



ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO



TESIS DE INVESTIGACIÓN EL APRENDIZAJE SITUADO COMO UNA FORMA DE VINCULAR LOS CONTENIDOS CON EL CONTEXTO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
MARISELA SOLIS ANTONIO

ASESOR
JENIFFER ZAGAL FLORES

TEJUPILCO, MÉX.

JULIO DE 2022

Dedicatorias

A Dios: Por darme la oportunidad de llegar hasta aquí, porque me dio la fortaleza que necesitaba para afrontar todos los retos que se me presentaron, y por todas las cosas con las que he sido bendecida.

Con mucho cariño para mi familia, porque son lo más importante que tengo en mi vida, han sido mi apoyo en todo momento y han creído en mi desde el inicio, por ser mis principales motivadores para convertirme en lo que ahora soy.

A mi madre: Por ser mi principal ejemplo de vida, brindarme su incondicional apoyo y nunca rendirse a pesar de los obstáculos que tenía enfrente, una mujer y madre admirable. Te amo mamá.

A mi padre: Sé que me miras desde el cielo y espero estés orgulloso de lo lejos que he llegado. Te amo papá, me haces mucha falta.

A mi hermano y hermana: Yaczin y Yesica su apoyo fue el motor para que yo pudiera lograr todo esto, a pesar de la distancia nunca me dejaron sola.

A mi hermano y hermanas: Diego, Angélica y Mariela, por brindarme su apoyo en todo momento.

Su hermana; la más pequeña, les agradece por todas las risas y regaños que hicieron de mí una mejor persona. Los quiero muchísimo.

A mi abuelita: “Au” siempre quisiste que fuera una maestra y hoy estoy cumpliendo uno de tus sueños. Hasta el cielo, te quiero mucho.

A mis amigas: Seydy y Alice, por ser la mejor compañía que pude haber tenido estos 4 años, gracias por su incondicional amistad y todas las experiencias vividas.

A mi asesora de tesis: Mtra. Jeniffer Zagal Flores, por guiarme durante este proceso y no dejar de creer en mí a pesar de la falta de responsabilidad que llegué a mostrar. Por sus consejos y el profesionalismo que mostró en todo momento.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I:.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	8
OBJETIVOS.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
SUPUESTO	10
MARCO CONTEXTUAL	11
Contextualización Geográfica.....	11
Contextualización Social.....	11
Actividades Económicas.....	11
Delimitación temporal	12
Delimitación espacial	12
CAPÍTULO II: REFERENTES TEORICOS.....	14
MARCO TEÓRICO	14
¿Qué es el Aprendizaje?	14
Antecedentes Teóricos.....	14
Teoría Sociocultural	16
Cognición Situada.....	16
La Enseñanza Situada.....	17
Estrategias de enseñanza situada	19
MARCO LEGAL.....	22
MARCO REFERENCIAL	29
METODOLOGÍA.....	33
TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
POBLACIÓN Y MUESTRA	34
HALLAZGOS	35
Construcción Categorical	35
Categoría 1: Formas de aprendizaje.....	35

Categoría 2: Contenidos.....	39
Categoría 3: Contextualización de los contenidos	44
Categoría 4: Contextualización para generar aprendizaje.	47
Categoría 5: Estrategias y metodologías para situar el aprendizaje.....	50
CONCLUSIONES.....	55
REFERENTES TEORICOS	58
ANEXOS.....	60

INTRODUCCIÓN

Es cierto que a la escuela se va a aprender, pero también que no es el único lugar donde podemos desarrollar habilidades y adquirir conocimientos, pues en el medio que nos rodea existen innumerables recursos de los cuales podemos descubrir cosas nuevas e incorporarlas a nuestros saberes o también relacionarlo con lo que se aprende en las aulas para que de esta manera exista una articulación entre la teoría y la práctica.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno debe estar en el centro, pero de igual manera los docentes forman parte importante y actúan como medidores para que esto se pueda llevar a cabo pues son ellos quienes diseñan las estrategias que los alumnos deben desarrollar y de esta manera adquirir nuevos conocimientos, los cuales puedan ser útiles para su vida.

El presente estudio lo integran tres capítulos: en el capítulo I lo comprenden; el planeamiento del problema, preguntas de investigación, los objetivos, la justificación, el supuesto de investigación y el marco contextual.

A continuación, se mencionan las causas por las que se eligió investigar el tema de la tesis pues está basado principalmente en una problemática surgida durante mis prácticas donde se identificó que tenía dificultad en la forma de diseñar actividades las cuales resultaran interesantes y significativas para los alumnos, aquellas donde ellos sintieran una relación entre lo que estaban aprendiendo y sobre cómo podrían utilizar esos conocimientos en la vida real. A partir de esto se formularon las preguntas de investigación y los objetivos donde se retomó “El Aprendizaje Situado” como una forma de crear una vinculación entre los contenidos que se trabajan en la escuela y el contexto del alumno.

Dentro del capítulo II se encuentra el Marco Teórico donde se muestran los antecedentes teóricos del Aprendizaje Situado, tales como la teoría sociocultural, la cognición situada, la enseñanza situada y algunas estrategias de enseñanza situada. Se definen leyes y acuerdos que forman parte del Marco legal y que sustentan el tema de estudio. De igual manera se presenta el análisis de investigaciones previas

relacionadas al tema, esto en el apartado del Marco Referencial y por último la Metodología que se llevó a cabo, en este caso el método Etnográfico el cual corresponde a la investigación cualitativa. El estudio se llevó a cabo en una escuela de educación primaria debido a que es ahí donde me realicé mis prácticas y servicio social, lo que permitió un acercamiento mayor sobre el objeto de estudio.

Por último, en el capítulo III se incluyen los hallazgos que se obtuvieron a partir del análisis de la información recabada, donde surgieron 5 categorías teóricas para dar respuesta a las preguntas de investigación, las cuales son las siguientes: Formas de Aprendizaje, Contenidos, Contextualización de los contenidos, Contextualización para Generar Aprendizaje y Estrategias y Metodologías para situar el aprendizaje. En todas ellas se realizó una triangulación sobre los diferentes puntos de vista que poseían, docentes entrevistadas, padres de familia, y lo que se observó en un grupo.

Un apartado de conclusiones con los hallazgos más importantes sobre el análisis realizado, en donde nos podemos dar cuenta que tanto como docentes y padres de familia consideran que existen estrategias y/o metodologías que propician que el aprendizaje sea situado, donde se logre vincular el contexto del alumno con los contenidos para que a su vez resulte significativo y de utilidad en su vida.

Finalmente un apartado de referencias con toda la bibliografía utilizada para dar soporte a la investigación.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema recurrente durante mi formación inicial en el desarrollo de mis prácticas ha sido el diseño de situaciones poco significativas y alejadas del contexto en el que se encuentran los alumnos, logré darme cuenta de ello debido a que los alumnos no mostraban interés en las actividades pues se levantaban de sus lugares para presentar, platicar con sus compañeros o realizaban otras actividades, ya sea que se encontraran jugando o salían al baño continuamente, así mismo, al momento de planear las actividades se me dificulta que estas se relacionen con el entorno en el que se encuentran y que de este modo puedan dar solución a retos diarios que se les presenten en su vida cotidiana, cuando realizaba prácticas de observación y ayudantía las maestras titulares compartían su planificación de la semana con la intención de que yo tuviera conocimiento de lo que se estaba trabajando, en la mayoría de ellas manejaban el libro como recurso principal para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, y siguiendo su ejemplo de igual manera, yo también los implementé para trabajar los temas, sin embargo, durante el desarrollo de la clase, los alumnos manifestaban dudas sobre lo que solicitaba el libro ya que algunos de los ejercicios estaban planteados en situaciones ajenas a ellos y pocos reales con ello me di cuenta que los libros cumplen una función dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos, pero esto no es una limitante para poder desarrollar otras actividades con más sentido para ellos las cuales este vinculadas a su contexto.

De ahí que, tratando de dejar de lado un poco el uso del libro, me enfoque a diseñar actividades que los alumnos pudieran encontrar interesantes y entendibles como; juegos interactivos con temas de tipo fantásticos, sin embargo, nuevamente estas se alejaban del contexto de los niños y no ayudaban a resolver o entender alguna situación de la vida cotidiana. Encontrar continuamente en mis experiencias la existencia de un desfase entre las prácticas educativas y el entorno social del educando me llevo a verlo como una problemática para este trabajo de investigación.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Pregunta General.

¿Cómo se pueden contextualizar los contenidos a través del aprendizaje situado?

Preguntas Subsidiarias

¿Cómo los docentes contextualizan los contenidos a los estudiantes?

¿Cómo influye la contextualización de los contenidos en el aprendizaje de los alumnos?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Identificar la importancia del aprendizaje situado para vincular los contenidos con el contexto.

Objetivos Específicos.

- Identificar las formas en las que se puede generar el aprendizaje situado.
- Contrastar las formas en las que se puede generar el aprendizaje situado.
- Definir la utilidad del aprendizaje situado al vincular los contenidos con el contexto.

SUPUESTO

Me parece importante analizar la metodología del aprendizaje situado como una forma vincular lo que se pretende enseñar (los contenidos) y la realidad del alumno (contexto), para que nosotros como docentes diseñemos actividades que los llevarán a aprender el contenido, a construir el conocimiento necesario para luego utilizarlo y dar solución a un problema similar que se les pueda presentar.

MARCO CONTEXTUAL

Contextualización Geográfica

Tejupilco es un municipio que se ubica en la región sur del Estado de México, conformado por zonas rurales, algunas zonas semiurbanas y urbanas, con una población aproximadamente de 79,282 habitantes (INEGI, 2020). De acuerdo con COESPO (2010) sostiene que:

Tejupilco cuenta con las siguientes colindancias y límites: al norte, con los municipios de Luvianos, Zacazonapan, Temascaltepec, San Simón de Guerrero y Texcaltitlán; al sur, con los municipios de Texcaltitlán, Sultepec, Amatepec y el Estado de Guerrero; al este, con los municipios de Zacazonapan, Temascaltepec, San Simón de Guerrero, Texcaltitlán y Sultepec y al oeste, con los municipios de Zacazonapan, Luvianos, Amatepec y el Estado de Guerrero. El municipio de Tejupilco tiene una extensión de 669.4 kilómetros cuadrados, lo que representa 2.99% del territorio estatal. (p.3)

Contextualización Social

De acuerdo con INEGI Censo de Población y Vivienda 2020, la población de 15 años y más con educación media superior es el 16.6%, así mismo, con educación superior es del 18.9%, el grado promedio de escolaridad de la población 15 años y más es de 7.6%; por primera vez la población de 3 a 5 años que asiste a la escuela, de un total 5 mil 81 niños en este rango de edad, 46.7% asiste a una institución educativa. De la población total de 6 a 14 años de edad, 87.51% sabe leer y escribir.

Actividades Económicas

De acuerdo con el Ayuntamiento de Tejupilco (2016), los principales establecimientos comerciales son; las panaderías, pollerías, tortillerías, pescaderías, expendios de huevo, misceláneas, abarrotes, lonjas mercantiles, recauderías, licorerías, papelerías, zapaterías, ropa en general, estéticas, entre otros negocios, que en conjunto representan el 76.28% del total de establecimientos con que cuenta el municipio[...] Dentro de las actividades económicas terciarias encontramos a un número considerable de población ocupada, en comparación con las actividades primarias y secundarias; entre estas actividades destacan; los servicios educativos, servicios de salud, servicios turísticos, transporte público, entre otros. (pp. 190, 194)

Delimitación temporal

Esta investigación se desarrolló durante el ciclo escolar 2021 – 2022, específicamente en el mes de noviembre a julio de 2022.

Delimitación espacial

La investigación se desarrolló con docentes en la Escuela Primaria Anexa a la Normal de Tejupilco con CCT. 15EP1218221 la cual es una escuela de sector público, de nivel educativo Primaria, de turno matutino con un horario de 08:00 am a 13:00 pm. El edificio se encuentra en la Carretera km1 – Tejupilco, Amatepec s/n, Colonia Zacatepec, Tejupilco de Hidalgo, Estado de México.

Es de organización completa y en total son 470 alumnos, de los cuales 247 son mujeres y 223 son hombres, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Grado y grupo	Hombres	Mujeres	Total
1° "A"	13	15	28
1° "B"	12	18	30
1° "C"	15	15	30
2° "A"	19	17	36
2° "B"	19	19	38
3° "A"	19	20	39
3° "B"	20	20	40
4° "A"	16	20	36
4° "B"	16	18	34
5° "A"	18	22	40
5° "B"	16	24	40
6° "A"	18	22	40
6° "B"	20	16	36
TOTAL	221	247	468

Cuenta con 13 maestros frente a grupo, el equipo de U.S.A.E.R, el director escolar, una maestra para apoyo de la administración escolar y un intendente, de esta manera está organizada la comunidad escolar.

El lugar donde se encuentra la escuela por las características muy particulares que posee, se ubica en un rango urbano y con muchas viviendas a su alrededor y vías de acceso. Cuenta con una infraestructura adecuada y un espacio suficiente para la distribución de las aulas, las cuales están hechas a base de concreto, muros y vigas, de igual manera la escuela solo cuenta con una entrada principal.

La institución se delimita con una barda alrededor y tela ciclónica, tiene las aulas adecuadas para el número de grados y grupos, cuenta con un espacio administrativo, una plaza cívica de usos múltiples (Honos a la bandera, desarrollo de clases de educación física, festivales, etc.) biblioteca, dirección, oficinas de USAER, áreas verdes. y baños para hombres y mujeres

La escuela se caracteriza por ser inclusiva, cuenta con adecuaciones como rampas para la movilidad de niños con necesidades especiales, tiene servicios básicos de agua, luz eléctrica y drenaje; dentro de la misma hay una tienda escolar donde los niños adquieren y compran su comida, así como también una papelería para fotocopiado y materiales básicos.

Al ser una escuela de organización completa, existen 12 grupos de primero a sexto grado con dos grupos cada uno siendo que existe una cantidad considerable de maestros y estudiantes al interior de la institución.

CAPÍTULO II: REFERENTES TEORICOS

MARCO TEÓRICO

Toda investigación tiene como propósito la búsqueda y construcción del conocimiento, para ello se necesitan de diferentes fuentes en las que nos debemos basar en este caso, el marco teórico “constituye un corpus de conceptos de diferentes niveles de abstracción articulados entre sí que orientan la forma de aprehender la realidad.” (Sautu, 2005, p. 34). Es por ello que en este apartado se describen los enfoques teóricos de la investigación, aquellas teorías que nos permiten comprender el objeto de estudio y su repercusión en la realidad.

¿Qué es el Aprendizaje?

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, conocimientos, conductas, y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia y la instrucción, el razonamiento y la observación.

Baquero (2002) menciona que al aprendizaje se le debe de comprender como un proceso multidimensional de apropiación cultural, ya que se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

Antecedentes Teóricos

Existen diferentes teorías sobre la forma en que se genera el aprendizaje, entre ellas se han desarrollado diversas concepciones sociales en las que la teoría constructivista¹ de Lev Vigotsky (1978) es la principal precursora de las siguientes metodologías que abordan el aprendizaje como algo que se puede originar a partir de la actividad sociocultural, para Vygotsky (1978), el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico, como en el caso de la premisa que dice; “el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz Barriga, 2002). Es decir, el conocimiento que se pueda llegar a adquirir, así como su utilidad va a depender del entorno en el que se encuentra

¹ Teoría Constructivista: Es una teoría psicológica de carácter cognitivo, postula que el proceso de aprendizaje es resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos con la siguiente reestructuración de los previos.

el sujeto y de esta manera articular los conocimientos escolares considerando el contexto sociocultural.

Estando en un contexto determinado existen diferentes actividades que se pueden aprovechar para generar aprendizajes y a su vez sean útiles tanto en la vida académica como en la social dentro de la comunidad donde viven, pueden ser actividades como; historias que se cuentan de generación en generación o algunas otras cotidianas, así como también situaciones problemáticas o comunes de las cuales partir para propiciar un aprendizaje situado y al mismo tiempo significativo. Gracias a esto es posible no solo aprender en la escuela sino también dentro del entorno y aprovecharlo para generar conocimientos.

Vygotsky (1978) rechaza la idea de que el aprendizaje sea una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Esto anteriormente era aceptado como cierto ya que solo estaba la preocupación por la memorización de conceptos que por lo regular no eran utilizados en situaciones de la vida cotidiana, de esta manera se producía un aprendizaje limitado al no poder darle una utilidad.

Es por ello que la teoría constructivista da lugar a que el aprendizaje es esencialmente activo, pues cuando un alumno se encuentra en el proceso de aprendizaje, este relaciona la información brindada y lo integra con las experiencias que ya posee para generar un nuevo aprendizaje, de ahí que se le nombre teoría constructivista (construcción del aprendizaje) sin embargo, esto no quiere decir que este aprendizaje. El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano y partiendo del aprendizaje cómo actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

El constructivismo social trata de explicar cuál es la naturaleza del conocimiento y a su vez del aprendizaje dentro de las actividades personales ya sea en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Teoría Sociocultural

Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social. De acuerdo con esta teoría el desarrollo cognitivo de los sujetos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización. Las personas que se encuentran en un entorno social siempre van a aprender de esto debido a su constante interacción ya que con ello se van adquiriendo habilidades y conocimiento para interpretar la realidad y resolver problemas concretos. Es por eso que Vygotsky comprende que el aprendizaje y el conocimiento de este son resultado de la interacción social y, por tanto, de la cultura al poseer características histórico sociocultural donde resulta relativo al contexto de inserción del sujeto.

Cognición Situada

Así como la teoría ha tenido su historia y a su vez va teniendo varios nombres por los que se conoce, de acuerdo con Hendricks (2001) citado por Díaz Barriga (2003), la cognición situada asume diferentes formas y nombres, directamente vinculados con conceptos como aprendizaje situado, participación periférica legítima, aprendizaje cognitivo (cognitive apprenticeship) o aprendizaje artesanal. Sin embargo, todos se remiten a la misma idea que hace referencia a la teoría y actividad sociocultural.

Partiendo de las ideas de diferentes teóricos sobre la cognición situada Díaz Barriga (2003) como se citó en (Díaz Barriga y Hernández, 2002) menciona que dentro de las escuelas “se enseñan aprendizajes declarativos abstractos y descontextualizados, conocimientos inertes, poco útiles y escasamente motivantes, de relevancia social limitada”. Dicho en otras palabras, lo que se “enseña” en las escuelas dentro de las prácticas educativas suele ser ajeno e independiente de las situaciones de la vida real y de aquí que se generen aprendizajes poco significativos dado que para los alumnos resulta difícil poder transferir y generalizar lo que aprenden.

Lo que refiere a la cognición situada es que los individuos se enfrenten a problemas y situaciones reales para que a través de ello se promueva la reflexión sobre lo que se

está haciendo y que estas a su vez impliquen la relación de la cultura y grupo social al que se pertenece, “el aprendizaje situado depende de las actividades, del conocimiento y de la cultura que coexisten en un contexto auténtico donde ocurre una interacción social de los miembros de la comunidad.” Páramo (2010) dicho en otras palabras el aprendizaje a su vez se vuelve apropiación cultural dadas las condiciones en las que se genera debido a la interacción social una actividad autentica en función de la cultura de un contexto específico.

La Enseñanza Situada

Del aprendizaje situado se desprende lo llamado “Enseñanza situada” que en palabras de Díaz Barriga (2003)

Destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales.

Esto se entiende como una enseñanza que parta de situaciones auténticas que deben tener como características ser coherentes, significativas y propositivas, las cuales estén estrechamente relacionadas a la cultura donde el estudiante tenga una participación activa. Básicamente entro de las practicas escolares comunes se pretende que el alumno se imagine en una situación determinada totalmente alejada de un contexto que les resulte significativo debido a que dichas situaciones no son reales.

Para acercarnos a lo que significa e implica este concepto nos apoyamos en lo que señala Díaz Barriga (2003)

En un modelo de enseñanza situada, resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco. (p.5)

En otras palabras, es importante que los docentes busquen tanto las formas y estrategias para que los alumnos dentro de su contexto tomen los recursos que les den la oportunidad de aprender y así generar un aprendizaje que les resulte situado

ya que este partiría de situaciones auténticas con las cuales estarían totalmente familiarizados.

Incluso dentro de la teoría de Vygotsky existe un acompañamiento llamado zona de desarrollo próximo lo cual se entiende como la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema ya que dentro de esta zona se producen aprendizajes y habilidades nuevas que posteriormente el individuo podrá poner a prueba en situaciones que se le presenten en diferentes contextos. “Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio.” (Ortiz, 2015, p. 99)

Así como los docentes cumplen un papel importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se debe tener en cuenta que conlleva estar en constante proceso de actualización y ver como innovar dentro de sus prácticas, dentro de esta perspectiva es importante destacar lo mencionado por Sagástegui (2004)

El aprendizaje situado renueva un imaginario de innovación invariablemente presente en los educadores de todos los tiempos; en él se resume el ideal de lograr una pedagogía que tienda puentes sólidos y flexibles entre los procesos educativos escolares y “la realidad”.

Por lo tanto, se aboga por que los docentes realicen prácticas pedagógicas relacionadas a la cultura en que se encuentran sus alumnos, donde al mismo tiempo actuarán como mediadores acordes a las necesidades de los educandos y su contexto, de igual manera y sin dejar a un lado el papel del alumno el cual consiste prácticamente en comprender y participar dentro de una actividad conjunta. Engeström, citado en (Baquero, 2002) plantea los siguientes componentes:

- El *sujeto* que aprende.
- Los *instrumentos* utilizados en la actividad, privilegiadamente los de tipo semiótico.
- El *objeto* a apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
- Una *comunidad* de referencia en que la actividad y el sujeto se insertan.

- *Normas o reglas de comportamiento* que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
- *Reglas* que establecen la división de tareas en la misma actividad.

Dicho de otra manera, mediante estos pasos es posible caracterizar la práctica escolar, el sujeto puede ser un alumno y el objetivo algún saber o contenido.

El aprendizaje situado al estar basado en la metodología constructivista nos proporciona los elementos que favorecen este proceso y modificar el contexto a partir de la construcción de aprendizajes. Conviene tener presente en cuanto a la metodología y sus procesos se refiere, lo que Gómez (2013) como se citó en Díaz y Hernández (2012: 48) menciona al respecto:

1. Partir de la realidad.
2. Análisis y reflexión.
3. Resolución en común.
4. Elaboración de un proyecto transversal.

Estos aspectos hacen referencia a que se debe partir de situaciones que cobren relevancia dentro de la comunidad y que a su vez produzca un impacto ya sea mayor o menor dentro de la misma pues con ello se hará un análisis y reflexión, así mismo, de manera grupal buscar soluciones a las problemáticas que pudieran haber encontrado anteriormente. Es aquí donde la enseñanza situada le da importancia a las realidades sociales de los diferentes contextos en donde se desarrolla la educación en nuestro país pues con ayuda del docente al proporcionar a los estudiantes herramientas necesarias para que ellos encuentren una utilidad a lo que aprenden en las aulas.

Estrategias de enseñanza situada

Otra de las formas en los docentes pueden centrar su enseñanza es a través de estrategias para acercarnos a lo que significa e implica este concepto nos apoyamos en lo que señala Díaz Barriga (2003) "Por estrategia de enseñanza o estrategia docente entendemos los procedimientos que el profesor o agente de enseñanza utiliza

de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 9).

Es por ello que a continuación se enuncian algunas estrategias para el aprendizaje significativo centradas en el aprendizaje experiencial y situado, las cuales están estrictamente enfocadas en la construcción del conocimiento en contextos reales, en el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y en el pensamiento de alto nivel, así como en la participación en las prácticas sociales auténticas de la comunidad.

- **Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos:** consiste en la presentación de situaciones reales o simulaciones auténticas vinculadas a la aplicación o ejercicio de un ámbito de conocimiento o ejercicio profesional (dado el caso de la educación superior), en las cuales el alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas viables de solución. (estrategias de simulación y juegos.)

- **Método de proyectos:** Permite la elección y la implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de los mismos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Pero quizás lo más importante es la socialización, algo que en una metodología más directa no se trabaja y que a todas luces resulta necesario potenciar desde la escuela. El desarrollo de un proyecto permite una socialización más rica porque comporta movimientos no sólo en el aula, sino hacia dentro (participaciones de agentes expertos o de las propias familias) y hacia fuera de la misma (dirigido a la comunidad a lo que está fuera del centro mediante la propia difusión).

- **Aprendizaje en el servicio (service learning):** Es una metodología que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un proyecto bien articulado. Implica aprender a ser componentes siendo útiles con los demás, siendo propósito de la escuela; capacitar y desarrollar a ciudadanos comprometidos con la sociedad.

- **Trabajo en equipos cooperativos:** puede definirse como tareas de aprendizaje o actividades en las que los estudiantes trabajan juntos en grupos lo suficientemente pequeños como para que todos participen en una tarea colectiva claramente asignada.

- **Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales:** Involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, significativa y relacionada con su entorno, lo que implica definir un reto e implementar para éste una solución. Se desarrolla como una experiencia donde el objetivo es buscar soluciones a problemas contextualizados en el mundo real. Para poder llegar a la solución final es necesario combinar creatividad con conocimientos de diferentes disciplinas.
- **Análisis de casos (case method):** Mediante esta estrategia se pone en práctica el análisis de experiencias y situaciones de la vida real en las cuales se presentan situaciones problemáticas o controversias donde por medio de la búsqueda de soluciones se pone en práctica la autorregulación y la autonomía, en particular en lo que respecta a la toma de decisiones, pero también involucra a la atención focalizada y la escucha activa, así como la toma de perspectiva y la colaboración.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC).

MARCO LEGAL

La educación en nuestro país está centrada en el Sistema Educativo Mexicano, el cual es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el Estado.

La educación va enfrentándose a diferentes situaciones que resultan impredecibles y por ello resulta necesario que se hagan modificaciones en los documentos oficiales que regulan la educación en nuestro país, tal es el caso del el Artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, dentro de ello se incluye la Ley General de Educación la cual hace especial énfasis en su Capítulo II Del ejercicio al derecho a la educación, Artículo 5:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

Con el ejercicio de este derecho, inicia un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos significativos y la formación integral para la vida de las personas con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad, y es medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria.

Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos, en Aprendizajes Clave se plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria, se exponen a continuación.

1.- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.

•La educación habilita a los estudiantes para la vida en su sentido más amplio.

- El aprendizaje tiene como propósito ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante.

- Al hacer esto se amplía la visión acerca de los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias que deben impulsarse en la escuela y se reconoce que la enseñanza es significativa si genera aprendizaje verdadero.

2.- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, lo que ha adquirido por medio de la experiencia.

- Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos. Por ello, el docente promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje, así se conocen las habilidades, las actitudes y los valores de los estudiantes para usarlos como punto de partida en el diseño de la clase.

- La planeación de la enseñanza es sensible a las necesidades específicas de cada estudiante.

- Las actividades de enseñanza se fundamentan en nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante el descubrimiento y dominio del conocimiento existente y la posterior creación y utilización de nuevos conocimientos.

3.- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.

- El aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes. Directores, profesores, bibliotecarios, padres, tutores, además de otros involucrados en la formación de un estudiante, generan actividades didácticas, aportan

ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante.

- Las actividades de aprendizaje se organizan de diversas formas, de modo que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento. Se eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación en virtud de la diversidad de necesidades y estilos de aprender.

- Antes de remover el acompañamiento, el profesor se asegura de la solidez de los aprendizajes.

4.- Conocer los intereses de los estudiantes.

- Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

5.- Estimular la motivación intrínseca del alumno.

- El docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula. De esta manera favorece que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje.

- Propicia, asimismo, la interrogación metacognitiva para que el estudiante conozca y reflexione sobre las estrategias de aprendizaje que él mismo utiliza para mejorar.

6.- Reconocer la naturaleza social del conocimiento.

- La interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento. Por ello es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central.

- El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad.

- El estudiante debe saber que comparte la responsabilidad de aprender con el profesor y con sus pares.

7.-Propiciar el aprendizaje situado.

- El profesor busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.

- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades del estudiante.

- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde el estudiante afronta circunstancias “auténticas”.

8.- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

- La evaluación no busca medir únicamente el conocimiento memorístico. Es un proceso que resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos que se estima.

- La evaluación del aprendizaje tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica.

- La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, el profesor define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza.

- La evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo. La evaluación busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa

sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole.

- Cuando el docente realimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño, la evaluación adquiere significado para él, pues brinda elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.

9.- Modelar el aprendizaje.

- Los maestros son modelos de conducta para sus estudiantes, por lo que han de ser vistos ejecutando los comportamientos que quieren impulsar en ellos, tanto frente a los estudiantes como al compartir las actividades con ellos.

- Los maestros han de leer, escribir, buscar información, analizarla, generar conjeturas y realizar cualquier otra práctica que consideren que sus estudiantes han de desarrollar.

- Los profesores ejecutarán las estrategias de aprendizaje identificando en voz alta los procedimientos que realizan y serán conscientes de la función “de andamiaje del pensamiento” que el lenguaje cumple en ese modelaje.

10.- Valorar el aprendizaje informal.

- Hoy no solo se aprende en la escuela, los niños y jóvenes cuentan con diversas fuentes de información para satisfacer sus necesidades e intereses.

- La enseñanza escolar considera la existencia y la importancia de estos aprendizajes informales. Los maestros investigan y fomentan en los estudiantes el interés por aprender en diferentes medios.

- Una forma de mostrar al aprendiz el valor de ese aprendizaje es buscar estrategias de enseñanza para incorporarlo adecuadamente al aula. Los aprendizajes formales e informales deben convivir e incorporarse a la misma estructura cognitiva.

11.- Promover la interdisciplina.

- La enseñanza promueve la relación entre asignaturas, áreas y ámbitos.

- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas. Esta adaptabilidad moviliza los aprendizajes y potencia su utilidad en la sociedad del conocimiento.

- El trabajo colegiado permite que los profesores compartan sus experiencias, intereses y preocupaciones, y ayuda a que construyan respuestas en conjunto sobre diversos temas.

12.- Favorecer la cultura del aprendizaje.

- La enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos. Promueve que el estudiante entable relaciones de aprendizaje, que se comuniquen con otros para seguir aprendiendo y contribuya de ese modo al propósito común de construir conocimiento y mejorar los logros tanto individuales como colectivos.

- También brinda oportunidades para aprender del error, de reconsiderar y rehacer, fomenta el desarrollo de productos intermedios y crea oportunidades de realimentación copiosa entre pares.

- Ello ayuda a que niños y jóvenes sean conscientes de su aprendizaje. El docente da voz al estudiante en su proceso de aprendizaje y reconoce su derecho a involucrarse en este, así, promueve su participación activa y su capacidad para conocerse.

- Los estudiantes aprenden a regular sus emociones, impulsos y motivaciones en el proceso de aprendizaje; a establecer metas personales y a monitorearlas; a gestionar el tiempo y las estrategias de estudio, y a interactuar para propiciar aprendizajes relevantes. Se ha de propiciar la autonomía del aprendiz y, con ello, el desarrollo de un repertorio de estrategias de aprendizaje, de hábitos de estudio, confianza en sí mismo y en su capacidad de ser el responsable de su aprendizaje.

13.- Apremiar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.

- Los docentes han de fundar su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.

- También deben identificar y transformar sus prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

- Fomentan ambientes de respeto y trato digno entre los diferentes, pero iguales en derechos, donde la base de las relaciones y el entendimiento sean el respeto, la solidaridad, la justicia y el apego a los derechos humanos.

- Las prácticas que reconozcan la interculturalidad y promuevan el entendimiento de las diferencias, la reflexión individual, la participación activa de todos y el diálogo son herramientas que favorecen el aprendizaje, el bienestar y la comunicación de todos los estudiantes

14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo del conocimiento y de la convivencia.

- Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre.

MARCO REFERENCIAL

En la búsqueda de investigaciones realizadas en relación con el aprendizaje situado, existen varios estudios² que nos permiten conocer lo que se ha ido avanzando al respecto.

Susana López Espinoza realizó una investigación en el estado de México, en 2006, denominada “Las prácticas en las escuelas tecnológicas. Una mirada desde el aprendizaje situado en comunidades de práctica”. La investigación se enfocó en las posibilidades de aprendizaje situado que se abren a través de la participación de los estudiantes en las prácticas. La muestra fueron un CBTA y un CONALEP. El estudio se realizó mediante una investigación de corte cualitativo mediante el uso de la investigación-acción, en un CBTA; los proyectos estudiantiles agrícolas y los pecuarios, así como las clases en el aula de las materias con las que directamente se relacionan, Procesos de Producción Agrícola y Procesos de Producción Pecuaria. En el Conalep mediante observaciones de las clases en el aula y prácticas de las asignaturas de Diagnostico de fallas de circuitos controladores lógicos y Mantenimiento correctivo de circuitos electrónicos de equipo industrial de la carrera Profesional Técnico en Electrónica Industrial que se realizan en el taller de electrónica. De igual manera se realizaron entrevistas y registros escritos de las observaciones. En total se hicieron 14 observaciones de clases en aula, 8 en el CBTA y 6 en el CONALEP, así como también 32 observaciones de prácticas; 22 en la primera escuela y 10 en la otra. Un total de 44 entrevistas entre las 2 escuelas, las cuales se hicieron a directivos, personal responsable de las distintas áreas escolares, profesores y alumnos. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: la base del aprendizaje la constituye la actividad que realizan los estudiantes encaminada hacia una tarea o hacia la realización de un proyecto. La actividad es física y mental, la acción implica un proceso de construcción de conocimientos, proceso que incorpora actividades manuales, habilidades intelectuales y determinados conocimientos al usarlos en situaciones concretas.

² Ver Anexo 1 (Cuadro del Estado del Arte)

Otra de las investigaciones realizadas es la que se titula “El aprendizaje situado para favorecer la comprensión del sistema respiratorio en la asignatura de Biología de un primer grado de telesecundaria” que realizó Amigón Reyes Katya Marlene. La investigación se enfocó en determinar las necesidades de aprendizaje y la importancia que conlleva a elaborar esta propuesta está en la necesidad de favorecer la comprensión de un tema de ciencias, que no solo tenga incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, sino en el contexto en el que viven para promover el desarrollo de una competencia.

La muestra fueron 20 estudiantes de primer grado de Telesecundaria, 9 mujeres y 11 hombres con edades que oscilan entre los 11 y 13 años. De la escuela Telesecundaria federalizada “Emiliano Zapata. Se trata de una propuesta de intervención en el cual el tipo de estudio es descriptivo de lo general a lo particular, con un enfoque cualitativo que incluye concepciones, observaciones y estrategias que se fundamentan en un proceso de acción-exploración a partir de un problema.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: El poner en práctica una propuesta de intervención en la que se buscaba favorecer la comprensión el cual es uno de los principales procesos para el aprendizaje, resultó ser más que un reto; implicó promover, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades, actitudes, valores y saberes que en varios de los casos no habían sido adquiridos de una manera satisfactoria durante los años escolares anteriores. Se decidió basar las actividades en el enfoque del Aprendizaje Situado de Jean Lave (1991) con este trabajo se confirmó que el aprendizaje no solo se genera en un ambiente formal como es la escuela, sino en pequeños grupos que integran una cultura del aprendizaje, donde los contenidos que se aprenden son de gran importancia a nivel social y cultural.

Por otra parte, la investigación realizada Néstor Andrés López Ocampo, Luisa Fernanda Álzate López, Martín Echeverri Llano, Ana Lorena Domínguez Rojas Titulada “Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado”. El objetivo de la investigación fue analizar cómo una metodología situada del aprendizaje influye sobre la percepción de un grupo de estudiantes frente a su motivación, a través de la implementación de una estrategia pedagógica en la clase de biología.

La muestra fueron 27 estudiantes de séptimo grado, de los cuales 12 fueron hombres y 15 mujeres con un promedio de edad de 12 años, de estrato socioeconómico 1, pertenecientes a una institución educativa rural del departamento de Risaralda. La investigación sigue un corte cualitativo adoptando un enfoque reflexivo, adicionalmente, el método está orientado a comprender los sentidos y significados que se construyen en torno a la implementación de una estrategia pedagógica situada enfocada en la asignatura de biología. La investigación se estructuró a partir de tres categorías generales, la motivación, el aprendizaje situado y la práctica pedagógica.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: La aplicación de la estrategia pedagógica permitió la interacción de los estudiantes con los temas propuestos para el desarrollo de las clases, abordando contenidos del currículo, mediante las didácticas planteadas dentro de la estrategia. A partir de los datos recogidos de la entrevista y el grupo focal se identificaron tres relaciones, las cuales evidencian las percepciones de los participantes sobre la implementación de la estrategia pedagógica. Es importante aclarar que, aunque la estrategia fue desarrollada con todo el grupo de estudiantes, las tres relaciones identificadas se acompañan de las narrativas de los estudiantes que hicieron parte del grupo focal y de la docente en su entrevista. Las relaciones encontradas a partir de los datos fueron:

1. La mediación de la motivación en la comprensión de los contenidos
2. La motivación como una vía para crear significado
3. El rol de la práctica pedagógica para la motivación y aprendizaje.

La última investigación revisada fue la que realizaron Mónica A. Peña Ochoa, Alfonso Bonhomme, titulada "Territorios de aprendizaje en niños vulnerables: Un acercamiento desde el aprendizaje situado". El objetivo de la investigación fue mostrar la organización espacial que hacen niños y niñas de sus aprendizajes dentro de sus escuelas (una urbana, otra rural). La muestra fueron 16 niños y niñas de un 8° básico de una escuela municipal de una de las comunas de más alto nivel de pobreza y 20 niñas y niños de un 8°básico de una escuela rural de la Región del Maule, una de las regiones con más altas tasas de deserción escolar. El otro grupo de trabajo pertenecía

a una escuela urbana de una comuna de la zona poniente de la ciudad de Santiago. Ambas escuelas fueron elegidas por el alto índice de vulnerabilidad (sobre 80%), pertenecer a comunas con alta deserción escolar y estar en zonas geográficas periféricas a las grandes ciudades. En ambos casos los grupos eran mixtos (niñas y niños) con 4 a 6 participantes. Las edades iban alrededor de los 13 años. La metodología siguió un proceso cualitativo, así como también algunos principios de la investigación acción participativa pues se inscribe dentro de los principios de la investigación-acción, con el uso de mapas subjetivos y el análisis crítico de discurso.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Muestran por parte de los niños una visión positiva de sus establecimientos, una visión de un mundo propio donde ellos tienen experiencias que a veces no necesariamente son validadas por la institución, pero sí por ellos. Niños y niñas de ambas escuelas lograron dar cuenta a través del dibujo de lugares de aprendizaje diferentes en el territorio escolar. Estos espacios aparecen con descripciones heterogéneas, y que a fin del análisis hemos llamado “verticales” y espacios “horizontales”. Los espacios verticales de aprendizaje que mencionan y discuten son las salas de clases tradicionales, pero también la sala de computación, la biblioteca, la sala de música. Asimismo, los niños detectan otros espacios de aprendizaje, los que llamamos “horizontales”, donde se cuentan el o los patios de la escuela, el sector de casilleros, y en ambas escuelas se mencionó como un lugar muy importante, los baños.

Es necesario entender que la escuela, en este sentido, cuando es representada por los niños, no se presenta como un simple lugar de aprendizaje y no-aprendizaje, en una lógica binaria, sino que es fundamentalmente un lugar de aprendizajes diversos, donde aquellos aprendizajes que los niños valoran y validan como positivos, en la mayoría de los casos, no son los aprendizajes esperados por la institución o el profesor, al menos no explícitamente.

METODOLOGÍA

Para dar continuidad a la investigación es necesario el siguiente proceso que nos permitirá formular hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de diferentes investigaciones estrechamente relacionadas a la problemática inicial. Dentro del Marco Metodológico se emplean un conjunto de técnicas y procedimientos que se emplean para formular las hipótesis, resolver problemas y llevar a cabo la investigación. En palabras de Azuero (2019) La formulación del marco metodológico en una investigación, es permitir, descubrir los supuestos del estudio para reconstruir datos, a partir de conceptos teóricos habitualmente operacionalizados. Significa detallar cada aspecto seleccionado para desarrollar dentro del proyecto de investigación que deben ser justificado por el investigador. Es decir que en él explicaremos la metodología con la que llevaremos a cabo la Tesis.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo con apoyo de algunos instrumentos cuantitativos para complementarla. Taylor y Bodgan (1992) definen a la metodología cualitativa como “La investigación que produce datos descriptivos: las palabras: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. (p.18) Esto tipo de enfoque me permitirá obtener información para hacer un análisis sobre las prácticas educativas que llevan a cabo los docentes para vincular los contenidos con el contexto del alumno y de esta manera generar un aprendizaje situado.

Al elegir trabajar con una metodología cualitativa se tuvieron en cuenta sus siguientes características:

- Su objetivo es la capacitación y reconstrucción del resultado.
- Su lenguaje es básicamente conceptual y metafórico.
- Su modo de captar la información no es estructurado sino flexible y desestructurado.
- Su procedimiento es más inductivo que deductivo.

- La orientación no es particularista y generalizadora sino holística y concretizadora.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación que se llevó cabo será Etnografía, bajo este método, Miguélez (2005) describe que “El investigador etnográfico, al desear acercarse a la verdadera naturaleza de las realidades humanas, se centra en la descripción y la comprensión.” (p.2).

De igual manera este autor rescata una de las principales características de dicha investigación, mencionando que la intención básica de toda investigación etnográfica es naturalista, es decir, trata de comprender las realidades actuales, entidades sociales y percepciones humanas, así como existen y se presentan en sí mismas, sin intrusión alguna o contaminación de medidas formales o problemas preconcebidos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Una herramienta base de toda investigación es el muestreo debido a que su función básica es determinar que parte de una realidad en estudio (población o universo) debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

La población con la que se trabajará serán 35 estudiantes de segundo grado de Primaria, 18 mujeres y 17 hombres con edades que oscilan entre los 7y 8 años.

La población donde está ubicada la escuela primaria es de un contexto urbano y forma parte del municipio de Tejupilco, Estado de México.

Observación participante a 35 estudiantes del grupo de 2° “A”

Se realizaron entrevistas a:

3 maestras frente a grupo de la Escuela Primaria Anexa a la Normal de Tejupilco de los grados; 2°, 4° y 6° grado.

Se realizaron cuestionarios a:

3 padres de familia del grupo de estudio (segundo grado grupo “A”)

CAPÍTULO III

HALLAZGOS

En este apartado se muestra el análisis realizado a partir de las 3 entrevistas³ realizadas, el registro que se obtuvo de la observación⁴ participante y la información obtenida a partir de 3 cuestionarios⁵ dirigidos a 3 padres de familia del grupo de estudio.

Construcción Categorical⁶

Categoría 1: Formas de aprendizaje.

El aprendizaje dentro del proceso educativo implica factores para que este se pueda lograr, como las prácticas educativas que desarrollan los docentes las cuales involucran una serie de estrategias, ya que dentro de ellas se pretende proporcionar las herramientas necesarias para que los alumnos logren adquirir conocimientos y habilidades que posteriormente tengan la posibilidad de aplicarlos. En este aspecto, para acercarnos a lo que significa e implica este concepto nos apoyamos en lo que señala Díaz Barriga (2002), por estrategia de enseñanza o estrategia docente entendemos los procedimientos que el profesor o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Dentro del análisis que se hizo de las tres entrevistas a las docentes, todas reconocen que el aprendizaje es la adquisición y desarrollo de conocimientos. Para la maestra Elida el aprendizaje, a medida que se avanza, se confirma, se refuerza o modifica de acuerdo a los diferentes factores que puedan existir como sociales, culturales, económicos, familiares e individuales en las que se interactúa. (E.1.E.04/04/22)⁷ y de igual manera considera que los intereses y motivaciones de los alumnos también influyen dentro de este proceso, pueden aprender observando, tocando o moldeando,

³ Ver anexo 2

⁴ Ver Anexo 3

⁵ Ver Anexo 4

⁶ Ver Anexo 5

⁷ E1: Número de entrevista.

E: Nombre del entrevistado.

04/04/22: Fecha de realización de la entrevista.

jugando, escuchando, contrastando sus conocimientos con otros, probando, descubriendo y equivocándose.

Para la maestra Verania, el sujeto va construyendo su aprendizaje a medida que se va formando, en sus propias palabras:

Como maestra frente a grupo la preocupación es buscar formas de enseñanza donde se le permita al alumno ir construyendo su propio conocimiento, ese aprendizaje que le va ayudar a enfrentar situaciones de la vida cotidiana, los niños y niñas tienen que ir desarrollando habilidades de expresión oral y escrita, actitudes que le permitan seguir aprendiendo, que vayan desarrollando autonomía, confianza y seguridad, como también ir consolidando contenidos fundamentales que le van a permitir a sus esquemas de pensamiento seguir aprendiendo. (E.2.V.06/04/22)

En este aspecto se entiende que las docentes se preocupan y ocupan por el hecho de que los alumnos logren adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y todo lo que implica el aprendizaje con las diferentes herramientas que se les brinda ya sea de manera social o educativa, y sobretodo ellos mismos facilitar por medio de sus estrategias que esto se pueda lograr.

La maestra Rocío menciona que el aprendizaje, “es la acción de apropiarse del conocimiento, ya sea a través del estudio, la práctica, la interacción o las vivencias”. (E3. R.08/04/22) de modo que los alumnos logran aprender estando en contacto con el objeto de estudio mediante diferentes acciones como analizar, interpretar, comprender, ejecutar, integrar e investigar y posteriormente conecten todos los conocimientos nuevos con lo que ya poseían.

En relación con estas perspectivas de igual manera estoy de acuerdo puesto que logré observar en una clase de matemáticas que los alumnos poseían conocimientos previos los cuales lograron relacionar con el tema que se estaba impartiendo, en este caso “La lista de asistencia” pues al iniciar la clase se realizaron preguntas indagatorias como: ¿Cómo nos podemos dar cuenta que alumnos faltaron? De inmediato algunos contestaron, contando cuantos había en el salón. Se continuó preguntando; hasta que una alumna contestó, que para saber se debe pasar lista. Extendiendo las preguntas, planteo la siguiente: ¿Qué podemos encontrar en una lista de asistencia? A lo que

respondieron: el nombre de los alumnos y la fecha. (OBS2.14/03/22)⁸. Esto mismo sucedió en otra clase de matemáticas, pero ahora con el tema “Figuras geométricas” donde también se inició rescatando sus conocimientos previos de la siguiente manera: preguntando sobre las figuras geométricas que ya conocían, las que mayormente nombraban eran: el cuadrado, triángulo, círculo y rombo. Continúe solicitando que observaran a su alrededor y relacionaran un objeto del salón con la forma de alguna figura geométrica, por lo que relacionaron el pizarrón, la ventana, la pared, la puerta y sus cuadernos con un rectángulo, las losetas del piso con un cuadrado, los ventiladores y cestos de basura con el círculo, pero en el caso del triángulo no tuvieron referencia con algún objeto. (OBS3.16/04/22). En este tema los alumnos lograron relacionar objetos que encontraban en su entorno y de esta manera entender el contenido que se les estaba introduciendo.

En pocas palabras los alumnos ya poseen conocimientos que logran relacionar con los temas o contenidos que se estén trabajando y por tanto logran que se genere el aprendizaje.

De igual manera se consideró las aportaciones de padres de familia en donde existen concepciones en cuanto al aprendizaje de sus hijos, se refieren que ellos aprenden cuando realizan actividades relacionadas a lo que ven en la escuela, así como también cuando investigan algún tema dentro de su comunidad. La señora Alicia señala “A mi hija le gusta mucho cuando le dan impreso las imágenes e investigar” (C.1.A.05/04/22)⁹ haciendo referencia que resulta también de utilidad el manejo de materiales.

La señora Carolina indica que su hija aprende “Practicando lo que ve en la escuela y poniendo atención cuando se le está dando un tema nuevo” (C2. C.06/04/22). Esto quiere decir que un aprendizaje se da cuando el alumno pone en práctica, lo visto en la clase (temas, actividades etc.). Tal como lo menciona Díaz Barriga (2002) “*aprender*

⁸ OBS2: Número de observación.
14/04/22: Fecha de observación.

⁹ C1: Número de cuestionario.

A: Informante clave.

05/04/22: Fecha de realización del cuestionario.

y *hacer* son acciones inseparables” (p. 4). Esto para que el aprendizaje no resulte ajeno o independiente de las situaciones que se les puedan presentar en su vida real. Mientras que dentro del segundo cuestionario a la madre de familia Isela que cabe mencionar es maestra de primaria, de manera particular, considera que su hijo tiene aprendizajes más significativos cuando se encuentra en interacción con sus pares y en conjunto comparten sus conocimientos y los enriquecen. Así como con actividades, de matemáticas y físicas. Cierra la idea afirmando que disfruta mucho realizar actividades de destreza como armar rompecabezas, torres, insertar aros, botar pelotas, etc. (C3. I.06/04/22).

Si bien es cierto que cada informante posee concepciones sobre lo que es el aprendizaje y lo que implica, la mayoría de ellos coinciden en que se trata de la adquisición y desarrollo del conocimiento con ayuda de las experiencias vividas. El análisis de la información obtenida a través de las diferentes técnicas e instrumentos nos lleva a señalar la existencia de diversos elementos que intervienen en este proceso, como: conocimientos previos que poseen los alumnos sobre algún contenido que se esté trabajando, relación de temas con situaciones de su vida cotidiana tomando en cuenta factores que influyen dentro de sus experiencias, también se retoma la idea de la utilización de materiales para complementar, así como realización de investigaciones, igualmente de temas interesantes sobre el entorno donde se encuentran.

El aprendizaje como proceso, Márquez (2013) considera que es de gran importancia el contexto donde se desarrolla la acción, puesto que determinará las necesidades de ese lugar, y así, las necesidades del individuo, ya que también resulta una premisa básica ubicar su papel, con la intención de lograr un aprendizaje significativo y llegar a los objetivos planteados para lograr también una mayor integración de los contenidos, y así realizar mejoras en la comunidad; con esto se quiere aclarar que no se puede ver a la educación (en este caso los planes y programas) como una receta de cocina. (p.28)

Esto me permite deducir que posee también características que lo definen tal es el caso de que se considera que es modificable ya que los alumnos al poseer conocimientos y adquirir nuevos o diferentes logran contrastarlos y en su caso transformar lo que se requiera o integrarlos a lo que ya sabe para que este se amplíe.

Por otro lado, también se destaca lo que se debe tener en cuenta para que el aprendizaje se pueda lograr, es aquí donde intervienen aspectos como los intereses de los alumnos, las necesidades que tengan, lo que les motiva a adentrarse en las actividades que pueda proponer el docente, también se habla de las interacciones que existen entre el educando y el objeto de estudio, pues son ellos quienes están en contacto con lo que se quiere aprender, puede ser investigando, jugando, escuchando, manipulando e incluso compartiendo o contrastar lo que saben con sus compañeros. Por tanto, existen muchos elementos que influyen dentro el propósito que se le quiera dar al aprendizaje.

Categoría 2: Contenidos.

En cuanto al tema de los contenidos podemos darnos cuenta que derivado de las reformas que se han generado con el cambio de ciertos gobiernos, van existiendo debates sobre lo que se debe enseñar, aquellos temas que resultan de más relevancia, por qué, para qué y a quienes, son interrogantes que poseen diferentes respuestas dentro de los programas que se han establecido en cada reforma. Si bien anteriormente se le daba prioridad a la memorización de información que en algunos casos como lo consideran de manera particular (Lev Vygotsky, Leontiev, Luria, Rogoff, Lave, Bereiter, Engeström y Cole) resultaban aprendizajes declarativos abstractos y descontextualizados, conocimientos inertes, poco útiles y escasamente motivantes, de relevancia social limitada citado en Díaz Barriga y Hernández (p. 125), esto también implicaba que existiera una saturación en cuanto a los contenidos e información que se trabajaban. Sin embargo, hay que resaltar que la memorización no es “mala” ya que gracias a ella retenemos información la cual podemos utilizar posteriormente.

Dentro de cada plan se hace una selección de contenidos que se integran dentro del currículo el cual debe tener como principal característica ser dinámico, y estar abierto a los cambios que puedan surgir. Dicha selección debe tener como propósito garantizar una educación integral donde se desarrollen las habilidades cognitivas de los alumnos y formar ciudadanos como parte de una sociedad. Sin embargo, es importante destacar lo que se menciona en Aprendizajes Clave (2017) esta selección de contenidos es resultado del trabajo de equipos multidisciplinares integrados por

docentes, investigadores y especialistas en didáctica. Los cuales consideran la importancia de responder a los retos educativos.

Al respecto la maestra Elida comenta de manera concisa que los contenidos son pertinentes a la edad de los niños, (E.1.E.04/04/22).

Mientras que, por otro lado, la maestra Verania argumenta que:

Lo importante es conocer que contenidos son fundamentales para que los niños vayan formándose con autonomía y seguridad, algunos contenidos son muy interesantes como los proyectos de español ya que es una secuencia didáctica donde se diseñan actividades y estrategias para llegar a un aprendizaje significativo y situado porque se parte de las situaciones que se viven en la escuela, en el hogar y en el planeta Tierra además que los proyectos dan cierta autonomía al docente para tomar decisiones sobre que contenido profundizar con los alumnos, los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y ética son temas que se pueden trabajar todos los días ya que el ser humano tiene que tener patrones sobre los valores, respeto y sana convivencia donde se permite estar reflexionando sobre lo que se hace mal. En matemáticas se tiene que buscar la forma de comprender los números, operaciones básicas y cálculo mental la creatividad del docente es importante ya que como guía se debe buscar estrategias donde los alumnos manipulen material didáctico y comprender los números del 1 al 100, el valor posicional de los números a través de juegos donde permitan comprender el valor de cada número, otros temas como la suma y la resta, evitar prácticas mecánicas y tradicionalistas ayudar al niño a comprender a través de planteamientos o material la función de la suma y la resta. (E.2.V.06/04/22)

De esta forma se entiende que los contenidos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el contexto inmediato del alumno resulta de importancia ya que es ahí donde se desarrolla la acción y también rescata la idea de que la selección de contenidos que anteriormente se menciona resulta favorable ya que gracias a eso se pueden trabajar temas de relevancia social donde el alumno logra reflexionar sobre el entorno en el que se encuentra, así como también es capaz de razonar sobre las acciones que puede llevar a cabo si en algún momento se le presentan situaciones similares a lo que aprende en la escuela.

La maestra Rocío describe que la mayoría de los contenidos de las diversas asignaturas son factibles de objetivar, de comprenderlos, de llevarlos a la práctica buscando conexión con el contexto que rodea a los alumnos. Sin embargo, distingue lo siguiente: De las asignaturas veo extenso el programa de Geografía, el tiempo que

se destina a la semana para su estudio no es suficiente para llevar a cabo las actividades que se proponen en conjunto con el Atlas de Geografía de México. (E3. R.08/04/22). En este aspecto se coincide que los contenidos tal como lo menciona Aprendizajes Clave (2017) cumplen con el criterio de Pertinencia el cual menciona en uno de sus apartados que, “El tipo de conocimientos, habilidades y actitudes que se promueven para que los estudiantes puedan afrontar retos en la vida presente y futura, si se espera que sean sujetos con voz y voto en lo que desean aprender.”

En otras palabras, los contenidos que se encuentran abordando en los diferentes grados escolares que atienden las tres maestras, los cuales son: 2°, 4° y 6°, se pueden relacionar al contexto y llevarlos a la práctica con ayuda de algunas metodologías ya que dentro de ellas nos permiten hacer una valoración sobre aquellos contenidos con los cuales lograr una transversalidad.

En este aspecto se puede rescatar que en algunas clases los alumnos logran interactuar y apropiarse de los contenidos de mejor manera a través de actividades donde se intenta trabajar la transversalidad antes mencionada, por ejemplo:

El día de hoy se trabajó una temática relacionada a lo que los alumnos están viviendo actualmente “El día de muertos” para poder practicar la lecto-escritura, como primer material se utilizaron rompecabezas de imágenes relacionadas al día de muertos los cuales a su vez también tenían el nombre de las imágenes, por ejemplo; ca-la-ba-za, es-que-le-to, ca-la-ve-ra, fan-tas-ma, a-ra-ña y o-fren-da. (OBS1.29/10/22).

Dentro de este registro de observación se rescata la idea de que es posible relacionar contenidos con la realidad inmediata del alumno, en este caso, se estaba fortaleciendo la lecto-escritura de palabras a través del tema de día de muertos, es aquí donde se crea la vinculación sobre lo que se pretende enseñar y cómo hacerlo.

En otro momento de la observación me pude percatar la forma en que los alumnos empezaron a apropiarse del tema que se estaba trabajando. Los alumnos al mencionar la palabra sabían identificar rápidamente las letras que se les estaba preguntando. (OBS1.29/10/22).

Asimismo, es importante mencionar que existen otros aspectos que también favorecen la apropiación de contenidos tal es el caso del material didáctico, el cual auxilió a que

los alumnos lograran interactuar con el contenido que se estaba trabajando, esto fue posible detectarse durante una clase de matemáticas donde se trabajó “La lista de asistencia” después de rescatar los saberes previos de los alumnos para poder conocer que tan familiarizados estaban con el nuevo tema.

[...] Después se procedió a mostrarles el material didáctico que se había preparado donde se podía observar una lista de asistencia del tamaño de una cartulina, en ella se presentaba, el mes, así como también el nombre de los alumnos. Se les indicó pasar a registrar su asistencia y se les proporcionó una estrella verde a lo que se mostraron actitudes de motivación e interés pues pidieron que los dejaran pasar ellos mismos a escribir su nombre. Para poder hacerlo de manera correcta les cuestionaba ¿Qué día es hoy? ¿A cuánto estamos? De esta manera rápidamente lograban ubicarse en la fecha del día y registrar su asistencia. (OBS2.16/03/22)

Por consiguiente, se reconoce que el uso de material didáctico asiste tanto a docentes como alumnos para poder facilitar y conducir el aprendizaje, al respecto Guerrero Armas (2009) denomina los materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. (p. 1). En este caso fue una lista de asistencia a escala en una cartulina, esto para que los alumnos tuvieran una mejor visión y también pudieran interactuar con él.

Así mismo en otra observación se hizo visible la utilización de otro tipo de material que entra en la clasificación de Guerrero Armas (2009) como Materiales de áreas los cuales incluyen juegos, que en este caso fue lo que se utilizó como apoyo a facilitar y conducir el aprendizaje.

[...] Para continuar trabajando con las figuras se implementó el juego de la rayuela, por lo que antes se les preguntó si lo conocían, la mayoría decía no conocerlos, algunos decían que sí, pero lo confundían con otro juego, se procedió a explicarles, primero lo que se podía ver estampado en el material y después cómo se jugaba. En cada casilla tenía una figura geométrica (Cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo y círculo) al ir saltando, los alumnos debían mencionar el nombre de cada una. (OBS3.16/04/22)

Es importante señalar que este mismo autor hace referencia a las funciones que cumplen los materiales didácticos, entre las cuales se encuentra la motivación que trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.

En este sentido se entiende que incluso los materiales resultan de apoyo didáctico para trabajar un tema y a su vez vincularlo con el contexto. En la actividad que se mencionó se utilizó un juego por lo que los alumnos mostraron interés y motivación, a su vez se trabajó un contenido (las figuras geométricas) pero no de manera aislada, sino que mientras ellos se divertían estaban aprendiendo.

También se tomaron en cuenta las opiniones de padres de familia sobre los contenidos que trabajan sus hijos. Al respecto la señora Alicia considera “Para mi hija son muy fáciles y entendibles”. (C.1.A.06/04/22).

La señora Carolina coincide pues recalca diciendo “Creo que son adecuados a su edad”. (C2. C.06/04/22).

Finalmente, la madre de familia Isela concuerda con las respuestas anteriores, sin embargo, plantea que (...) algunos temas requieren mayor tiempo de estudio para ser más comprensibles. (C3. I.06/04/22).

Vinculado a esto es ineludible dejar por un lado sus sentires sobre los temas que ellos consideran aquellos y que resultan de mayor interés para sus hijos, esto desde sus experiencias, puesto que son los padres de familia quienes en ocasiones interactúan con los temas para apoyar en las tareas que se dejan para hacer en casa.

En tal sentido, se rescatan las opiniones que dan los padres de familia al respecto en donde las tres partes concuerdan, en que los temas que se relacionan con las matemáticas () principalmente son aquellas en las que se refleja el interés de sus hijos, así como también, temas relacionados al medio ambiente.

Se puede concluir lo dicho hasta aquí afirmando que si bien la selección de contenidos que se hace en los planes y programas resulta en temas a trabajar; pertinentes, adecuados y entendibles para los alumnos también es preciso mencionar que existen algunos que exigen un poco más de tiempo para abordarlos ya que puede que no sean elevados, pero si extensos para trabajarlos en pocas sesiones.

Por otro lado, se rescata la idea de que los docentes hacen análisis de los contenidos para seleccionar aquellos que se pueden relacionar y de esta manera crear una

transversalidad. Se concluye también que la mayoría de los contenidos se prestan para relacionarse con el contexto del alumno.

Categoría 3: Contextualización de los contenidos

Un punto clave del aprendizaje situado es que, lo que se vaya a enseñar al alumno debe estar relacionado con su contexto, es decir, acercarlo a su realidad para que de esta manera le dé sentido, así como también utilidad en alguna situación que se le pueda presentar en un futuro.

En este aspecto Sagástegui (2004) destaca que la actividad educativa escolar se ha transformado para obrar en consecuencia, objetivos y prácticas escolares requerirán “contextualizar” la actividad, el conocimiento y el aprendizaje. (p.32) Dicho de otra manera, se trata de integrar los conocimientos con lo social ya que de esta forma se le da utilidad al aprendizaje y no queda solamente como posesión de este.

Al respecto, las docentes hablan sobre la importancia que tiene el que el alumno aprenda en circunstancias que lo acerquen a su realidad, así como también mencionan la forma en que contextualizan las clases.

Por un lado, la maestra Elida considera que es muy importante porque basado en la realidad de los niños adquieren más experiencias, asimismo comparten y contrastan sus conocimientos, actitudes y valores para solucionar problemas o situaciones que viven en sus contextos inmediatos y menciona ejemplos sobre la forma en que imparte sus clases:

Se contextualizan de acuerdo a los contenidos y aprendizajes esperados que se marcan en el programa de estudios. Por ejemplo; en matemáticas ya sea en problemas o situaciones que han tenido en contacto como los porcentajes; los descuentos que ofrecen en diferentes artículos los establecimientos o instituciones se les cuestiona de qué manera les beneficia o afecta, como podrían saber que les conviene y que no para posteriormente compartir sus experiencias. En ciencias naturales se contextualiza en la salud, alimentación, enfermedades etcétera. Los alumnos investigan, comparten y dan posibles soluciones a las situaciones. Uno más mencionado es el tratamiento de las epidemias donde se generan proyectos, los alumnos investigan, comparten sus hallazgos, así como las posibles soluciones. Se trata de generar conciencia en los niños, cambios en su forma de vida referentes a temas sobre su sexualidad como embarazos y enfermedades de transmisión sexual. Otro ejemplo es el cambio climático aquí se les genera lo que pueden hacer desde la perspectiva

global lo que pueden hacer para llevar a cabo proyectos que ayuden a mejorar las diferentes situaciones. En este caso los niños plantan en casa, escuela entre otros espacios. Por otra parte, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, de acuerdo al grado en, en mi caso, sexto, trabajamos situaciones que viven dentro y fuera de la escuela, se enlaza con las redes sociales, el uso que le están dando ellos y otras personas, también analizamos publicaciones, aplicaciones que utilizan o están en contacto para comprender sus implicaciones en su vida diaria, el uso de valores, peligros, manipulaciones, argumentos entre otros. Las clases se contextualizan todo el tiempo en todas las asignaturas. (E1. E.04/04/22)

En esta primera parte se identifica que es posible trasladar un contenido al contexto, de tal manera que se planteen situaciones a los alumnos por las cuales podrían pasar, de este modo la contextualización favorece 3 cosas, la adquisición de experiencias, el contraste de conocimientos y la solución de problemas. De esta manera en que se trabajan los temas, el aprendizaje es siempre situado; las actividades involucradas en los contextos de experiencia más complejos o más banales de las personas consisten principalmente en plantear dilemas y problemas; sobre esta base pueden desplegarse otras acciones, tales como tomar decisiones sobre las posibles formas de resolución y, por supuesto, ejecutarlas. (Sagástegui, 2004, p.33). Es por este motivo que para generar dicho aprendizaje es necesario que dentro de la escuela se incluyan o manejen actividades donde los alumnos razonen e incluso interactúen sobre situaciones reales o aquellas que estén relacionadas a sus experiencias.

Del mismo modo, la maestra Verania considera a la contextualización de contenidos como:

La clave para que los alumnos aprendan de manera significativa, que a partir de una situación se puedan trabajar temas de interés, a los niños les interesa mucho la familia, los amigos, la alimentación y de estas situaciones se aprovecha para trabajar algunos contenidos que son importantes para su formación como estudiantes, los hábitos y la disciplina son esenciales para lograr nuestras metas, por ello es una manera interesante primero conocer sus contextos familiares y que ofrece la escuela para reflexionar en estos temas. (E.2.V.06/04/22)

También hace mención sobre el proceso que lleva a cabo para contextualizar las clases,

Al inicio del ciclo escolar lo primero que hice fue conocer a los niños y niñas esto me permitió entablar diálogos entre maestra- alumno y alumno-alumno, ayudó

a conocernos todos y comprender la forma de ser de cada uno de los compañeritos, puede decir que cada niño es único, y se debe tratar con tacto pedagógico es la forma de entrar en la vida del alumno. Esto ayuda a planear las actividades en la planificación didáctica y llevarlas a la práctica una vez que se conoce el grupo. (E.2.V.06/04/22)

De eso se desprende lo que explican Díaz y Hernández (2003) que la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa, constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como: La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje. (p.1). Desde esta perspectiva se entiende que la docente le da importancia a conocer a los alumnos para de ahí partir y diseñar las actividades.

En este mismo contexto es preciso resaltar lo que opina la maestra Rocío:

Es muy necesario y en la medida de lo posible se deben contextualizar los contenidos, es una forma de que los alumnos encuentren sentido y significado en lo que aprenden. Ya que el aprendizaje se torna más interesante cuando las lecciones se aplican a situaciones de la vida cotidiana. (E3. R.08/04/22)

También expone la forma en que logra contextualizar las clases a sus alumnos encontrando similitudes entre los contenidos y la realidad en la que se desenvuelven; del lugar donde viven, del medio que los rodea, de las actividades que realizan y de las que les interesan.

En resumen, al contextualizar se le da sentido y significado a lo aprendido, se crea una relación entre los contenidos y el entorno del alumno. Es aquí donde entra los juicios que tiene Díaz Barriga (2002) sobre el desafío pedagógico, que consiste en hacer del contexto escolar un espacio social de conocimiento, en donde los alumnos se enfrenten a situaciones “auténticas”. (p.34)

Aunado a esto se rescatan las opiniones que tienen los padres de familia sobre las tareas que en ocasiones lleva su hijo a casa y también si los temas que trabajan los relaciona con aspectos de su entorno o vida cotidiana.

Según lo que menciona la señora Alicia, su hija entiende perfectamente las tareas que se le dejan para realizar en casa, también afirma que, “Le piden que haga tareas donde debe investigar su familia y comunidad”. (C.1.A.06/04/22).

Al contrastar las respuestas de las 3 madres de familia una de ellas contestó de manera breve acerca de las tareas que “Todas son entendibles, pero más si contienen algunas instrucciones más específicas.” (C2. C.06/04/22) pero hace referencia a que no siempre su hija relaciona aspectos de su entorno o vida cotidiana con los temas que se trabajan en la escuela.

Por último, la señora Isela de acuerdo a lo que observa en su hijo, supone que las tareas que resultan más entendibles para su hijo son “Tareas de práctica con la finalidad de reforzar los aprendizajes que se han trabajado en el aula.” De igual manera considera que, “Es importante como mamá platicar con él sobre lo que ha aprendido en la escuela y en distintos momentos de su vida hemos identificado como o de qué manera aporta lo que aprende en su escuela en su vida cotidiana.” (C3. I.06/04/22)

A partir de esto se puede concluir que la contextualización de las clases de acuerdo a los contenidos favorece el aprendizaje de los alumnos al crear una vinculación con su realidad y es aquí donde se genera el aprendizaje situado que, “tiene como acto primero la realidad, no inicia un tema con la parte teórica, por el contrario, comienza contextualizando un fragmento de la realidad con la intención de hacer que posteriormente los alumnos la relacionen con la teoría”. (Gómez, 2013, p.28).

Es necesario resaltar que el aprendizaje situado no es algo nuevo, ni mucho menos una moda, sino que es algo que los docentes lo han estado trabajando de manera implícita bajo los principios de la metodología constructivista la cual proporciona los elementos adecuados para poder analizar y entender el contexto a través de la construcción de aprendizajes.

Categoría 4: Contextualización para generar aprendizaje.

Continuando con la idea de la contextualización nos debemos centrar en que esta consiste en conocer el entorno en el que se encuentran inmersos los alumnos para de ahí partir con el diseño de actividades que resulten significativas. Desde esta perspectiva, Páramo (2010) plantea que “El aprendizaje situado depende de las actividades, del conocimiento y de la cultura que coexisten en un contexto auténtico donde ocurre una interacción social de los miembros de la comunidad.” (p. 322). En tal

sentido, las docentes explican la forma en que aprovechan el contexto en el que están inmersos los alumnos para generar aprendizaje.

En primer punto, la maestra Elida describe que:

Primeramente, conociendo a cada uno de mis alumnos, asimismo su contexto inmediato. Es un proceso de varios días, de manera consecutiva y consecuente. Se aprovecha en pedirles investigaciones y materiales, apoyo humano entre otros. Las investigaciones se aprovechan porque la mayoría de los alumnos cuentan con elementos digitales y acervo bibliográfico. También se utilizan los espacios con los que cuenta su comunidad para obtener información, así como fotografías. Por ejemplo, en geografía el contenido de regiones naturales y sus elementos como el clima, relieve, flora, fauna, etc. En ciencias naturales en los aspectos de salud (centros médicos con que se cuenta, para conferencias o pláticas que se solicitan a diferentes instituciones) así mismo como se encuentra el municipio en cuanto al cuidado del medio ambiente. (E1. E.04/04/22)

Por último, la docente concluye que los alumnos aprenden de todo lo que le rodea y de quienes le rodean. Con esta perspectiva es posible rescatar dos aspectos importantes que se deben tener en cuenta dentro de la contextualización de los contenidos para generar el aprendizaje; el diagnóstico del contexto y los recursos con los que se cuentan. Vinculado a esto es preciso hacer un análisis sobre los 4 referentes básicos para la contextualización curricular:

El sitio o entorno como referencia de la contextualización (contextualizar el currículo al lugar donde se implementa); el sujeto alumno como marco de contextualización (adaptar a los sujetos los componentes curriculares); la práctica docente (dotar de autonomía a los docentes como agentes curriculares); la diversidad como referencia (incorporar la flexibilidad curricular como elemento básico de su capacidad de dar respuestas adaptadas al derecho a la educación de los colectivos que acceden a la escuela). (Zabalza, 2012, p.8)

Al respecto la maestra Verania comenta lo siguiente “Aprovecho los contextos de los niños para despertar el interés por aprender y desarrollar habilidades y aptitudes para la vida.” (E.2.V.06/04/22)

Además, añade que:

Los niños aprenden de las situaciones dadas y lo que le rodea, son seres sociales y aprenden de los demás y de las situaciones que viven en su entorno. Vivir en sociedad ha permitido desarrollar varias habilidades como la socialización y entrar al mundo de la tecnología los niños van aprendiendo, pero también son capaces de tomar decisiones sobre lo que hacen es un ser racional y descartar que el alumno es una Concepción Bancaria donde solo aprende del maestro donde Freire hace esta analogía los alumnos no son ollas vacías donde

solo reciben conocimiento mecánicamente donde se memoriza y se repite lo que se produce. (E.2.V.06/04/22)

A partir de esta concepción se puede hacer un contraste con lo que menciona Zabalza (2012) respecto al aprendizaje:

Aprender no es recibir, decodificar, comprender y almacenar informaciones de diversa naturaleza para poderla reproducir cuando nos sea requerido. Aprender es conocer cada vez mejor el propio medio en que uno vive y saber utilizar ese conocimiento de lo próximo para poder conocer lo que resulta menos habitual. (p. 19)

Así mismo se destaca que dentro de la contextualización se retoma aquello que incluye el territorio en el que se encuentran los alumnos, tal como la cultura local de los alumnos, necesidades y recursos con los que se cuenta. Al respecto la maestra Rocío sugiere que los alumnos aprenden de lo que les rodea porque “El ambiente físico y cultural que rodea al niño puede ser considerado como un entorno didáctico con significado para él, porque es parte de su vida diaria y de esto que el niño conoce se parte para acrecentar su aprendizaje.” (E3. R.08/04/22)

Para continuar con el análisis también se rescatan las perspectivas que tienen las madres de familia sobre aquellas actividades que están relacionadas al entorno de su hijo y la manera en que estas influyen en su aprendizaje.

Primeramente, la señora Carolina cree que su hija “Aprende también de lo que hay donde ella vive” (C2. C.06/04/22) En esta parte la señora Isela coincide con su pensamiento, sin embargo, añade “Este tipo de actividades le permiten a mi hijo relacionar aquello que está aprendiendo con lo que vive en su contexto, lo que resulta muy significativo para él pues ese aprendizaje lo lleva a la práctica.” (C3. I.06/04/22).

A partir de lo analizado, se comprende que contextualizar los contenidos para generar aprendizaje, es todo un proceso que conlleva en primer lugar la creación de un diagnóstico sobre el entorno en el que se encuentran los alumnos, dicho entorno incluye, cultura, relaciones sociales, necesidades y diferentes recursos con los que cuenta, generación o diseño de actividades que promuevan la motivación e interés de los alumnos y la vinculación de temas con situaciones reales para el alumno.

Al llevar a cabo procesos como este, nos podemos dar cuenta que el contexto escolar y social no deben estar separados para el proceso enseñanza aprendizaje. Dicho de

otra manera, es necesaria la vinculación entre las propuestas curriculares y las características del entorno físico, biológico y humano en el que se implementa.

De esta manera se concluye el análisis de esta categoría señalando la importancia de la contextualización de los contenidos como mecanismo que favorece el conocimiento del entorno, vinculación de los temas vistos en la escuela con situaciones que es posible encontrar en su vida. Por ello se considera al diagnóstico como elemento clave para poder partir de ahí y generar propuestas que los alumnos trabajen.

Categoría 5: Estrategias y metodologías para situar el aprendizaje.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje existen mediadores que ayudan a la construcción de conocimiento, uno de ellos es el docente quien es el encargado de diseñar actividades para el alumno, desde la perspectiva del aprendizaje situado las prácticas educativas deben ser auténticas las cuales deben tener como características; ser coherentes, significativas y que cumplan con un propósito. Esto se puede contrastar en que algunas veces, en la enseñanza no se retoma el contexto, de igual manera, los alumnos no se enfrentan con problemas ni situaciones reales.

En este aspecto se retoma la idea del andamiaje¹⁰ donde se resalta el papel del docente al cual le corresponde crear prácticas educativas que estén ajustadas a las necesidades y el contexto del alumno, para ello hacen uso de estrategias y/o metodologías que cumplan con dicho propósito.

En relación a esto, la maestra Elida comparte la forma en que planifica las clases cuando considera que el contenido puede ser complicado de entender para los alumnos, mencionando:

“Empiezo de lo básico que es explorar sus conocimientos previos. Por ejemplo, en matemáticas, fraccio el contenido, esto quiere decir que analizo que debe saber el alumno para resolver el problema matemático. Antes de resolver en varias sesiones se desarrollan actividades para conocer sus conocimientos básicos, así como investigar, resolver varias situaciones problemáticas inmersas en su realidad inmediata. También el niño resuelve el desafío solo sin ayuda; en ese momento se detecta que dificultades presenta para que junto conmigo y sus compañeros analicemos posibles procedimientos para llegar a

¹⁰ Andamiaje: Forma de descubrimiento guiado mediante el cual el docente o facilitador va llevando de manera espontánea y natural el proceso de construcción de conocimiento.

una solución. Otro ejemplo en ciencias naturales y geografía, se realizan experimentos y maquetas, se observan varios videos etc.” (E1. E.04/04/22)

De acuerdo a lo que menciona, se entiende que los saberes previos del alumno son un factor clave en el diseño de estrategias ya que de ahí se parte para detectar dificultades y fortalezas, tampoco deja de lado el propósito de cada actividad, así mismo resalta la idea de relacionar las actividades con su realidad para que de esta manera resulten más entendibles pues es algo que entra en sus experiencias.

Además, la maestra Elida describe de manera breve las estrategias que mayormente implementa para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje. Tales como: Situaciones basadas en la realidad, elaboración de maquetas, investigaciones en diferentes fuentes de investigación, entrevistas, observación del espacio geográfico, pláticas dirigidas por personal especializado, documentos de comunicación (periódicos, revistas, redes sociales, entre otros), vivencias, relatos de la comunidad. (E1. E.04/04/22)

Por mencionar un ejemplo, explicó que en español en la práctica social de lenguaje de “Reescribir cuentos de misterio y terror” los niños se basaron en relatos que se han propiciado en Tejupilco.

Por último, hace mención a las metodologías que utiliza: proyectos, problemas o situaciones situadas, observación y experimentación y aplicación de juegos.

La maestra Verania coincide en la idea de considerar los saberes previos de sus alumnos, haciendo referencia a que:

“Para poder ayudar a los alumnos primero se tiene saber que es lo que saben de lo que se quiere que se construya, pudiera ser las multiplicaciones, este es uno de los problemas de los alumnos, aprenderse las multiplicaciones de manera mecánica sin razonar que es una multiplicación y para qué sirve. Si las multiplicaciones son un problema primero investigar qué es lo que saben los niños puedo empezar preguntando planteando problemas matemáticos que viven en su vida cotidiana, los niños saben contestar si les planteo un problema de matemáticas porque lo viven, ahora como ayudarlos a seguir un procedimiento para llegar a un resultado, aquí lo importante no es el resultado, sino la forma y la estrategia que aplicó para llegar al resultado, esto es importante porque se están desarrollando habilidades de razonamiento y cálculo para resolver un problema sin utilizar calculadora o papel y lápiz o simplemente decir no puedo. En segundo se trabajó una estrategia para poder

resolver problemas de multiplicación, aprovechando el 10 de mayo, los niños elaboraron una pulsera con cuentas y letras para formar el nombre de su mamá, esto ayudó al niño a razonar en varios contenidos por ejemplo se les planteó si tienen 10 cuentas rojas, 10 azules, 10 moradas, 10 rositas y 10 amarillas, ¿Cuántas cuentas debes tener en total? También tuvieron oportunidad de contar de 1 en 1 para saber cuántas piedritas tenían en total, se trabajaron serie de dos en dos de diferente color, los niños tuvieron la libertad de diseñar su pulsera y ayudo a reflexionar en los números, series y multiplicaciones.” (E.2.V.06/04/22)

Haciendo un análisis sobre lo que menciona la maestra, ella hace uso de estrategias para trabajar con contenidos de matemáticas, en este caso sobre una de las operaciones básicas que es la multiplicación, en ella integra actividades para rescatar conocimientos previos y actividades de manipulación. (Mencionar el propósito de la actividad)

Desde el punto de vista de Díaz Barriga (2002) por estrategia de enseñanza o estrategia docente entendemos los procedimientos que el profesor o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. (p. 9)

Al respecto, la docente describe las estrategias y metodologías que implementa mencionando que:

“Es interesante trabajar con aprendizajes situados porque se van abordando temáticas de interés, también se tiene la ventaja de ir haciendo una vinculación de contenidos con algunas asignaturas, la transversalidad también es otra forma de abordar otras asignaturas. Metodologías hay varias en las que se aterriza. En un momento se trabajó con la narrativa al inicio del ciclo escolar para poder conocernos y poder interactuar, esto ayudó a la expresión oral y lectoescritura. El proyecto también fue otra forma de trabajar con los alumnos, porque esta secuencia didáctica tiene que ir cobrando vida y que sea de interés para los niños. Estrategias hay una variedad de las que se puede aprender y otras también fueron diseñadas de acuerdo a los contextos de los alumnos sin dejar de lado los aprendizajes Claves del Plan y Programa.” (E.2.V.06/04/22)

A través de los ejemplos dados se rescata que la docente considera favorable aplicar estrategias o metodologías que estén centradas en el aprendizaje experiencial y situado, donde el alumno construya su conocimiento a través del su contexto real.

Por otro lado, la maestra Rocío afirma:

La experiencia que tengo me permite determinar que contenidos se tornan más difíciles para los alumnos y así parto de esta necesidad que es lograr que los entiendan y comprendan. Parto del aprendizaje esperado, luego pienso cómo hacer para que los alumnos logren el aprendizaje y defino; ¿Cómo lo voy a explicar? ¿Qué ejemplos voy a usar? ¿Cómo puedo utilizar los diferentes recursos que pueden apoyar para que los alumnos comprendan y adquieran el aprendizaje? Considerar si el contenido se puede trabajar por autodescubrimiento y determinar si se puede desarrollar de forma individual, en parejas, en equipos o de forma grupal. (E3. R.08/04/22)

Mediante esta aportación se entiende que también es necesario hacer un análisis sobre los contenidos a manera de dosificación¹¹, los aprendizajes esperados y la manera en que se van a desarrollar.

A partir de aquí es necesario resaltar las estrategias y/o metodologías que la maestra implementa, entre las cuales describe:

Estudio de casos, resolución de problemas permitiendo la solución informal para que se apropien poco a poco del procedimiento formal, el aprendizaje activo que lleva al alumno a describir, comprender, detallar y buscar la explicación que se dan a los eventos o fenómenos, problemas y acontecimientos, la integración de las asignaturas, esto es la articulación de asignaturas para abordar temas afines, concretizar y partir de la experiencia cercana de los alumnos, la investigación que lo lleva a la acción y generar confianza para que se atrevan a comentar, preguntar y explicar lo que entienden o desean se les aclare. (E3. R.08/04/22)

De las evidencias anteriores es posible vincular las estrategias para el aprendizaje significativo centradas en el aprendizaje experiencial y situado que destaca Díaz Barriga (2002)

- Análisis de casos (case method).
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.
- Aprendizaje en el servicio (service learning).
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC).

¹¹ Dosificar: Distribuir racionalmente el contenido de enseñanza entre todas las formas de organización del proceso educativo del niño y la niña para lograr su máximo desarrollo.

Estas estrategias según lo menciona, se enfocan en la construcción del conocimiento en contextos reales, en el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y en el pensamiento de alto nivel, así como en la participación en las prácticas sociales auténticas de la comunidad.

CONCLUSIONES

Mediante el estudio realizado se lograron identificar las formas en que se pueden contextualizar los contenidos creando una vinculación con el entorno y que de esta manera se logre generar un aprendizaje situado, también con ayuda de las técnicas e instrumentos utilizados fue posible recabar información para darme una noción sobre las formas en que las docentes que atienden los grados 2°, 4° y 6° contextualizan las clases a sus alumnos, por último, como estas estrategias o metodologías que emplean resultan en beneficio de su aprendizaje al estar en constante vinculación entorno-escuela.

A partir de la primera categoría llamada: Formas de Aprendizaje, y dentro del análisis de la información obtenida a través de las diferentes técnicas e instrumentos nos lleva a señalar la existencia de diversos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, como: conocimientos previos que poseen los alumnos sobre algún contenido que se esté trabajando, relación de temas con situaciones de su vida cotidiana tomando en cuenta factores que influyen dentro de sus experiencias, también se retoma la idea de la utilización de materiales para complementar, así como realización de investigaciones, igualmente de temas interesantes sobre el entorno donde se encuentran.

Dentro de la segunda categoría llamada Contenidos, se rescataron aspectos importantes donde se considera que la selección de contenidos que se hace en los planes y programas resulta en temas a trabajar; pertinentes, adecuados y entendibles para los alumnos también es preciso mencionar que existen algunos que exigen un poco más de tiempo para abordarlos ya que puede que no sean elevados, pero si extensos para trabajarlos en pocas sesiones.

Por otro lado, se rescata la idea de que los docentes hacen análisis de los contenidos para seleccionar aquellos que se pueden relacionar y de esta manera crear una transversalidad. Se concluye también que la mayoría de los contenidos se prestan para relacionarse con el contexto del alumno.

En la tercera categoría Contextualización de Contenidos se concluye que la contextualización de las clases de acuerdo a los contenidos favorece el aprendizaje

de los alumnos al crear una vinculación con su realidad y es aquí donde se genera el aprendizaje situado que, “tiene como acto primero la realidad, no inicia un tema con la parte teórica, por el contrario, comienza contextualizando un fragmento de la realidad con la intención de hacer que posteriormente los alumnos la relacionen con la teoría”. (Gómez, 2013, p.28).

En la cuarta categoría denominada Contextualización de Contenidos se comprende que contextualizar los contenidos para generar aprendizaje, es todo un proceso que conlleva en primer lugar la creación de un diagnóstico sobre el entorno en el que se encuentran los alumnos, dicho entorno incluye, cultura, relaciones sociales, necesidades y diferentes recursos con los que cuenta, generación o diseño de actividades que promuevan la motivación e interés de los alumnos y la vinculación de temas con situaciones reales para el alumno.

Al llevar a cabo procesos como este, nos podemos dar cuenta que el contexto escolar y social no deben estar separados para el proceso enseñanza aprendizaje. Dicho de otra manera, es necesaria la vinculación entre las propuestas curriculares y las características del entorno físico, biológico y humano en el que se implementa.

De esta manera se concluye el análisis de esta categoría señalando la importancia de la contextualización de los contenidos como mecanismo que favorece el conocimiento del entorno, vinculación de los temas vistos en la escuela con situaciones que es posible encontrar en su vida. Por ello se considera al diagnóstico como elemento clave para poder partir de ahí y generar propuestas que los alumnos trabajen.

Por último, en la categoría número cinco llamada: Estrategias y metodologías para situar el aprendizaje se contrastan los diferentes puntos de vista, así como las prácticas educativas que llevan a cabo en su papel como mediadores del aprendizaje.

Cada docente expone las metodologías y estrategias que emplea para contextualizar los contenidos, que a su vez resulta en el aprendizaje situado.

Entre las que más se mencionaron fueron: Diagnostico del grupo y del contexto, dosificación de contenidos, transversalidad de las asignaturas, proyectos,

investigaciones, aprendizaje por autodescubrimiento, estudio de casos y aprendizaje activo.

De igual manera, desde los puntos de vista de los padres, los niños encuentran más interesantes aquellas actividades de aprendizaje donde investigan sobre temas relacionados a su comunidad ya que de esta manera llevan a la práctica lo que aprenden en la escuela.

El aprendizaje situado es una metodología que nos permite unir la realidad del alumno con la educación, ya que a partir esta vinculación aprende de su realidad, entiende su entorno y construye sus conocimientos. A partir de aquí se favorece el respetar los procesos, ritmos y canales de percepción de cada uno de los alumnos y que el conocimiento que vayan adquiriendo no resulte ajeno a su mundo.

Retomando lo que menciona Márquez (2013)

“El aprendizaje situado tiene como acto primero la realidad, no inicia un tema con la parte teórica, por el contrario, comienza contextualizando un fragmento de la realidad con la intención de hacer que posteriormente los alumnos la relacionen con la teoría.” (p. 28)

Esta afirmación se puede contrastar con las respuestas dadas por las docentes, donde mencionan que es importante conocer el contexto de los alumnos, así como sus conocimientos previos, para partir de ahí en el diseño o selección de estrategias que ayudaran a crear la vinculación entre los contenidos y el contexto del alumno de esta manera, aprende de lo que le rodea, de quienes lo rodean y logrará darle una utilidad aplicarlo en su vida real para resolver un problema similar que se le pueda presentar, a partir de aquí se elimina la desarticulación entre la educación y el contexto,

REFERENTES TEORICOS

Amigón Reyes, K. M. (2016). El aprendizaje situado para favorecer la comprensión del sistema respiratorio en la asignatura de Biología de un primer grado de telesecundaria.

Azuero, Á. E. A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127.

Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, 24 (96-97), pp. 57-75.

Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13.

Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México DF Mc Graw Hill.

Espinosa, S. L. (2006). Las prácticas en las escuelas tecnológicas. Una mirada desde el aprendizaje situado en comunidades de práctica (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES).

Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110.

Guerrero Armas, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, (5), 1-3.

Márquez, L. G. G. (2013). Aprendizaje situado, una alternativa para responder a los retos educativos de hoy. *DOCERE*, (9), 27-29.

Miguélez, M. M. (2005). El método etnográfico de investigación. Obtenido de <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>.

OBRADOR, A. M. L. Ley general de educación.

Ocampo, N. A. L., López, L. F. Á., Llano, M. E., & Rojas, A. L. D. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis Psicológica*, 16(1), 1-29.

Páramo, P. (2010). Aprendizaje situado: creación y modificación de prácticas sociales en el espacio público urbano. *Psicología & sociedade*, 22(1), 130-138.

Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (24), 30-39.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral

Taylor, SJ y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

Zabalza, M. B. (2012). Territorio, cultura y contextualización curricular. *Interacções*, 8(22).

ANEXOS

Anexo 1

Nombre del investigador	Marisela Solís Antonio
Localidad	Tejupilco
Fecha	04/04/2022
Nombre del entrevistado	Edith Santos Macedo
Técnica de investigación	Entrevista a profundidad
Número de entrevista	1
Transcripción	
PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Qué es el aprendizaje para usted?	Es adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, valores conforme a las experiencias obtenidas; es el proceso en el que a medida se avanza, se confirma, se refuerza o modifica de acuerdo a los diferentes factores que puedan existir como sociales, culturales, económicos, familiares e individuales en las que se interactúa.
2. ¿Cómo considera que aprenden los alumnos?	Los alumnos aprenden de acuerdo a sus gustos e intereses; aprenden observando, tocando o moldeando, jugando, escuchando, contrastando sus conocimientos con otros, probando, descubriendo y equivocándose.
3. ¿Cómo considera los contenidos en el grado que actualmente está impartiendo?	Es muy importante porque basado en la realidad de los niños adquieren más experiencias, asimismo comparten y contrastan sus conocimientos, actitudes y valores para solucionar problemas o situaciones que viven en sus contextos inmediatos.
4. ¿Qué importancia le da a que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a su realidad?	Es muy importante porque basado en la realidad de los niños adquieren más experiencias, asimismo comparten y contrastan sus conocimientos, actitudes y valores para solucionar problemas o situaciones que viven en sus contextos inmediatos.
5. ¿De qué manera contextualiza las clases a sus alumnos?	Se contextualizan de acuerdo a los contenidos y aprendizajes esperados que se marcan en el programa de estudios. Por ejemplo; en matemáticas ya sea en problemas o situaciones que han tenido en contacto como los porcentajes; los descuentos que ofrecen en diferentes artículos los establecimientos o instituciones se les cuestiona de qué manera les beneficia o afecta, como podrían saber que les

	<p>conviene y que no para posteriormente compartir sus experiencias.</p> <p>En ciencias naturales se contextualiza en la salud, alimentación, enfermedades etcétera. Los alumnos investigan, comparten y dan posibles soluciones a las situaciones. Uno más mencionado es el tratamiento de las epidemias donde se generan proyectos, los alumnos investigan, comparten sus hallazgos, así como las posibles soluciones.</p> <p>Se trata de generar conciencia en los niños, cambios en su forma de vida referentes a temas sobre su sexualidad como embarazos y enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Otro ejemplo es el cambio climático aquí se les genera lo que pueden hacer desde la perspectiva global lo que pueden hacer para llevar a cabo proyectos que ayuden a mejorar las diferentes situaciones. En este caso los niños plantan en casa, escuela entre otros espacios.</p> <p>Por otra parte, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, de acuerdo al grado en, en mi caso, sexto, trabajamos situaciones que viven dentro y fuera de la escuela, se enlaza con las redes sociales, el uso que le están dando ellos y otras personas, también analizamos publicaciones, aplicaciones que utilizan o están en contacto para comprender sus implicaciones en su vida diaria, el uso de valores, peligros, manipulaciones, argumentos entre otros.</p> <p>Las clases se contextualizan todo el tiempo en todas las asignaturas.</p>
<p>6. ¿Cómo aprovecha el contexto en el que están inmersos los alumnos para generar aprendizaje?</p>	<p>Primeramente, conociendo a cada uno de mis alumnos, asimismo su contexto inmediato. Es un proceso de varios días, de manera consecutiva y consecuente.</p> <p>Se aprovecha en pedirles investigaciones y materiales, apoyo humano entre otros. Las investigaciones se aprovechan porque la mayoría de los alumnos cuentan con elementos digitales y acervo bibliográfico.</p> <p>También se utilizan los espacios con los que cuenta su comunidad para obtener información, así como fotografías. Por ejemplo, en geografía el contenido de regiones naturales y sus elementos como el clima, relieve, flora, fauna, etc.</p> <p>En ciencias naturales en los aspectos de salud (centros médicos con que se cuenta, para</p>

	conferencias o pláticas que se solicitan a diferentes instituciones) asimismo como se encuentra el municipio en cuanto al municipio en cuanto al cuidado del medio ambiente.
7. ¿Cree que el estudiante aprenda de todo lo que le rodea?	Sí, creo que el estudiante aprende de lo que le rodea y de los que le rodean.
8. ¿Cómo planifica las clases cuando el contenido resulta complicado de entender para los alumnos?	<p>Cuando les resulta complicado el contenido empiezo de lo básico que es explorar sus conocimientos previos.</p> <p>Por ejemplo, en matemáticas, fraccio el contenido, esto quiere decir que analizo que debe saber el alumno para resolver el problema matemático. Antes de resolver en varias sesiones se desarrollan actividades para conocer sus conocimientos básicos, así como investigar, resolver varias situaciones problemáticas inmersas en su realidad inmediata. También el niño resuelve el desafío solo sin ayuda; en ese momento se detecta que dificultades presenta para que junto conmigo y sus compañeros analicemos posibles procedimientos para llegar a una solución.</p> <p>Otro ejemplo en ciencias naturales y geografía, se realizan experimentos y maquetas, se observan varios videos etc.</p>
9. ¿Qué adecuaciones hace a las planeaciones al momento de desarrollar las clases cuando el contenido es difícil de entender para los alumnos?	<p>Cuando se está impartiendo una clase y en el momento en que el niño o la mayoría de los niños presentan dificultades se detiene lo que se esté resolviendo. Lo que hago es explicar que se quiere de cada situación siempre y cuando no comprendan el problema, pero si lo que se les dificulta es la base que son las operaciones básicas o contenido específico que desconocen, entonces me remito a lo básico. No se continua con la situación, se planea nuevamente con otras actividades posteriores al día.</p>
10. ¿Qué estrategias o metodologías emplea para contextualizar los contenidos?	<p>Las estrategias que utilizo que ya mencioné anteriormente son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones basadas en la realidad • Elaboración de maquetas • Investigaciones en diferentes fuentes de investigación

	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas, observación del espacio geográfico • Pláticas dirigidas por personal especializado • Documentos de comunicación (periódicos, revistas, redes sociales, entre otros) • Vivencias • Relatos de la comunidad <p>Por mencionar un ejemplo, en español en la práctica social de lenguaje de “Reescribir cuentos de misterio y terror” los niños se basaron en relatos que se han propiciado en Tejupilco.</p> <p>La metodología que se utilizan son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos • Problemas o situaciones situadas • Observación y experimentación • Aplicación de juegos
--	---

Nombre del investigador	Marisela Solís Antonio
Localidad	Tejupilco
Fecha	06/04/2022
Nombre del entrevistado	Verónica Romero Antonio
Técnica de investigación	Entrevista a profundidad
Número de entrevista	2
Transcripción	
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el aprendizaje para usted?	Es la construcción de conocimiento que el ser humano va construyendo en su formación, si nos situamos en la primaria como maestra frente a grupo la preocupación es buscar formas de enseñanza donde se le permita al alumno ir construyendo su propio conocimiento, ese aprendizaje que le va ayudar a enfrentar situaciones de la vida cotidiana, los niños y niñas tienen que ir desarrollando habilidades de expresión oral y escrita, actitudes que le permitan seguir aprendiendo, que vayan desarrollando autonomía, confianza y seguridad, como también ir consolidando contenidos fundamentales que le van a permitir a sus esquemas de pensamiento seguir aprendiendo.
¿Cómo considera que aprenden los alumnos?	Es como todo para aprender tenemos que tener interés por aprender, en los niños es muy común que vayan aprendiendo a través del juego y aprenden

	<p>porque están en una etapa de crecimiento donde muy fácil se les puede motivar para que de manera cognitiva vayan construyendo contenidos sólidos para continuar con otros de mayor complejidad. También es muy interesante conocer los niños cuando se les presta atención y cariño los niños abren esa disponibilidad por aprender son capaces de reflexionar sobre cualquier situación y buscar soluciones, partir de los intereses y necesidades de los niños es una forma pedagógica para guiarlos y ayudarlos en alguna dificultad que se les presente.</p>
<p>¿Cómo considera los contenidos en el grado que actualmente está impartiendo?</p>	<p>Lo importante es conocer que contenidos son fundamentales para que los niños vayan formándose con autonomía y seguridad, algunos contenidos son muy interesantes como los proyectos de español ya que es una secuencia didáctica donde se diseñan actividades y estrategias para llegar a un aprendizaje significativo y situado porque se parte de las situaciones que se viven en la escuela, en el hogar y en el planeta Tierra además que los proyectos dan cierta autonomía al docente para tomar decisiones sobre que contenido profundizar con los alumnos, los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y ética son temas que se pueden trabajar todos los días ya que el ser humano tiene que tener patrones sobre los valores, respeto y sana convivencia donde se permite estar reflexionando sobre lo que se hace mal. En matemáticas se tiene que buscar la forma de comprender los números, operaciones básicas y cálculo mental la creatividad del docente es importante ya que como guía se debe buscar estrategias donde los alumnos manipulen material didáctico y comprender los números del 1 al 100, el valor posicional de los números a través de juegos donde permitan comprender el valor de cada número, otros temas como la suma y la resta evitar prácticas mecánicas y tradicionalistas ayudar al niño a comprender a través de planteamientos o material la función de la suma y la resta.</p>
<p>¿Qué importancia le da a que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a su realidad?</p>	<p>Es la clave para que los alumnos aprendan de manera significativa, que a partir de una situación se puedan trabajar temas de interés a los niños les interesa mucho la familia, los amigos, la alimentación y de estas situaciones se aprovecha para trabajar</p>

	<p>algunos contenidos que son importante para su formación como estudiantes los hábitos y la disciplina con esenciales para lograr nuestras metas, por ello es una manera interesante primero conocer sus contextos familiares y que ofrece la escuela para reflexionar en estos temas. Las emociones es un tema fundamental en los niños el haber vivido dos años en pandemia a causa dl Covid-19 ha sensibilizado a la comunidad escolar es una oportunidad para escucharnos y conocernos esta interacción fortalece la confianza y seguridad y en el caso de los niños de segundo se atreven a hablar y expresar lo que piensan y sienten, esta forma de trabajo los aproximado a la reflexión en la lectoescritura.</p>
<p>¿De qué manera contextualiza las clases a sus alumnos?</p>	<p>Al inicio del ciclo escolar lo primero que hice fue conocer a los niños y niñas esto me permitió entablar diálogos entre maestra- alumno y alumno-alumno, ayudo a conocernos todos y comprender la forma de ser de cada uno de los compañeritos, puede decir que cada niño es único, y se debe tratar con tacto pedagógico es la forma de entrar en la vida del alumno. Esto ayuda a planear las actividades en la planificación didáctica y llevarlas a la práctica una vez que se conoce el grupo, sin embargo, también se pueden cambiar algunas cosas que se tienen planeadas sucede más en los casos donde surge un conflicto de valor donde se tiene que hacer una pausa a lo que se está haciendo y atender la situación dada en el grupo. La clase da un giro para resolver lo que se da en el momento y se hace con la finalidad de ser mejor en la práctica dar solución a lo que sucede es una estrategia para que el grupo vaya reflexionando sobre cómo debemos estar actuando en el salón en la convivencia con los compañeros y maestra.</p>
<p>¿Cómo aprovecha el contexto en el que están inmersos los alumnos para generar aprendizaje?</p>	<p>Aprovecho los contextos de los niños para despertar el interés por aprender y desarrollar habilidades y aptitudes para la vida. La pandemia fue una situación triste que vivió cada familia, los niños tenían ansiedad por ser escuchados se dieron momentos para la escucha los niños fueron trayendo momentos dolorosos porque contaron perdidas de familiares los niños empezaron a expresar con lágrimas esta perdidas hasta de sus mascotas, se aprovechó esta</p>

	<p>situación para que escribieran sus emociones en un diario que se fue trabajando durante un año, esto ayudó a los niños a sentir la necesidad de escribir y leer sin necesidad de enseñar con un método.</p>
<p>¿Cree que el estudiante aprenda de todo lo que le rodea?</p>	<p>Si, los niños aprenden de las situaciones dadas y lo que le rodea son seres sociales y aprenden de los demás y de las situaciones que viven en su entorno. Vivir en sociedad ha permitido desarrollar varias habilidades como la socialización y entrar al mundo de la tecnología los niños van aprendiendo, pero también son capaces de tomar decisiones sobre lo que hacen es un ser racional y descartar que el alumno es una Concepción Bancaria donde solo aprende del maestro donde Freire hace esta analogía los alumnos no son ollas vacías donde solo reciben conocimiento mecánicamente donde se memoriza y se repite lo que se produce.</p>
<p>¿Cómo planifica las clases cuando el contenido resulta complicado de entender para los alumnos?</p>	<p>Para poder ayudar a los alumnos primero se tiene saber que es lo que saben de lo que se quiere que se construya, pudiera ser las multiplicaciones este es uno de los problemas de los alumnos aprenderse las multiplicaciones de manera mecánica sin razonar que es una multiplicación y para qué sirve. Si las multiplicaciones son un problema primero investigar qué es lo que saben los niños de las multiplicaciones puedo empezar preguntan o planteados problemas matemáticos que viven en su vida cotidiana, los niños saben contestar si les planteo un problema de matemáticas porque lo viven, ahora como ayudarlos a seguir un procedimiento para llegar a un resultado aquí lo importante no es el resultado sino la forma la estrategia que aplicó para llegar al resultado, esto es importante porque se están desarrollando habilidades razonamiento y cálculo para resolver un problema sin utilizar calculadora o papel y lápiz o simplemente decir no puedo.</p> <p>En segundo se trabajó una estrategia para poder resolver problemas de multiplicación, aprovechando el 10 de mayo, los niños elaboraron una pulsera con cuentas y letras para formar el nombre de su mamá, esto ayudo al niño a razonar en varios contenidos por ejemplo se les planteó si tienen 10 cuentas rojas, 10 azules, 10 moradas, 10 rositas y 10 amarillas, ¿Cuántas cuentas debes tener en total? También</p>

	tuvieron oportunidad de contar de 1 en 1 para saber cuántas piedritas tenían en total, se trabajaron serie de dos en dos de diferente color, los niños tuvieron la libertad de diseñar su pulsera y ayudo a reflexionar en los números, series y multiplicaciones.
¿Qué adecuaciones hace a las planeaciones al momento de desarrollar las clases cuando el contenido es difícil de entender para los alumnos?	El maestro es autónomo y puede cambiar los contenidos cuando no se dan como se esperaba. Se hace una valoración de lo que se aprendió o lo que se les dificultó en el aprendizaje esperado. Se hacen anotaciones en la misma planeación alguna reflexión sobre la práctica y que puedo mejorar en la siguiente clase.
¿Qué estrategias o metodologías emplea para contextualizar los contenidos?	Es e interesante trabajar con aprendizajes situados porque se van abordando temáticas de interés, también se tiene la ventaja de ir haciendo una vinculación de contenidos con algunas asignaturas, la transversalidad también es otra forma d abordar otras asignaturas. Metodologías hay varias en las que se aterriza en un momento se trabajó con la narrativa al inicio del ciclo escolar para poder conocernos y poder interactuar esto ayudo a la expresión oral y lectoescritura. El proyecto también fue otra forma de trabajar con los alumnos, porque esta secuencia didáctica tiene que ir cobrando vida y que sea de interés para los niños. Estrategias hay una variedad de las que se puede aprender y otras también fueron diseñadas de acuerdo a los contextos de los alumnos sin dejar de lado los aprendizajes Claves del Plan y Programa.

Nombre del investigador	Marisela Solís Antonio
Localidad	Tejupilco
Fecha	08/04/2022
Nombre del entrevistado	Roselia Beltrán Solache
Técnica de investigación	Entrevista a profundidad
Número de entrevista	3
Transcripción	
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el aprendizaje para usted?	Es la acción de apropiarse del conocimiento, ya sea a través del estudio, la práctica, la interacción o las vivencias.

<p>¿Cómo considera que aprenden los alumnos?</p>	<p>Los alumnos aprenden al estar en contacto con el objeto de conocimiento, analizándolo, interpretándolo, comprendiéndolo, ejecutándolo, interpretándolo, desmenuzándolo, integrándolo e investigándolo. Conectando eso nuevo que adquieren con lo que ya conocen. Pero, sobre todo, para que los alumnos aprendan se requiere que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje.</p>
<p>¿Cómo considera los contenidos en el grado que actualmente está impartiendo?</p>	<p>La mayoría de los contenidos de las diversas asignaturas son factibles de objetivar, de comprenderlos, de llevarlos a la práctica buscando conexión con el contexto que rodea a los alumnos. De las asignaturas veo extenso el programa de Geografía, el tiempo que se destina a la semana para su estudio no es suficiente para llevar a cabo las actividades que se proponen en conjunto con el Atlas de Geografía de México.</p>
<p>¿Qué importancia le da a que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a su realidad?</p>	<p>Es muy necesario y en la medida de lo posible se deben contextualizar los contenidos, es una forma de que los alumnos encuentren sentido y significado en lo que aprenden. Ya que el aprendizaje se torna más interesante cuando las lecciones se aplican a situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>¿De qué manera contextualiza las clases a sus alumnos?</p>	<p>Encontrando similitudes entre los contenidos y la realidad en la que se desenvuelven; del lugar donde viven, del medio que los rodea, de las actividades que realizan, de las que les interesan. Además, proporcionándoles ejemplos, aclarando de inmediato el vocabulario que aparece en los textos y que es de difícil comprensión. Escuchando sus dudas e inquietudes.</p>
<p>¿Cómo aprovecha el contexto en el que están inmersos los alumnos para generar aprendizaje?</p>	<p>Relacionando los contenidos con su realidad, pidiendo que compartan lo que saben, lo que observan, lo que entienden, lo que investigan del tema y motivo de estudio.</p>
<p>¿Cree que el estudiante aprenda de todo lo que le rodea?</p>	<p>Si porque el ambiente físico y cultural que rodea al niño pudiera ser considerado como un entorno didáctico que tiene significado para él, porque es</p>

	parte de su vida diaria y de esto que el niño conoce se parte para acrecentar su aprendizaje.
¿Cómo planifica las clases cuando el contenido resulta complicado de entender para los alumnos?	<p>La experiencia que tengo me permite determinar que contenidos se tornan más difíciles para los alumnos y así parto de esta necesidad que es lograr que los entiendan y comprendan.</p> <p>Parto del aprendizaje esperado, luego pienso cómo hacer para que los alumnos logren el aprendizaje y defino;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo lo voy a explicar • Que ejemplos voy a usar. • Cómo puedo utilizar los diferentes recursos que pueden apoyar para que los alumnos comprendan y adquieran el aprendizaje. • Considerar si el contenido se puede trabajar por autodescubrimiento. • Determinar si se puede desarrollar de forma individual, en parejas, en equipos o de forma grupal.
¿Qué adecuaciones hace a las planeaciones al momento de desarrollar las clases cuando el contenido es difícil de entender para los alumnos?	Los ejemplifico con gráficos, disminuyo el grado de complejidad de los ejercicios, los centro en las ideas principales, permito el acompañamiento entre pares, sustituyo actividades y dejo de aplicar las que no van a funcionar.
¿Qué estrategias o metodologías emplea para contextualizar los contenidos?	<p>Estudio de casos.</p> <p>Resolución de problemas permitiendo la solución informal para que se apropien poco a poco del procedimiento formal.</p> <p>El aprendizaje activo que lleva al alumno a describir, comprender, detallar y buscar la explicación que se dan a los eventos o fenómenos, problemas y acontecimientos.</p> <p>La integración de las asignaturas, esto es la articulación de asignaturas para abordar temas afines.</p> <p>Concretizar y partir de la experiencia cercana de los alumnos.</p> <p>La investigación que lo lleva a la acción.</p> <p>Y, generar confianza para que se atrevan a comentar, preguntar y explicar lo que entienden o desean se les aclare.</p>

Anexo 3

Transcripción de guion de observación

Observación 1

El día de hoy se trabajó una temática relacionada a lo que los alumnos están viviendo actualmente “El día de muertos” para poder practicar la lecto-escritura, como primer material se utilizaron rompecabezas de imágenes relacionadas al día de muertos los cuales a su vez también tenían el nombre de las imágenes, por ejemplo; ca-la-ba-za, es-que-le-to, ca-la-ve-ra, fan-tas-ma, a-ra-ña y o-fren-da.

Durante la realización de esta actividad los alumnos mostraban entusiasmo ya que se trataba de algo que recientemente habían vivido. Al intentar armar los rompecabezas, la mayoría se guiaba de solo por acomodar las imágenes ya que les parecía más fácil que armar las palabras, hubo alumnos que se estuvo trabajando a parte, debido a que estos aún no saben leer, de modo que al momento de que amararan un rompecabezas se repasaran varias veces las palabras y se les hacía preguntas como ¿Con qué letra inicia? ¿Con que letra termina? Los alumnos al mencionar la palabra sabían identificar rápidamente las letras que se les estaba preguntando. Posteriormente se realizó un dictado con las mismas palabras que se trabajaron con los rompecabezas.

También se les proporcionó una hoja prediseñada donde se presentaban imágenes de una calavera, telaraña, vela, gato, calabaza, araña, murciélago, todas ellas en una columna, en la siguiente venían 3 silabas, los alumnos leían e identificaban de lo que se trataba y relacionaban la primera silaba, una vez identificada se les facilitaba escribir la palabra completa, en ciertos casos, a los alumnos que aún se les cuesta identificar las letras y sobretodo el sonido de estas, incluso en el caso de las vocales requirieron de más apoyo pero si lograron realizar la actividad.

Para poder resolver las actividades anime a los alumnos a mencionar en voz alta la imagen señalada, posteriormente leía y marcaba el sonido de cada silaba para nuevamente preguntar ¿Cómo suena la palabra? Rápidamente los alumnos lograban identificar la silaba correcta, una vez hecho esto se les facilitaba marcar y colorear la opción correcta.

Observación 2

Se inició preguntando a los alumnos ¿Cómo nos podemos dar cuenta que alumnos faltaron? De inmediato algunos contestaron que contando cuantos había en el salón, continúe haciendo preguntas indagatorias encaminadas a responder lo que yo quería, posteriormente una alumna contestó que para saber se debe pasar lista y continuando con las preguntas, planteé la siguiente: ¿Qué podemos encontrar en una lista de asistencia? A lo que respondieron; el nombre de los alumnos y la fecha. Después procedí a mostrarles el material didáctico que había preparado donde se podía observar una lista de asistencia del tamaño de una cartulina, en ella presentaba, el mes, así como también el nombre de los alumnos. Les indiqué pasar a registrar su asistencia y les proporcioné una estrella verde a lo que se mostraron actitudes de motivación e interés pues me pidieron que los dejara pasar ellos mismos pasar a escribir su nombre. Para poder hacerlo de manera correcta les cuestionaba ¿Qué día es hoy? ¿A cuánto estamos? De esta manera rápidamente lograban ubicarse en la fecha del día y registrar su asistencia. Cuando algunos no lograban ubicarse les pedía a sus compañeros que les apoyaran y desde su lugar les daban indicaciones como: Primero busca tu nombre con un dedo y con otro busca el número del día de hoy y deslízalos en la misma dirección hasta que se junten, ahí es donde deben colocar la estrella.

Una vez que todos terminaron de registrarse, les pedí que mencionaran el número de alumnos que faltaron, los días restantes que debían venir a la escuela durante el mes y también las semanas restantes. Con esta actividad les logre aclarar algunas confusiones a los alumnos sobre la duración del año, mes y la semana, así como sus nombres.

Observación 3

Al inicio de la clase los alumnos se mostraban interesados porque ya habían visto el material que llevaba para la clase y preguntaban ¿Qué era? Y ¿Cómo lo iban a usar?, sin embargo, me reserve a solo mencionarles que era un juego.

Para rescatar conocimientos previos inicié preguntando sobre las figuras geométricas que ya conocían, las que mayormente nombraban eran: el cuadrado, triángulo, círculo y rombo, continúe solicitando que observaran a su alrededor y relacionaran un objeto del salón con la forma de alguna figura geométrica, por lo que relacionaron el pizarrón, la ventana, la pared, la puerta y sus cuadernos con un rectángulo, las losetas del piso con un cuadrado, los ventiladores y cestos de basura con el círculo, pero en el caso del triángulo no tuvieron referencia con algún objeto. Esto con la finalidad de que en su cuaderno realizaran una clasificación de los objetos con la figura a la que se parecían.

Para continuar trabajando con las figuras implementé el juego de la rayuela, por lo que antes les pregunté si lo conocían, la mayoría decía no conocerlos, algunos decían que sí pero lo confundían con otro juego, Procedí a explicarles, primero lo que se podía ver y después cómo se jugaba. En cada casilla tenía una figura geométrica (Cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo y círculo) al ir saltando, los alumnos debían mencionar el nombre de cada una. Al inicio los alumnos no lograban colocar su ficha en la primera casilla tan fácilmente por lo que decidí que únicamente participaran por turnos y así todos tenían la oportunidad de jugar. Algunos de los alumnos no quisieron participar porque mencionaban que no podían saltar o no lograban coordinarse para hacer las dos cosas al mismo tiempo, sin embargo, les sugerí dar pasos en cada casilla y de igual manera nombrar las figuras.

Entre más participaciones tenían para saltar los alumnos repasaban el nombre de las figuras y también observaban sus características, de esta manera distinguían una figura de otra.

Anexo 4

Nombre del investigador	Marisela Solís Antonio
Localidad	Tejupilco
Fecha	07/04/2022
Nombre del entrevistado	
Técnica de investigación	Cuestionario
Número de cuestionario	1
Transcripción	
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cómo considera que aprende mejor su hijo?	A mi hija le gusta mucho cuando le dan impreso las imágenes e investigar eso le gusta mucho.
¿Qué actividades se le facilita a realizar a su hijo(a)?	Las actividades que tienen que ver con las matemáticas, sumas, restas y recientemente hemos estado practicando las tablas de multiplicar.
¿Cree que los temas que se trabajan en el grado que cursa su hijo(a) son difíciles de entender o trabajar?	No, para mi hija son muy fáciles y entendibles.
¿Qué tipo de tareas le parecen más entendibles para apoyar a su hijo(a)?	Pues todo lo que le dejan yo veo que lo entiende e incluso ella me explica.
¿Considera que las actividades que están relacionadas a su entorno favorecen el aprendizaje de su hijo(a)?	Sí, porque son cosas muy importantes para que aprenda
¿Su hijo(a) trae consigo tareas en las que debe investigar o relacionar las actividades con su comunidad?	Si, sobre todo en las asignaturas de español donde trabajan proyectos, como el de los animales.
¿Cómo reacciona su hijo(a) ante las actividades que están relacionadas a su vida cotidiana?	Pues le gusta mucho dar a conocer lo que hace ella diario.
¿Su hijo(a) relaciona aspectos de su entorno o vida cotidiana con los	Sí, porque le piden que haga tareas donde debe investigar su familia y comunidad.

temas que se trabajan en la escuela?	
¿Qué tipos de temas considera que son de más interés para su hijo?	Las matemáticas y aquellos que se relacionan a cómo cuidar el planeta.
¿Qué tipo de estrategias puede emplear el maestro o maestra para que el alumno logre entender con claridad los contenidos?	Pues yo diría que las actividades donde ella investiga porque le gusta mucho aprender cosas nuevas y a mí se me facilita más cuando debe investigar sobre cosas de aquí de Tejupilco.

Nombre del investigador	Marisela Solís Antonio
Localidad	Tejupilco
Fecha	07/04/2022
Nombre del entrevistado	
Técnica de investigación	Cuestionario
Número de cuestionario	2
	(C2. C.06/04/22)
Transcripción	
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cómo considera que aprende mejor su hijo?	Practicando lo que ve en la escuela y poniendo atención cuando se le está dando un tema nuevo.
¿Qué actividades se le facilita a realizar a su hijo(a)?	Las sumas, dibujar o pintar con pinturas, contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, también leer cuentos y explicar de qué trata.
¿Cree que los temas que se trabajan en el grado que cursa su hijo(a) son difíciles de entender o trabajar?	No, creo que son adecuados a su edad.
¿Qué tipo de tareas le parecen más entendibles para apoyar a su hijo(a)?	Todas son entendibles, pero más si contienen algunas instrucciones más específicas.
¿Considera que las actividades que están relacionadas a su entorno favorecen el aprendizaje de su hijo(a)?	Sí, porque creo que ella aprende también de lo que hay donde ella vive

¿Su hijo(a) trae consigo tareas en las que debe investigar o relacionar las actividades con su comunidad?	Si, ha investigado varias veces sobre la comida y animales de aquí de Tejupilco.
¿Cómo reacciona su hijo(a) ante las actividades que están relacionadas a su vida cotidiana?	De asombro ya que no se imaginó vivir una experiencia relacionada a una actividad vista en la escuela.
¿Su hijo(a) relaciona aspectos de su entorno o vida cotidiana con los temas que se trabajan en la escuela?	En algunas ocasiones
¿Qué tipos de temas considera que son de más interés para su hijo?	<ul style="list-style-type: none"> • Sumas y restas • Comprensión lectora • Ortografía
¿Qué tipo de estrategias puede emplear el maestro o maestra para que el alumno logre entender con claridad los contenidos?	Practicar los temas Poniendo ejemplos de situaciones reales que se pueden presentar en un día común. Por ejemplo, la asignatura de matemáticas con lo de la tiendita.

Nombre del investigador	Marisela Solís Antonio
Localidad	Tejupilco
Fecha	07/04/2022
Nombre del entrevistado	
Técnica de investigación	Cuestionario
Número de cuestionario	3
	(C3. I.06/04/22)
Transcripción	
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cómo considera que aprende mejor su hijo?	Considero que mi hijo tiene aprendizajes más significativos cuando se encuentra en interacción

	con sus pares y en conjunto comparten sus conocimientos y los enriquecen.
¿Qué actividades se le facilita a realizar a su hijo(a)?	Las actividades de matemáticas Actividades físicas Disfruta mucho realizar actividades de destreza como armar rompecabezas, torres, insertar aros, botar pelotas, etc.
¿Cree que los temas que se trabajan en el grado que cursa su hijo(a) son difíciles de entender o trabajar?	No, considero que son acordes a su edad, aunque algunos temas requieren mayor tiempo de estudio para ser más comprensibles.
¿Qué tipo de tareas le parecen más entendibles para apoyar a su hijo(a)?	Tareas de práctica con la finalidad de reforzar los aprendizajes que se han trabajado en el aula.
¿Considera que las actividades que están relacionadas a su entorno favorecen el aprendizaje de su hijo(a)?	Claro, porque este tipo de actividades le permiten a mi hijo relacionar aquello que está aprendiendo con lo que vive en su contexto, lo que resulta muy significativo para él pues ese aprendizaje lo lleva a la practica
¿Su hijo(a) trae consigo tareas en las que debe investigar o relacionar las actividades con su comunidad?	Si, en algunas ocasiones así es, por ejemplo, cuando indaga sobre las costumbres y tradiciones del lugar en donde vive.
¿Cómo reacciona su hijo(a) ante las actividades que están relacionadas a su vida cotidiana?	Muestra interés por este tipo de actividades además de que se le observa más seguro más seguro y participativo.
¿Su hijo(a) relaciona aspectos de su entorno o vida cotidiana con los temas que se trabajan en la escuela?	Si, considero que es importante como mamá platicar con él sobre lo que ha aprendido en la escuela y en distintos momentos de su vida hemos identificado como o de qué manera aporta lo que aprende en su escuela en su vida cotidiana.
¿Qué tipos de temas considera que son de más interés para su hijo?	Noción de cantidad Longitudes Clasificación Considero que a mi hijo le interesan mucho los temas relacionados a las matemáticas.

<p>¿Qué tipo de estrategias puede emplear el maestro o maestra para que el alumno logre entender con claridad los contenidos?</p>	<p>Emplear el juego como parte del aprendizaje a su edad en el juego en sus distintos tipos (simbólico, dirigido, de reglas, funcional) resulta una herramienta funcional el aprendizaje significativo.</p>
---	---

Anexo 5

CATEGORIA 1: Formas de aprendizaje

Preguntas	Código	Inscripción	Interpretación
<p>11. ¿Qué es el aprendizaje para usted?</p> <p>12. ¿Cómo considera que aprenden los alumnos?</p>	<p>(E1.E.04/04/22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, valores conforme a las experiencias obtenidas; es el proceso en el que a medida se avanza, se confirma, se refuerza o modifica de acuerdo a los diferentes factores que puedan existir como sociales, culturales, económicos, familiares e individuales en las que se interactúa. • Los alumnos aprenden de acuerdo a sus gustos e intereses; aprenden observando, tocando o moldeando, jugando, escuchando, contrastando sus conocimientos con otros, probando, descubriendo y equivocándose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes. • El aprendizaje se puede confirmar, reforzar y modificar. • Se aprende de acuerdo a los gustos e intereses.

	(E2.V.06/04/22)	<ul style="list-style-type: none"> • Es la construcción de conocimiento que el ser humano va construyendo en su formación, si nos situamos en la primaria como maestra frente a grupo la preocupación es buscar formas de enseñanza donde se le permita al alumno ir construyendo su propio conocimiento, ese aprendizaje que le va ayudar a enfrentar situaciones de la vida cotidiana, los niños y niñas tienen que ir desarrollando habilidades de expresión oral y escrita, actitudes que le permitan seguir aprendiendo, que vayan desarrollando autonomía, confianza y seguridad, como también ir consolidando contenidos fundamentales que le van a permitir a sus esquemas de pensamiento seguir aprendiendo. • Es como todo, para aprender tenemos que tener interés por aprender, en los niños es muy común que vayan aprendiendo a través del juego y aprenden porque están en una etapa de crecimiento donde 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje es la construcción del conocimiento. • Se aprende cuando se enfrentan a situaciones reales. • Se aprende de acuerdo a los gustos e intereses.
--	-----------------	---	--

		<p>muy fácil se les puede motivar para que de manera cognitiva vayan construyendo contenidos sólidos para continuar con otros de mayor complejidad. También es muy interesante conocer los niños cuando se les presta atención y cariño los niños abren esa disponibilidad por aprender son capaces de reflexionar sobre cualquier situación y buscar soluciones, partir de los intereses y necesidades de los niños es una forma pedagógica para guiarlos y ayudarlos en alguna dificultad que se les presente</p>	
	(E.3.R.08/04/22)	<ul style="list-style-type: none"> • Es la acción de apropiarse del conocimiento, ya sea a través del estudio, la práctica, la interacción o las vivencias. • Los alumnos aprenden al estar en contacto con el objeto de conocimiento, analizándolo, interpretándolo, comprendiéndolo, ejecutándolo, interpretándolo, desmenuzándolo, integrándolo e investigándolo. Conectando eso nuevo que adquieren con lo que ya 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje es la apropiación del conocimiento. • Se aprende cuando se está en contacto con el objeto de conocimiento.

		conocen. Pero, sobre todo, para que los alumnos aprendan se requiere que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje.	
--	--	--	--

CATEGORIA 2: **Contenidos**

Preguntas	Código	Inscripción	Interpretación
13. ¿Cómo considera los contenidos en el grado que actualmente está impartiendo?		<ul style="list-style-type: none"> • Considero que son pertinentes a la edad de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos pertinentes a la edad de los alumnos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Lo importante es conocer que contenidos son fundamentales para que los niños vayan formándose con autonomía y seguridad, algunos contenidos son muy interesantes como los proyectos de español ya que es una secuencia didáctica donde se diseñan actividades y estrategias para llegar a un aprendizaje significativo y situado porque se parte de las situaciones que se viven en la escuela, en el hogar y en el planeta Tierra además que los proyectos dan cierta autonomía al docente para tomar decisiones sobre que contenido profundizar con los alumnos, los contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los contenidos fundamentales. • Trabajar con los contenidos mediante metodologías.

		<p>de la asignatura de Formación Cívica y ética son temas que se pueden trabajar todos los días ya que el ser humano tiene que tener patrones sobre los valores, respeto y sana convivencia donde se permite estar reflexionando sobre lo que se hace mal. En matemáticas se tiene que buscar la forma de comprender los números, operaciones básicas y cálculo mental la creatividad del docente es importante ya que como guía se debe buscar estrategias donde los alumnos manipulen material didáctico y comprender los números del 1 al 100, el valor posicional de los números a través de juegos donde permitan comprender el valor de cada número, otros temas como la suma y la resta evitar prácticas mecánicas y tradicionalistas ayudar al niño a comprender a través de planteamientos o material la función de la suma y la resta.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los contenidos de las diversas asignaturas son factibles de objetivar, de comprenderlos, de 	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos se pueden relacionar al contexto y llevarlos a la práctica.

		<p>llevarlos a la práctica buscando conexión con el contexto que rodea a los alumnos. De las asignaturas veo extenso el programa de Geografía, el tiempo que se destina a la semana para su estudio no es suficiente para llevar a cabo las actividades que se proponen en conjunto con el Atlas de Geografía de México.</p>	
--	--	--	--

CATEGORIA 3: **Contextualización de los contenidos**

Preguntas	Código	Inscripción	Interpretación
<p>14. ¿Qué importancia le da a que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a su realidad?</p> <p>15. ¿De qué manera contextualiza las clases a sus alumnos?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Es muy importante porque basado en la realidad de los niños adquieren más experiencias, asimismo comparten y contrastan sus conocimientos, actitudes y valores para solucionar problemas o situaciones que viven en sus contextos inmediatos. • Se contextualizan de acuerdo a los contenidos y aprendizajes esperados que se marcan en el programa de estudios. Por ejemplo; en matemáticas ya sea en 	<ul style="list-style-type: none"> • La contextualización favorece: La adquisición de experiencias Contraste de conocimientos Solución de problemas.

		<p>problemas o situaciones que han tenido en contacto como los porcentajes; los descuentos que ofrecen en diferentes artículos los establecimientos o instituciones se les cuestiona de qué manera les beneficia o afecta, como podrían saber que les conviene y que no para posteriormente compartir sus experiencias. En ciencias naturales se contextualiza en la salud, alimentación, enfermedades etcétera. Los alumnos investigan, comparten y dan posibles soluciones a las situaciones. Uno más mencionado es el tratamiento de las epidemias donde se generan proyectos, los alumnos investigan, comparten sus hallazgos, así como las posibles soluciones. Se trata de generar conciencia en los niños, cambios en su forma de vida referentes a temas sobre su sexualidad como embarazos y enfermedades de transmisión sexual. Otro ejemplo es el cambio climático aquí se les genera lo que pueden hacer desde la perspectiva global lo</p>	
--	--	--	--

		<p>que pueden hacer para llevar a cabo proyectos que ayuden a mejorar las diferentes situaciones. En este caso los niños plantan en casa, escuela entre otros espacios. Por otra parte, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, de acuerdo al grado en, en mi caso, sexto, trabajamos situaciones que viven dentro y fuera de la escuela, se enlaza con las redes sociales, el uso que le están dando ellos y otras personas, también analizamos publicaciones, aplicaciones que utilizan o están en contacto para comprender sus implicaciones en su vida diaria, el uso de valores, peligros, manipulaciones, argumentos entre otros. Las clases se contextualizan todo el tiempo en todas las asignaturas</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Es la clave para que los alumnos aprendan de manera significativa, que a partir de una situación se puedan trabajar temas de interés a los niños les interesa mucho la familia, los amigos, la alimentación y de estas situaciones se aprovecha para 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos aprenden de manera significativa cuando se le plantean situaciones cercanas a su realidad. • Se debe conocer el contexto para generar

		<p>trabajar algunos contenidos que son importante para su formación como estudiantes los hábitos y la disciplina con esenciales para lograr nuestras metas, por ello es una manera interesante primero conocer sus contextos familiares y que ofrece la escuela para reflexionar en estos temas. Las emociones es un tema fundamental en los niños el haber vivido dos años en pandemia a causa del Covid-19 ha sensibilizado a la comunidad escolar es una oportunidad para escucharnos y conocernos esta interacción fortalece la confianza y seguridad y en el caso de los niños de segundo se atreven a hablar y expresar lo que piensan y sienten, esta forma de trabajo los aproximado a la reflexión en la lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio del ciclo escolar lo primero que hice fue conocer a los niños y niñas esto me permitió entablar diálogos entre maestra-alumno y alumno-alumno, ayudo a conocernos todos y comprender la forma de ser de cada uno de los 	<p>estrategias de aprendizaje.</p>
--	--	---	------------------------------------

		<p>compañeritos, puede decir que cada niño es único, y se debe tratar con tacto pedagógico es la forma de entrar en la vida del alumno. Esto ayuda a planear las actividades en la planificación didáctica y llevarlas a la práctica una vez que se conoce el grupo, sin embargo, también se pueden cambiar algunas cosas que se tienen planeadas sucede más en los casos donde surge un conflicto de valor donde se tiene que hacer una pausa a lo que se está haciendo y atender la situación dada en el grupo. La clase da un giro para resolver lo que se da en el momento y se hace con la finalidad de ser mejor en la práctica dar solución a lo que sucede es una estrategia para que el grupo vaya reflexionando sobre cómo debemos estar actuando en el salón en la convivencia con los compañeros y maestra.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Es muy necesario y en la medida de lo posible se deben contextualizar los contenidos, es una forma de que los alumnos encuentren sentido y significado en lo que aprenden. Ya que el aprendizaje se 	<ul style="list-style-type: none"> • Al contextualizar se le da sentido y significado a lo aprendido. • Relación entre los contenidos y el entorno del alumno.

		<p>torna más interesante cuando las lecciones se aplican a situaciones de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrando similitudes entre los contenidos y la realidad en la que se desenvuelven; del lugar donde viven, del medio que los rodea, de las actividades que realizan, de las que les interesan. Además, proporcionándoles ejemplos, aclarando de inmediato el vocabulario que aparece en los textos y que es de difícil comprensión. Escuchando sus dudas e inquietudes. 	
--	--	--	--

CATEGORIA 4: Contextualización para generar aprendizaje.

Preguntas	Código	Inscripción	Interpretación
<p>16. ¿Cómo aprovecha el contexto en el que están inmersos los alumnos para generar aprendizaje?</p> <p>17. ¿Cree que el estudiante aprenda de todo lo que le rodea?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Primeramente, conociendo a cada uno de mis alumnos, asimismo su contexto inmediato. Es un proceso de varios días, de manera consecutiva y consecuente. Se aprovecha en pedirles investigaciones y materiales, apoyo humano entre otros. Las investigaciones se aprovechan porque la 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico del contexto. • Recursos con los que se cuentan. • El alumno aprende de lo que le rodea.

		<p>mayoría de los alumnos cuentan con elementos digitales y acervo bibliográfico. También se utilizan los espacios con los que cuenta su comunidad para obtener información, así como fotografías. Por ejemplo, en geografía el contenido de regiones naturales y sus elementos como el clima, relieve, flora, fauna, etc. En ciencias naturales en los aspectos de salud (centros médicos con que se cuenta, para conferencias o pláticas que se solicitan a diferentes instituciones) asimismo como se encuentra el municipio en cuanto al municipio en cuanto al cuidado del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí, creo que el estudiante aprende de lo que le rodea y de los que le rodean. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Aprovecho los contextos de los niños para despertar el interés por aprender y desarrollar habilidades y aptitudes para la vida. La pandemia fue una situación triste que vivió cada familia, los niños tenían ansiedad por ser escuchados se dieron momentos para la escucha los niños fueron trayendo momentos dolorosos porque 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación a través del contexto. • Aprendizaje que se favorece con las situaciones que viven en su entorno.

		<p>contaron pérdidas de familiares los niños empezaron a expresar con lágrimas esta pérdida hasta de sus mascotas, se aprovechó esta situación para que escribieran sus emociones en un diario que se fue trabajando durante un año, esto ayudó a los niños a sentir la necesidad de escribir y leer sin necesidad de enseñar con un método.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si, los niños aprenden de las situaciones dadas y lo que le rodea son seres sociales y aprenden de los demás y de las situaciones que viven en su entorno. Vivir en sociedad ha permitido desarrollar varias habilidades como la socialización y entrar al mundo de la tecnología los niños van aprendiendo, pero también son capaces de tomar decisiones sobre lo que hacen es un ser racional y descartar que el alumno es una Concepción Bancaria donde solo aprende del maestro donde Freire hace esta analogía los alumnos no son ollas vacías donde solo reciben conocimiento mecánicamente donde se memoriza y se repite lo que se produce. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Relacionando los contenidos con su realidad, pidiendo que compartan lo que saben, lo que observan, lo que entienden, lo que investigan del tema y motivo de estudio. • Si porque el ambiente físico y cultural que rodea al niño puede ser considerado como un entorno didáctico con significado para él, porque es parte de su vida diaria y de esto que el niño conoce se parte para acrecentar su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de los contenidos con la realidad del alumno. • Se aprovecha el ambiente físico y cultural para generar un entorno didáctico.
--	--	--	---

CATEGORIA 5: Estrategias y metodologías para situar el aprendizaje.

Preguntas	Código	Inscripción	Interpretación
<p>18. ¿Cómo planifica las clases cuando el contenido resulta complicado de entender para los alumnos?</p> <p>19. ¿Qué estrategias o metodologías emplea para contextualizar los contenidos?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cuando les resulta complicado el contenido empiezo de lo básico que es explorar sus conocimientos previos. Por ejemplo, en matemáticas, fraccio el contenido, esto quiere decir que analizo que debe saber el alumno para resolver el problema matemático. Antes de resolver en varias sesiones se desarrollan actividades para conocer sus conocimientos básicos, así como investigar, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rescatar saberes previos. • Análisis de los propósitos de cada actividad. • Investigaciones locales. • Detección de dificultades. • Actividades relacionadas con su realidad.

		<p>resolver varias situaciones problemáticas inmersas en su realidad inmediata.</p> <p>También el niño resuelve el desafío solo sin ayuda; en ese momento se detecta que dificultades presenta para que junto conmigo y sus compañeros analicemos posibles procedimientos para llegar a una solución. Otro ejemplo en ciencias naturales y geografía, se realizan experimentos y maquetas, se observan varios videos etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las estrategias que utilizo que ya mencioné anteriormente son: <ul style="list-style-type: none"> Situaciones basadas en la realidad Elaboración de maquetas Investigaciones en diferentes fuentes de investigación Entrevistas, observación del espacio geográfico Platicas dirigidas por personal especializado Documentos de comunicación (periódicos, revistas, redes sociales, entre otros) Vivencias Relatos de la comunidad 	
--	--	---	--

		<p>Por mencionar un ejemplo, en español en la práctica social de lenguaje de “Reescribir cuentos de misterio y terror” los niños se basaron en relatos que se han propiciado en Tejupilco.</p> <p>La metodología que se utilizan son:</p> <p>Proyectos Problemas o situaciones situadas Observación y experimentación Aplicación de juegos</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Para poder ayudar a los alumnos primero se tiene saber que es lo que se quiere que se construya, pudiera ser las multiplicaciones este es uno de los problemas de los alumnos aprenderse las multiplicaciones de manera mecánica sin razonar que es una multiplicación y para qué sirve. Si las multiplicaciones son un problema primero investigar qué es lo que saben los niños de las multiplicaciones puedo empezar preguntando planteados problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rescatar saberes previos. • Autonomía para dosificar los contenidos más relevantes. • Transversalidad en las asignaturas. • Proyectos • Evaluación

		<p>matemáticos que viven en su vida cotidiana, los niños saben contestar si les planteo un problema de matemáticas porque lo viven, ahora como ayudarlos a seguir un procedimiento para llegar a un resultado aquí lo importante no es el resultado sino la forma la estrategia que aplicó para llegar al resultado, esto es importante porque se están desarrollando habilidades razonamiento y cálculo para resolver un problema sin utilizar calculadora o papel y lápiz o simplemente decir no puedo.</p> <p>En segundo se trabajó una estrategia para poder resolver problemas de multiplicación, aprovechando el 10 de mayo, los niños elaboraron una pulsera con cuentas y letras para formar el nombre de su mamá, esto ayudo al niño a razonar en varios contenidos por ejemplo se les planteó si tienen 10</p>	
--	--	--	--

		<p>cuentas rojas, 10 azules, 10 moradas, 10 rositas y 10 amarillas, ¿Cuántas cuentas debes tener en total? También tuvieron oportunidad de contar de 1 en 1 para saber cuántas piedritas tenían en total, se trabajaron serie de dos en dos de diferente color, los niños tuvieron la libertad de diseñar su pulsera y ayudo a reflexionar en los números, series y multiplicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es interesante trabajar con aprendizajes situados porque se van abordando temáticas de interés, también se tiene la ventaja de ir haciendo una vinculación de contenidos con algunas asignaturas, la transversalidad también es otra forma d abordar otras asignaturas. Metodologías hay varias en las que se aterriza en un momento se trabajó con la narrativa al inicio del ciclo escolar para poder conocernos y poder interactuar esto 	
--	--	---	--

		<p>ayudo a la expresión oral y lectoescritura. El proyecto también fue otra forma de trabajar con los alumnos, porque esta secuencia didáctica tiene que ir cobrando vida y que sea de interés para los niños. Estrategias hay una variedad de las que se puede aprender y otras también fueron diseñadas de acuerdo a los contextos de los alumnos sin dejar de lado los aprendizajes Claves del Plan y Programa.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • La experiencia que tengo me permite determinar que contenidos se tornan más difíciles para los alumnos y así parto de esta necesidad que es lograr que los entiendan y comprendan. Parto del aprendizaje esperado, luego pienso cómo hacer para que los alumnos logren el aprendizaje y defino; Cómo lo voy a explicar 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por autodescubrimiento . • Estrategias: Estudio de casos. Aprendizaje activo. Articulación de asignaturas.

		<p>Que ejemplos voy a usar.</p> <p>Cómo puedo utilizar los diferentes recursos que pueden apoyar para que los alumnos comprendan y adquieran el aprendizaje.</p> <p>Considerar si el contenido se puede trabajar por autodescubrimiento</p> <p>Determinar si se puede desarrollar de forma individual, en parejas, en equipos o de forma grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ejemplifico con gráficos, disminuyo el grado Las estrategias que mayormente utilizo son: Estudio de casos. <p>Resolución de problemas permitiendo la solución informal para que se apropien poco a poco del procedimiento formal.</p> <p>El aprendizaje activo que lleva al alumno a describir, comprender, detallar y buscar la explicación que se dan a los evento o fenómenos,</p>	
--	--	--	--

		<p>problemas y acontecimientos. La integración de las asignaturas, esto es la articulación de asignaturas para abordar temas afines.</p> <p>Concretizar y partir de la experiencia cercana de los alumnos.</p> <p>La investigación que lo lleva a la acción y generar confianza para que se atrevan a comentar, preguntar y explicar lo que entienden o desean se les aclare.</p>	
--	--	---	--

CUESTIONARIOS A PADRES DE FAMILIA			
CATEGORIA 1: Formas de aprendizaje	Cuestionario 1 (C.1.A.05/04/22) Alicia	Cuestionario 2 (C2. C.06/04/22) Carolina	Cuestionario 3 (C3. I.06/04/22) Isela
¿Cómo considera que aprende mejor su hijo?	A mi hija le gusta mucho cuando le dan impreso las imágenes e investigar eso le gusta mucho.	Practicando lo que ve en la escuela y poniendo atención cuando se le está dando un tema nuevo.	Considero que mi hijo tiene aprendizajes más significativos cuando se encuentra en interacción con sus pares y en conjunto comparten sus conocimientos y los enriquecen.
¿Qué actividades se le facilita a realizar a su hijo(a)?	Las actividades que tienen que ver con las matemáticas, sumas, restas y	Las sumas, dibujar o pintar con pinturas, contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, también leer cuentos	Las actividades de matemáticas Actividades físicas Disfruta mucho realizar actividades

	recientemente hemos estado practicando las tablas de multiplicar.	y explicar de qué trata.	de destreza como armar rompecabezas, torres, insertar aros, botar pelotas, etc.
CATEGORIA 2: Contenidos	Cuestionario 1 (C.1.A.06/04/22)	Cuestionario 2 (C2.C.06/04/22)	Cuestionario 3 (C3.I.06/04/22)
¿Cree que los temas que se trabajan en el grado que cursa su hijo(a) son difíciles de entender o trabajar?	No, para mi hija son muy fáciles y entendibles.	No, creo que son adecuados a su edad.	No, considero que son acordes a su edad, aunque algunos temas requieren mayor tiempo de estudio para ser más comprensibles.
¿Qué tipos de temas considera que son de más interés para su hijo?	Las matemáticas y aquellos que se relacionan a cómo cuidar el planeta.	<ul style="list-style-type: none"> • Sumas y restas • Comprensión lectora • Ortografía 	Noción de cantidad Longitudes Clasificación Considero que a mi hijo le interesan mucho los temas relacionados a las matemáticas.
CATEGORIA 3: Contextualización de los contenidos	Cuestionario 1 (C.1.A.06/04/22)	Cuestionario 2 (C2.C.06/04/22)	Cuestionario 3 (C3.I.06/04/22)
¿Qué tipo de tareas le parecen más entendibles para apoyar a su hijo(a)?	Pues todo lo que le dejan yo veo que lo entiende e incluso ella me explica.	Todas son entendibles, pero más si contienen algunas instrucciones más específicas.	Tareas de práctica con la finalidad de reforzar los aprendizajes que se han trabajado en el aula.
¿Su hijo(a) relaciona aspectos de su entorno o vida cotidiana con los temas que se	Sí, porque le piden que haga tareas donde debe investigar su familia y comunidad.	En algunas ocasiones	Si, considero que es importante como mamá platicar con él sobre lo que ha aprendido en la escuela y en distintos momentos

trabajan en la escuela?			de su vida hemos identificado como o de qué manera aporta lo que aprende en su escuela en su vida cotidiana.
CATEGORIA 4: Contextualización para generar aprendizaje.	Cuestionario 1 (C.1.A.06/04/22)	Cuestionario 2 (C2.C.06/04/22)	Cuestionario 3 (C3.I.06/04/22)
¿Considera que las actividades que están relacionadas a su entorno favorecen el aprendizaje de su hijo(a)?	Sí, porque son cosas muy importantes para que aprenda	Sí, porque creo que ella aprende también de lo que hay donde ella vive	Claro, porque este tipo de actividades le permiten a mi hijo relacionar aquello que está aprendiendo con lo que vive en su contexto, lo que resulta muy significativo para él pues ese aprendizaje lo lleva a la practica
CATEGORIA 5: Estrategias y metodologías para situar el aprendizaje.	Cuestionario 1 (C.1.A.06/04/22)	Cuestionario 2 (C2.C.06/04/22)	Cuestionario 3 (C3.I.06/04/22)
¿Su hijo(a) trae consigo tareas en las que debe investigar o relacionar las actividades con su comunidad?	Si, sobre todo en las asignaturas de español donde trabajan proyectos, como el de los animales.	Si, ha investigado varias veces sobre la comida y animales de aquí de Tejupilco.	Si, en algunas ocasiones así es, por ejemplo, cuando indaga sobre las costumbres y tradiciones del lugar en donde vive.

¿Qué tipo de estrategias puede emplear el maestro o maestra para que el alumno logre entender con claridad los contenidos?	Pues yo diría que las actividades donde ella investiga porque le gusta mucho aprender cosas nuevas y a mí se me facilita más cuando debe investigar sobre cosas de aquí de Tejupilco.	Practicar los temas, poniendo ejemplos de situaciones reales que se pueden presentar en un día común. Por ejemplo, la asignatura de matemáticas con lo de la tiendita.	Emplear el juego como parte del aprendizaje a su edad en el juego en sus distintos tipos (simbólico, dirigido, de reglas, funcional) resulta una herramienta funcional el aprendizaje significativo
--	---	--	---

Técnica	Categorías	Observación 1 (OBS1.29/10/22)	Observación 2 (OBS2.14/03/22)	Observación 3 (OBS3.16/04/22)
		Asignatura: Lengua materna español Aprendizaje esperado: Tema:	Asignatura: Matemáticas Aprendizaje esperado: Tema: La lista de asistencia.	Asignatura: Matemáticas Aprendizaje esperado: Tema: Mas sobre figuras geométricas.
Observación participante	Lo que saben los alumnos	El día de hoy se trabajó una temática relacionada a lo que los alumnos están viviendo actualmente “El día de muertos” para poder practicar la lecto-escritura, como primer material se utilizaron rompecabezas de	Se inició preguntando a los alumnos ¿Cómo nos podemos dar cuenta que alumnos faltaron? De inmediato algunos contestaron que contando cuantos había en el salón, continúe haciendo preguntas indagatorias	Al inicio de la clase los alumnos se mostraban interesados porque ya habían visto el material que llevaba para la clase y preguntaban ¿Qué era? Y ¿Cómo lo iban a usar?, sin embargo, me reserve a solo mencionarles que era un juego.
	Actividades que favorecen la apropiación de contenidos			
	Reacción de los alumnos frente a las actividades propuestas.			

<p>Interacción de los niños con el contenido</p>	<p>imágenes relacionadas al día de muertos los cuales a su vez</p>	<p>encaminadas a responder lo que yo quería, posteriormente una alumna contestó que para saber se debe pasar lista.</p>	<p>Para rescatar conocimientos previos inicie preguntando sobre las figuras geométricas que ya conocían, las que mayormente nombraban eran: el cuadrado, triángulo, círculo y rombo, continúe solicitando que observaran a su alrededor y relacionaran un objeto del salón con la forma de alguna figura geométrica, por lo que relacionaron el pizarrón, la ventana, la pared, la puerta y sus cuadernos con un rectángulo, las losetas del piso con un cuadrado, los ventiladores y cestos de basura con el círculo, pero en el caso del triángulo no tuvieron</p>
<p>Actividades que se dificultaron para realizar.</p>	<p>también tenían el nombre de las imágenes, por ejemplo; ca-la-ba-za, es-que-le-to, ca-la-ve-ra, fan-tas-ma, a-ra-ña y o-fren-da.</p>	<p>Continuando con las preguntas, planteé la siguiente: ¿Qué podemos encontrar en una lista de asistencia? A lo que respondieron; el nombre de los alumnos y la fecha.</p>	<p>Después procedí a mostrarles el material didáctico que había preparado donde se podía observar una lista de asistencia del tamaño de una cartulina, en ella presentaba, el mes, así como también el nombre de los alumnos.</p>
<p>Momentos en los que los niños empezaron a apropiarse del contenido.</p>	<p>Durante la realización de esta actividad los alumnos mostraban entusiasmo ya que se trataba de algo que recientemente habían vivido. Al intentar armar los rompecabezas, la mayoría se guiaba de solo por acomodar las imágenes ya que les parecía más fácil que armar las palabras, hubo alumnos que se</p>	<p>Después procedí a mostrarles el material didáctico que había preparado donde se podía observar una lista de asistencia del tamaño de una cartulina, en ella presentaba, el mes, así como también el nombre de los alumnos.</p>	<p>Después procedí a mostrarles el material didáctico que había preparado donde se podía observar una lista de asistencia del tamaño de una cartulina, en ella presentaba, el mes, así como también el nombre de los alumnos.</p>
<p>Relación de los contenidos con el contexto y/o su vida diaria.</p>	<p>mostraban entusiasmo ya que se trataba de algo que recientemente habían vivido. Al intentar armar los rompecabezas, la mayoría se guiaba de solo por acomodar las imágenes ya que les parecía más fácil que armar las palabras, hubo alumnos que se</p>	<p>mostraban entusiasmo ya que se trataba de algo que recientemente habían vivido. Al intentar armar los rompecabezas, la mayoría se guiaba de solo por acomodar las imágenes ya que les parecía más fácil que armar las palabras, hubo alumnos que se</p>	<p>mostraban entusiasmo ya que se trataba de algo que recientemente habían vivido. Al intentar armar los rompecabezas, la mayoría se guiaba de solo por acomodar las imágenes ya que les parecía más fácil que armar las palabras, hubo alumnos que se</p>

		<p>estuvo trabajando a parte, debido a que estos aún no saben leer, de modo que al momento de que amararan un rompecabezas se repasaran varias veces las palabras y se les hacía preguntas como ¿Con qué letra inicia? ¿Con que letra termina? Los alumnos al mencionar la palabra sabían identificar rápidamente las letras que se les estaba preguntando.</p> <p>Posteriormente se realizó un dictado con las mismas palabras que se trabajaron con los rompecabezas. También se les proporcionó una</p>	<p>Les indiqué pasar a registrar su asistencia y les proporcioné una estrella verde a lo que se mostraron actitudes de motivación e interés pues me pidieron que los dejara pasar ellos mismos pasar a escribir su nombre. Para poder hacerlo de manera correcta les cuestionaba ¿Qué día es hoy? ¿A cuánto estamos? De esta manera rápidamente lograban ubicarse en la fecha del día y registrar su asistencia. Cuando algunos no lograban ubicarse les pedía a sus compañeros que les apoyaran y desde su lugar les</p>	<p>referencia con algún objeto. Esto con la finalidad de que en su cuaderno realizaran una clasificación de los objetos con la figura a la que se parecían.</p> <p>Para continuar trabajando con las figuras implemente el juego de la rayuela, por lo que antes les pregunté si lo conocían, la mayoría decía no conocerlos, algunos decían que sí, pero lo confundían con otro juego, Procedí a explicarles, primero lo que se podía ver y después cómo se jugaba. En cada casilla tenía una figura geométrica (Cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo y círculo) al ir saltando, los</p>
--	--	--	---	---

		<p>hoja prediseñada donde se presentaban imágenes de una calavera, telaraña, vela, gato, calabaza, araña, murciélago, todas ellas en una columna, en la siguiente venían 3 silabas, los alumnos leían e identificaban de lo que se trataba y relacionaban la primera silaba, una vez identificada se les facilitaba escribir la palabra completa, en ciertos casos, a los alumnos que aún les cuesta identificar las letras y sobretodo el sonido de estas, incluso en el caso de las vocales requirieron de más</p>	<p>daban indicaciones como: Primero busca tu nombre con un dedo y con otro busca el número del día de hoy y deslízalos en la misma dirección hasta que se junten, ahí es donde deben colocar la estrella. Una vez que todos terminaron de registrarse, les pedí que mencionaran el número de alumnos que faltaron, los días restantes que debían venir a la escuela durante el mes y también las semanas restantes. Con esta actividad les logre aclarar algunas confusiones a los alumnos sobre la duración del año,</p>	<p>alumnos debían mencionar el nombre de cada una. Al inicio los alumnos no lograban colocar su ficha en la primera casilla tan fácilmente por lo que decidí que únicamente participaran por turnos y así todos tenían la oportunidad de jugar. Algunos de los alumnos no quisieron participar porque mencionaban que no podían saltar o no lograban coordinarse para hacer las dos cosas al mismo tiempo, sin embargo, les sugerí dar pasos en cada casilla y de igual manera nombrar las figuras.</p>
--	--	--	---	---

		<p>apoyo pero sí lograron realizar la actividad.</p> <p>Para poder resolver las actividades anime a los alumnos a mencionar en voz alta la imagen señalada, posteriormente leía y marcaba el sonido de cada silaba para nuevamente preguntar ¿Cómo suena la palabra? Rápidamente los alumnos lograban identificar la silaba correcta, una vez hecho esto se les facilitaba marcar y colorear la opción correcta.</p>	<p>mes y la semana, así como la escritura de sus nombres.</p>	<p>Entre más participaciones tenían para saltar y jugar los alumnos repasaban el nombre de las figuras y también observaban sus características, de esta manera distinguían una figura de otra.</p>
--	--	--	---	---