



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACION

El Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales a Través del Ámbito de Participación Social Para la Convivencia.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA
THANIA PEREZ ALVA

ASESORA
DRA. MA. LETICIA RAMIREZ JASSO

Toluca, México

Julio de 2023

Agradecimientos

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a las siguientes personas, quienes han sido fundamentales en el desarrollo y éxito de esta tesis:

A mi familia:

Agradezco a mi madre Norma Angélica Alva, a mi padre Javier Alatorre Reyes, a mi hermana Gema Pérez Alva y mi familia en general por su amor, apoyo incondicional y comprensión a lo largo de todo este proceso. Su constante aliento y paciencia han sido fuentes inagotables de motivación para mí.

A mi padrino:

Agradezco a Martín Alatorre Reyes quien ha sido un pilar fundamental en mi vida, quien por mucho tiempo me enseñó a valorar y enfrentar los retos de esta, por ello y mucho más, gracias.

A mi pareja y amigos:

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi pareja y amigos por su amor, comprensión y apoyo constante a lo largo de este arduo proceso. Su presencia y aliento incondicional han sido pilares fundamentales para superar los desafíos y mantenerme enfocado en mi objetivo.

A mi asesora académica:

Deseo agradecerle sinceramente por su guía experta y dedicación en la supervisión de esta tesis. Sus valiosos conocimientos, comentarios y orientación han sido fundamentales para dar forma a mi investigación y alcanzar resultados significativos.

ÍNDICE

Introducción	6
CAPÍTULO I.....	8
Estado de la situación.....	9
Planteamiento del problema	11
Objetivos.....	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Supuesto	12
Diagnóstico.....	13
CAPÍTULO II	32
Marco referencial.....	33
Marco teórico conceptual.....	38
Relaciones interpersonales	38
Prácticas Sociales del Lenguaje.....	39
Participación Social	40
Convivencia.....	41
CAPÍTULO III	43
Metodología.....	44
Descripción de la preocupación señalada	47
Delimitación	47
Descripción y justificación de los cambios específicos que se planean conseguir	47
Descripción de la lista de estrategias y actividades por realizar.....	48
CAPÍTULO IV.....	50
Fundamentación teórica	51
Formación cívica y ética en la educación básica.....	51
Enfoque pedagógico	51
Descripción de los organizadores curriculares	52
Conocimiento y cuidado de sí	52
Ejercicio responsable de la libertad.....	52

Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	52
Convivencia pacífica y solución de conflictos.....	53
Sentido de justicia y apego a la legalidad	53
Democracia y participación ciudadana	53
Conocimiento y cuidado de sí	53
Convivencia pacífica y solución de conflictos.....	54
La empatía	54
La toma de decisiones	55
La comprensión y la reflexión crítica	55
CAPÍTULO V	60
Reflexión del primer ciclo de acción	61
Análisis de los indicadores	66
Reflexión sobre las fortalezas	69
Reflexión sobre las debilidades.....	70
Reflexión de las estrategias y resultados	72
Plan de mejora	73
Segundo ciclo de acción.....	73
Resultados del plan de mejora	80
Reflexión de las estrategias y los resultados.....	85
Conclusiones	88
Referencias	92
Anexos.....	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 “Asociación de categorías de investigación”.....	18
Figura 2 “Ciclo de la investigación-acción (Elliott 1993)”	46

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 "Autoconocimiento"	19
Gráfica 2 "Empatía"	19
Gráfica 3 "Autoregulación"	20
Gráfica 4 "Autonomía"	20
Gráfica 5 "Colaboración".....	21

Gráfica 6 "Estilos de aprendizaje"	25
Gráfica 7 "Asamblea"	26
Gráfica 8 "Participación"	26
Gráfica 9 "Propuestas de actividades"	27
Gráfica 10 "Organización"	28
Gráfica 11 "Periódico escolar"	29
Gráfica 12 "¿Te sientes seguro dentro de la escuela para expresar tus emociones y sentimientos?"	30
Gráfica 13 "¿Cuál es mi parte favorita al tener una convivencia?"	63
Gráfica 14 "¿Qué me gustaría transformar dentro de mi aula?"	64
Gráfica 15 "¿Qué puedo hacer para que esto suceda?"	65
Gráfica 16 "¿Cuáles son las alternativas para comunicar esta información?"	66
Gráfica 17 "Resultados del plan de acción"	68
Gráfica 18 "Experiencia"	69
Gráfica 19 "Iniciativas"	82
Gráfica 20 "Baúl de las emociones"	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 "¿Cuál ha sido tu experiencia con relación al trabajo colaborativo?"	23
Tabla 2 "¿Con qué compañeros te identificas para trabajar, tomando en cuenta a los que actualmente conforman tu aula?"	23
Tabla 3 "¿Cuál es la diferencia que <i>Notas</i> al trabajar de manera colaborativa a comparación de forma individual?"	24
Tabla 4 "¿A quién considerarías como representante de grupo?"	25
Tabla 5 ""Descripción de actividades"	78
Tabla 6 "Actividades recurrentes"	85

Introducción

El contenido de este trabajo se centra en las estrategias que se pueden implementar para fortalecer las relaciones interpersonales en alumnos de quinto grado, los objetivos de investigación se inclinan hacia la construcción de dichas estrategias, en donde su análisis enriquezca esta área de investigación, así como en primera instancia conocer la influencia de utilizar como conducto las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de participación social, y con ello encauzar la convivencia; por lo tanto, el desarrollo de esta investigación tomo como principal tipo de estudio el cualitativo, sin embargo, también se categorización ciertos aspectos para optimizar los resultados.

El documento se divide en cinco capítulos, los cuales se conforman de la siguiente manera:

Capítulo I: Este capítulo se enfoca en el estado de la situación, comenzando con un estado de la situación actual y luego planteando el problema a abordar. Se establecen objetivos generales y específicos para guiar el desarrollo del plan. También se presentan supuestos y se justifica la necesidad de llevar a cabo el plan de acción.

Capítulo II: En este capítulo se brinda un marco referencial, donde se explora el marco teórico conceptual relacionado con las relaciones interpersonales, las prácticas sociales del lenguaje, la participación social y la convivencia. Se examinan los aspectos teóricos que respaldan la importancia de abordar estos temas.

Capítulo III: Este capítulo se centra en la metodología del plan de acción. Se describe la preocupación identificada y se establecen los cambios específicos que se planean lograr. Se proporciona una lista de estrategias y actividades a realizar, así como secuencias didácticas para su implementación. Además, se fundamenta teóricamente el plan de acción, resaltando la importancia de la formación cívica y ética en la educación básica.

Capítulo IV: En este capítulo se da cuenta de la intervención con un primer ciclo de acción: Se presenta la primera secuencia del plan de acción, donde se reflexiona sobre las fortalezas y debilidades identificadas. Se analizan las estrategias y resultados obtenidos, y se plantea un plan de mejora para abordar las áreas de mejora identificadas.

Capítulo V: Se detallan los resultados obtenidos a través del plan de mejora implementado en el primer ciclo de acción. Se realiza una reflexión sobre las estrategias y resultados, evaluando su eficacia y relevancia.

Conclusiones: En este apartado se presentan las conclusiones finales de la investigación, resumiendo los resultados obtenidos, las lecciones aprendidas y las implicaciones para futuras intervenciones. Se destaca la importancia de abordar de manera efectiva las preocupaciones planteadas y se cierra el capítulo con una reflexión final.

Referencia: Se incluye una lista de las fuentes bibliográficas consultadas y citadas en el documento, proporcionando una base académica y científica para la investigación.

Anexos: Se adjuntan diversos documentos relevantes, que fortalecen la investigación y dan muestra de las acciones realizadas, estos anexos complementan y respaldan la información presentada.

CAPÍTULO I

Estado de la situación

La problemática se identificó en las primeras semanas al iniciar el ciclo escolar 2022-2023, correspondieron a la jornada de observación, se llevaron a cabo dentro del quinto grado grupo "A", los alumnos que conforman este grupo se encuentran en un rango de edad entre los 9 y 10 años en donde sus principales características sociales con respecto a las categorías de esta investigación:

El plan y programa (2017) explica que:

Expresar emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usar el lenguaje para relacionarse con otros.

Identificar sus cualidades y reconocer las de otros. Mostrar autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimentar satisfacción al cumplir sus objetivos.

Participar con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. (68).

Correspondiente a ello se suscitaron una serie de eventos a lo largo de esta jornada, los mismos reflejaron que los alumnos manejan una comunicación poco asertiva entre ellos y el docente, en vista de que no se acercaban a él cada vez que existían dudas con las actividades, así como con los padres de familia, pues hubo mal entendidos con diversas circunstancias; existe poca interacción entre los niños, si bien sabemos que el inicio de un nuevo ciclo escolar puede ser desconcertante, otro aspecto observado fue que el docente no propiciaba actividades de integración en donde los alumnos se relacionaran entre sí.

La única actividad que se observó de esta índole, fue a lo largo de la sesión de educación artística, debido a que la docente conjuntó a los alumnos en parejas y les presentó un reto el cual consistía en unirse con estambre y tratar de separarse sin cortarlo, romperlo o deshacer los nudos, cabe aclarar que ningún alumno pudo completar la actividad puesto que no se comunicaban de manera simultánea, otro punto a considerar son los efectos post pandemia, dado que los

alumnos estuvieron en aislamiento aproximadamente dos años, de esta manera pudo afectar su desempeño dentro de estos rubros.

Ahora bien, Abraham Maslow (2000) menciona que:

Dentro de la pirámide de las necesidades existe un apartado dirigido hacia la afiliación, la cual consta de un deseo de aceptación, pertenencia, amistad, intimidad, entre otros factores que contribuyen a la formación de las relaciones interpersonales, esto nos direcciona a un estado de autorrealización en donde generar vínculos se considera una de las bases para poder desarrollarnos con plenitud en un entorno estimado. (66)

En consecuencia, de ello y con la finalidad de sustentar este trabajo, se considera a las relaciones interpersonales como una necesidad en donde, los sentidos de pertenencia, aceptación, entre otros aspectos, nos ayudan a generar vínculos, los cuales son esenciales para poder desarrollarse dentro del entorno en el que se encuentre.

Planteamiento del problema

Las relaciones interpersonales se generan principalmente dentro del entorno familiar, debido a que este es nuestro primer espacio de interacción, también es importante que estas se fortalezcan en el ambiente escolar, ya que, con ello se llevan a cabo las actividades de enseñanza y aprendizaje. Este trabajo se enfocó en poder reforzarlas por medio de las prácticas de participación social establecidas en los planes y programas 2018 y 2022 de educación básica, en los cuales refleja un ambiente de convivencia, es decir, un entorno en donde los alumnos se sientan cómodos y capaces de expresar sus emociones, y así propiciar el aprendizaje para que el alumnado se desenvuelva dentro de un contexto real.

Lo observado en el grupo de quinto grado durante los primeros momentos de acercamiento a la práctica aproximadamente unos dos meses, me percaté de una brecha en el ámbito de convivencia e interacción debido a la pandemia, donde su espacio de trabajo era su hogar alejados de la oportunidad interactuar significativamente con sus compañeros, aunado a la organización con respecto al reintegro a los grupos de trabajo de las clases presenciales la cual se llevó a cabo de forma seccionada, debido a los protocolos de contingencia se dificultó la integración total, por lo tanto, provocó dificultades al relacionarse con sus iguales.

En consecuencia, lo que se buscó en la realización de este trabajo fue conocer la influencia de la convivencia y acercamiento entre pares, a través de distintas técnicas de recopilación de información, tales como, diario de observación, entrevistas formales e informales, cuestionarios entre otros; después de un aislamiento derivado de la pandemia, para ello fue necesario fortalecer el ambiente socioemocional del grupo y su impacto en las prácticas de participación social para una buena y sana convivencia como base fundamental de todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, como parte de la reflexión de lo observado y como un reto en la mejora de mi práctica docente, consideré necesario fortalecer las relaciones interpersonales por medio de las prácticas sociales del lenguaje de participación

social que fomentan el aprendizaje por medio de un entorno real e inmediato, de esta manera surgió la pregunta de investigación, misma que guio la direccionalidad de este trabajo.

¿Cómo se pueden fortalecer las Relaciones Interpersonales para la Convivencia en alumnos de quinto año?

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer las relaciones interpersonales por medio de las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de participación social para la convivencia.

Objetivos específicos

- Proponer estrategias que generen el diálogo por medio de asambleas sobre lo que le gusta, sabe y puede hacer dentro del aula.
- Generar ambientes de interacción colaborativa para establecer círculos de diálogo encaminados a desarrollar propuestas de trabajo.
- Encauzar la convivencia a través de la generación y aplicación de estrategias.
- Conceptualizar el conocimiento, así como su aplicación en contextos inmediatos

Supuesto

Mediante la convivencia se fortalecen las relaciones interpersonales tomando como medio las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de participación social.

Diagnóstico

En la sociedad actual, nos enfrentamos a numerosos desafíos en cuanto a la calidad de nuestras relaciones interpersonales y la convivencia en general. La falta de comunicación efectiva, la polarización, el individualismo y la desconexión social son algunos de los problemas que afectan nuestras interacciones diarias.

En este contexto, el ámbito de participación social se presenta como una oportunidad clave para abordar estos desafíos y promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. La participación social implica involucrarse activamente en actividades comunitarias, proporciona un espacio propicio para interactuar con personas diversas, compartir intereses comunes y trabajar juntos hacia un objetivo común.

Esta tesis tiene como objetivo investigar y analizar cómo la participación social puede influir en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la convivencia en la sociedad. Se explorarán diferentes enfoques, estrategias y prácticas que fomentan la participación social efectiva, así como los beneficios que se derivan de ella en términos de desarrollo personal, bienestar emocional y mejora de la calidad de las relaciones, sin dejar de lado el ámbito académico.

La importancia de esta investigación radica en ofrecer una serie de estrategias fundamentadas para fortalecer las relaciones interpersonales en el grupo, así como promover la convivencia y el desarrollo de relaciones más saludables, para fomentar una mayor participación y colaboración social.

Además, esta tesis de investigación busca generar conciencia sobre la importancia de la participación social frente a los docentes como un medio para contrarrestar la desconexión social, al destacar los beneficios individuales y colectivos de participar activamente en la comunidad escolar, se espera inspirar a los alumnos a tomar medidas para fortalecer sus propias relaciones interpersonales y contribuir al bienestar de la sociedad en su conjunto.

En resumen, esta investigación sobre "El Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales a Través del Ámbito de Participación Social para la Convivencia"

tiene como finalidad proporcionar una base teórica sólida y recomendaciones prácticas para abordar los desafíos actuales en nuestras relaciones interpersonales; al promover una mayor participación social, se busca fomentar la convivencia, la comunicación efectiva y la construcción de relaciones más sólidas y saludables en nuestra sociedad.

Gracias a lo observado en las jornadas de observación e intervención pude percatarme que en la asignatura de Español y en específico las prácticas sociales del lenguaje de participación social son un medio de convivencia que se ha dejado de lado debido a que éstas, solo son consideradas dentro de ámbitos académicos, tales como identificar información complementaria en textos, características de poemas, redacción de textos, textos publicitarios, expositivos, entre otros, cuando uno de sus principales propósitos es preparar al alumnado más allá de la conceptualización del conocimiento memorizado por lo tanto, se encargan de uno de los pilares de la educación el “saber ser”, no se han encontrado trabajos en los que se haga mención de las Prácticas Sociales del Lenguaje como conducto para mejorar, fortalecer o inclusive trabajar otro campo de estudio que no tenga que ver con Lengua Materna, Español, en consecuencia de ello, me parece más que una propuesta novedosa, un conducto favorable en el cual se trabajan dos fases importantes, la conceptualización del conocimiento así como su aplicación en contextos inmediatos.

La elaboración de un diagnóstico a partir de la identificación de la problemática dentro de un marco investigativo escolar, es un elemento esencial para el correcto desarrollo de las actividades, debido a que nos señala un punto de partida dentro de la misma, visualizado desde mi formación docente.

La observación del contexto escolar y áulico permitió identificar las necesidades e intereses del grupo, así como áreas de oportunidad en las que podemos desarrollar estrategias, aplicarlas, evaluarlas y cotejar su avance además de reevaluar nuestro plan de acción; esta investigación retoma la identificación de la idea general en donde se direcciona hacia la mejora de la práctica educativa.

Como toda investigación en la realización del diagnóstico se utilizaron diversos instrumentos para la recolección de esta información en torno al tema de investigación entre ellos figuran, entrevistas estructuradas y no estructuradas, sociograma, una escala tipo Likert, así como cuestionarios en donde se categorizaron los resultados obtenidos para un mejor análisis de los mismos.

Elliott nos menciona que los criterios para identificar una “idea general” “son:

- A. Que la situación de referencia influya en el propio campo de acción
- B. Qué queremos cambiar o mejorar de la situación o referencia” (2005:91)

Lo analizado en el curso del desarrollo socioemocional me proporcionó las pautas para expresar que las relaciones interpersonales son parte fundamental de nuestro proceso de interacción con relación al entorno en el que nos desarrollamos, “en ellas el individuo encuentra la posibilidad de la satisfacción de las necesidades, del logro de sus objetivos y del desarrollo de sus potencialidades. Las relaciones interpersonales llegan así a ser un aspecto vital y de primera importancia para la existencia” (Méndez, I; Ryzard, M. 2005: 41)

De esta manera el fortalecimiento, así como la visualización y en cierto momento las construcciones de estas influyen significativamente en el desarrollo de esta práctica educativa y así respondiendo de igual manera al inciso “B” ubicado dentro de la misma página con anterioridad, la mejora de las mismas.

Por lo tanto, se consideró pertinente mencionar la organización escolar enfocada en estos aspectos, gracias a ello se aplicaron entrevistas no estructuradas a algunos docentes que contribuyen a este proceso dentro de la institución, con el fin de identificar las relaciones interpersonales asertivas, consideradas como aquellas conductas, expresiones y opiniones que se externalizan de una forma clara y precisa, considerando a las personas a su alrededor, estas nos ayudan a visualizar la imagen que reflejan los maestros hacia los alumnos de todos aquellos que conforman este ambiente.

Con respecto al contexto podemos decir que la relación de la comunidad escolar es favorable debido a que se cuenta con una buena comunicación por parte de

los docentes con sus pares, existiendo con ello un ambiente de profesionalismo, dirigido por la ética, los valores, así como una buena organización encaminada hacia el trabajo personal de esta manera, lleva a relacionarse finalmente en conjunto, los roles de la comunidad han presentado un desempeño más que satisfactorio, debido a que se otorgan comisiones dependiendo de las habilidades de cada docente, el trato es cordial entre toda la comunidad, es decir, docentes, directivos, personal administrativos, entre otros agentes, existe una afable disposición por parte de cada uno.

Un punto importante para hacer mención es el Consejo Técnico Escolar, debido a que en este se reflejan los resultados a lo largo del mes, así como las estrategias a implementar en el siguiente, se comparten ideas y aportaciones respetuosamente, en donde los directivos toman el liderazgo, dando pauta para dirigir el espacio de trabajo, igualmente se muestra un ambiente de participación, un ambiente dinámico, agradable y de colaboración.

El ejemplo que la comunidad escolar otorga hacia los alumnos y padres de familia es grato, sin conflictos visibles, si bien existen en ocasiones incidentes que desestabilizan el ambiente, se presentan a sí mismos como resolutivos, eficaces y eficientes en la conclusión del mismo.

La relación con los padres de familia generalmente es buena, existen medios tales como, las redes sociales, en donde hay comunicación por parte del docente al padre de familia, en caso de que exista algún percance o situación que dificulte la convivencia, el ámbito académico o inclusive emocional; cabe aclarar que si bien, se lleva a cabo una buena comunicación, del mismo modo algunos padres de familia muestran poca disposición, podemos decir que el 80% de la comunidad de padres de familia expone una postura favorable en conjunto con la institución y sus requerimientos de convivencia, sanidad, respeto y participación.

De esta manera se presenta un ambiente enfocado en la comunicación, la cual es un elemento más que significativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Para Maslow (2000)

La autorrealización es un ideal al que todo hombre desea llegar, satisfaciéndose mediante oportunidades para desarrollar el talento y su potencial al máximo, expresando ideas y conocimientos, creciendo y desarrollándose como una gran persona. En este contexto, el individuo precisa de trascender creando su propia obra. Los que la logran son los que el autor denomina «seres íntegros». (105)

Figura 1. Asociación de categorías de investigación.



Nota: Relación entre conceptos 2022. Fuente: Elaboración propia.

Escala tipo Likert

Con respecto a la escala likert, ésta se elaboró con el propósito de conocer el desarrollo de la convivencia y las relaciones interpersonales por medio de dimensiones establecidas en el Plan 2017 “Aprendizajes Clave”. (SEP, 2017:68)

“Estas dimensiones surgen a partir de la literatura científica que señala categorías similares para el trabajo socioemocional. Se considera que estas dimensiones dinamizan las interacciones entre los planos individual y social-ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir” (SEP, 2017: 436)

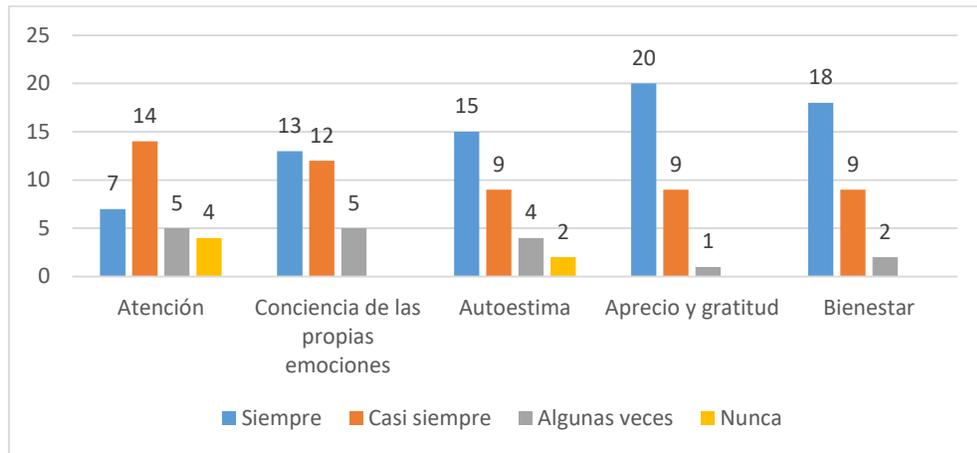
- Autoconocimiento (atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud, bienestar).

- Autorregulación (metacognición, expresión de las emociones, autogeneración de emociones para el bienestar, perseverancia).
- Autonomía (iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromisos, autoeficacia).
- Empatía (bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión y discriminación, cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza).
- Colaboración (comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión, resolución de conflictos, interdependencia). (SEP, 2017: 438-445)

La escala Likert consta de veinticinco enunciados los cuales presentaban una situación particular con la que los niños pudieran identificarse o en algunos casos no hacerlo, los enunciados contaban con cuatro opciones, siempre, casi siempre, algunas veces, nunca.

El instrumento se aplicó de manera colectiva a los estudiantes de 5º grado en un aproximado de 30 alumnos dándonos como resultado lo siguiente:

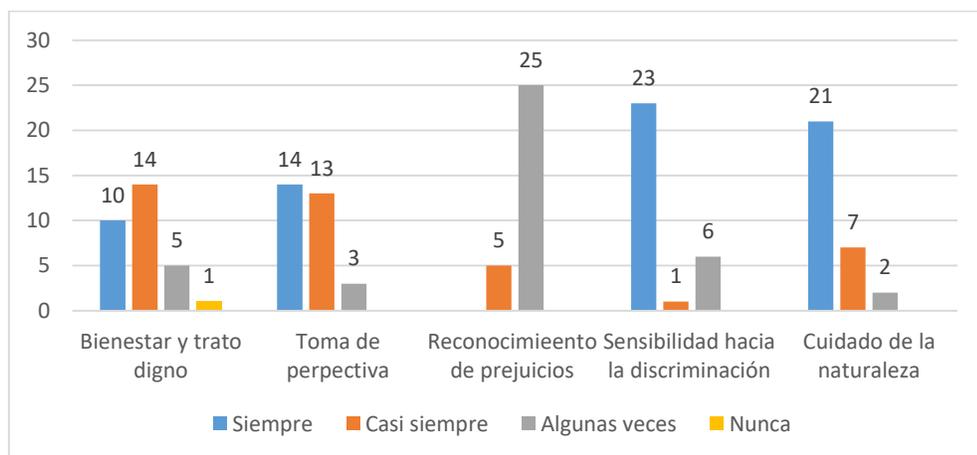
Gráfica No. 1. Autoconocimiento



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la dimensión de autoconocimiento, los alumnos muestran una mayor carga hacia las habilidades de aprecio y gratitud con un porcentaje del 66.66%, bienestar, autoestima, y conciencia de sus propias emociones con un 60%, sin embargo, como se muestra en la Gráfica ésta exterioriza una divergencia significativa entre el desarrollo total de las mismas y la falta de ello, es decir, así como se muestra que se inclinan de forma satisfactoria hacia cada dimensión también falta trabajar en ellas para impulsarlas.

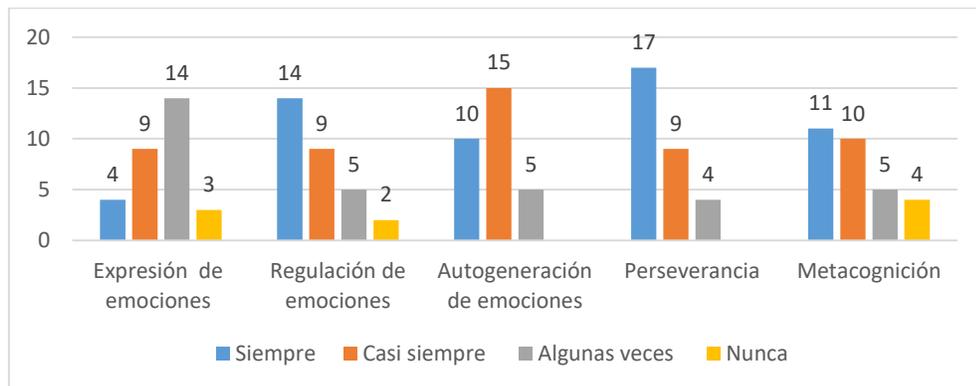
Gráfica No. 2. Empatía



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la empatía es una dimensión que no se ha desarrollado de una manera satisfactoria, recordemos que, ésta nos apoya a posicionarnos en lugar de otros para poder entender desde su percepción situaciones que ocurren en su entorno, los alumnos logran sensibilizar la discriminación y mantienen un cuidado hacia la naturaleza, el gráfico sugiere que el 56.66% de 30 alumnos llega a alcanzar un nivel de logro suficiente.

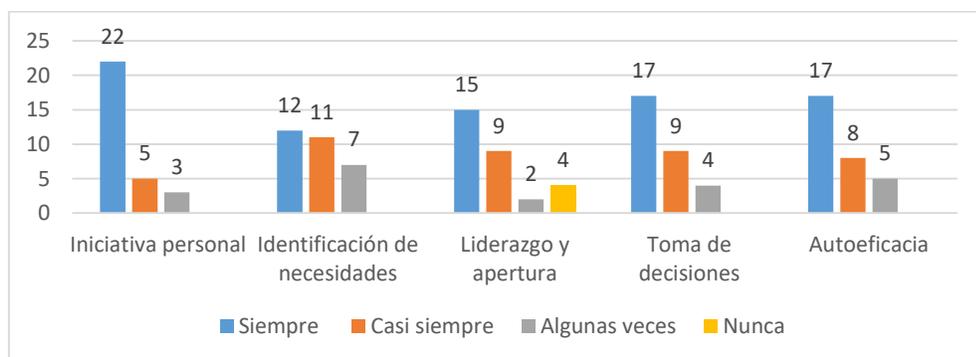
Gráfica No. 3. Autorregulación



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

En lo que respecta a la dimensión de autorregulación, el alumnado muestra un índice de 37.33% del total del puntaje lo que representa un indicador de logro en donde se necesita ayuda para desarrollarlo. La mayoría del alumnado presenta dificultades en el aspecto de expresión de emociones ubica

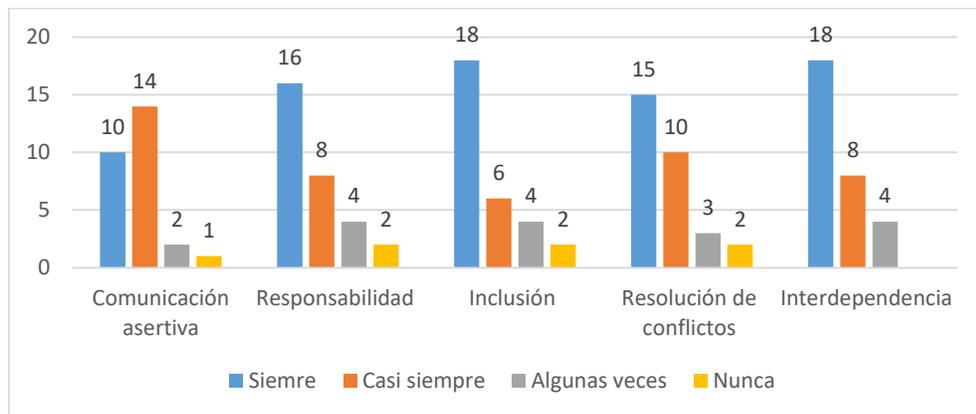
Gráfica No. 4. Autonomía



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

En lo que concierne a la dimensión de autonomía el registro proporciona un estimado de 69.16% un nivel de logro suficiente, los alumnos reflejan una iniciativa personal mayor a los otros aspectos en los cuales los porcentajes estimados para cada uno oscilan entre el 50 y 56.66%, es decir que más de la mitad del grupo se inclina por mostrar un buen nivel de autonomía.

Gráfica No. 5. Colaboración



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

La colaboración nos proporciona un enfoque hacia la inclusión e independencia, debido a que son las habilidades que se ven mayor favorecidas por medio del instrumento, si bien rebasan el 50% del total, aun se deben fortalecer, ya que en comunicación asertiva el 46.66% no logran dominarla, esto en su mayoría presenta dificultades para poder generar un ambiente armónico y sano para la convivencia.

Sociograma

Otro instrumento utilizado es el sociograma que tuvo el propósito de sondear el ambiente dentro del aula, si este es un ambiente óptimo el cual se define como “un instrumento eficaz para conocer las relaciones sociales internas que se dan en el aula y que a simple vista pueden pasar desapercibidas para el profesorado. El objetivo de conocer estas dinámicas sociales es intervenir intencionalmente para prevenir y/o modificar situaciones conflictivas que se puedan presentar.” (Área de Acción Tutorial y Convivencia, 2013: 2)

Las preguntas que se utilizaron para este instrumento fueron las siguientes:

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia con relación a la convivencia?
2. ¿Con qué compañeros te identificas para trabajar, tomando en cuenta a los que actualmente conforman tu aula?
3. ¿Cuál es la diferencia que *Notas* al trabajar de manera colaborativa a comparación de forma individual?
4. Del tiempo que tienes en conocer a tus compañeros ¿a quién considerarías como representante de grupo?
5. ¿Cómo te sientes en este momento al formar parte del 5to grado grupo "A"?

Se hizo una catalogación con respecto a las respuestas de cada pregunta para iniciar, se solicitó que los alumnos comentaran su experiencia con respecto al trabajo colaborativo.

Las respuestas que se catalogaron fueron las siguientes:

Tabla 1. ¿Cuál ha sido tu experiencia con relación al trabajo colaborativo?

CATEGORÍAS					
Participación-comunicación	Inclusión	Convivencia	Organización	Aprendizaje entre pares	Poco agradable
5	6	10	5	3	1

Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

El 33.33% del alumnado muestra que su experiencia con relación al trabajo colaborativo se ha basado en la convivencia entre compañeros de ello se deriva la organización y comunicación o participación asertiva con un porcentaje del 16.51%, posteriormente se visualiza el aprendizaje entre pares con un menor porcentaje del 10% y solo un alumno ha recolectado experiencias poco agradables.

Tabla 2. ¿Con qué compañeros te identificas para trabajar, tomando en cuenta a los que actualmente conforman tu aula?

N.P.	Frecuencia	TOTAL
1	I	1
2	I	1
3	I	1
4	IIII	5
5	I	1
6	II	2
7	III	3
8	I	1
9	II	2
10	II	2
11	III	3
12	I	1
13	IIII	5
14	IIIII	6
15	II	2
16	I	1

Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a esta pregunta, el propósito fue que los alumnos identificaran a los compañeros con los cuales sintieran un ambiente más ameno al trabajar, y con ello lograr relacionarse de manera asertiva y respetuosa, lo que se buscó modificar, es esa visión en la cual, se visualice solo un grupo de trabajo, sino se de apertura a que se puede trabajar con cualquier persona, siempre y cuando todos y cada uno cumplan sus funciones de manera favorable.

Tabla 3. ¿Cuál es la diferencia que *Notas* al trabajar de manera colaborativa a comparación de forma individual?

CATEGORÍAS					
Eficiente	Dinamismo	Bienestar	Colaboración	Ideas	Toma de decisiones
6	2	5	7	10	2

Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

Aquí podemos visualizar las ventajas y a la vez diferencias que ellos consideran favorables al trabajar en conjunto con sus iguales en donde el aporte de ideas muestra un mayor porcentaje con el 33.33% del total de los 30 alumnos a los cuales se les aplicaron estos cuestionamientos, 23% la colaboración y en tercer lugar la eficiencia con un 20%.

Tabla 4. Del tiempo que tienes en conocer a tus compañeros ¿a quién considerarías como representante de grupo?

N.P.	Frecuencia	TOTAL
2	I	1
7	I	1
8	II	2
9	I	1
11	I	1
13	III	3
14	IIII	4
15	I	1

18	I	1
21	II	2
26	I	1
28	II	2
30	III	3
31	III	3
32	I	1

Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

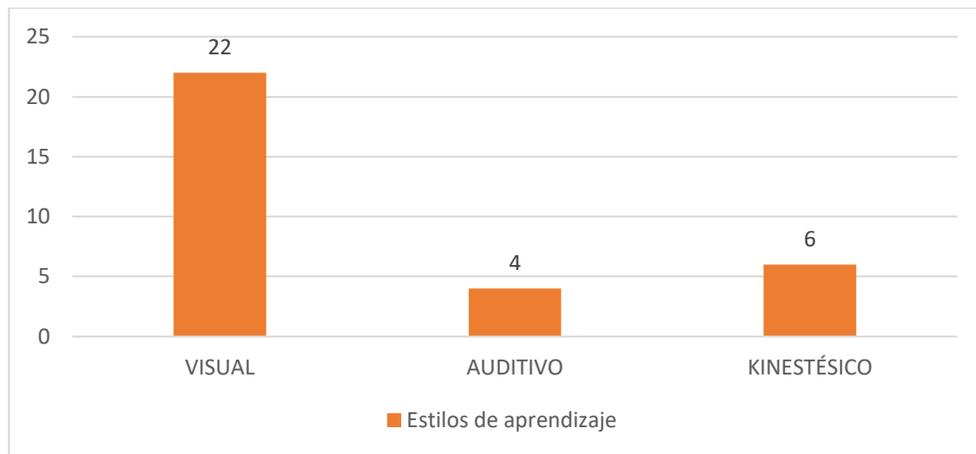
Pregunta 5. ¿Cómo te sientes en este momento al formar parte del 5to grado grupo “A”?

Con respecto a esta pregunta podemos decir que la mayoría de los alumnos contestó que se sienten felices, emocionados, contentos, con grandes expectativas, así como orgullosos de sí mismos por haber alcanzado un logro más de manera académica, aunque también nerviosos por aprender a desenvolverse en un entorno diferente.

Estilos de aprendizaje

En el gráfico predomina el estilo de aprendizaje visual con un porcentaje del 69%, posteriormente nos arroja un porcentaje del 19% hacia el estilo kinestésico y, por último, pero no menos importante 12% con relación al estilo auditivo.

Gráfica No.6. Estilos de aprendizaje



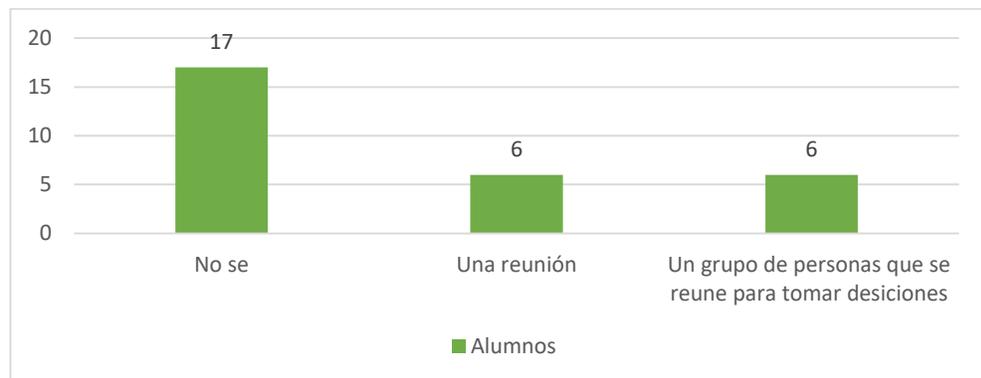
Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, recordemos que otra de las categorías centrales dentro del tema de investigación son las prácticas sociales del lenguaje dirigidas al ámbito de participación social, las cuales “fortalecen su participación en diferentes ámbitos, amplían sus intereses culturales y resuelven sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos” (SEP, 2017: 165).

Por lo tanto, se aplicó de igual manera un cuestionario dirigido hacia el área de prácticas sociales del lenguaje de participación social, en este ámbito, con el fin de conjuntar información acerca de elementos que se conocen sobre la difusión de información para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, abarcando rubros tales como, asambleas, círculos de diálogo y la autorregulación de emociones; el instrumento se compone de 10 preguntas, las cuales se presentan a continuación:

1. ¿Qué es para ti una asamblea?

Gráfica No. 7. Asamblea

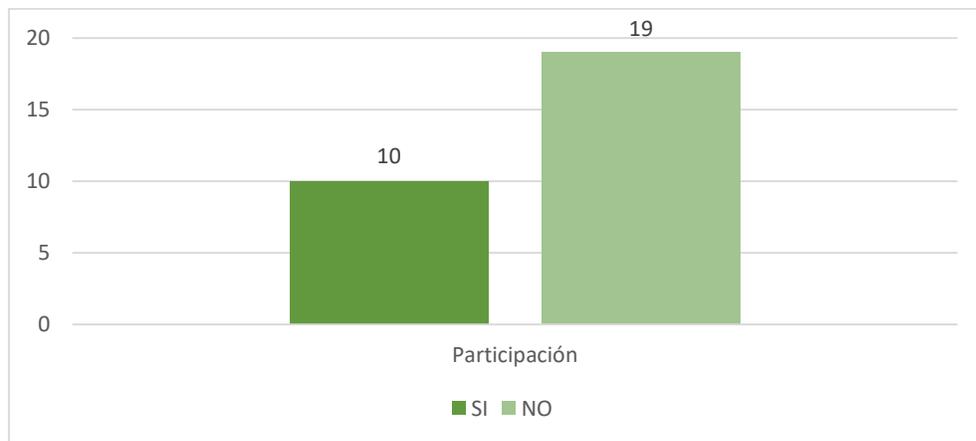


Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los alumnos no conoce la definición de asamblea predominando un porcentaje del 56.66%, esto indica que no la reconocen de manera específica, pues no la detallan de manera significativa, mientras que apenas 20% del grupo logra clarificar este rubro, se visualiza como un área de oportunidad.

2. ¿Has participado en alguna?

Gráfica No. 8. Participación



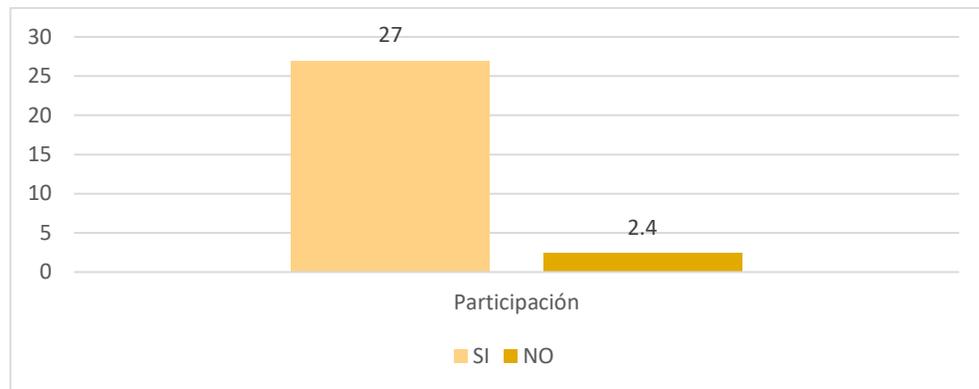
Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los alumnos no han participado en un evento con un porcentaje del 63.33% como este por lo cual nos da apertura para implementar esta

actividad de forma novedosa en donde se traten temas de interés, sin dejar de lado su bienestar y el de la institución.

3. ¿Te gustaría participar en un grupo para proponer actividades recreativas en tu escuela?

Gráfica No. 9. Propuesta de actividades



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

4. ¿Qué actividades propondrías?

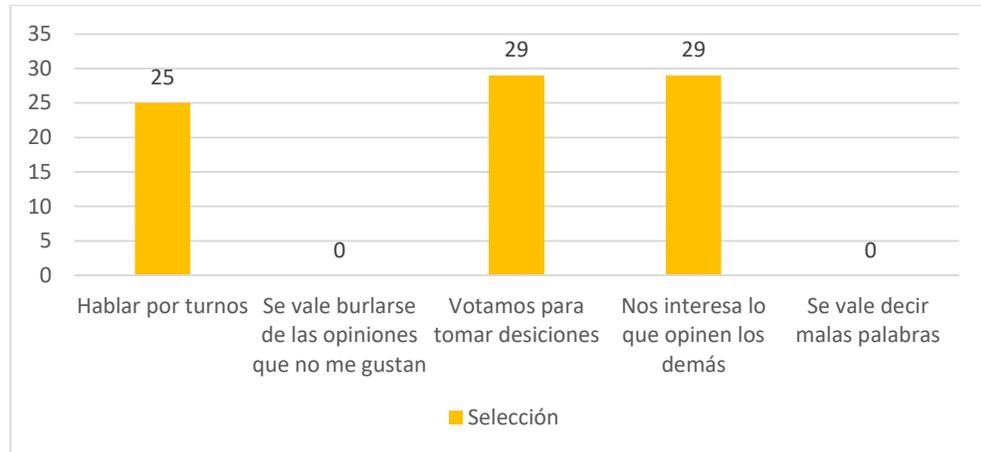
Dentro de esta pregunta se abarcaron actividades bastante variadas, dirigidas hacia:

- Ámbito deportivo con actividades como, torneos de fútbol, básquetbol, voleibol entre algunos otros.
- Actividades recreativas como manualidades, papiroflexia, juegos, cuenta cuentos.
- Algunas otras con carácter académico como círculos de lectura, información nutrimental, actividades de educación física, trabajos en equipo.
- Actividades que relacionen a padres de familia como talleres.

Las que tienen mayor selección por parte de los alumnos son las actividades recreativas y académicas con un 80%, por lo cual el enfoque de este tipo de tareas, no se alejaría.

5. Selecciona las sugerencias para que la participación dentro del grupo pueda funcionar

Gráfica No.10. Organización



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

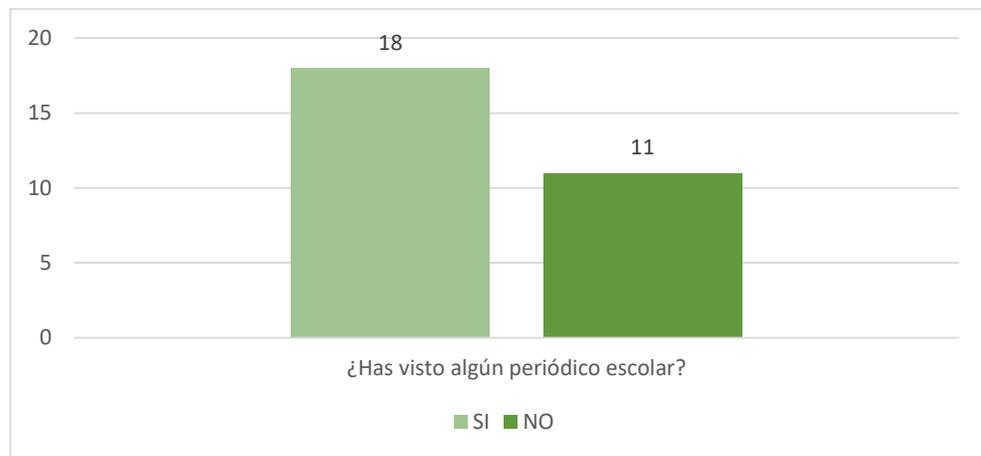
Un 98% de los 30 alumnos están de acuerdo que la organización de algún círculo de diálogo, asamblea entre algunas otras actividades, en donde se externen ideas y opiniones, es importante además de tener en cuenta acciones que se pueden realizar y las que no, para mantener un espacio de respeto en donde se sientan cómodos, la mayoría de los alumnos está consiente de algunas de las pautas para llevar a cabo una buena organización dentro de una asamblea.

6. ¿Crees que tomen en cuenta tus opiniones? ¿Por qué?

La mayoría del alumnado afirma que sus opiniones serían escuchadas en un 78.3%, debido a que es el objetivo de las reuniones, además de que se fomentaría un ambiente de respeto e inclusión, todos prestarían atención a lo que tienen que decir sus compañeros y estarían dispuestos a modificar sus propuestas si así fuese necesario.

7. ¿Alguna vez has visto un periódico escolar?

Gráfica No.11. Periódico escolar



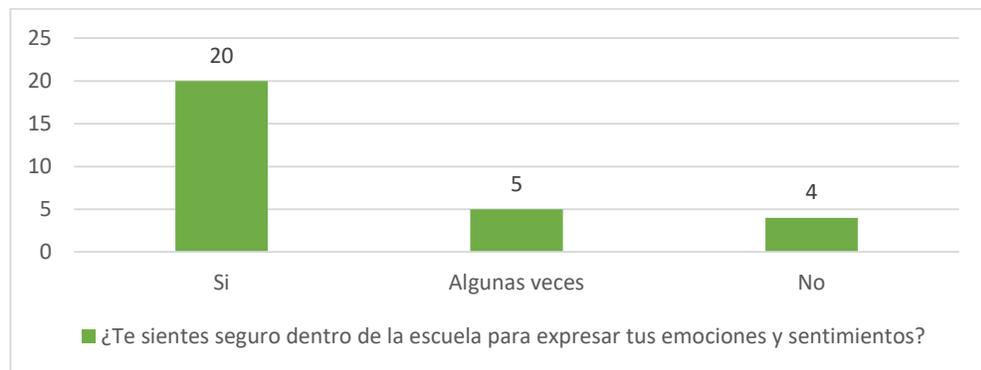
Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

El 62.06% de los alumnos han visto un periódico escolar dentro de la institución, si bien, la escuela realiza un periódico escolar al mes, los alumnos no lo visualizan del todo, es decir que, los temas de los cuales trata el periódico, no es de su interés.

8. ¿Qué información tenía?

En su mayoría la información que se encuentra dentro de un periódico escolar, refiere a actos cívicos dentro de la institución, efemérides del mes, días alusivos, procedimientos de salud, entre algunas otras cuestiones académicas, que a los alumnos no se les hace interesante, aunque de igual manera son importantes para la institución.

Gráfica No. 12. ¿Te sientes seguro dentro de la escuela para expresar tus emociones y sentimientos?



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2022. Fuente: Elaboración propia.

El 68.96% del alumnado se siente seguro de expresar sus emociones dentro de la institución, esto nos ayudará a que los alumnos muestren una mejor disposición en la realización de las actividades pertinentes, sin embargo, el resto que no se siente del todo seguro, podrá generar un avance dentro de este rubro.

9. ¿Qué actividades has hecho en la escuela para identificar y saber cómo expresar tus emociones?

Las estrategias de autorregulación de emociones se basan principalmente en actividades de respiración, juegos, pláticas y una llamada el monstruo de las emociones, ésta se basaba en colocar su nombre dentro de algún monstruo representante de emociones como tristeza, enojo, alegría, tranquilidad y desagrado.

Por último, pero no menos importante se aplicó una entrevista estructurada a los alumnos, la cual constaba de 6 preguntas en donde se pudiese visibilizar la conceptualización literal de los términos a manejar, esto para saber que tanto se conoce del tema; las preguntas eran las siguientes:

1. ¿A qué se refiere el término relaciones interpersonales?
2. ¿A qué se refiere el término de prácticas sociales del lenguaje?
3. ¿Qué entiendes por la palabra interacción?

4. Si es así, menciona algunas actividades de interacción que se generen en tu aula con fines recreativos
5. Menciona algunas actividades de interacción que se generen en tu aula con fines académicos
6. ¿El trabajo de forma colaborativa es algo que se lleve a cabo con regularidad?

La mayoría de los alumnos no lograron definir de manera satisfactoria ningún término, en algunos casos solo repetían lo que decían las preguntas o daban palabras que no se relacionaban con su significado, se muestra además poco desarrollo con relación al trabajo colaborativo con el docente titular, en las asignaturas que se llega a visualizar son artes y educación física, sin embargo, de igual manera no es contante y es limitado, por diversos factores y parámetros.

CAPÍTULO II

Marco referencial

Dentro del marco de referencia podemos encontrar algunos trabajos sobre las relaciones interpersonales y su importancia dentro del ámbito escolar.

Lily Bermúdez y Liliana González elaboraron un trabajo llamado “La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones”(2011: 98), en el que se presentan a las relaciones interpersonales como una competencia y proceso humano que impulsa la comunicación a través de una mediación, dos o más sujetos pueden reconocerse como iguales, debido a que no solo comparten experiencias, sino que también forman un vínculo, en este sentido los alumnos logran compaginar con el desempeño académico sin perder el sentido de pertenencia, la interacción o inclusive el deseo de aceptación, del mismo modo se visualiza como parte fundamental de este procesos.

Jaume Trilla Bernet y Ana María Novella Cámara (2011) nos hablan de

La participación social como medio para hacer *Notar* las necesidades e intereses del alumnado dirigiéndose a ellos de forma ética y democrática, este se considera un medio prometedor debido a que, todos y cada uno de los individuos se conjuntan para conseguir un objetivo común, por medio del respeto y tolerancia de opiniones. (34)

En donde la autorregulación juega un papel importante tomando turnos para dar a conocer sus propuestas, además de que, es un derecho ya establecido, gracias a ello no solo se puede llevar una sana convivencia o una buena comunicación dentro de las instituciones sino que también, trasciende a la vida cotidiana en donde se busca formar ciudadanos con cualidades ejemplares o que estén dentro de la norma, y con ello desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico; esto con el fin de resaltar la importancia del medio para poder fortalecer la evolución del desarrollo de las relaciones interpersonales.

Según Diana Gabriela Sánchez Chávez (2018) a través de su trabajo “El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo”:

Hace alusión a que la socialización es un proceso de vital importancia en todos y cada uno de los ámbitos educativos debido a que, por medio de esto se adquieren y refuerzan los aprendizajes, se menciona de igual manera que el proceso de aprendizaje no solo se dirige hacia el docente, también se debe tomar en cuenta que existe el aprendizaje entre pares, independientemente de la forma en la que se designen subgrupos (14)

Esta propuesta pretende que a partir de del trabajo cooperación, los alumnos alcancen una mejora en las interacciones con otros alumnos y si es posible con su entorno próximo fuera de la escuela, se presentan series de situaciones didácticas en donde el alumno sea gestor de su aprendizaje contrastando al mismo tiempo con sus compañeros, no debemos olvidar que se trabaja no solo con conocimientos, sino, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.

Las prácticas sociales del lenguaje se rigen desde este campo de estudio, debido a que las mismas desembocan en la vida cotidiana, un aprendizaje situado, desde una perspectiva ubicada en la cotidianidad de agentes externos al escolar, ya que, todo conocimiento adquirido debe ser útil y aplicable a los contextos reales, lo cual nos permite vincular la teoría con la práctica, con un conocimiento que se fortalezca con la parte empírica, como se ha hecho alusión con anterioridad los Planes y Programas de Educación Básica (2017, 2022) son las bases para el desenvolvimiento de la práctica docente, en ellos se nos hace mención de situaciones comunicativas.

Margarita Marcelo Serrano y Imelda Calva Zúñiga hacen alusión a que en los proyectos didácticos el trabajo colaborativo y los intercambios comunicativos son elementos fundamentales que se adecuan a las características que tienen las prácticas sociales del lenguaje; con los proyectos didácticos se vincula el conocimiento del funcionamiento del lenguaje escrito con actividades significativas para los alumnos, propiciando que enfrenten situaciones comunicativas que favorezcan el descubrimiento de la funcionalidad de los textos y el manejo de los elementos que se requieren para comunicarse en cualquier ámbito social. (2021:2)

De acuerdo con Toro Jaramillo Luisa Fernanda (2020):

Desde la educación infantil se logra el desempeño integral de los infantes, está a su vez permite la socialización que da pie al desarrollo de habilidades fundamentales como la manera de pensar, hacer, sentir, actuar, convivir y resolver problemas, las cuales son habilidades esenciales para consolidar su plena evolución afectiva, moral y cognitiva. El déficit de relaciones interpersonales de calidad durante la infancia, crean una alta probabilidad de expresiones y actos no ajustados a la convivencia social. Siguiendo con la idea de (Peña, Chávez, y Vergara 2015 como se citó en Jaramillo, L.) que reconocen que existen enormes dificultades para el relacionamiento social de los niños y niñas, lo cual entre otras cosas puede generar efectos negativos y dificultades cuando se busca que ellos se pongan en el lugar del otro. (5)

Este texto pone de manifiesto la importancia de la educación infantil en el desarrollo integral de los niños, no solo en términos académicos, sino también en su capacidad para socializar y adquirir habilidades fundamentales. Se destaca cómo el proceso de socialización en la infancia tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, que son esenciales para su crecimiento personal.

Además, se menciona que la falta de relaciones interpersonales de calidad durante la infancia puede tener consecuencias negativas en la forma en que los niños interactúan y se relacionan con los demás. Esto puede llevar a dificultades para ponerse en el lugar del otro y para establecer vínculos sólidos y respetuosos.

Es importante reflexionar sobre la importancia de fomentar desde temprana edad habilidades sociales y emocionales, así como crear entornos que promuevan relaciones interpersonales saludables. La educación y el apoyo adecuados en la infancia pueden ayudar a prevenir futuros problemas de adaptación social y promover una convivencia positiva.

Según Edinson Javier Guzmán Muñoz (2014) menciona que:

En las últimas décadas los estudios sobre convivencia escolar se han incrementado de manera *Notable* en muchos países, con el fin de incorporar en las instituciones educativas y en la sociedad en general, valores y principios que contribuyan a una mejor convivencia para crear así conciencia de bienestar colectivo. Es así como se han buscado estrategias para cualificar o incluir en los currículos educativos la promoción de los derechos humanos, ya que fenómenos como la violencia, el rechazo y la exclusión en los últimos años se han incrementado en nuestra sociedad, especialmente en el Macizo Colombiano, donde se detecta con mayor frecuencia casos de violencia por grupos armados, narcotráfico y la explotación minera, que han contaminado los ambientes de convivencia en los centros educativos.

(154)

El incremento de los estudios sobre convivencia escolar en los últimos años refleja el reconocimiento de la importancia de promover valores y principios que fomenten una convivencia pacífica y armoniosa en las instituciones educativas y en la sociedad en general. Es fundamental generar conciencia colectiva acerca del bienestar y el respeto mutuo como pilares para construir una sociedad más justa y equitativa.

La convivencia escolar positiva no solo tiene un impacto directo en el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también contribuye a formar ciudadanos responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y pacífica. Es responsabilidad de todos los actores involucrados en la educación y en la comunidad en general trabajar juntos para promover un cambio positivo y duradero en los ambientes educativos y en la sociedad en su conjunto.

Es preciso entonces que, a partir del trabajo colaborativo se fomente el respeto, la empatía y el control de emociones y se fortalezca las relaciones interpersonales; para tal efecto, se necesita una herramienta que permita hacer

un seguimiento constante a través de la observación y se pueda analizar e interpretar todas las relaciones que se da entre los educandos en el aula de clases. (Perdomo, 2020:73)

El texto resalta la necesidad de contar con una herramienta que permita realizar un seguimiento constante a través de la observación de las interacciones entre los educandos en el aula de clases. Esta herramienta se presenta como una manera de analizar e interpretar todas las relaciones que se establecen entre los estudiantes, lo cual proporciona información valiosa para comprender y abordar las dinámicas sociales y emocionales presentes en el entorno educativo.

Esta reflexión nos lleva a considerar la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que vayan más allá del simple intercambio de conocimientos. El trabajo colaborativo y la promoción de habilidades sociales y emocionales son elementos esenciales para formar individuos completos y prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida en sociedad.

Como se cita en Rodríguez, (2023)

Estos preceptos se sustentan en los principios de la teoría humanista de Maslow, a partir de la existencia de una jerarquía de necesidades en los individuos y colectivos que configuran su desarrollo humano; así mismo los postulados de la teoría crítica de Habermas, desde la acción comunicativa, la universalidad y racionalidad de la estructura del lenguaje, y el consenso como fundamento de la verdad, elementos intervinientes dentro del campus de la participación social en la diversidad, y en las potencialidades de todos los elementos de la cosmovisión. (54)

Marco teórico conceptual

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son el punto de partida para esta investigación debido a que “un primer punto sustancial para replantearnos estas relaciones interpersonales nos conduce a la luz del paradigma de la convivencia el cual radica en comprender que estas relaciones siempre se construyen entre seres semejantes y diferentes.” (Sime, 2006:8), esto quiere decir que desde un primer momento los seres humanos nos relacionamos de tal manera que formamos lazos de alguna índole que nos llevaban a la construcción y práctica de las mismas, sin embargo, del mismo modo existe la posibilidad de que, si bien las generamos en menor medida, no se fortalezcan a lo largo del crecimiento con relación a diversos factores en este caso con relación al ámbito educativo.

Además, las relaciones interpersonales se clasifican según Maslow en buenas o malas, o en su defecto asertivas y no asertivas, el poco desarrollo de las relaciones interpersonales asertivas, refleja una dificultad mayor en cuanto a las actividades de aprendizaje.

Algunas reacciones infantiles que parecen crueles probablemente procedan también de la falta de identificación de este tipo, antes de que el niño haya madurado lo suficiente para entrar en las relaciones interpersonales. Finalmente, nos parece que también hay implícitas ciertas consideraciones semánticas de gran importancia. Para decirlo lo más sucintamente posible, la agresión, la hostilidad y el sentido de destrucción son todas palabras de adultos. Significan ciertas cosas para los adultos que no significan para los niños y, por tanto, no se deberían utilizar sin modificarlas o redefinirlas. Por ejemplo, los niños en el segundo año de su vida pueden jugar independientemente unos junto a otros, pero sin interactuar unos con otros. Cuando ocurren acciones agresivas o egoístas en tales niños, no es la misma clase de relación interpersonal que ocurre entre los que tienen diez años; puede suceder sin que el otro niño se dé cuenta. Si un niño así le quita a otro un juguete a la fuerza, lo que esto significa puede parecerse más al esfuerzo de sacar un objeto de un envase difícil que a una

agresión egoísta de adulto. (Maslow, 2000: 180-181), dentro del grupo existen alumnos que se guían por conductas egoístas en momentos específicos en los cuales se requiere cierta interacción, ya sea con fines recreativos, académicos, pedagógicos, entre otros.

Es aquí cuando entran en juego las estrategias para visualizar estos puntos y mejorar las relaciones interpersonales poco asertivas, los alumnos pasan por etapas en las cuales, parten del egoísmo hasta llegar a la moderación de este concepto.

Prácticas Sociales del Lenguaje

Una categoría a resaltar de la misma manera son las prácticas sociales del lenguaje las cuales se conceptualizan de la siguiente manera

Llevar a la escuela una versión social de las prácticas de lectura, escritura y del intercambio oral plantea dificultades inevitables, entre ellas: a) la divergencia entre los propósitos tradicionales de la lectura y la escritura en la escuela y los que tienen fuera de la escuela; b) la exigencia de fragmentar los contenidos para ser graduados y distribuidos a lo largo de la escolarización; c) la necesidad de determinar los conocimientos y estrategias que los niños deben aprender para que sean evaluados. En la escuela, las prácticas de lectura corren el riesgo de desnaturalizarse, porque los objetivos y requerimientos didácticos suelen relegar a segundo plano los propósitos sociales y comunicativos. (SEP, 2017: 172)

Por lo tanto, la contextualización de los conocimientos debe ser primordial dentro del ámbito educativo, sin mencionar, además la utilidad de los mismos, debido a que los alumnos pueden memorizar los contenidos, pero si no los saben aplicar dentro de un contexto real, estos no cumplirán con su propósito, la necesidad de comunicarnos se relaciona estrechamente con este punto, en vista de que los niños comparten con su entorno todo lo que aprenden dentro de la misma, aunque no en su totalidad de la forma mayormente adecuada.

Específicamente en la asignatura de español en quinto grado por parte del Plan y Programa Aprendizajes Clave, las prácticas sociales del lenguaje de participación social se clasifican en cuatro ámbitos:

- Oralidad
- Estudio
- Literatura
- **Participación social:** El lenguaje es el medio principal a partir del cual se estructura el tejido social-comunitario. Las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de “Participación social” tienen como propósito desarrollar y favorecer las maneras de participar en la construcción de la sociedad (SEP, 2017: 175-177)

Para fines específicos dentro de esta investigación desde este momento nos enfocaremos en una Práctica Social del Lenguaje, dirigida hacia el ámbito de Participación Social.

Participación Social

Entendemos por participación social el proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes, valorar la participación de los actores presenta cierta dificultad, tal como definir con exactitud cuál es su grado de influencia en los resultados globales de un proceso de política (Alaníz, 2013: 171)

La participación social se dirige hacia la inmersión del alumnado dentro de la comunidad escolar, en donde se interactúen de manera continua con sus iguales, debido a que, gracias a ello los niños desarrollan y fortalecen sus habilidades, destrezas y conocimientos.

“Un requisito indispensable para la participación social es la regulación del comportamiento. Las prácticas vinculadas con la interpretación de instructivos permiten que los alumnos aprendan a guiar su comportamiento por medio del

lenguaje, actúen siguiendo un procedimiento ordenado, jueguen y se relacionen de manera organizada con otros niños; asimismo permiten reflexionar sobre las características del lenguaje que cumplen esas funciones. La “Participación social” implica también el conocimiento de documentos de muy diversa índole, como los que demuestran la identidad, acreditan la propiedad, prueban transacciones comerciales o median la solicitud de servicios” (SEP, 2017: 177-178).

Si bien, las prácticas sociales son favorables para la comunidad escolar, estas deben ser también, moderadas y ser implementadas con orden, de modo que no se pierda el control, la visión y propósitos, en ocasiones en el momento en el que se desarrollan estas actividades se pierde el objetivo, por lo cual no se alcanza de manera satisfactoria.

Convivencia

En opinión de Jarres “convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado.” (Jarres, 2006: 34) Para este autor son cinco los factores fundamentales que conforman la actual situación de la convivencia y que, en mayor o menor medida, tienen su influencia en el sistema educativo. Éstos son: El sistema económico-social, fundamentado en el triunfo a cualquier precio, la primacía del interés económico y la consideración de los seres humanos como recursos o medios y no como fines.

El menoscabo del respeto y los valores básicos de convivencia, lo que siempre se ha llamado educación básica o urbanidad, consecuencia del tipo de sociedad en la que vivimos –cada vez más individualista, consumista, deshumanizada, etc.–y de los cambios culturales en las relaciones sociales. La mayor complejidad y heterogeneidad social, consecuencia de la globalización y el paso de ser un país exportador de emigrantes a ser un país receptor. (Bravo, I., Herrera, L., 2002: 25)

La pérdida del liderazgo educativo de los dos sistemas tradicionales de educación, la familia y el sistema educativo, que en buena medida se explica por los cambios sociales, la transformación del papel de ambos sistemas, el empuje y paulatino protagonismo de los medios de comunicación, el desconcierto y un claro descompromiso en sectores significativos de las familias y el profesorado. La mayor aparición y visibilidad de la violencia, hasta tal punto de que en determinados sectores sociales se presenta como signo de identidad de determinadas culturas grupales y de comportamientos sociales. En este sentido, preocupa cada vez más el descenso en la edad de los actores violentos.

CAPÍTULO III

Metodología

La metodología utilizada en esta tesis se basa en un enfoque mixto que combina tanto métodos cualitativos como cuantitativos para obtener una comprensión integral del tema. El diseño de investigación se estructura en varias etapas, esta revisión permite establecer una base teórica sólida.

Según Elliott, 2005:

La investigación-acción constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica, integra de igual manera la enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa. (Elliott, 2005: 63, 68)

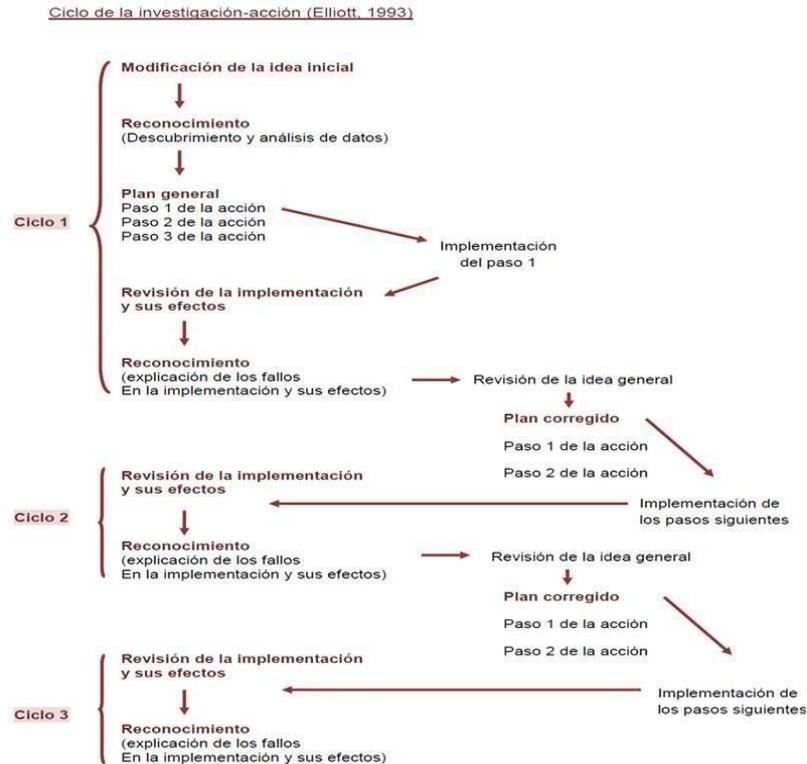
Como se hace alusión con anterioridad, este es un proceso el cual, además de buscar la mejora de los ciclos de aprendizaje, busca la reflexión de la práctica en donde este permite que, el docente se coloque en un cuestionamiento que de partido hacia el desarrollo de su mismo desempeño.

Hay situaciones que podemos relacionar con acciones, aunque no estemos seguros de que esto pueda hacerse. Por ejemplo, si los alumnos están insatisfechos con la forma de evaluarlos, es obvio que esa situación influye en las posibilidades de ayuda en la enseñanza que pueda bríndales el profesor. Pero éste puede pensar que poco puede hacerse en cuanto a la forma de evaluación al uso (Elliott, 2005: 91)

Por lo tanto, se conjunta una serie de apartados en los que se definen los elementos si bien, no todos, los que mayormente se tendrían que abarcar dentro de los casos de investigación-acción; en los cuales se hace alusión a medidas que se pusieron en práctica gracias a acciones propuestas y la visualicen de una manera resolutiva a los problemas de implementación tal como, los efectos de las mismas.

Este se divide en ciclos, los cuales dirigen las pautas para la investigación-acción, y se presentan de la siguiente manera:

Figura 2. Ciclo de la investigación-acción (Elliott 1993)



Nota: Diagrama de investigación-acción Elliot (1993) en “El cambio educativo desde la investigación-acción” (86)

1. Identificación y aclaración de la idea general

Esencialmente, la “idea general” consiste en un enunciado que relaciona una idea con la acción. Los criterios más importantes para seleccionar la “idea general” son: a) que la situación de referencia influya en el propio campo de acción

b) que quisiéramos cambiar o mejorar la situación de referencia. En vez de dar por supuesta la contestación a la cuestión del grado en que podamos modificarla o mejorarla, la investigación-acción tendrá que ocuparse de ella. (Elliott, 2005: 86)

2. Reconocimiento y revisión

Esta actividad puede subdividirse en:

a) Describir los hechos de la situación

Hemos de describir con la mayor exactitud posible la naturaleza de la situación que queremos modificar o mejorar.

b) Explicar los hechos de la situación

Detectados y descritos los hechos importantes, necesitamos explicarlos. ¿Cómo surgen? ¿Cuáles son las contingencias pertinentes o factores críticos que tienen que ver con las situaciones descritas? Al plantear estas cuestiones, pasamos de la descripción de los hechos al análisis crítico del contexto en el que surgen.

3. Estructuración del plan general

El plan general de acción debe contener los siguientes elementos:

- Un enunciado revisado de la idea general, que probablemente haya cambiado o, al menos, se haya aclarado más.
- Un enunciado de los factores que pretendemos cambiar o modificar con el fin de mejorar la situación y de las acciones que emprenderemos en este sentido. Aunque el modelo de Lewin sugiere que se dé un paso en cada ciclo, la experiencia me dice que con frecuencia es preciso dar varios en cada uno.
- Un enunciado de las negociaciones realizadas, o que tengamos que efectuar con otros, antes de emprender el curso de acción previsto.
- Un enunciado de los recursos que necesitaremos para emprender los cursos de acción previstos, por ejemplo: materiales, aulas, aparatos, etc.
- Un enunciado relativo al marco ético que regirá respecto al acceso y a la comunicación de la información.

4. El desarrollo de las siguientes etapas de acción

- a) Necesitamos utilizar técnicas de supervisión que evidencian la buena calidad del curso de acción emprendido.
- b) Debemos utilizar técnicas que pongan de manifiesto los efectos derivados de la acción, tanto los buscados como los imprevistos.

c) Tenemos que utilizar una serie de técnicas que nos permitan observar qué ocurre desde diversos ángulos o puntos de vista.

5. Implementación de los siguientes pasos

La implementación satisfactoria de un curso de acción puede llevar cierto tiempo. Suele exigir cambios en la conducta de todos los participantes. (Elliott, 2005: 86-90)

La presente tesis se centró en la descripción de una problemática que ha suscitado preocupación en la sociedad contemporánea: la debilitación de las relaciones interpersonales y sus consecuencias en la convivencia. En un mundo cada vez más conectado digitalmente, pero a menudo distante emocionalmente, se ha observado una disminución en la calidad y la profundidad de las relaciones entre individuos.

Descripción de la preocupación señalada

El ámbito de participación social con relación a las Prácticas Sociales de Lenguaje dentro de la educación básica, específicamente a nivel primaria menormente se utiliza como medio para desarrollar la mejora de alguna problemática visualizada, sin embargo, es un conducto que permite vincular procesos de interacción con el progreso de los aprendizajes, de manera particular las relaciones interpersonales.

Delimitación

El grupo en el cual se llevó a cabo esta investigación y que fue participe de la misma es el quinto grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Horacio Zúñiga" conformado por 34 alumnos de los cuales 20 son hombres y 14 mujeres, sus edades oscilan entre los 10 y 12 años.

Descripción y justificación de los cambios específicos que se planean conseguir

Con la aplicación de diversas actividades que permitieron la interacción del alumnado, tomando en cuenta sus necesidades e intereses como conjunto, pretende lograr que los niños generen propuestas de cambios basada en

intereses que ellos mismos sienten al ingresar a la escuela primaria y con ello visualizar si los alumnos se desenvuelven en conjunto con un objetivo en común y con ello fortalezcan las relaciones interpersonales.

Descripción de la lista de estrategias y actividades por realizar

Tabla No. 5 Descripción de actividades

1	Introducción de las temáticas a abordar.	Semana 1	<i>Recuperación de información (proceso enseñanza-aprendizaje)</i>	PRIMER CICLO
2	Asamblea	Semana 2	<i>Generación del diálogo para expresar y conocer inquietudes.</i>	
3	Proyecto en común	Semana 3	<i>Construcción de un proyecto que comparta las problemáticas de interés general en los alumnos de quinto grado.</i>	SEGUNDO CICLO
4	Socialización del procesos	Semana 4	<i>Socialización, expresión y reflexión del proyecto</i>	

Nota: Organización de la aplicación es estrategias. Fuente: Elaboración propia.

Considerando las aportaciones de (Vygotsky, 1981:54) y la forma en que describe que el conocimiento del niño se basa en experiencias, las actividades redactadas en las siguientes secuencias tienen la intención primeramente de recopilar aquello que los niños hacen naturalmente en la comunidad sí que ellos se den cuenta, pero está implícito en cada una de sus acciones, posteriormente se generara la asamblea para llegar a esa zona de desarrollo próximo en las que los niños se encontraran para llegar a la elaboración de la propuesta de un proyecto comunitario que facilite a conceptualización de la comunidad y los niños logren llegar al nivel de desarrollo potencial.

Asignaturas en las cuales se intervino para la realización de este documento:

- Español, Lengua Materna
- Formación Cívica y Ética
- Igualdad de género
- Educación Socioemocional

CAPÍTULO IV

Fundamentación teórica

Formación cívica y ética en la educación básica

De acuerdo con el plan y programa (SEP,2017)

Se refiere al área de estudio que se dedica a enseñar conocimientos relacionados con la construcción de una sociedad democrática y al desarrollo de una ética basada en la dignidad y los derechos humanos. En la educación primaria y secundaria, la asignatura de formación cívica y ética fomenta el crecimiento moral del estudiante al permitir que su razonamiento ético se desarrolle gradualmente. El objetivo es que adquiera conciencia personal de los principios y valores que guían sus acciones en la búsqueda del bienestar tanto propio como el de los demás. (436)

Adicionalmente, este curso también fomenta el respeto, la promoción y el cumplimiento de las normas y leyes, reconociendo que estas surgen de los acuerdos establecidos entre los miembros de la sociedad. Dichas normas y leyes establecen los derechos y obligaciones de los ciudadanos, así como las responsabilidades de los funcionarios públicos. Además, se promueve la participación social y política de los estudiantes como un elemento esencial para la construcción de la ciudadanía.

La asignatura de Formación Cívica y Ética brinda a los estudiantes oportunidades sistemáticas y organizadas para reflexionar y debatir sobre la realidad de México y el mundo contemporáneo. Esto les permite emprender acciones para mejorar su entorno en diferentes ámbitos: personal, escolar, comunitario, nacional y global. De esta manera, se fomenta su capacidad para organizarse e intervenir en la resolución de conflictos en beneficio del bienestar común. (440)

Enfoque pedagógico

La educación cívica y ética en México se enfoca en enseñar a los estudiantes a ser ciudadanos responsables y éticos en una sociedad democrática, desarrollando habilidades sociales y emocionales como la empatía, la

cooperación y la resolución de conflictos. Este tema se enseña en tres bloques temáticos durante la educación primaria y secundaria, y ha sido debatido por su relevancia en la educación superior. La importancia de la educación cívica y ética es crucial para formar ciudadanos responsables y desarrollar una democracia saludable y funcional. Es esencial para enseñar valores y ética para crear ciudadanos éticos y responsables que puedan contribuir positivamente a la sociedad y al mundo.

Descripción de los organizadores curriculares

SEP (2017) nos dice que:

Los ejes que se proponen tienen la función de organizar los aprendizajes que promueven la formación ética y ciudadana de los estudiantes, los cuales se desglosan en temas y después en Aprendizajes esperados, en los que se concreta el nivel de logro de los estudiantes teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes, la complejidad de los contenidos a trabajar y la distribución horaria para cada grado escolar. Todos ellos, de manera integrada, promueven aprendizajes mediante la reflexión, el análisis y la discusión para su participación en asuntos de la esfera personal, colectiva, social y política. (366)

Conocimiento y cuidado de sí

- Identidad personal y cuidado de sí.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.

Ejercicio responsable de la libertad

- La libertad como valor y derecho humano fundamental.
- Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común.

Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad

- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social.
- Igualdad y perspectiva de género.

Convivencia pacífica y solución de conflictos

- Cultura de paz.
- Formas de hacer frente al conflicto.
- Los conflictos interpersonales y sociales.

Sentido de justicia y apego a la legalidad

- La justicia como referente para la convivencia.
- Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática.
- La función de la autoridad y aplicación de las normas y leyes.

Democracia y participación ciudadana

- La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones.
- La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello.
- Participación ciudadana en las dimensiones: política, civil, social, y sus implicaciones en la práctica. (442)

Conocimiento y cuidado de sí

Al integrar este enfoque, el objetivo es que los estudiantes desarrollen gradualmente su sentido de identidad y se reconozcan a sí mismos como seres dignos, capaces de cuidarse a sí mismos y a los demás. Se les anima a verse como sujetos de derechos que actúan en defensa propia y a establecer relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la solidaridad y la responsabilidad.

Esto implica que los alumnos identifiquen y valoren sus características físicas, psicológicas, emocionales y cognitivas, que los hacen únicos e irrepetibles como individuos. Además, se les invita a apreciar los aspectos que los conectan con otras personas y que les otorgan una identidad compartida.

Además, los estudiantes reconocen en los derechos humanos un medio para fortalecer su integridad personal y asumen compromisos para cuidar de su propia salud. Esto implica desarrollar una actitud reflexiva y crítica para tomar decisiones acertadas, rechazar situaciones de riesgo en su comunidad y en los entornos en los que se desenvuelven, y comprometerse en la creación de entornos que respeten tanto su dignidad como la de los demás. (444)

Convivencia pacífica y solución de conflictos

En este eje se desarrollan las capacidades de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, el aprecio y la empatía. Para ello, se promueve la construcción de una cultura de paz sustentada en la dignidad, los derechos humanos y la toma de conciencia acerca de los diferentes tipos de violencia que impiden vivir en un ambiente de paz, lo cual implica transformar la manera de relacionarse hacia formas que no lastimen o dañen a otros ni a sí mismos. Se trata de crear las condiciones necesarias para que los estudiantes solucionen conflictos de manera pacífica para generar un ambiente libre de todo tipo de violencia entre personas, grupos o naciones; y de optar por estrategias positivas, creativas y constructivas, como son el diálogo, la escucha activa, la empatía, la negociación y la cooperación en la búsqueda de soluciones justas para todas las partes involucradas.

Los temas del eje que se abordan en primaria y secundaria son: “Cultura de paz”; “Formas de hacer frente al conflicto”; y “Los conflictos interpersonales y sociales”.

El diálogo

Implica el desarrollo de capacidades para expresar con claridad las ideas propias, tomar una postura, argumentar con fundamentos para comprender los de los demás, respetar opiniones, ser tolerante y tener apertura a nuevos puntos de vista.

La empatía

Implica la comprensión mutua, que es necesaria en la construcción del trabajo colaborativo y de la concordia en las relaciones interpersonales.

La toma de decisiones

Favorece la autonomía de los estudiantes, así como la capacidad de identificar información pertinente para sustentar una elección y asumir con responsabilidad, tanto para sí mismo como para los demás, las consecuencias de elegir.

La comprensión y la reflexión crítica

Implica que los alumnos analicen problemáticas, ubiquen su sentido en la vida social y actúen de manera comprometida y constructiva en los contextos que exigen de su participación para el mejoramiento de la sociedad donde viven. Su ejercicio demanda plantear dilemas y asumir roles.

Secuencias didácticas

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	Participación y difusión de información en la comunidad escolar
ÁMBITO	Participación social

Secuencia didáctica 1: Aprendamos a comunicar la información			
Propósito:	Generar el diálogo por medio de asambleas sobre lo que le gusta, sabe y puede hacer dentro del aula.	Fecha	5 de Diciembre de 2022
SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿Qué es importante?			
Momento	Actividades	Recursos de apoyo	
INICIO	Responde: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es mi parte favorita al tener una convivencia con mis compañeros? • ¿Qué me gustaría transformar dentro de mi aula? • ¿Qué puedo hacer para que esto suceda? • ¿Cuáles son las alternativas para comunicar esta información? 		
DESARROLLO	Crear una situación de conflicto en el aula, en donde no se respeten los acuerdos del salón. <ul style="list-style-type: none"> • Propone soluciones para estas acciones. • Busca la manera asertiva de comunicar estas incongruencias dentro del espacio de trabajo. • Genera un conflicto dentro del aula. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga que son las asambleas, para qué sirven y cómo se llevan a cabo. • Elabora una reflexión sobre, si las asambleas podrían ayudar 		

Secuencia didáctica 2: Aprendamos a comunicar la información		
Propósito:	Generar el diálogo por medio de asambleas sobre lo que le gusta, sabe y puede hacer dentro del aula.	Fecha 13 de Diciembre de 2022
SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿Qué es importante?		
Momento	Actividades	Recursos de apoyo
INICIO	Responde: ASAMBLEAS <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué me gustaría transformar dentro de mi escuela? • ¿Qué puedo hacer para que esto suceda? • ¿Qué es una asamblea? • ¿Cómo pueden contribuir a ello las asambleas? 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un listado de propuestas para la mejora de la institución. • Comparte por medio de un círculo de diálogo las propuestas consideradas con anterioridad. • Reflexiona sobre su importancia y coherencia. • Evalúa sus propuestas y eligen democráticamente 3. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca dentro del buzón las sugerencias elegidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buzón

Secuencia didáctica 3: Aprendamos a comunicar la información

Propósito:	Generar ambientes de interacción colaborativa para originar círculos de diálogo encaminados a desarrollar propuestas de trabajo.	Fecha	10 de Enero de 2023
SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿Qué es importante?			
Momento	Actividades	Recursos de apoyo	
INICIO	<p>Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué temas de interés social puedo compartir con la comunidad escolar? • ¿Cómo puedo hacerlo? • Menciona algún tipo de información que hayas visualizado dentro del periódico mural o algún noticiero escolar. 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga con tus maestros y compañeros de otros grupos información sobre acontecimientos importantes con relación a la escuela. • Identifica las partes y recursos necesarios para llevar a cabo el periódico escolar o noticiero según se adapte a las necesidades del alumnado. • Designa roles para poder realizar el periódico escolar o noticiero según se adapte a las necesidades del alumnado. • Elabora el periódico escolar o noticiero de forma colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Registros • Materiales para el periódico escolar o noticiero. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Socializa en plenaria la experiencia compartida al realizar este tipo de actividades. • Elabora una tabla comparando las ventajas y desventajas sobre la experiencia. • Propone sugerencias para amenizar el ambiente por medio del trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla 	

Secuencia didáctica 4: Aprendamos a comunicar mis sentimientos			
Propósito:	Encauzar la convivencia a través de la generación y aplicación de proyectos.	Fecha	16 al 27 de Enero de 2023
SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿Qué es importante para mí?			
Momento	Actividades	Recursos de apoyo	
INICIO	<p>Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me he sentido al realizar éstas actividades? • ¿Qué ha cambiado en la comunidad escolar después de realizar el periódico escolar? • ¿Se han tomado en cuenta mis sugerencias para la mejora del trabajo en el aula? • ¿Cómo me he percatado de esta situación? 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza mesas de diálogo de manera equitativa y balanceada. • Escribe en una hoja 3 emociones que ha experimentado a lo largo de estas vivencias, sin nombre o algo que los identifique. • Coloca dentro de una caja sus hojas dobladas de modo que no se visualice lo escrito. • Sacar al azar y con los ojos cerrados un papel diferente al suyo. • Lee en voz alta dichas emociones. • Levanta la mano si se siente identificado con estas emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El baúl de las emociones. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten el porqué de estas emociones y como las regulan. 		

CAPÍTULO V

Reflexión del primer ciclo de acción

De acuerdo al trabajo desarrollado con las niñas y los niños de quinto grado durante la aplicación del primer ciclo de acción, logró llevarse a cabo manera favorable, mostrando un avance en la problemática detectada, sin embargo, no se logró al 100% el cumplimiento de los objetivos.

Se percibió un cambio *Notable* en la organización del grupo, de modo que los alumnos hicieron conciencia sobre la forma de trabajo ante situaciones que amenacen un ambiente favorable, estos compartieron sus pensamientos, emociones y propuestas de manera negociable y democrática, debido a las designaciones propuestas con anterioridad.

Si bien las estrategias utilizadas en este primer ciclo de acción apoyaron a los alumnos a fortalecer las relaciones interpersonales gracias a las prácticas de participación social, no es el fin de esta propuesta.

En las gráficas que se muestran a continuación reflejan los resultados de los alumnos después de aplicar las actividades establecidas con respecto a la problemática, en las cuales se visualizan los resultados de cada una de las pruebas.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, en este apartado se describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas, identificando los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora. Esta es la parte medular del informe, básicamente porque refiere al diseño y puesta en marcha del fortalecimiento o transformación de la práctica profesional.

Su elaboración obliga a revisar, con detenimiento, los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. Al hacerlo es posible replantear las propuestas de mejora, al tomar como referencia las competencias, los contextos, los enfoques, los presupuestos teóricos, psicopedagógicos,

metodológicos y técnicos, y los aprendizajes de la población estudiantil. (SEP, 2017: 24).

Describe el proceso tantas veces se haya realizado hasta lograr la mejora o transformación de su práctica.

“Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa no es sólo la calidad de sus resultados, sino la manifestación en la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno.” (Elliott, 2005: 68)

Secuencia 1

La primera secuencia se aplicó el 5 de diciembre del 2022, con un total de 30 alumnos de los 34 que conforman el grupo, dicha secuencia estuvo encaminada al desarrollo de estrategias que estimulen el diálogo, la convivencia, las relaciones interpersonales, para que con ello los alumnos logren en conjunto con el docente un ambiente favorecedor para el aprendizaje.

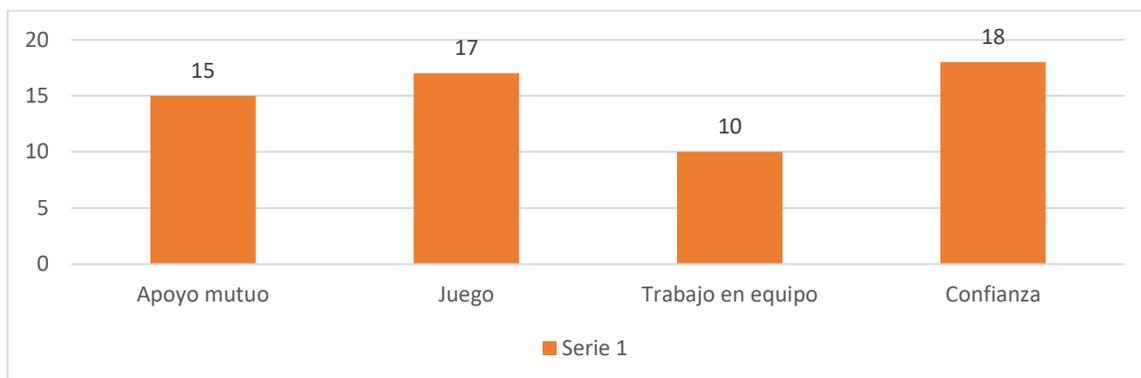
La situación comenzó con una dinámica en la cual los alumnos se distribuyeron en equipos para poder responder las preguntas generadoras con globos en donde las preguntas se encontraban dentro de ellos, los alumnos se mostraban motivados, debido a que no son dinámicas que se realicen con regularidad, posteriormente se creó una situación de conflicto entre los alumnos, en donde a los equipos se les designó una tarea que irrumpiera el orden en el salón, tirando basura, gritando, saliéndose del salón, etc.

Los alumnos llegaron a la conclusión de que el orden es esencial para poder convivir de manera sana, en donde los acuerdos que se toman en conjunto apoyan a que se tomen en cuenta sus acciones tanto favorables como poco sanas para el ambiente.

Con respecto a la primera secuencia cuyo propósito hacía alusión a generar el diálogo por medio de asambleas sobre lo que le gusta, sabe y puede hacer dentro del aula, se llevaron a cabo las actividades previamente asignadas, en donde se

recaudaron evidencias escritas por parte de los alumnos; las respuestas de la primera actividad se pueden catalogar de la siguiente manera:

Gráfica No. 13. ¿Cuál es mi parte favorita al tener una convivencia?



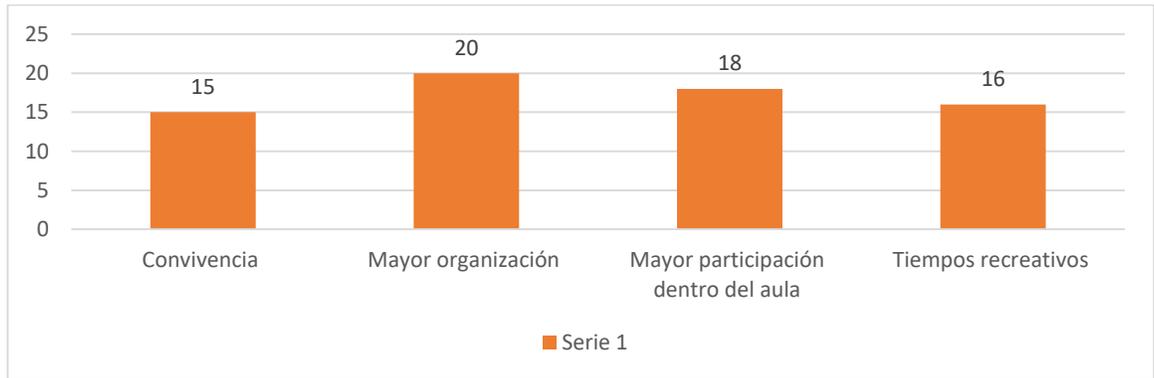
Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2023. Fuente: Elaboración propia.

Si bien el grupo está conformado por 34 alumnos, los mismos compartieron una o dos respuestas en las preguntas, por lo cual dentro de la categorización se muestran respuestas múltiples, sin embargo, el rubro que cuenta con mayor número de repetición es la confianza, los niños comparten que se sienten seguros cuando conviven con sus compañeros, que la mayoría de ocasiones es mejor realizar en conjunto las actividades, no solo por aminorar la carga de trabajo, sino también, el apoyo que se brindan mutuamente al no comprender con su totalidad alguna temática o actividad, inclusive en situaciones que vayan más allá del ámbito escolar.

Uno de los aspectos más importantes que contribuyen al mejor desenvolvimiento en la sociedad lo constituyen las habilidades sociales que el individuo demuestre en el entorno donde se desarrolla. En el ámbito educativo, con frecuencia estas habilidades no son consideradas significativas a la hora de diseñar e implementar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sin embargo, éstas componen elementos esenciales que deben ser tomados en cuenta para garantizar

procesos efectivos que además coadyuven al crecimiento personal de los estudiantes. (Villasana & Dorrego, 2007:46)

Gráfica No. 14. ¿Qué me gustaría transformar dentro de mi aula?



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2023. Fuente: Elaboración propia.

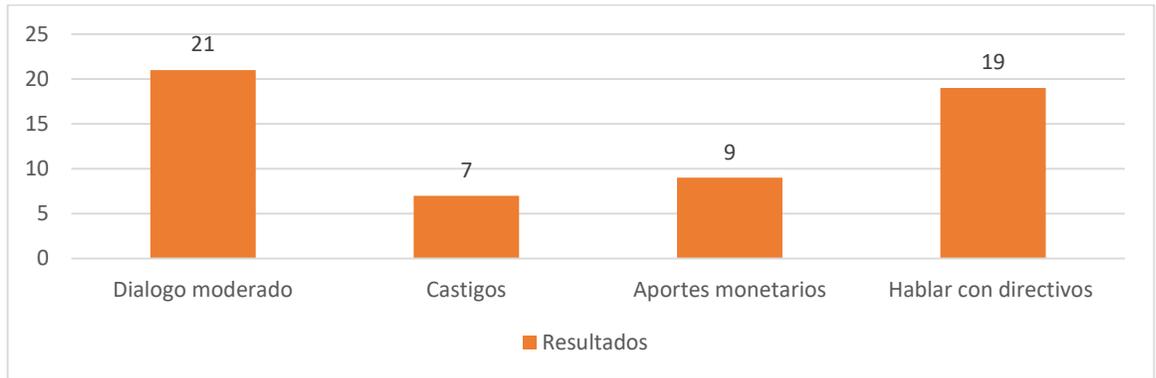
Un aspecto que me llamó la atención fue que los alumnos solicitaran una mayor participación dentro de las decisiones del salón así como en la institución, debido a que requieren rubros específicos que influyen en las mismas, tales como, una biblioteca de aula, una restructuración de los acuerdos del salón, determinar días en los que se puedan postular actividades que vayan más allá de las sesiones de clase, permitir determinar el diseño del salón en cuanto a bancas o mesas, además de agregar 5 minutos al recreo.

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Costales, Y., Fernández, A., & Macías, C. 2014: 4).

En opinión de este autor, "...definir una conducta habilidosa implica especificar tres componentes o dimensiones de la habilidad social: una dimensión conductual (tipo de habilidad), una dimensión personal (las variables cognitivas),

y una dimensión situacional (el contexto ambiental)". (Caballo (1993), como se citó Villasana & Dorrego 2007: 49)

Gráfica No. 15. ¿Qué puedo hacer para que esto suceda?



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2023. Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los alumnos opta por diálogos moderados en donde se puedan compartir sus ideas, ya sea dentro del aula o fuera de ella, esto debido a que, en la mayoría de las ocasiones, el comentarlo entre pequeños grupos no funciona para poder dar a conocer como se quisiera esta información; con respecto a los aportes monetarios se refieren a una petición en donde se coloquen libros en los salones o inclusive que les permitan tomar los libros de la biblioteca.

El concepto de convivencia es un concepto fronterizo que nos abre a la multidisciplinaria para comprender la complejidad de la vida humana. La convivencia nos habla del fenómeno de co-existir con otros tejiendo vínculos definitivos, provisionales o ambiguos que nos fortalecen o debilitan y que representan una construcción evolutiva, individual y sociohistórica.

Curiosamente, el concepto de convivencia no proviene de una disciplina específica como procedió, por ejemplo, de las ciencias sociales, otros conceptos que tuvieron su fuerza en determinados periodos y todavía nos aportan de significaciones, como son los de «socialización», «clase social», «interacción», «habitus», entre otros. La plasticidad del concepto de convivencia suscita la posibilidad de abordarlo desde

diversas miradas disciplinarias y delimitarlo en diferentes (López, Domínguez, & Machado, 2014:41)

Gráfica No. 16. ¿Cuáles son las alternativas para comunicar está información?



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2023. Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los alumnos opta por pedirle apoyo al maestro en un 83.33% y directivos en un 56.66% para poder compartir o manifestar las propuestas de solución a cada una de las situaciones presentadas, esto debido a que se sienten con una seguridad mucho mayor, de igual manera, son figuras de autoridad que se caracterizan por asumir el control y poder llevar las decisiones a otro nivel.

Un primer punto sustancial para replantearnos las relaciones interpersonales a la luz del paradigma de la convivencia radica en comprender que estas relaciones siempre se construyen entre seres semejantes y diferentes. Una de las riquezas, tensiones y misterios más sustanciales de los seres humanos es nuestra experiencia de ser seres semejantes y a la vez diferentes (López, Domínguez, & Machado, 2014:47).

Análisis de los indicadores

Véase en el apartado de anexos, anexo número 5: Matriz de verificación para valorar los resultados obtenidos en la secuencia 1.

- Se relaciona con sus compañeros para trabajar de manera colectiva.

Existen algunos alumnos que aún no logran relacionarse con sus compañeros, lo que puedo *Notar* dentro de este apartado es que los alumnos con un mayor rezago son aquellos a los cuales no les gusta interactuar con sus compañeros.

- Identifica las situaciones de que generan conflicto dentro de un ambiente áulico.

La mayoría de los alumnos logran identificar aquellas situaciones que no logran favorecer a una convivencia, las cuales de igual manera les resultan incómodas y hasta cierto momento, generan en ellos estrés.

- Propone alternativas de solución viable para la problemática.

De igual manera los alumnos logran proponer alternativas de solución ante estas situaciones de conflicto, sin embargo, en algunos casos aun, proponen alternativas fuera del alcance de los docentes o directivos.

- Toma en cuenta las opiniones de todos los integrantes para llegar a un acuerdo.

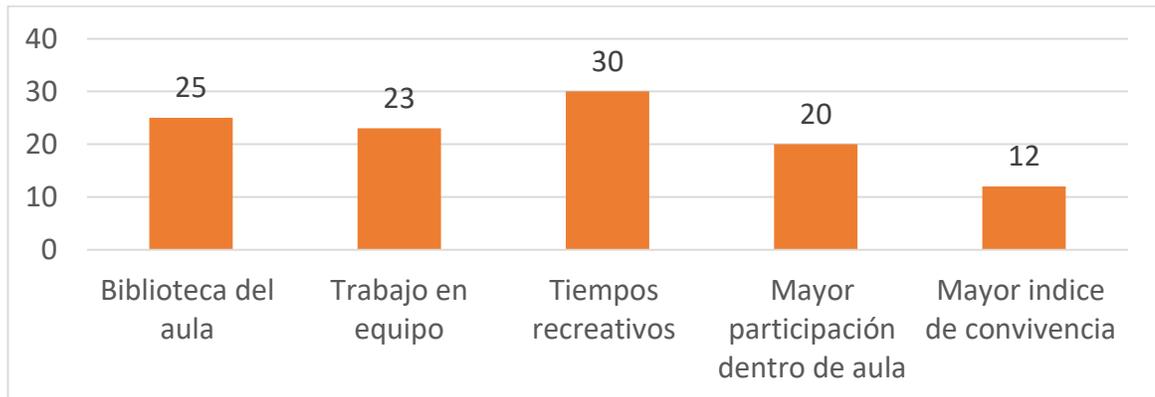
Aun les cuesta trabajo considerar a todos, tomando turnos y viendo ventajas y desventajas de las mismas opiniones, por lo cual recaen en centrarse en ellos mismos.

- Comunica la información a las autoridades pertinente de una forma adecuada.

Casi todo el porcentaje de los alumnos no sabe a quién o quienes comunicar la información de lo seleccionado.

En consecuencia, de lo anterior se aplicó la segunda secuencia que conforma al plan de acción, de la cual se categorizaron sugerencias hacia áreas de mejora dentro del entorno escolar y áulico, los resultados fueron los siguientes:

Gráfica No. 17. Resultados del plan de acción



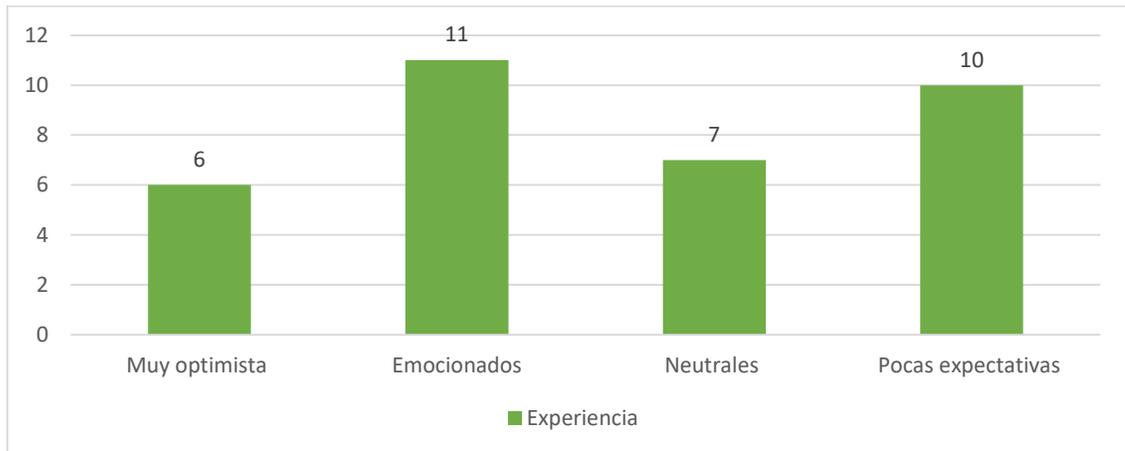
Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2023. Fuente: Elaboración propia.

En la Gráfica se visualiza que el alumnado busca participar en la toma de decisiones dentro de la institución y el aula tratando de mejorar el espacio en el que se desenvuelven oscilan entre un 80 y 100%, ya sea de manera académica o emocional, el que los alumnos logren poder proponer propuestas en torno a su beneficio y el de los demás los motiva para tener una vista más general que particular, debido a que todos están en busca de un bien colectivo, que en medida de lo posible logre fortalecer sus conocimientos y habilidades sociales.

Por último pero no menos importante se aplicó la tercera secuencia que hace referencia hacia la socialización de las actividades anteriores, en las cuales los alumnos comenzaron en parejas y terminaron con el grupo, es importante referir de igual manera que existieron ciertas adecuaciones con relación a la secuencia debido a que ya se había realizado una dinámica parecida con el buzón de sugerencias debido a esto los alumnos se mostraban poco susceptibles a dicha actividad; en lugar de que los alumnos pusieran sus emociones en el baúl, los mismos, formaron una pareja e intercambiaron palabras de aliento formando un corazón con fieltro y poniendo en medio las sensaciones, emociones experimentadas durante dichas actividades.

Lo que se categorizó de la aplicación de ésta secuencia fueron los siguientes datos:

Gráfica No. 18. Experiencia



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2023. Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los alumnos se muestran emocionados por dar a conocer las propuestas que realizaron para la mejora de su entorno escolar en un 35.8%, sin embargo también se percibe un alto número de alumnos que se muestran desanimados y con pocas expectativas debido a que la mayoría de las ocasiones no se sienten escuchados, o no se toman en cuenta sus propuestas y opiniones, si bien no se trata de solicitar acciones extraordinarias, si es un recurso importante para su formación, los demás muestran un índice considerable dentro de los parámetros sobrantes, que no se refieren al desinterés por el tema si no que se encuentran dentro de un rango en el que no esperan más que las propuestas se den a conocer, en menor medida alumnos que se visualizan optimistas por el cambio reflejado dentro de la institución.

Reflexión sobre las fortalezas

- Los alumnos cuentan con disposición y curiosidad para explorar alternativas poco convencionales para llevar a cabo la convivencia.
- Reconocen la importancia de las relaciones interpersonales, trabajando con sus iguales para lograr un objetivo en común.
- Apoyo del docente para poder llevar a cabo cierto tipo de estrategias con respecto al currículo.

Reflexión sobre las debilidades

- Poco interés por parte de los alumnos al desenvolver el concepto de asamblea de una manera lineal.
- No se cuenta con el apoyo y/o disposición de todos los padres de familia para darle seguimiento a las actividades o el progreso de los alumnos.
 - En este apartado me gustaría hacer mención específica de una situación particular, desde el inicio del ciclo escolar ha limitado mi participación con el alumnado en todas las áreas posibles.

Los primeros días en los cuales asistí a mis jornadas de observación, interactuando con el grupo, los alumnos me propusieron compartir tiempo con ellos en un juego de moda llamado Free Fire, en el cual ya tengo experiencia debido a que este se dio a conocer a principios de pandemia gracias al confinamiento, por lo tanto no vi algún inconveniente en darles el gusto, uno de los recreos los alumnos que ya llevaban su dispositivo móvil desde antes de que yo entrara, me convocaron a su círculo para pasar un momento en el juego, reitero accedí y comenzamos a jugar, uno de los alumnos nos tomó una foto y lo vi como un bonito recuerdo.

De ahí, un alumno por proyectos anteriores me pasaban imágenes para proyectarlas como resultado final de un trabajo, tenía mi número de teléfono, el aprovechaba en las tardes para invitarme a jugar, sin embargo, tomaba un comportamiento algo agresivo, por lo cual no accedí a dicha solicitud, pasaron los días y volví a la escuela de práctica para cumplir con mis jornadas de intervención, cuando me entero de una madre de familia (del alumno que había tomado la foto) se presenta a la escuela por dicha situación, comento que no les tenía que decir amor a los niños por que posiblemente acosaba sexualmente a su hijo y temía por su integridad, entre otras cosas, la madre de familia solicitó mi

expulsión inmediata de la escuela de práctica, cabe aclarar que yo no estuve presente para escuchar dichas acusaciones.

No tenía conocimiento de la situación y me llamaron a la dirección para explicarme, me retiraron de la escuela y comenzaron a gestionar mi cambio, al día siguiente la madre de familia volvió a solicitarme para platicar en conjunto con el docente, mis titulares, la directora, la secretaria y los dos padres de familia del menor, traté de decir que no había ninguna intención maliciosa y que no había espacios en donde me quedara solo con el menor, además que a todos mis alumnos los trataba de inmiscuir en un ambiente de confianza debido a las situaciones familiares que a veces suceden en casa, no escucho razón y comento que me iba a dar la oportunidad de quedarme pero que tuviera ciertas limitaciones con su hijo sin tratarlo diferente, todos accedimos debido a las peticiones de la directora. (Pérez, 2022: 28 de agosto)

Desde ese momento todo en mi práctica cambio, el alumno era grosero, impertinente, respondía de mala manera, no seguía instrucciones y no quería hacer los trabajos, no le podía hacer comentarios, llamarle la atención y el docente tampoco hacía nada, su madre menciona lo sucedido a casi toda la escuela, llegaba a hacer reclamaciones sobre mí y sobre lo que hacía o lo que no, hasta la fecha ocurre, dice que soy grosera, no le tomo participaciones, azoto puertas, no tomo en cuenta a su pequeño, etc.

No puedo jugar, hablar, llamar la atención, permitir que me abracen o me toquen, no tengo ninguna relación con los padres de familia, hacer ciertas actividades, entre muchas otras cosas, por lo cual es importante visualizar que los ciclos de acción han presentado un gran reto para mí. (Pérez, 2023: 28 de marzo)

- Las actividades se ven limitadas por situaciones poco favorables al principio del ciclo escolar con los padres de familia con respecto a la docente en formación.

Reflexión de las estrategias y resultados

Comenzar con situaciones que estimulen el diálogo permitió en primera instancia generar interés por parte de los alumnos en las actividades del presente plan de acción, debido que, al producir un ambiente de confianza en el que puedan expresar con libertad lo que piensan y como se sienten favorece una sana convivencia, en la cual no se sientan juzgados por ser ellos, y puedan aprovechar sus habilidades de la mejor manera, ya que ninguno de los alumnos cuenta con dichas habilidades de la misma forma.

Las Prácticas Sociales del Lenguaje en conjunto con otras asignaturas permiten un vínculo más que favorable durante el desarrollo de las relaciones interpersonales, sin embargo, el presentarlas de forma didáctica y novedosa es el punto clave para poder encausar la convivencia dentro del aula, si bien existieron actividades que otorgaron un resultado beneficioso, hay otras que pudiesen modificarse para causar un mayor impacto.

Plan de mejora

Segundo ciclo de acción

El segundo ciclo de acción se llevó a cabo a lo largo de las últimas jornadas de intervención del 2023 manteniendo los objetivos que se establecieron al principio de este texto, sin embargo, en este segundo ciclo de acción se tomaron en cuenta aquellos conocimientos, habilidades y aptitudes que no lograron concretarse durante el primer ciclo de acción, en donde su estructura se basaba solamente en presentar las asambleas como medio para comunicar la información, si bien, es un recurso que nos apoya para la solución de conflictos así como la búsqueda de soluciones, generación de empatía, además del uso adecuado de las necesidades e intereses de los alumnos, pueden parecer en sí un poco tedioso y aburrido para los estudiantes, ya que aunque se aplicaron dinámicas no les dio el mismo entusiasmo.

La aplicación del plan de mejora se enfocó en mostrar un proceso con una contextualización mayor y una inclinación también hacia la asignatura de Formación Cívica y Ética, la cual se centra en los principios relacionados con la sana convivencia así como también, en el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales con sus iguales, se les presentó como una forma gubernamental en donde se requiere un proceso para aprobar las leyes que nos ayudan a mantener el orden y la paz de la sociedad.

Bajo esta perspectiva se trató de enfocarse en una visión que contribuyera no solo al ambiente del aula sino, al uso fuera de ella, en un nivel novedoso y que muchos de los ciudadanos desconocemos, puesto que las prácticas sociales del lenguaje se centran en ello, resulta fundamental que los estudiantes desarrollen su autonomía moral, a fin de que tomen decisiones independientes, orientadas por la justicia como principio general aplicado a situaciones concretas y contextualizadas, que consideren al otro y la búsqueda del bien común.

Lo anterior se presenta como un proceso que inicia con la necesidad de una regulación externa, pero que mediante la acción educativa deberá transitar hacia

la capacidad del estudiante para reconocer consecuencias de sus actos, asumir una responsabilidad ética ante las decisiones tomadas, establecer límites propios y distinguir cuándo y cómo usar su libertad en favor de la construcción de entornos más sanos, respetuosos y libres de violencia. Los temas del eje que se abordan en primaria y secundaria son: “La libertad como valor y derecho humano fundamental”; y “Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común”. (SEP, 2017:33)

Las actividades que se desarrollaron se presentan en las siguientes secuencias didácticas:

Secuencia didáctica			
Aprendizaje esperado:	1. Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basada en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.	Fecha:	17 de abril de 2023
Momento	Actividades		Recursos de apoyo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Responde: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Quiénes se encargan de aprobar o no aprobar leyes? ○ ¿Sabes cuáles son los tres poderes que rigen a nuestro país? 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los tres poderes, ejecutivo legislativo y judicial. • Distingue la importancia del poder legislativo. • Identifica por medio del video lo que se hace en una cámara de diputados: https://www.youtube.com/watch?v=Pmp5CgbUU0E • Reconoce la organización de la cámara de diputados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Video.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe tres reglas y tres sanciones para proponer durante la representación. 		

Secuencia didáctica			
Aprendizaje esperado:	2. Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basada en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.	Fecha:	24 de abril de 2023
Momento	Actividades		Recursos de apoyo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Responde por medio de una dinámica: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál es el proceso para aprobar una ley? ○ ¿Cómo se le llama a la propuesta formal de una ley? ○ ¿Quién es la máxima autoridad al aprobar o no una ley? ○ ¿Qué significa derogar una ley? 		
DESARROLLO	<p>Organizar de acuerdo a los integrantes del grupo roles para la cámara de diputados, el presidente, la senaduría y un juez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta iniciativas para la aprobación, derogación de un acuerdo dentro del salón. • Vota de manera secreta dentro de la cámara de diputados para la acreditación del nuevo acuerdo o derogación. • Discute y modifica dentro de la senaduría la iniciativa para adecuarla a las necesidades del grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sobres con iniciativas. • Cámara de diputados. • Senaduría.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Valida el acuerdo propuesto por los estudiantes tomando en cuenta a todos los integrantes del grupo, siendo el mediador el presidente. 		

Tabla 6. Continuidad de actividades recurrentes

ACTIVIDADES RECURRENTE				
Roles	Docente	Presidente	Juez	Ciudadanía
Función	Aprueba o no las sentencias establecidas, dependiendo de su coherencia, de igual manera las lleva a cabo o en su defecto las aplica.	Verifica el correcto funcionamiento del grupo, así como identifica sus necesidades e intereses.	Propone y otorga sentencias con relación a los acuerdos, así como el tipo de comportamiento de sus compañeros o en dado caso cuando se infringen estos.	Cumple con los acuerdos establecidos por ellos mismos.

Nota. Porcentajes de respuesta de los alumnos 2023. Fuente Elaboración propia.

Las actividades recurrentes nos ayudan a darle un seguimiento a las actividades propuestas en el plan de mejora, en donde éstas logren tener una mayor relevancia en el entorno grupal, debido a que si no se les otorga la continuidad requerida o esperada, puede verse como una actividad sin propósito, además de que les brinda mayor seguridad al alumnado, al saber que sus propuestas en torno a sus necesidades e intereses son escuchadas y tomadas en cuenta, esto a su vez crea en ellos un ambiente de confianza en donde puedan desenvolverse con mayor seguridad.

Por último, se realiza una valoración con relación a las secuencias presentadas con anterioridad, cabe a aclarar que la cuarta secuencia fue un éxito en el primer ciclo de acción debido a que los alumnos lograron expresar lo que sienten con personas que forman parte de su entorno social. En esta ocasión nos

arriesgaremos un poco más para que interactúen con personas que con muy poca frecuencia se unen a sus círculos sociales, si bien sabemos que puede ser un poco complicado también es cierto y como hicimos alusión con anterioridad, que el alumnado tiene que ver más allá de su entorno próximo, sin dejar de lado que sus decisiones pueden influir en la visión de otras personas.

Secuencia didáctica 4: Aprendamos a comunicar mis sentimientos**Propósito:** Encauzar la convivencia a través de la generación y aplicación de proyectos.**Fecha**

10 de mayo de 2023

SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿Qué es importante para mí?

Momento	Actividades	Recursos de apoyo
INICIO	<p>Responde:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo me he sentido al realizar éstas actividades?• ¿Qué ha cambiado en mi aula desde que se tomaron estos acuerdos?• ¿Se han tomado en cuenta mis sugerencias para la mejora del trabajo en el aula?• ¿Cómo me he percatado de esta situación?	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• Organiza mesas de diálogo de manera equitativa y balanceada.• Escribe en una hoja 3 emociones que ha experimentado a lo largo de estas vivencias, sin nombre o algo que los identifique.• Coloca dentro de una caja sus hojas dobladas de modo que no se visualice lo escrito.• Saca al azar y con los ojos cerrados un papel diferente al suyo.• Lee en voz alta dichas emociones.• Levanta la mano si se siente identificado con estas emociones.	<ul style="list-style-type: none">• El baúl de las emociones.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Comparten el porqué de estas emociones y como las regulan.	

Resultados del plan de mejora

Secuencia 1 “Aprendiendo un poco sobre política”

La primera secuencia busca introducir al alumnado a los conceptos sobre los tres poderes que rigen a nuestro país, en donde se da a conocer, la función de cada uno, así como sus responsabilidades dentro de la nación, dando como punto de partida la creación de una “ley”, en este caso una serie de acuerdos para el salón de clases, que en su beneficio estos actúen como protección o en su defecto sancionen a aquellos que los infringen.

Los alumnos reconocen las funciones que cumple cada poder así como las personas encargadas, en este sentido se identifican los procesos pertinentes para tomar decisiones de manera colectiva, tomando en cuenta no solo a quienes conforman estos grupos, sino también a aquellos que conforman a la ciudadanía mexicana, considerando las necesidades e intereses de todos, por lo cual es pertinente pensar que si bien, no todos los mexicanos estarán presentes, estas leyes o acuerdos efectuaran en beneficio de todos.

El proceso se conforma por lo siguiente:

- Elegir al presidente por medio de una votación democrática.
- Se elige a un juez para que dicte las sanciones de quien infrinja las leyes o acuerdos.
- Designar a la cámara de diputados.
- Designar a la senaduría.
- La cámara de diputados da a conocer a todo el grupo la declaración del presidente electo.
- La cámara de diputados elabora una serie de iniciativas para adicionar o derogar acuerdos o leyes.
- Se presenta la iniciativa y se dictamina para aprobarla o rechazarla, y con ello enviarla a la senaduría.
- Se designa una votación económica o por cédula.
- La iniciativa se modifica en consideración de los alumnos.

- Se aprueba la ley o el acuerdo.

En este caso después de haber identificado el proceso, los alumnos de manera individual reconocen las necesidades del grupo, centrándose en una problemática o situación de conflicto, la cual genere un ambiente poco favorable, con ello elaboran una serie de iniciativas o propuestas para erradicar o en su defecto moderar estos comportamientos.

Las acciones que se realizaron en el listado fueron:

- Elegir al presidente por medio de una votación democrática.
- Se elige a un juez para que dicte las sanciones de quien infrinja las leyes o acuerdos.
- Designar a la cámara de diputados.
- Designar a la senaduría.
- La cámara de diputados da a conocer a todo el grupo la declaración del presidente electo.

Secuencia 2 “¿La aprobaremos o derogaremos?”

En esta secuencia denominada “¿La aprobaremos o derogaremos?” se completó el proceso para adicionar o derogar leyes, por lo cual:

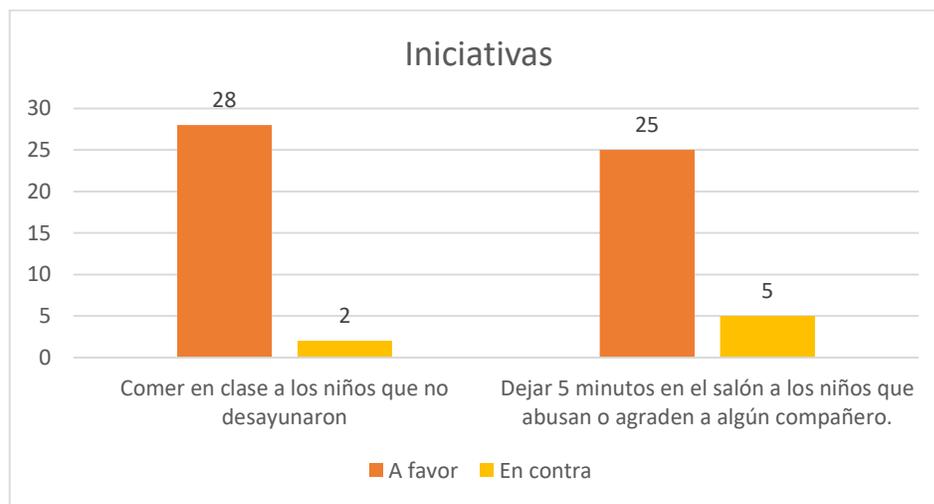
- La cámara de diputados elabora una serie de iniciativas para adicionar o derogar acuerdos o leyes.

Las iniciativas fueron las siguientes:

- Comer en clase a los niños que no desayunaron.
- Dejar 5 minutos en el salón a los niños que abusan o agraden a algún compañero.
- Dejar tarea extra si dicen groserías.
- El que tire basura en el salón o en la escuela, va a limpiar el salón completo y no tendrá recreo.
- Quien grite lo mandan a la dirección.
- Quien esté parado se le recogerá su silla.
- Quien coma después del recreo y antes se le quitaran minutos.

- No burlarse de sus compañeros.
- Realizar una actividad cuando terminen algún trabajo.
- Se presenta la iniciativa y se dictamina para aprobarla o rechazarla, y con ello enviarla a la senaduría.
 - Los alumnos eligieron dos iniciativas que fueron dictaminadas.
 1. Comer en clase a los niños que no desayunaron
 2. Dejar 5 minutos en el salón a los niños que abusan o agraden a algún compañero.
- Se designa una votación económica o por cédula.
 - La votación fue por cédula en donde el 93.33% de la comunidad estudiantil estuvo de acuerdo con dichas iniciativas mientras que el 6.67% se mostró en contra de dichas iniciativas.

Gráfica No. 19. Iniciativas



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2023. Fuente: Elaboración propia.

Debido a que la mayoría del alumnado voto a favor estas iniciativas se probaron, sin embargo, estas se modificarían posteriormente, ya que, no están bien definidas y estructuradas.

- La iniciativa se modifica en consideración de los alumnos.

- En consecuencia, de que estas iniciativas no están bien propuestas, las mismas sufrieron una modificación sin cambiar la esencia de la propuesta una de ellas quedo de la siguiente manera

1. Dar 10 minutos a las 9:00 am para consumir algún alimento a excepción de los dulces o alimentos con poca contribución nutrimental.

Se visualiza que el acuerdo no solo contempla a aquellos que en un principio se tomaron en cuenta para pensar en esta propuesta, sino a todos aquellos que conforman el grupo.

La segunda propuesta se modificó un poco más debido a que no se les puede quitar tiempo recreativo y quedo de la siguiente manera:

2. A todo aquello alumno que se le sorprenda diciendo groserías o agrediendo a algún compañero, se le mandará un recado el cual regresará firmado por los padres de familia.

En este sentido no solo se dictaminaron acuerdos que contribuyeran al bien común, de igual manera se dictó una sanción en caso de un comportamiento que amenazara al ambiente del aula.

- Se aprueba la ley o el acuerdo.

En conjunto con los alumnos, el presidente y la docente se aprobaron los dos dictámenes.

Debo decir que en esta ocasión hubo mayor disposición y mucha más iniciativa por parte de todos los alumnos, si bien existen algunas situaciones a mejorar, este nuevo ciclo de acción, trajo consigo una mayor participación.

Con relación a las actividades recurrentes así se distribuyeron:

Tabla No. 7 Descripción de actividades recurrentes

ACTIVIDADES RECURRENTE				
Roles	Docente Thania Pérez	Presidente Alumno 15	Juez Alumno 9	Ciudadanía Todos los demás Alumnos
Función	Aprueba o no las sentencias establecidas, dependiendo de su coherencia, de igual manera las lleva a cabo o en su defecto las aplica.	Verifica el correcto funcionamiento del grupo, así como identifica sus necesidades e intereses.	Propone y otorga sentencias con relación a los acuerdos, así como el tipo de comportamiento de sus compañeros o en dado caso cuando se infringen estos.	Cumple con los acuerdos establecidos por ellos mismos.

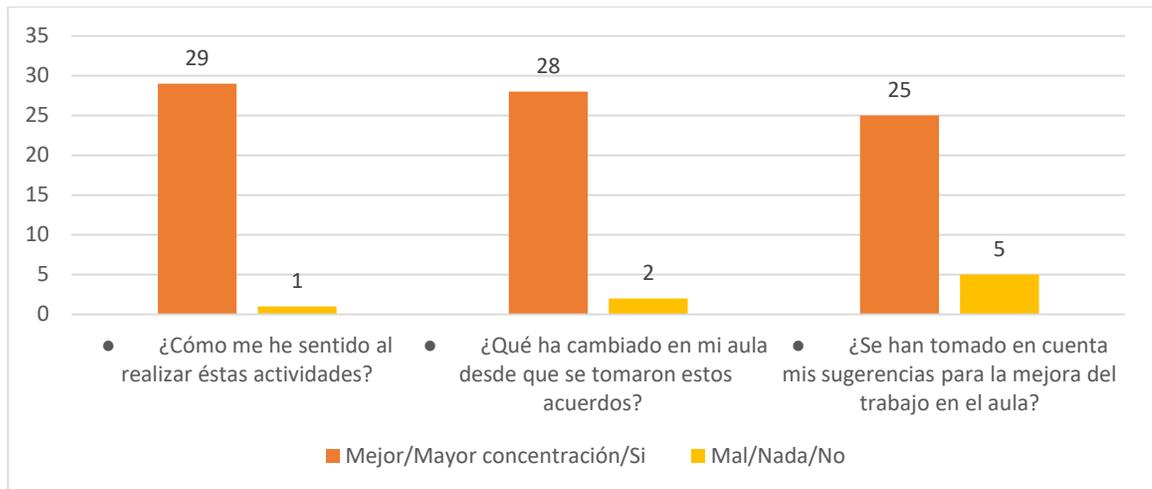
Nota: Organización de la aplicación es estrategias. Fuente: Elaboración propia.

Los encargados de las primeras tres funciones cumplieron con el rol que les correspondía, en todos y cada uno de los casos en los cuales la ciudadanía incumplía con los acuerdos.

Secuencia 3

Los alumnos ya conocían las actividades sin embargo trataron de realizarse en un orden un poco diferente en el cual, se reunieran con alumnos con los cuales casi no conviven, sus respuestas fueron breves a comparación de la primera aplicación las cuales se categorizaron de la siguiente manera:

Gráfica No. 20. Baúl de las emociones



Nota: Porcentajes de respuesta de los alumnos 2023. Fuente: Elaboración propia.

A pesar de que las respuestas fueron más breves, se recopiló un porcentaje bastante bueno en la realización de estas actividades, contando con un 91.11% con un índice de satisfacción y un 8.89% sin ver resultados.

Véase matriz de verificación en el apartado de anexos como, anexo número 6.

Como se observa en la matriz de verificación los alumnos han presentado un avance significativo a comparación del primer ciclo de acción dando un total del 89.33% logrado 9.33% aun presenta dificultades y un 1.34% aun es deficiente.

Reflexión de las estrategias y los resultados.

Una reflexión sobre las estrategias y debilidades de un plan de acción para fortalecer las relaciones interpersonales a través de la participación social para la convivencia.

El desarrollo de un plan de acción para fortalecer las relaciones interpersonales a través de la participación social para la convivencia es una iniciativa valiosa y relevante. Sin embargo, al igual que cualquier plan, presenta tanto estrategias como debilidades que deben tenerse en cuenta. A continuación, ofreceré una reflexión sobre ambos aspectos:

Estrategias:

- Promover la participación inclusiva: Una estrategia efectiva sería asegurar que todas las personas tengan la oportunidad de participar en actividades sociales y comunitarias. Esto implica promover la diversidad, el acceso igualitario y la inclusión de personas de diferentes grupos sociales, culturas y capacidades.
- Crear espacios de diálogo y colaboración: Es esencial establecer espacios donde las personas puedan compartir ideas, expresar opiniones y colaborar en la resolución de problemas comunes. Estos espacios pueden ser foros comunitarios, grupos de trabajo o plataformas en línea, y permiten el intercambio de perspectivas y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
- Promover la educación y la conciencia: Es importante desarrollar programas educativos y de conciencia que aborden temas como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución pacífica de conflictos y el respeto mutuo. Estas iniciativas pueden tener lugar en escuelas, organizaciones comunitarias y otros entornos relevantes, con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales y emocionales de las personas.

Debilidades:

- Resistencia al cambio: Es posible que algunas personas muestren resistencia o apatía hacia la participación social y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Superar esta resistencia puede requerir esfuerzos adicionales de promoción, conciencia y motivación para que las personas reconozcan los beneficios de participar en la vida comunitaria y establecer lazos sólidos con los demás.
- Sostenibilidad a largo plazo: Mantener el impulso y la continuidad de las acciones a lo largo del tiempo puede ser un desafío. Los planes de acción deben considerar cómo asegurar la sostenibilidad a largo plazo, ya sea a través del compromiso de líderes comunitarios, la creación de estructuras organizativas sólidas o la incorporación de los principios de participación social en las políticas públicas.

En general, reflexionar sobre las estrategias y debilidades de un plan de acción es esencial para su éxito y mejora continua. Reconocer las fortalezas permite potenciarlas, mientras que abordar las debilidades brinda la oportunidad de superar los desafíos y fortalecer el impacto de las acciones emprendidas. Con una evaluación constante y un enfoque adaptativo, es posible lograr avances significativos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la promoción de una convivencia positiva y armónica en la sociedad.

CONCLUSIONES

Conclusiones

Los resultados de esta investigación confirman que el ámbito de participación social es un factor clave para fortalecer las relaciones interpersonales. Se observó una correlación positiva entre la participación en actividades sociales y la mejora de las habilidades de comunicación, el establecimiento de vínculos afectivos y la creación de redes de apoyo en la comunidad.

La evidencia recopilada respalda la importancia de promover la participación social como medio para fomentar la convivencia y el bienestar emocional. Los individuos que participan activamente en actividades comunitarias y sociales experimentan una mayor satisfacción en sus relaciones interpersonales y un sentido de pertenencia más fuerte.

Esta investigación destaca la necesidad de fomentar la participación social desde edades tempranas, se encontró que aquellos individuos que participaron en actividades sociales desde la infancia tuvieron una mayor capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables y resilientes a lo largo de su vida.

Aunque se observaron beneficios significativos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de la participación social, también se identificaron desafíos y limitaciones. Es importante abordar ciertas barreras como la exclusión social, la desigualdad, el contexto en el que se desenvuelven, así como las circunstancias del entorno que pueden modificarse en cualquier momento para garantizar que todos los miembros de la comunidad tengan acceso equitativo a oportunidades de participación.

Las implicaciones prácticas de este estudio sugieren que las políticas públicas y las instituciones educativas deben promover y facilitar la participación social como parte integral del desarrollo personal y social de los individuos. Se deben crear programas y espacios que fomenten y promuevan la interacción y el diálogo entre diferentes grupos sociales.

En resumen, esta investigación resalta la importancia del ámbito de participación social como un medio efectivo para fortalecer las relaciones interpersonales y promover la convivencia en la comunidad. El fomento de la participación social desde temprana edad y la superación de las barreras existentes son aspectos fundamentales para lograr una sociedad más cohesionada y enriquecedora en términos de relaciones interpersonales. Se alienta a las instituciones y a los responsables de la toma de decisiones a promover estrategias y políticas que impulsen la participación social y fortalezcan las relaciones interpersonales en beneficio de la convivencia comunitaria.

REFERENCIAS

Referencias

- Área de Acción Tutorial y Convivencia (2013) EL SOCIOGRAMA Y EL DIAGNÓSTICO DE. Juntadeandalucia.es. Recuperado el 27 de noviembre de 2022, de <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/orientacionalmeria/files/2014/03/Sociograma-JM.pdf>
- Alaníz, C. (Mayo-Agosto de 2013). MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN BÁSICA. *Análisis Scielo*, 167-189.
- Bermúdez, Lily, González Liliana. La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico* [en línea]. 2011, 8(1), 95-110[fecha de Consulta 22 de enero de 2023]. ISSN: 1690-7582. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199018964006>
- Bravo Antonio, I., & Herrera Torres, L. (2002). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, 1, 173–212. <https://doi.org/10.30827/dreh.v0i1.7166>
- Costales Ramos, Y., Fernández Cantillo, A., & Macías Bestard, C. (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. *Revista Información Científica*, 87(5), 949-959.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata. Última edición.
- Guzmán Muñoz, E. J., Muñoz Muñoz, J., Preciado Espitia, E. A., & Menjura Escobar, M. I. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. *Plumilla Educativa*, 13(1), 153–175. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.13.404.2014>

Jares, X. R., (2002). APRENDER A CONVIVIR. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (44), 79-92.

López, S., Domínguez, M., & Machado, I. (2014). *LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO DE NUEVO CHORRILLO*. Universidad Cristiana de Panamá, Panamá. Recuperado el Noviembre de 2022, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://investigacion.ucp.ac.pa/wp-content/uploads/2017/02/Las-Relaciones-Interpersonales-y-su-influencia-en-el-Clima-Organizacional-del-Centro-Educatico-de-Nuevo-Chorrillo.pdf

Marcelo, M., Calva, I., & García, S. (2021). *Las prácticas sociales del lenguaje desde la perspectiva de la enseñanza situada*. Escuela Normal "Valle del Mezquital", Hermosillo.

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.

Maslow, A. (2000). *Abraham Maslow y la psicología transpersonal*. Brooklyn: Kairós.

Maslow, A. (2005). *Abraham Maslow y la psicología transpersonal*. Brooklyn: Kairós. Última edición

Méndez, I. G., & Dobber, C. M. R. (2005). *El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: una aportación enfoque centrado en la persona*. Universidad Iberoamericana .

Perdomo-España, L. M.; Vargas-Jacobo, S. L. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica. Revista Criterios, 27(2), 70-90. DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art3>

Pérez, T. (2022-2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca

- Rodriguez, N. (23 de Abril de 2023). *Hub Pot* . Obtenido de <https://blog.hubspot.es/sales/como-hacer-cotizacion#que-es>
- Sánchez, D. (2018). *El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo*. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, San Luis Potosí. Recuperado el Noviembre de 2022, de <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/20/20>
- SEP . (2017). Educación Socioemocional . En S. d. Pública, *Aprendizajes Clave* (págs. 431-464). Ciudad de México : SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral "Formación Cívica y Ética"*. Ciudad de México.
- Sime, L. (2006). *Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia*. Educación de la Pontificia Universidad de Perú, Perú.
- Tafur Puente, R. M., Soriano Talavera, R. L., & Huamán Robles, S. P. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 151-164. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.902>
- Trilla, J., & Novella, A. (2011). Bermúdez, Lily, González Liliana. La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico* [en línea]. 2011, 8(1), 95-110[fecha de Consulta 22 de Junio de 2023]. ISSN: 1690-7582. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo>. *Revista de Educación*, 356., 23-43.
- Toro Jaramillo, L. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal. Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.

Villasana, N., & Dorrego, E. (2007). *HABILIDADES SOCIALES EN ENTORNOS VIRTUALES DE TRABAJO COLABORATIVO*. Universidad Central de Venezuela, Venezuela. Recuperado el Noviembre de 2022, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20542/habilidades-sociales.pdf

Vygotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Weber, M. (1922/1974). *Economía y Sociedad*. México. Fondo de Cultura Económica.

ANEXOS

Anexos

Anexo 1

Instrumento Diagnóstico

Escala tipo Lickert

Propósito: Conocer su desarrollo durante el trabajo colaborativo por medio de dimensiones establecidas en el plan 2017 “Aprendizajes clave”

Instrucciones: Lee cada uno de los enunciados y marca con una ✓ la opción que consideres que realizas con mayor o menor frecuencia según lo que indica cada oración.

Nombre del alumno: _____ **Grado Grupo “ ”**

Dimensión	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Enunciado	Opciones
E M P A T Í A	Bienestar y trato digno hacia otras personas	Reconoces que tus acciones pueden dañar o hacer sentir bien a los demás.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	Aceptas las opiniones de tus compañeros para poder resolver un problema.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	Piensas mal de alguien cuando ves que es diferente a ti.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Sensibilidad hacia personas que sufren exclusión o discriminación.	Buscas soluciones para ayudar a personas que sufren discriminación y maltrato.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
			<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/>

	Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Te interesas por cuidar el medio ambiente y reconoces la importancia de hacerlo.	<input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
A U T O R R E G U L A C I Ó N	Expresión de las emociones	Cuando alguien hace algo que no te agrada lo expresas con enojo.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Regulación de las emociones	Reconoces las situaciones que te generan, miedo, ira o frustración.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Autogeneración de emociones para el bienestar.	Piensas en diversas soluciones que pueden ayudarte para mantener un estado de bienestar.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Perseverancia	Cuando algo no sale como tú quieres lo vuelves a intentar.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Metacognición	Identificas que causas son las que generaron el conflicto y evitas cometer los mismos errores.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Iniciativa personal	Sabes distinguir lo que es bueno de lo que es malo.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
A U T O N	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.	Identificas cuando existe un problema o un conflicto en tu entorno y buscas soluciones para mejorarlo.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
			<input type="checkbox"/> Siempre

O M Í A	Liderazgo y apertura	Te gusta dirigir actividades.	<input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Toma de decisiones y compromisos	Buscas soluciones para resolver un problema.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Autoeficacia	Reconoces cuando haces algo bien.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
C O L A B O R A C I Ó N	Comunicación asertiva	Expresas lo que piensas de una manera respetuosa con quienes te rodean.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Responsabilidad	Contribuyes cuando trabajas en equipo dentro de la escuela o la casa.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Inclusión	Te gusta trabajar con las personas para obtener ideas diferentes.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Resolución de conflictos	Puedes aceptar cuando te equivocas.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
	Interdependencia	Te gusta apoyar a tus compañeros y trabajar en equipo para generar un mejor ambiente.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca

Anexo 2

Entrevista sobre las relaciones interpersonales

Entrevistado:

1. ¿Sabes a qué se refiere el término relaciones interpersonales?

2. ¿Sabes a qué se refiere el término de prácticas sociales del lenguaje?

3. ¿Qué entiendes por la palabra interacción?

4. Si es así, menciona algunas actividades de interacción que se generen en tu aula con fines recreativos

5. Menciona algunas actividades de interacción que se generen en tu aula con fines académicos

6. ¿Tu círculo de amigos influye con relación a tu desempeño académico?
¿Por qué? ¿Cómo?

Anexo 3

Sociograma

Nombre: _____

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia con relación al trabajo colaborativo?

2. ¿Con qué compañeros te identificas para trabajar colaborativamente, tomando en cuenta a los que actualmente conforman tu aula?

3. ¿Cuál es la diferencia que *Notas* al trabajar de manera colaborativa a comparación de forma individual?

4. Del tiempo que tienes en conocer a tus compañeros ¿a quién considerarías como representante de grupo?

5. ¿Cómo te sientes en este momento al formar parte del 5to grado grupo "A"?

Anexo 4

TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una **X**

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómic y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
 - a) La escucha atentamente
 - b) La observas
 - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a) Examen oral
 - b) Examen escrito
 - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - a) Mediante el uso de un mapa
 - b) Pidiendo indicaciones
 - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 - a) Pensar
 - b) Caminar por los alrededores
 - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
 - a) Que te digan que tienes buen aspecto
 - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
 - c) Que te digan que tienes una conversación interesante

10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
- a) Uno en el que se sienta un clima agradable
 - b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
 - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
- a) Repitiendo en voz alta
 - b) Escribiéndolo varias veces
 - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
- a) A una reunión social
 - b) A una exposición de arte
 - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
- a) Por la sinceridad en su voz
 - b) Por la forma de estrecharte la mano
 - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
- a) Atlético
 - b) Intelectual
 - c) Sociable
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
- a) Clásicas
 - b) De acción
 - c) De amor
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
- a) Por correo electrónico
 - b) Tomando un café juntos
 - c) Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
- a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
 - b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
 - c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
- a) Conversando
 - b) Acariciándose
 - c) Mirando algo juntos
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
- a) Las buscas mirando
 - b) Sacudes la bolsa para oír el ruido

- c) Buscas al tacto
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
- a) A través de imágenes
 - b) A través de emociones
 - c) A través de sonidos
21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?
- a) Comprar una casa
 - b) Viajar y conocer el mundo
 - c) Adquirir un estudio de grabación
22. ¿Con qué frase te identificas más?
- a) Reconozco a las personas por su voz
 - b) No recuerdo el aspecto de la gente
 - c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre
23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?
- a) Algunos buenos libros
 - b) Un radio portátil de alta frecuencia
 - c) Golosinas y comida enlatada
24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?
- a) Tocar un instrumento musical
 - b) Sacar fotografías
 - c) Actividades manuales
25. ¿Cómo es tu forma de vestir?
- a) Impecable
 - b) Informal
 - c) Muy informal
26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?
- a) El calor del fuego y los bombones asados
 - b) El sonido del fuego quemando la leña
 - c) Mirar el fuego y las estrellas
27. ¿Cómo se te facilita entender algo?
- a) Cuando te lo explican verbalmente
 - b) Cuando utilizan medios visuales
 - c) Cuando se realiza a través de alguna actividad
28. ¿Por qué te distingues?
- a) Por tener una gran intuición
 - b) Por ser un buen conversador
 - c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?
- a) La emoción de vivir un nuevo día
 - b) Las tonalidades del cielo
 - c) El canto de las aves
30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?
- a) Un gran médico
 - b) Un gran músico
 - c) Un gran pintor
31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?
- a) Que sea adecuada
 - b) Que luzca bien
 - c) Que sea cómoda
32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?
- a) Que sea silenciosa
 - b) Que sea confortable
 - c) Que esté limpia y ordenada
33. ¿Qué es más sexy para ti?
- a) Una iluminación tenue
 - b) El perfume
 - c) Cierta tipo de música
34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?
- a) A un concierto de música
 - b) A un espectáculo de magia
 - c) A una muestra gastronómica
35. ¿Qué te atrae más de una persona?
- a) Su trato y forma de ser
 - b) Su aspecto físico
 - c) Su conversación
36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?
- a) En una librería
 - b) En una perfumería
 - c) En una tienda de discos
37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?
- a) A la luz de las velas
 - b) Con música romántica
 - c) Bailando tranquilamente
38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?
- a) Conocer personas y hacer nuevos amigos
 - b) Conocer lugares nuevos
 - c) Aprender sobre otras costumbres
39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más echas de menos del campo?
- a) El aire limpio y refrescante
 - b) Los paisajes
 - c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004, págs. 88-95 1 00 DGB/DCA/12-2004

- a) Director de una estación de radio
- b) Director de un club deportivo
- c) Director de una revista

Referencia: De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

N° DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C

15.	B	A	C
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	C
20.	A	C	B
21.	B	C	A
22.	C	A	B
23.	A	B	C
24.	B	A	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	C
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	B	A
31.	B	A	C
32.	C	A	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	C	A
39.	B	C	A
40.	C	A	B
TOTAL			

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

Anexo 5

Matriz de verificación para valorar los resultados obtenidos del primer ciclo.

NOMBRE DEL ALUMNO	Indicadores				
	Se relaciona con sus compañeros para trabajar de manera colectiva.	Identifica las situaciones de que generan conflicto dentro de un ambiente áulico.	Propone alternativas de solución viable para la problemática.	Toma en cuenta las opiniones de todos los integrantes para llegar a un acuerdo.	Comunica la información a las autoridades pertinente de una forma adecuada.
Alumno 1	Green	Green	Green	Green	Yellow
Alumno 2	Green	Green	Green	Green	Yellow
Alumno 3	Green	Green	Green	Green	Yellow
Alumno 4	Green	Green	Green	Green	Yellow
Alumno 5	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
Alumno 6	Green	Green	Green	Yellow	Green
Alumno 7	Red	Yellow	Green	Yellow	Red
Alumno 8	Red	Yellow	Green	Yellow	Red
Alumno 9	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow
Alumno 10	Yellow	Green	Green	Yellow	Green
Alumno 11	Yellow	Green	Green	Yellow	Green
Alumno 12	Green	Green	Green	Yellow	Green
Alumno 13	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
Alumno 14	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
Alumno 15	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
Alumno 16	Green	Yellow	Green	Green	Green
Alumno 17	Green	Yellow	Green	Green	Green
Alumno 18	Green	Yellow	Green	Green	Green
Alumno 19	Green	Yellow	Green	Green	Green
Alumno 20	Green	Green	Yellow	Green	Green
Alumno 21	Green	Green	Yellow	Green	Green
Alumno 22	Green	Green	Yellow	Yellow	Green
Alumno 23	Yellow	Green	Green	Green	Green
Alumno 24	Green	Green	Green	Green	Yellow

Alumno 25					
Alumno 26					
Alumno 27					
Alumno 28					
Alumno 29					
Alumno 30					

Logrado	Presenta dificultades	Es deficiente

Nota. Resultados de las secuencias aplicadas en el primer ciclo. Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6

Matriz de verificación para valorar los resultados obtenidos del plan de mejora.

NOMBRE DEL ALUMNO	Indicadores				
	Se relaciona con sus compañeros para trabajar de manera colectiva.	Identifica las situaciones de que generan conflicto dentro de un ambiente áulico.	Propone alternativas de solución viable para la problemática.	Toma en cuenta las opiniones de todos los integrantes para llegar a un acuerdo.	Comunica la información a las autoridades pertinente de una forma adecuada.
Alumno 1					
Alumno 2					
Alumno 3					
Alumno 4					
Alumno 5					
Alumno 6					
Alumno 7					
Alumno 8					
Alumno 9					
Alumno 10					
Alumno 11					
Alumno 12					
Alumno 13					
Alumno 14					
Alumno 15					
Alumno 16					
Alumno 17					
Alumno 18					
Alumno 19					
Alumno 20					
Alumno 21					
Alumno 22					
Alumno 23					
Alumno 24					

Alumno 25					
Alumno 26					
Alumno 27					
Alumno 28					
Alumno 29					
Alumno 30					

Logrado	Presenta dificultades	Es deficiente

Nota. Resultados de las secuencias aplicadas en el plan de mejora. Fuente:
Elaboración propia.

Asunto: Se asume responsabilidad.

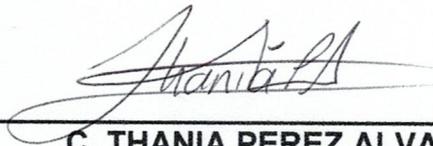
Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. **THANIA PEREZ ALVA**, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: **El Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales a Través del Ámbito de Participación Social Para la Convivencia**, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de Tesis de Intervención; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

A T E N T A M E N T E



C. THANIA PEREZ ALVA

Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

El que suscribe Dra. Ma. Leticia Ramírez Jasso asesor de la estudiante **THANIA PEREZ ALVA** matrícula 191526250000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado **El Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales a Través del Ámbito de Participación Social Para la Convivencia** en la modalidad de Tesis de Investigación, se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Dra. Ma. Leticia Ramírez Jasso
Asesora de Titulación

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

**C. PEREZ ALVA THANIA
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Tesis de Investigación intitulado: El Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales a Través del Ámbito de Participación Social Para la Convivencia, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA