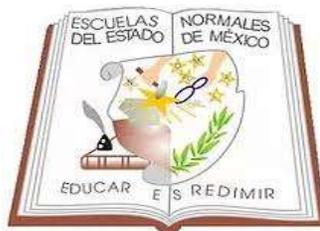




ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONAL SEGUIMIENTO DE EVALUACIÓN EN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL MURO DIGITAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA
JUDITH SÁNCHEZ FAUSTINOS

ASESOR
DRA. ADELA ROMO MEDINA

AMECAMECA, MEX.

JULIO 2023.

Índice

Introducción	5
Capítulo 1.	7
Plan de Acción	7
1.1 Descripción y focalización del problema	9
1.2 Intención/Propósito	12
1.3 Revisión Teórica	13
1.4 Acciones y estrategias: Propuesta didáctica	23
1.5 Análisis del Contexto	27
1.6 Plan de Acción. Prácticas de interacción en el aula.....	32
1.6.1 Actividades a implementar	35
1.7 Evaluación, reflexión y resultado.....	40
Capítulo 2.	43
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	43
2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	44
2.1 Actividades realizadas (1er ciclo).....	45
2.2 Resultados obtenidos.....	53
2.3 Reconstrucción del plan para el segundo ciclo.....	61
2.4 Actividades realizadas (2do ciclo)	65
2.5 Resultados obtenidos.....	69
2.6 Reconstrucción del plan para el tercer ciclo.....	74
2.7 Actividades realizadas (3er ciclo).....	77
2.8 Resultados obtenidos.....	83
Capítulo 3.	89
Conclusiones y recomendaciones	89
3.1 Análisis y reflexión del plan de acción.....	90
3.1.1 Competencias que se desarrollaron.....	93
3.1.2 Temas que se abordaron	94
3.2 Alcance de la propuesta	95
3.2.1 Sujetos	95
3.2.2 Contexto.....	96
3.2.3 Enfoques.....	97
3.2.4 Campo Formativo que se logra el avance.....	98

3.2.5 Condiciones Materiales	98
3.2.6 Nuevas Propuestas para Investigar	99
Referencias	102
Anexos	104
Anexo 1. Proyecto de Informe de prácticas	105
Anexo 2. Revisión Teórica	109
Anexo 3. Plan de intervención del primer ciclo	114
Anexo 4. Plan de intervención del segundo ciclo	129
Anexo 5. Plan de intervención tercer ciclo	141
Anexo 6. Links de los muros digitales	156
Anexo 7. Fotografías de los muros digitales	158
Anexo 8. Concentrado de información	164
8.1 Tabla 1. Resultados del primer ciclo	165
8.2 Tabla 3. Resultados del segundo ciclo	166
8.3 Tabla 5. Resultados Tercer ciclo	168
Anexo 9. Muros Digitales Tercer Ciclo	170

Resumen ejecutivo

La presente investigación tuvo como objetivo Adaptar y aplicar una herramienta digital para llevar a cabo el seguimiento de los avances del aprendizaje de los alumnos en 3o. A de Preescolar a fin de concentrar la información sobre los niveles de desempeño alcanzados, y en la mejora de mi práctica docente en la competencia profesional Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos, intentando dar respuesta al problema de investigación ¿Cómo implementar un seguimiento de los niveles de desempeño alcanzados a través de alguna herramienta digital? Se realizó un diseño de tipo cualitativo, siguiendo la tradición metodológica investigación-acción y se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos: observación participante a través del diario del docente y los murales digitales. En este sentido se diseñó, implementó y valoró una propuesta de intervención que consiste en un muro digital. Al final se obtuvo como resultado el: fortalecimiento de nuestra competencia profesional, aplicar una estrategia de seguimiento de evaluación que sea accesible para que padres, docentes y directivos, desde la cual tuve oportunidad de observar el seguimiento que fueron teniendo los alumnos en el logro de sus aprendizajes.

Palabras Clave: Seguimiento de evaluación, muro digital, campo de lenguaje y comunicación, alumnos preescolares.

Introducción

El presente plan de acción tuvo como finalidad aplicar y adaptar un muro digital para la evaluación que permitió realizar el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos con respecto al campo de formación Lenguaje y Comunicación. Por tal motivo, en un segundo o tercer ciclo se usaron los resultados para mejorar los aprendizajes en el grupo 3o. A del preescolar Lic. Alfredo del Mazo, con el fin de fortalecer nuestras competencias docentes.

La metodología que se llevó a cabo fue la investigación acción. Elliott (1993) en Latorre (2005), define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma (p. 24). Esto permitió construir en nuestra práctica innovaciones de lo que deseamos lograr. Asimismo, llevar a cabo intervenciones con la finalidad de obtener un resultado positivo para una mejora en la práctica educativa. El modelo de Elliott toma comparativamente el punto de partida de tipo como es el de cíclico de Lewin, que comprende tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; tales veces sean necesarias para aplicarlo (Latorre, A. 2005, p. 36).

Por consiguiente, el trabajo está organizado en tres capítulos. El primer capítulo es el plan de acción, que consiste en describir y focalizar el problema y las causas del mismo. Así como la presentación de nuestro objetivo que nos guiará para lograrlo. Continuando con la revisión teórica, enfocado en las categorías del tema y que es lo que se va a entender por cada una de ellas en este informe. También se comparte el conjunto de acciones y estrategias que se implementaron, planteando las alternativas para esta solución que se podrán apreciar en las actividades planteadas. Asimismo, concluye con la propuesta de intervención para el primer ciclo, donde se plantea el plan general siendo la descripción de las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje entre otros aspectos. Esto, para dar paso a una evaluación reflexiva y los resultados obtenidos de los trabajos.

El segundo capítulo está integrado por tres ciclos que se llevaron a cabo. Para estos, se aplicó la propuesta de Elliott.(1993). En el primer ciclo se tomaron

en cuenta las actividades realizadas de la primera intervención. Seguidamente, se analizó los resultados obtenidos en cada una de los trabajos. Luego, se hizo para una reconstrucción de las tareas, donde se determinó si con ello se mejoraba el resultado. En el segundo y tercer ciclo se tomaron las funciones del ciclo uno y dos para valorar los productos logrados. También se observó si estarían siendo efectivos o quedaban limitados, con el fin de reconstruir lo que fuera necesario. Un punto importante, fue cambiar el nombre de los alumnos por Pedro y Karla, esto con la finalidad de guardar la integridad de los alumnos en cada uno de los ciclos donde son mencionados.

El tercer capítulo está basado en el análisis y reflexión del plan de acción, donde se describió y analizó la ejecución de dicho procedimiento. Mostramos los resultados obtenidos, cuáles fueron los logros, las dificultades a que se enfrentaron y las soluciones que se dieron. De esta forma, describir cómo se logró la competencia profesional, si existió un fortalecimiento en su totalidad e incluso si se desarrolló otras situaciones, que no se había contemplado. Así mismo, identificamos el alcance de la propuesta, la mejora en relación con los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento y las condiciones de los materiales.

Capítulo 1.

Plan de Acción

1. Plan de Acción

En este primer capítulo tiene la finalidad de desarrollar el plan de acción, brindando al lector un panorama sobre la mención de algunas de las causas por las que se eligió este tema para investigar. El presente apartado cuenta con siete contenidos que son descritos en su totalidad, con la finalidad de que sean comprensibles.

En primer lugar se encuentra la descripción y focalización del problema, en este encontraremos la posible causa de la elección del tema a investigar, así mismo identificando el problema que se va a trabajar, de la misma manera identificando también la pregunta generadora que se irá dando respuesta en los siguientes capítulos. Se presenta el objetivo general, así como algunos términos secundarios que serán guía para lograr el principal propósito.

Damos paso a la revisión teórica, que esta presenta las categorías están durante toda la investigación. Asimismo, se retoman algunos autores que nos hablen de dichas categorías siendo estos la guía para poder continuar en el proceso. La organización de este apartado está de lo particular a lo general, llevando a cabo una vinculación entre categoría y describiendo en su totalidad a cada una de estas.

Continuamos con el conjunto de acciones y estrategias, que en este encontraremos las actividades planeadas que son las alternativas para dar solución al problema planteado. En este apartado se empieza hablar sobre la herramienta digital usando la plataforma de Padlet, se mencionan algunas características y el uso que nos puede brindar esta estrategia didáctica. Asimismo, se hace una vinculación con el campo de formación que se estaría trabajando tomando en cuenta el enfoque y el propósito a nivel preescolar.

Analizamos también el contexto desde nivel internacional, nacional, escolar y áulico. Tomar en cuenta que todo lo del contexto va enfocado en buscar lo que favorece y no los aprendizajes esperados. Y finalmente cerramos con el plan general de acción y la evaluación, reflexión y resultados. El primero consiste en la descripción de las prácticas de interacción en el aula, poniendo en marcha las

técnicas, acciones a implementar describiendo cada una de estas. Y el segundo en valorar que tan eficiente ha sido la propuesta, como se ha reflejado el avance tanto en la competencia profesional, el propósito y la pregunta general de este tema de investigación.

A continuación, damos paso al lector para presentar cada uno de los contenidos con una mayor descripción. En el primer apartado se encuentra la descripción y focalización del tema en el que se enmarca el problema por el que se eligió el tema de investigación.

1.1 Descripción y focalización del problema

Durante los semestres que cursé dentro de la licenciatura me di cuenta que me costaba trabajo implementar la evaluación como lo solicita el plan de estudios 2017 en preescolar. Muchas veces, en las prácticas de intervención, no realizaba un seguimiento para valorar al final el logro que los niños tenían en los aprendizajes. Además, diseñar instrumentos me resultaba complejo y sistematizar los resultados de igual forma. Dar continuidad al desempeño de los alumnos, también me era difícil.

Recordemos que, en preescolar se aplica el portafolio de evidencias que consiste en integrar actividades donde se observe el aprovechamiento del aprendizaje. Dicho portafolio nos permite saber, qué tanto el niño ha alcanzado en ese conocimiento. Preescolar es un nivel donde la evaluación es cualitativa, en este sentido se recolectan las evidencias que dan cuenta del proceso de aprendizaje del estudiante. Además, se realiza una realimentación o devolución en cada una de las evidencias incluidas en el portafolio, donde se crean juicios de valor de acuerdo a los parámetros e indicadores, que dan cuenta del desempeño de los estudiantes.

Cuando no se realiza una valoración de los aprendizajes alcanzados estos factores afectan tanto a los alumnos como a la docente. Por tal motivo, al no llevar a cabo un seguimiento de evaluación en los trabajos resulta imposible compensar respecto a las oportunidades de mejora. El docente al no contar con los elementos

suficientes para saber a qué aprendizajes se deben de dar continuidad o realimentación, tiene pocas posibilidades de éxito en su labor.

En el sentido del párrafo anterior, se hace imprescindible llevar a cabo un seguimiento en las devoluciones para valorar el avance en los alumnos. Tener seguimiento de las evidencias de acuerdo al aprendizaje clave que se esté trabajando, constituye el punto de partida para reconocer el desempeño de los alumnos. Reconocer los avances con las devoluciones que se realizan en los trabajos de los estudiantes, es comunicar a los padres de familia o tutores los logros o dificultades que su hijo (a) presenta.

Cuando se diseña una actividad correspondiente a un aprendizaje esperado, se hace con la finalidad que esta sea retadora. Por tal motivo, se aplican actividades en las cuales se recuperan sus saberes previos del estudiante y con la nueva información se trabaja para que construyan su conocimiento. Se cuida que, cada una de las actividades impliquen un mayor reto cognitivo, los alumnos vayan teniendo un progreso del cómo inician y como van terminado al llevar la presentación del tema visto. Dicho proceso es acompañado por la evaluación. En la medida que se lleve un buen seguimiento de las devoluciones de los alumnos en sus trabajos, estas permitirán valorar y observar los resultados del desempeño de los estudiantes.

Es importante reconocer que, al hacer las devoluciones, por escrito, el trabajo del alumno respecto a lo que él ha logrado en la actividad, permite responder ¿A dónde va? ¿Cómo va? ¿Cómo sigue avanzando? A partir de esto, se realiza una reflexión sobre el avance que los alumnos logran de los aprendizajes esperados que se evalúan.

Cuando los padres de familias o tutores observan las evidencias de sus hijos valoran lo que han alcanzado en el proceso. Tener evidencias que permitan visualizar ese seguimiento de los aprendizajes llega a ser el trabajo más verídico. La comunicación entre docente y padres es importante cuando se presentan los avances de sus hijos, ya que a partir de estos el trabajo empieza a ser

colaborativo con la finalidad que se atiendan debilidades que los estudiantes presenten.

De esta manera, se va valorando el progreso ya no solo en la escuela sino en la misma casa. Este seguimiento de evaluación se ha convertido en un punto importante para el desempeño del alumno, ya que permite buscar la mejora. Teniendo en cuenta esta parte, es que a partir de los resultados que se obtienen se convierten en aspectos relevantes para valorar no perder de vista y dar continuidad en lo que se desea alcanzar.

Dada la importancia, hasta aquí anotada de la evaluación, la realimentación y el seguimiento al desempeño de los estudiantes, es que nos hemos situado en el siguiente problema ¿Cómo implementar un seguimiento de los niveles de desempeño alcanzados, en preescolar, a través de alguna herramienta digital?

Como hemos dicho, en párrafos anteriores, teníamos claro que llevar un seguimiento, nos permite dar cuenta del desempeño del estudiante e intervenir oportunamente en el logro de sus aprendizajes. El problema residía en que, no teníamos consolidada la competencia de “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa”, de nuestro perfil de egreso. Y, observábamos, por otra parte, que las Tecnologías de la información y la comunicación, son una herramienta que nos podría facilitar esta tarea, pero por ellos nos preguntamos cómo hacerlo.

Otras preguntas que nos hicimos, de forma secundaria fueron: ¿Cómo adaptar el mural digital para dar un seguimiento en la evaluación de los niños en preescolar? ¿Cómo aplicar la adaptación del mural digital multimedia para dar un seguimiento en la evaluación de los niños en preescolar? ¿Qué tan eficiente resulta la aplicación del muro digital multimedia para dar seguimiento a los logros alcanzados con los alumnos de preescolar? son interrogantes que nos asaltan y que de alguna forma guiarán nuestra investigación-acción.

En el siguiente apartado, se presenta la intención de lo que constituyó nuestra propuesta de intervención, para ayudar a resolver dicho problema, así como

intenciones particulares, que en conjunto guiaron nuestro el camino que dio paso al presente informe.

1.2 Intención/Propósito

Nuestra intención/propósito principal de este plan de acción fue: Adaptar y aplicar una herramienta digital (Muro digital) para llevar a cabo el seguimiento de los avances del aprendizaje de los alumnos en 3o. A de Preescolar, a fin de concentrar la información sobre los niveles de desempeño alcanzados. Permitiría ir recopilando datos de lo que se logra y las dificultades que enfrentan los estudiantes. Seguimos esta intención con el fin de analizar y valorar el trabajo de los infantes con las actividades diseñadas.

En términos secundarios nos planteamos las siguientes intenciones/propósitos:

Indagar y adaptar el mural digital para dar un seguimiento en la evaluación de los niños en preescolar

Aplicar la adaptación del mural digital multimedia para dar un seguimiento en la evaluación de los niños en preescolar

Evaluar la eficiencia del mural digital multimedia en el seguimiento para valorar los logros alcanzados con los alumnos de preescolar

Como podrá observarse, en nuestra intención/propósito principal, se encuentra definida lo que fue nuestra propuesta de intervención. Decidimos recurrir al muro digital, por las ventajas de comunicación que nos ofrece. Además, es una herramienta multimedia y permite tener la información disponible al momento.

En el siguiente apartado, estaremos presentando nuestras aproximaciones teóricas. Dicho apartado nos permitirá establecer un camino de entendimiento con el lector.

1.3 Revisión Teórica

En este apartado se encuentran nuestras aproximaciones teóricas, con el objetivo de conocer algunas de los pensamientos de autores que han permitido sustentar con sus ideas el presente trabajo. En el anterior apartado se ha presentado la intención el cual fue la guía para seguir paso a paso la búsqueda de referentes teóricos que permitió ir dando respuesta a nuestro Intención que se desea alcanzar.

Por tal motivo dentro del trabajo nos centramos en las categorías que son: seguimiento de evaluación, muro digital, campo de lenguaje y comunicación, alumnos preescolares, asimismo, como la retroalimentación y los tipos de retroalimentación que existen. Cada una de estas tendrá un fin específico para este informe ([Anexo 2](#)). A continuación se presenta la estructura de este apartado, consistiendo de la siguiente manera.

Empezamos conociendo sobre los sujetos con quienes trabajamos, quienes son los niños de preescolar. En este primer momento nos centramos en Gil (2004) quien define a los niños preescolares y algunas características que menciona como sus edades. Asimismo, retomando el concepto del plan de estudios aprendizajes clave 2018. Posteriormente encontramos el campo formativo de lenguaje y comunicación, que en este se presenta su propósito para la educación preescolar, el enfoque formativo y culminamos con la descripción de los organizadores curriculares con los que cuenta.

Por consiguiente, retomando el pensamiento de Moreno (2016) que nos habla de la evaluación y la motivación que debe existir para lograr un mejor desempeño en los alumnos. Posteriormente continuamos con la importancia de la retroalimentación en la evaluación que de acuerdo con Valdivia (2014) es la información que se otorga para identificar los logros y lo que necesita mejorar. Y finalmente, abordando las ideas de Coll (2004) quien nos presenta las Comunidades Virtuales de Aprendizaje basándose en tres aspectos para la puesta en marcha de las CVA y asimismo, recuperando las fases para la creación de las mismas.

Para empezar, conozcamos a qué nos referimos cuando hablamos de niños preescolares. Podemos considerar los preescolares como aquellos espacios en donde los alumnos logran desarrollar sus habilidades sociales, la inteligencia, su comportamiento y su personalidad. De acuerdo con Sánchez (2004) La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años (p.535) La educación preescolar es el primer nivel que va a sentar las bases hasta esa edad para que puedan continuar al siguiente nivel educativo.

Por otro lado, el programa vigente aprendizajes clave (2017) define a los niños preescolares como “Los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta esta propuesta curricular” (p. 156) Los infantes tiene habilidades y experiencias que son base para fortalecer sus capacidades durante su ingreso en la educación preescolar, ingresando con un conocimiento previo.

Actualmente en el plan de estudios vigente postula para la educación preescolar tres campos de formación académica y tres áreas de desarrollo personal y social para lograr su perfil de egreso. Con respecto a lo que debe adquirir el niño, y lograr su perfil de egreso. Por tal motivo, se toma en cuenta a uno de los campos de formación académica que es Lenguaje y comunicación, siendo para la educación preescolar uno de los campos de mayor impacto.

El campo de Lenguaje y Comunicación es uno de los campos de formación académica que se encuentra en el plan de estudios vigente. La enseñanza de lengua materna permite que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos. Cabe resaltar que el principal propósito para la educación preescolar de este campo es, el reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país (SEP, 2017, p. 187)

Por tal motivo el plan de estudios plantea dos objetivos en específico para preescolar:

- Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de textos e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. (SEP, 2017, p. 188)

Estos objetivos permitirán ser guía para el diseño de las actividades que se trabajarán. Llevar a cabo estos propósitos que nos postula el programa vigente, tiene la finalidad de orientarlos al perfil de egreso de los alumnos. Asimismo, a partir de estos dos aspectos, en el campo de lenguaje y comunicación presenta un enfoque pedagógico que los alumnos de entre 3 a 6 años dentro de sus actividades que realicen llevar este enfoque.

De acuerdo al programa Aprendizajes Clave (2017) el enfoque es el siguiente:

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar sus ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con el docente y sus compañeros de grupo.(p.189) En otras palabras los infantes en este nivel educativo deben lograr estructurar sus propios enunciados más largos, así como su comprensión y reflexión sobre el para qué hacerlo.

Por otro lado, para lograr lo anterior el mismo programa nos expone los organizadores curriculares, que son cuatro en este campo de formación. El primero es oralidad, el segundo es estudio, la tercera literatura y la última participación. Es importante reconocer, que los aprendizajes esperados de estos organizadores curriculares, se centran en favorecer en que los niños desarrollen sus habilidades para comunicarse a partir de actividades en las hablar, escuchar, ser escuchado o producir textos tengan sentido. (SEP, 2017, p. 192)

Cuando se tienen los aprendizajes esperados a trabajar y las evidencias correspondientes se deben evaluar y valorar, el desempeño de los alumnos. Cabe reconocer que durante este proceso debe de existir una motivación que implique que el alumno se sienta seguro de lo que realiza y para que lo está realizando. Es por tal motivo, que nos centraremos en la ideología de Moreno (2018), quien nos habla acerca de la motivación dentro de la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.

En primer lugar, volteamos la atención hacia el pensamiento de Moreno (2018), quien nos habla sobre la importancia de la motivación en la evaluación, la cual para los niños es un incentivo que los lleva a realizar las actividades que se llevan a cabo dentro del aula. Dicho punto establece una relación para la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.

Respecto a la evaluación podemos decir que esta es un momento importante para valorar el logro de los alumnos. Una evaluación bien diseñada, es de alguna forma una motivación para los estudiantes. En este sentido Moreno afirma que “la evaluación es la motivación que puede producir en los evaluados” (2016, p.122). Con respecto a lo anterior, para lograr un mejor desempeño de los alumnos es darles a conocer lo que ellos están logrando y como lo están haciendo.

Teniendo en cuenta que la evaluación debe optar por la motivación para que los alumnos alcancen su máximo logro en los aprendizajes, esta debería tenerse aún más presente. En esta edad de los 3 a los 6 años, la motivación se refleja mediante el intercambio de palabras, donde se menciona al alumno lo que él mismo ha logrado. Por lo tanto, el resultado de esto es observar al estudiante realizar sus actividades seguro de sí mismo.

Para conseguir un éxito académico en los alumnos debe existir ese apoyo y motivación por parte de los padres de familia. Al encontrarse en un primer nivel educativo, requieren de un adulto para ser motivados para adquirir mejores aprendizajes. De tal manera, cuando se realiza un seguimiento de evaluación esto quiere decir que: Es un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer

conciencia de los avances en el aprendizaje e incorporar actividades de metacognición de manera sistemática (SEP, 2018, p. 9). Logra permitir que se aprecie los logros y el mejor rendimiento que el estudiante está brindando en su desempeño a través de sus evidencias.

A partir de las evidencias se valora y se realizan juicios de valor para describir lo que el alumno ha logrado durante todo el proceso. Para emitir un juicio del desempeño de los alumnos, es necesario establecer criterios de evaluación: identificar los aprendizajes esperados y, en consecuencia, seleccionar las evidencias de desempeño que permitan verificarlos. (SEP, 2013, p. 33). Como resultado, se debe tener elementos necesarios que permitan emitir dichos juicios y que estos tengan coherencia al producto o evidencia que se desea evaluar.

Es importante reconocer que evaluar el aprendizaje no es una tarea simple. De acuerdo con Moreno "...el aprendizaje es complejo y su valoración no resulta una tarea sencilla" (2016, p.48). Reconocer que la evaluación no es un trabajo fácil, ya que se deben aplicar técnicas e instrumentos de evaluación con la finalidad de saber los logros alcanzados por los alumnos y lo que aun de estos hace falta alcanzar.

La evaluación formativa favorece el seguimiento del desarrollo de aprendizaje de los alumnos con resultado de la experiencia, la enseñanza y la observación. A partir de esto permite valorar en lo que aún se necesita trabajar o reforzar con los estudiantes de acuerdo a la información ha corrido a espacios como la casa o el trabajo. De acuerdo a la postura de García (2003) Por lo que evaluar desde el enfoque formativo permite reflexionar acerca de la práctica docente, así como la forma en cómo aprenden los alumnos, es decir que hace posible realizar los ajustes necesarios a la propuesta de enseñanza con el fin de brindar orientaciones para fortalecer el logro educativo y la atención oportuna para quienes necesitan apoyo (p. 34).

Algunos de los padres, quienes son también pieza importante para el aprendizaje de sus hijos, brindan ese apoyo. Por lo tanto, el alumno y el padre de

familia son los encargados de trabajar en casa la retroalimentación que se les da, a partir de los resultados de las evidencias y de su evaluación.

Cuando se habla de realimentación esta puede ser una motivación para el alumno en la medida en la que hace observar que puede lograr por sí mismos. Como señala Wiggings (1993) “se considera como retroalimentación aquella clase de información que proporciona al estudiante conocimientos directos que puede utilizar tanto en su desempeño actual como en el esperado”, citado en (Sanchez, 2014, p. 15)

Para Valdivia (2014) La retroalimentación (...) Permite que identifiquen sus logros, así como aquellos aspectos en los que necesita mejorar, en relación a un determinado objetivo de aprendizaje (p. 20) Para ambos autores, esto quiere decir es proporcionar información necesaria que permita a los alumnos reconocer aquellas situaciones que requieren de una mejora para que en su desempeño logre observar ese avance.

Asimismo, retomando a Moreno (2014) menciona que dicha retroalimentación puede mejorar el aprendizaje, tanto directamente, a través del esfuerzo que puede derivarse, como indirectamente. Mediante el apoyo a la motivación para invertir en tal esfuerzo (p.125) Es importante reconocer lo dicho por este autor, ya que si no existe una motivación que implique que el alumno se sienta seguro y motivado, no se apreciará esa mejora en su siguiente evaluación.

Para realizar una retroalimentación debemos de saber para quien o quienes van dirigida de acuerdo a quien se enfatice. Como plantea Hattie y Timperley (2007 en Valdivia (2014), se puede clasificar en:

- Retroalimentación sobre el producto: es la información que indica qué tan bien se ha realizado una tarea. Si se trata de un ensayo que recibirá una calificación, consistirá en dar la información necesaria para que el estudiante identifique aquello que logró, reciba orientaciones respecto al contenido y analice su trabajo en función a lo esperado.

- Retroalimentación acerca del proceso de la tarea: supone la comunicación de aquellos aspectos relacionados al proceso de ejecución para realizar una tarea.
- Retroalimentación acerca de la autorregulación: consiste en toda información acerca de la habilidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje. Se orienta a la autoevaluación de los estudiantes y al establecimiento de metas para enfocarse en tareas futuras o estrategias específicas que el estudiante pueda aplicar a lo largo de su carrera universitaria, (p. 21)

En definitiva, para lograr que los alumnos logren sus aprendizajes esperados debe existir una evaluación que implique técnicas e instrumentos que permitan valorar el proceso. Asimismo, implementar la retroalimentación durante y después del proceso que se desea evaluar con la finalidad que el alumno se sienta motivado y valore por sí mismo lo que está alcanzado. Por lo tanto, para que se aprecien las evidencias continuas de trabajo, deben ser expuestos a los padres o tutores, mediante diferentes estrategias sean físicas o digitales.

Existen diversas estrategias para llevar a cabo un seguimiento de evaluación, tomando en cuenta las evidencias de los alumnos de acuerdo al aprendizaje. Asimismo, donde los padres de familia o tutores logren apreciar los avances desde cualquier espacio externo a la escuela.

Al hablar de espacios externos, nos referimos a que no logren estar presentes por cuestiones de trabajo. Por tal motivo, se pensó en una herramienta digital que permitiera apreciar las evidencias de los alumnos en el campo de lenguaje y comunicación. Es decir, crear una comunidad virtual de aprendizaje.

En un sentido diferente Coll (2004) habla acerca de la comunidad virtual de aprendizaje [CVA] y, los pasos a seguir para la construcción de la misma. Estas comunidades pretenden utilizar diversas plataformas o herramientas con la finalidad de que sean accesibles para la comunidad. Asimismo, debe de existir dentro de la CVA responsabilidades entre los participantes y el profesor o facilitador

Para Coll (2004), las comunidades virtuales son: "(...) grupos de personas o instituciones conectadas a través de la red que tienen como foco un determinado contenido la tarea de aprendizaje citado por Meirinhos & Osório (p. 47). Esto con la finalidad que se observe el seguimiento del trabajo que los alumnos realizan en el aula. Asimismo, para que estas comunidades virtuales de aprendizajes sean exitosas es necesario delimitar las responsabilidades de los integrantes. Es reconocer que, en estas comunidades los alumnos de edad preescolar por cuestión de sus edades no estarían a cargo de dicha herramienta, sino los padres de familia. De acuerdo con Coll (2008):

En las CVA puede haber participantes sobre los que recae en mayor medida la responsabilidad de ayudar o guiar a los otros miembros de la comunidad en su proceso de aprendizaje. Habitualmente esta responsabilidad recae en los miembros identificados como "profesores", "tutores", "consultores" o "coordinadores" (p. 308)

Por consiguiente, los padres de familia o tutores que están a cargo son responsables de brindar un apoyo en casa. Al estar más pendiente de lo que sus hijos van logrando pueden apoyarlos con actividades que ayuden a reforzar en lo que aún muestra dificultad. Al estar en la CVA cada evidencia tiene una retroalimentación donde se describe lo que el alumno está logrando. Padres y docentes continúan siendo esa guía para que construya un mejor aprendizaje.

Para crear una Comunidad Virtual de Aprendizaje, es importante contar con ciertos aspectos, de acuerdo con Coll (2008): existen tres aspectos merecen una atención especial en lo que concierne al diseño y puesta en marcha de una CVA:

El **primero** se refiere a la necesidad de un marco teórico que guíe el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El **segundo** es la necesidad de conocer la variedad de sistemas y herramientas disponibles, así como sus características principales, con el fin de poder elegir los más apropiados para los objetivos de la comunidad

El **tercer** aspecto que conviene considerar en el diseño y puesta en marcha de una CVA se refiere a los roles y responsabilidades de sus miembros. Es necesario que, desde el diseño se precisen al menos los roles de administrador y coordinador de la comunidad, así como el de profesor o facilitador. A ello habrá que añadir, los roles internos asociados a los equipos de trabajo o sub-comunidades, cuando la estrategia general de trabajo en la comunidad suponga una dinámica de grupos o equipos (Coll, 2008, p. 315)

Cabe aclarar que es de la mayor importancia, partir de un objetivo claro sobre cómo se va a emplear una comunidad virtual de aprendizaje. A partir de ello, puede dar inicio para dar la construcción del mismo. Coll (2004) comparte algunos pasos para llevar a cabo cuando se empieza aplicar el CVA, con el fin que se obtenga un resultado del trabajo y una evaluación de la misma con los participantes, quienes son beneficiados.

Para Lewis y Allan (2005), al igual que sucede con los otros tipos de CV, las CVA suelen transitar por seis fases desde su creación hasta su cierre o transformación en una nueva comunidad: fundación, inducción, incubación, mejora del desempeño, implementación y cierre o cambio (citado por Coll, Bustos & Engel, 2008, p. 315).

La fundación de la CVA se puede resumir en un conjunto de decisiones relativas al diseño tales como la estructura de la comunidad, la forma en que los participantes deben trabajar y aprender juntos, la infraestructura tecnológica que se requiere para apoyar los procesos esperados y las características y tipo de diseño del entorno virtual.

La fase de inducción, entendida como el momento en el que el profesor, facilitador o dinamizador de la CVA modela o fomenta el inicio de las interacciones, se puede asociar con los primeros criterios y pasos para la puesta en marcha de la comunidad.

Las fases de incubación y mejora de la ejecución, por su parte, se refieren al inicio, desarrollo y estímulo del proceso de comunicación.

Primer lugar, de la creación de una zona de interacción social que permita la libre expresión, en la que se reconozca la relevancia de la participación de los miembros y en la que se modelan las características esperadas de las aportaciones

Segundo lugar, del diseño de actividades de aprendizaje que incluyan la formulación explícita de la intención o meta de la tarea, la definición de los aprendizajes o productos esperados de aprendizaje, la estructura general de la tarea y la estructura de interacción (requerimientos de colaboración, de procesos y productos)

En tercer lugar, del seguimiento del proceso de participación mediante los recursos de registro de la actividad, de lo que se hace y se dice, de quién lo hace y lo dice y a quién se dirige lo que se hace y se dice.

Finalmente, la fase de cierre o cambio de una CVA se relaciona con la evaluación. El cierre de una CVA puede ocurrir como resultado de haber alcanzado la meta propuesta, los objetivos esperados y los aprendizajes definidos en el diseño. La fase de cierre de una CVA supone también una reflexión sobre la vida de la comunidad, el grado de éxito alcanzado en el trabajo colaborativo y el nivel de consecución de los objetivos de aprendizaje (Coll, 2004, p. 316-317).

Los muros digitales podrán ser apreciados por cualquier autoridad escolar, por los padres de familia o tutores e incluso por los mismos alumnos. Como afirma Pardo, A (s.f.): (...) es un mural, pero “expuesto” en internet. Con esta sencilla variante, el trabajo del alumnado adquiere sentido. En la red puede permanecer para siempre y, por otra parte, el nivel de difusión o de audiencia potencial es infinitamente mayor. Por lo tanto, permitirá a los espectadores poder ingresar en el momento cual sea y podrá apreciar la serie de trabajos expuestos, de los cuales permite visualizar un progreso.

Por otra parte, Cruz (2018) menciona que, La creación de póster y murales ha sido considerada como una de las estrategias didácticas más recurrentes para el refuerzo del aprendizaje, dado que fomentaba la capacidad para sintetizar y

analizar la información, promoviendo a su vez el trabajo colaborativo y el desarrollo de su creatividad (p. 114). Dicha contribución permitiría tener más ese acercamiento al apoyo entre docente y tutor hacia para el niño. Por lo tanto, se ha considerado que esta propuesta didáctica sea totalmente eficiente, como lo menciona el autor para valorar los avances de los alumnos, de acuerdo a las actividades que se suban en los muros digitales.

Para continuar en el siguiente apartado estaremos enlazando la información obtenida de nuestra revisión teórica, para continuar respondiendo a nuestra pregunta y poder construir la propuesta didáctica al problema que nos enfrentamos.

1.4 Acciones y estrategias: Propuesta didáctica

Considerando que el problema al que nos enfrentamos en la práctica fue ¿Cómo implementar un seguimiento de los niveles de desempeño alcanzados a través de alguna herramienta digital? Construimos una propuesta didáctica que consistió en la adaptación y aplicación de un mural digital a través del cual se almacenaron los trabajos de los alumnos, se retroalimentaron los mismos y se les dio seguimiento a sus niveles de logro. Dicho concentrado multimedia permitía ir valorando oportunamente el proceso. Además, fue accesible para que padres de familia, docentes y directivos pudieran observar en tiempo real las evidencias de aprendizaje, la retroalimentación y avances en los niveles de desempeño que se promueven en el aula.

Cabe mencionar que en dicho muro digital se subirán únicamente las evidencias de aprendizaje del campo de lenguaje y comunicación, sin perder de vista el enfoque, los objetivos y los aprendizajes, del cual serán aplicados los cuatro contenidos correspondientes al organizador curricular del primer nivel. De acuerdo al plan vigente Aprendizajes Clave (2017) Los contenidos se organizan con base en dos categorías a las que se denomina organizadores curriculares (p. 150) Finalmente, estos ofrecen y permiten tener un mejor entendimiento de lo que se pretende trabajar y fortalecer más en los alumnos.

Por tal motivo, el campo de Lenguaje y Comunicación tiene el enfoque de que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones y percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo (SEP, 2017, p. 189). A partir de lo mencionado, para cumplir este enfoque, es importante retomar el organizador curricular del primer y segundo nivel que se desea abordar en el aula, así como los aprendizajes esperados y poder ser plasmados las evidencias en una herramienta digital.

La herramienta que se empleó fue Padlet, pues es muy intuitiva. Ofrece al usuario una especie de “pizarra de corcho” virtual al que puede arrastrar multitud de archivos. Además, está disponible en español. Para Oliva (2015) es una herramienta en la web 2.0 que permite almacenar y compartir contenido multimedia, es básicamente un muro digital el cual puede utilizarse como un tablón personal o una pizarra colaborativa. Por lo tanto, es importante reconocer que ofrece al público un espacio para ser empleado para diferentes actividades que se pueda plasmar.

Algunas de las actividades que se pueden realizar son E-portafolios, colecciones creativas, anuncios, rincones didácticos, bibliotecas virtuales, galerías, videotecas, etc. Para crear cada una de estas actividades, solo requiere de tener una cuenta de correo vigente que permita crear el acceso para trabajar. Como plantea Viñas (2017) La plataforma posee un sistema de registro que permite crear una interacción privada entre tutores y cursantes y se pueden subir recursos, crear actividades, noticias, establecer calendarios de fechas y trabajar de forma colaborativa (p. 229). Por lo tanto, es importante reconocer que Padlet es totalmente gratuito y privado, siendo este accesible para todo público que desee trabajar con esta herramienta digital.

Desde el punto de vista de Viñas (2017) La utilización del Padlet revoluciona la forma de desarrollar la tarea docente y, por tanto, sirve como excelente opción para compartir diversos contenidos multimedia y erigirse como un archivo colectivo que funciona como pizarra de colaboración (p. 231) En otras

palabras, esto se viene convirtiendo en una innovación para la educación, ya que no solo se podrá apreciar el trabajo del alumno mediante fotografías, sino se amplía el contenido a videos, audios, enlaces etc.

Es importante reconocer que más allá de ser un espacio de trabajo colaborativo, el Padlet convoca también a un grupo de usuarios con el objeto de construir un muro de múltiple autoría, utilizando marcas simples de formato. (Viñas, 2017, p. 232). A partir de una comunidad de usuarios quienes puedan visualizar el contenido multimedia, da un aporte a que estudiantes visualicen sus evidencias de manera interactiva e incluso exista esa participación de los padres de familia.

Se tenía planeado abrir un Padlet para cada alumno y compartir el link vía WhatsApp con el padre de familia para que pudiera ver el avance. Asimismo, se cargaron algunas de las evidencias de aprendizaje y en cada una de ellas se realizaría una devolución. Además, en algunos momentos se abriría un espacio de cambio dando el acceso de edición para que los padres de familia pudieran realizar un comentario de acuerdo a lo observado. Por lo contrario, se implementaría un concentrado de evaluación para determinar el nivel de desempeño alcanzado por cada estudiante. Dichos resultados se registran en el diario y se analizarían en la jornada.

Se incluyeron actividades como el juego con el lenguaje. Los alumnos participaban de poemas, cantos, rimas y adivinanzas esto con la finalidad de que disfrutaran y evolucionarán en su expresión oral. Por otra parte, se trabajaría con lectura de cuentos, por lo menos tres veces por semana, que para educación preescolar se ha convertido en un factor valioso. Asimismo, se desarrollaría el lenguaje verbal con trabajos que implican el diálogo, la conversación y la narración, con la finalidad de enriquecer su comprensión lectora y logren compartir opiniones, mediante su oralidad.

De tal manera, que se trabajaría también con el lenguaje escrito, desde la identificación y escritura de su nombre hasta la elaboración de textos. Consideramos que estas actividades ayudarán a enriquecer más los aprendizajes

esperados y que los alumnos deben de lograr en este campo ya que de acuerdo al plan de estudios 2017 menciona que se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones (SEP, 2017, p. 2007).

Cabe mencionar que Lenguaje y Comunicación es una de los campos con mayor impacto en la enseñanza del alumno, ya que en este se sientan bases para el desarrollo de la expresión oral y escrita. Al tener un grupo de tercer año nos vemos con el objetivo de graduar los aprendizajes con la finalidad que sean retadoras las actividades y que ellos sepan dar una solución del cómo lo pueden ejecutar y para qué hacerlo. Se pretendió que durante la aplicación del plan de trabajo se identificarán los saberes previos de los alumnos de los temas que se estuvieron trabajando y al terminar se valoró un avance del logro del aprendizaje.

Es importante especificar que este campo pertenece al plan de estudio Aprendizajes Clave 2017, con el propósito a nivel preescolar que en este se reconozca la diversidad cultural, social y lingüística que existe en el país. Teniendo un enfoque siendo este: "...que los niños gradualmente logren expresar sus ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones por medio de las experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral con la docente y sus compañeros" (SEP, 2017.p. 189)

Por tal motivo, bajo el propósito de Lenguaje y Comunicación a nivel preescolar y el enfoque es cómo se retoman para realizar el trabajo. Es importante que, de los tres campos de formación y las tres áreas de desarrollo personal y social, solo se haya seleccionado un solo campo. Esto a causa de saber que es uno de los campos con mayor impacto en la educación preescolar y que existe una transversalidad con la mayoría de los campos y áreas que propone el programa Aprendizajes Clave 2017.

Es importante reconocer que el programa de la Nueva Escuela Mexicana no se está empleando para trabajarlo, ya que en el preescolar no fue considerado para llevarlo a cabo como escuela piloto para aplicar este nuevo programa. En

conclusión, se emplea la plataforma de Padlet para subir evidencias correspondientes sólo al campo de lenguaje y Comunicación, realizado en cada actividad una devolución donde se manifiesta lo que el alumno ha logrado con esa actividad y como lo realizó.

Por último, es importante reconocer la función que esta herramienta digital aportaría a la educación preescolar como una de las estrategias didácticas innovadoras en la cual implicaría más la participación de los padres de familia para estar más en compromiso con la educación de sus hijos, ya que, a través de esta, se observarían los logros o dificultades que sus pupilos presentan en algunos aprendizajes esperados. De tal manera, que en casa se apoyara más en dedicar tiempos para fortalecer aquellas debilidades.

1.5 Análisis del Contexto

Para este informe es de relevancia estar en contexto desde lo internacional, nacional, escolar y áulico, para entender la situación que pasa hoy en día asimismo, para identificar lo que dificulta a los niños a no lograr los aprendizajes esperados que marca el plan de estudios. Reconocer el espacio en que se encuentra el estudiante permite conocer las causas y consecuencias que limita a que tengan un mejor desempeño académico. Por tal motivo, se presentan algunas situaciones que se han considerado factores que implican que los alumnos logren o no logren sus aprendizajes.

A nivel internacional los estudiantes se vieron afectados por la emergencia de salud de Covid-19, tanto en su aprendizaje como en sus procesos de evaluación. Trabajar a través de una pantalla no permitió observar los logros. Existieron limitaciones para aplicar el equipo pedagógico. La asistencia fue escasa dificultando tener evidencias para dar realimentación individual y grupal.

Según un estudio de la Unesco los docentes entrevistados sobre la evaluación "...coinciden en que un aspecto esencial de la evaluación formativa es que las actividades pedagógicas se implementan con un objetivo en mente, pero que el docente debe estar atento a las respuestas de los estudiantes, para adaptarlas de acuerdo a lo observado. Esto puede implicar modificar el ritmo y/o el

estilo de enseñanza, diversificar las tareas según el avance de cada estudiante, retroalimentar, reforzar contenidos, entre otros aspectos. No obstante, los docentes señalan que todavía persisten múltiples obstáculos contextuales para poder aplicar este tipo de metodologías” (UNESCO, 2021).

Por las razones enunciadas en los 2 párrafos anteriores, consideramos que es importante aplicar técnicas de evaluación de acuerdo a las características del grupo. Asimismo, de las evidencias obtenidas dar una realimentación para poder lograr el objetivo en mente.

A nivel nacional la inscripción de los alumnos a las escuelas se vio afectada por la crisis económica en México. Gran parte de los padres perdieron sus trabajos al entrar la emergencia de salud de Covid-19. Por falta de recurso económico los niños dejaron de asistir a la escuela presencial y/o a distancia afectando su proceso de aprendizaje. Los alumnos que asistían tenían un rezago viéndose reflejado en el primer corte de evaluación. De esta manera, el comunicado de prensa núm. 184/21 del INEGI muestra que, “La ECOVID-ED arrojó que 2.3 millones de personas entre 3 y 29 años no estuvieran inscritas en el ciclo escolar vigente (2020-2021) por motivos asociados directamente a la pandemia por la COVID-19 y 2.9 millones, por falta de dinero o recursos”. (INEGI, 2021). A partir de estos factores, la asistencia de los alumnos a las escuelas fue afectada teniendo como resultado el rezago de los aprendizajes, viéndose reflejados en las evaluaciones que se aplican individualmente.

Contexto Educativo

A nivel de la escuela “Lic. Alfredo del Mazo González” de nivel educativo en preescolar teniendo el turno matutino, ubicado en Temamatla, EdoMex, los aprendizajes de los alumnos se ven favorecidos ya que las docentes llevan un proceso de evaluación que les permite analizar avances y dificultades que se observan en el proceso. Comparan y analizan qué aprendizajes necesitan mayor reforzamiento. Realizan realimentaciones a las evidencias de los estudiantes y docentes. Trabajan por academia de grados para diseñar actividades innovadoras para lograr un mejor desempeño académico. En resumen, la institución se preocupa por sus alumnos para que logren tener el máximo logro de los

aprendizajes.

A nivel del aula de tercer grado grupo “A” del preescolar “Lic. Alfredo del Mazo González”, la docente del grupo emplea las devoluciones que consisten en resaltar en la evidencia del alumno que tan bueno ha sido su desempeño, identificando así mismo para sus lectores fortalezas, debilidades o áreas de oportunidad, para observar el logro que han obtenido. Diseña y emplea portafolios de evidencias para sistematizar los resultados. Así mismo, cabe mencionar que existen estudiantes que muestran dificultades para lograr dichos aprendizajes.

El contexto educativo de una institución es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula. El preescolar “Lic. Alfredo del Mazo González” es un centro formativo público, que cuenta con un horario de 9:00 am a 1:00 pm para los alumnos, y de 8:30 am a 1:30 pm para entrada y salida de las educadoras. Los horarios de los niños para los padres resultan favorables ya que ellos pueden realizar tareas externas a las del hogar como el trabajo.

La infraestructura de la institución cuenta con ocho salones donde se imparten las clases, cada salón está considerado con medidas acorde a la cantidad de alumnos que puede integrar. Asimismo, tiene su dirección propia ya que también la escuela prevalece con dos turnos: matutino y vespertino. Hay un aula en específico para tomar las clases de computación al igual que un auditorio en que se llevan a cabo reuniones de padres de familia, eventos, entre otros aspectos. Es un plantel grande ya que se distingue por las áreas pertinentes para que los niños se encuentren bien en su estancia en el jardín.

Por lo cual la institución se encuentra ubicada en el municipio de Temamatla, ubicado en el Estado de México, y es parte de la región 1 de Amecameca. Limita al norte de Chalco y Cocotitlán; al sur con Tenango de Aire; al este con Tlalmanalco y al oeste con Chalco. La escuela al encontrarse en esa localidad se destaca que se localiza en una condición semiurbana. Por lo tanto, al tener esta categoría hace que el plantel cuente con una matrícula superior a los

doscientos estudiantes, siendo esto que por grado se integren de entre los veinte a los treinta alumnos.

En la localidad su patrimonio que aún siguen conservando es su iglesia, en ella se llevan a cabo las fiestas patronales de San Juan Bautista, realizándose el justo el 13 de Junio. Otras de sus tradiciones es el día de muertos, en casa e incluso en la institución para conmemorar esta fecha acostumbran a colocar un altar con una ofrenda que se compone de frutas de la temporada pan de muerto, flor de cempasúchil, dulce de camote y calabaza, sahumadores, ceras, veladoras y las comidas que más le gustaban a los fieles difuntos.

A partir de lo mencionado en el párrafo anterior, la escuela se ha tenido que adaptar a estos eventos, es por eso que asignan fechas en específico para poder llevarlas a cabo para que los niños reconozcan y valoren sus costumbres y tradiciones.

Dentro de la población estudiantil está constituida por alrededor de doscientos veinte alumnos, al frente de los directivos y 8 docentes titulares a cargo de grupo, considerándose como una institución completa. Muchos de los niños que asisten a la escuela son hijos de padres militares que en algunas ocasiones provoca que el centro infantil reduzca ya que, al existir un cambio de lugar para los tutores, ellos deben de irse y tomar otro destino. De esta manera para la localidad de Temamatla su urbe consigue inferirse ya que por temporadas puede retroceder o incluso aumentar. Cabe mencionar que al ser un municipio que se caracteriza por tener el campo militar #37B el pueblo llega a efectuar cambios temporales.

Dentro de esta población infantil que integra la institución como ya se menciona por las características de los padres al ser militares, llegan a la escuela niños de diferentes Estados de la República a vivir en este municipio. Por lo cual la mayor parte de los alumnos viven cerca de la escuela.

Algunos de los problemas sociales que rodean a la institución son la migración, ya que los afectados son los alumnos que se refleja en la interrupción de sus estudios y el cambiar de lugar para vivir. Otro factor que involucra al

preescolar es la inseguridad, de esta manera tanto en la entrada y salida del centro educativo se encuentran elementos de la policía municipal para vigilar y cuidar la integridad de los niños en su traslado a la escuela, sin que sean agredidos por terceras personas.

A partir de los párrafos anteriores, se reconocen aquellos factores del contexto desde lo internacional hasta el áulico que permiten visualizar características que favorecen el aprendizaje. A nivel escolar se aprecia que existe un mayor interés por que sus estudiantes logren el máximo logro de sus aprendizajes, teniendo una escuela equipada que le brinde espacios agradables al alumno para que se sienta a gusto y motivados por asistir.

Dentro del aula, los factores que lo favorecen es el poder crear ambientes de aprendizajes sanos y de interés que motivan a los alumnos a ser parte de las actividades que realice. Asimismo, al realizar dichas devoluciones en el trabajo de los alumnos favorece que el padre de familia brinde un mayor apoyo a su hijo para trabajar en equipo y poder lograr un mejor desempeño académico.

De forma que, a partir de estos contextos se aprecian ciertos factores que obstaculizan que los alumnos logren sus aprendizajes. Por ejemplo, la inasistencia, la emergencia de salud, por falta de recurso económico e incluso por la migración interna. Cada uno de estos factores ha limitado en estos últimos años que los estudiantes no logren concluir sus estudios. A partir de esto, dejan en las escuelas un proceso que ya se había iniciado como lo son sus aprendizajes y su evaluación.

Con respecto a mi competencia, puedo mencionar que estos factores pueden ser un obstáculo para lograrla en su totalidad, aunque también pueden ser parte de un reto que se debe de prever como una mejora que se para llevar a cabo y poder dar algunas soluciones empleando estas dificultades como parte del contexto que se puede vivir día a día en distintos lugares. Tener en claro que cada sitio cuenta con sus características únicas, me hace reflexionar que se puede hacer si nos encontramos en situaciones donde la inasistencia es constante, y a

causa de esto los alumnos no logran sus aprendizajes y por supuesto no se observa ese seguimiento en su evaluación siendo un ejemplo esta situación.

Por lo tanto, analizar los contextos nacional, estatal, escolar y áulico va a permitir desde un inicio del ciclo escolar, conocer los aspectos que pueden dificultar el proceso de evaluación de los alumnos y a causa de esto el diseño de las planeaciones tendría cambios que se centraran más al contexto para que los alumnos logren un mejor desempeño académico. Finalmente, reconocer también la participación de los padres y la comunidad para ser partícipes en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en los que estos sean un factor más de apoyo y compromiso, que sea la fortaleza que permita apoyar en el logro de sus aprendizajes y poder ser apreciados los resultados de su evaluación.

1.6 Plan de Acción. Prácticas de interacción en el aula

En este apartado se presenta lo que es el plan de acción, conociendo su definición por autores, así como también aspectos que se deben de considerar para construirlo. Cada uno de estos aspectos se definen a detalle cómo se debe ir elaborando y poder al final tener la mejora o cambios aspectos que no hayan sido favorables.

Para este trabajo se va a llevar a cabo un plan de acción que de acuerdo con Elliott (1993) en Latorre (2005), el proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificado el problema, se diagnostica y, a continuación, se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica. Este mismo plan corresponde a la primera fase del ciclo.

Dentro del plan de acción podemos considerar, al menos, tres aspectos: El problema o foco de investigación, que es tema de interés por el cual se realiza dicha investigación y del cual se puede obtener mejoras o cambios. El segundo aspecto es el diagnóstico del problema o estado de la situación, es tener una descripción (¿Qué es?), una explicación (¿Por qué lo es?) y por último la situación deseable (¿Cómo debería de ser?).

Aunque este aspecto no sea notable de manera explícita se contempló también la revisión documental, que es otro aspecto que hay que considerar es la recogida de información sobre el tema que desea investigar, sobre la acción que se implementó. Para ello se hizo una revisión documental o bibliográfica. Recordemos que cuando se realiza una buena revisión documental, permite evaluar la disponibilidad de referentes para poder dar solución a mi problema o foco de investigación, recomendado también buscar estrategias propias que las que sea fáciles para llevar a cabo y obtener tener una mejor comprensión a las lecturas.

Y el último aspecto a tomar en cuenta es la hipótesis de acción o acción estratégica. El plan de acción es una «acción estratégica» que se diseña para ponerla en marcha y observar sus efectos sobre la práctica; el plan de acción es el elemento crucial de toda investigación-acción (Latorre, 2005, p. 25). Por lo tanto, en este trabajo se ha identificado una estrategia que sea flexible y accesible para todos, y que se pueda dar una mejora en la práctica educativa, que sea esencial y práctica para observar cambios positivos.

Reconocer que un seguimiento sistemático de las evidencias de aprendizaje y valoraciones sobre el logro de los aprendizajes de los alumnos, donde los padres lo puedan participar ha sido de la mayor importancia. Es preciso mencionar que, el seguimiento en la evaluación de los aprendizajes en él J.N “Lic. Alfredo del Mazo González” para valorar el logro del aprendizaje solo muestra a los padres de familia los resultados en los cortes de evaluación establecidos en el calendario escolar y no durante el proceso.

Si bien es cierto, en preescolar actualmente se encuentran solo tres cortes de evaluación, en los cuales son los momentos en que se entabla una comunicación con los padres de familia para apreciar el logro de desempeño de sus hijos, de acuerdo a los campos de formación académica o las áreas de desarrollo personal y social. Es importante reconocer que en este contexto los padres de familia sus tiempos son destinados al trabajo y por tal motivo, en

muchas ocasiones esa comunicación por saber el desempeño de sus hijos con la maestra es escaso.

Es por tal motivo, que de acuerdo al apartado 1.4 se retoma la estrategia didáctica adaptando un muro digital, usando la aplicación de Padlet con la finalidad de subir las evidencias de los trabajos de los alumnos de acuerdo al campo de lenguaje y comunicación. Esto al ser multimedia, permitiría apreciar mejor los logros que los alumnos obtengan de acuerdo a sus aprendizajes esperados. Esta herramienta digital contribuiría en crear una comunidad virtual de aprendizaje, de la cual los participantes serían los padres de familias, teniendo como foco principal de conocer cómo van adquiriendo el aprendizaje sus hijos mediante las actividades que se diseñan.

Cabe destacar que las actividades que se encuentran en el plan de trabajo que se puede apreciar en el anexo 3, están orientadas a lo que marca el currículo que postula el plan de estudios, estos parámetros determinados por preguntas son: ¿Para qué? ¿Cómo y con quién? ¿Qué se aprende? Es primordial contemplar estas interrogantes durante el diseño de los trabajos porque va a permitir alcanzar el perfil de egreso que se debe de lograr en nivel preescolar en este campo de formación académica de lenguaje y comunicación.

En relación con la evaluación se realizaría un seguimiento del logro de los aprendizajes que los estudiantes van adquiriendo en el proceso. En este nivel educativo la valoración es con un enfoque formativo, con respecto al acuerdo 592 del Diario Oficial de la Federación menciona que “se sugiere obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, ya que la que reciban sobre su aprendizaje, les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender” (p.15)

Para llevar a cabo el proceso, una de las técnicas que se aplicaría es la de observación, que mediante el uso del diario de trabajo se llevaría un registro donde se contemplaría una reflexión de las actividades y una evaluación de las mismas. Los aprendizajes esperados orientan a las educadoras para saber de qué

manera centrar su atención y poder registrar en relación con lo que los niños hacen, acuerdo 592.

Algunas de las acciones que se implementarían para valorar que los alumnos logren sus aprendizajes esperados en el campo de Lenguaje y comunicación es conocer a partir del diagnóstico las debilidades que presentan en algunas de las lecciones de dicho campo, esto permitiría adaptar el plan de trabajo para enriquecer los aprendizajes a lograr. De esta manera, crear ambientes de aprendizaje y motivar para que el alumno pueda interactuar con sus pares, sintiéndose seguro de lo que realiza.

En resumen, tener identificado los tres principales aspectos que presenta el plan de acción, permitiría valorar los aspectos importantes para poder dar una continuidad a lo que se debe realizar primero, después y al finalizar. Y de tal manera, en el siguiente apartado se presenta las propuestas de actividades como estaría inmerso la estrategia didáctica para implementar como una propuesta de mejora.

1.6.1 Actividades a implementar

En este apartado daremos inicio con la primera propuesta de actividades que se estarán aplicando para este primer ciclo. Recordemos que en el apartado 1.4 compartimos que esta propuesta didáctica la trabajaríamos con los aprendizajes esperados en relación al campo de Lenguaje y Comunicación, se puede apreciar la serie de actividades en el siguiente enlace ([Anexo 3](#)).

Estas actividades fueron diseñadas de acuerdo con los resultados arrojados con la evaluación diagnóstica. De acuerdo con Orozco (2016) menciona que la evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura (p. 4), Por otro lado, el diagnóstico inicial se centra en explorar las manifestaciones de los aprendizajes en los niños en los Aprendizajes esperados de este campo y área (SEP, 2017, p. 170). Esto quiere decir, que se diseñan actividades con la intención de observar

cómo se desempeñan los alumnos en cada una de estas. Asimismo, el tiempo establecido para realizar un diagnóstico es de dos a tres semanas.

La docente titular al realizar su diagnóstico inicial y obtener la información recabada durante este proceso, logra identificar cuáles aprendizajes esperados se necesita trabajar con mayor prioridad. Esto quiere decir, de acuerdo al plan de estudios menciona que la información del diagnóstico inicial es la base para elaborar el primer plan de trabajo con los aprendizajes esperados, con el que se emprende en proceso de planificación (SEP, 2017, p. 170). De esta forma, en el trabajo se retoman los resultados de la evaluación diagnóstica para iniciar el plan de trabajo, gracias a esto, se incorporan aprendizajes esperados del campo de lenguaje y comunicación de los cuales se llevará un seguimiento en las actividades que se diseñen.

Para la primera jornada de intervención se estaría llevando a cabo un plan de trabajo que consistiría en aplicar una serie de actividades enfocadas al campo de Lenguaje y Comunicación. Para el informe las tareas están orientadas al enfoque pedagógico de este campo seleccionado para trabajar en el proyecto, por lo cual fundamenta en que los niños gradualmente logren expresar sus ideas, cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. (SEP, 2017, pág. 189).

Estas actividades se llevarían a cabo mediante el trabajo colaborativo e individual. Nuestra intervención con los alumnos sería con la intención de orientar su aprendizaje, ser ese mediador que permita que ellos identifiquen situaciones durante los trabajos que les resulte un reto y que puedan resolver, esto logrando los aprendizajes esperados que marca el campo que se está trabajando. Asimismo, con los padres de familia o tutores entablar esa comunicación mediante el muro digital o el grupo de Whatsapp para notificar lo que se estaría trabajando por día.

La herramienta digital de Padlet se estaría empleando en subir las actividades de los alumnos. Por las tardes ocupar espacios y tiempo destinado

para cargar cada una de estas evidencias con su respectiva retroalimentación para que los padres de familia observen los logros de sus hijos. Se les notifica de igual manera los días que se estarían subiendo los productos para poder ingresar con un link individual a Padlet y dejar alguna reacción en la actividad cargada. Asimismo, al terminar el primer ciclo se abriría un espacio de comentarios en donde los tutores compartieran una opinión de los trabajos en las tres semanas que duraría en ciclo.

A continuación, se presentan las actividades que se planearon para este primer ciclo, dando a demostrar cómo se estarían aplicando con los alumnos y las evidencias que se estarían tomando en cuenta para subir al muro digital de cada uno.

Una de las actividades a realizar era que los alumnos identifiquen y escriban sus nombres la cual se trabajaría en las tres semanas, con la finalidad de que ellos tengan un acercamiento comprendido al porqué se escribe con intención. El plan de estudio sugiere que se utilice el nombre propio porque es un referente estable de escritura para los niños. (SEP, 2017, pág. 209)

Para trabajar con este aprendizaje esperado se diseñó la actividad de “Juego de piratas”. Esta propuesta consiste en que los alumnos se disfracen de un pirata otorgándoles un parche. Alrededor del salón se colocarían letras dispersas para que los alumnos busquen su primer nombre. Finalmente, al encontrarlas deberían de organizarlas para tomarlas como guía para escribir la palabra Pirata y posteriormente su nombre ya que continuaría otra de actividad de otro campo.

En otra de las actividades, sería una actividad complementaria ya que consiste en traer un cepillo de dientes y al ser una de sus cosas personales necesitan escribirle su nombre para evitar perderlo. Posteriormente, se trabajaría con su acta de nacimiento, recuperando saberes previos a lo que se refiere esta. Por consiguiente, se observaría un video llamado ¿Qué datos podemos encontrar en las actas de nacimiento? Después se les entrega su acta de nacimiento para que la exploren, y antes de identificar su nombre, encerraron con un color otros

aspectos como el código, una firma, un logo, letras y números. Finalmente, deberían de localizar su nombre encerrándose con un color.

Más adelante, continuando con las propuestas, otra de ellas consistiría en trabajar con documentos oficiales que son el Corp., cartilla de vacunación, credencial, etc. Para ello, se trataría de poner al alumno en contexto y recuperando sus saberes previos. Se les mostraría un video llamado “los documentos que nos dan identidad” para presentarles dichos documentos de manera física lo cual podrían manipular y conocer más. A partir de estos, los alumnos continuarán buscando e identificando su nombre en cada uno con la finalidad de reconocer que también lo van a encontrar en letras mayúsculas.

Para la tercera semana se trabajaría con una transversalidad como se mencionaba en el apartado 1.4 ya es que uno de los campos que abarca temas que se logran trabajar con otros. Este es el caso de la última semana, se diseñaron actividades con los aprendizajes de escribir su nombre y expresar con eficiencia sus ideas acerca de diversos temas. En este último, la propuesta consistiría en hablar acerca del medio ambiente, se iniciaría retomando saberes previos sobre el tema y se continuaría observando un video del mismo trabajando en equipos. Luego, se colocaría basura en un fieltro a partir de estos analizarán y compartirán las acciones que se deben de tomar para evitar más la contaminación.

Con esta actividad se tomaría la evidencia del audio de los alumnos para poderlo subir al muro digital correspondiente. Y la última actividad por realizar es la de escribir su nombre, usando diversos colores de sus crayolas. Recordar que no se pretende que los alumnos realicen planas en sus libretas, sino que tengan un objetivo y sea divertido para ellos.

Algunos instrumentos que se emplearían para evaluar las actividades diseñadas en las planeaciones, solo tomando las que corresponden al campo de lenguaje y comunicación e incluso también para evaluar la herramienta digital. Asimismo, se presenta la propuesta de implementar los concentrados de

información para poder valorar que tanto los alumnos van alcanzando su aprendizaje esperado.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio, Acuerdo 592.

El instrumento que se implementó para evaluar las actividades es una herramienta digital. Esta estrategia consistiría en recabar evidencias mediante imágenes, grabaciones, audio y texto con la finalidad de poderlas subir a este muro que está personalizado con los niños que trabajaron en el proyecto. En cada una de los trabajos tendría una devolución orientada a lo que el niño estaría logrando con esa actividad.

Asimismo, los padres podrían observar ese seguimiento que se estaría realizando con sus hijos con una mayor diversidad multimedia. A partir de las actividades en los muros de cada niño, se llevaría un concentrado de información que permitiría valorar los niveles de desempeño en que se encuentran los niños, para esto los criterios que se emplearon son los mismos aprendizajes esperados.

Estos concentrados de información se tendrían tres niveles de desempeño siendo los siguientes; lo logra, en proceso y no lo logra, estos rangos permitirían valorar el desempeño de los alumnos en cada una de las actividades planeadas, tomando en su totalidad el aprendizaje esperado partiendo del verbo que nos presenta dicho aprendizaje. Cada uno de los aprendizajes que se estarían trabajando tendría su respectiva valoración, aunque cabe mencionar que si entre aprendizajes esperados llevan una relación se estarían tomando en cuenta los verbos de acción.

Por lo tanto, teniendo ya un plan diseñado de las actividades para aplicar en este primer ciclo, se espera que se obtengan resultados favorables. Asimismo, en el siguiente apartado encontraremos las técnicas e instrumentos que se emplearían para evaluar las actividades que se diseñaron y la reflexión que se

realizaría para valorar las mejoras o dificultades que se presenten en el trabajo a través de las técnicas e instrumentos.

1.7 Evaluación, reflexión y resultado

Con relación al apartado anterior, aquí se muestran las formas en cómo se estaría evaluando a los niños, la práctica y la herramienta digital de Padlet, empleando la técnica de observación participativo y el diario de clases. Es importante reconocer que son parte esencial para realizar una reflexión de lo que se está logrando o las dificultades que se están presentando.

Una de las técnicas que se estaría empleando es la observación participante. Cuando se habla de observación no solo es apreciar lo que se encuentra alrededor a simple vista, sino, más bien se trata de una habilidad que se debe de desarrollar para observar más allá de lo que un sujeto hace, cómo y para que lo realiza. La observación es una descripción sistemática de actividades o situaciones que se desean estudiar. De acuerdo con Evertson (2005) La observación siempre es selectiva. Requiere un objeto elegido, una tarea definida, un interés, un punto de vista, un problema (p. 176).

Reconocer que la observación requiere del objeto elegido a observar, de tal manera que para lograr esto se debe seleccionar el tipo de observación que se aplicaría, sabemos que existen varios tipos de observación y para este trabajo nos centraremos en la observación por el grado de implicación del observador siendo la observación participante. Como señala Aguiar (2015) La observación participante, faculta al investigador a participar en las actividades grupales como es deseado, si bien el rol principal del investigador en esta postura es recoger datos, y el grupo estudiado es consciente de las actividades de observación del investigador (p.85).

Este tipo de observación se centra en realizar descripciones de los acontecimientos más importantes o sobresalientes que suceden durante la instancia del observador con las personas de estudio. De tal manera, que también puede abarcar en su observación las experiencias, la vivencia que está teniendo

dentro del campo e incluso las interacciones que se lleguen a tener. Por lo tanto, el resultado de esta información puede ser registrado en un diario en el que se plasmen las características ya mencionadas.

De acuerdo al párrafo anterior, otro de los instrumentos que se aplicaría es el diario de trabajo, que de acuerdo con Zabalza (2004) plantea la importación de los diarios en el proceso de revisión y análisis de la propia práctica profesional. Los diarios de clase, las biografías, los documentos personales en general, constituyen recursos valiosos de “investigación-acción” capaces de instaurar el círculo de la mejora de nuestra actividad como profesores (p.31).

Por otro lado, Porlán (1996) menciona que es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia (p.23). Esto quiere decir que el profesor es el encargado de apreciar mediante su observación, el registro de sucesos o situaciones que más adelante le pueda ser útil para evolucionar en su práctica educativa, como bien lo menciona este instrumento es la guía para también desarrollar los niveles descriptivos, valorativos durante el proceso de la investigación y reflexión del docente.

Para describir en el diario, se deben tomar en cuenta estos aspectos, que, como, quienes y para que se va a observar. Al tener delimitados estos cuestionamientos será una tarea más sencilla de lo que se va a observar. A partir de la jornada el docente se centre en aquellos puntos que para él han sido relevantes para el proceso de los alumnos. Estos acontecimientos pasan a ser escritos en nuestro diario de clase, en el cual se describe y se hace una reflexión de lo ocurrido durante el día, identificando aspectos que fueron favorables o aquellos que obstaculizaron el proceso. Finalmente este registro puede ser esencial para tomarlo al siguiente día para tener una mejora o en el plan de trabajo próximo valorando estos factores descritos en este instrumento.

Por otra parte, con este instrumento se redacta cómo se evalúa tanto al niño, la práctica y la herramienta digital es decir Padlet. Permitiendo en un segundo momento tomar iniciativas para una mejora en la intervención educativa y en el

logro de los aprendizajes de los alumnos. Teniendo en cuenta dichos datos podrían permitir en cada ciclo hacer una reflexión de lo que se está logrando.

De tal manera, que el siguiente apartado que inicia el primer ciclo, se pueda observar cada uno de estos aspectos de manera explícita de cómo se fue implementando y lo que se ha logrado, observando los logros o dificultades que se aprecien con la propuesta de mejora.

Capítulo 2.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

El segundo capítulo tiene como propósito presentar cómo se ha implementado la estrategia didáctica del muro digital en 3 ciclos de práctica y la forma de dar ese seguimiento y retroalimentación a las evidencias de aprendizaje. Este capítulo está integrado por tres ciclos, cada uno con una duración de tres semanas. Dentro de estos se presenta a detalle la propuesta de intervención que se implementó, recordando que solo se trabajó en relación al campo de lenguaje y comunicación. Asimismo, se encuentra la reflexión y análisis de lo que se logró en cada propuesta. Los 3 ciclos cuentan con los siguientes apartados que son: actividades realizadas, resultados obtenidos y reconstrucción del plan.

En el apartado de actividades realizadas se encuentra la descripción de cómo se fue aplicando las actividades, cuál fue ese proceso que se llevó y para qué. Se analiza y describe lo que se realizó durante este tiempo establecido incluyendo factores que obstaculizaron la aplicación de las actividades en tiempo y forma a lo establecido en el plan de trabajo. Estos aspectos se recuperan desde lo registrado en el diario de trabajo, así como el desempeño de los niños y la evaluación de la jornada.

En la siguiente sección, que son los resultados obtenidos, encontraremos a partir de la estrategia didáctica, las técnicas o acciones que se llevaron a cabo y cómo fue el proceso de implementación. Asimismo, se reflexiona sobre los resultados que se esperaba y los que se dieron durante el proceso. De forma que, se presenta una reflexión en relación a la competencia profesional, la pregunta generadora y el propósito de la intervención. Finalmente, se presenta una mejora o reestructuración de la propuesta de intervención, que, a partir de dichas reflexiones, fuimos planteando para continuar con cada uno de los ciclos, con la finalidad de obtener mejores resultados.

Respecto a la reconstrucción de los planes de trabajo, cuando se reflexiona lo ocurrido en la práctica educativa, nos encontramos con factores que se deben de descartar porque no están dando resultados favorables. Por lo tanto, se diseña un

nuevo plan de trabajo dando continuidad a los aprendizajes esperados con la finalidad de que el alumno logre el máximo logro de sus aprendizajes.

A continuación, se presenta el resultado de las actividades que se aplicaron en el primer ciclo analizando lo que se tenía planeado, lo que se realizó y lo que se mejoró para los ciclos siguientes.

2.1 Actividades realizadas (1er ciclo)

El propósito principal de este apartado es compartir la experiencia de las actividades diseñadas que sucedieron durante este primer ciclo, diferenciando si existieron cambios entre como se había planeado y lo que resultó en la intervención. Para construir este apartado se retomó lo observado durante estas tres semanas y lo registrado en el diario de trabajo docente.

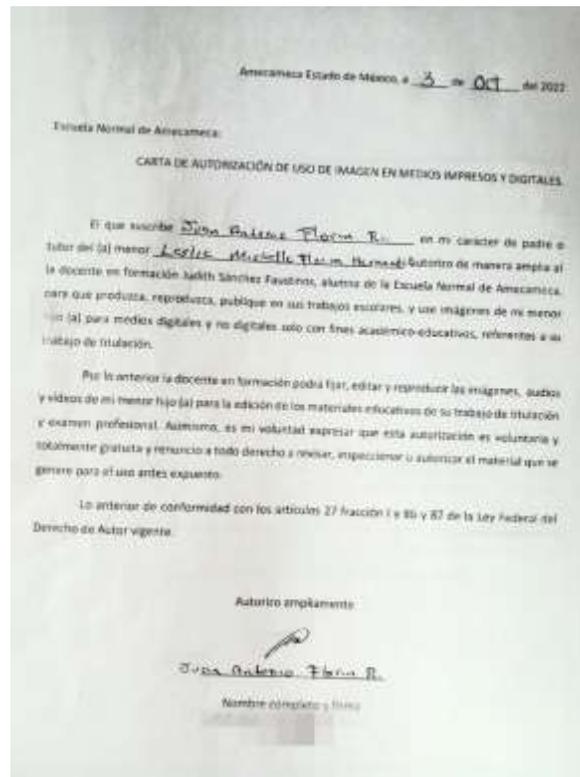
La estructura que lleva esta sección implica, en un primer momento, se presenta el inicio de la primera jornada correspondiente al primer ciclo, en el cual se describe a detalle lo que ocurrió con las actividades, la creación de un grupo de WhatsApp, el proceso que se realizó para implementar la herramienta digital de Padlet. Posteriormente, está el apartado de resultados obtenidos, en el cual se describe la funcionalidad de la plataforma de Padlet, la presentación de algunas fotografías de los muros digitales de dos alumnos, así como también el concentrado de información del logro de los aprendizajes esperados y algunas citas textuales, sobre la experiencia de los padres de familia. En este último espacio es donde los padres de familia reconocen que, ahora tienen comunicación oportuna sobre el desempeño de sus hijos. Y finalmente se cierra este apartado, con la reconstrucción del plan para el segundo ciclo. A continuación, se presenta la descripción de lo que se trabajó en este primer momento del ciclo uno.

El inicio de este primer periodo de intervención fue el 03 de octubre del 2022, en este día se solicitó la asistencia para una reunión con los padres de familia de los niños con quienes se estaría trabajando el muro digital, en esta junta se compartió la finalidad de la labor. Asimismo, se les entregó un oficio en el que mencionaba que nos permitían el derecho a imagen de los infantes, y de las

actividades que estarían plasmando en la plataforma. También, firmaron el permiso para poder tomar fotografías, audios, videos y datos personales para crear su herramienta digital.

Imagen 1.

Presentación y autorización de los padres de familia



Fuente: Sánchez Faustinos, J. [Creación propia] (2022- Oct- 03) Autorización para usar los datos personales. [Jpg]. Inédito

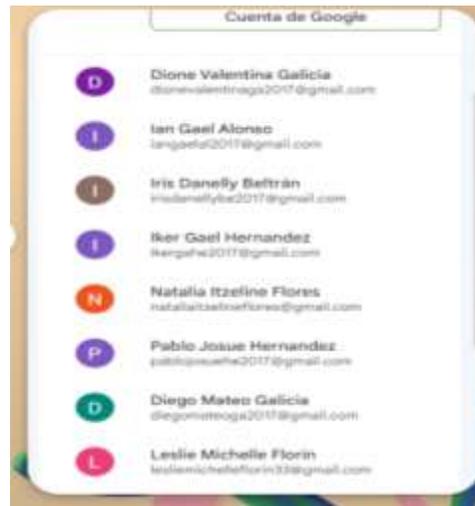
Cabe mencionar que, “una de las madres de familia del grupo, que no estaba contemplada, solicitó voluntariamente ser participe en el proyecto, ya que mencionó que por cuestiones de trabajo se le facilita observar el aprendizaje de su hija” (Sánchez Faustinos, DT2022-oct-03).

Al tener las autorizaciones de los padres de familia por la tarde se procedió a realizar los muros digitales de los alumnos, ya que al siguiente día empezarían a plasmarse las primeras evidencias. Al estar diseñando la herramienta digital causó un poco de dificultad ya que se crearon correos correspondientes para cada niño, por tal motivo, al dejar los padres sus números telefónicos se agregaba esta

información para crear el correo electrónico correspondiente y posterior a esto abrir la App de Padlet y registrarlos con sus datos personales de los alumnos.

Imagen. 2

Elaboración de Correos electrónico



Fuente: Sánchez Faustinos, J. [Creación propia] (2022- Oct- 03) Correos Electrónicos. [Jpg]. Inédito.

Afortunadamente, desde la junta que se realizó ese día, se les dio el aviso de privacidad, donde nos comprometimos a usar los datos solo con fines académicos, ya que toda la información quedaría resguardada. Incluso en el Padlet, únicamente podrían ingresar las personas que tuvieran el link, ya que estaría restringido siendo este privado y no al público en general. Para la construcción del muro digital, se abrió Google y se escribió la palabra Padlet. Se abrió el primer resultado y ahí arrojaba una ventana donde salían tres opciones para iniciar sesión, y se tomaba en cuenta la primera de “Entrar con Google”, ya desde ahí, se ingresaba con los correos electrónicos de cada alumno.

Imagen 3.

Formas de iniciar sesión en Padlet



Fuente: Sánchez Faustinos, J. [Creación propia] (2022- Oct- 03) Inicio de sesión para Padlet. [Jpg]. Inédito.

Al terminar, de manera individual se les compartió a los tutores los links de los muros de sus hijos de manera individual ([Anexo 6](#)). Cuando se iniciaba sesión en Padlet nos mostraba como opciones algunas formas de pago y, existe una que es gratuita. Además, permite hacer 3 muros digitales con una capacidad de 20 MB. Después muestra la pantalla en blanco donde aparecen algunos datos como el nombre a quien corresponde la cuenta, y en la parte superior derecha en color rosa está la opción de “Hacer un Padlet”.

Imagen 4.

Pantalla Principal de Padlet



Fuente: Sánchez Faustinos, J. [Creación propia] (2022- Oct- 03) Inicio de sesión para Padlet. [Jpg]. Inédito.

Cuando se abre esa opción nos arroja una serie de opciones que se pueden seleccionar para poder trabajar en esta herramienta digital y seleccionar el Muro. Posteriormente, de forma automática aparece una pantalla con una barra de algunas opciones que podían cambiar, por ejemplo el nombre, la descripción, agregar un icono, fondo de pantalla y lo más importante tomar el link para tener el acceso automático.

Imagen 5.

Características de Padlet



Fuente: Sánchez Faustinos, J. [Creación propia] (2022- Oct- 03) Pantalla de Padlet. [Jpg]. Inédito.

Respecto a las cuentas de los 10 alumnos, se agregó un espacio a los muros digitales, donde los padres de familia fueron los encargados de valorar el proceso de aprendizaje y los que debían de agregar sus comentarios, después de observar el seguimiento que se fue teniendo con sus hijos. Asimismo, con el uso de la multimedia que nos ofrece se emplearía para cargar una gran diversidad de evidencias que ofrecieran apreciar el seguimiento que se le está dando a los aprendizajes esperados con las actividades diseñadas. De esta forma, en cada devolución y retroalimentación se tendría comunicación directa con los padres de familia sobre lo que estaban logrando sus hijos. Padlet en ese momento sería para ellos, ese portafolio digital en donde se respaldaron todas las evidencias y donde observan sus devoluciones hechas.

Para la aplicación de la estrategia del muro digital, mediante el plan de trabajo se asignaron días para trabajar, específicamente en el campo de Lenguaje y Comunicación. Cada una de las evidencias que se fueron obteniendo en esta primera intervención, estuvieron destinadas en la herramienta correspondiente de los 10 alumnos. Por otro lado, en las actividades expuestas se realizaron los comentarios necesarios en donde se distingue lo que el alumno está logrando, su área de oportunidad y cómo llevó a cabo el proceso.

De esta forma, para la implementación de esta estrategia, en el plan de trabajo se colocó en el apartado de evaluación en dicho muro y, en específico la muestra de los alumnos con quienes se estarían trabajando. Cada una de las actividades estuvieron diseñadas bajo el verbo de acción de los aprendizajes, que sería el objetivo que se debe de cumplir. Es por eso que dentro de las tareas fueron divididas en diagnóstica para identificar los saberes previos de los niños, continúa y actividad de cierre. Esto con la finalidad que observen ese avance que los infantes iban teniendo con los trabajos mediante Padlet.

A continuación, se presentan las actividades que se aplicaron para estas tres primeras semanas que corresponden al primer ciclo:

Se dio inicio con la actividad del juego de pirata, en esta consistió en bailar la canción “en el mar azul”. Dialogamos acerca del personaje que salía en el video y aparte de ahí dimos inicio a la actividad. Se solicitó que, deberían portar un parche para lograr encontrar las letras que integran su primer nombre y colocarlas de manera ordenada. Al buscar las letras observé que algunos niños mostraron dificultad y esto a causa del material.

De acuerdo con lo que se escribió en el diario, expresando que en “Esta actividad reconozco que el material no fue correcto ya que ocupe un tipo de letra diferente a la usual, ya que un ejemplo los niños no conocían la vocal “a” y que tenía otra forma. En este aspecto considero que, a causa de eso los niños tuvieron esas dificultades” (Sánchez-Faustinos DT2022-oct- 04). La evidencia de esta actividad fue cargada a los muros digitales y se les escribió la retroalimentación.

En las siguientes actividades se trabajó con su acta de nacimiento, el primer momento fue que la observen e identifiquen si estaba su nombre sin darles ninguna explicación. A partir de retomar sus saberes, se dio paso a observar el video de “Mi acta de nacimiento” en la cual explica la importancia y un aspecto importante que está escrita en letras mayúsculas. Al tomar en cuenta el último aspecto, se les mostró un ejemplo de cómo podrían encontrar su nombre, así que los niños buscaron con mayor facilidad logrando marcarlo en este documento oficial.

Imagen 6.

Mi acta de nacimiento

The image shows a Mexican birth certificate with the following details:

- Title:** Estados Unidos Mexicanos Acta de Nacimiento
- State:** ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
- Person's Data:**
 - Name: METALIA ITZELINE
 - First Surname: FLORIBEL
 - Second Surname: SILVANA
 - Sex: F
 - Place of Birth: TETIQUILA
 - Date of Birth: 10/06/2022
- Filiation Data:**
 - Name: METALIA ITZELINE
 - First Surname: FLORIBEL
 - Second Surname: SILVANA
 - Paternal Surname: FLORIBEL
 - Maternal Surname: SILVANA
- Registration:**
 - Authority: SECRETARÍA DE SALUD DEL ESTADO DE MÉXICO
 - Registration Date: 10/06/2022
 - Registration Office: TETIQUILA
- Signature:** Firma Electrónica

Fuente: Sánchez Faustinos, J. [Creación propia] (2022- Oct- 06) Evidencia Acta de Nacimiento. [Jpg]. Inédito

Las evidencias de este día fueron un video y la fotografías de su acta de nacimiento subrayada, identificando sus nombres cargado en Padlet.”Esta actividad permitió valorar qué tanto los niños identifican las letras de su nombre empezando por la inicial” (Sánchez- Faustinos DT2022-oct-06).

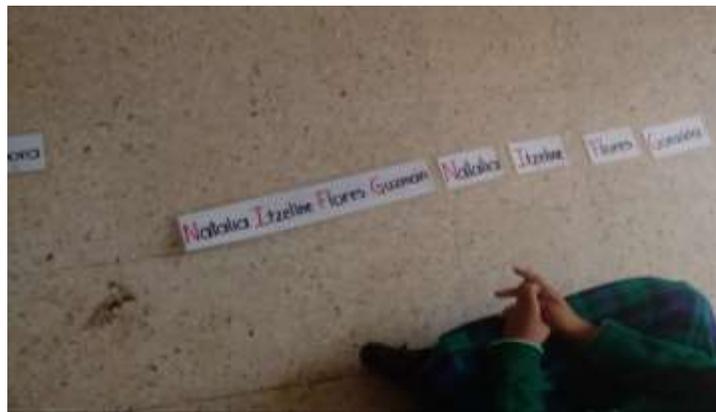
Continuando con las actividades, se trabajó con otro documento oficial que fue su Curp, nuevamente los alumnos observaron y manipularon el documento. Cuando realizaron la actividad, se les solicitó que identificaran su nombre. La

posibilidad en este apartado era de encontrar 2 veces su nombre, tanto en la parte superior con letras más grandes y en la parte del centro debajo del código de barras. Lo que se logró apreciar es que la mayoría de los infantes encontró y encerró su nombre en la segunda opción de donde podían localizarlo. Como lo mencionó en el diario, “la actividad de identificar su nombre en el Curp resultó favorable para los alumnos, existió un mayor logro de los niños quienes identificaron una facilidad su nombre” (Sánchez- Faustinos DT2022-oct-010).

Es importante reconocer, que esta actividad de emplear la tira de su nombre completo y las tiras cortas de la misma no estaba contemplada en la propuesta de actividades que plantearon desde un inicio, ya que esta propuesta la compartió la titular con la finalidad que ocuparan otro material que tenía ella. Esta actividad consistió en que los alumnos tendrían su tira completa y el resto de las demás tiras cortas se encontraron revueltas con la de sus demás compañeros, con la finalidad de buscar e identificar nombre y apellido correspondiente.

Imagen 7.

Mi nombre completo



Fuente: Sánchez Faustinos, J. [Creación propia (2022- Oct- 17) Tira del nombre completo [Jpg]. Inédito

Posteriormente, se dio continuidad a la actividad de escribir su nombre. Los estudiantes con apoyo de su tira de su nombre completo, escribieron sobre su libreta dicho nombre propio y después con ayuda de sus crayolas lo remarcaron para darle color, con la finalidad de hacer divertida la actividad para ellos.

En esta semana también se integró un aprendizaje más, que es el de expresar con eficiencia sus ideas acerca de diversos temas. Para esta actividad, se trabajó con la transversalidad como se menciona en el apartado 1.4. Se habló del tema del cuidado del medio ambiente, los niños observaron un video sobre la contaminación y las acciones que se deben de tomar en cuenta para cuidar el planeta. Asimismo, realizaron una simulación de un río contaminado proponiendo lo que debían de llevar a cabo para evitar más contaminación. Finalmente, la evidencia que sería cargada a Padlet fue un audio donde ellos expresaban las acciones propias que realizan.

Por lo tanto, a partir de las actividades aplicadas en este primer ciclo se evalúa lo que los alumnos fueron logrando y es por eso, que en el siguiente apartado encontraremos las técnicas e instrumentos que son el diario de trabajo llevando a cabo la observación, la implementación de Padlet llevando el seguimiento de las actividades y el uso del concentrado de información, apreciando en los párrafos siguientes los resultados que se han obtenido llevando a cabo estos tres aspectos.

2.2 Resultados obtenidos

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en este primer momento sobre cómo ha sido la eficiencia de Padlet para llevar a cabo el seguimiento de las actividades. Asimismo, como reflexión para tomar en cuenta de las acciones que se deben mejorar o cambiar si existiera la situación.

Los resultados que se obtuvieron en este primer ciclo con la implementación del muro digital, fue que tanto los padres y docente practicante visualizamos ese avance en los alumnos en uno de los aprendizajes esperados del campo de Lenguaje y comunicación. Dicho progreso se observó de manera gradual, ya que las actividades estuvieron destinadas a partir de lo que saben, pueden realizar y por qué lo realizan. Con esto se valoró el logro del aprendizaje mediante el uso de un concentrado de evaluación.

El concentrado está destinado a evaluar el seguimiento de los aprendizajes esperados del campo de Lenguaje y Comunicación. En este mismo, cuenta con parámetros para identificar hasta donde nos encontramos en un inicio y como estamos terminando, los cuantificadores son: lo logra, en proceso y muestra dificultad. Esto me permitió analizar las actividades diseñadas bajo a las necesidades de los alumnos, me están dando esos resultados que pueden ser o no favorables ([Anexo 8](#)).

Cabe destacar que al ser una estrategia que requiere de tiempo y observación los resultados que hasta el momento se obtuvieron fueron buenos. Previamente antes de la aplicación se tuvo esa visualización que este muro tenía que ser una propuesta que permitiera tanto a los padres de familia, docente titular y practicante observar ese seguimiento.

Los resultados que se esperaban obtener en este primer momento, es que todos los alumnos contarán con todas las actividades y que estas fueran significativas para ellos, y poder lograr observar ese seguimiento que se pretendía dar y que los padres observarán el proceso mediante las evidencias.

Imagen. 8

Muro digital de Natalia Itzeline



Fuente: Sánchez Faustinos, J. [Creación propia] (2022- Oct- 31) Muro Digital Personal del primer periodo de prácticas. [Jpg]. Inédito

El total de las actividades que se plasmaron en los muros digitales fueron 7 trabajos, correspondientes a las tres semanas. Asimismo, dentro de este, existió un espacio en donde los padres de familia colocaban su comentario acerca de cómo les estaba siendo de utilidad esta herramienta para observar el avance de sus hijos y al mismo tiempo en algunos casos los tutores mencionan alguna solución para contribuir con el apoyo en casa, observando esas debilidades que tenían sus pequeños.

Algunos de los comentarios que realizaron los padres de familia en ese espacio dentro del muro digital de cada uno de sus hijos fueron los siguientes.

Participación 1: “Nos ayuda mucho para darnos cuenta como padres en qué tema hace falta reforzar en casa con nuestra pequeña, también como enseñarle a distinguir su nombre con distintos tipos de fuentes” (Sánchez Faustinos, MD2022-oct-24).

Imagen. 9

Participación de la mamá de la alumna Iris



Fuente: Sánchez Faustinos, J. [Creación propia] (2022- Oct- 31) Participación de los padres de familia. [Jpg]. Inédito

Participación 2: “Mi hijo cada día mejora la pronunciación de las palabras y su nombre ya lo sabe identificar estoy contenta con este proyecto muchas gracias” (Sánchez Faustinos, MD2022-oct-24).

Imagen. 10

Participación de la mamá del alumno Ian Gael



Fuente: Sanchez Faustinos, J. [Creación propia] (2022- Oct- 31) Participación de los padres de familia. [Jpg]. Inédito

Participación 3: “Ayuda a saber en dónde tenemos que poner más atención y reforzar su aprendizaje” (Sánchez Faustinos, MD2022-oct-24).

Imagen. 11

Participación de la mamá del alumno Diego Mateo



Fuente: Sanchez Faustinos, J. [Creación propia] (2022- Oct- 31) Participación de los padres de familia. [Jpg]. Inédito

Participación 4: “Por medio de las actividades mostradas en el muro yo puedo observar el avance que tiene Héctor, en el reconocimiento de su nombre y las distintas partes que tienen los documentos, así mismo escucho su expresión, al explicar que hay muchos datos en el acta por lo cual no puede encontrar su

nombre, puedo reconocer que es necesarios reforzar en casa el desarrollo de su comunicación y atención” (Sánchez Faustinos, MD2022-oct-24).

Imagen. 12

Participación de la mamá del alumno Héctor Alexander



Fuente: Sanchez Faustinos, J. [Creación propia] (2022- Oct- 31) Participación de los padres de familia. [Jpg]. Inédito

“Ya logra identificar su nombre e incluso lo ha memorizado un poco más sin necesidad de ver su nombre que uno le escribe en apoyo. Logró ver un avance. Gracias” (Sánchez Faustinos, MD2022-oct-24).

Imagen. 13

Participación de la mamá de la alumna Natalia Itzeline



Fuente: Sanchez Faustinos, J. [Creación propia] (2022- Oct- 31) Participación de los padres de familia. [Jpg]. Inédito

Estos son algunos de los testimonios que los padres de familia han dejado en el espacio de comentarios del muro digital y las actividades que sus hijos han realizado. Se aprecia que valoran más de cerca el proceso que se lleva a cabo en el aula, aunque no estén presentes en esos momentos. Reconocen la utilidad de la plataforma, así como el desempeño de cada uno de sus hijos.

Este es el muro del alumno Pedro, es el único caso en el cual no cuenta con la mayor parte de los trabajos ya que es quien falta constantemente o incluso asiste, pero no realiza las actividades. Por tal motivo, se le focalizó para brindarle ayuda personalizada, incluso en el diario está escrito; “Pedro no realizó las actividades, se le brindó el apoyo, pero él menciona que no lo sabe realizar” (Sánchez-Faustinos DT2022-oct-10). Para dar un solución a esta situación, en las siguientes actividades se buscaron las maneras para que realizara los trabajos, pero realmente no se logró mucho y como se observar en su muro digital tiene las últimas evidencias de dos aprendizajes esperados e incluso el comentario de la mamá tampoco se aprecia.

Imagen. 14

Muro Digital de Leonardo Daniel



Fuente: Sánchez Faustinos, J. [Creación propia] (2022- Oct- 31) Muro Digital Personal del primer periodo de prácticas. [Jpg]. Inédito

Tanto para en el caso de este alumno como para el resto de los niños, intentamos en todo momento mejorar la comunicación entre alumnos y docente,

brindarles el apoyo para lograr que ellos realicen sus actividades dejándoles un aprendizaje significativo. Al ser un grupo numeroso, consideramos implementar en la siguiente jornada una distribución de los estudiantes en donde estos 10 infantes queden juntos y exista una contribución mutua para todos. Aunque también es cuestión de comunicarlo con la educadora para que autorice y si llega a producir lo contrario, tratar de aplicar más la observación para ser el guía que ayude a su conocimiento.

De igual forma se consideró, tomar en cuenta una comunicación en específico con la mamá de Pedro. Ya que al tener ausencia en este primer ciclo que se aplicaron las actividades, no se logró observar ese avance en las mismas. Por tal motivo, cuando existiera la parte de subir evidencia y no se obtuviera con la misma, se plasmó en el mural del niño una hoja en donde se mencionaba que no tiene realizado ese trabajo. Asimismo, estar más al pendiente tanto del infante como del tutor, porque el estudiante refleja lo que el padre de familia hace.

Cabe mencionar que, así como en los niños existieron las situaciones para no tener todas sus actividades, en nuestro caso también hubo conflicto en subir a tiempo las evidencias, existió un atraso de un día, ya que por cuestiones de tareas extras que nos fueron solicitadas por la titular no se cargaron los trabajos hasta después. De forma que, para la próxima jornada, se consideró trabajar con una propuesta de mejora, en la que se contempló brindar dos horas por las tardes para plasmar las actividades en los muros de los 10 alumnos sin excepción alguna.

Los resultados que obtuvimos al seguir usando Padlet es que los padres de familia se interesan por apreciar el logro de sus hijos, y desde diversas perspectivas he logrado llevar ese seguimiento de las actividades de la manera ordenada y usando la mayor parte de la multimedia que ofrece ya que no solo se queda con las fotografías. Asimismo, el ingreso a la herramienta digital no tenía un límite de hora ya que para eso también era la finalidad que fuera accesible a los horarios de los tutores para observar los trabajos. Al final podemos decir que, las evidencias nos indican que se tuvo un buen resultado al final de ciclo.

Teniendo en cuenta los párrafos anteriores, podemos mencionar que nuestra competencia profesional se ha observado un mejor avance en este primer ciclo, tomando en cuenta dentro de las actividades detalles que nos son esenciales para adecuar las actividades si es el caso, cuando se realiza la evaluación del producto que los niños realizan. De esta forma, en este primer momento se han utilizado los resultados del concentrado de información, para buscar la mejora en algunos aprendizajes esperados y poder dar continuidad a los mismos.

Con respecto al propósito general planteado en este trabajo, podemos comentar que se ha logrado adaptar y aplicar esta herramienta digital para llevar el seguimiento de los avances de los aprendizajes de los alumnos, e incluso que los padres de familia utilizaron la tecnología con fines educativos sirviendo para ellos como una estrategia más para conocer y apreciar el desempeño de sus hijos a través de este muro digital.

En cuanto a la pregunta general de esta investigación se puede mencionar que se va dando en este primer ciclo respuesta a cómo implementar el seguimiento de los niveles de desempeño alcanzado a través de alguna herramienta digital. Es importante recordar que se ha elegido Padlet porque a partir de sus características que se ha presentado es muy fácil de usar. Además, es una herramienta gratuita, lo que permite que a los usuarios que la emplean brinda sus servicios para poder trabajar en esta. Dentro de esta, en este primer ciclo se han rescatado actividades que permitan apreciar cómo se encontraba el alumno desde la primera actividad y cómo ha sido su desempeño en cada una de las mismas, lo cual ha quedado registrado en dicha plataforma.

Los muros digitales en Padlet hasta el momento han demostrado ser eficientes, ya que al brindar el servicio multimedia permite cargar y presentar diversas evidencias. Los padres de familia al tener el acceso directo con el link, le facilita el trabajo de iniciar a cada momento sesión si se emplearía otra herramienta digital que no fuera Padlet. Desde mi punto de vista, me ha sido de utilidad ya que te permite diversas formas de poder subir las evidencias ocupando

tu computadora o desde tu teléfono para cargarlas. Podemos decir que al menos durante este ciclo, el seguimiento a los logros alcanzados en preescolar, ha resultado con éxito, por la variedad de formas para presentarlo.

En conclusión, podemos decir que se fue logrando poco a poco ir dando respuesta tanto a la pregunta general, ir cumpliendo el propósito que se tenía en esta investigación y poder continuar trabajando bajo la competencia que se necesitaba seguir desarrollando. Por lo tanto, en el siguiente apartado en relación a lo analizado en los párrafos anteriores se muestra lo que fue la reconstrucción del plan para el siguiente ciclo, tomando en cuenta las características y necesidades de los alumnos.

2.3 Reconstrucción del plan para el segundo ciclo

Para dar inicio a una segunda reconstrucción de plan de trabajo se recuperaron los resultados que se obtuvieron al llevar a retroalimentación en el primer ciclo ([Anexo 8](#)). Se consideró que al dejar en cada una de las actividades una pequeña descripción en donde se demostraría lo que el alumno realiza permite que los padres lean e incluso ellos mismo proponen algunas alternativas que en casa pueden trabajar como logro apreciar en los comentarios en el apartado 2.2. De tal forma que, para que segundo ciclo se estaría aplicando de la misma forma ya que ha resultado favorable para el proceso, e incluso se aplicaría en los niños como una forma de motivación en donde mediante el lenguaje positivo se les reflexionar sobre lo que está realizando.

En cuestión del seguimiento en el primer ciclo, se retomaron las actividades diseñadas del plan de trabajo y al obtenerlas se fueron cargando el día correspondiente. Reconocer que hizo falta tener más evidencias para observar más el proceso y valorar mejor el aprendizaje esperado, pero a partir de esta situación en este segundo ciclo se necesitaba tomar varias actividades para dar más profundidad al aprendizaje para reflejar aún más el seguimiento de evaluación en las actividades.

La participación de los padres en el ciclo anterior, se mostró activa y favorable. Tomaron el interés por el trabajo desde el primer momento que se les presentó el objetivo de dicha investigación. Contribuyeron a observar y dejar sus comentarios en el espacio que se les asignó con la finalidad de que podamos valorar la eficiencia de usar Padlet para el seguimiento de las actividades que se desean evaluar. Para este segundo ciclo se proyectaba que se continúe con esa misma participación y se mantenga la comunicación como hasta el momento ya que el trabajo fluye con más facilidad.

Para esta segunda propuesta de actividades, se retomaron los resultados arrojados del primer ciclo. En este espacio nuevamente se crea un nuevo ciclo siendo este el segundo, que de acuerdo al modelo de Eliott (1993) en Latorre (2005), se elaboró un nuevo plan, el cual se puso en marcha y se evaluó al final en cuanto terminó su aplicación. Al evaluar los resultados obtenidos, dimos continuidad con otro aprendizaje que dio continuidad al que se usó en la última semana respecto a “expresar con eficiencia sus ideas”. El plan para el segundo ciclo se puede apreciar en enlace [\(Anexo 4\)](#).

La propuesta de las siguientes actividades consistió en que los alumnos lograrían narrar algunas anécdotas que le han ocurrido, llevando ese orden de sus ideas, así como una entonación y volumen apropiado al momento de expresarse, esto correspondiente en las dos primeras semanas y en la última semana se trabajaría con escribir algunos instructivos, cartas o recados usando sus recursos propios. Con estas actividades se estaría llevando el seguimiento de estos 2 aprendizajes esperados para tener un registro del logro y poder utilizar los resultados para reflexionar la eficiencia de Padlet para continuar llevando un seguimiento de evaluación.

A continuación, se presenta la propuesta de las actividades que se aplicaron en este segundo ciclo. Iniciamos el plan de trabajo para retomar saberes previos sobre lo que es una anécdota, posteriormente se presentan algunas frases de qué sucedió primero (Un día), que después y al final. Se da paso a observar un

video que habla acerca de la una anécdota y aquí los alumnos debían que relacionen la información que aportaron con la nueva que les ha llegado.

Posteriormente otras de las actividades a realizar es mostrar algunas fotografías de los lugares visitados, compartiendo una anécdota personal. Después los alumnos mediante el uso de una fotografía se apoyarán para contar su anécdota de ese día, llevando a cabo un orden de sus ideas a expresar. Y finalmente se les realizaría la lectura de una anécdota “Vacaciones con los abuelos” que a partir de esta deberían de ordenar las imágenes de acuerdo a lo que sucedió en la historia. Dentro de las actividades se continúa trabajando el escribir su nombre, aunque no se presenta en el plan de trabajo se ha considerado como una estrategia que, en cada trabajo sea en la libreta o en la hoja gráfica se escriba el nombre completo de los alumnos.

En la última semana se trabajaría con escribir algunos instructivos, cartas o recados utilizando recursos propios y el escribir sus nombres. Se inicia el diseño de las actividades con escribir sus nombres en el pizarrón para tomar sus asistencias, con la fiabilidad de buscar diversas formas para que lo escriban.

Se entablaría un diálogo tomando una fecha memorable para ellos que es la del día de reyes, realizando algunas preguntas como ¿qué escribiste en tu carta? ¿Quién te ayudó? etc. Al recuperar el concepto de carta, se les presentaría el cofre del tesoro con algunos portadores de textos como carta, instructivo, recado y señalamientos, manipulando cada uno de estos.

Finalmente, se observarían las partes de la carta, los alumnos debían de escribir su propia carta destinada a sus padres, amigos, tíos o algún familiar que quisiera. Con la finalidad que empezarán a observar la forma en que se escribían algunas palabras y lo que estos portadores de textos nos pueden brindar. Esta producción la realizan en su cuaderno y se apoyan de algunos datos del pizarrón para elaborarla de manera correcta. Para evaluar estas actividades se tomó en cuenta el aprendizaje y el registro del diario de acuerdo a lo observado en la intervención, al tener estos aspectos se pasaría al Padlet de cada niño y se

cargaron las evidencias dejando una breve devolución en los trabajos, con la finalidad de que la tomen en cuenta y en casa puedan reforzar.

Para concluir con la última actividad de esta propuesta se terminaría por realizar un instructivo para realizar una escultura es decir preparar la masa para poder elaborarlo. De igual manera se retoman los saberes previos de un instructivo a partir del material que manipularon, teniendo que identificar título, materiales y procedimiento. Asimismo, se les presenta un ejemplo de un instructivo ocupando el experimento el globo que se infla solo, identificando los tres aspectos que debe de llevar.

En esta actividad los alumnos escribirían dicho portador de texto ocupando su escritura y algunos dibujos para representar el procedimiento. Esto con la finalidad de que sea comprensible tanto para ellos como para él evaluador. Por tal motivo, también se trata de que los alumnos disfruten la actividad y en la cual comprendan las diversas formas para emplear la escritura.

Por consiguiente, las evidencias obtenidas en este segundo ciclo, se estarían plasmando en los muros digitales, asignando tiempos específicos para ser cargadas y vistas a tiempo por los padres de familia. Asimismo, en este segundo momento se continuaría con la misma comunicación con los padres de familia mediante WhatsApp y dentro de la institución siempre y cuando surgieran dudas. La evaluación de los resultados de las actividades se reflejaría en el concentrado de información rescatando el o los aprendizajes esperados que se trabajaron, así como las evidencias para valorar esto partir de los visualizados en el Padlet de cada alumno.

Por consiguiente, con esta propuesta de actividades se esperaba que los alumnos logren un mayor avance en estos aprendizajes plasmando la evidencia en Padlet y en el concentrado de información de los resultados. Así que, en el siguiente apartado, se presentan las actividades que se desean llevar a cabo teniendo evidencias que sean favorables y que estas logren ser plasmadas en los muros digitales de los alumnos.

2.4 Actividades realizadas (2do ciclo)

En este apartado presentamos la experiencia que se obtuvo al continuar llevando a cabo el uso de la herramienta digital de Padlet a través de la propuesta de actividades diseñadas, asimismo, sin olvidar la aplicación de la retroalimentación dentro de los trabajos cargados a los muros digitales.

Esta jornada dio inicio el 05 de diciembre del 2022, dando continuidad al segundo ciclo de este informe. Para este día nuevamente se les notificó a los padres de familia la incorporación con el grupo para trabajar durante estas tres semanas, siendo dos semanas de diciembre y una de enero. El medio para tener esta comunicación fue por medio del grupo de Whatsapp con la finalidad de que ellos estuvieran nuevamente al pendiente para seguir observando las actividades que se estarían trabajando en esta jornada.

“Buenos días papás”. Me comunico con ustedes para informarles que el día de hoy nuevamente me estoy integrando al grupo para trabajar estas próximas semanas. De esta forma, a partir de hoy se empiezan a subir las evidencias correspondientes a las actividades” (Sánchez-Faustinos, WA2022-12-05)

Cada una de las actividades abarca las necesidades de los alumnos. Los aprendizajes fueron dados por la titular del grupo, en estas primeras dos semanas se trabajaron con el aprendizaje de narrar anécdotas, en el cual los niños tenían que expresar oralmente con ayuda de sus recuerdos y/o fotografías.

Las actividades que se realizaron en este segundo ciclo fueron las siguientes. Es importante mencionar que se tuvo la asistencia de 6 estudiantes y 4 no asistieron sin saber la causa. Iniciamos con la actividad de observar el video de “Mi anécdota” los niños participaron narrando lo que sucedió en la historia. Posteriormente en grupo se compartió el concepto de anécdota. Ellos representaron mediante un dibujo lo que realizaron en su fin de semana y los compartieron ante sus compañeros.

La evidencia de esta actividad fue un audio narrando lo sucedido, y posteriormente por la tarde fue cargado en cada muro digital correspondiente, así

mismo en Padlet se escribió una retroalimentación de lo que cada alumno obtuvo con esa actividad siendo esta con una expresión positiva. De acuerdo a lo recuperado del diario de trabajo, cabe mencionar que esta actividad de narrar sus anécdotas los seis alumnos lo realizaron muy bien. Pedro en esta actividad lo realizó y aunque es muy breve su anécdota ya se logra obtener una evidencia de lo que él puede expresar” (Sánchez-Faustinos DT2022-dic-05)

La segunda actividad fue mediante el uso de una fotografía. Esta consistió en hacer primero un marco ellos decoraron y agregaron sus nombres. Posteriormente, al día siguiente se formó un círculo en el cual ellos presentaron su fotografía y narraron lo que había sucedido ese día. Algunos niños dieron características y detalles de cuando les tomaron la fotografía, de tal manera que la evidencia también fue un audio. Retomando lo escrito en el diario mencionó que, otros a pesar que su narración fue corta podían expresarse con seguridad siendo claro y con un orden de ideas preciso (Sánchez-Faustinos DT2022-dic-08)

El resto de las actividades que fueron dos las que no se aplicaron, fueron a causa de algunas actividades que tenía el preescolar como el evento navideño en el cual los niños en estas dos semanas que estuvimos salían a ensayos para presentar un villancico, así también como las festividades de su comunidad como lo fue el 12 de diciembre que no asistieron estos 10 alumnos.

Para la semana de enero se trabajó con los portadores de textos, al ser un grupo de 3° y observar un avance en cuánto expresarse empleando su escritura propia, las actividades de este aprendizaje tuvieron ese reto de escribir su carta e instructivo en primer momento ocupando los datos que se encontraban en el pizarrón como guía y el dibujo para sustituir algún apartado de los instructivos o cartas.

Para esta actividad de escribir una carta, se retomó su aprendizaje previo sobre el tema de los Reyes Magos y su carta que le escribieron, aplicando en cuestionamiento para conocer el proceso que llevaron a cabo. De forma, que se dio un concepto sobre que era la carta. Por consiguiente, los alumnos elaboraron una carta empleando la escritura y el dibujo, se le mostró en el pizarrón algunos

datos como la fecha y ejemplo de saludos ellos seleccionaron el de su agrado. La evidencia fue una fotografía de su carta elaborada por ellos mismos, y fue cargada en su muro digital colocando una breve retroalimentación de lo que ha logrado y lo que puede mejorar.

Imagen. 15

La carta



Fuente: Sánchez Faustinos, J. [Creación propia] (2023- ene- 09) Evidencia la carta. [Jpg]. Inédito

Otras de las actividades que se llevaron a cabo fue la presentación de un instructivo, para esto se les mostró el experimento del globo que se infla por sí solo. A partir de ese ejemplo, se definió el concepto de un instructivo y reconocieron las partes que lo integran, como es el título, los ingredientes o materiales y el procedimiento. Ellos elaboraron posteriormente, un instructivo para hacer una masa la que permitiría hacer una escultura. Apoyándose de algunos datos del pizarrón escribieron el título y los materiales, en el procedimiento lo sustituimos por dibujos. De forma, que esta evidencia permitiera valorar el logro del aprendizaje y poder ser plasmada en Padlet.

Una de las actividades que no estaban contempladas para realizar fue el experimento, se tenía previsto que solo fuera un ejemplo más de la manera de llevar un instructivo. Al aplicarlo ese día, notamos en los niños ese interés, así que se les pidió los mismos materiales para el día siguiente, y nuevamente fuimos recordando que se necesitaban para hacer nuestro experimento del globo

mágico. Ellos fueron mencionando con el resto de sus compañeros los pasos que debían de realizar para hacer dicha actividad, con ese trabajo se reforzó más lo que es llevar a cabo un instructivo y por eso mismo se subió la evidencia al muro digital de cada uno, aunque solo dos niños no lo tienen por cuestiones de salud que no asistieron ese día.

Retomando las adaptaciones que se harían en este ciclo, se empezó por la asignación de los alumnos con la finalidad que estos 10 niños, estuvieran sentados en dos mesas, todos juntos. Se dialogó con la educadora y se permitió que aplicara ese cambio, aunque solicitó que no se perdiera de vista a los demás. Así que asigné a los 10 infantes de las mesas que se ocuparían para poder dar inicio con las actividades planeadas para el primer día.

Otro de los aspectos que se debían de aplicar fue el diálogo con la mamá de Pedro. Esta charla la realizó más la educadora en la salida del segundo día, participamos mencionando cuál era el propósito nuevamente del trabajo con el muro digital y el apoyo que requería para que el niño logre realizar sus actividades en tiempo y forma. A partir de esto la mamá se comprometió en ponerle atención tanto dentro de la escuela como en casa, para que existiera una mayor contribución en el aprendizaje de su hijo.

Así mismo, se tuvo el compromiso de dedicarle más tiempo a este alumno para que logre sus aprendizajes, y pudiera trabajar con sus compañeros colaborativamente. Al comprometerse la madre de familia tuvimos más esa iniciativa de apoyar y guiar su aprendizaje de este estudiante.

A partir del día uno, se aplicó la estrategia de dedicar dos horas para subir las evidencias a cada uno de los muros digitales, esto con la finalidad de que se llevarán a cabo en tiempo y forma y no tener una carga de trabajo extra. Cabe mencionar que en estas ocasiones tardaba menos de dos horas ya que el tiempo estuvo destinado de 6 de la tarde a 7:30 de la noche. Al colocar estos horarios nos permitió organizarnos y subir las evidencias en el momento, así para que los padres observen el trabajo que se estuvo llevando en el día.

Por lo tanto, al llevar a cabo la aplicación de las actividades se puede mencionar que se visualizó más el avance, ya que se ocuparon otro factor multimedia para valorar mejor la actividad. Es por eso, que en el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos en este segundo ciclo presentando el concentrado de evaluación de los aprendizajes trabajados.

2.5 Resultados obtenidos

En cuanto a los resultados obtenidos y registrados en el concentrado de información ([Anexo 8.2](#)) se puede visualizar que a partir del diseño de las actividades se refleja el logro de cada una, asimismo, en Padlet da una rendición a partir de las devoluciones hechas lo que los estudiantes requieren de mayor atención para trabajar en casa.

En este segundo ciclo los resultados que obtuve fueron buenos, ya que una acción de mejora fue dedicar más mi apoyo con Pedro. En esta ocasión su asistencia ya fue constante, lo que permitía que en las actividades estuviera presente, aunque aún tuve esa dificultad al principio para que él logrará hacer las actividades.

En su muro digital se puede observar que de las actividades se narran anécdotas de dos actividades que se llevaron a cabo él solo tiene la primera actividad, y se puede escuchar como empieza a tener esa iniciativa porque con sus propias palabras narra una de sus experiencias. La segunda actividad no se logró realizar con él, fue por la razón que la mamá no apoya en los materiales de enviar la foto que se solicitó, a consecuencia de esto el niño no quiso realizar la actividad. “Se le dio la opción de dibujar un recuerdo que más le hubiera gustado, pero se negó hacerlo ya que él quería su fotografía también” (Sánchez-Faustinos DT2022-dic-13).

El resto de los alumnos cuenta con las actividades, aunque también existe un caso de una alumna que por cuestiones familiares no asistió en las dos semanas que se aplicaron las primeras actividades del segundo ciclo. Para los estudiantes que sí estuvieron presentes demuestran expresarse con seguridad al

narrar algunas anécdotas e incluso se escucha en los audios como van enlazando sus ideas llevando esa coherencia en lo que quieren dar a entender, sintiéndose seguros de ellos mismo.

En la tercera semana dediqué más ese tiempo en apoyar y motivar en realizar las actividades, teniendo como resultado que en su muro digital se puede observar las tres actividades que se realizaron ese día. Sé que se necesita trabajar un poco más con él, pero también se necesita el apoyo de la madre de familia y aunque se tuvo esa charla invitándole a que apoyara más su participación no se logró obtener un cambio en ella, pero en el niño ya empieza a existir más esa motivación e interés.

La motivación en este segundo ciclo fue un concepto que me fue esencial para hacer sentir a los niños seguros de lo que estaban realizando. Al decirles palabras que los sintieran orgullosos de sí mismos por lo que estaban logrando, demostraron un mejor desempeño en sus actividades. A cada uno siempre se les motivaba y el resultado de estas palabras era su trabajo. Asimismo, ocupe la retroalimentación para hacerles mención como estaban logrando sus actividades y que necesitan mejorar, esto cabe mencionar que fue con un lenguaje positivo, en donde ellos reflexionaron sobre lo que podrían mejorar aún más.

Otro punto importante a rescatar fue la estrategia de colocar a los alumnos, mi propuesta fue ubicar a estos 10 infantes en mesas donde estuvieran juntos y que en el trabajo existiera un apoyo mutuo entre ellos. Prácticamente esta estrategia no fue favorable ya que, al existir una mayor convivencia entre ellos, se observaba más la plática de otros temas y el juego entre las mesas, lo que implicó que mejor los moviera todos en mesas diferentes. Lo cual me ayudó más ya que trabajaban mejor e incluso apoyaban a otros compañeros.

En cuanto a las actividades diseñadas para estas tres semanas se menciona que no todas se llevaron a cabo ya que por cuestiones de tiempos fue imposibles aplicarlas, esto debido a que el preescolar tenía una organización de actividades de acuerdo al mes de diciembre lo que implicaba que había horarios de ensayos para su demostración artística que presentarán en ese mes. Otra

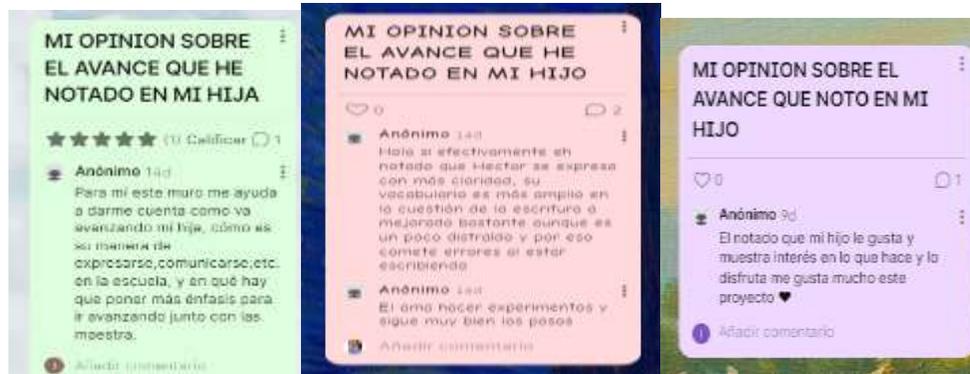
cuestión que también fue causa de que no se llevará a cabo esa actividad, fue el día 12 de diciembre que por cuestiones de tradiciones los niños que participan en este muro no asistieron, por lo tanto, esa evidencia tampoco fue implementada en el muro digital.

Así mismo se puede mencionar que la comunicación con los padres de familia de estos niños siguió siendo efectiva, mediante el grupo de Whatsapp se aclaraban dudas e incluso fue el medio para comunicarles mi integración con el grupo, y esto se vio reflejado cuando me mandaron mensaje sobre porque sus niños no asistieron ese día a la escuela que eran por cuestiones de salud, dos de ellos en su muro se encuentra la captura del mensaje y las fechas que no asistieron. Hay una cuestión de una alumna que por cuestiones familiares fuertes igual no asistió en diciembre, pero no se le pidió ese mensaje ya que fue familiar el problema.

En la misma comunicación pocos de ellos por cuestiones de trabajo no responden al momento, pero en el transcurso de ese día lo habían notado horas después. Nuevamente a ellos se les abrió un espacio de comentarios donde exponían su comentario sobre cómo han visto ese avance en sus hijos. Muchos de ellos escribían que, gracias a la plataforma, podían visualizar ese avance y lo que ellos podían contribuir en casa para que el trabajo fuera mutuo. En este apartado tuvimos la iniciativa de solicitarle a la mamá de Leonardo que observará lo que su hijo había trabajado y que realizará este comentario propio, pero al parecer no lo valoro y el espacio quedó en blanco.

Imagen. 16

Comentarios de los padres de familia



Fuente: Sanchez Faustinos, J. [Creación propia] (2023-Ene-13) Muro Digital personal del tercer periodo de prácticas. [Jpg]. Inédito

Una de las mejoras es continuar con los espacios y horas dedicadas para subir las evidencias correspondientes por día, ya que esto fue muy útil en cuanto a mi organización. Seguir apoyando a todos los alumnos que se encuentran en este trabajo, pero centrarnos más en dos de ellos en específico ya que aún se ven un poco de deficiencias en cuanto a su avance, esto no se llega a ver continuó.

Otro de los puntos que debemos contemplar para este tercer ciclo, es la comunicación con los padres de familia respecto a la asistencia de sus hijos. Se les comunicaría en primer día que me incorporaría mediante un mensaje en el grupo, en el cual mencionara que; el día que los niños falten deben de mandarme una foto de la receta médica o un mensaje en privado donde mencionen las causas por la cual el niño no asistió ese día. De esta manera se subirá a su muro digital justificando el por qué no cuenta con las actividades de ese día.

Además, para el último ciclo se realizaría un cierre donde se evaluaría la propuesta del muro digital en una reunión con los padres de familia y sus hijos. Esta actividad estaría por definirse en el transcurso del tercer ciclo valorando tiempos. Para esta junta, se estaría ocupando las plataformas de Zoom o Meet para llevarse a cabo, se selecciona alguna de estas que sea más fácil de usar y que sobre todo nos permite grabar la sesión, quedando como evidencia y lograra rescatar algunos puntos.

Finalmente, en este segundo ciclo se pudo percibir un mayor avance en nuestra competencia profesional ya que al tomar los resultados arrojados en el

primer ciclo, se logró reflexionar sobre las acciones que se tomaron para tener una mejora en este momento, aunque existieron retos al momento de la intervención, pero se lograron resolver. En cuanto a la pregunta y el propósito del Padlet hasta el momento, podemos decir que nos ha dado muy buenos resultados ya que al subir los audios permite a los padres de familia escuchar la forma en que se expresan sus hijos, al emplear la multimedia que ofrece esta herramienta digital se puede brindar mucho mejor el seguimiento de las diversas actividades sin que se tomen resultados que no vayan acorde a lo que se trabaja.

Cabe mencionar, que al llevar el seguimiento de las evidencias mediante la herramienta de Padlet, ha contribuido a que los aprendizajes tengan un mejor proceso a través de las actividades que se diseñaron. El muro digital ayuda a visualizar cómo el alumno está logrando el aprendizaje esperado y que a través de la diversidad multimedia que ofrece permite presentar al tutor lo que desee apreciar. Para nosotros como docentes, nos ha brindado mayor apertura para volver a observar los trabajos y recordar las retroalimentaciones para proponer una mejora en las actividades.

De tal forma, que en el concentrado de evidencias se retomó como criterios los aprendizajes esperados que se trabajaron. A partir de los mismos, se realizó una reflexión valorando que se necesitaba aún trabajar más para que los alumnos lograran un mejor desempeño. Es por tal motivo que la evaluación mejoró, en el sentido que se tenían los elementos suficientes, en este caso las evidencias para poder colocarle al estudiante su logro en el concentrado de información, ya que no solo nos basamos en una evidencia sino en varias que respaldara el trabajo realizado resguardado en Padlet.

Asimismo, es importante mencionar que también la evaluación tuvo ese resultado positivo, porque al emplear con los niños la retroalimentación descriptiva donde mediante el lenguaje positivo y la motivación permito que los estudiantes se sintieran más en confianza con ellos mismos para dar mejores resultados. Y esto se aprecia en el concentrado de evidencias o información, donde la mayor parte

de los alumnos se encuentran en “Lo logra” y “En proceso” esto quiere decir que ese avance se está observando en la evaluación y del cómo se está llevando.

Con respecto a la competencia a desarrollar, ha mejorado en el sentido que se está llevando a cabo una evaluación eficiente donde se cuenta con una propuesta didáctica que permite plasmar los trabajos de los alumnos en diversas formas, y que a partir de los resultados que arrojan los concentrados de evidencias permiten intervenir con una propuesta a partir de los datos obtenidos, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Por el contrario, se puede mencionar que a los niños que no se les llevó a cabo este proceso de seguimiento de sus aprendizajes mediante las evidencias y las retroalimentaciones se observa esa diferencia en su desempeño dentro del aula, e incluso los mismos padres no sabrían en su totalidad como es que logro su hijo ese aprendizaje si solo se muestra una evidencia de tantas que él realizó. El proceso en este caso queda corto para el tutor, ya que estos mismos trabajos para ellos son una oportunidad para trabajar en casa ese reforzamiento que al infante le causa dificultad por realizar.

Por lo tanto, a partir de los resultados obtenidos en las actividades y con la valoración de la herramienta digital, en el siguiente apartado se observa la reconstrucción del nuevo plan que dio continuidad a los aprendizajes del campo de lenguaje y comunicación.

2.6 Reconstrucción del plan para el tercer ciclo

Para la reconstrucción de este último ciclo se van a tomar los resultados favorables en estos dos aspectos, seguimiento de las actividades a través de Padlet y la retroalimentación en los trabajos de los alumnos con la finalidad que se aprecie que tan eficiente ha sido los muros digitales como la retroalimentación en este proceso que se estuvo llevando a cabo en los dos ciclos pasados.

En cuanto al seguimiento de las actividades en el segundo ciclo existen obstáculos para obtener mayores evidencias ya que por cuestiones de actividades planeadas en la institución se realizaron ajustes en los horarios para anexar más

actividades, lo que impidió no llevar a cabo en su totalidad el desarrollo de algunas propuestas para trabajar. Se espera que en este último ciclo se proyectaba obtener mayor evidencia y que se pueda visualizar en Padlet tomando en cuenta los saberes previos y los nuevos que adquirieron con los trabajos.

Por otro lado, un factor importante que se visualizó en el ciclo anterior fue la retroalimentación, pero hacia los alumnos. Se empleó este concepto usando un lenguaje positivo en donde se aplicó la motivación dándole a reconocer a los alumnos lo que por sí mismo logró y mencionarles lo que aún puede mejorar, pero esto con frases siempre positivas. Por tal motivo, se visualizaba para este último ciclo que se diera continuidad en seguir usando la motivación a través de la retroalimentación para tener una mejor evaluación de sus aprendizajes, incluso en Padlet también escribirlo en sus actividades que realicen.

De acuerdo a la participación de los padres de familia, continuamos con una comunicación efectiva. Aunque al existir una madre de familia que era casi nula su participación no impedía que el resto de los tutores actúen de la misma forma, ellos siempre mostraron interés y responsabilidad por el compromiso del trabajo que se estuvo realizando. De igual manera, para este último momento se proyectaba que se termine el trabajo con el apoyo de los padres, e incluso nuevamente invitando a la tutora del alumno Pedro para tener una mayor participación y que en Padlet podamos observar en los comentarios u opiniones en los espacios correspondientes.

En los ciclos pasados hemos observado un avance en los alumnos en las actividades que se han diseñado para ellos. De forma que, en este último ciclo siendo este el tercero, se observa un mayor resultado en el logro de los aprendizajes de los alumnos adaptando la herramienta de Padlet al mostrar las actividades y lograr tomar en cuenta a partir del concentrado de información lo que ha estado logrando y cómo se debe de continuar.

Para el diseño de las siguientes actividades del tercer ciclo, se diseñaron tomando en cuenta los resultados arrojados del segundo ciclo, estas propuestas obsérvese en el enlace [\(Anexo 5\)](#). Se ha tomado en cuenta para este diseño que

las actividades demuestren ser más atractivas para los niños, para obtener una mejor proyección de los aprendizajes. Esto con la finalidad de que se siga llevando ese proceso de seguimiento en los aprendizajes, ya que hasta el momento tanto en el primer y segundo ciclo se ha visto esa gradualidad de los mismos.

A continuación, se presenta la descripción de las actividades diseñadas para el 3 ciclo. Para este plan de trabajo se toman en cuenta dos aprendizajes esperados que se entrelazan para trabajarlos sobre las mismas actividades para esas primeras dos semanas.

La primera actividad consistiría en la lectura de un cuento clásico como lo es Caperucita Roja. A partir de la lectura se comentaba en grupo lo sucedido en la historia, después, se les entregó una serie de imágenes respectivas al cuento, ellos tenían que ordenar las escenas de acuerdo a lo que recordarán de la historia. Por consiguiente, en Padlet se subiría la evidencia dejándoles en el apartado de descripción como se llevó el proceso de la actividad.

Otra de las actividades para trabajar la construcción de narraciones es el de solicitar un personajes que más sea de su agrado e ir seleccionando al menos 6 de estos en diversos equipos, con la finalidad de crear una historia retomando como ejemplo Caperucita roja. Esta actividad en Padlet permitiría mostrar el ejemplo de algunas frases o palabras que el estudiante mencionara en la actividad, valorando el orden de sus ideas y la coherencia que le da al momento de narrar.

Asimismo, se trabajaría con cuentos de la biblioteca escolar como del aula. Se tomó el cuento de Gorilón al leerlo los alumnos retomaron algunas características del personaje para después representar en su libreta y compartir algunas de sus ideas a partir del cuento. Posteriormente, debían de representar empleando el dibujo de tal manera que en compartieran ante sus compañeros algunas partes de la historia que más les agradó, y el producto de esto, sería subir a Padlet la producción de su personaje, así como su devolución y poder colocar en el concentrado de información el logro que está alcanzado en este primer momento.

Las visitas a las bibliotecas escolar y áulica son unas de las estrategias para trabajar la construcción de narraciones a partir de los que recuerden de los textos. Esto contribuye a tomar como evidencia la lectura de cuentos a través de las ilustraciones en donde los alumnos lleven a cabo el seguimiento de sus ideas. De tal manera que en Padlet que aprecie la evidencia, colocando una retroalimentación y que el alumno también se le mencione.

Otra de las actividades, fue la construcción de un cuento ocupando algunos personajes al azar. Los alumnos seleccionan los principales actores para esta historia, y de manera grupal dictan a la educadora algunas ideas para elaborar un nuevo cuento. Al ser actividades grupales los 10 alumnos debían de ser más partícipes para construir la narración.

Para trabajar el segundo aprendizaje que fue la producción de textos, se trabajó la transversalidad ocupando el campo de Exploración del Mundo Natural y Social. La primera propuesta de las actividades fue la elaboración de un cartel de invitación para una exposición de su comunidad, los alumnos trabajarán en equipos para elaborarlo y participarán colocando al menos uno de los datos que estarían escritos en el pizarrón.

La segunda es la elaboración de un díptico, en esta se recuperaron los saberes previos de algunos. Se les presentó un ejemplo y algunos elementos que este cuente como el título, subtítulos y fotografías o imágenes que permitan tener mejor visualización. Las evidencias de estas dos actividades serán cargadas a Padlet para que los padres de familia continúen observando el proceso que se está llevando.

A partir de la propuesta de las actividades para este último ciclo, a continuación, en el siguiente apartado compartimos la experiencia que se obtuvo y las modificaciones o cambios que se presentaron antes o durante la aplicación.

2.7 Actividades realizadas (3er ciclo)

En esta última sección, se comparte la experticia que se tuvo en la aplicación de las actividades, así como los resultados que se fueron obteniendo por cada actividad y el análisis de los mismos llevando la retroalimentación para los 10 alumnos.

Esta jornada dio inicio el día 27 de febrero del 2023 llevando a cabo el tercer ciclo que duró hasta el día 24 de marzo del año en curso. Desde el primer día que me integre nuevamente al grupo se les notificó a los padres de familia mediante un mensaje de WhatsApp mi asistencia y de igual manera para que ellos estuvieran atentos sobre las actividades que se estarían subiendo a los muros de sus niños.

Retomando lo escrito en el diario comparto que, “el cuento les ha gustado a los alumnos y la mayoría de ellos lograron ordenar las imágenes de acuerdo a la historia, aunque 2 de ellos aún continúan en ese proceso para terminar las actividades con éxito” (Sánchez-Faustinos DT 2023-feb-28)

Dando continuidad a las actividades, otra de estas fue el construir una historia con sus compañeros llevando una coherencia y orden de sus ideas, esta parte fue grabada y colocada en Padlet como un audio en el cual se dejó una retroalimentación describiendo lo que había logrado y las dificultades que presentó. Asimismo, otra actividad similar fue la construcción de otra historia, pero ahora usando una caja literaria la cual tenía personajes los cuales debían de elegir de manera grupal aquellos que serían personajes principales los alumnos dictaron a la educadora sus ideas.

De acuerdo a lo recuperado en el diario “Esta actividad les interesó a los alumnos, ya que al ocupar la caja literaria mostraban interés por saber lo que había dentro y al observar los personajes se motivaron a participar” (Sánchez-Faustinos DT2023-mar-03) en Padlet se subió la fotografía del pizarrón con la historia construida por ellos.

Dando continuidad al aprendizaje se trabajaron tres actividades similares en la primera se tomó un cuento de la biblioteca del aula, el cual fue leído por la

maestra y ellos al final debían de realizar un dibujo donde expresaran gráficamente al personaje para después grabar un audio contando un aparte de la historia que más les gusto. Esto en Padlet sería una primera evidencia, valorando su expresión oral hasta el momento y comprando como fue hace meses apreciando ese avance.

Asimismo, las actividades siguientes, consistieron en que ellos realizaron la lectura de cuentos, el primero con la finalidad de grabar un audio de voz donde se aprecia el orden de sus ideas apoyándose de las ilustraciones del cuento y a partir de esto, representaron de manera gráfica a uno de los personajes. El segundo momento, también se retomó la actividad de lectura de cuentos con apoyo de las ilustraciones en esta actividad se tomó una fotografía y se le brindo su respectiva retroalimentación del cómo fue el progreso de las actividades. La evaluación también para estas actividades se tomó en cuenta los registros hechos en el diario de trabajo, con la finalidad de integrar en las devoluciones más específico como lograron culminar los trabajos.

Por consiguiente, una de las actividades principales que estuvo presente en este último ciclo, fue el brindar el apoyo para trabajar con Pedro y Karla. Las actividades que se realizaron para los 10 alumnos tenían un mismo objetivo, de acuerdo al aprendizaje espero que se deseaba lograr. El apoyo fue enriquecedor para los estudiantes, pero en especial para estos dos niños, dentro de su muro digital se aprecian las actividades que ellos realizaron con sus respectivas devoluciones.

Al continuar el trabajo para subir las evidencias se siguió tomando una hora en esta ocasión para cargar los trabajos de los alumnos en cada uno de sus muros con su devolución correspondiente. Existió un día en que por cuestiones de actividades escolares no se logró realizar el día establecido y se retomó a otro día, de esta manera la evidencia se subió al día siguiente e incluso en el diario está escrito: "las actividades planeadas para este día no se llevaron a cabo por la suspensión de labores por el día de la mujer. Las actividades se van a estar

aplicando y subiendo el mañana 09 de marzo para cumplir con el plan diseñado para este proyecto” (Sánchez-Faustinos 2023-mar-08)

Asimismo, se reforzó la comunicación en cuanto a la inasistencia de los alumnos, la mayoría por cuestiones de salud. A los padres de familia desde el inicio del tercer ciclo se les notificó de la manera más amable mediante el grupo de WhatsApp lo siguiente:

“... Al igual, mencionarles que, si un día no llegan a venir sus niños, mandarme un mensaje para que así tal cual ustedes me lo escriben yo lo pueda subir al muro justificando porque el niño no tiene ciertas actividades. Esto en el caso de que llegue a faltar por cualquier situación. Gracias” (Sánchez-Faustinos 2023-mar-03)

Dicha comunicación nos permitió un mayor respaldo sobre las actividades que tenían los niños. Ya que en el segundo ciclo la asistencia fue poca en los 10 alumnos, teniendo en algunos muros digitales pocas evidencias de las que se diseñaron en el plan. Por tal motivo, en este tercer ciclo en el diario se escribió lo siguiente: “Este día asistieron solo 7 niños ya que por cuestiones de salud no asistieron, pero en su muro cuentan con el mensaje o receta de los alumnos” (Sánchez-Faustinos 2023-mar-09).

Asimismo, se llevó a cabo la evaluación del cierre del muro digital. Con tiempo de anticipación se les brindó la información a los padres de familia en donde se les especificó el día, la hora y la plataforma que se estarían usando ya que fue de manera virtual, la información fue dado mediante el grupo de WhatsApp. Para esta actividad los alumnos estuvieron presentes, visualizando las actividades que se encontraban en cada uno de sus muros digitales. Cabe mencionar, que este cierre de los muros digitales se realizó la primera semana de regreso de vacaciones de abril, ya que era más la posibilidad de que todos se conectaran ya que en la última semana de marzo, la inasistencia de los alumnos fue escasa ya que se fueron de vacaciones.

Imagen 17.

Invitación para el cierre del trabajo



Fuente: Sanchez Faustinos, J. [Creación propia] (2023- Abr- 17) Evaluación del Muro digital. [Jpg]. Inédito

Al asistir a la reunión el día 20 de abril a las 5:00 pm, todos los papás con sus hijos estuvieron presentes, aunque flato la presencia del alumno Pedro que por razones propias no se conectaron. Se dio inicio con la presentación de los trabajos, recordándoles el propósito con el que se dio apertura para llevar a cabo este trabajo. Después, de manera grupal se presentaron algunos muros digitales se pidió autorización a las madres para proyectarlo a todos, la mayoría de ellos accedieron y se realizó la presentación, incluyendo las retroalimentaciones de las actividades.

Para concluir con la presentación del cierre de esta comunidad virtual de aprendizaje, se dio la participación a algunas madres de familia, quienes compartieron sus experiencias con este muro digital y lo que visualizaron en cuanto a los avances que tenían sus hijos. Se presentan tres de las participaciones fueron las siguientes.

Mamá 1: Maestra, a mí me pareció muy funcional porque a través de la plataforma puede observar el desarrollo o la formación que tuvo Juanito, en las diferentes actividades, en la comunicación, su forma de expresarse, en los conocimientos, para mí si fue algo muy funcional y le agradezco porque si ellos

llegan a acá, y uno los ve y les pregunta cómo les fue, pero no es lo mismo que usted nos haya explicado y hayamos visto el avance por medio de las fotos.

(Sánchez- Faustinos Zoom2023-04-20)

Mamá 2: Para mí también fu funcional, porque yo a través del muro pude ir viendo el desarrollo de mi hija en cuanto a las actividades y si efectivamente, vi que de acuerdo a cada actividad que iban desarrollando su participación iba mejorando y también se iba desenvolviendo, entonces eso fue bueno para ella porque al final aprendió a desenvolverse un poco más y hablar un poco más en público (Sánchez- Faustinos Zoom2023-04-20).

Mamá 3: Pues igual a mi hijo le sirvió mucho para poderse expresarse porque al principio se apenaba, pero siento que fue agarrando mucha confianza en la situación de que puede hablar en público, él puede expresarse y gracias a todo lo que paso, y le agradezco que haya tomado al niño en cuenta para poder hacer estas actividades estuvo muy bien maestra. (Sánchez- Faustinos Zoom2023-04-20).

A partir de los testimonios dados por las madres de familia, podemos apreciar que realmente la herramienta digital, si fue funcional, que fue accesible para cada uno de los integrantes, pero lo más importante que se logró llevar a cabo ese seguimiento de evaluación de los aprendizajes esperados del campo de lenguaje y comunicación.

En mi opinión desde el primer ciclo hubo mejora, porque se logró la comunicación con los padres de familia. Además, se sistematizó el seguimiento y la retroalimentación. De tal manera, que en el siguiente apartado se presenta en primer momento una comparativa de lo sucedido entre el primer y segundo ciclo, además, como el concentrado de evidencias ha permitido ver el avance en el desempeño de cada niño.

Es importante reconocer que, desde el primer ciclo y el tercer ciclo, se ha apreciado valorar los procesos que los alumnos han estado llevando a través de las actividades diseñadas e implementado el seguimiento de las mismas a través

de Padlet. A continuación, se presentan en el siguiente apartado los resultados que se obtuvieron en este último ciclo.

2.8 Resultados obtenidos

Para dar inicio a este apartado, vamos a hacer una comparativa entre lo ocurrido entre los dos primeros ciclos y como se reflejan los resultados de ambos en el último ciclo. Asimismo, se va a especificar algunos otros logros obtenidos durante este, con respecto al seguimiento de las evidencias y la retroalimentación como esta sigue contribuyendo para el logro de los aprendizajes de los alumnos, y como en la evaluación se refleja.

Si se aprecia los resultados obtenidos en el primer y segundo ciclo se puede observar que ha existido ese avance del logro de los aprendizajes esperados del campo de formación académico de Lenguaje y Comunicación. En el primero, se logró tener una excelente comunicación con los padres de familia lo que permitió cumplir responsabilidades de los miembros que integran esta comunidad virtual de aprendizaje. De tal manera, que permitiera visualizar el seguimiento de las actividades que se llevaron a cabo en cada momento y apoyaran para que en el concentrado de información se aprecie los resultados que se obtienen.

El segundo ciclo al emplear con mayor frecuencia la retroalimentación tanto dentro de las actividades en Padlet como hacia el propio niño, demostró una mejora en sus competencias respecto al campo de lenguaje y comunicación. El resultado de eso, se aprecia en dicho concentrado de evidencias que ha permitido ser accesibles de acuerdo a lo que se desee evaluar. Al tener productos relevantes por parte de los estudiantes ha facilitado el momento de evaluar y registrar.

Pasando al último momento, los resultados que se apreciaron en este último ciclo fue la participación de Pedro sintiéndose con mayor seguridad, así mismo el apoyo de los tutores que están a su cargo ([Anexo 8.3](#)). Esto se ve reflejado cuando se solicitaba material, él ya lo llevaba y mostraba ese gusto por

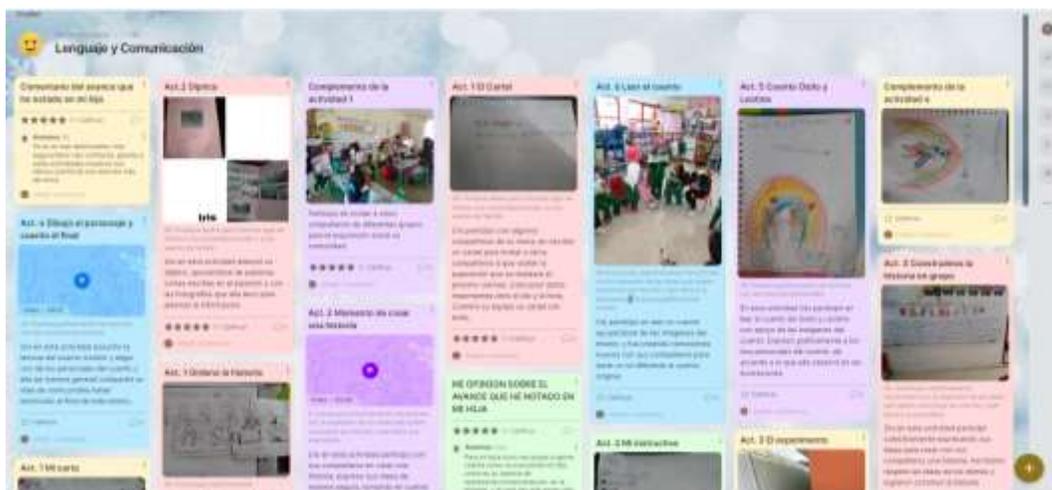
realizar las actividades. Al igual que Karla han demostrado tener un logro en sus aprendizajes y poder estar a la par con sus demás compañeros que integran este muro con ellos aplicamos más la motivación cuando se les retroalimenta sus trabajos realizados, lo que nos llevó a tener un mejor desempeño.

Con las actividades que se diseñaron para este último ciclo se pretendió que se abarcaran de manera implícita algunos de los aprendizajes ya vistos en especial el de escribir su nombre y expresar ideas ante sus compañeros ([Anexo 9](#)).

Se muestra el muro digital de uno de los alumnos, siendo que trabajamos con el aprendizaje de construir colectivamente narraciones y expresar gráficamente narraciones con sus recursos propios. Estas actividades permitieron a los alumnos escuchar la lectura de cuentos y representar algunas de las escenas que más les hayan gustado para posteriormente contar la historia con sus propias ideas.

Imagen. 18

Construyo narraciones

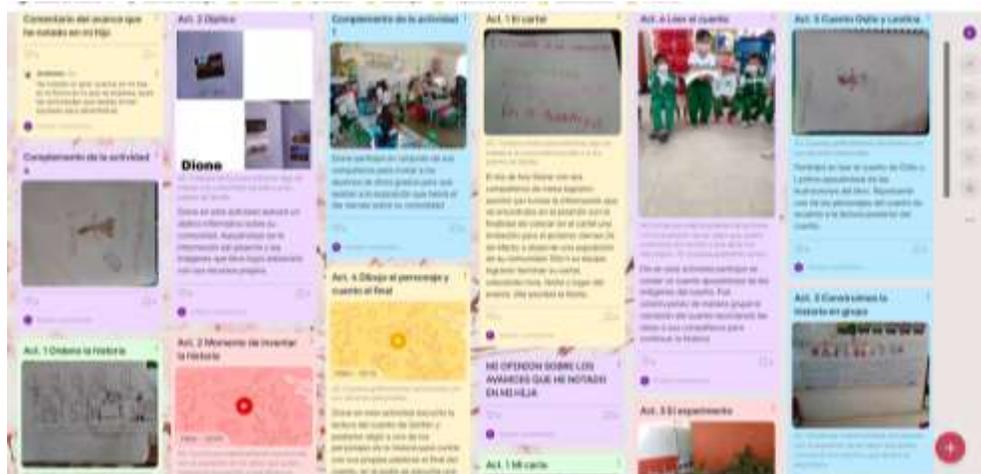


Fuente: Sanchez Faustinos, J. [Creación propia] (2023- Mar- 24) Muro Digital personal del tercer periodo de prácticas. [Jpg]. Inédito

Así mismo retomamos otro de los muros que se visualiza ese avance que corresponde a otras de las alumnas que en el primer y segundo ciclo desde un primer momento mostraba esa dificultad para realizar las actividades. En este

tercer ciclo al apoyarla más y recibir también la ayuda de algunas compañeras demostró tener más ese interés por los trabajos y esto se ve reflejado en las evidencias de su muro digital.

Imagen. 19
Construyo narraciones



Fuente: Sanchez Faustinos, J. [Creación propia]. (2023-mar- 24) Muro Digital personal del tercer periodo de prácticas. [Jpg]. Inédito

Esto me permitió ir valorando más el proceso de lo que se va logrando e incluso en estas tres semanas fue seguir brindando motivación y apoyo para los 10 alumnos que integran el muro digital. Y como se menciona se empleó un cuadro de concentración de los resultados con los aprendizajes que se trabajaron en este último ciclo. Este cuadro de información concentra el aprendizaje a evaluar y los parámetros de: lo logra, en proceso, muestra dificultad.

En cuanto a la participación de los padres la comunicación siguió siendo efectiva se resolvieron situaciones de que había borrado el link para ingresar, ellos se comunicaban conmigo y se le enviaba a la brevedad nuevamente su liga para entrar. Resultó más favorable la cuestión de mandar un mensaje o receta médica sobre los alumnos que se encontraban enfermos, e incluso los que tenían alguna situación familiar. Cada mensaje tal cual se tomaba una captura de la conversación en privado y se cargaba en el muro del niño, escribiendo la fecha y el motivo de la inasistencia de ese día.

Así esto permitiéndole tener un respaldo del por qué algunos niños no llegan a tener su muro digital con todas las actividades. De esta manera también los padres se volvieron a ver involucrados con su participación en responder o dejar su comentario sobre lo que ellos han notado de avance en sus niños. Es preciso mencionar que no solo con lo que ellos observan en las fotografías, audios o videos que se cargan en esta herramienta, sino en casa como aprecian que sus hijos van teniendo un avance, de cómo iniciaron a como se encuentran actualmente.

Imagen. 20

Comentarios de los padres de familia



Fuente: Sanchez Faustinos, J. [Creación propia]. (2023- Mar- 24) Muro Digital personal del tercer periodo de prácticas. [Jpg]. Inédito

Cada una de las cajas de comentarios se ha dejado a la libertad para que los padres de familia expongan sus opiniones, respetando estas mismas e incluso tomarlas como un referente para mi práctica educativa y poder ir teniendo un mejoramiento durante la marcha. Con base a estas notas dadas por los padres de familia, desde mi persona me daba cuenta que el progreso que se reflejó en cada uno de estos muros digitales se aprecia en el desempeño de los alumnos.

En este último ciclo, se ha valorado como los aprendizajes esperados al llevar un buen seguimiento de las actividades a través de Padlet permite reconocer cuando el alumno ha contribuido en lograrlos. Incluso otra de las maneras en que ha ayudado al llevar este proceso, es que también se puede dar el reforzamiento cuando estos se observan débiles, aunque no se coloquen de forma explícita, pero sabemos que también se siguen trabajando implícitamente.

El concentrado en esta ocasión al tener planeadas varias actividades, se procedió a registrar la valoración el día que se aplicaba la actividad, esto con la finalidad de dar una mejor retroalimentación de lo observado durante el día y no dejarlo a después ya que los mínimos detalles cuentan para conservar un avance. Mejorando mucho más la forma de evaluación que desde el segundo ciclo se ha logrado percibir mejor los resultados registrados en el cuadro de evidencias.

Por tanto, podemos decir, que la competencia profesional se ha logrado satisfactoriamente, ya que el cuadro de los aprendizajes para valorar qué aprendizajes ya tienen un mayor dominio y cuales aún faltan por continuar reforzando ha permitido ocupar dicha evaluación en diversos momentos de la tarea educativa con la finalidad y el único objetivo de mejorar los aprendizajes de los alumnos. Hasta el momento podemos concluir, que, al ocupar estos tres aspectos, el seguimiento de evaluación a través de Padlet, a la retroalimentación en las actividades en la herramienta digital y en el momento que el alumnos terminan su trabajos contribuye a tener el concentrado de evaluación que nos ha dado la satisfacción de valorar con mayor eficacia los aprendizajes por medio de los rangos postulados en el concentrado de información.

Finalmente podemos concluir con este capítulo dando a demostrar que, a través de los tres trabajados, se logra desarrollar nuestra competencia profesional tomando en cuenta el seguimiento de las actividades a través de la herramienta digital de Padlet. En ese aparato en general también se desarrolló con mayor enriquecimiento la retroalimentación en los trabajos y que está involucra a los alumnos para ser motivados usando un lenguaje positivo para arrojar evidencias gratas para valorar mucho mejor el proceso de evaluación.

Al adaptar esta herramienta digital a nivel preescolar es una nueva experiencia que te hace tener una visualización a futuro, al usar las tecnologías demuestras contribuir y tener una actualización de cómo las empleamos en el ámbito educativo y que esto puede servir a otros cuando se encuentran en diversas situaciones como la que se vivió en 2020 por la pandemia. Así también, la eficiencia que esta tuvo en los tres ciclos fue muy sobresaliente ya que la

multimedia que ofrece no te limita a subir cualquier evidencia en el formato que deseas, esto lo hace más flexible y más apreciable para los que lo observan como espectadores.

Para concluir, en este capítulo se ha logrado presentar como fue esa aplicación y adaptación de la herramienta digital siendo esta Padlet, que consistió en llevar a cabo un seguimiento de evaluación de las actividades diseñadas en cada uno de los tres ciclos. Esto ha permitido que los padres de familia, a través del trabajo continuo que se presentó, se observa el proceso llevado a cabo. Por tal motivo, que nuestra competencia profesional se fortaleció, se visualizó en estos tres momentos el avance que íbamos logrando.

Asimismo, al emplear los conceptos de retroalimentación se fortalece más esta competencia ya que al tener resultados positivos en las actividades logramos ir teniendo el logro de los aprendizajes esperados de los niños a través de la motivación que se aplicó en la devolución tanto en Padlet para ver visualizada por los padres como al propio niño, que este fue el factor principal para sentirse seguro de sí mismo al presentar sus trabajos.

Capítulo 3.

Conclusiones y recomendaciones

Este capítulo tiene el propósito de presentar el análisis y reflexión del plan de acción que durante el capítulo 2 a través de los 3 ciclos han permitido tener resultados que logren llevar a cabo esos procesos. Asimismo, se toman aspectos como las competencias que se desarrollaron, no solo las que presentó en el informe sino otras que de menar implícita hayamos llevado a cabo de manera tanto explícita como implícitamente.

Al mismo tiempo, se encuentra el apartado de temas abordados durante este trabajo con respecto a lo investigado y trabajo en el campo de lenguaje y comunicación. Asimismo, encontraremos la sección de: alcance de la propuesta que esto es lo que se mejoró en relación a los sujetos, contexto, enfoque, campo que se trabajó y condiciones de los materiales.

Y finalmente, la propuesta de mejora que se puede compartir a través de lo que se trabajó, presentando una ruta alternativa que a partir de este trabajo se podría seguir para darle continuidad.

3.1 Análisis y reflexión del plan de acción

La edad preescolar se ha convertido hoy en día en un nivel de mayor importancia para la educación. Para que esta se vea enriquecida en los alumnos, valdría la pena implementar actividades de acuerdo con las necesidades que el grupo requiera. Asimismo, aplicar una evaluación constante en cuanto a elaborar las devoluciones correspondientes de los estudiantes donde se observe lo logrado en cada actividad y el cómo ellos lo están realizando.

Es por eso que, al implementar como estrategia el muro digital a través de Padlet, se logró visualizar el trabajo de los alumnos y permitió valorar el aprendizaje que los infantes iban adquiriendo. Los resultados que se obtuvieron en un primer momento, fue la comunicación entre padres de familia y docente practicante. Lo que apreciamos desde nuestra perspectiva, es que antes de entablar un diálogo con los tutores la mantenía muy escasa, y a partir de este trabajo nos ha permitido tener más esa confianza al expresarse ante ellos.

A partir de esa comunicación es como se logró el trabajo colaborativo, teniendo esa triangulación entre docente, alumno y padre de familia para tener un mayor apoyo hacia el estudiante. Al lograr la participación de los tutores quienes apreciaban el trabajo realizado en el aula, permitió identificar más las áreas de oportunidad que sus hijos iban presentando y que en casa podrían apoyar para mejorar. Estas actividades no solo se dejaban a los 10 alumnos, sino a todo el grupo para reforzar el aprendizaje esperado visto en el día.

Por tal motivo, reconocemos desde nuestra perspectiva que una de las fortalezas que también se observó con buenos resultados fue la retroalimentación. Llevarla a cabo de un manera positiva con la finalidad que fuera útil para los infantes de manera motivacional permitió que se apreciaría ese desempeño en las actividades de cada uno de los niños, lo que ha valorado seguir fortaleciendo este concepto ya que como se apreció que arroja beneficios favorables para los alumnos.

Algunos de los tipos de retroalimentación positivas que se emplearon con los alumnos fueron en primer momento la elemental, ya que al hacerlo solo en Padlet al principio se escribía lo que había realizado correctamente sin mayor detalle. Posteriormente, se apreció que no se tendría que ser en Padlet sino incluso al mismo niño directamente, y a partir de ese instante ejecutar más el uso de la retroalimentación descriptiva en la cual consistió en hacerle saber al alumno que es lo que hizo bien pero también cuál ha sido su error todo esto de manera detallada donde él comprenda la situación y busque soluciones para concluir las.

Las actividades que fueron diseñadas con la finalidad de lograr los aprendizajes, estuvieron graduadas de acuerdo al grupo. Ya que es preciso mencionar que, al solo trabajar con los 10 alumnos, dándoles esa prioridad para rescatar evidencias que permitiera valorar su logro alcanzado. También se tenía que atender al resto del grupo de los cuales se tuvo que apoyar para alcanzar el aprendizaje esperado. Por estos motivos, en la intervención resultaba con un poco de dificultad tener la atención por completo para todos y priorizar con los 10 estudiantes que integran el trabajo.

Esta propuesta de intervención también permitió que, hayamos avanzado en cuanto a tener una mayor organización para el trabajo. Dedicar un tiempo destinado para cargar evidencias en los muros digitales de los alumnos fue un gran reto al inicio, ya que no solo era subir una evidencia sino agregar una devolución acorde a lo que se observó en el desarrollo de la actividad. Cada observación o nota primordial se fue registrando dentro del diario de clase, ya que fue la técnica y el instrumento que se empleó durante este proceso.

Este trabajo nos permitió apreciar nuestra dedicación como persona. Podemos mencionar que, desarrollamos la comunicación tanto con los padres de familia y/o tutores y, que a pesar de que cada uno de ellos tiene características distintas, ello se logró. Aunque estamos conscientes de que es necesario seguir trabajando al respecto. Otro de los aspectos que también consideramos fundamental, es la redacción del diario del docente.

Esto se logró con la continua dedicación de un tiempo establecido para evitar cargas de trabajo, lo que brindó ir teniendo los registros adecuados para que a partir de estos de concentrar información necesaria para evaluar el seguimiento de los aprendizajes del campo de Lenguaje y Comunicación.

Sin dejar atrás la competencia profesional a desarrollar, hemos considerado que a partir de los tres ciclos que se emplearon logramos un avance en nuestras habilidades y conocimientos para evaluar. Reconocemos cómo intervenir a través de los resultados que arrojaban los concentrados de información. Asimismo, hicimos mejoras a partir de los resultados, para que los alumnos logaran los aprendizajes esperados. Podemos compartir, que la experiencia en realizar retroalimentaciones ha sido exitosa a pesar que se tenía poco conocimiento de la misma, y más usando un vocabulario que permitiera a los niños sentirse motivados y seguros por llevar a cabo sus actividades satisfactoriamente.

Además, las evidencias que se recabaron servían para demostrar los avances de los niños durante cada uno de los aprendizajes. En el cual, eran el sustento para exponer como que se trabajó en el aula. De forma que, si un padre de familia o tutor pregunta por el avance de su hijo, con los trabajos se presenta como lo que

ha ido logrando. Por lo tanto, mi competencia profesional y juntos con la propuesta didáctica de implementar una herramienta digital ha resultado favorable. Por tal motivo, en el siguiente apartado se presenta también cuales otras competencias se desarrollaron.

3.1.1 Competencias que se desarrollaron

En este apartado se presentan las competencias que se han desarrollado durante esta investigación y los beneficios que estas han contribuidos a nuestro proceso de formación. En las cuales se destaca el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que se deben de adquirir los docentes que se encuentran aún en su formación.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

En este trabajo la competencia profesional que se llevó a cabo fue; Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. Cabe mencionar que la evaluación solo se abarca dentro del aula y, que a partir de esto se logró satisfactoriamente ir desarrollándose en el tiempo que se llevaron los tres ciclos del trabajo. Llevar ese seguimiento ha permitido valorar cómo los alumnos alcanzan sus aprendizajes y cómo estos se aprecian en un tiempo.

Considerando otra de las competencias profesionales que se fortaleció en este trabajo fue “Detectar los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional”, ya que, a partir de los resultados obtenidos, al final de cada ciclo, se valoraba en cada una de las evidencias de aprendizaje, los logros que estaban alcanzando los alumnos, tomando en cuenta el diario del docente y la tabla de concentración de información para valorar el aprendizaje

Esto nos permitió profundizar en la observación, de acuerdo a las necesidades que cada alumno tenía, y lo que se debía hacer para fortalecer y lograr ese aprendizaje esperado que se le plantea. A partir de eso, se ocuparon los resultados para la elaboración de un nuevo plan de trabajo, considerando las necesidades o dificultades de los alumnos.

Y finalmente, se continuó reforzando la competencia de: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para proporcionar espacios de aprendizaje influyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Si bien es cierto, cuando se realizaron los planes de trabajo se tomó en cuenta las características de los alumnos de acuerdo a su forma de adquirir su conocimiento, y durante estos tres ciclos diseñaron planeaciones con sus principales características.

3.1.2 Temas que se abordaron

En el campo de lenguaje y comunicación existe una diversidad de temas que en educación preescolar se trabaja para que los alumnos logren no solo sus aprendizajes esperados, sino también, su perfil de egreso. Es por ese motivo, que este apartado muestra los principales temas que se estuvieron trabajando en esta investigación con los diseños de las actividades.

Iniciamos con el tema de participación social, trabajando en un primer momento el uso de documentos que regulan la convivencia. Este tiene la finalidad de que los alumnos reconozcan la importancia de identificar y reconocer su nombre. Adentrándose en una primera aproximación a la escritura a partir del nombre propio. También, se trabajó con el apartado de producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos, en lo referente a escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Después trabajamos con la oralidad enfocándonos en la narración de anécdotas. En donde los alumnos deben de seguir secuencias claras y con lógica al momento de compartir sus anécdotas. Y terminamos con literatura, tomando en

cuenta la producción, interpretación e intercambio de narraciones a través de la construcción colectiva de las narraciones y el expresar dichas narraciones usando sus diversos recursos.

Sin embargo, los temas más importantes que se abordaron en este informe fueron dos; seguimiento de evaluación y retroalimentación en las actividades. Así, al tener temas del campo de lenguaje y comunicación para desarrollar en los alumnos, contribuye en aplicar técnicas e instrumentos para evaluar el proceso. Asimismo, el usar las herramientas digitales es también un tema de mayor interés actualmente ya que vivimos en una sociedad en la que la tecnología nos hace adentrarnos a esta.

3.2 Alcance de la propuesta

En este apartado se encuentra el alcance de la propuesta tomando en cuenta 5 aspectos importantes que se trabajaron en este informe sujetos abarcando investigador, alumnos, docente titular y padres de familia. El contexto, lugar en donde se encuentra la escuela en que se llevó a cabo la invitación y en la se existió una mejora. El siguiente es el enfoque, tomando en cuenta el que postula el campo de lenguaje y comunicación, y también en relación a la evaluación formativa. Después, el campo formativo en el que se aprecie el avance y cómo es que se logró. Posteriormente, condiciones materiales. Y finalmente las nuevas propuestas para investigar, dando esa continuidad a esta investigación.

3.2.1 Sujetos

En este momento, se presenta los sujetos con quienes se trabajaron y como se mejoró en cuestión de los alumnos y padres de familia, y también uno como persona. Lo que se ha mejorado abarca aspectos como los conocimientos de planes y programas, los disciplinares, materiales y tecnológicos.

Un aspecto importante que se mejoró fue el crear una relación de excelente comunicación entre alumnos y padres de familia. En cuanto a los alumnos, principalmente ser su mediador para el logro de los aprendizajes. Atenderlos en sus necesidades o cuando requieren ese apoyo tomando siempre una actitud

positiva ante ellos, aplicando los valores que son la base para construir una mejor relación. En cuanto a los padres de familia, el entablar una comunicación efectiva permitió llevar a cabo con éxito el trabajo planteado desde un inicio, logrando cumplir con el propósito. En lo actitudinal, por ambas partes se llevaron a cabo valores como el respeto, que fue el que más prevaleció ya que no existió una situación negativa.

Otro aspecto que se mejoró con los actores de la comunidad fueron los conocimientos disciplinares. Esto quiere decir, que los contenidos siempre tuvieron una investigación previa enriqueciendo mucho mejor la práctica educativa con los alumnos y los padres de familia. Asimismo, tomando en cuenta la mejora del plan y programa de estudios, a esto hacemos referencia solo al campo de Lenguaje y comunicación, ya que al trabajar a profundidad puedo comentar que logre apreciar los contenidos que éste ofrece, así como los materiales, estrategias que propone, propuestas de actividades, esto ha despertado un mayor interés por seguir conocimiento más a fondo este programa.

De forma que, a partir de la lectura de este campo, los materiales que se emplearon fueron de mayor calidad para que los alumnos adquirieron ese aprendizaje significativo y que mediante la evaluación que se realizó se apreciara un avance. Recordar que el mismo campo propone materiales y algunas formas para trabajarlo esto ubicado en las orientaciones.

Y finalmente, otro aspecto importante que se mejoró fue la tecnología. Y esto hace referencia al proceso que se llevó a cabo para la construcción de los muros digitales en Padlet, que fue la aplicación por la que se estaría llevando a cabo el seguimiento de las actividades para después realizar su respectiva evaluación. Aunque también dentro de las actividades se empleó la tecnología de manera implícita para contribuir en el desarrollo de sus aprendizajes.

3.2.2 Contexto

En el preescolar “Lic. Alfredo del Mazo González” ubicado en el municipio de Temamatla, hemos logrado llevar a cabo el primer seguimiento de evaluación implementando un muro digital con apoyo de la aplicación de Padlet una herramienta digital accesible para todo quien la pueda usar. Asimismo, al llevar esta propuesta didáctica a la institución los padres lograron apreciar mejor el logro de sus aprendizajes.

Tomando en cuenta que se mejoró que los padres de familia se adentraron a las tecnologías para poder observar el avance de sus hijos con esta esta herramienta digital. Dentro de cada uno de los muros digitales se integraron actividades sobresalientes. Para la comunidad Padlet fue una propuesta didáctica de innovación ya que los tutores aprendieron a usarla y valorar los beneficios y eficacia que esta tenía para valorar los resultados que se presentaron de acuerdo a lo que cada uno de los niños logro.

3.2.3 Enfoques

El principal enfoque de la evaluación de acuerdo al aprendizajes clave 2017 para la educación integral desde su perspectiva menciona que, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación (SEP, 2017, p. 127). Este enfoque tiene el propósito de obtener la mayor información necesaria siendo esta de utilidad, para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que los guíe al máximo logro de los aprendizajes, apreciándose en los resultados que se recaben siendo como ejemplos las evidencias de los alumnos.

Otro aspecto del enfoque de la evaluación formativa que dice que es “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2013, p.19). Este aspecto se mejoró bastante, ya que se tomaron algunas evidencias y se cargaron al Padlet de cada niño, se tuvo la oportunidad de realizar retroalimentaciones de lo que el alumno está logrando con la actividad, así como

aquellas debilidades que aún tenía, y que siempre tuvo la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, teniendo en cuenta el enfoque del campo de lenguaje y comunicación, menciona que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones. En este aspecto se mejoró en que los alumnos a través de las actividades logren expresarse con mayor coherencia, seguridad y comprensibilidad a lo que deseaban comunicar. También a la aproximación de la lectura y escritura a partir de la exploración y producción de textos, se obtuvieron resultados favorables ya que emplearon su escritura siempre con una intención que era la de informar.

3.2.4 Campo Formativo que se logra el avance

El campo formativo que se ha logrado visualizar el avance fue el de Lenguaje y Comunicación con el propósito de desarrollar las habilidades expresivas, comunicativas y escritas en los alumnos de acuerdo con las actividades diseñadas para cada aprendizaje que se trabajaron en los tres ciclos de este trabajo. Dentro del campo, se reconoce su totalidad la estructura que como está integrado, desde los propósitos generales para la educación básica hasta los materiales que este propone para mejorar la enseñanza de los aprendizajes.

Al tener la fortuna de trabajar con este campo de formación, se ha logrado en ser el primer campo de este plan de estudios Aprendizajes Clave 2017, el cual se ha llevado un seguimiento de evaluación de sus aprendizajes esperados usando la herramienta digital de Padlet en el muro digital. Y como resultado, que se utiliza con mejor calidad y en tiempo y forma las actividades, e incluso a los padres les permite leer el aprendizaje a trabajar ya que Padlet permite tener espacios exclusivos de descripción al momento de ingresar una evidencia.

3.2.5 Condiciones Materiales

Presentamos en este apartado el o los materiales que durante el desarrollo de este informe se emplearon. El principal que se ocupó fue la plataforma de

Padlet, que esta estaba destinada para subir todas las evidencias que se trabajaran mediante los aprendizajes destinados. Asimismo, para poder trabajar dentro de esta, como administrador se ocupaba el teléfono celular para tomar fotografías, algunos videos, e incluso audios con la finalidad de usar todo lo multimedia que ofrece.

También se ocupó la computadora ya que al principio fue el medio para cargar los archivos en Padlet aunque después al ser un trabajo doble de pasar las fotos a la computadora y después subirlas, se buscó la manera en que sólo se ocupó el celular para cargar todos las evidencias restantes. Estos materiales electrónicos permitieron llevar a cabo el uso correcto de Padlet desde la elaboración de los correos, los muros digitales y el subir evidencias han facilitado el trabajo realizado.

3.2.6 Nuevas Propuestas para Investigar

En este apartado se presenta una nueva propuesta que ha surgido a través de esta investigación que se realizó. Para los próximos investigadores que se interesen por este tema, se les recomienda como segundo momento a este trabajo es seguir usando Padlet como estrategia didáctica que ha permitido observar los avances de los alumnos a través de la multimedia que ofrece, así como las comodidades que presenta a los usuarios.

Asimismo, se debe de avanzar en el tipo de retroalimentación, es decir, en este trabajo se alcanzó y trabajo con la retroalimentación descriptiva, para los próximos investigadores su reto sería lograr alcanzar una retroalimentación por descubrimiento o reflexión donde impliquen que los alumnos y padres de familia se involucren más en este proceso, ya que este es un nivel más avanzado en los efectos del aprendizaje y que mejor que sea a través del Padlet al cargar las evidencias.

Al mismo tiempo, otra de las propuestas es poder trabajar el seguimiento de evaluación con otros campos de formación o áreas de desarrollo personal, diferentes al campo del Lenguaje y comunicación. Para poder apreciar e incluso

comparar los resultados que se obtengan al trabajar con campos o áreas diferentes. Recomendándoles en especial, retomaría el campo de formación académica de Pensamiento Matemático, ya que se puede observar más ese avance con las actividades que se diseñen o incluso trabajar con dos o tres campos o áreas al mismo tiempo, es decir, cada uno por un mes completo y al final poder hacer esa comparativa donde se evalúe la eficiencia en cada uno, si resulta favorable u obstaculiza el proceso de tal manera que al aplicar y adaptar los muros digitales se obtenga un mejor desempeño las actividades sin olvidar la retroalimentación.

Con relación al problema de investigación podemos dar respuesta a nuestra pregunta que fue guía para lograr llevar a cabo este proceso. Para dar un seguimiento en los niveles de desempeño se optó por primero hacer esa indagación sobre la herramienta digital más accesible y flexible que permitiera subir todas las evidencias que los alumnos que arrojaran durante el desarrollo de las actividades diseñadas. En esta implementación se hicieron unos ajustes ya que sabemos que en edad preescolar los alumnos requieren de un guía para valorar más sus logros de aprendizaje, por tal motivo se incluyó a los tutores quienes serían los responsables de visualizar el progreso.

De tal manera, que de acuerdo a las características de los niños en preescolar el muro digital en Padlet logró valorar el seguimiento en los niveles de desempeño ya que se aplicó la observación, el seguimiento y medición de las conductas de los alumnos cuando estos se encontraban ejecutando las acciones relacionadas con el proceso de aprendizaje. Adaptar esta herramienta a este nivel educativo se ha convertido en un reto para la tarea docente, ya que desde la perspectiva que se tuvo durante este año de investigación se mantuvo el compromiso y responsabilidad al diseñar actividades acorde al propósito general del campo de formación que se trabajó, así también la dedicación de tiempos destinados para subir las evidencias de los alumnos, trabajadas durante el día correspondiente con su respectiva retroalimentación y posteriormente escribir en

el diario el registro que se observó durante esos días con la finalidad de valorar la intervención y rescatar datos importantes que surgieron.

Con los datos obtenidos, estos fueron plasmados en los concentrados de evidencias o información, que valoraban cada una de las actividades por los tres ciclos llevados a cabo, y que permitieron reflexionar sobre lo que se podían trabajar en el siguiente ciclo o incluso mejorar haciendo esas adaptaciones a partir de los resultados.

Por todo esto, podemos compartir que al trabajar con este tema de investigación hemos desarrollado y logrado nuestra competencia profesional del perfil de egreso y que ha sido también contribuida por algunas otras más. En otras palabras, mediante este proceso pudimos reconocer la importancia que es llevar a cabo el seguimiento de evaluación en las actividades con su respectiva retroalimentación, ya que a partir de esa experiencia se obtienen mayores recursos para poder hacer un juicio de valor correspondiente a lo que el niño está logrando siendo más concreta y con evidencias que sustenten la evaluación de los alumnos.

Además, de usar las tecnologías para observar este seguimiento nos ha permitido enriquecernos de información sobre las diferentes herramientas que se pueden emplear, pero en exclusivo Padlet, que, gracias a esta, se contribuyó satisfactoriamente en esta investigación, teniendo más aspectos positivos que negativos. En resumen, considero que este trabajo amplió más mi percepción acerca de la evaluación formativa y hemos logrado concentrar información real de acuerdo con los resultados que se obtuvieron, realizando retroalimentaciones verídicas.

Referencias

- Aguiar, E. P.** (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 80-89.
- Cinco herramientas para crear murales digitales (s.f.). Aula Planeta [Consultada en Agosto 2022] Recuperado de <http://www.aulaplaneta.com/2015/11/04/recursos-tic/cincoherramientas-para-crear-murales-digitales/>
- Coll, C.** (2004). LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. Nuevos horizontes para la investigación y la intervención en psicología de la educación. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Simposio: Nuevos horizontes en Psicología de la Educación. Alme ría, 30-31 de marzo y 1-2 de abril de 2004. URL: <<http://www.ub.edu/grintie>>.
- Coll, C., Bustos, A., & Engel, A.** (2008). Las comunidades virtuales de aprendizaje. *Las comunidades virtuales de aprendizaje*, 299-320.
- Cruz Redondo, A. D. L., & García Luque, A.** (2018). Los murales digitales para un aprendizaje cooperativo de la Historia: Una herramienta innovadora. *Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*.
- DGSUM** Perfil de Egreso de la Educación Normal (s.f). [Consultada Junio 2023] Recuperado de <https://dgesum.sep.gob.mx/>
- DOF** (2011, 19 agosto). Articulación de la Educación Básica. Segunda sección. [en línea]. [Consultado en Septiembre 2022] Recuperado de: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011#gsc.tab=0
- Evertson, C., & Merlin, G.** (2008). La observación como indagación y método. *Métodos cuantitativos aplicados*, 2, 174-188.
- García, M. I. A., & Beltrán, M. R.** (2003). La evaluación de la docencia desde la perspectiva del propio docente. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (36), 56-64.
- Gil, M., & Sánchez, O.** (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543.
- INEGI** (2021). INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación (ecovid-ed) 2020 DATOS NACIONALES. Comunicado de prensa núm. 185/21 (23 de marzo del 2021) pág. 2/2. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf
- Latorre, A.** (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.
- Moreno, O.** (2016). Evaluación del aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. (p.122-123)
- Oliva, M. P.** (2015). ¿ Qué es Padlet y cómo utilizarlo?. [Consultado en 14 de Junio del 2023] Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=JBN_3oue0rs
- Orozco-Jutorán, Mariana** (2006) "La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción", en: Varela, M.J. (ed.) La evaluación en los estudios de traducción e interpretación. Sevilla: Bienza. p. 47-68 ISBN: 978-84-933962-8-2.
- Pardo, A.** (s.f.). Mural digital, TIC. CEIP. "Anselmo Prado"-Melilla [Consultada en Septiembre de 2022] Recuperado de <https://ticapardo.wordpress.com/category/murales-web/>.
- Porlán Ariza, R., & Martín, J.** (1996). *El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diáda, 1996.

- Rosales, C.** (2000). Evaluación es Reflexionar sobre la enseñanza. *Madrid: Narcea SA.*
- Sánchez, K. O., & Mendoza, A. A. L.** (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 7(1), 13-30.
- SEP.** (2013). El enfoque formativo de la evaluación. México: Primera
- SEP.** (2017). *Aprendizajes Clave*. México: Primera.
- SEP.** (2018) Evaluar y Aprender. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo
- UNESCO** (2021). Evaluación formativa, una innovación que avanza en las escuelas en pandemia. (01 de julio del 2021). Disponible en: <https://es.unesco.org/news/unesco-evaluacion-formativa-innovacion-que-avanza-escuelas-pandemia>
- Valdivia, S.** (2014). Retroalimentación efectiva en la enseñanza universitaria. *En Blanco y Negro*, 5(2).
- Viñas, R., Secul Giusti, C., Viñas, M., López, Y.** (2017). La herramienta padlet como acto de comunicación digital. In *4º Jornadas de TIC e Innovación en el Aula 30 de octubre al 3 de noviembre de 2017 La Plata. Más allá del Aula Virtual.*. Universidad Nacional de La Plata. Educación a distancia.
- Zabalza, M. Á., & Beraza, M. Á. Z.** (2004). *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional* (Vol. 99). Narcea Ediciones.

Anexos

Anexo 1. Proyecto de Informe de prácticas

Proyecto de Informe de prácticas

Nombre: Judith Sanchez Faustinos
sanchezjudith_a@normalamecameca.edu.mx

Correo electrónico:

Grado: 4° II

Asesor: Dra. Adela Romo Medina
romoadela_d@normalamecameca.edu.mx

Información general del proyecto.

1. **Título del trabajo:** Seguimiento de evaluación en preescolar a través del muro digital
2. **Modalidad:** Informe de prácticas
3. **Duración del proyecto:**

Matriz de congruencia

Tema	Problema y supuesto hipotético (Posible respuesta a la pregunta de investigación)	Intención general
Herramientas digitales e instrumentos de evaluación en Preescolar	<p>¿Cómo implementar un seguimiento de los niveles de desempeño alcanzados a través de alguna herramienta digital?</p> <p>Con el mural digital que estará diseñado para digitalizar los trabajos de los alumnos y concentrar sus niveles de logro. Dicho concentrado multimedia permitirá ir valorando oportunamente el proceso. Además, será accesible para que padres de familia, docentes y directivos puedan observar en tiempo real el trabajo y avances que se están llevando en el aula.</p>	Adaptar y aplicar una herramienta digital (Muro digital) para llevar a cabo el seguimiento de los avances del aprendizaje de los alumnos en 3o. A de Preescolar a fin de concentrar la información sobre los niveles de desempeño alcanzados.
Objeto de estudio	Preguntas secundarias	Intenciones particulares

Seguimiento de la evaluación	¿Cómo adaptar el mural digital para dar un seguimiento en la evaluación de los niños en preescolar?	Indagar y adaptar el mural digital para dar un seguimiento en la evaluación de los niños en preescolar
	¿Cómo aplicar la adaptación del mural digital multimedia para dar un seguimiento en la evaluación de los niños en preescolar?	Aplicar la adaptación del mural digital multimedia para dar un seguimiento en la evaluación de los niños en preescolar
	¿Qué tan eficiente resulta la aplicación del muro digital multimedia para dar seguimiento a los logros alcanzados con los alumnos de preescolar?	Evaluar la eficiencia del mural digital multimedia en el seguimiento para valorar los logros alcanzados con los alumnos de preescolar
Categorías principales	Subcategorías	Campo formativo
Seguimiento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la evaluación? • Tipos de evaluación • Momentos de la evaluación • Herramientas digital para la evaluación 	<p>Lenguaje y comunicación</p> <p>La enseñanza de la asignatura de Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.</p>
Muro digital	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el muro digital? • Características • Importancia 	
Campo de lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito para la educación preescolar • Enfoque pedagógico del campo • Aprendizajes esperados 	
Alumnos preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es ser un alumno de preescolar? • Edades de los niños preescolar 	
Enfoque y tradición metodológica	Técnicas e instrumentos	Población muestra

Investigación- acción	Técnica de observación <ul style="list-style-type: none"> • Diario del Docente Mural digital	En el grupo de 3° “A” del preescolar “Lic. Alfredo del Mazo González”, se trabajará con 10 alumnos de 29 que integran el grupo, a quienes se les diseñará su muro digital donde tendrán sus trabajos de acuerdo al avance que van teniendo en el campo de Lenguaje y Comunicación
Competencias genéricas	Competencias profesionales	Competencias disciplinares
Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones	Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes. 	
Descripción de la propuesta de intervención		
La propuesta para este trabajo consiste en implementar y aplicar un muro digital que permita demostrar mediante el trabajo de los alumnos sus logros de los aprendizajes esperados, en este caso del campo de Lenguaje y Comunicación. Con esta herramienta digital se va a llevar un concentrado de la información del logro de los aprendizajes, mediante imágenes, texto, vídeos e incluso los audios que serán expuestos en este mural, con la finalidad de dar un seguimiento de evaluación donde los padres puedan observar el logro que van teniendo sus hijos, sin la necesidad de asistir directamente a la escuela en caso de que no tenga el tiempo suficiente (por el trabajo), y este lo puedan observar desde casa y ver los avances y dificultades que presentan.		

Anexo 2. Revisión Teórica

Categoría	Definición textual de autor 1	Definición textual de autor 2	Definición textual de autor 3	Definición construida por ustedes retomando lo de los 3 autores
1. Seguimiento de evaluación	<p>Es un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer conciencia de los avances en el aprendizaje e incorporar actividades de meta-cognición de manera sistemática</p> <p>SEP. (2018) Evaluar y Aprender. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo</p>	<p>La evaluación favorece el seguimiento del desarrollo de aprendizaje de los alumnos con resultado de la experiencia, la enseñanza y la observación.</p>	<p>La evaluación educativa que se hace en las aulas es un semáforo, pero también un termómetro, que nos ayuda a identificar los logros y las dificultades de los estudiantes que se transforman en áreas de oportunidad.</p>	<p>La evaluación es un proceso que permite el seguimiento para valorar los avances que tiene los alumnos de acuerdo a sus aprendizajes alcanzados, permitiendo llevarlos a cabo mediante un semáforo que permite determinar el nivel de desempeño logrado y así transformarlo en áreas de oportunidad.</p>

<p>2. Muro digital</p>	<p>La creación de póster y murales ha sido considerada como una de las estrategias didácticas más recurrentes para el refuerzo del aprendizaje, dado que fomentaba la capacidad para sintetizar y analizar la información, promoviendo a su vez el trabajo colaborativo y el desarrollo de su creatividad</p> <p>Cruz Redondo, A. D. L., & García Luque, A. (2018). Los murales digitales para un aprendizaje cooperativo de la Historia: Una herramienta innovadora. <i>Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete</i>.</p>	<p>(...) es un mural pero "expuesto" en internet. Con esta sencilla variante, el trabajo del alumnado adquiere sentido. En la red puede permanecer para siempre y, por otra parte, el nivel de difusión o de audiencia potencial es infinitamente mayor.</p> <p>Pardo, A. (s.f.). Mural digital, TIC. CEIP. "Anselmo Prado"-Melilla</p>	<p>Los carteles y murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. Muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela (Bravo, 2003; Bernal, 2010).</p> <p>Díaz Perea, M. R., & Muñoz Muñoz, A. (2012). Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria. <i>Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias</i>, 10(3), 468–479. doi:10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2013.v10.i3.12</p>	<p>El muro digital una herramienta digital que permite subir información multimedia importante de manera que se aprecia visualmente, considerada una de las estrategias didácticas innovadoras para llevar a cabo en la educación.</p>
<p>3. Campo de lenguaje y comunicación</p>	<p>Se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de</p>	<p>En el desarrollo de la didáctica de la lengua como campo disciplinar, pueden identificarse dos características en su primera etapa: la tendencia a</p>	<p>Uno de los principios básicos de Vygotsky es que el lenguaje tiene un papel central en el desarrollo mental, por ser una herramienta cultural fundamental, la cual permite pensar lógicamente y aprender nuevas conductas.</p>	<p>Este campo está orientado en que el niño logre desarrollar su lengua, mediante la expresión oral y escrita, pero implica aplicar estrategias para lograr esa enseñanza.</p>

	<p>aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo</p> <p>(Aprendizajes Clave, 2017.p.</p>	<p>considerar como su objeto de estudio las estrategias para enseñar las lenguas, reduciendo la idea de didáctica a la de técnicas para enseñar; y la tendencia a considerar que la didáctica de la lengua se ocupaba de la enseñanza de contenidos de la lingüística teórica o contenidos de la didáctica general</p>		<p>Esto va a permitir crear un individuo que logre pensar lógicamente, que mediante las experiencias intercambie ideas y que aprenda nuevas conductas</p>
4. Alumnos preescolares	<p>La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años.</p> <p>(Gil G., Marielba; Sánchez G., Olga. 2004. P.535)</p> <p>“Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes”</p>	<p>Los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este Plan.</p> <p>(Aprendizajes Clave, 2017)</p>	<p>Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.</p>	<p>Los alumnos preescolares son sujetos activos y pensantes donde ponen en marcha muchas de sus capacidades y habilidades para adquirir un aprendizaje, ellos albergan una edad hasta los 6 años</p>
5. Retroalimentación	<p>La retroalimentación que se centra en lo que hay que hacer alienta a</p>	<p>La retroalimentación es la información que se refiere a</p>	<p>Wiggings (1993), se considera como retroalimentación aquella clase de información que</p>	

	<p>todos a pensar que pueden mejorar. Dicha retroalimentación puede mejorar el aprendizaje, tanto directamente, a través del esfuerzo que puede derivarse, como indirectamente, mediante el apoyo a la motivación para invertir en tal esfuerzo</p> <p>Moreno Olivos (2016) Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje</p>	<p>cuánto éxito ha alcanzado un estudiante en la ejecución o desempeño de una tarea académica. Permite que identifique sus logros así como aquellos aspectos en los que necesita mejorar, en relación a un determinado objetivo de aprendizaje.</p> <p>Valdivia, S. (2014). Retroalimentación efectiva en la enseñanza universitaria. <i>En Blanco y Negro</i>, 5(2).</p>	<p>proporciona al estudiante conocimientos directos que puede utilizar tanto en su desempeño actual como en el esperado.</p> <p>Sánchez, K. O., & Mendoza, A. A. L. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. <i>Revista Iberoamericana de evaluación educativa</i>, 7(1), 13-30.</p>	
--	--	---	--	--

[Regresar al texto](#)

Anexo 3. Plan de intervención del primer ciclo

PLAN DE TRABAJO

SEMANA 03 AL 13 DE OCTUBRE

D. EN F: SÁNCHEZ FAUSTINOS JUDITH TERCER GRADO GRUPO "A" NÚMERO DE ALUMNOS: 29

<p>Propósito: Llevar a cabo un conjunto de actividades que permita reforzar los aprendizajes esperados que aun los niños tienen debilidad, así mismo con apoyo de los padres solicitar un trabajo continuo en casa para ver la mejoría de los mismos.</p>		
<p>Justificación: Las actividades diseñadas en este plan servirán de apoyo para valorar el avance de los aprendizajes que los niños tendrán, permitiendo tener una evidencia para próximos planes de acuerdo a las características que arroje el grupo con estas actividades, con la finalidad de ir teniendo un seguimiento de su aprendizaje.</p>		
Campo de formación académica/ Área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Lenguaje y Comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia
Pensamiento Matemático	Número, Algebra y Variación	Número
Exploración del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes
Educación Socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones

	<p>Posterior se les dará una hoja blanca donde ellos tendrán que dibujar la colección del número diga, con una tómbola se irán sacando los números. La hoja estará dividida en 4 espacios para poder realizar la actividad.</p>	
Cierre.	<p>Al finalizar se les interrogará a los alumnos que aprendieron el día de hoy, qué fue lo que más les gusto, que les resultó difícil.</p> <p>Bailar la canción de “la hormiguita”</p>	
Día	Martes 04 de octubre	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Llevar a cabo la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clase de inglés 9:00 a 10:00 “Señalizaciones de vías públicas” <p>Iniciar la sesión preguntando que vimos el día de ayer</p> <p>Con la canción “En el mar azul” que se encuentra en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=Zk_7rSz-6x4 solicitar a los niños que primero la escuchen y después tengan que llevar a cabo la secuencia de movimiento que menciona.</p> <p>Retomar al personaje principal “el pirata” preguntarles ¿Cómo creen que se llame este pirata? ¿Creen que tenga el mismo nombre que ustedes? ¿Ustedes que nombre le pondrían al pirata? ¿Qué edad tienen los piratas? Anotar en el pizarrón del pirata lo que el grupo proponga.</p>	<p>Bocina</p> <p>Pintarrones</p>
Desarrollo	<p>Piratas en busca de un nombre</p> <p>Rescatar saberes previos de lo que saben de los piratas. A partir de esto, se les dirá a los niños que el día de hoy se les dará un parche que tendrán puesto durante la actividad, vamos a ser todos unos piratas, pero para hacer piratas necesitamos primero un nombre ¿Qué nombre les gustarían? Así que nuestra primera aventura es buscar dentro del salón nuestro nombre que está disperso en el salón, tendrán que recolectar las letras que conforman su nombre, se podrán ayudar de su gafete o de una hoja donde estará el mismo.</p> <p>Hasta que encuentren todas las letras que conforman su nombre en la mitad de una hoja tendrán que escribirlo agregando la palabra PIRATA, quedaría “PIRATA DIEGO” ej.</p>	<p>Parche</p> <p>Letras en hojas (color) de los nombres de los alumnos</p> <p>Lápices</p>
Desayuno 10:40 a 11:00		
Receso 11:00 a 11:20		

	<p>Contar en total las letras que escribieron ¿Cuántas letras tienes en total? ¿Quién tuvo su nombre más largo? Ir anotando en el pizarrón el nombre más largo y más corto y contar entre todo el grupo las letras.</p> <p>Promotora de Salud 12:00</p>	
Cierre	<p>Salir a buscar objetos que el pirata perdió, los niños deben de contar los objetos y escribir la cantidad y etiquetar los objetos, lo trabajarán por equipos.</p> <p>Al terminar solicitar que al estar en contacto con los objetos debemos de lavarnos las manos, preguntar los pasos para el lavado de las manos, así para que los Piratas sigan limpios</p> <p>Se recordará los pasos para el lavado de las manos ¿Cómo debemos de hacerlo?</p> <p>Preguntar ¿Qué aprendimos el día de hoy?</p>	<p>Objetos de diferentes colecciones</p> <p>Lavado de manos</p> <p>Jabón</p>
Día	Jueves 06 de octubre	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Llevar a cabo la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <p>Bailar la canción del monstruo de la laguna https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo</p> <p>Iniciar la clase hablando sobre la importancia de los hábitos de higiene para mantenerlos saludables. ¿Saben cuáles son estos hábitos de higiene? ¿Cómo los llevan a cabo en casa? ¿Qué hábitos practican ustedes? Dichas respuestas se anotarán en el pizarrón, de acuerdo a las mencionadas los niños levantarán sus manos para registrar cuántos niños se lavan los dientes las manos etc.</p> <p>Posterior leer y escuchar el cuento “Los cocodrilos no se cepillan los dientes” realizar un cuestionamiento</p> <p>Realizar la actividad de lavado de los dientes, se les proporcionará un dibujo de un cocodrilo, donde con un marcado le mancharán los dientes simulando que estén sucios y con un cepillo lo tendrán que limpiar y observar cómo quedan ¿Qué sucedió?</p>	<p>Bocina</p> <p>Cepillo de dientes</p> <p>Cocodrilo en imagen</p>
Desarrollo	<p>Retomando el recurso del cepillo de dientes comentar, ¿Quién le puso su nombre a su cepillo? ¿Qué pasa si no tiene nombre alguna de nuestras pertenencias? ¿Qué pasa si dos o tres compañeros traen el mismo cepillo, sabrían cómo identificar el de cada uno?</p>	<p>Laptop</p> <p>Acta de nacimiento</p>

<p>Desayuno 10:40 a 11:00</p> <p>Receso 11:00 a 11:20</p>	<p>A partir de esto, se iniciará el desarrollo de la actividad hablando sobre la importancia de nuestro nombre. ¿Sabes quién te puso ese nombre? ¿A ti te gusta? ¿Qué pasaría si no tuviéramos un nombre? ¿En dónde podemos encontrar nuestro nombre?</p> <p>A partir de las respuestas vamos a mencionar nuestra acta de nacimiento. Cuestionar ¿Sabes que es el acta de nacimiento? Dialogar que es un documento oficial que todas las personas tenemos y que en esta podemos encontrar datos importantes de nosotros.</p> <p>¿Qué datos creen que podemos encontrar en el acta de nacimiento? Ver el video “el acta de nacimiento” https://www.youtube.com/watch?v=bF5438rRSHk</p> <p>Posterior solicitar que saquen su copia de su acta de nacimiento y que logren observar. Solicitar que identifiquen su nombre ¿Dónde está tu nombre? ¿Por qué crees que ahí dice tu nombre? Después pedir que tomen un color y que encierren su nombre con ese color.</p> <p>Seguir cuestionando ¿Qué más tiene el acta de nacimiento? ¿Creen que también se encuentre el nombre de nuestros papás? A partir de las respuestas solicitar que encierran los nombres con otro color o de lo contrario, mostrar cómo está conformada el acta de nacimiento.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>-Dialogar la importancia de llevar a cabo los hábitos de higiene tanto en casa como en la escuela ¿Qué pasaría si no se llevarán a cabo?</p> <p>-Recordar que era el acta de nacimiento y los datos que contiene ¿Se nos hizo fácil identificar nuestro nombre? ¿A quién le siguió costando trabajo?</p>	

<p style="text-align: center;">Situación Didáctica “Es momento de aprender”</p>		
<p>Día</p>	<p>Lunes 09 de octubre</p>	<p>Recursos</p>
<p>Inicio</p>	<p>Actividad permanente</p> <p>Llevar a cabo la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <p>Activarnos con la canción de “Chocolate” en la cual se llevará a cabo una secuencia de movimientos</p>	<p>Laptop</p> <p>Bocina</p>

	<p>Iniciar recordando cuando se trabajó con el acta de nacimiento ¿Se acuerdan que datos encontrábamos en esta? ¿Qué era el acta de nacimiento? ¿Saben en qué otros documentos podemos encontrar nuestro nombre?</p> <p>¿Ver el video “Los documentos que nos dan identidad? Que se encuentra en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=yCrcMgjePx0 posterior realizar un cuestionamiento del mismo</p>	
<p>Desarrollo.</p> <p>Desayuno 10:40 a 11:00</p> <p>Receso 11:00 a 11:20</p>	<p>Se organizará al grupo en equipos y se les solicitará que observe su Curp y que identifiquen dónde se encuentra su nombre tendrán que encerrarlo con un color rojo. Se cuestionará que comparen con sus compañeros si su Curp es igual o diferente ¿Por qué es diferente? ¿Cómo sabes que es diferente al de tu compañero? ¿Qué datos pueden observar en su Curp?</p> <p>Posterior solicitar que observen su cartilla de vacunación y mencionen qué datos encuentra en la misma, ¿tiene la misma información que la de tus compañeros? Tendrán que señalar donde se encuentra su nombre y en equipo apoyar a sus compañeros para que identifiquen sus nombres</p> <p>Partiendo de estos últimos documentos cuestionar ¿estos documentos también traen números? ¿Qué números lograste encontrar? ¿Qué creen que representa estos números?</p> <p>Con estos, en el pizarrón habrá dos series numéricas de los cuales habrá espacios en blanco, solicitarles que los números que observamos en nuestros documentos son los números que nos hacen falta en nuestra serie numérica, y por equipos tendrán que buscar los números y colocarlo en el orden que corresponde.</p> <p>Cuando se a complete la serie, por equipos se dará el repaso de los números</p>	<p>Acta de nacimiento</p> <p>Cartilla de vacunación</p> <p>Curp</p> <p>Credencial</p> <p>Serie de números en hojas de color</p>
Cierre.	<p>-Solicitar la participación de algunos niños que nos comparten y muestren en su documento donde se encuentra su nombre</p> <p>-Recordar y mencionar que hicimos para encontrar los números que nos faltaban y dar el último repaso de los numero</p> <p>Cuestionar ¿les gusto la actividad? ¿Qué aprendimos hacer?</p>	

Sustento	Técnicas de evaluación	Referencias bibliográficas
----------	------------------------	----------------------------

<p>De acuerdo al programa de estudio Aprendizajes Clave 2017 menciona que Comunicar de manera oral y escrita los elementos de una colección implica saber contar: esto da lugar al aprendizaje de uno de los usos del número: como cardinal. Se espera que los niños puedan contar colecciones de al menos 10 elementos.</p>	<p>Observación: Diario de Trabajo</p> <p>Evidencias de los alumnos: actividades realizadas en clase, de las cuales se llevará un seguimiento para resguardarlas en un muro digital con la participación de 10 alumnos, enfocándonos en Lenguaje y Comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizajes clave 2017, para la educación integral en Preescolar. ● Haciendo Ecos, Cuadernillo de Campañas de autocuidado. ● Cuadernillo haciendo ecos desarrollo socioemocional.
--	---	--

PLAN DE TRABAJO

SEMANA 17 AL 28 DE OCTUBRE

D. EN F: SÁNCHEZ FAUSTINOS JUDITH **TECERO GRADO GRUPO "A" NÚMERO DE ALUMNOS: 29**

Propósito: Llevar a cabo un conjunto de actividades que permita reforzar los aprendizajes esperados que aun los niños tienen debilidad, así mismo con apoyo de los padres solicitar un trabajo continuo en casa para ver la mejoría de los mismos.

Justificación: Las actividades diseñadas en este plan servirán de apoyo para valorar el avance de los aprendizajes que los niños tendrán, permitiendo tener una evidencia para próximos planes de acuerdo a las características que arroje el grupo con estas actividades, con la finalidad de ir teniendo un seguimiento de su aprendizaje.

Campo de formación académica/ Área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Lenguaje y Comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia
	Oralidad	Conversación
Pensamiento Matemático	Número, Algebra y Variación	Número
Exploración del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado del medioambiente
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes
Educación Socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones
	✓ Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	

Aprendizajes Esperados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa con eficiencia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. ✓ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos ✓ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. ✓ Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente ✓ Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente ✓ Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. ✓ Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. 	
Situación Didáctica “Escribe, cuenta y expresa tus ideas”		
Día	Lunes 17 de octubre Actividad permanente Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón	
Inicio	Serie numérica - Iniciar la clase dando un repaso a la serie numérica con ayuda de algunos compañeros, los que requieran más de practicarlo. -Cuestionar si las partes del cuerpo producen algún sonido ¿Qué partes producen sonido? ¿Puedes chasquear dos veces? ¿Puedes zapatear 4 veces? ¿Cómo puedes hacer sonido con la boca? ¿Y con las manos? Solicitar que se lleve a cabo una serie de sonidos con el cuerpo, por ejemplo, 4 aplausos, 7 chasquidos, 10 palmadas en piernas, 6 besos (sonido con la boca), 3 veces silbar, respirar 8 -Recordar ¿Cuántos aplausos dimos primero? ¿Cuántos chasquidos? ¿Cuántas veces saltamos? etc.	
Desarrollo.	Fichas de color Mini pizarrón Libreta Crayolas -A partir de la actividad de recordar, preguntar ¿Qué debemos de hacer para no olvidar cuantas veces contamos o hacemos las cosas? -Con ayuda de la tira de números del 1 al 15 los niños tendrán que poner en un primero momento, la cantidad de fichas con el número, si es 1 solo una ficha, 2 solo dos fichas, así hasta el 15.	

	<p>Realizar esa actividad, pero ahora los números en un orden diferente.</p> <p>-El grupo estará en equipo se les otorgará un mini pizarrón y ahí podrán colocar la cantidad de fichas y abajo el número, en el cual podrán borrar y volver a poner otra cantidad. Con ayuda de Pedro pide, se contarán y ellos ahora van a escribir el número de la cantidad de fichas.</p> <p>Cuestionar que debemos de usar para registrar las fichas que nos pida pedro. Tendrán a la mano su libreta y crayolas e irán registrando, cuantas fichas de color azul, amarilla, verdes, rojas nos pidió Pedro.</p>	
Cierre.	<p>Contar las colecciones de la hoja e identificar el número, recordarles que deben de escribir su nombre</p> <p>Cuestionar ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué hicimos primero? ¿Cómo lo lograste? ¿Se te hizo difícil? ¿Hasta qué número ya lograste contar?</p> <p>-Participación de algunos niños para repasar nuestra serie numérica en voz alta. (A los que aún siguen teniendo dificultad)</p>	<p>Hojas</p> <p>Serie numérica</p>
Tarea	Traer recortes medianos de basura, como botellas, cajas, botella de vidrios, latas, etc.	
Día	Martes 18 de octubre	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase de inglés 9:00 a 10:00 “Señalizaciones de vías públicas” <p>Iniciar la sesión solicitando que imaginen que se encuentran en un lugar donde hay muchos árboles grandes y verdes, donde pueden respirar aire fresco, a partir de esto preguntar ¿A quién le gustaría vivir en un lugar así? ¿Qué pasaría si nosotros tálamos los árboles? ¿Y si tiramos la basura en la calle? ¿Y si quemamos las llantas de carros, basura, botellas de plástico, etc?</p>	

	<p>Conversar sobre cómo les gustaría vivir, en un planeta donde el cielo ya no es de color azul sino gris, un lugar donde ya no hay árboles.</p>	
Desarrollo	<p>Preguntar ¿Qué sabes del lugar en donde vive? ¿Cómo es?</p> <p>Mostrará un video sobre el medio ambiente que se encuentra en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=k41A5I2cEiM</p> <p>Cuestionar ¿Qué opinas sobre lo que le está pasando a la tierra? ¿Tú ya sabías esto? ¿Porque crees que los humanos aún seguimos haciendo daño a nuestro planeta?</p> <p>-En el grupo estará formado en dos o tres equipos, cada equipo en el piso tendrá fieltro azul que simulará el agua y encima de esta habrá animales como peces y otros objetos como basura.</p> <p>Otro equipo tendrá más peces que deberán de pescar y menos basura</p> <p>Y el tercer equipo tendrá la misma cantidad de peces y la misma cantidad de basura y los tres equipos contarán los peces y la basura que lograron sacar.</p> <p>Conversar que existen acciones para ir deteniendo este daño hacia nuestro ambiente. Preguntar ¿Creen que la basura puede ocuparse en alguna otra cosa? ¿Para qué creen que nos pueda servir esta botella de plástico? ¿Podemos hacer unas maracas?</p> <p>Realizar la elaboración de unas maracas y llevar el ritmo con ayuda de una canción,</p> <p>“Escarabajo maracas” link https://www.youtube.com/watch?v=yXp51Nv5Avk</p>	<p>Laptop</p> <p>Bocina</p> <p>Fieltro</p> <p>Imágenes de peces y basura</p> <p>Botella de plástico</p> <p>Arroz o frijol</p> <p>Hojas de color, foami</p>
Cierre	<p>Cuestionar ¿Cómo te sentirías el día de hoy sabiendo que puedes ayudar al medio ambiente? ¿Qué otras acciones podemos llevar a cabo? ¿Qué te gustó de esta actividad? ¿Te pone triste saber que tu planeta está muy sucio? ¿Hoy en casa vas a platicar con tu familia de este tema? ¿Cómo lo vas hacer?</p>	

Día	Jueves 20 de octubre	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <p>Iniciar la sesión dialogando sobre si sabe lo que significa su nombre.</p> <p>Solicitar que pasen a escribir su nombre en el pizarrón.</p> <p>Preguntar ¿Saben quién eligió su nombre? ¿Les gusta su nombre? ¿Les gustaría tener solo un nombre o dos? ¿Les gustaría tener dos nombres o solo uno?</p> <p>Plantear la situación, si un día nos llegamos a perder en otro pueblo o en una ciudad ¿cree que nuestro nombre sea útil para buscarnos?</p>	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Computación de 10:30 a 11:00 <p>Se les entregará a los niños su nombre completo y solicitar que con sus dedos tracen las letras que tiene su nombre, que su dedo sea su lápiz.</p> <p>Buscar tu nombre completo (apellido incluido)</p> <p>Deberán de buscar su nombre que se encuentra entre el de sus compañeros también.</p> <p>Contar cuántas letras tienen sus dos nombres o si tiene uno solo ese.</p> <p>-Solicitar que dejen su nombre en su lugar y pasen a observar los nombres de sus compañeros ¿Qué nombres inician con su inicial? ¿Tienen letras iguales?</p> <p>Escribir su nombre en la libreta y contar cuántas vocales tiene.</p> <p>-Conversar que, así como cuidamos nuestro nombre y sabemos escribirlo, también debemos cuidar el medio ambiente.</p>	<p>Nombre escrito</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p> <p>Botes de basura</p>

	<p>-Cuestionar ¿Qué necesitamos hacer para cuidar el medio ambiente? ¿En casa cómo ayudamos a cuidar el medio ambiente?</p> <p>-Escribir las acciones que los niños mencionen.</p> <p>-Con ayuda de los botes de basura se clasificará en el bote que corresponde, siendo otra de las acciones</p>	
Cierre	<p>Cuestionar ¿Qué trabajamos el día de hoy? ¿Qué hicimos? ¿Qué materiales ocupamos para la actividad del nombre? ¿Cómo vamos a seguir cuidando el medio ambiente?</p> <p>Cantar la canción de Juan Paco, Pedro de la Mar</p>	Bocina

Sustento	Técnicas de evaluación	Referencias bibliográficas
<p>De acuerdo al programa de estudio Aprendizajes Clave 2017 menciona que Comunicar de manera oral y escrita los elementos de una colección implica saber contar: esto da lugar al aprendizaje de uno de los usos del número: como cardinal. Se espera que los niños puedan contar colecciones de al menos 10 elementos.</p>	<p>Observación: Diario de Trabajo</p> <p>Evidencias de los alumnos: actividades realizadas en clase, de las cuales se llevará un seguimiento para resguardarlas en un muro digital con la participación de 10 alumnos, enfocándonos en Lenguaje y Comunicación. También se llevará el concentrado para valorar los niveles de desempeño que tiene el alumno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes clave 2017, para la educación integral en Preescolar. • Haciendo Ecos, Cuadernillo de Campañas de autocuidado.

Observaciones:

Amecameca, Méx, 29 de septiembre de 2022

FIRMAS

ELABORÓ **RESPONSABLE DE LA PRCTICA**

D. EN F: SANCHEZ FAUSTINOS JUDITH MTRA. ANGELICA CISNEROS PADILLA

EDUCADORA DIREC TORA ESCOLAR

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
PREESCOLAR
"LIC. ALFREDO DEL MAZO GONZÁLEZ"
C.C.T. 19EJ06729

[Regresar a la lectura](#)

Anexo 4. Plan de intervención del segundo ciclo

PLAN DE TRABAJO

SEMANA 05 AL 16 DE DICIEMBRE

D. EN F: SÁNCHEZ FAUSTINOS JUDITH

TERCERO GRADO GRUPO "A"

NÚMERO DE ALUMNOS: 29

Propósito:

Concebir en los niños la importancia de llevar a cabo una buena alimentación para evitar enfermedades

Expresar de manera oral mediante las narraciones que los niños narren situaciones que han vivido, llevando a cabo un orden de sus ideas y coherencia.

Comunicar e identificar los números del 1 al 20 aplicándolos en orden de acuerdo a la serie numérica y en desorden para que el niño identifique el orden correcto, así mismo mediante el uso de colecciones.

Justificación: Las actividades están diseñadas bajo las características y necesidades que requiere el grupo, con la finalidad de ir mostrando un avance en cada uno de los aprendizajes que se están trabajando y valorar que tanto las actividades han enriquecido al aprendizaje de los alumnos.

Campo de formación académica/ Área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	Narración
Pensamiento Matemático	Número, Algebra y Variación	Número
Exploración del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes
Educación Socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones
Aprendizajes Esperados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender ✓ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos ✓ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. ✓ Reconocer la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. ✓ Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos ✓ Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. 	

Situación Didáctica		
“Aprendamos a comer saludable y narrar anécdotas”		
Día	Lunes 05 de diciembre	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <p>-Iniciar la sesión solicitando la participación de los niños en un círculo de dialogo, y preguntar ¿saben que es una anécdota? ¿Saben si tiene un inicio, un después y un final?</p> <p>-Escuchar su participación y orientarlos a tener una definición más clara.</p> <p>- Mencionar algunos ejemplos de anécdotas por parte de la docente y las frases que pueden emplear como</p> <p>“Un día...</p> <p>Después....</p> <p>Y finalmente....</p>	<p>-Fotos en grande</p> <p>-Frases escritas en hojas</p> <p>“Un día...</p> <p>Después....</p> <p>Y finalmente....</p>
Desarrollo.	<p>Observar el video “Mi anécdota” https://www.youtube.com/watch?v=3q4khHb1uk0</p> <p>Preguntar ¿Cómo inició contando su anécdota? ¿A qué lugar fue? ¿Cómo era ese lugar? ¿Qué había en ese lugar? ¿Cuántos animales había? ¿Sus ideas estuvieron revueltas? ¿Utilizó imágenes para contar su anécdota? ¿Ustedes también tienen anécdotas para contar?</p> <p>Solicitar que en su libreta realicen un dibujo de lo que realizaron el domingo con su familia ¿Qué les pasó ese día?</p> <p>Organizar al grupo en media luna con la finalidad, que compartan qué actividades realizan ese día ¿Qué hiciste como primera actividad el día domingo? ¿Cómo eran esos lugares? ¿Quiénes te acompañaron? ¿Te sentiste a gusto estando en ese lugar? ¿Por qué sucedió eso? ¿Qué hizo tu familia? ¿Qué comiste? ¿Cómo lo hicieron?</p> <p>Escuchar la participación de los compañeros y apoyarles en la estructuración de sus ideas</p> <p>Ensayo de 12: 00 a 12:30 pm</p>	<p>Laptop</p> <p>Bocina</p> <p>Cuaderno de los alumnos</p> <p>Crayolas</p> <p>Lápiz</p>

Cierre.	<p>Preguntar a los niños ¿Qué tipo de música les gusta? ¿Sabes cómo se baila? ¿Se necesitan parejas?</p> <p>Escuchar una serie de música variada y solicitar que al escucharla todos deben de bailar al ritmo, y si es en parejas o individual. Se emplearán en algunas canciones las secuencias de movimientos.</p> <p><i>Realizar la actividad del cuadernillo de Estrategia curricular igualdad de género pág. 4</i></p> <p><i>Act. 2 ¿Qué son los derechos de los niños y las niñas?</i></p> <p><i>Situación de aprendizaje: Conozco mis derechos</i></p> <p>Preguntar ¿Cómo nos sentimos el día de hoy? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les gusto de la actividad? ¿Qué se les dificultó? ¿Qué es una anécdota? ¿Qué frases o palabras pueden ocupar para narrar nuestra anécdota?</p>	<p>Bocina</p> <p>Canciones</p>
Día	Miércoles 07 de diciembre	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educación Física ● Clase de inglés 9:00 a 9:30 <p>✓ Visualizar el video corto sobre que es la navidad y posteriormente elaborar una manualidad como: La Navidad para niños https://www.youtube.com/watch?v=68auOEUE7EA</p> <p>✓ Elaborar un portaretratos ¿Qué es? ¿Qué necesitamos para poder hacerlo?</p> <p>Vamos a ocupar un pedazo de cartón de 17 cm de ancho por 22.5 de largo.</p> <p>Una fotografía familiar. Con el cartón vamos a pintar con rojo todas las orillas que estarán marcadas del cartón, se dejará que se seque, y con foami se van a colocar detalles como círculos de colores, corazones, foquitos etc. Con la finalidad que quede decorado y poderlo dar.</p>	<p>Fotografía de los niños.</p> <p>Pintura roja</p> <p>Cartón de 17 x 22.3 cm</p> <p>Foami de colores</p> <p>Pinceles</p> <p>Pegamento</p>
Día	Jueves 08 de diciembre	Recursos
Inicio	Actividad permanente	

	<p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <p>Ensayo de 9:00 a 9:30</p> <p>Iniciar la clase solicitando a los alumnos formar un círculo de diálogo.</p> <p>Solicitar que mencionen algunos lugares que hayan visitado, por ejemplo, el zoológico, la ciudad, el campo, la feria, la fiesta del pueblo etc. Con la finalidad de tomar uno de esos aspectos para desarrollar la actividad.</p> <p>La docente mostrará una foto de un lugar a donde asistió, y se les contará a los alumnos la anécdota de ese día.</p>	<p>Fotografía de un lugar de visita</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computación de 10:30 a 11:00 <p>Compartirán y mostrarán una foto que hayan traído del lugar que hayan visitado o una foto de su cumpleaños. Los niños compartirán lo que sucedió ese día. Se guiará su narración con ayuda de preguntas como ¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó después? Y que pasó al final.</p> <p>Preguntar ¿Qué anécdota les gusto más? ¿En qué parte de la anécdota de tu compañero te gustó más?</p> <p>Narrar una anécdota de las vacaciones con los abuelos. Los alumnos deben poner atención a la narración ya que deberán ordenar las imágenes de acuerdo a lo que sucedió primero, después y al final.</p> <p>Pasar al frente y compartir con sus compañeros la narración “vacaciones con los abuelos”</p> 	<p>Fotografía de un lugar o cumpleaños de los niños</p> <p>Imágenes para ordenar</p>
<p>Cierre</p>	<p>-Recordar que alimentos son los que sembraron los abuelos</p> <p>-Con ayuda del plato del buen comer, identificar en donde se encuentra la lechuga, los chícharos, jitomate, zanahoria, jícama</p>	<p>Plato del buen comer</p> <p>Rayador, jícama y zanahoria.</p>

	<p>-Realizar la ensalada de zanahoria y jicama. Para esta actividad el grupo estará en equipos. ¿Qué nutrientes nos aporta el tomate? ¿Y la lechuga?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jitomate: Los minerales que contiene son calcio • La lechuga es un alimento que aporta muy pocas calorías por su alto contenido en agua 	<p>Topper Platos.</p>
--	---	---------------------------

PLAN DE TRABAJO

SEMANA 09 AL 13 DE ENERO

D. EN F: SÁNCHEZ FAUSTINOS JUDITH TECERO GRADO GRUPO "A" NÚMERO DE ALUMNOS: 29

<p>Propósito:</p> <p>Desarrollar en los alumnos sus habilidades artísticas mediante la reproducción de esculturas y pinturas, empleando técnicas que permitan llevar a cabo su control y precisión.</p> <p>Concebir las habilidades matemáticas para la resolución de problemas que puedan enfrentar en su vida cotidiana.</p> <p>Conocer la existencia de varios portadores de texto y para qué funciona cada uno, así como los podemos visualizar en la vida cotidiana.</p> <p>Justificación: Cada una de las actividades están diseñadas en que los niños desarrollen sus habilidades artísticas y matemáticas, permitiendo llevar a cabo su razonamiento, su creatividad, su interés y reflexión de lo que están realizando. Esto permitirá ver un avance con algunos de los aprendizajes esperados reflejando un progreso.</p>		
Campo de formación académica/ Área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Lenguaje y Comunicación	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Pensamiento Matemático	Número, Algebra y Variación	Número

Exploración del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes
Educación Física	Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad
Aprendizajes Esperados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. ✓ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones ✓ Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. ✓ Reproduce esculturas y pinturas que haya observado ✓ Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. 	
Situación Didáctica		
Día	Lunes 09 de enero	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <p>-Solicitar a los alumnos que escriban sus nombres en un pizarrón, esto se llevara a cabo durante toda la semana, será su asistencia.</p> <p>-Platicar sobre sus experiencias de sus vacaciones y de cómo le fue en "Reyes Magos" ¿Qué les dejaron los reyes magos? ¿Les gustaron sus regalos?</p> <p>-Preguntar ¿Escribieron su carta? ¿Quién les ayudo a escribirla? ¿Le colocaron su nombre a su carta? ¿Para quién iba dirigida? ¿Tenían un sello de ustedes? ¿Firmaron su carta?</p>	<p>- Pizarrón</p> <p>Marcadores</p>

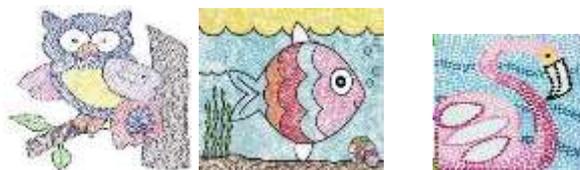
Desarrollo.	<p>Cofre del Tesoro</p> <p>-El grupo estará formado en un círculo, en el cual se mostrará un cofre y se cuestionará ¿Qué creen que haya dentro del cofre? A partir de sus respuestas se irán sacando algunos portadores de textos como: Carta, instructivo, un recado, señalamientos, libros etc.</p> <p>- Solicitar que exploren cada uno de estos, y posterior que mencionar que aspectos identifica, como la fecha, el procedimiento, o lo que trata de decir dicho portador de texto.</p> <p>-Mostrar en grande el ejemplo de la carta, el instructivo, y señalamiento e identificar las partes en el cual los niños lo identifiquen mejor.</p> <p>-Posteriormente, los alumnos pasarán a colocar las partes de algunos de estos portadores de textos.</p>	<p>Cofre de tesoro</p> <p>Portadores de texto: Carta, instructivo, recado y señalamiento.</p> <p>Partes de cada instructivo</p>
Cierre.	<p>-Realizar con sus propios recursos una carta, se guiará en su aprendizaje para que ella esté destinada a un integrante de su familia, se puede emplear grafías, dibujos, trazos o algunas letras.</p> <p>En el pizarrón se escribirán algunas frases de saludo cordial para que ellos lo escriban.</p> <p>Al concluir deberán de hacerle unos dobleces y colocarla en un buzón, para que se les haga llegar a sus papás.</p> <p>Como regreso a clases se les otorgará una paleta a cada uno pero habrá niños que no se les dará porque faltaron ¿Qué podemos hacer? ¿Cuántas paletas me hicieron falta? ¿Cuántos somos en total? ¿Qué debo hacer?</p> <p>Guiar a los alumnos para poder resolver el problema y que todos tengan su paleta.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Crayolas, lápiz,</p> <p>Buzón de cartas</p> <p>Paletas</p>
Día	Miércoles 11 de enero	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educación Física ● Clase de inglés 9:00 a 9:30 	<p>Serie numérica</p>

	<p>Dar un repaso a la serie numérica del 1 al 20 identificando los números.</p> <p>Iniciar la clase recordando la situación que se presentó el día de las paletas</p> <p>Cuestionar ¿alguien recuerda que paso? ¿Recuerdan cómo lo solucionamos?</p> <p>Platicar con los alumnos que el día de hoy se presentó una situación con algunos animales. ¿Quién tiene animales en su casa? ¿Cómo es ese animal? ¿Cuántas patas tiene? ¿Qué come?</p> <p>Observar el video “Animales aéreos, terrestres y acuáticos” cuestionar a partir del video https://www.youtube.com/watch?v=1NP-3IVpEKO</p> <p>Formar equipos y mostrar las láminas “Veterinaria” y “El acuario” encontradas en <i>Mi álbum. Tercer grado. Preescolar</i>. ¿Qué observamos en la lámina de la veterinaria? ¿Qué animales son? ¿Cuántas patas tiene? ¿Están todos en el agua? ¿Qué animales hay en el agua? ¿Cuántas ballenas hay?</p> <p>Plantear “Juan necesita que ayuden a contar cuantas animales tiene” con ayuda de imágenes de animales y fichas deberán de contar y dar respuesta a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si Juan tiene 4 caballos y su tío de regala 6 caballos más ¿Cuántos caballos tiene en total? ✓ La tía de Juan le regala 2 peces y 3 caballitos de mar ¿Cuántos animales tiene en total? ✓ Si Juan tiene 8 borregos y su primo Pedro tiene 3 borregos quien tiene más. <p>Con ayuda de fichas representaran la cantidad.</p>	<p><i>Mi álbum. Tercer grado. Preescolar</i></p> <p>Fichas</p> <p>Imágenes</p>
<p>+Desarrollo</p>	<p>Recordar ¿Qué es un instructivo? ¿Qué elementos tenía el instructivo? ¿Creen que sea importante para crear una escultura de un animal? ¿Qué necesitamos para elaborarlo?</p> <p>Elaborar el instructivo para hacer una escultura, los niños deberán escribirlo en su libreta. Cada uno de los elementos los escribirá en conjunto como grupo.</p> <p>Dar paso a crear la escultura, recordando que se tiene que hacer primero, qué después y que al final.</p>	<p>Instructivo</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p>

	<p>Compartir con sus compañeros las esculturas que cada uno de ellos realizó.</p> <p>Los animales que crearán pueden ser con ayuda de las láminas o alguno otro. ¿Cómo es tu animal? ¿Dónde vive? ¿Qué nombre le pondrías a tu escultura?</p>	<p>Recipiente, agua, harina, sal y colorante</p>
Cierre	<p>Trabajar con la hoja de los animales que viven en el océano y los que no viven en el océano. ¿Qué animales viven en el agua? ¿Cuántos son? ¿Cuáles viven fuera del agua?</p> <p>Cuestionar ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué me gusto más? ¿Cómo me siento?</p>	<p>Hoja de los animales</p>
Tarea	<p>Plastilina gris</p>	
Día	<p>Jueves 12 de enero</p>	<p>Recursos</p>
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <p>Iniciar la clase escribiendo su nombre en el pizarrón de asistencia</p> <p>Continuar dialogando sobre los animales que otros animales han visto, donde los podemos encontrar ¿saben que comen? ¿Todos comen lo mismo? ¿Cuáles viven en el agua? ¿Cuáles no viven en el agua?</p> <p>Cuestionar en donde podemos encontrar información sobre los animales.</p> <p>Realizar la actividad del libro de la educadora versión 1. Queremos saber... pág. 72</p> <p>Dirigirnos a la biblioteca del aula en un primer momento y posterior a la biblioteca escolar.</p> <p>En grupo realizar la recolección de la información de los libros</p>	<p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Computación de 10:30 a 11:00 <p>Observar la lámina “Arte y movimiento”</p>	

	<p>Cuestionar ¿Habían visto esas esculturas? ¿Saben cómo se llaman? ¿En su pueblo hay esculturas como estas? ¿Saben quién es el autor? ¿Cómo creen que hicieron estas esculturas? ¿Qué usaron?</p> <p>Identificar las diferencias entre una pintura y una escultura. ¿Qué tienen en común? ¿Son las mismas?</p> <p>Reproducir con el cuerpo algunas esculturas</p> <p>Con ayuda de la plastilina gris, solicitar que elijan una escultura que muestra la lámina y otras extras, la cual deberán de reproducir.</p> <p>Compartir con sus compañeros como lo hicieron si les mostró dificultad o no</p>	<p>Lámina Arte y movimiento</p> <p>Imágenes de esculturas</p> <p>Plastilina</p>
Cierre	<p>Observar y realizar la actividad del libro mi álbum “Arte y más arte” pág. 12</p> <p>Preguntar qué aprendí el día de hoy ¿Qué me gustó más de la actividad? ¿Qué sabemos ahora de los animales? ¿Sabes lo que come cada uno?</p>	Mi álbum
Día	Viernes 13 de enero	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase de inglés 9:00 a 10:00 <p>Iniciar la clase escribiendo su nombre en el pizarrón</p> <p>-Dar un repaso a la sucesión numérica, posteriormente mostrar una serie de animales que viven en el agua y fuera de esta. ¿Cómo son estos animales? ¿Qué comen? ¿De qué tamaño son? ¿Cuántos son en total? ¿Cuáles de estos son animales terrestres? ¿Cuáles viven dentro del agua?</p> <p>Plantear situaciones que ayuden a resolver problemas e irlos representando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luis tenía 2 tortugas, ayer su tía le regaló 4 tortugas ¿Cuántas tortugas tiene ahora? - Marcos tiene 5 lobos, su amigo Iker tiene 7 lobos. Colocaron todos sus lobos en una caja. ¿Cuántos lobos tienen en total? - Sebastián tiene 8 ballenas bebés. ¿Cuántas le quedarían si le regala 3 ballenas a su amigo Jabes? 	<p>Pizarrón del nombre</p> <p>Animales</p> <p>Fichas</p> <p>Lotería de animales</p>

	<p>Con ayuda de fichas se irán representando las cantidades, con la finalidad que los alumnos analicen y logren resolver el problema.</p> <p>Jugar la lotería de los animales</p>	
Desarrollo	<p>Salir al patio y buscar en la escuela pinturas como murales.</p> <p>Cuestionar ¿Saben cómo lo hicieron? ¿Qué material ocuparon? ¿Creen que se llevó mucho tiempo? ¿Creen que el pintor usó una carta, un instructivo, un recado o un libro para poder hacer esta obra? ¿Qué creen que hizo primero? ¿Ustedes cómo lo hubieran hecho?</p> <p>Observar algunas pinturas con técnica de puntillismos</p> <p>Preguntar ¿Cómo creen que lo hayan hecho? ¿Qué necesitaron? ¿Ustedes pueden realizar uno así? ¿Cuál les gusta más? ¿Qué animal les gustaría plasmar?</p> <p>Se les otorgara al azar un animal sea este acuático o terrestre con ayuda del rodete deberán de llenar su pintura con la técnica del puntillismo</p> <p>Colgarlos y compartirlo con sus compañeros sus obras de arte</p>	<p>Pintura</p> <p>Cotonetes</p> <p>Animales en hojas</p>
Cierre	<p>Preguntar ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Cómo lo hice? ¿Cómo me sentí el día de hoy? ¿Qué me pareció mi pintura? ¿Te gustaría ser pintor? ¿Qué más podemos pintar?</p> <p>Escuchar la participación y tomar nota de lo que aprendieron.</p>	



[Regresar a la lectura](#)

Anexo 5. Plan de intervención tercer ciclo

Plan de Trabajo

SEMANA 27 DE FEBRERO AL 10 DE MARZO

D. EN F: SÁNCHEZ FAUSTINOS JUDITH

TERCERO GRADO GRUPO "A"

NÚMERO DE ALUMNOS: 29

Propósito:

Desarrollar en los alumnos sus habilidades narrativas y colaborativas en el trabajo dentro del salón de clases

Concebir las habilidades matemáticas para la construcción de formas, figuras y cuerpos geométricos

Conocer la importancia de expresar sus ideas siendo estas respetadas, así como las de sus compañeros, teniendo un mejor trabajo escolar.

Obtener y registrar información de los cambios que existen en las plantas permite al niño poner en práctica supuestos y poder ampliar su conocimiento

Justificación: Cada una de las actividades está diseñadas en que los niños desarrollen sus habilidades narrativas con la finalidad de llevar a cabo un orden de ideas y una coherencia, tomando las ideas de los compañeros para la construcción de las historias. Así mismo continuar desarrollando habilidades para la construcción de formas, figuras y cuerpos geométricos.

Campo de formación académica/ Área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
---	---------------------------------	---------------------------------

Lenguaje y Comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones
Pensamiento Matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos
Exploración del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza
Educación Socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva
Educación Física	Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad
Aprendizajes Esperados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora ✓ Expresa gráficamente narraciones con sus recursos personales. ✓ Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. ✓ Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. ✓ Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. ✓ Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. ✓ Colabora en actividades de grupo y escolares, propone sus ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. ✓ Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos 	
Situación Didáctica		
Día	Lunes 27 de febrero	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <p>Iniciar un diálogo con ayuda del cuestionamiento sobre ¿Quién tiene plantas en su casa? ¿Les gustan los colores que tienen? ¿Cómo las cuidan? ¿Cómo se alimentan las plantas? ¿Conoces el nombre de una planta?</p> <p>-Invitar a los alumnos a observar las plantas que hay en nuestra escuela, se les otorgará una lupa para</p>	<p>-</p> <p>Lupa</p> <p>Plantas de ornato</p> <p>Flor grande</p> <p>Rompecabezas</p>

	que observen con mayor profundidad ¿Qué colores encontraron? ¿Todas tienen la misma forma de sus hojas? ¿Son del mismo tamaño? ¿Hay muchas en nuestra escuela? ¿Cómo se ve nuestra escuela con las plantas? ¿Se ven marchitas las plantas? ¿Por qué creen que se marchitan las plantas?	Tabla de registro (individual)
Desarrollo.	<p>-Preguntar saben qué tipo de plantas hay en nuestra escuela: medicinales o de ornamental ¿saben a qué se refiere cada una? ¿Saben cómo nacen?</p> <p>-Mencionar algunas características de las plantas de ornato que son con las que se trabajará.</p> <p>- Mostrar dos plantas de ornato y decirles cómo se llaman. ¿Qué colores tienen? ¿Qué creen que necesitan para estar con ese color? ¿Qué pasaría si no les colocamos agua? ¿Saben cuáles son las partes de una flor?</p> <p>- Mostrar una flor grande en el pizarrón y pasar algunos compañeros que mencionen sus partes.</p> <p>Realizar la actividad del rompecabezas de flores. En el cuaderno deberán de pegarlos, cada rompecabezas tendrá el nombre de la planta.</p> <p>-Preguntar todas las flores son iguales, ¿Qué colores tienen? ¿Qué formas tienen sus hojas?</p>	
Cierre.	<p>- invitar a los alumnos a que observen las plantas que a sus compañeros les tocó.</p> <p>- Mostrarles una planta de ornato y para eso deberán de tener una tabla para que registren la información, deberán de dibujarla en el segundo recuadro de lado izquierdo. Y solicitar que la guarden</p> <p>- Cuestionar ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Alguien me recuerda las partes de las plantas? ¿Creen que pueden cuidar una planta aquí en la escuela?</p>	
Tarea	- Solicitar traer para el día miércoles una planta de ornato mediana, y una botella con orificios pequeños simulando para regar plantas.	
Día	Martes 28 de febrero	Recursos

Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clase de inglés 9:00 a 10:00 ● Receso 10:00 a 10:30 <p>-Leer el cuento clásico “Caperucita roja”</p> <p>-Al terminar, entregar las imágenes para que las coloreen y pedir que las ordenen de acuerdo a como sucedieron en el cuento.</p> <p>Al terminar deberá mostrar las imágenes y apoyarse con ellas para ir contando el cuento de acuerdo a lo que recuerda y con ayuda del trabajo que realizó.</p>	<p>Cuento caperucita rojo</p> <p>Imágenes del cuento para ordenar</p>
Desarrollo	<p>-Continuar conversando acerca de las formas o figuras que se encuentran en el salón.</p> <p>-Preguntar ¿Qué forma tienen los objetos que nos rodean? ¿Sabes cómo se llaman? ¿En qué se parecen? ¿En que son diferentes? ¿A qué otra cosa se parece? ¿Todas las cosas se parecen a algo?</p> <p>- Presentarles a los alumnos algunas figuras como es el cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, rombo. Mencionar sus características</p> <p>- Mencionar que forma tiene la cartera, el celular, la base de la botella, el pizarrón, el escritorio. Realizar las formas usando abate-lenguas</p> <p>-En la hoja de trabajo deberán identificar la forma de los objetos que comúnmente encontramos en casa y en la escuela.</p>	<p>Figuras geométricas</p> <p>Hojas</p>
Cierre	<p>-Solicitar pasar a la biblioteca y leer el cuento “Cosas que me gustan de mí”</p> <p>-Cuestionar ¿Te gusto esta historia? ¿Qué partes de su cuerpo le gustaban? ¿Qué te gusta de tu cuerpo?</p> <p>-Trabajar en el salón con unas categorías Comida favorita, deporte favorito, música favorita. Los niños elegirán y compartirán sus ideas con seguridad ante sus compañeros.</p>	<p>Cuento “Cosas que me gustan de mí”</p> <p>5 categorías en hojas de color</p>
Día	Miércoles 01 de Marzo	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Física • Clase de inglés 9:00 a 9:30 <p>Continuar trabajando con las plantas de ornatos que los alumnos llevaron al salón.</p> <p>-Solicita que coloquen su nombre a su planta ya que la adoptarán.</p>	Plantas de los alumnos Hojas de registro
+Desarrollo	<p>Colocar las mesas en círculo, y observar cada una de las plantas de sus compañeros ¿ya las habían visto? ¿Saben cómo se llama? ¿Qué colores tienen? ¿Son todas iguales?</p> <p>-Recordar e identificar las partes de una flor</p> <p>-Dibujar en su hoja de registro su flor en el primer cuadro colocando el nombre de la misma.</p> <p>-Con ayuda de su botella adaptada para regar agua, se asignará un lugar de la escuela y se les colocará agua.</p>	Planta y su botella para regar agua
Cierre	<p>-Trabajar con el tangram la reproducción de algunas figuras.</p> <p>-Cuestionar ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué actividad les gusto más?</p>	Tangram Fichas de figuras
Tarea	Traer un recorte grande de un personaje, objeto o cosa	
Día	Jueves 02 de marzo	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <p>Recordar el cuento de caperucita roja ¿Cómo iniciaba? ¿Qué paso después? ¿Qué paso al final? ¿Creen que ustedes pueden crear una historia así?</p> <p>Explicar al alumno/a que el día de hoy jugará a crear historias o cuentos.</p> <p>Solicitar que peguen su recorte que traen en una hoja de color que más les guste, y en la parte de atrás colocar su nombre de ellos y del personaje u objeto.</p> <p>Elegir primero 6 imágenes de las que traen los niños para iniciar la crean de la historia</p>	Recortes de personajes u objetos Hojas de color
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Computación de 10:30 a 11:00 	Tabla de registro

	<p>El juego consiste en que cada participante deberá decir una frase corta o palabra para complementar lo que la persona anterior dijo para ir formando una historia o cuento coherente.</p> <p>- Sentarse en un lugar cómodo y comenzar el juego.</p> <p>-Salir a regar nuestras plantas y registrar nuestra información en la tabla.</p>	
Cierre	<p>-Trabajar con el tangram, exponiendo ciertas figuras donde impliquen la reproducción de las mismas. ¿Cómo lo estás haciendo? ¿Qué figuras son?</p> <p>-Salir al patio y jugar rondas, con la finalidad que al ritmo de la música al pausarla de les mostrará una forma de círculo y entre grupo deberán de hacer esas formas que se vayan mostrando</p>	Tangram
Día	Viernes 03 de Marzo	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clase de inglés 9:00 a 10:00 ● Educación Física <p>Presentar la caja literaria ¿Qué creen que tiene dentro?</p>	Caja literaria
Desarrollo	<p>-Solicitar la participación de algunos compañeros para que saquen algunos personajes que más les agraden y los paisajes que más les gusten.</p> <p>-Crear con los alumnos una narración en donde aporten sus ideas, y lleven esa coherencia. Anotar la historia en una cartulina.</p> <p>-Posteriormente, continuar colocando el tangram en un costal y cubrir los ojos con un paliacate, tomarán una a una las figuras y con sólo tocarla, tienen que mencionar de qué figura se trata.</p> <p>-Coloca el paliacate en los ojos toca el costal y saca una por una cada figura describiendo sus características, menciona: número de lados, tamaño y nombre de la figura.</p> <p>-Este juego fue muy divertido, ¿Qué figura se te dificultó reconocer? el romboide porque sus lados están en diagonal. ¿Qué figuras identificaste?</p>	<p>Paliacate</p> <p>Bolsa y/o saco</p> <p>Tangram</p>

Cierre	<p>Observar el video Gato y el tangram https://www.youtube.com/watch?v=XOHQlwrD4S8</p> <p>Cuestionar ¿Qué figuras observaron? ¿Qué animales hicieron con el tangram?</p> <p>Elegir una de las figuras que mencionan en el cuento y pégalo en su libreta.</p>	<p>Laptop</p> <p>Bocina</p> <p>Libreta del alumno</p>
Día	Lunes 06 de Marzo	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <p>- Mostrar la portada del cuento “Gorilón” y preguntar ¿Qué ves en la portada? ¿Cómo es la expresión del gorila? ¿De qué crees que se trata la historia?</p> <p>-Escuchar las ideas de los alumnos y anotarlas en el pizarrón</p>	<p>- Cuento “Gorilón”</p> <p>Marcadores</p>
Desarrollo.	<p> Pasar a la lectura y obsérvalo con atención para que al terminar puedas contestar algunas preguntas. ¿Recuerdas de qué se trata el cuento? ¿Qué personaje te gustó más? ¿Por qué? ¿Qué te gustó más del cuento? ¿Qué piensas de los personajes? ¿En qué lugares sucedió la historia? ¿Habías escuchado otras historias con estos personajes? Solicitar que elijan uno de los personajes y deberán dibujarlo. Preguntar ¿tú cómo puedes preguntárselo a otro compañero que no ha leído este cuento? ¿Qué dirías acerca de ese personaje que tú elegiste?</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Crayolas</p>
Día	Miércoles 08 de Marzo	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educación Física ● Clase de inglés 09:30 a 10:00 <p>-Se organizará la visita a la biblioteca, se solicitará que observen los libros y vayan eligiendo entre todo un solo cuento para que se lea.</p> <p>-Escuchar la narración del cuento seleccionado, después se les cuestionara que sucedió en la historia.</p>	<p>Libros de biblioteca</p> <p>Hojas blancas</p>

	<p>-Solicitar que elaboren un dibujo ocupando sus crayolas.</p> <p>-Compartirán y expondrán su dibujo cambiando el final de la historia.</p>	
+Desarrollo	<p>-Salir al patio a buscar con ayuda de las figuras geométricas y cajas de leche, de pastillas y los tubos de papel, etc. Objetos que se parecen, por ejemplo, un arbusto se parece a la caja de jarabe.</p> <p>- En el libro Mi álbum segundo grado de preescolar pág. 35 "Más tangram" observa las figuras que aparecen en la lámina e identifica qué figuras necesitas para armarlas. Así mismo se les otorgará algunas más</p>	<p>Figuras geométricas</p> <p>Mi álbum segundo grado</p>
Cierre	<p>-Trabajar con la actividad del libro de igualdad actividad Pendiente</p> <p>- Salir a regar nuestras plantas y registrarlas en nuestra hoja ¿Siguen teniendo ese color? ¿Qué está pasando con la planta que no le hemos puesto agua?</p>	Hoja de registro
Día	Jueves 09 de marzo	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <p>-Presentar los personajes que crearon en casa ¿Cómo se llama tu personaje? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué figuras ocupaste? ¿Qué cuerpos geométricos ocupaste? ¿Te costó trabajo? ¿Quién te ayudó?</p> <p>- Solicitar que en grupo se construirá una historia ocupando los personajes y se escribirá en una cartulina ¿Qué nombre se le pondrá a la historia?</p> <p>En cada momento se irá leyendo la historia para que los niños continúen narrando y al final se leerá la historia.</p>	Cartulina blanca
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Computación de 10:30 a 11:00 <p>-Salir al patio y jugar Trenecito con la finalidad de formar equipos</p> <p>- En el salón por equipos se les otorgará un rompecabezas y deberán de descubrir que personaje, objeto o animal les toco. Esto con la finalidad de trabajar colaborativamente.</p>	Rompecabezas

	-Preguntar ¿Cómo te sentiste con la actividad? ¿Tomaron en cuenta tu participación? ¿Tu como apoyaste a tus compañeros?	
Cierre	Colocar las mesas en una pasarela y poner todas las plantas que adoptaron por una semana. -Preguntar ¿Qué observan de diferente en su planta? ¿Esta marchita como esta? ¿Quién recuerda las partes de una planta? ¿Qué tienen de diferente la planta que si se le coloco agua con la que no tuvo agua? -En casa que debemos de hacer si tenemos plantas. Cuestionar ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo me sentí?	Plantas Hojas de registro
Día	Viernes 10 de Marzo	Recursos
Inicio	Actividad permanente Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón <ul style="list-style-type: none"> ● Clase de inglés 9:00 a 10:00 Usar la imagen "Tangram", en Mi álbum. Preescolar. Segundo grado, página 14. Solicitar que lo observen ¿Qué imagen es? ¿Qué figuras identificas?	Tangram Mi álbum segundo grado
Desarrollo	-Se les proporcionará a los alumnos 11 figuras geométricas, (5 triángulos, 2 cuadrados, 2 rectángulos) - Ayudar a los alumnos a analizar el cuadrado y el rectángulo, puede ser por medio de las siguientes preguntas: ¿Cuántos lados tienen? ¿Qué figura tiene todos sus lados iguales? ¿Cuántos lados del rectángulo son iguales? Pedir a los alumnos que usen las figuras para formar cuadrados y rectángulos, pueden utilizar como base las marcadas como A y B. Continuar analizando el cuadrado y el rectángulo con los siguientes planteamientos: ¿Cuántos triángulos forman un cuadrado? ¿Cuántos rectángulos? Si dobla el cuadrado a la mitad en forma vertical, ¿qué figuras geométricas se forman	11 figuras geométricas por parejas

	En parejas, hagan configuraciones cada vez más complejas: animales, medios de transporte, edificios, etcétera.	
Cierre	<p>-Dirigirse a biblioteca y elegir un cuento</p> <p>-Iniciar el cuento y posterior pasarlo a cada uno de los alumnos para que continúen la historia apoyándose de las imágenes.</p> <p>La docente escribirá lo que cada niño vaya diciendo de la historia y al final se leerá completo el cuento original y posterior el que ellos fueron construyendo.</p> <p>Cuestionar ¿Se parecen ambas historias? ¿Qué notaron diferente? ¿Por qué creen que fue diferente?</p>	<p>Cuento</p> <p>Hoja blanca</p>

PLAN DE TRABAJO

SEMANA 13 AL 24 DE MARZO

D. EN F: SÁNCHEZ FAUSTINOS JUDITH TECERO GRADO GRUPO "A"

NÚMERO DE ALUMNOS: 29

<p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar y describir las transformaciones que existen en su comunidad ✓ Adquieran y desarrollen medios para comunicar ante la comunidad escolar información de interés ✓ Apreiciar los patrimonios artísticos de su comunidad y cómo estos han ido transformándose, ✓ Lograr exponer los cambios que ha tenido su comunidad e identifiquen cambios esos cambios ✓ Resuelva problemas a través del conteo, empleando material de apoyo que le permita demostrar la solución <p>Justificación: Las actividades están diseñadas en que los alumnos conozcan como su comunidad se ha ido transformando con el paso del tiempo, teniendo la participación de algunos padres de familia o abuelos quienes con su testimonio los alumnos tengan más información de dichos cambios y puedan plasmarlos en fichas, cartulinas o dípticos, así mismo que observen y aprecien los patrimonios artísticos con lo que cuenta su comunidad. También que desarrollen su habilidad para resolver problemas, teniendo en estos una gradualidad.</p>		
<p>Campo de formación académica/ Área de desarrollo</p>	<p>Organizador curricular 1</p>	<p>Organizador curricular 2</p>

Lenguaje y Comunicación	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Pensamiento Matemático	Número, Álgebra y variación	Número
Exploración del mundo natural y social	Cultura y vida social	Cambios en el tiempo
Artes	Apreciación artística	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas
Educación Física	Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad
Aprendizajes Esperados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia ✓ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones ✓ Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo a partir de imágenes y testimonios. ✓ Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. ✓ Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. 	
Situación Didáctica		
Conociendo mi comunidad a través del tiempo		
Día	Martes 14 de marzo	Recursos
Inicio	Actividad permanente Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón Lectura en voz alta, tomando un libro de la biblioteca del aula <ul style="list-style-type: none"> ● Clase de inglés 9:00 a 10:00 ● Receso 10:00 a 10:30 Iniciar la sesión compartiendo algunas fotografías de antes de su localidad	Imágenes de la localidad Cartulinas blancas

	<p>‘Mencionar que con ayuda de todas las fotografías que se recolecten debemos de hacer una mini exposición de nuestra localidad.</p> <p>-Solicitar la participación de los alumnos a que den propuestas para invitar a los compañeros para que observen nuestra exposición.</p>	
Desarrollo	<p>-Por equipos se les otorgara cartulinas, en las cuales se escribirá información para el día de la presentación de la “mini exposición de la comunidad” se pegarán por algunas partes de la comunidad escolar.</p> <p>-Observar algunas esculturas del patrimonio cultural de Temamatla, la iglesia, algunas vasijas llamados cajetes”</p> <p>-Realizar con los alumnos algunos cajetes ocupando una barra de plastilina blanca y pintura. Algunos palillos con la finalidad que le den un diseño.</p>	<p>Crayolas , lápiz</p> <p>Plastilina blanca</p> <p>Palillo</p> <p>Pintura resistol con café</p>
Cierre	<p>-Trabajar con el libro de igualdad de género, actividad Derechos de la infancia y adolescencia pág. 29</p> <p>-Cuestionar ¿Qué vamos aprendiendo? ¿Tuviste dificultad en crear tu gafete? ¿Crees que el cartel quedó con la información suficiente para que venga a ver nuestra exposición? ¿Qué nos pudo hacer falta?</p>	<p>Fotografías de un grupo de futbolistas</p> <p>-Hojas recicladas</p> <p>Lápices</p>
Día	Miércoles 22 de marzo	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <p>Lectura en voz alta, tomando un libro de la biblioteca del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educación Física ● Clase de inglés 09:30 a 10:00 	<p>Hojas blancas</p> <p>Recortes/ imágenes de su comunidad</p>

	<p>Iniciar el diálogo hablando sobre los dípticos ¿Qué creen que sean los dípticos? ¿Qué información podemos colocar en un díptico?</p> <p>Mostrar un díptico, y entre todo el grupo llegar a un acuerdo lo que este debe tener, Información de nuestra comunidad. Con ayuda de las imágenes que llevaron a clase deberán de colocarlas en el díptico.</p> <p>El díptico llevará:</p> <p>Primera cara El nombre de la Comunidad y una imagen ilustrativa</p> <p>En las siguientes se colocará LA comunidad a través del tiempo y las imágenes ilustrativas</p>	
Día	Viernes 24 de marzo	Recursos
Inicio	<p>Actividad permanente</p> <p>Implementar la asistencia y las reglas dentro del salón</p> <p>Lectura en voz alta, tomando un libro de la biblioteca del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase de inglés 9:00 a 10:00 	
Desarrollo	<p>- Trabajar con el libro de la educadora Versión. 3 uno de los datos es una relación pág. 192.</p> <p>Se les otorgará a los alumnos fichas u otro material que permita resolver el problema</p> <p>Preguntar ¿Qué se te dificultó de la actividad? ¿Qué necesitas para resolver el problema</p>	Fichas
Cierre	<p>Solicitar al grupo que acomoden las instalaciones del salón para acomodar nuestra exposición de las fotografías de nuestra comunidad, las artesanías que se elaboraron, las danzas que se llevan cabo</p> <p>-Se tendrá la presencia de los alumnos de otros grupos, con la finalidad que observen los cambios y los alumnos de</p>	<p>Fotografías de la comunidad</p> <p>Dípticos</p> <p>Dibujos de la danza de los chinelos</p>

	tercer grado les platiquen cómo ha ido cambiando su comunidad	
--	---	--

[Regresar a la lectura](#)

Anexo 6. Links de los muros digitales

No	Alumnos	Link
1	Alonso Hernández Ian Gael	https://padlet.com/iangaal2017/cmydmkbhz0tcohx8
2	Beltrán Carreón Iris Danelly	https://padlet.com/irisdanellybe2017/32iflekxrhwx6j3g
3	Florín Hernández Leslie Michelle	https://padlet.com/lesliemichelleflorin33/qopc9su68n8f67ma
4	Galicia Oliveros Dione Valentina	https://padlet.com/dionevalentinaga2017/q9901ycf8qva5ojg
5	Galicia Orozpe Diego Mateo	https://padlet.com/diegomateoga2017/7m5rv7kboh5pi9pq
6	Flores Guzmán Natalia Itzeline	https://padlet.com/nataliaitzelineflores/qgft4ha9zo4mwc9z
7	Hernández Meneses Pablo Josue	https://padlet.com/pablojosuehe2017/9erpvxzx9gew4ppg
8	Hernández Ramos Iker Gael	https://padlet.com/ikergahe2017/lf3xnov8vi5uqmy6
9	Trujano Gutiérrez Leonardo Daniel	https://padlet.com/leonardotrujano2017/nl20fxorh0sdiphe
10	Uzcanga Cardenas Hector Alexander	https://padlet.com/judithsf300401/o8npsuhq94h7082f

[Regresar a la lectura](#)

Anexo 7.

Fotografías de los muros digitales

Imagen 1.

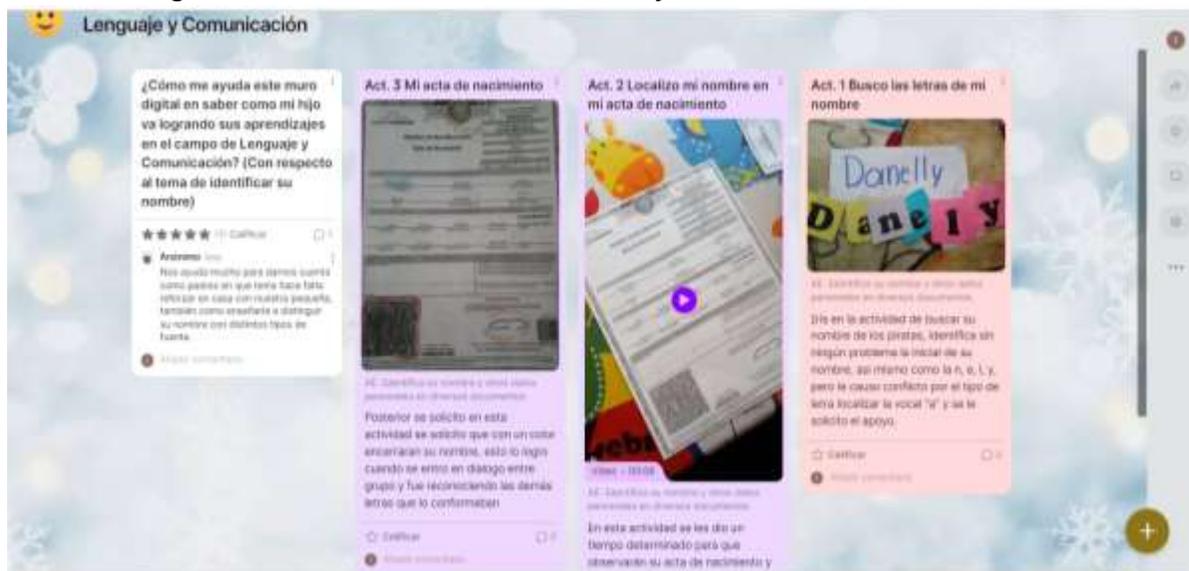
Muro Digital de Alonso Hernández Ian Gael



Fuente: Construcción Personal

Imagen 2.

Muro Digital de Beltrán Carreón Iris Danelly



Fuente: Construcción Propia

Imagen 3.

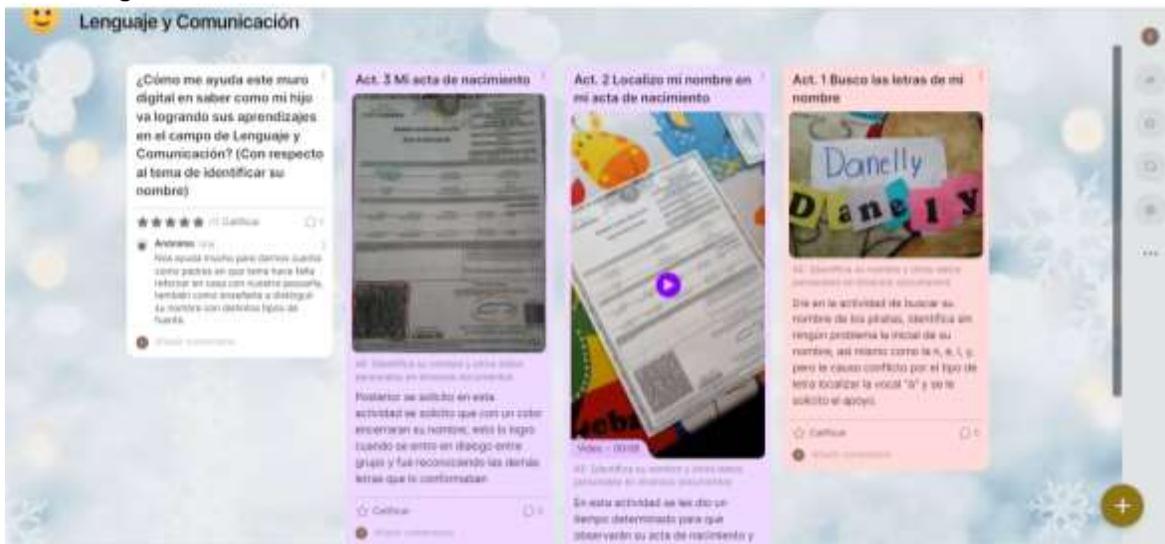
Muro Digital de Florín Hernández Leslie Michelle



Fuente: Construcción Propia

Imagen 4.

Muro Digital de Galicia Oliveros Dione Valentina



Fuente: Construcción Propia

Imagen 5.

Muro Digital de Galicia Orozpe Diego Mateo



Fuente: Construcción Propia

Imagen 6.

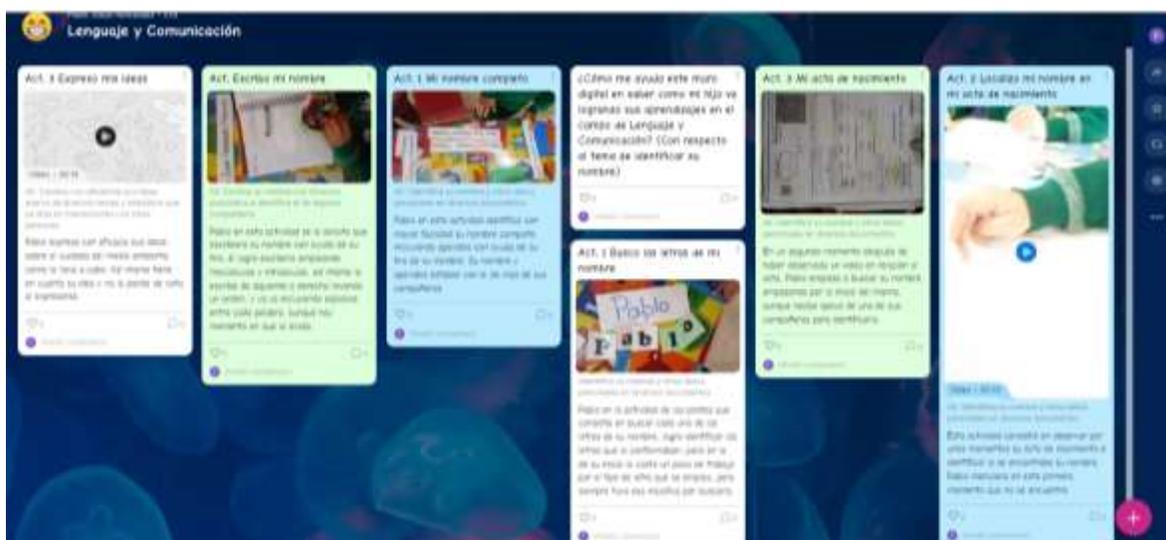
Muro Digital de Flores Guzmán Natalia Itzeline



Fuente: Creación Propia

Imagen 7.

Muro Digital de Hernández Meneses Pablo Josue



Fuente: Creación Propia

Imagen 8.

Muro Digital de Hernández Ramos Iker Gael



Fuentes: Creación Propia

Imagen 9.

Muro Digital de Trujano Gutiérrez Leonardo Daniel



Fuente: Construcción Propia

Imagen 10.

Muro Digital de Uzcanga Cardenas Hector Alexander



Fuente: Construcción Propia

Anexo 8. Concentrado de información

8.1 Tabla 1. Resultados del primer ciclo

		AE: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos en diversos documentos.											
		EV.1			EV.2			EV.3			EV.4		
No	Alumnos	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL
1	Alonso Hernández Ian Gael												
2	Beltrán Carreón Iris Danelly												
3	Florín Hernández Leslie Michelle												
4	Galicia Oliveros Dione Valentina												
5	Galicia Orozpe Diego Mateo												
6	Flores Guzmán Natalia Itzeline												
7	Hernández Meneses Pablo Josue												
8	Hernández Ramos Iker Gael												
9	Trujano Gutiérrez Leonardo Daniel												
10	Uzcanga Cardenas Hector Alexander												

Fuente: Resultados del Plan de trabajo de Octubre

Tabla 2. Resultados del primer ciclo

		AE: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos en diversos documentos.								
		EV.1			EV.2			EV.3		
No	Alumnos	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL

AE: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

AE: Expresa con eficiencia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

1	Alonso Hernández Ian Gael									
2	Beltrán Carreón Iris Danelly									
3	Florín Hernández Leslie Michelle									
4	Galicia Oliveros Dione Valentina									
5	Galicia Orozpe Diego Mateo									
6	Flores Guzmán Natalia Itzeline									
7	Hernández Meneses Pablo Josue									
8	Hernández Ramos Iker Gael									
9	Trujano Gutiérrez Leonardo Daniel									
10	Uzcanga Cardenas Hector Alexander									

Fuente: Resultados del Plan de trabajo de Octubre.

[Regresar al texto](#)

[Regresar al texto](#)

8.2 Tabla 3. Resultados del segundo ciclo

		AE: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender					
		EV.1			EV.2		
No	Alumnos	L	EP	NL	L	EP	NL
1	Alonso Hernández Ian Gael						
2	Beltrán Carreón Iris Danelly						
3	Florín Hernández Leslie Michelle	Por cuestiones de salud no asiste					
4	Galicia Oliveros Dione Valentina						
5	Galicia Orozpe Diego Mateo						
6	Flores Guzmán Natalia Itzeline						

7	Hernández Meneses Pablo Josue						
8	Hernández Ramos Iker Gael						
9	Trujano Gutiérrez Leonardo Daniel						
10	Uzcanga Cardenas Hector Alexander						

Fuente: Concentrado de información mes de diciembre

Tabla. 4 Resultados del segundo ciclo

		AE: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.								
		EV.1			EV.2			EV.3		
No	Alumnos	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL
1	Alonso Hernández Ian Gael									
2	Beltrán Carreón Iris Danelly									
3	Florín Hernández Leslie Michelle				Por cuestiones de salud no asiste					
4	Galicia Oliveros Dione Valentina									
5	Galicia Orozpe Diego Mateo									
6	Flores Guzmán Natalia Itzeline	Por cuestiones de salud no asiste								
7	Hernández Meneses Pablo Josue									
8	Hernández Ramos Iker Gael									
9	Trujano Gutiérrez Leonardo Daniel									
10	Uzcanga Cárdenas Héctor Alexander									

Fuente: Concentrado de información mes de enero

[Regresar a la lectura](#)

8.3 Tabla 5. Resultados Tercer ciclo

		AE: Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora																				
		AE: Expresa gráficamente narraciones con sus recursos personales																				
		EV.1			EV.2			EV.3			EV.4			EV.5			EV.6					
N	Alumnos	L	E	N	L	E	N	L	E	N	L	E	N	L	E	N	L	E	N			
o		P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L			
1	Alonso Hernández Ian Gael																Enfermo					
2	Beltrán Carreón Iris Danelly																					
3	Florín Hernández Leslie Michelle													Cuestiones de salud no asistió								
4	Galicia Oliveros Dione Valentina																					
5	Galicia Orozpe Diego Mateo																					
6	Flores Guzmán Natalia Itzeline																					
7	Hernández Meneses Pablo Josue																					
8	Hernández Ramos Iker Gael																Cuestiones de salud					

9	Trujano Gutiérrez Leonardo Daniel																		
10	Uzcanga Cardenas Hector Alexander																		

Fuente: Concentrado de información mes de Marzo

Tabla. 6 Resultados del tercer ciclo

		AE: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia					
		EV.1			EV.2		
No	Alumnos	L	EP	NL	L	EP	NL
1	Alonso Hernández Ian Gael						
2	Beltrán Carreón Iris Danelly						
3	Florín Hernández Leslie Michelle						
4	Galicia Oliveros Dione Valentina						
5	Galicia Orozpe Diego Mateo						
6	Flores Guzmán Natalia Itzeline						
7	Hernández Meneses Pablo Josue						
8	Hernández Ramos Iker Gael						
9	Trujano Gutiérrez Leonardo Daniel						
10	Uzcanga Cardenas Hector Alexander						

Fuente: Concentrado de información mes de Marzo

[Regresar a la lectura](#)

Anexo 9. Muros digitales tercer ciclo

Imagen 1.

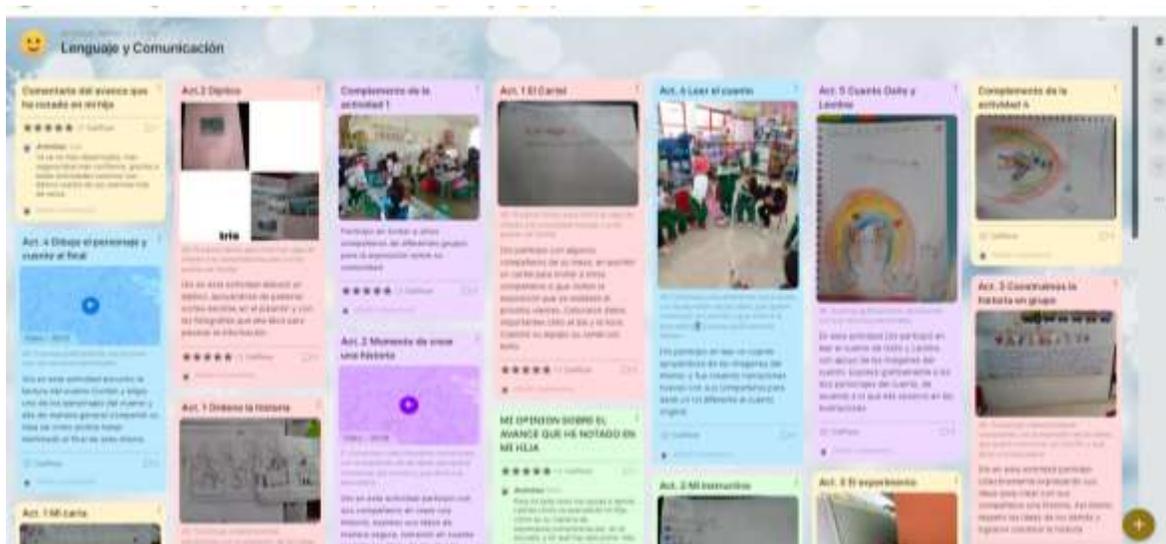
Muro digital de Galicia Orozpe Diego Mateo



Fuente: Construcción Personal

Imagen 2.

Muro digital de Beltrán Carreón Iris Danelly



Fuente: Construcción Personal

Imagen 3.

Muro digital de Alonso Hernández Irán Gael



Fuente: Construcción Personal

Imagen 4.

Muro digital de Uzcanga Cardenas Héctor Alexander



Fuente: Construcción Personal

Imagen 5.

Muro digital de Florín Hernández Leslie Michelle



Fuente: Construcción Personal

Imagen 6.

Muro digital de Flores Guzmán Natalia Itzelina



Fuente: Construcción Personal

Imagen 7.

Muro digital de Hernández Meneses Pablo Josue



Fuente: Construcción Personal

Imagen 10.

Muro digital de Trujano Gutiérrez Leonardo Daniel.



Fuente: Construcción Personal