



# ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA QUE MOTIVEN A DISMINUIR EL CONFORMISMO COMO REZAGO EDUCATIVO EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE ALUMNOS A NIVEL SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN  
ÉTICA Y CIUDADANA

PRESENTA

VICTORIA CASANDRA ENCISO CANDIA

ASESOR

PEDRO TORRES TAPIA

TULANTONGO, TEXCOCO

JULIO 2023

## ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo, Texcoco, México a 03 de Julio de 2023.

ASUNTO: Se Autoriza Documento de Titulación.

**C. VICTORIA CASANDRA ENCISO CANDIA  
PRESENTE.**

Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco, a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su Trabajo de Titulación en la modalidad de **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, con el título:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA QUE MOTIVEN A DISMINUIR EL CONFORMISMO COMO REZAGO EDUCATIVO EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE ALUMNOS A NIVEL SECUNDARIA

Implicando así, continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

Lo que se comunica, para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE

*Juana*  
DRA. JUANA ROQUE PÉREZ  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN  
DE TITULACIÓN



VO. BO.

MTRA. DELFINA SANTOS ESTRADA  
MONTES DE OCA  
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

**DOCTOR PEDRO TORRES TAPIA**  
**ASESOR DE TITULACIÓN**

## **Agradecimientos**

En primer lugar, les agradezco a Dios ya que sin su apoyo y guía no lo hubiera logrado, a mis padres Juan Luis Enciso Sanchez y Dora Angelica Candia Miranda que siempre me han brindado su apoyo incondicional, económico y moral para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos, con orgullo y amor les doy las gracias y les dedico mi trabajo de titulación. Así mismo le agradezco muy profundamente a mi asesor de tesis el Doctor Pedro Torres Tapia por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional. Son muchos los docentes que han sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían solo palabras, y las palabras ya sabemos quién se las lleva, el viento. Gracias Maestra Erika quien con sus correcciones y consejos me brindo apoyo e instrucción, a la Doctora Marian que me brindo sus conocimientos y fue pilar importante para poder finalizar mi licenciatura y el trabajo de titulación con éxito.

A mis compañeros y mejores amigos Brenda, Belen y Alan quienes me brindaron cariño, amor, honestidad y lealtad en los momentos de adversidad, con quien compartí experiencias de la licenciatura muy gratas.

A Carlos quien estuvo conmigo durante todos los años de estudio de esta hermosa profesión, me impulso y motivo a seguir a delante, lograr mis metas y todo lo que me propusiera, me inspiraba a dar siempre un poco más de mi potencial y que cuando tuve recaídas, malos momentos y situaciones adversas siempre estuvo ahí para levantarme, darme su cariño, lealtad y solidaridad, a cada una de estas personas les agradezco desde lo más profundo de mi corazón porque sin ellas no lo hubiese logrado.

# INDICE

INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO I .....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
1.1 Planteamiento del Problema .....	11
1.2 Objetivos de la investigación.....	12
<b>Objetivo General</b> .....	12
<b>Objetivos específicos</b> .....	12
1.3 Pregunta de Investigación.....	13
1.4 Preguntas Colaterales.....	13
1.5 Supuesto de la Investigación .....	14
<b>1.6 Justificación</b> .....	14
CAPITULO II .....	15
MARCO CONCEPTUAL .....	15
2.1 Marco Conceptual.....	16
2.2 Antecedentes del problema a investigar .....	16
2.3 Conformismo Académico .....	25
2.4 Detección del Conformismo Académico en Educación Secundaria.....	26
<b>2.4.1 Conformismo Académico ¿Cómo disminuirlo?</b> .....	26
<b>2.4.2 ¿Qué es la Motivación?</b> .....	28
<b>2.4.3 La Motivación dentro de un aula escolar.</b> .....	30
<b>2.4.4Estrategias Motivadoras en la clase de Formación Cívica y Ética.</b> .....	31
• <b>El Debate:</b> .....	33
• <b>Juego de Roles</b> .....	35
• <b>Juicio crítico ante los medios masivos de comunicación</b> .....	36
• <b>La televisión</b> .....	36
2.5 Estrategias didácticas que motivan a los alumnos a buscar su propio aprendizaje. ....	39
CAPÍTULO III .....	46
MARCO METODOLÓGICO .....	46
¿Qué es el Marco Metodológico? .....	47
3.1 Fases de la Metodología Cualitativa .....	47
• <b>El Diseño.</b> .....	48
• <b>El Cierre</b> .....	49
3.2 Método de Investigación Acción.....	50

3.3 Características del Método de Investigación Cualitativo .....	50
<b>3.3.1 Investigación-Acción</b> .....	51
<b>3.3.2 Investigación-Acción Participativa</b> .....	53
<b>3.3.3 Población y Muestra</b> .....	54
3.4 Contexto de la Ubicación de la Escuela: .....	55
3.5 Estadística y Geografía. ....	57
3.6 Población Muestra .....	58
3.7 Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información. ....	59
<b>3.7.1 Entrevistas:</b> .....	59
<b>3.7.2 Diario de campo:</b> .....	60
<b>3.7.3 Observación</b> .....	61
<b>3.7.4 Diagnóstico escolar</b> .....	62
<b>3.7.5 Planeación Didáctica (estrategias motivadoras, el uso de las TIC'S)</b> .....	63
<b>3.7.6 Aprendizajes esperados de Formación Cívica y Ética en Secundaria</b> .....	64
3.8 Entrada al campo .....	66
<b>Primera Fase:</b> .....	66
<b>Segunda Fase:</b> .....	66
<b>Tercera Fase:</b> .....	67
<b>Cuarta fase:</b> .....	67
CAPÍTULO IV .....	68
RESULTADOS OBTENIDOS .....	68
4.1 Método de Análisis de la Información .....	69
4.2 Primera Fase: “Detección y diagnóstico del problema de investigación” aplicación el día martes 11 de Octubre del 2022. ....	69
<b>Recuperación de información:</b> .....	69
Gráficas de la aplicación del diagnóstico Primera Fase: .....	71
4.3 Segunda Fase 2: “Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio” periodo: periodo del 18 de Octubre al 21 de Octubre del 2022. ....	83
4.4 Tercera Fase 3: Implementación del plan y evaluación de resultados, del 25 de Octubre del 2022 al 28 de Marzo del 2023. ....	84
CONCLUSIÓN .....	94
REFERENCIAS .....	96
ANEXOS .....	100
Anexo 1: Diagnóstico del alumno.....	101
Anexo 5: Aprendizajes Clave 1ro de Secundaria (F.C y E.).....	108

## INTRODUCCIÓN

La escuela Normal de Texcoco, tiene entre sus tareas garantizar el proceso de titulación de los docentes en formación de las Licenciaturas en la Enseñanza y el Aprendizaje de la formación en Historia, Inglés y de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria, El propósito principal de realizar un trabajo de titulación es cumplir con ciertas competencias que enmarca el perfil de egreso del plan y programa vigente, en la rama de la Ética y Ciudadana nos enmarca que la profesionalización de los docentes da unidad y sentido a las dimensiones social, filosófica, epistemológica, psicopedagógica, profesional e institucional de la actualización y orienta la definición e implicaciones del enfoque metodológico, de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares, de la malla curricular y de otros componentes que sistematizan su diseño. A parte, debemos ser formados y ejercer todo lo que enmarca el plan vigente, también nos basamos en el Enfoque de la licenciatura el cual nos dice que “La formación cívica y ética en la educación básica se orienta a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos; y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos” (SEP, Enfoque pedagógico, 2017).

De esta manera se busca contribuir al logro del perfil de egreso, favoreciendo las competencias de investigación, en el cual se realiza un trabajo de titulación por medio de una investigación, la cual se pretende realizar bajo una metodología establecida, donde el docente en formación busque alternativas de solución a un problema durante su jornada final de Prácticas Profesionales y Servicio Social, esto pretende que el normalista desarrolle la capacidad de accionar frente a un problema escolar y proponer soluciones mediante una serie de herramientas y técnicas de estudio.

Durante las prácticas de observación desde el 1er semestre hasta el 7mo semestre en la Escuela Normal de Texcoco me surge un cuestionamiento e interrogante sobre “La desmotivación académica”, en cuanto a los aprendizajes esperados en relación de los contenidos a aprender del programa “Aprendizajes Clave” ya que eran los síntomas que observe en la mayoría de las escuelas de Práctica, por esta razón el surgimiento de la delimitación de tema de trabajo de titulación. La importancia de estudiar y establecer un método de investigación cualitativa en mi investigación sobre este tema, es que; como futura docente en la rama de la Formación Cívica y Ética como materia impartida en Educación Secundaria, debo fortalecer, contribuir y crear un proceso de desarrollo para potencializar el aprendizaje del alumno, crear buenos ciudadanos y motivar a los chicos estudiantes a tener una mejor calidad de vida personal y profesional.

Es de suma importancia destacar que el poner responsabilidad a esta investigación es la base de realizar un buen trabajo, aparte de poner el esfuerzo y dedicación, por esta razón estudiar las barreras que obstaculizan que el alumno obtenga apropiarse de los aprendizajes esperados, es por ello que a continuación se explica el desarrollo y las fases de la presente investigación. Comenzando con un breve recorrido del trabajo, en primer lugar, tenemos los antecedentes como referentes a la investigación, posteriormente partimos hacia el planteamiento del problema donde se explica como su nombre lo dice la problemática que se abordara su importancia e indagación, posteriormente tenemos los objetivos como alcances del trabajo realizado, estos se dividen en general y específicos. Por consiguiente, se encuentra la pregunta de investigación general y sus preguntas colaterales, que se dividen en los cuestionamientos de conceptos relacionados al tema, que en el Marco Teórico se explican detalladamente.

Para seguir con la investigación tenemos el supuesto o hipótesis, la cual indica la afirmación o interrogante de la investigación, al final del documento esta puede ser aceptada o rechazada, dependiendo el proceso y aplicación de la misma. Posteriormente damos pauta al Marco Conceptual el cual consta de una serie de subtemas que concentra el sustento de la investigación, siguiendo con la aplicación de la Metodología de Investigación, la cual es Investigación-Acción y el Método



Cualitativo, estos son los procesos y metodologías que se llevan a cabo en todo el documento, en relación con su aplicación en cada una de sus fases. Seguimos con nuestra población, contexto y estadística del Municipio de Texcoco, el cual es en el que se encuentra el grupo focal de la presente investigación. Para dicho trabajo se tomó en cuenta una serie de instrumentos y técnicas de recolección de información como son las entrevistas, el diario de campo, la observación, el diagnóstico y la planeación didáctica.

Para finalizar se da pauta a la entrada al campo, explicación las cuatro fases aplicadas de la metodología investigación acción, para el cierre hacemos un análisis de la aplicación de cada instrumento y una conclusión en donde se explica con detalle si fue aceptada o no nuestra hipótesis y aquí vemos si se le dio respuesta a nuestras preguntas colaterales y la pregunta generadora.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1 Planteamiento del Problema

El aprendizaje del alumno es lo más importante en educación, por esta razón es necesario conocer cada una de las características o procesos de como aprende el alumno, es decir; sus capacidades, sus competencias desarrolladas, habilidades, destrezas y potencialidades que desarrollan, partiendo de este punto y tomando como referencia el uso de diagnóstico de observación en escuelas de práctica y servicio social, el cual sirvió como instrumento donde se detectó que los alumnos muestran desmotivación durante las clases impartidas con ciertos docentes, tienen apatía, no se integran en el grupo y mucho menos participan, lo que genera un rezago en el logro de la apropiación de los aprendizajes esperados de la asignatura Formación Cívica y Ética, como docente en formación y partícipe de observar y detectar dichas problemáticas, puedo decir que el gran problema es que el docente no busca innovar la clase, no utiliza estrategias didácticas, es un docente que recae en el conformismo académico, esto es en algunos de ellos, no todos pero son la mayoría.

En las Instituciones educativas donde se trabajó en las prácticas de ejecución y observación, concrete que debemos tener en cuenta que el conformismo académico es síntoma de recaer en el desinterés y rezago educativo en cuanto a los aprendizajes esperados de la asignatura, en este caso el alumno y el docente pierden el interés, pero de alguna manera la responsabilidad recae más en el docente ya que cuando se dice que los alumnos no aprenden suelen dejar la culpa encima del docente...pero jamás se debe de quitar del primer renglón que los alumnos son lo más importante en nuestra escuela

El docente que tiene conformismo académico es un docente con falta de motivación, con apatía y desinterés o simplemente con falta de responsabilidad...las consecuencias que nos podría traer esta falta de estrategias innovadoras impartidas por el docente, son que el alumno tenga un rezago escolar en cuanto al aprendizaje de los contenidos en todas las asignaturas y en un caso muy extremo la deserción escolar.

## **1.2 Objetivos de la investigación**

La inclusión de objetivos es un aspecto importante para sustentar y orientar el desarrollo de un buen proyecto de investigación. Para Hernández (2017) “Objetivo es la intención explícita de un investigador de lograr o alcanzar un resultado a lo largo de una investigación o de una meta al término de un estudio de investigación” (p. 9). Un objetivo se refiere a lo que el investigador intenta hacer sobre el problema con base en su estudio. Todo objetivo de investigación debe orientarse al logro o generación de conocimientos.

También debemos tener en cuenta los objetivos específicos ya que estos son los que van a desglosar o dar respuesta a nuestras opciones particulares, detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, del cual se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir. Para Caballero (2014), los objetivos específicos “son enunciados proporcionales desentrañados en etapas de un objetivo general” (p. 149). Por esta razón debemos tener en cuenta que son fundamentales para dar solución a nuestra problemática.

### **Objetivo General**

- Fortalecer los contenidos de la formación cívica y ética con estrategias pedagógicas y secuencias didácticas innovadoras que disminuyan el conformismo académico de la enseñanza en los aprendizajes esperados a nivel secundaria.

### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar las causas y consecuencias del conformismo educativo.
- Aplicar diferentes estrategias didácticas para disminuir con el conformismo educativo el cual es una barrera en los aprendizajes esperados de alumnos de Educación Secundaria.
- Analizar los avances del proceso enseñanza-aprendizaje de la Formación Cívica y Ética en el grupo 1 F de la Escuela Secundaria Oficial N. 130 Nezahualcóyotl.

### 1.3 Pregunta de Investigación

Las preguntas de investigación son parte fundamental de nuestro trabajo, ya que de ellas depende darle solución o llegar a la meta propuesta del estudio que hagamos, Hernández R. (2018) afirman que “antes de plantear la pregunta de investigación debe surgir una idea de investigación, la cual debe ayudar a resolver problemas y aportar en conocimientos” (p. 2). Y según Otzen (2018) “la idea de investigación puede originarse de múltiples fuentes, como, por ejemplo, la atención clínica, lectura de bibliografía especializada, discusiones con colegas, asistencia a congresos, experiencia del investigador y demás” (p. 2). Una vez que la idea de investigación previa ha sido perfeccionada, se ha realizado una adecuada observación del fenómeno de interés y se ha profundizado en la teoría, la pregunta de investigación surge como un producto lógico del proceso realizado previamente.

La pregunta que detona toda mi investigación es:

¿De qué manera influyen las estrategias didácticas motivadoras en el conformismo académico en torno al aprendizaje del alumno en Educación Secundaria?

### 1.4 Preguntas Colaterales

- ¿Qué significa Conformismo académico?
- ¿Cómo se detecta el Conformismo académico?
- ¿Cómo disminuir el conformismo en la escuela secundaria?
- ¿Qué es la motivación en Educación?
- ¿Cómo crear un ambiente de motivación dentro del aula?
- ¿Qué estrategias motivadoras de enseñanza se pueden impartir para potencializar los aprendizajes esperados del alumno en Formación cívica y ética?
- ¿Cómo planear bajo las estrategias didácticas motivadoras?
- ¿Qué estrategias didácticas motivan a los alumnos a buscar su propio aprendizaje?
- ¿Qué estrategias didácticas se utilizan en la Formación Cívica y Ética?

## **1.5 Supuesto de la Investigación**

Si se utilizan Estrategias didácticas de enseñanza- aprendizaje que sean innovadoras en las clases de Formación cívica y ética, ayudaría a potencializar los aprendizajes esperados del alumno y a disminuir con el conformismo como una barrera en los aprendizajes y contenidos que fortalecen el perfil de egreso de los alumnos a nivel secundaria.

## **1.6 Justificación**

Hablar sobre desmotivación académica, es un tema sumamente importante, ya que venimos de un rezago académico la Pandemia por Covid-19, donde se tomaron medidas extremas como la suspensión de clases presenciales por clases en línea o virtuales, esto nos llevó a lo que podemos llamar conformismo académico, los alumnos en especial tienen esa desmotivación porque sus clases no son interesantes, ahora que regresaron de pandemia, fueron muy difíciles, para empezar por las carencias que se tenían en cuanto conocimientos y peor aún, si como docentes no fomentamos o impartimos clase con innovación, creatividad o en su totalidad, no motivamos al alumno con nuevas estrategias didácticas. Es por ello la importancia de estudiar el conformismo académico en nivel secundaria, la falta de estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje impartidas por el docente, que en este caso sean motivadoras para los chicos, fomentar los aprendizajes esperados y lo más importante que el alumno tenga esa motivación y deseo educativo.

Uno de los elementos en la clave del éxito de todo alumno es la motivación, cuando un alumno se siente motivado, este tiende a aprender con mayor facilidad, porque más que tomar el estudio como obligación, lo toma con un gusto o deseo a conseguirlo. Es importante obtener resultados de esta investigación que nos permitan en un futuro plantear soluciones a dicha problemática porque así contribuimos a la educación a dando un giro de mejora en la aplicación de los planes y programas de estudio vigente, así como a su aplicación en nivel secundaria, fomentando en los docentes en formación o docentes activos que puedan hacer uso de estas estrategias en Instituciones Educativas que presenten antecedentes de dicha problemática.

# **CAPITULO II**

## **MARCO CONCEPTUAL**

## **2.1 Marco Conceptual**

El marco teórico es la parte más compleja y nutritiva de la investigación, en él se explica, cita y argumenta el tema y la problemática a resolver, en la cual se hace una investigación profunda del surgimiento, acontecimientos verídicos importantes y casos que nos ayudan a ejemplificar nuestra supuesta hipótesis. Sampieri (2008) señala que un Marco Teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente” (p. 2).

Está directamente relacionado con la investigación y, por lo tanto, con la ciencia. Se entiende por marco teórico el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirven a un investigador para llevar a término su actividad. Podríamos decir que el marco teórico establece las coordenadas básicas a partir de las cuales se investiga en una disciplina determinada.

## **2.2 Antecedentes del problema a investigar**

Las estrategias didácticas son el resultado de una serie de disposiciones relacionadas con formas de pensar, sentir y actuar frente al saber pedagógico. Las estrategias didácticas integran las metas educativas con las formas como aprenden y se desarrollan los estudiantes, las relaciones maestro-estudiante, las experiencias que forman y los métodos de enseñanza.

Como podemos ver en la primer lectura de “La evaluación de las estrategias didácticas pedagógicas de los docentes” (Machuca R., 2019) nos habla de una persona experta en enseñanza y enfoques pedagógicos que puede evaluar al docente analizando esas actitudes de desempeño en el aula al impartir una clase, todo esto mediante la observación de ciertas clases, con sólo leer el programa escrito de la materia que el profesor entrega a los estudiantes, el evaluador puede inferir la perspectiva desde la que enseña y las actitudes pedagógicas que inspiran su acción; no obstante, son los estudiantes los mejores jueces para apreciar si la clase es interesante, dinámica, agradable, motivante, cuestionadora, respetuosa de sus opiniones, pero se necesita evaluar otros aspectos importantes de la enseñanza,



como, por ejemplo:

Ofrecer pautas para orientar a sus estudiantes en el encuentro de la solución de las situaciones problemáticas, estimulando la búsqueda de la información apropiada, motivando para la concreción de informes y resultados de la investigación y orientando sobre la forma en que los estudiantes socialicen los resultados con los demás.

Estimular la crítica constructiva respecto al fomento de la autonomía formulando avances en las fortalezas, debilidades y nuevos aprendizajes. Acompañar permanentemente la construcción de conocimientos colectivos e individuales.

La innovación en la Docencia es muy importante en la actualidad ya que venimos de un rezago por la pandemia del Covid 19, en cuanto a contenidos, motivación docente, motivación del alumnado, etc., estudiar e indagar más a fondo del burnout académico y docente es sumamente importante ya que recae en el aprendizaje del alumno, en la lectura e investigación de “Motivación laboral en alumnos de educación superior” donde Bentello M. (2018) plantea aspectos sobre la relación entre la motivación laboral y el desempeño académico del estudiante. El objetivo de la investigación, es conocer si la motivación que tiene el alumno por mantener un trabajo, así como la que recibe en su área, influyen en el rendimiento escolar. Se realizó el estudio con los alumnos de la carrera de Administración de empresas, se aplicaron encuestas se presenta el análisis y los resultados de la investigación. De acuerdo a los resultados, los estudiantes de la Facultad de Administración y Contaduría de Piedras Negras consideran que la motivación laboral no influye en su rendimiento académico.

La razón más importante de delimitar mi tema fue gracias a la lectura sobre el libro El burnout académico: delimitación del síndrome y factores asociados con su aparición de la autora Carmen Cecilia Caballero Domínguez de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia, (2017) este libro nos habla de que existen muchos estudiantes que logran desarrollar las competencias necesarias en su proceso formativo y que favorecen la consecución de sus objetivos académicos, mientras que

otros jóvenes presentan dificultades que sólo se registran en indicadores de elevada mortalidad académica.

En esta última situación, los estudiantes generalmente experimentan una alta carga de estrés durante su proceso formativo. Algunos estudiantes logran desarrollar estrategias adecuadas para afrontar las exigencias académicas, mientras que otros no lo hacen, y llegan a sentirse impedidos para modificar la situación problemática, lo cual trae como consecuencia el uso de comportamientos de escape o evitación como formas de afrontamiento que no son necesariamente las apropiadas en esta situación. Como se sabe, los problemas que no se resuelven, crecen y se acompañan de un proceso acumulativo de malestar prolongado. Lo anterior puede contribuir a generar sensaciones de no poder dar más de sí mismo, tanto física como psíquicamente, una actitud negativa de crítica, desvalorización, pérdida del interés de la trascendencia, del valor frente al estudio y dudas crecientes acerca de la propia capacidad para realizarlo. La presencia simultánea de estas manifestaciones es conocida como síndrome de burnout académico.

El estudio del síndrome ha tenido un amplio desarrollo en los últimos años, y ha aportado a la comprensión de los procesos de estrés asistencial, organizacional y académico, con miras a mejorar la calidad de vida de los empleados y estudiantes.

La palabra burnout, traducible del idioma inglés como "quemado", se utiliza en términos clínicos para referirse a un estado avanzado de desgaste profesional, o síndrome de cansancio emocional donde surgen dos limitaciones la primera, que corresponde a la perspectiva clínica, considera al burnout como un estado al que llega el sujeto como consecuencia del estrés laboral.

Ambas miradas indican que, "en su fase más avanzada, el sujeto con síndrome de burnout permanece en un estado de profunda frustración, total desinterés en la actividad laboral o académica y despliega recurrentemente conductas de evitación y escape como únicas estrategias de afrontamiento" (Bentello, p. 9, 2018).

Otro artículo que me llevo a interesarme aún más en el tema es el de la "Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes universitarios" Vizoso C. (2018), en este estudio se analiza la relación entre la resiliencia, el optimismo disposicional y las dimensiones que constituyen el burnout académico (agotamiento emocional, cinismo y baja eficacia). Para ello, se evaluó a una muestra formada por 463 estudiantes de la Universidad de León. Los resultados revelan que el burnout académico se relaciona significativamente con la resiliencia y el optimismo. Concretamente, la resiliencia se relaciona positivamente con la eficacia mientras que el optimismo se relaciona positivamente con la eficacia, pero negativamente con el agotamiento. Además, la resiliencia predice la eficacia mientras que el optimismo predice el agotamiento. Sin embargo, el cinismo no se relaciona ni con la resiliencia ni con el optimismo. Por último, se contemplan las implicaciones de los resultados obtenidos para el diseño de programas de prevención del burnout académico en estudiantes universitarios.

Así como en la lectura de "Autopercepción de la motivación en las clases de educación física según el sexo, la edad y el tipo de práctica físico-deportiva" donde nos habla que la motivación es un proceso que engloba diferentes comportamientos de la persona y su conducta y permite crear hábitos, emprender cosas nuevas o sostener una acción por Guzmán, Garratalá, Ferriol y Carratalá, (2006). Se trata de un concepto que puede ser entendido como un constructo multidimensional; de hecho, desde la perspectiva de la Educación Física (EF), la motivación hacia la actividad físico-deportiva practicada puede estar influenciada por diferentes variables ambientales, sociales y propias de la persona. Inicialmente, la literatura científica recogía la motivación intrínseca y extrínseca (Maslow A. y Harter R., 1978).

Tomando en cuenta que la intrínseca, es la que el individuo emite para disfrutar, sentirse realizado, llevar una vida saludable y tener un bienestar personal; y la extrínseca, está sujeta a factores externos que la propia persona no controla, como pueden ser las recompensas o el reconocimiento social. Pilares básicos para el entendimiento de la motivación desde la perspectiva de la educación son la teoría de metas de logro (Nicholls, 1989) y la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1991, 2000).

En otra lectura llamada La trascendencia de la Realidad Aumentada en la motivación estudiantil. Por la autora Laura Acevedo en el 2020 “Una revisión sistemática y meta-análisis” nos explica la llegada de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al sistema educativo ha propiciado que numerosos recursos novedosos y de gran interés didáctico lleguen a las aulas. Este es el caso de la Realidad Aumentada, tecnología que se ha popularizado por su capacidad para combinar elementos virtuales y reales al mismo tiempo. El presente trabajo ha pretendido indagar en la literatura científica para comprobar si la aplicación de Realidad Aumentada en las aulas promueve una mejora motivacional en el estudiantado de las diversas etapas educativas.

Para ello, se recurrió a la metodología correspondiente a las revisiones sistemáticas y meta- análisis propuestas por la declaración prisma tomando como fuente de datos las bases de datos. Un total de nueve de metodología cuasi experimental fueron analizados en torno a la medición de la variable motivación. Los resultados dilucidaron un diagnóstico favorable a los grupos de carácter experimental, por lo que se pudo inferir que la experimentación en el aula con Realidad Aumentada motiva al estudiantado de distintas etapas educativas. No obstante, se plantea la necesidad de realizar mayor número de experiencias con Realidad Aumentada en las aulas para poder establecer un dictamen en torno a un cuerpo más sólido de trabajos científicos.

“La motivación es una gran herramienta para eliminar el conformismo” (Moral G., López A. et al., 2019), nos dice que la práctica regular de actividad física reporta claros beneficios a la salud de las personas, esta adopción de hábitos saludables es especialmente importante en la adolescencia (Guillamón R. et al, 2017) y aporta tanto beneficios físicos como psicológicos y sociales. De hecho, las personas que tienen una vida físicamente activa, suelen tener mejores hábitos de alimentación, lo cual redundará en una mejor salud y menor riesgo de padecer enfermedades (García M., 2020). Hay estudios que demuestran que existen patologías relacionadas con la obesidad en edad escolar a nivel mundial, y sobre todo en España.

A pesar de los efectos positivos de la práctica de Activación Física y de los riesgos del sedentarismo, los jóvenes de la mayoría de los países no llegan al mínimo necesario de práctica de actividad física para tener una buena salud tanto física como psicológica (Carneiro A. y Gomes R., 2016). Sobre la motivación y la edad de los escolares, se observa cómo los adolescentes de menor edad experimentan mayor motivación intrínseca, teniendo mayor presencia la motivación en alumnos de universidades con carreras que son estresantes.

Estos datos ponen de manifiesto la importancia de la motivación en las clases de Educación Física, así pues, un estudio de Gutiérrez, Tomás y Calatayud (2018), concluyó que aquellos estudiantes que percibían el ambiente de las clases de educación física orientadas al rendimiento, tenían una falta de motivación a la hora de practicar deporte fuera del horario escolar.

Por esta razón es importante analizar los efectos de una unidad didáctica de juegos cooperativos sobre la motivación autodeterminada, las necesidades psicológicas básicas y el disfrute en escolares de 5º y 6º de educación primaria, dentro de las clases de educación física. La cual se empleó un diseño cuasi-experimental pre-post test con un grupo control. Los participantes fueron 104 escolares de Lugo en España. El grupo control y el experimental estuvieron constituidos por 50 y 54 alumnos, respectivamente. Para medir motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute se usó un cuestionario ad hoc utilizado en otras investigaciones. Los resultados indicaron efectos positivos del programa sobre la motivación intrínseca; motivación externa; desmotivación; relación con los demás, autonomía percibida y disfrute. Los datos encontrados sugieren que la aplicación de unidades didácticas o programas basados en los juegos cooperativos podrían incidir de manera positiva en la motivación auto determinada, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y el disfrute de los escolares de educación primaria dentro de las clases de educación física.

Hay varios indicios de la personalidad de los individuos que pueden dar la pauta para saber que está se moverá con la motivación laboral adecuada independiente del estímulo que reciba ya sea un regaño o un elogio, renovarse demanda asumir el papel

de aprendiz, salir del círculo de preocupación y entregar tu tiempo lo cual se puede interpretar como que la persona que quiere tener éxito aun cuando la regañan o la elogian siempre va a trabajar para hacer las cosas mejor, para las personas inteligentes no existe la suerte, pero si la oportunidad, plantea la idea que, entonces se puede ver que de alguna manera hay personas que ante la adversidad ven siempre una oportunidad de mejora y de poder demostrar toda su capacidad, dependiendo la personalidad de cada individuo.

Las necesidades del ser humano pueden clasificarse de dos maneras: básicas y personales. Según esta clasificación podemos incluir a como necesidades básicas lo que es el alimento, casa, agua, vestuario y últimamente incluyen salud y educación; las necesidades personales son todas aquellas que no son básicas (denominadas así porque son requisito para una vida decente) como por ejemplo una computadora, un carro, televisión, se podría decir que las necesidades personales son los deseos que manifiesta la personalidad de la persona para sentirse cómodo; dependiendo del tipo de necesidad que se quiera satisfacer así será y la personalidad del individuo para asignarle un valor prioritario de necesidad así será el deseo por obtenerlo. (García M., 2019)

Así también el autor Jorge Esteban Cevallos Salazar de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en su libro “Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes” nos hace énfasis en la importancia de la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje publicado en 2018, este documento de investigación descriptiva se centra en los beneficios que conlleva la enseñanza con herramientas tecnológicas que motivan a los estudiantes y los alientan a aprender en todas partes en cualquier momento. La tecnología está presente en la vida de las personas y ha cambiado la forma en que los educadores solían enseñar, sin embargo, no todos se actualizan ni se sienten cómodos con el uso de las TIC en el aula. El proceso de aprendizaje debe ser agradable para lograr un aprendizaje significativo, además, la motivación mediante el uso de la tecnología en los estudiantes cuando están aprendiendo es esencial para captar su atención y al mismo tiempo, los maestros innovan su forma de dar clases. Esta investigación desarrolló una encuesta dirigida a educadores para

determinar con qué frecuencia usan herramientas tecnológicas y por qué los consideraron recursos significativos para la enseñanza. Otro libro donde se investiga un estudio de Motivación en 3 escuelas de medicina de Ecuador por el autor Alejandro Gabriel Cano en 2020 nos habla sobre la motivación como elemento en el proceso formal de planificación, desarrollo o evaluación, no es considerada formalmente, a pesar de que hay evidencia de su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente estudio busca describir los perfiles motivacionales de estudiantes de la carrera de medicina en 3 universidades de Ecuador.

Se realizó un análisis transversal de los perfiles motivacionales de los estudiantes de 3 facultades de medicina de Ecuador. La motivación se identificó a través de la Escala de motivación educativa validada en español a través de un formulario en línea autosuministrado, utilizando la herramienta Formularios Google. Previo una prueba piloto que evaluó la claridad de la herramienta virtual, se envió entre las 3 universidades un total de 538 invitaciones, obteniendo 124 respuestas (tasa de respuesta del 23,04%). De las variables evaluadas se encontraron asociaciones entre tener motivación extrínseca y el nivel de instrucción, el tener hijos, así como la asociación en el deseo de intentar nuevamente ingresar en la carrera de medicina y motivación intrínseca. Se encontró además una asociación entre más horas de estudio reportadas y estados de motivación intrínseca. Nos dice que sea conveniente profundizar en la motivación estudiantil universitaria, tanto en su descripción como en las posibles complicaciones incluidas dentro de las actividades curriculares formales. La asociación entre horas de estudio y motivación intrínseca sugiere la inclusión de actividades formales de fomento de la motivación para obtener mayor adherencia a los programas académicos.

También podemos delimitar nuestro estudio y partir desde la “Teoría de la autodeterminación”, que se encuentra en la lectura de “Motivación académica: su relación con el estilo motivacional del docente y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje” (Ferreyra A. 2018) donde examina la relación entre el estilo motivacional del docente que percibe el estudiante, su motivación académica y los tipos de compromiso hacia su aprendizaje. La muestra estuvo compuesta por 851 estudiantes de la carrera de administración de una universidad privada de Lima. El

análisis de datos se realizó a través de un modelo de ecuaciones estructurales para comprobar las relaciones propias del “Bright side” donde se espera que la percepción sobre el apoyo a la autonomía brindado por el docente se vincule con la motivación autónoma del estudiante, el compromiso agente y el compromiso conductual hacia su aprendizaje; y las relaciones propias del “Dark side” donde se espera que la percepción sobre el estilo motivacional de control del docente, se vincule con la motivación controlada del estudiante, la falta de compromiso agente, la falta de compromiso conductual hacia su aprendizaje y la ansiedad ante la evaluación.



### 2.3 Conformismo Académico

Para Herrera (2016) “conformismo académico se caracteriza por ser una respuesta emocional negativa, persistente, relacionada con los estudios, formada por una sensación de agotamiento, una actitud cínica o de distanciamiento con el significado y la utilidad de los estudios, y un sentimiento de incompetencia académica como estudiante” (p.7).

El estado de agotamiento con el que se asocia el conformismo implica un alto estado de estrés emocional, que se deriva de las condiciones que vive cada persona, en este caso concreto, asociado a la situación de aislamiento provocado por el estado de alarma y el cierre de las instituciones académicas. Hablamos, por tanto, de alta presión, que puede derivar en apatía y desconexión del trabajo académico, escasa dedicación al estudio y poco interés por el proceso formativo.

Y en el marco de la crisis sanitaria y de no presencialidad forzada que se está viviendo, queda justificada la necesidad de valorar en qué medida todos los cambios experimentados han influido y provocado un agotamiento académico y una baja percepción de eficacia en el alumnado, lo que puede conducir finalmente al abandono de los estudios. Queremos analizar la respuesta de los estudiantes ante la tensión provocada por el aislamiento, la desconexión de la rutina de la enseñanza presencial, la pérdida del apoyo recibido a través del contacto diario con compañeros y profesorado, etcétera, y valorar la incidencia de todo ello en la posibilidad de abandonar la formación.

Por este motivo, la finalidad de esta investigación se centró en analizar la relación entre el conformismo académico del alumnado, derivado de la situación provocada por los rezagos en los aprendizajes esperados y su intención de permanecer o abandonar los estudios. De manera más específica, los objetivos que se plantearon en la investigación fueron analizar, por una parte, el valor correlacional entre el conformismo académico y la intención de potencializar los aprendizajes de la asignatura Formación Cívica y Ética.

## **2.4 Detección del Conformismo Académico en Educación Secundaria**

La aparición del conformismo académico en secundaria se caracteriza por tres dimensiones principales: cansancio emocional, cinismo y eficacia. La primera de ellas se relaciona con el agotamiento físico y desgaste emocional que puede llegar a presentar un alumno en un momento dado; la segunda, el cinismo, hace referencia a la indiferencia o falta de interés hacia los estudios y, por último, la eficacia académica, se vincula con la aptitud para el desempeño de las tareas escolares encomendadas.

Extremera (2019) “De esta manera, el conformismo académico se ha relacionado con bajo rendimiento escolar, altos niveles de estrés, así como escasa felicidad del alumno durante la etapa escolar” (p. 5).

Por esta razón podemos decir que a una mayor inteligencia emocional por parte de los estudiantes se halla asociada negativamente con las dimensiones de agotamiento emocional y cinismo del síndrome de burnout. A su vez, mayores puntuaciones en inteligencia emocional correlacionan de manera positiva con mayores niveles de eficacia académica.

El rendimiento escolar se detecta a través de realizar una revisión de trabajos mediante una identificación y clasificación de los factores y condiciones escolares más investigados: personales del alumnado, escolares y, por último, factores psicosociales, como el nivel socioeconómico y cultural o el medio familiar donde se desarrolla.

### **2.4.1 Conformismo Académico ¿Cómo disminuirlo?**

La posibilidad de mantenerse motivado es fundamental para desempeñar muchas de las tareas que, de una manera u otra, nos suponen algún tipo de esfuerzo o de postergación del placer. Es tan simple como que, sin motivación, la acción se hace difícil, lenta o insostenible en el tiempo.

En el aprendizaje, la motivación juega un rol protagónico, ya que, sin ella, es muy difícil lograr aprendizajes significativos en el estudiante, independiente de la edad, porque todos necesitan un motivo que los aliente a comprender y adquirir

conocimientos y habilidades.

Claramente, la motivación intrínseca es más importante que la extrínseca al momento de enseñar. Quizás con niños más pequeños la entrega de recompensas puede funcionar, pero a medida que crecen es fundamental que los alumnos posean motivación intrínseca, que sientan la importancia de adquirir nuevos conocimientos, que aspiren a más, que se propongan metas personales que los motiven a seguir aprendiendo.

Entonces, ¿Por qué es importante mantener a los niños motivados por aprender? La motivación incrementa el esfuerzo y su persistencia en la tarea, aumenta su iniciativa, mejora sus habilidades de procesamiento cognitivo y mejora el desempeño general.

La figura del docente y de los padres son fundamentales para guiar a los niños en el aprendizaje. En el desarrollo de las clases, el docente debe tener la capacidad de transmitir emoción y motivación en su enseñanza, demostrar que los contenidos que enseña servirán en su vida diaria y que permitirán comprender el mundo y la sociedad que deben enfrentar.

Como hemos visto en el artículo sobre el diseño universal del aprendizaje y las neurociencias, la motivación es un elemento clave para la adquisición satisfactoria del aprendizaje y está comprobado científicamente que la emoción del que enseña influye en el aprendiz. La actividad del profesor y sus relaciones con el alumno se convierten en elemento motivacional. La muestra de apatía, las decisiones injustas e incluso una presencia personal inadecuada no estimulan al alumno e influye negativamente en su estado de ánimo. Por el contrario, la actividad del profesor ha de caracterizarse por su disposición ante el trabajo, su trato afable y firme, por introducir medidas para animar a sus alumnos, por brindar la ayuda oportuna a los que presentan dificultades.

La forma de orientación, ejecución y control del aprendizaje en cada asignatura propicia una forma determinada de vínculo de los educandos con el sistema de contenidos que están en la base del desarrollo de los procesos y

propiedades cognitivas y que adquieren para ellos un determinado sentidopsicológico.

El profesor crea un tipo determinado de interrelación con sus educandos y entre ellos. A través de su lenguaje verbal y extra verbal y su estilo de comunicación transmite y modela un tipo de clima de relación social e interpersonal en el aula, las sutilezas de su actuación pueden ser percibidas.

Cuando los estudiantes tienen la posibilidad de indagar, de confrontar criterios y puntos de vista, se acrecienta su interés por aprender y esto contribuye a desarrollar motivaciones más profundas intensivas hacia el aprendizaje y una mayor implicación de los mismos en el Proceso Docente Educativo, los alumnos asumen mayor responsabilidad en su propio aprendizaje. Se percatan de que sólo pueden aprender si lo hacen por sí mismos, si se implican activa y voluntariamente en el proceso.

El profesor debe proporcionarle oportunidades para que decidan lo que necesitan saber y les ayuda a desarrollar estrategias para resolver; mientras que los alumnos deben ser capaces de probar la significación y la justificación de aquello que aprenden, esto le crea conocimientos.

La motivación hacia el estudio es un importante antecedente de la motivación profesional. Ambas motivaciones representan la continuidad de un proceso que comienza tempranamente en la escuela y se mantiene a lo largo de la vida del sujeto en el ejercicio de su profesión. Esta continuidad es posible cuando la motivación hacia el estudio está basada en los intereses cognitivos del sujeto y la motivación hacia el estudio se expresa en el interés del joven por conocer cosas nuevas, por despejar sus interrogantes, en el placer de dominar nuevas operaciones, en la satisfacción por los distintos momentos que esta actividad implica.

#### **2.4.2 ¿Qué es la Motivación?**

La motivación es parte fundamental para el desarrollo personal y profesional de las personas, en este caso quiero hacer hincapié en la Teoría de la Motivación de Abraham Maslow (1843) nos dice que:

Las necesidades que tenemos los seres humanos nos impulsan para tener la fuerza de voluntad para superar todas las dificultades que se nos presenten día con día. Cuando hablamos de motivación nos referimos esas ganas que nos impulsan a querer conseguir algún objetivo y satisfacer nuestras necesidades humanas.

Es por esto que se dedicó a investigar cuales son aquellas necesidades que tenemos las personas y finalmente creó un modelo conocido como la pirámide de Maslow (p.74).

Este modelo consta de 5 niveles jerárquicos que son los siguientes:

- Necesidades básicas o fisiológicas: hace referencia a las necesidades básicas para la supervivencia de la persona.
- Seguridad: se refiere a la necesidad de sentirnos seguros y protegidos en la vida
- Afiliación: Es la necesidad que tenemos las personas de pertenecer a un grupo social y sentirnos aceptados por él.
- Reconocimiento: son todas aquellas necesidades de reconocimiento y aceptación propia y de parte de los demás.
- Autorrealización: este es el nivel más alto en la jerarquía de las necesidades y para llegar a él, necesitamos tener todas las demás necesidades satisfechas ya que se refiere a la sensación de ser feliz en la vida.

Cada una de estas necesidades son un conjunto que en su complemento nos llevan al éxito por medio de la motivación, un ser motivado por ende realiza su trabajo y sus actividades con emociones positivas, gusto, alegría, comodidad y en casos con facilidad, por ello no es un trabajo que es cueste o se les haga pesado, al contrario la motivación les ayuda a realizar todo con buena actitud lo que les da buenos resultados.

Por esta razón la motivación es importante y nos ayuda a desarrollar una vida plena.

### **2.4.3 La Motivación dentro de un aula escolar.**

En el campo de la educación, uno de los factores afectivos que más preocupa a los docentes es la motivación de sus alumnos, ya que el aprendizaje tiene lugar cuando el alumnado quiere aprender, tiene la intención de hacerlo. De igual manera sabemos que la motivación es un factor importante y muy influyente en todos los aspectos de la enseñanza y aprendizaje.

En especial a nivel secundaria con respecto a experiencias de trabajo estudiantil, como Practicas Docentes en Escuelas del Estado de México que se encuentran en Municipios como Chimalhuacán y Texcoco se observó que los alumnos con alta motivación aprenden mejor y más rápidamente, y ejecutan las actividades asignadas con mayor eficiencia, también hay alumnos que están altamente motivados y muestran interés en las actividades, sienten una autoeficacia alta, se esfuerzan para ser exitosos en el aprendizaje, persisten en las actividades y, normalmente, utilizan estrategias eficaces de aprendizaje. Teniendo en cuenta el estudio realizado por Abellán (2017) donde mencionan que:

La motivación tiene un efecto sobre la implicación del alumno en su proceso de aprendizaje. Aquel alumnado con una intención más intensa en aprender, presentará un afrontamiento activo, es decir, se implicará más en su aprendizaje, tendrá un papel más activo, dedicará más tiempo y se esforzará más en estudiar y trabajar en el aula. Por el contrario, el alumnado con una intención más débil por aprender presentará un afrontamiento pasivo, dedicará menos tiempo y esfuerzo en estudiar y trabajar la asignatura.

Un resultado que podría esperarse del afrontamiento pasivo es que éste conduce al fracaso escolar y, por el contrario, el afrontamiento activo podría derivar en buenos resultados académicos.

Si hablamos del contexto educativo también se toma en cuenta la perspectiva docente, e esta podemos señalar que la motivación del mismo puede ser extrínseca cuando la enseñanza es un fin y la motivación deriva de cumplir la jornada lectiva o intrínseca, cuando el docente se involucra en la enseñanza por la satisfacción que le

proporciona enseñar, la motivación de los docentes está basada más en elementos intrínsecos del trabajo como son el reto intelectual, la autonomía, la libertad para probar nuevas ideas, el desarrollo de la competencia profesional y la oportunidad de crecer personalmente, el sentir que benefician a la sociedad influyendo en la educación de niños y jóvenes y el desarrollo de la creatividad. Debido a la coyuntura social, los docentes deben hacer frente a numerosos retos, sobrecarga de trabajo, escasez de recursos, continuas reformas educativas, etc. sienten que sus necesidades básicas en el trabajo no están cubiertas y como consecuencia, se presenta un aumento del nivel de estrés laboral.

Se podría decir que el estrés docente y el conformismo académico se asocian a una baja motivación intrínseca, teniendo como consecuencia el desarrollo de bajas creencias de eficacia, la baja implicación en el logro de objetivos y el rechazo hacia metas que impliquen desafío y posibilidad de mejora. El profesor, al considerar que no es capaz de realizar su trabajo, no se implica en el logro de objetivos, no recibe la recompensa del éxito y no se siente motivado. Por el contrario, aquellos docentes que cuentan con un estrés moderado, mantienen altas creencias de eficacia y por consiguiente de implicación y compromiso con metas, aunque sean de un elevado nivel de dificultad.

#### **2.4.4 Estrategias Motivadoras en la clase de Formación Cívica y Ética.**

La práctica docente se convierte en una actividad interactiva al interior de las aulas de clase cuando el maestro aplica su creatividad en el proceso didáctico de enseñanza con el propósito de fortalecer en los educandos las competencias de su formación, convirtiéndolos en el núcleo central del proceso. Las estrategias didácticas deben estar articuladas desde la planificación, delineadas con las secuencias didácticas para propiciar escenarios de aprendizaje significantes y con esto lograr aprendizajes significativos como productos finales de aprendizaje.

Desde esta perspectiva las estrategias de aprendizaje se convierten en centros de atención con un enfoque lúdico en el aprendiz. Con este enfoque interactivo, el papel del docente se concibe fundamental en el proceso de la enseñanza para lograr

la vinculación de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y de evaluación. En síntesis, en el aprendizaje interactivo se encadenan las tres prácticas de las estrategias didácticas: enseñanza, aprendizaje y evaluación, propiciando en la práctica docente la reflexión interactiva y la innovación de la enseñanza. Metodológicamente es una experiencia con enfoque cualitativo derivada de la práctica pedagógica con los docentes en formación en la Escuela Normal y de procesos de actualización con maestros en servicio. Recordemos que una estrategia didáctica es, el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir. Ávalos Dávila (2016) en su estudio analizó:

Las estrategias didácticas empleadas en la asignatura de Métodos Mixtos de Investigación de la Cátedra de Investigación para reconocer si estas promovían habilidades y destrezas para la formación en investigación. Como resultado destacó que las propuestas estratégicas sí mejoraron la generación de habilidades y destrezas en la investigación para la resolución de problemas educativos.

La investigación concluyó que al rol docente le corresponde propiciar las oportunidades de aprendizaje al estudiantado a través de la formación de habilidades y destrezas en investigación, condición que se puede lograr a partir del uso adecuado de los métodos didácticos para el diseño de las estrategias que permitan dinamizar el aprendizaje e integrar los conocimientos (P. 223).

Si nos especializamos en la Asignatura de Formación Cívica y Ética sabemos que esta tiene contenidos para la formación de buenos ciudadanos, en cuestiones de buenos valores, conductas, ética, moral, etc., una diversidad de temas que nos ayudan a que el alumno se desarrolle de manera integral, por ello es importante implementar estrategias didácticas motivadoras para que el alumno tenga interés y propio gusto por el aprendizaje.

A continuación, se describen algunas estrategias enfocadas hacia esta asignatura:



- **El Debate:**

¿En qué consiste? En organizar un tiempo y un espacio de discusión a partir de temas interesantes para los niños con dos puntos de vista opuestos y polémicos. Se buscará que los niños traten de convencer a otros con opiniones y argumentos bien fundamentados. El maestro y los alumnos deben decidir quiénes sostendrán una postura y quiénes otra. Para la conducción del debate se nombrará a un moderador, quien deberá presentar el tema, asignar la participación de sus compañeros por turnos y controlar el tiempo de cada intervención; a un secretario, quien tomará nota, sintetizará los puntos más importantes de la discusión y expondrá las conclusiones; y el resto de los alumnos serán el público, el cual podrá manifestar su punto de vista levantando la mano. Es muy importante la búsqueda de información para sustentar sus puntos de vista y la forma como la expondrán.

¿Por qué es importante? “Porque se puede desarrollar el nivel de argumentación en la defensa de un punto de vista y, al mismo tiempo, en la comprensión de que existen otras opiniones acerca del mismo asunto” (Gúzman R. 2010).

Recomendaciones: Se deben acordar reglas de participación, como saber escuchar las opiniones contrarias para poder rebatirlas. Es conveniente organizar debates de manera periódica para discutir distintos asuntos de interés general, además de rotar las funciones para que todos los niños tengan la experiencia de participar en los distintos cargos.

- **Artículos de opinión:**

¿En qué consisten? Son textos en los que los niños pueden poner por escrito opiniones acerca de algún problema o temática de su interés con argumentos suficientes para fundamentarlas. Se recomienda fomentar la opinión de las y los niños respecto a problemas o situaciones que se viven en la escuela, la localidad, la entidad, el país y los seres humanos en general. Los temas pueden referirse a los derechos humanos, el ambiente, la equidad de género y la interculturalidad. Dichos escritos pueden ser elaborados inicialmente luego de una discusión en equipo en la que un representante redacte como conclusiones los puntos de vista de sus compañeros, para que después de varios ensayos cada alumno redacte un texto de manera individual. Un artículo de opinión debe incluir los aspectos siguientes:

¿Por qué son importantes? Porque permiten a los niños reflexionar sobre algunos problemas, asumir una posición a favor o en contra, proponer alternativas de solución, desarrollar un nivel de argumentación, organizar y poner por escrito sus opiniones.

“Incluir la elaboración de este tipo de textos para organizar las reflexiones que se manifiesten en discusiones en equipo o en el grupo al abordar algún tema de interés general; además, se sugiere difundir estas producciones en el periódico mural o en alguna gaceta” (Hernández F., 2019).

- **Juego de Roles**

Consta de un juego con personajes y énfasis en la expresión de las distintas posturas, mediante el diálogo. Desde la diversidad de posturas, los implicados deben intentar algún tipo de solución. Se trabajan los siguientes aspectos que están presentes en la toma de decisiones:

- Interpersonales: ¿cómo veo la situación?, ¿cómo creo que los otros la ven?, ¿Cómo la interpretan realmente?
- Racionales: ¿por qué?, ¿acerca de cuáles argumentos?
- Afectivos: ¿qué siento o sentiría?, ¿y los demás? ¿Por qué es importante?

Ayuda a los niños y niñas a comprender que los demás tienen puntos de vista distintos del propio y a considerar y coordinar las diversas perspectivas, sin olvidar la postura personal. Ofrece la posibilidad de formarse en valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad (González Y., 2020).

González nos dice que debemos plantear el juego de roles en cuatro fases:

Primera: motivar a los niños para que participen en la dramatización. Se requiere que haya un clima de confianza para la expresión libre de los alumnos.

Segunda: explicar cuál es el conflicto y los personajes que intervienen, indicando su carácter y forma de percibir la situación, así como qué escena va a representarse. Esta información puede estar escrita y darse a todo el grupo o sólo comunicarla a quienes participen en la representación (voluntarios, pues no se obliga a nadie a que intervenga). Es importante pedir a alguno de los participantes que expliquen la situación para asegurarse de que la han comprendido y cuidar que ninguno de los “actores” desempeñe un rol parecido al de su vida cotidiana, sino asignarle un rol contrario.

El profesor explicará al resto del grupo que deben observar y enjuiciar los sentimientos que han exteriorizado, los argumentos o razones aducidas, los intereses que perseguían, las actitudes de diálogo, la búsqueda de acuerdo y colaboración, las ideas acerca de otras soluciones al problema y cómo deben observar la representación para comentar después. De ellos depende el análisis y la reflexión.

Tercera: dramatización.

Cuarta: se puede iniciar con el comentario de las personas que participaron en el juego de roles, por ejemplo: ¿cómo se sintieron? y ¿qué valoración realizan? Después el resto del grupo expondrá su percepción, lo que consideran más interesante, más relevante, lo que les sorprendió, la solución que dieron y las alternativas. Se inicia un diálogo para aclarar el conflicto: sentimientos que suscita, argumentos de las perspectivas implicadas, consecuencias de las probables acciones y creación de una alternativa a las posturas opuestas (González Y., 2020).

- **Juicio crítico ante los medios masivos de comunicación**

¿En qué consiste? En adoptar una recepción activa de los mensajes que envían los medios de comunicación: televisión, videojuegos, radio, periódico, comics, etcétera; esto es, las niñas y niños desarrollarán herramientas para diferenciar qué corresponde a la realidad y qué a la fantasía y para que puedan cuestionar lo que reciben, relacionado con su cotidianidad, además de hacer un uso racional del tiempo que dedican principalmente a la televisión.

¿Por qué es importante? Se desarrolla la habilidad de análisis y de juicio crítico, con los que se construye la autonomía del receptor frente a los estereotipos difundidos por los medios, lo cual se traduce en niñas y niños espectadores selectivos (Barriga D. 2028).

- **La televisión**

Comentar los alumnos y el profesor los programas que más les gustan, dirán por qué. El profesor orientará la discusión en torno a los mensajes que los niños

captan en su interacción con la televisión. Analizar cuáles de esos mensajes son reales y cuál ficción. El profesor preguntará al grupo si todo lo que vemos en la televisión se puede creer o es real.

El maestro preguntará al grupo si conoce programas de televisión que muestren la vida real. Los alumnos harán una lista y expresarán qué consideran que les aportan a ellos como televidentes. El profesor preguntará cómo deberían ser los programas que vemos en la televisión para que nos dejen reflexiones, conocimientos, etcétera. El docente pedirá a los niños que individualmente escriban qué piensan ahora (después de las actividades) de los programas que ven y qué piensan hacer para mejorar sus gustos televisivos y por último los niños y niñas leerán al grupo lo que escribieron (Hernández F. 2018).

Cada una de estas estrategias centra en el alumno como eje principal de la planificación, el maestro es quien atiende las destrezas y habilidades encauzadas a un objetivo, de esta forma, debido a la estrecha colaboración y, a las distintas situaciones de aprendizaje más amenas, hacen que el estudiante se vuelva más consciente de lo que interioriza.

Al mismo tiempo, el concepto de aprender a aprender no se limita a la dimensión intelectual, sino que busca dotar al estudiantado de recursos y guías de acción para enfrentarse al material escolar y, de esta forma, crecer en su individualidad. Esto aporta herramientas, por ejemplo, para mejorar la comprensión lectora, adquisición del lenguaje y las destrezas en matemáticas.

La importancia de las estrategias didácticas reside en aportar técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica para motivar al alumnado e integrar nuevas relaciones sobre ideas relevantes y previas de la materia, etc.

- **Planeación Basada en estrategias didácticas motivadoras.**

El docente debe utilizar diversas estrategias didácticas que ayudena que los alumnos desarrollen diversas competencias que cumplan un perfil de egreso adecuado. Para realizar una planeación que motive alumno a querer aprender y participar en clase debemos agregar en nuestra planeación actividades como son el juego a través de diversas formas: libre, escenificado, mesa, analítico, etc. Siempre y cuando nos ayude a cumplir con las competencias y el aprendizaje esperado o clave, otro punto importante también es que se debe adaptar a las necesidades de los alumnos.

Se considera importante que el juego sea empleado en todas las actividades, ya que permite que el alumno tenga una interiorización y motivación de la enseñanza que se está dando sin que se sienta que es una exigencia. Siempre se tiene que tener en cuenta el tema o contenido, no se debe perder lo que se pretende que aprendan los estudiantes.

Como podemos ver en el ejemplo se están dando ejemplificaciones de relacionar diversas estrategias con competencias, las cuales se puede usar al planificar clases que refuercen la motivación.

La planeación docente va de la mano con la clase interactiva que se dé, pero siempre es importante teorizar para poner en práctica lo que se quiere aprender o el objetivo de toda clase, el Aprendizaje Significativo que tendrán los alumnos después de una buena clase.

## **2.5 Estrategias didácticas que motivan a los alumnos a buscar su propio aprendizaje.**

La práctica docente se convierte en una actividad interactiva al interior de las aulas de clase cuando el maestro aplica su creatividad en el proceso didáctico de enseñanza con el propósito de fortalecer en los educandos las competencias de su formación, convirtiéndolos en el núcleo central del proceso. Las estrategias didácticas deben estar articuladas desde la planificación, alineadas con las secuencias didácticas para propiciar escenarios de aprendizaje significativo y con esto lograr que los alumnos se apropien de los aprendizajes esperados de la materia. Desde esta perspectiva las estrategias de aprendizaje se convierten en centros de atención con un enfoque lúdico en el aprendiz. Con este enfoque interactivo, el papel del docente se concibe fundamental en el proceso de la enseñanza para lograr la vinculación de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y de evaluación. En síntesis, en el aprendizaje interactivo se encadenan las tres prácticas de las estrategias didácticas: enseñanza, aprendizaje y evaluación, propiciando en la práctica docente la reflexión interactiva y la innovación de la enseñanza. Metodológicamente es una experiencia con enfoque cualitativo derivada de la práctica pedagógica con los docentes en formación en la Escuela Normal y de procesos de actualización con maestros en servicio.

En el desempeño de la práctica docente, se observa una preocupación por parte de los maestros por desarrollar una práctica docente reflexiva, atractiva, interesante e interactiva, esto se convierte en un reto para los mentores porque implica esfuerzos para planificar secuencias didácticas. La estrategia didáctica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr los A-P en los alumnos, en sí, se enfoca a la orientación del presente plan y programa Aprendizajes Clave.

Dicho de otra manera, la estrategia didáctica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. “La complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos, genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas” (Díaz Barriga, 2010, 2012).

Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje.

Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja. Una forma taxonómica de las estrategias didácticas, las clasifica según el tiempo de aplicación en: Pre-instruccionales (estrategias previas que se ejecutan antes del desempeño de la práctica docente como: la planificación docente), las Co-instruccionales (se realizan durante el proceso de la aplicación de la planificación, es decir en el desarrollo de la práctica docente, para su aplicación se consideran las experiencias previas del alumno para que los resultados sean benéficos en el logro de las competencias y de los aprendizajes esperados y por supuesto del aprendizaje significativo).

Por su parte, McKeache (1999), engloba en el rubro de aprendizaje experiencial, experiencias relevantes de aprendizaje en escenarios que permiten al alumno enfrentarse a fenómenos reales; aplicar y transferir significativamente el conocimiento, desarrollar habilidades y construir un sentido de competencia profesional) y las Pos-instruccionales (equivalen a las acciones académicas que implementa el docente para valorar el logro de los saberes, la adquisición de las habilidades y competencias de aprendizaje que asimila el estudiante).

El docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje significativo en los alumnos, encausar de manera interactiva un proceso de aprendizaje innovador y activo mediante su creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia, conocimiento, capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; dicha caracterización dará lugar a que las actividades didácticas se desarrollen en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiantes. Por lo tanto, el proceso didáctico mediante el enfoque por competencias permite incorporar estrategias didácticas de enseñanza, aprendizaje y de evaluación para lograr un proceso didáctico innovador y cambiante en la práctica docente.



Este proceso metodológico, parte del análisis y reflexión del contexto sociocultural para conocer y articular los elementos que lo constituyen ya que de acuerdo con Vigotsky (1989), el aprendizaje se adquiere de los elementos que rodean al individuo y en cualquier circunstancia, espacio físico o social. En la enseñanza con el enfoque por competencias, las secuencias didácticas deben iniciar a partir de la exploración de los aprendizajes previos que poseen los estudiantes como lo maneja Dewey (1992), de tal manera que éstos se vinculen con la realidad social del escenario de aprendizaje, el maestro debe despertar su creatividad didáctica innovadora para contextualizar sus actividades de enseñanza. Las secuencias didácticas constituyen la directriz, ruta metodológica y la articulación de los elementos del proceso en la interacción didáctica (maestro, alumnos y recursos didácticos).

Aquí es donde se plasma la iniciativa y creatividad pedagógica del maestro para aplicar estrategias didácticas interesantes para el estudiante, es decir, despertar un aprendizaje significativo, quien resume su teoría: “Dejar a los niños, hacer lo que quieran” (Piaget, 1975), refiriendo a que se brinde la oportunidad de adecuar las actividades de enseñanza de acuerdo a los intereses predominantes considerando sus etapas de desarrollo (Piaget), generando los mejores ambientes de aprendizaje.

- **Estrategias didácticas para la Asignatura de Formación Cívica y Ética**

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246).

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes.

- **Estrategias para la asignatura de la formación cívica y ética.**

Son prácticas que se relacionan con los contenidos y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes. Para utilizarlas será necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas.

Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas (2010) ubican los diferentes tipos de estrategias en tres grandes grupos a los que definen del siguiente modo:

**Estrategias de apoyo:** se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera.

**Estrategias de aprendizaje o inducidas:** procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información

**Estrategias de enseñanza:** consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

- **Estrategias a emplear en la asignatura**

- Lecturas individuales y grupales con analogías y dilemas para su reflexión.
- Se utilizarán diferentes lecturas de textos afines a los temas para relacionarlos con los sucesos cotidianos.

- Dinámicas y actividades grupales.
- Se llevarán a cabo diferentes tipos de dinámicas para la integración y socialización de los alumnos dentro del grupo.
- Talleres de actividades lúdicas y artísticas.
- Se implementarán diversas actividades tendientes a motivar la reflexión a través de música y canciones que se relacionen con los temas y de la misma manera con actividades artísticas a través del grafiti y manualidades.
- Elaboración de videos y presentaciones en power point.
- Se utilizarán los recursos tecnológicos y programas de cómputo para editar diferentes tipos de videos y presentaciones animadas en P.P.
- Debates y mesas redondas.
- Se organizarán y prepararán a los alumnos con la temática para llevar a cabo diálogo y discusiones que fomenten la participación asertiva y democrática.
- Dramatizaciones.
- Se llevarán a cabo representaciones y escenificaciones alusivas a los sucesos cotidianos que se relacionen con los temas.
- Investigaciones en diferentes fuentes de información.
- Se consultarán libros, periódicos, revistas e internet para tener una visión más amplia y objetiva sobre los temas.
- Entrevistas y encuestas.
- Se aplicarán a diferentes personas desde los mismos alumnos, profesores, padres de familia, autoridades civiles y otras personalidades.
- Conferencias con especialistas.
- Se recurrirán a profesionistas y especialistas de acuerdo al tema pertinente encauzado a los alumnos.
- Proyección de videos para su análisis y reflexión.
- Se proyectarán documentales, películas y conferencias dirigidas a los alumnos.

- Recursos Didácticos de Consulta y de apoyo de FCE
- Definición de Recursos Didácticos. (Colom A. 2021)

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

- **¿Qué Funciones desarrollan los recursos didácticos?**

- Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como, por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

- **Tipos de Recursos Didácticos**

- Materiales convencionales:
  - Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...
  - Tableros didácticos: pizarra, franelograma...
  - Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...

- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa...
- Materiales de laboratorio...
- Materiales audiovisuales:
- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

**Nuevas tecnologías:**

Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

## **¿Qué es el Marco Metodológico?**

En el marco metodológico de esta investigación nos basamos en el Enfoque Cualitativo, ya que este nos ayuda a delimitar las características de nuestra investigación, además de que permite ver un amplio panorama de las causas y consecuencias para implementar estrategias que nos ayuden a llegar a un buen resultado o comprobar nuestra hipótesis.

Además de estudiar las cualidades de la acción de las personas en nuestro caso los estudiantes, también buscamos la razón por la cual realizamos estos comportamientos como nos dice Barrantes (2018), también es denominadonaturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82). Este enfoque o investigación se basa en ciertas fases las cuales en su conjunto nos ayudan a tener un informe final.

### **3.1 Fases de la Metodología Cualitativa**

Estos “ciclos” de la metodología cualitativa tienen 4 etapas:

La Formulación: Es la acción con la que se inicia la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar qué es lo que se va a investigar y porqué. Al empezar, todo estudio de investigación cualitativa se ha de hacer una exploración previa de la realidad a analizar. El objetivo es contextualizar el fenómeno a estudiar, constituyéndose en un referente teórico que sirve de guía indicativa y provisional. La lectura de las referencias encontradas se realiza de forma crítica y selectiva. También se realizará una observación “sobre el terreno” o, incluso, se entrevistará a informantes clave.

También en los procesos cualitativos se ha de formular una pregunta de investigación, que se centra en lo subjetivo, lo cultural o el significado individual y colectivo de realidades diferentes, teniendo como eje la indagación de la lógica interna de los fenómenos y realidades analizadas.

- **El Diseño.**

La acción consistente en preparar un plan flexible que orientará tanto el contacto con la realidad objeto de estudio, como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella. En otras palabras, buscará responder a las preguntas ¿Cómo se realizará la investigación? y ¿en qué circunstancias de modo, tiempo y lugar?

El diseño del estudio cualitativo ha de tratar de adelantarse a los dilemas que probablemente surjan durante la recolección de datos. Se determinará:

- La profundidad y extensión del proceso de recolección de datos.
- Dónde iniciar y terminar el proceso de recolección de datos.
- Los criterios de inclusión y exclusión de sujetos.

En cualquier caso, la inclusión de sujetos y situaciones se realizará en base los principios de:

- Pertinencia.
- Adecuación.
- Conveniencia.
- Oportunidad.
- Disponibilidad.



La realización efectiva de una la investigación cualitativa supone cuatro acciones consecutivas: La entrada (o acceso) a la recolección de datos, la obtención de los datos, el almacenamiento de los datos y el análisis progresivo de los datos.

El investigador ha de acudir constantemente a técnicas analíticas preliminares durante la recolección de datos, estas técnicas incluyen:

Forzarse a estrechar el foco de la investigación.

Revisar constantemente las notas de campo con el propósito de determinar qué nuevas preguntas pueden ser contestadas fructíferamente.

Escribir "memos" acerca de aquello que se podría estar descubriendo en relación con varios tópicos y de las ideas emergentes (Barrantes, 2018).

- **El Cierre.**

Esta acción de la investigación busca sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo. Para ello, parte de la estructuración preliminar de lo que denominaremos un cierre preliminar inicial, el cual tiene lugar inmediatamente después de concluir el primer episodio de análisis derivado, a su vez, de la conclusión del primer evento de recolección o generación de información.

Ese cierre final buscará la reducción, preparación y análisis de los datos. Para ello organizará los archivos de datos de campo, así como las entrevistas o encuestas, decidiendo con qué procedimientos realizará el análisis de los datos y qué procedimientos de verificación usará.

En cada ciclo habrá un cierre intermedio en el cual los investigadores en base a los resultados obtenidos pueden reorientar las herramientas y los métodos para explorar los temas emergentes del ciclo cerrado.

### **3.2 Método de Investigación Acción**

El método de investigación cualitativo es un método o proceso de investigación que busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural.

La investigación cualitativa, a diferencia de la cuantitativa, se centra en el “por qué” en lugar del “que” y básicamente se enfoca en recopilar datos que no son numéricos. Se basa en métodos de recopilación de datos más enfocados en la comunicación que en los procedimientos lógicos o estadísticos.

Las principales áreas de enfoque son los individuos, las sociedades y las culturas. La suposición de este método de investigación se enfoca en que el conocimiento es más subjetivo que objetivo. En este tipo de investigación el investigador aprende de los participantes e intenta mantener una postura de neutralidad mientras recopila datos de ellos.

Diferencia entre el método de investigación cualitativo y cuantitativo:

Tal y como se explicó anteriormente, estos dos métodos de investigación de mercado se basan en diferentes ideologías. El método de investigación cualitativo es básicamente una investigación no numérica y por otro lado, la investigación cuantitativa se basa completamente en números.

### **3.3 Características del Método de Investigación Cualitativo**

Entorno natural: Quienes utilizan el método de investigación cualitativo a menudo recopilan datos en entornos naturales, es decir en el lugar donde los participantes experimentan los problemas, por así decirlo. Este método de investigación no cambia la configuración natural de la muestra, al contrario, los investigadores en este tipo de investigación interactúan cara a cara con los participantes a lo largo del tiempo, el tiempo que dura la investigación.

Múltiples métodos: Generalmente se utilizan diferentes métodos para recopilar datos, como, por ejemplo; entrevistas cara a cara, observación, etc., comparación de la investigación cuantitativa en la cual únicamente se depende de una sola fuente de datos. Los documentos se revisan y los datos recopilados se organizan en consecuencia.

Aquí otras técnicas cualitativas de investigación de mercados.

Razonamiento complejo: este método de investigación involucra un razonamiento complejo y de un análisis más profundo.

Enfoque en el participante: En el método de investigación cualitativo el enfoque está en aprender qué significado tiene para el participante el problema, los significados que los participantes le ofrecen al investigador (una perspectiva y puntos de vista) son los que son convertidos posteriormente en datos (Fernández, 2017).

### **3.3.1 Investigación-Acción**

Este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa.

Es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso en administración. Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones, por lo que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora.

Según Creswell (2014), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico” (p. 577).

El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra.

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), enseguida se enlistan los ciclos del proceso:

- Detección y diagnóstico del problema de investigación.
- Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
- Implementación del plan y evaluación de resultados.
- Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción (p. 23).

Los mismos autores describen las implicaciones de cada ciclo. En el primero de ellos, es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a profundidad a través de la inmersión en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr claridad conceptual del problema a investigar e iniciar con la recolección de datos. Una vez recolectada la información, el análisis de los datos se puede llevar a cabo con el apoyo de mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, matrices, jerarquizaciones, organigramas o análisis de redes. El paso siguiente es elaborar un reporte con el diagnóstico a partir de la información analizada, que es presentado a los participantes para validar la información y confirmar hallazgos.

Enseguida se pasa al segundo ciclo, que consiste en la elaboración del plan para implementar cambios o soluciones a los problemas detectados. En el tercer ciclo se aplica el proyecto. El investigador debe dedicarse a recolectar datos de manera continua para evaluar cada tarea desarrollada y retroalimentar a los

participantes mediante sesiones donde recupera a su vez las experiencias y opiniones de estos. A partir de la información obtenida permanentemente, se redactan reportes parciales que se utilizan para evaluar la aplicación del plan.

Luego, con base en estas evaluaciones, se llevan a cabo los ajustes necesarios, se redefine la problemática y se desarrollan nuevas hipótesis. Una vez más, se implementa lo planeado y se realiza un nuevo ciclo de realimentación.

### **3.3.2 Investigación-Acción Participativa**

Una vertiente de la metodología de investigación-acción que ha modificado la concepción tradicional en que se estudia a las personas como objeto de investigación es la investigación-acción participativa. Esta se caracteriza por atender de manera directa a los intereses del universo que estudia.

Dada su naturaleza, esta metodología es aplicable en las ciencias sociales. Se refiere que su aplicación ha adquirido fuerza en los países en vías de desarrollo, toda vez que propicia la participación de la comunidad en los procesos de transformación propios. Por ello es utilizada en las áreas de la sociología, educación, medicina, administración y economía, cuando se trabaja con proyectos de desarrollo comunitario. También es aplicable en las empresas y organizaciones que buscan generar transformaciones desde el punto de vista de la mejora continua.

Según Creswell (2018), la investigación acción participativa “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (p. 583). Esta es la principal particularidad de esta vertiente metodológica. Es de este modo como los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos cuya función es la de dinamizar el trabajo como facilitadores y el grupo o comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad.

El diseño metodológico que en términos generales conlleva la investigación-participativa puede resumirse en tres fases (Bernal, 2017):

- Fase inicial o de contacto con la comunidad. Aquí se lleva a cabo el primer encuentro con la comunidad para conversar con la gente y motivarle a participar. Una vez que acceden, se organiza el trabajo de detección de necesidades o problemáticas, con el propósito de dar una solución.
- Fase intermedia o de elaboración del plan. En esta etapa se plantean los objetivos por alcanzar, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información como reuniones, diarios de campo, entrevistas, sociodramas, observación participante estructurada, diálogos anecdóticos, entre otras.
- Fase de ejecución y evaluación del estudio. Debido a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, es necesario que exista retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos (p. 22).

Es importante mencionar que el grupo de investigadores debe involucrarse desde el inicio con la comunidad, de tal manera que se fomente la confianza en el proyecto y que se comprenda que su realización es para beneficio de la comunidad, en un esfuerzo por transformar su realidad.

### **3.3.3 Población y Muestra**

La importancia de estudiar a la población, sus características y su cultura escolar, nos ayudara a delimitar nuestra muestra, que proviene de la población en general, también nos ayuda a realizar un análisis y estudio a los participantes de la misma, así recopilamos información importante que nos será útil para la presente investigación, la población es según Tamayo (2017) “es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica” (p. 180).

De esta población sacamos lo que es la muestra, estos son los individuos específicos que se van a estudiar, analizar, investigar, son lo más importante como parte fundamental para llevar a cabo una investigación la muestra es una pequeña parte de los miembros de la población tomada de acuerdo con ciertos procedimientos que pueden representar a la población. La muestra se utiliza si la población en estudio es grande y es imposible que el investigador estudie a toda la población.

Como población de la presente investigación, se pretende obtener datos cualitativos sobre la población estudiantil de la “Escuela Sec. Oficial N. 0130 Nezahualcóyotl” ubicada en el Municipio de Texcoco. Esta población fue destinada por cuestiones Educativas: en esta Institución académica realizo mi servicio social y mis Prácticas Profesionales, al mismo tiempo está en transversalidad con mi trabajo de Titulación.

### **3.4 Contexto de la Ubicación de la Escuela:**

El municipio de trabajo lleva por nombre Texcoco, el significado del mismo es proveniente del náhuatl “Texcotli” de raíces del “Tlaloc” el cual significa Jarilla y “Texcalli” que es Peñasco o Risco el cual dan el significado a Texcoco que es “Jarilla en los riscos” o “Jarilla en el pedregal”. El glifo oficial del municipio fue tomado del Códice Mendocino, el cual representa a Texcoco con un jeroglífico que reúne tanto al símbolo de Acolhuacán como al específico de Texcoco donde se puede observar un brazo con el signo del agua, que a su vez se encuentra junto a un risco donde florecen dos plantas. De ahí que Manuel Orozco y Berra consideren que este conjunto jeroglífico significa La ciudad de Texcoco en la provincia de Acolhuacán.

El escudo de armas de la ciudad de Tezcoco fue dado por Carlos V y I de Alemania el 9 de septiembre de 1551 (Campero, 2019).

Ubicado en el Estado de México Texcoco es uno de los 125 municipios que conforman la entidad. Su cabecera municipal es Texcoco de Mora y es parte de la Región XV Texcoco.

Según datos del último censo del INEGI (2020), en Texcoco habitan 277,562 personas, siendo 142,622 mujeres y 134,940 hombres.

La cabecera municipal Texcoco de Mora se localiza en las coordenadas geográficas 98°52'55" O de longitud y 19°30'20" N de latitud. El municipio de Texcoco se encuentra a una altitud de 2,247 msn.

Con base en la etimología náhuatl y en los códices, así como en las reglas fonéticas, Texcoco tiene las siguientes raíces: *tē-* (gente), *tsikoa* (retener), *-ko* (locativo), por lo que su traducción sería “lugar donde se retiene gente”. Una de las causas de los diferentes significados de la palabra Texcoco, son las diversas formas en que los códices representan a este lugar. Por ejemplo, en el Códice Azcatitlan su representación pictográfica es una piedra, símbolo del cerro o lugar con una flor encima; en el Códice Cruz aparece el signo del lugar o cerro con una olla encima; en el Xólotl se puede observar un cerro y una piedra que a su vez tiene una olla encima; en el Mapa Quinantzín se encuentra una olla de donde sale una planta con material pétreo al fondo.

Texcoco fue capital de la provincia de Acolhuacán y por eso en algunas representaciones pictográficas como en la del Códice Osuna se le represente con los símbolos de esta provincia.

Texcoco está situado en la zona oriente del Estado de México, su territorio se extiende desde la cuenca de México hasta la Sierra de Río Frío, sus límites son al norte con el municipio de Tepetlaoxtoc, el municipio de Papalotla, el municipio de Chiautla y el municipio de Chiconcuac, al sur con los de Chimalhuacán, Chicoloapan e Ixtapaluca, al oeste con el municipio de Atenco y al este con el estado de Tlaxcala en el municipio de Calpulalpan y con el estado de Puebla en el municipio de Tlahuapan (Campero, 2019).

Su extensión territorial es de 418.69 km<sup>2</sup> y tiene una altitud media de 2800 metros sobre el nivel del mar, con respecto al centro de la Ciudad de México. Las



actividades económicas que desempeñan las personas de este municipio más sobresalientes son: el manejo del barro, la vidrería y el aluminio, agricultura, ganadería, vidrio soplado, bienes y servicios

También la industria textil está presente dentro del municipio de Texcoco. La población del municipio de Texcoco es de 235 151 personas de las cuales 115 648 son hombres y 119 503 son mujeres,9 estos resultados fueron obtenidos en elCoteo de Población y Vivienda realizado en 2005 por el Instituto Nacional Electoral.

### **3.5 Estadística y Geografía.**

Dentro del municipio de Texcoco se celebran diversas fiestas dedicadas a los Santos Patrones de diversas comunidades, tal es el caso de San Miguel celebrada el 29 de septiembre en las comunidades de Coatlinchán, San Miguel Tlaixpan y San Miguel Tocuila (Campero, 2019).

Ferias y fiestas dedicadas al apóstol Santiago, toman lugar el 26 de julio de cada año en Santiago Cuautlalpan y en el barrio Santiaguito. Así mismo, se celebran otras fiestas patronales como:

- El 13 de junio es dedicado a San Antonio de Padua.
- Fiesta del viernes de Cuaresma en el barrio de San Bernardino.
- Fiesta del Señor de la Presa que se celebra en mayo - junio en el parque Molino de flores, todas ellas con danzas de moros y cristianos, pastoras, vaqueros, santiagueros, suchiles, bandas de música de viento, fuegos artificiales y peleas de gallos.

Así mismo, es en municipio de Texcoco donde se celebra la Feria Internacional del Caballo. La cual es importante exposición agrícola, ganadera, industrial, comercial y artesanal, con charreadas, actividades ecuestres, palenque, corridas de toros, presentaciones artísticas y culturales de primer orden.

También se lleva a cabo la Feria Nacional de la Cultura por parte de la Universidad Autónoma Chapingo en la cual participan los 32 estados de la República Mexicana que exhiben artesanías, música, danza y los más deliciosos sabores de su gastronomía regional. Es uno de los encuentros culturales más importantes no solo de esta institución sino también de la región pues permite apreciar la gran variedad de culturas del país.

De igual manera, anualmente se celebra el festival del Rey Poeta Nezahualcóyotl, en el cual se presenten diversas obras de teatro y conciertos con grupos musicales nacionales (Campero, 2019).

Datos de la propia escuela, características del grupo:

- La Escuela Secundaria OFICIAL NO. 0130 NEZAHUALCÓYOTL CCT 15EES0219N1
- Se encuentra ubicada en Prolongación De Arteaga s/n, Barrio San Pedro, Texcoco de Mora, Estado de México, C.P. 56110
- Datos Adicionales: Entre Josefa Ortiz De Domínguez y Fray Pedro De Gante, A Un Costado De La Iglesia De San Pedro
- La escuela cuenta con una matrícula total de 1,075 alumnos, la planta docente es de 65 docentes horas clase, 3 directores y 2 orientadores técnicos.
- Así mismo cuenta con 24 salones, 7 laboratorios, 2 módulos sanitario y 3 arco techos.
- Por cuestiones administrativas se realizó un cambio de escuela durante la primera jornada, es por ello que aún no se cuenta con datos específicos sobre el grupo.

### **3.6 Población Muestra**

La población muestra se basa en 1 grupo de 1º de la Secundaria específicamente en el turno matutino:

Salón 1º F: el salón cuenta con una matrícula de 41 alumnos de entre 12 y 13 años de edad, donde 20 de ellos son hombres y 21 son mujeres.

### **3.7 Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información.**

#### **3.7.1 Entrevistas:**

Según López (2018) “La entrevista es una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (p. 4). También está consciente del acceso a los aspectos cognitivos que presenta una persona o a su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad. Así, es más fácil que el entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio.

La entrevista será trabajada durante el periodo de Prácticas Profesionales y Servicio Social en la Escuela secundaria, esta será por medio de un cuadernillo engargolado donde estén ciertas entrevistas que deducen los avances de la investigación.

La entrevista sirvió para recopilar información de cierto número de alumnos del grupo 1 F, por esta razón fue parte de los instrumentos de investigación, esta entrevista es importante porque me permite tener un acercamiento a mi población muestra, mientras que otras técnicas dejarían contenido importante por fuera, sobre todo en el estudio con los grupos específicos, como las personas que intervienen en el estudio o sea la Maestra Reyna Patricia Titular de las prácticas profesionales quién es participe de observación directadurante mis ejecuciones el fin de entrevistarla es recopilar resultados específicos para analizarlos (Anexo 1).

### 3.7.2 Diario de campo:

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas, además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla (2019) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil, al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 77).

El diario es implementado durante la práctica profesional, solo únicamente en la ejecución, ya que es donde se desarrolla la investigación y su aplicación de la misma, a práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría. Por una parte, la práctica es la fuente y la raíz del conocimiento, de la teoría, pero, a su vez, la teoría se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz. La práctica es pues, la fuente, el fin y el criterio de verificación y comprobación de la veracidad de la teoría (Anexo 2).

La descripción, argumentación e interpretación son elementos fundamentales del Diario de Campo: Descripción: Dentro del diario de campo, la descripción consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción (donde se evidencia la situación problema). Pero no debemos caer en un simple contar que objetos hay, como están ubicados y qué características tiene el lugar, al contrario, debemos describir con sentido de investigación ese lugar respondiéndonos qué relación tiene éste con la situación objeto de estudio. En esta parte de la descripción también se describen brevemente las relaciones y situaciones de los sujetos en ese contexto y esa cotidianidad.

Argumentación. Corresponde a relacionar con finalidad de profundización de las relaciones y situaciones que se han descrito en el anterior. Cuando vamos a argumentar necesariamente tenemos que hacer uso de la teoría (aquí damos a la razón de ser del diario de campo) para poder comprender como funcionan esos

elementos dentro del problema u objeto de estudio. En este sentido, esos aspectos adquieren mayor relevancia en la indagación o investigación que se desarrolla.

Interpretación. Es la parte más compleja de las tres. Estaríamos haciendo énfasis en dos aspectos principalmente: la comprensión y la interpretación. Como habíamos señalado en párrafo anterior, se necesita argumentar desde la teoría, este aspecto hay que mezclarlo con la experiencia vivida en la práctica para poder comprender e interpretar qué sucede. Para una mejor comprensión de todo lo anterior, vamos a desarrollar un ejercicio a manera de 'modelo' y a partir de este, indicaremos como se debe ir realizando el registro de la observación con la consolidación del informe de diario de campo.

### **3.7.3 Observación**

La observación es parte fundamental de nuestra investigación ya que lo hacemos directamente durante el proceso de investigación, por medio de la observación recopilamos los hechos, fenómenos, resultados, etc... que surjan durante la investigación. Nos ayuda en el análisis de los resultados de la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza y sobre todo saber si existe un progreso. Para Bonilla (2019) "observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación" (p. 74).

En específico la observación fue de manera participante: ya que soy participó con la realidad, el hecho quiero decir que ya se observó a la vez, que ejecuto una estrategia por medio de una clase; esta observación se puede realizar 'participando'. Ya que la participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a "estar dentro" de la sociedad estudiada. Estar dentro significa ser parte de la población estudiada y ser parte del problema analizado.

Aquí surgen unas situaciones hipotéticas acerca de la misma situación que se plantea, por ejemplo: Un docente está dentro o muy cercano a la problemática de sus estudiantes por varios factores tales como: el método, la didáctica y la misma relación que él tiene con ellos. Sí él fuera el observador entonces podría tener acceso a información que se le escaparía a cualquier observador externo. Sí el observador es externo, entonces tendría que realizar actividades planeadas para detectar qué pasa con los estudiantes a la vez que debe registrar cuanto ve y escucha.

En ambos casos, pero principalmente en la última hipótesis, se puede tener un alto componente de subjetividad; de cualquier manera, en las dos formas de observar se evita la mediación de apreciaciones de terceras personas.

#### **3.7.4 Diagnóstico escolar**

Es una evaluación rigurosa que se aplica al inicio de un año o periodo académico en particular. Permite saber cuáles son los conocimientos que los estudiantes tienen en torno a un área del conocimiento en particular.

Asimismo, es importante resaltar que este no tiene un carácter de evaluación sumativa porque no se debe colocar una calificación de este tipo a una prueba de esta naturaleza. Es un evaluativo que servirá de orientación a los docentes que desean saber cuáles los conocimientos previos que tienen sus alumnos, lo que le permitirá a estos profesionales no tener que elaborar a ciegas la planificación del contenido que impartirán. El examen diagnóstico es un evaluativo que contribuye a que los docentes puedan tomar decisiones con respecto al modo en el que se va a llevar a cabo el desarrollo del contenido programático y las técnicas, estrategias y recursos de aprendizaje que utilizarán para ello.

Algunos de los principales objetivos que se tienen al aplicar una evaluación diagnóstica son los siguientes:

- Comprender qué es lo que saben hacer los estudiantes

- Con respecto a para qué sirve un examen diagnóstico, hay que señalar que es muy útil para saber cuáles son los conocimientos previos del alumnado, lo que es un factor clave antes de iniciar el contenido de alguna asignatura.
- El docente podrá usar la información recopilada en este evaluativo para ayudar a que los estudiantes puedan vincular sus conocimientos previos con los nuevos y una vez realizado el examen diagnóstico en secundaria o primaria, se podrán aclarar informaciones erradas que tengan los estudiantes.

### **3.7.5 Planeación Didáctica (estrategias motivadoras, el uso de las TIC'S)**

La planeación didáctica es el plan de trabajo que contempla los elementos que intervendrán en las estrategias de aprendizaje, organizándolas de manera que faciliten el desarrollo de sus capacidades meta cognitivas, adquisición de competencias y modificación de actitudes en el tiempo disponible durante el curso, según Monroy (2019) “anticipa las actuaciones docentes y responde a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad” (p. 228). Esta actividad docente crear, recrear y transformar su práctica, sobre lo que hace y puede hacer durante el proceso educativo. La planeación permite prever escenarios futuros, aminora los resultados indeseables, así se evita ser víctima del azar, la planeación determina los resultados que se pretender obtener, mediante el análisis del entorno busca minimizar riesgos, optimizar el uso de los recursos y definir las estrategias que se requiere para lograr el propósito de la organización con una mayor probabilidad de éxito. Las planeaciones didácticas están basadas en la motivación, lo que incita a los alumnos del 1º grupo F y G a ser responsables en su proceso de enseñanza- aprendizaje, por ello las planeaciones se aplicaron en el periodo de prácticas de ejecución, para ser analizadas por la propia investigación, en ellas se establecen periodos y actividades, técnicas y estrategias motivadoras como son el uso de las TIC'S para disminuir la barrera de aprendizaje burnout académico. (Anexo 3)

### **3.7.6 Aprendizajes esperados de Formación Cívica y Ética en Secundaria**

Para su organización y su inclusión específica en los programas de estudio, los aprendizajes clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. Cuando se expresan de esta forma los aprendizajes clave se concretan en Aprendizajes esperados. El trenzado final, a modo del esquema que se explicó en el apartado “Enfoque competencial” (página 107), que teje todos los aprendizajes esperados, expresa la formación que requieren los niños y jóvenes para convertirse en los ciudadanos competentes, libres, responsables e informados que plantea el documento Fines de la educación, ampliamente comentado en el apartado II de este Plan. Cada aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, 90 son las metas de aprendizaje de los alumnos, están redactados en la tercera persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso. Su planteamiento comienza con un verbo que indica la acción a constatar, por parte del profesor, y de la cual es necesario que obtenga evidencias para poder valorar el desempeño de cada estudiante. Los Aprendizajes esperados de los tres niveles educativos se organizan con base en las mismas categorías, denominadas organizadores curriculares, esto con la intención de mostrar el trayecto formativo de los niños, desde que entran al preescolar y hasta que salen de la escuela secundaria, a efecto de dejar clara la progresión y la articulación de los aprendizajes a lo largo de la educación básica.

Los Aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender a aprender), en el marco de los fines de la educación obligatoria.

Los Aprendizajes esperados constituyen el referente fundamental para la planeación y la evaluación en el aula, y se plantearon bajo los siguientes criterios:

- Tienen en cuenta las etapas de desarrollo psicopedagógico de niños y adolescentes.
- Señalan con claridad las expectativas de aprendizaje de los alumnos en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Están planteados para ser logrados al finalizar cada grado escolar.



- Están organizados de manera progresiva, en coherencia con las distintas áreas del conocimiento y los niveles educativos.

Los aprendizajes esperados que se refuerzan en esta investigación son específicamente los del 1er año de secundaria, ya que la población muestra es de este grado de estudios:

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. SECUNDARIA. 1°		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SÍ	Identidad personal y cuidado de sí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.</li> <li>• Respeta la diversidad de expresiones e identidades juveniles.</li> </ul>
	Sujeto de derecho y dignidad humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.</li> </ul>
EJERCICIO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD	La libertad como valor y derecho humano fundamental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.</li> </ul>
	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.</li> <li>• Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.</li> </ul>
SENTIDO DE PERTENENCIA Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y los programas para prevenir y eliminar la discriminación.</li> <li>• Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.</li> </ul>
	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.</li> </ul>
	Igualdad y perspectiva de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.</li> </ul>
CONVIVENCIA PACÍFICA Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Cultura de paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.</li> </ul>
	Formas de hacer frente al conflicto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.</li> </ul>
	Los conflictos interpersonales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el diálogo para construir consensos y acude a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logra resolver un conflicto.</li> </ul>
SENTIDO DE JUSTICIA Y APEGO A LA LEGALIDAD	La justicia como referente para la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.</li> </ul>
	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.</li> </ul>
	La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.</li> </ul>
DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.</li> </ul>
	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en procesos de toma de decisiones.</li> </ul>
	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social.</li> </ul>

APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO. (2017). APRENDIZAJES CLAVE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. Recuperado 9 de mayo de 2023, de <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2018/01/Formaci%C3%B3n-C%C3%ADvica-y-%C3%89tica.-Secundaria.pdf>

### **3.8 Entrada al campo**

#### **Primera Fase:**

En cuanto a la entrada a la aplicación de los instrumentos donde se recabo la información, fue que realice un previo diagnóstico, en donde los chicos del 1 F tenían que contestar con respecto a preguntas cerradas, de opción múltiple, las preguntas están basadas en contenidos de la Asignatura de Formación Cívica y Ética, tomando en cuenta los más importantes y generales de la materia como cultura general.

De la misma manera en las clases de Servicio Social se aplicó un cuestionario de motivación, con respecto a las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente titular en su clase.

Ambos Instrumentos de Investigación los aplique en Octubre del año 2022.

#### **Segunda Fase:**

Para la segunda Fase se procuró obtener los resultados del diagnóstico y el cuestionario aplicado previamente a los 42 alumnos del 1 F turno Vespertino, en el cual se destacaron muchas problemáticas, se realizó aquí un escrito en el diario de campo, ya que sirvió como instrumento preciso para anotar las características, ventajas y desventajas, las cuales ayudaron a graficar en la parte del análisis de datos.

Con ayuda de esto se logró hacer un plan de acción, porque los cuestionarios previos ayudaron a delimitar un problema diagnosticado en los alumnos: Desmotivación.

Una vez teniendo el problema se pusieron en práctica diferentes estrategias didácticas durante cada martes de cada semana, ya que esos días tenía clase con el grupo, se aplicaron diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje como los Videos, Presentaciones en PowerPoint, Cortometrajes, Audiolibros, Imágenes, Material Didáctico, etc.

Y en cuanto a las actividades ya aplicadas, tenía los diagramas, los estudios de caso y los dilemas, los cuales fueron de apoyo en la implementación de estrategias didácticas motivadoras para disminuir el conformismo académico, claro que cada una

de estas se implementaba bajo las planeaciones las cuales eran mi plan de acción principal.

### **Tercera Fase:**

Aquí ya aplicadas las estrategias bajo el plan de acción se logró establecer un análisis del avance en cuanto a los contenidos con el previo diagnóstico, en donde por segunda vez fue aplicado el diagnóstico de la primera fase, así compare cuanto fue el logro del avance en los chicos, si disminuyo o no el conformismo y de la misma manera si su aprendizaje fue significativo. Esto lo aplique durante el mes de Abril del 2023.

### **Cuarta fase:**

En esta fase se analizaron y compararon los Instrumentos aplicados los cuales fueron el diagnóstico y el cuestionario (Anexo 1 y 2), con la finalidad de iniciar a dar respuesta a las preguntas de investigación, logrando un gran avance en cuanto a los aprendizajes esperados que se alcanzaron con la aplicación de dichas estrategias didácticas, aparte de que se disminuyó el conformismo a aprender los contenidos y el logro de estos A-E por lo cual se siguió aplicando el Plan de Acción. Si no hubiese funcionado en cuanto a la Investigación-Acción teníamos que implementar otro plan de acción, ya que este es cíclico.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS OBTENIDOS**

## 4.1 Método de Análisis de la Información

Conforme al método de investigación usando el proceso de la investigación acción el cual está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), enseguida se enlistan los ciclos del proceso:

- Detección y diagnóstico del problema de investigación.
- Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
- Implementación del plan y evaluación de resultados.
- Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción (p. 23).

La recuperación de información fue realizada en las 4 fases intensivas de la Investigación- Acción, para desarrollar dicha investigación fue bajo un registro de las entrevistas realizadas, los diagnósticos aplicados a los alumnos del 1 F de la Escuela Secundaria Oficial N. 130 Nezahualcóyotl, en 4 momentos o periodos, que fueron:

### **4.2 Primera Fase: “Detección y diagnóstico del problema de investigación” aplicación el día martes 11 de Octubre del 2022.**

En dicha fase fue aplicado el Diagnóstico de saberes previos y un cuestionario sobre Actividades que les fueran de su agrado, motivadoras y creativas, con la finalidad de detectar la problemática y las áreas de oportunidad.

#### **Recuperación de información:**

- Diagnóstico sobre los aprendizajes y contenidos básicos de la asignatura Formación Cívica y Ética (Preguntas cerradas), ejemplo:

Elaborado por Victoria Casandra Enciso Candia Docente en Formación.

Nombre del alumno:

Grado y Grupo:

1. ¿Qué es la formación cívica y ética?

- a) Es una asignatura para la formación de buenos ciudadanos, que nos ayuda a distinguir y dirigir nuestras acciones de lo bueno y malo, bajo un lineamiento ético.
- b) Es algo que te ayuda a direccionar tu vida.

2. Selecciona cuales son los valores:

- a) Respeto, Honestidad, Equidad, Justicia, etc.
- b) familia, amigos, sociedad.

3. ¿Es la etapa del ser humano donde ocurre una revolución fisiológica en el organismo?

- a) Pubertad y Adolescencia
- b) Juventud
- c) Adulthood

4. Buscamos permanecer a un grupo porque somos....

- a) Seres sociales
- b) Individuos
- c) Responsables

5. Se refiere a dar a todas las personas las mismas oportunidades, y el mismo trato...

- a) Equidad
- b) Igualdad
- c) Democracia

6. Es lo que distingue o identifica a una persona de otra por sus rasgos principales.

- a) Identidad
- b) Valor
- c) Democracia

7. Primer grupo social al que pertenecemos los seres humanos:

- a) Familia
- b) Matrimonio
- c) Escuela

8. Capacidad de y actividad donde el pueblo elige a su gobernante mediante el voto, es un ejemplo de:

- a) Democracia   b) Solidaridad   c) Identidad

9. En México eres considerado mayor de edad a la edad de los...

- a) 20 años   b) 16 años   c) 18 años

10. Documento que respalda nuestros derechos y garantías individuales como ciudadanos mexicanos:

- a) Ley general de Niñas Niños y Adolescentes  
b) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

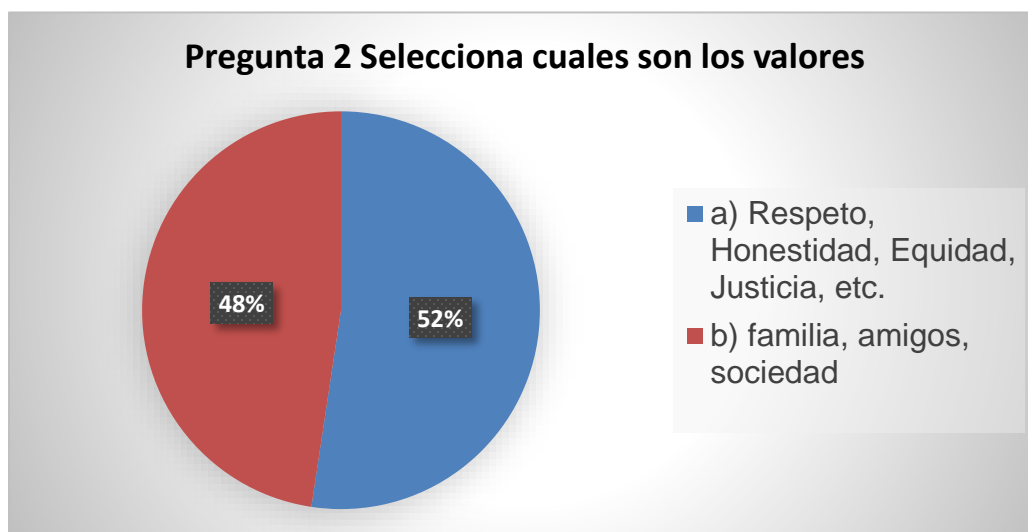
Para la recuperación de esta información este diagnóstico se aplicó el martes 11 de Octubre del 2022, con el grupo 1F, en este caso se decidió aplicarse en un primer momento para ver los aprendizajes que tenían sobre la asignatura y así desarrollar después planificaciones que ayuden a reforzar estos contenidos.

El propósito de la segunda aplicación que se explicara más adelante en el momento o fase 4 de la Investigación- Acción, se aplicó el día 21 de Marzo del año en curso 2023, así se logra hacer una comparación de los avances y los resultados para aceptar o rechazar la hipótesis.

### Gráficas de la aplicación del diagnóstico Primera Fase:



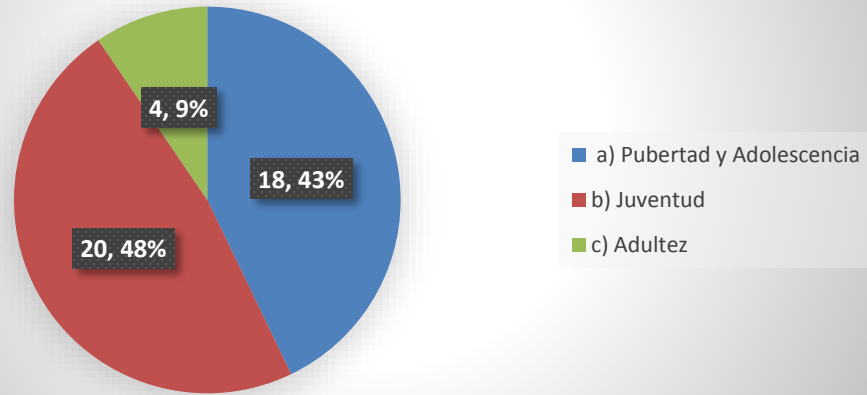
Como vemos en la primera pregunta del Diagnóstico de conocimientos previos, nos arroja los resultados del concepto de la propia asignatura, qué es para ellos, de los 42 alumnos totales un 79 % contestaron asertivamente que es la mayoría con un total de 33 alumnos, lo cual nos dice que 9 de sus alumnos desconocen que es, el concepto o la finalidad de la asignatura.



La segunda pregunta del diagnóstico aplicado de la primera fase fue dirigida hacia el conocimiento de los valores, los cuales sabemos que son básicos para la asignatura, en esta de un total de 42 alumnos solamente el 52% conoce cuales son, ósea solo 22 alumnos, quedando 20 alumnos sin conocer cuáles son los valores. Aquí se ve reflejada el rezago de conocimientos en cuanto al tema de los valores, porque con respecto a los planes y programas de estudio vigente, para 1er año de Secundaria mínimo deberían saber cuáles son los valores básicos y distinguirlos de los otros.

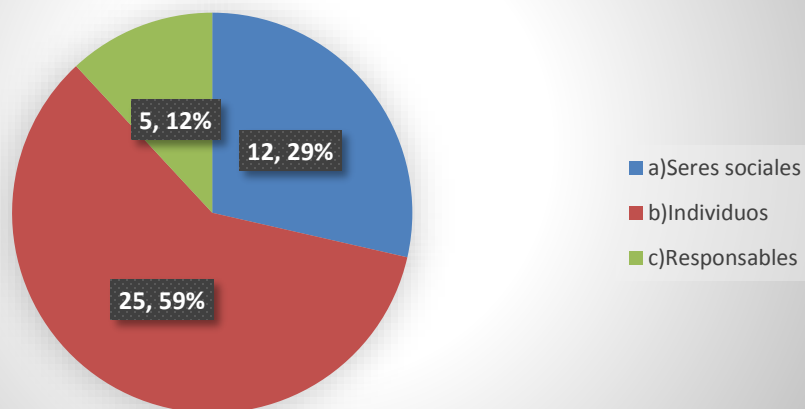


**Pregunta 3 ¿Es la etapa del ser humano donde ocurre una revolución fisiológica en el organismo?**



En la tercera pregunta hablamos del tema de la pubertad y la adolescencia, en donde sabemos que los seres humanos sufrimos diferentes cambios sean físicos o psicológicos en cuanto al cambio de humor, sentimientos encontrados, búsqueda de la identidad, etc...este tema es muy importante en la asignatura de formación cívica y ética y los chicos del 1 F de la Escuela Secundaria Oficial N. 0130 Nezahualcóyotl en donde se demuestra que el 20% y el 4% están desinformados del tema de la pubertad y la adolescencia, o sea 24 alumnos con desconocimiento del tema. Esto es preocupante ya que ni la mitad de ellos ósea solo 18 saben la respuesta acertada.

**Pregunta 4 Buscamos permanecer a un grupo porque somos....**

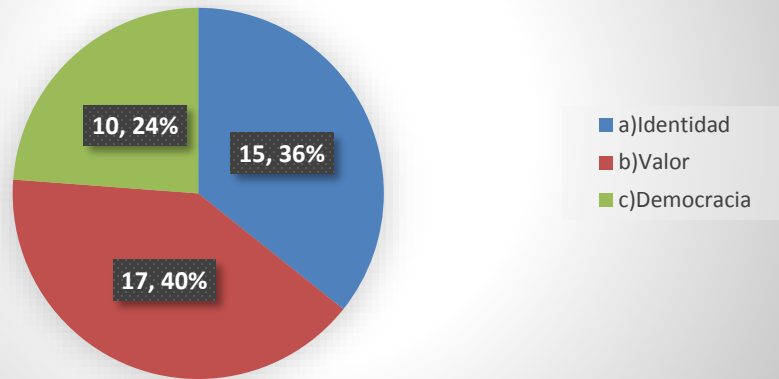


En la siguiente pregunta se habla del contenido o tema sobre los grupos sociales, el ser humano como un ser social que por naturaleza interactúa con los otros individuos, en esta pregunta un 25% contestaron que los seres humanos socializan por ser individuos y un 5 % contestó por ser seres responsables, un total de 30 alumnos desconoce la función del ser humano en una sociedad, teniendo solamente un 12% es decir 12 alumnos que saben que el ser humano socializa e interactúa por ser un ser social de naturaleza.



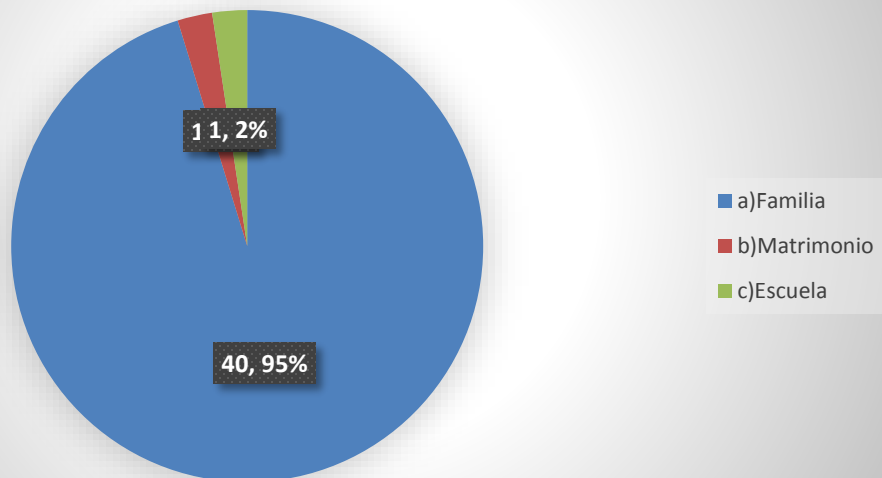
En la quinta pregunta del diagnóstico nos dimos cuenta que existe escasez de conocimientos previos sobre la definición del valor de la igualdad, como ya sabemos el valor de la igualdad nos ayuda a darles a todas las personas las mismas oportunidades y el mismo trato, así como merecen los mismos derechos, garantías, etc... los resultados nos arrojaron un 20 % con Equidad, un 2% con democracia y solo acertaron un 20% de los alumnos con el valor de la Igualdad. De igual manera menos de la mitad conocen este tema con precisión.

**Pregunta 6 Es lo que distingue o identifica a una persona de otra por sus rasgos principales.**

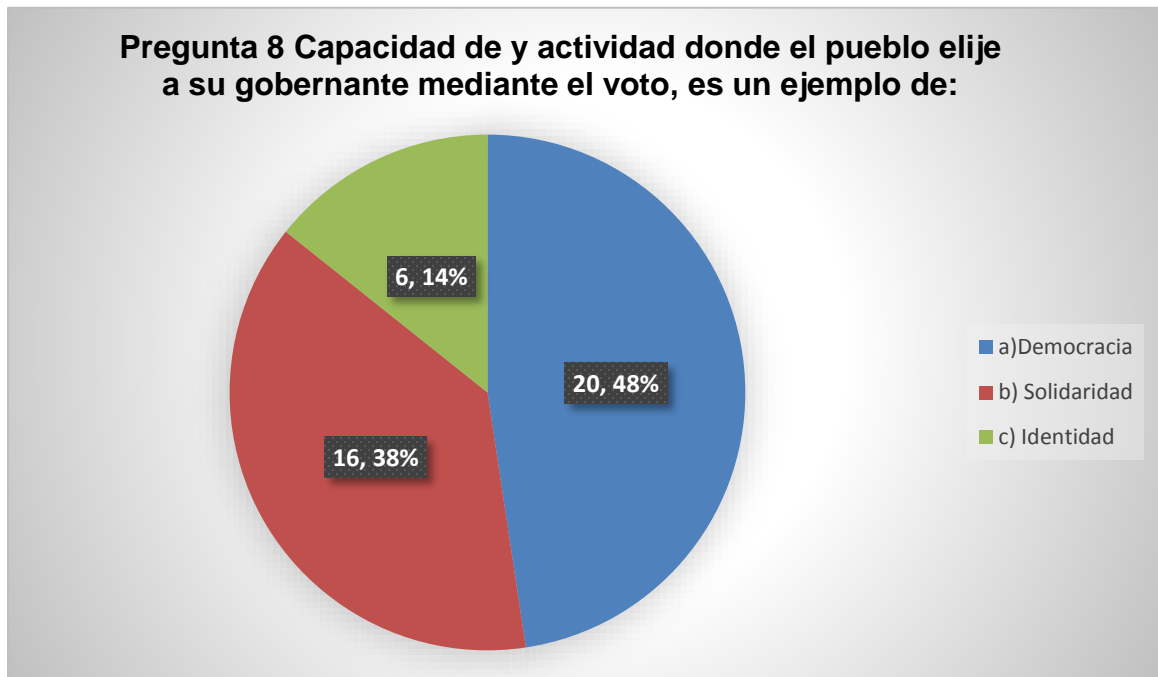


En la pregunta número seis tenemos el tema de la Identidad, con un concepto primordial en la asignatura, ya que sabemos que es algo que nos distingue de las otras personas, en esta pregunta solamente un 15% de los alumnos contesto de manera correcta, teniendo un total de 17% y 10% que contestaron de forma incorrecta. De nuevo más de la mitad del grupo desconoce el concepto y no manejan con precisión el contenido.

**Pregunta 7 Primer grupo social al que pertenecemos los seres humanos:**

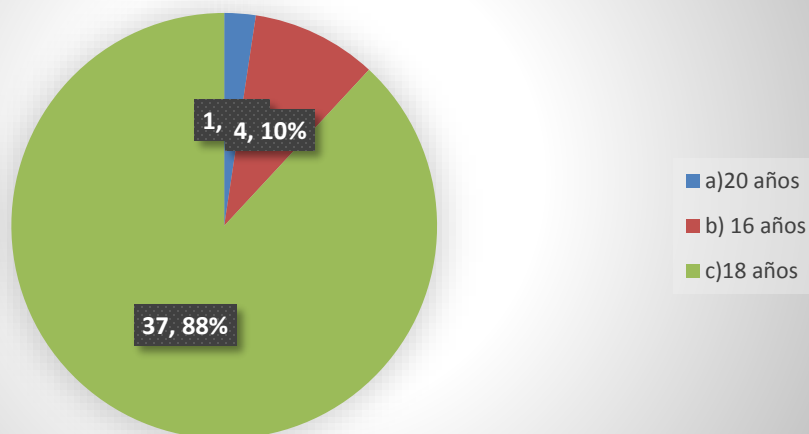


En la pregunta siete tenemos el tema de los grupos sociales, en donde sabemos que el primer grupo social al que pertenece el ser humano es la familia, tenemos contacto primerizo con nuestros padres, hermanos, etc... de este tema el 40% de un total de 50% de los alumnos o sea 40 alumnos acertaron, nos damos cuenta que de este tema si tienen conocimiento y la mayoría acertó, únicamente 2 alumnos no conocen del tema



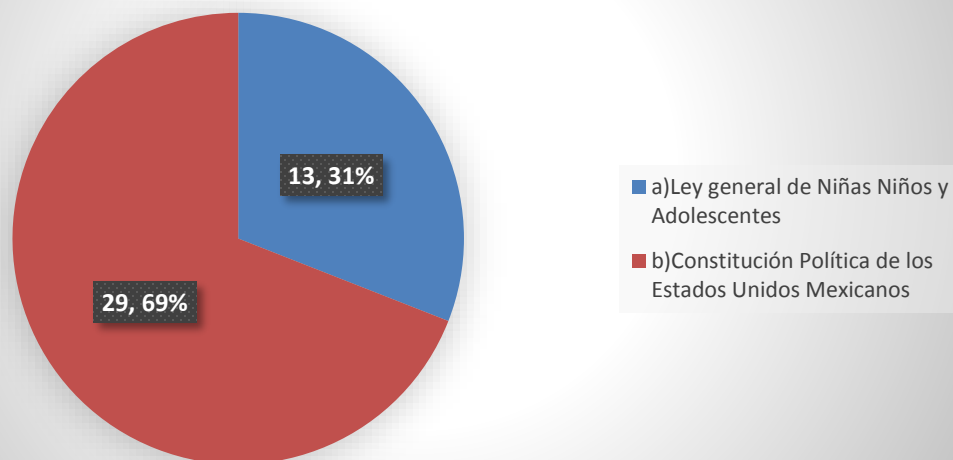
Las respuestas del diagnóstico en cuanto a la pregunta ocho, fueron un 20 % con Democracia, un 16% con Solidaridad y un 6% con Identidad, la respuesta correcta es Democracia, ya que nos pide el concepto del mismo y solamente 20 alumnos conocen del tema. Es preocupante saber que no tienen definido este concepto, ya que este es fundamental y básico en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Se detectan problemáticas de falta de reforzamiento de contenidos, pero debemos de comparar estos resultados con los del cuestionario de actividades motivadoras, que más adelante están para sacar una problemática establecida.

**Pregunta 9 En México eres considerado mayor de edad a la edad de los...**



En la pregunta número nueve del diagnóstico hablamos sobre la edad donde los humanos que viven en México pasan a ser ciudadanos responsables de sus propios actos y tomar decisiones por su propio juicio. En esta la mayoría de los alumnos acertaron en la respuesta correcta la cual fue a los 18 años de edad con un total de 37 alumnos, de ahí únicamente un 5% desconoce la edad en la que un ser humano residente de México se vuelve un ciudadano.

**Pregunta 10 Documento que respalda nuestros derechos y garantías individuales como ciudadanos mexicanos:**



En la última pregunta tenemos el tema de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual es un documento básico que todos los mexicanos debemos de conocer, los alumnos del 1 F no conocen que es el máximo documento la Carta Magna, teniendo como resultado un 29% asertivos y un 13% incorrectos.

Una vez graficados los resultados de la primera fase con el Diagnostico nos dimos cuenta que los alumnos del 1 F en su mayoría tienen algunos conocimientos que no están bien reforzados, como las problemáticas del desconocimiento de los valores, el concepto o la finalidad de la asignatura como tal, la definición de algunos valores como son la igualdad, la identidad, etc., y en lo general los conocimientos previos y básicos de la propia clase.

La primera problemática encontrada básicamente fue que los alumnos tienen escasos conocimientos de la asignatura y se necesita un reforzamiento de los mismos bajo un plan de acción, esto se puede dar gracias a muchos factores, pero uno de ellos puede ser el conformismo, la falta de actividades didácticas, el método de enseñanza- aprendizaje que tengan por parte de los docentes y un sinnúmero de problemáticas.

El tema principal a investigar es el conformismo hacia los aprendizajes esperados de la asignatura formación cívica y ética en educación secundaria y la disminución del mismo por ello se aplicaron dos instrumentos, el diagnóstico previo ya graficado y un cuestionario en donde le preguntamos a los alumnos del 1 F que actividades son más de su agrado para un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje. Sí podremos delimitar la problemática y ver las posibles soluciones con un plan de acción.

Para poder elaborar el Plan de acción de la segunda fase, tenemos que graficar nuevamente los resultados de un cuestionario de las actividades que a los alumnos les motiven a aprender de manera apositiva, es decir busquen su propio conocimiento.

A continuación, tenemos el cuestionario:

Cuestionario:

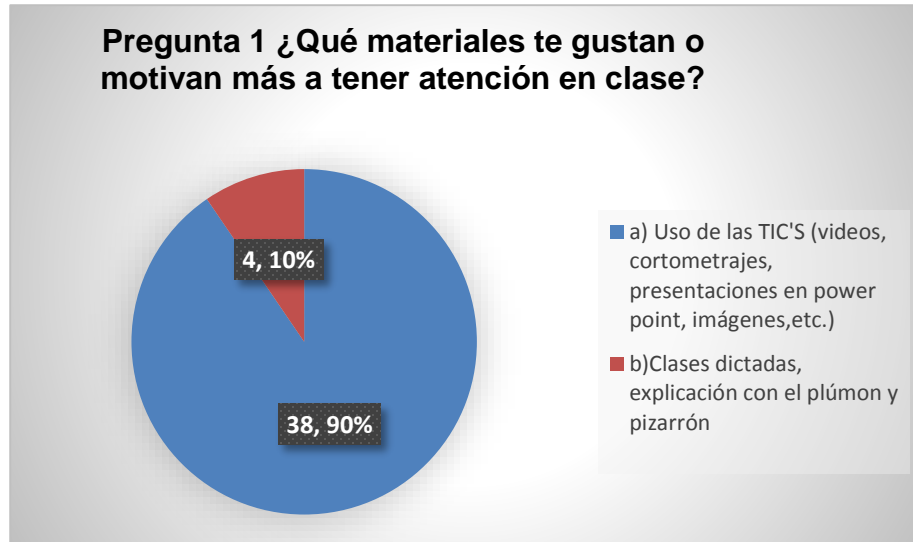
Elaborado por Victoria Casandra Enciso Candia Docente en Formación.

**Nombre del alumno:**

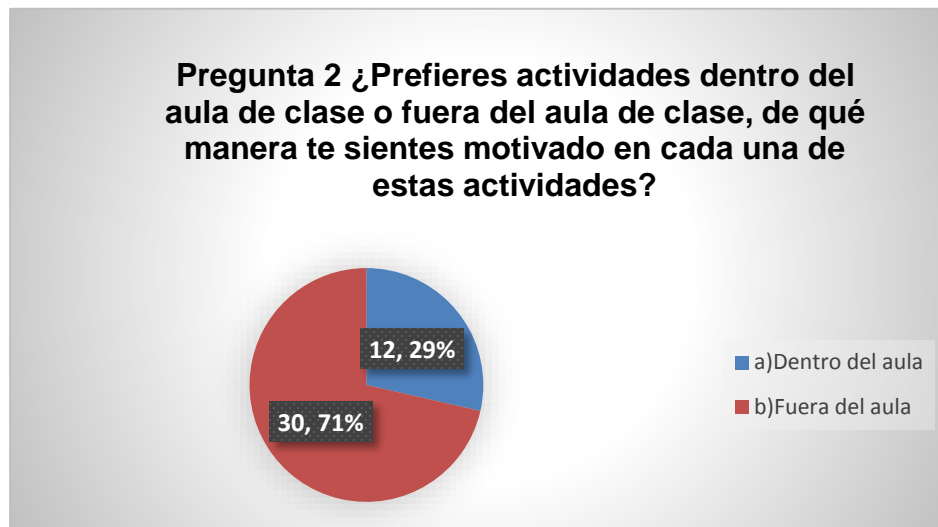
**Grado y Grupo:**

1. ¿Qué materiales te gustan o motivan más a tener atención en clase?
  - a) Uso de las TIC'S, (videos, cortometrajes, imágenes, presentaciones, etc.)
  - b) Clases dictadas, explicaciones con le plumón y pizarrón.
  
2. ¿Prefieres actividades dentro del aula de clase o fuera del aula de clase, de qué manera te sientes motivado en cada una de estas actividades?
  - a) Dentro del aula
  - b) Fuera del aula
  
3. ¿Cuáles son las actividades que te desmotivan o te causan desinterés en clase?
  - a) Resúmenes
  - b) Dictados
  - c) Diagramas
  
4. ¿Te sientes desmotivado en la clase de Formación Cívica y Ética a causa de las estrategias e enseñanza- aprendizaje?
  - a) Si
  - b) No
  
5. ¿Consideras que las tareas extra clase son buenas sí o no?, ¿Por qué?
  - a) No, porque todo se aprende en la escuela.
  - b) Si, para reforzar los conocimientos.

## Resultados del cuestionario aplicado el día 11 de Octubre del 2022:

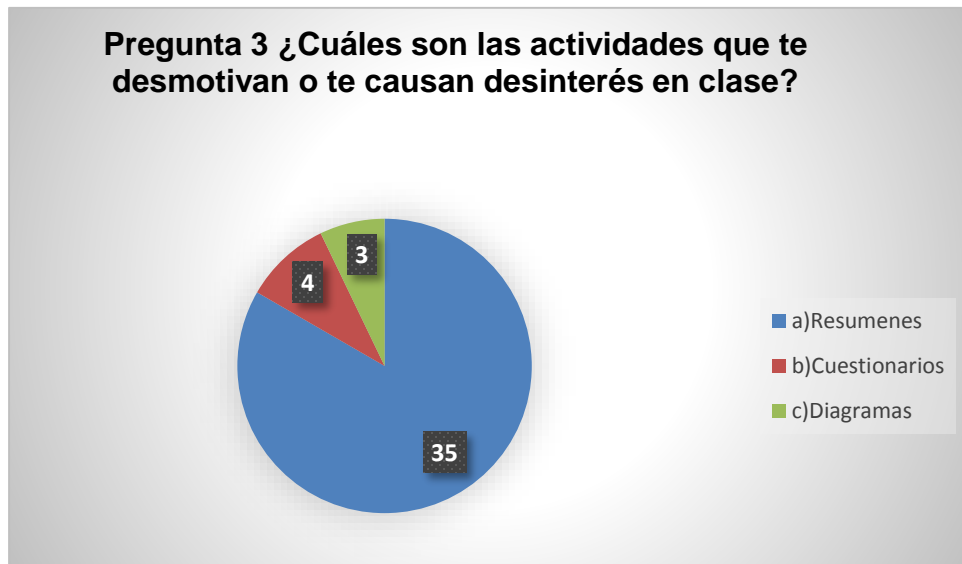


En la primera pregunta del cuestionario, nos damos cuenta que existe una gran diferencia entre los materiales de enseñanza aprendizaje que motivan a los alumnos y los que no los motivan, la mayoría de ellos prefieren aprender con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ya que son para ellos más motivadoras a aprender, tenemos a 38 alumnos que prefieren o se sienten más motivados con estas actividades de enseñanza, y solo 4 alumnos que prefieren las clases tradicionales.

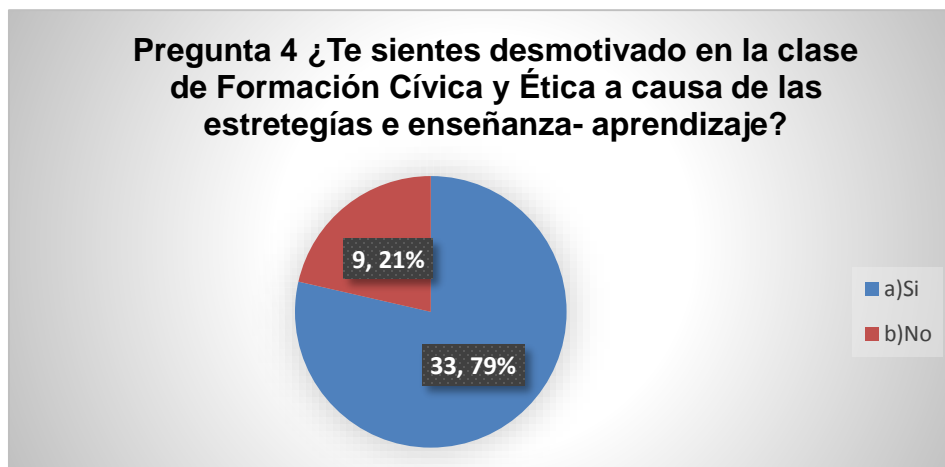




En la segunda pregunta observamos que los alumnos prefieren las actividades de aprendizaje fuera del aula ya que ellos se sienten más motivados a aprender, esto es a causa de que ellos quieren hacer actividades que sean lúdicas o ludomotrices, teniendo a 30 alumnos que prefieren actividades fuera del aula, y solo 12 alumnos que prefieren actividades dentro del aula.



En cuanto a la tercera pregunta del cuestionario de motivación en el aula nos arrojó resultados de igual manera con diferencias muy altas, teniendo en primer lugar a 35 alumnos que se sienten desmotivados con actividades dentro del aula que solo sean resúmenes, eso le desmotiva a la mayoría, y en segundo lugar les desmotiva a 4 alumnos el realizar dictados y únicamente a 3 alumnos les desmotiva realizar actividades de diagramas que son muy pocos.



En la cuarta pregunta tenemos a 33 alumnos que se sienten desmotivados por las estrategias de enseñanza aprendizaje tradicionalistas que tienen en la clase de Formación Cívica y Ética, teniendo a 9 alumnos que no se sienten desmotivados, que si les agradan las estrategias que tienen, pero en su mayoría se sienten desmotivados.



Por último en la pregunta numero 5 la cual se aplicó a los 42 alumnos del 1 F nos arrojó los resultados de 10 alumnos prefieren que no les dejen tarea porque creen que todo se aprende en casa, y 32 alumnos opinan que si es buena la tarea porque refuerza los conocimientos vistos en clase y ayuda a que los chicos tengan un mejor entendimiento de los contenidos.

Una vez graficados y teniendo los Resultados podemos deducir que en los alumnos del 1 F existe la Problemática principal de: “La desmotivación por aprender, reflejada en el conformismo ya que no buscan su propio aprendizaje, y la falta de conocimientos sobre el tema ya que tienen desinterés en las estrategias de enseñanza tradicionalistas”

### **4.3 Segunda Fase 2: “Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio” periodo: periodo del 18 de Octubre al 21 de Octubre del 2022.**

Ya que tenemos identificada la problemática principal, con respecto a los resultados arrojados en el diagnóstico y el cuestionario previo, podemos implementar un Plan de Acción con respecto a nuestra Metodología de Investigación-Acción basada en Hernández, Fernández y Baptista (2014).

#### **Plan de Acción Cíclico:**

- El plan principal es la elaboración de Planeaciones de la Asignatura de Formación Cívica y Ética (Anexo 3), basadas en la implementación de Estrategias Didácticas que motiven al alumno a disminuir ese conformismo que tiene en las clases de la asignatura, reflejado como desmotivación a las clases, falta de interés, no les parecen adecuadas o de su agrado las actividades que realizan, etc.
- Para esto las planificaciones fueron elaboradas por sesión clase, a la semana, implementando con ayuda de los resultados de los cuestionarios y el diagnóstico, las actividades que ellos preferían como el uso de las TIC'S, videos, cortometrajes, actividades fuera del aula, o en áreas de proyección de presentaciones como los laboratorios de sociales, etc. Cada una de estas planeaciones están basadas en las respuestas y en darle solución a la problemática.
- Las planeaciones son por semana y estas están también dirigidas o encaminadas a reforzar los contenidos del diagnóstico, ya que es donde más se observa el rezago en los contenidos.
- Una vez aplicadas las planeaciones cada martes de la semana en el periodo de Prácticas Profesionales y el Servicio Social en el aula 1 F por dos sesiones seguidas, de la Escuela Secundaria Oficial N. 0130 Nezahualcóyotl. Podrá observar el avance continuo con respecto a sus trabajos de clase, su participación y al final de la aplicación de las clases presenciales, se volverá a aplicar el Diagnóstico de conocimientos, el cual se les aplico en la primera fase, ahí veremos si el Plan de Acción fue el correcto y nos ayudó a disminuir el conformismo

académico/desmotivación por medio de las estrategias didácticas y por consecuencia directamente también nos ayuda a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

- Si el Plan de acción destinado es aceptable se realizará por ultimo una conclusión de los resultados obtenidos, en comparación de ambos diagnósticos previstos.

#### **4.4 Tercera Fase 3: Implementación del plan y evaluación de resultados, del 25 de Octubre del 2022 al 28 de Marzo del 2023.**

En esta tercera fase teniendo ya las Planificaciones elaboradas por sesión y semana, en dichos periodos, fueron aplicadas cada martes por semana, comenzando con el día 25 de Octubre del año 2022 hasta el día 28 de Marzo del 2023 año en curso, tendiendo así un total de 24 sesiones aplicadas cada una de estas sesiones fueron de 100 minutos, ya que los periodos u horarios clase de la Escuela Secundaria Oficial N. 0130 Nezahualcóyotl son de 50 minutos por asignatura, pero mi clase con el grupo 1 F quien es mi Población Muestra para la presente aplicación del Plan de Acción, tiene dos clases seguidas de Formación Cívica y Ética.

Una vez aplicadas las Planeaciones (Anexo 3), se aplicó el último examen Diagnostico el cual es el mismo que se aplicó antes de que se pusiera en práctica el plan de acción, o sea las Planificaciones con las Estrategias Didácticas.

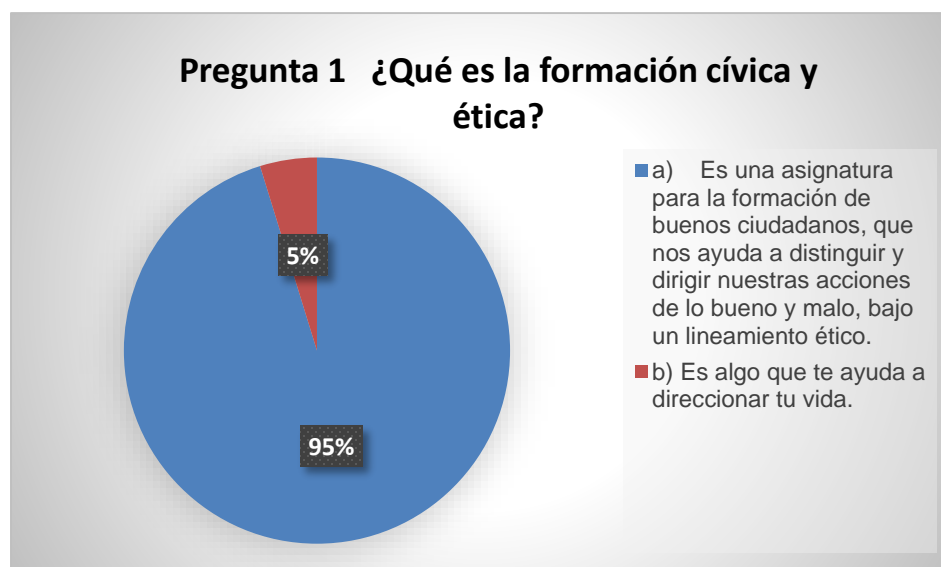
Las estrategias didácticas que se utilizaron en la planeación fueron:

El video Gracias al avance científico que se ha venido desarrollando durante los últimos años, el ser humano a través de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) ha podido acceder a todo tipo de información en el mundo entero, es a través del computador mediado por la internet que es posible el acceso a la información; dicha información es encontrada en videos, audios o textos; además, el uso de “las tecnologías propician comportamientos participativos, y desde la educación mediática hay que potenciarlos” El video es el medio audiovisual más completo, toda vez que integre la imagen en movimiento con el sonido e incorpora

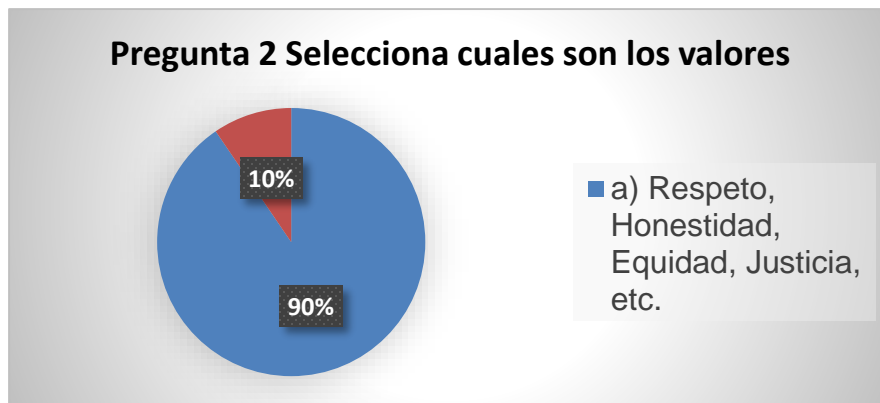
funciones que ofrecen múltiples posibilidades, su sistema captura y reproduce instantáneamente la imagen en movimiento y el sonido por procedimiento, es gracias a la captura, grabación, procesamiento, transmisión y reproducción de las imágenes y los sonidos que se puede presenciar como el video narra historias y transmite información. En la actualidad el video es visto como un medio tecnológico que mediante su producción y su creación fomenta la construcción personal, se caracteriza por presentarse de forma fragmentada y manifestarse en condiciones de velocidad; admite variedades audiovisuales y responde a las exigencias de cada individuo al hacerse notar ante la sociedad; a través de este medio el individuo expresa sus ideales y su cultura, comunica sus pensamientos y produce cambios en la construcción narrativa, intentando adoptar nuevos enfoques; cada una de las imágenes utilizadas explora su individualidad, su lenguaje, su estilo y duración.

La utilización didáctica de las diapositivas en el aula puede servir como un recurso al servicio del proceso educativo, diversificando diferentes fuentes de información y ofreciendo una plataforma gráfica de gran motivación e interés para los alumnos.

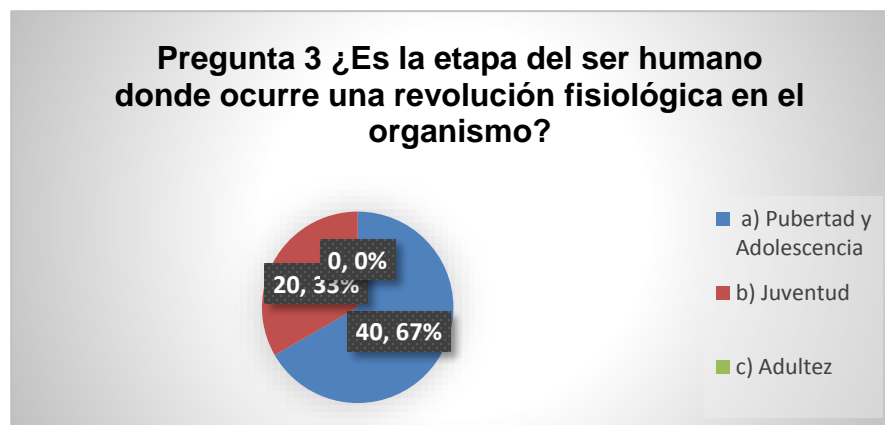
Este Diagnóstico fue aplicado el martes 28 de Marzo (Anexo 1), donde se graficó y se argumentó cada uno de los resultados. A continuación, lo vemos en las Gráficas de pastel:



En la primera pregunta del segundo diagnostico aplicado aumentaron las cifras de manera positiva teniendo a 40 alumnos de 42 con la respuesta asertiva, aquí demuestran que conocen el concepto y la finalidad de la asignatura de Formación Cívica y Ética lo cual son la mayoría y se ve el resultado de mejora en los aprendizajes, teniendo únicamente a 2 alumnos de 42 que aún no tienen bien definido el concepto de, pero ya son una minoría.

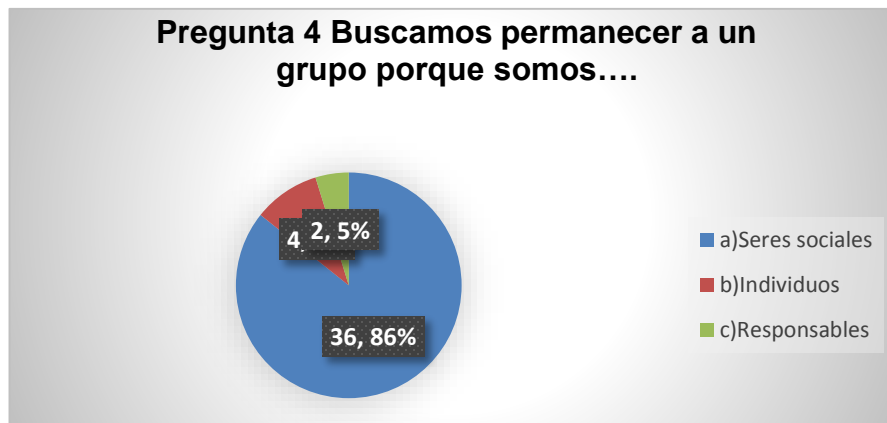


En la segunda pregunta vemos que 38 alumnos contestaron de manera adecuada, es decir conocen cuales son los valores y los distinguen unos de los otros, teniendo únicamente a una minoría que aun los desconoce, de estos solo son 4 alumnos, sustento en el aprendizaje esperado: “Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso”(Anexo 5).



Teniendo en cuenta la pregunta 3 vemos que 40 alumnos saben que la etapa de nuestra vida donde existen más cambios fisiológicos es la de la pubertad y la adolescencia, y únicamente 2 de ellos se equivocaron poniendo que es la Juventud,

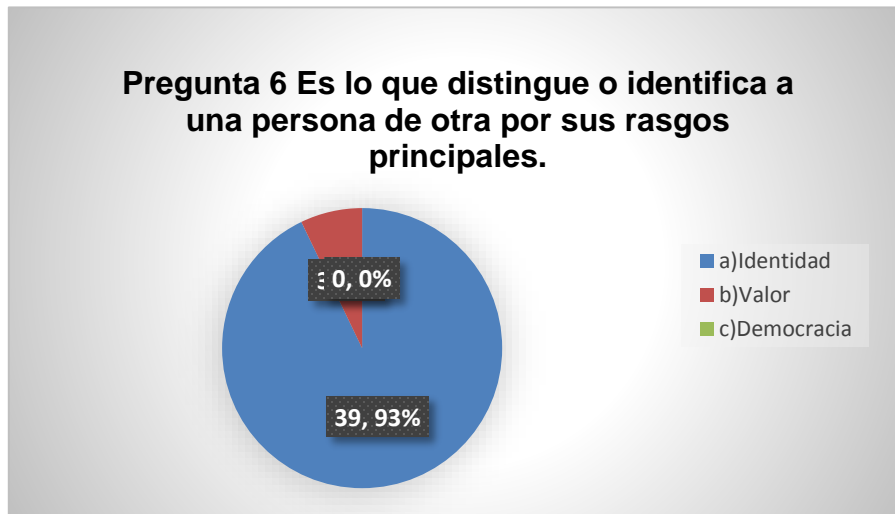
esta pregunta se refuerza con el aprendizaje esperado: “Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de la sexualidad” (Anexo 5).



En la pregunta cuatro nos arroja un resultado de 36 alumnos asertivos con la respuesta “seres sociales” donde el ser humano por naturaleza interactúa con otros, únicamente 6 alumnos de 42 se equivocaron de respuesta, pero es una minoría. El aprendizaje esperado que se refuerza aquí es: “Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles” (Anexo 5).



En la quinta pregunta tenemos mejoría de resultados a comparación de la aplicación del primer diagnóstico, este nos arroja un total de 42 alumnos acertados en la respuesta correcta o sea todos los alumnos tienen el concepto de Igualdad bien entendido, el sustento de esta pregunta está en el aprendizaje esperado: “Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad” (Anexo 5).

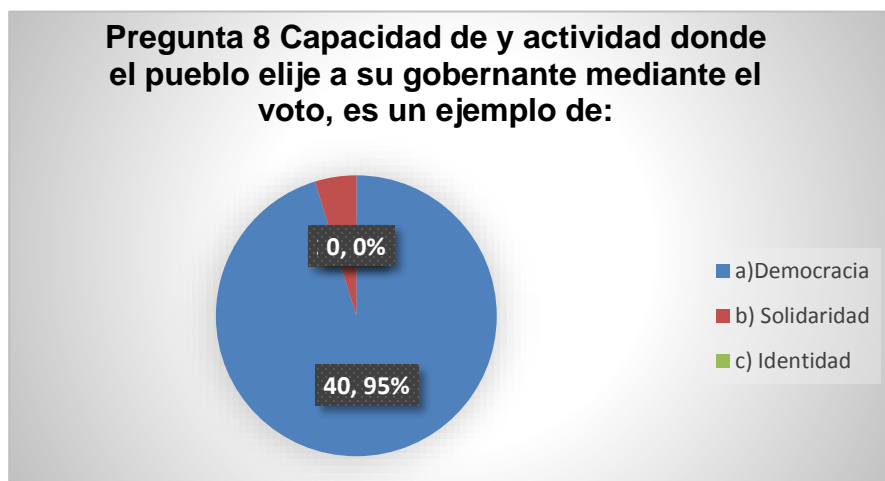


En la pregunta seis tenemos como resultados que 39 alumnos de 42 saben cuál es el concepto de identidad, y únicamente 3 alumnos no tienen claro aún el concepto. Pero ya existe una mejora en comparación del primer diagnóstico aplicado, esta pregunta tiene sustento en el aprendizaje esperado: “Respetar la diversidad de expresiones e identidades juveniles” (Anexo 5).

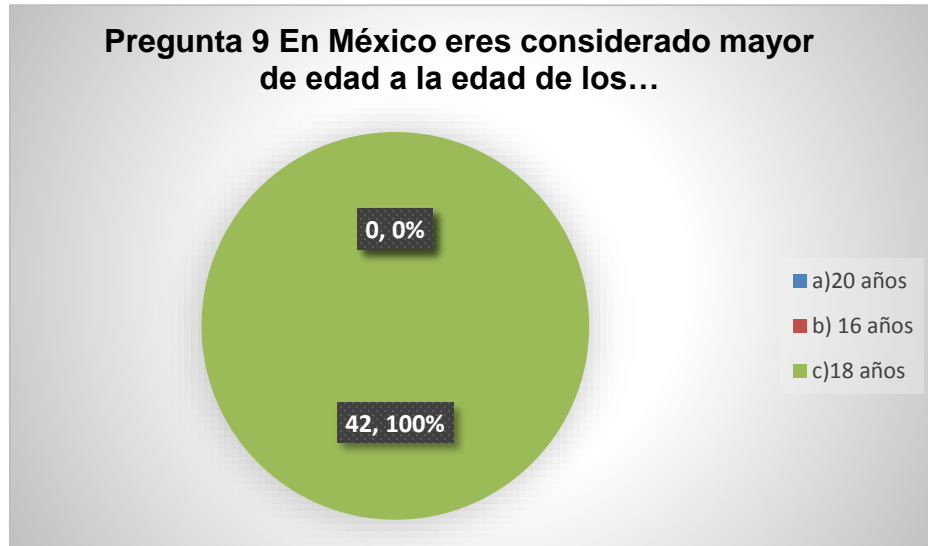




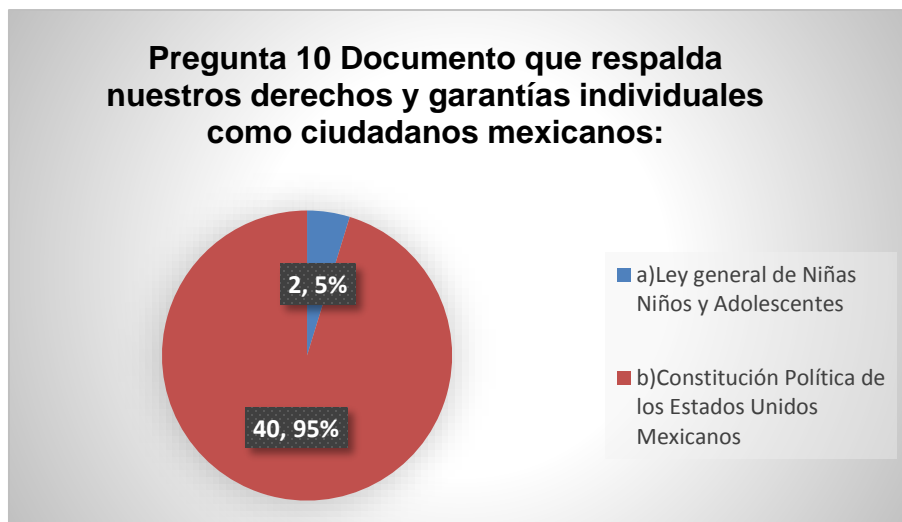
En la séptima pregunta únicamente 2 alumnos no saben cuál es el primer grupo social al que pertenece el ser humano o sea 40 de los alumnos en su mayoría saben que la familia es el primer grupo social al que pertenecemos, esta pregunta tiene sustento en el aprendizaje esperado: “Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen al cohesión y la inclusión” (Aprendizajes Esperados, 2017) (Anexo 5).



La respuesta de la octava pregunta nos permite ver que 40 alumnos mencionan que la democracia te ayuda a elegir un gobernante mediante el voto, y 2 de ellos únicamente desconocen el concepto de democracia, siendo así la mayoría quienes aciertan, el contenido de esta pregunta tiene relación con el aprendizaje esperado “Construye una postura democrática y reconoce la vida política de México” (Anexo 5).



En la pregunta 9 tenemos a los 42 alumnos que contestaron de manera correcta, saben cuál es la mayoría de edad en nuestro territorio mexicano, por lo que se demuestra que los aprendizajes esperados en relación con los contenidos son apropiados por los alumnos, esta pregunta tiene relación y reforzamiento con el aprendizaje esperado: “Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras para promover un trato respetuoso” (Anexo 5).



La última pregunta nos demuestra que 40 alumnos que son la mayoría conocen cual es el documento que respalda sus derechos y garantías individuales como ciudadanos mexicanos, donde únicamente se equivocaron 2 alumnos contestando de manera diferente, esta pregunta está relacionada con el aprendizaje esperado “Identifica los documentos políticos-sociales que hacen posible el ejercicio de tu libertad” (Anexo 5).

La importancia de tomar en cuenta los Aprendizajes Clave o Aprendizajes Esperados sirven como una estrategia fundamental de la Formación Cívica y Ética porque favorece que las y los estudiantes emitan juicios, tomen postura, argumenten, elaboren proyectos colectivos y desplieguen acciones basadas en el conocimiento, respeto y compromiso para cuidar y proteger el entorno.

La asignatura de Formación Cívica y Ética representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo.

#### **4.5 Cuarta Fase 4: Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción, realizada el 4 de abril del 2023.**

Como podemos ver en las gráficas pasadas de la fase 1 y 3 en cuanto a la aplicación de los diagnósticos antes y después llevar a cabo las clases de Formación Cívica y Ética con ayuda de la Planeaciones (Estrategias Didácticas), se demuestra que el Plan de Acción es aceptable y funcional, ya que arrojaron buenos resultados de mejora entre ambos diagnósticos.

Nos damos cuenta que implementar estrategias didácticas nuevas, creativas, innovadoras y con el uso de las TIC'S nos ayuda a motivar y disminuir el conformismo académico. Aún más que ayudamos a la mejora del aprendizaje significativo de los alumnos del 1 F.

Para establecer los resultados tengo que comparar estos resultados del plan de acción del método utilizado, el cual fue Investigación- Acción con sus cuatro fases, y verificar que las estrategias ayudaran a cumplir los objetivos.

Así también explicar si la hipótesis fue aceptada o rechazada, es decir, los argumentos del porqué.

En primer lugar, tenemos el Objetivo General:

- Fortalecer los contenidos de la formación cívica y ética con estrategias pedagógicas y secuencias didácticas innovadoras o creativas que disminuyan el conformismo académico.

El objetivo general es aceptado y verificable como podemos ver en la Fase 1 y Fase 3 del Plan de Acción, existe una mejoría en cuanto a los conocimientos de manera sumativa, es decir, aumentando los saberes en cuanto a la mejora en la disminución del conformismo hacia los aprendizajes esperados y contenidos, se

refuerzan los temas de la Formación Cívica y Ética con el uso de estrategias como fueron proyecciones en power point, videos reflexivos, audios, etc.

### **En cuanto a los Objetivos específicos**

- Diagnosticar las causas y consecuencias del conformismo Educativo:

En cuando a diagnosticar las causas y consecuencias, se logró identificar en la primera fase la problemática, así diagnosticamos que existía una desmotivación y conformismo por parte de los alumnos del 1 F, los cuales fueron nuestra población muestra.

- Aplicar diferentes estrategias didácticas para disminuir con el conformismo educativo el cual es una barrera en el aprendizaje de alumnos de Educación Secundaria:

Se aplicaron diferentes estrategias las básicas fueron el video y las presentaciones de Canva las cuales ayudaron a mejorar la motivación y disminuir el conformismo que tenían los alumnos, no es su totalidad, pero en su mayoría de los alumnos con un avance del 35% al principio antes de aplicar el plan de acción y aumentando un 90 % después de la aplicación de las estrategias.

- Analizar los avances del proceso enseñanza-aprendizaje de la Formación Cívica y Ética en el grupo 1 F de la Escuela Secundaria Oficial N. 130 Nezahualcóyotl:

Se logró hacer un análisis de la comparación del antes y el después del Plan de Acción, viendo los resultados de mejora en cada área de oportunidad de la Asignatura, en primer lugar, mejoro la motivación, disminuyo el conformismo y se reforzaron los contenidos de la asignatura.

Si se utilizan acciones pedagógicas como son las Estrategias de enseñanza-aprendizaje: creativas e innovadoras en las clases de la Formación Cívica y Ética en Educación Secundaria, ayudaría a potencializar el aprendizaje del alumno y a disminuir con el conformismo como una barrera en el aprendizaje del alumno.

## CONCLUSIÓN

Hoy en día podemos encontrarnos con miles de problemas educativos en México, pero uno de los más importantes de los que dependió la presente investigación específicamente en la Escuela Secundaria Oficial N. 0130 Nezahualcóyotl ubicada en Texcoco, se encontró la problemática del conformismo educativo es decir la desmotivación de los alumnos del 1er grado.

Quienes fueron el eje de estudio y población muestra, ayudaron a verificar la presente hipótesis, y a aceptar que el Plan de acción ejecutado en la Investigación fuese el correcto para comprobar el supuesto, el cual era utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que motiven al alumno a romper con ese conformismo, esto se estudió durante un periodo determinado del Servicio Social y Prácticas Profesionales, donde fue aplicado mi Plan de Acción es decir las Planeaciones didácticas.

En conclusión, sabemos que la educación es un sistema en constante renovación y cambio; de manera tradicional, su modelo de enseñanza consistía en un profesor impartiendo clases magistrales sin preocuparse de las distintas perspectivas ni necesidades del alumnado. En la actualidad, las importancias de las técnicas didácticas colocan el foco en el aprendizaje significativo y la motivación.

De este modo, las técnicas didácticas son un conjunto de acciones, herramientas y recursos para aumentar la probabilidad de que los alumnos alcancen los objetivos planteados e interioricen el conocimiento.

En el presente proyecto de Investigación la principal herramienta fueron las estrategias didácticas que motivaron a los alumnos del 1 F a disminuir el conformismo que tenían en un primer momento.

Gracias a la implementación de un Plan de acción encaminado por la Metodología de la Investigación-Acción de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), se logró aplicar cada una de las fases en tiempo y forma, fue verificable el uso de las herramientas e instrumentos donde recolectamos la información y datos estadísticos.

Las Planeaciones se aplicaron en base a la metodología de Tobón quien nos habla de la didáctica y el uso de estrategias para mejorar la calidad educativa, es primordial reconocer que sin el uso de esas metodologías no se hubiese tenido la dirección correcta o guía de manera exitosa en esta investigación.

Es importante detectar las problemáticas y accionar para la mejora de la educación en nuestro país, el poder ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en cualquier nivel es muy fructífero.

Como futura profesional en docencia me es grato concluir con un buen resultado de la aplicación de mi Plan de Acción y ver que cada uno de mis objetivos fueron aceptados, logrados y verificados.

Así compruebo que en el salón 1 F de la Escuela Secundaria Oficial N. 0130 Nezahualcóyotl se logró disminuir el conformismo académico con ayuda de estrategias didácticas motivadoras.

## REFERENCIAS

Abelardo. (2018). Historia de la escuela. 2019, de Secundaria 130 Sitio web: <http://secundaria130tm.org/>

Ardoino, J. (1991). "El análisis multirreferencial, en Sciences de L'éducation, Sciences Mejeures. Actes de Journees d'é tenues a l'occasion des 21 ans des sciences de l'éducation". Issyles-Moulineaux, EAP, colección de investigación en ciencias de la educación, pp. 173-181. En línea: [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res087/txt1.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res087/txt1.htm), recuperado el 16 de agosto de 2010.

Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Epistemi.

Ausubel, D. P. (1983). "Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo". México. Edit. Trillas. Traducción al español, de Mario Sandoval P., de la segunda edición de Educational Psychology: a cognitive view.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson Educación.

Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 2019.

Cevallos Salazar, J., Lucas Chabla, X., Paredes Santos, J., & Tomalá Bazán, J. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación, 7(2), 86- 93. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>

Coll, C. (2007). "TIC y Prácticas Educativas: Realidades y expectativas".



Ponencia Magistral presentada en la XXII Semana Monográfica de Educación, Fundación Santillana, Madrid, España. Recuperado de: <http://www.oei.es/tic/santillana/coll.pdf> (19 de marzo de 2016).

Colom, A.; Sureda, Jaume; Salinas, Jesús (1988). Tecnología y medios educativos. CincelKapelusz. Barcelona; España.

Dewey, J. (1938/2000). "Experiencia y Educación". Buenos Aires. LOSADA.

Díaz Barriga, Ángel (2006). El enfoque de las competencias en la educación. ¿una alternativa o un disfraz de cambio. En perfiles Educativos. Vol. XXVIII. No. 111. Pp 7-36. Consultado en junio del 2012 en <http://virtual.chapingo.mx/propo/lecturas/competencias.pdf>

Díaz Barriga, F. (2010). "Los profesores ante las innovaciones curriculares". Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), 1 (1), 37-57. Recuperado de: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35/innovapdf> (12-II- 2017).

Díaz Barriga, F. (2012). "Reformas curriculares y cambio sistémico": Una articulación ausente pero necesaria para dar cabida a la innovación. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), 3 (7), 24-40. Recuperado de: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/229> (25 de julio de 2017).

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.

Estévez Nénninger, Ety Haydeé (S/F). Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas. Paidós. Barcelona; España.

Flores Ochoa, Rafael (2000). Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una

práctica docente competitiva. Evaluación Pedagógica y Cognición. McGraw Hill. México; D.F.

Gimeneo, Sacristán (2009). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Colección manual de pedagogía. Morata. Madrid; España.

Hirigoyen, M.A. (2012). La educación para la responsabilidad, cuestiones a considerar en las aulas. Una aproximación desde la ética del discurso. Ikastorratza. eRevista de Didáctica, 9, 4. Retrieved from [http://www.ehu.es/ikastorratza/9\\_alea/etica4.pdf](http://www.ehu.es/ikastorratza/9_alea/etica4.pdf) (ISSN: 1988-5911)

Joyce, Bruce; Weil, Marsha y Calhoun, Emmily (2006). Modelos de enseñanza. Gedisa. Barcelona; España.

Kusurkar R, Croiset G, Mann KV, Custers E. (2015) ¿Han guiado las teorías de la motivación el desarrollo y la reforma de los planes de estudio de la educación médica?. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317300785>

López RE, Deslauriers JP. La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. <https://goo.gl/odfcju>.

Monereo, C. -coord- Cartello, M; Clariana, M; Palma, M. Y Pérez Cabani M.L (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona; España.

Quintero, J. R. Q. A. (s.f.). Teoría de las necesidades de Maslow. Recuperado 16diciembre, 2018, de [http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092\\_e266ae35e3/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero.pdf](http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092_e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf) (2016).

Ramírez, J., Zúñiga, G., Zárate, V. Jaramillo, E. (2020). *Sinergia educativa, principio fundamental en la consolidación de competencias profesionales*. Ediciones normalismo extraordinario.

Rianudo, M. C., De la Barrera, M.L., & Donolo, D. S. (1997). Motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*,9(22). [Consultado en: Diciembre de 2013]. Disponible en:<http://goo.gl/zCyiL>

Salanova, M. & Llorens, S. (2008). Estado actual y retos futuros en el estudio del burnout. *Papeles del Psicólogo*. 29 (1), 59-67. Recuperado de: <http://www.cop.es/papeles>

Schaufeli, W., (2005). Burnout en profesores: Una perspectiva social del intercambio. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*.

Salanova, M., Cifre, E., Llorens, S. y Martinez, I. (2005). Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: Un modelo causal. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 21 (1), 159-176.

SEP. (2017). Enfoque pedagógico. En SEP, *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP. pp. (163-166).  
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/subpublication2021?id=1747>

SEP. (2017). *Principios Pedagógicos*. México: SEP. SEP (2021) *Aprende en casa*. <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/subpublication2021?id=1747>

Tamayo, M. (2017)Op., cit., p. 180  
<https://tiposdeinvestigacion10.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion-en-una-investigacion.html>

# **ANEXOS**

### **Anexo 1: Diagnóstico del alumno**

- Diagnóstico sobre los aprendizajes y contenidos básicos de la asignatura Formación Cívica y Ética (Preguntas cerradas), ejemplo:

Elaborado por Victoria Casandra Enciso Candia Docente en Formación.

Nombre del alumno:

Grado y Grupo:

3. ¿Qué es la formación cívica y ética?
  - c) Es una asignatura para la formación de buenos ciudadanos, que nos ayuda a distinguir y dirigir nuestras acciones de lo bueno y malo, bajo un lineamiento ético.
  - d) Es algo que te ayuda a direccionar tu vida.
  
4. Selecciona cuales son los valores:
  - a) Respeto, Honestidad, Equidad, Justicia, etc.
  - b) familia, amigos, sociedad.
  
3. ¿Es la etapa del ser humano donde ocurre una revolución fisiológica en el organismo?
  - a) Pubertad y Adolescencia
  - b) Juventud
  - c) Adulthood
  
4. Buscamos permanecer a un grupo porque somos....
  - b) Seres sociales
  - b) Individuos
  - c) Responsables
  
5. Se refiere a dar a todas las personas las mismas oportunidades, y el mismo trato...
  - a) Equidad
  - b) Igualdad
  - c) Democracia
  
6. Es lo que distingue o identifica a una persona de otra por sus rasgos principales.
  - b) Identidad
  - b) Valor
  - c) Democracia
  
7. Primer grupo social al que pertenecemos los seres humanos:

b) Familia b) Matrimonio c) Escuela

8. Capacidad de y actividad donde el pueblo elige a su gobernante mediante el voto, es un ejemplo de:

a) Democracia b) Solidaridad c) Identidad

9. En México eres considerado mayor de edad a la edad de los...

a) 20 años b) 16 años c) 18 años

10. Documento que respalda nuestros derechos y garantías individuales como ciudadanos mexicanos:

a) Ley general de Niñas Niños y Adolescentes

b) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

## **Anexo 2: Cuestionario motivacional**

Cuestionario: Elaborado por Victoria Casandra Enciso Candia Docente en Formación.

**Nombre del alumno:**

**Grado y Grupo:**

6. ¿Qué materiales te gustan o motivan más a tener atención en clase?

c) Uso de las TIC'S, (videos, cortometrajes, imágenes, presentaciones, etc.)

d) Clases dictadas, explicaciones con le plumón y pizarrón.

7. ¿Prefieres actividades dentro del aula de clase o fuera del aula de clase, de qué manera te sientes motivado en cada una de estas actividades?

c) Dentro del aula

d) Fuera del aula

8. ¿Cuáles son las actividades que te desmotivan o te causan desinterés en clase?

d) Resúmenes

e) Dictados

f) Diagramas

9. ¿Te sientes desmotivado en la clase de Formación Cívica y Ética a causa de las estrategias e enseñanza- aprendizaje?

c) Si

d) No

10. ¿Consideras que las tareas extra clase son buenas sí o no?, ¿Por qué?

c) No, porque todo se aprende en la escuela.

d) Si, para reforzar los conocimientos.

## Anexo 3: Diario de campo

### Diario docente

Día 16 de mayo de 2017

Al comenzar el día los alumnos realizaron la activación física, una serie de bailes rítmicos en los que se promueve el movimiento aeróbico ideal para iniciar con más energía el día. Pasados veinte minutos aproximadamente los alumnos pasaron al salón, al principio se pretendía que los padres de familia tuvieran un taller de convivencia dentro del aula pero a falta de asistencia se juntaron dos grados y se ubicaron en otro salón para tomar el taller de 8 a 9:30. Gracias a esto la clase de español transcurrió con normalidad, los alumnos con la tarea encargada (consultar diferentes temas de libro o de internet como por ejemplo de obesidad, violencia, el sistema solar, etc.) comenzaron a realizar una antología con referencias. Centrar la idea en las instrucciones para la realización de esta fue un área de oportunidad porque al momento de explicar lo que se iba a realizar no logre concretarlo, cambiando el nombre a fichero, antología, hasta se utilizó la palabra compendio.

Al final realizaron la antología correspondiente incluyendo la información, el autor, el libro o página web, y año de publicación, algunos alumnos no cumplieron con la tarea por lo que recogieron la información de los libros de ciencias y geografía principalmente. Al terminar la clase se comentaron las características de los artículos de divulgación.

A continuación fue el momento de matemáticas, en esta clase el propósito es que los alumnos creen y en cuenten diferentes tipos de sucesiones, al comenzar con una situación de aprendizaje, se les pregunto si saben acerca de los exámenes admisión a la secundaria, la reacción obtenida fue la esperada ya que al ser una situación cercana a ellos capto su atención. Pasando de lo más relevante que pasó a lo largo del día es de vital importancia



## Anexo 4: Planeación Didáctica



Elaborado por: Victoria Casandra Enciso Candia Docente en Formación.

“2022 Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo,  
Capital del Estado de México”



### FORMATO PARA LA PLANIFICACIÓN POR SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>Asignatura:</b> Formación cívica y ética.	<b>Grado:</b> 1º	<b>Sesión:</b> 1ra y 2da sesión.	<b>Horario:</b> 7:00 A.M a las 9:30 A.M.
<b>Eje:</b> Ejercicio responsable de la libertad.	<b>Grupo:</b> F	<b>Fecha:</b> 18 de Octubre del 2022.	<b>Aprendizaje esperado:</b>  Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.
<b>Tema:</b> La libertad como valor y derecho humano fundamental.	<b>Subtema:</b> La libertad La autonomía, lo que decido en base a mis principios, valores y metas.		
<b>Orientaciones didácticas que se favorecen:</b>  La toma de decisiones. La empatía. La comprensión y la reflexión crítica. La participación. El desarrollo del juicio ético. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017)			
<b>Ambiente de aprendizaje:</b>  Aula de clase (favorable). Convivencia y participación armónica.	<b>Enfoque:</b> La formación cívica y ética en la educación básica se orienta a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos; y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos. (SEP, Enfoque pedagógico, 2017)		
<b>Principales Principios pedagógico que se favorecen:</b>  Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante. Estimular la motivación intrínseca del alumno. Propiciar el aprendizaje situado. Favorecer la cultura del aprendizaje. (SEP, Principios Pedagógicos, 2017)			
<b>Aprendizajes que se movilizan</b>			
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Aprender a hacer</b>	<b>Aprender a ser</b>	<b>Aprender a convivir</b>

Conoce el concepto de postura asertiva y crítica, libertad y autonomía.	Identifica las características de ser una persona asertiva y autónoma.	Analiza la importancia de la autonomía en la toma de decisiones propias ante posturas de diferentes personas y grupos sociales.	Promueve la autonomía para formular su punto de vista de manera libre, crítica y asertiva ante los demás.
<b>Estrategia de enseñanza:</b> Mapa Mental (Anexo 1)  Cuadro comparativo (Anexo 3)		<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Cuestionario sobre estudio de caso. (Anexo 2) Cuestionario y análisis sobre un video reflexivo: "Asertividad" (Anexo 4)	
<b>Actividades previas:</b>  Investigación del tema. Búsqueda y organización de actividades.		<b>Actividades permanentes:</b> Pase de lista. Presentación del tema, subtema, aprendizaje esperado. Revisión de trabajos.	
<b>Secuencia didáctica</b>			
<b>Inicio</b> <b>20 minutos por sesión</b>	<b>Desarrollo</b> <b>20 minutos por sesión</b>	<b>Cierre</b> <b>10 minutos por sesión</b>	
<p>Iniciar con el tema tomando participaciones sobre preguntas detonadoras: ¿Qué es la postura asertiva o la asertividad?, ¿Qué es la libertad y la autonomía?, para abrir un ambiente de diálogo e inclusión. (2 a 4 participaciones) (5 minutos)</p> <p>Conoce los conceptos de postura asertiva y crítica, libertad y autonomía por medio de un mapa mental ilustrado (Anexo1), donde se les pide que tomen nota de lo más relevante por medio de viñetas y se les que deben de poner atención a la explicación ya que la maestra al término de la misma realizara unas preguntas al azar de 2 a 4 participaciones. (15 minutos)</p>	<p>Analiza la importancia de la libertad y la autonomía para tomar posturas críticas y asertivas ante personas, grupos o diversas situaciones de tu vida cotidiana, por medio de un cuestionario de estudio de caso sobre la Libertad. (Anexo2)</p> <p>El cuestionario será proporcionado al alumno en copias, se le notificara al alumno que debe de pegarlo en su cuaderno de clase una vez que lo allá resuelto, mientras se realiza la actividad la docente hará el pase de lista. (15 min)</p> <p>Al término de la actividad se abre un ambiente de participación de manera ordenada en el cual el alumno promueve sus propuestas críticas y da a conocer sus puntos de vista asertivos, el docente dará la palabra mediante el levantamiento de la mano de cada alumno, serán de 3 a 5 participaciones para dar paso a la siguiente actividad.</p>	<p>Solicitar a los alumnos que se pongan de pie para realizar una pausa activa: "estiramiento". El docente indicara algunos ejercicios de estiramiento al mismo tiempo dará ejemplo de ellos para que no exista algún problema o se lastime algún alumno. (3 minutos)</p> <p>Al término del Pausa Activa se les indica tomar asiento, que coloquen su libreta abierta en la actividad de estudio de caso para que la docente pase a registrar el trabajo en clase. (7 minutos)</p> <p>Se da indicación de dar continuidad a la siguiente actividad.</p>	
<b>Segunda Sesión</b>			
Identifica las diferencias y las características de una persona asertiva y autónoma por medio de un cuadro comparativo (Anexo 3), que será explicado y abordado por la docente, donde se podrán aclarar dudas y se	Analiza la importancia de tener una postura asertiva ante personas y grupos de tu vida cotidiana por medio de un video reflexivo: "Asertividad", el cual será proyectado por el docente en el pizarrón, con ayuda del cañón y la computadora, durante este video se	Promueve su postura asertiva y crítica del video expuesto por medio de participaciones donde el alumno expone sus respuestas de la actividad realizada anteriormente, se	

<p>dan algunas ejemplificaciones.</p> <p>Se les solicita a los alumnos tomen nota en su cuaderno del mismo, para retomar algunas participaciones. ( de 2 a 4 participaciones) (20 minutos)</p>	<p>da la indicación de poner atención y tomar nota de lo más relevante.</p> <p>Una vez finalizado el video la docente reparte una hoja con la actividad en donde viene una serie de preguntas sobre el video expuesto. (Anexo 4)</p> <p>Indicación de levantar la mano al finalizar la actividad para poder continuar con la siguiente actividad cierre.(20 minutos)</p>	<p>toman de 5 a 8 participaciones de las respuestas, al final la maestra ayuda a retroalimentar y da una conclusión final como cierre de la sesión.</p> <p>Al finalizar la docente pasa por la actividad y la recoge para el registro de actividad, en la siguiente sesión les devuelve su hoja de respuesta junto con su lista de cotejo ya evaluada. (Anexo5)(10 minutos)</p>
<p><b>Evaluación</b> Sumativa: Lista de cotejo (Anexo 5)</p>	<p><b>Producto esperado</b> Cuestionario Estudio de caso. (Anexo 1) Cuestionario y análisis sobre un video reflexivo: "Asertividad" (Anexo 4)</p>	<p><b>Tarea o trabajo extra clase.</b> No se deja.</p>
<p><b>Material didáctico colectivo:</b> Mapa mental.( Anexo 1) Cuadro Comparativo. (Anexo 3)</p>	<p><b>Material didáctico individual</b> Cuestionario (Anexo 1) Cuestionario y análisis sobre un video reflexivo: "Asertividad" (Anexo 4)</p>	
<p><b>Metodología</b> Deductiva</p>	<p><b>Transversalidad:</b> Expresión oral y escrita</p>	
<p><b>Referencias:</b></p> <p>SEP. (2017). Enfoque pedagógico. En SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP. pp. (163-166).</p> <p>SEP. (2017). Principios Pedagógicos. México: SEP. SEP (2021) Aprende en casa. <a href="https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/subpublication2021?id=1747">https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/subpublication2021?id=1747</a></p> <p>Grande, P. (2019). Sobre la libertad. Estructuras sociales de la autonomía individual. <a href="https://www.academica.org/pablo.de.grande/64.pdf">https://www.academica.org/pablo.de.grande/64.pdf</a></p> <p>Aguilar, E. (1987). Asertividad: cómo ser tú mismo sin culpas. México: Pax. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf</a></p>		
<p><b>Observaciones:</b></p>		
<p><b>Sugerencias:</b></p>		

## Anexo 5: Aprendizajes Clave 1ro de Secundaria (F.C y E.)

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. SECUNDARIA. 1º		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SÍ	Identidad personal y cuidado de sí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.</li> <li>Respeta la diversidad de expresiones e identidades juveniles.</li> </ul>
	Sujeto de derecho y dignidad humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.</li> </ul>
EJERCICIO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD	La libertad como valor y derecho humano fundamental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.</li> </ul>
	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.</li> <li>Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.</li> </ul>
SENTIDO DE PERTENENCIA Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y los programas para prevenir y eliminar la discriminación.</li> <li>Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.</li> </ul>
	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorezcan la cohesión y la inclusión.</li> </ul>
	Igualdad y perspectiva de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.</li> </ul>
CONVIVENCIA PACÍFICA Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Cultura de paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.</li> </ul>
	Formas de hacer frente al conflicto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.</li> </ul>
	Los conflictos interpersonales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el diálogo para construir consensos y acude a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logra resolver un conflicto.</li> </ul>
SENTIDO DE JUSTICIA Y APEGO A LA LEGALIDAD	La justicia como referente para la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.</li> </ul>
	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.</li> </ul>
	La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.</li> </ul>
DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.</li> </ul>
	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en procesos de toma de decisiones.</li> </ul>
	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social.</li> </ul>