



# ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

---



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**El juego reglado como estrategia para seguir consignas en el  
3° grado grupo "C" del Jardín de Niños Narciso Bassols**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA  
**GUADALUPE RIVERA ESQUIVEL**

ASESOR  
**MTRA. ITZEL CAMPUZANO LÓPEZ**

TOLUCA, MÉXICO

JULIO 2023

## **Dedicatorias**

A mis padres y hermanos, ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro, como una meta más conquistada. Orgullosa de que estén a mi lado en este momento tan importante.

A mi asesora Itzel Campuzano López, sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que la caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesite; por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones.

Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

## ÍNDICE

Introducción.....	4
CAPÍTULO 1. PLAN DE ACCIÓN .....	6
1.1 Intención.....	6
1.1.1 Autodiagnóstico e identificación de competencias .....	8
1.1.2 Elección de competencias.....	11
1.1.3 Propósito.....	12
1.1.4 Justificación.....	12
1.2 La Planificación.....	13
1.2.1 Contextualización.....	13
1.2.2 Descripción y focalización del problema.....	20
1.2.3 Diagnóstico .....	23
1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación.....	32
1.3 Acción.....	32
1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos.....	32
1.3.2 Propuestas de intervención.....	34
1.3.3 Observación y Evaluación.....	38
1.3.4 Reflexión .....	43
CAPITULO 2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	44
2.1 Análisis y reflexión del plan de acción .....	44
2.1.1 Descripción y análisis de la Ejecución del Plan de Acción.....	44
2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta .....	55
2.1.3 Enfoques curriculares .....	56
2.1.4 Competencias .....	57
2.1.5 Secuencia de actividades y recursos .....	59
2.1.6 Procedimientos de seguimientos y evaluación la propuesta de mejora .....	61
2.2 Conclusiones y Recomendaciones .....	66
Bibliografía .....	70
Anexos.....	71

## **Introducción**

Este texto trata del trabajo de investigación que se realizó en el Jardín de Niños “Narciso Bassols” ubicado en Lago Peipus 609, El Seminario Primera Secc, 50170 Toluca de Lerdo, Méx. Es un jardín de niños que está integrado por directora, subdirectora, 9 docentes y promotores de educación artística, educación física y salud.

El tema de investigación es “El juego reglado como estrategia para seguir consignas en el 3° grado grupo “C” del Jardín de Niños Narciso Bassols” esta investigación toma relevancia dado a que dentro del grupo se logró observar a través de las prácticas profesionales que no se logran seguir consignas durante las diversas actividades del día, por lo que es de suma importancia tomarlo en cuenta para la adquisición de seguir consignas favoreciendo el aprendizaje.

La consigna es la actividad que se propone a los niños. Es de diferente índole en función del aprendizaje que se quiera propiciar: conversar acerca de algún suceso, explorar material escrito, seguir con atención una lectura en voz alta, aprender una canción, hacer un experimento, recolectar seres vivos, buscar un tesoro, resolver un problema numérico, por mencionar algunos. De acuerdo con los enfoques pedagógicos de este programa, la consigna siempre ha de desafiar el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos; una manera de hacerlo es problematizar el conocimiento, objeto de la enseñanza. (SEP, 2017, p.25).

Para trabajar las consignas en el grupo se utilizará el juego como estrategia, relacionándolo al desarrollo y aprendizaje del niño.

Durante los procesos de desarrollo de los niños, sus juegos se complejizan progresivamente, ya que adquieren formas de interacción que implican concentración, elaboración y verbalización interna; la adopción de la perspectiva de otro(s), acuerdos para asumir distintos roles y discusiones acerca del contenido del juego. En juegos colectivos, que exigen mayor

autorregulación, los niños comprenden que deben aceptar las reglas y los resultados. (SEP, 2017, p. 163).

Para finalizar se menciona que los alumnos del 3° grado grupo "C" serán los participantes dentro de este trabajo de investigación para poner en práctica las estrategias del juego reglado para atender las consignas.

## **CAPÍTULO 1. PLAN DE ACCIÓN**

### **1.1 Intención**

Al realizar esta investigación supuso brindar estrategias para trabajar las consignas dentro del aula en nivel preescolar, que se pueda reconocer la importancia que tienen, así como conocer algunas estrategias mediante el juego reglado para ponerlas en práctica dentro del salón de clases.

Con este trabajo de investigación se buscó que el grupo logre seguir consignas dentro de la jornada escolar y fuera de ella, debido a que las consignas siempre estarán presentes a lo largo de nuestras vidas, por lo que es necesario que puedan atenderlas.

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. (Leyva, 2011, p.13).

Se trabajo el juego reglado como una estrategia para poder guiar a los niños y pudieran seguir consignas, al estar en edad preescolar su principal socialización va enfocada en el juego, debido a que su entorno este situado únicamente en ello.

Los juegos reglados son los juegos populares. Juegos a los que Piaget (1932) llamó juegos de reglas. Se trata de actividades socialmente transmitidas, que sacralizan, un conjunto de normas que los jugadores consideran que hay que obedecer. Son, desde el punto de vista de la psicología sociocultural verdaderos sistemas de actividad y de significado. Sistemas de actividad porque tienen sentido en sí mismas y porque el contenido que se reproduce es un contenido que pertenece a los sistemas de significados establecidos por la sociedad.

Desde el primer momento se comentó con la docente titular del grupo que al ser tercer grado están en la línea final de este nivel educativo llamado preescolar, por lo que trabajaríamos en conjunto para poder sacar adelante el

grupo, con los mejores aprendizajes y sobre todo haciendo que su último año sea muy feliz para ellos.

Al mencionar que el grupo está próximo a pasar a primaria y observar que en el grupo no se logran seguir consignas se muestra como una problemática por lo que fue necesario que comiencen a poner mayor atención a escuchar y atender lo que se requiere. A partir de esta observación la principal intención fue poder utilizar el juego reglado para seguir consignas.

### 1.1.1 Autodiagnóstico e identificación de competencias

#### Competencias Genéricas

- **Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.**

Soluciono problemas que se presentan enfocándolo de manera que sea mayormente fructífero para la situación presentada. A lo largo de mi formación se han presentado situaciones diversas que requieren de toma de decisiones en las que interfiere una solución derivada de mis decisiones que las relaciono con elementos que resulten mejor.

- **Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.**

Muestro iniciativa en aprender autónomamente con temas que me generan mayor complejidad a lo largo de mi formación, sin embargo, la manera autónoma en temas que considero no complejos por lo que me quedo únicamente con lo adquirido sin fortalecer esos temas o aspectos.

- **Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.**

Durante mi formación específicamente durante pandemia y después de pandemia logre implementar y desarrollar mayor uso de las tecnologías con un enfoque crítico. He utilizado de mejor manera estas herramientas durante mis prácticas profesionales, apoyándome en ellas como un recurso y/o medio para enriquecer cada una de mis situaciones didácticas.

He implementado el uso de herramientas tecnológicas para **favorecer** mi aprovechamiento académico, enriquecer y realizar autorreflexiones, para



**enriquecer** mi formación personal, apoyándome de videos, documentales, conferencias y documentos que me ayuden en mi formación.

### **Competencias Profesionales**

- **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

Empleo una mayor relación con los procesos educativos, basándome en los enfoques pedagógicos que se establecen de acuerdo con el grado de los alumnos, por lo que realizo diagnósticos y recupero aprendizajes previos para conocer en qué áreas poder implementar mayor enfoque y dar continuidad a sus aprendizajes adquiridos.

- **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

Implemento siempre una guía con el aprendizaje clave, ya que es la metodología que me ayuda para implementar situaciones didácticas de acuerdo con las necesidades de los alumnos, de igual manera relaciono esta metodología con la realización de materiales idóneos en su mayoría, para favorecer en cada uno de los aprendizajes.

- **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

Empleo siempre en las situaciones didácticas a trabajar que en primera instancia sean requeridas por las necesidades de los niños y del grupo en general, de esta manera comienzo a implementar las actividades que mejor favorezcan sus necesidades con el enfoque pedagógico que nos lo presenta en el programada de aprendizajes clave.

- **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

Para evaluar a los alumnos he utilizado diversos instrumentos de evaluación, sin embargo, siempre he trabajado con el registro anecdótico ya que me es más práctico al momento de registrar una evaluación. Considero que me ha sido funcional, pero podría implementar algunos otros instrumentos que quizá pudieran ser más favorables, pero por no trabajarlos no los conozco y no podría decidir si realmente lo son o no.

- **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

Durante el diseño de mis secuencias didácticas incorporo la metodología sobre los temas que estoy abordando de una manera simplificada de tal manera que puedan estar presentes al momento de intervención, buscar la manera de que al representar esta información científica sea entendible para los niños.

- **Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.**

Implemento el diseño de diagnósticos que me permitan identificar los aspectos específicos de cada uno de ellos alumnos, en busca de mantener un seguimiento para conocer sus procesos.

Utilizo los resultados de las evaluaciones de los niños como un ejercicio autorreflexivo para identificar en que aspectos favorecí en ellos y en cuales no, de esta manera me permite mejorar para practicas futuras. A través de esta información puedo mejorar en mi formación docente.

### **1.1.2 Elección de competencias**

- **Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.**

Muestro iniciativa en aprender autónomamente con temas que me generan mayor complejidad a lo largo de mi formación, sin embargo, no realizo una investigación extra en temas que considero no complejos por lo que me quedo únicamente con lo adquirido sin fortalecer esos temas o aspectos.

### **1.1.3 Propósito**

Al finalizar el ciclo escolar 2022-2023 los alumnos del 3° grado grupo “C” de Jardín de Niños “Narciso Bassols” seguirán consignas a través de diversas estrategias aplicadas con el juego reglado con la finalidad de adquirir un aprendizaje significativo que permitirá seguir consignas en diversos momentos de su vida.

### **1.1.4 Justificación**

Se logro trabajar con el juego reglado como una estrategia principal con los alumnos de 3° grado grupo “C” para seguir consignas, debido a que se mostró que el grupo no sigue consignas al realizar alguna situación didáctica.

El juego es una forma social y natural de actividad que integra todas las dimensiones del desarrollo y que, en la medida en que se ve enriquecido, protegido y estimulado por los adultos, se convierte en un escenario óptimo que propicia el cambio evolutivo y el aprendizaje espontáneo. Los juegos reglados necesitan de comportamientos de resolución que surgen de la organización del sistema de acciones efectivas y concretas o interiorizadas.

Las estrategias que se van logrando durante el desarrollo mismo del juego expresan la organización estructural del pensamiento, resultando de suma importancia para el desarrollo psicológico de los sujetos, aquellos juegos reglados que proponen una mayor interacción de sujeto/objeto y de esquemas. Los juegos reglados plantearán acciones que suponen interiorización y reversibilidad para que alcancen su coordinación en un sistema de conjunto. (García, 2008, p.19).

Es importante trabajar el juego reglado en el preescolar ya que a esta edad los niños se desenvuelven en el juego, su socialización es por medio del juego, por ende, su aprendizaje también debe de serlo, por lo que utilizar el juego reglado como estrategia ayudará a fortalecer en cumplimiento de consignas.

## 1.2 La Planificación

### 1.2.1 Contextualización

La siguiente contextualización se realiza con la información obtenida durante el periodo de inscripción y de prácticas de observación y ayudantía el cual se llevó a cabo del día 17 al 19 de agosto y del 29 de agosto al 02 de septiembre del año 2022.

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA

El Jardín de Niños “Narciso Bassols” es un preescolar que cuenta con turno matutino de 8:30am a 1:00 pm y turno vespertino de 1:30pm a 6:00 pm, ubicado en calle Lago Peipus no. 609, Colonia El Seminario primera Sección, C.P. 50170 Toluca de Lerdo, México.



Imagen 1. Ubicación geográfica del Jardín de Niños Narciso Bassols

## **II. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO ESCOLAR**

La escuela se encuentra en una zona urbana, cuenta con todos los servicios públicos: electricidad, agua, drenaje, pavimentación, internet, educación, servicios de salud, transporte, servicios de emergencia, recolección de residuos, semáforos y transporte público. De igual manera podemos encontrar iglesia, parques, supermercados, farmacias, mercados, papelerías, recauderías, tiendas, panaderías.

Según el mapa delincencial de la Dirección de Seguridad Ciudadana de Toluca, El Seminario es parte de las 11 zonas consideradas de mayor conflicto y punto rojo ya que existe mucha delincuencia.

Para llegar al jardín de niños la mayoría de los niños lo hacen caminando ya que viven cerca de la institución y al estar a pocos metros de la avenida de entrada principal del Seminario también se puede hacer uso del transporte público o de automóvil privado.

## **III. CARACTERÍSTICAS DEL EDIFICIO ESCOLAR**

El Jardín de Niños Narciso Bassols se delimita con barda en sus 4 extremidades, cuenta con 9 aulas compartidas con el turno vespertino, 1 dirección, 1 biblioteca, 1 salón de usos múltiples, sanitarios para niñas y niños, sanitarios para personal docente, 2 oficinas de auxiliares manuales, patio principal, patio de colores y área de juegos.

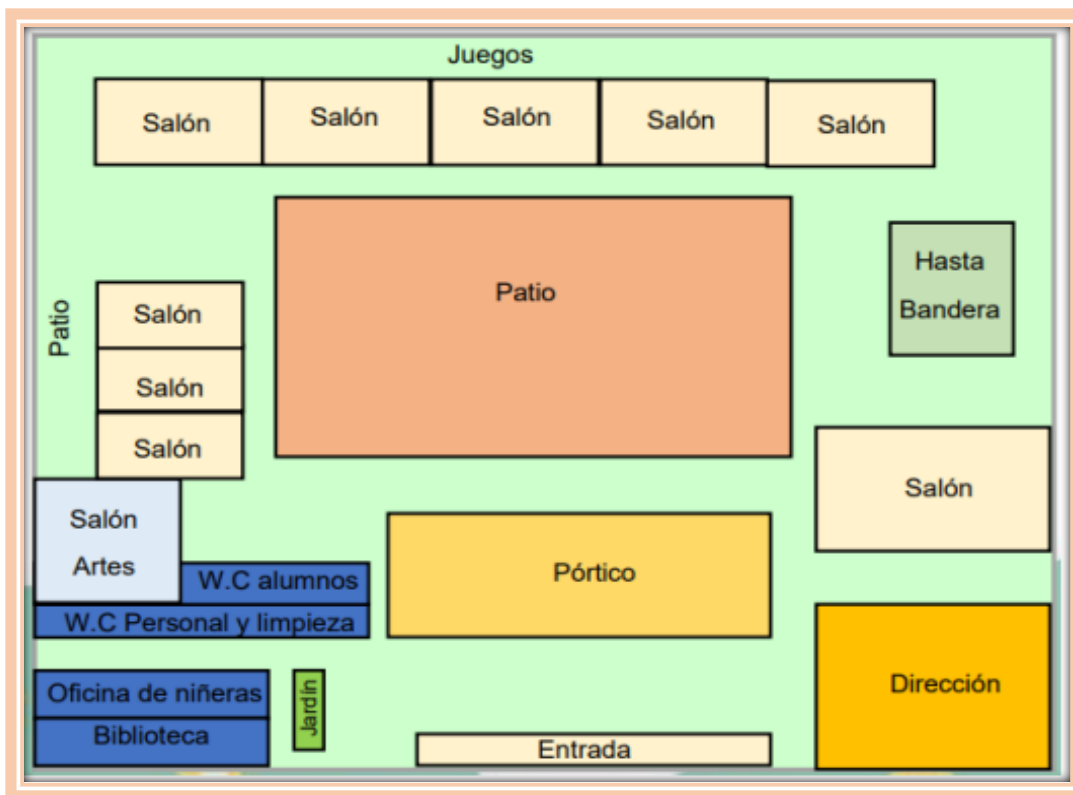


Imagen 2. Se muestra el croquis de la escuela

#### IV. EL INTERIOR DE LA ESCUELA

La escuela es de organización completa, se integra por una directora, una subdirectora, y 9 docentes, 1 de las cuales atiende primer grado, 4 atienden segundo grado, y 4 de tercer grado, se cuenta con 3 promotores: educación física, salud y de artes; finalmente se cuenta con 9 auxiliares manuales y 3 intendentes.

Se muestra algunas de las funciones principales de la directora y subdirectora escolar dentro del espacio administrativo, participando en las guardias de las mañanas al recibir a los niños. En caso de que alguna docente no asista como primer momento la subdirectora escolar es la que se reubica en el grupo, si llega haber otro salón sin docente la directora es la encargada de estar durante todo el día en el.

Los padres de familia se encuentran en constante comunicación con las maestras participando en las diversas actividades que se lleven a cabo dentro del preescolar, así como también mantienen un contacto directo con la directora escolar cuando llegan a solicitar alguna información sobre su hijo o hija.

Cada 15 días se asigna a una docente titular la comisión de la guardia en las mañanas para recibir a los niños, durante la hora del recreo observar, revisar y organizar a las compañeras docentes se encuentren en su guardia correcta.

La visita a biblioteca se le asigna 30 minutos a cada grupo en diferentes horarios durante los días de la semana. Mientras que en ensayos para festival de primavera se les está otorgando 16 minutos para poder utilizar el patio principal.

Algunas de las comisiones que van en constante cambio son las guardias de la mañana, las rotaciones de guardia durante el recreo, así como en el área de los sanitarios.

Esporádicamente se observan reuniones del colectivo docente de 1:15pm a 1:30pm aproximadamente para atender temas que vayan presentándose; por ejemplo: organización, tiempos y espacios para ensayos de festival, asignación de comisiones, organización de días y horarios para reuniones con padres de familia.

## **V. EL INTERIOR DEL AULA**

La educadora titular del grupo es la maestra Miriam Meza Ayala, con una Licenciatura en Educación Preescolar egresada de la Normal No.3 de Toluca, actualmente con 27 años de servicio, de los cuales 17 de ellos han sido en el Jardín de Niños Narciso Bassols.



El aula cuenta con pizarrón, el cual tiene un mueble debajo de él, espejo, friso, el cual se cambia cada mes de acuerdo con alguna festividad, botiquín. Como material de apoyo se tienen letras, números, colores y reglas pegadas en la pared.

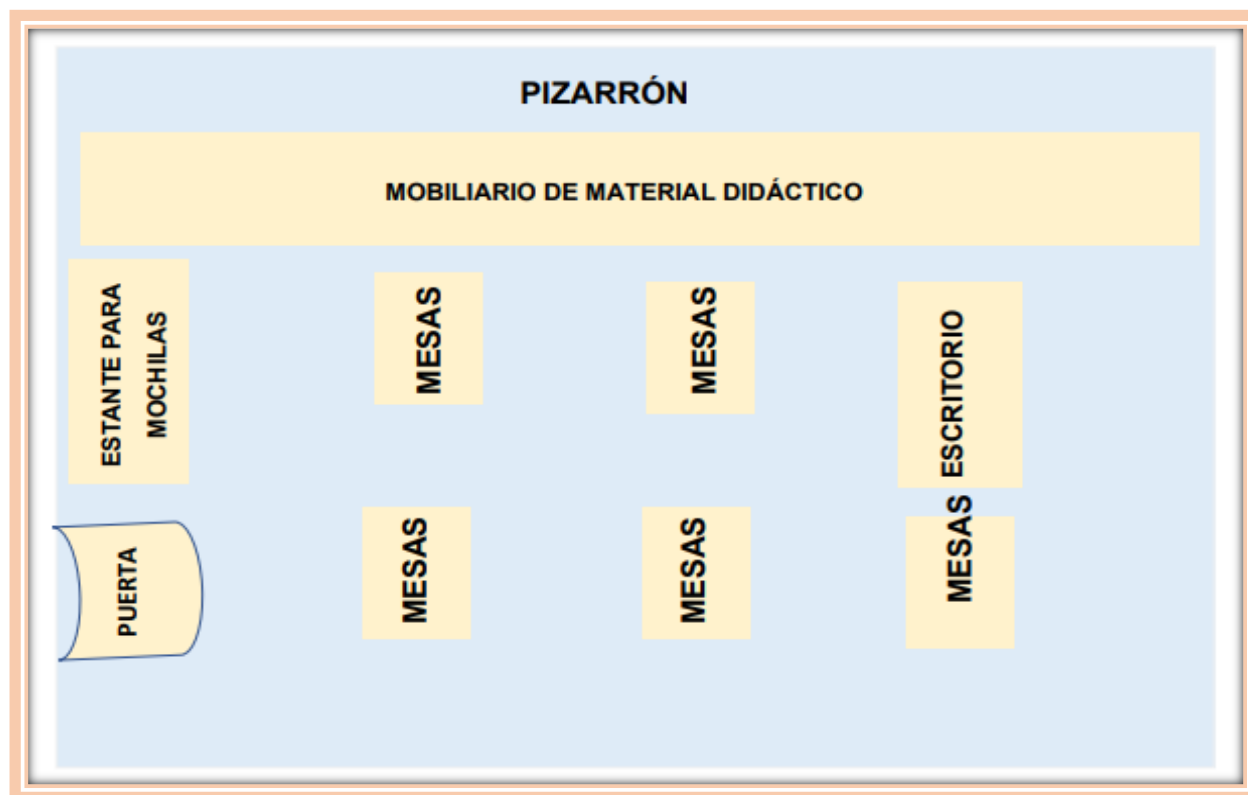


Imagen 3. Se muestra el croquis del aula del 3º grado grupo "C"

El salón es compartido con el turno vespertino se ve muy saturado en muebles y en material, además es un poco complicado ya que los niños del turno contrario no pueden agarrar el material del otro turno y al estar un poco limitados en espacio queda muy poco espacio para las mesas y los equipos quedan muy grandes y juntos, además debemos tomar en cuenta la situación de la distancia establecida a fin de evitar algún contagio de enfermedad.

Es importante mencionar que tanto turno matutino como vespertino se organiza en conjunto para realizar decoraciones de la escuela (patio, pasillos

y puertas), de esta manera no se satura en adornos, se sigue una misma temática y no se deja a un solo turno la carga.

En cuanto a las actividades de los promotores se tiene una clase de artes una vez a la semana, dos de educación física y dos de salud, estas dos últimas son dependiendo de la semana ya que una se tendrá dos de salud y a la siguiente dos de educación física y la duración de cada una de ellas es de media hora.

Actualmente se encuentran las mesas de trabajo organizadas de manera vertical frente al pizarrón de esta manera se logra optimizar un poco el espacio.

La organización del grupo se muestra siempre conformado por 1 niña 1 niño, separando a los niños que se muestran lideres en cada mesa de trabajo.

## **VI. LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS**

Las niñas y los niños del 3° grado grupo “C” sus edades oscilan entre los 4 años 9 meses y los 6 años. Es un grupo conformado con una matrícula de 29 alumnos 12 niños y 17 niñas.

Desde el primer momento en el que llegan a la escuela comienzan a socializar con sus compañeros o con la docente sobre cómo se sienten esa mañana, comentan algún acontecimiento importante para ellos, como la visita algún lugar o sobre sus mascotas.

Antes de comer y después del recreo se hace lavado de manos, se saca a los niños al patio y se les forma en una coladera que hay y con una regadera se les coloca agua.

Para el momento del refrigerio se les pide a los niños pasar por un mantel, se colocan en su mesa y su desayuno debe de estar todo dentro del mantel, las mochilas colgadas en las sillas y los cubrebocas guardados en las mochilas y no pueden empezar a comer hasta que todos los niños estén sentados, se destina media hora para esto. El recreo tiene una duración de media hora,

salen todos los grupos de todos los grados, los espacios se dividen en los patios y el área de juegos, los lunes, miércoles y viernes los niños de primero y segundo deben estar en los patios y martes y jueves pueden estar en los juegos, en el caso de tercer grado se invierten los días.

Así mismo se ha comenzado a implementar el juego libre, donde cada maestra aporta una canasta de material que se deja dentro de un círculo del patio, esto permite que los niños puedan ir a cualquier canasta según lo que desean jugar o incluso ir al área de juegos.

La organización de los juegos se establece en que las maestras están cuidando cada uno de los juegos y para que los niños puedan utilizarlos deben formar filas y esperar su turno.

Se ha observado que al grupo le gusta trabajar con recursos de las artes, bailar, seguir ritmos, pintar, dibujar, son actividades que son más significativas para ellos.



Fotografía 1. Se muestra al grupo realizar actividad de artes

El utilizar pinturas, acuarelas o gises es un material que les gusta bastante ya que les permite poner en práctica su creatividad, y expresar como ellos se sienten en ese momento.

Para la hora de la salida los niños deben esperar a papá o mamá para recogerlos, deben esperar a que cada uno de sus compañeros salga y deben colocarse mochila y cerrar su silla.

Además, podemos identificar que gracias a que venimos de un ciclo escolar post pandemia por COVID19 y que ahora se ha dado un regreso a la escuela de manera 100% presencial se han buscado estrategias que nos ayuden a superar el rezago escolar y la asistencia de los niños, ya que fueron un problema el ciclo escolar pasado y se pretende erradicarlo en este, así como hacer conciencia sobre la importancia del preescolar ya que muchos padres de familia no se las dan.

### **1.2.2 Descripción y focalización del problema**

Se observa que el problema central del 3° grado grupo “C” es que no logran seguir consignas en situaciones didácticas y de manera en general, por lo que esto afecta directamente a su aprovechamiento académico, debido a que, se pierde total enfoque en las situaciones trabajadas por atender mayor tiempo en estar buscando que el grupo siga las indicaciones solicitadas para trabajar.

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: Los niños y niñas oscilan entre la edad de 3 a 6 años, transitan por la etapa preoperacional, Se caracterizan porque comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos, sin embargo, aún no atienden la lógica concreta, lo que quiere decir que, los niños aún no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas. El desarrollo de los niños y niñas de esta edad consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa en la cual puedan utilizar el pensamiento lógico.

Retomando la cita de Piaget hace énfasis en que la edad preescolar está ubicada dentro de los primeros 6 años del niño donde su etapa oscila dentro del juego. Ahora bien, es necesario retomar un tipo de juego en especial, mejor dicho, será nuestra estrategia en el trabajo de investigación.

Utilizar el juego reglado en preescolar como estrategia ayudará a favorecer los elementos que permiten socializar, razonar, reflexionar y atender indicaciones del alumno.

Su pensamiento está ligado a su propia lógica, su lenguaje es espontáneo, fluido y en evidente proceso de desarrollo, manifiesta su interacción social por medio del juego, está en constante movimiento y reconocimiento de su esquema corporal en identificación de las partes que lo conforman, cómo se llaman y su funcionamiento. Siente, piensa, aprende las habilidades sociales para trabajar, colaborar, jugar e interactuar con sus pares y docentes. Ya son nativos digitales, inconstantes emocionalmente, son escasos en el manejo de su impulsividad. (Piaget, 1923, p. 36).

Es importante tener un conocimiento sobre como trabajar el juego reglado, conocer en que consiste y de qué manera se puede emplear en el Jardín de Niños.

El juego permite a los niños ser creativos mientras desarrollan su propia imaginación y es como se ha dicho, fundamental para el desarrollo saludable del cerebro. El juego es la primera oportunidad para descubrir el mundo en el que vive y aprender habilidades que le ayudarán a desarrollar la autoconfianza y la capacidad de recuperarse rápidamente de los contratiempos. (Jona K, 2006, p. 5).

Durante la estancia en el Jardín de Niños, se ha observado que la educadora titular trabaja con el grupo las consignas de una manera clara y concreta. La educadora en primer momento centra en ella la atención de los niños y una vez que todos están concentrados comienza a dar las consignas, si percibe

que los niños se muestran distraídos comienza a realizar ejercicios de atención o pausas activas hasta que nuevamente vuelve a tener la atención del grupo.

Al trabajar con juegos reglados dentro y fuera del salón, la educadora comenta que realiza comentarios y observaciones del juego a realizar con el grupo antes de iniciar, si percibe que los niños no se muestran atentos o el juego no está resultando con el propósito, suspende la actividad y la reemplaza con cantos y a su vez hace cambios del juego, de las consignas o del espacio.

Cada maestro tiene en sus manos la posibilidad de recrear el proceso mediante la comunicación directa, cercana y profunda con los niños que se encuentran en su salón de clases. Tiene también que dar un nuevo significado a su propio trabajo, de manera que pueda encontrar mayor satisfacción en su desempeño diario y mayor reconocimiento por los saberes adquiridos. (Rosas, 1999, p. 21)

Globalmente se retoma la problemática de no seguir las consignas, por lo que se han mostrado los niños dispersos en las actividades de trabajo. Se considera como problema debido a que para la realización de cualquier situación de trabajo se requiere seguir consignas, y el grupo al no mostrar el seguimiento de ellas, se busca trabajar con la estrategia del juego reglado para que a través de este medio se pueda favorecer el seguimiento de consignas en el 3° grado grupo "C" del Jardín de Niños "Narciso Bassols".

### 1.2.3 Diagnóstico

El 3º grado grupo "C" del Jardín de Niños "Narciso Bassols" está conformado por 29 alumnos, de los cuales 17 son mujeres y 12 son hombres, la edad de los alumnos oscila entre los 4 años 9 meses hasta los 6 años.

Para este ciclo escolar la matrícula ha sido más grande, el grupo cuenta con 29 alumnos lo que reduce el espacio dentro del salón para movimiento de la educadora y de los mismos niños.



Fotografía 2. Se observa al grupo realizando el juego de memorama de figuras geométricas

### Lenguaje y Comunicación.

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que

los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. (SEP, 2017, p.189).

Con relación a lo que nos menciona el Programa de Estudios Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, p.188:

- Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

Se observa que en el grupo de 3° "C" la mayoría del grupo tienen enriquecida la parte de la confianza para poder expresarse y dialogar. Es un grupo que es muy participativo en todas las actividades que se realizan, siempre están en la mejor disposición de trabajar. Al grupo le gusta mucho trabajar en actividades que les permita estar dialogando y/o expresando sus ideas u opiniones.

Se estima que aproximadamente 5 niños son los que se requiere favorecer su comunicación y diálogo, en la parte oral se encuentra bien, sin embargo, se muestra que no tienen la seguridad para poder expresarse en diversos momentos del día.

El grupo hace uso de su lengua para dialogar en diversas situaciones.

Se busca trabajar la capacidad de escucha, dado que como se menciona el grupo es muy participativo por ende se llega a mostrar que se pierde la atención a otro compañero que tenga la palabra.

Se logra observar que a los niños les gusta la lectura, de primer momento está basado su interés en que la educadora trabaja diario un cuento con ellos por lo que ya tienen el hábito de tener la lectura presente en su día.



Actualmente se comenzó a incorporar las visitas a la biblioteca de la escuela, el grupo tiene derecho a asistir los miércoles de 9:30 a 10:00 am. Al ingresar a biblioteca se retoman como primer momento los acuerdos para poder permanecer en el aula. La docente titular es la encargada de contarles el cuento.

Los niños están muy familiarizados con la lectura ya que diariamente se trabaja, lo que hace que comiencen a identificar las partes de un cuento, que lo conforma, así como sus características en general.

La práctica de la escritura se trabaja diariamente con su nombre. El grupo conoce su nombre y lo escribe, sin embargo, no identifican el nombre de sus compañeros, pero si las letras de su nombre, esto se observó las primeras semanas ya que gracias al uso de gafetes lograron reconocer las letras que conforman su nombre y a su vez identifican las de sus compañeros.

Con apoyo de la educadora me ha brindado la oportunidad de observar sus trabajos realizados donde practican diversas situaciones, entre ellas; la escritura de letras de su nombre y otras palabras.

### **Pensamiento Matemático.**

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo. (SEP, 2017, p.219).

- Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
- Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
- Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

El grupo mantiene un conteo en correspondencia uno a uno hasta el número 20, esto se pone en práctica como una actividad permanente al momento de pasar lista y del conteo de cuantos asistieron, se cuenta en plenaria y mediante participaciones pasan al pizarrón a escribir el número.

En su mayoría el grupo mantienen un conteo estable, sin embargo, al momento de escribir el número aún confunden los números entre sí.

Identifican la importancia y relevancia que los números tienen en nuestra vida y nuestro entorno, logran identificar en que momentos y situación están presentes.

El grupo en general reconoce las figuras geométricas; círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, ovalo y rombo. Reconocen identificándolos con diversas características, por ejemplo; el ovalo lo reconocen como un círculo aplastado y el rombo como un diamante. A pesar de estas características logran identificar estas figuras en su entorno y reconocer las características de las figuras geométricas.

Identifican las características de las figuras geométricas, la cantidad de lados que tiene y como se diferencian entre sí. Del mismo modo durante la realización de un cuento llamado “el señor cuadrado” se mencionan figuras geométricas más complejas para su nivel, como hexágono, pentágono, entre otras, y al escuchar su mención dentro del cuento los niños se interesaron en saber cuáles eran esas figuras geométricas, como son sus características e incluso donde podrían observarlas. Durante ese momento se dio una

explicación muy breve con algunos ejemplos del salón, sin embargo, esto nos permitió identificar que su conocimiento en las figuras geométricas comienza a ser más amplio.

## **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. (SEP, 2017, p.256 - 257).

En este campo se incluyen Aprendizajes esperados que están relacionados con el cuidado de la salud, al cuidado de sí mismos y a la comprensión y práctica de acciones para mantener un estilo de vida saludable.

- Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.
- Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.
- Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

El grupo de 3º "C", se muestra como un grupo que observa lo que sucede en su entorno, les gusta mucho los experimentos, e incluso en todo momento quieren realizar experimentos dentro de clase. Se ha observado que el grupo se interesa mucho en adquirir conocimientos sobre el medio ambiente, le gusta explorar, se plantean preguntas en todo momento qué, porqué, para qué, en la realización de diversas situaciones didácticas.

Es un grupo muy activo, observador y que mantienen presente el cuidado del medio ambiente, una característica del jardín de niños es que es una escuela cero basuras, por lo que los niños han ido adquiriendo la conciencia de cuidar el medio ambiente al no utilizar desechables, bolsas, servilletas de papel, en todo momento se tiene presente e incluso actualmente hay un concurso institucional para ver quien logra generar menos basura en sus grupos. Es una situación que tienen muy presente y siempre genera temas de comunicación entre ellos.

De igual manera tienen el conocimiento de la importancia de cuidar las áreas verdes, sin embargo, existen un porcentaje pequeño dentro del grupo que aún no tiene un manejo de cuidado de estas áreas.

## **Artes**

Esta área está orientada a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro; ya que se acerquen a obras artísticas de autores, lugares y épocas diversos. Las actividades relacionadas con la música, el canto y el baile, la pintura, la escultura y el teatro favorecen la comunicación, la creación tanto de vínculos afectivos como de confianza entre los niños, y contribuyen a su conocimiento del mundo a partir de lo que observan, oyen e imaginan. (SEP, 2017, p.282).

- Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro).
- Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Por parte de esta área el grupo tiene mayor interés en el mundo artístico, les gusta estar implementando su uso en todo momento. El poder realizar trabajos con uso de las artes visuales es algo que el grupo le gusta mucho trabajar, en su aplicación se trabaja su imaginación y creatividad, mediante el uso de la pintura en creaciones propias.

Se podría definir a que solamente 5 alumnos del grupo en total han tenido mayor acercamiento a manifestaciones artísticas, por ende, tienen mayor conocimiento, sin embargo, el resto del grupo no ha tenido esa adquisición por parte externa a la escuela, pero con lo que se ha trabajado han podido adaptar este conocimiento a un aprendizaje significativo.

### **Educación Socioemocional**

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (SEP, 2017, p.307).

- Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- Resolver conflictos mediante el diálogo.
- Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

La parte socioemocional es un área que se logra observar en todo momento dentro de las jornadas de trabajo, y es un poco inestable el manejo y control de sus emociones por parte del grupo. Se observa que al momento de brindar

una participación a los alumnos el resto quiere comentar, por lo que a la participación del compañero siempre mencionan frases como “así no es”, “está mal”, “yo si se”, de esta manera genera que haya enojos por no participar.

Se ha implementado una estrategia para regular las participaciones llamada “pecera de participaciones” donde el grupo ya tiene conocimiento de que en esa pecera se encuentra el nombre de todos sus compañeros y que el nombre que salga será quien participará. De esta manera se ha mantenido un manejo y regulación de estas emociones.

El grupo identifica las diversas emociones que existen y reconocen en que situaciones se han presentado.

Logran trabajar en equipo, sin embargo, se muestra complicaciones cuando el equipo excede los 3 integrantes, por lo que se trabaja la mayor parte del tiempo de manera individual o por parejas.

Al momento que se trabaja algún juego por competencia, el grupo por si solo menciona antes de comenzar frases como, “no importa si perdemos”, “perder también está bien”, “si perdemos no nos vamos a enojar”, por lo que se ha observado un avance en la regulación de emociones y valoración de logros individuales y colectivos.

## **Educación Física**

Esta área se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como en la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que de manera progresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento. (SEP, 2017, p.307).

- Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.

- Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.
- Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad.
- Realizar actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables.
- Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.

Mediante la observación de sus clases de Educación Física, se ha logrado obtener que el grupo en general:

Logra identificar diversos movimientos de motricidad, sin embargo, el poder ejecutarlos aún se complica un poco en actividades como, saltar en un solo pie o saltar un objeto con pies separados.

Ejecutan buena manipulación de actividades físicas, utilizan los recursos de la mejor manera.

Logran identificar que la actividad física ayuda a favorecer su vida en ámbitos saludables y que se realizan para mantenerse sanos.

El grupo le gusta mucho las sesiones de educación física, siempre les gusta estar activos y en movimiento y en las sesiones pueden realizar todas estas actividades.

Se observa que aún se requiere trabajar en equilibrio y coordinación, aunque lo realizan se necesita focalizar mayormente actividades para poder enriquecer estas partes.

#### **1.2.4 Planteamiento de las preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son los beneficios que el juego reglado aporta a los niños del 3° grado grupo “C”?
- ¿Cómo utilizar el juego reglado como estrategia para lograr que los alumnos sigan consignas?

### **1.3 Acción**

#### **1.3.1 Formulación de estrategias, procedimientos e instrumentos**

A través de este plan de acción se buscó favorecer el seguimiento de consignas en el 3° grado grupo “C” con la estrategia del juego reglado diseñando actividades que pudieran favorecer el propósito.

#### **Juego reglado**

El juego reglado es el que más se puede trabajar dentro de las aulas, tiene características que permite poder mantener un buen trabajo en equipo.

Piaget señala que los juegos reglados son juegos de combinaciones sensoriomotoras (carreras, lanzamiento de canicas, o bolas, etc.) O intelectuales (cartas, damas, etc.) con competencia de los individuos (sin lo cual la regla sería inútil) y regulados por un código transmitido de generación en generación o por acuerdos improvisados.

#### **Beneficios del juego reglado**

Se ha observado durante la práctica del juego reglado que es una estrategia que permite mantener la atención del grupo y a su vez desarrollar diversos conocimientos que le favorezcan.

Los beneficios del juego de reglas son: Se aprende a ganar y perder, a respetar turnos y normas y opiniones o acciones de los compañeros de juego. Aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades. Favorecimiento



del desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión. (Piaget, 1932, p. 25).

### **Estrategia**

La estrategia se implementa dentro de las actividades como un apoyo que brinde beneficios para la mejora de las secuencias o del tema que se esté abordando.

Es importante tener siempre una estrategia en cada una de las actividades que realicemos durante nuestra formación profesional.

Según Schmeck (1988); Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje.

Está claro que quien pretenda hacer propuestas de intervención innovadoras debe partir de su propia experiencia y comprender que el cambio de los sujetos es una condición necesaria para llevar a cabo cambios en el entorno. (Arreola, 2010, p. 42).

### **Consigna**

La consigna tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos porque orienta el recorrido que se debe realizar para construir el conocimiento. Es una herramienta que permite al docente orientar el proceso y desarrollar las estrategias de aprendizaje de los alumnos.

La consigna es la actividad que se propone a los niños. Es de diferente índole en función del aprendizaje que se quiera propiciar: conversar acerca de algún suceso, explorar material escrito, seguir con atención una lectura en voz alta, aprender una canción, hacer un experimento, recolectar seres vivos, buscar un tesoro, resolver un problema numérico, por mencionar algunos. De acuerdo con los enfoques pedagógicos de este programa, la consigna siempre ha de

desafiar el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos; una manera de hacerlo es problematizar el conocimiento, objeto de la enseñanza. (SEP, 2017, p. 164).

Con relación a las consignas Dora Riestra nos menciona:

Cuando un alumno comprende una consigna está promoviendo la capacidad de poder expresarse en forma oral o escrita. Para lo cual es necesario que nos tomemos el tiempo en enseñar a entender, que no significa ayudarlos a decirles las respuestas sino orientarlos, guiarlos en lo que deben hacer.

El programa de estudios el Aprendizajes Clave 2017 en la página 164 nos menciona sobre las consignas:

- **Antes de plantear la situación** (consigna) a los niños, anticipe qué estrategias, comentarios, hipótesis o soluciones podrían manifestar sus alumnos con base en el conocimiento que tiene de ellos. Así estará en mejores posibilidades de comprender lo que hacen o dicen y, en caso necesario, realimentarlos y apoyarlos.
- **Plantee la consigna ante todo el grupo**, de manera clara, para que los alumnos sepan lo que resolverán y con qué lo harán (material); pero no les diga cómo espera que actúen. Permita que los alumnos resuelvan la situación como consideren conveniente.

### **1.3.2 Propuesta de intervención**

La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución. (Barraza, 2010, p. 12).

Se describe a continuación las actividades que se implementaron para atender al juego reglado como estrategia para seguir consignas en el 3° grado grupo "C".

### **“Pescando figuras geométricas”**

La actividad consistió en salir al patio y entregarle a cada niño una caña de pescar con un imán, al centro de ellos se encontraban diversas figuras geométricas de igual manera con imán para que pudieran obtener cada figura para poder guardarla en un recipiente y finalmente poder retomar las figuras que se logró pescar. La ronda de participación en el juego se realizó dividido en dos equipos, que tuvieron trabajar en equipo y mantener comunicación constante.

Este juego permite poner las consignas presentes durante la realización de toda la actividad, recordando los turnos, la participación y la colaboración.

### **“Pintando sal”**

Esta actividad se desarrolló en el área verde, donde se les entrego un gis y un domo de plástico, realizaron como primer paso el deshacer el gis completamente hasta obtener un polvo que vertieron en el domo y finalmente llenaron sal y mezclaron.

Durante la realización de esta actividad su principal enfoque fue atender las consignas que se iban dando durante la secuencia de la actividad.



Fotografía 3. Se muestra al grupo preparar el gis para pintar sal

### **“Haciendo cupcakes”**

En esta actividad jugamos a ser reposteros y decoramos nuestros propios cupcakes. Se les entrego la base de pan de un cupcake, crema pastelera y decoración de chispas de chocolate. Fue una actividad guiada en la que fueron siguiendo las consignas para poder realizar su cupcake de la manera correcta. Se realizo un ejercicio donde no se asignaron consignas y el grupo al ver el resultado no les gusto, quisieron modificarlo y arreglarlo, de esta manera se logra atender a la importancia que tienen las consignas para un buen trabajo.



Fotografía 4. Se observa el producto de la situación didáctica “Haciendo nuestros cupckaes”

### **“Somos conductores”**

La actividad se trabajó con los señalamientos que encontramos fuera de la escuela, se realizó un automóvil con caja de cartón e ilustraciones de llantas, luces y ventanas. En este se retomaron las consignas para trabajar en equipo y tener buena comunicación, sin embargo, no todo el grupo atendió a estas consignas.

En el segundo momento de la actividad salimos al patio en tríos a jugar a ser conductores para realizar un circuito, donde las consignas en este momento fueron mejor atendidas. La finalidad de esta actividad se situó en la ejecución de las consignas que se dio durante el salón, así como lo que reconocen.



Fotografía 5. Actividad Somos Conductores donde el grupo esta atendiendo a los señalamientos viales

## 1.4 Observación y Evaluación

Para poder evaluar estas acciones que se presentaron se utilizará como herramienta evaluativa la observación como evaluación de primer momento en el aula.

Los profesores deben observar más sistemáticamente para mantener la continuidad de la clase, el manejo de la instrucción y el interés de los alumnos, así como para obtener una evaluación informal y formativa de los alumnos. (Wittrock, 1989, p. 307).

Seguido de la observación se realizará un registro anecdótico para registrar la descripción e interpretación de la actividad realizada.

El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos del alumnado. (Espinoza, 1995, p.32).

Es importante señalar que tanto la observación como la descripción deben ser objetivas y apegarse a cómo sucedieron los hechos, así como registrar y describir cada situación con precisión y de forma breve. Para realizar el registro anecdótico, se requiere utilizar una libreta o un tarjetero y destinar una hoja o una tarjeta para cada uno de los/las estudiantes (Balbuena, 2013, p. 15).

Para poder tener presente las acciones y reacciones del grupo ante las diversas actividades trabajadas se plantea un formato de evaluación para poder recuperar aquellas menciones que se presenten durante el proceso permitiendo tener un registro más amplio de lo acontecido.

A continuación, se muestra el instrumento de evaluación a utilizar en las secuencias didácticas:

<b>NOMBRE DEL ALUMNO (A):</b>		
<b>FECHA:</b>		
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>		
<b>REGISTRO DE OBSERVACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<b>RASGO DE EVALUACIÓN OBSERVADO EN LA MANIFESTACIÓN DEL NIÑO O LA NIÑA</b>		

Imagen 4. Instrumento de evaluación registro anecdótico

Así mismo, el principal recurso para realizar una evaluación será a través de los diarios de la educadora, con este formato podemos registrar cada uno de los diversos momentos durante el día dentro del aula, así como una autoevaluación para conocer mis logros, mis dificultades, mis retos y los comentarios por parte de la educadora titular para seguir mejorando.

Es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas. (Colorado, 2014, p.3)

Estos instrumentos serán las herramientas que servirán de apoyo para llevar el seguimiento de las situaciones didácticas.

A través del diario es posible explorar la manifestación de indicadores del desarrollo profesional, que se tornan mucho más evidentes cuando se trabaja el diario con un carácter abierto, y sistemático, es decir, cuando la consigna

invita al sujeto a expresar libremente sus impresiones, ideas, vivencias, respecto a su quehacer profesional a través de la autoobservación continúa de su práctica, ello posibilita conocer los motivos que orientan la actuación profesional, si existen conflictos en el desempeño, cómo los vivencia y resuelve. (González, 2004, p. 8 y 9).

A continuación, se muestra el formato del diario de trabajo, el cual se trabaja actualmente.



ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
 CUARTO GRADO. GRUPO 1  
 "DIARIO DE TRABAJO"



Jardín de Niños: Narciso Bassols Grado: 3° Grupo: C

<b>Campos o áreas que se abordaron durante la jornada</b>	<b>FECHA:</b>
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Martes 14 de febrero 2023
<b>Aprendizaje esperado:</b>	
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	
<b>Lo que ocurre antes de la jornada:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegamos al preescolar, y registramos nuestra asistencia.</li> <li>- Nos incorporamos a nuestros salones.</li> <li>- Preparé mis materiales de trabajo, como la lista de asistencia y la carpeta con los planes del día.</li> <li>- Organice mi material conforme iba a trabajar el día de hoy.</li> </ul>	
<b>TRANSCRIPCIÓN DE LO ACONTECIDO</b>	
<p>El día de hoy comenzamos con el pase de lista, seguido el registro de cuantos niños y niñas asistieron, realizamos activación física y colocamos la fecha en el pizarrón.</p> <p>Comenzamos con la clase de inglés en la que retomamos los saludos en español e inglés, así como los colores, posteriormente comenzamos con los números del 1 al 10 en inglés se van señalando cada uno de los números y mencionando su pronunciación, por mesas de trabajo se realizó un concurso donde iban mencionándolos finalmente se les entregó una hoja de trabajo donde debían identificar el número correcto.</p> <p>Posterior comenzamos a trabajar con las partes de la planta, fuimos a biblioteca a proyectar el video de las partes de las plantas, regresamos al salón y retomamos el video y con ayuda de una lamina se explico cada parte e la planta, se trabajó con una hoja donde recortaron los nombres de las partes y lo pegaron en el lugar correspondiente.</p> <p>Posteriormente con nuestra lectura del cuento "la semilla" dimos introducción a realizar nuestro proceso de germinación, con nuestro vaso, algodón, semillas y agua.</p> <p>Registramos el inicio de este proceso.</p> <p>No se presentó ningún percance el día de hoy.</p>	
<b>Lo que ocurre al concluir la jornada:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizamos el salón recogiendo materiales y ordenando mesas.</li> <li>- Me despido de la maestra.</li> <li>- Me reúno con mis compañeras, firmamos pase de salida y nos despedimos.</li> </ul>	

Imagen 5. Se muestra diario de trabajo del 14/02/2023

AUTOEVALUACIÓN	
<b>Mis logros</b> Poder trabajar con la experimentación, la observación con los niños. Trabajar con su curiosidad e interés.	<b>Mis dificultades</b> Los niños buscan respuestas inmediatas a lo que hacen, al trabajar con la germinación no da resultados inmediatos y no responde a sus inquietudes.
<b>Mis retos</b> Implementar actividades de procesos más rápidos.	<b>Comentarios o sugerencias verbales por parte de la educadora:</b>  Modular tonos de voz. Implementar cantos.
*Categorías identificadas: <u>Experimentación en preescolar</u>	
<b>*REFLEXIÓN SUSTENTADA SOBRE LAS CATEGORÍAS:</b>  El propósito de enseñar ciencias es desarrollar la capacidad del niño para entender la naturaleza de su entorno. Los niños y los adultos debemos comprender que lo que se necesita para ser científico lo tenemos potencialmente cada uno de nosotros. El objetivo de enseñar ciencias no es formar gente que vaya a dedicar el resto de su vida a cuestiones científicas, sino que la intención principal es formar seres humanos con una visión integral, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento científicas en los niños. Cuestionar y reflexionar sobre los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, mediante la investigación de las causas que los generan. Esto le permitirá desarrollar una actitud científica y convertirse en un ser reflexivo, crítico y analítico; capaz de seguir un método para realizar investigaciones a partir de la información disponible, formular hipótesis y verificar las mismas mediante la experiencia.	
<b>Bibliografía:</b> Kamii, C. (1990). ¿Qué aprenden los niños con manipulación de objetos? Madrid: Revista Infancia. Nº2, pp. 7-10.	
<b>Mi calificación hoy es de 9.0 ¿por qué?</b>  Considero que fue un buen día de trabajo donde se pudo trabajar en distintos ambientes de aprendizaje en el que se logró complementar el aprendizaje del día de hoy. Fueron actividades interesantes y que llamaron su atención.	

Imagen 6. Se muestra diario de trabajo del 14/02/2023

## 1.5 Reflexión

La realización de esta investigación permitió poder poner en práctica la estrategia sobre el juego reglado, se logró implementar acciones en las que se trabajó con el grupo la importancia de las consignas.

El PEP (2011), nos dice que las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares, además cuando se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Con relación a ello nos podemos dar cuenta de la importancia que tiene las relaciones entre pares para el desarrollo de las secuencias didácticas, y como se relaciona en el proceso de que los alumnos sigan consignas.

Es importante mencionar que durante la realización de estas actividades se logró observar que al grupo no le favorece el trabajar con el juego de la lotería, considerando que se pudo registrar que les resulta un juego que genera mayor distracción que favorecer la concentración. Al tener un tablero y taparrosca para ir marcando la tarjeta dada, hace que su atención se vaya a los materiales, dejando de lado el juego.

Es por esto por lo que se dejó de trabajar la lotería durante algunos días y se buscó una estrategia en la que se pudiera retomar más adelante con materiales y ejecución distinta.

El realzar este tipo de reflexión permite conocer aquellos elementos aplicados que resultaron favorables y los que no lo fueron, permitiendo hacer una retroalimentación de lo que se puede seguir implementando.

En conclusión, se implementará mayores estrategias del juego reglado para seguir favoreciendo el trabajo de las consignas dentro del 3° grado grupo "C" del Jardín de Niños Narciso Bassols.

## CAPITULO II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

### 2.1 Análisis y reflexión del plan de acción

Para realizar una reflexión y análisis respecto al trabajo de investigación “El juego reglado como estrategia para seguir consignas en el 3° grado grupo “C” del Jardín de Niños Narciso Bassols” se utilizó la estrategia del juego reglado en las secuencias didácticas, así como las evaluaciones de cada una permitirá realizar un mayor análisis para desarrollar en este segundo capítulo.

Se permitirá conocer las secuencias realizadas, así como conocer las actividades que resultaron exitosas y las que no. La secuencia didáctica es un “conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final” (Zavala, 2008, p.16).

#### 2.1.1 Descripción y análisis de la Ejecución del Plan de Acción

Dentro de las acciones que se llevaron a cabo para tratar la necesidad dentro del aula en el 3° grado grupo “C”, se priorizo en trabajar el seguimiento de consignas a través del juego reglado.

#### Secuencia didáctica “Pescando figuras geométricas”

JUEVES 10 DE NOVIEMBRE 2022		
SITUACIÓN DIDÁCTICA 1 “pescando figuras geométricas”		
<b>INICIO</b>	Iniciaremos el día con una actividad caminando por todo el salón escucharemos la canción “juan, paco pedro de la mar” cuando termine la parte “lalalalalala” tendrán que estar atentos para observar que figura geométrica debemos hacer, ejemplo: “se mostrará un círculo ¿de qué manera podemos hacer un círculo con nuestro cuerpo? Se repetirá esta secuencia.	<b>Canción</b> <b>juan, paco pedro de la mar</b>
<b>DESARROLLO</b>	-Saldremos al patio a “pescar figuras” se formará un círculo y se darán las instrucciones para poder pescar, habrá al centro muchas figuras geométricas que serán nuestros “peces” se le entregará a cada niño una caña de pescar, tendrán que ir pescando y una vez que logren pescar irán guardándolo en un recipiente/bolsa.	<b>Tarjetas</b> <b>de</b> <b>figuras</b> <b>geométricas</b>
<b>CIERRE</b>	- Cuando terminemos de pescar todas las figuras nos reuniremos en círculo, sacaremos nuestra pesca y con ayuda de la pecera de participaciones irán mencionando que figuras lograron pescar.	<b>Figuras</b> <b>para</b> <b>pescar</b> <b>Cañas de pescar</b>

Imagen 7. Fragmento de la planeación de la semana de intervención del 7 al 11 de noviembre 2022

Esta secuencia didáctica correspondió al campo de formación Pensamiento Matemático, bajo el aprendizaje esperado “Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos”, del Programa de Estudios Aprendizajes Clave 2017.

Dentro de las consignas mencionadas para realizar la actividad fueron:

- Cada uno tendrá su caña de pescar, en el suelo encontrarás varias figuras geométricas que con ayuda de tu caña de pescar irás pescándolas y las colocarás dentro de tu vaso.
- Cada uno de ustedes se mantendrá en un espacio alrededor de la manta.

El grupo salió formado marchando hacia el patio de colores de la escuela formando un círculo para poder tomar asiento. Al llegar al patio de colores se colocó al centro una manta blanca y sobre ella figuras geométricas como el círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, óvalo y rombo. Cada una de las figuras se le colocó un broche de imán.

Por otro lado, a los niños se les entregaría una caña de pescar realizadas con palillo de plástico, estambre e imán. Dentro de las incidencias que se presentaron fue que las cañas de pescar al venir juntas se enredaron y en el momento de la actividad no se logró dar a cada niño una, por lo que se tomó la adecuación de la actividad y se cambiaron las consignas y secuencia de la actividad.

Se formaron 2 equipos y se entregó una caña de pescar a cada uno, por turnos irían pasando a pescar durante 10 segundos, a manera grupal todos contaban al mismo tiempo, quien logro pescar lo guardaba en su vaso y quien no tendría otra oportunidad. Finalizando los 10 segundos pasarían la caña de pescar a su compañero de atrás y se formarían hasta el final de la fina.

Al finalizar las rondas de participación nos regresamos al salón de clases, formando una fila colocando nuestro vaso sobre nuestra cabeza.

Retomamos con ayuda de la pecera de participaciones (la pecera de participaciones se tiene el nombre de todos los alumnos y al azar se va seleccionando un nombre), algunos alumnos mencionando en primer momento la cantidad de figuras geométricas que lograron pescar, sacando una por una y mencionando el nombre de la figura geométrica a la que corresponde, así como, su experiencia al realizar la actividad.

Reflexiones de la secuencia didáctica:

- Con esta adecuación se logró implementar el conteo en correspondencia uno a uno al momento de contar para las participaciones de cada niño.
- Se favoreció el cumplimiento de los acuerdos “Hago una fila y respeto mi turno”, “Respeto a mis compañeros”, “Trabajo en equipo” y “Compartimos los materiales”.

### Secuencia didáctica “Pintando sal”

SITUACIÓN DIDÁCTICA 2 “Pintando sal”	
<b>INICIO</b>	- Retomaremos la actividad “pintando sal”. Iniciaremos con cuestionamientos sobre si recuerdan la actividad de los domos, que estábamos haciendo, como lo hacíamos y que haríamos después, con ayuda de la pecera de las participaciones.
<b>DESARROLLO</b>	- Se le entregará a cada niño su domo de plástico con su gis y sus tapas para reanudar la actividad de hacerlo polvo. -Cuando terminemos de rayar nuestro gis, verteremos un poco de sal y comenzaremos a mezclar. - Observaremos que pasa con la sal, si se logra pintar toda o solo una parte.
<b>CIERRE</b>	- Al terminar de preparar la sal podremos realizar en ella alguna obra de arte que recordemos o podremos elaborar algún dibujo con técnica del puntillismo.

Imagen 8. Fragmento de la planeación de la semana de intervención del 14 al 18 de noviembre 2022

Esta secuencia didáctica correspondió al área de desarrollo personal Artes, atendiendo al aprendizaje esperado “Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias”, del Programa de Estudios Aprendizajes Clave 2017.

Dentro de las consignas mencionadas en esta actividad fueron:

- Buscaré un lugar donde sentarme en el patio de juegos sin levantarme de mi lugar.
- Realizaremos el rayado del gis, dentro del domo del plástico.
- Mantengo mi gis lejos de mis compañeros para evitar accidentes como ensuciarlos o que les entre a los ojos.

Iniciamos la actividad mostrando en el salón los materiales que se le dio a cada niño (domo de plástico, taparrosca, gis, sal), se hizo la demostración en el salón de como rallaríamos el gis.

Nos formamos en orden y nos dirigimos al patio de juegos nos colocamos en un espacio para hacer la entrega de materiales.

Los niños comenzaron eligiendo un gis de color de su preferencia y comenzaron a rallar el gis con la taparrosca hasta hacer toda su ralladura para posteriormente verter la sal y mezclarla. Al tener nuestra sal pintada se permitió al niño poder realizar creaciones libres en ella.

Reflexiones de la secuencia didáctica:

- La actividad resulto atractiva e interesante para los niños, en todo momento estuvieron en su lugar respetando la consigna de no ponerse de pie.
- Durante la actividad respetaron el acuerdo de “trabajo en silencio”.
- Se logro desarrollar la creatividad e imaginación de los niños, así como trabajar la motricidad.





Fotografía 6. Se muestra al grupo realizar la secuencia didáctica "Pintando sal"

### Secuencia didáctica "Haciendo nuestros cupcakes"

MARTES 31 DE ENERO 2023		
"HACIENDO NUESTROS CUPCAKES"		
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sesión comienza retomando los aprendizajes del día anterior sobre los instructivos, recordaremos sus principales características.</li> <li>• Pediremos sacar los instructivos que se pidió de tarea, mediante las participaciones se mostrarán algunos instructivos y se identificarán sus características.</li> <li>• Realizaremos equipos de acuerdo con la temática de los instructivos.</li> <li>• Se les entregará un papel cascaron con los títulos de los apartados del instructivo (título de lo que se realiza, los recursos, el procedimiento e imagen).</li> </ul>	<b>Instructivo de tarea.</b>  <b>Papel cascaron.</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con tijeras tendrán que recortar su instructivo y colocarlo en las diferentes secciones.</li> <li>• Finalmente se presentarán para identificar si se colocaron en la posición correcta.</li> <li>• Se retomará el instructivo que realizamos del cupcake, se le entregará a cada niño un cupcake y por mesa ingredientes para decorar el cupcake.</li> </ul>	<b>Base de pan (cupcake), ingredientes para decorarlo.</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente comenzaremos con la decoración de nuestros automóviles. Los elaboraremos con cajas de cartón por mesa de trabajo, decoraran el automóvil, de acuerdo con su creatividad.</li> </ul>	<b>Cajas de cartón, pinturas y crayolas.</b>

Imagen 9. Fragmento de la planeación de la semana de intervención del 30 de enero al 2 de febrero 2023



Esta secuencia didáctica correspondió al campo de formación académica Lenguaje y Comunicación, atendiendo al aprendizaje esperado “Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios”, del Programa de Estudios Aprendizajes Clave 2017.

Dentro de las consignas mencionadas en esta actividad fueron:

- Mantener brazos cruzados y guardar silencio mientras se reparte material.
- Iremos tomando el material conforme se vaya mencionando en el instructivo.
- Respetaremos los materiales.
- Mantendré mi lugar limpio.

Esta secuencia didáctica jugamos a ser reposteros se inició retomando los saberes previos del grupo sobre el instructivo. Conocimos de manera grupal el instructivo que seguiríamos para realizar nuestros cupcakes, los materiales y el procedimiento.

Fue una actividad guiada, en la que sucedió de acuerdo con el siguiente proceso:

1. Tomamos la base del cupcake (el pan).
2. Tomamos nuestra crema batida y recortamos la orilla de nuestra bolsa para tener nuestra manga.
3. Pusimos la crema batida en espiral de afuera hacia adentro.
4. Colocamos chispas de colores sobre la crema batida.
5. Finalmente terminamos colocándole palillo decorativo.

Reflexiones de la secuencia didáctica:

- Se trabajó el juego.
- Se estimuló la creatividad.
- Trabajamos el orden conforme a pasos establecidos previamente.
- Se favoreció el espacio – temporal.

- Favorecimos los acuerdos “trabajo en silencio” y “cuido y respeto los materiales”.



Fotografía 7. Se observa el proceso de la secuencia didáctica "Haciendo nuestros cupcakes"

## Secuencia didáctica “Somos conductores”

JUEVES 2 DE FEBRERO 2023		
“SOMOS CONDUCTORES”		
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciaremos la sesión retomando el aprendizaje sobre ¿qué son los señalamientos? Se pedirá que saquen su hoja de tarea y nos muestren que señalamientos lograron observar de camino a casa. Con ayuda de la pecera de participaciones.</li> </ul>	<b>Tarea de sus dibujos.</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pedirá que recorten sus dibujos y los peguen en palos de paleta o abatelenguas.</li> <li>• Se les entregará un cuadrado de unicel por mesa que estará dividido en 2 secciones, en escuela y en calle. Por mesa de trabajo tendrán que colocar sus ilustraciones de acuerdo con la sección de señalamientos correctos.</li> <li>• Se entregará un molde de gorro de conductor que tendrán que decorar a libre creatividad.</li> </ul>	<b>Palos de madera o abatelenguas.</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar su gorro se entregará por mesa de trabajo su automóvil que realizaron durante la semana y su volante.</li> <li>• Saldremos al patio con nuestro automóvil a jugar a ser conductores, pasaremos por un circuito, donde nos encontraremos con diversos señalamientos que deberemos atender de acuerdo con lo aprendido de cada señalamiento.</li> </ul>	<b>Unicel.</b> <b>Molde de gorro de conductor.</b>

Imagen 10. Fragmento de la planeación de la semana de intervención del 30 de enero al 2 de febrero 2023

Esta secuencia didáctica correspondió al campo de formación académica Lenguaje y Comunicación, atendiendo al aprendizaje esperado “Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios”, del Programa de Estudios Aprendizajes Clave 2017.

Algunas de las consignas mencionadas en esta secuencia didáctica fueron:

- Jugaremos a ser conductores, respetaremos los señalamientos. Retomamos los aprendizajes previos sobre el conocimiento que el grupo tiene respecto a los señalamientos.
- Trabajaremos en equipo. Formamos equipos por mesa de trabajo para construir nuestro automóvil.

- Realizaremos las acciones que observen en los carteles.

Iniciamos la sesión retomando sus comentarios y participaciones a cerca de los señalamientos. Observamos los carteles y participaron para identificar cada uno de ellos.

Formamos equipos de 3 integrantes para la construcción de nuestro automóvil retomando el instructivo, de esta manera reconocieron las partes que llevaba su automóvil construido con cartón.

Una vez terminado cada equipo ingreso dentro del automóvil y salimos formados para realizar 2 filas. Iniciamos con nuestro circuito. Los niños iban pendientes de los señalamientos que la docente en formación les iba mostrando para que el grupo pudiera seguirlo correctamente.

Finalmente regresamos al salón para retomar los comentarios sobre nuestra actividad.

Reflexiones de la secuencia didáctica:

- Se desarrollo el trabajo en equipo.
- Se enriqueció la comunicación entre compañeros con el mismo fin de continuar en el circuito.
- Trabajamos con espacio, lateralidad y coordinación al momento de avanzar en equipos de 3 integrantes.
- Se respetaron las consignas asignadas.
- Se respeto los acuerdos de “Trabajo en equipo”, y “Resuelvo mis conflictos dialogando con mi compañero”.



Fotografía 8. El grupo realiza la secuencia didáctica "Somos conductores", atendiendo los señalamientos viales.

### **Consigna permanente**

Hacer fila para trasladarnos a otro lugar fuera o dentro del salón. Se mantiene constante la consigna que de manera ordenada y tranquila deben de formarse para realizar juegos, cantos, pausas activas, trasladarnos a lavado de manos, ida al recreo, regreso del recreo al salón, salidas a ceremonias cívicas y visitas con los promotores.

Estas acciones realizadas en diferentes momentos del día, facilita al niño a seguir fácilmente las consignas.

Durante la implementación de este plan de acción se logró incluir entrevistas mediante el dialogo con la docente titular respecto a nuestro trabajo de investigación, teniendo acompañamiento en cada una de las secuencias didácticas con comentarios y recomendaciones para la mejora.



Fotografía 9. Se muestra el grupo seguir una consigna permanente  
“Hacer fila para trasladarse a otro lugar”

### **2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta**

Este Informe de Prácticas Profesionales tiene como principal estrategia el juego, es por ello por lo que las actividades que se trabajaron fueron encaminadas al seguir consignas mediante el juego de reglas.

Durante la realización de estas estrategias aplicadas, fue necesario realizar un ejercicio de reflexión sobre la puesta en práctica de las actividades. Es importante tomar en cuenta los ambientes de aprendizaje, al ser un factor que está inmerso y da cuenta de resultados favorables o no.

Para empezar, podemos decir que los ambientes de aprendizaje fueron concebidos originalmente como “todos aquellos elementos físico-sensoriales, tales como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje. Este contorno debe estar diseñado de modo que el aprendizaje se desarrolle con un mínimo de tensión y un máximo de eficacia” (Husen, 1989, p.12).

Tal como lo menciona el autor del mismo modo se vio reflejado en la aplicación de las secuencias la influencia que obtuvo en los resultados obtenidos.

#### Secuencias trabajadas en el salón de clases:

Al trabajar dentro del salón, algunas limitaciones que se lograron observar fue el espacio, en actividades que requerían de espacio, impedía el movimiento y participación del grupo.

#### Secuencias trabajadas en el patio escolar:

La organización de estas actividades mostraba resultados mayormente favorables, sin embargo, es necesario mencionar la importancia de la organización con el colectivo docente, permitiendo tener un cronograma de trabajo para tener presente los horarios de otras docentes y así evitar limitaciones en espacio y atención, en casos de compartir el patio, previniendo así que la atención del grupo no se disperse y obtener resultados exitosos.

Finalmente, se destaca la participación de la docente titular durante toda la puesta en práctica del plan de acción, debido a que su acompañamiento fue pertinente en cada situación sirviendo de guía y apoyo para la docente en formación, así como también con el grupo, expresando avances del proceso del grupo en general.

### **2.1.3 Enfoques curriculares**

El programa de estudios con el cual se llevó a cabo la realización de este trabajo de investigación es el Aprendizajes Clave para la Educación Integral puesto en vigor a partir del 2017.

Teniendo en cuenta el trabajo de investigación “El juego reglado como estrategia para seguir consignas en el 3° grado grupo “C del Jardín de Niños Narciso Bassols” de manera que se busca favorecer el propósito del programa de estudios tal como son las habilidades y actitudes.

El programa Aprendizajes Clave manifiesta que es a través de estas tres dimensiones (conocimientos; habilidades; actitudes y valores), que surge entonces una competencia, y una competencia vista desde el enfoque del programa se define como “movilización de saberes ante circunstancias particulares que se demuestran en la acción” (SEP, 2017, p. 106).

La formación integral reclama contenidos de naturaleza diversa. Por una parte, será necesario asegurar la existencia de contenidos disciplinares que tradicionalmente se adquieren en la escuela. En este ámbito se incluyen el acceso pleno a la cultura escrita, el razonamiento matemático, las habilidades de observación e indagación que se desarrollan fundamentalmente en el intento de responder preguntas sobre fenómenos naturales y sociales. (SEP, 2017, p. 108,).



#### **2.1.4 Competencias**

En este Plan el planteamiento curricular se funda en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. En este sentido, su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida del Plan, sino el punto de llegada, la meta final, el resultado de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, adoptar actitudes y tener valores. (SEP, 2017, p. 108)

Podemos comenzar recordando en el primer capítulo del trabajo de investigación se mencionó el autodiagnóstico en la identificación de las competencias genéricas y profesionales de la docente en formación, a continuación, se retomarán las competencias logradas durante la elaboración del presente informe de prácticas profesionales.

Dentro de las competencias genéricas:

- **Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.**

Esta competencia se puso en práctica dentro de las secuencias didácticas trabajadas, en la aplicación de diversos elementos tecnológicos que facilitaron la realización de cada situación, aplicando las tecnologías en cuentos a audio cuentos, permitiendo poder cambiar la dinámica y evitar recaer en algo rutinario.

Se logro implementar las herramientas en juegos como en el caso del memorama, permitiendo a los alumnos poder interactuar con la tecnología y a su vez con sus compañeros.

Algunas de las fortalezas que se mostraron con esta competencia fue obtener mayor interés por parte de los alumnos, trabajar de manera dinámica, evitar recaer en rutinas, favorecer el desempeño de uso tecnológico de los alumnos y de la docente en formación.

Algunas de las debilidades que se lograron identificar en la aplicación de esta competencia fue el tener siempre una alternativa, las cuestiones externas sujetas a la tecnología imposibles de controlar, es necesario siempre tener una adecuación a las actividades que se planee realizar.

Estos elementos experimentados durante la aplicación del trabajo de investigación logro enriquecer esta competencia en mi formación docente.

Dentro de las competencias profesionales se logró favorecer la competencia:

- **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

Se logro poner en práctica esta competencia, favoreciéndola en la organización de las planeaciones, permitiendo en los planes poder desarrollar las estrategias a trabajar para poder favorecer cada uno de los aprendizajes esperados, así mismo, algo semejante ocurre con el trabajo de investigación en el que se planifico atendiendo las necesidades del grupo en cuestión de aprender a seguir consignas mediante juego reglado.

Algunas de las fortalezas del desempeño de esta competencia fueron la aplicación de los elementos curriculares, el conocimiento y el manejo del programa de estudios en la aplicación de mis secuencias didácticas.

Algunas desventajas que obtuve al inicio de esta competencia, fue el distinguir cada uno de los elementos que conforman el programa, sin embargo, a medida de su uso, favorecí el manejo de cada aspecto.

### **2.1.5 Secuencias de actividades y recursos**

Las actividades planeadas dentro del trabajo de investigación se enfocaron a realizarse principalmente con la estrategia del juego reglado para seguir consignas en el 3º grado grupo "C", para favorecerlo se pusieron en práctica las siguientes secuencias didácticas.

#### **Secuencia didáctica "Pescando figuras geométricas"**

En esta actividad se pudo trabajar el manejo de las habilidades de los niños, el control y equilibrio para poder pescar las figuras geométricas. Se implementó el trabajo en equipo, la organización, paciencia y el aprender a respetar turnos. El material utilizado en esta actividad resultó favorable y se relaciona con la temática de pescar. Por otra parte, los resultados obtenidos en esta actividad fueron favorables, las consignas fueron el elemento clave que permitió la puesta en práctica de estos factores antes mencionados.

#### **Secuencia didáctica "Pintando sal "**

En esta segunda actividad se puso en práctica el trabajo de las artes, al jugar a ser artistas se implementó la curiosidad, la observación y puesta en práctica de sucesos. Los recursos utilizados fueron adecuados a la actividad, así como también mostré resultados favorables que iban en relación a la temática trabajada. Durante la realización de esta actividad se implementó las consignas previamente a la ejecución y manipulación de los materiales.

Se trabajó con la finalidad de poder conocer la importancia de las consignas previas a trabajar con algún recurso, de igual manera se presentaron las consignas durante la ejecución de la actividad.

### **Secuencia didáctica “Haciendo cupcakes”**

Dentro de esta secuencia de trabajo se logró implementar el juego de ser chef por un día, de la mano se trabajó los oficios y profesiones. Al realizar esta actividad se mantuvieron las consignas previas a realizar la actividad, algunas de ellas se mostraron al momento de ir escribiendo la receta, se presentaron cuestionamientos sobre ¿qué pasa si no se hace de esta manera? ¿qué acontece si no se respeta esto? De esta manera se fue agilizando la reflexión e importancia que se tiene el seguir las consignas de manera correcta. Los materiales fueron favorables con relación a la actividad trabajada, dando resultados exitosos.

### **Secuencia didáctica “Somos conductores”**

La última secuencia trabajada llamada “Somos conductores” fue una actividad donde se pudo jugar a ser conductores por un día, para poder jugar, previamente se retomaron saberes previos sobre los conductores ¿qué hacen? ¿cuál es su función? ¿por qué lo hacen? Al retomar estos saberes trabajamos de la mano con el aprendizaje esperado “Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos” del campo de formación “Lenguaje y Comunicación”.

Durante el seguimiento de esta actividad se implementaron las consignas establecidas dentro del juego, con algunos cuestionamientos ¿Qué consignas debo de usar? ¿Por qué las consideras? ¿Realmente son importantes? Realizamos la actividad con los materiales adecuados a la temática que logro favorecer un aprendizaje significativo.

Posterior a la actividad se retomó la importancia de las consignas en nuestras vidas ¿qué sucedería si no hubiéramos puesto consignas? ¿Todos habríamos jugado de manera correcta? ¿Se evitan accidentes con consignas claras? De esta manera se logró trabajar las consignas dentro del juego y a su vez se logró reflexionar con el grupo sobre la importancia que estas tienen.

Finalmente, cada una de estas secuencias puestas en práctica con los alumnos ayudaron a la identificación de logros y áreas de oportunidad para trabajar con el grupo y de la docente en formación, permitió hacer un análisis y reflexión en cada una de las actividades para identificar qué elementos resaltaron en la ejecución de las actividades, de qué manera se logró un avance en los alumnos.

### **2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora**

De acuerdo con el programa de estudios Aprendizajes Clave nos menciona sobre la evaluación:

La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. (SEP, 2017, p. 125).

Implica considerar los aprendizajes por evaluar partiendo de que no existe un instrumento que valore, al mismo tiempo conocimientos, habilidades, actitudes y valores, ya que la estrategia o el instrumento deben adaptarse al objeto de aprendizaje con el fin de obtener información sobre los progresos alcanzados por los estudiantes. En consecuencia, la evaluación de los aprendizajes en el aula y la escuela exige una planeación que la articule con la enseñanza y el aprendizaje de manera sistemática para contribuir con el propósito de la educación: conseguir el máximo logro de aprendizajes de todos los estudiantes de educación básica. (SEP, 2017, p, 129).

A partir de este conocimiento a continuación se mencionan los rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños de las actividades trabajadas.

### **Secuencia didáctica “Pescando figuras geométricas”**

Esta actividad fue implementada el jueves 10 de noviembre de 2022, el objetivo fue reconocer la importancia que tienen las consignas para los alumnos, plasmándolas en el juego trabajado, en la comunicación que mantuvieron, así como los acuerdos a los que llegaron.

#### Recursos utilizados:

- Canción “paco pedro de la mar”
- Figuras geométricas con imán
- Cañas de pescar (adecuadas con estambre, imán, y palillo de plástico).

#### Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños:

- Atiende a las consignas mencionadas.
- Conoce la relevancia de las figuras geométricas.
- Reconoce las figuras geométricas en los objetos de su contexto cercano.
- Conoce la relevancia de las figuras geométricas.
- Respeta las consignas.

### **Secuencia didáctica “pintando sal”**

Esta actividad fue implementada el jueves 17 de noviembre de 2022, con el propósito de que el grupo pudiera atender consignas mediante situaciones dinámicas que le permitan generar un aprendizaje significativo, de la mano, implementar la importancia de las consignas.

#### Recursos utilizados:

- Domos de plástico.
- Sal.
- Gis.

Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños:

- Utiliza recurso de artes visuales.
- Utiliza recursos artísticos para creaciones propias.
- Identifica importancia de consignas.
- Respeta las consignas establecidas.



Fotografía 10. Se observa que los niños están realizando la secuencia didáctica "Pintando Sal"

**Secuencia didáctica "Haciendo nuestros cupcakes"**

Esta actividad se llevó a cabo el martes 31 de enero de 2023, su propósito fue favorecer las consignas mediante el juego de ser chef por un día. Se trabajaron las consignas previas a la actividad, así como también durante la realización de la actividad estuvieron presentes.

Recursos utilizados:

- Base de pan para cupcake.
- Ingredientes de decoración (crema pastelera, chispas de sabores).
- Hojas para crear la receta.

Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños:

- Conoce la importancia y características de los instructivos.
- Conoce que es un instructivo.
- Escribe un instructivo.
- Identifica la importancia de las consignas.
- Atiende las consignas establecidas.



Fotografía 11. Se muestra el producto de la secuencia didáctica "Haciendo nuestros cupcakes"



## **Secuencia didáctica “Somos conductores”**

La actividad se llevó a cabo el jueves 2 de febrero de 2023, el propósito de esta actividad fue que los alumnos tomaran conciencia sobre la importancia que tienen las consignas, en esta actividad se logró que los alumnos tomarán cuenta e iniciativa por definir las consignas para poder jugar a ser conductores por un día.

### Recursos utilizados:

- Cajas de cartón para crear el automóvil.
- Recursos de papel para crear accesorios de vehículo.
- Señalamientos.

### Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños:

- Conoce que es un señalamiento.
- Conoce la importancia de las consignas.
- Identifica los diferentes tipos de señalamientos en su entorno.
- Conoce la importancia y características de los señalamientos.
- Reflexionan e implementan consignas.



Fotografía 12. Se muestra a los niños realizando la Secuencia didáctica "Somos conductores"

## 2.2 Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

- Implementar el juego reglado como estrategia para seguir consignas en el 3° grado grupo “C” del Jardín de Niños Narciso Bassols, permitió en el grupo observar un avance en su proceso de seguir consignas.
- El grupo se mostró involucrado al ser actividades basadas en sus necesidades, así como en sus intereses.
- Al ser un grupo dinámico, las actividades que mostraban mayor interacción entre ellos permitieron enriquecer en su aprendizaje significativo.
- Las actividades permanentes tuvieron un gran peso en este proceso de los alumnos, al estar las consignas involucradas en cada situación de trabajo, así como en actividades de apoyo al aprendizaje (cuentos, sesiones con promotores, activación física).
- Se mostró el avance del grupo al inicio del ciclo escolar hasta el momento de finalizar con las prácticas profesionales, el grupo logro seguir consignas en diversas secuencias didácticas, así como en actividades de apoyo al aprendizaje. El grupo logro reconocer la importancia que tienen las consignas y las consecuencias de su ausencia.
- Logró favorecer sus competencias profesionales y genéricas, logrando hacer una autoevaluación del avance que tuvo durante la realización del presente informe.
- La docente en formación se da cuenta de la importancia de seguir en constante actualización para poner en práctica sus habilidades en diversos escenarios para la mejora de su formación docente.

- Durante la elaboración de este trabajo de investigación se logró percatar la importancia que el contexto tiene dentro de nuestras secuencias didácticas ya que siempre deben ir enfocadas a las necesidades del grupo y a su realidad.
- Al inicio del ciclo escolar se mostró al grupo con algunas deficiencias para poder seguir consigas, derivado de ellas, interfirió en la realización de las secuencias didácticas, así como de las actividades para fortalecer el aprendizaje. En base a ello, se buscó atender esta necesidad del grupo realizando diversas actividades de aprendizaje que pudieran favorecer su conocimiento, así como también el que ellos pudieran seguir consignas en diversos momentos de la jornada de trabajo.
- La estrategia del juego reglado permitió trabajar en su proceso durante el tiempo de prácticas profesionales, priorizando su aprendizaje.
- Al jugar, el niño tiene las reglas inmersas dentro del mismo juego, es por ello que la estrategia del juego reglado permite al niño reflexionar sobre porque es importante atender consignas, identificando las causas si es que estas no estuvieran.
- Al finalizar con este trabajo de investigación permito identificar los beneficios que obtuvieron los alumnos del 3° grado grupo “C” del Jardín de Niños Narciso Bassols entre ellos:
  - ✓ Se logro observar el avance que tuvieron con cada uno de los aprendizajes esperados del Programa de Estudios Aprendizajes Clave, trabajados durante las prácticas profesionales.
  - ✓ Se observo que el grupo mostro mayor autorregulación de acciones, identificando lo que era correcto hacer y viceversa.

- ✓ Lograron escuchar consignas y atenderlas.
- ✓ Reflexionaron a cerca de la importancia que las consignas tienen en nuestras actividades diarias.

## **Recomendaciones**

- El estar en etapa preescolar el alumno está situado dentro de un contexto del juego, gracias a ello será la estrategia por excelencia de trabajo.
- La estrategia del juego reglado permite poner en práctica diversas situaciones didácticas con diversos propósitos de acuerdo con las necesidades del alumno, sin embargo, el juego reglado permitirá mantener una concepción de organización mientras se juega.
- El trabajar con el juego reglado se debe de tener presente sus características que lo definen para no perder de vista el objetivo del aprendizaje.
- Implementar actividades dinámicas, utilizando diversos ambientes de aprendizaje para evitar caer en lo rutinario.
- No perder de vista el propósito de las situaciones didácticas.
- Permitir la interacción, manejo y manipulación de recursos dinámicos para favorecer en su aprendizaje.
- Tener las consignas inmersas en cada actividad aun así en actividades de reforzamiento de aprendizaje.

- Establecer consignas durante diferentes momentos, antes de la actividad, durante la actividad y al finalizar la actividad, con el propósito de que analicen la importancia que tienen.
- Realizar secuencias didácticas basadas en su contexto del grupo y de sus necesidades.

## **Bibliografía**

**SEP.** (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México: Argentina 28.

**Decroly,** (1978), El juego educativo

**Husen** y Postlethwaite, (1989). Ambientes de aprendizaje.

**Elliot,** (2005), El cambio educativo desde la investigación acción.

**Toledo,** (1998), Desarrollo cognitivo, del lenguaje oral y el juego en la infancia.

**Aguirre V.** (2022) El juego, una estrategia para favorecer los principios del conteo en alumnos de segundo año de preescolar.

**Leyva,** (2011), La socialización en preescolar.

**López,** (2015), El juego reglado como recurso de aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años de edad.

**Rosas,** (1999), Transformando la práctica docente.

**Piaget,** (1956), El juego en el desarrollo infantil.

**González,** (2004), El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional del profesorado.

**Barraza,** (2020), Modelos de Secuencias Didácticas.

## ANEXOS

<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>						
<b>Fecha</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Nombre de la Situación Didáctica</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>	<b>Recursos</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>	<b>Producto</b>
<b>Jueves 10 de noviembre 2022</b>	<b>1 día</b>	<b>Pescando figuras geométricas</b>	<p><b>Campo de formación:</b> Pensamiento Matemático</p> <p><b>Organizador curricular 1:</b>  Forma, espacio y medida</p> <p><b>Organizador curricular 2:</b>  Figuras y cuerpos geométricos</p> <p><b>Aprendizaje Esperado:</b>  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cañas de pescar</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Figuras geométricas</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Registro anecdótico</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Diario de la educadora</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Registro numérico de cada figura geométrica pescada</b></p>

<p><b>Jueves 17 de noviembre 2022</b></p>	<p><b>1 día</b></p>	<p><b>Pintando sal</b></p>	<p><b>Área de desarrollo personal:</b></p> <p>Artes</p> <p><b>Organizador curricular 1:</b></p> <p>Expresión artística</p> <p><b>Organizador curricular 2:</b></p> <p>Familiarización con los elementos básicos de las artes</p> <p><b>Aprendizaje Esperado:</b></p> <p>Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias</p>	<p><b>Domos de plástico</b></p> <p><b>Gis de colores</b></p> <p><b>Sal</b></p>	<p><b>Registro anecdótico</b></p> <p><b>Diario de la educadora</b></p>	<p><b>Domo de sal pintada para diversas secuencias didácticas</b></p>
---	---------------------	----------------------------	--	--	--	---



<p><b>Martes 31 de enero 2023</b></p>	<p><b>1 día</b></p>	<p><b>Haciendo nuestros cupcakes</b></p>	<p><b>Campo de formación:</b> Lenguaje y comunicación</p> <p><b>Organizador curricular 1:</b> Participación social</p> <p><b>Organizador curricular 2:</b> Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos</p> <p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos</p>	<p><b>Base de pan cupcake</b></p> <p><b>Crema batida</b></p> <p><b>Instructivo/ receta</b></p> <p><b>Chispas de chocolate de colores</b></p>	<p><b>Registro anecdótico</b></p> <p><b>Diario de la educadora</b></p>	<p><b>Cupcake</b></p> <p><b>Instructivo / receta</b></p>
---------------------------------------	---------------------	--	--	--	--	--

<p><b>Jueves 2 de febrero 2023</b></p>	<p><b>1 día</b></p>	<p><b>Somos conductores</b></p>	<p><b>Campo de formación:</b>  Lenguaje y comunicación</p> <p><b>Organizador curricular 1:</b>  Participación social</p> <p><b>Organizador curricular 2:</b>  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos</p> <p><b>Aprendizaje Esperado:</b>  Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos</p>	<p><b>Instructivo</b></p> <p><b>Señalamientos</b></p> <p><b>Caja de cartón</b></p> <p><b>Partes de un automóvil (puertas, llantas y ventanas).</b></p>	<p><b>Registro anecdótico</b></p> <p><b>Diario de la educadora</b></p>	<p><b>instructivo</b></p> <p><b>señales viales</b></p> <p><b>automóvil</b></p>
--	---------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

## CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de junio de 2023

**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA  
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Guadalupe Rivera Esquivel estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 181523360000 y credencial de elector número: 0111120875705 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudiera derivarse los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales y denominó: El juego reglado como estrategia para seguir consignas en el 3° grado grupo C del Jardín de Niños Narciso Bassols.

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023.

Atentamente



Guadalupe Rivera Esquivel

Anexo. - Copia de identificación Oficial

MÉXICO INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL  
CREDENCIAL PARA VOTAR

NOMBRE  
RIVERA  
ESQUIVEL  
GUADALUPE

FECHA DE NACIMIENTO  
10/12/1999  
Sexo: M

DOMICILIO  
C SAN MIGUEL 2948 MZA 19 LTE 06  
CONJ HAB RANCHO SAN JUAN 50920  
ALMOLOYA DE JUAREZ, MEX.

CLAVE DE ELECTOR RVESGD99121009M200

CURP RIEG991210MDFVSD07 AÑO DE REGISTRO 2018 00

ESTADO 15 MUNICIPIO 005 SECCIÓN 0111

LOCALIDAD 0058 EMISIÓN 2016 VIGENCIA 2028




INE

QR CODE

Signature: *Guadalupe*

ESTADO DE VERACRUZ INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

IDMEX1718013856<<0111120875705  
9912108M2812313MEX<00<<03541<7  
RIVERA<ESQUIVEL<<GUADALUPE<<<<

Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

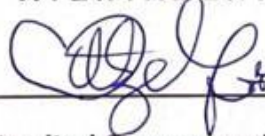
**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE**

La que suscribe Itzel Campuzano López Asesora de la estudiante Guadalupe Rivera Esquivel matrícula 181523360000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "El juego reglado como estrategia para seguir consignas en el 3° grupo C del Jardín de Niños Narciso Bassols" en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**



**Mtra. Itzel Campuzano López**





"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

**ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA**

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

**ASUNTO:** Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

**C. RIVERA ESQUIVEL GUADALUPE**  
**DOCENTE EN FORMACIÓN**  
**P R E S E N T E**

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.


Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: El juego reglado como estrategia para seguir consignas en el 3 grado, grupo "C" del Jardín de Niños Narciso Bassols en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

  
DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA  
C.C.T. 15ENL0603C  
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA  
ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON  
EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN  
GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps  
c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

AV. JOSÉ MA. PINO SUÁREZ SUR No. 1100, COL. UNIVERSIDAD, TOLUCA ESTADO DE MÉXICO, C.P. 50130  
TEL. (01 722) 2-12-34-16 Y 2-12-21-97  
C.C.T. 15ENL0603C  
normal3toluca@edgsem.gob.mx