



ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

EL EFECTO DE LA VIOLENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR, EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO PREESCOLAR, EN LA ESCUELA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

MONSERRAT OSORIO NAVARRETE

ASESOR

DRA. EN C.E. EMMA GARCÍA PEDROZA

IXTLAHUACA, MÉXICO

JULIO 2023

A mis padres, Oscar Osorio y María Navarrete por apoyarme incondicionalmente para cumplir mis sueños; con su cariño me han impulsado a seguir adelante para lograr cada una de mis metas y no rendirme nunca. Gracias porque a pesar de la oscuridad siempre me han guiado a la luz para no perderme del camino.

A mis hermanitos Alonso e Ivet porque me hacen querer ser un buen ejemplo a seguir, por acompañarme en cada uno de mis logros, por motivarme a salir adelante con su alegría y amor, e impulsarme a no rendirme a pesar de los tropiezos que pude tener; por ser mi inspiración de perseverancia y enseñarme que el fracaso no está en nuestro vocabulario.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Escuela Normal de Ixtlahuaca, por cobijarme durante cuatro años para cumplir mi más anhelado sueño, por posibilitar la adquisición de conocimientos para forjarme como educadora mediante las practicas docentes que se hicieron en los Jardines de Niños y darme herramientas para enfrentarme a los retos que se viven en las aulas de manera cotidiana.

Agradezco profundamente a la Dra. Emma por su dedicación y paciencia para la elaboración de esta investigación, por confiar en mí y acompañarme en este proceso; con su experiencia y buen ejemplo, desde que la conocí, me impulso a hacer las cosas con pasión y amor. Gracias por su guía y todos los consejos que me llevo en el corazón y que me servirán en mi futuro profesional.

Agradezco a mi familia, por ser parte de mí, porque siento a cada paso su presencia en mi vida, por motivarme y brindarme su apoyo incondicional, por enseñarme que no hay imposibles y que con el buen cimiento que me han dado puedo crecer tanto como yo quiera.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO	16
1. Planteamiento del problema.....	18
2. Justificación.....	23
3. Preguntas, Objetivos y Supuestos de Investigación.....	26
3.1 Preguntas de investigación	26
3.2 Objetivos de investigación.....	27
3.3 Supuestos de investigación.....	27
4. Diseño de investigación	28
4.1. Delimitación espaciotemporal	28
4.2. Población y muestra.....	29
4.3. Metodología.....	29
4.4. Análisis de la información.....	32
CAPÍTULO II MARCO CONCEPTUAL	34
1. ¿Qué es la violencia?.....	36

1.1 La violencia familiar en la infancia	38
1.2 Vivir la violencia en la edad preescolar.....	41
2. Manifestaciones de violencia en niños preescolares	45
2.1 ¿Qué es el comportamiento?.....	45
2.2 Indicios de violencia en los niños preescolares.	48
2.3 Comportamiento escolar de los niños que sufren violencia en casa.....	50

CAPÍTULO III LA VIOLENCIA INFANTIL Y SU EFECTO EN EL

COMPORTAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO

1. Marco contextual de la investigación.....	56
2. ¿Cómo vive la violencia familiar un niño de edad preescolar?.....	61
2.1 Tipo de violencia que viven los niños	61
2.2 Formas en cómo se ejerce la violencia en los niños	70
2.3 Identificar la violencia familiar a través del comportamiento del niño en la escuela.....	85
3. La violencia familiar y el comportamiento de los niños en la escuela.....	96
3.1 ¿Cómo procesan los niños la existencia de violencia en su vida?.....	96
3.2 ¿Cuál es el comportamiento en la escuela, de un niño que sufre violencia en su familia?.....	117

3.3 ¿Cuál es el impacto de la violencia en los niños preescolares, en su vida?

..... 124

CONCLUSIONES..... 139

REFERENCIAS 146

Introducción

La titulación es el último paso para terminar la formación como Licenciada en Educación Preescolar, la cual cursé en la Escuela Normal de Ixtlahuaca, como miembro de la generación 2019-2023. El plan de estudios, establecen tres modalidades de titulación como requerimiento para la obtención del título: tesis de investigación, informe de prácticas y portafolio de evidencias. En cualquiera de estas opciones, se evidencia lo que se ha logrado a lo largo la formación en la Escuela Normal, así como las experiencias vividas durante las prácticas de observación, ayudantía e intervención en los preescolares.

Para llevar a cabo este proceso de titulación, se eligió la modalidad de tesis de investigación, por considerar que ayuda al desarrollo de habilidades de reflexión y análisis a partir de lo que se quiere investigar, ya que con el proceso mismo conduce hacia la comprensión y explicación de fenómenos educativos para enriquecer el conocimiento de los docentes en formación.

Considero que la elaboración de la tesis me introdujo en el reconocimiento de varias problemáticas durante la estadía en la escuela normal y en las escuelas de prácticas, sin embargo, una en particular llamó más mi interés: la violencia infantil ejercida por un miembro de la familia o la persona a cargo del cuidado de los niños en edad preescolar.

Se reconoce que los niños que viven violencia tienen una repercusión en su comportamiento en la escuela, pues es sabido que lo que viva el niño en su entorno familiar va a impactar negativa o positivamente en su formación como persona, en este caso nos enfocaremos en el comportamiento que los niños presentan durante su estadía en

la escuela, pues ellos expresan lo que viven, mediante comportamientos que pueden variar entre la agresión, sumisión, aislamiento, entre otros.

Durante este proceso no se pierde de vista la pregunta: ¿Qué efecto tiene la violencia que viven en el entorno familiar los niños en edad preescolar, en su comportamiento escolar? Con esta pregunta y el objetivo antes planteado, se llegó al planteamiento del título que se asigna a esta tesis de investigación “El efecto de la violencia del entorno familiar, en el comportamiento del niño preescolar, en la escuela.

Esta investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, optando por la Etnografía Educativa como metodología para conducir el proceso de estudio de la problemática, porque al ser parte del grupo de estudio facilitaba la obtención de información mediante la observación y diálogos directos para describir, interpretar y poder comprender todo el contexto estudiado, tomando en cuenta también las dificultades que se podían presentar por lo complejo del tema.

Este tema es importante porque estamos hablando de los cimientos de las próximas generaciones, ya que la primera infancia es la más importante en el desarrollo del ser humano y de ella va a depender la personalidad y los comportamientos que se tengan a futuro, en este sentido, es posible que se sigan los mismos patrones o mismos métodos de crianza, o que se rompa con esas barreras para el desarrollo positivo de los niños.

Durante la realización de este trabajo se fortalecieron muchas competencias profesionales que determina el Diario Oficial de la Federación (viernes 3 de agosto de 2018) ya que esta investigación podrá ayudar a prevenir situaciones y velar por la integridad de cada uno de nuestros alumnos, así como también, centrarse en el

conocimiento y el proceso de aprendizaje de cada niño, para mejorar la práctica. Hay muchos problemas que como docentes podemos manejar e incluso resolver, pero, en particular a este problema no se le da solución, pero, sí se puede llegar a prevenir, e incluso a buscar la manera de ayudar a los cuidadores de los niños.

La expectativa es que esta investigación permitiría conocer más sobre esta temática, ampliaría el panorama y visión sobre la problemática y ayudar a terceras personas para cuidar y proteger la integridad de los niños. Además de eso, al hacer lo antes dicho, se abriría el diálogo entre los conocimientos teóricos, metodológicos, pedagógicos, técnicos e instrumentales en relación con la problemática, que, a su vez, genera la mejora de la práctica docente logrando alcanzar las competencias genéricas y profesionales que enmarca el plan de estudios 2018.

Este trabajo está dividido en tres capítulos, donde se aprecia información teórica, empírica y metodológica que darán cuenta al proceso que se llevó a cabo. En el **Capítulo I** se encuentra el planteamiento del problema, la justificación, las preguntas, objetivos y supuestos de investigación, y así mismo, el diseño de la investigación, que abarca, la delimitación del espacio y tiempo, población y muestra, metodología y el análisis de la información.

En **Capítulo II** da cuenta de la información teórica recabada en base a las categorías inmersas en el problema, para conocer y comprender desde dónde se abordan, sustentan y argumentan los conceptos de violencia familiar y comportamiento escolar. Los resultados obtenidos se plasman en el **Capítulo III**, primeramente, está el marco contextual de la investigación, donde se dan a conocer aquellas circunstancias del contexto en que se genera el problema, así como las dificultades enfrentadas en cuanto a

la obtención de la información. Así mismo, se presenta la información empírica recabada mediante entrevistas, registros de observación y expedientes de algunos niños que se tomaron como muestra, lo que, por cierto, cabe aclarar que los nombres que aparecen en este documento son seudónimos, en intención de salvaguardar la identidad de los participantes de esta investigación.

Por último, están las **Conclusiones** a las que se llegó en base a lo que se indagó y en donde llegamos a darnos cuenta de que efectivamente la violencia que viven los niños los afecta en su comportamiento en la escuela, la importancia de generar ambientes de seguridad y confianza en las aulas y cómo se sienten los niños emocionalmente y cómo reaccionan al vivir violencia.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1. Planteamiento del problema

La violencia que sufren los niños en el entorno familiar, se vuelve un asunto de mi interés de conocimiento desde mis primeros acercamientos a la vida escolar en mis prácticas profesionales, ahí identifiqué que la violencia física o psicológica se implanta como una forma más de *corregir o castigar* a los niños en su familia, por parte de sus cuidadores. Esta situación se acentuó durante la pandemia, allí fueron más visibles los casos en donde los niños sufrían violencia, el entonces subsecretario en Derechos Humanos, Alejandro Encinas, indicó que “de marzo a junio se registraron niveles máximos históricos de violencia familiar contra niñas y niños” (Guzmán, 2021). Esto quizá explicaría las conductas que los niños manifestaron en la escuela cuando se da el regreso presencial, como conductas agresivas, hiperactividad e incluso la baja autoestima.

Hay una estrecha relación en cuanto a la violencia, la familia y la conducta de los niños; diversos estudios han mostrado que “los niños que sufren castigos corporales en el hogar tienen mayores probabilidades de practicar conductas agresivas contra otros niños y adultos” (Modovar & Ubeda, 2017, p.4). Sabemos que existen muchos tipos de violencia, pero las más comunes son la violencia física y psicológica, que generalmente van de la mano, estas se pueden apreciar en la familia ya sea en los cuidadores de los niños o incluso como correctivos cuando el infante se porta mal; “un estudio realizado por Frías & McCloskey en 1998 sobre maltrato infantil mostró que “un 90% de las madres utilizaban un castigo físico como método correctivo en la crianza de sus hijos” (Frías et. al., 2008, p.4). Esto tiene un impacto en la conducta del niño en otros lugares

fuera del entorno en que ha vivido o presenciado algún acto de violencia; en este sentido interesa adentrarse y estudiar el efecto que tiene crecer en un entorno de violencia, en la conducta del niño en la escuela, al estar en un ambiente diferente al que está acostumbrando.

La violencia se puede manifestar de diferentes formas, pero según una indagación realizada para diagnosticar la existencia del problema en el contexto donde se llevó a cabo la investigación, la violencia psicológica es la más común, pues, aunque no suele pegársele a los niños, sí presencian peleas entre sus padres, escuchan gritos y ven golpes; algunos sufren de abandono y a algunos otros se les grita como medio de control y “educación”. Según la Norma Oficial Mexicana 046 esta es una forma de maltrato que se vive dentro de la familia y se describe cómo un “acto de desamparo injustificado, hacia uno o varios miembros de la familia con los que se tienen obligaciones que derivan de las disposiciones legales y que ponen en peligro la salud” (NOM-046, 2009, p.15).

Algunos actores educativos entrevistados manifestaron que la violencia es “cuando se viola cualquiera de sus derechos establecidos en la constitución” (Flores, comunicación directa, 14 de octubre de 2022) y “cuando se le coacciona a realizar algo que no quiere o que pone en riesgo su integridad física y emocional. También es violencia cuando existe un trato de agresiones físicas o verbales, así como discriminatorio, humillante y de acoso” (Facio, comunicación directa, 14 de octubre de 2022).

En tanto que, la violencia familiar, según la Norma Oficial Mexicana 046 (2009) es:

El acto u omisión, único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia en contra de otro u otros integrantes de la misma, sin importar si la relación se da por parentesco consanguíneo, de afinidad, o civil mediante matrimonio, concubinato u otras relaciones de hecho, independientemente del espacio físico donde ocurra (p.15).

En esta misma norma se plantea que la violencia familia comprende el maltrato físico que es un “acto de agresión que causa daño físico” (NOM-046, 2009, p.15) así como el maltrato psicológico que lo conceptualiza como, “la acción u omisión que provoca en quien lo recibe alteraciones psicológicas o trastornos psiquiátricos” (NOM-046, 2009, p.15).

Al vivir estas situaciones en el seno familiar, la conducta del niño en la escuela puede volverse compleja, diferente a la habitual o a la esperada de un pequeño de edad preescolar, de alguna manera, podría generar diversas problemáticas, pues, al sufrir algún tipo de violencia por parte de sus cuidadores o vivirla en su entorno inmediato, el infante puede comenzar a manifestar conductas agresivas, volverse sumiso o dar muestras de que necesita atención y afecto, “estas conductas pueden ser adaptativas en el contexto de la violencia familiar pero no son adaptativas en otros escenarios” (Kitzmann, 2007, p.2). Entonces podemos entender que el tipo de actitud que los niños manifiesten en la escuela, puede ser variante ya que no siempre se actuaría de la misma manera, pues muchas veces manifiestan más esos comportamientos cuando recién han sufrido o presenciado un acto de violencia, o pueden presentarlos menos cuando las cosas están *normales* en su casa.

La violencia que los niños pueden ver o presenciar en casa no se vive de la misma manera en todos los casos, siempre hay algo que cambia, por ejemplo, dos niños pueden presenciar que a su mamá le peguen, pero un niño tiene hermanos con quien desahogarse o distraerse y el otro en cambio es hijo único. Entonces, aunque es el mismo caso, se vive de diferente manera, así como también sus comportamientos pueden variar dependiendo de los momentos y circunstancias, ya que esto, generará ciertos comportamientos en el desarrollo de las actividades, dependiendo de con quien estén y qué estén realizando.

Algunas circunstancias que causan la violencia en el entorno familiar son el tener “una pobre relación parental con los hijos..., una baja competencia social y un bajo estatus socioeconómico de los padres” (Frías et. al., 2008, p.4), y en algunos casos, también se hace necesario “controlar la presencia de abuso de alcohol de los padres” (Kitzmann, 2007, p. 4) dado que ambas cosas desencadenan una serie de consecuencias a corto y largo plazo en el actuar del niño como pueden ser “hiperactividad, conducta disruptiva, y agresividad... estar cohibido, ansioso y deprimido” (Frías et. al. 2008, p.4); del mismo modo “pueden comenzar a hacer cosas que solían hacer cuando eran más pequeños, como mojar la cama, chuparse el dedo, llorar con más frecuencia y gimotear” (OWH, 2022).

También algo que presentan los niños según lo que menciona Facio, U. (2022) es que:

Les afecta de varias maneras ya que la violencia no deja que se desarrollen de forma integral, limita muchas de sus capacidades emocionales y de aprendizaje, les crea un ambiente de estrés que no les permite desenvolverse apropiadamente. Además, la violencia genera que los niños

aprendan a reproducirla y que la empiecen a ver como algo normal, cotidiano, e inclusive correcto, lo que causa que la manifiesten con sus compañeros y que conforme vayan creciendo vayan adoptando una mentalidad violenta y la normalicen (Facio, comunicación directa, 14 de octubre de 2022).

Todo lo mencionado anteriormente se puede apreciar en la escuela pues los niños expresan esas conductas, incluso llegan a contar lo que viven en casa y puede observarse que su actuar es diferente en algunos días cuando recién han pasado por un acto de violencia. A decir de Kitzmann (2007), “es importante poner atención en los niños testigos, ya que la violencia doméstica se presenta mayormente en familias donde hay niños pequeños, especialmente recién nacidos hasta los 5 años de edad” (p. 2). Esto nos lleva a ver que la violencia, ya sea directa o indirecta, afecta al niño preescolar pues, “hay una evidencia que sugiere que los más pequeños corren mayor riesgo, posiblemente por su limitada comprensión de conflicto y limitadas estrategias para lidiar con ello” (Kitzmann, 2007, p. 4); se entiende que el niño está más expuesto por la dependencia de sus cuidadores pues están apenas en ese proceso de comenzar a ser independiente de cosas básicas, así como de ir *comprendiendo el mundo*.

El niño es un ser que no está demasiado influido por la sociedad, pero desde pequeño va dándose cuenta y aprendiendo cómo guardar todas esas emociones que no puede o sabe expresar, o que incluso se le ha prohibido expresar, es entonces que busca alternativas para dar a conocer cómo lo hace sentir aquello que vive, a través de su comportamiento. En el contexto de esta investigación será importante conocer el comportamiento de los niños, a partir de lo que está viviendo en su casa, en caso de sufrir

algún acto de violencia por parte de sus cuidadores y comprender el efecto que ello genera en las interacciones que el niño establece en la escuela.

2. Justificación

“Los derechos del niño de crecer en un entorno seguro, libre de violencia y maltrato, como lo afirman números documentos sobre los derechos humanos” (Modovar & Ubeda, 2017, p.5) están inmersos en este tema que se pretende investigar, estos derechos están siendo violentados en el momento en que se ejerce “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación” (Zavala, 2020) en un niño.

Con lo anterior se debe reconocer en que la violencia que viven los niños en casa, afecta directamente su comportamiento en la escuela, en donde son observables las conductas que, en consecuencia de vivir violencia en casa, llegan a presentar los niños, entre las que se han identificado limitaciones al momento de relacionarse con sus pares, con quien en ocasiones no lograr encajar y puede tener actitudes de agresión hacia ellos, o bien se aíslan a fin de huir del conflicto, porque “los niños maltratados pueden exhibir conductas de retraimiento, de incomunicación, de encierro o disruptivas” (Frías et. al., 2008, p.8).

Las conductas pueden ser distintas en cada niño, pero en algunos se puede observar actitudes de agresión, es posible, también, que las formas en como ellos expresan su cariño puedan ser un tanto bruscas; pueden ser sumisos, callados y no saber

cómo expresar lo que sienten o incluso pueden tener cambios repentinos en sus emociones como estar contentos y de repente enojarse por cualquier cosa al momento de trabajar o realizar una actividad o incluso ponerse a llorar por cualquier motivo.

En la escuela se refleja el efecto de la violencia que viven los niños en casa, pues expresan todo lo que viven a través del juego como, por ejemplo, cuando juegan a *la casita* designan roles y reproducen lo que ven en casa como gritar, pegar o molestar; a veces esos comportamientos pueden ser observados en la hora del receso cuando de alguna manera no están bajo ninguna instrucción y/o regla y se sienten libres de poderse expresar. Aquellos niños que no sufren violencia en casa, ese tipo de juegos les molesta, y prefieren ya no jugar con ellos *porque no saben jugar*.

El estudio de este tema puede beneficiar a los cuidadores de los infantes, pues muchas veces las cosas las vemos *normales* porque toda nuestra vida hemos vivido así; por ejemplo, cuando vimos que papá le pegaba a mamá y ella a nosotros y entonces ahora yo dejo que me peguen y lo reproduzco con mis hijos. Pero debemos romper con esa cadena y tal vez los cuidadores se den cuenta lo que les causan a sus hijos en la edad preescolar, piensen a futuro y vean el tipo de comportamiento que ellos irán desarrollando cuando sean mayores. A través del resultado de esta investigación, es posible que se llegue a reflexionar que “es mejor criar a un niño en un ambiente seguro, estable y amoroso, sea con un padre o dos” (OWH, 2022) para que en un futuro este se convierta en un adulto plenamente sano.

Mi formación docente se beneficia con este proceso de investigación porque como menciona Frías (2008, p.9) “es necesario entrenar a los maestros en el manejo de esta problemática pues ellos pudieran solucionar parte de los problemas que se presentan

en el aula”. Cabe decir que no sería posible terminar con la violencia que los niños viven en casa, pero es importante saber la importancia que tiene recibir a esos niños violentados, en un ambiente escolar cálido y seguro, pues muchas veces como docentes no sabemos cómo actuar ante las diferentes situaciones que se presentan, pero al menos podemos saber cómo sobrellevar la situación, tal vez cómo dirigirme a los cuidadores e incluso cómo tratar a los niños.

Así mismo, como futura docente, reconozco la relevancia que tiene realizar diagnósticos que permitan conocer la situación familiar que viven los niños y detectar problemáticas sensibles, como lo es la violencia, para establecer estrategias de atención que mejoren, en alguna medida, las condiciones de vida de los niños, pero sobre todo enfocarse en procurar una inserción y desempeño escolares que coadyuben al aprendizaje y bienestar emocional de los pequeños.

Mis competencias profesionales se verán fortalecidas durante esta investigación y al momento en que se esté ejerciendo la profesión pues este tema será de gran ayuda para “prevenir y solucionar conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente” (Diario Oficial de la Federación, viernes 3 de agosto de 2018), al hablar de este tema se están violando ciertos derechos de los niños, como los que se mencionan en el Libro de Igualdad de Género (2022); derecho a la vida, la paz, la supervivencia y el desarrollo, derecho de prioridad, derecho a vivir en familia, derecho a la igualdad sustantiva, derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral, y el principal, el derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal

y considero que como docentes, e incluso como ciudadanos, es importante que se vele por la integridad de cada uno de nuestros niños.

Otras competencias docentes que se han fortalecido a través del desarrollo de esta investigación son: usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos; utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Por lo planteado anteriormente, se considera que esta investigación ayuda a comprender cómo es que estamos tratando a las próximas generaciones, que la primera infancia es la más importante para la vida adulta del individuo pues en esta se desarrollan comportamientos, actitudes y el carácter, y esto es sumamente relevante en cada experiencia de vida, por lo que tocaría darles una mejor calidad de vida tanto en casa como en la escuela, desde lo que corresponde a cada actor educativo en ambos ámbitos.

3.Preguntas, Objetivos y Supuestos de Investigación

3.1 Preguntas de Investigación

General

¿Qué efecto tiene la violencia que viven en el entorno familiar los niños de edad preescolar, en su comportamiento escolar?

Específicas

- ¿Cómo se identifica en el contexto escolar, que un niño está sufriendo violencia en casa?
- ¿Cómo se afecta el comportamiento escolar de los niños que sufren violencia familiar?

3.2 Objetivos de Investigación**General**

Analizar el efecto que genera la violencia que viven en el entorno familiar, los niños de edad preescolar en su comportamiento dentro de la escuela.

Específicos

- Identificar situaciones de violencia familiar que afectan a los niños en edad preescolar.
- Identificar las afectaciones que genera la violencia familiar, en el comportamiento de los niños, en la escuela.

3.3 Supuestos de Investigación

No es fácil darse cuenta cuándo un niño está sufriendo violencia en casa, pero hay ciertos indicadores que habrían de orillar a poner atención e identificar si un pequeño está siendo violentado, entre las que se pueden mencionar: señales físicas repetidas, como moretones, quemaduras, rasguños; falta de higiene, como cuando los niños llegan con ropa sucia, sin bañarse, con la misma ropa; cansancio, cambio significativo en la

conducta escolar sin motivo aparente, enojos, agresiones, llanto, tristeza, ansiedad, hiperactividad, miedo, poco interés y motivación por las tareas escolares, etc. Jiménez (2000) dice que el estar viviendo violencia en casa puede manifestarse en “aislamiento, inseguridad, dificultad para establecer relaciones con otros niños y niñas de su edad” (p.112).

La violencia tiene un efecto muy marcado en los niños, generando en ellos diversos comportamientos, por ejemplo, de agresión, sumisión, retraimiento, entre otros, porque como plantea Jiménez, la violencia “perturba una parte o la totalidad de la vida afectiva, cognitiva, conductual y relacional del niño o de la niña” (2020, p.106). Es decir, lo que viven los niños en casa lo expresarán en la escuela, por ejemplo, si un niño ve que a su mamá le pegan, el repetirá en la escuela golpear a las niñas ya que para él es “normal”, sin duda esto repercutirá, entonces, en la forma en que interactúa en la escuela con sus iguales o adultos, en la forma en que se involucre en las actividades y en general, en diversas áreas de su vida.

4.Diseño de investigación

4.1. Delimitación Espaciotemporal

Periodo: 29 de agosto de 2022 al 29 de junio de 2023

Espacio físico: Comunidad Emiliano Zapata, zona escolar J012, Jardín de niños “José María Arteaga”

4.2. Población y Muestra

Población: un grupo de segundo y un grupo de tercero, teniendo un total de 43 alumnos.

Muestra: nueve niños, de los cuales son cinco niños y cuatro niñas, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años, tres de ellos cursan el tercer grado y seis el segundo.

Criterios de selección de participantes: Niños que dan muestras de sufrir violencia en su entorno familiar, que muestran indicios de ello en su comportamiento y que lo manifiestan abiertamente.

4.3. Metodología

La investigación se desarrolla desde la perspectiva de investigación **cualitativa** ya que, al hablar de violencia en el entorno familiar, no sería fácil llegar a generalizar los hallazgos en cuanto el comportamiento del niño en la escuela, como consecuencia de aquella; esto implicará observar e interpretar los hechos con una visión abierta ante todo acontecimiento. En palabras de Salgado (2007), “puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta” (p.1).

Viéndolo desde ese punto de vista, se puede decir que con esta investigación se pretende tener una comprensión más detallada respecto al impacto que tiene la violencia familiar en los niños preescolares y a partir de ello, poder describir los comportamientos de los pequeños. De esta manera, se podrá indagar y obtener información que ayude a la comprensión del problema.

Como menciona Mertens (2005), en este paradigma, “la tarea fundamental del investigador es entender el mundo complejo de la experiencia vivencial desde el punto de vista de quienes la experimentan, así como, comprender sus diversas construcciones sociales sobre el significado de los hechos y el conocimiento”.

Dentro de las diferentes metodologías que se trabajan en la investigación cualitativa, se optó por la **etnografía educativa**, que desde lo dicho por San Fabián: "al ser la educación un proceso cultural por el que niños y jóvenes aprenden a actuar adecuadamente como miembros de una sociedad, hace de ella un ámbito particularmente idóneo para la investigación etnográfica" (1992: 18).

La etnografía persigue la *descripción* de los contextos, la *interpretación* de estos para llegar a su *comprensión*, la *difusión* de los hallazgos, la *mejora* de la realidad educativa y por último *la transformación del investigador*. (Alvares, 2008, p. 4).

Mientras que Torres (1988) opina que en el ámbito escolar "el objeto de la etnografía educativa se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente a base de aportar datos significativos, de la forma más descriptiva posible, para luego interpretarlos y poder comprender más adecuadamente en ese nicho ecológico que son las aulas" (p.14).

La característica más destacada de la etnografía educativa va encaminada a estudiar el contexto haciendo uso de la inserción prolongada del investigador en el grupo que se investiga, esta condición, permite que se realice una descripción de forma detallada, la cual se obtendrá a partir de la observación y diálogo directo con diferentes actores educativos, misma que posteriormente se tendrá que describir, para interpretarla y comprender el contexto en el que este se está desarrollando, hablando de la comunidad y de los grupos sociales a los que él pertenece.

La etnografía mantiene un proceso de construcción como metodología de campo por lo tanto tiene un proceso para saber qué se tiene que hacer, los pasos a seguir y en qué orden, para que nos ayude a cumplir nuestros objetivos, esos momentos son: *la negociación y el acceso al campo*, el cual nos lleva a adentrarse a una cultura y llegar hasta cierto punto a ser parte de ella en donde de alguna manera negociamos nuestra entrada y estadía; *el trabajo de campo* propiamente, en esta etapa se recupera toda la información que posiblemente nos ayude a entender, sustentar y mejorar la investigación, con diferentes instrumentos; *el análisis de los datos*, es poner nuestros de vista en algunos aspectos que debemos de resaltar, lo cual nos permitirá entender por qué se obtuvo ese dato o cual era su finalidad; y *la elaboración del informe etnográfico*, el cual ya es la recopilación de todo lo anterior y poder juntarlo las mismas páginas que nos permita tener presente todo lo que se llevó a cabo y si logramos o no nuestros objetivos.

En este sentido, se ha obtenido información de la observación participante, conversaciones, entrevistas y cuestionarios, aplicados a niños que sufren o presencian la violencia y docentes del preescolar, en diferentes momentos, algunas desde el inicio del ciclo escolar donde se perseguía diagnosticar la existencia del problema y en otros momentos durante las estancias de trabajo en dicha institución. Así también, el ser parte del grupo que se investiga favorece esta indagación, porque, especialmente, los niños ya te consideran como parte de ellos, como parte de su rutina día con día, existe cierta confianza e interacción con ellos, y en lo general también tiene hay un involucramiento al convivir con ellos en el recreo, honores a la bandera, incluso en actividades a nivel institución.

Se puede decir, que, gracias a lo mencionado anteriormente, la etnografía educativa es una metodología viable para esta investigación, se eligió tomando en cuenta que, al estar en contacto con los sujetos de investigación, ya somos actores participantes y de esta manera los diálogos, las entrevistas, incluso los cuestionarios y la observación serán herramientas que se puedan manejar con un poco más de facilidad y con esa confianza que ya se tiene solo por el hecho de pertenecer al grupo.

4.4. Análisis de la información

Es importante resaltar que la estrategia de análisis de información, implica *la reflexión analítica sobre los datos*, que es la forma de interpretar los datos que se recolectan, una forma de entender las notas que se hacen cuando hacemos una entrevista o un cuestionario; posteriormente viene la *selección y reducción de datos*, es algo que no es sencillo ya que se tiene que depurar y jerarquizar los datos para saber qué es importante en el marco de los objetivos de investigación; y por último la *organización y categorización de los datos, para su presentación en el informe de resultados*.

Por otra parte, los resultados de la investigación deberán ser validados mediante una estrategia congruente con los métodos cualitativos, en este caso se recurrirá a la triangulación, entendida como “la estrategia de validación de los datos más empleada y conocida por los investigadores sociales” (Álvarez, 2008, p.17). Tal estrategia, se entiende como la relación de los diferentes puntos de vista que se hacen hacia la investigación, en la cual se considerarán los puntos de vista de los informantes a partir de la obtención de sus experiencias y opiniones, del investigador mediante el análisis de la información y de la teoría como medio de contraste con el hecho empírico; así mismo, se

habla de triangulación de métodos o técnicas, en este caso: la observación, la entrevista y análisis de documentos.

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

1. ¿Qué es la violencia?

En esta investigación hay términos que se deben de definir para entender hacia a donde y que vamos a indagar.

En el marco de esta investigación, la violencia es la “acción injusta con que se ofende o perjudica a alguien. Coacción física ejercida sobre una persona y obligándola a ejecutar un acto determinado por medio de la fuerza física o moral a hacer algo contra su voluntad”. (Zavala, M. A. 2020)

La violencia entonces la entendemos como la forma de lastimar, ofender o perjudicar a alguien ejerciéndole fuerza física o psicológica a una persona en contra de su voluntad obligándola a hacer cosas que no quiere, es el uso de la fuerza física o el poder que cause lesiones y daños psicológicos ante alguien más.

La violencia se presenta en todos los espacios: la calle, la escuela, el hospital, la empresa y el hogar; y se da a todos los niveles: político, económico, social, laboral e intrafamiliar (Sierra, Macana & Cortés, 2007) esto nos lleva a darnos cuenta de que la violencia está presente en nuestro día a día y que muchas de las veces no estamos exentos de presenciar o incluso ser víctimas de violencia. “La violencia ocurre en todas las clases sociales y afecta a todos los miembros de la familia, especialmente a los niños, que suelen ser testigos y, en alta proporción, también víctimas de esta” (Gilchrist A, 1991).

La violencia está inmersa en cualquier circulo social, sin importar, costumbre, tradiciones, religión y forma de vida, es algo que siempre se va visto y que aun en la actualidad nos cuesta trabajo reconocer que en el hogar pasen ese tipo de situaciones.

Por otra parte, Pérez (2013) nos menciona que:

Cuando, en una situación de interacción, uno o varios actores actúan de manera directa o indirecta, de una sola vez o progresivamente, afectando a otra persona o a varias en grados variables ya sea en su integridad física o en su integridad moral, ya sea en sus posesiones o en sus participaciones simbólicas y culturales. (p. 4)

Con lo anterior se entiende que la violencia es toda forma en donde se le están violentando los derechos a una persona, donde se ejerce abuso o poder sobre alguien, perjudicándola de diferentes maneras, ya sea en sus posesiones, o invadiendo sus participaciones dentro de sus grupos sociales, ofendiendo su cultura y su forma de ser, de manera física o en su integridad moral.

Según Pacci-Toriño, Perrone y Nannini (2007), la violencia adopta dos formas distintas, las cuales son la *violencia agresión*, que se basa en una situación de rivalidad, en donde los participantes tienen la actitud de querer escalar por encima del otro, aquí la violencia, si es física, se manifiesta como un intercambio de golpes (en un punto de ver quien puede más), los participantes son conscientes de lo que están haciendo. Por otro lado, la *violencia castigo*, está basada en una definición de papeles que le corresponde a cada uno, es decir, “A define su valor y B lo acepta”, aquí, uno de los participantes asume su condición de superioridad sobre el otro y este a su vez lo acepta colocándose en una posición de inferioridad.

La violencia con todo lo mencionado anteriormente nos da a conocer que el concepto es muy amplio y puede llegar a ser un poco complicado el entenderlo, porque

puede variar dependiendo desde que perspectiva lo veamos, así como el contexto o el lugar donde lo estemos investigando.

1.1 La Violencia Familiar en la Infancia

Nos enfocaremos en la violencia que se ejerce por la familia o en este caso por las personas que están a cargo de los niños, resaltado que la violencia familiar o la violencia intrafamiliar “fue un tema tabú durante mucho tiempo. Aunque se conocía de su existencia no se la mencionaba, porque la sociedad no podía (no quería) admitir que el hogar dejara de ser ese espacio idealizado, de afectos y amparo frente a los avatares del mundo exterior” (Franganillo, 2015).

En cierta manera si ha sido un tema tabú, porque se ha aceptado la violencia dentro de los hogares y sin decir nada por el qué dirán de las personas y cuando ya hay hijos de por medio como padres no aceptan nada porque eso implicaría una separación y no pueden dejar a sus hijos sin sus padres, cuando en estos casos lo más sano es que se reconozca que en un hogar se está sufriendo violencia.

Según la OPS-OMS (García-Moreno et al., 2005), la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También, comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas.

Por otro lado, Pérez, cita el Código Civil para el Distrito Federal establece la existencia de la figura del maltrato infantil sólo entre miembros de la familia nuclear o la extendida.

Artículo 323 *quater*. La violencia familiar es aquel acto u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional, o sexualmente a cualquier integrante de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, y que tiene por efecto causar daño. (2013. p. 11)

Nos podemos dar cuenta que tanto el termino de violencia como el de la violencia familiar son similares, sin embargo, en uno hace referencia a cualquier persona y en el otro estamos hablando del entorno familiar llámense padres, hermanos, tíos, primos, abuelos o cuidadores.

Con lo anterior podemos decir que la convivencia que se vive en un hogar se puede ver afectada por los actos violentos que ejerce uno de los miembros para imponer control o dominio. La persona que ejerce la violencia genera daños psicológicos y/o físicos a sus víctimas. Estas personas siguen un patrón de abuso, que vivieron anteriormente en su familia y solo continúan con ese patrón ahora con la familia que formo.

Para poder calificar una situación familiar como caso de violencia doméstica, según Sernam (1995) el abuso debe ser de cierta duración, permanente o periódico, de modo que no se incluyen en ella el maltrato infrecuente o esporádico, que constituye la excepción -más que la regla- en las relaciones familiares.

De acuerdo a esto, se puede decir que es importante encontrar o identificar un patrón o alguna situación que nos lleve a saber cada cuando suceden actos de violencia, por decir, en la escuela se ha platicado que cuando se le da una queja a los padres de familia de que sus niños se pelearon, no atendían indicaciones, que no quiso trabajar,

entre otras, los padres de familia o quienes van por ellos recurren inmediatamente a una acción violenta, como un pellizco, un sape, un jalón, o incluso insultos. Entonces se pudiera estar de acuerdo con lo anterior porque cuando en un hogar hay violencia hay patrones que nos llevan a identificarlo.

Es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios. Entre los factores individuales se incluyen el sexo, edad, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez» (Sierra, Macana & Cortés, 2007, p. 80).

Esto nos lleva a darnos cuenta de que el castigo físico es un método apropiado para educar y corregir a los niños, según la educación que hemos recibido.

Se recalca la parte en donde dice que una persona que haya sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez lo hará de nuevo, y es que es algo cíclico que nos lleva a escuchar comentarios de “si a mí me criaron así, yo voy a criar así a mis hijos” o cuando escuchas “es mi esposo y tengo que aguantar que me pegue o me insulte porque es su forma de demostrarme su amor” y aun por lo que se decía anteriormente de que es un tema tabú, las personas no aceptan que lo que pasa no es por amor, sino que incluso es un delito porque está violando su derechos como ciudadano.

Hay que entender que la violencia familiar es ejercida de un familiar a otro y no necesariamente tiene que ocurrir dentro del hogar, sino también puede ocurrir fuera de él, en este caso en la escuela el ver o escuchar cómo se hablan o se tratan.

Por otro lado, las víctimas suelen permanecer en silencio por miedo a que les ocurra algo, por vergüenza o incluso porque lo consideran normal, ya es su forma de vida e incluso puede ser rutinario y como pudiera ser posible que alguien de su familia que se supone lo quiere lo está dañando, pero es muy difícil que se reconozca porque una cosa es saber que existe e incluso opinar sobre otros casos, pero no darnos cuenta de lo que está pasando dentro de nuestro hogar.

1.2 Vivir la Violencia en la Edad Preescolar.

Dentro de la violencia familiar existen muchos tipos de formas en como esta se manifiesta, como el abandono, donde existe un desamparo injustificado, hacia uno o varios miembros de la familia; el maltrato sexual, en donde se induce o se impone la realización de prácticas sexuales no deseadas; y el maltrato económico, al acto de control del ingreso familiar, pero en este trabajo nos enfocaremos en la violencia física y violencia psicológica, ya que en el contexto en el que se desarrolla esta investigación se han observado gritos, golpes en los niños.

Ahora bien, como lo dicen Modovar & Ubeda, la violencia psicológica:

Incluye la restricción de los movimientos de un niño, la denigración, la ridiculización, las amenazas y la intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas de tratamiento hostil. Ser testigo de la violencia, puede implicar forzar a un niño a observar actos de violencia, o presenciar violencia incidental entre dos o más personas. (2017, p.5)

Este tipo de violencia es la más común, porque incluso parte desde el momento en que los cuidadores comienzan a comparar a sus hijos con sus mismos hijos o con niños

cercanos a ellos, es observable ya que incluso cuando hay eventos en la escuela la forma en cómo se dirigen a ellos y emplean amenazas como “si no haces las cosas me voy” “ya no voy a venir porque te la pasa llorando”. Aunque yo considero que este tipo de violencia puede llegar a ser confusa porque aquí parte el cómo se reciba, por ejemplo, todos los días te dicen que no te quieren, y eso ya es normal y ya no lo consideras como violencia, pero un día estabas triste y te dijeron eso y esta ocasión si lo resientes y te duele.

Este tipo de violencia es muy difícil de detectar para esto, como lo menciona Sande (2015, p.15) es importante describir las formas en como esta violencia se aplica, **intimidación**, provocar miedo con miradas, acciones, gestos, romper objetos, maltrato a otras personas, mostrar armas; **privilegio**, determinar el deber ser, decidir sobre las cosas importantes sin considerar a los demás, exigir un trato preferencial; **desvalorización**, considerar al otro incapaz e inútil, demostrarlo por actos, gestos, despreciar su trabajo y esfuerzos; **amenazas**, de daño físico o muerte, de abandono, de suicidio, de internación psiquiátrica; **manipulación de los hijos**, culpar por su mal comportamiento, usarlos como intermediarios, amenazar con quitárselos, abusos en las visitas; **indiferencia**, negarse a hablar y/o al contacto físico, ignorar la presencia, preocupaciones y necesidades, no demostrar afecto; **aislamiento**, controlar qué hace, con quién habla, qué lee, dónde va; limitar su vida social y familiar invocando celos u otros motivos; **abuso económico**, ocultar los ingresos, control exclusivo del dinero, gastar primero el salario del otro, impedirle disponer de dinero.

Ahora bien, la violencia física hace referencia a “todo acto intencional en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física del otro” (Pérez, 2013. p. 11)

Actos que atenten o agreden el cuerpo de la persona como lesiones corporales infligidas de forma intencional: empujones, bofetadas, golpes de puño, patadas, golpes, quemaduras, agresiones con armas, etc. (Fernández-Alonso et. al., 2003).

En este caso se hace referencia a los golpes, si lo relacionamos a los niños, es observable e incluso los niños por si solos llegan y te cuentan si tienen moretones, si les pegaron y quien, incluso en la escuela se ve en cuanto a los jalones y la forma en como los cuidadores toman a los niños, hay casos de maltrato físico que no se podría ver y esto puede ser a causa de que el niño se ausente hasta que se le quite o que la marca sea de corta duración.

La violencia sexual, son actos que atentan contra la libertad sexual de la persona y lesionan su dignidad como relaciones sexuales forzadas, abuso, violación. (Fernández-Alonso et. al., 2003), esto nos lleva a darnos cuenta de que cualquier acto sexual, como el coito, el tocar partes íntimas que no sea consentido es violencia sexual.

La violencia económica o patrimonial consiste en despojar o impedir el acceso a los bienes materiales o patrimonio familiar a los integrantes del grupo familiar, negar los recursos existentes para la manutención con la finalidad de controlar la conducta de alguno de los integrantes para que el otro dependa completamente del agresor (CNEGySR, 2009).

Este tipo de violencia nos lleva a entenderla cuando de alguna manera te están haciendo depender de una persona económicamente, incluso considero que el que no te dejen trabajar es parte de esa violencia de que se hace una retención de los recursos.

Algo que es importante mencionar es la forma en que consiste la violencia familiar, y es que este no es continuo si no cíclica, como se muestra en la siguiente tabla.

Fase	Características	Actitud del agresor	Actitud de la víctima	Resultado
1.Fase de tensión	Acumulación de tensiones.	Cambios de ánimo, reacciona con enojo, insultos y gritos ante cualquier problema o dificultad cotidiana, culpabilizando a su pareja.	Pasiva y temerosa. Cree ser responsable de las actitudes del agresor.	El agresor siente legítimas sus agresiones por la actitud pasiva de su pareja. Se incrementa la tensión. El agresor se siente con derecho a ejercer más violencia.
2.Fase de crisis	Descarga incontrolable de las tensiones	Descarga de su enojo a través de golpes y humillaciones a su pareja.	Depresión, incredulidad, bajo nivel de autoestima.	Subordinación de la víctima
3.Fase de arrepentimiento	Calma y relativa tranquilidad	Se arrepiente, se disculpa, promete cambiar.	Confía perdona.	Reconciliación de la pareja, mientras se prepara un nuevo episodio de violencia.

Fuente: Adaptado de Gutiérrez & Hurtado, 2002, p. 26

En la tabla anterior nos damos cuenta de que la violencia se manifiesta de forma cíclica, esto quiere decir que siempre serán los mismos pasos y la misma forma en cómo se ira presentando la violencia y que muy pocas se puede romper ese ciclo o bien ese patrón; pues el agresor primeramente se siente con ese derecho de lastimar, reacciona con

cambios de humor y ejerce violencia psicológica ante su víctima. Posterior a eso ejerce con más fuerza la violencia psicológica y comienzan manifestaciones de golpes ante su víctima. Y por último el arrepentimiento, la reconciliación las promesas y un poco de tranquilidad por un periodo de tiempo corto y con esto volver a empezar.

2. Manifestaciones de Violencia en Niños Preescolares

Dentro de la escuela los niños expresan lo que viven en casa ya sea bueno o sea malo, lo expresan de muchas formas, la más relevante en este tema es el comportamiento, mediante el cual las maestras observan cambios repentinos en los niños, por ejemplo, si un niño todos los días participa y un día de llega y no habla y se la pasa sentando es motivo por el cual prestar atención, considero que el primer paso para detectar situaciones de violencia que sufren los niños es la observación de su comportamiento en la escuela dentro de las actividades y el cómo se desarrolla con el resto de sus compañeros. Después de esto, a veces hay niños que mencionan palabras o frases que no son común para su edad y que nos hacen estar alerta de donde escucho eso.

Por ello es importante que las docentes estén alertas a cualquier manifestación que los niños expresen en la escuela que indique que sufre violencia directa o indirectamente.

2.1 ¿Qué es el comportamiento?

Ahora bien, otro de los conceptos relevantes en esta investigación el comportamiento, para esto empezamos definiendo este concepto que de alguna manera es complejo de entender.

El comportamiento es el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel (Piaget, 1977, p.7). De esta manera, el concepto de comportamiento remite a toda acción que genere una transformación del medio externo o de las capacidades del individuo en su relación con el mismo.

De acuerdo con lo anterior y al relacionarlos con el comportamiento del niño en edad preescolar entendemos entonces que es todo lo relacionado con el actuar de los niños ante algún factor externo o interno en este caso hablando de la violencia que pueden llegar a vivir en casa.

Esos comportamientos o conductas a las que nos referimos son según Frías et. al. (2008, p.4)

La conducta externa se refiere a un conjunto de problemas que manifiestan los niños en el ambiente externo (Jianghong, 2004). La literatura indica que esas conductas se manifiestan como hiperactividad, conducta disruptiva y agresividad (Eisenberg et al., 2001). En cambio, la conducta interna se refiere a problemas que afectan el ambiente psicológico del niño, como el estar cohibido, ansioso, deprimido. (Campbell, Woods, Chouaf, & Parker, 2000)

Por lo antes mencionado podemos decir que el comportamiento de los niños será cambiante y dependerá de los factores y al contexto al que estén inmersos y de qué manera ellos lo reciban, porque incluso hay niños que no muestran ningún comportamiento fuera de lo *normal* de acuerdo con su edad, sin embargo, lo llegan a

externan hablando y de esta manera es cómo podemos detectar cuando un niño está sufriendo directa o indirectamente la violencia.

Los niños maltratados manifiestan su comportamiento externo como conducta disruptiva o antisocial. Estos suelen ser niños que por lo general manifiestan bajo rendimiento académico, ausentismo, falta de autocontrol, conducta antisocial y quieren llamar la atención de sus compañeros y maestros en sus escuelas (Badia-Martín, 2005).

Lo anterior nos lleva a darnos cuenta de que los niños mediante su comportamiento nos expresan lo que pueden llegar a pasar en casa y puede ser observable este tipo de conductas, por ejemplo, nos damos cuenta cuando un niño falta muy seguido, y su mamá no reporta porque faltó, la falta de autocontrol al realizar actividades en la escuela también pudiera ser observables, claramente ya teniendo detectados ciertos casos en donde se *sabe* que hay violencia.

La conducta antisocial se manifiesta con agresiones físicas, insultos, extorsión, vandalismo e intimidación, entre otros (Luiselli, Putnam, Handler, & Feinberg, 2005).

Por la forma en que los niños *juegan o se llevan* con los demás nos da pauta a identificar algunas de las manifestaciones como las que mencionaron anteriormente ya que regularmente este tipo de conductas no son *normales* dentro de las relaciones de seres inocentes.

Las consecuencias del abuso son diversas. En el plano psicosocial se han descrito, entre otras, cogniciones sociales alteradas, baja autoestima, falta de empatía y depresión. También son frecuentes los síntomas de estrés postraumático, agresividad, problemas de conducta, dificultades de aprendizaje, pesadillas con contenido de violencia y aumento de la angustia cuando el niño recuerda algún episodio abusivo. Estos niños pueden ser

inhibidos en el plano emocional, y su conducta puede ser regresiva. Otros síntomas son los trastornos del sueño e irritabilidad.

2.2 Indicios de Violencia en los Niños Preescolares.

Dentro de las afectaciones o bien, de los síntomas que pueden presentar los niños en edad preescolar de que están sufriendo violencia familiar, y tener presente que para los diferentes tipos de violencia se manifiestan diferentes síntomas; Mayo Clinic (2023) dice que:

Un niño que es víctima de maltrato puede tener sentimientos de culpa, vergüenza o confusión. Puede tener miedo de decirles a otros acerca del maltrato, especialmente si el perpetrador es uno de los padres, un familiar cercano o un amigo de la familia.

Con esto nos damos cuenta de que los niños, no dirán nada pues muchas veces no están entendiendo que es lo que está pasando, para esto nos podemos dar cuenta o al menos prestar más atención a los siguientes síntomas que pueden presentar los niños, para indagar más o bien confirmar que un niño está siendo violentado ya sea directa o indirectamente, pero esto va a depender del tipo de violencia que se presente.

Violencia física:

- Lesiones sin causa aparente, como moretones, quebraduras (fracturas) de los huesos o quemaduras
- Lesiones que no son compatibles con la explicación proporcionada
- Lesiones que no son compatibles con las habilidades del desarrollo del niño

*Generalmente, suelen presentarse en lugares del cuerpo poco habituales o que no se condicen con un posible "accidente".

Violencia psicológica:

- Desarrollo emocional tardío o inapropiado (**cambios de humor y personalidad**)
- Pérdida de la confianza en sí mismo o de la autoestima
- Retraimiento social, pérdida del interés o el entusiasmo
- Depresión
- El temor, la inquietud, la rebeldía, la agresividad
- Evitar ciertas situaciones, como negarse a tomar el autobús escolar o ir a la escuela
- Aparente búsqueda desesperada de afecto
- Desempeño escolar deficiente o pérdida de interés en la escuela
- Pérdida de habilidades de desarrollo previamente adquiridas

Violencia sexual:

- Comportamiento o conocimiento sexual inapropiado para la edad del niño
- Infecciones de transmisión sexual
- Dolor, sangrado o lesión genital o anal, **dificultad para caminar.**
- Afirmación del niño de que ha sido víctima de un abuso sexual
- Comportamiento sexual inapropiado con otros niños

Lo anterior lleva a tener presentes algunos síntomas o formas de cómo darnos cuenta de que un niño puede estar siendo violentado. Esto se relaciona con su comportamiento de acuerdo con lo que el niño pueda expresar, parte de los síntomas hay

ciertos comportamientos los niños tienen en la escuela, por ejemplo, la rebeldía y la agresividad dentro del preescolar no es común ya que si los niños se muestran así es porque algo puede estar pasando en casa.

Claramente entre los 3 y 6 años los niños presentan ciertos comportamientos de egoísmo y egocentrismos que puede llevarnos a tener algunos roces con demás compañeros, pero no a un grado de que sea el mismo niño, todos los días, por eso como se mencionaba anteriormente hay que estar presentes en los comportamientos no comunes y repetitivos que se pueden presentar, tomando en cuenta los síntomas.

2.3 Comportamiento Escolar de los Niños que Sufren Violencia en Casa.

Ahora bien, se tiene que hacer hincapié en el comportamiento que tienen los niños en la escuela, para esto, el comportamiento escolar Márquez, Díaz, & Cazzato; la definen como:

El conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela. Este conjunto de normas se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo como a la creación de hábitos de organización y respeto entre cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa. (2007, p.127-128)

Se puede decir entonces que es la forma de actuar de los niños, pero aquí se involucra hasta cierto punto la influencia de terceros de acuerdo con la convivencia que se debe tener dentro del aula o de la institución, la cual ya involucra reglas, acuerdos y sanciones para quienes no cumplan con ese comportamiento dentro de la escuela.

Aquí ya se ven afectados el resto de los niños ante una conducta inapropiada de un niño, por ejemplo, si se está haciendo una actividad y de la nada un niño grita, el resto

lo hará, otro ejemplo sería que cuando un niño avisa para ir al baño todos ya quieren ir. Por lo anterior se puede decir que la conducta dentro del aula hasta cierto punto puede ser influenciada por otros niños que, aunque son quienes comienzan ya después le sigue el resto.

La conducta escolar en un niño en el preescolar se puede ver desde diferentes teorías, se tomarán en cuenta las más significativas y que de alguna manera se ven inmiscuidas en esta problemática.

Primeramente, hablaremos del modelo cognitivo-social que, hace referencia a las creencias u opiniones que posee un individuo acerca de sus capacidades y recursos para organizar y llevar a cabo determinadas acciones que le permitan alcanzar un cierto nivel de desempeño (Márquez, Díaz, & Cazzato, p.132, 2007).

Lo anterior tiene que ver con que los niños de alguna manera van cambiando esas creencias u opiniones de acuerdo con las cosas que ven a su alrededor lo que permite que ellos se desarrollen en su ambiente.

Márquez, Díaz, & Cazzato menciona el modelo conductista:

Propone la obtención de respuestas ante estímulos que se presenten según cada situación específica. Se dan las consecuencias y las conductas, presentando el estímulo como generador de éstas para orientar la conducta sistemáticamente hacia respuestas cada vez más adecuadas, con base en técnicas de modificación de conducta. (2007, p.134)

El estímulo respuesta tiene mucho que ver dentro del comportamiento del niño, pues el modificaría ese comportamiento según es estímulo que le estén ofreciendo,

aunque considero que puede llegar a ser un poco malo ya que los niños nos van tomando la medida y en este sentido ellos pudieran ser los que nos estén condicionando.

Modelo humanista que expresan Márquez, Díaz, & Cazzato

Se produce un crecimiento en un clima de aceptación, cariño, empatía, que no juzga y permite al sujeto penetrar en sus pensamientos y sentimientos en atmósfera de libertad para resolver sus propios problemas. Se expresa que castigar a un niño es desesperarle y hacerle ineducable, se hace hostil, rencoroso y es prisionero de la venganza. (2007, p.134)

Este modelo considero que es el más importante pues nos da a entender que debemos de darle esa importancia a los niños, no son menos por no tener menos edad que nosotros, ellos son capaces de realizar sus cosas y de esta manera resolver sus problemas, se les debe de tener más paciencia que al resto de las personas, esto se menciona porque siempre que “nos desesperan” caemos en gritos, regaños y castigos y no les damos esa importancia emocional que deberían de tener.

Por otro lado, otro modelo importante es el modelo cognitivo, este, visualiza al niño en el proceso de maduración con la posibilidad o no de asumir reglas y normas sociales propias de su edad y etapa de desarrollo. Es decir, es entender que a veces los niños harán travesuras o se portarán mal, pero no quiere decir que sea porque ellos quieren, sino que por su edad aun no diferencian lo bueno de lo malo o lo que está bien de lo que no, según el criterio del adulto responsable de él.

El interés en las motivaciones intrínsecas o internas recupera aspectos como la curiosidad, el interés por la tarea, la satisfacción de aprender y el sentimiento de triunfo. (Márquez, Díaz, & Cazzato, p.140, 2007). La motivación es algo muy importante dentro

del desarrollo del comportamiento de los niños, pues esta si se va haciendo, los niños tendrán curiosidad e interés por aprender y de alguna manera, su comportamiento será positivo.

El educando no necesita controles externos para aprender, sino que es consciente que debe desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo, independiente y sólo requiere orientaciones generales para desarrollar su propio proceso. (Márquez, Díaz, & Cazzato, p.147, 2007). Cada niño debe de desarrollar su propio proceso a sus propios criterios para hacer su comportamiento, pero esto muchas veces no se logra ya que si influyen los factores externos para que ellos hagan o dejen de hacer sus cosas.

Todo lo anterior nos llevara a tener un panorama más amplio de lo que es la violencia, recordando que nos enfocaremos en la violencia física y psicológica que sufren los niños dentro de sus hogares ya sea de manera directa o de manera indirecta, prestando atención a los diversos comportamientos que los niños en edad preescolar pueden llegar a presentar en la escuela según los síntomas que se tienen.

Finalmente considero que con las definiciones anteriores podremos comprender un poco más el problema del cual se busca conocer y nos permitirán ver hacia donde nos estamos inclinando, para poder hacer una reflexión de todo.

CAPÍTULO III

LA VIOLENCIA INFANTIL Y SU EFECTO EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO

1. Marco contextual de la Investigación

El contexto en la investigación es de gran importancia ya que gracias a este reconoceremos en donde, con quien y con qué características estaremos inmersos durante la investigación.

Con la idea de “contexto” nos referiremos a un fenómeno, evento, acción o discurso que tiene que verse o estudiarse en relación con su escenario.

Esto implica que no sólo se describe, sino que también se conoce y comprende los hechos que lo rodean. (Van Dijk, 2012, p. 23)

Con lo anterior nos damos cuenta de que en el contexto no sólo habla de un espacio geográfico, sino que van inmersas las características, costumbres, tradiciones, forma de vida, como es que el sujeto actúa ante diferentes escenarios, entre otras cosas que nos ayudaran a conocer y comprender los sucesos que ocurren alrededor del sujeto y nos ayudara a involucrarnos como investigadores participantes dentro de su día a día.

Es importante resaltar no se puede abarcar el todo de una investigación, por ello es pertinente contextualizar a partir de ciertos aspectos estrechamente vinculados a la misma, porque de esa manera se podrá explicar y comprender mejor los hechos y el análisis que se realiza a partir de los datos obtenidos, así también es conveniente porque este contexto ayuda a delimitar y saber cuáles son los aspectos importantes de enfocar en la observación, en la indagación y en el diálogo con los actores educativos involucrados.

Dentro de las **prácticas socioculturales**, las creencias, ideologías, tradiciones y valores son aspectos muy importantes que se deben de considerar en esta investigación, pues al referirnos en el ámbito familiar cada familia tiene sus propias, creencias, su

propia forma de ser y de comprender el mundo, estos aspectos considero se deben de considerar ya que la cultura de las personas influye en si los niños sufren o no violencia, como lo resalto una madre de familia en un diálogo directo con la maestra, “si a mí me educaron con golpes, mi hijo también va a ser educado con golpes porque así estamos acostumbrados y lo prepara para la vida” (Registro de observación, Osorio, 28 de octubre de 2022).

También puede ser un antecedente importante el hecho de conocer la educación que los niños reciben en casa, y a partir de esto nos podemos encaminar al tipo de actos violentos que reciben los niños de forma “normal”.

En la escuela las maestras han implementado **acciones institucionales que pueden contribuir a la solución del problema**, en este caso se ha intentado ayudar a concientizar que la violencia en casa impacta en el comportamiento de los niños con pláticas con los padres de familia de manera personal y dejándoles tareas para trabajar en casa, algo que evitan las maestras es mencionar que los niños se portan mal o que pegan para evitar que reciban *castigos* en casa.

Dentro de esas acciones, este ciclo escolar, se tomó como acuerdo trabajar el libro de las familias, lo implementaron en la reunión del primer corte de evaluación, en donde se logró concientizar un poco a los padres de familia, sin embargo, las mamás de los niños que sufren violencia faltaron lo que impidió que escucharan y realizaran la actividad. Las maestras en verdad buscan que los padres de familia entiendan que todo lo que hacen con sus hijos, la forma en cómo les hablan, como los educan va a influir negativa o positivamente en los niños a corto y largo plazo.

Respecto a las **problemáticas** que se presentan en la escuela y que pueden enfatizar el problema de investigación, son muy visible los comportamientos de los niños que sufren o presencian violencia, ellos pueden ser agresivos y es observable por la forma en cómo se llevan con sus demás compañeros, incluso el resto de los niños expresan “no vamos a jugar con él porque nos pega o nos quita nuestras cosas” pero también hay niños muy retraídos, que se aíslan del resto de los niños y ellos sienten que nadie quiere estar con ellos y lo expresan diciendo cosas como “es que él/ella no quiere jugar conmigo” pero ni siquiera intenta convivir con los demás.

Otra problemática es la convivencia que se puede generar en la escuela o en el aula, ya que los niños son muy selectivos, se les dificulta convivir de manera pacífica, entonces esto genera que no se incluyan y nuevamente se ve la división entre los que son agresivos, y los que se aíslan.

Ahora bien, como principales **fortalezas del grupo y/o escuela** que pueden contribuir a la disminución y/o erradicación del problema, se puede considerar que se detectaron los casos de los niños que sufren o presencian violencia y esto ayuda a que las maestras les presten más atención, les ofrezcan un lugar seguro y de cariño hacia ellos, por ejemplo, algo que se optó es que si el niño está muy intranquilo, y está molestando a sus compañeros en lugar de llamarle la atención, se habla con él y se le da un abrazo para que el sienta que a alguien le importa.

Otra fortaleza es que los niños a veces buscan incluirlos, no permiten que se aíslen, esto depende de las actividades en las que se esté trabajando, pero, aunque se dé una vez a la semana, al mes o al año siento que influye positivamente en los niños al saber que tienen amigos o compañeros que los quieren.

Todo lo anterior nos ayudará a direccionar la investigación, a saber, por donde vamos a conducirla y de esta manera recopilar la información necesaria.

Así mismo, es importante mencionar a grandes rasgos, algunos aspectos que se vivenciaron en el desarrollo de esta investigación y que se hacen presentes en los resultados de la misma; tal es el caso de algunas limitaciones para la recolección de datos; por una parte, es un tema complejo en cualquier circunstancia, pero además dentro del contexto en que se desarrolló la investigación lo fue aún más por el hermetismo que guardaban en muchos momentos los sujetos involucrados en la investigación.

Las situaciones donde se presentaban indicios de violencia familiar, se dialogaron en diversas ocasiones con varias docentes de la institución, ellas mencionaban datos relevantes y de suma importancia para la investigación, sin embargo, cuando se les realizaron las entrevistas de manera formal, sus respuestas fueron un poco cortantes, y omitieron muchos aspectos que habían mencionado en la informalidad, diciendo que no lo mencionaban por cuestión de privacidad, incluso se justificaban diciendo que los niños con problemas más graves de violencia no estaban en sus grupos y por ende no podían hablar de ello.

Así mismo, la investigación requería de aplicar entrevistas a padres de familia, pero al solicitar el apoyo y autorización para llevarlas a cabo, no se permitió, mencionando que era por cuestión de seguridad para mí, así como para respetar la privacidad hacia los padres de familia, ya que, a raíz de algunas situaciones de violencia identificadas con los niños, se había hablado con ellos sobre el tema y se habían tomado acuerdos, incluso levantado actas correspondientes atendiendo cada situación, pero que

estas sólo eran de conocimiento de los padres y docentes y no podía yo tener acceso a ellas .

En algún momento se consideró aplicar diálogos directos con los padres de familia, pero al ser una comunidad alejada, en la que existe el problema de drogadicción, tampoco era conveniente correr riesgos, por ello, las maestras estaban al pendiente de mí e incluso, y dado ese problema, la maestra titular me trasladaba en su automóvil a Ixtlahuaca centro.

Por otra parte, recabar datos con los niños, también fue una tarea compleja, algunos de los casos detectados no hablaban o tenían dificultad para expresar sus emociones y sentimientos; a veces mencionan algunas palabras que daban cuenta de que efectivamente vivían violencia y en otras ocasiones sólo daban respuestas cerradas con sí o no; había también niños a los que amenazaban en casa diciéndoles que no debían decir nada en la escuela, ello se mostrará en los resultados.

Cabe decir, que a pesar de esas limitantes los resultados de esta investigación logran dar cuenta de las situaciones de violencia que algunos niños de edad preescolar viven en casa, esto es trascendental en el ámbito de la escuela porque como docentes debemos estar alertas ante estos signos de alarma y procurar que los pequeños sufran las menores afectaciones emocionales que terminan impactando en su comportamiento escolar, y, por ende, en su aprendizaje. Estas situaciones, por difíciles que sean, se debe de tener presente para conocer y buscar la mejor manera para trabajar y ayudar a nuestros niños en la escuela y ayudarlos a olvidarse un poco de lo que viven en casa.

Dada la implicación del tema, en todo el documento se velaron los nombres reales de los sujetos de investigación y de otros actores educativos.

2. ¿Cómo vive la violencia familiar un niño de edad preescolar?

2.1 Tipo de Violencia que Viven los Niños

El maltrato infantil es un fenómeno horrendo el cual implica que los lactantes y niños pequeños no reciben la protección, el cuidado, la preocupación y las interacciones propias de la forma en la cual los seres humanos (y muchas otras especies) se hacen cargo de los más jóvenes. (Pollak, S. 2004, p.1)

La violencia que sufren los niños es un fenómeno desagradable, pues los niños están indefensos ante la sociedad y dependen para muchas cosas de los adultos que los cuidan y estos son quienes los violentan y los agreden.

La violencia, puede ser definida como la agresión física o psicológica ejercida sobre otra persona, afectando su integridad, lastimándola, ofendiéndola o actuando en contra de su voluntad.

En el preescolar donde se llevó a cabo la investigación, se pudo observar la existencia de problemas de drogadicción de algunos padres de familia, tal era el caso de los papás de Aaron, Denisse y tanto mamá como papá de Diego. En primera instancia, podría culparse a las sustancias psicoactivas como un factor para generar la violencia familiar, tema central de esta investigación, pero no sería del todo cierto, aunque existe una relación entre ambas; pero sí puede ser un detonante para adoptar conductas agresivas, pero no siempre son una causa que genere violencia hacia otras personas, pues es bien sabido que hay personas que no consumen este tipo de sustancias y aun así son violentas. En este sentido puede decirse que:

La relación que existe entre el consumo de sustancias psicoactivas y la violencia intrafamiliar se debe a que ambos son problemas de salud pública dada la frecuencia con que ocurre y las repercusiones, mismas que inciden de manera negativa en la calidad de vida de las personas, por los efectos en la salud física y mental de quien la sufre. (IAFA, 2021)

En el caso de los papás de Aaron y Denisse, debido a su adicción a las drogas estuvieron internados en un centro de rehabilitación; para los niños el presenciar que su papá estuviera en un lugar de esa naturaleza donde cada cierto tiempo podían ir a visitarlo, fue muy impactante; así como también lo fue tener que quedarse bajo el cuidado de otros familiares que, de alguna manera, los trataban mal, por ejemplo, Aaron llegó a expresar “mi tía me grita si no tengo recogidas mis cosas” (Osorio, Registro de observación, 2 de diciembre de 2022) los niños cuando se sienten seguros y bajo el cariño de algún adulto que no es su familia, en este caso las maestras, ellos solo se acercan y dicen las cosas, no siempre lo hacen, pero, en esta ocasión su tía de Aaron acudió a la escuela y fue por ello que el niño se acercó con la maestra y le menciono lo que su tía le decía.

Ahora bien;

Las familias donde existe un padre o una madre con problemas de consumo de drogas suelen ocurrir mayores complicaciones para que los menores puedan afrontar situaciones problemáticas; más aún si a estos factores se suma actitudes favorables hacia el consumo de drogas, la excesiva tolerancia y ambigüedad respecto en las normas familiares con relación al consumo, dificultades de orden escolar como el bajo

aprovechamiento o la deserción escolar, el rechazo o estigmatización de su grupo de iguales, el establecimiento de estilos de interacción problemáticos o la inclusión con sujetos consumidores y/o que atribuyen un valor importante a las prácticas de consumo. (Cano, G., 2014 p. 12-13)

El que los niños tengan un familiar con problemas de adicción, les pueden generar muchos problemas como ya se mencionaron anteriormente, el principal, es el no poder afrontar problemas, no saber cómo dar solución, pues al estar inmersos en este ámbito, no encuentran una salida, porque aunque que hagan y deshagan, ellos no entienden porque sus papás están anexados, recuerdo que el ciclo anterior pasado, un niño visitaba a su papá en el hospital y él decía que iban a jugar con él y que cuando el saliera se iba a curar, pero para el niño no generaba ningún conflicto el ir o no a un lugar de esos, al contrario le gustaba visitar a su papá, como tal el hospital y el ir a visitar a sus familiares no genera mucho conflicto, sin embargo, presenciar cómo se drogan, presenciar las reacciones que los familiares pueden tener bajo estas sustancias, si les generan un conflicto y muchos problemas emocionales como antes ya se mencionó.

Ahora bien, algo que es importante mencionar, como generador de violencia, es el tipo de crianza de los cuidadores, lo cual da pauta a determinada forma de vida de los niños.

Tomando lo anterior, Fernández (2000) señala, “que la crianza es el compromiso existencial que adquieren dos personas adultas para cuidar, proteger y educar a una o más crías desde la concepción o adopción hasta la mayoría de edad biopsicosocial”. Con esto nos da cuenta de que estar a cargo de un niño es un compromiso muy grande, porque se

le tiene que cuidar, proteger, educar, respetar y ayudar a que logre ser un ciudadano de bien.

Pero qué pasa cuando esto no ocurre, cuando en lugar de cuidarlo, se descuida y no se le da una vida con ese compromiso y esa responsabilidad de educarlo con valores y cariño, “los hijos vivan en un ambiente de tranquilidad y paz les ayuda a formarse como personas seguras, con una buena autoestima, lo que les permitirá establecer relaciones sanas y constructivas” (Torres et. al, 2008, p. 86).

Cuando en la casa de los niños no se ve esto y se ve todo lo contrario, se ven situaciones de violencia se generan en los niños comportamientos como inseguridad, baja autoestima, problemas en la forma de relacionarse con las demás personas, aunado a esto, una docente entrevistada comenta:

Me he dado cuenta de que depende mucho de cómo fueron criados los padres de familia, hay padres de familia que dicen, bueno a mí mi mamá fue a lo mejor muy agresiva o sufrí casos de violencia me trato así o así y así, reescriben como fue a lo mejor su niñez y luego empiezan y por eso yo con mi hija soy así eh yo no le pego yo no le regaño yo no esto, yo no aquello o sea caen en extremismo hay padres de familia que son como que yo no digo yo no hago yo no esto pero realmente no hay límite para los niños entonces ahí es como que también por eso también las pláticas se retoman con ellos a ver cómo tendríamos hasta qué punto si está permitido hasta qué punto no y porque tampoco podemos ir por la vida sin límites en la vida hay reglas en la vida hay norma que se tienen que respetar sin embargo hay que explicar porque y para que ese es un caso extremo de

papás permisivos pero también tenemos otro caso de papás que este yo recuerdo el ciclo anterior pasado que yo le decía señora mire su niño presenta pues es muy agresivo él llega no importa y le pega él y le pega al otro y así le digo y eso no está bien necesitamos platicar con él en un primer momento porque yo no conocía toda la situación en mis pláticas con él el normal pues a los demás les lástima que él debe de cuidar los debe de cuidar entonces pues ahí sí maestra y yo platico con él y en el transcurso del ciclo escolar te das cuenta que no ahí hay un trasfondo y eso es importante o sea seguir observando y conocer cuál es este trastorno y con ese niño ahí sí fue necesaria la esté la intervención no está del acercarse qué pasa porque viene la que te pasó o hasta el simple hecho de decirle este quién te levanto en la mañana que desayunaste que te dijo tu mamá y esto porque lo ves con esa ansiedad. (Delgado, Comunicación directa, 3 de mayo de 2023)

Lo anterior se explica desde las pautas de la crianza de los cuidadores, lo que Oliva (2014) caracteriza como socialización familiar, mencionando que “es el conjunto de conductas que los padres creen apropiadas para enseñar a sus hijos y así ayudarlos en su desarrollo evolutivo y en su integración en la sociedad” (Oliva et. al., 2014)

Los argumentos teóricos y empíricos antes citados llevan a reflexionar que la forma en cómo somos criados influirá en un futuro en nuestro actuar, y que quien infringe la violencia cree que es la forma correcta de educar a sus sucesores; en este caso nos podemos dar cuenta que según el contexto en que se han desenvuelto los padres, hay prácticas de violencia que ellos pueden considerar normales, aunque a la vista de otros,

este mal. Cómo lo expresó la maestra entrevistada, habrá situaciones en que los padres de familia cambiarán esos patrones, pero también habrá el riesgo de irse al otro extremo y permitir que sus hijos crezcan sin reglas, sin límites y sean muy permisivos con lo que sus hijos desean hacer; así también habrá quienes continúen con lo que aprendieron, seguirán pegado o dejándose pegar por su pareja, por ejemplo.

Otra situación de vida en la que con frecuencia se encuentran los niños es que viven en casa de los abuelos y ello tiene implicaciones en cómo pretenden ser educados, porque en ocasiones no son sus padres los únicos que lo determinan y ello los coloca en riesgo de ser violentados; tal es el caso de un padre de familia que expresó que, al vivir en casa de su mamá tenía que tolerar algunas cosas, por ejemplo, que la señora aun quería educar a su nieto con golpes y por más que ellos, como sus papás, intervinieran no podían hacer nada porque finalmente la abuela era quien estaba a cargo de su hijo todo el día.

Una de las razones por las cuales los abuelos también crían a los niños es por la necesidad de salir a trabajar, ya que, en la mayoría de las familias, tanto la mamá como el papá trabajan y es necesario que los niños se queden a cargo de los abuelos, “las funciones de los abuelos se han visto modificadas, pasando de un rol de cuidador a asumir un rol influyente en el desarrollo afectivo y personal de su nieto en colaboración de los padres” (González et. al., 2015, p.105). en este sentido, los abuelos educan a los niños a su manera, a sus creencias a como ellos educaron a sus hijos.

Entendemos ahora que “se establecen estrategias de socialización entre padres e hijos determinadas por el estado de la relación, la comunicación que exista y las conductas que los padres adoptan para encaminar los comportamientos de los hijos” (Oliva, et al., 2014). Esto nos lleva a pensar que la forma que los cuidadores elijan para

educar a los niños impactará tanto de manera positiva como negativa en el comportamiento de los mismos, lo cual puede verse reflejado en la adultez, una vez que se asume el rol de padre o madre. Así lo expresa una docente cuando narra el diálogo que sostuvo con una madre de familia, esta situación surgió una ocasión que el niño le dijo a la maestra que su mamá le había pegado, al hablar la maestra con la señora ella externo que:

Señora: ¡Ay, maestra! pues si a mí, mi papá me pegaba, mi mamá me pegaba, si una vez me correataron y también me pegaron con una manguera.

Docente: Sí señora, pero esa fue la manera en cómo usted la educaron ¿usted quiere lo mismo para su hijo?

Señora: Pues sí maestra yo sé que está mal...

Pero, a veces ni ellos te pueden dar esa respuesta y sin embargo cuando te cuentan toda su historia de crianza, hay dolor, hay dolores emocionales, ahí hay algo dentro de esa señora que la está lastimando, que no ha podido liberar y que entonces está trascendiendo ahora con el niño, como si dijera, *a mí me lo hicieron ahora a ti también y así te voy a educar porque así me educaron y yo no conozco otra forma*, y en este tipo de situaciones es como muy complicado cambiarle la idea a la señora, y a veces hasta como docente cuesta mucho, o al menos a mí sí me ha costado mucho esa parte, decir, encontrar las palabras para decirle: *señora necesita ayuda psicológica no está bien, usted está mal, está enferma, tal vez no físicamente, pero si hay algo mal dentro de usted*. No digo que todos

estemos bien, verdad, todos tenemos algo mal, eso es cierto, pero hay distintos niveles, y sin embargo ahí tenía un punto de apoyo, un poquito de ayuda para que dejes sanar y liberar esta situación... y pues, aquí está esta situación con los pequeñitos, sí influye mucho cómo fueron educados los papás y cómo quieren educar, hay quien si quiere cambiar el *chip* y hay quien no. (Delgado, Comunicación directa, 3 de mayo de 2023)

Es necesario que como docentes se conozca todo el trasfondo que se vive en una familia para poder entender por qué, a veces el comportamiento de los niños es de una forma estando en la escuela y otro en casa; son temas muy sensibles, sin embargo, cuando no se es docente titular del grupo, se pide no ir más allá del preguntar sobre las cosas superficiales o ya conocidas, lo que a veces se sabe ya. En el caso antes citado, fue la mamá de Anthony, quien cursa tercero de preescolar y la situación ha sido la misma desde primer grado, incluso, se considera que fue en aumento, ya que fueron influyendo muchos aspectos, por ejemplo, la nueva pareja de su mamá, lo que aumentó el *mal comportamiento* del niño, como perder mucho la atención en distintos momentos y actividades y que cuando tiene cerca a la abuela obtiene consecuencias, pues en la semana del 5 al 9 de junio de 2023 empezaron los ensayos para el vals y se permitió que asistieran las mamás, pero con él iba su abuelita y a cada ratito lo jaloneaba, pellizcaba e incluso golpeaba porque no baila bien, porque se va al baño, etc.

Por más que las educadoras hablan con los papás no se ha logrado que reconozcan lo que está bien y está mal en cómo actúan con sus hijos; en mi papel de docente adjunta, puedo decir que los niños con sus acciones *piden ayuda*, pero no se me permitía ir más allá de hablar las situaciones que se presentaban en la escuela donde se llevó a cabo la

investigación eran delicadas, los padres de familia estaban afuera de la escuela drogándose, llegaban bajo la sustancia de alguna sustancia, las mamás no querían reconocer que en sus hogares vivían violencia y cuando se les decía se molestaban y se escudaban en “pues esta vida me toco” “me tengo que aguantar”. Las maestras decían que al ser un tema delicado no nos debíamos que meter que nuestro papel quedaba solo en lo que se pudiera hacer dentro de la escuela, en este caso, lo que se pudiera trabajar con los niños, lo principal era generarles un buen ambiente de aprendizaje y darles toda la confianza para que ellos estuvieran felices por lo menos un par de horas.

Lo anterior nos da pauta a decir que hay situaciones que ocasionan la violencia que viven los niños, muchas veces de manera inconsciente llegamos a juzgar a los niños sin saber qué hay de tras de sus comportamientos en la escuela, sin embargo, se puede trabajar con los padres de familia mediante talleres o conferencias donde exista el análisis de lo que están haciendo así como la reflexión, se ha trabajado el libro de las familias así como el libro de igualdad de género, estos materiales tienen temas en relación a la crianza y la relación con los niños, estas platicas que las docentes tuvieron con los papás a muchos si los hizo reflexionar y cambiar un poco, pero lo malo de esto, es que no fueron las mamás de los niños que su comportamiento en la escuela si se ve afectado a causa de la violencia que existe en su casa.

A los papás se les invito a una actividad en donde se trabajaron las emociones, no estuve presente, pero las maestras comentaron a grandes rasgos que los papás lloraron durante toda la actividad, pues se les hablaba de la forma de crianza, los patrones que siguen teniendo con sus hijos, y la forma en cómo les afecta que no les dediquen un ratito de su tiempo.

Dirían “no hagas cosas buenas que parezcan malas ni malas que parezcan buenas” en este sentido, por el tipo de tema por más que uno quiera intervenir quiera ayudar no puede, es un tema hasta cierto punto es peligroso por *a quien le gustaría que se metieran a su vida* la forma en cómo se pudiera actuar es a través de los niños, trabajar mucho con ellos, trabajar el Área de desarrollo personal y social sobre Educación socioemocional, ayudarlos a que tengan confianza en sí mismos, ayudarlos a que no pierdan su autoestima y generen autonomía con el fin de que no dependan emocionalmente de otras personas para ser felices.

2.2 Formas en Cómo se Ejerce la Violencia en los Niños.

Los niños de en edad preescolar sufren diferentes tipos de violencia entre las cuales se destacan la violencia física y la violencia psicológica o emocional que ejercen los cuidadores hacia los niños, muchas veces de manera inconsciente porque como lo han expresado los padres de familia, “yo no sabía que eso les podía afectar a los niños” (Osorio, Registro de observación, 16 de febrero de 2023). Sin embargo, la crianza de los padres de familia viene a beneficiar o perjudicar la crianza de sus hijos, cuestiones como la nalgada cuando es necesaria, o el grito, son acciones que los padres de familia consideran que no afectan a sus hijos.

Existe un gráfico llamado *violentómetro* el cual;

Contiene una clasificación de las diversas manifestaciones de **violencia**, es un material gráfico y didáctico en forma de regla que consiste en visualizar las diferentes manifestaciones de violencia que se encuentran

ocultas en la vida cotidiana y que muchas veces se confunden o desconocen (INM, 2020).

El violentómetro ayuda a darse cuenta del nivel de violencia que se ejerce sobre alguna persona; existen varios tipos de violentómetros, pero no se encontró alguno que hablara o diera cuenta de la violencia en los niños, quienes también la viven o sufren por parte de sus cuidadores por ello, con referencia en autores y en otros violentómetros, el siguiente:

Figura 1. Violentómetro infantil, elaboración propia. Osorio. 2023

VIOLENTÓMETRO

Sí, la violencia también se mide...



La figura 1, (p. 70) nos explica el nivel de violencia que se ejerce en contra de los niños en una edad de entre 3 a 6 años por parte de los cuidadores, como se dijo es de elaboración propia y además de la teoría, fueron considerados los apartes de algunas educadoras entrevistadas, dando paso a la graduación de acciones que cometían los padres, minimizar la relevancia de estas en el efecto que causan en los niños.

Para entender un poco los niveles de la figura uno, se consideró en verde aquellas acciones a las que hay que prestar *atención*, que se ven inofensivas y no ocasionan un daño físico, sino una agresión psicológica o emocional; en color amarillo, están las acciones a las que ya hay que tener *cuidado* donde la agresión psicológica o emocional se hace más ofensiva, con los gritos y palabras hirientes, entiéndanse groserías o insultos, aquí ya hay presencia de la agresión física que comienza como algo *leve y juguetón*, a ojos de los agresores puede ser algo no significativo ya que es la forma en como ellos corrigen los malos comportamientos. Y por último, está el nivel alto, color rojo, en el cual ya se ven agresiones más fuertes como golpes con diversos objetos o ya con la intención de lastimar al niño al grado de dejarle marcas, dejar al niño encerrado o sin comer, situaciones extremas donde los cuidadores violentan a los niños, ya no miden el daño que les están haciendo y puede que lo hagan inconscientemente, aunque hay cuidadores que saben lo que hacen y no les importa y los siguen haciendo, quiso para analizar situaciones emocionales que no logran canalizar, las que han arrastrado probablemente desde la infancia, en el trabajo o en sus relaciones personales.

Recordemos que la **violencia física** “es la agresión física que pone en riesgo la integridad física del niño o niña” (Educo, 2023), cabe mencionar que esta violencia es observable ya que la manera en cómo se presenta en los niños es a través de pellizcos,

jalones, manazos, golpes con objetos como, palos, cables, cinturón, entre otros; muchas veces podemos ver las marcas que dejan los golpes o incluso en algunas actividades realizadas en la escuela, se ha logrado observar cómo los cuidadores maltratan a los niños.

En la escuela donde se llevó a cabo esta investigación, algunos de ellos pudieron documentarse y constan en el presente informe, sin embargo, hay casos que, dada la gravedad de las situaciones y la negación de padres y docentes, no logran recuperarse.

Sobre el caso de Isaac, quien es un niño que es violentado físicamente por su madre, en una ocasión, el niño llegó a la escuela con golpes muy feos, la mamá le había pegado con un cable por no aprenderse los números, él llegó con mucho miedo a la escuela ya que también la mamá lo amenazó con que no dijera nada a su maestra.

Se indago más al respecto mediante la aplicación de una entrevista a la maestra del niño, la cual no quiso dar más información, lo poco que se atrevió a mencionar ya fuera por miedo a su seguridad fue lo siguiente:

Bueno pues aquí, sí el niño llegó golpeado y llegó lastimado pues este... se dolía del cuerpo entonces fue una situación difícil, él me comentaba acerca de lo que pasó y él me ponía la razón de los números, pero él tenía miedo de que le dijera a su mamá porque la mamá igual le había dicho que no dijera nada, sin embargo, ese día se dialogó con la mamá, la directora fue de apoyo para poder abordar el tema con la señora. La señora pues aceptó haberle pegado al niño, dijo “pues sí fue por números que no se sabe” y entonces se le hizo una serie de reflexiones acerca de por qué hizo eso, de lo que podía ocasionar y se levantó el acta pertinente y ella igual

asumió el compromiso de ya no golpear a su hijo. (Flores, Comunicación directa, el 4 de mayo de 2023)

Por otro lado, el día que se suscitó el problema mediante diálogos entre todas las educadoras y la directora se hizo mención también que a Isaac le pegaron con un cable y con un palo, y que esta fue razón para que no asistiera a la escuela el día 14 de febrero, las maestras decían que, eran moretones muy feos, incluso el niño les dijo que le dolía mucho el cuerpo y no entendían porque lo había hecho la mamá.

Algo que es importante mencionar, es que después de la aplicación de mis entrevistas y de que las maestras identificaron que se estaba investigando el tema de violencia dejaron de hablar sobre los problemas frente a mí. El día 14 de junio, en la actividad de la estrategia curricular en igualdad de género, menciono una maestra que nuevamente Isaac llegó muy golpeado que lo había hecho su mamá, pero al verme se abstuvo de decir el por qué y en si de hablar de la situación, ahí me percate que había una contradicción con lo que antes la docente me había expresado, cuando en un diálogo donde le pregunte como iba la situación con Isaac, ella me dijo:

Ya ha mejorado incluso hace rato pues igual la tarea de hoy es precisamente de números y el pequeño me dice “ah vamos a hacer esto de los números vamos a decirlo” y le digo por favor le dices a tu mami que recuerde que sin golpes “sí dice, ya la vez pasada ya no me pegó ya me enseñó mejor” entonces yo creo que sí da resultados porque estaba hablando mucho, mucho, mucho, mucho, con las mamás al respecto, entonces, ya se vio un poquito de cambio en el trato hacia su pequeño. (Flores, comunicación directa, el 4 de mayo de 2023)

La maestra menciona que si hay cambios y ella veía que al hablar con la mamá de Isaac el trato hacia él ya era diferente, sin embargo, se volvió a suscitar una situación similar, como se dijo, ya no logre obtener más información al respecto, pero fue un hecho que hubo golpes. Luego de esa situación, no se me permitió hablar con él niño, para conocer más acerca de lo que él vivía en casa, pero lo que se ha mencionado al respecto, es el hecho de llegar a levantar actas y llevar un seguimiento, da cuenta de que han sido varias las situaciones de violencia física que han ejercido en contra de Isaac.

Esta situación lleva a pensar que a pesar de que se estuvo trabajando, como lo menciona la maestra, no se logra un cambio, y es posible que se evitará hacer daño al niño por cierto tiempo, pero que la situación de agresión física en contra del niño no cambiará fácilmente, seguramente se repetirá una y otra vez, y ello generará en él un daño a largo plazo. Las consecuencias a largo plazo varían entre los problemas de relación interpersonal, problemas sexuales, deterioro de la autoestima y franca psicopatología (Mullen et al. 1996). Ahora bien, poco a poco se van a ir nutriendo estas consecuencias, cada palabra hiriente, cada golpe, cada desplante que le hagan a un niño lo estará dañando y generando así, problemas interpersonales, de seguridad y se un sentimiento de inferioridad, que se siga dañando su autoestima y realmente llegue a creer que es alguien que no vale la pena.

Otra situación que se observó en la investigación fue la de Naomi, de igual manera a través de la entrevista realizada a su docente, quien narró de cuando la niña fue golpeada frente a ella, al darle una queja al padrastro:

Es el padrastro de la pequeña, ella le dice papá y yo les había pedido un material, entonces le encargué al señor, le digo: “por favor le pido que

traiga el material porque ya se les había solicitado” entonces el señor dijo, pues se lo mandamos, la niña no se percató, o no sé qué pasó, “el material lo trae en la mochila” entonces ya en ese momento buscan en la mochila y resulta que sí traía el material pero la niña no sabía, entonces la reacción del papá fue darle un manazo, bueno, se lo dio en la cabeza y yo le dije “oiga no le pegue o sea no, no, no le pegue” y me dijo “uy no, la voy a felicitar” y le dije “pues a lo mejor no felicitarla pero sí tiene que hablar con ella. (Flores, Comunicación directa, 4 de mayo de 2023)

Es sorprendente cómo los cuidadores de los niños cuando los violentan ya no se abstienen de hacerlo en lugares públicos, ya lo hacen parecer tan normal y natural que ya no miden las consecuencias de lo que están haciendo, el caso de Ximena Naomi no es el único que se ha presenciado en la escuela, también está el de Anthony, Yeraldi y Sergio, con quienes han sido más frecuentes y visibles los actos de violencia en la escuela. En el caso de los estos niños, se llegaron a observar, pellizcos, golpes, manazos, así se presenció los días jueves, en que se llevaba a cabo una actividad escolar de lectura a la cual se le llamó “lectura de acompañamiento con padres de familia”,

La maestra Beatriz el día del consejo técnico comentó que vio como la abuelita de Anthony le dio un golpe porque perdió el lápiz, lo cual es algo que no debería de ser, los niños a esa edad no tienen cuidado con sus pertenencias y están en ese proceso de *aprender a no perder* las cosas, la maestra Beatriz no hizo nada, solo vio el incidente (Osorio, Registro de observación, 31 de marzo de 2023)

Sobre Yeraldi, se pudo recuperar de voz de la maestra Rosario que:

Yeraldi, es una niña que sufre mucha violencia por cuestión del carácter de la mamá, que, si algo no le gusta, que cómo lo hizo Yeraldi luego, luego la agrede y le pega y la niña llora mucho...le jala el cabello, le jala las orejitas incluso cuando están leyendo un cuento, si la niña no está poniendo atención y pues la mamá se enoja y le pega le jala las orejas y pues la niña obviamente llora. (Santana, Comunicación directa, 8 de mayo de 2023)

Yeraldi no faltó ningún jueves, en verdad que cada jueves era lo mismo, para lo que algunos niños es un día para aprender para otros puede ser un infierno, la mamá de Yeraldi siempre le da el pellizco *sin que nadie se dé cuenta*, le ha llegado a pegar cuando la desespera y la niña se la pasa llorando durante toda la lectura, cuando realizan el reporte se la pasa jaloneándola para que escriba o dibuje. (Osorio, registro de observación, 15 de junio de 2023)

Esas acciones eran muy visibles, pues la niña al comenzar a llorar se sabe que algo había pasado, claramente no siempre se mencionaba qué pasaba.

En una ocasión la alumna llegó con un golpe en el cachete y llegó sin ganas de hacer nada, se le preguntó que le había pasado en casa y evadía la pregunta diciendo que ya se había aprendido la secuencia de movimientos de una canción, también la evadió diciendo que no tenía nada, pero cada que se le preguntaba bajaba la mirada, decía algunas cosas y otras las omitía o simplemente no las respondía. (Osorio, Registro de observación, 23 de mayo de 2023)

Entonces con esto nos damos cuenta de que a Yeraldi la violentan físicamente en casa y que la niña no va a decir lo que le pasa o lo que le hacen.

Existe también el caso de Sergio, no se ha observado la violencia dentro del preescolar, sin embargo, él lo ha mencionado, incluso estando su mamá presente.

El jueves 15 de junio de 2023 la maestra Rosario hizo la evaluación de los jueves de lectura, hizo una pregunta, sobre que querían los niños que hicieran sus papás, a lo que Sergio respondió “que no nos peguen”, no se ha observado que le peguen, sin embargo, él lo externo y eso quiere decir que en casa si al pegado. (Osorio, Registro de observación, 15 de junio de 2023)

Reafirmando esto se documentó que, la maestra Rosario entrevistada el día 8 de mayo de 2023 comentó: “Sergio me ha dicho mi papá no me quiere el me pega, no juega conmigo”, de esta misma forma al niño se le pregunta, en su entrevista ¿Qué te hacen tus papás cuando haces algo que a ellos no les parece bien? Y su respuesta fue: “me pegan, con un cinturón o a veces con una varita”.

Figura 2 “Entrevista inicial a padres de familia” recuperada del expediente del alumno.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
CICLO ESCOLAR 2022-2023

ALUMNO: Sergio Maximo Navo

Lugar que ocupa el niño (a): 3 de 3

Características de la vivienda
 Casa propia Casa prestada () Casa rentada ()
 No. De cuartos: 3 Tipo de construcción: Loza
 Servicios con los que cuenta la vivienda:
 Agua Drenaje () Luz TV paga () Internet ()

Información relevante de la familia
 ¿Quiénes lo/la cuidan habitualmente?
mi hermana, papá, tío.

¿Cómo es la relación con el padre? Buena Regular Mala
 ¿Cómo es la relación con la madre? Buena Regular Mala
 ¿Cómo es la relación con sus hermanos? Buena Regular Mala

¿Existe alguna otra relación significativa para el niño? ¿Con quien?
con mis tios.

¿Castigan o reprimen al niño (a)? Describir
mi papá me regaña mis tios me castigan mi hermana me prestan la tele.

HIGIENE	SI	NO	OBSERVACIONES
---------	----	----	---------------

Si comparamos lo que menciona el niño, con lo que dice su tutora, no hay coincidencia, pues en la entrevista no se menciona que al niño le peguen, sin embargo, él lo externa, él menciona que, efectivamente, le pegan, algo que si corresponde es la parte de que la relación con su papá es regular, lo cual nos lleva a entender el por qué, si al niño le pega su papá pues claro, la relación no debería de ser buena. Es difícil tener buena relación con el agresor, pues a veces hasta miedo se les llega a tener, esta situación explicaría que el comportamiento del niño cambia cuando están en presencia de sus agresores a cuando están en la escuela con sus compañeros y su maestra, los cuales les brindan confianza y seguridad.

Especial mención tiene el caso de Diego. Él es un niño que prácticamente no habla, pero un día llegó con arañazos en el cuello y en el pecho, a su manera;

Él me señaló donde los tenía y me decía “amá, amá” yo le pregunte, “¿te rasguñó tu mamá?” y el con la cabeza asentía indicando que sí. Fue impresionante cómo él buscó la manera de comunicar lo que le habían hecho en casa; cabe decir que no fue la primera vez que llegaba con algún moretón o rasguño, sin embargo, si fue la primera vez que lo comunicó (Osorio, Registro de observación, 13 de junio de 2023)

Ahora bien, recordemos que la **violencia psicológica o emocional**, “se produce cuando se dan ataques verbales contra el niño o la niña, por ejemplo, reprendiéndoles continuamente, ignorándolos o aislándolos. Según datos de la Universidad de MacGill, 1 de cada 3 niños en el mundo sufre alguna experiencia de abuso emocional (Educo, 2023).

Por lo que se logró observar y lo que indagó, puede considerarse que la violencia psicológica o emocional se llega a normalizar con mayor facilidad que la física; muchas

veces no es un grito o un regaño, es solo alzar la voz para que el niño escuche o entienda lo que se le está diciendo.

Si nos regresamos al violentómetro (figura 1, p. 70), podremos ir identificando en qué nivel de violencia se encuentren algunos casos que se presentan en adelante; se pudiera decir que hay más casos de este tipo de violencia, por lo “normal” que se ve, o justamente porque a veces esto no se puede “ver”.

El caso de Denisse se conoció a través de una entrevista que se aplicó a su docente:

En este caso pues los papás, el papá, era quien golpeaba a la mamá, ahorita ellos ya se separaron, la mamá ya se fue a vivir con su mamá, entonces hubo un cambio tremendo en la niña. En apariencia, cuando ella vivía esta situación estando en clase ella se levantaba y me decía y me abrazaba y me decía este llorando “maestra, mi papá le pegó de puños a mi mamá, le dio cachetadas le pego en las costillas” y así y se ponía a llorar entonces yo tenía que consolarla. (Flores, Comunicación directa, 4 de mayo de 2023)

Debemos recordar que la violencia psicológica es incluso el ver o presenciar actos de violencia, como en este caso, Denisse veía cómo su papá le pegaba a su mamá, una situación muy fuerte, pero, “es mejor criar a un niño en un ambiente seguro, estable y amoroso, sea con un padre o dos” (OWH, 2022), esto nos lleva a reconocer la valentía de la mamá de dejar a su esposo. En un diálogo informal sabiendo con las educadoras y la directora hacían mención de que el papá de Denisse tenía un problema de adicción a las

drogas y que probablemente ello era lo que detonaba los constantes episodios de agresión a su esposa.

Es impresionante ver o saber cómo es que los niños presencian este tipo de violencia y saber que a los cuidadores no les importa el daño que les causan pues esto tiene una repercusión importante en los niños, detonan en ellos emociones negativas como miedo, tristeza, angustia, etc.; desarrollen traumas que afecten su personalidad, la forma en cómo interactúan con otros niños, daño a su autoestima; y hasta que se repita ese patrón cuando sean padres.

Una situación similar es el caso de Elizabeth, el día 14 de junio de 2023 se hacía mención durante el taller de estrategias de igualdad de género, que la mamá de la niña le pega a su papá, incluso ha dejado al señor inconsciente con graves heridas; la señora ha llegado al punto de corretear a su pareja por la calle, el señor es alto y robusto, la señora es de estatura baja y delgada, por lo cual no se logra entender es cómo el señor se “deja pegar” por esta razón y también por los estereotipos de género. La gravedad de la situación se acentúa cuando consideramos que la niña presencia todas esas acciones como se registró en una oportunidad:

La mamá de Jaziel es prima del papá de Elizabeth, la señora se acercó el día de hoy con la maestra y le comentó la situación que viven los papás de Elizabeth; platicó que la mamá es quien le pega al papá y una ocasión dejó sangrando al señor porque le pegó con un palo por llegar tarde a su casa; es la única situación que ella vio, pero no ha sido la única de la que hablan en su familia.

Ella comenta que Elizabeth ve todo eso también dijo que la señora aísla a Elizabeth de las demás personas, ella ha querido llevar a Jaziel a jugar con Elizabeth y la señora se encierra con su hija y no permite que nadie se les acerque ni mucho menos que intervengan en la situación.

(Osorio, Registro de observación, 12 de mayo de 2023)

A Elizabeth se le pudo aplicar una entrevista y al preguntarle ¿has visto que tus papás se pelean? Ella dice que sí, se le pregunto también ¿Cómo es que se pelean tus papás? Su respuesta fue “se pelean a putazos”. Ella dice que su mamá es quien le pega a su papá y que ella lo que hace es hablarle a la ambulancia, ella hace mención que la razón por la cual se pelean sus papás es porque se portan mal.

El día 13 de febrero de 2023 surgió un diálogo directo con Elizabeth en cuanto llevo a la escuela, ella se acercó y me dijo que no había comido nada y que tenía mucha hambre, antes de esto en varias ocasiones anteriores ya había mencionado que su mamá cuando se porta mal no le da de comer. Si regresamos al registro anterior, se menciona que la señora se encierra con la niña, lo cual nos da pauta a creer realmente que la señora puede dejar sin comer a la niña. Aquí se está violentando su derecho a la alimentación es la responsabilidad del cuidador proporcionarle todo lo necesario para tener una alimentación adecuada “la selección y la capacidad de las familias y de los cuidadores para suministrar alimentación adecuada tiene efectos significativos sobre su ejercicio del derecho a la alimentación.” (NUDH, 2010)

Regresando al caso de Sergio, el cual sufre violencia física, pero también violencia psicológica como se documentó en lo siguiente:

Sergio estuvo muy sensible, de la nada empezó a llorar nos fuimos al área de la biblioteca y con los cojines le hice una cama y nos sentamos ahí, comenzó a decirme que extrañaba a su mamá (aumentó el llanto) mencionó que su papá le pega a su mamá y se han estado peleando y gritando todos los días, lo escuché un rato y se mostraba preocupado y espantado, incluso decía que no quería que le pasara nada a su mamá y que él quería estar con ella para defenderla, se le permitió dormir abrazando un cojín y esto le permitió procesar sus emociones y cuando despertó ya estaba más tranquilo. (Osorio, Registro de observación, 13 de febrero de 2023).

Ante estas situaciones de violencia debemos cuidar lo que decimos frente a los niños, no sabemos de qué manera les podría afectar; esto se identifica en una situación vivida con la mamá de Anthony y el propio Anthony, como se narra a continuación:

En alguna ocasión la mamá de Anthony me dijo; “ya maestra, yo ya le regalo a mi hijo yo ya no lo soporto ya no lo quiero” y entonces le dije a la señora que eso era una violencia verbal una violencia emocional hacia su niño y que si sabía lo que estaba desencadenando en ese momento en el niño; en ningún momento le dije “pues sí yo me llevo a su niño, le tomé la palabra” ya después lo pensó y me dijo que no estaba segura, le digo; porque eso lo podemos hacer legal, entonces no diga nada porque está usted desencadenando esa tormenta porque el niño se le quedó viendo y le dijo la señora “yo no te quiero ya, te vas con la maestra o a ver con quien”, y el niño se le quedó viendo y salió del salón agachado, obviamente sí fue

un momento muy difícil para el pequeño. (Flores, Comunicación directa, 4 de mayo de 2023)

Esta fue una agresión verbal hacia él, escuchó cómo la mamá dijo que ya no lo quería y se fuera con la maestra y probablemente no haya sido la única acción de desprecio que haya recibido el niño. Esa falta de empatía por parte de la madre de familia quizá refleja el recuerdo de lo que ella vivió con los papás de sus hijos y la forma en cómo ella fue criada, lo que no son justifica que trate de esa manera a su hijo, aunque lo explica un poco.

Se realizó una feria de experimentos, acudieron los padres de familia, entre ellos la mamá de Fátima, que durante el desarrollo de la actividad, se la paso exigiéndole a su hija que *trabajara bonito, que hiciera bien las cosas*, y es que la niña lo hacía a su ritmo y a sus capacidades, pero ante la presión comenzó a llorar por todas las cosas que le decía su mamá; al ver esto la señora, en vez de calmarla, le empezó a decir *ya no voy a volver a venir, si sigues llorando le voy a decir a tus abuelitos y se van a enojar muy feo contigo*, entre otras cosas más, lo que hice en ese momento fue separar a Fátima de su mamá y la puse a un lado mío para que trabajara e hiciera lo que tenía que hacer. (Osorio, Registro de observación, 17 de noviembre de 2022)

De igual forma otra situación que sucedió con esta misma niña fue un día que:

A la salida se entregó una hoja para que la terminaran de tarea, Fátima no había avanzado mucho. Su abuelita la cuestionó del porque no terminó, ella se mostró insegura y se comenzó a morder las uñas; yo le dije a la

señora que había sido porque había salido a ensayar su canción. La señora hizo el comentario de “El que le pregunte es porque ella si es muy lenta para hacer las cosas y nunca las termina”. (Osorio, Registro de observación, 22 de febrero de 2023)

En ambas situaciones la niña nos podemos dar cuenta de la violencia psicológica o emocional que está viviendo en casa, según en el violentómetro (figura 1, p. 70) nos podemos dar cuenta que la humillación y el menosprecio a la persona son una forma de violencia a la que hay que prestar atención porque lo que comienza así, aumentará gradualmente hasta ser más hiriente y causa diferentes daños en los niños, los cuales trascienden también en diferente nivel quedando “marcas” que afectaran la vida de esos niños de manera significativa, en algunos casos, para el resto de sus vidas.

2.3 Identificar la Violencia Familiar a Través del Comportamiento del Niño en la Escuela

Para los niños es muy difícil asimilar lo que está pasando lo que están viviendo, si lo ven o si ejercen en ellos la violencia, como menciona Mariela Georgieva (2012)

Un niño por su etapa de desarrollo no puede permitirse pensar que sus padres o adultos cercanos son malos y le rechazan, pegan, humillan, o agreden sexualmente sin razón alguna, y este es uno de los motivos por lo que se empieza a generar el sentimiento de culpa por el maltrato sufrido.

Lo anterior da cuenta de que los niños no creen que sus cuidadores quieran hacerles daño ellos no piensan, que, al pegarles, gritarles o demás actos de violencia sean porque no los quieren; contrario a ello, los niños se comienzan a culpar de las razones por

las cuales sus cuidadores, los agreden física o psicológicamente, porque para ellos es más fácil entender que hacen algo mal y en consecuencia pueden pensar que sus cuidadores los desprecian y por ello ejercen violencia sobre ellos.

La mayoría de los niños en edad preescolar de la escuela en donde se llevó a cabo la investigación, si hablamos en porcentaje. más de un 70% de ellos se culpa por recibir regaños o golpes por parte de sus cuidadores; una situación muy marcada y significativa para la investigación es el caso de Fátima.

El 9 de mayo realizamos cartas a las mamás para dárselas el día 11 de mayo, era su festival, pedí que escribieran lo que quisieran decirles, posteriormente pasaban conmigo y yo escribía interpretando la escritura de lo que ellos habían hecho, Fátima comenzó a dictarme su carta y en ella le decía a su mamá “mama te quiero mucho, ya no te enojas conmigo yo tengo la culpa de que te enojas, pero ya me voy a portar bien”. Al escuchar esto, yo le pregunte a Fátima porque decía que era su culpa y ella me dijo “es que hago cosas que a mi mamá no le gustan” (Osorio, Registro de observación, 9 de mayo de 2023)

Me cuestiono ¿Cómo es que un niño va a tener la culpa de que le peguen o regañen? ¿Por qué dependerá del niño de entre 3 y 6 años, la acción agresiva que tengan sus cuidadores con él? Mariela Georgieva (2012) dice:

Los niños depositan su confianza y su aprendizaje vital en estas figuras, y aunque reciba respuestas dañinas, empiezan a cuestionarse a sí mismo, que lo que recibe es porque es lo que se merece. Un niño pequeño no puede permitirse pensar que la persona de la que depende su supervivencia es la

misma que le maltrata, llegando a someterse a los malos tratos y atribuyendo éstos como consecuencia de sus actos asumiendo la culpa.

Es sorprendente cómo la inocencia de los niños los hace creer que las personas con quienes viven nunca buscarían su mal, sino al contrario, son quienes se preocupan, los cuidan, los llevan a la escuela, los alimentan, los llevan al médico cuando enferman, entre otras cosas.

En todas las jornadas de práctica realizadas durante mi formación inicial, era usual escuchar de los niños comentarios como “no debemos hacer esto porque nos va a castigar diosito”, “si nos portamos mal nuestros papás nos van a regañar”, “no puedo ensuciarme porque mi mamá se va a enojar”. ¿Qué pasa con esto? Sucede que los niños están cuidando no ocasionar problemas, evitar hacer acciones que están mal ante los ojos de las personas que los cuidan y se olvidan de que son niños que están en la edad de disfrutar, de aprender y forjar su carácter y personalidad, pero los adultos “pesan” mucho e influyen en sus acciones, llegando a veces a culparse a sí mismo, antes que, a su cuidador, esta es una actitud que el agredido suele asumir frente al agresor.

Georgieva (2012), crea una triada del silencio con relación al sentimiento de culpa de los niños.

Figura 3. Adaptado de Georgieva (2012)



Este esquema nos ayuda a visualizar con claridad cómo procesan los niños la violencia que están sufriendo o presenciando por parte de sus cuidadores, resultando en cierta resignación que normaliza la situación. Vienen a colocación las respuestas de algunos niños a quienes se les pregunto ¿Por qué te pegan tus papás? Quienes contestaron lo siguiente:

Elizabeth: mis papás me dicen que yo soy una mala persona y yo les digo que no me llamo así, que me llamo, Elizabeth. Y me pegan porque soy una mala persona. (Elizabeth, Comunicación directa, 2 de mayo de 2023)

Fátima: Porque hago travesuras y no le ayudo a mi abuelita.
(Fátima, Comunicación directa, 2 de mayo de 2023)

Sergio: Porque no debo de pegar ni decir groserías. (Sergio, Comunicación directa, 2 de mayo de 2023)

Ángel: Porque no me porto bien. (Ángel, Comunicación directa, 2 de mayo de 2023)

Cristian: Mi papá me chinga si no obedezco a mi mamá. (Cristian, Comunicación directa, 2 de mayo de 2023)

Si analizamos sus respuestas, nos damos cuenta de que, de una u otra forma se menciona de la culpa que los niños piensan que tienen; observando la triada (figura 3, p. 87), podemos decir que están presentes esos tres aspectos, sobresaliendo un poco más la indefensión, pues están aceptado “lo que les toca por no hacer las cosas que les corresponden”.

Es muy difícil en la edad que se encuentran los niños de nivel preescolar, saber cuál es la manera en cómo procesar lo que están pasando, según lo que vivan en casa es lo que irán expresando en la escuela o con las personas que convivan con ellos; las emociones en este aspecto están inmersas pues se habla del sentir de los niños, de la forma en cómo ellos comenzarán a reprimir o expresar sentimientos.

Ahora bien, Bach (2001, p.9) menciona que “es en el entorno familiar donde el niño descubre por primera vez sus sentimientos, las reacciones de los demás ante sus sentimientos y sus posibilidades de respuesta ante ambas cosas”, esto nos lleva a entender que los niños comenzarán a reprimir lo que sienten, dejarán de expresar e incluso de sentir esas emociones que no sean aceptadas por parte de las personas que los cuidan, lo que no permitirá un desarrollo emocional pleno. Nuevamente nos damos cuenta de que esto también dependerá de los cuidadores de los niños, pues la forma en como los

cuidadores manejen sus propias emociones y reacciones frente a los niños influirá en las reacciones futuras de sus hijos.

Cómo muestra de lo antes dicho, está Sergio. La maestra Laura, el día 14 de junio al estar tratando el tema de las estrategias curriculares en igualdad de género, mencionó que:

En la familia de Sergio su papá es muy machista y él hace distinción de cosas que deben hacer las niñas y cosas que deben hacer los niños; cuando Sergio iba en primero, menciona la maestra que él se ponía a llorar de la nada y le decía que su papá lo había regañado y le había dicho que los hombres no lloran; además desde entonces y hasta la actualidad, a veces el niño expresaba que su papá no lo quieren (Delgado, Comunicación directa, 14 de junio de 2023).

Con ello se aprecia de que a Sergio le comenzaron a reprimir emociones, por ejemplo, el llorar, el sentirse triste; para él en casa no era una opción el poder sacar esa emoción y no sabía cómo expresarlo, sin embargo, vio en la maestra alguien que, si le permitió sentir y expresarse, aquí por qué dicen que cada persona se comporta de diferente manera según el lugar en el que se encuentran y eso explica que no en todos lados las personas, los niños en este caso, puedan ser “ellos mismos”.

Claramente se da cuenta de que las personas que ejercen violencia son las mismas que minimizan o reprimen el sentir de las víctimas, lo cual también es violencia psicológica o emocional, al estarles impidiendo un desarrollo emocional sano que tendrá muchas repercusiones cuando estos niños, víctimas de violencia, sean adultos. Las repercusiones que pueden llegar gracias a “la extremada rigidez y severidad y, su extremo

opuesto, la negligencia y el abandono, pueden llevar a la necesidad de huida del hogar a temprana edad, generar prostitución y delincuencia en cualquiera de las clases o estilos” (ICBF, 2004, p.23). Los niños, cuando ya sean adultos buscaran la mejor forma de escapar, lo anterior nos dice que huir de la casa es una razón de vivir violencia, y a mí esto se me hace muy lógico, pues el niño no querrá seguir en la casa donde lo maltratan y no le dan su lugar, las otras cosas mencionadas ya son extremismos, pero no se quitan, son una opción según el nivel de violencia que está vivenciando o sufriendo, para que los niños no lleguen a esto, realmente necesitan una guía de cualquier persona fuera de su núcleo familiar para solucionar sus problemas sin hacer las cosas mal. Por ejemplo, los maestros pueden llegar a ser esa guía y ese apoyo para que los niños salgan adelante.

Algo similar sucede con Elizabeth:

Nos enteramos de que después de decirle a la mamá de Elizabeth lo que le hizo Denisse en el baño, el día de hoy en la mañana fue al reclamarle a la mamá de Denisse y en otra ocasión, días atrás, también discutió con la mamá de Ximena; incluso la empujó sin medir las consecuencias (Osorio, Registro de observación, 9 de mayo de 2023).

Recordemos que Elizabeth ve todos los problemas que pasan en su casa, y también observo como su mamá le reclamó a esas señoras. El que ella vea esas actitudes en su mamá hace que de alguna manera aprenda a canalizar sus emociones, quizá asuma que esa es la forma correcta para resolver problemas. Un poco de ello lo reflejo el jueves 18 de mayo en que se registró;

El día de hoy, fue un día difícil para Elizabeth, pues toda la mañana de trabajo se la paso quejándose del resto de sus compañeros, ya fuera porque

le estaban pegando o porque le decían de cosas; al quejarse varias veces, le presté más atención y me di cuenta de que sus compañeros no le decían nada y ni siquiera la tocaban, ella parecía estar a la defensiva de todo y todos (Osorio, Registro de observación, 18 de mayo de 2023).

La actitud de Elizabeth es de llamar la atención, pues pareciera no saber de qué forma poder sacar todo lo que ve, todo lo que vive, todo lo que siente; si es importante mencionar, este caso en particular se detectó tarde, por lo que hizo falta más observación y el poder indagar más acerca de lo que pasaba en casa, sin embargo, es posible darse cuenta de que el ejemplo de la mamá influye mucho en la niña y ha desarrollado ciertas actitudes para “sacar lo que carga”, de alguna manera forma, en el hecho antes citado estaba siguiendo lo que veía en su mamá; generaron un problema, quejarse y reclamar.

Otra forma en cómo buscan los niños en edad preescolar el sacar todo lo que viven en su casa es a través de la violencia, siguiendo con Elizabeth, se documentó que el 17 de mayo; “Perla se quejó de que Elizabeth le dijo *puta* luego de ese episodio durante todo el día Elizabeth estuvo diciendo groserías y pegando” (Osorio, Registro de observación, 17 de mayo de 2023). Este registro muestra parte de lo que ese día Elizabeth, porque se la pasó pegando a sus compañeros, lo cual sorprendió mucho, ya que al inicio del ciclo escolar no era así, era una niña muy tranquila que se llevaba muy bien con sus compañeros y fue una sorpresa el cambio repentino que llegó a tener en cuanto a sus actitudes con el resto de sus compañeros.

Lo anterior se puede interpretar de dos formas, la primera sería que comienza a imitar lo que ve en su mamá hacia terceras personas, o bien, que está en búsqueda de alguna forma en que reciba atención para poder expresar lo que trae, que siente porque en

la edad preescolar, los niños aún no saben cómo expresar lo que sienten y por ende probarán muchas cosas hasta que alguna funcione y logren hacerlo; en ocasiones, esto implicara que los niños “crezcan rápido” a través de la imitación que hagan de los adultos. “Un nuevo estudio ha encontrado que los niños que experimentan episodios traumáticos o violentos en su infancia suelen tener un crecimiento acelerado, indicado generalmente por una pubertad temprana” (Castellanos, G. 2020). Por esto, los niños que sufren violencia pueden tener un crecimiento acelerado, se pueden convertir en adultos-pequeños, que de acuerdo con lo que están viviendo comiencen a tomar ciertas decisiones sobre su vida, a reproducir, primero actitudes y luego patrones de conducta.

Es egoísta cuando los adultos no se ponen a pensar en lo que causan a los niños por sus formas de ser, caso contrario, pensar en ellos generalmente un ambiente armónico y sano donde se desarrollen es parte de una buena educación emocional. Para autores como Steiner y Perry (1997) la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones” (p.7). Esto nos dice que los niños necesitan comprender sus emociones, expresarlas y sentir empatía quienes están a su alrededor, pero ¿qué pasa con los niños que sufren violencia?, quizá aprenden todo lo contrario, aprenden a no expresarlas, aprenden a guardárselas y claramente no van a entender lo que sienten los demás, es un proceso muy difícil para ellos, decía la maestra Susana, del caso de Denisse, “ella ya necesita ayuda de un profesional para poder superar todo lo que vivido” (Flores, Comunicación directa, 3 de mayo de 2023). Pese a que sus papás se separaron la niña no podía sacar lo que sufrió en su casa por ver las peleas entre sus

papás, incluso aun mencionaba y decía que su papá le pego a su mamá lo cual ya no es verdad porque su papá ya no vive con ellas, por eso es por lo que se asume que ella necesita ayuda profesional, para poder superar todo eso.

Algo que también se observó es que los niños violentados presentan más inasistencias por enfermedades como, infección estomacal, gripa o algún otro síntoma como dolor de cabeza, de cuerpo, entre otros más. Esto llevó a indagar si existía una relación entre las enfermedades y el no expresar las emociones, encontrando que se pueden transformar las emociones y sentimientos que no expresamos en enfermedades físicas que afectan directamente a nuestro cuerpo y esto es como un mecanismo de defensa para que nuestro exterior y las personas que nos rodean no se enteren y no nos vean como seres vulnerables.

En un blog de Centros de Estudio de Psicología (20202) se cita que:

‘Mens sana in corpore sano’. Esta cita latina nos viene a decir que la salud mental y la física van de la mano. Y cuando las emociones fallan, estas pueden afectar al bienestar físico. Este fenómeno se conoce como somatizar y consiste en transformar inconscientemente los problemas psicológicos en síntomas que afectan a nuestro cuerpo.

Probablemente esta es otra forma en cómo los niños buscaban expresar que algo estaba pasando en casa, y que de esta manera lo estaban externando.

Diego, con frecuencia faltaba a la escuela, según los registros de asistencia, pero en el mes de mayo fue más notorio, tuvo en todo el mes 4 asistencias y la mamá reportó que la primera semana que faltó fue porque tenía gripa, y pues sí, porque el último día que se le vio tenía escurrimiento nasal, después reportó que faltó porque le dolía el

estómago; la señora argumentó que era por empacho. Al analizar un poco más la situación, se cayó en cuenta de que prácticamente todos los días que él iba a la escuela siempre estaba enfermo de gripa. Cabe recordar que Diego es un niño que no habla, no dice ninguna palabra, entonces podría pensarse al no poder hablar, al no poder expresarse necesitaba “sacar” de alguna manera todo lo que pasaba, y que era a través de enfermedades físicas, la forma de hacerlo.

Obviamente somatizar las emociones no es bueno, porque estamos afectando a nuestro cuerpo y si acudimos al médico nos darán medicamento que no nos ayudara porque, “diversos estudios han constatado que hay personas que padecen ciertos síntomas sin existir un cuadro exacto de enfermedad. No existe ningún tipo de infección, pero los síntomas provocan malestar y mucha preocupación en los pacientes” (CEP, 2020).

Lo anterior da cuenta de que en casos como los que viven los niños, es probable que las enfermedades que se generan sean psicológicas, les pueden generar malestar y hasta dolor, como si realmente se estuviera enfermo, pero sin tener una infección, sin tener el padecimiento real.

El día 2 de mayo de 2023, se tuvo una entrevista con Ángel durante esta él, se quejaba mucho del estómago, decía que le dolía mucho y que en la noche le había dado vómito; en ese momento recordé que el 28 de abril, la maestra Susana comentó que Ángel había estado enfermo y había faltado dos días por gripa. Realmente no había prestado atención en las inasistencias por enfermedad, porque no creía que pudieran llegar a tener relación con la parte de los niños que son violentados, pero leyendo sobre somatizar las emociones, remitiéndonos a la lista de asistencia y viendo los motivos por los cuales los niños faltan, la relación algunos dirán *coincidencia* es muy grande.

Hace algunas décadas la cuestión psicológica o emocional no era muy relevante, era incluso una *tontería* creer que alguien padeciera de depresión, ansiedad o algún otro padecimiento, hoy en día, independientemente de la edad que se tenga, es justo, El tema se torna especialmente relevante cuando se trata de niños de edad preescolar, a quienes todavía se les complica expresar sus emociones y tienen que buscar la manera de externar que no están bien y que algo les está pasando.

3.La Violencia Familiar y el Comportamiento de los Niños en la Escuela

3.1 ¿Cómo procesan los niños la existencia de violencia en su vida?

Al inicio de este capítulo se expresó, que, particularmente había sido muy difícil recabar la información de este tema, sin embargo, se tomaron diferentes caminos para poder lograrlo, se recurrió al trabajo de un experto y se dio cause a la indagación sobre las manifestaciones de los niños al tener *conflictos emocionales* que resultan en comportamientos peculiares en la escuela, todo ellos resultado de diferentes situaciones de violencia intrafamiliar que viven en casa. A veces es difícil de identificar por qué;

No existe un ‘perfil único del niño maltratado’ y no todos los niños, las niñas y los adolescentes que sufren violencia experimentan las mismas consecuencias, porque hay personas con una mayor resiliencia que otras, con un mayor apoyo familiar que otras, etc. (López, B. 2022)

Más adelante estaremos dando cuenta a como es la reacción de cada uno de los niños, y pues que muchas veces no se da uno cuenta que lo que los niños están viviendo

en casa. Es muy cierto que cada niño se comportara de diferente manera al ser maltratados, y abra factores, que determinen esto, por ejemplo, la familia, la forma de crianza, las condiciones en las que viven, entre otros más.

En este apartado de resultados se presenta una parte medular que da cuenta de aquellos hechos que fueron observados por las educadoras en relación con la violencia que viven los niños. En lo general ellas decían que lo primero que habría que hacer era prestar atención e indagar más para saber qué es lo que está pasando con los niños, y podían darse cuenta cuando ellos se acercan con las maestras y les dicen lo que está pasando en su casa, lo que les hicieron o lo que les pasó. Esto hace recordar el caso de Sergio, cuando se puso a llorar en el salón y “saco” todo lo que sentía, o el caso de Denisse cuando le decía a su maestra las veces que su papá le pegaba a su mamá. Y como estos casos aquí plasmaremos eventos que permitieron a los docentes observar qué los niños se comportan de una manera peculiar en la escuela cuando sufren violencia.

Diego, vive una situación muy difícil, el 13 de febrero la maestra Rosario en una entrevista mencionaba que,

La tía de Diego, mamá de Daniel, le platicó que los papás de Diego son drogadictos, su papá trabaja durante la semana y cada 8 o 15 días que viene a su casa, pero, sólo viene a drogarse con su esposa; a los niños los encierran en su cuarto y responsabilizan a la hermana mayor del cuidado de los menores, ella tiene solo 9 años y si no los cuida o les llega a pasar algo a la niña le pegan (Santana, Comunicación directa, 13 de febrero de 2023).

La mamá de Daniel también menciona que el papá de Diego sí les pega a los niños, que incluso cuando está bajo los efectos de sustancias psicoactivas ha llegado a ahorcar a sus hijos, ella dice haberse percatado de las marcas que la niña mayor y Diego han llegado a tener. Después de ese día, estuvimos pendientes de ver si Diego llegaba a presentar alguna marca como las que mencionaba la mamá de Daniel, pero no las observamos.

Diego es un niño que no habla, así lo expreso su mamá en la entrevista diagnóstica del ciclo escolar, mencionando que el niño no hablaba porque cuando era un bebé ella lo traía cargando y la atacaron unos perros y que fue por **espanto** que el niño ya no volvió a hablar, se le solicito a la mamá de Diego a qué acudiera con un especialista para que el niño estimulara su lenguaje, pero nunca fue, en la escuela no se pudo hacer mucho al respecto ya que es un niño que iba uno o dos días a la semana. Que el niño no pueda hablar es un problema porque literalmente no dice nada, no podía decir si le pegaban o no, o si le pasaba algo, qué era lo que estaba pasando en su casa, etc. Esto imposibilitaba conocer qué era lo que pasa a en su caso. Se pensó en pedirle que dibujara a su familia, considerando que a través del dibujo podía “decir” algo sobre lo que vivía; obviamente yo no tenía los elementos para realizar la interpretación del dibujo y por ello solicite a un especialista (psicólogo) pudiera apoyarme con esto.

En las figuras 4 y 5 podemos apreciar el mismo dibujo, la diferencia es que en la figura 4 no dibujó a su hermana, y ya en la figura 5 se puede aprecia a su familia completa, para saber quién era cada miembro de su familia, se le preguntó ¿Quiénes son?; para corroborar se planteó la pregunta de distintas maneras ¿Quién de ellos es tu mamá? ¿Quién es tu hermanito? ¿Quién es tu papá? ¿Quién eres tú? ¿Quién es tu hermana?, él

para responder señalaba a cada integrante, estas preguntas se le hicieron varias veces con el fin de corroborar que señalara a las mismas personas y así lo hizo.

Figura 4. Dibujo de su familia (sin su hermana). Recuperada de la libreta del alumno.

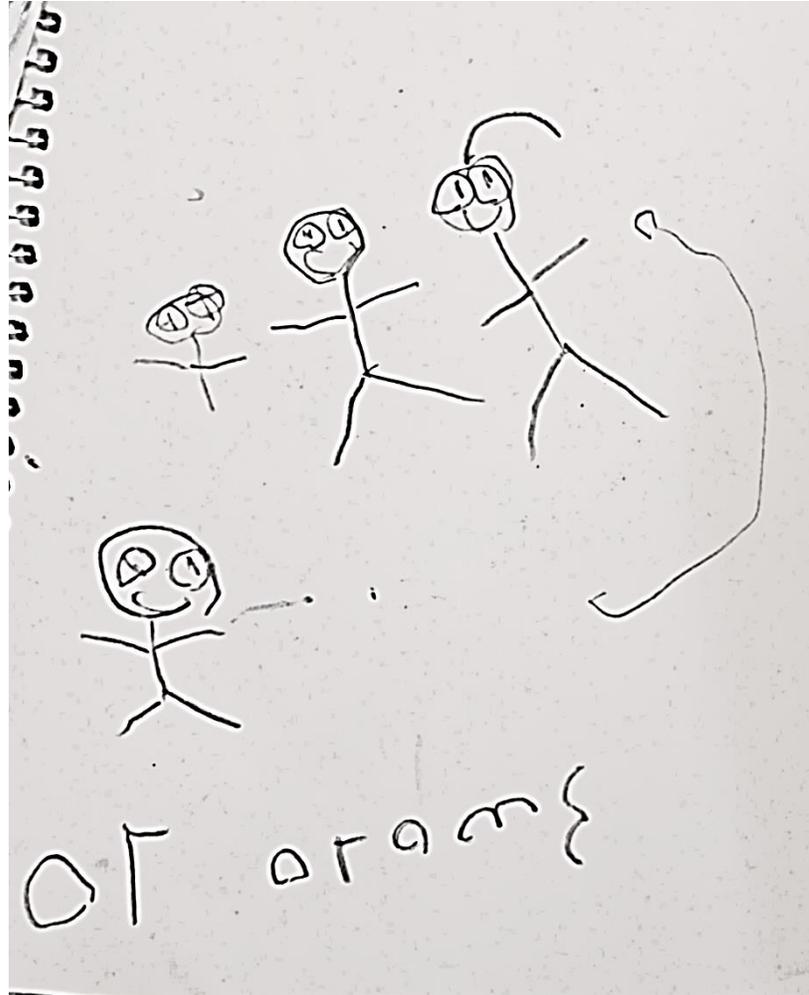


Figura 5. Dibujo de su familia. Recuperada de la libreta del alumno.



La interpretación del especialista de acuerdo con los dos dibujos fue la siguiente:

Figura 6. Interpretación de un psicólogo.

6 de mayo de 2023

SUJETO: DSM

EDAD: 4 ÑOS

ESCOLARIDAD: 2ª DE JARDIN DE NIÑOS

(Lenguaje)

Se les pidió a los alumnos realizar un dibujo de la familia, el sujeto se mostró participativo y no hubo relevancia ya que fue una actividad que todos debían realizar.

De acuerdo con el test de la familia de Louis Corman podemos observar que, es un sujeto insuficiente, con sentimientos de inferioridad, y se deja manipular de acuerdo con las exigencias de su entorno, es retraído, esto de acuerdo al tamaño del dibujo, aunque es maduro, con respecto al desarrollo cognitivo y acorde a su edad.

De acuerdo lugar donde ubica su dibujo que es inseguro, tiene necesidad de apoyo, y dependencia, tiende a tener conflictos emocionales.

Muestra conflictos y aislamiento emocional con su papá ya que no lo dibuja en el mismo cuadro o plano que a los demás integrantes de la familia.

Por la estructura del dibujo se aprecia que dibujo primero a su hermano lo cual nuevamente tiene que ver con conflictos emocionales, indica que puede ser admirado o envidiado o de igual manera puede ser el causante de muchas tensiones emocionales. Puede generar angustia ya que recae en él, el cuidado de su hermano.

La supresión de algún elemento de la familia responde a un mecanismo de defensa consistente en negar una realidad que produce angustia, (no dibujo a su hermana hasta que una compañera le recordó), Ante el sentimiento de incapacidad de adaptarse a esa realidad, el sujeto reacciona negando su existencia, de una forma

Figura 7. Interpretación de un psicólogo.

inconsciente desea su eliminación. La desvalorización también se muestra en el tamaño pequeño que la dibujo, o rechazo a la persona.

Cabe señalar que el tamaño de los miembros es variado la figura que más resalta es la de la madre que puede indicar mayor apego, persona más relevante para el sujeto o bien también la persona a quien más teme.

De acuerdo con el tamaño de algunos elementos de la cabeza y rostro, indica cierta timidez y por el tamaño de los ojos muestra recelo, vigilancia y desconfianza.

Los brazos largos indican la necesidad de comunicar, extraversión, sociabilidad, motivación a conocer, afectividad, la edad que tiene el sujeto no es indicativa, pero de acuerdo con la problemática mostrada es un factor relevante.

A partir de esta actividad, cuyos resultados se compartieron con la educadora, ella comenzó a prestar más atención a Diego, de esta manera se pudo conocer y comprender un poco más su situación familiar, cómo es que él se sentía entender también porque se comportaba de cierta manera en la escuela.

A raíz del estudio se revisaron registros de observación anteriores, el diario, evaluaciones y recurrir también un poco a la memoria; así me percaté sobre algunas situaciones que llamaron mi atención, pero en esos momentos no creí que fuera porque el sufriera violencia. Diego era un niño que se la pasaba solo jugando en el recreo, siempre estaba sentado en un columpio, no sabía impulsarse, pero era algo que yo veía normal porque no era el único niño que prefería pasársela todo el receso en los columpios; como lo menciona el especialista en la interpretación, del párrafo 1: es un niño retraído, se la pasa solo. Sin embargo, también dice que se deja manipular por su entorno para tomar

decisiones o resolver conflictos, en este sentido me di cuenta de que era un niño que esperaba a que alguien le dijera qué hacer y cómo hacerlo; había una niña que en el recreo lo agarraba de la mano y no lo soltaba y le decía que era un bebé porque no hablaba y él *se dejaba*, si ella le decía vámonos al carrusel, él se iba, si ella le decía quédate aquí ahí se quedaba y en verdad no se movía.

La violencia que el niño ha sufrido le generó mucha dependencia, no siente que tenga la capacidad de realizar las cosas por sí solo y como se mencionó antes, siempre esperaba a que alguien más le resolviera todo, ejemplo de esto es que, *olvidó* dibujar a su hermana y hasta que una de sus compañeras le dijo, te falta tu hermana fue como la dibujo (aunque psicológicamente pudiera haber una razón más profunda fue algo que no se indagó).

Por otra parte, en el diario, se registró una situación con Sergio; tuvo una reacción agresiva al perder en un juego de jalar la cuerda, lo cual no fue algo normal, se trabajó un aprendizaje esperado del Área de Desarrollo Personal y Social de Educación socioemocional, enfatizando la colaboración y el trabajo en equipo.

En la actividad de *jalar la cuerda* Sergio, al perder con su equipo se enojó mucho, esto le generó mucha frustración y no supo cómo reaccionar al perder. En ese instante pasaba la hermana de Fátima, otra niña del grupo, y comentó “Fátima no puedes perder acuérdate que mi abuelita dice que eres la mejor”. Sergio se aún más enojado al grado de empujar a la maestra Rosario (Osorio, Diario de la educadora, 24 de noviembre de 2022).

Si revisamos la figura 8 (p.113) la conducta que presento Sergio fue de Atención-Hiperactividad en la que los niños presentan frustración al realizar ciertas tareas o actividades, en este caso frustración a perder.

Algo que se ha observado es que el comportamiento de los niños es distinto cuando están solos y cuando está la persona que ejerce violencia sobre él; por ejemplo, con Sergio, se ha visto ese cambio muy notorio.

En las actividades que hemos hecho cuando está su mamá su comportamiento cambia de inmediato, se la pasa llorando y haciendo berrinches. Eso llama mi atención, es así como que, qué te pasa, quién te pegó o qué te hicieron. No, es porque está la mamá, entonces la mamá lo condiciona mucho para que pueda hacer las cosas y si no él acude a llorar, entonces él ya no se muestra como es realmente, sino que cambia su comportamiento. Él generalmente se manifiesta como un niño contento, alegre feliz y estando la mamá pues como que se ve limitado porque la mamá a veces no le pega, pero si lo condiciona o la manera en cómo le habla también yo siento que ahí lo está violentando. (Santana, Comunicación directa, 8 de mayo de 2023)

La forma en como se ha observado que condicionan a Sergio es amenazándolo con que le dirá a su papá llegando a la casa, si Sergio a externado la manera en cómo lo trata su papá pues el si cambia de inmediato porque su papá le llamará la atención o incluso le llegue a pegar.

Anteriormente se ha mencionado la situación que vive Sergio en su casa, como lo trata su papá, en las dos situaciones Sergio cambia por completo su actitud al sentirse en

peligro, por ejemplo, el que su mamá lo amenace a él lo hace sentir inseguro, y la reacción de llegar a agredir a alguien por no hacer las cosas como él quería, no son comportamientos, según la edad que tienen.

Y no solo se ha dado el caso de Sergio, pues en los demás también se ha observado, pero no se recabo información al respecto.

Los niños son muy expresivos y siempre darán a conocer lo que sienten, a unos les costará más trabajo que a otros, pero este tipo de cambios de comportamiento en los niños son muy notorios, suele suceder que de un ratito a otro un niño deje de hablar y este sentado y callado.

Recordemos que el papá de Aaron es drogadicto, lo cual en Aaron generó un comportamiento de Atención-Hiperactividad, él es un niño que no puede estar sentado, en verdad que si duraba más de 10 min sentado era mucho, la maestra batalló mucho con él, de repente se paraba y se ponía a bailar cualquier canción que se supiera, en clases se encontraba muy disperso, pero al final atendía las indicaciones y realizaba las actividades. También tiene problemas de lenguaje, solo dice palabras, aunque no frases completas.

La maestra Rosario menciona que lo anterior es una conducta que observo de Aaron:

Él sí manifiesta otras conductas, su conducta es estar parado todo el día como corriendo dentro del salón, y si le dices Aaron por favor termina tu actividad o haz tu actividad y obedece y lo hace, pero a los 5 minutos se vuelve a levar (Santana, Comunicación directa, 8 de mayo de 2023).

Lo que se mencionó anterior son comportamientos que te hacen estar alerta de cualquier cambio o de si presenta alguna otra manifestación, se mostraba disperso o distraído en las actividades, como que siempre estaba pensando en otras cosas, de Aaron ya sabíamos que su papá es drogadicto, porque en la entrevista inicial el platico con la maestra y le dijo que iba saliendo de estar anexado, y el señor tenía problemas con su esposa y lo veía el niño, entonces ya se comprendía el comportamiento que tenía Ángel en la escuela.

Las educadoras se dan cuentan de que un niño sufre violencia mediante su comportamiento, a través de patrones que repiten constantemente dentro de las actividades. Tres educadoras que se entrevistó dicen:

Yo me doy cuenta en sus **actitudes**, por ejemplo, un niño violentado, por lo regular, de los que a mí me han tocado son muy **agresivos**, son de los que **pegan**, son de los que de la nada estoy sentado y de repente no sé de la nada comenzó a pegar y empezó a repartir golpes a quien sea y son niños que tratan de **buscar mucho la atención de los demás**, hacen cosas que tú dices, pero qué estás haciendo ¡ah, pero es con la intención creo yo de llamar la atención de decirte aquí estoy aquí estoy mírame! En otras ocasiones me ha tocado niños que son **muy temerosos o sea son como callados**, apenas como que levantas la voz y se sí se asustan, se quedan pasmados como que siente que les estás gritando, pero no, o sea, realmente es como que estoy levantando la voz para que ahora sí todo el grupo me ponga atención o estemos aquí o centrarlos, pero en ellos es como ya hasta te das cuenta porque a veces pegan hasta como brinquitos

los pobres niños. Si te das cuenta que ahí hay algo que está mal, te das cuenta también hasta en la **actitud de los padres de familia** por ejemplo hay papás que son muy de que ¡ay mi niño!, *no sé qué* y lo abrazan y los niños este regresan ese amor, es como, sí mamá ya te vas y le dan el abracito o el besito, hay niños que realmente no, es como que *pásale y ay bye te cuidas* y también te das cuenta cuando son fingidos porque a veces son de que los papás, “ay mi niño” y *no sé qué* y el niño es como que “no suéltame”, no están acostumbrados a eso, o sea, realmente nada más lo hacen porque los estás viendo, no tanto porque realmente sean así y en esos casos es cuando yo me doy cuenta digo allí hay *algo* que está mal *algo* que no cuadra. (Delgado, Comunicación directa, 3 de mayo de 2023)

Distingo cuando un niño está siendo violentado por sus **actitudes**, sus **comportamientos**, porque a veces **repiten patrones de conducta** a veces por la forma en como ellos se desenvuelven **por lo que dicen** en el desarrollo de las actividades, pues ahí te percatas de muchas cosas. (Santana, Comunicación directa, 8 de mayo de 2023)

Me doy cuenta primeramente por su **conducta**, ellos se muestran **retraídos** incluso ha habido alumnos que yo estando, dando clase y ellos se acercan conmigo llorando y **me empezaban a platicar situaciones**. En otros me doy cuenta por su conducta, por la **forma de actuar** de ellos...la conducta es que ellos **repiten el mismo patrón**, golpean a sus compañeros, los lastiman pero ya de una **manera que no es tan usual** algunos amenazando, otros utilizando no sé, por ejemplo, algún objeto, en

alguna ocasión alguien con una navajita, **otros niños lloran y se sienten muy tímidos**, otros permanecen solamente en su lugar y no quieren participar en las actividades, ahí es cuando me acerco con los niños y les pregunto... (Flores, Comunicación directa, 4 de mayo de 2023)

Las tres maestras coinciden en muchos aspectos sobre cómo es que se dan cuenta de que los niños está sufriendo violencia, lo observan de dos formas: desde lo emocional, si es que lloran, no hablan, no juegan, están solos y desde lo físico: si pegan, si actúan de formas que no son usuales, como se decía de Aaron, si está inquieto, si se paran, son muchas cosas que nos pueden ayudar a identificar que *algo* está pasando.

Si nos regresamos a ver la figura 8 (p.113) podemos ver como se consideran esos comportamientos, como es que se diagnostican, para tener más presente cual es el comportamiento.

Todo lo que los niños reflejan en la escuela, es lo que viven en casa, cómo los tratan o qué hacen, como dice la maestra Laura, hay papás que fingen querer a sus hijos y los niños no saben cómo reaccionar ante eso, porque para ellos no es algo que hagan siempre, hay quienes el beso o el abrazo se vuelve parte de la rutina y eso es lo que ellos, reflejaran en la escuela. Por ejemplo, Anthony, ya se ha mencionado que es un niño que sufre mucha violencia en casa, él es uno de los niños que como menciona la maestra Laura, es de los que, de la nada, se para y se la pasa pegando. Se hizo un registro de él un lunes en honores;

Anthony estaba formado y de la nada comenzó a empujar a los niños que estaban a su alrededor, se le llamó la atención y en lugar de tranquilizarse comenzó a pegarle a su compañero que tenía a un lado, este

comportamiento se observó varios lunes al grado de que ya ni se fijaba el niño si era compañera o compañero, si era más pequeño o de su edad.

(Osorio, Registro de observación, 22 de mayo de 2023)

El proceso de investigación me llevó a documentarme pero también a acercarme a especialistas para comprender las situaciones que vivían los niños; platicando con una psicóloga, ella me decía que muchas veces los niños necesitan la atención que no les dan en casa, necesitan sentir el cariño que no tienen, y las maestras son quienes pueden brindarles es; por eso es que los niños se acercan y cuentan lo que les está pasando; ella me decía que un abrazo los puede *salvar* de muchas formas, que decirles a esos niños que los quieres o que son importantes para ti, lo ayudará a ir solucionando sus *conflictos emocionales*.

Un lunes en honores cuando empezó a pegar hice lo que dijo la psicóloga después de que vi que comenzó a pegar, me acerque para abrazarlo, pero él no me lo permitió, me empujo y se regresó a su lugar, pero después dejó de pegar y se estuvo quieto durante toda la ceremonia (Osorio, Registro de observación, 22 de mayo de 2023).

Dentro de estas historias de niños violentados, se encuentra la de Isaac, el niño que hizo mención la maestra Susana que amenazó a sus compañeros con una navajita. Sobre él se recuperó que esa no fue la única conducta disruptiva o violenta que tuvo, como se registró:

Se supo en la escuela que a Isaac le pegaron con un cable, dice la mamá que agarró un billete de 200 pesos y los fue a gastar, además también agarró un celular y lo escondió y no ha querido decir a dónde lo tiene.
(Flores, Comunicación directa, 4 de mayo de 2023)

Si recordamos, a Isaac le pegaron con el cable por no haberse querido aprenderse los números. No sé conoce por completo los acontecimientos sobre la situación, pero es posible que después de que le pegaron de esa manera haya tenido estas conductas como reacción; pero nos podemos dar cuenta que por lo que él vive en su casa, por las veces que le han pegado, por forma en que le han pegado, él tiene esas reacciones, esas conductas y *conflictos emocionales*.

Lo antes referido se puede reflejar en otra situación en la que Isaac se vio involucrado. Durante la semana del 13 al 17 de marzo se comenzaron a hacer ensayos generales para el festival de la primavera. Las maestras les decían a los niños que quienes no bailaran bien, y quienes no hicieran las cosas bien, no iban a bailar. A Isaac se lo repetían constantemente ya que siempre se la pasaba peleando con Anthony al respecto se registró lo siguiente:

Hoy la maestra Susana no los dejó participar a Anthony e Isaac en los primeros dos ensayos porque se pelearon dentro del salón, Isaac se acerca y me dice: -maestra ya no voy a pegar, ya me voy a portar bien. Yo si quiero bailar para que mi mamá me venga a ver. Pero me causó extrañeza que mientras me lo decía, se mordía las uñas; me dio la impresión de que tenía miedo de que le dijeran a su mamá y lo castigarán (Osorio, Registro de observación, 16 de marzo de 2023).

Isaac ya le tiene miedo a su mamá, porque sabe que cualquier cosa que el haga o diga le puede generar un golpe, un regaño o un castigo, la reacción que tuvo de morderse las uñas es una forma de liberar el sentimiento del miedo y de alguna manera poder

tranquilizarse, bien dicen que distraerte en algo te ayuda a olvidarte de muchas cosas, en este caso, se mordió las uñas para no pensar en lo que le haría su mamá sino bailaba.

Pero no siempre las maestras se dan cuenta o detectan los casos pronto. El caso de Elizabeth se detectó después de que faltó porque su mamá se enfermó y no la podía mandarla a la escuela, de ahí empezamos a notar que la niña llegaba todos los días enojada y hacia gestos, ya después, sucedió que su mamá tuvo actitudes agresivas en contra de otras personas y que la niña lo ha visto todo. Después de aquellos hechos se le prestó más atención y fue cuando se detectó que la niña pegaba, y decía groserías.

Una situación que llamo la atención es que el grupo acudió al cine a ver la película de Mario Bros y, Elizabeth tuvo comportamientos de miedo y no de felicidad como el resto de los niños.

Elizabeth al entrar a la sala del cine, estaba un poco oscuro el pasillo y de repente se regresó llorando y diciendo que tenía mucho miedo, le tomé su charola y le di la mano y ya entramos a la sala. A media película también empezó a llorar, no supimos que le pasó ella seguía diciendo que tenía miedo, es importante decir que su mamá estaba sentada junto a ella. La maestra Rosario se la llevo a sentar con ella hasta que se tranquilizó y luego sola se regresó a sentar con su mamá. (Osorio, Registro de observación, 13 de mayo de 2023)

Elizabeth parecía tener un comportamiento *normal*, nadie se dio cuenta de los problemas que tenía la señora en su casa hasta que se suscitó la situación de los reclamos de la mamá de Elizabeth a otras señoras, fue que se indago más sobre la situación de la señora en su casa, fue ahí que supimos que su mamá agrede físicamente a su papá y

Elizabeth está presente, por ello se debe prestar más atención a cualquier cambio de actitud *fuera de lo normal* que permita una detección temprana y que se pueda comenzar a tratar el problema y brindar el apoyo necesario.

Los niños no logran entender del todo lo que hacen los adultos, para ellos cualquier acción por mínima que sea puede generar muchas cosas en los niños, en una pareja es sano tener discusiones, pero depende del grado, pero si los niños presencian esto les puede provocar muchas cosas.

Si esa discusión implica, además, cualquier tipo de violencia (desde emocional a verbal o física), las consecuencias para el estado anímico y la seguridad de los niños y las niñas se multiplican. A eso se le suma que aprenderán que la violencia “es buena” para enfrentar diferencias y conflictos (UNICEF, 2023).

El que los niños presencien estos episodios les genera una amenaza, una inseguridad a perder todo lo que ellos tienen, y aprenderán que la violencia es la mejor manera para resolver conflicto, como ya lo externaba Elizabeth en su forma de actuar.

Hay que prestar mucha atención a todos los signos, por más normales que parezcan, identificar todos esos síntomas que se presenten ayudará para detectar los casos, brindarles la confianza necesaria a los niños para que se acerquen y expresen lo que sienten. Los niños son muy pequeños para estar viviendo esto, como adultos debemos ser conscientes que cualquier cosa, *buena o mala*, les afectará y se verá reflejada en un futuro.

Otra forma en cómo se pueden detectar es viendo si llevan moretones, marcas, de agresión física, recordemos que Diego llevaba arañones en el cuello, Yeraldi un moretón

en el cachete, Isaac los golpes tan feos que traía cuando su mamá le pegó por no aprenderse los números, fueron marcas que le dejó al pegarle con un cable y un palo. Todas ellas marcas que permitirán darse cuenta qué está pasando en casa y de ahí es el punto en que se debe intervenir como docente, para apoyar a esos pequeños indefensos, quizá las situaciones rebasan a cualquiera, pero al menos se puede hacer que la escuela sea un lugar remanso en el que esas breves horas del día sean agradables y ayuden a que el niño se sienta seguro y en confianza.

A continuación, se mostrarán recursos teóricos con el propósito de poder identificar y encontrar a que se refiere cada uno de los términos empleados anteriormente, así como entender la forma en cómo se manifiestan cada uno de los comportamientos, las características que nos llevan a identificar si un niño está siendo violentado o no.

Si nos remitimos al marco conceptual de esta investigación nos podemos dar cuenta que lo que se maneja como *categoría diagnóstica* en la figura 8 (p. 113) son las manifestaciones que encontramos de cómo se comporta un niño en la escuela al estar viviendo violencia en su entorno familiar. Teniendo este referente es posible que los docentes se puedan dar cuenta de cuándo un niño esté sufriendo violencia porque podrá identificar comportamientos que no son del todo comunes en la edad preescolar, por ello hay que trabajar en cuanto observemos que un niño es retraído, este constantemente enfermo, que se muestre ansioso o inseguro, que sea inmaduro según su edad, la forma en cómo se exprese, que sea hiperactivo, mal comportamiento, que no tenga el mismo ritmo de trabajo que la mayoría, que se muestre triste o que sea un niño muy violento con el resto de sus compañeros y evitar que los niños caigan en conflictos emocionales.

En la siguiente tabla se muestran todas las manifestaciones antes mencionadas y a que refiere cada una, de qué manera es que nos podemos cuenta que viven violencia.

Figura 8. Adaptación de Garaigordobil y Maganto, 2013, p. 35

CATEGORÍA DIAGNÓSTICA	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA
Retraimiento Retraído, inhibido, aislado, prefiere estar solo, reservado, poco activo.	Se refiere a niños y niñas tímidos y/o con dificultades de relación social, introvertidos, y poco asertivos. Tienen un patrón de conducta caracterizado por un déficit en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada a evitar o escapar del contacto con otras personas. Por ello prefieren estar solos, hablan poco y se manifiestan inhibidos en su conducta social y en su comportamiento.
Somatización Se queja de molestias, dolores de cabeza, dolor de estómago, falta a clase por enfermedad.	La somatización es la expresión física del malestar en los niños sin que existan causas médicas del todo justificables. Los niños suelen quejarse de diversos síntomas que no les permiten funcionar adecuadamente, como dolores de cabeza, abdomen, espalda y pecho. Con frecuencia faltan a clase por enfermedad, debido a las numerosas molestias físicas que presentan.
Ansiedad Ansioso, nervioso, temeroso, inseguro, preocupado, alerta sobre lo que piensan de él.	Estado de intranquilidad y nerviosismo ante una situación específica o de forma permanente. Se manifiesta en los niños y niñas como nerviosismo, inquietud y tensión interior, así como con cierta alerta y preocupación por lo que piensen de uno mismo o por lo que les pueda pasar. Son niños temerosos e inseguros, especialmente ante situaciones específicas que les crean inseguridad, desconcierto o miedo.
Infantil-Dependiente Infantil, dependiente, inmaduro, prefiere niños más pequeños, baja autoestima.	Es un tipo de comportamiento o conjunto de conductas que los niños presentan de forma reiterada y que no se corresponde con lo “esperable” o normativo para su edad de desarrollo. Estos niños muestran comportamientos propios de otros más pequeños, como lloriqueos, dependencia de los adultos, juegan con niños más pequeños... También es propio del infantilismo la inmadurez emocional y escolar. Estos niños se sienten inseguros con sus iguales y tienen baja autoestima.
Problemas de Pensamiento Pensamientos raros, difícil de catalogar, habla o dice cosas incoherentes, atípico.	Se trata de niños cualitativamente distintos en su desarrollo cognitivo, y generalmente, social y verbal. El desarrollo es atípico desde que son pequeños y sorprenden por lo inadecuado o incoherente de su razonamiento, y por un lenguaje verbal carente de lógica. La desorganización mental y verbal indica un problema importante a nivel de estructura mental (cognitivo).
Atención-Hiperactividad Problemas de atención, inatento en clase, no se concentra, se distrae con todo, muy movido, no para, muy activo e inquieto.	Niños con dificultades para concentrarse y prestar atención, tanto en clase como fuera de ella. Todos los estímulos les llaman la atención y se dispersan fácilmente, sin poder rendir en las tareas. Suelen ser mucho más activos o impulsivos de lo que es esperable para su edad. Tienen poca paciencia en las dificultades y poca tolerancia a la frustración. Estos comportamientos contribuyen a causar problemas significativos en el aprendizaje y en las relaciones sociales. Algunas veces son vistos como niños difíciles o que tienen problemas de comportamiento.
Conducta Perturbadora Mal comportamiento, mentiras, palabrotas, hace novillos, contesta,	Se trata de la conducta disruptiva en el aula. Son niños cuyo comportamiento sigue un patrón de falta de disciplina y desobediencia, que mienten con frecuencia, contestan a los educadores y dicen palabras malsonantes ante los demás. Suelen faltar a clase sin autorización de los adultos y, en general, molestan, llaman la atención y se oponen a las normas establecidas, perturbando la marcha de la clase.

molesta en clase, llama la atención.	
Rendimiento Académico No estudia, no hace las tareas, no trabaja, es vago, le falta motivación, no le interesa el trabajo escolar.	Se trata de niños y niñas con un rendimiento académico por debajo del promedio esperado para su edad, sin que la inteligencia sea el origen del problema. Son apáticos e indiferentes ante el estudio, no tienen motivación ni interés por el aprendizaje, y todo les parece demasiado trabajo. Por ello, apenas se disponen ni se esfuerzan en ninguna actividad.
Depresión Triste, depresivo, se aburre con todo, apático, llora con frecuencia.	Situación afectiva de tristeza en mayor intensidad y duración que lo que se espera en un niño o niña. Se manifiesta como aburrimiento, falta del sentido del humor, baja autoestima, apatía por las cosas y sentimiento de no ser querido. Son niños y niñas con el llanto fácil y pocas cosas les producen placer o diversión, o solo momentáneamente.
Conducta Violenta Muy agresivo y violento, fanfarrón, cruel, agrede a otros, burlón, amenaza a los demás, roba.	Conductas de alta agresividad con conciencia de hacer daño físico o psíquico a otro. Estos niños y niñas apenas se muestran culpables o arrepentidos por ello. Tiene diversas manifestaciones conductuales: robos, amenazas, golpes, burlas, humillaciones, acoso, conductas de vandalismo o crueldad con animales. Su comportamiento es fanfarrón y, especialmente en los de mayor edad, algunas de sus conductas están en el límite de la transgresión de la ley.

Garaigordobil y Maganto dividen estas manifestaciones en comportamientos internos y externos. Los comportamientos son aquellos que podemos observar con mayor facilidad ya que es el cómo el niño actúa durante todo un día, en cambio las internas nos costarán identificarlas porque puede que se hagan suposiciones, por ejemplo, el niño dice cosas sin sentido porque le gusta hacer reír a los demás, sin suponer que lo hace para llamar la atención.

Figura 9. Adaptación de Garaigordobil y Maganto, 2013, p. 37

Problemas internalizantes	Problemas externalizantes
Retraimiento	Atención-hiperactividad
Somatización	Conducta perturbadora
Ansiedad	Rendimiento académico
Infantil dependiente	Conducta violenta
Problemas de pensamiento	
Depresión	

Para terminar de completar la forma en como identificar que un niño está siendo violentado se mostrará un listado de factores de riesgo asociados al niño y a la familia, sin perder en cuenta que esto va asociado con la violencia familiar, este listado lo proponen Garaigordobil y Maganto (2013, p. 39), se muestran algunas ideas subrayadas, ya que para esta investigación son más importantes y son de las que más evidencia empírica se tiene.

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL NIÑO

- ✓ Alto retraimiento, timidez, aislamiento social, introversión.
- ✓ Temperamento difícil.
- ✓ Impulsividad.
- ✓ Inseguridad y baja autoestima.
- ✓ Discapacidad física y/o intelectual (retraso mental, discapacidad motriz, déficits sensoriales graves...).
- ✓ Múltiples cambios vitales estresantes: separación de padres, cambios de ciudad de residencia, pérdida de amigos...
- ✓ Dificultades acumuladas de aprendizaje.
- ✓ Poca tolerancia a la frustración.
- ✓ Pensamiento precoz errático y confuso.

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA FAMILIA

- ✓ Progenitores con trastornos psicopatológicos.
- ✓ Violencia familiar entre los padres, de padres a hijos... (frecuentes y severas disputas y conflictos caracterizan la vida familiar).

- ✓ Pseudoabandono infantil por el estrés laboral.
- ✓ Familias donde predomina el desamor y el rechazo entre sus miembros.
- ✓ Familias con problemas de drogodependencias.
- ✓ Situaciones de separación familiar traumáticas con sentimientos de fuerte hostilidad entre los padres...
- ✓ Progenitores que no ponen límites de conducta claros, estables y coherentes.
- ✓ Desinterés por el aprendizaje de sus hijos/as y falta de motivación por el rendimiento académico.

3.2 ¿Cuál es el comportamiento en la escuela, de un niño que sufre violencia en su familia?

La violencia que sufren los niños los afecta de muchas maneras como ya se ha estado viendo, y todo esto recae en su comportamiento en la forma en cómo va a canalizar todo lo que siente. Ahora bien, es importante mencionar que una de las áreas que más afecta la violencia son las interacciones sociales, ese desarrollo social. Pollak, S. 2004, “Se ha constatado que los niños que son objeto de maltrato son muy proclives a tener problemas conductuales, emocionales y sociales en su vida posterior” (p.1).

Ahora bien, esas interacciones sociales tendrán también repercusiones en la forma en que se relaciona el niño violentado con su entorno. Sotolongo y Delgado (2006) comentan que las interacciones son “dichas expectativas son ciertamente mutuas y sobre ellas construimos nuestra vida cotidiana.” Es importante destacar que interactuar consiste en conocer, en estar frente a otra persona y darse la oportunidad de compartir hábitos, saberes, costumbres, o cualquier otro aspecto que tenga que ver con el intercambio de

ideas; esto se da de manera natural con las personas con las que nos relacionamos y están inmersas en nuestro contexto y en nuestro círculo social.

De acuerdo con todo lo que se logró observar en las interacciones que tenían los niños identificados como aquellos que sufren violencia por parte de alguno de sus cuidadores, se identificaron aspectos relevantes en cuanto a la forma en que interactúan:

Recordemos el caso de Elizabeth, que su mamá peleó con la de Ximena en la calle; días después:

Elizabeth y Ximena se *dijeron de cosas* en el baño cuando salieron a lavarse las manos para comer, no se supieron esas *cosas* los niños solo llegaban y me decían “maestra Ximena y Elizabeth se están diciendo cosa y por más que se les preguntaba no decían nada, luego Ximena se acercó a la docente desencadenando este breve diálogo:

Ximena: Maestra ya no nos vamos a juntar con Elizabeth porque es una peleonera.

Docente: Pero ¿por qué dices que es una peleonera?

Ximena: Sí, es que es igual de *argüendera* que su mamá.

Docente: ¡Ey! Xime, eso no se dice, esa palabra no es correcta.

Por esos comentarios, el resto del grupo igual decía que Elizabeth era muy grosera y que ellos no querían jugar con alguien así. Para evitar que hicieran a un lado a Elizabeth, se le preguntó al grupo qué les había hecho ella, ellos decían que nada, entonces se les dijo; “cuando ella les haga algo a ustedes vienen y me dicen y vemos como lo arreglamos”; cada uno de ustedes puede tomar la decisión de jugar con ella o no. Al final se

fueron a jugar todos sin ningún problema. (*Osorio, Registro de observación, 3 de mayo de 2023*)

En este caso las niñas presenciaron la discusión o el problema que tuvieron sus mamás, se desconoce el motivo por el cual discutieron, pero el problema fue familiar y fuera de la escuela.

En lo antes compartido, se aprecia la manera en se vio afectada la interacción social entre estas dos niñas y que incluso estuvo a punto de trascender al grupo. La relación cambio de un día para otro al haber presenciado esa situación entre sus mamás, incluso Ximena mencionó lo que escucho de su mamá, palabras como *peleonera* y *argüendera* no son propias de su edad.

Ellas mismas generaron un conflicto sin entender a lo mejor lo que había pasado, aquí se observa como el contexto influyó en la relación de estas niñas, los niños se dejan llevar muy fácil de lo que ven o escuchan, como paso aquí, al escuchar a Ximena decir que ya nadie quería jugar con Elizabeth, incluso repetían lo que Ximena había dicho; al final cada quien se fue a donde quiso y volvieron a jugar como si nada hubiera pasado, pero sin duda este es, el impacto de la violencia en las relaciones sociales.

Elizabeth tuvo muchos problemas para relacionarse con sus pares, tuvo problemas en cuanto a cómo interactuar con ellos, si recordamos los dos comportamientos que tuvo, el primero fue cuando por todo un día se la paso diciendo groserías y pegándole a sus compañeros y el segundo cuando se quejaba de que todos le pegaban, aunque no le hacían nada. Aquí se pudo observar de igual manera problemas para interactuar y relacionarse con los demás, Elizabeth ya no sabía cómo tratar a los demás, cómo dejarse tratar; si nos damos cuenta la forma en que ella interactúa es a través de comportamiento

no apropiados pero eso ayudó a darnos cuenta que algo no estaba bien con ella porque comenzó a ser difícil que trabajara con sus pares, porque al principio no presentaba estos comportamientos, ella se llevaba bien con todos, incluso decía que todos eran sus primos, por querer decir que eran sus amigos.

En este punto puedo decir que cómo se relacionan los niños que sufren violencia puede ser fungirá *síntoma* que nos hará voltear a verlos y comenzar a indagar sobre qué está pasando en casa, por qué esos cambios repentinos y porque actúa de cierta manera con sus compañeros, entre otras cosas.

Se mencionaba en la interpretación del especialista, que Diego, es un niño retraído, y se mencionaba ahí mismo, jugaba solo, prefería estar en *paz*, que estar jugando y conviviendo con sus pares, al no poder expresarse, se llegó a notar un poco de exclusión por parte de sus compañeros, porque como no decía ni una palabra no podía aportar ideas y no era tomado en cuenta, él también se alejó de los demás.

En cuanto a la relación o interacción de los niños con sus cuidadores, se supone que esta relación debería estar basada en el respeto y cariño entre los cuidadores y los niños; como sabemos, la casa es la *primera escuela*, es el primer lugar donde los niños aprenden y eso dependerá de cómo sean tratados o cómo sea su contexto social, también influyen los hermanos mayores en esta educación de los niños

Recordando lo que la maestra Laura había mencionado, respecto a que la actitud de los padres de familia a veces mostrarse afectuosos con sus hijos y recibir por respuesta un rechazo de su parte donde la explicación era que ese afecto estaba siendo fingido, da cuenta de la verdad relación entre los cuidadores y los niños; realmente ahí se puede dar cuenta de cuando algo está *mal*, por la forma en cómo se hablan, por la forma en cómo

interactúan entre ellos, como lo mencionaba la maestra, hay quienes fingen querer a sus hijos y la reacción de estos es indiferente, es como decirles: *porque haces esto si nunca lo haces*. En cambio, aquellos cuidadores que siempre muestran cariño, que siempre están pendiente de los niños pues se hace normal una muestra de cariño, pero cuando los niños no la reciben normalmente se pueden llegar a incomodar con ello.

Hubo una situación el ciclo anterior en la misma escuela donde se llevó a cabo la investigación, en donde las maestras mediante un diálogo directo platicaron que una ocasión se habló con la mamá de un niño porque éste dijo que la mamá le había pegado con una botella y ella contó que ella sólo le regreso el golpe porque el niño le había lanzado la tapa primero (Osorio, Registro de observación, 25 de noviembre 2022).

Esta situación se platicó ya que en Consejo Técnico Escolar se habló sobre la forma en cómo se iba a trabajar el libro de “igualdad de género” y allí un tema que habla de violencia, sin embargo, se retomó este caso en específico, por el tipo de relación que llevaban en casa, ya era un *“si tú me haces yo te hago”*, y por lo que se sabe no fue la única situación en la que de alguna manera la señora se comportaba como *una niña* y se ponía a pelear con su hijo por algo que él había hecho, esta situación, lleva a la frase *que sienta lo que yo sentí* pero al hacerlo, la señora ejercía violencia en el niño.

Y aquí podemos regresar a las formas de crianza que se tienen, la forma en qué se está educando a los niños, en donde como adultos no medimos que los niños no están al mismo nivel de alguien mayor en algún sentido, que su proceso y su forma de ver las cosas es muy diferente a como las ven los adultos.

En Aaron también se observó que existía una relación peculiar con sus pares;

Aaron también es un niño que por cuestiones de la relación que tiene con sus padres, queda al cuidado siempre de una señora que les apoya en casa sin embargo cuando viene la mamá la actitud de ella influye mucho en el comportamiento de Aaron él cambia. La mamá muestra enojo si algo no le parece como lo está haciendo Aaron, y el niño se muestra inquieto, él empieza a brincar, empieza a correr y no sabe qué hacer el ante esas situaciones (Santana, Comunicación directa, 8 de mayo de 2023).

Esta situación se vio varias veces en actividades institucionales o incluso cuando a la hora de la salida iba la mamá del niño, tomando en cuenta que sólo iba en algunas ocasiones, porque como se menciona arriba, el niño estaba a cargo de una señora que les ayuda en casa.

Nunca se supo el tipo de relación que tenía Aaron con su mamá, pero por estas acciones podemos decir que él le tenía un poco de miedo y que no sabía qué hacer o cómo comportarse con ella, recordemos que los niños suelen culparse de las acciones que toman sus papás en contra de ellos, él tomaba actitudes de, no quiero que por mi culpa se enoje mi mamá y otras situaciones que se llegaron a ver, como se muestra a continuación:

Hoy fue la convivencia del día del amor y la amistad, se vio que tanto el papá como la mamá de Aaron acudieron a la escuela, él estaba tranquilo y cuando empezaron a compartir la comida y a comer, se observó que su mamá lo jaló y le dijo algo al oído, enseguida el niño comenzó a llorar, lo cual fue raro porque él no llora, ni cuándo se caía. Acercarse y preguntarle que tenía o si le había pasado algo, temblando contesto que no tenía nada y que ya se iba a ir a jugar. No se supo qué fue lo que pasó, pero fue obvio

que se trató de una reacción que tuvo el niño a lo que le dijo su mamá (Osorio, Registro de observación, 14 de febrero de 2023).

Por otra parte, la relación que tienen los niños violentados con sus docentes dependerá de si la docente genera un ambiente de confianza o no.

Si el docente se gana esa confianza y te ven como no solamente como su docente sino como un amigo o amiga con la que puede encontrar una protección, entonces se acercaran a decir qué les pasa, hay niños que son muy callados y que realmente a veces sí cuesta *ganártelo* y ahí es importante estar más atentos a ver qué es lo que está pasando, cómo se comportan, estar alerta a ver *algo diferente* (Delgado, comunicación directa, 3 de mayo de 2023).

No solo la maestra Laura menciona la importancia de ganarse la confianza de los niños, otras educadoras entrevistadas, reconocen que se debe generar un ambiente de confianza para que el niño se acerque y diga qué le está pasando, que vea en su maestra una amiga a la que le pueda platicar todo, sabiendo que ella no lo va a juzgar. Esa confianza ayuda generar un aprendizaje basado en el respeto y el diálogo, ayuda a resolver conflictos y problemas es por esto por lo que cuando los niños no se sienten en un espacio basado en respeto y seguro, buscan otro espacio que les genere confianza, donde los traten bien; contrario a ello la desconfianza generara ciertos comportamientos en los niños como el miedo, la timidez y el aislamiento, porque dejan de sentirse seguros y buscan autoprotgerse.

Considero que los docentes y la escuela pueden ayudar a los niños a descargar todo lo que sienten volviendo a:

Reivindicar la labor del docente como generador de ambientes amables y de confianza, y también reivindicar la familia como lugar fundamental de la sociedad, haciendo posible que estos dos escenarios de formación reapropien las convicciones, acciones y retos para hacer posible una sociedad diferente (Mejía, et. al., 2015, p. 5).

En lo que se mencionó anteriormente nos dice que para que se pueda hacer una sociedad diferente, para que los niños tengan un mejor desarrollo social, la escuela, los docentes y la familia deberán de trabajar en conjunto, pero, qué pasa cuando uno de estos falla, en este caso la familia, en la escuela, los docentes no podrán hacer mucho, pero ayudarlos a que sigan estudiando a motivarlos a seguir adelante, y obviamente brindarse un poco de ese cariño que en casa les hace falta y que en la escuela buscan a través de sus comportamientos.

3.3 ¿Cuál es el impacto de la violencia en los niños preescolares, en su vida?

Como ya se ha mencionado anteriormente, los niños que sufren violencia se ven afectados en muchos aspectos de su vida diaria, pero también es importante mencionar que se ven afectados en su vida escolar. Romero (2014) dice que “las condiciones desfavorables en el hogar, en la comunidad local, corresponderían al aspecto ambiental”. (p. 14), en este sentido, todas las situaciones que se presencien en el contexto del niño, así como en la sociedad en el que este está inmerso, afectan su desarrollo cognitivo, cabe mencionar que no siempre la violencia se presencia solo en casa, sino que al hablar de violencia familiar, nos referimos a cuando los miembros de una familia ejercen violencia sobre otros sin importar el lugar, “la falta de motivadores ambientales es otro factor que

puede influir dado que, si los padres no alientan y estimulan lo suficiente las actividades escolares, puede afectar su aprendizaje” (Romero, M., et. al., 2009, p. 14-15).

Muchas veces que el niño vea que sus papás están con él y que lo apoyan, les genera seguridad y confianza, pero cuando esto no pasa, cuando los niños son abandonados al cuidado de terceras personas; recordemos la situación que pasó Fátima con su abuelita y con su mamá, quiénes en lugar de ayudarla, le reclamaban por el hecho de ciertas cosas, y que la tienen en el concepto de que, *es muy lenta*, cosa que no deberían venir de las personas que los quieren y deberían protegerlos y apoyarlos.

Todo educador seguramente sabe que a los niños les perjudican las situaciones que viven en su casa, en su rendimiento en la escuela, especialmente cuando son de esta naturaleza y de tanta complejidad que los niños no alcanzan a comprender del todo y aún menos a procesar las situaciones.

La maestra Ana dice que “los niños no rinden de la misma manera, no dan su cien por ciento por estar pensando en las situaciones que viven, si el papá ya le pegó a la mamá o si la mamá ya les pego o ya los regañó” (González, Comunicación directa, 5 de enero de 2023). En este mismo sentido Morales (2009) dice:

Los niños que sufren violencia entran al salón de clases sin deseos de estudiar o aprender y los maestros sino están capacitados pasarán inadvertido el problema, además explica que el bajo rendimiento es un problema de aprendizaje que trae como consecuencia el atraso académico que perjudica e impide el desarrollo natural del estudiante y por ende la capacitación, elaboración o comunicación de información (p.8).

Son muchas las consecuencias que se generan a causa de la violencia que están viviendo los niños en sus hogares, y por supuesto que ésta afecta en muchos aspectos la vida del niño, en este caso en vida académica, en su forma de desenvolverse, de trabajar colaborativamente, mantener la atención durante las actividades e incluso tener una actitud abierta al aprendizaje. Algunas educadoras al preguntarles si consideraban que la violencia que sus alumnos estaban viviendo en casa les afectaba en su rendimiento en la escuela, ellas mencionaron lo siguiente:

La violencia sí afecta al niño en su vida escolar, a veces tienen esas ganas de hacer las cosas, o a veces de plano no quieren hacer nada y cuando deciden hacerlas pues su comportamiento no es el mejor, a veces agreden a sus compañeros, los violentan, les dicen palabras que pueden ser ofensivas, o dicen *tú no, tú no lo puedes hacer* y eso pues obviamente perjudica en la relación, con sus compañeros (Santana, Comunicación directa, 8 de mayo de 2023).

Totalmente, hay momentos en que ellos no quieren participar, se quedan solamente en su lugar, se vuelven niños tímidos. con miedo o en su defecto, niños que golpean y obviamente no concluyen sus actividades escolares. En su manera de expresarse, en su manera de conducirse en la relación con sus mismos compañeros, porque cuando ellos llegan a pegarles o lastimar a los demás luego no quieren jugar con ellos; cuando los alumnos se muestran tímidos tampoco sus compañeros los llaman para jugar con ellos (Flores, Comunicación directa, 4 de mayo de 2023).

Por lo que mencionan los docentes nos podemos dar cuenta que la violencia afecta de múltiples maneras a los niños en su rendimiento escolar, ya que no están concentrados del todo en las actividades, por estar pensando en las situaciones que se les presentan en casa.

Recordemos la situación que pasó con Sergio, que de la nada comenzó a llorar, se quedó dormido en el salón y ya no concluyó sus actividades. Y es que “Mentalmente y emocionalmente el estudiante se ve afectado y amedrentado por esta problemática en donde le resulta difícil desenvolverse en este proceso” (Morales, S.,2009, p.4), y así como sucedió en el caso de Sergio, también ocurría en el caso de Denisse, con quien había que suspender lo que se estaba haciendo y atenderla a ella, prestarle atención exclusiva a ella, todo lo que retenía emocionalmente en su cabeza no le permitía poder atender las actividades, perdía el interés y la motivación y se centraba en recordar una y otra vez lo que veía.

Los problemas de aprendizaje se van a reflejar en la conducta general de niño o joven volviéndose retraído, tímido, inseguro, agresivo y el bajo rendimiento escolar lo hará sentir incapaz, en desventaja con los compañeros que parecen aprender más fácilmente; provocará problemas en el grupo y pondrá a prueba la paciencia del maestro. (Morales, 2009, p.8-9)

Algo relevante en el nivel preescolar es que cuando un pequeño tiene esos comportamientos no solo afecta el aprendizaje de él, sino también el del resto de sus compañeros, si uno se levanta, todos se levantan, si uno sale todos salen; así como hay niños que fácilmente pueden ayudar con el trabajo del resto, también hay niños que con

una minúscula acción pueden provocar desorden en el grupo. Hubo una ocasión en la que Anthony se la pasó molestando a sus compañeros en los honores, ellos ya querían jugar con él ni estar junto a él; como lo decían las maestras, los mismos niños llegan a excluir a sus compañeros por su forma de ser con ellos; por lo que también podemos decir que también afecta a las personas que rodea a víctima.

Debe de ser muy difícil estar viviendo violencia en casa y esforzarse por aparentar o pretender que no sucede nada. En lo niños estas emociones son todavía menos manejables, están en ese proceso de reconocer sus emociones y poder tener control de ellas, de ahí los conflictos emocionales que les llegan a generar. Al estar la emoción ligada a la disposición del alumno al aprendizaje, es relevante prestar atención a ello, Horner (1978) en la teoría de logro en (Shunk, 1997), plantea “El miedo al éxito proviene de la anticipación de consecuencias negativas en las situaciones de competencia- el rechazo de los otros, la pérdida de la autoestima...” Aquí podemos ver lo que vivió Fátima el día de la feria de experimentos, su mamá y abuelita le estaban exigiendo más, buscando que sobresaliera en todo, sin tener presente el nivel en el que ella se encontraba, pues estaba en ese proceso de conocer e ir haciendo las cosas a su ritmo. A Fátima le afectaba esa violencia significativamente, ya que cuando era de las últimas en terminar su trabajo, a veces dejaba inconclusos, no era una niña que participara en clases, y su juicio de los trabajos que hacía se basaba en lo que los demás opinaban de ellos, se autoevaluaba con un *bien* o un *mal* según la valoración que había escuchado de los demás.

Por su parte Aaron y Yeraldi son niños dispersos, niños que pareciera que “estuvieran en otro lado”, la maestra Rosario decía: “son niños que se la pasan parados la

mayoría del tiempo haciendo lo que quieren, muchas veces atienden las actividades y otras veces no las culminan”. Aaron tiene problemas de lenguaje como ya se ha mencionado, pero según su desarrollo del lenguaje de manera psicológica, no va con las características propias de su edad, entre los 4 y 5 años el niño:

Abandona las imperfecciones que tenía entre los tres y cuatro años y podemos decir que, además de utilizar bastantes verbos, los usa en el tiempo correcto, y no comete fallos en la conjugación.

Su lenguaje le permite las mismas funciones que anteriormente, afirmar, exclamar, negar, pero con una mayor precisión. Es capaz de incluir ya la negación dentro del enunciado de la frase. Ha dejado de decir “sopa no” para decir “no quiero sopa”. Disfruta con su repertorio y quiere enriquecerlo más. (Uriz. et. al., 2011, p. 10)

En relación con ello, la maestra Rosario menciona sobre la manera en cómo se comunicaba Aaron:

Aarón viene con una limitante de aprendizaje en cuanto a su lenguaje oral, aunque él a diferencia de Diego que no dice ni una palabra, Aaron sí expresa más palabras él sí dice *ah na na na*, un poquito como *gangosito* como deletreado, pero sí se le entiende; él ya dice lo que siente, lo que piensa, lo que pasa, el participa mucho en clase. (Santana, Comunicación directa, 8 de mayo de 2023)

En el caso de Aaron su lenguaje se ve afectado por todos los problemas que viven en casa y el que no se le atiende también le afecta en la forma en como desenvolverse en

la escuela y en la forma en que realiza las actividades; las ganas que tiene el niño para participar le ayudan, pero puede sentirse mal porque no se le entiende del todo.

Muy en particular la situación de Diego llamó más la atención, recordando la interpretación del especialista sobre el dibujo de su familia, quien mencionaba que el niño es muy maduro respecto a su desarrollo cognitivo, que no muestra tener atrasos de aprendizaje, va acorde a su edad y realiza lo que un niño de su edad, su única limitante es el lenguaje, pues no emite palabra alguna. Por tanto, se puede decir que si bien, Diego no se encuentra al nivel que el resto de sus compañeros, si tiene de aprender y hacer las cosas, lo cual es bueno en su aprendizaje. Tantas son las ganas que tiene para superarse y comenzar a hablar a pesar de que no lo han llevado con un especialista que ya comenzó a decir *medias palabras* como ya se mencionó ya dice “ama” en lugar de “mamá”. “Diego hoy hizo el intento por medio de la repetición de decir los números, la maestra le pregunto el resultado y él dijo “ocho” en verdad que fue muy emocionante escuchar eso” (Osorio, Diario de la educadora, 7 de junio de 2023). De inmediato la maestra lo felicito, todos sus compañeros se pusieron muy felices y todo el grupo de le dio un abrazo, su reacción de Diego fue ponerse muy feliz, y comenzó a intentar repetir la serie numérica, pero solo consiguió decir algunas letras, por ejemplo, “uno”, para él solo era “o” pero se le vieron las ganas de seguir intentado.

El que Diego dijera “ama” y que dijera “ocho” fue un avance muy grande, el ya busca comunicarse con los demás, siente la necesidad de hablar. Aventurándose en un supuesto, en el contexto de la situación de violencia que ha vivido pudiera sentir la necesidad de desahogarse, de decir todo lo que siente y todo lo que pasa en casa y quizá eso lo esté motivando.

Y como ya se he mencionado, a Diego le afectan las inasistencias y la limitante del lenguaje para poder tener un desarrollo de aprendizaje, se presentarán su entrevista inicial y el primero y según corte de evaluación para darnos cuenta de que pese a todo él tiene muchas ganas de seguir aprendiendo.

Figura 10. Diagnóstico Inicial. Septiembre 2022

DIAGNOSTICO INICIAL

ALUMNO: Diego grado 2 grupo A

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Campos de formación académica				
Organizador 1: oralidad		Organizador 2: conversación		
Aprendizaje esperado: * solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros				
Sobresaliente	satisfactorio	suficiente	insuficiente	INDICADOR DE EVALUACIÓN
			←	Se comunica con los demás mediante el lenguaje oral
		←		Describe imágenes
			No	Usa letras o líneas para escribir
		←		Nivel de escritura
			No	Usa el copiado de letras
			No	Menciona personajes de cuentos
Solo señala o llora para pedir las cosas o comunicarse con los demás				

PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
Campos de formación académica				
Organizador 1: forma espacio y medida		Organizador 2: ubicación espacial		
Aprendizaje esperado: * ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de las relaciones y puntos de referencia.				
Sobresaliente	satisfactorio	suficiente	insuficiente	INDICADOR DE EVALUACIÓN
			←	Identifica- cerca, lejos
			←	Identifica arriba-abajo
			←	Identifica derecha-izquierda
			←	Identifica delante-atrás

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL				
Campos de formación académica				
Organizador 1: mundo natural		Organizador 2: cuidado de la salud		
Aprendizaje esperado: * practica hábitos de higiene para mantenerse saludable				
Sobresaliente	satisfactorio	suficiente	insuficiente	INDICADOR DE EVALUACIÓN
			←	Reconoce los hábitos de higiene
			←	Utiliza los objetos para practicar los hábitos de higiene
			←	Dibuja los objetos para estar limpio
			←	Utiliza el jabón y toalla para lavarse las manos
			←	Mantiene limpio su lugar
			←	Deposita la basura en su lugar
Requiere apoyo para comer tapox y destapar los tapox.				

Figura 11. Primer corte de evaluación. Noviembre 2022

PRIMER CORTE DE EVALUACIÓN NOVIEMBRE DEL 2022

NOMBRE DEL J. N. "JULIA" AGA GRADO: SEGUNDO GRUPO: A

NOMBRE DEL ALUMNO (A) _____

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
IMITA LO QUE SE LE DICE, REQUIERE DE AYUDA AL IDENTIFICAR SU NOMBRE, PARA ESCRIBIRLO LO TIENE QUE COPIAR Y REALIZA CUALQUIER TRAZO.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO
REÚNE DIFERENTES OBJETOS, LOS CLASIFICA POR SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS, REALIZA EL CONTEO DE PEQUEÑAS CANTIDADES PARA ASIGNAR UN NÚMERO Y HACE LA CORRESPONDENCIA DE UNO A UNO.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
MENCIONA UNA CARACTERÍSTICA DEL MEDIO AMBIENTE, REQUIERE AYUDA Y ORIENTACIÓN PARA REALIZAR Y COMENTAR QUE PASA EN UN EXPERIMENTO SOLO LOGRA MANIPULAR EL MATERIAL.
ARTES
A SU MANERA EMPIEZA A ESCUCHAR ALGUNAS ESTROFAS DE LA CANCIÓN E INTENTA LLEVAR EL RITMO USANDO SU CUERPO Y CUCARAS, EMPIEZA A REALIZAR POSTURAS DE COORDINACIÓN Y USA SONIDOS.
EDUCACIÓN FÍSICA
COMIENZA A ESCUCHAR LAS INDICACIONES PARA REALIZAR ALGUNOS MOVIMIENTOS DE LOCOMOCIÓN COMO SALTAR CON PIES JUNTOS, LANZAR Y ATRAPAR OBJETOS, CAMINAR Y CORRER.
RECOMENDACIONES
MOTIVAR AL ALUMNO CON ACTIVIDADES QUE DESPIERTEN SU INTERES POR CONTINUAR APRENDIENDO, USAR EL JUEGO COMO MOMENTO PARA DIVERTIRSE Y APRENDER, REALIZAR EJERCICIOS DE LENGUAJE ORAL.

Figura 12. Segundo corte de evaluación. Marzo de 2023

SEGUNDO CORTE DE EVALUACIÓN MARZO DEL 2023

NOMBRE DEL J. N. "JULIA" AGA GRADO: SEGUNDO GRUPO: A

NOMBRE DEL ALUMNO (A) _____

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CON AYUDA EXPLORA Y RECONOCE LOS PORTADORES DE TEXTOS COMO LA CARTA, CUENTO Y PERIÓDICO, INTENTA ESCRIBIR HISTORIAS Y NARRA LOS OBJETOS QUE USO PARA DISEÑAR SU CUENTO Y RECETARIO.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO
REQUIERE APOYO PARA REPRODUCIR MODELOS CON ALGUNAS FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS COMO CÍRCULO Y CUADRADO, CUENTA ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN DEL 1 AL 8, USA LA SUCESIÓN NUMÉRICA.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
PROPORCIONA INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LO QUE CONOCE SOBRE LOS CUIDADOS QUE DEBE DARLES A LAS MASCOTAS, RECONOCE LOS ALIMENTOS QUE PUEDE COMBINAR PARA HACER UNA RECETA Y COMER SANO
ARTES
REQUIERE APOYO PARA USAR ALGUNOS RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES, LOGRA COMBINAR DOS TONOS DE COLOR Y EMPIEZA CON LA CREACIÓN DE OBRAS DE ARTE PINTANDO FLORES Y RETRATOS.
EDUCACIÓN FÍSICA
UTILIZA LAS PARTES DE SU CUERPO Y LOS SENTIDOS EN DIVERSOS JUEGOS, COLABORA EN LOS EQUIPOS, PARTICIPA EN JUEGOS QUE LE DEMANDAN COORDINAR MOVIMIENTOS MÁS COMPLEJOS.
RECOMENDACIONES
REALIZAR EJERCICIOS BUCOFACIALES PARA QUE EMPIECE A DECIR PALABRAS, ASÍ COMO AMPLIAR SU VOCABULARIO Y ENTABLAR CONVERSACIONES Y LE APOYE A LA AUTORREGULACIÓN DE EMOCIONES.

Si comparamos estos tres documentos podemos ver cómo el niño fue avanzando, cuando se le hace el diagnóstico inicial no hablaba nada, solo señalaba las cosas que necesitaba, su medio para poder comunicarse era el llanto, y si también recordamos lo que mencionaba el especialista sobre que el niño no es independiente y no puede o no quiere hacer las cosas por sí solo. Por ejemplo, requería ayuda para destapar y tapar sus túperes.

Algo que es significativo enfatizar es en el Campo Formativo de Pensamiento Matemático; cuando llegó, no tenía noción de muchas cosas, y al no hablar no decía los números, pero aprendió rápido; en su primer corte de evaluación se identificó que el niño clasificó objetos, por color, tamaño y forma, se consideró que el niño tenía un estilo de aprendizaje visual; asignaba un número a las cantidades pequeñas, era sorprendente ver que se le prestaban 2 objetos y al preguntarle, cuantos eran, con sus dedos indicaba que eran dos. Así mismo llamaba la atención como iba contando con sus dedos y con su material, por ejemplo, se le pedía cinco objetos y él iba colocando uno en cada uno de sus dedos para completarlos.

Para marzo, antes de realizar el segundo corte de evaluación se trabajó con colecciones y en la evaluación de esa semana se le registro: “El que no hable no quiere decir que no esté aprendiendo, él busca sus estrategias para contar. Tiene correspondencia 1 a 1, Identifica número con cantidad, aunque pudiera ser por memorización y/o imitación” (Osorio, Escala estimativa, 10 de marzo de 2023).

En este mismo campo, en el contenido a pesar de sus inasistencias se vio un aprendizaje de figuras geométricas, según el registro de asistencia solo asistió 2 días, lo que generó que no consolidara su aprendizaje e identificarlas.

Ahora, en otro aprendizaje sobre resolución de problemas, en la escala estimativa se registró:

El día de hoy la maestra les planteo un problema matemático. Les decía hay 5 canicas, Diego fue a su lugar y dibujo las 5 canicas, se las enseñó a la maestra y ella le dijo que estaba bien. Luego les dijo, Juan le dio 3, él fue y dibujó las otras 3 canicas, regresó con la maestra y ella le preguntó, ¿cuántas canicas hay en total? y él fue y dibujó 8 canicas exactas. Todo el tiempo se le estuvo observando e hizo solo la operación no pudo copiar porque en su mesa fue el único que encontró el resultado. A pesar de que no habla, acierta en el resultado, dibujando la cantidad exacta y da la respuesta (Osorio, Diario de la educadora, 8 de junio de 2023).

Sin embargo, en los demás campos sí tenía dificultades, por ejemplo, nunca logro escribir su nombre, en el dibujo sólo hacía garabatos no hacía letra ni figuras. En exploración y no se consolidaron los aprendizajes, por que como se dice en el diagnóstico inicial necesitaba ayuda hasta para comer, no tenía hábitos de higiene, quizá porque no había quien se hiciera cargo de él. En las recomendaciones de su evaluación la más enfática fue que recibiera la motivación para el desarrollo de su lenguaje.

Lamentablemente el panorama de Diego, a futuro, no es prometedor, la violencia que ha vivido afecta todas las situaciones en su desarrollo y su aprendizaje, hay pocas posibilidades de cerciorarse si aprende o no, pues al no hablar, no expresa lo que sabe, se reconocen sus ganas para salir adelante, pero es incierto lo que será de él cuando vaya en primaria y niveles más arriba y le exijan más y que siga teniendo la limitante del lenguaje y siga viviendo todos los problemas que vive en casa.

Por otro lado, los resultados de Fátima, una niña de la cual se dijo no tiene seguridad en sí misma por toda la presión que vive en casa y por todas las situaciones de violencia que presencia cotidianamente. Primeramente, en su desarrollo psicomotor se esperaría que entre los 4 y 5 años de edad “el niño perfecciona sus movimientos, se cae menos veces. Mejora mucho su habilidad manual y puede realizar actividades escolares como: recortar, puntear y colorear con cierta precisión de movimientos” (Uriz, et. al., 2011, p. 4).

En esta edad los niños ya perfeccionan sus movimientos, pero en este caso Fátima, ha desarrollado muchas inseguridades, tiene ese sentimiento de ser alguien insuficiente y ser la culpable de ser víctima de violencia. Sus principales dificultades se encontraron en el Área de Desarrollo Personal y Social de Educación Física, como se puede apreciar en su primer y segundo corte de evaluación.

Figura 13. Primer corte de evaluación. Noviembre 2022

EVALUACIÓN NOVIEMBRE DEL 2022

NOMBRE DEL ALUMNO (A) _____ GRADO SEGUNDO GRUPO B

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NARRA HISTORIAS. HACE RECREACIONES USANDO SUS PROPIOS RECURSOS
RECONOCE COMO SE ESCRIBE SU NOMBRE. HACE USO DE TRAZOS DE LAS LETRAS,
MISMAS QUE OCUPA PARA ESCRIBIR PALABRAS CORTAS

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

REALIZA EL CONTEO CON CORRESPONDENCIA EN PEQUEÑAS CANTIDADES DEL T A L S.
DA RESPUESTA A UN RESULTADO. INTENTA ESCRIBIR LOS NUMEROS Y EMPIEZA A
HACER COMPARACIONES

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

MENCIONA 2 ACCIONES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS
EXPERIMENTOS OBSERVA QUE SUCEDIÓ DICE COMO LO HIZO TRATANDO DE DAR UNA
CONCLUSIÓN BUSCANDO VARIAS RESPUESTAS

ARTES

ESCUCHA. IDENTIFICA DIFERENTES GÉNEROS DE MÚSICA Y EXPRESA LO QUE SIENTE
AL BAILAR. CON FACILIDAD LLEVA UNA SECUENCIA RÍTMICA DE PASOS CON SU CUERPO
E INSTRUMENTOS DE MÚSICA

EDUCACIÓN FÍSICA

TRATA DE REALIZAR MOVIMIENTOS DE LOCOMOCIÓN ESTABILIDAD POR MEDIO DE
JUEGOS, INDIVIDUALES Y COLECTIVOS AL LANZAR, ATRAPAR Y PATEAR OBJETOS

RECOMENDACIONES

CONTINUAR REFORZANDO LA SEGURIDAD Y CONFIANZA EN ELLA MISMA PARA REALIZAR
LAS ACTIVIDADES Y TENGA AJUSTORREGULACIÓN DE SUS EMOCIONES, ASÍ COMO
MOTIVAR CON EJERCICIOS FÍSICOS

FINIA DE LA MADRE PADRE DE
FAMILIA O TUTOR
PERIODO

Figura 14. Segundo corte de evaluación. Marzo 2023

PRUEBA DE EVALUACIÓN MARZO DEL 2023	
ALUMNO (A)	GRADO SEGUNDO GRUPO A
LINGUAJE Y COMUNICACIÓN	
RECONOCE Y NOMBRA SOLO ALGUNOS PORTADORES DE TEXTO COMO LA CARTA Y EL CUENTO. CON LINEAS CONTINUAS ESCRIBE RECADOS Y RECETAS. EMPIEZA CON LA NARRACIÓN DE HISTORIAS Y PERSONAJES	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
REQUIERE APOYO PARA REPRODUCIR MODELOS CON ALGUNAS FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS COMO CIRCULO Y CUADRADO. CUENTA ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN DEL 1 AL 8. USA LA SUCESIÓN NUMÉRICA	
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	
USA EL PLATO DEL BIEN COMER LA JARRA DEL BIEN BEBER PARA ELEJIR ALIMENTOS SALUDABLES QUE LE AYUDAN A ELABORAR RECETAS. REFLEXIONA SOBRE UNA ALIMENTACIÓN CORRECTA Y SUS BENEFICIOS	
ARTES	
COMBINA ALGUNOS COLORES PARA OBTENER OTROS COLORES Y TONALIDADES. NOMBRA A DOS PINTORES Y USA DIVERSAS TÉCNICAS PARA CREAR OBRAS DE ARTE. INTENTA HACER EL AUTORRETRATO CON PINTURA	
EDUCACIÓN FÍSICA	
ESTÁ EN PROCESO PARA MANTENER EL EQUILIBRIO Y LA FUERZA. CON DIFICULTAD E IMITACIÓN REALIZA EJERCICIOS FÍSICOS DE ACCIÓN Y REACCIÓN. CON AYUDA CREA MOVIMIENTOS DE EXPRESIÓN	
RECOMENDACIONES	
CONTINUAR MOTIVANDO CON DIVERSOS TIPOS DE MÚSICA PARA FAVORECER EL BAILE. LA SECUENCIA DE MOVIMIENTOS Y DESENVOLVIMIENTO DEL CUERPO	

Para el primer y segundo corte de evaluación en educación física, no se observa un cambio, en cuanto al avance que pudo haber tenido para poder realizar movimientos de locomoción, de equilibrio y fuerza, esto se debe a que la niña no tiene seguridad en ella misma, no logra hacer las cosas, pues su autoestima esta baja, tiene miedo a equivocarse y cometer errores y siempre hace las cosas con mucha precaución y con cierto cuidado.

Los cuidadores de los niños que ejercen violencia sobre ellos los limitan a poder seguir adelante, tal es la situación de Anthony, que logro tener un avance en la escritura de su nombre, pero su abuelita, en este caso es quien se hace cargo de él, no le dedica el tiempo necesario y ella le termina haciendo el nombre en las tareas, de esto modo, Anthony en lugar de avanzar, se estanca.

Al inicio del ciclo escolar, el no escribía su nombre, estaba en el garabateo y para estar en tercero pues si iba un poco atrasado, antes del segundo corte, trabaje con él y logramos escribir su nombre, era un mega logro, le doy la noticia a la abuela de que ya logro escribir su nombre, la reacción de ella fue “ah si maestra, está bien”, señora, el necesita una felicitación, “¡Ay maestra, tengo muchas cosas como para eso!”. Ahora va a depender de ustedes en casa no dejarlo caer, que en cada tarea que se les pida que él escriba su nombre. Después, todas las tareas no llevaban nombre o no llevaba tarea o se lo escribía su abuela.

No hace mucho hable con la abuela, “yo ya le había dicho que no quería ver que usted le escriba el nombre, dele oportunidad a él”, y para esto, a Anthony ya se le había olvidado como se escribe, ahorita estamos iniciando nuevamente a trabajar con él nombre.

Y le dije a Anthony, “el nombre ya lo tienes que hacer tú”, y el niño me dice, “no, no tengo tiempo”, y me dijo lo mismo que me dijo la abuela, y le pregunte “¿Por qué no tuviste tiempo?” “Porque me iba a dormir”.

Una ocasión cuando me senté con él, comenzó a pegarme y le comenté a la abuela y me dijo, “es que yo si le doy sus manazos”, el niño está repitiendo.

(Flores, Comunicación directa, 30 de junio de 2023)

La abuelita, lejos de ayudar, está lo perjudicando, Anthony tiene las mismas capacidades que el resto de sus compañeros y lo demostró cuando logro escribir su

nombre, sin embargo, el ambiente de desprecio que vive en casa está haciendo que el niño no rinda en la escuela, no realice sus actividades y siga quedándose atrás, el niño es un estorbo tanto para la mamá como para la abuela, no le dedican el tiempo suficiente y está muy descuidado aparte de que llega el punto en el que las desespera y ellas inmediatamente recurren a los golpes, este es un ejemplo muy significativo que la violencia que se vive en casa perjudica significativamente en el desarrollo cognitivo del niño, logrando así que no se consoliden los aprendizajes, que todo lo que vio en la escuela no sea significativo para él, pese a los esfuerzos realizados por las educadoras.

Los adultos no miramos a los niños en su justa dimensión, permitimos que desde pequeños los niños generen inseguridades y demás sentimientos para que crean que no son capaces de hacer las cosas, el comentario de su abuelita diciendo que es muy lenta para hacer las cosas ya le ha ocasionado una “marca” no sabemos si para siempre, porque, la violencia realmente afecta a los niños en muchos aspectos de su vida y si ellos no buscan ayuda en algún momento van a repetir los mismos patrones de conducta y así se hacen las cadenas en estas historias.

Veamos estos dos casos, por un lado, Diego busca poder salir, aunque es dependiente de las personas de su contexto y por otro lado Fátima que se está creando una mentalidad de inferioridad y de inseguridad, y como ya hemos mencionado, todas estas conductas son a consecuencia de las situaciones que los niños presencian o viven en sus hogares y como ellos, hay muchos caso en donde la violencia si está afectando su aprendizaje, pero sobre todo, como hemos visto, la vida en sí de los niños, que a tan temprana edad están viviendo estas situaciones de violencia y no tienen la posibilidad de escapar de ellas.

Conclusiones

A partir de las indagaciones tanto teóricas como empíricas, realizadas en el desarrollo de esta investigación, se puede concluir que el comportamiento de los niños en edad preescolar, que viven violencia física y/o psicológica, no sigue un patrón que permita identificar con facilidad cuando un niño está violentado dentro del hogar, ya que cada niño es diferente y por ende, se comporta de maneras distintas, según el tipo y grado de violencia que este viviendo en casa por parte de sus cuidadores; pero a pesar de que no existe una *regla* al respecto, sí existen diferentes comportamientos que alertan a las educadoras, en la escuela, para identificar que algo está sucediendo con ellos.

Cuando los niños dan indicios de que están viviendo una situación difícil, como es el caso de la violencia, se disponen a llevar a cabo una indagación y trabajo más específico con algunos niños y así poder reconocer aquellas situaciones que están afectando el comportamiento del niño en la escuela. Como pudo apreciarse en los casos expuestos, se identificó que, generalmente los comportamientos que los niños manifiestan cuando están siendo violentados en casa, son: se aíslan, prefieren estar solos, no les gusta jugar o trabajar con sus compañeros, por lo regular son callados; pero así mismo, existen niños con comportamientos contrarios a los anteriores, como: son hiperactivos, tienden a no concluir una actividad, se distraen fácilmente, no siguen reglas y ocasionan que el grupo se desorganice; algunos también presentan conductas agresivas, son niños que golpean a sus compañeros sin razón alguna, ocasionando que el resto de sus compañeros tengan actitudes de rechazo hacia ellos.

Es importante estar al pendiente de cualquier cambio que presenten los niños, cualquier cosa que digan, la forma en como dibujan, juegan y trabajan, pues en algunas

ocasiones, en apariencia no hay ningún problema; así sucedió con Elizabeth, con quien se percibía que no había ninguna situación anómala, parecía que tenía todo el apoyo de su mamá y más tarde se identificó que vivía situaciones de violencia en casa.

Algo que cobra relevancia particular en los hallazgos de esta investigación, es que, al estar los niños preescolares en una edad en la que imitan lo que ven en las personas que los rodean, también están expuestos a reproducir ciertos comportamientos cuando en casa presencia peleas, escuchan groserías e insultos, porque para ellos será normal comportarse de esa misma forma, entonces las replicará en la escuela al enfrentarse a situaciones que los colocan fuera de control de sus emociones, que pueden ser tan simples como perder en un juego, sentirse agredido, que alguien levante la voz, que tomen alguna de sus pertenencias, tener alguna diferencia con otros compañeros, etc.

Algo a lo que se llegó a través de esta investigación, es que todas aquellas emociones que viven los niños cuando atraviesan situaciones de violencia física o psicológica en casa, se verá reflejado en la escuela, en donde su estado de ánimo dejará ver aquellos temores, malestares, enojos, frustraciones, en la forma en cómo se relaciona, principalmente con sus pares en las distintas actividades tanto dentro y fuera del aula de clases.

Así mismo, hemos podido darnos cuenta de que no todos los niños tendrán la facilidad de expresar verbalmente las situaciones de violencia que pasan en casa, como cuando sus cuidadores les llegaban a pegar o a regañar; pero algo que sí se apreciará, que es que manifestarán comportamientos que no son “normales”, por ejemplo, cuando un niño estaba enojado y se peleaba o molestaba constantemente a sus compañeros, se podía observar en su rostro el ceño fruncido, muestra de enojo, o hacer gestos o señas de

agresión o amenazas a sus compañeros, que también evidenciaban su molestia; pero así mismo, su ánimo puede revelar tristeza, aislamiento o llanto. En el mejor de los casos, buscarán la forma de expresar lo que les está sucediendo, o aprovecharán la oportunidad para hacerlo cuando alguien les pregunta qué les pasa; pero sin duda hablarlo abiertamente es poco probable.

Relacionado con lo anterior, se identifica que la intervención del docente es fundamental que, ante tales circunstancias de vida de los niños, es importante generar ciertas condiciones y el ambiente propicio para que los niños logren hacer saber que están siendo violentados. Muchos niños buscan el afecto de sus maestras, quizá motivados ante la falta de éste de sus cuidadores, porque siendo niños necesitan sentirse seguros y apoyados. Al respecto, se observó que la confianza que las maestras les brindaron a los niños los llevó a expresarles mediante el diálogo, lo que sentían y por qué se sentían así.

El diálogo y el afecto son medios para que los niños se expresen, dada su edad, es complejo que lo hagan, por lo que los docentes deben buscar otras estrategias para poder indagar de otras formas aquello que les sucede a los niños. Un medio eficaz para el nivel preescolar, es el dibujo; mediante este se pueden detectar muchas cosas, y aunque las maestras no están capacitadas para realizar su interpretación, sí logran identificar elementos que no son “normales”, y luego pueden acudir a un especialista que les ayude a identificar las especificidades de cada caso, a partir de lo cual puedan contar con elementos para brindar apoyo a los niños que así lo requieren, pese a la cultura que prevalece, en la que un golpe, un regaño o un castigo es la forma correcta de educar porque así ha sido funcional durante muchas generaciones y en la que los cuidadores no pueden reconocer que están violentando a los niños.

Los niños se culpan por la violencia ejercida sobre ellos, justificando y defendiendo lo que su agresor les hace, argumentando que, ellos son los que se portan mal, ellos hacen las cosas mal y por lo tanto aceptan el castigo y no lo ven como algo *malo*; de esta manera normalizan las situaciones de violencia.

La violencia física y psicológica afecta significativamente, prácticamente todos los campos del desarrollo infantil, sin embargo, se aprecia especial impacto en su desarrollo cognitivo, ya que las situaciones que viven en casa los distraen constantemente, y por ende no realizan las actividades de la manera en que se esperaría, por lo que se identifica un atraso en su aprendizaje. En preescolar una de las áreas que más se desarrollan es la social, ahí los niños desarrollan habilidades sociales, a jugar, deben compartir con sus pares, etc., pero como pudimos observar, en diferentes casos los niños no socializan, o son rechazados por sus compañeros por la forma violenta en la que actúan, o bien no concluyen las actividades, presentan muchas inseguridades al momento de hacerlas y por ende no se consolidan sus aprendizajes.

Los hallazgos de esta investigación puede darnos un panorama de cómo va a ser el niño en un futuro, podría suceder que continuará viviendo y creciendo en ese ambiente violento, que se acentuarán sus conductas conforme atraviere por los niveles educativos subsecuentes; desalentadoramente, los investigadores especialistas en el tema, plantean que quienes crecen en este ambiente hostil incluso podían llegar a desertar de los estudios y ser delincuentes; por esto es que sería importante hacer una detección temprana y poder brindar la ayuda necesaria, para intentar cambiar esos patrones de conducta. Sin embargo, algo que también se pudo encontrar, es que las educadoras, no cuentan con la orientación profesional ni las condiciones para poder ayudar de manera directa a los niños que sufren

violencia. Sabemos que el tema de violencia es muy delicado y más cuando se trata de niños de edad preescolar y por esto es que muchos docentes optan por ignorar las situaciones, para evitar problemas, e incluso, evitar ponerse en peligro porque lidiar con padres violentos, o que como en algunos de estos casos, adictos, implicaría sin duda poner en riesgo la seguridad personal.

Los niños dependen de su círculo familiar para sentirse protegidos, sin embargo, en el desarrollo de esta investigación, pudimos darnos cuenta de que no todos los niños se encuentran seguros en su hogar, que ello los lleva a desarrollar inseguridades, miedos y comportamientos no adecuados a su corta edad, todo ello tiene trascendencia en su vida académica y personal futura.

Referencias

- Álvarez, C. (2008) La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*.
- Bach, E. (2001). Educación emocional. Los padres, los primeros. *Temáticos de la escuela española*, I (1), 10-11. Barcelona: Cisspraxis.
- Badia-Martín, M. M. (2005). Gravedad e importancia de los comportamientos de indisciplina. Causas y factores asociados a ciertas conductas: Una revisión de ciertos estudios. *Psicología Educativa*, 11(2), 65-78.
- Cano, G., Penayo, A., Terrasa, M. & Orlando, A. 2014, Impacto en niños hijos de padres adictos: rol de la auditoria medica
- Castellanos, G. (2020) *Revista Familia*. Padres e hijos. Los niños que experimentan violencia crecen rápido. <https://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/ninos-experimentan-violencia-crecen-rapido.html>
- Centros de Estudio de Psicología (CPE), 2020. Somatizar: cuando las emociones afectan a nuestro cuerpo. Recuperado el 22 de junio de 2023 en: <https://cepsicologia.com/que-es-somatizar-emociones/>
- DOF (viernes 3 de agosto de 2018) *Diario Oficial de la Federación SEGUNDA SECCION PODER EJECUTIVO SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA*

Educo. Educar cura (2023) Tipos de maltrato infantil y consecuencias. Recuperado el 18 de junio de 2023 en: <https://www.educo.org/blog/Tipos-de-maltrato-infantil-y-consecuencias>

Fernández de Q., J. (2000). Hombres sin temor al cambio. Salamanca (España): Amarú.

Franganillo, V. (2015). Violencia familiar: un tema tabú durante mucho tiempo. Revista Regional de Trabajo Social, 29(64), 58-61.

Frías Armenta, Martha, & Cuamba Osorio, Nehemias, & Fraijo Sing, Blanca (2008).

Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. Estudios de Psicología, 13(1),3-11. [fecha de Consulta 26 de septiembre de 2022]. ISSN: 1413-294X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26113101>

Garaigordobil, M. & Maganto, C. 2013. Problemas emocionales y de conducta en la infancia: UN INSTRUMENTO DE IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN TEMPRANA.

Gilchrist A: Aspectos clinicos del maltrato infantil. Cuadernos Medico Sociales (Chile) 1991; 32: 21-27.

González, J., de la Fuente, R., y González, J. (2015). Abuelo y nieto, vínculo simbólico. En: S. Rivas (Ed.), Generaciones conectadas (pp. 105-122). Madrid: Pirámide.

Guzmán, C. S. (2021, 19 agosto). Violencia familiar y suicidio infantil incrementaron durante pandemia: SEGOB. NOTICIAS | Capital 21. Recuperado 8 de octubre de 2022, de <https://www.capital21.cdmx.gob.mx/noticias/?p=26043>

Horner, (1978). Teorías del Aprendizaje, (Shunk). Pearson, (1997): Mexico.

IAFA (2021). Violencia y consumo de sustancias psicoactivas. Recuperado el 15 de junio de 2023 en <https://www.iafa.go.cr/violencia-y-consumo-de-sustancias-psicoactivas/#:~:text=No%2C%20el%20consumo%20de%20drogas,y%20la%20violencia%20se%20exacerba>

ICBF(2004) Observatorio de infancia y familia. Informe investigación Caracterización de la violencia intrafamiliar registrada en la comisaría de familia. Girardota-Antioquia.

Instituto Nacional de las Mujeres (INM), 2020, Violentómetro. Si hay violencia en la pareja, no hay amor. Recuperado el 19 de junio en: <https://www.gob.mx/inmujeres/articulos/violentometro-si-hay-violencia-en-la-pareja-no-hay-amor-234888?idiom=es>

Kitzmann, K. M. (2007, 1 agosto). La Violencia Doméstica y su Impacto en el Desarrollo Social y Emocional de los Niños Pequeños. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Recuperado 26 de septiembre de 2022, de <https://www.encyclopedia-infantes.com/maltrato-infantil/segun-los-expertos/la-violencia-domestica-y-su-impacto-en-el-desarrollo-social-y>

Luiselli, J. K., Putnam, R. F., Handler, M. W., & Feinberg, A. B. (2005). Wholeschool positive behavior support: effects on student discipline problems and academic performance. *Educational Psychology*, 25, 183-198.

López, B. 2022, Cómo el maltrato infantil afecta al futuro de quienes lo padecen. Magisterio.

Márquez, J.; Díaz, J. & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 8, núm. 18, enero-abril, 2007, pp. 126-148 Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela.

Mayo clinic, (2023) “maltrato infantil” 1998-2023 Mayo Foundation for Medical Education and Research (MFMER) recuperado el 11-03-23 en:<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/child-abuse/symptoms-causes/syc-20370864>

Mejía, C; Urrea, A. La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar *Sophia*, vol. 11, núm. 2, 2015, pp. 223-236 Universidad La Gran Colombia Quindío, Colombia

Mertens, Piña D. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks: Sage.

Modovar, C. & Ubeda, M. E. (2017). La violencia en la primera infancia Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. UNICEF. Recuperado 26 de

septiembre de 2022, de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf

Morales, S. (2009) como afecta la violencia en el proceso de aprendizaje.

Naciones Unidas Derechos Humanos. 2010. El derecho a la alimentación adecuada.

Folleto informativo no. 34

NOM-046-SSA2-2005 Norma Oficial Mexicana. (2009, 16 abril). Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención. Diario Oficial de la Federación.

Oliva-Gómez, E., & Villa-Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11–20.

<https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>

OWH (2022) Efectos de la violencia doméstica sobre los niños Oficina para la Salud de la Mujer en el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. (OWH).

Recuperado 26 de septiembre de 2022, de

<https://espanol.womenshealth.gov/relationships-and-safety/domestic-violence/effects-domestic-violence-children>

Pollak, S. 2004. El Impacto del Maltrato Infantil en el Desarrollo Psicosocial de los Niños Pequeños

Romero, M., García, R., Ortega, N. & Martínez, J. (2009) Influencia del Maltrato Infantil en el Rendimiento Escolar. Revista Científica Electrónica De Psicología. ICSa-UAEH. No.7.

San Fabián Maroto, J. L. 1992 "Evaluación etnográfica de la educación", en B. Blasco Sánchez (y otros), *Perspectivas en la evaluación del sistema educativo*. Oviedo, Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo: 13-53.

Sernam. Documento de trabajo N° 33. Módulo de sensibilización en violencia intrafamiliar. Santiago, Chile, 1995.

Sierra, R., Macana, N. & Cortés, C. (2007). Violencia intrafamiliar - Impacto Social de la violencia intrafamiliar. Forensis 2006 Datos para la Vida, 79-150. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, Fondo de Prevención Vial Prevenir es Vivir. Disponible en:
<http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/33850/9+Violencia+intrafamiliar.pdf/10708fa9-efb1-4904-a9e6-36377ca8a912>

Sotolongo y Delgado. (2006). La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Argentina: CLACSO.

Steiner, V. y Perry, R. (1998). La educación emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Torres, L.; Garrido, A.; Reyes, A. & Ortega, P. 2008 Responsabilidades en la crianza de los hijos Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 13, núm. 1, 2008, pp. 77-89 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.

Torres, J. 1988 "La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación", en
J. Goetz y M. D. Lecompte, *Etnografía y diseño cualitativo en investigación
educativa*. Madrid, Morata.

Uriz, N., López, M., Belarra, R., Carrascosa, E., Fraile, A., Olangua, P., & Palacio, A.
2011, El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años. GOBIERNO DE
NAVARRA. Departamento de Educación

Zavala, M. A. (2020, 21 enero). ¿Cómo afecta la violencia en el aprendizaje de los niños?
Revistas Jurídicas UNAM. Recuperado 6 de octubre de 2022, de
[https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-
derechos/article/view/14258/15442](https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/14258/15442)



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

Ixtlahuaca, Méx; a 3 de julio de 2023

C. BELBL ÁNGEL ÁNGELES REYES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe, Dra. Emma García Pedroza, Asesor de la estudiante **Montserrat Osorio Navarrete**, con matrícula 191520000000, alumno del 8º semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "El efecto de la violencia del entorno familiar, en el comportamiento del niño preescolar, en la escuela" en la modalidad de tesis de investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

DRA. EN C.E. EMMA GARCÍA PEDROZA
ASESOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA

ASUNTO: SE AUTORIZA IMPRESIÓN.

Ixtlahuaca, Méx., a 12 de julio de 2023.

**A LA C. MONSERRAT OSORIO NAVARRETE
PRESENTE**

Quien suscribe Lic. Belbl Ángel Ángeles Reyes, Presidente de la Comisión de titulación de la Escuela Normal de Ixtlahuaca, me permito autorizar la impresión del documento recepcional que Usted presentó con el título: "El efecto de la violencia del entorno familiar, en el comportamiento del niño preescolar, en la escuela", desarrollado en la modalidad de Tesis de investigación, conforme a los criterios establecidos en el Documento Orientaciones Académicas para la elaboración del Documento Recepcional.

Por lo que puede continuar con los trámites establecidos para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar.

Sin más por el momento y sabedor de su sentido de responsabilidad, quedo a sus órdenes.

ATENTAMENTE

LIC. BELBL ÁNGEL ÁNGELES REYES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

BAAR/dsm

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA

Av. Emiliano Zapata S/N, Ixtlahuaca, México, C.P. 90740
C.C.T. 152N10011Z

Tel. (712) 29 3 11 99, e-mail: normalixtlahuaca@edgsem.gob.mx <http://www.normalixtlahuaca.edomex.gob.mx>

