



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES

**Organizadores Gráficos Para Mejorar la
Comprensión Lectora**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA
DIANA LAURA CAMACHO CASTILLO

ASESORA
MTRA. MARIA ESTHELA FUENTES SALAZAR

Dedicatorias y agradecimientos

Primero que nada, agradezco a Dios por prestarme vida para llevar a cabo este proceso tan importante en mi vida.

De igual forma quiero agradecer a mi mamá Guadalupe Castillo Mejía, mi papá Javier Camacho Torres y hermano Luis Enrique Camacho Castillo, por el apoyo brindado en esta etapa, por su fuerza, entrega y paciencia hacia mí, porque no solo este reconocimiento es mío, sino, también de ellos.

Asimismo, agradezco la paciencia, apoyo y confianza que me brindó mi asesora de titulación, la Maestra María Esthela Fuentes Salazar, ya que, sin sus consejos y conocimientos este trabajo no hubiera salido adelante.

Por último, pero no menos importante, me agradezco a mí por la paciencia, fuerza, dedicación, conocimiento mostrado en este trabajo y en todo el proceso de la licenciatura, debido a que yo fui el personaje principal en este procedimiento.

Índice de contenido

Introducción	4
Plan de Acción	7
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	43
Conclusiones y recomendaciones	64
Referencias.....	68
Anexos	72

Índice de Figuras

Figura 1 Gráfica: Localidad donde viven los alumnos	12
Figura 2 Gráfica: Tipos de Familia.....	13
Figura 3 Gráfica: Unidad de análisis	15
Figura 4 Gráfica: Gusto por la lectura.....	16
Figura 5 Modelo de Investigación – Acción	22
Figura 6 Mapa mental: El sistema solar	49
Figura 7 Mapa mental: Calidad de Vida.....	52
Figura 8 Mapa mental: Descripción del Sistema solar	54
Figura 9 Mapa mental: Los primeros contactos de España con América.....	56
Figura 10 Mapa mental: Culturas híbridas.....	58

Índice de Tablas

Tabla 1 Rúbrica de Organizadores gráficos.....	27
Tabla 2 Rúbrica de Mapa mental	46

Introducción

El presente informe de prácticas profesionales presenta las reflexiones y ajustes didácticos propios de la profesión docente, se realizó en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, ubicada en la Colonia Independencia, del municipio de Toluca, en el 5° grado grupo “A”, en el cual había un total de 37 alumnos, los cuales se encontraban en edades de los 10 y 11 años.

Después de un periodo de observación en el grupo, pude determinar que una más de las problemáticas que presentaban los alumnos, era entorno al proceso de comprensión lectora. El cual considero un tema de relevancia social, pues, a partir de éste, se desarrollan otras disciplinas y, también está presente en la vida cotidiana. Ya que, es una herramienta que permite pensar, imaginar, ir más allá de nuestras capacidades cognitivas y de aprender. Además de que ayuda a desarrollarnos en la sociedad.

En este sentido, mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado se constituyó como mi propósito. Para alcanzar éste, consideré el uso de los organizadores gráficos como una herramienta de apoyo para resumir y escribir lo comprendido del texto o lectura.

Desde el punto de vista de mi formación docente, estas actividades sobre comprensión lectora me permitieron fortalecer las competencias profesionales del plan de estudios 2018. Al realizar planeaciones que atiendan el contexto que se presente en la práctica docente, teniendo en cuenta las características del grupo para proponer actividades y estrategias que vayan de acuerdo con lo anterior, esto se llevó a cabo en las jornadas de práctica e intervención.

Este documento contiene la contextualización de la comunidad, escuela y grupo. También, el diagnóstico del mismo y, desde ahí, se describe la forma en que se detectó la problemática con base en los resultados del diagnóstico. Igualmente,

la manera en que se estableció un propósito, se identificó la competencia profesional, así como los conflictos que hubo durante la investigación.

Asimismo, se describe la metodología de investigación – acción. A partir de ella, se establecieron dos ciclos de intervención. El primero fue el plan de acción, el cual se basó en la estrategia de lectura de Isabel Solé. Por tanto, antes, durante y después de la lectura, apliqué, observé y reflexioné sobre lo aplicado. Por consiguiente, establecí mi segundo ciclo de acción: el plan de mejora. Así pues, utilicé la misma estrategia, pero con sus debidos ajustes, conforme a los resultados obtenidos en el primer ciclo.

En el plan de acción establecí la estrategia tal y como la describe Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura. En el primer momento, los alumnos recuperaron sus conocimientos previos a través de las inferencias. Fue en el segundo momento, donde leyeron el texto, subrayaron y rescataron las ideas más importantes del mismo. Posteriormente, en el último momento rescataron la lectura en organizadores gráficos. Y así, logré evaluar cada momento de la lectura con el desarrollo del trabajo de los alumnos y de igual forma con el mío.

Con base en lo anterior replanteé la estrategia de lectura en el Plan de mejora. Por tanto, realicé algunos ajustes a la propuesta original para que me fueran factibles con el grupo y con la problemática. De modo que, en el primer momento las inferencias fueron aplicadas con el uso de las imágenes; en el segundo momento establecí la lectura en voz alta; en el último momento, los alumnos rescataron la lectura a través de los mapas mentales, para luego evaluar mis intervenciones. Y concluyó con las reflexiones y valoración de dos ciclos de intervención.

También se incluyen las referencias consultadas para la elaboración del informe, así como los anexos que ilustran momentos significativos en el grupo de práctica y que dan muestra de lo realizado en tono a la problemática que detecté y sobre la cual trabajé.

Plan de Acción

Plan de Acción

Durante mi formación docente en la Escuela Normal No. 1 de Toluca, he observado, experimentado la enseñanza y el propósito que tienen las Escuelas Normales, al formar docentes que den respuesta a las nuevas generaciones de la educación básica. Para que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria logren la formación necesaria o bien las competencias aptas para el grado; desde primer semestre me han adentrado al contexto de la educación básica, más específicamente, a las Escuelas Primarias, a través de jornadas de observación y en tercer semestre con pequeños espacios de intervención, para después, participar en jornadas de quince días. Todas éstas con su respectiva planeación y materiales, para demostrar las competencias adquiridas en todos los semestres.

En cada jornada de práctica se me pidió observar una problemática, para después darle una posible solución.

Olmedo y Farrerons, como se citó en Salazar (2018)

Es de suma importancia formar y profesionalizar al docente, a partir de un ciclo que inicie con la detección de las carencias y necesidades de aprendizaje, continuando con la oferta de un programa que le permita adquirir las competencias necesarias para su desempeño profesional. (17)

Es así como me fueron preparando para mi último ciclo escolar, donde he buscado una problemática para darle una posible solución en mi práctica docente y a través de ello, hacer una investigación para mi documento de titulación.

Por lo tanto, realicé mi práctica en una Escuela Primaria que se encontraba ubicada en el municipio de Toluca de Lerdo, Estado de México, en la Calle Ruta de la Independencia, Número 525, Colonia Independencia, C.P. 50070. El contexto donde se ubicaba la institución es urbano, pues, cuentan con todos los servicios, como lo son: agua, energía eléctrica, calles pavimentadas, servicios de internet y cable, entre otros. “El contexto urbano constituye un soporte relevante

en la conformación y mantenimiento de las comunidades individuales”. (Grannis, como se citó en García, Carrasco y Rojas, 2014:79) y de igual forma “el contexto urbano sirve de catalizador de actividades e interacción social; por ejemplo, parques o centros comerciales cercanos a los lugares de residencia facilitarían la actividad social conjunta en el contexto familiar”. (Fan & Khattak, como se citó en García, Carrasco y Rojas, 2014:79)

Acerca del contexto comunitario, destaco que, frente a la institución se encontraba la Iglesia de Nuestra Señora de Guadalupe - es la primera referencia para llegar a la escuela -. De igual forma, observé que se encontraban locales de distintos comercios de consumo para la comunidad, como lo son papelerías, farmacias, tiendas, recauderías, etc. Atrás de la primaria había una bomba de agua y un parque, a su alrededor hay centros habitacionales. La vialidad donde estaba la institución era transitada por automóviles locales, transporte público y en algunas ocasiones camiones de carga que se escuchaban al interior de la escuela.

La institución donde realicé la jornada de observación fue en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”. La cual tenía tres edificios, donde estaban distribuidos los salones y oficinas, uno de ellos es de dos niveles, ahí se encontraban los salones de los grupos. En ese mismo edificio, estaban los baños de los hombres, un auditorio y contaba con tres patios, mismos que eran usados en los recreos: uno lo ocupaba el promotor de Educación Física; otro contaba con juegos pintados en el piso para que los alumnos hicieran uso de ellos; el último patio se divide en dos, el cual es una cancha pequeña de basquetbol y otra de futbol.

También tenía tres puertas de acceso (la principal, la de servicio y estacionamiento), dos de los accesos eran usados como entradas y salidas de los alumnos, mismos que se dividían de la siguiente forma: 1°, 2° y 3° entraban por el acceso que era una puerta pequeña y los de 4°, 5° y 6° tenían acceso por la puerta de dos hojas. Asimismo, en la institución existía una cooperativa, que era manejada por la Asociación de Padres de Familia. Ahí vendían comida,

dulces y botanas para los alumnos y docentes de la institución. Estos productos eran supervisados por la dirección escolar, ya que, de acuerdo con la normatividad aplicable, se debe procurar la buena alimentación y bienestar de los alumnos y toda la comunidad escolar.

La escuela cuenta con amplio personal. Es de organización completa, pues, en el Acuerdo que establece la Organización y Funcionamiento de las Escuelas Primarias “CAPÍTULO II Clasificación de las Escuelas Primarias ARTÍCULO 8o.- Las escuelas primarias se clasifican: II.-Por su organización a) De organización completa: escuelas que imparten los seis grados de educación primaria y tienen un maestro por cada grado”. (Diario Oficial de la Federación, 1982). Ser de organización completa implica que la institución contaba con Directora escolar y Subdirectora escolar, 18 docentes frente a grupo (“A”, “B” y “C” por grado), promotor de Educación Física, Salud, Artes, Música y Computación; de igual forma tenía dos docentes de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), así como personal de intendencia para la limpieza del edificio.

El ambiente escolar generado en la institución -por las y los docentes bajo el liderazgo de la directora- denotaba que tenían comunicación entre directivos, docentes de grupo y promotores. Pues, era indispensable para generar acuerdos y toma de decisiones en favor de la institución y educación de los alumnos. Igualmente, se colaboraba con lo solicitado en la institución, ya que eran parte de los acuerdos de la escuela, además de que había sanciones si no se cumplía con los acuerdos antes señalados.

Entre algunos asuntos de organización escolar, tuve la oportunidad de observar que las guardias en la entrada y salida se distribuían por grados, de los cuales eran los padres de familia quienes realizaban éstas. En 1° y 2° se hacía limpieza diaria en los salones por parte de las madres y los padres de familia, mientras que en los demás grados las alumnas y los alumnos limpiaban sus butacas. Para la limpieza del aula, se realizaba cada mes o cada trimestre, dependiendo los días de clases. De la misma manera, las reuniones con madres y padres de

familia se hacían por grados -al inicio del ciclo escolar y cada trimestre- para informar el avance académico que habían tenido sus hijas e hijos. Así, generar los acuerdos que permitan realizar procesos de mejora escolar con la participación de todas y todos.

El grupo donde realicé mi observación fue en 5° grado grupo “A”, contó con un total de 37 alumnos, de los cuales 16 son hombres y 21 son mujeres, la edad que los alumnos tenían era de 10 y 11 años,

los cuales según Piaget como se citó en Vergara (2023)

consideró la etapa concreta como un importante punto de inflexión en el desarrollo cognitivo del niño, porque marca el comienzo del pensamiento lógico o operativo. El niño está ahora lo suficientemente maduro como para utilizar el pensamiento lógico o las operaciones (es decir, las reglas), pero sólo puede aplicar la lógica a los objetos físicos (por lo tanto, concreta operacional). Los niños adquieren las habilidades de conservación (número, área, volumen, orientación) y reversibilidad. Sin embargo, aunque los niños pueden resolver los problemas de una manera lógica, normalmente no son capaces de pensar de forma abstracta o hipotética.

Las alumnas y los alumnos de 5° grado de acuerdo a lo que menciona Piaget tenían que relacionar el contexto con los contenidos para que así logran un aprendizaje significativo; de igual forma los alumnos se cuestionaban diversidad de cosas que les causaban interés o inquietud, además de que relacionaban sus conocimientos previos con los nuevos, esto hacía que se enriqueciera su aprendizaje. También se observó que los alumnos no lograban concluir algunas de las actividades, ya que constantemente manifestaban que era mucho y no podían acabar.

Cohen D. (1997) menciona que:

Los alumnos están creciendo en una sociedad enfocada en la caducidad programada y al constante remplazo de los bienes, las respuestas de los niños son controladas y codificadas de acuerdo con los valores adultos de competencia y

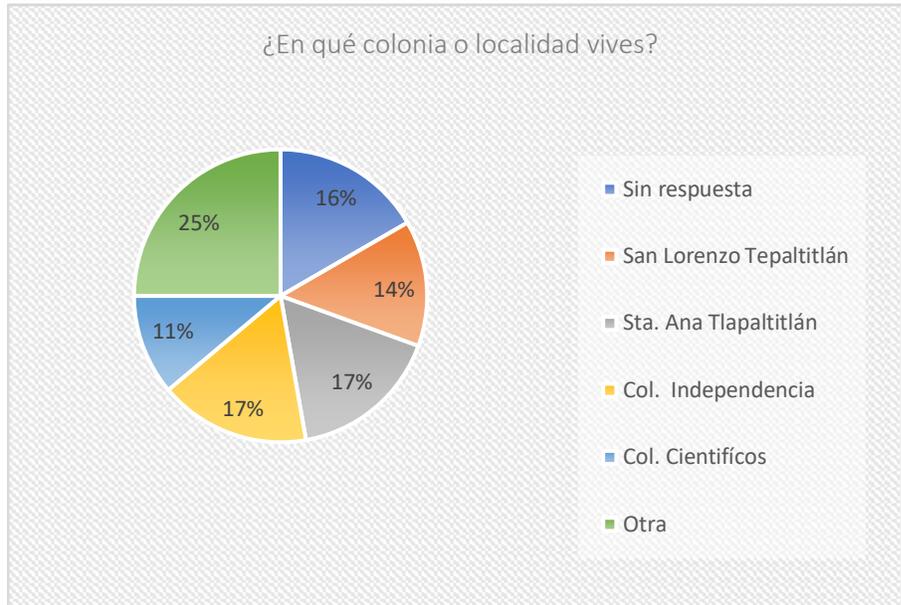
recompensas. Por lo que se apartan a los niños del trabajo motivándolos a que constituyan su línea vital hacia el crecimiento... (237)

Conforme lo que menciona Cohen (1997), las alumnas y los alumnos de quinto grado tenían poca participación debido a que, con el paso del tiempo, sus respuestas han sido controladas, de acuerdo con lo que la escuela los ha llevado a experimentar durante su vida escolar. Además de que fueron programadas y programados a aprenderse algunos conocimientos sólo para responder a momentos específicos (como los exámenes) y después, cuando pasaron esa etapa, desechaban dicho conocimiento y se olvidaban de él. De la misma manera, a las niñas y los niños de este grado, se procuró enseñarles y enfocarlos en cosas reales, las cuales debían de tener conocimiento para enfrentarse a la vida real.

Asimismo, en el grupo, se encontró una alumna con discapacidad motriz que hacía uso de una silla de ruedas, tenía la edad de 12 años. Debido a su discapacidad se encontraba en quinto de primaria, pero no estaba en el ritmo de los alumnos de quinto año. Ya que, aún estaba iniciando el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, y, se tenían que abordar los temas con un nivel distinto al que se estaba abordando con el resto de sus compañeros, o bien, se le aplicaban estrategias propias de primero o segundo grado.

Por otro lado, de acuerdo con un cuestionario que apliqué, el cual “es como un conjunto de preguntas, de diferentes clases, que se elabora de manera sistemática, que tiene como objetivo de evaluar aspectos concretos de una investigación” (Pérez Juste, como se citó en Santoveña Casal, 2010:3), me permitió rescatar variedad de información para mi informe de práctica. En el mismo se abordó una pregunta que daba cuenta a la localidad de donde provenían los alumnos, se notó que los alumnos viven en distintas colonias o localidades, (gráfica 1) algunas están cercanas y otras lejanas, pero a pesar de eso, los alumnos llegan puntuales al salón de clases.

Figura 1
Gráfica Localidad donde viven los alumnos



Nota: Resultados de la localidad o colonia donde viven los estudiantes 2022.

Fuente: Elaboración propia.

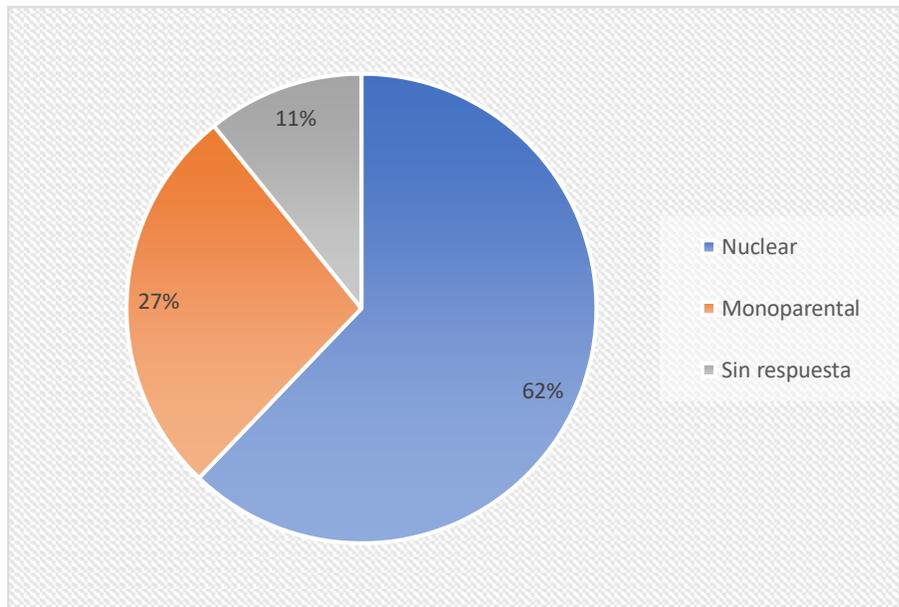
De igual forma se les cuestionó sobre con quién vivían, a esto la mayoría de los alumnos pertenecían a una familia nuclear (gráfica 2), “aquella que está constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación” (Quintero Velázquez, como se citó en Uribe, 2014:5). Se llegó a la conclusión que los alumnos pertenecían a ese tipo de familia de acuerdo a sus respuestas y de la misma manera resaltaron a cada uno de los integrantes que formaba parte de su familia o bien vivían con ellos, los demás alumnos pertenecían la familia monoparental, que se entiende como “toda agrupación familiar de hijos dependiente económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual viven y quien en muchos de los casos asume la jefatura del hogar” (Giraldes, como se citó en Castro, Martínez y Medina, 2017:1).

Con frecuencia, las alumnas y los alumnos mencionaban como tutores a sus abuelas y abuelos, ya que el padre o madre de familia responsables de ellas y

ellos, se dedicaban a trabajar. Asimismo, la mayoría de las madres y los padres de familia eran profesionistas.

Figura 2

Gráfica Tipos de familia



Nota: Porcentaje de tipos de familia de estudiantes 2022. Fuente: Elaboración propia.

Describo a continuación la infraestructura que tenía el aula de clases: un salón de 4x4 m; para entrar al mismo tenía rampas para personas con discapacidad; de igual forma observé que era un salón pequeño para la cantidad de alumnos que se encontraban en el grupo, las filas no estaban alineadas por lo que me fue imposible pasar a observar y revisar; las ventilas del aula no servían, eso evitaba la entrada del aire, además de que había muebles almacenados que no estaban en uso; los estantes de apoyo para la docente, contienen materiales como hojas, plumones, pintura, lápices, colores, etc. Además de esos apoyos, se encontraba el pizarrón, único material dispositivo colectivo con el que cuenta el aula.

Al inicio de cada ciclo escolar se hace un diagnóstico de las y los estudiantes del grupo, mismo que ayuda a conocerlos, tanto en su nivel como sus estilos de aprendizaje. En el 5° grado grupo “A”, en la primera semana de observación, se realizó toma de lectura de manera particular para las alumnas y los alumnos. Estos ejercicios de lectura me permitieron dar cuenta desde los primeros intentos de la lectura hasta del estado que guarda la competencia lectora. Desafortunadamente no tuve acceso a las pruebas realizadas por el docente, pues, los resultados no me fueron compartidos.

También, se aplicó un pequeño cuestionario sobre los estilos de aprendizaje, el cual fue “Descubre tu estilo de aprendizaje y aprende a aprender” (Mena Octavio, 2016), donde los alumnos resaltaron en el ámbito auditivo, ya que 17 obtuvieron el resultado mayor número de auditivos, en segundo lugar 6 kinestésicos, en tercero 6 visuales, finalmente 1 resultado visual y auditivo, además 2 tuvieron dos estilos de aprendizaje, auditivos y kinestésicos, en total fueron 32 cuestionarios aplicados, las y los estudiantes que no aplicaron esta prueba, fue porque no asistieron ese día.

La segunda semana se aplicó el diagnóstico de La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), donde el grupo “A” inicio con Español, grupo “B” con Matemáticas y grupo “C” con Formación Cívica y Ética, Tuve la oportunidad de observar la aplicación de la prueba de Español. De esta observación, destaco que los integrantes del grupo, no ponían atención a las indicaciones y por más que se les indicó que no rayaran o mancharan el cuadernillo, hubo alumnos que lo hicieron; de igual forma las instrucciones del examen no las leían y respondían sin saber lo que se tenía que hacer, además de que me cuestionaban constantemente sobre las preguntas del examen.

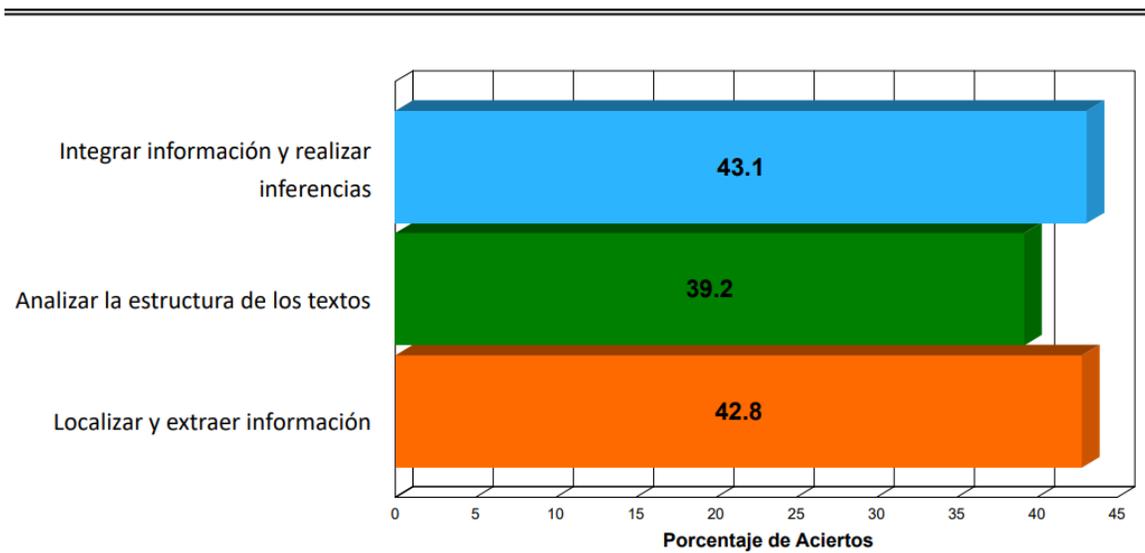
Como resultado del diagnóstico (Figura 3) en el ámbito de la lectura se encontró como factor más bajo el análisis de la estructura de los textos con un 43.1%, factor importante para la comprensión lectora, al conocer cómo es la estructura de éstos se hace referencia que si un lector no conoce la forma de un texto éste

va a ser difícil que comprenda lo que se le pidió. Después se encontraba localizar y extraer información con un 42.8%, mismo que no les permitía saber lo que quería el texto o bien responder los cuestionamientos que se basaban en las lecturas realizadas en el examen. Y por último estuvo el integrar información y realizar inferencias con un 43.1%, mismo que también forma parte de la comprensión lectora, ya que los tres aspectos se basan en la lectura y la reflexión de los textos.

Figura 3

Gráfica de Unidad de Análisis

Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis



Nota: Porcentaje de Aciertos del quinto grado, grupo "A". Fuente: (MEJOREDU, 2022)

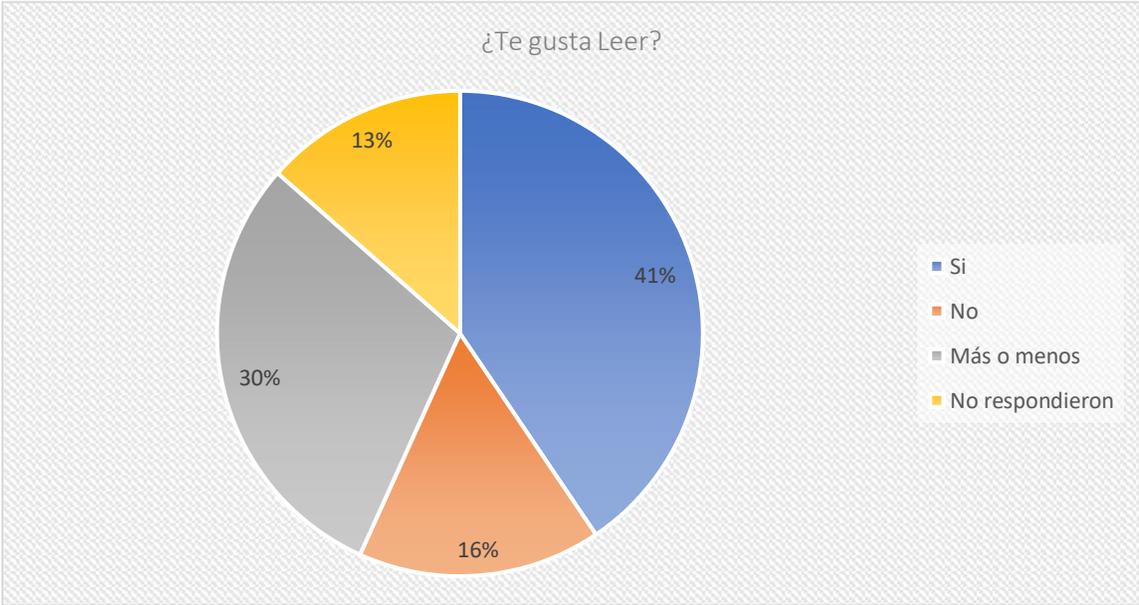
El análisis de los resultados de MEJOREDU sobre el ámbito de la lectura, dieron como dato que en quinto grado hay un bajo nivel de comprensión lectora. Ya que, los tres ámbitos que evaluó la prueba se basan en esa competencia y la cual era indispensable mejorar.

Derivado de los instrumentos que apliqué, entre ellos un cuestionario, se rescató la pregunta ¿te gusta leer?, el interés de los alumnos hacia la lectura, en la que 6 dijeron que no les gusta leer, 15 sí y 11 mencionaron que más o menos (gráfica 4), quienes respondieron sí, se les cuestionó ¿qué opinas de la lectura?, algunas y algunos mencionaron lo siguiente:

- A1 Divertidos
- A2 Son buenos
- A3 Son lindos y de terror
- A4 Muy buena
- A5 Bien.

Figura 4

Gráfica Gusto por la lectura



Nota: Resultados de la Pregunta ¿Te gusta Leer? 2022. Fuente: Elaboración propia.

Puede ser que estas respuestas no aportaron datos sobre el tema de comprensión lectora, debido a que no expresaron con claridad su opinión o el aporte que tenía la lectura en su vida cotidiana.

Otro de los instrumentos que apliqué fueron lecturas de comprensión con preguntas. Otra más, fue que contaran con sus propias palabras de qué trataba la lectura. El resultado que obtuve fue que no leían o no comprendían lo que decían las indicaciones. También al momento de comentar con sus propias palabras el texto, los alumnos copiaban literalmente, es decir, tal y como se encontraba en la lectura.

A partir de los dos instrumentos que apliqué consideré las actividades cognitivas para lograr una mejor comprensión,

las cuales según Altamirano como se citó en Yana, Arocutipa, Alanoca, Adco y Yana (2019)

las estrategias no son un conjunto de actividades rigurosas, tampoco forman parte de un producto como meta; sino que la secuencia de ellas puede adaptarse a las necesidades de los alumnos en cuanto a estilos y ritmos de aprendizajes, a través de un proceso sistemático. (212)

Las estrategias cognitivas son secuencias que pueden adaptarse a las necesidades de los alumnos y de igual forma a sus estilos de aprendizaje. Es por eso por lo que fue importante conocer las necesidades de los alumnos para aplicar estrategias que sean atractivas e interesantes para ellos, a partir de ello les genere una buena comprensión lectora para un aprendizaje significativo.

Las pruebas anteriores me permitieron dar cuenta de una problemática existente en el Quinto grado grupo "A". En un principio, observé que el comportamiento del estudiante en las actividades e instrumentos de lectura que se aplicaron. Ahí, me percaté de la situación en la que se encontraban: su comprensión lectora era muy escasa de acuerdo con el nivel esperado en el grado. La mayoría de los alumnos no rescataban las ideas relevantes o importantes del texto o bien lo que habían

entendido de lo leído. De igual forma, se dio la situación de que los alumnos repetían y/o copiaban lo que decía la lectura y no generan un conocimiento o aprendizaje propio. También copiaban lo que proponía, escribía o decía el docente a cargo del grupo, debido a que las y los estudiantes se encontraban en el proceso de generar un conocimiento propio.

La problemática que detecté desde un inicio fue el desinterés y la desmotivación de los alumnos hacia la lectura, así como problemas en la comprensión lectora. Entendí que es un proceso que realiza el sujeto, mediante el cual le va dando un significado al texto para convertirlo en conocimiento. “Leer es mundo más que descifrar: Leer es comprender el texto”. Y de igual manera refiere que “Leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender” (Solé, como se citó en Gamboa, 2017). Como lo mencionaba anteriormente, al leer un texto, el sujeto debe de asignar significados a lo leído, ya sea para hacer un recorte sobre lo aprendido o como herramienta para continuar aprendiendo.

Dentro de las actividades que realizó el docente titular con el grupo fue que les pidió explicar o parafrasear un texto corto de su libro de Español, Lecturas. Ahí, observé que los alumnos no podían obtener significado de lo estaban leyendo y por eso mismo no escribían con sus palabras lo que habían comprendido. En ese momento me preguntaban lo que entendía o que escribían en su cuaderno, otros copiaron textualmente el segundo párrafo.

Como lo había comentado con anterioridad, el interés que muestran hacia las actividades de la lectura fue poca. En cambio, en Matemáticas, les gustaba el hecho de buscar la respuesta haciendo más procedimientos. Sin embargo, en los ejercicios de lectura se les complicó concentrarse, ya que la mayoría se quejaba del ruido que hacían sus compañeros, mismo que los alumnos manifestaban desconcentración por ese motivo.

Debido a esto, el problema detectado en el grupo es la comprensión lectora. Un factor importante para el desarrollo académico de las alumnas y alumnos.

Propósito

Mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes, a través de la implementación de organizadores gráficos.

Compromisos profesionales

Competencia

Asimismo, en la formación docente se establecen competencias genéricas como profesionales. Éstas, van de acuerdo con el perfil de egreso de un estudiante que adquiere el grado de la Licenciatura en Educación Primaria. En consecuencia, la competencia que se fortaleció respecto al Plan de Estudios fue: “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica.” (Programa de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, 2018), puesto que se realizó un diagnóstico para conocer a los alumnos y su aprendizaje y a partir de ello, se elaboraron planeaciones con estrategias para trabajar con las alumnas y los alumnos.

Conflictos

En todo trabajo de investigación existieron dificultades, mismas que no pueden evitarse, ya que debido a distintas circunstancias que ocurren con el paso del tiempo, evitan el cumplimiento del proyecto. Es por eso que, para llevar a cabo la situación de mejora y la competencia profesional hubo ciertos conflictos. Los cuales fueron las suspensiones de clases, que hacían que los alumnos perdieran el ritmo de lo que se estaba trabajando; también fueron las actividades extraescolares, como convivios, festivales, mismas que hacían que los alumnos se distrajeran de lo trabajado; la intervención didáctica de las promotoras y los

promotores también solía romper el ritmo de trabajo que se pretendía impulsar y, por último, fue el propio desinterés de los alumnos hacia la lectura.

Ambigüedades

Para poder abordar el problema con el debido conocimiento se hizo una búsqueda sobre la idea de comprensión lectora que se impulsa desde los documentos rectores de sobre la comprensión lectora la Secretaría de Educación Pública (SEP), que encontré en las Líneas de Estratégicas del Programa de Fortalecimiento de Calidad Educativa, (Plan y programa de estudios, 2017), en el ámbito de Estrategia Nacional de Lectura (ENL), donde surgía de acuerdo a la necesidad de identificar y entender las causas del bajo rendimiento de los estudiantes con base en la comprensión lectora, cuya estrategia se basó en la guía de las directoras y los directores escolares como líderes y para el fortalecimiento académico de los docentes al frente de los grupos.

Se buscaba que las y los estudiantes adquirieran el hábito e interés hacia la lectura desde la infancia para que fueran adquiriendo un perfeccionamiento hacia la práctica de ésta hasta su adolescencia. Además, se pretendía que se tuviera una gran diversidad de textos que fueran acorde con los intereses de los alumnos, para que los estudiantes eligieran lo que querían leer. De la misma manera la Estrategia Nacional de Lectura se fundamenta en el Artículo Tercero Constitucional “Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias, humanidades y literacidad” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019). Esto para que los alumnos tuvieran un amplio conocimiento sobre una vasta cultura que existe en los textos.

Metodología

Investigación – Acción

Para dar sustento teórico-práctico al presente informe de prácticas, se utilizó la metodología de investigación–acción, ya que la consideré como una metodología apta para realizar un proyecto de mejora, mismo que me permitió diagnosticar, analizar la problemática del grupo, realizar un plan de acción, observar, reflexionar los resultados y volver a aplicar el plan de mejora para finalmente obtener el efecto esperado en los objetivos de este.

Latorre (2003) menciona que:

La investigación-acción no sólo la constituyen un conjunto de criterios, asunciones y principios teóricos sobre la práctica educativa, sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado como profesionales de la educación. La investigación-acción se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén»- espiral dialéctica-entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo. (32)

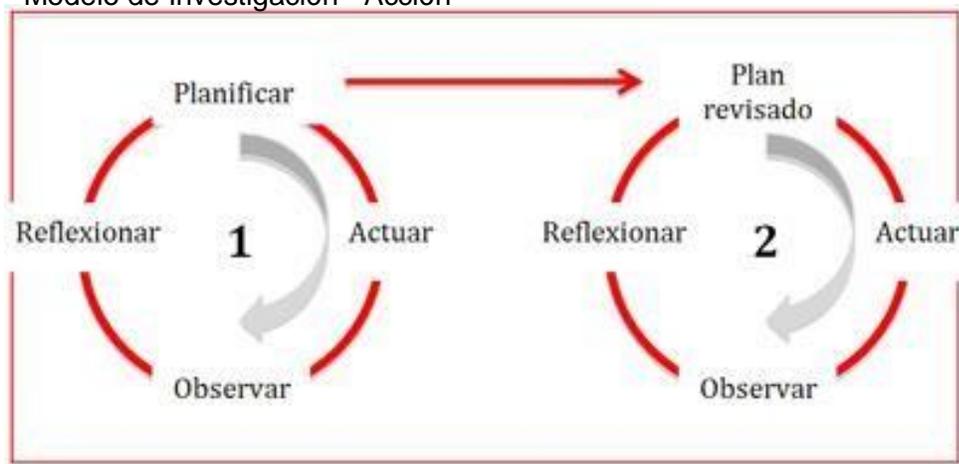
Investigación–acción es una espiral, donde se interviene, se analiza y observa, para luego volver a intervenir y así, de acuerdo con los momentos o tiempos en que se realice la investigación, seguir con la espiral para, finalmente, tener los resultados que den lógica a la investigación. De acuerdo con lo que menciona Latorre con la Metodología de Investigación–acción, lo que hice en un primer momento fue diagnosticar al grupo para saber la problemática que predominaba, a partir de ello realicé un plan de acción, incluido en la planeación de la jornada de práctica; este se basó en leer los contenidos de los libros de texto, apoyándome en las estrategias de lectura planteadas por Solé, la cual utiliza los momentos de: antes, durante y después de la lectura; en este último momento las alumnas y los alumnos realizaron organizadores gráficos, los cuales pretendían lograr una mejora en la comprensión del texto, es decir, intervine con

el plan de acción, observé la reacción de los estudiantes y a partir de ello reflexioné los resultados obtenidos para así revisar las áreas de oportunidad del plan aplicado.

Después, con el plan de acción, realicé una mejora al mismo, para volver a intervenir, observar y obtener resultados del nuevo proceso emprendido; de igual forma hice una reflexión de los procesos y resultados, haciendo una comparación de los alcances y logros obtenidos entre ambas intervenciones realizadas.

Figura 5

Modelo de Investigación - Acción



Nota: Espiral del Modelo de " Investigación-acción " Fuente: (Latorre, 2003)

Planificación

A partir de la recapitulación de mis observaciones, de los instrumentos y el diagnóstico realizados, procedí a realizar un plan de acción, con el cual me instruí en el proceso de práctica de intervención en la escuela primaria.

Para diseñar el plan de acción, me apoyé en lo que menciona Solé (1998), quien propone tres momentos didácticos para abordar la lectura y de la misma manera comprender lo leído, éstos son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. De acuerdo con la autora, la finalidad de cada momento es mejorar la comprensión lectora entendida ésta como el proceso en el cual la lectura es significativa para las personas, debido a que cada sujeto va generando su propio conocimiento y significado de la misma.

En cada intervención observé y evalué los tres momentos de la estrategia de intervención y a su vez reflexioné mi práctica a través del diario docente, en el cual escribí lo que sucedió en cada intervención, para así visualizar mis áreas de oportunidad y para seguir aplicando las actividades y estrategia e ir con la reflexionado y evaluando lo que sucede.

La estructura del plan de acción tiene tres momentos que se especifican a continuación:

Primer momento: Antes de Leer lo nombré “Momento de demostrar lo que sé”, las inferencias son el punto de partida de éste ya que se realizan a partir del título de la lectura. Una inferencia es el

Según Parodi, como se citó en González (2017)

“Conjunto de procesos mentales que a partir de la información textual disponible y la correspondiente representación mental coherente elaborada por quien lee, el sujeto lo realiza para obtener un conocimiento nuevo no explicitado, toda vez que se enfrenta a la comprensión de un texto” (300).

de acuerdo con lo anterior éstas ayudan a que el alumno infiera, con la poca información disponible y sus experiencias de vida, de qué va a tratar el texto.

En este sentido, es importante que los alumnos recuperen conocimientos previos, los cuales se definen como “el cúmulo de conocimientos e información que el sujeto ya posee respecto a un contenido concreto que se pretende aprender” (Miras, como se citó en Espinoza, Jara, Obinu, 2013:31), ya que, a partir de estas experiencias, las niñas y los niños crean asociaciones, que son la base para construir aprendizaje significativo, incorporando conocimiento nuevo al conocimiento previo.

Segundo momento: Durante la lectura el cual lo consideré como “Momento de identificar”. Mientras se va leyendo, se subrayan las ideas relevantes, “el subrayado es una técnica básica que sirve para analizar y comprender el contenido de un texto” (Carreño, como se citó en Morocho, 2016:20); esta actividad permite al lector encontrar el sentido de leer un tema específico, que a su vez, sigue vinculando sus conocimientos previos.

Alumnas y alumnos deben identificar ideas y palabras clave que, como su nombre lo dice, son pieza fundamental para facilitar o clasificar el contenido del texto; a través de ellas se identifica qué es lo que quiere la lectura. Asimismo, se relacionan los conceptos con las ideas para que se construya el nuevo conocimiento. El rol de las y los docentes es el de supervisar que el niñas y niños estén realizando esta actividad e identificando palabras o ideas clave.

Tercer momento: Después de la lectura lo consideré como “Momento de recuperar”. En éste se dice que se rescata el contenido de la lectura con diferentes actividades. Solé menciona que “hacer cosas” se entiende cómo; realizar resúmenes, cuestionarios, debates, etc. En este caso, implementé organizares gráficos, que es "una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema, usando etiquetas" (Preciado Rodríguez, s.f.). De acuerdo con lo anterior, el organizador gráfico va a permitir sintetizar la información más relevante del texto, haciendo que el alumno plasme con mayor claridad lo

subrayado y/o las palabras clave de la lectura, es decir, lo que haya recuperado a partir del segundo momento y es la evidencia de lo comprendido.

Existen diversos tipos de Organizadores gráficos, Rubio M. (2019) en el artículo publicado "Psicología y mente" lo parafraseo de la siguiente manera:

Mapas conceptuales

Como su nombre lo dice, se maneja con base de conceptos que van entrelazados entre sí, se hace una síntesis del texto de forma clara. Haciendo uso de conectores para facilitar la lectura.

Cuadros comparativos

Se basa en tablas donde se colocan las ideas principales haciendo un énfasis en diferencias y semejanzas de dos o más componentes.

Cuadros sinópticos

Se utiliza para ordenar información de algún texto, jerarquizándola a partir de una idea principal, idea secundaria e información extra, haciendo uso de llaves.

Mapa de ideas o mapas mentales

Se presentan ideas de manera visual, rescatando las más relevantes, se puede hacer uso de colores, imágenes, palabras clave, para entender de manera más clara el tema.

Líneas de tiempo

Es un esquema que presenta acontecimientos de manera ordenad y cronológicamente, su función es facilitar la comprensión de eventos históricos.

Esquemas

Se menciona como un resumen de un texto que indica el orden de ciertos conceptos que conforman una idea, facilitando la comprensión de este, con ideas primarias y secundarias.

Al realizar los diferentes organizadores gráficos se observó que son de gran ayuda para el lector, debido a que recapitula lo leído, recuerda lo que leyó en el texto, visualiza el fin que tenía el texto para su aprendizaje. Asimismo, reflexiona y analiza lo que lee, ya que esto lo apoya a comprender lo que dice o escribe.

Entonces, entendemos que la comprensión no va a ser igual para todas las lectoras y todos los lectores, cada lectora y lector le van a asignar su propio significado de acuerdo con el conocimiento previo que tengan, al igual que cada uno tiene una manera de leer y descifrar la información.

Por lo tanto, el plan de acción tiene tres momentos:

1. Antes de la lectura “Demostrar lo que se”
2. Durante la lectura “De identificar”
3. Después de la lectura “De recupera”

Aplicación

Las lecturas que utilicé en el plan de acción se retomaron de los libros de texto de la SEP de quinto grado de primaria. Se aplicaron en las asignaturas de Ciencias Naturales y Geografía, sus contenidos eran pertinentes para realizar análisis de los textos, utilizando para ello, la elaboración de organizadores gráficos que les permitieran sintetizar la información más relevante de los temas. Las aplicaciones de las intervenciones del plan de acción se realizaron en el periodo comprendido del 9 al 27 de enero de 2023.

Un rasgo importante de la aplicación fue la evaluación, para tal actividad me apoyé de una rúbrica la cual es “un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto dando un feedback informativo al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales” (Liarte, como se citó en Román, 2019). Es decir, la rúbrica es un instrumento que representa el avance o lo logrado en un trabajo o actividad, dando una valoración sobre la tarea realizada por las y los estudiantes.

A continuación, se encuentra la rúbrica en la que me apoyé para evaluar el producto de los alumnos:

Tabla 1

Rúbrica de Organizadores Gráficos

CRITERIOS	5 PUNTOS	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS
Manejo de ideas y/o palabras clave	Identifica y maneja en su totalidad Las ideas y/o palabras clave	Identifica la mayoría de las ideas y/o palabras clave.	Sólo identifica la idea más importante.	No identifica ninguna idea y/o palabra clave
Jerarquización de la información	Las ideas principales y secundarias están presentadas en un orden lógico.	Las ideas principales y secundarias están presentadas con poco orden lógico.	Las ideas principales y secundarias carecen de orden lógico.	Sólo presenta ideas principales o ideas secundarias.
Creatividad	Presenta un organizador gráfico original e innovador.	Presenta un organizador gráfico algo innovador y armónico.	El organizador contiene información innecesaria del tema.	El gráfico contiene información innecesaria y nada relevante sobre el tema.
Redacción y ortografía	El organizador no presenta errores ortográficos ni gramaticales en su redacción.	El organizador presenta 1 ó 2 errores ortográficos y gramaticales en su redacción.	El organizador presenta 3 a 4 errores ortográficos y gramaticales en su redacción.	El organizador presenta más de 4 errores ortográficos y gramaticales en su redacción.

Nota: Rúbrica utilizada para la evaluación de los Organizadores Gráficos 2023.
Fuente: Elaboración propia.

Enseguida, presentó la secuencia de las intervenciones y los registros correspondientes:

A Número de lista: Diálogo de un alumno

DF: Docente en formación

Primera aplicación

Fecha: martes 10 de enero de 2023

Asignatura: Geografía

Aprendizaje esperado: Reconoce la distribución de las regiones y los recursos naturales de la Tierra.

Texto: Descriptivo

Tema: Las Regiones Naturales

Primer momento: Antes de la lectura “Demostrar lo que sé”

Le pedí a un alumno que leyera el tema, a esto la mayoría de los alumnos mencionó que ya se había hecho ese tema, así que les mencione que ahora iban a hacer únicamente una región. Todos en el salón de clases, de manera individual, identificaron su región y dedujeron a qué ecosistema consistía.

A 21: “La región seca, es sobre el desierto y ahí no hay agua”

A 35: “La región tropical es igual al ecosistema de bosque tropical”

Y así fueron mencionando los alumnos.

Segundo momento: Durante la lectura: “De identificar”

Éstos iban leyendo el texto y subrayando las ideas más importantes características, clima, flora y fauna de cada región. Algunos lo subrayaron de diferentes colores para identificar lo que se requería, de igual manera se cuestionaban sobre los nombres de animales extraños, cosa que investigaron posteriormente. Algunos mencionaron que todo era importante para ellos, así que les dije que, si era de esa manera, escribieran todo en su mapa, pero respondieron que era mucho. También hubo otros para quienes lo más importante sólo eran los primeros párrafos, es decir, no leían todo y sólo subrayaban sin asignar significado a lo “importante”.

Tercer momento: Después de la lectura “De recuperar”

Utilizando la información subrayada, se configuró un organizador gráfico, o sea, en un mapa conceptual, donde la mayoría de ellos mostraron confusión pensando que iban a realizar un mapa mental. Se eligió un mapa conceptual, debido a que el contenido del texto era de carácter descriptivo e iban a jerarquizar

las características. Hubo algunas y algunos alumnos que mencionaban lo siguiente:

A 21: "Para mí todo es importante"

Docente en Formación: "Entonces coloca todo en tu mapa"

A 22: "Es mucho"

Al momento de revisar sus mapas, me percaté que cinco alumnos realizaron su mapa por realizar sin seguir las instrucciones a lo que sucedió lo siguiente:

DF: "¿Y su fauna y flora?"

A 10: "¿Tenía que llevar eso?"

Las y los demás se tardaron más, pero sí llevaban las características solicitadas (flora, fauna, localidad, clima, etc.)

Durante la intervención, al revisar la aplicación, me di cuenta de que los alumnos están acostumbrados a copiar lo que les diga, ya que se les complica realizar las cosas por sí mismos.

Respecto a mi plan de acción con los tres momentos de la lectura, no realicé las inferencias que se marcan en el primer momento, debido factores como: el tiempo de la clase, porque no tenía claro lo qué era una inferencia y cómo se realizaba con los niños. En el segundo momento fueron subrayando, algunos sólo los primeros renglones y otros, en especial las niñas, lo iban haciendo de acuerdo con lo que había solicitado con colores; ya en el último momento hubo cinco niños que en el mapa solo colocaron los primeros renglones del texto, sin las características solicitadas, como lo era su flora y fauna, ubicación, clima, entre otras, es decir, interpreto que sólo entregaron el mapa por cumplir la consigna, sin saber lo que de verdad se requería.

Conforme la rúbrica en el criterio manejo de ideas y/o palabras clave, 27 estudiantes se encontraron con 3 puntos, debido a que sólo encontraron una idea

relevante. En la jerarquización de la información, 30 educandos en los 2 puntos, ya que sólo identificaron las ideas, pero no existe jerarquización de estas. En el ámbito de creatividad, 30 tuvieron 2 puntos ya que no mostraron innovación y siguieron el mismo mapa que yo había propuesto en el pizarrón y, por último, en ortografía 32 obtuvieron 2, debido a que a pesar de que copiaron del libro, seguían escribiendo con faltas de ortografía.

Segunda aplicación

Fecha: martes 17 de enero de 2023

Asignatura: Geografía

Aprendizaje esperado: Identifica como la distribución de la población sobre un territorio crea concentraciones urbanas y espacios rurales con características distintas.

Texto: Expositivo

Tema: Ciudad y Campo

Primer momento: Antes de la lectura “Demostrar lo que sé”

Leímos en voz alta el título y después los cuestioné sobre dónde vivían, en una ciudad, campo, ranchería, etc. Respondieron la pregunta en su cuaderno y después la compartieron ante el grupo:

A 27: “Yo vivo en una Ciudad porque hay muchas casas”

A 19: “Yo vivo en la ciudad, pero mi abuelito vive en un pueblo y le ayudo a conseguir leña”

Además, les pedí que explicaran el porqué de sus respuestas.

En ese momento, hice lectura en voz alta de un cuento, donde las y los estudiantes iban escuchando e imaginándose el paisaje de éste; después, les pedí que realizaran un dibujo del contexto que se imaginaron, con todas las

características mencionadas. Las y los estudiantes realizaron su dibujo y lo adaptaron a su contexto y a sus intereses.

Segundo momento: Durante la lectura “De identificar”

Los alumnos leyeron de manera individual y subrayaron las ideas más importantes de los subtemas que venían sobre el tema.

A 26: “¿Esto es urbano?”

A 16: “¿Dónde viene lo que es urbano?”

A 14: “¿Dónde están las diferencias del campo y ciudad?”

Los alumnos en vez de leer, se iban directamente a buscar las ideas o bien esperaban a que yo les dijera donde estaba cada uno. Cabe destacar que la mayoría de las niñas subrayaron con colores lo más importante, para identificar cuál era cual.

Tercer momento: “De recuperar”

Los alumnos realizaron un mapa conceptual con lo subrayado, les pedí el mapa conceptual debido a los apartados que venían en el texto.

Debido al ejemplo que les había colocado en el pizarrón los alumnos preguntaban lo siguiente:

A 14: “En el espacio en blanco, ¿qué va?”

A 17: “¿qué pongo ahí?”

A 22: “¿Así o más?”

Observé que cuando se les deja a los alumnos realizar la actividad de manera autónoma, le es aún complicado generar su propio aprendizaje o rescatar las ideas relevantes de cada texto, debido a la manera tradicional a la que están acostumbrados o tal vez a que los docentes hemos tergiversado el concepto de

autonomía y no hacemos las preguntas o actividades adecuadas para impulsar la autonomía.

De acuerdo con la observación realizada resalto que las alumnas y los alumnos, a pesar de que estaban en quinto grado, no realizan trabajo autónomo, porque, como señalé antes, sus maestras y maestros tal vez los han programado para estar siempre bajo sus indicaciones, pero también puede ser que no se hayan realizado las preguntas o realizado las actividades pertinentes para el procesos constructivo e independiente.

En el primer momento los alumnos se mostraron participativos al compartir donde vivían, expresando lo que ellas y ellos pensaban; ahí fue donde apliqué la inferencia, así como la recuperación de sus conocimientos previos. Identificar fue un momento complejo debido a que los dejé que lo realizaran de manera autónoma y es por eso que no lograron subrayar lo más destacado o importante, repitiendo lo que constantemente hacen: subrayar solo los primeros renglones sin leer la demás información. Por consiguiente, al momento de recuperar la información subrayada lograron dar sentido a su mapa y me preguntaban qué escribir o cómo hacerlo.

Conforme a la rúbrica, en el manejo de ideas y/o palabras clave, 29 estudiantes se encontraron en 3 puntos, debido a que siguen solo identificando una idea; en la jerarquización, identifican las ideas pero no existió una jerarquizaron, es por eso que a 32 alumnos les asigné 3 puntos; en la creatividad se encontraron en el más bajo, solo 2 alumnas obtuvieron 3, ya que los demás siguen copiando lo que hago en el pizarrón; y por último en la ortografía, 32 niños sacaron 2 puntos, debido a que escriben como ellos entienden sin visualizar si esta correcto o verificar la ortografía en el libro.

Tercera aplicación

Fecha: jueves 19 de enero de 2023

Asignatura: Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identifica al agua como disolvente de muchas sustancias que utilizan en su vida diaria.

Texto: Científico

Tema: Mezclas y formas de separarlas

Primer momento: Antes de la lectura “Demostrar lo que sé”

Un alumno leyó en voz alta el título del texto “Mezclas y formas de separarlas”, después les realicé la siguiente pregunta ¿Qué pensaban cuando escucharon el título?, algunos respondieron lo siguiente:

A 8: “Cuando mezclas una cosa con otra”

A 24: “Cuando construyen casas”

Luego, para seguir recuperando sus conocimientos, hicieron un listado en su libreta sobre las mezclas que usan con frecuencia, por ejemplo, pasta de dientes, leche con chocolate y así; me preguntaban si algo de lo cotidiano era una mezcla, yo respondía sí o no de acuerdo lo que me decía.

Segundo momento: Durante la lectura “De identificar”

Se continuó con la lectura en voz alta por parte de los alumnos; yo les indicaba en qué momento parar, decirles qué era lo que tenían que subrayar, porque se utilizó la estrategia de lectura colectiva.

Había mucha distracción. Se encontraban haciendo alguna actividad de otra asignatura, por lo que preguntaban en cada momento que tenían que subrayar, cosa que desesperaba a los demás compañeros que, si estaban atentos, además de que algunos no llevaban su libro de texto.

Tercer momento: Después de la lectura “De recuperar”

En este momento les indiqué que realizaran un mapa conceptual con lo subrayado; les solicité un mapa conceptual, ya que iba de acuerdo con el contenido de la lectura.

A pesar de que los alumnos ya tenían subrayado lo que iban poner en el mapa conceptual, había alumnos que no sabían que poner en el mismo,

A 26: “Aquí en el espacio blanco, ¿qué pongo?”

A 25: “¿Ahí qué pongo?”

DF: “Ya lo subrayamos, eso lo colocamos ahí”

Algunas y algunos copiaron el mismo formato de mapa simple que había colocado en el pizarrón. O bien, sólo colocaron las primeras palabras de cada concepto, porque mencionaban que era mucho. De la misma manera, hubo quienes entregaron el mapa sólo por cumplir, porque se notaba mucho en la presentación del trabajo. En el pizarrón yo no cerré los cuadros del mapa, porque si los cerraba les ponía un límite de espacio. Así que los dejé abiertos y un alumno me entregó el mapa, chueco y sin cerrar los cuadros, además de que lo había realizado a lápiz y lo regresé a que lo hiciera bien.

En la observación que realicé me percaté que los alumnos están acostumbrados a que les digan qué escribir y qué colocar.

Con base en mi plan de acción, en el primer momento realizaron la inferencia al mencionar lo que habían entendido con el título del texto, además de que realizaron un listado de las mezclas que utilizan en su vida diaria, recuperando así sus conocimientos previos. En el segundo los fui guiando al subrayar, ya que debido a las anteriores intervenciones me percaté que se encontraban en proceso del trabajo autónomo. A pesar de que iba guiando, había algunos que no sabían lo que estábamos haciendo, dado a que se encontraban haciendo otra actividad. Ya en el último momento, a pesar de ya tenían subrayado lo que iban

a colocar en su mapa, seguían sin saber qué era lo que iban a escribir. De la misma manera sólo colocaban tres o cuatro palabras que no tenían nada que ver con el contenido y lo requerido.

Considerando al instrumento de evaluación en el criterio de manejo de palabras y/o ideas clave 30 alumnos obtuvieron un 4, ya que la identificación de ideas fue más clara, debido a que el libro de texto los señalaba de manera detallada; en cuanto la jerarquización de la información, 33 consiguieron un 4, ya que el contenido de la lectura tenía un orden lógico y eso les ayudó; en la creatividad 34 estudiantes se mantuvieron en 2, derivado de que no proponen algo innovador; y por último, en redacción y ortografía 29 educandos obtuvieron 3 puntos, debido a que las ideas no eran tan complejas, pero siguen con las faltas de ortografía.

Cuarta aplicación

Fecha: martes 24 de enero de 2023

Asignatura: Geografía

Aprendizaje esperado: Reconocen las causas y los efectos de la migración de la población en el mundo.

Texto: Científico

Tema: La gente que viene y va

Primer momento: Antes de la lectura “Demostrar lo que sé”

Se trabajó con la asignatura de Geografía, donde los temas que se han visto en el bloque llevan una secuencia. Así que ya tenían un panorama de este tema.

En este primer momento leí una pequeña carta la cual hablaba de una experiencia de una chica que le cuenta a su tío. Después de ello, les pregunté si conocían a alguien que se haya ido a otro país y el por qué; se mostraron muy participativos y mencionaron lo siguiente:

A 7: “Mi tío se fue a Estados Unidos, para ganar más dinero”

A 19: “Mi papá se fue a Estados Unidos por dinero”

Para continuar, los coloqué en equipos y les repartí una noticia que leyeron por equipo, luego le pregunté a cada grupo de trabajo de qué trataba la noticia.

A 28: “De que se fueron a otro país para mejorar su economía”

A 7: “De unos niños que se quedaron en el Río”

A 21: “La caravana migrante se fue para mejorar su economía”

Segundo momento: Durante la lectura “De identificar”

Se leyeron las páginas del libro de texto en voz alta, donde cada una y cada uno leían por párrafo; yo les indicaba quién seguía, escogía a los alumnos que veía distraídos para que prestaran atención.

Paraba la lectura para indicarles qué subrayar, además de que identificamos entre todos los conceptos que venían en el libro sobre migración e inmigración con sus características,

De igual forma identificaron en una gráfica los países expulsores de migrantes y dieron su opinión sobre ello.

Tercer momento: Después de la lectura “De recuperar”

En este momento, el cual nos habla del recuperar lo leído, les solicité que realizaran un mapa de ideas sobre lo que habían analizado, leído y subrayado.

Realizaron su mapa de ideas, pero me percaté que hay algunas y algunos que siguen entregando el trabajo por cumplir, a pesar de que les doy la mayoría de información para realizarlo.

De acuerdo con el trabajo en clase, observé, desde el primer momento, que se encontraban interesadas e interesados por el tema; en el segundo, durante la

lectura, decidí hacerlo de manera grupal, donde les indicaba qué subrayar y por último los dejé hacer su organizador gráfico solos.

Con base a mi plan de acción en el primer momento rescató que los alumnos infirieron y comentaron las situaciones de migración que conocían de sus familiares o conocidos; en el segundo, los fui guiando para que subrayaran lo más relevante de la lectura y ya en el último momento realizaron su mapa de ideas, en el que ya sabían lo que iban a escribir, pero aún había quienes preguntaban dónde iba tal cosa o dónde estaba.

Conforme la rúbrica en el manejo de ideas y/o palabras clave 31 estudiantes obtuvieron 4, debido a que entre todo el grupo construimos ese apartado; en la jerarquización 27 alumnos sacaron 3, porque pesar de indicarles lo que iban a escribir, hubo quienes sólo colocaron lo más simple aunque habíamos identificado grupalmente; en la creatividad 31 niños tuvieron 2; nuevamente doy cuenta de que no realizan las tareas con autonomía, por eso no propusieron algo nuevo; e ortografía y redacción, 31 educandos obtuvieron 2, a pesar de que está en el libro la forma correcta de la palabra, la escribieron como ellos pensaban.

Luego de las cuatro intervenciones que realicé, con base en mi plan de acción, tuve la oportunidad de evaluar de manera global sus resultados. Partí de la observación de mi aplicación, así como la forma en que desarrollé actividad. Logré reconocer que no supe lo qué era una inferencia y por ese motivo no supe cómo aplicarlo con los estudiantes -factor que era muy importante en los tres momentos de la lectura-. Después, ya comprendí como se aplicaban y eso facilitó las demás intervenciones del primer momento en el que comentaban sus ideas y, en algunas ocasiones experiencias.

Luego, en el segundo momento, se habló de “robar la lectura”, pero los resultados no fueron satisfactorios debido a que siempre querían leer los mismos. Yo les indicaba quién sería el próximo en leer, tomando en cuenta a los que mostraban distracción, así, fue una lectura de manera grupal. Mientras tanto, les indicaba

qué subrayar, porque si lo hacían por si solas y solos, únicamente consideraban el primer renglón de los párrafos, sin dar sentido o entender que estaban haciendo.

Por último, en el tercer momento, fue cuando realizaron el organizador gráfico, de acuerdo con la información subrayada y rescatada de la lectura. Hubo ciertas dificultades. Porque, a pesar de que los niños ya tenían la información subrayada y ya se había mencionado cuáles eran las ideas relevantes, aún no sabían qué colocar en el mapa y me cuestionaban qué era lo que iban a escribir y otros colocaban todo menos lo importante o solicitado de la lectura.

En conclusión, y, derivado de las aplicaciones realizadas en mi primera intervención para este informe de práctica, no conocer lo que implica cada paso o actividad de los momentos de lectura, complica el proceso y el proceso será más complicado de llevar a cabo. Esto me pasó en el primer momento, donde no supe cómo aplicar una inferencia porque no comprendía lo que eran y tenía una idea equivocada de cómo se realizaban.

En cuanto a los demás momentos, hice pequeños ajustes, ya que trabajaban de manera tradicional y a la espera de indicaciones sobre lo que iban a escribir o hacer, estando así, lejos de la construcción de su propio aprendizaje. En este sentido, también concluyo que no mostraban iniciativa por hacer las cosas. Así que decidí guiar la lectura y realizarla de manera colectiva, para que todos siguieran la lectura en su libro de texto y de igual forma prestaran atención. Les indiqué qué subrayar, ya que, si los dejaba por su propia cuenta, sólo se iban a subrayar las frases iniciales de los párrafos, sin saber claramente lo importante o relevante del texto. Además, les puse el ejemplo de cómo hacer su organizador gráfico, es decir, la estructura de éste.

De igual forma, fue gratificante escuchar el comentario de un alumno. El cual, me mencionaba que le gustaba hacer mapas conceptuales, ya que para él era más fácil comprender el contenido de los temas.

En este momento es importante la reflexión acerca de mi propio desempeño. Así, descubrir mis áreas de oportunidad; mi desarrollo de acuerdo con lo aprendido en la Escuela Normal a partir de mis anteriores intervenciones; mi avance; lo que he aprendido de acuerdo con todas esas experiencias; de igual forma, lo que me falta por aprender en mi trayectoria como docente.

Respecto a mis áreas de oportunidad, rescato que la aplicación de inferencias fueron un factor relevante en mi plan, ya que, como momento inicial, resulta crucial para acceder adecuadamente a los demás momentos. También debo considerar la manera en que les hago saber las indicaciones y/o consignas, ya que al explicar una actividad yo podía haber entendido, pero para las niñas y los niños, era una indicación muy compleja que podía resultar, en algunas ocasiones, muy confuso.

En esta etapa del trabajo, reflexionaba cada día que intervenía con mi plan de acción, utilizando como herramienta el diario docente. En éste, escribí lo que sucedió en las sesiones, mis acciones, la reacción de las y los estudiantes, y demás sucesos relevantes que pasaron durante la jornada. De igual manera, resaltaba la forma de trabajo de las niñas y los niños, que estaban acostumbrados a que se les dijera qué hacer, escribir, colocar, etc.

Esto me llevó a guiarles para que hicieran lo que se estableció en el plan de acción, porque si no lo hacía de esa manera, no iba a lograrlo. Posteriormente, leían de manera grupal y les indicaba quién seguía y, de vez en cuando, pausaba la lectura para detectar y subrayar las palabras clave del texto que ocupaban en la realización de su organizador. Igualmente, les establecí un bosquejo del mapa, mismo que completaron los alumnos con lo que habíamos subrayado.

En un primer momento me enfrenté a una situación complicada que fue la manera en que concebí las inferencias, porque no entendí lo qué era una inferencia y, a su vez, no supe cómo implementarla con los alumnos. Otra complicación fue el empalme de diversas actividades con el tiempo destinado al trabajo de la clase.

El diario del docente me permitió realizar reflexiones, escribiendo lo que sucedía en mis intervenciones, en el aula, la reacción de los alumnos y demás situaciones relevantes que acontecieron a mis diferentes aplicaciones, como la intervención de promotores, actividades extracurriculares, etc.

El primer ciclo de intervención me dejó grandes enseñanzas acerca de mi práctica docente, de las cosas que debo de seguir haciendo y las que puedo, claramente mejorar, así como las ideas que debo de optimizar en un futuro como docente para que se logren fines que se plantean en los planes y programas de estudio. Asimismo, remarco la competencia que pretendía mejorar con este trabajo, extraída de Programa de estudios 2018 de la Licenciatura de Educación Primaria es el de “Diseñar planeaciones didácticas, aplicando los conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica”, la cual desarrollé aplicando mi plan de acción en mis planificaciones del período mencionado anteriormente (del 9 al 27 de enero de 2023), en éstas tuve en cuenta la edad de mis alumnos y la etapa en la que se encontraban según autores como Piaget y Cohen, de igual forma me di la tarea de investigar su contexto, para así relacionar las actividades de acuerdo con lo anterior.

Sometí a reflexión la manera en cómo he mejorado en la competencia, valorando la planeación como un factor sumamente importante para llevar a cabo las sesiones de clase, para conocer a fondo el contenido se va a abordar y cómo se va a implementar con los alumnos. El trayecto de práctica profesional me ha brindado elementos para la realización de la planeación. Sin embargo, aún quedan muchos vacíos que habrá que seguir llenando con procesos de formación. Enfatizo también que el diagnóstico fue un factor relevante para conocer las necesidades de los alumnos y, a partir de ello, diseñar las actividades para mi plan de intervención, mismo que mostraba los momentos de mi plan de acción, así como las estrategias. En la planeación establecí actividades que en algunas ocasiones no fueron llevadas tal y como fueron diseñadas, dando paso

a reflexiones sobre la mejora en el manejo de los tiempos en cada actividad, las aquellas que se encuentran en el interés de las y los estudiantes, la manera de establecer las interacciones, tanto con los textos como con las personas.

Así, reconocí y reflexioné lo que había sucedido durante la aplicación. Ajusté algunos asuntos para dar continuidad a algunas actividades y di cuenta de aquellos en los que tenía que dar un giro, como la implementación de materiales tales como imágenes, actividades detonadoras. Mismas que me ayudaron a realizar las inferencias con los alumnos. También, investigar nuevos diseños de organizadores gráficos que no fueran los mismos o tradicionales y así motivar a los niños a usar su creatividad. En la misma línea, se tuvieron presente los tres momentos de la lectura: antes, durante y después (con sus adecuaciones correspondientes).

De modo idéntico, reconocí que la actitud de los estudiantes no era la misma con la que iniciaron, ya que el ciclo escolar estaba ya avanzado, además de que diversas actividades ya no tenían el mismo impacto en el grupo.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Basándome en la metodología de Latorre, se tuvo una primera intervención con el diseño original del plan de acción y de acuerdo con ésta, hubo una etapa de intervención, observación, análisis a fin de replantear la estrategia, con base en los resultados que esa etapa arrojó. Por lo que el plan de mejora se trató de abordar la problemática planteada con fines de investigación, reflexión y mejora del plan de acción, es decir, reorientar la propuesta para un siguiente ciclo de intervención y mejorar los planteamientos.

La mejora se estableció de acuerdo con los resultados obtenidos y de mi reflexión sobre el primer ciclo de intervención. Analicé los aspectos de mejora siguiendo la propuesta establecida en el apartado anterior, en una primera aplicación me permitió visualizar las áreas de oportunidad, lo que tenía que replantear a fin de darle continuidad a mi proyecto de investigación. Dicho plan continuó anclado a la estrategia de Isabel Solé, pero modifiqué algunas actividades para aplicar la estrategia, los cambios en el plan anterior fueron de acuerdo con las características y desempeño que mostró el grupo, así como el trabajo docente ante la intervención.

A continuación, describo los momentos y cambios realizados al plan anterior:

Primer momento: Antes de Leer “Momento de demostrar lo que sé”; a diferencia del plan de acción original, se realizaron a partir de la observación de imágenes que eran parte del texto o eran presentadas en el pizarrón. Debido a que “una imagen cumple una función cognitiva cuando facilita el aprendizaje mejorando la comprensión y la retención de los contenidos y/o proporciona información que no puede ser transmitida verbalmente” (Llorente, 2000:13), una imagen puede dar una idea de lo que se está hablando a través del sentido de la vista, o bien se puede despertar el interés por el tema que trata el texto, aunque algunas y

algunos estudiantes podrían no asociar la imagen con el contenido que se tenía pensado o imaginado.

Asimismo, se recuperan los conocimientos previos, los cuales son “la base para realizar las relaciones entre el estímulo verbal y la nueva información, pudiendo solo mediante la existencia de conocimientos previos dar significado al nuevo saber.” (Ausubel, como se citó en Espinoza, Jara, Obinu, 2013:12), ya que vinculan el conocimiento nuevo con el que ya tenían, haciendo así un aprendizaje significativo.

Segundo momento también llamado Durante la lectura o momento de identificar. Establecí la lectura en voz alta entre todo el grupo, para tener la atención de los alumnos, opté por indicar en qué momento leía cada uno.

De acuerdo con Cova (2004)

La lectura en voz alta es una actividad social que permite a través de la entonación, pronunciación, dicción, fluidez, ritmo y volumen de la voz darle vida y significado a un texto escrito para que la persona que escuche pueda soñar, imaginar o exteriorizar sus emociones y sentimientos. (55)

De la misma manera, los alumnos puedan comprender lo que se está diciendo, siguiendo la lectura en su libro de texto, ya que, la forma en la que se lee o el tono de voz que se utilice, puede, por sí mismo, otorgar sentido a la lectura.

Para el subrayado los alumnos rescataban sus ideas más relevantes con colores, debido a que con ellos se pueden marcar diferentes ideas, personajes, fechas, etc.

Tercer momento, Después de la lectura o momento de recuperar: en este momento se recupera lo que se ha leído o subrayado, porque es así como se verá reflejada la comprensión de texto, en un producto o trabajo que verifica la comprensión del texto. Había planteado los organizadores gráficos de acuerdo con el contenido del texto, pero en esta ocasión establecí un solo organizador el

cual fue el mapa mental, debido a que los alumnos les resultaba más fácil realizarlo y además de que había cierta confusión con los otros organizadores.

Como menciona Buzan, como se citó en Corrales (2019)

A diferencia de los otros organizadores visuales, los mapas mentales tienen una estructura más atractiva compuesta por ramificaciones que irradian de una imagen, palabra o símbolo central, hace uso de combinación de colores, en las ramificaciones también se puede utilizar palabras, símbolos y dibujos que se enlazan según un conjunto de reglas básicas, sencillas y amigables. (569)

En los mapas mentales se puede partir de una idea central que después se desglosa con base en ideas claves y significativas, a su vez, el apoyo de éstos son las imágenes que en algunas ocasiones dan una idea más amplia del tópico que se maneja.

“Los mapas mentales permiten transformar una larga y aburrida lista de información o contenidos en diagramas atractivos y brillantes, permiten recordar con facilidad, sintetizan la información, son altamente organizados y están en sintonía con los procesos naturales del cerebro” (Corrales, 2019:569). Asimismo, en el mapa mental se establecen las ideas más importantes y en algunas ocasiones el apoyo de imágenes facilita la comprensión de estas ideas.

Aplicación

Las lecturas que utilicé para este segundo ciclo, de igual forma, se retomaron de los libros de texto de la SEP de educación primaria. Se aplicaron en las asignaturas de Historia, Ciencias Naturales y Geografía. Sus contenidos fueron oportunos para realizar análisis de los textos y que, igualmente, condujeron a la realización de mapas mentales que les permitieron comprender y resumir la información más importante. Las aplicaciones de las intervenciones del plan de mejora se realizaron en el periodo comprendido del 23 de marzo al 4 de mayo de 2023.

Como instrumento de evaluación, elaboré una rúbrica de mapas mentales, la cual con sus criterios e indicadores valoraba el trabajo y comprensión de los alumnos.

Tabla 2

Rúbrica de Mapa mental

Criterios	Excelente – Muy bien 9 – 10	Bien – Correcto 8 -9	Regular o básico 6 – 7	Deficiente 5
Presentación	El aspecto es interesante, llamativo y se observa ordenado.	El aspecto es interesante, llamativo y ordenado en su mayoría.	El aspecto es confuso, se ve medianamente ordenado.	El aspecto es descuidado y desordenado.
Análisis de la información	Establece de manera resumida las ideas centrales del texto y sus relaciones.	Establece de manera resumida la mayoría de las ideas del texto y sus relaciones.	Establece de manera poco resumida las ideas centrales y sus relaciones.	No establece de manera sintetizada las ideas centrales del texto ni sus relaciones.
Ideas clave	Se manejan las ideas más importantes distinguidas claramente.	Se manejan la mayoría de las ideas más importantes.	Se manejan pocas ideas.	No se manejan las ideas más importantes.
Redacción y ortografía	No tiene errores ortográficos y la redacción es excelente.	Tiene menos de cinco errores ortográficos y muy buena redacción.	Tiene más de cinco errores ortográficos y una redacción suficiente.	Tiene más de diez errores ortográficos y redacción deficiente.

Nota: Rúbrica para la evaluación de los mapas mentales 2023. Fuente: Elaboración propia.

A continuación, describo mis intervenciones del plan de mejora:

Primera aplicación

Fecha: jueves 23 de marzo de 2023

Asignatura: Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Estudia algunas características de los componentes del sistema solar y describe su organización y su movimiento.

Texto: Descriptivo

Tema: El Sistema solar

Primer momento "Demostrar lo que se"

Para la actividad comencé presentándoles a los alumnos imágenes de los planetas del Sistema solar (Anexo 1) para que infirieran sobre de que iba a tratar el tema, los alumnos al momento de que les iba mostrando los planetas, ellos comentaron lo siguiente:

A 12: "Son planetas"

A 14: "El Sol"

A 27: "La Tierra"

A 7: "Saturno"

A 24: "El planeta de Star Wars"

Por lo regular mencionaban el nombre de los planetas más conocido o más vistos en películas, noticias, etc. Es aquí donde los alumnos manifestaron sus conocimientos previos, debido a que en los grados anteriores abordaron el contenido del sistema solar.

Después ordené los planetas en el pizarrón de acuerdo con el orden que tienen en nuestro Sistema solar, además de colocar su nombre para que recordaran y conocieran los planetas a través de su nombre, color y forma.

Segundo momento "De identificar"

De forma grupal leímos el texto, les indicaba por turno quién leía y quién seguía, para luego subrayar las ideas más importantes. Debo mencionar que el libro de texto no tenía mucha información sobre el sistema solar, así que opté por llevar información adicional al libro, acerca del tema.

En este momento la mitad del grupo se fue a coro, lo cual modificó la aplicación mi plan de clase. Con las y los estudiantes que se quedaron en el grupo, les pedí que dibujaran y colorearan los planetas, los alumnos se iban guiando por las imágenes que había pegado en el pizarrón. Posteriormente salieron al recreo.

Tercer momento “De recuperar”

Debido al tiempo y las interrupciones, regresando del recreo retomé la actividad, decidí indicarles lo que iban a colocar en el mapa mental, de igual forma ya tenían el orden en el que iban los planetas en el pizarrón para que así fueran escribiendo la información donde correspondía.

Al finalizar el mapa mental les pedí que hicieran un dibujo de cada planeta en el mismo (Figura 6). Al momento de elaborar el mapa los alumnos argumentaban con que era mucho o que los dibujos ya los había hecho.

Derivado de la intervención, las alumnas y los alumnos siguen demostrando capacidad para escribir solo tres o cinco palabras, después de eso comenzaron a quejarse con que era mucho o bien se negaban a hacer la actividad. Es probable que la cercanía con el inicio de las vacaciones haya contribuido a una mayor distracción; se desconcentraban fácilmente, hablaban, y se levantaban de su lugar, se les complicaba concluir el trabajo.

Respecto a la rúbrica de evaluación, 28 estudiantes se encontraron en el criterio Bien/Correcto, debido a que el orden ya estaba en el pizarrón; en el análisis de la información, de igual forma, 28 alumnos se ubicaron en el Bien/Correcto porque la información estaba resumida en el mapa y había relación en la mayoría de las ideas; en el criterio de Ideas clave 29 niños se manejaron la mayoría de las ideas más importantes, o sea estuvieron en Bien/Correcto; y, por último, en la Redacción y Ortografía, 29 educandos se encontraron en Regular/básico, ya que presentaron más de cinco errores de ortografía, a pesar de que lo visualizan en el texto lo escriben como ellos lo dicen.

Figura 6

Mapa Mental El sistema solar



Nota: Evidencia de un mapa mental elaborado por un alumno 2023.

Segunda aplicación

Fecha: martes 28 y 29 de marzo de 2023

Asignatura: Geografía

Aprendizaje Esperado: Identifica la relación entre las condiciones naturales, sociales, económicas y políticas que inciden en la calidad de vida de la población.

Texto: Expositivo

Tema: Países y calidad de vida

Primer momento "Demostrar lo que se"

Les mostré a los alumnos seis imágenes (Anexo 2), las cuales no tenían ningún nombre o palabra clave del tema, para que observaran sólo las imágenes y dedujeran el tema o lo que se iba a tratar. Entonces les pregunté que observaban en las diferentes ilustraciones, a lo que ellos respondieron:

A 7: “Son profesiones, porque hay un doctor”

A 27: “Un paisaje”

A 21: “Vacaciones”

A 14: “Descanso”

Luego los cuestioné que todo eso junto ¿Qué era?, ellos respondieron lo siguiente:

A 21: “Vamos a ver las profesiones”

A 24: “Lo que vivimos”

Después les dicté el Aprendizaje Esperado para que tuvieran un panorama más amplio de lo que iba a ser el tema. En ese momento mostraron confusión porque no sabían si lo que habían dicho era lo correcto o estaban cercanos a lo que se iba a tratar el texto.

Segundo momento “De identificar”

Aquí se realizó la lectura en voz alta, indicando los turnos de lectura. En el libro de texto venía un esquema, el cual abordamos de manera grupal. En esta ocasión no se subrayó, ya que la clase tuvo interrupciones. Esto un factor que afectó mi plan, porque el subrayado era importante para que los alumnos identificaran las ideas principales y así elaborar su mapa mental.

Un punto adicional fue que en el aula se sentía mucho calor y los alumnos se estaban durmiendo. El final de la jornada de clases y no logré finalizar mi intervención.

Tercer momento “De recuperar”

El miércoles 29 de marzo a primera hora finalicé la actividad. Recién llegamos al aula opté por iniciar a hacer el mapa mental en el pizarrón, decidí hacerlo de esta manera por el tiempo. Identificaron las ideas importantes y centrales del tema, recordando lo que se había leído el día anterior a través del mapa elaborado.

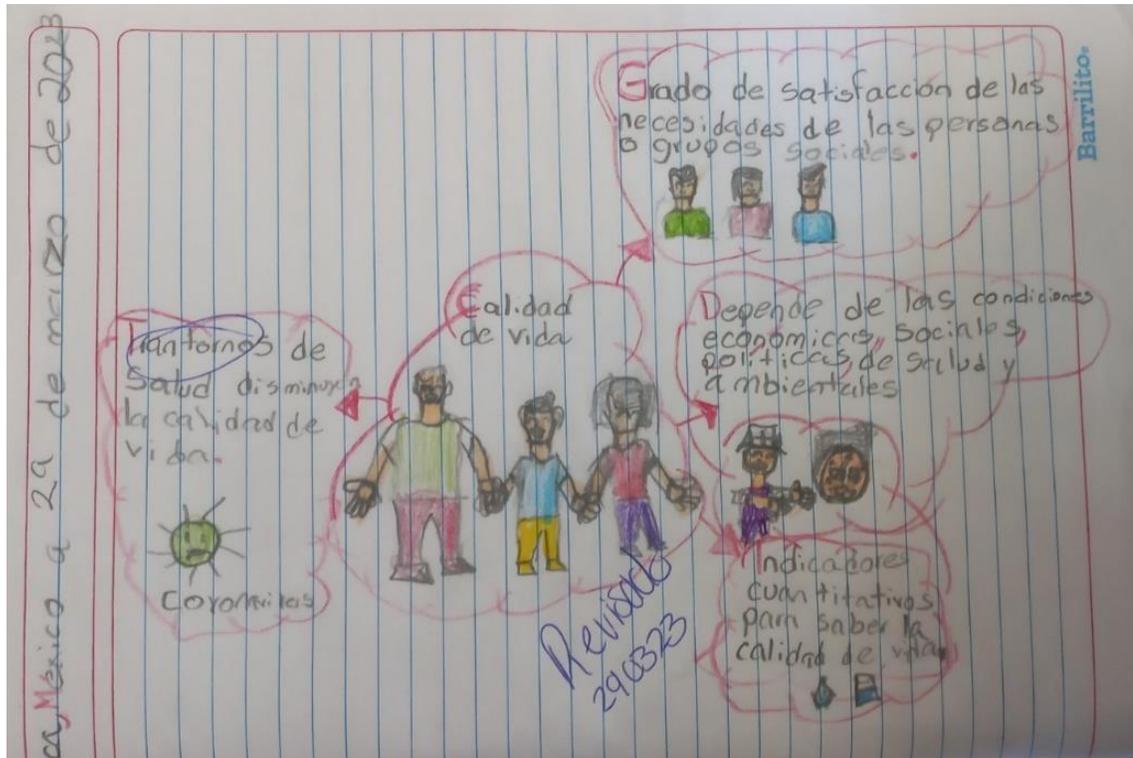
Posteriormente realizaron el mapa (Figura 7) y después hicieron dibujos sobre cada idea; como lo había mencionado anteriormente, los dibujos o imágenes ayudan a decir lo que no se puede expresar con palabras y así tener una mejor comprensión del tema.

En esta aplicación, observé que estaban distraídos por ser la última clase del día, así como por diversas interrupciones durante la jornada, ya que implicaron su participación y se complicó regresar participar en la tarea. También logré dar cuenta de que la comprensión continúa siendo ambigua. Leyeron un párrafo de aproximadamente ocho o diez renglones para después hacer un esquema que contenía imágenes y solamente tenían que colocar lo que había leído, esta tarea no fue concluida satisfactoriamente.

De acuerdo con la rúbrica, 27 estudiantes en el criterio de presentación se ubicaron en Regular/básico, pues resultó confuso y se vio medianamente ordenado; se observó que hicieron el trabajo por cumplir. En el análisis de la información 29 estudiantes se encontraron en Bien/Correcto porque establecieron de manera resumida la mayoría de las ideas del texto. Respecto a las Ideas clave, 29 educandos se manejaron la mayoría de las ideas más importantes, o sea Bien/Correcto; y, en la Redacción y ortografía 32 niños tuvieron más de cinco errores de ortografía, ubicándose en los niveles regular/básico.

Figura 7

Mapa mental calidad de vida



Nota: Evidencia de un mapa mental elaborado por un alumno 2023.

Tercera aplicación

Fecha: jueves 30 de marzo de 2023

Asignatura: Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Estudia algunas características de los componentes del sistema solar y describe su organización y su movimiento.

Texto: Descriptivo

Tema: Descripción del Sistema Solar

Primer momento "Demostrar lo que se"

Inicié mostrando una imagen de un satélite y otra de asteroides (Anexo 3), y les pregunté ¿qué observaban en las imágenes?, a lo que respondieron:

A 27: “Meteoritos”

A 7: “Satélites”

A 10: “Lo que puse en mi maqueta”

A 10: “Yo también lo puse en mi maqueta”

A 5: “Lo que expuse ayer en mi maqueta”

Entonces explique el tema, el Aprendizaje esperado para que lo relacionarán con las imágenes.

Segundo momento “De identificar”

Se hizo la lectura en voz alta, se encontraban muy activos, a pesar de que ya habían leído querían leer otra vez, pero no dejaban participar a los demás. Leían una página y subrayaban así sucesivamente. La lectura estaba muy larga y volvió tediosa la clase.

Cada que terminaba un subtema les explicaba lo que habían leído, además de observar y analizar las imágenes que se encontraban durante la lectura.

Tercer momento “De recuperar”

Los alumnos fueron realizando su mapa mental (Figura 8) con las ideas rescatadas de la lectura, pero en el momento de que realizaban su organizador, casi la mitad del grupo salió con el maestro de música y no terminaron su mapa, además de los que se quedaron estaban muy distraídos por ser el último día de clases antes de vacaciones.

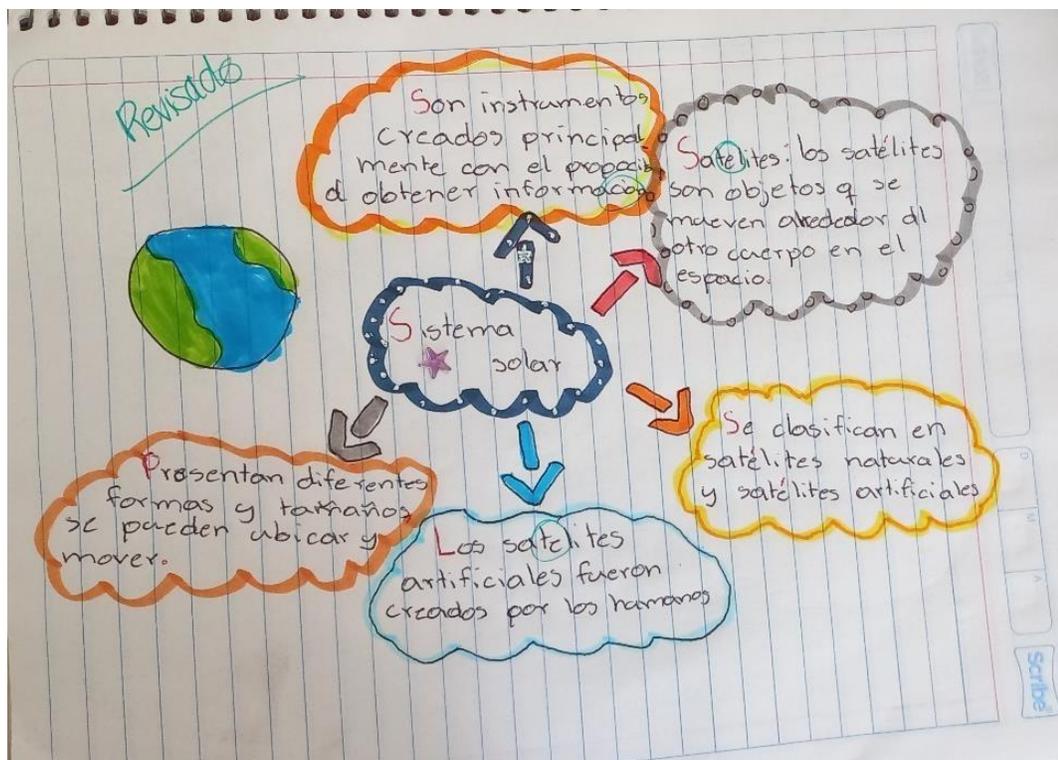
En esta aplicación comprendí como influyen los días y horas de las asignaturas en las intervenciones y con el quehacer docente. Debido a que la asignatura fue la última y era el día para salir de vacaciones, la distracción de los alumnos fue

mayor, ya que sólo pensaban en eso y ya no querían trabajar. Además de que la lectura fue tediosa por ser tan larga.

En cuanto a la rúbrica del producto de 19 alumnos, de acuerdo con los criterios, en la presentación estuvieron en Bien/Correcto, debido a que era llamativo y ordenado en la mayoría. En el Análisis de la información 27 estudiantes estuvieron en el Regular/básico con la información poco resumida. En las Ideas clave 29 niños se manejaron la mayoría de las ideas más importantes, o sea Bien/correcto y por último en la Redacción y ortografía 31 educandos tuvieron menos de cinco errores de ortografía.

Figura 8

Mapa mental Descripción del Sistema solar



Nota: Evidencia de un mapa mental elaborado por un alumno. 2023

Cuarta aplicación

Fecha: lunes 24 de abril de 2023

Asignatura: Historia

Aprendizaje esperado: Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.

Texto: Histórico

Tema: Los primeros contactos de España en América

Primer momento “Demostrar lo que se”

Les pedí que observaran la imagen de la lectura (Anexo 4) y que me dijeran que había en ella o qué estaba pasando en la misma, a lo que me respondieron:

A 30: “Conquista española”

A 9: “Cristóbal Colón”

A 28: “Los Reyes de España”

Después llegó el maestro de música y se interrumpió la secuencia.

Segundo momento “De identificar”

Luego de la sesión de guitarra, los alumnos mencionaron que ya había leído el texto así que los cuestioné sobre qué trataba, pero estaban muy distraídos después de la clase de música unos respondieron lo siguiente:

A 2: “Habla de la visita de los españoles”

A 25: “Los viajes de Colón”

Entonces les pedí que identificarán las fechas en la lectura y subrayaran lo sucedido en ellas.

Tercer momento “De recuperar”

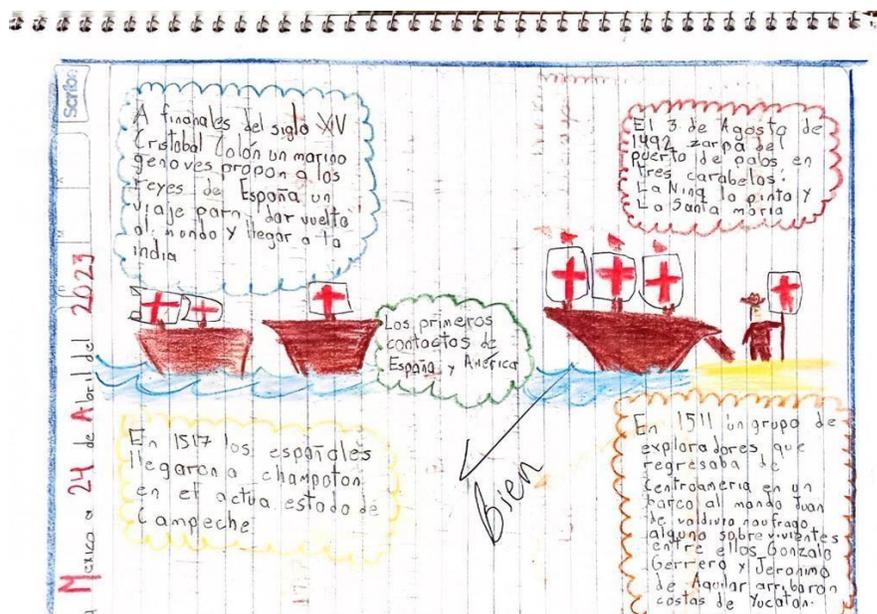
Los alumnos realizaron su mapa mental con lo subrayado. Algunas y algunos sólo colocaron lo sucedido en las fechas y otra información aparte de las fechas. Por ser la última asignatura del lunes y tener música, solo se abordaron muy pocos minutos de la sesión.

En esta intervención había confusión acerca de las ideas más relevantes para usar en el mapa mental, pero se fueron guiando por las fechas más relevantes y por qué pasó en las mismas; eso les ayudó a los alumnos a la elaboración de su mapa (Figura 9).

En cuanto a la rúbrica 29 alumnos estuvieron en el criterio de presentación se encontraron en el Bien/correcto, debido a que el mapa se mostraba interesante, llamativo y en su mayoría ordenado. En el Análisis de la información 31 estudiantes se encontraron en el Excelente/muy bien, ya que establecieron de manera resumida las ideas centrales del texto. En las Ideas clave 31 educandos manejaron las ideas más importantes y se distinguieron claramente, o sea Excelente/Muy bien; y, por último, en la Redacción y ortografía 31 niños tuvieron menos de cinco errores ortográficos.

Figura 9

Mapa mental Los primeros contactos de España con América



Nota: Evidencia de un mapa mental elaborado por un alumno 2023.

Quinta aplicación

Fecha: jueves 4 de mayo de 2023

Asignatura: Geografía

Aprendizaje esperado: Valora la diversidad cultural de la población en México.

Texto: Expositivo

Tema: La cultura en México; Culturas híbridas

Primer momento “Demostrar lo que se”

Los alumnos observaron las imágenes que venían en el libro de texto (Anexo 5), para que después los cuestionara sobre qué era lo que estaban observando, a lo que ellos respondieron:

A 9: “Nuestras tradiciones”

A 17: “Las tradiciones”

A 3: “La cultura”

A 27: “Comida”

A 31: “Fiestas”

Algunos se fueron guiando por el tema o bien por el pie de foto que venían en las imágenes.

Segundo momento “De identificar”

Se leyó en voz alta el primer subtema “Herencia indígena”, el cual los alumnos ya lo habían leído de manera individual un día antes y de igual forma realizaron preguntas de este, solo fue para retomar y pasar al siguiente tema. Para esto se les pidió a los alumnos investigar sus costumbres y tradiciones de San Cristóbal Huichochitlán, para después exponer lo investigado en plenaria.

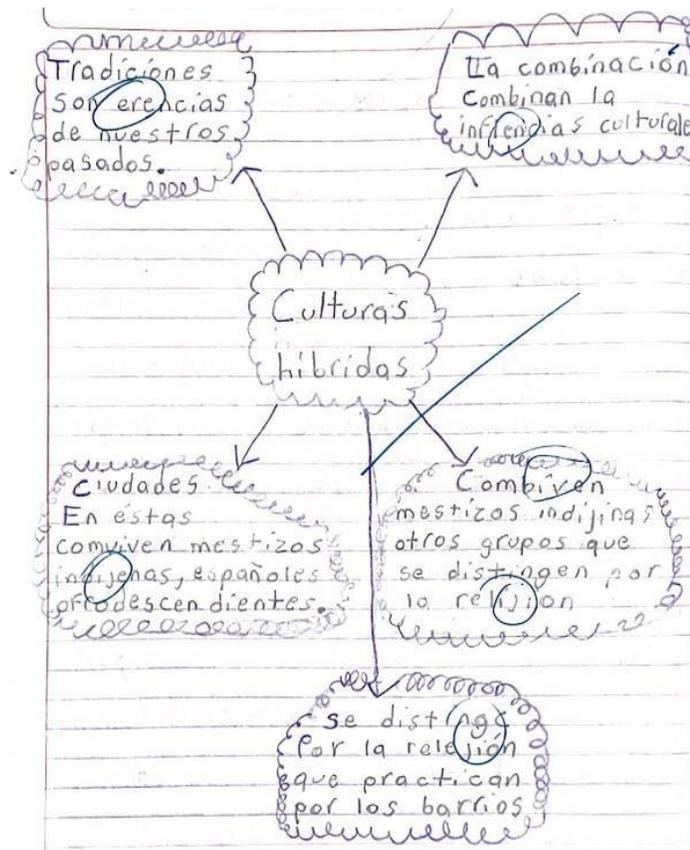
Se continuó leyendo con el subtema de “Culturas híbridas”, fue una lectura en voz alta, les mencionaba quién seguía la lectura para que estuvieran atentos a la lectura, luego de terminar de leer se fueron subrayando las ideas más importantes del tema. En esta lectura se subrayó de forma lineal y las palabras clave en circulito para que las colocaran en rojo como más importantes.

Tercer momento “De recuperar”

Como último momento les pedí a los alumnos que realizaran su mapa mental (Figura 10) con las ideas relevantes subrayadas y asimismo remarcando las que se habían marcado en circulito. Hubo confusión en cuanto el número de ideas que se tenían que colocar en el mapa, por lo que les pedí que contaran cuantas se habían subrayado y cuáles eran las que tenían que colocar.

Figura 10

Mapa mental Culturas híbridas



Nota: Evidencia de un mapa mental elaborado por un alumno 2023.

En esta aplicación los niños retomaron el ejemplo del anterior mapa mental para hacerlo y poder guiarse con el de este tema. Observé que de acuerdo con los ejemplos que se presentaron en el texto, los alumnos comprendieron con mayor claridad el tema.

En cuanto a la rúbrica de evaluación 27 alumnos en el criterio de presentación estuvieron en Bien/correcto, debido a que el mapa es interesante llamativo y ordenado en la mayoría de la información, en el Análisis de la información de igual forma 27 estudiantes se encontraron igual que el criterio anterior porque establecieron de manera resumida el texto, en las Ideas clave 29 educandos manejaron la mayoría de las ideas relevantes, o sea similar a los anteriores rubros y por último en la redacción y ortografía 28 niños estuvieron el Regular/básico, ya que tiene más de cinco errores de ortografía.

De acuerdo con el plan de mejora, los resultados ayudaron a que los alumnos supieran identificar las ideas centrales del texto. Las actividades que se tenían planeadas para llevarse a cabo no fueron las esperadas, por lo cual se tuvo que improvisar -acudir a un plan B- que hiciera que se concluyera con el trabajo.

En esta ocasión los mapas mentales fueron de mayor facilidad para los alumnos, para resumir una información, ya que se basan en las ideas clave o principales de la lectura, cosa que ya identificaban, además de los dibujos e imágenes que expresaban lo que no se pudo escribir.

En cuanto a la modificación de algunas actividades y/o estrategias de los momentos de la lectura, puntualizo que me funcionó el uso de las imágenes para la realización de las inferencias con los alumnos, debido a que tenían una mayor comprensión con la observación de éstas, y les permitían vincular sus conocimientos previos de manera más significativa para responder qué pensaban de ellas o de qué iba a tratar el tema.

En la lectura en voz alta mantenía a los alumnos atentos a la lectura, porque si les tocaba leer, debían saber en qué parte les tocaba o dónde tenían que seguir

la lectura, al igual que en el subrayado, tenían que estar atentos acerca de qué era lo que iban a subrayar, con qué color y de qué forma lo iban a hacer.

La ortografía también cobra un papel relevante, pues depende de ella que se entiendan las cosas, al igual que la forma de letra o escritura. Comprendo que los alumnos se encuentran en el proceso, pero en algunas ocasiones parecía que tenían una reacción apática hacia el trabajo propuesto.

La problemática que se estableció en este trabajo -la comprensión lectora- tuvo un progreso al momento de realizar los mapas mentales, pues transitaron de colocar sólo las primeras frases de cada párrafo a identificar las ideas centrales del texto y cuál era su propósito.

La idea de un plan de mejora es la reorientación con fines de apoyar la superación de vacíos y/o carencias que se hayan detectado en las y los estudiantes, así como en la calidad de la intervención docente. Considero que los alumnos supieron resumir la información, rescatando las ideas más importantes, vinculando sus conocimientos previos con los nuevos para generar un nuevo aprendizaje.

Presentaron una mejoría respecto a las primeras aplicaciones, debido a que ya identificaban la idea central del texto y la relacionaban con las imágenes, es decir, le daban un significado a las imágenes vistas con la lectura que habían hecho, sabían de que hablaba la lectura.

En esta intervención tuve que realizar planeaciones que fueron acordes con las características y condiciones de los alumnos, así como alineadas al ritmo de aprendizaje que habían presentado en las primeras aplicaciones. En algunas ocasiones la planeación no resultó como lo esperaba, debido a factores de interrupción que se dieron durante las sesiones, las cuales fueron intervenciones de personas externas al aula -clases de promotores- ensayos para festivales, suspensión de clases, etc. Para esto se debió tener un plan B o bien improvisar

para llevar la intervención planeada, junto con las actividades y estrategias establecidas.

La finalidad de este plan de mejora era combatir el rezago en la comprensión lectora que manifestaron los alumnos al inicio del curso, la cual la considero de gran importancia, ya que sin esa comprensión los alumnos no pueden lograr un aprendizaje en las demás asignaturas, lo que hice fue implementar la estrategia de lectura de Solé, que a lo mejor no era tan conocida, o tan usada, para la comprensión lectora. La estrategia que para mí era nueva y complicado seguir los pasos en el orden que se establecía, pero comprendí el proceso de cada uno, así como su propósito.

Lo que realmente hice fue ayudar a que los alumnos identificaran con mayor claridad las ideas principales, asimismo, plasmarlas en un producto que demostraría que había comprendido algo del texto o había rescatado lo más importante de él. No fue un trabajo sencillo, debido al modelo tradicional educativo que hemos llevado día con día digo hemos, porque también me encontraba en ese tradicionalismo de copiar y pegar sin reflexionar las ideas más importantes, por lo que fue complicado en un principio detectar qué decía la lectura cuál era el propósito de ella por qué ese texto y no otro. Poco a poco las alumnas y alumnos fueron comprendiendo el cómo identificar que idea era relevante, por qué y para qué.

Uno de los aspectos que se mejoraron en este plan, fue el pensar antes de la lectura, observar, imaginar de qué se iba a tratar el texto, de utilizar los conocimientos previos para deducir el contenido de la lectura, a través del título o de las imágenes, para después leer y saber si lo que se dijo en un principio coincidía con lo leído, para a partir de ahí reflexionar sobre lo anterior y realizar un producto que llevaría a la comprobación de lo comprendido de la lectura.

La elaboración e implementación de este trabajo de titulación desarrolló en mí la comprensión lectora para ampliar mis conocimientos. Aplicando las enseñanzas

para utilizarlas en mis prácticas, de manera responsable, así como crear estrategias de búsqueda, análisis y presentación a través de diversas fuentes para realizar este trabajo, no solo por el hecho de cumplir, sino, para superarme como persona.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones y recomendaciones

Mi propuesta de mejora tuvo que ver con los momentos de lectura planteados por Isabel Solé. En un primer plan se aplicó como ella los establece, los considero buenos para llevar a cabo una lectura de comprensión, pero también se debe tomar en cuenta el desempeño de cada persona para visualizar qué es funcional y qué necesita un ajuste. En mi primer plan me percaté que debo conocer cada estrategia o actividad que se plantea, para poder llevarla a cabo en el grupo, menciono esto debido a que no sabía cómo se aplicaban las inferencias y qué eran, lo que entorpeció en un primer momento mi plan de acción.

Además de que si se va a hablar de organizadores gráficos se deben conocer cuáles son y sus características, ya que por eso cada uno tiene su función porque si no se conocen pueden malentender el esquema o la idea que se quiere dar a conocer. Hubo confusión por parte de los alumnos al identificar el mapa conceptual con el mapa mental.

A partir de lo anterior, visualicé que se tenían que hacer cambios para el segundo ciclo. Aquí, un área de oportunidad relevante fueron las inferencias, pues, tuve que pensar el cómo aplicarlas de una manera sencilla a los alumnos. Así que, opté por las imágenes, las cuales fueron de gran ayuda para inferir sobre el tema. Además, sólo me enfoqué en un organizador gráfico: el mapa mental. El cual resultó ser más sencillo y fácil de trabajar con los alumnos, rescatando las ideas más importantes del texto.

Entonces hice una comparación del primer ciclo con el segundo, donde los tiempos tienden a ser un factor relevante en las aplicaciones al igual que la atención de los alumnos a la clase. Considero que en los dos momentos hubo interrupciones, pero en el segundo ciclo fueron más constantes, debido a las fechas de aplicación. En cuanto a problemática sí noté un avance y mejoría en el grupo, al comprender mejor las indicaciones y los textos, además de que ya

identificaban las ideas con mayor facilidad y el orden de la información era más claro.

Al igual de que se tenía un propósito en este trabajo, también como estudiante normalista tuve una competencia profesional que mejorar del plan y programas de la Licenciatura, “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica.” (Programa de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, 2018). Desde un principio se hizo un diagnóstico del grupo para conocer su localidad, edad, contexto social, familiar, modos de aprendizaje, etc. Esto ayudó a visualizar que las actividades que se iban a colocar en la planeación fueran de acuerdo con ello, además de conocer teóricamente qué decían autores sobre los niños de esa edad, ya que todos ellos tienen distintos niveles y ritmos de aprendizaje.

Tampoco me quedé sólo con el diagnóstico, ya que se planea en un primer momento así, pero en cuanto más convivía con los alumnos, más conocía de ellos, entonces las actividades fueron cambiando, disminuyendo o aumentando el grado de complejidad que se tenía en un principio. Esto como docente se debe de saber, ya que no nos podemos quedar con la primera idea que apareció en el diagnóstico.

En conclusión, muchas personas hacen ver a la comprensión lectora como un proceso sencillo. No obstante, no lo es, ya que lleva un desarrollo y cada individuo decide cómo debe trabajarlo. Aunque sí sería bueno practicarla desde pequeños, haciendo uso de los momentos de la lectura de Isabel Solé, adaptándolos al nivel de cada persona o grupo.

En primer lugar, recomiendo conocer lo que se va a aplicar, ya que si no se tiene ese conocimiento será imposible que se lleve de la mejor manera, debido a que eso traerá dificultades en lo que se pretende resolver. Cada paso es importante, por eso se establece en la propuesta, porque lleva una secuencia que debe seguirse.

De la misma manera conocer al grupo ayuda establecer las estrategias y actividades necesarias y correctas que vayan de acuerdo con ellos, manteniendo su interés y cumplan con el propósito del trabajo a realizar.

Con base en la propuesta que maneja Isabel Solé, sobre los tres momentos de la lectura, los recomiendo debido a que son pasos que en algunas ocasiones no los tomamos en cuenta y sirven para reforzar nuestro conocimiento, además de generar un hábito hacia una buena lectura de comprensión.

Asimismo, considero que las actividades que se plantean en cada momento son adecuadas para generar una buena comprensión de lo leído, como lo es el subrayado que rescata las ideas más importantes haciendo uso de colores para jerarquizar ideas, personajes o fechas relevantes, de igual forma la lectura en voz alta en grupo para que todos los alumnos se mantengan atentos y concentrados, así como la elaboración de un organizador gráfico, donde se escriba lo más significativo del texto.

Referencias

Referencias

Castro, T. B., Martínez, J. G., & Medina, N. (2017). *Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio* [Investigación], Editorial Académica Española.

Cohen D. (1997) *Cómo aprenden los niños*. SEP/Fondo de Cultura Económica.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const], (2019). *Artículo 3º*. Unidad General de Asuntos Jurídicos.

Corrales, E. A. (2019). Los mapas mentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Yachay - Revista Científico Cultural*, Vol. 8 (1), 559–565.

Cova, Y., (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, Vol. 5 (2), 53-66.

DGESuM (2018). Perfil de egreso de la educación normal. https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso

Diario Oficial de la Federación (1982). Acuerdo que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias [https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4784713&fecha=07/12/1982#gsc.ta
b=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4784713&fecha=07/12/1982#gsc.tab=0)

Espinoza, N., Jara, E., & Obinu, M. (2013). *Cómo se conciben en el Programa Apoyo Compartido [Tesis]*. Biblioteca Digital UAHC Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Gamboa Pulido, Ma. E. (2017). *Desarrollo de La Comprensión Lectora Utilizando Estrategias de Solé en los Niños y Niñas del Segundo Grado “A” de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte Ugel N° 06* [Trabajo Académico]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

García, Claudia, Carrasco, Juan Antonio, & Rojas, Carolina. (2014). El contexto urbano y las interacciones sociales: dualidad del espacio de actividades de sectores de ingresos altos y bajos en Concepción, Chile. *EURE (Santiago)*, Vol. 40(121), 75-90. <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612014000300004>

González, C. M. (2017). Aproximación al concepto de inferencia desde dos modelos de comprensión: modelo estratégico y modelo de construcción e integración. *SciELO*, (35), 297-314. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112017000100295

Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó

Llorente Cámara, D.E., (2000). Imágenes en la enseñanza. *Revista de Psicodidáctica*, (9), 0.

Morocho, R. (2016). *El Subrayado Como Técnica Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora En Los Niños y Niñas del Séptimo Grado de Educación General Básica, en el Área de Estudios Sociales, en la Escuela De Educación Básica Municipal Borja, del Cantón y Provincia de Loja, Durante el Período Académico 2014 – 2015*. [Tesis]. Universidad Nacional de Loja.

Octavio, M. M. (2016). Visual, auditivo, kinestésico. Y tú, ¿de qué equipo eres? Aventura en las aulas. <https://educationwillsetusfree.wordpress.com/2016/09/24/visual-auditivo-kinestesico-y-tu-de-que-equipo-eres/>

Preciado Rodríguez, G. (s.f.). Orientación educativa. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf

Román, L. (2019). Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios. *Educación* 3.0.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/105774.html>

Rubio, N. M., & Rubio, N. M. (2019). Organizadores gráficos: tipos, características y ejemplos. <https://psicologiaymente.com/miscelanea/organizadores-graficos>

Salazar Gómez, E. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, Vol. 39 (53), 17. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>

Santoveña Casal, S. (2010). Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED. *RED. Revista de Educación a Distancia*, Vol. 25, 1578-7680. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54717071003>

Secretaría de Educación. (2017). Estrategia Nacional de Lectura. En Líneas estratégicas del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa. SEP.

Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Graó.

Uribe, P. I. (2014). Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá*. *Dialnet*, 537.

Vergara, C. (2023). ¿Qué es la etapa de las operaciones concretas según Jean Piaget? Actualidad en Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-de-las-operaciones-concretas/>

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior.

Anexos

Anexo 1

Planetas del sistema solar



Nota: Imágenes presentadas a los alumnos en la primera aplicación del plan de mejora, 2023.

Anexo 2

Imágenes que representan la calidad de vida en diferentes países y sociedades



Nota: Imágenes presentadas a los alumnos en la segunda aplicación del plan de mejora, 2023.

Anexo 3

Asteroide y meteorito



Nota: Imágenes presentadas a los alumnos en la tercera aplicación del plan de mejora, 2023.

Anexo 4

Cristóbal Colón con los Reyes de España



Nota: Imagen presentada a los alumnos en la cuarta aplicación del plan de mejora, 2023.

Anexo 5

Imágenes que representan las costumbres y tradiciones de diferentes comunidades.



Nota: Imágenes presentadas a los alumnos en la quinta aplicación del plan de mejora, 2023.

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. DIANA LAURA CAMACHO CASTILLO, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Organizadores Gráficos Para Mejorar la Comprensión Lectora, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

ATENTAMENTE



C. DIANA LAURA CAMACHO CASTILLO

Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

El que suscribe Mtra. María Esthela Fuentes Salazar asesora de la estudiante DIANA LAURA CAMACHO CASTILLO matrícula 191526710000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado Organizadores Gráficos Para Mejorar la Comprensión Lectora en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Mtra. María Esthela Fuentes Salazar
Asesora de Titulación

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

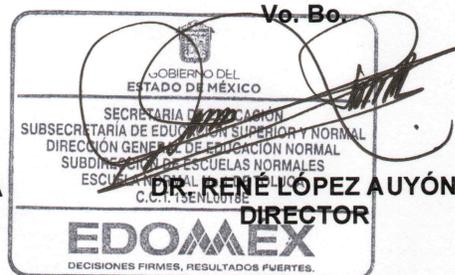
**C. CAMACHO CASTILLO DIANA LAURA
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Informe de Prácticas Profesionales intitulado: Organizadores Gráficos Para Mejorar la Comprensión Lectora, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA