



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES

Aprendizaje Basado en Problemas en la Resolución de Problemas con Fracciones en 6° "C"

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA
ALAN JAVIER PIÑA BERNAL

ASESORA
DRA. MARISELA PEREZ PALOMINO

Toluca, México

Julio de 2023

Dedicatorias

Le quiero dedicar este trabajo a mi mamá, a mi papá que fueron las principales personas que me apoyaron en la elaboración de mi trabajo a lo largo de mi trayectoria de cuatro años en la Licenciatura, los cuales siempre me apoyaron incondicionalmente.

A mi abuela Virginia Guzmán Medina que estuvo conmigo en las noches de desvelo, motivándome, cuidando de mi como si fuera mi madre.

A la Dra. Marisela Pérez Palomino quien me guio y apoyó con paciencia y sabiduría durante mi trayectoria como docente en formación, durante mi estancia en la Escuela Normal No1 de Toluca.

A mis amigos y compañeros de academia de la Licenciatura dándome apoyo moral y motivación.

Índice del contenido

Introducción	6
Plan de Acción.....	8
Contextualización.....	9
Acercamiento al problema.....	13
Diagnóstico.	13
Acercamiento al problema.	21
Propósito.	23
Intención.....	26
Conflictos.....	27
Ambigüedades.	28
Metodología.....	30
Planificación	33
Plan de acción.....	34
Estrategia diseñada.	38
Acción.....	39
Reflexión.	43
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.	49
Planificación.	50
Acción.....	52
Observación.	53
Reflexión	55
Conclusiones y recomendaciones	58
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.	60
Referencias.....	61
Anexos.....	62

Índice de figuras

Figura 1- Tipo de familia	14
Figura 2- Resultados del Diagnóstico.....	16
Figura 3- Diagnóstico: Estilos de Aprendizaje.....	18
Figura 4 Lista de cotejo	51

Índice de tablas

Tabla 1- Estadística de alumnos con discapacidad	14
Tabla 2- Rúbrica de aprendizaje	37
Tabla 3- Autoevaluación	48

Introducción

El presente informe de práctica profesional, titulado *Aprendizaje Basado en Problemas para la resolución de problemas con fracciones en sexto grado*, se desarrolló en la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez García, ubicada en la ciudad de Toluca atiende a una necesidad académica identificada en el diagnóstico del grupo que se realizó al inicio del ciclo escolar; el presente documento es importante porque fue la principal área de oportunidad identificada en el primer momento con el grupo además de coincidir con mi interés, ya que desde la labor docente durante mis prácticas profesionales, la he percibido como una ocasión para mejorar no solo los resultados, si no también enriquecer mis competencias profesionales en educación básica y en especial en la asignatura de matemáticas.

En el presente informe, se reconoce el avance que, a partir de las estrategias del plan de acción implementadas, que se tuvieron en cuenta para el fortalecimiento de las siguientes competencias profesionales:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

El presente trabajo muestra el abordaje del problema detectado a partir del planteamiento del propósito.

Con lo anterior se utilizó la metodología de investigación-acción, a través de la aplicación de estrategias de intervención, análisis de resultados y llegar a las conclusiones es que se pudo ver los progresos del grupo y del fortalecimiento de mis competencias profesionales.

Al inicio del ciclo escolar 2022-2023 durante la jornada de observación se aplicó el examen diagnóstico, una de las problemáticas del grupo, la cual fue la resolución de problemas con fracciones, siendo esta la de menor puntaje en los resultados, eso fue el detonante para la investigación, la idea fue investigar una metodología que ayudara a los alumnos con este problema.

La propuesta de mejora se basó en la metodología aplicada Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) fue la opción para trabajar con los alumnos del 6° "C" a lo largo del ciclo escolar para mejorar este aspecto.

La planificación es la evidencia de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) seleccionada para lograr mejoras, esta contiene las distintas acciones con los problemas que fueron trabajados con los alumnos, así mismo, la forma en que se evaluó y el análisis de la intervención.

La propuesta de mejora que se llevó a cabo después de la planificación, acción, observación y reflexión, en una primera intervención.

Las conclusiones y recomendaciones del trabajo son el resultado de la aplicación de la puesta en marcha de la estrategia donde los niños muestran su avance en la resolución de problemas a partir de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Plan de Acción

Contextualización.

El presente informe de práctica profesional se desarrolló en la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez García, Anexa a la Normal No. 1 de Toluca, con CCT. 15EPR0662E; la cual se ubica en calle Rosalío Baca, esquina Isidro Fabela, Colonia Doctores, Toluca, México, durante el ciclo escolar 2022 – 2023.

El contexto en el que se ubica la escuela es urbano, cuenta con servicios públicos, agua potable, luz eléctrica, drenaje, transporte, seguridad pública, alumbrado. La Colonia en donde esta, se ubica a poca distancia del centro de la ciudad de Toluca, la población que vive al contorno de la institución es de nivel económico medio, se dedica prioritariamente a actividades económicas secundarias y terciarias, como empleados de industria o negocios, aunque también destacan en buena medida las actividades como el comercio y servicios, sin olvidar que también integran parte de los padres profesionales con distintas formaciones, es decir maestros, abogados, contadores, etc.

La primaria colinda con otras instituciones de diferentes niveles educativos, cuenta con escuelas de educación básica (Preescolar, Primaria, Secundaria, (a Escuela Secundaria No 597 Anexa a la Normal No 1 de Toluca y la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No 1 de Toluca) y algunas escuelas de Educación Superior, destacándose la Escuela de Bellas Artes de Toluca, la Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Dado que es una zona densamente urbana, en las avenidas hay gran cantidad de afluencia vehicular existen problemas sociales como la inseguridad y niveles de contaminación elevados en algunas etapas del año.

La Escuela Primaria Lic. “Benito Juárez García” Anexa a la Normal No. 1 de Toluca, es una institución de tres plantas que integra 24 aulas de clase y los siguientes anexos: biblioteca, tienda escolar, áreas deportivas, papelerías,

biblioteca, sala de cómputo, salud y USAER. En general son un cuerpo docente que trabaja de forma coordinada en academias de grado, cuenta con la dirección del personal directivo, lo cual permite que se obtengan buenos resultados académicos y el reconocimiento del trabajo realizado; además cuenta con todos los servicios públicos: luz, agua potable, drenaje, transporte público, etc.



Imagen: Entrada a la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No 1 de Toluca

La Escuela Primaria Lic. Benito Juárez cuya CCT. Es 15EPR0662E, en el turno matutino cuenta con 24 grupos, cuatro grupos de cada grado; atiende a una matrícula escolar estimada de 940 alumnos. La plantilla docente se integra por 2 directivos, directora y subdirectora escolar, un secretario escolar, 25 docentes titulares de los cuales 4 son de varones y 21son de damas.

La organización escolar contempla un organizador quincenal de comisiones; entre ellas, cuidar la entrada y a la salida de los niños, donde los padres de familia se involucran desde la entrada, de igual forma en el carrusel de sanitización con la colocación de gel y toma de temperatura, pero esto no se cumple del todo ya que un buen número de los papás no atienden al llamado.

Los alumnos al entrar se forman en un lugar que ya tienen asignado por grado y grupo, para que cuando de la hora de entrada avancen a su salón.

En cuanto a los recreos se organizan en dos horarios; de 10:30 a 11:00 a.m. se destina de primero a tercer grado y de 11:00 a 11:30 a.m. de cuarto a sexto grado, en los recreos se asignan guardias a los docentes para cuidar a los alumnos.

El sexto grado, grupo "C", está integrado por una matrícula de 34 alumnos inscritos, de los cuales 17 son hombres y 17 mujeres cuya edad promedio oscila entre los 10 y 11 años de edad. Quienes se encuentran en la etapa de las operaciones formales, donde según Piaget la mayoría empiezan a tomar conciencia de que están dejando de ser niños; comienzan a realizar operaciones y conceptos de mayor complejidad, cabe mencionar que los salones en esta institución se clasificaron por promedios (Altos, Medios y Bajos).

La maestra titular (6° "C") del grupo al cual fui asignado desde el inicio del ciclo escolar los organizo por mesas de trabajo de 6 integrantes cada una, colocándolos estratégicamente de manera en que los alumnos se distraigan y/o platicuen.

Además de que la maestra cuida el aseo de los alumnos y del salón, pidiéndole a los estudiantes siempre a inicio de clases que limpien y acomoden sus mesas de trabajo, sin dejar de lado la higiene personal de cada uno de ellos y el cumplimiento del uniforme diario.

Para iniciar con el trabajo diariamente lo hace con herramientas fundamentales, este abarca las asignaturas de español y matemáticas en las que se ven temas relacionados durante la semana, además proporciona a los alumnos una "rutina" que contiene tareas diarias para que los alumnos la resuelvan en casa.

Cabe mencionar que es muy rigurosa al momento de calificar trabajos y tareas, cuida detalladamente la presentación y ortografía de estos mismos.

Acercamiento al problema

Diagnóstico.

La elaboración del diagnóstico del grupo implementada, se utilizó el uso de distintos instrumentos de observación y recuperación de datos, entre los que destacan:

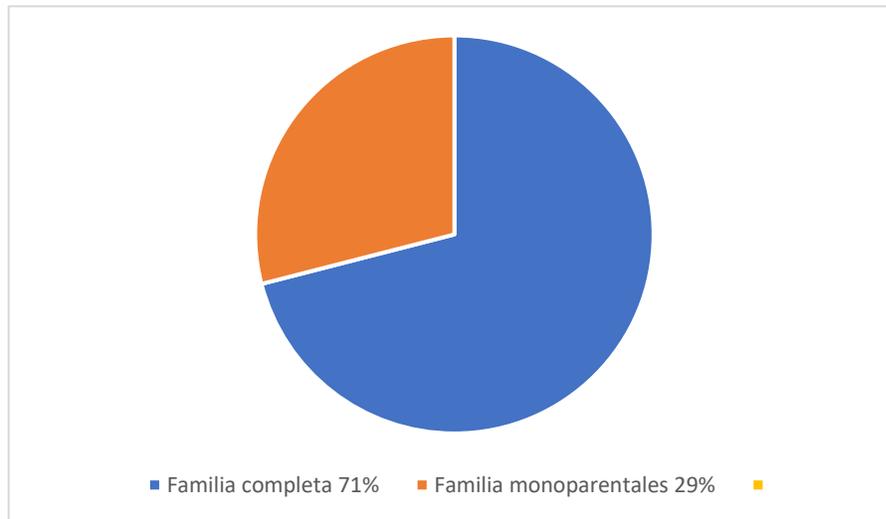
- Guía de observación.
- Test de estilos de aprendizaje
- (Instrumentos aplicados por la docente titular, indicados en la fase intensiva del CTE)

En el ciclo escolar 2022-2023 realicé mis jornadas de práctica en el 6° "C", me integré al inicio del ciclo escolar en los trabajos de periodo prolongado, en donde desarrollé las prácticas profesionales con la metodología de Aprendizaje en Servicio, por eso desde un comienzo participé dentro de la inscripción y organización del grupo, también del proceso de la evaluación diagnóstica en la que se implementaron instrumentos de evaluación.

De acuerdo con la información proporcionada en las hojas de inscripción, hoja de datos complementarios e historial médico, requisitados por los padres de familia al inicio del ciclo escolar, se detectó que el 71% de los alumnos viven dentro de familias completas, que están formadas por padre, madre e hijos (as); el 29 % son monoparentales donde únicamente la madre de familia se hace cargo de la familia y los hijos; como se muestra en la gráfica siguiente:

Figura 1

Tipo de familia



Nota: la información recuperada en las fichas de inscripción del grupo. Ciclo escolar 2022 – 2023. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1

Estadística de alumnos con discapacidad.

Sin discapacidad		Astigmatismo	
Total de estudiantes.	%	Total de estudiantes.	%
32	96%	2	4 %

Nota: Información retomada de las fichas de inscripción de los alumnos ciclo escolar 2022-2023. Fuente: Elaboración propia.

Otros datos que también surgieron de las hojas de inscripción y que se muestran los resultados en la tabla 1 son el 96 % del grupo que conforman 6° “C” no presentan alguna discapacidad, problemas motrices o que requieran del apoyo de la unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER), destaca que el 4 % de alumnos (2 estudiantes) usan lentes debido a problemas que presentan Astigmatismo. Cabe mencionar que USAER atiende a un estudiante del grupo en el área socioemocional.

Durante el periodo de diagnóstico los alumnos también fueron valorados en cuanto a los conocimientos con que llegaban al grado a través de un examen elaborado por las docentes titulares de grado, que su aplicación fue en el periodo comprendido del 30 de agosto al 9 de septiembre 2022, el examen fue una herramienta fundamental en las asignaturas de español y matemáticas, donde el 100 % de los alumnos logró concluirlo de manera presencial.

De acuerdo con los resultados del diagnóstico, se identifica que, en el área de matemáticas, los alumnos obtuvieron un promedio de 7.4 en dictado de números, 7.9 en escritura de números, 7.4 en dictado de cantidades, 2.3 en operaciones básicas, 2.1 en operaciones con fracciones, 4.0 en ubicación de fracciones y 2.3 en resolución de problema; todo con un promedio general de 4.3. Ambos resultados se encuentran en la figura 2, donde se representa con los colores: verde (nivel avanzado), azul (estándar), amarillo (se acerca al estándar) y rojo (requiere apoyo) tal y como se puede ver en el Anexo 3.

Figura 2

Resultados del Diagnóstico.



Nota: Resultados del examen diagnóstico de herramientas fundamentales matemáticas.

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la gráfica anterior en el color amarillo da muestra el área de mayor oportunidad para los alumnos, ya que el resultado en las operaciones con fracciones; se obtuvo un promedio grupal de 2.1 en escala del 0 al 10.

Los bajos resultados en el rubro de resolución de problemas con fracciones en los alumnos del sexto grado, grupo "C" se deben a diversos factores de acuerdo a las observaciones que realicé, por ejemplo, un elemento refiere a que los alumnos no dominan de manera apropiada el procedimiento para hacer suma, resta y multiplicación de fracciones, de acuerdo al nivel de complejidad que se

requiere para sexto grado. También se observó que en muchas ocasiones existe desinterés hacia las clases, por parte de los alumnos, estos suelen distraerse con cualquier cosa a su alrededor o con sus compañeros, se puede decir que las clases no les incentivan, y pierden la atención rápido, las clases se les hacen poco llamativas o aburridas, pude percatarme que no se implementa el uso de material didáctico para atraer la atención de los alumnos.

De acuerdo al Plan y Programas de estudio para la Educación Básica en los Aprendizajes Clave de la Secretaría de Educación Pública (SEP. 2017: 300) en lo que refiere a los propósitos para la educación primaria:

1. Utiliza de manera flexible la estimulación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las expresiones con números naturales, fraccionarios y decimales

Como se observa anteriormente es muy importante el atender esta debilidad ya que los niños están cursando el 6° de Primaria, se hace necesario que consoliden el uso de las fracciones, ya que para el siguiente nivel educativo continuaran haciendo uso de ello con mayor grado de complejidad.

Por otra parte, para conocer los estilos de aprendizaje, como parte del diagnóstico se realizó un test a los alumnos, de esta manera ubicarlos estratégicamente dentro del aula de clases. Los estilos de aprendizaje refieren a cómo les resulta más fácil o prefieren aprender los alumnos; (Rita y Dunn, 1978)

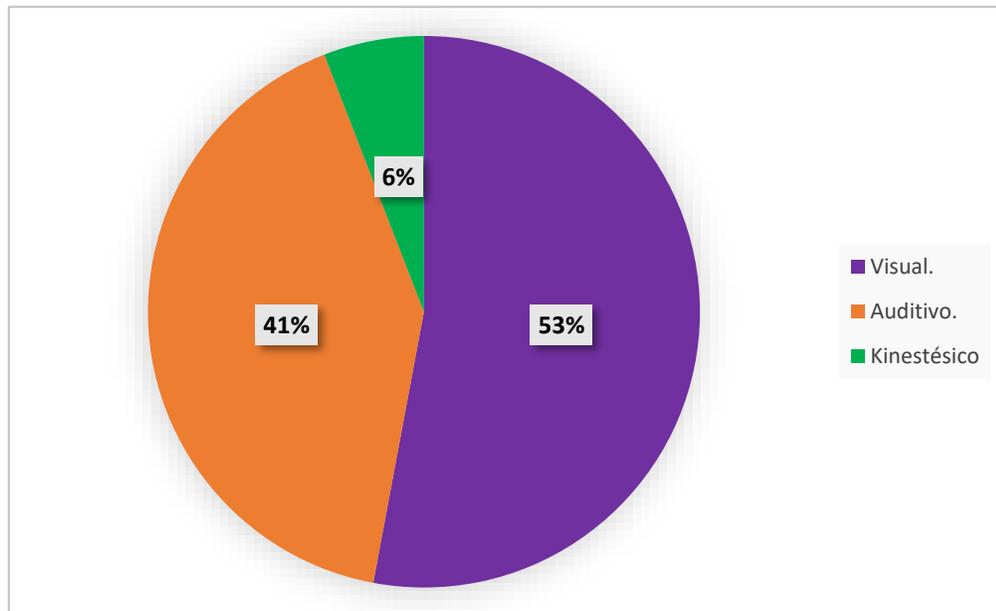
Propusieron un modelo de estilo de aprendizaje basado en tres grandes sistemas: el visual, el auditivo y el kinestésico". El estilo visual caracteriza a los estudiantes que tienen mayor facilidad de aprender al visualizar imágenes; el aprendizaje auditivo privilegia el aprendizaje verbal y el aprendizaje kinestésico se caracteriza por la manipulación e interacción de objetos o materiales (4).

Los resultados del test dicen que el total de alumnos es de 34, los resultados que arrojó el test indican que 18 alumnos son visuales, 14 auditivos y 2 kinestésicos,

los porcentajes se pueden reconocer en la gráfica 3 que a continuación se presenta.

Figura 3.

Diagnóstico: Estilos de Aprendizaje



Nota: Test de estilos de aprendizaje aplicado como parte del diagnóstico del 6° "C".

Fuente: Elaboración propia

Diagnóstico Académico:

A la par de los diagnósticos ya mencionados también se implementó el Examen de herramientas fundamentales, que abarcó las asignaturas; Español y Matemáticas.

En cuanto a los resultados del diagnóstico académico se puede reconocer que hay problemas de rezago importante, pues cursaron dos ciclos escolares en una modalidad virtual y en la que realmente pareciera que no avanzaron

Aquí resalta la situación en que les costaba trabajo resolver problemas matemáticos, esto fue preocupante para los docentes titulares de los grupos, ya que es sexto grado y con ello termina un nivel educativo y debe haber progresos en cuanto al logro del perfil de egreso de la educación básica pues el plan señala al respecto que:

Haciendo el análisis del perfil de egreso de educación primaria, se identifica que está integrado por cuatro ámbitos de aprendizaje (SEP. 2017)

1. En el ámbito de lenguaje y comunicación se integra por las asignaturas de lengua materna, español segunda lengua, lengua extranjera inglés “Se espera que el alumno logre comunicar sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunique en español, oralmente y por escrito. Además de que describa en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas”. (48).
2. En el ámbito de Pensamiento matemático solo se ubica la asignatura de Matemáticas, en ella se espera que “El alumno debe de comprender conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Además de tener una actitud favorable hacia las matemáticas”. (48).
3. Para el caso del ámbito “Exploración y comprensión del mundo natural y social” se integra por las asignaturas de Conocimiento del Medio, Historias Paisajes y Convivencia, Ciencias Naturales y Tecnología, Geografía, Formación Cívica y Ética, Historia, y se espera que el alumno “Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, en análisis y la experimentación.

Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo)". (49).

4. En el ámbito de "Apreciación y expresión artística" se integra la asignatura de artes y se espera que el alumno "Explore y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales". (51).

Como se puede apreciar en el ámbito de pensamientos matemáticos, la resolución de problemas es uno de los logros que se espera alcance el alumno. Cabe señalar que incluso ante el conocimiento de la situación la autoridad educativa nacional implementó la Estrategia de Reforzamiento Académico 2022 (ERA) cuya pretensión era abatir el rezago educativo especialmente en las asignaturas de español y matemáticas.

Con una de las situaciones de la estrategia se tornó un cúmulo de conocimientos que en la realidad era muy difícil de abarcar durante las jornadas, porque la dinámica de los grupos no era contemplada desde la misma estrategia, el rezago era mayor a lo que se contempló, razón por la que decidí implementar en la resolución de problemas la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Acercamiento al problema.

En el grupo se pudo observar que a consecuencia del confinamiento los niños les costó trabajo volver y seguir dinámicas con horarios y reglas establecidas por la docente, terminar tareas en tiempos señalados o convivir de manera armónica era muy difícil, había niños que no se esforzaban, no tenían la iniciativa por realizar los ejercicios que se les plantean de manera individual, sino que esperan a que el docente o sus compañeros dieran los resultados para únicamente copiar y obtener la calificación, sin embargo, cuando no se compartían los resultados de manera general y se les calificaba de manera individual, era notable que no sabían realizar los ejercicios, que desconocían los procedimientos completos o solían confundirlos, por falta de atención cuando se les estaba explicando de manera grupal.

Durante mis observaciones pude reconocer que en este u otros ciclos aunque fuera en línea, algunos docentes titulares, únicamente dan una enseñanza mecanizada, por ejemplo, con los algoritmos matemáticos, la clase consiste únicamente, en dar las instrucciones o pasos al alumno para llegar a un resultado final y no se le permitió desarrollar esa capacidad de construir su propio conocimiento, en donde el maestro a partir de plantear problemas, los alumnos busquen soluciones, para que le sea significativo y sepa aplicar lo aprendido en su vida cotidiana o en problemas que se le presenten dentro de la institución; se pudo reconocer con esto que la práctica docente únicamente se trabaja la enseñanza teórica, sumado a ello que los aprendizajes no van contextualizados a situaciones de la vida real del alumnado, por lo cual al alumno no le llama la atención, ya que asume que en ningún momento de su vida le será útil.

Llamaba mucho la atención el escaso uso de material didáctico por parte del maestro titular, es probable que esto se debió por los tiempos tan limitados que se tienen, o a que pasaba por alto que no todos los alumnos aprenden de la

misma manera, que existen 3 estilos de aprendizaje y que no todos aprenden al mismo ritmo.

Considerando mis experiencias a lo largo de mi trayectoria de formación inicial como docente he aprendido desde los cursos de la licenciatura que existe un problema de enseñanza- aprendizaje dentro de las aulas principalmente en lo que concierne la asignatura de matemáticas, en educación primaria, ya que pueden hallarse distintos estilos de aprendizaje, existen distintas maneras de enseñar a partir de metodologías específicas para cada asignatura, no únicamente la enseñanza tradicional, en donde el docente transmite conocimientos, sino que debe de acompañar y guiar a los alumnos en todo su proceso de aprendizaje, y para ello debe de diseñar diferentes estrategias hacer uso de materiales didácticos para que de ellos pueda apoyarse y construir un aprendizaje que les sea significativo en los alumnos.

Por todo lo anterior se identificó que el problema central en el 6° grupo “C” es la resolución de problemas con fracciones, algunos factores que identifique es el poco o nulo interés de los estudiantes, a partir de una enseñanza “tradicional”, el énfasis en el aprendizaje de procedimientos y la repetición de los mismos, así como el escaso uso de materiales didácticos que permitieron diversificar el abordaje de dichos contenidos y por tanto generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Propósito.

Después de lo expuesto anteriormente el propósito que se planteó alcanzar en el presente informe, es implementar la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para mejorar el aprendizaje de la resolución de problemas en los niños de 6to grado, grupo "C"

Lo anterior permitió contribuir a mejorar los resultados de aprendizaje en los alumnos, así como potenciar la mejora de la práctica docente, visualizándolo como un proceso de mejora continua y reflexiva.

Parte de la formación inicial como docente que he cursado en la Licenciatura en Educación Primaria, reconozco que, al realizar el presente informe de prácticas profesionales, fortalecí las competencias genéricas que se plasman en el plan de estudios 2018, siendo estas las siguientes:

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones; Aprende de manera permanente; Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social; Actúa con sentido ético; Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos; Emplea las tecnologías de la información y la comunicación. SEP. (2018)

De manera más específica fortalecí las siguientes unidades de competencia:

- Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis. (SEP. 2018)

Al realizar el presente informe fortalecí la capacidad de indagación también la capacidad de analizar y localizar información que me permitió seguir una ruta segura en la solución del problema; de manera inherente promoví la capacidad de aprendizaje autónomo, con lo que visualicé alternativas de solución a diferentes problemas que se presentaron en mi práctica profesional.

Además, pretendí desarrollar al mismo tiempo mis competencias profesionales establecidas en el Acuerdo14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica, en específico.

Fue mi intención lograr el perfil de egreso para tener mejores desempeños cuando estuviera encargado totalmente de un grupo, la solución al problema que se detectó en el 6° “C” fue la oportunidad para ello, pues las competencias profesionales en las que podía impactar eran:

Para favorecer mi competencia profesional que refiere a “Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar” (SEP. 2018). Es que siempre en todo momento se trabajó con base en los planes y programas de educación básica vigentes, para así responder al propósito y logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

En cuanto a mi competencia *“Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje”*. con ayuda de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas, es que se diseñaron secuencias en las que se buscó responder a las necesidades y diferencias de los alumnos, para propiciar un buen ambiente de aprendizaje dentro del salón de clases.

El tema que se aborda en el presente informe surgió de una problemática recurrente que identifiqué a lo largo de mi trayectoria escolar como docente en formación, en las visitas de observación y jornadas de práctica de los cursos que

integran el Trayecto de Práctica Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria (Plan de Estudios 2018); la cual tiene como punto de partida el hecho de que en la mayoría de los contextos y los distintos grados con diferentes docentes titulares, es visible que los estudiantes muestran debilidades respecto al dominio de conocimientos y habilidades matemáticas; ello a razón del abordaje prioritariamente teórico de los aprendizajes y el escaso interés de los estudiantes por el aprendizaje de las matemáticas. La problemática la identifiqué en las estancias de práctica que realicé en el 3er, 4º, 5º y 6º semestre de la Licenciatura

Intención.

Con lo anteriormente mencionado tuve la intención al desarrollar el presente trabajo como docente en formación de la Licenciatura en Educación Primaria.

Un compromiso personal para orientar la investigación bajo los principios de objetividad e imparcialidad (ética profesional), es decir fundamentar la investigación en fuentes confiables y hacer un uso adecuado de ellas.

Con lo anterior contribuir a favorecer la mejora de los aprendizajes en los alumnos a partir del diseño e implementación de las actividades del plan de acción y de la práctica docente y así propiciar en los alumnos un aprendizaje significativo

Conflictos.

Durante mi práctica docente se me presentaron conflictos que me permitieron reflexionar a partir de revisar mi desempeño docente en el aula de clases.

El principal conflicto que encontré y que dio origen al informe de prácticas, es que la mayoría de los alumnos aún no sabían resolver problemas matemáticos con fracciones, así como el desconocimiento del procedimiento por tal razón consideré como producto las formas de trabajo de los docentes, y la forma de transmitir conocimientos.

Un conflicto más que se presentó en el 6° "C" es el uso del tiempo ya que es una escuela que cuenta con muchos apoyos, como las promotorías además de eventos culturales y sociales, de tal manera que los maestros cuenten con poco tiempo para el desarrollo de los programas.

Aunado a esto el desinterés que existe por parte de los alumnos, ya que en su mayoría puedo decir que están acostumbrados a la enseñanza tradicionalista en la que el docente únicamente se encarga de dar procedimientos y contenidos, en lugar de que el alumno se interese por indagar en la resolución de problemas.

Otro de los problemas es que los alumnos, aun no poseen los aprendizajes que deberían de tener de acuerdo al grado en el que se encuentran, por lo que se les dificultará avanzar al siguiente nivel o grado educativo; algunas veces ellos influyen por el desinterés de los alumnos el no cumplimiento con materiales, o por problemas similares que afectan el óptimo desarrollo del trabajo en el aula.

Dentro de los conflictos también puedo identificar los siguientes:

1. No existe una significación única del término material didáctico.

2. No se desarrolla una sola única metodología para la enseñanza de fracciones por parte del docente, siendo esto una dificultad para el diseño de las estrategias en la enseñanza en la escuela primaria.
3. La complejidad de enseñar y evaluar la enseñanza de resolución de problemas con fracciones ya que los alumnos tienen diversas maneras de aprender y de resolver problemas, sin embargo, de distintas maneras es que pueden llegar al mismo resultado.

Ambigüedades.

En la asignatura de matemáticas no existe una manera universal o única a nivel nacional sobre el cómo enseñar resolución de problemas con fracciones, se puede hacer con uso o sin uso de materiales didácticos, sin embargo, en el presente trabajo abordaremos estrategias que impliquen el uso de estos materiales para la enseñanza con los alumnos; Para poder evaluar el avance en los alumnos en este campo, esto previamente con los resultados ya obtenidos en el examen que realizaron a inicio de ciclo escolar de acuerdo con (SEP. 2017):

El uso de este tipo de métodos y las estrategias que de ellos se derivan, contribuyen a que los estudiantes logren aprendizajes significativos, pues les permiten aplicar los conocimientos escolares a problemas de su vida. Por su parte, el juego en todos los niveles educativos, el uso y la producción de recursos didácticos y el trabajo colaborativo mediante herramientas (37).

Una de las ambigüedades la encontré en el documento de Aprendizajes Clave (2017)

“De resolver problemas con ayuda a solucionarlos autónomamente Resolver problemas de manera autónoma implica que los alumnos se hagan cargo del proceso de principio a fin, considerando que el fin no es solo encontrar el resultado, sino comprobar que este es correcto”. (SEP. 2017; 307)

Sin embargo, en los alumnos del 6° grupo "C" no se observa ese apoyo y mucho menos la autonomía, ya que los conocimientos y habilidades se construyen mediante la interacción, un elemento importante es la autonomía en la que se espera que los estudiantes argumenten sus resultados con ideas propias.

Metodología

Para realizar el presente informe de práctica, se implementó la metodología de investigación acción, desde los referentes teóricos de Latorre (2003)

Latorre define a la investigación acción como: “un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica” (2003: 23); destacando que dicho proceso posibilita una reflexión sobre las acciones del ser humano y las situaciones que vive el profesor que tiene como objeto que el docente conozca a profundidad los problemas, para poder comprenderlos, definir estrategias de acción, para que de forma sistemática y gradual se mejore la práctica docente.

Latorre reconoce que:

“La investigación-acción es de carácter cíclico... una “espiral autorreflexiva”, que se inicia con: 1. Una situación o problema práctico 2. Se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación 3. Se implementa el plan o intervención a la vez que: observa, reflexiona, analiza, y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo. La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. (2003: 23 - 38).

Esto quiere decir que se identifica una problemática para posteriormente estudiarla y planificar una estrategia para llevarla a la acción, observar que de ello funcionó y que no funcionó por último reflexionar sobre qué cambios realizar para poder cambiar dicha problemática y posteriormente repetir el ciclo con una propuesta de mejora.

Para realizar el presente informe apliqué la metodología de la investigación—acción con los referentes de Latorre (2003). Inicé durante las jornadas de observación en el 6º grado grupo “C”, reconociendo el problema con ayuda de instrumentos de recuperación de información como guion de observación, test, exámenes, etc.

A través de esta observación y recuperación de datos se realizó el análisis de esos documentos de diagnóstico me percaté de que existe una problemática dentro del mismo salón, que es el bajo rendimiento por parte de los alumnos en la asignatura de matemáticas, específicamente en la resolución de problemas con fracciones, debido a que los alumnos desconocen el procedimiento para la resolución de los problemas con fracciones, posteriormente analicé, revisé el problema y detecté que es escaso el uso de material didáctico para mejorar el aprendizaje y la posibilidad de implementar el aprendizaje basado en problemas.

En función de lo anterior realicé el plan de acción con apoyo de un abordaje teórico, para el diseño e implementación del plan de acción, el análisis y obtención de conclusiones, que me permitieron ver si fortalecí mis competencias.

Planificación

Plan de acción.

La estrategia Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se basa en poner al alumno al centro donde sea responsable de generar su propio aprendizaje y el docente únicamente cumple la función de ser un guía y atender las dudas de los alumnos, en el presente informe se trabajó en la asignatura de matemáticas, y se retomó esta metodología por ser la más adecuada a la resolución de la problemática para mi grupo, la elaboración de este trabajo consta de 8 pasos como lo indican Morales y Landa (2004).

A partir de las observaciones el diagnóstico y mi diario docente del grupo, procedí a diseñar un plan de acción, el cual fue mi guía para el proceso de intervención en mis prácticas.

Consulte además el trabajo de Mercedes Leticia Lara-Freire en este rescato la propuesta de Morales y Landa la cual consiste en 8 fases a seguir para la resolución de problemas que implican fracciones en específico en problemas matemáticos, las fases a seguir son las siguientes:

Paso 1. Leer y analizar el escenario del problema

En este paso los alumnos deberán de leer detenidamente y comprender lo que el problema solicita, es decir, la incógnita, aquello a lo que se le dará respuesta, rescatar los datos que se le proporcionan y establecer una relación entre los datos obtenidos y la incógnita

Paso 2. Realizar una lluvia de ideas

En este paso se rescatan los conocimientos previos de todos los alumnos a través de una lluvia de ideas

Paso 3. Hacer una lista con aquello que se conoce

En este paso se deberá de enlistar y enumerar los conocimientos previos que poseen los alumnos

Paso 4. Hacer una lista con aquello que no se conoce

En este paso se deberán de enlistar todas aquellas dudas que tienen los alumnos

Paso 5. Hacer una lista de aquello que se necesita hacer para resolver el problema.

Para este paso el docente deberá de dar a conocer a los alumnos los pasos a seguir para poder resolver los problemas y llegar al resultado correcto.

Paso 6. Definir el problema

Para este paso se debe de haber encontrado ya el problema a resolver, es decir, que operación se tendrá que realizar para la solución del mismo.

Paso 7. Obtener la información

Para este paso se pretende que los alumnos organicen la información en apartados (Datos, operación y resultado) en su cuaderno para tener un mayor orden y claridad de los datos.

Paso 8. Presentar resultados

Para este paso ya los alumnos deberán de dar a conocer al docente su resultado y les pueda ser evaluado. Morales y Landa (2004)

Morales y Landa (2004) menciona en su artículo “La Enseñanza de fracciones utilizando la metodología del aprendizaje basado en problemas” (506) el ABP se caracteriza por ser un método atractivo y colaborativo que pretende que no solo se logre la repetición de procedimientos y sistematización si no que se logre en los alumnos un aprendizaje significativo, además de que se implementa la utilización de material didáctico tangible.

Por lo anterior, mi plan de acción respetó los 8 momentos que son los 8 pasos de (Morales y Landa, 2004):

1. Leer y analizar el escenario del problema
2. Realizar una lluvia de ideas
3. Hacer una lista con aquello que se conoce
4. Hacer una lista con aquello que no se conoce
5. Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema
6. Definir el problema
7. Obtener la información
8. Presentar resultados

Se implementó cada uno de estos en las sesiones programadas dentro de la jornada de práctica en dos fases, en la primera sesión se dio a conocer el método ABP y en la segunda sesión se dieron a conocer las partes de la fracción durante dos ciclos de periodo de intervención comprendidos de entre el 20 de febrero al 2 de marzo de 2023.

El plan se desarrolló diseñando y planteando problemas que implicaban fracciones, en este periodo estos problemas estaban acordes al contexto del alumno y a la vida real, de los que se apoyó en la resolución de páginas del libro de texto “desafíos matemáticos” de sexto grado de primaria, dichas situaciones problemáticas pretendí poner al alumno en una situación en la que este lograra analizar detenidamente el problema para poder identificar qué conoce para posteriormente definir el problema, organizar su información, dar solución a través del método establecido llegar a la respuesta.

Al evaluar los resultados del plan de acción y poder identificar la efectividad del mismo elaboré una rúbrica, con criterios solicitados por la docente titular y así asignar una calificación a los aprendizajes de los alumnos consideré los pasos que menciona el autor Morales y Landa, 2004

A continuación, se presenta la rúbrica con la cual estuve evaluando las aplicaciones de la resolución de problemas con fracciones en 6°.

Tabla 2

Rúbrica de aprendizaje

Rubrica:	Nombre del alumno:				Calificación
Indicador	Avanzado	Intermedio	Bajo	Insuficiente	
Comprensión del problema e identificación de datos	Comprende el problema en su totalidad, indica todos y cada uno de los datos que este aporta (30).	Comprende el problema con algunas limitaciones, faltan datos (20).	Le cuesta entender el problema, no localiza todos los datos del problema (10)	Es incapaz de entender el problema, carece de datos (5)	
Estrategia de solución/plan	Su estrategia de solución es experta y autónoma se observa el buen manejo de alguna técnica (20)	Su estrategia de solución es suficiente, se observa el manejo de alguna técnica (15)	Su estrategia de solución es elemental, requiere apoyo para el manejo de técnicas (10)	Su estrategia de solución es insuficiente, requieren apoyo para el manejo de técnicas.	
Herramientas, formulas y operaciones	Utiliza las herramientas formales y/u operaciones y de manera experta, sin repetir cálculos (10)	Utiliza las herramientas y/u operaciones suficientes (7)	Utiliza las herramientas y operaciones elementales, con los materiales para su orientar su camino. (5)	Utiliza las herramientas y operaciones incorrectas (3)	
Validación	Valida sus procesos de solución de manera experta (10)	Valida sus procesos de solución de manera coherente (7)	Valida sus procesos de solución de manera elemental (5)	No valida los procesos de solución (3)	

Nota: Evaluación de aprendizajes. Fuente: Elaboración propia

Estrategia diseñada.

Como mencioné anteriormente apliqué los 8 pasos de Morales y Landa en dos fases cada una consideré la integración de material didáctico. Iniciando con el rescate de conocimientos previos como parte esencial del abordaje del tema fracciones.

Acción.

Para la primera aplicación de mi plan de acción diseñé una secuencia de intervención para poder llevarla a cabo con los alumnos, la cual es la siguiente:

Fecha: 20 de febrero de 2023	
Aprendizaje esperado	
Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer a los alumnos los pasos del Método ABP Paso 1• Explicar a los alumnos en que consiste cada uno de los pasos.• Leer de manera grupal los pasos del método ABP Paso 2• Enlistar en su cuaderno los pasos del método ABP con una lluvia de ideas. Paso 3• Rescatar en su cuaderno las ideas anteriores Paso 4• Elaborar un listado en su cuaderno con las dudas que tengan sobre el tema
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• Paso 5• Realizar un listado con los procedimientos y operaciones que se requieren para la resolución de problemas Paso 6• Resolver problemas matemáticos que impliquen fracciones Paso 7• Ordenar los datos obtenidos de cada uno de los problemas

CIERRE	<p>Paso 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica que los pasos del Método ABP se hayan llevado a cabo en la resolución de problemas.
. Evaluación e instrumentos: Rúbrica	

Al comenzar a ejecutar mi estrategia se evidenciaron los resultados obtenidos en el diagnóstico de inicio de ciclo escolar, en el cual los niños aplicaban procedimientos erróneos, sin comprender el problema ni el procedimiento que estaban empleando.

En estos momentos de la aplicación se procuró captar la atención e interés de los alumnos, y que razonaran de qué manera dar solución al problema, sin necesidad de que se les diera el método a seguir.

Tomé en cuenta la memorización por parte de los alumnos, ya que los elementos de la fracción como el numerador y denominador son esenciales para la resolución de problemas.

En el primer momento en la lectura y análisis del problema para el contenido relacionado con las partes de la fracción, utilicé material didáctico realizado de fomi, que me permitió llevar a cabo e identificar a través de una lluvia de ideas la recuperación de los conocimientos previos del alumno, posteriormente elaboré dos listados a cerca de lo que conocen y no conocen sobre la resolución de problemas con fracciones, mediante el uso de este material pretendía que los alumnos identificaran y aprendieran ¿Qué es una fracción? ¿Qué representa una fracción? ¿Cuáles son las partes de una fracción? ¿Cómo se realiza una suma o resta de fracciones con igual denominador?

El material didáctico que utilicé, consistió de círculos de fomi de diferentes colores divididos en distintas fracciones, tercios, cuartos, quintos, sextos y octavos, este

material de fácil manejo para los alumnos pudo identificar las partes de la fracción, es decir al manipular el material propicio el conocimiento de cuántas partes se dividirá el entero y cuántas se tomarán de esta división.

Continuando con los pasos de la implementación de la estrategia, diseñé anexos con problemas impresos para darles a los alumnos, dichos problemas estuvieron contextualizados con la realidad y su vida cotidiana para así llamar su atención y ellos de manera autónoma pudieran identificar que se necesitaba hacer ya fuera una suma, resta o multiplicación de fracciones y resolver así el problema, posteriormente los alumnos organizaron adecuadamente su información en tres apartados. Datos, operación y el resultado.

El instrumento de evaluación fue la rúbrica, la cual constó de cuatro aspectos a considerar, y que pudiera permitir asignar la calificación, debido a la docente titular del grupo le preocupa este aspecto y dependiendo el rubro con el que cumpliera el alumno se le asigno su calificación.

Esta experiencia me permitió también comprender que para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica. El material didáctico, así como la estrategia deben ser claras las actividades planificadas en la asignatura de matemáticas, contemplando los aprendizajes clave, con ello fortalecer mi competencia profesional.

Durante la primera fase se retomaron los aprendizajes esperados de los alumnos para conocer qué tanto entienden sobre el tema, posteriormente se consideró que los estudiantes se enfrentaran a diversos problemas de la vida real para que pudieran dar solución a los mismos, tal como lo menciona Morales y Landa (2004) que se debe de estimular la adquisición de habilidades para identificar problemas y ofrecer soluciones idóneas promoviendo en los alumnos el pensamiento crítico. (504).

Con esta fase me di cuenta que el material didáctico resulta muy útil al realizar actividades específicamente en la enseñanza de las fracciones ya que ayuda a los estudiantes a razonar y entender cómo es que se puede ir fraccionando el entero y así mismo adquirir conocimientos significativos y no solo de memorización.

Para la segunda sesión la estrategia que se aplicó con un anexo con cuatro problemas a resolver por parte de los alumnos, estos problemas iban contextualizados a su vida cotidiana para que así les resultara más fácil de entender y dar solución a los problemas, al realizar la actividad hubo alumnos que no leían detenidamente se les y mencionaban que estaba mal ya que su solución estaba incorrecta, sin embargo al hacer el listado sobre que les pedía el problema se dieron cuenta si tenía solución y solo era cuestión de analizar la pregunta planteada para poder descubrir el método para la resolución del mismo.

A continuación, muestro la secuencia de intervención diseñada para esta sesión:

Fecha: 28 de febrero de 2023

Aprendizaje esperado	Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.
MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">Recordar a los alumnos cuáles son las partes de una fracciónRescatar a través de una lluvia de ideas los conocimientos previos de los alumnos acerca de cómo se realizan sumas y restas de fracciones
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">Identificar el procedimiento para realizar sumas y restas de fracciones con igual y diferente denominadorResuelve los problemas matemáticos de sumas de fracciones:<ul style="list-style-type: none">Samuel, Ana y Víctor compraron una barra de chocolate, Samuel se comió $\frac{2}{8}$, Víctor $\frac{1}{4}$ y Ana $\frac{1}{2}$ ¿Qué cantidad del chocolate se comieron entre los 3?Mauro compro $\frac{6}{8}$ de sandía para el medio día su familia se comió $\frac{1}{2}$ de la sandía ¿Cuánto le quedo de sandía para comer por la tarde?David está pintando una barda, el martes pinto $\frac{2}{10}$ el martes $\frac{5}{10}$ ¿Cuánto le falta por pintar?Resuelve la siguiente suma de fracciones: $\frac{2}{6} + \frac{1}{2} + \frac{1}{3}$
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">Verifica que los pasos del Método ABP se hayan llevado a cabo en la resolución de problemas.
. Evaluación e instrumentos: Rúbrica	

Reflexión.

Después de llevar a cabo las secuencias del día 20 de febrero al 2 de Mayo del año 2023 implementé una estrategia con ayuda del método “Aprendizaje Basado en Problemas”, fortalecer la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos, además de reforzar la autonomía al resolver problemas,

específicamente en la asignatura de matemáticas, en dicha estrategia al dividir en dos oportunidades las cuales en un primer momento se enfatizó un poco en la memorización, y en un segundo instante la resolución de problemas matemáticos y a la autonomía

Conforme en lo anterior presento mi reflexión sobre la jornada de intervención además de abordar el fortalecimiento de mi competencia que pretendí fortalecer con ayuda de la estrategia implementada “Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar”. SEP (2018)

Para el primer ciclo de aplicación tome en cuenta el aprendizaje esperado “Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales”. La intención de la estrategia se basaba en propiciar en el alumno un aprendizaje significativo, sin embargo, en un inicio de la intervención tuve que recurrir a la memorización, ya que los elementos de las fracciones, son datos que no se pueden problematizar, son aspectos esenciales que el alumno debe de tener en cuenta para poder avanzar al siguiente nivel, la resolución de problemas.

Para mi primera aplicación de la estrategia que lleve a cabo me permitió reconocer el fortalecimiento de mi competencia profesional que es el empleo de los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar. La selección del tema de “Resolución de problemas con fracciones” que en el examen diagnóstico de “herramientas fundamentales”, resultó ser el rubro de menor rendimiento académico por los estudiantes; también tomé en cuenta los aprendizajes esperados asignados por mi docente titular de acuerdo con la dosificación de estos, que en un inicio estuvieron centrados en la suma y resta de fracciones con igual y diferente denominador, para posteriormente integrar la multiplicación y la división.

Hubo ciertos aspectos que me fueron de gran ayuda obtener éxito en la intervención, por ejemplo:

- ✓ La organización del grupo. Al no estar organizado por filas, si no por mesas de trabajo, en las cuales se sientan de 5 a 6 alumnos, demuestran interés por trabajar en equipo, así que no tuve dificultad en las participaciones.
- ✓ Para aquellos alumnos que demostraban un bajo rendimiento en la resolución de problemas aproveche la organización del grupo que se organiza por mesas de trabajo, es decir por equipos, pidiéndoles a aquellos alumnos que ya habían logrado entender, monitorearan a los alumnos que mostraban dificultades
- ✓ La interacción con el material concreto, resultó exitosa ya que los alumnos se mostraron interesados por la presencia de materiales didácticos concretos y en segunda, los alumnos estaban demostrando mayor avance en la adquisición de conocimientos en la resolución de problemas con fracciones.
- ✓ Las actividades y contenidos siempre fueron encaminados a los aprendizajes asignados por mi docente titular, como mencioné anteriormente, en un inicio se apegaron a la memorización ya que era necesario, sin embargo, posteriormente se centraron en la manipulación y la problematización.

De acuerdo con mi plan acción el momento que más se complicó fue el paso número 1, en el cual los alumnos deben de “Leer y analizar el escenario del problema” esto debido a que a los alumnos no les interesa la lectura, se van directamente a la resolución de problemas y por ello mismo es que llega un punto en el que no saben cómo continuar ya que desconocen que operación deben de realizar.

En cuanto a las debilidades de mi intervención rescato las siguientes:

- La evaluación: Para el desarrollo de la evaluación considero que me hace falta emplear más instrumentos que me ayuden en la recolección de información acerca del avance de los alumnos.
- La monotonía: En cierto momento en las sesiones recaían en la mecanización y la transmisión de conocimientos, no permitiendo que los alumnos descubrieran por sí solos la manera de llegar al resultado del problema.
- Actividades de memorización: Estas acciones fueron mínimas, sin embargo, se hicieron presentes.

En cuanto a las fortalezas de mi intervención rescato lo siguiente:

- El empleo de materiales didácticos: al ser material visual y concreto beneficio la adquisición de aprendizaje significativo.
- La interacción entre alumnos: considero que fue exitosa, ya que existía la confianza para que los alumnos externaran sus dudas y estos estaban motivados a participar.
- Autonomía: Los alumnos fortalecieron su autonomía, en el sentido de que no esperaban que el docente les diera el procedimiento, si no que por ellos mismos buscaban la manera de llegar al resultado.
- La organización espacial: Se aprovechó los espacios y la organización en equipos del grupo para que así aquellos alumnos que demostraban dificultades pudieran apoyarse de los niños que ya habían adquirido un mayor aprendizaje.

Lo anteriormente enlistado sobre mis logros y debilidades también me permitió hacer un análisis y reflexión sobre el fortalecimiento de mis competencias profesionales:

Tabla 3

Autoevaluación

Evaluación sobre el fortalecimiento de la competencia.	
Indicador.	Comentarios. (logros y debilidades)
Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.	De acuerdo con mi competencia sobre el diseño de planeaciones, estas siempre fueron encaminadas a responder al aprendizaje esperado haciendo uso de los planes y programas vigentes, sin embargo, considero me hace falta mejorar en el diseño ya que en algunas ocasiones las actividades se desviaban un poco del aprendizaje esperado.
Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	Se hizo uso de material didáctico concreto, manipulable y visual para que fuera atractivo acorde a las características y al nivel de grado en el que se utilizó.
Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.	Se hizo uso de estrategias didácticas para que dentro del salón de clases se llevara a cabo un buen ambiente de aprendizaje, que se basó en el respeto entre compañeros y docente, además se brindarlés la confianza a los alumnos

	para participar y externar sus dudas y comentarios.
Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.	En cuanto a la evaluación, considero que me hace falta mejorar ya que, aunque si hice uso de una rubrica, no me fue del todo suficiente para poder clarificar el avance de los alumnos, considero que me hace falta emplear recursos de evaluación como: Lista de cotejo, guion de observación, etc.

Nota: Autoevaluación después de la aplicación de la Estrategia. Fuente: Elaboración propia

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la
propuesta de mejora.**

Planificación.

La primera aplicación se hizo con los contenidos asignados por la docente titular y correspondientes a la dosificación de aprendizajes, estos se trabajaron en correspondencia al aprendizaje esperado: “Que los alumnos descubran la equivalencia entre las expresiones " a/b de n " y " a/b veces n ". En este tema se pretendió que los alumnos identificaran que cantidades habrá al fraccionar un entero.

La actividad de “Leer y analizar el escenario del problema” de la estrategia empleada método ABP fue en la que se realizó con más énfasis ya que en esta es en la que solían tener mayor dificultad los alumnos, se leyeron de manera grupal los problemas más de una vez para que los estudiantes pudieran comprender qué es lo que les solicita el problema.

Posteriormente el segundo paso de la estrategia se llevó a cabo de manera normal ya que en este paso tuve éxito ya que a través de la lluvia de ideas pude rescatar los conocimientos previos de los alumnos a través de la pregunta “¿Qué necesitamos saber y hacer para dar respuesta al problema?”

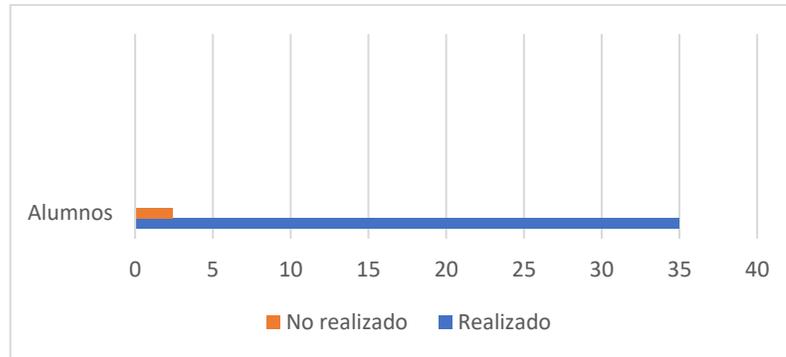
Para el tercer paso de la estrategia que consiste en “Hacer una lista con aquello que se conoce” se trabajó de manera normal ya que me funcionó gracias a que en este paso los alumnos identifican que datos le está brindando el problema para poder continuar con el siguiente paso de la estrategia que es “Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema” este paso no fue necesario redactarlo ya que de manera grupal se mencionaba que operación se necesitaba realizar para dar solución al presentar.

Posteriormente los pasos siguientes se realizaron de manera normal ya que en estos no existió problema.

Para la evaluación de esta actividad realicé una lista de cotejo en la que únicamente se registraba el cumplimiento de la actividad por parte de los alumnos.

Figura 4

Lista de cotejo



Nota: Cumplimiento de productos de los alumnos. Fuente: Elaboración propia.

Acción

Para la segunda sesión correspondió al desafío 60 únicamente fue utilizada para reforzar el tema, cuya intención didáctica fue “Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales”. También, al igual que con la primera sesión, realicé la descripción y reflexión, basándome en los diferentes instrumentos de evaluación.

La segunda aplicación de la propuesta de mejora se hizo con el contenido de “Circuito de carreras” las actividades se encuentran en la planeación siguiente:

Fecha: 31 de mayo de 2023	
Aprendizaje esperado	Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.
MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">Plantear lo siguiente: Si una caja de chocolates tiene 24 piezas, ¿Cuántas piezas tendrán $3 \frac{1}{4}$ de cajas?

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar ¿Qué necesitamos saber y hacer para dar respuesta al problema? • Escucha las respuestas de los alumnos. • Plasmar una tabla en la que se organizaría la información que se tenía y la que se desconocía • Responde la siguiente tabla de acuerdo a la situación planteada anteriormente. <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>Cajas</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1/2</td> <td>1/4</td> <td>3 ¼</td> </tr> <tr> <td>Piezas</td> <td>24</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: • Me comí ¼ de piezas de chocolate de una caja, ¿Cuántas piezas me comí? • ¿Cuántas cajas compre si tengo 144 piezas de chocolates? 	Cajas	1	2	1/2	1/4	3 ¼	Piezas	24				
Cajas	1	2	1/2	1/4	3 ¼								
Piezas	24												
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica que los pasos del Método ABP se hayan llevado a cabo en la resolución de problemas. 												
. Evaluación e instrumentos: Rúbrica													

Observación.

En el apartado anterior hablé sobre la estrategia y metodología empleada durante las jornadas de intervención que realicé en el octavo semestre, la cual constó de cuatro momentos la planificación o diseño, la acción, la evaluación y la reflexión, con la reflexión se da pauta para un replanteamiento de la estrategia, partiendo de mis fortalezas y debilidades que detecté en la implementación del plan de acción dando lugar a modificaciones que me permitieran superar mis debilidades mejorando mi práctica y contribuir al fortalecimiento de mi competencia

profesional “Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar”.

Aunado a lo anterior modifique elementos que no funcionaron, sin embargo, aspectos como el uso de material didáctico, la organización espacial y la autonomía de los alumnos siguieron presentes dentro de la estrategia ya que me fueron de gran utilidad en el trabajo con los alumnos.

Respecto a la evaluación, la mecanización y la memorización son aspectos que resultaron importantes de mi ser atendidos, ya que, aunque tuve éxito en las actividades anteriormente aplicadas, resulta fundamental llevar un seguimiento de evaluación más cercano al alumno, lo que se pretende con la estrategia y la utilidad es que se logre un aprendizaje más significativo en los alumnos y no realizar acciones tradicionalistas ni la mecanización de la transmisión de contenidos para que los alumnos sean autónomos y el docente solamente sea un guía para el aprendizaje.

Además, también para llevar un seguimiento de actividades más cercano a los alumnos diseñé una lista de cotejo únicamente para saber si el alumno cumplió o no con el trabajo.

Para mejorar la mecanización trabaje diferentes problemas matemáticos que implicaran un contexto en el cual se le pedía al alumno realizar adecuadamente el paso número uno de la estrategia, el cual consiste en “Leer y analizar el escenario del problema” ya que en este paso es donde se confundían los alumnos, al no gustarles la lectura omitían este paso y directamente se iban a la resolución del problema, para que posteriormente pudieran continuar con la estrategia.

Reflexión

Durante la aplicación del primer ciclo de acción un paso que no me funcionó fue la lectura y el análisis de los problemas, ya que a este grupo no le gusta la lectura, únicamente querían llegar a la resolución brincándose la lectura, sin embargo para mejorar este aspecto, la acción que realicé fue que, de manera grupal se realizará lectura a los problemas empleados para posteriormente continuar con los pasos de la estrategia, con esto no quiero decir que el paso de la lectura y análisis de la información no sea funcional, quizás en otros grupos, en diferentes contextos si sea funcional, ya que dentro del grupo donde realicé mis prácticas profesionales no tenían gusto por la lectura, ni una buena comprensión lectora.

En esta segunda aplicación de la estrategia la utilización de material concreto, buscaba representar de manera visual y manipulable las representaciones de las fracciones.

Para mejorar el aspecto de la memorización se trabajó en conjunto con la mecanización ya que al dejar al alumno pensar por sí solo y buscar diferentes maneras de llegar al resultado, esto con ayuda de la ilustración del material didáctico, para lograr que el alumno memorice procedimientos y se adquiriera un aprendizaje más significativo.

Se utilizaron distintos materiales, uno de ellos fue el libro de “Desafíos Matemáticos” de la SEP (2021) en el cual se resolvían los desafíos de acuerdo a la dosificación de aprendizajes esperados en cada sesión con la aplicación del método de ABP.

En cuanto al material didáctico implementado consistió de figuras de fomi como; círculo, rectángulos, cuadrados, etc. De distintos colores, con ellos se les pedía a los estudiantes que representaran una fracción, es decir, en cuantas partes está dividido el entero y cuantas partes se tomaran de él.

Esta parte de la manipulación de material concreto favoreció la comprensión del alumno y disminuyeron considerablemente los cuestionamientos a cerca de las dudas que tenían.

En un segundo momento, la contextualización de los problemas presentados a los alumnos favoreció en el sentido de que el alumno leía y analizaba el problema detenidamente, las veces que fueran necesarias para que pudiese comprender que operación se requería para poder dar solución al problema.

La sistematización ordenada de la información de que se tenía a cerca del problema favoreció considerablemente ya que el alumno al observar con que información contaba y cual le hacía falta, le era más fácil realizar las operaciones.

Durante la aplicación de esta estrategia, se siguió manteniendo la organización del grupo por equipos, únicamente se realizaron algunos cambios de los alumnos que se distraían de manera fácil, o se acercaba a los alumnos que ya habían comprendido del todo el tema a aquellos que aún se les dificultaba la resolución de los problemas, para que estos guiaran a los que presentaban mayor dificultad.

La memorización siguió presente pero ya de manera implícita, en el momento en el que el alumno ya reconocía las partes de la fracción y en qué consistía cada una de ellas la resolución de problemas se les facilitó.

Al igual que durante la primera ampliación, lleve a cabo mi rúbrica de evaluación, además implemente una lista de cotejo en la que iba registrando la entrega de trabajos por parte de los alumnos y así hacer mayor énfasis en aquellos alumnos que no entregaban sus actividades, consideró tener más instrumentos que valoren los pasos del método ABP.

Con esas dos intervenciones pretendí que aquellos aspectos que habían presentado déficit en la aplicación del plan de acción pudieran ser satisfechos con la ejecución del plan de mejora, y que se contribuyera con ello, no solo al fortalecimiento de mis competencias, sino, además, al logro de los aprendizajes

que estaban marcados para el sexto grado, lo cual abonaba al logro del perfil de egreso consideradas para la educación básica.

A lo largo del apartado de aplicación, evaluación y análisis de la propuesta de mejora, pude evidenciar el avance en la resolución de problemas con fracciones empleando el ABP, contribuyó a la construcción de un aprendizaje significativo en los alumnos, y así dejar de recurrir al aprendizaje mecanizado o únicamente vaciar contenidos en el cuaderno de los alumnos, todo esto en estudiante de sexto grado de primaria, y a su vez contribuir al fortalecimiento de mi competencia profesional.

La aplicación de estos dos ciclos fue favorable ya que si hubo un avance notorio en cómo es que llegaron a un inicio de ciclo escolar los alumnos del 6° "C" a cómo es que mejoraron después de los dos ciclos de intervención, sin embargo, si encontré algunas dificultades en la aplicación de mi estrategia, ya que en mi grupo en el que realicé mis prácticas profesionales no me funcionó un paso de la estrategia, el cual consiste en la lectura y análisis del problema, sin embargo, no me fue difícil resolverlo, ya que la acción que realicé para mi segundo ciclo fue muy sencilla, la cual consistió en leer de manera grupal los problemas para que los alumnos no evadieran ese paso y pudiesen identificar que les estaba solicitando el problema y así poder continuar con los siguientes pasos de la estrategia.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones.

De acuerdo a lo anterior la construcción de este trabajo, abonó al fortalecimiento de mis competencias profesionales, de manera muy especial a la de “Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar” ya que me ayudo a construir materiales didácticos idóneos para el grado en el que estuve interviniendo, y así mismo contribuir a la construcción de un aprendizaje significativo en los alumnos y con ello se favoreció la autonomía de los estudiantes con los cuales estuve interviniendo.

Es importante realizar un diagnóstico a inicio de ciclo escolar para conocer el grupo y los distintos estilos de aprendizaje, ya que no todos los alumnos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo y así la planificación y ejecución sea la más óptima.

El trabajar por mesas de equipo y designar roles de trabajo, asignando a aquellos alumnos que adquirieron por completo el aprendizaje esperado, con aquellos alumnos que demuestran dificultades para que puedan apoyarse el uno del otro, esto mejora las relaciones interpersonales.

El llevar de manera puntual un seguimiento académico del total de los alumnos permite priorizar el trabajo con aquellos que demuestran mayor dificultad, todo esto sin descuidar a aquellos alumnos que ya lograron consolidar el aprendizaje.

Recomendaciones.

Es importante contextualizar a la realidad los problemas presentados a los alumnos y aprovechar al máximo los recursos proporcionados por el gobierno, como lo son; Libro de texto para el alumno, Libro de texto para el maestro, planes y programas vigentes, biblioteca del aula, etc.

El promover la confianza entre el alumno y docente permite que externen sus dudas y dar respuesta a ellas ante las dificultades en la resolución de problemas en específico.

Finalmente, hacia todos aquellos futuros docentes en promover la curiosidad por aprender cada día más y la constante actualización docente para perfeccionar la práctica docente y estar actualizado en cuanto a los planes y programas vigentes.

Referencias.

Diagnóstico (2022) “herramientas fundamentales”

“Estilos de aprendizaje”. Rita y Kenneth Dunn (1978)
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56711209.pdf>

Fichas de inscripción de los alumnos.

Latorre. (2003) LA INVESTIGACIÓN ACCION. Conocer y cambiar la práctica educativa. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Morales y Landa (2004) “La Enseñanza de fracciones utilizando la metodología del aprendizaje basado en problemas”

SEP. (2017) Modelo Educativo Para La Educación Obligatoria
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf

SEP. (2017). Plan de estudios 2017 de Educación Básica.

SEP. (2018). Orientaciones Modalidades de titulación.
https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/antecedentes/modalidades_titulacion

SEP. (2018) Plan de Estudios 2018 Licenciatura en Educación Primaria.

<https://dgesum.sep.gob.mx/planes/lepri>

SEP. (2022) perfil de egreso
https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso Consultado en línea el 16 de noviembre del año 2022.

Anexos

Anexo 1: Examen Herramientas Fundamentales Matemáticas

OPERACIONES BÁSICAS

Indicaciones: Escribe las operaciones en forma vertical y resuélvelas.

$49303 + 3942.65 =$	$20184 - 3938 =$	$(6714 : 9) \times 4.7 =$
$58305 \times 59 =$	$939487 : 16$	

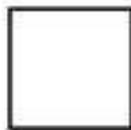
OPERACIONES CON FRACCIONES

Indicaciones: Resuelve las siguientes operaciones con fracciones.

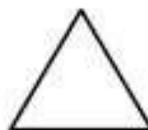
$3/5 + 6/5 =$	$7/9 - 4/9 =$	$3/2 : 4/8 =$
$6/8 + 2/6 =$	$4/7 \times 2/4 =$	

UBICACIÓN DE FRACCIONES

Indicaciones: Representa las siguientes fracciones en donde se te indique.



$6/8$



$4/6$



$8/12$

$5/7$

$3/10$

Anexo 2: Resultados del examen diagnóstico de Herramientas Fundamentales matemáticas

RESULTADOS DEL EXAMEN DE DIAGNÓSTICO

HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES DE MATEMÁTICAS

N.L	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	DICTADO DE NÚMEROS	ESCRITURA DE NÚMEROS	OPERACIONES BÁSICAS	OPERACIONES CON FRACCIONES	UBICACIÓN DE FRACCIONES	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	PROMEDIO POR ALUMNO
1	AGUILAR PEREZ EMILIANO	4	6	0	2	4	2	3.0
2	ARAUJO VILCHIS JONATHAN	10	10	4	0	8	4	6.0
3	ARELLANO GUTIERREZ DULCE VICTORIA	4	0	0	0	0	2	1.0
4	ARZATE MEJIA EDITH ANGELES	6	10	0	2	4	0	3.6
5	FLORES ARCOS BRAULIO CALEB	8	10	2	0	2	0	3.6
6	FLORES RODRIGUEZ EVAN AUGUSTO	10	10	8	10	8	8	9.0
7	GALEANA ROA ABRIL ESMERALDA	10	8	2	2	4	10	6.0
8	GARCIA SIERRA DANIELA	10	10	4	4	8	0	7.2
09	GARDUÑO MARTINEZ GEOVANI	10	10	2	2	4	2	5.0
10	GONZALEZ CORONA LUIS FERNANDO	8	10	6	2	4	2	5.3
11	GONZALEZ MONDRAGON ALEXEI	10	10	4	2	10	2	6.3
12	GONZALEZ MORENO KEVIN JARED	4	10	0	0	4	0	3.0
13	GONZALEZ MARTINEZ ANDRE EMILIANO	10	10	2	4	4	4	5.6
14	GUERRA PAREDES VALERIA	6	6	2	0	4	2	2.0
15	GUTIERREZ PATIÑO MONICA EVOLET	10	8	0	0	4	0	3.6
16	LECHUGA NUÑEZ FERNANDO DANIEL	10	10	8	4	4	6	5.3
17	LOPEZ MEJIA ERNESTO ALEJANDRO	8	10	6	4	4	8	8.0
18	LORENZO GUADARRAMA GUSTAVO YIBRAN	10	10	0	0	0	0	3.3
19	MARTINEZ VAZQUEZ XIMENA	6	8	2	2	4	0	3.6
20	MEDINA DAVILA LUISA FERNANDA	8	10	2	0	4	0	4.0
21	MERCADO AVILA BISAEI JOAQUIN	10	10	6	4	4	4	6.3
22	MUNGUIA HERNANDEZ JORGE MANUEL	2	0	0	6	0	0	1.3
23	OLVERA PERALTA SOFIA CRISTEL	2	10	0	2	4	0	3.6
24	OROZCO VAZQUEZ REGINA	10	10	0	2	6	4	5.3
25	PERALTA SALGADO HERSON GEOVANY	8	4	0	0	2	0	2.3
26	PEREZ GONZALEZ ALMA JAQUELIN	4	0	0	2	0	0	1.0
27	POBLANO GOMEZ JESUS ALEJANDRO	2	0	0	0	2	0	6.0
28	RENDON SANCHEZ DULCE NATALIA	8	10	10	0	8	8	9.0
29	REYES VELAZQUEZ SHARON YATZIL	2	10	0	6	4	0	3.6
30	ROJAS ZEPEDA NOE FERNANDO	8	10	4	6	4	6	6.3
31	SANCHEZ AGUILAR SOFIA	10	10	2	2	4	6	5.6
32	SEGURA HERNANDEZ ABRIL MAYTE	8	10	2	0	4	0	4.0
33	TAPIA HERNANDEZ REGINA AMANDA	8	8	0	0	0	0	2.6
34	TORRES BERMUDEZ HANNA ALONDRA (No inscrita)							
35	VILLAVICENCIO LOPEZ JOANA PAOLA	8	0	2	2	6	0	3.0
	PROMEDIOS FINALES	7.4	7.9	2.3	2.1	4.0	2.3	4.3

Anexo:3 Materiales incluidos para trabajar las fracciones contextualizadas

Resolución de problemas con fracciones

Instrucciones: Lee atentamente los siguientes problemas y de acuerdo a ello contesta lo que se te pide, recuerda colocar "Datos operación y resultado"

Nombre del alumno: _____ calificación _____

1. Samuel, Ana y Víctor compraron una barra de chocolate, Samuel se comió $\frac{2}{8}$, Víctor $\frac{1}{4}$ y Ana $\frac{1}{2}$. ¿Qué cantidad del chocolate se comieron entre los 3?

2. Mauro compró $\frac{6}{8}$ de sandía para el medio día su familia se comió $\frac{1}{2}$ de la sandía. ¿Cuánto le quedó de sandía para comer por la tarde?

3. David está pintando una barda, el martes pintó $\frac{2}{10}$ el martes $\frac{5}{10}$. ¿Cuánto le falta por pintar?

4. Resuelve la siguiente suma de fracciones: $\frac{2}{6} + \frac{1}{2} + \frac{1}{3}$

The image shows a student's handwritten work on a worksheet. At the top left, there is a large blue checkmark. The worksheet title is "Resolución de problemas con fracciones". The instructions are: "Lee atentamente los siguientes problemas y de acuerdo a ello contesta lo que se te pide, recuerda colocar 'Datos operación y resultado'". The student's name is "Eduardo Flores Rodríguez" and the grade is "5º".

Problem 1: Samuel, Ana y Víctor compraron una barra de chocolate, Samuel se comió $\frac{2}{8}$, Víctor $\frac{1}{4}$ y Ana $\frac{1}{2}$. ¿Qué cantidad del chocolate se comieron entre los 3?

Datos	Operación	Resultado
$\frac{2}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$	$\frac{2}{8} + \frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{4}{4}$	$\frac{4}{4}$

Problem 2: Mauro compró $\frac{6}{8}$ de sandía para el medio día su familia se comió $\frac{1}{2}$ de la sandía. ¿Cuánto le quedó de sandía para comer por la tarde?

Datos	Operación	Resultado
total $\frac{6}{8}$ $-\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Problem 3: David está pintando una barda, el martes pintó $\frac{2}{10}$ el martes $\frac{5}{10}$. ¿Cuánto le falta por pintar?

Datos	Operación	Resultado
total $\frac{10}{10}$ $-\frac{2+5}{10}$	$\frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \frac{3}{10}$	$\frac{3}{10}$

Problem 4: Resuelve la siguiente suma de fracciones: $\frac{2}{6} + \frac{1}{2} + \frac{1}{3}$

Datos	Operación	Resultado
suma $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{2}{6}$	$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{7}{6}$	$1\frac{1}{6}$

Anexo 4: Planeación didáctica

LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26															
A considerar:	A considerar: Sesión de salud	A considerar: Sesión de salud	A considerar: Sesión de educación física	A considerar:															
PLAN DE ATENCIÓN DE MEJORA CONTINUA																			
<p>Herramientas fundamentales</p> <p>Matemáticas</p> <p>CUADRADOS MÁGICOS</p> <p>Resuelve el siguiente cuadrado mágico, cuyo suma debe dar 30</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td></td><td>18</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>14</td></tr> <tr><td>16</td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr> <tr><td>8</td><td>10</td><td>12</td></tr> </table>		18				14	16			2	4	6	8	10	12	<p>Herramientas fundamentales</p> <p>Español</p> <p>Dictado de tablas de multiplicar (Anexo)</p>	<p>Herramientas fundamentales</p> <p>Matemáticas</p> <p>Cálculo mental</p> <p>$125+50=175$</p> <p>$12 \times 2 + 35 = 59$</p> <p>$550+430=980$</p> <p>$1300-500=800$</p> <p>$9 \times 9 + 67 = 148$</p>	<p>Herramientas fundamentales</p> <p>Español</p> <p>Escribir 5 oraciones utilizando lenguaje figurado</p>	<p>Herramientas fundamentales</p>
	18																		
		14																	
16																			
2	4	6																	
8	10	12																	
<p><u>Español</u></p> <p>B.I.A. E.</p> <p>Inicio</p>	<p><u>Geografía</u></p> <p>B.I.A. E.</p> <p>Inicio</p>	<p><u>Español</u></p> <p>B.I.A. E.</p> <p>Inicio</p>	<p><u>Español</u></p> <p>B.I.A. E.</p> <p>Inicio</p>																

CONSEJO TÉCNICO

<p>Lee el poema "Era mi corazón ala viva y turbia"</p> <p>Preguntar lo siguiente:</p> <p>¿Los poemas que leíste te causaron algún sentimiento?</p> <p>¿Que creen que utilicen los poetas para provocar esos sentimientos?</p> <p>¿Hubo alguna palabra que no entendiste?</p> <p>Desarrollo</p> <p>Leer las siguientes frases:</p> <p>Échale un ojo al niño hasta que yo vuelva. (Vigila al niño hasta que yo vuelva)</p> <p>No te preocupes por tu secreto, soy una tumba. (No te preocupes por tu secreto, sé guardarlo muy bien).</p> <p>Déjalo dormir que está muerto de cansancio. (Déjalo dormir que está muy cansado).</p> <p>Responde lo siguiente: ¿qué significado tuvieron para ti las frases anteriores?</p> <p>Identificar en el poema anterior el lenguaje figurado</p> <p>Explica con sus propias palabras qué se entiende por</p>	<p>Realizar una lluvia de ideas en la cual se propongan acciones para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Comentar un reto global para el cuidado del medio ambiente: (La reforestación de las áreas deforestadas).</p> <p>Define que es un reto: "Acción o situación a la que se pretende enfrentar una persona o sociedad".</p> <p>Desarrollo</p> <p>Realizar la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué acciones se han llevado a cabo en tu comunidad para proteger el medio ambiente?</p> <p>Enlista en tu cuaderno las causas y efectos del calentamiento global</p> <p>Cierre</p> <p>Realizar un cuadro en su cuaderno que contenga los siguientes aspectos: "Problema ambiental" (Contaminación del agua, deforestación, especies en peligro de extinción, contaminación del aire)</p>	<p>Contestar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué emociones has identificado en los poemas que has leído?</p> <p>¿De esos poemas cuáles son los temas a los que hace referencia?</p> <p>Desarrollo</p> <p>Lee el poema que investigó de tarea</p> <p>Subraya el lenguaje figurado del poema.</p> <p>Cierre</p> <p>Escribe en su libreta cómo interpreta el poema y a que tema hace referencia: amor, amistad, muerte, vida etc</p> <p>Historia</p> <p>B.I A.E.</p> <p>Inicio</p> <p>Representar a los reyes católicos (quienes fueron los primeros monarcas europeos) haciendo usos de títeres.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Buscar en un mapa del continente europeo los</p>	<p>Lee los poemas para llorar, reír y enamorarse de la página 159 y 160 del libro de texto</p> <p>Responde lo siguiente:</p> <p>¿Cuál de los tres poemas hace referencia a la muerte?</p> <p>¿A quien dirige el reproche Sor Juana Inés de la Cruz?</p> <p>¿A quién le reclamó Francisco Quevedo en su poema?</p> <p>Desarrollo</p> <p>Comentar las diferencias que hay entre textos poéticos y los narrativos como cuentos</p> <p>Completa el cuadro de la página 161 del libro de texto</p> <p>Cierre</p> <p>Contesta el anexo "Interpretando el lenguaje figurado"</p> <p>Matemáticas</p> <p>B.I A.E.</p> <p>Inicio</p> <p>Plantear lo siguiente:</p> <p>¿Cómo encuentro 3/6 de 540?</p>
---	--	---	--

lenguaje figurado y lenguaje literal.

Cierre

Elabora un organizador gráfico sobre los recursos literarios así como un ejemplo de cada uno de ellos (metáfora o símil, hipérbole, personificación, aliteración)

Matemáticas

B.I.A.E.

Inicio

Preguntar lo siguiente: ¿Cómo encontramos una fracción en una cantidad?

Plantear lo siguiente:

En un grupo de 48 alumnos $\frac{1}{4}$ del total son menores de 12 años, ¿Cuántos tienen 12 o más años?, ¿Que parte del grupo tiene 12 o más años?

Resuelve de manera gráfica y después empleando el algoritmo convencional. Identifica la equivalencia que existe entre una fracción en un número natural.

Desarrollo

“Causas” y “Acciones” para su solución

Problema ambiental	Causa	Acción para su solución
Contaminación del agua		
Especies en peligro de extinción		
Deforestación		
Contaminación del aire		

Matemáticas

B.I.A.E.

Inicio

Plantear lo siguiente: Si una caja de chocolates tiene 24 piezas, ¿Cuántas piezas tendrán $3\frac{1}{4}$ de cajas?

Preguntar ¿Qué necesitamos saber y hacer para dar respuesta al problema?

Escucha las respuestas de los alumnos.

Desarrollo

Responde la siguiente tabla de acuerdo a la situación planteada anteriormente.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

primeros países que formaron una monarquía y colocar la época en la que se formaron.

Formular el concepto de “Monarquía”, con ayuda de la representación anterior.

Responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se forma una monarquía?

¿Cuál fue la primera monarquía?

¿Qué dio origen a la guerra de 100 años?

Cierre

Realiza un cuadro comparativo del surgimiento de la monarquía en España, Portugal, Inglaterra y Francia, con ayuda del libro de texto.

¿Como se cuánto es $\frac{5}{6}$ de 360?

¿Qué cantidad es $\frac{6}{9}$ de 846?

Resolver en grupo.

Recuerda el procedimiento para encontrar una fracción de una cantidad.

“Dividir la cantidad dada entre el denominador, el resultado multiplicarlo por el numerador”.

Desarrollo

Resuelve de manera grupal el siguiente problema:

Jorge trabaja por las tardes de mesero y piensa ahorrar $\frac{3}{8}$ de la ganancia que tenga por día, si el día jueves ahorró 360, ¿cuánto ganó en propinas ese día?

Resuelve dudas.

Cierre

Responde la página 120 del libro de desafíos matemáticos.

<p>Define el procedimiento para encontrar una fracción dentro de un número natural.</p> <p>Resuelve el siguiente problema:</p> <p>Hay 120 caramelos en una caja, $\frac{2}{6}$ partes son de chocolate y el resto de fiesta, ¿Cuántos caramelos son de chocolate?, ¿Qué parte del total de caramelos son de fresa?</p> <p>Comparte sus respuestas.</p> <p>Cierre</p> <p>Resuelve la página 117 del libro de desafíos.</p> <p><u>Ciencias Naturales</u></p> <p>B.I A.E.</p> <p>Inicio</p> <p>Realizar la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué objetos conocen que sirvan para facilitar el movimiento de los objetos pesados?</p> <p>Redactar el concepto y su función de las máquinas simples</p>	<table border="1" data-bbox="535 186 714 316"> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </table> <p>Responde: Me comí $\frac{1}{4}$ de piezas de chocolate de una caja, ¿Cuántas piezas me comí?</p> <p>¿Cuántas cajas compre si tengo 144 piezas de chocolates?</p> <p>Cierre</p> <p>Resuelve el desafío matemático "Circuito de carreras" de las páginas 118 y 119.</p> <p><u>Español</u></p> <p>B.I A. E.</p> <p>Inicio</p> <p>Preguntar:</p> <p>¿Podrías escribir a un ser querido un mensaje utilizando lenguaje figurado?</p> <p>¿Cómo lo harías?</p> <p>Desarrollo</p> <p>Escribir de manera grupal algunas oraciones en lenguaje figurado y literal</p>																							

<p>Desarrollo</p> <p>Dar a conocer que la palanca es una máquina simple y ejemplificar su uso en la vida cotidiana</p> <p>Identificar los diferentes tipos de máquinas simples que existen (Polea, cuña, tornillo, rueda y eje, y plano inclinado)</p> <p>Cierre</p> <p>Realizar un cuadro comparativo sobre los diferentes tipos de máquinas simples que existen y su uso cotidiano</p>	<p>Cierre</p> <p>Escribe un mensaje dirigido a un ser querido utilizando el lenguaje figurado</p> <p>Comparte a otro compañero su mensaje e interpreta lo que trató de decir</p> <p>Tarea: Investigar un poema.</p> <p><u>Formación Cívica y Ética/Educación Socioemocional</u></p> <p>B.I A. E.</p> <p>Inicio</p> <p>Responde la siguiente pregunta: ¿Cómo se llegó a dar democracia a lo largo de la historia?</p> <p>Realiza un concepto propio de "Democracia", con ayuda de lo visto en la clase anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Definir la democracia como forma de vida y de gobierno a partir de las siguientes situaciones:</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Los alumnos de la Escuela Primaria Lic. "Benito Juárez García" necesitan formar su comité estudiantil, y para ello necesitan una votación de todos los alumnos de sexto grado (democracia como forma de vida)</p> <p>Analiza los temas que vienen en la página 126 de tu libro de texto y comenta con qué derechos se relacionan esos temas.</p> <p>Escribe las necesidades que tiene la escuela para mejorar la vida estudiantil.</p> <p>Realizar una votación, para encontrar qué necesidad es la más elegida entre el grupo.</p> <p>Colocar en el pizarrón los temas de los alumnos y el número de votos de cada tema.</p> <p>Cierre</p> <p>Resuelve el anexo "Democracia como"</p> <p>Realiza un cartel en donde se dé a conocer a las autoridades escolares la necesidad de la</p>			
--	---	--	--	--

	<p>escuela que ganó en la votación, para solicitar una mejora.</p>			
<p>Materiales y recursos didácticos</p>	<p>Individual</p> <p>Libro de texto, cuaderno, lápiz, colores, planisferio.</p>			
	<p>Grupal</p> <p>Libro de texto, anexos.</p>			
	<p>Docente Títeres, planisferio.</p>			
<p>Evaluación tipo formativa</p>	<p>Español: Lista de seguimiento</p>			
	<p>Matemáticas: Lista de seguimiento</p>			
	<p>Ciencias Naturales: Lista de seguimiento</p>			
	<p>Geografía: Lista de seguimiento</p>			

	Historia: Lista de seguimiento
	Formación Cívica y Ética/ Socioemocional/ Igualdad de género: Lista de seguimiento

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. ALAN JAVIER PIÑA BERNAL, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Aprendizaje Basado en Problemas en la Resolución de Problemas con Fracciones en 6° "C", conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión de la directora de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

A T E N T A M E N T E



C. ALAN JAVIER PIÑA BERNAL

Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

La que suscribe Dra. Marisela Pérez Palomino del estudiante **ALAN JAVIER PIÑA BERNAL** matrícula 191526870000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado **Aprendizaje Basado en Problemas en la Resolución de Problemas con Fracciones en 6° "C"** en la modalidad de Informe de prácticas profesionales se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envió un atento y cordial saludo.

A T E N T A M E N T E



Dra. Marisela Pérez Palomino
Asesora de Titulación

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

**C. PIÑA BERNAL ALAN JAVIER
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

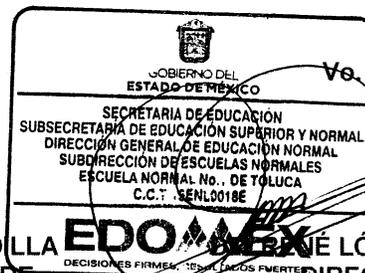
La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Informe de Prácticas Profesionales intitulado: Aprendizaje Basado en Problemas en la Resolución de Problemas con Fracciones en 6º "C", fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE



**DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN**



Vs. Bo.

EDOMEX 
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES. **DIRECTOR**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA