



ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO



TESIS DE INVESTIGACIÓN

“LA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE UNA L2; POR LOS MAESTROS DE GRUPO EN LA ESCUELA PRIMARIA “PROF. ISIDRO GONZÁLEZ” DEL MUNICIPIO DE JALTENCO”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A

JESÚS EDUARDO JUÁREZ CONTRERAS

A S E S O R A

LUZ ANGÉLICA RACILLA SÁNCHEZ

ZUMPANGO, EDO. MEX.
JULIO, 2023.

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por guiar mi camino hasta esta institución, iluminarme en mi trayectoria a lo largo de estos cuatro años, que a pesar de las adversidades personales y académicas me permitió salir adelante, ponerme en este camino a personas que me ayudaron a crecer y construir mi ser docente.

A mi padre quien con mucho esfuerzo hizo posible que pudiera culminar con mi licenciatura, que siempre sin escatimar me apoyo de principio a fin. A mi madre por la confianza brindada, así como a mi hermana por los consejos proporcionados de docente en servicio a docente en formación.

Con todo mi corazón a mi tío padrino José Rosendo Enrique Mendoza de Ascensión que desde el cielo he sentido su apoyo, el cual desde temprana edad estuvo conmigo en todo momento, siempre impulsándome por ser mejor ser humano, fortaleciéndome de sus consejos en diferentes aspectos de mi vida, y del que fue un claro ejemplo de admiración.

A mi asesora, que desde los cuatro años de mi formación docente me acompañó en el fortalecimiento de mis habilidades dentro de la adquisición de una L2, por orientarme en cierto momento para hacer una introspección en mi persona, al ayudarme en esta recta final, proporcionándome todos los medios para hacer posible la conclusión de este trabajo, quien admiro por su entrega y dedicación profesional.

Y finalmente, a aquellas docentes titulares que me ayudaron a fortalecer mis competencias, habilidades y aptitudes, brindándome el apoyo moral, profesional y personal para cada situación en que la necesité.

Jesús Eduardo Juárez Contreras

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 OBJETIVOS.....	3
General.....	3
Específicos.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Gramática y sus componentes.....	7
2.1.1 MCER.....	12
2.1.2 Aprendizaje significativo.....	13
2.2 DIAGNÓSTICO.....	14
2.3 METODOLOGÍAS.....	16
2.3.1 The oral approach and situational language teaching.....	16
2.3.2 The audio-lingual method.....	17
2.3.3 Communicative language teaching.....	18
2.3.4 Total physical response.....	19
2.3.5 The silent way.....	20
2.3.6 Community language learning.....	21
2.3.7 The natural approach.....	21
2.3.8 Suggestopedia.....	22
2.4 MARCO DE REFERENCIA.....	23
2.4.1 Estrategia Nacional de Inglés.....	25
2.4.2 Programa Nacional de Inglés (PRONI).....	25
2.4.3 Elementos comprendidos en la estrategia.....	25
2.4.4 Implicaciones en los alumnos.....	25

2.4.5 Implicaciones en los profesores.....	26
2.4.6 Formación de maestras y maestros bilingües.....	26
CAPÍTULO III: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS O SUPUESTOS.....	28
3.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	28
3.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.4 CRONOGRAMA.....	30
CAPÍTULO IV: PRIMEROS ACERCAMIENTOS DEL ALUMNO CON EL IDIOMA INGLÉS.....	31
4.1 ¿REALIZAR UN DIAGNÓSTICO?.....	33
4.2 LAS ESCUELAS PRIVADAS POR ENCIMA DE LAS PÚBLICAS EN LA ENSEÑANZA DE UNA L2.....	35
CAPÍTULO V: LA FORMACIÓN DE UN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	38
5.1 ¿DEBE SER IMPLEMENTADO? LAS VOCES DE LOS DOCENTES...40	
5.2 IMPLEMENTACIÓN; SIGNIFICADO DE IMPOSICIÓN.....	42
CAPÍTULO VI: LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DENTRO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DEL TIEMPO.....	44
CAPÍTULO VII: LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	47
7.1 EL DISEÑO DE LA PLANEACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA L2	49
7.2 USO DE METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE UNA L2.....	51
7.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	58
7.4 EVALUACIÓN.....	59
CAPÍTULO VIII: ¿EXISTE UNA SECUENCIALIDAD EN LOS CONTENIDOS?	61
CAPÍTULO IX: CONCLUSIÓN.....	64
REFERENCIAS.....	67

INTRODUCCIÓN

Nuestra lengua materna; español, la adquirimos desde nuestro nacimiento y es con ella con la que podemos comunicarnos con los demás. Esta comunicación va desde el simple diálogo oral hasta la forma de transmitir un mensaje escrito, lo cual nos permite establecer diversas relaciones sociales, considerando que esa persona nos logra entender debido a que posee la misma lengua que nosotros. Sin embargo, en la actualidad el poder adquirir una segunda lengua, en este caso el inglés, se ha convertido en una necesidad, debido a que es considerada como una lengua universal, por lo tanto, desde nuestra formación como estudiantes específicamente a partir de nuestra Educación Primaria es donde comenzamos a adquirir algunos conocimientos principales referentes al inglés, elementos básicos como el aprender a saludar, los colores, los números, el abecedario, entre otros.

Sin embargo, estos aprendizajes no son consolidados en la mayoría de las ocasiones, debido a que no todos maestros de Educación Primaria poseen los conocimientos elementales para poder transmitir la adquisición de esta lengua, por lo tanto, se pierde la continuidad que se le debería de dar para que el alumno pueda practicar y lograr adquirir nuevos elementos con un mayor nivel de logro del inglés.

De igual forma, se puede llegar a tornar como algo difícil y complejo de entender, aunado a esto, como se mencionó anteriormente, los docentes que imparten esta materia suelen dominar la lengua, sin embargo, y a pesar del dominio de esta no logran transmitirla por medio de actividades y estrategias que para el alumno resulten significativas y de interés, siendo así que se recae en la repetición y memorización de palabras e ideas al únicamente traducirlas sin haber encontrado una significatividad para que la apliquen en su vida diaria.

Dicho lo anterior, cabe destacar la importancia que conlleva adquirir una segunda lengua (L2), en este caso el inglés, así como con nuestra lengua materna nos podemos comunicar con diversos actores de un grupo social, lo mismo sucede al aprehender el inglés como segunda lengua, ya que nos permite poder relacionarnos con otros integrantes de algún país determinado, así mismo, y como es común saberlo, nos abre las puertas al campo laboral

para la mayoría de las ocasiones poder viajar a un determinado país y así poner en práctica la adquisición de esta.

Así, hoy en día es fundamental adquirir el inglés como segunda lengua, no sólo por cuestiones laborales, sino también para comunicarse, para poder acceder a mayor conocimiento e información, para estar actualizado, entre otros aspectos relevantes que emergen en nuestra sociedad.

En México actualmente se apuesta a la internacionalización en las instituciones educativas tanto públicas como privadas, desde el nivel básico hasta el profesional. El Modelo educativo de México (2016, pág. 42), menciona que el aprendizaje de una lengua extranjera es parte de las “competencias para la vida”, sin embargo, Ramírez, Pamplón, & Cota (2009) perciben una falta de continuidad en los programas de enseñanza del idioma inglés que provoca deficiencias en el cumplimiento de sus objetivos educativos.

Cabe mencionar que, la enseñanza del idioma inglés se ha hecho obligatoria en los diferentes niveles educativos de forma paulatina. En el nivel básico se hizo obligatoria desde el año 2009 y en el nivel de secundaria fue desde finales de la década de los treinta del siglo pasado. Así mismo, se menciona que el objetivo de dichos programas es que los alumnos concluyan el tercer año de secundaria con un nivel de dominio del inglés de nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia, aunque no se ha logrado constatar si realmente se logran esos estándares en los alumnos al egresar de este nivel educativo.

Si bien es cierto, el docente cuando enseña una L2 se basa en la mera transmisión de conceptos, sin tener una visión y objetivo a alcanzar para sus alumnos, por lo tanto, resulta importante que se retomen metodologías que ayuden a propiciar una mejor enseñanza de la L2, mismas que se mencionarán de manera breve en el apartado correspondiente del presente documento.

Por consiguiente, en la presente investigación se presentan los datos obtenidos acerca de aquellas metodologías que son implementadas por los docentes y como a partir de ellas pretenden en el alumno alcanzar el logro de un aprendizaje significativo, la delimitación de esta investigación de campo fue

realizada en la Escuela Primaria “Prof. Isidro González”; de la cual participaron un total de 6 docentes, 1 docente de cada grado (1° - 6°).

CAPÍTULO I

1.1 OBJETIVOS

General

- Comprender los procesos de enseñanza bajo los que se imparte una segunda lengua en la Escuela Primaria “Prof. Isidro González” del municipio de Jaltenco.

Específicos

- Identificar el nivel de especialización de los sujetos que imparten el inglés.
- Discutir las metodologías de enseñanza de L2 aplicadas en la práctica docente por los sujetos observados.
- Analizar las metodologías que son implementadas dentro del proceso de enseñanza de inglés.
- Valorar el impacto de la metodología aplicada para el logro de los aprendizajes esperados en la L2.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a los objetivos mencionados anteriormente, surge el análisis de esta problemática, en la cual la implementación de una L2 es parte fundamental de nuestra vida diaria por el contexto en el que nos relacionamos, sin embargo, desde los primeros años de escolarización no se le da la importancia necesaria para su práctica e implementación.

Como se mencionó anteriormente, beneficia para diversos aspectos en la vida de la persona, así mismo, la adquisición de una segunda lengua a temprana edad es más recomendable debido a la flexibilidad en los procesos cognitivos del ser humano, retomando a Eric. H. Lenneberg, pionero de los estudios sobre el componente biológico del lenguaje humano, propuso un período crítico para la adquisición del lenguaje que finalizaba junto con la pubertad debido a la

terminación de la lateralización hemisférica y de la plasticidad cerebral. Por lo que se determina que esta etapa es la más idónea para apropiarse de una L2, tal y como lo menciona Elaine E. Tarone (1976:233-234) solo nos limitamos a una “atrofia”, a los hábitos fisiológicos y sugiere que quizás la “flexibilidad” del cerebro disminuya con la edad y que afecte a la pronunciación de la segunda lengua más que a su sintaxis o su semántica. Por ende, el adquirir una segunda lengua, en este caso la lengua inglesa, resultará benéfico para los alumnos desde edad temprana, dado que con el pasar de los años esta flexibilidad mencionada tiende a disminuir los procesos cognitivos.

La enseñanza del inglés basa en gran medida sus metodologías en la importancia de generar un significado, para lo cual se puede hacer uso de diversos materiales y recursos que permitan al docente acercar a los alumnos al conocimiento. Sin embargo, el uso de recursos no es suficiente para la enseñanza de una segunda lengua, ya que es necesario identificar el tipo de práctica que necesitan los alumnos para poder construir su conocimiento. Enseñar una lengua extranjera conlleva varios procesos que en gran medida dependen de cómo es que los alumnos aprenden, donde, además influye el medio en el que se desenvuelven, los medios y recursos con los que se apoyan para aprender, así como la forma en la que el maestro propicia los ambientes de aprendizaje.

Por esta razón, se menciona desde la experiencia formativa, que a pesar de haber estado establecido en el currículo la enseñanza de la L2 no se realizaba por parte de los maestros de la Primaria, fue hasta el nivel Secundaria cuando sí estaba estipulada como asignatura, por lo tanto, había un maestro especial para la transmisión de ésta. Sin embargo, en la Preparatoria a pesar de que de igual manera se encontraba como una asignatura dentro de la tira de materias, la forma de enseñanza de los maestros no representaba un aprendizaje significativo para los alumnos, debido a que se caía en el tradicionalismo por la repetición y memorización de conceptos, así mismo, los temas que se impartían no tenían una gradualidad, por lo que se repetían los mismos temas a pesar de ir avanzando de grado.

Es por ello que, no existe una continuidad en la enseñanza del inglés, no se le da la importancia necesaria a nivel institucional para poder promover

estrategias de enseñanza-aprendizaje que puedan propiciar en el alumnado el interés y un significado innato para su estudio posterior y, sobre todo, no existe un objetivo por parte del docente para su enseñanza. Representando así en los estudiantes una materia sin importancia, sin interés y compleja de entender, añadiendo que en la mayoría de las ocasiones no se cuenta con un aprendizaje previo de determinados contenidos, suponiendo así el docente frente al grupo que los alumnos en general ya cuentan con un dominio de lo enseñado.

Por lo tanto, se puede percibir que los docentes de Educación Primaria no están preparados para la enseñanza de ésta, apuntando a que no la implementan en el salón de clases y no cuentan con una metodología para aplicarla con los alumnos en su planeación. Sumándole que, a nivel institucional de igual manera, no se promueve y exige su enseñanza e implementación en el salón de clases. Si bien es cierto, algunas instituciones optan por pagarle a un docente externo e implementarlo como taller para los alumnos, recayendo en la nula capacitación del personal docente de la escuela y en que los aprendizajes que el alumno pueda adquirir estos no tendrán un reforzamiento para poder practicarlos en su vida diaria.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Para la enseñanza del inglés, se requiere del uso de metodologías al igual que en otras materias, por lo tanto, es de vital importancia en el proceso educativo, debido a que nos permiten facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de técnicas, estrategias e instrumentos para poder implementar y obtener un resultado favorable en el aprendizaje del alumnado. Así mismo, la selección de una metodología en específico da pauta a tener una orientación encaminada a objetivos a lograr de acorde a las necesidades presentadas en el salón de clases, la cual permitirá que los docentes aumenten la participación de los estudiantes y asegurar una experiencia activa y significativa en el proceso de aprendizaje.

De igual importancia, se requiere que el docente además de dominar una L2 pueda transmitirla al alumnado a través de estrategias que impacten en su aprendizaje y logren los objetivos proyectados teniendo las habilidades y competencias que le permitan al alumno adquirir y apropiarse del conocimiento.

Sin embargo, al no ser enseñada de esta manera, provoca que el alumno pierda el interés en la materia y por lo tanto no se adquiera la L2.

Cabe mencionar que, la L2 se aprende a través de su uso en situaciones no ensayadas, en situaciones reales, que el día de mañana el alumno podrá repetir en su vida. Se trata de la aplicación activa del lenguaje en el estudio para así acostumbrarse a hablar este otro idioma y estar preparado en un futuro para afrontar situaciones cotidianas.

El conocer dos o más idiomas requiere de mucha dedicación, atención a los detalles y, más importante, una memoria activa y eficiente que logre retener una gran cantidad de información. Reduce la posibilidad de enfermedades mentales. Los médicos han descubierto que las personas bilingües fortalecen su cerebro, lo cual provoca que se reduzca la posibilidad y los efectos de padecer enfermedades mentales como Alzheimer y demencia. Finalmente, ayuda al crecimiento profesional el cual es uno de los requisitos más demandados en el ámbito laboral es el dominio de un segundo idioma. Los profesionales bilingües son reconocidos por su preparación con mejores puestos y mayores salarios.

En particular, la elección de este tema de investigación surge a partir de mi trayectoria profesional desde educación básica hasta media superior, debido a que la experiencia con los maestros en la enseñanza de la L2, la mayoría de ellos no tenían una estructura diseñada para la planeación de actividades, en donde utilizaban el libro en la mayoría de las ocasiones como único recurso para la enseñanza. En algunas pocas ocasiones, destinaban otros recursos para la enseñanza como lo eran videos, audios e imágenes y los tan conocidos anexos. Aunado a esto, me cuestioné el por qué, aunque la gradualidad que tiene cada nivel escolar, con excepción de las demás materias, en el caso del inglés se seguían viendo siempre los mismos contenidos, y no se mostraba esta secuencialidad por avanzar en la adquisición de nuevos.

Es por esto que, por medio de mi interés personal por conocer el porqué de lo antes mencionado surge la idea de que para la enseñanza de cualquier asignatura se requiere de una metodología en específico compuesta de distintos elementos para llegar a un fin. Al principio de mi investigación, dentro

del proceso de indagación recurrí en primer lugar a la biblioteca de la Escuela Normal de Zumpango, encontrando como repertorio únicamente documentos de informes de prácticas en donde llevaron a cabo estrategias de enseñanza del idioma, sin profundizar en mi objetivo pretendido, lo que no me fue de utilidad para mi investigación. Posteriormente al buscar más allá y trasladarme a la Escuela Normal Superior de México; teniendo esta institución como licenciatura para la enseñanza del idioma inglés, sin embargo, no me dieron la oportunidad de proporcionarme algún trabajo de titulación para poder apoyarme y así obtener mi estado del arte. Por tal motivo, a través del internet, obtuve algunos documentos que me dieron pauta al sustento del presente trabajo.

Finalmente, quiero mencionar que la investigación de este tema resulta importante retomarlo en la actualidad como docentes de primaria, ya que necesitamos conocer aun cuando no nos corresponda impartir esta materia, que resulta fundamental conocer la importancia de la enseñanza de una L2 desde el uso de metodologías tal y como se realiza con las distintas materias, asimismo, no debe de pasar desapercibido que para el logro de un aprendizaje significativo en el alumno se requiere de una secuencialidad en los contenidos impartidos en educación básica, así como el reconocer que existen programas de estudio de los cuales se desglosan los objetivos, propósitos, aprendizajes, entre otros elementos a considerar para la planificación de la materia.

A pesar de las adversidades mencionadas anteriormente, tuve la posibilidad de desarrollar mi investigación en la Escuela Primaria “Prof. Isidro González”, perteneciente al municipio de Jaltenco, obteniendo una respuesta favorable por parte del director de esta institución para poder realizar la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Gramática y sus componentes

La Gramática es el estudio de las reglas y principios que regulan el uso de las lenguas y la organización de las palabras dentro de una oración. También se denomina así al conjunto de reglas y principios que gobiernan el uso de un

lenguaje determinado; así, cada lenguaje tiene su propia gramática. La gramática es parte del estudio general del lenguaje denominado lingüística. Clásicamente el estudio de la lengua se divide en cuatro niveles:

- Nivel fonético-fonológico.
- Nivel sintáctico-morfológico o morfosintáctico.
- Nivel léxico-semántico.
- Nivel pragmático.

La Fonología y la Fonética se ocupan, respectivamente, de los significantes sonoros y de sus proyecciones sustanciales. Es decir, fonética y fonología se encargan de la faceta sonora del signo. La fonética se centra en los sonidos en cuanto realizaciones materiales, y la fonología se encarga de lo relevante de los sonidos como unidades formales, como valores; en definitiva, de los fonemas. La fonología describiría al sonido de modo abstracto, la fonética se ocuparía de la realización concreta.

La morfología se ocupa de la forma de las palabras, mientras que la Sintaxis se caracteriza por ocuparse del estudio de las funciones y relaciones. Por otro lado, la semántica, el niño que adquiere nuevo vocabulario en una lengua extranjera tiende a sobre generalizar, es decir, utiliza el mismo término para referirse a distintos conceptos, aunque en realidad es la falta de léxico la que provoca esto. El conjunto de palabras que se usa es simple y reducido y predominan los sustantivos de su contexto más cercano, los verbos de carácter general y los adjetivos relacionados con el tamaño y los colores.

Finalmente, la pragmática es un subcampo de la lingüística, también estudiado por la filosofía del lenguaje, que se interesa por el modo en que el contexto influye en la interpretación del significado. El contexto debe entenderse como situación, ya que puede incluir cualquier aspecto extralingüístico: situación comunicativa, conocimiento compartido por los hablantes, relaciones interpersonales, etc. La Pragmática toma en consideración los factores extralingüísticos que condicionan el uso del lenguaje, esto es, todos aquellos factores a los que no se hace referencia en un estudio puramente formal.

Aunado a esto, en aquellos individuos que tratan de adquirir un segundo idioma se observa que desde el punto de vista fonológico el niño de infantil tiene una mayor capacidad para percibir sonidos que para producirlos correctamente, de la misma manera que un niño nativo. Además, tiende a simplificar la pronunciación de algunos sonidos especialmente aquellos que no existen en su propia lengua.

De acuerdo con (Gómez, Arias, & López, 2015), señalan que;

En el aula de Educación infantil las implicaciones son concretas el discurso del maestro de inglés, debe ser lento y marcado por numerosas pausas, lleno de énfasis y curvas de entonación. El objetivo del profesor es llamar la atención de los alumnos hacia los elementos más significativos de la información proporcionada, ya que de esta manera se facilita la comprensión del mensaje.

Por lo tanto, para la enseñanza del inglés en educación básica se requiere del uso de materiales que permitan un desarrollo favorable para la atención y el aprendizaje del alumno, asimismo la explicación del docente debe de tener una estrecha relación entre el material presentado ante la clase y lo que se está explicando, generando un mejor atendimiento por parte del alumnado.

Del mismo modo, para la sintaxis, el niño comienza dando sus primeros pasos haciendo referencia al tiempo presente para, con el paso del tiempo y la práctica construir estructuras sintácticas más desarrolladas y correctas en la que se refiere al pasado. La razón de esta evolución se comprende desde el momento en el que el niño se centra más en los aspectos discursivos y de comunicación de la lengua que en los estrictamente gramaticales. El aprendizaje de frases negativas e interrogativas pasa por varias etapas, desde la colocación más básica de los componentes a la realización correcta de estas estructuras.

La adquisición de una lengua extranjera es un proceso lento que atiende a un conjunto de mecanismos que tienen lugar en la evolución psíquica y mental de toda persona. Estos han sido analizados a lo largo de la historia para a través de diferentes teorías o hipótesis tratar de establecer cómo y por qué somos capaces de aprender otras lenguas.

Por otro lado, en el aula infantil, con personas que todavía están formando su personalidad es vital que el profesor aporte a través de diferentes actividades el grado de autoestima y confianza necesaria para que todos sean partícipes de los progresos lingüísticos. La motivación es uno de los factores que más peso tiene a la hora de aprender otra lengua, la actitud positiva y la motivación están directamente relacionadas con el éxito en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Un alumno con alto grado de motivación podrá alcanzar más rápidamente los objetivos marcados y más si el aula dispone de gran cantidad de estímulos. En este sentido, el profesor tiene que conocer y dominar todo tipo de técnicas que le sirvan para aumentar la motivación de sus alumnos.

En cuanto la edad se cree que existe un período en el desarrollo cognitivo de las personas en el cual el cerebro está predispuesto para adquirir una o más lenguas. Una vez pasado ese periodo que abarca los primeros años de vida el aprendizaje no sería algo innato, sino que se basa en diferentes habilidades y capacidades que se pueden desarrollar. El niño de Educación infantil conserva muchos de los mecanismos que utiliza para aprender su primera lengua y, por lo tanto, demuestra una mayor habilidad para aprender de una forma totalmente natural. Hay que recordar que no posee recursos que todavía no ha podido desarrollar debido a su edad como por ejemplo de la reflexión sobre los componentes gramaticales.

La evidencia que los estudios sobre la adquisición de la L1 aportan sobre el habla que los adultos utilizan con los niños, revela que dicha lengua suele centrarse en el entorno inmediato del niño, en cosas que llaman su atención las cuales el adulto atrae la atención del niño. El tipo de habla de la que se sirven los adultos hace referencia, la mayoría de las ocasiones, objetos presentes y acciones claras por lo que la lengua utilizada se encuentra en un contexto presente y la referencia suele tener una ilustración concreta. (Though, 1991).

De esto se deduce que los temas y actividades que se propongan en el aula deberán reproducir el mundo experiencia del niño, olvidándose de todo aquello que no sea vinculable a la experiencia de actividad del mundo a los 8/12 años. Las actividades más apropiadas serán aquellas que, ajustándose al principio de

aquí y ahora, reproduzcan sus juegos, sus rutinas de aula, temas de interés y materias escolares; pero, lógicamente, llevadas a cabo en inglés. El propio currículo se expresa del mismo modo con relación al input lingüístico al que se expone el alumno, cuando dice que debe referirse el contexto real más inmediato para dar uno, es decir, el mismo, sus compañeros, las actividades que realizan, la clase, entre otros. Y continúa más adelante el input lingüístico estará formado por contenidos cercanos al alumno.

Por esta misma razón cobra también una relevancia especial el establecimiento de actividades de rutina en LE, entendidas como actividades relacionadas con situaciones cotidianas que llegan a ser predecibles para los alumnos (comentar la fecha, el tiempo, las ausencias de compañeros, etc.) En la medida que resultan familiares para los niños, estas actividades les permiten anticipar y participar en la interacción de aula de modo más directo.

Es también en esta etapa cuándo se produce un avance en los aspectos perceptivos y motores de los niños hecho que el profesor debe tener en cuenta en su programación, así pues, cuestiones como la expresión corporal, las capacidades manipulativas, creativas y perceptivas deberán estar presentes en el desarrollo de actividades y tareas que se programen en el aula de inglés. Estas actividades tenderán a promover tanto los aspectos cognitivos como las capacidades motrices afectivas y sociales que los niños desarrollan en estas edades, pero a través de una nueva lengua. De aquí la importancia de los tipos de actividades que den realce a sus destrezas cognitivas y manuales a la vez que desarrollan sus destrezas en la LE.

Así mismo, es ahora cuando el niño tiende a consolidar su identidad desde su propia perspectiva y desde la de los demás. Esto supone que va a comenzar a abandonar su posición egocéntrica con respecto a los demás, y va a necesitar escribir conocimientos cooperativos y colaborativos. Lo cual pone de manifiesto la relevancia de la interacción de la negociación y el trabajo en grupo para la toma de decisiones que deberán formar parte activa del repertorio de actitudes a fomentar entre los alumnos. De esta manera los objetivos y contenidos de actitud deben tener un papel muy activo y deberá entender a que el alumno adquiera una mayor confianza en sí mismo sea más consciente de sus propias

capacidades aprendan a respetar a los demás, a perder el miedo, al error entre otros.

De las investigaciones sobre la adquisición de la L1 los niños se hacen competentes en el uso de su lengua materna por medio de la construcción de conversaciones en las que el padre/madre/adulto y el niño tratan de comunicar su significado específico para lo cual, los primeros ayudan al segundo a construir y transmitir significados de modo claro (Though, 1991.)

Desafortunadamente, la investigación sobre aprendizaje de L2 demuestra que por regla general en la interacción que se produce en el aula suele dominar el habla del profesor a veces incluso en L1 siendo mínimas las oportunidades de los alumnos para la interacción. Este es uno de los aspectos más importantes y al que se debe prestar una atención especial en cuanto al comportamiento a corregir por parte del profesor que tiene que propiciar los intercambios lingüísticos con el fin de ir promoviendo la apropiación de significados mediante ajustes en la interacción.

2.1.1 MCER

El Marco Común Europeo, o por sus siglas “MCER”, es el que determina y permite medir el nivel de comprensión del aprendizaje de la L2, comprendido desde el Nivel A1 y finalizando con el Nivel C2. Cabe señalar que, cada nivel lo compone un determinado logro de competencias adquiridas, siendo de este modo que en el Nivel A1 el sujeto comienza con el estudio del idioma, teniendo la capacidad de comprender frases y expresiones respecto a situaciones de la vida cotidiana, así mismo tiene la capacidad de una interacción de manera simple con interlocutores que escriban de forma sencilla o que hablen lento.

Asimismo, para el sujeto que se encuentra en un Nivel A2 del MCER, logra comprender frases de uso frecuente en el que van más allá de sus gustos y personalidad, comprendiendo de igual manera aspectos relevantes como su familia, lugares de interés, ocupaciones, entre otros. Es capaz de comunicarse en situaciones asociadas a tareas simples que requieran un intercambio sencillo y directo de información directa, destacando que para lograr la adquisición de este nivel se requiere un aproximado de 180-200 horas de preparación.

Por consiguiente, en cuanto al Nivel B1 el usuario tiene la capacidad de comprender ideas principales cuando el discurso es claro y se tratan de elementos cotidianos, laborales o académicos, puede escribir textos sencillos sobre temas conocidos o que sean de su interés, para el logro y adquisición del Nivel B1 y sus respectivas competencias se requiere un tiempo estimado de estudio de 350-400 horas.

De la misma forma, el Nivel B2 se distingue por la comprensión de las ideas principales de textos con un mayor grado de complejidad, incluyendo los de carácter técnico, siempre que sean relativamente conocidos, también, es capaz de relacionarse con hablantes nativos con cierta fluidez y naturalidad, lo que significa una comunicación sin esfuerzo por ninguno de los interlocutores, representando un total de 500-600 horas de preparación.

De igual importancia, el sujeto cuyo posee el Nivel C1, tiene la capacidad de comprender una diversidad de textos y discursos, saben expresarse de manera fluida y espontánea sin la necesidad de realizar un esfuerzo mayúsculo para encontrar la expresión adecuada, escriben temas complejos en cartas, redacciones o informes. En los mismos pueden resaltar los aspectos importantes y seleccionar el estilo adecuado en función del público, teniendo 700-800 horas de preparación.

Finalmente, las competencias principales que caracterizan el Nivel C2; el sujeto se desenvuelve en cualquier situación. Logra comprender con facilidad prácticamente todo lo que escucha, aunque se produzca a una velocidad de hablante nativo. De igual manera, entiende en su mayoría todas las formas de lengua escrita. Esto incluye textos complejos como manuales, artículos especializados, obras literarias, entre otros. Escribe textos claros y fluidos en un estilo apropiado. Presenta argumentos con una estructura lógica que ayuda al lector a identificar las ideas principales y recordarlas, generando un total de 1,000 a 1,200 horas de preparación.

2.1.2 Aprendizaje significativo

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual

éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. “Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje”. (Ausubel: 1983).

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Dimensiones del objetivo de aprendizaje:

- Contenido, lo que el aprendiz debe aprender (el contenido de su aprendizaje y de la enseñanza).
- Conducta, lo que el aprendiz debe hacer (la conducta a ser ejecutada). Ésta relación o anclaje de lo que se aprende, con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. A toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto, las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa; se le conoce como aprendizaje significativo.

Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son:

- Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos).
- La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes.

2.2 DIAGNÓSTICO

Por medio de la realización de una encuesta para poder determinar la/las metodologías que son mayormente implementadas en el aula se aplicó el siguiente instrumento. Mediante el cual se especificaban las características que distinguían sus estrategias aplicadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DURANTE SUS CLASES DE INGLÉS USTED CONSIDERA:	SI	NO
-----------------------------------------------	-----------	-----------

Es fundamental que el alumno aprenda acerca de las reglas gramaticales.		
Enseña a sus alumnos traducir de un idioma a otro.		
Procura que los estudiantes hablen en el idioma meta y se comuniquen con situaciones reales.		
Al enseñar una nueva palabra/frase la demuestra por medio de una imagen.		
Dirige y controla el comportamiento lingüístico de los alumnos.		
Presenta diálogos para que el alumno los aprenda, los cuales se aprenden por imitación y repetición.		
Busca que los alumnos utilicen el idioma como forma de autoexpresión; expresar sus pensamientos, percepciones y sentimientos.		
Pretende en el alumno una independencia del maestro, para desarrollar su propio criterio interno de corrección.		
Acondiciona el espacio de trabajo de tal modo que tenga iluminación, y visualmente sea alegre para los alumnos.		
Durante el curso, crean biografías completas para acompañar sus nuevas identidades. Los textos con los que trabajan los estudiantes son folletos que contienen diálogos extensos en el idioma de destino.		
Los alumnos aprendan sobre su propio aprendizaje, asuman cada vez más responsabilidad por ellos mismos y aprendan a aprender unos de otros.		
Los estudiantes suelen tener una conversación en su lengua materna. El profesor les ayuda a expresar lo que quieren decir dándoles la traducción del idioma de destino en fragmentos.		
El maestro es el director de todo el comportamiento de los estudiantes. Los alumnos son imitadores de su modelo no verbal.		
Cuando los estudiantes están listos para hablar, se convierten en los que dan las órdenes. Una vez que los estudiantes comienzan a hablar, las actividades se expanden para incluir obras de teatro y juegos.		
El docente facilita la comunicación en el aula. En este rol, una de sus principales responsabilidades es establecer situaciones que puedan promover la comunicación.		

Los estudiantes usan mucho el idioma a través de actividades comunicativas como juegos, dramatizaciones y tareas de resolución de problemas.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

De acuerdo a los resultados obtenidos por los tres docentes entrevistados de la Escuela Normal de Zumpango coincidieron que dentro de sus estrategias de enseñanza se incluyen; Communicative language teaching, The audiolingual method, Total physical response; siendo así las principales metodologías que son implementadas por los docentes para la adquisición de una L2.

Aunque cabe mencionar que posteriormente la determinación de metodologías que se implementan en el salón de clases la extendí, de tal manera que para las docentes que participaran en el desarrollo de esta investigación tuvieran un mayor repertorio para el análisis de las características por las que se guían sus clases de inglés, dichas metodologías se mencionan a continuación, rescatando sus características y los roles del docente y alumno al momento de su ejecución.

2.3 METODOLOGÍAS

2.3.1 The oral approach and situational language teaching

1.- ¿Cuáles son los objetivos de los docentes que utilizan el método The oral approach and situational language teaching?

En las etapas iniciales del aprendizaje, se requiere que el alumno simplemente escuche y repetir lo que dice el profesor y responder a preguntas y órdenes. El alumno no tiene control sobre el contenido del aprendizaje y es a menudo considerado como propenso a sucumbir a comportamientos indeseables a menos que hábilmente manipulado por el maestro

2.- ¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel de los estudiantes?

La función del maestro es triple. En la etapa de presentación de la lección, el maestro sirve como modelo, estableciendo situaciones ~ en las que la necesidad para la estructura de destino se crea y luego se modela la nueva estructura para que los alumnos repitan. Entonces el maestro "se vuelve más como el hábil director de una orquesta, extrayendo la música de los intérpretes" (Byrne 1976: 2). Se requiere que el maestro sea un hábil manipulador, uso de

preguntas, órdenes y otras señales para obtener frases de los aprendices. Por lo tanto, las lecciones están dirigidas al alcance.

3.- ¿Cuáles son algunas características del proceso de enseñanza/aprendizaje?

1. Práctica de listening en la que el profesor consigue la atención de su alumno y repite claramente un ejemplo de los patrones o una palabra aislada, varias veces, probablemente diciéndolo despacio al menos una vez (¿dónde... está... el... bolígrafo?), separando las palabras.

2. Imitación coral en la que los alumnos todos juntos o en grandes grupos repiten lo que ha dicho el profesor. Esto funciona mejor si el maestro da instrucciones claras como "Repetir" o "Todos" y señales con las manos para marcar el tiempo y estrés.

3. Imitación individual en la que el profesor pregunta a varios alumnos individuales repetir el modelo que ha dado para comprobar su pronunciación.

4. Aislamiento, en el que el docente aísla sonidos, palabras o grupos de palabras que causan problemas y pasa por las técnicas 1-3 con ellos antes reemplazándolos en contexto.

2.3.2 The audio-lingual method

1.- ¿Cuáles son los objetivos de los docentes que utilizan el Método Audio-Lingual?

Los profesores quieren que sus alumnos sean capaces de utilizar el idioma de destino de forma comunicativa. Para hacer esto, creen que los estudiantes necesitan sobre-aprender el idioma de destino, para aprender a usarlo automáticamente sin detenerse a pensar. Sus estudiantes logran esto formando nuevos hábitos en el idioma de destino y superando los viejos hábitos de su lengua materna.

2.- ¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel de los estudiantes?

El maestro es como un director de orquesta, dirigiendo y controlando el comportamiento lingüístico de sus alumnos. Es responsable de proporcionar a sus alumnos un buen modelo para imitar. Los estudiantes son imitadores del

modelo de la maestra que les proporciona de modelos de oradores. Siguen las instrucciones del maestro y responden con la mayor precisión y rapidez posible.

3.- ¿Cuáles son algunas características del proceso de enseñanza/aprendizaje?

Nuevo vocabulario y patrones estructurales se presentan a través de diálogos. Los diálogos se aprenden por imitación y repetición. Los simulacros (como la repetición, la construcción hacia atrás, la cadena, la sustitución, la transformación y la pregunta y respuesta) se llevan a cabo según los patrones presentes en el diálogo. Las respuestas exitosas de los estudiantes se refuerzan positivamente. La gramática se induce a partir de los ejemplos dados; no se proporcionan reglas gramaticales explícitas. La información cultural es contextualizada en los diálogos o presentada por el docente. El trabajo escrito y de lectura de los estudiantes se basa en el trabajo oral que hicieron anteriormente.

2.3.3 Communicative language teaching

1.- ¿Cuáles son los objetivos de los docentes que utilizan Lenguaje Comunicativo (CLT)?

El objetivo es permitir que los estudiantes se comuniquen en el idioma de destino. Para hacer esto, los estudiantes necesitan conocimiento de las formas, significados y funciones lingüísticas. Necesitan saber que se pueden usar muchas formas diferentes para realizar una función y también que una sola forma a menudo puede cumplir una variedad de funciones. Deben poder elegir entre ellas la forma más adecuada, dado el contexto social y los roles de los interlocutores.

2.- ¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel de los estudiantes?

El docente facilita la comunicación en el aula. En este rol, una de sus principales responsabilidades es establecer situaciones que puedan promover la comunicación. Durante las actividades actúa como asesor, respondiendo las dudas de los alumnos y monitoreando su desempeño. Podría tomar nota de sus errores para trabajar en ellos más adelante durante actividades más

basadas en la precisión. Los estudiantes son, ante todo, comunicadores. Participan activamente en la negociación del significado, en el intento de hacerse entender, incluso cuando su conocimiento del idioma de destino es incompleto.

3.- ¿Cuáles son algunas características del proceso de enseñanza/aprendizaje?

La característica más obvia de CLT es que casi todo lo que se hace se hace con una intención comunicativa. Los estudiantes usan mucho el idioma a través de actividades comunicativas como juegos, dramatizaciones y tareas de resolución de problemas (consulte la discusión de estos en la revisión de las técnicas). Las actividades que son verdaderamente comunicativas, según Morrow (Johnson y Morrow 1981), tienen tres características en común: brecha de información, elección y retroalimentación. Existe una brecha de información cuando una persona en un intercambio sabe algo que la otra persona no sabe.

En la comunicación, el hablante tiene la opción de lo que va a decir y cómo lo va a decir. Si el ejercicio está estrictamente controlado, de modo que los estudiantes solo pueden decir algo de una manera, el hablante no tiene elección y el intercambio, por lo tanto, no es comunicativo.

Finalmente, las actividades en CLT a menudo son realizadas por estudiantes en pequeños grupos. Se favorece la interacción de un pequeño número de estudiantes para maximizar el tiempo asignado a cada estudiante para comunicarse.

2.3.4 Total physical response

1.- ¿Cuáles son los objetivos de los docentes que utilizan Total physical response (TPR)?

Los profesores que utilizan TPR creen en la importancia de que sus alumnos disfruten de la experiencia de aprender a comunicarse en otro idioma. De hecho, TPR se desarrolló para reducir el estrés que sienten las personas cuando estudian otros idiomas y, por lo tanto, alentar a los estudiantes a persistir en su estudio más allá de un nivel inicial de competencia. Asher cree

que la forma de hacer esto es basar el aprendizaje de un idioma extranjero en la forma en que los niños aprenden su idioma nativo.

2.- ¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel de los estudiantes?

Inicialmente, el maestro es el director de todo el comportamiento de los estudiantes. Los alumnos son imitadores de su modelo no verbal. En algún momento (generalmente después de 10 a 20 horas de instrucción), algunos estudiantes estarán "listos para hablar". En ese momento, habrá una inversión de roles con estudiantes individuales dirigiendo al maestro y a los demás estudiantes.

3.- ¿Cuáles son algunas características del proceso de enseñanza/aprendizaje?

La primera fase de una lección es una de modelado. El maestro da órdenes a algunos estudiantes y luego realiza las acciones con ellos. En la segunda fase, estos mismos alumnos demuestran que pueden comprender los comandos ejecutándolos solos. Los observadores también tienen la oportunidad de demostrar su comprensión. El maestro luego recombina elementos de los comandos para que los estudiantes desarrollen flexibilidad en la comprensión de expresiones desconocidas. Estos comandos, que ejecutan los estudiantes, a menudo son humorísticos. Después de aprender a responder a algunos comandos orales, los estudiantes aprenden a leerlos y escribirlos. Cuando los estudiantes están listos para hablar, se convierten en los que dan las órdenes. Una vez que los estudiantes comienzan a hablar, las actividades se expanden para incluir obras de teatro y juegos.

2.3.5 The silent way

1.- ¿Cuáles son los objetivos de los docentes que utilizan The Silent Way?

Dar a los estudiantes de nivel principiante y facilidad auditiva en elementos básicos de la lengua meta. El objetivo establecido para el aprendizaje de idiomas es una fluidez casi nativa en el idioma objetivo, y correcta pronunciación.

2.- ¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel de los estudiantes?

Es, quizás, el único y, para muchos tradicionalmente formados profesores de idiomas, el aspecto más exigente de “Silent Way”. Se exhorta a los maestros a resistir su compromiso de larga data de modelar, remodelar, ayudar y dirigir las respuestas deseadas de los estudiantes. Los maestros han comentado sobre la ardua autolimitación a la que la experiencia temprana que “Silent way” los ha sometido.

3.- ¿Cuáles son algunas características del proceso de enseñanza/aprendizaje?

La lección de “Silent Way” normalmente sigue un formato estándar. La primera parte de la lección se centra en la pronunciación. Dependiendo del nivel del estudiante, puede funcionar con sonidos, frases o incluso oraciones designadas en una carta.

2.3.6 Community language learning

1.- ¿Cuáles son los objetivos de los docentes que utilizan Community Language Learning?

Dado que la competencia lingüística o comunicativa se especifica sólo en términos, los objetivos lingüísticos o comunicativos explícitos no están definidos en la literatura sobre el aprendizaje comunitario de lenguas. La mayor parte de lo que ha sido escrito sobre su uso en cursos de introducción a la conversación en una lengua extranjera.

2.- ¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel de los estudiantes?

En el aprendizaje comunitario de idiomas, los alumnos se convierten en miembros de una comunidad (sus compañeros de aprendizaje y el profesor) y aprenden a través de la interacción con los miembros de la comunidad. El aprendizaje no es visto como un logro individual sino como algo que se logra en colaboración. Se espera que los aprendices escuchen atentamente al conocedor, proporcionar libremente los significados que desean expresar, repetir las expresiones de destino, sin dudarlos, para apoyar a los demás miembros de la comunidad, para reportar sentimientos internos profundos y frustraciones, así como alegría y placer, y convertirse en consejeros de otros estudiantes.

3.- ¿Cuáles son algunas características del proceso de enseñanza/aprendizaje?

El maestro podría formar a la clase en líneas enfrentadas durante tres minutos. conversaciones en pareja. Estos son vistos como equivalentes a la breve lucha libre, sesiones en las que practican los alumnos de judo. Después de esto, la clase podría reformarse en pequeños grupos en los que un solo tema, elegido por la clase o el grupo, se discute. El resumen de la discusión grupal puede ser presentado a otro grupo, que a su vez trata de repetir una frase el resumen de nuevo al grupo original.

2.3.7 The natural approach

1.- ¿Cuáles son los objetivos de los docentes que utilizan The natural approach?

“The natural approach”, es para principiantes y está diseñado para ayudarlos convertirse en intermedios”. Tiene la expectativa de que los estudiantes será capaz de funcionar adecuadamente en la situación objetivo. Comprenderán al hablante del idioma de destino (quizás con solicitudes de aclaración) y podrán transmitir las solicitudes e ideas.

2.- ¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel de los estudiantes?

Se requiere que el maestro genere un flujo constante de entrada de lenguaje mientras proporcionando una multiplicidad de pistas no lingüísticas para ayudar a los estudiantes a interpretar la entrada. El enfoque natural exige mucho más protagonismo del profesor que muchos métodos comunicativos contemporáneos.

En segundo lugar, el maestro de enfoque natural crea un ambiente de clase que sea interesante, amable y en el que haya un filtro afectivo bajo para aprender. Esto se logra en parte a través de este enfoque natural, técnicas como no exigir el habla de los estudiantes, no corrigiendo los errores de los estudiantes y proporcionando materia de alto interés para los estudiantes.

3.- ¿Cuáles son algunas características del proceso de enseñanza/aprendizaje?

Al igual que con otros sistemas de enseñanza no ortodoxos, "The natural approach"; el maestro tiene la responsabilidad particular de comunicar de manera clara y convincente a los estudiantes las suposiciones, la organización y las expectativas del método, ya que en muchos casos violarán los puntos de vista de los estudiantes sobre lo que se supone que es el aprendizaje y la enseñanza de idiomas.

2.3.8 Suggestopedia

1.- ¿Cuáles son los objetivos de los docentes que utilizan Suggestopedia?

Suggestopedia tiene como objetivo ofrecer una competencia conversacional avanzada rápidamente. Aparentemente basa sus afirmaciones de aprendizaje en el dominio de los estudiantes de prodigiosas listas de pares de vocabulario y, de hecho, sugiere a los estudiantes que es apropiado que ellos mismos establezcan tales metas.

2.- ¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel de los estudiantes?

Los estudiantes se ofrecen como voluntarios para un curso sugestopédico, pero al ser voluntarios, se espera que estén comprometidos con la clase y sus actividades. El estado mental de los alumnos es fundamental para el éxito, por lo que los alumnos deben renunciar a las sustancias que alteran la memoria y otras distracciones y sumergirse en los procedimientos del método. Los aprendices no deben tratar de descifrar, manipular o estudiar el material presentado, pero debe mantener un estado pseudo-pasivo.

3.- ¿Cuáles son algunas características del proceso de enseñanza/aprendizaje?

Las actividades más originales de "Suggestopedia" son las actividades de escucha, que se refieren al texto y al vocabulario del texto de cada unidad. Estas actividades suelen formar parte de la "fase previa a la sesión", que tiene lugar en el primer día de una nueva unidad. Los estudiantes primero miran y discuten un nuevo texto con el profesor. En la segunda lectura, los estudiantes

se relajan cómodamente en sillas reclinables y escuchan al maestro leer el texto.

2.4 MARCO DE REFERENCIA.

La enseñanza y adquisición de una L2 dentro de América Latina, a través de los años se ha implementado dentro de las instituciones para que los alumnos adquieran determinadas habilidades y competencias que requieren dicha lengua. Cabe mencionar que, esta valoración se ha fortalecido dado las necesidades y exigencias del mundo actual principalmente en el ámbito económico, por lo que Neeley (2012) señala que:

La comunidad de negocios internacional reconoce la importancia creciente del dominio del inglés para la colaboración internacional y el éxito en la economía global. Muchas compañías multinacionales exigen que el inglés sea el idioma corporativo común, lo que demuestra que el inglés se ha establecido como la lengua franca en el mundo de los negocios.

Dicho lo anterior, el adquirir una L2 además de promover una comunicación entre sujetos hablantes y nativos del idioma, también genera dentro de esta globalización el impulso de la economía buscando nuevas fuentes de ingreso sumado al trabajo nacional llegando al internacional. Por lo que, en la actualidad, existen dependencias que promueven becas a estudiantes para realizar intercambios a diversas instituciones de países en los que predomina el inglés como lengua materna.

En México, por muchos años la enseñanza oficial del inglés se limitó a la escuela secundaria y preparatoria. Sin embargo, a partir de la década de los noventas, cinco estados de la República Mexicana iniciaron con la implementación de programas para la enseñanza del idioma inglés en sus primarias públicas. Del 2000 al 2003 a los estados anteriores se sumaron otros 13 más, y para el 2009, eran ya 21 entidades federativas que contaban con un Programa Estatal de Inglés en Primaria (Canalseb: 2009).

Buscando lograr una mayor homogeneidad entre ellos, así como coordinar la enseñanza que se impartía en los diversos niveles educativos, durante varios años se realizaron esfuerzos tendientes a crear un programa nacional para la

enseñanza del inglés. Dichos esfuerzos culminaron en la creación del Plan Nacional de Inglés para la Educación Básica (PNIEB). No se detectaron evaluaciones oficiales sistematizadas y públicas de los resultados de los programas estatales que pudiesen ser utilizados en la implementación del programa nacional para evitar incurrir en errores ya vividos o para retomar las experiencias exitosas.

La enseñanza del inglés en México ha cobrado fuerza durante los últimos años, desde su implementación en el Plan de Estudios 1993 (como asignatura curricular para los alumnos de secundaria) pasando por su fortalecimiento dentro del Plan de Estudios 2011 donde no sólo es considerada como una segunda lengua, sino también, su obligatoriedad desde el tercer año de preescolar hasta el último grado del nivel secundaria. Y finalmente ubicándose dentro de la Estrategia Nacional para la Mejora Educativa y el Nuevo Modelo Educativo en 2018 y 2019 respectivamente. (Ramírez Pérez, 2020, 20)

2.4.1 Estrategia Nacional de Inglés

El inglés es la lengua global del siglo XXI. En este sentido, además de reforzar el aprendizaje del español y las lenguas indígenas, el Nuevo Modelo Educativo fortalece el inglés para toda la educación obligatoria alineando el currículo a estándares nacionales e internacionales. La visión es que, dentro de 20 años, todos los mexicanos puedan terminar su educación obligatoria hablando inglés con una certificación de reconocimiento internacional. (SEP, 2017, #)

2.4.2 Programa Nacional de Inglés (PRONI)

El programa comprende un conjunto de acciones articuladas dirigidas a la educación obligatoria y la educación normal que buscan que las y los educandos desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, con hablantes nativos y no nativos del inglés.

La Estrategia contempla el dominio articulado y progresivo del idioma en todos los niveles de la educación obligatoria—básica y media superior—, así como en la formación de profesores en las escuelas normales del país. La Estrategia contempla además acciones de formación para profesores en servicio. (SEP, 2017, 25)

2.4.3 Elementos comprendidos en la estrategia

Trabajos para la conformación de un estándar propio sobre los niveles de dominio y competencia del inglés, así como en escalas descriptivas que son pertinentes para el sistema educativo nacional.

Definición de periodos de exposición al inglés con sus respectivas equivalencias a los marcos de referencia internacionales y nacionales, lo cual se traduce en un currículo nacional del idioma del inglés competitivo y de excelencia.

2.4.4 Implicaciones en los alumnos

La Estrategia nacional de inglés buscará que, en 20 años, la totalidad de los estudiantes mexicanos egresen de la educación obligatoria con un nivel de dominio y competencia del inglés equivalente al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (MCER). (Educación básica; nivel B1)

2.4.5 Implicaciones en los profesores

En la estrategia se propone que las y los docentes de educación básica, en servicio y en formación inicial, cuenten con un certificado que acredite el nivel C1. Centrado en las prácticas sociales del lenguaje, mismas que conforman el núcleo de la propuesta pedagógica en la enseñanza del idioma. Las prácticas sociales se encuentran orientadas al proceso y a la integración del aprendizaje y ofrecen a los estudiantes oportunidades para participar en diversos contextos de intercambio comunicativo que demandan el uso de sus aprendizajes, así como para reflexionar sobre los distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura.

2.4.6 Formación de maestras y maestros bilingües

En la educación normal se busca proveer a los estudiantes de las herramientas necesarias para desarrollar su competencia comunicativa en el idioma lo cual se traduzca en el egreso de docentes bilingües capaces de impartir asignaturas de educación básica tanto en español como en inglés. El propósito de contar con cursos de inglés en prácticamente la totalidad de la formación inicial—seis de ocho semestres—es que las y los maestros puedan obtener el nivel C1 de acuerdo con los estándares del MCER. Este nivel implica un conocimiento de la

lengua que permitirá al egresado normalista comunicarse de manera oral y escrita en contextos familiares, escolares y los relacionados con actividades como la recreación. Se trabajará para que cada escuela normal del país se consolide como una institución bilingüe con base en los más altos estándares de dominio y competencia de la lengua inglesa.

Si bien es cierto, a pesar de las estrategias implementadas a nivel nacional para promover la adquisición de una L2 en los diversos niveles educativos, no se ha logrado consolidar en el alumnado. Desde mi experiencia comenzando en sexto grado de primaria, la maestra únicamente traducía los textos y la enseñanza era intermitente debido a que no había un día específico para abordarlo.

Al momento de ingresar a secundaria el inglés ya estaba dentro del currículo dentro de los tres años, por lo que había un maestro en específico para impartirla, sin embargo, para el primer año la secundaria no tenía el suficiente personal docente para colocar a un maestro especialista en la materia, siendo así que, el maestro enseñaba dos materias; geografía e inglés, en donde utilizaba únicamente el libro como recurso para su enseñanza, abordando solo algunos contenidos y siempre se resolvía el contenido del libro de forma grupal.

Posteriormente, para los dos últimos años llegó un maestro el cual su rama de enseñanza era el inglés, el cual mencionaba que había vivido por unos años en EUA, dando como resultado que al momento de hablarlo era fluido. Asimismo, para la enseñanza del idioma utilizaba diversas estrategias para que nosotros como alumnos pudiéramos adquirirlo, desde exposiciones, diálogos entre pares, resolución de ejercicios por medio de videos y audios, entre otros.

Siguiendo con este razonamiento, en media superior de igual forma había un maestro específico para la enseñanza de cada una de las materias. En este caso, quisiera mencionar que, a diferencia de la secundaria aquí el personal docente sí era suficiente, por lo tanto, se cubrían las necesidades de la enseñanza de cada disciplina. Cabe mencionar que a lo largo de mi estancia en la institución fueron dos maestras las que estuvieron dentro de este proceso, al momento de llevar a cabo la ejecución de la enseñanza, la primera maestra el inglés que “hablaba” no era claro para lograr entenderlo, además las

actividades que utilizaba eran únicamente las del libro usándolas solamente como único recurso para su enseñanza, en el que para evaluar nuestro dominio utilizaba un examen en el que abordaba los contenidos vistos a lo largo del periodo. No obstante, los contenidos que abordábamos eran los mismos que ya había visto en la secundaria, lo que no implicaba una gradualidad y desde este momento una secuencialidad.

Para los últimos dos años, la materia fue impartida por una maestra diferente, la cual, su enseñanza se caracterizaba por utilizar primordialmente audios para el aprendizaje, y en mínimas ocasiones el intercambio de diálogos entre pares, y nuevamente los contenidos que se retomaban eran los mismos vistos del grado anterior, significando por lo tanto una nula secuencialidad en el proceso del cumplimiento de los requisitos marcados en el plan de estudios para el dominio de una L2.

CAPÍTULO III: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS O SUPUESTOS.

Los docentes de educación primaria requieren de metodologías específicas para promover la adquisición de una segunda lengua que permita una secuencialidad en los contenidos, generando el logro de aprendizajes significativos.

3.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Por otra parte, al momento de adentrarme a la Escuela Primaria en primer momento mantuve una interacción con el director para la asignación de maestros con los que contaría para el desarrollo del trabajo, posteriormente cuando me iba a presentar con cada uno de los docentes quiero mencionar que como investigador es importante transmitir a los sujetos participantes la confianza necesaria para obtener una comunicación basada en el dialogo continuo expresando desde un principio las inquietudes respecto a lo que el investigador pretende observar, y de manera general en sus intereses, y aunque no se tenga una interacción directa con los sujetos participantes del

contexto; el sujeto entrevistado y en este caso los alumnos dentro del salón están conscientes de la presencia del investigador.

Es así que,

El etnógrafo tiene la responsabilidad de declarar ante otros de manera general, sincera, precisa y cautelosa para no obstruir los canales de comunicación ni perfilar precipitadamente sus hallazgos, sus intereses y motivaciones académicos y personales. El sinceramiento cuidadoso del investigador ocurre cuando reconoce que efectivamente está inmiscuido en el objeto que estudia, a la vez que ignora mucho de lo que observa y escucha. La observación participativa supone básicamente reconocer ante otros nuestra inquietud por conocer lo desconocido. (Busquets, 2000)

Por consiguiente, para obtener la información deseada que respondiera a mis preguntas de investigación fue necesario el diseño de instrumentos para la obtención de datos; en primer lugar, hice uso de la entrevista, que de acuerdo con Taylor y Bogan (1986); es entendida como “un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones”.

A su vez la realización del guion de observación de clase me dio pauta a obtener la información necesaria para comprender los insumos y estrategias implementadas por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la L2; para (Busquets, 2000); se deben respetar los criterios de forma aplicados a los registros ampliados, incide en la apropiación de capacidades etnográficas básicas: saber cómo desagregar, clasificar y ordenar la información; distinguir los marcos interpretativos del investigador y del informante; definir los códigos que facilitan el manejo de los datos; y garantizar la construcción paulatina del objeto de estudio.

En este sentido, en relación con los instrumentos de investigación, el trabajo etnográfico se fundamenta principalmente en registros de observación y entrevista, sin ignorar otras fuentes de información útiles para la triangulación y validación empírica.

3.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se determina la secuencialidad de los temas a tratar en las sesiones?

¿Qué estrategias/actividades implementan los maestros en el aula?

¿Qué elementos son considerados de los alumnos para la planeación de actividades?

¿Qué metodologías favorecen el aprendizaje significativo?

3.3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de la presente investigación utilicé una metodología de tipo mixto, es decir, enfocado a un método; cualitativo-cuantitativo. Recordando que la investigación de tipo cuantitativa para Guerrero & Guerrero (2014); “consiste en contrastar hipótesis desde el punto de vista probabilístico y, en caso de ser aceptadas y demostradas en circunstancias distintas, a partir de ellas elaborar teorías generales”. En otras palabras, realizar una investigación de tipo cuantitativa beneficia en la obtención de datos estadísticos para poder contrastar y comprobar los resultados obtenidos. Así mismo, Caballero (2014) señala que en las investigaciones cuantitativas predomina la cantidad y su manejo estadístico matemático y los informantes tienen un valor igual.

Por otro lado, la investigación de tipo cualitativa está enfocada a la recopilación de aquella información con caracteres más específicos, en este caso la obtención de datos para determinar las metodologías que los docentes implementan en el salón de clases, postura personal acerca de la implementación de una L2 en la Escuela Primaria, experiencia personal con el idioma, entre otros. Por lo tanto, la investigación cualitativa “abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos; estudio de caso, experiencia personal, historia de vida, entrevista, textos que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos” (Vasilachis, 2006, p. 25).

De este modo, al realizar una investigación mixta se puede realizar un análisis más amplio de la información obteniendo caracteres cualitativos-cuantitativos, pudiendo relacionarlos y generando una homogeneidad, en otras palabras; “estos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones

cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (forma pura de los métodos mixtos). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados, sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (forma modificada de los métodos mixtos)” (Chen, 200G; Johnson et al., 2006).

3.4 CRONOGRAMA

Diseño de instrumentos	ENERO
Aplicación de entrevistas	FEBRERO-MARZO
Observación participante	MARZO
Recopilación de Información	ABRIL
Análisis de datos	MAYO
Valoración de la tesis	JUNIO

CAPÍTULO IV: PRIMEROS ACERCAMIENTOS DEL ALUMNO CON EL IDIOMA INGLÉS

Cuando el alumno empieza sus estudios en educación básica y siendo más específicos desde el preescolar comienza con la adquisición de diversas habilidades motrices y cognitivas, siendo el segundo caso estimulado por la enseñanza de las principales disciplinas (español y matemáticas), que son parte fundamental de su formación para posteriormente en la primaria, poder emplearlas en las situaciones que se le presenten en su vida diaria y en función del cumplimiento de las tareas propuestas por los docentes. Sin embargo, se ha dejado de lado la importancia de la adquisición de una segunda lengua, en este caso el inglés, a pesar de que es considerada como una lengua universal, lo que representa la adopción de ésta por distintos países del mundo, reflejándose así dentro de la educación, en que algunas instituciones educativas lo retoman para su enseñanza aunado a las demás materias. En palabras de (Beltrán, 2017) “El Inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en el currículo”. Pero, en la realidad de nuestra educación no resulta ser de esta manera, debido a que no todas las instituciones del “preescolar” suelen incluirlo dentro del currículo, viéndose reflejado en el *diagnóstico* realizado por los docentes de “primaria”, en el que rescatan los aprendizajes previos de los

alumnos en lo que refiere a esta lengua, siendo así que como lo menciona una de las docentes de la Escuela Primaria “Prof. Isidro González”;

El dominio del inglés es bajo, muy bajo, cuentan con algunos conocimientos básicos como lo son el color azul, el color rojo, rosa... los números nada más del uno al diez, así recibí al grupo. A lo mejor en el preescolar sí se los enseñaron, pero lo más básico y dije bueno de ahí me voy a guiar, voy a revisar desde dónde, sus áreas de oportunidad, tengo nada más tres personitas que sí saben, que si sabían números, porque venían de escuela particular. (Entrevista, Lucía, marzo 2023)

Entonces, pareciera ser que no todas las instituciones de preescolar retoman la enseñanza de una L2. A pesar de que, dentro del plan de estudios “Aprendizajes clave” se retoma la implementación de ésta desde el ciclo 1, el cual lo compone 3° de “preescolar” y 1° y 2° de “primaria”. Dentro del mismo, se menciona que, “La asignatura Lengua Extranjera. Inglés, a diferencia del resto de las asignaturas, se compone de dos etapas: una dirigida a los grados iniciales de educación básica cuya finalidad es promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el inglés como lengua extranjera” (SEP, 2017).

Por esta razón, algunos de los alumnos que ingresan a la “primaria” no poseen conocimientos previos respecto al idioma, lo que implica un *rezago* en la adquisición de la L2, provocado por diversas disparidades, entre las que me gustaría destacar: la elección voluntaria por implementar dentro del plan de clase o no la materia de inglés por parte del docente, o en su defecto la decisión del directivo a cargo de la institución por solicitar al colectivo docente incluirla o no, así mismo por la falta de práctica del idioma con su contexto del alumno. Desde la posición de (Román, 2009; Rumberger, 2001); “La escuela es fuente generadora del rezago educativo por la composición social, la gestión escolar, las prácticas de enseñanza, la formación docente, la normatividad, el ambiente, la infraestructura, el sector institucional y el currículum, así como las medidas específicas dirigidas a los alumnos en riesgo”.

Dicho lo anterior, los docentes que dentro de las escuelas primarias comienzan con la enseñanza del idioma inglés, deben entonces recurrir a estrategias para poder rescatar aquellos conocimientos previos de los alumnos que

desafortunadamente desde el preescolar no lograron alcanzar. Tal es el caso de la docente del 6° de la Escuela Primaria anteriormente mencionada, la cual describe el nivel del dominio con el que cuentan sus alumnos, aunado a la estrategia que implementa para la enseñanza de una L2;

Realmente es muy bajo, en su mayoría los alumnos no tienen un buen dominio del idioma, solamente un chico es el que va un poquito más avanzado, este chico me ayuda en algunas de las clases con sus demás compañeros que no le entienden muy bien, a mí también me auxilia más que nada con la pronunciación de algunas palabras. Pero el grupo en general es muy bajo su nivel de inglés. (Entrevista, Claudia, marzo 2023)

Es así que; “El alumno monitor se ubica dentro de la clase, las destrezas de colaboración que posee, se adquieren de los rasgos individuales y del grupo”. (Duran, E. 2006). Por esto, aquellos alumnos que poseen un dominio mayor de la L2 auxilian al docente en situaciones en las que a sus compañeros de clase se les dificulta comprender.

Por consiguiente, se puede interpretar que más allá de que la docente implemente esta estrategia para que el alumno que está destinado para “monitor” sea quien ayude a sus compañeros, también ella se ve beneficiada para el desarrollo de las sesiones, por lo que resulta interesante el preguntarse, si la docente está capacitada para la enseñanza del idioma, si posee las habilidades suficientes para que el alumnado pueda adquirir las cuatro habilidades de la L2 (listening, speaking, reading, writing), y por qué la docente requiere del apoyo de los alumnos que muestran mayor dominio del idioma. Sin duda alguna, son cuestionamientos que requieren de un análisis, los cuales estaré retomando en los próximos capítulos.

4.1 ¿REALIZAR UN DIAGNÓSTICO?

Al inicio del ciclo escolar, se requiere de la realización de un diagnóstico por parte del docente de grupo. Cabe mencionar que, este diagnóstico abarca desde el contexto externo, determinado por la ubicación del centro de trabajo; las características de la institución, y finalmente, las del aula, justo en las que me enfoqué al analizar la práctica de los docentes para la enseñanza de una L2. Como plantea; (Hernández, 2015) el diagnóstico es comprendido como;

Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, capacidades, habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona.

Por ende, es común y más que probable que los docentes en su totalidad realicen el diagnóstico pertinente para conocer las características del grupo y así diseñar el desarrollo de las sesiones, el uso de recursos a implementar y, sobre todo, las variables que pueden presentarse en la práctica diaria. Sin embargo, la realidad para la materia de inglés pareciese ser otra, debido a que no todos los docentes realizan un diagnóstico para poder determinar el nivel de logro de conocimientos con los que cuenta cada uno de los alumnos.

Un claro ejemplo surge dentro de esta Escuela Primaria, ya que algunos docentes no realizaron un diagnóstico en lo que refiere a la L2, tal es el caso de las docentes del 2° y 4°, las cuales indican que, “No realicé un diagnóstico, pero por lo que he observado en las clases”. (Entrevista, Cecilia, marzo 2023). Lo que indica que se basó únicamente en la observación de acuerdo al desarrollo de sus sesiones de clase, a partir de la consideración de factores como la participación de los alumnos, la *disposición* por aprender que de acuerdo con (Ramón, 1997); “Esta disposición implica, necesariamente, motivación (o, más concretamente, un conjunto de variables cognitivo-motivacionales como las metas de aprendizaje, las pautas atribucionales o el autoconcepto), pero también qué concepción de aprendizaje mantiene el estudiante y cómo lo aborda (enfoques de aprendizaje)”.

Es por esto que, para poder desarrollar una sesión de inglés y de cualquier otra materia es fundamental contar con un diagnóstico, para así poder reconocer si el grupo posee o no los conocimientos suficientes de un determinado contenido haciendo uso de una herramienta o instrumento que de pauta a detectar conocimientos previos.

Sin embargo, pareciese ser que en ciertos casos no es necesario realizarlo, bastaría solamente con la percepción personal para poder determinar el nivel

de dominio del grupo, como lo hace notar la docente de 4°, la cual expresa que, “La verdad no les hice ningún diagnóstico, pero al momento de desarrollar las sesiones es que me doy cuenta de lo que le menciono. Lo básico, es relativamente muy bajo, ellos conocen de algunas cosas por ejemplo colores, números y así, pero es solamente lo básico que ellos conocen”. (Entrevista, Leticia, marzo 2023)

En consecuencia, al momento de realizar la elaboración de las planeaciones no se están considerando las necesidades del grupo, destacando así que es imprescindible rescatar aquellos conocimientos previos del alumno, haciendo alusión que los conocimientos previos son aquellos que el alumno ya posee anteriormente reconocidos a partir de una situación que se ve interrelacionado con un aprendizaje significativo, dicho con palabras de (Recacha, 2009); “Los conocimientos previos son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales o escolares”. En resumen, se requiere que el docente al momento de llevar a cabo la enseñanza de una L2 considere al igual que en las demás materias realizar un diagnóstico, señalando las fortalezas y áreas de oportunidad de la lengua, para posteriormente en la planeación de actividades, retomar los conocimientos previos del alumno y con ello pueda existir una continuidad y secuencialidad en la adquisición de contenidos impartidos por cada uno de los docentes de cada grado escolar.

4.2 LAS ESCUELAS PRIVADAS POR ENCIMA DE LAS PÚBLICAS EN LA ENSEÑANZA DE UNA L2

En los últimos años dentro del proceso educativo los padres de familia o en su defecto los tutores buscan que sus hijos obtengan una educación de excelencia, compuesta por maestros competentes y designados a impartir las materias enmarcadas en el currículo. Este fenómeno comienza a tomar mayor fuerza una vez que ingresan al preescolar, dentro del cual buscan que éste se encuentre en condiciones óptimas, y así mismo impartan algún taller o actividad extracurricular; (pintura, cocina, práctica de algún deporte, etc.) que

beneficie el desarrollo de diversas habilidades y destrezas de la niña y el niño. Asimismo, por la creciente preocupación de que la niña o el niño comience con una exitosa formación académica, surge la idea por la adquisición de una segunda lengua, en este caso el inglés, para en un futuro afrontar las nuevas exigencias del mundo laboral.

Por esta razón, se supone que todas las instituciones de preescolar ya sean públicas o privadas deben de impartir la enseñanza de la L2, dado que viene dentro del plan de estudios y al igual que las demás materias posee una determinada carga horaria. En cambio, en las escuelas públicas resulta no ser así, debido a que las maestras mencionan que una vez que ingresan al 1º, los alumnos que poseen de un mayor dominio de la L2 son aquellos que egresaron de un preescolar particular; “Los niños desde que entran a primer grado, tienen un conocimiento solo algunos del inglés, pero porque estudiaron en una escuela particular, de ahí pues lo que se les enseña aquí es lo que todos los grados siguen viendo, porque no todos aprenden de la misma forma, entonces debemos de regresarnos” (Entrevista, Claudia, marzo 2023). Por lo tanto, dentro de la oferta educativa propuesta por las escuelas particulares ha sido enfocada en la enseñanza de una L2, lo que sin duda alguna para los padres de familia les resulta beneficioso.

Dicho lo anterior, es un indicador que en los preescolares públicos no cubren con el currículo para la implementación del idioma inglés, es por esto que, aquellos padres de familia que tienen la posibilidad de solventar los gastos que conlleva estudiar dentro de un preescolar privado optan por esta opción, y aquellos que no tienen la oportunidad de hacerlo recurren entonces al público. De ahí que, al egresar del preescolar e ingresar a la primaria, en este caso pública, se comienza a percibir un contraste sobre aquellos alumnos que poseen un dominio mayor de una L2 sobre los que probablemente no tuvieron en su preescolar la enseñanza de esta lengua. Como lo mencionó en el párrafo anterior la docente Claudia, quien alude a que solo algunos alumnos poseen de un dominio mayor del idioma derivado a su antecedente de preescolar de tipo privado.

Demostrando así que los alumnos que egresan de algún preescolar privado, cuentan un mayor dominio de una segunda lengua, teniendo en cuenta que;

De acuerdo con los reportes de seguimiento del aprendizaje del idioma inglés en Latinoamérica, pese a los esfuerzos y políticas públicas que se han desplegado en la mayoría de los países de la región, la realidad es que los sistemas educativos públicos no están logrando alcanzar un nivel de inglés que realmente pueda convertirse en una herramienta de crecimiento académico, profesional y social. (Pearson, 2022)

Hay que mencionar, además de la implementación por parte de una institución del tipo pública o privada, se pueden determinar dos factores que influyen en la adquisición de una L2. En primer lugar, comenzaré mencionado la influencia que tiene el contexto en el que se desenvuelve el sujeto, destacando que en la actualidad los diversos medios de comunicación ejecutan prácticas sociales, en donde se visualiza el empleo del idioma inglés, así mismo, por las canciones, películas, juegos; dentro de los cuales las instrucciones suelen venir en inglés, entre otros.

Como se afirmó anteriormente, la adquisición de una L2 no recae únicamente en lo que el docente enseña, sino que; “Se aprende mediante experiencias que facilitan la ejercitación de destrezas básicas y asimilación de conceptos. Estas destrezas se desarrollan a través de experiencias con problemas de la vida real” (Ramón, 1997). En síntesis, los alumnos más allá de llevar un preescolar público o privado, sin duda alguna poseen de un aprendizaje previo intercedido por su contexto social y cultural, en el que debido a la globalización, tienen un primer acercamiento con la lengua a través de situaciones como lo son comerciales de televisión, videojuegos, programas de televisión, etc.

En segundo lugar, quiero mencionar que, además del contexto en el que se desenvuelve el sujeto para el acercamiento y la práctica de la L2, también, se requiere que el docente encargado de la enseñanza del idioma tenga la preparación necesaria para poder impartirla. Dentro de esta, abarcan elementos que intervienen en la enseñanza, tales como capacitación compuesta por cursos/talleres, conocimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje; en las que se abarcan las distintas metodologías para su

enseñanza, utilización y aprovechamiento de recursos y materiales, conocimiento y ejecución de los planes de estudio de la L2, entre otros. Con el fin de consolidar un aprendizaje en el alumno y asimismo mantener una secuencialidad en la enseñanza de los contenidos de los tres niveles de educación básica.

Sin embargo, en nuestra realidad no todos los docentes de primaria cuentan con la especialización necesaria para la enseñanza del idioma, dado que no poseen un dominio que les permita desarrollar la planeación de secuencias y con ello emplear los recursos necesarios para la enseñanza, derivando así en la implementación de las distintas metodologías destinadas a una L2. Por ende, para que el alumno pueda obtener un aprendizaje significativo del idioma es más que necesario que el docente de grupo dentro de su *formación* tenga un dominio sobre el idioma inglés, del cual hablaré en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO V: LA FORMACIÓN DE UN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

Siguiendo con este análisis, la formación que tiene un docente para la enseñanza de las materias implica del conocimiento de estrategias para promover el aprendizaje en las distintas materias enmarcadas dentro del currículo. En cambio, para la enseñanza de una L2 los docentes de esta Primaria requieren de mayor especialización para poder impartirla dentro del salón de clases. Sirva de ejemplo la docente del 5°, la cual menciona que no cuenta con alguna certificación del idioma; “Si hemos realizado cursos por parte de la escuela que ya hace un tiempo nos hicieron tomarlos, pero ya posteriormente los dejaron de aplicar y pues ya en la actualidad ya no y de mi parte no he buscado algún curso”. (Entrevista, Antonia, marzo 2023). Lo que indica que por parte del gobierno sí ha habido un apoyo para el fortalecimiento de la formación docente buscando puedan adquirirse las habilidades del idioma, sin embargo, no se le ha dado una continuidad para poder hacer de los docentes sujetos suficientemente capacitados para la enseñanza del idioma.

Así mismo, como señala la docente del 4° “No, yo no cuento con alguna certificación, ya hace tiempo si nos dieron unos cursos en los que teníamos que ir precisamente a la Normal pero ya después los dejaron de dar, pero en lo personal no he tomado ningún curso para fortalecer a lo mejor esta área”. (Entrevista, Leticia, marzo 2023). En efecto, el gobierno ha destinado cursos/talleres para la enseñanza de la L2, aunque por lo que mencionan ambas docentes, se han visto interrumpidos y no han tenido una continuidad para que pudiera así obtener un mejor resultado para ellos dentro de sus clases. Ahora bien, cabe mencionar que dentro de la oferta educativa que el gobierno federal ofrece a cada institución para que sus docentes puedan actualizarse, de igual forma el gobierno convoca a cursos para los docentes de todos los estados de la república. Así, por ejemplo, se encuentra el curso “Programa de Becas para Cursos de Verano para Maestros en Inglés Edición 2023”, el cual; “Está enfocado para que los/as docentes mexicanos/as actualicen sus metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza del idioma inglés, así como para que mejoren sus habilidades en la instrucción del idioma a través del conocimiento de la cultura de los Estados Unidos de América”.

Aunque probablemente existen docentes que muestran desinterés por actualizarse y tomar algunos de estos cursos que son convocados de manera general por parte del gobierno, y están destinados para que el docente tenga una mejor capacitación y dominio de los contenidos para poder impartir una L2. Este desinterés comienza desde la perspectiva general por el gusto al idioma, como lo hace notar la docente del 2°;

No y la verdad es que en lo personal a mí no me agrada mucho el inglés, desde pequeña nunca me ha gustado y bueno hasta la fecha no me gusta y creo que es por eso que no me he interesado a lo mejor en tomar algún curso o capacitación, no me niego obviamente porque lo tengo que enseñar, pero en lo personal no me gusta. (Entrevista, Cecilia, marzo 2023)

Aquí resulta interesante el reflexionar sobre si el desinterés personal por aprender una L2, repercute en la enseñanza del idioma, ya que, si no se cuenta con la preparación necesaria, entonces es más que evidente que en las sesiones que se desarrollen dentro del salón de clases no se hará uso de

metodologías para la enseñanza de la lengua, por lo que no hay una preparación del docente, añadiéndole el desinterés por tomar algún curso de manera personal (externo a la institución). No obstante, hay maestros que les preocupa su práctica docente, y por lo tanto a pesar de que ellos sienten que no tienen un dominio del idioma, se interesan por indagar y buscar información respecto a la enseñanza de la L2. Como dice la docente Antonia del 5º; “Como en las demás clases, me pongo a investigar del tema que se tiene que ver, aunque reconozco que yo no sé cómo dar una clase de inglés, yo sé que existen formas de enseñar, pero desconozco así de cuál es la correcta para poder aplicarla”. Consideremos ahora que, no se debe pensar en una forma “correcta” o “incorrecta” para la enseñanza de este idioma, sino que, se debe repensar en una enseñanza con el uso de estrategias enfocado en la implementación de metodologías, que permitan al alumno obtener un aprendizaje. Cabe señalar, que en este punto se denota el *sentir docente*, debido a que, de acuerdo con los argumentos mostrados anteriormente; no se sienten con la preparación suficiente, como se expresa la maestra Margarita; “Como tal una noción de cómo debo de planear inglés pues no, porque no soy especialista en la materia”.

Por lo tanto, el *sentir de los docentes* dentro de esta Escuela Primaria para la enseñanza de la L2 aluden a una falta de preparación para poder implementarlo dentro del salón de clases, por tal motivo, resulta interesante entender el punto de vista de cada uno de ellos respecto a la implementación del idioma dentro de la primaria, como se muestra a continuación.

5.1 ¿DEBE SER IMPLEMENTADO? LAS VOCES DE LOS DOCENTES

Avanzando en este análisis, cabe señalar que la implementación de la enseñanza de una L2 por parte de cada institución es una “elección”, debido a que la mayoría de las escuelas primarias públicas no contemplan el idioma inglés dentro de su carga horaria, existen otras en las que deciden contratar a un externo; es decir, un promotor que es especialista en el idioma y éste es pagado por los padres de familia. No obstante, dentro de esta institución se ha implementado derivado a indicaciones por parte del gobierno federal, el cual distribuye los recursos (libros) a la institución para que los docentes de grupo puedan implementarlo en el salón de clases. Destacando que existen dos

planes de estudio para abordar la materia de inglés; “Estrategia Nacional de Inglés” y “Programa Nacional de Inglés (PRONI)”, de los cuales, ésta institución se rige bajo el PRONI.

Sin embargo, los docentes muestran cierta preocupación por su implementación, debido a que consideran los contenidos que vienen en los libros no son los adecuados para el nivel en el que se encuentran sus alumnos, ya que los perciben de alta complejidad para su comprensión tanto para los propios docentes como para sus alumnos. Desde el punto de vista de la docente del 3º; “Los libros de inglés vienen demasiado pesados, vienen como si ellos ya supieran hablar inglés, ya viene que formulen oraciones, ya viene el pasado, ya viene el pasado simple, vienen muy pesados que digo... o sea todavía no dominamos lo más básico y quieren ya que hagan oraciones, viene demasiado pesado”. (Entrevista, Lucía, marzo 2023). A partir de este comentario y de acuerdo a lo que ya se ha analizado, se puede apreciar una vez más la importancia de la formación y capacitación de los docentes a cargo de la enseñanza de esta lengua, tanto del dominio de los contenidos y de la lengua, como de los aspectos técnico metodológicos para poder adecuar cada uno de los contenidos al nivel en el que se encuentran los alumnos, pues si bien es cierto, ellos, como lo refieren los docentes entrevistados, no tienen el nivel esperado de dominio de la L2 para poder comprender cada uno de los contenidos que refieren dentro de los libros, es necesario promover...

Por lo tanto, se requiere que por parte del gobierno federal además de apoyar a la escuela con los recursos antes mencionados, se debe de proporcionar una capacitación constante para el personal docente, en lo que se puede interpretar que el gobierno supone que cada uno de los maestros posee un dominio de una L2, cuando la realidad resulta ser otra, que como se ha mencionado anteriormente; se han realizado cursos de capacitación, sin embargo, no se le ha dado la continuidad suficiente para que pueda consolidarse en los docentes un dominio para la enseñanza del idioma.

Asimismo, el gobierno debe de realizar un sondeo para determinar la realidad del nivel de adquisición de una L2 por parte del alumnado, específicamente en cada una de las instituciones a las que implementan el PRONI, para que con esto pueda existir un diagnóstico de la realidad en la que se encuentra el nivel

del dominio de los alumnos y entonces así poder adecuar los contenidos que son propuestos dentro de los libros destinados para el alumnado.

Con respecto a este punto, los docentes consideran que la implementación de la L2 dentro de la institución es una propuesta acertada, debido a que una vez que egresen de la primaria, tendrán un mejor dominio del idioma, en la opinión de la docente del 6°;

Yo siento que está muy bien, para ese entonces que se había implementado de esa manera se notaba incluso en los niños que les gustaba, y ahorita que lo estamos trabajando nosotros pues, aunque sea así una embarradita para los niños, pero es lo que yo les he dicho a ellos que a lo mejor no es mucho lo que les estoy enseñando, pero les va a servir ahora que ingresen a la secundaria y que al menos ya no van a entrar desde ceros. (Entrevista, Claudia, marzo 2023)

Por esta razón, el gobierno tendrá que tomar en cuenta que para la implementación de una L2 en las primarias se debe priorizar la capacitación y la adecuación de los contenidos para las necesidades de los alumnos, así mismo, resulta importante destacar que el ser docente requiere de actualización constante y estar a la vanguardia de las nuevas exigencias que se presenten en el proceso educativo, por eso, el maestro debe pensar en alternativas para la solución de este tipo de problemáticas, que en este caso sería la búsqueda de un curso ajeno a los que imparte el gobierno, beneficiando en la formación docente y el crecimiento personal.

5.2 IMPLEMENTACIÓN; SIGNIFICADO DE IMPOSICIÓN

Indiscutiblemente, para los docentes la implementación del idioma dentro de la institución se considera beneficiosa para la formación y crecimiento académico del alumno, aunque, como se mencionó en el punto anterior, el gobierno es quien decide qué escuelas deben de regirse por el PRONI y así destinar el recurso para su implementación. Sobre esto el director de la institución argumenta; “el gobierno es quien determina qué instituciones son las que deben de implementarlo, aquí en esta escuela trabajamos con el PRONI, ellos

mandan los libros y ya los maestros lo enseñan” (Entrevista, Pedro, marzo 2023).

Por ende, derivado de esta situación a pesar de que el colectivo docente expresa el acierto en la implementación y enseñanza de la L2, algunos de ellos no se sienten con la capacitación suficiente para implementarlo en el salón de clases, e incluso lo miran desde una perspectiva de imposición por parte de las autoridades, en el que lo tienen que incluir dentro de su planeación semanal, aún a pesar de que los propios docentes no estén de acuerdo con su implementación. Dicho con palabras de la docente del 1°; “porque como ahorita yo lo siento como una imposición de dar el inglés, a uno como docente que no tiene los conocimientos como tal para no estar engañando a los niños, porque en realidad uno a lo mejor pronuncia una palabra como a uno le suena y cuando en realidad se pronuncia de otra manera”. (Entrevista, Margarita, marzo 2023)

En este sentido, se retoma nuevamente la preocupación de los docentes por no poseer un dominio del idioma, haciendo referencia a que los docentes proponen que el gobierno implemente el inglés dentro de las primarias, pero con la diferencia que éste destine a docentes especialistas en el idioma, destacando que éste tiene la “Cualidad para dirigir el aprendizaje del idioma de acuerdo con las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, con ajuste a las condiciones objetivas en la que se ejecuta el proceso, con un enfoque conducente a una competencia comunicativa cuyo contenido y forma sean portadores de los altos valores morales que requiere el ciudadano”. (Medina, A. 1985: 35). Por lo tanto, al comparar ambas situaciones los docentes expresan que; “Lo ideal sería que la enseñanza hacia los niños pues fuera por un especialista como se había estado haciendo, porque nosotros si lo enseñamos y a lo mejor conocemos algunas cosas, pero no es lo mismo a que alguien que si sepa se lo enseñe a los niños”. (Entrevista, Antonia, marzo 2023). Es así que, a pesar de las dificultades presentadas, se busca cumplir con la consigna para la enseñanza del idioma.

Es por esto que a pesar de que los docentes señalan no ser especialistas en la materia lo ejecutan porque afirman que al alumno le gusta, por ello, siguen enseñándolo, haciendo su mayor esfuerzo, dicho con palabras de la docente

del 3°; “No pues si se los voy a seguir dando, porque vi que a este grupo le gusta” (Entrevista, Lucía, marzo 2023). Sin embargo, existen algunos otros docentes en los que se supone deben de incluirlo en su carga horaria, pareciese que no lo consideran dentro de su planeación e incluso no es aplicado de forma secuencial, implicando una enseñanza intermitente, o en otros casos dejándolo como algo opcional o “a ver si da tiempo”, tal y como lo señala la docente del 3°; “No todos los maestros están comprometidos a enseñar el inglés a los niños, me imagino que porque ellos mismos no dominan el idioma” (Entrevista, Lucía, marzo 2023).

Con esto quiero decir que parece no existir una unificación institucional en lo que se refiere a la enseñanza del idioma, tal y como lo mencionan las docentes de la primaria ya que por parte de las autoridades no existe un seguimiento de cada uno de los docentes del grupo para conocer si realmente se está llevando a cabo dentro del salón de clases, más allá de colocarlo en la planeación;

Por lo que yo tengo entendido es por órdenes del director, es el que nos ha dicho que tenemos que dar clases de inglés, nos da los libros y debemos de dar los contenidos, aunque no todos los maestros los dan, hay algunos que sí y otros que solamente lo planean, pero no lo dan a los niños, entonces pues no en todos los grados se implementa. (Entrevista, Lucía, marzo 2023).

Aunado a esto, no todos los maestros lo llevan a cabo en su salón de clases, lo consideran solo como algo opcional; “Algunos maestros lo enseñan, pero hay otros que de plano pues es si solo quieren enseñarlo y también tiene mucho que ver en la forma en que se enseña”. (Entrevista, Leticia, marzo 2023). Lo que significa que no se le da la importancia necesaria para la formación del alumno y los beneficios que éste puede tener con el aprendizaje de una L2. Lo anterior puede deberse a varios factores, entre los que destacan la formación de cada uno de los docentes y su especialización en el idioma; la carga horaria y de trabajo que conlleva el adquirir un aprendizaje significativo de la materia y finalmente el criterio que le asigna cada docente a la misma. Como afirma (Entrevista, Lucía, marzo 2023) “No se avanza mucho, porque tenemos una hora a la semana, entonces no tiene esa importancia, una hora a la semana, no se hace nada, se logran pocas cosas”. Por tal razón, se requiere de un

seguimiento por parte de las autoridades educativas hacia los docentes para asegurarse que lo lleven a cabo en el salón de clases., esta situación resulta de vital importancia para poder entender porque se pierde la continuidad de los contenidos tal y como se analizará en los próximos capítulos.

CAPÍTULO VI: LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DENTRO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DEL TIEMPO

Hace aproximadamente 30 años la L2 comenzó a ser incluida dentro del currículo para educación básica, esto con la necesidad que se fue forjando a través de la globalización existente de la lengua inglés. Por lo tanto, hoy en día el adquirir una segunda lengua es de vital importancia para la formación de cada sujeto, y poder afrontar las exigencias del mundo laboral, convirtiéndola en un plus para poder obtener una mejor remuneración en los distintos empleos; un claro ejemplo es en la docencia, en la cual el tener el dominio de una L2 te da pauta además de implementarla en el salón de clases con facilidad, te abre las puertas a poder enseñarla en educación secundaria, media superior y superior ya sea en escuelas públicas o en su defecto en privadas. Cabe señalar que para la enseñanza de la L2 se han elaborado diversos planes de estudio, de los cuales;

Originalmente desde su implementación en el Plan de Estudios 1993 (como asignatura curricular para los alumnos de secundaria) pasando por su fortalecimiento dentro del Plan de Estudios 2011 donde no sólo es considerada como una segunda lengua, sino también, su obligatoriedad desde el tercer año de preescolar hasta el último grado del nivel secundaria. Y finalmente ubicándose dentro de la Estrategia Nacional para la Mejora Educativa y el Nuevo Modelo Educativo en 2018 y 2019 respectivamente. (Pérez, 2020)

Ahora bien, dentro de esta Escuela Primaria la implementación de la L2 se ha llevado aproximadamente desde hace cinco años, sin embargo, al inicio no era enseñado por parte de los docentes de grupo, sino que, la escuela gestionó

con los padres de familia para contratar a un docente especialista del idioma que pudiera dar clases a cada uno de los grupos, según la docente del 4°;

Tiene aproximadamente como cinco años o seis me parece, no recuerdo muy bien, pero más o menos en ese tiempo fue que comenzaron a darlo, nosotros no lo enseñábamos, se les pagó a unas maestras que venían aquí con los niños, que igual no les enseñaban muy seguido, pero por lo mismo como son muchos grupos en la escuela pues no tenían así mucho tiempo para todos. (Entrevista, Leticia, marzo 2023)

Desde aquí comienza la discrepancia con la enseñanza de la L2, debido a que a pesar de que las docentes destinadas a la enseñanza de éste idioma tenían el dominio para su enseñanza, el tiempo no era suficiente para que los grupos en su totalidad recibieran constantemente clases, lo que significa que, desde entonces, para el proceso de enseñanza – aprendizaje no existía una continuidad para poder abordar los contenidos. Por tal motivo, resulta interesante conocer por qué dentro de esta institución se comenzó a implementar, a lo que los docentes entrevistados en su mayoría desconocen la realidad de la puesta en marcha del idioma, refiriendo que no saben el por qué se ha implementado, como lo afirma la docente del 2°; “La verdad desconozco, pero te aconsejo que este dato lo podrías obtener preguntándole al director”. Por otro lado, la docente del 1° deduce que comenzó a ser implementado por parte del gobierno; “Se escucha feo, pero en realidad porque lo manda el gobierno, la escuela quiere aprender inglés, aquí están tus libros y tú tienes que dar inglés y planear inglés”. (Entrevista, Margarita, marzo 2023). Regresando a la idea en que el gobierno otorga el recurso para su implementación y con ello decreta y da por hecho que el docente del grupo está capacitado para poder enseñarlo, sin embargo, con el análisis realizado hasta el momento se dictamina que la realidad no es así. Es importante mencionar que el director de esta institución procura apoyar a su equipo de trabajo, haciéndoles ver que ellos no son especialistas de la materia, sin embargo, debe de ser planeado y ejecutado; “Ustedes no son especialistas en la materia, pero me quiero imaginar que este año si le han dado el dicho; se tiene que trabajar el inglés y como tal pues si nos pidió que trabajáramos el inglés y se planeara el inglés, por eso fue que se dio. (Entrevista, Margarita,

marzo 2023). A pesar de lo expuesto anteriormente, se mantiene la inconformidad por parte de los docentes para enseñarlo, como continúa expresando la maestra del 3°;

Pues ahora sí que, por órdenes de dirección, porque ellos fueron los que nos dieron los libros y es así de aquí están los libros y ya ustedes deben de enseñarlo, pero sin tomar en cuenta que como le decía en mi caso no estamos capacitados para poder enseñarlo, haría falta eso, que, así como nos dicen que debemos de enseñarlo pues también que otorguen un curso para que lo podamos enseñar. (Entrevista, Lucía, marzo 2023)

Es por esto que, como se había mencionado en el capítulo anterior, no basta con la distribución de los libros para cada uno de los alumnos, sino que, se requiere que el gobierno también aporte los recursos para la capacitación del personal docente de cada una de las instituciones a las que están destinadas a trabajar con el PRONI, a lo que sugiere la docente del 6°; “Es importante que nosotros como maestros que estamos se supone enseñando el idioma tengamos esa capacitación y sobre todo que si se supone el gobierno es el que está mandando los libros pues que también el propio nos capacite a nosotros los maestros”. (Entrevista, Claudia, marzo 2023). Así mismo es un compromiso de cada docente el actualizarse y buscar las estrategias para la enseñanza del idioma tomando en cuenta las metodologías de enseñanza, la evaluación, y la secuencialidad en la enseñanza de los contenidos, de lo cual estaré hablando en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO VII: LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

A continuación, hablaré acerca de la importancia de la implementación de los planes de estudio existentes para la enseñanza de la L2, específicamente el PRONI; a partir del cual esta institución de acuerdo con el director se rige. Dicho plan tiene como objetivo principal; “Contribuir a que las escuelas públicas de educación básica fortalezcan sus capacidades técnicas y pedagógicas para

la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, con el fin de que la población en México acceda a una educación de excelencia, pertinente y relevante". (SEP, Programa Nacional de Inglés (PRONI), s.f.).

Quisiera mencionar que dentro de este programa además del objetivo general planteado para aquellas escuelas que están inscritas, también enfoca distintos objetivos específicos que deben de lograr en parte los estudiantes y asimismo el docente.

Así, por ejemplo, se plantea "Apoyar el fortalecimiento académico y/o en su caso certificación académica nacional o internacional de los/as docentes y asesores/as externos/as especializados/as en el dominio de una lengua extranjera (inglés), así como su certificación nacional o internacional de sus competencias didácticas en la enseñanza en las escuelas públicas de educación básica participantes en el PRONI". En pocas palabras, se pretende que los docentes inscritos en cada una de las instituciones participantes del PRONI sean apoyados para lograr consolidar sus competencias, habilidades y por lo tanto alcanzar un dominio del idioma, cuando en realidad, con el análisis realizado hasta el momento se puede deducir que no resulta ser así, ya que como lo verifica la docente del 5º; "Si hemos realizado cursos por parte de la escuela que ya hace un tiempo nos hicieron tomarlos, pero ya posteriormente los dejaron de aplicar y pues ya en la actualidad ya no". (Entrevista, Antonia, marzo 2023).

Ahora bien, es importante señalar que dicho programa de igual manera tiene una población objetivo, para la cual manifiesta que debe de cumplir con las siguientes características; Son las escuelas públicas de educación básica de los niveles de preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas por las Autoridades Educativas Locales (AEL), para impartirles una lengua extranjera (inglés) de organización completa, multigrado, indígenas, de jornada regular y/o de tiempo completo. (SEP, Programa Nacional de Inglés (PRONI), s.f.). A pesar de su implementación en esta institución, y que se supone los docentes deberían de dirigir su enseñanza del idioma enfocada a un plan de estudios y en específico en el PRONI, ya que es al que está inscrito la escuela, pero resulta no ser así, debido a que la totalidad de los docentes entrevistados desconocen de la existencia de éste y de los

demás planes de estudio para educación básica de la L2, como afirma la docente del 4°; “No hay algún programa para que nosotros podamos sacar los contenidos, ese es otro factor, no es así como que nos digan mira de aquí lo vas a enseñar para saber entonces bien qué debemos de enseñar”. (Entrevista, Leticia, marzo 2023). Del mismo modo, la docente encargada del 3° sostiene; “Como tal nosotros no tenemos un programa donde venga lo que deba de saber el niño o cómo lo tengo que recibir, no viene, entonces yo me di a la tarea de buscar a lo mejor como por grados o por nivel de aprendizaje qué es lo que tiene que tener los niños de noción”. (Entrevista, Lucía, 2023). Retomando estos argumentos y las de las demás docentes entrevistadas, se puede afirmar entonces que desconocen de la inscripción de la institución al PRONI y que, por lo tanto, como lo señalan; no saben de dónde obtener los contenidos para su enseñanza, que, si bien es cierto, para la enseñanza del idioma no basta únicamente con conocer los contenidos, sino también se debe conocer el enfoque, aprendizaje esperado, y así los elementos que se incluyen dentro de la planeación.

Por lo tanto, resulta interesante analizar entonces cómo es que los docentes de grupo diseñan una clase, la planeación que realizan para su enseñanza y con ello poder generar entonces un aprendizaje significativo para los alumnos, teniendo en cuenta los elementos de la planeación anteriormente mencionados.

7.1 EL DISEÑO DE LA PLANEACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA L2

Consideremos ahora, que para la enseñanza de la L2 y al igual que en las demás materias que aparecen dentro del currículo el docente debe de planificar cada una de las sesiones, con el fin de lograr los aprendizajes esperados y, por lo tanto, generar un aprendizaje significativo; recordando que para poder conseguirlo se requiere rescatar los aprendizajes previos del contenido a trabajar, diseñar actividades que permitan el desarrollo y consolidación del dominio de dicho contenido, modificando sus estructuras cognitivas, dicho con otras palabras; el aprendizaje significativo constituye un aprendizaje predominantemente externo, producido por la interiorización de contenidos y determinantes del medio físico y social. El contenido que se va a aprender

viene de afuera, es dado u ofrecido al sujeto mediante la palabra, vehículo emocional simbólico, por lo que además es un aprendizaje externo comunicativo. (Serra, 2000). Por lo tanto, como lo había mencionado dentro del primer capítulo, si bien es cierto que el aprendizaje se llega a dar dentro del salón de clases, de igual forma el contexto en el que se desenvuelve el sujeto influye para poder adquirir un dominio del idioma.

De esta manera, los docentes de esta institución para la planeación de esta materia, aseguran considerar los mismos elementos que en las demás asignaturas, de los que destacan elaborar un inicio, desarrollo y un cierre;

Así como planeo mis clases normales trato de planear el inicio, el desarrollo y el cierre, por decir, les doy la introducción de lo que vamos a ver, les hago un sondeo y ya partiendo de ahí empiezo a dar el tema como tal, en el cierre pues ver qué tanto aprendieron y hago mi evaluación de lo que aprendió el niño y trato de practicar con los niños. (Entrevista, Margarita, marzo 2023)

Es así como los docentes consideran estos elementos para sus clases de inglés, aunque cabe señalar que de igual manera buscan recursos para poder lograr un aprendizaje en el alumno, entre los que destacan los videos, audios, imágenes, anexos, etc. Tal y como lo considera la docente del 6°; “Más que nada a como lo planeo es en general, como le había comentado de los recursos que tomo en cuenta, y en otras ocasiones igual con las copias y los dibujos son con los que estamos trabajando”. (Entrevista, Claudia, marzo 2023)



Ilustración 1: Anexo utilizado en la clase de 6° referente a pronombres en inglés.

contenido

manifiesta trabajar bajo los anexos, de los cuales incluyen imágenes, considerándose así un recurso visual para el aprendizaje del alumno.

Así mismo, para la planeación de las sesiones además de considerar un inicio, desarrollo y cierre como ya se planteó, los docentes expresan que

antes de dar una clase, deben de investigar acerca del contenido que corresponde, teniendo que buscar en internet canciones, libros, e incluso recurriendo al traductor para descifrar el contenido de los libros, así como lo externa la docente del 4°;

Yo me voy guiando en el libro y ya checo que es lo que se tiene que ver, aunque igual fijese que vienen muy difíciles, es por eso que yo hasta tengo que estarlos traduciendo para poder saber qué es lo que dice, y bueno ahora imagínese a los niños, si nosotros no les entendemos, pues mucho menos ellos, pero así con la lectura que le vamos dando es como los vamos abordando (Entrevista, Leticia, marzo 2023).

Con esto reafirmo que los contenidos son obtenidos a través del libro proporcionado por la autoridad educativa; “Con el libro que nos dan ya ahí checo que es lo que se va a ver, de acuerdo al tema que venga es a lo que se les enseña, así es como lo planeo”. (Entrevista, Antonia, marzo 2023). A pesar de que los maestros expresan una dificultad para la planeación del idioma comenzando por la obtención de los contenidos, mencionando que no existe un plan de estudios que los oriente a lo que deben de enseñar y añadiéndole que para el desarrollo de las sesiones lo hacen a “lo que ellos conocen”. Sin embargo, es importante destacar que el personal docente muestra esta iniciativa por la investigación y lo que ello implica para poder cumplir con su labor y que en este caso es con la enseñanza de una segunda lengua, buscando por diferentes medios y recursos que le ayuden a transformar su práctica docente, dicho con palabras de (Arteaga);

El docente que investiga, enseña desde su propia experiencia de conocer, él tiene la práctica originaria y secuencial del desarrollo del saber y orienta la formación del espíritu científico e innovador de sus discípulos. Es un intelectual crítico-reflexivo, empeñado en transformar su propia realidad. Integra la persona, el ciudadano y el profesional, protagonista comprometido con el mundo de la vida.

Dicho lo anterior, el ser docente implica la constante actualización ante las exigencias presentadas dentro de la sociedad, de las cuales generan un

impacto en el proceso educativo, como lo es en este caso la implementación de la L2 dentro de esta Escuela Primaria, por lo tanto, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma, aunado al conocimiento del plan de estudios que en este caso se supone debió ser comunicado por la autoridad educativa para partir de ahí (PRONI), y asimismo con la búsqueda de estrategias, recursos y los elementos que implica la planeación, también es importante destacar que para la enseñanza de una L2 se requiere del conocimiento y ejecución de metodologías para su enseñanza, de las cuales el docente tiene que aplicar en el aula poniendo énfasis una vez más en el logro de un aprendizaje significativo.

7.2 USO DE METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE UNA L2

A continuación, mencionaré el uso de las metodologías que son consideradas para el proceso de enseñanza de una L2 por parte de los docentes de esta Escuela Primaria, de las cuales se busca el logro del aprendizaje significativo. Antes de comenzar con este análisis resulta importante señalar que el uso de metodologías dentro de la adquisición del idioma implica hacer uso de recursos, estrategias y métodos para su implementación; retomando las necesidades del grupo a través del diagnóstico realizado previamente. Por lo tanto, la enseñanza del inglés y el uso de estas metodologías se basa según (Pérez, 2020); en gran medida en la importancia de explicar significados, para lo cual se puede hacer uso de diversos materiales y recursos que permitan al docente acercar a los alumnos al conocimiento.

Por esta razón, la planeación y ejecución para el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe tener un enfoque, una finalidad y propósito, es por ello que el enfoque dentro de la enseñanza de la L2 puede ser entendido como a las teorías acerca de la naturaleza del lenguaje y el aprendizaje que sirve como recurso a las prácticas y principios en la enseñanza del idioma (Anthony en Richards, 2001).

Por lo tanto, para poder determinar aquellas metodologías que son utilizadas por los docentes de grupo desde 1° a 6° realicé un formulario en el que por medio de “google forms” dieron respuesta a cada cuestionamiento para conocer los elementos utilizados en el salón de clases de los cuales

constituyen una metodología en específico. Sin embargo, de los 6 docentes contemplados, únicamente 4 docentes respondieron a éste instrumento, obteniendo los siguientes resultados:

DURANTE SUS CLASES DE INGLÉS USTED CONSIDERA:	SI	NO
The oral approach and situational language teaching	3	1
The audiolingual method	4	0
Communicative language teaching	2	2
Total physical response	3	1
The silent way	3	1
Community language learning	3	1
The natural approach	1	3
Suggestopedia	3	1

De esta manera, en los resultados obtenidos pude deducir que, los docentes en sus sesiones trabajan haciendo uso de; “The audiolingual method”, de la cual sus características principales es que el maestro procura que sus alumnos hablen en el idioma meta y se comuniquen con situaciones reales, así mismo que al enseñar una nueva palabra/frase ésta sea mostrada por medio de una imagen, de esta manera, sin embargo, al momento de realizar la observación de las sesiones de las docentes, ninguna de ellas utilizó esta metodología.

De igual manera, una de las docentes en su clase hizo uso de la metodología que lleva por nombre “The natural approach”, la cual se caracteriza porque el maestro es el director de todo el comportamiento de los estudiantes, pasando a que los alumnos son imitadores de su modelo no verbal, también, cuando los estudiantes están listos para hablar, se convierten en los que dan las órdenes, una vez que los estudiantes comienzan a hablar, las actividades se expanden para incluir obras de teatro y juegos. No obstante, de acuerdo al gráfico anterior las docentes en su gran mayoría aludieron a no hacer uso de esta metodología dentro de sus clases, cuando en la realidad por lo menos una de ellas sí la lleva a cabo. Es así que, para las demás metodologías que aseguran abarcan

en sus clases, se interpreta a que algunas de estas las suelen combinar con diversas estrategias de las distintas metodologías.

De manera particular, las docentes de esta Primaria, hacen hincapié en el uso de diversos recursos para el desarrollo de sus sesiones, los cuales tienen relación con las características de las metodologías existentes para la enseñanza del idioma, como lo hace notar la docente del 2°; en su mayoría las canciones que les pongo si tienen una relación en lo que estamos viendo. Y también otras veces les pongo algunas imágenes para que les llame más la atención. (Entrevista, Cecilia, marzo 2023). Del mismo modo, la docente del 3° para la enseñanza del idioma considera lo siguiente; Cuando yo doy un tema nuevo yo siempre doy en inglés en español, en inglés y pronunciación, se las escribo, son tres colores los que utilizamos en esta materia, entonces siempre los vamos pronunciando uno por uno, y vamos por filas y ahora tú, a ver cómo se dice esto, cómo se escribe. (Entrevista, Lucía, marzo 2023)

Por otra parte, la docente del 2° hace referencia a la utilización de canciones para su enseñanza, así como el uso de recursos gráficos que asegura tener una relación con los contenidos interpuestos en cada sesión; “En su mayoría las canciones que les pongo si tienen una relación en lo que estamos viendo. Y también otras veces les pongo algunas imágenes para que les llame más la atención”. (Entrevista, Cecilia, marzo 2023).

Por consiguiente, quiero mencionar que, para conocer las metodologías que los docentes de esta institución implementan en el aula realicé un guion de observación en el que se destacan los argumentos respecto a las estrategias que utilizan para la enseñanza del idioma y así mismo los siguientes elementos; el idioma que predomina, la función de la lengua materna, habilidades que se practican (writing, speaking, listening, reading) y cómo estas estructuran la sesión, evaluación de los contenidos, inclusión de los intereses de los alumnos, uso de materiales, y finalmente los momentos clave en el desarrollo de la sesión.

Cabe señalar que, para la observación de las sesiones dicho instrumento fue aplicado en una sola sesión para los grados de 3°, 5° y 6°, de la cual tuvo una duración de una hora aproximadamente por cada grado. Sin embargo, para los

grados de 1°, 2° y 4° no fue posible realizar la observación de clase, debido a que las docentes por cuestiones administrativas les impidió dar la sesión muestra.

En primer lugar y recordando el argumento obtenido de la entrevista por la docente del 3° referente a la enseñanza que ella impartía en sus sesiones, hace alusión a una enseñanza enfocada a la pronunciación de una palabra determinada en inglés y posteriormente su traducción a la lengua materna, procurando que los alumnos en su totalidad participen y logren memorizar el vocabulario proporcionado durante la sesión. Ahora bien, durante la observación de su clase, la lengua materna es usada en su totalidad para la comunicación, comenzando desde las instrucciones para el desarrollo de actividades; dentro de estas, incluía el recortar, pegar la imagen de un anexo, y finalmente colocar su significado de cada palabra, que en este caso se estaba abordando el tema de “las estaciones del año”. Asimismo, el uso de la lengua materna abarcaba la resolución de dudas por parte del alumnado. Aunado a la utilización de recursos en este caso del anexo, cabe destacar que la docente hizo uso de un video en el que los alumnos debían interpretar una canción que mencionaba los nombres y características de las estaciones del año en inglés y español.

Por consiguiente, la docente durante el desarrollo de su sesión puso en práctica las siguientes habilidades lingüísticas de la L2; “listening, speaking, writing”, en primer lugar, para el uso del *listening* se vio reflejado cuando los alumnos escuchan la palabra del vocabulario el cual deben repetirlo cuando la docente lo indica y así mismo al escuchar la canción reproducida en el video. Por consiguiente, en la habilidad *speaking* repetían la palabra solicitada del vocabulario y de igual manera poniéndola en práctica con la interpretación de la canción referente a las estaciones del año. Finalmente, para el uso de la habilidad *writing* fue retomada cuando los alumnos traducían la palabra que la docente colocaba en el pizarrón, y retomando el libro proporcionado por la SEP, debajo de cada imagen debían colocar la escritura correcta de la estación del año.

Como resultado, la maestra del 3° a través de la observación de su clase y con los elementos recabados dentro del guion de observación se infiere así que sus

sesiones se enfocan al método que lleva por nombre; “The Oral Approach and Situational Language Teaching”, el cual su objetivo es que el alumno adquiera principalmente el lenguaje antes de lo gramatical, refiriéndolo en los siguientes puntos;

- ✓ La enseñanza del idioma comienza con la lengua hablada.
- ✓ El material se enseña oralmente antes de que se presente en forma escrita.
- ✓ Se introducen nuevos puntos de lenguaje y se practican alternativamente.
- ✓ Se siguen los procedimientos de selección de vocabulario para asegurar que en esencia se cubre el vocabulario de servicios generales.
- ✓ La lectura y escritura se introducen una vez que se ha establecido una base léxica y gramatical suficiente.

En segundo lugar, la maestra del 5° en la entrevista realizada mencionó que para la enseñanza del idioma desconocía cómo tenía que enseñarlo, sobre la forma “correcta” de hacerlo; “Reconozco que yo no sé cómo dar una clase de inglés, yo sé que existen formas de enseñar, pero desconozco así de cuál es la correcta para poder aplicarla”. (Entrevista, Antonia, marzo 2023). De este modo, al momento de observar su clase y los elementos mostrados en el desarrollo de la misma, de la cual al inicio comenzó con el juego de “ahorcado”, eligiendo vocabulario de una página en específico del libro, a la que los alumnos debían adivinar letra por letra para posteriormente en conjunto revelar qué palabra era y traducirla al español. Posterior a esto, y el momento clave en el desarrollo de la sesión fue cuando la docente eligió a dos alumnos, pasándolos al frente para entablar un dialogo que venía dentro de una nueva página del libro, por lo que los demás alumnos tenían que seguir la lectura; mientras se daba lectura, la docente cuestionaba a los demás para que fueran traduciendo las palabras dentro del dialogo.

De este modo, el español funge como la lengua principal en el desarrollo de la clase, debido a que las instrucciones y la explicación del contenido se da en este idioma, por otro lado, el inglés únicamente se ve inmerso en la traducción/pronunciación de palabras; en este caso el vocabulario, poniendo en

práctica las siguientes habilidades lingüísticas; para *speaking* y *reading* los alumnos realizaban la lectura de diálogos en inglés haciendo al mismo tiempo la pronunciación con el vocabulario obtenido de sesiones anteriores, para el *listening*, dando continuidad al anterior; el resto del grupo al escuchar a sus compañeros tenían que traducir cada uno de los diálogos para poder descifrar el mensaje y posteriormente resolver los cuestionamientos del libro.

Es así que, pude inferir a que la maestra de acuerdo a los elementos denotados en su clase utiliza y que a pesar de que ella menciona que desconoce acerca de una forma en la que se debe de enseñar inglés, quiero destacar que la maestra de forma implícita sus clases si están bajo un método el cual es: "Communicative Language Teaching", cuya característica principal es que el alumno pueda entablar diálogos con la lengua meta, contextualizándolo a situaciones reales dirigiendo y controlando el comportamiento lingüístico del alumnado, más específico se pretende hacer uso del lenguaje para:

- ✓ Conseguir cosas.
- ✓ Crear interacción con otros.
- ✓ Expresar sentimientos y significados personales.
- ✓ Aprender y descubrir.
- ✓ Crear un mundo de imaginación.
- ✓ Comunicarse información.

Finalmente, la docente encargada del 6° aludió a impartir una enseñanza por medio de la relación de imágenes con el significado de cada una al idioma meta, asimismo la utilización de anexos en el que de igual manera se retomaban los recursos gráficos para practicar el vocabulario, es así que al momento de observar su clase es que efectivamente la maestra sigue el proceso antes mencionado, añadiéndole que al finalizar cada anexo y con el vocabulario obtenido de forma grupal se repetía determinada palabra para pronunciarla en inglés y posteriormente dar su traducción al español, de igual manera, como lo mencionó en la entrevista y se demostró dentro de la sesión; aquellos alumnos que tienen un mayor dominio del idioma son los que

participan más, y de igual manera estos mismos auxilian a la docente en situaciones que sus demás compañeros muestran una dificultad al comprender.

Significando que el desarrollo de la clase el español fue el idioma dominante, explicando desde el principio el tema a tratar, posteriormente haciendo la mención en inglés, asimismo para la explicación del tema y las indicaciones del contenido se hizo en la lengua materna. Por lo tanto, de las cuatro habilidades de la L2, en el desarrollo de la sesión los alumnos pusieron en práctica las siguientes; en primer lugar, para *writing* se realizó la escritura del vocabulario que en este caso fueron los pronombres en inglés, posteriormente, en *speaking* y *listening* se dio paso a la repetición y la pronunciación de las palabras que indicaba la docente; destacando, así como momento clave de la sesión la relación del verbo “to be” con las imágenes correspondientes del anexo.

De donde resulta que, la maestra sus clases están enfocadas al método; “The natural Approach”, del cual está enfocado a la comunicación que se da en el salón de clases, que en este caso es interpretado por el apoyo de aquellos alumnos que tienen un mayor dominio del idioma y así pueden apoyar a sus demás compañeros que así lo requieran. De igual manera, el apoyo visual que en este caso los recursos que utiliza la docente son los anexos e imágenes son de vital importancia para dicho método, más específicamente se retoman los siguientes puntos:

- ✓ El enfoque en el salón de clases debe estar en escuchar y leer.
- ✓ El trabajo de los estudiantes debe centrarse en la comunicación significativa más que en la forma.
- ✓ Contribuir a un ambiente relajado en el aula.
- ✓ Se debe presentar la mayor cantidad de información comprensible posible.
- ✓ Las ayudas visuales son útiles, al igual que exposición a una amplia gama de vocabulario en lugar de estudio de la estructura sintáctica.

En resumen, el uso de metodologías por parte de las docentes derivado a sus argumentos dentro de las entrevistas, ellas hacen hincapié a que desconocen acerca de estrategias que se deben de implementar para la enseñanza de la

L2, sin embargo, de forma implícita en sus sesiones se demuestra que cada una de las estrategias que utilizan para hacer que el alumnado alcance un aprendizaje, estas pertenecen a una metodología en específico, que si bien es cierto, no aplican en su totalidad todos los elementos característicos de cada una de ellas, pero a pesar de esto no quiere decir que el alumno no alcance un aprendizaje significativo de la adquisición de la lengua, tal y como lo explico a continuación.

7.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Dicho lo anterior, es importante mencionar que para el logro de un AS (aprendizaje significativo) se requiere de diversos elementos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyado del uso de recursos y estrategias, tales como lo son las canciones, videos, imágenes, diálogos entre pares, uso del juego, entre otros. Si bien es cierto, quiero enfatizar que no existe una metodología en específico para determinar que los alumnos obtendrán un AS, lo que es cierto, es que se debe de hacer uso de todos los recursos que se tengan al alcance para ejecutar en las clases.

Cada una de las metodologías posee características diferentes, todo depende de los objetivos que quiera alcanzar el docente en su clase, como se dio a notar en el análisis del formulario y entrevistas realizadas, en contraste con las características de las clases del inglés que ellas imparten, suelen mezclar elementos de diversas metodologías, lo que representa que se requiere del acompañamiento a la capacitación del docente para la implementación adecuada de estas de acuerdo a las necesidades que requiera el grupo.

De igual importancia, para el logro de un AS no basta con el simple hecho de hacer uso de una metodología, sino que es fundamental que se tenga una planeación estructurada de las actividades a realizar y sobre todo que se empleen los recursos necesarios más allá del libro proporcionado por la SEP, el cual es utilizado por las docentes para la enseñanza de los diversos contenidos que en él vienen, es así que las maestras buscan para sus clases el uso de recursos antes mencionados para que con estos puedan lograr así un AS; tal y como lo hacen notar las docentes del 4° y 6°; “reviso lo que viene en

el libro para saber de qué tema se tiene que dar y después a checar de qué trata porque luego cuando los niños me preguntan de alguna palabra y pues yo no sé entonces debo de checarlo igual desde antes, pero igual me apoyo de otros materiales que llego a encontrar en internet, más que nada para complementar, por ejemplo los anexos”. (Entrevista, Leticia, marzo 2023) Del mismo modo, lo expresa la maestra del 6°; “Primero me pongo a buscar en el libro qué tema es el que sigue, ya después me pongo a buscar lo que puedo utilizar, a lo mejor un video, una canción, y ya como todo, con su inicio, desarrollo y un cierre de lo que estamos dando”. (Entrevista, Claudia, marzo 202).

En síntesis, a pesar de que hacen referencia a no poseer de habilidades y la capacitación necesaria para la enseñanza del idioma, a través de la observación de sus sesiones, y a lo respondido en el formulario y entrevista es que se puede concluir que existe esa autonomía docente por sacar a flote lo solicitado por las autoridades educativas y de igual manera la ética docente por la responsabilidad en que los alumnos puedan alcanzar el logro de aprendizajes que pretenden con cada uno de los contenidos abordados.

7.4 EVALUACIÓN

A continuación hablaré acerca del seguimiento en el sentido de evaluación de la materia de inglés, por lo que de acuerdo a lo analizado puedo inferir a que el tipo de evaluación es sumativa, en palabras de (Samboy, 2009); es aquella realizada después de un período de aprendizaje, o en la finalización de un programa o curso. Esta evaluación tiene como propósito calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los alumnos, padres, institución, docentes, etc.

Significando para las docentes el constante seguimiento de la L2; asignando una calificación a los trabajos, aunque una vez más afirman desconocer cómo en este caso se tiene que evaluar la asignatura, dicho con palabras de la maestra del 1°;

Les hago su evaluación en cuestión de la pronunciación, o si recuerdan, el escrito, desde que iniciamos, hasta lo que el concluyó, lo que él aprendió, como tal una lista de cotejo, eso es lo que llevo de cómo va el

proceso del niño, porque en sí no tenemos una herramienta para decir: “ay esto le tengo que evaluar al niño”, porque yo desconozco, yo trato de evaluarlo conforme lo vimos en español o matemáticas , pero en este idioma es más o menos parecido, trato de irlo correlacionando, pero en el momento que digo, como yo desconozco la materia no sé lo que tengo que evaluar (Entrevista, Margarita, marzo 2023).

También es importante señalar que las docentes al igual que en las demás materias diseñan un examen para poder evaluar el logro de aprendizajes obtenidos de un determinado periodo. Sin embargo, a pesar de este seguimiento y que la materia aparece dentro de la boleta de calificaciones, las docentes no asignan una calificación en esta, manifestando que; “O sea lo planeamos y lo llevamos a la ejecución, pero como tal no lo colocamos en la boleta de calificaciones. En las juntas es lo que se les ha explicado a los papás sobre este tema, porque como tal si colocamos una calificación, los niños tienen su escala de evaluación y es la que se les entrega a los papás, pero no se coloca en su boleta”. (Entrevista, Lucía, marzo 2023)

Por tal motivo, aunque en esta escuela el inglés es implementado derivado del seguimiento del PRONI y que aunado a ello las docentes en el proceso de evaluación siguen los estándares para darle el seguimiento pertinente al nivel del logro obtenido por cada alumno, esta no se le asigna un valor dentro de la boleta de calificaciones, aludiendo a que no pueden realizarlo sin dar mayor explicación, retomando el argumento de (Entrevista, Lucía, marzo 2023); al principio habían maestras de inglés, pero después el director dijo que ya no, porque pues obviamente no venía en su boleta, entonces dijo; “¿para qué vamos a gastar en esto si de todos modos no vamos a evaluar?”. De este modo, al realizar el cuestionamiento al director de esta institución declara que; “Ellos no pueden realizar una evaluación para la asignación en la boleta porque no son especialistas”. (Entrevista, Pedro, marzo 2023). Lo que resulta importante cuestionarse el por qué a pesar de los recursos destinados por parte del gobierno, los cursos/talleres tomados por los docentes y por el seguimiento de la evaluación de la materia; por qué no se le asigna la calificación correspondiente en la boleta de calificaciones significando que el docente está preparado para darle un valor a esta.

CAPÍTULO VIII: ¿EXISTE UNA SECUENCIALIDAD EN LOS CONTENIDOS?

Para concluir, es preciso mencionar que para los docentes la implementación de una L2 en esta institución resulta importante en la formación de los alumnos para que con el dominio de esta se puedan obtener diversos beneficios en la vida personal y profesional. Sin duda alguna, la globalización ha exigido que la sociedad tenga una relación estrecha con el dominio de una L2, es por esto que como lo había mencionado anteriormente; los padres de familia o en su defecto los tutores preocupados por el desarrollo pleno académico de sus hijos es que buscan que desde temprana edad adquieran estas habilidades, sin embargo, nos dimos cuenta que no para todos está a su alcance el poder realizarlo, incluso dentro de las instituciones de preescolar la implementación de la L2 no se lleva a cabo, a pesar de estar dentro del currículo no se le da el seguimiento adecuado, por lo que al ingresar a la primaria no todos los alumnos llegan con el dominio esperado de la lengua, desde el punto de vista de la docente Margarita;

Si está muy bueno porque en la actualidad debemos de saber más idiomas, pero mi inconformidad es que no hay un seguimiento desde preescolar, una base, porque el niño entra a primaria y al nivel que ellos quieren que sepan en primaria ya es muy elevado, cuando un niño no tiene nada de bases. Y yo siento que el inglés lo deben de implementar desde preescolar para que ya entre con bases a la primaria y ya de ahí continuar con el trabajo.

Por tal motivo, se supone que las instituciones tanto privadas y públicas deberían seguir con los requisitos para la formación del alumnado en la adquisición de la L2, es así que el Programa Nacional de Inglés tiene como objetivo principal en el primer ciclo de educación básica que; “los alumnos se sensibilicen ante la existencia de una lengua distinta de la materna y se familiaricen con ella al desarrollar competencias específicas, propias de prácticas sociales del lenguaje rutinarias y conocidas, a través de la interacción

entre ellos y textos orales y escritos de diversos ambientes sociales”. (SEP, Programas de estudio 2010)

En contraste con lo anterior, más allá de que el alumno ingresa o no a la primaria con los aprendizajes requeridos, a lo largo de su estancia en los seis años de la escuela primaria y derivado a que en cada grado existe una gradualidad en los contenidos de las distintas materias enmarcadas en el currículo, resulta que para la L2 no es así, los alumnos desde primer grado hasta sexto no adquieren un avance en la adquisición del idioma, es decir, el abecedario que en primer momento se retoma en 1°, para 6° el alumno no muestra un mayor dominio del idioma provocando que esos mismos contenidos los vuelvan a repasar aun siendo del último grado de primaria sin poder trascender en nuevos contenidos que exigen los propósitos del PRONI, como afirma la maestra del 2°; “No, la verdad es que los temas que se llegan a ver por ejemplo ahorita en primer grado o en segundo son los mismos que los niños están viendo para sexto grado”. (Entrevista, Cecilia, marzo 2023).

Es así que el problema surge desde el desconocimiento por parte de los docentes que existe un Programa de estudios para la planificación de la materia y así poder distribuir los contenidos a lo largo del ciclo, aunado a la falta de capacitación por parte del mismo personal docente para la enseñanza del idioma, tal como declara la docente Claudia del 6°;

Los contenidos o los temas que yo les enseño los voy tomando del libro, hay un libro que ellos llevan que nos lo cambiaron recientemente, porque ellos ya tenían uno, pero hace poco nos dieron uno nuevo al parecer es más actualizado, y de ahí por ejemplo si vamos a ver los días de la semana pues lo abordamos, aunque si viene muy complejo para ellos y para nosotros que la verdad muchos no dominamos.

Pero aquí no termina el problema, sino que no todos los docentes de esta institución llevan a cabo la implementación de la L2, es así que se pierde entonces la continuidad al idioma; es decir, el docente que implementa el inglés en 2° y los alumnos adquirieron algunas habilidades del idioma, sin embargo, para 3° puede que el docente asignado al grado decide no implementarlo, o en su defecto no darle la significatividad necesaria dentro del currículo haciéndolo

de menos, provocando así que se pierda la continuidad de los aprendizajes ya adquirido, es así como expresa la maestra Margarita; “Lo que pasa es que ahorita de primero a sexto como se da y luego ya no se da unos años yo siento que no hay gradualidad porque el niño a lo mejor lo poquito que aprendió aquí y el próximo año no se da pues ya lo perdió, porque no hay una práctica”. (Entrevista, Margarita, marzo 2023)

Dicho lo anterior, no existe una secuencialidad en los contenidos desde primero a sexto, dicho con palabras de la maestra del 5º; “¿La verdad? No, no hay no existe una gradualidad entre primero a sexto, los niños siguen viendo los mismos contenidos desde que entran hasta que salen, no hay un avance en ellos” (Entrevista, Antonia, marzo 2023)

Lo que implica debería de haber un seguimiento por las autoridades de la institución en primer lugar para gestionar a las autoridades educativas del gobierno para la capacitación del personal docente, desde introducirlos al PRONI y en segundo momento se requiere que los docentes en particular tengan la disposición por implementarlo en el salón de clases, que si bien es cierto, no todos poseen el dominio requerido para poder realizarlo, sin embargo, se requiere de una autonomía por buscar por medios externos un curso/taller que pueda orientarlos a los elementos que ellos mencionan requieren mejorar; planeación, evaluación y dominio del idioma, para que con ello los alumnos al egresar de la escuela primaria puedan si no es que en una totalidad pero si en su gran mayoría obtener las competencias solicitadas por el idioma al ingresar a secundaria.

CAPÍTULO IX: CONCLUSIÓN

Al culminar con este análisis, es preciso mencionar que el uso de metodologías para la enseñanza de una L2 es variado, y que como tal las docentes en sus clases retoman diversos elementos de cada una de ellas, a pesar de que mencionan que desconocen la manera “correcta” en la que se debe de enseñar, los caracteres mostrados en sus sesiones denotan que cada una de ellas se rige por una en específico. Así mismo, quiero aclarar que no se puede deducir a esa manera “correcta” como lo señalan las docentes, cada una de las metodologías analizadas posee características específicas para que el alumno pueda obtener un aprendizaje significativo, todo depende del criterio del docente ante las necesidades del grupo. Sin embargo, se debe considerar que para la enseñanza del idioma se tienen que retomar las cuatro habilidades (speaking, listening, writing and reading), con la finalidad de retomarlas al momento de planificar cada actividad, considerando poner en práctica cada una de ellas.

De igual forma, es necesario que por parte de los padres de familia y más específicamente los docentes le den la importancia que se requiere a la enseñanza de la L2, ya que el interés comienza desde el sujeto que la imparte, en este caso el maestro, por lo tanto, aunque desafortunadamente por parte del gobierno no le dan el seguimiento pertinente a que los maestros puedan consolidar un mayor dominio del idioma para que ellos se sientan con la capacidad de poder enseñarlo entonces se pretende que el docente busque a través de distintos medios ajenos al apoyo otorgado por el gobierno para poder ponerlo en marcha en el salón de clases, aclarando que el beneficio no cae únicamente en los alumnos, sino que de igual manera en el sentido personal le abre una alta gama de posibilidades laborales y personales al docente que posee en los mejores casos de una certificación del idioma inglés.

Además, es importante recalcar que dentro del proceso de enseñanza de la L2 para que pueda existir una secuencialidad en los contenidos, debe de seguirse con la planeación de estos mismos de acuerdo al grado que corresponda, para esto el docente debe de tener conocimiento del plan de estudios (PRONI), ya que de acuerdo a lo investigado se deduce a que los docentes desde el primer grado hasta el sexto, los contenidos son repetitivos, derivado a que no suelen

ser consolidados por lo que tienen que hacer una regresión para el rescate de los aprendizajes no adquiridos, siendo este un factor que impide una secuencialidad y gradualidad en la enseñanza de contenidos añadiendo el desconocimiento de los docentes acerca del plan de estudios.

Así mismo, los docentes dentro de sus clases utilizan distintos recursos y medios por lo que buscan que los alumnos adquieran el aprendizaje, entre los que destacan la utilización de los recursos tecnológicos; videos, imágenes, canciones, etc. De igual manera, los recursos ya tradicionalmente conocidos como lo son el uso de anexos y el libro de texto, sin embargo, para este último algunos de los docentes solo se enfocaban como único recurso el libro, por lo que de este determinaban los contenidos a impartir y las actividades diseñadas.

Es por esto que los docentes para poder comenzar con el proceso de enseñanza de la L2 se suponen deberían de realizar un diagnóstico del aula para reconocer aquellos elementos que pudieran facilitar la adquisición del idioma, como los intereses, los recursos implementados y las estrategias de enseñanza, siendo la realidad otra, que desde el inicio no realizan un diagnóstico que ayude principalmente a detectar el nivel del idioma por parte del alumnado. Todo esto se ve reflejado al momento de la ejecución en el salón de clases, significando el logro de los aprendizajes o por el contrario teniendo consigo un rezago en el dominio de contenidos. Por lo tanto, el ser docente implica poseer diferentes conocimientos, habilidades, aptitudes, saberes y competencias que permitan dentro de la práctica alcanzar los objetivos y metas propuestos, determinados porque los alumnos adquieran los aprendizajes esperados de acuerdo al plan de estudios. De igual manera sucede al momento de la enseñanza de una L2, el docente debe de estar capacitado y en constante actualización con la finalidad de que pueda poseer un mayor dominio del idioma y que con ello pueda enseñarlo, sin embargo, no basta con el simple hecho de tener un dominio innato de éste, puesto que también requiere del conocimiento de estrategias de enseñanza, las cuales recaen en una metodología de enseñanza; en lo que quiero aclarar que de las metodologías existentes para la enseñanza del idioma inglés no podría considerar como tal una que sea del todo exitosa, ya que cada grupo tiene necesidades e intereses

diferentes, dependerá de cada docente aplicar entonces la más beneficiosa para su clase que le permita el logro de los aprendizajes y la mejora en el dominio del idioma por parte de los alumnos.

REFERENCIAS

- Arteaga, H. (s.f.). El docente investigador como creador de conocimiento. *Ciencias-biológicas*, 193-194.
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983)
- Beltrán, M. (2017). EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA. *EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA*, 91-97.
- Busquets, M. B. (2000). Conociendo Nuestras Escuelas; un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. En M. B. Busquets, *Conociendo Nuestras Escuelas; un acercamiento etnográfico a la cultura escolar* (págs. 48-54). Paidós.
- Duran, Elena (2006). Modelo del alumno para sistemas de aprendizaje colaborativo. Worksop de inteligencia artificial en educación. Santiago.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGRAW-HILL.
- Hernández, M. A. (julio de 2015). *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Medina, A: (1997) "Modelación de factores posibilitadores de la competencia metodológica de los profesores de inglés para dirigir el aprendizaje de la habilidad de la competencia lectora". Tesis presentada en opción al grado de Máster en C. De la Educación. Cees "Manuel F. Gran" Stgo. De Cuba.
- Navarro Romero, B. (30 de octubre de 2009). ADQUISICIÓN DE LA PRIMERA Y SEGUNDA LENGUA. Obtenido de <https://w3.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr2.2010.Navarro.pdf>
- Pearson*. (16 de mayo de 2022). Obtenido de Bilingüismo en escuelas públicas: una meta que sí puede lograrse: <https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/bilinguismo-en-escuelas-publicas>
- Pérez, C. R. (2020). *Enseñanza del inglés a través de la historia*. México: Ediciones Normalismo Extraordinario.
- Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México

- Ramón, G. C. (1997). *Revista de psicodidáctica*. Obtenido de Concepciones y enfoques de aprendizaje: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Recacha, J. A. (16 de marzo de 2009). *Innovación y experiencias educativas*. Obtenido de La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos.: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 95-119.
- Samboy, L. (2009). La evaluación sumativa. En L. Samboy, *La evaluación sumativa* (págs. 2-13). Hidalgo.
- SEP. (2010). Programas de estudio 2010. En SEP, *Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda lengua: Inglés* (págs. 18-19). México .
- SEP. (2017). Plan y programas de estudio para la educación básica. En SEP, *Aprendizajes clave para la educación integral* (págs. 265-289). México.
- SEP. (s.f.). *Programa Nacional de Inglés (PRONI)*. Obtenido de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/programa-nacional-de-ingles-proni/>
- Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.