



# ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

---



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
OSCAR DOMÍNGUEZ SOTELO

ASESOR  
JAVIER ANTÚNEZ MONTOYA

Coatepec Harinas, México.

Julio de 2022.

## DEDICATORIAS

### **A MIS PADRES Y A DIOS**

Gracias a Dios por permitirme tener a esos seres maravillosos que me brindaron su apoyo incondicional, incluso en los momentos difíciles, hoy les digo que, ¡lo he logrado! y que, en verdad, los sueños se hacen realidad.

### **A MIS FAMILIARES**

Por el acompañamiento que me brindaron durante toda mi formación, en aquellos momentos difíciles y felices en los que estuvieron conmigo y me enseñaron que la familia es y será lo más valioso que podemos tener en la vida.

### **A MIS MAESTROS**

Que me enseñaron a través de esa noble profesión a ser una mejor persona al prepararme académica y personalmente para enfrentar los retos de la vida, pero en especial a mi asesor Javier Antúnez Montoya que fue y será para mí un gran modelo a seguir.

### **A MIS AMIGOS**

Por darme fortaleza y alegría en los momentos difíciles de mi formación, por enseñarme a perseverar para alcanzar cada una de mis metas y permitirme comprender que un verdadero amigo es aquel que quiere lo mejor para mí.

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>CAPÍTULO I</b> .....	10
<b>PLAN DE ACCIÓN</b> .....	10
1.1 Descripción y focalización del problema.....	10
1.2 Propósitos.....	11
1.3 Revisión teórica .....	13
<b>1.3.1 Antecedentes de la educación socioemocional</b> .....	13
<b>1.3.2 Lo emocional y socioemocional</b> .....	17
<b>1.3.3 Autores representativos de la Educación Emocional</b> .....	19
<b>1.3.4 Educación socioemocional en el aprendizaje</b> .....	27
<b>1.3.5 Plan de Estudios 2018</b> .....	30
<b>1.3.6 La Nueva Escuela Mexicana</b> .....	31
<b>1.3.7 Aprendizajes Clave para la Educación Integral</b> .....	32
<b>1.3.8 La Educación Socioemocional en Educación Básica</b> .....	34
<b>1.3.9 Dimensiones de la Educación Socioemocional</b> .....	37
1.4 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.....	41
1.5 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora .....	43
<b>CAPÍTULO II</b> .....	45
<b>DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b> .....	45
2.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción.....	47
2.2 Identificación de los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento.....	48
Fase 1 .....	48
<b>2.2.1 Estrategia 1: “Mi diario emocional”</b> .....	48
<b>2.2.2 Estrategia 2: “La Carta Emocional”</b> .....	51
<b>2.2.3 Estrategia 3: “El eslogan publicitario”</b> .....	53
2.3 Resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. ....	56

2.4 Replanteamiento de la propuesta de mejora .....	58
Fase 2 .....	58
<b>2.4.1 Estrategia 1: “Mi diario emocional”</b> .....	58
<b>2.4.2 Estrategia 2: “La Carta Emocional”</b> .....	60
<b>2.4.3 Estrategia 3: “El eslogan publicitario”</b> .....	62
Fase 3 .....	64
<b>2.4.4 Estrategia 1: “Mi diario emocional”</b> .....	64
<b>CAPÍTULO III</b> .....	66
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	66
3.1 Análisis y reflexión del plan de acción.....	66
3.2 Aspectos que se mejoraron .....	70
3.3 Aspectos que aún requieren mayor nivel de explicación .....	71
<b>REFERENCIAS</b> .....	73
<b>ANEXOS</b> .....	77

## RESUMEN

El presente trabajo responde a como influye la educación socioemocional en el aprendizaje de los niños de educación primaria como una de las necesidades que han venido surgiendo desde hace tiempo en la educación, una barrera que impacta en el logro del aprendizaje de los alumnos; con referente a lo que menciona Castillo (2020), “Aquellos profesores que implementan Educación Socioemocional alcanzan climas más óptimos para el aprendizaje, mayores niveles de motivación tanto en ellos mismos como en sus alumnos y mejores relaciones entre unos y otros” (p. 2).

De acuerdo con lo estipulado por la SEP (2018), en el documento de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación existen tres modalidades de documentos en entre las cual refiere a las siguientes: Tesis, informe de prácticas profesionales y carpeta de evidencias. Dicho esto, se llegó a la conclusión de optar por el informe de prácticas profesionales ya que permitiría no solo documentar información teórica, sino también a implementar estrategias para la solución del tema.

Al dar cumplimiento a la elaboración de un plan de acción, un desarrollo y una evaluación se consideran las competencias profesionales entre las que destacan las siguientes:

-Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.

-Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

El referente teórico que da sustento a este trabajo inicia desde los antecedentes de la educación socioemocional retomando a filósofos como Aristóteles, Epicteto y Zenón. La educación emocional y la socioemocional son diferentes debido a que lo emocional nos da a comprender lo autopersonal, es decir, las propias emociones y lo socioemocional, la relación de las emociones propias con las de los demás, de ahí que se retomen autores representativos de la educación socioemocional como Goleman, Salovey y Mayer, Garner y Bisquerra.

Dentro de los documentos más relevantes que dan sustento a este informe de prácticas profesionales son el Plan de Estudios para la Educación Básica 2018, la Nueva Escuela Mexicana y Aprendizajes Clave para la Educación Integran del que destaca la educación socioemocional, en lo particular con las 5 dimensiones de (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración) de ahí que de paso al planteamiento y desarrollo de las estrategias que engloban a estas cinco dimensiones; estas llevan por nombre “Mi diario emocional”, estrategia aplicada para fomentar el autoconocimiento, autorregulación y empatía, “La carta emocional”, para dar seguimiento a la autorregulación y autonomía y finalmente “El eslogan publicitario” estrategia para fomentar la convivencia.

De acuerdo con la espiral propuesto por Elliot (2000), en el libro de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación se dio seguimiento al replanteamiento de las estrategias para el mejor aprovechamiento de estas y finalmente las conclusiones y análisis reflexivo para el desarrollo de este trabajo.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación está viviendo cambios importantes y uno de los temas que ha surgido con mucha fuerza es el de la escuela en la educación socioemocional, en lo particular el rol que tiene el maestro desde su salón. Retomando a la SEP (2017), “La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como el asertividad de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación a partir del autoconocimiento” (p. 517). Favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros.

Desde la perspectiva relacional de la Sociología con las relaciones sociales precisamente, en el sentir de los individuos y en la expresión de este sentir en determina situaciones o fenómenos sociales, en las interacciones con los demás. Bisquerra (2003), “La naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social” (p. 8). Se empieza primero por el conocerse a sí mismo para después relacionarse socioemocionalmente con los demás.

Desde la perspectiva de la SEP (2018), la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás (p. 86). Considerando lo antes mencionado a través de la educación socioemocional se pueden mejorar las relaciones entre los alumnos y los maestros, así como reducir el acoso escolar, crear un mejor ambiente de aprendizaje y prepararlos también para la vida.

El plan de acción se realizó, tomando como referente principal al contexto de la Escuela Primaria “Vicente Guerrero” de Cochisquila, Coatepec Harinas; el grupo asignado para realizar la práctica profesional fue el de sexto grado,

grupo “A”, integrado por 12 alumnos; 4 niños y 8 niñas, oscilando en una edad de entre 10 y 11 años, con una docente responsable de grupo.

La institución mencionada ofrece sus servicios en la modalidad de tiempo completo, aquella en la que se brinda un servicio de educación primaria con docentes por cada uno de los seis grados escolares que la conforman bajo la coordinación de un directivo escolar, el plantel cuenta con un total 7 docentes frente a grupo, 1 director, así mismo cuenta con el servicio de USAER conformado por 4 docentes (1 director, 1 docente de aprendizaje, 1 trabajador social y 1 de lenguaje y comunicación), también con 1 promotor de Educación Física y de Educación Artística, con una carga horaria de 5 horas a la semana.

La escuela tiene un total de 188 alumnos, así mismo dicha escuela educativa es de orden pública y está incorporada al Sistema Educativo Estatal, perteneciente a la Zona Escolar P223 de Educación Básica y que en lo general brinda sus servicios con un único turno matutino en un horario de 9:00 horas de la mañana a 14:00 horas de la tarde.

El contenido de este trabajo responde a una necesidad enfocada a la educación socioemocional, en lo particular con alumnos de sexto grado de educación primaria, considerando primero como punto de partida el plan de acción que describe y focaliza el problema así como los objetivos que dan respuesta al que, como y para qué; dentro de este primer apartado se da a conocer la revisión teórica que parte de los antecedentes de la educación socioemocional, así como los autores que la representan, entre ellos, Goleman, Salovey y Mayer, Garner y Bisquerra.

Posteriormente como influye la educación socioemocional en el aprendizaje de los alumnos, teniendo como referente teórico el Plan de Estudios para la Educación Primaria 2018, la Nueva Escuela Mexicana, entre sus siglas (NEM),

Aprendizajes Clave para la Educación Integral que comprende a la Educación Socioemocional, en lo particular con las siguientes cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración; finalmente con la planificación de las estrategias que darán respuesta a los objetivos de la problemática.

Como tercer momento de este informe el desarrollo, reflexión y evaluación para la propuesta de mejora que comprende a la acción en la cual se tuvo a bien aplicar un diagnóstico socioemocional propuesto por la SEP (2020), posteriormente las estrategias y como se van a lograr con el planteamiento y la aplicación de estas. La primera de ellas fue la aplicación de un diario emocional que engloba a las cinco dimensiones de la educación socioemocional, la segunda la elaboración de una carta emocional para ellos y por último la elaboración de un eslogan publicitario; estas tres estrategias se aplicarían en una primera fase de la espiral, después una segunda fase que da respuesta a la observación y evaluación de las estrategias planteadas, mejorándolas para lograr los objetivos planteados.

En un cuarto momento se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones en las que se analiza y reflexiona acerca de las estrategias aplicadas, los aspectos que se mejoraron, aquellos que aún requieren mayor nivel de explicación, un apartado de importancia ya que aquí se reflexiona acerca de lo que se hizo y que se logró con ellos. Finalmente, las referencias que sustentaron este informe, firmas y anexos, que son las evidencias obtenidas antes, durante y después de la aplicación de cada una de las estrategias.

# CAPÍTULO I

## PLAN DE ACCIÓN

### 1.1 Descripción y focalización del problema

Durante el séptimo y octavo semestre en las prácticas profesionales realizadas en la escuela primaria asignada por la Escuela Normal de Coatepec Harinas se observaron las actitudes emocionales mostradas por algunos de los alumnos al momento de realizar cualquier juego o actividad dentro de la escuela. Mostraban emociones negativas, entre ellas, miedo, ira, tristeza y ansiedad; como consecuencia y de acuerdo con la revista española, Misterios de Sanidad (2020), “Las emociones negativas son aquellas que producen malestar psicológico o desagrado” (p. 4). Así es como he observado como una necesidad el aprender a autorregular en los alumnos este tipo de emociones que les provocan estar alejados de sus demás compañeros, pelear y sentirse mal consigo mismos.

Por otro lado, mientras observaba en los alumnos emociones positivas como, alegría, orgullo, gratitud, ternura o interés, me percataba que normalmente era cuando tenían éxito o un resultado positivo de sí mismos. Por su parte el Instituto La Salle (2020), “se ha encontrado que las emociones positivas ayudan a fomentar el aprendizaje, ya que pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas.” (p 32). Por lo tanto, se ha evidenciado que los aprendizajes se consolidan de mejor manera en nuestro cerebro cuando se involucran las emociones positivas.

Es así como se dará respuesta a las necesidades emocionales que día a día los alumnos van presentando en el proceso de aprendizaje; por ello que este informe de prácticas profesionales lleva por nombre: **“LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.”**

Desde la perspectiva de la SEP (2018), “es urgente que los docentes impulsen el desarrollo socioemocional para poder canalizar adecuadamente las emociones de los estudiantes, pues estas promoverán el bienestar emocional y el bienestar social” (p. 56). De ahí la relevancia e importancia de este tema en el que se pretende que los alumnos desarrollen competencias que les permitan estar mejor preparados emocionalmente.

Los participantes que tendrán a bien considerarse dentro de este trabajo serán: el sexto grado grupo “A”, que está conformado por 12 alumnos de los cuales 4 de ellos son niños y 8 de ellas son niñas. Posteriormente, los padres de familia y por último la maestra titular del grupo de sexto grado grupo “A” y el docente en formación Oscar Domínguez Sotelo quien desarrollará la práctica profesional y llevará a cabo la aplicación de una serie de estrategias para dar fundamento al presente informe.

## **1.2 Propósitos**

La educación emocional es un proceso de aprendizaje, que involucra el desarrollo de habilidades y competencias que sirven para dar respuesta a las necesidades de una problemática emocional. De acuerdo con la SEP (2018), se ha considerado esta idea para la formación de los estudiantes de las instituciones educativas y que se ha identificado también como una de las principales problemáticas que afecta o beneficia el proceso del aprendizaje de ahí que en lo particular una de las principales motivaciones para desarrollar el

informe de titulación es el tema de la educación socioemocional. En el presente trabajo se ha tenido a bien considerar los siguientes propósitos:

- Recabar información mediante la aplicación de un diagnóstico para identificar las necesidades socioemocionales y así fortalecer la autorregulación y empatía socioemocional de los alumnos planteando estrategias.

- Diseñar y aplicar estrategias mediante la intervención docente en relación con las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación y empatía de la educación socioemocional para el bienestar y el trabajo colaborativo de los alumnos de sexto grado.

- Evaluar las estrategias planteadas en el informe mediante la observación y el análisis de preguntas que permitan llegar al logro de estas y así fortalecer la autorregulación y la empatía.

Los Planes de Estudio para la formación inicial de los futuros profesores en Educación Básica 2018, están orientados por el enfoque basado en el desarrollo de competencias y una metodología centrada en el aprendizaje. Así mismo, se incorporan elementos de flexibilidad académica que caracterizan a la Educación Superior para adaptar y construir trayectos formativos congruentes con un currículo vinculado con las necesidades de los estudiantes y con los distintos contextos en los que se encuentren situadas las Escuelas Normales.

Para el logro del perfil docente, una de las competencias profesionales que se debe de desarrollar en la práctica profesional es la que establece la SEP (2018) “propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover, el respeto y la aceptación que enmarque a una educación socioemocional.” (p. 45).

En el último año de la carrera, haciendo énfasis en el curso de Aprendizaje en el Servicio que tiene como fin movilizar los conocimientos previos de los estudiantes y enriquecerlos con aportes teórico-prácticos que provienen de los cursos que conforman los trayectos de formación para la enseñanza y el aprendizaje y bases teórico-metodológicas para la enseñanza, al igual que de la experiencia que se obtiene en las aulas, instituciones y comunidades donde se realizan las prácticas profesionales, así que según la SEP (2018), “este curso tiene la intención de recuperar las experiencias de los semestres previos, además, de servir de referente para valorar los niveles de dominio en torno al conocimiento” (p. 54). Así que el estudiante ha adquirido y desarrollará en este último periodo de su formación competencias como la de aprender a autorregularse y ser más empático con los demás para poder convivir de la mejor manera.

## **1.3 Revisión teórica**

### **1.3.1 Antecedentes de la educación socioemocional**

#### **En la Edad Antigua**

El budismo reconoce entre sus principios, o cuatro verdades nobles, en primer lugar, que todas las formas de existencia son dolorosas por su condición de ser pasajeras; asimismo clasifica los sentimientos y otras afectaciones. Como agradables, desagradables o neutros. La segunda de las verdades nobles establece que el sufrimiento tiene sus causas en las tres raíces del mal. La ignorancia, la ira y el apego, en todas sus formas y manifestaciones. La tercera sostiene que, al extinguirse la ignorancia, la ira y el apego el sufrimiento también acaba; por último, la cuarta consiste en comprender el camino que conduce a la cesación del sufrimiento mediante la extinción de los tres venenos, ignorancia, ira y apego. (Mínguez, 2022, p.4)

Por otra parte, la tradición occidental, destaca la educación en la Grecia arcaica con la paideia homérica basada en una educación integral, cuyo fin era formar a los hombres en la virtud y en la excelencia (areté). Entre las cualidades más apreciadas estaban la fuerza interior, la templanza, la prudencia, el honor, la caballerosidad, la valentía, las destrezas en las artes guerreras, el amor a la gloria y a la polis, además de la lealtad; todas ellas por supuesto precisaban del manejo de la propia emocionalidad, esto a través de imitar el actuar de los héroes cuyas glorias servían de inspiración para educar.

De la Grecia clásica sobresale el pensamiento de Aristóteles (1566), con relación a la importancia de aprender a regular las emociones para ser feliz; en su obra “Ética a Nicómaco” expone como principio de la verdadera felicidad, la virtud, es decir actuar conforme a recta razón; en el Libro Primero, define el bien y las acciones humanas dirigidas al mismo, reflexiona sobre cómo el bien vivir o el bien estar representan en sí la felicidad; además, que hacer el bien es una actividad del alma y como tal requiere de ánimos libres de pasión y sosegados.

Aristóteles (1566), concebía el alma como fuente de las acciones o actividades anímicas, y aunque no maneja el término “emoción”, hace referencia a esa fuerza interior que anima y que hoy se identifica con la emoción, vocablo cuya raíz etimológica procede del latín *emovere* o movimiento, precisamente aquello que anima e impulsa.

Llama también la atención el planteamiento aristotélico sobre la felicidad: si está es objeto de aprendizaje, de costumbre o ejercicio; además, sostiene que la felicidad se vincula con el bien hacer y el bien estar, representando un actuar conforme a razón y virtud, y esta última a su vez, es resultado del aprendizaje y la ejercitación; Aristóteles (1566), menciona que “desarrollar virtudes lleva al bien y en consecuencia a la felicidad; el ejercicio de las virtudes según este autor, tiene que ver con la práctica del bien, de la virtud y las acciones

anímicas, en las que como hoy se sabe, se ven implicadas las emociones.” (p. 12)

En la misma obra “Ética a Nicómaco”, en el Libro IV, 5, Aristóteles hace referencia a la ira: “no es fácil definir el de qué manera y con quiénes y en qué cosas y cuánto tiempo hay que irritarse y hasta qué punto lo hace uno rectamente o yerra”<sup>3</sup> (Aristóteles, 2001, p. 143); sin duda, esta reflexión de Aristóteles sobre la ira es un referente importante sobre la autorregulación y el manejo de las emociones, cuestión sustantiva en la educación emocional.

A decir de Antoine (2006), la naturaleza había dotado a los animales de instinto y a los hombres de razón, por lo que el hombre sabio no puede sino actuar conforme a la misma, por lo tanto, las emociones son juicios errados, expresión de irracionalidad, de las cuales el sabio puede tomar conocimiento y ser racionalmente perfecto en su actuar. (p. 44).

Epicteto (2003), fundamenta su filosofía en la lógica de que algunas cosas de este mundo no dependen de nosotros y otras en cambio sí, por lo tanto, son de éstas últimas de las que debemos ocuparnos; el hombre según Epicteto, es libre por naturaleza, pero la libertad cobra sentido si sirve para liberarse de las cosas que le agobian y que no dependen de él. Epicteto (2003), afirma que:

“De nosotros dependen nuestras opiniones, nuestros movimientos, nuestros deseos, nuestras inclinaciones, nuestras aversiones; en una palabra, todas nuestras acciones. Las cosas que no dependen de nosotros son: el cuerpo, los bienes, la reputación, la honra; en una palabra, todo lo que no es nuestra propia acción. Las cosas que dependen de nosotros son por naturaleza libres, nada puede detenerlas, ni obstaculizarlas; las que no dependen de nosotros son débiles, esclavas, dependientes. Recuerda pues que, si tú crees libres a las cosas por naturaleza esclavas, y propias, a las que dependen de

otro; encontrarás obstáculos a cada paso, estarás afligido, alterado, e increparás a Dios y a los Hombres.” (p. 26).

Epicteto (2003), propone “centrar la atención y la razón en lo que corresponde a las acciones propias, y desentenderse, no preocuparse ni angustiarse por las cosas que escapan del dominio propio y la voluntad.” (p. 27).

Paulatinamente se sumarían otros pensadores al tratamiento de las emociones, refiriéndose a ellas no siempre con este nombre, pues el concepto de emoción es contemporáneo, pero invariablemente identificándolas con los impulsos, los vicios, las pasiones, los estados exacerbados y la irracionalidad, proponiendo contenerlas o atemperarlas, e incluso bajo la influencia del cristianismo, reprimirlas; al respecto San Agustín insiste en el carácter responsable y activo de las emociones y en la capacidad consciente del hombre para rechazar o domar las pasiones con firme voluntad. Para Aquino las emociones son afecciones súbitas que pertenecen a la parte apetitiva del alma, encuentra que hay emociones o pasiones del alma que pertenecen al bien y otras que conducen al mal y por lo tanto deben evitarse. (Casado y Colomo, 2006, p. 21).

Casado y Colomo (2006), afirma que las emociones son afecciones “causadas en el alma por el movimiento de los espíritus vitales, es decir, de las fuerzas mecánicas que obran en el cuerpo” (p. 5).

Consideraba que la función de las emociones consistía en incitar al alma para que a su vez se convirtieran en acciones que permitieran conservar el cuerpo, es decir, ya asocia las emociones con el movimiento y con los mecanismos de supervivencia. Es importante saber que “existen seis emociones simples y primitivas: el asombro, el amor, el odio, el deseo, la alegría y la tristeza” (Casado y Colomo, 2006, p. 5).

Para Spinoza (2015), “la emoción comprendía el alma y el cuerpo, que derivan del esfuerzo de la mente para perseverar en el ser; dicho esfuerzo se

denomina voluntad cuando se refiere a la mente, y deseo (apetito) cuando se refiere al cuerpo.” (p.13). Por lo tanto, las emociones son signos de imperfección que impiden al alma alcanzar la divinidad.

Hobbes en su obra “Leviathan” afirma que “las emociones son principios invisibles del cuerpo humano” (Casado y Colomo, 2006, p. 4), las identifica con las tendencias, los deseos, los apetitos y las aversiones, advierte que algunas emociones fortalecen la moción vital, mientras que otras son molestas y la obstaculizan, por lo tanto, las emociones controlan la voluntad y la conducta del hombre.

Como se puede apreciar, muchos pensadores y filósofos se han ocupado desde tiempos remotos a analizar las emociones, otorgando a éstas invariablemente esa condición de irracionalidad y por lo tanto proponiendo su contención a través del uso de la razón, la prudencia y la sabiduría, es decir, a través de la educación.

### **1.3.2 Lo emocional y socioemocional**

#### **Concepto de educación emocional**

La educación emocional se relaciona con lo autoemocional, por su parte Bisquerra (2000), define la educación emocional como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral” (p.243).

Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objetivo de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Para Bisquerra (2003), “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p. 8). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar. De esta definición se desprende que la educación emocional debe ser un proceso intencional y sistemático, sin embargo, en la actualidad por lo general se deja al azar la educación emocional de los ciudadanos, con consecuencias más o menos desastrosas.

Goleman (1996) propone como una posible solución forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición.

El estado de bienestar que manifiesta una persona depende del contexto en el cual se desarrolle, para Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional es “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones.” (p. 147). Lo que se menciona hace referencia a conocerse a sí mismos primero, para aprender a autorregularse.

Por su parte Greenberg (2000), sostiene que si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será necesario que en las escuelas y, también, en los hogares, se fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente primero desde la autonomía.

### **Concepto de educación socioemocional**

Según el Plan 2018 para la Licenciatura en Educación Primaria, la educación socioemocional se define como: “un proceso de aprendizaje a través del cual

los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Por otro lado, la SEP (2017), define a lo socioemocional como un “proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones para construir una identidad personal” (p. 517).

De esta manera, la educación socioemocional se define como el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros.

Desde la perspectiva relacional de la Sociología de la emoción este proceso cobra sentido en las relaciones sociales precisamente, en el sentir de los individuos y en la expresión de este sentir en determinadas situaciones o fenómenos sociales, en las interacciones con los demás, por lo tanto, para Bericat (2000) “la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social” (p.150).

### **1.3.3 Autores representativos de la Educación Emocional**

#### **Salovey y Mayer (1997)**

Mayer y Salovey (1997), proponen un modelo teórico de cuatro ramas para explicar y describir las dimensiones de la Inteligencia Emocional. El modelo engloba cuatro competencias emocionales interrelacionadas y que

corresponden a cuatro niveles jerárquicos. Para llegar a las habilidades de mayor complejidad como el manejo emocional, es necesario que cada una de las habilidades previas más elementales. Las cuatro competencias son:

❖ **Percepción emocional:**

Es la capacidad para percibir, evaluar y expresar las emociones adecuadamente.

Las emociones pueden ser reconocidas no sólo en uno mismo, sino también en otras personas y objetos (obras de arte, música).

También incluye la capacidad para expresar las emociones de una manera adecuada

Así como para discriminar con precisión la honestidad o no de las emociones expresadas por los otros. Los individuos que saben acerca de la expresión y manifestación de emociones también son sensibles a las expresiones emocionales falsas o manipulativas que muestran otras personas.

Al acudir a una entrevista de trabajo, por ejemplo, la percepción de una sensación física de nudo en el estómago, que puedo traducir como nerviosismo. También percibo la conducta no verbal de los entrevistadores y cómo va variando en el transcurso de la entrevista.

❖ **Facilitación emocional del pensamiento:**

Habilidad para usar las emociones de una manera que faciliten el pensamiento (integración emoción y cognición y la emoción como facilitadora del pensamiento).

Esta habilidad hace referencia a los eventos emocionales que ayudan al procesamiento intelectual, es decir, a cómo las emociones actúan sobre nuestro pensamiento y nuestra forma de procesar la información.

Las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante.

Entrar en la entrevista, con las emociones que me genera el saber que tengo un buen currículum, experiencia relacionada, y que a priori parece que me ajusto bien al perfil que requieren, no me garantiza que vaya a ser seleccionado/a, pero me dará ventaja para poder defenderme con mayor seguridad y acierto.

#### ❖ **Comprensión y análisis de las emociones:**

La tercera rama del modelo hace referencia a la capacidad para comprender emociones y utilizar el conocimiento emocional.

Incluye la capacidad para etiquetar las emociones, reconocer las relaciones que se dan entre las palabras y el significado de la emoción.

Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas. Por ejemplo, que la tristeza se debe a una pérdida.

Abarca también la habilidad para comprender emociones complejas, por ejemplo, el amor y odio simultáneo hacia una persona querida (pareja, hijos) durante un conflicto, la habilidad para reconocer las transiciones entre emociones; por ejemplo, de frustración a ira, de amor a odio.

A lo largo de la entrevista y en función de su transcurso, voy experimentando diferentes sensaciones y emociones, a las que soy capaz de poner nombre, comprender e interpretar, por ejemplo, mi miedo a hacer mal la entrevista lo atribuyo a que el puesto me interesa mucho y a la escasa oferta laboral.

#### ❖ **Regulación emocional:**

La última rama del modelo hace referencia al proceso emocional de mayor complejidad.

Regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual.

Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida

### **Daniel Goleman (1995)**

Al hablar de educación emocional, Goleman es considerado como uno de los autores más representativos, hasta la fecha. Su libro, "Inteligencia Emocional", supuso toda una revolución al aportar pruebas científicas acerca de la influencia que tienen las emociones en nuestra vida.

Daniel Goleman (1996), sostiene que las competencias emocionales se dividen en dos categorías: intrapersonales e interpersonales. Las primeras se refieren a la relación que establecemos con nosotros mismos y la segunda a las relaciones que tenemos con los demás. Todo empieza por uno mismo, es así como el autor se enfoca principalmente en la dimensión del autoconocimiento.

El pensamiento de Goleman se describe como, lógico-racional, no cree tanto en el cambio como en la seguridad que ofrece el conocimiento y la experiencia para controlar el futuro. Desde esta perspectiva, lo más importante son:

- Las conductas (no las emociones)
- Los conocimientos (no lo intuitivo)
- Los resultados (no los procesos)

El aprendizaje se basa, principalmente, en la repetición de asociaciones entre conductas y resultados que nos han beneficiado en el pasado, evitando aquellas negativas.

Este modelo de aprendizaje es esencial para la supervivencia de cualquier especie y, en el caso del ser humano, fundamental en sus primeros años de

vida. Para modelar su conducta, los adultos utilizarán la recompensa o el castigo.

Según Goleman (1995) la I.E. "abarca cinco competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones". p. 80-81.

Fue este investigador, Daniel Goleman, psicólogo, filósofo y periodista, quien popularizó el concepto de I.E. tras el éxito de su "bestseller" mundial "Inteligencia Emocional" en 1995. Desde entonces, ha sido uno de los constructos más difundidos e investigados, convirtiéndose en un tema de gran interés social y científico.

### **Howard Garner (1983)**

Autor que es principalmente conocido por la teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de entendimiento de la mente elaborado por Howard Gardner y publicado en 1983 que consiste en un modelo que presentaba la inteligencia como un conjunto de capacidades autónomas interrelacionadas.

Es complejo definir claramente cuáles son las zonas del cerebro de cada inteligencia, pero sí existe cierto consenso sobre que cada una de ellas puede expresar una forma diferente de inteligencia. Así, Gardner diferenció 8 tipos de inteligencias múltiples:

#### **❖ Inteligencia lógico-matemática:**

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.

❖ **Inteligencia lingüística:**

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Utiliza ambos hemisferios.

❖ **Inteligencia corporal-kinestésica:**

Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Así como también es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas.

❖ **Inteligencia espacial:**

Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones.

❖ **Inteligencia musical:**

La inteligencia musical es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.

❖ **Inteligencia naturalista:**

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

❖ **Inteligencia intrapersonal:**

Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

❖ **Inteligencia interpersonal:**

Se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastados en sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones y su temperamento.

Las ocho inteligencias se usan en mayor o menor medida, es decir no hay un tipo puro y único, ya que en caso de existir no podríamos funcionar como seres humanos.

De los ocho tipos de inteligencias múltiples de los que nos habla Howard Gardner, dos se refieren a nuestra capacidad de comprender las emociones humanas: la interpersonal y la intrapersonal por lo que merecen una mención especial.

**Rafael Bisquerra**

Para Bisquerra (2000), “La competencia emocional pone el énfasis en la interacción entre persona y ambiente, y como consecuencia confiere más importancia al aprendizaje y desarrollo. Por tanto, tiene unas aplicaciones educativas inmediatas” (p. 226). De esta manera es como parte desde el autoconocimiento al conocimiento a los demás considerando las siguientes competencias:

❖ **Conciencia emocional:**

Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.

- a) Toma de conciencia de las propias emociones
- b) Dar nombre a las emociones
- c) Comprensión de las emociones de los demás

❖ **Regulación emocional:**

Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.

- a) Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento
- b) Expresión emocional
- c) Regulación emocional
- d) Competencia para autogenerar emociones positivas

❖ **Competencia social:**

La competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc.

- a) Autoestima
- b) Automotivación
- c) Actitud positiva
- d) Responsabilidad
- e) Autoeficacia emocional
- f) Resiliencia

### ❖ **Competencias para la vida y el bienestar:**

Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales con las cuales nos vamos tropezando. Nos permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar.

- a) Dominar las habilidades sociales básicas
- b) Respeto por los demás
- c) Practicar la comunicación expresiva
- d) Compartir emociones
- e) Comportamiento prosocial y cooperación
- f) Prevención y solución de conflictos
- g) Capacidad de gestionar situaciones emocionales

Como proceso formativo la educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas, que si bien tradicionalmente han estado asociadas a los rasgos de personalidad de los individuos, hoy se sabe que gracias a la neuro plasticidad del cerebro, a estímulos positivos, estilos de crianza y ambientes protectores, dichas habilidades son educables o susceptibles de ser desarrolladas. (García, 2018).

### **1.3.4 Educación socioemocional en el aprendizaje**

#### **Influencia en el aprendizaje**

Otra tendencia que se está registrando en el abordaje de la educación socioemocional en el ámbito educativo, alude al papel que juegan las emociones en el aprendizaje y el desarrollo de competencias para la vida.

Desde los hallazgos de la neurociencia hoy se sabe que un cerebro emocionado es capaz de aprender de manera efectiva, pues el aprendizaje está estrechamente vinculado a la curiosidad y la atención; sobre esto Mora Teruel (1995), neuro educador español, asegura que “no puede haber aprendizaje sin emoción, y que la emoción por aprender a cualquier edad parte de despertar la curiosidad, la atención, el interés por aprender, es decir, de emocionar el cerebro.” (p. 12).

La educación socioemocional de acuerdo con el plan de estudios 2017 está comprendida como la formación personal, aquella que aporta bienestar a cada uno de los alumnos por otra parte Rosas (2017), señala que es importantísimo considerar lo emocional como un aspecto central que favorece el desarrollo integral, más allá de la inteligencia conceptual: lenguaje, matemáticas y ciencias. Y tanto el currículum como la enseñanza en México se basan fundamentalmente en esta inteligencia, quedando definida por las habilidades que el sistema escolar define como buenas o deseables de ser desarrolladas y que no necesariamente educa a los alumnos en habilidades del siglo XXI que les demanden nuevas formas de pensar y de hacer para construir su futuro y el de la sociedad.

De este modo, el desarrollo de un aprendizaje integral puede ser entendido, como “el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento información, capacidad y habilidad por medio de la experiencia” (Wittrock (1977), p.9).

Debido lo anterior se produce un cambio que es permanente en tiempo) que se expresa en lo cotidiano y la experiencia, se origina en la relación con uno mismo y el otro. En esta misma línea, la educación socioemocional se vincula a la psicología del desarrollo, ya que desde la pedagogía la cuestión emocional ha venido marcada por la influencia de los valores y las actitudes como tema de interés centrado en la evolución de los procesos que vivencia el niño y la niña en relación con su sí mismo y al resto.

De este modo la inteligencia es la capacidad de hacer distinciones significativas dentro de un dominio específico y la inteligencia emocional será aquella que se define como "la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones en nosotros mismos y nuestras relaciones (Goleman, 1998, p. 385).

Por otro lado, y en concordancia a lo anterior Bar-On (2014), plantea que la Inteligencia Emocional es un conjunto de competencias, herramientas) comportamientos emocionales y sociales, que determinan cómo percibimos entendemos y controlamos nuestras emociones; y todas estas competencias herramientas y comportamientos nos ayudan a entender cómo se sienten los demás y cómo relacionarnos con ellos, además de hacer frente a obligaciones desafíos y presión diarias.

De esta manera, el realizar distinciones significativas dentro de los dominios específicos que componen la inteligencia emocional permitiría potenciar la inteligencia racional y al mismo tiempo el desenvolvimiento humano.

Sin embargo, en nuestro país, "los objetivos cognitivos siguen predominando y son enfatizados en menor medida los beneficios de compartir características sociales interpersonales, entre los mismos alumnos de un grupo curso e incluso entre las escuelas del sistema educativo." (Treviño, 2014, pp. 68-74).

Cabe preguntarse, entonces, por el mejoramiento de las políticas educativas con respecto al enfatizar competencias socioemocionales que permitan ampliar las metas que los estudiantes de nuestro país deben alcanzar, en pos de una educación de calidad que los prepare para tener y desarrollar un proyecto de vida propio e inserto dentro de una ciudadanía democrática.

Todo lo expuesto anteriormente cobra un matiz adicional si consideramos que: "Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI (conocer, saber hacer, convivir y ser) contribuyen a fundamentar la educación emocional." (Delors 1996, p. 14).

Dado que ese informe se refiere al marco programático de la educación del siglo XXI, se puede considerar la Educación Emocional según López (2012), “elemento más dentro de las innovaciones necesarias para que la práctica educativa responda a las necesidades sociales” (p. 36).

Sin embargo, de acuerdo con Milicic (2014), “no podríamos considerar al estudiante como una persona dividida al interactuar en el contexto educativo desde su razón o emoción, sin poder desempeñarse como un ser integrado que utiliza ambos polos como una herramienta para su desarrollo vital.” (p. 21).

Siguiendo a López (2012) “autores y corrientes como las neurociencias, la psiconeuroinmunología, la teoría del bienestar, la psicología positiva, la presencialidad, la ecología emocional y la programación neurolingüística (PNL) han revelado las ventajas de educar lo socioemocional para desenvolverse mejor en la vida adulta” (p. 22).

Lo anterior, enfatiza que el sistema educativo debe involucrar procesos de reflexión y análisis que incentiven una motivación intrínseca en los estudiantes a querer conocerse, aprender, diferenciarse y en donde los procesos de prácticas educativas respondan a las necesidades sociales. Dejando de lado el querer instaurar estándares en el currículo educativo, que generalizan el proceso de aprendizaje- enseñanza para la totalidad de la población estudiantil.

### **1.3.5 Plan de Estudios 2018**

Derivado de las necesidades emocionales que han venido surgiendo en las escuelas día a día, surge la educación emocional, aquella que forma al alumno para estar mejor preparado para la vida emocionalmente, aprendiendo a conocerse, autorregularse y convivir con los demás, es por ello por lo que el plan de estudios para la Licenciatura en Educación Primaria (2018), menciona que:

El propósito general es que el estudiantado desarrolle sus propias competencias socioemocionales y adquiera las estrategias de educación socioemocional que le permita hacer transferencias y transposiciones didácticas para construir ambientes de aprendizaje incluyentes y promover el sano desarrollo socioemocional de todos sus estudiantes. La educación socioemocional se define como un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2018, p. 34).

De acuerdo a lo que establecido por la SEP (2017), el propósito es que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias prácticas así como rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos; que logren que su vida emocional sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación, aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

### **1.3.6 La Nueva Escuela Mexicana**

El principal objetivo de la Nueva Escuela Mexicana por sus siglas (NEM) según la SEP (2017), es el desarrollo humano integral de los alumnos, reorientando el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y, en los planes de estudio 2018.

De esta manera la SEP (2017), menciona que “la educación socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida” (p. 24).

La educación socioemocional en educación primaria desde la Nueva Escuela Mexicana, es sin duda una gran apuesta para la mejora de nuestra sociedad, donde en los primeros años se ha de tener una adecuada regulación de las emociones para así poner en prácticas las diferentes competencias saber – hacer, saber estar, saber ser y los saberes; además de ser una persona que contribuya a la mejora de una sociedad con ética y moral, aunado a lo anterior es necesario comprender esta gran transformación en la que nos vemos inmersos en diferentes espacios, los cuales pueden ser impedimento para consolidar las acciones pertinentes.

La Nueva Escuela Mexicana ha considerado que uno de los grandes problemas que encontramos en la actualidad es la dificultad para enfrentarnos a los cambios sociales y afectivos que se presentan en la práctica cotidiana de forma acelerada, es por ello que identificamos algunos alumnos que adolecen de útiles habilidades y competencias como tolerancia, asertividad, empatía, cuando es notable el rechazo o aversión hacia ciertos grupos, características personales diferentes a las propias o simplemente novedad.

La incorporación de la educación socioemocional, por consiguiente, es un fenómeno del cual no solamente emerge a un país en desarrollo sino también los desarrollados, es por ello por lo que los responsables de la elaboración de políticas.

### **1.3.7 Aprendizajes Clave para la Educación Integral**

La Educación Socioemocional según la SEP (2017), es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran

en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal (p. 67). De acuerdo con lo que menciona la SEP en la cita anterior los alumnos tendrán mayor interés en mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

las emociones constituyen un factor importante al momento de explicar o interpretar el comportamiento de los alumnos, de una buena educación socioemocional dependerá que adquieran mayor bienestar, de esta manera la SEP (2017), busca como propósito que los estudiantes “desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares.” (p. 514).

Para Aprendizajes Clave para la Educación Integral la Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje.

De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión que favorezca el autoconocimiento, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho.

Investigaciones como la que realizó la UNAM en el año 2019 “Aspectos de la Educación Socioemocional que contribuyen al Fortalecimiento de la Conducta Prosocial”, demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación brinda herramientas que previenen conductas

de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social.

Considerando lo anterior, la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida así la SEP (2017), menciona que se “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad.” (p. 514).

### **1.3.8 La Educación Socioemocional en Educación Básica**

#### **Preescolar**

Retomando a la SEP (2017), define como un “proceso de construcción de la identidad a esta etapa y la considera como el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.” (p. 307). En esta etapa preoperacional comprendida por los estadios de Piaget desde los 2 y hasta los 7 años se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.

La experiencia de socialización emocional y socioemocional que se favorece en la educación preescolar implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de su identidad que no están presentes en su vida familiar, su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos.

Según Alvarado (2014), En este nivel el lenguaje desempeña una función esencial en estos procesos, porque la “progresión en su dominio por parte de los niños les permite relacionarse y construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.” (p.16).

La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional

### **Primaria**

En la educación primaria según la SEP (2017), la Educación Socioemocional está diseñada como un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y las niñas desarrollan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permitirán comprender y manejar las propias emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Se busca que los alumnos de este nivel escolar desarrollen habilidades y estrategias para la expresión e identificación consciente de las emociones, la regulación y gestión de estas, el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional, así como adquirir estrategias para trabajar la empatía.

Derivado de los Planes y Programas (2018), se busca que los alumnos “comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y logren un aprendizaje y la construcción de relaciones sociales respetuosas y positivas a través del diálogo.” (p. 306).

Los niños y adolescentes de acuerdo con el nivel cognitivo desarrollan diferentes capacidades, por ejemplo:

Entre los seis y los doce años de edad los niños y adolescentes se encuentran en el proceso de desarrollar y reafirmar su autonomía y capacidad de agencia, de ahí que adicionalmente la Educación Socioemocional durante esta etapa escolar favorece el poder reconocer, apreciar y fomentar todo aquello que contribuye al bienestar personal y colectivo, así como a desarrollar una plena autoestima para conducirse con conciencia de sí mismo, seguridad, respeto, y robustecer con ello el sentido de autoeficacia y el ejercicio de la autonomía a través de la participación, la colaboración y la comunicación asertiva. (SEP, 2018, p. 314).

Considerando como referente lo antes mencionado se concluye que el comportamiento de los adolescentes se comprende a partir de los cambios cerebrales y propios de esta etapa, es por ello por lo que la adolescencia es un periodo de grandes cambios, en la cual el acompañamiento de los adultos se torna relevante.

En esta etapa suceden cambios físicos, y conductuales que reflejan los intereses, inquietudes y necesidades emocionales e intelectuales de cada adolescente. En ocasiones nos encontramos con estudiantes que a veces tienen comportamientos infantiles o incluso se comportan como adultos responsables.

### **Secundaria**

Mercer (1996), menciona que “un adolescente de educación secundaria al cual se acompaña para que viva esta etapa más fortalecida en los aspectos socioemocionales, tendrá más herramientas para afrontar y evadir riesgos, como el uso y abuso de sustancias tóxicas, el involucramiento en situaciones de violencia o delincuencia, el uso inapropiado de redes sociales, la falta de cuidado de su salud física y emocional, el rompimiento de reglas o normas de convivencia, entre otros.” (p. 44).

Por su parte la SEP (2017), el propósito del estudiante de educación secundaria debe ser respetar y valorar la diversidad de características, gustos, necesidades e intereses de los estudiantes. Esta diversidad se expresa de múltiples maneras: la forma de aprender, la manera de relacionarse, los valores que los guían, las motivaciones que los impulsan y las distintas formas de ser, de pensar, de ver y vivir la vida.

Tomando como referente a la SEP (2017). “En este nivel de educación básica se propone a la tutoría como un mecanismo mediante el cual se puede acompañar a los estudiantes y ayudarlos a fortalecer su capacidad socioemocional, cognitiva y académica durante su trayecto por la educación secundaria.” (p. 33). Así que el maestro sea aquel que brinde un acercamiento establece y un contacto sistemático con los estudiantes de su grupo a lo largo del ciclo escolar, para abordar experiencias vinculadas a situaciones emocionales con la perspectiva que tienen de sí mismos, sus capacidades e intereses y las relaciones con los demás.

En el diagnóstico se verán reflejadas las necesidades del grupo y consistirá entonces en una actividad constante como punto de partida del crecimiento socioemocional que se impulse desde este espacio curricular para el logro de los aprendizajes.

### **1.3.9 Dimensiones de la Educación Socioemocional**

La SEP (2017), pretende “desarrollar las capacidades emocionales y socioemocionales de los niños, niñas y adolescentes en cinco dimensiones que guían el enfoque pedagógico y las interacciones educativas.” (p. 537). Estas dimensiones se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen indicadores de logro para cada nivel educativo y grado escolar. Las dimensiones que establece la SEP son las siguientes:

### **Autoconocimiento (Aprender a ser)**

El autoconocimiento implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar.

Habilidades específicas:

- ✓ Atención
- ✓ Conciencia de las propias emociones
- ✓ Autoestima
- ✓ Aprecio y gratitud
- ✓ Bienestar

### **Autorregulación (Aprender a hacer)**

La autorregulación es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo.

La autorregulación implica modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales, y lograr experimentar de forma voluntaria emociones positivas o no aflitivas. Para ello es fundamental aprender a mantener una atención plena sobre los propios pensamientos y emociones, para ser auténticos protagonistas de las conductas.

Habilidades específicas:

- ✓ Metacognición
- ✓ Expresión de las emociones
- ✓ Regulación de las emociones
- ✓ Autogeneración de emociones para el bienestar
- ✓ Perseverancia

### **Autonomía (Aprender a convivir)**

La autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás.<sup>210</sup> Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir.

Los seres humanos no nacemos siendo autónomos. Durante la infancia temprana necesitamos de otras personas para atender y satisfacer nuestras necesidades básicas, ya sean biológicas, emocionales, físicas o cognitivas. En este sentido, es importante distinguir entre autonomía y heteronomía, que significa ser gobernado por otros, y es lo contrario a la autonomía.

Habilidades específicas:

- ✓ Iniciativa personal
- ✓ Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones
- ✓ Liderazgo y apertura
- ✓ Toma de decisiones y compromisos
- ✓ Autoeficacia

### **Empatía (Aprender a hacer y a convivir)**

La empatía es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana. Algunos autores opinan que la empatía se puede definir en términos de una teoría multidimensional que incluye componentes afectivos y cognitivos.

Los componentes afectivos están relacionados con sentir las emociones de otras personas, mientras que los cognitivos se ocupan de la habilidad para entender las causas de los estados emocionales de los demás.

Habilidades específicas:

- ✓ Bienestar y trato digno hacia otras personas
- ✓ Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto
- ✓ Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad
- ✓ Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren
- ✓ Exclusión o discriminación
- ✓ Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza

### **Colaboración (Aprender a aprender)**

Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad.

Se aprende a través del ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto aportan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad.

Habilidades específicas:

- ✓ Comunicación asertiva
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Inclusión
- ✓ Resolución de conflictos
- ✓ Interdependencia

## **1.4 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución**

Como futuro docente, tengo que establecer competencias que me permitan ser consciente de la importancia que tiene conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas, así mismo que estos aprendan a reconocer lo que sienten y autorregular sus emociones, igual que hemos de hacer los propios maestros, pues de acuerdo a la experiencia y desde la formación básica en la primaria he enfrentado este tipo de problemáticas que en algunos momentos me impedían avanzar con mi formación académica y que para mí eran una fuerte barrera ya que no tenía la motivación de hacer con esmero los trabajos que se requerían dentro de la escuela por pensar en factores emocionales que aquejaban y mantenían ocupada mi mente en la escuela, de ahí la necesidad de atender esta situación desde el desarrollo de estrategias que me permitan generar un ambiente de aprendizaje de confianza y regulación socioemocional.

Es por eso por lo que en mi práctica profesional pretendo hacer análisis de las emociones y cómo es que repercuten en el aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta diferentes técnicas como punto de partida; considerando también la teoría desde diferentes perspectivas de distintos autores para conocer y profundizar más de este concepto. El aprendizaje socioemocional en la escuela que me permitió abrir horizontes e identificar la importancia de generar estrategias para fomentar la inclusión, así como conocer cuáles son algunos factores que crean barreras para que esta formación de educación emocional se logre y de esa manera transformar mi práctica profesional a una práctica más competente y reflexiva.

Dentro de este proceso y en nuestra cotidianidad estamos expuestos a recibir estímulos que cambian la forma de pensar y de actuar ya que, según Bisquerra (2003), “Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o una perturbación que predispone a una respuesta organizada.

Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno”. (p.12). Los estados de ánimo influyen sobre qué tan bien nos va en ciertas situaciones o incluso en nuestra actitud, estos dos términos van de la mano porque nuestros pensamientos pueden influir en nuestro estado de ánimo.

Al llevar a cabo el desarrollo de la planeación didáctica, pretendo impactar en el ámbito socioemocional de una manera competente que dé respuesta a un perfil profesional que como docente en formación responda a las competencias genéricas y profesionales que de acuerdo con los Planes y Programas de Estudio debo de desarrollar y así impactar en una de las principales problemáticas como, la influencia de la educación socioemocional en el aprendizaje de los alumnos.

Los compromisos que asumo dentro de mi práctica profesional se fundamentan dentro del perfil docente del Plan (2018), “considerar la educación emocional como un medio de aprendizaje para gestionar y conseguir en los alumnos una motivación positiva en su desarrollo intelectual.” (p. 21). Este compromiso responde a desarrollar una motivación emocional en cada uno de los alumnos.

Como acción reflexiva considero que este trabajo me ayudará a transformar e innovar mi práctica profesional, así mismo reflexionar en ella y planear acciones que me permitan lograr cada uno de mis objetivos al desarrollar en los niños un perfil de alumnos con una educación socioemocional estable y preparados para cualquier situación en el aula y fuera de ella.

Durante mi estancia en la Escuela Normal, uno de los principales conflictos que he tenido se relaciona con la educación socioemocional, pues a lo largo de estos 7 semestres se han presentado conflictos dentro de mi contexto familiar que me han impedido avanzar en mi trayecto profesional; con el simple hecho de estar en la escuela generando situaciones de aprendizaje, me he

detenido a pensar en cómo solucionar este tipo de conflictos emocionales que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes en diferentes contextos. Una situación como la mía es la que desde tiempos atrás ha venido afectando a los alumnos en su aprendizaje debido al de convivencia con los demás.

Dentro de mi práctica profesional, he estado en diferentes escuelas primarias y he visto esta problemática, identificando en los niños situaciones emocionales de timidez, miedo, ira, soledad y muchas otras que les impide concentrarse en lo que tienen que hacer, en ese momento trato de comprenderlos y ser empático con ellos, sin embargo me doy cuenta de que no tengo un plan de acción que me permita comprender esta situación y poder ayudarles de esa manera, de ahí que surja como una necesidad de mi profesionalismo el atender a esta problemática mediante un plan de acción en donde tendré a bien primero identificar las necesidades socioemocionales que hayan en el grupo, posteriormente aplicar estrategias de educación socioemocional a partir del autoconocimiento, autorregulación y con ello la empatía.

### **1.5 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora**

Verdisco (2013), menciona que “a cada minuto de clase que pasa, los niños constantemente enfrentan diversas presiones académicas y sociales; estas emociones van desde sentirse enojado y molesto, y que influyen en el aprendizaje, la atención y la memoria.” (p. 45). Las personas enojadas actúan enojadas, lo cual tiene consecuencias, sobre todo negativas, para el aprendizaje, si una niña o niño se siente agitado o de mal humor y no sabe cómo calmar sus emociones porque le resulta más difícil concentrarse en el aprendizaje.

Se implementó dentro del aula un diagnóstico que me permita conocer más sobre esta problemática para generar estrategias que vayan encaminadas a

atender las necesidades que los resultados que el diagnóstico haya arrojado; a partir de éste se generarán estrategias para satisfacer y propiciar en el aula de clases un ambiente de bienestar y preparación socioemocional.

Para ello, se aplicó el diagnóstico propuesto por la SEP para la Educación Socioemocional 2021- 2022 que consistió en aplicar una prueba emocional y socioemocional mediante dibujos, números y preguntas en los que los alumnos tenían que contestar de acuerdo a su situación emocional; este diagnóstico tiene como finalidad conocer el estado socioemocional de los alumnos para favorecer y reconocer las principales problemáticas que afectan al desarrollo del aprendizaje y el bienestar; dicho diagnóstico fue elaborado por la Subsecretaria de Educación Básica, la Comisión Estatal de Mejora Continua, la Dirección General de Planeación y la Dirección General de Delegaciones Regionales.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de este diagnóstico a los 12 alumnos de sexto grado, grupo "A" fueron los siguientes: Del total de alumnos, 6 de ellos resultaron tener problemas de empatía, pues su conducta no les permite estar en convivencia armónica con los demás, 4 de ellos resultaron con problemas de autorregulación, pues debido a las preguntas planteadas para identificar a este tipo de alumnos resultaron más altos que el resto; 2 de los 12 alumnos sufren de baja autoestima, para ello es necesario considerar el autoconocimiento y la relación con los demás. (Ver Anexo 1).

Con los resultados obtenidos en este diagnóstico se tendrá a bien plantear estrategias que permitan dar solución a esta necesidad.

## **CAPÍTULO II**

# **DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

### **Enfoque cualitativo**

El presente informe es una investigación de tipo cualitativo, que para González (2013), tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social de la educación socioemocional que consiste en recuperar evidencias para reflexionar en las mismas, enfocando a una evaluación cualitativa como un proceso que permite analizar las características y problemas del fenómeno a evaluar desde la perspectiva de los actores involucrados.

Para ello, con las estrategias que se han tenido a bien desarrollar en este plan de acción se pretenden recuperar evidencias cualitativas que permitan llevar a cabo una lista de verificación en donde se tendrá a bien registrar el avance que los alumnos vayan teniendo.

Según Martínez (2017), “La evaluación en este enfoque consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia.” (p. 43). Los criterios de desempeño; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar una educación socioemocional en los alumnos.

Es necesario que el docente utilice procedimientos e instrumentos objetivos, confiables y precisos para verificar si las competencias han sido alcanzadas, según lo especifican los indicadores de logro en el plan de acción, considerando que el maestro es el responsable de la aplicación de diferentes técnicas de evaluación, tanto en forma individual como grupal. La principal

herramienta de evaluación a considerar es la escala estimativa que da cuenta de la identificación y aprendizaje de los temas a abordar.

Para (Shulman 2005), la reflexión de la práctica en la evaluación es un conjunto de procesos a través de los cuales el docente aprende de la experiencia, mediante la recolección de datos que deben ser contrastados por el propio docente o en colaboración con otro.

### **Investigación acción**

El plan de acción que se ha tenido a bien desarrollar consiste en una serie de pasos comenzando con la aplicación de un diagnóstico como punto partida de una evaluación para dar paso a una serie de estrategias que parten de allí, pues para Elliot (1980), que es el principal representante de la investigación acción desde un enfoque interpretativo “El propósito de la investigación – acción consiste en profundizarla comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema.” (p. 35).

La investigación acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

En general, la investigación – acción constituye una vía de reflexiones sistemáticas sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Así es como Latorre (2005), define a la investigación-acción como una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas. (p. 8).

## **2.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción**

De acuerdo con el plan y programas 2018 y considerando los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos del sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Vicente guerrero" se han logrado identificar las necesidades que este grupo tiene; teniendo en cuenta 3 de las dimensiones que propone la SEP. Como primera dimensión y necesidad identificada en el grupo, se ha considerado al autoconocimiento como la primera parte para el desarrollo estratégico del informe de prácticas profesionales.

Posteriormente se trabajará con la dimensión de la autorregulación, pues una vez de que los alumnos logren desarrollar la competencia de autoconocimiento, identificarán aquellas emociones que son negativas y representan una Barrera para su Aprendizaje, así mismo las llevarán a cabo a la dimensión de la autorregulación para combatir esas necesidades; una vez de haber desarrollado esta competencia se implementara una estrategia de empatía que posteriormente se describirá en el presente informe con la intención de lograr una convivencia fundamentada en valores.

Al desarrollar las estrategias más pertinentes y fundamentadas, se tendrá a bien dar respuesta a estas necesidades y desarrollar en los alumnos un perfil más completo para la vida, de esta manera se ha considerado que el mayor impacto está dentro del plano social de ahí una Educación Socioemocional considerando al aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.

## **2.2 Identificación de los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento.**

### **Fase 1**

#### **2.2.1 Estrategia 1: “Mi diario emocional”**

**Referente:** Retomada de “El Cambio Educativo desde la Investigación Acción” de Elliott (2000, p. 10), estrategia que será permanente y modificada para su ejecución.

#### **Fase 1**

**Fecha:** Del 14 de Febrero al 28 de Febrero del 2022.

**Propósito:** Recuperar experiencias emocionales y socioemocionales, para analizar, redactar mediante la reflexión para ayudar a reconstruir lo ocurrido en su momento y observar los cambios que se han logrado con el tiempo.

**Recursos:** cuaderno, lápiz, imágenes.

**Campo Formativo:** Educación Socioemocional

#### **Indicador de logro:**

- Analiza episodios emocionales que se ha vivido, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias.
- Analiza la influencia que los comentarios de otros tienen en la imagen de sí mismo.
- Genera, pone en marcha y evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno.

#### **Competencias que se favorecen:**

Emplear actitudes de bienestar socioemocional para lograr la empatía en un ambiente de aprendizaje mejor preparado.

#### **Procedimiento realizado al implementar la estrategia:**

Para implementar esta estrategia se consideró la postura de Elliott (2000), con respecto a la dimensión del autoconocimiento, en donde tiene a bien

considerar el diario como un medio de conocimiento a sí mismos, para ello se requirió que los alumnos elaborarán un diario personalizado en donde se tendría a bien redactar las emociones negativas que día a día fueran teniendo y estuvieran afectando su aprendizaje, con esta estrategia los alumnos fueron observando semana tras semana los cambios que tuvieron al conocer más sus emociones y se dieron cuenta si las actitudes que tenían les servían o les estaban afectando en su aprendizaje, con ello a través de la reflexión los alumnos por sí mismos tomaron iniciativas que les permitieron cambiar estas emociones y su conducta negativa. (Ver anexo 2).

Al desarrollar esta estrategia, se les pidió a los alumnos que utilizarán y forrarán una libreta, esta sería su diario emocional, posteriormente los alumnos iban redactando día con día las emociones que experimentaban y el porqué de éstas, con ello se consideró la reflexión como un medio para cambiar aquellas emociones negativas a positivas. (Ver anexo 2).

El registro se realizó diario durante las semanas de conducción en una lista de verificación el cual se iba registrando al principio, antes de comenzar las actividades diarias.

Comparando los objetivos y propósitos con los resultados obtenidos hasta el momento y como lo realicé en la estrategia ya aplicada doy respuesta a las siguientes preguntas para continuar con la búsqueda de soluciones y diseñar la propuesta de mejora.

- **¿Qué pasó con los alumnos al implementar la estrategia?** Les pareció muy interesante la idea de tener un diario emocional, sin embargo, no funcionó con el total de los alumnos ya que para algunos se trataba de redactar mucho y eso era tedioso para ellos.
- **¿Qué resultados obtuve?** Los primeros días los alumnos estuvieron confundidos en cuanto a la forma de redacción, pues es un grupo que no

está muy acostumbrado a escribir mucho, lo cual ocasionó falta de interés por la actividad.

- **¿A qué grado se ha cumplido con el propósito de la estrategia?** La primera semana que se aplicó había alumnos que no cumplían con el trabajo que se realizaba a diario, posteriormente la segunda semana de aplicación se iban viendo mejorías que se observaron en el registro diario en cuanto al cumplimiento y la forma de redacción, por ello considero que se había logrado con más de la mitad por la observación que se tuvo en las listas de registro.
- **¿Qué puedo hacer para lograr mejores resultados?** Motivar a los alumnos a través de algún estímulo que me permita recuperar en ellos la importancia de esta estrategia y cómo es que posteriormente les servirá para su aprendizaje.

**Propuesta de mejora:**

Solicitar a los alumnos que realicen en su diario emocional notas más cortas y con la implementación de un emoji como imagen que les permita identificar aquellas emociones negativas (miedo, ira tristeza) para trabajar en ellas he identificarlas por semana, pues a decir de la UNAM (2017), “conocer y gestionar nuestras emociones asociándolas a imágenes es una de las formas de ganar en bienestar y conseguir llevar unas relaciones más plenas.” (p. 31). Se implementará un estímulo que consiste en una paleta payaso con la intención de motivar a cada uno de los alumnos; considero que con ello obtendrían mejores resultados y como estrategia permanente un buen aprendizaje.

### **2.2.2 Estrategia 2: “La Carta Emocional”**

**Referente:** Retomada de “La Educación Emocional en Básica” de Goleman (1995, p. 36), estrategia que será permanente y modificada para su ejecución.

-Libro de Español, Práctica Social del Lenguaje 12 “Escribir Cartas Personales a Familiares y Amigos”

#### **Fase 1**

**Fecha:** Del 14 de Marzo al 21 de Marzo del 2022

**Propósito:** Se analizarán las emociones negativas al hablar de nosotros mismos y al destacar nuestras virtudes y defectos para conocernos y empezar a autorregular aquellas emociones que nos hacen sentir mal.

**Recursos:** hojas blancas, sobres personalizados, sello, lápiz, buzón.

**Campo Formativo:** Educación Socioemocional y Lenguaje y Comunicación.

#### **Indicador de logro:**

- Analiza episodios emocionales que ha vivido, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias.
- Analiza la influencia que los comentarios de otros tienen en la imagen de sí mismo.
- Genera, pone en marcha y evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno.

#### **Competencias que se favorecen:**

-Emplear actitudes de bienestar socioemocional para lograr la empatía en un ambiente de aprendizaje mejor preparado.

-Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

#### **Procedimiento realizado al implementar la estrategia:**

Esta propuesta fue aplicada considerando las ideas principales de Goleman (1995), así como el proyecto de la asignatura de español “Escribir Cartas a Familiares y Amigos” el cual se tuvo a bien aprovechar para la implementación y elaboración de una carta no solo a las personas conocidas sino también a sí mismos considerando su situación emocional y socioemocional.

Primero cada uno se escribió una carta a sí mismo, con la intención de que pareciera que la carta se la escribía a alguien conocido; en ella se destacaron aspectos emocionales positivos, incluso se contaron en ellas algunas anécdotas e historias en las que salía a la luz algo bueno de él mismo. Posteriormente, se elaboró una carta a un compañero describiendo sus cualidades, es decir lo que le gusta al compañero de esa persona, lo que lo hace ser especial para él. Al finalizar el proceso las cartas personales que se envían a sí mismos se metieron en un buzón sin firma ni remitente; en otra sesión y cuando se conocieron un poco más a través de la carta que el otro compañero les elaboró se sacaron las mismas del buzón y al azar se dio lectura a través de la actividad de música y relajación no sin antes haber tenido por parte del docente una reflexión final. (Ver anexo 3)

- **¿Qué pasó con los alumnos al implementar la estrategia?** Les pareció algo interesante al implementar el buzón sin embargo no hubo el interés que se necesitaba para lograr esta estrategia ya que se tuvo a bien aprovechar el proyecto que en ese momento los alumnos realizaron con la materia de español por lo que para ellos fue algo repetitivo.
- **¿Qué resultados obtuve?** Al principio no fue muy productiva la idea debido a que la estrategia la había aplicado por la mañana durante la sesión de español, sin embargo, posteriormente con la adecuación se logró un resultado eficiente y agradable no como se había tenido previsto, pero bueno.
- **¿A qué grado se ha cumplido con el propósito de la estrategia?** Considero que con más de la mitad de los alumnos teniendo en cuenta los tiempos establecidos para la mejora de esta.
- **¿Qué puedo hacer para lograr mejores resultados?** Implementar música antes de que elaboren la carta para que los alumnos se motiven y se logren mejores resultados.

**Propuesta de mejora:**

Realizar la actividad en un espacio de silencio considerando la música de fondo para que haya concentración de parte de los alumnos y se motiven más en escribirse a sí mismos; considerar un espacio fuera del salón de clases y brindar una breve reflexión antes de escribir.

**2.2.3 Estrategia 3: “El eslogan publicitario”**

**Referente:** Retomada de “Yo Tengo Derecho a la Educación Socioemocional” de Salovey y Mayer (1997, p. 536), estrategia que será permanente y modificada para su ejecución.

**Fase 1**

**Fecha:** Del 27 de Abril al 06 de Mayo del 2022

**Propósito:** Esta estrategia se desarrollará teniendo en cuenta lo aprendido durante la demás estrategias, en ella se tendrá a bien desarrollar por medio de un cartel publicitario un eslogan en donde se darán a conocer a sí mismos ante los demás, en este eslogan ira plasmada una pequeña autobiografía emocional, acciones que le permiten autorregularse a sí mismo y sobre todo fotos que le permitan recuperar momentos felices en donde apreciaba el acompañamiento y la ayuda que le brindaba a los demás.

**Recursos:** Imágenes de fotografías impresas, formatos impresos, material para decorar (papel américa, imágenes de emociones).

**Campo Formativo:** Educación Socioemocional

**Indicador de logro:**

- Analiza episodios emocionales que ha vivido, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias.
- Analiza la influencia que los comentarios de otros tienen en la imagen de sí mismo.
- Genera, pone en marcha y evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno.

**Competencias que se favorecen:**

-Emplear actitudes de bienestar socioemocional para lograr la empatía en un ambiente de aprendizaje agradable.

-Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender

**Procedimiento realizado al implementar la estrategia:**

Esta propuesta fue enfocada con referente teórico considerando las ideas de Salovey y Mayer (1997), el cual tiene como objetivo que los alumnos aprendan a autorregular sus emociones y a ser empáticos.

Una vez que los alumnos aprendieron a autoconocer sus emociones positivas y negativas se dio paso a autorregularlas para que después aprendieran a conocer las de los demás.

Al aplicar esta estrategia primero se pedirá a los alumnos que lean su diario emocional como referente para la elaboración de su eslogan publicitario y que recuerden todos aquellos momentos en los que mostraron un comportamiento inadecuado y tuvieron que modificar ciertas conductas que les alejaban de los demás; para esta primera actividad se tendrá a bien poner una música de fondo con la intención de que los alumnos se concentren y analicen aquellas circunstancias que han estado afectando su situación emocional. (Ver Anexo 4)

A esta primera actividad de la estrategia se dará paso a realizar un primer borrador de una autobiografía emocional en donde plasmaran como son emocionalmente y socioemocionalmente ante los demás así como la conclusión a la que llegaron después de haber identificado aquel cambio que tuvieron desde el principio de la aplicación de estrategias emocionales y como es que han cambiado al identificar en sí mismos aquellas conductas que los alejaban de los demás aprendido a ser más empáticos al autorregularlas; para esta segunda actividad de la estrategia se le pedirá a cada alumno una fotografía impresa de ellos en la que recuerden algún momento especial que

les haya permitido cambiar y reflexionar sobre aquellas conductas inadecuadas.

Al finalizar esta estrategia se pretende que los alumnos realicen su autobiografía y la plasmen en el eslogan publicitario que se tendrá a bien colocar dentro del salón con la intención de que conozcan la situación socioemocional de los demás y sean más empáticos. (Ver anexo 4).

- **¿Qué pasó con los alumnos al implementar la estrategia?** No fue de mucho agrado ya que se trataba de escribir algo que para ellos era muy personal porque no tenían esa confianza con los demás al dar a conocer lo que pensaban y como es que autorregulaban sus emociones.
- **¿Qué resultados obtuve?** Los resultados fueron muy notorios a los que al principio de las estrategias había obtenido, fueron significativas al final ya que hubo interés por parte de los alumnos pues por si solos habían notado ese cambio emocional con la implementación del diario.
- **¿A qué grado se ha cumplido con el propósito de la estrategia?** Considero que más de la mitad de los alumnos teniendo en cuenta los ajustes razonables para la mejora de esta.
- **¿Qué puedo hacer para lograr mejores resultados?** Replantear la estrategia utilizando recursos como la música y videos para motivarlos.

**Propuesta de mejora:**

Aplicar la estrategia considerando los espacios adecuados ya que si se aplican en momentos en los que los alumnos estén cansados o desmotivados la estrategia no funcionaria de la misma manera a como se tiene contemplado aplicarla.

## **2.3 Resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas.**

Los resultados obtenidos en la primera aplicación de las estrategias fueron notorios en cuanto a lo analizado y observado durante la aplicación de las estrategias, pues según Elliot (2000), en el documento de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación, esta primera fase no siempre resulta ser funcional, de ahí que se le dé seguimiento en una segunda fase hasta lograr el propósito de esta.

En la mayoría de las estrategias aplicadas se decidió optar por la implementación de recursos como la música, la implementación de imágenes y videos, e incluso por contribuir con estímulos como una paleta o un regalo para fomentar la motivación y así lograr lo esperado. A continuación, se describen las tres estrategias que pretenden dar solución a la necesidad planteada en el apartado del plan de acción de este informe de prácticas profesionales.

“Mi diario emocional”: Con fundamento en Elliot (2000), para la elaboración de un diario, esta estrategia fue aplicada como actividad permanente en la que los alumnos tendrían a bien registrar las experiencias y emociones positivas y negativas que experimentaban a diario con la finalidad de que aprendieran a conocerse a sí mismo, a autorregular sus emociones y a ser empáticos con los demás, esto mediante el análisis de su diario emocional. La estrategia no fue tan funcional como lo esperaba en el principio ya que la redacción de textos había resultado un problema para los alumnos, no había coherencia en ellos, resultaba tedioso redactar mucho y no era tan significativo para ellos, por lo cual en la propuesta de mejora se optó por implementar imágenes de emojis que expresaran alguna emoción diaria para ellos de acuerdo a su estado emocional, en cuanto a contenido, la redacción del diario sería más corta con

la intención de describir en él lo más relevante en cuanto a las emociones manifestadas al día.

“La carta emocional”: Esta estrategia tiene fundamento en Goleman (1995), el cual describe que el autoconocimiento es la base fundamental para el desarrollo socioemocional de las personas, de ahí que sea el primer paso previo a la autorregulación, la empatía y a la convivencia con los demás. Para la implementación de esta estrategia también se consideró trabajar con la practica social del lenguaje número 12 del Libro de Español que refiere a “Escribir Cartas Personales a Familiares y Amigos”.

Al aplicar la estrategia resulto funcional ya que se aprovechó para trabajar con la ejecución de la planeación correspondiente a esa fecha, sin embargo, no resulto tan favorable debido a que los tiempos fueron muy cortos y por lograr el aprendizaje esperado de la asignatura no se logró el propósito de la estrategia para este trabajo. Posteriormente se optó por implementar en la estrategia la temática de los correos mexicanos en la cual se tuvo a bien llevar las cartas que elaboraron en clase a familiares amigos, de esta manera resultaría más funcional.

“El eslogan publicitario”: La estrategia tiene fundamento en Salovey y Mayer (1997), la cual tiene como propósito que los alumnos aprendan a ser más empáticos y a vivir en convivencia sana con los demás. Para esta estrategia se requirió que los alumnos escribieran una autobiografía en donde reflejaran como son al autoconocerse a sí mismos emocionalmente para que al plasmarlas en el eslogan publicitario los demás los conocieran más.

La estrategia no fue tan funcional al principio ya que no había motivación ni mucho menos disposición por parte de los alumnos, para dar solución a esta problemática y en la propuesta se decidió pedirles una foto de ellos, la cual

fuera significativa y les recordara algún acontecimiento importante; se optó también trabajar con la proyección de videos cortos que atendieran la reflexión para la realización del eslogan publicitario.

## **2.4 Replanteamiento de la propuesta de mejora**

### **Fase 2**

#### **2.4.1 Estrategia 1: “Mi diario emocional”**

**Referente:** Retomada de “El Cambio Educativo desde la Investigación Acción” de Elliott (2000, p. 10), estrategia que será permanente y modificada para su ejecución.

#### **Fase 2**

**Fecha:** Del 28 de Febrero al 04 de Marzo del 2022

**Propósito:** Recuperar experiencias emocionales y socioemocionales, para analizar, redactar mediante la reflexión para ayudar a reconstruir lo ocurrido en su momento y observar los cambios que se han logrado con el tiempo.

**Recursos:** cuaderno, lápiz, imágenes.

**Campo Formativo:** Educación Socioemocional

#### **Indicador de logro:**

- Analiza episodios emocionales que se ha vivido, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias.
- Analiza la influencia que los comentarios de otros tienen en la imagen de sí mismo.
- Genera, pone en marcha y evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno.

#### **Competencias que se favorecen:**

Emplear actitudes de bienestar socioemocional para lograr la empatía en un ambiente de aprendizaje mejor preparado.

### **Procedimiento realizado al implementar la estrategia:**

En esta segunda fase de aplicación se pretende que la estrategia se logre con mayor precisión, para ello se les pidió a los alumnos que utilizaran emojis en donde expresaran emociones negativas y positivas de acuerdo con cómo se habían sentido ese día, con la asociación de imágenes en el texto se lograría que los alumnos se motivaran más. (Ver Anexo 5).

Se consideró también que redactaran textos cortos, muy específicos y coherentes haciendo alusión a lo importante, identificar aquellas emociones y reflexionar sobre ellas. Las redacciones se hacían como primera tarea llegando a casa.

- **¿Qué pasó con los alumnos al implementar la estrategia?** En esta segunda etapa de la espiral me resultó un poco más favorable, sin embargo, debido a la inasistencia de varios alumnos no se logró en su totalidad lo que se pretendía alcanzar.
- **¿Qué resultados obtuve?** Los resultados fueron muy notorios, pues a diferencia de la primera vez el cumplimiento del diario emocional se estaba logrando con mayor responsabilidad.
- **¿A qué grado se ha cumplido con el propósito de la estrategia?** Considero que con casi todo el grupo de acuerdo a los registros de asistencia se lograba mientras asistían a la escuela, pues los días que faltaban algunos alumnos no cumplían con el escrito y por lo tanto no tenían ese registro en la lista de verificación.
- **¿Qué puedo hacer para lograr mejores resultados?** Motivar a los alumnos y llegar a un acuerdo que permita que al 100% lleven su redacción para que en los tiempos establecidos identifiquen los cambios que han tenido a diario incluyendo los días que no asistan por cualquier situación.

**Propuesta de mejora:**

Motivar a los alumnos fomentando la confianza en sí mismos mediante el análisis de su diario, así como la importancia de conocerse para poder mantener una convivencia de bienestar con los demás. (Ver Anexo 4)

**2.4.2 Estrategia 2: “La Carta Emocional”**

**Referente:** Retomada de “La Educación Emocional en Básica” de Goleman (1995, p. 36), estrategia que será permanente y modificada para su ejecución.

-Libro de Español, Práctica Social del Lenguaje 12 “Escribir Cartas Personales a Familiares y Amigos”

**Fase 2**

**Fecha:** Del 21 de Marzo al 4 de Abril del 2022

**Propósito:** Se analizarán las emociones negativas al hablar de nosotros mismos y al destacar nuestras virtudes y defectos para conocernos y empezar a autorregular aquellas emociones que nos hacen sentir mal.

**Recursos:** hojas blancas, sobres personalizados, sello, lápiz, buzón.

**Campo Formativo:** Educación Socioemocional y Lenguaje y Comunicación.

**Indicador de logro:**

- Analiza episodios emocionales que ha vivido, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias.
- Analiza la influencia que los comentarios de otros tienen en la imagen de sí mismo.
- Genera, pone en marcha y evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno.

**Competencias que se favorecen:**

-Emplear actitudes de bienestar socioemocional para lograr la empatía en un ambiente de aprendizaje mejor preparado.

-Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

### **Procedimiento realizado al implementar la estrategia:**

En esta segunda fase de la estrategia se pidió a los alumnos que redactaran ya no solo una carta a sí mismos, sino también a algún familiar y amigos que les ayudaron cuando habían tenido alguna situación emocional negativa, con la intención de que le escribirán el cómo habían sentido al recibir el apoyo por parte de ellos como agradecimiento, análisis y reflexión de esas emociones negativas que los alejaban de los demás. (Ver Anexo 6).

En esta actividad se consideró trabajar con la temática de “correos mexicanos” la cual permitió que los alumnos se motivaran ya que las cartas elaboradas por ellos mismos serían entregadas a quien correspondía, amigos y familiares. Para esta actividad se elaboró un buzón de cartas, se implementaron los sellos del correo. (Ver Anexo 7)

Al finalizar las actividades de esta estrategia se realizará una actividad titulada “Lo que opino de ti” con la intención de reforzar el tema de las cartas, esta actividad se desarrollaría en la cancha de futbol. (Ver Anexo 9).

- **¿Qué pasó con los alumnos al implementar la estrategia?** Considero que fue más relevante que en la primera ocasión, los alumnos se motivaron al considerar ideas diferentes a las que en un principio se tenían.
- **¿Qué resultados obtuve?** Los resultados que se obtuvieron en la primera fase se mejoraron con la implementación de música de fondo y la redacción de su carta en un espacio abierto de la misma escuela.
- **¿A qué grado se ha cumplido con el propósito de la estrategia?** Considero que en su mayoría ya que mis alumnos son poquitos y es muy aprovechable trabajar y motivarlos. (Ver Anexo 11).
- **¿Qué puedo hacer para lograr mejores resultados?** Motivar más a los alumnos con actividades diversificadas dentro de la estrategia a aplicar.

**Propuesta de mejora:**

Solicitar a los alumnos que realicen cartas para aquellas personas que consideran importantes para su vida y que les hayan contribuido en su educación socioemocional. (Ver Anexo 10).

**2.4.3 Estrategia 3: “El eslogan publicitario”**

**Referente:** Retomada de “Yo Tengo Derecho a la Educación Socioemocional” de Salovey y Mayer (1997, p. 536), estrategia que será permanente y modificada para su ejecución.

**Fase 2**

**Fecha:** Del 09 al 20 de Mayo del 2022

**Propósito:** Esta estrategia se desarrollará teniendo en cuenta lo aprendido durante la demás estrategias, en ella se tendrá a bien desarrollar por medio de un cartel publicitario un eslogan en donde se darán a conocer a sí mismos ante los demás, en este eslogan ira plasmada una pequeña autobiografía emocional, acciones que le permiten autorregularse a sí mismo y sobre todo fotos que le permitan recuperar momentos felices en donde apreciaba el acompañamiento y la ayuda que le brindaba a los demás.

**Recursos:** Imágenes de fotografías impresas, formatos impresos, material para decorar (papel américa, imágenes de emociones).

**Campo Formativo:** Educación Socioemocional

**Indicador de logro:**

- Analiza episodios emocionales que ha vivido, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias.
- Analiza la influencia que los comentarios de otros tienen en la imagen de sí mismo.
- Genera, pone en marcha y evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno.

**Competencias que se favorecen:**

-Emplear actitudes de bienestar socioemocional para lograr la empatía en un ambiente de aprendizaje mejor preparado.

-Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

**Procedimiento realizado al implementar la estrategia:**

En lo que corresponde a esta segunda fase del “Eslogan publicitario” se tuvo a bien implementar la proyección de un video emocional que les permitiera tener una idea más amplia acerca de lo que redactarían en la autobiografía, por lo cual se les pidió a los alumnos que realizaran un borrador en el que describieran como eran emocionalmente para darse a conocer a los demás públicamente. (Ver Anexo 4)

Así mismo se les pidió a los alumnos que apoyaran para ambientar el lugar en donde se colocaría el “Eslogan publicitario”. Posteriormente se les pidió que llevaran una foto la cual fuera significativa para ellos, en donde habían experimentado emociones y como es que se habían sentido tan solo con ver esa imagen. (Ver Anexo 8).

- **¿Qué pasó con los alumnos al implementar la estrategia?** En realidad, fue algo repetitivo, sin embargo, se consideró hacer el ajuste adecuado al que ya se tenía y aplicarlo en el momento adecuado, de esa manera es como los alumnos se interesaron más.
- **¿Qué resultados obtuve?** Al principio los alumnos se sentían desmotivados cuando se les explico, pero al momento en que se desarrollaron las actividades fue funcionando mejor que la primera vez ya que no se perdía tiempo en explicar puyes ya conocían que tenían que hacer.
- **¿A qué grado se ha cumplido con el propósito de la estrategia?** Considero que en su mayoría teniendo en cuenta los ajustes razonables propuestos en la primera aplicación.

- **¿Qué puedo hacer para lograr mejores resultados?** Utilizar otros recursos como videos e imágenes.

### **Fase 3**

#### **2.4.4 Estrategia 1: “Mi diario emocional”**

**Referente:** Retomada de “El cambio educativo desde la investigación - acción” de Elliott (2000, p. 10), estrategia que será permanente y modificada para su ejecución.

### **Fase 3**

**Fecha:** Del 07 al 11 de Marzo del 2022

**Propósito:** Recuperar experiencias emocionales y socioemocionales, para analizar, redactar mediante la reflexión para ayudar a reconstruir lo ocurrido en su momento y observar los cambios que se han logrado con el tiempo.

**Recursos:** cuaderno, lápiz, imágenes.

**Campo Formativo:** Educación Socioemocional

#### **Indicador de logro:**

- Analiza episodios emocionales que ha vivido, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias.
- Analiza la influencia que los comentarios de otros tienen en la imagen de sí mismo.
- Genera, pone en marcha y evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno.

#### **Competencias que se favorecen:**

Emplear actitudes de bienestar socioemocional para lograr la empatía en un ambiente de aprendizaje mejor preparado.

#### **Procedimiento realizado al implementar la estrategia:**

En esta tercera fase se tuvo a bien que los alumnos tuvieran un espacio para que leyeran lo que el día anterior habían experimentado, esta actividad se

aplicaba a la primera hora de clase en la que se daba paso a analizar y reflexionar acerca de las acciones que a diario hacían.

- **¿Qué pasó con los alumnos al implementar la estrategia?** En esta tercera etapa de la espiral me resultó favorable que la segunda vez ya que aplique una actividad nueva que permitió obtener en ellos mismos resultados nuevos fomentar la empatía.
- **¿Qué resultados obtuve?** Los resultados fueron muy convincentes, pues los alumnos ya tenían la idea de cómo iban progresando y eso les motivaba.
- **¿A qué grado se ha cumplido con el propósito de la estrategia?** Considero que en su mayoría pues de acuerdo con los resultados obtenidos mediante la reflexión de la estrategia me ha permitido desarrollar con mayor seguridad las demás, pues este ejercicio les permite reflexionar acerca de lo que ellos realizan día con día.
- **¿Qué puedo hacer para lograr mejores resultados?** Seguir motivando a los alumnos y estar muy atento en cuanto a las necesidades emocionales que presenten para ir mejorándolas en su momento.

**Propuesta de mejora:**

Motivar a los fomentando en ellos participación, el dialogo y sobre todo la empatía para el bienestar.

## **CAPÍTULO III**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1 Análisis y reflexión del plan de acción**

La educación socioemocional se ha convertido sin duda en una de las grandes necesidades dentro de las aulas escolares en donde los alumnos, alumnas y adolescentes sean el centro del aprendizaje entre el contenido y el docente, quien les proporcionara las herramientas necesarias para que obtengan un aprendizaje significativo. En este entendido se trata de potenciar habilidades que le ayuden al alumno a comprenderse mejor a sí mismo y al que lo rodea.

Durante el diagnóstico que se tuvo a bien aplicar en el grupo de sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Vicente Guerrero" se identificó una gran problemática con respecto a temas emocionales y socioemocional en la falta de empatía la cual no les permitía a los alumnos tener una buena comunicación en el trabajo en equipo y por ende una mala convivencia entre compañeros.

La Educación Socioemocional es un proceso en el aprendizaje que a través del cual los alumnos trabajan e integran en sus vidas habilidades, valores y actitudes que les permiten manejar sus emociones desde el autoconocimiento y hasta el cuidado de los demás de ahí que para Bisquerra (2003), "la educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales." (p. 8).

Los planes y programas de estudio vigentes centran su atención en el logro de una educación integral que le permita al alumno comprender desde su formación la realidad propia y de su contexto, que aprenda a identificar sus

propias emociones negativas, manejarlas y por ende llegar a una educación emocional para el desarrollo del bienestar.

Para el logro y desarrollo de estas habilidades emocionales y socioemocionales es importante considerar la transversalidad entre los campos de formación académicas y formación personal o donde se considera a la educación socioemocional como parte de una formación personal que incide en la formación académica, de ahí la transversalidad he importancia de considerarla como estrategia de aprendizaje.

Cabe destacar que esta formación es muy compleja debido a cada una de las situaciones que los alumnos enfrentan desde casa, se identifican en las conductas negativas que no permiten que el alumno se relacione y sea empático con los demás.

El bienestar y la convivencia con los demás es una condición integral en la educación y base fundamental para el aprendizaje de los alumnos por medio de la cual se contribuye al aprendizaje y a la apreciación de conocimientos con mayor facilidad. Para Maldonado (2004), “la convivencia y el bienestar escolar es definido como un fenómeno complejo lo que ha determinado que variadas conductas disciplinarias se preocupen de identificar aquellas actitudes negativas que influyen en el bienestar del alumno.” (p.11).

El desarrollo de habilidades emocionales y socioemocionales ayuda al alumno a aprender a relacionarse, ser empático y convivir de la mejor manera con los que lo rodean, teniendo un aprendizaje fundamentado en valores, con ello se estaría cumpliendo el objetivo de la Nueva Escuela Mexicana a tener una educación integral que le permita estar mejor preparado para la vida, una educación de excelencia que no solo integre a la formación académica sino también a una educación de formación personal que le permita involucrarse con los demás y aprender de ellos lográndose adaptar y comprenderlos para tomar acuerdos.

De manera general los resultados obtenidos mediante la aplicación de este plan de acción favorecieron a la participación de los alumnos a desarrollar habilidades de autoconocimiento en donde primero conocieron sus propias emociones, posteriormente autorregularse, hacer de aquellas emociones negativas algo positivo que les permitiera estar bien con los demás y así al lograr comprender a los demás ser empáticos y convivir de la mejor manera para aplicarlo a su vida diaria y así fomentar el aprendizaje integral ya que según Barrientos (2013), “la educación integral incluye todas las culturas humanas a través de una comunidad de aprendizajes para fortalecer lo mejor del ser humano: la solidaridad, paz, tolerancia, paciencia, dialogo, democracia, amor y fraternidad.” (p. 51).

Para la mejora de este plan de acción se propuso considerar tiempos estratégicos en los que se notaran motivados, así mismo la proyección de videos, música y proyección de imágenes que permitieran obtener mejores resultados pues en relación con el aprendizaje de los alumnos de sexto grado la mayoría son kinestésicos.

Con relación a la participación de los alumnos, fue favorable debido a las condiciones en las que se tenía a bien adecuar ciertas actividades que no habían sido favorables durante una primera fase, sin embargo, aun así, existía apatía por las actividades a realizar. En función a este resultado es importante establecer ambientes de aprendizaje más creativos para lograr captar la participación de los alumnos de la mejor manera.

Derivado de los cambios que tuve a bien notar en los alumnos fue que en un inicio tenían muchos conflictos por falta de empatía y autorregulación de sus propias emociones, el trabajo en equipo no resultaba efectivo para el logro del aprendizaje y por lo tanto se perdía mucho tiempo en controlar este tipo de situaciones, como consecuencia algunos se sentían mal y dejaban de asistir a la escuela hasta dos o tres días, es ahí en donde se decide tomar una iniciativa

para que de manera particular empezaran a conocerse a sí mismos para que después pudieran comprender a los demás.

Durante el desarrollo de las estrategias y en cada una de las actividades que se realizaban a diario a los alumnos se les dificultaba mucho la redacción de sus propias emociones en el diario emocional que de manera personal cada uno llevaba, este problema iría cambiado gracias a las adecuaciones que fueron modificadas y resultas en la segunda y tercera fase de este.

Con los resultados obtenidos mediante la aplicación de las estrategias se ha llegado a la conclusión de que los alumnos ahora son capaces de identificar aquellas emociones negativas en sí mismos que no les permiten tener una buena convivencia con los demás, así mismo a reconocer sus propios errores y aprender a corregirlos tomando como referencia la empatía. Esto se logró gracias a la perseverancia de cada uno de los alumnos y el compromiso que se tenía con el trabajo, ahora ya trabajan en equipos se organizan y toman decisiones en conjunto “con un propósito, un objetivo de trabajo y un planteamiento común y con responsabilidad mutua compartida” (Smith, 2004, p. 21).

La constante participación y colaboración de la titular del grupo y en el cumplimiento y responsabilidad de los alumnos, así como los padres de familia en cada una de las actividades fueron sin duda un componente esencial para la conclusión del presente informe de prácticas. Es importante resaltar que la mediación del docente y la participación de los padres de familia resultan ser esenciales para el logro de cada una de las estrategias propuestas, ya que si hay trabajo en equipo y perseverancia en el desarrollo de los trabajos se obtienen resultados favorables que abarcaran los pilares de la educación que según la UNESCO son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Con ello se cumple el objetivo según lo establecido en el artículo 3º de la Constitución Mexicana en el que se establece una educación integral y de excelencia.

Durante el desarrollo de las estrategias se trabajó mediante un enfoque constructivista el cual se vió reflejado con el trabajo recreativo y por proyectos que consiste en cumplir con una serie de actividades que irían encaminadas por pasos de acuerdo a los tiempos establecidos hasta lograr cumplir con una meta estratégica y fomentar el nivel de desarrollo del alumno, considerando primero el compromiso de sí mismos y posteriormente un compromiso con los demás pues “con el aprendizaje constructivista se aseguran aprendizajes significativos y perdurables” (Jerome, 1999, p. 23).

### **3.2 Aspectos que se mejoraron**

De acuerdo con el nivel cognitivo que los alumnos de sexto grado han desarrollado he llegado a la conclusión de que han mejorado bastante en cuanto a la comprensión y reflexión de su autoconocimiento y la empatía que tienen con los demás al desarrollar habilidades que les permiten tener una convivencia en armonía.

En lo que corresponde al perfil docente que establece el Plan para la Educación Básica (2018) dentro de las competencias genéricas y profesionales se ha desarrollado el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas, así como dentro de las profesionales que comprenden en los diseños de planificación didáctica, conocimientos disciplinares y pedagógicos con el uso de la metodología y en acompañamiento con la práctica. Hablando de metodología, se tuvo a bien hacer uso de la investigación-acción aquella que permitió tener un mejor sustento de lo que se pretendía lograr y como base fundamental ideado por primera vez por Lewin en (1946).

Con lo mencionado anteriormente se da paso a la reflexión de la práctica que “se considera que es el ejercicio reflexivo sobre la propia práctica” (Galindo, 2013, p. 8). Al desarrollar la primera fase del plan de acción se dio a conocer

la funcionalidad de la estrategia y mediante la reflexión y en seguida con el espiral reflexivo propuesto por Elliot ya en la segunda fase se dio solución a la propuesta de mejora continua mediante un análisis con preguntas.

Con la evaluación que se dio

mediante la reflexión de dichas estrategias se replantearon las ideas originales innovando de acuerdo con las necesidades que el grupo tenía y para que fueran más significativas de ahí la importancia de lograr un perfil profesional docente crítico y analítico que permita reflexionar sobre su propia práctica.

### **3.3 Aspectos que aún requieren mayor nivel de explicación**

Una vez logrado el objetivo propuesto con el desarrollo de este informe practicas los resultados fueron favorables en cuanto a la meta que consistía en desarrollar en los alumnos una conducta empática que les permitiera relacionarse en armonía con los demás, sin embargo, con la implementación de estas estrategias note una grande necesidad en cuanto a la comprensión lectora, pues al momento de dar una instrucción tardan en comprenderla y se tiene que volver a explicar con otras palabras, situación que corrobore con la aplicación del diario emocional.

Según las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget (1996), los alumnos de sexto grado se encuentran en la cuarta etapa comprendida desde los 11 años y hasta la edad adulta, considerando que esta etapa es de operaciones formales en las que se utilizan las ideas abstractas, el pensamiento lógico ordenado y el desarrollo de intereses por temas sociales en donde entra en vigor la educación socioemocional que favorece al desarrollo cognitivo mediante la solución de actitudes negativas y su transformación a positivas para aprender a convivir con los demás.

Ante el desarrollo de esta etapa de operaciones formales es necesario el acompañamiento de maestros y padres de familia para su formación personal y académica ya que “influye significativamente en los aprendizajes académicos que logra, pero también orienta su manera de pensar y actuar fuera de la escuela” (SEP, 2011, p. 224). Vinculándolo a la educación socioemocional que reciben los alumnos note la ausencia del acompañamiento que reciben con los padres de familia desde el diagnóstico que se tuvo a bien aplicar previo a la aplicación de estrategias, aspecto que también necesita de mayor atención por parte del profesor ya que la formación que se brinda es para la vida, para que sea empático y aprenda a convivir no solo con los que integran el contexto escolar si no también con su contexto externo.

El aprendizaje adquirido por los alumnos con relación a una educación socioemocional fue significativo, ya que se notó desde la observación como en el desarrollo de actividades de trabajo en equipo los alumnos ya se involucraban más, había empática y trabajo colaborativo. Con respecto a mi formación docente, considero que con el desarrollo de este trabajo e logrado identificar cuales son mis fortalezas, mis debilidades y áreas de oportunidad; en lo personal fue un reto que me permitió conocer mas sobre la Educación Socioemocional y su importancia para el logro del aprendizaje de los alumnos.

Recomendaría el Informe de Prácticas Profesionales porque para mi es mas practico y significativo documentar y aplicar estrategias con sustento en las cuales pueda analizar y replantear estrategias si es necesario hasta lograrlo. Considero que se requiere de organización y arduo trabajo durante su desarrollo, gracias a eso se lograra dar respuesta a los propósitos de este.

## REFERENCIAS

- Alvarez, E. (2006). ALAS. Educacion Socioemocional , 44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Arthur, J., Waring, M., Coe, R., & Hedges, L. V. (2012). Research Methods and Methodologies in Education. London: SAGE. Recuperado de: <https://www.amazon.es/Research-Methods-Methodologies-Education-Arthur/dp/0857020390>
- Bernal C., Metodología de la investigación para administración y economía. Prentice Hall, Bogotá, 2000. Recuperado de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bisquerra, R. (2000). Ambrona, T., López Pérez, B. y Márquez González, M. (2012). Eficacia de un programa de educación emocional. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230790005.pdf>
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Recuperado de: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/ELIA-ZARAGOZA-2015-1.pdf>
- Bisquerra, R. (2003). La Educacion Emocional y competencias basicas para la vida. Revista de Investigacion Educativa, 8. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Recuperado de: <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>

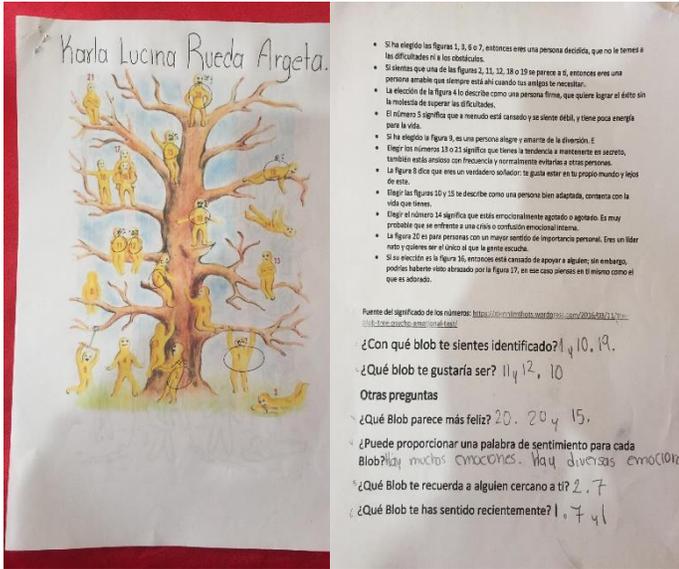
- Campbell, A., & Groundwater-Smith, S. (2007). *An Ethical Approach to Practitioner Research*. Abingdon: Routledge. Recuperado de: <https://www.routledge.com/An-Ethical-Approach-to-Practitioner-Research-Dealing-with-Issues-and-Dilemmas/Campbell-Groundwater-Smith/p/book/9780415430883>
- Casado . (2006). *Las pasiones del alma*. *Serval*, 5. Recuperado de: <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/casado47.pdf>
- colmo, c. y. (2005). *Las pasiones de Aquino*. Chile. recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3230/323028509006.pdf>
- Daniel, J. (2012). *Sampling Essentials: Practical Guidelines for Making Sampling Choices*. London: SAGE. Recuperado de: <https://methods.sagepub.com/book/sampling-essentials/n6.xml>
- Delors. (1994). *La emoción*. *Assets*, 44 - 56. Recuperado de: [https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf)
- Elliot. (2018). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. El cambio educativo desde la investigación - acción*. México. Recuperado de: [https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones\\_Titulacion\\_2018.pdf](https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf)
- Gallego Gil, D (2004). *Educación la inteligencia emocional en el aula*. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-educar-la-inteligencia-emocional-en-el-aula-incluye-cd/9788428818995/989458>
- Garner, H. (1983). *Inteligencias múltiples*. México: Kairòs .
- Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional*. México: Kairòs.
- Greenberg. (2000). *La educación emocional*. *Redalyc*, 13. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

- IPETH. (2003). Practicas con Pasientes Reales . Psicologia . Recuperado de:  
<https://ipeth.edu.mx/>
- Lopez, A. (2012). La Educacion Emocional . UNESCO, 36 - 54. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Martinez, L. (2005). Etica a Nicomaco. Madrid : Alianza. Recuperado de:  
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2017/12/Etica-a-Nicomaco-Aristoteles-PDF.pdf>
- Mayer, S. y. (1997). La inteligencia emocional. *La forca de la gravitacion universal* , 147 - 158.
- Minguez. (2016). ALAS. Educacion Socioemocional , 4-5. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Minguez. (2022). Las cuatro nobles verdades del budismo. *La mente es maravillosa*, 4. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-cuatro-nobles-verdades-del-budismo/>
- Peter Salovey y John Mayer (2017). Yo Tengo Derecho a la Educación Socioemocional. México. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Saldana, J. (2009). The Coding Manual for Qualitative Researchers. London: SAGE. Recuperado de: <https://emotrab.ufba.br/wp-content/uploads/2020/09/Saldana-2013-TheCodingManualforQualitativeResearchers.pdf>
- SEP. (2011). Plan de Estudios. Educación Básica. México.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Planes y programas de estudio para la educación básica, México.
- SEP. (2019). Libro de Español, Practica Social del Lenguaje 12 “Escribir Cartas Personales a Familiares y Amigos”. México.

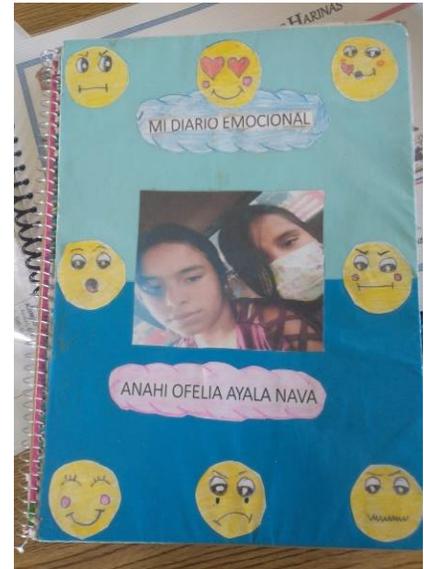
- Spinoza. (2015). *Mente, cuerpo y alma*. *Culturamas*, 13. Recuperado de:  
<https://culturamas.es/2017/10/02/en-busca-de-spinoza-de-antonio-damasio-i/>
- Taylor, M. (2008). *Justificar como proceso permanente*. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de:  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Truel. (2015). El cerebro solo aprende si hay emoción. *Educaciontrespuntocero*, 12. Recuperado de:  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/solo-se-puede-aprender-aquello-que-se-ama-por-francisco-mora/>
- UNAM. (2017). La situación emocional . *Sciclos*, 44. Recuperado de:  
<https://www.gaceta.unam.mx/las-emociones-una-relacion>
- UNESCO. (1983). *Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación*. Segunda edición. París, Francia: UNESCO. Recuperado de: [https://blog.uclm.es/ceti/files/2015/07/06\\_Guia\\_UNESCO.pdf](https://blog.uclm.es/ceti/files/2015/07/06_Guia_UNESCO.pdf)
- Verdisco. (2013). *La inteligencia Emocional*. *UPNL*, 45. Recuperado de:  
<https://concepto.de/pilares-de-la-educacion/>
- Wittrock. (1997). *Enseñanza y aprendizaje*. *Culcyt*, 9. Recuperado de:  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEESIS_CAPITULO_2.pdf)
- Zorrilla S., Torres M., Luiz A., Alcino P. *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, México, 2000. Recuperado de:  
[https://www.utm.mx/~ofertaeducativa/industrial/Plan2012/2DO.\\_SEMESTRE/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf](https://www.utm.mx/~ofertaeducativa/industrial/Plan2012/2DO._SEMESTRE/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf)

# ANEXOS

## Fase 1



(Anexo 1) "Diagnostico Socioemocional"



(Anexo 2) Estrategia titulada "Diario emocional"

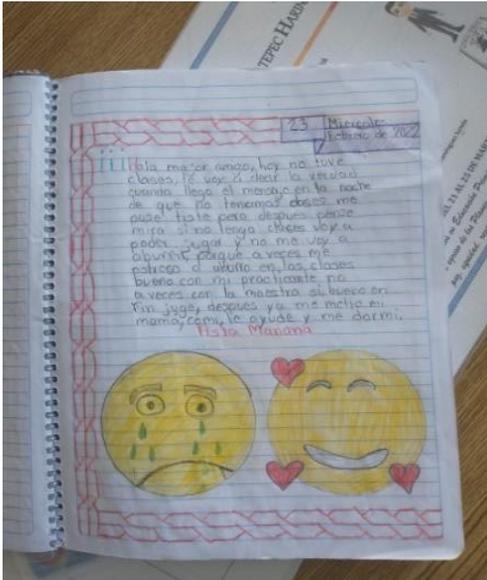


(Anexo 3) Estrategia titulada "La carta Emocional"



(Anexo 4) Estrategia titulada "El eslogan publicitario"

## Fase 2



(Anexo 5) Estrategia titulada “La carta Emocional”, implementación de emojis



(Anexo 6) Estrategia titulada “La carta Emocional”, implementación de un buzón de cartas



(Anexo 7) Estrategia titulada “La carta Emocional”, cartas personalizadas



(Anexo 8) Estrategia titulada “El eslogan publicitario”, implementación de imágenes y música





Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**PRESENTE**

El que suscribe Mtro. Javier Antúnez Montoya Asesor del estudiante Domínguez Sotelo Oscar matrícula 181524280000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado La Educación Socioemocional en el aprendizaje en sexto grado de Educación Primaria, en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 retores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**MTRO. JAVIER ANTÚNEZ MONTOYA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

**ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

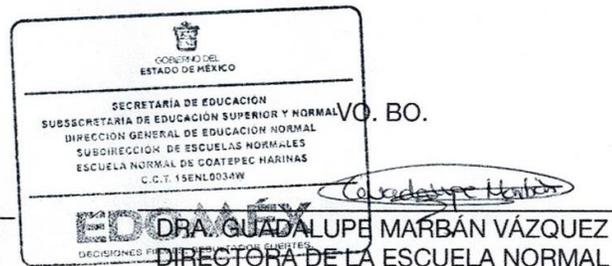
Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

**C. DOMÍNGUEZ SOTELO OSCAR**  
**NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524280000**  
**P R E S E N T E**

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales que lleva por título: "La Educación Socioemocional en el aprendizaje en sexto grado de Educación Primaria." y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

ATENTAMENTE

  
MTRO. JAVIER ANTÚNEZ MONTOYA  
ASESOR



c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES**  
**ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA  
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS





"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719  
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. DOMÍNGUEZ SOTELO OSCAR  
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES** que presentó con el título: **"LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

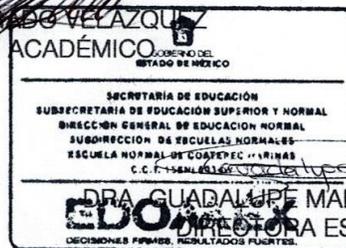
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE DELGADO VELAZQUEZ  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ  
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

