



# ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA

---



## INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES Implementación del Programa “Lee Comprensivamente” en Cuarto Grado

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA  
CITLALLI DURAN ZAPATA

ASESORA  
MTRA. ANA LILIA VASQUEZ DUARTE

Toluca, México

Julio de 2023

## **Dedicatorias y agradecimientos**

### **A mis padres:**

#### **Verónica y God Fredo.**

Porque siempre he contado con su apoyo incondicional, me han acompañado durante todo este proceso, me han animado a sobresalir y no decaer. También agradezco el tiempo que me brindaron para escucharme, para darme palabras de aliento y así seguir adelante y afrontar todos los retos.

### **A mi hermana:**

#### **Xiomara.**

Por su apoyo incondicional, por acompañarme en esas noches de desvelo y ayudarme cuando lo necesitaba.

### **A mi directora de titulación:**

#### **Maestra Ana Lilia.**

Por confiar en mí, por brindarme su apoyo incondicional, por el tiempo que me acompañó porque a pesar de los obstáculos que se llegaron a presentar siempre estuvo a mi lado y fue mi guía para la culminación de este trabajo.

### **A mis amigos:**

Su presencia ha sido un regalo invaluable y su compañía siempre fue una salida ante las adversidades.

## Índice de contenido

Introducción .....	7
Plan de acción .....	9
Contextualización .....	9
Acercamiento a la situación de mejora .....	10
Diagnóstico.....	10
Propósito .....	17
Intención.....	18
Compromisos .....	18
Ambigüedades.....	19
Metodología.....	19
Planificación .....	22
Aplicación .....	28
Primera intervención. ....	28
Segunda intervención.....	30
Tercera intervención.....	32
Cuarta intervención. ....	34
Quinta intervención. ....	36
Sexta intervención.....	37
Evaluación .....	39
Reflexión.....	42
Propuesta de mejora.....	44
Planificación .....	44
Aplicación .....	47
Primera intervención del segundo ciclo:.....	47
Segunda intervención.....	50
Tercera intervención.....	53
Cuarta intervención .....	55
Quinta intervención .....	56
Sexta intervención.....	58
Séptima intervención.....	60
Octava intervención.....	62
Novena intervención.....	63

Décima intervención:.....	65
Evaluación .....	67
Reflexión.....	71
Conclusiones y recomendaciones .....	72
Referencias.....	76
Anexos.....	80

## Índice de figuras

Figura 1. Grafica de estilos de aprendizaje de los alumnos.....	11
Figura 2. Tabla de niveles de logro en la prueba diagnóstica de la toma de lectura.....	13
Figura 3. Gráfica del puntaje de la prueba de lectura.....	13
Figura 4. Tabla de niveles de logro en la prueba diagnóstica de producción de texto .....	14
Figura 5. Gráfica de puntaje en la prueba de producción de textos.....	14
Figura 6. Tabla de niveles de logro en la prueba diagnóstica de cálculo mental.....	15
Figura 7. Gráfica de puntaje de la prueba de cálculo mental.....	15
Figura 8. Espiral de los ciclos de investigación- acción.....	20
Figura 9. Rúbrica para evaluar lectura .....	25
Figura 10. Esquema de mecánica a desarrollar durante los tres momentos de la lectura (primer ciclo de intervención).....	27
Figura 11. Rúbrica de evaluación del alumno A.....	40
Figura 12. Rúbrica de evaluación del alumno B.....	40
Figura 13. Rúbrica de evaluación del alumno C.....	41
Figura 14. Esquema de mecánica a desarrollar durante los tres momentos de la lectura (segundo ciclo de intervención).....	46
Figura 15. Juego de ahorcados para adivinar el título de la lectura.....	48

Figura 16. Lectura con ideas importantes subrayadas.....	49
Figura 17. Juego de la gallinita ciega para adivinar el título de la lectura a trabajar.....	50
Figura 18. Lectura con ideas importantes identificadas.....	51
Figura 19. Preguntas contestadas con relación a la lectura.....	52
Figura 20. Periódico con notas informativas a trabajar.....	53
Figura 21. Nota informativa y apunte de la lectura.....	54
Figura 22. Mito con palabras desconocidas identificadas.....	56
Figura 23. Nota informativa gigante para trabajar la asignatura de Geografía...	57
Figura 24. Nota informativa con ideas principales subrayadas y preguntas contestadas.....	58
Figura 25. Leyenda a trabajada con palabras desconocidas subrayadas.....	59
Figura 26. Nota informativa gigante para trabajar la asignatura de Ciencias Naturales.....	60
Figura 27. Mapa conceptual realizado con ideas importantes de la lectura.....	61
Figura 28. Nota informativa gigante para trabajar la asignatura de Formación Cívica y Ética.....	63
Figura 29. Organizador gráfico realizado con ideas de la lectura.....	65
Figura 30. Nota informativa gigante para trabajar la asignatura de Historia.....	65
Figura 31. Lectura con ideas principales identificadas y organizador gráfico.....	66
Figura 32. Rúbrica de evaluación en el segundo ciclo del alumno A.....	67
Figura 33. Rúbrica de evaluación en el segundo ciclo del alumno B.....	68
Figura 34. Rúbrica de evaluación en el segundo ciclo del alumno C.....	69
Figura 35. Lista de cotejo para evaluar mi desempeño docente.....	70

### **Índice de tablas**

Tabla 1. Conversación inicial para generar inferencias en la primera sesión.....	28
Tabla 2. Conversación inicial para generar inferencias en la segunda sesión...	30
Tabla 3. Conversación inicial para generar inferencias en la tercera sesión.....	32

Tabla 4. Conversación inicial para generar inferencias en la cuarta sesión.....	34
Tabla 5. Conversación después de la lectura.....	34
Tabla 6. Conversación inicial para generar inferencias en la quinta sesión.....	36
Tabla 7. Conversación inicial para generar inferencias en la sexta sesión.....	38
Tabla 8. Conversación inicial para generar inferencias en la primera sesión del segundo ciclo.....	48
Tabla 9. Conversación realizada durante la identificación de palabras desconocidas.....	49
Tabla 10. Conversación realizada por los alumnos para compartir su inferencia.....	51
Tabla 11. Conversación realizada por los alumnos antes de iniciar con el juego.....	55
Tabla 12. Conversación realizada por los alumnos antes de presentar la lectura.....	62
Tabla 13. Canción realizada para adivinar el título de la lectura.....	63

## **Introducción**

El presente trabajo hace referencia a la implementación del programa “Lee Comprensivamente” de Gottheil donde se establecen estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado grupo “B” de la escuela Dr. Gustavo Baz Prada.

La problemática que se detectó fue la falta de comprensión lectora en los alumnos, por lo que se consideró importante colaborar en la mejora de la misma ya que, ésta permite lograr aprendizajes en las diferentes asignaturas, áreas y campos.

La investigación fue de tipo cualitativa y el propósito fue dar a conocer las estrategias que se pueden implementar para la mejora de la comprensión lectora. Este tema surgió de mi jornada de observación en el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria dentro de la Escuela Normal No. 1 de Toluca. Para conocer el tema a tratar se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en la prueba de lectura del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) y las evaluaciones diagnósticas de La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDUC) en las asignaturas de Matemáticas, Español y Formación Cívica.

El documento presenta los resultados que se obtuvieron del proceso de intervención cuya base fue el uso de la investigación-acción, en donde se emplearon instrumentos como la entrevista al docente titular, un guion de observación para la recogida de datos del estado inicial de la situación de mejora y un diario del docente utilizado en las jornadas de intervención para el registro de los sucesos presentados durante las sesiones que se realizaron.

El presente trabajo dará cuenta a la competencia “Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos” con el propósito de dar cuenta a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios que se desarrollaron durante la Licenciatura.

El programa “Lee Comprensivamente” fue aplicado en dos ciclos de intervención, en el primer ciclo de intervención se aplicó el programa exactamente como lo propone Gottheil tomando en cuenta las siguientes actividades: construcción de inferencias, monitoreo o autorregulación de la comprensión y conocimiento de la estructura textual y vocabulario.

En el segundo ciclo de intervención se realizó una adecuación al programa, se integraron actividades lúdicas y se quitó una de las actividades del programa la cual fue “el conocimiento de la estructura textual”.

La propuesta que hago en el presente documento tiene la finalidad de ser útil para cualquier docente que enfrente esta situación. Consideré mejorar algunas situaciones que afectaban el desarrollo del programa. Finalmente, también presento algunas recomendaciones, todo con el afán de compartir mi experiencia en vías de ayudar a los alumnos y docentes en formación que deseen intervenir en este tipo de problemática.

## **Plan de acción**

### **Contextualización**

El trabajo se desarrolló en la escuela primaria “Dr. Gustavo Baz Prada” ubicada en el municipio de Toluca, calle San Juan S/N, fraccionamiento San Buenaventura C.P. 50110, Estado de México. Por su ubicación es un contexto urbano, de acuerdo con Behrman (2010) una escuela con contexto urbano es considerada como un establecimiento que cuenta con grandes ventajas para el desarrollo académico de los alumnos, cuenta con una mayor accesibilidad a la obtención de cualquier tipo de recursos.

Alrededor de la escuela primaria se encuentra un fraccionamiento, Ciudad Universitaria y establecimientos comerciales como: un Oxxo, panaderías, papelerías, restaurantes, cafés, un hospital de nefrología y un centro comercial.

Por la ubicación de la escuela el número de Catálogo de Centros de Trabajo (CCT) es 15EPR1502Y en el turno matutino, con un horario de 8:00 a 13:00 horas.

La organización escolar está conformada por una directora, un subdirector, una secretaria escolar, una plantilla de 18 docentes frente a grupo de primero a sexto, dos promotores de Educación Física, una de Inglés, dos de Vida Saludable (doctora y odontóloga) y dos de Artes.

Cuenta con los servicios de: luz, agua, drenaje e internet. En su infraestructura tiene un auditorio, estacionamiento y tres patios designados para la realización de distintas actividades escolares como Educación Física, ceremonias cívicas, torneos deportivos, festivales y como espacios para el receso. En el primer patio están ubicados los salones de primero, segundo, tercero, dirección y subdirección escolar; en el segundo patio están ubicados los salones de cuarto grado y en el tercer patio se encuentran los salones de quinto y sexto grado.

En el salón de cuarto grado grupo “B” se contó con dos pizarrones blancos una computadora de escritorio, un cañón, una Alexa, mesas que comparten dos alumnos, sillas, muebles para el docente y uno para los alumnos.

El grupo estuvo integrado por 33 alumnos, de los cuales 16 son mujeres y 17 hombres. Con respecto a su edad 15 alumnos tienen 9 años y 18 alumnos tienen 10 años; de acuerdo con Piaget (1968), se ubican en la etapa de desarrollo de operaciones concretas, el cual “se caracteriza por el uso de la lógica; durante este estadio el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y el razonamiento para reflexionar sobre los hechos y objetos de su ambiente”.

Considerando estas características, los alumnos del cuarto grado grupo “B” contaban con el pensamiento lógico pues, comenzaban con la resolución de problemas, por lo cual se estaba desarrollando su habilidad de explorar y descubrir.

Con referencia a los estudios del psicólogo estadounidense Erik Erikson, se pueden distinguir ocho etapas básicas en el desarrollo de una persona, en este caso los niños de cuarto grado se encuentran en la etapa de infancia intermedia, ésta se caracteriza por “pensar de forma lógica y disminuye el egocentrismo, se desarrolla el lenguaje y la memoria. Es el momento en el que se crea la autoestima y el crecimiento físico comienza a ser más lento” (citado en psicología evolutiva y etapas del desarrollo, 2018).

Refiriendo a las características que marca Erikson en esta etapa la que más destacaba en cuarto grado grupo “B” es el interés por otras personas, pues se comenzaban a relacionar más con las personas del sexo opuesto.

### **Acercamiento a la situación de mejora**

#### **Diagnóstico**

Durante las primeras dos semanas de jornada de observación se aplicaron varias herramientas que me permitieron conocer a los alumnos como: guiones de observación, test de estilos de aprendizajes, test de gustos e intereses,

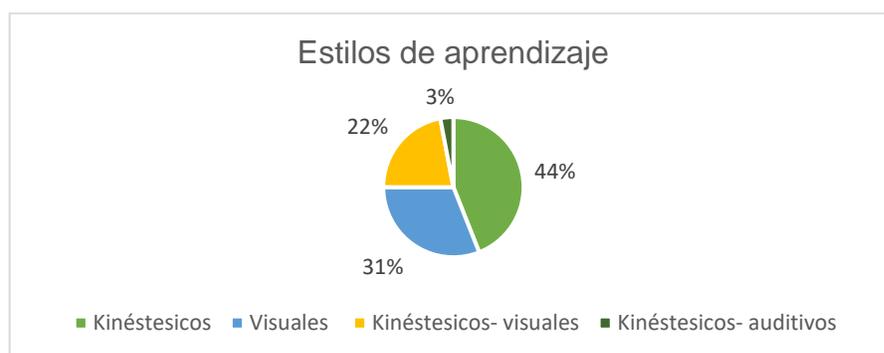
evaluaciones diagnósticas de La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) en las asignaturas de Matemáticas, Español y Formación Cívica al igual que pruebas del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) como cálculo mental, producción de textos y lectura. Éstas tienen un propósito formativo y apoya a los maestros para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El test de estilos de aprendizaje fue diseñado con el propósito de conocer la manera en la que se tienen que diseñar las secuencias didácticas para que el alumno logre un aprendizaje significativo. Se tomó como referencia el “Test de estilos de aprendizaje del Profr. David Kolb” que permite identificar las características personales de la forma en cómo procesa la información cada estudiante.

Al realizar el análisis e interpretación de resultados de 30 estudiantes el estilo de aprendizaje que predomina en el 4° grupo “B” es el kinestésico con 12 alumnos. Éste “se caracteriza por la manipulación de objetos siendo un aprendizaje experimental por lo que se basa en el ensayo y error en busca de respuestas” (UNIR México, 2022), visuales se diagnosticaron 10 alumnos se caracteriza por la retención de conocimientos por medio del sentido de la vista. Otros alumnos presentaban un estilo de aprendizaje mixto esto quiere decir que se caracterizan no solo un tipo de estilo de aprendizaje sino dos y los resultados fueron los siguientes, kinestésicos- visuales 7 y kinestésicos- auditivos 1.

**Figura 1**

Gráfica de estilos de aprendizaje de los alumnos



*Nota.* Porcentajes de respuesta de los alumnos al test de estilos de aprendizaje 2022.  
Fuente: Elaboración propia.

Se diseñó un test de gustos e intereses que dieran cuenta de las orientaciones de los alumnos. “Mediante esta prueba se puede indagar sobre las habilidades, actitudes e intereses vocacionales de una persona, lo cual permite sacar conclusiones y, finalmente, tomar decisiones” (cómo saber mi orientación test, 2022).

Se detectó que la asignatura que más les gusta es Ciencias Naturales, los personajes de Marvel como Spider- Man, Hulk, Capitán América e Iron- Man se encontraba en la mayoría de los gustos de los alumnos. Otro de sus intereses era la curiosidad por la época prehistórica, les llamaban la atención los datos o sucesos que se presentaban y que hoy son relevantes, las mujeres se encuentran más enfocadas en artistas o moda.

Se les dio mayor relevancia a los resultados obtenidos en la prueba SisAT porque está involucra las tres habilidades básicas que deben de tener los alumnos. Además, tiene de manera detallada los criterios que se evalúan en cada una y la manera en la que se debe de realizar el análisis de datos, haciendo que la interpretación de resultados sea más sencilla de realizar, permitiendo identificar en dónde los alumnos presentaron mayor problema.

Una de las evaluaciones diagnósticas del SisAT es la toma de lectura donde la manera en la que se realizó fue por alumno: la docente titular asignaba un espacio fuera del salón para realizarla. Inclusive se media el tiempo que el alumno tardaba para realizar la lectura.

Para evaluar esta prueba diagnóstica, se consideró la escala que manejaba SisAT que no arrojaba una calificación del 0 al 10, como convencionalmente se utiliza en las escuelas, y además contemplaba 6 criterios: lectura fluida, precisión en la lectura, atención en todas las palabras complejas, uso adecuado de la voz al leer, seguridad y disposición ante la lectura y comprensión general de la

lectura; cada uno de ellos con un valor de 3 puntos por lo que el puntaje total son 18 puntos.

Para el registro de datos se realizó en un formato que fue otorgado por la Escuela Primaria; éste se conforma por los siguientes datos: lista de los alumnos, los 6 criterios que SisAT considera y el puntaje que se obtenía durante la prueba. Esto me permitió realizar un análisis de datos considerando los tres niveles que se toman en cuenta en esta evaluación.

### **Figura 2**

Tabla de niveles de logro en la prueba diagnóstica de la toma de lectura.

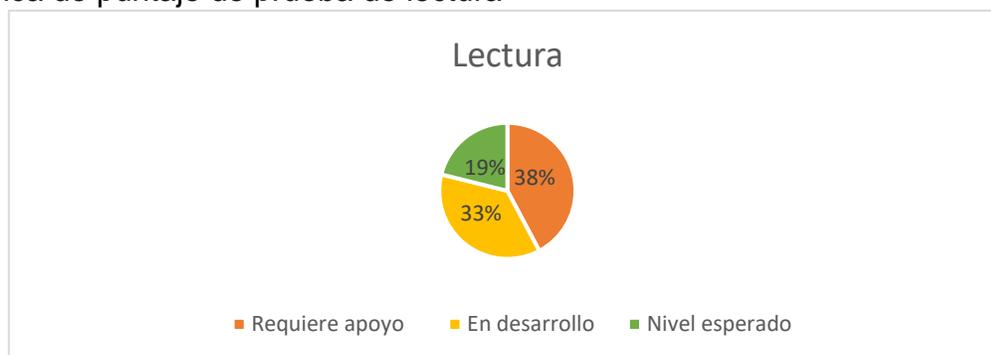
Puntaje	Nivel de Logro
15 a 18	Nivel esperado
10 a 14	En desarrollo
1 a 9	Requiere apoyo

Fuente: Instructivo. Captura en el módulo SisAT

Considerando esto y los resultados obtenidos de la prueba se estimó que 12 alumnos se encontraban en un nivel bajo de comprensión lectora obteniendo un puntaje entre 1 y 9.

### **Figura 3**

Gráfica de puntaje de prueba de lectura



*Nota.* Porcentajes de los alumnos en la prueba de lectura 2022. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de producción de textos se evalúan 6 criterios: legibilidad, propósito comunicativo, relación entre palabras y oraciones, vocabulario, signos de puntuación y ortografía. El valor asignado a cada uno es de tres puntos, siendo el puntaje total más alto de 18 puntos.

Para realizar dicha evaluación se les entregó a 30 alumnos de 33 una hoja con una imagen, al observar la imagen ellos deberían crear un cuento. Esta prueba se realizó en el salón durante las clases dándoles un tiempo de media hora aproximadamente.

Para realizar el análisis de datos se consideraron los tres niveles de logro que marca SisAT en esta prueba.

**Figura 4**

Tabla de niveles de logro en la prueba diagnóstica de producción de textos.

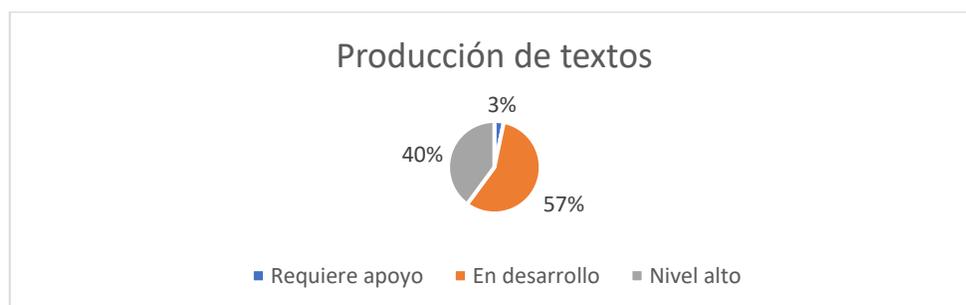
Puntaje	Nivel de Logro
15 a 18	Nivel esperado
10 a 14	En desarrollo
1 a 9	Requiere apoyo

Fuente: Instructivo. Captura en el módulo SisAT

Al obtener los resultados de dicha prueba pudimos detectar que un alumno se encontraba en el nivel de “requiere apoyo”, 17 se encontraban en el nivel “en desarrollo” y 12 en el “nivel esperado”.

**Figura 5**

Gráfica de puntaje de la prueba de producción de textos



Nota. Porcentajes de la prueba de producción de textos. Fuente: Elaboración propia.

Por último, en la prueba de cálculo mental se evalúan 10 operaciones. Para esto entre clases la maestra designó un espacio fuera del salón de clases para aplicarla por alumno. Primero se les mencionaba a los alumnos la operación, se les daba unos minutos y en caso de necesitar apoyo se les mostraba una hoja blanca con la operación que debían realizar.

Las diez operaciones tenían un valor de un punto, al momento de realizar el registro se necesitaba enfatizar cuándo el alumno necesitó de apoyo visual para resolver la operación, para ello se registró de la siguiente manera “1V”.

Para hacer un análisis de datos se tomaron en cuenta los siguientes niveles marcados por el SisAT.

**Figura 6**

Tabla de niveles de logro en la prueba diagnóstica de cálculo mental.

Puntaje	Nivel de Logro
8 a 10	Nivel esperado
5 a 7	En desarrollo
0 a 4	Requiere apoyo

Fuente: Instructivo. Captura en el módulo SisAT

Al interpretar los datos se obtuvo que 5 alumnos se encontraban en el nivel de “requiere apoyo”, 9 se ubicaron en el nivel “en desarrollo” y 16 en el “nivel esperado”.

**Figura 7**

Gráfica de puntaje de la prueba de cálculo mental.



Nota. Porcentajes la prueba de cálculo mental 2022. Fuente: Elaboración propia.

Al analizar cada uno de los resultados de las tres pruebas de SisAT podemos concluir que los alumnos presentaron un mayor problema en la comprensión lectora, pues en ésta se presenta el mayor porcentaje de alumnos en el nivel de requiere apoyo.

Según Núñez (2006), la comprensión lectora es la “capacidad de razonar lo que el autor ha querido expresar en un texto, relacionándolo con lo que el individuo ya sabe y conoce, además, contiene la capacidad de expresar una opinión crítica sobre el mismo” (citado en Vargas y Molano, 2017: 136).

Por lo tanto, la comprensión lectora se convierte en una habilidad indispensable para llegar a un profundo análisis de lo que se lee con el propósito de poder ponerlo en práctica en distintas situaciones.

Los integrantes del comité de diseño de Enlace de la Educación Media Superior (MS, 2012) definen la comprensión lectora como “La capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad”. Es decir, la comprensión lectora es el desarrollo de habilidades que permite el manejo de información presentada en los diferentes textos teniendo éste con un propósito comunicativo.

Es por ello que la comprensión lectora juega un papel importante en la formación académica de las personas. Según Mayor (2001) citado en Gómez Palomino, 2011 “La lectura es importante porque: Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido la lectura comprensiva es un mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente”. La comprensión lectora es un proceso cognitivo que tiene como fin el manejo de la información que se está leyendo, permitiendo analizarla, trabajarla y emplearla. Permitted que el logro de los

aprendizajes sea más sencillo de construir y sea significativo ante cualquier situación o en cualquier asignatura.

### **Propósito**

El propósito que establecí al momento de realizar este trabajo fue el siguiente:

- Mejorar el proceso de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada” mediante el programa “Lee comprensivamente”.

La comprensión lectora es importante en el desarrollo de los alumnos ya que es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, además de que ayuda a ampliar las formas de pensar y ser en la sociedad. Esta habilidad ayuda a tener un mejor desarrollo académico.

La aplicación del programa “Lee Comprensivamente” fue importante para mi práctica profesional porque con él se buscaba mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, problema que sigue siendo muy común dentro de las aulas a pesar de la variedad de propuesta que existen y al ser esta una habilidad básica que deben desarrollar los alumnos. El programa “Lee Comprensivamente de Gottheil está basado en los trabajos de Oakhill y Cain (2007), estos autores proponían la realización de tres actividades las cuales eran la construcción de inferencias, el monitoreo o autorregulación de la comprensión y el conocimiento de la estructura textual. Gottheil propone una cuarta actividad que es el vocabulario, el cual consiste en la búsqueda del significado de las palabras que son desconocidas para el lector. El programa también propone que se trabaje durante dieciséis sesiones de ochenta minutos dos veces por semana. Se recomienda utilizar siete textos narrativos y nueve expositivos, trabajar uno por sesión.

De esta manera también pude comprobar que la comprensión lectora es un pilar básico en el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes asignaturas al igual que para el entendimiento del entorno en el que nos encontramos.

## **Intención**

### **Compromisos**

Este trabajo dio cuenta al desarrollo de la siguiente competencia profesional:

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Las competencias profesionales tienen gran relevancia ya que dan cuenta de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios que se desarrollaron durante la Licenciatura con el propósito de mejorar durante la profesión docente en los diferentes niveles educativos. “Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación básica, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional” (Perfil de egreso plan 2018)

Como unidad de competencia se atendió a la siguiente:

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

Esta unidad de competencia pertenece a la competencia profesional de “Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos”. Seleccione esta competencia ya que da cuenta al presente trabajo realizado, cuyo propósito era que los alumnos logran desarrollar y mejorar una de las habilidades básicas y fundamentales en el ámbito académico que origina los aprendizajes en las diferentes asignaturas, áreas y campos.

## **Ambigüedades**

Dentro del Plan y Programa de Estudios la comprensión lectora tiene gran relevancia en el desarrollo académico ya que se pretende que los alumnos que se encuentran en este grado logren “analizar la organización de los elementos de contenido y los recursos de lenguajes de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos”. (2017: 166)

Y de acuerdo con el programa de estudio 2011, se pretende que el alumno “desarrolle estrategias de comprensión lectora, para el análisis y manejo de la información e incrementen sus recursos discursivos, al mismo tiempo que desarrollan una actitud favorable hacia la lectura y producen textos para expresarse libremente” (p. 30)

Ambos planes presentan un propósito parecido con respecto a la comprensión lectora; éste es el manejo de la información en los diferentes textos para que de esta manera se logre entender las distintas situaciones en las que el alumno se encuentre.

Diecisiete alumnos del cuarto grado grupo “B” se encontraban en un nivel de desarrollo en la comprensión lectora, en su mayoría quienes se encontraban en este rango carecían del gusto por la lectura, lo cual representó un obstáculo en mi intervención, tenían dificultad de comprensión y entendimiento en las diferentes actividades de las asignaturas lo que dificultaba el desarrollo de aprendizajes y de otras habilidades con las que ya deberían contar.

## **Metodología**

Para realizar este trabajo de investigación, se consideró el enfoque de investigación acción que propone Latorre A. (2005) ya que éste se centra en el descubrimiento y resolución al problema identificado en el cuarto grado “B” con la finalidad de mejorar las prácticas docentes y a su vez posibilita dar una revisión

mediante las evidencias que se obtuvieron de los datos presentados con la aplicación del programa “Lee Compresivamente” de Gottheil.

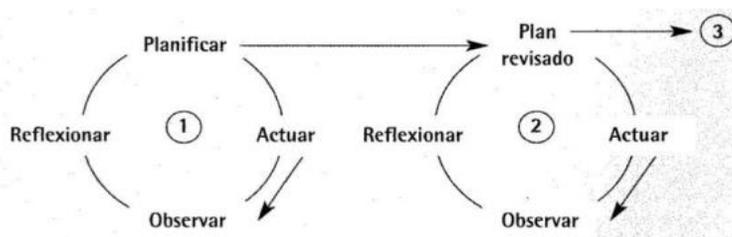
Latorre menciona “la investigación-acción como una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas”. (2005: 7)

Por otro lado, menciona la gran importancia de la investigación-acción en la práctica docente. Pues, a través de ella se pueden tratar el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o situaciones que obstaculicen el aprendizaje de los alumnos. De esta manera “la investigación-acción se constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad institucional” ( Latorre, 2005: 10).

Una de las ventajas de trabajar con esta metodología es que al identificar el problema que se desea tratar se buscan alternativas para solucionarlo, se realiza un análisis de resultados y en caso de ser necesario pueden atenderse las fallas que se tuvieron al aplicarlo la primera vez para que los resultados sean más favorables. La investigación-acción sigue una espiral: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.

### **Figura 8**

Espiral de los ciclos de investigación- acción



*Nota.* Ciclos de la investigación-acción. Fuente: A. Latorre,2005, la investigación-acción *Graó, de IRIF, S.L.*

En la espiral de la investigación-acción, se:

- Desarrolla un plan de acción informada críticamente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.
- Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.
- Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.
- Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo.

El Ciclo comienza por la observación. Es aquí, donde se puede detectar el problema, suelen aplicarse instrumentos para la obtención de la información. En segundo lugar, está la reflexión la cual se hace de todos los resultados obtenidos durante la observación, esto con el propósito de identificar con claridad el problema que se desea tratar.

Sigue la planificación, en donde se lleva a plasmar la propuesta considerada para el tratamiento del problema. Por último, se actúa todo lo planeado se lleva a cabo. El ciclo se repite nuevamente, solamente que todo debe adecuarse tomando en cuenta los resultados obtenidos en el primer ciclo.

La intención que se pretende atender al aplicar estos pasos del plan de acción es el comprender, interpretar y mejorar el proceso de lectura en alumnos de cuarto grado. Durante la jornada de observación, se aplicaron diferentes pruebas diagnósticas como SisAT y MEJOREDU, se reflexionaron los resultados obtenidos, se detectó que una gran cantidad de alumnos presenta problemas en la comprensión lectora. Para esto, se planificó implementar dos veces por

semana las actividades propuestas por el programa “Lee comprensivamente” de Gottheil.

### **Planificación**

El programa “Lee comprensivamente” fue trabajado durante dieciséis sesiones de ochenta minutos y dos veces por semana. Se propuso trabajar con 7 textos narrativos y 9 expositivos, un texto por sesión, que incluían diversas actividades especialmente diseñadas. Éstas fueron graduadas en orden de dificultad creciente. En cada sesión el tiempo se dividió en tres momentos: antes de leer, durante la lectura y después de leer.

Para la realización de este trabajo de investigación en un primer ciclo se trabajaron seis sesiones de sesenta minutos, dos veces por semana, durante tres semanas de mi segunda jornada de intervención.

En cada una de las sesiones se aplicaron dos tipos de texto: narrativo y expositivo. De acuerdo con Gracida, M. Y. (2011) del portal académico del CCH los textos narrativos son en los que se describe una historia que tiene un espacio y tiempo real o imaginario para el desarrollo de las acciones, por otra parte, también se usaron textos expositivos, que citando a Álvarez Angulo el texto expositivo es el escrito que contiene información nueva, cuya intención es dar a conocer la información de forma clara, objetiva y precisa, los textos de esos dos tipos eran necesarios para desarrollar la propuesta original del programa “Lee comprensivamente”, por tanto, se implementó la siguiente organización:

- **Primera semana:** Se trabajó con textos narrativos específicamente con cuentos. Martínez (2011) afirma que el cuento es un escrito breve, puede ser basado en hechos reales como ficticios.
- **Segunda semana:** Se utilizó un texto narrativo (leyenda) que de acuerdo con Arnold Van Gennep la leyenda es una narración oral y escrita, con un mayor o menor proporción de elementos imaginativos y que generalmente se hace pasar como verdadero o basado en la verdad; y un texto

expositivo (artículo científico) que es definido por Day (citado en Camps, 2007) como un informe escrito que comunica resultados experimentales o transmite nuevos conocimientos.

- **Tercera semana:** Se trabajó con dos textos expositivos, un tríptico y una infografía. El tríptico es un instrumento capaz de transmitir cualquier tipo de información, se encuentra dividido en tres partes como su nombre lo indica para presentar la información de manera sintetizada, concreta y atractiva (Distribución de papel Castilla y León, S.A., 2022).

Por otra parte (Silva, 2023) define a la infografía como una serie de ideas representadas de manera visual o gráfica, es una combinación entre la imagen y el concepto de un tema en específico.

Las actividades que fueron aplicadas en cada uno de los textos y que sugiere el programa fueron las siguientes:

**Actividad 1. Construcción de inferencias:** Se refiere al conocimiento previo sobre el tema a abordar que debe poseer el estudiante antes de iniciar la lectura, durante y después de la lectura para llevar a una reflexión a los alumnos de los datos obtenidos (Cain y Oakhill, citado en Liliana Fonseca, 2019).

Se crea haciendo uso de algunos elementos gráficos como el título o imágenes que le permitan crear una hipótesis o suposición de lo que tratará la lectura. De esta manera el lector podrá “conectar tanto con el conocimiento lingüístico como con las experiencias y el conocimiento del mundo para reconstruir el mensaje del autor” (Liliana Fonseca, 2019). Esta actividad fue realizada antes la lectura.

**Actividad 2. Monitoreo o autorregulación de la comprensión:** Es la capacidad de llegar a un análisis o una reflexión de la lectura, permitiendo al lector detectar cuándo se requiere una inferencia, si el contenido del texto o la idea es difícil de comprender. Si la información leída es contradictoria, si hay palabras cuyo significado se desconoce o se está activando un significado inapropiado

(Markman citado en Liliana Fonseca, 2019). Dicha actividad se realizó después de la lectura.

**Actividad 3. Conocimiento de la estructura textual:** Ayuda al lector a detectar las ideas en un texto y su organización interna, permitiendo construir una representación coherente (Perfetti citado en Liliana Fonseca, 2019).

Se pretendió que para desarrollar esta habilidad se aplicaran actividades que llevaran a los alumnos a la identificación de las ideas primarias y secundarias del texto que se estaban leyendo, permitiendo que se creara una comprensión y entendimiento de los datos presentados en la misma. Esta actividad fue realizada durante la lectura.

**Actividad 4. Vocabulario:** Consistió en la identificación por parte de los alumnos de palabras que fueran desconocidas y que les impedían la comprensión del texto en su totalidad, por lo que al identificarlas se tenía que realizar la búsqueda de su significado y si era necesario se implementaron algunos ejemplos para tener mayor claridad (Perfetti citado en Liliana Fonseca, 2019,). Esta actividad fue realizada durante la lectura.

El programa “Lee comprensivamente” considera un instrumento de evaluación para cada una de las actividades propuestas. Para la actividad del vocabulario hacen uso del WISC IV. Éstas evalúan el conocimiento de las palabras que demuestra el niño, así como la capacidad de expresar y explicar el significado de dichas palabras y conceptos. Las otras cuatro actividades se evaluaron a través de una prueba experimental “ad-hoc”, la cual consistía en presentar diez textos narrativos breves y dos expositivos y el alumno debía de leer cada uno de ellos y detectar si existían incongruencias o errores en la lectura.

Sin embargo, por el tiempo con el que se contaba para la aplicación del programa, la obtención de datos y el análisis de éstos, se tomó en cuenta la rúbrica de evaluación para la prueba de lectura de SisAT. En esta rúbrica se consideraban seis puntos: fluidez, precisión, uso adecuado de la voz, atención, disposición y

seguridad, y comprensión. Los niveles con los que se evaluaron fueron tres, siendo tres el valor más alto por indicador y uno el más bajo.

**Figura 9**

Rúbrica para evaluar lectura

RÚBRICA						
A		B		C		
<b>I</b>	<b>La lectura es fluida</b>	<b>3</b>	<b>La lectura es medianamente fluida</b>	<b>2</b>	<b>No hay fluidez</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1º y 2º: Lee palabras completas. Respeta la palabra como unidad.</li> <li>– Lee frases completas.</li> <li>– Lee con ritmo.</li> <li>– Respeta los signos de puntuación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1º y 2º: Lectura silábica, no respeta palabra como unidad.</li> <li>– Lee agrupando dos o tres palabras.</li> <li>– Presenta indecisiones o repeticiones al leer.</li> <li>– Respeta sólo algunos signos de puntuación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1º y 2º: Reconoce sólo algunas letras o sílabas aisladamente.</li> <li>– Presenta errores y pausas que hacen poco entendible la lectura.</li> <li>– Lee sílaba por sílaba o palabra a palabra.</li> </ul>	
<b>II</b>	<b>Precisión en la lectura</b>	<b>3</b>	<b>Precisión moderada en la lectura</b>	<b>2</b>	<b>Falta de precisión en la lectura</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lee correctamente las palabras. Comete sólo un 2 o 3 % de errores.</li> <li>– No incorpora, sustituye ni omite palabras.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presenta entre 4 y 6 % de errores en las palabras (agrega, sustituye, omite o invierte sílabas o palabras).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tiene más del 6 % de errores en las palabras (agrega, omite o sustituye).</li> <li>– Invierte sílabas o palabras.</li> </ul>	
<b>III</b>	<b>Atención ante palabras complejas</b>	<b>3</b>	<b>Atención en algunas palabras complejas que corrige</b>	<b>2</b>	<b>Sin atención en palabras complejas</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lee pausadamente las palabras desconocidas o complejas a fin de no equivocarse.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se detiene en algunas palabras complejas.</li> <li>– Corrige algunas de ellas en las que se equivoca.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se equivoca, no corrige o lo hace de manera inadecuada y continúa leyendo.</li> </ul>	
<b>IV</b>	<b>Uso adecuado de la voz al leer</b>	<b>3</b>	<b>Uso inconsistente de la voz al leer</b>	<b>2</b>	<b>Manejo inadecuado de la voz al leer</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Da la entonación y volumen apropiados al leer.</li> <li>– Da la dicción adecuada en cada palabra.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Da entonación y volumen apropiados sólo en algunas partes de la lectura.</li> <li>– Presenta algunos errores de dicción.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lee de manera monótona o inaudible.</li> <li>– Presenta mala dicción de las palabras.</li> </ul>	
<b>V</b>	<b>Seguridad y disposición ante la lectura</b>	<b>3</b>	<b>Seguridad limitada y esfuerzo ante la lectura</b>	<b>2</b>	<b>Inseguridad o indiferencia ante la lectura</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Manifiesta disposición y seguridad al leer.</li> <li>– Disfruta la lectura.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muestra rasgos de tensión pero no interfiere con su lectura.</li> <li>– El texto no le es fácil pero puede manejarlo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muestra inseguridad ante la lectura, lo que interfiere en su desempeño.</li> <li>– Se observa apatía o desinterés.</li> </ul>	

VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica las ideas o detalles relevantes (en 1º y 2º considerar sólo esto).</li> <li>– Reconoce personajes, escenarios o resolución del tema.</li> <li>– El recuerdo está organizado siguiendo el texto.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica solo alguna idea o detalles del texto (en 1º y 2º considerar únicamente esto).</li> <li>– Recuperación incompleta de detalles.</li> <li>– Enuncia contenido desorganizadamente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– No identifica ninguna idea ni detalles.</li> <li>– Menciona frases o enunciados sin relación entre sí.</li> <li>– Expresa un contenido ajeno a lo leído.</li> </ul>	

*Nota.* Rúbrica para evaluar lectura. Fuente: Manual exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos y cálculo mental, 2018.

Este plan se llevó a cabo en la tercera, cuarta y quinta semana de mi segunda jornada de intervención. Por lo que se realizó la distribución de tiempo de la siguiente manera:

### **Primera intervención**

- Nombre del texto: “La hechicera de los cuentos” de Celia Moran (Anexo 1)
- Tipo de texto: Narrativo

### **Segunda intervención**

- Nombre del texto: “La magia de las plantas” de Laura Junowicz. (Anexo 2)
- Tipo de texto: Narrativo

### **Tercera intervención**

- Nombre del texto: La madre del agua (Anexo 3)
- Tipo de texto: Narrativo

### **Cuarta intervención**

- Nombre del texto: “Seda de araña” de Guillermo Ibarra Núñez (Anexo 4)
- Tipo de texto: Expositivo

### **Quinta intervención**

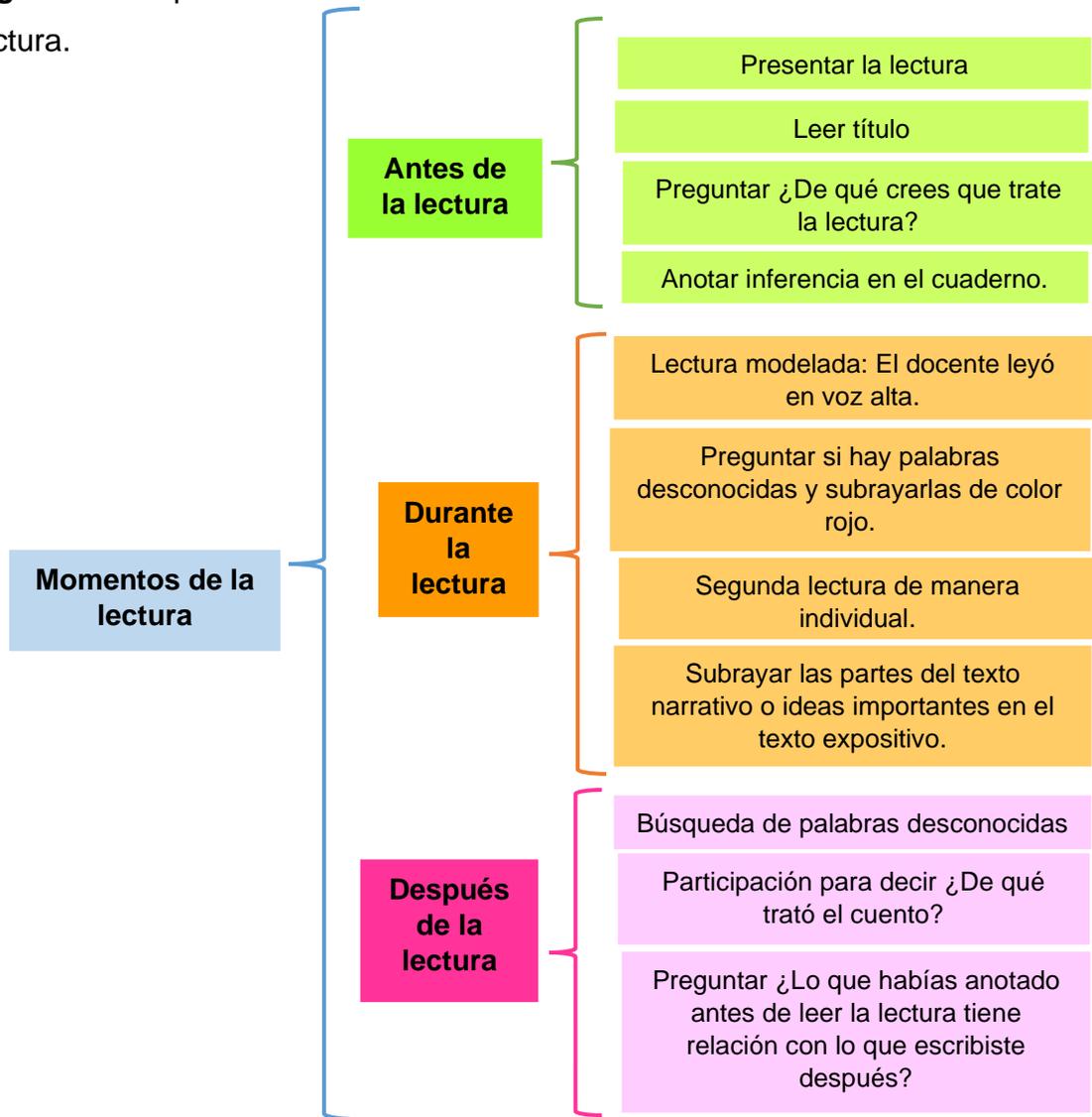
- Nombre del texto: Hongos y bacterias (Anexo 5)
- Tipo de texto: Expositivo

## Sexta intervención

- Nombre del texto: Animales en peligro de extinción (Anexo 6).
- Tipo de texto: Expositivo

A continuación se muestran los momentos que tendrán cada una de mis intervenciones:

**Figura 10.** Esquema de mecánica a desarrollar durante los tres momentos de la lectura.



*Nota.* Esquema de los tres momentos de lectura. Fuente: Elaboración propia con base al diseño de actividades propuestas por el programa “Lee Comprensivamente”.

Existieron algunas diferencias en la aplicación de la propuesta del plan de acción, se trató de adaptar al tipo de texto que nos correspondía trabajar. Algunas de ellas fueron no solo trabajar con la asignatura de Español; se vinculaban las lecturas con la asignatura de Ciencias Naturales e Historia. Otra de las diferencias era el tiempo que se otorgaba, pues para la realización de las actividades se consideraban 20 minutos como máximo, por lo que existió una gran diferencia al tiempo propuesto por el programa “Lee Comprensivamente” que en su texto original menciona otorgar un tiempo de 80 minutos.

## **Aplicación**

### ***Primera intervención.***

El primer día que llevé a cabo las actividades que sugiere el programa “Lee Comprensivamente” comencé preguntándoles ¿qué imaginaban? al escuchar el siguiente título “La hechicera de los cuentos”, algunos alumnos me decían:

### **Tabla 1**

*Conversación inicial para generar inferencias.*

A1: Yo me imagino a alguien que cuenta cuentos, pero es mala. A2: Mmm... es una bruja que hace cuentos de las personas que mata. A3: Yo iba a decir eso maestra. A4: Es una bruja que le gusta leer y tiene una biblioteca enorme. A5: Y para obtener los libros usa hechizos que hace que aparezca el libro que ella desea.
--

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Durán, C. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Después de la primera actividad que era la construcción de inferencias les repartí la copia de la lectura y les dije que leeríamos de manera grupal, la dinámica consistió en que se empezaría por la primera fila y yo les diría hasta dónde dejarían de leer para que su siguiente compañero leyera. La lectura grupal presentó algunos problemas pues muchos alumnos no leían con voz fuerte y

hacían que sus compañeros se perdieran en la lectura, otros se seguían distrayendo al ver que sus amigos de los otros grupos de cuarto grado ya los estaban esperando.

La tercera actividad fue que volvieran a leer de manera individual el cuento y al mismo tiempo con un color fueran identificando las palabras que desconocían y con otros tres colores diferentes identificaran las tres partes del cuento, pues era un tema que ya se había visto durante la primera jornada de intervención. Durante la realización de las actividades algunos alumnos se acercaron a mí para preguntarme acerca de cómo podían identificar las partes o para preguntarme el significado de algunas palabras que habían subrayado. Por lo cual, de manera general les di las indicaciones de que solamente subrayaran las palabras y que no tenían que acercarse a preguntarme; acerca de las partes del cuento les di una breve explicación para que recordaran el tema. Una vez terminadas estas actividades, les pedí que anotaran a manera de lista en su cuaderno las palabras desconocidas que habían subrayado y por parejas compartieran un diccionario para buscar dichas palabras.

La última actividad que debían realizar era anotar en su cuaderno de qué había tratado el cuento. Les di cinco minutos para realizarlo, se les pidió la participación de algunos alumnos y se les preguntó ¿lo que escribiste coincidió con lo que pensaste inicialmente sobre el cuento? Muchos se reían y decían no tiene nada de relación maestra, otros más decían yo estuve muy cerca solo no coincidían unas cosas. Pude observar que la construcción de inferencias era lo que más llamaba su atención, pues, era la primera vez que alguien les preguntaba de qué trataba la lectura antes de comenzar a leerla y les parecía extraño. Al término de esta se les preguntaba si lo que habían pensado al principio era correcto y les causaba diversión el darse cuenta de que no tenía nada que ver o que si se habían acercado.

Para la evaluación había considerado realizarla con cada uno de los alumnos, pero me di cuenta de que tendría que realizarla mientras ellos leían ya que

algunos aspectos a considerar eran el ritmo de la lectura, esto sería complicado pues tengo que estar dirigiéndolos. Así que opté por realizar la evaluación de las dos sesiones que se trabajaron en la primera semana solo con los alumnos que presentaban un problema de comprensión lectora desde la realización del diagnóstico.

### ***Segunda intervención.***

Para ese día comenzamos a trabajar desde la primera hora por lo cual su atención era mayor. La actitud que presentó la mayoría era de disposición a diferencia de la sesión pasada.

Comencé dando a conocer el título de la lectura con la que se trabajó y pregunté ¿De qué creen que trató el cuento? Y sus respuestas fueron las siguientes:

#### **Tabla 2**

*Conversación inicial para generar inferencias.*

A1: Yo pienso que se trata de plantas con super poderes
A2: Mmm... a mi parecer son plantas que pueden moverse por diferentes lados.
A3: Es un pueblo habitado por puras plantas.
A4: Si maestra y cada planta como tiene diferentes poderes tienen un trabajo en especial para realizar.
A5: ¡Ay, ya me lo imaginé!

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Durán, C. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Como el título de la lectura estaba anotado en el pizarrón, comencé a escribir alrededor de este sus participaciones, al término de esta actividad comenzamos con la lectura grupal. Las primeras participaciones se las pedía a los alumnos que ya había detectado que tenían problemas al momento de leer, identifiqué que algunas palabras les eran difíciles de pronunciar, por lo que había pausas prolongadas hasta el momento en que lograban decirla. Esto hizo que los demás

alumnos comenzaran a distraerse, que pidieran la participación de manera desesperada o incluso les ayudaron a decir la palabra.

Cuando terminábamos de leer de manera grupal, era momento de que ellos realizaran la lectura de manera individual para identificar las partes del cuento y palabras desconocidas, pude detectar que en la identificación de las partes del cuento les costó trabajo pues me decían “¿maestra hasta dónde se tiene que subrayar?” como la pregunta era muy repetitiva opté por explicar nuevamente el tema y realizar el ejemplo con un cuento de su libro de lecturas. Pregunté si había dudas y al tener una respuesta negativa les pedí que ellos las identificaran y por último realizaran un resumen de lo que trató la lectura.

Para la evaluación de la primera y segunda intervención, consideré a los cinco alumnos que son los que detecté con problemas de lectura. Los aspectos a evaluar fueron los siguientes: lectura del alumno, identificación de partes del cuento y elaboración del resumen.

Los tipos de textos que se utilizaron en la primera y segunda intervenciones fueron los textos narrativos. Se llevaron a cabo las cuatro actividades propuestas por el programa “Lee Comprensivamente”, en la primera intervención se realizó de manera lineal lo que llevó a que el desinterés de los alumnos se hiciera presente, sin embargo, se detectaron los alumnos que presentaron un mayor problema.

En la segunda intervención se pudo notar un poco más de interés en los alumnos, la familiarización que ya tenía con las actividades permitió que hubiera más participaciones y también que se avanzara de una manera más fluida. La actividad que más se les complicó era la identificación de las partes del cuento, a pesar de que el tema ya había sido visto esto seguía siendo un obstáculo para ellos, por lo que realicé dos ejemplos con otras lecturas, esto hizo que el tiempo para la realización de las actividades se prolongara. Para la evaluación en ambas

intervenciones se hizo uso de la rúbrica propuesta por SisAT, dándoles prioridad a los alumnos en los que se detectó una mayor dificultad en la lectura.

En la primera semana el apoyo y orientación fueron fundamentales en el desarrollo de las actividades, principalmente con los alumnos que presentaban deficiencias en la lectura. Al realizar el análisis de resultados se puede percibir que durante su participación en la lectura grupal presentaron problemas en la pronunciación de palabras complejas. Siendo este uno de los principales obstáculos para llegar a la comprensión lectora.

### ***Tercera intervención.***

Para esta intervención nuevamente se trabajó en la asignatura de Matemáticas con una leyenda y antes del receso la actitud que presentaban los alumnos era muy pacífica estaban en silencio y la mayoría atento a las indicaciones que se daban, sobre todo porque les había comentado que era necesario apurarnos a trabajar para poder salir al receso sin contratiempos esto hizo que la participación en las actividades fuera más sencilla. La primera actividad fue la generación de inferencias por lo que les di a conocer el nombre del cuento “la madre del agua” y les pregunté “¿De qué creen que trató la lectura?”

### **Tabla 3**

*Conversación inicial para generar inferencias.*

A1: Trata de que tenemos que cuidar el agua.

A2: Es una campaña para evitar el uso excesivo de agua.

A3: Yo pienso que es del hada del agua que da consejos para evitar tirar al agua porque su reino se encuentra en peligro.

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Durán, C. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Al tener sus respuestas, se dio la indicación de que anotaran en su cuaderno la respuesta a la pregunta realizada. Una vez que terminaron se comenzó con la lectura grupal, en esta ocasión pedí la participación de los alumnos que

presentaban menos problema al momento de leer, esto hizo que no se perdiera el interés de los demás lectores durante la lectura.

Se realizó la segunda lectura que era en parejas y la organización consistía en emparejar a los niños que tenían un nivel adelantado de lectura con los que presentaban dificultad. “Se basa en la tutoría entre iguales parejas de alumnos, uno de los cuales hace de tutor (y aprende enseñando) y el otro hace de tutorado (y aprende gracias a la ayuda recibida de su compañero tutor)” (User, s. f.).

De esta manera también podrían ayudarse en la identificación de las partes de la leyenda y compartir las palabras que eran desconocidas para ellos.

Por último, la actividad realizada de manera individual era el resumen que daría cuenta si su idea inicial era correcta o incorrecta. Durante esta sesión pude observar que dos de los alumnos que presentan problemas en la lectura pudieron adaptarse a la modalidad de lectura por parejas ya que recibían una guía al momento en el que se les dificultaba. Pude identificar las parejas que fueron funcionales y aquellas que necesitaban hacer un cambio para que quienes requerían apoyo en realidad lo tuvieran.

La modalidad de lectura se entiende como las “distintas formas o modos de realizar una lectura” (Hernández, 2020). Así mismo, menciona ocho modalidades de lectura, las cuales son las siguientes:

1. **Audición de la lectura:** Uno lee, los demás escuchan.
2. **Lectura compartida:** Con dramatización y canciones.
3. **Lectura por parejas:** Niños adelantados con los que presentan dificultad.
4. **Lectura comentada:** Al terminar cada párrafo o al final de la lectura se comenta.
5. **Lectura en voz alta:** Lectura en atril y lectura de impacto o enfática.
6. **Lectura guiada:** Se plantean preguntas durante la lectura.
7. **Lectura independiente o individual:** En voz baja o en silencio.

8. **Lectura de episodios:** Cuando la lectura es muy larga se deja la continuidad para otro momento.

***Cuarta intervención.***

Posteriormente, cambié el tipo de lectura y durante la sesión use el texto expositivo. Se presentó el título “Seda de araña” de Guillermo Ibarra Núñez y se realizó la siguiente pregunta ¿De qué creen que trate la lectura del día de hoy? Algunas de las participaciones que se tuvieron fueron las siguientes:

**Tabla 4**

*Conversación inicial para generar inferencias.*

A1: De la araña que mordió al hombre Spider- Man.

A2: Ay como crees que vamos a leer eso. Yo digo que es la historia de la canción witzzy witzzy araña.

A3: ¿Podrían ser datos interesantes de las arañas?

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Durán, C. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Posteriormente les pedí que escribieran en su cuaderno la respuesta a la pregunta. Al finalizar se comenzó con la lectura grupal, las participaciones se fueron dando por filas y en esta ocasión la atención obtenida fue mayor, pues todos estaban siguiendo la lectura, incluso algunos alumnos realizaban algunos gestos mientras se iba avanzando. Al término les pregunté ¿qué les había parecido la lectura?

**Tabla 5**

*Conversación después de la lectura.*

A1: De la araña que mordió al hombre Spider- Man.

A2: Ay como crees que vamos a leer eso.

A3: ¿Podrían ser datos interesantes de las arañas?

A4: Yo he visto telarañas en los árboles.

A5: Mi abuelita decía que para que cuando te cortabas y querías que la sangre parara te pusieras una. ¿Por eso se pegan en la piel como dice la lectura?

A6: Me ha tocado quedar pegada en una telaraña pero por accidente.

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Durán, C. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Se les pidió que leyeran de manera individual la lectura e identificaran las palabras desconocidas y en este caso subrayaran las ideas importantes del texto. Cuando terminaran debían anotar un breve resumen considerando las ideas que subrayaron.

Pude observar que los textos que les brindaron datos desconocidos mantuvieron más su interés por la lectura y las participaciones también eran más recurrentes.

En cuestión a la evaluación se consideraron la lectura que fue de manera grupal, el resumen final de la lectura, la identificación de partes del cuento o ideas principales y palabras desconocidas. La evaluación se realizó una vez por semana donde se consideran los productos realizados durante las dos sesiones.

Para la tercera y cuarta intervenciones se trabajó un texto narrativo y un texto expositivo. En la tercera intervención, que era la leyenda, los alumnos disfrutaban la lectura grupal, ya que, siempre querían participar a pesar de que ya se les había dado la indicación de cómo serían las participaciones. Una vez más, uno de los obstáculos que se presentaron fue la identificación de las partes del texto narrativo, pero esta vez una cantidad menor de alumnos, también mantener la atención e interés de los alumnos fue otro obstáculo principalmente por el horario en el que se trabaja. Las pausas activas fueron necesarias para continuar con las actividades propuestas por el programa.

En los escritos que realizaban los alumnos después de la lectura se podía notar que no había una reflexión profunda por parte de los alumnos a comparación de las dos intervenciones anteriores.

En la cuarta intervención se pudo notar un cambio en la actitud de los alumnos, pes se trabajó con un texto expositivo antes y después de la lectura hubieron muchas participaciones y les llamó la atención saber nuevas cosas.

Para la realización de las actividades, los alumnos que se encontraban en el nivel de desarrollo y esperado, la orientación ya no fue tan necesaria, pues, ya sabían en qué consistían cada una de ellas. Sin embargo, con los alumnos que requerían apoyo se les tenía que dar un acompañamiento en la mayoría de las actividades, sobre todo en la identificación de las partes del texto o de ideas principales.

Se realizó la comparación de tres alumnos que se encontraban en los diferentes niveles de logro de acuerdo con la rúbrica de SisAT con el propósito de ver la funcionalidad de las actividades propuestas en el programa. Para la evaluación en ambas intervenciones se hizo uso de la rúbrica propuesta por SisAT, en esta ocasión se eligieron a diferentes alumnos para realizar la comparación de los resultados obtenidos en la realización de las actividades propuestas por el programa “Lee Comprensivamente”.

En la cuarta intervención se pudo notar un cambio en la fluidez de la lectura principalmente con los alumnos que se identificaron en la primera semana con este problema. El acompañamiento por parte de sus compañeros a estos alumnos también fue un factor que influyó en su avance pues durante la realización de las actividades orientaban a sus compañeros.

#### ***Quinta intervención.***

Para esta sesión se trabajó en la asignatura de Ciencias Naturales ya que la lectura que se iba a presentar estaba relacionada con el tema que se había estado viendo en la sesión anterior de la asignatura. En esa sesión se había realizado un experimento y era momento de ir a lo teórico que diera explicación a lo que había pasado con el experimento. Leí el título de la lectura con la que se iba a trabajar y los comentarios que realizaron fueron los siguientes:

#### **Tabla 6**

*Conversación inicial para generar inferencias.*

- A1: ¿Ya vamos a ver si creció hongo en nuestro experimento verdad?
- A2: El tema es ver la manera en la que crecen.
- A3: Vamos a ver el concepto de hongos y bacterias.
- A4: Pero si ya lo vimos la clase pasada. ¿O serán nuevos datos?

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Durán, C. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Al término de las participaciones se comenzó con una lectura comentada la cual “es una técnica pedagógica para emplear en una clase educativa, consiste en leer un texto o libro dentro del aula de clases, el profesor asignará un tipo de pautas para la lectura y además indicará que se debe hacer con el texto leído, ya sea generar una reflexión, debate o interrogantes acerca de lo leído”. (Stoican, 2021). Decidí que era una buena estrategia para analizar esta infografía ya que era un texto que presentaba más definiciones, y ayudaría a aclarar más sobre el tema que explicaría lo que pasó con su experimento. Durante la lectura explicaba las palabras que a mi parecer no podían llegar a comprender y les realicé preguntas en donde me pudieran explicar lo que comprendían del texto.

En esta ocasión las actividades fueron realizadas de manera grupal como la identificación de palabras desconocidas, la búsqueda de su significado y la identificación de ideas principales. El interés que presentaron durante esta sesión era mayor gracias a la relación de la lectura con el experimento que se había realizado en la clase de Ciencias Naturales.

### ***Sexta intervención.***

En esta sesión, se trabajó en la asignatura de Geografía. Se realizó de esta manera ya que, la lectura con la que se trabajaría estaba relacionada con el tema a abordar ese día. Los alumnos estaban poco atentos y participativos, noté que era muy repetitivo para ellos hacer las actividades, además, la asignatura se abordó a las 12:00 pm, porque así lo marcaba el horario de clases.

Les repartí la lectura a cada alumno, pero solo la primera parte del tríptico, algo que caracterizaba a esta parte es que no tenía título por lo que la generación de inferencias se realizó utilizando las imágenes que se presentaban en la lectura.

## Tabla 7

*Conversación inicial para generar inferencias.*

DF: ¿Tendrán algo en común estos animales?

A1: Que el ajolote y la tortuga viven en el agua.

A2: Son animales mexicanos.

A3: ¿La tortuga y el ajolote son ovíparos maestra?

DF: ¡Ay! Muy bien estamos relacionando con temas que ya hemos visto. Estos dos animales son ovíparos así que sí es una de las cosas que tienen en común.

A4: El jaguar no tiene ninguna coincidencia, solo que se los puede comer.

DF: Me han dado participaciones muy importantes por lo que les pido que en su cuaderno anoten la respuesta a la pregunta que les realicé.

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Durán, C. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Al término de las participaciones les repartí la segunda parte del tríptico “Animales en peligro de extinción”. En esta ocasión se realizó una lectura comentada para ir realizando preguntas y aclarar las palabras que fueran desconocidas para ellos. A pesar de que era una lectura comentada, se pidió la participación de los alumnos para leer esta vez fue por filas y yo decía hasta qué punto leer. Se les pidió que leyeran de manera individual la lectura e identificaran las palabras desconocidas y subrayaran las ideas importantes del texto. Cuando terminaran debían anotar un breve resumen considerando las ideas que subrayaron. Como última actividad dieron respuesta a la siguiente pregunta ¿Tuvieron relación las primeras participaciones con lo que trató la lectura? De esta manera el alumno debía notar si su inferencia era correcta o incorrecta.

Para la realización de la evaluación semanal se consideró a tres alumnos y se tomaría en cuenta su participación en la lectura grupal, su inferencia, el resumen final de las lecturas, la identificación de ideas principales y palabras desconocidas.

Para la quinta y sexta intervenciones se trabajó con textos expositivos. En este momento, se notó aún más el entusiasmo de los alumnos, pues, la lectura era la explicación a un experimento que se había realizado en la asignatura de Ciencias Naturales. De esta manera, las inferencias generadas eran más acertadas, la identificación de ideas principales era más sencilla y, por lo tanto, sus escritos o reflexiones de la lectura eran más detallados y mejor elaborados.

Para la sexta intervención, los alumnos ya estaban familiarizados con las actividades que se realizaban en cada una de las lecturas. Esto, permitió que yo pudiera atender de mejor manera las dudas que se llegaron a presentar, sin embargo, ya eran casi nulas.

Un aspecto que se hizo presente fue la monotonía en el desarrollo del trabajo que se tenía que realizar, por lo que en ciertos momentos la atención del alumno no estaba presente y no se veía un cambio a pesar de realizar pausas activas. Otro de los factores que influyó en el comportamiento y desinterés de los alumnos fue el horario en el que se trabajó la asignatura, pues las actividades se realizaron en la última hora del día. A pesar de esto, los resultados obtenidos fueron: una lectura más fluida, la identificación de las ideas principales era más sencilla y significativa para la elaboración de sus reflexiones y también las inferencias seguían siendo acertadas.

### **Evaluación**

Para la evaluación de las tres semanas se consideraron tres alumnos con diferente nivel de comprensión lectora y los resultados fueron los siguientes:

Al inicio del ciclo escolar, cuando fue aplicada la prueba diagnóstica del SisAT el alumno A tenía un puntaje de 7. Una vez que fueron aplicadas las actividades del programa “Lee Comprensivamente” y realizando el conteo de la puntuación obtuvo un total de 9, comparando con la tabla de niveles de logro de SisAT aún se encuentra en el nivel de requiere apoyo. Sin embargo, se puede observar un

avance de dos puntos en comparación a la situación en la que se encontraba a inicios del ciclo escolar.

**Figura 11**

Rúbrica de evaluación del alumno A

Componentes e indicadores						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención a todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1
Nombre del alumno: [Redacted]						
Total						9

*Nota.* Rúbrica de evaluación para la primera aplicación de las actividades del programa Lee Comprensivamente 2023. Fuente: Elaboración propia de acuerdo con el manual exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos y cálculo mental, 2018.

Al inicio del ciclo escolar el alumno B obtuvo en la prueba diagnóstica de SisAT un puntaje de 10. La puntuación obtenida al momento de aplicar el primer ciclo del plan de acción fue de 11; por lo que con esto se logró tener un avance de un punto, haciendo que se situara en el mismo nivel de desarrollo.

**Figura 12**

Rúbrica de evaluación del alumno B

Componentes e indicadores						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención a todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1
Nombre del alumno: [Redacted]						
Total						11

*Nota.* Rúbrica de evaluación para la primera aplicación de las actividades del programa Lee Comprensivamente 2023. Fuente: Elaboración propia de acuerdo con el manual

exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos y cálculo mental, 2018.

Para la evaluación del alumno “C” se realizó de igual manera la comparación del puntaje obtenido a inicios del ciclo escolar con la obtenida después de aplicar las actividades del programa “Lee comprensivamente”. En la prueba diagnóstica el alumno “C” obtuvo 16 y la puntuación obtenida en la evaluación del primer ciclo del plan de acción fue de 16, en ambas se encuentra en el nivel de esperado de acuerdo con la tabla de SisAT. De esta manera se observa que este alumno no tuvo ningún avance ni retroceso después de las actividades aplicadas.

**Figura 13**

Rúbrica de evaluación del alumno C

Componentes e indicadores						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención a todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1
Nombre del alumno:						
Total						16

*Nota.* Rúbrica de evaluación para la primera aplicación de las actividades del programa Lee Comprensivamente 2023. Fuente: Elaboración propia de acuerdo con el manual exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos y cálculo mental, 2018.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos durante las tres semanas pude detectar el nivel al que llegaron en este primer ciclo de intervención. También, me di cuenta de los aspectos en los que fue necesario profundizar para llegar a un alto puntaje de comprensión lectora.

En ese momento, consideré que el plan de acción que se diseñó fue funcional. Se pudo observar un avance en la comprensión lectora de los alumnos, sin embargo, la presentación y realización de las actividades se volvía monótona y poco atractiva por lo que cada vez era más difícil tener la atención de los alumnos,

ésto hizo que los resultados se vieran afectados, pues, dejaban de hacer las actividades o no las realizaban correctamente.

Mi desempeño fue determinante en los resultados de los alumnos, algunas acciones que pudieron influir en el alcance del plan de acción fueron las siguientes: dar las instrucciones, el seguimiento de las actividades, ser capaz de aclarar las dudas que pudieron surgir durante la realización de éstas y mantener la atención de los alumnos. Todas estas actividades eran algo fundamentales y determinantes para el éxito o fracaso del plan de acción. De esta manera y a mi parecer, el docente es determinante para hacer funcional el plan de acción y llegar a los resultados esperados.

### **Reflexión**

Considerando el análisis de resultados de las actividades propuestas por el programa “Lee Comprensivamente”, en el primer ciclo de intervención pude percibir que éstas resultan poco atractivas para los alumnos, siendo un factor importante para llegar a la comprensión de las lecturas que se les presentaron. Consideré que fue necesario implementar algunas adecuaciones a dichas actividades, pues, resultó repetitivo realizar más de dos veces el “conocimiento de la estructura textual” en los textos narrativos. Ya que, solamente consiste en la identificación de las partes en este tipo de textos y al hacerlo en repetidas ocasiones se perdió el interés y atención de los alumnos.

Un área de oportunidad que debí considerar para tener la atención de los alumnos y por lo tanto obtener mejores resultados, fue la integración de actividades y lecturas que despertaran su interés. Durante la realización de este primer ciclo de intervención percibí que se tenía una mejor respuesta cuando se trabajaban con textos expositivos y lecturas que les permitieran conocer nuevas cosas.

El acompañamiento y orientación que brindé a mis alumnos fue una de mis fortalezas. En la mayoría de las intervenciones este apoyo iba disminuyendo conforme se avanzaba, ya que los alumnos se encontraban cada vez más

familiarizados con lo que se tenía que hacer, lo que hasta cierto punto también generó desinterés, pues las actividades eran repetidas en cada lectura que se otorgaba.

Se trabajaron distintas modalidades de lectura, la intención era que los alumnos con nivel de requieren apoyo pudieran tener el acompañamiento de sus compañeros que se encuentran en los otros dos niveles. Estas estrategias permitieron que las actividades propuestas por el programa “Lee Comprensivamente” tuvieran mejor resultado.

En la segunda y tercera semana los alumnos ya se encontraban familiarizados con las actividades a realizar, por lo que los resultados fueron mejorando, se notaba el avance que se había tenido y específicamente en los alumnos con nivel de requiere apoyo, la lectura era más fluida y el análisis que se realizaba era más acertado a diferencia de las primeras intervenciones.

Otro de los factores que consideré importante para el desarrollo de las actividades es el horario en el que se trabajó la propuesta. En el programa no se hace referencia a un horario en específico, pero me pareció importante trabajarlo en las primeras horas del día sin importar si se está haciendo una vinculación con otra asignatura diferente a Español. Ésto permitió una mayor atención, un mejor desempeño en las actividades y por lo tanto, mejores resultados en la comprensión de las lecturas.

Con respecto al desempeño que mostré durante la aplicación del programa en el primer ciclo y considerando la competencia “utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo” estimé que me encontraba en el nivel “en desarrollo”, ya que se implementó la metodología del programa “Lee Comprensivamente” de Gottheil, con un propósito fundamental, el cual era promover el aprendizaje, desarrollo y mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos y hasta este momento logré un avance pero aún no era significativo.

## **Propuesta de mejora**

### **Planificación**

En el primer ciclo de intervención se trabajó el programa “Lee Comprensivamente” durante seis sesiones de sesenta minutos. Para el segundo ciclo se realizó durante cinco semanas de mi cuarta jornada de prácticas profesionales, con 10 intervenciones. El programa “Lee comprensivamente (Gottheil et al., 2011) está compuesto de 16 sesiones, pues contempla utilizar 7 textos narrativos y 9 expositivos.

En cada una de las sesiones se aplicaron diferentes textos (expositivos y narrativos), considerando la propuesta que realiza el programa “Lee Comprensivamente”.

En este segundo ciclo se siguió considerando las cuatro actividades propuestas por el programa, sin embargo, implementé algunas adecuaciones lúdicas para su realización. Para los textos narrativos se dejaría de realizar la actividad de “Conocimiento de la estructura textual”, la cual, consistía en la identificación de las partes del texto. Pues en las intervenciones anteriores se convirtió en una actividad muy monótona y poco significativa para los alumnos.

Dichas actividades se realizaron durante las cinco semanas de intervención, se trabajaron en los tres momentos de la lectura y la organización quedó de la siguiente manera:

### **Primera intervención**

- Nombre del texto: El voto de la mujer (Anexo 7)
- Tipo de texto: Expositivo específicamente con dato interesante, el cual fue definido como pequeñas fichas que contienen curiosidades que enganchan al lector al despertar su curiosidad (¿Sabías que. . .? – AEHE, 2019).
- Asignatura que se trabajó: Formación Cívica y Ética

### **Segunda intervención**

- Nombre del texto: Ciclo del agua (Anexo 8)
- Tipo de texto: Narrativo
- Asignatura que se trabajó: Ciencias Naturales

### **Tercera intervención**

- Nombre del texto: Conquista y colonización de América.
- Tipo de texto: Expositivo, donde se utilizó una nota informativa que es considerada como el texto que da a conocer un asunto que sucedió y que es de interés público, es decir, que interesa a todos (Sobre notas informativas – Aprende en Casa, 2022).
- Asignatura que se trabajó: Historia

### **Cuarta intervención**

- Nombre del texto: La caja de pandora de Paola Artmann (Anexo 10)
- Tipo de texto: Narrativo, se utilizó un mito que de acuerdo con el grupo editorial Etecé es considerado como un relato tradicional, tenido por sagrado y de carácter simbólico que cuenta generalmente acontecimientos extraordinarios y memorables, que involucran a seres sobrenaturales.
- Asignatura que se trabajó: Actividad para iniciar bien el día.

### **Quinta intervención**

- Nombre del texto: Grupos culturales de México (Anexo 11)
- Tipo de texto: Expositivo
- Asignatura que se trabajó: Geografía

### **Sexta intervención**

- Nombre del texto: La leyenda de Malinche (Anexo 12).
- Tipo de texto: Narrativo

- Asignatura que se trabajó: Actividad para iniciar bien el día.

### Séptima intervención

- Nombre del texto: Formas de generar calor (Anexo 13)
- Tipo de texto: Expositivo
- Asignatura que se trabajó: Ciencias Naturales

### Octava intervención

- Nombre del texto: La mosca que soñaba que era águila de Augusto Monterroso (Anexo 14)
- Tipo de texto: Narrativo
- Asignatura que se trabajó: Actividad para iniciar bien el día.

### Novena intervención

- Nombre del texto: Tipos de violencia (Anexo 15)
- Tipo de texto: Expositivo
- Asignatura que se trabajó: Formación Cívica y Ética

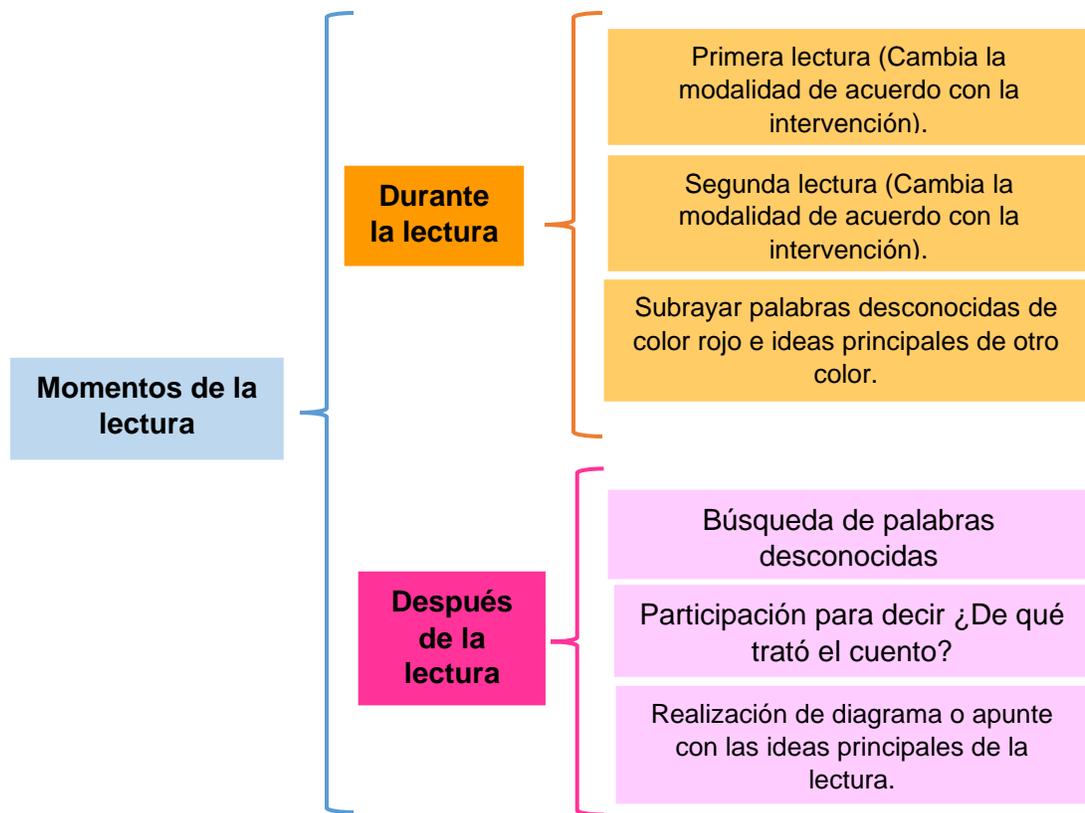
### Décima intervención

- Nombre del texto: Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación (Anexo 16)
- Tipo de texto: Expositivo
- Asignatura que se trabajó: Historia

Se realizó la siguiente planificación de actividades para las diez intervenciones correspondientes al segundo ciclo.

**Figura 14.** Esquema de mecánica a desarrollar durante los tres momentos de la lectura.





*Nota.* Esquema de los tres momentos de lectura. Fuente: Elaboración propia con base al diseño de actividades propuestas por el programa “Lee Comprensivamente”.

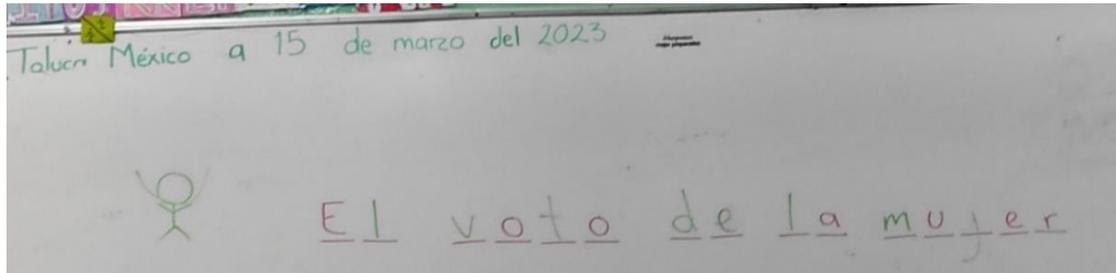
## Aplicación

### ***Primera intervención del segundo ciclo:***

Se utilizó un texto expositivo para la asignatura de Formación Cívica y Ética, el cual llevaba por título “El voto de la mujer”. Para dar a conocer el nombre de la lectura, presenté a los alumnos el juego de ahorcados. El cual consistía en colocar en el pizarrón rayas que representan el número de letras que contenía el título, para darle una pista a los alumnos se escribían todas las vocales y ellos debían adivinar por turnos las consonantes. Cada vez que los alumnos no adivinaban la consonante correcta se les dibujaba una parte del cuerpo y sus vidas terminaban cuando el cuerpo estaba completo y con una soga en el cuello como se observa en la figura 15.

### Figura 15.

Juego de ahorcados para adivinar el título de la lectura.



*Nota.* Fotografía tomada en el salón de clases del cuarto grado grupo “B”. Fuente: Elaboración propia.

Al momento de anunciarle a los alumnos que se adivinaría el título de la lectura con la que se trabajaría, se presentó una emoción derivada de que cambió la rutina y estaban muy atentos a lo que debían realizar para no fallar. Muy ansiosos los alumnos pedían la palabra y si alguien fallaba se molestaban.

Una vez que el título fue adivinado se trabajó con la construcción de inferencias, para esto se les preguntó ¿qué datos creen que podremos conocer en esta lectura?, para otorgar la palabra se usó como estrategia de participación el “bote mágico” el cual consistió en un recipiente con abatelenguas que tienen su nombre y un muñeco de Minecraft elaborado por los alumnos. Algunas de sus respuestas fueron las siguientes:

#### Tabla 8

*Conversación para generar inferencias en la primera sesión del segundo ciclo.*

A1: Yo creo que nos dirá la historia de la primera mujer que quiso votar.

A2: Lo más seguro es que venga el año en el que las mujeres pudieron votar.

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Durán, C. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Se repartió la lectura a los alumnos y la primera a realizar fue modelada. La cual, consistía en que el docente lee en voz alta, al término de la primera lectura se les pidió realizar una lectura individual, con el propósito de reafirmar los datos presentados. Se compartió la siguiente actividad que llevaba por nombre tesoro

de palabras, en donde se les preguntó si había palabras que desconocieran y en caso de que así fuera las debían subrayar con color rojo. Mientras los alumnos realizaban estas actividades hacían distintos comentarios como:

### Tabla 9

*Conversación realizada durante la identificación de palabras desconocidas.*

A5: ¿Estamos jugando a los piratas verdad maestra?

A6: No, porque ¿acaso tú ves que en la lectura se mencionó algo de los piratas?

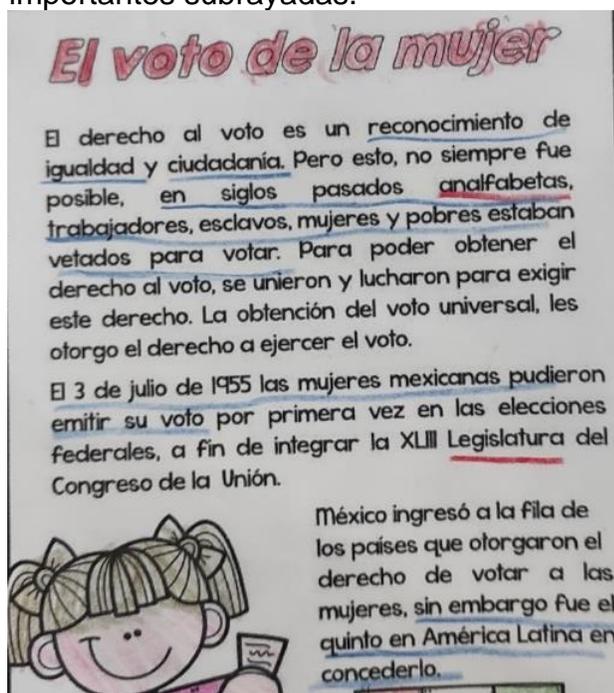
A5: Pero por el nombre de las actividades sí, le da más diversión.

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Durán, C. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Para la cuarta actividad debían subrayar con color azul las ideas que consideraron importantes como se muestra en la figura 16.

### Figura 16.

Lectura con ideas importantes subrayadas.



*Nota.* Fotografía tomada del cuaderno de una alumna de cuarto grado grupo "B". Fuente: Elaboración propia.

Y como última actividad se les pidió que respondieran a la siguiente pregunta en su cuaderno “¿de qué trató la lectura?” y posteriormente utilizando el bote mágico socializaron con el grupo su respuesta.

***Segunda intervención:***

Para esta sesión se utilizó un cuento para la asignatura de Ciencias Naturales y se implementó como primera actividad el juego de la gallinita ciega, el cual consistió en formar ocho equipos, se escondieron ocho huevos en donde venían pistas para adivinar el título del texto, se distribuyeron por todo el salón para que fueran encontrados por los alumnos, al localizar un huevo los alumnos debían de ponerlo en la canasta, como se muestra en la figura 17.

**Figura 17.**

Juego de la gallinita ciega para adivinar el título de la lectura a trabajar.



*Nota.* Fotografía tomada del material utilizado para realizar la actividad. Fuente: Elaboración propia.

Al tener en la canasta los ocho huevos, me encargué de abrir cada uno de los papelitos y anotar en el pizarrón las palabras que contenía cada papel. Se les comento a los alumnos que tendrían un total de diez oportunidades para estructurar el título, las participaciones eran otorgadas usando el bote mágico.

La emoción de los alumnos al realizar esta actividad fue demasiada y al momento en el que se adivinó el título me costó trabajo tranquilizarlos para pasar a las siguientes actividades.

Para la segunda actividad se leyó de manera grupal el título de la lectura “Una gotita” y se pidió que respondieran en su cuaderno la siguiente pregunta ¿de qué crees que trate la lectura?, esto para la construcción de inferencias.

### **Tabla 10**

*Conversación realizada por los alumnos para compartir su inferencia.*

A1: De una gota que explica los estados de la materia.  
A2: Que había una gotita de agua que le gustaba saber algo de ciencia con el agua.  
A3: De una mujer que tiene poderes de agua.  
A4: Yo creo que va a tratar de una lectura de unos experimentos con una gota.

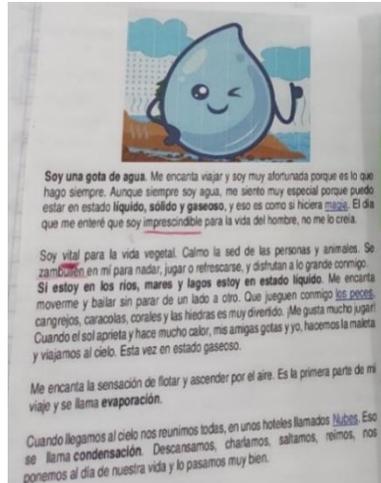
*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Durán, C. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Se repartió el texto para comenzar con la tercera actividad, la cual consistió en realizar una lectura de manera grupal. Aquí, todos los alumnos debían de seguir la lectura y solo leía en voz alta el alumno al que se le había otorgado la participación. Para esto comencé a pedir la participación a los alumnos que presentaban una mayor dificultad al leer, pero los demás alumnos comenzaban a perder la paciencia y a distraerse, por lo cual decidí que era mejor estar intercalando las participaciones.

En la quinta actividad se les pidió que identificaran las palabras desconocidas con color rojo y con la estrategia de participación se les otorgó la oportunidad de externar sus comentarios sobre lo que habían entendido de la lectura.

### **Figura 18.**

Lectura con ideas importantes identificadas.



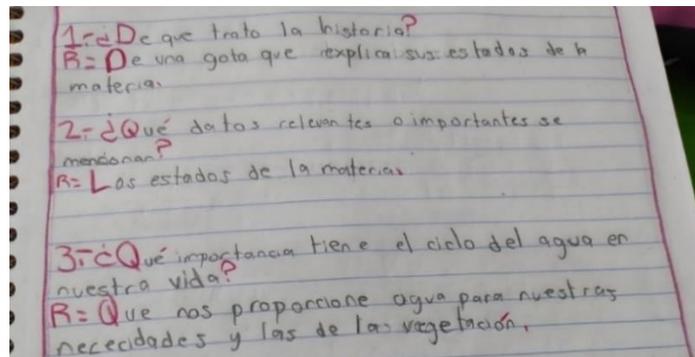
**Nota.** Fotografía tomada del cuaderno de un alumno de cuarto grado grupo "B". Fuente: Elaboración propia.

Para comenzar a relacionar más la lectura con el tema que se vería en la asignatura de Ciencias Naturales, se les dictaron algunas preguntas que debían responder en su libreta, como se aprecia en la figura 19, las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿De qué trata la historia?
2. ¿Qué datos relevantes o importantes se mencionan?
3. ¿Qué importancia tiene el ciclo del agua en nuestra vida?
4. ¿Cómo afecta la contaminación de ríos y mares al ciclo del agua?

### **Figura 19.**

Preguntas contestadas con relación a la lectura.



**Nota.** Fotografía tomada del cuaderno de un alumno de cuarto grado grupo "B". Fuente: Elaboración propia.

### Tercera intervención:

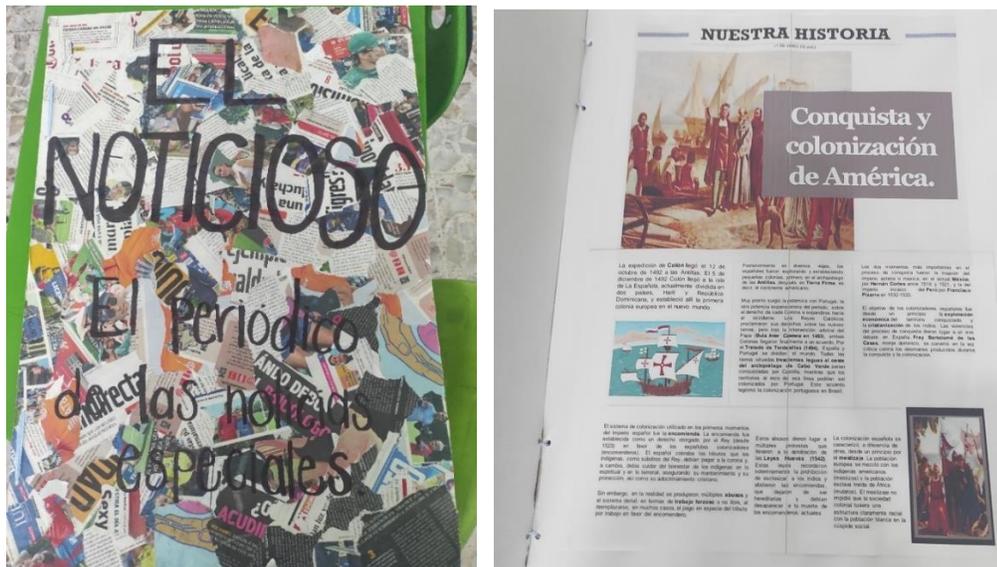
Para esta intervención se utilizó una nota informativa como texto expositivo, el texto llevaba por título “Conquista y colonización de América” especialmente para la asignatura de Historia, sin embargo, se escogieron notas informativas porque se realizaría un proyecto de Español con el periódico.

Para la primera actividad, también se utilizó el juego de la gallinita ciega, esta vez la actividad se realizó en menor tiempo ya que los alumnos se encontraban familiarizados, sin embargo, tenían la misma actitud y por ende el tranquilizarlos para las siguientes actividades resultó un poco complicado.

Una vez que se adivinó el título de la lectura para la construcción de inferencias, se presentó a los alumnos un periódico gigante con la nota informativa en un tamaño mucho mayor, se les pidió que observaran con mucha atención la imagen que venía en la nota informativa (Figura 20) y anotaran en su cuaderno aquello sobre lo que creían que trataba la nota.

### Figura 20.

Periódico gigante con notas informativas a trabajar.

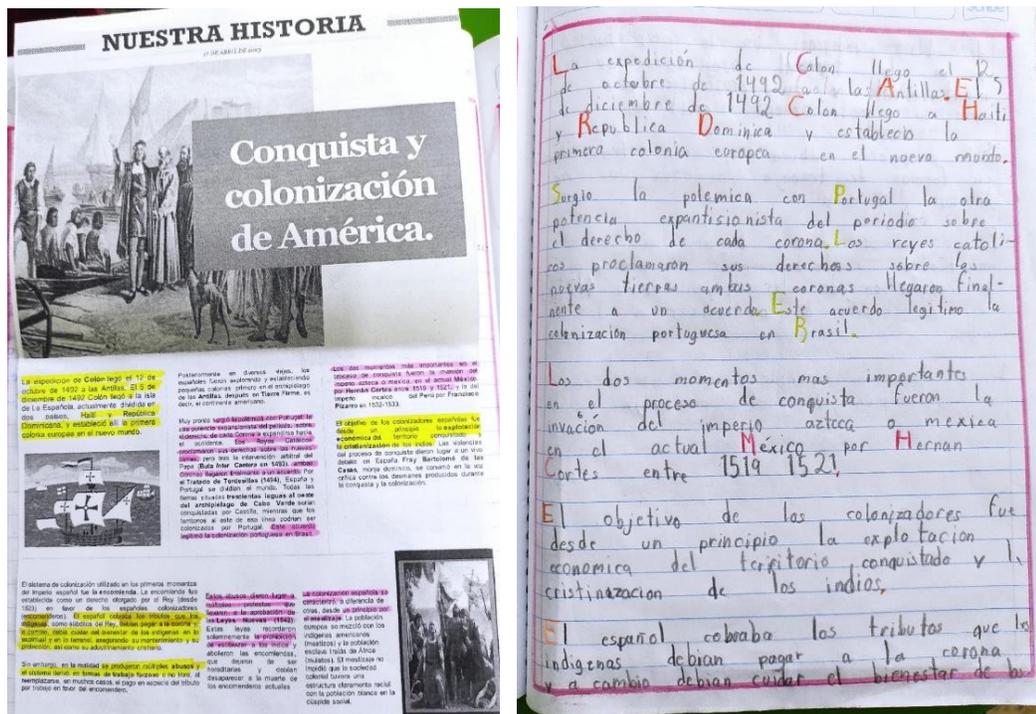


Nota. Fotografía tomada del material utilizado para realizar la actividad. Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente se les repartió a los alumnos la nota informativa, se comenzó haciendo una lectura grupal y las participaciones se decidían con ayuda del “bote mágico”; al término de la lectura, se les asignaron cinco minutos para que volvieran a leer la información y esta vez subrayaran las ideas que consideraban importantes. Al terminar la lectura individual se les pedía la participación para que comentaran alguno de los puntos que para ellos era importante (figura 21).

**Figura 21.**

Nota informativa y apunte de la lectura.



*Nota.* Fotografía tomada del cuaderno de un alumno de cuarto grado grupo “B”. Fuente: Elaboración propia.

Como última actividad se les solicitó realizar un organizador gráfico con la información que habían subrayado. Esta última se les dificultó un poco, pues, no estaban acostumbrados a realizar organizadores gráficos, así que muchos optaban por solamente realizar un apunte en su libreta de manera tradicional.

### ***Cuarta intervención:***

Para esta intervención la lectura que se abordó fue utilizada como actividad para iniciar bien el día, era un mito de nombre “La Caja de Pandora” de Paola Artmann. Esta vez el título fue adivinado utilizando el juego de veo veo, el cual consistió en la presentación de imágenes relacionadas con el texto, también deberían compartir ideas de los que ellos habían observado.

Los alumnos se mostraban entusiasmados y ansiosos por participar, algunos mencionaban lo siguiente:

#### **Tabla 11**

*Conversación realizada por los alumnos antes de iniciar con el juego.*

A1: Yo no lo he jugado

A2: Yo sí, siempre lo juego con mis papás cuando voy en el carro.

A3: ¡Ay! Es bien fácil solo tiene que ver algo y que los demás lo adivinen.

A4: Pero, puede ser diferente aquí porque nunca hemos jugado veo veo con una lectura.

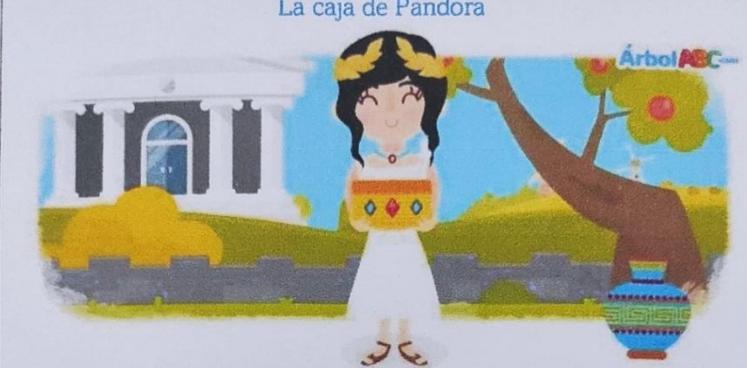
*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Durán, C. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Se repartió la lectura con el propósito de que observaran la imagen que se presentaba y al momento de realizar su inferencia ésta fuera más acertada. Una vez que se comentaron algunas de las inferencias de los alumnos, se mencionó que se realizaría una lectura de manera grupal, en la que se siguió con la misma dinámica del “bote mágico” para otorgar las participaciones. Al terminar esta primera lectura se pidió que subrayaran con color rojo las palabras que fueran desconocidas (figura 22). Se realizó una segunda lectura, en este caso la modalidad a utilizar era en parejas, al finalizar la lectura debían de subrayar las ideas que les permitieron responder en su cuaderno a la pregunta ¿de qué trató el cuento? por último, compartieron con el grupo la conclusión a la que llegaron.

## Figura 22.

Mito con palabras desconocidas identificadas.

La caja de Pandora



Al principio de los tiempos, un titán llamado Prometeo entregó a los hombres el regalo del fuego. El dios Zeus estaba furioso con el titán por no haber pedido su permiso primero y con los humanos por aceptar el regalo, por lo que ideó un plan para castigar a todos. Le ordenó a Hefesto que creara una mujer hermosa a quien llamó Pandora. Afrodita le imprimió el don de la belleza, Hermes le dio astucia, Atenea le enseñó diversas artes y Hera le hizo el regalo que cambiaría la historia de los hombres por siempre: la curiosidad. Luego, Zeus ordenó a Hermes llevar a la hermosa mujer a la Tierra.

Antes de emprender su camino a la Tierra, Zeus obsequió a Pandora una caja de oro con incrustaciones de piedras preciosas atada con cuerdas doradas y le advirtió que en ninguna circunstancia debía abrirla.

Hermes guió a Pandora desde el Monte Olimpo y se la presentó al hermano de Prometeo, Epimeteo. Los dos se casaron y vivieron felices, pero Pandora no podía olvidar la caja prohibida. Todo el día pensaba en lo que podía haber adentro. Anhelaba abrir la caja, pero siempre volvía a atar los cordones dorados y devolvía la caja a su estante.

Sin embargo, la curiosidad de Pandora se apoderó de ella; tomó la caja y tiró de los cordones desatando los nudos. Para su sorpresa, cuando levantó la pesada tapa, un enjambre de adversidades estalló desde la caja: la enfermedad, la envidia, la vanidad, el engaño y otros males volaron fuera de la caja en forma de polillas. Pero entre todos ellos, voló una hermosa libélula trazando estelas de color ante los ojos sorprendidos de Pandora.

A pesar de que Pandora había liberado el dolor y sufrimiento en el mundo, también había permitido que la esperanza los siguiera.

Y es la esperanza lo que permite a la humanidad seguir adelante a pesar de las adversidades.

*Nota.* Fotografía tomada del cuaderno de un alumno de cuarto grado grupo “B”. Fuente: Elaboración propia.

### **Quinta intervención:**

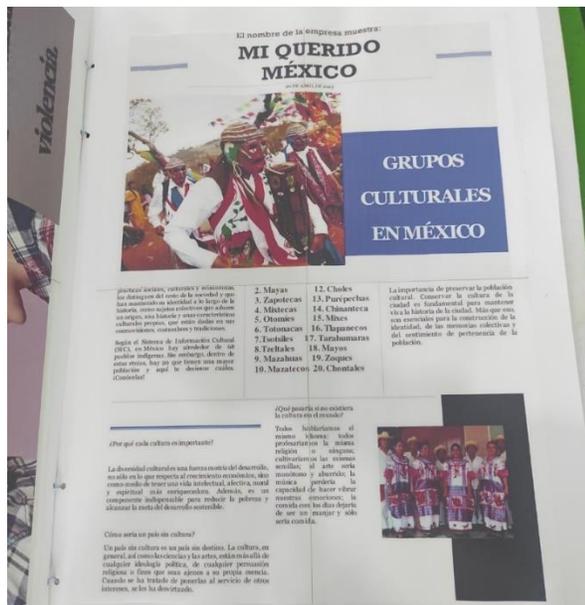
En esta intervención, se buscó que la lectura a trabajar estuviera vinculada con alguna asignatura, en este caso la nota informativa “Grupos culturales de México” se trabajó en la asignatura de Geografía.

Se comenzó, como en la intervención anterior, con el juego de veo veo para conocer el título de la lectura. Se utilizaron imágenes de los 5 principales grupos culturales de México. Al adivinar el título, las imágenes también les sirvieron para poder realizar la inferencia de lo que pensaban que trataría la lectura.

En esta ocasión, también se les presentó la nota informativa en el periódico gigante, posteriormente se les repartió una copia a cada alumno para su posterior lectura. Se comentó que la lectura sería realizada por parejas, por lo que inmediatamente comenzaron a preguntar “¿podemos trabajar con el compañero que queramos?”, a lo que yo les respondí que las parejas serían como habíamos trabajado anteriormente. También, se les explicó que durante la lectura ellos debían de identificar las ideas más importantes con un color y con otro, las palabras que fueran desconocidas.

**Figura 23.**

Nota informativa gigante para trabajar la asignatura de Geografía.



*Nota.* Fotografía tomada del material utilizado para realizar la actividad. Fuente: Elaboración propia.

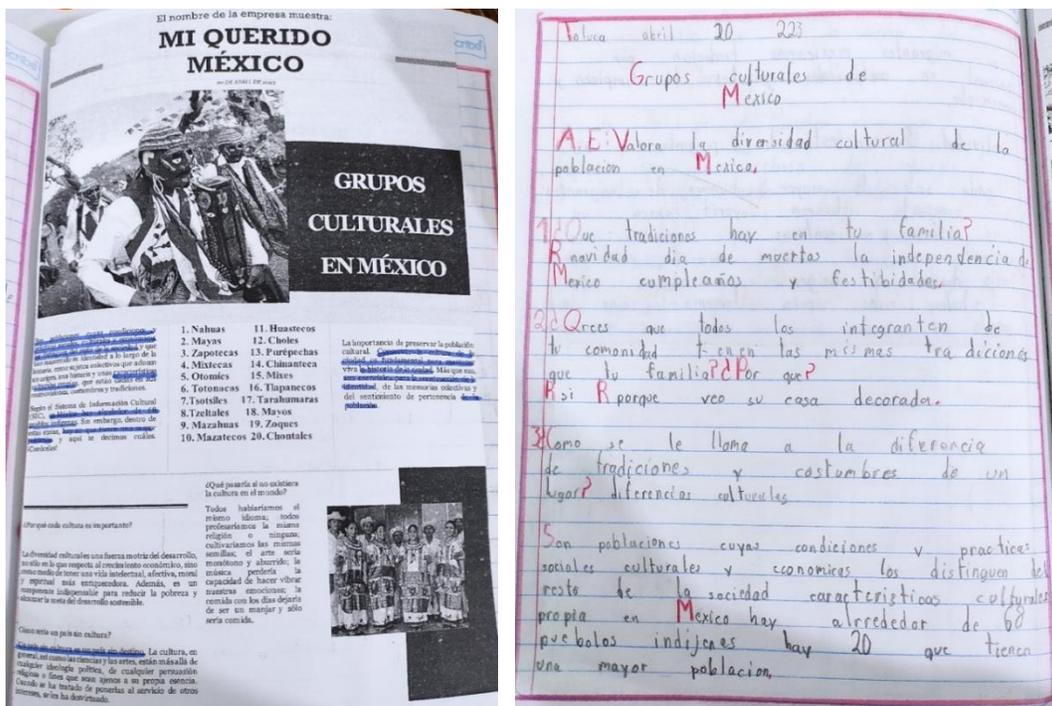
Para esta quinta intervención, los alumnos ya se encontraban muy familiarizados con las actividades que se realizaban con los textos, por lo que era menos el tiempo que tardaban para concluir cada una de ellas.

La modalidad de lectura en pareja también fue un factor importante para la realización de las mismas pues si uno de los dos se distraía o le costaba realizar alguna actividad, su compañero lo apoyaba para que lo lograra.

Cuando terminaron de realizar las actividades anteriores, se otorgó un tiempo para dialogar de manera grupal lo que habían entendido de la lectura y también los datos importantes que habían encontrado. Por último, se realizó una lluvia de ideas para elaborar un apunte (figura 23) donde usando “el bote mágico” externaban su participación y al mismo tiempo lo anotaban en su cuaderno.

**Figura 24.**

Nota informativa con ideas principales subrayadas y preguntas contestadas.



*Nota.* Fotografía tomada del cuaderno de un alumno de cuarto grado grupo “B”. Fuente: Elaboración propia.

**Sexta intervención:**

Se trabajó con la asignatura de Historia, el tema principal era sobre la conquista de México (Tenochtitlán), por lo que para adentrarlos al tema se les repartió el texto de “La leyenda de la Malinche”.

Como primera actividad los alumnos debían de adivinar el tema de la lectura, para esto se utilizó el juego de ahorcados, pero esta vez la dificultad aumentaba, pues no se les daría ninguna pista para que ellos adivinarán las vocales y

consonantes que conformaban el título; en cuanto los alumnos se dieron cuenta de que no tendrían pistas como la ocasión pasada se asombraron porque no sabían cómo lo harían.

Las participaciones fueron otorgadas con el “bote mágico”, pero a pesar de que ellos ya habían visto cuál era la estrategia de trabajo, las ansias por participar en el juego descontrolaron un poco la actividad, sin embargo, cuando tenían solamente dos vidas lo pudieron lograr.

En esta ocasión, se trabajó con una nueva modalidad de lectura que era la lectura comentada, esta consistió en realizar comentarios o aclaraciones de dudas en cada uno de los párrafos. Los comentarios no sólo eran de mi parte, sino, también por parte de los alumnos, lo que aumentaba su interés y atención, pues algunos de ellos ya conocían la historia y daban su punto de vista.

Al terminar la lectura, se les solicitó qué subrayarían las palabras que fueran desconocidas y las anotaran en su cuaderno para buscar su significado. Como última actividad escribieron en su cuaderno ¿de qué trató la lectura? y también su punto de vista ante las acciones realizadas por la Malinche.

### Figura 25.

Leyenda a trabajada con palabras desconocidas subrayadas.

**Leyenda de la malinche**



Se cuenta la historia que desde hace muchos años antes de la consumación de la conquista de Hernán Cortez hacia el pueblo azteca, la india cuyo nombre era Malinche, fue bautizada por los españoles con el nombre de “Mariana”, hubo un tiempo en donde ella fue esclava, ella después falleció. Los aztecas al darse cuenta de lo sucedido intentaron recuperar el cuerpo de su preciada Malinche y en una oportunidad que tuvieron los aztecas tomaron el cuerpo y se retiraron inmediatamente. Entonces rápidamente trasladaron el cuerpo de la Malinche a varios escondites para evitar que los españoles retomaran el cuerpo nuevamente, los indios Aztecas tomaron uno de los caballos que el mismo Hernán Cortez le dio en su llegada a su pueblo. Después de recorrer un largo camino llegaron a la cueva de un cerro, en donde dejaron el cuerpo de la Malinche y al salir ellos clausuraron la entrada con piedras grandes. A partir de ese día, el cerro tomo el nombre de Malintzin y desde su cresta se lograba apreciar la silueta de la Malinche quien le pedía lluvia al cielo para los habitantes de su pueblo.

*Nota.* Fotografía tomada del cuaderno de un alumno de cuarto grado grupo “B”. Fuente: Elaboración propia.

### **Séptima intervención:**

La asignatura que se trabajó en esta intervención fue Ciencias Naturales, el tema a tratar era el calor, por lo que se realizó la lectura de la nota informativa “Formas de generar calor” (figura 25).

### **Figura 26.**

Nota informativa gigante para trabajar la asignatura de Ciencias Naturales.



*Nota.* Fotografía tomada del material utilizado para realizar la actividad.

Para adivinar el título, se realizó nuevamente el juego de ahorcados, usando misma dinámica de la intervención pasada con el propósito de darles a los alumnos mayores oportunidades de participación. A pesar de que este juego ya había sido utilizado en otras ocasiones, el entusiasmo de los alumnos por

participar permanecía, lo que provocaba que hubiera mayor atención en la realización de las próximas actividades.

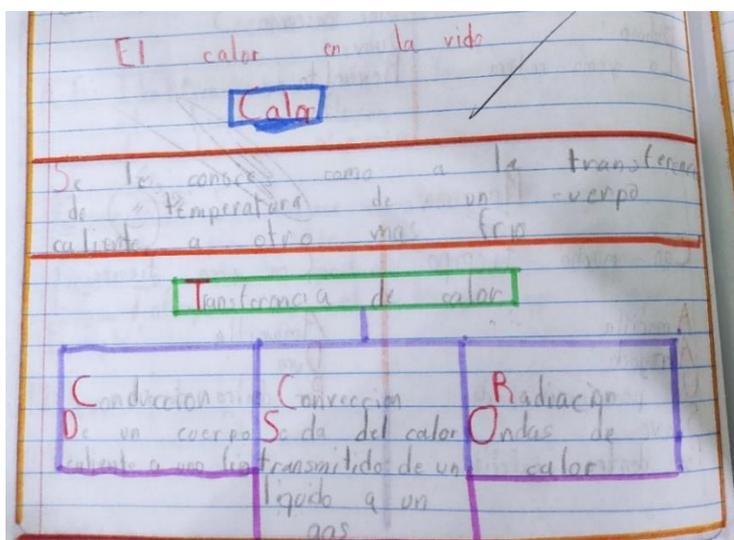
En esta ocasión, tuve un mejor control con las participaciones y se les comentó que se agregaría un acuerdo para poder continuar con ese tipo de actividades. Consistía en respetar el turno de participación de sus compañeros y entregar las actividades como se habían solicitado. Esto, me permitió que la intervención de ese día fuera realizada en un menor tiempo y que la mayoría estuvieran atentos a lo que estaba realizando.

Una vez que el título fue descubierto, se les otorgó la nota informativa correspondiente, para este texto se utilizó la modalidad de lectura comentada por lo que se pedía la participación a un alumno y se realizaban comentarios o preguntas para mayor comprensión de la lectura.

Mientras se realizaba la lectura, se les pidió que subrayaran las ideas principales del texto, con las que posteriormente realizarían un organizador gráfico (figura 26) que dio cuenta de lo que ellos habían comprendido y de lo que trató el texto.

### Figura 27.

Mapa conceptual realizado con ideas importantes de la lectura.



Nota. Fotografía tomada del cuaderno de un alumno de cuarto grado grupo "B". Fuente: Elaboración propia.

### ***Octava intervención:***

En esta ocasión, las actividades propuestas por el programa “Lee Comprensivamente” se realizaron con una lectura del libro de texto, pues se utilizó como una actividad para iniciar bien el día.

Les pedí a los alumnos que sacaran su libro de lecturas, fue un problema ante lo que se tenía planeado, pues muchos de los alumnos no llevaban su libro. Así, la estrategia que decidí utilizar fue que se realizaría una lectura bajo la modalidad de parejas para así distribuir los libros con los compañeros que no lo llevaban. Como no les mencioné la página con la que se iba a trabajar los alumnos comentaron:

### **Tabla 12**

*Conversación realizada por los alumnos antes de presentar la lectura.*

A1: Maestra, ¿podemos adivinar con ahorcados?
A2: Si maestra por favor.
A3: Si que sea por ahorcados
A4: ¡Ahorcados, ahorcados!
DF: Esta bien, pero solo si mantienen la calma y estamos todos atentos.

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Durán, C. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.

A pesar de que sí se tenía planeado realizar como primera actividad el juego de ahorcados, el hecho de que los alumnos me lo solicitaran me dio oportunidad para condicionar su comportamiento durante las actividades. Una vez que se adivinó el título se pidió que comentaran de manera grupal lo que ellos pensaban sobre de qué trataría el texto, como el título era bastante claro la mayoría de las inferencias realizadas estaban en lo correcto.

Se comenzó con la lectura de manera grupal, se les comentó que tendrían solamente tres minutos para realizarla. Una vez terminado el tiempo otorgado se les preguntó si había palabras de las que desconocieran su significado y en éste

momento no se mencionó ninguna palabra, por lo que procedí a preguntarles ¿de qué había tratado la lectura? al terminar las participaciones se les solicitó que anotaran la pregunta y la respondieran en una hoja blanca.

### **Novena intervención:**

Para prever el título de la nota informativa que se trabajó en la asignatura de Formación Cívica y Ética, se utilizó el juego de veo veo, en esta ocasión solamente se les presentó la imagen que estaba en la nota informativa gigante (figura 27) por lo que las descripciones de lo que veían tenían que ser aún más específicas.

### **Figura 28.**

Nota informativa gigante para trabajar la asignatura de Formación Cívica y Ética.



*Nota.* Fotografía tomada del material utilizado para realizar la actividad. Fuente: Elaboración propia.

En esta ocasión se implementó en el juego la siguiente canción:

### **Tabla 13.**

Canción realizada para adivinar el título de la lectura.

**Veo veo** (alumno participante)

**¿Qué ves?** (resto del grupo)

**Una cosita** (alumno participante)

**Y ¿Qué cosita es?** (resto del grupo)

**Empieza con la...** (el alumno decía la primera letra del objeto) (alumno participante)

**¿Qué será? ¿Qué será? ¿Qué será?** (resto del grupo)

El alumno menciona lo que estaba viendo.

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Durán, C. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Al principio, a los alumnos les costaba trabajo participar, pues les daba pena cantar. Pero al momento en que vieron que otros compañeros lo intentaban, las participaciones eran más solicitadas. Posteriormente, se les pidió que anotaran en su cuaderno el título y aquello sobre lo que creían que trataría la lectura.

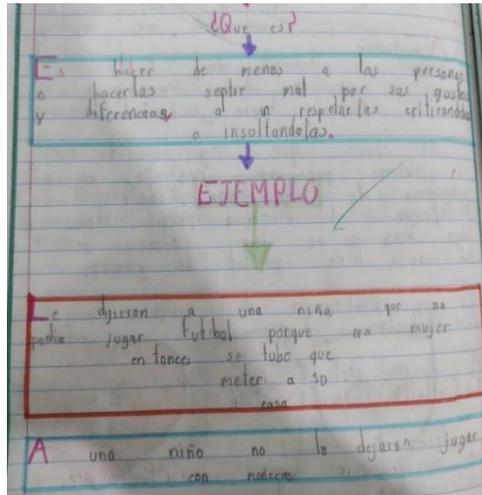
Una vez que se habían comentado las inferencias de algunos compañeros se les explicó que se utilizaría la modalidad de lectura comentada. Esta modalidad de lectura había sido muy funcional cuando se trataba de profundizar en un tema porque ya se estaba abarcando la explicación del tema y era más fácil comenzar con las actividades.

Durante la lectura los alumnos subrayaron las ideas importantes y con un color distinto las palabras que desconocieran para después buscar su significado y anotarlo en el cuaderno. Las ideas importantes que habían seleccionado les fueron útiles para que pudieran elaborar un resumen o un organizador gráfico de acuerdo con la decisión que tomaran.

Por último, se les pidió que a manera de participación contestaran si la inferencia que habían escrito antes de leer la lectura era correcta o estaba demasiado alejada a lo que en realidad se trataba en la lectura. Posteriormente se realizó un organizador gráfico con la información obtenida en la lectura. (Figura 28)

**Figura 29.**

Organizador gráfico realizado con ideas de la lectura.



*Nota.* Fotografía tomada del cuaderno de un alumno de cuarto grado grupo “B”. Fuente: Elaboración propia.

**Décima intervención:**

En esta intervención se trabajó con la nota informativa gigante “Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación” en la asignatura de Historia.

**Figura 30.**

Nota informativa gigante para trabajar la asignatura de Historia.



*Nota.* Fotografía tomada del material utilizado para realizar la actividad. Fuente: Elaboración propia.

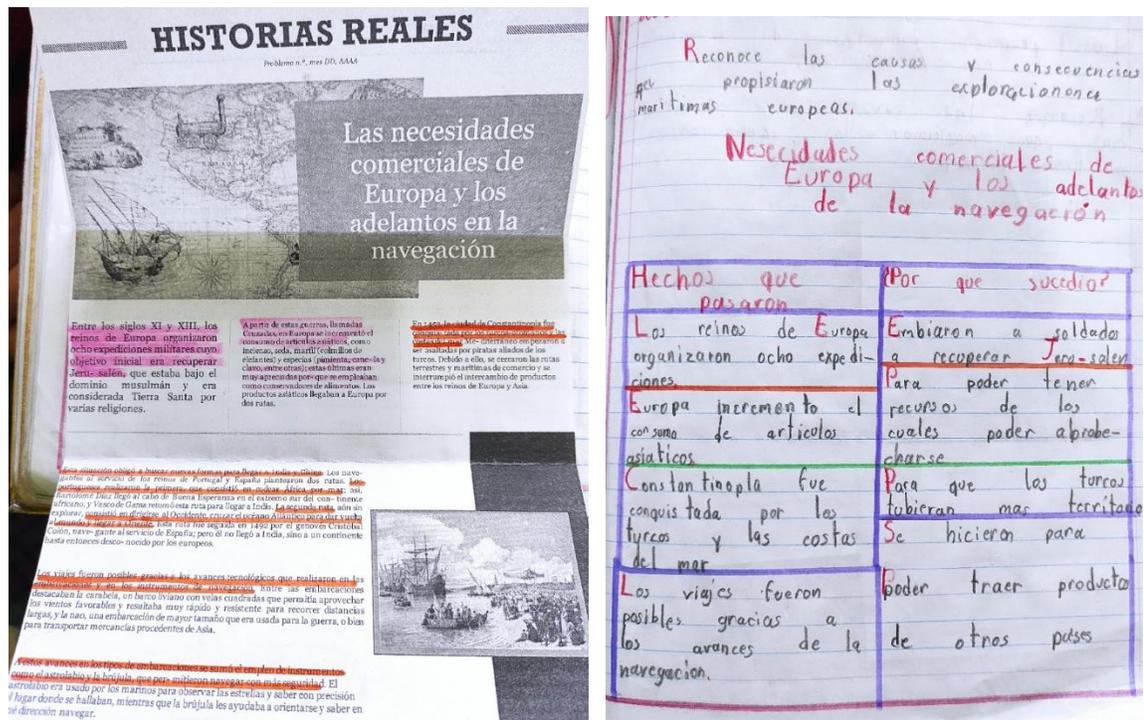
En esta ocasión para adivinar el título de la lectura se hizo mediante el juego de ahorcados, a pesar de que ya había sido utilizada esta dinámica el entusiasmo por participar aún seguía, sin embargo, sabían que debían mantener el orden para poder seguir con estas actividades que se habían estado realizando.

Una vez que el título fue adivinado se les otorgó de manera individual la nota informativa correspondiente, para este texto se utilizó la modalidad de lectura comentada por lo que se pedía la participación a un alumno y se realizaban comentarios o preguntas para mayor comprensión de la lectura.

Mientras se realizaba la lectura se les pidió que subrayaran las ideas principales del texto, con las que posteriormente realizarían un resumen que dio cuenta de lo que ellos habían comprendido y de lo que trató el texto como se muestra en la figura 31.

**Figura 31.**

Lectura con ideas principales identificadas y organizador gráfico.



Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron los adelantos en las exploraciones marítimas europeas.

**Necesidades comerciales de Europa y los adelantos de la navegación**

Hechos que pasaron	Por que sucedió
Los reinos de Europa organizaron ocho expediciones.	Embarcaciones a soldados a recuperar Tierra Santa.
Europa incrementó el consumo de artículos asiáticos.	Para poder tener recursos de los cuales poder aprovecharse.
Constantinopla fue conquistada por los turcos y las costas del mar.	Para que los turcos tomaran territorios.
Los viajes fueron posibles gracias a los avances de la navegación.	Se hicieron para poder traer productos de otros países.

**Nota.** Fotografía tomada del material utilizado para realizar la actividad. Fuente: Elaboración propia.

## Evaluación

Las actividades de este segundo ciclo de acción fueron aplicadas durante mi cuarta jornada de intervención, en esta ocasión de igual manera se consideraron a los alumnos que se les había dado seguimiento en el primer ciclo; por lo que a continuación se mostrarán esas tres evaluaciones al termino de este segundo ciclo:

Considerando los resultados del alumno A al inicio del ciclo escolar, cuando fue aplicada la prueba diagnóstica del SisAT tenía un puntaje de 7. Una vez que fueron aplicadas las actividades del programa “Lee Comprensivamente” en el primer ciclo obtuvo un total de 9; comparando con la tabla de niveles de logro de SisAT aún se encuentra en el nivel de requiere apoyo. Se pudo observar un avance de dos puntos en comparación en la que se encontraba a inicios del ciclo escolar.

En este segundo ciclo y una vez que fueron aplicadas durante cinco semanas las actividades obtuvo un puntaje de 10, se observó el avance de un punto que comprobando con la tabla de niveles de logro de SisAT logró subir al nivel de “en desarrollo”.

### Figura 32.

Rúbrica de evaluación en el segundo ciclo del alumno A.

Componentes e indicadores						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención a todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1
Nombre del alumno:						
Total			10			

*Nota.* Rúbrica de evaluación para la segunda aplicación de las actividades del programa Lee Comprensivamente 2023. Fuente: Elaboración propia de acuerdo con el manual exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos y cálculo mental, 2018.

El alumno B al inicio del ciclo escolar obtuvo en la prueba diagnóstica de SisAT un puntaje de 10. La puntuación obtenida al momento de aplicar el primer ciclo del plan de acción fue de 11; por lo que con esto se logró tener un avance de un punto, haciendo que se situara en el mismo nivel de desarrollo.

En este segundo ciclo obtuvo un puntaje de 14 presentando una mejora en la fluidez de la lectura, un adecuado uso de la voz al leer y una seguridad limitada al momento de la lectura; sin embargo siguió en el mismo nivel de la tabla de niveles de logro de SisAT.

**Figura 33.**

Rúbrica de evaluación en el segundo ciclo del alumno B.

Componentes e indicadores						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención a todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1
Nombre del alumno: _____						
Total						14

*Nota.* Rúbrica de evaluación para la segunda aplicación de las actividades del programa Lee Comprensivamente 2023. Fuente: Elaboración propia de acuerdo con el manual exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos y cálculo mental, 2018.

En el caso del alumno C a inicios del ciclo escolar en la prueba diagnóstica obtuvo 16 y la puntuación obtenida en la evaluación del primer ciclo del plan de acción fue de 16, en ambas se encuentra en el nivel de esperado de acuerdo con la tabla de SisAT. De esta manera se observa que este alumno logro mantenerse en el mismo nivel.

En la evaluación del segundo ciclo el alumno obtuvo un puntaje de 17, subiendo un punto en la comprensión general de la lectura.

**Figura 34.**

Rúbrica de evaluación en el segundo ciclo del alumno C.

Componentes e indicadores						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención a todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1
Nombre del alumno:						17
Total						

*Nota.* Rúbrica de evaluación para la segunda aplicación de las actividades del programa Lee Comprensivamente 2023. Fuente: Elaboración propia de acuerdo con el manual exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos y cálculo mental, 2018.

Realizando un análisis de los resultados obtenidos durante las cinco semanas pude detectar el nivel al que llegaron en este segundo ciclo de intervención, también me di cuenta del avance que obtuvieron los tres alumnos. La aceptación que los alumnos tuvieron con las actividades al momento de integrar lo lúdico permitieron un avance en los indicadores de logro considerados en la evaluación.

Con respecto a mi desempeño este siguió siendo un aspecto determinante para la mejora de los resultados de los alumnos, algunas acciones que pudieron influir en el alcance del plan de acción fueron las siguientes: dar las instrucciones, el seguimiento de las actividades, ser capaz de aclarar las dudas que pudieron surgir durante la realización de estas y mantener la atención de los alumnos pues al trabajar lo lúdico la disciplina en el salón se podía ver afectada; todas estas actividades eran algo fundamental y determinante para el éxito o fracaso del plan de acción. De esta manera y a mi parecer, el docente es determinante para hacer funcional el plan de acción y llegar a los resultados esperados.

Para evaluar mi desempeño en la realización de las actividades consideré diseñar una lista de cotejo que dio cuenta del alcance en el logro de mi competencia. La evaluación fue formativa pues esta se realiza para valorar el

avance de los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Julio, B. M. C, 2019).

En la siguiente lista de cotejo se marca la columna “sí” en caso de que se haya cumplido con la característica que se valoró y “no” en caso haberla desarrollado.

**Figura 35.**

Lista de cotejo para evaluar mi desempeño docente. Adaptación de la lista de cotejo que propone el enfoque formativo de la evaluación (2012).

Caracteres a evaluar	Sí	No	Observaciones
1. Soy reflexiva			
2. Soy autocrítica			Solamente la aplico en ocasiones.
3. Tengo buen manejo del tiempo			Esta característica sigue en práctica, pues aún presento
4. Tengo control del grupo durante las actividades.			Aún se me complica mantener su atención durante la realización de las actividades lúdicas.
5. Considero los planes y programas de estudio para alcanzar los aprendizajes de los alumnos.			
6. Las actividades contribuyen al desenvolvimiento de habilidades y capacidades.			
7. Me actualizo constantemente en mis áreas de conocimiento.			En algunas ocasiones.
8. Considero el contexto de los alumnos para la realización de las actividades.			
9. Considero y atiendo las necesidades de los alumnos adecuando las actividades.			
10. Soy asertiva(o) bajo presión.			

*Nota.* Lista de cotejo para evaluar la competencia a desarrollar durante la realización del documento de titulación. Fuente: El enfoque formativo de la evaluación (2012).

Realizando el análisis de los resultados pude concluir que la competencia profesional seleccionada se encontraba en desarrollo ya que, a pesar de cumplir

con la mayoría de los caracteres, aún era necesario puntualizar y trabajar en algunos.

### **Reflexión**

Una vez que consideré el análisis de resultados de las actividades propuestas por el programa “Lee Comprensivamente” en el segundo ciclo de intervención se pudo percibir que las adecuaciones que se realizaron permitieron obtener un avance en la comprensión lectora de los alumnos.

Estas adecuaciones consistieron en la integración de actividades lúdicas, las cuales despertaban el interés de los alumnos pues fueron realizadas antes de la lectura.

Sin embargo, una área de oportunidad que se debió considerar fue el orden durante la realización de las actividades, pues se veía afectado por lo que era necesario integrar estrategias de atención para continuar con el programa.

Para este segundo ciclo los alumnos seguían teniendo una mejor respuesta a las actividades que eran trabajadas con textos expositivos o las lecturas que contenían datos interesantes y nuevos para ellos; captaban su atención, había mayores participaciones, los productos a entregar como organizadores gráficos, apuntes o preguntas contenían información más precisa y organizada.

El acompañamiento y orientación que brindé a mis alumnos fue una de mis fortalezas, en la mayoría de las intervenciones este apoyo iba disminuyendo conforme se avanzaba en el desarrollo del segundo plan de acción, ya que los alumnos se encontraban cada vez más familiarizados con lo que se tenía que hacer y esto facilitaba la evaluación de cada uno de los trabajos realizados.

Con respecto a lo que yo logré aprender durante la aplicación del programa “Lee Comprensivamente” y la realización de este trabajo fue que es necesario realizar las pruebas diagnósticas para saber lo que se tiene que trabajar y de qué manera hacerlo, esto con el fin de mejorar; el acompañamiento docente siempre es

fundamental para el logro de habilidades y aprendizajes de los alumnos, las actividades lúdicas son una gran opción al momento de integrarlas en los trabajos que se pretenden realizar pues captan la atención de los alumnos teniendo así un aprendizaje significativo. Otra de las cosas que aprendí es que las emociones y el contexto también son parte fundamental para el desempeño académico y el saber identificarlas nos sirve para buscar alternativas y solucionar lo que pueda ser un obstáculo para el logro de los objetivos.

Durante la realización de este trabajo logré desarrollar y mejorar algunas habilidades en mi persona como: la realización de escritos, la comprensión lectora, la búsqueda y selección de información, la organización de tiempos, un conocimiento más profundo de los planes y programas de estudio, tanto de primaria como el de la licenciatura, aplicación de instrumentos de evaluación e interpretación de la información y el uso de las estrategias diagnósticas para conocer el aprendizaje de los alumnos como SisAT y MEJOREDU, por mencionar algunas.

## **Conclusiones y recomendaciones**

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos en cada una de las actividades propuestas en el segundo ciclo de intervención pude realizar las siguientes conclusiones:

### **Antes de la lectura**

- **Adivinar título de la lectura:** era la actividad en donde se mostraba más el interés de los alumnos por la lectura, se generaba una gran cantidad de participaciones.
- **Presentar la lectura:** en esta actividad los alumnos comenzaban a analizar la lectura solamente con la observación.
- **Generación de inferencia:** se volvían a generar una gran cantidad de participaciones, se emocionaban por conocer las diferentes respuestas que sus compañeros tenían.

- **Anotar inferencias:** al momento en el que los alumnos respondían en su cuaderno a la pregunta ¿de qué crees que trate la lectura? cambiaban su opinión que antes habían dicho, influía las participaciones que ya habían escuchado de sus compañeros; por lo que es mejor considerar la participación oral que la escrita.

### **Durante la lectura**

- **Lectura:** las participaciones de los alumnos eran variadas de acuerdo con la modalidad de lectura que se utilizara, se obtuvieron mejores resultados al momento en el que se utilizaba la modalidad de “parejas” donde trabajaban un alumno con mayor y uno con menor nivel.
- **Identificación de palabras desconocidas:** fue una actividad que causaba intriga y confusión mientras leían pues no lograban comprender totalmente la lectura.

### **Después de la lectura**

- **Búsqueda de palabras:** fue una actividad fundamental para la comprensión de los alumnos, una vez que se investigaban podían dar una respuesta acertada a la pregunta ¿de qué trató la lectura?
- **Participación:** al momento de darle respuesta a la pregunta mencionada anteriormente se divertían mucho al saber que en algunas ocasiones se equivocaban en las inferencias que habían generado con anterioridad o sentían orgullo al saber que estaban en lo correcto. En esta actividad también había una gran cantidad de participaciones.
- **Diagrama o apunte:** fue un producto en donde se veían consolidado todas las actividades realizadas anteriormente, era el producto en donde era más notoria la comprensión de los alumnos.

Puedo concluir mencionando que este trabajo dio cuenta del desarrollo y mejoramiento de mi competencia “Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y

ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo” pues se consideraron planes y programas de estudio, una estrategia que pudiera mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado, el plan de acción se utilizó no sólo en la asignatura de Español, se consideraron otras como Ciencias Naturales, Formación Cívica y Ética, Historia y también se incluyó como actividad para iniciar bien el día. Sin embargo, puedo considerar que esta competencia aún está en desarrollo puesto que las acciones que se realizaron tales como la investigación de metodologías, la aplicación de instrumentos diagnósticos y de evaluación pueden seguir mejorando ya que no es algo que ya tenga totalmente consolidado.

Es recomendable que antes de la lectura sea aplicada una actividad lúdica para mantener el interés al realizar las actividades.

Otra de las actividades que considero indispensable realizar en cada sesión es la generación de inferencias, es la actividad donde se hace uso de la imaginación, por lo que es atractivo para ellos compartirla de manera grupal.

Para el momento durante la lectura es necesario que sean realizadas en cada sesión dos modalidades de lectura, en este caso la modalidad más funcional fue “por parejas” pues el alumno con un nivel bajo se veía obligado a seguir el paso de su compañero con un nivel más alto.

En el momento después de la lectura se recomienda realizar un diccionario con las palabras desconocidas que los alumnos iban identificando en las lecturas, pues de esta manera era más fácil que recordaran el significado de las mismas. La confirmación de inferencias nuevamente abre la curiosidad de los alumnos pues es donde se dan cuenta si la postura que habían mencionado antes de la lectura era verdad.

Como última recomendación sugiero que la realización de diagramas, resúmenes o preguntas permite que la evaluación del avance en la comprensión lectora de los alumnos sea más fácil de identificar y por lo tanto más subjetiva pues es

donde se concentran las habilidades que se van desarrollando con las actividades anteriores.

Con estas conclusiones puedo decir que el programa “Lee comprensivamente” es eficaz para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado, sin embargo, es recomendable realizar algunas adecuaciones al programa como lo es la integración de actividades lúdicas principalmente una vez que los alumnos ya se encuentran familiarizados con las actividades, esto para evitar que el desarrollo de la estrategia sea algo monótono y aburrido. Las actividades lúdicas “facilitan el entendimiento de los temas tratados y ayudan al desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico y las nociones básicas para la resolución de problemas” (Calderón, 2021).

Considero que también es necesario mencionar que se realizaron las 16 sesiones utilizando 7 textos narrativos y 9 expositivos distribuidos en los dos ciclos de intervención, el programa original proponía que cada una de las sesiones tuviera una duración de 80 minutos, sin embargo, por el horario ya establecido del salón se trabajó las sesiones en un tiempo aproximado de 60 minutos, el cual fue suficiente para el éxito de la estrategia.

## Referencias

Álvarez Angulo, T. (2010). El texto expositivo y su escritura. Scielo, 2, 74. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n32/n32a05.pdf>

Aprendizaje kinestésico: ¿Cómo aplicarlo en el aula? (2022, 6 mayo). UNIR México. Recuperado 16 de octubre de 2022, de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/aprendizaje-kinestesico/>

Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>

Camps, D. (2007). El artículo científico: Desde los inicios de la escritura al IMRYD. Redalyc, 3, 005. <https://www.redalyc.org/pdf/503/50330503.pdf>

Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Ciencias Sociales Y Educación, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

Cómo saber mi orientación test. (2022, 28 julio). Euroinnova Business School. Recuperado 09 de octubre de 2022, de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/test-de-interes>

El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. (2017). Scielo. Recuperado 5 de mayo de 2023, de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n27/2145-9444-zop-27-00051.pdf>

El enfoque formativo de la evaluación (1.a ed.). (2012a). Ernesto López Orendain. [http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos\\_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf)

Equipo editorial, Etecé. (2023). Mito: qué es, clasificación, funciones y características. Enciclopedia Humanidades. <https://humanidades.com/mito/>

Fonseca, L. (2019, 10 diciembre). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/192026>

Gottheil, B. (2022, 8 marzo). Eficacia del programa “Lee Comprensivamente” para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220028>

Gracida, M. Y. (2011). Texto narrativo. En Textos Modelo. Portal Académico del CCH, UNAM. <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid2/unidad1/textosmodelo/textoNarrativo>

Hernández, J. A. G. (2020, 23 enero). ¿Cuáles son las estrategias, modalidades y momentos de la lectura? Docentes al Día. <https://docentesaldia.com/2019/01/24/cuales-son-las-estrategias-modalidades-y-momentos-de-la-lectura/#:~:text=Modalidades%20de%20lectura&text=Lectura%20guiada%3A%20Se%20plantean%20preguntas,de%20la%20lectura%20se%20comenta.>

Julio, B. M. C. (2019, 6 agosto). La evaluación formativa como herramienta en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/evaluacion-formativa-herramienta.html#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20constituye%20un,de%20nuevas%20oportunidades%20de%20aprendizaje.>

Latorre, A. (2005). La investigación acción. Graó, de IRIF, S.L. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Manual exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos y cálculo mental. (2018). orientación andujar. Recuperado 14 de enero de 2023, de

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2020/02/Manual-de-exploraci%C3%B3n-de-habilidades-b%C3%A1sicas-para-Primaria..pdf>

Perfil de Egreso (Plan 2018) – Escuela Normal Rodolfo Menéndez de la Peña. (s. f.). <https://normalrodolfo.edu.mx/perfil-de-egreso-plan-2018/>

¿Sabías que...? - aehe. (2019, 11 enero). aehe. <https://www.aehe.es/docencia/sabias-que/#:~:text=Se%20trata%20de%20peque%C3%B1as%20fichas,estudiantes%20y%20despertar%20su%20curiosidad>.

Salud, E. D. E. E. C. de la. (2022, 15 octubre). Psicología evolutiva y etapas del desarrollo. VIU. Recuperado 16 de octubre de 2022, de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/psicologia-evolutiva-y-etapas-del-desarrollo>

Silva, L. (2023, 21 enero). Los 10 elementos de una infografía extraordinaria. hubpost. Recuperado 5 de mayo de 2023, de <https://blog.hubspot.es/marketing/guia-infografia#:~:text=Una%20infograf%C3%ADa%20es%20una%20serie,formato%20visual%2C%20sencillo%20y%20colorido>.

Sobre notas informativas – Aprende en Casa. (2022, 8 septiembre). <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/primaria/sobre-notas-informativas/>

Stoican, E. (2021, 13 julio). Lectura comentada. Reporte de Lectura. <https://reportedelectura.info/lectura-comentada/>

Trípticos: qué son y cuáles son sus características. (2022, 28 marzo). Distribución de papel Castilla y León, S.A. <https://dical.es/blog/disenio/tripticos-que-son-y-cuales-son-sus-caracteristicas>

User, S. (s. f.). Leemos en pareja. <https://pamplona.escuelateresiana.com/proyecto-escolares/leemos-en-pareja>

Valenzuela, E. (2011). La leyenda: un recurso para el estudio y la enseñanza de la Geografía. Dialnet. Recuperado 5 de mayo de 2023, de <https://www.google.com/search?sxsrf=APwXEdeJLpvoRAJjTpM5IEQWX16WPI2nVg:1683511551471&q=la+leyenda+como+recurso+para+el+estudio+y+la+ense%C3%B1anza+de+la+geograf%C3%ADa&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwiMr4Cg0eT-AhVsBEQIHeHCA7oQkeECKAB6BAgHEAE>

Vista de La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. (s. f.). <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296/273>

## Anexos

### Anexo 1. Cuento. “La hechicera de los cuentos”

#### La hechicera de los cuentos

Un día, salí de mi casa hacia la escuela. Estaba preocupado porque no había hecho mi tarea. Tenía que llevar un cuento inventado, pero no sabía cómo hacerlo. De repente, apareció ella, la hechicera de los cuentos. Sus uñas largas y sucias llamaron mi atención... Uñas de bruja, pues. Sabía que, si le pides un deseo, te lo concede.



Me dijo: —Bueno, ¿y cuál es tu deseo?—. Sin dudar, contesté: —Quiero ir con mi señorita y mis amigos y amigas al mundo de los cuentos.

Y entonces sucedió. Hicimos un gran recorrido. Primero, fuimos al árbol de Jack y el frijol mágico; conocimos al gigante, vimos a la gallina de los huevos de oro y la sirena nos cantó una canción. Después, aparecimos en un bosque. ¿Y qué creen? Apareció caperucita roja, que buscaba el camino más corto a la casa de su abuelita. Por supuesto, le dijimos que mejor caminara un poco más, y, para que no estuviera sola, la acompañamos. Al rato, aparecimos en un gran lago; ahí estaba el hermoso cisne negro. ¿Quién lo iba a decir? Antes, este era el patito feo que después se convirtió en el gran cisne del lago.

Así pasamos todo el día con la señorita Amada. Cantamos con la sirenita; junto a Peter Pan, perseguimos al pirata; con Simbad, el marino, atravesamos los mares. En fin... nos divertimos mucho.

De repente, desperté y no supe si lo que viví fue sólo un sueño o si en verdad sucedió, porque les pregunto a mis amigos sobre ese día y lo bien que lo pasamos, pero nadie recuerda nada. ¿Será que sólo bromean? ¿Lo soñé o en verdad existen las hechiceras que te llevan al mundo mágico de los cuentos? Algunos amigos dicen que cualquier libro tiene la magia de llevarte a otros mundos. Yo no sé qué pensar aún... Lo cierto es que después de ese día pude hacer mi cuento y hasta me felicitaron.

Y tú, que ya eres grande, que vas a cuarto grado... ¿Qué crees? Tal vez piensas igual que yo.

**Celia Morán**  
(salvadoreña)



# LA MAGIA DE LAS PLANTAS

Laura Junowicz

**P**ara Pedro, ir a visitar a sus abuelos al campo era el mejor plan del verano. Le encantaba andar a caballo, ordeñar a las vacas; todo lo que en la ciudad no podía hacer. Pero ese verano, su abuela tenía pensado algo nuevo para él. Algo especial.

—Ahora que estás más grande, ¡podrías ocuparte de la huerta! —le propuso entusiasmada. Aunque a Pedro no le entusiasmó tanto como a ella.

—En la huerta nunca pasa nada, abue, es lo más aburrido del planeta...

—¿Cómo que no pasa nada? En la huerta pasan cosas bastante mágicas —le respondió, y de un cajoncito sacó unas semillas—. Estas semillas se volverán planta, y de la planta saldrán frutos, que son los alimentos que después comemos en casa. Eso es algo bastante mágico, ¿no?

Pedro se acordó de un cuento que le leía su mamá, de un nene que plantaba una semilla y después llegaba al cielo y había un gigante. "Eso sí es magia —pensó—. Pero solo pasa en los cuentos". Finalmente, le hizo caso a su abuela y fue con ella a la huerta.

Pedro regó las hortalizas, cortó los yuyos y plantó las semillas. ¿Y ahora?

—Ahora, paciencia —dijo la abuela, y se fue a dormir la siesta.

"Esto es lo más aburrido del planeta", volvió a pensar Pedro. Se sentó en el suelo y se quedó mirando el montoncito de tierra donde había dejado las semillas.

Mientras imaginaba cuánto mejor sería estar andando a caballo por el campo, lo que acababa de plantar empezó a germinar. En unos segundos, tuvo tallo, hojas y tomates redondos y jugosos colgando.

"¿Y si ahora baja un gigante del cielo?", pensó.

Pedro corrió a la casa a buscar más semillas. Volvió rápido a la huerta, hizo el pocito, dejó las semillas, tapó, regó y se sentó.

No pasaba nada. Los tomates seguían ahí, pero de las semillas nuevas, ni noticias.

Desilusionado, Pedro se imaginó jugando con las vacas o los chanchos. Entonces sucedió otra vez: una planta de maíz creció de golpe frente a sus narices.

Esa tarde, Pedro fue y volvió de la huerta a la casa y de la casa a la huerta plantando semillas sin parar. Las plantas no llegaron al cielo ni trajeron gigantes, pero todo lo que Pedro dejaba en la tierra, crecía.

La huerta terminó tan repleta que ya nada tenía lugar ni para respirar. Debía arreglar ese lío antes de que su abuela lo viera. Buscó canastos y carretillas y recogió todo lo que pudo. Cortó, podó y juntó. Terminó molido de tanto trabajo.

—¿Y todo esto, Pedrito? —dijo la abuela cuando vio los montones de cosecha, y Pedro le respondió:

—Es como dijiste, abue. En la huerta pasan cosas bastante mágicas.



## la madre de agua

Los campesinos creen que la Madre de Agua surgió en tiempos de la Conquista, cuando una bella mujer española se enamoró de un joven indígena, con quien tuvo un niño. Cuando el padre de la joven supo del amor de la pareja, le arrebató al niño y no se supo más de él. Ella, desesperada, decidió tirarse al río, y desde entonces se obsesionó con los niños, y sintió sed de venganza con la humanidad.

La Madre de Agua se presenta como una niña hermosa de cabellos dorados. Sus ojos son azules claros y ejercen una fuerza de atracción que es imposible resistir. El único defecto en su angelical figura es que tiene los pies volteados, razón por la cual su rastro va en dirección contraria a la que ella sigue.

Cuentan los ribereños, pescadores y vecinos de los grandes ríos y quebradas, que los niños que están embrujados por la Madre de Agua, siempre sueñan con una bella niña rubia que los llama y los invita a un paisaje tapizado de flores y un palacio con muchas escalinatas, adornado con piedras preciosas.

Cegados por su encanto, los niños se abalanzan en las aguas, donde son raptados por la Madre de Agua y desaparecen para siempre.



Leyenda popular colombiana

## Seda de araña

Guillermo Ibarra Núñez

Quizá alguna vez al caminar por un bosque, un parque o un jardín, o por tu propia casa, una telaraña se te quedó enganchada sin que te dieras cuenta. ¿Cómo fue posible que no la hubieras visto? ¿De qué está hecha para ser casi invisible?

Una telaraña es una de las estructuras que las arañas fabrican con la seda que ellas mismas producen. La seda es un material fibroso que algunos artrópodos (insectos, arácnidos y ácaros) secretan a través de glándulas especiales.

A diferencia del gusano de seda (*Bombyx mori*, una larva de mariposa) que únicamente produce un tipo de seda, una araña es capaz de producir diferentes clases con distinta elasticidad, resistencia, flexibilidad, grosor, adhesividad, afinidad o repelencia al agua, entre otras características. Además, pueden mezclar varias clases de seda y producir nuevos materiales. La gran variedad de usos de la seda es un hecho clave en la diversidad de las arañas (más de 40 000 especies) y su colonización de numerosos hábitats terrestres.



## Anexo 5. Infografía “hongos y bacterias ”

**Hongos y bacterias**



**Bacterias**

Las bacterias son pequeños organismos unicelulares que se encuentran en casi todas partes. Hay bacterias en tu escritorio, tu piel, dentro de ti e incluso en esta pantalla de computadora. La mayoría de las bacterias no son patógenas. Esto significa que, en su mayor parte, no causan enfermedades.

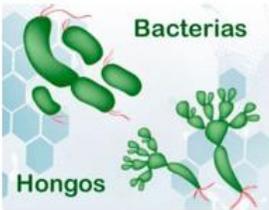
**Hongo**

Probablemente reconozcas un tipo común de hongo, la seta. Sin embargo, los hongos no son el único tipo de hongo. En realidad, constituyen un reino de la vida y aunque la mayoría no son perjudiciales para los humanos, algunos de ellos son patógenos.

Los hongos sobreviven obteniendo energía de otros organismos. A menudo, lo hacen alimentándose de los restos en descomposición de las plantas. De manera similar, muchos patógenos fúngicos se alimentan de las capas externas no vivientes de nuestra piel. Es esta alimentación la que conduce a picor y la descamación asociadas con el pie de atleta o la tiña.

Algunos hongos también producen toxinas, llamadas micotoxinas. La forma más común en que los humanos están expuestos a las micotoxinas es comer setas venenosas accidentalmente

Los hongos y las bacterias son seres vivos que se encuentran en todo el planeta. La principal diferencia la encontramos en el tipo de célula: los hongos están formados por células eucariotas o células con núcleo, mientras las bacterias son células sin núcleo o procariotas.



**Bacterias**

**Hongos**

Algunos hongos y bacterias son útiles para los seres humanos. Los lactobacilos son bacterias que se encuentran protegiendo el intestino humano. Por otro lado, la penicilina y otros antibióticos para combatir las infecciones se obtienen de algunos hongos. En la preparación de pan y vino se usan levaduras, que son un tipo de hongos.

Sin embargo, también tenemos hongos y bacterias que provocan enfermedades y que conocemos como patógenos.



Esta imagen muestra bacterias (rosa) que atacan a algunas células de la piel (amarillo). Las bacterias se consideran células simples porque no tienen un núcleo. Imagen de [Pixajd](#).

## Anexo 6. Tríptico. “Animales en peligro de extinción”

**Teporingo**  
conejo de los volcanes

Especie endémica y relicto de nuestro país, es el conejo más pequeño. Tiene las orejas cortas y redondas; la cola es tan pequeña que no es visible y sus piernas también son cortas con relación al tamaño de su cuerpo; su pelaje es de color moreno oscuro, homogéneo, con la parte ventral más clara.

Los Teporingos son muy codiciados por el hombre debido al sabor de su carne, semanalmente los aficionados a la cacería matan decenas de estos conejillos aún cuando su caza está prohibida. Su área de distribución se ha venido reduciendo intensamente por la agricultura y la ganadería hasta poner en seria amenaza la perpetuación de esta especie.




Quando el último animal representativo de una especie desaparece, se acaba con él toda una historia. Sólo siendo conscientes y respetando la evolución normal de los ecosistemas y de todos los seres que habitamos el planeta, lograremos el equilibrio que necesitamos para evitar nuestra autodestrucción.

Sólo tu puedes ayudarnos



**Animales en peligro de extinción en México**



Entre los animales en peligro de extinción existen 5 especies con el mayor peligro de desaparecer las cuales se presentarán a continuación. De estas, algunas ya no se pueden ver en libertad, como el lobo gris mexicano, cuyos esfuerzos para reintroducirlo a su hábitat en Sonora ha sido infructuoso. Otras, las podemos ver, igual, en zoológicos o son consideradas mitos entre pescadores. Según CONABIO y el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), cuentan con un número entre 20 y 12,000 ejemplares en México.

### Axolote Aholote Mexicano

El axolote se encuentra únicamente en el complejo lacustre de Xochimilco, cercano a la ciudad de México, y difiere de la mayoría del resto de las salamandras en que vive permanentemente en el agua. En casos extremadamente raros, el axolote madura y sale del agua, pero en la mayoría de los casos prefieren permanecer en el fondo de los lagos y canales.

Su población está en declive, ya que la demanda de la cercana ciudad de México ha llevado a drenar y contaminar buena parte de las aguas del complejo lacustre de Xochimilco. También es muy común utilizarlo en el comercio de acuarios y el axolote asado se considera un manjar en México, lo que ha llevado a que su número se reduzca aún más. Se lo considera una especie muy amenazada.



### Jaguar

Es el felino más grande de América y el tercero en el mundo (después del león y el tigre), es también el único representante del género Panthera encontrado en este continente, habita desde lugares casi desérticos como el Desierto de Arizona o el altiplano mexicano hasta selvas tropicales como el Amazonas. Está prohibida la caza, captura, transporte, posesión y comercio del jaguar o de productos y sub-productos de esta especie en todo el territorio nacional. En México existen áreas naturales de protección para este felino como se muestra en el mapa.




Las principales áreas naturales para su protección son: Calakmul y Sian Ka'an (Yucatán)

### Tortuga Caguama

Dado que estas tortugas marinas no se reproducen por muchas décadas después de su nacimiento, existe la preocupación acerca de su futuro. Muchos de los adultos pierden la vida debido a las redes de pesca y muchos de los jóvenes resultan destruidos debido a los huevos recogidos. En la actualidad tiene la condición de Especie Amenazada. Muchos de los esfuerzos de conservación de las tortugas caguama se centran en las mayores, ya que son los capaces de reproducirse en este momento.




¡Ayúdanos, quedamos muy pocas!



## Anexo 7. Texto expositivo “El voto de la mujer”

Rincón didáctico MXLI

### El voto de la mujer

El derecho al voto es un reconocimiento de igualdad y ciudadanía. Pero esto, no siempre fue posible, en siglos pasados analfabetas, trabajadores, esclavos, mujeres y pobres estaban vetados para votar. Para poder obtener el derecho al voto, se unieron y lucharon para exigir este derecho. La obtención del voto universal, les otorgo el derecho a ejercer el voto.

El 3 de julio de 1955 las mujeres mexicanas pudieron emitir su voto por primera vez en las elecciones federales, a fin de integrar la XLIII Legislatura del Congreso de la Unión.



México ingresó a la fila de los países que otorgaron el derecho de votar a las mujeres, sin embargo fue el quinto en América Latina en concederlo.



## Anexo 8. "El ciclo del agua"



**Soy una gota de agua.** Me encanta viajar y soy muy afortunada porque es lo que hago siempre. Aunque siempre soy agua, me siento muy especial porque puedo estar en estado **líquido, sólido y gaseoso**, y eso es como si hiciera magia. El día que me enteré que soy imprescindible para la vida del hombre, no me lo creía.

Soy vital para la vida vegetal. Calmo la sed de las personas y animales. Se zambullen en mí para nadar, jugar o refrescarse, y disfrutan a lo grande conmigo. **Si estoy en los ríos, mares y lagos estoy en estado líquido.** Me encanta moverme y bailar sin parar de un lado a otro. Que jueguen conmigo los peces, cangrejos, caracolas, corales y las hiedras es muy divertido. ¡Me gusta mucho jugar! Cuando el sol aprieta y hace mucho calor, mis amigas gotas y yo, hacemos la maleta y viajamos al cielo. Esta vez en estado gaseoso.

Me encanta la sensación de flotar y ascender por el aire. Es la primera parte de mi viaje y se llama **evaporación**.

Cuando llegamos al cielo nos reunimos todas, en unos hoteles llamados Nubes. Eso se llama **condensación**. Descansamos, charlamos, saltamos, reímos, nos ponemos al día de nuestra vida y lo pasamos muy bien.

## Anexo 9. "Conquista y colonización de América"

# NUESTRA HISTORIA

17 DE ABRIL DE 2023



## Conquista y colonización de América.

La expedición de **Colón** llegó el 12 de octubre de 1492 a las Antillas. El 5 de diciembre de 1492 Colón llegó a la isla de La Española, actualmente dividida en dos países, Haití y República Dominicana, y estableció allí la primera colonia europea en el nuevo mundo.



Posteriormente en diversos viajes, los españoles fueron explorando y estableciendo pequeñas colonias, primero en el archipiélago de las **Antillas**, después en **Tierra Firme**, es decir, el continente americano.

Muy pronto surgió la polémica con Portugal, la otra potencia expansionista del periodo, sobre el derecho de cada Corona a expandirse hacia el occidente. Los Reyes Católicos proclamaron sus derechos sobre las nuevas tierras, pero tras la intervención arbitral del Papa (**Bula Inter Caetera en 1493**), ambas Coronas llegaron finalmente a un acuerdo. Por el **Tratado de Tordesillas (1494)**, España y Portugal se dividían el mundo. Todas las tierras situadas **trescientas leguas al oeste del archipiélago de Cabo Verde** serían conquistadas por Castilla, mientras que los territorios al este de esa línea podrían ser colonizados por Portugal. Este acuerdo legitimó la colonización portuguesa en Brasil.

Los dos momentos más importantes en el proceso de conquista fueron la invasión del imperio azteca o mexica, en el actual **México**, por **Hernán Cortés** entre 1519 y 1521, y la del imperio incaico del **Perú** por **Francisco Pizarro** en 1532-1533.

El objetivo de los colonizadores españoles fue desde un principio la **explotación económica** del territorio conquistado y la **cristianización** de los indios. Las violencias del proceso de conquista dieron lugar a un vivo debate en España. **Fray Bartolomé de las Casas**, monje dominico, se convirtió en la voz crítica contra los desmanes producidos durante la conquista y la colonización.

El sistema de colonización utilizado en los primeros momentos del Imperio español fue la **encomienda**. La encomienda fue establecida como un derecho otorgado por el Rey (desde 1523) en favor de los españoles colonizadores (encomenderos). El español cobraba los tributos que los indígenas, como súbditos del Rey, debían pagar a la corona y, a cambio, debía cuidar del bienestar de los indígenas en lo espiritual y en lo terrenal, asegurando su mantenimiento y su protección, así como su adoctrinamiento cristiano.

Sin embargo, en la realidad se produjeron múltiples **abusos** y el sistema derivó en formas de **trabajo forzoso** o no libre, al reemplazarse, en muchos casos, el pago en especie del tributo por trabajo en favor del encomendero.

Estos abusos dieron lugar a múltiples protestas que llevaron a la aprobación de las **Leyes Nuevas (1542)**. Estas leyes recordaron solemnemente la prohibición de esclavizar a los indios y abolieron las encomiendas, que dejaron de ser hereditarias y debían desaparecer a la muerte de los encomenderos actuales.

La colonización española se caracterizó, a diferencia de otras, desde un principio por el **mestizaje**. La población europea se mezcló con los indígenas americanos (mestizos) y la población esclava traída de África (mulatos). El mestizaje no impidió que la sociedad colonial tuviera una estructura claramente racial con la población blanca en la cúspide social.



## Anexo 10. Texto expositivo “La caja de Pandora”

### La caja de Pandora



Al principio de los tiempos, un titán llamado Prometeo entregó a los hombres el regalo del fuego. El dios Zeus estaba furioso con el titán por no haber pedido su permiso primero y con los humanos por aceptar el regalo, por lo que ideó un plan para castigar a todos.

Le ordenó a Hefesto que creara una mujer hermosa a quien llamó Pandora. Afrodita le imprimió el don de la belleza, Hermes le dio astucia, Atenea le enseñó diversas artes y Hera le hizo el regalo que cambiaría la historia de los hombres por siempre: la curiosidad. Luego, Zeus ordenó a Hermes llevar a la hermosa mujer a la Tierra.

Antes de emprender su camino a la Tierra, Zeus obsequió a Pandora una caja de oro con incrustaciones de piedras preciosas atada con cuerdas doradas y le advirtió que en ninguna circunstancia debía abrirla.

Hermes guio a Pandora desde el Monte Olimpo y se la presentó al hermano de Prometeo, Epimeteo. Los dos se casaron y vivieron felices, pero Pandora no podía olvidar la caja prohibida. Todo el día pensaba en lo que podía haber adentro. Anhelaba abrir la caja, pero siempre volvía a atar los cordones dorados y devolvía la caja a su estante.

Sin embargo, la curiosidad de Pandora se apoderó de ella; tomó la caja y tiró de los cordones desatando los nudos. Para su sorpresa, cuando levantó la pesada tapa, un enjambre de adversidades estalló desde la caja: la enfermedad, la envidia, la vanidad, el engaño y otros males volaron fuera de la caja en forma de polillas. Pero entre todos ellos, voló una hermosa libélula trazando estelas de color ante los ojos sorprendidos de Pandora.

A pesar de que Pandora había liberado el dolor y sufrimiento en el mundo, también había permitido que la esperanza los siguiera.

Y es la esperanza lo que permite a la humanidad seguir adelante a pesar de las adversidades.

## Anexo 11. "Grupos culturales de México"

El nombre de la empresa muestra:

# MI QUERIDO MÉXICO

20 DE ABRIL DE 2023



## GRUPOS CULTURALES EN MÉXICO

Son poblaciones cuyas condiciones y prácticas sociales, culturales y económicas, los distinguen del resto de la sociedad y que han mantenido su identidad a lo largo de la historia, como sujetos colectivos que aducen un origen, una historia y unas características culturales propias, que están dadas en sus cosmovisiones, costumbres y tradiciones.

Según el Sistema de Información Cultural (SIC), en México hay alrededor de 68 pueblos indígenas. Sin embargo, dentro de estas etnias, hay 20 que tienen una mayor población y aquí te decimos cuáles ¡Conocélas!

1. Nahuas
2. Mayas
3. Zapotecas
4. Mixtecas
5. Otomíes
6. Totonacas
7. Tsotsiles
8. Tzeltales
9. Mazahuas
10. Mazatecos
11. Huastecos
12. Choles
13. Purépechas
14. Chinanteca
15. Mixes
16. Tlapanecos
17. Tarahumaras
18. Mayos
19. Zoques
20. Chontales

La importancia de preservar la población cultural. Conservar la cultura de la ciudad es fundamental para mantener viva la historia de la ciudad. Más que eso, son esenciales para la construcción de la identidad, de las memorias colectivas y del sentimiento de pertenencia de la población.

¿Por qué cada cultura es importante?

La diversidad cultural es una fuerza motriz del desarrollo, no sólo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora. Además, es un componente indispensable para reducir la pobreza y alcanzar la meta del desarrollo sostenible.

Cómo sería un país sin cultura?

Un país sin cultura es un país sin destino. La cultura, en general, así como las ciencias y las artes, están más allá de cualquier ideología política, de cualquier persuasión religiosa o fines que sean ajenos a su propia esencia. Cuando se ha tratado de ponerlas al servicio de otros intereses, se les ha desvirtuado.

¿Qué pasaría si no existiera la cultura en el mundo?

Todos hablaríamos el mismo idioma; todos profesaríamos la misma religión o ninguna; cultivaríamos las mismas semillas; el arte sería monótono y aburrido; la música perdería la capacidad de hacer vibrar nuestras emociones; la comida con los días dejaría de ser un manjar y sólo sería comida.

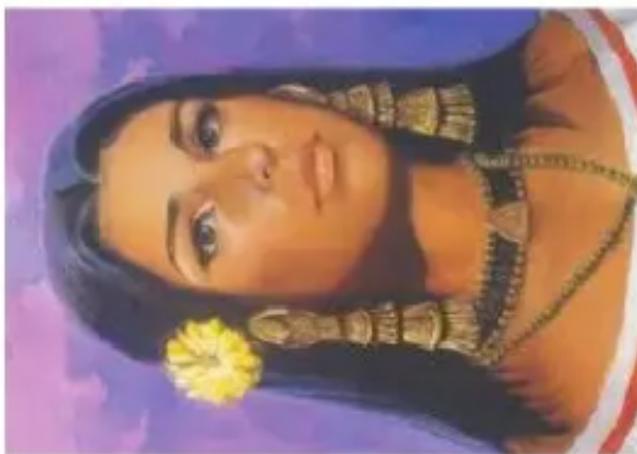


### Leyenda de la malinche

Se cuenta la historia que desde hace muchos años antes de la consumación de la conquista de Hernán Cortez hacia el pueblo azteca, la india cuyo nombre era Malinche, fue bautizada por los españoles con el nombre de "Mariana", hubo un tiempo en donde ella fue esclava, ella después falleció. Los aztecas al darse cuenta de lo sucedido intentaron recuperar el cuerpo de su preciada Malinche y en una oportunidad que tuvieron los aztecas tomaron el cuerpo y se retiraron inmediatamente.

Entonces rápidamente trasladaron el cuerpo de la Malinche a varios escondites para evitar que los españoles retomaran el cuerpo nuevamente, los indios Aztecas tomaron uno de los caballos que el mismo Hernán Cortez le dio en su llegada a su pueblo. Después de recorrer un largo camino llegaron a la cueva de un cerro, en donde dejaron el cuerpo de la Malinche y al salir ellos clausuraron la entrada con

piedras grandes. A partir de ese día, el cerro tomo el nombre de Malintzin y desde su cresta se lograba apreciar la silueta de la Malinche quien le pedía lluvia al cielo para los habitantes de su pueblo.



## Anexo 13. "Formas de generar calor"

# LA NOTICIA DE HOY

2 DE MAYO DE 2023

## Formas de generar calor

### ¿QUÉ ES EL CALOR?



El **calor** es aquello que siente un ser vivo ante una **temperatura elevada**.

Sin embargo en física, entendemos el **calor** como la **energía que se traspa**sa de un sistema a otro o de un cuerpo a otro, una transferencia vinculada al movimiento de moléculas, átomos y otras partículas.

El **calor** puede generarse a partir de una reacción química (como la combustión), una reacción nuclear (como aquellas que se desarrollan en el interior del Sol)



### FORMAS DE GENRAR CALOR

La **convección** es la transferencia de calor de un lugar a otro debido al movimiento de un fluido. Aunque a menudo se discute como un método distinto de transferencia de calor, la transferencia de calor por convección involucra los procesos combinados de conducción y advección

La **conducción** de calor o transferencia de energía en forma de calor por conducción es un proceso de transmisión de calor basado en el contacto directo entre los cuerpos

Se denomina **radiación** térmica o radiación calorífica a la radiación emitida por un cuerpo debido a su temperatura. Esta radiación es radiación electromagnética que se genera por el movimiento térmico de las partículas cargadas que hay en la materia.



## Anexo 14. “Una mosca que soñaba que era águila”

### La Mosca que soñaba que era un Águila

Augusto Monterroso

Había una vez una Mosca que todas las noches soñaba que era un Águila y que se encontraba volando por los Alpes y por los Andes.

En los primeros momentos esto la volvía loca de felicidad; pero pasado un tiempo le causaba una sensación de angustia, pues hallaba las alas demasiado grandes, el cuerpo demasiado pesado, el pico demasiado duro y las garras demasiado fuertes; bueno, que todo ese gran aparato le impedía posarse a gusto sobre los ricos pasteles o sobre las inmundicias humanas, así como sufrir a conciencia dándose topes contra los vidrios de su cuarto.

En realidad no quería andar en las grandes alturas, o en los espacios libres, ni mucho menos.

Pero cuando volvía en sí lamentaba con toda el alma no ser un Águila para remontar montañas, y se sentía tristísima de ser una Mosca, y por eso volaba tanto, y estaba tan inquieta, y daba tantas vueltas, hasta que lentamente, por la noche, volvía a poner las sienes en la almohada.



## Anexo 15. “Tipos de violencia”



El término “violencia de género” hace referencia a **cualquier acto con el que se busque dañar a una persona por su género**. La violencia de género nace de normas perjudiciales, abuso de poder y desigualdades de género.

La práctica de la violencia escolar entre pares y el acoso escolar se caracterizan por ser actos de violencia verbal, psicológica y física, expresados a través de acciones específicas como: insultos o apodosos ofensivos, difusión de rumores o secretos personales, mensajes amenazantes o insultantes por medios electrónicos, golpes y la sustracción de pertenencias.

Entre ambos términos, el acoso escolar se diferencia por ocurrir de forma reiterativa e intencional, es decir, cuando un estudiante se enfrenta a una misma forma de intimidación o violencia ocasionada por otro estudiante más de tres veces durante un quimestre.

### Violencia de género en el mundo digital

¿Qué es la violencia digital y de género?

La violencia digital mediante redes sociales contra las mujeres y niñas representa un obstáculo para su acceso seguro a las comunicaciones e información digital, genera consecuencias psicológicas, emocionales y sociales para las víctimas y limita el pleno uso, goce y disfrute de sus derechos humanos.

Consejos para prevenir la ciberviolencia de género

Algunos importantes consejos para prevenir la ciberviolencia de género que sería necesario seguir:

Proteger las cuentas con total seguridad y contraseñas difíciles de adivinar para que nadie acceda sin tu permiso.

No decir a nadie tus contraseñas –excepto a personas de total confianza si fuera necesario–.

**Sufres violencia digital cuando:**

- Usan tus datos personales sin tu consentimiento para difundir contenido íntimo o fomentar delitos como la traba de personas en internet.
- Te mandan mensajes ofensivos, incómodos o amenazantes de manera reiterada sin tu consentimiento.
- Roban tu identidad digital con fines lucrativos, sexuales o de entretenimiento.

#InfoemContigo Sumate y pongamos un alto #Edoméx #SinViolenciaDigital

## Anexo 16. “Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación”

# HISTORIAS REALES

Problema n.º, mes DD, AAAA



## Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación

Entre los siglos XI y XIII, los reinos de Europa organizaron ocho expediciones militares cuyo objetivo inicial era recuperar Jerusalén, que estaba bajo el dominio musulmán y era considerada Tierra Santa por varias religiones.

A partir de estas guerras, llamadas Cruzadas, en Europa se incrementó el consumo de artículos asiáticos, como incienso, seda, marfil (colmillos de elefantes) y especias (pimienta, canela y clavo, entre otras); estas últimas eran muy apreciadas por que se empleaban como conservadores de alimentos. Los productos asiáticos llegaban a Europa por dos rutas.

En 1453, la ciudad de Constantinopla fue conquistada por los turcos-otomanos y las costas del mar Mediterráneo empezaron a ser asaltadas por piratas aliados de los turcos. Debido a ello, se cerraron las rutas terrestres y marítimas de comercio y se interrumpió el intercambio de productos entre los reinos de Europa y Asia.

Esta situación obligó a buscar nuevas formas para llegar a India y China. Los navegantes al servicio de los reinos de Portugal y España plantearon dos rutas. Los portugueses realizaron la primera, que consistió en rodear África por mar; así, Bartolomé Díaz llegó al cabo de Buena Esperanza en el extremo sur del continente africano, y Vasco de Gama retomó esta ruta para llegar a India. La segunda ruta, aún sin explorar, consistió en dirigirse al Occidente, cruzar el océano Atlántico para dar vuelta al mundo y llegar a Oriente. Esta ruta fue seguida en 1492 por el genovés Cristóbal Colón, navegante al servicio de España; pero él no llegó a India, sino a un continente hasta entonces desconocido por los europeos.

Los viajes fueron posibles gracias a los avances tecnológicos que realizaron en las embarcaciones y en los instrumentos de navegación. Entre las embarcaciones destacaban la carabela, un barco liviano con velas cuadradas que permitía aprovechar los vientos favorables y resultaba muy rápido y resistente para recorrer distancias largas, y la nao, una embarcación de mayor tamaño que era usada para la guerra, o bien para transportar mercancías procedentes de Asia.

A estos avances en los tipos de embarcaciones se sumó el empleo de instrumentos como el astrolabio y la brújula, que permitieron navegar con más seguridad. El astrolabio era usado por los marinos para observar las estrellas y saber con precisión el lugar donde se hallaban, mientras que la brújula les ayudaba a orientarse y saber en qué dirección navegar.



**Asunto:** Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES  
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. CITLALLI DURAN ZAPATA, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Implementación del Programa “Lee Comprensivamente” en Cuarto Grado, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

**ATENTAMENTE**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Citlalli Duran Zapata', with a stylized flourish at the end.

**C. CITLALLI DURAN ZAPATA**

Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla  
**Secretaria de la Comisión de titulación**  
**PRESENTE**

La que suscribe Mtra. Ana Lilia Vásquez Duarte Asesora de la estudiante CITLALI DURAN ZAPATA matrícula 191526420000 de 8º semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado Implementación del Programa "Lee Comprensivamente" en Cuarto Grado en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**



**Mtra. Ana Lilia Vásquez Duarte**  
**Asesora de Titulación**

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

**C. DURAN ZAPATA CITLALLI**  
**ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)**  
**P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Informe de Prácticas Profesionales intitulado: Implementación del Programa "Lee Comprensivamente" en Cuarto Grado, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE

  
**DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA**  
**SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE**  
**TITULACIÓN**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA