



ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA COMO MÉTODO PARA POTENCIAR AL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
GUILLERMO ANTONIO ESTRADA VÁZQUEZ

ASESOR
YOLANDA VÁZQUEZ DÍAZ

DEDICATORIAS

A Dios y sus ángeles, presentes en mi vida y logros que tengo, también en los fracasos, transformándolos siempre en enseñanzas y oportunidades de crecimiento.

A mis padres, por no dejarme caer en los momentos que más dudé de mí, por sostener mis deseos de ser alguien y sobre todo, brindarme un hombro en el cual recaían mis penas y pesares.

A mis abuelos, que aunque no están más físicamente, acompañan mis pasos, con su amor y ejemplo, ayudándome a rectificar el camino sin soltar mi mano.

A mis amigos, "mi team", por todas las risas, el apoyo, las aventuras y la lealtad. Espero que sigamos así siempre, son uno de los motores de mi vida.

A mis compañeros, por su apoyo, amistad y alegría.

INDICE

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN.....	5
PLAN DE ACCIÓN	9
1.1 Problemática detectada:.....	15
1.2 Propósitos	18
1.2.1 Objetivo general:.....	19
1.2.2 Objetivos específicos:	19
1.3 Revisión teórica:.....	20
1.3.1 Entonces, ¿Qué es la comprensión lectora?.....	22
1.3.2 ¿Para qué leemos? Potenciando la lectura.....	25
1.3.3 ¿Por qué la comprensión lectora podría considerarse como un potenciador del conocimiento?	29
1.4 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de Solución.33	
1.5 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora	36
Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la propuesta de mejora.	38
2.1 Descripción y análisis de la ejecución de la Propuesta de mejora.....	44
2.2 Identificación de los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.....	49
2.3 Resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas.....	52
2.4 Resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas.....	60
2.5 Replanteamiento de la propuesta de mejora	65
Conclusiones y recomendaciones.....	67
3.1 Análisis y reflexión del plan de acción	69
3.2 Aspectos que se mejoraron	70
3.3 Aspectos que requieren mayores niveles de explicación	71
Referencias.....	72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centra principalmente en explicar y comprobar las relaciones que existen entre las habilidades de la comprensión lectora y el potenciamiento del desempeño académico de los alumnos a través de las estrategias planteadas como método de acción para la concreción gradual de las ideas y habilidades, fundamentadas en el trabajo de autores de renombre como son Isabel Solé o Daniel Cassany, los cuales aportan de manera directa mediante el análisis y procesamiento de información.

Las estrategias aplicadas se basan en el diseño de un informe de prácticas, el cual vincula directamente la práctica educativa de los docentes en formación con el proyecto de investigación de manera transversal, y al ser un tema mayormente practico, se buscó la forma en la cual las acciones fueran realizadas de manera indirecta por los alumnos para que no se interrumpiera el ritmo de trabajo de los mismos hasta ese momento. Derivado de las acciones planteadas como ruta de mejora se estableció una mejoría en los hábitos lectores de los educandos, en la comprensión lectora y por ende en el desempeño escolar académico de cada uno de los alumnos.

INTRODUCCIÓN.

La comprensión lectora tiene como finalidad el logro de la lectura de calidad pues mediante ella las personas reflexionan y emiten opiniones críticas y acertadas, sin embargo en una educación cambiante y con retos sociales en la que se apuesta por dotar de herramientas transversales que sirvan a todos los alumnos en su vida y no solo dentro del ámbito escolar, es necesario revalidar la importancia de la lectura y su práctica constante como medio de obtención y mejora del pensamiento crítico y creativo, así como una postura personal fundamentada con base en información veraz y pertinente al tema tratado.

Resultado del proceso de la lectura de calidad, en el trabajo docente es pertinente concretar dentro de la enseñanza áulica y los procesos o actividades educativas acordes a las necesidades y expectativas de cada alumno, pero además, es necesario tomar en cuenta el propósito transversal e implícito de la lectura, así como sus complicaciones al intentar lograrlo, pues abarca para el docente lidiar con aspectos personales y sociales, por ejemplo, si el docente no tiene hábitos lectores, habrá que generarlos primero en él o socialmente lidiar con los hábitos lectores en la familia, así como las perspectivas y opiniones al respecto de la lectura.

Por ello es importante planificar actividades didácticas que se realizarán dentro del aula de clases y posteriormente llevar a cabo su ejecución, donde el docente ha de tomar en cuenta que las actividades deben ser de interés personal para los alumnos y de este modo lograr avances significativos dentro de la lectura que se está realizando. Siendo imprescindible este aspecto, se prepararon dinámicas concretas y pertinentes para trabajar y lograr en primera instancia la formación de hábitos lectores, considerar como hábito la lectura de comprensión y finalmente la meta tiene como propósito lograr que de manera gradual la lectura de comprensión tenga influencia en los alumnos, repercutiendo también en el potenciamiento de su conocimiento, acervo

personal e incluso en su desarrollo personal descrito de manera general como conocimiento personal.

Debido a que el conocimiento personal es entendido como aquellas habilidades, saberes y actitudes que una persona forma dentro de sí para responder a diferentes aspectos de su vida personal, se apostó por técnicas que estuvieran implícitas dentro de la planeación didáctica de los meses de agosto a diciembre del año 2021 y de enero a junio del año de 2022. Optando por estrategias didácticas que permitan que los alumnos mejoren de manera significativa sus hábitos lectores y a su vez, potencien su acervo personal que les permita fortalecer el dinamismo existente en su pensamiento tanto crítico como creativo.

Se trabajaron estrategias que en un primer acercamiento lograran mejorar de forma implícita los hábitos de los alumnos, recalcando primero la importancia de la comprensión acerca de lo leído y lo escrito día a día, recalcando la importancia de aspectos básicos que debemos tener en cuenta al realizar o comprender un mensaje escrito, por lo cual se trabajó el aspecto ortográfico de los alumnos en pro de mejorar de lo que lograban entender ellos de las instrucciones o el mensaje de un texto y también tuvieron la noción de lo que pasaba cuando no escribían o redactaban de manera precisa y clara el significado de un texto, pues cambia totalmente el significado del texto que se está trabajando con una mala redacción ortográfica.

Del mismo modo, se trabajó también la construcción de nuevos esquemas mentales que les permitieran concretar ideas claras de la importancia de la lectura en la escuela y dentro de la vida diaria, removiendo así, las ideas que se tienen acerca de que la lectura es aburrida o anticuada, empezando por la importancia de la situación comunicativa presente en lo que realizamos, yendo desde un mensaje de texto hasta los textos escolares. Los esquemas mentales principales que fueron trabajados son la concepción de los alumnos acerca de la importancia de la lectura, cómo ésta pudiese ser trabajada y con qué

propósito, aquel con el cual ha de desarrollarse, dependiendo mucho del tipo de texto que estemos leyendo.

Posteriormente, se trabajó también con la generación de un esquema mental que ligue la importancia de la comprensión lectora con la mejora en el desempeño escolar de cada uno de los alumnos, siendo comprobable la relación que tienen los alumnos que leen con un buen desempeño escolar y de manera inversa, el mal desempeño escolar de quienes no lo hacen. Por ello, dentro de las jornadas de prácticas educativas se explicó a los alumnos la importancia que tenía dentro de los aspectos académicos la comprensión de los textos y así mismo, una buena escritura, porque al dejar de lado las características ortográficas de un texto, estaremos dejando de lado también las de la comprensión lectora.

A través de las estrategias aplicadas se observa un aumento de al menos 70% en la realización de los trabajos con mejoras en aspectos ortográficos, de léxico, de concreción de ideas y acervo general. Así pues también se logró un avance de al menos el 60% en cuanto a la generación de hábitos lectores y a través de las estrategias se avanzó por lo menos en un 70% de lo que se planteó como objetivo, considerando la mejora de comprensión lectora en la práctica educativa profesional para potenciar el aprendizaje de los alumnos. Finalmente otro aspecto importante que merece ser resaltado es que el 20% del total de alumnos han conseguido lecturas tipo novela juvenil de manera externa al aula.

De manera general, el logro de las competencias lectoras, en específico de las comprensión lectora, influye fuertemente en la concreción de aprendizajes de los alumnos del sexto grado, grupo "A" de la escuela primaria "Justo Sierra" de la comunidad de San Mateo Coapexco, puesto que hubo una mejora de al menos un 20% más de la mitad del grupo, siendo el indicador principal la comprensión de los textos de manera directa en cuanto al ejercicio eficaz de la lectura de manera gradual, buscando que los alumnos rescaten los puntos

importantes de su información a través de las estrategias correctas según la finalidad que persiga cada uno de los propósitos de su lectura.

PLAN DE ACCIÓN

Se hará explícita primeramente la finalidad del presente proyecto la cual es definida puntualmente como mejorar la calidad de la lectura y fomentar el propósito de la comprensión lectora, así como practicarlo dentro de las prácticas educativas profesionales para lograr que los alumnos mejoren lo que aprenden al leer y sobre todo sean capaces de discernir la información que pueden utilizar según el propósito de su lectura, pues “el lector es un procesador activo del texto [...] y la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción de la comprensión del texto y control de esta comprensión” (Solé, Estrategias de lectura., 1999), y fue realizado a través de las jornadas de prácticas profesionales respaldadas en el Plan de Estudios 2018 de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por lo tanto se abordará la contextualización acerca de la escuela donde se desarrollaron las prácticas profesionales considerando que este permitirán la finalización del documento de apoyo para sustentar el trabajo de investigación y la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

La Escuela Primaria “Justo Sierra” con clave de trabajo 15EPR0766Z, se encuentra ubicada en la comunidad de San Mateo Coapexco, perteneciente al Municipio de Villa Guerrero; en la actualidad esta institución ofrece sus servicios en la modalidad de organización completa, definida como aquella "En la que se brinda un servicio de educación primaria con docentes por cada uno de los seis grados escolares que la conforman bajo la coordinación de un directivo escolar” (Weiss, 2000, p. 58). En este caso el plantel cuenta con un total de matrícula que asciende a 476 alumnos, de los cuales 260 son mujeres y 216 son hombres, contando con 16 maestros frente a grupo, 2 directivos y 2 promotores, Educación Artística y Física respectivamente, además de también contar con un servicio de USAER, así como también se cuenta con personal de limpieza y vigilancia.

La Escuela Primaria “Justo Sierra” cuenta con los servicios de electricidad, agua potable, drenaje, alumbrado, internet, además, de contar con 15 aulas, un salón de usos múltiples adaptado a uso de comedor escolar, una bodega, dirección escolar, dos salones provisionales, dos áreas de sanitarios, dos canchas (una cancha techada y otra al aire libre) y finalmente una tiendita escolar que por la situación de salud, ha quedado indefinidamente fuera de servicio. Dentro de los programas educativos atendidos en la escuela podemos encontrar el desarrollo de los Consejos Técnicos Escolares, el Proyecto de Mejora Escolar Continua, también conocido como PEMC, dentro del Consejo Técnico Escolar también se desarrollan los Talleres Intensivos de Capacitación Docente.

La Escuela Primaria “Justo Sierra”, se encuentra ubicada en la comunidad de San Mateo Coapexco, perteneciente al municipio de Villa Guerrero, el cual, es característico por ser un asentamiento en el Estado de México cuya principal actividad comercial es la producción y comercio de flores, a diferentes escalas, desde la producción por pequeñas huertas familiares hasta la producción en grandes cantidades para exportación hacia otros países como Canadá o Estados Unidos.

La comunidad de San Mateo Coapexco se considera como un entorno Semi-rural, puesto que existen demasiadas áreas que no cuentan con las condiciones suficientes para ser considerada como entorno urbano o Semi urbano, por mencionar algunos ejemplos, en la comunidad se cuenta con áreas catalogadas como barrancas o barranquillas, áreas de cultivo, así como ríos colindantes a la comunidad que delimitan en algunos casos los límites de la misma. En la comunidad se cuenta con 3,506 habitantes de los cuales aproximadamente el 26% ha logrado concluir al menos el nivel secundaria satisfactoriamente. El nivel de recursos económicos de cada familia en la comunidad es de nivel medio y bajo, puesto que en la comunidad predomina el trabajo en el campo por jornadas, por lo cual, la mayoría de padres de familia

trabaja como campesino o jornalero, haciendo que su percepción de recursos económicos no sea estable.

El nivel de recursos existente dentro de la comunidad afecta de manera indirecta a la población de alumnos estudiantes que leen, al priorizar gastos de servicios y productos básicos sobre la compra o adquisición de libros, razón por la cual, algunos de los alumnos carecen de acceso a la lectura y por consecuencia a la práctica y mejoramiento de la comprensión lectora. Sin embargo, los alumnos han mostrado un buen interés por leer y adquirir las habilidades necesarias para la adquisición de la comprensión lectora. Mencionaré las características que complementen el diagnóstico del grupo para la definición de las características y avance dentro del grupo a partir de la implementación del proyecto. En la comunidad se cuentan con instituciones educativas que ofrecen los siguientes niveles educativos; preescolar, primaria y secundaria, siendo las siguientes instituciones partícipes del proceso de escolarización de la población de dicho asentamiento; Preescolar “Edmundo Flores Cuevas”, Preescolar “Manuel Gutiérrez Nájera”, Primaria “Justo Sierra” y la Secundaria OFTV 0489 “Gabriela Mistral”.

El presente proyecto se llevará a cabo con los alumnos del sexto grado, grupo “A” de la escuela primaria “Justo Sierra”, el número total de alumnos dentro del grupo sexto “A” a cargo del Maestro Pedro Román Nájera Flores, en el cual se llevaron a cabo las prácticas profesionales es de 34, siendo conformado por 21 mujeres y 13 hombres, los cuales oscilan entre los 10 y 12 años, siendo la familia nuclear el tipo de familia que predomina dentro del grupo, aunque en algunos casos también se llega a agregar a tíos, abuelos e inclusive cuñados al núcleo familiar, haciendo que algunas de las familias sean de tipo extensa.

Los alumnos en el grupo se encuentran en el nivel de operaciones concretas, el cual se sitúa de los 7 a los 12 años, siendo característico comprobado por Piaget, el uso del razonamiento lógico para llegar a conclusiones validas en su actuar, además que el modo de pensar cambia de un estilo egocéntrico, donde

el alumno solo se centra en el “yo” pasando a preocuparse más por el colectivo del aula y también en su vida personal. El pensamiento concreto tiene la característica de responder a situaciones que no sean abstractas, es decir, el alumno necesita percibir cierto nivel de concreción para dar una respuesta válida.

El estilo predominante en el grupo es el visual, según los datos obtenidos por el test de estilos de aprendizaje denominado VAK (visual, auditivo y kinestésico), así pues, el aprendizaje visual es caracterizado por el aprendizaje por medio de estímulos visuales como pueden ser pictogramas, organizadores gráficos, mapas conceptuales, colores, etc., (Reyes Rivero, Cespédes Gómez , & Molina Cedeño , 2017, pág. 238). El objetivo o método de enseñanza de este tipo de aprendizaje se basa principalmente en potenciar la consolidación de ideas a través del sentido de la vista, focalizando también el proceso de memoria visual para el aprendizaje (memoria fotográfica).

Este estilo de aprendizaje es una ventaja, puesto que los alumnos pueden recordar y efectuar una interacción con el texto de una manera más sencilla que les permita gradualmente cambiar sus hábitos lectores, puesto que su lectura será más atenta y tendrá la característica de poseer el análisis profundo para la detección más fácil de las características del texto escrito y así mismo, para recopilar información de manera transversa en los distintos propósitos que propone la finalidad de la lectura, completando la recopilación de información dentro de la comprensión lectora.

El propósito de la comprensión lectora persigue la finalidad de complementar las características de las competencias del perfil de egreso de la educación normal, mencionado más adelante en el proyecto de titulación, por esto mismo, es necesario que los objetivos planteados en el trabajo de investigación estén fuertemente ligados a la práctica educativa, medio por el cual, se logrará que los alumnos lleguen a la comprensión lectora, y de la misma forma, que al lograr esto, potencien a través de la comprensión lectora, su escritura, su

léxico, gustos literarios, acervo personal y académico y por ende su desempeño escolar.

En cuanto a la motivación por llevar a cabo el tema de comprensión lectora con los alumnos de sexto grado, grupo "A", radica en que la lectura en Educación Básica es un medio por el cual los alumnos pueden obtener conocimiento de manera personal a través de la palabra escrita, siendo este un medio que puede ser consultado en cualquier momento y puede tener diversos significados para la persona que lee a través de las palabras y el sentido que se le quiera dar la lectura, pudiendo ser de carácter recreativo, de índole investigativo o inclusive por cumplimiento de tareas escolares, sin embargo en la sociedad actual se ha dejado de lado la importancia de una lectura de calidad, puesto que la mayoría de los alumnos ya no encuentran un interés en utilizarla como medio de recreación ni de obtención de conocimientos para su acervo personal.

Reconociendo que la lectura es fundamental dentro de un ámbito escolar y que la mayor parte del tiempo la carga que tienen los textos escolares no es adecuada o sobrepasa el nivel que tienen los alumnos en la lectura, provoca que éstos no comprendan el mensaje o la finalidad del texto y convirtiendo esto a su vez en un problema, ya que los alumnos comienzan a considerar que la lectura además de estar obligada por el centro escolar no tiene una finalidad más allá de reproducir ideas complejas y difíciles de entender.

Sin embargo en la mayoría de los casos, la literatura ofrece un espacio en el cual los alumnos podrán desarrollar su pensamiento crítico tanto como su pensamiento creativo, abordando diversas temáticas que pueden ir desde el estudio del cuerpo humano, las matemáticas, una historia de terror, una historia de amor o inclusive un viaje imposible al espacio, la literatura no tiene más límite que la imaginación humana y la cohesión entre palabras. La relación que mantiene la comprensión lectora con el fracaso escolar, impide la resolución de problemas y tareas específicos, propios de la comprensión

lectora, en donde los textos presentes aportan una finalidad y mensajes específicos.

A través del presente proyecto de investigación, se describirán los logros y avances que se tienen dentro de la comprensión lectora con los alumnos de sexto grado del grupo "A", mencionando las estrategias de lectura que se implementaron así como las actividades que se llevaron a cabo dentro de las prácticas educativas, que permitieron la transversalidad de las actividades para el logro correcto del desempeño de los estudiantes de acuerdo a la meta planteada como finalidad de investigación.

1.1 Problemática detectada:

Si retomamos la importancia que tiene la comprensión de la lectura que se esté llevando a cabo, con la finalidad de entender el mensaje de manera correcta, existe un área de oportunidad con los alumnos del sexto grado grupo "A", puesto que no tienen clara la importancia de una buena comprensión de los textos que leen, y de la misma manera, no tienen conciencia acerca de la influencia que tiene la comprensión de lo que han leído en su entendimiento y pensamiento, evitando que los alumnos puedan utilizar la información para resolver algún problema o conversación que necesite su análisis y respuesta por parte de los alumnos. Influyendo también en la manera que escriben y utilizan el lenguaje para comunicarse de manera efectiva y a su vez, impidiendo la resolución correcta al restarle sentido al texto que se está analizando, si esto ocurre, desencadenará una serie de factores que alterarán de manera real las conclusiones y propósitos que se persiguen al leer.

Al no tener clara la relación que existe entre la comprensión de lo leído con lo que se necesitan para resolver la situación o problemática en cuestión a partir de ese texto, en el caso escolar, estarán dando respuestas equivocadas, puesto que su entendimiento tratará de enfocarse en porque las palabras que leyó (mal) y estarán relacionándose con conceptos totalmente distintos al significado de esa palabra, ocasionando que la tarea a resolver sea difícil porque no existe una buena relación del problema, solución y lo leído. En la situación personal, no es muy distinta la problemática, ya que si el o la alumna mantiene estos hábitos de pasar por alto la importancia de la comprensión lectora, esto no solo afectará de manera escolar, sino que también estará evitando la comprensión y comunicación con otras personas al limitar el uso del léxico y palabras complejas que le den sentido correcto al texto, pero también el uso de información, por lo cual, la persona podría ocasionar retardos al resolver los problemas o situaciones que hubieran podido ser evitadas al comprender que era lo que realmente el texto quería dar a entender o pudiera aportar.

Esta problemática también tiene sus raíces en la escritura, especialmente en el aspecto ortográfico, debido a que el idioma español es uno de los más complejos en cuanto a las reglas y aplicaciones (y variantes) gramaticales, donde el uso de símbolos ortográficos y letras o palabras que tienen fonemas parecidos, pero en la significación literal cambian el significado y uso directivo del texto, podemos mencionar el ejemplo del dilema común entre ay, ahí y hay, en donde cada una de las palabras mencionadas, tiene un significado y uso distinto aunque en primer instancia pareciera que una pudiese sustituir a la otra.

Sin mencionar también que los usos de las palabras involucra (en algunos de los casos) el uso de símbolos ortográficos para mejorar la denotación gramatical que pretenden. Por ejemplo, en el caso de la escuela, el uso de la palabra “ay” dentro de oraciones como “ay treinta y cinco patos en el estanque” está mal usado, puesto que la palabra ay, expresa más bien un significado de angustia o pereza, un significado muy contradictorio con el correcto que debería ser “hay” con la función expresiva del verbo “Haber” que denota el uso de una cantidad para expresar la existencia de cierto número de objetos presentes en una determinada situación, mientras que finalmente tenemos la expresión “ahí” que denota un determinado lugar. Sin embargo, la conjunción de las palabras nos permite utilizarlas en una sola frase según su significado y cada una de ellas expresará un contexto diferente, por ejemplo: “¡Ay, Mira! Ahí hay una gran cantidad de patos.” Analizando la frase anteriormente mencionada, podemos encontrar el significado y uso correcto de cada una de las palabras mencionadas con anterioridad, en donde se expresa emoción o asombro, un lugar y una cantidad de objetos presentes en el mismo.

Por esto, la problemática que se detectó con los alumnos del sexto grado grupo “A” persigue el logro de la comprensión lectora, sin dejar de lado la escritura, gramática y ortografía, ya que son un aspecto esencial dentro de la misma. Imaginemos esta situación traspolada a la resolución de un examen escrito,

donde un error ortográfico pudiese ser el motivo de una reprobación o el recurso de todo un semestre escolar, o bien, provocar en un alumno la toma de decisiones incorrectas dentro de su vida personal, por el mal entendimiento de un mensaje, derivando en problemas con terceras personas. Sin duda alguna, la importancia de una buena comprensión y expresión dentro de la lectura y escritura de textos, no solo potencia al área académica, también lo hace de manera negativa en el ámbito personal, escolar y social.

1.2 Propósitos

Los propósitos de la comprensión lectora están directamente relacionados con el perfil de egreso de educación básica, sin embargo, dentro del presente trabajo de investigación, se han reformulado algunos paradigmas que permitan a los alumnos apropiarse correctamente de la comprensión lectora a través de la medición real y objetiva de su progreso dentro de la lectura según la finalidad o meta planteada en cada uno de los objetivos, según Solé (1987) “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual, el primero intenta [...] satisfacer los objetivos que guían su lectura” (Solé, Estrategias de lectura., 1999, pág. 17).

Por ello, leer mantiene diversos objetivos presentes, aunque la finalidad de la lectura no sea de grado académico para la obtención de información, y pudiera llevarse a contextos de recreación personal, ligados a la obtención de algún conocimiento para el acervo cultural propio. Pero esto no hace gran diferencia al momento de digerir la lectura dentro del cerebro humano, puesto que se necesita una interacción entre el lector, que es la parte activa que procesa el texto, y el objetivo que guía la lectura, pues siempre leemos con una finalidad específica.

Por ello, “los objetivos de la lectura son elementos que hay que tener en cuenta cuando se trata de enseñar a los niños a leer y comprender” (Solé, Estrategias de lectura., 1999, pág. 18), así pues, los propósitos establecidos dentro de este trabajo van fuertemente ligados a la generación de la comprensión lectora, no solo en el ámbito académico, si no también en ámbitos personales de obtención de información, establecidos según las necesidades retomadas de la información recabada dentro de las prácticas educativas con la evaluación de la comprensión lectora por medio de la actividad denominada como lectómetro dentro de los meses de enero a julio de 2022.

Ahora bien se describirán los objetivos perseguidos por medio del presente proyecto, los cuales ayudarán a conseguir la meta o finalidad propuesta en el

mismo, la cual es el fortalecimiento de la comprensión lectora como método para potenciar el conocimiento.

1.2.1 Objetivo general:

Identificar cómo fomentar la comprensión lectora a través de los gustos e intereses personales de cada uno de los alumnos y cómo ayuda a la adquisición y mejora de los procesos académicos.

1.2.2 Objetivos específicos:

Analizar las teorías existentes que relacionan el gusto por la lectura con el buen desempeño escolar.

Justificar como la lectura a través de la comprensión lectora puede ser una herramienta funcional en el aprendizaje de los alumnos.

Relacionar el aprendizaje de los alumnos y el buen desempeño escolar a través de la lectura.

Examinar la relación entre los procesos de lectoescritura y el desempeño escolar.

Corroborar el potenciamiento de la comprensión lectora sobre el desarrollo personal.

1.3 Revisión teórica:

Miguel de Cervantes decía que “el que lee mucho y anda mucho ve mucho y sabe mucho” con esta frase me gustaría comenzar a explicar cómo los libros y la lectura en general pueden ser un medio o una herramienta que posibilita a los alumnos y a cada una de las personas interesadas en leer, un sinfín de inimaginables conocimientos y realidades alternativas a la que la persona está acostumbrada a vivir, puesto que dentro de la literatura podemos encontrar diversos géneros que nos ayudan a explorar nuevos mundos de posibilidades, así que por mencionar algunos podremos comenzar con los textos científicos los cuales nos dan una mirada a lo qué es la explicación del mundo o de sucesos cotidianos qué a veces ni siquiera llegamos a detenernos para observar, otro caso de temática o género literario es el de los cuentos o novelas que nos permiten crear realidades en las que podemos imaginar miles de situaciones que al final pueden terminar en un desenlace qué nos hará pensar, o también existe la poesía en la cual se retoman las palabras para dar belleza y resaltar atributos de un objeto, persona o situación cualquiera con ayuda de las palabras del mismo lenguaje escrito.

Palincsar y Brown (Solé, 2013, pág. 60), explican las tres condiciones necesarias para la decodificación correcta de un texto tales como pueden ser las adaptaciones de acuerdo al nivel educativo, rescate de conocimientos previos dentro de la lectura y análisis y comprensión de los fallos en la lectura al momento de leer. Ligando esta información al presente proyecto de investigación, podemos deducir que la decodificación adecuada de un texto escrito implica en más de una forma al nivel educativo presente en los alumnos, la implicación de sus conocimientos previos y así mismo a la adecuada pronunciación y dominio de los términos léxicos empleados en la lectura.

Mientras que Solé (2013), explican los momentos en los que se dividen las actividades de lectura, siendo en un antes (preparación), durante

(entendimiento) y después de la lectura (retención). Así que no solo se trata de leer por leer, sino que también se centra en la recuperación de las características de la lectura, el tipo de texto y sus finalidades y también las reglas para leer. Porque parece necesario también saber que necesitamos estar conscientes de lo que se está realizando con la lectura, pues del mismo modo que nos preparamos para recibir una visita en nuestro hogar o cuando nos preparamos para salir de viaje, necesitamos también conocer cuáles son los propósitos o finalidades de las lecturas que estamos desarrollando.

1.3.1 Entonces, ¿Qué es la comprensión lectora?

Sequeira define la lectura como:

Un proceso auto dirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer. (Secretaría de Educación Pública, 2001).

La lectura es entonces el proceso por el cual el alumno puede descifrar el código desarrollado por el escritor al momento de escribir, pasando después a comprender (en el mejor de los casos) cual es la finalidad de descifrar ese mensaje y apropiarse de manera correcta de la información que aporta el escritor a través del texto. Sin embargo, “Los lectores, hemos tenido que espabilarnos por nuestra cuenta con las destrezas superiores: ser conscientes de los objetivos de la lectura, saber leer a la velocidad adecuada, comprender el texto a diversos niveles, inferir significados desconocidos, etc.” (Cassany , 2003, pág. 195), esto sucede en parte por la carente practica de lectura personal dentro de la sociedad en la que vivimos, pero también tiene relación con la escuela, al no practicarse la lectura de comprensión en textos básicos hasta avanzar gradualmente a textos cada vez más complejos, sin darnos cuenta que la influencia que guarda la comprensión lectora con la vida adulta tiene un lazo muy estrecho pues está implícita en muchos de los aspectos de nuestra vida.

Desarrollar la comprensión significa “hacer cosas usando los conocimientos previos para resolver nuevos problemas en situaciones inéditas” (Blythe, 1999, pág. 4) por ello, comprender un texto es conectar los conocimientos previos de los alumnos acerca de un determinado tema para poder generar un enlace que compense la adquisición de los nuevos conocimientos, para así poder generar estructuras que permitan adecuar la información a los nuevos propósitos de lectura. Así es, que la comprensión lectora permite modificar las

estructuras de conocimiento para la mejora constante del acervo personal y académico de los alumnos y cualquier persona que desee leer.

Solé (2002) explica la llamada “perspectiva interactiva”, seguramente la más acertada en la actualidad, que sostiene que “en la comprensión del lenguaje escrito influyen igualmente dos elementos: el texto en sí, tanto en su forma como en su contenido y el lector, con sus conocimientos previos y con los objetivos que motivan su lectura” (Muelas Plaza , 2014, pág. 345). Así es que el texto se transforma de un concepto estático e invariable a uno que permite que los lectores asimilen de manera personalizada su lectura, asignando cada uno de ellos los significados y propósitos pertinentes a su búsqueda dentro de la lectura misma.

Y no solo eso, sino que también existen postulados como el de Cassany que afirman:

Leemos diferente según si nos encontramos delante de un periódico, una novela, una redacción de un alumno, una carta escrita por nosotros, una nota, un anuncio, etc. [...] realizamos la misma operación de captar el sentido de un texto, pero se presentan numerosas variables. (Cassany , 2003, pág. 197).

Por ello, podemos predecir que nuestro modo de lectura y de obtener información variará indudablemente dependiendo de lo que leemos, pero también de manera directa en los propósitos que tenga nuestra lectura, sin embargo, la meta o finalidad de obtención de información y adaptación de nuevos esquemas mentales que permitan a los alumnos en este caso, apropiarse de nuevas maneras de pensar e información para argumentar de manera correcta los cuestionamientos necesarios en su vida académica o personal.

Entonces podemos inferir que para una buena comprensión lectora necesitaremos también que los estudiantes estén conectados con las

características implícitas del texto, ya que “el proceso de lectura se pone en marcha antes de empezar a percibir propiamente el texto, cuando el lector empieza a plantear sus expectativas sobre lo que va a leer” (Cassany, Enseñar lengua, 2003, pág. 204). Por ello, definir lo que esperamos dentro de la lectura del texto está relacionado estrechamente con la comprensión lectora, puesto que es necesario tener presentes los propósitos que tenemos al enfrentarnos a un texto determinado y completar así la comprensión de la información tratada dentro del mismo.

1.3.2 ¿Para qué leemos? Potenciando la lectura

Cassany (2006), explica que el significado del texto no es algo estático y definitivo, sino que cada lector le otorga un significado diferente debido a su experiencia, su visión del mundo, su memoria, etc., (Muelas Plaza , 2014, pág. 345). Entonces cada uno de los libros que leemos tiene un mensaje o decodificación distinta para cada uno de nosotros, quedando no solamente en la lectura y obtención de ideas principales, sino que va más allá de lo que el libro en si pueda ofrecer, pasando a las características que van implícitas dentro del proceso de lectura.

Por ello, se busca que a través de los géneros de lectura se provoque el interés de los alumnos por la lectura, ocasionando que su mirada hacia la lectura y su concepción de lo que están leyendo cambien, pasando de un concepto estático e invariable a uno más dinámico que les permita conocer aquello que les interesa mediante los distintos tipos de texto y géneros literarios existentes, uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que “se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender” (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002). Entonces, primero debemos establecer cuál es la finalidad de la lectura y que tipo de texto tomaremos la lectura para poder develar lo que podemos obtener de él, pero sin dejar de lado los intereses particulares del alumno.

En seguida debemos hacer que la lectura sea vista como un proceso de adquisición del aprendizaje y no como un proceso obligatorio de decodificación simbólica, debemos tratar que el estudiante muestre un interés real en la información que la comprensión lectora pueda permitirle obtener desde la lectura. Aprender a aprender “implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se

transfieren y adaptan a nuevas situaciones” (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002).

Finalmente, debemos definir las formas, procesos y técnicas que permitan que los estudiantes se apropien del conocimiento, un buen ejemplo de esto son las estrategias de lectura o lecturas dinámicas, como lo es la lectura compartida, el café literario o la lectura robada, donde además de obtener la lectura, disfrutamos del proceso de la misma. Las estrategias de aprendizaje (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gaskins y Elliot, 1998) “son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.” (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002). Aunque las estrategias que llevé a cabo dentro de las prácticas educativas, condujeron a mis alumnos a apropiarse de buena forma de un aprendizaje significativo de una manera implícita, mis objetivos eran lograr una mejora de la comprensión lectora que les permitiera avanzar de manera adecuada dentro de la lectura y el fortalecimiento de sus saberes personales, por lo cual, las estrategias aplicadas sirvieron más como un método de enseñanza indirecto para el entendimiento de los alumnos, sin embargo, fue una aplicación directa con ellos que permitió potenciar su desempeño académico y personal directamente.

Las estrategias de aprendizaje “son ejecutadas no por el agente instruccional sino por un aprendiz, cualquiera que éste sea [...] siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.” (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002), por tanto, las instrucciones planteadas para ser llevadas a cabo por los alumnos no deben superar el procesamiento de órdenes de carácter cognitivo, sino que deben adecuarse a la etapa de desarrollo que los alumnos presenten. Y cada una de las acciones fueron adecuadas de manera gradual para que su aplicación fuera al menos en un 85% exitosas, comenzando por la instrucción de la

correcta producción de los textos personales y su importancia hasta llegar al análisis de lo que entendían ellos de los textos propios y de los producidos por otras personas, mejorando de manera directa su comprensión lectora. Las instrucciones que se utilizaron dentro de las estrategias planteadas y aplicadas con los alumnos tuvieron la característica gradual de aumentar el lenguaje y léxico de los alumnos al utilizar sinónimos y palabras del nivel léxico consiguiente al que los alumnos estaban acostumbrados, mezclando también palabras de otras lenguas como el náhuatl y raíces provenientes de otros lugares e idiomas, para complementar su panorama y convertirlo en una realidad multilingüística que apoyara su crecimiento desde su zona de confort hacia lo desconocido.

Sin embargo, al continuar persiguiendo la meta de fortalecer la comprensión lectora y no perder el rumbo de potenciar a su vez el desempeño académico de los alumnos, se tuvo siempre presente la variedad de significados que los textos pueden aportar a las personas, pues:

El significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos que se enfrenta (Solé, Estrategias de lectura., 1999, pág. 18).

Y siendo esto así, el niño tendrá facilidades de acceso a la nueva información en medida que le sea posible retomar sus conocimientos previos, pero, en caso contrario, si al niño se le dificulta acceder a la información que previamente tenía almacenada en su cerebro, de la misma forma le será difícil el acceso al significado de la nueva información.

Y no solamente implica el acceso que los alumnos tengan a la información, además de este punto imprescindible de la lectura, necesitamos también que el alumno domine las habilidades que existen para el correcto uso y dominio

del lenguaje, tanto formal como informal, como lo hace explicito Solé “para leer es necesario dominar las habilidades de descodificación y aprender las distintas estrategias que conducen a la comprensión” (Solé, Estrategias de lectura., 1999, pág. 20).

1.3.3 ¿Por qué la comprensión lectora podría considerarse como un potenciador del conocimiento?

La comprensión lectora ayuda a la obtención y potenciamiento del conocimiento en medida que las personas se acercan de manera eficiente a los textos, esto se consigue de manera gradual en medida que las personas sean capaces de interactuar con el texto. La perspectiva interactiva, (Rumelhart, 1977; Adams y Collins, 1979; Alonso y Mateos, 1985; Solé, 1987; Colomer y Camps, 1991) asume que “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.” (Solé, 1999, pág. 18). Por lo cual, al tener cada vez un contacto más frecuente con la lectura, obtendremos también habilidades cual si se estuviera practicando un deporte o disciplina artística, pues es mediante práctica gradual que las personas interactúan y obtienen las habilidades pertinentes para el descifrado correcto de la información escrita.

De manera directa, al hacerlo dentro de un contexto escolarizado, podemos tener la seguridad que el alumnos tendrá una perspectiva interactiva transversal entre los contenidos que se presentan en cada una de las asignaturas trabajadas, pues “cuando leemos para aprender, ponemos en marcha una serie de estrategias cuya función es asegurar ese objetivo.” (Solé, 1999, pág. 39), si el objetivo es aprender, por ende, los alumnos serán capaces de obtener las habilidades de manera gradual que les permitan conocer y recopilar información que ligue sus conocimientos de grados anteriores con los nuevos de una forma interactiva, en donde los aprendizajes se movilicen para poder lograr la concreción de una determinada tarea.

Es tarea del docente, dentro del contexto áulico, generar las estrategias correspondientes para la concreción gradual de adquisición de la comprensión lectora, pues las estrategias de comprensión lectora “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que desencadenan para lograrlas, así como su

evaluación y posible cambio.” (Solé, 1999, pág. 59). Si analizamos detenidamente, las estrategias de comprensión lectora, tienen la misma estructura de las estrategias de planeaciones didácticas, así fue como se utilizó como método de potenciamiento del desempeño escolar la comprensión lectora, puesto que se vio el potencial que las estrategias de lectura tenían para corregir algunas de las deficiencias de la lectura, escritura y comprensión de los textos de los alumnos del sexto grado.

Pero no solamente es hacer una copia de las estrategias de comprensión lectora dentro de las estrategias que se implementarán de acuerdo con los aprendizajes esperados, si no que también deben adaptarse al contexto y al nivel esperado de los alumnos para permitir que el alumno obtenga una “planificación de la tarea general de lectura y [...] ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persiguen.” (Solé, 1999, pág. 62). Las estrategias que se implementaron en las planeaciones didácticas de los meses en los que se realizó la investigación, tuvieron de manera implícita el logro de metas progresivas que permitieran generar en los alumnos y en sus esquemas personales un cambio.

A decir de Valls (1990), la estrategia tiene características en común con los otros procedimientos “su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.” (Solé, 1999, pág. 59). Traspolado a la educación, una estrategia es capaz de movilizar las actividades y pensamientos necesarios para que se generen en los alumnos hábitos de lectura y también concretar dentro de sí mismos una comprensión lectora que les permita obtener y seleccionar información permanente y útil dentro de su vida personal y académica.

Pero la adquisición de la comprensión lectora sobrepasa los límites de la escolarización, puesto que es necesario utilizarla dentro de la vida diaria para

comunicarnos y también para resolver situaciones que necesiten la información proveniente de alguna fuente externa a nuestro conocimiento. “La adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje.” (Solé, 1999, pág. 27). Y es que es difícil imaginar una situación en la que no tengamos que utilizar el lenguaje escrito para comunicarnos, especialmente en una sociedad globalizada de consumo, donde ahora las redes sociales promocionan cada vez más el consumo de textos que a veces carecen de sentido, y esto a su vez es una grave desventaja también porque debilitan el discernimiento de las personas que no lograron la correcta comprensión de lo que leen.

En la educación básica, el nivel de logro que nos permite analizar qué tan certero es el nivel de concreción de la comprensión lectora es el avance que presentan los alumnos ante una determinada información presentada y la discriminación que ellos pueden hacer de manera autónoma sin necesitar ayuda, “un objetivo importante en ese tramo de la escolaridad es que los niños y niñas aprendan progresivamente a utilizar la lectura con fines de información y aprendizaje” (Solé, 1999, pág. 29). Y al evaluar este aprendizaje, podemos asegurar un poco el futuro consumo de redes sociales, pero en especial, el logro del conocimiento y acervo personal, potenciando a su vez, el desempeño escolar y personal.

Ahora bien, para lograr el desempeño correcto de logro de la comprensión lectora, se necesita mencionar el aprendizaje significativo, cuyo propósito es aprender algo, lo que equivale a formar una representación o modelo propio, de aquello que “se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión [...] un proceso que conduce a la construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente” (Ausubel D. , 1963). Entonces cada uno de los alumnos, será capaz de atribuir un significado preciso y conciso a lo que lee y a la información que obtiene cada

vez que lee, pero especialmente estamos hablando de la formulación de hipótesis y su comprobación o descarte al momento de poner en práctica lo aprendido, tanto en el ámbito escolar como en el personal.

Generar una comprensión lectora en una persona suena fácil si lo retomamos desde la creación de un hábito a partir de estrategias, pero también tenemos un factor importante dentro de la creación del mismo, pues el interés de la persona por leer y comprender el texto en cuestión “también se crea, se suscita y se educa, y [...] depende en no pocas ocasiones del entusiasmo y de la presentación que hace el profesor de una determinada lectura y de las posibilidades que sea capaz de explotar” (Solé, 1999, pág. 37). Es tarea del docente entonces motivar al grupo, que mejor manera de motivar a las personas a leer que comenzando por dar el ejemplo de cómo se puede disfrutar de la lectura, por ello, obtuve el compromiso de leer dentro del aula en los tiempos que tuviera libres y contagiando así a los alumnos a leer de manera autónoma.

Es completamente verificable a través de la práctica que “una actividad de lectura será motivadora para alguien si el contenido conecta con los intereses de la persona que tiene que leer y desde luego, si la tarea en sí, responde a un objetivo” (Solé, 1999, pág. 36). Entonces, tendríamos dos aspectos importantes para la concreción de la comprensión lectora, la motivación y los intereses que pueden potenciar a la persona a leer de manera autónoma, lo que le llevara de manera indirecta a potenciar aspectos personales de su vida privada y también de su vida académica al brindarle las herramientas necesarias para enfrentarse a nuevas situaciones.

1.4 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de Solución.

Se tiene la creencia de que, sí se puede cambiar el pensamiento acerca de la obligación de la lectura en los centros escolares, sustituyéndolo por un pensamiento de obtención de información que podría lograr hacer que vean la literatura como un medio que les puede ofrecer ideas más allá de lo que se puedan imaginar así como conocimientos nuevos para su persona, potenciando el logro de aprendizajes y en consecuencia, notar una mejora en el desempeño escolar de los alumnos.

En otras palabras, la lectura puede desarrollar en cada uno de los alumnos potencial para continuar con su formación personal a través de lo que se puede obtener dentro de cada uno de las lecturas y géneros específicos. Celdrán y Zamorano (Dificultades en la adquisición de la lectoescritura y otros aprendizajes, 2013), exponen una relación entre la lectura y el fracaso escolar, en cuanto a los alumnos que no leen y los que sí lo hacen, puesto que quienes no leen se desarrollan de manera carente ante las demás áreas de desarrollo, tanto personal como académico, de esta forma es más complicado que puedan entender con mayores facilidades las palabras escritas.

Sin embargo también se debe tener en cuenta que los factores contextuales, como la familia o el entorno social, influyen en la creación de estos hábitos de lectura, por tanto, es un poco más difícil generar hábitos de lectura en alumnos cuyas familias no tienen el hábito lector o en sociedades donde la lectura está catalogada como una pérdida de tiempo, pero por otra parte, no es imposible lograr que los alumnos generen hábitos lectores.

En ese sentido, Izquierdo, López y Sánchez (2019), comprobaron la relación entre las familias con mayores hábitos lectores y mejores posibilidades económicas con la generación de hábitos lectores y mayor desempeño académico, y del mismo modo, la relación entre familias que no poseen hábitos lectores, la carencia en cuanto a posibilidades económicas refiere y la escasa

habilidad en los alumnos para leer, comprobando que el verdadero problema está en generar el hábito lector en los alumnos en edades tempranas y guiar su motivación por aprender a través de los gustos literarios personales, presentes dentro de cada uno de ellos, por eso, el presente proyecto se centra más en la generalización de posibilidades de los alumnos para generar hábitos lectores que en el análisis de sus posibilidades económicas, ya que la escuela tiene la facilidad de la obtención de libros que pueden ser prestados y devueltos en cada una de las aulas.

A continuación, mostrando las generalidades del propósito del proyecto y ligándolo al logro del perfil deseable de los alumnos para el sexto grado, se explican algunas de las competencias desarrolladas dentro de las prácticas profesionales retomadas desde el perfil de egreso de la educación básica, las cuales indican de manera explícita que él, la o los alumnos:

1. Se comuniquen con confianza y eficacia.
2. Fortalezcan su pensamiento matemático.
3. Gusten de explorar y comprender el mundo natural y social.
4. Desarrollen tu pensamiento crítico y resuelvan problemas con creatividad.
5. Posean conocimiento de tí mismo y regulen tus emociones.
6. Tengan iniciativa y colaboren en las diversas actividades.
7. Acepten su identidad, favorezcan la interculturalidad y respeten la legalidad.
8. Aprecien el arte y la cultura.
9. Cuiden su cuerpo y eviten conductas de riesgo.
10. Muestren responsabilidad por el medio ambiente.
11. Empleen las habilidades digitales de forma pertinente.

Así mismo, a través de las prácticas educativas se busca fortalecer cada uno de los once ámbitos presentes en el perfil de egreso y considerados como rasgos deseables acerca de lo que el alumno debe conocer y dominar.

Partiendo de estos ámbitos, se busca que la lectura sea el medio por el cual los alumnos tengan una herramienta que les ayude en el desarrollo y cumplimiento de los once ámbitos anteriormente descritos, apoyándoles a profundizar en la investigación de las ideas o conceptualización de los temas a través de los esquemas mentales que deberían poseer al término de su educación básica. Así es pues, que se busca la intención de lograr que el alumno lea con calidad y gusto propio para potenciar su aprendizaje, la cual, será explicada en el siguiente apartado.

Tomando los rasgos deseables desde el perfil de egreso de la educación normal (DGESPE, 2022), el cual, se constituye como el elemento que da referencia y guía la construcción del plan de estudios, expresado en competencias que describen explícitamente lo que el egresado podrá realizar al término del programa educativo, señalando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de sus desempeños propios en su profesión, comprendiendo las competencias genéricas y profesionales, dentro de las unidades o elementos propios de cada una.

Por ello, el perfil de egreso se divide en dos vertientes de competencia, las competencias genéricas y las profesionales. De manera general, las competencias genéricas expresan desempeños comunes que los egresados deben mostrar, después de haber trabajado programas de educación superior, son de carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y formativa del sujeto. Por otra parte, las competencias profesionales expresan niveles de desempeño que los futuros docentes de educación básica deben demostrar, teniendo un carácter específico y siendo construidas al intrínsecos conocimientos, habilidades, valores y actitudes que son necesarios en el acercamiento de la profesión docente para llevar a cabo prácticas en contextos y escenarios reales, esto permitirá que el egresado sea capaz de atender situaciones y resolver problemas dentro de su área de trabajo que será el contexto escolar e institucional en el cual se encuentre inmerso.

1.5 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora

El punto fuerte dentro de la búsqueda de la mejora de calidad lectora en la práctica educativa profesional que está siendo llevada a cabo dentro de la Escuela Primaria “Justo Sierra” en la comunidad de San Mateo Coapexco, tiene la función y propósito de cumplir también con el perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria, la cual se describe dentro de la misma en el apartado “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica” (DGESPE, 2022).

Lo descrito en este apartado del perfil de egreso, desarrolla el siguiente proceso, entendiendo que el docente en formación necesita aprender a generar y administrar de forma correcta los ambientes propicios de desarrollo que resultan necesarios para generar autonomía en cada uno de los alumnos así como el desarrollo de competencias en cada uno de ellos, transformando lo descrito en el apartado en una tarea que se define como “la búsqueda de la mejora de los procesos cognitivos de los alumnos para que ellos puedan apropiarse de mejor manera del conocimiento”.

En lo relacionado a las prácticas educativas, se brinda al estudiantado la oportunidad de mejora de los alumnos, las planeaciones didácticas aplicadas, así como su ejecución dentro del salón de clases, del mismo modo, este conllevará un análisis profundo y detallado de los hechos que propicien la mejora de la calidad de la educación impartida por el docente dentro del aula y así mismo deberá tener presente el análisis y aplicación progresiva de los planes y programas de estudio, así como técnicas aplicables, también conocidos como estrategias, métodos de evaluación y análisis de avance del proyecto, el cual persigue la finalidad de la mejora del desempeño académico de las y los alumnos a través de la concreción de la comprensión lectora.

Puesto que los retos dentro de las prácticas educativas están más presentes en la ejecución y puesta en marcha de los planes, se procurará que la reflexión

de las mismas conlleve a mejorar lo aplicado y también buscará que los alumnos tengan una mejor comprensión lectora. En diferentes fuentes consultadas (Celdrán Clarés & Zamorano Burtrago , 2013; Muelas Plaza , 2014), se hace un análisis acerca de la relación de la misma con el buen desempeño académico y social de las personas, concluyendo que entre más comprenda una persona los textos que se leen, más capaz será de mejorar su desempeño en la escuela y así mismo su desarrollo personal en una sociedad que espera formar a un ciudadano que sea funcional y participe de los procesos de la misma.

Siguiendo esta misma línea se opta por la transformación del proceso de la lectura percibida dentro de la escuela por los alumnos y padres de familia como un proceso académico y convertirlo en un modo de esparcimiento y de obtención de conocimiento, en áreas de cultura general y personal que permita que los alumnos cambien el rumbo de su perspectiva cognitiva para llegar a procesos que les permitan ser autodidactas y generar sus propios métodos y ritmos de estudio. Mejorando de esta manera, a través de una progresión gradual su desempeño escolar, puesto que el conocer más acerca de temas variados les permite tener un panorama más amplio dentro de aquella área que se desempeñan, ya que les da la oportunidad de mejorar las soluciones de manera creativa y crítica argumentando sus posturas personales y definiendo sus habilidades a través del estudio de temas en concreto.

Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la propuesta de mejora.

Teniendo en cuenta las mayores áreas de oportunidad en los alumnos retomadas desde las prácticas educativas de las que soy participe, considero como un punto clave el área de comprensión lectora, debido a que los alumnos leen pero no comprenden la finalidad de los textos, además de que no se respetan los signos de puntuación ni tampoco se le da una cohesión adecuada al texto leído, llevando la práctica de la lectura a una problemática con una incógnita por resolver: ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en beneficio del aprovechamiento académico de las y los alumnos?

Considerando las posibles causas del problema, los alumnos no mantienen un interés por leer, sino que lo hacen por obligación dentro de la escuela, siendo que la lectura debería verse como un medio de apropiación y comprensión del mundo, gozando de practicarla cuando se desee. Aquí, es donde se puede retomar entonces el aprendizaje significativo, que comprende la adquisición de nuevos significados a través de las palabras y, a la inversa, el uso de estos términos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo (Ausubel D. , 1976), así pues, el aprendizaje significativo propondrá al alumno conocer que es lo que sabe de la lectura y como lleva a cabo la comprensión lectora para poder mejorar su adquisición y a su vez potenciar el logro de la misma.

La parte esencial del proceso del aprendizaje significativo se encuentra en definir qué ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, entendido como un concepto diferente al literal, con lo que el alumno ya sabe, marcando algún aspecto esencial dentro de su estructura de conocimientos, (Ausubel D. , 1976), en otras palabras, además de conocer una nueva palabra o término, el alumno debe entender también algo más acerca de lo que se trabaja, por ejemplo alguna de las características

del objeto descrito o también que es lo que él podría obtener de provecho al utilizar dicho objeto.

¿Cómo lograr entonces el aprendizaje significativo? Es una pregunta que conlleva a la reflexión, y por medio de la cual, se logra con diferenciar claramente lo que debemos hacer con la información obtenida para lograr el aprendizaje, puesto que si la meta o intención del alumno consiste en solamente memorizar de forma arbitraria y con significaciones literales, tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado para la mente del niño. De manera inversa, no importando lo significativa que sea la actitud del alumno, ni el proceso ni el resultado del aprendizaje serán posiblemente significativos “si la tarea de aprendizaje no lo es potencialmente, y si tampoco es relacionable, intencionada y sustancialmente, con su estructura cognoscitiva de pensamiento” (Ausubel D. , 1976).

El estilo básico de aprendizaje significativo, del cual se desprenden todos los demás aprendizajes de este tipo, es el aprendizaje por representaciones, que consiste en hacerse del significado de símbolos solos (como pueden ser palabras) o de lo que éstos representan (como sonidos). “El aprendizaje significativo es importante en el proceso educativo, porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento” (Ausubel D. , 1976). Por ello se propone adecuar dentro de la planeación didáctica la integración de la lectura como un medio de esparcimiento, destacando también puntos fuertes como puede ser la objetividad de las reglas de puntuación, así mismo, integrar actividades que permitan a los alumnos leer y disfrutar de la lectura. Reconociendo que la lectura es necesaria para muchos de los aspectos de la vida, desde tramites personales hasta la recreación o seguimiento de instrucciones, es necesario hacer que los alumnos gocen de leer, y así mismo, que reconozcan que a través de la lectura se puede obtener

información precisa, relevante y adecuada para cada una de las situaciones que se les presenten dentro de su vida diaria.

¿Qué competencias se fortalecen con el trabajo de investigación? Fundamentando el trabajo presente a través de uno de los propósitos de la nueva escuela mexicana (NEM), el cual es “el desarrollo de manera armónica de todas las facultades, habilidades y destrezas del ser humano” (La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas, 2019). Por tanto, la adquisición de la comprensión lectora será desarrollada a través de planeaciones didácticas que fomenten el desarrollo de la lecto-escritura, comprensión lectora, expresión oral y escrita. Con el fin de que los alumnos puedan generar en sí mismos habilidades que les permitan crecer como personas. Retomando los propósitos de la NEM (2019), se apuesta por lograr que la lectura sea una base consolidada dentro de la educación básica de los alumnos, por medio de la cual puedan adquirir destrezas, habilidades y conocimientos para la mejora continua y permanente de su vida.

Así mismo, una de las características del perfil de egreso de la educación básica según el documento Aprendizajes Clave, del sexto grado es: “Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna” (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 26). Señala que el alumno debe apropiarse de los conocimientos necesarios de la lectoescritura, así que el proyecto de adquisición gradual del gusto por la lectura y la mejora de la calidad de lectura, sin duda sería un detonante para que este propósito se pueda cumplir. Así mismo, este trabajo tiene base en lo descrito en el plan de estudios 2011, pues los propósitos que más relación tienen, señalan que una de las finalidades es que los alumnos “lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento” y “Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos)” (Secretaría de

Educación Pública, 2011, pág. 16). Complementando así, la finalidad de el plan de acción.

Se busca el planteamiento de estrategias que se puedan desarrollar en las aulas así como en casa para que los alumnos realicen la lectura como una práctica frecuente a través de los gustos e intereses particulares de cada uno, siendo así, se busca que los docentes tengan la oportunidad de desarrollar un método o estrategia que les permitan hacer que los alumnos lean en mayores cantidades y cada vez textos más complejos. Para ello necesitamos generar ambientes apropiados para la lectura, en donde el niño pueda comprender la necesidad e importancia que tiene la comprensión lectora dentro de su vida personal y académica. El ambiente de aprendizaje centrado en quien aprende, se refiere a ambientes que ponen atención cuidadosa a conocimientos, habilidades, actitudes y creencias que los estudiantes traen al espacio escolar y según Bell (1928), tiene la finalidad de descubrir qué piensan los estudiantes relacionado con los problemas inmediatos que enfrentan, discutiendo sus errores conceptuales de sensiblemente y creando situaciones de aprendizaje que les permitan hacer un reajuste a sus ideas (Bransford, Brown, & Rodney, 2007).

Con el propósito que se define en Alliaud & Antello (2011), se sustenta el propósito de la presente investigación:

Pretendemos que los sujetos escolarizados cuenten con habilidades que les permitan crear y seleccionar información, tengan autonomía, capacidad de resolver problemas, una educación que atienda a la diversidad de conocimientos y valores, que forme para la participación e inserción en la sociedad y, además, que atienda las necesidades sociales vinculadas con la salud y la alimentación, el cuidado, la contención, entre otros. (pág. 146)

Aquí es donde se retoman las competencias desarrolladas en los alumnos dentro de las prácticas profesionales, partiendo desde el perfil de egreso de la educación básica, que incluyen:

- Te comuniques con confianza y eficacia.
- Fortalezcas tu pensamiento matemático.
- Gustes de explorar y comprender el mundo natural y social.
- Desarrolles tu pensamiento crítico y resuelvas problemas con creatividad.
- Poseas conocimiento de tí mismo y regules tus emociones.
- Tengas iniciativa y colabores en las diversas actividades.
- Aceptes tu identidad, favorezcas la interculturalidad y respetes la legalidad.
- Aprecies el arte y la cultura.
- Cuides tu cuerpo y evites conductas de riesgo.
- Muestres responsabilidad por el medio ambiente.
- Emplees las habilidades digitales de forma pertinente.

Por tanto, con las prácticas educativas se busca fortalecer cada uno de los once ámbitos presentes en el perfil de egreso y considerados como rasgos deseables acerca de lo que el alumno debe conocer y dominar.

La finalidad principal de este trabajo se centra en que los alumnos identifiquen los propósitos o finalidades de la lectura y no solamente lean por obligación o porque se les ha asignado cómo tarea en el centro escolar. Sin embargo, existen varias vertientes para poder lograrlo, una de ellas es el aprendizaje significativo mencionado anteriormente, el cual “es importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento” (Bransford, Brown, & Rodney, 2007).

De esta forma se pretende lograr que los alumnos se interesen cada vez más en la lectura a través de la práctica recurrente de la misma y de los gustos personales de los alumnos, abordados a través de los distintos géneros literarios existentes, ya que cada uno de estos mismos, permite abordar una temática que sea acorde a los intereses particulares de cada uno de los

alumnos y por supuesto, que se fomente la lectura de manera gradual a través del inicio en lecturas breves pasando a lecturas más complejas cada vez en torno al tema que se está leyendo.

2.1 Descripción y análisis de la ejecución de la Propuesta de mejora.

Es importante buscar la lectura como una necesidad que nos permita abrir una brecha para lograr avanzar hacia el aprendizaje, en donde el docente podrá generar estrategias que le permitan conocer a los alumnos y sus gustos personales y así mismo movilizar todos estos intereses particulares hacia un fin común que es el de desarrollar la lectoescritura de una manera sencilla y entendible haciendo que los alumnos se vuelvan participes en el proceso, todo esto, de manera implícita para el logro del aprendizaje gradual, con el propósito de que no se cambien abruptamente los modos y finalidades de trabajo haciendo que los alumnos se bloqueen.

En el primer acercamiento a la escuela de prácticas que se llevó a cabo el día 16 de agosto, se realizó una presentación de los docentes que integraban la planilla de trabajo, indicando su nombre y lo que esperaban del ciclo escolar a desarrollar, posteriormente, la directora nos facilitó un material impreso así como indicaciones acerca del proceso de inscripción de los alumnos al nuevo ciclo escolar, focalizando el modo de trabajo de manera escalonada semipresencial donde solo la mitad del grupo asistiría de forma presencial a tomar clases, mientras que el resto del grupo tendría actividades para trabajar a distancia. Las inscripciones fueron extendidas durante cuatro días más, teniendo en cuenta que aún faltaban alumnos por inscribirse.

El día 18 de agosto de 2021 se trabajó con actividades de taller intensivo de capacitación docente, abordando reflexiones, estrategias y compromisos para el regreso a clases, comenzando por hacer mención de las dificultades que enfrentaron los docentes en el semestre anterior y como ahora estas generaban sentimientos y emociones que cambiaban o afectaban el trabajo docente. Por esta razón se realizaron técnicas de identificación de emociones y se propusieron estrategias para el autocuidado en el regreso a clases.

El día 19, el segundo día de capacitación, se trabajaron temas de mejora del aprendizaje, como lo es la autonomía escolar, haciendo énfasis en la creación

de hábitos o rutinas de aprendizaje que permitieran que los alumnos mantengan un ritmo constante al aprender. También se trabajó la autoestima y la valoración positiva de los alumnos al intentar aprender. Se hizo énfasis además en el trabajo colaborativo, donde familia, escuela y alumnos trabajan en conjunto para fortalecer el aprendizaje, además de la necesidad de una mayor cohesión en el grupo de trabajo docente. También se hizo mención acerca de porque no debemos realizar una educación homogeneizada dentro del grupo de trabajo, sino más bien adaptar el trabajo a las necesidades tanto del grupo como de cada educando. Finalmente, se abordó la toma de acuerdos a realizarse por academia, que en este caso era conformada por maestros de quinto y sexto grado de la zona escolar.

Para la semana siguiente, abarcando los días 23 al 27 de agosto, se trabajó en reuniones virtuales de consejo técnico, centradas en la resolución de problemas de academia, rescatando y haciendo mención del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC) como instrumento para la acción, recalcando la importancia de las acciones de academia. Focalizando a través de ocho ámbitos las necesidades de los contextos de cada uno de los docentes y al finalizar, se recalcó la importancia de los filtros sanitarios en la escuela para un regreso a clases seguro.

Después, en un segundo día, se abarcaron las sesiones 3 a 5 del Consejo Técnico Escolar (CTE) en el cual se puntualizaron los aprendizajes clave de los alumnos, los cuales debían ser trabajados o reforzados según fuera el caso, posteriormente, se atendió la valoración diagnóstica de la academia retomando los objetivos del PEMC. Continuamos con la aplicación de un análisis tipo FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) para la academia, basado en los resultados de los diagnósticos escolares en las áreas de español y matemáticas. Para finalizar, la sesión 5 del CTE se basó en plantear los aprendizajes esperados, propósitos, propuestas y actividades en las cuales se podían basar los docentes que integraban la academia para dar una respuesta completa a las necesidades de los centros escolares.

El tercer día de CTE solamente se enfocó en la toma de acuerdos, decisiones y registros acerca de las acciones a llevar a cabo dentro del aula de clases. Los dos últimos días de la semana, 26 y 27, se llevó a cabo nuevamente la realización del PEMC, pero esta vez enfocado a las necesidades del centro escolar, dirigidos por la Mtra. Erika Barrera Contreras, directora del plantel educativo. Al revisar la revisión de lo acontecido, se señala: el día lunes, retomando los test de estilos de aprendizaje los primeros días, después se planteó realizar diagnósticos en las asignaturas de Español y Matemáticas, con lo cual se planea trabajar para realizar la planeación didáctica. La planeación didáctica está acordada para ser entregada de manera semanal los días lunes.

La primera jornada de prácticas abarca las semanas del día 18 de octubre de 2021 al 29 del mismo, se llevó a cabo la implementación de la planeación didáctica que abarcaba aprendizajes esperados de español y matemáticas, los cuales servían como un repaso y diagnóstico acerca de lo que los alumnos debían saber hasta ese momento. Dentro de las prácticas del mes de noviembre, pude notar que los procesos de aprendizaje de los alumnos no son iguales en todos los contextos y que en algunos casos es necesario estar repitiendo los procedimientos y técnicas en más de una ocasión.

Además de que se necesita una explicación clara y precisa acerca de los conceptos que se están manejando y asimismo, si se desea que los alumnos elaboren un producto se debe decir específicamente qué tipo de productos harán y con qué características. Además en la misma forma se debe de motivar a los alumnos, para que continúen con los trabajos solicitados y hacer hincapié en aquellos temas que se tienen más problemas.

Me gustaría comentar que la aplicación de mis estrategias fue exitosa, me sirvió para darme cuenta del modo en el que aprenden los alumnos en una etapa de cambio, puesto que yo no había tenido la oportunidad de practicar en sexto grado y en esta ocasión me fue muy grato saber qué mis actividades

eran correctas. Posteriormente, tuve el acercamiento en el mes de diciembre, que me brindó la oportunidad de darme cuenta de los procesos que siguen los alumnos para entender algunos temas y así mismo de mejorar mi práctica educativa con ellos puesto que algunos de los temas que llevaba planeados no pudieran ser puestos en prácticas debido a los tiempos tanto de asistencia a clases como un breve desatino en cuanto a la asistencia de algunos alumnos la cual era irregular.

En la primer semana de prácticas, posterior al periodo vacacional decembrino, se trabajó un poco en la motivación con los alumnos y tratar de adecuar el ritmo de trabajo con los mismos ya que se habían desacostumbrado entre la forma de trabajo que tengo como docente en prácticas y la forma de trabajo del docente titular del grupo y por consiguiente el docente dejo a mi mando las actividades totalmente para que fuera yo quien decidiera como iniciaríamos las actividades y qué es lo que realizaremos dentro de cada una de ellas.

Asimismo se aplicaron estrategias que fomentarán la comprensión lectora como parte de las actividades realizadas con los alumnos Para que finalmente ellos destacaron la importancia que tenían el comprender totalmente los mensajes para poder seguir las instrucciones y realizar las actividades cómo se requería y no solamente cumplir con actividad por cumplir sino descubrir la finalidad más allá de lo que dice el texto puesto que la comprensión lectora está ligada a mi tema de titulación el cuál es el fortalecimiento de la comprensión lectora como la finalidad para llegar al conocimiento y así mismo generar en los alumnos un medio de esparcimiento que puedan disfrutar.

Considerado que cada una de las actividades realizadas en esta jornada de prácticas fue fructífera, en éste se pudieron implementar de manera adecuada y la finalidad que tenían fue alcanzada aunque también cabe destacar que no todas las actividades fueron aplicadas debido a los tiempos y las actividades por lo que se tenían previstas por los docentes de apoyo de educación artística y educación física. Fue muy útil dentro de mi formación puesto que me permite

hacer una reflexión profunda de las cosas que si me están sirviendo al aplicar los centros de la escuela y de aquellas que no me están sirviendo como futuro docente profesional.

2.2 Identificación de los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.

Para la jornada de prácticas de enero se abordaron dos semanas de conducción con temas de reforzamiento de Español y Matemáticas, con la finalidad de apoyar a nivelar el conocimiento de los alumnos en el primer trimestre. Los temas abordados dentro de la planeación e intervención didáctica tenían como fin el establecimiento y regulación de los aprendizajes esperados al inicio del ciclo escolar. En el desarrollo de las intervenciones pedagógicas de las prácticas de observación, se llevaron a cabo ejercicios de reflexión de la práctica que permitieran analizar y modificar las estructuras cognitivas de los alumnos y así mismo poner el conocimiento en marcha para mejorar la calidad de la jornada educativa al momento de realizar la planeación de la siguiente jornada, teniendo en cuenta también el impacto que el proyecto de investigación trabajado a la par de las prácticas educativas, teniendo como objetivo el fortalecimiento de las estructuras cognitivas y potenciar el conocimiento de los alumnos.

Para la jornada de prácticas del mes de febrero, se procedió a analizar distintos tipos de texto a través del juego el teléfono descompuesto en donde el docente daba los alumnos un mensaje que ellos tenían que hacer a través de un recorrido de oreja en oreja como si fueran secreto por todo el salón, tratando de conservar el mensaje lo más original posible, pero tan solo en dos ocasiones de más de 10 intentos esto fue posible, la finalidad del juego es que los alumnos entiendan que a veces lo que comprendemos es lo que nosotros podemos decir y que esto cambia de persona a persona.

Esto con el objetivo de que los alumnos comprendieran que el significado y finalidad de un texto cambia si los locutores y los receptores del mismo, no tienen la noción necesaria para poder encontrar los mensajes que descifren el significado presente en el texto. Finalmente como método para mejorar la

ortografía de los alumnos, se implementó la búsqueda de palabras desconocidas en la libreta de “glosario” con uso del diccionario como herramienta de búsqueda del significado de cada una de las palabras que no se entendieron dentro del texto y también se les pidió a los alumnos que se llevarán un libro a casa para leerlo y trabajar la comprensión lectora de manera transversal. Se finalizó a través de la aplicación de un examen escrito para evaluar lo aprendido hasta ese día por parte de los alumnos, notando que una gran parte de ellos aún tiene problemas en la resolución de lo planteado así como en el entendimiento de los problemas por la falta de lectura y atención de los alumnos a las temáticas trabajadas en clases.

Dentro de los meses de marzo a mayo de 2022, se estuvieron trabajando la importancia de una buena ortografía como paso necesario para concretar la lectura de una buena forma, además de la necesidad de entender que un texto bien redactado es necesario como inicio de una buena comprensión lectora. Así pues, también se les explicó a los alumnos que estaríamos trabajando una técnica de recogida de información llamada lectómetro, en la cual se lleva a cabo un seguimiento de los alumnos y los libros que han leído con la condición de que para registrar un libro como avance dentro del lectómetro, era necesario que los alumnos pudieran explicar de manera escrita u oral, cuál era la finalidad o mensaje del texto, como era la información descrita en el libro y de la misma forma, que era lo que ellos opinaban del mismo. Finalmente, a modo de evaluación, se está cerrando el ciclo de recepción de resúmenes y opiniones de los libros y cuentos que han leído, teniendo como consecuencia una premiación pequeña a quienes leyeron más libros desde el mes de febrero hasta el mes de junio, con la finalidad de seguir motivando a quienes más se esforzaron.

En las prácticas educativas se percibió la necesidad de fortalecer la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias que permitan a los alumnos entender los textos con claridad, así como la mejora en la

pronunciación y lectura de rapidez, debiendo implementar técnicas de mejora en las siguientes jornadas con la finalidad de que los alumnos pudieran apropiarse de hábitos lectores a la vez que mejoraban su habilidad de comprensión lectora.

Los ambientes centrados en el que aprende incluyen, sobre todo, a maestros que están pendientes de que los estudiantes construyan sus propios significados, comenzando con las creencias, los conocimientos y las prácticas culturales que traen al salón de clases (Bransford, Brown, & Rodney, 2007). Se apuesta por pensar que la capacidad de la literatura no se ha explotado del todo dentro de las escuelas puesto que la mayoría de los docentes tampoco fueron enseñados dentro de un perfil lector que les permitiera cumplir con las expectativas de lo que esperaban de un libro, por ello en la mayoría de los casos los lectores no disfrutaban la lectura puesto que no encuentran en ella un medio o herramienta que les permita jugar con el lenguaje y crear una realidad alterna a la que viven o inclusive explicar la misma realidad en la que están.

Por otra parte, los ambientes centrados en el conocimiento se preocupan porque los ambientes centrados en quien aprende, en algunas ocasiones no ayudan a los estudiantes (Bruner, 1981) a “adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para funcionar de manera efectiva dentro de una sociedad. [...] los ambientes centrados en el conocimiento toman en serio la necesidad de ayudar a los estudiantes a convertirse en conocedores” (Bransford, Brown, & Rodney, 2007), al aprender de tal modo que logren comprender y realizar la siguiente transferencia de conocimientos.

2.3 Resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas

Algunas de las técnicas utilizadas son basadas en lo propuesto por Daniel Cassany en su libro “Laboratorio lector” (2019), pues en él se expresa que la relación que tenemos con la lectura, por lo general, es aquella en la que se debe relacionar la lectura con el habla y así mismo asignar un valor fonético a cada uno de los símbolos gráficos o letras (grafías). Por ello, ante la lectura de un determinado texto ante un público, el lector se prepara mentalmente antes de leer en voz alta, sin embargo, no existe una comprensión lógica de lo que se está leyendo, pues el énfasis de la lectura se centra en la calidad de la voz, la fluidez y la pronunciación dejando de lado el mensaje del texto.

También se menciona que en la época de los años 80, los estudios psicológicos realizados en ese año acerca de la lectura, señalaron los procesos de pensamiento que se ponían en marcha dentro del cerebro al leer, pretendían demostrar la importancia de la comprensión lectora por sobre la pronunciación en voz alta al leer, puesto que transformar las letras en sonidos no tiene una relación estrecha con la comprensión de un texto, si no que más bien sucedía todo lo contrario, al provocar que la persona que está leyendo el texto se distraiga con la situación que está pasando, llevando su mente a pensar cómo es que los demás le visualizan, tratando de evitar errores o tartamudear, inclusive también en omitir o aumentar letras o palabras para evitar una posible burla por parte de las personas que le escuchan.

Además se demostró que las evaluaciones que contenían preguntas tomadas desde el mismo texto no servían para realizar evaluaciones acerca de la comprensión lectora, puesto que era técnicamente un sistema de repetición y memorización de las palabras, las cuales realmente no servían de mucho, pues no tenían una manera de demostrar que lo que se esperaba del lector sea correcto. Por ello, Cassany señala que se puede entender un texto a través de las palabras claves del mismo, las cuales aportan ideas y conocimientos específicos acerca de lo tratado en el texto, convirtiendo pues, la lectura de un

proceso superficial de demostración de habilidad y superioridad en uno que permita a las personas obtener información que les sirva más adelante en su vida cotidiana.

Existen tres formas de entender un texto según Cassany, las cuales son la significación “literal” del texto, lo cual significa leer las líneas y entenderlas como información pura, la significación “inferencial”, en la cual el lector debe leer entre las líneas, descubriendo significado implícitos dentro de lo tratado en el texto, como lo puede ser un pensamiento, crítica o enseñanza y finalmente, la lectura “crítica” que significaría técnicamente leer tras las líneas descifrando lo que el texto significa para el autor. A estos modos de descifrar la lectura se les conoce también como grados de comprensión y están establecidos según un patrón lógico de entendimiento o concreción de ideas a partir de lo que se puede rescatar dentro de un texto escrito. Con esto, podemos inferir que el entrenar la vista para realizar la decodificación correcta de los gráficos resultara importante para la comprensión lectora, ya que si no hay una buena decodificación así mismo será difícil también descubrir el resultado correcto que se busca con la lectura, lo implícito y las ideologías impresas en el texto.

Pero también cabe destacar que la lectura no es permanente (no puede ser realizada de la misma forma varias veces) y tampoco es estética, por lo cual varía a partir del conocimiento o habilidad que tenemos al momento de realizar la lectura, comenzando por todo aquello que sabemos o recordamos. Así la comprensión de un texto cambia con la experiencia e historia personal que cada uno de nosotros poseemos, sin embargo, esto no impide que los lectores entiendan la globalidad (mensaje general) de una lectura en un solo sentido (que fue previsto previamente por el autor y descrito también como el mensaje general del texto) y, en algunas ocasiones incluso, puede cambiar la lectura un poco de la historia de vida de quien lee, aportando a mejorar o modificar esquemas de pensamiento.

Los ambientes centrados en el conocimiento se enfocan en los tipos de información y de actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión de las disciplinas, mientras que los ambientes centrados en el conocimiento incluyen un énfasis claro sobre la construcción del sentido, ayudando a que los estudiantes puedan transformarse en meta conocedores que logran que la nueva información tenga sentido y que sepan formular preguntas para aclarar sus dudas cuando no lo tiene (Bransford, Brown, & Rodney, 2007). Por ello, se busca que la lectura pueda ser un potencial cambio en la vida del grupo que estoy atendiendo dentro de mis prácticas educativas. Aplicando algunas de las siguientes estrategias.

La lechita literaria, que es una actividad de esparcimiento además de propiciar un ambiente propio para la lectura, puesto que es como retomar la idea de un “café literario”, entendido como un espacio de diálogo e intercambio de ideas entre personas que permite a los mismos abordar sus gustos personales a la vez que los pueden compartir con otras personas interesadas en la lectura de diversos temas. En este caso, la lectura se transforma dando un rol infantil a la actividad, sustituyendo materiales como lo son el café por leche de vaca y galletas, así como la lectura de textos complejos y clásicos por el abordaje de lecturas fáciles y digeribles que estén tomadas de acuerdo al nivel de conocimiento de los infantes. De esta forma, se busca que este espacio brindado a los alumnos para compartir sus gustos personales, sea también un modo recreativo de apropiarse de la lectura.

Una técnica que estará implícita dentro de las siguientes planeaciones educativas, se llevara a cabo a través de la vinculación de las actividades que los alumnos desarrollen dentro de las diferentes asignaturas escolares con actividades que involucren un reto dentro de la lectura de los textos utilizados, las instrucciones, los mensajes dentro de los textos tratados y así mismo, la finalidad de cada uno de los textos utilizados para las actividades con la finalidad de que los alumnos puedan visualizar la importancia de los textos escritos y su significado, relacionándolo a su vez con la importancia que tiene

la comprensión lectora con la elaboración y realización de actividades dentro del ámbito escolar y en la vida cotidiana.

Continuando por otra parte con la estrategia de implementación de un glosario educativo a través de una libreta que contenga palabras de difícil comprensión para los alumnos con la finalidad de asociar conceptos con palabras específicas y así mismo mejorar la ortografía y observación de las palabras en cuestión que se están buscando, puesto que si una letra cambia, no será posible encontrar el significado dentro del diccionario o del mismo modo, nos dará un concepto erróneo o diferente del que buscábamos.

La siguiente es la lectura de comprensión, que se verifica a través de la escritura de cartas de opinión o resúmenes críticos, que se registran según la información que ha sido tratada en el texto, en los cuales los alumnos dan su opinión personal acerca de un libro argumentando que les pareció, que cosas les gustaron, cuáles no, que otras cambiarían de los libros y también como mejorarían el libro en sí. Dejando de lado los típicos resúmenes que no les parecen interesantes ni innovadores, puesto que en esta modalidad, los alumnos tienen mayor libertad de opinar acerca de un libro, evitando decir solamente lo que el maestro quiere escuchar, dando un aporte a la formación del pensamiento crítico.

También se utilizara la focalización en los signos de puntuación y las reglas de lectura, éstos ayudan a entender de mejor forma la cohesión del texto y las ideas que este puede aportar a nuestro pensamiento, así mismo, no solo se trabajara esta actividad a través de los espacios de lectura, sino que también será utilizada como una técnica transversal de seguimiento en donde se busca corregir los principales problemas de dicción, escritura y pronunciación.

Continuando con la técnica de Lectura robada, en la cual los alumnos leerán por turnos y en el momento en que haya un error de pronunciación por parte de la persona que está leyendo, otro podrá “robar” el turno y continuar con la lectura, destacando que esta fue una de las modalidades más dinámicas que se trabajaron con los alumnos y que más fue de su gusto, ya que era divertido

sentir la presión de saber a quién le tocaba leer, como lo haría y si realmente estaba atento para continuar de manera correcta la lectura de su compañero anterior a su participación.

Posteriormente se trabajará con la implementación de la Estrategia ORAS, en la que se realiza una lectura de rapidez centrada en anotar las omisiones, repeticiones, aumentos y sustituciones que el alumno hace al momento de leer, es útil para saber de qué modo podemos ayudar a cada uno de los alumnos dentro de la lectura al hacer visible el proceso que siguen al momento de leer y detectar las problemáticas más fuertes que tienen los alumnos con este proceso. Por ello, esta técnica será utilizada como un referente de evaluación de calidad de lectura y de rapidez en cuanto a los procesos mentales refiere, debido a que la evaluación de cantidad de libros leídos por mes, será explicada en la siguiente estrategia.

Debido al aumento del analfabetismo funcional, concebido también como, la ineptitud que presentan alumnos escolarizados de manera común para resolver cuestiones básicas relacionadas con la lengua escrita, así como la estrecha relación entre “dificultades del lenguaje y fracaso escolar [...] tiene que obligarnos a pensar que hay algo en la escuela que no funciona como debería hacerlo. [...] Cada vez es más difícil enseñar y cada día es más difícil aprender” (Cassany , 2003, pág. 11).

Por lo que estaremos utilizando un lectómetro, el cual consiste en llevar un registro o seguimiento de los libros que los alumnos leen realmente en una cantidad de tiempo determinada. La técnica es realizada a través de un impreso o imagen que contiene lomos de libros en dibujo, para que cuando el alumno termine de leer el libro, coloree el lomo de uno de los libros dibujados y así mismo coloque el nombre del libro que leyó para poder hacer válida la anotación de los libros que leyó. Puesto que la lectura se presta a interpretaciones, existirán muchas variables al momento de evaluar las respuestas de los alumnos, sin embargo, no todas las respuestas tienen el

mismo valor, algunas de estas son parciales, erróneas, algunas más cercanas al resultado y solamente una será la correcta.

Pero también debemos aclarar que no todo es tan fácil como parece, ya que al adquirir la lectura podemos encontrarnos con muchas problemáticas que pueden dificultar el acceso a este tipo de conocimientos. La primera de ellas es cómo logramos que los alumnos visualicen la lectura dentro de la escuela, puesto que la escuela es el lugar donde se tiene el primer acercamiento formal o escolarizado a la lectura generalmente a través de los métodos de enseñanza de los docentes y estrategias diversificadas que logran que los alumnos se apropien de todos los conocimientos necesarios, técnicas o habilidades que le permitirán al alumno leer y comprender lo que se lee.

Otro problema que ha venido presentándose desde hace tiempo es hay una escasa variedad de maestros que dominen de manera correcta el sistema de la lengua que enseñan o en el que enseñan, ya que hay maestros de otras lenguas, y de ellos, pocos tienen una capacidad expresiva suficientemente amplia como debería ser la pertinente a la persona que debe estimular y conducir la expresión de un grupo de personas que se están formando para adquirir esta habilidad. Por lo tanto, “no hay demasiados maestros que puedan convertirse, con plena garantía de logro en un modelo lingüístico para los alumnos” (Cassany , 2003, pág. 14).

Así mismo, la postura y adecuación del cuerpo influyen de manera indirecta en la decodificación textual, por tanto, tener una buena posición corporal beneficia en la comprensión lectora, debido a que la persona dependiendo de su postura, se mostrara psicológicamente más dispuesta a recibir o denegar información dentro de sus esquemas mentales al no sentirse cómoda en la posición que se encuentra o sentirse bien con su cuerpo y la lectura como modo de pasar el tiempo y obtener información. De igual forma, otra problemática presente dentro de la lectura es la denominada lectura en voz baja, donde la persona lee para sí misma el texto pronunciando las palabras, puesto que perjudica la decodificación de la lectura y de la comprensión lectora

también porque la voz propia de la persona se convierte en un foco de atención al estar utilizando una parte de su cognición en realizar el movimiento correspondiente de pronunciación y también de dicción. Por ello, es importante, saber realizar una lectura en calma y silenciosa, en donde la persona solo este modificando esquemas de pensamiento internamente y no a través de la voz, puesto que “quien aprende a leer eficientemente y lo hace con la constancia desarrolla, [...] su pensamiento. [...] en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona” (Cassany , Enseñar lengua, 2003, pág. 193).

También la fijación de la vista al momento de leer influye en la lectura y decodificación de las grafías, por ejemplo en el caso del idioma español, la vista se centra más en reconocer algunos de los signos característicos de las letras que en otros (en este caso se centra más en la parte superior de las letras pues es donde más se encuentran caracteres que les definen), por ello, el lector no pierde tiempo analizando de que letra se trata realmente, generando un sistema mecanizado de decodificación de las grafías, por ello, si cambiamos nuestra fijación visual a la parte inferior de las letras del abecedario, nos será mucho más complicado descifrarlas correctamente.

Sin embargo, el tratar de cambiar abruptamente la decodificación que hace una persona al leer un texto, dificulta a corto plazo la decodificación de la misma, puesto que se cambian hábitos y lleva un tiempo adecuarse correctamente. De igual manera, la tipografía utilizada dentro de los textos influye en la decodificación de los mismos, pues cada una de las personas tiene un modelo establecido de las letras y del alfabeto en cuestión para representar las grafías “correctamente”. Por esta razón se plantea buscar estrategias que permitan conocer cuál es el método más adecuado para hacer que los alumnos se acerquen a la lectura, buscando que sean efectivos y concretos, Solé define las estrategias como “procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de

las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (Solé, 2013, p.59). Entonces necesitamos definir cuáles son las rutas más efectivas para lograr que el aprendizaje y adquisición de la lectura sea efectiva en los alumnos.

2.4 Resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas

Las estrategias de apoyo permiten al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje; incluyen, entre otras, (Dansereau, Weinstein y Underwood) “estrategias para favorecer la motivación y la concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio” (Diaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002). Por ello, dentro de las características del paradigma de la investigación cualitativa Tamayo (1994), nos explica que el primer punto de partida es el acercamiento del científico (quien observa) con su realidad, la cual, mediante la investigación le permite llegar a la ciencia, ya que “el científico observa, descubre, predice y explica aquello que le brinda un conocimiento sistemático de la realidad.” (Álvarez Gayou, 2003).

A partir de la estrategia ORAS se ha planteado que uno de los problemas de los alumnos también es el problema de la escritura a través de las faltas de ortografía, puesto que en la mayor parte del tiempo eso les detiene al confundirlos por no saber cómo se escribe una palabra corta y así mismo, cuando se encuentran con una palabra grande cometen errores de pronunciación y dicción. Esta técnica se basa en la detección de las Omisiones, Repeticiones, Aumentos y Sustituciones dentro de una lectura realizada por los alumnos. De acuerdo en lo aplicado por el docente en la segunda jornada de prácticas, se ha notado un avance ligero en cuanto a la lectura y la comprensión, puesto que hay problemas de ortografía dentro de la escritura de textos y esto modifica o cambia el sentido de los textos que producen los alumnos y para ellos no representa un error, por lo cual también se está trabajando el hacer ver a los alumnos que la ortografía de las palabras cambia el sentido de las oraciones que se conforman tanto al leer como al escribir.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etcétera. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002). Se busca que los alumnos no tengan presente la obligación de la lectura para que logren disfrutar de las actividades y esto mismo les ayude a generar dentro de sí mismos un hábito de lectura en el cual se disfrute de la misma como medio de obtención de conocimiento, pero también aporte beneficios dentro del desempeño académico en cada uno de los alumnos.

Además, Álvarez Gayou (2003), nos define también los siguientes puntos a tomar en cuenta para realizar una investigación cualitativa:

- Los fenómenos, hechos y sujetos son rigurosamente examinados o medidos en términos de cantidad, intensidad o frecuencia.
- La realidad es un concepto estático.
- El investigador debe ser objetivo con lo que desea lograr.
- Las situaciones “extrañas” que pudieran afectar la observación y objetividad del investigador se deben evitar o controlar en todo caso.
- La realidad debe ser estudiada, capturada y entendida.

A su vez, la investigación cualitativa, se basa en tres conceptos básicos fundamentales, los cuales son definidos como la validez, que implica que la observación, medición o apreciación debe enfocarse en la realidad que se busca conocer y no en alguna otra. La confiabilidad, que refiere a resultados estables, seguros, congruentes, iguales entre sí mismos, estudiados en diferentes tiempos y a su vez previsible, refiriendo también a que otros investigadores puedan obtener los mismos resultados en condiciones iguales o cuando varios observadores concuerdan en los hallazgos encontrados de manera interna al estudiar la misma realidad. Finalmente, la muestra entendida

como “la representatividad de un universo presentado como el factor crucial o indispensable para poder generalizar los resultados” (Álvarez Gayou, 2003).

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber (Elliot, 2000). Y los recursos metodológicos utilizados son métodos de implementación transversal e implícita de ideas, por lo cual se trabajan las estrategias planteadas anteriormente dentro de la planeación didáctica, a través de la implementación de recursos y metodologías que sean de fácil resolución para los alumnos sin dejar de ser un reto a resolver.

La segunda etapa del proceso de investigación-acción equivale a la formulación de las hipótesis científicas. Se requiere una nueva teoría práctica para cambiar la situación, como se comprende ahora, de modo que sea más coherente con los valores del práctico (Lopez Recacha, 2009). Dentro de las acciones de evaluación, se ve motivado al grupo mediante el ejemplo propio de lectura, puesto que como docente en formación, soy un ejemplo para el grupo y por ello mismo, es necesario que si estoy implementando una estrategia en donde los alumnos vean que leer es bueno.

El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una “postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener” (Elliot, 2000). El impacto que he logrado dentro del grupo de clase, ha sido benéfico para al menos el 60% de los alumnos, ya que he podido notar una mejora en cuanto al interés de los alumnos y alumnas, pues no se les ofreció una compensación por la cual trabajar, si no que más bien se les planteó la lectura como un medio de recolección de información personal.

A través de esta motivación, se logró que los alumnos compraran o buscaran la manera de obtener lecturas personales y así mismo, reconocer la lectura como un medio por el cual podemos potenciar su aprendizaje, por ello, se ha avanzado progresivamente en recalcar la importancia de la comprensión lectora, a través de la mejora de la calidad de la lectura y el autoaprendizaje dentro de la misma. Ausubel afirmaba que la parte imprescindible del logro de un aprendizaje significativo radia en la relación que el sujeto pueda establecer entre el material que está conociendo y las ideas previamente concebidas en su estructura cognoscitiva, radicando la importancia en su significatividad y no en la memoria (Lopez Recacha, 2009). Teniendo en cuenta que al menos siete alumnos de los 36 en total, han optado también por buscar lecturas de tipo novela juvenil en libros obtenidos fuera del aula, se han contabilizado dentro del logro del lectometro implementado, el cual fue descrito en un apartado anterior de este trabajo.

Se recalca día a día también la importancia de leer con cuidado y detenidamente las instrucciones de cada texto, pues es ahí donde encontraremos la información necesaria para poder realizar una determinada tarea y siendo así, es como se traspassa la lectura y la comprensión lectora a los textos y la importancia de entender, retomando a Daniel Cassany (2019), como lo señala en su libro Laboratorio Lector se debe leer encima de las líneas, a través y detrás de las líneas, buscando la significación literal y metafórica de cada una de las partes del texto en sí.

Por ello, las estrategias trabajadas dentro de las prácticas escolares llevadas a cabo de noviembre a marzo, han tenido buen desempeño demostrando avances de los alumnos, ya que se está mejorando mucho la ortografía, pues los alumnos ahora antes de escribir alguna palabra preguntan cuál es la manera correcta de escribirla y así mismo, a través de la implementación del glosario escrito, se ha comenzado a dar una re significación de las palabras y sus significados (que a veces pueden variar dentro de la lectura), de esta

forma, se está logrando que descubran que cada palabra a veces tiene un significado distinto aunque este dentro del mismo texto, según su conjunción.

También se destaca la importancia de escribir bien con la buena comprensión lectora, haciendo que cada uno de los alumnos relea lo que ha escrito para ver si la finalidad o mensaje del texto es acorde con lo que el alumno quería escribir, logrando también que se dieran cuenta de que escribir bien es entonces un tema ligado a la comprensión lectora, y que a su vez, tiene repercusión en lo que hacemos dentro del entendimiento del mensaje del texto. Los esquemas de conocimiento del alumno, considerados globalmente o respecto a alguno de los elementos que lo componen, pueden ser de distinta validez, es decir, más o menos adecuados a la realidad que se refiere (Lopez Recacha, 2009).

Continuando con el análisis de las técnicas e instrumentos de observación, es notable una mejora dentro de su desempeño y ganas por leer, puesto que al inicio de las prácticas educativas yo podía notar que los alumnos pasaban por alto la importancia de comprender un texto, un problema escrito, un instructivo, etc. Necesitando de la generación de hábitos de lectura y comprensión que les llevaran a la concreción de los mismos hábitos para el desarrollo del proyecto, muchos alumnos recibirán una influencia positiva para desarrollar hábitos mentales productivos si los maestros en el aula y los padres sirven como modelos de buenos hábitos mentales, y los refuerzan. (Marzano & Pickering, 2005, pág. 264), y a través de las estrategias se ha avanzado por lo menos en un 50% de lo que se tiene planteado como objetivo, descrito como “la mejora de comprensión lectora en la práctica educativa profesional para potenciar el aprendizaje de los alumnos”.

2.5 Replanteamiento de la propuesta de mejora

En primera instancia de acuerdo a lo observado dentro del salón de clases al aplicar estrategias de lectura en grupo y también de lectura individual, se puede definir que el proceso es más divertido para los alumnos cuando se realiza a través de actividades lúdicas que les permitan conocerse y ayudarse entre los mismos integrantes del grupo. Entonces se buscó la forma de que en la siguiente jornada de prácticas se realizaron más actividades lúdicas que les permitan mejorar su dicción y conocimiento acerca de las reglas ortográficas, puesto que “puede ser que los alumnos necesiten algo más que los modelos y el refuerzo; puede ser que necesiten que los hábitos mentales se definan, se expliquen, se discutan y se recompensen” (Marzano & Pickering, 2005, pág. 264).

Así mismo es importante destacar lo trabajado con los alumnos en las prácticas anteriores, puesto que la espiral reflexiva nos marca un proceso continuo de aprendizaje donde el alumno es el centro principal del aprendizaje, por ello, la mejora de este trabajo a través de la reflexión a consciencia, es imprescindible. “Cuando los alumnos hayan entendido y aprecien los hábitos mentales productivos, descubrirán que deben desarrollar estrategias para aprender, mantener y usar con éxito el hábito” (Marzano & Pickering, 2005, pág. 265) . Por ello, considero que se ha logrado de la mejor forma, avanzar a través de actividades que no han sido complejas para los alumnos, sin embargo, también ellos pueden notar que aunque las actividades no han sido complejas dentro de su aplicación, pero que les han llevado a mejorar su calidad y comprensión lectora. Los alumnos saben, mediante la observación, lo que es valioso para los maestros. “Si deseamos que desarrollen hábitos mentales productivos, debemos usarlos de manera consciente y abierta mientras hacemos nuestras tareas e interactuamos con los alumnos” (Marzano & Pickering, 2005, pág. 267). Observando aquellos resultados que han sido más factibles dentro de la aplicación de estrategias, se retomaron algunos elementos de las actividades anteriores como la mejora de la observación de

los alumnos dentro de los textos que se han consultado para la búsqueda de información y mejora de soluciones prácticas.

Conclusiones y recomendaciones

La ortografía tiene mucho que ver en el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que al inicio de lo trabajado con los alumnos se notó que ellos tenían dificultad para comprender las palabras que utilizaban de manera común por que desconocían el uso de algunas letras o palabras dentro de su vocabulario, tornándolo básico y poco útil, al trabajar de manera transversal la ortografía, recalcando la importancia de escribir bien, los alumnos comprendieron que era importante que ellos emitieran mensajes de manera correcta para la comprensión propia y de otros lectores.

Así mismo, la motivación de los alumnos por parte del maestro es pieza clave, puesto que son personas que aun necesitan una guía para poder comenzar con los proyectos y necesitan de una guía que les ejemplifique como hacer las cosas, se optó por comenzar a leer libros del rincón de aula y a su vez, lograr que ellos se interesaran mediante recomendaciones hechas por el docente que despertaran su curiosidad para abrir un nuevo libro a través del mensaje que este les pudiera brindar.

Por otra parte, leer y comprender sí mejora el potencial académico de los alumnos, puesto que a con la experiencia obtenida de este trabajo de investigación, podría argumentar de manera evidente que la mejora dentro de las habilidades de lectura y comprensión de cada uno de los alumnos repercuten en el desarrollo académico de cada uno de los alumnos, porque este tipo de habilidades les permiten intuir el mensaje final de un texto y a su vez, esta finalidad les permite conocer que es lo que deben hacer para lograr llegar a esa meta. Notando claramente un avance con los alumnos que al inicio se mostraban apáticos por la escritura y cambiaron su conducta al establecer propósitos dentro de sí mismos acerca de la importancia que tenía conocer la escritura más allá de un papel.

La comprensión lectora es imprescindible dentro de un contexto académico, pero lo es aún más dentro de un contexto personal y social donde para mejorar

de manera exponencial su desempeño, las personas necesitan descifrar información más compleja en cada situación para poder seguir avanzando de nivel cognoscitivo, por ende, si no se tienen bien cimentados los procesos iniciales de descifrado de la lectura, será más complicado para las personas adultas adquirirlo después.

Por su parte, La comprensión lectora ayuda también al aprendizaje significativo, dentro del quehacer diario, ya que fomenta la creación de nuevos conceptos dentro el léxico de los alumnos al movilizar los saberes que cada uno de los alumnos posee, pero de manera intrínseca, ayuda a que los alumnos obtengan este tipo de conocimientos a partir de la relación con sus intereses personales. Entonces, la comprensión lectora potencia el desarrollo personal, a partir de la medida en que los alumnos comprendan que es necesario que movilicen sus saberes para la obtención de nuevos conocimientos que les permitan acercarse a un lenguaje más amplio y a un uso del léxico más formalizado.

3.1 Análisis y reflexión del plan de acción

Las estrategias planteadas funcionaron de manera correcta, esto es comprobable a partir de los resultados observados con los alumnos, puesto que se notaron muchas mejoras en el manejo de la lengua español y así mismo, también dentro de la comprensión lectora, en donde el manejo de un cierto lenguaje es necesario para comprender de mejor forma el mensaje que nos aporta cada uno de los textos leídos, de igual manera, este avance permite progresivamente seguir obteniendo conocimiento de otras fuentes más comunes. El trabajo transversal llevado a cabo en las prácticas educativas a través de las estrategias fue funcional en medida que los alumnos trabajaban su ortografía y su comprensión lectora, debido a esto, no solo se mejoró la comprensión en el área de la lengua español, sino que también se mejoraron otras áreas de la practica escolar cotidiana, como la búsqueda de información científica, histórica o ética.

Se potenció de buena forma al grupo en los meses de enero a junio y esto logró repercutir en la mejora de los alumnos con sus aprendizajes y la movilización de sus saberes, además de potenciar los intereses personales de cada uno de ellos, logrando que comprendieran y utilizaran palabras que destacaran su progreso y conocimiento en cada una de las áreas escolares y también en su vida personal. Finalmente, se notó una mejora en los avances académicos y personales de los alumnos puesto que los trabajos al final del proyecto, tenían una mejora en la calidad, limpieza, ortografía, cohesión de ideas y uso de léxico más abundante que al inicio, pero sobre todo, los alumnos ahora eran capaces de concentrarse de mejor forma en lo que necesitaban resolver.

3.2 Aspectos que se mejoraron

Los alumnos que no leían tanto ahora leen correctamente al practicar dentro de cada una de las disciplinas escolares la comprensión lectora, mejorando el entendimiento del texto que buscaban y su definición de palabras utilizadas para darle un mejor sentido al texto. Así mismo, estos alumnos entendieron que era mejor leer a su ritmo, entendiendo y pronunciando bien cada una de las palabras, que leer de manera rápida evitando generar cohesión entre las ideas obtenidas del texto. De igual manera, la ortografía del grupo mejoró a comparación de los meses anteriores donde era notable la confusión que tenían los niños al utilizar una determinada palabra o letra y que a su vez, le restaban importancia al hecho de que estuviera mal escrita, pero con la mejora, ellos se dieron cuenta que era necesario que la escritura de estas palabras fuera correcta para una mejora de la comprensión.

Se notó también que los alumnos que leían poco leyeron aún más y buscaron libros de manera externa al aula, a través de la motivación ejemplar de el docente, llegando al punto de buscar novelas juveniles extensas tomando en cuenta su nivel académico, sin embargo, esto apoyó la formación de hábitos lectores por medio de la practica constante en cada uno de los alumnos, por medio del uso de sus gustos personales dentro sí mismos.

Al finalizar el proyecto, entendieron la importancia de la buena ortografía y su relación con la lectura, pues como se mencionó anteriormente, existe una relación potencial dentro de los hábitos lectores y la comprensión lectora con la mejora con el acervo personal y académico que los alumnos mostraban y que con la mejora a través del proyecto, muestran los alumnos ahora.

3.3 Aspectos que requieren mayores niveles de explicación

El avance dentro de las familias en torno a la comprensión lectora, no se pudo explicar ni trabajar de manera concreta, puesto que no fue posible trabajar de manera directa con los padres de familia, ya que no se pudieron notar los avances ni los hábitos lectores que tenían las familias dentro de la comprensión lectora y esto a su vez, tampoco permitía mejorar con los alumnos de manera exponencial al limitar la práctica de la lectura en un entorno que no fuese el áulico.

De igual manera, no se pudo explicar cómo la comprensión lectora afecta a los padres de familia al apoyar el desarrollo de los hijos, debido a que no se conoce la escolaridad de los mismos y tampoco el nivel de concreción de ideas que los padres de familia logran al leer, y por ello, sería complicado tener el apoyo por parte de los padres de familia al no saber cómo es que ellos perciben los mensajes de la lectura, limitando a los alumnos a las explicaciones no concretas o inconclusas dentro del hogar.

Y finalmente el contexto social y la relación que sostiene con la comprensión lectora, debido a que en la mayor parte del entorno, la lectura esta vista como algo meramente escolar, sin embargo, esto no es un hecho que pueda ser sostenido sin argumentos, debido a que en nuestro quehacer diario necesitamos tanto de la comprensión lectora como necesitamos el respirar, para poder comprender a que lugares vamos, a cuales personas enviamos mensajes y que mensajes enviamos o recibimos, etc. Por lo tanto, la comprensión lectora forma parte de nuestro acervo y mejora del léxico a través de la práctica frecuente en un contexto cotidiano.


Referencias

- Alliaud, A., & Antelo, E. (2011). *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires: Aique grupo editor.
- Álvarez Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Blythe, T. &. (1999). *La enseñanza para la comprensión: guía para el docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Rodney, R. (2007). *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela*. México: SEP.
- Cases Soler, I. (2016). *El hábito lector en los alumnos de educación primaria*. España.
- Cassany, D. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cassany, D. (2018). *Laboratorio lector Para entender la lectura*. Barcelona: Anagrama.
- Celdrán Clarés, M., & Zamorano Burtrago, F. (2013). *Dificultades en la adquisición de la lectoescritura y otros aprendizajes*. España: Universidad Privada del Norte.
- DGESPE. (04 de 06 de 2022). *Gobierno de México*. Obtenido de Perfil de egreso de la educación normal: https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso

- Diaz Barriga Arceo , F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. México: McGraw Hill.
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. México: Morata.
- Lopez Recacha, J. A. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Innovación y experiencias educativas*, 14. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México: ITESO.
- Muelas Plaza , A. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relacion a la comprension lectora en estudiantes de educacion primaria. *INFAD revista de psicologia*, 343-350.
- Reyes Rivero, L., Cespédes Gómez , G., & Molina Cedeño , J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia segun modelo VAK. *Tecnología, investigación y academia*, 238.
- Secretaría de Educación Pública. (2001). *Nuestros nuevos alumnos en secundaria*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios 2011, guía para el maestro, educacion basica, primaria, sexto grado*. México, D.F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave. Sexto Grado*. Ciudad de México: SEP.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. (10° edición ed.). Madrid, España: Graō.
- Solé, I. (2013). *Estrategias de lectura*. Bogotá, Colombia: Alfaomega Colombiana .

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México: Secretaría de Educación Pública.

Anexos


ESCUELA PRIMARIA JUSTO SIERRA
 OCT. 16EP0766Z TURNO MATUTINO ZONA ESCOLAR: P238
INTERCAMBIO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Escuela para todos

Ciclo Escolar 2021 - 2022

GRADO:

ASIGNATURA	APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	PROPOSITO INTENCION	PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES POR NIVEL DE DIFICULTAD
ESPAÑOL		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar información relevante de los textos que lee en los momentos de los proyectos. • Interpretar la intención de los textos. • Interpretar la intención de los textos. • Reconocer el punto de vista de los personajes. • Conocer los rasgos propios de un texto expositivo. • Crear un texto expositivo. 	En riesgo <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar por actividades con apoyo de material de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de una imagen redactar un texto expositivo que explique origen, características, usos y aplicaciones.
			Suficiente o en desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar por actividades con apoyo de material de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar diversos tipos expositivos sobre el mundo físico de su interés.
MATEMÁTICAS		<ul style="list-style-type: none"> • Que utilice material concreto para trabajar en medidas y cuentas. • Considerar los diferentes niveles de dificultad. • Que represente de manera gráfica los números que describe. • Reconocer la representación de los números. • Que resuelva problemas de suma y resta de fracciones. • Describir un procedimiento para la solución de problemas con fracciones. 	En riesgo <ul style="list-style-type: none"> • Conectar los niveles de dificultad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar material concreto para representar los números fraccionarios que son medidas, partes y subpartes para que los alumnos adquieran comprensión de los números fraccionarios.
			Suficiente o en desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Conectar los niveles de dificultad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustrar en figuras geométricas fracciones que representen medidas, partes y subpartes. • Resolver problemas mediante la suma y resta de fracciones utilizando el algoritmo convencional.

1 Selección y delimitación de actividades en base a un diagnostico según las asignaturas que se estarían trabajando durante el ciclo escolar.

ASIGNATURA	APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	PROPÓSITO/INTENCIÓN	PROPÓSITO DE ORGANIZACIÓN DE ESPACIO EN SALONES Y ALUMNOS	ACTIVIDADES POR NIVEL DE DIFICULTAD
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none"> Elabora con diez sinécticas y mapas conceptuales para resumir información. 	<ul style="list-style-type: none"> Que reconozca la función de diez sinécticas y mapas conceptuales en cinco días sinécticas y mapas conceptuales. Resumir información. 	Ru riesgo	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer la estructura de lo que son las sinécticas y mapas conceptuales.
			Suficiente o en desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Leer información sobre un tema para elaborar un ejemplo sobre cómo organizar un resumen de un documento y mapa conceptual. Estructurar un mapa conceptual y un cuadro sinéctico sobre un tema de su interés.
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> Calcula de porcentajes. Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %). Promover las habilidades de resolución de problemas en el aula. 		Ru riesgo	<ul style="list-style-type: none"> Plantear al símbolo % para que deduzcan lo que significa "tanto por ciento" o "de cada 100, se toman...".
			Suficiente o en desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Completar tablas dando deducir el porcentaje o tanto por ciento de diversas situaciones en base a la información contenida en ellas.
			Esperado	<ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios de equivalencias de porcentajes, representados en forma de %, fracción común y decimal.
			Ru riesgo	
			Suficiente o en desarrollo	
			Esperado	

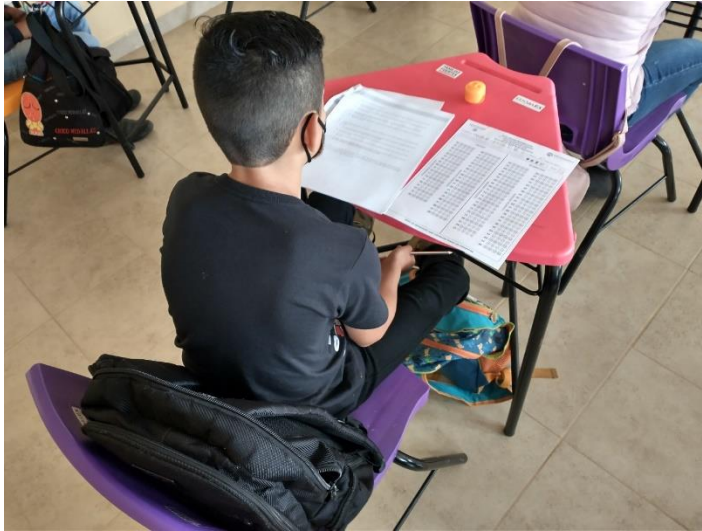
2 Selección y delimitación de actividades en base a un diagnóstico según las asignaturas que se estarían trabajando durante el ciclo escolar.



3 Inicio de clases con el 50% de los alumnos



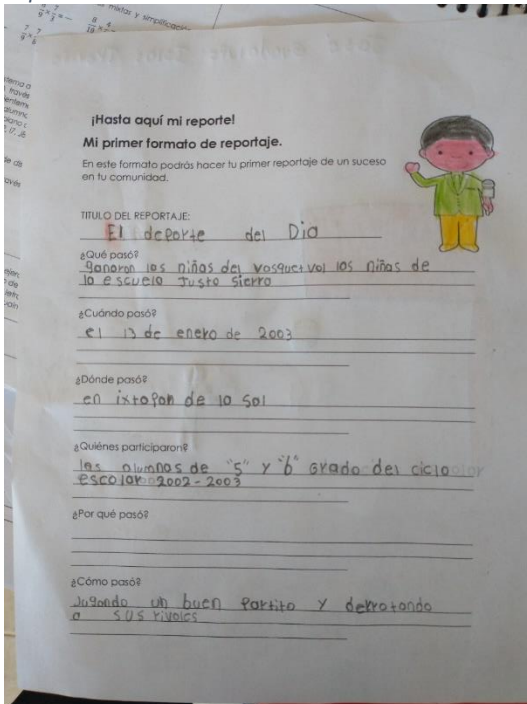
4 Aplicación de exámenes diagnósticos para conocer la situación personal pedagógica de cada uno de los alumnos



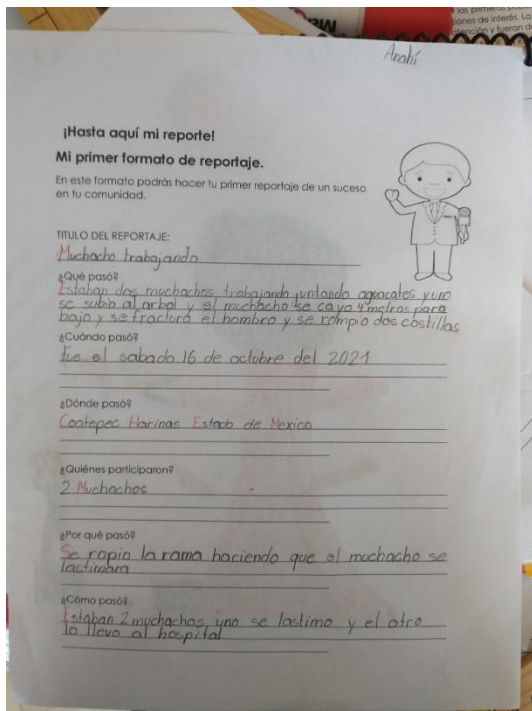
5 Los exámenes diagnósticos fueron aplicados en una semana completa debido a la asistencia escalonada derivada de la pandemia



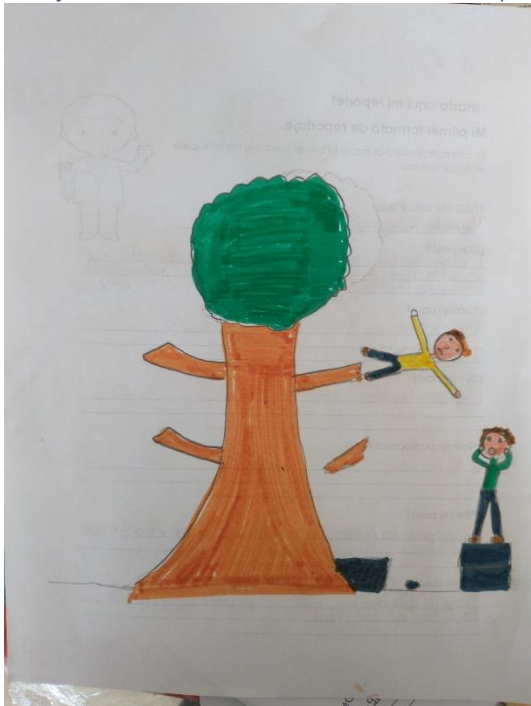
6 Actividades de repaso de escritura de números para corrección de la ortografía de las palabras utilizadas debido a que los alumnos cambiaban constantemente las letras y significado de las palabras



7 Análisis de los problemas de los alumnos a través de la escritura de documentos, en este caso el reportaje mediante preguntas guía



8 Reafirmación de la cohesión de ideas en un texto presentado para formalizar el mensaje final del autor



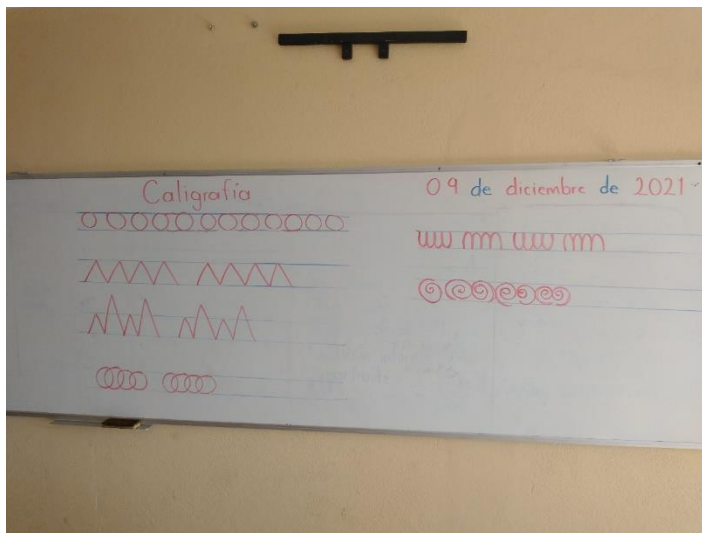
9 Acompañamiento de ilustraciones que permitan al lector entender cómo es que sucedieron los hechos y reafirmar la importancia del texto mismo como parte de la comprensión lectora



10 Repaso de la lectura de comprensión con errores ortográficos puestos a propósito dentro de la lectura con el propósito de que los niños notaran la dificultad de leer y entender un texto mal escrito



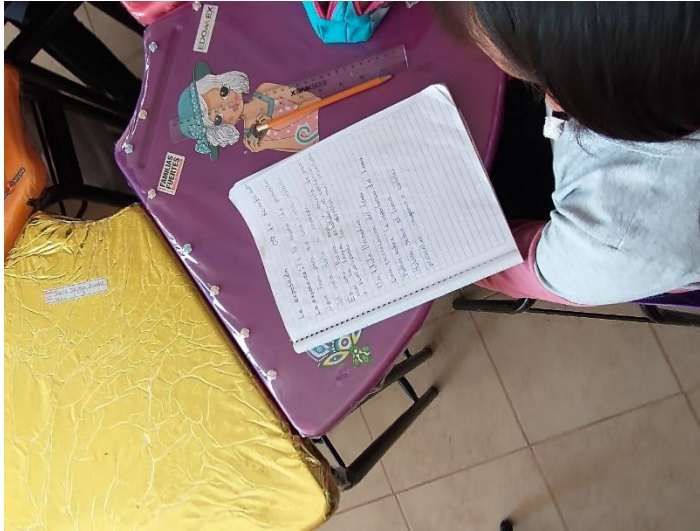
11 Uso de actividades lúdicas que involucraran la lectura de palabras en memorama o pictogramas que facilitarían la comprensión de los textos al incluir palabras más complejas cada vez



12 Actividades de mejora de la escritura (caligrafía) en los alumnos para una mejor comprensión de los textos que ellos mismos producen



13 Elaboración de las actividades de mejora de caligrafía realizadas por los alumnos en el cuaderno de doble raya



14 Revisión de los aspectos ortográficos en la escritura de los alumnos de sexto A



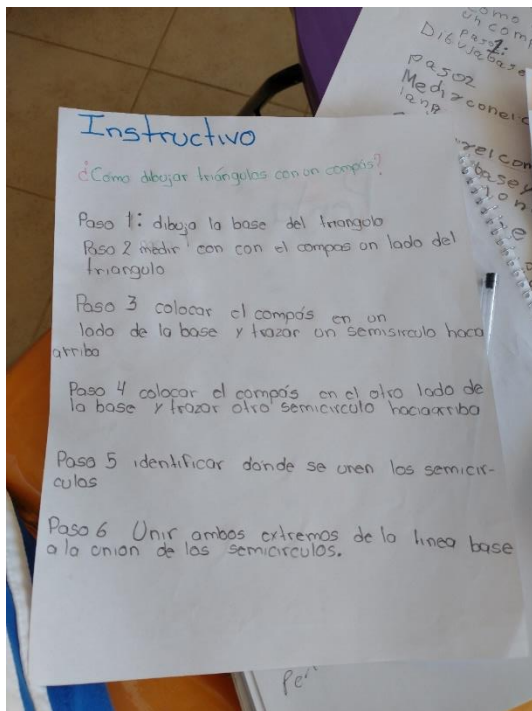
15 Elaboración de carteles expositivos en equipo para la evaluación de la ortografía entre pares, mejorando también el aspecto sintáctico de su escritura



16 Presentación de los carteles con temas de interés en distintos puntos de la escuela para compartir con los compañeros de otros grados



17 Elaboración de cuentos a partir de una técnica llamada Tira un cuento, con ayuda de un dado para elegir personaje, lugar y problemática según el puntaje obtenido al tirar el dado



18 Mejoras notables en los primeros tres meses de realización de correcciones en los aspectos ortográficos y sintácticos de la elaboración de textos.



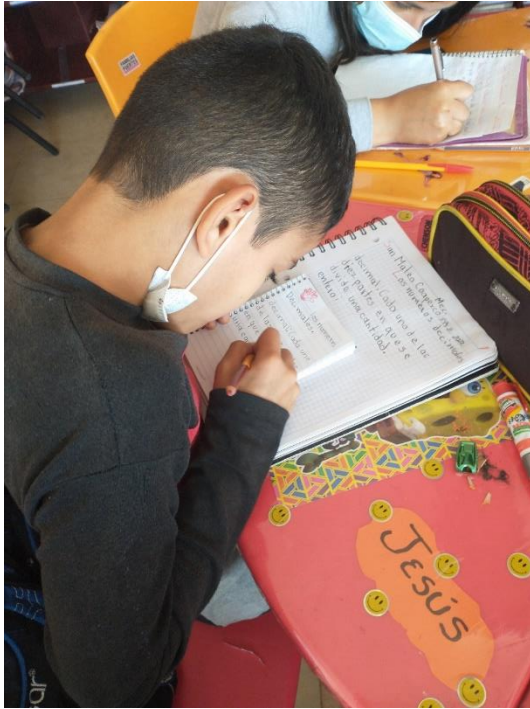
19 Búsqueda de palabras avanzadas dentro del diccionario para mejora del léxico de los alumnos



20 Elaboración de alumnos con ilustraciones que acompañan el texto como punto de apoyo para la lectura



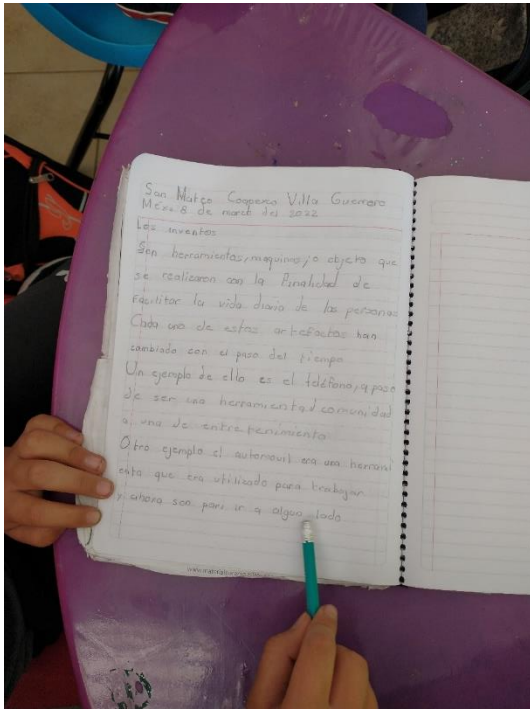
21 Uso de Recursos manipulables en la creación de carteles y corrección de los mismos en aspectos ortográficos que presentaron una mejora notable en la limpieza, uso de palabras complejas y sintaxis



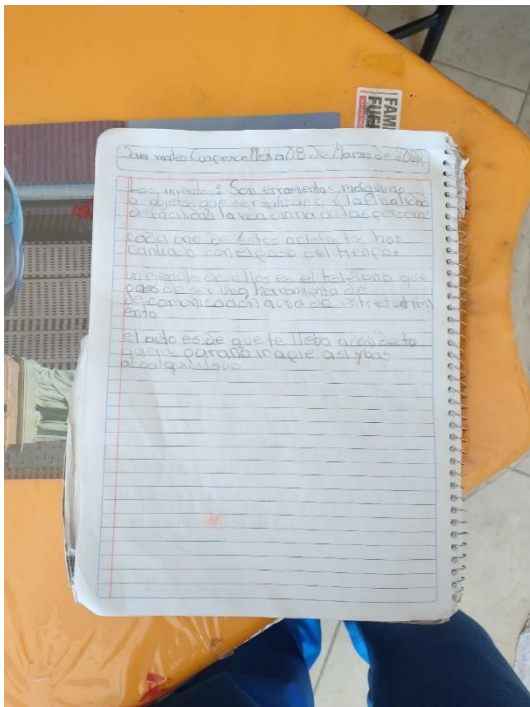
22 Implementación de la libreta de glosario para anotar y describir el significado y uso de palabras complejas.



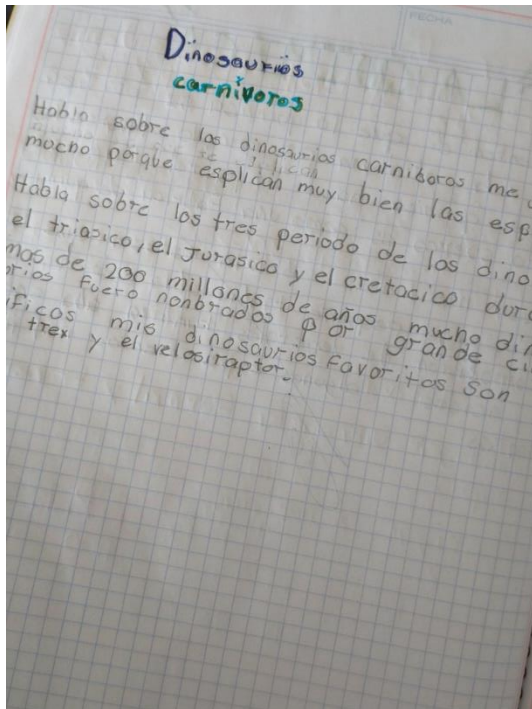
23 Mejoras notables en la limpieza y orden dentro de los textos escritos, así como una mejora en la ortografía



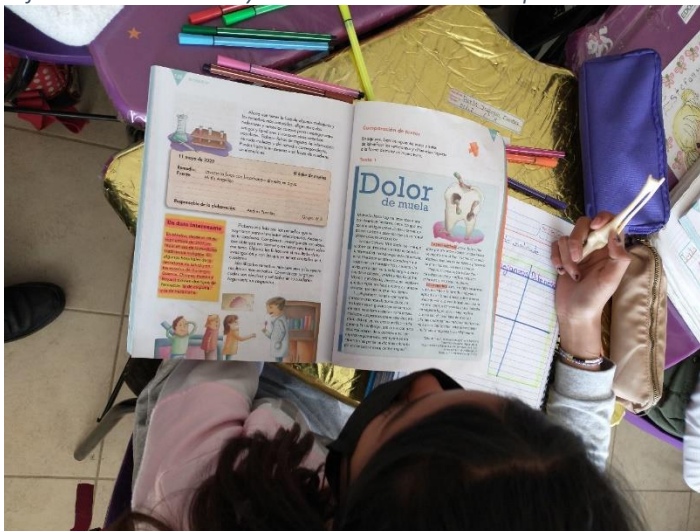
24 Escritura de resúmenes por los alumnos después de leer textos de divulgación científica, dando ejemplos de sus observaciones



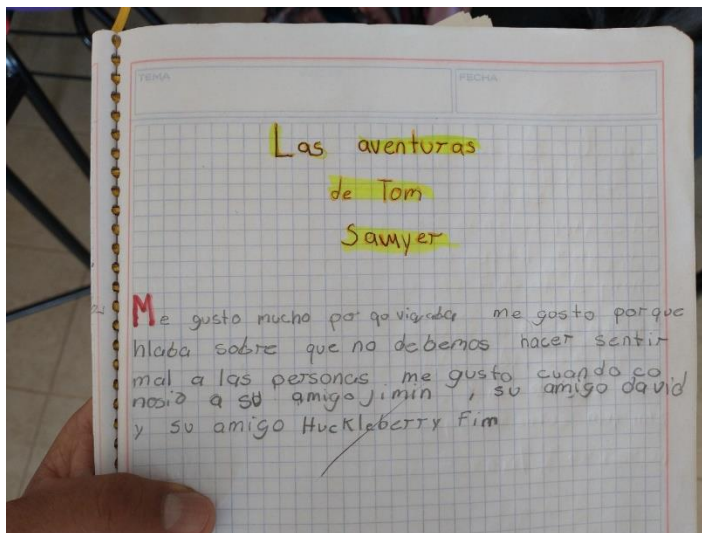
25 Ejemplo de la escritura de los alumnos al comprender las ideas generales y específicas de un texto



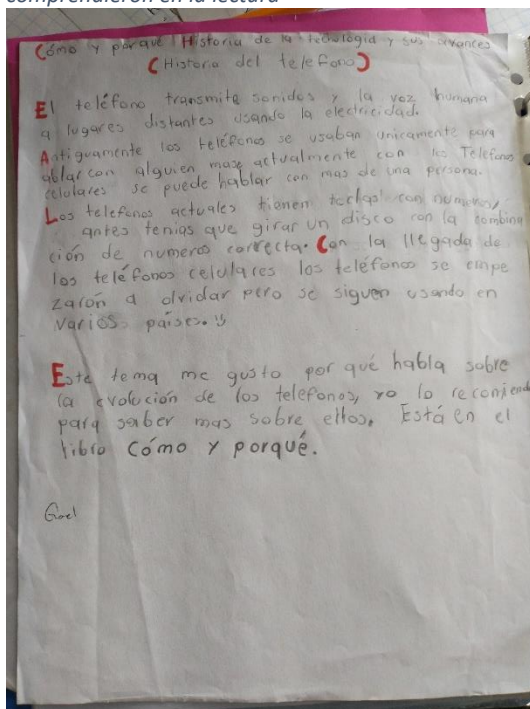
26 Escritura de resúmenes de opinión acerca de los libros leídos por los alumnos a través de distintos capítulos con la finalidad de revisarlos y anotarlos en el lectómetro personal



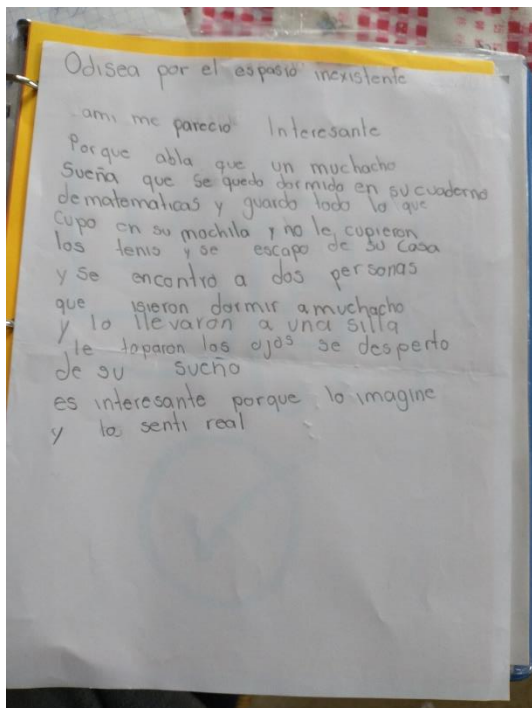
27 Lectura de comprensión con el uso de los libros de texto por medio de un ejemplo de texto científico



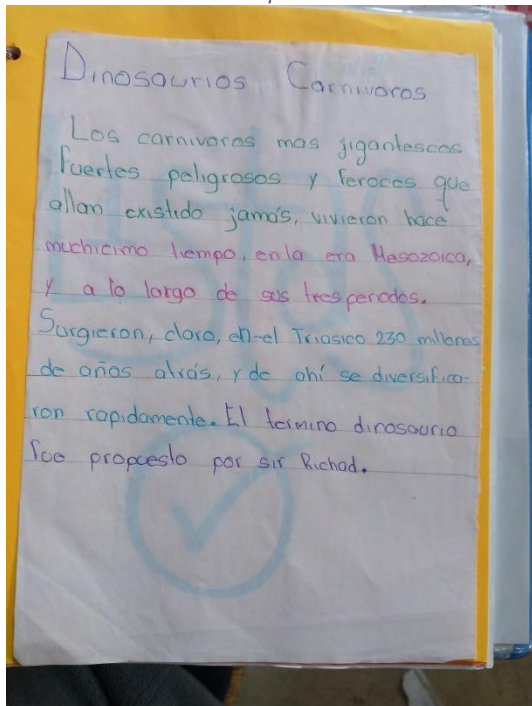
28 Otro ejemplo de mejoría en cuanto al pensamiento crítico, puesto que los alumnos que no habían entendido como se realizaba una opinión ahora estaban emitiendo una con base en un fundamento acerca de lo que comprendieron en la lectura



29 Elaboración de resúmenes a partir de un texto histórico de la creación de los teléfonos y su historia evolutiva hasta nuestros días, con un ejemplo de opinión acerca del tema



30 Desarrollo de ideas de opinión crítica mediante la lectura de libros de la biblioteca del aula



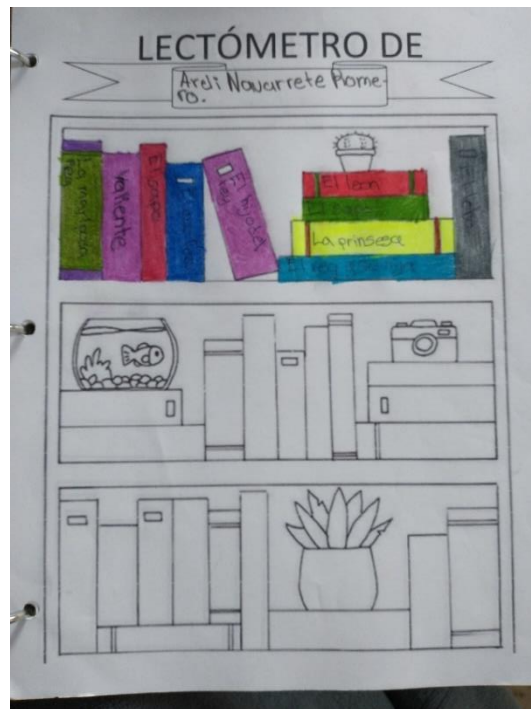
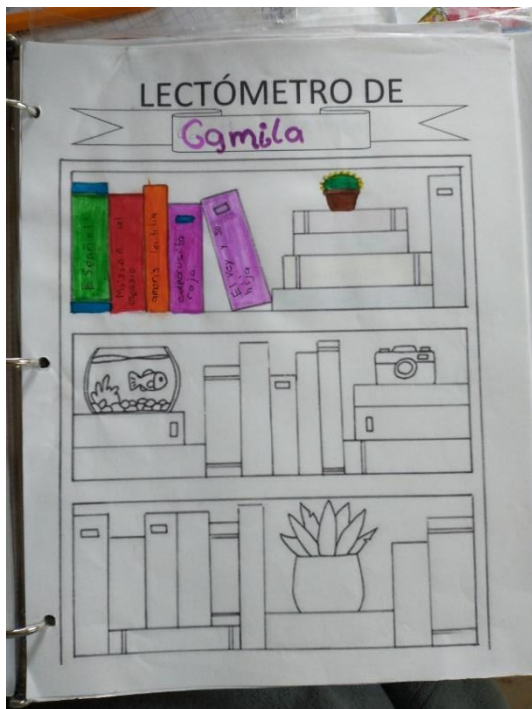
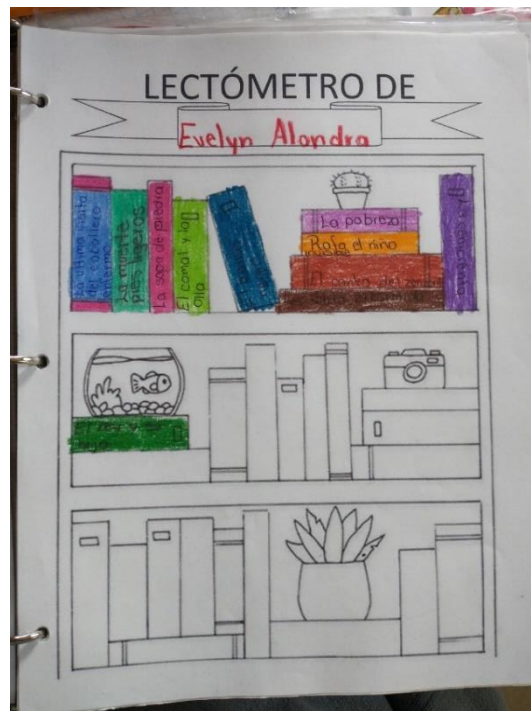
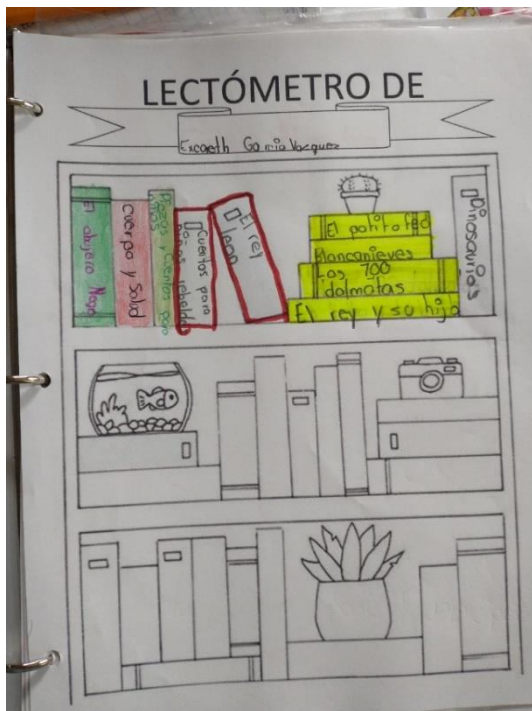
31 Elaboración de resúmenes y síntesis de ideas importantes por los alumnos que aún no desarrollan el pensamiento crítico

Relación libros prestados (lectometra)

21-02-2022

1	Anahi	Cuerpo y salud
2	Ulises	Odisea por el espacio inexistente
3	Katia	
4	Gael	Historia de la tecnología como y porque
5	Heder	Guía para sobrevivir al siglo XXI
6	Isabel	Las cartas de Alain
7	Fany	El agujero negro
8	Perla	Dinosaurios carnívoros
9	Evereth	La prensa
10	Evelin	La última visita del caballero enfermo
11	Britany	
12	Ashly	
13	Yanely	El principito
14	Fernanda	Supertelecopios
15	Wendy	El 25 de Mayo
16	José	La granja Grastan
17	Nithaly	Efraim Huerta
18	Sadi	Excava nuestra historia
19	Branda	El principito
20	Aylin	La edad de oro
21	Camila	Misión al espacio
22	Arelly	El caso del futbolista enmascarado
23	Daniel	
24	Cristobal	
25	Elizabeth	Grandes misterios del mundo
26	Alexis	Sopa de sueña
27	Yahir	Atlas del universo para niños
28	Carlos	El gran libro del mago
29	Joselyn	Relatos galácticos
30	Jorge	Las máquinas simples // El espacio
31	Angel	Los insectos bajo el microscopio
32	Dulce	El guardián del olvido
33	Aide	Valiente // Fabelas

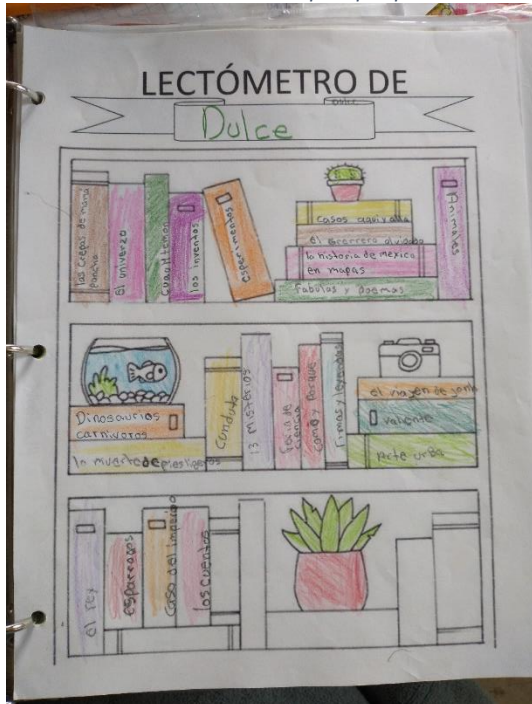
32 Relación de libros prestados para seguimiento del lectometro



33 Ejemplos de lectómetro personales de los alumnos con mejoras en la comprensión lectora, registrados a partir de la elaboración de reportes de opinión y síntesis de mensajes



34 Lectómetro de una alumna que optó por leer libros en casa con temáticas de novela juvenil



35 Lectómetro de la niña que más ha avanzado hasta el momento de la evaluación dentro de la actividad denominada como lectómetro



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

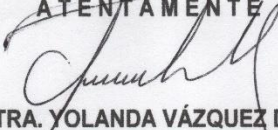
"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe Mtra. Yolanda Vázquez Díaz Asesora del estudiante Estrada Vázquez Guillermo Antonio matrícula 181524290000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado El fortalecimiento de la Comprensión Lectora como método para potenciar el conocimiento y el aprendizaje en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

MTRA. YOLANDA VÁZQUEZ DÍAZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

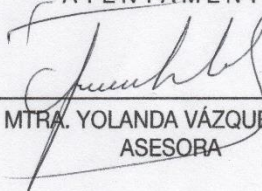
**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

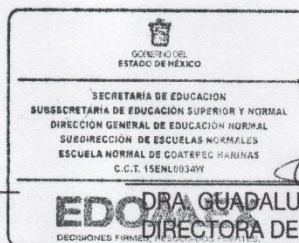
Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

C. ESTRADA VÁZQUEZ GUILLERMO ANTONIO
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524290000
PRESENTE

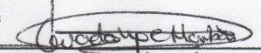
Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales que lleva por título: "El fortalecimiento de la Comprensión Lectora como método para potenciar el conocimiento y el aprendizaje" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

ATENTAMENTE


MTRA. YOLANDA VÁZQUEZ DÍAZ
ASESORA



VO. BO.


DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

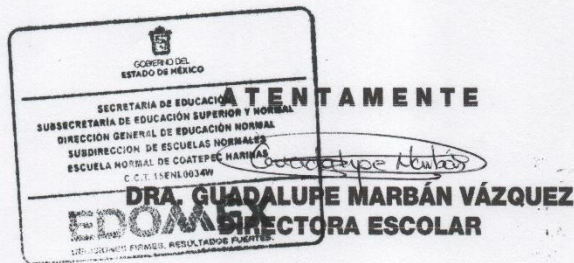
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. ESTRADA VÁZQUEZ GUILLERMO ANTONIO
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES** que presentó con el título: **"EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA COMO MÉTODO PARA POTENCIAR EL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

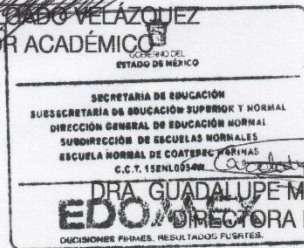
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE BELTRÁN VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.



DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

