



ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN PREESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA REALIMENTACIÓN EFECTIVA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
MARIANA RODRIGUEZ VALENCIA

ASESOR
DRA. ADELA ROMO MEDINA

AMECAMECA, MÉXICO

20 DE JULIO DE 2023

Índice

Introducción	4
Capítulo 1. Plan de acción	7
1.1 Descripción y focalización del problema.	7
1.2 Propósitos.	9
1.3 Revisión teórica.	11
1.4 Conjunto de acciones y estrategias. Propuesta didáctica	27
1.5 Análisis del contexto.	29
1.6 Plan general de acción. Prácticas de interacción en el aula (procedimientos).	34
1.7 Evaluación, reflexión y resultados.	37
Capítulo 2. Desarrollo; reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	43
2.1 Actividades realizadas en el primer ciclo.	43
2.2 Resultados obtenidos (en cada una de las actividades realizadas del primer ciclo).	44
2.3 Reconstrucción del plan para el segundo ciclo.	58
Capítulo 3. Conclusiones y recomendaciones	76
3.1 Análisis y reflexión del plan de acción	77
3.1.1 Competencias que se desarrollaron	80
3.1.2 Temas que se abordaron	82
3.2 Alcance de la propuesta	84
3.2.1 Sujetos	84
3.2.2 Contexto	85
3.2.3 Enfoques	85
3.2.4 Áreas de conocimiento	86
3.2.5 Condiciones materiales	86
Referencias	88
Anexos	91
Anexo 1. Proyecto de investigación	92
Anexo 2. Plan de intervención del primer ciclo	117
Anexo 3. Plan de intervención del segundo ciclo	121
Anexo 4. Plan de intervención del tercer ciclo	125
Anexo 5. Instrumentos de evaluación	126

Resumen

Con la intención de fortalecernos en la competencia profesional “Emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa” (SEP, 2012). Respecto al descriptor “Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes” (SEP, 2012) diseñamos, desde la perspectiva de la realimentación efectiva, dos instrumentos de evaluación (rúbricas y escalas de apreciación), sobre los portafolios de evidencia, que implementamos durante la intervención docente, en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación de educación preescolar, durante nuestra intervención docente en tercer grado grupo “B” del preescolar Rosaura Zapata. De esta forma intentamos dar respuesta a nuestra inquietud sobre ¿Cómo diseñar, implementar y valorar instrumentos de seguimiento a la evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva? Se realizó un diseño de tipo cualitativo, siguiendo la tradición metodológica de la investigación-acción (Elliot, 1993) y se aplicó el diario como instrumento de investigación que permitió valorar el progreso obtenido respecto a dicha competencia profesional. Al final, se obtuvieron los siguientes resultados: Se concentró la información obtenida en los 3 ciclos para apreciar oportunamente avances, logros, dificultades y resultados de los alumnos. Por otra parte, como posibles conclusiones verificar si las estrategias e instrumentos son de ayuda para desarrollar las habilidades desarrolladas del campo de formación académica ya mencionado.

Palabras clave: Evaluación, realimentación efectiva, instrumentos, Lenguaje y Comunicación y Educación Preescolar.

Introducción

A través de este escrito se presenta la reflexión y análisis sobre el diseño de rúbricas y escalas de apreciación que se implementaron en el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación en educación preescolar. Durante nuestra práctica profesional, desde la perspectiva de la realimentación efectiva, seguimos la metodología de investigación-acción sobre la propia praxis según el modelo de Elliot (1993). Dicha tradición metodológica, supone un proceso progresivo de cambios a partir de diagnósticos, situaciones problemáticas, priorizar estas necesidades pedagógicas, imaginar su solución, planificar estrategias y poner en marcha acciones de mejora. Fuimos recopilando información a través de un diario del profesor para apreciar oportunamente avances, logros, dificultades y resultados obtenidos en cada plan de acción. Es preciso mencionar que, todo lo registrado se documentó con la intención de mejorar la propuesta del presente informe, así como la competencia profesional en nuestro quehacer docente.

Este documento consta de tres capítulos. El capítulo 1 integra el plan de acción en donde se hace explícito el problema identificado y los propósitos que se tienen para mejorarlo, la revisión teórica, las acciones y estrategias utilizadas, el análisis del contexto donde se desarrolló la intervención, el plan general, prácticas de interacción en el aula, evaluación, reflexión y resultados obtenidos.

El capítulo 2 da a conocer el desarrollo, en donde se hace explícita la reflexión y evaluación de la propuesta de mejora aludiendo a las actividades realizadas en el primer ciclo y los resultados obtenidos que se tuvieron en pro del logro de la transformación de la práctica profesional. La reconstrucción del plan para el segundo ciclo y finalmente las actividades del tercer ciclo.

El capítulo 3 comprende el análisis y reflexión del plan de acción, aludiendo a las competencias que se desarrollaron, los temas que se abordaron. Además, puntualiza el alcance de la propuesta en función a los sujetos, el contexto, los enfoques, áreas de conocimiento, las condiciones de trabajo y los materiales o recursos con los que se contaban.

Finalmente, las referencias del material teórico-metodológico que sustentaron la propuesta y las experiencias vividas durante el desarrollo del informe, así como las evidencias que respaldan la aplicación y resultados de las actividades implementadas con el grupo de práctica y demuestran la adquisición de la competencia profesional.

CAPÍTULO 1.

Plan de acción

Capítulo 1. Plan de acción

1.1 Descripción y focalización del problema.

Durante nuestro trayecto como docente en formación identifiqué que presentaba oportunidades de mejora en el uso de los instrumentos que se aplican para evaluar. En especial lo referente a dar seguimiento a los avances en el desempeño de cada alumno. A lo anterior, se sumaba la incipiente reflexión acerca de los resultados obtenidos ante estas valoraciones y la dificultad para tomar acciones en torno al mejoramiento de nuestra práctica docente. A fin, de promover cambios y mejoras en el ámbito mencionado, resultó urgente potenciar el conocimiento en este sentido.

El conflicto, enunciado en el párrafo anterior, se situó en la necesidad de implementar distintos instrumentos de evaluación para facilitar el llenado de expedientes y reportes de cada alumno, pero sobre todo que nos ayudara a usar los resultados de la evaluación para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de preescolar. Aludiendo al pedagogo español “dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y persona eres” (Santos, 2003, p.19) exponiendo la manera de valorar que maneja para enseñar, aprender y apoyar para que el infante pueda realizar la tarea.

Por tal motivo, la pregunta generadora que guía el informe de prácticas se menciona a continuación: ¿Cómo diseñar, implementar y valorar instrumentos de valoración desde la perspectiva de la realimentación efectiva en tercer grado grupo “B” del preescolar Rosaura Zapata a partir de instrumentos que informen los avances en el proceso de estimación? Asimismo, las preguntas secundarias son las siguientes: ¿Qué instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva puedo diseñar o adaptar en educación preescolar para conocer sus características que permitan sistematizar la información de manera cuanti-cualitativa?, ¿de qué forma puedo implementar y valorar los instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva para registrar digitalmente el avance en el campo de formación académica?, ¿cómo puedo

mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la información registrada en los instrumentos de seguimiento implementados?

No obstante, tengo dos grandes retos en este grupo. El primero es conocer profundamente la trayectoria del alumnado del ciclo escolar pasado, pues en los portafolios de evidencia es complicado visualizar fácilmente sus avances. Por ello, la necesidad de evaluar mediante instrumentos de evaluación que permita llevar un seguimiento oportuno y crear una realimentación efectiva. Y el segundo reto, es la corresponsabilidad de los padres de familia y la comunicación con ellos. A grandes rasgos, se percibe la falta de compromiso reflejado en las actividades enfocadas a la adquisición de aprendizajes, pues se observa que carecen de la participación activa y permanente en la educación de sus hijos. Sin embargo, para atender dicha situación es necesario dar un seguimiento de evaluación que permita valorar la calidad e impacto en el aprendizaje de cada alumno. Ya que, algo a resaltar, es que nuestro compromiso es brindar información veraz y oportuna sobre el proceso obtenido de cada alumno del campo formativo de Lenguaje y Comunicación.

Por otra parte, analizando el perfil de egreso de la educación normal, la competencia profesional vista como área de mejora se enuncia a continuación: “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa” [SEP, 2018]. Pues una dificultad presentada como docente en formación, es la realización de valoraciones de su desempeño, actitudes, habilidades y conocimientos, como base para tomar decisiones dirigidas a su proceso educativo de los alumnos, durante el ciclo escolar.

Asimismo, se fortalecieron los siguientes descriptores: “utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cualitativo con base en teorías de evaluación para el aprendizaje”, “realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes” e “interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje”. Pues, únicamente se utilizó el diario desde nuestra inmersión en las prácticas de intervención.

Como lo menciona Riveros (2019), el trabajo colaborativo favorece la enseñanza diversificada y acentúa los contenidos curriculares al compartir la evaluación. Sirve para apoyarse mutuamente en cuanto a la gestión y clima del aula siendo una estrategia óptima para ayudar a fortalecer al docente la construcción del conocimiento. De tal manera que intervenir con la comunidad escolar permite tomar decisiones derivadas de las problemáticas socioeducativas y aprueba informar los avances en el proceso de estimación.

Por ello, es que a partir de nuestra problemática detectada decidí realizar una propuesta de intervención desde la perspectiva de la realimentación efectiva. Con la finalidad de concentrar la información para apreciar oportunamente avances, logros, dificultades y resultados de los alumnos con relación a las habilidades desarrolladas del campo de formación académica. Asimismo, con la intención de fortalecer la competencia del perfil de egreso de educación preescolar a través de un seguimiento oportuno.

La metodología que se llevó a cabo en este documento fue la investigación-acción. Para Elliot, 1993 en Latorre (2005, p, 24) define la investigación acción como un estudio de una situación social. Con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. No obstante, lo anterior permitió reconstruir el plan de acción, a través de lo que se obtenía en cada ciclo. Con el propósito de innovar y hacer visible nuestra propuesta en el aprendizaje de los alumnos.

Teniendo en cuenta lo anterior, mencionaremos el propósito y los objetivos que definen el rumbo de este escrito. El cumplimiento de objetivos fue parte esencial para crear una mejora en los alumnos y en la apropiación de nuestra competencia profesional.

1.2 Propósitos.

A continuación, se aborda el propósito y los objetivos de esta investigación de este informe de prácticas. Tanto general, como específicos. Partiendo del planteamiento del problema y de la justificación se determinó que era necesario cubrir con lo siguiente.

El propósito de este informe fue fortalecer la competencia profesional del perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar, misma que se enuncia a continuación: “Emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa”. Asimismo, los objetivos para mejorar la situación son los siguientes.

Propósito/intención general.

Diseñar, implementar y valorar 2 instrumentos de seguimiento desde la perspectiva de la realimentación efectiva en el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación de educación preescolar. Además, concentrar la información para apreciar oportunamente avances, logros, dificultades y resultados de los estudiantes.

Propósito/intenciones específicas.

Investigar y seleccionar cuáles son los instrumentos de evaluación en preescolar a fin de conocer sus características que me permitan sistematizar la información de manera cuanti-cualitativa.

Implementar y valorar los mejores instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva en preescolar que permitan registrar digitalmente el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación.

Rediseñar/reestructurar los instrumentos de evaluación atendiendo las necesidades y oportunidades de mejora del primer ciclo.

Tomando los puntos anteriores como parte medular del escrito, podemos proyectar nuestros esfuerzos a conocer los instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva. A través de tres ciclos de intervención que tratan de darle una respuesta a la problemática. Por lo tanto, se considera prioritario realizar esta investigación e intervención a profundidad para descubrir las pautas que ayuden a diseñar, implementar, evaluar y reestructurar dichas herramientas.

1.3 Revisión teórica.

En este apartado se encuentra la información que fundamenta y guía este informe de prácticas. Se presentan investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional sobre el uso de la realimentación efectiva y los instrumentos de evaluación en preescolar. Se abordaron varios constructos sobre la importancia de esta y las características a considerar en los instrumentos para valorar el aprendizaje. Todo lo anterior, desde la mirada de varios autores y finalmente una construcción propia, respondiendo a las categorías clave de este escrito. En las siguientes líneas se abordan tales conceptos, como: Realimentación efectiva, instrumentos de evaluación y alumnos preescolares.

El primer concepto está conformado por la revisión de investigaciones realizadas sobre el tema de la realimentación efectiva. Sus aportaciones fueron enriquecedoras y se juzgó pertinente colocarlas para dar claridad a este trabajo. Pues, los hallazgos encontrados sirvieron de base para el desarrollo de la propuesta.

Por lo cual, puede sostenerse que la evaluación formativa es la que se utiliza para monitorizar el progreso del aprendizaje, a fin de proporcionar realimentación al alumno sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora. Para Varela-Ruiz (2013) la realimentación conduce a observar las habilidades de los estudiantes de manera progresiva. Si se ofrece en el momento oportuno cuando se está actuando en un contexto determinado, es una herramienta poderosa para el cambio. En síntesis, ofrecer realimentación permite diseñar una ruta para crear oportunidades de aprendizaje que contribuyen a que los alumnos logren objetivos de aprendizaje.

La realimentación debe ser un proceso oportuno, adecuado al contexto y al tipo de tarea o actividad de aprendizaje propuesta. De acuerdo con Luna, M. (2022) compromete la comunicación fluida entre docente y estudiantes, igualmente entre estos y los padres de familia. La realimentación favorece la reflexión constructiva del discente. Repercute en cuatro dimensiones: Gestión del error en el aula, fortalecimiento hacia el aprendizaje, motivación del aprendizaje y desarrollo de la metacognición. Además, debe considerar tres pilares fundamentales: Estudiante,

docente y padres de familia, especialmente cuando se trata de niños en edad preescolar y escolar.

Fue interesante descubrir que la realimentación es una práctica que permite al docente ocupar este lugar de guía, capaz de promover el desarrollo potencial del estudiante. De acuerdo con Vives-Varela (2013) definen la realimentación como “la habilidad que desarrolla el docente al compartir información específica con el estudiante sobre su desempeño, para lograr que el educando alcance su máximo potencial de aprendizaje según su etapa de formación”. Por tal motivo, se convierte en un componente esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje que promueve en el alumno la reflexión de metas y objetivos. Además, permiten corregir errores y ser un punto de referencia para la evaluación general.

La intención de la realimentación es ser formativa, ayudar a los alumnos a aprender. Sin embargo, algunas oportunidades fabulosas para brindarla ocurren después de eventos acumulativos. En su modelo fundacional de evaluación formativa, Royce Sadler (1989) identificó a la realimentación como el elemento decisivo para ayudar al aprendizaje. En tal sentido, en el nivel preescolar se ofrecen oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula que permiten una realimentación entre el docente-alumno.

Por otra parte, es relevante destacar que la evaluación para el aprendizaje busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje, pues permite a los docentes obtener evidencias necesarias para orientar a cada alumno sobre cómo y qué pueden fortalecer de sus áreas de oportunidad. Para Moreno Olivos (2019) la realimentación forma parte de los procesos más amplios de la enseñanza y la evaluación y particularmente es un componente importante de la evaluación formativa. Es importante, pues brinda información a los docentes acerca de lo que están haciendo los educandos en relación con los objetivos de aprendizaje.

Se considera importante detallar, en esta oportunidad, algunos hallazgos que se ven interrelacionados con los tipos de realimentación y cuáles de ellos podrían ser beneficiosos en el aprendizaje del alumno (Vélez y Perez, 2017). Se dice que la

realimentación involucra emocionalmente al alumno en el proceso de aprendizaje (García et al., 2021).

La realimentación elemental no conduce a la comprensión de las razones del porqué la respuesta es correcta e incorrecta; por tanto, los efectos de aprendizaje se ven limitados. Por ejemplo, en el aula se encuentra un alumno realizando un registro en su cuaderno ¿maestra, estoy bien? y la docente responde “no, así no es, revisa bien”. El alumno se queda observando su escrito confundido.

La realimentación descriptiva: No profundiza en la comprensión del alumno respecto a lo que debe modificar y las razones del porqué debe hacerlo. Por ejemplo, los alumnos se encuentran realizando un experimento. De pronto, a un alumno su experimento no le funciona y le pregunta a la docente ¿por qué nuestro volcán no hizo erupción?, la docente vuelve a explicar el procedimiento. Mientras el alumno vuelve a mencionar que eso lo realizó paso a paso y no funcionó ¿por qué maestra? “háganlo con más cuidado la próxima vez”, responde la docente.

De tal manera, que corresponde a una evaluación formativa, orientada a niveles de logro y mejoramiento, donde docentes y estudiantes pueden ser fuente de retroalimentación. Considerando así a quien aprende como actor fundamental del proceso, y dónde habilidades clave del siglo XXI, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la educación del carácter (mentalidad de crecimiento y autorregulación, por nombrar algunas) se disponen para posibilitar aprendizajes profundos (Tunstall y Gipps, 1996).

A su vez, la realimentación por descubrimiento o reflexión: Favorece la autonomía del estudiante, pues desarrolla capacidades para identificar razonamientos o desempeños erróneos. Y expliquen qué supuestos lo originaron y diseñen una estrategia de mejora. Esta pasa a ser reflexiva, cuando el docente es un profesional reflexivo, que evalúa la pertinencia de las actividades de aprendizaje propuestas al estudiante y decide qué estrategias son adecuadas para la calidad de los conocimientos que estos deben alcanzar. De acuerdo con Ruffinelli (2017) un aprendizaje empírico debe apoyarse en la realimentación reflexiva, a su vez debe

ser valorado o evaluado mediante una rúbrica que aporte evidencia sobre el logro de las competencias.

Considero importante resaltar, que la realimentación no puede ser una práctica aislada, sino parte de un proceso integral que involucra todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. A continuación, se hace mención de la realimentación efectiva, primordial en este escrito para diseñar, implementar y sistematizar instrumentos de evaluación.

La realimentación efectiva es un proceso de entrega de expresiones, apreciaciones, sugerencias y valoraciones sobre el aprendizaje. Ofrece pautas para ayudar a cerrar la brecha entre el aprendizaje actual y el esperado. Siendo un proceso continuo de reflexión entre el docente-alumno que permite identificar formas adecuadas para alcanzar el objetivo. Para lograrlo y valorarlo se implementan diferentes estrategias que le permitan aprender (Anijovich, 2019).

Ramsden (2003) sostiene que los comentarios efectivos sobre el trabajo de los estudiantes representan una de las características clave de la enseñanza de calidad. Hounsell (2003) señala que “desde hace mucho tiempo, tanto los investigadores como los profesionales, reconocen que la retroalimentación juega un papel decisivo en el aprendizaje y el desarrollo dentro y fuera de los entornos educativos formales”. Por tanto, aprendemos más rápido, y mucho más efectivamente, cuando tenemos una idea clara de cómo lo estamos haciendo y lo que podríamos necesitar hacer para mejorar.

Se espera que la realimentación sea efectiva, específica y oportuna, es decir, que permita que el alumno ajuste o reelabore su aprendizaje. De este modo, Shute (2008) puntualiza que la realimentación debe proporcionar detalles sobre cómo mejorar en lugar de simplemente indicar si el trabajo de un estudiante es correcto o no. Los elogios generales o los comentarios personales comúnmente no son útiles para mejorar el aprendizaje (Rasmussen, 2017).

De igual forma, otra investigación de los autores Boud y Molloy (2015) la realimentación es un proceso por medio del cual los aprendices obtienen

información sobre su rendimiento. Lo que les permite apreciar las similitudes y diferencias entre los estándares apropiados para el desempeño del trabajo y las cualidades del propio, y así poder generar una serie de mejoras en el mismo.

De acuerdo con Del Pozo Flórez (2018) la realimentación efectiva consiste en identificar con claridad al alumno sus fortalezas y debilidades, de modo que se pueda elaborar un mejor trabajo en la próxima tarea. Es la esencia de la evaluación y es necesario que se brinde en forma oportuna y con asertividad para mejorar sus resultados (Ortega Alfaro, 2017).

Además, la realimentación efectiva, es clave evaluar de forma constante el proceso que va teniendo el alumno y de esta manera, mejorar de manera gradual en su aprendizaje. Por consiguiente, se presentan algunas preguntas que deben estar presentes en los docentes (Carvajal, M. 2022): ¿Qué uso del lenguaje favorece el desarrollo de devoluciones formativas?, ¿qué tipo de devoluciones favorecen la metacognición de los estudiantes en el marco de la evaluación formativa?, ¿qué instrumentos o mecanismos pueden ser utilizados para revelar y compartir las evidencias de los aprendizajes con los estudiantes? y ¿con qué frecuencia se han de establecer los espacios de evaluación y realimentación efectiva? La realimentación establece una conexión entre el aprendizaje del alumno y la acción que se sigue después de la evaluación formativa.

Por otra parte, Vives-Varela (2013) hace mención de los dos tipos de realimentación efectiva existentes; la formal e informal.

1. La realimentación formal se incorpora como parte de la evaluación formativa, ocurre de manera estructurada y con un plan establecido. Apunta a las observaciones que realiza el docente durante un periodo de tiempo.
2. La realimentación informal generalmente es más breve y forma parte integral de las actividades prácticas clínicas que enfrenta el estudiante. Se administra de acuerdo a las necesidades de docentes y alumnos, en especial cuando el alumno demuestra alguna habilidad procedimental o cognitiva.

En relación con lo anterior, la realimentación efectiva se define como la información comunicada al estudiante con la intención de modificar su pensamiento con el propósito de mejorar el aprendizaje (Shute, 2008). Ella cierra la brecha entre el nivel actual de comprensión de los estudiantes y la meta de aprendizaje deseada. Asimismo, ayuda a los alumnos a entender la relación entre un conjunto claramente definido de criterios o estándares y su nivel actual de desempeño (Clark, 2011).

A pesar de que el profesor también puede recibir información que le permita modificar su proceso de enseñanza, el centro de esta realimentación es el estudiante, por lo que es clave que ella sea correcta y posibilite mejorar significativamente los procesos de aprendizaje (Boud & Molloy, 2012). Para que el efecto de la realimentación sea poderoso tiene que desarrollarse en un contexto de aprendizaje, pues ella debe ser considerada parte integrante del proceso de enseñanza, en que temporalmente se despliega luego de que un estudiante haya respondido una tarea inicial durante la enseñanza (Hattie & Timperley, 2007).

Teniendo en cuenta lo siguiente, deberíamos preguntarnos ¿cuándo estamos frente a una realimentación efectiva? La retroalimentación es eficiente cuando se enfoca en la naturaleza cognitiva de la tarea y sus procesos metacognitivos asociados. Por ello, es muy relevante examinar cuándo, cómo y qué contenidos debe tener para que se desarrolle el ciclo efectivo del aprendizaje desde la perspectiva del estudiante (Hattie & Gan, 2011). Además, de organizarse para dar respuesta a tres preguntas principales:

1. ¿A dónde voy?: Asociada a comprender cuál es la meta de aprendizaje.
2. ¿Cómo voy?, ¿dónde estoy? Vinculadas al nivel de avance en que se encuentra en la actualidad la tarea evaluativa. Por consiguiente, el aprendizaje del estudiante.
3. ¿Cómo sigo avanzando?: Asociada a las estrategias o recomendaciones entregadas al alumno para acortar la brecha de aprendizaje.

Uno de los componentes más importantes, es el contenido de una realimentación efectiva (Forster, C. 2019). En primer lugar, es necesario considerar la información necesaria que recibirá el alumno. En segundo lugar, que esté

centrada en la tarea, el proceso y la autorregulación. En tercer lugar, priorizar la información. Y por último, la modalidad. A continuación, se presentan dichos elementos.

a. Información necesaria. Un concepto clave que permite comprender cuál debe ser el contenido de la retroalimentación es considerar el andamiaje. Se debe proporcionar mucha o poca información solo en la medida de lo que el estudiante necesita para alcanzar el siguiente nivel de su meta de aprendizaje. Una vez que sientan que entienden, desarrollan la percepción de que tienen el control sobre su propio proceso aprendizaje. Lo que se asocia a un fuerte factor motivacional que los mantiene trabajando en la tarea evaluativa y los hace persistir hasta alcanzar la meta de aprendizaje (Brookhart, 2008).

b. Centrada en la tarea, el proceso y la autorregulación. Dentro de la realimentación desarrollada para los tres niveles (tarea, proceso, autorregulación) aparece lo que Narciss (2008) denomina “retroalimentación informativa tutorial” para referirse al desarrollo de estrategias de retroalimentación que proporcionan información elaborada (pautas, rúbricas, comentarios detallados, recomendaciones específicas) para guiar a los estudiantes hacia la finalización exitosa de la tarea evaluativa.

c. Priorizar información. Recomendaciones sobre qué realimentar indican que se deben priorizar los aspectos importantes a destacar, eligiendo aquellos que se relacionan directamente con las metas principales de aprendizaje y, finalmente, se debe considerar el nivel de desarrollo del estudiante (Brookhart, 2008).

d. Modalidad. La realimentación oral es más adecuada para desempeños observables. Algunos de los mejores comentarios pueden ser el resultado de entrevistas breves con el estudiante. Por ejemplo, en lugar de decirle de inmediato los aspectos logrados y aquellos que debe mejorar en su trabajo, se puede comenzar haciendo preguntas como: ¿Qué fue lo más difícil para ti en esta tarea?, ¿cómo lo resolviste?, ¿hay algo que te sorprendió? Estas preguntas reflexivas tienen el potencial de colaborar productivamente para que la realimentación se

constituya en un espacio donde profesor y estudiantes dialogan acerca del aprendizaje (Brookhart, 2008).

A propósito, de generar una realimentación efectiva en el aula, se presentan una serie de recomendaciones basadas en los cuatro principios. Propuestas por Forster, C. (2017).

- a. Que sea descriptiva y no enjuiciadora del aprendizaje.
- b. Que considere aspectos logrados y por mejorar.
- c. Que sea específica respecto de la tarea o producto que revisa y que oriente al estudiante a reducir su brecha entre el nivel actual del aprendizaje y la meta.
- d. Que se centre en los aspectos cambiables por el alumno.

Recomendaciones para el docente:

- a. Realizar la realimentación antes de calificar la tarea evaluativa del estudiante.
- b. En sus comentarios escritos evitar incluir tickets, calificaciones o puntajes asociados.
- c. Una vez entregada la realimentación, ofrecer al estudiante la oportunidad de mejorar algunos de los aspectos del aprendizaje, de modo que él efectivamente pueda mejorar.
- d. Centrarse en la descripción hecha por el estudiante o en cómo se llevó a cabo el trabajo analizado evitando mencionar juicios como “incompleto” o “incorrecto” sin describir qué es lo que está incompleto o incorrecto.
- e. Considerar tanto los aspectos logrados por el estudiante en el trabajo o producto revisado como los aspectos por mejorar.
- f. La realimentación debe ser precisa, al estudiante debe quedarle claro cómo mejorar su producto o trabajo. Por lo que el profesor tiene que concentrarse en las ideas específicas que el alumno puede trabajar para mejorar.

De igual importancia, Sánchez M., y Martínez, A. (2020) exponen doce tips para brindar una realimentación efectiva a los alumnos:

1. Establecer un ambiente de aprendizaje respetuoso.

2. Comunicar los objetivos y metas para la realimentación.
3. Realimentar a partir de la observación directa.
4. Brindar realimentación oportuna, a tiempo y de forma regular.
5. Comenzar la sesión con la autoevaluación del alumno.
6. Reforzar y corregir los desempeños observados.
7. Usar un lenguaje neutral para centrarse en el conocimiento, conducta o el procedimiento específico.
8. Confirmar la comprensión del alumno y facilitar la aceptación.
9. Concluir con un plan de acción.
10. Reflexionar sobre las habilidades de realimentación.
11. Crear oportunidades de desarrollo personal.
12. Hacer de la realimentación una cultura institucional.

Otro elemento a considerar es responder a la pregunta ¿cómo posibilitar una realimentación efectiva y formativa para el aprendizaje? Así pues, se presenta una guía que permite analizar, evaluar las prácticas de evaluación formativa y realimentación efectiva en el quehacer docente. A fin de generar desafíos e identificar oportunidades de mejora (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006).

Prácticas de realimentación efectiva	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Ayudo a mis alumnos a clarificar lo que se considera un buen desempeño en función de los aprendizajes esperados.				
Facilito el desarrollo de la autoevaluación (y reflexión) en torno al aprendizaje, por parte de mis alumnos.				
Fomento el diálogo con mis alumnos, y entre ellos, sobre su aprendizaje.				
Fomento la motivación positiva, la autoestima y la mentalidad de crecimiento.				
Brindo oportunidades a mis estudiantes para cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado.				
Utilizo la información para adaptar nuestra				

enseñanza a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.				
--	--	--	--	--

Basándome en los resultados de las investigaciones referidas hasta aquí, considero que la realimentación efectiva hace que los alumnos incrementen su aprendizaje, pues permite un seguimiento oportuno. Dando la posibilidad de apreciar avances, logros, dificultades y resultados de los alumnos, en relación a las habilidades desarrolladas de un aprendizaje determinado (Vives-Varela, 2013 y Bound y Molloy, 2015).

En el siguiente apartado, se requirió de tres autores para profundizar en el concepto de instrumentos de evaluación. Se realizó una investigación documental y se rescataron las más sobresalientes. Finalmente, se encuentra una construcción propia.

El autor Sánchez-Villaseñor (2017) afirma que es ineludible recurrir a herramientas que permitan documentar, sistematizar y realizar un análisis crítico del desempeño del estudiante. Por tal motivo es importante definir las pautas para construirlos y el momento óptimo para utilizarlos. De manera que, por cada aprendizaje esperado a trabajar, debemos elegir un instrumento de evaluación, diseñarlo y ponerlo en práctica. A fin de, obtener información precisa y oportuna.

Por esta razón, al usar una variedad de instrumentos de evaluación, el docente puede reunir evidencias que le permitan comprender cómo generar una realimentación efectiva adecuada a las necesidades de cada alumno. De acuerdo con Anabel (2021), un instrumento de evaluación es una herramienta pedagógica que detecta tanto el grado de adquisición de objetivos y competencias en los alumnos (aprendizaje), como la consecución de objetivos docentes (enseñanza). Con el fin de mejorar el proceso educativo.

Añorve, G. (2010) menciona que los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias. Sirven para recoger información que se requiere en función a las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá que aplicarse. En

síntesis, los instrumentos de evaluación permiten recabar información acerca del proceso de aprendizaje que va teniendo el alumno. A partir de una valoración oportuna, brinda la posibilidad de tomar decisiones y cambios en el docente, con la finalidad de mejorar.

Es vital que el docente sepa con exactitud las características, similitudes y diferencias de los instrumentos de evaluación para poder emplear el que mejor se adapte a sus necesidades. En el proceso de evaluación de aprendizajes, es inevitable utilizar herramientas que documenten, sistematicen y permitan efectuar un análisis crítico del desempeño del alumno (Sánchez-Villaseñor, 2017). De manera que, dicho sujeto llegue a la metacognición.

Las rúbricas son matrices de valoración donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que un individuo muestra respecto a un proceso o producción determinada (Guerrero-Hernández, 2019). Hay que destacar que las rúbricas son pertinentes para evaluar tareas que no implican respuestas correctas o incorrectas en el sentido tradicional del término. Sino más bien aquellas donde lo valioso es decidir el grado en que ciertos atributos están o no presentes en el desempeño del alumno. De esta manera, la rúbrica necesariamente implica un juicio de valor acerca de la calidad del trabajo realizado por los alumnos (Díaz Barriga, 2006, p.135).

Ahumada (2003) citado por Díaz Barriga (2006) emplea el término “matrices de valoración” para denominar a las rúbricas. Pues están construidas a partir de la intersección de dos dimensiones: Los criterios o indicadores de calidad que se enlistan en la columna de la izquierda en la matriz y la definición cualitativa de manera progresiva de los mismos y se colocan en las columnas a la derecha. La escala ordenada así construida debe mostrar una variación o graduación del rango de desempeños posibles.

De igual importancia, la escala de apreciación (de valoración y estimativa) es un instrumento de observación que sirve para evaluar las conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. Se trata de una metodología mixta que

incorpora aspectos cualitativos (criterios de evaluación) y cuantitativos (escalas numéricas, simbólicas o imágenes) con los cuales será medida la actuación del evaluado (COBACH, 2020, p.5). Su estructura consta de un cuadro de doble entrada, criterios de evaluación y los niveles de logro que se describen a continuación.

-Cuadro de doble entrada. Se utilizan varias filas para colocar en ellas los criterios de evaluación y se emplean de tres a seis columnas en las que se colocan los niveles de logro. Las celdas donde se cruzan se dejan vacías para que el docente tome un único espacio por cada criterio para emitir su valoración (Del Pozo Flórez, 2018).

-Niveles de desempeño. Las palabras utilizadas para diferenciar un nivel de otro deberán enfocarse en medir la frecuencia con la que el alumno presentó cierta conducta, conocimiento, habilidad o valor. Puede ser expresado de forma numérica, gráfica y/o descriptiva (COBACH, 2020).

Portafolios de evidencia.

La evaluación del aprendizaje basada en el portafolio es hoy en día una estrategia de evaluación alternativa y auténtica de las más implementadas. Su éxito creciente se debe a que permite evaluar lo que las personas hacen, no sólo lo que dicen que hacen o lo que creen saber (Díaz Barriga, 2005). Se busca el desempeño mostrado en una tarea auténtica, ya que permiten identificar el vínculo de coherencia entre los saberes conceptual y procedimental, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto o situación determinada, para continuar el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes.

De acuerdo con Díaz Barriga (2006), citado por González, R. (2021) para agilizar el trabajo de la evaluación, el docente puede utilizar el portafolio del alumno, ya que la carpeta del estudiante proporciona elementos para valorar los aprendizajes logrados. Al mismo tiempo es un instrumento útil para estimar la docencia impartida. Porque al evaluar también se valora la actuación del profesor en relación con la actividad de enseñanza. De esta manera, una de las principales

ventajas es su poder de realimentación para mejorar el desempeño a medida que se avanza en una secuencia didáctica.

En el último apartado, se hace mención del concepto de alumnos preescolares, pues cuando abordamos varios constructos es necesario tener presente los sujetos protagonistas de la propuesta de intervención. A continuación, se hace visible la búsqueda de autores que guiaron una construcción propia.

Con referencia a lo anterior, Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Él nos enseñó, que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (Meece, J. 2000).

Asimismo, este teórico constructivista afirmó que todos los niños pasan por cuatro etapas en su desarrollo. Dicha secuencia invariable permite obtener cambios cuantitativos en las habilidades y las transformaciones en el pensamiento del sujeto. A continuación, se expone una tabla de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y el papel del niño en su desarrollo (Meece, J. 2000).

Etapa Sensoriomotora	Etapa Preoperacional	Etapa Operaciones Concretas	Etapa Operaciones Formales
0-2 años	2-7 años	7-11 años	11-12 años
Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Usa conceptos numéricos (razonamiento basado en experiencias inmediatas).	El niño aprende las operaciones lógicas (capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica). Clasifica y observa.	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional y el razonamiento científico.
Conceptos clave: Reacciones circulares, repetición del hecho descubierto.	El pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.	El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.	Formula hipótesis, determina como compararlos con los hechos y excluye los que resulten falsos.

En efecto, la etapa en la que se encuentran los alumnos preescolares, es la preoperacional. En la cual, demuestra mayor dominio en los símbolos, gestos, imágenes y palabras que le permiten representar algo. Retomando a la autora Meece, J. (2000) Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar alguna de las operaciones que observó en niños de mayor edad. Antes de comentar las limitaciones del pensamiento preoperacional vamos a examinar algunos de los progresos cognoscitivos más importantes de esta etapa.

En relación, con las contribuciones de la teoría de Piaget a la educación, retomamos cuatro aspectos a continuación:

1. El conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño.
2. Adecuar las actividades de aprendizaje al nivel del desarrollo conceptual del niño.
3. La interacción social contribuye mucho a atenuar el egocentrismo de los niños de corta edad.
4. La etapa del desarrollo limita lo que los niños pueden aprender y la manera en que lo harán.

Si bien es cierto, en la etapa preescolar se da un desarrollo amplio en el lenguaje, pues aumentan su vocabulario que les permite expresar manifestaciones, pensamientos, ideas y representaciones de cada experiencia vivida en su contexto. A continuación, veremos otras definiciones referidas a los alumnos de preescolar y sus características.

De acuerdo con la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), menciona que los niños son aquellos de 3 a 5 años con 11 meses de edad. A través de su estancia en el jardín de niños viven experiencias que contribuyen a sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Por su parte, la educación preescolar en México se ha caracterizado por propiciar el desarrollo humano e integral de las y los infantes. En función de reconocer la multiculturalidad del país y con fundamento en el Sistema Educativo Nacional actual de la Nueva Escuela

Mexicana (NEM) y la reforma a los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Mexicana, donde se establece el derecho a la educación con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, desde el nivel inicial hasta el superior (SEP, 2022). Sin duda alguna, actualmente la primera infancia es considerada como constructo social que reconoce a las niñas y niños como seres sociales y de derechos.

Mansilla (2014), por medio de la teoría de Vygotsky, el socio-constructivismo promueve la percepción del alumno como un participante activo y con mucho potencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero éste debe ser formado a través de experiencias de aprendizaje que favorezcan la interacción social. De tal manera, que en la etapa preescolar, enfatizamos la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En donde se incluyen las funciones que están en proceso de desarrollo, pero todavía no se desarrollan plenamente. Pues, hay una brecha entre lo que puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda “los adultos pueden construir andamios al niño”. Asimismo, creemos que el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo, distinguiendo 3 etapas, según Meece, J. (2000).

1. Etapa social o habla social: Usa el lenguaje para comunicarse.
2. Etapa egocéntrica: Usa el lenguaje para regular su conducta y su pensamiento.
3. Habla interna: Emplea el lenguaje para dirigir su pensamiento y conducta reflexionando sobre la solución de problemas.

Silverio (2012) señala que las condiciones de vida y educación del niño en general desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de una personalidad armónicamente desarrollada. Esto es, de la forma en cómo se educa, el sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida y de su contexto familiar y/o institución educativa.

En conclusión, el alumno preescolar es aquel que asiste al jardín de niños. Éste se considera como el primer nivel educativo fuera del ámbito familiar. Con ayuda de la docente y sus pares, lograrán desarrollar competencias vitales para su desarrollo y aprendizaje. Ya que, las experiencias obtenidas en la primera infancia, permiten desarrollar y estructurar su cerebro, la cual se refleja en la calidad de las

habilidades sensoriales, emocionales, intelectuales, sociales, físicas y morales que va teniendo (OEA, 2010). A propósito de, cada que los alumnos interactúan y se adaptan en su medio familiar, escolar o social, desatan funciones motrices, comunicativas, cognitivas, afectivas vitales para la construcción de conocimientos

De acuerdo con Villarroel, P. (2012) la educación infantil deberá favorecer y mejorar las habilidades del razonamiento mediante la reflexión individual y el diálogo, partiendo de que el niño tiene muchas capacidades y que puede desarrollarlas en niveles superiores. Al reflexionar lo anterior, me di cuenta que actualmente, los docentes desempeñamos el papel de guía al hacer que los niños amplíen sus habilidades de pensamiento; buscar, explorar, reflexionar, observar, construir y afrontar retos a partir de cada experiencia de aprendizaje propuesta.

Para finalizar este apartado, queremos enfatizar las investigaciones previas, que sirvieron de base para la presente investigación, pues apreciamos que estas aportaron ideas claras a la construcción de las principales categorías. Recordamos que, durante el desarrollo de la práctica profesional, la realimentación resulta esencial, porque mejora el proceso de enseñanza, ya que hay tiempo suficiente para modificar y reorientar los esfuerzos hacia el propósito deseado (Prieto, 2008). Efectuar este tipo de realimentación en preescolar consiste en valorar los avances obtenidos y con apoyo de instrumentos de evaluación.

No perdamos de vista que el objetivo de evaluar es mejorar. Por ello, la realimentación que se le brinde al alumno deberá estar acompañada de pautas que le permitan mejorar su desempeño. Pueden ser consejos, ideas y correcciones, recomendaciones. Además, mencionar los aciertos y aspectos relevantes de su producto. Esto generará confianza y autoestima en él, pues tendrá la certeza de cuáles son los elementos correctos a partir de una reflexión docente-alumno, así podrá replicarlos en trabajos futuros (Prieto, 2008).

1.4 Conjunto de acciones y estrategias. Propuesta didáctica

En este espacio se abordan las alternativas de solución para el seguimiento de la propuesta; las actividades planeadas acordes al aprendizaje esperado

desarrollado en Lenguaje y Comunicación que se construyeron a partir de lo observado en el aula. Además de enfatizar su magnitud, trascendencia, factibilidad e impacto en el proceso.

Por otra parte, la intervención docente es un factor determinante en el aprendizaje del alumno. Con base a esto, se menciona que los instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva son y será factor clave para la adquisición de aprendizajes de los alumnos. En este sentido, es importante mencionar que el tema tiene respaldo teórico, debido a que existen investigaciones que han dejado un gran aporte para los interesados.

La propuesta se nos fue ocurriendo a partir de, querer hacer partícipes a los alumnos en su proceso de aprendizaje a través de una revisión positiva sobre el proceso seguido reflejado en los instrumentos aplicados. Y, con la finalidad de reflexionar sobre su propia evolución para tomar decisiones individuales o en colectivo a partir de ello respondiendo a ciertas preguntas: ¿Cómo sabremos que hemos conseguido lo que nos proponemos?, ¿cómo sabremos que estamos aprendiendo?

En función de lo anterior, realizamos una planeación que incluye instrumentos de evaluación; la rúbrica y escala de apreciación, para valorar aprendizajes esperados de Lenguaje y Comunicación.

Asimismo, diseñar instrumentos como rúbricas y escalas de apreciación desde la perspectiva de la realimentación efectiva que permitan visualizar el proceso de los alumnos del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación, siendo consistente con el uso de portafolios de manera que concentren información y acompañados de una serie de números a partir de criterios que representarán los grados de logro.

Por otra parte, la rúbrica diseñada estableció niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que el alumno mostraba respecto a un proceso o producción determinada (Guerrero, 2019). Se elaboró bajo un formato de tabla. En las columnas de la primera fila se describieron los niveles de desempeño. Y las

celdas en las que se interceptaron los criterios con los niveles, se llenaron con los descriptores de desempeño. Asimismo, se menciona el contenido del primer instrumento de evaluación.

Se implementó y dio un seguimiento oportuno a los instrumentos de evaluación y se usaron los resultados obtenidos para apreciar avances, logros, dificultades y resultados de los alumnos con relación a las habilidades desarrolladas del aprendizaje esperado de Lenguaje y Comunicación. Por tal motivo, al tener un concentrado, fue factible valorar desde la perspectiva de la realimentación efectiva. Pues, en la evaluación de este campo de formación académica, se desea identificar aprendizajes adquiridos por los estudiantes; el nivel de profundidad y manejo de los mismos. Como pauta para la autoevaluación del trabajo y replanteamiento de las actividades subsecuentes que integran los conocimientos (declarativos, procedimentales, actitudinales y valorales) que los estudiantes deben manifestar.

En el siguiente apartado, encontraremos el análisis del contexto en donde se realizó la práctica de intervención y el plan de acción reconstruido en los tres ciclos.

1.5 Análisis del contexto.

El propósito principal de este apartado es compartir el contexto educativo, nacional, estatal, escolar y áulico del preescolar “Rosaura Zapata”. Partiendo de lo general a lo particular y resaltando aspectos clave fundamentales en este trabajo.

El contexto educativo es una serie de elementos y factores que favorecen y obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, a nivel internacional, nacional, local y escolar. En este orden de ideas observamos que el contexto va enfocado a ubicar lo que favorece o no, en el alumno. Tales como, la situación geográfica e histórica del municipio, la población, el tipo de cultura y mentalidad, la diversidad de los alumnos, las condiciones sociales que rodean a la institución, recursos materiales y humanos.

La educación ocupa un lugar central en la consecución de la Agenda 2030, como lo expresa el objetivo cuatro, garantizar una educación inclusiva, equitativa y

de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas (Agenda 2030, 2018). Asegurando que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia, así como una educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria. A nivel internacional los aprendizajes en preescolar se ven favorecidos por las políticas de cuidado a la niñez. Esta política defiende y promueve los derechos del niño con especial énfasis en una educación y cuidados de calidad en todo el mundo. Para estos efectos, la Organización Mundial para la Educación Preescolar [Omep] apoya cualquier gestión que mejore el acceso a los cuidados y a la educación de calidad de la primera infancia. En síntesis, este nivel educativo constituye uno de los pilares de la educación actualmente.

Además, la crisis sanitaria del COVID-19 generó un cambio en la forma en que se impartía la educación de manera presencial, por tanto, la escuela y el hogar en donde residía cada infante y cada docente se habían convertido en un mismo lugar. Según la UNESCO (2021) más de 867.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se vieron gravemente afectados. Si bien la comunidad educativa promovió iniciativas para continuar con el aprendizaje, durante este periodo los alumnos dependieron de sus propios recursos para seguir estudiando a distancia a través de internet. Los docentes tuvieron que adaptar nuevos modos de enseñanza para los cuales no recibieron capacitación. Al entrar en la etapa de recuperación se ha de repensar cómo la economía de los países debe trabajar en colaboración para planificar el sistema educativo en beneficio de todos.

A nivel nacional, la educación representa la base del desarrollo de un país en sus tres dimensiones: económico, social y ambiental como un factor determinante para la reducción de pobreza y desigualdad (UNESCO, 2019). En México la inversión en este campo representa un 17% del presupuesto total de los años de escolarización obligatoria. Sin embargo, es menor a la tercera parte que en promedio invierten países de la OCDE. Como es bien sabido, la seguridad que estamos viviendo ha generado diversas situaciones que está derivando a una mayor sensación de incertidumbre por parte de los ciudadanos. En definitiva, es

necesario modificar el modo de actuar, en casa, escuela, calle y trabajo desde la niñez, pues podrá contribuir a tener una mejor percepción y actuar en beneficio de la sociedad que ayude a ser mejores residentes. Con respecto al desarrollo sostenible es fundamental para el cambio de valores y preservación del medio ambiente. Pues le permite al alumno ser un ser comprometido y responsable para ejercer sus derechos. En síntesis, dichos aspectos intervienen en la política de educación básica obligatoria que incluye a este nivel educativo.

A nivel estatal, en el presente año se llevaron a cabo las elecciones para escoger gubernaturas. De acuerdo a los lineamientos de propaganda del Instituto Electoral del Estado de México. El capítulo 4 señala que la difusión de algún partido únicamente podrá colocarse, distribuirse y pintarse en edificios públicos, entre ellos las instituciones escolares (IEEM, 2017). Por tal motivo, conviene subrayar que nos limitamos a entregar cualquier tipo de material que incluyera divulgación política en el que se entregara algún beneficio. A decir verdad, la educación no se vio afectada en cuanto a la organización escolar y obtención de aprendizajes en los alumnos.

A nivel municipal, Ayapango es un antiguo pueblo enclavado en la vertiente occidental del Iztaccíhuatl, cuya extensión territorial es de 36.41 kilómetros cuadrados. Este municipio se localiza muy cerca de Amecameca; se considera una zona urbana, en la cabecera municipal se encuentran algunos servidores educativos. Actualmente en el municipio viven alrededor de 5 200 personas, que en su mayoría son jornaleros ocupados en la agricultura de cultivos básicos y en la ganadería de producción lechera. Siendo esta última una actividad importante en el municipio.

El municipio cuenta con instituciones de educación básica y nivel superior, igualmente el gobierno federal y estatal tiene una gran demanda de atención en el rubro al igual que apoyan los programas para la mejora de las instituciones. Sin embargo, existen debilidades acerca de este tema, pues se estima que la población no rebasa el nivel de escolaridad básica, ya que tiene un número alto de deserción escolar y bajos niveles de estudiantes en nivel superior.

Ayapango ha priorizado programas para atender las discapacidades de la comunidad para mejorar la integración social de las personas. Aunque gran parte de este sector no cuenta con los recursos para acudir de manera permanente a las instalaciones del DIF municipal. Algunos programas de discapacidad no se reparten de manera equitativa por lo que las comunidades más alejadas no cuentan con ese apoyo.

El nivel socioeconómico de las familias es medio, las madres de familia asisten a las reuniones de sus hijos, ya que en su mayoría se dedican a las labores del hogar y son responsables de brindar apoyo a sus hijos en las tareas diarias. Existen diferentes tipos de familias en el municipio: extensas, biparental, reconstruida y monoparental/monomaternal, siendo estas, las más comunes. Actualmente el preescolar cuenta con gran apoyo por parte de los padres, quienes asisten a realizar actividades en mejora del preescolar. Además, de proveer a sus niños del material sanitario necesario para el regreso seguro, acatando los horarios de ingreso que tienen por grados.

A nivel escuela, el jardín de niños “Rosaura Zapata” en Ayapango de Gabriel Ramos Millán, es una de las 21 escuelas de la localidad. Ésta pertenece al sector público, de nivel educativo Preescolar y de turno matutino. La escuela, además de ser el lugar donde los niños aprenden, también es el sitio donde pasan la mañana y parte de la tarde. Por ello, una parte importante para el desarrollo de la educación es la infraestructura con la que operan los centros educativos.

Está situado en las calles más transitadas, Libertad N.6 en el Barrio la Capilla, a poco más de una cuadra de proximidad de la carretera Tenango-Amecameca, cerca del cruce de Poxtla. Al costado derecho de la institución encontramos un canal donde corre agua no cristalina, este cuerpo de agua mantiene altos niveles de humedad dentro de la institución. Acelerando el crecimiento de la vegetación, que a su vez acelera otros procesos no beneficiosos para el preescolar. Por el momento no es determinable conocer el riesgo que representa el canal en conjunto con el constante clima lluvioso de la zona; clima templado con fuertes lluvias en diversos momentos del año, oscilando su temperatura entre los 12° y 18° C.

El preescolar cuenta con un programa de alimentación escolar por parte del gobierno, este es un programa social a través del cual se entregan apoyos alimentarios basados en los criterios de calidad nutritiva para las niñas y los niños. Este se recibe durante el ciclo escolar vigente. Además, se proporcionan asesorías técnicas alimentarias, con la finalidad de promover cambios en las prácticas de la población mediante el consumo de alimentos y orientación saludable.

La infraestructura se organiza en un solo nivel, con 14 aulas; teniendo un salón para primer año, tres salones de segundo año y cuatro salones de tercer año, un almacén, un edificio cerrado, un comedor, la dirección escolar, el aula de usos múltiples, los módulos sanitarios para los niños. Uno de los módulos se encuentra como un edificio aparte y otro se mantiene anexo al edificio principal. Este jardín de niños cuenta con un patio techado con juegos pintados en el piso. Aunque la pintura en general está desgastada, al fondo se tiene el área de juegos, que consta de un carrusel, cuatro resbaladillas y tres columpios. Sin embargo, está inhabilitada por la pandemia, también se puede observar el óxido en los juegos generado por la humedad del ambiente.

Aunque no es un proceso ágil se ha intentado en más de una ocasión cambiar de ubicación el preescolar, por tal motivo lo anterior puede ser considerado como un factor determinante para que exista una baja matrícula. Pues, retomando los comentarios de algunos padres de familia les genera preocupación que el establecimiento donde estará su hijo, se encuentre a lado de un río contaminado.

Con respecto al personal, está integrado por una subdirectora, ocho docentes frente a grupo, un promotor de educación física, un promotor de educación artística y un velador que es pagado por el ayuntamiento. Además de contar con los servicios de agua potable y luz eléctrica. Por otra parte, el mobiliario de los alumnos puede considerarse que está en condiciones regulares. Actualmente no se cuenta con el mobiliario suficiente para renovarlos en todos los salones, por lo que algunos apoyos que llegaron no alcanzaron y no se distribuyeron de manera adecuada.

El jardín de niños es una institución en apariencia grande, pero que tiene muchas necesidades en cuanto a los espacios. Pues en este mes está siendo

reconstruido y están avanzando con los tres primeros salones. Debido a dicha situación los grupos tuvieron que ser trasladados a la biblioteca y salón de usos múltiples.

Con respecto a los aprendizajes de los estudiantes se ven afectados por la falta de recursos e inversión en infraestructura para construir más lugares como bibliotecas, aulas, salas de actividades y áreas deportivas. Gamo (2020) indica que los espacios escolares son significativos para docentes y alumnos, puesto que en ellos se desarrolla la creatividad y autonomía. Estas zonas se proyectan en el modelo de aprendizaje motivador en donde socializan con otros y crean su conocimiento. Es cierto que se necesita una inversión económica importante, pero el desarrollo del alumno se verá beneficiado.

A nivel del aula de tercer grado grupo "B" del preescolar "Rosaura Zapata" ubicado en Ayapango, Méx., cuenta con dieciséis alumnos, de los cuales son diez niños y seis niñas. La totalidad usan el lenguaje para comunicarse con sus pares y/o actores educativos que se encuentran dentro de la institución. Con base a esto se desarrolla la socialización y el trabajo colaborativo al momento de realizar las actividades de cualquier campo o área a desarrollar. En consecuencia, del último corte de evaluación del ciclo pasado se ha obtenido que el 75% de los alumnos ha alcanzado los aprendizajes esperados, mientras que el resto se encuentra en desarrollo. Se sugiere que, en el nuevo nivel a cursar su docente planifique situaciones de aprendizaje retadoras e instrumentos de valoración que ayuden a fortalecer y observar en ellos las oportunidades de mejora. Creando ambientes armónicos y de aprendizaje propicios para un buen desarrollo de las estrategias y actividades. Es importante continuar fortaleciendo el área de desarrollo personal y social, así como, la socioemocional.

En síntesis, el uso de diferentes instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva, resultó ineludible. A fin, de valorar los avances obtenidos en los alumnos de 3° "B" de educación preescolar, de una manera diferente, pero con el mismo propósito.

En el siguiente apartado, encontraremos el plan general de acción; describiendo en qué consisten las técnicas, acciones y estrategias a implementar en nuestra propuesta de intervención.

1.6 Plan general de acción. Prácticas de interacción en el aula (procedimientos).

Para Martínez (2007) un plan general es el conjunto de acciones a implementar, dentro de un proyecto de investigación, en donde se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos. Un plan general se compone de estrategias, las cuales fueron aplicadas dentro del grupo de 3° “B” del preescolar “Rosaura Zapata”.

El lenguaje se emplea con propósitos definidos y en contextos diversos. Al interactuar y comunicarse con otros, se usa cierto vocabulario, movimientos, posturas y gestos corporales; se tratan ciertos temas, dependiendo del propósito y las personas involucradas en la interacción. En preescolar se pretende que los niños usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones y que comprendan la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas (SEP, 2017). Con respecto a las orientaciones didácticas, se menciona que en el organizador curricular 2 de conversación es importante favorecer que los alumnos expresen argumentos, en vez de descalificar la postura de los otros y que encuentren semejanzas y diferencias entre sus opiniones y las de sus compañeros. En algunos casos, las situaciones permitirán identificar que existen distintas formas de pensar acerca del mismo asunto.

Por ello, se pretende implementar actividades que favorezcan el aprendizaje esperado de cada ciclo. Al mismo tiempo, incluir las necesidades e intereses de los alumnos. Pues recordemos, que para realizar una planeación debemos retomar estos aspectos y no olvidar que el diseño de actividades debe responder al aprendizaje esperado. Pues, si no resulta, difícilmente podemos propiciar una realimentación efectiva al alumno.

Con respecto a la evaluación de los alumnos, es necesario diseñar e implementar instrumentos como rúbricas y escalas de apreciación que respondan a los diferentes aprendizajes esperados a trabajar cada quincena. Con el propósito de dar seguimiento a los portafolios de evidencia, desde la perspectiva de la realimentación efectiva. Para ello, sugerimos los siguientes pasos:

Como primera acción, se sugiere investigar y seleccionar cuáles son los instrumentos de evaluación en preescolar, con la intención de conocer cada una de sus características que me permitan sistematizar la información de manera cuantitativa.

Posteriormente, implementar y valorar los mejores instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva en preescolar que permitan registrar digitalmente el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación.

En un tercer momento, rediseñar o reestructurar los instrumentos de evaluación atendiendo las necesidades y oportunidades de mejora del primer ciclo y así sucesivamente.

La intención es concentrar la información para apreciar resultados de los alumnos, en relación a las habilidades desarrolladas del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación en educación preescolar. Y, de esta manera tomar decisiones y realizar cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso de enseñanza; diseño de la planificación, adecuación a las necesidades del alumno y su contexto, orden de los contenidos abordados y pertinencia de técnicas evaluativas.

La evaluación formativa en la educación preescolar se lleva a cabo de manera permanente. Durante el desarrollo del trabajo docente se puede observar cómo participaban los alumnos; lo que decían y explicaban. Esta información fue útil porque mostraba, hasta cierto punto, sus razonamientos. Es la mejor manera de obtener información relevante para valorar en que avanzaban y cómo. Pero también para valorar la propia práctica docente (SEP, 2017a).

Al mismo tiempo, la realimentación es el componente de la evaluación que evidencia el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ya que, permite explicitar cuál era el avance en los logros de los alumnos y con ellos dar cuenta de la pertinencia de los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza. De esta forma, los resultados de las evaluaciones pueden convertirse en un nuevo punto de partida, pues se ajustaron para atender eficaz y puntualmente, las necesidades de los alumnos (SEP, 2017b).

La evaluación permite que el docente sea consciente de los logros de sus estudiantes, sus avances, retrocesos y dificultades en el desarrollo en el aprendizaje, lo que le permitirá tomar decisiones sobre cómo retroalimentar, modificar su planeación o mejorar y diversificar estrategias. Al diseñar la planeación se consideraron los aprendizajes esperados del programa para alcanzar los propósitos de Lenguaje y Comunicación; la planeación y su puesta en práctica necesitaron favorecer el lenguaje oral y escrito de cada estudiante.

Como estrategias e instrumentos de evaluación, pueden utilizarse las rúbricas y portafolios de evidencias (SEP, 2017. Elementos de la planeación). No obstante, también se puso a prueba la escala de apreciación para valorar las habilidades adquiridas del campo de Lenguaje y Comunicación. Cabe mencionar que dichos insumos fueron cambiados para cada ciclo, pues el aprendizaje esperado fue factor clave para su diseño. Esta idea surgió a partir de detectar debilidades en los procesos de evaluación que realizaba en las anteriores jornadas de intervención.

Por último, para la implementación de esta propuesta afronté algunos desafíos desde el diseño, hasta la intervención. Por ejemplo, algunas actividades tuvieron que ser modificadas para que cumplieran con el inicio, desarrollo y cierre cada día. Pues al ser situaciones didácticas, fue complicado pretender que cada alumno reflexionara sobre el producto realizado y mostrara avances en el aprendizaje esperado.

En el siguiente apartado, enunciamos la evaluación, reflexión y resultados de nuestra propuesta de intervención y la manera en que se va desarrollando paso a paso.

1.7 Evaluación, reflexión y resultados.

En este apartado se hace mención del diseño e inclusión de actividades del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación. Así como, su justificación que permite dar respuesta a la pertinencia para resolver el problema encontrado. Enfatizando en el diseño de instrumentos para evaluar el aprendizaje esperado del alumno y nuestra competencia profesional elegida. Este apartado tiene amplia relación con el anterior, pues las prácticas de interacción en el aula están siendo evaluadas por los instrumentos ya mencionados; rúbrica y escala de apreciación.

Con respecto a la evaluación de nuestra propuesta, resulta necesario registrar en el diario de trabajo todo lo que vaya sucediendo con los instrumentos de evaluación y el desarrollo de nuestra competencia profesional. Pues, este forma parte de una técnica de observación docente cuyo propósito es reconocer de manera natural si las herramientas valorativas están generando resultados.

Por otra parte, al hacer el llenado de una escala de apreciación de manera quincenal, nos permitirá darnos cuenta del progreso obtenido a partir de una serie de números de cada criterio que representará los grados de logros que tendremos con el paso del tiempo en función a la competencia profesional elegida.

Cada actividad a desarrollar de este campo de formación académica tiene el propósito de que el alumno enriquezca su aprendizaje esperado. Utilizando ciertas consignas y modalidades de trabajo implementadas en cada sesión de aprendizaje. De tal manera que los productos y lo que se observe de cada actividad, permitirá sistematizar información en las rúbricas y escalas de apreciación haciendo uso de la realimentación efectiva.

Los resultados de los alumnos los consideraremos en la rúbrica, enfatizando en descriptores que respondan al aprendizaje esperado, por ejemplo: Solicita la palabra (alzando su mano, llamando a la docente, esperando su turno) y guarda silencio, prestan atención y hacen réplica de lo que se comentó (afirmando, negando o aportando algo diferente). Comprende la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas; las conversaciones, escucha a los otros, mantiene el tema de conversación y da realimentación. Para cerrar, logra hacerse escuchar y expresar ideas con claridad y entonación.

El segundo nivel de desempeño será “en desarrollo” con descriptores, como, por ejemplo: Solicita la palabra (alzando su mano, llamando a la docente, esperando su turno) y guarda silencio prestando atención a lo comentado. Durante las experiencias de conversación logra centrar su atención en el tema y escucha a sus compañeros, sabe que es importante solicitar la palabra y lo hace, sin embargo, sus participaciones pueden ser muy limitadas o nulas. Por último, es capaz de expresar ideas, siguiendo la secuencia y orden.

El tercer nivel de desempeño fue “requiere apoyo”, teniendo los siguientes descriptores: Sigue la lógica de las conversaciones, pero no respeta los turnos y solicita la palabra llamando a la docente. Le gusta opinar, preguntar, compartir sus ideas sobre un tema, pero durante las conversaciones le es difícil solicitar la palabra y sus participaciones pocas veces se relacionan con el tema de conversación y logra expresar ideas, pero se le dificulta seguir un orden y secuencia.

Tabla 1

Rúbrica para evaluar el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación.

Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación		
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación	
Aprendizaje esperado: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.		
Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo

Solicita la palabra (alzando su mano, llamando a la docente, esperando su turno) y guarda silencio, prestan atención y hacen réplica de lo que se comentó (afirmando, negando o aportando algo diferente).	Solicita la palabra (alzando su mano, llamando a la docente, esperando su turno) y guarda silencio prestando atención a lo comentado.	Sigue la lógica de las conversaciones, pero no respeta los turnos y solicita la palabra llamando a la docente.
Comprende la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas. En las conversaciones, escucha a los otros, mantiene el tema de conversación y da realimentación.	Durante las experiencias de conversación logra centrar su atención en el tema y escucha a sus compañeros, sabe que es importante solicitar la palabra y lo hace, sin embargo, sus participaciones pueden ser muy limitadas o nulas.	Le gusta opinar, preguntar, compartir sus ideas sobre un tema, pero durante las conversaciones le es difícil solicitar la palabra y sus participaciones pocas veces se relacionan con el tema de conversación.
Logra hacerse escuchar y expresar ideas con claridad y entonación.	Es capaz de expresar ideas, siguiendo la secuencia y orden.	Logra expresar ideas, pero se le dificulta seguir un orden y secuencia.

Fuente: Rodríguez Valencia (2022). Creación propia. Inédito.

La escala de apreciación diseñada para evaluar el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación tuvo aspectos a considerar, mismos que se enuncian a continuación: Pide la palabra para expresar sus ideas ante determinado tema, escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa, habla de forma clara y precisa, respeta opiniones diferentes a las que expresa, propone ideas ante el tema de conversación hablado y da realimentación a las aportaciones de sus compañeros y participa de manera activa ante lo que se está hablando.

Además, también dio cuenta de los niveles de aceptación de cada indicador y se le asignó un valor numérico. Mismo que debían ser llenados de acuerdo a la adquisición del aprendizaje esperado de cada alumno. A partir de ello, utilizar la realimentación efectiva como apoyo para el proceso de reflexión de los productos elaborados en las sesiones.

Tabla 2

Escala de apreciación para evaluar el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación.

Aspectos a considerar	5	4	3	2	1
Pide la palabra para expresar sus ideas ante determinado tema.					
Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa.					
Habla de forma clara y precisa.					
Respeto opiniones diferentes a las que expresa.					
Propone ideas ante el tema de conversación hablado y da realimentación a las aportaciones de sus compañeros.					
Participa de manera activa ante lo que se está hablando.					

Fuente: Rodríguez Valencia (2022). Creación propia. Inédito.

Se observó que cuando el uso del portafolio de evidencias para la recopilación de productos facilita la reflexión para reorientar el proceso de aprendizaje. En el caso de la rúbrica, se puede seleccionar un espacio por cada criterio de acuerdo con el nivel de ejecución observado (Del Pozo, 2018).

CAPÍTULO 2.

Desarrollo; reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Capítulo 2. Desarrollo; reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

El segundo capítulo, tiene como propósito presentar la manera en que se implementaron las actividades de Lenguaje y Comunicación por cada aprendizaje esperado, el uso de rúbricas y escalas de valoración que permitieron observar los avances, logros y resultados obtenidos de cada alumno. Sirviendo de base, para hacer uso de la realimentación efectiva en función de propiciar la reflexión en el alumno.

Este apartado, está integrado por 3 ciclos, cada uno con una duración de dos semanas. Dentro de estos, se presenta a detalle la propuesta de intervención que se implementó y la manera de diseñar, implementar, sistematizar y valorar los instrumentos del campo de Lenguaje y Comunicación. Asimismo, se encuentra la reflexión y análisis de lo que se logró con la propuesta en cada ciclo, actividades realizadas, resultados obtenidos y reconstrucción del plan.

No obstante, en cada actividad realizada se encuentra la descripción de cómo se fueron aplicando las actividades, el proceso que se llevó a cabo y algunas manifestaciones de los alumnos. Fue importante, reflexionar lo que se realizó en este tiempo establecido, pues nos dimos cuenta de las áreas de oportunidad que presentaba en función a nuestra competencia, los posibles cambios que podía hacer y qué tan factible era nuestra propuesta.

Se pretende implementar actividades que favorezcan el aprendizaje esperado. Al mismo tiempo, incluir las necesidades e intereses de los alumnos. Pues recordemos, que para realizar una planeación debemos retomar estos aspectos y no olvidar que el diseño de actividades debe responder al aprendizaje esperado. Pues, si no resulta, difícilmente podemos propiciar una realimentación efectiva al alumno. A través de un compendio de temáticas como; enfermedades, emociones, cuentos, animales, reconocimiento de sus compañeros, etc., mediante situaciones retadoras y de gran impacto para ellos que leeremos a continuación.

2.1 Actividades realizadas en el primer ciclo.

La intención principal en este apartado es compartir la experiencia de las actividades diseñadas que se realizaron durante este primer ciclo. Puesto que se

trata de nuestro primer aprendizaje esperado de Lenguaje y Comunicación, fue necesario observar si existieron cambios, acerca de cómo se había planeado y lo que resultó en la intervención diaria. A su vez, para construir este apartado se retomaron las sugerencias y observaciones registradas en el diario y guión de observación. La estructura que lleva esta sección en un primer momento se presenta al inicio de la primera jornada, correspondiente con el primer ciclo. En el cual se describe a detalle lo que ocurrió con la propuesta.

Los instrumentos de evaluación diseñados como la rúbrica y la escala de apreciación se implementaron a partir de las dos primeras semanas de la práctica. Comenzando del 03 al 14 de octubre de 2022. Ya que, el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación, por instrucciones de la docente titular únicamente se trabajó en el periodo mencionado. Sin embargo, a partir de las actividades diseñadas orientadas a favorecer el aprendizaje esperado se obtuvieron avances y áreas de oportunidad a través de los instrumentos empleados desde la perspectiva de la realimentación efectiva de manera diaria. Teniendo un total de diez días y realizando la valoración de cada alumno, que se menciona a continuación.

2.2 Resultados obtenidos (en cada una de las actividades realizadas del primer ciclo).

En este apartado, compartimos los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas del primer ciclo. Diferenciando si existieron adecuaciones curriculares en la planeación, incluso en la intervención. Asimismo, realizamos una valoración, a través de nuestros 2 instrumentos de evaluación. Acerca de los avances que ha tenido cada alumno, en función del aprendizaje esperado de Lenguaje y Comunicación.

El aprendizaje esperado para el primer ciclo, se enuncia a continuación: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Cabe mencionar, que dentro de las actividades se hizo más énfasis en la escucha activa. Pues los alumnos participan de manera continúa exponiendo experiencias y aportando ideas acerca de algo. Sin embargo, será necesario lograr que soliciten la

palabra, sin interrumpir a su compañero y enriquecer el entendimiento hacia el interlocutor.

Al respecto, Rivero (2019) establece una serie de aspectos positivos en el propio desarrollo personal del alumno “el alumnado que practica la escucha activa es más respetuoso con los demás, desarrolla un buen grado de empatía con la persona a la que está escuchando y tiene más seguridad en sí mismo, porque siente que lo que cuenta es interesante para sus compañeros”. Se diseñaron actividades con diversos tópicos, incorporadas a una situación didáctica que favorecieron la estrategia en los alumnos. A continuación, se enfatizan.

El día 03 de octubre iniciamos la jornada de práctica con el grupo de 3° “B” del preescolar “Rosaura Zapata”. Desarrollamos la primera actividad de Lenguaje y Comunicación titulada “mis situaciones tienen emociones”. Esta, resultó ser un pretexto para que los alumnos solicitarán la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros. A partir de preguntas relacionadas a las emociones de los personajes que aparecían en el video, tales como: ¿Alguna vez te has sentido como los personajes?, ¿a ti te ha pasado algo similar?, ¿qué te generó esa emoción? Dio pauta a que se respondiera a través de la participación. Una vez que llegamos a casa hicimos la reflexión por escrito en el diario y colocamos lo siguiente: “Algo en lo que debo mejorar es en favorecer y propiciar que los alumnos escuchen con atención al resto de sus compañeros, ya que en ocasiones perdí el sentido de la actividad y el aprendizaje esperado” Rodríguez-Valencia, (DD2022-oct-03). Lo anterior nos permitió reflexionar que debemos realizar algunas adecuaciones a la planeación. Así como, pensar en estrategias que ayuden a la escucha activa y sin interrupciones para que los alumnos participen. De acuerdo con los resultados obtenidos en la rúbrica, la mayoría de los alumnos requiere apoyo, pues no respeta turnos y sus conversaciones pocas veces se relacionan con el tema de conversación. Mientras que, en la escala de apreciación la mayoría de los alumnos se encuentra en el nivel 2, siendo este muy bajo. No obstante, seguiremos trabajando para que los resultados puedan mejorar. Con respecto a nuestra

intervención, la realimentación no se ejecutó como se esperaba, pues únicamente se dió de manera descriptiva.

El día 04 de octubre se efectuó la segunda actividad titulada “¿me he enfermado?”. Atendiendo las observaciones de supervisión escolar, al comenzar se les mencionó el campo formativo a trabajar y preguntarles acerca de las actividades de ayer. Usando de pretexto que algunos compañeros habían faltado y necesitaban saber. Asimismo, para darnos cuenta de sus manifestaciones. Posteriormente se propició que el alumno solicitara la palabra a través de preguntas relacionadas al tema, participando y dando solución a las enfermedades y malestares, al mismo tiempo escucharon a sus compañeros. Cabe mencionar, que al trabajar en parejas permitió un mejor entendimiento y elaboración del cartel. Además de, exponer a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sentían? y ¿cómo se cura la enfermedad? A través de la observación directa, puedo decir que “el grupo estuvo muy participativo. Sin embargo, es necesario trabajar en el manejo del grupo. Con la intención que escuchen y presten atención a sus compañeros” Rodríguez-Valencia, (DD2022-oct-04). Con respecto a los resultados obtenidos en la rúbrica y escala de apreciación, los alumnos siguen requiriendo apoyo para adquirir el aprendizaje esperado. Pues, se hace urgente promover prácticas de lenguaje interesantes en los alumnos para propiciar la motivación por aprender y reflexionar sobre lo que están desarrollando.

Imagen 1.

¿Me he enfermado?



Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2022-oct-04). Álbum personal de imágenes del primer periodo de prácticas [Jpg]. Inédito.

El día 05 de octubre, se les contó el cuento de “el grúfalo” con la intención de que los alumnos a medida que escuchaban la historia, plasmarán sus ideas en un recurso dado. Algo que nos impresionó mucho fue que la mayoría de los alumnos dibujaron detalladamente cada aspecto del cuento. A pesar de que tuvo que ser interrumpida por ser hora de desayunar, al reincorporarse siguieron atentos y concentrados. Asimismo, se favoreció que solicitaran la palabra para contar su propia historia, aunque por el tiempo únicamente pasaron cuatro alumnos. Haciendo una reflexión propia, sustentando en el diario indica que “algo en lo que no he podido tener o mostrar un avance es en el siguiente enunciado: Los alumnos son muy participativos, todos quieren contar su historia, sin embargo, cuando alguien participa, los demás se distraen con facilidad y no se favorece la escucha” Rodríguez-Valencia, (DD2022-oct-05). Lo anterior nos lleva a pensar que como guía de su aprendizaje debemos propiciar el respeto ante la opinión de los demás, aunque esto es poco a poco, pues este grupo tiene carencias en el aspecto de los acuerdos de convivencia. Con lo que respecta a la evaluación, los alumnos conservan su puntaje en el aspecto de escuchar las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa y sus manifestaciones orales han tenido una mejoría para relacionarse con el tema hablado.

Imagen 2.

Evidencia de la actividad.



Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2022-oct-05). Imagen del primer periodo de práctica. [Jpg]. Inédito.

El día 07 de octubre, se favoreció la importancia de escuchar a los demás, pues a través de una tabla en su cuaderno los alumnos registraron mediante dibujos lo siguiente: Su comida favorita, animal favorito, ¿qué quiero ser de grande? y fruta favorita. Dicha dinámica se llevó a cabo en el patio, acompañado de música. Realmente las canciones permitieron tener un buen ambiente y poder compartir la información de su cuadro con diferentes compañeros del grupo. Al incorporarnos al aula, comenzaron a levantar la mano para compartir las experiencias que habían tenido. A continuación, se rescata lo siguiente: “Mi amigo Santi me dijo que él quiere ser astronauta, para que su papá ya no trabaje y descanse” (Dylan, cinco años) Rodríguez-Valencia, (DD2022-oct-07). Durante las experiencias de conversación, lograron centrar su atención en el tema y comenzaron a escuchar a sus compañeros de manera respetuosa. Nos alegró bastante, que los alumnos hayan avanzado de manera gradual, para solicitar la palabra (alzando su mano, llamando a la docente, esperando su turno) y guardando silencio prestando atención a lo comentado.

Cabe mencionar que en este mismo día se aplicó otra actividad, ya que no se había podido aplicar por suspensión de clases. Se dio la oportunidad de escuchar a los demás a partir de preguntas desafiantes que implicaron un reto para ellos. Sus respuestas fueron de suma importancia, pues eran pensadas a futuro y en donde me percaté que tienen una gran preocupación por el medio ambiente y acciones en beneficio del país. De manera que, tuvimos la oportunidad de platicar individualmente con el alumno y realizar cuestionamientos que permitieron llegar a una solución guiada.

De igual importancia, al realizar el llenado correspondiente de la rúbrica y escala de apreciación, hemos reflexionado que: “Aprendí que realizar actividades en el patio se vuelve algo diferente para ellos y por ende puede favorecer lo aprendido, a pesar de tener inseguridad por aplicar actividades al aire libre. Finalmente, hoy lo logré y los alumnos respondieron de manera favorable. Pues a pesar del ruido que había ellos se concentraron” Rodríguez-Valencia, (DD2022-oct-07). Es necesario mencionar que, el uso de los instrumentos de evaluación ha sido de gran ayuda para valorar el aprendizaje obtenido de cada alumno y hacer ajustes

en función de las necesidades que tienen. Sin embargo, el uso de la realimentación efectiva no se ha visto favorecida en su totalidad. Ya que, no se ha podido lograr que los alumnos encuentren por ellos mismos una solución o estrategia para mejorar, aunque haciendo una reflexión todo lo anterior recae en mí, pues me falta éxito para lograrlo, junto con el alumno.

El día 10 de octubre se abordó la actividad “el animalario fantástico” a fin de que los alumnos inventaran y dibujaran un animal fantástico (unificando características o rasgos de otros animales). Asimismo, a través del juego “te presento a...” se propició que solicitaran la palabra y describieran su producción de manera oral, así también como movimientos corporales. Esta actividad se realizó por la mañana y en pocos minutos, debido a la mudanza al nuevo salón. Con la actividad de hoy el aprendizaje esperado va fortaleciéndose más, pues de manera parcial solicitan la palabra levantando la mano y esperando su turno. Si bien, los alumnos van avanzando en cuanto a la adquisición del aprendizaje esperado.

El día 11 de octubre se tuvo una baja matrícula de alumnos, pues el día anterior debían aplicarse la vacuna contra el COVID-19. La actividad consistía en que solicitaran la palabra para darle solución a las adivinanzas propuestas en el libro “mi álbum” de segundo grado, página 20. A través de la lectura guiada por nosotros, relacionaron la respuesta dada en la imagen, leyendo tres veces para fortalecer su comprensión. En cuanto a las adivinanzas cortas las imágenes se encontraban pegadas en la pared y los alumnos podían señalar la respuesta con el matamoscas. En ésta parte existió un poco de conflicto de participación, por la rivalidad entre niños y niñas, de la cual no logramos entender el motivo. La titular nos comentó que dicha rivalidad ocurre desde el ciclo escolar pasado; es probable que haya existido un líder. Una vez que llegamos a casa hicimos las reflexiones por escrito en el diario. Al respecto, nos dimos cuenta según el registro de que “hoy estuve a cargo del grupo, tuve pocos alumnos debido a que el resto presentó molestias por la vacuna. La primera actividad permitió que los alumnos solicitaran la palabra para darle respuesta a la adivinanza y escucharan las diferentes respuestas de sus compañeros. La segunda actividad de otro campo no fue así”

Rodríguez-Valencia, (DD2022-oct-11). La narración de este hecho nos permite concluir que existen algunas actividades que simplemente no serán de interés para los alumnos y que debemos hacer una especie de improvisación en algunos casos para seguir cumpliendo con nuestro aprendizaje. Con respecto a los instrumentos de evaluación, el día de hoy no se mostró un mayor avance en el aprendizaje esperado. Pues la actividad tuvo adaptaciones.

El día 12 de octubre, se inició con la actividad titulada “mi creación con material reciclado”. Esto dio pauta a que los alumnos utilizaran material de uso para elaborar un determinado objeto, siguiendo el modelo de la imagen que se encontraba debajo de su silla. “Durante la elaboración se observó a la mayoría del alumnado concentrados en cada detalle, con el propósito que su creación fuera de lo más parecido a lo real. Cada uno tuvo su propio estilo y aquellos que presentaban complicaciones, se les estimulaba utilizando un lenguaje positivo, pero en ningún momento se otorgaron respuestas a sus problemáticas. Al contrario, se les invitaba a que con sus propios recursos le dieran solución” Rodríguez-Valencia, (DD2022-oct-12).

Imagen 3.

Evidencia de la actividad



Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2022-oct-12). Imagen del primer periodo de práctica. [Jpg]. Inédito.

El día 13 octubre se aplicó la actividad de “los meses del año” en donde se pretende favorecer que el alumno solicitara la palabra y escuchara a sus compañeros. Sin embargo, al comenzar a explicarles las festividades los alumnos

mostraron una actitud de aburrimiento, pues desconocían las celebraciones. A pesar de, motivarlos a través de cada palabra, simplemente no daba resultados. Si no, hasta comenzar con la actividad en la que los alumnos participaron contando sus experiencias en el mes favorito que habían elegido. De acuerdo con la libreta de incidencias llenada por la docente se obtiene lo siguiente “es importante no saturar al niño de tanta información, ellos son más lúdicos y dinámicos” Rodríguez-Valencia, (DD2022-oct-13). Por lo que ese fue el principal problema y que pretendía mejorar. La intención era hacerlos más partícipes a los alumnos, pero sin dejar de lado la escucha y respeto hacia sus demás compañeros.

El día 14 de octubre la actividad consistía en que los alumnos le dieran una carta a una persona especial. Fue a través de un sorteo para la elección del remitente, con esto se propició que todos tuvieran una carta y nadie quedará fuera. Cabe destacar que los alumnos se mostraron muy contentos y motivados, a ninguno se le olvidó quién le tocaba. Se hizo énfasis en la participación cuando se les preguntó quién quería compartir su carta y lo que habían sentido. A través del siguiente escrito en el diario, se hace mención de sus manifestaciones “sentí muy bonito y muy feliz, porque me lo dio alguien muy amable y bueno conmigo, guardaré la carta en nuestra mochila” Rodríguez-Valencia, (DD2022-oct-14). También se propició la escucha hacia sus compañeros y la expresión de emociones.

Imagen 4.

Evidencia de la actividad.



Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2022-oct-14). Imagen del primer periodo de práctica. [Jpg]. Inédito.

Todas estas actividades se fueron evaluando durante el proceso aprendizaje-evaluación. Para lo anterior, se utilizaron 2 instrumentos de evaluación, uno de ellos fue la rúbrica de la que hablamos en el anterior apartado y el otro es la escala de apreciación. Sobre este último podemos decir que, al reflexionar sobre nuestro quehacer docente, se observa que tenemos un área de oportunidad en la realización de ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje. Pues todavía, es complicado realizar cambios en la planeación al momento de estar interviniendo, lo cual repercute en el interés que tengan los alumnos y que tanto se desarrolle el aprendizaje esperado.

Antes de comenzar a intervenir con las actividades planteadas del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación se realizó una revisión profunda acompañada de sugerencias de la docente titular, además de considerar los cambios pertinentes en torno a una mejora en este ámbito y para el beneficio de los alumnos. Es preciso considerar que, se le informó a la docente acerca de los instrumentos de evaluación a implementar, como parte del informe de prácticas.

Cabe destacar que, al principio se indagó acerca de la perspectiva de éstos y si tenía relación con la evaluación, pues éste último concepto es elemento clave en el preescolar acompañado del diario, como único elemento para evaluar a los alumnos. Se consideró fundamental exponer que los instrumentos estaban diseñados desde la perspectiva de la realimentación efectiva. Y que, la información recabada podría utilizarse para la redacción de los reportes de evaluación, enfatizando en qué nivel se encuentran, más no para generar una calificación, pues en el nivel preescolar se rescata la evaluación cualitativa.

Las actividades se aplicaron durante las dos primeras semanas de la práctica, en donde a través de evidencias y la observación directa se obtuvo información acerca de cada alumno y del progreso que se identificaba de acuerdo a cada actividad planeada. Además de enfatizar en la redacción de la realimentación efectiva, como insumo para dar el seguimiento oportuno en relación a las habilidades del campo de formación académica. Sinceramente, ha resultado

complicado generar la realimentación efectiva, pues al momento de practicar oralmente con el alumno, presentamos debilidades para ayudarlo a reflexionar y mejorar.

Durante la primera semana presentamos algunas dificultades de intervención para aplicar las actividades de Lenguaje y Comunicación, pues la manera de dar las consignas no era la adecuada. Por lo que, tuvimos la necesidad de investigar algunas sugerencias para mejorar en este sentido y evitar que afectara en nuestro actuar docente en el aprendizaje de los alumnos. Y, por ende, que esto se viera afectado en la valoración de su progreso, visto en la rúbrica y escala de apreciación. A partir de lo anterior, puedo mencionar que, debido a los cambios realizados para un beneficio, los instrumentos de evaluación aplicados recabaron información valiosa en torno a la adquisición del aprendizaje esperado.

En cuanto a la pertinencia de las actividades del campo mencionado, debemos señalar que algunas tienen su área de mejora. Esto se determina por distintas razones; por falta de interés, no le generaba un reto al alumno o porque era necesario replantear las consignas para que fuera más entendible y los alumnos comprendieran lo que iban a realizar.

Otro elemento fue el tiempo, pues únicamente se tuvieron dos semanas para aplicar actividades del campo de Lenguaje y Comunicación. Además, el aprendizaje esperado era muy ambicioso y necesitaba de más tiempo. Sin embargo, se pretende seguir retomándolo en futuras intervenciones para que soliciten la palabra y escuchen a sus compañeros.

A través de las actividades realizadas para desarrollar el aprendizaje esperado del campo de formación de Lenguaje y Comunicación se obtuvieron progresos parciales. Pues, hemos de mencionar que el aprendizaje esperado resultaba ser muy ambicioso y con cierta complejidad debido a las características del grupo. Sin embargo, su progreso es gradual y debe seguirse retomando para la próxima jornada de práctica.

Algo que identificamos fue que, a través de las acciones realizadas, se notó un cambio de la dinámica de trabajo y podemos decir que los alumnos van poniendo en práctica los acuerdos de convivencia en beneficio de su aprendizaje. Al implementar el uso del lenguaje positivo, se generó un ambiente de aprendizaje más fraternal y aumentó parcialmente la afectividad del compañerismo en el aula.

Para valorar las progresiones de aprendizaje del campo formativo de Lenguaje y Comunicación se utilizaron dos instrumentos; la rúbrica y la escala de apreciación desde la perspectiva de la realimentación efectiva, acompañado de productos sustentados en su portafolio de evidencias y la observación directa para cada alumno de manera diaria, durante dos semanas.

El primer nivel de desempeño de la rúbrica utilizada fue “logrado”, teniendo los siguientes descriptores: Solicita la palabra (alzando su mano, llamando a la docente, esperando su turno) y guarda silencio, prestan atención y hacen réplica de lo que se comentó (afirmando, negando o aportando algo diferente). Comprende la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas; las conversaciones, escucha a los otros, mantiene el tema de conversación y da realimentación. Para cerrar, logra hacerse escuchar y expresar ideas con claridad y entonación.

El segundo nivel de desempeño fue “en desarrollo” con descriptores, como: Solicita la palabra (alzando su mano, llamando a la docente, esperando su turno) y guarda silencio prestando atención a lo comentado. Durante las experiencias de conversación logra centrar su atención en el tema y escucha a sus compañeros, sabe que es importante solicitar la palabra y lo hace, sin embargo, sus participaciones pueden ser muy limitadas o nulas. Por último, es capaz de expresar ideas, siguiendo la secuencia y orden.

El tercer nivel de desempeño fue “requiere apoyo”, teniendo los siguientes descriptores: Sigue la lógica de las conversaciones, pero no respeta los turnos y solicita la palabra llamando a la docente. Le gusta opinar, preguntar, compartir sus ideas sobre un tema, pero durante las conversaciones le es difícil solicitar la palabra

y sus participaciones pocas veces se relacionan con el tema de conversación y logra expresar ideas, pero se le dificulta seguir un orden y secuencia. **Tabla 1**

La escala de apreciación diseñada para evaluar el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación tuvo aspectos a considerar, mismos que se enuncian a continuación: Pide la palabra para expresar sus ideas ante determinado tema, escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa, habla de forma clara y precisa, respeta opiniones diferentes a las que expresa, propone ideas ante el tema de conversación hablado y da realimentación a las aportaciones de sus compañeros y participa de manera activa ante lo que se está hablando.

Además, también dio cuenta de los niveles de aceptación de cada indicador y se le asignó un valor numérico. Mismo que debían ser llenados de acuerdo a la adquisición del aprendizaje esperado de cada alumno. A partir de ello, utilizar la realimentación efectiva como apoyo para el proceso de reflexión de los productos elaborados en las sesiones. **Tabla 2**

Se observó que cuando se usó el portafolio de evidencias para la recopilación de productos se facilitó la reflexión para reorientar el proceso de aprendizaje. En el caso de la rúbrica, se seleccionó un espacio por cada criterio de acuerdo con el nivel de ejecución observado (Del Pozo, 2018).

Ahora bien, el diario se utilizó como insumo para rescatar las experiencias obtenidas en la intervención y la efectividad e impacto de muestra propuesta. Asimismo, para valorar nuestro actuar se utilizó una escala de apreciación, en donde se enfatiza la progresión de la competencia a fortalecer, las áreas de oportunidad que presentaba y posibles soluciones para mejorar. De este modo, hemos sistematizado que; realizar un seguimiento del nivel de avance que han tenido los alumnos y utilizar los resultados en función a una mejora, interpretar los resultados que arrojan los instrumentos de evaluación para reconstruir su propuesta y construir una reflexión en la que analiza sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas sobre la ejecución de los instrumentos de evaluación. Son aquellos, en los que debe existir una mejora para el próximo ciclo.

Otros elementos que fueron útiles para la valoración del aprendizaje fueron la guía de observación y el cuaderno de valoración llenado por la docente titular. Éste último enfatiza nuestro actuar frente al grupo y algunas consideraciones que debemos retomar para futuras prácticas; como la visión general del grupo, en cuanto a los aprendizajes adquiridos y por potenciar.

Con respecto a los instrumentos empleados para valorar el aprendizaje obtenido de cada alumno del campo de Lenguaje y Comunicación, resultaron ser de ayuda para valorar el progreso, sin embargo, también resultaba ser un trabajo monótono llenar dos instrumentos de evaluación que contenían información similar.

Se valoraron los progresos que arrojaron los instrumentos de evaluación a fin de realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje. Elemental, para tomar decisiones y realizar cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso de enseñanza; diseño de la planificación, adecuación a las necesidades del alumno y su contexto, orden de los contenidos abordados y pertinencia de técnicas evaluativas.

Consiguieron ser partícipes los alumnos en su proceso de aprendizaje, padres de familia y la docente titular, a través de una revisión positiva sobre el proceso seguido y reflejado en los instrumentos aplicados. Con la intención de reflexionar sobre su propia evolución y tomar decisiones individuales o en colectivo a partir de ello respondiendo a ciertas preguntas: ¿Cómo sabremos que hemos conseguido lo que nos proponemos?, ¿cómo sabremos que estamos aprendiendo?

Las alternativas de solución planteadas anteriormente, ofrecieron una propuesta adaptable a nuestro grupo. Pues a partir del concentrado de información que se obtuvo de los portafolios de evidencia y los instrumentos empleados, permitieron apreciar oportunamente, avances, logros, dificultades y resultados de los alumnos, en relación al campo de Lenguaje y Comunicación. Ya que en el diagnóstico se identificó que dicho campo presenta mayores áreas de oportunidad en el alumnado.

Por otra parte, es relevante mencionar que el diario se convirtió en un buen aliado para redactar diferentes situaciones relevantes y que servían para fundamentar el progreso del alumno en diferentes aspectos. Desde estas reflexiones nos dimos cuenta de que era necesario rediseñar los instrumentos de evaluación, pues como lo comentábamos anteriormente, se volvía algo monótono llenar los dos instrumentos que contenían información similar y no arrojaban información nueva para valorar las habilidades que cada día reforzaba el alumnado.

Asimismo, consideramos que debemos compensar con un trabajo profundo de realimentación efectiva que le permita al alumnado alcanzar su máximo potencial de aprendizaje, al reflexionar. Es decir, realizar diversos tipos de interacción manifestando una consideración positiva hacia ellos a través de los procesos de comunicación que tienen lugar en el aula; no sólo la comunicación verbal sino también la no verbal. Pues resulta un elemento clave para construir un entorno y clima favorable dentro del salón de clase. Con ella se refuerza, complementa y anima lo que se expresa de manera verbal, pues el cuerpo también comunica. Al respecto, Bernal (2022) menciona algunos puntos a considerar como herramienta favorable en el estilo de enseñanza orientado a la realimentación efectiva: Interacción con la mirada, uso de brazos y manos, control de voz y las expresiones faciales.

La primera intervención realizada en esta investigación obtuvo datos parciales: los alumnos participaron de manera efusiva, además de mostrar una actitud hacia el trabajo que se programó para ellos. En el momento de redacción de este texto, no teníamos conocimiento acerca de cuál será el aprendizaje esperado del campo de Lenguaje y Comunicación a trabajar. Sin embargo, otra posible solución puede ser la siguiente: La rúbrica diseñada para lenguaje oral y que la escala de apreciación se enfoque en el lenguaje escrito.

En el siguiente apartado, enunciamos la reconstrucción del plan para el segundo ciclo. Atendiendo las necesidades y situaciones que se suscitaron en las actividades realizadas del primer ciclo. Además, de reflexionar si la competencia

profesional elegida se ha fortalecido o si resulta necesario cambiar las acciones en torno a ello.

2.3 Reconstrucción del plan para el segundo ciclo.

Con base en los resultados del primer análisis de intervención, se realizó una reestructuración del plan general de las estrategias aplicadas, en el cual se diseñan actividades acordes al aprendizaje esperado a favorecer en los alumnos. Asimismo, los aspectos a valorar en los instrumentos de evaluación también cambian. A continuación, se detallan las estrategias aplicadas para el segundo ciclo, a fin de seguir mejorando en nuestra área de oportunidad.

Fue primordial rediseñar los instrumentos de evaluación y valorar si era necesario utilizar dos, o bien, aplicar un instrumento que cubra las necesidades presentadas en el aprendizaje esperado a desarrollar. Pues una problemática que enfrentamos en el primer ciclo, fue que el contenido era lo mismo. Por lo tanto, se volvía monótono colocar la misma información y que no arrojaran resultados diferentes. A partir de una reflexión, se llegó a la alternativa de aplicar la rúbrica diseñada para lenguaje oral y que la escala de apreciación se enfocara en el lenguaje escrito.

Otro factor que se consideró para este segundo ciclo, fue utilizar la realimentación efectiva con más frecuencia no solamente con los alumnos, sino también con los padres de familia. Informándoles acerca de sus progresos y áreas de oportunidad que presentan cada día, enfatizando en la importancia de las frases positivas que inciten a mejorar. Realmente tuvimos un gran reto, pues de acuerdo a lo observado los padres de familia difícilmente participan en las actividades y situaciones escolares.

De tal manera, que en el siguiente apartado que se describen las actividades realizadas, se puedan observar cada uno de los aspectos que pretendemos mejorar, cómo se fueron implementando, nuestros logros y dificultades que se aprecien con la propuesta empleada.

2.4 Actividades realizadas.

El propósito principal de este apartado es compartir la experiencia de las actividades diseñadas que se realizaron durante este segundo ciclo, diferenciando si existieron cambios entre como se había planeado y lo que resultó en la intervención. Para construir este apartado, retomamos lo observado durante estas semanas y lo registrado en el diario de trabajo. La estructura que lleva esta sección en un primer momento, presentamos el aprendizaje esperado de Lenguaje y Comunicación. Asimismo, las actividades realizadas durante esta quincena.

En esta jornada se trabajó con un aprendizaje esperado de Lenguaje y Comunicación diferente: Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. Por lo tanto, la rúbrica y escala de apreciación para valorar al alumnado tuvieron que cambiar en el contenido.

A partir de cada actividad desarrollada se obtenían avances graduales y áreas de oportunidad que considerar cada día de la práctica, pues debemos mencionar que fueron de manera continua y entonces el progreso era más notorio.

Cada actividad tenía un nuevo sentido, es decir, se implementó la situación didáctica. Sin embargo, debemos destacar que algunas actividades debían ser pospuestas para otros días, pues en el mes de diciembre se llevaron a cabo ensayos y festivales navideños, que de alguna manera cambiaron la dinámica de trabajo que se tenía prevista.

En alusión a los instrumentos de evaluación rediseñados, poco a poco se iba arrojando información nueva y cada día se consideraban las habilidades de pensamiento que el alumno debía reforzar. Por lo tanto, también se hacía uso de la realimentación efectiva utilizando diferentes tipos de interacción positiva en el aula; de esta manera se invitaba al alumno a encontrar por ellos mismos una solución para mejorar en su aprendizaje.

2.5 Resultados obtenidos.

El día 05 de diciembre comenzó nuestra última jornada de séptimo semestre, en donde tuvimos la experiencia de realizar las prácticas en solitario, es decir, sin docente titular que me diera acompañamiento. La primera actividad desarrollada fue

de Lenguaje y Comunicación, titulada: ¿Cuáles son mis etapas de desarrollo?, en donde a través de un video se identificaron las distintas etapas por las que pasa el ser humano. Posteriormente, a través de preguntas detonadoras, los alumnos dieron respuesta a por qué y cómo sucedía la acción en relación a sus experiencias con familiares de distintas etapas. Como producto realizaron una línea del tiempo de las etapas vividas y algunos comentarios acerca de las cosas que podían hacer y las que no cuando eran bebés y ahora que son niños. Nos da mucho gusto que, a partir de las interacciones dadas en el aula, cada alumno va logrando cosas de manera progresiva, incluso con el uso de frases positivas, los alumnos se sienten motivados por la docente y compañeros. Pues a pesar de que era el primer día que estaban a nuestro cargo, daban respuestas efectivas que nos hacían sentir seguridad de lo que estamos haciendo. De igual forma, hoy fue el primer día en el que aplicamos la rúbrica y escala de apreciación, pero con categorías diferentes y de acuerdo a lo que queríamos valorar en función al aprendizaje esperado.

El día 06 de diciembre, fue el segundo día con la responsabilidad total del grupo. Realizamos la actividad “anécdotas familiares”, debemos decir que previamente se les pidió a los padres de familia contarles a sus hijos una anécdota familiar. Situados en el aula, se compartieron experiencias a través de diferentes preguntas detonadoras, con la intención de responder sobre cómo había sucedido la acción y compartirla con sus compañeros. Se les pidió plasmar mediante un dibujo su anécdota. Y hemos de mencionar que se tenía previsto que todos los alumnos pudieran contar su anécdota a través de un foro. Sin embargo, por el tiempo, únicamente se compartieron cuatro experiencias, en donde sus compañeros pudieron realizar preguntas. Con orgullo mencionamos, que los participantes voluntarios fueron alumnos que en la jornada de prácticas pasada presentaban áreas de oportunidad para realizar las actividades. A través de nuestro escrito en el diario nos dimos cuenta que anotamos “nuestra intervención del día de hoy tiene dos áreas de oportunidad; implementar y hacer uso de la realimentación efectiva de manera frecuente” Rodríguez-Valencia (2022-dic-06). Lo anterior da cuenta, que siempre debo tener presente en hacer uso de este término. Pues, ayuda

a ser detonante para que las actividades y los aprendizajes vayan fluyendo de la mejor manera a partir de las diversas interacciones.

Imagen 5.

Evidencia de la actividad.



Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2022-dic-06). Imagen del segundo periodo de práctica. [Jpg].

El día 07 de diciembre, los alumnos reforzaron el valor del respeto a través de ciertas experiencias que han tenido con este término. Cabe mencionar que al principio no se tenía respuesta. Posiblemente las preguntas no fueron las adecuadas y no comprendían bien. Así que decidimos poner un video titulado “las conejitas que no sabían respetar”. A partir de lo anterior, las participaciones comenzaron a surgir, platicando que ellos ofrecían disculpas a veces. También que, en el recreo los niños de otros grupos nunca les han pedido una disculpa cuando los empujan. En una hoja realizaron un producto sobre una situación que recordaran y en la que faltaron al respeto o hicieron una buena acción. Una vez concluido explicaron su experiencia a sus compañeros, acerca de cómo había sucedido. Cabe destacar que el uso de la motivación es un arma muy poderosa para que los alumnos muestren interés y se sientan en confianza de realizar y participar en las actividades. Realizando una revisión en el diario, encontramos lo siguiente “mi intervención del día de hoy ha tenido avances en el tema de la realimentación efectiva, pues hemos tratado de integrar no solamente a Lenguaje y Comunicación”, sino también a todos los campos y áreas a trabajar, claro que ha sido de manera

gradual, pues el lograr que los alumnos identifiquen el origen de sus errores, no es tarea fácil” Rodríguez-Valencia (2022-dic-07).

Imagen 6.



Evidencia de la actividad.

Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2022-dic-07). Imagen del segundo periodo de práctica. [Jpg].

El día 15 de diciembre, dándole seguimiento a las actividades diseñadas en la planeación y a través de preguntas iniciales, se llegó al tema del nacimiento de los pollitos. No fue posible investigar en libros, pero se recurrió a un video que explicaba el ciclo de vida de estos. Como producto se realizó todo el proceso por el que pasaba el huevo, hasta convertirse en un gallo o en una gallina. Este tema fue interesante para ellos, además de aportar ideas y datos curiosos hacia el resto de sus compañeros, pues algunos tienen en casa y han visto o les han explicado cosas. A partir de la realimentación efectiva reflejada en los instrumentos de evaluación, se observó que los alumnos tienen un progreso gradual en el aprendizaje y lo van demostrando no solamente en productos, sino en sus charlas, ideas y participaciones.

Imagen 7.



Evidencia de la actividad.

Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2022-dic-15). Imagen del segundo periodo de práctica. [Jpg].

El día 10 de enero, como introducción a la actividad se les cuestionó ¿cómo la pasaron en sus vacaciones?, pues ayer no habíamos tenido clases, ya que se realizó un festival en alusión al día de reyes y partida de rosca. Realizaron una tabla en su cuaderno llenando cuatro aspectos como: Cena de navidad, compras, actividad favorita de vacaciones y juguete regalado por los reyes magos. A partir de dibujos los alumnos le dieron respuesta. Cada que una canción paraba, los alumnos trabajaban en pareja y compartían acerca de las experiencias reflejadas en su cuaderno. Con esta actividad, se propició que el alumno respondiera a cómo había sucedido la acción. Al principio creímos que la actividad no funcionaría, pero considero que las consignas no eran entendibles. Así que, decidimos cambiar un poco la forma de darlas. Y, retomar qué debemos evitar llenar al alumno de tanta información, procurando que las instrucciones sean cortas y pasar a la experimentación de la actividad. Este último aspecto debemos seguir trabajando. A través del escrito en nuestro diario, me di cuenta que escribí “en alusión a nuestra intervención” seguíamos encontrando que nuestra área de oportunidad es mejorar en la manera de dar las consignas y evitar hablar mucho. Es decir, darle demasiada introducción al contenido a aprender” Rodríguez-Valencia (2023-ene-10), pues la consigna es fundamental para que el alumno aprenda que va a hacer y sea posible valorar sus progresos.

Imagen 8.



Evidencia de la actividad.

Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2023-ene-10). Imagen del segundo periodo de práctica. [Jpg]

El día 11 de enero, la actividad de Lenguaje y Comunicación, implicaba que a partir de distintas noticias que provocaran interés en el alumno, se compartirían opiniones acerca de lo presentado y que beneficiaba o afectaba al país. En noticias como “la adopción de perritos”, “basura en navidad” y “donación de juguetes”, fue importante escuchar que son parte de su realidad y que algunos han tenido experiencias similares hacia dichos temas. Posteriormente, se dio paso a jugar al “noticiero”, pues por parejas pasaban a dar su “noticia de última hora” y compartían su opinión con los demás. En esta actividad, los alumnos daban respuesta a cómo sucedían los hechos y su impacto, trabajaron muy bien en parejas y eso permitió tener avances en la adquisición del aprendizaje esperado. Por tal motivo, se registró su avance en la rúbrica y escala de apreciación, enfatizando que los alumnos son capaces de responder a cómo se realiza algo, en función a una experiencia.

Imagen 9.



Evidencia de la actividad.

Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2023-ene-11). Imagen del segundo periodo de práctica. [Jpg]

El día 12 de enero, la actividad consistía en recomendar el cuento que previamente les habían leído sus padres de familia. Cada uno de ellos explicaba la parte del cuento que les había gustado más a algún compañero de clase. En cuestión a eso, no les resultó tan interesante y consideramos que nos faltó explotar más la actividad, propiciando el gusto por indagar y escuchar a su pareja. Por tal motivo, en esta actividad únicamente se valoró que los alumnos tuvieran conocimiento de un cuento, que de manera favorable fue la mayoría. Pero lamentablemente no se pudo llegar a la interacción con otro y tampoco se propició la reflexión, pues simplemente no existió interés.

Imagen 10.



Evidencia de la actividad.

Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2023-ene-12). Imagen del segundo periodo de práctica. [Jpg]

El día 13 de enero, se inició con una pequeña conversación acerca de los animales en hielo, en particular sobre el pingüino. A partir de la imagen grande del animal y de un video, los alumnos conocieron algunas características y datos curiosos que permitieron ejercer la motivación en ellos. Con ayuda de preguntas orientadas a la reflexión, registraron en una hoja la información recabada como datos curiosos, como dónde viven, qué comen, si volaban o no y sus parejas. Debemos mencionar que los alumnos mostraron gran interés y algunos compartieron datos y chistes del pingüino que conocían. Este último día, sirvió para valorar el progreso que cada alumno había tenido y las diversas interacciones con ellos, para generar la motivación y ayudarles a alcanzar el aprendizaje esperado. De manera general, se realizó la valoración en la rúbrica para el lenguaje oral y la escala de valoración para productos escritos.

¿Cuál fue la pertinencia y consistencia de las propuestas?

La pertinencia y consistencia de las propuestas resultaron tener una mejora en este segundo ciclo. El diseño de las actividades y de los instrumentos de evaluación pudieron llevarse a cabo en la mayoría de los días. Debemos mencionar que, debido a las suspensiones, ensayos relacionados al baile navideño, convivios y festival de día de reyes, la dinámica de las actividades cambió un poco y las actividades tuvieron que suspenderse en esos días. Sin embargo, para este ciclo, se obtuvieron más evidencias de los productos y el diario orientado a nuestra reflexión de la intervención. Todo ello, permitió obtener un avance del logro de cada alumno. Podemos mencionar que, todavía se observan algunas mejoras que debemos hacer en el diseño de las actividades y mejorar en las interpretaciones de los resultados para el tercer ciclo.

¿Qué resultados se obtuvieron con la aplicación/implementación de técnicas, estrategias, acciones?

La implementación de instrumentos de evaluación permitió obtener logros de los alumnos en función al aprendizaje esperado de Lenguaje y Comunicación, pues

las evidencias y la observación permitía generar interpretaciones de manera progresiva. La rúbrica se utilizó para valorar el lenguaje oral, enfocado a sus participaciones y manifestaciones que se daban. La escala de apreciación para el lenguaje escrito, pues en su mayoría las actividades generaban productos acompañados de dibujos o esquemas realizados por los alumnos.

¿Cómo se evaluaron las acciones realizadas?

Las acciones realizadas se evaluaron a través de la rúbrica y la escala de apreciación en cada sesión que se impartía de Lenguaje y Comunicación. Dando un total de ocho sesiones, utilizando como referente los productos y las manifestaciones que se tenían en el momento de la clase.

¿Qué resultados se esperaban y cuáles se dieron?

Gran parte de las actividades diseñadas permitieron generar progreso en los alumnos y eso se considera una mejora. Pues en el primer ciclo, algunas actividades no respondían al aprendizaje esperado y, por ende, la valoración en la adquisición de este, presentaban complicaciones. Otra propuesta de cambio generada en el ciclo anterior, era utilizar los instrumentos de evaluación para valorar dos cosas; el lenguaje oral y escrito, por tal motivo, podemos mencionar que, si dio resultados y permitió generar una realimentación efectiva en cada clase, pues las valoraciones ayudaban. Se obtuvieron respuestas asertivas en los alumnos a partir de ejercer la motivación en ellos.

¿Qué necesitamos mejorar?

Consideramos que necesitamos mejorar en la interpretación de los resultados obtenidos de cada alumno y compartirla con los padres de familia, a fin de que les brinde apoyo en casa. Cabe decir que, se observó que algunos de los cuidadores dedican poco tiempo al aprendizaje de los alumnos, en especial a los alumnos que se ausentan mucho y se consideran en riesgo.

2.6 Reconstrucción del plan tercer ciclo.

¿Qué adaptaciones haremos para generar dicha mejora?

Hacer uso de un cuaderno de notas para informar los progresos que va teniendo el alumno cada día, en relación al aprendizaje esperado de Lenguaje y Comunicación e informarle al padre de familia a la hora de la salida, haciendo uso de un lenguaje positivo que permita tener una comunicación y respuesta positiva de cambio.

Hacerle saber a los alumnos los progresos que van teniendo, a partir de las estimaciones generadas de manera progresiva y continua, así también como apoyarlos para alcanzar el aprendizaje esperado partiendo de las actividades diseñadas.

Diseñar y aplicar actividades significativas que respondan al aprendizaje esperado, pues no se trata de obtener productos para cubrir el campo de Lenguaje y Comunicación, sino que le aporten conocimiento al alumno.

Rediseñar los instrumentos de evaluación de acuerdo con el aprendizaje esperado a trabajar de Lenguaje y Comunicación. La rúbrica se seguirá utilizando para valorar el lenguaje oral y la escala de apreciación para valorar el lenguaje escrito, siempre y cuando la actividad amerite obtener un producto.

La segunda intervención que se realizó dentro del grupo de 3° "B", dio mejores resultados. En esta intervención las actividades fueron planeadas en secuencias que favorecieron el aprendizaje esperado. Nuestro papel fue de guía y mediadora para favorecer la realimentación efectiva, influyendo en la obtención de los aprendizajes y dando las pautas para que estos se generen.

Particularmente, consideramos que la realimentación efectiva resulta complicada de atender, pues lograr que el alumno reflexione sobre su proceso y produzca un andamiaje de manera autónoma, requiere de tiempo. Algo que estaba pasando en esta intervención, fue que nos estresábamos por querer que en un día todo nuestro grupo reflexionara sobre su proceso, a partir de un producto generado. Nos dimos cuenta que no debía hacerlo así, una realimentación efectiva debe ser gradual, vista como un elemento integral del proceso evaluado.

2.7 Actividades realizadas tercer ciclo.

El tercer ciclo del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación se implementó durante dos semanas; del 27 de febrero y culminó el 10 de marzo de 2023. Pues la organización de actividades de este grupo volvió a ser la misma, es decir, las primeras dos semanas se trabajan dos campos y dos áreas. La siguiente semana, se desarrollan campos y áreas diferentes. Por ende, el aprendizaje esperado de Lenguaje y Comunicación cambió, a través del diseño de actividades se obtuvieron avances parciales que se documentaron en los instrumentos de evaluación.

Cabe mencionar, que el aprendizaje esperado de: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. Fue un gran reto, pues la complejidad aumenta a medida que el ciclo escolar avanza. La realimentación se volvió más compleja para que se volviera efectiva. A continuación, se mencionan los resultados obtenidos durante los días de intervención.

2.8 Resultados obtenidos (en cada una de las actividades realizadas del tercer ciclo).

El día 27 de febrero del presente año comenzamos a abordar el aprendizaje esperado de: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. Se trabajó de manera grupal, a partir de preguntas detonantes, como: Los periodistas ¿Qué nos platican?, ¿en dónde podemos ver las noticias?, ¿para qué sirve el periódico? La consigna fue buscar una noticia que les pareciera interesante, utilizando como medio el periódico. La recortaron, identificaron el contenido de la noticia a través de la imagen y la pegaron en su cuaderno.

A partir de lo anterior, se obtuvo lo siguiente: La mayoría de los alumnos se integraron a la actividad, buscaron una noticia de interés y fueron capaces de imaginar que estaba ocurriendo a través de la imagen. Un alumno tuvo complicaciones para comentar su noticia. Cabe mencionar, que se hizo uso de la reflexión y frases positivas para apoyarle con sus ideas. Sin embargo, no dio resultados. A través de las reflexiones por escrito en el diario, nos dimos cuenta de que anotamos en el diario “al jugar al noticiero y utilizar como recurso el micrófono, hizo que los alumnos se interesaran en la actividad y quisieran comentar”

Rodríguez-Valencia, (2023-febrero-27). Pero era necesario darle más acompañamiento a cada alumno, con la intención de darle lectura a la noticia elegida y así, saber de qué trataba. Quedó claro que, era urgente, realizar un seguimiento oportuno de los avances de cada alumno a través de los instrumentos de evaluación empleados, para poder generar una realimentación efectiva de acuerdo a las necesidades que cada alumno requiera.

El día 28 de febrero, se puso en marcha una actividad titulada “mi periódico escolar”, tratando de incluir información, como ¿Cuántos alumnos tiene la maestra...?, vamos a investigar, las fechas de cumpleaños de los alumnos, etc. Motivo por el cual, todos los alumnos salieron a preguntarle a cada maestra y realizaron su respectivo registro. Posteriormente, comenzaron a realizar su nota. En donde se obtuvo lo siguiente:

No ha quedado claro el concepto de noticia y su utilidad. Pues a partir de comentarios y observaciones, nos dimos cuenta que los alumnos se integraron, realizaron su registro, su nota periodística a partir de un dibujo. Pero no sabían con qué propósito lo estaban haciendo. Ya que, a partir de un diálogo con la docente titular, se determinó que era necesario reforzar los conocimientos acerca de la utilidad de la noticia e ir más despacio con las actividades diseñadas. Algunos factores que estaban influyendo, eran los ensayos, no obstante, debimos ajustar los tiempos, de forma que no quedaran actividades sin desarrollar.

El día 01 de marzo, se dio un repaso acerca de la importancia de la noticia, pues como se ha comentado en el párrafo anterior, resultaba necesario que los alumnos se apropiaran del término y logaran saber la importancia que tiene la noticia. Así que puse en marcha la realimentación e implementando otras estrategias, llevándoles una nota periodística en tamaño grande y explicándoles a través de un video. Además, de escuchar comentarios, que daban cuenta que entendían. Por otra parte, el trabajo colaborativo para realizar la nota periodística de la semana, presentó dificultades en un equipo y se tuvieron que hacer los cambios pertinentes. En mis reflexiones por escrito en el diario anoté lo siguiente: “me di cuenta que los alumnos mejoraron en este aspecto, aunque debo estar más

atenta a sus reacciones futuras y de esta manera generar una realimentación sumamente efectiva” Rodríguez-Valencia, (2023-marzo-01).

Imagen 11.



Evidencia de la actividad.

Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2023-mar-01). Imagen del segundo tercer de práctica. [Jpg]

El 03 de marzo, se les cuestionó a los alumnos si alguna vez han escuchado un programa de radio ¿nos informa algo?, ¿para qué sirve? y preguntas que incitaban a reflexionar que la radio tiene la función de informar y entretener a todas las personas que lo escuchan. Además, de mostrarles un ejemplo del programa de radio para niños, pues una vez conocido este medio de comunicación, los alumnos realizaron un programa de radio. A partir de lo anterior, se obtuvo lo siguiente: La mayoría de los alumnos realizaron su reportaje, pues explicaron su noticia inventada que previamente habían hecho de tarea. Aquellos alumnos que no habían realizado su tarea, con la intención que no se quedaran sin participar, contaron un chiste. Se integraron a la actividad y fue acorde al aprendizaje esperado. Realizando una reflexión, esta actividad requería de más tiempo y no fui capaz de realizar una adecuación en la planeación. Sin embargo, algunos registros en la rúbrica y escala, dan cuenta que los alumnos comentan y registran noticias de manera parcial, a tal grado de inventar una. Es necesario reflexionar sobre la pertinencia y efectividad de las actividades.

El día 06 de marzo, se les planteó la necesidad de conocer algún tema de interés (medidas de prevención, atención a personas con capacidades diferentes, limpieza en espacios públicos, etc). Una vez delimitado el tema, se propuso reconocer datos importantes de aquello que decidieran saber. Posteriormente, realizaron un pequeño registro tomando en cuenta las preguntas de interés. A partir de lo anterior, se obtuvo lo siguiente: Fue complicado que los alumnos se pusieran de acuerdo, a pesar que los equipos estaban conformados por afinidad, por lo que se tuvo que intervenir. Finalmente, el tema elegido, fueron los animales y se dividieron para conocer alguno en específico. De acuerdo a lo registrado en nuestro diario, puedo decir que “mis consignas no fueron claras, pues no se logró la participación en los alumnos para proponer preguntas de interés” Rodríguez-Valencia (2023-marzo-06). Desde nuestro punto de vista, fue complicado ejercer nuestro papel de mediador para fortalecer la realimentación y por ende la reflexión en cada alumno.

El día 07 de marzo, se les recordó lo visto en la clase anterior ¿recuerdan su tema de interés?, ¿qué preguntas investigamos?, a partir de las respuestas dadas por el alumno, se tuvo una pequeña modificación. Ya que se tenía previsto hacer un collage, pero como ellos hicieron la investigación de tarea, entonces compartimos la información a través del juego de la telaraña. En donde se obtuvo lo siguiente: Para los alumnos fue algo nuevo, por lo que recibieron la estrategia con interés y eso dio pauta a que todos comentaran lo que habían encontrado, según su tema. A pesar de que el tiempo fue poco, se les dio oportunidad a todos. En nuestra práctica, pensamos que sería bueno explotar más la actividad, de tal manera de lograr el proceso de realimentación efectiva teniendo más elementos que tratar con cada alumno. Llegamos a pensar que, experimentar algo nuevo y salirnos de lo cotidiano, a veces puede ser complicado, pero sirvió para que los alumnos salieran de la rutina y se observaran sus intereses a partir de algo, que más adelante puede implementarse y lograr mejores resultados.

Imagen 12.



Evidencia de la actividad.

Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2023-mar-12). Imagen del segundo tercer de práctica. [Jpg]

El día 08 de marzo fue suspensión de labores, debido al día internacional de la mujer. El día 09 de marzo se comenzó a rescatar los conocimientos previos que tenían acerca de la revista. Posteriormente, les mostramos un video identificando las características e importancia que tiene, pues en ella también aparecen noticias. ¿Creen que se parece al periódico?, ¿por qué? A continuación, se les mostraron revistas con la intención que pudieran explorarlas. Además, de salir al patio y realizar una dinámica. Esta consistía en colocar las revistas dispersas en el patio y realizar una búsqueda de una determinada noticia dada por la docente, con la finalidad de experimentar con estrategias diferentes. En ambas actividades, se rescató lo siguiente.

Los alumnos exploraron la revista de manera libre y eso permitió que conocieran noticias de su interés y comentaran algunas. La consigna que se dio para comentar y buscar una noticia de su interés fue clara, pues los alumnos lo ejecutaron al momento, algo que hemos aprendido es que, si se van a mencionar las consignas, estas deben de decirse completas. Como área de oportunidad que tenemos, es mencionar el cierre de la actividad, con la intención de reflexionar acerca de los productos realizados durante la sesión. Además de, aprovechar ese momento para ofrecer cuestionamientos a cada alumno y generar una realimentación efectiva que lo lleve a la reflexión, acerca del producto originado.

El día 10 de marzo, la actividad consistió en explicar y cuestionarles acerca del periódico mural, además de aprovechar que teníamos un periódico en la escuela para que lo conocieran y exploraran. Posteriormente, se unificó para realizar sus producciones compartiendo una efeméride cada uno, en alusión al mes. A partir de lo anterior, se obtuvo lo siguiente: Los alumnos comprendieron que el periódico mural, nos sirve para compartir información y en él se utilizan las efemérides. En la realización del periódico mural, los alumnos elaboraron una efeméride y compartieron las fechas alusivas. Resulta importante incluir más al nuevo alumno, a fin de que hable y participe en las actividades.

Imagen 13.



Evidencia de la actividad.

Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2023-mar-10). Imagen del segundo tercer de práctica. [Jpg]

A partir de mis reflexiones realizadas en el diario, podemos mencionar que el uso de instrumentos de evaluación permitió llevar una valoración en la adquisición del aprendizaje esperado del alumno. Y que con la finalidad que el alumno mostrara avances a lo largo de las actividades, era necesario llevar un acompañamiento haciendo uso de la realimentación efectiva. Sinceramente, es difícil lograrlo, pero tampoco imposible, pues con ayuda del padre de familia se pudieron realizar cambios y logros fundamentales.

En cuanto a la pertinencia y consistencia de las propuestas empleadas, se diseñaron, implementaron, sistematizaron y valoraron los aprendizajes esperados a

través de los instrumentos de evaluación; rúbrica y escala de apreciación. A cada alumno se le dio un seguimiento y se trataron de hacer adaptaciones a la planeación. Con la finalidad, de crear una realimentación efectiva a través de prácticas orales y lenguaje no verbal. Con el propósito de crear un ambiente seguro para hacer que el alumno reflexionara sobre su proceso. Si bien, nos hubiera gustado que estas prácticas se realizarán con más frecuencia y obtener una solución para fortalecer su aprendizaje esperado.

Por otra parte, debemos mencionar que en este ciclo tuvimos un alumno nuevo, con algunas áreas de oportunidad de aprendizaje. Pues a través del diagnóstico realizado por la docente titular, observamos que, la asistencia en su escuela anterior, era limitada. Por tal motivo, en cuanto al campo de Lenguaje y Comunicación, las prácticas orales y escritas le causaban miedo y temor para expresarse ante sus compañeros. Lamentablemente, el alumno presentaba poca asistencia y adaptación en la escuela. Intentamos incorporarlo y ofrecer experiencias de aprendizaje que despertaran su interés. Al tener pocas evidencias y observaciones del alumno, resultó complicado valorar su aprendizaje. Por tal motivo, tomamos la decisión de hablar con sus padres de familia y hacerles saber la importancia que tenía la escuela en los primeros años. A pesar de lo anterior, hicieron caso omiso y el alumno se presentaba pocas veces, cuando lo hacía comenzaba a hacer rabietas y a aventar el material, pues carecía de límites. Como otra alternativa para solucionar la problemática, fue dejar tareas personalizadas al alumno, pero no se obtuvo una respuesta favorable de entregas.

Con el resto de los alumnos, decidimos tener más comunicación con los padres de familia. Por tal motivo, a la hora de salida se les informaba a los padres de familia de manera personal, acerca de los avances o áreas de oportunidad que detectaba en sus hijos. Si la situación lo requería, se les encomendaban tareas de refuerzo para realizar en casa. Es un honor decir, que su respuesta fue favorable y por lo tanto, sus aprendizajes también.

Imagen 14.



Evidencia de la actividad.

Fuente: Rodríguez Valencia, M. (2023-mar-07). Imagen del segundo tercer de práctica. [Jpg]

Por último, en el siguiente apartado se mencionan las conclusiones y recomendaciones, referentes al plan de acción llevado a cabo en los tres ciclos. De esta manera, realizamos una reflexión con aquello que se implementó con los alumnos y los avances que tuvimos en la competencia profesional. Así como, algunas recomendaciones que podemos darle a los futuros egresados de la Licenciatura en Educación Preescolar si eligen este tema de investigación.

CAPÍTULO 3.

Conclusiones y recomendaciones

3. Conclusiones y recomendaciones

3.1 Análisis y reflexión del plan de acción.

En este apartado se hace mención de la descripción y ejecución del plan de acción, enfatizando el trabajo en el aula realizado en los tres ciclos y las adaptaciones que tuvieron que realizarse. Cabe mencionar que enfrentarse a la realidad y tratar de resolver un problema observado es aún más complicado. Sin embargo, la persistencia y el esfuerzo por ofrecerle a los alumnos experiencias para mejorar y valorar su aprendizaje, es sumamente enriquecedor.

En la investigación realizada nos pudimos dar cuenta de los avances significativos que obtuvimos a lo largo de los tres ciclos de intervención en el salón de 3° "B". La implementación de instrumentos de evaluación es algo que, sin duda alguna, favorece el quehacer educativo. Pues permite valorar el logro que va teniendo el alumno en cada uno de los aprendizajes esperados de Lenguaje y Comunicación y poder hacer uso de la realimentación efectiva en preescolar.

En el ámbito de la evaluación en preescolar, resulta interesante llevarla a cabo en tres momentos. En este plan de acción la evaluación que se llevó a cabo fue formativa, haciendo uso de dos instrumentos de evaluación; la rúbrica y la escala de apreciación, que fueron diseñados para cada aprendizaje esperado. Siendo vitales para realizar ajustes pertinentes en la intervención de actividades, ya que algunas carecían de contribuir a cada propósito.

Bajo las premisas anteriores, se puede mencionar que de manera arbitraria se cumplió el objetivo principal de este trabajo que era diseñar, implementar y valorar 2 instrumentos desde la perspectiva de la realimentación efectiva en el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación de educación preescolar. Pues en relación a la realimentación efectiva carecí de la experiencia para implementarla en todo momento, ya que lograr que los alumnos reflexionaran acerca de su proceso con la intención de mejorarlo, realmente fue complicado.

Comprendimos que la profesión docente debe centrarse siempre en el beneficio tanto del alumno, como del maestro. Si un maestro se prepara

constantemente, le será más fácil asumir y contribuir a la problemática. Es por eso, que en el diseño e intervención de las actividades nuestra misión siempre fue ofrecer experiencias que le permitieran al alumno aprender y aunque a veces, no tenían mucha relación con el aprendizaje esperado, gracias al seguimiento de nuestra docente, pudimos adecuarlas a su proceso. Y así poder sistematizar y valorar lo observado.

Cabe mencionar que en la ejecución del primer ciclo presentamos más debilidades, pues nos hizo falta llevar un registro activo de los resultados obtenidos y quisimos hacerlo en el último momento. Entonces comprendimos que, un trabajo no funcionaba así y que en los próximos ciclos de intervención necesitaba registrar de manera oportuna para apreciar avances, logros, dificultades y resultados de los estudiantes en el momento. Por tal motivo, tomamos la decisión de llevar un seguimiento constante.

Dentro de las recomendaciones que pudiese hacer es mantener una actitud favorable en todo el proceso. Si bien es cierto que, los resultados no se verán de manera inmediata, ya que hay diferentes factores que influyen en ellos, como lo fue el proceso de aprendizaje de cada alumno y el contexto del ciclo anterior en el que se desenvuelven. Caímos en cuenta de que se requiere que el infante tenga un seguimiento en su casa de los procesos que se llevan en la escuela, siendo un trabajo compartido para su beneficio. Mismo que estará presente siempre y cuando se realicen las cosas como deben ser.

En cuanto a los resultados, el análisis de las actividades planteadas como una medida de responsabilidad para hacer las correcciones sobre la marcha, permitió tomar las medidas pertinentes para la mejora continua. Así como la evaluación, vista como un elemento de suma importancia, pues a través de ella nos dimos cuenta de las valoraciones de cada alumno. No solamente a ellos, sino a los padres de familia de los avances de sus hijos de una manera confiable y sistemática, contando con las evidencias que sustentan la práctica educativa.

A lo largo de este escrito, hemos aprendido lo importante que es hacer una reflexión de la práctica educativa. Pues al hacerlo, podemos darnos cuenta de

cuáles son nuestras fortalezas y áreas de oportunidad que tenemos con relación a nuestra pregunta de investigación ¿cómo diseñar, implementar y valorar instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva en tercer grado grupo “B” del preescolar Rosaura Zapata que informen los avances en el proceso de estimación?

En relación a lo anterior, buscamos información de los instrumentos de evaluación empleados; la rúbrica y escala de apreciación. Con la finalidad, de diseñar oportunamente y de acuerdo a los aprendizajes esperados empleados en cada ciclo. Posteriormente, implementamos nuestra propuesta para generar resultados de cada alumno y poder valorar el aprendizaje obtenido del campo de Lenguaje y Comunicación. Sinceramente, a veces resultaba complicado realizar la reflexión acerca de lo que se debía mejorar, pues dudaba de nuestra capacidad para ajustar la planeación.

Si bien es cierto, que los instrumentos se utilizaron desde la perspectiva de la realimentación efectiva. Lo anterior quiere decir que, se hizo con la finalidad de obtener información cuanti-cualitativa para ofrecerle al alumno experiencias que lo invitaran a reflexionar sobre su proceso obtenido. Un error que cometimos en el primer ciclo, fue pensar que la realimentación efectiva se daría todos los días, ya que se decidió trabajar con situaciones didácticas y no con secuencias. Sin embargo, ahora comprendemos que no es así, el proceso de reflexión se da de manera gradual, pues no es algo fácil de ejecutar con alumnos de preescolar.

Cabe resaltar que, en los dos ciclos restantes, nos apropiamos de los instrumentos de evaluación. Adquirimos mayor capacidad para diseñarlos, implementarlos y utilizar los resultados para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Pues al trabajar con Lenguaje y Comunicación, la rúbrica se utilizó para lenguaje oral y la escala de apreciación para el lenguaje escrito. Fortaleciendo así, las prácticas sociales de lenguaje en cada instrumento y convirtiéndolos en una herramienta poderosa digna de arrojar resultados óptimos y distintos.

Por su puesto que este fenómeno de aprendizaje, se dio gracias a los padres de familia. Pues una de las debilidades que teníamos al principio, era carecer de

comunicación con ellos, debido a la inseguridad que presentaba. Realmente, ahora comprendemos el gran equipo que puede hacer la docente con los padres de familia en beneficio de los alumnos. Se observó que, la información que se les daba en alusión a sus fortalezas y áreas de oportunidad del alumno las tomaban con persistencia y credibilidad. A tal punto, que las tareas encomendadas para fortalecer el aprendizaje esperado las realizaban y entregaban en espera de una devolución.

En función de lo planteado, durante nuestra intervención tuvimos algunos problemas graves, tales como: Desconocer el verdadero significado de la realimentación efectiva y únicamente propiciar la realimentación descriptiva. Por lo que, tuvimos que indagar más acerca del concepto y su impacto en el alumno, pues lo que se pretendía era que reflexionara sobre su proceso. Sin duda alguna, si, se llevó a cabo de manera gradual.

Otro problema dentro de la ejecución de la propuesta, fue que, en el primer ciclo los instrumentos de evaluación empleados fueron llenados de manera tardía. Lo que propició tener una carga de trabajo y carecer en los resultados obtenidos de cada alumno de manera clara. Sin embargo, a partir de los ciclos posteriores se trató de tener un seguimiento oportuno y realizar cambios en la intervención que permitieran favorecer el aprendizaje y sus necesidades de cada alumno.

Por último, la incorporación de un alumno nos hizo ofrecer alternativas para que su aprendizaje avanzara. A tal grado, de diseñar actividades de acuerdo a sus necesidades y ofrecer acompañamiento fuera del horario establecido a través de tareas. Pues, como docentes debemos incluir la diversidad de los alumnos y enfatizar en las adecuaciones curriculares que realizamos, los tiempos extras; para lograr que nuestro alumno tuviera un aprendizaje.

3.1.1. Competencias que se desarrollaron.

Nuestra competencia profesional se enuncia a continuación: “Emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa” (SEP, 2012). Respecto al descriptor “Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes” (SEP,

2012) diseñamos, desde la perspectiva de la realimentación efectiva, 2 instrumentos de evaluación (rúbricas y escalas de apreciación), sobre los portafolios de evidencia, que implementamos durante la intervención docente, en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación de educación preescolar, durante nuestra intervención.

Al respecto, se obtuvo que mejoramos parcialmente la competencia a nivel aula de acuerdo a los aprendizajes esperados. Pero no en la evaluación educativa. Ya que, empleamos la evaluación para intervenir en el campo de Lenguaje y Comunicación al utilizar 2 instrumentos; rúbrica y escala de apreciación. Con el propósito de darle seguimiento y usar los resultados para mejorar los avances, desde la perspectiva de la realimentación efectiva.

Es necesario mencionar, que tuvimos complicaciones para usar los resultados obtenidos de cada alumno para mejorar su aprendizaje. Pues, debíamos cambiar algunas actividades que respondieran a las necesidades, pero a veces no funcionaba en su totalidad.

Por tal motivo, podemos mencionar que la competencia se vió fortalecida de manera fragmentada. Pues, aún hay áreas de oportunidad que debemos mejorar para próximas intervenciones y utilizar la evaluación en nuestra tarea educativa, siempre en mejora del aprendizaje de cada alumno. Mediante el uso de una variedad de instrumentos de evaluación, los docentes podemos reunir evidencias que nos permitan entender cómo direccionar la realimentación y valoración oportuna y adecuada a las necesidades de los estudiantes.

Otro rasgo que resulta importante destacar, son las competencias que se vieron fortalecidas durante la ejecución de este proyecto y que son fundamentales en nuestro quehacer docente. A continuación, mencionamos algunas.

La primera competencia profesional que se vió fortalecida, fue la siguiente; aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Si bien, las planeaciones e instrumentos de evaluación se diseñaron de acuerdo a los criterios propuestos por aprendizajes clave 2017 y su respectivo perfil de egreso en

preescolar. Pues respondía a los aprendizajes esperados, enfoque y algunas orientaciones didácticas propuestas en Lenguaje y Comunicación.

La segunda competencia profesional potenciada, se enuncia a continuación: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Si bien, esta competencia fue la más complicada de ejecutar a lo largo de los tres ciclos. Pues, nuestro plan de trabajo estaba en constantes cambios y adaptaciones curriculares. Para que el aprendizaje esperado de Lenguaje y Comunicación se viera fortalecido y respondiera las necesidades de cada alumno.

La tercera competencia profesional consolidada, fue: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Atendiendo diferentes situaciones imprevistas que surgieron en nuestra intervención. Y que, sin duda alguna, nos ayudaron a saber la importancia de contar con gran variedad de soluciones que podemos tomar, en beneficio de nuestros alumnos.

Finalmente, destacamos la unidad de competencia relacionada con nuestro informe: Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. Pues, tuvimos la oportunidad de diseñar, implementar, sistematizar y valorar 2 instrumentos de evaluación del campo de Lenguaje y Comunicación desde la perspectiva de la realimentación efectiva. Considerando las pautas de evaluación mencionadas en Aprendizajes Clave 2017.

En el siguiente apartado, encontraremos los temas que se abordaron en este informe de prácticas. Resaltando la importancia de describir qué sucedió con la competencia profesional a fortalecer.

3.1.2 Temas que se abordaron.

En este subtema, enfatizamos la importancia de los temas fortalecidos a lo largo de nuestro escrito. Siendo de gran ayuda para la realización de nuestra propuesta de intervención; haciendo una vinculación entre el conocimiento teórico y práctico.

Uno de los temas principales, fue conocer la evaluación en preescolar. Y estar en constante investigación en los planes que se encuentran vigentes y aquellos que están por desarrollarse el siguiente año; plan de estudios 2023. Que si bien, menciona lo siguiente: “La evaluación de los aprendizajes forma parte del proceso formativo, se encuentra dentro de la relación pedagógica profesor-estudiante y en el marco de un currículo que integra conocimientos y saberes alrededor de la realidad de las y los estudiantes” (SEP, 2022, p.80). Asimismo, relacionarlo con los instrumentos y la realimentación.

Entre los instrumentos de evaluación, fue importante realizar una amplia investigación, que nos permitiera elegir los más pertinentes y comenzar a diseñarlos e implementarlos en cada ciclo. De acuerdo, con el aprendizaje esperado a desarrollar y los criterios importantes reflejados en los alumnos.

Por otra parte, la realimentación efectiva fue un tema clave para que nuestra propuesta de intervención promoviera cambios de mejora. Pues si bien, utilizar los instrumentos para valorar el aprendizaje de cada alumno y llegar a un proceso de reflexión sobre su proceso, no fue tarea fácil. Pues, requerimos sostener un vínculo, comunicación verbal y no verbal permanente con los alumnos.

No obstante, todos los temas se encuentran en documentos vigentes utilizados en el nivel preescolar, tales como: Aprendizajes clave 2017, cuadernillos de evaluación, investigaciones realizadas y conocer de manera general el plan de estudios 2022.

En el siguiente apartado, encontraremos el alcance de nuestra propuesta de intervención a través de reflexionar sobre diferentes componentes que fueron parte de las actividades realizadas en los tres ciclos.

3.2. Alcance de la propuesta

Como contenido de este apartado, presentamos el alcance de nuestra propuesta puesta en marcha durante tres ciclos. Asimismo, realizamos una reflexión crítica para valorar si nuestros 2 instrumentos de evaluación del campo de Lenguaje y Comunicación, fueron pertinentes para aplicarlos con el grupo de 3° “B” del preescolar “Rosaura Zapata”, Ayapango. De acuerdo, con los sujetos participantes, el contexto mencionado anteriormente, los enfoques, áreas de conocimiento y condiciones materiales. Consideradas, vitales en este proceso de aprendizaje.

3.2.1 Sujetos

Si bien, dentro de nuestra propuesta de intervención tuvimos diferentes actores, que en conjunto propiciaron cambios en beneficio de todos los alumnos. A continuación, mencionamos algunos.

De manera personal, adquirí un dominio parcial en nuestra competencia profesional. Pues, aún debo fortalecer el uso de la evaluación en toda tarea educativa a través de instrumentos diseñados acordes a criterios del aprendizaje esperados. Algo que quisiera dominar más, es el uso de la realimentación efectiva oportuna y adecuada a las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, consideramos que adquirí dominio para realizar planeaciones acordes al documento de Aprendizajes Clave y retomar las orientaciones didácticas que se mencionan en él. Así también, cómo utilizar materiales y recursos tecnológicos para promover interés e innovar en cada actividad realizada con los alumnos. Pues mucho depende la motivación que generen los alumnos para que la actividad se desarrolle de la mejor manera y por ende, obtener resultados favorables, en función al aprendizaje.

Nos dimos cuenta que, tenemos la habilidad para realizar una reflexión constructiva en el diario. Pues a veces resulta complicado conocernos, valorar nuestra práctica y realizar cambios para mejorar. Es así como, el diario fue un gran amigo y aliado en nuestra práctica.

Otro sujeto importante, fue el alumno preescolar. Pues, sin ellos la intervención no hubiera sido posible. Hemos observado, que han tenido avances

significativos y graduales en el proceso de aprendizaje. Pues, los vemos reflejados en los instrumentos empleados, en sus manifestaciones verbales y no verbales de cada día. Consideramos importante investigar sobre las características que tiene el alumno preescolar de 5 y 6 años. A fin, de diseñar actividades acordes a su edad, necesidades de aprendizaje, gustos e intereses.

En alusión a los padres de familia, nos dimos cuenta que durante el tercer ciclo la comunicación que se daba fue más enriquecedora y significativa. Lo que permitió establecer acuerdos sobre puntos de partida con el objetivo de mejorar la calidad de aprendizaje al alumno. Existiendo mayor confianza para darles a conocer los avances y áreas de oportunidad de sus hijos.

3.2.2 Contexto

He de mencionar que, al realizar nuestras prácticas de intervención en el municipio donde vivo, nos permitió crear un diagnóstico contextual a través de la intervención directa y algunos diálogos informales obtenidos de vecinos. Por tal motivo, realizar una propuesta de mejora en el preescolar “Rosaura Zapata”, fue de gran interés para nosotros. Pues, nos propusimos crear un cambio en los alumnos que radican en este lugar y fortalecer su aprendizaje. A través del uso de instrumentos de evaluación.

No obstante, nos encontramos con una dificultad para el llenado de instrumentos, pues por indicaciones de supervisión escolar de la zona, el único instrumento que podemos utilizar, es el diario. Sin embargo, a través de un diálogo con la docente titular, se llegó al acuerdo de realizar la valoración en casa y utilizar los resultados para la descripción de las evidencias sustentados en los portafolios de evidencia. A partir de lo anterior, hemos reflexionado que el contexto influye bastante para ejecutar diferentes acciones que pueden propiciar un cambio o mejora en el aprendizaje de los alumnos. A su vez, debemos adaptarnos a las indicaciones dadas por las autoridades educativas.

3.2.3 Enfoques

Nuestro enfoque se vio reflejado a través de la propuesta de mejora reconstruida en cada ciclo, pues depende mucho de los resultados obtenidos en cada ciclo de intervención. Y así, poder generar cambios significativos en este proceso. Nuestro enfoque fue cualitativo, pues los instrumentos de evaluación eran utilizados desde la perspectiva de la realimentación efectiva.

3.2.4 Áreas de conocimiento

En este apartado mencionaremos las áreas de conocimiento fortalecidas en esta propuesta. Algunas de ellas fueron; los procesos de planeación y evaluación, el uso de instrumentos como rúbrica y escala de apreciación para obtener información sobre el aprendizaje de cada alumno. Y de esta manera, ofrecer realimentación efectiva en función de mejorar en el campo de Lenguaje y Comunicación.

3.2.5 Condiciones materiales

Dentro de las condiciones materiales, podemos mencionar que para la ejecución de la propuesta requerimos el espacio del aula escolar, recursos tecnológicos, material didáctico diseñado para cada actividad. Asimismo, el llenado de los instrumentos se realizó de manera digital. A fin de cuidar nuestro medioambiente.

Después de realizar el análisis y discusión de lo recabado en este informe, podemos enunciar las siguientes conclusiones:

El aprendizaje más significativo al implementar la investigación-acción, es que fue factible obtener un conocimiento concreto, contextual y a profundidad sobre los instrumentos de evaluación y la realimentación efectiva. Por tal motivo, ahora tenemos algunas sugerencias y pautas para diseñarlos, así también como rubricas y escalas de apreciación de Lenguaje y Comunicación, enfatizando en algunos aprendizajes esperados. Los hallazgos más importantes al realizar este escrito, fueron los siguientes:

La escala de apreciación es recomendada para evaluar de manera formativa. Pues le damos oportunidad al alumno de crear una realimentación efectiva guiado

por la docente. Por otra parte, proponemos utilizar la rúbrica para evaluar una secuencia de aprendizaje concluida o una valoración general del aprendizaje esperado. Ya que, esta arroja resultados concluidos y permite crear una realimentación al alumno, aunque a veces puede resultar complicado que el alumno pueda reflexionar para hacer cambios en su desempeño.

Por último, todos los instrumentos de evaluación que deseemos emplear, deberán tener el aprendizaje esperado a evaluar, pues es nuestro punto medular para realizar estimaciones en cada alumno. Asimismo, establecer criterios y aspectos en relación a este.

Referencias.

- AEFCM** (s/d). Educación Preescolar. https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/preescolar.html.
- Carvajal, M.** (2022). ¿Qué tipo de retroalimentación potencia el aprendizaje de los estudiantes? <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/que-tipo-de-retroalimentacion-potencia-el-aprendizaje-de-los-estudiantes/>.
- Dorantes-Nova, J. A. y Tobón-Tobón, S.** (2017). Instrumentos de evaluación. Rúbricas socioformativas. Praxis Investigativa ReDIE. Vol. 9, No. 17. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=6560025>.
- Mansilla, S.** (2014). Rol del educador y del alumno en las aulas de Preescolar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>.
- Martinez, M.** (2021). Evaluación del Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje. <https://revista.ilce.edu.mx/index.php/ciencias-sociales/232-evaluacion-del-desarrollo-de-comunidades-de-aprendizaje>
- Meece, J.** (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. p. 101-127. <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>.
- Moreno, T.** (2019). La retroalimentación. Un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa. División de Ciencias de la Comunicación y Diseño. <http://dccd.cua.uam.mx/repositorio/libros.php?libro=MorenoOlivos-Retroalimentacion>.
- OEA** (2010). Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación (materiales para uso en los medios de comunicación, abogacía y sensibilización). OEA. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>.
- Paitan, L.** (2018). Las rúbricas y su aplicación en niños de Educación Inicial. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4835/Paitan%20Lavado%2c%20Liliana%20%20MONOGRAF%c3%8da.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Peña, C.** (2019). Retroalimentación efectiva y formativa para el aprendizaje ¿Cómo orientar a mis docentes para su implementación? https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/11/PL9_C.P._RETROALIMENTACION-EFECTIVA-Y-FORMATIVA-PARA-EL-APRENDIZAJE.pdf.
- Rodríguez Valencia, M.** (2022-2023). Diario del profesor. Ayapango, Méx. Inédito.

- Sandoval Maravilla, A.** (2016). Instrumentos de Evaluación Técnicas e instrumentos evaluativos. <http://evaluaciontecnicasarmandosandovalm.blogspot.com/2016/08/estudio-de-casos.html>.
- SEP** (2012). Plan de estudios. Lic. en Educación Preescolar (plan 2012) Perfil de egreso. https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepre/plan_de_estudios/perfil_de_egreso.
- SEP** (2022). Teorías del desarrollo y aprendizaje. <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4213.pdf>.
- Villarroel, P.** La construcción del conocimiento en la primera infancia Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 13, 2012, pp. 75-89 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102003.pdf>.
- Vives-Varela, Tania; Varela-Ruiz, Margarita** (2013). Realimentación efectiva. Investigación en Educación Médica, vol. 2, pp. 112-114. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733227008.pdf>.
- Zamora, V. M.** (2020). La evaluación en educación preescolar: la perspectiva docente (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León). <http://eprints.uanl.mx/22390/7/22390.pdf>.

Anexos

Anexo 1. Proyecto de investigación

Proyecto de informe de prácticas

Nombre: Mariana Rodríguez Valencia

Correo electrónico: rodriguezvmariana_a@normalamecameca.edu.mx

Grado y grupo: 4° "I"

Asesor: Dra. Adela Romo Medina

romoadela_d@normalamecameca.edu.mx

Información general del proyecto.

1. Título del trabajo: Instrumentos de evaluación en Preescolar desde la perspectiva de la realimentación efectiva.
2. Modalidad: Informe de prácticas.
3. Duración del proyecto: 10 meses.

Matriz de congruencia:

Tema	Problema y supuesto hipotético (Posible respuesta a la pregunta de investigación)	Objetivo general
Instrumentos de evaluación en Preescolar desde la perspectiva de la realimentación efectiva.	¿Cómo diseñar, implementar y valorar instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva en tercer grado grupo "B" del preescolar Rosaura Zapata que informen los avances en el proceso de estimación?	Diseñar, implementar y valorar 2 instrumentos de seguimiento desde la perspectiva de la realimentación efectiva en el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación de educación preescolar a fin de concentrar la información para apreciar oportunamente avances, logros, dificultades y resultados de los estudiantes.
Objeto de estudio	Preguntas secundarias	Objetivos particulares
Diseño o adaptación de instrumentos que permitan concentrar información para apreciar	¿Qué instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva puedo diseñar o adaptar en educación preescolar para conocer sus características que permitan sistematizar la información de manera cuanti-cualitativa?	Investigar y seleccionar cuáles son los instrumentos de evaluación en preescolar a fin de conocer sus características que me permitan sistematizar la información de manera cuanti-cualitativa.

oportunamente avances, logros, dificultades y resultados de los alumnos del campo de Lenguaje y Comunicación.	¿De qué forma puedo implementar y valorar los instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva para registrar digitalmente el avance en el campo de formación académica?	Implementar y valorar los mejores instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva en preescolar que permitan registrar digitalmente el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación.
	¿Cómo puedo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la información registrada en los instrumentos de seguimiento implementados?	Rediseñar/reestructurar los instrumentos de evaluación atendiendo las necesidades y oportunidades de mejora del primer ciclo.
Categorías principales	Subcategorías	Campo formativo
Realimentación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Significado de la realimentación efectiva • Carácter formativo. • Tipos o niveles de realimentación 	Se retomará el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación, pues dará pauta al diseño, implementación, sistematización y valoración de instrumentos desde la perspectiva de la realimentación efectiva en función de los aprendizajes esperados de los alumnos preescolares. Asimismo, el curso de la malla curricular de segundo semestre, titulado; planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje servirá de guía para fortalecer la competencia del perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar, a partir de la bibliografía y conceptos clave vistos en cada unidad de aprendizaje.
Instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Escalas de apreciación (de valoración y estimativas). • Portafolios de evidencia. 	
Alumnos preescolares.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es el alumno de Preescolar? • Rol del alumno. 	
Enfoque y tradición metodológica	Técnicas e instrumentos	Población muestra
Investigación-Acción.	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y escalas de apreciación sustentados en los portafolios de evidencias. • Escala de apreciación y diario de trabajo que permita registrar el progreso de los 	Población: Jardín de niños "Rosaura Zapata". Muestra: 3° "B".

	alumnos y el que he tenido en función a la competencia.	
Competencias genéricas	Competencias profesionales	Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> ● Aprende de manera permanente. ◦ Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. ◦ Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cualitativo con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. ◦ Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes. ◦ Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje. 	
Descripción de la propuesta de intervención		
<p>Diseñar, implementar y valorar instrumentos de evaluación como rúbricas y escalas de apreciación que permitan dar seguimiento a los portafolios de evidencia digitales, desde la perspectiva de la realimentación efectiva, con la finalidad de concentrar la información para apreciar oportunamente avances, logros, dificultades y resultados de los alumnos, en relación a las habilidades desarrolladas del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación en educación preescolar.</p>		

4. Resumen ejecutivo.

La presente investigación tendrá como objetivo diseñar, implementar y valorar 2 instrumentos de valoración desde la perspectiva de la realimentación efectiva, a fin de contribuir al conocimiento del campo formativo de Lenguaje y Comunicación de educación preescolar, así también la mejora de nuestra práctica docente en la competencia profesional “emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa”. Y potenciaré los siguientes tres descriptores: “utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cualitativo con base en teorías de evaluación para el aprendizaje”, “realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes” e “interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar

ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje”, intentando dar respuesta al problema de investigación ¿Cómo diseñar, implementar y valorar instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva en tercer grado grupo “B” del preescolar Rosaura Zapata que informen los avances en el proceso de estimación? Se realizará un diseño de tipo cualitativo, siguiendo la tradición metodológica de la investigación-acción (Elliot, 1993) y se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos: Rúbricas y escalas de apreciación que permitan para los alumnos. A su vez, que permitan valorar la competencia a fortalecer que, con ayuda del diario de trabajo y la escala de apreciación se registrará el progreso obtenido para la evaluación. En este sentido se pretende diseñar, implementar y valorar una propuesta de intervención que consiste en el diseño, implementación y valoración de instrumentos como rúbricas y escalas de apreciación que permitan dar seguimiento a los portafolios de evidencia digitales, desde la perspectiva de la realimentación efectiva del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación en educación preescolar. Al final se espera obtener los siguientes resultados: Concentrar la información para apreciar oportunamente avances, logros, dificultades y resultados de los alumnos y como posibles conclusiones verificar si las estrategias e instrumentos son de ayuda para desarrollar las habilidades desarrolladas del campo de formación académica ya mencionado.

Introducción.

Contexto donde se realiza la práctica de intervención.

La educación ocupa un lugar central en la consecución de la Agenda 2030, como lo expresa el objetivo cuatro, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas (Agenda 2030, 2018). Asegurando que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia, así como una educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria. A nivel internacional los aprendizajes en preescolar se ven favorecidos por las políticas de cuidado a la niñez. Esta política defiende y

promueve los derechos del niño con especial énfasis en una educación y cuidados de calidad en todo el mundo. Para estos efectos, la Organización Mundial para la Educación Preescolar (Omep) apoya cualquier gestión que mejore el acceso a los cuidados y a la educación de calidad de la primera infancia. En síntesis, este nivel educativo constituye uno de los pilares de la educación actualmente.

Además, la crisis sanitaria del COVID-19 generó un cambio en la forma en que se impartía la educación de manera presencial, por tanto, la escuela y el hogar en donde residía cada infante y cada docente se habían convertido en un mismo lugar. Según la UNESCO (2021) más de 867.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se vieron gravemente afectados. Si bien la comunidad educativa promovió iniciativas para continuar con el aprendizaje, durante este periodo los alumnos dependieron de sus propios recursos para seguir estudiando a distancia a través de internet. Los docentes tuvieron que adaptar nuevos modos de enseñanza para los cuales no recibieron capacitación. Al entrar en la etapa de recuperación se ha de repensar cómo la economía de los países debe trabajar en colaboración para planificar el sistema educativo en beneficio de todos.

A nivel nacional, la educación representa la base del desarrollo de un país en sus tres dimensiones: económico, social y ambiental como un factor determinante para la reducción de pobreza y desigualdad (UNESCO, 2019). En México la inversión en este campo representa un 17% del presupuesto total de los años de escolarización obligatoria, sin embargo, es menor a la tercera parte que en promedio invierten países de la OCDE. Como es bien sabido, la seguridad que estamos viviendo ha generado diversas situaciones que está derivando a una mayor sensación de incertidumbre por parte de los ciudadanos. En definitiva, es necesario modificar el modo de actuar, en casa, escuela, calle y trabajo desde la niñez, pues podrá contribuir a tener una mejor percepción y actuar en beneficio de la sociedad que ayude a ser mejores residentes. Con respecto al desarrollo sostenible es fundamental para el cambio de valores y preservación del medio ambiente, pues le permite al alumno ser un ser comprometido y responsable para

ejercer sus derechos. En síntesis, dichos aspectos intervienen en la política de educación básica obligatoria que incluye a este nivel educativo.

A nivel estatal, para el siguiente año se llevarán a cabo las elecciones para escoger gubernaturas. De acuerdo a los lineamientos de propaganda del Instituto Electoral del Estado de México, el capítulo cuatro señala que la difusión de algún partido únicamente podrá colocarse, distribuirse y pintarse en edificios públicos, entre ellos las instituciones escolares (IEEM, 2017). Por tal motivo, conviene subrayar que deberán abstenerse de entregar cualquier tipo de material que contenga la divulgación política en el que se entregue algún beneficio, así que se espera que la educación no se vea afectada en cuanto a la organización escolar y obtención de aprendizajes en los alumnos.

A nivel de la escuela “Rosaura Zapata” los aprendizajes de los estudiantes se ven afectados por la falta de recursos e inversión en infraestructura para construir más lugares como bibliotecas, aulas, salas de actividades y áreas deportivas. Gamo (2020) indica que los espacios escolares son significativos para docentes y alumnos, puesto que en ellos se desarrolla la creatividad y autonomía. Estas zonas se proyectan en el modelo de aprendizaje motivador en donde socializan con otros y crean su conocimiento. Es cierto que se necesita una inversión económica importante, pero el desarrollo del alumno se verá afectados de manera positiva.

A nivel del aula de tercer grado grupo “B” del preescolar “Rosaura Zapata” ubicado en Ayapango, Méx., cuenta con dieciséis alumnos, de los cuales son diez niños y seis niñas. La totalidad usan el lenguaje para comunicarse con sus pares y/o actores educativos que se encuentran dentro de la institución, y a base de esto se desarrolla la socialización y el trabajo colaborativo al momento de realizar las actividades de cualquier campo o área desarrollar. En consecuencia, del último corte de evaluación del ciclo pasado se ha obtenido que el 85% de los alumnos ha alcanzado los aprendizajes esperados, mientras que el resto se encuentra en desarrollo. Se sugiere que, en el nuevo nivel a cursar su docente planifique

situaciones de aprendizaje retadoras e instrumentos de valoración que ayuden a fortalecer y observar en ellos las áreas de oportunidad, creando ambientes armónicos y de aprendizaje propicios para un buen desarrollo de las estrategias y actividades. Es importante continuar fortaleciendo el área de desarrollo personal y social, la educación socioemocional.

Necesidades o problemáticas detectadas.

Durante nuestro trayecto como docente en formación he identificado que presenté debilidades en el uso de los instrumentos que se aplican para evaluar. Sumado a la falta de reflexión acerca de los resultados obtenidos ante estas valoraciones y la dificultad para tomar acciones en torno al mejoramiento de nuestra práctica docente. Considero que, para promover cambios y mejoras en este ámbito, se hace urgente potenciar el conocimiento en esta área, pues el conflicto se encuentra en la necesidad de implementar distintos instrumentos de evaluación que faciliten el llenado de expedientes y reportes de cada alumno. Aludiendo al pedagogo español “dime como evalúas y te diré que tipo de profesional y persona eres” (Santos, M. 2003, p.19) exponiendo la manera de evaluar del docente que maneja para enseñar, aprender y apoyar para que el infante pueda realizar la tarea.

Competencias a desarrollar (genéricas y profesionales).

Analizando el perfil de egreso de la educación normal, la competencia profesional vista como área de mejora se enuncia a continuación: “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa” [SEP, 2018]. Y potenciaré los siguientes tres descriptores: “utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cualitativo con base en teorías de evaluación para el aprendizaje”, “realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes” e “interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje”. Pues es algo en lo que no he tenido tanta interacción, únicamente en el uso del diario desde nuestra inmersión en las prácticas de intervención. Tengo una gran área de oportunidad para interpretar los resultados de las estimaciones que me permitan

realizar ajustes curriculares en nuestra planeación. Esto pretendo hacerlo a través del diseño, implementación y valoración de instrumentos como rúbricas y escalas de apreciación que permitan dar seguimiento a los portafolios de evidencia digitales, desde la perspectiva de la realimentación efectiva, con la finalidad de concentrar la información para apreciar oportunamente avances, logros, dificultades y resultados de los alumnos, en relación a las habilidades desarrolladas en el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación en educación preescolar.

Mientras tanto, como lo menciona Riveros (2019), el trabajo colaborativo favorece la enseñanza diversificada y acentúa los contenidos curriculares al compartir la evaluación. Sirve para apoyarse mutuamente en cuanto a la gestión y clima del aula siendo una estrategia óptima para ayudar a fortalecer al docente la construcción del conocimiento. De tal manera que intervenir de manera conjunta con la comunidad escolar permite tomar decisiones en cuanto a las problemáticas socioeducativas y aprueba informar los avances en el proceso de estimación.

Pregunta generadora.

¿Cómo diseñar, implementar y valorar instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva en tercer grado grupo “B” del preescolar Rosaura Zapata que informen los avances en el proceso de estimación?

Propósito/intención.

El objetivo de este trabajo es diseñar, implementar y valorar instrumentos de evaluación como rúbricas y escalas de apreciación que permitan dar seguimiento a los portafolios de evidencia digitales, desde la perspectiva de la realimentación efectiva, con la finalidad de concentrar la información para apreciar oportunamente avances, logros, dificultades y resultados de los alumnos en relación a las habilidades desarrolladas del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación en educación preescolar.

Cómo estará organizado el trabajo.

El informe de prácticas consta de tres capítulos. El capítulo uno integra el plan de acción en donde se hace explícito el problema identificado y los propósitos que se tienen para mejorarlo, la revisión teórica, las acciones y estrategias utilizadas, el análisis del contexto donde se desarrolló la intervención, el plan general de acción, prácticas de interacción en el aula, evaluación, reflexión y resultados obtenidos.

El capítulo dos da a conocer el desarrollo, en donde se hace explícita la reflexión y evaluación de la propuesta de mejora aludiendo a las actividades realizadas en el primer ciclo y los resultados obtenidos, la reconstrucción del plan para el segundo ciclo, las actividades realizadas y los resultados que se tuvieron en pro del logro de la transformación de la práctica profesional, finalmente las actividades del tercer ciclo.

El capítulo tres comprende el análisis y reflexión del plan de acción aludiendo a las competencias que se desarrollaron, los temas que se abordaron, puntualizan el alcance de la propuesta en función a los sujetos, el contexto, los enfoques, áreas de conocimiento, las condiciones de trabajo y los materiales o recursos a los que se tuvieron alcance.

Finalmente, las referencias del material teórico-metodológico que sustentaron la propuesta y las experiencias vividas durante el desarrollo del informe, así como las evidencias (material ilustrativo) que respaldan la aplicación y resultados de las actividades implementadas con el grupo de práctica y demuestran la adquisición de la competencia profesional.

Metodología.

El presente escrito seguirá en la metodología investigación-acción sobre la propia praxis según el modelo de Elliot (1993). El mismo supone un proceso progresivo de cambios a partir de diagnósticos, situaciones problemáticas, priorizar estas necesidades pedagógicas, imaginar su solución, planificar estrategias y poner en marcha acciones de mejora.

Objetivo general.

Diseñar, implementar y valorar 2 instrumentos de seguimiento desde la perspectiva de la realimentación efectiva en el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación de educación preescolar a fin de concentrar la información para apreciar oportunamente avances, logros, dificultades y resultados de los estudiantes.

Objetivos específicos.

Investigar y seleccionar cuáles son los instrumentos de evaluación en preescolar a fin de conocer sus características que me permitan sistematizar la información de manera cuanti-cualitativa.

Implementar y valorar los mejores instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva en preescolar que permitan registrar digitalmente el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación.

Rediseñar/reestructurar los instrumentos de evaluación atendiendo las necesidades y oportunidades de mejora del primer ciclo.

Sustento teórico de las necesidades o problemáticas detectadas.

Significado de la realimentación efectiva.

De acuerdo con Vives-Varela (2013) la realimentación es una práctica que permite al docente ocupar este lugar de guía, capaz de promover el desarrollo potencial del estudiante. Se define como “la habilidad que desarrolla el docente al compartir información específica con el estudiante sobre su desempeño, para lograr que el educando alcance su máximo potencial de aprendizaje según su etapa de formación”. Es un componente esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje que provee al estudiante la reflexión sobre sus actos y consecuencias, a las metas y objetivos. Permiten corregir errores y un punto de referencia para la evaluación general.

La realimentación conduce a observar las habilidades de los estudiantes de manera progresiva. Si se ofrece en el momento oportuno cuando se está actuando

en un contexto determinado, es una herramienta poderosa para el cambio. A continuación, se enlistan los puntos relevantes de dicho tema Varela-Ruiz (2013).

- Ofrece introspección, que ayuda a los estudiantes a realizar ajustes en su desempeño para mejorarlo.
- Favorece la autoevaluación al recibir una crítica constructiva.
- Aclara las metas y expectativas que se espera sean alcanzadas.
- Refuerza las acciones y prácticas correctas.
- Incrementa la capacidad de incorporar al desempeño la opinión y sugerencias del docente.

Carácter formativo.

La intención de la realimentación es ser formativa, ayudar a los alumnos a aprender. Sin embargo, algunas oportunidades fabulosas para brindarla ocurren después de eventos acumulativos. En su modelo fundacional de evaluación formativa, Royce Sadler (1989) identificó a la realimentación como el elemento decisivo para ayuda al aprendizaje.

Para Moreno Olivos (2019) la realimentación forma parte de los procesos más amplios de la enseñanza y la evaluación y particularmente es un componente importante de la evaluación formativa. Ésta brinda información a los docentes acerca de lo que están haciendo los educandos en relación con los objetivos de aprendizaje. Por tal motivo, dar una realimentación adecuada es una de las habilidades que los maestros necesitan dominar como parte de la buena evaluación formativa.

Así, la realimentación es considerada como un dispositivo nodal de la evaluación formativa, y en general se define en términos de la información sobre qué tan exitosamente se ha hecho o se está haciendo algo. Permite ayudar a los alumnos a reconocer sus fortalezas y debilidades, en áreas que requieren mayor consideración. Al mismo tiempo que permite a los maestros identificar dónde los estudiantes tienen dificultades con su aprendizaje y abordar los problemas de inmediato (Nicol et al. 2014).

De acuerdo con Moreno, T. (2021) para mejorar los logros de los educandos durante el proceso de aprendizaje, la evaluación formativa incluye una gama de procedimientos de evaluación que pueden ser utilizados por los profesores. Por lo general, incluye realimentación cualitativa, que se centra en los detalles del trabajo y el desempeño del estudiante, pues brinda la oportunidad de desarrollar y mejorar aún más la presentación.

Tipos o niveles de realimentación.

Vives-Varela (2013) hace mención de los dos tipos de realimentación efectiva existentes; la formal e informal.

1. La realimentación formal se incorpora como parte de la evaluación formativa, ocurre de manera estructurada y con un plan establecido. Apunta a las observaciones que realiza el docente durante un periodo de tiempo.
2. La realimentación informal generalmente es más breve y forma parte integral de las actividades prácticas clínicas que enfrenta el estudiante. Se administra de acuerdo a las necesidades de docentes y alumnos, en especial cuando el alumno demuestra alguna habilidad procedimental o cognitiva.

Al respecto, Hattie y Gan (2011), presentan otros tipos de realimentación efectiva, como son:

- a. Realimentación intrínseca: Juicios generados de forma interna como consecuencia inherente de una acción. Se entretiene en los encuentros diarios de enseñanza-aprendizaje, cuando los estudiantes participan en una tarea o actividad. Por ejemplo, al trabajar sobre una pregunta o problema y obtienen realimentación instantánea en forma de comentarios y sugerencias del maestro, ya sea en su enfoque de la pregunta o problema, o en la calidad de su respuesta o solución.
- b. Realimentación extrínseca: Información sobre el desempeño que brinda una fuente externa. Adopta la forma de comentarios externos sobre una acción, y tradicionalmente ha sido proporcionada por el profesor o tutor. Se asocia más

comúnmente con una tarea específica que se realiza fuera del tiempo de la clase y se presenta formalmente en un plazo determinado.

c. Realimentación de alto valor: Proporciona comentarios, sustantivos, oportunos y directamente utilizables. También puede incorporar “ejemplares de rendimiento”, es decir, ejemplos auténticos de trabajos terminados de los estudiantes que representan un logro de alta calidad en la materia en ese nivel y en ese tipo de tarea asignada.

d. Realimentación de bajo valor: Comentarios relacionados con puntos relativamente menores de la lengua (ortografía, puntuación, sintaxis), precisión fáctica, o finura bibliográfica. Ésta también puede ser relativamente crítica; la marca omnipresente en el margen, taquigrafía ortográfica, o el uso escueto de imperativos y afirmaciones.

e. Realimentación tradicional: Proporcionada por el maestro, en forma de una calificación o notas acompañadas de comentarios (generalmente escritos) sobre la tarea o evaluación de un estudiante (Hounsell 2008).

f. Retroalimentación sostenible: Procesos y actividades dialógicas que pueden apoyar e informar al estudiante sobre la tarea actual, al tiempo que desarrollan la capacidad de autorregular su desempeño en actividades futuras. (Carless 2015).

g. El feedback de los compañeros, o la revisión entre pares: Involucra a los estudiantes en la elaboración de valoraciones sobre el trabajo de otro. Los educandos aprenden mucho durante el proceso de examinar y valorar las tareas de sus compañeros.

h. Autoevaluación: La participación de los estudiantes en la identificación de estándares y criterios para aplicar a su trabajo y emitir juicios sobre la medida en que han cumplido estos criterios y estándares” (Boud, 1991).

i. Feedforward: Es el proceso que sugiere utilizar la realimentación para la mejora del desempeño o del aprendizaje en ocasiones futuras (Cano, 2016).

j. E-feedback: Es una realimentación electrónica en formato digital, escrito y transmitido a través de la web, que transfiere los conceptos de respuesta oral al ámbito electrónico (Tuzi 2004).

Hattie y Timperley (2007) diferenciaron cuatro tipos o niveles a los que se puede dirigir la realimentación.

1. La realimentación de tarea enfatiza la información y las actividades, con el propósito de aclarar y reforzar aspectos de la tarea de aprendizaje y se enfoca en un nivel superficial de aprendizaje (conocimiento o reconocimiento).
2. La realimentación de proceso se enfoca en lo que un educando puede hacer para proceder con una tarea de aprendizaje. Se relaciona con el procedimiento que se siguió para finalizar la tarea.
3. La realimentación de autorregulación se enfoca en los elementos metacognitivos que incluyen cómo un estudiante puede vigilar y evaluar las estrategias que usa.
4. La realimentación del yo o auto-retroalimentación no se relaciona con la tarea realizada, sino que se centra en las características o atributos personales del estudiante.

Instrumentos de evaluación.

Sánchez-Villaseñor (2017) afirma que es ineludible recurrir a herramientas que permitan documentar, sistematizar y realizar un análisis crítico del desempeño del estudiante, por tal motivo es importante definir las pautas para construirlos y el momento óptimo para utilizarlos.

Rúbricas.

Las rúbricas son matrices de valoración donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que un individuo muestra respecto a un proceso o producción determinada (Guerrero-Hernández, 2019). Hay que destacar que las rúbricas son pertinentes para evaluar tareas que no implican respuestas correctas o incorrectas en el sentido tradicional del término. Sino más

bien aquellas donde lo valioso es decidir el grado en que ciertos atributos están o no presentes en el desempeño del alumno. De esta manera, la rúbrica necesariamente implica un juicio de valor acerca de la calidad del trabajo realizado por los alumnos (Díaz Barriga, 2006, p.135).

Ahumada (2003) citado por Díaz Barriga (2006) emplea el término “matrices de valoración” para denominar a las rúbricas. Pues están construidas a partir de la intersección de dos dimensiones: Los criterios o indicadores de calidad que se enlistan en la columna de la izquierda en la matriz y la definición cualitativa de manera progresiva de los mismos y se colocan en las columnas a la derecha. La escala ordenada así construida debe mostrar una variación o graduación del rango de desempeños posibles.

Escalas de apreciación (de valoración y estimativas).

Es un instrumento de observación que sirve para evaluar las conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. Se trata de una metodología mixta que incorpora aspectos cualitativos (criterios de evaluación) y cuantitativos (escalas numéricas, simbólicas o imágenes) con los cuales será medida la actuación del evaluado (COBACH, 2020, p.5).

Su estructura consta de un cuadro de doble entrada, criterios de evaluación y los niveles de logro que se describen a continuación.

-Cuadro de doble entrada. Se utilizan varias filas para colocar en ellas los criterios de evaluación y se emplean de tres a seis columnas en las que se colocan los niveles de logro. Las celdas donde se cruzan se dejan vacías para que el docente tome un único espacio por cada criterio para emitir su valoración (Del Pozo Flórez, 2018).

-Niveles de desempeño. Las palabras utilizadas para diferenciar un nivel de otro deberán enfocarse en medir la frecuencia con la que el alumno presentó cierta conducta, conocimiento, habilidad o valor. Puede ser expresado de forma numérica, gráfica y/o descriptiva (COBACH, 2020).

Portafolios de evidencia.

La evaluación del aprendizaje basada en el portafolio es hoy en día una estrategia de evaluación alternativa y auténtica de las más implementadas. Su éxito creciente se debe a que permite evaluar lo que las personas hacen, no sólo lo que dicen que hacen o lo que creen saber (Díaz Barriga, 2005). Se busca el desempeño mostrado en una tarea auténtica, ya que permiten identificar el vínculo de coherencia entre los saberes conceptual y procedimental, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto o situación determinada, para continuar el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes.

De acuerdo con Díaz Barriga (2006), citado por González, R. (2021) para agilizar el trabajo de la evaluación, el docente puede utilizar el portafolio del alumno, ya que la carpeta del estudiante proporciona elementos para valorar los aprendizajes logrados. Al mismo tiempo es un instrumento útil para estimar la docencia impartida. Porque al evaluar también se valora la actuación del profesor en relación con la actividad de enseñanza. De esta manera, una de las principales ventajas es su poder de realimentación para mejorar el desempeño a medida que se avanza en una secuencia didáctica.

¿Quién es el alumno de Preescolar?

De acuerdo con la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), menciona que son aquellos niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad. A través de su estancia en el jardín de niños viven experiencias que contribuyen a sus procesos de desarrollo y aprendizaje. El propósito es que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento.

Rol del alumno.

De acuerdo con Mansilla, S. (2014), por medio de la teoría de Vygotsky, el socio-constructivismo promueve la percepción del alumno como un participante activo y con mucho potencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero éste debe ser formado a través de experiencias de aprendizaje que favorezcan la interacción social.

Planificación.

Áreas de mejora.

- ° Emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa en base a las teorías de evaluación para el aprendizaje.
- ° Diseñar instrumentos como rúbricas y escalas de apreciación desde la perspectiva de la realimentación efectiva que permitan visualizar el proceso de los alumnos del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación, siendo consistente con el uso de portafolios de manera digital que concentren información.
- ° Implementar y dar un seguimiento oportuno a los instrumentos de evaluación y usar los resultados obtenidos para apreciar avances, logros, dificultades y resultados de los alumnos en relación a las habilidades desarrolladas del campo de formación.
- ° Valorar los progresos que arrojen los instrumentos de evaluación a fin de realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje. Es fundamental para tomar decisiones y realizar cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso de enseñanza; diseño de la planificación, adecuación a las necesidades del alumno y su contexto, orden de los contenidos abordados y pertinencia de técnicas evaluativas.
- ° Hacer partícipes a los alumnos en su proceso de aprendizaje a través de una revisión positiva sobre el proceso seguido reflejado en los instrumentos aplicados. Con la finalidad de reflexionar sobre su propia evolución y tomar decisiones individuales o en colectivo a partir de ello respondiendo a ciertas preguntas: ¿Cómo

sabremos que hemos conseguido lo que nos proponemos?, ¿cómo sabremos que estamos aprendiendo?

Posibles soluciones.

- ° Investigar y seleccionar cuáles son los instrumentos de evaluación en preescolar, con la intención de conocer cada una de sus características que me permitan sistematizar la información de manera cuanti-cualitativa.
- ° Implementar y valorar los mejores instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva en preescolar que permitan registrar digitalmente el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación.
- ° Rediseñar/reestructurar los instrumentos de evaluación atendiendo las necesidades y oportunidades de mejora del primer ciclo.

Estrategias para reflexión de la práctica.

- ° Registrar en nuestro diario de trabajo todo lo que vaya sucediendo con mis instrumentos de evaluación y el desarrollo de nuestra competencia profesional. Forma parte de una técnica de observación docente cuyo propósito es reconocer de manera natural si las herramientas valorativas están generando resultados.
- ° Hacer el llenado de una escala de apreciación de manera quincenal. Permitirá darme cuenta del progreso obtenido a partir de una serie de números de cada criterio que representará los grados de logros que tendré con el paso del tiempo en función a la competencia elegida.

Acción/posibles estrategias de intervención.

Diseñar, implementar y valorar instrumentos de evaluación como rúbricas y escalas de apreciación que permitan dar seguimiento a los portafolios de evidencia digitales, desde la perspectiva de la realimentación efectiva, con la finalidad de concentrar la información para apreciar oportunamente avances, logros, dificultades y resultados de los alumnos, en relación a las habilidades desarrolladas del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación en educación preescolar. Esta idea surgió

a partir de detectar debilidades en los procesos de evaluación que realizaba en las anteriores jornadas de intervención.

La forma en la que se estará trabajando se sustenta bajo la teoría de aprendizaje significativo del autor David Ausubel (1963), el cual consiste en que el alumno desarrolle nuevos conocimientos y los relacione con los anteriores siendo incorporados a su estructura cognitiva. Esto adquiere mayor relevancia cuando se focaliza la evaluación en aprendizajes significativos debido a que lo demostrable es la comprensión genuina de un concepto o proposición, lo que exige estar en posesión de significados claros, precisos, diferenciados y transferibles (Salazar y Marques, 2012). Surge entonces, la necesidad que las prácticas evaluativas en relación con la planificación curricular de aula centren su prioridad en los conocimientos de tipo conceptual y procedimental a partir de distintas técnicas e instrumentos desde la perspectiva de la realimentación efectiva eficaces.

Este proyecto se llevará a cabo en tres ciclos: El primer ciclo se aplicará durante las semanas de prácticas correspondientes a los días 03 al 28 de octubre en donde se pondrán en práctica los instrumentos de evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación. El segundo ciclo tendrá la particularidad de ser reconstruido, por lo tanto, se analizarán los resultados obtenidos de la aplicación del primer ciclo para poder mejorarlo, pretendiendo volver a aplicar los pasos de acción comprendiendo los días 05 de diciembre de 2022 al 13 de enero de 2023, distribuidos de manera equilibrada durante la jornada de prácticas. Y el tercer ciclo será reconstruido para implementarse en el siguiente semestre a fin de obtener resultados sobresalientes.

Ante la necesidad de llevar a cabo una evaluación desde la perspectiva de la realimentación efectiva en preescolar opté por realizar investigaciones que estuvieran apegadas en su totalidad al grado escolar en el que realizo mis prácticas, con la intención de diseñar en un futuro instrumentos que me permitan valorar el proceso de aprendizaje de cada alumno. Por ello resulta fundamental que la evaluación tenga relación con la planeación curricular y aquello que se desee

trabajar. Será indispensable hacer las modificaciones pertinentes a medida que se vayan desarrollando los instrumentos evaluativos a fin de mejorar en nuestra actuación y fortalecimiento de la competencia profesional elegida.

Observación y evaluación.

Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado. Por tal motivo para llevar a cabo una práctica docente eficaz frente a grupo es necesario hacer uso de un instrumento de evaluación para evaluar la competencia profesional que deseo potenciar durante nuestro trayecto formativo.

La competencia profesional vista como área de mejora se enuncia a continuación: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. Y potenciaré los siguientes tres descriptores: Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cualitativo con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes. Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Con la intención de registrar mis avances obtenidos y posibles áreas de oportunidad utilizaré el instrumento de una escala de apreciación que estará acompañado de una serie de números de cada criterio que representará los grados de logros que tendré con el paso del tiempo. Asimismo, con ayuda del diario de trabajo se registrará el progreso que han tenido los alumnos y el que he tenido en función a la competencia.

De acuerdo con la competencia profesional definida se establecerán mecanismos y criterios que me permitirán determinar mis habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores puestas en juego en función al logro de mis objetivos propuestos considerados de la siguiente manera.

Aspectos a considerar	5	4	3	2	1
Conoce y aplica las teorías de evaluación para el aprendizaje para diseñar instrumentos de acuerdo al grado a cargo.					
Retoma la evaluación diagnóstica como punto de partida para el acercamiento de la técnica empleada por la docente titular.					
Utiliza la evaluación formativa de carácter cualitativo para observar el progreso de cada alumno, así como los contenidos fundamentales a trabajar y valorar.					
Diseña un instrumento de evaluación auténtica de acuerdo a las necesidades y aprendizajes a desarrollar en el alumno.					
Aplica el instrumento de evaluación de manera procesual de cada campo de formación y área de desarrollo.					
Realiza un seguimiento del nivel de avance que han tenido los alumnos y utiliza los resultados en función a una mejora.					
Interpreta los resultados que arrojan los instrumentos de evaluación para reconstruir su propuesta.					
Construye una reflexión en la que analiza sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas sobre la ejecución de los instrumentos de evaluación.					
Realiza ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje como una oportunidad para mejorar en la aplicación de instrumentos de evaluación.					

reestructuración de la propuesta										
Tercer ciclo de implementación										
Análisis de información										
Redacción de resultados										
Conclusiones										
Elaboración de presentación Power point para examen profesional										

Categoría	Definición textual de autor 1	Definición textual de autor 2	Definición textual de autor 3	Definición construida por mi
Realimentación efectiva	De acuerdo con Vives-Varela (2013) la realimentación es “la habilidad que desarrolla el docente al compartir información específica con el estudiante sobre su desempeño, para lograr que el educando alcance su máximo potencial de aprendizaje según su etapa de formación”.	La realimentación conduce a observar las habilidades de los estudiantes de manera progresiva. Si se ofrece en el momento oportuno cuando se está actuando en un contexto determinado, es una herramienta poderosa para el cambio Varela-Ruiz (2013).	Para Boud y Molloy (2015) la realimentación es un proceso por medio del cual los aprendices obtienen información sobre su rendimiento, lo que les permite apreciar las similitudes y diferencias entre los estándares apropiados para el desempeño del trabajo y las cualidades del propio, y así poder generar una serie de mejoras en el mismo.	La realimentación efectiva hace que los alumnos incrementen su aprendizaje, pues permite un seguimiento oportuno, dando la posibilidad de apreciar avances, logros, dificultades y resultados de los alumnos, en relación a las habilidades desarrolladas de un aprendizaje determinado (Vives-Varela, 2013 y Bound y Molloy, 2015).

Instrumentos de evaluación.	Sánchez-Villaseñor (2017) afirma que es ineludible recurrir a herramientas que permitan documentar, sistematizar y realizar un análisis crítico del desempeño del estudiante, por tal motivo es importante definir las pautas para construirlos y el momento óptimo para utilizarlos.	De acuerdo con Anabel (2021), un instrumento de evaluación es una herramienta pedagógica que detecta tanto el grado de adquisición de objetivos y competencias en los alumnos (aprendizaje), como la consecución de objetivos docentes (enseñanza), con el fin de mejorar el proceso educativo.	Añorve, G. (2010) menciona que los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias. Sirven para recoger información que se requiere en función a las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá que aplicarse.	Los instrumentos de evaluación permiten recabar información acerca del proceso de aprendizaje que va teniendo el alumno. A partir de una valoración oportuna, brinda la posibilidad de tomar decisiones y cambios en el docente, con la finalidad de mejorar.
Alumnos preescolares.	De acuerdo con la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), menciona que son aquellos niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad. A través de su estancia en el jardín de niños viven experiencias que contribuyen a sus procesos de desarrollo y aprendizaje.	Mansilla, S. (2014), por medio de la teoría de Vygotsky, el socio-constructivismo promueve la percepción del alumno como un participante activo y con mucho potencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero éste debe ser formado a través de experiencias de aprendizaje que favorezcan la interacción social.	Silverio (2012) señala que las condiciones de vida y educación del niño en general desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de una personalidad armónicamente desarrollada; esto es, de la forma en cómo se eduque, el sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida y de su contexto familiar y/o institución educativa.	El alumno preescolar es aquel que asiste al jardín de niños. Éste se considera como el primer nivel educativo fuera del ámbito familiar. Con ayuda de la docente y sus pares, lograrán desarrollar competencias vitales para su desarrollo y aprendizaje.

Anexo 2. Plan de intervención del primer ciclo

Campo de Formación / Área de Desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y Comunicación	Oralidad.	Conversación.	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
Lunes 03/10/2022			
<ul style="list-style-type: none"> • ¡Mis situaciones tienen emociones! Se comienza mostrando un vídeo titulado “las emociones en situaciones”, con la intención de generar que el alumno solicite la palabra y dé respuesta a las siguientes preguntas: ¿Ustedes alguna vez se han sentido como los personajes?, ¿qué le generó a Nemo esa emoción?, ¿saben qué le pasó a Pato Donald?, ¿a ti te ha pasado algo similar?, ¿qué te generó esa emoción? • Cada alumno podrá girar la ruleta y en la expresión que le toque tendrá la oportunidad de contar una experiencia y contestar a interrogantes como: ¿Has pasado una situación alegre? ¿Qué fue lo que sucedió? ¿Por qué crees que sucedió eso? ¿Hubieras hecho algo para evitarlo? Se comparten las experiencias que cada uno ha vivido propiciando la escucha hacia sus compañeros. Recursos: Vídeo y ruleta. 			
Martes 04/10/2022			
<ul style="list-style-type: none"> • “¿Me he enfermado?” Dan respuesta a las siguientes preguntas: ¿Alguna vez te has enfermado? ¿Te acuerdas cuando te enfermaste? ¿Qué te dolía? ¿Cómo te ayudaron para que dejara de dolerte? A través de un cartel podrán trabajar en parejas, además de dividir en dos columnas “enfermedades y malestares” y “prevención y cura”. A continuación, se muestran diferentes enfermedades y malestares como: Dolor de cabeza, diarrea, vómito, gripe y tos. A partir de un diálogo con su compañero, plasman en el primer apartado ¿cómo se siente cuando se enferman de eso? y en el segundo apartado ¿cómo se cura esa enfermedad?, a través de sus propias experiencias. Nota: Se propicia que los alumnos soliciten la palabra a través de ¿quién quiere pasar a exponer su trabajo?, ¿quién más?, ¿cómo te sentiste al realizar la actividad?, ¿por qué? Recursos: Carteles para el alumnado, imágenes de diferentes enfermedades y malestares, material para su elaboración. 			
Miércoles 05/10/2022			
<ul style="list-style-type: none"> • “El grúfalo”. El día de hoy escuchan el cuento titulado “el grúfalo”, sin mostrar las imágenes. 			

Una vez terminado el cuento, irán plasmando la historia que escucharon a través de dibujos y haciendo uso de los materiales que tienen a su alcance. Posteriormente se les solicita su participación para que puedan contar su propia historia a partir de sus creaciones y dando énfasis a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Quién es el grufalo?
- ¿Cómo era? (tenía ojos, lengua, garras y dientes).
- ¿Qué platillo decía el ratón que le gustaba al grufalo?
- ¿Por qué le tenían miedo los demás animales?
- ¿Quién venció al grufalo?
- ¿Existía el grufalo?

Finalmente, se les cuestiona si quieren conocer al grufalo y puedan compararlo con sus producciones ¿se parecen?, ¿creen que existan los monstruos?, ¿les gustó el cuento?, ¿por qué?

Se genera que los alumnos puedan solicitar la palabra en relación a sus producciones realizadas. Recursos: Cuento “el grufalo”, imágenes en grande y material para la elaboración de la historia.

Jueves 06/10/2022

- Como introducción a la actividad se les menciona la importancia de escuchar a los demás y conocer las diferentes características de sus compañeros.

Realizan una tabla en su cuaderno, que contenga los siguientes aspectos:

- ° Nombre.
- ° Edad.
- ° Comida favorita.
- ° Animal favorito.
- ° Color.
- ° ¿Qué quiero ser de grande?
- ° Fruta.
- ° Personaje favorito.

A partir de dibujos podrán llenarlo, posteriormente saldrán al patio con su cuaderno y podrán bailar al ritmo de la canción “tomaditos de la mano”.

Cuando la canción pare tienen que tomar de la mano a la persona que se encuentra a lado y podrán compartir acerca de lo que pusieron en su cuadro. Dicha dinámica se realiza hasta que dialoguen con cuatro personas.

Finalmente, dan respuesta a las preguntas:

- ° ¿Le entendiste a tu compañero?
- ° ¿Qué les pareció la experiencia?, ¿por qué?

Con esta actividad se propicia solicitar la palabra y escuchar a sus compañeros a partir del llenado del cuadro.

Recursos: Cuadernos de los alumnos, bocina y música.

Viernes 07/10/2022

- “3° B dijo...”

A través de un video acerca de las distintas experiencias e ideas que tiene una niña de su edad, se da pauta para abrir una mesa de diálogo y argumentar hacia un tema vivido.

Forman un círculo y escuchan las siguientes preguntas:

- ° Si pudieras cambiar el mundo de alguna manera ¿qué harías?
- ° ¿Qué me gusta del mundo en el que vivo?

- ° Si fueras presidente ¿cuál sería la primera cosa que harías?
- ° ¿Por qué es importante escuchar a mis padres?
- ° ¿Qué harías si tuvieras superpoderes por un día?
- ° Si pudieras ser un animal por un día ¿cuál sería?

Cada alumno cuenta con pedazos de hoja para cada pregunta, que de manera gradual dibuja su respuesta y podrá explicar a sus compañeros a través de solicitar la palabra, mientras el resto del grupo escucha cada una de las ideas.

Nota: A medida que escuchen la pregunta, irán dibujando podrán comentar, posteriormente así será con las preguntas restantes.

¿Les ha gustado la actividad?, ¿por qué?

Recursos: Vídeo, pedazos de hojas para cada alumno.

Lunes 10/10/2022

- “El animalario fantástico”.

Previo a la actividad, elaborar un cartel con el título “Animalario fantástico”, poner al frente el letrero.

Mostrar el cartel y preguntar: ¿Qué dice en este cartel?, ¿qué significa?, ¿te imaginas animales extraordinarios?, ¿conoces a los unicornios y los pegasos?, ¿son animales reales o de ficción?

Orientar las intervenciones para que distinga entre los animales reales y los ficticios o fantásticos, además de mencionar algunas características de éstos.

Posteriormente, se propicia la participación cuestionando:

- ° ¿Qué quiere decir la palabra ficticio?
- ° ¿Conoces algún animal ficticio?
- ° ¿Has visto alguno y dónde lo has visto?
- ° ¿Cómo se llama?
- ° ¿Cómo es?

Solicitar que inventen y dibujen un animal fantástico (se le pueden dar sugerencias que motiven su imaginación) y le pondrá un nombre.

A través del juego “te presento a”, se propiciará que los alumnos participen y puedan describir su producción describiéndolo, a partir de movimientos corporales. A medida que vayan pasando, podrán colocar su dibujo en el cartel. ¿Qué te pareció la actividad?, ¿por qué?, ¿cómo se llamaban los animales creados por tus compañeros?

Recursos: Cartel, imágenes de animales reales y ficticios y hojas.

Martes 11/10/2022

- “Adivinamos”.

Con ayuda de la página 20 del libro de texto “Mi álbum Preescolar Segundo Grado”, se observan las “Adivinanzas” y la docente podrá leerlas. Se proporciona una hoja de trabajo, para que los alumnos unan con una línea la imagen con el texto que crea que le corresponde.

Después observar el video de “trabalenguas, canciones Once Niños” y se propiciará la participación, a través de las siguientes preguntas:

- ° ¿Qué te gusta más, las adivinanzas o los trabalenguas?
- ° ¿Cuál es la diferencia entre las adivinanzas y los trabalenguas?
- ° ¿Qué adivinanzas o trabalenguas conoces?
- ° ¿Cuándo las has utilizado o jugado con ellas?

Posteriormente podrán jugar “adivina jugando con las 10 adivinanzas más graciosas y chistosas”, en donde podrán participar dándole respuesta.

Nota: Las opciones de las respuestas estarán pegadas en el pizarrón a partir de imágenes grandes. La imagen elegida deberán señalarla con un matamoscas.

Con esta actividad se propicia solicitar la palabra para darle respuesta a la adivinanza y escuchar las respuestas que obtengan sus compañeros.

Recursos: Imágenes, hoja de trabajo y vídeo.

Miércoles 12/10/2022

- “Mi creación con material reciclado”.

Cada alumno cuenta con una imagen que está debajo de su silla, cuando se indique podrán buscarla, pero no podrán decir que tienen hacia los demás.

Con ayuda de material reciclado elaboran el objeto que contenga la imagen, de manera libre y creativa, por ejemplo: Un tren, un puente, un auto, un río, etc.

A través de la canción “aló, aló, pato”, se propicia que el alumno muestre su producción y el resto participe adivinando qué fue lo que hizo su compañero.

Si la respuesta es acertada, el autor describe lo que realizó.

Con esta actividad se propicia que los alumnos utilicen material reciclado para elaborar su objeto, adivinar el de su compañero a través de la participación y escuchando la descripción de éste. Recursos: Imágenes y material reciclado.

Jueves 13/10/2022

- ¿Qué va primero?

Se da introducción hacia las festividades que se tienen a lo largo del año y que podemos rescatar de lo que hemos estado viendo en algunas tradiciones.

° ¿Qué festividad celebramos en el año? (si es necesario se darán ejemplos).

Por parejas se reparten imágenes de cada mes y con la festividad, de tal manera que los coloquen por orden, tal y como se festejan; por ejemplo, en octubre es día de muertos y en diciembre es navidad.

Una vez ordenado, se propicia la participación para compartir respuestas y el orden en que lo pusieron, posteriormente de manera grupal se acomodan correctamente.

Se comentan cada una de las experiencias que han tenido en esas festividades a través de la participación.

° ¿Les ha gustado la actividad?, ¿por qué?, ¿fue fácil o difícil hacerla?, ¿cuál es tu festividad favorita?, ¿por qué?

Recursos: Imágenes de las festividades del año y gises.

Viernes 14/10/2022

- “Cartas a volar”.

Con motivo que el día de hoy quiero expresarles nuestro cariño, traje un peluche y he decidido aventarlo a todas las personas que quiero.

° ¿Qué sentiste cuando te di el peluche?, ¿por qué?

Normalmente nos sentimos bien cuando alguien expresa que nos quiere, ¿qué les parece si ustedes también manifiestan su afecto a una persona especial a través de una carta?

Posteriormente realiza una carta hacia alguno de los compañeros que le tocó al sacar el papel.

Podrán compartir su producción ya que se pretende que los alumnos participen la palabra para manifestar ideas y entregar la carta. Todos tendrán que tener una carta.

° ¿Cómo te sentiste?

° ¿Te va gustando la actividad?, ¿Por qué?

Anexo 3. Plan de intervención del segundo ciclo

Campo de Formación / Área de Desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y Comunicación	Oralidad.	Conversación.	Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
Lunes 05/12/2022			
<p>° ¿Cuáles son mis etapas de desarrollo?</p> <p>A través de un video, se identifican las distintas etapas por las que pasa el ser humano (infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez). ¿En qué etapa se encuentran?, ¿por qué?, ¿tienen familiares que se encuentren en otra etapa?, ¿en cuál?</p> <p>Una vez determinado esto, se realiza una línea del tiempo de cada una de las etapas del desarrollo humano. Además, de ir dibujando cual es lo más característico de cada una de ellas. Asimismo, ir compartiendo sus producciones acerca de alguna experiencia que recuerden haber tenido (en las dos etapas vividas).</p> <p>Posteriormente, escuchan la exposición de la línea del tiempo de la docente, recordándoles que próximamente ellos vivirán cosas similares o diferentes a ella, pero cada cosa a su etapa.</p> <p>¿Qué les pareció la actividad?</p> <p>Recursos: Video, material para la elaboración de la línea del tiempo, imágenes y línea de vida de la docente.</p>			
Martes 06/12/2022			
<p>° “Anecdotas familiares”.</p> <p>Previamente, se les ha pedido reunirse en la sala con sus padres y comentar anécdotas familiares que han tenido.</p> <p>Situados en el aula, se comparten algunas experiencias familiares a través de preguntas.</p> <p>Posteriormente, se les proporciona una hoja en donde deben plasmar la anécdota que recuerden. Una vez terminado, situados en foro, cada uno muestra su producción y la explican hacia sus compañeros.</p> <p>Nota: El resto de los alumnos, a través de la participación, pueden realizar preguntas sobre por qué o cómo sucedió dicha acción.</p> <p>¿Alguno de ustedes tuvo una anécdota igual a la de su compañero?, ¿qué nuevas anécdotas les gustaría vivir en familia?, ¿por qué?</p> <p>Recursos: Hojas y crayolas.</p>			
Miércoles 07/12/2022			
<p>° ¿Nos respetamos todos?</p> <p>Los alumnos refuerzan el valor del respeto, pues permite reconocer que todas las personas nos debemos de respetar en todo momento y que cuando nos equivocamos, es necesario ofrecer disculpas por la falta que hayamos cometido.</p> <p>Cuestionar. En tu familia ¿has escuchado hablar de respeto?, ¿qué crees que significa esa palabra?, ¿le has faltado el respeto a alguien?</p> <p>Escuchar con atención el cuento “las conejitas que no sabían respetar”.</p>			

Platicar con los alumnos acerca de qué fue lo que más les gustó del cuento y lo que aprendieron. ¿Alguna vez has ofrecido disculpa a alguien?, ¿recuerdas el motivo?, ¿cómo te sentiste después de haberlo hecho? y ¿cómo puedes demostrar el respeto a los demás?

En una hoja, realizan un dibujo con técnica libre sobre una situación que recuerden y en la que crean que hayan faltado el respeto y cuál sería la actitud correcta.

Una vez que concluyan, explicar su experiencia y platicar sobre la importancia del respeto a sus compañeros.

Finalmente, los alumnos juegan “el memorama del respeto”, en donde a partir de las parejas que vayan formando pueden compartir una experiencia.

Recursos: Hojas blancas, crayolas o acuarelas.

Jueves 08/12/2022

° El ciclo del agua.

Se les cuestiona sobre cómo es el agua, como son los hielos y preguntar si son iguales o que los hace diferentes.

- Permitir que manipulen un hielo, mencionar que sienten y cómo es.

- Colocar el hielo en una superficie donde le dé el sol, observar que pasa.

- Cuestionar sobre lo que sucedió con el hielo y mencionar a los alumnos que eso se debe al ciclo del agua, que pasa por tres estados: Sólido, líquido y gaseoso, a través de un video.

Posteriormente, se les proporciona una hoja y se les pide que dibujen lo que sucedió con el hielo y lo expliquen.

Recursos: Hielos, video, hojas y crayolas.

Viernes 09/12/2022

Nacimiento de los pollitos.

Preguntar a los alumnos si les gustan los pollitos, cómo son y cómo nacen.

Asimismo, escuchar los hechos que comente.

Pueden indagar a través de otros recursos el nacimiento del animal; en libros, revistas, con docentes, etc. O bien, mostrar un video de como nace un pollito y comentar su opinión sobre este.

Una vez que hayan recabado más información, proporcionar una cartulina y marcadores para que elaboren una exposición del nacimiento de estos.

¿Qué te pareció la actividad?, ¿por qué

Recursos: Imágenes del nacimiento del pollito, video, cartulinas y marcadores.

Lunes 09/01/2023

• ¡Mis vacaciones!

Como introducción a la actividad se les cuestiona: ¿Cómo te la pasaste en tus vacaciones?, ¿qué hiciste?, etc.

Realizan una tabla en su cuaderno, que contenga los siguientes aspectos:

° ¿Qué fue lo que cené en navidad?

° ¿Qué compré en el mercado con mi mamá?

° Actividad favorita en vacaciones.

° Juguete que los reyes magos me trajeron.

A partir de dibujos podrán llenarlo, posteriormente saldrán al patio con su cuaderno y podrán bailar al ritmo de la canción “tomaditos de la mano”.

Cuando la canción pare, tienen que tomar de la mano a la persona que se encuentra a lado y podrán compartir acerca de lo que pusieron en su cuadro. Dicha dinámica se realiza hasta que dialoguen con tres personas.

Finalmente, dan respuesta a las preguntas:

¿Le entendiste a tu compañero?

¿Qué les pareció la experiencia?, ¿por qué?

Con esta actividad se propicia que el alumno responda a alguna situación o hecho que haya experimentado en vacaciones.

Recursos: Bocina, canción y cuaderno.

Martes 10/01/2023

• “El noticiero”.

Comentar y proponer al alumno seguir una noticia. Previamente la docente elige algunas que puedan ser del interés de todos. Es importante provocar inquietud por saber que pasará y compartirla, para que de tarea su mamá pueda leerla.

En el aula, se compartirán las opiniones que tengan los alumnos y debido a que no todos tienen la misma noticia, se jugará al “noticiero”, donde los que tengan la misma noticia pasan a explicarla y los demás deberán hacer un registro y así sucesivamente.

¿Has tenido una situación similar?, ¿cuál?, ¿qué contraste en la noticia?, ¿crees que afecte o beneficie al país?, ¿por qué?

Recursos: Materiales para crear el noticiero, cuaderno y crayolas.

Miércoles 11/01/2023

• ¿Cómo hice la masa?

Comentar a los alumnos que van a hacer masa y para ello es necesario anotar la receta en su cuaderno; escribiendo los ingredientes y el modo de preparación.

Ingredientes: Una taza de harina de trigo, media taza de sal, media taza de agua y un recipiente para mezclar los ingredientes.

Cuando haya terminado pedirle que registre el modo de preparación:

° Mezclar la sal con la harina.

° Agregar un poco de agua y amasar.

° Agregar otro poco de agua y volver a amasar y seguir haciéndolo hasta que la masa no se pegue en los dedos y sea más manejable.

Una vez anotada la receta, pedir que la lean de manera oral para verificar si no falta ningún ingrediente. Posteriormente preparar la masa siguiendo los pasos ya anotados y finalmente jugar unos minutos con la masa.

¿Fue fácil o difícil hacer la masa?, ¿por qué?, si hubiéramos omitido un paso ¿creen que hubiera resultado la masa?, ¿fue importante registrar la preparación en su cuaderno?, dar motivos.

Recursos: Ingredientes para la elaboración de masa, cuaderno, lápiz y crayolas.

Jueves 12/01/2023

• “Cuéntame un cuento”.

Previamente se les ha encomendado a las mamás, ayudarle a cada alumno a buscar un cuento de su interés y leérselo en casa.

Situados en el aula, comentar al alumnado que en esta ocasión la actividad consiste en recomendar un cuento. Esto significa dirigirse de forma oral y escrita a otra persona para recomendarle a otro compañero que “lea” el cuento, a través de distintas razones.

Se les cuestiona si todos leyeron un cuento en casa y se realiza un breve diálogo acerca de preguntas que inciten a la respuesta de cómo sucedió la historia ¿a ti te ha pasado algo parecido?, ¿qué imagen te gustó más? (las preguntas dependerán del cuento elegido).

Se hará un sorteo para que al azar se recomienden sus cuentos y nadie quede fuera. Es necesario ayudar a cada alumno para que en su cuaderno explique una parte del cuento que le haya gustado más y lo plasme en un dibujo, asimismo, de manera oral le cuenta a su compañero lo que hizo (en relación a cómo sucedieron los hechos del cuento) y provoque que se interese. Se puede apoyar de lo siguiente:

° El cuento _____ lo recomiendo por qué...

° Este cuento te puede gustar por qué...

Finalmente cuestionar el cuento que les recomendó su compañero, de lo que trata la historia y si lo van a leer. ¿Por qué?

Recursos: Hojas de registro, crayolas y cuentos de repuesto.

Viernes 13/01/2023

- “Animales en el hielo”.

Se inicia con una pequeña conversación acerca de los animales en hielo auxiliándose de imágenes, se le pide comentar el animal que les gusta más. Es necesario contar con material diverso como cuentos donde aparezcan animales de hielo, videos o imágenes de apoyo, con la intención de generar conversación acerca de las características que observen; color, tamaño, partes del cuerpo, tipo de piel, etc.

A partir de diversas preguntas guía que orienten a la reflexión, registrar en una hoja la información recabada, por ejemplo: Nombre del animal, cómo es, qué come, dónde vive, así también como organizar breves ideas para descubrir más datos.

Es necesario plantear inquietudes hipotéticas, por ejemplo: ¿Qué pasaría si el hielo se derrite?, ¿qué animal crees que puede sobrevivir?, ¿por qué?

Posteriormente presentar el cuadro realizado con la información que obtuvieron acerca de los animales y explicar que dato les pareció más interesante y qué aprendieron acerca de los animales con esta actividad.

Es posible que quieran saber más acerca del animal, con la intención que más adelante puedan responder a algún cuestionamiento en alusión al tema.

Recursos: Material ilustrativo de los animales en el hielo, hojas y crayolas.

Anexo 4. Plan de intervención del tercer ciclo

Campo de Formación / Área de Desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y Comunicación	Oralidad.	Conversación.	Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
Lunes 27/02/2023			
<ul style="list-style-type: none"> • “Somos periodistas”. <p>Se comienza con las siguientes preguntas: Los periodistas ¿qué nos platican?, ¿en dónde podemos ver las noticias?, ¿para qué sirve el periódico?</p> <p>Posteriormente se les proporcionan periódicos en donde podrán encontrar las características, la importancia de las fotografías en una noticia de su interés, la recortan e identifican el contenido de la noticia a través de la imagen y la pegan en su cuaderno.</p> <p>Finalmente, cada uno pasa a comentar su noticia, simulando un noticiero.</p> <p>Recursos: Periódicos, material para simular el noticiero.</p>			
Martes 01/03/2023			
<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro periódico escolar. <p>Recordar lo visto en la clase anterior, invitarlos y motivarlos para realizar un periódico escolar, tratando de incluir varias secciones con noticias de la escuela, de los grupos y del espacio en la institución.</p> <p>Pedirles que cada uno elabore una noticia que quieran publicar en el periódico usando dibujos.</p> <p>Posteriormente reunir los trabajos elaborados y armarlo.</p> <p>Finalmente, se presenta el periódico, se dan a conocer las diferentes noticias a partir de las características de la escuela.</p> <p>Nota: Los alumnos comentan sus noticias a los padres de familia invitándolos a la lectura del periódico, se puede manejar que cada día un alumno diferente se lo lleve a casa para leerlo con su familia.</p> <p>Recursos: Hojas y material para la elaboración del periódico.</p>			
Miércoles 02/03/2023			
<ul style="list-style-type: none"> • “Conociendo la radio”. <p>Cuestionar a los alumnos si han escuchado un programa de radio, ¿nos informa algo?, ¿para qué sirve? y demás preguntas que inciten a que el radio tenga la función de informar y entretener a todas las personas que lo escuchan.</p> <p>A continuación, se les muestra un ejemplo de un programa de radio.</p> <p>Una vez conocido este medio de comunicación el grupo se divide en dos equipos; la primera mitad se sitúa en el patio y escuchan una noticia diferente de la radio, posteriormente hacen un dibujo con un gis de lo que hayan entendido. El resto de sus compañeros salen y escuchan la noticia de sus compañeros y viceversa. ¿Qué noticia escucharon?</p> <p>Tarea: Noticia inventada o chiste (“hoy Sonic viene a Ayapango”, “el presidente Martín nos va a dar tenis”) y registrada en una hoja blanca.</p> <p>Recursos: Video, radio y gises.</p>			

Jueves 03/03/2023
<ul style="list-style-type: none"> • ¡Mi noticia inventada! <p>Recordando lo visto en la clase anterior, se les menciona que el día de hoy haremos un programa de radio y que tendremos un invitado especial. Seremos locutores y daremos una noticia, pero esta noticia debe ser inventada o también algún chiste.</p> <p>Se organiza el espacio, se le da la bienvenida a nuestro invitado y los alumnos comentan su gran dato. Es importante ser guía para promover un ambiente simulando estar dentro de una estación de radio, en donde se comentan noticias, chistes y se apoya con canciones de fondo.</p> <p>Finalmente se hacen preguntas acerca de la actividad, una reflexión sobre la importancia de las noticias y se despide al invitado.</p> <p>Recursos: Radio, material para la cabina.</p>
Viernes 04/03/2023
<ul style="list-style-type: none"> • “Nuestro tema de interés”. <p>Se plantea la necesidad de conocer algún tema de interés (medidas de prevención hacia enfermedades respiratorias, atención a personas con capacidades diferentes, limpieza en espacios públicos, etc.). Una vez delimitado el tema, se les ayuda a reconocer los datos importantes de aquello que desean saber a través de preguntas, por ejemplo: ¿Qué podemos hacer para mantener limpia la calle?, ¿qué podemos hacer para facilitar el paso a la silla de ruedas?, entre otras.</p> <p>Posteriormente se realiza un listado en el pizarrón acerca de sus aportaciones.</p> <p>Tarea: Se les propone que investiguen y realicen un pequeño registro, tomando en cuenta las preguntas de interés (que serán divididas, de tal manera que rescaten información diferente).</p> <p>Recursos: Pizarrón escolar.</p>
Lunes 06/03/2023
<ul style="list-style-type: none"> • “Comentando nuestro tema de interés”. <p>Recordamos lo visto en la clase anterior ¿recuerdan nuestro tema de interés?, ¿qué preguntas investigamos?, ¿hicieron su tarea?</p> <p>A partir de las respuestas que den los alumnos, se les plantea dar a conocer la información investigada a la directora o algún grupo (según ellos elijan). ¿Qué podemos hacer para explicarle a la directora y que vea todos sus trabajos?</p> <p>Se les propone realizar un collage con los recursos que tienen y se les explica en qué consiste y la forma de elaborarlo.</p> <p>Es necesario auxiliar a los alumnos para anotar información.</p> <p>Se comenta lo investigado y se reflexiona el tema de interés.</p> <p>Tarea: Pedirles a los padres que lleven a sus hijos a visitar el corredor gastronómico ubicado en Ayapango, con la intención de conocer las cosas que se venden.</p> <p>Recursos: Material para el collage grupal.</p>
Martes 07/03/2023
<ul style="list-style-type: none"> • “Conocemos la revista”. <p>Se comienza rescatando los conocimientos previos que tienen acerca de la revista, posteriormente se les muestra un video identificando las características y la importancia que tiene, pues en ella también aparecen noticias. ¿Creen que se parece al periódico?, ¿por qué?</p> <p>A continuación, se les muestran revistas con la intención que puedan explorarlas.</p>

Como actividad salimos al patio y realizamos una dinámica, esta consiste en colocar todas las revistas dispersas en el patio, los alumnos bailan y cuando la docente diga “atención” deberán buscar una noticia, de acuerdo con la característica dada lo más rápido posible (una persona practicando algún deporte, animales, cocina, etc.) y así sucesivamente.

Recursos: Video y revistas.

Miércoles 08/03/2023

- “Revista de 3° “B”.

Se da un breve repaso acerca de las características de la revista y la tarea acerca de visitar el corredor gastronómico, permitiéndoles que informen sobre lo observado ¿qué venden?

Una vez comentado, se da pauta a elaborar una revista para recomendar los negocios que existen en el corredor gastronómico a través de sus registros y recordando la manera de realizar una revista.

Finalmente se comparte la producción grupal ¿qué otro tipo de información podríamos dar para que la gente conozca el corredor gastronómico?, ¿qué te pareció la actividad?, ¿por qué?

Recursos: Imágenes del corredor gastronómico, material para la elaboración de revista.

Jueves 09/03/2023

- “Conociendo el periódico mural”.

Los alumnos conocen los sucesos que caracterizan al mes de marzo, una vez terminado el video, los alumnos le dictan a la docente las cosas que les parecieron más importantes.

Se les propone elaborar un periódico mural, para esto dibujan y escriben, después guardan el material para elaborar el periódico. De tal manera de avanzar en ello.

Recursos: Video, elementos para la elaboración del periódico mural.

Viernes 10/03/2023

- “Nuestro periódico mural”.

Se recuerda lo visto en la clase anterior y se da continuidad para retomar el periódico mural, se reúnen los trabajos, se escribe y decora para dividirlo en distintas secciones.

Es necesario discutir dónde poner cada elemento, la docente ayuda a organizar de manera clara la información, además de ser atractivo y bien preparado para comentar sucesos del mes de marzo.

Recursos: Elementos para la elaboración del periódico mural.

Anexo 5. Instrumentos de evaluación

Tabla 1

Rúbrica para evaluar el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación.

Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación		
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación	
Aprendizaje esperado: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.		
Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
Solicita la palabra (alzando su mano, llamando a la docente, esperando su turno) y guarda silencio, prestan atención y hacen réplica de lo que se comentó (afirmando, negando o aportando algo diferente).	Solicita la palabra (alzando su mano, llamando a la docente, esperando su turno) y guarda silencio prestando atención a lo comentado.	Sigue la lógica de las conversaciones, pero no respeta los turnos y solicita la palabra llamando a la docente.
Comprende la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas. En las conversaciones, escucha a los otros, mantiene el tema de conversación y da realimentación.	Durante las experiencias de conversación logra centrar su atención en el tema y escucha a sus compañeros, sabe que es importante solicitar la palabra y lo hace, sin embargo, sus participaciones pueden ser muy limitadas o nulas.	Le gusta opinar, preguntar, compartir sus ideas sobre un tema, pero durante las conversaciones le es difícil solicitar la palabra y sus participaciones pocas veces se relacionan con el tema de conversación.
Logra hacerse escuchar y expresar ideas con claridad y entonación.	Es capaz de expresar ideas, siguiendo la secuencia y orden.	Logra expresar ideas, pero se le dificulta seguir un orden y secuencia.

Fuente: Rodríguez Valencia (2022). Creación propia. Inédito.

Tabla 2

Escala de apreciación para evaluar el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación.

Aspectos a considerar	5	4	3	2	1
Pide la palabra para expresar sus ideas ante determinado tema.					
Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa.					
Habla de forma clara y precisa.					

Respetar opiniones diferentes a las que expresa.					
Propone ideas ante el tema de conversación hablado y da realimentación a las aportaciones de sus compañeros.					
Participa de manera activa ante lo que se está hablando.					

Fuente: Rodríguez Valencia (2022). Creación propia. Inédito.

Tabla 3

Escala de apreciación para evaluar la competencia profesional.

Aspectos a considerar	5	4	3	2	1
Conoce y aplica las teorías de evaluación para el aprendizaje para diseñar instrumentos de acuerdo al grado a cargo.					
Retoma la evaluación diagnóstica como punto de partida para el acercamiento de la técnica empleada por la docente titular.					
Utiliza la evaluación formativa de carácter cualitativo para observar el progreso de cada alumno, así como los contenidos fundamentales a trabajar y valorar.					
Diseña un instrumento de evaluación auténtica de acuerdo a las necesidades y aprendizajes a desarrollar en el alumno.					
Aplica el instrumento de evaluación de manera procesual de cada campo de formación y área de desarrollo.					
Realiza un seguimiento del nivel de avance que han tenido los alumnos y utiliza los resultados en función a una mejora.					
Interpreta los resultados que arrojan los instrumentos de evaluación para reconstruir su propuesta.					
Construye una reflexión en la que analiza sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas sobre la ejecución de los instrumentos de evaluación.					
Realiza ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje como una oportunidad para mejorar en la aplicación de instrumentos de evaluación.					

Fuente: Rodríguez Valencia (2022). Creación propia. Inédito.

Instrumentos de evaluación de los tres ciclos y resultados:

https://drive.google.com/drive/folders/19J3GGmnlitAPypB15kwU2Nn0MGSygiNs?usp=drive_link.