



ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
MAYRA IRAIS DE LA LUZ MENDOZA

ASESORA
LIC. MARTHA ADRIANA JANDETTE GARRIDO

JILOTEPEC, MÉXICO

JULIO 2023



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

"2023 Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".


Jilotepec, Méx., a 30 de junio de 2023

**C. PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Lic. Martha Adriana Jandette Garrido Asesor del(a) estudiante Mayra Iris de la Luz Mendoza matrícula 191510290000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado Estrategias Didácticas para una Educación Inclusiva en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

A T E N T A M E N T E


**Lic. Martha Adriana Jandette Garrido
Asesora del Trabajo de Titulación**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

Agradecimientos

Principalmente quiero agradecer a Dios por darme la dicha de vivir esta experiencia por darme salud, entendimiento, voluntad y fortaleza para terminar y poder lograr la meta más anhelada y valiosa en vida.

A mis padres por darme el voto de confianza para terminar mi grado de estudios que define mi futuro, gracias por estar siempre presente y al tanto de todo lo que requería, brindándome la comodidad para enfocarme solo a mis estudios. A mis hermanos por apoyarme moralmente alentándome a terminar, gracias por todos sus consejos incondicionales.

A mi asesora por brindarme su sabiduría, su paciencia, sus consejos, por brindarme su apoyo incondicional, por poner en mí un grano de esperanza, por la motivación moral, gracias infinitas.

A mi novio por darme su hombro para llorar cada que sentía no poder, por darme palabras de aliento, por dejar a un lado sus cosas y priorizar las mías, gracias por acompañarme en esta etapa, gracias por las noches que sacrificaste y me ayudaste hacer material didáctico. Gracias por tu apoyo incondicional.

A mis amigos que de alguna manera me apoyaron moralmente alentándome a terminar, por todos sus consejos y palabras de sabiduría, por creer en mí, por darme un abrazo cuando sentía que ya no podía más, gracias por su apoyo emocional.

A todos los niños que les he impartido una clase, que con sus palabras “Te quiero maestra”, “Eres la mejor maestra”, “Te extraño maestra”, hicieron que no me rindiera y tomara voluntad propia para el termino de mi carrera, gracias por amenizar mis días malos regalándome un abrazo.

Resumen

Este trabajo se realizó con el fin de mostrar estrategias que generen una educación inclusiva dentro de las aulas de clases, se utilizaron instrumentos de evaluación del libro Equidad e Igualdad (2011), retomando algunos criterios de evaluación, que ayudaron a tener con más precisión la problemática, las estrategias fueron aplicadas con niños de Educación Preescolar las cuales permitieron obtener resultados que fueron analizados e interpretados con la finalidad de establecer mecanismos de solución a dicha problemática, sin dejar de lado el desarrollo de capacidades y competencias en entornos inclusivos donde se favorece la igualdad de oportunidades, la aceptación e inclusión adecuada a un proceso educativo institucional.

Abstract

This work was carried out in order to show strategies that generate an inclusive education within the classroom, evaluation instruments from the book Equity and Equality (2011) were used, retaking some evaluation criteria, which helped to have more precision. problematic, the strategies were applied with children of Preschool Education which allowed obtaining results that were analyzed and interpreted with the purpose of establishing solution mechanisms to said problem, without leaving aside the development of capacities and competences in inclusive environments where the equal opportunities, acceptance and adequate inclusion in an institutional educational process.

Índice

Hoja de liberación	2
Agradecimientos.....	3
Índice	5
Introducción	9
Capítulo I.....	10
1.1Plan acción	10
1.1.1 Sustento legal.....	11
1.1.2 Marco teórico.....	13
1.1.1.1 Estrategia didáctica.....	14
1.1.1.2 Didáctica.....	14
1.1.1.3 Estrategia	15
1.1.1.4 Educación.....	15-16
1.1.1.5 Inclusión.....	16
1.1.1.6 Educación Inclusiva.....	17
1.1.1.7 Aprendizaje Significativo.....	17
1.1.1.8 Género	19
1.1.1.9 Equidad de género.....	19
1.1.1.10 Estereotipos de genero.....	20
1.1.1.11 Igualdad de género	20

1.1.1.12 Desigualdad de género	20
1.1.1.13 Características de escuelas Inclusivas	21
1.1.1.14 Barreras actitudinales	22
1.2 Proyecto	22
1.2.1 Contextualización	22
1.2.2 Descripción del problema	25
1.3 Intensión	27
1.3.1 Objetivo general	30
1.3.2 Objetivos específicos	30
1.3.3 Hipótesis	30
1.3.4 Propuesta estratégica	31
1.3.5.1 Primer ciclo	31
1.3.5.2 Segundo ciclo	31
1.3.6 Cronograma de actividades	33
Capítulo II.....	35
2.1 Evaluación	36
2.2 Aplicación de estrategias	41
2.2.1 Primer ciclo	41
2.2.1.1 ¿Cuáles son nuestras emociones?.....	41
2.2.1.2 ¿Cómo nos sentimos cuando hay problemas?.....	43

2.2.1.3 ¿Somos iguales?.....	44
2.2.1.4 ¿Somos iguales?.....	46
2.2.1.5 ¿Qué podemos hacer o ser?.....	46
2.2.2 Segundo ciclo	48
2.2.2.1 ¿Hay colores que no debemos usar?.....	48
2.2.2.2 ¿Cómo construimos igualdad?.....	49
2.2.3.2 ¿Niñas y niños podemos jugar lo mismo?.....	51
Capitulo III.....	52
3.1 Resultados de aplicación.....	53
3.1.1 Primer ciclo	53
3.1.1.1 ¿Cuáles son nuestras emociones?.....	53
3.1.1.2 ¿Cómo nos sentimos cuando hay problemas?.....	54
3.1.1.3 ¿Somos iguales?.....	54
3.1.1.4 ¿Qué podemos hacer o ser?.....	56
3.1.2 Segundo ciclo.....	57
3.1.2.1 ¿Hay colores que no debemos usar?.....	57
3.1.2.2 ¿Cómo construimos igualdad?.....	58
3.1.2.3 ¿Niñas y niños podemos jugar lo mismo?.....	59
Conclusiones	60
Referencias	63-64

Hoja de firmas.....	65
Anexo A.....	66
Anexo B.....	67
Anexo C.....	68
Anexo D.....	69
Anexo E.....	70

Introducción

El presente trabajo se denominó estrategias para una educación inclusiva en este se pretende dar a conocer algunas estrategias que favorezcan a la educación y es dirigido a estudiantes de preescolar de segundo grado, el propósito es que niños y niñas se acepten tal y como son por ello se observan algunas estrategias implementadas:

Capítulo 1, se aborda el plan de acción, en el cual se encuentra el marco teórico y el sustento legal el cual es la base que sustenta todo el documento, también se aborda la contextualización de la institución donde realicé mis prácticas, el planteamiento del problema, la intención del trabajo, los objetivos generales y específicos además de una hipótesis en donde se consideró las razones por las que probablemente sea generado esta problemática.

Capítulo 2, se presenta la descripción de lo aplicado y observado durante toda la realización del documento y se divide en dos ciclos

Capítulo 3, en este apartado se presentan la reflexión de las estrategias abordadas durante la elaboración del documento aquí se especifica que estrategias funcionaron y cuales no resultaron.

Considero que es indispensable que el docente se involucre en la mejora de actitudes y busquen estrategias que ayuden a mejorar su desempeño escolar, se requiere el apoyo de los padres de familia para ser un apoyo hacia el estudiante y entre ambos establecer alternativas que sirvan para ya no obstaculizar su proceso, así mismo trabajar la adaptación del contexto para promover el desarrollo colaborativo, equitativo e inclusivo.

CAPITULO 1

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

1.1 Plan de acción

1.1.1 Sustento legal y teórico

1.1.1.1 Artículo tercero

En el artículo tercero se menciona que “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo.” (Art3, pág.)

Por lo que se consideró que la inclusión parte de aquí al darle el derecho a todos los niños de tener una educación sin importar una condición motriz, visual, la educación se debe basar en el respeto igualitario para todos promoviendo la honestidad, los valores y una mejora del proceso de enseñanza

“Además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica se pide que la educación sea inclusiva, esto quiere decir que se tiene que generar ambientes de trabajo para que todos los niños y niñas se sientan a gusto trabajando en el salón de clases tomando en cuenta cada una de sus características para evitar hacer un acto de exclusión.” (Art3, pág.)

1.1.1.2 Ley general de educación.

En el Capítulo II “Del ejercicio del derecho a la educación” dice: “Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.” (LGE, pág.2)

La ley general de educación también habla sobre el derecho a la educación que se inicia con un proceso permanente centrado en el aprendizaje para el alumno, contribuyendo a su desarrollo integral y su transformación en la sociedad, que determina la obtención de conocimientos significativos, la formación integral para la vida con sentido social basado en el respeto de la diversidad que es fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria.

Artículo 7. Corresponde al Estado la rectoría de la educación; la impartida por éste, además de obligatoria, será:

- I. Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que:
 - a) Extenderá sus beneficios sin discriminación alguna, de conformidad con lo dispuesto en el Artículo 1º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y
 - b) Tendrá especial énfasis en el estudio de la realidad y las culturas nacionales;
- II. Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación, por lo que:
 - a) Atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos;
 - b) Eliminará las distintas barreras al aprendizaje y a la participación que enfrentan cada uno de los educandos, para lo cual las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adoptarán medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables;

c) Proveerá de los recursos técnicos-pedagógicos y materiales necesarios para los servicios educativos, y

d) Establecerá la educación especial disponible para todos los tipos, niveles, modalidades y opciones educativas, la cual se proporcionará en condiciones necesarias, a partir de la decisión y previa valoración por parte de los educandos, madres y padres de familia o tutores, personal docente y, en su caso, por una condición de salud;

Artículo 8. El Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia. Las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales. (LGE, pág.3)

1.1.2 Marco teórico

Este trabajo va relacionado con el área de desarrollo personal y social de socioemocional por lo que considere importante anexarlo tomándolo de base del libro aprendizajes clave plan 2017.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás,

colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

(SEP, 2017, pág.304)

Lo cual tiene como propósito que los estudiantes desarrolle herramientas para generar un sentido de bienestar con el mismo y con los demás mediante sus experiencias y prácticas asociadas a las actividades escolares que le sirvan de apoyo para que comprendan y sepan manejar sus emociones y logren que sus relaciones interpersonales sean de una manera favorable en su desenvolvimiento social.

1.1.2.1 Estrategia didáctica

La estrategia didáctica “Es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos; se enfoca a la orientación del aprendizaje” (Gutiérrez et. al, 2018, pág. 38). En otras palabras, esto dice que debe partir de una reflexión tomando en cuenta quién enseña, quién aprende para alcanzar metas y objetivos que se tienen como propósito, el docente debe preocuparse por establecer prácticas flexibles y atractivas, considerando que es un reto para el docente pues se debe establecer esfuerzos en diferentes estrategias.

Una estrategia didáctica debe ser coherente, planificada e intencional y debe estar sustentada teóricamente en diferentes prácticas pedagógicas. La estrategia didáctica debe partir de la reflexión y trazar el camino por el cual, quien enseña como quien aprende, deberán transitar para construir y reconstruir el conocimiento, y alcanzar las metas y objetivos propuestos. (Limas, 2018, pág.39).

Por lo que es importante retomarlo durante la elaboración de planes de trabajo, es necesario realizar la reflexión para tener certeza de que dicha estrategia ayudara a alcanzar los objetivos que se tiene como propuesta.

1.1.2.2 Didáctica

La didáctica tiene como fin último, llevar al docente a reflexionar exhaustivamente sobre su quehacer y saber pedagógico, así como los recursos que utiliza y la manera en que los utiliza (Benavides y Cañizales, 2016).

Por lo que el docente debe de reflexionar sobre lo que tiene y debe hacer tomando en cuenta los recursos que utiliza y como debe utilizarlos para que su practica sea de mejor riqueza en el imparta miento de conocimientos para los niños.

La psicología juega un papel importante en la evolución epistemológica de la didáctica, Teniendo en cuenta el sujeto que aprende, después los centros educativos se enfocan en el sujeto de enseñanza desde el concepto de organización escolar. Este tipo de enfoques se basan en las particularizaciones de las propuestas didácticas, que al final van a genera controversia en los conceptos de la didáctica general y las particulares. En ese sentido, a finales del siglo, se generaron fragmentaciones dentro de la didáctica, por la educación en después buscan su propia autonomía. (Clavero et al, 2018, pág.144).

1.1.2.3 Estrategias

Desde una perspectiva educativa, las estrategias es un conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andrológico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla (Guárate & Hernández, 2018).

Es indispensable que los escenarios educativos vayan cambiando para que sea de gran ayuda la aplicabilidad de estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de esta manera, el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelve más significativo y eficaz.

1.1.2.4 Educación

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, 2004 pag.1).

Se puede decir que la educación no cuenta con una definición única, como van pasando los años va cambiando al conjunto de desarrollo es por ello que la influencia de la cultura y las diferentes corrientes ideológicas, se ven involucradas en algunos cambios.

Según la UNESCO, cuya visión se inspira en una concepción humanista de la educación, en el que el papel del docente es apoyar el desarrollo basado en los derechos humanos y la dignidad, la Justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, la lingüística, étnica, y la responsabilidad y la rendición de cuentas compartidas.

1.1.2.5 Inclusión

UNESCO et al. (2015), afirma que: La inclusión y la equidad en la educación y a través de ella son la piedra angular de una agenda de la educación transformadora, y por consiguiente nos comprometemos a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje. Ninguna meta educativa debería considerarse Lograda a menos que se haya logrado para todos (pág.7).

Se debe aceptar la pluralidad cultural, que en cierto punto el no aceptarlo nos podría causar una problemática, entonces es importante aceptarla para que se equitativo e ir eliminando las desigualdades existentes ya que marcan un punto rojo de manera desfavorable.

Según Rojas (2019), afirma que la inclusión también es un proceso que desarrolla tres aspectos: la presencia, el aprendizaje y la participación. La presencia se refiere a los lugares donde son educados los estudiantes, porque hay temas escolares como los valores y actitudes que no son posibles de aprender “a distancia”. El aprendizaje, por su parte, hace referencia a la inquietud de proporcionar un alto nivel de aprendizaje significativo en todas las competencias, dado que en ocasiones se piensa y realiza en las prácticas pedagógicas, que por ser estudiantes con alguna discapacidad requiere minimizarse el currículo, sin contemplar sus potencialidades y habilidades; y por último, la participación, que implica ser reconocido y valorado por lo que uno es y aceptado por esto mismo; ese reconocimiento no representa comparación con lo que regularmente es llamado “regular” o “normal”.

La inclusión ha sido un tema sobre debates para que en los salones de clase no existan los escenarios de exclusión con los niños, es decir, cada maestro tiene la tarea de incluirlo a todos en cada una de las actividades tomando en cuenta todas sus características del alumnado de la misma manera fomentando ambientes de aprendizajes inclusivos.

1.1.2.6 Educación Inclusiva

La inclusión varía de acuerdo con los entornos y épocas de la historia; sin embargo, en común se encuentra el deseo de mejorar cada día la sociedad, desde el inicio de la civilización, paralelo al desarrollo o atraso de esta, nunca ha faltado algún tipo de proceso, por primitivo que sea, para educar al ser humano. (Ramírez ,2017, pág.215).

Actualmente se busca que la escuela como una institución abierta a la diversidad, desarrolladora para todos, socializadora, garantice una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de sus escolares, incluyendo las necesidades especiales más complejas.

1.1.2.7 Aprendizaje Significativo

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese tomándolo en cuenta.” (Ausubel, 1968)

Es indispensable tomar en cuenta un diagnóstico para saber con que aprendizajes cuentan los niños, y de esa manera percibir de donde y de que manera partir para ir aumentando el conocimiento.

El ser humano tiene una frecuencia a su curiosidad que básicamente lo ha llevado a que investigue como aprender, las personas aprendemos a partir de experiencias que vamos adquiriendo durante toda nuestra vida, por eso muchas personas hacen mención de que con los errores se aprende. Para lograr un aprendizaje significativo se tiene que tener en cuenta todos los elementos y factores que afectan o manipulen el aprendizaje.

Ausubel desarrolla la teoría del aprendizaje significativo, en un contexto en el que el conductismo predominante plantea alternativas de aprendizaje basadas en la conducta humana y en la recepción pasiva de los contenidos escolares. El autor, emprende diversas investigaciones en torno al funcionamiento del mecanismo humano como aquel capaz de adquirir y procesar los conocimientos mediante el aprendizaje por recepción llevado a cabo en el aula como en la vida cotidiana.

Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo, tiene una finalidad de conocer y explicar la naturaleza del aprendizaje y sus respectivas propiedades en el salón de clases, así como también los mecanismos por los cuales se lleva a cabo la adquisición y retención de grandes cuerpos de contenido, información e ideas que constituyen un campo de conocimiento (Ausubel, 1976, p. 2002).

La teoría de Ausubel se centra en el funcionamiento cognitivo del ser humano, es capaz de procesar y adquirir los conocimientos por esa razón el aprendizaje significativo se trata del proceso en el que:

Nuevas ideas expresadas de forma simbólica (la tarea de aprendizaje) se relacionan de manera no arbitraria y no literal con aquello que ya sabe el estudiante (su estructura cognitiva en relación con un campo particular) y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de este proceso interactivo. (Ausubel, 2002, pág. 122).

1.1.2.8 Género

Butler definió el género como “el resultado de un proceso mediante el cual las personas recibimos significados culturales, pero también los innovamos” (1990).

El género solo nos distingue si somos hombres o mujeres, es decir, los conceptos sociales, los comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombre y mujeres.

El género jamás puede utilizarse para referirse a ningún grupo de personas, vulnerables o no, porque como se ha repetido, el género hace alusión a la construcción social de lo femenino y lo masculino de manera dicotómica y jerarquizada. (Facio, 2002)

En el libro equidad de género de docentes (pág. 40) menciona que: “Genero es el conjunto de roles, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad determinada en una época determinada considera apropiados para mujeres y hombres en un contexto específico” (Citado por la ONU Mujeres, 2017).

1.1.2.9 Equidad de genero

“La equidad de género significa la igualdad de oportunidades para el ingreso a los diferentes niveles educativos, es decir, sin hacer distinciones y así lograr una trayectoria educativa completa.” (Igualdad de género,2011, pag.15).

Se pretende que hombre y mujeres tengan las mismas oportunidades de realizar actividades por igual, sin importar su nivel educativo y lograr una educación completa, tomando en cuenta las características de toda para generar ambientes de aprendizajes equitativos.

1.1.2.10 Estereotipos de género

Los estereotipos de género son el conjunto de ideas preconcebidas sobre lo que implica “ser hombre” o “ser mujer” en nuestra sociedad. Estas ideas generalizan los comportamientos de las personas según pertenezcan al género masculino o femenino (Kite, 2000).

“Los estereotipos de género son creencias y opiniones que existen en todas las sociedades acerca de las características y capacidades que se piensa que deberían poseer las niñas y los niños, las mujeres y los hombres.” (Igualdad de género,2023, pág. 7)

Tanto mujeres como hombres afectan en la vida de los niños y niñas al crear desigualdad económica, educativa, social, política y laboral ya que nos han hecho creer o darles más valor a los atributos de los hombres que al de mujeres. Los estereotipos han creado barreras para el cumplimiento de las aspiraciones de hombres y mujeres, limitando lo que los niños y niñas quieren ser o hacer, haciéndolos crecer en un ambiente de desigualdad.

1.1.2.11 Igualdad de genero

“Hablamos de igualdad de género cuando las niñas y los niños, las mujeres y los hombres, tienen las mismas oportunidades para desarrollar todo su potencial, ejercer sus

derechos, tomar decisiones, y beneficiarse del desarrollo económico, educativo, social, cultural y político.” (Igualdad de género, 2023, pág. 6)

Al hablar de igualdad de género se pretende que todos los niños y niñas se desarrollen dentro y fuera de las aulas de clase teniendo las mismas oportunidades en el desarrollo de distintas actividades ejerciendo sus derechos y haciendo que se respeten.

1.1.2.12 Desigualdad de genero

La causa de toda desigualdad (y su consiguiente explotación) se encuentra en la estructura social. A cada fase de desarrollo económico y tecnológico le corresponde una clase dominante que uso su poder para mantener el orden, ejerciendo su dominio sobre el resto de grupos sociales. (Marx 1818-1883).

La desigualdad en el género femenino es más común verlo, desde mucho tiempo atrás era visto como las mujeres tenían menos derechos que los hombres, no tenían la oportunidad de estudiar o trabajar, lo cual en tiempos actuales ha ido cambiando, sin embargo siguen existiendo casos en donde a la mujer no le den su valor.

Se refiere a todas aquellas acciones u omisiones que generan obstáculos para el acceso a bienes, servicios y recursos y toma de decisiones en la vida social, económica, política, cultural, familiar y comunitaria. (Libro para docentes igualdad de género, 2023, pág. 45)

1.1.2.13 Características de escuelas inclusiva

El libro Equidad e Inclusión aprendizajes clave (2011), nos da como referencia algunas características de escuela inclusivas:

1. Promueven la valoración de la diversidad y reconocerán que todos participen, aprendan y aporten algo valioso.

2. Reconocen que no existe un alumno estándar.
3. Se adaptan a las necesidades de los alumnos.
4. Garantizan la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad educativa.
5. Consideran los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de todas las personas como una fuente de aprendizaje.
6. Minimizan, eliminan o previenen la existencia de las BAP de los alumnos.
7. Aseguran el trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad educativa mediante corresponsabilidad, coplaneación, coenseñanza y coevaluación.
8. Desarrollan un lenguaje común entre el profesorado.
9. Planean la enseñanza atendiendo a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
10. Seleccionan, diseñan y adaptan los recursos educativos de acuerdo con las características del alumnado.
11. Evalúan el aprendizaje teniendo en cuenta los contextos, así como las capacidades, los intereses y las habilidades del alumnado.
12. Aseguran que todos los alumnos experimenten sus logros.

1.1.2.15 Barreras actitudinales

Comprenden acciones como la negación de inscripción o la falta de inclusión en las actividades debido a que no se planean teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado. (Equidad e inclusión, 2011, pág.26).

Esta barrera de aprendizaje actitudinal influye mucho en el desarrollo social de los niños ya que los limita a la participación en el aula, presentan actitudes de rechazo, segregación, exclusión y actitudes sobreprotectoras.

1. 2 PROYECTO

1.2.1 Contextualización:

El presente trabajo fue desarrollado en el preescolar “Anexo a la Normal de Jilotepec”, perteneciente al Municipio de Jilotepec, ubicado al norte del Estado de México. Cuenta con todos los servicios básicos como son agua, luz, drenaje y servicio de telefonía e internet.

Aunque la institución se ubica en una zona urbana, la cual cuenta con servicios tanto básicos, de comunicación y transporte, empresas grandes como son Truper, Liverpool, ASD, etc., referente a las culturas e ideologías aún sigue predominando el “machismo”, los roles de género son muy marcados, por ejemplo, “las mujeres aunque trabajen son las encargadas del hogar y los hombre únicamente de trabajar para proveer recurso económico”, en el caso de los niños sigue prevaleciendo la idea de que el color rosa distingue el género femenino y el azul el género masculino; asimismo aún persiste la renuencia por aceptar la diversidad.

Con respecto al nivel de estudios de los padres de familia que llevan a sus hijos al preescolar, la mayoría cuenta con estudios de licenciatura y maestría y algunos con nivel de bachillerato.

Entre las actividades económicas que desempeñan los padres de familia destacan profesiones como: docentes, médicos, contadores, ingenieros, y algunos comerciantes; por tal motivo el cuidado de los hijos queda a cargo de otros familiares, generalmente las abuelitas. En algunos casos la madre de familia es la que provee el sustento del hogar y el padre de familia quien se hace cargo del cuidado de los niños.

El manejo de reglas y normas con sus hijos es muy limitado o casi nulo pues en las actividades que se llevan a cabo en la institución entre papás e hijos, se puede apreciar que los niños hacen lo que quieren, no respetan las reglas de la actividad, son inquietos y en algunos casos rebeldes, sin que los papás ejerzan su autoridad o propicien el orden.

Este tipo de situaciones puede ser un motivo o detonante por el cual los alumnos presentan dificultades para la culminación de actividades, respetar turnos y acuerdos de convivencia, establecer relaciones negativas con sus pares (sobre todo con niños con alguna condición), dificultades para autorregularse, expresarse con inseguridad e incluso, poca aceptación a la diversidad.

De igual forma también es evidente que los padres no permiten la independencia de sus hijos en las diferentes actividades de la vida diaria, pues en muchas actividades de autocuidado que los alumnos ya tendrían que saber hacer para su edad, los papás terminan realizándolas por ellos.

La escuela cuenta con una dirección, una biblioteca escolar, 8 aulas de clase, un salón de música, un salón para las promotoras de artes, salud y educación física, un salón para USAER, 2 espacios de baños para los niños, un baño individual para maestras, lavaderos, existe escases de agua regularmente, 2 patios uno está techado, área de juegos para los niños.

La escuela es de organización completa, la plantilla se conforma de 8 maestros frente a grupo, 6 con licenciatura en educación preescolar y 2 con Maestría, 1 director, 1 subdirector y 1 apoyo a dirección, así mismo cuenta con el servicio de USAER, el equipo asiste los días lunes, pero todos los días está la docente de aprendizaje, también se tiene el apoyo de promotores de las 3 áreas, hay 1 docente de inglés para los grados de tercero, pagado por el gobierno estatal y 1 maestro para los grupos de segundo y primero pagado por padres de familia, existe también un intendente y un apoyo a aulas con categoría de “analista

D". La matrícula actual del jardín de niños está conformada 150 alumnos, de los cuales 64 son mujeres y 86 son varones.

El grupo está conformado por 20 alumnos en donde 13 son niñas y 7 son niños; en general son tranquilos, sin embargo, manifiestan conductas de desigualdad las cuales son suscitadas por el género, es decir por ser niños o niñas, existe poca aceptación a la diversidad que hay en el aula, llegando incluso a ser intolerantes con sus compañeros, cabe mencionar que hay un alumno con trastorno del espectro autista, el cual no es capaz de entablar una conversación, la interacción con sus compañeros es buena pues existen compañeros que lo integran, pero de igual manera existen otros que lo excluyen y con un nivel de intelectual moderado, cuenta con una maestra sombra que es de apoyo cuando le dan sus crisis de ansiedad.

La relación entre maestro-alumno es buena, está basada en respeto, siempre recordando los valores que vienen desde casa y reforzándolos, existe responsabilidad, disposición de dar y que los alumnos reciban educación y nuevos conocimientos. Asimismo, de alumno-maestro, los niños tienen la confianza de expresar si presentan alguna situación problemática con sus compañeros para poder resolverla.

En el aula de clases existe una gran diversidad, por lo que hay niños que les cuesta incluir a sus compañeros por su forma de relacionarse con ellos un ejemplo de ello es con Emiliano a los niños les costaba al principio aceptarlo por la condición que él tiene, otro ejemplo es que niños y niñas sienten que hay actividades específicas para los niños y niñas.

La evaluación se hace por medio del registro de manifestaciones en donde el docente solo hace un pequeño comentario de lo que observo que el niño logro en su desempeño de dicha actividad.

1.2.2 Descripción del problema.

Las características particulares de cada alumno son tan diversas que es necesario generar estrategias para favorecer sus ambientes inclusivos para beneficiar el aprendizaje y la participación de los niños y niñas dentro del aula de clases, fomentando un buen ambiente, con respeto para todos, implementando estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los niños para lograr su aprendizaje, buscando que todos los alumnos tengan una convivencia sana entre niñas y niños fomentando la igualdad de género.

Las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela.

(Índex, pág. 19)

En una parte del artículo tercero se menciona que la educación debe de ser: inclusiva, obligatoria, gratuita, laica y publica. Se toma en cuenta que con estos principios se logrará obtener y generar ambientes inclusivos y de igualdad para todos retomando cada una de las características de los alumnos para ir eliminando conductas de desigualdad.

Muchos alumnos son de diferentes cabeceras municipales, esto lleva a que existan mucha diversidad de culturas, tradiciones y creencias, lo cual afecta en la parte actitudinal pues cada familia cuenta con sus estilos de crianzas lo cual cambia las ideologías de la familia e implica una problemática en cuestión de aceptación e inclusión dentro del aula.

No existe la misma participación e interés para desarrollar actividades pues los niños tienen actitudes de negación, segregación y exclusión por el género, les cuesta mucho trabajar niños con niñas por las diferentes ideologías y costumbres de cada familia.

Aparte de precisiones descritas se ha planteado la siguiente interrogante general que da muestra al propósito del trabajo: ¿Qué estrategias podemos implementar para generar ambientes inclusivos?

Además, se resaltan preguntas específicas que ayudan a cubrir diferentes aspectos del problema tales como:

1. ¿Qué estrategias favorecen la inclusión del alumnado?
2. ¿Qué actitudes manifiestan los alumnos entorno a la diversidad?
3. ¿En qué momento se llega a presentar el rechazo?
4. ¿Cómo puedo favorecer la inclusión en el aula?
5. ¿Cómo impacta en mi formación la implementación de estrategias para favorecer la inclusión en el aula?

1.3 Intensión

Mejorar la práctica docente tiene mucha importancia, se considera que existen muchas áreas de oportunidad, pero la que más resalta en la intervención es saber cómo integrar a niñas y niños en actividades, ya que muchos tienen la ideología de que las cosas que hacen los niños solo las pueden realizar ellos o viceversa.

Se considero esto una problemática ya que se generan conflictos en el aula que en la mayoría de las ocasiones no sé sabe atender para que se acepten actividades igualitarias para todos.

Los compromisos que asumo como futura docente es la parte profesional, es decir, si en algún momento de mi transcurso laboral me enfrente a problemáticas por conductas de desigualdad, sabré como manejarlas, sin cometer errores y evitar que me ponga en una

situación de desigualdad, exclusión o etiquetaje; en la parte ética porque como docente tengo que mantenerme con una buena actitud proponiendo soluciones si en algún momento existen conflictos.

A lo largo de mi formación me di cuenta que tengo áreas de oportunidad al igual que fortalezas para esto me base en las seis dimensiones de Cecilia Fierro las cuales son: dimensión personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral.

Dimensión personal: Esta dimensión hace referencia a que el maestro ante todo, es un ser humano y como tal, posee capacidades, limitaciones, hábitos, actitudes, intereses y motivaciones, pero su riqueza humana estriba en esa experiencia que ha sido producto de su trayectoria biográfica y que ha ido acrecentando por la cultura a la que pertenece, por lo que considero que esta dimensión no es un problema para mí porque tengo un auto control en mi persona, en mi práctica docente siempre dejo de lado todas las emociones y actitudes negativas para evitar que pueda proporcionarle un comportamiento inadecuado a cualquier niño de mi aula de clases.

Dimensión interpersonal: esta se refiere a lo que cada docente percibe y expresa de su práctica, por lo que considero que mi tarea docente es regular pues como todo tengo áreas de oportunidad, en el transcurso de la formación he tenido varias experiencias que me han servido como enseñanzas, considero que me hace falta relacionarme más con los padres de familia ya que siento que no me prestan la mayor importancia cuando les solicito algo por ser la practicante, no todos los papás me dan el mismo trato hay quienes si me tienen la confianza de acercarse conmigo para preguntarme sobre los avances que han tenido sus hijos o atender algunas dudas sobre tareas o materiales solicitados, en la parte de relación con los demás docentes es bueno pues mi relación con la directora, subdirectora y docentes de la institución

es buena, me han solicitado la participación para consejos técnicos o comisiones en algunos eventos.

Dimensión institucional: esta dimensión enfatiza las características institucionales que influyen en las prácticas, a saber: las normas de comportamiento y comunicación entre colegas y autoridades; los saberes y prácticas de enseñanza, costumbres y tradiciones, estilos de relación, ceremonias y ritos. Considero que de esta manera afecta mi práctica docente porque en la organización de actividades institucionales la comunicación es muy escasa ya que cada una de las docentes tiene ideas distintas y cuesta mucho ponerse de acuerdo para la organización y en ocasiones no hay integración para el apoyo de eventos, pero solo en caso de las practicantes de la institución.

Dimensión didáctica: Esta dimensión se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que los alumnos, construyan su propio conocimiento. Por lo que considero que tengo que trabajar en esta parte ya que en ocasiones se me es difícil integrar a niños y niñas en las mismas actividades, se pierde la inclusión de compañeros ya sea por género o por cuestión conductual.

Los alumnos presentan un enorme conflicto en la parte actitudinal que en ocasiones mis actividades que son colaborativas no funcionan por el motivo de que les cuesta trabajar entre par o equipos, en ocasiones los niños no aceptan trabajar con las niñas, o los excluyen por el simple hecho de que no es alguien con el que les guste convivir.

Dimensión valoral: enfatiza en la reflexión sobre los valores y conductas, las maneras de resolver conflictos, y las opiniones sobre diversos temas; elementos que el maestro de algún modo transmite a los estudiantes. Implica reflexionar sobre los valores personales, especialmente sobre aquellos relacionados con la profesión docente, y analizar

como la propia práctica da cuenta de esos valores. Por lo que en mi práctica siempre he puesto en marcha mis valores éticos proporcionando una confianza en los alumnos y docentes para ayudar a resolver conflictos que tengan que ver con sus conductas.

Considero que mi problemática se encuentra específicamente relacionada con la dimensión didáctica y social ya que esta se basa en el trabajo educativo, se da a través del contacto con personas adultas, en ella se recupera experiencia de la vida, su ámbito laboral y muchas veces profesional, trascendiendo muchas de las veces a una relación de amistad, de compañerismo, de acompañamiento, que hacen que el trabajo docente se convierta en una actividad que tiene una importante repercusión en la sociedad.

Lo cual lo relaciona con que los alumnos tienen diferentes estilos de crianza que pueden repercutir en su desarrollo social con las demás personas ya sean compañeros o maestros, se busca que los niños tengan aceptación hacia la diversidad que existe en el aula de clases, para fomentar ambientes inclusivos en el aula y tengan una mayor aceptación tanto con sus compañeros que tienen una condición con compañeros que tienen diferentes formas de pensar.

En el grupo de 2º grupo: “A” del Jardín de Niños “Anexo a la Normal de Jilotepec” se puede percibir que existen muchas problemáticas de conductas en donde los niños les cuesta aceptar la igualdad de género por lo que considere un objetivo para que me ayude a mejorar esta problemática en mi aula y en mí persona para lograr que todos los niños y niñas se acepten y accedan a trabajar entre pares.

1.3.1 Objetivo general

Proponer estrategias didácticas para atender la inclusión en el aula de clases con toda la diversidad de alumnos.

A partir del objetivo general plantee dos objetivos específicos para favorecer la inclusión dentro del aula de clases con la intención de eliminar patrones de machismo y que trabajen con igualdad e inclusión aceptando a toda la diversidad que existe en el salón de clases sin dejar a un lado la parte del aprendizaje significativo, considerando la innovación, motivación y acompañamiento constante para los alumnos por igual.

1.3.2 Objetivos específicos

1 Diseñar e implementar estrategias didácticas para favorecer la inclusión dentro del salón de clases eliminando patrones de machismo y desigualdad.

2 Establecer estrategias innovadoras para potenciar el aprendizaje significativo, propiciar la motivación, acompañar el esfuerzo constante.

1.3.3 Hipótesis

Los alumnos tienen actitudes de exclusión con sus compañeros por los diferentes estilos de crianza, culturas, tradiciones y costumbres, por lo que genero diversas actividades para incluir a niños y niñas creando vínculos de aceptación a la diversidad que existe dentro del aula.

1.3.5 Propuesta estratégica

Para poder empezar con mis propuestas estratégicas realicé instrumentos de valoración para saber en qué centrar mi problemática, en mi práctica docente, he tenido muchas áreas de oportunidad y una de ellas es saber cómo integrar a los niños dentro del aula por motivos de conductas y de no aceptación con sus compañeros por su género o por cuestiones actitudinales. A continuación, se presentan tres ciclos en los cuales se habla de manera muy general cuales fueron algunas de mis estrategias para empezar a trabajar sobre la problemática.

1.3.5.1 Primer ciclo

En este primer ciclo aplique estrategias que me dieran apertura a trabajar con las emociones, para saber que actitudes y decisiones toman en la solución de problemas que se presentan en su vida cotidiana y les ayude a la regulación de sus emociones, de la misma forma para que conocieran y reconocieran como se siente la expresión del cuerpo cuando presentan algunas de estas, de igual manera se realizó con el fin de reflexionar si los niños y niñas tienen las mismas emociones y sentimientos, es decir, si niños por ser niños pueden llorar o sentirse tristes u si existen conductas de machismo por situaciones de ideologías familiares.

1.3.5.2 Segundo ciclo

En este según ciclo implemente actividades que me dieran la apertura de seguir trabajando la parte actitudinal de los niños, reconociendo como actúan para resolver una problemática, se comenzaron a integrar actividades en las que tenían que identificar como son físicamente resaltando sus características físicas para que dieran cuenta de que no existe una persona igual o similar a ellos que aun que existan personas con algunas características, no son iguales, en este mismo ciclo se abordó que reflexionara e identificara que actividades pueden hacer un niños y niñas reconociendo que acciones realizaban solo las mujeres y ahora ya las poden realizar los hombres.

Se retomó que actividades realizan los niños y niñas o si ambos pueden realizar las mismas actividades, y se agregó una estrategia de cómo se construye la igualdad de género e inclusión para integrar a niñas y niños en las mismas actividades de manera cooperativa, con el fin de cambiar un poco la ideología de los niños de que las niñas no pueden realizar actividades pesadas que realizan los niños o viceversa.

1.3.6 Cronograma de actividades

Primer ciclo			
Fecha	Nombre de la actividad	Descripción	Recursos
2 de marzo del 2023	“¿Cuáles son nuestras emociones?”	Consiste en jugar mímica de emociones, jugar al laberinto de emociones, observar un video, con finalidad de que reconocer sus emociones y por último realizar la página 14 del libro igualdad de genero	Papelitos de mímica Laberinto Video: “Las emociones de nacho” Libro igualdad de genero
9 de marzo del 2023	¿Cómo nos sentimos cuando hay problemas?	Consiste en analizar las emociones, observar un video, plantear situaciones expresando emociones indicando con un color como se sentían y por último se realizó la página 30 del libro de igualdad de genero.	Video:” El cazo de Lorenzo” Libro igualdad de genero
24 de marzo del 2023	¿Somos iguales?	Consiste en observarse en un espejo para reconocer sus características, buscar un compañero similar a ustedes, armar su cara,	Espejo Libro igualdad de genero

		jugar al tren y realizar una presentación mencionando sus gustos y disgustos y por último realizar la página 10 del libro igualdad de género	
18 de abril del 2023	¿Qué podemos hacer o ser?	Consiste en analizar la página 19 del libro de igualdad de género y realizar un dibujo de que es lo que quiere ser cuando sea grandes.	Libro de igualdad de genero Libreta
Segundo ciclo			
2 de mayo del 2023	¿Hay colores que no debemos usar?	Leer la página 18 del libro igualdad de género, observar un video para analizar que no podían hacer antes las niñas. Hablar sobre que colores usan niñas y niños	Libro igualdad de genero Video: “Mariquita”
17 de mayo del 2023	¿Cómo construimos igualdad?	Jugar gallinita ciega, en parejas y futbol en equipos mixtos	Paliacates Balón Libro de igualdad de genero
23 de mayo del 2023	¿Niñas y niños podemos jugar a lo mismo?	Se volvió a jugar futbol y realizar la página 17 del libro igualdad de genero	Balón Libro igualdad de genero

CAPITULO II

DESARROLLO DESCRIPTIVO DE LA OBSERVACIÓN-ACCIÓN

2.1 Evaluación

En el presente trabajo se retomó la evaluación del libro guía para la educación Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica (2011), para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. De este libro retome algunos indicadores que me ayudaron a darme cuenta específicamente cual es mi problemática, para saber de dónde partir y empezar a implementar estrategias.

No	Dimensión A – creando culturas inclusivas	De acuerdo	Ni de acuerdo	En desacuerdo	Necesito inf
1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida	x			
2	El equipo educativo coopera entre si		x		
3	Los estudiantes se ayudan mutuamente			x	
4	El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente		x		
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran	x			
6	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género		x		

7	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	x			
8	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar	x			
1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos	x			
2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	x			
3	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.	x			
4	Los estudiantes son valorados por igual.	x			
5	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	x			
6	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	x			

De estos instrumentos de evaluación partí para comenzar a planear e implementar estrategias que me ayudaran a combatir mi problemática la cual consiste en desarrollar estrategias que me ayuden a ir disminuyendo la exclusión dentro de mi aula, ya que niños y niñas no logran aceptarse por su género.

Me pude dar cuenta en esta evaluación que muchos niños no siguen normas de conductas existe un respeto del maestro hacia el alumno, pero en ocasiones el alumno pierde el respeto a su maestro y a pesar de que ellos en esta edad temprana suelen ser egocéntricos, no hacen intento de convivir con sus compañeros, otro punto es que existen comentarios de burlas de algunos niños hacia sus compañeros del tipo “esta gordita, morenita, etc.”

No	Dimensión B – creando culturas inclusivas	De acuerdo	Ni de acuerdo	En desacuerdo	Necesito inf
1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida	x			
2	El equipo educativo coopera entre si		x		
3	Los estudiantes se ayudan mutuamente			x	
4	El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente		x		
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran	x			
6	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género		x		

7	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	x			
8	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar	x			
9	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos	x			
10	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	x			
11	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.	x			
12	Los estudiantes son valorados por igual.	x			
13	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	x			
14	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	x			

La evaluación de la escuela también la considere importante incluir y considero que me sirvió para darme cuenta de que el problema está en la institución, pero de igual manera percibí que la institución se está encargando de trabajar para que la problemática se vaya disminuyendo.

No	Dimensión B – estableciendo políticas inclusivas	De acuerdo	Ni de acuerdo	En desacuerdo	Necesito info
1	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	x			
2	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	x			
3	Los estudiantes se ayudan mutuamente			x	
4	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.				
5	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.	x			
6	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	x			
7	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				
8	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.			x	

1	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad	x			
2	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	x			
3	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular	x			
4	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	x			
5	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	x			
6	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	x			

2.2 Aplicación de estrategias

2.2.1 Primer ciclo

2.2.1.1 “¿Cuáles son nuestras emociones?”

Esta actividad se encuentra en el (anexo A) y se inició con un juego de mímica en donde se tenía que tomar un papelito expresando con su cara la emoción que le toco y contestado la pregunta ¿Qué te hace sentir esa emoción?, Seguido de eso se reprodujo el cuento “Las emociones de nacho” al término de este se plantearon las preguntas ¿Cómo se

siente el personaje?, ¿Por qué se siente así?, ¿Cómo sabrías que el personaje está contento?, ¿Has experimentado esas emociones?, ¿Cuándo te sentiste así?, ¿Qué hiciste para sentirte feliz?

El alumno B.F expreso que él se había sentido triste una vez que su perrita lo rasguño por accidente y pero su mamá lo abrazo e hizo que se sintiera mejor, la alumna I.A expreso que ella siempre se sentía triste cuando se iba a la escuela pues ella quería estar con sus papás y su hermanito todo el día.

Después de esa actividad se inició el juego del laberinto de emociones, es algo similar a serpientes y escaleras los alumnos lanzan un dado para ir avanzando de casillas según sea la cantidad del dado que cayo, si la ficha cae en el signo de interrogación quiere indicar que el niño debe tomar una ficha y expresar con su cara que emoción le toco para que los demás jugadores adivinen que emoción le toco, si cae en una casilla de algún monstruo tiene que considerar lo siguiente: Monstruo alegre: avanzar una casilla, monstruo triste: retroceder dos casillas, monstruo miedoso: turno sin tirar.

Esta actividad fue interesante, jugar con la mímica fue algo que les agrado a los niños, al término de esta actividad realizaron un esquema de las cuatro emociones recortando y pegando las emociones para identificar cada uno y completaron la actividad con un dibujo que tuviera relación a una situación que pasaron y les hizo sentir esa emoción, seguido se leyó la página 14 del libro de equidad de género y se realizó una reflexión en donde muchos niños comentaron que los niños no podían llorar porque si lloraban eran niñas, haciendo la reflexión con ellos pregunte: ¿Quién te dice eso? Mayoría de niños dijo que sus abuelos, sus tíos o su papá.

Comentando con ellos se realizó una reflexión puntualizando que eso era mentira ya que los niños también tienen sentimiento, ejemplifique con una pequeña historia de un niño,

esta historia trataba de que un niño había sufrido un accidente jugando futbol en donde él se cayó y lloro mucho porque su rodilla se había abierto, al instante su papá le dijo que no llorara porque los hombres no podían llorar, pero la gravedad de la herida causo que sus papás lo llevaron al hospital ya que necesitaba que le cosieran porque su herida era profunda, los doctores le comentaron a sus papás y el niño había sido muy valiente porque coser una herida es demasiado doloroso, se fueron a su casa y ese mismo día por la tarde el papá se cortó su mano con un cúter, le dolió mucho que causo que el papá llorara porque su herida era profunda se dirigió hacia el doctor y el doctor le dijo que tenían que coserle su herida lo que causo que el papá entendiera que estaba mal decirle a su hijo que los hombres no lloraban, el niño le dijo que sí que lo hombres también tenían sentimientos y emociones que los podían hacer llorar. Al termino de esta historia hubo varios comentarios de los niños fueron empáticos y entendieron que los niños también sienten.

Esta actividad solo se implemento una vez ya que se hizo con el fin de que los niños identificaron solamente las emociones y si ambos géneros existían dichas emociones

2.2.1.2 ¿Cómo nos sentimos cuando hay problemas?

Esta actividad se encuentra en el (anexo B) con el aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le genera alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Al realizar esta actividad me apoye con el libro “Equidad de género”, la cual es una herramienta para trabajar la equidad, igualdad, valores e inclusión con los niños de preescolar.

En esta actividad los niños observaron el video "El caso de Lorenzo" y comentaron las siguientes preguntas ¿Cómo crees que se sentía Lorenzo? ¿Porque crees que se siente así? ¿Te has sentido así alguna vez? ¿Cuándo? ¿Qué hiciste para solucionarlo?, el alumno I.T

comento que el personaje tenía un cazo atado en su cuerpo por lo que hacía ruido y molestaba a los demás y eso generaba que él se sintiera triste, una situación que a él le genera tristeza es cuando se enferma y se siente mal porque le duele su cabeza y para solucionarlo sus papás lo llevan al doctor porque lo quieres y también quieren que este bien.

La alumna I.A comento que a ella le genera tristeza cuando va a la escuela porque no ve a sus papás y le gusta mucho estar con ellos y su hermanito por esa misma situación llega siempre llorando al salón de clases, en este primer momento de la actividad todos los niños prestaron atención al cuento reproducido y les agrado pues mayoría de alumnos participaron en la lluvia de preguntas.

Seguido de eso se plantearon unas situaciones en donde los niños tendrían que reflexionar como se sentirían si estuvieran en el lugar de la persona y señalar con un color si creía que la persona sentía enojo o tranquilidad, todos participaron bien en esta actividad pues hubo mucha participación.

Al termina se leyó la página 30 del libro de equidad y se realizó una reflexión y contestación de preguntas que vienen en ese apartado y como actividad final solo tenía que pensar y dibujar una situación que les genera enojo, los niños participan reflexionando y dando respuesta a las actividades que vienen en el libro, escuchando cada punto diferente al que nos comparten.

Esta actividad se realizó con la finalidad de que los niños observaran que niños y niños tienen sentimientos y no es malo expresarlos con las demás personas, el llorar no define la debilidad de una persona. Por lo que solo se realizo una vez

2.2.1.3 ¿Somos iguales?

Esta actividad se muestra en el (Anexo C), con el aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le

gusta, que se le facilita y que se le dificulta. Estas actividades se trabajan con apoyo del libro “Equidad de género”, es una herramienta para trabajar la equidad, igualdad, valores e inclusión con los niños de preescolar.

En esta actividad los niños iniciaron observándose en el espejo para identificar sus características, con los niños que requerían más apoyo se les brindó la ayuda realizándoles preguntas ¿Cómo soy?, ¿De qué color es mi cabello?, ¿Cómo es mi cara?, ¿Soy alto o bajito?, ¿Cuál es el color de mi piel?, después entonamos la canción “el chile me pico” desplazándose por todo el salón con el objetivo de que buscaran a un compañero que fuera similar a ellos, cuando ellos ya estaban seguros de quien era el compañero al que se parecían se realizaron preguntas: ¿Por qué se parecen?, ¿Son idénticos?, ¿Por qué?, ¿Por qué crees que nadie se parece a ti?

Todos comentaron diferentes opiniones en donde muchas respuestas fueron en relación a que, si se parecían porque tenían características similares, expresaban que los dos eran niños, tenían la misma estatura, el mismo color de ojos, el mismo color de cabello, después de escuchar sus opiniones de cada uno se realizó una explicación haciendo énfasis en que cada niño es diferente probablemente se tenga algunas características similares, pero eso no quiere decir que todos sean iguales, cada uno de los seres humanos es único por el simple hecho de que piensan diferentes y tienen distintas maneras de expresar las emociones.

Al término se realizó una actividad en la que tenían que armar su cara colocando las características de su cara, es decir, coloreando su color de ojos, cabello y piel, si tenían algún lunar colocarlo para resaltar sus características físicas ese producto se colocó en su espacio, al terminar con esa actividad jugamos al trencito los niños se sentaron en fila con sus sillas simulando las de un tren y en cada parada los niños por turnos mencionaban como eran, que les gusta, que no les gusta, su color favorito, su comida favorita, cuántos años tiene, etc.

Por último, se realizó la actividad del libro de equidad de género y se ubicaron en la página 10, se leyó y analizo, compartiendo y haciendo la reflexión de porque niñas y niños son únicos, contestando las preguntas que vienen en el libro y realizaron la actividad en donde tenían que dibujarse rescatando todas sus características.

Esta actividad se realizó con el fin de que reconocieran que cada persona es diferente, probablemente con rasgos físicos similares, pero ninguna persona siente y piensa lo mismo que yo, por eso soy único.

Fue una actividad que sirvió de mucho, los niños identificaron sus características personales y reflexionaron sobre las diferencias que existen con sus compañeros y que características hacen únicas a las personas, sin embargo, considero esta actividad se debe modificar para que reconozcan que las características de los demás tienen una ventaja en el desarrollo de su vida.

2.2.1.4 ¿Somos iguales?

Se volvió a retomar esta actividad con el fin de que los niños recordaran que cada ser humano tiene características diferentes que hacían serlos únicos, pero reconociendo de igual manera las cualidades de cada uno de ellos, y la importancia de no menospreciar los talentos de las niñas y niños.

Esta actividad se me hizo mejor implementada pues en un principio los niños realizaban comentarios que ellos eran más fuertes que las niñas y para ellos eso era una característica que diferencia a un hombre de una mujer, por lo que realizamos la reflexión de las mujeres que participan en torneos de cargas pesadas, en donde los niños se mostraban sorprendidos por qué mayoría no conocía ese deporte que las mujeres realizan.

Al final de esta actividad se realizó una plática sobre qué actividades realizaban niños y niñas y si eran iguales o diferentes, por lo que los niños comentaban que igual había niñas muy fuertes y que no solo los niños tenían dicha fuerza.

2.2.1.5 ¿Qué podemos hacer o ser?

Esta actividad se encuentra en el anexo D y se inició dándole lectura a la página 19 de libro de igualdad de género, con el fin de reflexionar y comentar las preguntas planteadas: ¿Qué quieres ser cuando seas grande? Se obtuvieron muchos comentarios sobre los trabajos que existen en nuestras comunidades; la alumna I.Z comento que a ella de grande quería ser futbolista y una persona que se dedique a lavar carros y que ella consideraba que era un trabajo que las mujeres si podían realizar.

Esto claramente causo un conflicto de diferentes opiniones B.F le respondió diciéndole que las niñas no podían ser personas que se dedicaran a lavar autos, porque era un trabajo muy pesado que las niñas no podían con eso.

Al instante el alumno A.E le dio la razón pues para él también las niñas no podían lavar carros porque los botes de agua son muy pesados y no los pueden cargar. Las niñas defendiendo su postura les dijeron que ellas también lo podían hacer.

Esta actividad la volví a retomar el día miércoles 26 de abril ya que los tiempos no me alcanzaron para terminar mi actividad y comenzó con que los niños observaran que trabajos hacían los hombres y que trabajos hacían las mujeres colocando una tabla en donde se colocaba una palomita para indicar si esa actividad solo la realizaban hombre o solo mujeres o si ambos la podían hacer.

Un día antes les deje de tarea que investigaran con sus abuelitas que actividades podían realizar antes y se realizó una lluvia de ideas en donde muchos decían que sus abuelitas antes no podían trabajar porque en las empresas no las aceptaban

Aquí entro la parte de reflexión en donde yo les comenté que antes las mujeres no tenían muchos derechos que ahora en la actualidad ya tenemos, un ejemplo era el ir a la escuela las mujeres no tenía el derecho de asistir a una escuela, solo podían dedicarse a actividades del hogar.

Todos los niños presentaron buena actitud en toda la actividad y me preguntaban porque antes no podían realizar esas actividades, al terminar de hablar sobre el tema les proyecte un video que se trataba sobre la igualdad de género.

Se plantearon preguntas de ¿Qué actividades pueden realizar las niñas?, ¿Qué actividades hacen los niños?, ¿Qué te gustaría ser de grande? La respuesta de esta pregunta la tenían que dibujar y colocarle una palomita verde si creían que ese oficio era trabajo para niños y niñas. (anexo D1)

En esta segunda vez que se trabajó la situación completa los niños tuvieron mejores respuestas de que niñas y niños tenían los mismos derechos y que las niñas y niños podíamos hacer muchas actividades por igual.

2.2.2 Segundo ciclo

2.2.2.1 ¿Hay colores que no debemos usar?

Esta actividad se encuentra en el anexo E y se abordó el aprendizaje esperado: habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarlas con otros.

Se inicio la actividad leyendo la pagina 18 de su libro de equidad comentando con los niños que opinan de que un niño, vista con una playera rosa y que una niña use una blusa azul.

Las respuestas de los niños me sorprendieron mucho ya que mayoría me comentaba que no tenía nada de malo pues los niños les podía gustar el rosa y no tenía nada de malo.

Un día anterior les deje de tarea que investigaran con sus mamás con que color los vestían cuando eran bebés, y muchos decía que, con colores amarillos, rosas y azules.

Terminando de que ellos me comentaran su investigación les proyecté un video llamado “mariquita” y les hice varios cuestionamientos ¿Crees que la mamá de Mariquita estaba en lo correcto?, ¿Por qué?, ¿Existen colores que solo son para las niñas?, ¿Por qué?

Las respuestas a mis cuestionamientos fueron buenas pues mayoría de niños comento que los niños y niñas podían usar el color que más les gustara, ningún color es para niña, ni para niño. Regresamos a la página del libro en donde tenían que colorear la mancha de su color favorito, sin importar que al otro día tuvieran otro color favorito.

Esta actividad se realizó en dos sesiones ya que por falta de tiempo la primera ocasión no se terminó y la segunda vez que se aplicó resultó más favorable

2.2.2.2 ¿Cómo construimos igualdad?

Esta actividad se encuentra en el anexo F y se inició con un juego “La gallinita ciega” salimos afuera del salón y entonamos la canción “las hojitas de los árboles” para formar parejas uno integrante de la pareja se venda los ojos y el otro lo guía en el recorrido le decía hacia la derecha, izquierda, hay un escalón, rampa, etc. Con el fin de sensibilizar la parte de aceptar a los niños que tienen alguna condición.

Esta actividad me agrado mucho pues considero que los niños perdieron sus miedos existieron niños que no querían jugar por miedo a caerse y considero que les ayudo a que trabajaran y dieron un voto de confianza a sus compañeros.

Al terminar esta actividad les pregunte a los niños ¿Cómo se sintieron al vendarse los ojos?, ¿Cómo crees que se sientan las personas que no pueden ver?, ¿Ayudarías a una persona con alguna condición?

Las respuestas a los cuestionamientos fue que sintieron miedo, nervios, desconfianza y que ellos piensan que un niño que no puede ver se siente triste y con miedo, ellos si ayudarían a un niño con alguna condición para darle un acompañamiento como el que sus compañeros hicieron por ellos.

Retomando la parte de que todos los niños jueguen y convivan integrando a todos por igual realizamos la actividad de futbol para recordar que es una de las actividades que niños y niñas pueden hacer.

En esta actividad elegí un niño y una niña como capitanes ellos elegían a los integrantes de sus equipos la condición es que tenían que elegir niños y niñas en su equipo lo cual causo una problemática pues los niños solo escogían a niños y las niñas a solo niños, como los niños son menos que las niñas solicite que formaran de nuevo sus equipos en donde una vez escogía niño y al otro niña y así sucesivamente.

Ya integrados los equipos les repartí un papelito con un número, eso fue para su enumeración de jugadores, cuando comenzamos el juego se presentaron problemáticas porque los niños no les pasaban el balón a las niñas de sus equipos y les decían que ellas no lo patearan y las niñas por lógica ya no querían jugar.

Por lo que decidí parar el balón y platicando con ellos les dije que tenían que pasar el balón con sus compañeras porque eso ya no era trabajo en equipo.

La actividad no resulto como lo esperaba pues ocurrieron muchos incidentes en esta, que no esperaba que ocurrieron.

Regresando al salón realizamos la reflexión y actividad de la página 26 del libro de igualdad de género en la reflexión se habló de que niños y niñas son valiosos y deben ser tratados con respeto, evitando decirles palabras que los puedan llegar hacer sentir mal.

Se plantearon las problemáticas ocasionadas afuera del salón para que analizaran si lo que había sucedido estaba bien o mal dando su punto de vista, muchas niñas expresaron que si se habían sentido tristes por que los niños no las dejaban jugar.

Como actividad final realizamos entre todos una canción que hablara sobre que niños y niñas fueran tratados por igual (anexo G), dibujaron en su libro cosas que tenían relación con la canción (anexo G1)

2.2.2.3 ¿Niñas y niños podemos jugar a lo mismo?

Esta actividad se inició preguntando: ¿Niñas y niños podemos jugar a lo mismo? ¿Por qué?, esta actividad se retomó de la actividad pasada pues volvimos a salir a jugar futbol, pero antes de salir les pregunte ¿Cómo debemos jugar?, Si no nos respetamos ¿Cómo hacemos sentir a nuestros compañeros?

Integre estas interrogativas para hacer conciencia de que es lo que puede pasar si no respetamos y no trabajamos en equipo tomando en cuenta el esfuerzo de sus compañeros.

Regresando al salón analizamos y realizamos las actividades de la página 17 del libro igualdad de género en donde hablamos sobre actividades en la que las niñas son buenas realizando y que la gente dice que solo son actividades para niños y actividades en la que los niños son buenos y que se dice que solo son actividades para niñas

Realizaron un dibujo en el que tanto niñas y niños pueden divertirse sin importar el género. Considero que esta actividad me resulto mejor que la primera vez que la aplique. De esta actividad no se obtuvo evidencia por falta de tiempo.

CAPITULO III
REFLEXIÓN Y ANALISIS

3.1 Resultados de la aplicación

3.1.1 Primer ciclo

3.1.1.1 “¿Cuáles son nuestras emociones?”

Esta actividad considero que me funciono para saber que problemáticas se encontraban en mi salón de clases por lo que decidí solo implementarla una vez considero que solo me sirvió de apoyo para reconocer porque los niños y niñas no se llevaban muy bien y existía la exclusión de entre ellos.

Ramírez dice que la educación inclusiva tiene que ver con procesos para educar al ser humano, con el deseo de mejorar actitudes y de la misma manera a la sociedad, por lo que considero y estoy de acuerdo ya que muchas veces los tipos de familias y crianzas entre ellas cambia las ideologías de las personas.

Se puede percibir que los niños tienen muchas ideologías no idóneas que van encaminadas al machismo, algunos niños comentaban que los niños no lloraban porque sus papás les decían que llorar era de niñas, reprimiéndolo que expresen sus emociones y sentimientos.

Considero que es un poco más complicado trabajar esta parte conductual con los niños, porque puede que en la escuela se trabaje, pero en la casa se pierde el avance del proceso que se está teniendo en la escuela para poder disminuir la exclusión y poder generar ambientes de trabajo en donde todos los niños convivan y jueguen entre todos, decidí trabajar con los niños y siempre dejarles de tarea que les platiquen a sus papás que es lo que se trabaja con el libro de igualdad de género.

Esta estrategia solo la implemente una vez como diagnostico para saber si conocían las emociones y tienen un control sobre ellas para de ahí tomar la parte actitudinal y mejorar el ambiente de trabajo en el salón de clases.

La regulación de emociones es “Aquellos procesos por los cuales las personas ejercemos una influencia sobre las emociones que tenemos, sobre cuándo las tenemos, y sobre cómo las experimentamos y las expresamos” (Gross, 1999, pág. 275).

Las experiencias nos ayudan a ir mejorando nuestras conductas en el desarrollo social dentro y fuera de las aulas de clases, esto nos ayuda a enfrentar y saber resolver problemas sin tener conductas agresivas o de rechazo con las demás personas.

3.1.1.2 ¿Cómo nos sentimos cuando hay problemas?

Esta actividad me ayudo a reconocer como son sus actitudes y acciones para resolver problemáticas con sus compañeros, y la expresión de su cuerpo, es decir, analizaron como su cuerpo reacciona a la emoción, lo tome como un complemento de la actividad anterior pues las dos se basan en el comportamiento con las emociones y lo importante es que puedan expresarlas con los demás y no reprimirlas.

El hecho de ser niño y llorar por una situación no quiere decir que sea niña o que sea una persona débil como muchos papas se lo plantean a los niños, esta estrategia solo se implementó una vez pues solo la ocupe como diagnostico para saber cómo responden a la resolución de conflictos por si solos, si existe agresividad o actitudes incorrectas que lleguen afectar la armonía en el aula de clases.

El libro equidad e inclusión se dice que las barreras actitudinales son “Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno (maestros de educación regular

o especial, compañeros de grupo, madres y padres de familia, entre otros).” (Equidad e inclusión, 2011, pág. 26)

Es importante trabajar la autorregulación de emociones ya que estas van encaminadas a saber cómo actuar en alguna situación de problemática con los compañeros del aula y no generar rechazos o exclusión.

3.1.1.3 “Somos iguales”

Esta actividad la implemente con el objetivo de que se reconocieron y compararan que nadie es igual cada persona es única, fue una de las actividades que más me funciono partiendo de este punto, hablando con los niños realizamos una reflexión de por qué cada persona es única probablemente existan personas con algunas características similares pero idénticas no son.

Esta actividad me sirvió mucho para que los niños se reconocieron tal cual eran físicamente y eso me ayudo a que ellos entendieran que cada uno de nosotros era único, que todas las personas tenemos algo que nos hace ser especiales puede ser como físicamente como algo que venga de nuestra forma de ser pues nadie puede pensar de la misma manera, todos tenemos diferentes ideas y formas de expresarnos.

Considero que esta actividad me dio la iniciativa de que empezaran a reconocer que todos los niños y niñas tenían que ser tratados por igual, con la diferencia de que cada uno es único pero cada niño cuenta con los mismos derechos. En el artículo tercero nos menciona que todos los niños y niñas tienen derecho a una educación y deben ser tratados por igual.

Por lo que considero que todos los docentes tenemos una labor importante al aceptar e incluir a todos los alumnos tomando en cuenta todas sus características para cubrir las necesidades de cada uno de ellos y generar ambientes de aprendizajes que favorezcan al mismo tiempo a su socialización e integración con sus compañeros.

La inclusión varía de acuerdo con los entornos y épocas de la historia; sin embargo, en común se encuentra el deseo de mejorar cada día la sociedad, desde el inicio de la civilización, paralelo al desarrollo o atraso de esta, nunca ha faltado algún tipo de proceso, por primitivo que sea, para educar al ser humano. (Ramírez ,2017, p.215).

Por lo que hay una tarea grande para ir cambiando a la sociedad e identificando a las personas que requieren de alguna necesidad especial tomando en cuenta sus características, para generar la inclusión dentro del salón de clases y así lograr aprendizajes significativos.

3.1.1.4 Actividad: “Que podemos hacer o ser”

Considero que esta una de las estrategias que más me resulto pues con esto me di cuenta que sus pensamientos eran diferentes que trataban de ya incluir a las niñas en actividades entre pares.

Considero que los niños como las niñas tiene el mismo problema para incluir a las actividades por el simple hecho de ser de diferente género, esta actividad la volví aplicar pues se prestó a que los niños tuvieron la iniciativa de empezar a incluir a sus compañeros en diferentes actividades.

Esta actividad se aplica más de una solo vez pues en un principio me costó que los niños aceptaran que niñas y niños podían realizar actividades por igual, en una parte de la actividad a los niños los deje pensar en que querían ser de grandes y que le colocaran una palomita si ellos pensabas que ese trabajo lo podía realizar una niña o un niño dependiendo el caso, en esta parte se notó mucho la problemática.

Para que los niños y niñas se empezaran aceptar fue necesario reflexionar mucho diferentes situaciones, fue una tarea difícil pues cambiar ideas que vienen desde lo exterior de ellos es algo muy difícil.

En un principio fue difícil que los niños entendieran que niños y niñas tenían los mismos derechos y que podían realizar actividades similares, pero logre en esta estrategia que los niños vieron la importancia que era aceptar y trabajar en equipo con sus compañeros.

Considero que el libro de igualdad de género me sirvió de mucho apoyo para trabajar la parte actitudinal de los niños dentro de mi salón de clases me quedo satisfecha con lo que al momento he podido lograr.

La teoría de Ausubel nos habla sobre que el ser humano aprende gracias a las experiencias que va teniendo en su desarrollo, lo cual fue lo que fui percibiendo los niños al tener vivencias de no aceptación entre compañeros y analizando cada problemática me ayudo para que ellos mediante la reflexión de lo ya vivido hicieran conciencia de que estaban haciendo mal.

3.1.2 Segundo ciclo

3.1.2.1 Actividad “Hay colores que no debemos usar”

Esta actividad me resulto como yo esperaba que resultara, pues considero que fue una implementación relacionada con la actividad anterior que tiene que ver sobre las conductas machistas de algunos niños.

A diferencia de la situación anterior esta actividad resulto favorable pues mayoría de opiniones de los niños fue aceptando que niñas y niños tienen los mismos derechos y el color de una prenda de ropa no define que sea niña o niño.

Los niños ya en este punto de aplicaciones de estrategias empezaban a ver que los niños también sentían, reconocían que existen actividades que aparentemente para la sociedad son actividades específicas las de niños y niñas, ellos empiezan a diferenciar la parte igualitaria de las cosas aceptando que los niños y niñas tienen los mismos derechos.

La sociedad influye mucho en las actitudes de los niños sobre sus pensamientos lamentablemente en pleno siglo XXI existen ideologías machistas que perjudican el desarrollo de interacción entre niños y niñas. Trabajar con este tipo de temas no es nada fácil y menos cuando desde casa vienen este tipo de situaciones.

“Los estereotipos de género son creencias y opiniones que existen en todas las sociedades acerca de las características y capacidades que se piensa que deberían poseer las niñas y los niños, las mujeres y los hombres.” (Igualdad de género,2023, pág. 7)

Las ideologías de las familias y estereotipos influyen mucho en las conductas de los niños para relacionarse con las demás personas pues desde casa se trabajan las conductas.

En este punto me siento satisfecha al ver lo que he logrado en mi aula de clases, aun que parecía algo imposible trabajando poco a poco en la problemática fui obteniendo resultado que en un principio no creía poder cambiar.

3.1.2.2 Actividad: “¿Cómo construimos la igualdad?”

Considero que el periodo vacacional hizo que el avance que ya llevaba en un principio se disminuyera en un 50 % pues los niños antes de salir de vacaciones empezaban a presentar actitudes favorables, ya existía menos exclusión y había más aceptación entre ellos, al regresar otra vez a la escuela y empezar a trabajar mis estrategias volvieron a surgir problemáticas, me sentí frustrada al ver que el avance que llevaba se había desvanecido.

Al iniciar esta actividad se hizo con la intención de que también respetaran y se sensibilizaran un poco con el tema de las personas con alguna condición, fue una de las actividades que más me gusto pues considero que los niños perdieron miedos, controlaron emociones y sobre todo fueron personas inclusivas.

Se volvieron a encontrar problemáticas en el desarrollo de esta actividad pues los niños al no querer jugar con las niñas realizaban comentarios de “Tú no sabes”, “Es un juego solo de niños” las hicieron sentir mal, el libro de igualdad de género me ayudo a saber cómo trabajar esa parte pues leyendo la página del libro nos hablaba sobre el valor que cada persona tiene, decía que todos somos buenos para aportar algo.

Al final fue una actividad favorita pues se realizó un análisis de las actitudes que los niños había tomado y hubo una resolución a los problemas, recordaron todo lo que ya habíamos visto días anteriores.

Considero que fue una actividad que me sirvió para poner recordar lo importante que es respetarnos mutuamente y recordándoles a los niños que cada uno de ellos es único y lo más importante priorizando sus derechos que tiene cada niño.

3.1.2.3 Actividad: “¿Niñas y niño podemos jugar lo mismo?”

En esta actividad fue la última que trabaje con los niños se retomaron actividades de la situación anterior en donde los niños reflexionaron en todas las actitudes no adecuada que habían tenido, considero fue favorable pues los niños en esta actividad mostraron otras actitudes reconociendo y aceptando el esfuerzo de todos sus compañeros.

Considero me sirvió mucho como cierre pues sus actitudes de aceptación son un cambio que se nota mucho, al jugar futbol que ellos antes solo lo veían como una actividad solo de niños y que ahora tuvieron la iniciativa de incluir y aceptar a sus compañeras fue una satisfacción muy bonita.

La aceptación en el aula de clases es muy importante pues cuando eso surge se generan ambientes de aprendizajes favorables para el desarrollo de los niños que generan un mejor desenvolvimiento y convivencia con toda la diversidad de personas que existen en el aula.

Considero que me hizo falta a ver dejado actividades para desarrollar y trabajar con mi problemática, integrar a los papás en actividades pues muchas veces las actitudes que tienen los niños vienen desde la manera en cómo los papás educan a sus hijos considerando esto y analizándolo me doy cuenta que trabajar con los papás me hubiera servido más y mis actividades hubieran tenido un mayor avance pues el apoyo de padres de familia siempre es importante e indispensable para el desarrollo de sus hijos.

Trabajar en equipo de la mano con los papás facilita el trabajo escolar de los niños, se requiere un apoyo y sirve como apoyo para reforzar lo que se está trabajando en la escuela y se tiene un mejor avance actitudinal en los niños.

Conclusiones

En el primer ciclo se trabajó de manera muy general las actividades sobre las emociones, el control que tenían los niños sobre ellas, si ocurrieran diferentes situaciones como lo resolverían ellos, et; eso lo realice como un diagnóstico para saber que tanto era su autonomía para resolver problemáticas con sus compañeros al yo darme cuenta que entre niñas y niños no había una buena relación quise saber desde que punto partían estas actitudes, al ver y darme cuenta que existen ideologías de machismo empecé a observar mi detonante en la problemática a lo que decidí ir implementando más actividades que me dieran una mejora a la problemática del aula.

Trabajando mis estrategias desde este segundo ciclo me doy cuenta que tuvieron un avance los niños en sus actitudes, considero que al empezar a trabajar en esto con los niños realmente yo sentía que no iban a cambiar las actitudes, pues eran muy resaltantes que yo lo veía como un imposible para que ellos en algún momento de su vida pudieran aceptar y trabajar entre pares aceptándose como niños y niñas.

En lo personal logre tener la firmeza para tomar decisiones sola dentro del salón de clases que me ayudaron a ser más clara en mi objetivo, impulsando a los niños a convivir con personas diferentes sin tener una exclusión con sus compañeros.

Para mi fue un reto hacer que los alumnos trabajaran entre pares pues es muy difícil cambiar ideas que vienen desde su casa dependiendo el contexto en el que están, por lo que considero crecí profesionalmente teniendo paciencia, iniciativa, perseverancia para lograr mi objetivo.

Este segundo ciclo medio la apertura para que ellos se conocieron físicamente y reconocieran sus talentos, desde aquí se empezó a notar un cambio había situaciones que a los niños no les favorecía pues al reprimir sus emociones y no saber cómo expresarlas en un

punto fue una gran problemática en una edad temprana para mí no es correcto que los niños tengan que reprimir sus emociones por el qué dirán de la gente.

Se pudo percibir que por el periodo de vacaciones que existió como intermediario todo lo que había trabajado en meses atrás iba retrocediendo pues muchas de las actitudes de los niños habían regresado, pero al final me quedo satisfecha de todo lo que pude lograr en los alumnos y en mí, considero que aprendí, se me fue el miedo que tenía por no saber cómo incluir a mis alumnos, mis estrategias fueron mi base para apoyarme a ir fomentando un cambio tanto en ellos como a mí.

Aprendí a ser muy innovadora ya que mis actividades tenían que ser lúdicas para que a los niños les llamara la atención trabajarlas, y aceptaran a su compañeras y compañeros en cada juego, considero que mis competencias se enriquecieron pues logre ser estratégica para la elaboración de mis actividades.

Referencias

- Ballester et al. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica y didáctica de la geografía. prácticas del seminario de aprendizaje significativo. Educación y pedagogía.
- Benavides, F. y Cañizales, N. (2016). La didáctica como herramienta de la reflexión docente. En Educación y Territorio; pág. 1-15.
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, México, 1917, Última reforma publicada DOF 06-06-2023
- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la Práctica. Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción.
- Guárate & Hernández. (2018). Qué son las estrategias de enseñanza.
- Gutiérrez et. al. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de Educación y Desarrollo, (45), 37-46.
- Limas, N.A. (2018). Estrategia didáctica - de la teoría a la práctica en la administración estratégica [tesis de maestría, Universidad libre Facultad de Ciencias de la Educación].
- Ley general de Educación, 2013, Nueva Ley DOF 30-09-2019
- Ramírez, R. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), pp. 211-230.

Rojas, C. (2019). Dificultades de aprendizaje en edad escolar. *Pensamiento y Acción*, (26), 85 -99.

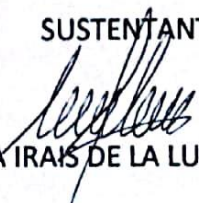
SEP. (2017) Aprendizajes clave para la educación integral.
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/imagenes/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

SEP. (2018) Aprendizajes clave para la educación integral.
Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.


UNESCO. (2015). *Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Recuperado el 02 de 07 de 2020, de Educación 2030 Declaración de Incheon y Marco de Acción.

Hoja de Firmas
Informe de Prácticas Profesionales
Estrategias Didácticas para una Educación Inclusiva

SUSTENTANTE


MAYRA IRAÍS DE LA LUZ MENDOZA

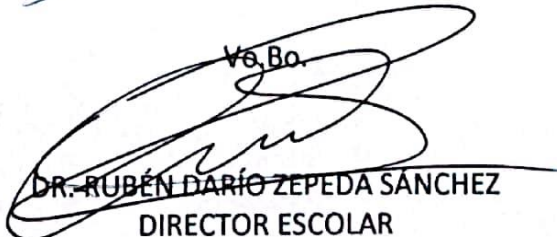
REVISÓ


LIC. MARTHA ADRIANA JANDETTE GARRIDO
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORIZÓ


PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

Vs. Bo.


DR. RUBÉN DARÍO ZEPEDA SÁNCHEZ
DIRECTOR ESCOLAR

Anexos

Anexo A Planeación

SECUENCIA DIDACTICA "¿Cuáles son nuestras emociones?"

INICIO

- ✓ Juegue a mímica de emociones, tome un papelito y pase al frente mostrando con su cara que emoción le tocó y conteste: ¿Qué te hace sentir triste, enojado, alegre y con miedo?
- ✓ Escuché el cuento "Las emociones de nacho" y conteste las siguientes preguntas: ¿qué crees que siente el personaje? ¿por qué crees que se siente así? ¿y si estuviera contento cómo lo sabrías? ¿cómo crees que podría actuar? ¿qué harías tú en su lugar? ¿has experimentado esas emociones? ¿Cuándo te sentiste de esa manera? ¿qué podrías haber hecho para sentirte de otra manera?

DESARROLLO:

- ✓ Juegue al laberinto de emociones el juego consiste en tirar el dado de números e ir avanzando por las casillas del laberinto de acuerdo al número que le tocó. Si llegará a caer en la casilla del signo de interrogación "?", en ese caso tomara la tarjeta y en función de la imagen de la emoción que tenga la representara a los demás jugadores quienes deberán adivinar la emoción de la tarjeta, si cae en una casilla con monstruo debe considerar lo siguiente: Monstruo alegre: avanzar una casilla, Monstruo triste: retroceder dos casillas, Monstruo miedoso: un turno sin tirar.
- ✓ Recorte y pegue las imágenes de las emociones completando el mapa según cada emoción y realice debajo de cada emoción un dibujo sobre alguna situación que te hizo sentir esa emoción en ese momento.

CIERRE:

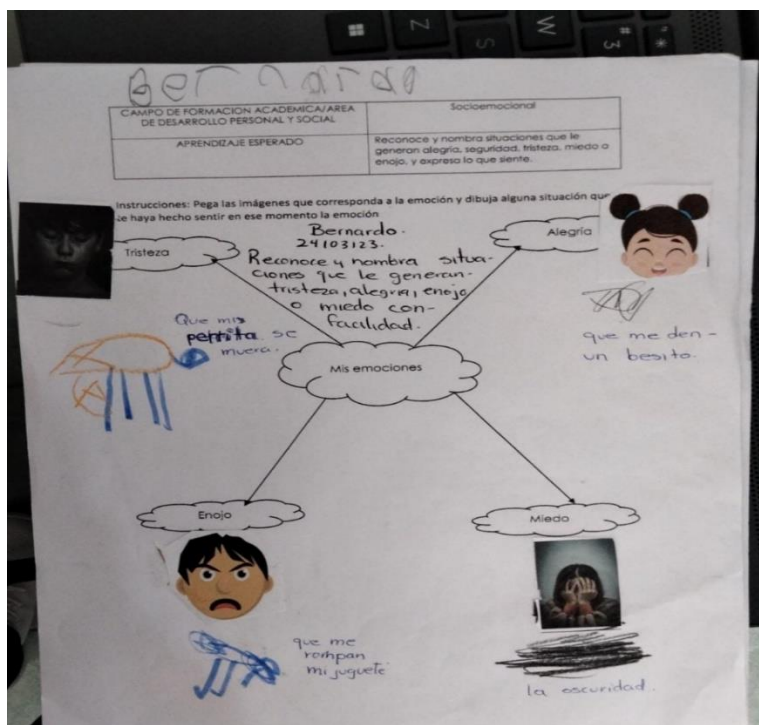
- ✓ Ubiques en la pág. 12 de su libro de equidad de género y léala junto la docente en formación, contestando las preguntas planteadas en la página

EVALUACION

A través del registro de manifestaciones y el diario de trabajo: Irina, Tadeo, Bernardo, Romina, Angela.
Evaluación: Reconocer y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo

Nota: Autoría propia

Anexo A1



Anexo B

Secuencia didáctica "Somos iguales"

Inicio:

- ✓ Obsérvese en el espejo y describáse como es reconociendo sus características
- ✓ Cante la canción "El chile me pico" mientras camina en el salón buscando un compañero así mismo. ¿Lo encontraste? ¿Porque crees que nadie se parece a ti?

Desarrollo:

- ✓ Recorte y pegue armando el rompecabezas que forma su cara, coloréela con forme sean tus características personales
- ✓ Juegue al tren y conforme sean las paradas preséntese con sus compañeros mencionando como es, que le gusta y que no le gusta
- ✓ Ubíquese en la página 10 de su libro "Equidad de género" lea junto con la docente en formación la información que viene en esa página y comparta sobre su lectura

Cierre:

- ✓ Dibújese tomando en cuenta sus características en el apartado de la página 10 del libro.


A través del registro de manifestaciones y el diario de trabajo: **Angela, Fátima, Elisa, Carlos, Ilae**
 Indicador: Reconoce la igualdad entre niños y niñas

Nota: Autoría propia

Anexo B1

Obsérvate y dibuja tu cuerpo completo. Muestra cómo eres, tus rasgos físicos y la ropa que más te gusta.


Soy marnita, chiquita, tengo cabello negro, me gusta peinarme.



Hablemos:
¿cómo sabes que eres niña o niño?

Obsérvate y dibuja tu cuerpo completo. Muestra cómo eres, tus rasgos físicos y la ropa que más te gusta.

Soy alta, mi cabello es negro, mis ojos color café, me gusta los vestidos.



Hablemos:
¿cómo sabes que eres niña o niño?

Nota: Autoría propia

Anexo C

Secuencia didáctica "¿Qué podemos hacer o ser?"	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lea con ayuda de la docente en formación la pagina 18 de su libro igualdad de genero 	<p>l laterales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de "igualdad de género" ✓ Libro de equidad Organización del trabajo ✓ Individual con ayuda de la docente en formación
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa el video de igualdad de género y comente: ¿Qué actividades puedes hacer las niñas? ¿Qué actividades pueden hacer los niños? ✓ Pega en el pizarrón de un lado las actividades que hacen solo niñas y en otras actividades que hacen solo niños y en medio si crees que ambos pueden hacerlo 	
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contesta la pagina 18 de tu libro de equidad y conteste la pregunta que viene en el libro 	
<p>Niños para evaluar: Romina Santiago, Fernanda, Isabella, Daniel, Renatta</p> <p>Evaluación: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas</p>	

Nota: autoría propia

Anexo C1



Anexo D

<p>Campo de formación académica/área de desarrollo personal y social</p> <p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Aprendizaje Fundamental</p> <p>Organizador curricular 1</p> <p>Organizador curricular 2</p> <p>Fecha 2-mayo-2023</p> <p>Secuencia didáctica "¿Hay colores que no debemos usar?"</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lea con ayuda de la docente en formación la pagina 17 de su libro igualdad de genero <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar con anticipación que investiguen con sus bisabuelitas, abuelitas y su mamá ¿Cómo vivían, en que trabajaban que podían hacer y qué no? ¿Por qué crees que no podían hacer muchas actividades? ¿para ti eso está correcto? ✓ Observa el video de mariquita y comente: ¿Crees que su mamá de mariquita esta correcto? ¿Porque? ¿Tú a que le ayudas a tu mamá en tu casa? <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contesta la pagina 17 de tu libro de equidad y conteste la pregunta que viene en el libro <p>Niños para evaluar: Isabella, Daniel, Renatta, Irina, Tadeo</p> <p>Evaluación: Habla de sus conductas y de las de otras y explica las consecuencias de alguna de ellas</p>	<p>Socioemocional</p> <p>Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.</p> <p>Empatía</p> <p>Sensibilidad y apoyo para los otros</p> <p>Tiempo 1 horas</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de "Mariquita" ✓ Libro de equidad Organización del trabajo ✓ Individual con ayuda de la docente en formación
--	--

Nota: autoría propia

Anexo D1



Anexo E

Secuencia didáctica "¿Cómo construimos la igualdad?"

Inicio:

- ✓ Salga al patio de la escuela cante "Las hojas de los árboles" para formar parejas y juegue a la gallinita ciega uno se venda los ojos y otro lo guía
- ✓ Conteste: ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo crees que se sienten los niños que no pueden ver?

Desarrollo:

- ✓ Juegue a fútbol con sus compañeros formando dos equipos de niñas y niños, respetando las reglas del juego
- ✓ Lee junto con la docente en formación la página 25 del libro equidad de género

Cierre:

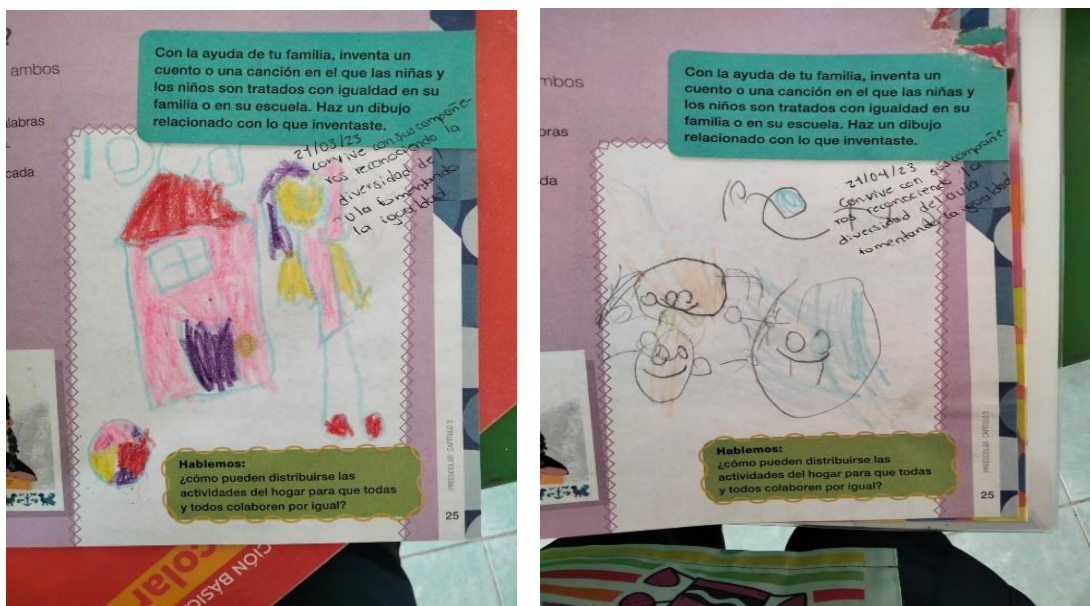
- ✓ Realice la actividad de la página 25 en donde tendrás que inventar un cuento o canción y dibuja algo que se relacione con la canción

Niños a evaluar: Romina Santiago, Fernanda, Isabella, Victor, Renatta

Evaluación: Es capaz de convivir con sus compañeros reconociendo la diversidad de

Nota: autoría propia

Anexo E1



Evidencias del alumno