



# ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL CON ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

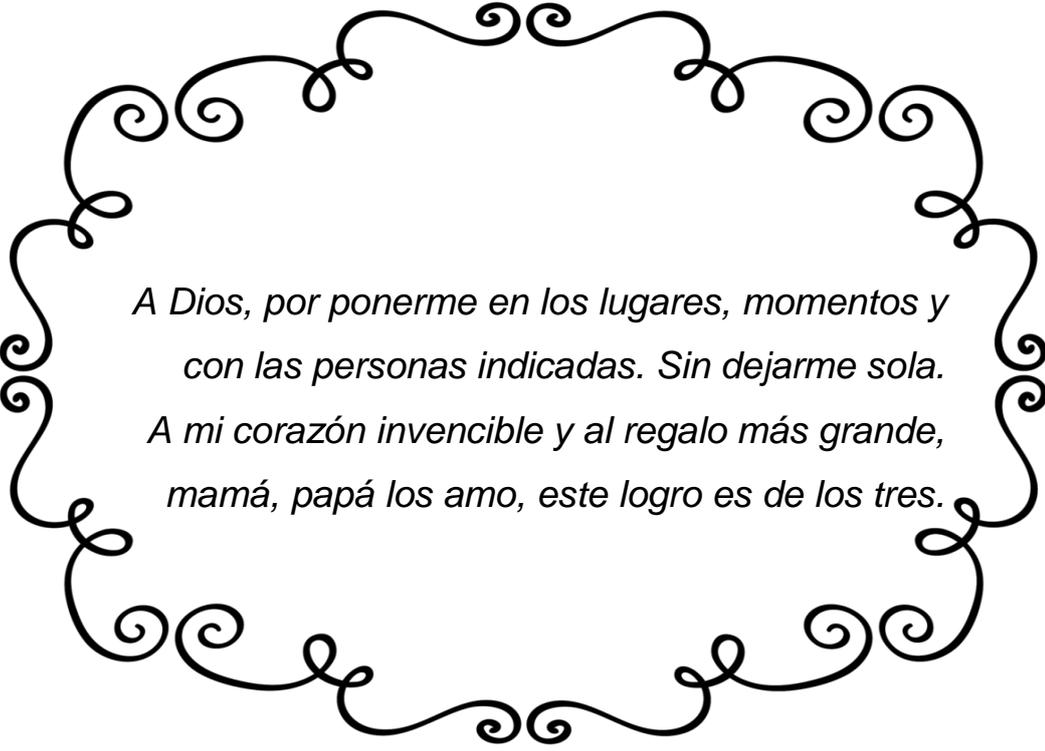
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**ALIX FABIOLA ESPINOZA VERGARA**

ASESOR

**ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ**



*A Dios, por ponerme en los lugares, momentos y  
con las personas indicadas. Sin dejarme sola.  
A mi corazón invencible y al regalo más grande,  
mamá, papá los amo, este logro es de los tres.*



## **AGRADECIMIENTOS**

Primero quiero agradecer a Dios, por la fortaleza que me ha otorgado en cada momento de mi vida, por permitirme llegar hasta donde estoy y por prestarme a mis padres para acompañarme y criarme. Así mismo a la Virgen del Rosario, mi fe se mantiene en ella y sé que junto a Dios me han dado las herramientas para lograr mis objetivos.

A mi papi, sin ti no habría logrado elegir este camino, me diste tanta luz cuando dijiste: "Ve a la Normal". No cabe duda que eres el mejor siendo mi papá, gracias por cuidarme, enseñarme, mimarme y ayudarme en tantos periodos de mi vida, emprenderé mi vuelo, pero siempre seguiré siendo tu pequeña princesa, valoro y agradezco que me hayas dado la mejor infancia y compartirme tanto amor siempre. Te amo hasta la luna.

Mamá eres la claridad en los días malos y oscuros, en tus brazos todo se cura. Gracias por ser esa mujer entregada y empoderada, eres el mejor ejemplo, aún en la distancia siempre estuviste y mi corazón te sentía. Tu apoyo ha sido crucial e incondicional en mis procesos académicos, personales, físicos y emocionales. Siempre a sabiendas del nombre de mi ángel. Te amo hasta el kínder ida y vuelta la distancia a la luna.

Agradezco a los amigos que la Normal me regalo: Ana, Lupita y Lalo. "¿Qué significa domesticar? Significa "crear vínculos". Sí tú me domesticas mi vida estará llena de sol" Antoine de Saint- Exupéry (1943). Ana no importa las bajas que tuvo nuestra amistad, sé que estas para mí, gracias por ello, sé que puedo confiar totalmente en ti. Lupita, eres lo mejor que me dejaron las clases a distancia, gracias por apoyarme, darme tu confianza, ser buena amiga y compañera de equipo, nos vemos siendo colegas y logrando nuestras metas, eres la amistad menos esperada, pero con seguridad digo que las cosas pasan en el momento indicado. Lalo, gracias por cada sonrisa que me sacaste (más bien carcajada) y el constante respaldo, así

como los “Ánimo” o “Éxito”, fuiste y eres parte importante de esto, gracias por mantenerte desde el inicio hasta el final de este proceso, infinitamente agradecida por tu apoyo y sincera amistad. Amigos, los quiero mucho.

Gracias a la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” y directivo que me abrió las puertas para realizar mis prácticas profesionales durante un ciclo escolar. También a la titular de 6° grado, Mtra. Carmen, valoro mucho su paciencia para conmigo, reconozco la amabilidad, disposición y apertura que tuvo hacia mí, gracias por dejarme ingresar a su grupo, pero sobre todo por hacerme parte de él, me llevo muy gratas experiencias, así como muchos aprendizajes.

A mis niños prestados de sexto grado, pequeños-grandes traviosos que se ganaron mi corazón y que de muchas formas crecimos juntos, si bien no fueron los primeros, si son quienes me catapultaron a este logro. Me llevo cada momento alegre, y de risas... deseo verlos llegar lejos.

A mi Alma Mater, la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por darme la oportunidad de recorrer sus aulas y pasillos mientras aprendía y me adentraba en el mundo de la enseñanza, no tengo duda de que elegí bien. Y a cada uno de los catedráticos que formaron parte de este importante proceso, gracias por los buenos o malos momentos, pero sobre todo agradecida por su habilidad de compartir conocimientos.

A mi familia en general: mi abue Amalia, mi abuelita Esperanza y abuelito Héctor, a mis primos, tías y tíos. Fueron un gran apoyo, valoro los pequeños detalles como sus palabras de aliento, los mensajes para felicitarme o animarme y las llamadas preguntando por mí. Pero sobre todo aprecio y reconozco su colaboración al hacer material, trabajos, videos, etc., su apoyo es reconocido.



## ÍNDICE

Resumen.....	8
Introducción.....	9

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Justificación.....	14
1.3 Estado del arte.....	16
1.4 Objetivos.....	20
1.5 Pregunta de investigación.....	21
1.6 Supuesto.....	21
1.7 Beneficios de la investigación.....	21

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Educación socioemcoional.....	23
2.1.1 Humanismo.....	23
2.1.2 ¿Qué es lo social qué es lo emocional?.....	25
2.1.3 Educación socioemocional.....	27
2.1.4 Evolución y desarrollo de la educación socioemocional en México.....	32
2.1.5 La educación socioemocional en la educación primaria.....	37
2.1.6 Vygotsky y el manejo de emociones.....	39
2.2 Transversalidad.....	41
2.2.1 ¿Qué es la transversalidad?.....	41

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>3.1</b>	Tipo de Investigación.....	45
<b>3.1.1</b>	Método.....	47
<b>3.2</b>	Selección del universo.....	52
<b>3.2.1</b>	Población.....	53
<b>3.3</b>	Muestra.....	54
<b>3.3.1</b>	Técnicas e instrumentos.....	56
<b>3.3.1.1</b>	Cuestionario.....	58
<b>3.3.1.2</b>	Entrevista.....	60
<b>3.4</b>	Procesamiento de la información.....	62
<b>3.5</b>	Estrategias.....	64

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN**

<b>4.1</b>	Descripción, análisis e interpretación de información.....	71
<b>4.1.1</b>	Alumnos.....	73
<b>4.1.1.1</b>	Descripción de resultados de los cuestionarios.....	73
<b>4.1.1.2</b>	Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios.....	74
<b>4.1.2.1</b>	Descripción de los resultados de las estrategias.....	76
<b>4.1.2.2</b>	Análisis e interpretación de los resultados de las estrategias.....	78
<b>4.1.2</b>	Padres de familia.....	83
<b>4.1.2.1</b>	Descripción de resultados de los cuestionarios.....	83
<b>4.1.2.2</b>	Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios.....	84
<b>4.1.3</b>	Docentes.....	86
<b>4.1.3.1</b>	Descripción de los resultados de las entrevistas.....	86
<b>4.1.3.2</b>	Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas.....	93
<b>4.2</b>	Discusión y triangulación de las categorías.....	97

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS**

<b>5.1</b> Conclusiones.....	100
<b>5.2</b> Futuras líneas de investigación.....	105
Referencias bibliográficas.....	107
Anexos	

## RESUMEN

La transversalidad ha sido una forma de trabajo que es considerada desde hace algunos años. Con anterioridad se integraba exclusivamente en la educación multigrado, sin embargo, en la actualidad ha tomado relevancia para trabajar dentro de las aulas los temas o contenidos, que se les asigna un periodo lectivo menor que a las asignaturas del campo de formación académica, específicamente español y desafíos matemáticos, por ello en esta investigación se analizó la relevancia que tiene implementar la transversalidad en los contenidos de educación socioemocional.

La investigación tiene como objetivo general: “Analizar la implementación de la transversalidad por medio de la consulta de diferentes referentes teóricos, aplicación de instrumentos y diseño de secuencias para trabajar contenidos de educación socioemocional, Desafíos matemáticos y español”

Se empleó el enfoque cualitativo y al método investigación acción, aplicando instrumentos tales como: entrevistas, cuestionarios y estrategias, entre ellas: contar cuentos, técnicas de relajación y de bienestar grupal, además fue realizada con maestros, alumnos y padres de familia de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, ubicada en la comunidad de Llano Grande, Coatepec Harinas.

Algunos temas que fundamentan la investigación son: la educación socioemocional, la transversalidad, la inteligencia emocional, el humanismo, consultando autores como Bisquerra (2011), Secretaría de Educación Pública (2017), Daniel Goleman (2010), Carls Rogers (1996).

Dentro de las conclusiones se rescatan las competencias genéricas y profesionales que se fortalecieron en el proceso de la presente investigación, tal como: la elaboración de planeaciones didácticas, la aplicación de los planes y programas de estudio vigentes, la ampliación de recursos para realizar investigaciones como la presente tesis y sobre todo el favorecimiento de habilidades de competencias cognitivas y socioemocionales.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de la transversalidad definido por la Real Academia Española como aquello “que se halla o se extiende atravesado de un lado a otro” (1992). Igualmente se aborda la educación socioemocional que la Secretaria de Educación Pública, 2017 conceptualiza de la siguiente manera “proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones” (p. 518)

Reunidos ambos conceptos en la presente, se abracan como: implementación de la transversalidad en los contenidos de educación socioemocional, que se pueden definir como el trabajo que se realiza bajo una misma línea de acción retomando temas de diversas asignaturas para integrar en los mismos aquellos indicadores de logro que establece la educación socioemocional.

Las principales características que resaltan en la transversalidad dentro de la educación son los valores, el humanismo y que es multidisciplinar. Mientras que la educación socioemocional se identifica por ser laico, potencializa el sano desarrollo de los aprendices y colabora en la correcta expresión de emociones.

La investigación de esta temática educativa se realizó por el interés de conocer cómo aplicar la transversalidad y la funcionalidad que esta tiene al integrarla en los planes con base en los diversos indicadores de logro y los aprendizajes esperados.

Profundizar en la indagación teórica de dichos temas fue un interés académico que se va desarrollando en la tesis, con el fin de comprender las diversas conceptualizaciones que se relacionan a la vertiente principal. Mientras que en el ámbito profesional la utilidad radica en el fortalecimiento de las competencias profesionales del perfil del egreso de la licenciatura en educación primaria, plan 2018.

Con base en el marco de la investigación cualitativa, el trabajo se realizó empleando una serie de entrevistas y cuestionarios a los actores principales de esta exploración quienes son: alumnos, docentes y padres de familia, ejecutando un método de investigación acción, aplicando estrategias con los estudiantes y abordando distintos referentes a lo largo de la misma.

Para su estructura la actual se divide en cinco capítulos. Donde el primero pertenece al planteamiento, ¿En qué contexto y en qué momento se está estudiando las temáticas antes referidas?, estructurando también aquí los objetivos de la investigación, a lado de un supuesto y una pregunta que encaminaron los demás capítulos. El capítulo dos por su parte contiene aquellos teóricos que ya han hablado del contenido en distintos momentos y bajo diversas maneras. En el capítulo tres se describen ampliamente los métodos que sigue esta investigación para llegar a sus objetivos, con apoyo de la metodología investigación-acción y un enfoque cualitativo. Mientras que en el cuarto capítulo se analizan los resultados arrojados de los instrumentos y estrategias aplicadas. El último capítulo presenta las conclusiones a las que se llegó y algunas sugerencias o futuras líneas de investigación, como parte complementaria del trabajo se describen las referencias de los documentos utilizados para sustentar la presente, así mismo se incluyen anexos correspondientes a los instrumentos usados y fotografías como parte de las estrategias.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

La educación requiere constantemente de implementar nuevas formas de enseñanza para que esta sea innovadora y aporte a los alumnos lo que necesitan para enfrentarse a la vida cotidiana, quien está en constantes cambios los cuales obligan que el aprendizaje deba modificarse para ofrecer un mejor servicio, buscando y ejecutando así lo que la Ley General de Educación (LGE), (2019), menciona rigiéndose y emanándose del artículo tercero constitucional.

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (p.2)

Bajo estos criterios algo que se ha implementado es la transversalidad, tema que se ha trabajado en los últimos años al rededor del mundo en distintos sistemas educativos, incluso se han hecho reformas como la 2012 y la 2021, donde se coloca como una prioridad para tratar diversos temas dentro de las asignaturas de los campos de formación académica. La coordinación educativa y cultural de Centroamérica, así como España han incluido esta forma de trabajo, también México es uno de los países que lo integro, particularmente en el Plan 2017.

La principal manera de emplear la transversalidad en México es a través de las áreas de desarrollo personal y social las cuales incluyen artes, educación física y educación socioemocional, esto con base en Aprendizajes Clave, 2017 que se resumen en el organizador de componentes curriculares para la educación básica. Al darles poco tiempo

a estas áreas en los horarios, la transversalidad es una estrategia que puede ayudar a desarrollar los propósitos de estas apoyándose de las demás asignaturas entre ellas: español, desafíos matemáticos, historia, geografía, ciencias naturales o formación cívica y ética, siendo esto lo que la transversalidad propone a través de sus diversos ejes que son: “líneas teóricas que atraviesan, impregnan, vinculan y conectan todas las asignaturas del currículo y, por tanto, favorecen una visión de conjunto. De hecho, su tratamiento ha de ser necesariamente multidisciplinar...” (Lourdes, 2008, p.1)

Dentro del planteamiento curricular antes mencionado se le otorga a la educación socioemocional un periodo lectivo semanal de 30 minutos, el cual es poco tiempo para abordar el gran bagaje de elementos que se deben dominar dentro de esta área por ello el mismo plan propone trabajarla transversalmente y con ello darle el énfasis requerido a los indicadores de logro y habilidades socioemocionales.

Diversos autores como Aristóteles (2001), Bisquerra (2003), entre otros desde hace tiempo han analizado y escrito sobre la relevancia de la educación emocional o socioemocional en los humanos, esta no solo contribuye a la felicidad de las personas, también estimula diversas áreas cerebrales para desarrollar habilidades emocionales. En la actualidad hay nuevos fundamentos para integral la educación socioemocional en las escuelas, García (2018), a través de Bolaños (2020) establece lo siguiente:

Como proceso formativo la educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas, que si bien tradicionalmente han estado asociadas a los rasgos de personalidad de los individuos, hoy se sabe que gracias a la neuroplasticidad del cerebro, a estímulos positivos, estilos de crianza y ambientes protectores, dichas habilidades son educables o susceptibles de ser desarrolladas. (s.p)

Sin embargo, la cuestión que se estableció en el presente proyecto fue encaminada a la falta de relevancia educativa y social que se le da al área socioemocional dentro de las escuelas, las clases, reuniones, exámenes y consejos técnicos, estos van encaminados a los campos formativos como: matemáticas, y español o habilidades básicas que se incluyen en las mismas asignaturas entre ellas: lectura de comprensión, fluidez, rapidez, así como resolución de problemas matemáticos y operaciones básicas.

A diferencia de los antes descrito la educación socioemocional debe tener la relevancia que tiene porque contribuye en el bienestar de las personas, el cual va vinculado con aspectos mentales, sociales, físicos y emocionales. Peralta (2013), argumenta que “la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona” (p.13)

La educación socioemocional viene planteada en el currículo vigente (Aprendizajes Clave), y en el que está por ingresar (Nueva Escuela Mexicana), se destaca la importancia de implementarla en toda la educación básica, sin embargo el problema que se plantea es la falta de habilidades en estudiantes como: empatía, trabajo colaborativo, autorregulación, autoconocimiento, entre otras, ahora es conocido que estos temas no solo se trabajan en el hogar sino también en las escuelas, pero a pesar de contar ya con el establecimiento de la forma de trabajo aún existen brechas para la ejecución activa de esto. Además, Giménez (s.f), señala que “la educación emocional es la respuesta a un déficit en la formación básica del alumno” (p.5).

La investigación se desarrolla en el ciclo escolar 2021-2022, en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” con C.C.T 15EPR0124G, turno matutino, perteneciente a la zona escolar P.224, ubicada en la localidad de Llano Grande, perteneciente al municipio de Coatepec Harinas, al sur del Estado de México. La institución está situada sobre la carretera federal Ixtapan de la Sal – Zacualpan.

El grupo de sexto grado está conformado por 33 alumnos inscritos de los cuales 22 son de sexo femenino y 11 del masculino. El rango de edad de los estudiantes de este grupo es entre 10 y 11 años, de acuerdo a Jean Piaget se encuentran en la etapa de operaciones formales. La inquietud del tema surgió a partir de las prácticas de ayudantía y observación ejecutadas en el ciclo escolar 2021-2022, donde el grupo presentaba conflictos de adaptación, convivencia, trabajo colaborativo y regulación de las emociones, además de que el periodo lectivo de la asignatura de educación socioemocional se respetaba y al asistir los alumnos de forma escalonada exclusivamente abordaban los temas quincenalmente o mensualmente por las suspensiones, de ahí la importancia e interés de integral la transversalidad de los contenidos y así fortalecer las habilidades emocionales.

## **1.2 Justificación**

“La justificación de la investigación es el posible uso o aporte que hará la investigación en el plano práctico o teórico” (Briones, 2003, p. 25)

Campillo (2021), menciona que:

El fin de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. El primero ha recibido un énfasis especial, en detrimento del segundo, que ha quedado casi olvidado por la práctica educativa. La educación emocional propone un énfasis especial en este aspecto con objeto de otorgarle la importancia que merece. (p. 21)

Basado en los fines de la educación y lo que la autora hace ver respecto a la falta de abordaje de la educación socioemocional y a sabiendas que es un aspecto de suma relevancia para el desarrollo pleno de los estudiantes, es importante investigar el tema de la transversalidad que ya se viene manifestando desde el plan 2017 Aprendizajes Clave.

Los niveles de éxito y/o fracaso por parte de los y las estudiantes, en el aprendizaje de cualquier disciplina, podrían estar asociadas,

entre otros aspectos a (...) la comprensión de las emociones y los sentimientos de ambos y cómo éstos afectan directamente al proceso cognitivo; (...) como lo son, estudiantes con bajos niveles de conocimiento, ausencia de conocimientos previos significativos, o bien profesores o profesoras incapaces de lograr una comunicación efectiva, por lo que se puede afirmar que, un educador emocionalmente inteligente y un clima favorable en el aula son factores esenciales para el aprendizaje. (Campos, 2010 citado por García, 2012, p.17)

Incluir la educación socioemocional en las primarias es de suma relevancia pues no solo ayuda a los alumnos a desarrollarse socialmente dentro y fuera de las aulas, sino que también colaborará en el rendimiento académico que los estudiantes obtengan.

Es necesario que en las instituciones de educación básica se integre la transversalidad como forma de trabajo para integrar las áreas de desarrollo personal y social en las asignaturas del campo de formación académica, así mismo se le dan 30 minutos establecidos en el horario para trabajar con los diferentes indicadores de logro, sin embargo el tiempo es reducido, esto provoca que se le da poca relevancia tanto a la transversalidad como a los aspectos socioemocionales. Es así como surge el interés por el tema: **“La implementación de la Transversalidad de los contenidos de educación socioemocional con alumnos de sexto grado”**, pues García (2012), dice que en las escuelas se les ha dado privilegio a los aspectos cognitivos y además se separa totalmente de cuestiones sociales o emocionales pero no debería ser así, ya que si se desea un desarrollo integral de los pupilos se deben unir estos dos aspectos (p.1)

Esta investigación parte de la relevancia que tienen los contenidos y las dimensiones socioemocionales en el desarrollo de los estudiantes y del interés por innovar utilizando las propuestas de los programas educativos como lo es la transversalidad para así contribuir al desarrollo social,

emocional y cognitivo de los alumnos, así como al desempeño profesional del investigador.

Es relevante el tema porque se verá reflejado en aulas, escuelas, hogares y demás sitios de desenvolvimiento social, el hecho de que los alumnos desarrollan y sepan manejar las dimensiones emocionales apoyara a que tengan mejor relación interpersonales basándose en su estabilidad y conocimiento intrapersonal de acuerdo a como lo define el Plan y Programas “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”. “Hay que enseñar para dar armas o herramientas a los chicos a fin de que puedan desenvolverse en la vida” (Alliaud, Antelo, 2011, p. 27)

Además, la investigación se justifica en las indicaciones de manejo de tiempo propuestas por la SEP (2017), que menciona “La transversalidad de la Educación Socioemocional requiere, para ser más efectiva, que haya oportunidades de trabajar las cinco dimensiones socioemocionales”, se busca cumplir tanto con los indicadores de logro como con el desarrollo de las antes mencionadas dimensiones.

### **1.3 Estado del Arte**

El estado del arte técnica que permite al investigador tener conocimiento fehaciente sobre la forma de tratar un tema según diferentes autores hasta donde han llegado, que tendencias se han desarrollado, cuales son los resultados (productos), pero además es perentorio identificar que problemas son objetos de la búsqueda de soluciones. (Urbina y Morel, 2017, p.3)

Se realizó un análisis de diversos textos y documentos respecto al tema de educación socioemocional y transversalidad se pueden observar que hay varias investigaciones con relación a estos contenidos, pero de manera separada. No se profundiza en la forma en que la transversalidad puede usarse para trabajar la educación socioemocional. Como parte de la investigación se describen de manera sintética lo que se realizó.

De acuerdo a lo encontrado hay ciertos países que estudian cuestiones como estas entre ellos están España, México y en general países latinoamericanos o caribeños quienes en ocasiones presentan documentos de ciertos autores en conjunto. Collado (1996), a través de Gámez (2010), mencionan que la educación demanda que los alumnos entiendan las problemáticas cruciales de su entorno y que además le den soluciones por medio de diferentes habilidades desarrolladas (p.37).

Lo antes descrito según Gámez (2010), “ha llevado a emprender en numerosos países reformas educativas que tienen el mismo enfoque curricular y en las que el concepto de *“transversalidad”*, aunque con diferencias” (p.37)

Esta noción ha sido debatida en distintas naciones para ser implementado en las reformas educativas, dos de los primeros países que lo abordaron fueron España (LOGSE), y Argentina (Ley General de Educación), a finales de los 80 e inicios de los 90, por otro lado, y siendo más actuales México lo integro en la Reforma de 2012 en el Plan y Programas “aprendizajes clave” implementado en 2017.

La transversalidad es reconocida como una manera de trabajar distintas asignaturas de tal forma que se conecten, con base en la bibliografía esta brinda la posibilidad de transversalizar temas de las diferentes asignaturas, así como aquellas que pertenecen al campo de desarrollo personal y social en el que se incluyen las artes, la educación física y la educación socioemocional.

Los proyectos que se consideraron o textos hechos bajo estas temáticas utilizan metodologías como la investigación documental fichando diversos documentos que son de utilidad para llegar a ciertas conclusiones y resultados Ortiz (2017), utiliza este tipo de método en su tesis y menciona que dentro de él “analiza la bibliografía existente sobre el tema de estudio, teorías más actuales y experiencias prácticas llevadas a cabo en el ámbito.” (p.10)

También se hacen estudios exploratorios o investigación-acción donde se tiene relación con un grupo de individuos a los cuales se les aplican

instrumentos de valoración para organizar posteriormente lo que se obtiene en conclusiones.

Dentro del estudio de la transversalidad hay autores que utilizan teorías explicativas que apoyan el desarrollo de los trabajos entre estas hay dos particularmente que son bastantes amplias y que colaboran en distintos ámbitos educativos, 1. Aprendizaje significativo y 2. El constructivismo.

Mientras que dentro del ámbito socioemocional existen un panorama más amplio de las teorías entre ellas encontramos la evolución del humano y como Charles Darwin describió las diferentes expresiones faciales del ser humano, el psicoanálisis de Freud quien aborda lo socioemocional por medio del desarrollo humano y las diferentes etapas psicosexuales, así mismo Daniell Goleman con los diversos estudios de inteligencia emocional, este entabla conceptos, percepciones y afirmaciones que requieren un gran análisis y fusionan bastante en los estudios de los temas emocionales.

Campillo (2012), dice que:

Para Goleman, el CE (coeficiente emocional), puede sustituir en un futuro al CI (coeficiente de inteligencia) que ya lleva cien años de existencia. Este planteamiento se basaría en que la inteligencia es una meta-habilidad, que determina en qué medida podremos utilizar correctamente otra habilidad que poseemos, incluida la inteligencia (p.15)

Rafael Bisquerra (2003), propone competencias emocionales. Oliveros (2018), dice que “Practicar y hacer habituales estas competencias o competencias que describe Bisquerra (2003), lo que permitirá a la persona mantener relaciones interpersonales exitosas, así como la posibilidad de haber hallado su lugar en la sociedad, en su mundo.” (p.23)

Por otro lado, y enmarcando las conclusiones hechas por Pérez, et, al (2008), quien menciona que hay varias deficiencias en los programas hispanoamericanos en cuanto a los temas de educación socioemocional, entre ellos está que solo se trabajan estos temas en lo que México refiere la educación básica, sin embargo un buen aporte sería implementarla en

universitarios. Además, se afirma que los programas de educación emocional no tienen una validez comprobable.

La ponencia titulada: “la educación socioemocional en el nuevo modelo de la educación obligatoria en México” rescata un análisis del planteamiento teórico, establece que después del plan 2017 donde se integra la educación socioemocional oficialmente hay que trabajar bajo un tenor humanista, lo cual trae consigo diversos retos para los maestros, sin embargo, hay que considerar al alumno según Patiño (2017), como: “un ser relacional, dotado de inteligencia, voluntad, capacidad de libre albedrío y con una dignidad inalienable.” (p.59)

Según Jara (2020), y con base en sus conclusiones es difícil que en México se implementen libros y prácticas educativas que vaya dirigidas a la parte socio formativas, así como a la transversalidad completa en las escuelas, por el derrame económico que esto implicaría y la falta de colaboración que los factores escolares demostrarían (p.9).

Sin embargo Jara (2020), dice de forma textual que: “comenzar a trabajar sobre la base de un sistema que se afirme en la socio formación traerá no solo al alumno, sino al entorno educativo en general, una nueva mirada y una nueva propuesta de empatía social, y el desafío de la resolución de retos actuales y futuros en la ciudadanía” (p.9).

Ortiz (2017):

El concepto de Educación emocional adquiere cada vez mayor relevancia e importancia en general y en particular en el mundo de la educación. En los últimos tiempos estamos siendo testigos de un cambio en la sociedad, el cual repercute en la educación y en el crecimiento personal de los alumnos. (p.89)

Dentro de los aportes de esta autora se establece que la educación socioemocional además de ser imprescindible en la actualidad el hecho de

trabajarla en las aulas aporta grandes beneficios: mejora el rendimiento de los alumnos, su bien estar y desarrollo personal.

Álvarez (2020):

Entre sus fines se identifican la prevención de problemáticas sociales cuya prevalencia va en aumento como la violencia, las adicciones y otras conductas de riesgo en los menores, la ansiedad, la depresión, los suicidios y otras psicopatologías provocadas por un mal manejo del estrés que ponen en riesgo la salud mental de las personas. Otro de sus fines es cognitivo y tiene que ver con el desarrollo de competencias y habilidades para lograr desempeños sobresalientes, potenciar la creatividad y lograr un manejo efectivo del estrés y la presión en el ámbito laboral; y un fin más que se le atribuye, es la búsqueda de bienestar a través del desarrollo humano y la autorrealización. (p.35)

## 1.4 Objetivos

“Los objetivos son aquellas metas específicas que se deben alcanzar para poder responder a una pregunta de investigación y que orientan el desarrollo de la investigación” (Briones, 2003, p.24)

### Objetivo general

- **Analizar** la implementación de la transversalidad por medio de la consulta de diferentes referentes teóricos, aplicación de instrumentos y diseño de secuencias para trabajar contenidos de educación socioemocional, Desafíos matemáticos y español.

### Objetivos específicos

- **Conocer** la importancia de la implementación de la transversalidad a través de la consulta de diversos referentes teóricos y aplicación de entrevistas a docentes y cuestionario a alumnos para profundizar en el tema.

- **Implementar** la transversalidad como estrategia por medio de la aplicación de secuencias para trabajar los contenidos de español, Desafíos matemáticos y educación socioemocional.

### **1.5 Pregunta de investigación**

¿Cómo implementar la transversalidad de los contenidos de educación socioemocional con contenidos de desafíos matemáticos y español en alumnos de sexto grado?

### **1.6 Supuesto**

“Suposición o conjetura sobre características con las cuales se da en la realidad el fenómeno social en estudio; o bien como una conjetura de las relaciones que se dan entre características o variables de ese fenómeno” (Briones, 2003, p. 34)

- La implementación de la transversalidad en los contenidos de educación socioemocional es posible al aplicarlo con las asignaturas de español y desafíos matemáticos.

### **1.7 Beneficios de la investigación**

Toda investigación genera conocimiento y el conocimiento permite reinventarse continuamente generando los mecanismos necesarios para hacer frente a los problemas, retando al futuro, haciendo el camino de la vida más transitable.

El realizar la presente investigación se colabora en la recolección de diversos referentes teóricos que incremente el acervo conceptual sobre los temas abordados que son: transversalidad y educación socioemocional.

Mientras que a los estudiantes con los que se aplicaron instrumentos y estrategias les genera el desarrollo de habilidades socioemocionales mientras cumplen con los aprendizajes esperados señalados en el plan y programas de español y desafíos matemáticos.

Con base en los objetivos de la tesis, se contribuye a la investigadora en el fortalecimiento de habilidades metodológicas para el diseño de secuencias didácticas transversales donde se incluyen los indicadores de logro y los

contenidos de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y formación cívica y ética.

Así mismo se establece el atender la transversalidad con base en lo mencionado en Aprendizajes Clave, 2017 donde se le da relevancia pertinente a lo socioemocional, pero estableciéndole un periodo lectivo de 30 minutos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Educación socioemocional**

##### **2.1.1 Humanismo**

El desarrollo de la educación socioemocional a través de la transversalidad con base en las asignaturas del campo de formación académico marcadas para la educación primaria es algo que pocas veces es utilizado, sin embargo es una herramienta que está establecida y se fundamenta con la filosofía humanista que a pesar del realce que se le da en la actualidad esta se ha venido desarrollando desde la antigüedad, pues incluso Sócrates mencionaba que el ser humano debe ir en el centro del aprendizaje. Actualmente y tras varios años de reformas educativas, así como cambios en el Sistema de Educación Mexicano se ha retomado el humanismo como principal vertiente para basar el aprendizaje de los alumnos y todo lo que guía al mismo, desde el artículo tercero hasta los planes y programas de formación básica hablan de esta teoría como algo fundamental para los mismos.

El humanismo Hernández (1998), citado por García (2004), lo refiere como:

El estudio y promoción de los procesos integrales de la persona. La personalidad humana es una organización o totalidad que está en continuo proceso de desarrollo y la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. Las conductas humanas no son fragmentarias e implican aspectos naturales como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, los valores como la bondad, o aspectos naturales físicos como la muerte, la sexualidad, entre muchos otros. (p.4)

El humanismo es una línea de estudio que permite analizar, estudiar y emplear estrategias en sujetos, integrando aspectos de la personalidad mientras se estudia también lo que sucede socialmente en los contextos

donde se desenvuelve la persona. La implementación de los valores también es primordial dentro de la corriente y esto va encaminado a la Formación Cívica y Ética y a la Educación Socioemocional, estas buscan que el alumno se conozca tanto a sí mismo como a quien le rodea y que además sepa interactuar de manera correcta en sociedad.

Sí se establece el humanismo como principal camino para la educación, se deberá permitir que los niños descubran los aprendizajes, Casanova et al., (1989), hace mención que este tipo de enseñanza permite al estudiante asumir responsabilidades sobre su aprendizaje, además se toma un compromiso a encaminar a que el educando tome sus propias decisiones y se comprenda a sí mismo.

Retomando a Carl Rogers (1996), desde su punto de vista filosófico educativo y psicológico, se le pueden atribuir diversas aportaciones e ideas que dan sentido a la visión humanista que se le está dando a esta investigación y a otras teorías que surgen de la misma que también pueden contribuir en la fundamentación y desarrollo de este trabajo, porque desde la concepción del autor y del humanismo se pretenden desarrollar habilidades de reconocimiento inter e intrapersonales, lo cual contribuye a las dimensiones socioemocionales que son: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

Otro autor a considerar es Bandura (1971), con su teoría del aprendizaje social que si bien está basada en el humanismo tiene características particulares que aportan importantes ideas al presente, por medio de su visión los estudiantes aprenden a aprender en conjunto por medio de diversos medios.

Rescatando puntos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), Vázquez (2020), lo define como:

Un modelo de construcción paulatina que pretende concretarse en una educación basada en un enfoque humanista, bajo una visión de formación integral y para la vida, que supera las asignaturas

tradicionales, integrando en el currículo escolar, perspectiva de género y aspectos relacionados con formación ciudadana, cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música, además de valores e inclusión. (s.p)

La Nueva Escuela Mexicana al igual que la Reforma Educativa del 2012 se continúa trabajando con el humanismo, ambas buscan el desarrollo integral del alumnado mexicano, además de que la corriente permite trabajar a los docentes tanto de manera participativa en el desarrollo del aprendizaje como acompañante del alumno para que él mismo integre los conocimientos que son necesarios. Así lo explican Velasco, Ortega, Manrique y Huesca (2018), en su obra “Reflexiones y avances en innovación educativa”.

Rogers, ét, al., (2018), distingue entre dos modelos de educación: el autoritario (educación tradicional), y el democrático; él se enfocaría en el segundo, siendo el aspecto principal el otorgar la responsabilidad de la educación al propio estudiante, el docente en este modelo se dedicaría a crear las condiciones necesarias para facilitar el aprendizaje, las cuales permitirán que el estudiante libere sus capacidades de auto-aprendizaje tanto intelectual como emocional y promueve su autonomía y responsabilidad, lo cual permite que desarrolle confianza en sí mismo (pág. 127)

### **2.1.2 ¿Qué es social y qué es emocional?**

Para adentrar en el significado socioemocional sería pertinente desglosar las palabras en dos: emociones y social para entender desde fuera como está compuesta y lo que quiere decir al unirla, para así comprender el fin de la misma y el significado verdadero de lo que engloba.

En un primer momento Sánchez (2007), define lo social como:

La interacción en el trabajo, la cotidianidad, las redes sociales con el vecino, en el barrio, la localidad, (...), el contexto o el lugar en que

se dan las relaciones de respeto, reconociendo a otro, cooperación, solidaridad, fraternidad e interés por el bien común. (p. 15)

De esta manera se comprende lo social como las relaciones que se forjan con todas las personas que están a nuestro alrededor, vivimos de hecho en sociedad por ello es indispensable saber tratar a los demás y complementar cualquier interacción con valores éticos y morales.

Brody (1995), a través de Bericat (2012), ve las emociones como:

Sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan a nuestro bienestar. (p.2)

Las emociones son inevitables, pues como bien se menciona es parte de la naturaleza y fisiología humana, estas permiten sentir de acuerdo al contexto, momento, y trato con las personas, hay dos tipos de emociones las llamadas positivas las cuales en automático producen bien estar mientras que el otro tipo, las aflictivas con aquellas que ponen al individuo en situaciones de mayor desagrado o conflicto.

SEP (2017), define la educación socioemocional así:

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p.517)

### 2.1.3 Educación socioemocional

Cuando se comenzó a hablar de las emociones no se especificó la educación socioemocional o emocional, sino que en el siglo XX los primeros artículos hablaban sobre inteligencia emocional o se iniciaba hablando de la importancia de las emociones para las personas, claro si bien ya desde tiempos remotos diversos autores abordaron dicho tema de manera indirecta o se contemplaba la estabilidad emocional como trascendente para una vida digna en sociedad no había muchas especificaciones acerca del tema.

Para Guevara (2011), abordando la definición de Goleman (1995), psicólogo que basado en profesores que acuñaron inicialmente el concepto de inteligencia emocional la define como “la capacidad que se desarrolla en las personas para reconocer y gestionar tanto las emociones propias como las de quienes nos rodean” (p.1), Goleman hizo famoso el termino tras publicar un libro bajo el mismo nombre, donde habla sobre la importancia de esta y como en algún momento podrá incluso superar a al coeficiente intelectual, de ahí se comenzaron a desarrollar diversas investigaciones relacionadas.

Actualmente la educación socioemocional toma gran fuerza e importancia dentro de la sociedad que se ha debido incluir en planes de estudio de diversos países. Particularmente en México se integró dicho concepto en el currículo a partir del año 2017 para niveles educativos como preescolar, primaria y secundaria. Bisquerra y Pérez (2012), abordan en su libro las competencias emocionales el concepto de las mismas de la siguiente manera:

Las competencias emocionales deben entenderse como un tipo de competencias básicas para la vida, esenciales para el desarrollo integral de la personalidad. Son un complemento indispensable del desarrollo cognitivo sobre el cual se ha centrado la educación a lo largo del siglo XX. La educación emocional se propone optimizar el desarrollo humano; es decir, el desarrollo

integral de la persona (desarrollo físico, intelectual, moral, social, emocional, etc.), (p. 1).

Así se confirma lo indispensable que se ha convertido el desarrollo de las competencias emocionales, estas hacen que el niño se integre en la sociedad y en los diferentes ámbitos de su vida de una manera íntegra y que además tenga habilidades para compartir con los demás estabilidad y bien estar particularmente emocional, así mismo el hecho de estar inmerso en las cuestiones emocionales de forma saludable hará que los estudiantes tengan un mejor desempeño cognitivo y formativo en las escuelas.

El hecho de definir y abordar la educación socioemocional en un plan educativo es inicio de una buena trayectoria, como bien afirma la SEP esto lleva al alumno a reforzar interacciones con quienes los rodean, así mismo establecerá bases y construirá una relación de crecimiento consigo mismo, trabajando constantemente en aspectos emocionales y todo lo que este conlleva los resultados conjuntos pueden ser satisfactorios tanto académicamente como emocionalmente.

Pérez (2008), retomando a Bisquerra (2003):

Con educación emocional o socioemocional designamos aquel proceso educativo planificado y desarrollado a través de programas, con carácter de prevención primaria inespecífica, dirigido a desarrollar tanto la inteligencia emocional como las competencias socioemocionales a corto, medio, y largo plazo, y a potenciar el desarrollo integral de la persona, con la finalidad última de aumentar el bienestar personal y social. (p.527)

Para Aristóteles la felicidad es el bien máximo al que puede aspirar un hombre a través de su propio obrar, por tal razón y siendo el hombre un ser naturalmente racional, para este filósofo la felicidad sólo se encuentra en eso que hace al hombre diferente a los demás seres de la naturaleza: la razón. De ahí que el racionalismo sea la escuela que fundamente la inteligencia emocional, por eso para Aristóteles “el hombre bueno debe actuar de acuerdo con su razón” (Briones, Gómez y Palomera, 2019, p.95), sin embargo, su actuar se deriva de su esencia, la cual no es más que su

alma, y el alma para Aristóteles se divide en tres partes, dos de ellas son irracionales y la otra la llamó el alma intelectual y de la cual se deriva la felicidad anteriormente nombrada.

Para dar mayor precisión en lo abordado la educación emocional es un término derivado de la inteligencia emocional, la cual se fundamenta en el aspecto psicológico como una de las formas que tiene el racionalismo, en el cual se busca que el pensamiento sea superior a las emociones y para ello se requiere manejarlas a través de la razón, de igual manera el empirismo también fundamenta la educación emocional en cuanto se opone a toda forma de idealismo, específicamente el empirismo crítico el cual sostiene que la crítica es la manera como no se puede aceptar absolutamente la información recibida desde los sentidos. (Briones, Gómez y Palomera, 2019, p.101).

En la actualidad, la educación socioemocional basa muchos de sus aportes en el modelo de Mayer y Salovey (Fernández y Extremera, 2005), quienes sostienen que “las emociones ayudan a resolver problemas y hacen más fácil la adaptación al medio”. Para Mayer y Salovey (1997), citado por Fernández y Extremera (2005), la inteligencia emocional se basa en un modelo llamado de habilidades, pues potencializa las habilidades para percibir, valorar y expresar emociones de forma exacta, al igual que habilidades para adquirir sentimientos, comprender emociones y, por último, regularlas.

Ahora bien, una competencia es saber hacer en un contexto determinado, utilizando el conocimiento adquirido. Por ellos las competencias emocionales se han venido trabajando cada vez más en el ámbito educativo, debido a la necesidad que el contexto y la sociedad generan, por eso se han considerado como una categoría que está inmersa en las competencias personales. Las competencias socioemocionales permiten comprender, expresar y regular las emociones a fin de mantener comportamientos que facilitan la interacción efectiva y satisfactoria en las relaciones con los demás; también dotan a las comunidades escolares de

la capacidad para generar respuestas más adaptativas a su entorno, una actuación sensata, no impulsiva, con empatía, respeto y tolerancia hacia el otro, anteponiendo el análisis de las consecuencias de las acciones para sí mismo y para los demás.

...el trabajo sobre el aprendizaje social y emocional de niñas, niños y adolescentes (NNA), contribuye a la disminución de problemas de conducta, la mejora de la autoestima y el logro académico, consiguiendo estudiantes más autónomos, con autoeficacia, entre otros resultados. Este trabajo también es necesario con las familias, los tutores y con las figuras educativas que contribuyen a su formación, ya que las competencias socioemocionales se reflejan y aprenden en los comportamientos cotidianos que diariamente los NNA observan e imitan. (Fichero SEP: Desarrollo de competencias socioemocionales, 2018, p.1)

Considerando la investigación a desarrollar dentro de un contexto de educación infantil, se han tenido en cuenta objetivos enfocados a este nivel educativo, entre los que se encuentran favorecer el desarrollo integral de los niños, potenciar actitudes que giren en torno a la formación en valores, potenciar la actitud ante la satisfacción del esfuerzo y el deber cumplido, la capacidad de tolerar la frustración y la forma de reaccionar ante la misma, la impulsividad, que por lo general es el factor desencadenante de múltiples conflictos. De igual forma, la educación emocional busca desarrollar la capacidad de relacionarse de forma efectiva consigo mismo y con las demás personas, por ello, surge como respuesta ante algunos problemas de tipo de comportamiento que presentan los alumnos y cuyo origen en la mayoría de los casos es de tipo emocional.

Diversos estudios han determinado que el éxito de un persona adulta depende en gran medida del aprendizaje temprano de la correcta utilización y aprovechamiento de las destrezas para afrontar de forma lógica e inteligente los cambios y dificultades que se le puedan presentar a lo largo de la vida, y que mejor lugar para adquirir y desarrollar estas habilidades y destrezas que en la escuela, considerando este lugar el más indicado para

la formación integral de los niños, niñas y jóvenes es necesario indicar que es la familia la primera instancia llamada a formar estas habilidades en ellos, pues “es la escuela precisamente un espacio más de conocimiento y experiencias en el que se desarrollan las emociones” (López, 2005, p. 154), y no el único.

...tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar, o que el carácter o la personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional; no se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita. Investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones, y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socio afectivas en el aprendizaje. Poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura. (SEP, 2017, pág. 517)

Por otro lado, hay que dar especial importancia a las emociones porque de su manejo adecuado dependen muchas decisiones en la vida de una persona y por ello es significativo tener una formación al respecto, por esto ha surgido la educación emocional como “un proceso continuo y permanente, que busca potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, convirtiéndose así los dos, en los elementos esenciales del desarrollo y la formación integral de una persona” (Bisquerra, 2006, p. 10).

Al respecto se han desarrollado estudios para conocer si las emociones influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, actualmente es cada vez más apremiante impartir formación emocional desde el área

académica hasta la convivencia en áreas de la formación integral del individuo.

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común (SEP, 2017, pág. 517)

Es por esto, que esta investigación es relevante, el trabajar la formación Socioemocional a través del manejo de la transversalidad como estrategia dentro de los aprendizajes contribuye a que los alumnos consigan sus fines; formen relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; mejoren y corrijan su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social. Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales.

#### **2.1.4 Evolución y desarrollo de la educación socioemocional en México**

Para avanzar aún más y considerando los aportes sobre educación emocional Bisquerra y Pérez, ét al, (2012), refieren que la educación socioemocional es un término que surgió a finales de los años 90, desde entonces ha tenido una gran acogida en el ámbito educativo tanto en la parte teórica como práctica. Sin embargo, el tema de las emociones ha sido algo tan antiguo como la misma humanidad, pues son innatas al ser

humano. Y como ya se ha mencionado sus orígenes se remontan a la psicología humanista representada por Rogers (1995), y en la que presta una especial atención a las emociones, anterior a esto, desde la filosofía, autores y pensadores como Aristóteles, Kant, Hume y Dewey han dado lugar a redefinir las emociones y dar un nuevo enfoque en el que se les dé más importancia es éstas de una forma equitativa con el conocimiento, pues es a éste último al que durante siglos se la ha dado mayor importancia (López et, al., 2005, p.15)

Es por esto que en los últimos años al respecto se han hecho varias investigaciones con el propósito de analizar la relación que existe entre las emociones y el rendimiento académico de los estudiantes, en concreto Salovey y Mayer (1990), citado por Fernández y Extremera (2005), fueron los precursores en el estudio de las habilidades emocionales y su influencia en el aspecto académico proponiendo un modelo basado en el desarrollo de habilidades con el fin de incluirlo en las actividades curriculares de las instituciones educativas que quisieran adaptar dicho modelo. A partir de este estudio investigadores como Fernández y Extremera (2005), se han basado en este modelo para desarrollar programas que miden la inteligencia emocional de los estudiantes y que además han servido también como base para otros investigadores, especialmente docentes que han querido determinar la influencia que tienen las emociones en diferentes niveles educativos de las personas

El año 2009, año de la reforma educativa, no tuvo precedente alguno, en el sentido estricto de ser el primer sexenio en dar continuidad a una reforma educativa iniciada en 1993, por un gobierno en el poder de un partido distinto al que en 2006 gobernaba.

El país en aparente tranquilidad social, pero al final del periodo presidencial de Vicente Fox Quesada e inicio del siguiente mandatario Felipe Calderón Hinojosa, se derrumbó completamente esa aparente calma y sobrevino una etapa de inestabilidad social, originada principalmente por la lucha entre la delincuencia organizada con el ejército y la policía, ello con la finalidad de

mantener el orden y la paz social, aspecto que se mantiene en la actualidad.

Derivado de la situación que prevalecía en el país se hizo patente la necesidad de trabajar desde el interior de las escuelas temas de relevancia social, relacionados con la formación cívica y ética de los estudiantes, para hacer frente y contrarrestar la situación social prevaleciente.

Surgió por ejemplo en el año 2007, el programa visión valores, educar para la vida, que centró su atención en la promoción de valores democráticos en los estudiantes. Por ello:

El día 12 de septiembre de 2007, el Instituto Electoral del Estado de México y la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, suscribieron una carta de intención, cuyo objetivo es trabajar de manera conjunta en la formación de ciudadanos con vocación democrática, a través de la promoción de la cultura política democrática y el fomento de la educación cívica, entre los estudiantes mexiquenses. (IEEM, s.f.).

En el año 2010, se implementó un taller de convivencia escolar que pretendió que, en cada uno de los centros educativos de educación básica, y en particular en educación primaria se contará con un plan de acción para la mejora de la convivencia escolar, se habló incluso de incorporar en cada institución un mediador de conflictos, años después se pretendió que cada supervisión escolar contara con un mediador de conflictos.

Cabe señalar que, aunque se pretendió que cada escuela contara con un plan de acción para la mejora de la convivencia, no todas lo elaboraron, por ende, no se tuvieron los resultados esperados.

Es a partir de la implementación del nuevo plan de estudios para educación primaria 2011, que “La RIEB y, en particular el Plan de estudios 2011, representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante. En este sentido, se trata de una propuesta que busca

de todo un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo.”

La SEP (2017), en cumplimiento a los fines, criterios y enfoques establecidos en la Ley General de Educación se busca potenciar la competencia emocional de forma sistemática mediante procesos educativos en los niveles de educación inicial y básica. Destacando la importancia de los aspectos emocionales y no solo los académicos. Así, educar es propiciar el desarrollo cognitivo y también el emocional.

Actualmente, se desarrolla con los Aprendizajes Clave 2017 la educación socioemocional, que se sustenta en el Artículo 3° Constitucional, fracción II, artículos 7° y 8° de la Ley General de Educación, donde se plantea mejorar la educación socioemocional, en los principios pedagógicos y el enfoque que sustenta el plan y programas de estudio de la Educación Básica vigente. Se relaciona con las asignaturas del campo formativo desarrollo personal y para la convivencia, particularmente con Formación Cívica y Ética. Las acciones de la educación socioemocional se trabajan las cinco dimensiones socioemocionales “Autoconocimiento”, “Autorregulación”, “Autonomía”, “Empatía” y “Colaboración”

En el marco de este mandato constitucional, el Gobierno de la República ha puesto en marcha la Política Nacional en la Ley General de Educación en el capítulo I con nombramiento, “De la función de la nueva escuela mexicana”, Artículo 11. El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientando el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.

(Ley general de educación,2019, pág. 6)

De este modo, se aprecia desde el marco legal, la intencionalidad y necesidad de construir una escuela mexicana como espacio de oportunidades para los escolares, en un lugar agradable, saludable y seguro para desarrollar fortalezas, generar valores ciudadanos; abierto a la cultura, los intereses, la iniciativa y el compromiso de la comunidad; una escuela donde todos intervengan para el logro de la calidad y la mejora continua.

Los análisis realizados hasta aquí, apuntan a que los maestros son agentes que forman parte de este espacio social y construyen representaciones de la realidad, para transformarla en función de las demandas de la sociedad, no obstante, no se ha logrado sistematizar una práctica educativa que garantice una adecuada educación socioemocional de los educandos en los diferentes espacios en los que actúan cotidianamente.

Se sustenta que el proceso de interacción entre los agentes socializadores debe concretarse en la construcción y el desarrollo de una estrategia educativa para el perfeccionamiento de la educación socioemocional, que potencie una transformación educativa adecuada, sin embargo, en la búsqueda histórico-tendencial realizada se evidenció la necesidad de continuar profundizando en las vías que dinamicen, desde la sistematización pedagógica, el proceso de educación socioemocional y la construcción dialógica de la práctica compartida.

La utilización del método histórico- lógico ha permitido precisar la existencia de determinadas tendencias que se sintetizan en los siguientes aspectos:

- Existen insuficiencias en los planes y programas de estudio y la guía para el maestro, desde una perspectiva desarrolladora, que favorezcan las orientaciones valorativas hacia la educación socioemocional en los escolares de la enseñanza primaria.
- Las reformas educativas han constituido agentes de cambios para

el espacio escolar, aunque no han garantizado las transformaciones en la vida de los agentes que interactúan en este.

### **2.1.5 La educación socioemocional en la educación primaria**

La escuela constituye uno de los primeros espacios de inserción social a los que acceden los niños, como contexto institucionalizado que organiza la sociedad para regularizar el proceso de apropiación de la cultura, en interacción con otras personas, lo cual posibilita la apropiación de normas de conducta y comunicación; el sentido de pertenencia a un grupo social, los hábitos de convivencia; así como la producción de una identidad colectiva. “Al ser este un “mundo de infancia”, está atravesado por relaciones de tipo familiar-doméstico que crean un particular clima vinculado y caracterizado por una distribución de cargas emocionales entre los miembros de la institución” (Batallán, 2003, p.36).

En tal sentido, los fundadores de la teoría marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales, tal es así “Que una psicología que se aparta del estudio del hombre en sus relaciones sociales no podría ser científica” (Marx 1965, a través de Covarrubias, 20019 p.1), Las mayores contribuciones teóricas al estudio de la familia, la escuela y la comunidad, han tenido lugar en los

La educación como fenómeno social, está relacionada íntimamente como aspectos esenciales de la vida del hombre en sociedad, mediante ella el individuo se apropia de la cultura y logra la asimilación y la objetividad de los contenidos socialmente válidos expresados en los sistemas de normas y valores captados por la sociedad, para contribuir en forma activa y creadora a su progreso: el enraizamiento de la persona.

La sociedad ejerce su influencia en el ser humano, al constituir la base objetiva del proceso de su educación con el fin de lograr su integración de manera consciente y activa al medio social. La educación ejerce su influencia en el desarrollo de la sociedad propiciando el progreso científico de la misma.

En este sentido, especial importancia reviste para este estudio el principio de relación del individuo – sociedad, que prevé la luz de las posiciones teóricas asumidas, que la educación que se ofrezca y debe estar en correspondencia con la realidad de cada alumno como ente social.

La sociología de la educación, al analizar el funcionamiento y desarrollo del sistema de educación como institución social, que asegura la reproducción de las clases, grupos y capas sociales no se detiene en el análisis de la cultura, pero como expresa Bourdieu (2001), “no pierde de vista que la reproducción social implica necesariamente la reproducción de la cultura y las relaciones culturales, a través de la educación” (p.4)

La calidad de las relaciones sociales constituye la expresión más elevada de la educación. Esta concepción proporciona un referente que se ajusta a la sociedad mexicana y permite abordar que, a partir de las reales posibilidades de influencia de la educación de acuerdo con las características, el personal, los recursos y los mecanismos de trabajo que posee el sistema. Además, dada la importancia y el papel como medio socializador de la personalidad, la cultura y su desarrollo se deben abordar desde su función emancipadora y humanizadora, constituye la escuela el centro de esta formación.

Vigotsky a través de Hernández (2009), considera que el lenguaje:

...tiene un lugar fundamental en el proceso de aculturación de los hombres y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Desde que los individuos participan de la cultura a la que pertenecen, entran en contacto y poco a poco usan y se apropian del sistema lingüístico. El lenguaje en el contexto del desarrollo ontogenético, se usa primero con fines comunicativos sociales para influir en los demás y para comprender la realidad circundante, luego se utiliza para influir en uno mismo a través de su internalización (p.31).

En los últimos años, la preocupación más grande de padres de familia y

profesores son las actitudes y toma de decisiones de los niños que se manifiesta dentro y fuera de las instituciones educativas. Por tanto, “Hoy se percibe con mayor fuerza que nunca, la necesidad de los padres de familia y de los docentes por encontrar la forma de dar rumbo a la vida de sus hijos y alumnos, de hecho, algunos de ellos actúan con criterios que no solo son distintos a los de sus padres y maestros, sino que parecen opuestos”. (Delgado, 2010, p.10)

La naturaleza de las relaciones y el tipo de comunicación que el escolar establece con sus iguales, condiciona un tipo determinado de emociones y comportamientos que se expresa en las diferentes formas de actividad en las que se involucra el alumno, lo que hace que se comprenda la convivencia como un espacio propicio para estimular el surgimiento de cualidades de la personalidad, que se manifiestan y a la vez desarrollando, en todas las actividades que el niño realiza.

### **2.1.6 Vigosky y el manejo de las emociones**

La comprensión de los procesos psíquicos que intervienen para el desarrollo de la personalidad y manejo de emociones, puede ser explicado, desde el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotsky y sus seguidores, cuya tesis considera, en esencia que los diferentes componentes de la actividad psíquica superior son el resultado de una evolución filogenética y ontogenética, en la que intervienen de manera determinante la cultura y el desarrollo social.

Los fenómenos psíquicos son externos al sujeto por su carácter socio – histórico, compromete la acción del medio social y la propia actividad del ser humano. Al mismo tiempo, enfatiza que en la propia determinación histórica - social, sin que se pierda de vista sus distinciones cualitativas y están contenidas el papel del sujeto, su automovimiento y autorregulación psíquica y los resultados de su actividad, aspecto de vital importancia para el manejo de emociones.

Lo expresado por Vigotsky sobre los trabajos iniciales de Piaget, así como en general su obra como Teoría del desarrollo cultural de los fenómenos psíquicos, facilitan entender estos procesos desde una determinada perspectiva. Para él, los distintos aspectos de la actividad psíquica no pueden ser entendidos como hechos dados de una vez y para siempre, sino como resultado de una evolución ontogenética, con la cual se entrelaza determinando el desarrollo histórico cultural del hombre.

La teoría de Vigotsky sobre el desarrollo humano, es uno de los fundamentos de la educación y constituye la expresión que logró la evolución y aplicación más original y creativa de la filosofía materialista dialéctica a la pedagogía. El hombre vive, piensa y se desarrolla individual y colectivamente de acuerdo con el contexto social, cultural e histórico en el que se desenvuelve.

Retomando esta tendencia histórico cultural, se reflexiona que constituye una necesidad concebir estrategias educativas considerando las especificidades de los alumnos, al interactuar con el medio escolar en el cual se desarrollan. En este sentido, el docente, para promover estrategias, necesita tener en cuenta la relación que establece cada alumno con su entorno, así como las relaciones que se establecen entre dicho entorno y los procesos psíquicos internos y por tanto la observación sobre el manejo de emociones y sus aprendizajes.

El desarrollo de la comunicación como proceso y parte inseparable del proceso formativo, tiene en cuenta la problemática social del contexto en que se desarrollan los educandos, ello ha conllevado a integrar los aspectos socioculturales a los estudios de la comunicación, tales como las ciencias sociales la han abordado, en los casos de la Teoría de la comunicación, la Semiótica, la Teoría de la información, la Estética, entre otras.

## 2.2 Transversalidad

### 2.2.1 ¿Qué es la transversalidad?

El diccionario de la Real Académica de la Lengua define la transversalidad como “Aquello que se extiende de un lado a otro” de acuerdo con ello se entiende a la misma como una forma de conjuntar temas en una misma sesión a través de una línea invisible que los une de extremo a extremo, hilando así ideas, estrategias y actividades.

La dimensión transversal del currículo plantea reflexiones que no son nuevas en el campo de la pedagogía, de la didáctica o incluso de la filosofía, pero su particular aportación consiste en hacer explícitas una serie de aspiraciones de cambio en la práctica educativa

En este sentido, la transversalidad es un tema que se ha trabajado desde hace ya algún tiempo en diversos países como España y Argentina, ahora se implementa en México como estrategia de diversificación, pero sin duda, es un contenido que no se puede dejar de estudiar, analizar y poner en práctica, debido a su aplicación dentro de las aulas, que si bien, no es algo que se realice muy a menudo, es imprescindible hacer, porque gracias a esta se llevan a cabo proyectos innovadores, con un mayor impacto en los estudiantes

La transversalidad según Ibáñez (1996) a través de Corrales (2010), es “el conjunto de contenidos referidos a sectores” Desde esta perspectiva, es fundamental en todos los campos de formación, debido a su amplia utilidad aplicación en todos y cada uno de ellos. No obstante, se deben tener bien planteados los objetivos de cada área, eje y campo a trabajar.

Esta se convierte en el medio para conectar los temas de diversas asignaturas, con el fin de que el maestro logre en los alumnos las metas y objetivos planteados bajo el proceso didáctico de la transversalidad.

Por otro lado, Rodríguez (1995), conceptualiza a la transversalidad de la siguiente manera: “Concepto que encierra la idea de diversidad, de

presencia en varios lugares, de perforación de contenidos o de materias, lo cual equivale a enfrentarse con la unidad plural” (p. 15)

Se puede rescatar que la misma no solo es interdisciplinaria; es decir que integra varias disciplinas para proyectarse y ejercer el fin de la misma, sino que también tiene multipresencialidad lo cual se conoce como la capacidad de estar en varios momentos, ámbitos o campos a la vez.

Tiene un carácter iluminador ante la educación, puede albergar a todas las disciplinas y desarrollarlas bajo una misma estrategia de trabajo lo cual hace que tanto maestro como alumno se orienten en lo que se busca lo cual es lograr los aprendizajes esperados y mientras se implemente este concepto se llegara a los mismos de manera simultánea, enlazando más de un tema, contenido, asignatura o disciplina.

Otra manera de definir la transversalidad es de la siguiente manera:

Intencionalidad centrada por tanto en valores y cuya presencia atraviesa el enfoque temático de los contenidos curriculares, permea los aprendizajes, con un enfoque holístico y descubre en todas y cada una de las experiencias curriculares los valores con los que el hombre postmoderno quiere humanizarse y humanizar lo que le rodea. (Ferrini, 1997, p.4)

Se vio la necesidad de integrar y definir la transversalidad por la problemática que se presenta al momento de organizar los contenidos de las diversas asignaturas, sin embargo, esto implicó un cambio dentro de la práctica educativa, provocando a la vez que el perfil tanto docente como de los alumnos cambie y se pretenda formar niños, niñas, jóvenes y adolescentes capaces de emplear procesos teórico-prácticas en el futuro, así como en la realidad.

“Las materias transversales contribuirán decisivamente a formar personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad e intervenir para transformarla y mejorarla, basándose en principios asumidos autónoma y racionalmente” (Reyábal y Sanz, 1995, p. 4)

A través de los contenidos transversales, el educador favorece la manera en la que el alumno se apropia de un conocimiento, así como también su personalidad, la comprensión y la participación que a decir de Reyzábal (1995), la transversalidad permite tener una mayor coherencia en las actuaciones pedagógicas y la adaptación al contexto propio en el que se desarrollan los niños.

La transversalidad busca incluir los contenidos escolares como una experiencia para los alumnos, así como también una oportunidad para que los aprendizajes integren de forma equilibrada una educación pertinente entorno a la formación autónoma del estudiantado de tal manera que estos como los docentes trabajen en un objetivo en común logrando que todos colaboren igualitariamente Reyzábal et, al, (1995), la implantación de las materias transversales no es responsabilidad únicamente de cada docente, sino de todo el centro educativo y de la comunidad en que éste se inserta (p.12)

Durante la práctica docente, el desarrollo de la transversalidad se convierte en una inserción de cada uno de los temas de las disciplinas, ya que el profesorado busca, en cada uno de ellos, las aplicaciones que pueden tener dentro de los diferentes contenidos con el resto de las asignaturas. Asimismo, determinar las posibles relaciones, que existen con los temas y contenidos, permite la utilización de metodologías aplicables en diferentes momentos del desarrollo curricular en el aula, considerando problemáticas sociales o personales.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación es definida por Sarramona (1991), como “El procedimiento por el cual se llega a obtener conocimiento científico” (p.330), es por ello que dentro de diversos ámbitos se emplea la misma para llegar a ciertos objetivos definidos, por medio de producciones teórica y algunos ejercicios de práctica se sustenta y valida la realidad que se construye a partir de la puesta en marcha de diversas acciones para generar datos verídicos en el momento que se ejecuta la investigación, los procedimientos son relativos de acuerdo a cada momento histórico e incluso según la naturaleza del conocimiento que se trata de lograr (Sarramona, et al., 1991)

Dentro de la educación también se le ha dado importancia a la investigación, los estudiantes de las instituciones superiores la realizan con el fin de obtener resultados de acuerdo a lo que se desarrolla en las aulas de clases o en las variadas esferas educativas. Colina (2007), aborda que los propósitos de crear investigadores educativos es que “Los estudiantes desarrollen capacidades científicas para aprender a aprender, construir y resolver los problemas de la diversidad del entorno social y natural” (p. 331) Investigar busca que se encuentren resultados pertinentes y que vayan en relación a las necesidades sociales, por ello dentro de esta investigación y con base en los objetivos planteados (Transversalidad de los contenidos de educación socioemocional), fue indispensable orientar lo realizado a la obtención de contenidos válidos para fortalecer los procesos de desarrollo tanto de docentes, de la investigadora y de los estudiantes.

Dentro de toda investigación se emplea una metodología la cual refiere a la “manera que se sigue al investigar para alcanzar los objetivos planteados”. (Robert, 2002, p.120)

### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación determina todo el enfoque de la misma. El diseño de esta se refiere a la manera práctica y precisa que el investigador adopta para cumplir con los objetivos.

Son los intereses y propósitos los que llevaron a elegir la metodología y el tipo de investigación, por ello con base en la temática el enfoque de la investigación se nutrió desde la perspectiva **Cualitativa** cuyo objeto es la comprensión de los fenómenos, centra la indagación de los hechos. Hernández (2003), manifiesta que “Es un método de recolección de datos numérica. Las hipótesis y preguntas surgen como parte del proceso de la investigación, este es flexible “ (p.10)

En la investigación cualitativa, se debe obtener una comprensión profunda de la situación así lo afirma Álvarez et al. (2010), cuando expresa que los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, es de vital importancia conocer el contexto en que se desenvuelven los maestros y estudiantes a investigar en el problema. (p.5)

La metodología cualitativa tiene como principal característica producir datos descriptivos de personas que se expresan de manera oral o escrita, así mismo se integran las conductas observables donde se involucran distintos medios que contribuyen al resultado de la investigación, la presente se sustenta en la integración de opiniones y actitudes de padres, alumnos y maestros como parte de la comunidad escolar de la primaria “Miguel Hidalgo”.

Investigar de manera cualitativa requiere de ciertas características peculiares y de gran importancia, esto permite el adentramiento en el mundo empírico a diferencia del método cuantitativo el cual busca comprobar y llegar a datos numéricos exactos, lo cualitativo permite variar los resultados, contiene procedimientos rigurosos, aunque no estandarizados.

Taylor y Bogdan et ál. (2015), señalan en su obra “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”, 10 características en que la investigación cualitativa busca y se acerca al empirismo y son base fundamental del porque en este trabajo se eligió dicho método para desarrollar los pasos de la misma.

1. Los investigadores siguen un diseño flexible y además comienzan sus estudios con interrogantes.
2. Se ve al escenario y personas desde una perspectiva holística.
3. El investigador es sensible a lo que causa en sus objetos de estudio.
4. Se trata de entender a las personas dentro de su propio marco de referencia.
5. Se adoptan las propias creencias; es decir, todo puede ser estudiado.
6. Para el investigador cualitativo todas las personas son valiosas.
7. El método cualitativo es humanista, se estudia a las personas.
8. Se da énfasis en la validez de la investigación.
9. Todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
10. La investigación cualitativa es un arte. (p. 20-23)

Bajo estos puntos se le dio inicio y seguimiento a la investigación, se comenzó cuestionando el interés de la investigadora, y el impacto que podría tener tanto en la institución de aplicación como en el mismo eje del tema, sin tener gran apego al supuesto, pues como se ha mencionado antes al abordarse el método cualitativo los resultados pueden variar.

Se integran diversos factores que son transcendentales, se reconoció la relevancia de los mismos y se buscó respetar las opiniones, tanto el escenario como los alumnos, maestros y padres, al ser estos parte de las situaciones planteadas. Se estuvo aplicando lo necesario en una atmósfera donde todos se sintieran cómodos, la investigadora se integró en el lugar y

los objetos de estudio están en su contexto habitual, que es una de las características del método seleccionado.

### **3.1.1 Método**

Aguilera (2013), define método como aquel que:

Permite simplificar la complejidad al seleccionar los elementos más significativos de un problema a fin de proceder a su estructuración conceptual y explicación causal. La importancia del método consiste en que está dotado de propiedades cognoscitivas que permiten el abordaje ordenado de una parte de la realidad y que depende del sujeto cognoscente la utilidad que pueda tener al conseguir que, a través del trabajo de investigación, es posible esclarecer lo que antes no se conocía. (p. 87)

El método permite dentro de toda investigación establecer cómo el investigador procederá a realizar las acciones que lo llevarán al análisis de la hipótesis, así como al cumplimiento de los objetivos, además este le aporta estructura al proyecto.

El hombre desde años ha adquirido una habilidad que es resultado de las cuestiones, intrigas y formas de preguntarse sucesos o cosas que ocurren a su alrededor, por ello la investigación es una forma de dar respuesta a las tantas preguntas que surgen en los momentos de la vida con apoyo de un método se llega a los planteamientos iniciales de lo que se pretende lograr. Zubiri (2005), afirma sobre la investigación lo siguiente “Tenemos que reconocer que la realidad está abierta y por eso inagotable. Así, la investigación es una tarea sin fin. La realidad también es múltiple en dos sentidos: hay muchas cosas, y también lo real es múltiple porque lo que es abierto es su propio carácter de realidad” (p. 5), el indagar y reunir fuentes por medio de diversos enfoques, métodos e instrumentos es una tarea constante y de nunca acabar por lo que siempre hay en la realidad hechos para atender y crear preguntas basando en ellos para luego darles solución, explicación o hacer algún análisis del mismo.

Dentro de la educación también hay ámbitos que pueden ser vistos con una perspectiva metodológica, esta inclinada hacia la investigación. Muchos quieren ver cuál es la situación de la estructura educativa, sin embargo, no siempre hay las herramientas para abordar una investigación, a pesar de ello el hacerlas lleva a cambios sustanciales positivos. En esta investigación se detallaron los métodos teóricos y empíricos, empleados en correspondencia con los criterios para la confiabilidad, validación de los instrumentos y recogida de datos, a partir de la **Investigación-acción** en relación a las exigencias del tipo de estudio. Se seleccionó este método debido a que por excelencia aporta diversos beneficios a la educación, además permite al investigador relacionarse directamente con el objeto de estudio y mientras existe una estreches entre ambos miembros se crea un aprendizaje colectivo. Zapata y Rondan (2016), definen la investigación-acción como una “Manera fundamentalmente distinta de realizar en conjunto investigación y acción para el cambio social” (p. 7).

Existe una rama de la investigación-acción significativamente relacionada con los ámbitos educativas y aunque si bien recibe varios nombres, Latorre (2005), menciona sobre la misma que:

Se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. (p. 23)

Dentro de este método existen dos partes que son la investigación cuyo objetivo es analizar datos y cumplir ciertos objetivos, mientras que con la acción el investigador lleva a cabo ciertas labores para relacionarse con el estudio directamente en el entorno de los investigadores para así mejorar la situación de los involucrados.

La investigación-acción además permite planear estrategias de actuación que sean concretas, lo cual brinda al tema de la presente investigación

facilidad para debatir el supuesto con base en los instrumentos que acompañan a la misma y empleando actividades que vayan ligados al tema; utilizar la transversalidad de los contenidos de educación socioemocional en las asignaturas de español y desafíos matemáticos.

Para la ejecución del método Martí et ál., (s.f), en su artículo “La investigación-acción participativa estructura y fases” menciona cuatro ejes centrales para el esqueleto de la investigación los cuales varían de acuerdo al contexto, sin embargo, son base y serán tomados en cuenta dentro de la presente.

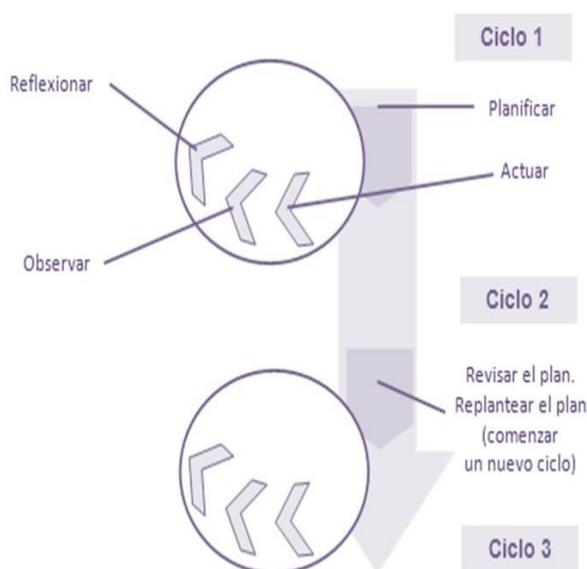
- En primer lugar, la delimitación de objetivos a trabajar que responden a la detección de determinados síntomas
- A esta etapa de concreción le siguen otras de "apertura" a todos los puntos de vista existentes en torno a la problemática y objetivos definidos: se trata de elaborar un diagnóstico y recoger posibles propuestas que salgan de la propia praxis participativa y que puedan servir de base para su debate y negociación entre todos los sectores sociales implicados.
- Esta negociación es la que da lugar a una última etapa, de "cierre", en la que las propuestas se concretan en líneas de actuación y en la que los sectores implicados asumen un papel protagonista en el desarrollo del proceso.
- La puesta en marcha de estas actuaciones abre un nuevo ciclo en el que se detectarán nuevos síntomas y problemáticas, y en el que cabrá definir nuevos objetivos a abordar.

Siguiendo esta estructura se comenzó dentro de la investigación planteando una pregunta y un problema, para posteriormente darle paso se elaboraron objetivos definidos para darles seguimiento y se realizó un diagnóstico grupal del sexto “A” en la Escuela “Miguel Hidalgo” para analizar las fortalezas y áreas de oportunidad del grupo así como estilos de aprendizaje, también se realizó observaciones tanto dentro como fuera del

mismo entorno, luego se dio paso a la aplicación de instrumentos mientras se ejecutaron estrategias relacionadas a lo determinado en el inicio del proyecto.

En la presente se empleó un proceso específico y estructurado para lograr los objetivos y establecer la manera en que se desarrollaron los instrumentos empleados. Con base en lo que se pretendió lograr, el modelo más apegado a la realidad del contexto y de la tesis es el de Kemmis (1989), que basado en el espiral de Lewis diseño el propio con el fin de utilizarlo en los ámbitos educativos o de enseñanza. Latorre (2005), argumenta sobre el modelo del primer autor mencionado lo siguiente:

El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela. (p. 35)



**Figura 1. Momentos de la investigación-acción de Kemmis, 1989**

Se siguieron paulatinamente los pasos, exclusivamente se cumplió con uno de los ciclos, porque los tiempos disponibles eran menores a lo requerido, para dar la continuidad que el modelo indica, sin embargo, el primer ciclo se llevó al pie.

El método de investigación-acción requiere del establecimiento de sus fases, las cuales ya son unificadas por varios autores, estas apoyan en la exploración y ejecución que son los ejercicios implicados en este tipo de trabajos. Se refieren cuatro momentos los cuales son: 1. Plan de acción, 2. Acción, 3. Observación de la acción, 4. Reflexión. Si bien se relaciona estrechamente con el ciclo, ambos colaboran en el logro de objetivos y ejecución de la metodología empleada, le dan sentido.

Elliot (1993), sostiene que “se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificado el problema, se diagnostica y, a continuación, se continua con la hipótesis” (p.25)

El primer paso, denominado acción es la parte donde se delimita y plantea la problemática por medio de un análisis del contexto, del tema y del problema, esto se hace mediante un diagnostico que se plasma, en este caso se redactó en el primer momento a manera de subtema en el capítulo I. También se le dio seguimiento a este periodo realizando una investigación documental que se basó en diversos referentes teóricos relacionados con las dos temáticas principales, es relevante destacar el apartado denominado “revisión documental” que fue crucial para la recogida de datos y ampliación del acervo teórico.

En la segunda fase que lleva por nombre “La acción”, para su ejecución las acciones se dividen en tres: a) acción informada, b) acción comprometida, y, c) acción intencionada. Utilizando en el proceso las dos últimas, se buscó tanto mejorar la situación previa como la práctica para observar, analizar y evaluar lo que se ha hecho.

Latorre (2005), define ambas de la siguiente manera:

- Acción comprometida. En la investigación-acción, ésta debe ser acción comprometida. Significa que su acción se apoya en un fuerte compromiso de buscar la mejora de la situación actual.
- Acción intencionada. La investigación-acción deber ser, asimismo, intencional. Elaborar planes, implementarlos y evaluarlos son aspectos del proceso. (p. 47-48)

En el tercer momento se observó todo lo que se llevó a cabo en el paso anterior, dentro de este aspecto se incluyen personas que colaboran en el desarrollo, en el caso de este documento se integró a los alumnos de sexto y profesores de diversos grados, porque en este apartado también se definen instrumentos que aporten datos a la investigación. Este periodo es “una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión” (Latorre, 2005, p. 47)

Para finalizar con las cuatro secciones está “La reflexión” referida por Latorre (2005), como: “la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral” (p. 82), aquí también se analizó la información recopilada, con base en ello se visualizó cuáles son los resultados ya sean favorables o no, estos se definieron en el “Análisis de resultados, también denominado, capítulo IV”.

### **3.2 Selección del universo**

La Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” (Anexo 1), perteneciente a la zona escolar P224, con CCT 15EPRO124G, se encuentra situada en la comunidad de Llano Grande, Coatepec Harinas, sobre la carretera Federal Ixtapan de la Sal – Zacualpan, la institución mencionada es el universo de la investigación este es el lugar en donde se ejecutaron las prácticas

profesionales y por consiguiente la recogida de información para el trabajo de investigación.

### **3.2.1 Población**

Hernández (2004), define la población como “Conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, o bien subgrupo de la población de la cual se recolectan los datos y que es representativa...” (p. 303).

De acuerdo al diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar por el colectivo docente en la fase intensiva y primera sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar, la primaria “Miguel Hidalgo”, es una institución de organización completa con un total de 9 docentes frente a grupo, 3 promotores, uno de Educación Artística que asiste los días miércoles y viernes, otro de Educación Física que asiste los lunes, martes y viernes y finalmente uno de Educación para la Salud que acude los días miércoles y jueves, además de un director escolar y un docente de apoyo en el servicio de USAER, los días martes visitan y apoyan en la institución la psicóloga, maestra de lenguaje y trabajadora social, por lo que se puede decir que aquí laboran un total de 17 docentes.

Referente a los servicios con los que cuenta el plantel, éste posee agua potable, drenaje, energía eléctrica e internet, la totalidad de estudiantes lleva lunch desde casa, esto con motivo de no haberse rehabilitado las tiendas escolares.

Al ser una institución con un matrícula considerable el recreo se divide en dos momentos, los alumnos de primero a tercero salen a descanso a las 11:30 A.M, mientras que los estudiantes de cuarto a sexto lo hacen de 12:00 a 12:30 P.M La institución educativa, recibe el apoyo de distintos programas federales y estatales para mejorar su educación, tal como lo son, los desayunos escolares, entrega de paquetes de útiles escolares, programa de escuela segura, Bienestar, seguro escolar y Sistema de Alerta Temprana (SISAT).

En cuanto al nivel socioeconómico de la comunidad, la mayoría de las familias se dedican al trabajo del campo, produciendo jitomates, tomates, cebollas, fresas, gladiolas, rosas, etc., otros padres de familia trabajaban en el comercio ya fuera trabajo propio o como empleados y muy pocos cuentan con estudios profesionales.

### **3.3 Muestra**

El sexto grado grupo "A" (Anexo 2), se encuentra a cargo de la Mtra. Carmen Nava Hernández. El colectivo áulico cuenta con una población de 33 alumnos inscritos de los cuales 22 son de sexo femenino y 11 del masculino. Inicialmente por los protocolos sanitarias, así como de salud que el país vive y respetando las gacetas de salud expedidas por el gobierno el grupo estaba dividido en dos subgrupos con la finalidad de no sobre poblar el aula, el grupo 1 constaba de 16 alumnos, y el 2 de 17 estudiantes; el primero asistía los días lunes y miércoles, mientras que el segundo iba el martes y jueves, turnando los viernes de cada semana.

El rango de edad de los estudiantes de este grupo es entre 10 y 11 años, de acuerdo a Jean Piaget se encuentran en la etapa de operaciones formales por lo que su desempeño cognitivo debe ser un poco más elevado, las acciones que corresponden son las siguientes:

- Desarrollo de una mayor capacidad para generar conclusiones abstractas a partir del pensamiento lógico.
- Comprensión de la existencia de formas de pensamiento distintas a la suya, especialmente durante los primeros años de la adolescencia.
- A partir de esta etapa de desarrollo los niños comienzan a plantearse hipótesis por sí mismos, incluso sobre aspectos de la realidad que aún desconocen. (Molina, 2020, s.p)

Dentro de su desarrollo moral según Kohlberg, 1992 están en el estadio convencional, para ser exactos en la primera etapa llamada relaciones interpersonales.

Los pupilos fueron sometidos a un test sencillo de 6 preguntas de estilos de aprendizaje VAK con la finalidad de observar de qué manera aprenden todos.

Cazau (2004), define a través de autores los estilos de aprendizaje como:

El concepto de estilo de aprendizaje con una caracterización de Keefe (1988), recogida por Alonso (1994), “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.104)

El método utilizado incluye tres estilos de aprendizaje que como bien sus iniciales asignadas lo describen: Visual, Auditivo y Kinestésico, Pérez, (2021) los conceptualiza de la siguiente manera:

Visual que es el de mayor dominio. Ocurre cuando uno tiende a pensar en imágenes y a relacionarlas con ideas y conceptos. Como por ejemplo cuando uno recurre a mapas conceptuales para recordar ideas, conceptos y procesos complejos. Por lo mismo, éste sistema está directamente relacionado con nuestra capacidad de abstracción y planificación.

Auditivo: las personas que son más auditivas tienden a recordar mejor la información siguiendo y rememorando una explicación oral.

Kinestésico: Se trata del aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos. En otras palabras, es lo que ocurre cuando aprendemos más fácilmente al movernos y tocar las cosas, como cuando caminamos al recitar información o hacemos un experimento manipulando instrumentos de laboratorio. (s.p)

Esto de acuerdo a López (2019):

Es de gran importancia porque permite conocernos y saber qué canal de aprendizaje predomina en nosotros, y saber también que en función de la situación y de la persona que tengamos delante es

importante tener en cuenta también su canal de aprendizaje para que la comunicación sea lo más fluida posible. (p.7)

La prueba arrojó los siguientes resultados, hay un total de 20 alumnos visuales, 13 auditivos y 0 kinestésicos al analizar la diversidad del grupo es imprescindible implementar una enseñanza diferenciada, la cual se define como “la teoría que los maestros deben trabajar para adecuar y construir basándose en las diversas necesidades de aprendizaje de sus alumnos” (SEP y otros, 2021, p.41)

### **3.3.1 Técnicas e instrumentos**

Gómez (2012), sobre la recogida de datos dice que es una “Especificación concreta de los procedimientos, lugares y condiciones de la recolección de datos” (p. 57), dentro de toda investigación debe haber una recogida de datos, para lo cual se utilizan algunos instrumentos y técnicas. En este apartado se definió que son cada una, para continuar describiendo los seleccionados que apoyaron a recabar los datos pertinentes para los posteriores resultados.

Martínez (2013), conceptualiza a los instrumentos como “Estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga” (p.5), con los instrumentos se ejecutaron las técnicas seleccionadas para así llevar un seguimiento preciso de lo que se requiere recabar.

Las técnicas de investigación “Comprenden un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que orientan al investigador en la tarea de profundizar en el conocimiento y en el planteamiento de nuevas líneas de investigación” (Maya, 2014, p. 4), estas se establecieron con base en lo que se deseó lograr de la investigación y con el fin de recabar datos verídicos que complementen lo ya visto en los diagnósticos y observaciones que respaldaron la elección del tema.

Entre las técnicas que fueron seleccionadas esta la entrevista semiestructurada, el cuestionario y la aplicación de estrategias, que se apoyaron de instrumentos como: guías de entrevista y cuestionarios.

**Tabla 1. Técnicas e instrumentos empleados en la investigación**

Técnica	Finalidad	Instrumento	Participantes
Entrevista semiestructurada	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtener información sobre la importancia que tiene la transversalidad y la educación socioemocional en las planeaciones.</li> <li>✓ Reflexionar sobre las estrategias y usos de la transversalidad.</li> <li>✓ Conocer las opiniones y propuestas de los maestros respecto al uso de la transversalidad.</li> <li>✓ Analizar el desarrollo de la educación socioemocional en las aulas.</li> </ul>	Guía de entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes frente a grupo “Miguel Hidalgo” 2 “B”, 5 “A” y “B”, 6 “A”</li> </ul>
Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el interés de los alumnos y padres por la forma de trabajo transversal.</li> <li>✓ Conocer cuáles son las dimensiones socioemocionales</li> </ul>	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos de 6 “A”</li> <li>• Madres de familia de los alumnos de 6 “A”</li> </ul>

	<p>mejores desarrolladas por los alumnos.</p> <p>✓ Saber sí se conoce que es la educación socioemocional y su importancia.</p>		
Estrategias	<p>✓ Incluir la transversalidad en las planeaciones.</p> <p>✓ Transversalizar los indicadores de logro y temas de educación socioemocional con los contenidos de otras asignaturas.</p> <p>✓ Obtener el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos tanto en las asignaturas del campo de formación académico, como en Ed. Socioemocional.</p>	Estrategias transversales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos de sexto grado, grupo "A"</li> </ul>

### 3.3.1.1 Cuestionario

Latorre, (2005) "Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito" (p.66)

El siguiente instrumento aplicado fue el cuestionario (Anexo 3), (Anexo 4), donde se recolectaron datos de opiniones personales de padres de familia y alumnos de sexto grado, grupo "A".

La SEP (2017), refiere sobre el cuestionario las siguientes palabras “El cuestionario es un instrumento utilizado para obtener información con fines de investigación o evaluación... es flexible, práctico, ágil y, además, resulta adecuado para una diversidad de propósitos” (p. 1), el cuestionario puede incluir preguntas abiertas o cerradas, en este caso se emplearon las cerradas para que los encuestados tuvieran facilidad de respuestas y con base en ellas se hiciera un análisis cualitativo.

Durante la elaboración de los cuestionarios se deben tomar en cuenta tres características primordiales que apoyan en la ejecución del mismo instrumento, Latorre et, al, (2005), las describe: 1. El propósito donde se describe los temas que se abarcaran, no debe ser ni muy general ni específico e incluyo un ¿cómo?, ¿qué? Y ¿para qué? 2. Población: aquí se delimita el objeto de estudio y con ayuda de eso la muestra, por ultimo 3. Los recursos: donde se integran los gastos económicos. (p.67-68)

Sobre las preguntas también es relevante establecer puntos de partida y a donde se quiere llegar con las cuestiones planteadas, se decidió si las preguntas serian como: clave del cuestionario, lugar y fecha, datos personales del entrevistado. Es importante cerradas o abiertas y se tomó como base lo descrito por Latorre (2005):

Datos de identificación. El cuestionario incluye una serie de preguntas previas referentes a los datos de identificación hacer una selección acertada de preguntas de este tipo. Formulación de las preguntas. La redacción y selección de las preguntas del cuestionario es una de las fases clave del mismo. Las preguntas pueden ser de distinta naturaleza y su clasificación responde a diferentes criterios. Una vez elaboradas las preguntas se procede a revisar los aspectos siguientes: - Contenido: ¿Contenido y forma son asequibles a los que responden? - Redacción: ¿La redacción es breve y concisa? - Respuestas: ¿Las preguntas son fáciles de contestar? ¿Inducen a respuestas inequívocas? ¿Cómo pueden

contestarse mejor?, ¿con números?, ¿con palabras?, ¿con respuestas abiertas? (p.68)

Este tipo de instrumento permitió conocer diversas cosas, tiene una multiplicidad de funciones, en este caso dio apertura a que las personas que fueron cuestionadas mencionaran necesidades e intereses de los estudiantes pues en ellos se basó esta investigación, posterior a la aplicación de acuerdo a las respuestas se pudo dar apertura a la implementación de estrategias y al análisis de resultados que guían esta investigación.

Algunas de las cuestiones integradas fueron: ¿Le gustaría que sus hijos trabajen los contenidos de educación socioemocional mientras realizan actividades relacionadas a otras asignaturas como: español, Matemáticas, Ciencias naturales, Geografía e Historia?, ¿Considera importante que en la escuela se trabaje la Educación Socioemocional?

Latorre ét, al., (2005), clasifica las preguntas de los cuestionarios en 4: Abierta, escalar, clasificación y categorizada. Siendo los datos recabados en la primera y última del tipo nominal, mientras que en la segunda de intervalo y en la tercera ordinal. Dentro de estos cuestionarios se aplicaron preguntas del prototipo clasificación y categorizada, así que los datos extraídos fueron ordinales y nominales, las ventajas de estas preguntas radican en la facilidad para dar respuestas, aunque también existe el inconveniente de que los datos son cerrados o estrictos.

### **3.3.1.2 Entrevista**

“Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. En investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias” (Álvarez, 2014, p.109)

Dentro de la investigación cualitativa la entrevista se realiza cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado, haciendo cuestiones que tengan profundidad, por ello también se puede interpretar como un momento en que se realizan preguntas y se escuchan respuestas, dándole al proceso al proceso matices de veracidad, una de las principales características de estas es que son dinámicas y flexibles.

La entrevista requiere de una previa planeación, Kvale (1996, citado por Alvarez, et al, 2014), menciona que el autor establece siete estudios fundamentales, tres de ellos pertenecientes a la aplicación y elaboración de la misma; entre estos definir el tema y esbozar los marcos conceptuales de los que se pretende saber, la elaboración de una guía para realizar la entrevista donde estén las preguntas a utilizar.

Díaz-Bravo (2013), en su escrito “La entrevista, recurso flexible y dinámico”, define tres tipos de entrevistas:

- Entrevistas estructuradas o enfocadas: las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis.
- Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.
- Entrevistas no estructuradas: son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las

condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original. Su desventaja es que puede presentar lagunas de la información necesaria en la investigación. (p.164)

La entrevista (Anexo 5), aplicada a los docentes de la primaria “Miguel Hidalgo” fue semiestructurada, dentro de ella se pueden incluir secuencias de temas y permite integrar algunas preguntas ya establecidas, situación que se realizó con el fin de no perder la línea del tema inicial, pero respetando las características de este tipo de entrevista, no se estandarizaron las respuestas, se permitió a cada profesor emitir sus propios juicios, opiniones y respuestas a las mismas, generando algunas cuestiones nuevas que surgieron durante la conversación.

Algunas de las preguntas planteadas en el instrumento fueron: ¿Qué es la transversalidad?, ¿Utiliza la transversalidad cuando planea?, ¿Cuál es la importancia de utilizar transversalidad en los contenidos de educación socioemocional?, ¿Es importante la educación socioemocional en la educación?

### **3.4 Procesamiento de la información**

Gorina y Berenguer (2017), definen en procesamiento de la información como “un proceso holístico y sinérgico, consistente en el sometimiento de determinados datos gestionados” (p.6)

En este apartado se establece información relacionada al cómo se llevó a cabo el procesamiento de la información, rescatado de las técnicas e instrumentos aplicados a padres de familia, alumnos y docentes; además de la estrategia aplicada para la descripción y análisis de la información.

La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por ser analítico ante las cualidades de las situaciones, contextos o personas, por medio de este se buscó en análisis de la

implementación de la transversalidad de los contenidos de educación socioemocional.

Para el análisis de la información el cual debe ser sistemático Krugger (1998), a través de Álvarez et, al (2003), propone 6 pasos, de los cuales los dos últimos pertenecen o se utilizan en mayor medida dentro de grupos focales:

1. Obtención de información, donde se plantean preguntas para inducir a los objetos de estudio.
2. Captura, organización y manejo de información
3. Codificación de la información son etiquetas que se les colocan a los textos.
4. Verificación participante (p.187-189)

Dentro del momento tres se especifican las maneras en que se puede codificar la información para su mejor análisis y estudio Alvarez, et. al (2003), retoma a Strauss y Corbin (1998), y dicen que hay dos formas de hacerlo:

- Códigos abiertos: son el primer acercamiento al texto, señalamos porciones de texto a o palabras que llaman nuestra atención. El investigador hace notas de los códigos, estas pueden referirse a elementos teóricos.
- Codificación axial: Se ve cuando diferentes categorías o temas se ven familiarizadas entre sí. (p.189)

Por ello aquí para codificar los datos se usaron códigos abierto, con el fin de unir, descubrir y analizar ideas, conceptos e información recabada en los instrumentos empleados que fueron: entrevista a docentes, cuestionario a padres de familia y alumnos, aplicándolos al 100% de elementos involucrados, a excepción de los docentes que se utilizó una muestra de cuatro de ellos.

### 3.5 Estrategias

Las estrategias son acciones que se ejecutan en un lugar o contexto determinado y se llevan a cabo con la finalidad de cumplir un objetivo o de alcanzar una meta, por ello mediante las planeaciones y secuencias didácticas en el transcurso de la conducción del grupo se desarrollaron actividades con base en la transversalidad.

Rivera y Malaver (2011), sostienen que:

La estrategia consiste en la gestión de la coordinación del trabajo cooperativo orientado, esto es, el desarrollo del ejercicio del poder para mantener el control en la asignación de recursos y poseer nuevos territorios en posiciones privilegiadas que faciliten doblegar al contrario y tomar dominio y propiedad de nuevos recursos. (p.6)

Frecuentemente se les da mayor importancia a los temas del campo de formación académica, esto puede presentar deficiencia en el desarrollo de las dimensiones socioemocionales, además de que el periodo lectivo otorgado a la educación socioemocional es poco, aquí radica la relevancia de ejecutar los contenidos mediante la transversalidad:

“La transversalidad de la Educación Socioemocional requiere... más allá de la media hora designada para esta asignatura” (SEP, 2017, p.522)

Durante el proceso de aplicación de estrategias los alumnos desarrollaron la capacidad de gestionar sus propias emociones y comprender las de los demás, siendo empáticos y teniendo capacidades tanto intra como interpersonales.

En la investigación se utilizaron diversas estrategias ejecutadas como un instrumento que presentó desafíos a la docente en formación a la hora de planificar, mientras que con los alumnos se desplegaron diversos beneficios de aprendizaje, así como áreas de mejora futuras. Al proceso se

le dio seguimiento mediante las técnicas usadas durante distintos momentos en el aula, con el fin de reforzar las dimensiones y habilidades socioemocionales en los estudiantes, mientras se favorecen los aprendizajes esperados.

Las estrategias que se fueron implementadas son las siguientes, planteadas con el método investigación-acción y con base en lo que el modelo de Kemmis (1989), que es explicado por Latorre (2005):

En todas las actividades se siguieron los mismos pasos que se describen a continuación:

1. Planeación: De acuerdo a los indicadores de logro y aprendizajes esperados se buscaron actividades que pudieran utilizarse de manera transversal para lograr ambos mediante un mismo producto o que se complementaran, priorizando la unión de las mismas. Todo esto se plasmaron en las secuencias didácticas pertenecientes a los meses de marzo, abril y mayo.
2. Acción: con apoyo de la planeación didáctica, del material, diversos recursos audiovisuales se ejecutaron las actividades planificadas con el grupo, inicialmente se emplearon de manera escalonada, esa era la manera en que los alumnos asistían, para luego emplearlas con la totalidad de niños.
3. Observación: mientras se llevaban a cabo las estrategias, la manera de actuar de la docente en formación y de los alumnos fue vista y analizada por la misma investigadora con el fin de ver áreas de oportunidad y fortalezas en la práctica y en el aprendizaje de los pupilos.
4. Reflexión: dentro de este último paso se ubicó que salió bien o mal en la aplicación de actividades, algunas diferencias entre grupos, intereses y rasgos de los alumnos con el fin de mejorar en lo que se seguiría usando.

### **Actividad 1: Cuento de las emociones**

**Propósito:** Identificar las emociones en distintos momentos dando lectura a un cuento de manera introductoria al tema “Convertir cuentos a obras de teatro” y A través de la transversalidad de ambos contenidos, para reconocer la estructura de una obra de teatro y la diferencia con los cuentos.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.

**Indicador de logro:** Evoca emociones positivas para contrarrestar los estados aflictivos y alcanzar el bienestar

#### **Descripción:**

- La práctica social de lenguaje a desarrollar era: “Adaptar un cuento a obra de teatro”, para ello se buscó un cuento relacionado con las emociones, porque el indicador de logro marcaba identificar diversas emociones y saber expresarlas.
- Se le leyó al grupo el cuento donde se narran diversas emociones, a la conclusión del mismo los niños fueron guiados para describir oralmente las emociones que aparecieron en el mismo.
- Con base en el cuento los alumnos identificaron sus partes: inicio, nudo y desenlace de acuerdo a aprendizajes previos y a una explicación breve dada en diapositivas de Power Point.

### **Actividad 2: Lo que me hace feliz**

**Propósito:** Conocer las emociones aflictivas y positivas mediante la transversalidad con el contenido del cuento de las emociones para lograr la autorregulación emocional.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.

**Indicador de logro:** Evoca emociones positivas para contrarrestar los estados aflictivos y alcanzar el bienestar

**Descripción:**

- Posterior a que se les leyó el cuento de “El viaje de las emociones” a los alumnos se guio una lluvia de ideas sobre que les hace sentir enojo, tristeza, asco, etc. Al llegar a la felicidad se les explico que de acuerdo a la historia esta es contagiosa.
- Se repartió a cada niño una tarjeta donde plasmaron una o dos cosas que los hiciera felices por medio de dibujos o palabras, dando la libertad de expresarse con decoraciones y colores.
- Se creó en el grupo el tendedero de la felicidad donde los alumnos pegaron su papel decorado con el fin de acudir si algo no estaba o salía bien y así tener motivación, además de que los escritos y dibujos de algunos crean alegría en otros.

**Actividad 3: Manejo del estrés**

**Propósito:** Propiciar hábitos de relajación y disminución de estrés mediante música relajante para desarrollar la capacidad y habilidad en la resolución de problemas matemáticos u operaciones básicas.

**Indicador de logro:** Responde con tranquilidad, serenidad y aceptación ante una situación de estrés, caos o conflicto.

**Descripción:**

- Como actividad permanente en el grupo se implementó en matemáticas resolver problemas diariamente u operaciones básicas, se notó que los niños sufrían de estrés por la falta de habilidad para responderlos.
- Antes de iniciar con el dictado de los ejercicios se les coloca a los niños en la bocina música relajante, se colocan en posición de montaña, y realizan ejercicios de respiración inhalando y exhalando, en ocasiones se les guía a imaginar cosas que los traspolen a ambientes sanos.

#### **Actividad 4: Siendo empáticos**

**Propósito:** Fortalecer la empatía hacia personas discapacitadas a través de la reflexión de lecturas para resumir la información e implementar la transversalidad de los contenidos de español y Educación emocional.

**Aprendizaje esperado:** Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.

**Indicador de logro:** Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.

#### **Descripción:**

- Los alumnos se reunieron en equipos por afinidad.
- Posterior se les dio las indicaciones de que en cada equipo habría una persona: ciega, sorda, sin manos y sin un pie. Cada equipo elegía quien sería cada persona y con las bufandas amarraban las manos, el pie, los ojos o la boca.
- De manera colaborativa tenían que dirigir a su equipo al patio de tal forma que todos llegaran a donde estaban las copias con la lectura para la actividad que se realizaría en español.
- En el aula cada equipo compartió a los demás la manera en que se organizó para lograr el objetivo.

#### **Actividad 5: organizadores gráficos**

**Propósito:** Aprender a resumir información en distintos esquemas a través del trabajo colaborativo y videos para establecer vínculos que generen bienestar a corto, mediano y largo plazo.

**Aprendizaje esperado:** Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.

**Indicador de logro:** Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.

### **Descripción:**

- Se les explico a los alumnos como sería la técnica de subrayado por medio de marca textos de papel de textos, ideas principales con amarillo, ideas secundarias de anaranjado, títulos de verde y subtítulos de azul.
- Por medio de dinámicas antes mencionadas los alumnos buscaron lecturas de la empatía, donde subrayaron y rescataron ideas, para luego elaborar un primer organizador llamado “Hamburguesa” con apoyo de un ejemplo hecho con foami por la maestra y con un anexo.
- Durante algunos días los estudiantes vieron videos del bienestar de los cuales también rescataron ideas.
- La última actividad fue leer un texto sobre el bienestar emocional y con ella elaboraron un esquema de su elección con base a ejemplos previamente mostrados en Power Point.

### **Actividad 6: el semáforo del bienestar**

**Propósito:** Autorregular las emociones e inquietudes, por medio de actividades lúdicas o de entretenimiento de contenidos de español y matemáticas para lograr un mejor rendimiento académico en las demás asignaturas.

Cualquier aprendizaje esperado.

**Indicador de logro:** Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.

### **Descripción:**

- Se explicó a los alumnos la función del semáforo del bienestar con base en el aprendizaje previo del mismo tema.
- Cada que el grupo se encuentre inquieto por demasiada carga de trabajo, estrés o espacio se irá cambiando de nivel en el semáforo.

- Al llegar al sitio rojo del semáforo los alumnos pueden tomar una opción de actividad para relajarse y realizarla durante 5 o 7 minutos con el fin de volver el lugar rojo del semáforo.

# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN**

### **4.1 Descripción, análisis e interpretación de los datos**

Posterior a la aplicación de técnicas e instrumentos se da paso a la triangulación y comparación de los datos con base en las diferentes respuestas de los elementos participantes con el fin de confrontarlos para realizar un análisis a profundidad y recabar la información completa, porque las respuestas por si solas no pueden dar lo que se requiere, para que sea útil se entrelaza tanto lo arrojado en la investigación como la base teórica, antecedentes y el planteamiento de la misma.

Para Sandín (2003), “El análisis de la información, es un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación e interpretación inserto en todas las fases de la investigación que permite mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés”. (p.6), de esta manera trabajar con los datos recopilados, requiere de una tarea de reflexión que demanda la elaboración de notas analíticas para así guiar el proceso. Dentro de ello está el entablar categorías, unidades descriptivas o modelos dando así sentido y significado al análisis.

Es importante responder a las interrogantes planteadas al comienzo de la investigación, el análisis de datos es una llave, que da pauta a la relación que existe entre esto y los objetivos planteados en la investigación

Aunado a esto, viene la interpretación que no se emancipa del mismo análisis, sino que son un proceso adherido y que lleva al cumplimiento de objetivos, a través de diversos mecanismos se examinan los datos con el objetivo de redactar y establecer conclusiones instruidas

Enseguida se presentan los resultados recabados mediante los instrumentos aplicados en la investigación (cuestionarios, entrevistas y guía de observación) para entrelazar esto con los objetivos planteados, los

cuales consisten en la implementación de la transversalidad en los contenidos de educación socioemocional, primordialmente en el desarrollo de los indicadores de logro y de las dimensiones emocionales que los programas marcan.

En este apartado se integran las variables que permiten describir las características de los participantes.

Se exploraron tres áreas, la primera correspondiente al ámbito personal (alumnos), familiar (padres de familia o tutores) y escolar (docentes frente a grupo), de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” de Llano Grande, Coatepec Harinas.

En un primer momento, se presenta el concentrado de los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los alumnos del sexto grado, grupo “A” de la escuela antes mencionada; las prácticas profesionales, servicio social y estrategias se realizaron con estos pupilos, cada cuestión integrada tiene el resultado de respuestas otorgadas a las preguntas, de acuerdo a las opciones dadas, se verá un total de 33 estudiantes, estos son la población del grupo y a su vez total de personas encuestadas. Dentro de la misma categoría se abordan los resultados de cada estrategia transversal aplicada con los niños.

Enseguida se da paso al desglose de los cuestionarios aplicados a padres de familia de los niños del grupo, integrando las respuestas otorgadas por las personas, de tal manera que se observe el total de respuestas con base en las opciones dadas.

Como siguiente momento se muestra el análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a cuatro maestros de los que integran la planta docente de la institución involucrada, enlistado las respuestas del uno al cuatro que son el total de docentes abordados en esta investigación.

Es de relevancia mencionar que los cuestionarios aplicados a alumnos y padres se desarrollaron con preguntas cerradas con el fin de no incurrir en confusiones, mientras que la entrevista hecha a docentes de la escuela se

entabló mediante preguntas abiertas para obtener un panorama de mayor profundidad de acuerdo a lo que los maestros aplican en su aula y opinan sobre el tema principal.

#### 4.1.1 ALUMNOS

##### 4.1.1.1 Descripción de resultados de los cuestionarios

El cuestionario aplicado estuvo conformado por 4 preguntas cerradas, las cuales integraron cuestionamientos de las dos categorías principales categorías del trabajo; educación socioemocional y transversalidad. Los cuestionarios fueron aplicados a los alumnos cuando el grupo asistía a clases escalonadas, por tal motivo la información recabada se presenta en dos partes, 16 estudiantes del grupo 1, teniendo lugar en la institución los días lunes y miércoles, 17 del grupo 2 quienes asistían martes y jueves.

Enseguida se presenta la información recabada.

1. ¿Te gustaría trabajar los temas de Educación Socioemocional mientras realizas actividades de otras asignaturas como: español, Desafíos matemáticos, Historia, Geografía o Ciencias Naturales?			
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
Grupo 1	11	5	
Grupo 2	10	7	
2. ¿Es importante que manejes habilidades como: Atención, Trabajo colaborativo, Autoestima, Empatía, Autoconocimiento y Autorregulación?			
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
Grupo 1	16	0	
Grupo 2	16	1	
3. ¿En qué te ayuda aplicar la Atención, el Trabajo colaborativo, el Autoestima, la empatía, el Autoconocimiento y la Autorregulación?			
	<b>A conocerte, a reconocer las emociones que sientes, las que sienten quienes te rodean, saber trabajar en equipo y además tener la habilidad de</b>	<b>A regularte cuando tienes emociones negativas</b>	<b>A tener buenas calificaciones y ser siempre mejor estudiante.</b>

	<b>ponerte en el lugar de los demás.</b>	<b>y ser mejor persona.</b>	
Grupo 1	15	2	0
Grupo 2	16	1	0
<b>4. ¿Cuáles son las emociones que has sentido en la escuela con tus compañeros y maestros?</b>			
	<b>Positivas: felicidad, amor, alegría, seguridad, interés, afecto, dicha, gozo.</b>	<b>Negativas: celos, enojo, tristeza, susto, ansiedad, desagrado.</b>	
Grupo 1	16	1	
Grupo 2	17	0	

#### **4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios**

En este instrumento se incluyeron preguntas relacionadas a la transversalidad y a la educación socioemocional, hablando del primer tema de una manera sencilla y de mayor comprensión para los alumnos; no se mencionó como tal el concepto sino una referencia al mismo. Se obtuvieron respuestas bastante similares entre sí, o de acuerdo a los grupos de amistades que existen esto porque los pupilos comparten además de edades, ideas y pensamientos ya sean iguales o parecidos. Al dirigir el cuestionario algunos estudiantes contestaban en voz alta, así que este es un factor que influyó en las respuestas de algunas minorías.

La pregunta que dio apertura a este instrumento, fue orientada al trabajo transversal de los contenidos de educación socioemocional y se vio plasmado que la mayoría de estudiantes sí tiene interés o gusto por trabajar esta asignatura del campo de desarrollo personal y social con las otras asignaturas del campo académico. A pesar de que a los estudiantes les causaba inquietud la posibilidad de que esta manera de trabajo les implicaría mayor carga laborar en sus aprendizajes, al explicar cómo funciona la mayoría cayó en cuenta que si les agradaría aprender mientras se transversalizan los contenidos.

Respecto al cuestionamiento: ¿Es importante que manejes habilidades como: ¿Atención, Trabajo colaborativo, Autoestima, Empatía, Autoconocimiento y Autorregulación? la mayoría de los estudiantes contestaron asertivamente que, sí es importante manejar y desarrollar lo que el Plan 2017 marca como dimensiones socioemocionales, a pesar de que los estudiantes no conocen este documento, ni el enfoque integral y humanista, cuentan con la capacidad de entender la relevancia que esto tendría a su vida tanto escolar como personal. El trabajar las habilidades socioemocionales dentro de las aulas contribuye significativamente en el desarrollo de los estudiantes, esto les abre la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir

Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas. Reconocer el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas. (SEP, 2017, p. 520)

Se planteó la tercera pregunta (¿En qué te ayuda aplicar la Atención, el Trabajo colaborativo, el Autoestima, la empatía, el Autoconocimiento y la Autorregulación?), de acuerdo a los propósitos del plan 2017 de educación socioemocional, así como las respuestas de la misma, donde la mayoría de estudiantes reconocen los mismos de manera empírica, saben que el trabajo hecho en esta área ayuda a conocerse a sí mismos, a reconocer las emociones que sienten, las que sienten quienes los rodean, saber trabajar en equipo y además tener la habilidad de ponerte en el lugar de los demás. La mayoría de los estudiantes eligieron la siguiente respuesta: “A conocerte, a reconocer las emociones que sientes, las que sienten quienes te rodean, saber trabajar en equipo y además tener la habilidad de ponerte en el lugar de los demás” totalmente encaminada a lo antes citado, aun así, los que colocaron la respuesta relacionada a la autorregulación no están alejados de lo mismo, a pesar de que esta da una descripción más breve y

de menor impacto. Los alumnos al ser los mayores de la escuela les es fácil reconocer los propósitos que se pretenden lograr en distintos momentos, por ello se les muestran de manera oral o escrita y es de esta forma como desarrollan la habilidad de reconocer lo que se busca con ciertas condiciones.

La cuarta y última cuestión del instrumento aplicado a los estudiantes es la siguiente: ¿Cuáles son las emociones que has sentido en la escuela con tus compañeros y maestros?, va dirigido a un tema más personal y de lo que sienten, sin embargo, por su edad y etapa de desarrollo son momentos en los que las emociones están en mayor desarrollo y a flor de piel.

La SEP (2017), menciona que: “Entre los seis y los doce años de edad los niños y adolescentes se encuentran en el proceso de desarrollar y reafirmar su autonomía y capacidad de agencia, de ahí que adicionalmente la Educación Socioemocional durante esta etapa escolar” (p. 525)

Aunque la mayoría reconoció que siente emociones positivas, tanto la docente titular del grupo como la docente en formación reconocen el amplio bagaje de sentimientos que existen en el aula y en muchas ocasiones el nulo manejo que hay de las mismas.

#### **4.1.2.1 Descripción de los resultados de las estrategias**

Las estrategias fueron planeadas y plasmadas en las secuencias didácticas pertenecientes a las semanas de conducción basándose en los indicadores de logro de educación socioemocional para sexto grado y a diversos aprendizajes esperados. Los alumnos estaban divididos en dos grupos por situaciones sanitarias, así que la mismas se ejecutaron tanto con los alumnos de manera escalonada y total de presencia, siendo los 33 alumnos quienes trabajaron las actividades y arrojaron diversos resultados.

El aprendizaje es un tema bastante complejo, porque depende de varias situaciones entre ellas: los intereses del aprendiz, las estrategias empleadas, el contexto, la ejecución del docente y el proceso de enseñanza.

Solano (2020), sobre el ser docente dice “Va más allá de la enseñanza de una asignatura, un algoritmo o una ecuación diferencial, conlleva la responsabilidad de enseñar a los niños, niñas y adolescentes a ser empáticos, resilientes, inclusivos y ciudadanos comprometidos con la sociedad” (p. 3)

El estar frente a los educandos requiere que el maestro asuma las responsabilidades que esto conlleva, el presente trabajo se guía del humanismo, vertiente que si bien, ya se ha utilizado desde hace décadas en los últimos años ha tomado fuerza por las aportaciones, disponibilidad y maleabilidad que brinda a la planeación, implementación de estrategias y al proceso de enseñanza-aprendizaje, como somos sabedores cada grupo de alumnos es distinto y requiere de diversas maneras de atención.

En el desarrollo del ciclo escolar 2021-2022 y de los anteriores los alumnos habían abordado los temas requeridos de la educación socioemocional, pero no la habían trabajado de manera transversal en un 100%, así que bajo las bases de este trabajo se buscó implementar varias estrategias en las que los niños logran dos o más aprendizajes simultáneos, tratando contenidos de asignaturas como: español y matemáticas mientras se incluían los temas de la educación socioemocional.

Establecer las estrategias adecuadas para obtener el aprendizaje de los niños no es una tarea sencilla, porque requiere de una investigación que arroje actividades llamativas, lúdicas, interesantes y que capten la atención del pupilo, encontrando que el niño se motive a ejecutar las dinámicas, que les faciliten los conocimientos, pero sobre todo que logren el máximo logro de los aprendizajes, situación primordial para maestros, directivos, padres de familia y sectores gubernamentales.

Dentro de este trabajo se integraron varias estrategias para implementar la transversalidad, Monereo (1999), las define dentro del aprendizaje como “métodos conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (p.12), a continuación, se presentan las actividades planeadas y realizadas con los niños de sexto con el fin de lograr usar la

transversalidad para cumplir con los propósitos de varias asignaturas de manera simultánea.

De manera general los objetivos que fueron planteados para las estrategias buscaban el fortalecer los aprendizajes esperados de las asignaturas de español y matemáticas, mientras se llegaba a los indicadores de logro de educación socioemocional, por ello dentro de los mismos se plantea la transversalidad con base en los objetivos de la investigación y de los contenidos de las tres materias antes mencionadas.

#### **4.1.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de las estrategias**

##### **Cuento: “Aventura de las emociones”**

El propósito de esta actividad fue identificar las emociones en distintos momentos, dando lectura a un cuento de manera introductoria al tema “Convertir cuentos a obras de teatro”, para lograr los aprendizajes esperados y los indicadores de logro.

Durante esta estrategia los niños tuvieron a bien poner bastante atención a la historia, además de que a la hora de narrar el cuento se intentó dar los énfasis necesarios para captar las miradas de los pupilos.

Los niños reconocieron cada una de las emociones que transcurrían en la historia con solo descripciones de lo que la protagonista sentía; por ejemplo, yo narraba: “Quería reflejar mi alegría en ti, pero me provocas mucho...” y los niños completaban la oración con la emoción que coincidiera.

Al concluir la actividad para los estudiantes del grupo 2 fue muy significativa la manera en que se manejaba el enojo, pues ahí se mencionaba que debemos iniciar contando del 1 al 10, así que ellos lo implementan entre compañeros o con las maestras del grupo.

Relacionado al tema de español los alumnos ubicaron las partes del cuento “La aventura de las emociones”, con base en una explicación en

dispositivas, haciendo la actividad correctamente, pudieron mencionar cuál fue el inicio, desenlace y cierre, para luego comparar la historia con una obra de teatro ubicada en el libro de texto.

Por ultimo ambos grupos pudieron comentar que situaciones les hace sentir emociones como: alegría, tristeza, asco, miedo y que hay solución para aquellas que son aflictivas.

A la hora de leer el cuento para una siguiente aplicación se pueden implementar nuevos materiales como: un fondo elaborado con unicel, e impresión de los personajes para narrar la historia y captar en mayor medida la atención de los niños.

### **Lo que me hace feliz**

Con esta actividad se pretendía lograr que los alumnos tuvieran un sitio en el salón que les recordara los momentos, personas, situaciones o cosas que los hacen felices, esto por medio del reconocimiento de las emociones positivas y aflictivas narradas en el cuento “La aventura de las emociones” e integrar así a los alumnos en la habilidad perteneciente a la autorregulación emocional.

Todos los estudiantes mostraron disposición para decorar la hoja y plasmar aquello que les provocaba felicidad, sin embargo, a algunos se les hizo complejo llegar a ese pensamiento o reconocimiento de lo que les provoca el sentimiento de alegría, así que preguntaban a la maestra o a sus compañeros, se pudo notar que cada uno tiene perspectivas distintas de lo que les hace ser felices.

Algunos de los escritos fueron: mi familia, los cumpleaños, jugar con mis hermanos, el recreo, entre otros.

Los alumnos acudieron los primeros días a revisar el tendedero, pero posteriormente perdieron el interés, por ello para darle continuidad se sugeriría crear nuevas actividades donde se pueda acudir al tendero e integrar ahí mismo el respeto hacia los demás.

## **Manejo del estrés (Anexo 6)**

Esta técnica de relajación fue extraída del plan y programas 2017, agregando algunas variantes, con el fin de que los estudiantes disminuyeran su estrés a la hora de resolver ejercicios matemáticos y pudieran concentrarse en lo que se les solicitaba y la ejecución de operaciones básicas.

Los alumnos siguieron las instrucciones tal cual la maestra les iba dirigiendo, sin embargo, con el grupo 2 al preguntar si sentían alguna diferencia mencionaban que no, con base en las observaciones se podía notar que su ritmo y distracciones iban disminuyendo, generando un ambiente más pacífico.

También con el tiempo los alumnos logran resolver los problemas matemáticos con mayor facilidad y sin agobiarse por los datos o la dificultad de los problemas.

Hubo ocasiones en que no se aplicaba la estrategia de relajación así que el sitio tenía un ambiente de estrés, los niños veían esto con agobio, por ello la maestra busco este tipo de estrategias con el fin de crear un ambiente de confianza. Se realizaron en el proceso algunas variaciones, a veces se les guiaba a los niños a imaginar lugares o cosas, en otras se reproducía música de relajación o se tocaba algún instrumento.

## **Siendo empáticos (Anexo 7)**

Fortalecer la empatía hacia personas discapacitadas a través de la reflexión de lecturas para resumir la información e implementar la transversalidad de los contenidos de español y Educación emocional.

La empatía es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana. (SEP, 2017, p. 551)

Con esta actividad se buscaba que los alumnos logaran ponerse en los zapatos de personas con discapacidad, aunque en más de un momento los niños lo apreciaban como un juego o manera de divertirse con sus amigos, algunos otros sufrieron las dificultades que puede tener una persona que cuenta con ciertas limitaciones.

Además, los niños no solo trabajaron la empatía, sino el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva debido a que en equipo debían acordar que alumno tendría cada discapacidad, quien los guiaría al objetivo y de qué manera, muchos llegaron a las hojas juntos, pero algunos otros subdividieron los equipos para lograr llegar.

Al comienzo los pupilos no comprendían el objetivo de la dinámica, pero una vez que leyeron el concepto de la empatía pudieron ver que lo realizado era “ponerse en los zapatos de alguien más”.

En el transcurso de la actividad y del ciclo escolar faltó fortalecer el trabajo colaborativo y la manera en que se toman acuerdos dentro del mismo, también generar más situaciones donde los estudiantes deban ser empáticos puesto que muy fácilmente son influenciados por malas decisiones para burlarse. En cuanto a la práctica sería conveniente estructurar de mejor manera las instrucciones e indicaciones, así como el solicitar los materiales adecuados. Ya con lo descrito y observado se hace mención de que el propósito no se logró del todo esto con razón a que hubo diversas faltas, entre ellas, la docente debió explicar de forma clara las instrucciones, los alumnos tendrían que mejorar la manera en que se trabaja de forma colaborativa, era necesario mejorar el control de grupo.

### **Organizadores gráficos (Anexo 8 y 9)**

En esta actividad los alumnos desarrollaron la habilidad de rescatar y resumir ideas de distintas fuentes de información, relacionando este aprendizaje esperado con temas teóricos de educación socioemocional.

Se abordaron videos y lecturas, se pudo observar que a los niños les cuesta trabajo ver videos y al mismo tiempo escribir lo más relevante que se mencione ahí.

Los alumnos comprendieron claramente con ayuda de los diversos medios audiovisuales que es la empatía y que es el bienestar emocional, dando así elementos que contribuyan a sentirse bien y plasmado en varios organizadores gráficos lo extraído de textos o videos.

No solo consolidaron aprendizajes teóricos de educación socioemocional, sino que se siguió recordando como subrayar la información y algunos esquemas que fueron y son significativos para ellos.

El ciclo se pudo seguir implementando, sobre todo con los organizadores gráficos, son necesarios en diversas asignaturas.

### **El semáforo del bienestar**

Esta actividad se relacionó con la teoría del bienestar, al encontrarse todo el grupo en el aula de clases, se presentan situaciones de estrés, conflicto, inquietud que a su vez esto provoca que los niños busquen levantarse de sus lugares, hay casos en que molestan a otros compañeros o los distraen.

El semáforo está dividido en tres partes: el nivel verde que es la calma, el amarillo significa cuidado y el rojo tormenta, si los alumnos se hayan en el último nivel en grupo se toma una de las actividades sugerida.

Se ha implementado jugar a la papa caliente, aunque ya sienten que este juego les aburre. De las actividades que más han funcionado fue jugar gatos en binas durante cinco minutos, les llamo la atención, se distrajeron y bajo la tensión del grupo, también fue contribuyente escuchar música mientras se trabaja, sobre todo para el grupo 2 cuando asistían de manera escalonada. En ocasiones se ha desarrollado la actividad de relajación sobre todo posterior a la clase de educación física con el fin de disminuir la adrenalina que los estudiantes presentan.

## 4.1.2 PADRES DE FAMILIA

### 4.1.2.1 Descripción de los resultados de las entrevistas

Las entrevistas aplicadas a los padres de familia estuvieron conformadas por 4 preguntas cerradas, las cuales consideraron nuevamente información de las dos categorías abordadas en esta tesis, educación socioemocional y transversalidad. Los resultados se muestran en la siguiente tabulación.

1. ¿Le gustaría que sus hijos trabajen los contenidos de educación socioemocional mientras realizan actividades relacionadas a otras asignaturas como: Español, Matemáticas, Ciencias naturales, Geografía e Historia?		
Respuesta	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	30	3
2. ¿Considera importante que en la escuela se trabaje la Educación Socioemocional?		
Respuesta	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	33	0
3. En los últimos meses ¿Cuáles son las emociones que observa con mayor frecuencia en su hijo (a)?		
Respuesta	<b>Positivas: felicidad, amor, alegría, seguridad, interés, afecto, dicha, gozo.</b>	<b>Negativas: celos, enojo, tristeza, susto, ansiedad, desagrado.</b>
	20	13
4. ¿Cuál de las siguientes dimensiones socioemocionales considera que le hacen falta reforzar a su hijo (a)? (Puede elegir más de una opción)		
Respuestas	1. Autoestima, autoconocimiento, empatía. 2. Trabajo colaborativo 3. Autoestima, trabajo colaborativo, empatía 4. Autonomía 5. Autoestima 6. Empatía	

	7. Autonomía, autoestima
	8. Autoconocimiento
	9. Trabajo colaborativo
	10. Empatía
	11. Autonomía, autoestima, empatía
	12. Autoestima, empatía
	13. Autoestima
	14. Trabajo colaborativo
	15. Autoconocimiento, empatía
	16. Autoestima, trabajo colaborativo
	17. Trabajo colaborativo
	18. Autoconocimiento
	19. Trabajo colaborativo
	20. Autoestima, autoconocimiento
	21. Autoestima, autoconocimiento
	22. Autoestima, empatía
	23. Autoestima, autoconocimiento
	24. Autonomía, autoconocimiento
	25. Autoestima
	26. Trabajo colaborativo
	27. Autoestima
	28. Trabajo colaborativo, autoestima, autoconocimiento
	29. Autoestima
	30. Autoestima, autoconocimiento
	31. Empatía
	32. Autorregulación, autoconocimiento
	33. Trabajo colaborativo, autoestima

#### **4.1.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios**

El análisis e interpretación obtenidos en el cuestionario aplicado a los padres de familia de los alumnos del sexto grado grupo "A", se desarrolló dentro del aula, tras una reunión de tutores para entrega de calificaciones, así que se tuvo la oportunidad de entablar las preguntas de manera más estrecha para apoyar con dudas o comentarios de las madres de familia. El instrumento está constituido por cuatro preguntas cerradas relacionadas

tanto a la transversalidad como a la educación socioemocional, desarrollándolas de manera distinta sin abordar el primer término tal cual, para mayor comprensión de quien lo lee.

La mayoría de los tutores afirman que les gustaría que sus hijos trabajaran de manera transversal los temas de educación socioemocional, integrando estos en las demás asignaturas, aunque también para algunos al igual que los estudiantes surgieron dudas respecto a que si podría haber confusión por parte de sus hijos para entender los contenidos que ellos creen más relevantes, les es importante que los niños resuelvan sus dudas y aprendan de manera satisfactoria, al responder esta duda, fue que se recibieron los resultados sobre que si sería bueno que los niños trabajen la transversalidad, aunque algunos padres prefirieron decir que no para evitar que sus hijos sufran complicaciones en el proceso de aprendizaje.

Este cuestionario también hizo énfasis en la importancia de la educación socioemocional y si los papás de familia consideraban que fuera relevante dentro de la escuela abordar los indicadores de logro que el plan considera. Para ello, aunque para los tutores aún hay un nivel de desconocimiento sobre el tema, todos contestaron favorablemente la pregunta, marcando con un sí a la relevancia que tiene lo socioemocional en la educación.

Se guió el cuestionario hacia la observación de los padres con sus hijos, preguntando cuáles son las emociones que ellos observan en los niños comúnmente, esto con el fin de analizar que dimensiones hizo falta fortalecer y qué clase de ambientes se deben implementar en el aula con los estudiantes que si bien, están en desarrollo, así como en el conocimiento y reconocimiento de sus emociones, fue necesario comparar lo que los estudiantes ven en sí mismos, así como lo que sus madres en este caso observan, fue de esta manera que la mayoría arrojó resultados de emociones positivas, sin embargo también hay tutores que eligieron la opción en la que sus hijos demuestran en los últimos meses emociones aflitivas. Goleman, 1995 define las emociones como “un sentimiento y sus

pensamientos característicos a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias e impulsos a actuar” (p. 331).

Respecto a la última pregunta ¿Cuál de las siguientes dimensiones socioemocionales considera que le hacen falta reforzar a su hijo (a)?, relacionada a las dimensiones socioemocionales los padres tuvieron diferentes perspectivas y maneras de responder a la misma, destacando una o más habilidades que deben desarrollar sus hijos. Predominando la autoestima que, con base en la SEP (2017), se basa en “una adecuada valoración e identificación de las propias capacidades, limitaciones y potencialidades, como individuos y como miembros de una comunidad” (p. 541). Llevando esto a la realidad del grupo, es conocido que se encuentra en el último grado de primaria, por lo cual los cambios ya venidos y los futuros requieren de buenas bases emocionales y excelentes contribuciones en la creación de pilares para el correcto desarrollo de habilidades emocionales, sobre todo y particularmente de la autoestima, el tener bien aterrizada la misma puede evitar problemas mentales y físicos próximos.

“Aprender a colaborar permite desarrollar una conciencia más amplia que supera el individualismo y nos hace capaces de construir una comunidad” (SEP, 2017, p.557), este concepto va estrechamente relacionado a otra de las habilidades que los padres consideran deben desarrollar sus hijos.

### **4.1.3 DOCENTES**

#### **4.1.3.1 Descripción de los resultados de las entrevistas**

La entrevista aplicada a los docentes, se constituyeron por 10 preguntas abiertas, las cuales se basaron en la transversalidad y la educación socioemocional. Esta fue dirigida a un total de 4 docentes frente a grupo que laboran en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, dado que se consideró que ellos eran los más indicados para brindar información sobre las temáticas investigadas pues, si bien no siempre se integra la transversalidad en los planes o en la cotidianeidad en el salón de clases,

ellos están diariamente al interior de sus aulas, donde se utilizan diversos recursos o estrategias para lograr el aprendizaje tanto de contenidos de los campos de formación académica, como de las áreas de desarrollo personal y social. Los maestros mostraron bastante disposición para contestar las preguntas. Los resultados se presentan a continuación.

1. ¿Qué es la transversalidad?	
Maestro 1	Es una forma de trabajo en la que tu relacionas contenidos de diferentes asignaturas para generar un solo proyecto y así articulas los contenidos y no generar trabajo dividido, fragmentado, segmentado
Maestro 2	Es entrelazar contenidos de una asignatura a otra para obtener o alcanzar un mismo objetivo basándome en la experiencia, como oportunidad para que los aprendizajes se integren en dimensiones cognitivas y formativas.
Maestro 3	Desde mi punto de vista es la forma en como los docentes relacionamos una asignatura con otra de acuerdo las necesidades de los estudiantes buscando siempre el bienestar de los niños.
Maestro 4	Es una conexión, una articulación que se hace de las diferentes asignaturas para trabajarlos de esa manera conectados, para que los niños asocien un aprendizaje con otro y para ellos se logre un aprendizaje más significativo.
2. ¿Utiliza la transversalidad cuando planea?	
Maestro 1	Si, en el caso de la asignatura de español.
Maestro 2	En ocasiones, no siempre.
Maestro 3	Trato de usarla.
Maestro 4	Muy poco, en pocas ocasiones, por lo regular planeo por separado.
3. ¿Cómo implementa la transversalidad y en qué asignaturas?	

Maestro 1	En el caso de español, en el trabajo por proyectos, se va checando dependiendo la práctica social de lenguaje y el producto a obtener. Por ejemplo: sí es un boletín informativo, ya se revisan algunos temas, algún texto expositivo o temas de ciencias naturales y abordarlos desde esta perspectiva, ahí abordarías la práctica social e lenguaje de español, en conjunto con la información o contenido de ciencias naturales, lo mismo puedes aplicarlo con geografía, formación cívica y ética o historia.	
Maestro 2	Principalmente en español, matemáticas, pero sobre todo en conocimiento del medio y formación cívica y ética. Tomando un eje transversal abarco por ejemplo de una asignatura tomo para todas las demás.	
Maestro 3	Yo lo que hago, es analizar los temas que se abordarán en un proyecto y busco la manera de que se relacionen con español, geografía, historia y ciencias naturales, son las materias que más se prestan. Por ejemplo: si en español veré un tema expositivo, busco en las otras asignaturas y lo plasman en cuadros sinópticos, esquemas o cuadros comparativos. Así utilizamos varias asignaturas.	
Maestro 4	Un ejemplo reciente es en matemáticas trabajamos un contenido de geografía porque como no tenemos libro de geografía lo articule y relacione.	
<b>4. Mencione algunas estrategias para utilizar la transversalidad</b>		
Respuestas	Maestro 1	Por ejemplo: sí es un boletín informativo, ya se revisan algunos temas, algún texto expositivo o temas de ciencias naturales y abordarlos desde esta perspectiva, ahí abordarías

		la práctica social e lenguaje de español, en conjunto con la información o contenido de ciencias naturales, lo mismo puedes aplicarlo con geografía, formación cívica y ética o historia.
	Maestro 2	En los proyectos, unidades didácticas.
	Maestro 3	Selecciono lo que es un tema, lo leemos, sacamos las ideas principales, lo exponen a través de un cuadro, resumen, esquema.
	Maestro 4	Yo considero dos: 1. Situaciones problemáticas que puedes abordar contenidos de distintas asignaturas y 2. Los proyectos que se trabajan en español y pueden integrar contenidos y aprendizajes de otras asignaturas.
5. ¿En qué grados se puede implementar la transversalidad?		
Maestro 1	Pienso que, en todos los grados, ya depende del maestro, primero se identifica la gradualidad de los aprendizajes esperados y qué relación tienen unos con otros para así trabajar en conjunto algunas asignaturas. Considero que, en los seis grados, es más evidente a partir de grados superiores donde son más asignaturas, que es donde sí se requiere este uso para simplificar tiempos.	
Maestro 2	En todos, desde primero a sexto.	
Maestro 3	En todos los grados.	
Maestro 4	En todos, desde primero a sexto, ya que hay muchos contenidos que se pueden vincular.	
6. ¿La transversalidad es funcional con los alumnos de primaria?		

Maestro 1	Sí, porque los vas adentrando a estudiar varias cosas a la vez integrando un solo producto, dejando de lado el conocimiento separado o aislado, sino que tú los guías a que se genere un conocimiento más integrado, para lograr solo un producto.
Maestro 2	Sí, porque pueden abarcar un tema de su entorno o contexto y relacionarlo con un contenido.
Maestro 3	Sí, claro que sí. Más que nada se trabaja en formación cívica y ética para trabajar los valores, con el PNCE para la convivencia
Maestro 4	Sí, porque los alumnos asocian, se logra un aprendizaje más significativo cuando se asocian. Siempre el aprendizaje se da por asociación y si se trabaja con contenidos desvinculados, quizá los aprendizajes son menos significativos. Si se trabaja la transversalidad se asocian y se graba mejor el tema.
7. ¿Cuál es la importancia de utilizar transversalidad en los contenidos de educación socioemocional?	
Maestro 1	Desde el enfoque de la educación integral del niño es muy importante retomar los contenidos de la educación socioemocional, no solamente dejarlos en la asignatura de formación cívica y ética y en el área socioemocional sino llevarlos y trasladarlos hacia otros rubros. Por ejemplo: en los trabajos en equipo se ve mucho eso de los conflictos, hay niños que no son capaces de resolverlos o regular sus emociones a la hora de tener algún problema por desacuerdos, ahí es donde se tendría que poner en práctica lo aprendido en la clase de educación socioemocional, de ahí la importancia de no solo considerarla como un área aparte, sino en todas las actividades estar manejando ese punto de respeto hacia otros.

Maestro 2	Es muy importante porque ahí abarcas temas que son trascendentes y que son de acuerdo al entorno de los alumnos, así te basas para darles temas significativos y relevantes para los alumnos.
Maestro 3	Porque la transversalidad busca trascender, buscar la paz, la tranquilidad entre los niños y que haya una mejor convivencia.
Maestro 4	Creo que es importante porque los alumnos no lo trabajarían como una asignatura más, ya que al hacerlo desvinculado lo ven como un tema más, y al hacerlo transversalmente no lo verían como aprendizaje sino como algo de la vida cotidiana.
8. ¿Es importante la educación socioemocional en la educación?	
Maestro 1	Sí, porque de esa manera le enseñas a los niños algunas estrategias para identificar primero sus emociones y después para ser capaces de regularlas y expresarlas sin dañar a terceros.
Maestro 2	Sí, porque puedes ver sus habilidades, su desarrollo cognitivo y también la manera de ser o actuar de cada niño.
Maestro 3	Sí, porque es el medio por el cual nosotros hacemos que con los niños haya mejor convivencia o relación entre ellos.
Maestro 4	Sí, porque actualmente se habla de una educación integral en donde el alumno además de contenidos aprenda valores, a ser empático, solidario y a trabajar en equipo, por eso si considero que es relevante.
9. ¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que han desarrollado sus alumno?	
Maestro 1	En este sentido tenemos algunos avances, sino es que mucho avance en la generación de lazos afectivos, de convivencia sana, trabajo en equipo, expresión correcta

	de las emociones, en identificar las emociones porque muchas veces se les hacía difícil identificar qué emoción sentían. Ahorita vamos en ese proceso con el trabajo del PNCE y algunas estrategias de educación socioemocional en donde los niños sean capaces de identificar esas emociones y expresarlas
Maestro 2	Tienen tolerancia, igualdad y el aprecio a la diversidad.
Maestro 3	Buena comunicación entre ellos, empatía, son sociables, cooperativos.
Maestro 4	Muy pocas, me he enfocado en la autorregulación de las emociones y en el autoconocimiento.
<b>10. ¿Cuál les hace falta fortalecer?</b>	
Maestro 1	Hay algunos niños que se les dificulta por alguna condición que tienen diagnosticada, podría ser TDH o incluso una dificultad de aprendizaje que se les hace complejo expresar sus emociones o hay niños simplemente que no manifiestan la emoción que están sintiendo en el momento y eso hace difícil que ellos se concentren en el trabajo en el aula. Un punto a fortalecer con los alumnos es que sean más abiertos y que expresen esas emociones, pero de forma asertiva.
Maestro 2	El respeto está en proceso, ya que todo el tiempo lo estas desarrollando, la autorregulación y la regulación de sus emociones.
Maestro 3	Asertividad y resolución de conflictos.
Maestro 4	Todas, pero en mayor medida la colaboración, la empatía y autonomía.

#### **4.1.3.2 Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas**

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes frente a grupo de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, la cual abarcó temáticas de transversalidad y educación socioemocional, da cuenta de que los maestros investigados están conscientes de la importancia que tiene el aprendizaje socioemocional en sus alumnos y de las facilidades, así como oportunidades que puede brindar la transversalidad.

Los maestros fueron entrevistados mediante audios, dando apertura a diferentes comentarios o complementación de la misma entrevista con nuevas preguntas que surgían durante el diálogo, posteriormente se usaron los audios para el análisis de las respuestas dadas por cada profesor.

Se dio inicio a cada entrevista cuestionando a los docentes, qué es la transversalidad, donde se pudo escuchar que los cuatro tenían conocimiento claro de lo que simboliza y conlleva la misma, utilizaron palabras clave como lo fueron: enlazar, relacionar y articular, esto como punto de partida para mencionar que es una forma de trabajo en la que se conectan temas de distintas asignaturas para vincular los aprendizajes esperados y obtener como resultado un mismo producto y al mismo tiempo un aprendizaje significativo.

Con base en la segunda pregunta se comprendió que en muy pocas ocasiones se usa la transversalidad como forma de trabajo permanente en el aula, los profesores o no la utilizan o lo hacen esporádicamente, según sus respuestas, si bien es complejo encontrar una manera de emancipar los contenidos, es recomendable hacerlo para disminuir tiempos, fortalecer habilidades en los alumnos y mejorar la práctica docente, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La manera en que los maestros entrevistados implementan la transversalidad en sus aulas es buscando temas que se puedan relacionar,

específicamente en español se revisa las prácticas sociales de lenguaje y si estas se prestan para tratar algún tema de las otras asignaturas, sin embargo, también se lleva a cabo esta forma de trabajo con materias como matemáticas, fácilmente se puede mantener estrechas con geografía, asignatura donde se analizan datos, tablas y gráficas.

Conectando las respuestas de la pregunta tres con la cuatro, se eligieron los temas para transversalizar, los maestros usan estrategias como la elaboración de diversos esquemas, exposiciones, desarrollo y entrega de productos en los proyectos, entre otros. Pero dos de las estrategias bases son el antes mencionado trabajo por proyectos. Lacueva, 2008 define proyecto como “Un trabajo educativo prolongado que puede durar varias semanas, en donde los niños y las niñas participan activamente en el planteamiento, diseño y seguimiento de las actividades que lo conforman” (p.7), y las situaciones problemáticas, también llamado aprendizaje basado en problemas (ABP), explicado por el Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (s.f), como: “Una estrategia general a lo largo del plan de estudios de una carrera profesional o bien ser implementado como una estrategia de trabajo a lo largo de un curso específico, e incluso como una técnica didáctica aplicada para la revisión de ciertos objetivos de aprendizaje de un curso” (p.3)

La transversalidad puede ser utilizada en cualquier grado escolar perteneciente a primaria, desde primero hasta sexto grado, aunque de acuerdo a los profesores en muchas ocasiones es más sencillo aplicarla en los años superiores ya sea cuarto, quinto o sexto por el completo bagaje de asignaturas que hay dentro de ellos, aunque también el uso e implementación de la misma según los maestros puede depender del docente, de la identificación de la gradualidad de los aprendizajes esperados y de la vinculación. La SEP (2017), menciona “La transversalidad de la Educación Socioemocional requiere, para ser más efectiva, que haya oportunidades de trabajar las cinco dimensiones socioemocionales (“Autoconocimiento”, “Autorregulación”, “Autonomía”, “Empatía” y “Colaboración”), (p. 522)

Las respuestas de la pregunta seis van encaminadas a la funcionalidad que tiene la transversalidad en primaria, para lo cual los maestros respondieron que efectivamente es bastante útil, mientras los alumnos se adentran a estudiar y aprender en un mismo momento varios contenidos de distintas asignaturas se deja de lado el conocimiento aislado, entonces lo que se obtiene en cambio es un conocimiento integrado, logrando así un mismo producto. Además, mediante esta técnica de trabajo los aprendizajes, temas y trabajos ejecutados se pueden contextualizar relacionando todo con el medio en el que los niños se desarrollan, además se puede usar la transversalidad con los objetivos y temas del PNCE quien promueve una sana convivencia entre la comunidad escolar y el constante fomento de valores. Dentro de estas respuestas también se encontraron varias palabras clave como son: asociar y desvinculados. Se menciona que los estudiantes al emplear la asociación de contenidos logran fácilmente un aprendizaje significativo y aquí es donde difiere si trabajas de manera desvinculado porque puede haber en ocasiones un menor logro.

Uniendo ambos conceptos y analizando su relevancia al estar juntos, se observa que los docentes reconocen la importancia que tiene trabajar la educación socioemocional, sobre todo de manera transversal, de acuerdo a sus respuestas esta se dirige al enfoque integral de la educación que Ramírez (2018), la integra en su artículo de la siguiente manera

Llamado también educación global, con una perspectiva holística que pretende dar respuesta a los problemas mundiales y edificar la educación para la paz, de esta manera no sólo aborda el currículo de las disciplinas del saber, sino que abarca un nuevo enfoque desde el plano conceptual: paz, derechos humanos, desarrollo, medio ambiente y del plano operacional: educación, ciencia, cultura y comunicación. Desde esta visión es necesario que se contemple una pedagogía que vaya de la mano con el contenido curricular. (p.10)

Además, usando la transversalidad en los contenidos de educación socioemocional se fomenta la cultura de la paz, se trasciende en temas relacionados con los valores y se fomenta la tranquilidad de los niños, de esta forma se le otorga más tiempo a estos temas y los alumnos lo transponen a su vida cotidiana.

La educación socioemocional juega un papel de suma importancia en la educación mexicana, los maestros saben reconocerla y mencionan que al utilizarla e implementarla los alumnos logran identificar sus emociones, además las regulan y expresan sin dañar a los demás. Esto contribuye notoriamente en su desarrollo cognitivo, las relaciones entre compañeros e incluso con el docente tienen mayor estabilidad, este tipo de educación exige al alumno aprender valores, a ser empáticos y a trabajar en equipo, en propias palabras de los entrevistados. Y dentro de sus páginas relacionadas a la educación socioemocional el Plan 2017 explica de manera detallada y comprensible el cambio que requiere la educación y México para mejorar en las relaciones inter e intrapersonales, para ello hace mención de lo siguiente “Es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos” (SEP, 2017, p. 517)

En el currículo vigente se establecen 5 dimensiones socioemocionales principales para desarrollar, de las cuales se deben desenvolver algunas habilidades básicas para tener un correcto progreso de las primeras, generar en los estudiantes los indicadores de logro, entre otras cosas. Para las últimas preguntas se abordaron las mismas, respecto a que habilidad (es) los estudiantes de cada grado entrevistado tienen más desarrollados, las respuestas llevaron a decir que los estudiantes han mejorado en la generación de lazos afectivos, tienen tolerancia hacia su maestro (a), fomentan la igualdad y el aprecio a la diversidad, son entes socialmente activos, además logran autorregularse en distintas situaciones.

Mientras que los docentes identifican que los pupilos deben mejorar a la hora de trabajar colaborativamente, porque les cuesta tomar acuerdos o

ponerse en el lugar de los demás, siendo empáticos. También el respeto lo consideran como un valor que está en constante desarrollo. Sin embargo, lo que sobre todo hace falta que los niños establezcan es la regulación de sus emociones.

## **4.2 Discusión y triangulación de las categorías**

Okuda y Gómez (2005), sobre la triangulación dice “La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (p.15)

Tal como lo hacen notar las respuestas dadas por los padres con quienes se aplicó el cuestionario, tres de ellos creían o consideraban que sus hijos se podrían confundir al trabajar los temas de manera transversal por ello eligieron la opción donde no se incluyen temas de educación socioemocional en los contenidos de las demás asignaturas.

Hubo una contraposición respecto a las emociones que identifican los alumnos en sí mismos y lo que sus padres observa, el 100% de pupilos reconoce tener en los últimos meses emociones positivas mientras que algunos tutores observan que varios de sus hijos sienten o de muestra emociones aflitivas.

Mientras que el 100% de ellos respondieron afirmativamente a la importancia de la educación socioemocional con sus hijos, al igual que los estudiantes quienes coincidieron que para ellos es relevante esta asignatura del campo de desarrollo personal y social; mientras que docentes entrevistados confirman que es crucial para conocer sus actitudes, procesos y el desarrollo del alumnado además da pauta al desarrollo de la educación integral marcada en los planes vigentes y el venidero en el siguiente ciclo escolar. El plan 2017 sobre la relevancia de la educación socioemocional manifiesta que “Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los

estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico” (p.581)

Por otro lado, respecto a las preguntas hechas a los docentes sobre la conceptualización de la transversalidad, coinciden en las palabras utilizadas como relación o articulación, esta es la manera de unir los contenidos o temas de diversas asignaturas o como especificaron los maestros: lograr un mismo objetivo o producto.

Respecto a la implementación de la transversalidad en las aulas los maestros entrevistados dicen que se puede utilizar en cualquier grado de la educación primaria y aunque no todos la usan constantemente si la han integrado en sus planes cuando los temas se prestan o se logran relacionar de alguna manera. La mayoría de ellos la usan en asignaturas de español o ciencias naturales y geografía en los grados superiores, mientras que con los más chicos se usa conocimiento del medio.

Los maestros que respondieron las entrevistas semiestructuradas coinciden en que la educación socioemocional se puede transversalizar tanto con formación cívica y ética como con las actividades pertenecientes al PNCE, el cual se define por la SEP (2019), como “Es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la Educación Básica, con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar” (p.1)

Respecto las dimensiones socioemocionales que hacen falta fortalecer de acuerdo a los maestros y padres de familia es el trabajo colaborativo, la empatía, el autoestima y autorregulación, también algunos valores entre ellos el respeto, la cultura de la paz y la habilidad de resolver conflictos. Aunque se deben fortalecer mediante cierta gradualidad que da el plan y programas y con base en los indicadores de logro.

En la educación primaria, la Educación Socioemocional está diseñada como un proceso de aprendizaje a través del cual los niños

y las niñas, desarrollan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades, que les permitirán comprender y manejar las propias emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p. 525)

# CAPÍTULO V

## CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1 Conclusiones

La investigación es “un estudio científico y organizado que tiene por objetivo analizar con rigurosidad y objetividad un problema o una temática relacionada con el proceso educativo y los efectos de las acciones e intervenciones en ese ámbito” (Ministerio de educación, 2016, p.1), forma parte de un proceso en el que se desarrollaron conocimientos con base en información que adquirimos de las cosas y sobre los actores involucrados, en concordancia con el enfoque educativo para el siglo XXI y considerando las sociedad del conocimiento, es responsabilidad de todos los actores educativos que la educación del individuo o estudiante una formación humana-integral; esto exige una transformación de fondo y no de forma como lo estipulan los planes y programas en su sustento ético filosófico de manera explícita, alude a una necesidad de formación para promover el desarrollo socioemocional del alumno como parte fundamental para su avance en lo académico. Esto lleva al maestro a enfrentar este reto de formar y formarse bajo un enfoque humanista que menciona la Nueva Escuela Mexicana:

El enfoque humanista tiene la visión de formar ciudadanos honestos e incorruptibles y centrado en las niñas, los niños, así como en los adolescentes que, muy pronto, serán una nueva sociedad...la sociedad de la convivencia, de respeto y de civismo. (Campos, 2022, parr.4)

Tomando como referencia lo descrito, en la presente investigación **“La implementación de la transversalidad de los contenidos de educación socioemocional con alumnos de sexto grado de educación primaria”** se logró el objetivo general, que a la letra dice: “Analizar la implementación

de la transversalidad por medio de la consulta de diferentes referentes teóricos, aplicación de instrumentos y diseño de secuencias para trabajar contenidos de educación socioemocional, desafíos matemáticos y español”, poniendo en práctica habilidades socioemocionales, conocimientos para aprender de manera permanente y al mismo tiempo diseñar y aplicar propuestas didácticas tendientes al desarrollo de las dimensiones socioemocionales para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y de convivencia, debido a que se transitó por una etapa de confinamiento a nivel nacional y mundial con la pandemia sanitaria por SARS CO-19.

Es de vital importancia reconocer que las habilidades, conocimientos y valores demuestran la relación de la experiencia con la teoría; esto va de la mano con un conjunto de características, requisitos y cualidades observables y cuantificables que demostraron los alumnos al poner en práctica diversas estrategias transversales con base en los aprendizajes esperados y los indicadores de logro.

Los alumnos e investigadora enfrentaron la necesidad de evolucionar y transitar en sus procesos de enseñanza—aprendizaje a pesar de ser simplemente medidores y verificadores de las acciones implementadas, a fijarse metas de sus propios conocimientos identificando sus emociones y su actuar en beneficio tanto personal como colectivo; examinando áreas de oportunidad y/o adelantos relevantes en el desarrollo de sus conocimientos y desenvolvimiento de sus emociones.

Es necesario desarrollar las competencias profesionales en el investigador, estas son conceptualizadas por el Plan (2018), como: “tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente” (p.1), entre las destacadas están las siguientes:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional. estructurando

paulatinamente el perfil de egreso docente correspondiente a la licenciatura.

-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer sus prácticas profesionales, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. (Plan de primaria, 2018, p.1)

La implementación de la transversalidad en los contenidos de educación socioemocional con alumnos de sexto grado, es una necesidad que se identificó en los procesos de diagnóstico. Este tema se debatió y se estudió por diferentes autores desde diversas aristas entre las que se incluyen el humanismo, inteligencia emocional, dimensiones socioemocionales, planes y programas de estudio vigentes, entre otros. Este proceso es tratado por diferentes referentes entre los que se hayan: Bisquerra (2011); Goleman (2010), SEP (2017), Rodríguez (1995), Vygotsky (2001), Rogers (1996) entre otros.

La formación se sustenta en dos objetivos hasta cierto punto contradictorias: por un lado, pretende que el sujeto que se forma construye un repertorio de identidad que lo haga parecerse aquellos que lo están instruyendo, pero, por otro, se busca que estructure elementos que lo diferencien del colectivo profesional en el que se inserta. (Honore, 1980, p.45)

La investigación contribuyo en el desarrollo del marco teórico ayudando a acrecentar las conceptualizaciones de los temas desarrollados.

Entre las dificultades que se presentaron en el proceso de la implementación de la transversalidad se pueden destacar las siguientes:

- Manipular y aplicar los componentes didácticos, pedagógicos y metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- En algunas ocasiones no se dominan las características socio psicológicas de los alumnos para el adecuado manejo en la aplicación de las estrategias académicas y pedagógicas.
- Considerando la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, no se aplican recursos didácticos suficientes para fortalecer los indicadores de logro socioemocionales.
- El manejo de las emociones en los alumnos, la actitud y motivación de los mismos en ocasiones fue complejo llegar a ellas.
- Se evidenció una necesidad inmediata del desarrollo de habilidades de convivencia y trabajo colaborativo.
- Ahora bien, hubo logros que atendieron a enfrentar las complicaciones en el transcurso de la aplicación de las estrategias transversales, entre ellas están:
  - Se fortaleció la responsabilidad compartida entre padres de familia y docentes para la implementación de acciones socio afectivas.
  - Se efectuó una actividad por medio de la cual se brindó apoyo a los alumnos para el desarrollo de autocontrol de emociones grupales por medio del semáforo del bienestar, alcanzando la comprensión de la importancia de estar bien consigo mismos y con los demás.
  - Hubo acompañamiento dirigido para la mejora oportuna del desempeño de las diferentes habilidades estipuladas en el Plan y Programas 2017; involucrando los aprendizajes esperados del planteamiento curricular vigente.
  - Se precisa que los alumnos adquirieron y comprendieron conceptos básicos de la educación socioemocional para luego aplicarlos en su vida cotidiana, validando así el perfeccionamiento de los mismos en actitudes dentro y fuera del salón.

- Se elaboró material sencillo y práctico para la implementación de las distintas estrategias que orientaron el trabajo diario áulico y al mismo tiempo atendieron a la problemática de la investigación “técnica de relajación” con el fin de manejar las emociones aflitivas previo a la resolución de problemas matemáticos.
- La implementación de la transversalidad de los contenidos de educación socioemocional, responde al conjunto de características detectadas y exigibles al grupo de sexto “A” perteneciente a la primaria “Miguel Hidalgo”.

Bajo ese orden de ideas se concluye lo siguiente:

- Describir y caracterizar el enfoque humanista para entender que la herramienta socioemocional y transversal de los contenidos es necesaria para mejorar el logro académico.
- Establecer las exigencias didácticas metodológicas que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje en razón a desarrollar el ser, el hacer, el conocer y el convivir. Delors (1994), sostiene lo siguiente “Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento” (p.91)
- Bajo el principio del desarrollo integral del individuo se desarrollaron estrategias que atendieron temas de educación socioemocional y español en los que se implementó la transversalidad, tomando como base los aprendizajes esperados y los indicadores de logro, llegando a un resultado satisfactorio con las secuencias didácticas y actividades empleadas en el grupo.
- Como pudo observarse es necesario desarrollar de manera permanente las habilidades emocionales y socioemocionales,

tanto en el escenario pedagógico como en el familiar y social para el perfeccionamiento de las mismas.

- En el trayecto de la investigación se favorecieron particularmente cuatro de las seis competencias profesionales enmarcadas en el plan de la licenciatura en educación primaria, 2018. Entre ellas la elaboración de planeaciones didácticas, la aplicación de los planes y programas de estudio vigentes, la ampliación de recursos para realizar investigaciones como la presente tesis y sobre todo el favorecimiento de habilidades de competencias cognitivas y socioemocionales.
- Las competencias genéricas también se vieron impulsadas y mejoradas en el trayecto de la investigación, entre las principales que fueron fortalecidas estuvieron: la solución de problemas y toma de decisiones, colaboración con diversos actores para generar proyectos, utilizar las TIC y aplicar habilidades lingüísticas y comunicativas.
- Se logró fortalecer el perfil de egreso del Plan de Estudios 2018 al conocer a los alumnos y la manera en que aprenden, así como mejorar en la práctica y ser también un docente participativo manteniendo un vínculo con los elementos escolares.
- La práctica se vio beneficiada, se aprendió a interactuar con estudiantes a desarrollar clases, buscar estrategias para planificar, resolver situaciones de conflicto y a implementar la transversalidad de los contenidos de educación socioemocional.

## **5.2 Futuras líneas de investigación**

Morles, Rojas y Vivas (1991), consideran una línea de investigación como “un cuerpo de problemas que se ubican en torno a un eje temático común y que demandan respuestas obtenidas mediante la investigación” (parr.3). Abacando inquietudes o perspectivas de análisis nuevas que tomen como punto de partida la investigación actual con el fin de generar nuevos conocimientos o darle seguimiento a la misma. Por ello con base

en esta tesis se rescatan dos vertientes nuevas que pueden ser foco para realizar y generar otras investigaciones, estas son las siguientes:

1. La importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula y en la vida cotidiana, en este sentido la investigación podría partir del plan vigente y del próximo a ejecutar donde se implementa una educación humanista donde se intensifica el enseñar bajo valores y tomando como eje central tanto el logro de aprendizajes como el dominio de relaciones inter e intrapersonales. Con base en ello instrumentar las mejoras y progresos donde un grupo desarrolla sus emociones correctamente: trabaja colaborativamente, es empático, se autorregula, tiene autoestima y además se auto conoce, mientras se documenta como los alumnos adquieren los conocimientos básicos y adquiere procesos cognitivos.
2. Beneficios de la transversalidad como forma de trabajo en las aulas, analizar las ventajas de trabajar trasversalmente diversos contenidos, buscando el primordial objetivo de la Nueva Escuela Mexicana, donde menciona que es el mayor logro de los aprendizajes esperados, así mismo compartiendo periodos lectivos para ampliar donde se le otorgue menos, dando igual importancia a todas las asignaturas que componen el nivel primaria.

## REFERENCIAS

- Alvarez-Goyou. (2010). Como hacer investigación cualitativa. Paidós Educador: México.
- Bandura, A (1971). La teoría del aprendizaje social. Espasa-Capse: México.
- Bedoya, M., Gómez, A., & Ríos, C. (2018). La transversalidad, un proceso que va más allá del discurso pedagógico (Trabajo de grado Licenciatura en Lengua Castellana). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Medellín.
- Bisquerra R., Pérez N (2007). Las competencias emocionales. Educación XX1, p. 61-82.
- Buisán y Marín (2001), Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Campillo, E. (s.f). La importancia de la educación emocional en las aulas.
- Colina, L. (2007) La investigación en la educación superior y su aplicabilidad social. Laurus, vol. 13, núm. 25, septiembre-diciembre, 2007, pp. 330-353 Universidad
- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO
- DGESuM. (2018). Plan de Licenciatura en educación primaria, 2018. SEP: México
- Gámez, L. (2010). Tratamiento del tema transversal educación para el consumo en el alumnado de tercer ciclo de educación primaria de la provincia de granada. (Tesis de doctorado). Universidad de Granada, España.
- García M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, diciembre, 2003, p. 0 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

- García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Revista educación, vol. 36, núm. 1, 2012, p. 1-24. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- Gobierno de México. (2022). *Programa Nacional de Convivencia Escolar*. Gob.mx.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Grall Hill: México.
- Herrán, A. (s.f). *Formación y transversalidad universitarias*. Universisad Autónoma de Madrid: España.
- Hintelholher, A, Marissa, R. (2013). *Identidad y diferenciación entre Método y Metodología*. Estudios Políticos (México)
- Jara-Silva, L. G. (2020). *Habilidades Socioemocionales y Transversalidad en Libros de Texto de Educación Primaria en México*. En L. G. Juárez-Hernández (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao: Barcelona
- López, G. (s.f.). *La investigación -acción participativa guía conceptual metodológica del Instituto de Montaña*.
- Marti, J., & Martí, J. (s.f.). *La investigación -acción participativa. Estructura y fases la investigación -acción participativa. Estructura y fases*
- Martínez, M., Universidad, M., & Bolívar, S. (2000). *La investigación-acción en el aula*. 7(1).

- Medrano, V. (2020). Estrategias para la formación en educación socioemocional. (Tesis de doctorado). Universidad de Salamanca. México.
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación: Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, vol. 42, núm. 93, pp. 95-109, 2018
- Ortiz, R. (2017). La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria. (Tesis de licenciatura). Universitat de les Illes Balears, España.
- P, H. (2018). La educación socioemocional en el nuevo modelo de la educación obligatoria en México. Un análisis del planteamiento teórico. *Memorias VI congreso internacional de psicología y educación Psychology investigation*. Ciudad de México: México.
- Pérez, J (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. 08 (15), 523-549.
- Repetto, E., Pena, M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (2010) - Volumen 8, Número 5.
- Rodríguez G., Flores, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Aljibe: España.
- Rodríguez, M. (1995). *La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal*. Oikos-tau: España.
- Rogers, C. & Freiberg, H.J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. España: Paidós.
- Secretaria de educación pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Plan de educación socioemocional*. SEP: México

Tobón, S (2013). Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. Instituto CIFE: México.

A decorative frame consisting of a horizontal line at the top, a vertical line on the left, and a horizontal line at the bottom. The word "ANEXOS" is centered within this frame. The frame is embellished with elegant, black, swirling flourishes at the top-left, top-right, and bottom-right corners.

# **ANEXOS**



**Anexo 1. Escuela Primaria "Miguel Hidalgo"**



**Anexo 2. Sexto grado, Grupo "A"**

### Anexo 3. Cuestionario a alumnos

#### Cuestionario Alumnos de sexto grado

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

**Propósito:** Conocer la importancia de la transversalidad en los contenidos de educación socioemocional por medio de preguntas de opción múltiple con el fin de obtener información del tema.

**Instrucciones:** Con lápiz responde a las siguientes preguntas encerrando la respuesta que consideres más cercana a tus habilidades, interés o gustos.

1. ¿Te gustaría trabajar los temas de Educación socioemocional mientras realizas actividades de otras asignaturas como: español, Desafíos matemáticos, Historia, Geografía o Ciencias Naturales?
  - a) SI
  - b) NO
2. ¿Es importante que manejes habilidad como: Atención, Trabajo colaborativo, Autoestima, Empatía, Autoconocimiento y Autorregulación?
  - a) SI
  - b) NO
3. ¿En qué te ayuda aplicar la Atención, El Trabajo colaborativo, El Autoestima, La Empatía, El Autoconocimiento y La Autorregulación?
  - a) A conocerte, a reconocer las emociones que sientes, las que sienten quienes te rodean, saber trabajar en equipo y además tener la habilidad de ponerte en el lugar de los demás.
  - b) A regularte cuando tienes emociones negativas y ser mejor persona.
  - c) A tener buenas calificaciones y ser siempre mejor estudiante.
4. ¿Cuáles son las emociones que has sentido en la escuela con tus compañeros y maestros?
  - a) Positivas: felicidad, amor, alegría, seguridad, interés, afecto, dicha, gozo.
  - b) Negativas: celos, enojo, tristeza, susto, ansiedad, desagrado.

## Anexo 4. Cuestionario a padres de familia

### Cuestionario a Padres de familia de sexto grado

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Nombre de hijo(a):** \_\_\_\_\_

**Propósito:** Conocer cuál es la opinión de los padres de familia sobre trabajar la transversalidad en los contenidos de educación socioemocional con sus hijos por medio de preguntas de opción múltiple con el fin de respaldar el trabajo de titulación de la docente en formación.

1. ¿Le gustaría que sus hijos trabajen los contenidos de educación socioemocional mientras realizan actividades relacionadas a otras asignaturas como: Español, Matemáticas, Ciencias naturales, Geografía e Historia?
  - a) SI
  - b) NO
2. ¿Considera importante que en la escuela se trabaje la Educación Socioemocional?
  - a) SI
  - b)
  - c) NO
3. En los últimos meses ¿Cuáles son las emociones que observa con mayor frecuencia en su hijo (a)?
  - a) Positivas: felicidad, amor, alegría, seguridad, interés, afecto, dicha, gozo.
  - b) Negativas: celos, enojo, tristeza, susto, ansiedad, desagrado.
4. ¿Cuál de las siguientes habilidades socioemocionales considera que le hacen falta reforzar a su hijo (a)? (Puede elegir más de una opción)
  - a) Autonomía
  - b) Autoestima
  - c) Autoconocimiento
  - d) Trabajo Colaborativo
  - e) Empatía

## Anexo 5. Entrevista a docentes de grupo

### ENTREVISTA A DOCENTE DE GRUPO

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

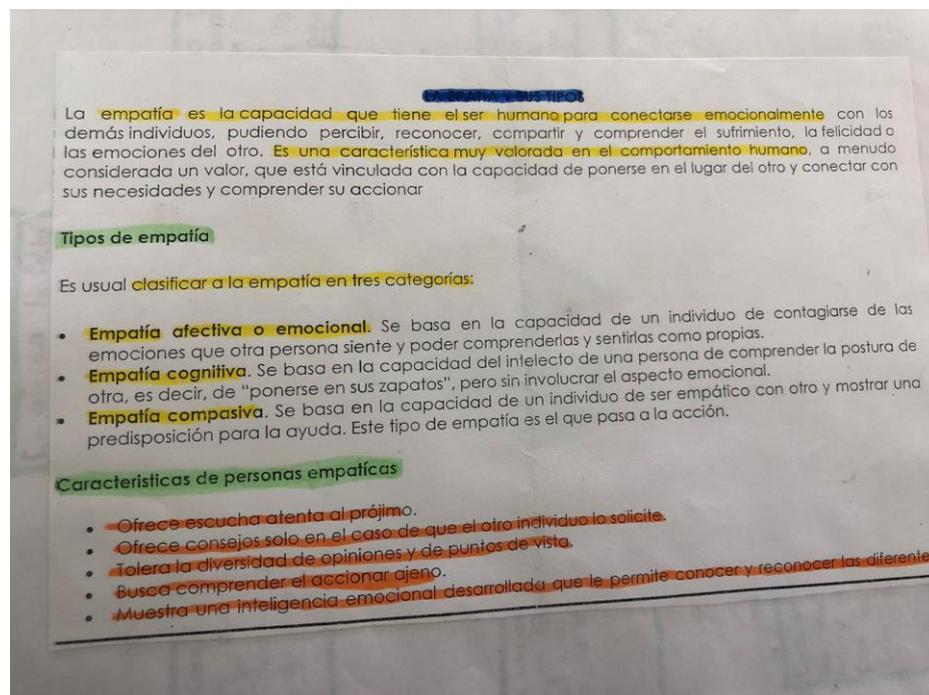
**Nombre del entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Propósito:** Conocer formas de trabajar la transversalidad, relevancia, estrategias y opinión sobre la misma, manteniendo un dialogo con la maestra por medio de una entrevista semiestructurada con el fin de analizar y utilizar las respuestas en el trabajo de titulación.

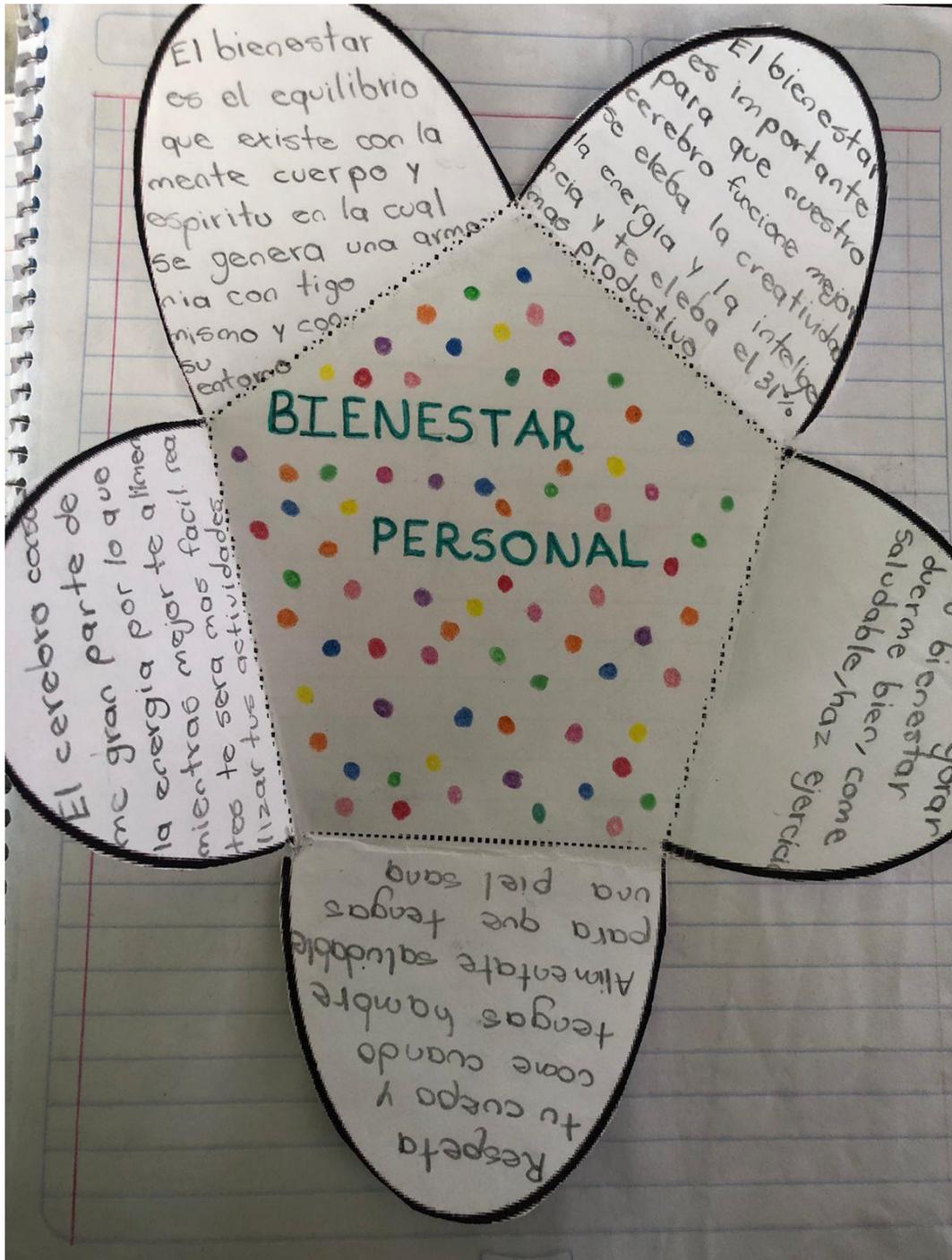
1. ¿Qué es la transversalidad?
2. ¿Utiliza la transversalidad cuando planea?
3. ¿Cómo implementa la transversalidad y en qué asignaturas?
4. Mencione algunas estrategias para utilizar la transversalidad
5. ¿En qué grados se puede implementar la transversalidad?
6. ¿La transversalidad es funcional con los alumnos de primaria?
7. ¿Cuál es la importancia de utilizar transversalidad en los contenidos de educación socioemocional?
8. ¿Es importante la educación socioemocional en la educación?
9. ¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que han desarrollado sus alumnos?
10. ¿Cuál les hace falta fortalecer?



## Anexo 6. Actividad: manejo del estrés



## Anexo 7. Actividad: Siendo empáticos



Anexo. 8. Actividad: Organizadores gráficos

## BIENESTAR EMOCIONAL

El bienestar emocional no es innato  
No nacemos con él de serie y no se mantiene en  
el mismo nivel a lo largo de nuestra vida

Conocerse a uno mismo es fundamental para sentirse en  
paz. Dormir bien. Si dormimos bien estaremos restaurando  
alma y cuerpo

Puedes mirar por la ventana sentarte al sol soñar o  
Meditar

Potencia tu espontaneidad, tu curiosidad, tu asombro, tu sentido del  
umor y tu capacidad de juego

No te enfrentes al pasado ni des muchas vueltas al futuro  
Intenta ser consciente de todo lo bueno que te  
rodea y procura ser generoso con los demás.

### Anexo. 9. Actividad: Organizadores gráficos



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE**

La que suscribe Dra. Angelita Juárez Martínez Asesora de la estudiante Espinoza Vergara Alix Fabiola matrícula 181524090000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado La implementación de la transversalidad de los contenidos de Educación Socioemocional con alumnos de sexto grado de Educación Primaria en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

  
**DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Francisco Sarabia No. 54, Barrio 2a de Santa Ana, 51700, Municipio de Coatepec Harinas, Estado de México.  
Tels.: (723) 14 5-10-88, e-mail: normalcoatepec@edugem.gob.mx

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

**ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

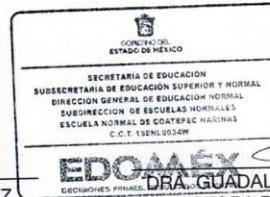
Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

**C. ESPINOZA VERGARA ALIX FABIOLA  
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524090000  
P R E S E N T E**

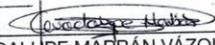
Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "La implementación de la transversalidad de los contenidos de Educación Socioemocional con alumnos de sexto grado de Educación Primaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

ATENTAMENTE

  
DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ  
ASESORA



VO. BO.

  
DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ  
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA  
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

\*2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México\*.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719  
ASUNTO: Se autoriza trabajo de  
opción para Examen  
Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

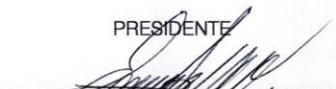
**C. ESPINOZA VERGARA ALIX FABIOLA  
P R E S E N T E**

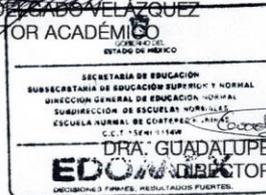
La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el título: **"LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL CON ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE

  
DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO



SECRETARIO

  
DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ  
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS