se observa un gran esfuerzo y lee palabra por palabra.	
II	Precisión en la lectura	3	Dificultades de precisión en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
	-Pronuncia correctamente todas las palabras. -Articula sin ninguna dificultad los fonemas de las palabras que constituyen el texto. -Lee correctamente todas las palabras conocidas o desconocidas.		-Presenta vacilaciones, falsos inicios, y/o reformulación del texto. -Tiene dificultades mínimas en la articulación de sonidos de palabras como: <i>apreciar, reconocer, trillado...</i> -Comete un mínimo de errores al leer palabras conocidas o desconocidas.		-Tiene un número considerable de errores: vacilaciones, falsos inicios y/o reformulación del texto. -Presenta gran dificultad para articular de sonidos de palabras como: <i>apreciar, reconocer, trillados...</i> -Comete un número considerable de errores al leer palabras conocidas o desconocidas.	
III	Uso adecuado del volumen de la voz al leer	3	Uso inconsistente del volumen de la voz al leer	2	Manejo inadecuado del volumen de la voz al leer	1
	-Da el volumen apropiado a su lectura de acuerdo con el lugar y el número de personas que lo escuchan. -Regula el volumen de su voz considerando interferencias: personas cercanas que platican, ruidos y otros sonidos que interfieren la escucha.		-Da el volumen apropiado solo en algunas partes de la lectura considerando el lugar y el número de personas que lo escuchan. -Regula, solo en momentos, el volumen de su voz considerando interferencias		-Presenta serias dificultades en el volumen o es inaudible su lectura. - No regula el volumen de su voz en consideración a los ruidos que interfieren la escucha de su lectura.	
IV	Entonación adecuada al leer	3	Entonación inconsistente al leer	2	No hay entonación	1
	-Da la entonación apropiada al leer. -Usa los signos de puntuación para dar la entonación que requiere el significado del texto.		-Da la entonación apropiada solo en algunas partes de la lectura. -Usa los signos de puntuación para dar la entonación de acuerdo con el significado del texto., sólo en algunas partes.		-Su lectura es monótona. - No usa los signos de puntuación para dar la entonación que requiere el significado del texto.	
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
	-Lee relajado y confiado, todo el texto, en su nivel de lectura. -Disfruta de la lectura.		-Muestra rasgos de tensión pero no interfieren con su lectura pues corrige al momento cualquier error que puede cometer. -El texto no le es fácil pero puede manejarlo.		-Muestra gran nerviosismo ante la lectura, lo que interfiere en su desempeño. -Se observa apatía o desinterés para leer.	
VI	Comprensión general del texto	3	Comprensión parcial del texto	2	Comprensión deficiente del texto	1
	-Localiza información específica en un texto. -Identifica las ideas principales de un texto. -Opina sobre el contenido de un texto.		-Localiza solo alguna información específica en un texto. -Identifica algunas de las ideas principales de un texto. -Tiene dificultad para opinar sobre el contenido de un texto.		-No localiza información específica en un texto. -No identifica las ideas principales de un texto. -No puede emitir una opinión sobre el contenido de un texto.	

Anexo 6 segunda fase “Encerrando el verbo”



Anexo 7 Proyección de película “El libro de la vida”



Anexo 8 “Rúbrica para evaluar proyección películas”

Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
<p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes (señalados, con balazos, en los otros niveles). Su relato constituye enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente. En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p>	<p>Al recuperar la narración omite uno de los cuatro siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la narración.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal y como suceden, sin embargo, la omisión de algunos marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: <i>después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.</i>) impiden percibir a la narración como fluida.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alude al lugar y tiempo donde se desarrolla la narración. • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como suceden y los organiza utilizando marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: <i>después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.</i>); además hace alusión a pensamientos, sentimientos, deseos, miedos, etc. de los personajes.</p>

Anexo 9 “Café literario” fase 1



Anexo 10 “Rúbrica para evaluar café literario”

Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
<p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes (señalados, con balazos, en los otros niveles). Su relato constituye enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente. En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p>	<p>Al recuperar la narración omite uno de los cuatro siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la narración.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal y como suceden, sin embargo, la omisión de algunos marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: <i>después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.</i>) impiden percibir a la narración como fluida.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alude al lugar y tiempo donde se desarrolla la narración. • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como suceden y los organiza utilizando marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: <i>después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.</i>); además hace alusión a pensamientos, sentimientos, deseos, miedos, etc. de los personajes.</p>



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRME, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Lic. Erika María Hernández Hernández Asesora de la estudiante Fitz Hernández Karla Lucero matrícula 181524100000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado Estrategias para favorecer la Comprensión Lectora en alumnos de quinto grado de Educación Primaria en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

LIC. ERIKA MARÍA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

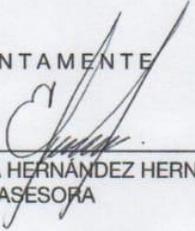
**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

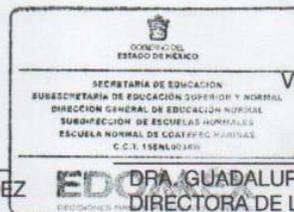
Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

C. FITZ HERNÁNDEZ KARLA LUCERO
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524100000
P R E S E N T E

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales que lleva por título: "Estrategias para favorecer la Comprensión Lectora en alumnos de quinto grado de Educación Primaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

ATENTAMENTE


LIC. ERIKA MARÍA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
ASESORA



VO. BO.


DRA. GUADALUPE MARBÁN VAZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. FITZ HERNÁNDEZ KARLA LUCERO
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES** que presentó con el título: **"ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

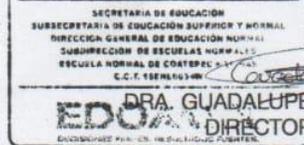
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE VELAZCO VELAZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

DRA. ANGELITA JUÁBEZ MARTÍNEZ
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.



DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

