



ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO



TESIS DE INVESTIGACIÓN
LA IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE SITUADO
EN LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN LA ESCUELA PRIMARIA ANEXA
A LA NORMAL, UBICADA EN EL MUNICIPIO DE TEJUPILCO, ESTADO
DE MÉXICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

LÁZARO SERVIN RICARDO

ASESOR

MTRO. VIRGINIO MARTÍNEZ CASTELÁN

TEJUPILCO, MÉXICO

JULIO 2022

DEDICATORIAS

A Dios:

Por darme la vida y la fortaleza de superarme a pesar de los obstáculos que se me presentaron durante mi formación académica y humana, nunca me siento solo sé que Él me guía y me cuida cada día de mi vida.

A mis padres:

Pilares fuertes de mi vida, Lázaro Servín Jiménez y Paula Ricardo Avilés, que siempre me impulsaron a seguir adelante durante mi trayecto formativo, por su apoyo incondicional en momentos difíciles. Me han enseñado a luchar por mis sueños a pesar de las diferentes adversidades que se me presenten en la vida, sin perder nunca las ganas de superarme y seguir adelante. Me han forjado como una persona con principios y valores, mi esfuerzo y dedicación se lo debo a ellos, quienes siempre me han dado todo lo necesario para crecer como ser humano.

A mi familia:

Sus consejos y apoyo moral se convirtieron en combustible para llegar hasta donde he llegado, me animaron en situaciones complicadas, sus palabras de aliento nunca me han hecho falta. Me siento muy feliz y apoyado por cada uno de ustedes, por eso siempre los llevo presente en mi corazón.

A mi asesor de tesis:

Mtro. Virginio Martínez Castelán, por su acompañamiento en la realización de este trabajo de investigación, sus consejos y ánimos nunca faltaron, sin duda me impulsaron a seguir esforzándome, siempre le estaré agradecido.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| CAPÍTULO I. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO | 7 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 7 |
| 1.2 Objetivos | 13 |
| 1.2.1 Objetivo general..... | 13 |
| 1.2.2 Objetivos específicos | 13 |
| 1.3 Justificación..... | 13 |
| 1.4 Supuestos de investigación..... | 15 |
| 1.5 Marco contextual | 17 |
| CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICOS | 23 |
| 2.1 Marco teórico | 23 |
| 2.1.1 Concepto de aprendizaje situado..... | 23 |
| 2.1.2 Características del aprendizaje situado | 24 |
| 2.1.3 Concepto de aprendizaje significativo..... | 25 |
| 2.1.4 Relación entre aprendizaje significativo y aprendizaje situado | 27 |
| 2.1.5 Teorías relacionadas con el aprendizaje situado y el aprendizaje significativo | 28 |
| 2.1.5.1 Desarrollo del aprendizaje situado desde la perspectiva del constructivismo sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky | 28 |
| 2.1.5.2 El constructivismo educativo desde el aprendizaje situado..... | 29 |
| 2.1.5.3 Tipos de constructivismo | 30 |
| 2.1.5.4 Teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausbel | 32 |
| 2.1.6 Variables consideradas en la enseñanza para lograr un aprendizaje significativo | 35 |
| 2.1.7 La importancia del aprendizaje situado en la educación primaria | 37 |
| 2.1.8 El papel del docente en la enseñanza del aprendizaje situado en primaria | 39 |
| 2.2 Marco de referencia | 40 |
| 2.3 Marco metodológico..... | 44 |
| 2.3.1 Enfoque de la investigación | 44 |
| 2.3.2 Diseño de la investigación | 45 |

| | |
|--|------------|
| 2.3.3 Paradigma..... | 46 |
| 2.3.4 Población | 47 |
| 2.3.5 Muestra | 47 |
| 2.3.6 Técnicas e instrumentos o herramientas de recolección de datos... 48 | |
| 2.4 Recursos | 49 |
| CAPÍTULO III. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN | 51 |
| 3.1 El Análisis de la información cualitativa..... | 51 |
| 3.2 Resultados de la investigación..... | 75 |
| 3.2.1 Categoría 1. Conceptualización del aprendizaje situado | 76 |
| 3.2.2 Categoría 2. Incorporación del aprendizaje situado en el aula | 78 |
| 3.2.2.1 Implementación del aprendizaje situado | 79 |
| 3.2.2.2 Influencia del aprendizaje situado en la motivación, interés y trabajo colaborativo..... | 84 |
| 3.2.2.3 Ventajas de la aplicación del aprendizaje situado | 89 |
| 3.2.2.4 Dificultades de la aplicación del aprendizaje situado | 92 |
| 3.2.2.5 Uso de la didáctica y recursos para la implementación del aprendizaje situado | 96 |
| 3.2.3 Categoría 3. Impacto del aprendizaje situado en la construcción de aprendizajes significativos | 100 |
| 3.2.4 Categoría 4. Importancia del aprendizaje situado en las aulas..... | 102 |
| CONCLUSIONES | 107 |
| RECOMENDACIONES | 109 |
| REFERENCIAS..... | 110 |
| ANEXOS | 114 |

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollar en esta investigación se refiere a “La importancia de la aplicación del aprendizaje situado en la práctica docente para la construcción de aprendizajes significativos, en la escuela primaria Anexa a la Normal, ubicada en el municipio de Tejupilco Estado de México”, es una temática que abordará puntos muy importantes respecto al proceso de una enseñanza situada.

Por otra parte, de manera personal las motivaciones por investigarla, fue la curiosidad e interés de interpretar y analizar cómo se construye la significatividad del aprendizaje mediante la metodología del aprendizaje situado, así como su importancia de éste dentro de las aulas del plantel educativo, ya que es un tema que cobra importancia debido a que la educación se ha quedado estancada en prácticas tradicionales, pareciera que las instituciones educativas solamente preparan a los estudiantes para una prueba de conocimientos y no para hacer frente a las realidades sociales en las que están insertos, de manera que, el aprendizaje situado es una alternativa metodológica didáctica que lleva al docente a situar el aprendizaje al contexto de los alumnos y de la misma institución que les permita desenvolverse eficazmente dándole sentido y utilidad a lo que aprenden en las instituciones educativas.

Esta investigación está conformada por tres capítulos, en el primer capítulo se aborda el planteamiento del problema del campo de estudio, las preguntas de indagación, los motivos e intereses de mi elección en torno a la temática, se plantean los objetivos que se persigue, tanto general como específicos, los supuestos de investigación que se contrastarán con los resultados obtenidos y finalmente el marco contextual que detalla algunas de las características del lugar donde se llevará a cabo el trabajo

En el capítulo II se abordan las perspectivas teóricas que fundamentan lo expuesto en esta tesis de investigación, tomando en cuenta los principales conceptos, características y relaciones entre el aprendizaje situado y significativo, las teorías relacionadas con la metodología, variables consideradas

en la enseñanza para el logro de aprendizajes significativos, la importancia del aprendizaje situado en primarias y el papel del docente frente a una práctica situada.

Se aborda también el marco referencial, en el cual se tomaron en cuenta las investigaciones previas en relación al tema, con alcance internacional, nacional y estatal, con el fin de conocer lo que han expuesto otros autores. El marco metodológico, donde se menciona el enfoque, el paradigma, método, los instrumentos y técnicas de recolección de datos que se tomaron en cuenta durante la investigación, como la observación, la entrevista y el cuestionario, aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la comunidad escolar. El análisis de los datos recolectados se realizó considerando el paradigma interpretativo, que me permitió interpretar y analizar, si realmente el aprendizaje situado contribuye a la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco.

En el capítulo III se demuestran los hallazgos y resultados del estudio, para ello se construyó una matriz de análisis donde se plasmaron las respuestas de los actores educativos investigados, se tomaron en cuenta cuatro categorías en conjunto con sus subcategorías, las cuales se obtuvieron a partir de la información obtenida para dar pauta a la interpretación de los datos de manera ordenada según la matriz de información.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las cuales se llega después de haber analizado e interpretado los datos obtenidos, al mismo tiempo se plantean algunas recomendaciones para los agentes investigados luego de identificar algunas áreas de oportunidad las cuales pueden mejorar y para seguir profundizando en el estudio del aprendizaje situado y significativo.

CAPÍTULO I. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema

El propósito del sistema educativo mexicano según el plan y programas para la educación básica aprendizajes clave para la educación integral (2017), es permitir que todos los niños y jóvenes tengan acceso a la escuela y al momento asegurar que, a través de la educación que reciban puedan adquirir aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes, útiles en la vida social en la que se desenvuelven, es por eso que la metodología del aprendizaje situado contribuye al logro de dichos propósitos los cuales garantizan una educación de excelencia, que le permita al estudiante enfrentar situaciones y/o problemas de manera crítica ante las diversas situaciones que pueda enfrentar en la sociedad.

De acuerdo a lo anterior, dentro del plan y programas para la educación básica aprendizajes clave para la educación integral (2017) se menciona más específicamente que:

Se trata de promover aprendizajes situados en función de la actividad, el contexto y la cultura en la que se produce. En grupos heterogéneos, el aprendizaje es mediado por las diversas perspectivas de los participantes y, por tanto, la interacción social es un factor determinante a tener en cuenta. La enseñanza que promueve un aprendizaje situado se centra en prácticas educativas auténticas, las cuales deben ser reales, relevantes y significativas para la vida cotidiana de los estudiantes. (p. 618)

De ahí se rescata la importancia que deben considerar los docentes para apoyarse en situaciones de la vida cotidiana en sus prácticas de enseñanza, ya que el aprendizaje se produce y se construye a partir de las vivencias del contexto de los alumnos donde están involucrados día con día.

Para el cumplimiento de estos propósitos es necesario partir de la identificación de algunos problemas en las escuelas de educación básica, en primer lugar, se encuentra el distanciamiento de la escuela y la vida del contexto

que la rodea, pues pareciera que cuando los alumnos entran a las instituciones educativas llegan a un lugar rutinario de enseñanza, ya que no se aprovecha en su totalidad aquellos conocimientos y prácticas locales para brindar en los alumnos nuevas y mejores experiencias de aprendizaje.

Retomando lo anterior, se puede notar que los docentes solo quieren abarcar los contenidos estipulados en el currículo, utilizando el libro de texto como principal herramienta, al momento de planear las actividades de trabajo en el aula se enfocan más en ese material, olvidando las realidades y necesidades del contexto social y cultural de los estudiantes.

Además, el currículo es muy extenso y no considera las problemáticas que se pudieran presentar en cada escuela, pues en cada estado existen diversos contextos, por ende, las instituciones, los agentes educativos son heterogéneos, con diversos estilos de aprendizaje y diversas formas de enseñanza. De acuerdo el plan y programas para la educación básica aprendizajes clave para la educación integral (2017):

El currículo tradicionalmente se ha concebido más desde la lógica interna de las asignaturas académicas, sin duda importantes, pero ha dejado de lado las necesidades de formación de los educandos, es muy extenso y los estudiantes no profundizan con suficiencia en los temas y por esta razón no desarrollan habilidades cognitivas superiores. El currículo, por tanto, ha desestimado las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
(p. 87)

Por eso, una escuela que evita la realidad social en la que está inserta, poco contribuye a la adquisición de aprendizajes significativos en sus estudiantes, porque no les permiten encontrar el sentido a lo que aprenden. De lo contrario, al tomar en cuenta los saberes y prácticas locales donde los alumnos están en una constante interacción, les permitirá participar en la sociedad de manera crítica.

Por consiguiente, me he dado cuenta a través de la observación en las jornadas de práctica que los niños de la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco presentan la necesidad de aprender en torno a la realidad en la que están inmersos, ya que por una parte la enseñanza que reciben en ocasiones no les permite relacionar lo que aprenden con la vida fuera del aula. En sentido se les dificultará recrear y transferir el aprendizaje que están adquiriendo a su vida cotidiana. Esta brecha entre lo que se les enseña y lo que necesitan bloquea el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que les permita afrontar la realidad en la que se desenvuelven.

Por lo tanto, los niños necesitan adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes no solo para ser parte de un grupo social sino para involucrarse como participantes activos de manera responsable, autónoma y crítica ante las diversas situaciones de su vida cotidiana.

Los niños en educación primaria tienen necesidad de saber para qué aprenden, encontrarle sentido a lo que se les enseña en las escuelas, de acuerdo al plan y programas aprendizajes clave para la educación integral (2017):

La educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta. Cuando la educación se desfasa de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés, lo cual se convierte en una de las principales causas internas de rezago y abandono escolar. Asimismo, los egresados encuentran dificultades para incorporarse al mundo laboral, se sienten insatisfechos y no logran una ciudadanía plena. La sociedad, por su parte, tampoco se desarrolla adecuadamente porque sus jóvenes y adultos no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para lograrlo. (p. 24)

Una respuesta a las necesidades de aprendizaje de los niños es la aplicación de la metodología del aprendizaje situado, la cual permite

contextualizar lo que aprenden, transportarlo y aplicarlo en distintos escenarios de la vida real.

El aprendizaje situado es una metodología que le da mucho valor e importancia al ámbito social pues favorece la construcción del conocimiento en los estudiantes, a la vez estos puedan adquirir un aprendizaje significativo, por eso es que el contexto donde se desenvuelven debería cumplir un papel importante dentro de las escuelas primarias a través de la implementación de auténticas prácticas de enseñanza, en las cuales el docente tendrá que relacionar lo que enseña a sus estudiantes, con las diversas prácticas sociales y culturales en las que se desenvuelven, para que encuentren sentido y utilidad a lo que aprenden y puedan apropiarse de las diferentes habilidades que les permitan enfrentar los problemas de la vida. Desde el punto de Sagástegui (2004):

El aprendizaje situado renueva un imaginario de innovación invariablemente presente en los educadores de todos los tiempos; en él se resume el ideal de lograr una pedagogía que tienda puentes sólidos y flexibles entre los procesos educativos escolares y la realidad. El aprendizaje situado, al concebir la actividad en contexto como el factor clave de todo aprendizaje, ubica a la educación como parte integrante e indisoluble de las diversas prácticas de la vida cotidiana. (p 30).

A partir de esto, el papel del docente en la adopción del aprendizaje situado es de suma importancia, debido a que es éste quien de acuerdo a sus habilidades y su formación académica tiene la función, compromiso y responsabilidad de guiar a sus estudiantes a través de estos puentes sólidos y flexibles entre el proceso de enseñanza-aprendizaje con la realidad, ¿cómo?, primeramente debe conocer a sus alumnos y el contexto donde realiza su labor profesional, guiar sus prácticas por medio de planeaciones que tomen en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes y el entorno para favorecer el aprendizaje situado.

Durante mis prácticas profesionales como estudiante de la escuela Normal de Tejupilco me empezó a llamar la atención este tema, desde que un maestro me comentó acerca de la metodología del aprendizaje situado, entonces comencé a investigar y cuando fui a prácticas de observación y ayudantía a una escuela primaria observe varias cosas, la falta de pedagogía que implica el aprendizaje situado, es decir falta de técnicas y estrategias que favorezcan una enseñanza mediada y flexible entre el contexto y los contenidos.

A veces se les ofrecía una enseñanza alejada de sus realidades sociales y culturales, entonces comenzaron mis dudas del por qué los maestros, con vasta experiencia no consideraban esta metodología dentro de los procesos de enseñanza, siendo ésta muy importante para el desarrollo de habilidades y competencias para la vida de los estudiantes. Por eso consideré la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco para realizar dicha investigación, pues se pretende recalcar la importancia del Aprendizaje situado en la práctica docente y su influencia para ofrecer a los alumnos aprendizajes significativos.

En la vida cotidiana los individuos se enfrentan a diversas situaciones por los repentinos cambios que se generan en el mundo actual, lo cual exige una movilización de saberes y conocimientos para hacer frente a estos cambios y así adaptarse con facilidad a los diferentes entornos sociales.

La escuela cumple un papel fundamental en la adquisición de estos conocimientos, pues su función es dotar a los estudiantes de competencias para desenvolverse en los diferentes contextos de la vida, movilizándolo sus habilidades, destrezas y actitudes para adaptarse al mundo que los rodea. Por lo que es necesario que las prácticas educativas sean moldeadas de acuerdo a las exigencias de la sociedad, que permitan formar a individuos competentes.

En el ámbito educativo, el fin que tiene el aprendizaje situado dentro de las prácticas de enseñanza es que se basa en una situación real en la que se pretende la resolución de problemas mediante la aplicación de situaciones contextualizadas, de esta manera el alumno podrá adquirir un aprendizaje significativo, que podrá transpolar a escenarios reales de la vida.

Muchas veces se observa en el aula a algunos estudiantes que muestran desinterés y desmotivación por aprender, debido a que no encuentran el sentido de trabajar en las actividades propuestas, por lo que la desvinculación de contenidos curriculares con el conocimiento del contexto es notorio, pues no se genera motivación ni interés suficiente en los alumnos.

Es necesario aprovechar al máximo los conocimientos locales y reales del contexto, así como los que posee el estudiante, y que a partir de ello se pueda diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una planeación didáctica que permita garantizar un aprendizaje significativo.

Para eso se requiere docentes preparados, capaces de diseñar estrategias que permitan la vinculación de los contenidos curriculares con las experiencias situadas o locales del contexto de los alumnos. Debido a esto es considero importante realizar dicha investigación en la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco, para reconocer la importancia que tiene el aprendizaje situado en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la práctica docente.

De acuerdo a lo antes descrito y con el objeto de conocer la importancia de la aplicación del aprendizaje situado en la práctica docente para la construcción de aprendizajes significativos, me planteo las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la importancia del aprendizaje situado en la práctica docente de la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco?

¿La aplicación de la metodología de aprendizaje situado, realmente contribuye a la construcción del aprendizaje significativo?

¿Cómo aplican esta metodología los docentes de la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco?

¿Qué beneficios han obtenido con la aplicación de la metodología del aprendizaje situado dentro de su quehacer docente?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Identificar la importancia que tiene el aprendizaje situado en la práctica docente para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, a través de una investigación cualitativa en la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco.

1.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las diferentes perspectivas de la plantilla docente respecto a la importancia que tiene la implementación del aprendizaje situado en el aula.
- ✓ Explicar cómo influye el aprendizaje situado en la práctica docente para el desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos.
- ✓ Distinguir la eficacia del aprendizaje situado como una orientación metodológica que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la práctica docente.

1.3 Justificación

Todo docente se enfrenta a la situación de cómo lograr aprendizajes significativos en sus alumnos, por lo que para la elaboración de su planeación didáctica busca integrar las mejores herramientas que guíen su enseñanza acorde a las necesidades de sus estudiantes.

Dentro del aula se tienen grandes retos, en un salón de clases se puede encontrar a diversos estudiantes con diferentes estilos y capacidades para aprender, la importancia de crear ambientes favorables que contribuyan a desarrollar en los alumnos un aprendizaje significativo, la autonomía del docente para la flexibilidad del currículo con la realidad en la que se aplica, finalmente, la búsqueda y aplicación en la práctica docente de metodologías que permitan la permeabilidad de la enseñanza con un alcance eficaz en la vida del estudiante.

El aprendizaje se vuelve significativo cuando el docente propicia estrategias y técnicas de enseñanza que le permitan al alumno relacionar lo que está aprendiendo con la vida fuera del aula y por consiguiente cuando esté no solo lo relaciona, sino que lo aplica.

Considero que la aplicación de este modelo de enseñanza situada, es importante porque su grado de alcance obliga a los docentes a promover un cambio en sus prácticas pedagógicas que llevan a las aulas, en las cuales se deben considerar como punto de partida las necesidades de los estudiantes, así como el contexto real en el que se desenvuelven, sus estilos de aprendizaje, diversas estrategias que propicien la motivación e interés y finalmente la creación de ambientes favorables en el salón de clases.

Lo que me lleva a realizar esta investigación, es conocer cuál es la importancia que le dan los docentes frente a grupo de la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco a la metodología del aprendizaje situado dentro de sus prácticas y como contribuye al desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes, así mismo recuperar cómo, cuándo y para qué lo aplican dentro de su práctica.

El aprendizaje situado me parece una metodología apropiada para la adquisición de competencias en los estudiantes que se da mediante la relación de la enseñanza con el contexto de los alumnos, de manera que conocer la relevancia de su aplicación en un espacio real como la escuela primaria antes mencionada, me permitirá tener un panorama más amplio del impacto de esta metodología dentro del proceso-enseñanza aprendizaje que opera cada docente en sus aulas de clases.

Así mismo, esta investigación permitirá mostrar al lector la importancia y el impacto de la aplicación de la metodología del aprendizaje situado en las aulas y profundizar en los conocimientos teóricos sobre los procesos de esta metodología en la práctica profesional docente, además ofrecer una mirada real sobre su aplicación en la educación básica, ayudando a los docentes o educadores a considerar esta metodología como una de las más importantes en su labor docente.

Es mediante el análisis detallado de la importancia de esta metodología, así como la indagación acerca de la aplicación de ésta en la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco, lo que me permitirá aclarar cómo el aprendizaje situado es un método eficaz que contribuye a la adquisición de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.4 Supuestos de investigación

La metodología del aprendizaje situado es una de las más importantes dentro del ámbito educativo puesto que los contextos escolares son diversos, por lo cual los docentes deben actuar conforme a las necesidades de aprendizaje, experiencias e interés que manifiestan los alumnos en su entorno.

Es claro mencionar, que los docentes se guían o basan su enseñanza a partir de lo que dicta el currículo, sin embargo, muchas de las ocasiones los contextos en los que se desenvuelven los alumnos son totalmente distintos a lo que se presenta en los programas de estudio, por lo tanto, hay una necesidad de que el docente tenga la iniciativa para desarrollar autonomía curricular sin dejar de lado los propósitos o fines educativos, para cubrir esas necesidades del contexto en el que está inserto.

Tejupilco es un municipio que alberga diferentes costumbres y tradiciones, por lo tanto, los docentes de la escuela primaria reconocen el desarrollo de diversas actividades que pueden retomar para el diseño de una planeación didáctica en la que incluyan estrategias de enseñanza que estén

estrechamente relacionadas con el contexto, convirtiéndose así en un aprendizaje situado, metodología se considera importante en la práctica para los docentes.

Los docentes al incluir el aprendizaje situado en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos, pues se da a través de la vinculación entre lo que el alumno conoce, es decir, las experiencias de su entorno con los contenidos curriculares que se enseñan en las aulas de clases. Esto es necesario porque le permite al estudiante hacer frente a las diversas situaciones de la vida cotidiana y el aprendizaje situado brinda las herramientas necesarias para que pueda actuar de manera responsable y crítica en la sociedad.

Considero que la aplicabilidad del aprendizaje situado en la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco se da pero de manera esporádica en el actuar de cada uno de los docentes, no la toman tanto como una metodología constante dentro de su práctica, es decir, que se basan más en la realización de actividades del libro de texto, abarcando muy poco situaciones del contexto de los estudiantes, lo cual afecta directamente a la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes, pues no recibirían los conocimientos necesarios para resolver situaciones dentro de su contexto.

Algunos de los beneficios que ofrece la aplicación de esta metodología es que, los niños encontrarán un sentido y utilidad a lo que se les enseña en las escuelas, lo cual permitirá construir un aprendizaje sólido y significativo.

De igual manera a los docentes les permitirá formar alumnos capaces de responder a las demandas y exigencias de la sociedad, así como captar el interés e incentivar su motivación, pues su enseñanza se guiará con base a lo que ellos conocen, considerando diversas situaciones en las que puedan desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Si el aprendizaje situado se aplicara de manera constante en las aulas, los alumnos pondrían en práctica diversos conocimientos, habilidades y

actitudes para la resolución de problemas, dándole un uso a lo que aprenden día con día, lo cual permitirá que se vayan formando competentemente de manera gradual durante su educación primaria.

1.5 **Marco contextual**

Esta investigación se llevará a cabo en la escuela primaria Anexa a la Normal ubicada en el municipio de Tejupilco Estado de México, por lo que en este apartado se darán a conocer las características geográficas, demográficas, económicas y culturales del lugar antes mencionado. Puesto que el marco contextual en un proyecto o tesis son todos aquellos espacios físicos, condiciones actuales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo, por lo que este puede abarcar los aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio (Castillo 2018).

Siendo así, considero que es relevante conocer ciertos datos y características del lugar donde se realizará este estudio, como lo manifiesta Artigas y Robles (2010) “Es importante que se tenga conocimiento del contexto donde se llevará a cabo la investigación, de manera que pueda tenerse idea o conocer los elementos de los cuales se obtendrá la información requerida para el desarrollo de la investigación” (p.10). En ese sentido, a partir de las realidades del entorno donde se desenvuelven los individuos se pueden reflejar los resultados de este estudio.

Tanto el aprendizaje situado como el aprendizaje significativo a nivel internacional han cobrado mucha importancia en la educación, Díaz & Hernández (2022 citado en Díaz, 2003) señalan que:

Los teóricos de la cognición situada parten de una fuerte crítica a la manera cómo la institución escolar intenta promover el aprendizaje. En particular, cuestionan la forma en que se enseñan aprendizajes declarativos abstractos y descontextualizados, conocimientos inertes,

poco útiles y escasamente motivantes, de relevancia social limitada. (p. 3)

De forma que justifican la necesidad de la implementación de éste durante el proceso de formación de los aprendices en las instituciones escolares.

Así mismo Ausbel (1976, citado en Díaz 2003), teórico y creador del aprendizaje significativo hace referencia a que “el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección” (p. 4).

Dando importancia a lo que ya se conoce por parte del alumno con los nuevos conocimientos, ya que de esa manera alumno modificar su estructura cognitiva para aprender significativamente.

En México el aprendizaje situado y significativo en la educación ha sido muy relevante debido que los mismos planes y programas de estudio los han incluido como estrategia y objetivos de la enseñanza, con el fin de mejorar y transformar la cultura pedagógica, así se describe en el plan y programas de estudio de educación básica, aprendizajes clave para la educación integral (2017):

Será definitorio poner en marcha en las escuelas y las aulas los principios pedagógicos de este currículo, para favorecer la renovación de los ambientes de aprendizaje y que en las aulas se propicie un aprendizaje activo, situado, autorregulado, dirigido a metas, colaborativo y que facilite los procesos sociales de conocimiento y de construcción de significado. (p.40).

Respecto a lo anterior se puede decir que en las escuelas de educación básica se debe implementar esta metodología para favorecer la construcción de

aprendizajes significativos, es decir que lo que aprenden les resulte útil para la vida a los estudiantes. De tal manera es importante considerar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje los aspectos culturales y sociales en los que el alumno está inmerso, por ejemplo, el municipio de Tejupilco está lleno de tradiciones y cultura, de donde pueden apoyarse los docentes de las escuelas primarias para propiciar un aprendizaje situado y significativo a través de los procesos de planificación y enseñanza llevados a cabo en las aulas.

Además, cabe mencionar que según datos del INEGI (2021), Tejupilco tiene una población de 79,282 habitantes 47.9% hombres y 52.1% mujeres. Colinda al norte con los municipios de Luvianos, Zacazonapan, Temascaltepec y San Simón de Guerrero; al este con los municipios de San Simón de Guerrero, Texcaltitlán y Sultepec; al sur con los municipios Sultepec, Amatepec y el Estado de Guerrero; al oeste con el Estado de Guerrero y el municipio de Luvianos. De tal modo se puede retomar los alrededores de Tejupilco para enriquecer los conocimientos, puesto que es probable que los alumnos tengan conocimiento acerca de las costumbres y tradiciones de estos lugares.

Las actividades económicas del municipio de Tejupilco están asentadas en la agricultura y la ganadería, cultivo de maíz, frijol, calabaza, producción de cerdos, reses, chivos, aves de corral, entre otros, así como el comercio que es una actividad económica de muchos de sus pobladores.

De acuerdo con la Secretaría de cultura y turismo, Tejupilco cuenta con un centro regional de cultura, en el cual se pretende promover la diversidad cultural en sus habitantes de la región y desarrollar en ellos un pensamiento y actuar artístico a través de eventos culturales de calidad. Se brindan cinco talleres dirigidos a niños y jóvenes, los cuales son danza folclórica infantil y juvenil, música, pintura y papiroflexia.

Entre otras actividades de cultura en Tejupilco se encuentra la famosa feria de la nieve, la feria de juegos mecánicos, los apaches, los desfiles etc. es un lugar rico en cultura que se puede aprovechar para relacionar contenidos curriculares con conocimientos locales de la región mediante la práctica docente

de la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco donde se llevará a cabo esta investigación.

La escuela Primaria “Anexa a la Normal de Tejupilco con C.C.T 15EPR1822I, está ubicada en una zona urbana en la Avenida Cristóbal Hidalgo, Número 85 de la colonia Independencia en el municipio de Tejupilco; atiende una matrícula de 468 alumnos en el ciclo escolar 2021-2022, de los cuales 221 son hombres y 247 mujeres. Cuenta con un personal de 13 docentes frente a grupo, un docente de inglés, director escolar, bibliotecario escolar, intendente, una maestra de servicio de Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER), un promotor de educación física, de artes y de educación para la salud.

La situación de la escuela se describe a partir del diagnóstico institucional del (PEMC) Programa Escolar de Mejora Continua el cual, según la Secretaria de Educación Pública. (s/f):

Es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.
(p. 7)

Su elaboración fue por parte del colectivo docente, del cual se destaca la siguiente información. El presente ciclo escolar en relación a la Estrategia Nacional del Regreso Seguro en las Escuelas de Educación Básica y con la intención de reabrir las instituciones bajo una modalidad híbrida; en el plantel se tiene la incertidumbre de no saber la cantidad de alumnos que asistirán a clases presenciales y cuantos continuarán a la distancia por la posibilidad que tienen los padres de familia de decidir este aspecto, en virtud de salvaguardar la salud e integridad de sus hijos.

Los docentes enfrentan escenarios de alta complejidad en el marco de sus prácticas cotidianas en la escuela y el aula, en la actualidad se exige que las escuelas implementen programas de inclusión y una enseñanza que atienda la

diversidad, pero sobre todo la adquisición de hábitos y prácticas de higiene y salud, es necesario en la escuela ajustar las prácticas docentes a un modelo de aprendizaje híbrido, fomentar una comunicación asertiva con el personal docente y directivo e invitar a padres de familia y alumnos a tomar conciencia de los protocolos de seguridad y salud durante el presente ciclo escolar.

Respecto al ámbito de la formación docente, puede considerarse que de acuerdo a la información sostenida y vertida por los docentes el 90% de los profesores retomaron las ofertas de las actividades de actualización que el sistema educativo ofertaba constantemente, destacando la participación en cursos de actualización docente, ponencias, conferencias, coloquios, foros virtuales y congresos; donde cada docente fue capaz de adecuar sus estrategias de aprendizaje y clases a distancia con la finalidad de asistir en forma puntual a los diferentes eventos académicos, a los cuales se les convocaba.

Durante el ciclo escolar 2021-2022 se requiere que el docente aprenda a mirar los contextos actuales de los alumnos, al acercarse y preguntar cómo se encuentran o sienten, comprender sus incertidumbres sobre el contagio y atender sus temores sobre la nueva enfermedad COVID-19; resulta imperante en la institución formar alumnos autodidactas, reflexivos, críticos, resilientes, con capacidad de argumentación de ideas propias en forma oral y escrita para intervenir de forma asertiva ante el mundo que les rodea; se debe evitar la exigencia de llevar un cierto control de contenidos para que el alumno presente un examen de contenido o pruebas estandarizadas; ante tal situación, es momento de transformar dicha visión y mirar una autonomía curricular como un proceso de liberación y compromiso con las necesidades educativas.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 se realizó un trabajo a distancia por medio de clases en línea, entrega de evidencias o productos a la plataforma Classroom o WhatsApp y video llamadas, generando una comunicación asertiva entre docente, padre de familia y alumnos; así mismo se realizaron reuniones en línea en las cuales hubo un 80% de participación, surgieron algunas problemáticas: existe desinformación de los protocolos y medidas de seguridad por parte de los padres de familia, resistencia para dar atención a sus hijos

durante la modalidad del trabajo a distancia y comunicación intermitente y nula con algunos.

Respecto al ámbito de infraestructura y equipamiento escolar es importante describir, que en la escuela primaria resulta tomar acciones con el propósito de rehabilitar la pintura de las aulas de clase, equipar con computadoras e impresoras los salones de clase, ampliar la red del servicio de internet en toda la institución, instalar proyectores, pintar la herrería de las aulas de trabajo, mejorar las condiciones de los sanitarios, colocación de teja en quinto grado y sexto para evitar la filtración en las áreas de trabajo de los alumnos; además de ofrecer el servicio de fotocopiado para el material didáctico del personal docente, la adquisición de equipo deportivo, ampliar el número de señalamientos, colocación de bocinas en lugares estratégicos para habituar a los niños con las alarmas sísmicas y ambientar las paredes de la escuela con dibujos que impacten en la formación cívica y ciudadana de los educandos.

CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Marco teórico

En este apartado se analizarán las diferentes perspectivas teóricas de la metodología del aprendizaje situado, su importancia en la educación y su relación con la construcción de aprendizajes significativos, así como sus características, mismas que sustentarán esta investigación, no sin antes mencionar que la perspectiva teórica en una investigación “implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideren válidos para encuadrar el estudio” (Rojas, 2001, citado en Hernández, 2009, p. 60).

2.1.1 Concepto de aprendizaje situado

Esta metodología es una de las que, apuesta mucho al contexto sociocultural del aprendiz, no se trata de llevar el aprendizaje al alumno sino al alumno hacia éste, es decir, constructor de su conocimiento a través del planteamiento de situaciones reales de su contexto, que le permitan desarrollar ciertas competencias que a su vez le facilitarán desenvolverse significativamente dentro de la sociedad. En la opinión de Pérez (2017):

Actualmente la educación nos exige estar bien plantados en nuestras realidades donde nos desenvolvemos: nuestro mundo, nuestra nación, nuestra ciudad, nuestra colonia, nuestra familia y nosotros mismos. El aprendizaje situado es una alternativa estratégica, una metodología constructivista que hace vivir y actuar en nuestra actual Reforma Integral de Educación Básica, la cual busca mejorar la educación en nuestro país.
(p. 2)

En relación a lo anterior, se puede decir que esta metodología permite al docente guiar al alumno hacia su aprendizaje desde su contexto para que a la vez pueda volver a transferirlo en el mismo, de manera que este sea significativo.

Frida Díaz Barriga (2006), resalta la importancia de una enseñanza situada, considerando que el contexto debe ser relevante en la construcción de aprendizajes significativos, retomando la actividad y la cultura donde esté inserta la escuela para poder ofrecer a los estudiantes conocimientos sólidos y contextualizados, que les permitan participar como miembros activos, reflexivos y motivantes en las actividades de la institución y poder transpolar su aprendizaje al mismo entorno donde se desenvuelven o a escenarios diferentes.

En esa misma línea, se puede decir que la enseñanza situada en gran medida cobra relevancia en cuanto al docente problematice los contenidos curriculares tomando en cuenta los conocimientos culturales y sociales de los alumnos, Díaz (2006) resalta que:

El conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza. El conocimiento es situado porque se genera y se recrea en determinada situación. Así, en función de lo significativo y motivante que resulte, de la relevancia cultural que tenga o del tipo de interacciones colaborativas que propicie, podrá aplicarse o transferirse a otras situaciones análogas o distintas a las originales. (p. 15)

Nuevamente encontramos aquí la importancia de considerar el aprendizaje situado como una de las más importantes para la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes, mismo que el docente puede incluir en el proceso de enseñanza desde una óptica contextual.

2.1.2 Características del aprendizaje situado

Una de las características de esta metodología, sería principalmente el contexto social considerado fuente de conocimiento, es decir la pertenencia a un determinado entorno en el cual participe el estudiante, para que de ahí surjan las situaciones problematizadoras, las ideas y didáctica de cada docente en su aula.

Desde la opinión de Paz (2007) las principales características del funcionamiento del aprendizaje situado son:

1. Aprender es una experiencia social situada que se enriquece con experiencias de otros, con recursos compartidos y con prácticas sociales comunes; en la cual el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora.
2. El conocimiento es contextual y situado, e influido por la actividad, el contexto y la cultura en la cual se utiliza. Aunque la duplicación exacta es a menudo imposible, la réplica cercana a un contexto verdadero del mundo mejora el aprendizaje; en este sentido, en el aula de clase y en la comunidad de aprendices, se debe rediseñar el ambiente de aprendizaje, para que los actores puedan participar de manera productiva en auténticas experiencias cognoscitivas compartidas.
3. En esta propuesta cognitiva son muy importantes la mediación, el jalonamiento por el adulto y otros compañeros, la negociación mutua de significados, la construcción conjunta de los saberes y las estrategias que promuevan un aprendizaje, cooperativo, colaborativo o recíproco. (p. 4-5)

Nuevamente se puede resaltar la importancia del entorno social como facilitador del aprendizaje a través de esta metodología, así como el apoyo y acompañamiento de un adulto y compañeros, que permiten la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

2.1.3 Concepto de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se da cuando el alumno le da utilidad a lo que aprende en la escuela, relacionando lo que sabe con lo que se le enseña, Moreira (1997) lo define como “el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (p. 2), es decir que la enseñanza debe tener relación con las ideas previas, de eso, depende que el

alumno incorpore nuevos saberes a su aprendizaje volviéndose éste significativo.

Además, también depende de la predisposición del educando por aprender. Por otro lado, es importante que el docente tenga la capacidad de guiar al estudiante hacia éste, tomando en cuenta como punto de partida el aprendizaje situado de manera continua, ya que se trata de un proceso en el cual se debe propiciar constantemente el camino hacia lo significativo, como en Tobón et al. (2010) se describe:

La integración de los conocimientos nuevos y su asimilación en novedosas estructuras cognitivas supone, desde nuestro punto de vista, dos condiciones y no sólo una, como se ha planteado tradicionalmente: la disposición activa del alumno para aprender y un trabajo activo del maestro mediador con el fin de lograr en sus estudiantes el proceso de construcción de los aprendizajes. Es decir, implicar al alumno en actividades “situadas” (contextualizadas). (p. 50)

Aquí interviene la metodología del aprendizaje situado, como una alternativa para generar y construir en los alumnos aprendizajes significativos. Retomando lo anteriormente planteado, acerca del papel del docente como guía, activo, éste debe tener en cuenta la didáctica, por lo que Moreira (2017) señala que:

El profesor (mediación humana) es quien ya domina los significados aceptados en el ámbito de la materia de enseñanza y el aprendiz es aquel que busca captar tales significados. Cabe al profesor, presentar esos significados de diversas maneras y varias veces si es necesario, como también, buscar evidencias acerca de si el estudiante los está captando. (p. 7)

Por lo cual la figura del docente para lograr un aprendizaje significativo es esencial y una alternativa para que se logre es el aprendizaje situado, mediante

situaciones problematizadoras, lo que contribuirá a que el estudiante a la vez pueda transferirlo a escenarios reales de su contexto.

2.1.4 Relación entre aprendizaje significativo y aprendizaje situado

La construcción de un aprendizaje significativo está relacionada con la metodología del aprendizaje situado, debido a que el contexto o entorno cumple un papel importante en la enseñanza, permitiéndole al alumno dar un sentido y utilidad a lo que se le enseña en la escuela, partiendo de sus conocimientos previos. Maturana (2001, citado en Moreira 2017) hace referencia a que los seres vivos son autopoieticos, es decir que son sistemas perturbados por elementos externos los cuales les permiten tener cambios en su interior, “los sistemas autopoieticos son autónomos (subordinan todos sus cambios a la conservación de su propia organización). Pueden ser perturbados por factores externos y experimentan cambios internos que compensan esas perturbaciones” (p. 10).

En ese caso la perturbación de los sistemas autopoieticos (alumnos) serían los nuevos conocimientos, que se dan desde la didáctica para enseñar, considerando el contexto (aprendizaje situado), lo que permitirá a los estudiantes reestructurar a partir de su disposición los significados o ideas con las que ya cuentan para transferirlos a su realidad (aprendizaje significativo). Los alumnos seguirán aprendiendo y adquiriendo experiencia, misma que llevaran de nuevo al aula, por eso el docente tendrá que situar su enseñanza de manera constante, así se lograría ofrecer a los alumnos un aprendizaje situado y significativo a la vez, por lo que nuevamente citando a Moreira (2017):

Los nuevos conocimientos son perturbaciones que en el aprendizaje significativo recibirán significado, y al mismo tiempo, a través de una interacción perturbadora modificarán en alguna medida la estructura de los conocimientos previos sin alterar su organización. (p. 10)

De esta manera el aprendizaje situado en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes es de suma importancia, considerando una enseñanza no lineal, situada, significativa y constante de parte del docente.

2.1.5 Teorías relacionadas con el aprendizaje situado y el aprendizaje significativo

Es muy importante analizar los aportes de los diferentes autores que hablan del aprendizaje en el ámbito educativo, para tener un panorama general y comprender mejor en qué consiste la metodología y cómo se puede llegar a la construcción de un aprendizaje significativo a través de ésta. A partir de esto, es necesario indagar en las teorías como el constructivismo sociocultural y el aprendizaje significativo.

2.1.5.1 Desarrollo del aprendizaje situado desde la perspectiva del constructivismo sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky

Para hablar de aprendizaje situado es importante conocer las bases teóricas en las que se sustenta, siendo el constructivismo sociocultural de Lev Vygotsky uno de los enfoques teóricos más relevantes que constituyen el aprendizaje de hoy, puesto que se ha descubierto que los estudiantes construyen su propio aprendizaje a partir de la interacción con el objeto de estudio y lo que hacen con otros. Por lo que el contexto es de gran utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es aquí donde el aprendiz está inmerso y en constante interacción.

Es por eso, que se ha retomado al constructivismo como una teoría epistemológica, es decir, que vincula al ser humano en un espacio, donde deja de ser un receptor pasivo de conocimiento y se convierte en constructor activo del mismo, interpretando lo que sucede en el mundo que lo rodea (Rojo y Damaso, 1999, citado en Guerra, 2009), es aquí donde entra la relación con el aprendizaje situado, de manera que, lo que se pretende es retomar los

escenarios donde el aprendiz está interactuando para problematizar situaciones y a partir de lo que ya conoce el alumno pueda construir y adquirir un aprendizaje significativo.

La principal tarea a la que se enfrentan los docentes dentro del aula es encontrar cuales son los métodos y técnicas apropiadas para que los alumnos aprendan, pues de acuerdo con Guerra (2020):

El constructivismo al ser una teoría epistemológica que pretende dar respuesta a la pregunta acerca de cómo construye su conocimiento el ser humano, contagia rápidamente el entorno de las disciplinas dedicadas a la educación, debido a que la preocupación principal de los profesionales del área es, qué métodos y técnicas instrumentar en la planeación y el trabajo diario en el aula para que los alumnos aprendan. (p. 7)

Por lo cual, sería un gran error si la enseñanza que brindan los docentes en el aula se desfasa de lo que el alumno sabe y conoce, ya que se deben diseñar estrategias que permitan al estudiante asimilar y acomodar sus conocimientos previos con los nuevos, lo que favorecerá un aprendizaje significativo, para actuar de manera crítica ante los desafíos que se le presenten en la sociedad.

2.1.5.2 El constructivismo educativo desde el aprendizaje situado

El aprendizaje situado con respecto al constructivismo educativo muestra relación entre sí, pues ambos términos adjudican la importancia de preparar al alumno para insertarlo en la sociedad con un aprendizaje crítico y significativo que a la vez sea progresivo, que le permita enfrentar los retos que ocurran, para Guerra (2020) el constructivismo educativo:

Permite preparar al alumno para dar respuesta a las transformaciones complejas de la sociedad del conocimiento, donde es trascendente para el individuo mantenerse en un aprendizaje y actualización permanente

ante los cada vez más crecientes volúmenes de información que se producen y, que atañen a diversos ámbitos de las disciplinas científicas y artísticas, en medio de un entorno social y laboral dinámico, sometido a constantes cambios” (p. 8)

Por consiguiente, se puede decir que una de las teorías más aceptadas dentro del marco teórico del aprendizaje situado es el enfoque sociocultural de Vigostky, y en palabras de Guerra (2020):

La teoría sociocultural explica el cambio como una necesidad de adaptación del individuo a la sociedad del conocimiento en función de su aprendizaje, desarrollo y evolución; así, si la sociedad está en constante cambio el individuo también y, por lo tanto, las competencias para la vida y el paradigma sociocultural constructivista justifican su presencia en el currículo de las instituciones. (p. 16)

Por eso, es que las instituciones educativas deberían considerar este enfoque de enseñanza utilizando el desarrollo de la metodología del aprendizaje situado como una de las más importantes dentro de las aulas y como la más cercana a esta teoría.

2.1.5.3 Tipos de constructivismo

A continuación, se describen dos tipos de constructivismo para identificar cual es el que está más relacionado con la metodología del aprendizaje situado, los cuales son el endógeno y exógeno como los maneja González ét. ál (2011), desde mi perspectiva, el primero hace referencia a la adquisición del aprendizaje combinando esquemas previos con los nuevos, el segundo tiene que ver con la construcción del aprendizaje en relación con otros, el contexto y de forma individual también, de esta manera Bruning, Schraw y Ronning (2002, citado en González ét. ál, 2011) hacen referencia a que:

La galaxia en la que se mueven los posibles enfoques para la interpretación constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se puede ubicar en un continuo que sitúa la construcción del conocimiento en el sujeto individual, despreciando el componente socio-contextual de esa construcción (constructivismos endógenos); hasta posicionamientos que consideran el conocimiento social como la única fuente válida de conocimiento, con la consideración del sujeto colectivo como el elemento nuclear, negando, de esta manera, al sujeto individual (constructivismos exógenos); pasando por posiciones que postulan una dialéctica, más o menos declarada, entre el sujeto y el contexto, entre lo individual y lo social (p. 3)

Por ende, se puede considerar el constructivismo exógeno como parte del enfoque sociocultural y a su vez con el aprendizaje situado por el hecho de considerar el plano social y el contexto como factores importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considero que el constructivismo sociocultural en el ámbito educativo en conjunto con la metodología del aprendizaje situado son una buena opción para recrear la didáctica y la pedagogía, que orienten la planeación de los docentes de educación básica, permitiéndoles ejecutar y evaluar una serie de acciones dentro del aula, que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes (Guerra, 2020), pues para el desarrollo de un aprendizaje significativo se requiere retomar situaciones de los contextos de los estudiantes y lograr de la misma manera un pensamiento crítico y reflexivo, que les permita la adaptación en los diferentes entornos que los rodean.

Así mismo, nos menciona Guerra (2020):

La educación escolar orientada por la teoría sociocultural juega un papel fundamental en la formación del educando, al ser una herramienta para que éste logre su adaptación a los entornos cambiantes, que son parte de la actual sociedad del conocimiento, ya que si en el presente se produce un gran cúmulo de saberes que inducen dilemas constantes en las

diferentes áreas del saber, debido al surgimiento de nuevos enfoques paradigmáticos, implica que existe una constante crisis de teorías, creencias y valores, que requiere la construcción y reelaboración de los nuevos saberes creados por parte del estudiante. (p. 17)

Ello implica la capacidad del docente para guiar a los alumnos durante el proceso de enseñanza considerando el aprendizaje situado como una alternativa para que los estudiantes encuentren el sentido a lo que aprenden, de manera que les sea significativo y útil en su contexto.

2.1.5.4 Teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausbel

El aprendizaje significativo se da cuando el aprendiz construye nuevos significados a lo que ya conoce, por ejemplo, en este caso cuando los estudiantes vienen con conocimientos previos ya adquiridos, es decir que tienen ideas o experiencias que traen desde el plano social, que puedan relacionar con el nuevo aprendizaje, de esta forma es como generan nuevos saberes en su estructura cognitiva, retomando a Rodríguez (2011) el aprendizaje significativo:

Es el constructo esencial de la teoría de Ausbel donde postuló que los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, esto es, como mentes en blanco, sino que aportan a ese proceso de dotación de significados sus experiencias y conocimientos, de tal manera que éstos condicionan aquello que aprenden y, si son explicitados y manipulados adecuadamente, pueden ser aprovechados para mejorar el proceso mismo de aprendizaje y para hacerlo significativo. (p. 32)

Es entonces, tarea del docente trabajar con esos conocimientos, ideas y concepciones con los que ya cuentan los estudiantes de su contexto, familia, sociedad o de experiencias propias del alumno, con el fin de lograr desarrollar en ellos un aprendizaje meramente significativo para su vida.

Adentrándonos a un concepto más que se le atribuye al aprendizaje significativo, es visto como el proceso mediante el cual se relaciona un nuevo conocimiento como anteriormente se mencionó. “Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores”. Ausbel (1976 citado en Rodríguez 2011, p. 32)

Se puede decir que los subsumidores no son más que los nuevos conocimientos que se le presentan al alumno, para que éste con la estructura cognitiva que ya cuenta pueda modificar su aprendizaje y que a su vez se vuelva significativo.

La adquisición de un aprendizaje significativo se dará cuando sea interactivo, todo es parte de un proceso en el cual el estudiante comprende significados y cobran sentido sus aprendizajes, mismos que le permitirán adentrarse en nuevos conocimientos y seguir aprendiendo significativamente a durante su vida, no solo teniéndolos en un cajón de su memoria, sino también aplicándolos en los diferentes entornos en lo que interactúa. (Rodríguez, 2011)

Según Ausbel (1976, citado en Rodríguez, 2011) menciona que para que se llegue a un aprendizaje significativo existen dos condiciones:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje de quien aprende, es decir, que haya predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:
 - Que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende, de manera no arbitraria y sustantiva.
 - Que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. (p. 32)

Dentro de estas condiciones encontramos la facilidad de poder emplear la metodología del aprendizaje situado, porque el material que se le presente al estudiante tendrá que tener relación la estructura cognitiva del alumno y por otra parte que el conocimiento nuevo sea claro y propio, que permita la relación con la didáctica que se está presentando. La enseñanza situada va encaminada a eso, por ende, hacia un aprendizaje significativo, para reafirmar lo anterior Rodríguez, (2011) mencionada que:

Aun contando con la predisposición para aprender y con la utilización de un material lógicamente significativo, no hay aprendizaje significativo si no están presentes en la estructura cognitiva los subsumidores claros, estables y precisos que sirvan de anclaje para la nueva información. (p. 32)

Por lo que el papel del docente, es tener muy claro que lo que va a enseñar (subsumidores) realmente contribuyan a la adquisición, reestructuración y modificación de los conocimientos previos del alumno y tener en cuenta que ese no es todo el proceso, sino es el de seguir guiándolo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, considero que el aprendizaje situado es una metodología que permitirá al maestro diseñar una planeación que esté basada en ideas previas del alumno, situaciones contextualizadas que incentiven motivación y desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo. Esto lo llevará a la construcción de aprendizajes significativos, dicho de esta manera “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente” Ausbel, (1976, citado en Rodríguez, 2011, p. 32-33)

Entonces, se puede decir que además de lo que el alumno ya sabe, es importante saber cómo manipular, como ofrecer y a través de qué metodología, didáctica favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y en qué medida permitirá el docente la interacción del estudiante. Es por eso que un paso muy indispensable para guiar y orientar al alumno en el acto de enseñar es conocer

muy bien el contexto donde está inmersa la escuela, conocer a los alumnos, sus diferentes estilos de aprendizaje, porque no existe una única ruta para que alguien aprenda, solo hay estrategias, métodos y técnicas, lo importante es como el maestro hará uso de éstas para lograr en sus estudiantes lo que todos quieren, un aprendizaje significativo que les permita desenvolverse en los diversos contextos donde interactúan.

De esa forma es como el estudiante se irá apropiando de nuevos conocimientos que posteriormente podrán utilizar en su vida diaria, aquí entra la respuesta del por qué aprendizaje significativo, “porque es aprendizaje con significado, comprensión, retención, capacidad de transferencia, en fin, el aprendizaje que los profesores esperan como resultado de su acción docente” Moreira (2010, citado en Rodríguez, 2011, p. 41).

2.1.6 Variables consideradas en la enseñanza para lograr un aprendizaje significativo

En un salón de clases es necesario que el docente retome en su práctica diversas consideraciones para lograr un aprendizaje significativo, por eso existen variables que los maestros deben considerar dentro de su enseñanza, Moreira (2012) menciona algunas:

- El conocimiento previo debe ser siempre considerado. Es la variable aislada que más influye en el aprendizaje de nuevos conocimientos, funcionando como anclaje cognitivo que ayuda a dar significados a esos conocimientos, en un proceso interactivo, o como obstáculo epistemológico que dificulta la atribución de significados.
- No tiene sentido enseñar sin tener en cuenta el conocimiento previo de los alumnos en alguna medida.
- La interacción personal, el intercambio de significados entre estudiantes y profesor o entre ellos mismos, es fundamental. El conocimiento previo

(la variable más importante) es largamente implícito. Sin crear situaciones para que los alumnos hablen, el docente no tiene idea de cuáles y cómo están siendo captados los significados de la materia de enseñanza.

- La enseñanza no debe ser monológica, sino dialógica. El docente debe hablar menos (narrar menos) y crear más espacios para que los alumnos hablen y externalicen los significados que están captando.
- Enseñar no es depositar conocimientos en la cabeza del alumno. La adquisición de conocimientos es importante, pero con criticidad, con cuestionamiento.
- Los conocimientos no deben ser enseñados como verdades inmutables, sino como construcciones, creaciones humanas. El conocimiento que construimos depende de las preguntas que hacemos y de las metáforas y definiciones que utilizamos.
- En la enseñanza se deben utilizar distintos materiales instruccionales y diferentes estrategias didácticas, estimulando la participación del alumno. Basar la enseñanza en un único manual no es educar, sino entrenar. El modelo de enseñanza no puede ser únicamente el de la narrativa porque poco queda de ello después de algún tiempo.
- La evaluación no puede estar basada exclusivamente en tests de respuesta correcta. Esta estrategia es conductista, no evalúa, mide el aprendizaje mecánico. La evaluación debe buscar evidencias de aprendizaje, debe incluir aspectos formativos y recursivos.
- En el proceso enseñanza/aprendizaje se debe aprovechar el error. El alumno puede aprender a partir del error. Se debe estimular la detección de errores y la búsqueda de nuevas respuestas. No hay respuestas definitivas. (p. 19-20)

De acuerdo con Moreira considero muy importante tomar en cuenta cada una de las variables antes citadas porque muchas veces el docente recae en una interacción lineal cuando es momento de enseñar y por lo tanto no estaría logrando desarrollar aprendizajes significativos en sus estudiantes. No existe un instructivo para enseñar y considero que los planes y programas de estudio son solo una guía y no reglas estipuladas a seguir por los docentes, Moreira (2018) hace referencia a que:

Los docentes deben tener autonomía para organizar su enseñanza para facilitar y promover el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares que están enseñando. Desafortunadamente, en la actualidad los profesores parecerían estar obligados a actuar como entrenadores de sus estudiantes para los tests. (p. 2)

Por lo que es muy importante considerar la metodología del aprendizaje situado como una de las principales herramientas para desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que los lleven hacia un aprendizaje significativo, porque la escuela contemporánea es más entrenadora que educadora. Según lo antes expuesto lo que importa es preparar a los estudiantes para dar respuestas correctas, aprendidas mecánicamente, en tests locales, nacionales e internacionales, dejando de lado el propiciar un aprendizaje significativo (Moreira, 2018, p. 2).

2.1.7 La importancia del aprendizaje situado en la educación primaria

El aprendizaje situado tiene influencia y cobra importancia en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de nivel primaria, porque les permite construir un soporte para la integración eficaz a la realidad en la que están insertos, por lo tanto, les permite desenvolverse de mejor manera, porque tienen la facilidad de poner en práctica el pensamiento crítico que se necesita para la resolución de situaciones que se presenten en su entorno, a su vez el aprendizaje situado considera el plano social indispensable dentro de la

enseñanza, pues es donde el alumno interactúa gradualmente con los participantes, como se hace mención en Sagástegui (2004):

La educación no es el producto de procesos cognoscitivos individuales sino de la forma en que tales procesos se ven conformados en la actividad por una constelación de elementos que se ponen en juego, tales como percepciones, significados, intenciones, interacciones, recursos y elecciones. (p. 31)

Además, es importante destacar que los factores de los contextos y entornos pueden ser diferentes, porque en un salón de clases impera una heterogeneidad de estudiantes que vienen de esos espacios, cada uno con diversas problemáticas dentro de éstos, por lo que es tarea de los maestros incluir esas realidades en su enseñanza, en ese sentido Sagástegui (2004) menciona que:

El aprendizaje situado exige en la escuela una actividad creativa de interpretación del mundo; requiere que los estudiantes operen en situaciones “reales” y “auténticas” semejando las formas de aprendizaje que se producen en la vida cotidiana, en donde los sujetos se encuentran inmersos en el marco de sentido de una cultura, interactuando con otros agentes humanos y con agentes no humanos incluidos los frutos del conocimiento socialmente producidos, tales como lenguajes, teorías, esquemas, mapas, artefactos técnicos, etcétera. (p. 33)

Por consiguiente, la metodología del aprendizaje situado cumple un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clases de nivel primaria, de esta manera se da lugar a la interacción entre escuela-contexto y alumno-docente de una forma eficiente, que como resultado sería el desarrollo de un aprendizaje significativo, por medio de situaciones que problematicen la enseñanza, partiendo de las estructuras cognitivas de los alumnos para conducirlos hacia el acto de pensar y reflexionar en la resolución de diferentes problemáticas que se le presenten en su vida, a juicio de Sagástegui (2004):

El desarrollo de aprendizajes situados tiene exigencias adicionales en el contexto escolar: en primer lugar, las situaciones educativas deberán estar organizadas en función de las posibilidades de desarrollo cognitivo de los estudiantes, lo que Vigotsky llamó la zona de desarrollo próximo o proximal; en segundo término, la experiencia debe ser guiada y apoyada a través de un proceso de “andamiaje”, para facilitar a los alumnos cierta destreza frente a la complejidad de los problemas, mediante procesos de colaboración con otros. (p. 33)

Logrando así desarrollar competencias en los estudiantes de educación primaria que les permitan interactuar en los diferentes contextos con los que se relacionan.

2.1.8 El papel del docente en la enseñanza del aprendizaje situado en primaria

A pesar de que la metodología del aprendizaje situado y significativo han llegado al ámbito educativo desde hace tiempo, en los salones de clases se sigue observando una pedagogía a doctrinante, disciplinaria y repetitiva, que hace del estudiante un sujeto pasivo y no activo, que almacena tal cual la información que ha memorizado, para que posteriormente sea usada en la prueba de un examen, lo cual se puede deducir que se trata de un aprendizaje mecanizado que solo responde a la obtención de una calificación. (Rodríguez, 2011)

Por lo que el docente desempeña un papel fundamental como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, debe saber tomar las mejores decisiones en cuanto a los métodos técnicas o estrategias a implementar en el aula, considerando el contexto en el que está inmerso, las necesidades o intereses de los alumnos, los materiales recursos con los que cuenta para facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto, es muy importante que el docente considere lo que el alumno conoce y sabe de su propio contexto, para diseñar situaciones de aprendizaje más apegadas a lo que el estudiante vive día a día.

Retomando uno de los principios pedagógicos en que se basa la enseñanza, según el Plan y programas de estudio aprendizajes clave para la educación integral (2017), en relación al papel del docente en el aprendizaje situado es que:

El profesor busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura. (p.12)

Por lo tanto, esto le permite al docente diseñar estrategias flexibles y reflexibles priorizando al estudiante y a su aprendizaje de manera que se le presenten situaciones auténticas de aprendizaje.

2.2 Marco de referencia

En este apartado se darán a conocer seis investigaciones, dos de carácter internacional, dos nacionales y dos estatales que anteceden a mi investigación, algunas relacionadas de manera muy general, debido a que no se encontró un estudio tan similar al tema a desarrollar, no sin antes mencionar a que hace referencia el estado del arte, Uribe (2002, citado en Guevara, 2015), define que:

El estado del arte es una investigación sobre la producción investigativa de un determinado fenómeno. Este permite develar la dinámica a partir de la cual se ha desarrollado la descripción, explicación o comprensión del fenómeno en estudio y la construcción de conocimientos sobre el saber acumulado. Es, también, un elemento básico e indispensable para definir y estructurar la investigación. (p.169)

Es por ello, que el investigador tiene que conocer el bagaje de estudios que anteceden su tema de investigación, esto le permitirá tener un panorama

más amplio. Por lo que a continuación se presentan las investigaciones realizadas.

Laura Luna Figueroa en el año 2015 en su investigación “Construyendo la identidad del excluido: Etnografía del aprendizaje situado de los niños en una escuela básica municipal de Chile”, se basa en un estudio comparativo de dos escuelas, una de contexto rural y otra de sector urbano con el objetivo de comprender las diferencias en cómo los estudiantes aprenden, desde una perspectiva que no solo se centre en los resultados académicos sino en las relaciones y en la identidad de los aprendices. Señala que los niños resultan excluidos del aprendizaje situado, de una escuela que supuestamente está diseñada para incluirlos en la sociedad de forma favorable, para que los aprendices puedan hacer frente a las situaciones de la vida, por lo que dentro de su estudio esta autora sugiere poner la atención a las necesidades e intereses de los alumnos, a su experiencia y su participación en las aulas de clases.

Por otro lado en Pamplona, España, Germán Amaya Franky en el año 2009, realizó su investigación relacionando el aprendizaje situado con las TIC, en su trabajo “Potencialidades pedagógicas de los entornos de simulación desde la perspectiva de la cognición situada”, con el objetivo de analizar las posibilidades que presentan los entornos info-virtuales de aprendizaje como escenarios que hacen posible la contextualización de lo que aprenden a través de simulaciones que les permita construir a los estudiantes un conocimiento significativo, se rescata que, el aprendizaje situado hace posible al estudiante la adquisición de un aprendizaje significativo, en este caso desde el ámbito tecnológico. Su estudio se llevó a cabo considerando una muestra de 50 estudiantes de educación media superior. Dentro de su investigación planearon actividades pedagógicas bajo los lineamientos de la cognición situada, lo cual les permitió a los estudiantes llevar a cabo interacciones significativas con el contexto de situación.

Finalmente concluye que la cognición situada es como un soporte para las actividades y que posibilita la construcción consciente y significativa del

conocimiento, porque de esa forma el estudiante le encuentra sentido y motivación a lo que se le enseña y aprende.

A nivel nacional en el estado de Sonora, Elizabeth Castro Salcidoa y Tlacaheel Rivera Núñez, en el año 2018 realizaron un estudio bajo el título “Educación ambiental en la escuela primaria: una experiencia de aprendizaje socioambiental situado” haciendo referencia a la importancia de la educación ambiental pero con el abordaje teórico-metodológico desde una perspectiva de aprendizaje situado y significativo, con un enfoque de etnografía en el aula, cabe mencionar que el estudio se realizó con niñas y niños de tercer y cuarto grado de primaria, con el objetivo de presentar el diseño y aplicación de una intervención escolar para el desarrollo de una educación ambiental, destacando la vinculación de contenidos curriculares y el escenario socioambiental, los conocimientos y experiencias de los estudiantes como participantes de la sociedad.

Mencionan los autores que durante el desarrollo de las estrategias aplicadas observaron que los estudiantes encontraron con facilidad el sentido a las actividades, situaron sus ideas de acuerdo a sus vivencias en su localidad, por lo que sugieren que cada educador adecue, genere o replantee su propio diseño de planeación con base a las características del entorno socio ambiental, resaltando que eso es prioritario para la consecución de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. En este caso mi investigación se relaciona mucho con está, solo que desarrollaré de manera general, considerando si el docente aplica la metodología del aprendizaje situado en todas las asignaturas que imparte y si realmente eso le permite a los estudiantes construir un aprendizaje significativo.

En Cd. Juárez, Chihuahua se realizó una investigación por Elsa Marisa Dávila Ávila en el año 2020, con el título “El aprendizaje situado: un estudio en el área de ciencias en la educación primaria” con el objetivo de buscar una educación de calidad, así como de establecer una relación entre el aprendizaje situado y el rendimiento académico, la motivación y la participación de los

estudiantes en las clases de ciencias, para lo cual necesitaron 30 alumnos de un colegio privado entre 8 y 11 años de edad.

La autora hace referencia que el aprendizaje situado tiene que ver más con una comunidad de aprendizaje donde todos aprenden de todos, a través de lo que ya conocen y sus experiencias previas, concluye infiriendo que el aprendizaje situado tiene un efecto positivo en el rendimiento académico y que no se compara con el de los estudiantes que recibieron clases de forma tradicional. Dentro de mi investigación no solo considero el aprendizaje situado como fundamental, sino los efectos que causa en los estudiantes y si realmente contribuye a la construcción de aprendizajes sólidos y significativos.

En la revisión de literatura se encontró el estudio titulado “La enseñanza situada como estrategia en el aprendizaje de los niños de educación preescolar” realizado en México, por la Mtra. Clara Hernández García en el año 2020, con la finalidad de responder a las demandas de una sociedad que está en cambios constantes, además de orientar la aplicación de estrategias de enseñanza situada para la construcción de aprendizajes significativos en niños de nivel preescolar.

Esta autora señala que las estrategias de enseñanza situada permitirán desarrollar y favorecer las competencias necesarias para que los alumnos construyan su aprendizaje y por lo tanto, los docentes deberían desarrollarlas de forma constante y permanente en las aulas, dejando de lado los métodos tradicionales del acto de enseñar. Finalmente, concluye resaltando la importancia del juego en el nivel preescolar como aprendizaje experiencial que brinda los elementos necesarios para establecer relaciones entre contexto y las actividades que se plantean en las escuelas.

Por último se encontró un estudio de Frida Díaz Barriga realizado en el año 2003 en el D.F, México, con el título “Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo”, donde uno de los objetivos fue describir los principios de la cognición situada vinculados al enfoque sociocultural de Lev Semionovich Vigostky, donde se afirma que el conocimiento es producto de la actividad, el

contexto y la cultura, el estudio responde a la oposición directa de algunos enfoques de la psicología cognitiva y prácticas escolares, donde se asume que el conocimiento llega de las situaciones en las que se aprende y se emplea, por eso es que la autora afirma que el aprendizaje situado será más significativo y efectivo a medida de que los educadores guíen a los alumnos hacia este proceso, para que puedan actuar responsablemente ante situaciones que se le presenten. De manera que en el desarrollo de mi investigación trataré de explicitar porque el aprendizaje significativo se debe desarrollar en los estudiantes de educación primaria.

2.3 Marco metodológico

El marco metodológico es una parte fundamental en el estudio de investigación, ya que en éste se explican los métodos o procedimientos a utilizar para recabar los datos de los sujetos o fenómenos a indagar en el lugar de los hechos. De acuerdo con Azuero (2019) se refiere a:

Todas las decisiones que el investigador toma para alcanzar sus objetivos, las cuales se enfocan en aspectos tales como el diseño de la investigación, la estrategia a utilizar, la muestra a estudiar, los métodos empleados para recoger los datos, las técnicas seleccionadas para el análisis de la información y los criterios para incrementar la calidad del trabajo, entre otras. (p.112)

Por lo tanto, es importante considerar diferentes métodos y técnicas que se emplearán para la recolección y análisis de datos que permitan llegar a los resultados de esta investigación.

2.3.1 Enfoque de la investigación

Dado que el objetivo de estudio es conocer la importancia que los docentes le dan al aprendizaje situado en su práctica en el aula, el enfoque de

esta investigación será cualitativo, ya que permite conocer a profundidad las experiencias, creencias y saberes que tienen los sujetos en relación a la problemática a indagar. De acuerdo con Hernández et al. (2014) la investigación cualitativa “no se refiere a un tipo de dato ni a un tipo de método en particular, sino a un proyecto diferente de producción del conocimiento que tiende a una noción de realidad constituida, privilegiando a entes activos e interactuantes” (p. 466).

A si mismo las características de la investigación cualitativa según Rodríguez et al. (2019) se basan en que:

Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido dé, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (p.10)

A partir de estas características se pretende conocer e interpretar la realidad del fenómeno a estudiar. Por lo tanto, se ha elegido este enfoque ya que lo que se pretende es conocer e interpretar lo que los sujetos externan en torno a la importancia de la metodología del aprendizaje situado en la práctica docente para la construcción de un aprendizaje significativo en los alumnos.

2.3.2 Diseño de la investigación

Para llevar a cabo esta investigación, es necesario seguir una secuencia gradual, que le permita al investigador llevar una organización en el seguimiento de las actividades a realizar, así como para la obtención e interpretación de los resultados.

Como señala Hernández et al. (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). Por lo que el diseño que se abordará es el etnográfico. Según Álvarez (2008) “La metodología etnográfica está caracterizada por el trabajo de campo en el cual debe jugar un papel muy importante destacando la interpretación de los significados, el análisis de la estructura social y de los roles en la comunidad estudiada” (p. 8). En este diseño se pretende conocer las creencias, significados y formas de actuar que tiene un grupo o una comunidad en relación a algún fenómeno a investigar, en este caso en relación a la implementación del aprendizaje situado que se da en una escuela primaria del municipio de Tejupilco, Estado de México

2.3.3 Paradigma

En este apartado se dará a conocer que es el paradigma, el cual se entiende como un modelo de las realidades, ideas, concepciones que se tienen del mundo, de lo cual se parte para interpretar la realidad en la que se está inserto, Fernández y Rivera (2009) Mencionan que el paradigma “es un armazón de presupuestos, concepciones, juicios, enfoques, valores que se construyen a partir de un consenso establecido en determinada comunidad, y supone una visión particular de “la realidad” y una actitud determinada ante sus manifestaciones” (p. 23). El paradigma que se retomara en este estudio es el interpretativo, ya que permite al investigador analizar los significados de las acciones que manifiestan los sujetos a investigar, el paradigma interpretativo, también llamado cualitativo, naturalista, humanista o etnográfico, centra su estudio en los significados de las acciones humanas y la vida social, en medio de una realidad dinámica, múltiple y holística”. (Gil et al., 2017, p. 73)

De manera que, es dentro de este paradigma donde se analiza el actuar del objeto de estudio a partir de su interacción en el contexto donde se desenvuelve.

2.3.4 Población

La población se compone por la diversidad de sujetos u objetos que se encuentran en un determinado entorno. Según Arias (2012) “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. (p. 81). En este sentido la población hace referencia a la heterogeneidad tanto de individuos como de objetos que mantienen alguna relación entre sí.

Por lo tanto, la población en esta investigación son los agentes educativos de la escuela primaria Anexa a la Normal, ubicada en el municipio de Tejupilco, Estado de México.

2.3.5 Muestra

Por otra parte, la muestra hace referencia al subconjunto que se selecciona de una determinada población. De acuerdo con Arias et al. (2016) la selección de la muestra “permitirá reducir la heterogeneidad de una población, y en un sentido estricto y ético no es necesario estudiar al total de la población cuando con una proporción de sujetos puede conseguir los objetivos del estudio” (p. 203). Debido a esto, permite conocer la realidad de los hechos de una determinada población.

La muestra seleccionada para dicha investigación corresponde a los agentes educativos de los diferentes grados del nivel primaria, bajo muestreo al azar simple, que según Arias (2012) se refiere al “procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.” (p. 84). Por lo tanto, se seleccionó al azar un grupo de cada grado en el que se retoma al docente, tres estudiantes y los papas de los mismos, de tal forma la muestra se constituye por seis docentes, 18 alumnos y 18 padres de familia.

2.3.6 Técnicas e instrumentos o herramientas de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos dentro de una investigación son de suma importancia debido a que el investigador puede interpretar de acuerdo a los datos recabados, además permiten dar cuenta de los resultados finales, como nos mencionan Hernández y Duana (2020), “las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (p.52), siendo que al final brindan las facilidades de poder describir la información detallada de los datos, como se refieren Hernández et al. (2014)

El investigador cualitativo requiere contar con una gran capacidad para interpretar toda la información recopilada en el campo de investigación, esto más que una técnica es un arte, que no consiste sólo en el análisis frío de los datos obtenidos, sino en una descripción sensible y detallada de éstos. (p. 466)

De ahí surge la importancia de las técnicas e instrumentos de recopilación de datos, para dar cuenta de manera concreta y detallada de éstos. Se emplearán en esta investigación los siguientes observación estructurada, entrevista semiestructurada y cuestionario escrito.

La observación es una técnica de la investigación que permite captar los hechos producidos en un determinado espacio o contexto en relación a lo que se pretende investigar, la forma estructurada de ésta consiste en tomar en cuenta un guion previamente construido por el investigador, donde considere la observancia de aspectos que aportarán datos relacionados al tema de la investigación, según Arias (2012) “es aquella que además de realizarse en correspondencia con unos objetivos, utiliza una guía diseñada previamente, en la que se especifican los elementos que serán observados” (p. 70). De acuerdo a esto, se diseñará un guion de observación contenga diversos aspectos para analizar lo que ocurre en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este instrumento es importante porque permite visualizar las prácticas de los docentes

seleccionados y si realmente éstos aplican la metodología del aprendizaje situado en función del aprendizaje significativo.

La entrevista semiestructurada es una herramienta potencial dentro del estudio cualitativo, ya que permite la interacción del investigador con el sujeto a investigar, de la cual se pretende obtener información en relación a alguna temática de interés. De acuerdo a Díaz et al. (2013). “La entrevista semiestructurada, durante la propia situación de entrevista el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho” (p.164).

Finalmente, el cuestionario escrito es una serie de preguntas sistematizadas que permiten obtener información a gran magnitud, para que se obtengan diversos datos en relación a la temática a indagar, como plantea Muñoz (2003), “El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (p. 2). Debido a esto se considera la aplicación de un cuestionario a alumnos y padres de familia, para conocer sus perspectivas en torno a la temática investigada.

2.4 Recursos

Humanos

Dentro de los recursos humanos se tomarán en cuenta los agentes educativos de la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco:

- ✓ Un docente de cada grado
- ✓ Tres alumnos de cada grado
- ✓ Tres padres de familia de cada grado

Físicos

Los recursos físicos a utilizar serán los siguientes:

- ✓ Hojas de papel
- ✓ Impresora
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Una carpeta

Económicos

Los recursos económicos para costear los gastos de esta investigación, provienen de ahorros destinados para la impresión de:

- ✓ 6 guiones de entrevistas
- ✓ 18 cuestionarios para de los alumnos
- ✓ 18 cuestionarios para padres de familia

CAPÍTULO III. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 El Análisis de la información cualitativa

Para los resultados de esta investigación cualitativa, la recogida de datos es una de las principales acciones a seguir, porque a partir del análisis de éstos se pueden obtener los primeros acercamientos hacia el objeto estudiado e ir consolidando los detalles más específicos de la investigación. La obtención de los datos se dio través de técnicas, herramientas e instrumentos de recolección de información que se utilizaron durante el proceso, los cuales fueron el uso de cuestionarios, entrevistas y guiones de observación, que me permitieron conocer de manera clara y objetiva las perspectivas de los actores participantes en este estudio. Al analizar la información obtenida es necesario tomar en cuenta lo que en verdad es funcional para llegar hacia la construcción de conclusiones bien cimentadas, como lo menciona Rodríguez et al. (1999):

Analizar datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo. En definitiva, todo análisis persigue alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos explicativos. (p. 200)

Desde que se comienzan a analizar los datos de los instrumentos es necesario tener en claro que la información obtenida servirá como apoyo para enriquecer lo que se está investigando, Cabrera (2005) describe lo siguiente:

Como es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información. (p. 64)

Es por eso, que se distinguieron cuatro categorías, que denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en micro aspectos

de la misma investigación en relación a la categoría principal. “Dichas categorías y subcategorías pueden ser apriorísticas, ya que fueron construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación” (Cabrera, 2005, p. 64) en este caso la selección y construcción de categorías se hizo a partir de la información recopilada, las cuales se presentan a continuación.

Figura 3.1 Categorías analíticas



Fuente: Elaboración propia (2022)

Por lo tanto, en la siguiente matriz de análisis se describen las respuestas de los puntos y preguntas de los instrumentos de recolección de datos, en relación a cada categoría y subcategoría seleccionada, con el fin de la obtención de los datos más importantes que facilitarán la interpretación y análisis de las perspectivas de cada de uno de los actores implicados en esta investigación, mismas que permitirán emitir las conclusiones finales de este estudio cualitativo.

Tabla 3.1 Matriz de análisis de información cualitativa. Categoría 1.
Conceptualización del aprendizaje situado.

| CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA | ENTREVISTA | CUESTIONARIO A ALUMNOS | CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA | GUION DE OBSERVACIÓN | AUTOR |
|---|---|------------------------|----------------------------------|----------------------|---|
| CATEGORÍA 1: CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE SITUADO. | <p>D1: Basar el aprendizaje en el contexto del alumno, es decir tomar en cuenta sus experiencias de su vida cotidiana.</p> <p>D2: Lo entiendo como la resolución independiente de problemas que se presentan en los contextos concretos en los que las personas se desenvuelven.</p> <p>D3: Desarrollar actividades de aprendizaje en el aula, los cuales estén sustentados en situaciones directas del contexto que rodea a los alumnos.</p> <p>D4: Es una manera de aprender a partir de contextualizar los aprendizajes de acuerdo a las características socioculturales de la comunidad donde se encuentran los alumnos</p> <p>D5: Esta dentro del contexto del</p> | | | | <p>Sagástegui, (2004). El aprendizaje situado es entendido genéricamente como “una forma de crear significado desde las actividades cotidianas de la vida diaria”. Nótese que esta definición es idéntica a la que podemos emplear para definir “cultura”; alude al complejo entramado de relaciones existentes entre el conocimiento y el entorno donde éste se produce. Se establece así una distinción con respecto a las perspectivas teóricas que ubican al contexto social como un escenario “externo” al proceso educativo, donde se</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>alumno, llevarlo a la vida real, cada alumno tiene un aprendizaje situado dependiendo de su estilo, ritmo, del contexto familiar y áulico, es una metodología activa y adaptativa.</p> <p>D6: Es una metodología donde el aprendizaje se centra en problemas auténticos y reales, inmersos en el contexto social de los alumnos, de su vida cotidiana, por medio del trabajo en equipo y colaborativo.</p> <p>(01/04/22)</p> | | | | <p>concibe al educando como un sujeto que desempeña un papel puramente "reactivo" frente a un conjunto de circunstancias "dadas" por su medio circundante.</p> <p>(p.30)</p> |
|--|---|--|--|--|--|

Tabla 3.2 Matriz de análisis de información cualitativa. Categoría 2. Incorporación del aprendizaje situado en el aula. Subcategoría: Implementación del aprendizaje situado.

| CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA | | ENTREVISTA | CUESTIONARIO A ALUMNOS | CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA | GUION DE OBSERVACIÓN | AUTOR |
|---|--|---|---|--|---|--|
| CATEGORÍA 2: INCORPORACIÓN DEL APRENDIZAJE SITUADO EN EL AULA | IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE SITUADO | <p>D1: Si, partiendo de una situación real, en la que los alumnos expongan posibles soluciones, por ejemplo, en matemáticas al jugar a la tiendita pedir que representen la cantidad de lo que vale un producto, es decir representar lo que hay que pagar cada uno de diferente forma.</p> <p>D2: Si, cuando va situada a un objeto de estudio por ejemplo cuando los niños aprenden a distinguir las frutas y verduras, por ejemplo, cuando el alumno parte de un aprendizaje significativo teniendo en cuenta el ser, el saber y el hacer desde su contexto sociocultural.</p> | <p>A1: Si. A2: Algunas veces. A3: Algunas veces. A4: Si A5: Si A6: Si A7: Algunas veces. A8: Si A9: Si A10: Si A11: Si A12: Si A13: Si A14: Si A15: Si A16: Si A17: Si A18: Si (05/04/22)</p> | <p>P1: Si P2: Si P3: Si P4: Algunas veces. P5: Si P6: Si P7: Si P8: Si P9: Si P10: Algunas veces. P11: Si P12: Algunas veces. P13: Si P14: Si P15: Algunas veces. P16: Algunas veces. P17: Si P18: Si (06/04/22)</p> | <p>D1: Regularmente en las asignaturas de conocimiento del medio, español y matemáticas de observa una vinculación con el contexto de los alumnos, mediante el aprendizaje basado en proyectos, además la docente también toma en cuenta las ideas previas de los estudiantes antes de iniciar con su clase. D2: Incorpora la metodología del aprendizaje situado mediante la recuperación de ideas previas de los alumnos, así como la aplicación del aprendizaje basado en</p> | <p>Díaz-Barriga (2006): El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de éstos, por supuesto en sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa. En la conducción de un proyecto, los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa en</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>D3: Si, reviso mis contenidos a desarrollar y diseño mis clases retomando situaciones directas del contexto que rodea a mis alumnos, por ejemplo, cuando planteo en la asignatura de matemáticas situaciones matemáticas directas de su vida real.</p> <p>D4: Si, usando las características del contexto para el diseño de situaciones didácticas, por ejemplo, cuando en una ocasión trabajamos con los alumnos conocer el relieve de México para ello hicimos con los niños una excursión hacia los cerros y desde ahí analizamos el relieve.</p> <p>D5: Si, llevando una actitud dispuesta al aula, siempre contextualizando a los alumnos, por ejemplo, mediante los proyectos y a</p> | | | <p>problemas, pero algunas veces sin ningún acercamiento al contexto de los alumnos, también hace uso del aprendizaje basado en proyectos regularmente en español, donde se puede notar un poco más la vinculación con el entorno del estudiante.</p> <p>D3: En ocasiones se puede observar la vinculación de los contenidos curriculares con el contexto de los niños mediante el aprendizaje basado en problemas como en el basado en proyectos, a la vez se pudo notar que la docente si toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, sabiendo que</p> | <p>la construcción conjunta del conocimiento, en la búsqueda de una solución o de un abordaje innovador ante una situación relevante. (p.33)</p> <p>Díaz-Barriga (2006): El ABP suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real", la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar . De esta manera, como metodología de enseñanza, el ABP requiere de la elaboración y presentación</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>través de la inmersión temática.</p> <p>D6: Si al implementar situaciones de casos reales en matemáticas, formación cívica u ética, trabajo colaborativo en realización de proyectos experimentos etc. Por ejemplo, en formación cívica y ética se trabaja el ciberbullyng y bullyng, ya que se generó en el grupo situaciones de burlas, mensajes de texto y juegos que propician el tema. (01/04/22)</p> | | | <p>desde ahí se nota la importancia de situar su aprendizaje.</p> <p>D4: Como lo es de esperarse la docente inicia su clase de matemáticas partiendo de lo que el alumno ya sabe y conoce (ideas previas), constantemente e trata de acercar a los alumnos a su realidad a través del aprendizaje basado en problemas invitándolos a pensar y reflexionar sobre la resolución de los mismos.</p> <p>D5: Se puede notar que la docente si la da mucha importancia al aprendizaje situado ya que siempre busca la manera de situar el conocimiento que se les presenta, ya sea por medio de la resolución</p> | <p>de situaciones reales o simuladas - siempre lo más auténticas y holistas posible- relacionadas con la construcción del conocimiento o el ejercicio reflexivo de determinada destreza en un ámbito de conocimiento, práctica o ejercicio profesional particular. (p. 62)</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>de situaciones reales cercanas a su vida diaria, si existe una vinculación entre los contenidos curriculares y el contexto, se puede observar el uso del aprendizaje basado en problemas y en retos, además de la recuperación de conocimientos previos de los niños.</p> <p>D6: En ocasiones se puede observar la vinculación de la teoría con el entorno del estudiante, poniendo ejemplos de la vida real de los niños o a veces invitándolo a compartir experiencias de su vida que se relacionen a la temática abordada, una de las metodologías activas empleadas por la docente es el aprendizaje</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | basado en proyectos regularmente en la asignatura de español. Se logró notar que si le da importancia a las ideas previas de los alumnos antes de presentar el tema para partir de lo que ellos ya saben. (04/04/22) | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Tabla 3.3 Matriz de análisis de información cualitativa. Categoría 2. Incorporación del aprendizaje situado en el aula. Subcategoría: Influencia del aprendizaje situado en la motivación e interés y el trabajo colaborativo.

| CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA | ENTREVISTA | CUESTIONARIO A ALUMNOS | CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA | GUION DE OBSERVACIÓN | AUTOR |
|--|--|--|---|---|--|
| INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE SITUADO EN LA MOTIVACIÓN E INTERÉS Y EL TRABAJO COLABORATIVO. | D1: Si, porque se guía al alumno a buscar soluciones a partir de lo que ya conoce, puede retroalimentar su aprendizaje con lo que aprende de sus compañeros, se toman en cuenta sus ideas y propuestas generado un ambiente de trabajo en equipo. D2: Si, porque los alumnos aprenden los conocimientos nuevos de | A1: Algunas veces. A2: Si A3: Si A4: Algunas veces. A5: Si A6: Si A7: Si A8: Si A9: Si A10: Algunas veces. A11: Algunas veces. A12: Si A13: Algunas veces. A14: Si A15: Algunas veces. | P1: Si P2: Si P3: Si P4: Si P5: Si P6: Si P7: Si P8: Si P9: Si P10: Si P11: Si P12: Si P13: Si P14: Si P15: Si P16: Algunas veces. P17: Si P18: Si (06/04/22) | D1: Durante la aplicación del aprendizaje situado se puede observar mayor motivación e interés por parte de los alumnos, debido a que están prestando más atención, además existen iniciativas para contar experiencias y externar opiniones. También propicia el | Se considera que el uso de estrategias pedagógicas desde una aproximación situada, no solo potencia el relacionamiento social y afectivo con el aprendizaje, sino que impacta en la motivación de los aprendices Kim & Pekrun, (2014, citado por López et al, 2020, p. 181). |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>manera específica. Todos expresamos nuestras ideas y opiniones para generar un aprendizaje.</p> <p>D3: Si, porque saben que se les facilitara el poder resolver sus situaciones contextualizadas. Mediante el trabajo colaborativo logro evidenciar que el conocimiento fue adquirido.</p> <p>D4: A veces porque la motivación tiene que ver con los estados de ánimo que el estudiante presenta, es algo intrínseco. El uso del trabajo colaborativo es parte de trabajar los contenidos en todo el proceso de aprendizaje; desde recuperar los conocimientos previos.</p> <p>D5: Claro, no le vamos a llevar al estudiante una situación que a él no le da importancia, es llevarlo a la época mediante un</p> | <p>A16: Algunas veces. A17: Si A18: Si (05/04/22)</p> | | <p>trabajo colaborativo en mesas de trabajo para intercambiar ideas del tema en relación a su entorno.</p> <p>D2: Se puede notar un mayor interés y motivación en los estudiantes cuando hace uso de situaciones reales de su contexto, porque así se animan a participar contando experiencias en relación a la temática abordada. En ocasiones propicia el trabajo colaborativo para la discusión de ideas en torno al tema.</p> <p>D3: Se puede notar que al momento de propiciar el aprendizaje situado por medio del planteamiento de problemas de la vida real los niños se</p> | <p>López et al. (2020): La vivencia de motivación permite a los estudiantes el reconocimiento de gustos y contenidos de interés, hecho que se traduce en una mejor disposición para estar en la situación de aprendizaje e interactuar con los objetos allí presentes. De ahí que se considere a la motivación como contribuyente a la transformación de la manera en que el estudiante asume y significa la asignatura que cursa. (p.189)</p> <p>Díaz Barriga (2006) lo que no debemos perder de vista es que el trabajo con proyectos se orienta a plantear a los alumnos</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>debate, llevarlo a su contexto real. Siempre hay que tomar en cuenta, como está el grupo, como viene el grupo, que conflictos tiene el grupo, tienes que analizar a lo que te estas enfrentando antes de llevar a cabo tu planificación, tienes que ver que el grupo este unido, unificado, que tenga esa disposición al trabajo para poder llevar a cabo tus estrategias y sobre todo el trabajo colaborativo.</p> <p>D6: Si, porque se consideran sus experiencias, lo que viven día con día; porque ellos realizan las actividades y no se están resolviendo situaciones aisladas a ellos. Aplico el trabajo colaborativo en todo tiempo y en todas las asignaturas.</p> <p>(01/04/22)</p> | | | <p>muestran más motivados y atentos a las clases, la implementación del trabajo colaborativo se notó poco en el aula.</p> <p>D4: Implementa el trabajo colaborativo para la discusión de ideas y construcción del aprendizaje significativo considerando lo que los alumnos saben con los nuevos conocimientos para que lo apliquen en su vida, así mismo se pude notar que los estudiantes se sienten más motivados al momento de darle uso a situaciones que viven en la vida diaria, comprender mejor la temática abordaba.</p> <p>D5: Se observó que la docente implementa el trabajo</p> | <p>desafíos abordables y a motivarlos en la dirección de la construcción conjunta del conocimiento y del aprendizaje significativo. La meta con la que entra el docente al aula es que sus estudiantes desarrollen un fuerte sentido de pertenencia y control sobre su propio aprendizaje en un ambiente centrado en el alumno y en el trabajo cooperativo. (p. 40)</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>colaborativo para discutir o debatir temáticas en relación a sus experiencias de la vida cotidiana y la teoría que se les presenta, siempre trata de motivarlos y atraer su atención poniendo ejemplos de la vida real y entorno de los estudiantes.</p> <p>D6: La maestra a medida de lo posible trata de situar la enseñanza que les brinda a sus estudiantes, por ejemplo, trabajando el bullying y cyberbullying, salieron comentarios de los niños que había casos en su salón de burlas y agresiones verbales, la maestra utilizo eso para su beneficio, proponiendo acciones en plenaria, como grupo para</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | mejorar la situación. (04/04/22) | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

Tabla 3.4 Matriz de análisis de información cualitativa. Categoría 2. Incorporación del aprendizaje situado en el aula. Subcategoría: Ventajas de la aplicación del aprendizaje situado.

| CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA | ENTREVISTA | CUESTIONARIO A ALUMNOS | CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA | GUION DE OBSERVACIÓN | AUTOR |
|---|--|---|--|---|--|
| VENTAJAS DE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE SITUADO | <p>D1: El alumno de acuerdo a sus experiencias previas y lo aprendido en el aula busca diferentes alternativas en la resolución de problemas o situaciones.</p> <p>D2: Que el alumno genera su propio conocimiento.</p> <p>D3: Existe una motivación en los alumnos, se visualiza como utilizan lo aprendido y su desenvolvimiento es eficaz en su entorno.</p> <p>D4: Permite al aprendizaje construir sus propios aprendizajes, usan conocimientos de su vida cotidiana.</p> | <p>A1: Si.</p> <p>A2: Algunas veces.</p> <p>A3: Si</p> <p>A4: Algunas veces.</p> <p>A5: Si</p> <p>A6: Si</p> <p>A7: Si</p> <p>A8: Si</p> <p>A9: Si</p> <p>A10: Si</p> <p>A11: Si</p> <p>A12: Si</p> <p>A13: Si</p> <p>A14: Si</p> <p>A15: Si</p> <p>A16: Si</p> <p>A17: Si</p> <p>A18: Si</p> <p>(05/04/22)</p> | <p>P1: Si</p> <p>P2: Si</p> <p>P3: Si</p> <p>P4: Si</p> <p>P5: Si</p> <p>P6: Si</p> <p>P7: Si</p> <p>P8: Si</p> <p>P9: Si</p> <p>P10: Si</p> <p>P11: Si</p> <p>P12: Si</p> <p>P13: Si</p> <p>P14: Si</p> <p>P15: Si</p> <p>P16: Si</p> <p>P17: Si</p> <p>P18: Si</p> <p>(06/04/22)</p> | <p>D1: Una de las ventajas en la aplicación de la metodología es una mayor participación de los alumnos en las clases, comparten sus experiencias y dialogan para construir en grupo su aprendizaje, aprenden de la vida y para la vida.</p> <p>D2: Una de las ventajas que se observó en el aula es que el docente les da la oportunidad a los alumnos de generar su propio conocimiento en torno a la discusión de ideas y experiencias de la vida cotidiana con la</p> | <p>López et al. (2020): Las aproximaciones situadas del aprendizaje que ubican a la acción y al contexto en un primer plano, favorecen la autonomía del aprendiz sobre su propio proceso. (p. 182)</p> <p>Wood (2003, citado en Villavicencio y Uribe, 2017): Una ventaja de la enseñanza y aprendizaje basados en problemas, radica en que es una estrategia centrada en el estudiante, mediante la promoción del</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>D5: Al niño lo haces analítico, resiliente, crítico, reflexivo, participativo, lo involucras en la problemática sobre todo una persona que tiene la capacidad de ir más allá de lo que vive, de su realidad.</p> <p>D6: Que no solo el maestro está proporcionando conocimientos, sino el mismo alumno los genera, conocimientos, valores, actitudes y habilidades individualmente y colectivamente. (01/04/22)</p> | | | <p>teoría del currículo.</p> <p>D3: Una de las ventajas de aplicación del aprendizaje situado es que la docente utiliza diferentes materiales actuales para ofrecer un mejor aprendizaje a los alumnos, acompañado de la discusión de ideas y experiencias de manera grupal.</p> <p>D4: Se observó que la maestra al final de cada temática trata de evaluar el aprendizaje de los niños por medio de situaciones situadas que le permitan al alumno pensar, reflexionar y encontrar un sentido a lo que aprende.</p> <p>D5: La docente propicia el trabajo en equipo para discutir ideas, concepciones y experiencias de la vida</p> | <p>aprender haciendo y el desarrollo de competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida (Wood, 2003). Debido a que la integración y aplicación del conocimiento van en paralelo, los estudiantes descubren la importancia tanto del proceso de aprendizaje como de los conocimientos y habilidades que van adquiriendo. (p. 7)</p> <p>Wood (2013, citado en Villavicencio y Uribe, 2017)</p> <p>Otra ventaja del ABP se centra en la búsqueda de aprendizajes profundos: el aprendizaje significativo se logra a través de la motivación que se funda en el deseo de resolver un problema de</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>cotidiana, se puede notar mayor participación de los alumnos en la clase.</p> <p>D6: Los alumnos se muestran más motivados porque se les da libertad de expresar sus experiencias de las cuales pueden enriquecer su aprendizaje</p> <p>(04/04/22)</p> | <p>manera autónoma, la utilización de conocimientos previos para la acomodación de nuevos conocimientos y la relación de conceptos con las actividades del día a día (p.7).</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

Tabla 3.5 Matriz de análisis de información cualitativa. Categoría 2. Incorporación del aprendizaje situado en el aula. Subcategoría: Dificultades de la aplicación del aprendizaje situado.

| CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA | ENTREVISTA | CUESTIONARIO A ALUMNOS | CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA | GUION DE OBSERVACIÓN | AUTOR |
|---|--|------------------------|----------------------------------|---|-------|
| DIFICULTADES DE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE SITUADO | <p>D1: El aprendizaje se genera con mayor libertad para el alumno y algunos en desventaja ya que no tienen las mismas habilidades.</p> <p>D2: El aislamiento del alumno por ser un aprendizaje autónomo.</p> <p>D3: No hay desventajas, solo implica al docente eliminar malos</p> | | | <p>D1: Una de las desventajas de la aplicación del aprendizaje situado es que atender a un cierto número de niños se descontrolan, al mismo tiempo su nivel de desempeño y comprensión de algunos ejemplos es diferente al que se esperaba.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>hábitos de solo retomar planificaciones prediseñadas, por ocuparse y diseñar sus propias planificaciones acordes con las características de los alumnos, con su realidad.</p> <p>D4: Se necesita conocer el contexto sociocultural de la escuela, se necesitan alumnos responsables y padres comprometidos, no se permite salir con facilidad del aula.</p> <p>D5: El niño debe estar constante en ese aprendizaje, los niños faltan constantemente, falta de apoyo por los padres de familia, el maestro debe de dar un plus extra, muchas de las veces nos enfocamos en nuestro aprendizaje, pero alrededor de ese aprendizaje hay muchas situaciones que</p> | | | <p>D2: Una desventaja que se pudo notar es que los niños a través de la expresión de sus opiniones pueden externar cosas si de su vida, pero un poco aisladas del tema, es tarea del docente guiarlo hacia el propósito no dejando de lado tampoco los contenidos curriculares.</p> <p>D3: Una desventaja que pude observar en esta aula es que los niños ya están más familiarizados con la tecnología y a veces los materiales con los que se trabajan son poco motivadores y de poco interés para el alumno.</p> <p>D4: Se pudo observar que una desventaja es que al trabajar en equipo no falta quien esté haciendo otra</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>pueden afectar en diferentes aspectos sobre todo en las emociones, contexto familiar, institucional, la propia infraestructura, limitaciones económicas, la misma pandemia, pero los obstáculos veces los ponemos los maestros, tenemos la facilidad para brincarlos o para enfrentarlos, dependiendo de la problemática.</p> <p>D6: La desventaja sería que a veces se pierde el fin o propósito de compartir sus experiencias; es el de no llegar a aterrizar el aprendizaje. (01/04/22)</p> | | | <p>cosa diferente al tema, por eso es importante el monitoreo constante a cada equipo conformado.</p> <p>D5: Una desventaja que se observó fueron los ritmos de aprendizaje, algunos niños tienen la capacidad de relacionar lo que aprenden con el saber hacer ya en contexto, algunos otros necesitan ejemplos más específicos para comprender.</p> <p>D6: La desventaja que se observó en esta aula fue que al momento de compartir ideas y experiencias de su vida cotidiana pierden el propósito de compartirla, a veces hasta se llega a distraer de la clase. (04/04/22)</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

Tabla 3.6 Matriz de análisis de información cualitativa. Categoría 2. Incorporación del aprendizaje situado en el aula. Subcategoría: Uso de la didáctica y recursos para la implementación del aprendizaje situado.

| CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA | | ENTREVISTA | CUESTIONARIO A ALUMNOS | CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA | GUION DE OBSERVACIÓN | AUTOR |
|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------------------|---|---|
| | USO DE LA DIDÁCTICA Y RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE SITUADO. | <p>D1: Generar el aprendizaje mediante la solución de problemas, análisis de situaciones, desarrollo de proyectos etc. Utilizo material que el alumno pueda manipular o visualizar para obtener información.</p> <p>D2: Mediante la planificación implementando estrategias que me ayuden a lograr aprendizajes significativos. Utilizo videos, material físico didáctico el plan de trabajo.</p> <p>D3: Renovando mis formas de desarrollar mis clases más llamativas. Uso todos los materiales disponibles en apego al manejo real por parte de los alumnos.</p> | | | <p>D1: La maestra hace uso de la didáctica constantemente e para fortalecer el aprendizaje y situarlo a la vez, mediante materiales físicos y manipulables conocidos por lo alumnos, así como en ocasiones materiales tecnológicos, videos, audios entre otros.</p> <p>D2: Regularmente el docente hace uso de material impreso y uso de estrategias previamente planeadas en su planificación que le permitan al alumno comprender y complementar las temáticas abordadas. (Problemas y situaciones no</p> | <p>Pinto C. (2009): Las mediaciones atribuidas a los instrumentos didácticos pertinente para los aprendizajes situados son los siguientes: Resolución de problemas, permite colocarnos en situaciones en las que aparentemente no existen soluciones rápidas a problemas concretos, se involucran todos los procesos del pensamiento como ser: reflexión, análisis, creatividad, imaginación y crítica para dar con la solución del problema. Aprendizaje por estaciones: los estudiantes</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>D4: Haciendo el diseño necesario para que el aprendizaje se contextualice, pensado los mejores escenarios.</p> <p>D5: El maestro debe tener todos los elementos de lo que implica ser docente, hay maestros que llegan a las aulas que tienen todo el conocimiento menos la didáctica, tenemos que aprender a dirigir nuestra clase, aprender a guiar al estudiante para que el mismo sea quien descubra, se apropie y aplique el aprendizaje en su vida, a veces nos centramos en una metodología habiendo un sinfín de ellas. Se utiliza lo que tienes alrededor, un recurso principal es tu estudiante y lo otro una hoja, una piedra, un árbol, lo que tiene el alumno en casa, no necesitas realmente gastar,</p> | | | <p>alejadas de su realidad)</p> <p>D3: Se notó que la docente utiliza mucho material físico disponible con apego a las necesidades e interés de los alumnos. Muy pocas veces hace uso de material tecnológico la tendencia de hoy en día.</p> <p>D4: La docente utiliza material físico como tecnológico pero muy poco, para fortalecer el aprendizaje que ofrece a los alumnos, acorde a su entorno cercano, no materiales desconocidos por los niños.</p> <p>D5: La docente utiliza todo lo que tiene a la mano para poder propiciar un aprendizaje situado al estudiante, por ejemplo, desde el uso de una piedra, el lápiz, la electricidad de ahí parte</p> | <p>aprenden de acuerdo a su propio estilo, trabajan a su propio ritmo y desarrollan habilidades como analizar y reflexionar.</p> <p>Temas generadores: Para el conocer es construir categorías del pensamiento que hace posible la lectura del mundo, su interpretación y su transformación . Ellos son el mundo y hacen el mundo. (p. 16-19)</p> <p>Dewey (1967, citado en Lucci, 2015) el paradigma de la cognición situada se preocupa por el aprendizaje significativo, pretendiendo que el estudiante desarrolle habilidades de pensamiento, aplicando los conocimientos en la resolución</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>la metodología situada es realmente eso trabajar con lo que cuentas y lo que tienes alrededor.</p> <p>D6: Utilizo el desarrollo y los procesos cognitivos que tiene cada uno de los alumnos de acuerdo a la etapa en la que se encuentra y en el contexto sociocultural (de lo inmediato a lo general). Algunos materiales que uso son investigaciones en diferentes fuentes de información y comunicación, entrevistas, vivencias, materiales didácticos y humanos.</p> <p>(01/04/22)</p> | | | <p>para iniciar con las temáticas, hace uso de material tecnológico con frecuencia atendiendo las necesidades del grupo.</p> <p>D6: La docente hace más uso de los materiales físicos, imágenes impresas, hojas prediseñadas, libro de texto para ofrecer el aprendizaje y busca la forma de como situar al estudiante y llevarlo a su vida real para la resolución de problemas.</p> <p>(04/04/22)</p> | <p>de problemas de la vida real, como prácticas coherentes, significativas y productivas. El conocimiento, entonces, es entendido como herramienta, que se internaliza a través de su uso y en el marco de un proceso de reconstrucción que opera en grados crecientes de dominio. (p. 100).</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

Tabla 3.7 Matriz de análisis de información cualitativa. Categoría 3. Impacto del aprendizaje situado en la construcción de aprendizajes significativos.

| CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA | ENTREVISTA | CUESTIONARIO A ALUMNOS | CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA | GUION DE OBSERVACIÓN | AUTOR |
|---|---|--|--|----------------------|---|
| CATEGORÍA 3: IMPACTO DEL APRENDIZAJE SITUADO EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. | <p>D1: Si, porque se le da libertad al alumno de formular sus propios procedimientos para resolver alguna situación o problema.</p> <p>D2: Si, porque construye su propio aprendizaje.</p> <p>D3: Si, porque si motivo a mis alumnos directo con su entorno ellos podrán transpolar su aprendizaje a otros contextos.</p> <p>D4: Si, porque los aprendizajes significativos permiten acceder de una manera más fácil a su vida cotidiana.</p> <p>D5: Si, porque el aprendizaje se convierte en significativo cuando el niño lo hace suyo, ya queda una experiencia, un recuerdo, una forma de darle solución a un</p> | <p>A1: Si</p> <p>A2: Si</p> <p>A3: Si</p> <p>A4: No</p> <p>A5: Si</p> <p>A6: Si</p> <p>A7: Si</p> <p>A8: Si</p> <p>A9: Si</p> <p>A10: Si</p> <p>A11: Si</p> <p>A12: Si</p> <p>A13: Si</p> <p>A14: Si</p> <p>A15: Si</p> <p>A16: Si</p> <p>A17: Si</p> <p>A18: Si</p> <p>(05/04/22)</p> | <p>P1: Algunas veces.</p> <p>P2: Si</p> <p>P3: Si</p> <p>P4: Si</p> <p>P5: Si</p> <p>P6: Si</p> <p>P7: Si</p> <p>P8: Si</p> <p>P9: Si</p> <p>P10: Si</p> <p>P11: Si</p> <p>P12: Si</p> <p>P13: Si</p> <p>P14: Si</p> <p>P15: Si</p> <p>P16: Si</p> <p>P17: Si</p> <p>P18: Si</p> <p>(06/04/22)</p> | | <p>Rincón y García (2021):</p> <p>En el aprendizaje significativo se plantea la importancia de un aprendizaje que perdure y se proponen los requisitos para que esto se logre; y en el aprendizaje situado permitirá que el aprendizaje pueda ser puesto en práctica en contextos familiares, sociales y productivos, y en la medida que le da importancia al contexto de los estudiantes, también logra que se generen aprendizajes útiles. (p. 4)</p> <p>Díaz-Barriga (2006):</p> <p>Las prácticas educativas</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>problema, ya lo situé en su realidad, pero ahora lo convierte en significativo cuando el rescata todas las experiencias, hace una meta cognición de como lo hizo y pasa a ser significativo para él.</p> <p>D6: Si, porque los alumnos no trabajan contenidos y aprendizajes aislados a su contexto social, situaciones inventadas que no viven; contribuyen a su proceso no solo individual sino en colectivo.</p> <p>(01/04/22)</p> | | | | <p>sucedáneas no propician el aprendizaje significativo porque carecen de sentido para el que aprende, no lo conducen a la construcción del significado ni a la aplicación o transferencia de lo aprendido en contextos de práctica relevantes, ya sea de la vida real o académicos. (p. 25)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Tabla 3.8 Matriz de análisis de información cualitativa. Categoría 4. Importancia del aprendizaje situado en las aulas.

| CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA | ENTREVISTA | CUESTIONARIO A ALUMNOS | CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA | GUION DE OBSERVACIÓN | AUTOR |
|--|--|------------------------|----------------------------------|--|---|
| CATEGORÍA 4: IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SITUADO EN LAS AULAS. | D1: Si, es importante partir de lo que el alumno ya conoce y que puede ser de su interés. Hay situaciones en las que se puede aplicar esta | | | D1: Se observó que el desarrollo de sus clases lo hace de manera motivada y alegre fomentando en | Sagástegui (2004) menciona que: El aprendizaje situado exige en la escuela una actividad creativa de interpretación |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>metodología de mejor manera así que trato de aplicarlo lo más posible.</p> <p>D2: Si, porque va enfocado específicamente a un contexto que se requiera, de estudio. Cada docente aplica la metodología que le genere los aprendizajes significativos a sus alumnos.</p> <p>D3: Si, porque para el alumno es motivador estar resolviendo situaciones e interactuando con su entorno directo. Debe aplicarse a diario y en todas las asignaturas.</p> <p>D4: Si, porque permite a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos para su vida cotidiana, miran a la escuela como un espacio de formación para su vida. Esta metodología se presta muy bien para los contenidos de ciencias naturales,</p> | | | <p>los niños la curiosidad e imaginación, por aprender, si le da importancia al aprendizaje situado dentro de su práctica.</p> <p>D2: El docente se muestra con buena actitud para llevar acabo las clases y situar el aprendizaje de sus alumnos, ya que le da importancia a la utilización de problemas matemáticos en relación a su vida real de los niños.</p> <p>D3: La docente se ve motivada a veces un poco frustrada porque a pesar de usar el aprendizaje situado a veces a los niños se les dificulta entender, es cuestión de paciencia, ella si le da interés a la aplicación de esta metodología en su práctica diaria.</p> | <p>del mundo; requiere que los estudiantes operen en situaciones “reales” y “auténticas” semejando las formas de aprendizaje que se producen en la vida cotidiana, en donde los sujetos se encuentran inmersos en el marco de sentido de una cultura, interactuando con otros agentes humanos y con agentes no humanos incluidos los frutos del conocimiento socialmente producidos, tales como lenguajes, teorías, esquemas, mapas, artefactos técnicos, etcétera. (p.33)</p> <p>Villavicencio y Uribe (2017): El aprendizaje situado es significativo, ya</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>geografía y español.</p> <p>D5: Siempre va a ser importante porque son aprendizajes para la vida, siempre lo cambio de para a de la vida, de su contexto, de su situación etc. Constantemente aplicar el aprendizaje de texto, pararte, saber en dónde estás me estoy situando en este contexto, voy hacer esto y en automático estas aplicando la metodología, empezando por ti y ahí es cuando los llevas a despertar sus cinco sentidos y más allá con el razonamiento, la reflexión, el análisis para poder aplicarlo a su realidad, ósea los libros son un apoyo, pero si lo puedes transpolar a un aprendizaje situado, pero que hacemos los maestro, nos enfocamos a lo que dice el libro y no buscamos esa</p> | | | <p>D4: Se nota motivada al dar sus clases y muestra un buen desempeño al incluir el aprendizaje situado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que está disponible a discusión de ideas, opiniones y sugerencias de los alumnos y las utiliza para mejorar.</p> <p>D5: Constantement e utiliza la metodología del aprendizaje situado tomado en cuenta una actitud favorable y ofreciendo un clima escolar bueno para el desarrollo de sus clases, fomenta la curiosidad e interés de los estudiantes.</p> <p>D6: En ocasiones se desespera al momento de usar el aprendizaje</p> | <p>que se caracteriza por la utilización de tareas auténticas, generadas en el seno de una comunidad con valores y conductas concretas, lo que permite garantizar la significatividad psicológica y generar sentido de pertenencia; es un proceso que requiere la participación activa por parte del que aprende, lo que demanda altos niveles de motivación y la capacidad de autorregularse; el papel del profesor es marginal, lo realmente importante es la comunidad de práctica y las actividades mediante las cuales los novatos observan, imitan y</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>relación para que el alumno realmente le vea el significado a lo que está aprendiendo.</p> <p>D6: Si, porque los niños comprenden los contenidos o aprendizajes en base de experiencias de forma colectiva y a la vez participan de forma activa. Considero que debería aplicarse constantemente en las aulas porque se genera de una forma continua a lo largo de la formación de los niños.</p> <p>(01/04/22)</p> | | | <p>situado ya que los niños se salen del tema con comentarios fuera de lugar, falta trabajar con los niños esa parte, hacerles saber que el aprendizaje es para la vida y que cualquier experiencia expuesta sea aprovechada para enriquecer su aprendizaje, no se muestra muy motivada, pero si incluye en medida de lo posible la metodología.</p> <p>(04/04/22)</p> | <p>perfeccionan las competencias que se requieren en dicha comunidad. (p. 3)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia (2022)

3.2 Resultados de la investigación

A continuación, muestran los resultados e interpretación de los datos de manera ordenada de acuerdo a las categorías antes descritas en la matriz de análisis, en la primera categoría se hace referencia a la conceptualización del aprendizaje situado por parte de los docentes participantes de la institución donde se llevó a cabo la investigación.

3.2.1 Categoría 1. Conceptualización del aprendizaje situado

La metodología del aprendizaje situado hace referencia a la movilización e interconexión de saberes del contexto de los estudiantes con los contenidos que marca el currículo, con el fin de implicar a los alumnos en la adquisición de un aprendizaje significativo, útil y servible dentro de su entorno, en ese sentido Sagástegui, (2004) menciona que:

El aprendizaje situado es entendido genéricamente como “una forma de crear significado desde las actividades cotidianas de la vida diaria”. Alude al complejo entramado de relaciones existentes entre el conocimiento y el entorno donde éste se produce. Se establece así una distinción con respecto a las perspectivas teóricas que ubican al contexto social como un escenario “externo” al proceso educativo, donde se concibe al educando como un sujeto que desempeña un papel puramente “reactivo” frente a un conjunto de circunstancias “dadas” por su medio circundante. (p.30)

Por lo que en esta metodología es importante que al alumno se le enseñe tomando en cuenta su cultura y contexto, para darle sentido y utilidad a lo que está aprendiendo en la escuela, es decir aplicar esos conocimientos en los escenarios reales de su entorno.

Dentro de esta categoría se pretendió conocer e identificar si los docentes de la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco tenían referentes de la metodología y desde ahí comenzar a descubrir si realmente tienen acercamientos con la misma dentro de sus prácticas profesionales, por lo que en las entrevistas realizadas mencionan que el concepto de aprendizaje situado se refiere a:

- “Basar el aprendizaje en el contexto del alumno, es decir tomar en cuenta sus experiencias de su vida cotidiana”. (D1. 01/04/22).

- “Lo entiendo como la resolución independiente de problemas que se presentan en los contextos concretos en los que las personas se desenvuelven”. (D2. 01/04/22).
- “Desarrollar actividades de aprendizaje en el aula, los cuales estén sustentados en situaciones directas del contexto que rodea a los alumnos”. (D3. 01/04/22).
- “Es una manera de aprender a partir de contextualizar los aprendizajes de acuerdo a las características socioculturales de la comunidad donde se encuentran los alumnos”. (D4. 01/04/22).
- “Está dentro del contexto del alumno, llevarlo a la vida real, cada alumno tiene un aprendizaje situado dependiendo de su estilo, ritmo, del contexto familiar y áulico, es una metodología activa y adaptativa”. (D5. 01/04/22).
- “Es una metodología donde el aprendizaje se centra en problemas auténticos y reales, inmersos en el contexto social de los alumnos, de su vida cotidiana, por medio del trabajo en equipo y colaborativo”. (D6. 01/04/22).

La mayoría de los docentes entrevistados externaron tener conocimiento del aprendizaje situado, es decir, que hay más posibilidades de tener acercamiento hacia la metodología dentro de sus prácticas, el docente 2 quien contestó diferente a la pregunta pudo haberse confundido ya que en su respuesta dijo lo siguiente:

“Lo entiendo como la resolución independiente de problemas que se presentan en los contextos concretos en los que las personas se desenvuelven”. (D2: 01/04/22).

Su respuesta va más hacia el fin del aprendizaje situado que es un aprendizaje significativo que más adelante se abordará, por lo que se podría

decir que no está mal su respuesta, sino que externo uno de los beneficios de la metodología.

Me percaté que todos los docentes en sus respuestas mencionan la palabra “contexto” teniendo en claro que esta metodología debe de estar estrechamente relacionada a éste, también es importante lo que menciona la docente 5, aludiendo a que cada alumno tiene un aprendizaje situado dependiendo de su estilo y ritmo de aprender, así como de su contexto familiar y áulico. Considero que cada docente desde su experiencia tiene una forma de conceptualizar el aprendizaje situado, pero todos en sintonía de contextualizar lo que enseñan.

Con base a esto, se puede aclarar que los docentes si conocen lo referente al aprendizaje situado y eso puede inferir en el interés e importancia que le dan en su práctica. Por lo tanto, en la siguiente categoría y subcategorías referentes a la incorporación del aprendizaje situado en el aula, se hablará sobre su implementación, así como sus ventajas y desventajas, su influencia en la motivación, interés y trabajo colaborativo, finalmente de los recursos y materiales didácticos que se utilizan al emplear esta metodología.

3.2.2 Categoría 2. Incorporación del aprendizaje situado en el aula

La intervención del aprendizaje situado en las aulas se da a través del docente, quien tiene el reto de poder situar la enseñanza a sus estudiantes, tomando en cuenta principalmente su entorno, sus estrategias para motivarlos, trabajo colaborativo, secuencias didácticas, necesidades e intereses de los niños, como los contenidos del mismo currículo. Es una tarea que implica saber el cómo implementar esta metodología, retomando a Díaz (2006) hace referencia que:

El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual

adquieren poco a poco las competencias propias de éstos, por supuesto en sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa. En la conducción de un proyecto, los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa en la construcción conjunta del conocimiento, en la búsqueda de una solución o de un abordaje innovador ante una situación relevante. (p. 33)

Considero que al trabajar por proyectos se puede favorecer el aprendizaje situado en las aulas, ya que el fin es llevar a los estudiantes a construir el conocimiento en relación a una situación relevante del plano social en el que interactúan, para que se apropien del aprendizaje, llevándolo hacia una práctica social de su contexto. En la siguiente subcategoría se abordará como implementan los docentes una enseñanza situada en sus aulas y si retoman el trabajo por proyectos como refiere el autor.

3.2.2.1 Implementación del aprendizaje situado

Como se mencionó anteriormente, con la información de esta subcategoría se pretendió conocer si los docentes implementan el aprendizaje situado y de qué manera lo hacen, es por eso que una de las preguntas de la entrevista fue, ¿Implementa esta metodología durante sus clases?, ¿Cómo?, las respuestas que se obtuvieron de las maestras y maestros son las siguientes:

- “Sí, partiendo de una situación real, en la que los alumnos expongan posibles soluciones, por ejemplo, en matemáticas al jugar a la tiendita pedir que representen la cantidad de lo que vale un producto, es decir representar lo que hay que pagar cada uno de diferente forma”. (D1, 01/04/22)
- “Sí, cuando va situada a un objeto de estudio por ejemplo cuando los niños aprenden a distinguir las frutas y verduras, por ejemplo, cuando el alumno parte de un aprendizaje significativo teniendo en cuenta el ser, el saber y el hacer desde su contexto sociocultural”. (D2 01/04/22)

- “Sí, reviso mis contenidos a desarrollar y diseño mis clases retomando situaciones directas del contexto que rodea a mis alumnos, por ejemplo, cuando planteo en la asignatura de matemáticas situaciones directas de su vida real”. (D3, 01/04/22)
- “Sí, usando las características del contexto para el diseño de situaciones didácticas, por ejemplo, cuando en una ocasión trabajamos con los alumnos conocer el relieve de México para ello hicimos con los niños una excursión hacia los cerros y desde ahí analizamos el relieve”. (D4, 01/04/22)
- Sí, llevando una actitud dispuesta al aula, siempre contextualizando a los alumnos, por ejemplo, mediante los proyectos y a través de la inmersión temática”. (D5, 01/04/22)
- “Sí, al implementar situaciones de casos reales en matemáticas, formación cívica y ética, trabajo colaborativo en realización de proyectos experimentos etc. Por ejemplo, en formación cívica y ética se trabaja el cyberbullyng y bullyng, ya que se generó en el grupo situaciones de burlas, mensajes de texto y juegos que propician el tema”. (D6, 01/04/22)

De acuerdo a las diferentes respuestas de los seis docentes me puedo percatar que cada uno de ellos tiene una forma tan peculiar de cómo implementar la metodología, todos han mencionado que, si la implementan y me encuentro con expresiones como situaciones reales, situaciones directas del contexto, excursiones, inmersión temática y situaciones de casos reales, trabajo por proyectos etc. Se podría decir que, si le dan importancia a la metodología en su práctica, en función de contextualizar su enseñanza con él entorno, utilizando sus propios métodos con la finalidad de hacer pensar, reflexionar y experimentar a los alumnos.

En esa misma línea fue importante tomar en cuenta las perspectivas de los alumnos, por lo que en una de las preguntas del cuestionario aplicado se les

preguntó lo siguiente ¿La maestra trata de explicar algunas temáticas en relación a lo que ya conoces de la vida cotidiana?, tres de dieciocho alumnos contestaron que algunas veces la maestra lo hacía, el resto contestó que sí y nadie contestó que no, esto quiere decir que los docentes si han considerado el plano social relevante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero tomando como referente los estudiantes que contestaron que algunas veces, se podría inferir que no todos lo hacen de manera constante en las aulas.

Considerando así mismo las respuestas de los padres de familia en relación a la pregunta ¿Ha notado si la maestra organiza situaciones de aprendizaje donde relacione su enseñanza con las practicas locales, sociales o culturales del municipio?, cinco de dieciocho padres de familia contestaron que algunas veces se han dado cuenta, el resto que sí y ninguno que no, es decir que los docentes tal vez tomen en cuenta el aprendizaje situado esporádicamente en algunas asignaturas y no de manera continua, por ejemplo algunos días si y otros no, por otra parte podría ser que el monitoreo de los papás hacia sus hijos no sea tan riguroso y por eso es que no se dan cuenta, de lo contrario sería otro referente de que los docentes aplican la metodología en ocasiones en unas materias más que otras, así lo mencionaron los mismos maestros en la entrevista al momento de dar ejemplos de su implementación en algunas asignaturas en particular.

Por último, de acuerdo a lo que se observó sobre la implementación del aprendizaje situado en cada una de las aulas de los docentes se encontró lo que a continuación se describe en los siguientes párrafos.

- “En el aula de la docente 1 regularmente en las asignaturas de conocimiento del medio, español y matemáticas se observa una vinculación con el contexto de los alumnos, mediante el uso del aprendizaje basado en proyectos, además la docente también toma en cuenta las ideas previas de los estudiantes antes de iniciar su clase” (GDO. 04/04/22).

- “Con el docente 2 se logró observar que incorpora la metodología del aprendizaje situado mediante la recuperación de ideas previas de los alumnos, así como la aplicación del aprendizaje basado en problemas, procurando siempre un acercamiento a su contexto, también hace uso del aprendizaje basado en proyectos regularmente en español, donde se puede notar un poco más la vinculación con el entorno del estudiante” (GDO. 04/04/22).

- “En el caso de la docente 3 en ocasiones se pudo observar la vinculación de los contenidos curriculares con el contexto de los niños, mediante el aprendizaje basado en problemas y el de proyectos, a la vez se pudo notar que la docente si toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos” (GDO. 04/04/22).

- “En el salón de clases de la docente 4 se logró observar que inicia su clase de matemáticas partiendo de lo que el alumno ya sabe y conoce (ideas previas), constantemente trata de acercar a los alumnos a su realidad a través del aprendizaje basado en problemas invitándolos a pensar y reflexionar sobre la resolución de los mismos” (GDO. 04/04/22).

- “En el aula de la docente 5 me pude percatar que la docente si le da mucha importancia al aprendizaje situado ya que siempre busca la manera de situar el conocimiento que se les presenta, ya sea por medio de la resolución de situaciones reales cercanas a su vida diaria, por lo que puedo decir que si existe una vinculación entre los contenidos curriculares y el contexto, se puede observar el uso del aprendizaje basado en problemas y en retos, además de la recuperación de conocimientos previos de los niños” (GDO. 04/04/22).

- “Finalmente, con la docente 6 en ocasiones se logró observar la vinculación de la teoría con el entorno del estudiante, poniendo ejemplos de la vida real de los niños o a veces invitándolos a compartir experiencias de su vida que se relacionen a la temática abordada, una de las metodologías activas empleadas por la docente fue el aprendizaje basado

en proyectos, regularmente en la asignatura de español. Se logró notar que, si le dan importancia a las ideas previas de los alumnos antes de presentar el tema, para partir de lo que ellos ya saben” (GDO. 04/04/22).

Posterior a lo observado, me pude percatar que la implementación de la metodología se da más en algunas materias, como en el caso de matemáticas, español y formación cívica y ética, respecto a las ideas previas todos los docentes las consideran, mismas que se podrían aprovechar desde mi punto de vista como insumos para situar la enseñanza. Así mismo, me di cuenta que utilizan mucho en sus aulas el aprendizaje por proyectos, mencionado anteriormente por el autor Díaz Barriga, así como el basado en problemas (ABP), siendo éste último una de las metodologías relacionadas al aprendizaje situado, que permite al estudiante desarrollar la capacidad de pensar para resolver problemas sobre fenómenos de la vida real del alumno, por eso nuevamente retomando a Díaz (2006):

El ABP suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico, organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real, la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar. De esta manera, como metodología de enseñanza, el ABP requiere de la elaboración y presentación de situaciones reales o simuladas siempre lo más auténticas y holistas posible, relacionadas con la construcción del conocimiento o el ejercicio reflexivo de determinada destreza en un ámbito de conocimiento, práctica o ejercicio profesional particular. (p. 62)

De esta manera, me doy cuenta que los datos encontrados en cada uno de los instrumentos hasta el momento, me dan la seguridad de decir que, si se implementa el aprendizaje situado en las aulas, retomando en gran medida el trabajo por proyectos y el basado en problemas regularmente en algunas asignaturas más que en otras, como es el caso de español y matemáticas, en ocasiones en formación cívica y ética. Pero a la vez de acuerdo a las opiniones de los padres de familia y alumnos podría decir que la mayoría de los docentes

implementa la metodología, pero unos de forma más constante que otros, cada quien utilizando sus propios métodos y estrategias en relación a su experiencia como docentes y en favor al logro de los aprendizajes.

Cabe mencionar, que es importante conocer la influencia de esta metodología en la motivación, interés y trabajo colaborativo, ya que es indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes, por eso en la siguiente subcategoría se abordara lo referente a ello.

3.2.2.2 Influencia del aprendizaje situado en la motivación, interés y trabajo colaborativo

Anteriormente se hablaba del aprendizaje basado en proyectos siendo una metodología estrechamente relacionada con el aprendizaje situado, ahora hablaremos acerca de la influencia en la motivación, interés y trabajo colaborativo, que se da en los estudiantes al situar el aprendizaje, por lo que Díaz, (2006) hace mención que:

Lo que no debemos perder de vista es que el trabajo con proyectos se orienta a plantear a los alumnos desafíos abordables y a motivarlos en la dirección de la construcción conjunta del conocimiento y del aprendizaje significativo. La meta con la que entra el docente al aula es que sus estudiantes desarrollen un fuerte sentido de pertenencia y control sobre su propio aprendizaje en un ambiente centrado en el alumno y en el trabajo cooperativo. (p. 40)

De tal forma, el trabajo por proyectos permite incentivar la motivación e interés, así como a propiciar el trabajo colaborativo en el espacio de enseñanza, además recalca el autor que dichos aspectos son la meta con la que el docente debe entrar al aula, a continuación, veremos las perspectivas de los docentes en relación a ello.

Algunas de las preguntas que se consideraron en las entrevistas con el fin de conocer las opiniones sobre la influencia del aprendizaje situado en relación a los aspectos antes mencionados, fueron las siguientes, ¿Considera que llevar una enseñanza situada genera interés y motivación en los estudiantes?, ¿Porque?, ¿Implementa el trabajo colaborativo para la discusión de ideas y experiencias de los alumnos acerca de las temáticas?, los docentes respondieron lo que se describe en los siguientes párrafos.

- “Sí, porque se guía al alumno a buscar soluciones a partir de lo que ya conoce, puede retroalimentar su aprendizaje con lo que aprende de sus compañeros, se toman en cuenta sus ideas y propuestas generando un ambiente de trabajo en equipo” (D1, 01/04/22).
- “Sí, porque los alumnos aprenden los conocimientos nuevos de manera específica. Todos expresamos nuestras ideas y opiniones para generar un aprendizaje” (D2, 01/04/22).
- “Sí, porque saben que se les facilitará el poder resolver sus situaciones contextualizadas. Mediante el trabajo colaborativo logro evidenciar que el conocimiento fue adquirido” (D3, 01/04/22).
- “A veces porque la motivación tiene que ver con los estados de ánimo que el estudiante presenta, es algo intrínseco. El uso del trabajo colaborativo es parte de trabajar los contenidos en todo el proceso de aprendizaje; desde recuperar los conocimientos previos” (D4, 01/04/22).
- “Claro, no le vamos a llevar al estudiante una situación que a él no le da importancia, es llevarlo a la época mediante un debate, llevarlo a su contexto real. Siempre hay que tomar en cuenta como está el grupo, como viene, que conflictos hay, tienes que analizar a lo que te estás enfrentando antes de llevar a cabo tu planificación, tienes que ver que tus alumnos estén unidos, unificados, que tengan esa disposición al trabajo para poder llevar a cabo tus estrategias y sobre todo el trabajo colaborativo” (D5, 01/04/22).

- “Sí, porque se consideran sus experiencias, lo que viven día con día; porque ellos realizan las actividades y no se están resolviendo situaciones aisladas a ellos. Aplico el trabajo colaborativo en todo tiempo y en todas las asignaturas” (D6, 01/04/22).

Respecto a cada una de sus respuestas, los docentes si consideran que al llevar un aprendizaje situado al aula genera motivación e interés, además de ser una metodología que se presta para trabajar colaborativamente, todo en conjunto permite la construcción del aprendizaje de manera individual como colectiva, esto se da porque en las aulas se da lugar a la libre expresión y discusión de ideas previas en torno a las temáticas, los docentes retoman las experiencias que viven día con día, mencionan que no le van a llevar al niño un aprendizaje desarticulado a su contexto, por lo cual considero que al trabajar de esa manera, los niños pueden llegar a sentirse más atraídos por la clase.

Por otro lado las respuestas de los alumnos sobre las preguntas planteadas en los cuestionarios, ¿Te sientes a gusto y motivado en tu salón de clases?, ¿La maestra organiza equipos para trabajar algunas actividades de la clase?, siete de dieciocho alumnos contestaron que algunas veces se han sentido motivados y han trabajado en equipo, el resto menciona que sí y ninguno que no, esto, me permite decir que la mayoría si se ha sentido motivados en sus clases y han experimentado trabajar colaborativamente, no dejando de lado las respuestas de los alumnos que han contestado que algunas veces, puedo decir que en relación a lo que contesto la docente 5 “A veces, porque la motivación tiene que ver con los estados de ánimo que el estudiante presenta, es algo intrínseco”. Haciendo referencia a que el aprendizaje situado en ocasiones genera motivación e interés en ellos, de manera interna y no externa. Por otra parte, con el trabajo colaborativo podría decirse que en las aulas los docentes abordan esa estrategia en temas que se presten más para la integración de equipos.

Así mismo, considerando las respuestas de los padres de familia en torno a las preguntas ¿Considera importante generar interés y motivación en su hijo/a para que aprenda?, ¿Cree que el trabajar colaborativamente en la escuela brinde mejores beneficios al aprendizaje de sus hijo/a?, un padre de familia contesto que algunas veces, el resto que sí y nadie que no, de acuerdo al autor Díaz Barriga, a las respuestas de los docentes, alumnos y padres de familia, puedo decir que la metodología del aprendizaje situado si favorece la motivación, interés, como el trabajo colaborativo en las aulas, dichos aspectos tienen efecto desde que el docente entra al aula, la conducción de la clase, la recuperación de ideas y conocimientos previos sobre los contenidos abordados, la integración de equipos de trabajo, así como de las relaciones interpersonales que existen entre los principales actores participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No dejando de lado lo que se observó en las aulas al momento de la aplicación del aprendizaje situado, su pudo rescatar lo siguiente:

- “En el aula de la docente 1 se puede notar mayor motivación e interés por parte de los alumnos, debido a que prestan más atención, además existen iniciativa para contar experiencias y externar opiniones. Propicia el trabajo colaborativo en mesas de trabajo para intercambiar ideas del tema en relación a su entorno”. (GDO. 04/04/22)
- “Con la docente 2 puede notar un mayor interés y motivación en los estudiantes cuando hace uso de situaciones reales de su contexto, porque así se animan a participar contando experiencias en relación a la temática abordada. En ocasiones propicia el trabajo colaborativo para la discusión de ideas en torno al tema”. (GDO. 04/04/22)
- “En el caso de la docente 3 se logró observar que al momento de propiciar el aprendizaje situado por medio del planteamiento de problemas de la vida real los niños se muestran más motivados y atentos a las clases, la implementación del trabajo colaborativo se notó poco en el aula”. (GDO. 04/04/22)

- “La docente 4 Implementa el trabajo colaborativo para la discusión de ideas y construcción del aprendizaje significativo considerando lo que los alumnos saben con los nuevos conocimientos para que lo apliquen en su vida, así mismo se puede notar que los estudiantes se sienten más motivados al momento de darle uso a situaciones que viven en la vida diaria, comprenden mejor la temática abordada”. (GDO. 04/04/22)
- “En el salón de la docente 5 se observó que si implementa el trabajo colaborativo para discutir o debatir temáticas en relación a sus experiencias de la vida cotidiana y la teoría que se les presenta, siempre trata de motivarlos y atraer su atención poniendo ejemplos de la vida real y entorno de los estudiantes”. (GDO. 04/04/22)
- “Por último con la docente 6 a medida de lo posible trata de situar la enseñanza que les brinda a sus estudiantes, se notaban interesados en el tema en este caso trabajando el bullying y cyberbullying, salieron comentarios de los niños que había casos en su salón de burlas y agresiones verbales, la maestra utilizó eso para su beneficio, proponiendo acciones en plenaria, como grupo para mejorar la situación”. (GDO. 04/04/22)

En cuanto a lo antes descrito en las observaciones de cada docente, se puede decir que situar el aprendizaje a los estudiantes favorece significativamente en la motivación, interés y el trabajo colaborativo, así lo mencionan Kim & Pekrun (2014, citado en López et al., 2020). “Se considera que el uso de estrategias pedagógicas desde una aproximación situada, no solo potencia el relacionamiento social y afectivo con el aprendizaje, sino que impacta en la motivación de los aprendices” (p. 181). Es una metodología que favorece los aspectos antes mencionados durante las clases, los docentes lo han externado, la mayoría de los alumnos, los padres de familia y los criterios observados.

3.2.2.3 Ventajas de la aplicación del aprendizaje situado

La aplicación del aprendizaje situado tiene ciertos beneficios, anteriormente ya se hablaba de motivación, interés y trabajo colaborativo siendo estos aspectos considerados como algunos de éstos, además tomando en cuenta las opiniones de algunos autores para contrastar lo que se encontró en la investigación, López et al. (2020) describe que “las aproximaciones situadas del aprendizaje que ubican a la acción y al contexto en un primer plano, favorecen la autonomía del aprendiz sobre su propio proceso”. (p. 182), siendo la autonomía una más que se favorece, el alumno aprende a resolver problemas y situaciones de forma independiente, a partir de lo que ya conoce, él construye y accede a su conocimiento.

Por otra parte, Wood (2003, citado en Villavicencio y Uribe, 2017) menciona que:

Una ventaja de la enseñanza y aprendizaje basados en problemas, radica en que es una estrategia centrada en el estudiante, mediante la promoción del aprender haciendo y el desarrollo de competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida. (p. 7)

Aquí se habla acerca de otra ventaja, que es el desarrollo de competencias y su concepto alude a saberes, conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes, aptitudes entre otras, es decir tener en cuenta siempre el saber, saber ser y el saber hacer.

Con base a la opinión de los autores, el aprendizaje situado permite al estudiante ser competente y activo en la sociedad, enfrentando problemas y situaciones de manera crítica, reflexiva y autónoma, haciendo uso de lo que aprende en la escuela (aprendizaje significativo), que se refiere a la aplicación de los saberes y conocimientos del estudiante dentro de su entorno social.

Como se mencionó al principio, es importante retomar y contrastar lo que los docentes respondieron en torno a esta subcategoría y la pregunta planteada

para ellos fue la siguiente, ¿Qué ventajas tiene la aplicación de esta metodología?, a continuación, se describen sus respuestas.

- “El alumno de acuerdo a sus experiencias previas y lo aprendido en el aula busca diferentes alternativas en la resolución de problemas o situaciones”. (D1, 01/04/22)
- “Que el alumno genera su propio conocimiento” (D2, 01/04/22).
- “Existe una motivación en los alumnos, se visualiza como utilizan lo aprendido y su desenvolvimiento es eficaz en su entorno” (D3, 01/04/22).
- Permite al alumno construir sus propios aprendizajes, usan conocimientos de su vida cotidiana” (D4, 01/04/22).
- Al niño lo haces analítico, resiliente, critico, reflexivo, participativo, lo involucras en la problemática sobre todo una persona que tiene la capacidad de ir más allá de lo que vive, de su realidad” (D5, 01/04/22).
- “Que no solo el maestro está proporcionando conocimientos, sino el mismo alumno los genera, conocimientos, valores, actitudes y habilidades individualmente y colectivamente” (D6, 01/04/22).

De acuerdo las diferentes respuestas que se encontraron, además de las ventajas antes mencionadas, existen otras que serían la formación académica de alumnos resilientes, críticos, reflexivos y participativos, construyen su conocimiento a partir de saberes de su vida cotidiana, así como un desenvolvimiento eficaz en su entorno, eso me da pauta a decir que los docentes consideran que el uso del aprendizaje situado en la práctica docente a partir de las ventajas que han mencionado, contribuyen a la adquisición de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tomando en cuenta los criterios que se observaron en las diferentes aulas los datos son los siguientes.

- “En el aula de la docente 1 una de las ventajas en la aplicación de la metodología es una mayor participación de los alumnos en las clases, comparten sus experiencias y dialogan para construir en grupo su aprendizaje, aprenden de la vida y para la vida” (GDO. 04/04/22).
- “Con el docente 2, una de las ventajas que se observó en el aula, es que el docente les da la oportunidad a los alumnos de generar su propio conocimiento en torno a la discusión de ideas y experiencias de la vida cotidiana en relación con el tema, actuando solo como un intermediario y utilizando el trabajo colaborativo”. (GDO. 04/04/22)
- “Con la docente 3, se pudo notar que algunas de las ventajas de aplicar el aprendizaje situado es que la docente utiliza diferentes situaciones problemáticas directas del contexto de los alumnos y eso permite a los niños una mejor comprensión, hay mayor participación, discusión de ideas y experiencias de su vida de manera grupal e individual”. (GDO. 04/04/22)
- “En el caso de la docente 4, se observó que la maestra al final de cada temática trata de evaluar el aprendizaje de los niños por medio de situaciones situadas que le permitan al alumno pensar, reflexionar y encontrar un sentido a lo que aprende. (GDO. 04/04/22)
- “En el aula de la docente 5, se logró notar que propicia el trabajo en equipo para discutir ideas, concepciones y experiencias de la vida cotidiana, se puede notar mayor participación de los alumnos en la clase”. (GDO. 04/04/22)
- “En el salón de la docente 6 los alumnos se muestran más motivados porque se les da libertad de expresar sus experiencias e ideas de las cuales enriquecen su aprendizaje, todos aprenden de todos, cuando un alumno participa los demás comentan algo en función de afirmar o contradecir al otro”. (GDO. 04/04/22)

Fue mediante la observación que me di cuenta que la información que mencionan tanto los autores citados al inicio como los docentes, es verídica ya que la mayoría de las ventajas mencionadas se lograron identificar en las aulas de trabajo, sobre todo la participación y motivación de los alumnos, el trabajo colaborativo, la autonomía para construir su aprendizaje, el desarrollo de competencias y la adquisición de un aprendizaje significativo desde una enseñanza situada.

3.2.2.4 Dificultades de la aplicación del aprendizaje situado

En el desarrollo de esta subcategoría se hablará, acerca de las dificultades que presentan los docentes ante la aplicación de la metodología del aprendizaje situado y en la pregunta planteada en las entrevistas, ¿Qué desventajas tiene la aplicación de esta metodología?, han mencionado algunos inconvenientes que han tenido durante su práctica, a continuación, encontraremos algunas de éstas y en lo posterior se contrastará con lo que se logró observar en cada aula de trabajo.

- “El aprendizaje se genera con mayor libertad para el alumno y algunos en desventaja ya que no tienen las mismas habilidades (D1, 01/04/22).
- “El aislamiento del alumno por ser un aprendizaje autónomo” (D2, 01/04/22).
- “No hay desventajas, solo implica al docente eliminar malos hábitos de solo retomar planificaciones prediseñadas, por ocuparse y diseñar sus propias planificaciones acordes con las características de los alumnos, con su realidad” (D3, 01/04/22).
- “Se necesita conocer el contexto sociocultural de la escuela, se necesitan alumnos responsables y padres comprometidos, no se permite salir con facilidad del aula” (D4, 01/04/22).

- “El niño debe estar constante en ese aprendizaje, los niños faltan constantemente, falta de apoyo por los padres de familia, el maestro debe de dar un plus extra, muchas de las veces nos enfocamos en nuestro aprendizaje, pero alrededor de ese aprendizaje hay muchas situaciones que pueden afectar en diferentes aspectos sobre todo en las emociones, contexto familiar, institucional, la propia infraestructura, limitaciones económicas, la misma pandemia, pero los obstáculos veces los ponemos los maestros, tenemos la facilidad para brincarlos o para enfrentarlos, dependiendo de la problemática” (D5, 01/04/22).
- “La desventaja sería que a veces se pierde el fin o propósito de compartir sus experiencias; el de no llegar a aterrizar el aprendizaje”. (D6, 01/04/22)

En relación a las respuestas de los docentes, la mayoría da a conocer alguna dificultad, que de acuerdo a su experiencia en el campo laboral les ha permitido identificar, como la responsabilidad de atender a un cierto número de alumnos, el aislamiento de los estudiantes al ser un aprendizaje a la vez autónomo, él no poder salir con facilidad de la escuela a alguna excursión porque la metodología implica conocer el contexto sociocultural, inasistencias constantes de los alumnos a la escuela y finalmente que en ocasiones se pierde el fin o propósito de compartir las experiencias de los estudiantes, porque se desvían del tema.

Por otro lado, me llama la atención lo que menciona la docente 3, debido a que en su respuesta comenta que no hay desventajas y supone que el docente debería eliminar malos hábitos de retomar planificaciones de su no autoría e implicarse en realizar las propias, acordes a las características, necesidades y a la realidad de los alumnos, es importante tomar en cuenta su comentario al ser ese un problema que impediría a los alumnos el fin del aprendizaje situado que sería un aprendizaje significativo, al recibir una enseñanza basada simplemente en actividades alejadas de su realidad.

Así mismo la docente 5, hace referencia a que los obstáculos a veces los ponen los maestros, ya que como guías del proceso de enseñanza-aprendizaje

tienen la facilidad de brincarlos o enfrentarlos, dependiendo de la problemática y de cierta manera es válido porque son quienes guían el proceso de enseñanza en las aulas de clases, cada docente decide ofrecer o no ofrecer aprendizajes significativos a sus estudiantes a partir de su práctica, o simplemente al presentar dificultades dentro de la misma, optan por aislar la metodología del aprendizaje situado y como lo menciono la docente 5, dependiendo de la problemática, porque si se podrían presentar dificultades como las que enunciaron, solo que cada quien decide si los enfrenta o deja que afecte su actuar docente hacia a una enseñanza situada.

En esta misma línea desde lo observado en las aulas se describen algunas dificultades encontradas:

- “En el caso de la docente 1, fue notorio que una de las desventajas de la aplicación del aprendizaje situado fuera resolver y atender a un cierto número de niños a la vez, en ocasiones se descontrolan y preguntan muchas cosas fuera del tema, la comprensión de algunos ejemplos que da la maestra es diferente al que se esperaba” (GDO. 04/04/22).
- “Con el docente 2, se pudo notar que los niños a través de la expresión de sus opiniones pueden externar cosas de su vida, pero un poco aisladas del tema, es tarea del docente guiarlo hacia el propósito no dejando de lado tampoco los contenidos curriculares” (GDO. 04/04/22).
- “En el aula de la docente 3, la desventaja que pude observar fue el control de las participaciones, todos quieren hablar al mismo tiempo y eso ocasiona perder de vista lo que se trabaja en ese momento” (GDO. 04/04/22).
- “Con la docente 4, se pudo observar que una desventaja es que al trabajar en equipo empleando la metodología no falta quien esté haciendo otra cosa diferente al tema y distrayendo a los demás” (GDO. 04/04/22).

- “En el aula de la docente 5, una dificultad que se observó fue que en ocasiones los temas son muy amplios y en ocasiones se detienen a discutir algo y no se termina con la clase, no llegan al fin y quedan las demás actividades pendientes” (GDO. 04/04/22).
- “Finalmente, con la docente 6, la desventaja que se observó fue que al momento de compartir ideas y experiencias de su vida cotidiana se desvían del propósito por compartirla y eso ocasiona que se lleguen a distraer de la clase, sus comentarios en ocasiones están muy desviados, al principio si los hacen en relación al tema, pero después van perdiendo el fin de la clase.” (GDO. 04/04/22).

Respecto a lo anterior se puede afirmar, que si hay inconvenientes al aplicar la metodología y referente a los resultados encontrados, podría decirse que los obstáculos que mencionaron los docentes se respetan porque son quienes están frente al grupo alrededor de cuatro a cinco horas diarias y es lo que han identificado, pero desde mi punto de vista es tarea del docente procurar que a medida de lo posible eso afecte el propósito de la enseñanza situada, como profesionales deben tener la capacidad de poder buscar alternativas y soluciones, para erradicar las dificultades que han identificado durante su práctica o quitarlas como obstáculos que a veces solo se han quedado por el hecho de no intentar enfrentarlos.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante tomar en cuenta la didáctica y recursos que se consideran dentro de éste, es por eso que en la siguiente subcategoría se abordará lo referente al uso de materiales y recursos didácticos que utilizan los docentes para llevar a cabo la implementación de la metodología en cada una de sus aulas.

3.2.2.5 Uso de la didáctica y recursos para la implementación del aprendizaje situado

El emplear la didáctica y recursos en favor del aprendizaje situado en los alumnos permite al docente favorecer en ellos la facilidad de comprensión de las temáticas, así como el ser más reflexivos, creativos, imaginativos, además permite la interpretación real de su contexto para la solución de problemas, en ese sentido Pinto (2009) menciona que:

Las mediaciones atribuidas a los instrumentos didácticos pertinente para los aprendizajes situados son los siguientes: Resolución de problemas, permite colocarnos en situaciones en las que aparentemente no existen soluciones rápidas a problemas concretos, se involucran todos los procesos del pensamiento como ser: reflexión, análisis, creatividad, imaginación y crítica para dar con la solución del problema. Aprendizaje por estaciones: los estudiantes aprenden de acuerdo a su propio estilo, trabajan a su propio ritmo y desarrollan habilidades como analizar y reflexionar. Temas generadores: Para el conocer es construir categorías del pensamiento que hace posible la lectura del mundo, su interpretación y su transformación. Ellos son el mundo y hacen el mundo. (p. 16-19)

Retomando lo que dice el autor hace referencia a tres instrumentos didácticos, como la resolución de problemas, aquí entraría el ABP que se mencionó en una de las subcategorías anteriores, el aprendizaje por estaciones, es decir que el alumno tiene sus propios ritmos de trabajo con el fin de analizar y reflexionar en torno a lo abordado en clase, ellos construyen el conocimiento, por último, los temas generadores, que implican guiar al niño en temas relacionados y relevantes de su contexto.

Con el fin de conocer los materiales y recursos didácticos que utiliza el docente, y ver si tienen alguna relación con los instrumentos que nos menciona Pinto se preguntó lo siguiente, ¿Cómo utiliza la didáctica para la implementación

del aprendizaje situado?, ¿Qué tipos de materiales o recursos utiliza para llevar una enseñanza situada?, los docentes respondieron:

- “Generar el aprendizaje mediante la solución de problemas, análisis de situaciones, desarrollo de proyectos etc. Utilizo material que el alumno pueda manipular o visualizar para obtener información” (D1. 01/04/22).
- “Mediante la planificación implementando estrategias que me ayuden a lograr aprendizajes significativos. Utilizo videos, material físico didáctico y el plan de trabajo” (D2. 01/04/22).
- Renovando mis formas de desarrollar mis clases más llamativas. Uso todos los materiales disponibles en apego al manejo real por parte de los alumnos” (D3. 01/04/22).
- “Haciendo el diseño necesario para que el aprendizaje se contextualice, pensando los mejores escenarios” (D4. 01/04/22).
- “El maestro debe tener todos los elementos de lo que implica ser docente, hay maestros que llegan a las aulas que tienen todo el conocimiento menos la didáctica, tenemos que aprender a dirigir nuestra clase, aprender a guiar al estudiante para que el mismo sea quien descubra, se apropie y aplique el aprendizaje en su vida, a veces nos centramos en una metodología habiendo un sin fin de ellas. Se utiliza lo que tienes alrededor, un recurso principal es tu estudiante y lo otro una hoja, una piedra, un árbol, lo que tiene el alumno en casa, no necesitas realmente gastar, la metodología situada es realmente eso trabajar con lo que cuentas y lo que tienes alrededor” (D5. 01/04/22).
- “Utilizo el desarrollo y los procesos cognitivos que tiene cada uno de los alumnos de acuerdo a la etapa en la que se encuentra y en el contexto sociocultural (de lo inmediato a lo general). Algunos materiales que uso son investigaciones en diferentes fuentes de información y comunicación, entrevistas, vivencias, materiales didácticos y humanos” (D6. 01/04/22).

Existe una gran variedad de materiales y recursos didácticos para favorecer el aprendizaje situado en las aulas de acuerdo a lo que mencionan los docentes, pero es importante también dar a conocer lo que se observó en cada espacio de trabajo para precisar un poco más la información obtenida, a continuación, se describe lo observado.

- “En el aula de la docente 1, se notó que hace uso de la didáctica constantemente para fortalecer y situar el aprendizaje, mediante materiales físicos, manipulables y accesibles para los alumnos, así como en ocasiones materiales tecnológicos, videos, audios entre otros” (GDO. 04/04/22).
- “Con el docente 2, se observó que regularmente hace uso de material impreso y uso de estrategias previamente planeadas en su planificación, mismas que permiten al alumno comprender y complementar las temáticas abordadas por medio de problemas y situaciones no alejadas de su realidad” (GDO. 04/04/22).
- “En el salón de la docente 3, se notó que utiliza mucho material físico disponible, hojas prediseñadas, laminas, infografías con apego a las necesidades e interés de los alumnos. Muy pocas veces hace uso de material tecnológico para el desarrollo de sus clases, plantea problemáticas relevantes de su contexto de los alumnos”. (GDO. 04/04/22).
- “La docente 4, utiliza material físico, tecnológico muy poco, para fortalecer el aprendizaje que ofrece a los alumnos, acorde a su entorno cercano, utiliza la resolución de problemas de temas con apego social y cultural, establece el tiempo necesario para el desarrollo de actividades” (GDO. 04/04/22).
- La docente 5, utiliza todo lo que tiene a la mano para poder propiciar un aprendizaje situado al estudiante, por ejemplo, desde el uso de algún

objeto, algo cercano y conocido por el alumno, de ahí parte para iniciar con las temáticas, hace uso de material tecnológico con frecuencia atendiendo las necesidades del grupo, así mismo se detienen a pensar y reflexionar sobre alguna problemática o situación planteada” (GDO. 04/04/22).

- “La docente 6 hace más uso de los materiales físicos, imágenes impresas, hojas prediseñadas, libro de texto en relación con el contexto de los niños, tomando en cuenta siempre el ritmo de trabajo de cada uno, se observó que busca la forma de como situar al estudiante y llevarlo a su vida real para la resolución de problemas” (GDO. 04/04/22).

En relación a lo que han contestado los docentes, lo que se observó, con lo que menciona Pinto en torno a los instrumentos didácticos, considero que cada docente aplica diversas estrategias utilizando la didáctica dentro de su enseñanza, a partir desde un objeto conocido por los alumnos, hasta material tecnológico, materiales físicos y audiovisuales, con el fin de atender a las necesidades e intereses de los estudiantes, esto no de manera constante al igual que la implementación de la metodología.

Así mismo, me di cuenta que los docentes utilizan el aprendizaje basado en la resolución de problemas, en relación a temas generadores, de interés y contextualizados al entorno de los educandos, cada alumno tiene la oportunidad de construir su conocimiento de acuerdo al grado y estilo de aprendizaje de ellos.

Recordando a Pinto y los instrumentos didácticos que anteriormente se mencionaron, también tienen que ver a la vez con la construcción de aprendizajes significativos, pues incitan al estudiante a pensar y reflexionar para la resolución de problemas de la vida real, es por eso que en la siguiente subcategoría se hablara del impacto del aprendizaje situado en la construcción de aprendizajes significativos.

3.2.3 Categoría 3. Impacto del aprendizaje situado en la construcción de aprendizajes significativos

En el desarrollo de este apartado, se hablará sobre los hallazgos encontrados entorno a el impacto que tiene el aprendizaje situado en la construcción de un aprendizaje significativo en los alumnos de la escuela objeto de investigación, con el fin y propósito de conocer la importancia de esta metodología en la adquisición de conocimientos sólidos y útiles para y en la vida de los estudiantes, de acuerdo a algunos autores el aprendizaje situado llega a tener influencia en los aprendizajes significativos de los alumnos, como lo menciona Dewey (1967, citado en Lucci, 2015):

El paradigma de la cognición situada se preocupa por el aprendizaje significativo, pretendiendo que el estudiante desarrolle habilidades de pensamiento, aplicando los conocimientos en la resolución de problemas de la vida real, como prácticas coherentes, significativas y productivas. (p. 100).

Es decir, que una enseñanza situada si favorece en los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades que les permitan resolver situaciones de la vida y de su contexto, logrando así obtener un aprendizaje significativo.

Es importante conocer las perspectivas docentes sobre lo mencionado, por eso una de las preguntas que se tomó en cuenta durante la aplicación de las entrevistas fue, ¿Considera que el aprendizaje situado contribuye a la construcción de aprendizajes significativos en sus alumnos? ¿Por qué?, por lo cual ellos contestaron:

- “Sí, porque se le da libertad al alumno de formular sus propios procedimientos para resolver alguna situación o problema” (D1. 01/04/22).
- “Sí, porque construye su propio aprendizaje” (D2. 01/04/22).

- “Sí, porque si motivo a mis alumnos directo con su entorno y ellos podrán transpolar su aprendizaje a otros contextos” (D3. 01/04/22).
- “Sí, porque los aprendizajes significativos permiten acceder de una manera más fácil a su vida cotidiana” (D4. 01/04/22).
- “Sí, porque el aprendizaje se convierte en significativo cuando el niño lo hace suyo, ya queda una experiencia, un recuerdo, una forma de darle solución a un problema, ya lo situé en su realidad, pero ahora lo convierte en significativo cuando él rescata todas las experiencias hace una meta cognición de como lo hizo y pasa a ser significativo para él” (D5. 01/04/22).
- “Sí, porque los alumnos no trabajan contenidos y aprendizajes aislados a su contexto social, situaciones inventadas que no viven; contribuyen a su proceso no solo individual sino en colectivo” (D6. 01/04/22).

De acuerdo a las respuestas, me doy cuenta de que los docentes si consideran que el aprendizaje situado es un puente guía al alumno hacia un aprendizaje significativo, pero entorno a eso también se les pregunto a los alumnos lo siguiente, ¿crees que lo que te enseñan y aprendes en la escuela te puede servir en tu vida?, uno de dieciocho alumnos contestó que no, el resto que sí y ninguno que a veces, por lo que la mayoría de los niños dijo que si les era útil el aprendizaje que recibían en la escuela, ya sea porque lo hayan puesto en práctica en la resolución de problemas de su vida diaria o pasado por alguna situación en la que recurrieron a lo aprendido, respecto al niño que dijo que no le servía lo que aprende para su vida supongo que tiene que ver con la negatividad hacia el gusto por la escuela o a la poca relación de sus aprendizajes en el aula con su realidad.

De la misma manera, también es importante tomar en cuenta las respuestas de los padres de familia en torno a la pregunta, ¿Se ha percatado si su hijo/a le da utilidad al aprendizaje adquirido en la escuela?, un padre de familia de dieciocho contestó que algunas veces, el resto que sí y ninguno que no, por lo tanto, me atrevo a decir que los docentes si le dan importancia a la dimensión

social dentro de su práctica pero no de manera constante como se mencionó en la subcategoría 1 “Implementación del aprendizaje situado en las aulas”, tienen en claro que el aprendizaje situado influye en la adquisición de un aprendizaje significativo, que como consecuencia da lugar a una formación de estudiantes analíticos y reflexivos en la resolución de problemáticas de la vida cotidiana y que a la vez ese aprendizaje lo sigan utilizando, en ese sentido Rincón y García (2021) hacen referencia a que:

En el aprendizaje significativo se plantea la importancia de un aprendizaje que perdure y se proponen los requisitos para que esto se logre; y en el aprendizaje situado permitirá que el aprendizaje pueda ser puesto en práctica en contextos familiares, sociales y productivos, y en la medida que le da importancia al contexto de los estudiantes, también logra que se generen aprendizajes útiles. (p. 4)

Por lo que el término significativo para el autor es un aprendizaje que perdure en la vida del estudiante, desde mi punto de vista un aprendizaje transformado día con día en las escuelas, por lo tanto, la importancia del aprendizaje situado para la construcción de aprendizajes significativos recae en el compromiso y responsabilidad del docente, que implica desde el saber y hacer tanto didáctico como teórico para llevar la metodología al aula y llegar al propósito que sería brindar a los estudiantes aprendizajes útiles para su vida dentro de sus contextos.

3.2.4 Categoría 4. Importancia del aprendizaje situado en las aulas

Guiar a los alumnos hacia la construcción de un aprendizaje significativo es el fin de la enseñanza, no se espera dar una clase solo para pasar una prueba o test, el propósito de estar parado frente a un grupo de alumnos es ofrecerles un aprendizaje para la vida, con sentido y utilidad para ellos, contextualizado, que les permita desarrollar competencias, que en lo posterior pondrán en práctica en sus diferentes entornos de interacción y la metodología del

aprendizaje situado lo propicia, para eso el docente frente a grupo tendrá que eliminar paradigmas ambiguos de la enseñanza, lo menciona Díaz, (2006):

Las prácticas educativas sucedáneas no propician el aprendizaje significativo porque carecen de sentido para el que aprende, no lo conducen a la construcción del significado ni a la aplicación o transferencia de lo aprendido en contextos de práctica relevantes, ya sea de la vida real o académicos. (p. 25)

Así que la importancia del aprendizaje situado tiene que ver con la finalidad de construir un aprendizaje con sentido para el alumno, no alejado de su realidad y contexto, así como todo lo que está detrás de eso, la pedagogía, la didáctica, el compromiso y responsabilidad del mismo docente para ofrecer mejores oportunidades de enseñanza a sus estudiantes.

Con el fin de conocer la importancia de la metodología que le dan los docentes de la primaria Anexa a la Normal de Tejupilco, durante las entrevistas aplicadas se consideraron las siguientes preguntas, ¿Es para usted importante su aplicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?, ¿Considera pertinente aplicar esta metodología constantemente en las clases o de vez en cuando? ¿Por qué?, sus respuestas fueron:

- “Sí, es importante partir de lo que el alumno ya conoce y que puede ser de su interés. Hay situaciones en las que se puede aplicar esta metodología de mejor manera así que trato de aplicarlo lo más posible” (D1. 01/04/22).
- “Sí, porque va enfocado específicamente a un contexto que se requiera, de estudio. Cada docente aplica la metodología que le genere los aprendizajes significativos a sus alumnos” (D2. 01/04/22).
- “Sí, porque para el alumno es motivador estar resolviendo situaciones e interactuando con su entorno directo. Debe aplicarse a diario y en todas las asignaturas” (D3. 01/04/22).

- “Sí, porque permite a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos para su vida cotidiana, miran a la escuela como un espacio de formación para su vida. Esta metodología se presta muy bien para los contenidos de ciencias naturales, geografía y español” (D4. 01/04/22).
- “Siempre va a ser importante porque son aprendizajes para la vida, siempre lo cambio de para a de la vida, de su contexto, de su situación etc. Constantemente se debería aplicar desde, pararte, saber en dónde estás, me estoy situando en este contexto, voy hacer esto y en automático estas aplicando la metodología, empezando por ti y ahí es cuando los llevas a despertar sus cinco sentidos y más allá con el razonamiento, la reflexión, el análisis para poder aplicarlo a su realidad, ósea los libros son un apoyo, pero si los puedes transpolar a un aprendizaje situado, pero que hacemos los maestros, nos enfocamos a lo que dice el libro y no buscamos esa relación para que el alumno realmente le vea el significado a lo que está aprendiendo” (D5. 01/04/22).
- “Sí, porque los niños comprenden los contenidos o aprendizajes en base de experiencias de forma colectiva y a la vez participan de forma activa. Considero que debería aplicarse constantemente en las aulas porque se genera de una forma continua a lo largo de la formación de los niños” (D6. 01/04/22).

En relación a lo que han respondido los docentes me doy cuenta de que, si es importante la aplicación del aprendizaje situado en sus aulas ya que cada quien menciona los beneficios que brinda a su práctica, desde motivación, mejor comprensión de contenidos y la adquisición de un aprendizaje significativo en los alumnos, para reafirmar lo que han comentado es necesario analizar lo que se observó en cada una de sus aulas.

- “En el aula de la docente 1, se observó que el desarrollo de sus clases lo hace de manera motivada y alegre fomentando en los niños la curiosidad e imaginación, por aprender, si le da importancia a la aplicación del

aprendizaje situado dentro de su práctica, regularmente en matemáticas y español” (GDO. 04/04/22).

- “Él docente 2, se muestra con buena actitud para llevar acabo las clases y al situar el aprendizaje de sus alumnos, ya que le da importancia a la utilización de problemas matemáticos en relación a su vida real de los niños” (GDO. 04/04/22).
- “La docente 3 se nota motivada al desarrollar la metodología dentro de su clase pues los alumnos participan más cuando hablan de algún tema relacionado con su contexto, contando experiencias u opiniones en torno a ello, se notó que, si le da interés a la aplicación del aprendizaje situado en su práctica diaria, pero no en todas las asignaturas” (GDO. 04/04/22).
- “Mantiene una buena actitud al dar sus clases y muestra un buen desempeño al incluir el aprendizaje situado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que está disponible a discusión de ideas, opiniones y experiencias previas de los alumnos en relación al tema trabajado, en algunas asignaturas más que en otras” (GDO. 04/04/22).
- “Trata regularmente de utilizar la metodología del aprendizaje situado tomado en cuenta una actitud favorable y ofreciendo un clima escolar bueno para el desarrollo de sus clases, fomenta la curiosidad e interés de los estudiantes”. (GDO. 04/04/22)
- “En ocasiones se desespera al momento de usar el aprendizaje situado ya que los niños se salen del tema con comentarios fuera de lugar, en ocasiones no se muestra muy motivada, pero si incluye en medida de lo posible la metodología en algunas asignaturas como español y formación cívica y ética”. (GDO. 04/04/22)

De acuerdo a lo que se observó y lo que cometan los docentes en favor de la importancia del aprendizaje situado, puedo decir que le dan importancia a la aplicación de la metodología regularmente y esporádicamente en algunas

asignaturas como español, matemáticas, algunas veces en ciencias naturales y formación cívica y ética, al momento de hacerlo tratan de tomar en cuenta el acercar a los alumnos a sus contextos para una mejor comprensión de los temas abordados, esto me da pauta a decir que si le dan importancia en las aulas pero no de manera constante a pesar de que en sus respuestas mencionaron que se debería considerar su implementación continua en las aulas.

Es tarea del docente mejorar día con día la aplicación del aprendizaje situado en las aulas, tomando en cuenta todo lo que implica su utilización, Sagástegui (2004) hace referencia a que:

El aprendizaje situado exige en la escuela una actividad creativa de interpretación del mundo; requiere que los estudiantes operen en situaciones “reales” y “auténticas” semejando las formas de aprendizaje que se producen en la vida cotidiana, en donde los sujetos se encuentran inmersos en el marco de sentido de una cultura, interactuando con otros agentes humanos y con agentes no humanos incluidos los frutos del conocimiento socialmente producidos, tales como lenguajes, teorías, esquemas, mapas, artefactos técnicos, etcétera. (p.33)

De lo antes mencionado, considero que la importancia que se le da al aprendizaje situado en las aulas también tiene que ver con la capacidad del docente de enfrentar los obstáculos que pudiera tener antes y durante la aplicación, así como con los recursos, conocimientos y materiales a utilizar.

CONCLUSIONES

Al terminar el trabajo de investigación y después de haber analizado los datos obtenidos durante ésta, he llegado a diversas conclusiones basándome en las preguntas de mi investigación. Los docentes han demostrado tener conocimiento sobre la metodología del aprendizaje situado, al principio se creyó que, al demostrar el saber teórico de la misma, también sería lo mismo para la práctica, pero en el transcurso de la investigación me di cuenta que muchas veces se puede contar con los saberes teóricos de una forma de enseñanza, pero no quiere decir que la puesta en práctica de dichos saberes sea lo mismo, tal vez sí, pero no en gran medida como fue en el caso de este estudio.

De acuerdo a los resultados encontrados en relación a la importancia del aprendizaje situado en la práctica docente de la escuela primaria Anexa a la Normal de Tejupilco, se puede decir que, si se le da importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, solo que no de forma constante ni continua ya que su aplicación no va de una asignatura a otra, sino que la metodología aparentemente desde la perspectiva de la mayoría de los docentes se presta más para los contenidos regularmente de español y matemáticas, en ocasiones ciencias naturales y formación cívica y ética, se puede decir que desde su experiencia laboral han logrado obtener mejores beneficios en esas materias y tal vez se les dificulta con las demás o es que no han intentado romper ese paradigma, lejos de todo eso, otra variable pueden ser los problemas a los que se enfrentan los docentes día con día.

Como se mencionó anteriormente para los docentes si es importante aplicar el aprendizaje situado en el aula, por consiguiente, lo han hecho en algunas materias, pues los docentes la implementan a base de proyectos situados, instrumentos y estrategias didácticas, como el aprendizaje basado en problemas, la relación de temas del currículo con el contexto aprovechando lo que sabe el niño, es decir las ideas previas con las que cuenta antes de iniciar su clase, y dando la oportunidad de construir el conocimiento a partir del trabajo

colaborativo, la motivación, los materiales físicos y tecnológicos. Todo eso es lo que toman en cuenta los docentes cuando aplican la metodología y en algunos se pudo observar dichos aspectos más que en otros.

Así mismo, también se encontraron algunas dificultades al momento de emplear el aprendizaje situado, las más comunes fueron, el desviarse del tema al no controlar el grupo, orden en las participaciones y los niños al comentar sus experiencias no relacionadas a la temática, lo que causaba distracción en todo. Falta trabajar con los estudiantes esa parte, hacerles saber que el aprendizaje es para la vida y que cualquier experiencia expuesta sea aprovechada para enriquecer su aprendizaje y como algunos docentes mencionaron, que solo implica el compromiso, la responsabilidad y la decisión de enfrentarlas o dejarlas.

Los agentes investigados encuentran ciertas ventajas al emplear esta metodología como, la influencia en la motivación, el interés, el trabajo en equipo, la autonomía del estudiante sobre su propio proceso de aprender, la adquisición de ciertas habilidades y competencias, la formación de un alumno analítico, resiliente, crítico, reflexivo y participativo, así como la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes. Considero que cada docente puede aprovechar esta metodología para mejorar su práctica, ya que el fin, es formar ciudadanos capaces de interactuar de manera efectiva en sus contextos y no solo prepararlos para la prueba de un examen o abarcar el currículo.

La aplicación de la metodología si contribuye a la construcción del aprendizaje significativo, ya que los docentes han considerado que al aplicar el aprendizaje situado motivan a los alumnos, partiendo de sus ideas previas, situando los temas marcados en el libro de texto a su realidad, haciendo uso de sus propios métodos y estrategias didácticas, como el trabajo colaborativo, aprendizaje basado en la resolución de problemas entre otras y que todo esto permite al estudiante ir construyendo su aprendizaje de manera individual como colectiva, lo que me permite decir que si existe mayor comprensión y aplicación de los contenidos cuando éstos se sitúan a la realidad de los educandos, pues los padres de familia lo han confirmado al darse cuenta de que sus hijos aplican

lo que aprenden fuera de la escuela y los alumnos al mencionar que el aprendizaje adquirido si les ha servido para interactuar en su vida diaria.

RECOMENDACIONES

A continuación, se describirán algunas recomendaciones para esta investigación y en relación a los resultados obtenidos de ésta.

1. Principalmente se recomienda a quienes tengan la posibilidad de seguir indagando en el estudio del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo lo hagan, ya que son temas de mucho interés e impacto educativo, aún queda mucho que descubrir y aprender, por ejemplo, con base a los resultados de este estudio sería relevante abordar una investigación en torno a la evaluación y seguimiento de la aplicación de aprendizajes situados y significativos.
2. Por otro lado, es importante que los docentes de la escuela Primaria Anexa a la Normal puedan aplicar esta metodología no solo en algunas asignaturas, sabiendo todos los beneficios que puede brindarles en su práctica docente, que no se limiten a implementarla solo en algunos contenidos, tal vez por costumbre o porque algunas materias se prestan más que otras, sino que buscar la forma de como incluirla a medida de lo posible en todas para que la apliquen de manera constante y continua.
3. Finalmente, se espera que los docentes aprendan a enfrentar las dificultades que puedan tener frente a una enseñanza situada, que rompan los paradigmas estipulados en la educación, cuando realmente se quiere, se puede y se logra, al final quedará la satisfacción de haberlo intentado todo, con el fin de ofrecer los mejores aprendizajes a sus alumnos, que los puedan comprender y entender con mayor facilidad, conocimientos que perduraran siempre en sus vidas, dejando huella en los niños y niñas que esperan lo mejor de sus maestros.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 267-279. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200016>
- Arceo, F. D. B., Arceo, F. D. B., & Lemini, M. A. R. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fidas G. Arias Odón.
- Artigas, W. & Robles, M. (2010, 1 de noviembre). *Universitaria*, 11 (11). <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Azuero, A. E. (2019, diciembre). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4 (8), 110-127. <https://orcid.org/0000-0003-2176-597X>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación. Memoria Académica*, 11 (12). http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf
- Fidas, G. A. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª ed.). Episteme. Caracas - República Bolivariana de Venezuela.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Fernández, S. & Rivera, Z. (2009). El paradigma cualitativo y su presencia en las investigaciones de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información. *ACIMED*, 20(3), 6-30. <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v20n3/aci02909.pdf>
- Guerra, J. (2020, 30 de abril). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 2(77). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista*

- Folios (44), 165-179.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922011>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). (6.ª ed.) McGRAW-HILL.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, S. L. & Duane, D. (2020, 5 de diciembre). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. [boletín, no.17]. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- López, N., Álzate, L., Echeverri, M. & Domínguez, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. Tesis Psicológica, 16(1), 178-201. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>
- Lucci, A. (2015). Los problemas de la enseñanza situada, historias de enseñantes y formación docente.
- Meneses, J. & Rodríguez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. ResearchGate. Recuperado el 12 de enero de 2022 en https://www.researchgate.net/publication/265004566_El_cuestionario_y_la_entrevista
- Monje, C.A. (ed.). (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva.
- Moreira, M. A. (2012, marzo). Al final, ¿qué es aprendizaje significativo? * Currículum, 25, 29-56.
https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence#:~:text=Aprendizaje%20significativo%20es%20aqu%C3%A9%20en,que%20el%20aprendiz%20ya%20sabe.
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación. Memoria Académica. 11 (12).
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Moreira, M. (2018, septiembre). La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. Unión, 31.
https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence#:~:text=Aprendizaje%20significativo%20es%20aqu%C3%A9%20en,que%20el%20aprendiz%20ya%20sabe.

- Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19(44), 1-16.
- Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1-30.
- Penagos, H. P. (2007). El aprendizaje situado como una alternativa en la formación de competencias en ingeniería. *Revista Educación en Ingeniería*, 2(4), 1-13.
- Pérez, G. G. (2017, junio). El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. *Universidad del Centro de México*, 5(8). www.revistaglosa.com.mx/
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Rincón Hurtado, I. (2022). Significado y contexto: comparación entre aprendizaje significativo y aprendizaje situado.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*. 3 (1), 29-50. http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html
- Sagástegui, D. (2004, julio). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Sinéctica*, 24, febrero-julio, 2004, 30-39. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918005>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. (1.ª ed.). México.
- Serrano, J. M. & Pons M. R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 13(1), 1-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15519374001>
- Tobón, S., Pimienta, J. H. & García, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. (1.ª ed.). PEARSON EDUCACIÓN, México. <http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf>.

Universidad Internacional de Valencia (VIU, 21 de abril). El aprendizaje situado: un enfoque social y orientado al contexto. Universidad Internacional de Valencia. Consultado el 20 de febrero de 2021 en <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-situado-un-enfoque-social-y-orientado-al-contexto>

Villavicencio, R., & Uribe, R. (2017). Supervisión del aprendizaje situado: camino hacia un modelo didáctico. In Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2755.pdf>, consulta del (Vol. 8, No. 10, p. 2018).

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

| Meses Partes del proyecto de titulación | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | |
|---|-----------|----|----|----|-------|----|----|----|---------|---|----|-------|----|----|----|-------|---|---|----|------|---|----|----|-------|----|----|
| Día | 6 | 11 | 26 | 22 | 33 | 11 | 16 | 22 | 1 | 8 | 15 | 5 | 11 | 14 | 26 | 2 | 4 | 2 | 22 | 2 | 5 | 11 | 18 | 6 | 22 | 30 |
| Tema o título de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento del problema: que incluye la selección la delimitación, la justificación y el impacto social. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perspectiva teórica: Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco de referencia. O estado del arte. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formulación de hipótesis o supuestos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contextos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perspectiva metodológica: método, paradigma, y las técnicas e instrumentos de acopio de información. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recursos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cronograma de actividades. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Referencias y otros recursos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicar los instrumentos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Analizar Datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Analizar las categorías | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realizar la triangulación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estructurar la tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capitulo II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capitulo III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capitulo IV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conclusiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anexos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Referencias | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia (2022)

Anexo 2. Guía de observación

Nombre de la escuela: _____

Nombre del docente: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Fecha: _____

| Categoría | Aspectos a observar | Si | No | Interpretación |
|---|---|----|----|----------------|
| Incorporación de la metodología del aprendizaje situado en el aula. | <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existe una vinculación entre los contenidos curriculares y el contexto? ✓ ¿Aplica metodologías activas relacionadas con el aprendizaje situado? <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en proyectos • Aprendizaje en el servicio • Aprendizaje basado en competencias • Aprendizaje basado en retos ✓ ¿El docente recupera los conocimientos y experiencias previas antes de iniciar su clase? | | | |
| Recursos utilizados para llevar el aprendizaje situado al en el aula | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Hace uso de la didáctica para fortalecer el aprendizaje situado? <ul style="list-style-type: none"> • Materiales físicos y manipulables (hojas prediseñadas, libro de texto, objetos conocidos por los alumnos) • Materiales tecnológicos (videos, imágenes, audios, presentaciones en PowerPoint) | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Ventajas y desventajas con el uso del aprendizaje situado en el aula.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Promueve la participación de los alumnos a través de esta metodología? ✓ ¿Genera motivación e interés en los estudiantes durante el desarrollo de su clase utilizando el aprendizaje situado? ✓ ¿Implementa el trabajo colaborativo para la discusión de ideas y construcción del aprendizaje significativo? ✓ ¿Utiliza sus habilidades digitales para buscar o crear contenido innovador entorno al aprendizaje situado? ✓ ¿Resuelve las problemáticas que se presentan al usar esta metodología? <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Hay mayor participación cuando se utiliza la enseñanza que se le presenta es situada? ✓ ¿Se distrae constantemente por la implementación de esta metodología? ✓ ¿Discuten ideas, concepciones o experiencias de la vida cotidiana en sus trabajos de equipo? | | | |
| | <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se nota motivada/o al dar sus clases? ✓ ¿Le da interés a la utilización de esta metodología? ✓ ¿Muestra un buen desempeño al incluir el aprendizaje situado en proceso de enseñanza-aprendizaje? <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Muestra mayor motivación e interés en las clases en las que el docente utiliza esta metodología? | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Actitud en torno a la aplicación del aprendizaje situado | ✓ ¿Están atentos y realizan todas las actividades que propone la maestra entorno a la metodología? ✓ ¿Existe iniciativa para dar sus opiniones, experiencias o anécdotas relacionadas al tema? | | | |
|---|---|--|--|--|

Anexo 3. Entrevista a docentes

Objetivo: Conocer, analizar e identificar las diferentes perspectivas acerca de la importancia y aplicación del aprendizaje situado dentro de su quehacer docente, y como éste propicia la construcción de aprendizajes significativos en sus alumnos.

Nombre:

Formación:

Edad:

Grado que imparte:

1. ¿En qué consiste la metodología del aprendizaje situado?

2. ¿Es para usted importante su aplicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje? ____ ¿Por qué?

3. ¿Implementa esta metodología durante sus clases? ____
 ¿Cómo? _____

4. ¿Cuándo se habla de aprendizaje significativo a que se hace referencia? _____

5. ¿Considera que el aprendizaje situado contribuye a la construcción de aprendizajes significativos en sus alumnos? ____ ¿Por qué? _____

6. ¿De qué manera se da cuenta que realmente sus estudiantes están adquiriendo un aprendizaje significativo?

7. ¿Qué metodología activa utiliza más que se relacione con el aprendizaje situado? _____

8. ¿Considera que llevar una enseñanza situada al aula genera interés y motivación en los estudiantes? _____ ¿Por qué?

9. ¿Me podría dar un ejemplo de cómo ha implementado esta metodología en el aula de clases?

10. ¿Qué ventajas tiene la aplicación de esta metodología? _____

11. ¿Qué desventajas tiene la aplicación de esta metodología? _____

12. ¿Cómo utiliza la didáctica para la implementación del aprendizaje situado? _____

13. ¿Qué tipos de materiales o recursos utiliza para llevar una enseñanza situada? _____

14. ¿Implementa el trabajo colaborativo para la discusión de ideas y experiencias de los alumnos acerca de las temáticas?

15. ¿Considera pertinente aplicar esta metodología constantemente en las clases o de vez en cuando? ¿Por qué?

Anexo 4. Cuestionario a alumnos

Objetivo: Conocer las diferentes opiniones de los alumnos en relación a sus clases donde sus maestros lleven a cabo una enseñanza situada y saber qué beneficios han obtenido de ésta.

1. Antes de iniciar las clases ¿Tu maestra siempre les hace preguntas para saber que conoces del tema que se va a trabajar?

SI

ALGUNAS VECES

NO

2. ¿La maestra trata de explicar algunas temáticas en relación con lo que ya conoces de la vida cotidiana?

SI

ALGUNAS VECES

NO

3. ¿Te sientes a gusto y motivado en tu salón de clases?

SI

ALGUNAS VECES

NO

4. ¿La maestra organiza equipos para trabajar algunas actividades de la clase?

SI

ALGUNAS VECES

NO

5. ¿Te gusta compartir experiencias de tu vida diaria para dar ejemplos del tema que están trabajando en el aula?

SI

ALGUNAS VECES

NO

6. ¿Crees que lo que te enseñan y aprendes en la escuela te puede servir para tu vida?

SI

ALGUNAS VECES

NO

7. ¿Cuándo tu maestra te pone ejemplos de cosas que ya conoces aprendes mejor?

SI

ALGUNAS VECES

NO

8. ¿Tú maestra imparte las clases alegre y motivada?

SI

ALGUNAS VECES

NO

Anexo 5. Cuestionario a padres de familia

Objetivo: Conocer las diferentes opiniones de los padres de familia entorno a la viabilidad de la enseñanza situada en la educación de sus hijos.

1. ¿Considera importante que a su hijo se le brinde una enseñanza tomando en cuenta las ideas, concepciones y experiencias con las que ya cuenta o trae de casa?

SI

ALGUNAS VECES

NO

2. ¿Considera que relacionar los nuevos aprendizajes con ideas o experiencias previas de su hijo acerca su entorno o contexto lo lleve a construir un mejor aprendizaje?

SI

ALGUNAS VECES

NO

3. ¿Considera importante generar interés y motivación en su hijo/a para que aprenda?

SI

ALGUNAS VECES

NO

4. ¿Se ha percatado si su hijo/a le da utilidad al aprendizaje adquirido en la escuela?

SI

ALGUNAS VECES

NO

5. ¿Cree que el trabajar colaborativamente en la escuela brinde mejores beneficios al aprendizaje de su hijo/a?

SI

ALGUNAS VECES

NO

6. ¿Ha notado si la maestra organiza situaciones de aprendizaje donde relacione su enseñanza con las prácticas locales, sociales o culturales del municipio?

SI

ALGUNAS VECES

NO

7. ¿La maestra muestra compromiso y responsabilidad en su trabajo?

SI

ALGUNAS VECES

NO

8. ¿La maestra solo trata de abarcar los temas sin preocuparse por el aprendizaje de sus alumnos?

SI

ALGUNAS VECES

NO

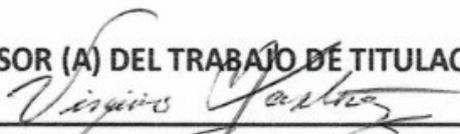
**RESPONSABILIDAD AUTORAL
LA INVESTIGACIÓN, REDACCIÓN Y APORTACIONES SON
RESPONSABILIDAD EXCLUSIVAMENTE DEL O LA SUSTENTANTE.**

SUSTENTANTE



LÁZARO SERVÍN RICARDO

ASESOR (A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



MTRO. VIRGINIO MARTÍNEZ CASTELÁN

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



MTRA. REYNA LILIA MEDINA VENCES