



ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



TESIS DE INVESTIGACIÓN

LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
LETICIA CHÁVEZ VÁZQUEZ

ASESOR
PATRICIA MALVAIS VÁZQUEZ

DEDICATORIAS

A mis papás, por ser uno ejemplo y saber educarme con valores para ser la persona que ahora soy, sobre todo por su infinito amor y apoyo para lograr esta meta.

A Dios, por levantarme cada día y ser una mejor persona.

A todos aquellos amigos, compañeros y maestros que me apoyaron en momentos difíciles y contribuyeron a mi formación.

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a mi familia por el gran esfuerzo que han hecho siempre especialmente durante estos 4 años, por el apoyo incondicional que me han demostrado, la motivación que me dan día a día y el amor, cariño y educación para formarme como persona.

A mi asesora de tesis, la Dra. Patricia Malvais por el apoyo, asesoramiento y dedicación constante para la construcción de este trabajo.

Y finalmente a mis amigas que juntas hemos enfrentado retos y celebrado logros a lo largo de nuestra de formación como docentes, gracias a la colaboración, intercambio de ideas y conocimientos que me han servido para construir un mejor aprendizaje.

ÍNDICE

Resumen.....	7
Introducción.....	9

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Justificación.....	15
1.3 Estado del arte.....	18
1.4 Objetivos.....	22
1.5 Pregunta de investigación.....	23
1.6 Premisa o Supuestos.....	24
1.7 Beneficios de la investigación.....	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Valores	
2.1.1 Definición de valores	26
2.1.2 Tipos de valores.....	27
2.1.3 ¿Cómo se adquieren los valores?.....	29
2.1.4 Los valores y su influencia en el contexto.....	29
2.1.5 La importancia de los valores para la vida.....	31
2.1.6 Teoría de los valores.....	32
2.2 Educación en valores	
2.2.1 Definición de educación en valores.....	34
2.2.2 Los valores para una formación integral.....	35
2.2.3 La educación en valores en la Educación Primaria.....	36
2.2.4 Los valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	38
2.2.5 El quehacer docente en la práctica de valores.....	40

2.2.6 El aspecto lúdico en los valores.....	42
2.2.7 Los valores como cambio social.....	42

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación.....	47
3.2 Método.....	47
3.3 Selección del universo.....	47
3.4 Ubicación regional.....	48
3.5 Población.....	49
3.6 Muestra.....	50
3.7 Técnicas e instrumentos.....	50
3.7.1 Guía de observación	51
3.7.2 Entrevista	52
3.7.3 cuestionario.....	52

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

4.1 Descripción, análisis e interpretación de datos.....	53
4.2 Descripción e interpretación de los resultados de la guía de observación.....	54
4.2.1 Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación...	54
4.3 Descripción de resultados de la entrevista.....	55
4.3.1 Docente frente al grupo.....	55
4.3.1 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista.....	55
4.4 Descripción de resultados de los cuestionarios.....	58
4.4.1 Alumnos.....	58
4.4.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios.....	61
4.5 Descripción de resultados de los cuestionarios.....	64
4.5.1 Padres de familia.....	64
4.5.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios.....	68

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones.....	71
5.2 Recomendaciones y Sugerencias	73
5.3 Futuras líneas de investigación.....	74
Referencias.....	75
ANEXOS	

RESUMEN

Los valores son actitudes que el ser humano adquiere y desarrolla en diversas situaciones de la vida, es por ello que la sociedad requiere de una educación basada en ellos que apoye a los procesos sociales de nuestra niñez y juventud, facilitando una integración holística y la construcción de una imagen personal que permita la posibilidad de decidir libremente lo más significativo para cada persona, fuera de supersticiones, a través de un descubrimiento consiente, que los haga sentir bien con ellos mismos y con los demás.

El objetivo general de esta investigación es analizar la importancia de la educación en valores en el aprendizaje a través de la aplicación de instrumentos y de la consulta de referentes teóricos para fortalecer su formación integral. Identificar los valores que los alumnos ponen en práctica a través de la observación participante para fortalecer el aprendizaje, conocer las estrategias de aprendizaje y examinar los factores que influyen en los alumnos por medio de la aplicación de instrumentos para el aprendizaje en valores.

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Primaria “Carmen Serdán” ubicada en la Colonia Guadalupe perteneciente al municipio de Coatepec Harinas, Estado de México. Tomando como muestra poblacional al grupo de Quinto grado, grupo A, esta investigación se fundamenta en temas como: Los valores, educación en valores y la formación integral, revisando autores como Cecilia Alonso, María Suárez y Albert Bandura con la teoría del aprendizaje social y otros autores.

Retomando un enfoque cualitativo, que es una vía de investigación sin mediciones numéricas, siendo el proceso más favorable para la interpretación de la información obtenida por diferentes medios, utilizando el método etnográfico que consiste en: la observación participante y la

entrevista dirigida, ambos combinados y llevados a cabo sobre el terreno en el que se producen los acontecimientos que se desea estudiar, (Hammersley y Atkinson, 1983).

Los instrumentos y técnicas utilizadas para esta investigación son la “observación participante” a través de una guía de observación y la aplicación de entrevistas y cuestionarios a la titular del grupo, padres de familia y alumnos con la finalidad de conocer sus ideologías acerca de la concepción de los valores como un medio para formar buenos ciudadanos.

INTRODUCCIÓN

La Educación es uno de los pilares fundamentales para el pleno desarrollo de las personas, pues es un proceso en el cual cada ser humano adquiere conocimientos, actitudes y valores que en su conjunto conforman las competencias para la vida. Sin embargo, este desarrollo debe estar orientado para alcanzar el máximo logro de aprendizajes esperados al grado del alumno, siendo el maestro quien cumple el rol de llevar a cabo dicho asunto por tanto es responsable de guiar y orientar la enseñanza de los estudiantes de acuerdo con las necesidades e intereses que estos demanden.

El presente trabajo es una investigación realizada dentro del contexto educativo que involucra el tema principal “La educación en valores para una formación integral en educación primaria” que involucra la importancia del aprendizaje y su impacto en la pérdida de valores que origina múltiples consecuencias tanto personales como para el ámbito social, que es donde el ser humano convive y se desarrolla plenamente.

El trabajo se desarrolla en cinco capítulos, en el capítulo uno se menciona el planteamiento del problema que involucra la importancia de la educación en valores en la escuela primaria para lograr una formación integral y los posibles impactos de no practicar los valores dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, la justificación que explica los motivos por el cual se tomó la iniciativa de llevar a cabo una investigación acerca de los valores, los objetivos que permiten establecer metas y guiar la investigación, la pregunta de investigación que permite delimitar las variables, el supuesto y finalmente los beneficios acerca de la presente indagación.

En el capítulo dos, corresponde al marco teórico donde se describen los conceptos principales: los valores, educación en valores y la formación

integral retomando diversos referentes teóricos como Cecilia Alonso, María Suárez, entre otros que dan sustento a esta investigación. Así mismo, algunas de las teorías que intervienen en el proceso de aprendizaje y práctica de valores.

Dentro del capítulo tres, se encuentra el marco metodológico que describe el tipo de investigación bajo un enfoque cualitativo, utilizando el método etnográfico y diversas técnicas e instrumentos para la recolección de información como guías de observación, entrevistas y cuestionarios a alumnos, padres de familia y docente tomando como muestra la escuela primaria “Carmen Serdán” ubicada en la Colonia Guadalupe, Coatepec Harinas, Edo de Méx.

El capítulo cuatro, se realiza el análisis e interpretación de información obtenida a través de las técnicas e instrumentos aplicados en diferentes momentos con la finalidad de conocer, analizar e interpretar la información para dar respuesta al supuesto de esta investigación.

Finalmente, el capítulo cinco donde se dan a conocer las conclusiones finales de este trabajo, las recomendaciones y las futuras líneas de investigación que contribuyan a la mejora de este trabajo, que a decir verdad es un tema importante que se necesita trabajar tanto en la escuela como en la familia para mejorar la calidad de vida de aquellos seres humanos que decidan poner en práctica los valores en su día a día.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El concepto de valor aparece desde la antigüedad donde se hace referencia al valor como al “ser verdadero”, por ejemplo, Platón el “ser verdadero” infiere que las ideas poseen la máxima dignidad y es por ello que son valiosas, pues según el filósofo, los valores se definen como el valor de la verdad sobre toda idea que se encuentre dentro de la razón; en cuanto a Aristóteles, su pensamiento se centra más en la moral y el valor que tienen los patrimonios. Estos pensamientos filosóficos se desarrollaron aún más en los siglos XVII y XVIII, donde los valores se centran más en la parte humana y el precio que cada ser humano decide darle.

Según el famoso filósofo burgués Max Scheler (1899), describió los valores como cualidades especiales que justifican sus acciones por lo que ofrecen. Así mismo fue el pensamiento marxista, aquel que no tomo en consideración los valores y su análisis dentro de su modelo teórico; sin embargo, asentaron las bases para resolver este dilema. Según su estudio, reconocieron los verdaderos valores humanos dentro de un modelo de sociedad capitalista, donde se analizaron los valores económicos y las necesidades para el desarrollo del hombre.

Los valores siempre han sido considerados de gran importancia desde tiempos muy remotos, pero con el pasar del tiempo estos se han devaluado y han perdido interés. En la nueva actualidad, la sociedad, las familias, las estructuras y los vínculos interpersonales dan muestra de que cada vez más se carece de ellos.

En la actualidad los valores juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, permitiendo desarrollarse de diferentes maneras en cada uno de

los contextos esperando siempre un buen comportamiento, ante todo. Sin embargo, hoy en día se percibe una falta de valores lo que limita una sana convivencia social perjudicando el pleno desarrollo de las personas. Es por ello que ha surgido la necesidad de involucrar a la educación como una fuente de conocimiento que permita la adquisición de los valores para contribuir a su formación y desarrollo integral, (Mendoza, 2014, p.24).

Es importante partir de la problemática de la pérdida de valores ya que influye de manera significativa en la construcción de una formación integral que permita desarrollar cada una de sus capacidades y habilidades cognitivas, para evitar que en la mayoría de los casos las personas adquieran malas conductas, a decir de García & Martínez (2017), “en México, la relación entre seguridad pública y educación, se observa cada día con mayor fuerza dada la complejidad social y el índice de criminalidad que rebasó las instancias del Estado” (p. 63). Por ello la necesidad de retomar la importancia que tiene la educación como un agente de cambio.

De acuerdo con Suárez (2007), el sistema educativo de México presenta fallas, pues la educación pública se ha convertido en una experiencia desigual, sospechosa de ser un fracaso social y actor de la injusticia, un malestar paulatino y general. Hay un gran problema de estar más marginados y proporcionar una educación de menor calidad. (p.8)

Con lo anterior, involucra el quehacer docente, donde el sentido del ser maestro implica la forma de enseñar adaptándose a las condiciones del contexto, donde sea capaz de retomar los recursos con los que cuenta para poder diseñar estrategias que le permita lograr un trabajo exitoso brindando conocimientos significativos a los estudiantes, así mismo, considerando las necesidades e intereses de cada estudiante para contribuir en su formación educativa con base a los valores que necesita aprender para ponerlos en práctica y crear conductas favorables dentro de su contexto.

Los niños, niñas y jóvenes de familias pobres que asisten a escuelas pobres, reciben contenidos educativos pobres y, consecuentemente, suelen responder a lo que la sociedad espera de ellos: se comportan como alumnos pobres: su rendimiento escolar es problemático y se mantienen en el rezago. (Suárez, 2007, p. 9)

Desde la práctica profesional la educación se ha visto como el proceso mediante el cual se construyen aprendizajes permanentes, es por ello que dentro de la educación se deben transmitir valores, donde el alumno sea capaz de identificarlos y ponerlos en práctica para un pleno desarrollo personal y social, esto con ayuda de otros, por ejemplo, la familia y profesionales de la educación quienes guían y orientan la adquisición de valores y conductas de acuerdo al contexto donde se desarrolle.

La educación es una de las bases para que el ser humano pueda convivir con la sociedad y los valores son parte fundamental del hombre. Formar en valores no es exclusivo de la educación religiosa, los valores se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas y conceptos profundos como la vida, el trabajo, la verdad, el amor, etc. y las instituciones educativas están orientadas a formar en valores más allá de la formación en conocimientos formales y rigurosos, y del desarrollo de habilidades y destrezas específicas. (Larios, 2017, p. 70)

Los valores se han convertido en un requisito hoy en día ya que proporciona una comprensión permanente de la realidad global de nuestras vidas, adquiriendo aprendizajes, valores, habilidades, competencias, etc. Es necesario e importante darle un nuevo significado a la educación para ir más allá de la educación tradicional, que se encarga de enseñar los temas de las diferentes materias propuestas, para que tanto docentes como estudiantes tomen la iniciativa de proponer y aprender alguna de ellas.

La preocupación por el desarrollo de valores dentro de la educación es universal, pero además como menciona Suárez (2007), la educación es un medio privilegiado de crecimiento personal y comunitario y tiene como fin dar sentido a la vida, que no se logra sino mediante la vivencia de valores, si la educación no es en valores, no es educación, (p.346). El ser humano es racional por naturaleza y la educación ayuda a moldear los conocimientos y habilidades para entender el mundo que lo rodea formando creencias, hábitos, conductas, sentimientos y emociones.

El interés por brindar una educación basada en valores es porque es necesario para formar a las futuras generaciones que sean capaces de lograr cambios sociales de tal modo que ayuden a reducir los niveles de las distintas problemáticas que existen en el país, una de ellas es la falta de valores en los seres humanos que orientan a diversas situaciones que ponen en riesgo el bienestar de las personas tanto personalmente como socialmente.

La educación básica es la clave para iniciar con la enseñanza de los valores pues apenas comienzan con su formación y es importante que dentro de los contenidos curriculares se retomem los valores para que los estudiantes comiencen por las concepciones y definiciones, clasificar los tipos de valores, identificarlos y la puesta en práctica de ellos, todo ello mediante estrategias contextualizadas y diversificadas de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje, necesidades e intereses y los recursos del contexto involucrando la forma de enseñanza del docente que es pieza fundamental para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de una institución educativa.

Y cómo influye la educación en valores en aquellos estudiantes que tienen la oportunidad de recibir una educación en buenas condiciones para recibir los conocimientos necesarios en relación a los valores, a diferencia de aquellas personas que se encuentran en rezago e identificar las causas y

consecuencias que pueden generar tanto personalmente como para lograr una sana convivencia social aumentando los niveles de rezago en el país y los niveles de violencia.

Derivado de lo expuesto anteriormente, es importante investigar: **¿Cuál es la importancia de la educación en valores para la formación integral en alumnos de educación primaria?**

1.2 Justificación

La educación en valores permite la adquisición de aquellos que serán indispensables para el pleno desarrollo de cada persona. Aunque mencionan algunos autores, que las personas suelen vivir con los valores que ellos creen que son necesarios para sobrellevarlos a lo largo de la vida. Sin embargo, es necesario promover la importancia de adquirir y reconocer cada uno de los diferentes tipos que existen para aplicarlos en diferentes situaciones dependiendo el contexto en el que nos encontremos, promoviendo un bienestar personal y social.

Hoy en día, vivimos en una sociedad más avanzada y globalizada, lo cual ha traído múltiples beneficios para la sociedad, sin embargo, también han influido en ciertas conductas que generan preocupación y angustia, por ello es necesario involucrar una enseñanza basada en valores que permita la adquisición, reconocimiento y aplicación de los mismos por medio de una educación orientada a cumplir con este objetivo, así mismo destacar la labor docente para contribuir en la formación de los estudiantes a través de estrategias didácticas que promuevan los valores de una manera significativa e innovadora.

La presente investigación surgió de la experiencia empírica sobre las condiciones sociales en las que vivimos actualmente, teniendo como principales problemas: la violencia y corrupción. Es por ello que surge la

necesidad de tratar de modificar estas conductas a través de la educación ya que es uno de los pilares fundamentales para el pleno desarrollo de las futuras generaciones, donde a través de la educación se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores que en su conjunto definen las competencias para la vida.

La educación es una de las alternativas que tenemos para poder disminuir estas problemáticas que aquejan a los ciudadanos, sin embargo, existen otros factores que impiden a los alumnos en edad escolar a continuar con su educación lo cual incrementa a los niveles de abandono escolar en México que algunas situaciones generan más problemáticas.

Por tal motivo, es importante reconocer que la educación es un medio de enseñanza y aprendizaje donde no solo se atiende el desarrollo de las habilidades cognitivas, si no buscar una educación que se centre en la adquisición de valores, retomando a Suarez (citado por Ruiz 2017): “La educación es un medio privilegiado de crecimiento personal y comunitario y tiene como fin dar sentido a la vida, que no se logra sino mediante la vivencia de valores. Si la educación no es en valores, no es educación” (p.346).

Es importante reconocer que la educación es un proceso que se requiere de buenos métodos de enseñanza y de profesionales de la educación con las competencias necesarias para poder brindar una educación de excelencia en donde es necesario retomar los valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde la práctica profesional también es importante educar para la vida, pues no solo se necesita de conocimientos de las diferentes asignaturas propuestas en los planes y programas de estudio para la educación básica, desde la experiencia con las prácticas profesionales también es necesario crear, descubrir y motivar a los estudiantes a superarse tanto académicamente como personalmente, donde sean personas con los

conocimientos necesarios y aplicables en las diferentes situaciones de la vida diaria, así como para que aprendan a tomar decisiones, conductas y actitudes positivas que ayuden a transformar a nuestro país en un país mejor.

Como menciona Faure (citado por Suárez 2017):

La educación es un proceso cultural que busca el desarrollo de todas las virtualidades del ser, se entiende como una actividad continua, su objeto verdadero es la formación de todos los hombres durante toda su vida, la educación es un proceso permanente que dura tanto como nuestra propia existencia, hoy en día es una exigencia de la realidad globalizada que vivimos, la educación en valores debe de ser la guía de acción de nuestro actuar, los valores son la esencia de nuestro espíritu, si poseemos valores seremos más sensibles y cuidadosos en la realización de nuestros actos. (p. 346-347)

Es por ello la necesidad de investigar la importancia que tiene la educación en valores, así mismo los factores externos que impiden a los estudiantes a seguir estudiando, las consecuencias, los problemas y los retos que enfrentarán tanto personalmente como para la sana convivencia social en un futuro con la finalidad de conocer e identificar las estrategias de enseñanza para una formación integral de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para tratar de disminuir conductas inadecuadas y promover el reconocimiento y la adquisición de los valores en los alumnos de educación primaria.

Mejorar la calidad de la educación en las escuelas primarias con base a la adquisición y el reconocimiento de valores mediante estrategias que motiven a los estudiantes a su formación desde otra perspectiva contribuyendo a desarrollar todas sus habilidades cognitivas y morales que le permitan desarrollarse plenamente en su contexto.

Demostrar que es posible una educación en valores mediante estrategias didácticas propuestas por el docente responsable frente a grupo, identificar los beneficios que tienen los estudiantes que cuentan con oportunidades de estudiar en condiciones verdaderamente favorables para su aprendizaje a comparación de aquellos estudiantes en edad escolar que no cuentan con los recursos necesarios para recibir una educación de calidad, impidiendo la construcción de aprendizajes significativos para la aplicación en un futuro, el desenvolvimiento en otros contextos y la posibilidad de adquirir malas conductas que afecten parcial o totalmente en la vida.

1.3 Estado del arte

A lo largo de los años se han presentado diversas situaciones de conflicto que afectan a los distintos contextos, uno de ellos en el contexto educativo haciendo referencia a la problemática sobre la educación en valores y su influencia en el rezago educativo, misma que ha generado múltiples factores que impiden a los estudiantes en edad escolar a seguir estudiando y por consecuencia la adquisición de malas conductas debido a la interrupción en su educación para construir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los definan como miembros de una sociedad.

Para esta investigación se recabaron algunos documentos relacionados con la temática de los valores, su importancia en la educación primaria y su influencia en el rezago educativo para aquellas personas que se encuentran en esta situación. Teniendo como primer documento el libro:

“Valores Humanos” 1er volumen del año 1996 del autor Bernabé Tierno el cual tiene como objeto de estudio los valores humanos y su funcionalidad, donde los conceptos principales son, ¿Qué son los valores? y la pedagogía de los valores donde nos habla acerca de la enseñanza que se debe brindar a los estudiantes para la adquisición de valores? Teniendo como marco teórico a los autores Lopez Herrerías, Kingsley C. y la ONU, utilizando un enfoque cualitativo donde hace referencia a la descripción.

“La importancia de los valores en la educación” del autor Ruiz Massieu (2017), que es una investigación donde su objeto de estudio es la importancia de los valores en la educación y el profesionalismo de los docentes, donde remarca que su objetivo es la educación como fuente de adquisición de valores, retomando en el marco teórico a autores como Faure y González (1991), teniendo un enfoque cualitativo, teniendo como resultados la incorporación sistemática de valores como resultado una educación de calidad, así mismo, que las instituciones educativas deben diseñar estrategias para la enseñanza de valores, dicha investigación se realizó en México.

“Educación en valores” del autor Emigdio Larios (2017), siendo un informe de investigación cuyo objeto de estudio es analizar la factibilidad de la implementación del Modelo de Formación en Valores en la Educación Básica, retomando los conceptos de valores y el proceso educativo y el modelo formación en valores, que retoma a autores como Jean Piaget, Moore (2007), Dewey (2007), y teorías del desarrollo moral de Kohlberg y Dewey. Tiene un enfoque cuantitativo ya que demuestra resultados de cantidades, utilizando técnicas metodológicas como el cuestionario compuesto por 42 ítems relacionados al autoconocimiento, necesidades y valores. Obteniendo como resultados el fortalecimiento de la autoestima, fortalecimiento de conocimientos provocando la seguridad propia y que la educación en valores se debe enseñar desde el preescolar hasta la universidad para transformarse a sí mismo y al entorno: familia, sociedad, país y mundo. Esta investigación se realizó en Puebla con los grados de 3°, 4°, 5° y 6° de primaria y con docentes.

“Importancia de los valores en la educación primaria” de la autora Cecilia Alonso Reyes (2006), que es una tesina cuyo objeto de estudio es informar a padres de familia, alumnos y docentes sobre la importancia de los valores, factores que influyen en la integración y desintegración de los

mismos valores universales, sociales e individuales. Teniendo como premisas: ¿Cómo influye el contexto en la problemática? Y la familia como mediador de influencias valorativas. Retomando a autores como Susana Garcia, Liliana Vallena, Fromm Enrich (1992), y teorías como la teoría del origen de la conciencia Moral de Freud (1996), teoría de Kohlberg y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1987). Teniendo un enfoque cualitativo y utilizando como instrumento el Plan y programas de estudio de 1993: Educación Cívica. Obteniendo como resultados que la familia es una influencia en la adquisición de valores, es fundamental el papel del docente en la enseñanza de valores, la importancia de los planes y programas de estudio y por último la importancia de los valores en la vida. Dicha investigación se realizó en el estado de Michoacán en una escuela multigrado.

“El rezago educativo total y su atención en México” de Adrián Fausto Martin del Campo (2017), es un artículo de una revista donde su objeto de estudio es el rezago educativo en México y su objetivo es dimensionar el rezago educativo en México y describir la estrategia gubernamental para atender dicha problemática. Retoma en su marco teórico a INEA (2015), La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3° (1917) y la Ley General de Educación. Tiene un enfoque cuantitativo y utiliza el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y el Programa Especial de Certificación (PEC). Llegando a la conclusión que la atención a las personas en situación de rezago educativo siendo una cuenta pendiente para las autoridades educativas, también el rezago educativo no es una problemática que se puede erradicar completamente, pero es posible disminuir los niveles. Dicho estudio se realizó en México con los estados de la República Mexicana.

“Políticas Públicas y Renovación en el siglo XXI: Cap. 3 Rezago Educativo y Seguridad Publica” de Ana María Garcia Ramirez y Pedro Martínez Martínez (2017), es un libro cuyo objeto de estudio es el impacto social del

rezago educativo, teniendo como objetivo demostrar el impacto económico del rezago educativo y la inseguridad en México, retomando al INEGI (2016), con un enfoque cuantitativo, utilizando la prueba PISA (2015), llegando a las conclusiones de que se requiere la participación de todos los sectores sociales para encarar el problema de la inseguridad a partir de enfrentar y reparar el problema del rezago educativo y la falta de ciudadanía, esta investigación se realizó en México.

“Valores escolares y educación para la ciudadanía” varios autores, es un libro publicado en el 2002, que tiene por objeto de estudio los valores en la escuela del nuevo milenio desde la teoría y la práctica además del trabajo de los valores en la escuela del hoy para los ciudadanos y ciudadanas del mañana, retomando a diversos autores como la UNESCO, Claramonte y Montaña y Selby D. destacando un enfoque cualitativo, teniendo como resultados el reconocimiento de los valores en la educación para formar a los ciudadanos y ciudadanas de futuro y la implementación de una educación en valores para la ciudadanía.

“Los valores de la educación en el nuevo milenio”, Silvia Schmelkes, 2002, es una ponencia cuyo principal objeto de estudio es la extrapolación de algunas de las tendencias más importantes que se descubren ya en el desarrollo científico, tecnológico y político del mundo actual y los valores expuestos en diferentes contextos, retomando a la UNESCO como referente teórico, tiene un enfoque cualitativo basándose en la prueba PISA obteniendo como resultados y conclusiones la demostración que los sistemas educativos son capaces de mitigar los efectos del origen socioeconómico, así mismo que el valor de la justicia que se traduce en equidad lo cual es indispensable para la construcción de una sociedad altamente educada.

“La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional”, Marco Esquivel, 1999. Es un libro que tiene como principal

objetivo la educación en valores y la relación entre el individuo y la sociedad. Retoma varios autores como Aguirre (1995), Garcia (1996), Gervilla (1994) y Carreras (1997). Tiene un enfoque cualitativo se basa en el modelo de formación de valores, concluyendo que la educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos además que los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades y que la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de estos.

“Rezago educativo de los Mexicanos en México y en los Estados Unidos”, María Hermelinda Suárez Zozaya, 2004, es un informe de investigación cuyo objeto de estudio es el rezago educativo en México, rescatando los conceptos de rezago educativo, los niveles de rezago educativo en México, causas del rezago y el papel de las instituciones, basándose en autores como el INEGI con un enfoque cuantitativo obteniendo resultados estadísticos del volumen del rezago, aborda el tema de la desigualdad social y finalmente se obtuvieron dos condiciones, la primera es desechar la idea de los hispanos están en rezago porque tienen menores aspiraciones educativas y la segunda las escuelas deben impartir la mejor educación a todos sin distinción alguna.

1.4 Objetivos

Dentro de la investigación es importante plantearse objetivos pues estos ayudarán a focalizar las ideas principales y la información útil y necesaria para desarrollar un trabajo exitoso. Por ello es necesario generar un objetivo general que indicará la principal importancia de la investigación o trabajo a desarrollar, posteriormente los objetivos específicos que van más enfatizados a un área concreta o una problemática determinada y que con ayuda de estos objetivos centrarán y orientarán la investigación.

1.4.1 Objetivo general

Analizar la influencia de la educación en valores en el aprendizaje a través de la aplicación de instrumentos y de la consulta de referentes teóricos para fortalecer su formación integral.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los valores que los alumnos ponen en práctica a través de la observación participante para fortalecer el aprendizaje.
- Conocer las estrategias de aprendizaje a través de la aplicación de instrumentos y consulta de referentes teóricos como medio para favorecer su formación integral.
- Examinar los factores que influyen en los alumnos por medio de la aplicación de instrumentos para el aprendizaje en valores.

1.5 Pregunta de investigación

Las preguntas son muy importantes pues través de ellas surge la investigación y origina nuevos o mejores conocimientos acerca de un determinado tema. Toda investigación surge a partir de un por qué y para dar respuesta es necesario investigar y recolectar información que proporcione respuestas a dicha pregunta.

Dentro de este trabajo surge la pregunta de investigación:

¿Cuál es la importancia de la educación en valores para la formación integral en alumnos de educación primaria?

1.6 Supuesto

Es una idea o predicción planteada al inicio de una investigación la cual juega un papel fundamental para la delimitación en la búsqueda de información para comprobar con hechos, realidades o datos del supuesto planteado. Teniendo en este trabajo el siguiente supuesto:

La educación en valores es importante porque favorece a la formación educativa y personal de los estudiantes mejorando su formación integral en la adquisición de conductas positivas. De acuerdo con Ruíz (2017), “la incorporación sistemática de los valores da como resultado una educación de calidad” (p.345). La educación es un proceso que favorece no solo a la adquisición de conocimientos sino de también de valores que ayudan a las personas a desarrollar formas de convivencia dentro de su contexto.

1.7 Beneficios de la Investigación

Mediante este trabajo se pretende hacer conciencia sobre la educación de valores en la escuela primaria siendo un tema de gran importancia para el desarrollo de las futuras generaciones permitiendo la adquisición de “buenas” conductas para el desarrollo personal y social dentro de cualquier contexto reconociendo la importancia que estos tienen dentro de su formación para que las personas sean capaces de formarse en un contexto educativo que cubra todas las necesidades e intereses que estos demanden y sean competentes para pensar, actuar y tomar decisiones propias que favorezcan el bienestar integral de sí mismo o misma y de los demás.

Conocer los valores que los alumnos de educación primaria ponen en práctica e identificar las estrategias que los docentes frente a grupo aplican para favorecer a la práctica de valores dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que resulten significativas para los estudiantes y faciliten la adquisición de ellos. Y sobre todo el reconocimiento de educar para lograr una formación integral que desarrolle todas y cada una de las facultades

del ser humano para que sea capaz de enfrentar los retos y complejidades del mundo actual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Los valores tienen una gran importancia dentro de la vida de las personas, pues ayudan a definir una identidad personal y social que permite el pleno desarrollo de cada una de las personas dentro de cualquier contexto, permitiendo una sana convivencia, conductas y acciones positivas para crear un cambio social encaminado a formar a mejores ciudadanos mediante una educación en valores que permita la enseñanza y el aprendizaje de los valores y los riesgos que se enfrentan aquellas personas que tienen dificultad para recibir una educación y seguir con su proceso de formación. (Mendoza, 2014)

2.1 Valores

2.1.1 Definición de valores

Son cualidades que el ser humano adquiere conforme a sus experiencias o creencias, a decir de Bernabé (1996), los valores no “existen” con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, en referencia a mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolos en una “escala interior” que va a constituirse en guía de su conducta, (pp. 9-10). El ser humano los jerarquiza de acuerdo a su importancia sin hacer de lado a ningún valor, pues todos los valores son importantes y es necesario la adquisición y práctica de los valores dentro de la vida cotidiana.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. El sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a la excelencia o una perfección.

De acuerdo con Alonso (2006), “los valores son la oportunidad de un cambio de un mundo mejor, puesto que la adquisición de los valores propone la formación de mejores ciudadanos para lograr cambios significativos de conductas negativas”, (p.11). Sin duda el aprendizaje de los valores es importante fomentarlos dentro y fuera de un contexto de tal manera que la persona sea capaz de reflexionar sobre sus acciones y tratar de corregirlas para generar ambientes de convivencia armónicos tanto personal como socialmente.

Para ello la autora Alonso (2006) sugiere que “los valores son los principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse, con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente”, (p.34). Entonces, los valores son necesarios para vivir en armonía con los demás, reconocer el bien y el mal en cada una de las conductas que realiza el ser humano en cada uno de los contextos donde se desarrolla.

Desde de la práctica profesional puedo decir que los valores son relativos porque son cambiantes de acuerdo a la situación y el contexto en el sentido de que cada persona adquiere los valores según el interés y la necesidad.

2.1.2. Tipos de valores

No existe una sola clasificación de los valores, sin embargo, retomaremos la clasificación de los valores universales, sociales e individuales, los cuales son los importantes para conocerlos y adquirirlos para el pleno desarrollo.

De acuerdo con la autora Alonso (2006) existen:

➤ **Valores universales**

Son elementos de vida que tienen realidad propia y se encuentra en nuestra naturaleza interna que son identificados por nuestro espíritu, por eso no fallan. Estos valores vienen ligados a la persona desde el inicio de la vida,

como parte de su existencia, pero tienen que ser usados desde la vida interna que guarda los valores de la vida, algunos valores universales tienen las cualidades que dan la capacidad de proyectarse hacia el futuro, y muestra cambios que se producen en la personalidad de acuerdo a los años de vida dentro de estos valores se pueden identificar: la amistad, y el amor.

➤ Valores sociales

Son aquellos que se comparten en sociedad o que involucra a la sociedad que garantizan una buena convivencia y comunicación permitiendo desarrollarse de una manera armónica dentro de una comunidad entre sus individuos, estos guían la conducta y ayudan para vivir de manera pacífica, colaborativa y respetuosa. Describen la máxima expresión de un buen comportamiento en sociedad e incluso se imponen leyes, reglas o normas que cada miembro debe cumplir para lograr el objetivo de una sana convivencia, dentro de estos valores están: la justicia libertad, paz y lealtad.

➤ Valores individuales

Son aquellos que se utilizan en la vida diaria y dependen de cada persona y cada uno le da un lugar en la vida, se suelen ordenar de mayor a menor estima y ayudan a ordenar la vida para vivir mejor y alcanzar la superación personal, estos mismo se les denominan valores éticos: libertad, responsabilidad, voluntad, justicia y honradez. Estos valores hacen referencia a lo correcto e incorrecto, a lo que está bien hecho y a lo que no en cuanto a la conducta de la persona. Sirven de guía para adquirir los valores universales, y alcanzar la trascendencia, ser mejores seres humanos y contribuir a un cambio social mejor al que actualmente vivimos. (Alonso, 2006, p. 25).

2.1.3 ¿Cómo se adquieren los valores?

“La formación en valores se va adquiriendo a través de la experiencia de la persona y se desarrolla, se socializa, se replica y trasciende a la parte cognitiva, en la escuela, en la casa y en la convivencia social, haciéndose significativa desde sus competencias” (Alonso, 2006, p. 36). Los valores se forman en la convivencia diaria entre personas, con los ejemplos de actitudes y obedeciendo normas y reglas para una convivencia armónica entre todos y todas.

De acuerdo con Esquivel (1999), “los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores como la familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.” (p.3). La adquisición de los valores involucra el aprendizaje social ya que desde pequeños los niños observan conductas que van adquiriendo a través de la imitación, construyen su propio aprendizaje a través de conductas de acuerdo al contexto donde se desarrolla.

Desde la experiencia en las prácticas profesionales es importante rescatar que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje también involucra la participación de agentes externos por ejemplo la familia o la escuela, quienes son con los que el niño tiene su primer contacto y los principales encargados de brindar una enseñanza de acuerdo a las necesidades e intereses de la persona como de la persona a quien se le enseña. Los valores no son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.

2.1.4 Los valores y su influencia en el contexto

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual.

Han surgido nuevas actitudes de carácter ideológicas donde se surge una pérdida de valores, a decir de Esquivel (1999), actualmente vivimos en una sociedad sin valores; han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariación de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos, (p. 1). Así mismo las transformaciones económicas, sociales y culturales que el mundo actual experimenta son factores determinantes para la adquisición y aplicación de los valores. Cada valor humano:

Es producto de la interacción social que ha sido transmitido y preservando en sucesivas generaciones por una o varias instituciones sociales a las que se les ha encargado de mantener y exaltar un subconjunto seleccionado de valores, a través de la experiencia y el proceso de socialización se aprende a integrar los valores situándolos dentro de un sistema jerárquicamente organizado, ordenándolo por prioridad de importancia (Navarro, 2012, p. 56).

El ser humano es el responsable de adquirir los valores que a él le interesan o considera como prioridad con la finalidad de ponerlos en práctica en su quehacer diario, dándoles la importancia que ellos consideren de acuerdo a su criterio.

Peñarada (citado por Mendoza 2014), explica que la pérdida de valores y actitudes éticas tienen un impacto social considerable, que afecta la vida social de las personas dentro de un sistema, existen muchos factores, que cuestionan la pérdida de valores que establecen una forma de vida acorde a su ideología, (p.26). de acuerdo a lo experimentado en las prácticas profesionales es necesario inculcar desde pequeños a las futuras generaciones una serie de valores que ayuden a la formación personal.

2.1.5 La importancia de los valores para la vida

Los valores deben de ser adquiridos e incorporados en la personalidad de cada individuo pues son una guía de acción para el quehacer diario. De acuerdo con Ruíz (2017), los valores ayudan a regular los quehaceres del ser humano que no son permanentes son dinámicos, variados y se transforma y adecuan de acuerdo a la realidad social, (p. 352). Cada valor se pone practica en determinado tiempo y de acuerdo a la situación que lo amerita, un valor se perfecciona con el tiempo y me refiero a la forma de ponerlo en práctica y en su conocimiento.

Promoviendo también una convivencia en compañía de otros es fundamental ya que promueve relaciones de respeto mutuo, dialogo, escucha, tolerancia, igualdad y diversidad, considerando a estos como elementos importantes para la interacción humana que fortalecen a los valores propios de cada persona.

Los valores marcan una conducta tanto al ser humano en lo individual y en lo social regulan la actividad humana éstos son subjetivos porque el ser humano los hace suyos en lo individual y son objetivos porque el núcleo social los exige si quiere uno pertenecer a él, es decir son estructurales y estructurados (Ruíz, 2017, p.352).

El ser humano deberá de poner en práctica los valores de acuerdo a lo que sabe, lo que es correcto y lo que no en cualquier lugar o contexto que se encuentre, pero siempre tener en cuenta que el actuar con asertividad demostrara la educación que cada persona tiene sin importar el lugar, la persona o situación que sea externa al ser humano.

Dentro de la práctica profesional es importante rescatar que el conocimiento de los valores debe volverse un hábito, y demostrar una constancia de trabajo que permita llevar acabo su aplicación de forma estable, firme y con sentido, y no solo es cuando se trata de una clase de Formación Cívica Y Ética donde principalmente se enfoque en la

enseñanza de todos los valores, si no tenerlos presentes en todo momento y nunca olvidarse de ellos.

2.1.6 Teoría de los valores

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Albert Bandura fue un psicólogo canadiense nacido en 1925. Realizó el estudio del muñeco bobo para analizar el comportamiento de los niños y niñas, gracias a esta investigación se descubrió que las personas pueden aprender nuevas cosas con el simple hecho de observar a otros destacando “la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social, al observar a los demás, las personas adquieren conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes” (Schunk, 2012, p. 118). Bandura ideó una teoría detallada sobre el aprendizaje por observación, que se ha extendido e incluye la adquisición y el desempeño de diversas habilidades, estrategias y comportamientos.

Elementos de la teoría cognoscitiva social

La teoría de Albert Bandura da sustento teórico a esta investigación, pues de acuerdo a los elementos cognoscitivos de esta teoría se considera a los factores externos e internos son importantes tanto como los acontecimientos ambientales, factores personales y las conductas influyen en el proceso de aprendizaje. “Los principios cognitivos sociales se han aplicado para aprender habilidades cognitivas, motrices, sociales y de autorregulación y otros temas, como la violencia, el desarrollo moral, la educación, la salud y los valores sociales”. (Schunk, 2012, p.118)

Analizó el aprendizaje por observación en base al modelo de “Causalidad de reciprocidad trídica”, es un esquema que se compone de tres elementos: persona, conducta y ambiente. El factor persona influye en el comportamiento (conducta) de acuerdo al ambiente donde se desarrolle la persona o la acción.

Tipos de aprendizaje

La teoría del aprendizaje social incluye dos tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje activo**

Que hace referencia a aprender al hacer y experimentar, es decir, el aprendizaje se adquiere haciendo.

- **Aprendizaje vicario (Observacional)**

Este aprendizaje hace referencia a aprender observando a los demás. Haciendo hincapié en el aprendizaje vicario o por imitación, donde los alumnos y alumnas observan las conductas de su contexto recreándolas en los diferentes contextos en donde se desarrollan.

“El aprendizaje ocurre de manera activamente, es decir, a través de la acción real, o vicariamente, mediante la observación del rendimiento de modelos, ya sea en vivo, de manera simbólica o electrónica en tiempo real”.
(Shunck, 2012, p.121)

Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Kohlberg fue un psicólogo estadounidense que realizó un estudio acerca del desarrollo de la moral la cual establece que a medida que los niños maduran, su pensamiento moral se interioriza más.

Etapas de desarrollo moral según Kohlberg (1992):



Figura 1. Etapas del desarrollo moral.

2.2 Educación en valores

2.2.1 Definición de educación en valores

Los valores son aquellas actitudes que se han convertido en una parte fundamental del mundo humano, por lo que la educación en valores entra en vigor en la sociedad actual.

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no solo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás. (Guevara, Zambrano y Envies, 2007, p.102)

2.2.2 Los valores para una formación integral

De acuerdo con Álvarez (s.f) “el termino integral hace alusión a la idea de totalidad, así la formación integral se entendería como el desarrollo perfectivo del ser humano completo en todas y cada una de sus dimensiones, física, intelectual, moral y religiosa” (p. 126).

La formación integradora es un proceso permanente, permanente y participativo destinado a desarrollar de manera coordinada todas las dimensiones del ser humano para su plena realización en la sociedad. Es decir, vemos al ser humano como un todo que es al mismo tiempo multidimensional, tan diverso como el cuerpo humano, y al mismo tiempo una unidad completa. Así, la formación integral ayuda a orientar el proceso de búsqueda de la realización plena del ser humano y contribuye también a mejorar la calidad de vida en el medio social.

De acuerdo con Ortiz (2013), “la Escuela del Desarrollo Integral, se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, critica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del hombre” (p.90).

Aprendizajes Clave (2017) en la actualidad se vive en un mundo más complejo y desafiante ya que nos encontramos en un cambio constante y en medio de esta incertidumbre se exige la responsabilidad de formar a los alumnos para poder enfrentar estos cambios y lograr una formación integral, es por ello que es necesario brindar las herramientas necesarias para lograr un desarrollo pleno y crear seres humanos prósperos, justos y libres (p.4).

Se basa en principios que según el autor Ortiz (2013) son:

- Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.
- Un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.

- Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos reflejen el carácter humanista de este modelo.
- Una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.
- Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

2.2.3 La educación en valores en la Educación Primaria

La educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición.

La educación es aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales,

tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Así pues, “la educación es un medio privilegiado de crecimiento personal y comunitario y tiene como fin dar sentido a la vida, que no se logra sino mediante la vivencia de valores. Si la educación no es en valores, no es educación” (Suárez 2007, p.346). La educación es una responsabilidad seria pues a través de ella se logra que cada persona saque lo mejor de sí misma de manera que pueda complementar y consolidar el desarrollo de su personalidad.

Por tanto, educar con valores es indispensable y no debe dejarse a un lado, en ningún nivel educativo, como menciona Faure (citado por Suárez 2007), la educación es un proceso cultural que busca el desarrollo de todas las virtualidades del ser, la entiende como una actividad continua, su objeto verdadero es la formación de todos de todos los hombres durante toda su vida, la educación es un proceso permanente que dura tanto como nuestra propia existencia, hoy en día es una exigencia de la realidad globalizada que vivimos, la educación en valores debe de ser la guía de acción de nuestro actuar, los valores son la esencia de nuestro espíritu, si poseemos valores seremos más sensibles y cuidadosos en la realización de nuestros actos, para que esto suceda es imprescindible el rol que tiene el docente en el proceso enseñanza aprendizaje para esto el docente tiene que vivir los valores para poderlos transmitir con generosidad prodigándolos a los alumnos generando credibilidad y confianza, si los seres humanos actuáramos con Ética y conciencia moral seguramente el mundo sería diferente.

En palabras de Buxarrais (citado por Azkarate 2019) “educar en valores supone garantizar espacios que inviten a la reflexión individual y grupal con el objetivo de que los y las estudiantes elaboren de forma racional y autónoma sus principios de valor con los que deberán enfrentarse críticamente a la realidad” (p.50). Es importante analizar la situación actual en la que vivimos y dar cuenta de los sucesos que ocurren a nuestro

alrededor y reflexionar sobre la capacidad de actuar y avanzar hacia un cambio social diferente.

También la educación en valores debe plantearse como objetivo realizar un cambio sustancial en la función de los docentes y un cambio en la forma de enseñanza y aprendizaje dentro del aula. El valor debe de ser sustantivo en la educación ya que el alumno los adopta y lo hace suyo por convicción razonada, para que habitualmente los ejerza en su actividad cotidiana, son la esencia del espíritu.

Si queremos lograr que los estudiantes tengan un desarrollo integral se debe de pensar en integrar a los valores en el proceso educativo, y así lograr que los estudiantes puedan participar como actores importantes en cualquier parte del mundo en las diversas culturas, ideologías, religiones, así como en el mundo económico. Los valores deben de ser incorporados a la personalidad del individuo para sean una guía de acción en su quehacer cotidiano.

La educación es una guía de acción, es una herramienta para la vida, tiene que ser dinámica, tiene que ser un referente en la sociedad contemporánea, tiene que ser un proceso innovador y surge como tema fundamental para la formación valórica de los jóvenes. (Puig, 1995, p. 348)

2.2.4 Los valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje

El sujeto pasa básicamente tres momentos en el desarrollo de su moralidad, la primera es la de socialización es la transmisión de los valores. La segunda es la interiorización a las normas, es cuando el sujeto las hace propias, el tercer momento es cuando el individuo adquiere su moral autónoma, cuestionando la normatividad vigente en su propia cultura. (Ruiz, 2017, p. 350)

El cambio no solo involucra a la sociedad, pues dentro de la escuela los maestros son la pieza fundamental que guía el proceso de enseñanza y

aprendizaje dentro del aula de clases mediante la aplicación de estrategias contextualizadas que permitan la adquisición de un aprendizaje significativo considerando las necesidades e intereses de cada estudiante.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. (Esquivel, 1999, p.5-6)

De acuerdo con Alonso (2006), los valores que se deben reforzar en la escuela son:

- Obediencia: se puede observar en la conducta de la gente, es decir, si las personas respetan los reglamentos y las leyes dentro de un contexto determinado.
- Patriotismo: cuando una persona vive orgullosa de su país. Donde se pueden admirar los recursos naturales y el legado cultural de un país donde ha crecido toda la vida, se trata de respetar, conocer y valorar la historia y los símbolos patrios.
- Honestidad: es el compromiso personal de no tomar nada que no sea de nuestra pertenencia, ni de mentir o traicionar a alguien que ha puesto su confianza.
- Disciplina: son las acciones constantes que las personas realizan para alcanzar o lograr un propósito o una meta.
- Generosidad: hace referencia a un acto de dar o brindar ayuda o apoyo de una manera voluntaria.
- Amistad: es un valor muy apreciado el cual requiere mucho cuidado el secreto de la amistad es superar las diferencias que causan enojos.

- Respeto: se distingue cuando una persona es atenta, amable y considerada con los demás.
- Tolerancia: cuando se respeta a los demás genera una convivencia de paz sin distinción alguna.
- Responsabilidad: significa cumplir con nuestras obligaciones, sin necesidad de ser presionado.

Qué son los valores que principalmente los alumnos adquieren para su formación, dentro de las escuelas se enseñan con diversas estrategias o actividades que ayuden al alumno a entender, aprender y reconocer el significado de cada valor y sobre todo que pueda aplicarlo a lo largo de la vida en diversas situaciones.

2.2.5 El quehacer docente en la práctica de valores

Hoy, más que nunca, los docentes son conscientes de la necesidad de capacitarse de manera sistemática, organizada y eficaz. Y el principal objetivo de ser docente es formar ciudadanos, por lo que la formación en valores es un reto y un compromiso al mismo tiempo. En la tarea docente espero cultivar niños y niñas con la capacidad de amar, buscar la verdad, actuar conscientemente, respetar a los demás, aceptar las diferencias y compartir con los demás.

Educar para el docente también significa descubrir las características de cada estudiante y poder desarrollar y potenciar cada una de sus habilidades. Si bien, cada estudiante demuestra características diferentes, no hay dos personas iguales, es por ello que es necesario conocer al alumno para poder guiar su aprendizaje.

Es necesario buscar las estrategias adecuadas que permitan al estudiante adquirir un aprendizaje para la vida pues según Alonso (2006), uno de los problemas presentes dentro de la enseñanza de los valores es que los alumnos no cuentan con un ejemplo fuera de la escuela y el suficiente

respaldo debido por parte de los adultos originando una pérdida de valores (p. 43)

De acuerdo con Ruíz (2017), “la práctica de la docencia es la vía ideal para transmitir los valores, y que se vayan construyendo” (p.350). A través de estrategias didácticas innovadoras que permitan el alcance de los aprendizajes esperados y la construcción de nuevos conocimientos globales que serán fundamentales para la formación educativa de las futuras generaciones.

Por otra parte, se deben valorar las acciones realizadas por el docente, lo que significa intencionar y preciar el método de aprendizaje promoviendo la comunicación, las relaciones interpersonales, los enfoques, qué se enseña y cómo se enseña lo que representa brindar un enfoque integral, holístico, complejo y dialéctico al aprendizaje, (Esquivel, 1999, p.6). Es por eso que el papel del docente, debe ayudar al alumno a tener la capacidad de aprender a aprender y aprender a emprender, que son aspectos urgentes en la formación fundamental en nuestro momento sociocultural.

La oferta del valorar del docente no es sino la expresión cotidiana del desarrollo de la moralidad del propio docente por ello se traduce en regulaciones, formas de trato a alumno, para ello es prioritario trabajar en la práctica para provocar la transformación de los docentes y obtener una mejor formación de los alumnos. Desde mi experiencia en las prácticas profesionales la labor de la docencia es la vía ideal para transmitir los valores, y que se vayan construyendo, que se transmitan desde una perspectiva egocéntrica y no desde una perspectiva socio céntrica hasta llegar a principios universales, es decir, pasar de una conciencia de mí mismo a un sentido del nosotros y después a una conciencia planetaria al reconocer que formamos, parte de una aldea global.

2.2.6 El aspecto lúdico en los valores

El juego es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes que de trabajo. Como señalan los antecedentes se juega desde tiempos remotos, no obstante, el juego en el aula tiene una connotación de trabajo al cual se le aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa, entre otros, pero no por eso deja de ser importante.

El juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida. La psicología y la pedagogía tienen como categorías básicas al estudiante y al aprendizaje interconectados por el aporte didáctico. Aporte que cada vez se actualiza en constancia con la ciencia y la tecnología. (Torres, 2002, p. 293)

En la didáctica el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad.

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. (Torres, 2002, p. 290-291)

2.2.7 Los valores como cambio social

Los valores constituyen un desafío y a la vez un compromiso, pues se desea formar hombres y mujeres que sean capaces de amar,

buscar la verdad, de actuar y pensar con rectitud, con capacidad para respetar a los demás, aceptando las diferencias y el poder compartir entre otros valores. (Alonso, 2006, p. 77)

La práctica de valores exige que es un hilo conductor para lograr su incorporación como un hábito, la constancia que lleva a trabajar con ánimo firme y estable, sin la

práctica voluntaria y libre, no es posible construir ningún valor ni comunicarlo, el demostrar día a día que se piensa, se trabaja se crea, de modo que aquello construye un clima colectivo que facilita la comunicación de valores.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La Metodología, es la ciencia que demuestra a seguir un determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados esperados y que, tiene como objetivo dar la o las estrategias de seguimiento al proceso, es decir, es un procedimiento formulado por métodos, técnicas e instrumentos, mediante su aplicación se logra la adquisición, organización y sistematización de conocimientos tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental.

La investigación educativa tiene como propósito indagar y dar respuesta a las diferentes problemáticas existentes dentro del contexto educativo, es decir, se entiende por investigación educativa al estudio científico y organizado que tiene por objetivo analizar con rigurosidad y objetividad un problema o una temática relacionada con el proceso educativo y los efectos de las acciones e intervenciones en ese ámbito.

La investigación educativa de acuerdo con Tamayo (1996) cumple con las siguientes características:

- ✓ **Objetividad:** es tanto un procedimiento como una característica, esta se refiere a la recogida de datos y los procedimientos de análisis a partir de los cuales se puede obtener una interpretación razonable. La objetividad tiene que ver con la calidad de los datos conseguidos por los procedimientos de análisis que, o bien controla sus sesgos o tienen en cuenta su subjetividad.

- ✓ **Precisión:** la investigación usa un lenguaje técnico. El lenguaje técnico de la investigación se emplea no para confundir al lector sino para comunicar significados exactos. Expresiones como validez y fiabilidad en medición, diseño de investigación, muestra, y significación estadística hacen referencia a procedimientos técnicos.

Un lenguaje preciso describe acertadamente el estudio de tal manera que puede ser replicado y sus resultados pueden utilizarse de manera correcta.

- ✓ Verificación: para desarrollar conocimiento es necesario diseñar y presentar un estudio que permita su verificación: los resultados pueden verificarse de diferentes formas, dependiendo del propósito del estudio original. Si la investigación pretende poner a prueba una teoría, la comprobación con otros grupos o en otros escenarios puede confirmarla o revisarla. La verificación o generalización se caracteriza, igualmente, por compartir los resultados de los estudios. Cualquier investigación tiene una dimensión social y sus informes se presentan a la comunidad profesional para su examen público.
- ✓ Explicación detallada: la investigación intenta explicar las relaciones entre los fenómenos y reducir la explicación a afirmaciones sencillas. La meta última de la investigación es reducir las realidades complejas a explicaciones sencillas.
- ✓ Empirismo: la investigación se caracteriza por una postura y un enfoque claramente empírico. una postura empirista requiere, generalmente, una suspensión temporal de la experiencia personal y de las opiniones. Los elementos críticos en la investigación son la evidencia y las interpretaciones lógicas basadas en ésta. Para un investigador evidencia es igual a datos, es decir, resultados obtenidos de la investigación de los que se extraen las interpretaciones o conclusiones. A modo general, los términos datos, fuentes y evidencia son empleados como sinónimos, para referirse a la información obtenida por métodos de investigación.
- ✓ Razonamiento lógico: cualquier investigación requiere razonamiento lógico. El razonamiento es un proceso mental, que emplea reglas

lógicas establecidas, por el que se llega de un enunciado general a una conclusión específica (deducción) o, a la inversa, de un enunciado concreto a una conclusión generalizable (inducción). En el razonamiento deductivo, si las premisas son correctas, automáticamente la conclusión es correcta. No pueden darse conclusiones totalmente nuevas porque las premisas no se validan empíricamente. La lógica deductiva, sin embargo, puede identificar relaciones nuevas dentro del conocimiento ya existente. En el razonamiento inductivo, un investigador alcanza una conclusión mediante la observación de casos concretos (individuos, situaciones, sucesos) y formulando generalizaciones. De esta manera, las conclusiones se restringen a los casos particulares observados. Ningún sistema de razonamiento lógico es totalmente satisfactorio, pero cuando ambos se integran en un proceso de investigación, el estudio resulta más eficaz.

- ✓ Conclusiones provisionales: arrojar conclusiones provisionales resulta fundamental para la investigación. Todas las disciplinas científicas y aplicadas contienen interpretaciones restringidas. Los enunciados de ambos tipos de investigación, cuantitativa y cualitativa, poseen unas conclusiones provisionales implícitas o explícitas. De esta manera, los investigadores escriben a menudo que sus resultados parecen indicar o sugieren que.

Es el requisito básico para manejar y comprender los procedimientos teóricos y empíricos de las ciencias. Indica el camino más adecuado para la explicación de principios lógicos de carácter general, que puedan aplicarse a los propósitos específicos de la investigación. Por ende, toda investigación supone una lógica y a la vez un proceso, (Zorrilla, 1992, p. 28).

3.1 Tipo de investigación

Para la siguiente investigación se ha seleccionado el enfoque cualitativo que es una vía de investigar sin mediciones numéricas, siendo el proceso más factible mediante la interpretación de los hechos, su alcance es más bien el de entender las variables que intervienen en el proceso más que medirlas y acotarlas, este enfoque es más utilizado en procesos sociales, tal y como lo es en esta investigación. (Cortés & Iglesias, 2004, p. 10)

La investigación se desarrolla bajo un paradigma cualitativo ya que la intención es investigar y obtener información sin mediciones numéricas permitiendo el análisis de la información obtenida a través de los instrumentos y técnicas a desarrollar, las cuales se desarrollaron en la aplicación de guías de observación, cuestionarios y entrevistas con preguntas en relación a los objetivos y el supuesto.

3.2 Método

El método utilizado para esta investigación es el etnográfico, que se apoya en dos pilares fundamentales la observación participante y la entrevista dirigida, ambos orientados a la investigación educativa. Dentro de esta investigación se espera que por medio del método etnográfico se relacione la práctica educativa con la reflexión compartida sobre la práctica, es decir, mediante la enseñanza de los valores obtener reflexiones por parte de los estudiantes en base a la importancia de la adquisición de valores como una fuente de desarrollo personal y social.

3.3 Selección del universo

La Escuela Primaria “Carmen Serdán”, perteneciente a la Zona P-224, ubicada en la Colonia Guadalupe, Coatepec Harinas, fue el universo de la investigación, por ser el lugar en el que se están realizando las prácticas profesionales, con la intención de facilitar la recopilación de información y por el conocimiento adquirido de las características del lugar.

3.4 Ubicación regional

“Coatepec Harinas se deriva del náhuatl coatl, serpiente; tepet, cerro, y c, en o lugar, por lo que su significado es: “En el cerro de la serpiente”. Se encuentra enclavado en la falda sur del volcán Zinantecatli, a 35 kilómetros al sureste de la ciudad de Toluca, a 27 kilómetros al poniente de la ciudad de Tenancingo, a 18 kilómetros al oriente de Texcaltitlán y a 20 kilómetros al norte del municipio de Pilcaya, municipio del Estado de Guerrero” (Juárez, 1999:12).



La extensión de la superficie del municipio es de 280.53 kilómetros cuadrados representando el 1.3% del total de la superficie del estado. El territorio municipal colinda con siete municipios: al norte con Zinacantepec; al noreste, Villa Guerrero; al noroeste, Temascaltepec, al sur con Ixtapan de la Sal; suroeste, Zacualpan; al oriente están Villa Guerrero e Ixtapan; al poniente Temascaltepec, Texcaltitlán y Almoloya de Alquisiras. Cuenta con un total de 31, 850 habitantes.

El municipio, debido a su importancia, tiene siete pueblos: Llano Grande, Meyuca, Las Vueltas, Chiltepec, Ixtlahuaca, Acuitlapilco y Cochisquila; y 22 comunidades más con el rango de rancherías. La localidad seleccionada para esta investigación fue la Colonia Guadalupe, ubicada a 2,100 metros de altitud, teniendo 642 habitantes.

Las ocupaciones existentes en el municipio son comerciantes, floricultores, campesinos, exportando productos como flores. La principal actividad del municipio es la agricultura. Coatepec Harinas cuenta con 138 edificios escolares en los que se imparten los diferentes niveles de educación. La Colonia Guadalupe solamente cuenta con un jardín de niños y una escuela primaria, ambas de sostenimiento estatal.

3.5 Población

La escuela objeto para llevar a cabo la investigación fue la escuela primaria “Carmen Serdán” que es una escuela pública del sistema estatal, ubicada una casa abajo de la capilla en la localidad de la Colonia Guadalupe perteneciente al municipio de Coatepec Harinas. La C.C.T es 15EPR0095B y pertenece a la zona escolar P224. Es una escuela de organización completa con turno matutino, el horario de trabajo es de 9:00 a 14:00 horas.

En el contexto escolar, la escuela primaria cuenta con una matrícula total de 84 alumnos, la infraestructura de la institución comprende 6 salones de clases, de 1° a 6° siendo únicos grados, además de un aula destinada a la dirección escolar y otra en remodelación para que pueda ser utilizada por los promotores de USAER, cuenta con una tienda escolar, sanitarios para el servicio de hombres y mujeres, servicios básicos que son: electricidad, drenaje y agua potable, así como también una cancha de usos múltiples con techumbre en la cual se realizan actividades cívicas y recreativas.

Dichas áreas son delimitadas por una barda perimetral, la cual permite salvaguardar la integridad de los alumnos y maestros. El personal docente de la institución está conformado por 5 docentes con Licenciatura en Educación Primaria, 2 con grado de Maestría, un promotor de Educación para la Salud, Educación física, Artes y uno de USAER, los cuales asisten diferentes días, trabajando con los grados una vez a la semana.

3.6 Muestra

“La muestra es un subconjunto de la población seleccionada por algún método de muestreo, sobre el cual se realizan observaciones y se recogen los datos”, (Bisquerra, 1989, p.81). Es decir, es una pequeña parte de una población seleccionada para la investigación.

Para seleccionar a los alumnos que conformaron la muestra, entendida ésta, como un pequeño grupo representativo de la población que participa en la investigación, se utilizó un muestreo probabilístico, “en la que se seleccionan los elementos al azar mediante un procedimiento aplicado al conjunto de la población de estudio”, (Giroux, p.123). La cantidad de elementos que conformaron la muestra fue representativa, integrada por la mitad del total de la población más un elemento, así que la muestra fue de 13 alumnos, siendo 9 del sexo femenino y 4 del sexo masculino.

3.7 Técnicas e instrumentos

Los Instrumentos son herramientas indispensables dentro de una investigación, pues gracias a ellos facilitan la búsqueda y obtención de información necesaria sobre un tema determinado. Existen muchos tipos de instrumentos y métodos para ello es necesario detallar los objetivos para saber qué se quiere investigar y con ello partir para hacer una selección de instrumentos que ayudarán a la obtención de información.

Los instrumentos diseñados van dirigidos al docente responsable del grupo de Quinto grado que consiste en una entrevista con 10 preguntas abiertas y cerradas con la finalidad de obtener información desde la propia experiencia docente, así mismo un cuestionario para los padres de familia elaborado con 14 preguntas cerradas y abiertas y un cuestionario para los alumnos con 10 preguntas cerradas ya que son la muestra seleccionada para realizar dicha investigación.

Para llevar a cabo dicha investigación se hará uso de técnicas de investigación para el recaudo de información que nos permita tener una visión globalizada en tanto a los estudiantes, docentes y padres de familia, con la finalidad de conocer la adquisición de valores con la que cuentan los discentes, las estrategias y los métodos de enseñanza utilizados por el docente para la enseñanza de los valores y la utilidad de los planes y programas de estudio para la educación primaria que ayudan a lograr los aprendizajes esperados en cuanto a los valores, de igual manera a los padres familia para conocer el contexto familiar de cada uno de los estudiantes e identificar posibles casos de rezago educativo y con ello motivar a los estudiantes para que continúen con su formación académica y personal.

3.7.1 Observación participante

Además, se hará uso de la técnica de observación participante, que se refiere a la participación del investigador en el contexto de estudio, funcionando como instrumento de recogida de datos. En palabras de Taylor y Bogdan (citado por Begoña 1986), "involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo", (p.110).

3.7.2 Entrevista

Considerada como fuente de información general, refiriendo a la entrevista como una conversación mantenida entre el investigador e investigado para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas o en algún tema en específico, (Begoña, p.112).

3.7.3 Cuestionario

Definido con una serie de pregunta cerradas o abiertas que facilitan la obtención de información sobre un determinado tema. Siendo este otro de los instrumentos empleados para el desarrollo de este trabajo, desde el enfoque cualitativo, fueron los cuestionarios, recabando testimonios que contribuyeron al análisis de elementos significativos en la práctica escolar cotidiana.

El uso de cuestionarios para alumnos y docentes se hizo con la finalidad de obtener información referente a la adquisición de valores con los que cuenta cada estudiante y su visión con base a los valores, y para el docente, conocer las estrategias empeladas para su enseñanza.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

4.1 Descripción, análisis e interpretación de datos

Una vez finalizada la etapa de recolección y procesamiento de información se da continuidad con la siguiente etapa de investigación que es el análisis de datos, cuyo propósito es conocer, analizar y procesar los datos obtenidos. Durante esta etapa del proceso de la investigación se procede a analizar los datos recolectados para explicar e interpretar la información proporcionada.

Por tratarse de una investigación cualitativa la estrategia de análisis de datos se centra en la codificación a través de la lectura y análisis de las respuestas obtenidas en los diferentes instrumentos de investigación, como la entrevista a padres de familia, cuestionarios para la docente y alumnos y finalmente una guía de observación. Dicha información se obtuvo durante el tiempo escolar con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación, la cual es ¿Cuál es la importancia de la educación en valores para una formación integral en alumnos de educación primaria?

Además de que los objetivos buscan demostrar la importancia de la educación en valores en la educación primaria. En este apartado se incluye las respuestas que permiten describir los diferentes puntos de vista de todos los participantes en torno a los valores, importancia y consecuencias de no recibir una educación en valores. Dentro de los participantes se seleccionaron las siguientes áreas que corresponden al ámbito personal (alumnos), familiar (tutores) y escolar (docente), de la Escuela Primaria “Carmen Serdán” ubicada en la Colonia Guadalupe, Municipio de Coatepec Harinas, Estado de México.

Como primer punto, se presenta la descripción de resultados obtenidos de la guía de observación, las entrevistas y los cuestionarios aplicados en su totalidad a los alumnos y docente frente a grupo, de acuerdo a las entrevistas dirigidas a los padres de familia que en su totalidad fueron 12 entrevistas aplicadas derivado del total de alumnos, sin embargo, solo un padre de familia no accedió a responder la entrevista. Posteriormente el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de estos instrumentos.

4.2 Descripción de resultados de las guías de observación

Se aplicó una guía de observación al inicio de las prácticas profesionales con la finalidad de observar el comportamiento de los alumnos durante la realización de diferentes actividades durante las jornadas de intervención.

Guía de observación 1: Se realizó con la finalidad de reconocer de manera general el comportamiento de los alumnos e identificar aquellas conductas alarmantes y los valores que ponen en práctica los discentes.

4.2.1 Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación.

De acuerdo con los resultados obtenidos de las guías de observación, se puede identificar que la mayoría de los alumnos demuestran una actitud positiva y favorable en diferentes actividades académicas, la mayoría de ellos trabaja colaborativamente, aunque algunos de ellos demuestran actitudes negativas al momento de trabajar en equipos al mismo tiempo hacen comentarios negativos explicando por qué no quieren trabajar con algunos de sus compañeros.

Cuando se trata de trabajar individualmente, son muy participativos generando ambientes de aprendizajes adecuados, sin embargo, hay un alumno que en ciertas ocasiones demuestra actitudes groseras hacia los demás compañeros ocasionado conflictos dentro del aula. Por tal motivo se

habló particularmente con el alumno con la finalidad de conocer los posibles factores influyentes dentro de su comportamiento.

4.3 Descripción de resultados de la entrevista

4.3.1 Docente frente al grupo

El cuestionario aplicado al docente frente al grupo estuvo conformado por 10 preguntas abiertas; las cuales se diseñaron para la obtención de información acerca de los valores. Los resultados fueron los siguientes:

1. ¿Qué es una educación en valores?

Es un proceso que implica la formación de un individuo mediante la enseñanza y puesta en práctica de actitudes buenas.

2. ¿Considera que es fundamental una educación en valores?

¿Por qué?

Sí, porque las buenas actitudes abren muchas puertas y crean un ambiente armónico y agradable.

3. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para la enseñanza y el aprendizaje de valores?

Trabajo con los libros de texto de Formación Cívica y Ética, pláticas y proyección de videos.

4. Dentro del grupo, ¿Considera que hace falta fomentar los valores?

Solo en algunos casos y específicamente en algunos alumnos.

5. ¿Qué factores han generado una pérdida de valores?

Sin duda la tecnología, los aparatos que han puesto al alcance de los alumnos.

6. ¿Cuáles serán las principales dificultades en los estudiantes para la adquisición de valores?

Que no se practiquen en casa y que traigan algún problema grande en sus cabecitas.

7. Dentro de su grupo, ¿Existen situaciones de riesgo que conlleven al rezago educativo?

Sí, hay algunas barreras para el aprendizaje en unos alumnos y muchos no tienen interés en el estudio.

8. ¿El rezago educativo será una de las causas de la pérdida de valores?

No

9. ¿Qué acciones propondría para fomentar los valores en los estudiantes?

Visitas domiciliarias y predicar con el ejemplo.

10. ¿Qué valores considera más importantes en una persona?

Respeto, tolerancia y solidaridad.

4.3.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista

De acuerdo con los resultados obtenidos de la entrevista al docente responsable del grupo de Quinto grado grupo A, se destaca la educación de valores como un proceso que implica la formación de un individuo mediante la enseñanza y pues en práctica de actitudes buenas, reconociendo que la educación en valores es fundamental para la adquisición de buenas actitudes puesto que estas abren muchas puertas hacia cosas positivas y para bien de la persona que aplica estas actitudes en la vida así mismo es importante para la creación de un ambiente armónico donde el ser humano sea capaz de desarrollarse plenamente en condiciones favorables donde se resguarde su integridad y la de los demás.

De acuerdo con las estrategias que la docente aplica con los alumnos para la enseñanza y el aprendizaje de los valores es mediante el trabajo con el libro de texto el cual contiene muchos temas y actividades que ayudan a la educación en valores, otra de las estrategias es mediante platicas donde se hablan de temas que relacionados a situaciones de la vida y real para analizar y proponer acciones y finalmente la proyección de videos los cuales son un recurso muy significativo para los estudiantes ya que también dentro del grupo destaca el aprendizaje visual.

Dentro del aula de clases, es necesario fomentar algunos valores específicamente con algunos estudiantes, pues existen situaciones dentro del salón que generan situaciones conflictivas y es por ello la necesidad de fomentar esos valores para lograr un ambiente de aprendizaje armónico y una cultura de paz dentro del mismo. Ya que un ambiente de aprendizaje adecuado es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de que las situaciones de problema dentro de un salón de clases se deben trabajar oportunamente para evitar más problemas entre alumnos.

Los factores que han contribuido a la pérdida de valores de acuerdo con la docente es la tecnología, si bien sabemos que la tecnología es un importante medio de comunicación e información, sin embargo, en muchas ocasiones no se le da esa utilidad ya que actualmente la mayoría de las personas cuentan con un dispositivo electrónico en casa. Derivado de lo anterior es importante vigilar a las generaciones más pequeñas pues la tecnología ha dado pasos agigantados donde actualmente utilizan la tecnología para la búsqueda de contenidos no deseados y que a su vez estos influyen de manera negativa en la vida de las personas, pues crean conductas inapropiadas.

Además de resaltar las posibles dificultades en los estudiantes para lograr una adquisición de valores, destacando como principal problemática la falta

de práctica de valores en casa, como se ha ido mencionando la familia juega un papel importante dentro de la educación valores pues son un reflejo y un modelo a seguir hacia sus hijos, así mismo alguna capacidad cognitiva que les impida aprender y practicar los valores.

4.4 Descripción de resultados de los cuestionarios

4.4.1 Alumnos

El cuestionario aplicado a los alumnos estuvo conformado por 10 preguntas cerradas y abiertas; las cuales se diseñaron para la obtención de información acerca de los valores. Los resultados fueron los siguientes:

1. ¿Qué son los valores?

7 alumnos respondieron son cualidades y principios del ser humano que se adquieren con el tiempo.

2 alumnos respondieron son formas de actuar ante determinadas situaciones.

4 alumnos respondieron son actitudes del ser humano

2. ¿Qué importancia tienen los valores para mi formación personal?

Todos los alumnos respondieron que tienen mucha importancia porque:

- 1- Son importantes y ayudan para tener amigos.
- 2- Ayudan a ser mejores personas.
- 3- Para entender las cosas que me dicen.
- 4- Los valores significan mucho para mí.
- 5- Son importantes.
- 6- Para saber respetar, ser honestos, ser solidarios, etc.
- 7- Para ser mejores personas.
- 8- Son importantes.
- 9- Son importantes.
- 10- Nos ayudan a ser mejores amigos, personas e hijos.
- 11- Mucha.
- 12- Mucha porque son buenos para nosotros.
- 13- Son muy importantes para la vida.

3. ¿Qué valores pongo en práctica?

Respeto: 11 alumnos

Honestidad: 10 alumnos

Solidaridad: 2 alumnos

Amor: 7 alumnos

Amistad: 10 alumnos

Justicia: 3 alumnos

Libertad: 3 alumnos

Igualdad: 7 alumnos

4. ¿Quién contribuye a tu formación en valores?

11 respondieron: mi familia

2 respondieron: mis amigos

5. ¿Cuál es la importancia de recibir una educación en valores dentro y fuera de la escuela?

1 alumno respondió: tiene muy poca importancia porque no siempre utilizamos los valores.

12 alumnos respondieron: es muy importante porque me ayuda a conocer y a adquirir los valores necesarios para mi formación educativa y personal.

0 alumnos respondieron: no tiene importancia porque los valores no se aplican en las diversas situaciones de la vida.

6. ¿Qué cambios consideras que se pudieran lograr si todas las personas fomentaran los valores?

7 alumnos respondieron: cambios en la forma de pensar de las personas.

5 alumnos respondieron: una convivencia armónica entre todos y todas.

1 alumno respondió: problemas de comunicación.

7. Menciona algunas consecuencias de no poner en práctica los valores.

10: Problemas entre personas (peleas).

9: Problemas de violencia y abuso.

6: No actuar con certeza.

5: Conductas inapropiadas.

7: Pérdida de valores.

8. Hasta qué grado de estudio quieres lograr.

1: Primaria.

1: Secundaria.

1: Nivel medio superior.

5: Superior.

3: Maestría.

2: Doctorado.

9. ¿Por qué?

1. Se me dificulta aprender.

2. Quiero ponerme a trabajar en la rosa.

3. Quiero lograr mi sueño de ser una profesionista.

4. Porque quiero ser veterinario.

5. Porque es muy importante tener un buen estudio.

6. Porque mi interés es terminar solo la universidad.

7. Porque quiero ser alguien en la vida.

8. Quiero ayudar a mi familia lo más pronto posible.

9. Quiero ser una gran maestra y enseñar a los niños.

10. Porque quiero tener una casa bonita.

11. Quiero trabajar en lo que me gusta cuando sea grande.

12. Tengo metas y sueños y cumplir.

13. Quiero estudiar para superarme y tener muchos conocimientos para ayudar a los demás.

10. ¿Cuáles son los factores o riesgos que podrían afectar a tu formación académica?

10 alumnos: Problemas económicos.

2 alumnos: Apoyo de mi familia.

1 alumno: Tengo otros intereses (Solo quiere terminar la “prepa”).

4.4.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios

El análisis y la interpretación de acuerdo a la información obtenida de los cuestionarios de los alumnos se centra hacia el conocimiento previo acerca de los valores y la detección de alumnos en posible rezago educativo.

De acuerdo con las preguntas los alumnos tienen una noción o conocimiento previo general de qué son los valores y reconoce la importancia dentro de su formación personal pues influyen de manera positiva para actuar ante los demás, sin embargo, considero que a los alumnos les falta un conocimiento profundo para adquirir su comprensión de cada valor, pues los alumnos conocen los valores, pero no lo suficiente para describir qué valores ponen en práctica.

En determinadas ocasiones dentro del aula existen situaciones en las que los alumnos se olvidan de que los valores existen pues se presentan situaciones que afectan la integridad de los demás alumnos. Y una persona que actúa de manera inapropiada es porque no tiene el suficiente conocimiento y mucho menos la práctica de estos valores en cualquier contexto, ya que el propósito de una educación en valores es practicarlos en cualquier situación promoviendo una sana convivencia entre todos.

Siendo unos de los actores principales para la enseñanza de estos valores es la familia pues es el primer vínculo que cada persona tiene y es donde se desarrolla en sus primeros años de vida, siendo la familia un factor determinante para la enseñanza y puesta en práctica de los valores pues la educación en valores tiene que ser holísticamente y no solo responsabilidad del docente. Es cierto que un docente debe reafirmar el aprendizaje y la práctica de los valores, pero el primer vínculo responsable, es la familia.

Así mismo, los alumnos reconocen la importancia de una educación en valores dentro y fuera del contexto educativo sin embargo desde mi experiencia empírica, dentro de un contexto el ser humano puede comportarse de un modo y dentro de otro contexto el comportamiento puede ser muy diferente o igual, siendo que lo deseable sea que el ser humano tenga un comportamiento adecuado en cualquier contexto que se encuentre. Además de que una educación en valores ayudara al alumno a analizar, reflexionar y actuar con certeza en las diferentes situaciones de la vida, sin importar el contexto o la compañía con la que se encuentre el alumno, pues eso no tiene por qué influir dentro de su comportamiento ya que el alumno es un ser capaz de decidir lo que sea mejor para él, sin afectar su integridad ni la de los demás.

Además de que hay una conciencia favorable en cuanto a los cambios positivos que se pueden lograr si cada estudiante recibe una educación en valores de excelencia pues de acuerdo con las respuestas de los alumnos es posible lograr una convivencia armónica entre todos y todas; y la más importante lograr cambios en la forma de pensar de las personas, con esto es posible decir que si las familias y las escuelas se educa con valores es posible crear seres humanos más sensibles y reflexivos para actuar o tomar decisiones pensando siempre en su bienestar y en el de los demás.

Rescatando alguna de las principales problemáticas a consecuencia de no adquirir una educación en valores teniendo como principal las peleas, conductas inapropiadas y una pérdida de valores.

Para finalizar este análisis se les preguntó hasta qué grado de estudios quieren lograr, pues esto favorece para conocer su grado de escolaridad que desean alcanzar, así mismo algunos de los factores que influyen para continuar con su formación académica. Teniendo como resultados que la mayoría de los alumnos quieren lograr culminar con su educación superior y posteriormente una maestría, esto da cuenta de la motivación e interés que hay en ellos por seguir con su formación académica lo cual es favorable

porque es una ventaja que tienen para recibir una educación de excelencia en las diferentes instituciones educativas, recibiendo una educación para la vida, sin embargo, hay 2 alumnos que solo quieren culminar la educación básica (primaria y secundaria) debido a que uno de ellos presenta problemas de aprendizaje y se le dificulta la comprensión de los temas es por ello que considero que es un factor que influye para seguir con sus estudios, pues no le permite aprender al ritmo de los demás aunque demuestra un gran interés por la entrega de trabajos y tareas en tiempo y forma a pesar de su problema de aprendizaje.

A decir de la otra alumna, es porque su familia es muy trabajadora y quiere dedicarse a la floricultura, pues su familia cultiva la rosa y eso a ha despertado el interés por querer culminar sus estudios en la educación secundaria y dedicarse a la floricultura. Puede que con el paso del tiempo la alumna cambie de opinión y continúe con sus estudios.

Finalmente, los riesgos que ponen en peligro los estudios de los estudiantes entre ellos destacan los problemas económicos, pues actualmente estamos viviendo una situación compleja en cuanto a la economía lo cual si es un riesgo para los alumnos muy significativo pues es el recurso principal para solventar gastos económicos poniendo en riesgo a los alumnos a no terminar su formación académica en edad escolar, lo cual aumentarían los riesgos de no adquirir una formación integral en los alumnos de la Colonia Guadalupe.

Existe la motivación y el interés por querer superarse y lograr un máximo logro de estudios, sin embargo, también existen problemas que influyen de manera negativa para que los alumnos alcancen sus metas, objetivos y sobre todo que reciban una educación basada en valores que les permitan crecer con valores y actitudes positivas para resolver distintos problemas y principalmente lograr un cambio social al que actualmente vivimos.

4.5 Descripción de resultados de los cuestionarios

4.5.1 Padres de familia

El cuestionario aplicado a los padres de familia estuvo conformado por 14 preguntas abiertas y cerradas las cuales consideraron información acerca de los valores, su importancia y consecuencias de no educar en valores. Los resultados se muestran enseguida:

1. ¿Qué son los valores?

6 padres de familia respondieron: son cualidades y principios del ser humano que se adquieren con el tiempo.

5 padres de familia respondieron: Son formas de actuar ante determinadas situaciones.

1 padre de familia respondió: Son actitudes del ser humano.

2. ¿Qué valores considera que son más importantes fomentar en el ser humano?

4 respondieron: Solidaridad, responsabilidad y amistad.

5 respondieron: respeto, amor, justicia.

3 respondieron: honestidad, lealtad y libertad.

3. ¿Cuál es la importancia de los valores en la vida real?

Todos respondieron: Crear una conducta humana favorable para actuar en diversas situaciones de la realidad social.

4. ¿Qué valores pone en práctica en su vida cotidiana y cómo los fomenta dentro y fuera de su familia?

1. Respeto hacia nosotros y a las demás personas; Amor para compartir con los demás y ayudar a los que necesitan de apoyo.

2. Respeto, amor, lealtad y honestidad.

3. Respeto, amor, honestidad, solidaridad, responsabilidad, todos y cada uno de estos valores los aplicamos como familia, para crear un ambiente sano armonioso y agradable. Nos hacemos saber lo importante que son cada uno de ellos y la importancia que tienen. Y pues al ejecutarlos dentro del hogar es fácil entender que fuera de él debemos hacer lo mismo.

4. Honestidad, respeto y amor.

5. Responsabilidad, respeto y honestidad.

6. Honestidad, respeto, amor, solidaridad y responsabilidad.

7. –
8. Respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad.
9. Respeto y responsabilidad.
10. Respeto hacia los demás y trato de que se me respete, trato de ser tolerante en las diferentes circunstancias, soy honesta en cada situación que se me presente.
11. Amor, respeto, responsabilidad en la convivencia con la familia y en los quehaceres que nos tocan.
12. Respeto, honestidad y amor.

5. ¿Cuál es la importancia de que su hijo reciba una educación en valores?

1. Que en un futuro podrá ser una persona de bien.
2. Que sea una mejor persona cuando crezca y sea una persona educada y responsable.
3. –
4. Que sea una persona de bien.
5. Que crezca siendo una persona respetuosa, responsable, honesta y con buenos principios.
6. Es importante para lograr que sean mejores personas.
7. Debe saber porque y para qué son importantes los valores, pero sobre todo tiene y debe que ponerlos en práctica.
8. Muy importante, así ira por el camino del bien.
9. Creo como mamá y principalmente en los tiempos que vivimos que es de gran importancia que mi hija los conozca y los aplique en su vida diaria pues como sociedad cada vez más se pierden estos valores y nos estamos volviendo vacíos.
10. Crezca como un adulto independiente con valores, que crezca con conciencia de las repercusiones que pueda traer sus actos.
11. Que aprenda lo bueno y que se debe hacer en su vida para bien de él.
12. Mucha por que le permite conocer y poner en práctica los valores.

6. Desde su punto de vista, cómo describe la situación social en la que vive.

1. Muchos cambios tanto en valores como en la educación.
2. Con mucha falta de valores, no respetan a las personas ni su forma de pensar.
3. Bastante difícil, veo cada vez más adultos irresponsables, apáticos, inmaduros e inconscientes de los problemas existentes y si así es con los adultos que podemos esperar de los niños que viven viendo y aprendiendo de nuestro ejemplo.
4. Buena.

5. Muy mal.
6. En algunos aspectos es favorable, pero en otros no se manejan de buena manera y las cosas han cambiado.
7. Se están perdiendo muchos de los valores.
8. Faltan muchos valores principalmente el respeto a los mayores.
9. Favorable.
- 10.–
- 11.–
12. Insegura, debido a los diferentes problemas que se han venido presentando últimamente por ejemplo la inseguridad y cuestiones de salud.

7. ¿Cuáles serán las causas?

- 1 respondió: Situación económica del país.
- 6 respondieron: apoyo familiar.
- 5 respondieron: todas la anteriores (apoyo familiar, abandono escolar, situación económica del país).

8. ¿Considera que la educación es importante para un cambio social?

1. Sí, porque una buena educación es vital para una vida mejor.
2. Si.
3. Sí, porque se valora más.
4. Si.
5. Sí, porque gracias a la educación muchos jóvenes aprenden cosas nuevas que les ayudan abrir muchas puertas para su futuro.
6. Sí, desde pequeñas reforzarían valores y actitudes empáticas.
7. Sí, abren a un mundo muy diferente.
8. Sí, conozco a muchas personas que no recibieron educación, pero aun así tienen más valores que muchos que si la recibieron. Y si porque también soy consciente que la ignorancia es muy grave y te lleva por los caminos fáciles de la vida.
9. Sí, así convivimos mejor.
10. Sí, porque todos tenemos el derecho a la educación.
11. Sí, en la educación se requieren valores que hacen una persona buena.
12. Sí, una buena educación es vital para una vida mejor.

9. Desde su perspectiva, ¿Considera que es posible hacer un cambio social al que actualmente vivimos?

1. –
2. Si, para el bien de la sociedad.
3. –
4. Si.
5. Sí, apoyar a las personas más necesitadas.
6. No.
7. La verdad es algo que veo bastante difícil, ya que como todo conocemos hemos creado una generación tan vacía que ven con irresponsabilidad la vida, pero el problema no lo generaron ellos si no sus padres.
8. Depende de la educación y la madurez de cada individuo.
9. Posiblemente.
10. Si es posible, tal vez el resultado no es tal como quisiéramos, pero poco a poco se puede lograr.
11. Si se podría, pero nos faltan valores, educación y cultura.
12. Si.

10. ¿Qué ventajas o desventajas tienen aquellos alumnos que dejan de estudiar por diferentes razones? Marque 3 opciones

- 7 respondieron: recibir una educación de excelencia
- 12 respondieron: adquirir actitudes y valores para la vida
- 7 respondieron: toma de decisiones propiedades
- 11 respondieron: actuar con certeza en diversas situaciones de la vida real

11. Hasta qué grado de estudios le gustaría que su hijo (a) logre.

- 0 respondieron primaria
- 0 respondieron secundaria
- 1 respondieron nivel medio superior
- 5 respondieron superior
- 4 respondieron maestría
- 2 respondieron doctorado

12. ¿Cómo contribuye en la educación de su hijo (a)?

- 9 respondieron: apoyo en la realización de trabajos y tareas.

1 respondieron: motivación

2 respondieron: participación en actividades escolares

13. ¿Cuál es la visión a largo plazo de su hijo?

1. –

2. Que concluya una carrera y termine sus estudios, pero igual si no se puede que estudie o aprenda algo que le ayude para mejorar su vida a futuro.

3. Que logre sus metas.

4. –

5. Verla triunfar.

6. Una mujer feliz, no importa las circunstancias. Le daremos todo nuestro apoyo siempre que podamos.

7. Un adulto independiente con valores y virtudes.

8. Siendo un gran veterinario.

9. Realizando una carrera profesional.

10. Teniendo una carrera.

11. Una profesional y disfrutando de su trabajo, así como de sus logros.

12. Una persona responsable y respetuosa con los demás.

14. ¿Qué factores o riesgos pueden influir en la educación de su hijo (a)?

6 respondieron: recursos económicos

5 respondieron: apoyo motivacional

1 respondió: otros intereses como la inseguridad que hoy en día se vive en el país.

4.5.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario a los padres de familia se puede rescatar que cuentan con un concepto general sobre la definición de los valores, así mismo que los valores más importantes para fomentar en el ser humano son el respeto, el amor y la justicia. De acuerdo a la importancia que tienen los valores para cada ser humano es crear una conducta humana favorable para actuar en diversas situaciones de la vida real.

De acuerdo a los valores que ponen en práctica como familia y en el aspecto personal se encuentra el amor, el respeto y la honestidad esto mediante acciones como el fomento de un ambiente armonioso, el trato justo e igualitario con los demás dentro y fuera de la familia. Los padres de familia afirman que es justo y necesaria una educación en valores porque permite a sus hijos ser mejores personas, crear una responsabilidad de sus acciones, crecer con valores de respeto, honestidad y buenos principios dentro y fuera de su hogar.

Los padres de familia son conscientes de la situación actual a la que se enfrentan día con día pues indican que la sociedad está cada vez está más corrompida, irresponsable, apática, inmadura e inconsciente y que existe una significativa pérdida de valores que dentro de las causas que originan esta situación social es el apoyo familiar. Teniendo a la familia como el primer contexto donde el niño se desarrolla en sus primeros años de vida y que la familia es responsable de la forma de vida de cada miembro que la conforme, pues la familia es un reflejo donde se adquieren buenas o malas conductas.

Con lo anterior es importante rescatar que la familia es el modelo a seguir de cada miembro y que, de acuerdo a la convivencia, el apoyo, los valores y las acciones serán determinantes para el desarrollo de sus integrantes. Es por ello que en la familia se debe fomentar una cultura de paz que ayude a la resolución de conflictos y sobre todo en la adquisición de valores para ponerlos en práctica y contribuir con buenas acciones.

Además, se reconoce a la educación como medio para lograr un cambio social. Pues indican que una buena educación es vital para una vida mejor ya que permite a los jóvenes aprender cosas nuevas las cuales pueden originar grandes oportunidades para el futuro siempre y cuando la educación sea de calidad y se cuente con el apoyo del docente, familia y alumno haciendo hincapié que si es posible lograr un cambio social al que

actualmente vivimos dejando en claro que no será fácil, pero dedicación y compromiso es posible mediante una educación en valores, una educación de excelencia y un fomento por la cultura.

De acuerdo con el rezago educativo dentro de las desventajas que tienen aquellos alumnos que dejan de estudiar por distintos motivos es adquirir actitudes y valores, actuar con certeza en diversas situaciones y recibir una educación de excelencia que impida continuar con su formación académica impidiendo construir un aprendizaje para la vida.

Los padres de familia muestran un interés por que sus hijos logran un grado de estudio que les permita obtener una carrera profesional, pues la mayoría respondieron que desean que sus hijos culminen un nivel superior, esto da cuenta del interés de los papás para que sus hijos estudien y logran sus objetivos y metas ya antes planteadas. Pues también los padres de familia buscan la forma de contribuir a la educación de sus hijos, esto mediante el apoyo en la realización de trabajos y tareas, en la motivación y participación en actividades escolares.

Pues esperar que sus hijos sean personas de bien, con valores y principios que permitan ayudar a los demás, pero sobre todo para que sus hijos tengan un futuro que les permita vivir en condiciones adecuadas para lograr sus metas y su pleno desarrollo en un contexto adecuado. Sin embargo, existen factores que pueden influir en la educación de sus hijos y que desgraciadamente afecte de una u otra forma en su educación, el principal factor es el recurso económico ya que indican que actualmente la economía es una situación preocupante y alarmante que podría afectar directamente en los estudios de sus hijos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La educación en valores es importante porque favorece a la formación educativa y personal de los estudiantes mejorando su influencia en el rezago educativo y en la adquisición de conductas positivas. De acuerdo con Ruíz (2017), “La incorporación sistemática de los valores da como resultado una educación de calidad” (p.345). La educación es un proceso que favorece no solo a la adquisición de conocimientos sino de también de valores que ayudan a las personas a desarrollar formas de convivencia dentro de su contexto.

Para concluir esta investigación es importante resaltar que la educación en valores es fundamental para contribuir en la formación académica y personal de cada persona. Pues los valores ayudan regular nuestro comportamiento ante determinadas situaciones de la vida, haciendo que en cada una de ella demos la mejor conducta posible, esto con la finalidad de no promover ningún tipo de violencia o acciones que afecten la integridad de los demás.

Haciendo que la educación no solo sea formadora de conocimientos sino también un medio para la adquisición y puesta en práctica de valores que ayuden a los estudiantes a ser mejores personas, hijos/as y alumnos/as dentro y fuera de cualquier contexto en el que se desarrollen, es por ello la importancia de que en las instituciones educativas se promueva una educación holística en donde se retomen los valores como una fuente de cambio social hacia las futuras generaciones y contribuir significativamente en el aprendizaje de los discentes creando una conciencia de la situación actual a la que se enfrentan.

Cabe mencionar que no será una tarea sencilla, pero con la participación de los alumnos/as, padres de familia y maestros es posible lograr un pequeño cambio que haga la diferencia a la realidad que se está viviendo actualmente, poner más interés en la educación de las futuras generaciones a través de diversas acciones entre ellas la motivación y el amor por querer lograr un cambio significativo.

La familia y la escuela forman parte de la adquisición de valores permitiendo al niño un mejor dominio en cuanto al aprendizaje y la puesta en práctica de los valores. Además de que el rezago educativo es un problema que afecta a muchos niños y jóvenes en el seguimiento a su educación, y que es necesario reducir esta problemática, sin embargo, a pesar de que es una situación compleja es importante reconocer que, dentro del contexto educativo, el rezago educativo afecta a los estudiantes de una manera significativa, pues se rompe con la construcción de saberes que le permitan al alumno a desarrollar su máximo potencial de aprendizaje.

No solo se rompe con el aprendizaje de saberes, sino también en el acompañamiento de mejorar aquellas actitudes y valores que el alumno posee con la finalidad de mejorar y corregir posibles conductas negativas para su futuro.

Es un tema complejo, pero se puede tratar en medida de lo posible, siempre y cuando los responsables sean los que apoyen y alienten a los más pequeños a ser mejores personas, con valores que aprendan desde casa y sobre todo que reconozcan la importancia de ponerlos en práctica.

5.2 Recomendaciones

Es importante reconocer que realizar este tipo de investigaciones es una fuente significativa porque permite conocer, aprender, comprender, analizar y proponer diferentes acciones que ayuden a contribuir con la investigación realizada.

Así mismo tener en cuenta que estos temas dentro del contexto educativo son muy importantes analizarlos, pues juegan un papel importante para conocer el pleno desarrollo de los estudiantes, los contextos, los factores que influyen de manera positiva o negativa dentro de su formación.

Dentro de esta investigación es importante rescatar que hacen falta más recursos para poder tener un análisis más completo acerca del tema, así mismo implementar estrategias que permitan dar cuenta del aprendizaje basado en valores con el que cuentan los estudiantes y de esa manera contribuir hacia su aprendizaje en valores, pero lo más importante es crear un aprendizaje significativo en los alumnos donde puedan seguir aplicando estos valores a lo largo de su vida. Dando cuenta de su educación como personas dentro de cualquier contexto que se encuentren.

Además de que las prácticas profesionales son muy significativas porque el conocimiento es multifactorial y aporta mucho para aquellos que apenas comienzan su formación y su quehacer en la docencia, que es una profesión donde se necesita mucha vocación para poder entender, comprender, enseñar, guiar y corregir un sinnúmero de acciones que favorezcan a corto, mediano y largo plazo.

La ayudantía y la intervención en las prácticas profesionales permite obtener nuevas experiencias, herramientas y conocimientos para saber actuar ante determinadas situaciones con los alumnos, además de comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante, por qué

aprenden, cómo aprenden y las dificultades que se hacen presentes en ellos que crean barreras para el aprendizaje.

5.3 Futuras líneas de investigación

Se espera en un futuro continuar con la investigación para culminar con un análisis más profundo acerca del tema abordado en esta indagación, así mismo, que los aportes de esta exploración ayuden y contribuyan hacia otras investigaciones de la misma índole para generar un conocimiento más general y estructurado.

Implementar nuevas estrategias que ayuden a la práctica de valores dentro del aula con la finalidad de que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo y puedan aplicarlo dentro y fuera del aula. Ya que no se debe de perder la importancia que tienen los valores en la vida de las personas, pues forman parte del ser humano para poder desarrollarse de manera armónica evitando la generación de conflictos y la creación de conductas negativas que pongan en riesgo la integridad personal y la de los demás.

Además de realizar una investigación acerca de los valores más importantes para los estudiantes para conocer su jerarquización y cómo los ponen en práctica dentro y fuera de su hogar y obtener un análisis sobre la influencia de estos valores en la vida de cada persona.

Otro de los puntos, es con la familia ya que son un reflejo de aprendizaje, actitudes y valores hacia los hijos y que tiene gran influencia en la educación de cada hijo. Pues los hijos aprenden desde casa.

REFERENCIAS

- Alonso, C. (2006). Importancia de los Valores en la Educación Primaria. [tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional SEE.
- Azkarate, A. (2019). Educación en valores: buenas prácticas y eficacia escolar. Universidad del País Vasco. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10810/38583>
- Bernabé, T. (1996). Valores Humanos. Taller de editores S. A.
- Del Campo, A. (2017) El rezago educativo total y su atención en México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos: México, vol. XLVII, núm.2. Recuperado de: <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.2.146>
- Esquivel, M. (1999). La educación valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Vol. 4 No. 3. Pedagogía Universitaria. Recuperado de: https://www.academia.edu/8115602/LA_EDUCACION_VALORES_UNA_PROPOSTA_PEDAGOGICA_PARA_LA_FORMACION_PROFESIONAL
- García, A., Martínez, P. (2017). Políticas públicas y renovación social en el siglo XXI: Rezago educativo y seguridad pública. Cap. 3. HESS.
- Guevara B., Zambrano A y Evies A. (2007). ¿Para qué educar en valores?. (7° ed., Vol.1). Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Larios, E. (2017). Educación en Valores. Vol.3 No. 6. RAITES. Recuperado de: <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720/667>
- León, A. (2007) ¿Qué es la Educación? Educere. Vol. 11. Núm. 39. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

- Navarro, N. (2012). La enseñanza de los valores por el profesorado de educación primaria en el municipio de Colima, México. Facultad de Educación. Recuperado de: https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/422/1/TDUEX_2012_Navarro_Ruiz.pdf
- Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Recuperado de: <https://www774.researchgate.net/publication/315835198>
- Puig Rovira, J. (1995). La educación moral en la enseñanza obligatoria. Barcelona: Horson.
- Ruiz, A. (2017). Importancia de los valores Humanos en la Educación. Daena: International Journal of Good Conscience. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)
- Schmelkes, S. (2002). Los valores de la educación en el nuevo milenio. México. Recuperado de: <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/filosofia/U7/Lecturas/valoreseducnuevomileniopdf1063.pdf>
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Secretaria de Educación Pública.
- Shunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa. Sexta edición, Pearson educación.
- Suárez, M. (2007) Rezago educativo de los Mexicanos, en México y Estados Unidos. Artículo publicado en el sitio web de la Universidad de Arizona. Recuperado de: https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/hsuarez/Suarez_RezagoEducativoDeLosMexicanos.PDF
- Taylor, J., Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona.
- Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. Educere, vol. 6, núm. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

Anexos



Ilustración 1. Actividad de promoción de respeto, diálogo, tolerancia y libertad a través de un debate.



Ilustración 2. Promoción del respeto en el día mundial del agua.



Ilustración 3. Juegos para promover el valor de la cooperación.



Ilustración 4. "Discada" Para fomentar los valores de amistad, cooperación y responsabilidad.



Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Dra. Patricia Malváis Vázquez Asesora de la estudiante Chávez Vázquez Leticia matrícula 181524270000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado La educación en valores para una formación integral en Educación Primaria en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

DRA. PATRICIA MALVÁIS VÁZQUEZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

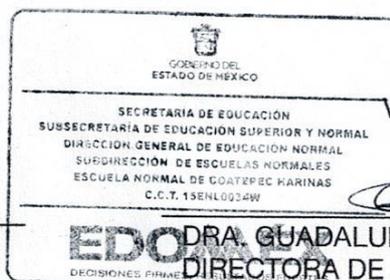
Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

C. CHÁVEZ VÁZQUEZ LETICIA
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524270000
P R E S E N T E

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "La educación en valores para una formación integral en Educación Primaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

ATENTAMENTE

DRA. PATRICIA MALVÁIS VÁZQUEZ
ASESORA



VO. BO.

DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719
ASUNTO: Se autoriza trabajo de
opción para Examen
Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. CHÁVEZ VÁZQUEZ LETICIA
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el título: **"LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

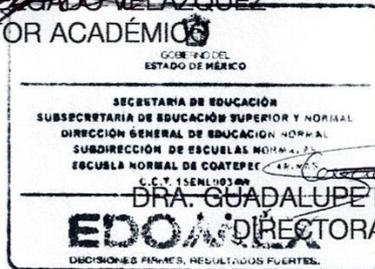
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE DELEGADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.



DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS