



ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

“PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE PRACTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN INICIAL”.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MONSERRATH GUADALUPE ALVAREZ LAGUNA

ASESORA

RUTH SÁNCHEZ JARAMILLO

ZUMPANGO, EDO. MÉX.
JULIO, 2023

Agradecimientos y dedicatorias

A mis padres.

Gracias a ellos he llegado hasta donde me encuentro, ya que siempre me han apoyado en mis decisiones, especialmente en la de seguir estudiando. Nunca imagine llegar hasta este nivel académico, y ahora me quedo sorprendida por el esfuerzo hecho por mis padres y que siguen haciendo para cumplir esta meta y para seguir preparándome. También estoy completamente agradecida con Dios y con la vida por tener a unos padres tan buenos y comprometidos con sus hijas, quienes han respondido de la misma manera; y espero en un futuro no muy lejano, poder pagarles todo el apoyo brindado desde muy pequeña, pues sin importar las circunstancias o incluso los problemas, nunca dejaron de pagar alguna colegiatura y muchos menos nos han dejado sin alimento; lo cual agradezco demasiado, y espero poder recompensárselos.

A mi hermana.

Con su ayuda, para preparar mi material didáctico para mis semanas de prácticas; y gracias a ello, podía realizar otros trabajos pendientes y por lo tanto entregarlos en tiempo y forma. De igual manera, porque en muchos momentos de estrés, me tuvo demasiada paciencia y me ayudaba a redactar documentos, secuencias, entre otros trabajos. Por ello, estoy muy agradecida con ella.

A mi tía: Francisca Maturano Jandete.

Ella desde que comenzó la pandemia, hasta la fecha, me ha brindado un apoyo incondicional en cuanto al servicio de internet y al iniciar los estudios de la Licenciatura, apoyó también con el uso de la computadora, pues no contaba con una, debido a las condiciones en que nos encontrábamos. Además me permitió utilizar su computadora para las reuniones virtuales; quien al decirme “estoy para apoyarte en lo que necesites”; me motivaba a seguir adelante, porque sé que soy capaz de alcanzar mis sueños y lograr metas. Me siento totalmente agradecida con ella y algún día le recompensaré.

Al señor Héctor Godoy. (Amigo de mi padre del trabajo).

Él fue como un ángel tanto para toda la familia; ya que en poco tiempo se convirtió en una persona muy especial e importante para mí, pues lo considero como parte de la familia; y alguien que me recuerda a uno de mis tíos, quien desafortunadamente ya no está, pero siempre lo llevaré en mi corazón. Todo lo anterior lo digo porque gracias a él, tuve la oportunidad de tener una computadora, facilitando realizar mis trabajos, tareas, asistir a mis reuniones. Pero siempre voy a estar agradecida con él, especialmente, porque cuando recibí su ayuda estaba un poco grave de salud; pero gracias a Dios y a la vida, se recuperó, y espero que esté presente para poder mostrarle mi título de Licenciatura y decirle “gracias a usted, logre esta meta, que con problemas, falta de dinero, cansancio, pero siempre con su ayuda, logré obtener”.

A mi tutora. Maestra Ruth Sánchez Jaramillo. Quien desde que comencé a cursar el segundo grado de esta licenciatura, me ha apoyado, brindándome asesoría en secuencias didácticas en mis diversas jornadas de prácticas, también en la realización de algunos escritos, informes, etc. incluso resolvió mis dudas, comentarios, y también recibí críticas constructivas que me ayudaron a analizar mi actuar como docente en formación, lo investigado, etc.

Índice

Introducción.....	1
Apartado 1. Una aventura hacia el portafolio de evidencias como modalidad de titulación.....	5
1.1. El ojo crítico, sobre la modalidad de titulación elegida.....	6
1.2. Propósito general.....	10
1.3. Propósitos específicos.....	10
Apartado 2. Instrumentos para la construcción de un informe; evolución/hallazgos.	11
2.1. ¿Qué finalidad tiene elaborar un informe de prácticas al término de cada semestre de mi formación?.....	11
2.2. Uso y aplicación de las técnicas de investigación.....	12
Apartado 3. Primeros acercamientos hacia las Escuelas Primarias a través de la observación.....	15
3.1. Registro de observación.....	15
3.2. Registro de entrevista.....	21
Apartado 4. Análisis, reflexión y recapitulación del primer proceso de intervención en el aula.....	31
4.1. Contextos externos e internos de las Escuelas Primarias.....	31
4.2. Uso de la información recabada en los instrumentos de investigación.....	36
4.3. Análisis de la intervención docente y estrategias.....	40
4.4. Fortalezas y áreas de oportunidad durante las primeras intervenciones.....	46
Apartado 5. Análisis de la innovación en el trabajo docente.....	48
5.1. Uso y aplicación de las técnicas de investigación.....	50
5.2. Contexto externo e interno de la Escuela de Prácticas.....	52

5.3. Intervención en el aula y análisis de su efectividad.....	54
5.4. Identifico fortalezas y áreas de oportunidad.....	59
Apartado 6. La labor docente, un reto de aprendizaje en la formación inicial.....	63
6.1. Instrumentos de investigación.....	64
6.2. Contextos escolares.....	64
6.3. Intervención docente post-pandemia, fortalezas y areas de oportunidad.	65
Apartado 7. ¿Cómo construir un informe de prácticas profesionales?.....	68
7.1. Importancia de las prácticas de observación y entrevista.....	68
7.2. Contextos socioculturales en escuelas primarias.....	70
7.3. Reflexiono y evaluó la práctica docente.....	71
Conclusiones.....	74
Bibliografía.....	76
Anexos.....	78

Introducción

La formación docente es tan importante para la calidad del proceso educativo y la sociedad en general que la Unesco llegó a indicar que “si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales”. La formación permanente del profesorado permite a los docentes desarrollar sus competencias educativas, apropiarse de las herramientas didácticas para ejercer su trabajo en las aulas y adquirir el conocimiento necesario para comprender mejor tanto cómo se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje como las características psicológicas de los estudiantes.

Lo anterior es una de las razones por las que elegí el portafolio como modalidad de titulación, donde mediante el análisis de los informes seleccionados como productos daré cuenta del nivel de logro alcanzado de las competencias, es decir, una competencia genérica y una profesional, de las cuales considere en las que más presento dificultades o áreas de oportunidad.

El presente portafolio de evidencias tiene como finalidad; dar a conocer el proceso que debe llevar la construcción de un Informe de Prácticas Profesionales de primer hasta octavo semestre, considerando los elementos pertinentes, de acuerdo al grado de dificultad de cada uno con el paso del tiempo; observándolo a través de los llamados criterios de desempeño de cada semestre, correspondiente a los cursos del Trayecto de Prácticas.

Para la reconstrucción del portafolio, retomé los cuatro momentos planteados en el documento de Orientación de Titulación (2018), los cuales son: la definición, en este caso de las competencias a demostrar, así como la relación que tiene una con la otra; la selección, que consiste en la discriminación de los productos de aprendizaje que van a demostrar el nivel de logro alcanzado de las competencias; la reflexión y análisis de los productos para valorar el aprendizaje adquirido, ligado a las competencias a demostrar; la proyección, siendo la parte casi final del portafolio, porque es donde se hace una recapitulación del proceso de análisis y

reflexión para determinar los logros como sujetos en el aprendizaje autónomo, así como las fortalezas y áreas de oportunidad a partir de los retos enfrentados en la formación docente; expuestos a continuación mediante los siguientes apartados.

Previamente en el apartado uno, se abordará todo lo referente a las razones que me llevaron a elegir el portafolio de evidencias como modalidad de titulación, las competencias seleccionadas, siendo estas, la competencia genérica: Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos, y como competencia profesional, vinculada a la anterior: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación., así como los productos que permitirán valorar el nivel de logro alcanzado, los tipos de portafolio que existe y cuál es el elegido, así como los objetivos a alcanzar.

En el apartado dos, se da a conocer la importancia del informe de prácticas en la formación docente dentro de la escuela normal al término de cada uno de los semestres, como se dará a conocer, cada uno tienen un propósito complejo que alcanzar, también se expone la importancia que se le da a las técnicas de investigación proporcionadas por la escuela normal, así como el correcto o incorrecto para recabar información y después utilizarla para un análisis del contexto observado.

Referente al apartado tres, aquí se podrá apreciar un comparativo de las evidencias de primer y segundo semestre, retomando los criterios de desempeño de estos mismos teniendo como base el uso de las técnicas de investigación como lo fueron el registro de observación y el guión de entrevista, haciendo uso de la técnica del semáforo para identificar lo que se tiene, lo faltante; y cómo es que logro identificarlo, para finalmente determinar a partir de este análisis, el nivel de logro alcanzado.

Por consiguiente, en el apartado cuatro, se realiza la misma acción, pero ahora con los informes de tercer y cuarto semestre, donde no solo se retoman los criterios en estos semestres, sino que se hace una vinculación para agregar

aspectos anteriores e irlos identificando en dichos productos. Es aquí donde podemos ir observando, como los criterios de desempeño cambian por el grado de dificultad en el que se encuentra el estudiante de acuerdo al semestre cursado.

En este apartado, se hace especial énfasis en el uso de las técnicas de investigación antes mencionadas, en relación con el contexto externo e interno de la escuela: la organización de la escuela, infraestructura, organización de los docentes, y su influencia en la labor del docente dentro del aula y en los comportamientos de los niños cuando se está exponiendo un tema; rescatando la efectividad del diseño de actividades en la planeación didáctica con la intervención dentro del grupo. Determinando el nivel de logro alcanzado de las competencias.

A continuación, encontraremos el apartado cinco, en donde se realiza un proceso de análisis y reflexión muy parecido al de los semestres anteriores, pero con un grado de dificultad más alto, pues el grado de dificultad es mayor, y este proceso se llevo a cabo de manera virtual, debido a la pandemia por COVID-19, modalidad a partir de la cual identificaba fortalezas y áreas de oportunidad en las intervenciones, dando a conocer los pormenores y cómo es que fueron enfrentados.

Para casi culminar con la reconstrucción de mi aprendizaje a través de este portafolio, encontramos el apartado seis, en el que solo se analiza el producto de séptimo semestre; ya que después de haber hecho un análisis minucioso de cada uno de los productos a lo largo de mi formación, los aspectos correspondientes a los criterios de desempeño anteriores, se deben visualizar en este producto. Sin embargo, como podemos apreciar, aun se detectan áreas de oportunidad de competencias que no se han consolidado, así como habilidades de análisis, comprensión y explicación del proceso de intervención para determinar el nivel de logro alcanzado de las competencias.

Como parte final de este análisis, tendremos entonces el apartado siete, donde se analiza el informe de octavo semestre, porque será el informe con la mayoría de los criterios y por ende, dará cuenta del aprendizaje adquirido a lo largo de la

construcción de este portafolio de evidencias, y en el que se observara el nivel de logro alcanzado de las competencias, de acuerdo al cumplimiento o incumplimiento de cada criterio de desempeño.

Finalmente, con base a todo el proceso descrito podré redactar una conclusión donde se dé a conocer todo lo aprendido al construir este documento, pero también los retos enfrentados al buscar una solución pertinente, para demostrar mi conocimiento y capacidades para resolver problemas, pero sobre todo para demostrar el cumplimiento de las competencias del perfil de egreso, de las que doy cuenta a lo largo de este documento.

Apartado 1. Una aventura hacia el portafolio de evidencias como modalidad de titulación.

A lo largo de este capítulo, se revelaran los antecedentes que dieron pauta a elegir el portafolio de evidencias como modalidad de titulación, recuperando una serie de productos, los cuales al ser analizados fueron convertidos en evidencias de aprendizaje, donde a partir de estas, se expresará el nivel de logro alcanzado de las competencias tomando como base las genéricas y profesionales.

Haciendo hincapié en que las competencias genéricas expresan desempeños comunes, se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Por otro lado, las competencias profesionales expresan desempeños mostrados por los futuros docentes, integrados por conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente. Viéndose estas reflejadas en el análisis de las evidencias correspondientes.

Dicho lo anterior, hice la discriminación de estas competencias, siendo las elegidas a desarrollar en este portafolio de evidencias, como competencia genérica: Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos, y como competencia profesional, vinculada a la anterior: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

En este sentido, el presente capítulo dará a conocer cómo fue llegué a comprender la definición y características de un portafolio, cómo debe estar conformado, cuáles son los tipos de portafolio y cuál voy a retomar para trabajar a lo largo de este escrito, dando una breve definición del mismo y de los tipos que se derivan de él, enlazando los significados de uno y otro para llegar a una conclusión precisa.

Por otro lado, como docente en formación, al estar dentro de una institución de educación básica como lo es la Escuela Primaria; me he dado cuenta de la importancia de definir un propósito, finalidad u objetivo al elaborar un trabajo, independientemente de su grado de complejidad; pues será a partir de este (os)

que se puede evaluar el producto e identificar el nivel de logro alcanzado de habilidades, aprendizajes o incluso competencias, como en este caso. Razón por la cual, para la construcción de este portafolio de evidencias. En este capítulo también se mostrará, retomando el tipo de portafolio seleccionado, lo que se desea demostrar y sobre todo, cómo y con qué.

1.1. El ojo crítico, sobre la modalidad de titulación elegida.

El portafolio de evidencias es un instrumento considerado de gran relevancia y utilidad para dar cuenta de los conocimientos que el estudiante normalista ha adquirido a lo largo de su trayectoria académica; este, requiere de esfuerzo y compromiso constante por parte de quien lo elabora; ya que al estar conformado por evidencias realizadas por el docente en formación, se convierte en un documento de análisis y reflexión que dará cuenta del proceso de aprendizaje durante su estancia en la Escuela Normal.

En primer lugar y en relación a lo anterior, retomé al autor (Klenowski, 2005), citado por Arter y Spandel, en su libro *Desarrollo de Portafolios para el Aprendizaje y la Evaluación*; quién describe el portafolio como *“una colección de los trabajos del estudiante donde narra sus esfuerzos, progresos y logros con base en una área, curso o trabajo determinado”*. (1992).

El tal sentido, durante el proceso de formación desde primer hasta sexto semestre, había realizado portafolios de productos con el fin de rescatar trabajos relevantes que me ayudaran a sustentar un curso de manera general, describiendo cada uno de los trabajos realizados a lo largo del semestre, pero estos productos no darían cuenta del progreso de mi aprendizaje.

En síntesis, un portafolio debe estar conformado por las experiencias y conocimientos expresados mediante los productos seleccionados por la relevancia que estos tuvieron, siendo analizados y convertidos en evidencias; para finalmente dar cuenta del logro de los aprendizajes adquiridos a partir de haber narrado los

esmeros, avances, éxitos y/o fracasos al terminar un determinado periodo de tiempo; y no únicamente conformado por todos los trabajos elaborados a lo largo de un semestre, por ejemplo, sin haber hecho antes una autoevaluación y reflexión propia, encaminadas a mejorar la labor profesional.

En segundo lugar, siguiendo con este razonamiento de lo que es un portafolio, Murillo lo concibe:

Como aquel espacio físico o digital cuya función es recopilar fotografías, trabajos, o cualquier otra evidencia que se desee documentar, este debe perseguir un fin de aprendizaje en objetivos y tiene dos principales protagonistas, quien lo elabora que es aquella persona que asume el compromiso de demostrar el aprendizaje adquirido mediante el análisis de su propio trabajo; y el evaluador quien es aquel que establece los lineamientos e interviene en su elaboración. (2012).

Ciertamente, mi percepción de lo que era un portafolio de evidencias, era un tanto diferente; pues los primeros portafolios elaborados en primer y segundo semestre estaban integrados de productos elaborados diariamente, con una breve descripción, por ese motivo no hacía mención específica de las competencias que habían sido o no desarrolladas, así pues, tampoco colocaba citas o argumentos para dar cuenta del progreso de mi aprendizaje y sobre todo, las áreas de oportunidad que identifiqué para la mejora.

Como se puede inferir; un portafolio debe ser una colección intencionada de productos que al ser documentados puedan dar cuenta del proceso de aprendizaje de quién lo elabora, en colaboración con el evaluador, quien se convierte en una guía para la construcción del mismo, según los lineamientos solicitados, en este caso por el documento de Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de Titulación.

Para finalizar con este análisis sobre la definición del portafolio de evidencias, retomaré una de las definiciones más completas y relevantes, que debido a su estructura logra vincularse de manera directa con lo establecido por los autores

anteriores, retomando lo inscrito en el documento de Orientaciones Académicas para la elaboración del Trabajo de Titulación, se define el portafolio de evidencias como:

El documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso. Se trata de una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza. De la misma forma indican el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debería hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie. (DGESUM, 2018, pág. 12).

Después de haber analizado diversos autores y hacer una interpretación de lo que cada uno planteaba, logre comprender la definición de portafolio, el cual, además de ser una colección intencionada de los productos documentados dando cuenta de mi aprendizaje, y siendo llamados evidencias, también será un documento integrador donde se expresará el nivel de logro alcanzado de las competencias seleccionadas; mostrando las principales fortalezas y/o áreas oportunidad a mejorar como futura profesional; respondiendo así a las preguntas: ¿Qué quiero hacer?, ¿Para qué lo quiero hacer? y ¿Cómo lo voy a hacer? de donde más adelante se van a proceder los objetivos a desarrollar en este trabajo.

Después de haber comprendido con exactitud el significado y características de este documento, me di a la tarea de indagar los tipos de portafolios existentes, los cuales aunque tienen cualidades o definiciones similares, todos tienen un propósito diferente a causa de la variedad de productos que los conforman, así como el tipo de análisis llevado a cabo.

Entre los tipos más comunes se encuentran; el portafolio del docente, el del alumno, el didáctico, el de trabajo, el de exhibición, el de evaluación diagnóstica, entre otros. De los cuales, solo retomaré los últimos tres los cuales se encuentran

vinculados con el tipo de organización y evidencias que conforman este trabajo; así pues, para definir cada uno de estos tipos retome la tabla planteada por Danielson & Abrutyn (1999), en donde se puede observar una interrelación entre los tipos de portafolio seleccionados.

De evaluación diagnóstica	De exhibición	De trabajo
Es la documentación de aprendizajes del alumno, se define de acuerdo a contenidos determinados, lo que permite realizar observaciones y tomar decisiones en base al nivel de logro de objetivos curriculares.	Es llamado también de presentación, debido a que contiene los mejores trabajos, en un intento de demostrar los altos niveles de realización alcanzados.	Es una colección general y deliberada de producciones, de acuerdo a objetivos específicos. Es la constatación de acciones realizadas por el alumno.

Tabla 1. Cuadro comparativo de los tipos de portafolio. (Danielson, 1999).

Ciertamente, del portafolio de trabajo se derivan el portafolio de exhibición y el de evaluación diagnóstica; el primero puede ser evaluado para conocer necesidades de los alumnos y realizar una planeación de estrategias de aprendizaje que responda a ellas, en tanto que el segundo, puede enriquecer el portafolio de trabajo al propiciar evaluaciones, fotografías u otra documentación de una exhibición.

Después de haber examinado la definición de estos portafolios vinculados entre sí, me percate de algunas ideas clave cómo: colección deliberada de producciones, objetivos específicos y constatación de la acción del alumno; vinculados con la perspectiva de los autores antes mencionados en la definición. Atendiendo a estas consideraciones, retomaré el portafolio de trabajo. Siendo este, una herramienta de gran utilidad para dar a conocer el progreso de aprendizaje como docente en formación; haciendo una integración de conocimientos previos y conocimientos nuevos que conforman mi ser actual.

Para tal efecto, diseñe una serie de objetivos general y específicos, que al estar estrechamente vinculados con los cuatro momentos para la elaboración del portafolio de evidencias establecidos en el documento de Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de titulación, podré llevar a cabo un

extenso y completo análisis de los productos seleccionados siguiendo un orden ya establecido. En tal sentido, los objetivos a exponer en este trabajo son:

1.2. Propósito general.

- Estimar el nivel de logro alcanzado de las competencias, mediante el análisis y reflexión de las evidencias seleccionadas, a partir de los resultados obtenidos con el fin de detectar el nivel de logro alcanzado del perfil de egreso.

1.3. Propósitos específicos

- Discriminar las competencias genéricas y profesionales a fortalecer según el Plan de estudios 2018, para justificar su relevancia e importancia en el proceso de aprendizaje de la docente en formación.
- Analizar y reflexionar los informes de práctica, mediante la ponderación de los criterios de desempeño correspondientes a cada evidencia.
- Valorar el nivel de logro alcanzado de las competencias; a partir del éxito o fracaso en las distintas etapas de formación.
- Detectar a partir de los resultados obtenidos, las fortalezas y áreas de oportunidad que me permitan alcanzar el perfil de egreso DEL PLAN DE ESTUDIOS 2018.

Los cuales me van a permitir describir y valorar mi aprendizaje mediante este análisis del informe de prácticas, a partir del uso del registro de datos empíricos como herramientas de investigación para la construcción del informe de prácticas con el fin de cumplir con el propósito establecido, tomando como base los criterios de desempeño correspondientes a cada curso en que se elaboraron los distintos informes.

Apartado 2. Instrumentos para la construcción de un informe; evolución/hallazgos.

A lo largo de nuestra vida, hemos pasado por muchos momentos de felicidad, tristeza y enojo, de las cuales aprendemos cosas diferentes que influyen en nuestra forma de ser o actuar como personas y como futuros profesionales de la educación; pues dan pauta a un cambio instantáneo sobre nosotros, descubriendo formas de ser, hablar, actuar e interactuar desconocidas, posibilitando la interacción con los sujetos, así como el desempeño de actividades para enriquecer nuestro conocimiento a partir de un análisis crítico sobre estas.

Por esta razón, a lo largo de este capítulo se darán a conocer las incógnitas identificadas en los productos seleccionados para ser convertidos en evidencia, con el fin de dar cuenta de mi progreso de aprendizaje, exponiendo diversidad de instrumentos; haciendo un análisis sobre su uso y aplicación antes, durante y después de cada jornada de adjuntía o ayudantía; recalcando el sentido de realizar un informe de prácticas al término de cada semestre, con el fin de demostrar el propósito con base a cada uno de los cursos que integran el trayecto de prácticas, y tomando como base los propósitos a alcanzar y las competencias a demostrar.

2.1. ¿Qué finalidad tiene elaborar un informe de prácticas al término de cada semestre de mi formación?

Cuando se toma la decisión de elegir un informe de prácticas como eje central del portafolio de evidencias; es importante definir los elementos e indicadores que van a permitir analizar estos productos, para mostrar los principales logros y aspectos a mejorar en la trayectoria profesional. De donde se desprenden conocimientos básicos, de lo que se hace, por qué debería hacerse y cómo debería hacerse. Permitiendo al sujeto reflexionar desde el propio hacer y enlazarlo con otras teorías o posturas metodológicas ya conocidas.

Recuperando así, la importancia de la formación inicial en donde como docente en

formación expresa cómo aprendió, aprende y continuará aprendiendo de su práctica, a través del proceso de reflexión; convirtiendo el informe en una evidencia donde se logran articular, los conocimientos didácticos, tecnológicos y experienciales que se van integrando en los diferentes cursos vinculados al de Práctica profesional.

Es por ello que su elaboración implica la integración de técnicas, métodos, enfoques y referentes teóricos, para intervenir y valorar el proceso de formación profesional durante su trayecto formativo, sobre la observación de un proceso o de la práctica de un sujeto con mayor experiencia o sobre la propia experiencia. Por esta razón, su objetivo son los procesos de mejora de la práctica profesional a partir del planteamiento de un problema, con el diseño e implementación de una propuesta de intervención en el aula.

En este sentido, este capítulo muestra mi proceso de aprendizaje en torno a los fundamentos, teorías metodológicas y técnicas de la observación y la entrevista, partiendo de la elaboración de los guiones para comprender su alcance en su aplicación dentro de los diversos contextos en que se desarrolló la práctica.

2.2. Uso y aplicación de las técnicas de investigación

Durante mi estancia en la Escuela Normal; conocí, use y apliqué técnicas e instrumentos de investigación en procesos pedagógicos y didácticos durante las jornadas de observación, adjuntía y ayudantía; estas técnicas fueron la entrevista y la observación que me permitieron recabar información para conocer el contexto escolar de una institución y/o del aula, siendo estas aplicadas durante varios procesos pedagógicos y didácticos. Según Yampufé, C. (2009), estos pueden ser: Motivación, Recuperación de los saberes previos, Conflicto cognitivo, Procesamiento de la información, Aplicación, Reflexión y Evaluación; los cuales se pueden observar dentro de una aula de clase, cuando el docente se encuentra frente a grupo.

Sin embargo, antes de adentrarme en temas vinculados con lo que sucede dentro

de una aula de clase y los aspectos participes en ella de manera positiva o negativa; considero importante destacar la influencia de los contextos de las diferentes instituciones, de manera más directa en el ámbito de la educación; algunos de ellos pueden ser el interno y externo de la escuela, el familiar, social, entre otros. Los cuales, permiten comprender esta realidad social, cultural y económica en la que se encuentran insertas las instituciones de educación básica y sus actores, tanto educativos como sociales; tomando entonces, el papel de etnógrafo educativo, para documentar la realidad sociocultural en que se desenvuelven estas instituciones.

Aceptando el reto de comprender, desde dentro y en situaciones específicas, las representaciones sociales como factor constitutivo de la realidad que conforman el entramado cultural de la educación escolarizada. Todo esto, haciendo indagaciones en cuanto a todo lo que implica la cultura escolar, como por ejemplo: la complejidad del ejercicio docente, interacciones verbales o no verbales entre los sujetos externos e internos de la escuela, percepciones de las familias sobre la docencia y hasta incluso los testimonios fotográficos. Siendo estos elementos, la base para examinar y comprender los problemas educativos estructurales y macrosociales.

Teniendo en cuenta al autor Wolcott (1999) citado por Gayou-Jurgenson en su libro *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, considera que *“la etnografía es una forma de mirar, también plantea como propósito de este tipo de investigación describir lo que las personas de un sitio o contexto determinado hace habitualmente y explicar los significados que le atribuyen a ese comportamiento”*. Destacando que la etnografía suele requerir un estudio prolongado del grupo, usualmente por medio de la observación participante.

Aunado a esto, enfatizo que uno de los elementos primordiales en mi formación, antes de aproximarme a los escenarios educativos; es dominar las técnicas de observación y de entrevista. Las cuales, son utilizadas durante todos los semestres de la licenciatura, antes de estar inmersa en el trabajo del aula con todo lo que este implica.

Sin embargo, es en los dos primeros semestres donde se le da mayor consideración, pues es donde comienzo a empaparme de este tipo de bagaje pedagógico para comprender las implicaciones éticas en las distintas jornadas de aplicación de estos instrumentos.

De manera similar, se carecía del conocimiento respecto a lo que era la entrevista, su uso y su aplicación antes, durante y después de las jornadas, la cual consideraba la elaboración de un guión, empleando la teoría para analizar la información recabada en este, utilizándose como herramienta para identificar categorías; con el propósito de rescatar aspectos explicativos de las dimensiones de la práctica educativa. Siendo este uno de aspectos principales del cual voy a partir para el análisis y reflexión de las próximas evidencias que conformaran este portafolio.

Apartado 3. Primeros acercamientos hacia las Escuelas Primarias a través de la observación.

Hablar del papel de los docentes, y por tanto de la escuela y la educación, exige hacerlo en primera persona, poniendo mi experiencia y vivencias por delante, tratando a la vez de recuperar una parte importante de lo aprendido en mi formación para articular mis reflexiones. Esto a través de un análisis minucioso de diversas evidencias, integradas por una serie de elementos que conforman a la institución. Con el fin de comprender la labor docente, así como de los componentes que influyen para que esta se lleve a cabo de la mejor manera.

Pero antes de iniciar con el análisis de las evidencias, de acuerdo a los criterios de desempeño de cada curso y semestre al que corresponden; revise en Plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria, donde se pueden encontrar todos los cursos correspondientes a los semestres de 1ro a 8vo semestre.

3.1. Registro de observación.

Es a partir de esta revisión general, que me dirijo específicamente al Programa de curso “Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa” correspondiente al curso del 1er semestre y al Programa del curso “Observación y análisis de prácticas contextos escolares” concerniente al curso de 2do semestre, para retomar su propósito del curso y criterios de desempeño de acuerdo a la evidencia seleccionada, con el fin de dar cuenta del nivel de logro alcanzado de la competencia según lo solicitado.

Aunado a lo anterior, se detecta el propósito del informe de prácticas de 1er semestre que se desea alcanzar como docentes en formación el cual es *qué; como estudiantes desarrollemos habilidades en torno al uso de la observación y la entrevista a fin de reconocer a la educación como actividad compleja que trasciende en el plano del aula y de la institución escolar*; donde se refleja la influencia del contexto externo de la escuela o comunidad, en el trabajo del docente, vinculándose así con el propósito del 2do semestre: *habilitar al*

estudiante en el uso de herramientas metodológicas que le permitan describir, comprender y explicar con mayores argumentos las dimensiones de la práctica educativa en la escuela y el aula. Siendo a partir de los propósitos anteriores, que se vinculan y derivan los criterios de desempeño solicitados para la construcción de un primer y segundo informe de prácticas y cumplir con dicho propósito, tomando como categorías de análisis el registro de observación y de entrevista. (Cuadro 1.).

INDICADORES	Competente 10	Satisfactoria 9	Suficiente 8	Básico 7	Regular 6	No se muestra 5
CATEGORÍAS						
Registro de observación	Considera la elaboración de un guión, para detallar características de las acciones de las personas, identificar los discursos expresados y así estudiarlos y analizarlos para facilitar la focalización de las dimensiones de la práctica; vinculados entre sí.	Considera la elaboración de un guión, para detallar características de las acciones de las personas, identificar los discursos expresados y así estudiarlos y analizarlos para facilitar la focalización de las dimensiones de la práctica.	Considera la elaboración de un guión, para detallar características de las acciones de las personas, identificar los discursos expresados y así estudiarlos y analizarlos.	Considera la elaboración de un guión, para detallar características de las acciones de las personas.	Considera la elaboración de un guión.	No se muestra.

Cuadro 1. Rúbrica de Criterios de desempeño correspondiente al semestre. Elaboración propia 1er y 2do semestre (2022).

Retomando la primer categoría de desempeño, es importante destacar que existen diversos tipos de observación, pero en este caso solo retomaré la utilizada, siendo esta la observación participante que de acuerdo con Taylor y Bodgan (1984): *es la investigación que requiere la intervención social del investigador y los informantes al escenario social, ambiente o contexto de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático*, es decir, nos permite conocer mejor lo ocurrido en un entorno determinado, recogiendo datos de lo observado en ese contexto y estando en contacto con los propios sujetos observados.

Teniendo un papel muy importante, el uso de las técnicas o instrumentos de investigación retomando en primer lugar la observación, destacando que desconocía la funcionalidad de este instrumento, esto me llevo a hacer incorrecto

uso del mismo, al momento de observar o registrar dicha información. Es entonces cuando rescato a Bertely (2000), quien menciona que el aprender a usar los instrumentos de investigación y tener un buen dominio de los mismos:

“Se adquiere en la práctica, a partir del hacer y del diálogo permanente con investigadores experimentados; aprendiendo habilidades como observar, escuchar, callar, escribir, graficar con rapidez y agilidad, traducir lo escrito y graficado, ampliar las notas, recordar con precisión y, a fin de cuentas, saber cómo realizar un registro amplio de lo observado y escuchado en el cual se documente de modo detallado el contexto, el escenario, los actores y el comportamiento”.

Es a partir de este momento que comienzo a identificar a lo largo del informe de 1er sem estos instrumentos, usando un guión de observación donde registraba todos los sucesos y sujetos observados del entorno. Siendo importante mencionar que después de haber hecho este registro, no rescate lo más importante para analizar y explicar lo observado a partir de identificar las dimensiones, categorías, etc., pues únicamente se describe de manera general una opinión respecto a lo observado (figura 1).

En otras palabras, no era interrogado o cuestionado el discurso de lo observado, y así posteriormente se pudieran identificar categorías sociales que dieran pauta a identificar un objeto de estudio o suceso relevante para su estudio minucioso. Todo lo anterior planteado y descrito en el programa del curso correspondiente al 1er semestre, el cual no fue revisado para la construcción de este informe.

Consecuentemente, se puede denotar que el criterio de desempeño correspondiente al registro de observación solo se cumplió en un Nivel Básico con 7 puntos pues no se analizaron los discursos para identificar categorías, a partir de generar preguntas de análisis con base a las dimensiones de Cecilia Fierro que nos eran planteadas por el Programa del curso correspondiente al primer semestre.

CUADRO DE OBSERVACIÓN

HORA	TRANSCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN REFLEXIÓN PREGUNTAS
7:30 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Comienzan a llegar los padres de familia a dejar a sus pequeños a la escuela. 	<p>★ Mi opinión es que todos debemos de colaborar en todos los aspectos, para que esta manera se pueda tener un mejor aprendizaje por parte de los niños, y brindar opiniones o críticas sobre todos los</p> <p>No se identifican discursos importantes de los sujetos o acciones para analizarlas y poder identificar una categoría o dimensión didáctica, que diera pauta a responder este apartado con una opinión reflexiva al respecto.</p>
7:50 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Algunos padres y madres de familia se retiran y otros, la mayoría se quedan hasta que cierran la puerta. 	
8:30 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Algunos padres ya se fueron a sus hogares. 	
8:32 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Algunos padres ya se fueron a sus hogares. 	

Se registran los sucesos y sujetos que son observados, así como sus acciones de manera poco detallada y muy general. También se hace registro del horario específico en que sucede lo observado.

Figura 1. Imagen del guión de observación de 1er semestre (2019). Tomado de Informe correspondiente a la primer jornada de prácticas de observación en la escuela primaria. Elaboración propia.

Aunado a esto, es importante resaltar que en 2do semestre se llevó a cabo la misma dinámica, haciendo uso del mismo instrumento (registro de observación) y asistiendo nuevamente a las prácticas de observación; identificando a partir de la revisión y análisis del mismo que si elabore y utilicé un guión de observación, en el cual era registrada toda la información observada referente a los sujetos, el entorno, la dinámica para la entrada de los estudiantes a la institución, etc. pero no se detalla alguna situación o acción de los sujetos que haya considerado relevante para continuar con su análisis. (Figura 2).

Cuadro de observación

Fecha: 8 de Noviembre de 2019
 Escuela: Escuela Primaria Vicente Guerrero
 Localidad: Calle Arbolada Los Robles, Calle Camino A San Bartolo
 Tiempo de observación: 3 horas.

HORA	TRANSCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN REFLEXIÓN PREGUNTAS
7:15 a.m.	Llegué a la institución y aún no había llegado ningún padre de familia.	¿Por qué aún no llegan los padres de familia? Porque la mayoría de ellos siempre han tenido la costumbre de llegar hasta cerca de las 7:30 de la mañana, debido a que es el horario en que comienzan a abrir las puertas de la institución.

En este instrumento se puede apreciar que los registros se realizaban de la misma manera que en el anterior, pero en este caso, seccionándolos de acuerdo a la hora en que sucedían o eran registrados.

Figura 2. Imagen del guión de observación de 2do semestre (2019). Tomado de Informe correspondiente a la segunda jornada de prácticas de observación en la escuela primaria. Elaboración propia.

En tal sentido, procedo a interpretar que en ambos semestres hice uso de un guión de observación pero no correctamente, pues el llenado era recabando información de manera muy general sobre lo observado, convirtiéndose entonces en un cuadro de observación, en donde se “constata lo que sucedía en el entorno”, mientras que el registro de observación, el cual es el que mencionaban los criterios de desempeño: *era el producto final del proceso de aplicación de un instrumento observacional. La información recogida en él debe representar lo más importante.* (Tójar Hurtado, 1994, pág. 99).

Desprendiéndose de lo anterior, que no se cumplió totalmente con el primer criterio de desempeño, ya que únicamente se hizo uso del guión de observación, pero la información recabada no fue seleccionada para un análisis, sino simplemente registrada.

Así pues, comprendí que el instrumento de investigación utilizado, es decir, el cuadro de observación, llevaba un nombre incorrecto, ya que el instrumento utilizado en realidad era un registro de observación, razón por la cual, registraba las características y condiciones de los sujetos observados en un determinado contexto; posteriormente, al desconocer el nombre del instrumento y su funcionalidad, también desconocía la forma correcta de su llenado.

Es con base a lo anterior, que en la siguiente figura se puede apreciar de manera más clara y sencilla, cada uno de los indicadores del Registro de observación, así como sus características. Permitiendo para futuros informes, utilizarlo como rúbrica para recabar la información necesaria y aprender a utilizarla correctamente. (Figura 3).

HORA	TRANSCRIPCION	INTERPRETACION REFLEXION PREGUNTAS
Tiempo u	Lo dicho y	Como lo

que sucedió determinad o suceso o hecho que fue registrado	EMPIRICO), acciones y palabras de las personas observadas, así como sus comportamie ntos y gesticulacione s	criterio, se deben hacer preguntas que dieran pauta a analizar la información recabada
8:32 a.m.	hablar acerca de la inseguridad que hay en la calle donde se encuentra	manera ordenada llegar a un acuerdo, como por ejemplo esos padre de familia; que estaban hablado sobre la seguridad de la

Figura 3. Registro de observación (2019). Formato retomado de los informes revisados y analizados de 1ro y 2do semestre. Elaboración propia.

Deduciendo entonces, que el análisis se realizaría a través de una serie de preguntas obtenidas de los sucesos registrados, mejor conocidos como dato empírico o transcripción; ayudando a reflexionar sobre la información recabada, es decir, considerar cómo lo sucedido en el entorno sociocultural influye en aspectos escolares como la organización de la escuela, forma de trabajo del equipo docente, entre otras.

Encontrándome entonces en el indicador Básico, donde como se muestra en la rúbrica mostrada al inicio de este apartado, alcanzo un nivel de 7 puntos, porque faltó analizar y estudiar los sujetos o acciones observadas y registradas, para focalizar las dimensiones de la práctica de Cecilia Fierro planteadas en el programa del curso e identificar un objeto de estudio de mi interés.

Finalmente se aprecia que durante el 1er y 2do semestre, no logré desarrollar la competencia: “Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.”, siendo este recurso el registro de observación, que me

iba a permitir conocer el entorno escolar y los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes más adelante.

3.2. Registro de entrevista.

Por otro lado, retomando los propósitos anteriores, de donde se derivan los criterios de desempeño solicitados para la construcción de un primer informe de prácticas, se dará continuidad a este análisis, respecto al criterio o categoría del Registro de observación. (Cuadro 1.).

INDICADORES	Competente 10	Satisfactoria 9	Suficiente 8	Básico 7	Regular 6	No se muestra 5
CATEGORÍAS						
Registro de entrevista	Considera la elaboración de un guión, respetando la estructura y consistencia en las preguntas planteadas; con el fin de rescatar aspectos relevantes a partir de las respuestas obtenidas, identificando categorías o conceptos para articularlos con las dimensiones de la práctica empleando la teoría para analizar la información.	Considera la elaboración de un guión, respetando la estructura y consistencia en las preguntas planteadas; con el fin de rescatar aspectos relevantes a partir de las respuestas obtenidas, identificando categorías o conceptos para articularlos con las dimensiones de la práctica.	Considera la elaboración de un guión, respetando la estructura y consistencia en las preguntas planteadas; con el fin de rescatar aspectos relevantes a partir de las respuestas obtenidas.	Considera la elaboración de un guión, respetando la estructura y consistencia en las preguntas planteadas.	Considera la elaboración de un guión.	No se muestra.

Cuadro 2. Rúbrica de Criterios de desempeño correspondiente al 1er y 2do semestre. Elaboración propia (2022).

Cabe destacar que referente a esta segunda categoría de desempeño, no debemos olvidar los diferentes tipos de entrevista, los cuales son aplicados en distintos contextos. Por ello, es importante mencionar que el tipo de entrevista utilizado durante estos dos primeros semestres, fue la Entrevista Semi-estructurada, la cual retomando al autor Kvale, S. (bibliografía del curso de primer semestre) en su libro *Las entrevistas en investigación cualitativa* la define como: *“Una conversación cotidiana que intenta entender asuntos del mundo cotidiano desde la propia perspectiva de los sujetos, trata de obtener descripciones del mundo vivido de los entrevistados con respecto a la interpretación del significado de los fenómenos descritos”* (Kvale, 2011, pág. 85). Derivándose de ello, que a

través de las prácticas de observación interactuamos con los sujetos observados, precisamente utilizando este instrumento para recabar información más precisa sobre el entorno en el que nos encontramos.

Vinculado a la situación donde fue aplicado este instrumento de investigación, con el fin de obtener respuestas de los entrevistados sobre los factores sociales que influyen en la educación de sus hijos o hasta en el desempeño de los docentes, siendo estos aspectos sociales los que permitirían comprender la realidad de las escuelas primarias. Pero este concepto no era comprendido del todo durante estos semestres, por lo que las preguntas planteadas y las respuestas obtenidas no permitieron conocer aspectos relevantes sobre el contexto educativo.

Parto de este punto para empezar con la revisión y análisis los guiones de entrevista de 1er y 2do semestre elaborados y aplicados durante las jornadas de prácticas correspondientes. Sin olvidar antes, el significado del guión de entrevista, el cual es concebido como:

“Una guía que estructura el curso de la entrevista de manera más o menos ajustada, incluyendo un resumen de los temas que deben cubrir, con preguntas propuestas. Dependiendo del estudio particular el que las preguntas y sus secuencias estén estrictamente predeterminadas y sean vinculantes para los entrevistadores o que deje al juicio y al tacto del entrevistador decidir cuánto ceñirse a la guía y cuanto profundizar en las respuestas de los entrevistados y las nuevas direcciones que puede abrir”.
(Kvale, 2011, pág. 85).

Siendo evidente entonces, que el guión de entrevista me permitiría recabar información aún más detallada que el guión de observación, inmersos dentro de ese ámbito socio-educativo, donde yo como docente en formación e investigadora tendría la oportunidad de seleccionar la información considerada relevante para su análisis, reflexión y construcción del informe final. En tal sentido, procedo a revisar al guión de entrevista de 1er semestre, en este se planteaban preguntas referentes a la relación entre padres de familia, los valores de los alumnos, el

papel del docente frente a los niños, entre otras, de las cuales pude haber obtenido mucha información después de su análisis preciso. (Figura 4).

GUIÓN DE ENTREVISTA

1. **¿Cómo es su relación con los padres de familia?**
 - ❖ Buena, porque depende de la actitud de los padres de familia.
2. **¿Cree que los estudiantes tienen valores?**
 - ❖ No, cada vez se están perdiendo más.
3. **¿Cómo influyen los docentes en los alumnos fuera de la escuela?**
 - ❖ Con el acercamiento y la comunicación que tienen con los alumnos y con los padres de familia.
4. **¿Cómo debe ser el maestro que acompañe a estas generaciones en su desarrollo?**
 - ❖ Preparado, tener presente los valores, no hacer distinciones entre los alumnos, puntual, exigente, estricto y constante.

Figura 4. Imagen del guión de entrevista de 1er semestre (2019). Tomado de Informe correspondiente a la primer jornada de prácticas de observación en la escuela primaria. Elaboración propia.

Sin embargo, no fue así. Ya que posterior a su aplicación en el contexto escolar, esta información era plasmada en el informe correspondiente de la misma manera, es decir, se redactaban las preguntas planteadas con la respuesta obtenida, pero sin haber hecho un análisis, para obtener e identificar categorías o conceptos vinculados con las dimensiones de la práctica educativa, planteadas nuevamente por Cecilia Fierro en el programa del curso como con el registro de observación.

Lo anterior, se puede apreciar en la figura 5, donde los fragmentos subrayados de color amarillo resaltan una de las preguntas del guión aplicado, en conjunto con su respuesta, al igual que una cita teórica, sin encontrar una vinculación entre esta y la respuesta de la interrogante. Por ende, tampoco se aprecia el análisis de esta misma para identificar alguna categoría vinculada a las dimensiones de la práctica.

Yo realice la pregunta **¿Cómo debe ser el maestro que acompañe a estas generaciones en su desarrollo?** Y de acuerdo a las repuestas que me dieron **creen o piensan** que deben de estar **mejor preparados, tener valores y ponerlos en práctica, no hacer diferencias entre los alumnos por ningún aspecto, es decir, a todos tratarlos de la misma manera,** también debe de ser puntual, exigente estricto; **"con el tiempo, los pueblos cambian y se desarrollan y las necesidades de la sociedad cambien también; la educación básica tiene que responder a estas necesidades, por lo que el papel de los maestros no puede ser siempre igual.** (Cecilia Fierro, 1999).

Figura 5. Imagen del párrafo 8, del informe de prácticas de 1er sem. (2019). Tomando de Informe correspondiente a la primer jornada de prácticas de observación en la escuela primaria. Elaboración propia.

Dando como resultado un informe incompleto, que no cumplió con lo solicitado en este criterio de desempeño correspondiente al guión de entrevista. Encontrando como aspectos faltantes, la revisión y análisis de la información recabada a través del instrumento, identificación de categorías y/o dimensiones de la práctica, así como el uso de la teoría para su comprensión.

Lo cual, haciendo una comparación con el informe de 2do semestre, se identificó que también se creó un guión de entrevista donde se recabó información. (Figura 6). Sin embargo, cuando se rescata esta información para la construcción del informe, se transcriben todas las respuestas y se coloca una cita “sustento” del dato obtenido, pero no se encuentra relación alguna entre lo que dice la cita del autor con la respuesta a la interrogante retomada. (Figura 7).

1. **¿Dónde está situada la escuela?**
 - Ranchería los sauces 2.
2. **¿Considera buena la ubicación de la escuela?**
 - Si, a la mayoría le queda muy cerca.
3. **¿Cómo es la convivencia con los demás padres de familia?**
 - Mala, casi no convivo con ellos, no hay convivencia, muy poca.
 - Buena, tranquila, se prestan a buenas conductas.
4. **¿De qué manera constituye usted con el maestro para lograr un buen aprendizaje en su hijo?**
 - Asistiendo con mi hijo cuando nos indique el maestro.
 - Hablar con mi hijo sobre lo que viene a hacer a la escuela.
 - Ayudando a mi hijo en lo que necesite.
 - Estando pendiente de juntas, o la presencia de los padres en actividades.
 - Reforzando lo que vieron en clase.
5. **¿Qué espera usted que sus hijos logren al venir a la escuela?**
 - Que se superen, que sean buenos estudiantes.
 - Que puedan sacar el mayor provecho de ello.

Figura 6. Imagen del guión de entrevista de 2do sem. (2019). Tomado de Informe correspondiente a la segunda jornada de prácticas de observación en la escuela primaria. Elaboración propia.

El **según cuestionamientos** hablaba acerca de la **contribución** que tiene el **padre de familia con el maestro para lograr un buen aprendizaje** en su hijo, a lo cual **nos** contestaron el sujeto 1 y 4, que asistiendo a las juntas o alguna llamada que haga el docente y que crea necesario llamar a los papás; mientras que los sujetos 3 y 5 contestaron que reforzando lo que vieron en clase y ayudándolo en lo que necesite en cuanto a la tarea o que no haya entendido algunas cosas.

Ya que como dice **Gálvez** “**la cultura escolar se conforma no tan solo por una comunidad educativa sino también por expectativas familiares y el tipo de contexto social donde están inmersas indicando que no tiene una definición propia, clara y consciente**, sino rescata desde la organización su definición y dimensión conceptual centrada en un conjunto de valores, creencias, actitudes, sentimientos y proyectos que se comparten entre sus miembros” (Gálvez, 2006)

Figura 7. Imagen del párrafo 5 y 6 del informe de prácticas de 2do sem. (2019). Tomando de Informe correspondiente a la segunda jornada de prácticas de observación en la escuela primaria. Elaboración propia.

Cabe destacar que todo lo anterior, se deriva no solo de la información obtenida a partir del guión de entrevista, sino del uso del Cuadro de un triangulación, que me permitiría plasmar esa información recaba de manera sistematizada para generar

preguntas detonadoras y reflexivas que me llevaran a identificar y articular las dimensiones de Cecilia Fierro.

Pero antes de continuar con este análisis, me gustaría responder la siguiente pregunta ¿Qué son los cuadros de triangulación y para qué sirven? A lo largo de estos dos primeros semestres de mi formación, no comprendía la utilidad de estos cuadros en relación con la información recabada a partir de los instrumentos de investigación, y posteriormente a la identificación de las dimensiones de la práctica docente.

Por ello, en este portafolio rescato a (Lozano Andrade, 2009) quien retoma este cuadro de análisis, donde articula el problema seleccionado con el sustento teórico y diagnóstico coherente, en ese caso, aplicando los instrumentos vaciando la información considerando los siguientes pasos:

1. Se leen completamente los testimonios.
2. Se buscan “temas emergentes”, respuestas o comportamientos recurrentes en los actores, sintetizando en frases. Subrayando estos comportamientos o respuestas en la información procesada.
3. Se elabora un cuadro donde se ubiquen los testimonios empíricos, las categorías, reflexiones y preguntas, resaltando las categorías sociales que inicialmente se identifiquen, las categorías teóricas y conceptos que sirven para analizar e interpretar la información.
4. Se hace un listado de esas frases descriptivas y se procede a buscar afinidades, mejor conocidas como categorías sociales.
5. De la lista final se hace una depuración para resaltar las categorías sociales que se relacionan con el tema de estudio.
6. Se da nombre a cada una de los constructos elaborados, utilizando metáforas o las propias categorías sociales.

Los cuales eran pasos que desconocía para el llenado del cuadro de Triangulación, vinculando al mismo tiempo la información obtenida en los instrumentos de investigación. Por ello a continuación identificaré estos pasos en

TRANSCRIPCIONES
¿Qué es lo que observo?

La información recabada en los instrumentos de inv. no fue releída ni reflexionada para ser seleccionada y comenzar a llenar este apartado.

me puedo dar cuenta que es una escuela que sabe organizarse perfectamente y de igual manera tiene valores; esto lo digo porque algunos de los alumnos o la mayoría comenzaban a llegar desde las 7:30 de la mañana, y de igual manera se ve la responsabilidad y valores que tiene la persona que se debe de haber comunicación

No se rescataron los comportamientos o respuestas de los instrumentos de inv. solo se generó una opinión de manera muy general al respecto.

los diferentes cuadros correspondientes al Cuadro de triangulación de 1er semestre (Figura 8).

Figura 8. Imagen del “cuadro de triangulación” del apartado Transcripciones. Tomado de Informe correspondiente a la primera jornada de prácticas de observación. Elaboración propia.

Donde como se puede apreciar en la figura, los primeros pasos no se llevaron a cabo para la elaboración de este cuadro, los cuales eran la base para el llenado del resto. Porque era a partir del uso y selección de la información recabada en los instrumentos de investigación es que se podría analizar la información a través de este cuadro analítico.

Siendo entonces que por ejemplo, respecto al tercer paso, se retomó la información de las transcripciones pero no de manera analítica y reflexiva, pues las preguntas planteadas no estaban vinculadas con la información mencionada en la transcripción de la observación o respuestas de la entrevista consideradas relevantes. Esto deja en duda, a qué tipo de categoría me estaba refiriendo y por lo tanto iba a rescatar para completar este análisis. (Figura 9).

REFLEXIÓN PREGUNTAS	
<p>Se identifica un dato empírico relevante, con base al cual se genera la pregunta reflexiva.</p>	<p>Pregunta e interroga el discurso. ¿Cómo es que otras escuelas no tienen esta organización o estos valores? yo pienso que sí, todas las escuelas y todos los maestros colaboramos y actuáramos de manera amable, respetuosa y tranquila; todas las escuelas serían muy parecidas a esta institución. Pero este depende de todos los maestros de la actualidad y de los futuros maestros.</p>
	<p>Categorías sociales con el tiempo, los pueblos cambian y se desarrollan y las necesidades de la sociedad cambian también. La educación básica tiene que responder a esas necesidades, por lo que el papel de los maestros no puede ser siempre igual.</p>

La cita en este apartado, no tiene relación con la pregunta reflexiva que se está generando arriba. 4. Lleva confundir al lector y a identificar el tipo de categoría a la que me estoy refiriendo.

Figura 9. Imagen del “cuadro de triangulación” del apartado Reflexión/Preguntas. Tomado de Informe correspondiente a la primer jornada de prácticas de observación. Elaboración propia.

En consecuencia, al no tener analizada y descrita la información en el apartado anterior, el de Reflexión/preguntas, es inevitable llenar correctamente el siguiente y último apartado (color naranja en la figura 10), en el que como se menciona en los pasos anteriores, se hace ya un listado de las categorías relacionadas con el objeto de estudio, identificado desde el momento de la selección de la información para la transcripción.

CATEGORÍAS SOCIALES EMPÍRICAS
<p style="text-align: center;">Identificación</p> <p>En esta institución me sorprende ver el cómo actúan los o estos padres de familia y los maestros también; porque tienen demasiada organización con todos y cada uno de sus grupo y eso me agrada, tal vez es un poco difícil, pero nuevamente reitero que depende de la actitud de los maestros con los alumnos y con los padres de familia, y viceversa.</p>
<p style="text-align: center;">Categorías sociales CATEGORÍA GEOGRÁFICA</p> <p>1.- La relación entre los padres de familia es buena, y en ad y de los algunos es regular porque no asisten seguido a la escuela. 2.- Cerca de la mitad o tal vez un poco más de las personas que entrevistaste, nos dicen que los alumnos ya no tienen valores, y nos dicen que hace falta reforzar esos valores lo antes posible.</p>
<p style="text-align: center;">CATEGORÍA SOCIAL</p> <p>4.- El maestro debe ser responsable y puntual más que nada para que acompañe a estas generaciones en su desarrollo. 5.- La actitud de los maestros influye demasiado en los padres de familia porque dependiendo de esa actitud será el aprendizaje de los niños, y también por la comunicación. 6.- Al utilizar el método investigación-acción se genera un mejor aprendizaje, porque los niños solitos van conociendo los temas poco a poco y después aclaran sus dudas con el profesor.</p>

Figura 10. Imagen del “cuadro de triangulación” del apartado Categorías sociales empíricas. Tomado de Informe correspondiente a la primer jornada de prácticas de observación. Elaboración propia.

En relación con las implicaciones anteriores, se aprecia que durante el primer semestre no se logró hacer una exposición de las categorías con sus respectivas evidencias, ni mucho menos hacer su interpretación de los sujetos observados y sus acciones.

De modo que el nivel de logro alcanzado en relación a esta categoría de análisis referente al registro de observación de acuerdo a la rúbrica, es el Básico con un puntaje de 7, pues simplemente se consideró la elaboración de un guion de entrevista, pero no se hizo la selección de información para su posterior análisis

mediante el cuadro de triangulación e identificar las categorías sociales articuladas con las dimensiones de la práctica y con un objeto de estudio.

Si bien es cierto que en primer semestre se encontraron diversas áreas de oportunidad, también se identificaron fortalezas, específicamente referentes al cuadro de triangulación, las cuales también se identifican en 2do semestre. Una de ellas fue la clasificación por separado de los datos empíricos, así como su pregunta de reflexión y la categoría a la que pertenecían, pero los datos empíricos no fueron seleccionados a partir de los considerados como más relevantes, sino que se separaron de acuerdo al tema o contenido de cada interrogante y por ende, a la respuesta obtenida.

Por otro lado, al ser llenado el apartado de reflexión/preguntas, ya se hace un análisis de la pregunta detonante argumentado desde el punto de vista personal, y retomando un referente teórico, sustentando el argumento expresado por el investigador. Un ejemplo de lo anterior, se puede apreciar en la siguiente figura (figura 11), donde se marca de color rojo, los que no tienen relación y por ende, era información colocada de más en el documento; lo marcado de color naranja son los aspectos incorrectos, por la organización o la forma en que fueron escritos en dicho cuadro e incluso por estar incompletos en cuanto a lo analizado o transcrito. Por último, lo señalado de color amarillo, da cuenta de lo que es correcta por la organización, descripción o análisis, pero al estar mal vinculada o analizada esta queda incompleta.

Cuadros de triangulación	
TRANSCRIPCIONES	REFLEXIÓN PREGUNTAS
<p>Para la mayoría de los padres de familia consideran buena la ubicación de la escuela de igual manera porque es la que quedaría más cercana.</p>	<p>¿De verdad está bien ubicada la escuela? Al parecer la escuela se encuentra retirada de algunos otros habitantes, los cuales viven más retirado y por lo tanto deben de tomar transporte o llegar en coche</p> <p>Según Eduardo Mercado para lograr dicho propósito, expondrá la vía metódica que se siguió y las razones por las que la perspectiva etnográfica se consideró adecuada para el acopio de información (Mercado, 2007).</p>

Los datos empíricos se distribuyen en la tabla de acuerdo al tema o punto que se aborde en la interrogante.

Las interrogantes se analizan de acuerdo al dato empírico retomado, pero algunas citas no coinciden con este análisis.

Figura 11. Imagen del “cuadro de triangulación” del apartado Transcripciones y

Reflexión/preguntas. Tomado de Informe correspondiente a la segunda jornada de prácticas de observación. Elaboración propia.

Llevándome a analizar entonces, ¿Qué sucede con el último apartado del cuadro? Deduciendo entonces, que a partir de este análisis de alguna manera correcto, aunque incompleto, se pueden identificar algunas de las categorías sociales requeridas, y al igual que el segundo apartado, algunas de ellas tienen completa relación con el dato empírico, argumento y cita, pero otras no lo tienen. Por otro lado, no se hace una descripción o justificación sobre la categoría para ser vinculada con los apartados anteriores y tenga un sustento. Como se puede apreciar a continuación. (Figura 12).

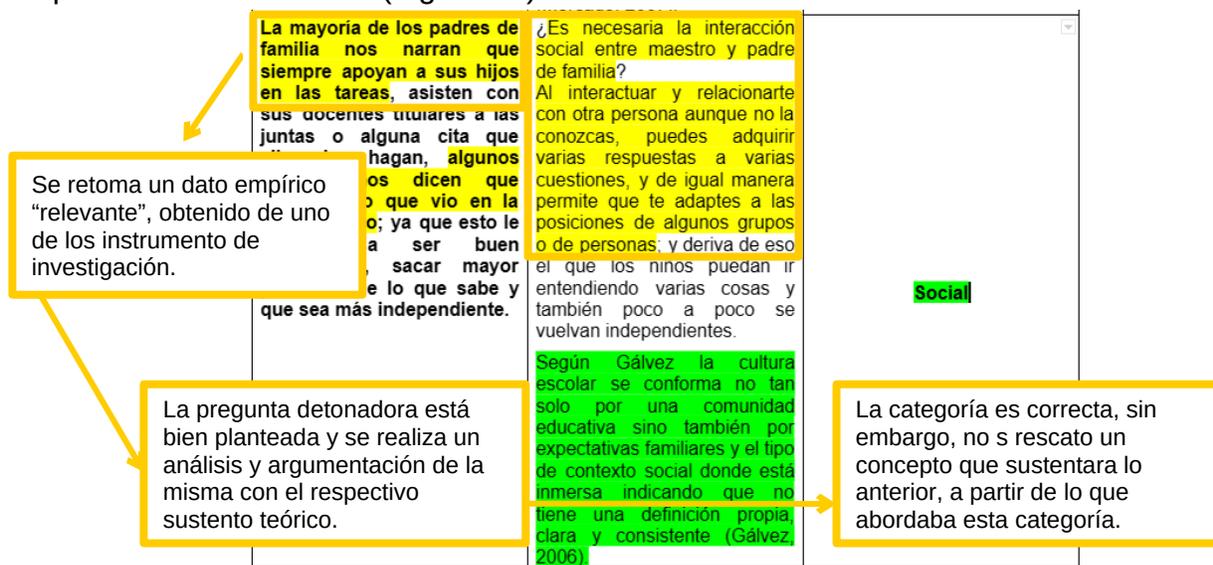


Figura 12. Imagen del "cuadro de triangulación" del apartado Reflexión/preguntas y categorías sociales. Tomado de Informe correspondiente a la segunda jornada de prácticas de observación. Elaboración propia.

Deduciendo a partir de lo anterior, que el nivel de logro alcanzado del criterio correspondiente al registro de entrevista y todo lo referente a segundo semestre, de acuerdo a la rúbrica, fue de 9 en el nivel satisfactorio, pues solo faltó complementar el análisis general del dato empírico en la pregunta detonadora y recuperar en qué consistía la categoría retomada.

Aunado a esto, se hace necesario resaltar que logré desarrollar la competencia "Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas y mejorar su docencia", siendo hasta el

segundo semestre, donde al ser desglosado el cuadro de triangulación, fue más comprensible y por ende, se logró llenar de manera más completa y analítica, cumpliendo con los pasos definidos por el mismo autor para la comprensión de un fenómeno u objeto de estudio.

Apartado 4. Análisis, reflexión y recapitulación del primer proceso de intervención en el aula.

La práctica educativa forma parte de la actividad de cualquier docente debe tratarse de un proceso dinámico y sobre todo, reflexivo. Esto es sumamente importante, pues debe existir una interacción idónea entre alumnos y maestros, en la cual se tomen en cuenta todos los eventos y acontecimientos que conforman la realidad donde estos se desenvuelven y desarrollan como sujetos sociales. Este proceso se lleva a cabo dentro de las aulas de clase, donde la tarea de los docentes es precisamente crear este ambiente favorable para un proceso de aprendizaje agradable y significativo para el estudiante, esto a partir del diseño de planes de clase con actividades integradoras e interesantes.

Derivado de lo anterior, se retoma el propósito establecido en el programa del curso de tercer semestre: “Iniciación al trabajo docente” vinculado con el programa del curso de cuarto semestre: “Estrategias de trabajo docente”, en el que se pretende como docentes en formación: Diseñemos planeaciones y secuencias didácticas de los campos de formación académica, recuperando los enfoques del plan y programas de estudio, el nivel, grado, modalidad, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, las características particulares de los alumnos y condiciones de su aprendizaje; así como reflexionar la pertinencia, relevancia de las planeaciones y secuencias didácticas al igual que los recursos materiales y tecnológicos; profundizando en la relación de los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos.

Siendo las ideas atrás resaltadas, el eje central para analizar las evidencias correspondientes a estos semestres y a partir de las cuales, se derivan los criterios de desempeño que permitirán analizar los productos seleccionados.

4.1. Contextos externos e internos de las Escuelas Primarias.

Retomando en primer lugar, que antes de exponer el proceso de intervención llevado a cabo, es importante delimitar espacial y temporalmente el lugar donde se encuentra la escuela, describiendo el contexto externo e interno de la misma, detallando esa información con ayuda de recursos visuales; para delimitar mejor el lugar donde se llevó a cabo la jornada de prácticas.

Esto es, identificar en la institución donde tuvieron lugar las primeras prácticas de adjuntía y ayudantía: el contexto sociocultural o contexto externo y la modalidad educativa, así como forma y organización del trabajo o contexto interno (cuadro 3), estableciendo relaciones entre estos con la forma de trabajo docente, con el fin de tener un panorama más amplio de lo que esta implica incluyendo los aspectos característicos para su ejercicio.

INDICADORES	Competente 10	Satisfactoria 9	Suficiente 8	Básico 7	Regular 6	No se muestra 5
CATEGORÍAS						
Contexto externo/ interno	Reconoce y expresa el contexto sociocultural y la modalidad educativa y establece relaciones entre éstos y la forma en que se realiza el trabajo docente.	Reconoce y expresa el contexto sociocultural y la modalidad educativa.	Reconoce y expresa el contexto sociocultural .	Expresa el contexto sociocultural .	Reconoce el contexto sociocultural .	No se muestra.

Cuadro 3. Rúbrica de Criterios de desempeño correspondiente al 3er y 4to semestre. Elaboración propia (2022).

Siendo este, uno de los criterios que se suma en estos semestres para la construcción del informe de prácticas, este aspecto pues, es antecesor de los instrumentos de investigación, sin embargo, se encuentran vinculados, pues para obtener esta información se hace uso de estos mismos pero no son mencionados de manera específica, lo cual se concretará más adelante.

En relación a lo anterior, daré paso a analizar en primer lugar el informe de tercer semestre, período durante el cual se llevaron a cabo las jornadas de práctica de observación y ayudantía dentro de las escuelas primarias, con el fin de reconocer como las acciones cotidianamente dentro de estas e incluso la organización; entretejen conocimientos, experiencias, actitudes, disposiciones, valoraciones, creencias y representaciones en torno a lo que es y significa el trabajo docente.

Teniendo como primer hallazgo referente al contexto externo, que no toda la información recabada era argumentada, en relación a su influencia en los procesos educativos dentro de la institución, como se encuentra delimitado de color rojo en la siguiente figura; pues estos aspectos a pesar de no influir directamente en la labor del docente, afecta de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Figura 13).

La Escuela Primaria "Dr. Gustavo Baz" con Clave del Centro de Trabajo CCT 15EPR0446P se encuentra ubicada en el municipio de Tecámac centro; al frente de ella está el Teatro al aire libre de Tecámac; del lado derecho, estando de frente a la escuela se encuentra el Banco BBVA Bancomer y a su costado está la "Peletería La Michoacana"; ambos están ubicados en Avenida de 5 de Mayo. Del lado izquierdo, de igual manera, estando frente a la escuela, está la Farmacia De Descuento "El Camino"; el Restaurante "El Sarape" y la Dulcería "Caramel"; ubicados en la calle Pozo Grande. parte de atrás de la escuela, se encuentra la Tienda Naturista "Cuadro Verde" en la esquina; un negocio de Novedades Kaxin; la Pastelería y Panadería "La Fortuna", todos estos negocios se encuentran ubicados en Avenida Felipe Villanueva, la cual se encuentra justo detrás de la Escuela Primaria.

Los lugares comerciales o

No se hizo un argumento,

entre otros, tenían poca relación con las actividades académicas. Por lo que no era necesario colocarlas.

negocio mencionado en la formación de los estudiantes de educación primaria.

Figura 13. Imagen del párrafo 9 del apartado Contexto Externo. Tomado de Informe correspondiente a la tercer y cuarta jornada de prácticas de observación/ayudantía. Elaboración propia.

Cabe destacar que, al notar en el momento los aspectos predominantes en las actividades académicas, era necesario redactar un argumento para identificar por qué se retomaron y su incidir en la formación de estudiantes de educación primaria, a partir de la labor desempeñada por los docentes con estudiantes dentro del aula de clase.

Más sin en cambio, no fue así, tanto en tercer como en cuarto semestre; ya que al realizar la jornada de prácticas en la misma escuela el contexto retomado para ambos informes fue el mismo, sin realizar alguna modificación o ser complementado.

En tal sentido, no se rescataron aspectos socioculturales, es decir, las costumbres o forma de vida de la población, vinculadas al lugar donde habitan y a las características del mismo, incluso referente a los comercios o tipo de localidad (rural, semirural, urbana, etc.) y su influencia en la labor del docente con sus hijos o hijas en su paso por la escuela primaria.

En todo caso, se denota que la primer parte del criterio de desempeño mencionado antes, no se cumplió, siendo probable no poder alcanzar un buen nivel de logro tanto del criterio de desempeño como de la competencia genérica o profesional.

Por otro lado, respecto al tema del contexto interno en el informe de tercer semestre: este fue expuesto de manera muy general y poco descriptiva, ya que solamente se retomó la plantilla docente de la escuela, mas no su tipo de modalidad: cantidad de aulas de clase, si había aulas extras como de USAER entre otras (figura 14).

Contexto interno.

Es en este municipio donde se encuentra la Escuela Primaria "Dr. Gustavo Baz", en la cual estaré realizando mi jornada de prácticas profesionales en el grado de 1° grupo "A" Esta escuela cuenta con 30 docentes frente a grupo, 1 promotor de artes, 1 promotor de educación física y 1 promotor de salud. Por lo que está conformada por 30 grupos.

Conocer la cantidad de docentes

Es subrayado de amarillo,

permitted to make a link with the work that the teacher performs inside the classroom.

correct but it is incomplete, because the information for the analysis was not collected.

Figura 14. Imagen del párrafo 13 del apartado Contexto Interno. Tomado de Informe correspondiente a la tercer jornada de prácticas de observación/ayudantía. Elaboración propia.

Por lo que esta información, estaba incompleta al igual que la del contexto externo, pues no me permitió generar un vínculo de esta información con el trabajo docente al interior de las instituciones.

En relación con el informe de cuarto semestre, se coloca la misma información en el apartado de contexto interno, pero se agrega un subapartado con el título de “Entorno escolar” donde se hace una descripción sobre la organización de la forma de trabajo llevada a cabo, siendo importante mencionar que debido a la pandemia ocasionada por el COVID-19, el trabajo se comenzó a desempeñar a distancia a través del uso de distintas plataformas y recursos digitales; en caso específico, los acuerdos para la forma de trabajo al estar en línea. Permitiendo conocer un poco sobre la modalidad de trabajo para el logro de los aprendizajes esperados. (Figura 15).

Entorno escolar.

Después de haber estado presente en el CTE el día 11 de diciembre de 2020; se dieron a conocer varios aspectos, entre los cuales se plasmaron los propósitos planeados por la escuela los cuales son los siguientes.

Que el colectivo docente:

- Comparta experiencias de enseñanza que han desarrollado en la educación a distancia para fortalecer sus formas de intervención docente en favor del aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
- Reconozca los esfuerzos conjuntos realizados por los miembros de su comunidad escolar y valoren el compromiso del colectivo docente, la corresponsabilidad de las familias y la capacidad de las niñas y niños de aprender, como elementos que han hecho posible dar continuidad al aprendizaje.

Los cuales los docentes, han llevado a cabo de distintas maneras algunos otros han utilizado plataformas para realizar sus clases en línea así como usar

También se plantean las reglas que se tienen para el trabajo en línea:

- a) Inicien puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de las actividades para evitar los retrasos.
- b) Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
- c) Mantengan su micrófono apagado, mientras otros hablan.
- d) Usen la herramienta de "levantar la mano", para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- e) Revisen previamente la guía y realicen las actividades para el trabajo individual.
- f) Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.

Acuerdos a los que se llegaron los docentes, para mejorar la forma de trabajo de los docentes.

Algunos de los aspectos acordados, referente al trabajo en línea considero que no eran tan adecuados, ya que no en todos los grupos escolares es posible tener esta organización.

Figura 15. Imagen del apartado “Entorno escolar”. Tomado de Informe correspondiente a la cuarta jornada de prácticas de observación/ayudantía. Elaboración propia.

Más sin embargo, como se aprecia en los renglones marcados de color naranja, algunos de los acuerdos propuestos no eran adecuados para todos los grados escolares, pues aun teniendo el apoyo de los padres de familia, era complicado llevar a cabo estas acciones con estudiantes pequeños. De donde se deriva el comentario de la figura.

En tal sentido, difiero que el nivel de logro alcanzado en tercer y cuarto semestre de acuerdo a la rúbrica fue de 5, pues no se mostraba en el informe ninguno de los dos criterios o categorías planteados, o en su defecto, la información era argumentada de manera incompleta impidiendo hacer un vínculo posterior con la tarea del docente.

En otras palabras, el contexto externo de la institución de prácticas, no se identificó en ninguno de estos dos informes, de donde se deriva dicho nivel de logro alcanzado del criterio. Aunado a esto, referente a la primera parte del criterio de desempeño antes mencionado, es importante destacar que en tercer semestre tampoco se identificó la descripción del contexto interno, teniendo el mismo puntaje antes mencionado.

Pero a diferencia del informe de cuarto semestre, se aprecia un avance en cuanto al criterio del contexto interno ya mencionado, ya que además de colocar la misma información de tercer semestre, se retoma un apartado sobre el entorno escolar de la escuela y se describe una parte sobre la forma de trabajo que los docentes llevan a cabo para el logro de los aprendizajes, tomando en cuenta las necesidades y características de cada uno, sin olvidar que durante ese periodo el trabajo fue desempeñado a distancia por la pandemia COVID-19. Debido a esto, el nivel de logro alcanzado del criterio de desempeño en cuarto semestre fue Competente con un puntaje de 10, pues con base a esa forma de trabajo descrita, relacione la forma de trabajo dentro de un aula de clase.

Aunado al análisis y reflexión anteriores, profundicé en el desarrollo de la competencia “Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia”, ya que utilicé la información recabada a través del guión de entrevista para complementar los contextos tanto interno como externo.

4.2. Uso de la información recabada en los instrumentos de investigación.

La propia experiencia es el mejor camino para aprender, de otra manera, no sería nuestro aprendizaje, sino el que han desarrollado otras personas que vivieron experiencia parecidas, somos protagonistas de nuestra historia, solo a través de nuestras vivencias aceptamos los errores o fallos, sacamos conclusiones y seguimos adelante, lo que significa, que aprender es avanzar y crecer en sí mismo, sopesando las circunstancias, obstáculos y reflexionado en cada acto realizado, de esta manera, vamos descubriendo y experimentando la esencia de la curiosidad, y en consecuencia, de la vida.

Tomando como base al argumento anterior, se deriva el hecho de que al haber analizado el contexto de la escuela de prácticas donde realicé mis primeras intervenciones y/o experiencias dentro de una aula de clase, era de suma importancia identificar las fortalezas y áreas de oportunidad respecto al desempeño obtenido cuando se ejecutaron estas actividades, exponiendo estas, en un informe de prácticas donde se desglosaran tanto la efectividad de las actividades diseñadas, como su fracaso, con el fin de rediseñar una ruta de mejoramiento de la práctica a partir de las propias experiencias.

Siendo importante mencionar el propósito que se pretendía alcanzar, el cual corresponde a los cursos “Iniciación al trabajo docente” y “Estrategias de trabajo docente”, donde como docentes: *Diseñemos planeaciones y secuencias didácticas de los campos de formación académica, recuperando los enfoques del plan y programas de estudio, el nivel, grado, modalidad, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, las características particulares de los alumnos y*

condiciones de su aprendizaje; así como reflexionar la pertinencia, relevancia de las planeaciones y secuencias didácticas al igual que los recursos materiales y tecnológicos; profundizando en la relación de los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos.

En tal sentido, era de gran relevancia dar a conocer la forma en que se llevó a cabo mi primera intervención docente en línea, y con pocas sesiones de clase. Pero antes de seguir con el siguiente criterio, es importante destacar que después de la identificación del contexto externo e interno de la institución, se debió hacer uso de los instrumentos de investigación mencionados al analizar los informes de 1er y 2do semestre, donde esta información ayudaría a complementar el diagnóstico del grupo o escuela.

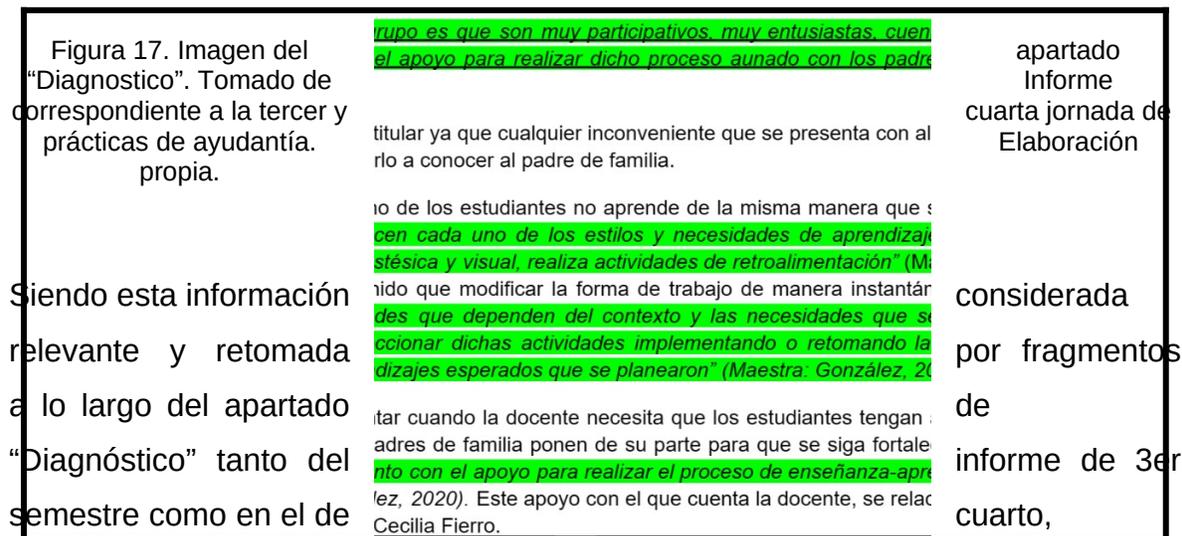
De este modo, en cuanto al uso del guión de observación para conocer el grupo o la organización de la institución, este nuevamente no fue utilizado ni retomado para recabar algún dato complementando la información descrita en el informe, sino que simplemente fue mencionado como un instrumento de investigación para recabar información, esto en el informe de tercer semestre. (Figura 16). No obstante, en el informe de cuarto semestre, el guión de observación no se retomó para la construcción del mismo.

Es gracias a las prácticas de observación y ayudantía, llevadas a cabo en las distintas Escuelas Primarias, interacción con los estudiantes (sabiendo que cada uno de ellos son diferentes) vamos conociendo sus formas de actuar, de aprender, de realizar las actividades, así como también lo que no les gusta hacer, con lo que

Figura 16. Imagen del apartado “Trabajo docente”. Tomado de Informe correspondiente a la tercer jornada de prácticas de observación/ayudantía. Elaboración propia.

Por esa razón, los fragmentos se encuentran subrayados de color amarillo, porque es correcto el argumento descrito, pero es necesario retomar información de este instrumento para sustentar el dato empírico descrito.

En cuanto al guión de entrevista, este fue retomado varias veces, donde el guión fue aplicado a la docente titular con el fin de conocer su forma de trabajo, forma de atender los incidentes en el aula respecto a la ejecución de las secuencias planeadas, etc., en los pequeños fragmentos subrayados de color verde (figura 17).



mencionando que las prácticas de intervención de ambos semestres, se llevaron a cabo en la misma escuela primaria de manera virtual.

La entrevista es un importante recurso usado por pedagogos, profesores-tutores, psicopedagogos e investigadores cualitativos. Tratar el tema de la entrevista desde la perspectiva tutorial y orientadora significa delimitar sus objetos aun cuando también aquí estos puedan ser diferentes. La entrevista orientadora, la entendemos esencialmente como “una relación interpersonal y dinámica en una situación estructurada y cuyo propósito es ayudar a un sujeto en su desarrollo integral como persona, implicándole a él activamente en este proceso”.

En otras palabras, es gracias a la entrevista que logramos conocer las situaciones acontecidas en el entorno escolar, siendo nosotros como docentes en formación ese sujeto observadores e investigadores con ayuda de estas experiencias en las jornadas de práctica; vamos logrando las competencias establecidas en el perfil de egreso. Por ello, es de gran utilidad aprender a utilizar la información obtenida

para enriquecer nuestros diagnósticos como fue el caso de las evidencias anteriores; o incluso para conocer más el entorno de nuestra labor docente.

Es a partir de este análisis que llego a obtener el nivel de logro alcanzado del criterio de desempeño o categoría, siendo el Básico con puntaje de 7, pues a lo largo del informe de tercer semestre no se apreció el uso del guión de observación para analizar y reflexionar más a profundidad sobre la labor desempeñada por los docentes.

Sin embargo, al llegar a cuarto semestre, me percaté de un avance respecto al uso y aplicación de estos instrumentos, pues se retoma el guión de entrevista y la información recabada en él para completar el diagnóstico y comprender mejor la razón de la organización de algunas actividades o de la forma de trabajo; y aunque no se hizo uso del guión de observación, se retoma ya la información recabada en uno de los instrumentos y su relación para comprender el trabajo docente.

Es con base a lo anterior, que el nivel de logro alcanzado para cuarto semestre fue suficiente con puntaje de 8, pues aunque no se hizo uso de los cuadros de triangulación para vincular dicha información, se observó este enlace en la planeación didáctica de actividades.

Profundizando en el desarrollo de la competencia: “Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación”, retomando entonces el uso de los instrumentos de investigación como lo fue la entrevista, usando esta información para complementar apartados importantes como el diagnóstico del aula o los contextos escolares.

Rescatando puntos importantes como el diseño de estrategias o la forma de trabajo de la docente titular para generar un ambiente de aula agradable, tanto para el docente como para los estudiantes, con el fin de tener una comunicación asertiva la mayor parte del tiempo.

4.3. Análisis de la intervención docente y estrategias.

Después de haber revisado el uso de los instrumentos de investigación, continuaré con el análisis del siguiente criterio, el cual, es referente a la intervención que llevamos a cabo en las instituciones de educación primaria (cuadro 1), donde al ser mi primer acercamiento al aula virtual en este caso, se requiere apoyo de la docente titular, y por ende, se asignan pocas asignaturas para su ejecución, pues comenzamos a adentrarnos al campo laboral y estamos en proceso de adquirir experiencias para nuestra mejora.

INDICADORES	Competente 10	Satisfactoria 9	Suficiente 8	Básico 7	Regular 6	No se muestra 5
CATEGORÍAS						
Intervención en el aula	Explica y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos y empíricos para sustentar sus ideas.	Explica y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos para sustentar sus ideas.	Explica y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes empíricos para argumentar.	Explica y argumenta el proceso de intervención en el aula.	Explica el proceso de intervención.	No se muestra.

Cuadro 4. Criterio de desempeño correspondiente al tercer y cuarto semestre. Elaboración propia (2022). Fuente: Programa del curso Iniciación al trabajo docente.

Donde como se denota en la rúbrica, debía expresar el proceso de intervención, retomando referentes teóricos, que me ayudarían a dar sustento al dato empírico expuesto. En cierto modo, mencioné la crisis sanitaria ocasionada por COVID-19, así como sus efectos en la vida y labor de los docentes. Siendo algunos de estos: la actualización en cuanto al uso de diversas plataformas digitales como classroom, kahoot, facebook, tictock, entre otros; las cuales se pusieron en

tendencia para dar clase a los alumnos, realizar actividades o enviar/asignar tareas para consolidar los aprendizajes básicos para pasar al siguiente grado escolar.

Por ello, para describir detalladamente esta información respecto a mi primer intervención se elaboraron diversos cuadros comparativos, que contenían aspectos a tomar en cuenta para la planeación de actividades con el fin de alcanzar un propósito específico, así como los pormenores de lo que sucedió durante la sesión; de donde se desprenden interrogantes e indicadores como:

- ★ ¿Qué hice?
- ★ ¿Con quiénes lo realicé?
- ★ ¿Qué resultado obtuve?
- ★ ¿Qué tipos de problemas enfrenté?
- ★ ¿Qué preguntas me hice?
- ★ ¿Qué referentes teóricos me ayudan a responder las preguntas?
- ★ ¿Cómo se vincula con lo que diseñe como plan de clase?
- ❖ Aprendizajes esperados y contenidos curriculares.
- ❖ Enfoques de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Secuencia de actividades de enseñanza.
- ❖ Recursos y materiales para el aprendizaje.
- ❖ Instrumentos para dar seguimiento a los aprendizajes.

Tomando como eje central, el indicador de aprendizajes esperados y contenidos curriculares; siendo la base para saber qué enseñar durante una intervención docente. Tal es el caso de la primera secuencia didáctica, diseñada para ver el tema: “El croquis” en 1° grado; donde para planear identifiqué el aprendizaje esperado que se deseaba alcanzar usando el Plan y programa de estudio 2017, retomando lo mencionado en la interrogante ¿Qué fue lo que hice?

Posteriormente pude diseñar actividades que me ayudaran a cumplir con lo estipulado en el plan y programas de estudio; de donde se desprende el siguiente indicador: las secuencias de actividades de enseñanza, donde mediante las interrogantes anteriores, logre identificar aciertos y errores antes, durante y después de la ejecución de las secuencias didácticas.

Tal como se denota en la figura 18, donde a través de las interrogantes planteadas y mi experiencia escrita; descubrí que en la primera interrogante debí dar a conocer las actividades específicas de lo realizado durante la sesión. Sin embargo, solo se mencionaron aspectos previos a la sesión de clase, es decir, las bases para planear dicha sesión, marcado de color amarillo en la primera columna del recuadro.

Fue entonces hasta el siguiente apartado que hice mención del material visual utilizado, así como los aciertos obtenidos de ello durante y después de la sesión; por otro lado, considero faltó mencionar el material proporcionado a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades y así logran alcanzar los aprendizajes esperados. (Figura 18).

	¿Qué hice?		¿Qué resultado obtuve?
Secuencia de actividades de enseñanza	Programe mis actividades basándome en el tema que me dio mi maestra titular, por consiguiente, busque el programa de televisión que más se relacionara con ese tema, por consiguiente planeo mis actividades y coloque la información necesaria en una serie de diapositivas de PowerPoint.	Con los estudiantes del 1° grado, la Dr. Az. el de la sesión.	A los estudiantes les llamó mucho la atención las diapositivas que realice, tal vez por ello participaron mucho.

Figura 18. Imagen del apartado “Del diseño de los planes de clase a la intervención” (2020) pág. 15. Tomado de Informe correspondiente a la tercera jornada de prácticas de inmersión en la escuela primaria. Elaboración propia.

Ya retomando estos cuadros de análisis con base a las preguntas planteadas, fue como pude identificar una secuencia exitosa y un poco exitosa para ser descrita más adelante, tomando en cuenta los puntos expuestos e identificados y siendo complementados por referentes teóricos. Los cuales se encuentran marcados de distintos colores, por ejemplo: lo que está marcado de color amarillo es correcto pero faltó ser complementado, en este caso, relacionarlo más con el dato empírico; por otro lado, lo de color naranja, es porque el análisis o importancia de este dato no se retomó, por lo tanto, no se encuentra totalmente vinculado con el referente teórico retomado. (Figura 19). Este análisis me dio pauta a explicar los aspectos positivos y negativos de mi intervención, a partir de los resultados que obtuve mediante el uso del cuadro antes mencionado.

Parecido al informe de tercer semestre se elaboró el del cuarto, pero para este ya no se retomaron los cuadros comparativos con las preguntas o indicadores planteados, sino que solamente se retomó la experiencia en general y de ahí partí para empezar con el análisis. De esto resulto por lo tanto, obtener un análisis más puntual y por ende, más completo al anterior, pues el informe estuvo organizado por subtítulos permitiendo organizar más fácilmente la información obtenida.

Descripción y análisis de una **experiencia poco satisfactoria**.

Para dar por culminado este trabajo referente a mi última jornada de prácticas de inmersión en la escuela primaria; me parece que la única **experiencia pocos satisfactoria que tuve, fue la de tener mala conexión a internet** así como la **poca conexión de alumnos a las reuniones virtuales**. Para lo cual no tengo una explicación factible que dar, ya que aún no tengo la oportunidad de tener contacto cercano con los estudiantes en el grupo de whats app o algún otro medio.

Aunque debo dar a conocer, que **se debe mantener el contacto con esos pequeños**, para que no pierdan el ritmo de trabajos, tareas, reuniones, avisos, problemas, dudas, preguntas, comentarios, entre otros aspectos, y que por lo tanto, **es tarea de la maestra, que debería estar pendiente de ese punto**. Ya que **no solo perjudica a quienes no se conectan, sino también a los que se conectan y van al corriente con las actividades, porque se atrasan en las mismas**.

*Según (Fierro, 1999) entendemos por "repercusión social de la práctica docente en el aula" el conjunto de decisiones y de prácticas de los maestros ante la diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas de sus alumnos y que los **colocan en situaciones desiguales** frente a la experiencia escolar".*

Que como mencione anteriormente y se dijo en la cita, **coloca a los maestros entre la espada y la pared**; porque **si se ponen a atender a los estudiantes que no se conectan o tiene otra índole que les impide conectarse, provocará que los estudiantes que van al corriente con sus actividades**, trabajos, se unen a las reuniones, etc.; **se atrasen** en los temas mientras sus demás compañeros se ponen al corriente. Sin embargo, no pienso que sea algo complicado de realizar, si se tiene una buena y correcta organización en cuanto a las actividades con el grupo, y las actividades con los docentes de la institución, así como con las problemáticas.

Figura 19. Imagen del análisis de secuencia poco exitosa (2020). Tomado de Informe correspondiente a la tercera jornada de prácticas de inmersión en la escuela primaria. Elaboración propia.

Un ejemplo de ello, se muestra en la siguiente figura, donde retome la secuencia poco satisfactoria de la cual se derivaron algunos incidentes o áreas de oportunidad a considerar para la siguiente jornada. (Figura 20).

La aplicación y su evaluación.

Por lo que se refiere a la ejecución o aplicación y evaluación de las secuencias didácticas planeadas; puedo decir que no fue del todo satisfactoria, ya que la **primer semana de prácticas que yo planeé** con los contenidos que me proporcionó mi docente titular; **no los ejecute yo, sino mi docente titular**; quien después de dar la clase con mis actividades, **me envió la evidencia de los trabajos de los pequeños**; y **pues** en consecuencia, tampoco lo evalué yo, sino la titular con la que me encuentro trabajado.

En cuanto a la segunda semana de prácticas y las actividades que planeé para esa semana, si **las lleve a cabo con los pequeños en sesiones virtuales en la plataforma de zoom**, en las cuales, **no tuve la oportunidad de que se conectara todo el grupo**. Pero los pocos que se conectaron, **participaron mucho y enriquecieron la clase con sus ideas, preguntas, experiencias y dudas**, lo cual fue muy satisfactorio porque también **motivaron a los demás compañeros a querer participar**.

Incidentes.

En este punto, los únicos incidentes que se presentaron en estas dos semanas de prácticas fue:

- o **Mi docente titular no me dejó ejecutar las primeras secuencias didácticas.**
- o **No se conectaron todos los estudiantes que conforman el grupo.**
- o **Mi titular no me dio temas para ejecutar toda la semana, sino sólo de algunos días.**

Elementos a considerar para la próxima jornada de prácticas.

Para casi culminar con este informe de prácticas profesionales, **haré a conocer algunos elementos que considero importantes poner en práctica para mi segunda jornada de prácticas**, los cuales presentaré en forma de lista para que sean más entendibles.

- I. **Ser más clara al solicitar los contenidos a mi titular**, así como los días en que los puedo ejecutar.
- II. Estar al **pendiente de las fechas que me da mi titular para enviarle las secuencias didácticas** de los contenidos que me proporciona, para que ella tenga tiempo de revisarlas y si es necesario, corregirlas.

Figura 20. Imagen del apartado “Diagnostico”. Tomado de Informe correspondiente a la tercer y cuarta jornada de prácticas de ayudantía. Elaboración propia.

Referente al apartado de “La aplicación y su evaluación”, se dieron a conocer los pormenores de la secuencia poco exitosa, sin embargo está marcado de amarillo pues faltó describir las causas del porque sucedieron así los hechos, complementando entonces, con un argumento o referente teórico del por qué los alumnos se comportaron de tal manera en la sesión virtual para sustentar dichos sucesos retomados de la experiencia de mi primer intervención.

En cuanto al apartado de “Incidentes”, estos fueron mencionados también de manera muy general, por lo que era necesario argumentar y describiendo de donde fueron obtenidos, razón por la cual fueron marcados de amarillo. Finalmente, referente a los “Elementos a considerar”; también fueron mencionados de manera muy específica y general, faltando ser más descriptiva sobre cómo

podrían llevarse a cabo y por qué.

En resumen, aun considerando algunas incongruencias en estos informes, es importante mencionar que en el informe de cuarto semestre específicamente, se identificaron más fortalezas que áreas de oportunidad. Por ello, el nivel de logro alcanzado, referente al criterio de desempeño o categoría retomada en tercer semestre fue Regular con puntaje de 6, pues no se retomaba el trabajo los estudiantes a partir de los fracasos o éxitos durante la sesión de clase. Pero fue durante cuarto semestre donde retome no solo los éxitos y fracasos de mi intervención, sino que identifiqué las observaciones hechas por la docente titular para revisar el avance sobre la labor desempeñada, alcanzando un nivel de logro Competente, con puntaje de 10 debido al progreso que hubo.

Cabe destacar que el análisis anterior, dio pauta a desarrollar y cumplir el siguiente criterio de desempeño correspondiente al tercer y cuarto semestre, el cual alude al Análisis de la pertinencia y relevancia de la intervención en función del seguimiento de su actuación y de los aprendizajes de los alumnos; ya que al estudiar a fondo mi intervención, me percate del uso de material visual, siendo oportuno para captar la atención de los alumnos; pero no cumplí con verificar la relevancia de esto para el logro de los aprendizajes esperados mediante un seguimiento y descripción de mi labor así como los productos obtenidos por los estudiantes.

Por ello, considero que el logro alcanzado en este criterio de desempeño tiene un 9 alcanzando un nivel de logro Satisfactorio, ya que el análisis estuvo incompleto al igual que los aspectos retomados de la experiencia de intervención a distancia, pero aun así estos fueron retomados.

4.4. Fortalezas y áreas de oportunidad durante las primeras intervenciones.

Después de haber revisado los productos anteriores, referente al análisis y argumento sobre la primer intervención docente, se derivó la tarea de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad durante estas primeras prácticas de

intervención dentro de una aula de clase a distancia; esto a través de distinguir el diseño y análisis de una secuencia exitosa y de una secuencia poco exitosa, con el fin de delimitar el nivel de logro alcanzado de las competencias e identificar las áreas de oportunidad para replantear las intervenciones posteriores. Retomando entonces el indicador marcado en la rúbrica correspondiente, que se muestra a continuación.

INDICADORES	Competente 10	Satisfactoria 9	Suficiente 8	Básico 7	Regular 6	No se muestra 5
CATEGORÍAS						
Fortalezas/ Áreas de oportunidad	Reflexiona críticamente acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para replantear sus intervenciones.	Reflexiona críticamente acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene.	Reflexiona críticamente acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias.	Reflexiona críticamente acerca de su nivel de logro.	Reflexiona críticamente.	No se muestra.

Cuadro 5. Criterio de desempeño correspondiente al tercer y cuarto semestre. Elaboración propia (2022). Fuente: Programa del curso Iniciación al trabajo docente.

Es con base a este criterio que daré paso al análisis de los productos seleccionados. En primer lugar, identifique que en el informe de tercer semestre, no hubo un apartado o párrafo donde se mencionaran las competencias desarrolladas a partir de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas. En consecuencia, el nivel de logro alcanzado es de 5 pues no se aprecia este apartado en el informe. En cuanto al informe de cuarto semestre, en este se pueden identificar las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas a lo largo de la intervención, pero no se mencionan las competencias desarrolladas o por desarrollar, independientemente que estas solo fueran genéricas o profesionales.

Incidentes.

En este punto, los únicos incidentes que se presentaron en estas dos semanas de prácticas fue:

- o Mi docente titular no me dejó ejecutar las primeras secuencias didácticas.
- o No se conectaron todos los estudiantes que conforman el grupo.
- o Mi titular no me dio temas para ejecutar toda la semana, sino sólo de algunos días.

Elementos a considerar para la próxima jornada de prácticas.

Para casi culminar con este informe de prácticas profesionales, daré a conocer algunos elementos que considero importantes poner en práctica para mi segunda jornada de prácticas, los cuales presentaré en forma de lista para que sean más entendibles.

- I. Ser más clara al solicitar los contenidos a mi titular, así como los días en que los puedo ejecutar.
- II. Estar al pendiente de las fechas que me da mi titular para enviarme las secuencias didácticas de los contenidos que me proporciona, para que ella tenga tiempo de revisarlas y si es necesario, corregirlas.
- III. Aprender a manejar más plataformas digitales en donde pueda realizar actividades diversas, interesantes, dinámicas, lúdicas y sobre todo que me ayuden a llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje con mis alumnos.
- IV. Analizar con calma y detenimiento el libro de aprendizajes clave, para de esta manera saber dónde puedo

Figura 21. Imagen del apartado “Incidentes”. Tomado de Informe correspondiente a la cuarta jornada de prácticas de ayudantía. Elaboración propia.

Tal y como se muestra en los fragmentos de naranja, los cuales podían ser complementados con alguna de las competencias profesionales, referente al diseño de las planeaciones didácticas y el aprendizaje de los estudiantes, a partir del trabajo que fue desempeñado con ellos como docente en formación. (Figura 21).

Derivado de lo anterior, al no identificar estos elementos en tercer semestre, se obtiene un nivel de logro alcanzado de 5, de acuerdo a la rúbrica; en cuanto a cuarto semestre con el avance obtenido, se alcanza un nivel de logro Regular de 6, donde aunque se reflexiona críticamente sobre la primer experiencia docente y se determinan las fortalezas y áreas de oportunidad hizo falta retomar las competencias y definir el nivel de logro alcanzado de estas a partir de lo retomado en el informe.

Por último, desarrollando la competencia “Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal”; ya que después de analizar la efectividad o fracaso de las intervenciones dentro de la práctica, se identificaron las fortalezas y áreas de oportunidad permitiendo visualizar los aspectos a mejorar, así como los aspectos en donde tengo fortalezas, con el fin de mejorar mi desempeño como docente en formación.

Apartado 5. Análisis de la innovación en el trabajo docente.

El vocablo “innovación” viene del verbo innovar que significa: “*cambiar las cosas introduciendo novedades*” (Cordero, 2006). Por su parte novedad se define como: “mutación, cambio que surge de alguna cosa”. La idea de transformación de algo

se encuentra, entonces, ínsita en el concepto de innovación. Cambiar o transformar alguna cosa, por otro lado, no significa anularla. La innovación no implica, en sí, un cambio sustancial. Más bien se dirige en la línea de un cambio de grado en algo. La innovación, por ende, se da al interior del objeto innovado, pues, si lo invalida o hace desaparecer, no se podría hablar de innovación sino de revolución.

Retomando el argumento anterior, se pretendía durante el quinto semestre específicamente, siendo uno de los productos a analizar era poner en práctica la innovación docente, a lo largo de las distintas secuencias didácticas diseñadas que conformarían nuestro plan de clase. Lo cual no se escucha complejo, pero al momento de ser puesto en práctica es donde se encuentran las dificultades para lograr esto como se espera.

Es con base a este análisis, que se identificaran estas dificultades o fortalezas al pretender innovar nuestras clases.

Para esto, retome los informes correspondientes al quinto y sexto semestre, siendo importante mencionar, previo al análisis y reflexión, el propósito a alcanzar con dichos informes, obtenido del Programa del curso Innovación y trabajo docente” correspondiente al 5to semestre y del Programa del curso “Trabajo docente y Proyectos de mejora escolar”[”]: propiciar el uso de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación, usando el dispositivo didáctico “lecciones aprendidas” que debe formar parte de la implementación de todo proyecto innovador y que, proveerá los insumos para conocer y elaborar, un Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC), dando continuidad a la generación de propuestas de innovación.

Aunado a esto, es que daré a conocer los informes elaborados en 5to y 6to semestre, los cuales al ser comparados me permiten localizar las áreas de oportunidad o fortalezas a lo largo de la construcción del informe, pero ya rescatando los criterios o categorías de desempeño de semestres anteriores, los

cuales ya tendrán un grado de dificultad mayor con información más seleccionada.

5.1. Uso y aplicación de las técnicas de investigación.

En primer lugar, uno de los indicadores primordiales a cumplirse en esos informes era Analizar la información recabada a partir de instrumentos de observación y entrevista, en los cuales como se vio en un inicio se recaba información. En este caso, la aplicación de ambos instrumentos en su momento, sin embargo, no se utilizó la información recabada.

Pero es importante destacar que en este caso, el uso de los instrumentos sería específicamente para conocer la situación del aula de clase donde se llevarían a cabo las jornadas de práctica, pero sobre todo ver la dinámica de la docente titular con el grupo antes de iniciar el ciclo escolar.

Un ejemplo de ello, es el guión de observación utilizado al estar presente en la reunión de padres de familia para dar a conocer la forma de trabajo que se llevaría a cabo, en este guión se recabaron cosas importantes como las acciones de los padres de familia para consolidar, el proceso de lecto-escritura, consideradas para las actividades posteriores durante todo el ciclo escolar.

Se llevó a cabo la misma acción al observar una de las primeras clases de la docente titular, en línea con el grupo, observando situaciones específicas planteadas ya por el guión de observación retomado, agregando que ya se incluía el apartado de reflexión/preguntas permitiendo un análisis del suceso observado.

Sin embargo, esta información no fue retomada o utilizada durante la construcción del informe de prácticas, siendo importante mencionar que dentro del guión de observación de la clase, se mencionaron aspectos relevantes dando pauta a identificar una problemática y posteriormente, darle solución a partir de definirlo como un objeto de estudio e identificar categorías o indicadores. En consecuencia, no se cumple con el uso de este instrumento.

Pero, referente al guión de entrevista aplicado, este si fue de utilidad para obtener información importante respecto al grupo asignado, en relación a un objeto de estudio seleccionado con anterioridad; fue a partir de este guión que se comenzó a construir y completar el tema seleccionado el cual fue “El Desarrollo Socioemocional Infantil”. (Figura 22).

Por otro lado, aplique una pequeña encuesta para conocer las emociones que los estudiantes habían tenido estos últimos meses, cómo le hacen para controlarlas cuando es necesario y por lo tanto, cómo es la relación con su familia; lo cual es un aspecto fundamental en el control, expresión y comprensión de las emociones, sobre todo porque ya estaba próximo el regreso a clases presenciales.

Figura 22. Imagen del apartado “Plan de acción”. Tomado de Informe correspondiente a la quinta jornada de prácticas de ayudantía. Elaboración propia.

Donde como se puede apreciar en este apartado, no se mencionó el objeto de estudio a analizar con base a los resultados obtenidos de dicha entrevista, mencionando aspectos o respuestas consideradas relevantes; así como el argumento de estas en relación al mismo. Posterior a esto, se expuso un breve párrafo sobre el objetivo de esta información, así como el vínculo del objeto de estudio seleccionado con la situación actual del grupo de prácticas.

Cabe destacar que en el informe del sexto semestre, no se retomó ninguno de estos dos instrumentos, pues las preguntas aplicadas en un inicio de dichas jornadas de prácticas no tuvieron relación con el problema a atender para las jornadas de sexto semestre, pues estaban relacionadas con el problema de la comprensión lectora. Fue por ello, que esta entrevista no fue aplicada ni retomada para este periodo, pues las respuestas obtenidas no tenían relación con el objeto de estudio.

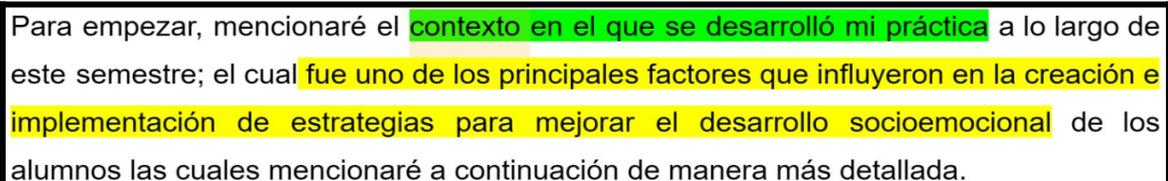
En cierto modo, el nivel de logro alcanzado del criterio o categoría correspondiente al Registro de Entrevista específicamente fue de 10 en Competente, ya que se hizo correcto uso de la información recabada a partir de este instrumento, comparación de semestres anteriores, donde solo se recaba información pero no era utilizada esta misma en relación a un objeto de estudio para la construcción de un informe de prácticas.

Por lo que se puede apreciar un avance en el desarrollo de la competencia “Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación”, en este caso, se usó y aplicó la información de uno de los instrumentos de investigación para conocer la situación previa del grupo y saber si las estrategias a aplicar serían factibles o se debían reestructurar. Pero también, se profundizó en el desarrollo de la competencia “Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos”, retomando esta información como base para el análisis del objeto de estudio seleccionado en relación con la situación del grupo tanto personal o familiar como escolar.

5.2. Contexto externo e interno de la Escuela de Prácticas.

Prosiguiendo con este análisis de productos seleccionados, mencionaré el siguiente criterio el cual está referido al Contexto externo e interno, el cual como ya sabemos, nos permite conocer el lugar donde se encuentra la escuela, así como su organización o forma de trabajo.

A lo cual, al analizar el informe correspondiente a quinto semestre, pude identificar que el contexto externo fue mencionado de manera muy general, pues de acuerdo a la rúbrica no se mencionaron aspectos relacionados con el contexto sociocultural el cual influye en el desarrollo académico de los estudiantes. (Figura 23).



Para empezar, mencionaré el contexto en el que se desarrolló mi práctica a lo largo de este semestre; el cual fue uno de los principales factores que influyeron en la creación e implementación de estrategias para mejorar el desarrollo socioemocional de los alumnos las cuales mencionaré a continuación de manera más detallada.

Figura 23. Imagen del apartado “Plan de acción” del contexto externo. Tomado de Informe correspondiente a la quinta jornada de prácticas de ayudantía. Elaboración propia.

Donde como se aprecia en el texto marcado de verde, se menciona el tema a exponer, lo cual era correcto, pero al dar a conocer la información al respecto, esta es marcada de color amarillo pues estaba incompleta porque no se mencionó ningún aspecto relacionado al contexto social, cultural o hasta económico de la comunidad donde se localizaba la escuela.

Al continuar con el análisis, me percate que lo mismo sucedió con el contexto interno, del cual no se hizo mención y por ende, no fue descrito a lo largo de dicho informe, evadiendo el vínculo entre la influencia o relevancia de los contextos, con el objeto de estudio seleccionado. De donde se deriva el nivel de logro alcanzado de acuerdo a la rúbrica fue de 5, pues no se alcanza a apreciar dicho criterio en este escrito.

Sin embargo, en relación con el criterio anterior en el informe de 6to semestre; este si se puede apreciar a lo largo del mismo, donde además de mencionar algunos aspectos sociales, económicos o culturales, también son argumentados con un párrafo breve que expresa la influencia de estos aspectos en la vida académica de los estudiantes.

Fue algo muy parecido lo identificado con el contexto interno, pues este se encuentra más completo que en el informe anterior, debido a que se menciona la organización y personal docente de la escuela de manera muy general, pero hubo aspectos faltantes como el de argumentar la razón de recabar dicha información, vinculándola con los aspectos académicos o forma de trabajo.

De modo que para sexto semestre, hubo un avance en relación a estos criterios o categorías, pues se retoma el contexto interno y externo de la institución de manera detallada, pero hizo falta ser complementado por un breve análisis para vincularlo con la situación dentro del aula de clase, alcanzando un puntaje, de acuerdo a la rúbrica, de 9 en Satisfactorio por la forma en que fue descrito.

5.3. Intervención en el aula y análisis de su efectividad.

Pasando al siguiente criterio o categoría de análisis, esta hace referencia al análisis de la Intervención en el aula de clase, donde a partir de la ejecución de diversas actividades debía identificar la efectividad o el fracaso de las mismas en cuanto al aprendizaje de los alumnos, es decir, visualizar la situación inicial y la situación final del grupo.

Donde al tomar como base las planeaciones o secuencias didácticas como guía para este proceso de intervención, podía identificar el alcance de esas actividades en función de los instrumentos de evaluación o seguimiento tanto de mi experiencia desde el inicio de la clase, como en el momento en que los alumnos realizan dichas actividades, las entregan y los rubros retomados para calificar y evaluarles.

Tal es el caso del primer informe, correspondiente al quinto semestre; donde como antecedente, es importante mencionar que surgió la pandemia a nivel mundial por COVID-19 por lo que todas las personas realizaban la mayoría de sus ocupaciones desde casa, centrando nuestra atención en el ámbito educativo; al estar confinados me vi en la necesidad de seguir brindando el servicio educativo desde casa, es decir, haciendo uso de diversos medios de comunicación, materiales didácticos, y tecnológicos, entre otros, pero sin perjudicar a aquellos que no contaban con los recursos para seguir manteniendo comunicación. Por esta razón, las actividades y formato de las secuencias didácticas variaba en algunas ocasiones; dependiendo de la forma de trabajo con los estudiantes, es decir, si desde casa o presencial. (Figura 24).

Como sabemos, hemos pasado por una situación de confinamiento muy complicada durante dos años aproximadamente; la cual no sólo nos obligó a cambiar nuestra manera de trabajo, especialmente como docentes (en formación y en servicio) para poder continuar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que también se mezclaron una serie de emociones, tanto negativas como positivas y que de alguna manera influyeron y cambiaron la forma de aprendizaje que tenían los alumnos antes del surgimiento de la pandemia; todo esto; viéndose reflejado en el regreso a las clases presenciales y en la realización de algunas actividades (a las cuales los alumnos presentaban apatía o poca disponibilidad).

Se retoma el antecedente de las causas de la forma de trabajo llevada a cabo.

Figura 24. Captura de pantalla del apartado “Plan de acción”. (2019) pág. 6. Tomado de Informe de 5to semestre, correspondiente a la quinta jornada de prácticas de inmersión en la escuela primaria. Elaboración propia.

Haciendo notar también, algunos pormenores de esta pandemia y tiempos de confinamiento; en este caso, la disponibilidad de algunos alumnos para realizar dicha actividades estando en casa y al regresar de manera presencial, dando pauta a demostrar el objeto de estudio retomado para la creación de este informe, el cual era: El Desarrollo Socioemocional Infantil. Siendo el propósito principal en esta intervención, favorecerlo o en su defecto, desarrollarlo.

Posterior a describir mi objeto de estudio y poner algunos ejemplos sobre la disponibilidad de los alumnos en algunas actividades; procedí a analizar las estrategias diseñadas y aplicadas para fomentar El Desarrollo Socioemocional de los estudiantes; denotando que algunas de estas actividades no estaban plasmadas en una secuencia didáctica como una actividad, pero ayudaron a los alumnos a regular sus emociones y comportamientos. (Figura 25)

Una de las estrategias que implementé fue el uso de canciones para iniciar algunas clases o incluso para realizar pausas activas; la cual fue una de las más efectivas para desarrollar las habilidades socioemocionales de convivencia y comunicación entre docente en formación/ estudiantes y estudiantes/estudiantes, así como también invitar a los alumnos a realizar estas actividades de relajación (en el caso de las pausas activas) o de aprendizaje (cuando se cantaban y bailaban canciones para iniciar una clase.

En el texto de color verde se puede apreciar la estrategia que fue aplicada, mientras que lo de color amarillo remarca la efectividad de esta misma en los estudiantes dentro del aula.

Figura 25. Captura de pantalla del apartado “Plan de acción”. (2020) párrafo 16. Tomado de Informe de 5to semestre, correspondiente a la quinta jornada de prácticas de inmersión en la escuela primaria. Elaboración propia.

Donde al mencionar las actividades implementadas, se dio a conocer también la poca o mucha disposición de los estudiantes al desarrollar estas actividades, así como los resultados finales a partir de la misma. Retomando en el análisis de algunas de ellas, los resultados de la entrevista aplicada en un inicio a los padres de familia y alumnos. (Figura 26).

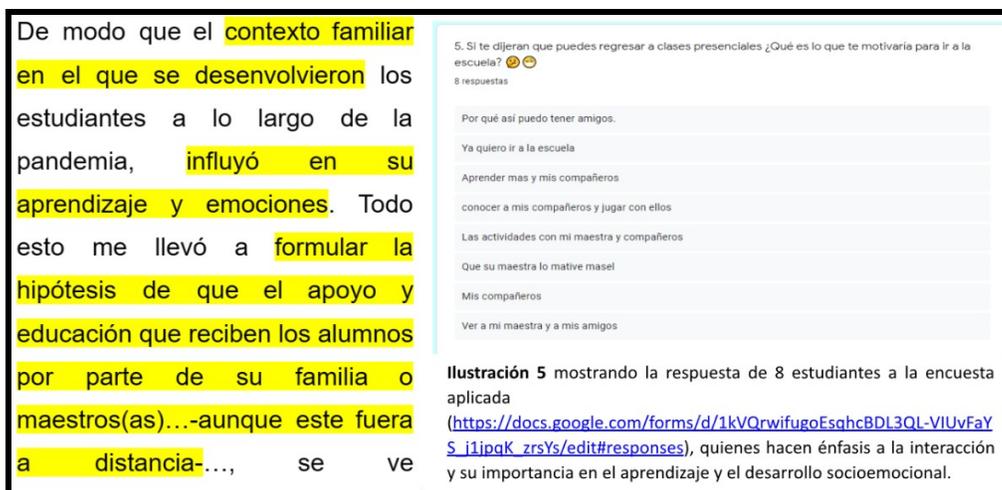


Figura 26. Captura de pantalla del apartado “Plan de acción”. (2020) párrafo 20. Tomado de Informe de 5to semestre, correspondiente a la quinta jornada de prácticas de inmersión en la escuela primaria. Elaboración propia.

En dicha figura, se aprecia el argumento en relación a las actividades aplicadas y como es que se relaciona lo obtenido con las respuestas iniciales obtenidas de la entrevista aplicada. Cumpliendo así con la explicación sobre mi intervención docente y el análisis de la efectividad de mis intervenciones; hablando del informe de quinto semestre específicamente.

Pero, tras analizar el informe de sexto semestre, cabe resaltar que las intervenciones se llevaron a cabo con el mismo grupo; pero el objeto de estudio expuesto en el siguiente informe estaba enfocado hacia la comprensión lectora. En primer lugar, después de haber hablado un poco sobre la Comprensión Lectora y retomando algunos autores para ejemplificar más el concepto y resaltar su importancia; me fui con las estrategias aplicadas. Donde a diferencia del informe anterior, no se mencionó específicamente la efectividad de la misma, sino que se hizo un comparativo de los anexos de dos de los alumnos, uno de ellos no presentó dificultad en la realización del mismo, pero el otro le costó trabajo comprender lo que debía hacer; colocando como evidencia los anexos de ambos estudiantes, es decir, solo se describió la forma llevada a cabo de mi intervención docente.

En consecuencia, faltó reflexionar más a fondo sobre los anexos colocados en el escrito, pues no se mencionó la efectividad o utilidad de esta actividad con estudiantes de 1er grado; teniendo como punto importante qué no todos sabían leer y escribir, pero que si a todos se les aplicó el mismo anexo y se leyó la misma lectura. (Figura 27).

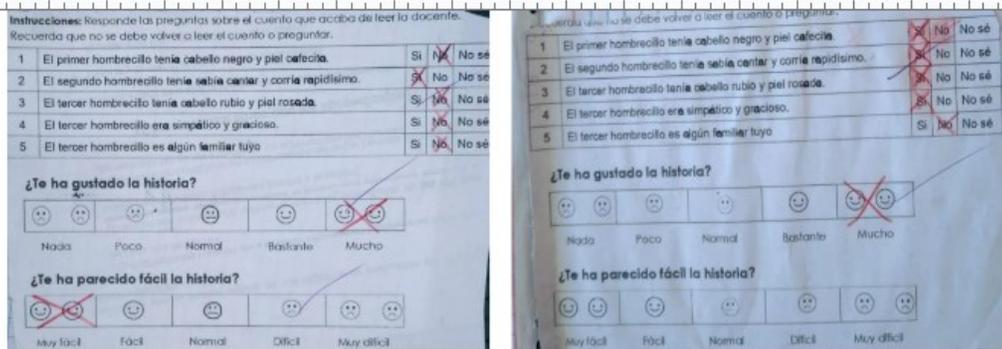


Foto 1. Anexo de comprensión lectora resuelto por la estudiante A, quien alcanzó el nivel de comprensión AVANZADO (nivel más alto). Elaboración propia.

Foto 2. Anexo de comprensión lectora resuelto por la estudiante B, quien aún debe fortalecer su atención y escucha para continuar con su comprensión lectora. Elaboración propia.

En vista de lo anterior, se puede visualizar que sólo una estudiante A se encontró en el nivel más alto de comprensión lectora; analizando los resultados del anexo anterior, donde se aplicaron preguntas sencillas (aptas para todo el alumnado) y con respuestas cerradas para poder realizar la indagación

Figura 27. Captura de pantalla del apartado “Desarrollo y reflexión”. (2019) pág. 67-68). Tomado de Informe de 6to semestre, correspondiente a la sexta jornada de prácticas de inmersión en la escuela primaria. Elaboración propia.

Al comparar estas evidencias, me percate que el análisis de las intervenciones a lo largo del quinto y sexto semestres variaron en gran parte; pues el análisis de las estrategias aplicadas estaba mal organizado en el primer informe, pues se colocó en el apartado de “Plan de acción” y no en el de “Desarrollo y reflexión” como fue en el segundo informe; y se agregaron más recursos visuales como evidencias e incluso anexos, para comprender mejor el escrito.

Llegando a la conclusión del nivel de logro alcanzado en cuanto a la explicación de la intervención docente: fue Suficiente con 8 puntos, pues faltó retomar aspectos teóricos para sustentar los empíricos y así poder darle congruencia al escrito. Mientras tanto, referente al apartado del análisis del trabajo docente, el nivel de logro alcanzado fue Competente con puntaje de 10, ya que se retomaron los trabajos de los estudiantes, así como entrevistas aplicadas a ellos y sus

padres; para evaluar el desempeño docente y los aprendizajes alcanzados de los estudiantes.

Dentro de este análisis sobre la efectividad de las estrategias aplicadas, también podemos tomar en cuenta el criterio: “Recursos didácticos”; el cual aunque no se apreció en ninguna de las estrategias mencionadas, identificando una área de oportunidad en ambos semestres, pues no hice uso de este tipo de materiales, los cuales ayudan a captar la atención del alumnado y hacer el proceso de aprendizaje algo más significativo y fructífero para utilizarlo en su vida cotidiana.

Tomando en cuenta lo establecido por Morales; quien define los recursos didácticos como:

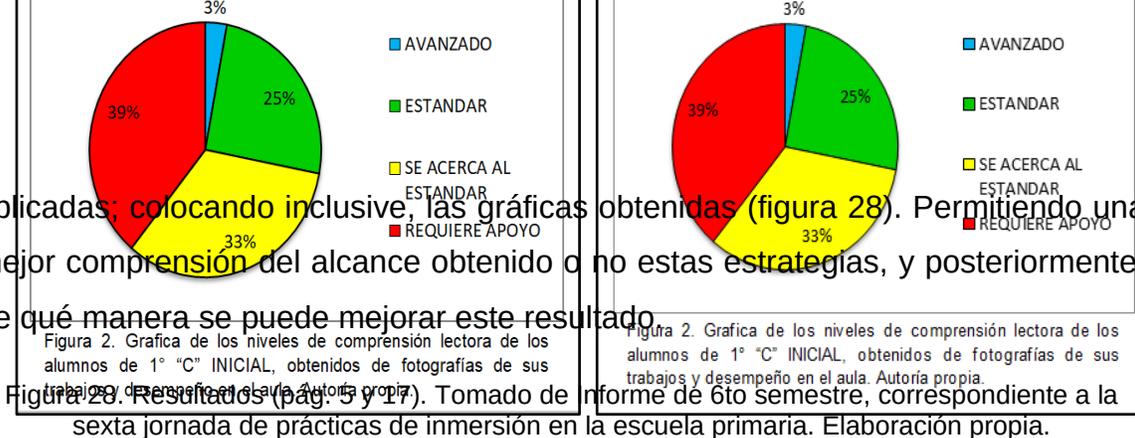
“El conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido”. (Morales, 2012).

Considerando un aspecto urgente a atender, el uso de estos recursos didácticos; pues se adquirió un nivel de logro alcanzado de 5, porque no se aprecian en ninguno de los informes de manera correcta.

Otro de los aspectos identificado al analizar ambos informes, fue el no retomar ninguna rúbrica o lista de cotejo para evaluar las actividades o en este caso, las estrategias aplicadas, siendo la evaluación uno de los aspectos más importantes en el proceso de aprendizaje; lo único que se retomó fue el diagnóstico inicial para conocer las emociones de los alumnos en los últimos días; pero no se dieron a conocer los resultado finales a partir de la aplicación de dichas estrategias.

Mientras que en el segundo informe, se dieron a conocer tanto los resultados del diagnóstico inicial aplicado para conocer la situación inicial del grupo, como los resultados finales de la situación de los alumnos, a partir de las estrategias

aplicadas; colocando inclusive, las gráficas obtenidas (figura 28). Permitiendo una mejor comprensión del alcance obtenido o no estas estrategias, y posteriormente, de qué manera se puede mejorar este resultado.



Sirva esta explicación y análisis, para decir que el nivel de logro alcanzado en quinto semestre fue Básico con 7 puntos, pues no se retomó algún instrumento para obtener resultados finales. Todo lo contrario al informe de sexto semestre, donde se retomaron listas y rúbricas iniciales y finales para la obtención de estos resultados, alcanzando un nivel Competente de 10.

5.4. Identifico fortalezas y áreas de oportunidad.

Otro de los criterios de desempeño a cumplir, era todo lo referente a "Identificar las fortalezas y áreas de oportunidad y perfilar estrategias para replantear lo diseñado"; con base a los resultados obtenidos se pretendía identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en esa jornada de prácticas.

Siendo entonces que en el informe correspondiente a quinto semestre, el análisis de las estrategias para precisar las áreas de oportunidad y/o fortalezas no fue descrito de manera detallada. En tal sentido, al iniciar la identificación de las áreas de oportunidad, procedí a retomar la estrategia aplicada, así como la situación del grupo y el grado escolar, siendo así que solo mencione otras actividades puede haber implementado para el logro de los aprendizajes.

Posterior a ello, explico el porqué de los aspectos anteriores; pero enseguida hago mención de las competencias que desarrollaría en caso de poner en práctica dichas acciones; aun cuando algunas de las posibles acciones no estaba vinculada con alguna de estas competencias. (Figura 29).

Que no sólo harán más enriquecedora mi formación como docente, sino que también me ayudará a que el aprendizaje de los alumnos sea significativo, diferente y útil para ellos, tanto dentro como fuera de la escuela (como lo es su vida cotidiana); y finalmente, lograr una educación de calidad.

Concluyendo que mis áreas de oportunidad son:

- Aplicación de conocimientos tecnológicos y psicopedagógicos.
- Utilizar mi conocimiento crítico y creativo.
- Emplear la evaluación (instrumentos de evaluación) para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Figura 29. Imagen del apartado "Desarrollo y reflexión" (2020).

Tomado de Informe correspondiente a la quinta jornada de prácticas de inmersión en la escuela primaria. Elaboración propia.

- Actuar de manera ética.

Que al ser identificadas, me será más fácil fortalecerlas a lo largo del siguiente semestre, utilizando los instrumentos y herramientas necesarios en cada una de mis

Quedando entonces incompleta esta descripción, ya que además de no identificar las fortalezas obtenidas a partir de las competencias desarrolladas, las áreas de oportunidad no fueron explicadas de manera detallada, y tampoco se dieron a conocer las competencias que aún no habían sido desarrolladas.

Sucediendo todo lo contrario en el informe del sexto semestre, donde al ser seleccionadas de manera ecuánime las competencias fortalecidas al mejorar mi intervención en el aula, mencioné los aspectos vinculados a estas, estando presentes durante la jornada y cómo fue que ayudaron a cumplir con dicha competencia. (Figura 30).

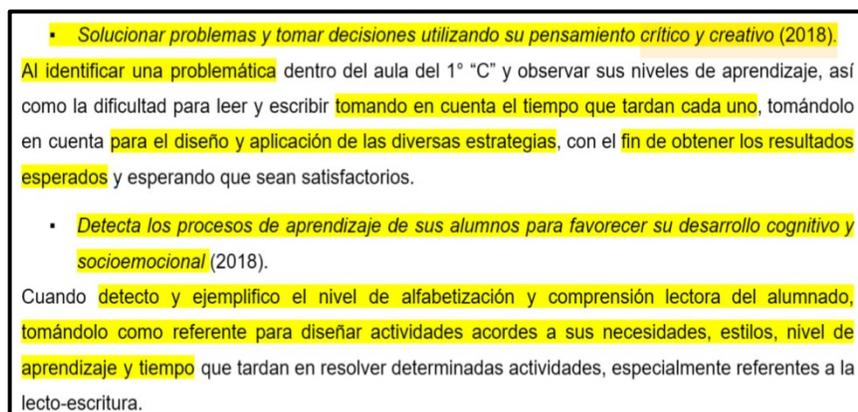


Figura 30. Apartado "Conclusión". Tomado del informe de 6to sem. Donde se muestran las competencias que se desarrollaron. Elaboración propia.

Sin olvidar mencionar también, las competencias en las que aun presentaba áreas de oportunidad; donde la descripción de estas fue más detallada pues no solo mencioné los aspectos, conceptos o teorías no comprendidos y por ende no ponía en práctica, sino que también mencionaba aspectos a implementar o retomar para mejorar mi labor docente. (Figura 31).

Así mismo, es de suma importancia mencionar que tengo otras competencias que debo fortalecer, un ejemplo de ellas es:

- *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* (2018).

Ya que aunque se diseñaron e implementaron algunos instrumentos de evaluación como listas de cotejo y rúbricas; no se hizo uso completo de estas mismas y sobre todo no se hizo un análisis a profundidad de los trabajos a calificar y evaluar, por lo que es necesario diseñar instrumentos que permitan visualizar ese avance en la adquisición de los aprendizajes de los alumnos, así como las dificultades que presentan con el fin de diseñar actividades que no sólo den continuidad a este proceso, sino que también permitan que los alumnos a quienes les cuesta más trabajo logren adquirirlo a manera de no atrasarse o excluirlo de la clase.

Figura 31. Apartado "Conclusión". Tomado del informe de 6to sem. Donde se muestran las competencias que falta desarrollar. Elaboración propia.

En virtud de los análisis anteriores, puedo argumentar que para este criterio es importante prestar atención siempre a las competencias desarrolladas y las que no, para poder identificar puntos fuertes y débiles de mi trabajo. Es entonces que en quinto semestre el nivel de logro alcanzado fue Básico con 7 puntos, pues solo se identificaron las áreas de oportunidad que no se desglosaron con base a las competencias del plan de estudios y también faltó identificar las fortalezas, a partir de estas mismas.

Pero en sexto semestre se muestra un avance, ya que se identifican ambos aspectos, tomando como base las competencias genéricas y/o profesionales; vinculándolas con lo realizado a lo largo de las jornadas de práctica, teniendo aun como punto clave, ser más descriptiva en cuanto a la explicación de estos términos; obteniendo un nivel de logro alcanzado de 7 puntos en el nivel básico por los aspectos faltantes encontrados.

Apartado 6. La labor docente, un reto de aprendizaje en la formación inicial.

Los nuevos escenarios para la profesión docente determinarán los énfasis en la formación inicial, así como los efectos de ésta en el desarrollo profesional, de ahí que valga preguntarse acerca del tipo de saberes, conocimientos y experiencias que se requieren para fortalecer el perfil de quienes se integrarán al servicio educativo: ¿Qué es lo que debe conocer y saber hacer un profesional de la educación?, ¿Qué tipo de experiencias profesionales requiere tener para responder a las exigencias que los contextos le plantean?, ¿Qué herramientas conceptuales, metodológicas, técnicas y didácticas tienen que favorecerse para enriquecer y consolidar su perfil profesional?

Es por esta razón que a continuación presentaré el informe de séptimo semestre, donde se deben encontrar más fortalezas que áreas de oportunidad; pues la mayoría de las competencias establecidas en el plan de estudios donde se identificó tener áreas de oportunidad ahora deben ser fortalezas. Sin olvidar, que de no ser así se deberán retomar en el informe de quinto semestre.

Pero antes de esto, es importante destacar que este informe es una conformación de las habilidades, competencias y conocimientos adquiridos a lo largo de la formación, por ello, retomando el Programa del curso Aprendizaje en servicio correspondiente al séptimo semestre, se pretende que como docentes en formación: *Busquemos fortalecer las competencias genéricas y profesionales, a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, utilizando la mayor cantidad de información para desarrollar capacidades para la reflexión y el análisis de su practica con el fin de adquirir un conocimiento más profundo.*

Continuando con este análisis, empezaré por mencionar como punto importante y base para conocer el contexto de la escuela; su modalidad educativa, la forma de trabajo, etc. el uso de los instrumentos de investigación, es decir, la observación y la entrevista, a partir de los cuales podemos recabar información que nos permita conocer y comprender la realidad sociocultural de los contextos donde se encuentra la escuela, pero sobre todo la realidad de los contextos en los que se desarrolla el estudiante.

6.1. Instrumentos de investigación.

Al revisar este informe, me percate que nuevamente no hice correcto uso y aplicación de estos instrumentos, en consecuencia, no fueron retomados para complementar la información de dicho informe. Lo cual me lleva a decir que nuevamente el nivel de logro alcanzando referente a la rúbrica fue de 5, pues no se muestra este criterio en el escrito.

6.2. Contextos escolares.

Por consiguiente, encontramos el criterio referente a los contextos externo e interno de la institución, el cual nos permite con el paso de los semestres, visualizar la influencia de estos en los distintos contextos escolares y las interacciones pedagógicas llevadas a cabo dentro del aula de clase. Partiendo de esta idea, detecto en este informe la descripción de manera muy específica y

puntual, mencionando el uso de los espacios con los que cuenta, colocando una breve descripción referente al contexto externo e interno. (Figura 32).

Por otro lado, tenemos el contexto interno, el cual va relacionado más con la situación de la escuela, tal como establece Lucchetti (1998): "es el proceso mediante el cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlos al ideal". Siendo así que, la Escuela Primaria "Niños Héroes" tiene un horario de 8:00 am a 1:00 pm, con una modalidad presencial y cuenta con una matrícula aproximada de 450 alumnos.

En su interior y para desarrollar una formación integral la institución cuenta con 12 aulas que están distribuidas entre los grados de primero a sexto, con grupos A y B respectivamente, además de una biblioteca con una gran variedad de materiales didácticos que apoyan al desarrollo de las actividades académicas, una dirección escolar, salón de usos múltiples y posee un espacio para aula temática y aula interactiva, laboratorio de ciencias, aula de inglés, bodega de materiales deportivos, un arcotecho que permite realizar actividades al aire libre, dos espacios sanitarios para uso de alumnas, alumnos y plantilla docente, al igual que un comedor con una capacidad para 100 alumnos.

Figura 32. Imagen del apartado "Contexto escolar" (2022).

Tomado de Informe correspondiente a la séptima jornada de prácticas de inmersión en la escuela primaria. Elaboración propia.

Donde como se encuentra marcado de amarillo, se mencionan palabras clave haciendo referencia a los subtítulos que se pretenden dar a conocer, posteriormente se denota una breve descripción de uno de los espacios, los cuales permiten que los alumnos tengan un aprendizaje más significativo a lo largo del ciclo escolar.

Sintetizando que el nivel de logro alcanzado, de acuerdo a la rúbrica planteada es Competente con 10 puntos, pues además de describir con una breve cita referente a cada uno de estos conceptos, se describe la utilidad de cada uno de los espacios dentro de la institución para el logro de los aprendizajes, contando con la ayuda y guía del docente en su labor diaria.

6.3. Intervención docente post-pandemia, fortalezas y áreas de oportunidad.

Posterior a identificar y comprender los contextos de la institución, continuamos con el criterio referente a la “intervención en el aula”, en el cual debe haber una vinculación entre la práctica y la teoría, donde a partir de esto, encontré que el análisis realizado fue respecto a mi intervención docente y partí de ese análisis, para identificar los aspectos en los que debo poner mayor énfasis y convertirlos en fortalezas. (Figura 33).

Otro de los puntos sobre los que pude reflexionar, fue respecto a la forma en que daba indicaciones para que ellos realizaran las actividades; especialmente cuando se les proporcionaba algún material concreto. Ya que al explicarles que tenían que hacer 5 grupo de 5 zanahorias cada grupo; los alumnos no comprendieron la situación que se les planteó como ejemplo para hacer estas agrupaciones; logrando inferir que no supe dar de manera clara y precisa las instrucciones, lo que provocó confusión en la realización de las actividades y en tanto, la resolución del problema expuesto.

Por eso es importante que: *“El profesor, primero, tanto en los niveles más bajos como en los niveles intermedios o altos tiene que dedicar una atención especial a las estrategias verbales y no verbales que utiliza para poder comunicar, de forma eficaz, las consignas necesarias para el desempeño de las actividades en el aula”*. (Bayés, 2012, pág. 5). Es

Figura 33. Apartado “Desarrollo y reflexión”, argumentación de la intervención en el aula. Tomado del informe de 7mo sem. Elaboración propia.

Donde como se aprecia en los fragmentos marcados de color amarillo, se aprecia en primer lugar, el área de oportunidad detectada a lo largo de la intervención, así como algunas de sus consecuencias para con los estudiantes en cuanto al desempeño de las actividades escolares, vinculándolo posteriormente, con una cita de un autor quien menciona la importancia por ejemplo, de aprender a dar indicaciones precisas para el logro de los aprendizajes esperados y la comprensión de los mismos por parte del alumno

Dicho análisis, se vincula estrechamente con el siguiente criterio, enfocado al

Análisis del trabajo docente, el cual se llevó a cabo y se describe, retomando las actividades de los alumnos a partir de mi papel como docente y cuáles fueron los resultados finales de todo ello, y si se alcanzaron los aprendizajes esperados.

Llegando a la conclusión, de que el nivel de logro alcanzado de estos criterios o categorías, fue Competente con puntaje de 10; debido a la realización de un análisis minucioso y descriptivo de la labor docente a partir del trabajo desarrollado por los estudiantes, a partir de lo que el docente como guía del proceso, indica. Contribuyendo así al desarrollo de la competencia “Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos”, en este caso describiendo el proceso de intervención desarrollado y las deficiencias como docente en formación.

El siguiente criterio, refiere a las fortalezas y áreas de oportunidad en torno al desarrollo de las competencias; estas se encuentran implícitas en este informe a lo largo del análisis de la intervención docente a lo largo del informe, pero las competencias se rescatan en la parte final del mismo, es decir, en las conclusiones. Sin embargo, estas competencias solo son mencionadas en cuanto a si fueron desarrolladas o no, mas no se hace un vínculo con las actividades desarrolladas a lo largo de la jornada de prácticas, en otras palabras no se hizo una descripción del apartado o momento en que se puede apreciar o no dicha competencia. (Figura 34).

De igual manera, la competencia de diseñar planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio; en la cual, retomando las observaciones hechas por el docente titular, pude reestructurar y mejorar mis secuencias didácticas; aunque destacando también que debo fortalecer el apartado del fomento de ambientes de aprendizaje recalcando el uso del material visual, didáctico o concreto en las clases.

No obstante, aún hay aspectos en los que debo mejorar; tal como lo es la evaluación, considerando sobre todo las necesidades que presentan los estudiantes de manera individual, como es el caso de las dos estudiantes que no cursaron el nivel preescolar, por lo que las actividades desarrolladas con ellas deben tener un nivel más bajo de complejidad y por ende, otro tipo de evaluación, con diferentes instrumentos, indicadores y valores.

Figura 34. Apartado “Conclusiones”, descripción de las competencias desarrolladas. Tomado del informe de 7mo sem. Elaboración propia.

Entonces, llego a la conclusión de definir, con base al análisis anterior el nivel de logro alcanzado es suficiente con un puntaje de 8, ya que faltó ser más descriptiva en cuanto al éxito o fracaso del desarrollo de las competencias retomadas.

Apartado 7. ¿Cómo construir un informe de prácticas profesionales?

Sabemos que el informe de prácticas profesionales es una recapitulación analítica-reflexiva conformada por diversos instrumentos de investigación elaborados por el estudiante; un proceso de mejora al momento de atender alguno de los problemas de la práctica o un proceso auto-reflexivo de los aprendizajes logrados en el transcurso de su formación inicial el cual le permitirá resolver los problemas o situaciones presentados en el aula de clase.

Es a partir de lo anterior donde surge la importancia de elaborar un informe de prácticas, pues además de ayudar al docente en formación a recapitular su

proceso de intervención e identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que se tuvieron durante el mismo para atenderlas durante jornadas próximas. Es vinculado a esto que se deben retomar los siguientes aspectos, los cuales no solo serán la guía para su construcción, sino que ayudará a reflexionar a profundidad el proceso de intervención en relación con las actividades desempeñadas los estudiantes para analizar no solo el proceso de intervención, sino analizar los tres momentos, es decir, antes, durante y después de la intervención.

7.1. Importancia de las prácticas de observación y entrevista.

Ya que dentro de estos momento se encuentran inmersos varios elementos como lo son las prácticas de observación y entrevista, la planeación de actividades de acuerdo a las necesidades del grupo, la ejecución de estas actividades con sus ajustes razonables o pequeñas modificaciones al momento de intervenir, la evaluación, y la recapitulación; los cuales se ven inmersos durante toda la formación docente. A continuación, estos elementos eran descritos de manera puntual para la construcción de un completo informe de prácticas permitiendo dar cuenta de un proceso de intervención en los tres momentos, antes, durante y después del mismo.

Empezando en primer lugar con el uso de los instrumentos de investigación, los cuales serán la base para conocer el contexto de la escuela de prácticas asignada. Los cuales *“consisten en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a quienes se les administra”*. (Hernández Sampieri, 1997). De esto se deriva entonces que en el registro de observación debemos recabar información considerada como la más relevante para su estudio y análisis, a partir de las características detalladas de los sujetos observados.

Teniendo en cuenta que existen diversos tipos de observación, pero en este caso haremos uso de la observación participante, retomando a Taylor y Bodgan (1984) quien la define como: *la investigación que requiere la intervención social del*

investigador y los informantes al escenario social, ambiente o contexto de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático, es decir, nos permite conocer mejor lo ocurrido en un entorno determinado, recogiendo datos de lo observado en ese contexto y estando en contacto con los propios sujetos observados.

Pero también no debemos olvidar el uso del registro de entrevista, en el cual se puede recabar mayor información y ms específica de los sujetos que son observados y entrevistados, de la cual también es posible rescatar esa información y analizarla de manera detallada.

Destacando que el tipo de entrevista más utilizada, es La Entrevista Semi-estructurada, la cual retomando al autor Kvale, S. (bibliografía del curso de primer semestre) en su libro Las entrevistas en investigación cualitativa la define como *“Una conversación cotidiana que intenta entender asuntos del mundo cotidiano desde la propia perspectiva de los sujetos, trata de obtener descripciones del mundo vivido de los entrevistados con respecto a la interpretación del significado de los fenómenos descritos”* (Kvale, 2011).

Donde al recabar información sobre las perspectivas de los sujetos entrevistados se obtiene una información más personal y por ende, más relevante para que posteriormente, podamos realizar el análisis minucioso de esta información.

Retomando como base principalmente el guion de observación, comprendiendo cada uno de sus apartados, así como su correcto llenado antes y después de la observación, tomando como base la siguiente figura donde se describen cada uno de estos apartados para su mejor comprensión y llenado. (Figura 35).

CUADRO DE OBSERVACION
Fecha: 11 de octubre de 2019
Escuela: Escuela Primaria "Tierra y Libertad"
Localidad: Calle Nicolás Bravo, Barrio San Miguel, Zumpango
Tiempo de observación: 5 horas

HORA	TRANSCRIPCION	INTERPRETACION REFLEXION PREGUNTAS
Tiempo u horas en que sucedió determinado suceso o hecho que	Lo dicho y hecho (DATO EMPIRICO); acciones y palabras de las personas observadas, así como sus	Como lo indicaba el criterio, se deben hacer preguntas que dieran pauta a analizar la

Dato empirico
hacemos una pregunta de la descripción

registrado	os y gesticulacione s	recabada
8:32 a.m.	hablar acerca de la inseguridad que hay en la calle donde se encuentra	manera ordenada llegar a un acuerdo, como por ejemplo esos padre de familia; que estaban hablado sobre la seguridad de la

Figura 35. Registro de observación (2022). Formato retomado de los informes revisados y analizados de 1ro y 2do semestre. Elaboración propia.

Todo esto para recabar la información necesaria y útil para utilizarla correctamente al realizar el análisis de esta y comenzar con la construcción del informe de prácticas.

7.2. Contextos socioculturales en escuelas primarias.

Otro elemento importante a considerar es el contexto externo e interno de la institución, el cual se obtiene de los instrumentos de investigación antes mencionados; donde al hacer una recolección de información relevante se obtienen datos referentes a la organización de la escuela, modalidad educativa, etc.

Después de haber hecho un análisis minucioso sobre los instrumentos de investigación que se deben utilizar para la recolección de información en un primer momento, es importante considerar estos mismos instrumentos para la construcción de los contextos tanto externos como internos, los cuales son complementados con ayuda de estos instrumentos.

Estos contextos no solo permiten conocer la realidad social, cultural, económica, etc. de las escuelas primarias, sino también de los estudiantes y el ambiente en el

que se desarrollan los estudiantes como seres humanos y cómo influyen estos aspectos en su desarrollo integral.

Es por ello, que el cuadro antes mencionado, referente a los instrumentos de investigación puede ser una guía para la selección de esta información, retomando entonces lo más relevante de la misma para identificar puntos clave los cuales influyen en la realización de actividades académicas dentro del grupo. De igual manera, nos ayuda a identificar áreas de oportunidad en nuestra labor docente y como estas pueden ser adecuadas para que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados, tomando como base las necesidades de cada uno a partir del contexto cotidiano.

7.3. Reflexiono y evaluó la práctica docente.

A lo largo de la formación docente nos adentramos a escenarios distintos, los cuales nos permiten conocer por etapas, las escuelas primarias donde nos encontramos, retomando en primer lugar las prácticas de observación donde a través del uso de instrumentos de investigación, como los antes mencionados, podemos recabar información externa. Sin embargo, estos instrumentos también se utilizan al estar dentro de la institución y por ende, dentro del aula de clase.

Hago mención de esto, porque al adentrarnos por primera vez dentro del aula de clase, también hacemos uso de estos instrumentos de investigación a partir de los cuales recabamos información respecto a la forma de comportarse del grupo, rutinas, actividades extracurriculares, entre otras. Siendo retomadas para el diseño de los planes de clase al integrarnos al trabajo de aula con ellos y el docente titular. Estos aspectos nos permiten, después de la intervención, analizar cómo fue retomada esa información o no para el desarrollo de actividades y el alcance de los aprendizajes esperados, o que de esa información fue modificada en las actividades diarias para el desarrollo integral.

Cabe resaltar que además del uso de estos instrumentos, podemos hacer uso de cuadros con preguntas detonadoras las cuales permitan poner énfasis en acciones

Preguntas/ aspecto	Qué hice	Con quiénes lo realicé	Qué resultado obtuve	Qué tipos de problemas enfrenté	Qué preguntas me hice	Qué referentes teóricos me ayudan a responder las preguntas	Cómo se vincula con lo que diseñe como plan de clase
Aprendizajes	Realicé una serie de	Con la ayuda de la	Gracias a la ayuda	El primer problema	¿De verdad los	Según (Ejemplo 1990)	Porque debe

curriculares	aprendan a ubicar la derecha e izquierda en croquis de un lugar desconocido, de una casa o de su escuela; haciéndoles preguntas sobre un lugar en específico el cual, me tenían que dar instrucciones sobre cómo llegar ahí, estando en otro cierto punto.	González Rodríguez; quien me brindó el nombre del tema que iba a ejecutar, me dio una serie de observaciones al terminar la clase para no confundir a los niños; me ayudó a programar la reunión pertinente.	que me hizo, referente a mi manera de explicar el tema para no confundir a los pequeños; me di más tiempo para programar y realizar mi ejecución; así como en tener más cuidado en lo que voy a decir al	expresarme (mi lenguaje) para con los niños; ya que como mencioné anteriormente, hubo ocasiones en las que mi explicación los confundía. Por lo tanto, es algo que tengo que corregir.	que vimos ese día?	referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, oriente, dirija, facilite y guíe la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento.	acuerdo a su edad, la habilidad de construir por iniciativa propia, su propio conocimiento, así como ser capaces de relacionarlo con aspectos de su vida cotidiana.	De igual manera, porque debo
--------------	--	--	--	--	--------------------	---	---	------------------------------

relevantes dando cuenta del fracaso o éxito de lo planeado y lo llevado a cabo en la práctica, así como el impacto de estas acciones en los estudiantes. (Figura 36).

Figura 37. Cuadro de análisis de la práctica. (2022). Tomado del informe de 3er semestre. Elaboración propia.

Este cuadro permite analizar el nivel de logro alcanzado por parte de los docentes en formación, a partir de las competencias planteadas en el plan de estudios 2018, con el fin de evaluar el desempeño del docente en formación recuperando información de la intervención en el aula. Analizando a partir de este cuadro comparativo la efectividad de lo planeado y lo que en realidad sucedió durante la intervención, tomando como un referente para continuar con este análisis, los trabajos o productos elaborados por los estudiantes a partir de nuestra intervención.

Partiendo de esta indagación para identificar nuestras fortalezas y áreas de oportunidad, en torno a lo planeado y lo ejecutado, tomando como base todo lo vivido durante esta intervención, retomando las competencias desarrolladas, así como una descripción de cómo se vieron reflejadas estas competencias durante el desempeño de nuestra labor docente y que hizo falta para profundizar en su desarrollo. Llegando a la descripción del nivel de logro alcanzado de las mismas antes, durante y después de la intervención docente, tomando todos los factores que influyen en ella.

Finalmente debemos tomar en cuenta factores como la evaluación, los cuales permiten identificar la situación inicial y la situación final en la que se encuentra el grupo, después de nuestras intervenciones. Con el fin no solo de identificar las áreas de oportunidad derivadas de la intervención, sino también las áreas de oportunidad del grupo en relación con los aprendizajes esperados, es decir, analizar porque no fueron adquiridos, aspectos a trabajar a lo largo de nuestra jornada o de ser necesario, que hay para cambiar para retroalimentar a los alumnos y así redirigir la labor docente.

Todo esto con el fin de analizar cómo se alcanzaron o no las competencias tanto genéricas como profesionales establecidas en el plan de estudios 2018, que conforman el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, en el cual, al finalizar se pretende como docentes en formación logremos comprender y reconocer la particularidad de todo lo que implica el trabajo docente, así como los factores que en él influyen, incluyendo el papel del docente como profesional y en ocasiones como persona.

Conclusiones

El desarrollo profesional docente empieza en su entrada a los estudios que le habilitarán para la profesión, lo que nos conduce a afirmar que el desarrollo profesional del profesorado es uno, pero con diferentes etapas. La formación inicial es muy importante, pues el conjunto de actitudes, valores y funciones que los alumnos de formación inicial confieren a la profesión se verá sometido a una serie de cambios y transformaciones en consonancia con el proceso socializador que tiene lugar en su formación inicial; se generarán determinados hábitos que incidirán en el ejercicio de la profesión.

De donde se deriva la importancia de analizar y comprender la formación docente desde un inicio, ya que de esta dependerá el ejercicio de la profesión docente al ser culminados los estudios de la licenciatura, donde a través de este proceso, adquirimos distintas habilidades, conocimientos y desarrollamos competencias que conforman el perfil de egreso del plan de estudios.

Estas habilidades y competencias, se hacen presentes a lo largo de nuestras intervenciones en la escuela primaria mediante las distintas jornadas de prácticas a las que asistimos; las cuales se van reforzando con el paso del tiempo a lo largo de los distintos semestres, donde el grado de dificultad de lo realizado a cada una de las jornadas de practica va aumentando y por ende, nos permite conocer y aprender más cosas respecto a lo que implica la formación docente, incluyendo los factores tanto internos como externos en ella.

De igual manera se van a adquiriendo actitudes, valores, comportamientos, etc. necesarios para ser un buen docente que no solo aprenda a ejercer su labor con un grupo de estudiantes, sino que también se reconozca como un ser social, autónomo y siempre en constante actualización que le ayudara a adaptarse a la serie de cambios y transformaciones que se viven continuamente en el mundo social y escolar.

Deduciendo que este portafolio, me permitió ir construyendo aprendizajes, actitudes, desarrollar competencias, etc. a través del análisis de la forma en como fueron desarrolladas las clases, a los trabajos realizados y a las lecturas analizadas podrá exponer que todo lo hecho durante este, me permite decir que me siento capaz de expresarme por escrito aún mejor, gracias a las constantes actividades que estuvimos llevando a cabo en el transcurso de mi formación.

También considero que fue de gran ayuda, puesto que considero hay mejora al ver las producciones que realice; donde al hacer un análisis minucioso de las actividades o trabajos desarrollados, identifique el nivel de logro alcanzado de las competencias genéricas y profesionales del plan de estudios 2018, las cuales permiten como docente en formación desarrollar nuevas habilidades, conocimientos y forma de comportamiento que se ponen en práctica al estar inmersos por más tiempo dentro de la Escuelas Primarias.

Por ello es que en este documento, he plasmado una parte de mi formación académica que me ha permitido analizar mi proceso de aprendizaje a lo largo de la misma; también se expresaron retos y fortalezas que me ayudaron a mejorar mis

habilidades de comprensión, análisis y explicación. Sin embargo, aun considero que tengo mucho en que trabajar, pero sé que este documento será mi guía para seguir mejorando en mi proceso de formación académica y laboral.

Con la elaboración del portafolio pude recordar los conocimientos adquiridos en clase. Aprendí a lo largo del semestre a realizar la composición escrita y su aplicación, el manejo de las normas de redacción y estilo, realizar comprensión de lectura, ayudando a mejorar nuestra forma de escribir y de leer, el nivel lector-escritor subió, se fortaleció y me dejó muchas herramientas para continuar desarrollando las competencias genéricas y profesionales.

Bibliografía

Bertely Busquets, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós.

Cordero, C. G. (2006). *Apuntes sobre educación*. Cuadernos Prometeo.

Danielson, C. S. (1999). *Una introducción al uso del portafolios en el aula*. México: Fondo de cultura económica.

DGESUM, D. G. (2018). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. En S. & SEP, *Plan de estudios 2018* (pág. 12). México: Subsecretaría de Educación Superior.

Hernández Sampieri, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Lozano Andrade, I. &. (2009). *Cómo investigar la práctica docente. Orientaciones para elaborar el documento recepcional*. México: Colección Liminalia.

- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Tlalnepantla. México: Red Tercer Milenio.
- Spandel, V. &. (1992). Using portfolios of student work in instruction and assessment. En V. Klenowski, *Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evaluación* (pág. 36). Educational Measurement: Issues and Practice, primavera.
- Taylor, S., & Bodgan, R. (1984). *“La observación participante en el campo”*. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Tójar Hurtado, J. C. (1994). Calidad de los registros de observación en investigación educativa. *Revista de Pedagogía*, 99-110.
- Wolcott, H. F. (1999). Ethnography, a Way of Seeing. En J. L. Gayou Jurgenson, *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología* (pág. 76). California: Altamisa Press.
- Yampufé Requejo Tumán, C. A. (2009). *Los Procesos Pedagógicos en la sesión de aprendizaje*. Perú: Desarrollo magisterial.

Anexos

Anexo 1. Rubrica de evaluación de los informes de práctica de 1ro a 8vo semestre.

INDICADORES	Competente 10	Satisfactoria 9	Suficiente 8	Básico 7	Regular 6	No se muestra 5
CATEGORÍAS						
Registro de observación	Considera la elaboración de un guión, para detallar características de las acciones de las personas, identificar los discursos expresados y así estudiarlos y analizarlos para facilitar la focalización de las dimensiones de la práctica; vinculados entre sí.	Considera la elaboración de un guión, para detallar características de las acciones de las personas, identificar los discursos expresados y así estudiarlos y analizarlos para facilitar la focalización de las dimensiones de la práctica.	Considera la elaboración de un guión, para detallar características de las acciones de las personas, identificar los discursos expresados y así estudiarlos y analizarlos.	Considera la elaboración de un guión, para detallar características de las acciones de las personas.	Considera la elaboración de un guión.	No se muestra
Registro de entrevista	Considera la elaboración de un guión, respetando la estructura y consistencia en las preguntas planteadas; con el fin de rescatar aspectos relevantes a partir de las respuestas obtenidas, identificando categorías o conceptos para articularlos con las dimensiones de la	Considera la elaboración de un guión, respetando la estructura y consistencia en las preguntas planteadas; con el fin de rescatar aspectos relevantes a partir de las respuestas obtenidas, identificando categorías o conceptos para articularlos con las dimensiones de la	Considera la elaboración de un guión, respetando la estructura y consistencia en las preguntas planteadas; con el fin de rescatar aspectos relevantes a partir de las respuestas obtenidas.	Considera la elaboración de un guión, respetando la estructura y consistencia en las preguntas planteadas.	Considera la elaboración de un guión.	No se muestra.

	práctica empleando la teoría para analizar la información.	práctica.				
Contexto externo/ interno	Reconoce y expresa el contexto sociocultural y la modalidad educativa y establece relaciones entre éstos y la forma en que se realiza el trabajo docente.	Reconoce y expresa el contexto sociocultural y la modalidad educativa.	Reconoce y expresa el contexto sociocultural.	Expresa el contexto sociocultural.	Reconoce el contexto sociocultural.	No se muestra.
Intervención en el aula	Explica y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos y empíricos para sustentar sus ideas.	Explica y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos para sustentar sus ideas.	Explica y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes empíricos para argumentar.	Explica y argumenta el proceso de intervención en el aula.	Explica el proceso de intervención.	No se muestra.
Análisis del trabajo docente	Analiza la pertinencia y relevancia de su intervención en función del seguimiento de su actuación y del aprendizaje de los alumnos.	Analiza la pertinencia y relevancia de su intervención en función del seguimiento del aprendizaje de los alumnos.	Analiza la pertinencia y relevancia de su intervención.	Analiza la pertinencia y relevancia de su intervención.	Analiza la pertinencia de su intervención.	No se muestra.
Fortalezas/ Áreas de	Reflexiona críticamente acerca de su nivel de logro	Reflexiona críticamente acerca de su nivel de logro	Reflexiona críticamente acerca de su nivel de logro	Reflexiona críticamente acerca de su nivel de logro.	Reflexiona críticamente.	No se muestra.

oportunidad	en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para replantear sus intervenciones.	en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene.	en el desarrollo de sus competencias.			
Recursos didácticos y evaluación	Utiliza pertinente y eficazmente los recursos tecnológicos (programas, dispositivos, aplicaciones) apegados a contextos sociales y culturales y lingüísticos para la e-a y la evaluación.	Utiliza pertinente y eficazmente los recursos tecnológicos (programas, dispositivos, aplicaciones) apegados a contextos sociales y culturales para la e-a y la evaluación.	Utiliza pertinente y eficazmente los recursos tecnológicos (programas, dispositivos, aplicaciones) apegados a contextos sociales para la e-a y la evaluación.	Utiliza pertinente y eficazmente los recursos tecnológicos (programas, dispositivos, aplicaciones) para la e-a y la evaluación.	Utiliza los recursos tecnológicos para la e-a y la evaluación.	No se muestra.