



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES

Estrategias Para Promover la Inclusión en Primer Grado

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA
ANGELES PEREZ URBANO

ASESOR
DR. VIDAL ARRIAGA CASTILLO

Toluca, México

Julio 2023

Dedicatorias

El presente Informe de Prácticas Profesionales lo dedico a mis padres que gracias a sus consejos y palabras de aliento crecí como persona, por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome, por hacer de mí una mejor persona, por estar siempre presentes.

A mi hermana, cuñado y sobrinas por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de esta carrera.

A mi familia, amigos, personas especiales en mi vida, este logro es gran parte gracias a ustedes.

Agradecimientos

A mis padres por el amor, la dedicación y la paciencia en cada instante de mi vida, por ser los principales motores de mi vida, de mis sueños, que con sus consejos y sus palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y luchar por lo que quiero. Gracias a ellos por crecer conmigo, por estar dispuestos a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio. Por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida y por enseñarme valores que me han llevado a alcanzar una gran meta, el valor de la perseverancia, el amor y el cariño. Gracias por llorar cuando yo lloro, reír cuando yo río, por dar la vida por mí. Este logro también es de ustedes, los amo.

Gracias a Dios por la vida de mis padres porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar al lado de las personas que más me aman y las que yo sé que amo en mi vida. Gracias a Dios por permitirme a mis padres, gracias a mis padres por permitirme conocer de Dios y de su infinito amor.

Gracias a mi asesor de trabajo de titulación por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de este Informe de Prácticas Profesionales.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me acompañaron y creyeron en mí.

Índice de contenido

Introducción	5
Contextualización.....	8
Acercamiento al problema	13
Propósito.....	19
Intención	20
Metodología	24
Planificación.....	28
Evaluación y reflexión	36
Propuesta de mejora	
Aplicación	43
Observación y evaluación del plan de mejora	48
Conclusiones	51
Recomendaciones	54
Referencias.....	56
Anexos.....	59

Índice de tablas

Tabla 1: Secuencia didáctica “Siguiendo las reglas”.....	32
Tabla 2:Secuencia didáctica de la estrategia de lectura de cuentos.....	33
Tabla 3: Secuencia didáctica “Yo soy tus ojos”.....	34
Tabla 4: Horario de estrategias aplicadas.....	36
Tabla 5: Planeación de la actividad “Yo también tengo sueños.....	46
Tabla 6: Secuencia didáctica de estrategia de lectura de cuentos.	48

Índice de figuras

Figura 1: Gráfica de alumnos con BAP.....	16
Figura 2: Cuadro de espiral de la investigación – acción.....	26

Introducción

La inclusión en el ámbito educativo conlleva actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para hacer de ellas una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje.

La inclusión se fomenta desde edades tempranas, en las cuales los niños aprenden, interactúan, comparten por igual, son espontáneos y tratarán a sus compañeros como amigos, no existe en ellos la discriminación o por lo menos no hasta que la misma sociedad influya en su desarrollo. No discriminan los alumnos, discriminan los padres, el contexto y en algunas situaciones los mismos docentes.

La inclusión educativa es una necesidad individual y social, existe la esperanza de que a través de la educación podamos realizar los cambios, tan necesarios, en nuestra sociedad y de la aplicación y éxito de la política educacional igualitaria y equitativa éstos dependen.

Mi interés por trabajar con este tema surge al percatarme de las problemáticas de convivencia, aceptación e inclusión, las mismas que observé en el grupo de 1° “B” de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” ubicada en la colonia Independencia, Toluca, Estado de México, tomando como punto principal el caso de tres alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), ya que al considerarlos diferentes, la docente titular del grupo, maestros promotores incluyendo USAER no les daban la atención correspondiente haciéndolos a un lado con actividades de entretenimiento como dibujos.

Asimismo, ignorando los aprendizajes esperados de las asignaturas como Lengua Materna Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio que se estaban llevando a cabo durante el desarrollo de las actividades en el aula o simplemente ignorando la presencia de los alumnos.

Lo que pretendí lograr a lo largo de mi práctica y llevando a cabo mi plan de acción fue la inclusión de todos los alumnos en el desarrollo de las actividades dentro del aula, con la implementación de estrategias como el trabajo colaborativo, la lectura de cuentos así como poner a los alumnos en situaciones de su vida cotidiana que los llevaran a la reflexión de su actuar y de este modo lograr el aprendizaje en conjunto de todos sin hacer a un lado a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Considero fundamental elemento la motivación y la confianza que se transmite de docente a alumnos, por lo cual debe ser implementado en todo momento el trabajo en equipo, la empatía de trabajar todos con todos y el respeto, así como las actitudes frente al grupo por parte de la docente, sin hacer excepciones entre el alumnado o el llevar un trabajo diferenciado con los alumnos que presentan una BAP.

Como docente en formación me planteé compromisos tales como la investigación, constante actualización sobre la inclusión y el proceso que conlleva, así como reflexionar sobre la misma práctica, qué se necesita fortalecer o cambiar de acuerdo con la forma en la que el grupo va respondiendo a la didáctica en el salón de clases, la realización de los ajustes necesarios a la planeación y lo más importante, lograr con los alumnos un ambiente de aprendizaje estableciendo una relación con sus gustos e interés.

La elaboración del presente documento tuvo como objetivo investigar y diseñar estrategias que permitan promover la inclusión en el aula dentro de un grupo de primer grado de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla", así como los progresos de los alumnos en las actividades propuestas.

El presente informe de prácticas profesionales se conforma de una contextualización dónde se describe el contexto del aula, la escuela y la comunidad, el acercamiento al problema en el cuál doy a conocer el problema

identificado a partir de lo observado en las prácticas de observación, ayudantía e intervención en el periodo del ciclo escolar 2022 – 2023.

Doy a conocer el propósito que pretendo alcanzar a partir de identificar la problemática de la falta de inclusión en el primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, posteriormente en la intención narro los compromisos que desde mis dos competencias profesionales asumo en mi formación como docente, en la metodología menciono la implementación de la metodología de Investigación - acción de Antonio Latorre para el desarrollo de la propuesta de mejora.

En la planificación doy a conocer el diseño de tres estrategias para incidir en la problemática detectada de esta manera en la acción describo el proceso que se llevo en cada un de las sesiones durante el primer ciclo de intervención.

La Observación y la evaluación muestra los resultados del plan de acción a partir de las tres estrategias implementadas asimismo las áreas de oportunidad y fortalezas detectadas.

La propuesta de mejora describe la aplicación del plan de acción mejorado tomando precisión en el análisis de los resultados obtenidos y la detección en las áreas de oportunidad, llegando a una reflexión de la mejora lograda con relación al problema identificado.

Finalmente, en el apartado de las conclusiones y recomendaciones doy respuesta a mi propósito planteado, el análisis y la reflexión de lo aplicado durante el ciclo escolar 2022 – 2023 en el primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”.

Contextualización

Se realizó la práctica de observación, ayudantía e intervención en la escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla" durante el ciclo escolar 2022 – 2023, ubicada en la colonia Independencia, la misma se encuentra en un contexto urbano, cuenta con los servicios públicos principales como agua, luz internet, drenaje y con los establecimientos de comercio principales como tiendas, papelerías, etc.

Conocer como está conformado el grupo escolar fue de suma importancia porque me ayudó a identificar las características especiales para el diseño de actividades dentro del aula y para principalmente buscar obtener los aprendizajes esperados en cada de una de las sesiones de clase.

Me fue asignado el Primer Grado de primaria grupo "B" con un total de 36 alumnos, 17 mujeres y 19 hombres, sus edades son entre 5 y 7 años. Los alumnos provienen de comunidades cercanas a la escuela primaria, el tipo de familia que predomina de la mayoría de los alumnos es de familia nuclear, son escasos los casos de los alumnos que no son integrantes de una familia completa, dentro de la ocupación de los padres de familia, la mayoría son profesionistas y algunos tienen comercios propios.

De acuerdo con la edad de los alumnos de mi grupo según Piaget, se encuentran en la etapa preoperacional, en esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás de tal manera que son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas.

Logré observar que no hay alumnos provenientes de alguna etnia. Existe un amplio apoyo por parte de los padres de familia ante los alumnos debido a que se mantienen en constante atención en cuanto a las tareas o requerimientos de la docente titular.

Los padres de familia se involucran en el cuidado y mantenimiento de la institución, ya que se lleva a cabo un protocolo de salud en la entrada de los alumnos a la escuela y de igual manera en la inscripción apoyaron con algunos materiales para el aseo, no dejando a un lado que cada determinado tiempo se lleva la faena por grupo.

Dentro de la organización escolar al ingreso a la escuela se desarrolla un protocolo de salud organizado por una guardia de los maestros y padres de familia que están a cargo del filtro en donde otorgan a los alumnos gel, la toma de temperatura y el sanitizador.

La organización para la hora del recreo es mediante tres tiempos, sale en un primer momento 1° y 2°, posteriormente sale 3° y 4° y finalmente 5° y 6°, se otorga un espacio a cada grupo y un punto importante por mencionar es que no se permite el que los alumnos estén jugando o corriendo por el motivo de evitar accidentes o el contacto físico.

En la relación docente alumno se notó que era agradable, los alumnos se sentían en confianza con la docente titular, y expresaban sus dudas y de igual manera la docente explicaba con claridad las actividades, la relación entre los alumnos logré observar que es agradable pero tomo principal hincapié en el aspecto de que en el salón de clases se perciben casos de Barreras para el Aprendizaje y la Participación, estas son entendidas como los factores que limitan el acceso a la educación, el caso 1 del alumno con Trastorno de Déficit de Atención (TDA), el caso 2 de la alumna con Trastorno del Lenguaje de Origen Auditivo y finalmente el caso 3 del alumno con un retraso en el desarrollo del habla.

Dentro de las primeras semanas de jornadas de observación, ayudantía e intervención con el grupo elaboré el diagnóstico a partir de actividades relacionadas al planteamiento de situaciones de su contexto para de esta manera lograr obtener los conocimientos previos de los alumnos con respecto a lo que es el trabajo colaborativo, de igual manera en actividades de juego para que con

estas yo pudiera identificar con quienes había mayor facilidad para relacionarse y con que alumnos no.

De esta manera se llegó a la problemática planteada, esto a su vez también ayudó a comprender las situaciones en las cuales se encuentran los alumnos en el ámbito familiar, a qué me refiero con esto, a que me permitió conocer la perspectiva de los padres de familia en cuanto a con quien les permiten convivir o relacionarse dentro del aula, de igual manera las necesidades e intereses de cada uno de los alumnos con respecto a esto “Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación” (Buisán y Marín (2001) .

Uno de los primeros procesos fue el acercamiento con los alumnos conocer su forma de interactuar y convivir con el grupo, así como conocer su estilo de aprendizaje el cual pude conocer en el transcurso de la realización de actividades desarrolladas en el salón de clases.

Dentro del salón de clases prevalecen ciertas normas de prevención para los alumnos y el cuidado del salón, así como el de la institución, en donde se establece el protocolo para la hora de la entrada, el recreo y la salida, buscando así el propósito de evitar algún accidente.

El personal se compone de docentes de apoyo, la directora e intendentes, se encuentra el promotor de educación física, artes, computación de igual manera una doctora y los promotores de USAER, todos los promotores están completamente relacionados con los alumnos desde primer a sexto grado.

La escuela primaria cuenta con los servicios públicos como energía eléctrica, cada uno de los salones tiene lámparas, así como también diversas conexiones de luz, en esta escuela se suele tener una problemática con el abastecimiento de agua, ya que, si tienen este servicio, pero por daños internos en el mantenimiento

de la bomba el agua no llega hasta ella, el drenaje se encuentra en buenas condiciones y la escuela cuenta con él para el uso de cada uno de los baños.

En cuanto al servicio de internet, es pagado por los padres de familia, este es usado tanto por las docentes como por los directivos, así como también el uso de teléfono que es por parte de la directora de la escuela.

Los padres de familia, así como familiares de los alumnos como abuelos, hermanos o tíos por lo general muestran disposición en los asuntos relacionados a la escuela y a la educación de los niños, dando el apoyo que la primaria requiere para dichos fines tanto institucionales como académicos.

Sin embargo, tienen un sistema muy efectivo por si se presentara algún problema, es el uso de bitácoras y reportes que los padres deberán firmar según sea el caso dando respuesta a que está de su conocimiento lo sucedido y de igual manera que están en la mejor disposición a la solución. Aunado a esto está la disposición al diálogo abierto que existe por parte de las docentes y la directora. También tienen la organización de padres de familia para que estos se mantengan enterados de todos los cambios y acciones tomadas en la primaria con relación a actividades generales con padres de familia y cortes de caja.

La dinámica que la docente titular utiliza para el grupo es que se les establece desde un primer momento el orden, la disciplina de esta manera los alumnos muestran ese orden al momento de hacer ciertas actividades o al finalizar las clases.

En un primer momento al inicio del ciclo escolar 2022 – 2023 se trabajó en mesas de equipos, posteriormente ésta no fue una muy buena idea porque desarrolló que los alumnos no mostraran interés en lo que se les pedía por el hecho de estar jugando o platicando con los compañeros de su alrededor.

El aula de 1° “B” cuenta con distintos materiales de apoyo para el aprendizaje de los alumnos como colores, hojas blancas y de colores, cartulinas, plastilina,

pintura, pegamento, marcadores, los cuales son aportaciones de los padres de familia al inicio del ciclo escolar.

Todo se encuentra organizado y se puede visualizar con facilidad dentro del salón de clases, existen cuatro estantes en donde se encuentran juguetes, peluches, materiales que se utilizan como estrategias en las actividades, estos estantes están a la altura de los alumnos donde les permite el fácil acceso, hay casilleros en donde los alumnos colocan su lapicera y algunos trabajos, la mayoría de ellos reconocen el lugar predeterminado del casillero.

La mayoría de los alumnos hablan con fluidez y acorde a su edad, algunos muestran dificultades en la pronunciación de algunas palabras o letras en específico y muy pocos solo mencionan algunas palabras sin formar oraciones concretas, sin embargo, al comunicarse entre ellos mismos logran comprender lo que se desea comunicar, cuando se les pide describir objetos mencionan lo sobresaliente, lo que les gustó más y en ocasiones repiten lo que sus compañeros comentan.

Por lo general el grupo se apoya entre sí mostrándose empáticos en algunas situaciones ya que al ser alumnos de nuevo ingreso lloran al no quererse quedar y retomo como principal punto que debido a la pandemia por COVID- 19 llevaron la educación preescolar de manera virtual provocando que los alumnos no pudieran lograr en proceso de socialización en otros contextos que no fuera lo familiar, sin embargo, ante dicha situación entre ellos mismos se apoyan y comentan, entre otras cosas, la mayoría de los alumnos se muestran introvertidos, pero esto cambia en algunos de los alumnos cuando logran adquirir confianza ya sea con compañeros o la docente titular.

Acercamiento al problema

Dado que no hay una sola manera de aprender, no debería haber una única forma de enseñar.

La inclusión en las escuelas beneficia a todos los niños, ya que, desde una temprana edad, podrán aprender el valor de la inclusión y el respeto, interactuando con sus compañeros con discapacidad intelectual como iguales y como miembros del mismo grupo.

Uno de los objetivos clave de la educación inclusiva es favorecer el desarrollo de todo el alumnado y la cohesión de los miembros de la comunidad, de manera que todos puedan disfrutar del proceso de aprendizaje.

La UNESCO (2006) explica que:

La educación inclusiva es concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. (14)

En este sentido, la diversidad debe ser considerada como una valiosa posibilidad de crecimiento personal.

Esto los prepara a los alumnos para una vida más rica y diversa, fomentando el respeto y solidaridad con otros miembros de la comunidad. Esto se logra cuando se ponen en marcha iniciativas enfocadas en la equidad y el respeto a los derechos individuales.

La inclusión se fomenta desde edades tempranas, en las cuales los niños están en constante aprendizaje y comparten por igual. El desarrollo de cada alumno depende del contexto familiar, social y escolar en donde se forman nuevas experiencias y se llega a la formación de aprendizajes y se tiene aquí como punto de partida la colaboración de alumnos y docente.

Con relación a lo anterior “El aprendizaje despierta un conjunto de procesos evolutivos internos capaces de operar únicamente cuando el niño está en interacción con las personas que le rodean y en colaboración con alguien que se le parece” (Duran, 2004 :36).

El tema surgió a partir de mis prácticas de observación en la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, al identificar que en el salón de clases de primer grado grupo “B” percibí casos de alumnos con BAP.

El Índice de Inclusión (2000) define a las barreras como:

Dificultades que tienen las y los estudiantes, pero no como dificultades intrínsecas a ellos, sino como aquellas que surgen por la interacción de ellos con el medio (escuela, cultura, instituciones, etc.). Por lo tanto, para lograr una verdadera Educación Inclusiva, se deben minimizar las barreras para el aprendizaje y participación, a fin de que todos puedan acceder de forma equitativa a una educación de calidad. (9)

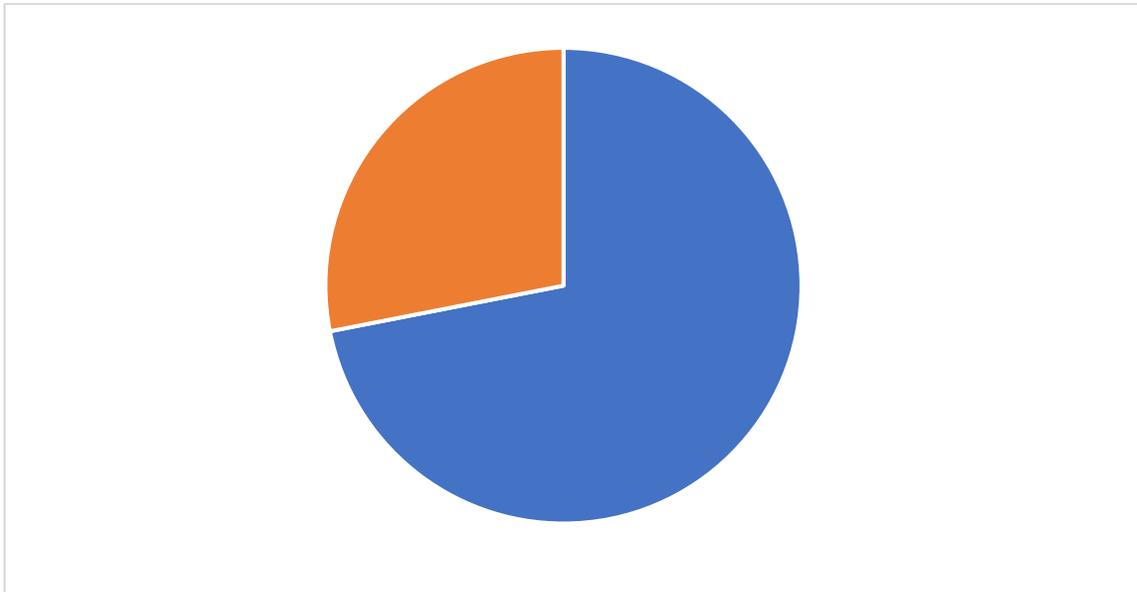
De esta manera al detectar el caso 1 del alumno con Trastorno de Déficit de Atención (TDA), el caso 2 de la alumna con Trastorno del Lenguaje de Origen Auditivo y finalmente el caso 3 del alumno con un retraso en el desarrollo del habla comienzo a identificar las áreas de oportunidad a desarrollar para promover la inclusión en el primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”.

Se retoman de igual manera los datos rescatados de los alumnos obtenidos de los expedientes en el mes de agosto para el inicio del ciclo escolar 2022 – 2023, arrojando la siguiente gráfica que da cuenta del número de alumnos en el salón de clases del primer grado grupo “B” así mismo se observan el número de alumnos con BAP.

Figura 1

Gráfica alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación

■ Alumnos sin BAP ■ Alumnos con BAP



Nota. Porcentajes de alumnos con BAP del primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” 2022. Fuente: Elaboración propia.

Se encuentra el caso del alumno 1, el cual fue diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) por lo que se inició un tratamiento específico, en un primer momento por recomendación y petición de la escuela, posteriormente los padres del alumno lo llevaron con un neurólogo que confirmó el diagnóstico y dieron el tratamiento pertinente, este encaminado a terapias, medicamento.

En el tratamiento también se señalaban recomendaciones como dar órdenes breves, claras y concisas, mantener contacto visual con el alumno, enseñar técnicas para organizar el tiempo, ser tolerante y dejar pasar algunas de sus

actitudes, dado que es habitual que los niños hiperactivos no pueden estar sentados por razones físicas y finalmente desempeñar las tareas que le impliquen un esfuerzo físico, para que el cansancio favorezca su concentración.

Partiendo del diagnóstico de igual manera se pide observar la evolución del alumno tanto en conducta como en aprovechamiento a lo largo del proceso de las semanas posteriores. El alumno podía padecer sueño, el mismo iría desapareciendo conforme al tratamiento médico.

Retomando la información anterior “El TDAH es un trastorno neurobiológico que afecta a las funciones cerebrales responsables del aprendizaje, la atención, la inhibición de impulsos, la memoria, la concentración entre otras cosas” (Bate, Mathias & Crawford, 2001; Mirsky, 1996, 98).

El principal problema es la dificultad para prestar atención en periodos prolongados y mantener una actividad de principio a fin. Estos alumnos pueden presentar un nivel de ansiedad más elevado que la mayoría de los jóvenes de su edad debido a su bajo desempeño y a las exigencias normales de la escuela, lo que afecta considerablemente su autoestima.

El segundo caso es el de la niña 2, quien tiene problemas de lenguaje y escucha, dicho de esta manera como un Trastorno del Lenguaje de Origen Auditivo que se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales.

Para Kamhi (1998) un Trastorno del Lenguaje de Origen auditivo “se refiere a los niños que tienen una dificultad para aprender el lenguaje, en ausencia de un problema físico, sensorial o intelectual, de problemas emocionales, daño cerebral, pérdida auditiva o de haber vivido en un ambiente con poca estimulación cultural”. (371)

Estos trastornos varían desde simples sustituciones de sonido hasta la incapacidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla y alimentación. Sin embargo, esto imposibilita su desarrollo académico

debido a que únicamente realiza las actividades por imitación a lo que ve que realizan sus compañeros del salón.

Finalmente, el tercer caso, la niña 3 con un retraso en el desarrollo del habla, la cual con frecuencia se aísla de sus compañeros del salón y rechaza en distintas ocasiones o en su mayoría la interacción con sus compañeros esto generó que el grupo dejara de integrarla en las actividades que se desarrollaron en equipo o en actividades en general.

De esta manera se comenzó a presentar la falta de inclusión, se optó por tomar como estrategia la colaboración como un medio para llegar a la inclusión, ya que a través de ésta los alumnos pueden interactuar entre sí, y conocerse.

Estos casos me permitieron identificar la importancia de la inclusión en el salón de clases de tal modo que existe una manera diferente de trabajar con estos alumnos por parte de la docente titular del grupo debido a que el alumno 1 con TDAH por las condiciones que presenta no obedece a las actividades que se le piden que realice ya que muestra un desinterés al trabajo en el aula y por tal razón se le pide elaborar actividades como dibujos con el fin de mantenerlo entretenido y en su lugar.

Sin embargo, en el caso de la alumna 2 con trastorno del lenguaje de origen auditivo se trataba de dar las instrucciones de las actividades de la manera mayormente clara posible pero no se tenía éxito al respecto porque la alumna terminaba solo imitando lo que observaba que sus compañeros estaban realizando, otro detalle ante esta situación es que los demás compañeros del salón pensaban que su compañera les estaba “copeando” el trabajo solicitado por la titular y con libros o con su propia lapicera tapaban el cuaderno o libro impidiendo que la alumna pudiera observar y en este caso imitar las actividades.

Posteriormente, el alumno 3 con el retraso en el desarrollo del habla pasaba por un estado de poca socialización y compañerismo con sus compañeros debido a que, en comparación de los anteriores casos, él si realizaba las actividades de

manera propia, pero en cuestiones de trabajo en equipo o en parejas sus compañeros evitaban el contacto con él debido a que no lograban entender lo que decía, excluyéndolo de esta manera de las actividades.

Se cuenta en la escuela con USAER sin embargo no les dan a los alumnos la atención que requieren, simplemente detectan a los alumnos que tienen BAP y se dirigen a los maestros titulares con guías de actividades y recomendaciones para que se trabajen o realicen con ellos según sea el caso que estén presentando, siendo esta la única actividad que en esta escuela USAER aporta.

Esto perjudica en todo momento, no únicamente en el salón de clases o en la clase de educación física, sino en el desarrollo académico de los alumnos.

Considerando estas problemáticas y los casos de los alumnos es que me cuestiono las siguientes interrogantes ¿Qué estrategias ayudan a promover la inclusión dentro del salón de clases? ¿Qué actividades dentro de la planeación ayudan a promover la inclusión?

De esta manera busqué con el trabajo de investigación-acción el diseño de estrategias para promover la inclusión en el aula.

Blanco G, Rosa. (2006) menciona que:

El movimiento de la inclusión, representa un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos, porque aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, ya que como hemos podido observar hay muchos niños y niñas, además de aquellos con discapacidad, que tienen negado este derecho. La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, por diferentes razones. Desde esta perspectiva, la inclusión es una política del ministerio de educación en su conjunto y no de las divisiones de educación especial. (6)

Propósito

A partir de la problemática identificada en el salón de 1º “B” de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla y dada mi competencia profesional a desarrollar: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar escenarios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudios.

La UNESCO (2005) define la educación inclusiva como:

El afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo. Haciendo responsable al sistema educativo de la educación de todos los educandos, realizando los cambios pertinentes en el sistema para que esto sea posible. (12)

De esta manera entendemos la educación inclusiva como el cambio para todos los niños, niñas y jóvenes dando como resultado un sistema de calidad, equitativo e igualitario. Partiendo de la problemática de la falta de inclusión en el 1º grado grupo “B” es que me planteo los siguientes propósitos para el desarrollo del plan de acción:

Propósito general

Diseñar estrategias de trabajo que permitan promover la inclusión y así mismo favorecer el trabajo en el aula con los alumnos de primer grado de educación primaria.

Intención

La educación es la clave de todo éxito y la clave para la adaptación a una sociedad cada vez más cambiante, la responsabilidad que tenemos como profesionales en educación demanda las necesidades de la ciudadanía son mayores y más exigentes.

La práctica docente me permitió como practicante desempeñar mi futura profesión, aprender y pasar a la acción, creciendo personal y profesionalmente, no dejando a un lado mis áreas de oportunidad.

Durante el desarrollo de los seis semestres de mi formación como docente identifiqué los tipos y características de la observación y entrevista desde la perspectiva de la investigación cualitativa, desarrollé capacidades para observar y entrevistar siguiendo guías y guiones específicos asociados a las dimensiones de la práctica educativa.

Finalmente analicé la información recuperada en el trabajo de campo para emplearla como herramienta para la construcción de categorías en el campo educativo, obtuve una base teórico metodológica para poder así identificar y distinguir los principios que sostienen la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, en particular los que prevalecen en los planes y programas de estudios vigente y reconocí las concepciones de éstos en la práctica de los docentes, a través del conocimiento de las herramientas de la planeación estratégica me preparé para el proceso de evaluación de los procesos y resultados del servicio educativo, donde identifique logros y áreas de oportunidad a fin de proponer soluciones creativas e innovadoras que optimizaran el quehacer educativo, considerando la mejora del aprendizaje de los alumnos centrado y tomando principal atención a sus intereses y necesidades.

Obtuve las herramientas conceptuales y metodológicas de la gestión educativa para el desarrollo de competencias organizativas y colaborativas con las que pude involucrarme en las distintas acciones que una institución escolar para

lograr con éxito el aprendizaje de mis alumnos. En este sentido, podría decirse que la Práctica Profesional Educativa es el escenario que permite vivenciar y comprender los contenidos de formación, educabilidad, enseñanza, didáctica y educación del otro y lo otro.

De esta manera las competencias que he desarrollado son el detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional con la ayuda de los diagnósticos realizados en un primer momento y así mismo las prácticas de observación.

Durante las prácticas profesionales y la elaboración de este informe de prácticas profesionales identifiqué con menor grado de desarrollo a trabajar las siguientes competencias y de tal manera como compromisos a asumir:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

En la actualidad para mejorar la práctica docente se pide que se integren aspectos tales como la creatividad, las relaciones con uno mismo y con las otras personas, proyectos interdisciplinarios, las nuevas dinámicas y cambios sociales, pensamiento crítico, la educación en valores democráticos, capacitación digital, gestión del aula. Un punto a resaltar es que la docencia implica más que la transmisión de conocimientos del maestro hacia los alumnos. Muchos piensan que el trabajo del maestro es fácil.

Imbernón (1998) explica que:

La formación docente conforma un conocimiento pedagógico específico, un compromiso ético y moral y la necesidad de corresponsabilización con otros agentes sociales, esto es así puesto que ejerce influencia sobre otros seres

humanos y, por lo tanto, no puede ni debe ser una función meramente técnica de expertos infalibles” (23).

Las prácticas profesionales me permitieron contribuir en la formación integral de los alumnos, las desarrollé ante realidades y escenarios concretos, para consolidar las competencias profesionales, enfrentándome a situaciones reales de la práctica, actualizando mis habilidades para la solución de problemas en diferentes aspectos académicos.

Es importante conocer a nuestros alumnos, identificar sus ritmos estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses y características. De igual forma conocer el contexto en que se desenvuelven y para conocer así qué materiales y recursos están a su alcance, así como qué elementos socioculturales se pueden tomar como ventaja para favorecer el aprendizaje. Todo esto con el propósito de que las actividades que dentro de la planificación tengan más posibilidades de lograr el propósito deseado.

Para la mejora de la práctica educativa es importante implementar el trabajo colaborativo, es aquel que se lleva a cabo entre varios individuos que aportan sus ideas, formación y colaboran juntos para enriquecer lo que están desarrollando y conseguir resultados óptimos, de esta manera es importante mencionar que se aprovecha el conocimiento y experiencia de los alumnos, se estimulan las habilidades personales y del grupo, aumenta la motivación y la confianza para realizar las actividades, se propicia la generación de un lenguaje común y se desarrolla una interdependencia positiva.

Dentro de mis competencias profesionales integré los recursos de la investigación educativa para enriquecer mi práctica profesional expresando mi interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación, actúe de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentaron durante mi práctica profesional.

Ninguna práctica docente es perfecta y ningún proceso es acabado porque en todo momento estamos desarrollando conocimientos nuevos, es una actividad permanente de actualización continua y de habilidades y aprendizajes para la vida, dentro de mis compromisos es llevar a cabo la realización de mi práctica profesional con la responsabilidad y los conocimientos para los alumnos, otorgando lo mejor de mí en todos de los casos posibles por existir dentro de esta práctica profesional.

De igual manera me comprometo a poner mi mayor disposición y responsabilidad ante la elaboración de este informe de prácticas profesionales, dando a si mi mayor empeño en la entrega del mismo en tiempo y forma, de esta manera poder identificar mis áreas de mejora y tomando cada una de las correcciones como puntos a mejorar, y a si a realizar un orden en mi vida personal y académica para poder desarrollar mi último año de la licenciatura con la mayor disposición, responsabilidad y empeño como lo merece.

Durante los seis semestres he tenido la oportunidad de analizar y reflexionar mi práctica para identificar las debilidades y lo expreso porque como futura docente las tomo como áreas de oportunidad y de continua actualización.

Metodología

La labor docente implica diversos factores los cuales se ven reflejados dentro de la práctica, tales como la disposición, motivación, organización, conocimientos, entre otros que repercutirán en el aula y por lo tanto en los alumnos.

Dentro de mi intervención docente puse en práctica mis conocimientos y competencias, lo cual se podrá reflejar en las distintas situaciones didácticas creadas para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, es importante destacar que mi práctica fue apoyada con distintos autores que me ayudaron a contrastar lo llevado al aula con la teoría y con ello tener una mejor perspectiva, a continuación, se muestra algunos referentes teóricos que ayudaron en mi intervención:

Al respecto del papel docente frente a la inclusión María Montessori (2012) menciona que:

Los alumnos aprenden de acuerdo a sus necesidades, el papel del docente es motivar e impulsar a los alumnos explorar por sí mismos promover la curiosidad ya que en muchas ocasiones como docentes cometemos el error de valorar menos o querer minimizar el esfuerzo del alumno y se le es ayudado a realizar la mayor parte de las actividades creyendo que no podrá realizarlo, cuando por el contrario se le debe de retar a realizar actividades cada vez más complejas y acordes a sus mismas necesidades creando en ellos experiencias y aprendizajes significativos. (16)

El informe de prácticas profesionales se enmarca con un informe cualitativo que está basado en planificar, actuar, observar, reflexionar y evaluar con la finalidad de la mejora y transformación de mi práctica docente a través del método de investigación acción

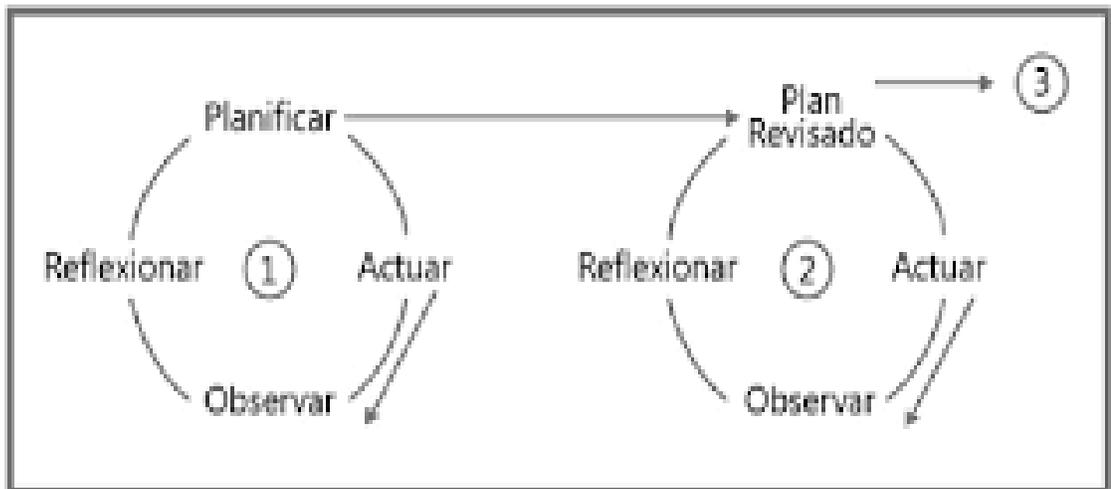
“Es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Elliott, como se citó en Latorre, 2005: 24). Por lo tanto, en esta investigación se pretende reflexionar sobre la práctica docente a partir de la realidad educativa y social en la que vivimos.

La metodología de investigación acción para Antonio Latorre (2007), es un término genérico que refiere una amplia matriz de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social; se utiliza para describir un conjunto de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines como el desarrollo curricular y su propio desarrollo profesional, entre otros.

Elliott (1993) dice que la investigación-acción educativa:

- Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.
- Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines, los valores educativos se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlos. Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores. Por lo tanto, al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que la configuran y moldean.

Figura 2 Cuadro de espiral de la investigación acción



Nota. La investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica. Fuente: (Latorre, 2003 :32)

Plan de acción

Planificación

Durante las prácticas profesionales realicé un diagnóstico para identificar las condiciones del grupo y las áreas que requerían atenderse para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que a través de la observación se consideró como una problemática de la falta de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales o discapacitados.

Mediante la práctica profesional pretendí en un primer momento lograr que los niños reconocieran que todos son diferentes, con intereses, ritmos y estilos de aprendizaje diferentes y que hay casos donde algunos necesitamos un apoyo más que los demás.

Por ello busqué implementar estrategias didácticas y formas de organización del trabajo a desarrollar en el salón de clases tomando como referencia y punto principal de partida que todos tenemos diferentes formas de pensar y resaltando a si la importancia de considerar que ambiente de trabajo y que estrategias se tienen o se quieren construir y la construcción del trabajo colectivo.

Como recuperan Tedesco y Coll en “Calidad, equidad y reformas en la enseñanza” (2001), “La educación ha jugado un importante papel en forjar y definir lo que somos. También se ha convertido en un reflejo de las desigualdades e injusticias sociales y por ello mismo forman parte del conjunto de los actuales conflictos” (p.47).

Moriña (2004) nos menciona que:

El objetivo de la educación inclusiva no es, por tanto, homogeneizar las diferencias, sino el reconocimiento de esas diferencias y la construcción de la escuela como comunidad para que se trabaje con esas diferencias, de forma que cada persona se sienta en algún sentido conectado con lo que se está haciendo en esa aula. (114)

Comprendiendo que tanto la inclusión como la colaboración son de relevancia y para llevarlo a los alumnos de primer año de educación primaria se deberán de

emplear algunas estrategias con el fin de lograr un ambiente de aprendizaje de acuerdo con las necesidades y características del grupo.

El presente informe de prácticas profesionales se conforma de secciones como lo son la contextualización de la problemática presentada en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” ubicada en la colonia Independencia, así como el estado en el que se encuentran los alumnos del 1º grado grupo “B”.

En el plan de acción se describe la problemática identificada en las prácticas de observación, ayudantía e intervención llevadas a cabo en el séptimo y octavo semestre de mi licenciatura, las estrategias utilizadas, así como la respuesta e impacto de los alumnos durante el desarrollo de la intervención.

En la intención se dan a conocer los compromisos que desde mi formación asumo para la realización de este plan de acción considerando como punto de partida el propósito del diseño de estrategias para promover la inclusión en el salón de clases desde la competencia profesional:

Plan y programas de estudio 2018:

“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio” (8).

“Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional” (8).

El desarrollo, da a conocer la descripción y el análisis de la ejecución del plan de acción, la pertinencia, la consistencia y el impacto en los alumnos de las acciones llevadas a cabo, el análisis y reflexión de cada una de ellas y los resultados que se tuvieron en proceso del logro de la transformación de la práctica profesional. Así mismo, da muestra de los enfoques teóricos, metodológicos y pedagógicos y retomo hincapié en la metodología de investigación acción que es la que se va a desarrollar en el presente.

Las conclusiones y recomendaciones, permiten identificar los aspectos que se mejoraron de la práctica, así como los que aun requieren mayor atención y explicación tomando como referencia la competencia profesional trabajada identificando con mayor grado de desarrollo la de diseñar planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes y que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Las recomendaciones surgieron de la valoración de las acciones realizadas, puntualizan el alcance de la propuesta en función de la respuesta de los alumnos, el contexto, los enfoques, las condiciones de trabajo y los materiales o recursos a los que se tuvieron alcance.

Finalmente, las referencias del material teórico-metodológico, sustentaron la propuesta y las experiencias vividas durante el desarrollo del informe, así como los anexos (material ilustrativo) que respaldan la aplicación y resultados de las actividades implementadas con el grupo de práctica.

La elaboración de este plan de acción tuvo como propósito presentar diversas estrategias educativas para favorecer la inclusión, así como el desarrollo de oportunidades para aprender y desenvolverse armónicamente en el salón de clases, atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje, así como disminuir las barreras de aprendizaje que puedan presentar los alumnos.

Por lo cual las que se llevaron a cabo las siguientes estrategias:

- Creación de grupos de trabajo de 4 a 5 integrantes, fomentando la colaboración entre sí y aceptación.
- Fomentar la comunicación entre los alumnos, compartiendo sus intereses, propuestas e ideas, así como disgustos, creando ambientes donde los alumnos se sientan cómodos expresándose, lo cual ayudará a mejorar las relaciones dentro del grupo y valorar las opiniones de cada uno de los alumnos.

- Juegos y actividades en las que se propicie el trabajo colaborativo y la inclusión tales como obras de teatro, juegos entre pares, actividades grupales teniendo un fin en común.

Actividad 1. “Siguiendo las reglas”

La actividad “Siguiendo las reglas” consiste en indagar y recuperar información sobre los contextos de los alumnos y la dinámica tanto familiar como escolar en la en la que cada uno de ellos se desenvuelva, resaltando la importancia de establecer acuerdos para una sana convivencia y desarrollo que no permite la distinción o exclusión de otros.

Así mismo se dio la oportunidad a los alumnos de compartir sus opiniones respecto a las normas que hay en estos contextos y que cambios creen pueden realizarse para mejorar las relaciones de otros.

Tabla 1:

Secuencia didáctica “Siguiendo las reglas”

Campo de formación académica	Socioemocional
Organizador curricular	Inclusión
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con todos sus compañeros del salón.
Propósito	Trabaja en colaboración.
Momentos	
Inicio	Preguntar a los alumnos: Cuándo hay un problema en casa ¿Cómo lo solucionan? ¿Llegan a una sana convivencia todos con todos? ¿Algún integrante de tu familia actúa de manera inadecuada o negativa ante la problemática?
Desarrollo	Comentar la respuesta de los alumnos. Mostrar a los alumnos diferentes situaciones donde se presentan casos de convivencia escolar y convivencia familiar. Comenta al grupo que es lo que observa en cada una de las situaciones. Mostrar a los alumnos imágenes de situaciones donde se identifican casos de discriminación a personas con características diferentes.
Cierre	Identifica los casos de discriminación y abandono a la convivencia escolar. Identifica una solución a dichas situaciones. Expresa ante el grupo la solución para comentarla grupalmente.

Nota: Secuencia didáctica desarrollada dentro del primer ciclo de acción.

Actividad 2. Lectura de cuentos

Con esta actividad se pretende que mediante la lectura de cuentos los alumnos comprendan y reflexionen la importancia y consecuencias que se tienen cuando no se integra a alguno de sus compañeros y así mismo que comprendan que todos somos iguales pero que algunos podemos necesitar más apoyo que otros.

Tabla 2:

Secuencia didáctica de la estrategia: lectura de cuentos.

Campo de formación académica	Socioemocional
Organizador curricular	Inclusión
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con todos sus compañeros del salón.
Propósito	Trabaja en colaboración.
Momentos	
Inicio	Invitar a los alumnos a ponerse cómodos para escuchar la lectura del cuento titulado “El patito feo”.
Desarrollo	Infiere a través del título sobre lo que trata el cuento. Escucha la lectura del cuento que realizara la maestra. Realiza inferencias del cuento durante las pausas del cuento que se van realizando.
Cierre	Comparten sus experiencias que han tenido en el aspecto familiar o escolar sobre el caso del patito feo. Expresa sus ideas respecto al cuento y como se sentiría si el fuera el protagonista de la historia.

Nota: Actividades desarrolladas dentro de la estrategia: lectura de cuentos, en la secuencia didáctica.

Actividad 3. Trabajo colaborativo.

-Dinámicas de grupo: resolución de conflictos en grupo

Se trata de realizar actividades dinámicas y grupales para dinamizar el aula.

“Yo soy tus ojos”

Para esta actividad se utiliza el trabajo en equipos como medida para fortalecer la inclusión y colaboración al momento de presentarse situaciones donde alguno de los compañeros requiere ayuda para concretar las acciones.

Se desarrolla en parejas, uno de los alumnos con los ojos vendados y el otro deberá dirigirlo y darle indicaciones para que pueda desplazarse sin chocar con los obstáculos.

Tabla 3:

Secuencia didáctica “Yo soy tus ojos”

Campo de formación académica	Socioemocional
Organizador curricular	Inclusión
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con todos sus compañeros del salón.
Propósito	Trabaja en colaboración.
Momentos	
Inicio	Organizar al grupo en parejas con la actividad “El semáforo”. Indicar a los alumnos las reglas y las instrucciones de la actividad.
Desarrollo	Elige con su pareja de trabajo quien será quien llevará los ojos vendados y quien dirigirá a su compañero. El propósito de la actividad es que el compañero que no está vendado de los ojos pueda

	<p>dirigir y ayudar a su compañero que tiene los ojos vendados.</p> <p>En un segundo momento intercambian puestos, ahora quien tiene los ojos vendados es quien guía a su compañero.</p>
Cierre	<p>Expresa cómo se sintió con la actividad.</p> <p>Preguntar a los alumnos:</p> <p>¿Cómo te sentiste con la actividad?</p> <p>¿Era más difícil guiar a tu compañero o ser a quien lo estaban guiando?</p>

Nota: Secuencia didáctica correspondiente a la estrategia 3 “Yo soy tus ojos” elaboradas en el primer plan de acción.

Tabla 4:

Horario de estrategias aplicadas.

Hora/día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 – 9:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Educación Física
9:00 – 10:00	Lengua Materna Actividad 2. Lectura de cuentos.	Lengua Materna	Matemáticas Música	Lengua materna	Lengua materna
10:00 – 10:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:30 - 12:00	Matemáticas	Formación Cívica y Ética Actividad 3. “Yo soy tus ojos”	Conocimiento del medio	Formación Cívica y Ética. Actividad 1. Siguiendo las reglas.	Matemáticas
12:00 – 12:45	Vida saludable	Escritura	Educación socioemocional	Computación	Escritura Actividad 2. Lectura de cuentos.

- Actividad 1. “Siguiendo las reglas”.
- Actividad 2. Lectura de cuentos.
- Actividad 3. “Yo soy tus ojos”

Nota: Horario de actividades aplicadas durante el plan de acción.

Evaluación y reflexión

Actividad 1: “Siguiendo las reglas”

La selección de la actividad tuvo el propósito de indagar y recuperar información de los contextos de los alumnos tomando mayor énfasis en la dinámica familiar como escolar obteniendo una relación en la importancia de establecer acuerdos para una sana convivencia.

La actividad se realizó el día 02 de noviembre del 2022 en la primera clase del horario de clases, con la participación de 33 alumnos. La organización del grupo consistió en acomodar las mesas y sillas en forma de media luna con el propósito de que todos los alumnos se observaran frente a frente. Los materiales que se utilizaron para la actividad fueron imágenes donde se identifican casos de convivencia escolar y familiar de igual manera tarjetas con situaciones con el propósito de que los alumnos al escucharlas reflexionaran que es lo que harían si ellos estuvieran presentando dicha situación.

El aprendizaje esperado a trabajar fue “Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y reconoce su significado” con el propósito de usar el lenguaje para intercambiar ideas y adquirir confianza y expresarse correctamente.

Se inició la actividad con una observación de los alumnos a las imágenes en donde a partir de participaciones por turnos expresaron lo que observaban en las mismas. Las respuestas que se obtuvieron de los alumnos fueron “hay niños que están plantando árboles con sus papás”, “dos niños están tristes comiendo en su casa”, “Hay niñas jugando en el patio de su escuela y también niños solitos sin amigos”.

Para el desarrollo de la actividad se observaron las situaciones donde se presentaban normas o acuerdos de convivencia a lo que las respuestas de

algunos alumnos fueron las siguientes “no pegar”, “no gritar”, “no correr”, “no subirse a las sillas”.

Logré identificar que algunos de los alumnos al observar las imágenes de un niño pegándole a otro niño respondían que estaba bien hacerlo “mis papás me dicen que si me pegan yo también me defiende y no me deje” a lo que yo respondí que eso no era lo correcto y los alumnos seguían respondían “pero si no me defendiendo me pegan en casa”.

Identifiqué que son 3 casos de alumnos con esta situación donde desde casa se desarrolla esta falta de convivencia afectiva y estaba muy desarrollado el “si tu no te defiendes te irá peor en casa”.

Resaltando la importancia de establecer acuerdos de una sana convivencia y el desarrollo que no permita la distinción o exclusión de otros dentro del salón de clases el programa de Aprendizajes Clave (2017) nos dice que “las interacciones y el uso del lenguaje, las actitudes que se asumen ante distintas formas de reaccionar influyen no solo en el comportamiento” (p.62).

Es decir, las circunstancias e interacciones que rodean a los alumnos hablando en todos los aspectos tanto familiar como escolar posibilitan un desarrollo cognitivo, emocional, físico y social por lo que es importante conocer tanto la relación dentro de la escuela como en sus hogares para analizar la manera en que los niños se desenvuelven en diferentes escenarios y el alcance de su comprensión sobre las relaciones interpersonales.

Los resultados de esta estrategia fueron aceptables debido a que sí se supo el caso de convivencia que viven los alumnos en sus hogares, los valores que se les inculca desde casa y la manera en la que los alumnos reaccionan ante dichas situaciones.

Actividad 2: “Yo soy tus ojos”

La selección de la actividad tuvo el propósito de fortalecer el trabajo colaborativo para la resolución de conflictos en diferentes situaciones a través del diálogo, la empatía y la intención con sus compañeros.

Esta estrategia fue aplicada el 05 de diciembre del 2022 en la primera hora del horario de clases con la participación de 30 alumnos. La organización de la actividad y del grupo consistió en sacar a los alumnos al patio central de la escuela con la finalidad de tener un mayor espacio para el desarrollo de la actividad.

El indicador de logro a trabajar fue “Convive, juega y trabaja con distintos compañeros” con el propósito de lograr el autocontrol, así como su efecto en los vínculos con otros y descubran y mejoren progresivamente sus posibilidades de movimiento, desplazamientos, comunicación y control corporal.

Esta estrategia se eligió debido a que normalmente en la mayoría de las actividades que se desarrollan dentro del salón de clases que son en parejas o en equipos se excluyen a algunos de sus compañeros, de igual manera este caso sucede en el recreo, esta aplicación se vinculó dado la poca inclusión de algunos alumnos durante las actividades en el aula, debido a que les cuesta interactuar con otros compañeros fuera de su círculo social como lo mencione anteriormente.

De esta manera se propuso la actividad que consiste en que los alumnos tuvieran que trabajar con otros y dejar que ellos los conduzcan para concluir la actividad y de esta manera fomentar la confianza y el dialogo entre pares para conseguir ganar.

Tomando en consideración un tema central de conocimiento del medio sobre los animales domésticos se inició la actividad otorgando a los alumnos el nombre de un animal en donde al realizar el sonido que produce el animal encontrarían a su pareja que también estaría imitando el sonido del mismo animal de esta manera

desde un inicio de la actividad se establecieron los sonidos de los animales en parejas.

La actividad “Yo soy tus ojos” consistió en un circuito de desafíos de la gradualidad de los alumnos de primer grado, en donde un compañero daría las indicaciones para que juntos terminen el circuito donde brincan a través de aros, insertan pequeños aros en conos de plástico y atraviesan un túnel en zig zag para llegar a la victoria.

Posteriormente, al ya tener en parejas a los alumnos se buscó que los alumnos con características diferentes fueran quienes dieran las indicaciones y su pareja solo confiara en lo que su compañero le estaba indicando.

Al ser una experiencia nueva para el grupo hubo alumnos que no querían vendarse los ojos, manifestaban miedo y desconfianza, algunos se rindieron al instante por la presión que les causaban sus compañeros y el no poder ver lo que tenían que hacer al tener vendados los ojos, sin embargo, mediante un ejemplo donde me impliqué participando yo con los ojos vendados y un alumno diciéndome y orientándome sobre el circuito. Se le propuso al grupo que también se dieran pistas a los compañeros para que estos pudieran adivinar de mejor manera lo que estaban por realizar.

De esta manera los alumnos se sintieron con más seguridad de realizar la actividad. Las primeras parejas de alumnos que pasaron son alumnos que normalmente se muestran con mayor participación y seguridad dentro de las actividades que se desarrollan en el salón, esto permitió que todos los alumnos se sintieran con emoción por pasar por el circuito y llegar a la victoria.

Logré observar que los alumnos con características diferentes buscaron el mayor cuidado de su pareja a la que estaban guiando procurando el que no se dañaran cayendo al suelo o al brincar en algún aro.

Al finalizar la actividad se comenzó una plenaria en la que se comentó lo que los alumnos sintieron al realizar la actividad. (Anexo 1)

Docente: “¿Qué fue lo que sentiste al tener los ojos vendados y solo seguir las indicaciones de tu pareja de equipo?”.

Alumno A: “Yo sentí miedo porque sentía que mi compañera no llevaría bien”.

Alumno B:” Mi compañero no era claro con las indicaciones que me daba por eso no ganamos”.

Docente: “¿Quién si sintió confianza con su pareja de equipo? “

Alumno c: “Yo maestra porque mi compañera nunca dejo que me cayera”.

Alumno D: “Yo tenía miedo, pero confié en mi compañera y no me importó que no puede hablar bien”.

Ante esta actividad únicamente fueron tres alumnos que la desarrollaron recibiendo las indicaciones por parte de sus compañeros con características diferentes. Concluyendo que solo dos de estos casos si finalizaron con éxito en el momento en el que ellos obtuvieron la victoria y yo lograr observar que si se les pudo incluir en esta actividad dejando a un lado el como en otras actividades se les excluyera.

La mayoría de los alumnos manifestó agrado a la actividad y propusieron intercambiar los lugares para que los que habían dado las indicaciones ahora fueran sus compañeros vendados y los vendados dieran las indicaciones.

Con esta actividad se buscaba que los alumnos tuvieran la iniciativa de resolver conflictos mediante el trabajo con otros, el programa de Aprendizajes Clave (2017) nos dice que “aprender debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y se confrontan...” (p.221).

Según Martin (2002) “es importante que el docente les recuerde a los alumnos que deben pensar, actuar y decidir para enfrentarse a situaciones diversas y obtener soluciones” (p. 64)

Aunque esta actividad fue completamente nueva para los alumnos se mostró mayor participación en el grupo, dado que para los casos de niños con características diferentes se pudo observar cómo sus compañeros estuvieron dispuestos a trabajar con ellos.

La actividad permitió a los alumnos desarrollar destrezas y habilidades para la solución de conflictos y más en el caso de cada uno de los desafíos que componía el circuito motriz. (Anexo 1)

La evaluación se realizó mediante una rúbrica y mediante la observación de las aportaciones de los alumnos, la organización, actitud y estrategias utilizadas al realizar las actividades. Con la presente secuencia didáctica se favorecieron los siguientes avances en los alumnos:

- Interacción con compañeros distintos a su círculo de confort.
- Mayor sensibilización ante las situaciones planteadas.
- Inclusión en su mayoría dentro y fuera de la actividad.
- Trabajo colaborativo para lograr el propósito planteado.

Considero que la elaboración de esta situación didáctica fue pertinente de acuerdo a las necesidades del grupo ya que se trabajó de manera más dinámica permitiendo que existiera mayor relación entre alumnos tal como la organización pretendía salir de la zona de confort, la actitud de los alumnos fue buena ayudando al desarrollo de la situación, así como los aspectos curriculares que estuvieron acorde en la elaboración de dicha situación ya que se logró favorecer la inclusión y el trabajo colaborativo logrando cumplir el objetivo de la actividad promoviendo la colaboración, se logró también comprender la situación por la que pasan otros compañeros al ser excluidos y ser conscientes de lo que puede influir en los sentimientos de los compañeros teniendo así un gran avance de inclusión. (Anexo 2)

Propuesta de mejora

Aplicación y reflexión

El análisis anterior da cuenta de lo realizado en primer ciclo de acción y de las actividades desarrolladas durante el periodo establecido. Considerando los resultados encontrados en las estrategias anteriores es importante mencionar que se agregó la propuesta de mejora, las actividades anteriores o descritas en el apartado anterior fueron favorables pero de igual manera presentaron ciertas dificultades en determinados momentos, la actividad desarrollada de la lectura de cuentos fue agradable debido a que a los niños de esta edad presentan interés hacia los cuentos y con esto logramos que se sientan identificados con el protagonista.

Posteriormente se retoma la siguiente estrategia como propuesta de mejora:

Implementación de situaciones basadas en la realidad de los alumnos o en problemáticas reales.

Los propósitos de este plan de intervención para la propuesta de mejora son los siguientes:

Promover en los alumnos el trabajo colaborativo e inclusivo mediante distintas estrategias de juego para crear ambientes de aprendizaje adecuados a sus necesidades.

Motivar a los alumnos a expresar sus ideas y opiniones ante el grupo valorando cada una de las participaciones por medio de lluvia de ideas, debates de temas de interés y experiencias, con la intención de que puedan integrarse y sentirse parte del grupo.

La selección de la actividad se basó con el propósito de diseñar estrategias de trabajo que permitan promover la inclusión y así mismo favorecer el trabajo en el aula con los alumnos de primer grado de educación primaria.

De igual manera esta actividad se realizó con la intención de sembrar en los alumnos que cada uno de ellos es único y diferente a los demás, y que esas diferencias deben verse como impulsos para lograr sus metas y no como barreras.

Al ser pocos alumnos la organización consistió en dejar las mesas como herradura manteniendo una distancia de casi medio metro y colocar las sillas en cada extremo de la mesa.

Entendiendo que la colaboración es un medio viable para llegar a la inclusión ya que favorece la interacción, convivencia y crea ambientes de aprendizaje con lo cual promueve la inclusión entre los alumnos, Parrilla (2004) afirma:

La necesidad de realizar prácticas de inclusión educativa y de aprendizaje colaborativo que incite la motivación y participación del estudiante por medio de actividades que resalten su implicación en los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir que el docente no sea el único actor en estos procesos.

Tabla 5.

Planeación de la actividad: “Yo también tengo sueños”

Campo de formación académica	Socioemocional
Organizador curricular	Inclusión
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con todos sus compañeros del salón.
Propósito	Trabaja en colaboración.
Momentos	
Inicio	Invitar a los alumnos a ponerse cómodos para escuchar la lectura de la canción titulada “Yo también tengo sueños” del libro de Equidad de Género para primaria baja.
Desarrollo	Mostrar a los alumnos las imágenes de tres alumnos: un alumno en silla de ruedas, un alumno ciego y una alumna sin una de sus extremidades. Responde a partir de la lectura de la canción las siguientes preguntas: ¿De cual de los niños que observas está hablando la canción? ¿Cuál es el sueño que tienes a futuro? ¿Crees que los niños que observas tienen sueños? ¿Qué les impide cumplir sus sueños? Comentar grupalmente las respuestas de las preguntas.
Cierre	Comentar grupalmente que es lo que padecen los niños de las imágenes que está observando. Preguntar a los alumnos: ¿Te gustaría jugar o pasar algún receso con alguno de ellos?

	<p>¿Quién de ellos sería? Dibuja en su cuaderno de Formación Cívica y Ética el niño con el que le gustaría compartir un juego, un momento compartido.</p>
--	---

Nota. Secuencia didáctica correspondiente al segundo ciclo de acción, las actividades son encaminadas a la reflexión de situaciones dentro del contexto de los alumnos.

Para el seguimiento del plan de acción se retomó una de las actividades del primer momento del ciclo, que es la lectura de cuentos.

Con esta actividad se pretendía que mediante la lectura de cuentos que los alumnos comprendan y reflexionen la importancia y consecuencias que se tienen cuando no se integra a alguno de sus compañeros y así mismo que comprendan que todos somos iguales pero que algunos podemos necesitar más apoyo que otros, tomando como punto de partida la interacción entre el trabajo colorativo y la empatía.

Resultando esta una estrategia adecuada y que dio respuestas favorables para el propósito de la misma.

Realizar la planeación correspondiente me llevó a reflexionar sobre la práctica que se llevaría a cabo planteándome algunos cuestionamientos los cuales ayudaron al desarrollo de la planeación, estos cuestionamientos fueron ¿De qué manera empleo la colaboración? ¿Qué pretendo lograr? ¿Qué aprendizaje tendrán los alumnos? ¿De qué forma ayudará a su desarrollo? ¿Qué actividades desarrolle mal? ¿Qué debo modificar dentro de las actividades?

Elaborar estos cuestionamientos ayudó a la planificación de algunas actividades y a descartar algunas otras que no cumplían con las características de lo que quería lograr.

Tabla 5.

Secuencia didáctica correspondiente a la estrategia: lectura de cuentos.

Campo de formación académica	Socioemocional
Organizador curricular	Inclusión
Aprendizaje esperado	Convive, juega y trabaja con todos sus compañeros del salón.
Propósito	Trabaja en colaboración.
Momentos	
Inicio	Invitar a los alumnos a ponerse cómodos para escuchar la lectura del cuento titulado “Ramon Preocupón”.
Desarrollo	Infiere a través del título sobre lo que trata el cuento. Escucha la lectura del cuento que realizara la maestra. Realiza inferencias del cuento durante las pausas del cuento que se van realizando.
Cierre	Comparten sus experiencias que han tenido en el aspecto familiar o escolar sobre el caso de Ramon. Expresa sus ideas respecto al cuento y como se sentiría si el fuera el protagonista de la historia.

Nota. Planeación de las actividades correspondientes a la estrategia integrada en el segundo plan de acción.

Observación y evaluación del plan de mejora

Rescatar los aprendizajes previos en el primer ciclo de acción me ayudó a identificar la percepción de los alumnos acerca del tema, así como las áreas de oportunidad a trabajar, una de las más marcadas es la inclusión como ya lo mencioné, los alumnos se guían por las apariencias y algunos comportamientos de sus compañeros, lo que provoca la exclusión.

Conocer lo que los alumnos ya saben me permitió comprender desde qué momento debe comenzar mi intervención, al respecto, Miras (1999) señala: “el alumno construye personalmente un significado (o lo reconstruye desde el punto de vista social) sobre la base de los significados que ha podido construir previamente. Justamente, gracias a esta base, es posible continuar aprendiendo, continuar construyendo nuevos significados”.

La actividad “Yo también tengo sueños” resultó una actividad agradable y de mucha reflexión para los alumnos, la actividad se inició con la lectura de una canción, con esta los alumnos debían identificar de que y de quien se estaba hablando.

Al realizar la observación de los casos que estaban pasando los niños de las imágenes se mostraron curiosos, posteriormente se inició un proceso de reflexión al hacerles las siguientes preguntas: ¿Los niños que observas en las imágenes tienen sueños? ¿Qué les impide realizarlos?

A los alumnos se les realizó en un primer momento la siguiente pregunta: ¿Cuál es el sueño que tienes?, cada uno de los alumnos expresó su mayor sueño, mencionando lo que quieren ser de grandes, algún viaje o algún pasatiempo divertido con su familia, posteriormente pregunté que, si los niños que veían en el pizarrón también tendrían sueños o metas a lo que ellos respondieron que sí, que todos teníamos sueños.

Para terminar la actividad puse a reflexionar a los alumnos con situaciones como:

- Lulú es una niña en silla de ruedas, sin embargo, quiere ser doctora cuando sea grande y conocer la playa.
- Kike es un niño ciego y de grande quiere ser maestro de primaria.
- Mimi tiene el sueño de aprender a nadar y ser una gran ganadora olímpica.

Posteriormente comenzó el proceso de reflexión con la siguiente pregunta: Mimi, Lulú y Kike ¿Van a poder lograr su sueño de ser maestro, doctora o ganadora olímpica? a lo que los alumnos respondieron que no podían debido a las condiciones en las que se presentaban los niños de cada una de las situaciones. Sin embargo, comencé la lectura de la canción “Yo también tengo sueños” donde se les hace hincapié a los alumnos de que todos somos iguales, todos podemos cumplir nuestro mayor sueño sin importar las características o condiciones que tengamos. (Anexo 11)

Para concluir la actividad los alumnos elaboraron un dibujo del niño con quien le gustaría jugar, pasar un recreo en la escuela o realizar un trabajo a lo que resultó una actividad favorable debido a que todos los alumnos respondieron positivamente.

Al realizar la siguiente pregunta: ¿Por qué los niños que ven en las imágenes no pueden cumplir sus sueños? (Anexo 6)

Los alumnos mostraron ambientes de reflexión ante la situación debido a que ellos mismos se cuestionaron el qué les impide no lograr sus sueños si todos podíamos hacerlo sin importar las barreras que se puedan tener.

Para concluir la actividad permití que cada uno de los alumnos expusiera a todos sus compañeros el dibujo realizado y las razones por la cual habían elegido a uno de los niños para compartir un momento con él. (Anexo 7)

Logré identificar que presentando situaciones de la vida cotidiana que los enfrentara a situaciones de reflexión ante su actuar y ante cómo pueden sentirse las personas al ellos mismos dar respuestas positivas.

Es fundamental iniciar el cambio nosotros mismos, cuidar la manera en la que nos expresamos de alguien, de algo en cualquiera de los contextos donde nos desarrollamos, los niños observan y aprenden de sus padres, hermanos y maestros de esta manera el inculcar en ellos el respeto hacía todos, hace que ellos lo observen y lo pongan en práctica desde pequeños.

Podemos pensar que en la actualidad el cambio será algo difícil, pero en conjunto de todos los que conformamos una comunidad escolar se hará posible.

Al llevar a cabo esta actividad de la lectura de cuentos pude reflexionar que es importante conocer las características del grupo, comprendí que una de las formas más factibles para promover la inclusión y la colaboración es mediante el juego, el cual a su vez tenga reglas y designación de tiempos, de igual manera debe existir una motivación, la cual provoque al alumno a involucrarse en el juego y tratar de conseguir el objetivo, en mi grupo en particular debe existir la motivación por parte de la docente que constantemente los impulse a realizar la actividad con actitud positiva y palabras de aliento, a su vez también debe existir la motivación en común entre los alumnos, es decir, basado en los interés del grupo el cual ayuda a comprender que será recompensado.

Conclusiones

Las conclusiones que a continuación se presentan se elaboraron a partir de la realización del presente informe de prácticas profesionales en el cual se buscó dar solución a la problemática identificada de la falta de inclusión de los alumnos dentro del aula de un grupo de primer año de primaria.

Para mejorar la calidad en la educación el maestro debe promover la igualdad y el respeto entre los alumnos, con la finalidad de que todos se traten de la misma manera, sin importar diferencias sociales, discapacidades, creencias que puedan tener cada uno de ellos.

En este aspecto al maestro le representa un gran reto modificar su manera de actuar tanto en el aspecto personal, como con los alumnos, con la finalidad de promover el respeto entre ellos, también estar en constante actualización en su manera de trabajar en el grupo y las actividades a realizar, ya que todos los alumnos aprenden de diferente manera.

Al inicio del ciclo escolar la inclusión de los alumnos era casi nula, eran muy pocos los que se relacionaban con el grupo sin hacer distinción entre compañeros, sin embargo, debido a esta situación se organizó al salón en equipos de seis integrantes.

Posteriormente se observó un gran cambio ya que al final de las situaciones aplicadas la mayoría de los alumnos eran incluyentes y ya tenían un valor más significativo de la inclusión, debido a que las actividades los pusieron en un estado de reflexión y empatía ante sus compañeros con BAP y contemplando que todos somos iguales, que todos podemos guiar a alguien a algún lugar sin que ninguno de los dos puedan pasar por algún riesgo, de igual manera que todos tenemos sueños, el sueño de ser alguien a futuro, ser un doctor, una veterinaria o un maestro, sin importar la discapacidad que puedan tener.

De acuerdo con el propósito del informe se puede señalar que, a través de las diversas estrategias aplicadas, se permitió la revaloración de lo que significa la inclusión educativa, convirtiéndose en el punto de partida para aprender y desenvolverse con otros atendiendo las diferencias y potenciales de los alumnos y tomando como referencia la convivencia escolar para llevar una sana convivencia de todos con todos.

Promover la inclusión es fundamental para la educación, en la actualidad es algo que se ve más constantemente y que de esta manera la inclusión sea realmente significativa para el futuro de los niños, tomando en cuenta el ambiente de aprendizaje y las relaciones de compañero a compañero que van desarrollando.

De esta manera el proceso de enseñanza- aprendizaje se llevó a cabo utilizando algunas estrategias que al cabo de la práctica pude mejorar y adecuar acorde a las necesidades y gustos del grupo que además de utilizar el juego, emplee situaciones basadas en la realidad de los alumnos y en sus contextos, de las cuales se observaba una relación e identificación en donde se planteaban problemáticas las cuales generaban mutuos acuerdos para la resolución de ello, tomando como referencia de igual manera que la primaria estaba presentando un problemática de falta de respeto hacia los demás debido a diferentes casos de violencia entre los alumnos, esto provocando problemas que llegaron hasta los padres de familia.

Pude darme cuenta de que debido a esta situación existe un proceso con el cual conlleva a reflexionar sobre su actuar y el ser empáticos con sus compañeros al sentir esa sensación de tristeza o simplemente esos sentimientos negativos ante su actuar les permitió el relacionarse entre sí y comprender que así como cada uno de ellos sus compañeros también tienen sentimientos, por lo cual el hablar de ello e integrar este tipo de situaciones para reflexionar en las actividades ayudó a mejorar la relación entre alumnos e inclusive conociéndose mejor, todo esto llevándolo a situaciones basadas en problemáticas de aprendizaje (BPA) que ayudaron a poner a prueba los conocimientos y nuevos aprendizajes de los

alumnos, del cual considero llevarlo a cabo no solo en primaria sino también niveles posteriores de educación ya que el aprendizaje es llevado a la realidad del alumno lo que lo vuelve más significativo.

Ahora soy consciente de lo que implica la labor docente, la cual va más allá del aula de clase sino también fuera de ella en el entorno social en el que se encuentra el alumno y que influye en su desarrollo, tras esta experiencia pude adquirir nuevos conocimientos que sin duda me ayudarán en mi práctica futura, considero que el ser docentes conlleva responsabilidades y compromisos ya que es ser el modelo a seguir, por lo cual la preparación debe ser continua siempre teniendo metas y buscando la mejora de los alumnos.

La inclusión es beneficio para todas las personas, es un avance para toda la sociedad, es acercar las aulas a la realidad social, poner en valor la importancia de la diversidad y apostar por el respeto y la igualdad de oportunidades de todos para todos.

Recomendaciones

Durante la elaboración de este informe, fui participé de diferentes situaciones tanto positivas como negativas las que me permitieron la reflexión y el análisis de mi quehacer en el aula.

Partiendo de estas situaciones es que considero importante mencionar las siguientes recomendaciones:

- Entablar en todo momento comunicación con los padres de familia de cada uno de los alumnos en el aspecto de que deben conocer a grandes rasgos las condiciones en las que se desenvuelve su hijo, ya que como sabemos, el hogar es el primer lugar donde los alumnos aprenden, de esta manera desde casa se establecen lazos de respeto, compañerismo y empatía no dejando a un lado que los padres al conocer el contexto áulico de sus hijos deberán evitar comentarios y acciones negativas a sus compañeros.
- Diseñar adecuaciones didácticas considerando la diversidad de alumnos que hay en el aula.
- Conocer las características y necesidades de cada uno de los alumnos, de esta forma se podrá identificar la manera en la que aprende cada alumno, sus intereses y que actividades se van a desarrollar en la planeación de cada aprendizaje.
- Fomentar la interacción entre todos los alumnos del salón con diferentes actividades como juegos, canciones e incluso bailes, el trabajo colaborativo es fundamental para la inclusión.
- El salón debe ser accesible a los alumnos y de igual manera debe ser un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos para crear en ellos confianza y aceptación.

- Hablar con los alumnos de las condiciones de sus compañeros con BAP para que ellos puedan entender y comprender ciertas situaciones a desarrollar en el aula y crear en ellos la motivación y la empatía para trabajar todos con todos

Referencias

- Alejandra Auza. (2009). *¿Qué es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición 1.*
- Blanco G., Rosa (2006) *La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy REICE.* Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 3.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.* Universidad Autónoma de Madrid, 16.
- Bustamante, O. V. (2013). *Aprendizaje del trabajo en equipo mediado por la producción de videos educativos: Básica Secundaria de la Institución Educativa Departamental (IED) de Palmira, Municipio Puebloviejo, Magdalena.* Escenarios, 11(1), 23-37.
- Carboni, Alejandra (2011). *El trastorno por déficit de atención con hiperactividad Psicología, Conocimiento y Sociedad,* vol. 1, núm. 3.
- Charlotte Poussin (2020). *La pedagogía Montessori. Una introducción al método que revolucionó la enseñanza.* Siglo veintiuno.
- Dean, J, (1993), *“El rol del maestro” en la organización del aprendizaje en la educación primaria,* Barcelona, España, Paidós Ibérica.
- Díaz, Frida y Hernández, Gerardo, (2007), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo,* México, D.F., México, McGraw-WILL.
- Domingo, A, (2013), *Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica,* Saarbrücken Alemania, Pública.
- Duran, D y Vidal, V. (2004) *Tutoría entre iguales. Un recurso para atender a la diversidad.* Cuadernos de pedagogía .36-39
- Ecuador, M. D. (2012). *Ministerio de educación. Obtenido de Ministerio de Educación: [Http://www. Facebook. Com/l. Php](http://www.Facebook.Com/l.Php). Recuperado de [http://www. Oei. Es/56istórico/inclusivamapfre/buenaspracticasecuador. Pdf](http://www.Oei. Es/56istórico/inclusivamapfre/buenaspracticasecuador. Pdf).*

- Educación inclusiva. “Soy igual que tú” [en línea], disponible en <https://educacion-inclusiva.foroactivo.com/t62-cancin-soy-igual-que-tu>, fecha de consulta: 21 de mayo de 2022.
- Fierro, C. (1999) *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación- acción*. Distrito federal, México: Paidós.
- García, S. y Vanella, L. (2009), *Normas y valores en el salón de clases, México DF, México, siglo veintiuno editores*.
- Mark Vaughan (2000). *Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. CSIE
- Morales, M. G. V., Pineda, J. M. M., & Saucedo, F. M. (2017). *Educación inclusiva y aprendizaje colaborativo en el aula: un estudio de la práctica docente universitaria*.
- Morales Urbina, Esther María (2009). *Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático en la educación superior*. SCIELO.
- Revista de Educación Inclusiva, (8 -3). Ollivier, M. B. F. (2020). *El modelo EPR: un acercamiento comprensivo a la docencia. Práctica Docente*. Revista de Investigación Educativa, (2-3), 51- 73.
- Oficina internacional de la educación de la Unesco (2008). *Perspectivas: Revista trimestral de la educación comparada: Educación Inclusiva*. Vol. XXXVIII.
- Tedesco Juan Carlos, Coll Cesar (2021) *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Santillana.
- UNESCO (2021). *Políticas de educación inclusiva: estudios sobre políticas educativas en América Latina*. LLECE.

Anexos

Anexo 1:

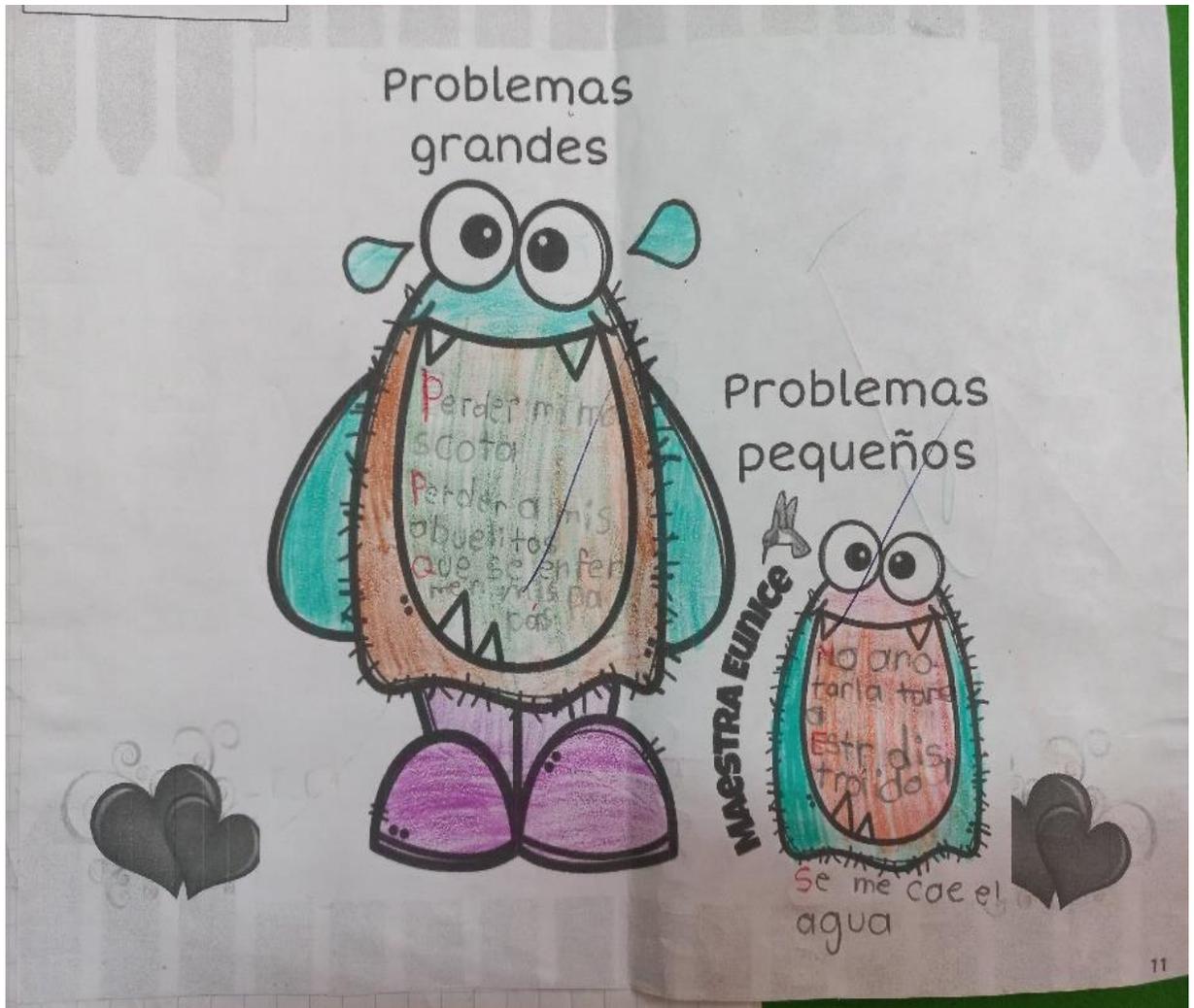
Actividad “Siguiendo las reglas”



Nota: Desarrollo de la secuencia didáctica “Siguiendo las reglas”, los alumnos se encuentran observando y reflexionando cada una de las situaciones de convivencias positivas y negativas.

Anexo 2:

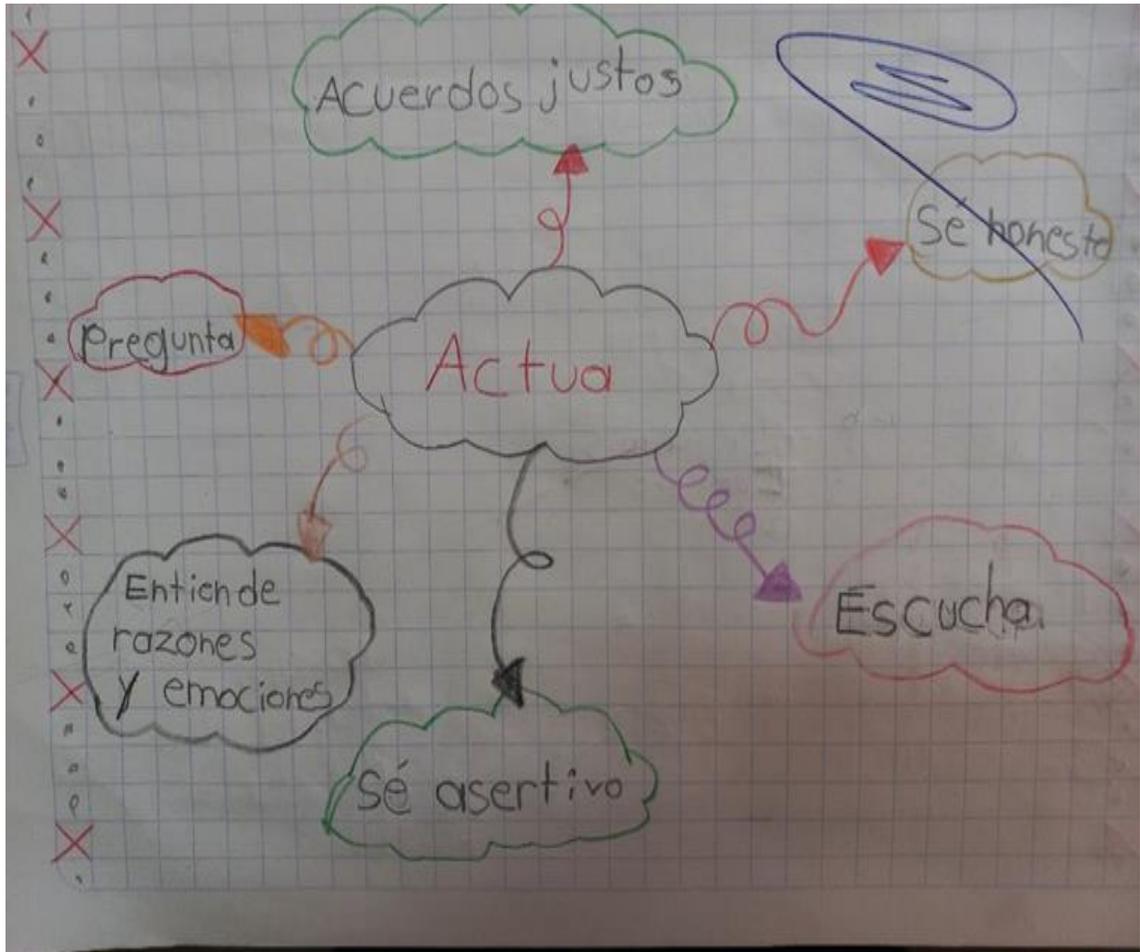
Producto 2 de la estrategia "Siguiendo las reglas"



Nota: Los alumnos reflexionaron e identificaron cuáles son sus problemas grandes y cuáles son los problemas pequeños que tienen para poder analizar como los resolverían y la gradualidad de los mismos.

Anexo 3:

Producto de la actividad "Siguiendo las reglas"



Nota: Mapa mental elaborado por uno de los alumnos respecto a su actuar ante una situación de problema.

Anexo 6:

Desarrollo de la estrategia “Yo también tengo sueños”



Nota: Imágenes presentadas a los alumnos correspondientes a la actividad “Yo también tengo sueños”.

Anexo 7:

Producto de la actividad "Yo también tengo sueños"



Nota: Producto de la actividad "Yo también tengo sueños", cada alumno elaboro el dibujo del niño con quien le gustaría compartir un momento.

Anexo 9: Instrumento 2:

segunda aplicación (Continuación)

8) Colorea a la niña que está cumpliendo con una responsabilidad.



9 a 10) Dibuja 1 actividad que en la que aún necesites ayuda de tus papás y 1 donde la puedas hacer tú solo(a).

--	--

11) "Colaboramos para mantener limpio el salón". Es un compromiso de la:

- a) Casa b) Comunidad c) Escuela

12) Elige a la persona que ayuda en la escuela:



13) Elige la imagen que represente el valor de la igualdad:



14) Selecciona la imagen que representa la mejor forma de solucionar un conflicto.



15) Para resolver un conflicto es necesario:

- b) Pelear b) Gritar c) Dialogar

Anexo 10: Canción “Soy igual que tu”

Soy igual que tú

**Soy igual que tú: tengo sueños,
Tengo miedos y metas que cumplir.**

**Soy igual que tú: tengo vida
Tengo ganas de vivir.**

**Soy igual que tú, solo quiero un espacio,
Un camino, yo sabre que hacer,
Y contigo, el camino andaré**

**Sólo quiero una oportunidad para mostrar
Que soy capaz, que puedo hacer lo mismo que haces tú,
Que tengo en mi tanto que dar.**

**Ponme la rampa que yo subiré
Hasta la cima del mundo
Y así seguiremos juntos y el mundo será de los dos.
Soy igual que tú.**

Nota: Canción implementada en el segundo plan de acción retomada del libro de Igualdad de Género, primaria baja.

Anexo 11:

Imágenes en la estrategia “Yo también tengo sueños”.



Nota: Imágenes presentadas a los alumnos en el desarrollo de la estrategia “Yo también tengo sueños” para el proceso de reflexión.

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. ANGELES PEREZ URBANO, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Estrategias Para Promover la Inclusión en Primer Grado, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

A T E N T A M E N T E



C. ANGELES PEREZ URBANO

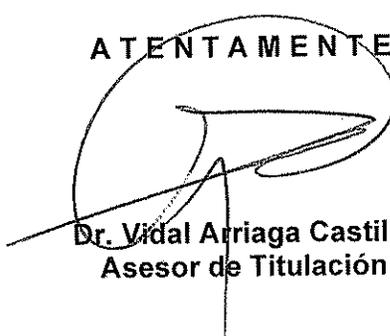
Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

El que suscribe Vidal Arriaga Castillo Asesor de la estudiante **ANGELES PEREZ URBANO** matrícula 191526860000, de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado: **Estrategias Para Promover la Inclusión en Primer Grado** en la modalidad de Informe de prácticas profesionales, se dirige a esta Comisión a su digno cargo, para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Dr. Vidal Arriaga Castillo
Asesor de Titulación

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

**C. PEREZ URBANO ANGELES
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Informe de Prácticas Profesionales intitulado: Estrategias Para Promover la Inclusión en Primer Grado, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA