



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACION

Prácticas y Experiencias de los Docentes Hacia la Inclusión en la Escuela Primaria

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA
KAREN RANGEL GARCIA

ASESORA
MTRA. MARIA ELIA ALEJANDRI CORTES

Toluca, México

Julio de 2023

Dedico a...

Dios por haberme permitido culminar este sueño que añoraba, brindándome paciencia y fortaleza ante todos los retos que se presentaron en este proceso.

Mis padres por ser un apoyo incondicional, quienes siempre me brindan palabras de aliento en los momentos más difíciles, guían mi camino en instantes de confusión, festejan mis triunfos y brindan soporte en las derrotas, convirtiéndose en figuras de inspiración para mi vida.

Mi hermana por ser mi mejor amiga que me ha acompañado en todos estos años de mi vida, por ser mi paño de lágrimas, mi compañera de victorias y creadora de hermosos recuerdos, por ser mi confidente, el ser que me brinda entusiasmo en momentos de aflicción.

La maestra María Elia Alejandri Cortés, quien me guio en este exhausto camino y que, a pesar de los tropiezos, nunca desistió en brindarme su acompañamiento, demostrando su total compromisos y dedicación a esta noble profesión.

Las maestras y maestros que se cruzaron en mi camino, ya que dejaron una huella, un aprendizaje y una noción sobre la maestra que quiero llegar a ser.

El educador mediocre habla. El buen educador explica. El educador superior demuestra. El gran educador inspira. - Maruja Torres.

Índice

Introducción	7
Capítulo I. Planteamiento del Problema	10
1.2. Preguntas	17
1.2.1. General	17
1.2.2. Específicas.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. General	17
1.3.2. Específicos.....	18
1.4. Supuesto	18
1.5. Justificación	18
1.6. Contexto	23
Capítulo II. Estado del Arte.....	25
Capítulo III. Marco Teórico	31
3.1. Práctica Profesional	31
3.2. Docentes en Formación	32
3.3. Perfil de Egreso de Educación Normal	33
3.4. Práctica Docente	34
3.5. Docentes Frente a Grupo.....	35
3.6. Práctica Educativa.....	36
3.7. Saberes Docentes	36
3.8. Educación Básica	38
3.9. Diversidad.....	40
3.10. Atención a la Diversidad.....	41

3.11. Integración.....	41
3.12. Inclusión	42
3.13. Educación Inclusiva.....	43
3.14. Necesidades Educativas Especiales	44
3.15. Personas con Capacidades Diferentes.....	44
3.16. Barreras Para el Acceso, Aprendizaje y la Participación.....	45
Capítulo IV. Marco Metodológico	47
4.1. Enfoque	47
4.2. Metodología.....	48
4.3. Selección de Informantes.....	51
4.4. Instrumentos Para la Recolección	51
4.5. Diseño de Instrumentos	52
4.5.1. Observación	52
4.5.2. Cuestionario	53
4.5.3. Entrevista en Profundidad.....	56
4.6. Unidades de Análisis.....	59
Capítulo V. Recolección, Análisis e Interpretación de la Información.....	64
5.1. Guion de Observación.....	64
5.1.1. Análisis del Guion de Observación.....	64
5.2. Cuestionario	65
5.2.1. Análisis de Resultados del Cuestionario	65
5.3. Entrevista.....	66
5.3.1. Análisis de las Respuestas de la Entrevista.....	66
Conclusiones	119

Referencias.....	122
Anexos	130

Índice de Tablas

Tabla 1- Competencias.....	33
Tabla 2- Los Cinco Saberes de la Práctica Docente	37
Tabla 3- Educación Básica	38
Tabla 4- Instrumentos de Recolección	52
Tabla 5- Unidades de Análisis.....	60
Tabla 6- ¿A qué Retos se ha Enfrentado Dentro del Aula?.....	66
Tabla 7- ¿Ha Trabajado con Alumnos con Discapacidad o BAP?	72
Tabla 8- ¿Considera que Todos los Docentes Pueden Atender a Alumnos con BAP?.....	76
Tabla 9- ¿Usted qué Opina del Ingreso de Alumnos con Discapacidad dentro de las Escuelas Regulares?	80
Tabla 10- ¿Qué Estrategias Emplea Para Incluir a Todos los Alumnos en su Aprendizaje?	85
Tabla 11- ¿Utiliza Estrategias que Apoyen al Desarrollo de Alumnos con Discapacidad o BAP?	89
Tabla 12- ¿Qué Saberes Profesionales (Impartidos por la Institución de Formación), le Apoyan para Favorecer un Aula Inclusiva?	93
Tabla 13- ¿Cómo su Experiencia Docente ha Beneficiado para Atender Situaciones de Discapacidad o de BAP?	97
Tabla 14- ¿Considera que las Instituciones Formadoras de Docentes/ Pedagogos, Otorgan las Herramientas Para Atender las Diversas Necesidades Educativas que Existen Dentro de un Aula?	100

Tabla 15- Desde su Perspectiva, ¿Considera que los Planes y Programas que se Están Aplicando en Educación Primaria, son Funcionales para Generar un Ambiente de Aprendizaje Inclusivo?	105
Tabla 16- ¿Podría Definirse la Escuela como Inclusiva? ¿Por qué?.....	111
Tabla 17- ¿Cómo Aprecia la Diversidad Dentro del Aula?	114

Índice de Figuras

Figura 1- ¿Qué Diferencia hay Entre Inclusión e Integración?	43
Figura 2- Pasos de la Fenomenología	50

Índice de Anexos

Anexos 1- Cuestionario Para Estudiantes.....	130
Anexos 2- Cuestionario Para Docentes Frente a Grupo.....	131
Anexos 3- Respuesta del Docente en Formación 1 (DF1)	132
Anexos 4- Respuesta del Docente en Formación 2 (DF2)	133
Anexos 5- Respuesta del Docente Frente a Grupos 1 (DFG 1)	134
Anexos 6- Respuesta del Docente Frente a Grupos 2 (DFG 2)	135
Anexos 7- Entrevista Para Estudiantes	136
Anexos 8- Entrevista Para Docentes Frente a Grupo	138

Introducción

El presente documento, es una investigación realizada con referencia a la inclusión, ya que actualmente, dentro de las aulas se presentan diversos retos, como la asistencia de alumnos que presentan una discapacidad o Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y, esta situación, se convierte en un desafío para los docentes de aula regular, debido a que en ocasiones no cuentan con las herramientas necesarias para atender a la diversidad de los alumnos.

Al realizar esta investigación, se obtuvieron un total de seis capítulos, cada uno refiere a parte del proceso vivido para construir el documento, es necesario mencionar que cada apartado es indispensable, ya que en conjunto brindan un soporte; así que se ofrecerá de manera general una noción sobre lo que contiene cada capítulo.

Capítulo uno, se centra principalmente en la detección de un problema a partir de la experiencia de las prácticas profesionales, lo cual conlleva a generar dudas sobre el tema de inclusión, de manera particular, el cuestionamiento que provocó en mí fue saber sobre ¿cómo son las vivencias de los docentes frente a grupo y los estudiantes normalistas de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria con respecto a la inclusión de alumnos con Barreras para Aprendizaje y la Participación?; estableciendo objetivos para alcanzar durante todo este proceso, el cual es, analizar las percepciones y actitudes de los docentes de educación básica y de los docentes en formación con respecto a la inclusión; además de compartir un supuesto y una justificación, dado razón del por qué es importante conocer más sobre este tema.

Capítulo dos, la construcción del marco referencial o estado del arte, muestra el proceso de documentación acerca de investigaciones similares sobre el tema que se deseaba conocer, apoyando a reconocer los trayectos que realizaron los demás investigadores, evitando seguir un patrón; en este apartado se recuperan aspectos esenciales de los documentos, tales como; el enfoque, la metodología,

los instrumentos empleados, la población y muestra a la que se aplicaron esos instrumentos.

Capítulo tres, el marco teórico es la investigación de conceptos marcados por las categorías de la investigación, las nociones son recuperados de autores o fuentes confiables, con el objetivo de que brinde una veracidad y sustento a la investigación, ya que, sin ellos, no sería confiable este trabajo.

Capítulo cuatro, corresponde al marco metodológico el cual comprende el enfoque bajo en el que se trabajó, en este caso, es de corte cualitativo; la metodología empleada fue fenomenología; la población participante fueron docentes frente a grupo de la Escuela Primaria y estudiantes del cuarto grado de la Licenciatura en Educación Primaria y en cuanto a la muestra fueron sujetos tipo- ideales seleccionados a partir del cumplimiento de características; también se describe el proceso de diseño y aplicación de los instrumentos empleados para recabar la información como lo fueron las encuestas y entrevistas.

Capítulo cinco, recolección, análisis e interpretación, en este apartado, se inicia con la aplicación de instrumentos a la muestra seleccionada, posteriormente se analiza e interpreta los datos recabados con el uso de unidades de análisis y categorías, además de emplear un sustento teórico para brindar mayor confiabilidad a la examinación de la información.

Por último, las conclusiones, en ellas se analizan todo lo realizado y obtenido durante el proceso de elaboración de la investigación, con el objetivo de dar respuesta a las preguntas establecidas en el capítulo uno.

Este documento se realizó con el objetivo de compartir con la comunidad docente las diferentes experiencias, brindando información que permita comprender los retos para la inclusión, apoyar la formación continua y mejorar su hacer dentro del aula y que la diversidad del salón de clases sea mejor atendida.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Capítulo I. Planteamiento del Problema

Me es muy difícil entender la naturaleza de todas las cosas, es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás... entonces ¿por qué me señalan como diferente a ti?; ¿acaso no somos distintos y por lo tanto en esencia lo mismo?
(UNESCO, 1994)

Durante muchos años se han presentado una gran variedad de reformas, acompañadas de cambios en los planes y programas de estudio, metodologías o estrategias que motiven al cambio educativo, con el objetivo de beneficiar a la población, principalmente a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), de forma que todos y cada uno tengan acceso a la educación para alcanzar el objetivo en específico.

Estos cambios, se realizan porque de forma mundial se observa que los NNA se enfrentan a diversas problemáticas que afectan a su desenvolvimiento y no sólo en un aspecto específico de su vida, sino que, esas situaciones pueden influir en más de uno (ya sea en lo personal, social, académico, entre otros). Tal es el caso que se vivió en el año 2020, en el que por causa del virus SARS-CoV-2, se tuvo que recurrir al trabajo en casa de forma virtual, donde la mayoría de la población se enfrentó a una gran variedad de problemas que aún se ven reflejados actualmente.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) et al. (2016), menciona algunos otros ejemplos que llegan a afectar el desarrollo de las personas:

Una gran proporción de la población mundial no escolarizada vive en zonas afectadas por conflictos y que las crisis, la violencia y los ataques contra las instituciones educativas, los desastres naturales y las pandemias continúan perturbando la educación y el desarrollo en el mundo. (9)

Por ello, es que la UNESCO (2016) y otras organizaciones, se unieron para participar en la elaboración de un documento que apoyara y propiciara una educación para todos, ya que el rezago educativo al que hoy en día nos enfrentamos es muy preocupante, debido a que no sólo será un problema que sólo se enfrente en la niñez, sino que esto afectará en su etapa de adultos, puesto que las competencias que se adquieran dentro de la escuela, tiene como fin contribuir al buen desempeño en la vida cotidiana, así como la solución de conflictos a los que se pueden enfrentar, retos que se toman desde las diferentes perspectivas educativas y que lo enuncian o lo enmarcan dentro de la educación de calidad como “el desarrollo de las competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales.” (UNESCO, 2016:8)

Y esta calidad educativa, no sólo se busca brindar a algunos, sino, que sea para todas las NNA y contribuir al logro del objetivo que establece la Agenda: 2030 (2016) la cual es “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.” (20)

El precepto anterior había sido atendido en México desde 1993 integrando el concepto de “educación inclusiva” en los diferentes documentos oficiales, de acuerdo con García (2018) “el proceso de educación inclusiva inició en su modalidad de integración educativa en 1993, con cambios legales producto de un acuerdo entre el sindicato de maestros y la Secretaría de Educación Pública (SEP)” (50); sin embargo, en las escuelas, estos ideales no se veían al cien por ciento implementados dentro de las aulas, en algunos casos, aquellos alumnos que presentaban BAP, eran segregados del grupo, y en ocasiones las actividades que se les establecían no tenían relación con su necesidad, ni con los contenidos atendidos con los demás, ya que en ciertos momentos sólo se buscaba entretener a los alumnos.

Sin embargo, las necesidades de atención no eran privativas de los alumnos que presentaban alguna discapacidad, esta era más abarcativa como lo menciona la UNESCO (citó en SEIEM, 2019: 8-9) hacia “ciertos grupos marginales, personas con discapacidad, miembros de grupos étnicos y minorías lingüísticas, niñas y mujeres, entre otros, enfrentaban el riesgo de ser excluidos totalmente de la educación”.

A partir de 1992, se crea un grupo que apoyo dentro de las escuelas llamado Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que brinda soporte a los docente y padres de familia para guiar en el proceso de aprendizaje de alumnos con BAP, con el objetivo de que sea parte del grupo, evitando la exclusión dentro de las instituciones.

SEIEM (2019) muestra el objetivo principal de USAER dentro de las escuelas el cual es:

Regular en la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, aptitudes sobresalientes, trastornos del espectro autista, dificultades severas de aprendizaje, conducta y/o comunicación en situación de vulnerabilidad y riesgo educativo, brindando apoyos específicos y estrategias para la inclusión de los educandos a través de la asesoría y el acompañamiento al personal docente y directivo y la orientación a los padres de familia y comunidad educativa en general de manera conjunta que propicie paulatinamente la transformación de sus políticas, culturas y prácticas y ambientes inclusivos por consiguiente. (29)

Y es que, si bien, el apoyo de la USAER, ha beneficiado al progreso educativo y sobre todo a la educación inclusiva, ¿Qué pasa cuando dentro de las instituciones educativas no se cuenta con tal ayuda?, ¿Los docentes tienen el conocimiento y las competencias para atender a alumnos con BAP?, ¿Cómo logran solucionar tal reto? y ¿Cómo se ve reflejado posteriormente en su práctica como docentes?

Los docentes cuentan con una variada y rica formación, en algunas ocasiones muy específica en un campo, pero en ciertos casos, no llega a ser lo suficiente para cubrir tales necesidades como lo es la inclusión, por lo que, en ocasiones llega a ser complejo el enfrentarse a situaciones que implican el proceso de enseñanza a alumnos con BAP, debido a que se deben emplear, recursos o estrategias específicas, ya que en caso de no contar con ellas, se podría provocar un caos dentro del aula y no sólo de forma específica en el alumno con BAP.

Es factible esperar que, aunque los docentes posean la aptitud y actitud para diseñar metodologías integradoras, esto no sería suficiente para poder garantizar un aprendizaje significativo en alumnos con barreras de aprendizaje, puesto que no pueden dedicar tiempo completo a ellos, ya que podría generarse un descuido en los otros educandos (Arroyave, 2019, párrafo 5).

Es necesario comprender que pese a la preparación académica con la que cuenta cada docente, a veces no llega a ser suficiente para apoyar en el proceso de aprendizaje de aquellos alumnos con discapacidad y BAP, ya que, cuando se centran en el trabajo de tales alumnos, puede generar una desatención al resto del grupo y no sólo eso, sino también, enfatizando esta situación de una enseñanza especializada/ diferente.

Durante el proceso de formación inicial de un estudiante normalista, se ve inmerso en diferentes escenarios educativos, tanto aquellos que pertenecen a zonas rurales, como los de zonas urbanas (comúnmente en estos últimos mencionados), donde en cada una podemos hallar una gran variedad de situaciones o necesidades educativas, como la inclusión (refiriendo de forma específica a las condiciones de aprendizaje), las cuales, los docentes deben de cubrir por medio de la aplicación de metodologías o estrategias específicas, pero, realmente ¿Todos los docentes muestran el mismo compromiso para enfrentarse a dichas circunstancias?, ¿A qué herramientas o recursos recurren para brindar una solución?, ¿La formación con la que cuentan los docentes es suficiente para brindar una atención adecuada a las diversas problemáticas?

Éstas y más interrogantes nacieron a partir de las prácticas de intervención que realicé en el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, donde me correspondió trabajar en el cuarto grado, grupo B, donde, se presentaba un alumno con Trastorno del Espectro Autista (TEA); durante el periodo de intervención, me enfrenté a diferentes retos para lograr un poco el desarrollo de las competencias en dicho alumno, ya que como bien se sabe, son alumnos que requieren una atención especializada y en ocasiones llega a ser compleja la forma de trabajo.

Posteriormente, para el séptimo semestre, nuevamente se tuvo la oportunidad de practicar en la misma institución y darle continuidad al grupo con el que estaba trabajando, pero se presentó la situación donde combinaron a los tres grupos de cada grado. En mi caso, me correspondió trabajar con el quinto grado, grupo B, con un total de 32 alumnos, constituido por 16 niñas y 16 niños, que oscilaban entre las edades de 9 a 10 años; en el grupo, se presentaban dos alumnos varones con discapacidad, el cual era el alumno con TEA y otro diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Dentro de la institución, no se contaba con apoyo de la USAER, la atención que llegaban a demandar los alumnos con alguna discapacidad, requería ser atendida de forma externa, tal es el caso de los alumnos antes mencionados, quienes asistían con un psicólogo, dicha información fue extraída a partir de una entrevista no estructurada, donde tanto el alumno con TEA, como la madre del alumno con TDAH, explicaron.

Pese a que la institución se encuentra en una zona céntrica del municipio de Toluca, no se brinda una atención o capacitación a los docentes para atender de forma adecuada a las diferentes necesidades educativas que presentan los alumnos y en ocasiones deben actuar conforme a su instinto, basarse en

experiencias propias o las vivencias de otros para solucionar las diferentes situaciones a las que se enfrentan.

Tal es el caso de la docente titular del quinto grado, grupo B, quien compartió su experiencia para su proceso de titulación de la Licenciatura, narró que trabajó con alumnos con Síndrome de Down y ha tratado de brindar una atención adecuado a ambos alumnos, y sí, son diferentes retos, pero, pueden apoyar para tener una noción sobre la forma en cómo debe de atender a dichos alumnos.

Pinto et al. (citó en Espinar y Viguera, 2020) dice que el aprendizaje experiencial:

Es la asociación de métodos que intentan acrecentar el potencial de los educandos a través de la profundización en su experiencia. Este aprendizaje operativo se manifiesta por mediación de cuatro elementos: experiencia real, que utiliza como sustento para el reconocimiento; introspección sobre la experiencia real y el reconocimiento para originar un supuesto de la nueva información; conformación de concepciones imprecisas y nociones básicas con razonamientos concretos asentados sobre conjeturas anteriores y el ensayo de los nuevos esquemas aplicados a nuevas experiencias que permitan solucionar problemas de la vida real (párrafo 26).

Las experiencias con las que cuenta un docente, pueden favorecer los procesos de nuevos aprendizajes o conocimientos, para que estos se implanten de una forma más significativa, ayudando a que, en un futuro, sean utilizados en la vida diaria y no quedarse aislados u olvidados y, sobre todo para potenciar el actuar de los docentes, favoreciendo a la formación continua.

Y es que a veces es difícil para los docentes asistir a cursos o talleres que apoyen a su formación continua, pero buscan la forma en cómo solucionar los diferentes retos a los que se enfrentan, ya que, en ocasiones, las instituciones o los padres de familia no pueden cubrir las diferentes necesidades de los infantes, por ello, la importancia de que los docentes compartan sus experiencias, para enriquecer la práctica o apoyar a otros colegas que se enfrenten a circunstancias similares.

En ocasiones, estos casos pueden ser frecuentes o comunes dentro de las aulas, tal es el caso de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, donde la docente titular del curso Aprendizaje en Servicio comentó que en esta institución se encontraban inscritos un gran número de alumnos con TEA y es que a pesar de que cuentan con la estrategia de maestros sombras, no todas las instituciones cuentan con dicho apoyo.

Arroyave (2019) explica que:

Aquellos estudiantes con dificultades en el aprendizaje deberían contar con un acompañamiento y apoyo continuo dentro del aula de clase, para así asegurar que la información que está siendo transmitida por el docente sea adecuada. En la actualidad, en nuestro país no existe un modelo de acompañamiento como tal, generando así una falta de equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre estudiantes con barreras para el aprendizaje y los que no las presentan. Si bien existe la figura de docentes de apoyo pedagógico, estos no están en la obligación de permanecer en las aulas de clase. (párrafo 6)

Actualmente, dentro del ámbito educativo se menciona sobre la educación inclusiva, pero realmente es necesario que los docentes sepan cómo enfrentar de alguna forma los retos educativos (refiriendo a la inclusión) y es que los maestros no pueden depender de la acción de otros, sino, brindar una solución inmediata y esto a partir de la mejora continua que pueden obtener por medio de los diferentes recursos a los que acudan.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, tanto las experiencias de los docentes que han tenido que brindar atención a alumnos con BAP; como de los documentos que engloban a toda la población y proponen su atención bajo las mismas circunstancias y condiciones; es que la presente investigación pretende retomar las experiencias de inclusión vividas por ellos, así como la forma en la que la conceptualizan.

1.2. Preguntas

1.2.1. General

¿Cómo son las prácticas y las experiencias de los docentes frente a grupo de la Educación Primaria y los docentes en formación ante la inclusión de alumnos con BAP?

1.2.2. Específicas

¿Cómo son las vivencias de los docentes frente a grupo de Educación Primaria y los docentes en formación de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) con respecto a la inclusión de alumnos con BAP?

¿Cuáles son los retos a los que se enfrentan los docentes frente a grupo Educación Primaria y los docentes en formación del cuarto año de la LEP en cuanto al trabajo con alumnos con BAP?

¿Qué prácticas manifiestan que llevan a cabo los docentes frente a grupo Educación Primaria y los docentes en formación del cuarto año de la LEP con respecto a la inclusión de alumnos con BAP?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Analizar las prácticas y las experiencias de los docentes frente a grupo de Educación Primaria y de los docentes en formación del cuarto año de la LEP con respecto a la inclusión de alumnos con BAP.

1.3.2. Específicos

Conocer las diferentes vivencias de los docentes frente a grupo de Educación Primaria y de los docentes en formación del cuarto año de la LEP ante la inclusión a los alumnos que enfrentan discapacidad y BAP.

Conocer la experiencia docente ante el trabajo con alumnos que enfrentan discapacidad y BAP.

Reconocer las posibles soluciones que brindaron los docentes ante la inclusión a los alumnos que enfrenten discapacidad y BAP.

Identificar las diferentes prácticas empleadas por los docentes frente a grupo de Educación Primaria y los docentes en formación del cuarto año de la LEP, con respecto a la inclusión de alumnos con BAP.

1.4. Supuesto

Las prácticas y experiencias que los docentes llevan a cabo dentro de las aulas promueven la inclusión; fomentando la participación de los alumnos en todas las actividades, ajustadas a sus características y necesidades; abandonando prácticas tradicionales donde se segrega o excluye a aquellos alumnos con discapacidad o BAP. Además, de considerar que los docentes cuentan con una mayor noción sobre los temas relacionados con la inclusión, y que se presentan con mayor constancia casos de alumnos con discapacidad o BAP.

1.5. Justificación

Actualmente, dentro de las escuelas encontramos una gran diversidad de actores que participan y componen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Uno de esos participantes de gran relevancia, son los alumnos, quienes pertenecen a diferentes contextos, como son el contexto social (clase alta, media, baja),

cultural (valores, costumbres, creencias), familiar (biparental, homoparental, monoparental, reconstruida) entre otros. Generando una pluralidad dentro de las instituciones educativas, que, en ocasiones, pueden generar un reto para los docentes hasta el punto de poder ocasionar una barrera de aprendizaje.

Por lo que es necesario, que se imparta una educación igualitaria, donde no influyan aspectos como la raza, color, sexo, idioma, religión u opinión, además de atender las necesidades de todos los alumnos, sin generar una exclusión o la misma deserción escolar, ya que como bien sabemos, existen una diversidad de documentos, que amparan la importancia al derecho a la educación.

De manera particular, en México, hay diversos documentos que dictan la obligatoriedad de la educación básica, uno de esos documentos es el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual menciona que “Toda persona tiene derecho a la educación” (2021: párrafo 10)

Además de explicar que, aquellas personas que tengan algún tipo de condición que dificulte su proceso de aprendizaje, se le deberá brindar una educación se base en “el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva”. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2021:12)

Por otro lado, dentro de la Ley General de Educación existe un apartado específico que se enfoca principalmente a la educación a personas que presenten una discapacidad o algún tipo de BAP, dicha sección es el Capítulo VIII titulado De la educación inclusiva (el cual es invalidado por sentencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) a Acción de Inconstitucionalidad notificada para efectos legales (30-06-2021), pero dentro del capítulo se presentan un total de 8 artículos que se refieren a los derechos o situaciones que garantiza el Estado a las personas con BAP.

Se menciona dentro del Artículo 61° de la Ley General de Educación que:

La educación inclusiva se refiere al conjunto de acciones orientadas a identificar, prevenir y reducir las barreras que limitan el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los educandos, al eliminar prácticas de discriminación, exclusión y segregación.

La educación inclusiva se basa en la valoración de la diversidad, adaptando el sistema para responder con equidad a las características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje de todos y cada uno de los educandos. (2019: 27)

De igual manera, dentro del documento La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas, se aborda el tema de la educación de calidad; y explica que es aquella donde se debe “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos”. (ONU México, citado en La Nueva Escuela Mexicana, 2019: 30)

Por lo que es necesario, que como docentes seamos conscientes de los nuevos retos a los que nos vamos a enfrentar, la atención a diferentes desafíos que ponen en juego nuestras competencias es por ello, que se requiere de una formación continua para responder a esas exigencias que se presentan dentro del salón de clases para cumplir con lo que actualmente dicta la ley.

Lalangui et.al. (2017) exponen que la formación continua “es el desarrollo de competencias que permitan un mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico y por ende de los resultados del proceso educativo. Este proceso posibilita la actualización, la reorientación y la complementación”. (34)

A pesar de que cada docente egrese con ciertas competencias genéricas y profesionales a veces no son suficientes para responder a las diferentes problemáticas a las que debe enfrentarse un maestro en su día a día, puesto que,

en ocasiones, la teoría no llega a ser suficiente para solucionar los retos que se presentan dentro del aula, a veces, puede llegar a ser útil la experiencia del otro para poder comparar o visualizar su ruta de solución, además de enriquecer su ejecución en el aula.

Y es que a pesar de que dentro de la malla curricular del plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria, se ofertan cursos como lo son “Atención a la diversidad” y “Educación inclusiva”, las cuales indican los temas que se deben de abordar, en ocasiones, por diferentes factores no se llevan a cabo y sólo se abarcan aspectos de forma muy superficial o en ocasiones y, por desgracia, la formación de los docentes titulares no es la adecuada para brindar tales contenidos.

En el caso del curso de atención a la diversidad, SEP (2018) indica los temas que deben ser abordados en el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria:

Conocer y aplicar los principios que favorecen ambientes inclusivos, desde el enfoque intercultural la perspectiva de género, la diversidad cultural y/o lingüística y la atención a la discapacidad, desde una reflexión interseccional para favorecer la igualdad y la justicia social en la atención educativa. En este sentido, se conocerán algunas herramientas de investigación necesarias para sistematizar la información, de carácter documental y de campo, que dé cuenta de problemáticas educativas y formas de intervención, reconociendo que la diversidad es inherente a cualquier sociedad y que como tal debe ser oportunidad de aprendizaje invaluable, desde diálogos en el encuentro con el otro, en su diferencia para su aprecio, reconocimiento y desarrollo integral. (6)

En cuanto al quinto semestre, se encuentra dentro del curso de educación inclusiva, SEP (2018) los temas como:

Los principios de la interculturalidad, igualdad y la inclusión, del modelo de la exclusión al modelo de inclusión, modelos de transformación y desarrollo de culturas

inclusivas, la inclusión en los programas de estudio vigentes, metodologías inclusivas, utilizando la interseccionalidad, aprendizaje cooperativo, aprendizaje entre iguales, atención diferenciada, habilidades socioemocionales e inclusión, inclusión en el ámbito escolar, ajustes razonable en el ámbito escolar y, estrategias de la gestión pedagógica. (8)

A pesar que dichos cursos mencionan sobre aspectos muy relevantes que pueden llegar a ser útiles dentro de la práctica, en muchas ocasiones no se ejecutan o ni si quiera se llega al nivel de conocer (de acuerdo a la Taxonomía de Bloom), por lo que, se espera que este trabajo genere un aprendizaje significativo en los mismos docentes (tanto aquellos de formación inicial como continua) a partir de las vivencias de los otros docentes y como se ha ido mencionando, mejorar o renovar la misma práctica del docente.

Además, de que busca transmitir a los lectores sobre el sentir y pensar de los docentes, demostrar que no es malo sentir o tener emociones negativas o de incertidumbre, ya que es parte del proceso que debe vivir el docente, pero lo importante es que logre salir adelante, de solucionar el reto al que se esté enfrentando, y no tome como única vía el aislamiento de estos alumnos, sino que fomente el uso de estrategias y metodologías inclusivas.

Crisol (2019) explica que:

La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado, estudiantado y de la propia comunidad educativa, a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducción de la exclusión del sistema educativo. Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos. (2)

Durante el proceso histórico que ha vivido la inclusión, las prácticas y experiencias de los docentes lo han llevado a brindar una atención desde los

saberes acumulados, los saberes emergentes y los saberes que adquiere en el colectivo docente, todos ellos resultan importantes ya que, son un punto de partida para identificar como influyen el aprendizaje experiencial en la práctica de los docentes para brindar atención a la educación inclusiva, así mismo, el conocer sus experiencias, permitirá comprender las dificultades que han enfrentado y que han llevado a la situación en la que hoy se encuentra la atención a alumnos que presentan BAP; la necesidad de acercarse a los actores principales de las políticas educativas implementadas, permite contar con información real del acontecer en las escuelas, y de esta forma generar nuevas propuestas.

1.6. Contexto

Los contextos donde se centró esta investigación fueron dos, el primero de ellos, fue una Escuela Primaria ubicada en una zona céntrica del municipio de Toluca, en el turno vespertino, que cuenta con una organización completa, los alumnos son pertenecientes a zonas aleñadas a la institución; la mayoría de los grupos son de una matrícula pequeña a comparación del turno matutino.

El segundo, es la Escuela Normal No.1 de Toluca, la cual cuenta con un total de tres grupos del cuarto año de la LEP, cada grupo cuenta alrededor de treinta estudiantes; al igual que el caso de los alumnos de la escuela primaria, los docentes en formación pertenecían a diferentes zonas del Estado de México o en algunos casos, son de otro Estado.

Los docentes frente a grupo de Educación Primaria y los docentes en formación del cuarto año de la LEP, se han desenvuelto en diferentes contextos, por lo que sus prácticas y experiencias son variadas y en algunas ocasiones brindarán un conocimiento experiencial, que le serán útiles para atender situaciones donde se requiera establecer una inclusión.

Capítulo II

Estado del Arte

Capítulo II. Estado del Arte

Muchas flores diferentes hacen un ramo.

Proverbio de origen musulmán.

Durante la búsqueda de investigaciones y artículos relacionados con el presente tema, fue realizada en el buscador de Google Académico, utilizando palabras clave como: qué es la atención a la diversidad, atención a la diversidad, atención a la diversidad en primaria y barreras de aprendizaje. Dentro de los documentos encontrados, se seleccionaron aquellos que cubrieran algunos parámetros como lo son rangos de la temporalidad, los cuales abarcaban del 2017 al 2022, los textos se encontraron en algunas revistas como: REICE, RECS, SCIELO, ReiDoCrea, Perspectivas Revista de Ciencias Sociales, Revista de currículum y formación del profesorado, Revista Colombiana de Educación, Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos y la Revista de Conrado.

Se analizaron diez documentos referentes al tema de atención a la diversidad, donde se localizan 6 artículos de origen español, 2 de origen mexicano y 2 de origen cubano. En cuanto al tipo de metodología, algunos no van a poder ser integrados, debido a que en ningún momento menciona en método u enfoque utilizado, dentro de las más destacadas es un enfoque de corte cualitativo, en cuanto a las metodologías, se observa una variedad como lo es de tipo descriptiva (5), nomotético (2), estudio de caso (1), deductivo e inductivo (1).

En cuanto al nivel educativo, no todas especifican el nivel educativo, algunas generalizan con educación básica, pero, si analizamos de manera detallada, encontramos que 3 investigaciones se dirigen al nivel preescolar y primaria, 2 de primaria, 1 uno a educación primaria y secundaria y otro en nivel licenciatura.

A continuación, se muestra de forma desglosa el análisis de cada uno de estos artículos a los cuales se recurrieron para la elaboración de este apartado:

1.- El primer documento que integra este Estado del Arte fue emitido por la Universidad de Jaén, España, elaborado por Fuentes, V., García-Domingo, M., Amezcua, P. y Amezcua, T. (2021); que recibe por título: La Atención a la Diversidad Funcional en Educación Primaria, donde su principal objetivo es generar un discurso participado, resultado de la interacción de posturas y opiniones de la población involucrada en el grupo focal aplicado, donde implicaron equipos directivos de centros educativos y los docentes implicados en la atención directa de alumnado con NEE.

2.- Atención a la diversidad en las aulas madrileñas por García, S. y Garrote, M. (2021), muestra las opiniones de los docentes, difundido por parte de la revista española *ReiDoCrea*, se menciona que se emplea una metodología cuantitativa basada en un estudio descriptivo de poblaciones mediante investigación de encuestas con muestreo probabilístico, utilizando como población a 103 docentes de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Madrid, a quienes se les aplicaron cuestionarios, donde posteriormente sus respuestas fueron arrojadas a escalas de Likert.

3.- Milanés, P. (2020) comparte su artículo publicándolo en la *Revista de Ciencias Sociales* que fue nombrado, La atención a la diversidad: una visión desde la formación de pregrado de los estudiantes de la Educación Primaria en Cuba; enfocado a abordar la importancia del conocimiento de la atención a la diversidad en la formación de pregrado de los estudiantes de la carrera de la licenciatura en educación primaria, en dicho artículo, no se menciona la metodología a emplear o el enfoque, además de omitir el uso de instrumentos, principalmente, este documento se enfoca a la recuperación y reflexión de documentos que den sustento a lo que presenta.

4.- Crisol, E. (2019) difunde su artículo titulado: Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones; publicado en la revista Currículum y formación del profesorado; dicho artículo de origen español es la presentación de una monografía, donde aglomera el reconocimiento de una variedad de documentos que hablan sobre inclusión educativa con el objetivo de reconocer esta parte de la incorporación y dar respuesta a otras investigaciones y propuestas.

5.- Sáenz, M. y Chocarro, E. (2022) publicaron su artículo: La autoevaluación de centros educativos de infantil y primaria para la mejora de la atención a la diversidad, en la revista española Colombiana de Educación, donde su principal objetivo analizar las fortalezas y debilidades en los centros para el desarrollo de una educación inclusiva, por medio de la elaboración del Plan de Atención a la Diversidad (PAD), el cual se diseñó a partir del uso el instrumento Acadi; dicho Plan de Atención se aplicó en los centros públicos de educación infantil y primaria de La Rioja. La investigación realizada en dicho documento es descriptiva, de tipo transversal y carácter nomotético.

6.- García, I. (2018) nombró su artículo: La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México, difundido en Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva; el documento muestra una metodología descriptiva, por lo que es cualitativa, dentro del artículo busca mostrar la evolución teórica de la integración educativa para orientarse hacia la educación inclusiva y analizar el papel de la educación inclusiva en la reforma educativa que recientemente se inició en el país.

7.- Azorín, M. (2018) difundió por medio de la revista de la Facultad de Educación de Albacete, su artículo titulado: Percepciones docentes sobre la atención a la diversidad: propuestas desde la práctica para la mejora de la inclusión educativa. Se presenta un documento de origen español, el cual tiene como principal objetivo de realizar una evaluación docente de la respuesta a la diversidad en

una escuela de Murcia con la intencionalidad de identificar fortalezas y debilidades a este respecto, y de establecer acciones de mejora, esto a través de la aplicación de la Herramienta Themis, entrevistas y sesión con los 78 profesores participantes para así formar grupos de discusión para debatir. Aplica el método de estudio de caso, relacionando con la investigación empírica.

8.- Miranda, M., Burguera, J. y Peña E. (2018) difunde su artículo llamado: Percepción del profesorado de orientación educativa de la atención a la diversidad en centros de primaria y secundaria en Asturias (España); por medio de la revista Española de orientación y psicopedagogía. Dicho artículo muestra como principal objetivo conocer la perspectiva del profesorado de Orientación Educativa respecto a cómo se responde a la diversidad en los centros educativos que imparten las enseñanzas correspondientes a la enseñanza básica, Educación Primaria (EP) y Educación Secundaria Obligatoria (ESO) así como también, identificar las diferencias que existen y analizar fortalezas y debilidades en función de la etapa. Esto a través de un estudio descriptivo, empleando como instrumentos las encuestas y cuestionarios aplicados a 143 orientadores de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias.

9.-Rodríguez, J., Rivadas, M. y Radío, D. (2019) comparten su trabajo llamado: Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula; el cual muestra como objetivo analizar la formación del docente de Educación Física en relación a la atención a la diversidad, donde se realizó un estudio descriptivo, aplicando como herramienta un cuestionario Ad Hoc de 17 ítems en una muestra de 14 docentes especialistas de 14 centros (públicos y concertados) del casco urbano de la Ciudad de Santiago de Compostela en los que se imparte Educación Primaria, empleando un análisis de datos mixto (cuantitativo y cualitativo).

10.- Sáenz, M. y Chocarro, E. (2019) difunde su trabajo por medio de las revista Mexicana de investigación educativa; que tiene como principal meta conocer las medidas de implantación de la atención a la diversidad, con un enfoque inclusivo en centros de educación infantil y primaria desde la perspectiva de los directivos, el profesorado y equipos de apoyo, por medio de una investigación descriptiva de tipo transversal y carácter nomotético y se encuadra dentro de una aproximación metodológica de tipo cuantitativo, realizando un muestreo de tipo incidental, donde participan 20 centros español aplicando como instrumento la Guía de autoevaluación de centros para la atención a la diversidad desde la inclusión.

Se considera que este apartado apoyará a identificar el avance que ha tenido el campo de la inclusión y, sobre todo, que aspectos han sido tratados y cuales faltan por atender para abonar al campo del conocimiento con respecto al tema tratado en el presente trabajo.

Capítulo III

Marco Teórico

Capítulo III. Marco Teórico

La inclusión y la equidad no es simplemente lo correcto; es lo más inteligente que se puede hacer. - Alexis Herman.

Las siguientes definiciones parten de las categorías que apoyarán a dar un sustento al presente documento, además de brindar conceptos que apuntalarán a generar una idea clara y concreta sobre las diferentes palabras que se empleen en la construcción del trabajo.

3.1. Práctica Profesional

En primer momento, encontramos el proceso de aprendizaje, donde los estudiantes de las diversas profesiones adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias a emplear en sus ejercicios previos o en la ejecución de su carrera, la cual se denomina práctica profesional.

De acuerdo con la Facultad de Pedagogía e Innovación (FPIE) (citó en Jiménez, et al., 2011) menciona que la práctica profesional tiene como propósito:

Contribuir en la formación integral del alumno, las cuales le permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; y reafirmar su compromiso social y ético. Así como, ser fuente de información pertinente para la adecuación y actualización de los planes y programas de estudio. (430)

Por lo que las prácticas profesionales son esenciales en la formación de un docente, debido a que brinda un acercamiento a la realidad, y lo hace consciente de los diversos retos a los que se va a enfrentar en un futuro, construyendo un docente que logre ejecutar una práctica optima, que logre responder a los planes y programas vigentes.

Al igual, Mosqueda (2009) interpreta las prácticas profesionales como “un conjunto integrador de saberes teóricos, prácticos o metodológicos, dentro de procesos históricos, institucionales o el dominio de un saber por intelectuales o profesionales”. (38)

Durante este proceso de acercamiento a los contextos, ponemos en práctica todo aquello aprendido en las instituciones, sobre todo, aquello referente a lo teórico, y poder discernir que es funcional y lo que no es, todo, para que el día que ejerzamos al cien por ciento nuestra profesional, logramos desenvolvernos sin temor a nuestro hacer.

3.2. Docentes en Formación

En este caso la práctica profesional y la formación docente, se encuentran vinculadas, debido a que durante los procesos de intervención el estudiante adquiere las diversas competencias que indican los planes y programas, las cuales debe de alcanzar al finalizar su proceso de formación, sólo que la formación docente se refiere a la constitución de un profesor.

Como lo menciona Sanjurjo (citó en Bracamonte, 2014) la formación docente “es el proceso a través del cual se produce una apropiación del conocimiento científico y tecnológico de una disciplina específica, la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de ciertas competencias específicas” (39)

Por lo que la formación, es un proceso continuo, ya que, los docentes nunca dejan de aprender, constantemente, se encuentran en un proceso de construcción, esto es para saber cómo responder a las necesidades de los alumnos o, por ejemplo, ante la actualización o modificación de los planes y programas.

3.3. Perfil de Egreso de Educación Normal

De forma específica, la Secretaría de Gobernación (SEGOB) emitió un acuerdo nombrado 14/07/18 el cual muestra el perfil de egreso de la Educación Normal del plan (2018), que contine las siguientes competencias genéricas y profesionales: (véase tabla 1)

Tabla 1

Competencias

Profesionales	Disciplinares
<p>Utiliza conocimientos de la historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.</p> <p>Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.</p>	<p>Analiza los debates teóricos acerca de la construcción del conocimiento histórico para tener una visión integral de la historia.</p> <p>Utiliza metodologías de la investigación histórica usadas en la generación de conocimiento.</p> <p>Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.</p> <p>Implementa situaciones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento histórico y la conciencia histórica.</p> <p>Utiliza el pensamiento histórico y la conciencia histórica en el desarrollo</p>

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista. (párrafo 7)

de actividades socioculturales de su comunidad. (párrafo 5)

Nota: Estas competencias constituyen el perfil de egreso de un estudiante normalista, del Plan de Estudios 2018.

3.4. Práctica Docente

Por otro lado, encontramos la acción que realiza un docente día a día, esta, se ve expuesta a múltiples factores que influyen en su labor o en su proceso de enseñanza; no deja de estar vinculado con la práctica profesional y docente, al contrario, son elementos encadenados, que juntos obtienen la práctica docente.

Que de acuerdo con Vergara (2016) conceptualiza la práctica docente como:

Un conjunto de acciones, operaciones y mediaciones, saberes, sentires, creencias y poderes, que se desarrollan en el aula con un sentido educativo, es decir, intenciona una acción educativa y, por lo tanto, la práctica es portadora de teoría intencionada, reflexiva y racional que opera con sentido y conocimiento de causa.”
(77)

Así que la práctica docente son la aplicación de los conocimientos, haceres y valores obtenidos en la práctica profesional y en la formación docente, estos, tiene una razón del por qué se emplean, ya que son mediados por diversos

documentos, como los planes y programas y leyes, que dictan el actuar del docente y de los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como lo menciona Fierro (1999) en su definición de práctica docente:

Una praxis social, objetiva e intencional en la que interviene los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso- maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-, así como aspectos político- institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro.” (21)

Por lo que una parte del hacer docente es ejecutada con cierta libertad, pero la mayor parte es ejercida con cierta restricción por los diversos factores que atañe a ella, ya que, si no se cumple con aquello que se le indica, puede haber consecuencias que afecten la práctica docente.

3.5. Docentes Frente a Grupo

SEP (2020) explica que los docentes frente a grupo:

Son aquellos docentes responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje que interactúan directamente con los alumnos en los diferentes niveles o modalidades de educación básica. Tienen a su cargo el desarrollo de los planes y programas de estudio elaborados y aprobados por la SEP. (párrafo 2)

Por lo que los docentes frente a grupo son quienes direccionan el proceso de aprendizaje de los alumnos, plantean las diversos métodos, estrategias y técnicas adecuadas para sus alumnos, puesto que ellos conocen las características de los discentes.

3.6. Práctica Educativa

Otra de las categorías a analizar, es la práctica educativa, que posiblemente podemos vincularla con la definición de práctica docente, pero en esta, podemos comprenderla como aquellas acciones que realiza el docente para el beneficio de la sociedad, que de primer momento se ven reflejadas en los alumnos.

Kemmis (citó en Carr, 2002) la conceptualiza como:

Una forma de poder; una fuerza que actúa tanto a favor de la continuidad social como del cambio social que, aunque compartida con otros y limitada por ellos, sigue estando, en gran medida, en manos de los profesores. Mediante el poder de la práctica educativa, los docentes desempeñan una función vital en el cambio del mundo en que vivimos. (17)

Por lo que la práctica educativa es una acción intencionada, consciente de aquello que generemos en los alumnos, será un resultado reflejado en la sociedad, así que como docentes se debe ser consciente del impacto tan significativo que tiene nuestro rol dentro del proceso de adquisición de los alumnos.

3.7. Saberes Docentes

A partir de los conceptos antes mencionados, obtenemos algo muy importante que los docentes nunca dejan de adquirir, que son los saberes docentes, aquellos, que conforme a su proceso de enseñanza van recolectando, Tardif (2004) nos menciona 5 saberes que se conforman en la práctica docente los cuales son los siguientes: (véase tabla 2)

Tabla 2

Los Cinco Saberes de la Práctica Docente

Tipo de saber	Descripción
Saberes Profesionales	“Al conjunto de saberes transmitidos por las instituciones de formación del profesorado”. (p.29)
Saberes Pedagógicos	Se presentan como doctrinas o concepciones provenientes de reflexiones sobre la práctica educativa, en el sentido amplio del término, reflexiones racionales y normativas que conducen a sistemas más o menos coherentes de representación y de orientación de la actividad educativa. (p.29)
Saberes Disciplinarios	“Son los saberes de que dispone nuestra sociedad que corresponden a los diversos campos del conocimiento, en forma de disciplinas, dentro de las distintas facultades y cursos”. (p.30)
Saberes Curriculares	“Que se corresponden con los discursos, objetivos, contenidos y métodos a partir de los cuales la institución escolar categoriza y presenta 105 saberes sociales que ella misma define y selecciona como modelos de la cultura erudita y de formación para esa cultura. Se presentan en forma de programas escolares (objetivos, contenidos, métodos) que los profesores deben aprender a aplicar”. (p.30)
Saberes Experienciales	“Se incorporan a la experiencia individual y colectiva en forma de hábitos y de habilidades, de saber hacer y de saber ser. Podemos llamarlos "saberes experiencia les o prácticos". (p.30)

Nota: Información tomada del texto de Tardif (2004) Los saberes docentes y su desarrollo profesional. Fuente elaboración propia.

Dichos saberes se obtienen desde la práctica profesional y se sigue construyendo durante la formación docente (la cual es continua), cada docente contará con diferentes conocimientos y el dominio de ellos, esto variara por distintos factores, como, por ejemplo, la casa de estudios de la cual egreso, la frecuencia con la que realiza cursos de actualización, la experiencia docente que ha enfrentado, etc.

3.8. Educación Básica

La obtención de la diversidad de saberes (antes mencionados), van a ser variados dado a que existen diferentes niveles educativos y las experiencias son distintas, ya que en cada nivel se desarrollan diferentes conocimientos, habilidades y actitudes, o se enfocan en aspectos específicos, por ejemplo, la educación básica de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se concibe en cuatro niveles “educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2021, párrafo.5). (véase tabla 3)

Tabla 3

Educación Básica

Nivel Educativo	Descripción
Educación Inicial	<p>La SEP (2014) explica que la educación inicial es:</p> <p>El servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les</p>

	<p>permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (párrafo 1).</p>
<p>Educación Preescolar</p>	<p>El Gobierno del Estado de México (2023) indica en qué consiste la Educación Preescolar:</p> <p>Es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños. Cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. La alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente. (párrafo 3)</p>
<p>Educación Primaria</p>	<p>La Secretaría de Educación del Estado de México (2023), expone que la Educación Primaria es:</p> <p>Para las y los estudiantes en este nivel educativo, la formación académica tiene como parte fundamental el desarrollo del lenguaje oral y escrito, las matemáticas y las ciencias. También el desarrollo personal y social es un componente fundamental, haciendo énfasis en el aprendizaje socioemocional y la preservación del medio ambiente, con lo cual obtiene los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desempeñarse, de acuerdo a su contexto. (párrafo 2)</p>
<p>Educación Secundaria</p>	<p>El Gobierno de México (2014) menciona que la Educación Secundaria necesita:</p>

Mayor comprensión, asesoría y apoyo tutorial, pues enfrentan diferentes situaciones en su tránsito por el nivel educativo: desde los cambios físicos y psicológicos, hasta la organización misma de sus estudios, en los que cada asignatura es impartida por un docente especializado. Estos aspectos y el incremento de la presión social que se traduce en el tránsito a la vida adulta, hacen que los tres años de educación secundaria requieran de apoyos diferenciados a las necesidades de los estudiantes. (párrafo 2)

Nota: Se muestran los cuatro niveles que constituyen la educación básica. Fuente: Elaboración propia.

Por lo que el dominio de los diferentes saberes va a variar, ya que cada nivel educativo exige aspectos diferentes sobre el dominio que debe cubrir el docente para desarrollar en el alumno.

3.9. Diversidad

Esta diferencia no sólo se observa por la disparidad entre cada nivel educativo, sino que también, puede ser notoria de manera micro (en el salón de clases), puesto que cada alumno tiene una forma de conocer, hacer, ser y convivir, por lo que hasta en un aula de clases, se debe reconocer la diversidad. Y de acuerdo a Ruiz (2010), encontramos que su concepto de diversidad es donde “todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización”. (2)

Así que cada alumno es único e irreplicable, cuenta con una diversidad de habilidades y virtudes, pero, así como tiene características positivas, podemos encontrar una lista de necesidades en cada uno, que deben de ser atendidas por el docente, por lo que el docente debe de incluirlos a las actividades de manera acertada, evitando, la segregación.

3.10. Atención a la Diversidad

Esta respuesta positiva que muestra el docente ante la diversidad de necesidades, se le denomina atención a la diversidad, que de acuerdo Besalú (citó en Rodríguez, 2019) define atención a la diversidad como “el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias” (1083)

Esta atención a la diversidad, busca corregir las malas acciones que se reprodujeron durante tantos años, donde se excluía a aquellos alumnos que fueran distintos a patrón común de estudiantes, actualmente, los docentes buscan erradicar con esa percepción que se tiene de ellos, sustituyéndolo por una visión, donde el docente, valore cada aspecto del ser del alumno, reconociendo destrezas y fortaleciendo las áreas de oportunidad.

3.11. Integración

La inclusión ha tenido modificaciones, esta parte desde el uso del término *integración*, es necesario mencionar que no es lo mismo, la integración que la inclusión; en cuanto a la integración, se refiere a acto de añadir a las personas que cuentan con alguna discapacidad o barrera para el aprendizaje y la participación a los grupos sociales que no cuentan con alguna de ellas, pero sólo están presentes, mas no se ven involucradas con el resto integrantes, de acuerdo con Bautista (1993) la describe “como un proceso que pretende unificar las

educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje” (31)

Por lo que se unen estos tipos de educaciones, para enseñar a todos los alumnos, pero de distinto modo, resaltando estas diferencias entre los alumnos, ya que se enseña de manera específica, de acuerdo a lo que requiere el alumno.

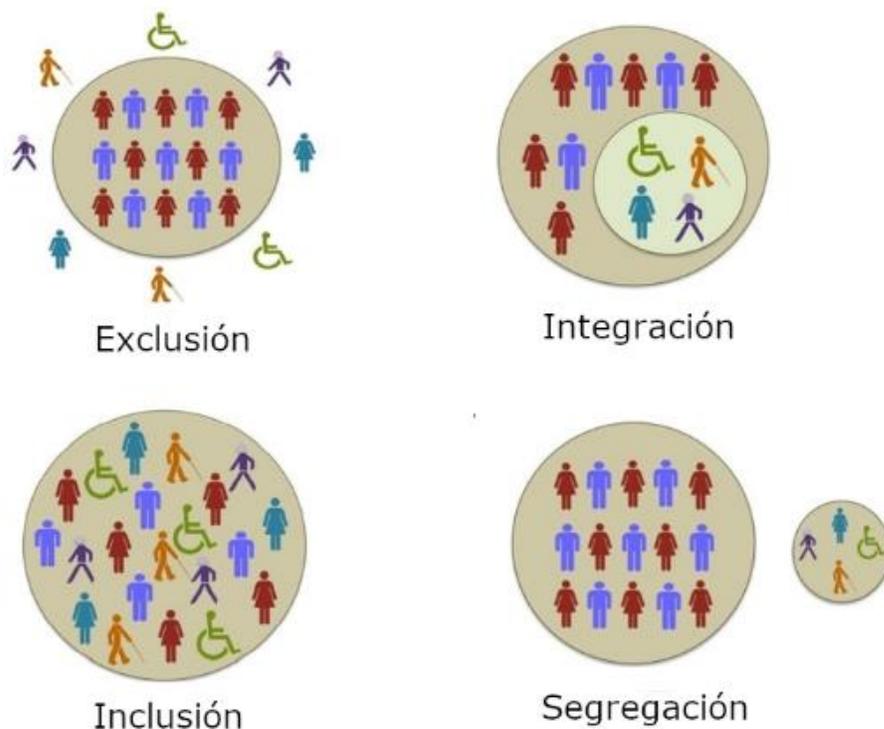
3.12. Inclusión

Posteriormente, durante los años se ha fomentado a la uso y aplicación de la inclusión, la cual, a comparación de la integración, no sólo se basa en agregar a los grupos sociales a las personas con discapacidad y barreras para el aprendizaje y la participación, sino, hacerlas parte de la sociedad, involucrarlas ante todos los proceso, como es su aprendizaje, como menciona la UNESCO (2008) la inclusión es “una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (11)

Por lo que ya no se denota estas diferencias y no se trabajan de manera individual, sino se invita a los demás en participar y unirse a este reto que enriquecerá al fomento de valores en cada uno de los involucrados. (véase figura 1)

Figura 1

¿Qué Diferencia hay Entre Inclusión e Integración?



Nota: Esta imagen refleja la diferencia entre exclusión y segregación, así como también integración e inclusión. Fuente: Plena Inclusión (s.f.).

3.13. Educación Inclusiva

La inclusión se refiere a distintos ámbitos, pero de manera particular en la esfera educativa se le denomina *educación inclusiva*, la cual busca que todos formen parte de todo, UNESCO (citó en UNICEF, 2014), explica que es:

“El proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, así como reducir la exclusión de la esfera de la enseñanza y dentro de ésta, y en último término acabar con ella. Entraña cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que corresponde al sistema educativo ordinario educar a todos los niños y niñas”. (19)

Por lo que se comprende que la educación inclusiva involucra a todos los participantes a partir de ajustes razonables tomando en cuenta sus características para que permitan propiciar un óptimo desenvolvimiento de su aprendizaje integral, asimismo de ir de forma simultánea en la revisión de los temas que los demás, evitando generar un nivel de rezago en los alumnos.

3.14. Necesidades Educativas Especiales

El uso de los diferentes términos para para llamar a las personas que contaban con algún tipo de condición de discapacidad o barrera de aprendizaje, ha ido evolucionando, el primer término empleando era necesidades educativas especiales (de origen español, desde 1990) que refiere a “que un alumno o alumna manifiesta Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando requiere, durante un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas por presentar una discapacidad, un Trastorno del espectro del autismo (TEA) o un Trastorno Grave de Conducta (TGC)”.

Dicho termino enmarcaba las capacidades del alumno, denotaba sus diferencias a comparación del grupo, se le brindaba una atención específica para el proceso de aprendizaje.

3.15. Personas con Capacidades Diferentes

Posteriormente, en el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto (2012- 2018), en México se brinda el uso del término personas con capacidades diferentes haciendo referencia “a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales.” (Gobierno de Chihuahua, párrafo 1)

Por lo que esta situación, destacaba que aquellas personas que contaran con una discapacidad fueran consideradas diferentes y desde cierta perspectiva, consideradas con un menor nivel de coeficiente y des cierto modo dependientes de otros.

3.16. Barreras Para el Acceso, Aprendizaje y la Participación

Actualmente, de igual manera, se emplea el termino de barreras para el aprendizaje y la participación, refiriendo a “las dificultades que experimenta u obstáculos que enfrentan en los contextos cualquier alumno o alumna, con mayor frecuencia los que están en situación de vulnerabilidad. Cuando los alumnos encuentran barreras, se impide el acceso, la participación y el aprendizaje”. (SEIEM, 2019: 12)

Este tipo de expresión es utilizada en épocas recientes, y no se refiere a que únicamente, un alumno por sí sólo tenga problemas en su proceso de aprendizaje, sino, que interviene distintos factores para complicar este proceso de adquisición.

Capítulo IV

Metodología

Capítulo IV. Marco Metodológico

La diversidad es ser invitado a la fiesta; la inclusión es que te pidan bailar. -
Verna Myers.

Esta investigación, rescata la experiencia de aquellos docentes que ya se encuentran ejerciendo dicha profesión, y también, dirige la indagación a aquellos que se encuentran en este proceso de formación, dado están en un momento de adquisición y, el enfrentar tales situaciones puede llegar a ser complicado, ya que, colocan al sujeto en un dilema donde pone en duda si su actuar es correcto o no, si las acciones que está realizando son suficientes para dar respuesta a las necesidades del alumno.

Como menciona Monje (2011) “la investigación es el proceso mediante el cual generamos conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades materiales y socioculturales del hombre que cambian constantemente.” (9)

Por lo que, al brindar esta información, se compartirá un panorama general sobre la preparación académica de los docentes, la situación ante la inclusión en educación primaria, la respuesta de docentes hacia los alumnos con discapacidad y barreras para el aprendizaje y participación, así como la transformación de la práctica docente.

4.1. Enfoque

De acuerdo a las categorías establecidas, podemos encontrar que la investigación a emplear es de un enfoque cualitativo, ya que se brinda un mayor interés a los relatos de las experiencias de los docentes frente a grupo de Educación Primaria y de los docentes en formación del cuarto grado de la LEP, con respecto a las experiencias sobre la inclusión de alumnos con discapacidad o barreras para el aprendizaje y la participación.

Rodríguez, Gil y García (1999) explica que la investigación cualitativa es aquella que “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”. (3)

Así que, en este tipo de investigaciones influyen las percepciones del sujeto tipo-ideal, ya que, nos comparte fragmentos de su mundo y sus significados que parte de las diferentes dimensiones que componen su práctica docente, como lo es la dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral. (Fierro, 1999)

4.2. Metodología

Ahora bien, para el uso del enfoque cualitativo, podemos encontrar que se emplean diversas metodologías, las cuales nos apoyan a comprender desde una postura subjetiva la relación entre el sujeto y el objeto. De manera particular, se empleará la fenomenología, que de acuerdo con Monje (2011) define como “comprender los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los individuos en el marco de su proyecto del mundo donde se originan.” (12)

Dicho de otro modo, las situaciones que se presentan en el aula obtendrán una connotación a partir de los significados construidos culturalmente por lo que, pueden tener diferentes experiencias y prácticas de los diversos escenarios que se presentan en las aulas.

Para poder comprender estos mundos, es necesario, tener presente los cuatro conceptos de la fenomenología que menciona Álvarez- Gayou (2003: 85), los cuales son los siguientes: la temporalidad, espacialidad, la corporalidad y la relacionalidad o la comunidad.

En este caso, la temporalidad, se mostrará cuando el sujeto mencione el tiempo o la época en la que sucedió tal experiencia, ya que, los individuos pueden relatar historias referentes a sus primeros años como docentes o estudiantes de la licenciatura en educación primaria o situaciones actuales.

En cuanto a la espacialidad (la cual va acompañada de la temporalidad), indica el lugar donde fue el hecho, por ejemplo, el salón de clases de hace veinte años o un salón de clases actual.

La corporalidad, hace referencia a los sujetos que viven tal experiencia, en este caso, hablamos de los sujetos tipo-ideales, que son los docentes frente a grupo de Educación Primaria y los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria.

Y, por último, encontramos dentro de estos conceptos, la relacionalidad, que es la narración de la vivencia del sujeto con el objeto, dicho de otra manera, es el relato del docente frente a grupo o el docente en formación de la Licenciatura en Educación Primaria de situaciones relacionadas con la inclusión.

Para poder obtener todos estos datos, es necesario llevar un orden y seguimiento, de las actividades a realizar así que se consultó a Giorgi (citó en Álvarez- Gayou, 2003) quien propone “cinco pasos específicos: obtener los datos verbales; leer estos datos; agruparlos; organizarlos y expresarlos desde una perspectiva disciplinaria; sintetizar y resumir los datos para presentarlos ante un auditorio científico”. (88)

A partir del procedimiento propuesto por el autor, en esta investigación se vieron reflejadas esas fases del siguiente modo: los datos verbales, se obtienen de la aplicación de instrumentos a la muestra seleccionada; la lectura, se presenta a partir de la transcripción de las respuestas que brindan los sujetos, ya que al tenerlas plasmadas, se puede apreciar su naturaleza, debido a que prevalece todo lo mencionado en la entrevista, las palabras repetitivas, las muletillas, palabras incompletas, entre otras aspectos; en cuanto a la agrupación,

organización y expresarlos, se empleó el uso de unidades de análisis y categorías para brindar un orden que apoyó al último pasó, que es sintetizar y resumir los datos, esto se observó al finalizar el análisis de las respuestas de cada pregunta, ya que se presentaba una conclusión general de lo percibido a partir de las respuestas obtenidas. (Véase Figura 2)

Figura 2

Pasos de la Fenomenología



Nota: Se colocan los cinco pasos empleados dentro de la investigación. Fuente: Elaboración propia. Recuperado de: Giorgi (citó en Álvarez- Gayou, 2003).

A continuación, se mostrará de una forma más detalla todo el procedimiento empleado durante la construcción del documento, cada uno de los aspectos, reflejan un paso que menciona Giorgi (citó en Álvarez- Gayou, 2003).

4.3. Selección de Informantes

Para la construcción de la población que apoyo a la elaboración de este documento, se establecieron ciertos requisitos, uno de ellos era ser docente frente a grupo de la Escuela Primaria y el segundo, ser docente en formación del cuarto grado de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal No.1 de Toluca.

Posteriormente, para la selección de la muestra, encontraron tres tipos o grupos de informantes, en el primer y segundo grupo, se hallaban sujetos que no tenían un dominio del tema, en este caso, sobre la inclusión, o brindaban una explicación general, estos informantes se identificaron a través de la aplicación de la encuesta.

Al aplicar la encuesta, se arrojó un tercer grupo, más reducido, que brindó información más precisa, contaba con un dominio de información y empleaba términos adecuados o cercanos a los que debe dominar un docente que trabajo bajo la idea de la inclusión, a los cuales llamaremos sujetos *típicos- ideales*. (Rodríguez, Gil y García, 1999: 135)

Los atributos con los que debe contar este informante típico- ideal, como aspecto base es sobre la experiencia del trabajo con alumnos que presentan alguna condición de discapacidad o barrera para el aprendizaje y la participación, que tenga noción sobre las categorías previamente establecidas en el presente documento, que tenga disposición para participar en esta investigación, y, sobre todo, que tenga una percepción sobre la inclusión en las aulas.

4.4. Instrumentos Para la Recolección

Al tener seleccionado el enfoque y la metodología de investigación se establecieron los instrumentos por los cuales se realizó la recolección de información, en el caso de la fenomenología se pueden trabajar por medio de

diversas técnicas, como los son la entrevista no estructurada, entrevista dirigida, entrevista a profundidad, grupos focales, observación simple, historias de vida, entre otras.

De manera particular, se seleccionaron tres instrumentos los cuales son: la observación simple, cuestionarios (perteneciente al enfoque cuantitativo) y la entrevista en profundidad. (véase tabla 4)

Tabla 4

Instrumentos de Recolección

Observación simple/ Guion de observación	Cuestionario	Entrevista en profundidad
---	--------------	---------------------------

Nota: Se muestran los instrumentos empleados durante el proceso de recolección de la información. Fuente: Elaboración propia.

La aplicación de estos instrumentos llevó un proceso, de primer momento, se aplicó la observación simple; posteriormente se hizo uso de la encuesta, que auxilió para la selección de la muestra de la población y, por último, la entrevista a profundidad, que contribuyó a brindar una mayor información a la investigación, debido a que se indagaron aspectos más específicos sobre el mundo de los sujetos tipo- ideales.

4.5. Diseño de Instrumentos

Para el diseño de los instrumentos se realizaron los siguientes pasos:

4.5.1. Observación

La observación es un instrumento comúnmente empleado en la investigación cualitativa, pero con mayor rigor en el ámbito educativo, ya que, con ella, se

logran detectar situaciones de gran relevancia dentro del aula que pueden interferir en el aprendizaje de los alumnos.

Pero en este caso, la observación irá acompañada de otro instrumento, como lo es un guion de observación empleado en el Consejo Técnico Escolar (CTE), el cual contempló aspectos relacionados con la inclusión, retomando las opiniones de los docentes con referencia a este tema, además, de mencionar cómo abordan la atención a alumnos con condiciones de discapacidad o barreras para el aprendizaje y la participación ante la falta de USAER.

Rodríguez, Gil y García (1999) explican la observación “como otros procedimientos de recogida de datos, constituyen un proceso deliberado y sistemático que ha de estar orientado por una pregunta, propósito o problema. Este problema es el que da sentido a la observación en sí, y el que determina aspectos tales como qué se observa, quién es observado, cómo se observa, cuándo se observa, dónde se observa, cuándo se registran las observaciones, qué observaciones se registran, cómo se analizan los datos procedentes a la observación o qué utilidad se da a los datos.” (150)

Tomando relevancia el guion de observación ya que, la información que se recolectó brinda una perspectiva de manera macro sobre la postura o perspectiva que tiene la institución acerca de la inclusión y las formas en cómo colaboraron para apoyar a sus alumnos con discapacidad y/o barreras de aprendizaje y participación.

4.5.2. Cuestionario

En cuanto al diseño del cuestionario, se construyó con base a los atributos que se deseaban encontrar en los informantes típicos- ideales, ayudando a obtener una muestra de la población, la cual fue constituida por docentes frente a grupo de Educación Primaria y docentes en formación del cuarto grado de la Licenciatura en Educación Primaria.

En dicho instrumento, se recogió información sobre si han contado con experiencias con alumnos con discapacidad o con barreras para el aprendizaje y la participación, esto a través de preguntas abiertas, que permitieron al sujeto compartir parte de su experiencia, evitando limitarlo.

Rodríguez, Gil y García (1999) definen el cuestionario “como una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, por considerar que para recoger información sobre el problema objeto de estudio es suficiente una interacción personal con el encuestado, así, escribirá unas preguntas, las acercará a aquellos que considera puedan proporcionarle información sobre el problema que está analizando”. (186)

Este cuestionario, brindó información superficial sobre el tema deseado, pero suficiente para detectar si esa población pertenecía al grupo de sujetos típicos-ideales.

Pilotaje

Dicho cuestionario se piloteó en los dos universos que participan en esta investigación, los sujetos son aquellos que no fueron considerados como típicos-ideales, esto con el objetivo de no desfavorecer la investigación y también para revalorar algunos ITEMS que no eran comprensibles o en su debido caso, que no fueran adecuados, con el fin de poder aplicar en la población seleccionada un cuestionario que permitiera extraer la información deseada.

La revisión de los cuestionamientos se realizó con apoyo de una experta sobre la materia, quién aprobó desde su primera revisión el instrumento, posteriormente, se aplicó con un sujeto no típico-ideal; se emplearán algunas claves para compartir lo que mencionó: SNTI (sujeto no típico-ideal) y KR (Karen Rangel).

KR: ¿Cómo aprecias este cuestionario?

SNTI: Considero que está fácil de contestar.

KR: ¿Cree que es necesario cambiar algunas preguntas?

SNTI: No, creo que tiene una buena estructura.

KR: ¿Tiene alguna sugerencia?

SNTI: No, me parece que son suficientes las preguntas para recuperar los datos que requiere.

Por lo que, al no tener correcciones, se aplicó tal instrumento como se diseñó desde un principio.

Aplicación de Cuestionario

Para la recolección de información de la encuesta se utilizó como herramienta tecnológica para recoger datos un formulario de Forms (aplicación de Microsoft Office) dicho *formulario* fue aplicado en las dos poblaciones antes mencionadas, la primera fue a los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria del cuarto grado y a los docentes frente a grupo de la Escuela Primaria.

Cada encuesta fue adaptada con relación a los procesos que vive cada grupo, es decir, los estudiantes se encuentran en construcción de los saberes que aplicarán en su profesión, refiriéndonos a una práctica profesional, mientras que los docentes frente a grupo aplican esos conocimientos, habilidades, actitudes y valores en su día a día como profesionista, debido a que llevan a cabo una práctica docente.

Por ello, el ajuste de las preguntas, pero, encaminadas a un mismo sentido, el cual es, conocer su percepción de los docentes sobre la inclusión, esto a partir de sus experiencias con relación a alumnos con discapacidad o con BAP; la espacialidad, es importante ya que se busca que sean vivencias dentro del aula,

al igual que la temporalidad, ya que las preguntas recuperan un poco de los conocimientos previos o experiencias pasadas, así como también las actuales.

4.5.3. Entrevista en Profundidad

La entrevista elaborada se aplicó con el objetivo de conocer más sobre el informante, desde el reconocer el tipo de terminologías que empleaba para referirse a cuestiones relacionadas a la inclusión, hasta su experiencia con un nivel de profundidad, esto se hizo a partir de una entrevista en profundidad, que no llevaba una estructura fija como es el caso de las entrevistas estructuradas, se podría denominar que este tipo de entrevistas tiene una parte de informalidad.

Rodríguez, Gil y García (1999) describen a la entrevista en profundidad como:

En la entrevista en profundidad el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas, en relación con los que se localiza la entrevista, quedando ésta a la libre discreción del entrevistador, quién podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, etc., pero sin sujetarse a una estructura formalizada de antemano. (168)

Por lo que la entrevista debía percibirse amigable para brindarle una confianza al entrevistado y pudiera compartir sus conocimientos, creencias y valores para comprender la percepción y actitud que tiene hacia la inclusión.

Pilotaje

Para el pilotaje de este instrumento, al igual que la encuesta, se aplicó a una muestra que no pertenece al grupo de sujetos típicos- ideales, para evaluar la consistencia de esta herramienta; en este pilotaje, se deseó obtener una retroalimentación por parte de los participantes, que compartieran su experiencia de este tipo de entrevista, proceso que fue exhausto, y que tuvo problemas en el

momento en el que los participantes tuvieron que responder algunas preguntas, entre otros aspectos.

Al obtener esta información, se realizaron los ajustes necesarios para poder construir una herramienta acorde a las características requeridas, en la aplicación final, sobre todo para evitar conflictos o confusiones durante su uso con los sujetos típicos- ideales.

En cuanto a la entrevista, se recuperan las preguntas del cuadro elaborado sobre las Unidades de Análisis, dichas preguntas son extraídas de la subcategoría; tales cuestionamientos no fueron aplicados de primer momento a los sujetos tipo-ideales, sino que, las primeras personas en tener contacto con tal instrumento fueron dos expertas de la materia. Al recibir los instrumentos, cada una de las expertas brindó distintas correcciones y retroalimentación, al finalizar este proceso de revisión, se tuvo una pequeña entrevista informal con cada experta, para compartir esta conversación, se utilizarán los siguientes códigos (E1) que están compuestos por la letra E que significa (experta), y el número 1, que fue asignado para identificar a cada una de las docentes que realizó su revisión; la (KR) se refiere a las iniciales del nombre de la investigadora.

Presentándose a continuación la conversación que se tuvo con cada una de las docentes expertas en el tema:

Entrevista informal con la experta 1

KR: Mtra. ¿considera que el tiempo que pueda llevarse al aplicarse esta entrevista es mucho, poco o lo adecuado?

E1: Creo que está bien, es lo justo.

KR: Sobre el tema ¿Cree que es interesante?

E1: Sí, es un tema muy interesante.

KR: ¿La cantidad de preguntas es la adecuada, aumento a reduzco?

E1: Está bien esa cantidad, déjala así, son suficientes.

KR: ¿Hay alguna otra sugerencia?

E1: No (se ríe), todas las sugerencias ya te las hice en las hojas.

Entrevista informal con la experta 2

KR: ¿Cree que el tiempo para contestar será poco o excesivo?

E2: Considero que el tiempo que vas a utilizar en esta entrevista es el adecuado.

KR: ¿Qué opina sobre el tema de esta entrevista?

E2: Me parece un tema muy importante e interesante, porque es un tema que merece ser más investigado.

KR: ¿Considera que son demasiadas preguntas o son las necesarias?

E2: No, están bien esa cantidad, creo que con esas preguntas vas a recuperar mucha información.

KR: ¿Hay alguna otra sugerencia?

E2: Sí, aquí (señala la hoja de la entrevista) te hice una sugerencia de una pregunta, considera si es prudente agregarla o no.

Al tener esta retroalimentación, se realizaron las correcciones necesarias para poder aplicarla de manera final con los sujetos tipo- ideales, por lo que a continuación se comparte la entrevista final que va dirigida tanto a la muestra de

los estudiantes de cuarto grado de la Licenciatura en Educación Primaria (véase Anexo 7) y la de los docentes frente a grupo de Educación Primaria. (véase Anexo 8)

Aplicación de la Entrevista

La aplicación de la entrevista se realizó a la muestra obtenida de la encuesta, la cual arrojó a los sujetos típicos- ideales, la modalidad en que se empleó fue de forma presencial a docentes de educación primaria que se encontraban frente a grupo y a docentes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal No.1 de Toluca.

4.6. Unidades de Análisis

Para obtener las unidades de análisis fue necesaria la categorización, la cuál es empleada constantemente en la investigación cualitativa, ya que se utiliza para clasificar las unidades.

Rodríguez, Gil y García (1999) explican que:

La categorización que constituye sin duda una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos, hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un tópico.

Las categorías pueden referirse a situaciones y contextos, actividades y acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias, procesos, etc.
(208)

En este caso, las unidades de análisis fueron extraídas de los objetivos (específicos y generales) que constituyen está investigación, así como también, se tomó como guía el marco teórico, en cuanto a las categorías y subcategorías,

se desprenden como una rama de la unidad de análisis, siendo más específicas, facilitando la interpretación de los resultados. (véase tabla 5)

Tabla 5

Unidades de Análisis

UNIDAD ANÁLISIS	CATEGORÍA	PREGUNTA	
Formación docente	Nivel de estudios	¿Qué preparación académica tiene?	
	En proceso de formación.	¿Qué opinas sobre el proceso de formación que has realizado en estos cuatro años de la licenciatura?	
	Egresado de IPN o universidad para la educación.		¿Llevaba algún tipo de prácticas?
			¿Cómo era este proceso de práctica?
	Egresado de Escuela Normal.		¿Qué opina sobre las prácticas?
			¿Cómo beneficia este proceso de formación para el campo laboral?
			¿Qué aspecto considera que es necesario fortalecer durante la formación inicial de un docente?
Egresado de alguna universas o ingeniería.	¿Cómo fue su primera experiencia ante grupo?		

		¿Qué aspecto se le ha dificultado en el ámbito educativo?
Atención a la diversidad Discapacidad BAP	Vivencias como docentes ante la inclusión	¿A qué retos se ha enfrentado dentro del aula?
		¿Ha trabajado con alumnos con discapacidad o BAP?
	Opinión	¿Considera que todos los docentes pueden atender a alumnos con BAP?
		¿Usted qué opina del ingreso de alumnos con discapacidad dentro de las escuelas regulares?
Práctica docente	Utiliza una metodología específica.	¿Utiliza estrategias que apoyen al desarrollo de alumnos con discapacidad o BAP?
Saberes docentes	Profesional	¿Qué saberes profesionales (impartidos por la institución de formación), le apoyan para favorecer un aula inclusiva? ¿Por qué?
	Pedagógico	¿Cómo su experiencia docente ha beneficiado para atender situaciones de discapacidad o de BAP?

	Disciplinares	¿Considera que las instituciones formadoras de docentes/ pedagogos, otorgan las herramientas para atender las diversas necesidades educativas que existen dentro de un aula?
	Curriculares	Desde su perspectiva, ¿Considera que los planes y programas que se están aplicando en educación primaria, son funcionales para generar un ambiente de aprendizaje inclusivo?
Diversidad	Escuela	¿Podría definirse la escuela como inclusiva? ¿Por qué?
	Aula	¿Cómo aprecia la diversidad dentro del aula?

Nota: Las unidades de análisis y las categorías, facilitará el proceso de análisis e interpretación de la información. Fuente: Elaboración propia.

En este apartado se muestran los diferentes caminos que se siguieron para la recuperación de la información, la elección de los sujetos que brindaron la experiencia, la práctica y las vivencias, que permitieron el acercamiento a la realidad que se vive dentro de las aulas; así como las diferentes herramientas empleadas para la obtención de la información que se presentará en el siguiente apartado.

Capítulo V
Recolección, Análisis e Interpretación de la
Información

Capítulo V. Recolección, Análisis e Interpretación de la Información

Dime algo y lo olvidaré. Enséñame algo y lo recordaré. Involúcrame en algo y lo aprenderé. - Benjamín Franklin

En este apartado cobran sentido las narraciones expresadas por los sujetos entrevistados, ya que estas recuperan los hechos concretos de la vida real, ya sea propia o compartida con otros docentes; en este aparece el diálogo teórico empírico, cobrando relevancia las experiencias y vivencias de los entrevistados, para ello se recuperan extractos, es decir elementos con sentido de las entrevistas llevadas a cabo y posteriormente se presenta la interpretación.

Al interior se identificarán códigos (DF1, DFG1) que permiten identificar la información brindada por cada sujeto, mismos que son utilizados para resguardar la confidencialidad de los participantes, se procuró extraer la información de manera textual cuidando que aparecieran las expresiones y palabras mencionadas por los propios sujetos ya que ello permite capturar la esencia de lo mencionado.

Una vez que se agotan las expresiones y son coincidentes o bien divergentes, se procedió a encontrar patrones interpretativos de acuerdo con el tema motivo de estudio, identificándose lo siguiente:

5.1. Guion de Observación

5.1.1. Análisis del Guion de Observación

A partir de lo observado durante las siete sesiones de Consejos Técnico Escolar (CTE), se apreció que, durante las reuniones, siempre se mantenía presente el tema de inclusión, ya que los docentes mencionaron las diferentes necesidades que tenían los alumnos, y sobre cómo estas afectaban en su aprendizaje, por lo

que, se realizaban borradores sobre actividades para atender esta diversidad de circunstancias.

Fuera de los CTE, también se apreciaban acciones inclusivas, como el manejo de una diversidad de recursos y estrategias que reunían a todos los alumnos, el uso de ajustes razonables para alumnos con rezago, participación de promotores de salud, valores, artes y educación física, modificaciones a la infraestructura para el recibimiento de alumnos con discapacidad motriz, entre otros aspectos.

Por lo que se pudo apreciar parte de una educación inclusiva, como lo menciona Arnaiz (1996) “es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones. Una vez adoptada por una escuela o por un distrito escolar, debería condicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han adoptado. La palabra incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo.” (4)

Por lo que las escuela está demostrando actitudes, valores y acciones que apoyen a la inclusión, y sobre todo que éstas acciones no sólo las aplican los docentes, sino, que también los alumnos comienzan a replicar con mayor constancia dentro y fuera de la escuela.

5.2. Cuestionario

5.2.1. Análisis de Resultados del Cuestionario

En cuanto a la participación de los individuos en el formulario, se obtiene que, por parte los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria del cuarto grado contestaron en total 19 sujetos, en cuanto, a la población de docentes frente a grupo de la Escuela Primaria, se obtuvieron un total de 3 respuestas.

A partir de esta muestra, se obtiene los sujetos tipos- ideales, en cuanto a la muestra de los docentes de la Licenciatura en Educación Primaria, se logran

identificar 2 sujetos típicos- ideales; por parte de los docentes frente a grupo de la Escuela Primaria los sujetos son 2.

Para poder seleccionar a los sujetos tipos- ideales, se establecieron algunos criterios para poder determinar esta muestra, la primera es que participaran en la aplicación del formulario, posteriormente, que hayan tenido experiencias actuales y pasadas dentro del salón de clases, y tercero, que quisieran participar en la aplicación de la entrevista.

5.3. Entrevista

5.3.1. Análisis de las Respuestas de la Entrevista

Atención a la Diversidad, Discapacidad y BAP

Vivencias como docentes ante la inclusión (véase tabla 6 y 7)

Tabla 6

¿A qué Retos se ha Enfrentado Dentro del Aula?

DF1: Sabes en cuestión a mi práctica, pues que, pues a seguir mejorando, ¿no? En cuestión, no sé a aterrizar como las estrategias que implementaba porque tal vez yo iba con la idea de que, hay las estrategias que había planeado iban a ser o iban a ser super funcionales, ¿no? y al final de cuentas, cuando se aplica, no resultaban ser las idóneas, en cuestión, pues a los niños, yo creo que siempre va a haber, como muchos problemas, ¿no? Tanto familiares, como emocionales, entonces, lidiar con todo ese tipo de situaciones, creo que es importante. Son un reto muy, muy grande y sobre todo ahorita en la sociedad que se ha visto como llena de con todos los aparatos tecnológicos. Entonces, si es un boom y viene como a, a frenarnos un poco y a tratar de lidiar un poco con ellos.

DF2: Bueno, dentro del aula, tengo una experiencia, eh, precisamente de primer grado, teníamos un alumno que no logró consolidar el proceso de lecto-escritura e incluso sus grafías eran muy primitivas. Tuve la oportunidad de en esa misma escuela, saltarme al segundo grado y compartir nuevamente grupo con este niño el nombre de este niño, bueno, no lo voy a mencionar, pero él, cuando yo lo conocí, cuando tengo un primer acercamiento a él, pues lo que realizaba en clases virtuales, ¿no? Unas de sus grafías primitivas, le costaba, se le dificultaba, eh, fue, fue algo muy gracioso porque, nosotros teníamos que escribir todo en el pizarrón para que lo pudiera copiar, en realidad él trabajaba así, por el copiado, eh, entonces este, este niño trabajaba así.

Un día llegamos, decidimos no ponerle nada al pizarrón, fue en diciembre, antes del periodo vacacional, incluso se lo comentamos, ¿no? Este, hoy no te vamos a escribir nada, nos tienes que seguir el dictado ¿no? Y pues, ¿cuál fue la sorpresa? Pues que este niño ya, ya, ya había consolidado ese proceso. O sea, simplemente ya lo había consolidado, sólo que se había quedado en su confort, ¿no? De que ya estaba acostumbrado a eso. Entonces, creo que ha sido una de las buenas experiencias.

Otra fue con un niño, en ese mismo grupo que presentaba TDAH, él este, ya había sido diagnosticado más no había, no tenía el seguimiento por parte del neurólogo. Pues no podía ser medicado. Nos costaba mucho trabajo, era niño que se dispersaba mucho, eh, que jugaba a todas horas, o sea, por la misma tendencia que tenía del TDAH. Sin embargo, pues buscaban las estrategias ¿no? O de cierta manera que apresurada lo que sí tenía que trabajar en el momento, porque en el proceso de lecto-escritura, pues realmente lo había consolidado, simplemente, pues era su, eh, su situación neuronal, eh.

Creo que fue algo muy, una experiencia que, no sé, no sé cómo denominarla, sin embargo, pues sí me marcó porque, eh, posteriormente este niño lo comienzan a medicar, comienza a prestar más atención, más dedicado, pero, llegó el momento en el que se sentía muy cansado. El hecho de, de no desgastar esa energía que él traía, porque creo que no es otra cosa más que la energía que no desgastaba, pues se nos cansaba el niño y se nos dormía y era como, de, pero es que yo trabajé mucho, ya no quiero. Y no porque no funcionaba medicamento, sino que, pues lo entiendes, ¿no? A

lo mejor como profesional y no hablando por parte de la medicina, sino, de la docencia y que te acercas a los niños, eh, de cierta manera, teórica y, y presencialmente convivir con ellos, pues sí, eh, entendimos eso, no que no era tanto su problema, sino que debimos de buscar la manera de llevar el conocimiento a él una y dos, pues a lo mejor el medicamento no en un segundo momento no tuvo los resultados que se pretendía no. Y finalmente, pues otra de las experiencias se logró sacar al alumno. Este digo sacar, de terminar el ciclo escolar, no porque, pues era que estaba en aras de abandono. Entonces, pues, creo que se logró el objetivo que se planteó con la titular. Y es otra de mis experiencias que tengo muy marcadas. Y así, muchas son como que las que más recuerdan de esto.

DFG1: Lo que pasa es que siento que la mayor dificultad es que los papás crean que sus hijos tienen que estar todo el tiempo con ellos; porque los niños son capaces de realizar cosas conforme van avanzando, obviamente no van a hacer una cosa maravillosa al principio, pero si lo hacen una y otra, y otra vez y practican, entonces ahí sí, ya le llegan a un logro al aprendizaje esperado que nosotros, válgase, estamos esperando que logre el niño. Entonces, en ese ámbito, los papás tienen a poner barreras porque dicen, no es que están muy chiquitos, no lo pueden hacer o es muy difícil, claro, va a ser difícil al principio, pero conforme vamos avanzado ya, ya vamos a ir logrando poco a poco el avance que queremos llegar, a la meta. Yo siento que eso es lo que se me ha dificultado.

DFG2: Mmm... Bueno, desde mis prácticas esta alumna que me duele usaba la Lengua de Señas Mexicana. Yo no, me sé lo básico. El este, el abecedario, eh... un alumnito que empezaban a necesitar el braille y era como, ay, estos no me lo sé. Este el regresarme con alumnos, eh, de que no me saben hablar. Entonces, el reto de tener que diseñar, aparte de lo que tú estás planeando y aparte de las adecuaciones, ha sido un diseño que le funcione también en casa, porque también te das cuenta de que no siempre tienes el apoyo de los padres de familia.

Entonces, el ver ese diseño que tú digas, el niño se va a ir, casi, casi que, si tarareando lo que le estás diciendo, no, pero que se lo quede, toda esa parte. Y ese es así del reto.

De TDAH conocía muy poquito. Aunque había hecho mí tesis, había sido como muy, muy vaga, pero bueno, no me había adentrado tanto con alumnos que tenían que ser medicados y que teníamos que llevar un control, porque literalmente era de, mi alumno, era de que, si no se medicaba, era un caos total. Los alumnetos que me había tocado tratar no habían llegado al límite del medicamento. O sea, no era tanto, si era más un poquito psicológico. Y entonces decir, ya nada más era de maestra, voy a ir terapia. Ah, si no hay problema, y ya me traían el resultado de su terapia y ya era lo que tenemos que trabajar en conjunto

No había USAER en la escuela. Entonces, ese también es el otro reto. Cuando no hay un área de USAER, un apoyo de un especialista te toca a ti ver todo eso, aparte. Y al final, yo siento que tanto bien las barreras como, eh, las discapacidades este siempre conocemos muy poquito. Cada caso es muy distinto. Y entonces cada que te toca un niño así tienes que investigar y ver realmente cuáles son sus eh fortalezas o debilidades, y en sus áreas de oportunidad, que es más que nada lo que uno tiene que apoyar.

Nota: Se busca el recuperar aquellas vivencias dentro del aula que han marcado a los docentes dentro de su proceso de formación o, en durante sus años de servicio. Fuente: Elaboración propia. Recuperado de la entrevista aplicada a los tipo- ideales.

Dentro del aula, se presentan una diversidad de situaciones que ponen a prueba habilidades y destrezas, por lo que es necesario siempre estar en una mejora continua para poder resolver algunas áreas de oportunidad que son necesarias de cubrir, ya que los docentes no saben a qué tipo de retos se van a enfrentar.

Claro es el ejemplo de los docentes entrevistados, que viven procesos similares, y se enfrentaron a retos que a veces son difíciles de asimilar, como el caso del

DF1, que presentó dificultades relacionadas a las estrategias de intervención; en el caso del DF2, comenta sobre algunas problemáticas relacionadas al trabajo con alumnos con discapacidad o BAP; en cuanto a el DFG1, expresa retos con los padres de familia y por último, el DFG2, coincide un tanto con el DF2 ya que su desafío, se relaciona con el trabajo con alumnos con discapacidad o BAP.

Por lo que podríamos encontrar que en un punto existe polisemia, pero, también, se presenta una coincidencia entre el DF2 y DFG2, ya que ambos expresan que su mayor desafío es la atención e intervención con alumnos con discapacidad y BAP, la diferencia que se encuentra es con relación a los alumnos, ya que cada uno, atendió una discapacidad o BAP diferente.

Por parte del DF1 encontramos que, en primer momento, habla sobre sus dificultades, que, en este caso, son las estrategias de intervención, mencionándolas de manera muy generalizada, y posteriormente retoma situaciones a las que se enfrentan los docentes, que son a los padres de familia y el aspecto emocional, dejando de lado su experiencia y sus retos.

En el caso del DF2, comparte mucho sus vivencias, dando a conocer que sus experiencias con alumnos con discapacidad o BAP han generado un impacto sobre él; menciona sobre un proceso de lecto-escritura no consolidado, pero finalmente, el alumno si contaba con dicha habilidad, sólo que no la había demostrado dado que se había quedado en un estado de confort, por lo que se detecta una BAP; deduciéndose que esta barrera podría ser los mismos docentes, ya que al llevar actividades rutinarias no apoyaban a que el alumno se enfrentara a retos más complejos para superarse.

En cuanto a su segunda experiencia con el alumno con TDAH se deduce que el DF2 desconoce acerca de este tema, en primer momento, porque los alumnos con dicha discapacidad son atendidos desde el diagnóstico y la continuidad de algún tratamiento con profesionales de la salud mental, como lo son los psicólogos, psiquiatras, pediatras o un médico de atención primaria. Además, la

medicación que se le brinda a las personas con TDAH siempre va a tener una secuela relacionada con problemas del sueño; y nuevamente se supone, que el DF2 muestra una BAP, al no tener estrategias para atender a dicho alumno con discapacidad.

En cuanto el DFG1, menciona a los padres de familia como un desafío, ya que no brindan una libertad de autonomía a sus hijos; por lo que se supone que esta situación puede reflejarse como una BAP, ya que no permite, que sus hijos desarrollen de manera independiente sus conocimientos y habilidades, generando una dependencia a sus padres, mostrando dificultades para enfrentarse a las actividades cotidianas de la escuela.

Por último, encontramos a la DFG2 que habla sobre la atención a alumnos con discapacidad y BAP, el reto que menciona es sobre no contar con los conocimientos necesarios o adecuados para poder atender de manera óptima a sus alumnos, por ejemplo el dominar la Lengua de Señas Mexicana (LSM), el uso del Sistema de Braille o las estrategias para trabajar con un alumno con TDAH; por lo que se entiende que existen dos BAP, una es la falta de la USAER, así como la escasa preparación de la docente para realizar los ajustes razonables necesarios, ya que ella menciona que son adecuaciones, pero actualmente se emplea el termino ajustes razonables.

Considero que los docentes siempre se van a ver inmersos a muchas situaciones que se convierten en desafíos por su nivel de complejidad para superar, por lo que es necesario contar con una apropiada preparación para atender de manera adecuada estos retos, sobre todo, cuando el aprendizaje del alumno está en desventaja, porque, como docentes debemos de propiciar ambientes que procuren un buen desenvolvimiento de los niños.

En caso de no resolver tales situaciones se estarían infringiendo la normatividad nacional e internacional; artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 61° de la Ley General de Educación, la Nueva

Escuela Mexicana y las diversas Declaraciones como la de Jomtien (1990), Salamanca (1994), Dakar (2000), Incheon (2015) que conforman todo el proceso de Educación para Todos; tales documentos refieren respecto a la educación inclusiva.

Tabla 7

¿Ha Trabajado con Alumnos con Discapacidad o BAP?

DF1: Sí, de hecho, tengo bueno, varios alumnos ¿no? Y pues, el tener que, a veces, por ejemplo, yo lo veía con mi maestra titular y como que le decía a ver, vamos a trabajar aparte y la maestra que trabajé con en más no y pues no sé cómo que yo, bueno, desde la formación, creo que no es lo correcto, este, pero sí, sí tengo.

[Eh, ¿sabes el diagnóstico de tu alumna?]

Uno tiene TDAH y pues, otros dos tienen problemas, eh, pues familiares que limitan como eso de que su asistencia a la escuela sea pues permanente.

DF2: Y yo creo que más que discapacidad es la barrera y fue ese alumno con TDAH, tuve actualmente que curso el cuarto grado, tengo otro niño con TDAH. Que no tiene un diagnóstico, que no tiene un diagnóstico formal por parte de un neurólogo, entonces no puede ser atendido, sin embargo, los tres alumnos están adscritos a la Unidad de Servicios de Apoyo de la Educación Regular a la USAER y este uno de ellos con TDAH y el otro alumno tiene estos problemas de lenguaje, eh, me parece que tiene ahí una dislalia algo así, la verdad, no hemos, no, no he revisado bien la ficha. Este le cuesta pronunciar algunas palabras y él escribe como habla. Entonces, pues sí, ha sido algo complicado. Y tenemos otra alumna que igual se encuentra inscrita al que no ha logrado el proceso de lecto- escritura. Incluso podremos, te puedo comentar que se encuentra yo creo que en un nivel pre- silábico ¿no? Porque no ha no ha consolidado ese ese, ese proceso. Y pues es algo preocupante porque es cuarto grado y no lo consolidado. Este detecto también una alumna que tiene dificultad para la escritura, ya fue canalizada a la USAER y este, un alumno que él no se encuentra canalizado

su mamá, no ha dado la autorización por es un alumno que tiene este, eh, problemas en cuanto a retención, no retiene. Incluso es una tenemos que estar repitiendo las cosas una otra y otra y otra, porque no retiene entonces, pues se le ha sido complicado su proceso, sin embargo, creo que cuando se enfoca, lo logra. Pero, pues sí, son como que los cinco casos más presentes que tenemos no.

Algunos otros no TDAH, pero sí con hiperactividad, con situaciones familiares, etcétera. Pero pues creo que eso encontramos siempre, pero cinco registrados con, con esa situación, sí, con discapacidades, pues hasta el momento nunca he tenido la fortuna de atender. Digo fortuna porque son experiencias bonitas.

Nunca he tenido la oportunidad de atender alumnos de ese tipo. Pero pues este, a pesar de que no sean con, eh, con discapacidad, digamos, pues ellos dejan una grande experiencia, no en todo el proceso.

DFG1: El caso que más me tengo presente es el de un niño sordomudo, he, yo nunca había tenido, no había tenido la capacitación para recibirlo, eh, sin embargo, pues lo tuve que recibir, iba a sus clases, iba a sus clases en el Centro de Atención Múltiple (CAM) pero pues también asistir a clases regulares para que se fuera integrando con la sociedad. Eso fue algo como muy, muy trascendente para mí porque tuve que aprender yo lenguaje de señas para poder comunicarme con ese niño. Tal vez la manera en que yo le enseñé o cómo se relacionaba con sus compañeritos fue una manera arcaica. Pero pues, pero si le ayudó al niño tanto para integrarse como para avanzar en los aprendizajes y también me enseñó bastante a mí.

Nota: Se recuperan las experiencias de los docentes respecto al trabajo con alumnos con discapacidad o BAP durante sus prácticas profesionales o su práctica docente. Fuente: Elaboración propia. Recuperado de la entrevista aplicada a los docentes en formación y docentes frente a grupo.

Como docentes interactuamos con una diversidad de alumnos tan amplia, que nos dejan grandes aprendizajes, pero existen otros alumnos que dejan huella en

nuestras cabezas y corazones, y nos dan una lección para toda la vida, como lo mencionan estos cuatro docentes, que, sin titubear, recordaron fácilmente a esos alumnos con discapacidad o BAP, porque fueron y siguen siendo significativos en su práctica docente.

En las respuestas de esta pregunta, vamos a encontrar una polisemia, porque las situaciones que presentan estos docentes no son las mismas, podríamos decir que encontramos una misma discapacidad, pero, recordemos, que no se presentan del mismo modo, los alumnos no pertenecen al mismo grupo o no fueron clasificados en un mismo nivel. Además, se presentan otras discapacidades y BAP. Así como también, explicar que cada docente tuvo una forma distinta de trabajar con cada alumno.

El DF1 comparte que, dentro de su aula existe un alumno con TDAH y otros dos alumnos con problemas familiares que conllevan a que su asistencia no sea regular, en su caso, la docente titular no permite que trabaje con el alumno con TDAH, por lo que se podría deducir que no está tan familiarizada a trabajar o emplear estrategias con alumnos con discapacidad; en cuanto a los alumnos de asistencia irregular, explica que sólo les solicita los productos finales, pero, se deduce que no hay un apoyo para la construcción del aprendizaje de los alumnos.

Por parte, del DF2, nos menciona a un alumno con TDAH, otra alumna con dislalia (al parecer, según el DF2), además de un alumno con problemas de retención de la información, otra alumna con problemas de lectura (situada en pre-silábico por el mismo DF2), otro alumno con dificultades en la escritura, así como un caso de hiperactividad y situaciones familiares, entre otras; se colige que la mayoría de los alumnos están inscritos a USAER, sólo que el alumno con problemas de escritura, no ha sido adscrito por indicaciones de la mamá, se intuye que la misma madre puede representar una BAP, debido a que no promueve o apoya al avance en el desarrollo cognitivo y académico de su hijo.

Es necesario mencionar, que los alumnos antes mencionados en la narrativa del DF2, algunos pueden reconocerse con una discapacidad, es necesario, que como docentes, identifiquemos qué es una discapacidad y qué es una barrera, ya que son dos cosas distintas, la discapacidad, es la afectación en la mente o en el cuerpo del individuo que le plantea condiciones de vida, por lo cual limita su interacción con el mundo, y la BAP, se refiere aquellos obstáculos del entorno (factores externos del sujeto) que dificultan el aprendizaje y la participación del alumno.

Esta aclaración es necesaria dado que el DF2 considera que no ha trabajado con alumnos con discapacidad, pero, ante lo mencionado, realmente, si lo ha hecho, por lo que se, intuye una falta de investigación con respecto a lo que son los tipos de discapacidades y BAP, además de que confunde estos dos términos.

En cuanto al DFG1, nos comparte sobre su trabajo con un alumno sordomudo, el cual asistía al CAM (Centro de Atención Múltiple) y a sus clases en la escuela regular, el docente, se dio a la tarea de aprender lenguaje de señas, esto permitió que tuviera interacción con otro mundo, y además impulsó a que la docente a la mejora continua.

Se infiere que en su proceso de intervención hubo una mejora, porque logró atender al alumno de una manera adecuada, utilizando la lengua nativa del niño, sólo que se deduce que no hubo una adquisición de los términos para dirigirnos a algunos aspectos, por ejemplo, actualmente, es incorrecto, nombrar a una persona, sordomuda, el termino adecuado es persona con discapacidad auditiva, al igual que, el lenguaje de señas no existe, si no que se nombra Lengua de Señas Mexicana (LSM).

A partir de las respuestas obtenidas, se reflexiona que los docentes cuentan con algunas debilidades con respecto a temas de inclusión, ya que no emplean terminologías adecuadas, y como lo menciona el Consejo Nacional de la Cultura

y las Artes, del Gobierno de Chile, “la discapacidad, ya no se define como una cuestión de salud o de rehabilitación, sino de Derechos Humanos.” (4)

Por lo que, de algún modo, se estaría infringiendo el derecho de las personas con discapacidad cuando no nos referimos de manera correcta, y como docentes, no podemos permitir que se presenten estas situaciones, por lo que se sugiere la documentación sobre el uso del lenguaje inclusivo, para adquirir y emplear los nombres correctos.

Opinión (véase tabla 8 y 9)

Tabla 8

¿Considera que Todos los Docentes Pueden Atender a Alumnos con BAP?

DF1: Mmm, yo digo que sí, siempre y cuando, pues, tengan como que los elementos ¿no? Porque, pues, no todos estamos mmm, pues capacitados para para tratar con un niño, tal vez existen muchas barreras ¿no? Pero hay de pequeñas grandes, entonces, pues también habría que, como definir no en qué, en qué aspecto ¿no?

DF2: Yo considero que sí, deberíamos, y digo, deberíamos porque estamos próximos a entrar ese proceso. Como docentes, pues sí tenemos la obligación. Yo no digo que sea un este, así como que la responsabilidad, no la obligación de atenderlos, porque finalmente, para eso nos formamos y es lo que te comentaba al inicio, ¿no? A veces van quedando esas pequeñas brechas en blanco y allí donde se van dando, sin embargo, no sabemos aprovechar ¿no? Ni mucho se da de, eh, actualmente están saliendo muchos cursos de matemáticas, que de español y desafortunadamente, nos enfocamos en lo mismo. Por qué no enfocarnos en las ciencias naturales, a las ciencias sociales, a la educación se emocional, incluso tener esa diversidad, ¿en qué sentido? En aprender algo más, ¿no? Algo que actualmente estoy haciendo con mis alumnos es que este, les estoy enseñando poco a poco este, un embaadita de del lenguaje de señas, buenos días, con permiso, perdón, o sea palabras básicas. Pero que al finalmente me decían, pero ¿esto para qué no sirve? ¿no? Y a lo mejor como

maestro, pues dices pues, un tantito para nosotros, pues, para practicar ¿no? Porque bien, decimos lo que no se practica, pues se olvida. Entonces, pues yo considero que enseñas a los niños y lo practicas. Y mi respuesta a la pregunta que ellos hacían es porque, alguna vez lo vas a tener que utilizar, no todos pueden escucharte, no todos pueden hablar. Entonces, pues, es algo que tienes que aprender. Y yo lo pongo en el aula, pero también hacia nosotros, ¿no? Son cosas que tenemos la obligación de aprender, porque no estamos exentos de tener un alumno con discapacidad educativa con discapacidades este, este del habla.

Entonces, pues sí, tenemos la obligación de hacerlo. Y pues es ahí que yo puedo decir que todos deberíamos de tener esa capacitación para poder tener ese tipo de grupos que a pesar ya son diversos. Pero pues sí, en esas especialidades, ¿no? en esos pequeños campos.

DFG1: Sí, claro que sí, porque pues yo mismo la viví, yo no tenía la capacidad o la preparación y, sin embargo, me acerqué a las unidades que me podían apoyar. Me apoyé con otros compañeros, busqué en los libros, busqué en internet, fuentes que me ayudaran y así yo me daba cuenta de que esta información sí me servía esta información, no. Y yo se las pasaba a mis alumnos para que ellos también fueran poquito a poquito aprendiendo lo mucho poquito que hayamos aprendido, yo siento que, en cualquier momento, tú puedes seguir aprendiendo y poder llegar a ese niño que tiene alguna barrera de aprendizaje.

DFG2: Yo considero que sí, pero tiene mucho que ver la disposición que tú tengas, porque de barreras del aprendizaje, tenemos a un niño que trae un rezago y ya es una barrera, el que no tocó aprender una materia así de fácil, y es un alumno que puede mover las manos que no tiene ninguna discapacidad, pero si el maestro no tiene intenciones de apoyar esa parte, esa barrera va a avanzar.

O sea, te repito, vamos desde eso hasta una barrera con padres de familia donde el docente tiene que decir okey, tu barrera es tu familia, pero vamos a ver qué podemos hacer aquí. Esa esa parte. O sea, por eso digo yo siento que cualquier maestro, siempre y cuando tenga la disposición que tenga la intención, hay veces que van a

llegar alumnos que ni siquiera van a estar diagnosticados. Y uno tiene a simple vista, nos damos cuenta, ¿no? tienes una necesidad, pero también va a tener que ver el docente si tiene la disposición investigar. Investigar ¿qué? Pues no te puedo diagnosticar, pero más o menos ve que tienes esto. Y so a partir de eso, voy a intentar meter estos estos, estos contenidos ¿no? para apoyarte, para ver si funciona, el estar ahí insistente que los papás no. Por favor, llévelo al médico. Mire es por eso bien, es el tener que arriesgarte a contestaciones a lo mejor que no, pero que se vea tu intento de apoyar.

Nota: La recuperación de la perspectiva sobre si todos los docentes cuentan con las capacidades, destrezas y habilidades para atender alumnos con BAP. Fuente: Elaboración propia. Recuperado de la entrevista aplicada a los tipo- ideales.

Durante toda la trayectoria de un docente frente a grupo, da cabida en su salón a un sinfín de alumnos, cada uno con una historia diferente; así como los docentes tienen en sus manos la habilidad de moldear muchas cabecitas, los alumnos pasan por diferentes manos, y aprecian cómo cada docente responde a sus necesidades, si cuentan con la capacidad para apoyarles y esta cuestión, se visibiliza más cuando un alumno cuenta con alguna BAP.

Los docentes entrevistados, coinciden que todos los profesores pueden atender a alumnos con BAP, pero, requiere de ciertas características o compromisos por parte de los titulares del grupo, como es la capacitación, mejora continua, investigación, trabajo entre pares, disposición, persistencia y aventurarse a los retos.

El DF1 menciona que todos los docentes pueden atender a alumnos con BAP, sólo que una condición, para ello, es necesario que cuente con los elementos obtenidos por medio de la capacitación, por lo que se infiere, que la constante preparación es necesaria, ya que los problemas de hace 20 años no son los

mismos que los actuales, así que el contar con las herramientas adecuadas, se puede atender de una manera adecuada las BAP presentadas dentro del aula.

El DF2 explica, que no es una opción, sino una obligación y que debe recurrirse a la mejora continua a través de la capacitación, se deduce que este comentario se relaciona con la aplicación de la normatividad, ya que como docentes no se debe de excluir a los alumnos, al contrario, debe generarse un ambiente inclusivo y esto parte desde la intervención del docente.

Respecto a el DFG1, de igual modo, afirma que todos los docentes pueden atender alumnos con barreras del aprendizaje, esto a partir de su propia experiencia, ya que, al no ser egresado de alguna institución formadora de docentes, ha logrado resolver situaciones donde debe atender alumnos con algún tipo de dificultad, pero menciona que es importante la investigación y el trabajo entre pares, se deriva a esta afirmación, pues quien más que la persona que lo ha vivido en carne propia, lo pueda expresar, confirmando que todos los docentes tiene la capacidad de atender a alumnos con BAP; sólo es necesario recordar que la forma correcta es Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

En cuanto a la DFG2, expresa que es necesaria la disposición de los docentes, que en ocasiones no existe un diagnóstico emitido por los especialistas, pero como profesores, podemos investigar y de ahí parte la decisión de querer atender y ayudar al alumno, además se requiere de perseverancia y apostarse a lo que puedan decir los mismos padres de familia, se puede deducir que ella ha llevado a cabo esta acción, sobre la investigación, ya que tiene noción de que es una BAP, porque sabe que no es el hecho de referirse a un niño con discapacidad, sino, que una barrera pueden ser los mismos padres de familia.

Considero que las afirmaciones que emiten los cuatro docentes, brindan un sustento adecuado para demostrar que todos los docentes tienen la habilidad o destreza para atender alumnos con BAP; organizaría del siguiente modo esos requisitos, primero colocaría la obligatoriedad, ya que esa es nuestra labor como

docentes, atender manera equitativa a todos los alumnos; en segundo lugar, la disposición, porque parte de nosotros el cómo ayudar al alumno; esto a partir de la investigación, la captación, mejorar continua y el trabajo entre pares.

Tabla 9

¿Usted qué Opina del Ingreso de Alumnos con Discapacidad dentro de las Escuelas Regulares?

DF1: Pues yo digo, pues sí está bien, sólo que la por la escuela contara con, pues, con las medidas y los acce, bueno la infraestructura más que nada, ¿no?, por ejemplo, un niño con, en silla de ruedas, obviamente que tenga las rampas, el las, las, el aula que esté adecuado para que él esté. Y pues, si pudiera y está bien, ¿no? porque al final de cuentas fomentamos lo de la inclusión.

DF2: Nuevamente, creo que vamos al inicio, ¿no? Las escuelas deberían de estar equipadas, equipadas ¿en qué sentido? En que puedan, en que puedan atender a ese tipo de alumnos. Y ya vemos lo tipo porque, pues si son alumnos que requieren condiciones especiales, espacios especiales, eh, por ejemplo, que se comentaba, no, no puedes mandar un alumno a una escuela de tres pisos donde no tienen rampas ¿no? Y a lo mejor lo la primera mano por la improvisación, no una pequeña rampa que, a lo mejor, si es un alumno, supongamos de quinto grado, bajamos a la maestra de las aulas de abajo. Sí, okey, ya lo improvisaste, ya lo idealizaste, pero estás consciente que, en ese caso, pues una de quinto grado no se va a quedar ahí dos años, pero imagina que fuera un alumno que va a costar ahí toda la primaria y que supongamos que tengo que utilizar silla de ruedas los seis años, entonces, pues ¿sería difícil la dinámica? ¿no? Entonces yo creo que, en primer lugar, pues que una escuela esté bien equipada, creo que es como instancias federativas o en este caso, pues también estatales, deberían de cerciorarse de eso, sí, vamos a hacer de esta educación inclusiva, diversa, pero que estemos bien equipados.

Dos, pues sí, tener esa formación, no, ya lo comentábamos, incluso. Pues, podemos poner el ejemplo de la licenciatura que costa el plan de estudios, sólo se tuvieron dos

semestres que abordaban atención a la diversidad y educación inclusiva y creo que en un año no alcanzas a abordar el temario que verdad debería de ser ¿no?

Y llamamos el año completo, cuando sabemos que, pues no es así, porque hay días festivos entre otras cosas, ¿no? Entonces, pues se van perdiendo cosas. Entonces, yo creo que hay una incompletud en esa formación, no, no, no está cien por ciento formado para esa realidad. Y quien tiene la fortuna y digo fortuna porque reitera una experiencia grata, pues busca la solución de chin que tengo una alumna que tiene discapacidad auditiva y tengo que aprender más lengua de señas. Entonces, hasta que no ves esa ese reto, no lo tomas. Pero ¿cuál sería la diferencia que salieras preparado con eso? ¿No? Entonces yo creo que sería una ventaja y otra, pues que la comunidad estuviera preparada para poder atender esa diversidad ¿en qué sentido? Actualmente, pues, si ya se acepta todo y creo que entre grupos se van abrazando, ¿no? O se van conociendo de acuerdo al contexto, pero ahí llegas a contextos donde todavía ven raro este pues no sé un alumno que no ve y que asista a la escuela ¿no? Es como es que tú deberías ir a otra escuela, un alumno que no camina. Entonces, yo creo que, si lo hacemos en esas masas, pues deberíamos estar preparados. Una de las instituciones, dos, los profesores y tres, el contexto en que se va a desarrollar esa dinámica.

DFG1: Yo no siento que deberían de eliminarlas (refiriendo a las escuelas especiales), porque al fin de cuantas el niño tiene una barrera de aprendizaje, tiene alguna discapacidad y necesitan reforzar el aprendizaje de acuerdo a los medios que con los que se cuenta el niño, sería como apoyo que les vengan a hacer a la escuela regular.

¿Por qué? Porque obviamente la manera en cómo aprenden ellos es una manera distinta. Si las eliminamos y nada más los incluimos por incluir no estaríamos dándole un beneficio, sino al contrario, siento que lo estaríamos perjudicando. Deben de llevar una relación ambas escuelas. La escuela que lo está capacitando y la escuela regular.

DFG2: Yo opino que híjoles es que, se requiere de ambas. Yo investigaba ¿no? para mi trabajo y todo. Y yo decía este que sí, es importante si es importante que con los alumnos con barreras y con discapacidad, si haya un especialista, si es importante

que haya alguien que nos de esa mano de apoyo, para algo más, pero también es importante que se sepa pueda relacionar.

Tengo un familiar que estuvo yendo a esas esas clases y una compañerita que, eh, de mi edad, iban a una escuela especial este y llegó un momento en el que ya no lograban relacionarse con las demás personas en su entorno. Yo le veía con mi familiar, ¿no?, porque yo le decía ¿por qué no convives? Porque no son como yo. Y es como, no, no, por favor, esa parte yo decía es que no, no sé lo mejor. La verdad, nunca tuve la oportunidad de ir a una escuela. Bueno, ya se quitaron, entonces esa parte ya no me tocó tanto, pero no sé si a lo mejor en ese momento utilizaban esos términos de nosotros somos aparte, diferentes, porque él aplicado eso de pues es que no son como yo.

Entonces, el que sepan relacionarse con las hacemos demás personas, sí, lo veo muy necesario. Porque ahorita son alumnos, pero en algún momento van a ser personas en sociedad y no va a haber un trato de ¡Ay, eres este, tienes estas dificultades, te voy a tratar así! O sea, para muchas personas, eres tú y se acabó.

Entonces yo sí. Considero que sí. Tiene que haber un especialista, USAER, este, a lo mejor que si les dedique, no sé, dentro de sus clases, un espacio a ver sus necesidades, si requieren un tipo de terapia, si requiere alguna otro contenido en especial, pero sí, sí que estén en entornos que, suena feo, pero también hay maestros que no están... [capacitados]... Sí capacitados para tratar esa parte. Y ahí yo también siento que queremos inclusión y queremos tener a todos los alumnos juntos, pero siento que también para ahí se faltaría el, el preparar a los maestros, capacitar a los maestros para que estén conscientes de que el trato tiene que ser diferente en el sentido de que vas a tener que trabajar otras cosas.

O sea, no, sí vas a tratar a todos por igual como persona, pero tienes que trabajar ciertas cosas aparte

Nota: Reconocer la perspectiva de los docentes si están a favor o en contra sobre la incorporación de alumnos con discapacidad a las escuelas regulares. Fuente: Elaboración propia. Recuperado de la entrevista aplicada a la muestra seleccionada.

Las personas con discapacidad han pasado por diferentes procesos para su inserción dentro de la sociedad, así como también en el ámbito educativo, con anterioridad, eran inscritos en instituciones que se nombraban escuelas especiales (las cuales han sido eliminadas), actualmente, existen los CAM, que, junto con la normatividad, se busca que los alumnos se incorporen a la escuela regular.

Por lo que ante las respuestas a este cuestionamiento encontramos una polisemia, ya que dos sujetos, están a favor, mencionan que sólo es necesario la infraestructura, que se encuentren equipadas, la preparación docente y de la comunidad, mientras que los otros dos, no se muestran convencidos de esta situación, consideran que deberían de trabajar de manera simultánea, como un reforzamiento a la escuela regular.

El DF1 menciona que está bien la incorporación de los alumnos con discapacidad, sólo que es necesario una infraestructura adecuada, para así fomentar una inclusión, se deduce que la docente, tiene una noción sobre como generar un clima inclusivo, pero es necesario mencionar que son mucho más factores los que componen la inclusión, porque se podrá tener las instalaciones adecuadas para el desarrollo del alumno, pero también, se requieren de valores y actitudes que conlleven a acciones inclusivas.

El DF2, de igual manera, coincide con la respuesta del DF1, pues considera que es favorable esta situación, sólo que es necesario equipar las aulas, cuestión que corresponde a instancias federativas o estatales, para poder brindar una educación inclusiva y diversa; además de la formación, ya que en el caso de los normalistas, sólo cuentan con dos semestres dedicados a la revisión de temas relacionados al curso de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, dejando una brecha de conocimientos, debido a que el temario no es abordado de manera completa; por otro lado, menciona el preparar a la comunidad para recibir a

alumnos con discapacidad. Por lo que, de manera generalizada, menciona el DF2 que para la incorporación de dichos alumnos se requiere que las siguientes instancias estén preparadas, que son, las instituciones, los profesores y el contexto, se infiere que el DF2, tiene una noción más acurada a lo que se necesita para la incorporación de alumnos con discapacidad.

Con relación al DFG1, comenta que no deberían de eliminarse las escuelas especiales, ya que apoyan a un aprendizaje de acuerdo a los medios con los que cuenta el alumno, y utilizar las escuelas regulares como apoyo, ya que los alumnos con discapacidad tienen un aprendizaje distinto, por lo que sugiere que debe haber una relación entre ambas instituciones, se deriva que la docente desconoce sobre la eliminación de las escuelas especiales, y la llegada de los CAM, el cual, apoya en el proceso de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, a modo que logren incorporarse a las escuelas regulares, además de mencionar que no sólo los alumnos con discapacidad aprenden distinto, sino todos los alumnos tienen estilos diferentes de aprendizaje y como docentes, tenemos que contar con las competencias necesarias para guiarlos de la manera más factible.

Referente a la DFG2, ella menciona que se requiere ambas, de la escuela regular y de los especialistas, puesto que la escuela regular brinda la parte de interacción con otros sujetos, mientras que USAER, ve las necesidades y brinda los contenidos especiales. Además de mencionar que falta capacitación por parte de los docentes, pues deben de ser conscientes de brindar un trato diferente y trabajar otras cosas, se deriva que desde la perspectiva de la docente puede apreciarse acciones de segregación, dado que no puede tratar diferente a un alumno con discapacidad, ya que esta acción denotaría que su estado lo hace desigual y merece ser tratado de otra manera, todos los alumnos deben ser tratados de un mismo modo; en cuanto a los contenidos no son diferentes, sólo que conllevan un ajuste razonable y USAER brindara un apoyo tanto a docentes, alumnos, padres de familia, en sí, a toda la comunidad para apoyar las prácticas

de enseñanza. En cuanto a la preparación del docente, se puede inferir que hace falta la capacitación en varios aspectos del desenvolvimiento del docente, actualizar su práctica e intervención dentro del aula.

Práctica Docente

Utiliza una Metodología Específica (véase tabla 10 y 11)

Tabla 10

¿Qué Estrategias Emplea Para Incluir a Todos los Alumnos en su Aprendizaje?

DF2: Bueno, pues las estrategias varían de acuerdo al propósito que persigues y las asignaturas, mucho se habla de, eh, de los proyectos globales, entre otras situaciones. Sin embargo, al estar dentro de la realidad, te das cuenta de que se vuelve cada vez más complicada esa tarea de globalizar, pues reconoces que los alumnos son diversos, en qué sentido, tienen características, necesidades e intereses que a lo mejor pueden llegar a compartir, pero generalmente, pues son diferentes.

Entonces este, pues sí, desglosando todo ello, es que creo que más bien se va trabajando una metodología por asignatura y si es posible a globalizarlo, creo que hay una gran ventaja. Por ejemplo, el trabajar en español por proyectos, resolver situaciones cotidianas en la matemática, la experimentación en las ciencias, en las ciencias naturales, ¿no? Que muchas veces los niños lo ven como algo aburrido porque los llevamos mucho al proceso, pero, vamos al proceso teórico, pero nunca nos vamos al proceso práctico. La historia como parte de del presente, ¿no? Eh, tengo muy presente algo que un alumno me comentaba, pero ¿para qué vamos a estudiar historias? Si ya pasó. Ah, pero es que toda esa historia que hubo atrás es consecuencia de lo que somos ahora ¿No?

Entonces sí, como que, de cierta manera, pensamos que los niños no están preparados para ese tipo de comentarios, pero en realidad sí lo saben, porque creo que la a la sociedad ha avanzado tanto, que, pues ya están listos para ese tipo de incluso de contenidos, ¿no? Entonces yo creo que estrategias, estrategias, pues sí, te

puedo hablar del trabajo que proyectos, de los centros de interés que actualmente me han funcionado ¿no? Este, de, este de la experimentación, el modelaje, este, entre otras situaciones, esas estrategias siempre como que las debemos de tener presentes y no dejarlas de lado ¿no?

DFG1: Por ejemplo, al momento de pasar lista yo les pregunto cómo se siente en el día de hoy, eh, cuál es su canción favorita, personajes favoritos y entre ellos mismos ven que tienen gustos diferentes, pero al mismo tiempo tienen gustos que son parecidos. Entonces, un rato se junta por cierta situación. Otro rato dice no, pues no nos gusta lo mismo. Nos podemos este, juntar con alguien más y al final el día, hay veces en que los niños les preguntamos cuál fue su parte favorita de este día o cuál fue la parte que no les gustó y eso les permita ayudarse a expresa, eh, por ejemplo, en este ciclo escolar, lo que yo me di cuenta es que con lo de la pandemia se cerraron mucho, de que no, pues a nadie le va a interesar lo que yo pienso o a nadie le va a gustar lo que a mí también le gusta. Entonces, volver a entablar esa plática donde vean a sus pares como iguales de que pueden desarrollarse al mismo tiempo que ellos, porque muchas veces, como te digo, los papás dicen no es que no puede. Y otro papá dice no, sí, se pueden, y todo entre ellos mismos se dan ánimos para lograr un aprendizaje significativo.

DFG2: Bueno, eh, tengo alumnitos que les ha acostado el mejorar con el rezago que trae ir este, quitando ese rezago.

Lo que a mí me funcionado es hacer trabajando como red de apoyo con los propios alumnos, el que yo, al inicio, por ejemplo, yo veía que no les daban, eh, las tablas, estamos en sexto y no se les daban las tablas, los primeros meses fue de casi casi un pequeño compendio con cada uno de los que yo sabía que las tablas no, que eran la base de todo lo que íbamos a ver ahorita.

Y entonces desde ahí fue así de hablé con las mamás y les dije se va a trabajar esto y van a llevar esas hojas. Yo se las voy a proporcionar, pero me tienen que contestar

estas hojas. Y entonces, eh, empezaba a ver con ellos facciones, literalmente me regresé desde ver qué es una fracción, para que comprendieran este.

Un tema que ya se les quedó, cuando vimos los signos de mayor que, menor que, igual que, pues usé el material didáctico de cocodrilos y hasta la fecha es lo que recuerdan.

Ah, los cocodrilos y eso es aparte, ¿no? Y sexto, están grandotes, pero es encontrar esa parte que les recuerde ese, ese aprendizaje, la red de apoyo es ahorita que ya estamos un poquito más nivelados. Si ya terminaste y estás viendo que algún compañerito tiene dificultad, acércate a lo mejor no me entiende a mí, pero a lo mejor a ti sí. El que están trabajando y ven conmigo, o sea, yo, yo te puedo explicar. Y, y ha pasado, ¿no? Que, porque no todos son visuales, no todos son auditivos. He intentado poner, eh, darles tres maneras de llegar a un resultado en cuestión de matemáticas, no en este, en las demás materias. Te explico y si no, no estás poniendo atención porque tú lo que tú necesitas tener algo, te pongo un video, y si no, la maqueta, este, un trabajo que sea donde tú tengas que trabajar manualmente donde tengas que recordar y pegar partes. Intentar poner un poquito de todo para que no, o sea, la estrategia se logré.

Y si ha pasado que me han dicho es que ahora no me hemos recortados y nos falta recortar y es como okey, se nos ayuda. Ah, vamos a ver vídeos.

Nota: Reconocer sobre las diferentes formas de trabajo que emplea dentro del aula para favorecer el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia. Recuperado de la entrevista aplicada a los tipo- ideales.

Como docentes debemos de emplear técnicas, estrategias y metodologías que sean funcionales para propiciar un aprendizaje en los alumnos, ya que, cada uno aprende de una forma distinta, así que debe dejarse de lado la forma tradicional de un mismo método, y buscar la manera adecuada de desarrollar una educación integral.

El DF2 menciona que dentro del aula donde realiza sus prácticas, emplea el trabajo por proyectos, el centro de interés, modelaje y otros; además explica que los proyectos globalizadores pueden ser difíciles de llevar a cabo, declara que normalmente se utiliza en los salones de clase una metodología por asignaturas y que comúnmente se enseña un proceso teórico, se infiere que en ocasiones la enseñanza o el proceso de aprendizaje está segmentado, se trabajan por separado las asignaturas, pero, lo que sugieren los mismos planes, en el caso de aprendizajes clave, plan 2017, se emplee el trabajo por proyectos, por lo que al existir una transversalidad, apoya a un aprendizaje significativo para el alumno.

Además, se debe permitir que el alumno tenga una interacción con el conocimiento, lo aplique en su realidad, experimente con él, realice distintos procedimientos, comprenda y explique, porque al final de cuentas, el docente sólo es un guía y no un dador de conocimientos.

En cuanto al DFG1, expresa que ella dentro del aula implementa actividades donde recupera por medio de actividades los gustos o intereses de los alumnos, además de también interesarse por su estado emocional o si le agradó la clase, de igual manera plantea actividades donde se propicie al trabajo entre iguales; brinda ánimos para desarrollar un aprendizaje significativo, se deduce que a partir de lo recuperado la docente pudiera contextualizar sus actividades a partir de las características de los alumnos y como estrategia para favorecer el aprendizaje es el trabajo entre iguales, por lo que se podría sugerir una indagación de estrategias y métodos para favorecer un clima propicio para que los alumnos puedan potenciar su desenvolvimiento académico.

Respecto a la DFG2, ella integra a sus clases recursos que apoyen a reforzamiento de aprendizajes, así como material didáctico que generen un aprendizaje significativo, el uso de video y actividades manuales (recortar y pegar) y una red de apoyo entre los alumnos, por lo que se infiere que se observan pocas estrategias, son más los recursos empleados dentro del aula.

Es necesario que como docentes logremos identificar la diferencia entre un recursos, técnicas, estrategias, métodos y metodologías, para poder emplearlas en el proceso de acompañamiento y sobre todo para lograr generar conocimientos que le sean útiles para resolver las diversas situaciones que se presentan en la vida.

Tabla 11

¿Utiliza Estrategias que Apoyen al Desarrollo de Alumnos con Discapacidad o BAP?

DF1: Por ejemplo, yo trato como de las estrategias que llego a planificar y adecuarlas al nivel, ¿no? de tanto de los niños como de este niño.

Eh. Pero, sin embargo, como la docente, no me da tanta oportunidad de trabajar. Pues con él, porque ella se encarga de realizar las actividades. Es muy raro que a mí me diga oye, este te toca atender al grupo junto con él, ¿no? Siempre, por lo general, ella lo jala y lo sienta a un lado de ella, de su escritorio y trabajar con él, en raras ocasiones me dice okey, esta actividad sí trabájala con él.

Pues ahorita la es que aprende, simplemente fue que nos recuperara más, como los productos para las actividades como más importantes, pero pues sí, la faltante constante de, pues sí, de asistencia de la escuela no igual, eh, la maestra me recomendaba que, que este se lo solicitaran trabajos. Pero pues yo no lo vi tan viable, ¿no? Porque pues no te cumplían con las actividades, pues menos con el trabaja y hasta la fecha no sea estoy cumplimientos del trabajo requerido, entonces sería eso.

DFG1: ¿Eh? Sí, sí y no, porque, o sea, como tal, yo no tengo una estrategia escrita en mi planeación, sin embargo, aquí dentro del salón, si la llevo a cabo, yo he platico con la maestra en este caso, la maestra Elia, qué actividades puedo poner o qué me recomienda, porque es mi primer año en esta escuela. Entonces tengo que aprender cómo es el contexto, porque no va a ser las mismas actividades que aplique en la escuela rural donde yo estaba a la escuela que tengo aquí. Los niños cambian mucho,

los papás cambian mucho y las actividades que a la mejor me funcionaron allá no me funcionan aquí. Entonces yo platico con mis compañeras para saber qué actividad a ellas les funcionaron y poder llevarlas aquí en mi salón. Si veo que me funcionan, entonces ya la sigo aplicando de una manera constante, si no, simplemente la tomo como algo extra que me pudieron haber platicado.

DFG2: Sí, eh, siempre he intentado que vayan acorde a su grado, pero a lo mejor de alguna otra manera.

Yo lo que aplicaba era y ellos ya se lo sabían, eh, yo daba un tema, les explicaba y les ponía a lo mejor. Por ejemplo, mi alumno que tiene TDAH al inicio era tenerlo quieto, quieto en el sentido de que no, porque no quisiera que estuviera caminando ni nada. Sino porque se iba con el compañero molestar.

Entonces me distraía. Le ponía, eh, rompe cabezas de tablas de multiplicar de alguna actividad que los sí, lo sabía así. Lo entonces ahí lo entretenía tantito. Mi niña que no sabía leer la ponía a, este, unir colores esas actividades más como motrices daba mi tema y después me ponía uno por uno a explicarles, por ejemplo, con mi niña era la lectura y literal, me regresé desde, eh, intenté usar el método de los 20 días, pero con las tarjetitas, este, material de madera donde fueran armando las palabras em, los números, pues sí, fue de, eh, obtener compendios y tener el compendio ahí y irlo trabajando uno por uno y o sea, de manera pues cada uno de esas estrategias, yo pues, y bueno, esa escuela si tenía cañón, pero si no, yo les colocaba a ellos que iban un poquito abajo de sus compañeros, este, los videos que a lo mejor relacionan con lo que iba tal es el caso que al menos los que no, no tenían esa parte, yo ya les pedía. Por ejemplo, las fracciones las lograron identificar sus compañeros ya hacían sumas, restas, multiplicaciones y fracciones. Pero ellos me sabían identificar.

Yo les había pedido en ese momento una pizza. Ellos también la trajeron. O sea, eran todo por igual, pero con unos era okey, júntate con tu compañerito porque vas a hacer una multiplicación, ¿no?, usan, usan las dos pizzas y con ellos era este haber identificado en tu pizza el un cuarto. O sea, íbamos a la par, [pero con un nivel de complejidad distinta] exactamente, si, ósea al inicio de como nivelarnos y después de

todos modos, tenemos que ver el sistema solar también lo veían porque yo decía no, no tiene que ver una cosa con la otra. Y entonces los ponía a nivel, pero a lo mejor a ellos no eran todas las, eh, los la, los nombres del sistema, ¿no?, si de búscame lo importante, a sus compañeros era la aureola todos eso y ellos no tanto, pero sí, vamos a la par.

Nota: Reconocer las acciones específicas para apoyar en el proceso de aprendizaje de alumnos con discapacidad o BAP. Fuente: Elaboración propia. Recuperado de la entrevista aplicada a los docentes en formación y docentes frente agrupo.

Dentro de un salón de clases, para todos los alumnos son necesarias las estrategias para poder constituir su aprendizaje, pero, en ocasiones existen estrategias específicas para apoyar a aquellos alumnos con discapacidad y BAP; es labor del docente, buscarlas para implementarlas o solicitar el apoyo de especialistas, que en algunos casos podría ser la USAER. Pero todo parte de la disposición del maestro.

En este caso, los datos son polisémicos, porque cada docente plantea estrategias diferentes, dado que las necesidades son diversas, o en algunos casos, no se puede encontrar esas estrategias.

El DF1 menciona que adecua se estrategias conforme a lo planeado, pero que propiamente no puede utilizar esas estrategias con el alumno con TDAH, en cuanto a los alumno con asistencia irregular, menciona que su estrategia es que ambos alumnos sólo entreguen los productos finales, pero que no se ha obtenido respuesta ante dicha situación, por lo que se infiere, que el docente no busca alternativas para trabajar con ambos casos, deja que la situación continúe del mismo modo, generando una exclusión en el aula.

El DFG1 expresa que dentro de su planeación no se muestran las estrategias, pero, las lleva a cabo dentro del salón, además, recurre al apoyo de la USAER,

y se basa a partir de lo que la maestra indique; además contextualiza las actividades a partir de su entorno, ya que cada escuela cuenta con características distintas; de igual manera, para favorecer la integración de estrategias en su aula, establece diálogos con sus compañeras de grado, recupera estrategias y las reserva en caso de que sean funcionales para ella; se deduce que la docente busca por diferentes medios estrategias para mejorar su intervención con los alumnos con discapacidad o BAP y selecciona las que sean adecuadas para ellos, sólo que sería importante plasmarlas dentro de su planificación, para que cualquier docente que tenga que apoyarla, conozca como intervenir con dichos alumnos.

Y el DFG2, emplea recursos que favorezcan la motricidad y para apoyar en el rezago en ambos alumnos, en cuanto a estrategias, utilizaba una atención personalizada, en ese momento, empleó un método para apoyar al proceso de alfabetización de una de sus alumnas, además adaptaba las estrategias para un de nivel complejidad menor, se colige que la docente apela mucho a recursos y materiales didácticos, por lo que es necesario en ocasiones como docentes, integrar actividades que apoyen a los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Considero que hasta cierto punto existe las disposición de los docentes para apoyar a sus alumnos con discapacidad y BAP, sólo que es necesaria la capacitación para poder apoyarlos, ya que no en todas las escuelas primarias, se cuenta con apoyo de la USAER, por lo que uno debe de adquirir las competencias necesarias para responder a dichas situaciones; en caso de contar con el apoyo de la USAER, es necesario, recurrir a ella, para tener una mejor orientación sobre la atención a los alumnos antes mencionados.

Saberes Docentes (véase tabla 12, 13, 14 y 15)

Profesional

Tabla 12

¿Qué Saberes Profesionales (Impartidos por la Institución de Formación), le Apoyan para Favorecer un Aula Inclusiva?

DF1: Pues yo creo que sí. Sí, pero sé sí, creo que hay que tener como los elementos, ¿no?, los elementos para, para poder llevarlos a cabo.

DF2: Bueno, tanto algo, pues ya te ya te había comentado de los cursos que llevamos que de cierta manera nos dan una pincela de lo que vas a vas a atender. Entonces, pues yo creo que, en todos esos cursos, pero también a partir de reconocer no sólo la diversidad en esos dos cursos, no sino de a lo mejor, yo creo que debería ser esto global. En qué sentido, que si vamos a estudiar los procesos de lecto- escritura, pero a lo mejor cómo enseñar a leer a una persona auditiva, ¿no? Este, perdón con problemas visuales. Entonces que finalmente lo hacen ¿no? Porque actualmente, pues ya tenemos el sistema braille, entonces yo creo que la diversidad debería de ampliarse no cerrarse a dos cursos de cuatro horas en dos semestres.

Creo que tendríamos la facilidad de ampliarse en todos los cursos. De tal manera que podamos llevarnos un poquito de eso. Pues, para llevarlo a la práctica, no. Entonces yo creo que sí, deberíamos o se debería fortalecer ese punto.

DFG1: La didáctica es algo que siento que siempre debemos tener presente. Porque son las practicas, las estrategias que te permiten llevar cabo ciertas actividades aquí en el aula. Si tú ves que tus niños son más visuales, obviamente no, no vas a escoger a siempre una música para poder saber que van a aprender. Si estás viendo que son más visuales, más que el kinestésicos, pues buscas este tipo de estrategitas para que puedas llegar a su conocimiento porque a lo mejor, te gusta a ti la música y les pones una canción de las tablas, es un ejemplo, pero los niños, pues los niños sólo la escuchan como que la dejan pasar. En cambio, si las pones donde vean cómo se multiplica los números, hay si, ya ves que van aprendiendo o como que se les vea un poquito más grabado.

¿Qué otro saber? El trabajar entre pares, el que te está platicando con tus iguales, te ayuda muchísimo, porque tú tienes unas estrategias, una idea de cómo son las cosas, pero tus compañeritas siempre van a tener otro, otra perspectiva, te van a decir a mí me funciona esto, no, pues a mí me funcionó lo otro. Y puedas tomar diferentes cosas, llevarlas a tu salón y ver qué funciona a ti.

DFG2: Bueno, para empezar al ser pedagogía, eh, desde el primer ciclo se trabaja con psicología. Entonces, digamos, la mitad va enfocado a todo lo que es pedagogía y a qué vamos funcionales.

Y en lo demás es psicología. Y entonces desde ahí, siempre nos abarcan esta parte del desarrollo del niño y las discapacidades. Entonces, durante toda mi carrera, llevé materias enfocados, a y por lo mismo nos daban cursos. Estos cursos, eh, bueno, ahorita ya cambiaron un poquito, pero en su momento era un curso enfocado a las necesidades, eh, básicas necesidades educativas con un alumno de las barre con barreras para el del aprendizaje y la participación. Y entonces eran seis meses donde nos explicaron un poquito cómo trabajar y cómo entender esa parte de que no, no, una barrera es. Este pus, no sé, nos decían el que a fuerza es el niño traiga una silla de ruedas y que tengas que poner no una barrera es que, hasta un niño con una familia tan unida, tenga una barrera porque a veces decimos ay, todo está muy bien, una familia muy unida, ¿no? Y entonces ahí esa parte de saber identificar. Y fue ese curso otro donde fue igual de motricidad, porque nos decían lo mismo va a haber alumnos que el problema es que escribe muy lento.

Y así tú lo esperes. Y hay que trabajar toda esa parte. Entonces nos daban cursos y llevamos, eh, también las materias iniciábamos con psicología, después, eh, a la mitad de la carrera, empezamos a ver didáctica y dentro de la didáctica había un curso de didáctica para alumnos con barreras del aprendizaje y para este, alumnos con capacidad.

Nota: Identificar si su proceso de formación le dota de herramientas para atender a alumnos con discapacidad o BAP. Fuente: Elaboración propia. Recuperado de la entrevista aplicada a los tipo- ideales.

La preparación académica de cada docente influye en cómo se va a desenvolver dentro del aula, el cómo va a responder a cada reto que se le presente; uno de esos retos es la atención a la diversidad y a niños con discapacidad y BAP, en ocasiones, hay maestro que son egresados de instituciones donde brindan todo un panorama para atender alumnos con discapacidad y BAP, mientras que, a otro, se les muestra una visión muy generalizada o en ciertos casos, no es revisado este aspecto. Es por esa razón que se desea saber cuáles son esos saberes institucionales que nos acercan a generar un aula inclusiva en las escuelas regulares.

Las respuestas a este cuestionamiento muestran datos polisémicos, ya que, en caso de los docentes frente a grupo, cada uno es egresado de diferente licenciatura; mientras que los docentes en formación tienen perspectivas diferentes.

En caso del DF1, la respuesta obtenida no era la esperada, por lo que, se infiere, que no comprendió el cuestionamiento pese a la explicación breve que se le brindó acerca de los saberes profesionales.

El DF2, menciona que los saberes que brinda su institución, son sólo una pincelada de lo que vas a atender, por lo que sugiere que el tiempo de revisión de los temas relacionados a los cursos de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, se ampliarán a más de dos semestres, se deduce que el externa esta opinión, ya que a partir de sus experiencias, ha reflexionado que los conocimientos con los que cuenta (brindados por la institución) son insuficientes para resolver o apoyar de una forma apropiada.

Sobre el DFG1, explica que un saber esencial para fomentar un aula inclusiva es la didáctica y el trabajo entre pares (con el colectivo docente), ya que ambas muestran estrategias adecuadas para trabajar con los alumnos según sus características, se supone que estos saberes que considera fundamentales para

generar un aula inclusiva parten desde su experiencia, de lo que le ha sido útil durante sus años de servicio, y que constantemente está aplicando dentro del aula.

Referente al DFG2, menciona que durante sus años como estudiante, su plan de estudio estaba dividido en dos parte, en la primera revisaban aspectos relacionados con la pedagogía, mientras en la segunda parte, analizaban temas de psicología , sobre la discapacidad, las necesidades educativas, conocían que era una barrera del aprendizaje y la participación, explicándole como debía trabajar con dicho alumnos, la didáctica con los con barreras y discapacidad, se infiere que la mayor parte de su malla curricular puede ser útil para generar aulas inclusivas, sólo que desconocemos con que profundidad se analizan estos aspectos, ya que al igual que el DF2, menciona que se da una pincelada de conocimientos.

Finalmente, las instituciones brindan muchos conocimientos, que se pueden emplear en diversos ámbitos, pero, en cuanto a generar un aula inclusiva, sólo algunos se rescatan, ya que en algunas ocasiones son muy superficiales, además que el tema de inclusión, discapacidad, BAP, atención a la diversidad, entre otros es muy amplio, por lo que, los saberes profesionales, desde una perspectiva son insuficientes, por eso es necesaria la mejora continua.

Pedagógico

Tabla 13

¿Cómo su Experiencia Docente ha Beneficiado para Atender Situaciones de Discapacidad o de BAP?

DF1: El cómo conocer más, ¿no? sobre ellos y el cómo se siente también, eh, saber que a pesar de que, pues no sé, me pasa con mi alumno y van a la escuela, pero en algunas ocasiones, como que se siente frustrado, de que nada más esta con la maestra, también conocer la parte emocional también como poder trabajar, ¿no?, yo sé que tal vez la estrategia que implementa la maestra, con el que siente al niño ahí todo el día junto ella, pues no, no es la más benéfica porque al final cuentas, él tendría es estar aprendiendo de a la par que, que los alumnos ¿no?

Y en este caso la maestra le pone actividades como de acti, estamos en quinto grado y le ponen actividades de colorear esto ahora, recorta esto, como actividades muy simples y que algunos los resultan como pues aburridas y no interesantes, ¿no? Cuando los niños, por ejemplo, se lo pasan a jugando, ¿no?

DF2: Pues, yo creo que ha sido muy benéficas, porque has aprendido ¿no? Aprendes y a pesar de que no siempre va a ser la misma situación o que puede ser la misma situación, pero no se va a desarrollar de la misma manera. Pues ya tienes la noción de lo que puedes, eh, realizar ¿no? Es lo que te comentaba en segundo grado, pues estuve en alumno con TDAH, entonces, tenía la noción de qué tipo de actividades podía desarrollar y actualmente se presenta ¿no? Con actualmente en cuarto grado con otros alumnos, pues ya sé qué camino seguir de cierta manera para poder este llegar, eh, a que pueda de cierta manera lograr el aprendizaje, no vamos a decir alcanzar y creo que lograr también quedando, porque debido a esa condición, a veces creo que se quedan a un escaloncito más abajo. Sin embargo, tratas de aproximarte lo mayor posible al aprendizaje. Y, entonces es eso no que te vas dotando de herramientas que te van ayudando a futuro, que te van efectivamente, no llenando de experiencia y ya sabes qué hacer ante un ca, ante una situación así.

DFG1: Bueno, por ejemplo, en la escuela rural también fue como algo diferente probar porque yo pues en una escuela privada, todos los papás tienen al menos una carrera. En cambio, en la escuela rural hay papás que ni siquiera saben leer o escribir. Se les

tuvo que ver este se bueno, se les llamaba para que fueran aprendiendo con los niños, eh.

Es un proceso diferente, pero a la vez tiene similitudes. Fuimos avanzando poco a poco y pues, realmente eso es lo que te ayuda a ti, la motivación de poder dejarles algo a los niños o a las personas que están cerca de ti.

¿Por qué? Porque tal vez esas personas durante todos esos años no aprendieron por ciertas situaciones, pero, ya una vez que tuvieron esos hijos que acercaron, tuvieron la intención de aprender y por eso lograron el objetivo de que su niño leyera, escribiera, sumare, restara y ellas al mismo tiempo, también lo hicieron y ellos se sientan felices y al ver la felicidad, también te emociona.

Lo que pasa es que, he, hay un pedagogo, es Fröbel que su principal este, así como eslogan por así decirlo, su base de su pedagogía es el amor. O sea, si el niño no se siente amado es difícil que venga, aprendan, o sea, cómo puedes enseñarle tú a un niño que está triste, porque está pensando en otras cosas que está enojado y está también enfocado en ese enojo y no en la diversión, la emoción que hace por aprender.

DFG2: Sí, me apoyado. Siento que era como te comentaba, ¿no?, nunca terminamos de aprender esta parte. Sí, me he apoyado en que, eh, no me espanta. No a lo mejor que me digan me este. Pues, bueno, tener un alumnito con TDAH, vas a tener un alumnito con autismo. Me comentaban que en este grado hay un alumnito con autismo, y yo de así, ojalá y me toqué, ¿no? Porque es seguir aprendiendo.

Nota: Identificar que las experiencias son una forma de aprendizaje y brinda habilidades para ofrecer soluciones cada vez más efectivas. Fuente: Elaboración propia. Recuperado de la entrevista aplicada a la muestra seleccionada.

Las instituciones no son las únicas que ayudan a concebir conocimientos, sino que también, desde las experiencias se pueden obtener aprendizajes, sobre todo, para los docentes, ya que los retos que se presentan dentro de las aulas

nos ayudan para que, en una posteridad, conozcamos hacia donde orientarnos y poder solucionar de mejor manera cada problemática o situación.

En cuanto a las respuestas, se encuentra una constante semántica, ya que coinciden que la experiencia docente les favorece para responder a situaciones futuras de cualquier índole.

El DF1, explica que, a partir de sus experiencias pasadas, obtiene más conocimientos, por lo que se infiere que la praxis fortalece los conocimientos o saberes profesionales, ya que, en ocasiones, los libros, documentos y demás bibliografía revisada durante formación normalista, mencionan cosas relevantes, pero la práctica, muestra hallazgos que nos fortalecen para responder a las necesidades educativas que se presentan dentro del salón de clases.

Referente al DF2 menciona que estas experiencias son benéficas, brindan un aprendizaje, además, de ofrecer una noción sobre el camino a seguir, para aproximar al alumno a alcanzar el aprendizaje; de igual manera dota de herramientas al docente para que las emplee en un futuro, se colige que lo mencionado por el docente, es la realidad de un maestro, ya que, durante el pasar de sus años de servicios, adquiere una gran cantidad de conocimientos, habilidades y valores para poder intervenir en los retos educativos.

Sobre, el DFG1, considera que estas experiencias, la llevan a la reflexión de que es esencial la felicidad y amor para que un alumno asista a la escuela, se infiere, que las BAP generan dificultades en el aspecto cognoscitivo, pero también en o socioemocional, por lo que, al tener experiencias previas, puede tener una noción sobre que estrategias aplicar, para apoyar en la solución de estos problemas.

El DFG2 menciona que nunca terminamos de aprender, explicando que se sigue aprendiendo cuando tienes alumnos con discapacidad, se infiere que, el docente siempre se encuentra en un proceso de adquisición, pero no únicamente cuando

se presentan alumnos con discapacidad o BAP, sino, con todos los alumnos y en la mayor parte del tiempo.

El aprendizaje experiencial, es muy valorado en distintos sectores, uno de ellos es en el educativo, debido a que tanto las vivencias propias, como aquellas que comparten entre el colectivo docente, llegan a nutrir y favorecer el desenvolvimiento del profesorado dentro de las aulas, para atender de una forma apropiada el proceso de aprendizaje, como solucionar aquellos problemas que pueden ser constantes o poco comunes dentro del servicio de un docente.

Disciplinar

¿Considera que las Instituciones Formadoras de Docentes/ Pedagogos, Otorgan las Herramientas Para Atender las Diversas Necesidades Educativas que Existen Dentro de un Aula?

DF1: Pues yo, bueno, llevamos un curso, entonces, yo considero que nada más un curso no te iba a dar como que todo, ¿no? Todo lo que debe saber sobre ello, ¿no? Entonces yo creo que sí, venía de capacitar. Bueno, no capacitar, si no, saber más acerca de ello, darle más seguimientos, porque un curso no, ósea, y ahora vamos a ver esto y ahora que la teoría, pero cómo lo aplico, con un niño, entonces sería eso.

DF2: Sí y no porque reitero, eh, en un año no a completas a estudiar todo ese gran campo, ¿no? Porque en realidad yo creo que es un campo enorme, amplio. Sí, porque te den los elementos básicos, pero el muchas veces quedarte con lo básico te lleva un conflicto, un conflicto en el que es que tengo que hacer esto, pero no me alcanza o no alcanzo a lograr el objetivo.

Entonces, este sí, porque no vas tan en blanco, pero no porque no te aproximan al yo. Entonces vuelvo a esto, no a que, si no se amplía dentro de otros cursos, pues pudiese ampliarse, desarrollando autonomía no invitándote a curso es que mira este, pues este tomar esta rama que actualmente por la diversidad ya está muy presente, ¿no? Creo

que ya es algo que está muy en boga, que es parte de nuestra realidad. Entonces, yo creo que es un poco incompleta, Sin embargo, a partir de la formación extracurricular, pues se podría complementar.

DFG1: Depende, porque yo tengo amigas normalistas, yo vengo de escuela privada y tengo a otras que son de otra institución, entonces la formación que tienen, pues es distinta.

A mis amigos normalistas les inculcaban mucho de material que se viera el salón muy bonito para que llamara la atención. A mí me inculcaron más sobre las estrategias que llevabas acabo y cómo lograr la meta del aprendizaje. Entonces al juntarnos, pues obviamente ves que la formación que les dieron a ellas, pues es muy diferente, porque les dan coro, bailables y cosas así.

En cambio, y, hasta que no empecé a ejercer, yo no me di cuenta de cómo tenía que hacer para que un niño bailara o que tuviera que hacer cierta, no sé, eh, por ejemplo, yo he trabajado mucho con hojas, y ya ahorita ya trabajo con el fomi y con el cartón, con todo, porque pues todas esas experiencias me ayudan a saber.

A mí no me enseñaron como enseñar a leer a un niño en la escuela. Lo tuve que ir aprendiendo también informándome, ver qué sistemas este se utilizaba para la lectoescritura, eh, pues la verdad, no sé si en la normal le enseñan a algún proceso en donde, pues le digan tienes que hacer esto, luego esto y luego esto, porque hasta donde yo sé, mis amigas, no pasaron por eso.

[¿Entonces a todos a pesar de la institución formadora de origen, falta esta parte de la inclusión?]

Yo siento que sí, porque te enseñan las bases, las pedagogías, qué es una secuencia didáctica, los tiempos y cosas así. Pero tal como hacer que se involucra niño, no. O sea, te enseñanza todo el camino, pero hacer que todo un grupo completo vayan al mismo paso o que tengas que ver los diferentes ritmos, así como tal, no.

DFG2: Mmm, sí, pero no al cien. Siento que todavía falta el adentrarnos un poquito más, eh, pues sí, mencionamos anteriormente, ¿no?, hay muchísimo de dónde ver y sé que es muy complicado ver todo a fondo, pero a veces nada más te dan, así como el este, pues discapacidades, esto, ¿no? barrera del aprendizaje, incluso hasta el que los mismos docentes a veces por lo mismo, que es muy complejo y todos los términos, lo siguen diciendo de este, los niños especiales y entonces es como no, o sea, me estás dando estas clases donde me dices discapacidad, ese es el término, esa parte en la que un docente te dice estos son los términos a usar y luego llegan otros maestros dicen, ah, es que niños especiales. Entonces siento que todavía falta un poquito, el adentrarnos un poquito más ¿no? te dicen autismo, pero también hay varios tipos de autismo y el que te hagan saber esa parte. Hay mucho que aprender todavía, eh, se centran en barreras del aprendizaje como el que el alumno tenga cuestiones, pues de vista, el que el alumno este el que el alumno, eh, no se logre relacionar con su grupo.

Pero hay veces, hay que adentrarnos un poquito más en la parte. No sé emocional, psicológica, hay que lo una a mí me da clases de psicología aparte y me dan clases de motricidad aparte. Entonces yo decía no, él que puedan unir, porque al final es eso en el momento no voy a poner de, a ver hoy, como a dar psicología, hoy me voy a basar en lo psicológico, no de manera inconsciente, hay que ver todo junto, porque al alumno lo tiene con todo junto en el momento. Entonces, sí, siento que todavía el ver un poquito más allá, el dedicar un poquito más espacio, porque también había veces que era la materia en la que por algunas situación, este cultural, era la que siempre me cancelaban, ósea la que o que le restaba al tiempo y decía no, porque esta es la que sí me va tocar ver en mi vida cotidiana, suena feo, pero yo sé que es importante la historia de mi carrera, pero al final, pues yo creo que eso ya lo puedo investigar, pero es más importante el que me apoyen a ver cómo voy a trabajar con un alumno y no sólo con un alumno, porque es un alumno de los 20 que te vas a tener, de los 30 y el trabajar todo en conjunto.

Nota: Conocer su perspectiva de los procesos de formación. Fuente: Elaboración propia. Recuperado de la entrevista aplicada a los tipo- ideales.

Actualmente, para participar en el proceso de asignación de plazas que difunde la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), es necesario cumplir con los siguientes requisitos, acreditar estudios a nivel licenciatura, autenticar los cursos que la misma USICAMM ofrece y la aplicación de la prueba de apreciación de conocimientos y actitudes; existen otros elementos, pero como tal, no son obligatorios, sólo que no se contaría con la cantidad de ese puntaje.

Por lo que se infiere que cualquier persona con un grado de estudios superiores, puede ingresar a este proceso, y brindar clases en caso de obtener la asignación; encontrando situaciones donde este sujeto cuente con una misma o mejor preparación que un normalista/ pedagogo, o, en caso contrario, desconocer completamente sobre los temas que involucran el actuar de un docente.

En cuanto a los datos recuperados, se localiza una semántica, ya que brindan de diferente forma sus respuestas, pero concluyen hacia una misma perspectiva, sobre la falta de preparación en cuanto a los temas de inclusión y atención a la diversidad por parte de los docentes.

El DF1, menciona que durante la formación normalista son insuficientes los saberes profesionales que brindan, por lo que se requiere un mayor seguimiento, que no sólo se circunscriba a revisar toda la bibliografía en un curso, así como también, brindar un asesoramiento sobre la aplicación de lo teórico a lo práctico, se infiere que la malla curricular del plan 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria, brinda un lapso de tiempo muy breve (2 semestres) para atender un tema muy relevante que actualmente se está presentando con mayor constancia dentro de las aulas, y es necesario conocer para poder atender las situaciones que se muestran en el salón de clases; posiblemente, en cuanto a la aplicación de lo teórico se llevará a cabo en la práctica docente o en lo mejores de los casos, podrá obtener apoyo de la USAER o por medio de su formación continua.

Por parte del DF2, responde de manera afirmativa y negativa, explicando que los normalistas/ pedagogos pueden contar con herramientas relacionadas a temas de inclusión y atención a la diversidad; sí, debido a que dentro de la formación se brindan elementos básicos y no, porque es un campo enorme y amplio, llevando a conflictos sobre cómo solucionar situaciones; por lo que, por medio de la autonomía, es necesario la formación extracurricular, se deduce que en la mayoría de los casos, muchos docentes permanecen con los conocimientos básicos que se les aportaron sus instituciones, y en ocasiones dejan a un lado la formación continua, pero es necesario, reiterar, que el tema de inclusión cuenta con una amplia cantidad de ramas de estudio, por lo que, debemos de superar ese nivel de conocimiento con el que egresamos, para realmente cubrir el perfil de egreso que establecen los planes.

En cuanto al DFG1, de igual manera, menciona que cada profesional cuenta con una diversidad de saberes profesionales, algunos de ellos relacionados a material didáctico, estrategias de aprendizaje, las bases pedagógicas, secuencias didácticas, los tiempos o la enseñanza, pero aplicarlos o llevarlos a la práctica con todo el grupo para demostrar una inclusión, no; se infiere que cada docente contará con una preparación distinta (o en algunos casos, la misma) por lo que sus saberes serán diferentes al resto, ya que, influyen muchos aspectos, desde la licenciatura con la que cuenta, el tipo de cursos o materias estudiadas en su estadía como estudiante, la misma formación y capacitación de los docentes, entre otros elementos, por lo que, en algunas ocasiones existirá un acercamiento o completo desconocimiento sobre la inclusión y la atención a la diversidad.

Por último, el DFG2 expone que sí se cuenta con algunas herramientas para la inclusión y atención a la diversidad, pero a la vez no al cien por ciento, ya que falta adentrarnos, puesto que hay muchísimo y es complicado ver el fondo, posiblemente se conocen los conceptos (en algunas ocasiones), pero es necesario también adentrarnos a lo emocional y psicológico, y trabajarlo con

todos los alumnos que se encuentren durante la carrera magisterial; se deduce que actualmente hay un mayor conocimiento sobre inclusión y atención a la diversidad, debido a que es un tema de relevancia social y educativa, pero en muchas ocasiones, no se ha fomentado el uso de terminologías correctas o la forma adecuada para dirigimos a las personas con discapacidad o BAP, por lo que como docentes, debemos de documentarnos para mostrar un profesionalismo y dominio del tema para la atención a alumnos con condiciones.

Considero que las instituciones formadoras de docentes, (o relacionadas) sólo brindan un acercamiento de los temas que debe de dominar un maestro, ofrece una noción sobre cómo y hacia dónde dirigirse, ya que el dar una profundidad a los diversos saberes, haría de esto un proceso muy extenso, por lo que cuatro años, serían insuficientes. Es labor de cada sujeto (tanto normalista, pedagogos u otros), investigar y seguir con su formación y preparación, sobre todo, como lo he mencionado con anterioridad, es una situación que se presenta con mayor constancia en las escuelas, y al tener una escasa preparación nos podría llevar a genera acciones no aptas o que produzcan una exclusión y segregación de aquellos alumnos con discapacidad o BAP.

Curricular (véase tabla 15 y 16)

Tabla 15

Desde su Perspectiva, ¿Considera que los Planes y Programas que se Están Aplicando en Educación Primaria, son Funcionales para Generar un Ambiente de Aprendizaje Inclusivo?

DF1: Eh, pues de aprendizajes claves si buscaba ¿no?, era como propósito, incluir a todos, que nadie se quedara afuera y formar parte de este nuevo plan me parece que también, entonces, pues, esperemos que así sé que sea funcional esto.

[Pero ¿crees que realmente si con lo que nos dicen a lo mejor, si nos están diciendo, eh, tenemos que ser inclusivos, pero realmente nos están permitiendo generar las aulas inclusivas?]

No, yo digo que no. Bueno, desde perspectiva, creo que no, no, y lo veo con mi docente, ¿no? en este caso. No, no permite eso y entonces es como muy dominante y dicen se hace esto y esto, pues no, aunque diga el plan, ¿no? Y que sea inclusivos y que todos no, no lo cumple.

DF2: Creo que no se está llevando de esa manera, porque efectivamente está plasmado en un papel, está la normativa, sin embargo, se sigue enseñando como siempre, ¿no? A veces no perdemos la costumbre y a pesar de que nos hacemos llamar innovadores, pues recaemos a eso, ¿no? Al pizarrón, el pulmón, el cuaderno y cópialo y te explico y vuelves a copiar, entonces, y ¿a qué voy con esto? Que volvemos a esa tradición ¿no? Y ahora en tanto la inclusión, pues eso ¿no? Que tienes alumnos de todas clases de todos tipos con diferencias y se te es complicado atenderlos porque un niño con hiperactividad no te va a copiar un esquema, incluso pues no lo va a poder entender, ¿no? A lo mejor, si tú lo lees en el sentido de las manecillas del reloj, él lo va a querer leer salteado, este, al contrario de las manecillas del reloj, o sea, no, no hay una lógica para ellos.

Entonces, yo creo que en tanto la normatividad sí, es un poco incoherente lo que se dice con lo que se hace. Creo que se debería de tomar en cuenta, pues las realidades, eh, un poquito, creo que está, no sé si se la realidad lo que está permeando actualmente, que a partir de lo que comentan los docentes o de su experiencia, es que se van a formar los nuevos programas, ¿no?

Entonces yo considero que debería ser, pues, de esa partida ¿no? A partir de la realidad, pero de estar inmerso en la realidad, no de imaginarte de que, ah, es un grupo de 40 alumnos, no, de estar inmerso de la realidad, poder plantearlo a y de cierta manera, pues desarrollar esa autonomía, esa facilidad de pues, si yo veo que este grupo no avanza o tiene ciertas dificultades, pues tengo como docente, tengo de la facultad de decidir qué nivel del logro voy a tener, pero siempre tirando al máximo,

¿no? Siempre llegando apuntándola al máximo, pero, precisamente pues, para atender esa diversidad ¿no? Por ejemplo, actualmente y pues eso con esto lo ilustro, recibí un grupo que no sabía multiplicar, cuarto grado cuando se espera que sepan multiplicar desde el tercer grado. Entonces, pues se me fue así se me fueron haciendo complicados algunos contenidos, lo cual hacía que fueras, eh, degradando esos aprendizajes ¿no? Te fueras bajando y quizá lo que yo tuve que aprender en un primer trimestre, lo trabajé en el segundo. Entonces, como que te vas desfasando y por eso, los alumnos satisfacen, porque nunca y esa libertad de decirle no está logrando esto, pues vamos a regresar un poco para tratar de nivelarlo ¿no? Finalmente, nosotros tratamos de nivelar en el proceso, ¿y qué va pasando? Pues iban rezagando los alumnos.

DFG1: Por ejemplo, este, de estos aprendizajes clave, no he visto tanto como la inclusión, pero en el nuevo programa que nos están dando del 2023, si veo que lo tratan de meter un poquito más, porque tal vez hay como una noción, pero el programa que están tratando de implementar, lo lleva más a profundidad.

¿Por qué? Porque ya están contextualizando a la escuela. Entonces, obviamente tienes cometer a los niños que tienes dentro del área de tu contexto. ¿Para qué? Para crear una inclusión.

Hablaba de lo humano, entonces, cómo es que se deben de conocer ellos para poder llevarse en una sociedad y cómo es la sociedad debe apoyarlos también a ellos, cómo formar parte, sentirse familiarizado y se empieza parte de ese sistema de que se encuentra.

Entonces, siento que este programa, por ese lado de la inclusión, si iba a profundizar más, en cambio, estamos llegando a cabo, si es como nada más como que para que lo sepas y que tengas, para que lo conozca, pero, no hay como tal un pasa a paso que tienes que realizar o algunas otras estrategias si hay programas de apoyo, pero, lo mismo dice, o sea, son de apoyo, como tal que tú digas, no, pues hay que incluir eso o lo otro si es diferente.

[¿Entonces se puede decir que plan 2012 y 2017 son muy superficiales con respecto a la inclusión?]

Ajá, en el plan porque los programas que viene el apoyo sí te ayudan, por ejemplo, la conveniencia sana y pacífica, lo de conflictos en el aula, todo eso sí te apoya, pero ya debería de venir incluido dentro del programa y no nada más como apoyo.

DFG2: No el 100. Eh, revisando los planes y trabajándolos, o sea, ya llevándolos en un en una parte, son hasta cierto punto, un poquito muy generales. Y cada escuela, cada salón va a tener cierta dificultad. Tu plan y tu programa te dice que tienes que trabajar 30 y tantas semanas y que en esas 30 y tantas semanas tienes que trabajar mínimo este que será unos 10 aprendizajes, me estoy viendo muy leve porque son más, pero supongamos que son, ¿no? Y entonces, eh, dan por hecho que muchas veces el alumno ya lo sabe, que el alumno en dos semanas va a ver ese aprendizaje va a prender si ese contenido. Y ahí, yo siento que estoy, pierdo un poquito la inclusión porque si yo realmente siguiera el aprendizaje tal cual este viene en el plan y el programa no podría atender a cada uno, la verdad es que no, eh, mis alumnos que a lo mejor tienen barrera no los podría, no podría hacer una adecuación. Sí, claro, te dicen haz las adecuaciones que tú necesites, pero a veces la adecuación dice no puedo ver este tema porque no han aprendido el anterior, entonces ahí siento que yo siento yo, que faltaba un poquito más de esa parte.

No tanto el punto de inclusión. Porque lo vemos, ¿no? ahorita que tenemos los libros de igualdad de género. Sí, está bien, pero yo siento que no es tanto de que me des un libro que me hable de igualdad, sino a lo mejor que en un aprendizaje es que se ve un poquito más clara esa parte ¿no? Em que los problemas matemáticos este, ya podemos abarcar esa parte de las mamás de Juanito, este la arquitecta Antonia. O sea, esa parte donde te recuerden un poquito más, no tanto al alumno, sino al docente del poder, eh, ampliarlo ¿no? O sea, yo digo, bueno, tengo alumnitos que tienen más. Entonces hay que trabajar un poquito más esa parte, pero que más, si siento que todavía le falta un poquito.

Nota: Reconocer su perspectiva sobre los planes y programas bajo la perspectiva de la inclusión. Fuente: Elaboración propia. Recuperado de la entrevista aplicada a los docentes en formación y docentes frente a grupo.

Actualmente, dentro de la Educación Primaria, se están aplicando dos planes de estudio, Aprendizajes Clave (2017) se utiliza en primer y segundo grado y Plan de Estudios 2011 empleado de tercero a sexto grado; ambos planes cuentan con una organización similar, se podrían inferir, que hay una semejanza de contenidos; en cuanto a inclusión, ambos mencionan aspectos sobre ello, pero propiamente no se involucran dentro de los aprendizajes.

Ante las cuatro respuestas, se registra una polisemia, ya que refieren a distintos factores por los que no se pueden generar ambientes inclusivos, el DF1, indica que es la docente la que no lo permite; el DF2, explica que son los planes ya que no se basan en una realidad, DFG1, expone que los planes atienden la inclusión de manera superficial, pero los programas de apoyo si lo abarcan; mientras que la DFG2, menciona que los planes estandarizan el aprendizaje.

El DF1, menciona que el plan de Aprendizaje Clave tiene como propósito la inclusión; y percibe que en el plan 2022, se abarca con mayor profundidad este aspecto; pero actualmente, en el salón donde se encuentra realizando sus prácticas profesionales, no se puede generar este ambiente a causa de la docente titular, ya que se muestra con una actitud dominante, por lo que se puede inferir que distintos factores pueden evitar que se generen ambientes inclusivos, alguno de ellos, son los mismos docentes, cuando no cuentan con la disposición para apoyar en este proceso de incluir a todos los alumnos en sus aprendizaje.

El DF2, niega que los planes apoyen a un ambiente de aprendizaje inclusivo, explica que sí se encuentra plasmado y la normatividad lo indica, pero dentro del aula se demuestra una enseñanza tradicional; además la normatividad, presenta una incoherencia, debido a que no toma en cuenta la realidad, por lo que sugiere

el DF2 que se tomen en cuenta las experiencias de los docentes para construir los nuevos planes; se puede deducir que en ocasiones los planes y programas se establecen a partir de los ideales y no en la realidad, por lo que sería importante retomar los contextos y evitar la estandarización, ya que si existen los ajustes razonables, pero en ocasiones el acoplar el nivel de complejidad a las necesidades de los alumnos, conforme a sus progreso podría llevar a un rezago conforme a su avance en su escolarización.

Por parte del DFG1, menciona que el plan de Aprendizajes Clave no señala mucho acerca de la inclusión a comparación del plan 2022, donde se aprecia hasta el momento una mayor implementación y profundidad, además permite contextualizar; de manera general explica que los planes 2011 y 2017 desde cierta perspectiva son superficiales, y los programas de apoyo deberían de venir inmersos dentro de los planes.

Se infiere que el plan 2022, cuenta con una mayor focalización sobre la inclusión, tanto así que es una de los ejes articuladores, por lo que podrá apoyar a una articulación relacionada sobre este tema, apoyando a que comience a ser un tema normalizado.

Y el DFG2, explica que no se observa al cien que los planes y programas apoyen a propiciar un ambiente de aprendizaje inclusivo, debido a que son generales, dando por hecho que el alumno cuenta y domina los conocimientos previos, por lo que se pierde la inclusión, debido a que se estandariza el aprendizaje, y esto propicia a la exclusión; se deduce que el docente percibe la inclusión desde otra perspectiva, ya que desde la pandemia, muchos de los alumnos continua con un fuerte nivel de rezago, que en ocasiones afecta para la futura revisión de contenidos, y al no conocer los aspectos básicos del tema se les dificultara el comprender el nivel correspondiente, por lo que pueden ser excluidos en este proceso de aprendizaje e ir arrastrado este problema.

Diversidad

Escuela

Tabla 16

¿Podría Definirse la Escuela como Inclusiva? ¿Por qué?

DF1: Mmm... Pues yo creo que, en un término medio, ¿no? porque a pesar de que la escuela, tenga como el estandarte de que somos inclusivos y que atendemos niños con discapacidad, pues al por ciento no, no lo es con, siento que es como más bien un disfraz, ¿no? de decir, si lo tengo, pero no lo hago, ¿no?

DF2: Si, me parece que sí.

[¿Por qué?]

Bueno, creo que la escuela pues se han presentado, eh, dentro, eh, bueno, dentro de la estadía, pues alumnos que han tenido si discapacidades que son de control, que incluso pues, docentes con el desconocimiento se han fletado ese trabajo ¿no? recuerdo una, eh compa, una alumna que estuvo en el sexto grado, el ciclo pasado, no recuerdo qué discapacidad tenía, pero convulsionaba entre clases, pero su manera convulsiones no era, pues la convencional, simplemente se apagaba, supongamos sus sistemas, reaccionaba de esa manera, o sea, apagaba y se tiraba en la banca, o si estaba parada, pues se desmayaba, no se les desvanecía.

Entonces ante esa situación, pues si, si tú no la conoces como de ¿qué hago? ¿No? Te preocupabas [*ininteligible*] se desmayó, pero si la conocías, es como de tranquila, déjala que se despierte sola y no la muevas de dónde está ¿no? O sea, como que ya tenías la medida o, por ejemplo, actualmente hay una alumna que tiene Down en tercer grado. Entonces, y es como que todo este cuidado con la alumna, porque ella es muy susceptible al juego, te ve jugando, se quiere ir contigo y deja su grupo. Entonces, este, todos conocemos a esta alumna, ¿no? Y y cualquiera que muy bien se escapa de su salón, se va a otros salones, y si es como de este no, tú vas acá y la llevas ¿no?

Entonces, yo creo que, en ese aspecto, considero que, si es inclusiva en esa situación, ¿no? Porque trata de hacer parte de del grupo a todos, ¿no? Incluso a pesar de contar con el servicio de USAER, pues es simple asesoría al docente porque no es como que la maestra tenga un día a la semana que vaya y trabaje con ellos o que esté todos los días con ellos, no, ella va y efectivamente trabaja con ellos, pero, para medir los resultados que están teniendo a partir de lo que como dos antes trabajando. Y quizá, pues, plantearte esas estrategias, ah, mire, maestra, es que esto ya no funcionó, este, haga esto, ¿no? Entonces yo creo que, en ese aspecto, pues es incluyente, no porque trata de abrazarlos a todos dentro de un grupo sin que se vea esa segregación.

DFG1: Sí, sí, porque te se ha visto que tienen a niños con dificultades o bueno, barreras de aprendizaje o discapacidades y si tratan de que los niños se incluyan, lo que pasa es que, vuelvo a repetir, venimos de una época donde les costaba mucho relacionarse porque, lo con los que se les relacionaban era con adultos o sus hermanitos. Entonces no tenían el contacto físico con tantos niños, entonces esa pequeña parte, si, como que se les está dificultando un poco, pero siento que los maestros de aquí sí hacen todo lo posible para llevar cabo una inclusión.

DFG2: Sí, porque desde la manera en la que los directivos y los maestros buscamos incluir alumnos, ese y siempre lo vemos, ¿no? Bueno, hay alumnos, me parece que es primero y tercero, hay dos alumnetos que tienen y ya están perdiendo la vista. Entonces este el que nos lo hagan saber a nosotros para saber cómo tratar ese alumno desde ahí o saber que no sólo es de ah, pues es el alumno de tal maestro. Ósea desde ahí yo siento que se está viendo la inclusión. A ver maestro, te estoy haciendo saber la situación de la escuela. Nos decían hay un alumno en sexto que tiene autismo, no, no bien, pero en su momento, eh, cuando inicia el ciclo, si nos decían, si viene, hay que tomarlo en cuenta, hay que trabajarlo. Entonces es ahí, yo siento que sí. Es inclusivo el que no, bueno, al menos en mi parte, yo no sé de ningún yo no sé de ningún alumno que haga de menos a un compañero por esa parte. Entonces, yo siento que sí. Sí, podemos, bueno, sí, nos consideró inclusivos.

Nota: Compartir su concepción sobre la inclusión. Fuente: Elaboración propia. Recuperado de la entrevista aplicada a los tipo- ideales.

El sentido de pertenencia es importante, debido a que se genera un sentimiento de identidad, que refiere a formar parte de un grupo, en este caso, todos los alumnos se tienen que sentir involucrados en la organización de las actividades planteadas, esto será posible por medio de las actitudes, valores y acciones que manifieste la comunidad escolar.

En cuanto a tres datos se encuentra una igualdad en su semántica, ya que su respuesta es afirmativa en el caso del DF2, DFG1 y DFG2; por lo que al comparar las con la contestación del DF1, se propicia una polisemia, ya que el docente explica que medianamente se aprecia una escuela inclusiva.

El DF1, externa que la institución donde actualmente realiza sus prácticas profesionales, muestra un estandarte de inclusión, pero, no se atienden al cien por ciento a los alumnos con discapacidad, a partir de lo menciona, se deduce que el docente considera que la inclusión se refiere únicamente a alumnos con discapacidad, pero un clima inclusivo es dirigido para todos; ahora bien, ciertamente se deben de atender a los alumnos con discapacidad o BAP, ya que no se logran sentir parte del proceso de aprendizaje, cuando él realiza actividades diferentes a las de su grupo o no participan en ellas, por lo que deben de ser incluidos todos en las mismas actividades o que se encuentren vinculadas o con el ajuste razonal correspondiente.

El DF2, afirma que en la escuela primaria donde realiza sus prácticas profesionales, los docentes a pesar de tener un desconocimiento sobre la atención a la diversidad, tratan de hacer parte del grupo a todos; además de recibir una asesoría por parte de USAER para aplicar estrategias que le sean funcionales a partir de los resultados obtenidos con anterioridad, evitando así la segregación; por lo que se infiere que al propiciar un clima inclusivo, evitamos el

abandono escolar, debido a que al sentirse recibido el alumno en un grupo social, se brinda seguridad y confianza para su desenvolvimiento.

Por parte del DFG1, de igual afirma que la institución donde labora, los niños con Barreras del Aprendizaje o discapacidad, son incluidos por parte de los docentes, ya que tras la pandemia, tiene dificultades para relacionarse, por lo que hacen de todo para la inclusión, se infiere, que la dificultad para relacionarse, no sólo atañe a los alumnos con discapacidad o BAP, sino que, a todos de manera general, ya que tras dos años de resguardo ante la pandemia, todos desarrollaron dificultades en cuanto al desenvolvimiento social, en ocasiones, si puede dificultarse cuando un alumno cuenta con alguna condición.

En cuanto a la DFG2, comenta que, si considera que la institución es inclusiva, debido a que los directivos y docentes buscan incluir y hacer consciente a la comunidad de situaciones que se presentan en la escuela sobre aquellos alumnos con discapacidad o BAP.

Se analiza que, a partir de todas las respuestas, en la mayoría de las instituciones, se está buscado el favorecer a un ambiente inclusivo, tanto que hasta los mismos docentes comienzan a apreciar ciertas actitudes y valores que propician a ello, así que es necesario, que se continúe con la formación docente continua, para que se demuestren mayores aptitudes en pro de la inclusión.

Aula (véase tabla 17)

Tabla 17

¿Cómo Aprecia la Diversidad Dentro del Aula?

DF1: Pues creo que es, pues sí, es amplia en el salón, porque vienen, eh, pues alumnos de diferentes lugares, algunos tienen diferentes costumbres, este, no sé si hay entrar lo de, pues, que algunos tienen pues, tengo una alumna con mamá y mamá,

tiene los términos muy presentes, y creo que ningún de los alumnos como ha hecho el comentario, pues, discriminatoria, de, ay tu mamá esto, y ¿tienes dos mamás?, no, creo que siempre se ha pues tratado de cuidar eso.

DF2: Pues, creo que, dentro del aula, la diversidad se ve a primera vista, ¿no? Creo que, como docentes y en alguna vez los llegué a leer en un texto, no recuerdo el autor, pero decía que todo docente debe de tener la facultad de entrar a un aula y reconocer que todos son diferentes e incluso el docente que no logró hacerlo es porque no está formado. Y lo hacían en el sentido de que, pues sí, nuevamente, vuelvo esto ¿no? Se encuentran en una esta se encuentran en un estadio, en una etapa desarrollo sí, pero creo que han cambiado ¿no? Nos estamos dejando guiar por estudios que se realizaron en los años 70's- 80's y creo que actualmente, pues el niño ha cambiado, ¿no? Ha cambiado de tal manera que a un niño de 10 años ya no le interesa el juego, interesan actividades que ya le interesaban al de 12, entonces creo que ha cambiado.

Y a partir de esas que reconoce la diversidad, ¿no? Que todos son diferentes, incluso desde su forma de dirigirse, su forma de expresarse, este, su forma de ser, necesidades, ¿no? Porque creo que eso es algo fundamental que debemos considerar, qué necesitan los alumnos, qué quieren. Y digo que quieren, refiriéndome a su interés y qué características va teniendo de cierta manera cada uno, ¿no? Porque pues, sí, nos encontramos en un grupo, pero no todos los grupos son homogéneos o, e incluso puedo decir no, los grupos, los grupos no son homogéneos, son heterogéneos, en el sentido que cada alumno es diferente, cada uno va a tener necesidades particulares, cada uno va a tener intereses que sí las van a compartir, pero pues van a ser diferentes, ¿no?

Entonces es ahí que yo puedo decir que podemos apreciar la diversidad en un aula.

DFG1: Pues como es una escuela urbana, vienen de diferentes lados. Entonces yo me doy cuenta, por ejemplo, en el tema de los animales de su comunidad, pues unos ya ven puerquitos, gallos y ya hasta caballos y otros nada hacen perros y gatos o hámsteres. Entonces, sí, veo que tienen diferentes costumbres o tradiciones, porque hay quien no celebra ciertas cosas por la religión que tiene y si veo que eso les ayuda

también a conocer diferentes cosas, porque hay quien ha viajado Estados Unidos y vienen y me dicen, no, sí tiene razón, maestra, yo vi que estaba esto y también vi que no hacían lo mismo que nosotros y esos les ayuda saber que no solamente existe un mundo chiquito, sino que hay un mundo de posibilidades en donde conoces diferentes personas que tienen muchas características, pero con las cuales te puedes llevar bien, entonces no es necesario que sean iguales a nosotros, sino que, pues, a pesar de las diferencias, podemos tener un lazo de amistad con ellos.

DFG2: Cómo a aprecia el aprecio, este, amplía este, amplía, diversificada, completa, porque siento yo que entre los mismos alumnos se complementan. Ha se conocen como generación, a lo mejor por ser pequeña ya se conoce. Entonces cada uno ya identifica muy bien a su compa a sus compañeros. Siento yo que el grupo así tal cual se ha logrado por quiénes son, cada uno.

Nota: Reconocer su dominio sobre el concepto de diversidad. Fuente: Elaboración propia. Recuperado de la entrevista aplicada a la muestra seleccionada.

Un salón de clases se encuentra compuesto por una gran diversidad, ya que cada alumno es perteneciente a un contexto distinto, por lo que han adquirido diferentes pensamientos, valores, costumbres, tradiciones y otros aspectos, que son implantados por las personas que les rodean; así que dentro del aula se hallará una interculturalidad.

Ante las respuestas, se encuentra una semántica entre los datos, ya que todos los docentes aprecian una diversidad dentro de su salón de clases, además de demostrar su comprensión sobre el concepto de diversidad y no centrándolo a alumnos con discapacidad o BAP.

El DF1, menciona que, si existe una diversidad en su salón de clases, además la aprecia amplia, debido a que vienen de lugares diferentes, por lo que no se

muestra una igualdad de costumbres, adicional a eso, se presentan diversos tipos de familias, pero estas situaciones no propician a casos de exclusión.

El DF2, explica que la diversidad se aprecia a simple vista, y además menciona una paráfrasea a la opinión de un autor, mencionando que el docente debe de tener la facultad de atender y reconocer que todos son diferentes a partir de su forma de dirigirse, expresarse, ser y desde sus necesidades y concluyendo que los grupos son heterogéneos.

El DFG1 comenta que, al encontrarse en una escuela urbana, la mayoría de los alumnos provienen de diferentes lados por lo que tienen diferentes costumbres o tradiciones, por lo que se deduce, que las zonas urbanas pueden existir mucha más diversidad que a comparación de una rural, ya que los alumnos proceden de los alrededores de la institución

El DFG2 expresa que en su aula se observa una diversidad amplia diversificada, completa, esta última se construye ya que los alumnos entre ellos se complementan.

Se aprecia que los docentes comprenden el concepto de diversidad y no lo circunscriben para referirse a sólo los alumnos con discapacidad, sino, a la riqueza de las diferencias de todos los NNA, todos aquellos aspectos que no coinciden en cada uno.

A partir del análisis de las respuestas de cada pregunta, se percibe que cada docente tiene diferentes niveles de conocimiento y atención sobre la inclusión; en cuanto al aspecto teórico- conceptual, un docente en formación y los dos docentes frente a grupo, se identifican en un nivel intermedio, ya que, si conocen y comprende sobre los alumnos con discapacidad, BAP, atención a la diversidad e inclusión, pero, se presentan deficiencias en ello.

En cuanto a sus prácticas, cada uno muestra diferentes formas de intervención para atender a aquellos alumnos que presentan una condición, el DF1, DFG1 y DFG2, aplican recursos, materiales y estrategias que favorecen a un desenvolvimiento del alumno, en algunos casos todavía se presentan acciones de exclusión, pero, si las comparamos a otras épocas, éstas han disminuido su presencia dentro de las aulas.

Estas diferencias de dominio de saberes, se presentan por diversas circunstancias; se aprecia, que los docentes frente a grupo tienen un mejor control para atender las diversas situaciones que se muestran en el aula en cuanto a los alumnos con algún tipo de condición, esto se puede deber al tipo de preparación académica con la que cuentan: un docente tiene formación pedagógica y otra relacionada a las ciencias de la educación; tienen algunos años de servicio por lo que sus vivencias y las de otros, les han ayudado a solucionar los retos dentro del salón de clases.

En cuanto a los docentes en formación, uno de ellos, muestra un mayor conocimiento sobre la inclusión y ha tenido más acercamiento a situaciones con alumnos con alguna condición; caso contrario del otro estudiante, ya que está en un proceso de andamiaje acerca de este tema. Por lo que, se podría estimar que los docentes en formación cuentan con un mayor dominio teórico que práctico, pero, ante los datos recolectados se aprecia que es necesario darle mayor profundidad a la documentación con respecto a la inclusión y, además, de mencionar que la experiencia es muy significativa para atender los desafíos dentro del aula, por lo que, al estar en un proceso de formación sus vivencias con relación a la inclusión, son muy pocas.

Conclusiones

Para culminar es necesario hacer una reflexión sobre todo el proceso, desde la adquisición de conocimientos hasta el análisis de la información obtenida; compartir los hallazgos encontrados sobre las prácticas y experiencias de los docentes en cuanto a la inclusión y los retos a los que se enfrentarán los docentes en formación y los docentes frente a grupo.

En virtud de todo lo realizado, se puede comentar que se ha adquirido un poco más de conocimientos sobre distintos temas: el primero, es acerca de la inclusión, considero que después de la realización de la presente investigación ya hay una mayor noción sobre las concepciones que rodean la inclusión; también, percibo que se ha ahondado sobre los aspectos de la investigación cualitativa, de manera específica en la fenomenología.

Cuando se inició este proceso de indagación el pensamiento sobre la inclusión sólo se circunscribía a personas con discapacidad; al comenzar la fase de documentación, se pudo comprender que la inclusión va más allá, obteniendo un amplio panorama sobre las cuestiones que se involucran y que se adquirió a partir de las respuestas de los sujetos tipo- ideales y de la experiencia de tres semestres.

Por lo que, al ir leyendo los textos específicos del tema abordado, había una diversidad de formas para conceptualizar ciertos términos, algunos con un grado de dificultad para interpretarlos y otros que se mostraban más amistosos para su comprensión, así que optaba por aquellos que entendía para que, en un futuro pudiera explicarlos sin dificultad. En algunas ocasiones, teniendo un concepto ya establecido, se cambiaba, debido a que consideraba que se brindaba una mejor explicación; por ello, resulta importante la elaboración del estado del arte y el marco teórico, dado que este ofrece orientaciones tanto teóricas, como metodológicas con respecto al tema que se está explorando.

En cuanto a la metodología, los procesos de investigación durante los primeros semestres de la escuela normal, mostraron un acercamiento, pero no con profundidad a todo lo que ésta conllevaba; sin embargo, cuando se tuvo contacto por primera vez con teóricos especializados y particularmente con la fenomenología, se obtuvo una noción precisa sobre las fases o pasos que soportan esta metodología, de esta forma, el tener relación con los sujetos que compartieran sus percepciones y poder interpretarlas, representó un hecho novedoso e importante para la producción de conocimiento en el ámbito educativo.

Con respecto a la aplicación de los instrumentos para recolectar la información, ésta brindó experiencias favorables, ya que la mayoría de los sujetos mostraron una disposición para responder los cuestionamientos, en el caso de las entrevistas, los sujetos típicos- ideales mostraron una actitud de colaboración, ya que en la descripción de sus experiencias y opiniones eran muy explícitos, con ello se puede identificar la necesidad de una selección adecuada de los informantes, debido a que ellos nos muestran la realidad del fenómeno estudiado en un espacio específico.

A partir de los datos recabados por medio de las diferentes herramientas, se puede apreciar que los docentes cuentan con diferentes formas de percibir la inclusión, en el caso del DF1, vincula la inclusión solo a alumnos con discapacidad y los otros docentes entrevistados, tienen un mayor acercamiento al concepto de inclusión, debido a que se refieren a ella sobre la atención a toda la diversidad, esto a través de interacciones que establecen con el alumno, así como el empleo de estrategias para brindar el apoyo necesario para los alumnos que presentan BAP.

En cuanto a las prácticas inclusivas, encontramos diferentes formas de actuar sobre el proceso de intervención; cada docente cuenta con un estilo, con una noción para propiciar estrategias que lo lleven a construir un aula inclusiva. Ellos

manifestaron que han obtenido sus conocimientos: a partir de su preparación académica, sus experiencias pedagógicas tanto personales, como compartidas; sus procesos de capacitación e indagación; mismos que han enriquecido su práctica docente y, por ende, una mejora en su desenvolvimiento dentro de su aula.

A pesar de que hay un dominio teórico- conceptual, se presenta el reto de trabajar desde la homogeneidad dando respuesta a las necesidades que cada alumno presenta, sin distinciones, ni segregar aquellos que demanda mayor atención; bajo esta premisa los docentes expresaron que resulta complejo brindar cuidado por igual a todos los alumnos y por ello, con frecuencia recurren a trabajar de manera diferenciada con alumnos que presentan diferentes condiciones.

Finalmente, el tránsito histórico de la inclusión se comienza a ver reflejado dentro de las aulas, a través de los servicios de CAM y USAER, los cuales han tenido que ir evolucionando en sus prácticas para dar respuesta a las políticas internacionales, nacionales y del propio desarrollo curricular de educación básica, así también, dentro de las aulas de educación regular, los docentes generan prácticas acercadas al ideal de la Educación 2030. Sin embargo, se hace necesario para los docentes en formación y los docentes frente a grupo, continuar profundizando tanto en conocimientos teóricos, metodológicos, didácticos y sociales con respecto a la inclusión.

Referencias

- Álvarez- Gayou, J. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. Paidós Educador. [Archivo PDF]
- Arnaiz, P. (1996) Las escuelas son para todos. Siglo cero. 27 (2). https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjKzZuw2tz_AhUvLUQIHU0ZBp0QFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.inclusioneducativa.org%2Fcontent%2Fdocuments%2FEscuelas_Para_Todos.pdf&usg=AOvVaw2_D80boEIq0W2IQ5bLGQjU&opi=89978449
- Arroyave, G. (2019) Metodología para la enseñanza del concepto de reacción química en estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. [Archivo PDF]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69598>
- Azorín, C. (2018). Percepciones docentes sobre la atención a la diversidad: propuestas desde la práctica para la mejora de la inclusión educativa. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. 33(1). <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Bracamontes, J. (enero-junio 2014) Una mirada a la formación y prestigio social del docente. ARJÉ. 8(14). <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj14/art20.pdf>
- Carr, W. (2002) Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Editorial Morata. <https://rfdvcatedra.files.wordpress.com/2019/02/carr-2002-una-teoria-para-la-educacion-hacia-una-investigacion-educativa-critica-pdf.pdf>
- Crisol (enero- marzo 2019) Hacia una educación inclusiva para todos. nuevas contribuciones [Archivo PDF].

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/9141/7652>

Espinar, E. y Viguera, J. (2020) El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. Scielo.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012

Fierro, C., Fortoul, B. & Rosas L. (1999) Transformando la práctica docente. Paidós.
<https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/posgrados/acom/Primaria/EEpri2/documentos/Transformando.pdf>

Fuentes, V., García- Domingo, M., Amezcua, P. y Amezcua, T. (2021) La atención a la diversidad funcional en educación primaria. REICE. 19(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7744499>

García, I. (2018) La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. 11(2).
<https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi3kv2HvsL7AhWaTjABHYnsAUcQFnoECA0QAw&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6729100.pdf&usq=AOvVaw2u3N2lhEale9HldD4qIBHU>

García, S. y Garrote, M. (2021) Atención a la diversidad en las aulas madrileñas. Opiniones de los docentes. REIDOCRE. 10(1).
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/66304>

Gobierno de Chile (s.f.) Uso de lenguaje inclusivo persona en situación de discapacidad. Sección de Participación, Género e Inclusión Subdirección.
<https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj-d>

[P6i39z_AhUIIkQIHTnKDdkQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.cultura.gob.cl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2Fguia-recomendaciones-lenguaje-inclusivo-discapacidad.pdf&usg=AOvVaw1zTVBtOq3EO8Wxhnop5DSa&opi=89978449](https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2017/01/guia-recomendaciones-lenguaje-inclusivo-discapacidad.pdf)

Gobierno de México (13 de octubre del 2014) Secundaria. Programas de estudio. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secundaria-programas-de-estudio>

Gobierno del Estado de México (2023) Educación Preescolar. <https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-preescolar#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20preescolar%20es%20la,as%C3%AD%20como%20el%20pensamiento%20cr%C3%ADtico>

Gobierno del Estado de México (2023) Educación Primaria. <https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-primaria>

Jiménez, E.; Martínez, Y.; Rodríguez, N.; Padilla, G. (septiembre- diciembre 2014) Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. Educere. 18 (61). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35639776005.pdf>

Lalangui, J., Ramón, M. y Espinoza, E. (2017) Formación continua en la formación docente. [Archivo PDF]. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/469>

Milanéz, P. (julio- diciembre 2020) La atención a la diversidad: una visión desde la formación de pregrado de los estudiantes de la Educación Primaria en Cuba. Perspectivas Revista de Ciencias Sociales. 5 (10). <https://perspectivasrcs.unr.edu.ar/index.php/PRCS/article/view/358>

- Miranda, M., Burguera, J. y Peña E. (2018) Percepción del profesorado de orientación educativa de la atención a la diversidad en centros de primaria y secundaria en Asturias (España). 29 (2).
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191903>
- Monje, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana facultad de ciencias sociales y humanas programa de comunicación social y periodismo Neiva.
https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjE6_C19z_AhUzPEQIHASWBFUQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fgc.scalahed.com%2Frecursos%2Ffiles%2Fr161r%2Fw25070w%2FSeman2%2FGuia_didactica_CAP1.pdf&usq=AOvVaw3v0wV69UjSfCcNkNbs105N&opi=89978449
- Mosqueda (2009) Un re- pensamiento de la noción de práctica profesional.
https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj7qIXoytz_AhVmh-4BHQjiAe4QFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fveredasojs.xoc.uam.mx%2Findex.php%2Fveredas%2Farticle%2Fdownload%2F556%2F520&usq=AOvVaw3LOdigNbgu5qgFCd6r16rx&opi=89978449
- Rodríguez, Gil y García (1999) Metodología de la investigación cualitativa. [Archivo PDF]
- Rodríguez, J., Rivadas, M. y Radío, D. (2019) Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Sportis. Revista Técnico- Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad.
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/23912/REV%20-%20SPORTIS_%202019_5-3_art_1.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ruíz, P. (2010) La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia.
<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7241.pdf>

Sáenz, M., Chocarro, E. (2019) La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado. Revista Scielo.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300789

Sáenz, M., Chocarro, E. (2022) La autoevaluación de centros educativos de infantil y primaria para la mejora de la atención a la diversidad. Revista Colombiana de Educación.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8436238>

Secretaría de Gobernación (2018) Acuerdo número 14/ 07/ 18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0

Secretaría General y Secretaría de Servicios Parlamentarios (2019) Ley General de Educación [Archivo PDF].
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Secretaría General y Secretaría de Servicios Parlamentarios (2021) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. [Archivo PDF].
<https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwis2JPvwcl7AhXmZzABHZQZBusQFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.diputados.gob.mx%2FLeyesBiblio%2Fpdf%2FCPEUM.pdf&usq=AOvVaw3T5rgDGgn2ppw7TPZMLmB1>

- SEIEM (2019) Línea Técnica Operativa de los Servicios de Educación Especial Valle de México. [Archivo PDF].
https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwitl8H1vsL7AhVNQzABHXFsCBcQFnoECBAQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.educacionespecial.sep.gob.mx%2F2016%2Fpdf%2Fdoctos-edos%2FEdoMEx_valle_LINEAMIENTO-USAER%25202019.pdf&usg=AOvVaw2nJBh8mp349dC3KMP6N9tb
- SEP (1 de enero del 2014) Educación Inicial. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial#:~:text=Educaci%C3%B3n%20Inicial%20es%20el%20servicio,%2C%20h%C3%A1bitos%2C%20valores%2C%20as%C3%AD%20como>
- SEP (2018) Programa del curso Atención a la diversidad. Cuarto semestre. [Archivo PDF].
<https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/LePri/LePri401.pdf>
- SEP (2018) Programa del curso Educación inclusiva. Quinto semestre. [Archivo PDF].
<https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/LePri/LePri501.pdf>
- SEP (2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. [Archivo PDF].
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SEP (2020) Vertientes.
https://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_5_Vertientes/_rid/7720/_mto/3/_wst/maximized?url2print=%2Fwb%2Fsep1%2Fsep1_5_Vertientes&page=0&imp_act=imp_step3

- Tardif, M. (2004) Los saberes docentes y su desarrollo profesional. NARCEA.
https://books.google.com.mx/books?id=QPGH2HxtfFEC&pg=PA5&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- UNESCO (2008) La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. [Archivo PDF].
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf
- UNESCO (2016) Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- UNICEF (2014) Legislación y políticas de educación inclusiva.
https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiB3afn09z_AhWpiUQIHcGyBjUQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.unicef.org%2Fiac%2Fmedia%2F7396%2Ffile&usq=AOvVaw1ZbSTB3iuaghVvkOgYqbc5&opi=89978449
- Vergara, M. (2016) La práctica docente. Un estudio desde los significados. [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6550779>

ANEXOS

Anexos

Anexo 1

(1 de 1)

Cuestionario Para Estudiantes

1. Nombre del estudiante.
2. ¿En qué grado se encuentra practicando actualmente?
 - 1°
 - 2°
 - 3°
 - 4°
 - 5°
 - 6°
3. Dentro del grupo en el que se encuentra, ¿cuenta con algún alumno con condición o barrera para el aprendizaje y la participación (BAP)?
 - Sí
 - No
4. Narra de manera breve su experiencia.
5. Durante estos cuatro años de Licenciatura, ¿ha tenido alguna experiencia con algún alumno con condición o barrera para el aprendizaje y la participación (BAP)?
 - Sí
 - No
6. Narra de manera breve su experiencia.

Cuestionario Para Docentes Frente a Grupo

1. Nombre del docente.
2. ¿En qué grado se encuentra laborando actualmente?
 - 1°
 - 2°
 - 3°
 - 4°
 - 5°
 - 6°
3. Dentro del grupo en el que se encuentra, ¿cuenta con algún alumno con condición o barrera para el aprendizaje y la participación (BAP)?
 - Sí
 - No
4. Narre de manera breve su experiencia.
5. Durante sus primeros años de servicio como docente frente a grupo, ¿Tuvo alguna experiencia con algún alumno con condición o barrera para el aprendizaje y la participación (BAP)?
 - Sí
 - No
6. Narre de manera breve su experiencia.

Respuesta del Docente en Formación 1 (DF1)

2. ¿En qué grado se encuentra practicando actualmente? *

Puntua / 0 pts

- 1°
- 2°
- 3°
- 4°
- 5°
- 6°

3. Dentro del grupo en el que se encuentra, ¿cuenta con algún alumno con condición o barrera para el aprendizaje y la participación (BAP)? *

Puntua / 0 pts

- Sí
- No

4. Narra de manera breve su experiencia *

Puntua / 0 pts

En el grupo hay un alumno que está diagnosticado con TDA, durante este el ciclo escolar y por referencias que nos dieron sus anteriores titulares solo se pueden realizar trabajos sencillos como colorear o realizar operaciones como la suma y resta de manera sencilla, sin embargo, en algún momento deja de hacer las cosas y no hace nada así ha sido todo el ciclo escolar

5. Durante estos cuatro años de Licenciatura, ¿ha tenido alguna experiencia con algún alumno con condición o barrera para el aprendizaje y la participación (BAP) *

Puntua / 0 pts

- Sí
- No

7. Narra de manera breve su experiencia. *

Puntua / 0 pts

Los alumnos con TDA, alumnos con bajos recursos lo que orilla a faltar a la escuela por ir a trabajar

Nota: Se elimina el primer reactivo para proteger la privacidad del sujeto.

Respuesta del Docente en Formación 2 (DF2)

2. ¿En qué grado se encuentra practicando actualmente? *

Puntaje / 0 pts

- 1°
- 2°
- 3°
- 4°
- 5°
- 6°

3. Dentro del grupo en el que se encuentra, ¿cuenta con algún alumno con condición o barrera para el aprendizaje y la participación (BAP)? *

Puntaje / 0 pts

- Sí
- No

4. Narra de manera breve su experiencia *

Puntaje / 0 pts

Tengo tres alumnos que presentan BAP, dos con diagnóstico por un neurólogo y el restante en proceso de obtenerlo, aún no desarrollan al 100% el proceso de lectoescritura, y se encuentran adscritos a la USAER, por otro lado, se reportó el caso de una alumna que presenta dificultades para lectoescritura y se encuentra en diagnóstico, ha sido una experiencia compleja pues en la escuela se intenta trabajar la mayoría de actividades posibles para su mejora, sin embargo, no ha sido un avance tan ventajoso pues muchas veces no se trabajan o refuerzan en casa.

5. Durante estos cuatro años de Licenciatura, ¿ha tenido alguna experiencia con algún alumno con condición o barrera para el aprendizaje y la participación (BAP) *

Puntaje / 0 pts

- Sí
- No

7. Narra de manera breve su experiencia. *

Puntaje / 0 pts

Alumnos con TDHA, dislexia, disgrafía, discalculia, etc.

Nota: Se elimina el primer reactivo para proteger la privacidad del sujeto.

Anexo 5

(1 de 1)

Respuesta del Docente Frente a Grupo 1 (DFG 1)

2. ¿En qué grado se encuentra laborando actualmente? *

Puntua / 0 pts

- 1°
- 2°
- 3°
- 4°
- 5°
- 6°

3. Dentro del grupo en el que se encuentra, ¿cuenta con algún alumno con condición o barrera para el aprendizaje y la participación (BAP)? *

Puntua / 0 pts

- Sí
- No

4. Narre de manera breve su experiencia *

Puntua / 0 pts

La alumna se encuentra con USAER, ya que se notó que la manera en como aprende es distinta a la de sus compañeros, y en la unidad le dan estrategias para fortalecer los ejercicios en clase.

5. Durante sus primeros años de servicio como docente frente a grupo, ¿Tuvo alguna experiencia con algún alumno con condición o barrera para el aprendizaje y la participación (BAP) ? *

Puntua / 0 pts

- Sí
- No

6. Narre de manera breve su experiencia *

Puntua / 0 pts

En primer año tuve a un alumno que sus padres no sabían leer ni escribir, ellos fueron aprendiendo junto con el niño.

Nota: Se elimina el primer reactivo para proteger la privacidad del sujeto.

Respuesta del Docente Frente a Grupo 2 (DFG 2)

1. Nombre del docente *

Puntaje / 0 pts

Margarita Carreon Reyes

2. ¿En qué grado se encuentra laborando actualmente? *

Puntaje / 0 pts

 1° 2° 3° 4° 5° 6°

3. Dentro del grupo en el que se encuentra, ¿cuenta con algún alumno con condición o barrera para el aprendizaje y la participación (BAP)? *

Puntaje / 0 pts

 Sí No

4. Narre de manera breve su experiencia *

Puntaje / 0 pts

El alumno requiere de apoyo con aprendizajes que no ha concluido desde segundo donde se han tenido que hacer adecuaciones e implementar instrumentos para que con apoyo de casa pueda existir un avance

5. Durante sus primeros años de servicio como docente frente a grupo, ¿Tuvo alguna experiencia con algún alumno con condición o barrera para el aprendizaje y la participación (BAP) ? *

Puntaje / 0 pts

 Sí No

6. Narre de manera breve su experiencia *

Puntaje / 0 pts

Alumnos con TDAH e hiperactividad quienes tenían un seguimiento médico

Nota: Se elimina el primer reactivo para proteger la privacidad del sujeto.

Entrevista Para Estudiantes

Nombre **del** **estudiante:**

1. ¿Qué opina sobre el proceso de formación que ha realizado en estos cuatro años de la licenciatura?
2. ¿Qué opina sobre las prácticas profesionales?
3. ¿Cómo beneficia este proceso de formación para el campo laboral?
4. ¿Qué aspecto curricular considera que es necesario fortalecer durante la formación inicial de un docente?
5. ¿Cómo fue su primera experiencia ante grupo?
6. ¿A qué retos se ha enfrentado dentro del aula?
7. Durante este proceso de formación inicial ¿Ha trabajado con alumnos con discapacidad o BAP?
8. ¿Considera que todos los docentes pueden atender a alumnos con BAP?
9. ¿Qué opina del ingreso de alumnos con discapacidad dentro de las escuelas regulares?
10. ¿Qué estrategias emplea para incluir a todos los alumnos en su aprendizaje?
11. ¿Utiliza estrategias que apoyen al desarrollo de alumnos con discapacidad o BAP?
12. ¿Qué saberes profesionales (impartidos por la institución de formación), le apoyan para favorecer un aula inclusiva? ¿Por qué?
13. ¿Cómo su experiencia docente ha beneficiado para atender situaciones de discapacidad o de BAP?

(2 de 2)

14. ¿Considera que las instituciones formadoras de docentes/ pedagogos, otorgan las herramientas para atender las diversas necesidades educativas que existen dentro de un aula?
15. Desde su perspectiva, ¿Considera que los planes y programas que se están aplicando en educación primaria, son funcionales para generar un ambiente de aprendizaje inclusivo?
16. ¿Podría definir la escuela como inclusiva? ¿Por qué?
17. ¿Cómo aprecia la diversidad dentro del aula?

Entrevista Para Docentes Frente a Grupo

Nombre **del** **docente:**

-
1. ¿Con que preparación académica cuenta para ejercer la docencia?
 2. ¿Llevo algún tipo de prácticas profesionales durante su licenciatura?
 3. ¿Cómo era este proceso de práctica?
 4. ¿Cómo fue su primera experiencia ante grupo siendo docente titular?
 5. ¿Qué aspecto se le ha dificultado en el ámbito educativo?
 6. ¿A qué retos profesionales se ha enfrentado dentro del aula?
 7. ¿Ha trabajado con alumnos con discapacidad o BAP?
 8. ¿Considera que todos los docentes pueden atender a alumnos con BAP?
 9. ¿Qué opina del ingreso de alumnos con discapacidad dentro de las escuelas regulares?
 10. ¿Qué estrategias emplea para incluir a todos los alumnos en su aprendizaje?
 11. ¿Utiliza estrategias que apoyen al desarrollo de alumnos con discapacidad o BAP?
 12. ¿Qué saberes profesionales (impartidos por la institución de formación), le apoyan para favorecer un aula inclusiva? ¿Por qué?
 13. ¿Cómo su experiencia docente ha beneficiado para atender situaciones de discapacidad o de BAP?
 14. ¿Considera que las instituciones formadoras de docentes/ pedagogos, otorgan las herramientas para atender las diversas necesidades educativas que existen dentro de un aula?

(2 de 2)

15. Desde su perspectiva, ¿Considera que los planes y programas que se están aplicando en educación primaria, son funcionales para generar un ambiente de aprendizaje inclusivo?

16. ¿Podría definir la escuela como inclusiva? ¿Por qué?

17. ¿Cómo aprecia la diversidad dentro del aula?

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. KAREN RANGEL GARCIA, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Prácticas y Experiencias de los Docentes Hacia la Inclusión en la Escuela Primaria, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Tesis de Investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

A T E N T A M E N T E



C. KAREN RANGEL GARCÍA

Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

El que suscribe Mtra. María Elia Alejandri Cortés Asesora de la estudiante KAREN RANGEL GARCIA matrícula 191526580000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado Prácticas y Experiencias de los Docentes Hacia la Inclusión en la Escuela Primaria en la modalidad de Tesis de Investigación ; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


Mtra. María Elia Alejandri Cortés
Asesora de Titulación

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

C. RANGEL GARCIA KAREN
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.

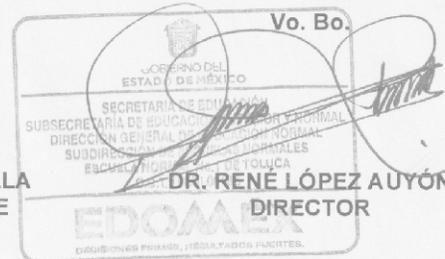
La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Tesis de Investigación intitulado: Prácticas y Experiencias de los Docentes Hacia la Inclusión en la Escuela Primaria, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE



DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA