



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

AURORA VARGAS CASTRO

ASESORA

DRA. MARINA YOLANDA MARÍN CASAS

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar mis más sinceros agradecimientos a quienes me brindaron su apoyo y orientaciones para lograr con éxito este documento y a quienes me acompañaron en el transcurso de mi formación académica.

A la ENTLA

Por ser la institución que me abrió las puertas para formar parte de la comunidad normalista y enseñarme cómo ser una buena docente.

A mis padres

Por ser mis pilares y motivación para seguir día con día, ustedes que siempre estuvieron para mí y me apoyaron no solo económicamente sino también emocional y académicamente.

A mi asesora

La Dra. Marina Yolanda Marín Casas, quien me brindó su conocimiento y apoyo para poder construir este documento, orientándome en mis dificultades y dudas. Le agradezco su tiempo y confianza que brindó en todo momento, así como la seguridad que siempre causó en mí y se volvió mi motivación.

A mis coasesoras

Las Maestras Claudia Arellano y Yazmyn Alvarado, quienes dedicaron parte de su tiempo para leer mi documento, apoyándome en la construcción del mismo y así poder concluirlo satisfactoriamente. Agradezco incondicionalmente su compromiso y carácter estricto que mostraron en cada revisión, sin duda me benefició para lograr lo que tengo ahora, siempre recordaré los momentos divertidos de las sesiones y de los encuentros en la institución.

A mis herman@s

Por ser las personas que siempre estuvieron conmigo acompañándome en mis desvelos, quienes me apoyaron económicamente y nunca me dejaron sola para cumplir con mis tareas y materiales, sin ustedes no hubiera podido llegar hasta la recta final, ¡Muchas gracias!

A mi pareja

Que durante toda la carrera me apoyó y nunca me dejó sola, fue mi apoyo más incondicional que pude tener en este trayecto de mi vida, gracias por acompañarme en todo momento bueno y malo.

Índice

Resumen	4
Introducción	5
I. Plan de acción	7
A. Intención	8
1. Autodiagnóstico de las competencias	11
2. Importancia del tema de estudio	13
3. Contextualización	16
4. Diagnóstico	18
5. Problemática	28
6. Propósitos	30
7. Preguntas de investigación	30
II. Diseño de la propuesta de intervención	31
1. Sustento teórico metodológico	32
2. Estrategias del proyecto de intervención	39
3. Marco pedagógico	41
4. Metodología de análisis de la práctica, investigación-acción	45
5. Instrumentos de recolección de datos	49
6. Estrategias de evaluación	50
III. Análisis de los ciclos de intervención	52
A. Ejecución de la propuesta	53
B. Primer ciclo reflexivo	57
C. Segundo ciclo reflexivo	68
D. Tercer ciclo reflexivo	77
E. Resultados	81
Conclusiones y recomendaciones	98
Referencias documentales	101
Anexos	104

Resumen

El presente Informe de Prácticas Profesionales expone la investigación llevada a cabo como parte de mis estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, con el objetivo de abordar la problemática identificada en relación a la falta de autonomía en el aprendizaje por parte de los estudiantes de quinto grado de primaria a través de la propuesta de estrategias lúdicas para fomentar su trabajo autónomo en actividades centradas principalmente a los campos formativos de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico. Priorizando el desarrollo de sus capacidades, habilidades y valores destinados a formar un sujeto autónomo, de igual manera se presentan los logros en el desarrollo de competencias profesionales para el fortalecimiento de la labor docente dentro de las prácticas educativas.

La metodología que se utilizó para este documento fue la investigación-acción retomada por Elliott, que se conformó por tres ciclos de reflexión que describen las actividades realizadas en conjunto con sus análisis que dan cuenta de los avances obtenidos, principalmente la toma de decisiones y responsabilidad que lograron los estudiantes, y las áreas de oportunidad que se generaron de cada una.

Palabras clave: Autonomía educativa, Actividades lúdicas, Moral, Investigación, Educación básica.

Introducción

El Informe de Prácticas Profesionales que se presenta es una recopilación de la problemática que se suscitó en los últimos tres semestres de la Licenciatura en Educación Primaria, la cual tuvo origen en el aula de los alumnos de quinto grado de educación básica respecto a la falta de autonomía en el aprendizaje. Este problema ha tomado gran relevancia desde que se inició el trabajo con los estudiantes y se notó que no existía autonomía de su parte para poder tomar sus propias decisiones en beneficio de su aprendizaje. La autonomía en los estudiantes es fundamental para alcanzar un desarrollo intelectual; hablando en lo académico, y moral; refiriéndonos al aspecto más personal de la regulación de su comportamiento y acciones. Volver sujetos autónomos a las niñas y niños permite que desarrollen un pensamiento crítico y autorregulen su propia conducta, con la seguridad necesaria para ello.

En consecuencia, de lo anterior, se priorizó el objetivo de dar solución a determinada problemática desarrollando la autonomía del aprendizaje a través de estrategias lúdicas y como segundo objetivo se encuentra el desempeño de estrategias pedagógicas para buscar alternativas que atiendan los obstáculos presentes en la educación y generar planificaciones acordes a las necesidades de las alumnas y alumnos. Al mismo tiempo fortalecer las competencias profesionales: genera ambientes formativos para propiciar la autonomía, y emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, estas mismas fueron desarrolladas y potencializadas para cumplir con las estipulaciones del perfil de egreso.

Es así como el escrito se divide en tres capítulos, el primero presenta las competencias que logré adquirir a lo largo de mi formación académica y el contexto de dónde se desarrolló la práctica en conjunto con el diagnóstico que se les aplicó para determinar el problema existente dentro del salón de clases y la importancia que tiene trabajar con el mismo. En el segundo capítulo se muestra un panorama teórico, donde se retoma lo que dicen Piaget, Kohlberg y Kant acerca de los conceptos de autonomía moral e intelectual y cómo estas mismas se pueden desarrollar en personas que comprenden las edades de 6 a 12 años.

También dentro del mismo apartado se presenta la metodología aplicada retomada por John Elliott, la investigación-acción, que constará de tres momentos evaluativos donde se presentan los logros y oportunidades de mejora respecto a la aplicación. Por último, de este apartado estarán los instrumentos que ayudaron a recuperar los sucesos presentes en el salón de clases para ser evaluados mediante una autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y evaluación sumativa.

Siguiendo con el capítulo tres, este presenta todas las actividades realizadas a lo largo del proyecto de investigación con los alumnos de quinto grado, así mismo se mostrarán los resultados obtenidos en cada producto realizado desde cómo se llevó a cabo la actividad, cuáles fueron las instrucciones y el material solicitado, hasta las dificultades presentadas y las áreas de oportunidad de cada una. En cuanto a los avances obtenidos se mostrarán las gráficas con su respectivo análisis que da cuenta de aquello que se logró en los estudiantes como las habilidades, capacidades y valores que más reforzaron y desarrollaron.

I. PLAN DE ACCIÓN

A. Intención

Transformación de la Práctica Docente

Hablar de la práctica docente implica mucho más que decir lo que uno realiza en el salón de clases o incluso el reflexionar para conocer los errores y aciertos que se presentan dentro de él. Ahora con mi preparación más actualizada reconozco que esta práctica comprende mayores ejes de análisis. De acuerdo con Fierro (1999) para reflexionar sobre la práctica docente es necesario analizarla en cada una de sus dimensiones, esto para descubrir su significado e interpretarlo. De esta manera se revaloran todos los aspectos de la función como maestros que dan satisfacción y los que se señalan como problemas no resueltos (pp.59-163).

Retomando a Fierro (1999), mi intención desde un inicio se focalizó en transformar mi práctica docente pasando de una idea común sobre la labor del profesorado a una de mayor análisis y conocimiento de lo que implica ser un maestro. Sin embargo, con esa transformación también esperaba un cambio en la enseñanza-aprendizaje del grupo donde estuve realizando mis intervenciones, centrándome en el desarrollo de su autonomía. Ahora bien, mencionaré como fue el proceso de esta transformación de la práctica comenzando desde mis primeras experiencias e impresiones al enfrentarme a la labor docente.

Desde la llegada a la escuela primaria en primer año la perspectiva sobre la tarea docente cambió repentinamente, ya que no es lo mismo presenciar este contexto como un alumno que como un docente y aunque la teoría proporciona información sobre este rol, la práctica en ocasiones suele ser diferente a lo que indican los teóricos de manera escrita, es por ello que después de realizar la observación e intervención en diferentes instituciones me permitió identificar las necesidades y condiciones que cada contexto demandaba, esto a su vez dio paso a establecer un trabajo con los alumnos para fortalecer la práctica y con ella el desarrollo de diversas competencias profesionales personales que se encuentran en el plan de estudios.

Algunas competencias que se lograron desarrollar en el transcurso de mi formación como docente, comenzando con el primer año y que se adquirieron con mayor énfasis fueron las siguientes:

- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
- Aplica proyectos de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.

Los medios tecnológicos siempre han sido una herramienta eficaz y con las nuevas actualizaciones que se tuvieron debido a la pandemia, fue que el acceso a la información se dio con mayor frecuencia. Esta competencia la logré desarrollar más que otras, ya que el uso constante de la tecnología permitió que se utilizará a favor de la educación de manera responsable y útil. En cuestión de los proyectos se lograron desempeñar ya que eran parte de las evidencias con las cuales se debían cumplir, al finalizar las unidades de aprendizaje de las diferentes materias se diseñó una planificación que consistió en la investigación de técnicas o estrategias que ayudaron al alumno a encontrar la respuesta a las consignas o retos que se le presentaron.

Para segundo año las competencias que se adquirieron en beneficio a la formación docente fueron las siguientes:

- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.

En el tercer grado las competencias ya eran más complejas pero el desempeño en las prácticas ameritaba que se adquirieran algunas de ellas, ya que se visualizaba la docencia de otra manera y las intervenciones ya tenían un objetivo y motivo fijo para poder aplicar trabajos, actividades o tareas. Es por ello, que desde mi perspectiva y el trabajo que realicé, considero que logré adquirir las siguientes:

- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

Fue hasta mi último grado de preparación que realicé una innovación para responder a las necesidades y problemáticas educativas de los alumnos de quinto grado de primaria, centrándome principalmente en desarrollar un ambiente de aprendizaje autónomo. Crear ese ambiente fue más sencillo con la aplicación de diagnósticos sobre los intereses de los alumnos, de esta manera pude saber cómo trabajar con ellos sin que vieran las actividades como una carga extra, así lograba mantener una motivación moderada por realizar los trabajos.

En cuanto a la autonomía fue algo con lo que se empezó a trabajar desde el séptimo semestre, pero no se le ponía el empeño que se debía, sin embargo, aún con eso, para el octavo semestre que fue el periodo donde más intervenciones realice con el grupo, logré que por lo menos la mitad de ellos empezaran a tomar sus propias decisiones para realizar sus actividades sin que yo se los pidiera o explicara lo que tenían que hacer, además buscaban sus propias alternativas para la solución de problemas, en cuestión de matemáticas se les presentaban más de dos métodos para resolver fracciones y ellos elegían la que mejor les convenía, para español empezaron a utilizar un lenguaje más apropiado y ellos mismos indagaban los conceptos que no lograban comprender para poder producir sus propios textos.

Basándome en los resultados obtenidos, retomé algunos factores como oportunidades de mejora y su análisis sobre la manera en que se planificó, se realizó y lo que se logró. En consecuencia, se presentaron mayores desafíos de los que se mostraron en un inicio, siendo aspectos que tomé en cuenta para mejorar en las prácticas futuras, usando nuevas estrategias, técnicas e instrumentos para trabajar la autonomía dentro del aula.

1. Autodiagnóstico de las competencias

Debido a los obstáculos de aprendizaje que presenté en torno a la autonomía del alumno, realicé un análisis sobre las competencias que mejor se adaptaron para trabajar estos aspectos. Mencionando también que el perfil de egreso de la educación primaria constituye un elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, donde el docente en formación debe desarrollar diversas competencias; profesionales y genéricas, que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término de los 8 semestres de Educación Normal, en estas mismas se ven involucrados los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Por esta razón, se realizó un análisis de competencias adquiridas durante la formación como docente, en su mayoría se logró alcanzar el objetivo, sin embargo, para este trabajo desarrollé en particular dos competencias profesionales: Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Las razones por las cuales trabajé estas competencias se basaron en las problemáticas que hubo en el grupo, por ejemplo, en el caso de genera ambientes formativos para propiciar la autonomía ayudó a que el alumno desempeñará un papel más crítico en su desarrollo académico, puesto que se les enseñó a ser independientes en la búsqueda de respuestas ante los problemas que se le presentaron, en otras palabras, el docente fue el mediador del desarrollo de la autonomía, propiciando las herramientas necesarias para que el infante se problematice y comience a generar posibles soluciones.

Esto benefició a los alumnos de quinto grado, ya que no les interesaba indagar y conocer por ellos mismos el porqué de ciertas cosas o el resultado de algo establecido, así cuando ocurrían dudas que no externaban tenían la capacidad de investigar por su cuenta y encontrar la respuesta de esas incógnitas. Incluso les sirvió para complementar la clase y enriquecer los temas, lo cual creó un doble beneficio puesto que permitió brindar un conocimiento más amplio a los alumnos y al maestro con las aportaciones de los niños.

Por otro lado, esta misma competencia brindó la oportunidad de ser autónomos e independientes en su aprendizaje y al momento en que se llevó a cabo el trabajo en equipo pudieron organizarse de forma más sistemática, estableciendo los roles que mejor se adaptaban a cada uno tomando en cuenta sus aptitudes, habilidades y cualidades que poseían, de esta manera se fomentó un trabajo más ameno y por ende una clase mejor desarrollada, ya que no necesité estar diciendo que debía hacer cada integrante, ellos lograron la capacidad de tomar sus propias decisiones y cumplir con el objetivo.

También retomando la competencia de la evaluación se pudo consolidar mediante la búsqueda de instrumentos evaluativos que fueron modificados de acuerdo a los aprendizajes esperados, de esta manera tuve la posibilidad de aplicar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, una vez que se tenían los puntos de cada evaluación se culminaba con una suma para obtener el promedio.

2. Importancia del tema de estudio

Desarrollo de autonomía en el aprendizaje a través de actividades lúdicas en alumnos de educación primaria

Cuando mencionamos la autonomía pareciera que nos referimos a que todas las personas sean capaces de realizar distintas actividades o acciones por sí solas, y no es así de lo que se trata, sino más bien de que el sujeto sea libre en construir sus normas para conducirse en la sociedad y aprenda a tomar decisiones sin la influencia de otra persona. En cambio, cuando hacemos referencia a la autonomía del aprendizaje estamos haciendo alusión a que los mismos alumnos construyan su propio conocimiento sin olvidar que la escuela es quien provee las herramientas, en este caso lo que le queda al estudiante es tomar el mejor camino o la decisión correcta para poder enriquecer su aprendizaje.

La autonomía tiene que ver con iniciar y dirigir con éxito el propio aprendizaje, es por ello que he elegido esta temática de autonomía en el aprendizaje, ya que desde tiempo atrás que se ha trabajado con los alumnos de quinto grado de primaria se han presentado distintos conflictos respecto a la realización de trabajos y tareas; no los culminan “porque no pueden”, se les complican determinados procedimientos o conceptos y no les agrada la idea de indagar por su parte para comprender sus trabajos, y a la solicitud de materiales para trabajar en clase; si no se les ordena por parte del tutor, ellos no se preocupan por meterlos en su mochila.

Debido a estos conflictos se ve la necesidad del fomento de la autonomía ya que a los estudiantes les faltan recursos para resolver problemas por sí solos, si bien tengo en claro que el docente guía el aprendizaje ellos no lo perciben de esta manera, sino que buscan quién pueda resolver sus problemas ya sea con un compañero o tutor, lo mismo pasa cuando se les solicita llevar algún material y no cumplen con él porque su tutor no lo colocó en su mochila, provocando que se vuelvan dependientes. Es así como se busca concientizar a los alumnos de que esta capacidad deberán aplicarla en distintos contextos de su vida, por ello es importante retomarla ya que como mencionan autores antes citados esta autonomía comienza desde la primera infancia y si no se le da el seguimiento adecuado entonces se irá perdiendo.

Sin embargo, la falta de autonomía personal y del aprendizaje se vio afectada en gran parte por la pandemia; el docente cumplía su labor guiando al alumno en la construcción de sus conocimientos, pero a su vez se veía afectado por parte de los padres de familia pues al tener la compañía de mamá o papá los alumnos se acostumbraron a que siempre habría alguien al pendiente de ellos y que incluso (en algunos casos) les resolvían las tareas, para no ver afectaciones en su calificación.

Al realizar este trabajo se pretende que los alumnos desarrollen su capacidad autónoma aplicada en el aprendizaje como punto central. Sin embargo, no se espera que esta capacidad quede desarrollada en gran medida, ya que también influye el acompañamiento de los padres para que se pueda ir llevando a cabo o en su defecto cause un aspecto negativo.

Los impactos esperados se dividen en personales; que se refieren al cambio en que los estudiantes realizan diversas actividades de manera más personal como su aseo, la alimentación, los modales, etc. Para no sólo formar alumnos académicamente sobresalientes, sino también formar ciudadanos aptos para llevar a cabo acciones en beneficio de su persona y de la sociedad. Por otro lado, está referido al ámbito educativo; que como lo indica su nombre se centra en aspectos escolar y más específicos de su aprendizaje, desde la resolución de conflictos, toma de decisiones y construcción de su propio aprendizaje a través de la búsqueda de información.

En el aspecto educativo: El aplicar la autonomía en el aprendizaje brinda herramientas al alumno para poder desempeñar un trabajo personal basado en las mejoras para su conocimiento, es decir les permitirá a los estudiantes que sean capaces de discriminar la información que en determinado momento les sea funcional y la que no, además de que fomentará la iniciativa de buscar en otras fuentes por su propia cuenta para que amplíen su aprendizaje.

Así mismo solo necesitan una orientación para llegar al objetivo del trabajo, de esta forma el docente no los estaría vigilando la mayor parte del tiempo para verificar que trabajen o que cumplan con sus tareas y actividades, así se harán autónomos de su trabajo y de su actuar, también se fomentaría su compromiso en cuanto mantener organizados sus tiempos, sus materiales y todos los elementos que requiera para llevar a cabo su aprendizaje.

Para el aspecto personal se espera impactar en aspectos ligados mayormente a la salud por ejemplo en la alimentación, debido a que es un elemento vital para que su cerebro capte en mayor medida los conocimientos que se le presentan, además mantener un buen estado de salud le permite al estudiante realizar actividades de manera eficiente y productiva debido a su desarrollo integral adecuado.

En cuestión de la organización de sus tiempos, es un factor que se presenta mucho, ya que a veces llegan tarde precisamente porque se quedan dormidos o les cuesta trabajo levantarse, el que los alumnos comiencen a mantener una organización más firme, permite que estén más concentrados, potencia la absorción de conocimientos, propicia una participación más activa y una creatividad sobresaliente.

No menos importante está el aprendizaje permanente como beneficio de construir una persona autónoma en su desarrollo personal y profesional, brindando así los recursos necesarios para que el aprendizaje tome mayor impacto en la vida del alumno y sea capaz de afrontar los desafíos que marca la sociedad donde se desarrollará.

3. Contextualización

En la educación existe una diversidad de problemáticas que afectan el desarrollo de habilidades, competencias y conocimientos de los alumnos, es por ello que año con año se priorizan estrategias para favorecer el aprendizaje o en otros casos el modelo educativo mantiene adecuaciones de acuerdo a las necesidades de la educación. En este proyecto la propuesta que se puso en marcha fue el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

Dicha propuesta se aplicó en la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez, la cual, cuenta con 17 salones de clase, 17 maestros titulares, una directora y una subdirectora, así mismo se ubica en una zona comercializada e industrial. El grupo donde se intervino fue quinto grado conformado por 16 hombres y 17 mujeres quienes presentaron en diversas ocasiones ser dependientes de sus tutores, padres y madres de familia y del docente. En su mayoría el grupo mostraba mucha inseguridad cuando realizaban determinadas actividades, sin embargo, no en todas ellas la inseguridad era el principal factor sino su falta de autonomía ya que el escribir la fecha en el cuaderno o darle color a algunos elementos que lo necesitaban, eran acciones que ya sabían hacer y conocían en qué momentos no requerían de la instrucción.

Por otra parte, algunos alumnos que presentaron un nivel bajo de autonomía eran aquellos que no vivían con sus padres y estaban al cuidado de sus abuelos, esto provocó que no tuvieran un acompañamiento en su formación académica y por ende resultados escasos. También la institución juega un papel importante, ya que limita la autonomía de los alumnos al oprimir su creatividad y libertad de pensamiento. La forma de enseñanza en el grupo suele ser muy tradicionalista ya que las actividades se realizan de forma lineal debido a que se les dan instrucciones precisas de los pasos que deben seguir, incluso se les dice qué colores utilizar, qué método emplear, qué escribir y demás, pero cuando usan algo propio se ve como un error.

Ocurre con mayor frecuencia en los problemas matemáticos cuando se les enseña un solo método para resolverlos y ellos utilizan otro, ya sea más corto o con mayor algoritmo, también ocurre cuando escriben algún texto y se les dice que utilicen otras palabras para que sea más formal y se limita la creatividad de los alumnos y la expresión escrita de ellos.

Es por ello que en este proyecto me centré en la problemática de desarrollar la autonomía en el aprendizaje, para permitirle al niño tener acceso a diferentes alternativas de progreso y desarrollo cognitivo de acuerdo al contexto o cultura en la que se encuentra. Caso contrario ocurre cuando esta educación no comienza desde la etapa señalada o no se le brinda la continuidad que requiere, por ello el trabajar con alumnos de quinto grado supone un reto mayor ya que esta capacidad autónoma no se ha visto reflejada en los últimos años, ya sea a consecuencia de los padres de familia o por el docente en grupo que estuvo en su trayecto académico durante la pandemia que ocasionó diversos obstáculos para no desarrollar esas habilidades y capacidades autónomas.

Sin embargo, pude notar que como tal no existe alguna política educativa centrada en la autonomía personal del alumno, es decir si él es capaz de tomar decisiones para su aprendizaje y cuáles le propiciarán un desempeño más eficaz, caso contrario ocurre con los aspectos como concientizar al alumno a realizar sus tareas de higiene, aseo, alimentación, gestión de tiempos, entre otros. Dentro del aula de quinto de grado de primaria se llegó a la conclusión de que existe una falta de autonomía personal y del aprendizaje, las cuales han sido evaluadas mediante un test de autonomía que incluye situaciones cotidianas del hogar y de la escuela, donde ellos mismos ya deberían ser capaces de asumirlas y cumplirlas. Se obtuvieron respuestas desfavorables lo que hizo llegar a la conclusión de que les falta desarrollar su capacidad autónoma.

En otras cuestiones también se plantea la autonomía del aprendizaje para dar propuestas al desarrollo de esta misma, ya que no existe una normativa que especifique o se interese por la autonomía personal del alumno, para esto se retomaron las estipulaciones del test de autonomía, que determinan si se cumple con esa capacidad autónoma o no y qué estrategias implementar para desarrollarla.

4. Diagnóstico

Antes de realizar un diagnóstico hay que comprender de qué se trata o cuáles son sus propósitos, es por esto que Buisán y Marín (2001) citado por Arriaga (2015), lo conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o de una institución con el fin de dar una orientación” (p.65).

En este caso, el diagnóstico se centró en evaluar al grupo de alumnos de quinto grado de primaria, para conocer el nivel de autonomía que presentaban en distintos contextos, priorizando el hogar y la escuela. De tal manera que dieron cuenta de las acciones que se pueden trabajar para poder potencializar su autonomía en el contexto escolar, partiendo de su comportamiento en el hogar y de los factores que fungen una labor para que los estudiantes tengan dicho nivel de desarrollo.

La idea de aplicación de este tipo de instrumentos surgió del TAP (Test de Autonomía Psicología) que pretendió evaluar aspectos de autonomía (regulación de uno mismo) dentro del contexto escolar centrado en alumnos de quinto grado de primaria. El TAP resultó ser un instrumento adecuado, ya que su objetivo fue medir la moral de un individuo y su toma de decisiones para contribuir a la construcción de su propio aprendizaje. “Dentro de este mismo se presentan diversas situaciones que pretenden la regulación moral y del aprendizaje y con ello están los ítems que representan una forma de responder a la situación en función de ese sistema” (Leves, De Corte, Schiller, 2008) citado por Vidal (2019, pp. 141-152).

Se recuperó parte del TAP para presentarles cuestionamientos basados en situaciones cotidianas que implicaban una regulación en las acciones para que los alumnos adoptaran esa autonomía y regularan su moral tanto en las cuestiones presentadas como al momento de dar respuesta, de igual forma se les presentó 3 ítems que dieron cuenta de las diferentes formas en que contestaron los estudiantes.

Así mismo, los cuestionamientos se clasificaron de acuerdo a las dimensiones recuperadas del trabajo de Fierro (1999) acerca de la práctica docente, algunas de las que se emplearon fueron dimensión personal: que pretendió conocer las actitudes del alumno; dimensión valoral: para conocer los valores que aplica en diversas situaciones; dimensión institucional: para saber de qué manera actúa ante situaciones educativas.

Diagnóstico aplicado al grupo de quinto grado.

Instrucciones: Elige el número de acuerdo a la frecuencia con la que realizas las siguientes acciones sin que alguien te lo pida o te diga lo que tienes que hacer.

1-Nunca 2- A veces 3- Siempre

Dimensión Personal

AUTONOMÍA EN LA HIGIENE			
Lavo mis manos después de usar el retrete y antes de cada comida	1	2	3
Bajo la palanca del retrete después de usarlo	1	2	3
Recojo la basura del área donde estoy	1	2	3
Me ducho con frecuencia yo sol@	1	2	3
Me presento con el uniforme limpio y completo	1	2	3
Me peino o cepillo el cabello yo sol@	1	2	3
Limpio y ordeno mi cuarto y tiendo mi cama	1	2	3
Me cepillo los dientes 3 veces al día	1	2	3
Ayudo con los quehaceres del hogar	1	2	3

Dimensión Personal

AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN			
Conozco y respeto el horario del almuerzo	1	2	3
A la hora de comer adoptó una postura correcta	1	2	3
Consumo alimentos saludables	1	2	3
Recojo los trastes de la mesa y los restos de comida	1	2	3
Desayuno antes de ir a la escuela	1	2	3
Me aseguro de poner mi desayuno en la mochila o lonchera	1	2	3
Tomo agua diariamente	1	2	3

Dimensión Institucional

AUTONOMÍA EN TAREAS Y TRABAJOS			
Realizo mis tareas con tiempo	1	2	3
Realizo mis tareas sin ayuda de algún familiar	1	2	3
Realizó los trabajos que deja mi docente sin su ayuda	1	2	3
Soy capaz de alejar las distracciones para poder realizar mis trabajos	1	2	3
Entregó los trabajos y tareas con buena presentación y orden	1	2	3
Preparó el material que usaré para realizar mis tareas o trabajos	1	2	3

Dimensión Personal

AUTONOMÍA EN ORGANIZACIÓN DE MOCHILA			
Ordeno mis libros y cuaderno de acuerdo al horario	1	2	3
Meto mi lapicera, libros y cuadernos que ocuparé dentro de la mochila	1	2	3
Meto los materiales que ocuparé dentro de la mochila (flauta, reglas, USB, material de deportes, etc.)	1	2	3
Me aseguro que mi lapicera tenga los materiales que ocupó (lápiz, goma, sacapuntas, plumas, etc.)	1	2	3
Ordeno y reviso mi mochila antes de ir a dormir, para asegurarme de que este todo lo que necesito	1	2	3

Dimensión Personal

AUTONOMÍA EN LA ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS			
Organizo mis tiempos para hacer tarea y jugar	1	2	3
Me duermo a buena hora sin que me lo digan	1	2	3
Me levanto a buena hora sin que me lo digan	1	2	3

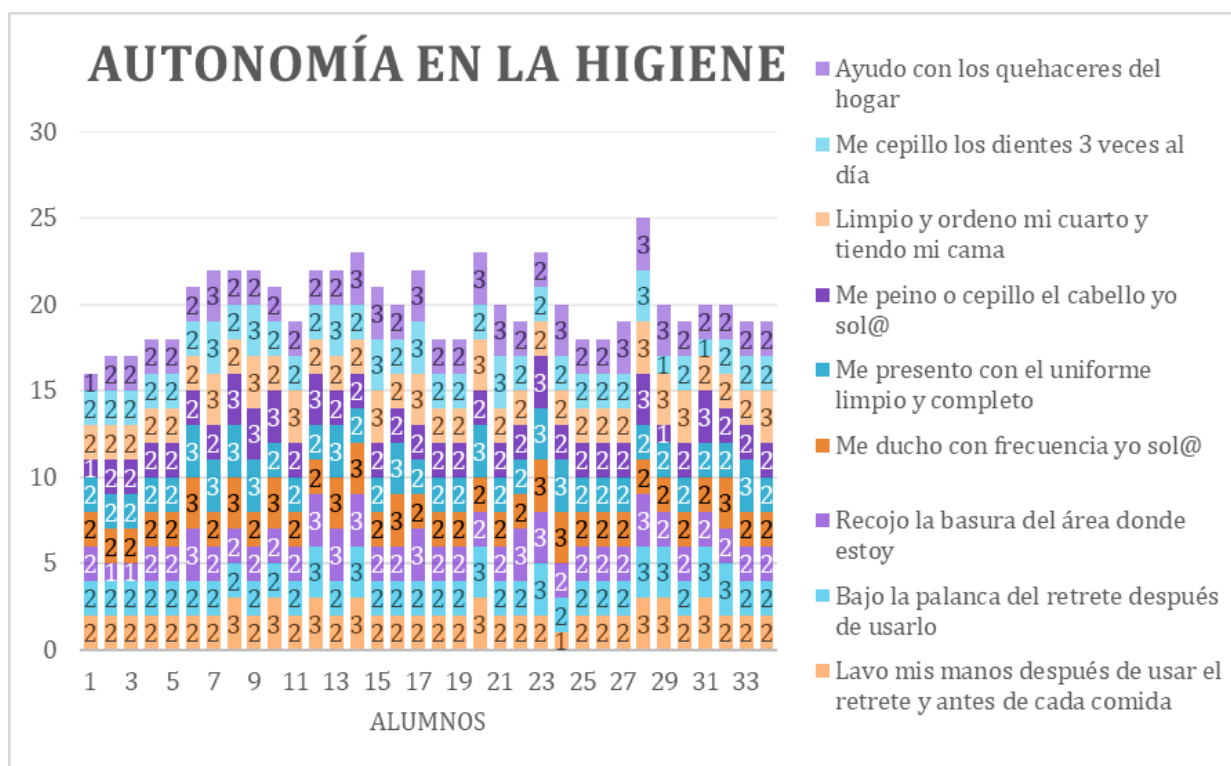
Dimensión Valoral

AUTONOMÍA EN LOS MODALES			
Saludo y me despido de las personas en cualquier espacio	1	2	3
Digo gracias y por favor a las personas	1	2	3
Me dirijo a mis mayores con un lenguaje adecuado y con respeto	1	2	3
Me dirijo a mis compañeros respetuosamente (sin groserías o apodos)	1	2	3
Respeto el espacio y cosas de mis compañeros	1	2	3
Cuando necesito algo de mi compañero se lo pido con permiso	1	2	3
Cuando necesito algo de mi docente se lo pido con permiso	1	2	3
Espero mi turno para participar y no hablo mientras alguien está hablando	1	2	3
Respeto y cuido las cosas que no son mías	1	2	3

Análisis Estadístico

Es importante mencionar que el presente diagnóstico formó parte de la primera etapa de la metodología que se empleó en este proyecto: la investigación-acción, la cual tiene sus propios procesos de evaluación, aplicación y reflexión. Siguiendo con el diagnóstico me permitió conocer el nivel en que se situaban los alumnos (referente al tema de interés) y con ello crear las estrategias o alternativas de solución ante determinado problema. A continuación, se presentarán los resultados que obtuve del test de autonomía aplicado a los estudiantes de quinto grado de primaria.

De acuerdo a las respuestas del test de autonomía se graficó cada una de las categorías que se pretendía evaluar, mostrando en estas mismas el valor numérico que más prevalecía en dichas respuestas, contemplando que el número 1 significa que nunca realizaban estas actividades, el número 2 que se refiere a un a veces es decir que la probabilidad de que las realicen por sí solo es de 50%, por último está el número 3 que da cuenta de que los alumnos siempre realizan determinada actividad sin importar el obstáculo o la circunstancia.



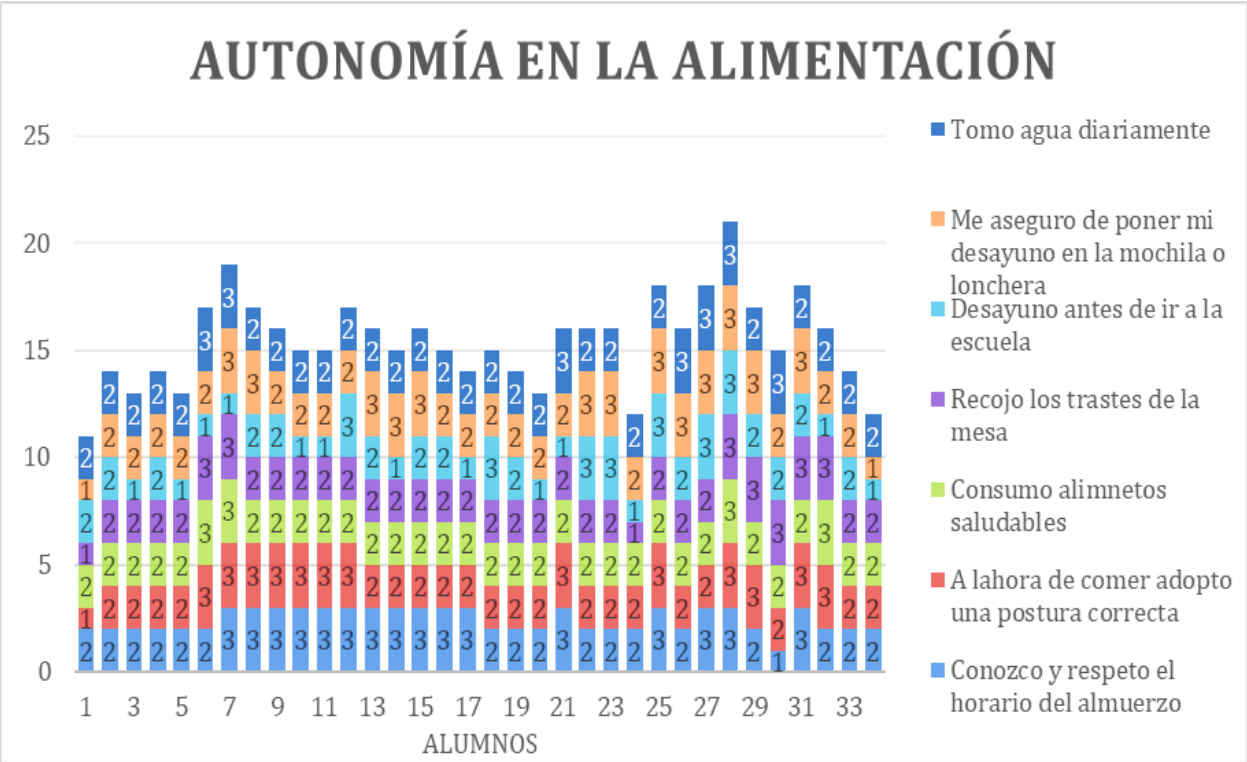
Gráfica 1. Categoría de higiene

Generalizando la categoría de la autonomía en la higiene pude recuperar que la frecuencia que más se repite en la de “a veces”, lo que significa que hay ocasiones donde los alumnos pueden realizar dichas actividades como: lavar manos, bajar la palanca, recoger basura, ducharse, presentarse con uniforme limpio, peinarse y limpiar su cuarto, de manera no tan frecuente o en mínimas ocasiones, a menos de que se les dé la indicación o algún miembro de su familia les llame la atención y los sancione para que así puedan realizarlas.

La higiene es uno de los aspectos que más se contemplan dentro del salón de clases, en especial cuando se realizan actividades que generan restos de basura por ello es una categoría que se ha contemplado para evaluar el actuar de los alumnos, además de que no solo se visualiza en la escuela sino también desde la casa con sus tareas de limpieza y organización de espacios. En cambio, son muy pocos los alumnos que nunca cumplen con estas acciones y tareas, debido a que se acostumbraron a que sus familiares las realizaran por ellos y no se les dejó la libertad y responsabilidad para que ellos las hicieran, de igual forma son mínimos los estudiantes que por el contrario las realizaban siempre ya que si no podían obtener una sanción.

Los padres de familia siempre han influido en las decisiones y comportamientos de los alumnos, por esta razón es que aún en quinto grado de primaria los estudiantes seguían dependiendo de ellos en actividades que no tenían complejidad y es ahí cuando se les otorgaba a los padres de familia la obligación de realizar las actividades que les competían a sus hijos viéndolo como una acción normal, debido a esta situación es que la propuesta fue dirigida a que los alumnos se responsabilizaran en este tipo de actividades.

Dimensión Personal

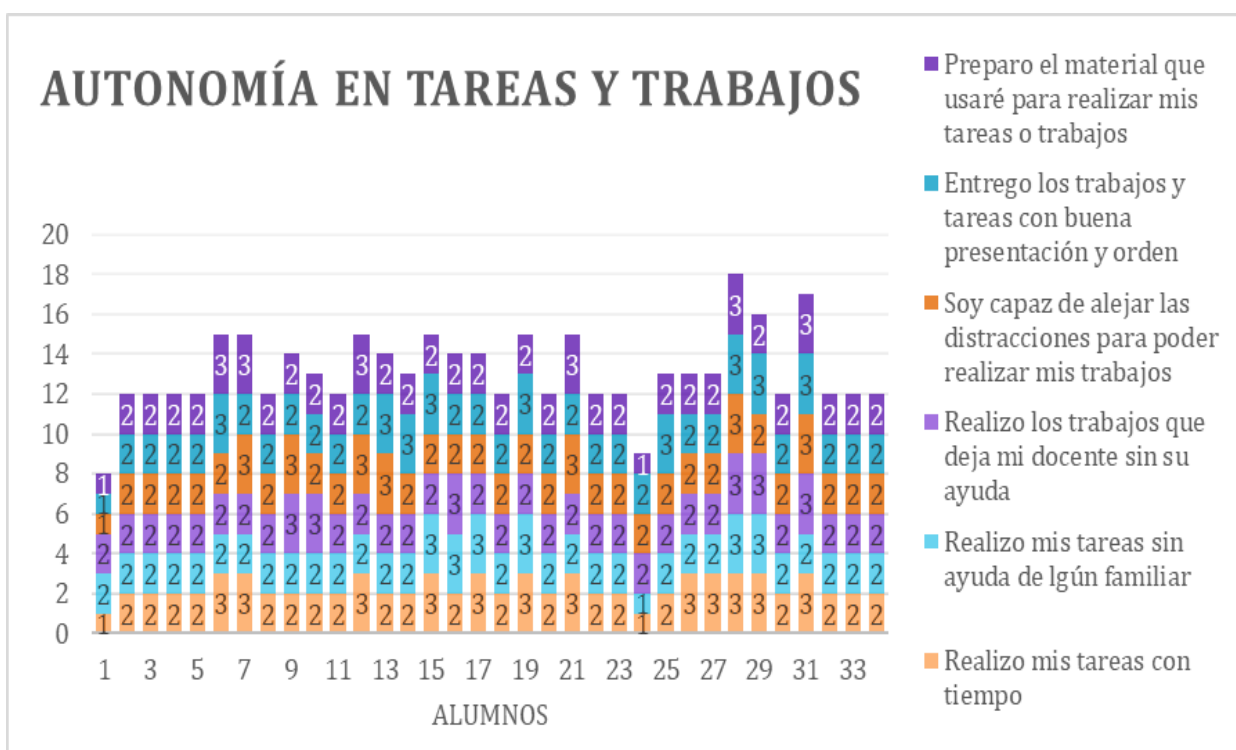


Gráfica 2. Categoría de autonomía en la alimentación

En esta categoría se observa que sigue prevaleciendo la respuesta de a veces, pero ahora en la alimentación y mucho tuvo que ver con el impacto de la familia, ya que los alumnos (en su mayoría) cuando se les cuestionó si desayunan antes de ir a la escuela, asociaron a que si su mamá no los levanta temprano entonces no les da tiempo o en otros casos si mamá no prepara el desayuno entonces no hay alimentos por ingerir.

Sin embargo, a pesar de que son en mínimas ocasiones, también hay otras acciones donde ponían mayor importancia siendo aquellas que realizaban de manera cotidiana, como el caso de tomar agua, respetar los tiempos para comer y los quehaceres posteriores. La alimentación juega un papel muy importante en el ámbito educativo, ya que siempre se ha escuchado decir que cuando un estudiante va bien alimentando a la escuela es una persona que aprende mejor, pues ya lleva en su organismo vitaminas que ayudan al mejor funcionamiento de su cerebro y esto a su vez beneficia en la comprensión de los temas y la retención de información, de aquí el interés de que cada alumno lleve un refrigerio para consumirlo en su tiempo de receso y vayan previamente desayunados.

Dimensión Institucional



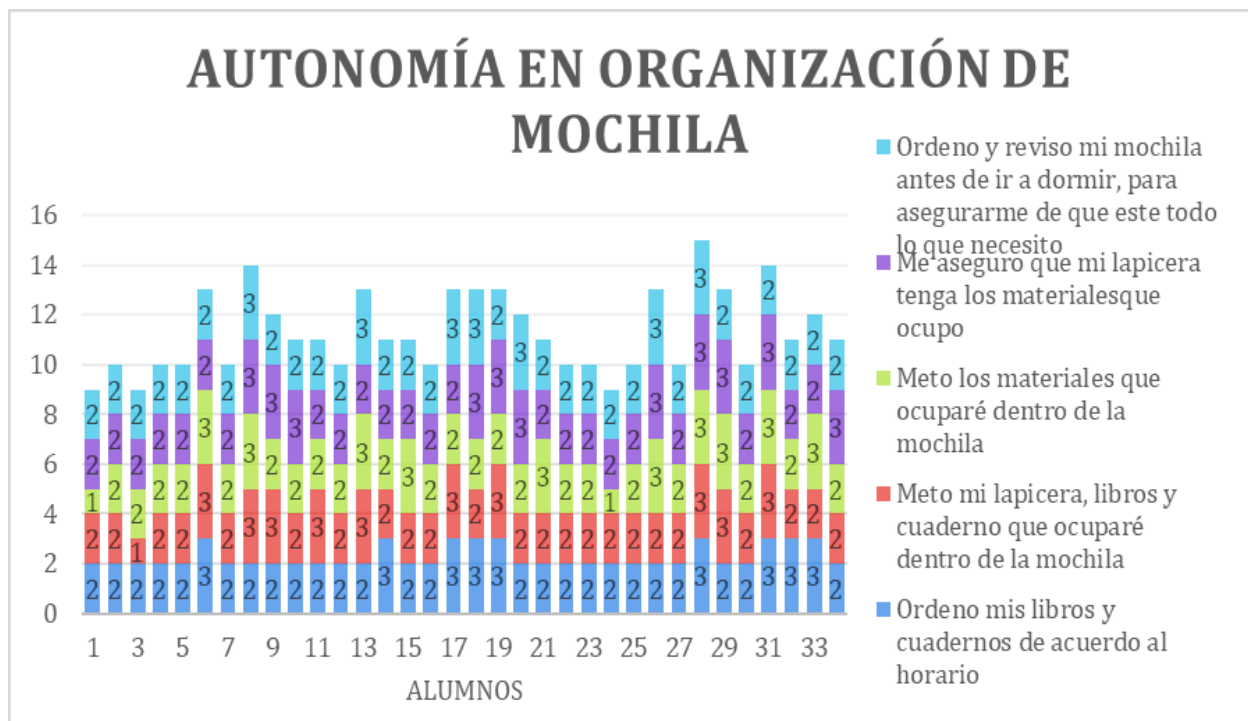
Gráfica 3. Categoría de tareas y trabajos

En este apartado es donde se encuentran menos respuestas de “nunca” ya que las acciones tuvieron mayor peso en los alumnos quienes son responsables de los trabajos y tareas, por ende, la familia no influye en diversas ocasiones para la realización de estas actividades. Sin embargo, les costó mucho trabajo el realizar sus productos por sí solos, necesitaron de un guía para la comprensión de determinados temas. Por otro lado, no siempre buscaban al docente o al familiar como su orientador sino como la persona que resuelve las problemáticas que presenta el alumno,

es decir, no se esforzaban por identificar la respuesta correcta o la solución, sólo buscaban salir fácil de su obstáculo.

En esta categoría se presentó un reto amplio para el docente ya que si bien, se buscó que el alumno fuera autónomo en su aprendizaje se contempló la probabilidad de que habría algunos estudiantes que no pudieran desarrollar esta capacidad al nivel de los demás y eso tendría complicaciones con el objetivo que se planteó, sin embargo, de ahí parte la gestión que se tuvo para trabajar en sintonía con todo el grupo y lograr que quienes hayan tenido un avance sigan con el mismo y quienes no, se les brinde apoyo para que cumplan con los objetivos establecidos.

Dimensión Personal



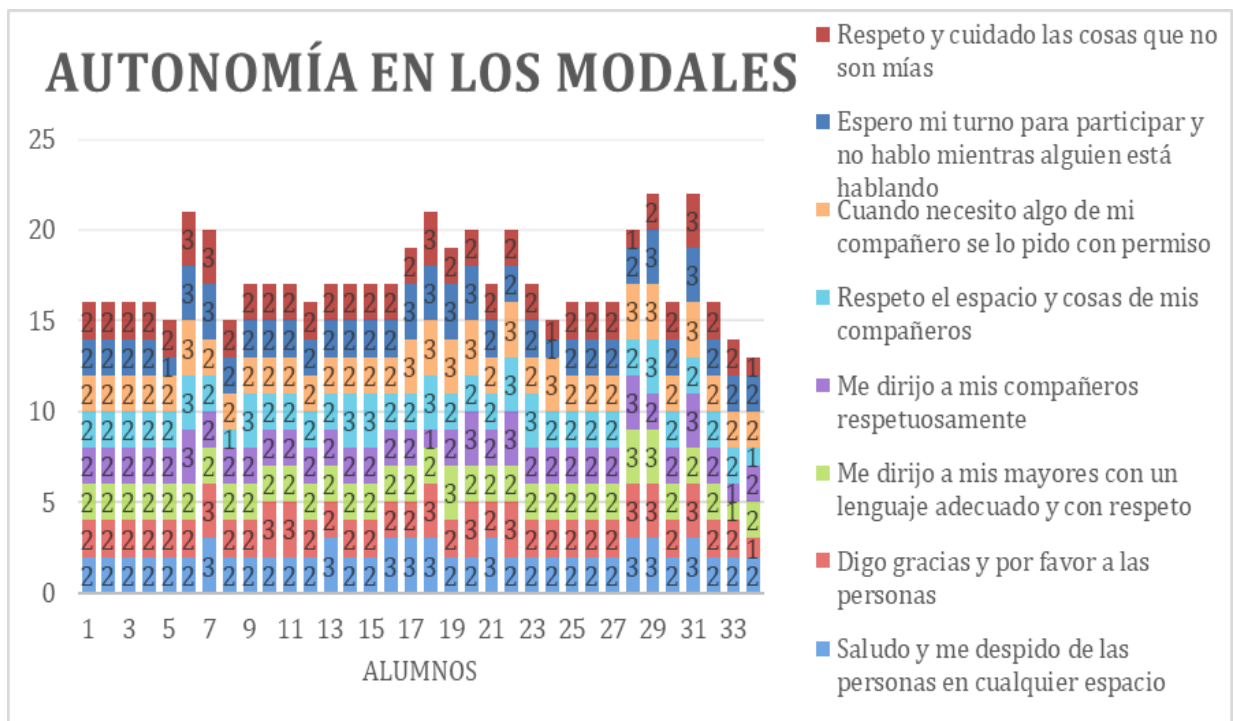
Gráfica 4. Categoría en organización de mochila

Referente a la categoría de organización de la mochila hubo dificultad en que ellos se hicieran cargo por completo de guardar dentro de ella los materiales que se les solicitaban ya sean por horario escolar o por cuestión de algún maestro; educación física, artes, computación e inglés. En cambio, los alumnos que contestaron a veces son quienes normalmente olvidaban este tipo de materiales porque no se percataban antes de salir de casa o porque su mamá no puso el material en

la mochila, muy pocos son los que se cercioraban de esta situación o tenían el apoyo del tutor para estar al pendiente de los recursos que necesitaban para el día de clases.

La organización de los materiales que se ocupaban fue un problema para el docente, ya que se tuvo establecida una planificación que contemplaba que todos los alumnos cumplieran con los requisitos previstos y cuando estos no se llevaban a clase entonces la actividad no la realizaban todos por igual así que se les excluyó de ellas (la mayor parte del tiempo) por otro lado, cuando el docente lleva material extra estaba fomentando en el estudiante la irresponsabilidad y confianza de que si no llevaba sus materiales entonces su maestro se los proporcionaría.

Dimensión Valoral

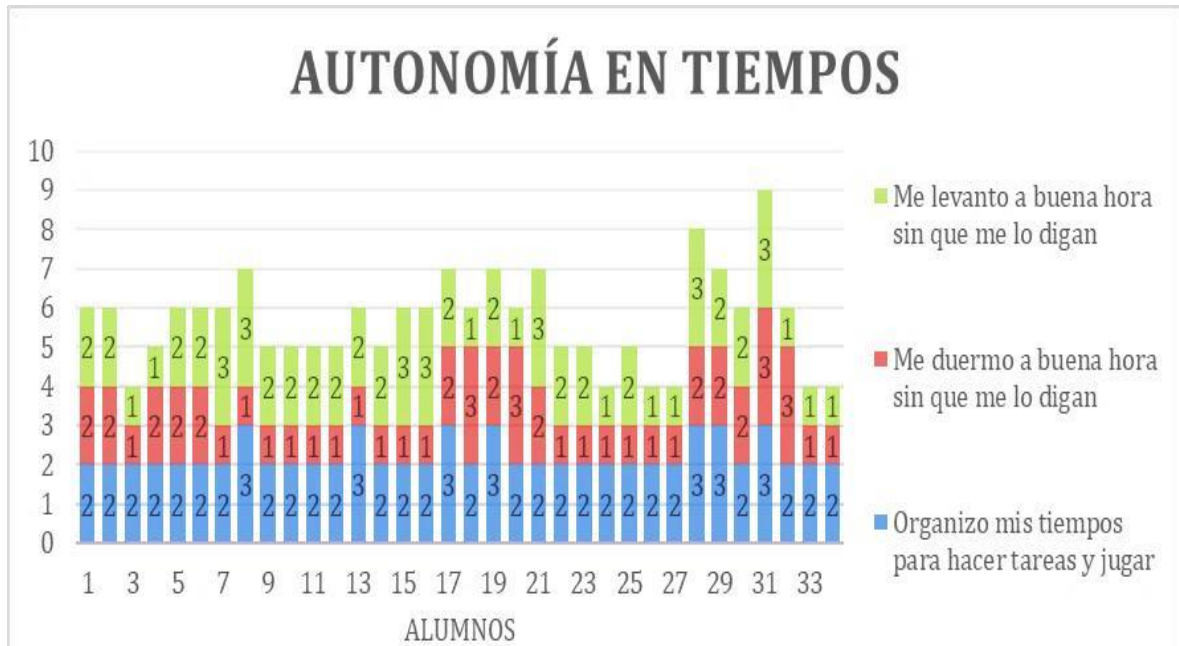


Gráfica 5. Categoría en los modales

En el apartado de los modales, la mitad del grupo si presentó una educación de valores sin necesidad de que se les tuviera que repetir las acciones que los hacen ser una persona educada. En la gráfica se observa la escasez de modales al saludar, dirigirse con las demás personas o tener paciencia y respetar cuando algún compañero o profesor está hablando. Sin embargo, aún necesitaban que alguien tomara la iniciativa de saludar o que algún docente les diera la indicación de que saludaran.

El respeto hacia los mayores es algo que se enseña desde casa y se aplica en la escuela, por ejemplo, al saludar a las autoridades ya que se representa como una falta de respeto si no se hace. Sin embargo, los alumnos que no presentaron estos modales se consideran por distintas razones: “se me olvida”, “no escuché”, “me da flojera saludar” entre otras, de esta manera se puede observar que el problema no recayó en que no saben aplicarlo, más bien en que no quieren hacerlo.

Dimensión Personal



Gráfica 6. Categoría en tiempos

Para la autonomía de tiempos las respuestas fueron más acordes a lo que visualicé en el trabajo diario, ya que en su mayoría a la hora de entrada eran muy pocos quienes llegaban temprano e iban con una buena presentación, el resto llegaba después de las 8am con el uniforme un poco desalineados, muchas de las veces aún con sueño. En cuanto a la organización de tiempos para realizar sus actividades se graficó que el rango está entre a veces y siempre, ya que la entrega de tareas presenta una variación dependiendo del día de la semana que sea. Organizar los tiempos benefició a los alumnos en cuestión de que realizaban todas sus tareas y trabajos pendientes, además de que les permitió acudir o practicar actividades recreativas como danza, fútbol, basquetbol y gimnasia. Cuando no tenían una buena gestión de sus horarios solían fallar en la realización de alguna de las dos actividades, ya sea cumplir con tarea o acudir a la actividad extra.

5. Problemática

Para definir la problemática me basé en los resultados que obtuve del test aplicado, donde pude clarificar e identificar que el principal conflicto es el bajo nivel de autonomía que presentan los alumnos, ya que desarrollaban autonomía en distintas situaciones de las que se planteaban, pero había otras donde no lograban aplicar esta capacidad.

Por ejemplo, en el diagnóstico integré categorías como la alimentación y los modales ya que son base para generar la autonomía en primera instancia (personal) y con ello dar paso a que los alumnos hicieran uso de ésta en la construcción de su propio aprendizaje, así mismo la capacidad autónoma se forja desde casa, ya que es el primer vínculo que les enseña a realizar distintas actividades por sí solos y a desarrollar su pensamiento crítico en la toma de decisiones ante las acciones que les competen. Sin embargo, dichas acciones se vieron influidas por el actuar del tutor del alumno, ya que fue donde se arrojaron los resultados más bajos y sus justificaciones se ligaron a qué “Mamá no me preparó el desayuno y por eso no desayuné nada” o “Se nos hizo tarde y no le dio tiempo a mi mamá de hacerme mi lunch” y para dar solución a estos conflictos su mejor opción fue darles dinero para que compraran algo en la cooperativa (como refrigerio).

En otro apartado del mismo test denominado organización de tiempos, si no les llamaban para comer, ellos no lo hacían o no intervenían en la preparación de alimentos y esto hacía que sus tiempos se prolongarían, porque no tenían la ayuda de un adulto y sin esa revisión no las realizaban. Cuando se les cuestionaba el incumplimiento de estas siempre contestaban con que no estuvieron en casa por cuestiones de salud de abuelitas, tíos, tías, etc., lo mismo pasaba con el caso de la organización de la mochila en la que si el tutor no les recordaba el horario ellos no ordenaban los cuadernos que utilizarían o no alistaban los materiales para educación física donde son más solicitados.

En uno de los apartados de aseo personal, es donde influye aún más el padre de familia, ya que aún son quienes se hacen cargo del lavado de ropa, tender la cama y la recámara de las niñas y niños e incluso de peinarlos o llevarlos a realizarles el corte de cabello.

Debido a esto se llegó a la conclusión de que los padres de familia son el principal factor que influye en la falta de autonomía de los estudiantes, ya que no les dan la responsabilidad ni generan ese compromiso en ellos para poder realizar sus propias actividades, que por cuestión de su edad ya les corresponde hacer. Por ende, afecta a los docentes en el trabajo dentro del aula, al tener dentro de su salón de clases a alumnos con falta de autonomía debe poner mayor atención en aquellos que no pueden realizar las actividades por sí solos lo que ocasiona un retraso con los contenidos que se deben abordar día con día y no sólo eso.

Los estudiantes de quinto grado presentan dificultad para tomar sus propias decisiones que favorezcan su aprendizaje, pues dependen de la instrucción del docente para poder realizar con “éxito” las actividades propuestas. Esta es la principal razón por la cual mi objetivo se centra en desarrollar la autonomía a través de actividades lúdicas que permitan al alumno problematizarse y reflexionar sobre la toma de decisiones que sean base para poder construir su propio aprendizaje.

6. Propósitos

Para darle continuidad a la propuesta del desarrollo autónomo en los estudiantes, se establecen los propósitos, generales y específicos que orientaron la intervención docente.

Propósito general: Desarrollar la autonomía en el aprendizaje en alumnos de quinto grado de primaria a través de actividades lúdicas.

Propósitos específicos:

- Diseñar y aplicar estrategias lúdicas que promuevan y desarrollen el aprendizaje autónomo en alumnos de quinto grado de primaria.
- Reflexionar sobre el proceso de la investigación teórica retomada para la aplicación de la propuesta.
- Evaluar la práctica profesional referente a las estrategias para facilitar el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de alumnos de quinto grado de primaria.
- Evaluar el progreso del desarrollo de la autonomía que van adquiriendo los estudiantes de quinto grado de primaria.

7. Pregunta de investigación

La pregunta en torno a la investigación sobre la autonomía de los estudiantes y la aplicación para potencializar la misma es la siguiente:

¿Qué estrategias desarrollan la autonomía en el aprendizaje de alumnos de educación primaria?

II. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Sustento teórico metodológico

Para la conformación de este apartado se indagó en diferentes fuentes sobre teorías que permitieran orientar el trabajo del desarrollo autónomo. En esta investigación se encontraron las teorías cognitivo-evolutivas del desarrollo moral de Piaget y Kohlberg, son estos autores quienes incorporan a sus teorías el concepto de autonomía de Kant, el cual define como el supremo principio de la moralidad.

La moralidad es un término que Piaget (1932) “trata como el bien y el mal de la conducta humana”. En sus aportaciones habla acerca de la moral autónoma y heterónoma, así como de la intelectual. Primeramente, comienza describiendo como los padres y docentes son los principales factores que fomentan la moralidad heterónoma en los niños, ya que, de acuerdo a los ejemplos que menciona el teórico, esta moralidad se basa en que el sujeto realiza acciones que son impuestas por su autoridad o en casos donde el niño se ve envuelto en una situación delicada lo primero que piensa es en mentir por miedo a una sanción por parte del adulto. Citado por Kamii, (1970).

En la moralidad heterónoma, existen reglas establecidas y voluntades que provienen de las personas que son consideradas como autoridad, por el contrario, en la moral autónoma refleja el bien y el mal que determina cada individuo. Piaget (1932) proporcionó ejemplos de la moralidad autónoma, siendo uno de ellos el cuestionamiento que realizó a niños entre los seis y los catorce años de edad, si era peor mentir a un adulto que a un niño. Los niños pequeños respondieron firmemente que era peor mentir a un adulto. Cuando se les preguntó por qué, contestaron que los adultos saben cuándo una afirmación no es verdadera. Los niños mayores, en cambio, contestaron que a veces era necesario mentir a los adultos, pero que era malo hacerlo con otros niños. Citado por Kamii, (1970).

Dentro de las aportaciones de Piaget también se encuentra el reforzamiento de la heteronomía moral que realizan los padres de familia en los niños al utilizar los castigos y recompensas, pero no solo es papá o mamá los responsables también lo es el docente cuando recurre a estas acciones, sin embargo, también se llega estimular una autonomía cuando se intercambian los puntos de vista con los niños al tomar decisiones.

A simple vista pareciera que el usar castigos es una buena alternativa, pero de acuerdo con la investigación de Piaget (1934) menciona que puede ser no tan beneficioso y para ello presenta tres consecuencias que tienen los castigos: cálculo de los riesgos, conformidad y rebelión. Por lo tanto, el castigo refuerza la heteronomía de los niños y obstaculiza el desarrollo de la autonomía de tal manera que si las recompensas son cada vez mejor que los castigos entonces estarán incitando al desarrollo heterónimo.

Es así como toma mayor validez el hecho de aquellos niños que ayudan a sus padres con el único propósito de recibir algún premio o beneficio, siempre estarán gobernados por los demás, como aquellos que son "buenos" sólo para evitar ser castigados. De esta manera los adultos mantienen obedientes y heterónomos a los niños.

Retomando la idea de la autonomía moral e intelectual estas enmarcan una diferencia por centrarse en lo bueno y lo malo (autonomía) y la otra por adentrarse en lo falso y lo verdadero (intelectual). En conclusión, para Piaget (1934) la autonomía, “significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual”.

Para Kant, el hacer posible la construcción de una autonomía va arraigada al hecho de ser una voluntad libre y no una obligación más. Es por esta razón que, “argumenta a favor de una moralidad que nos libera de los mecanismos de la naturaleza al someternos a leyes racionales dadas por nosotros mismos” (Kant, s.f) Citado por Ramírez, 2003, p.28-29. Dicho en otras palabras, Ramírez (2003) menciona que:

En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley, que es interno a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo. p.29

Así entonces, compartiendo la idea anterior es el mismo individuo quien crea sus propias reglas o principios desde su juicio moral volviéndolo como un proceso autónomo de su actuar y de la toma de decisiones, siendo consciente este mismo del resultado de sus acciones. Retomando la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg este “siguió el desarrollo del juicio moral más allá de las edades estudiadas por Piaget y determinó que el proceso de alcanzar la madurez moral lleva más tiempo y es más gradual de lo que Piaget había propuesto”. (Cubillos, 2013, p.91).

De acuerdo con las investigaciones realizadas y haciendo una comparación entre ambas teorías del desarrollo moral se tomó la decisión de que el autor principal que sustentaría este trabajo sería Lawrence Kohlberg, sin embargo, también se retomaría parte de la investigación realizada por Piaget. De esta manera es que Kohlberg hace mención del proceso de maduración moral en tres niveles distintos; convencional, preconventional y postconvencional, donde cada uno de ellos está dividido en dos estadios, así como lo menciona Linde (2009):

Nivel 1: Preconvencional y le corresponden los estadios 1: Denominado orientación hacia el castigo y la obediencia, habla de moralidad heterónoma; estadio 2: Del individualismo

Nivel 2: Convencional con los estadios 3: De las mutuas expectativas interpersonales; estadio 4: Sistema social y la conciencia

Nivel 3: Posconvencional con los últimos estadios 5: La orientación del contrato social, lo que está bien es comprender que las personas tienen valores y criterios diversos; 6: Principios éticos universales.

Es así que la autonomía forma parte del juicio propio de la persona, no sólo está limitado a que los individuos realicen actividades por sí solos, sino que detrás de esa acción exista una reflexión de las consecuencias o de los beneficios que puede traer consigo el que realice determinadas actividades, además de que sólo el sujeto es responsable de su toma de decisiones, sin considerar las opiniones de los demás.

En otros casos cuando el adulto no ve al niño como alguien que pueda ser autónomo es que se comienza a crear el término de falsa autonomía o pseudoautonomía, un concepto propuesto por Judit Falk, citado por Chokler (2010) “determina aquello que el niño realiza solo sintiéndose

obligado a responder o a obedecer frente a las expectativas del adulto, acciones que no surgen de su propia iniciativa y para las que no se siente íntimamente maduro y competente”. (p. 5)

Y justo al hablar que no debe haber factores externos que intervengan en el desarrollo autónomo, la familia es uno de ellos como bien se ha mencionado anteriormente, ya que es el núcleo donde más comunicación y lo que busca la escuela es que alumno sepa valerse de sí mismo poniendo en práctica la toma de decisiones y responsabilidades al actuar, es por esto que De León (s.) citado por Carreño y Mendoza (2014):

Indagó sobre la relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as, la cual tiene como objetivo la relación Familia Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

Ahora bien, en cuestión de la autonomía del aprendizaje “se entiende la capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje” (Centro Virtual Cervantes). A diferencia de la autonomía que es de carácter inconsciente, la autonomía del aprendizaje es consciente e intencional, ya que implica que el aprendiz sea responsable de tomar sus decisiones personales sobre su aprendizaje.

Por su parte Dickinson (1987) citado por Centro Virtual Cervantes, al ser un autor reconocido de la autonomía en el aprendizaje argumenta algunas razones a favor de este aprendizaje:

- Las diferencias individuales de los alumnos (relativas no sólo a su actitud, sino también a sus estilos de aprendizaje y a las estrategias que aplican)
- La motivación (la autonomía estimula al alumno en el sentido de que le otorga libertad)
- El objetivo de aprender a aprender (la autonomía promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje, los procesos y las estrategias utilizadas).

Retomando la idea de Dickinson el aprendizaje autónomo brinda herramientas al alumno, para poder ser responsable de su propio aprendizaje, desde las técnicas que pudiera usar en determinados temas para su comprensión, o de las estrategias que pudiera aplicar para ciertas situaciones que le impliquen un obstáculo para seguir construyendo su conocimiento.

Sin embargo, también hay que tener conciencia sobre el impacto que estamos teniendo en ellos, ya que muchos docentes se cierran a las nuevas propuestas que los estudiantes dan, por ejemplo, para resolver algún problema matemático, si esto implica que el alumno aplique una estrategia personal que le ayude a comprenderlo, debemos tener consideración porque finalmente lo que se busca es que se adquiera ese aprendizaje autónomo basado en la libertad de tomar sus propias decisiones.

Según Rodríguez, Hernández y Dávalos (2018) citado por Vázquez, y Hernández (2021), la autonomía “se refiere a que el alumno se gobierne a sí mismo, y que pueda tomar decisiones sobre su aprendizaje, gracias al entrenamiento y desarrollo de competencias o habilidades cognitivas, afectivas, interactivas y metacognitivas”. Por otro lado, Fascinara (2012) citado por Vázquez y Hernández (2021), “indica que la autonomía del alumno es la meta-capacidad para tomar el control del proceso propio, en diferentes grados y de diferentes maneras, según la situación de aprendizaje”.

Considerando entonces que la autonomía del aprendizaje es un elemento o factor para aprender a aprender, la función del maestro es desarrollar esa capacidad, guiar al alumno y provocar el trabajo autónomo, para así formar aprendices que tengan la capacidad de dirigir su proceso de aprendizaje y tomar decisiones respecto a este y más importante sobre su vida personal, creando así personas preparadas para afrontar retos de la vida real.

En relación con lo anterior podemos rescatar que la autonomía se centra en las competencias del alumno para tomar el control de su aprendizaje, es decir el hacerse responsable del mismo y tomar decisiones respecto a sus necesidades educativas y procesos de aprendizaje, para ser independiente y aprender por sí mismo; reflexionando de manera crítica, identificando sus

logros, áreas de oportunidad y la autorreflexión y autorregulación de sí mismo, para poder afrontar las limitantes u obstáculos en el ámbito educativo y personal.

Por otro lado, Rincón (2019):

Analiza los intentos realizados por formalizar un aprendizaje autónomo en México y en otras partes del mundo, y presenta una propuesta para hacer un cambio educativo con un alcance macrosocial por medio de un aprendizaje libre y autónomo.

En cuestión de generar este tipo de autonomía se liga a la creación de los ambientes de aprendizaje lúdicos, que tiene que ver con la propuesta para dar solución; precisamente utilizar la lúdica como estrategia pedagógica: entendiéndose esta como “todas las acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M, 2013).

La implementación de estrategias lúdicas permitirá que el alumno se sienta en un espacio sano para poder aprender ya que estos “van entendidos como las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje; el tipo de instalaciones, equipamiento, estrategias, didácticas, el contexto y clima de las relaciones sociales” (UAEH, s.f.). Por otra parte, hablando ya sobre la estrategia pedagógica: actividades lúdicas, las cuales según Candela y Benavides (2020):

Propician el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación de su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades.

A través de estas es que se espera desarrollar aptitudes encaminadas a su aprendizaje y más específicamente que sirvan de base para que los alumnos puedan mejorar su autonomía en cuestión de construir sus saberes. También se busca que determinada estrategia sea de interés del alumnado,

ya que de lo contrario no se obtendrán resultados favorables, de ahí parte la importancia de aplicar un diagnóstico sobre las formas que son más idóneas o llamativas para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

En otro sentido Candela y Benavides (2020) también mencionan respecto a las actividades lúdicas que:

Enriquece manifestaciones positivas como la admiración, el entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad, atención, seguridad en su autoestima alta, dinamismo, diálogo, disponibilidad a participar, aportan y construyen ideas y soluciones, se esmeran en competir y en pasarla bien, características del estado inherente e ideal en el niño. También la lúdica es una actividad clave para la formación de los estudiantes en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa.

Retomando la idea de Candela y Benavides, las actividades lúdicas buscan un aprendizaje a través del medio que los rodea fomentando crear en él, habilidades y aptitudes para formarse como aprendiz. Lo que rescato de mayor impacto es sobre la curiosidad, construcción de ideas y soluciones, ya que se relaciona con el objetivo del trabajo autónomo crear en el alumno la cultura de investigar y encontrar soluciones a partir de un conocimiento ya antes procesado.

En conclusión, la base teórica fundamenta en su mayoría la intención de este proyecto con las aportaciones de diversos autores entre los que se destacan: Dickinson y Rincón con su participación respecto al aprendizaje autónomo; y Gamboa y Candela con su contribución hacia las actividades lúdicas.

2. Estrategias del proyecto de intervención

En este apartado es donde se muestran todas las estrategias que se usaron como alternativa de solución ante la problemática de la autonomía. Estas estrategias se utilizaron en los campos de formación: Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico, ya que son las materias donde se visualizó mayor problema además de que son las que se abordaron a diario y esto brindó una oportunidad amplia para desarrollar la propuesta.

El tipo de estrategias que se emplearon fueron de aspecto lúdico debido a que tienen un repertorio amplio de actividades que no sólo se centran en juegos motivacionales o estratégicos, también incluye actividades de búsqueda, de experimentación, de pensamiento lógico, entre otros, que potencializan determinados temas. “Por medio de las estrategias lúdicas se promueve a la exploración e indagación en torno a los objetivos, temas, contenidos, además genera un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que se les está enseñando” (Hernández y Silva, 2020, p. 5). Citado por De Jesús (2020).

La motivación fue clave para que las estrategias pudieran aplicarse con éxito, de aquí también parte conocer los intereses, habilidades, capacidades y conocimientos que presentaron los alumnos para poder adecuar cada una de las actividades, además de contemplar los recursos con los que contaba el salón de clases, teniendo presente cada uno de estos aspectos se pudo fomentar en el alumnado el interés por realizar las actividades y también inducirlos a que desarrollaran su autonomía en el aprendizaje.

Hernández y Silva (2020) manejan la lúdica como “un proceso de extrema importancia en la educación ... ya que, permite que el estudiante aprenda de forma práctica, resaltando que el universo lúdico proporciona al ser humano experimentar el hecho educativo de manera atractiva en ese proceso de aprendizaje”. Evitar usar un modelo tradicional de enseñanza es lo que impulsó el utilizar distintas estrategias de aprendizaje, en especial con español que requirió más teoría para la comprensión de sus temas, por ello lo lúdico intervino de manera práctica para potencializar el aprendizaje y ayudar a la solución de problemas. Citado por De Jesús (2020).

Cuando el docente emplea diversas estrategias estas modifican el contenido o estructura de los materiales, con el único fin de facilitar el aprendizaje y comprensión en los niños y niñas (Guerrero, 2014) citado por De Jesús (2020). Modificar los contenidos o estructura no significa cambiarlos, sino adecuarlos para que de esta forma puedan aprenderse con mayor facilidad e incluso se reduzcan y centren en los puntos más importantes de cada contenido y cumplir con el aprendizaje esperado sin dar demasiado relleno de contenido educativo. Esto solía visualizarse en matemáticas con los algoritmos que se presentaban en cada uno de los problemas que se propusieron, aunque no se buscó quitar los algoritmos, si se propuso otro método de enseñanza con menos pasos y mayor rapidez para llegar al resultado.

Para culminar con las estrategias se presentan las orientaciones didácticas que se estructuraron para llevar a cabo cada una de las estrategias propuestas, específicamente en el diseño de las actividades lúdicas:

Ruta de actividades lúdicas

- **Objetivos de aprendizaje:** Desarrollar la autonomía del estudiante retomando los valores: honestidad, responsabilidad y respeto; actitudes: positiva, negativa, colaboradora y moralista; habilidades: creatividad, iniciativa, resolución de problemas, capacidad argumentativa, capacidad reflexiva y toma de decisiones.
- **Estrategia lúdica:** Las estrategias que se usaron fueron acordes al tipo de autonomía que se buscaba desarrollar, para la autonomía moral se utilizaron dilemas morales de Kohlberg y parte de los cuestionamientos de Piaget. Para la autonomía intelectual se utilizaron la resolución de problemas y toma de decisiones en la materia de matemáticas, la producción de textos para su capacidad reflexiva y argumentativa.
- **Materiales:** Los materiales empleados fueron en su mayoría los dispositivos tecnológicos, cuaderno, lapicera, libros de texto, materiales reciclados, fichas de trabajo, hojas de ejercicios.
- **Instrucciones:** Para cada actividad se estableció una planificación que engloba los pasos y procedimientos para desarrollar cada una de las actividades.
- **Reflexión y área de oportunidad:** Esta parte se centra en el análisis de los conocimientos adquiridos por los alumnos y las áreas donde se puede mejorar el desarrollo de la práctica para obtener resultados más favorables.

3. Marco pedagógico

Dentro de la educación básica existen programas de estudio que son fundamentales para orientar la planeación, la organización y la evaluación de los procesos de aprendizaje en el aula de cada campo formativo. Actualmente el modelo educativo que se rige es la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que ha hecho énfasis en asumir la educación basada en el humanismo y pone como eje central a la comunidad. Así mismo menciona algunos otros aspectos que recuperó de las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE), donde mencionaron que la NEM busca una educación que incorpore los conocimientos del aula con la realidad de la comunidad donde se desarrollan los estudiantes, de esta manera busca que el personal docente desarrolle y diseñe sus propios programas de trabajo considerando las características de la comunidad.

Otro punto que se destacó es la gestión de los grados escolares los cuales han pasado a ser organizados por fases y para la educación primaria corresponden los siguientes: Fase 3: Primero y Segundo grado; Fase 4: Tercero y Cuarto grado, y, por último; Fase 5: Quinto y Sexto grado. En este sentido el presente proyecto estará situado en la fase 5, con quinto grado de Educación Primaria. También, otro dato a considerar es sobre la función de los ejes articuladores; estos permitirán que exista una conexión entre los campos formativos, serán como lo indica el nombre, los que articulen entre sí los contenidos con uno o más campos formativos.

La NEM también busca que se adquiriera una autonomía profesional y curricular, lo cual resulta interesante ya que en este documento se busca generar una autonomía en el aprendizaje del alumno, pero por qué no empezar desde la autonomía del docente y es precisamente esta la que dará gran peso para formar personas autónomas. De esta manera entonces se presentarán los enfoques que ahora tienen los campos formativos que se tomaron en cuenta para la aplicación de la metodología investigación-acción.

En cuanto al trabajo por proyectos la NEM está orientada a la comunidad y formación humanista como ya se mencionó anteriormente, buscando revalorizar al docente y trabajar con una pedagogía comunitaria, esto propicia que los alumnos recuperen saberes de la comunidad a través de la metodología por proyectos para que los estudiantes den soluciones a problemas que se

presentan en su contexto, en la comunidad donde están desarrollándose, sin embargo, dicho proyecto tiene una orientación por parte del docente lo que vuelve un mediador del aprendizaje, pero a su vez da paso a que el alumno aplique su autonomía, su pensamiento reflexivo y creativo para buscar distintas alternativas de solución ante determinada problemática.

Enfoque

Lenguajes

Este campo congrega saberes de las disciplinas vinculadas con el aprendizaje del español, de las lenguas indígenas, de lenguas extranjeras, la lengua de señas mexicana y la aproximación al arte como lenguaje.

Objetivo de aprendizaje

El objeto de aprendizaje de este campo formativo son los lenguajes y se abordan a través de su empleo reflexivo: esto es, las prácticas sociales de los lenguajes, considerando procesos graduales de acuerdo con las características de edad, contexto y desarrollo de niñas, niños y adolescentes (NNA).

En el campo formativo de Lenguajes se desarrollan la oralidad, la lectura y la escritura, así como la interacción que se da entre ellas, en las lenguas correspondientes. Por otro lado, su objeto de conocimiento, uso y reflexión son los símbolos, signos y diversos lenguajes que ayudan a la producción y empleo de imágenes, sonidos, gestos, posturas y movimientos corporales.

Finalidades del campo formativo

Este campo formativo tiene diversidad de finalidades que hacen posible la construcción del aprendizaje en el alumno, sin embargo, solo se retomaron algunos que tienen mayor relevancia en el desarrollo de la autonomía:

- Ser capaces de conversar en situaciones formales e informales.
- Reflexiona sobre la veracidad de la información.

- Hace uso reflexivo y crítico de las tecnologías digitales para fines comunicativos, de información y recreación.
- Narra experiencias y acontecimientos: describen objetos, lugares, fenómenos, personas y otros seres vivos; expresan sentimientos, sensaciones y pensamientos de forma respetuosa y reflexiva; sigan instrucciones o las formulen para realizar distintos procesos y actividades; expongan información y pensamientos propios, y argumenten sobre formas de entender algo y sobre opciones de actuación.
- Desarrolla un gusto selectivo por textos literarios y aprecia distintos lenguajes estéticos.
- Posea un conocimiento comunicativo en su lengua materna como extranjera y puedan hacer uso del lenguaje.

Enfoque

Saberes y Pensamiento Científico

En cuanto a este campo formativo, privilegia el desarrollo de una actitud científica, fundada en una forma de cuestionar, indagar, pensar e interpretar los fenómenos y procesos naturales y sociales en distintos contextos, desde la perspectiva de la ciencia escolar.

Objetivo de aprendizaje

El objeto de aprendizaje de este campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como el cuerpo humano, los seres vivos, la materia, la energía, la salud, el medio ambiente y la tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social, articulando el desarrollo del pensamiento matemático a este fin. Así mismo aporta a la formación de una ciudadanía que cuente con conocimientos para explicar, comprender e interpretar lo que sucede a su alrededor; para que participen en la resolución de problemas, al tiempo que genere y exprese opiniones propias y contribuya en la transformación sustentable de la comunidad.

Finalidades del campo formativo

De la misma forma que en el campo formativo de Lenguajes, en este campo formativo se retomaron las finalidades que darían paso a desarrollar la autonomía del alumno y con ello concretar y ampliar el aprendizaje, algunos de estos son:

- Comprendan y expliquen procesos y fenómenos naturales en su relación con la social a partir de la indagación; interpretación; experimentación; sistematización; identificación de regularidades; modelación de procesos y fenómenos; argumentación; formulación y resolución de problemas; comunicación de hallazgos; razonamiento y; formulación comparación y ejercitación de procedimientos y algoritmos.
- Reconozcan y utilicen diversos métodos en la construcción de conocimientos, para contrarrestar la idea de un método único, tales como inductivo, deductivo, analítico, global, entre otros.
- Tomem decisiones libres, responsables y consientes orientadas al bienestar personal, familiar y comunitario relacionadas con el cuidado de sí, de los demás y del medio ambientes, una vida saludable y la transformación sustentable de su comunidad.

1. Metodología de análisis de la práctica, investigación-acción

Todo trabajo de investigación está compuesto por una diversidad de elementos que aportan para su desarrollo, dentro de estos se encuentra la metodología y para entender mejor a que hace referencia o cuál es su función dentro de los trabajos de investigación, Pérez (2015) menciona que:

Se refiere a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

En este caso la metodología que se usó para desarrollar este proyecto y obtener un resultado válido es la investigación-acción, tomando en cuenta las aportaciones de Lewin (1946). Describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una «idea general» sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado.

El modelo de Lewin buscaba que la investigación-acción no se quedará solo en la teoría, sino que al poner en marcha la propuesta se usará una reflexión de la misma por medio de la evaluación de la acción, pero para poder llegar a ese paso final se necesita aplicar la planificación, ejecutándola como se tenía pensada y después corroborar los aciertos o errores dentro de los círculos reflexivo.

“La investigación-acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de los procesos de transformación, partiendo del trabajo colaborativo de los propios sujetos implicados.” (Vidal, 2007) Además de partir del trabajo colaborativo, la investigación acción también parte de una problemática social que requiere solución y que afecta a un grupo determinado de sujetos en este caso hablamos de alumnos de educación primaria con falta de autonomía.

De ahí surge la idea de que la investigación-acción según Vidal (2007):

Interpreta “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la problemática, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida cotidiana.

Como menciona Vidal la investigación-acción recupera los datos cualitativos de las acciones que realizan los participantes para después poder evaluar la situación, es por esto que una de las técnicas que se usó en esta metodología es el diario de prácticas, pues en este se recuperan todos los momentos que ocurren dentro de la misma práctica educativa, con el mismo lenguaje que utilizan e incluso se registran los gestos que realizan, esto para poder analizar detalladamente la problemática.

Retomando la aportación de otro autor en cuanto al concepto de investigación-acción, Elliott (1990) menciona que:

La metodología de abordaje de la propuesta de investigación-acción deliberativa, abarca la amplia gama de métodos y técnicas cualitativos entre los cuales se enumeran los siguientes:

- Métodos: Estudio de Casos, Historia de Vida (Biográfico), Etnográfico, Fenomenológico, hermenéutico.
- Técnicas: Observación participante, Entrevista, Sociograma, Conversaciones Auto exploratorias, Registro de Notas, Grabación de Situaciones (audio-video), Análisis de contenido (documentos y materiales), análisis semiológico (ideografías).

Es importante tener en cuenta que tanto los métodos como las técnicas varían de acuerdo a cada una de las características que tenga nuestra problemática y el objetivo o datos que se deseen obtener con su aplicación, por ello también se retoman partes esenciales del diagnóstico y se analiza cuál método o técnica va acorde a nuestro tema o problema.

Así mismo los métodos y las técnicas tienen su objetivo dentro de la investigación y su espacio determinado para ser aplicados. De acuerdo con Elliot (1990):

Las técnicas se aplican en atención a las fases del modelo de investigación para diagnosticar el problema, generar alternativas viables de solución que se incluyen el plan de acción y para evaluar las ejecuciones realizadas a los fines de verificar el grado de logro que se alcanza para solventar las situaciones implícitas en el problema.

Tal como lo menciona Elliot, las técnicas se aplican de acuerdo a las fases que tenga el proyecto de investigación, es decir que no pueden ser utilizadas en el momento en que al investigador se le ocurra, sino que se deben de seguir con un orden para poder generar las alternativas de solución en determinado problema.

En cuestión de la aportación de Kemmis y McTaggart (2013), apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. “El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación.” El proceso está integrado por cuatro momentos interrelacionados: planificación, acción, observación y reflexión.”

A comparación del modelo original de Lewin, Kemmis recupera los momentos base de la investigación-acción y añade el de la observación, ya que con este mismo permite obtener una reflexión más completa, puesto que ya hay instrumentos que pueden recopilar los datos observados a comparación de solo tener evidencias pictográficas que muchas veces no alcanzan a describir detalladamente la situación o rasgos específicos cómo lo que se dijo y cómo lo dijo, sólo se estaría recuperando el qué se hizo.

Kemmis y McTaggart, (2013) mencionan que “la metáfora de la espiral en ciclos ascendentes ilustra el proceso de investigación-acción aplicada al currículo: plan general-acción-observación de la acción- reflexión sobre la acción.” De igual forma hacen alusión a las características que definen a la investigación-acción, siendo las principales:

- Es participativa: Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa: se realiza en grupo por las personas implicadas.

De acuerdo a lo mencionado, la investigación-acción tiene distintos conceptos que la definen en especial por ser de carácter cualitativo, ya que se observan las acciones de los participantes desde el cómo se dirigen unos con otros, hasta cómo se conducen en ese entorno social, de ahí parte la idea de que sea participativa. Así mismo es crítica y reflexiva puesto que busca una mejora práctica y basada en el análisis de la aplicación de esta metodología, es decir se centra en evaluar las acciones que como investigador pone en práctica y por último también es cíclica; debido a que repite la secuencia de acuerdo a los aciertos o errores que se hayan obtenido, de ahí parten para poder reciclar dicho paso o simplemente cambiar y transformarlo hasta encontrar el que más se acople al objetivo.

2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de investigación son un factor de suma importancia para obtener información o datos relevantes de acuerdo a nuestro estudio, es por ello que los instrumentos que en esta ocasión utilizaré para poder desempeñar con mayor éxito el trabajo de la autonomía son instrumentos de investigación cualitativa. Teniendo en claro que estos recursos son esenciales en la investigación se optó por utilizar aquellos que recuperan aspectos tanto cuantitativos como cualitativos, algunos de ellos que se emplearon en esta indagación fueron los siguientes:

- **Diario docente:** Permitió recuperar los escenarios donde prevalecían las estrategias planteadas, así como registrar los avances que se obtenían o los aspectos de mejora que se podían realizar, más específicamente recuperaba en tiempo real el desarrollo de la clase con el propósito de desarrollar la autonomía del alumno por medio de las actividades lúdicas.
- **Observación:** Iba acompañada del diario docente, en este caso la observación permitió visualizar que niños o niñas tenían mayores dificultades para ser autónomos y que aspectos impedían el desarrollo de la misma, en otro de los casos la observación era un factor clave para confrontar lo que los alumnos decían sobre su capacidad autónoma y lo que realmente realizaban.
- **Fotografías:** Fue un insumo para darle mayor veracidad a lo que se planteaba en el diario, pues con las fotografías podía demostrar en la mayoría de los casos que realmente se llegaba al objetivo o qué aspectos lo limitaban.
- **Trabajos escritos:** Al igual que las fotografías, eran evidencias que daban cuenta del trabajo que está desempeñando con los alumnos y del avance que tenían conforme se aplicaban las distintas actividades, las cuales eran diferentes dependiendo del contenido que se abordaba.
- **Entrevista:** Se realizó un cuestionamiento para evaluar el avance de las actividades que se aplicaron, así como conocer la autoevaluación que cada alumno se otorgó en cuanto a la autonomía que consideraban que tenían hasta el momento.

3. Estrategias de evaluación

Para evaluar el desempeño docente respecto a las competencias que se desarrollaron se utilizaron diferentes tipos de evaluación cualitativa, estas mismas se usaron para evaluar el avance obtenido del alumnado respecto a la propuesta del desarrollo autónomo. Para esto Collazos, Mendoza y Ochoa (2007), citado por Chahuán (2009) mencionan que “es importante tener presente que el proceso de evaluación, además de ser informativo, permite el aprendizaje de la aplicación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje”.

Se consideró a la evaluación como guía en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los roles que tanto docente y alumnos debían desempeñar en esta evaluación a fin de desarrollar el aprendizaje autónomo. Si bien la evaluación nos permite verificar qué avances se han tenido en el desempeño, ya sea de los alumnos o del docente, en este caso se dio a conocer los aspectos que se pretendían evaluar para saber qué acciones o actividades eran las que generaban el cumplimiento de los objetivos previstos.

En cuestión de instrumentos o métodos de evaluación Armstrong (1999, p. 156) citado por Chahuán (2009) menciona que “el requisito previo más importante para la evaluación autentica es la observación, y el segundo más importante es la documentación de los productos de los alumnos y sus procesos de resolución de conflictos”. Por ello de acuerdo con las fases de la investigación acción que maneja John Elliott, se visualizó en primera instancia la observación a través de un diagnóstico presentado a los alumnos con el fin de evaluar y analizar el desarrollo de su capacidad autónoma en lo personal y en el aprendizaje, dando cuenta de la existencia de una problemática educativa.

En segunda instancia estuvieron las evidencias de los productos que fueron realizados por los estudiantes, estas mismas fueron evaluadas mediante instrumentos pertinentes que denotaron si se cumplió con el objetivo planteado. Para formular dichos instrumentos se basó en los indicadores que tienen que ver con el progreso que se quería lograr para llegar a una autonomía; competencias, habilidades, aptitudes, conocimientos, etc.

Los instrumentos de evaluación que se emplearon se dividieron en dos; el primero dieron cuenta de la evaluación de la práctica docente y el segundo del desempeño que se obtuvo de los alumnos; lo que logró, lo que le faltó por alcanzar o no logró. Siendo así los referidos a la práctica educativa:

- ***Instrumento de valoración de prácticas:*** Consistió en una rúbrica que comprenden los siguientes criterios; planeación de las sesiones, desarrollo de las clases, evaluación de aprendizaje, dominio de la disciplina, práctica de valores y actitudes, y gestión académica. Las cuales fueron evaluadas por la docente titular del grupo, respecto al trabajo realizado por el docente en formación.

Referente a los instrumentos aplicados en los estudiantes, se presenta el que se utilizó con mayor frecuencia y su descripción de acuerdo con lo que menciona Nieto (2009):

- ***Lista de cotejo:*** Puede aplicarse en forma individual o grupal. Conformada por 5 elementos: competencia, indicadores, nómina de los alumnos, escala de ejecución y juicio valorativo. (p. 21)

En cuestión de las evaluaciones como: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, son las que más se presentaron por el tipo de actividades que se realizaron, de esta manera los alumnos pudieron evaluar su propio desempeño haciéndoles dar cuenta de lo que lograron y lo que les faltó lograr, incluso al ser evaluados por sus demás compañeros y docente permitió la visualización de aspectos que en un inicio no contemplaron. Se aplicaron mayoritariamente en el trabajo individual.

- **Coevaluación:** Es un proceso de valoración que utiliza una técnica o instrumento para que los propios alumnos realicen una apreciación valorativa de sus compañeros o de algunos de ellos. (p. 36)
- **Heteroevaluación:** Debe ser llenado por el docente del alumno. (p. 38)
- **Autoevaluación:** Se utiliza con la finalidad de conocer cómo percibe el alumno su aprendizaje. (p. 45)

III. ANÁLISIS DE LOS CICLOS DE INTERVENCIÓN

A. Ejecución de la propuesta

Durante la aplicación de la metodología investigación-acción, puse en práctica la implementación de actividades lúdicas para desarrollar la autonomía del aprendizaje en el alumnado, así mismo me centré en analizar y evaluar los resultados obtenidos de cada una de las aplicaciones, estos me permitieron la reestructuración de mi planeación para acercarme más a mi objetivo principal.

Al recuperar los resultados del diagnóstico aplicado se establecieron algunos criterios con relación a un desarrollo autónomo para fortalecerlos en cada aplicación, siendo estos los siguientes:

- Responsabilidad para cumplir con tiempo y forma las actividades
- Responsabilidad al llevar los materiales solicitados
- Organización de tiempos al desarrollar cada actividad
- Creatividad
- Iniciativa al realizar los trabajos
- Toma de decisiones para obtener su objetivo
- Capacidad de reflexionar los métodos o información que recuperó
- Capacidad de argumentar sus acciones e indagaciones que realiza

La propuesta se dividió en 3 ciclos reflexivos, el primero comprendió los meses de octubre a diciembre; el segundo de enero a marzo y el último de abril a mayo. Dentro de la primera aplicación se utilizaron actividades lúdicas referidas a la producción de textos y resolución de problemas contextualizados, en la segunda aplicación se incorporó la producción de textos y construcción de cuerpos y figuras geométricas así como dilemas morales y en el último ciclo se trabajó con la elaboración de un proyecto basado en una problemática comunitaria que predominó en el momento, en este se articularon los campos de formación con los que ya habían estado trabajando, desde redactar el problema hasta usar su pensamiento crítico para darle solución.

A continuación, se presentan algunas de las estrategias lúdicas que se implementaron en el transcurso del ciclo escolar 2022-2023 con los alumnos de quinto grado de Educación Primaria.

Para el Campo Formativo de Lenguajes:

Objetivo respecto a la autonomía: Que el alumno desarrolle su autonomía intelectual, haciendo uso de su capacidad reflexiva y argumentativa, iniciativa y motivación ante las actividades, así como desarrollar su autonomía moral por medio de los dilemas morales.

Competencia que se favorece: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con la ayuda de alguien. Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven

Aprendizaje esperado: Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. (SEP. 2017)

- ***Compendio de leyendas:*** El alumno indagó sobre determinados textos de acuerdo a las temáticas que se abordaron y discriminó la información, páginas web o textos que no le beneficiaron para la construcción de su texto. Algunos productos que se lograron hacer fueron: Leyendas, Boletines Informativos, Artículos de Divulgación Científica, Folletos.
- ***Fichero del saber:*** Este fichero integró los conceptos que el alumno no logró comprender, pero con dos definiciones escritas en fichas bibliográficas; por un lado, escribió la definición que consultó en algún sitio web o libro y por el otro su propia definición de lo que entendió. Algunos conceptos que se lograron realizar fueron: pubertad, eyaculación, latitud, altitud, etc.
- ***Organizadores gráficos:*** El estudiante comenzó a desarrollar y emplear la toma de decisiones para establecer qué información colocar dentro de cada organizador. La información que debió escribir era precisa e importante.
- ***Dilemas morales:*** Esta actividad permitió desarrollar en el alumno su capacidad de argumentación ante distintas situaciones. Con ello pude medir su desarrollo moral que dio paso a establecer en qué nivel de autonomía se encontraba el alumno.

Para el Campo Formativo de Saberes y Pensamiento Científico:

Objetivo respecto a la autonomía: Que el alumno desarrolle su autonomía intelectual, haciendo uso de su toma de decisiones, resolución de problemas, iniciativa y motivación.

Competencias que se favorece: Que los estudiantes aprendan a expresar verbalmente y por escrito, en palabras y simbólicamente, lo aprendido y que vayan usando lo que previamente aprendieron.

Aprendizaje esperado: Reconozcan y utilicen diversos métodos en la construcción de conocimientos, para contrarrestar la idea de un método único, tales como inductivo, deductivo, analítico, global, entre otros. (SEP, 2017)

- **Repertorio de conversiones de medida (peso y capacidad):** Los alumnos desarrollaron su creatividad y reflexión sobre las conversiones para después identificar las de mayor importancia y escribirlas en una ficha bibliográfica que fue su herramienta de apoyo para la resolución de problemas.
- **Repertorio de características de cuerpos y figuras geométricas:** Se les brindó el molde del cuerpo geométrico y la figura geométrica para que ellos identificaran sus características y las escribieran a manera de obtener un repertorio de este tema complejo.
- **Construcción de cuerpos geométricos:** Al tener sus características previas los alumnos recrearon el cuerpo geométrico con plastilina y palillos, demostrando su autonomía para resolverlos con la información que antes se les había planteado.
- **Operaciones básicas:** Con el fin de que el alumno tuviera mayor rendimiento en las operaciones que se pedían a determinados problemas matemáticos, se trabajaron 5 operaciones básicas diarias para reforzar el aprendizaje.

En el último momento de la propuesta se implementó un proyecto que pretendió trabajar la autonomía del estudiante tomando en cuenta el desarrollo de su creatividad, la toma de decisiones, responsabilidad e iniciativa para darle solución a un determinado problema comunitario que les afectaba en su vida cotidiana. De esta manera se concluyó con los pasos de la

metodología aplicada y después se empleó la evaluación para dar cuenta de los logros obtenidos respecto al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de alumnos de quinto grado.

La forma en que se desarrollaron estas actividades lúdicas dependió del tipo de estrategia que se empleó o de las posibilidades con las que se contaba en ese momento, permitiendo así el trabajo en colectivo, parejas, tríos o equipos de 5 a 6 personas. En cuanto al tiempo de aplicación, se estimaron 20 semanas de intervención y aplicación de la propuesta, en las cuales cada estrategia fue aplicada 2 veces a la semana tanto para el campo formativo de Lenguajes como el de Saberes y Pensamiento Científico. Los registros de evaluación y progreso de determinado desarrollo autónomo se realizaron en listas de cotejo y registro de actividades.

A. Primer ciclo reflexivo

En este primer ciclo se implementaron las siguientes actividades lúdicas con el fin de desarrollar una autonomía en el aprendizaje de las materias de español y matemáticas:

- ACT. 1. Fichero del saber
- ACT. 2. Compendio de leyendas
- ACT. 3. Boletín informativo
- ACT. 4. Organizador grafico

ACT. 1. Fichero del saber

Aprendizaje esperado: Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.

Tipo de texto o Producto final: Fichero

Evaluación: Autoevaluación y heteroevaluación: Lista de cotejo

Objetivos alcanzados: El alumno se volvió capaz de tomar decisiones acerca de las fuentes de consulta de los conceptos que se le presentaron. También desarrolló su capacidad reflexiva y argumentativa al producir su propia definición, este criterio se logró con mayor alcance a comparación de la indagación.

Descripción de la actividad: Para esta actividad se les solicitó a los alumnos que llevaran construido su fichero con ayuda de una caja de zapatos y papel decorativo, una vez que ya lo tuvieran se llevó a cabo la investigación de los conceptos, en esta primera etapa la única limitante que se tuvo fue en la construcción de su caja para recopilar todas las fichas, ya que no todos habían entendido las instrucciones de cómo recortar la caja. Algunos ejemplos de estos conceptos fueron latitud, altitud, pubertad, menstruación y eyaculación.

Se empezó a trabajar con la actividad, construyeron sus fichas con la definición del concepto, por un lado; la cita textual de la fuente que indagaron y por el otro ellos escribieron su propia definición. Sin embargo, hubo muy poco progreso ya que el 60% de los estudiantes escribieron la misma definición en ambos lados, no lograron comprender el concepto y por ende

no pudieron construir su propia definición. No me percaté de este incidente sino hasta que hice la revisión de sus ficheros, fue ahí donde me encontré con esta situación y algunas otras, por ejemplo:

- No habían realizado la ficha.
- No investigaron el concepto y sólo escribieron su propia definición la cual se acercaba a la original, pero les faltaba la parte de la investigación.
- Habían optado por recuperar su definición de la primera página que aparecía.

Al indagar ellos debían analizar las fuentes para situarse en la que fuera más fácil de comprender para ellos y así lograran escribir su propia definición, pero no realizaron una búsqueda detallada y sólo recuperaron la primera definición que les apareció en internet. Por otro lado, hubo alumnos que consultaron 2 fuentes o más para encontrar una definición larga, pero no leyeron detalladamente para lograr una comprensión, únicamente resumieron la información, pero eso ocasionó que no fuera entendible, en cuanto a su definición propia que debían construir fue un resumen de la otra parte.

Al ver estos conflictos intenté que en el salón realizaran algunas fichas, ya que ciertos conceptos en Ciencias Naturales venían en el libro de texto (glosario) y esto facilitó la búsqueda. Trabajamos en algunas concepciones con ayuda del libro, pero me daba cuenta que no generaba en ellos esa acción de indagar.

En cuanto a la evaluación se aplicó una lista de cotejo que contenía los criterios relacionados con el desarrollo autónomo y también se usó la autoevaluación para que cada alumno reflexionará sobre el desempeño que tuvo en el desarrollo de la actividad. Posteriormente se valoraron los resultados e identificaron las oportunidades de mejora que pondría en práctica para la siguiente aplicación.



Imagen ACT1. Fichero del saber, creación propia

Áreas de oportunidad: Al analizar los resultados obtenidos de esta actividad, observé como un aspecto a mejorar el guiar la búsqueda de información en fuentes confiables, de igual forma darles orientaciones para que puedan discriminarla y de esta manera se pueda consolidar una investigación y recepción más completa. Considero que pude haber cuestionado sobre la forma de construir un fichero, cómo lo podríamos realizar, con qué otro material sugieren construirlo, o qué otro producto realizar para rescatar los conceptos.

ACT. 2. Compendio de Leyendas

Aprendizajes esperados: Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas. Identifica las características de las leyendas.

Tipo de texto o producto final: Leyenda

Evaluación: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación: lista de cotejo

Objetivos: Un 40% de los alumnos indagó sobre una leyenda poco conocida y tuvo la habilidad para exponerla frente al grupo.

Descripción de la actividad: En la actividad de las leyendas se comenzó dialogando acerca de algunas que han escuchado, ya sea en su localidad u otro sitio, después se dio la explicación de las características de una leyenda, desde los personajes hasta el tipo de información que contiene. Especialmente puse mayor énfasis en que el alumno indagará y no necesariamente en un sitio de internet también podían hacerlo con algún familiar incluso dentro de los libros del rincón se encontraban libros sobre leyendas mexicanas y se les dio la opción de poder consultarlos, la intención fue que no se quedará con lo que los libros de texto mencionaban sino expandiera su conocimiento por medio de otras fuentes. Esta actividad se desarrolló de manera individual ya que el trabajo en equipo seguía en espera en lo que el grupo identificaba la forma de trabajo de cada compañero.

Investigar sobre leyendas fue muy interesante y enriquecedor para los alumnos incluso se mostraron motivados por realizar el producto, por un momento la actividad se iba a lograr en un porcentaje alto, sin embargo, una cosa era que ellos investigaran y otra que logaran producir el texto solicitado parafraseando lo que decían de ellas los medios. Lo que se pretendía era que los estudiantes investigaran, realizaran su texto y después contaran su leyenda al grupo, pero que no fuera de las más conocidas.

Al momento de que presentaron las leyendas, me percaté de que su redacción era una copia de la leyenda original, pero en casos donde era extensa ni siquiera la habían terminado de transcribir, sino que la habían resumido y no cobraban mucho sentido por todos los cortes que

habían realizado. Solo un 25% de ellas fueron las que habían alcanzado el objetivo e incluso pudieron recuperar los elementos que conformaban las leyendas en cuanto a su formato. La evaluación en esta ocasión fue un poco diferente a lo que se había trabajado con anterioridad, se utilizó la lista de cotejo recuperando los criterios de desarrollo autónomo, su autoevaluación de su producto final y los comentarios hechos por otros docentes en formación retomando los siguientes aspectos: redacción, ortografía y presentación.

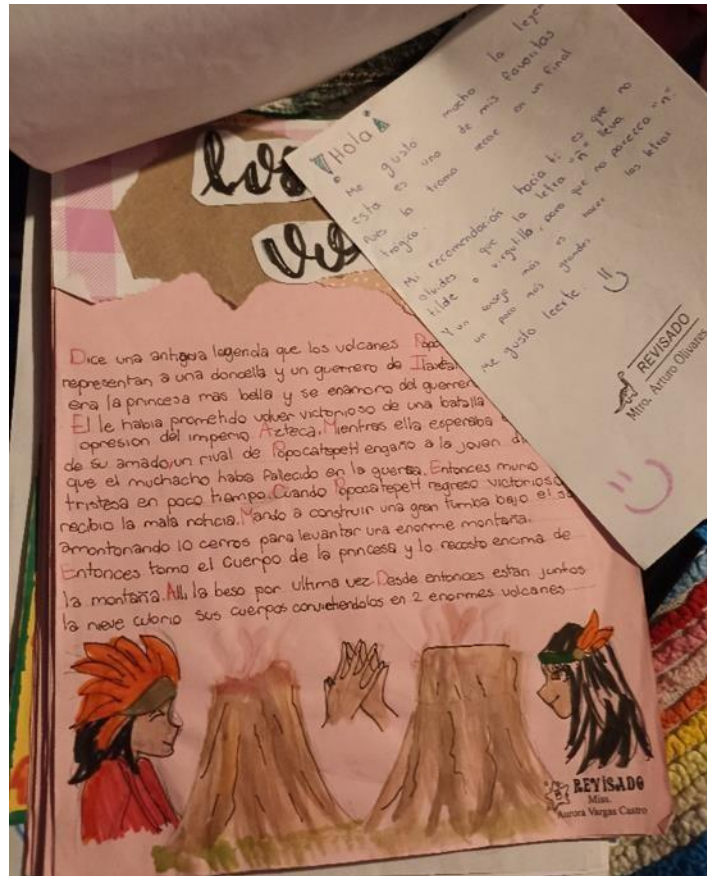


Imagen ACT.2. Compendio de leyendas, creación propia

Áreas de oportunidad: En el desarrollo de la actividad pude observar los siguientes aspectos a considerar y mejorar en la próxima aplicación: el alumno tomó la iniciativa de indagar y no lo vea como una obligación más, tome el papel de investigador y discrimine la información. También reconozco que debí hacer una revisión anticipada de los textos de esta manera observaría qué aspectos no cumplía la leyenda y dar sugerencias a los estudiantes para mejorar su producto. Incluso considero que pude haber aplicado una actividad de retroalimentación para que identificaran más detalladamente las características de las leyendas.

ACT. 3. Boletín Informativo

Aprendizajes esperados: Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad

Tipo de texto o producto final: Boletín informativo impreso para difundir en la comunidad escolar.

Evaluación: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación: lista de cotejo

Objetivos logrados: Los alumnos demostraron su toma de decisiones al decidir la dinámica de trabajo, asignar a su compañero de equipo, elegir un tema y formato para poder realizar el producto, además de que presentaron su capacidad autónoma al establecer sus propias tareas para concluir la actividad satisfactoriamente. En cuanto a mi práctica las instrucciones esta vez fueron claras y permití que el alumno fuera el protagonista de la actividad en esta ocasión.

Descripción de la actividad: Para iniciar se cuestionó a los alumnos sobre el tipo de boletines que ya conocían o habían observado en diferentes sitios, se entabló un dialogo sobre el funcionamiento y las características de cada uno, después se estableció la forma de trabajo, opté porque esta vez fuera diferente a como ya estaban acostumbrados, pregunté que, si querían realizarla en parejas o equipos y ellos contestaron que, en parejas, pensé que las probabilidades de obtener un resultado favorable eran mínimas, pero tenía que hacer partícipe al alumno de tomar decisiones para beneficio de su aprendizaje.

El aprendizaje esperado se centraba en acontecimientos relevantes por lo que cada alumno reflexionó acerca de los intereses o necesidades de su comunidad, algunas respuestas que dieron fueron alertas de desaparición, veterinarias o refugios de animales, en casos de niños que sus papás son comerciantes mencionaron boletines promocionales, etc. Desarrollé la actividad y fue más sencillo para el estudiante plasmar sus ideas ya que las características las tenían claras al observar los boletines en distintos sitios, en grupo establecimos los elementos que lo conformaban, después se dio pasó a la realización del producto.

Al contemplar que estarían hablando por el hecho de trabajar en parejas les establecí tiempos:

D.F-Tienen 7 minutos para hablar entre ustedes y acordar que elementos utilizarán cada quien, cuál será la parte del trabajo que realizará cada uno y en qué momento conformaran el producto.

D.F-Tienen 2 minutos para hablar entre ustedes sobre lo que quieran, este espacio será libre, después de pasar el tiempo establecido comenzarán a trabajar en silencio.

El hecho de que ellos se organizarán solos para construir su boletín ya me permitía verificar si el trabajo en parejas sería una estrategia adecuada para desarrollar su autonomía en el aprendizaje. Resultó ser adecuada para que ellos buscaran la forma de colocar palabras o conectores que les ayudara a la construcción de un boletín, incluso decidieron compartir información con otros para saber qué elementos vitales les haría falta, en cuanto a organizar el trabajo que cada uno realizaría mostraría su capacidad autónoma para organizar sus tiempos y concretar las actividades.

El tiempo que les otorgué para esta actividad fue de 30 minutos que para algunos fue poco y para otros fue lo justo e incluso tuvieron de sobra, decidí no darles más porque entonces retrasaría las demás consignas, además de esta manera persuadiría a quienes estuvieran atrasados para que fueran más rápidos en finalizar sus trabajos. Al final, presentaron cada uno de los boletines y entre ellos debían poner atención para observar y verificar qué elementos o recursos les hacía falta a sus compañeros.

Esta vez obtuve menos preguntas sobre: maestra ¿así está bien?, maestra ¿qué escribo?, maestra ¿de qué color lo pongo?, maestra ¿qué me falta?, etc. Se les visualizó motivados al construir su trabajo, de igual forma se pudo observar la confianza ya que podían lograr lo establecido sin ayuda. Ahora ellos ya habían tomado sus decisiones para poder trabajar autónomamente, ya no necesitaban que yo les dijera que tenían que hacer con exactitud únicamente se establecieron los elementos que se debían incluir en el producto lo demás ya dependía de ellos, y al final resultó ser una actividad fructífera para algunos alumnos mientras que para el resto aún les hacía falta tomar decisiones para favorecer sus trabajos y su aprendizaje.

Cuando llegó el momento en que los alumnos expusieran pude visualizar su capacidad de argumentación justificando por qué eligieron el tema y los datos presentados en él, también usaron un lenguaje más apropiado, mientras presentaban sus trabajos los demás compañeros debían analizar si el boletín cumplía con los elementos establecidos. Llegué a la conclusión de que no debo temerle a utilizar una nueva forma de trabajo, aunque la primera vez no haya salido bien, cada día es distinto, es por ello que ahora resulta relevante por verificar los fallos y aciertos para volver a emplear la estrategia y obtener un resultado favorable.

Para la evaluación se siguió con la aplicación de heteroevaluación a través de una lista de cotejo y coevaluación al momento de culminar con cada exposición se le cuestionaba al resto del grupo la calificación que consideraban para la pareja que había presentado su trabajo.

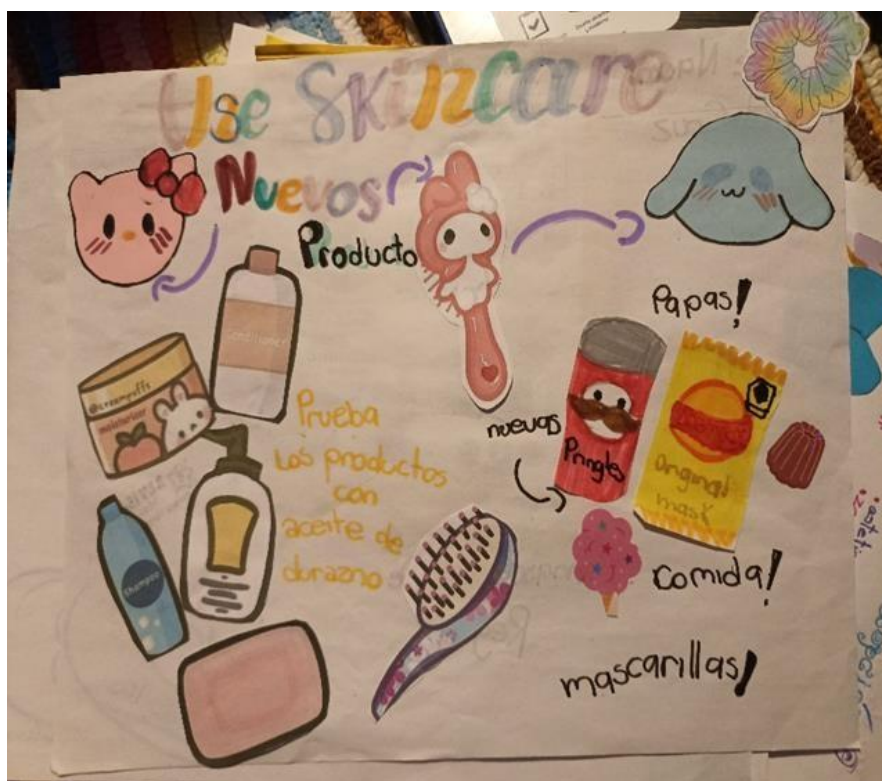


Imagen ACT. 3. Boletín informativo, creación propia

Áreas de oportunidad: Para fortalecer la autonomía intelectual de los alumnos, considero dejar que ellos elijan la forma de trabajo que más beneficio les dé, así como permitirles que tomen sus decisiones en cuanto a la realización de los productos sin limitar sus opiniones o creatividad.

ACT. 4. Organizador gráfico

Aprendizajes esperados: Elabora mapas conceptuales para resumir información

Tipo de texto o producto final: Mapas conceptuales

Evaluación: Heteroevaluación: lista de cotejo

Objetivos logrados: El objetivo que se logró fue la toma de decisiones para establecer qué información escribir dentro de los espacios del organizador, así como también reflexionar qué datos serían más importantes de recuperar.

Descripción de la actividad: Esta actividad fue en relación al tema de organizadores gráficos de la materia de español con la temática de ecosistemas en ciencias naturales, para aplicar lo aprendido primero se llevó a cabo la explicación de lo que era un organizador, cuáles tipos había y sus características, posteriormente se empleó para organizar y sintetizar la información de los reinos animales y los ecosistemas, para esto se les dio una copia donde ya venían los espacios determinados para que escribieran el texto. Fue llamativa para ellos ya que se trataba de un mapa híbrido; incluía el formato de un mapa mental, pero se integraba información haciéndolo ver como un mapa conceptual.

Las instrucciones fueron claras para poder desarrollar el producto, lo que debían hacer era escribir la información que recabaron para colocarla en su organizador, les dije que sería como si construyeran un acordeón para un examen y solo escribirían los datos más importantes. Lo único en lo que los orienté fue en que elementos debían de contener, por ejemplo; hablábamos de los ecosistemas así que les decía:

D.F: Debe de contener el clima, la flora y fauna y la ubicación, ustedes escribirán lo que consideren necesario referente a cada aspecto.

Así quedó libre la opción de poner si el clima era cálido o de colocar lo grados centígrados, en cuanto a la flora y fauna decidieron si colocaban todos o los que más conocían que fueran fáciles de aprender, ellos tomarían decisiones para construir su organizador. Fue complicado para los

estudiantes porque ya tenían la costumbre de que el docente les dice lo que deben escribir, pero quería que comenzarán a desarrollar su autonomía. Los resultados para mi fueron valiosos, aunque más de la mitad del grupo tuvieron casi lo mismo, se podía ver variaciones en cuanto a lo que escribieron de la flora y fauna esta vez las opiniones o comentarios de otro compañero no sirvieron para que el alumno dudara de qué debía escribir, valoró que información sería más fácil de recordar y fue lo que escribió, esto no sólo se observó con 2 o 3 alumnos, sino con la mayoría de ellos (estimado en un 65%).



Imagen ACT.4. Organizador gráfico, creación propia

Áreas de oportunidad: Al final de la actividad me percaté de que, si había logrado una autonomía en el alumno, pero que pude potencializarla aún más al dejar que el estudiante diseñará su propio organizador gráfico y estableciera los elementos que considerara pertinentes incluso pudieron haber llevado otro nombre como en el caso de flora por vegetación. Considero que las instrucciones fueron claras, pero también iban acompañadas de una acción obligatoria que era escribir la flora, fauna y el clima, pudo ser diferente si dejaba que el alumno utilizara su creatividad y toma de decisiones para establecer las pautas de su propio producto. Otro aspecto a mejorar es trabajar con la capacidad de argumentación de los alumnos ya que les cuesta trabajo articular sus ideas para sustentar su pensar.

Conclusión del ciclo

Después de realizar un análisis respecto a los avances que se tuvieron en la autonomía, se observó que hubo un progreso mayoritariamente en la toma de decisiones ya que los alumnos se mostraron más firmes en su actuar e incluso trataron de dar solución a sus problemáticas cuando había dificultades para desarrollar su producto. Otro avance notable fue la iniciativa al realizar los trabajos, aunque algunos seguían esperando las instrucciones otros ya procesaban más rápido lo que debían hacer.

Hablando ahora de mi práctica y del avance que he tenido respecto a las competencias que me establecí mejorar y aplicar, me he dado cuenta de que las estrategias realmente han producido un ambiente de aprendizaje autónomo, aunque este aún propicie un nivel alto de aprendizaje autónomo. En cuanto a la evaluación apliqué la misma lista de cotejo para evaluar los criterios de desarrollo autónomo y otra de acuerdo a los aprendizajes esperados, esto solo era referente a la heteroevaluación.

También frecuentaba las autoevaluaciones después de que cada alumno presentaba su producto final, se le cuestionaba qué calificación consideraba merecerse, sin embargo, este tipo de evaluación tuvo mayores complicaciones, ya que hubo estudiantes que se sinceraban respecto a su desempeño y otros por el hecho de obtener un resultado aceptable optaban por un 8 o 9, a pesar de todo esto no hubo algún alumno que se asignara 10 de calificación. En relación con la coevaluación eran más críticos para evaluar el trabajo de los demás, pero sus argumentos eran influidos por sus emociones, es decir si no existía una buena relación entre ellos entonces la calificación que les asignaban era mínima.

B. Segundo ciclo reflexivo

Para este ciclo se retomaron los aspectos a mejorar de la aplicación pasada, buscando profundizar los criterios de desarrollo autónomo como: la capacidad reflexiva, argumentativa, iniciativa, resolución de problemas y toma de decisiones. Para ello las actividades que implementé fueron las siguientes:

- ACT. 5. Dilemas morales
- ACT. 6. Construcción de cuerpos geométricos
- ACT. 7. Compendio de conversiones de medida de capacidad, peso y longitud
- ACT. 8. Artículo de divulgación científica

ACT. 5. Dilemas morales

Aprendizajes esperados: Para esta actividad no se siguió algún aprendizaje esperado, pero se consideró el trabajo realizado por Kohlberg para evaluar la autonomía moral del alumno.

Producto final: Respuesta del dilema

Evaluación: No se establecieron criterios para determinar si la respuesta que dio el estudiante fue correcta o incorrecta, sin embargo, si se aplicó una autoevaluación de la decisión que tomaron.

Objetivos logrados: El alumno fue capaz de analizar las situaciones y reflexionar sobre los beneficios o consecuencias de tomar una decisión, la resolución de problemas también estuvo presente al momento de querer dar una solución correcta al dilema.

Descripción de la actividad: Para trabajar los dilemas indagué sobre el dilema de Kohlberg y posteriormente busqué algunos para alumnos y los adapté. En la sesión de clases les expliqué qué eran y les mencioné que no había respuestas correctas o incorrectas, eso ya lo definían ellos mismos, sin embargo, les dejé en claro que no deberían de juzgar las decisiones de sus compañeros. Durante una semana se trabajó con 1 dilema diario. Algunos de los que puse en práctica fueron los siguientes:

Día Lunes: Eduardo sorprende a Enrique copiando las respuestas de las operaciones que escribió la maestra en el pizarrón, Enrique al darse cuenta de que Eduardo lo observa, le dice que si no lo delata compartirá las respuestas con él. ¿Qué harías si fueras Eduardo?

Día Martes: Tu mamá te manda a la panadería, ves salir a una anciana y notas que se le cae un billete de \$500, te acercas a donde está el billete y no hay nadie que te observe. ¿Qué harías tú? ¿Alcanzarías a la anciana para regresarle el dinero? ¿Te lo quedarías porque nadie te ve?

Día Miércoles: Un oso polar acorrala en una cueva a un par de exploradores. Y aunque están temporalmente a salvo, pronto comienza a anochecer, por lo que allí encerrados morirán ambos de frío durante la noche. Por lo tanto, idean un plan: uno de los dos deberá distraer al oso y permitir al otro escapar, aunque es muy poco probable que pueda volver con ayuda. Uno de ellos es un compañero de clase; el otro es mayor, tiene dos hijos y una esposa, y es el maestro de tu escuela. ¿Cuál debería sacrificarse y cuál debería escapar? ¿Y por qué motivos?

Día jueves: Eres el conductor de un autobús escolar repleto de niños se da cuenta de que se ha quedado sin frenos, y marcha a toda prisa por un camino empedrado en el que podría detener el autobús, pero que está repleto de peatones. Podría evitar atropellarlos si arroja el autobús por un acantilado, pero condenaría a morir a los niños que lleva a bordo. ¿Cómo debería actuar el conductor?

Día viernes: Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión. Después de un año, se escapó de la cárcel, se fue a otra parte del país y tomó el nombre falso del señor Cruz. Durante 8 años trabajó mucho y poco a poco ahorró bastante dinero para montar un negocio propio. Era cortés con sus clientes, pagaba sueldos altos a sus empleados y la mayoría de sus beneficios los empleaba en obras de caridad. Ocurrió que un día la señora García, su antigua vecina, lo reconoció como el hombre que había escapado de la prisión ocho años atrás, y a quien la policía había estado buscando.

Se delimitó un tiempo de 10 minutos para reflexionar y escribir su respuesta y 20 minutos para el dialogo. En cada uno de los dilemas lo alumnos empezaban a reflexionar sobre qué sería lo correcto o qué decisión tomarían ellos, ya que ambas opciones que se les presentaban parecían ser las adecuadas, al finalizar cada uno, se brindó un espacio para dialogar sobre las acciones que habían tomado y el porqué de las mismas.

Hubo mucha discrepancia entre compañeros porque alguno argumentaba que lo correcto era tal acción porque si no lo hacían así, entonces tendrían repercusiones, algunos actuaban por impulso es decir el primer pensamiento que tenían, otros, por el contrario, optaban por otro camino diferente que no se incluía en los dilemas inventando una posible solución. Fue más enriquecedor el ver cómo reflexionaron ante cada situación porque en esa semana se trabajó Formación Cívica y Ética con el tema de aplicación justa de las normas y toma de decisiones, lo que ocasionó que debatieran sobre las consecuencias que pueden traer ciertas acciones.

ACT. 6. Construcción de cuerpos geométricos

Aprendizajes esperados: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales

Producto final: Maqueta de cuerpos geométricos

Evaluación: Heteroevaluación: lista de cotejo

Objetivos logrados: El alumno reflexionó y analizó qué recursos necesitaba para poder armar cada uno de los cuerpos geométricos.

Descripción de la actividad: Antes de realizar la actividad de los cuerpos geométricos se trabajó con las características de estos incluso se les brindó una copia donde venía cada figura con su respectivo molde para que los alumnos visualizaran cómo se construían, esto se hizo en una sesión. Posteriormente se les solicitó que llevaran una caja de zapatos, palillos de cocina y plastilina para poder armar cada uno de los cuerpos geométricos vistos con anterioridad. Como era de esperarse no todos cumplieron, pero esta vez solo habían sido tres personas que no llevaron el material.

A1, A2 y A3: Maestra ¿Qué hago si no traigo el material?

DF: Ustedes busquen la forma de hacer el ejercicio, vea con qué pueden hacerlo.

Ante la respuesta que les di fue que algunos de sus compañeros que vieron la situación empezaron a regalarles de a cinco palillos y quienes llevaban más plastilina les compartieron, así paso lo mismo con los alumnos que llevaron pocos palillos y se les terminaron. Yo guie la actividad y les decía cuántos palillos necesitarían y cuántas bolitas de plastilina, les iba diciendo los pasos que tenían que realizar, pero al ver que, algunos se adelantaban y decían cómo realizar la siguiente figura fue entonces que les preguntaba:

DF: Si tengo que hacer un cubo ¿Cómo será la base?

G: Cuadrada

DF: ¿Y cómo hago la base cuadrada, con cuántos palitos y cuántas bolitas?

G: Con 4 palitos y 4 bolitas

Así fue como cada cuerpo geométrico lo construyeron, pero ellos empezaban a dar las opciones o alternativas para que fuera más fácil, incluso iban metiendo sus figuras a la caja de zapatos para que no se les maltratará o destruyera. El resto dependió de ellos, pero hubo 5 alumnos que me pidieron ayuda porque se les desarmaban sus figuras y no podían continuar con las otras, eso ocasionó que se retrasaran. Hubo un niño que me dijo que lo dejará sin recreo porque ya se había estresado de la actividad y no la culminaría.

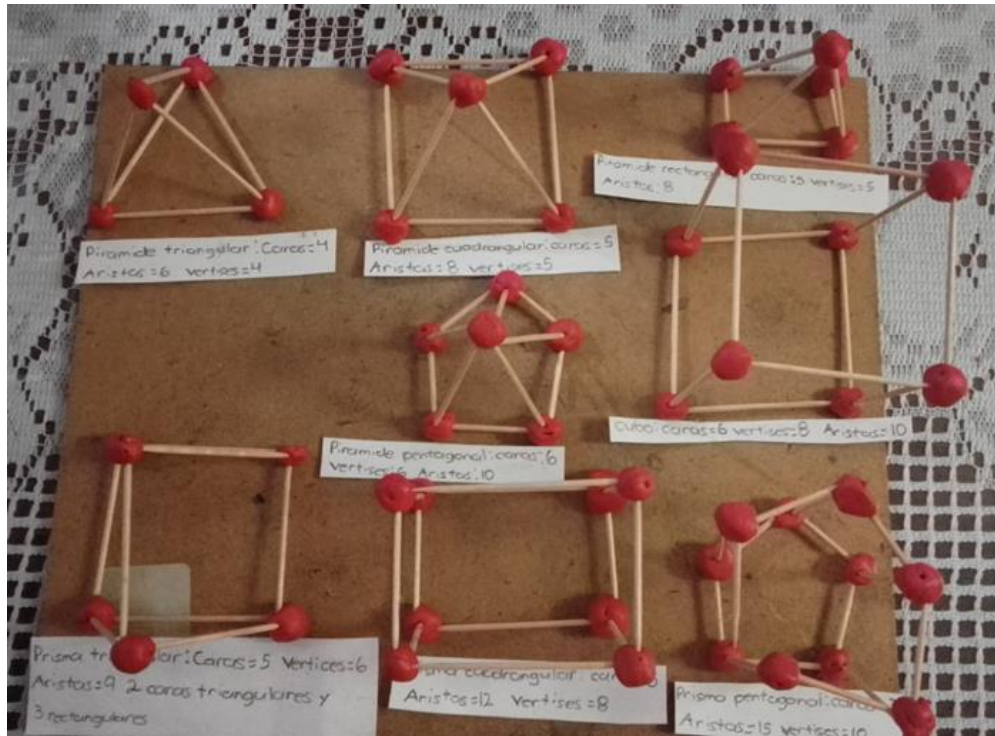


Imagen ACT. 6. Construcción de figuras geométricas, creación propia.

Área de oportunidad: Trabajar en las emociones de los alumnos y su resolución de conflictos para evitar que experimenten emociones negativas y logren identificar cómo afrontar los obstáculos que se les presentan.

ACT. 7. Compendio de conversiones de medida de capacidad, peso y longitud

Aprendizajes esperados: Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad, peso y longitud, el mililitro, el gramo, el metro, el kilogramo, el kilómetro y la tonelada.

Producto final: Compendio de conversiones de medida

Evaluación: Heteroevaluación: lista de cotejo

Objetivos logrados: El alumno fue capaz de reflexionar y resolver problemas ante las situaciones y ejercicios planteados, usó su toma de decisiones para establecer la manera en que realizaría su compendio.

Descripción de la actividad: Este tema se abordó desde el primer ciclo, pero solo fue la explicación de los múltiplos y submúltiplos de cada unidad de medida, no se trabajaron ejercicios para resolver. En esta aplicación entonces, se recuperaron los saberes previos del tema, se les preguntó en qué situaciones de la vida cotidiana se usan las unidades de peso, capacidad y longitud. Después les presenté una oruga donde cada espacio representaba un submúltiplo y les expliqué qué pasaba cuando retrocedías del cuerpo de la oruga y qué ocurría cuando avanzabas, posteriormente, se resolvieron 3 ejemplos en conjunto y se les dejaron 5 ejercicios.

Dentro de las dificultades que presentaron al realizar cada ejercicio fue que solían confundir los submúltiplos y escribían otra unidad que no correspondía a lo solicitado, pero los resultados (cifras) estaban correctos, por ello cuando les evalué les di la oportunidad de que verificaran sus errores, algunos si lograron identificarlo, pero otros simplemente se conformaron con un tache. Otra cuestión fue que se olvidaban del procedimiento para poder realizar la conversión, no supieron si tenían que dividir o multiplicar y eso les causó confusión de tal manera que el resultado lo escribieron con referencia a otro submúltiplo.

Debido a las dificultades mencionadas fue que se optó porque los alumnos realizaran un compendio de conversiones, en fichas bibliográficas les dije que escribieran los submúltiplos de cada una de las unidades para que la tuvieran a la mano cuando se realizaran las conversiones y así fuera más fácil de ir aprendiéndolas. De esta manera se estuvo trabajando los demás días de la semana, pero no todos los alumnos llevaron sus fichas y eso ocasionó que sus resultados no fueran favorables, por el contrario, quienes si los llevaban empezaron a memorizar el procedimiento y los nombres de los submúltiplos básicos.



Imagen ACT. 7. Compendio de unidades de medida, creación propia

Áreas de oportunidad: La atención sería uno de los elementos fundamentales a considerar para actividades posteriores, ya que no se les dificultó realizar el procedimiento ellos sabían hacerlo, pero no de la manera correcta, se confundían en los submúltiplos y operaciones. En cuanto al producto pude optar por dialogar con los alumnos sobre alguna otra estrategia para poder aprender las unidades o tal vez realizar otro trabajo y no necesariamente fichas.

ACT. 8. Artículo de divulgación científica

Aprendizajes esperados: Identifica las características y función de los artículos de divulgación científica.

Tipo de texto o producto final: Artículos de divulgación escritos y editados por los alumnos para su publicación.

Evaluación: Autoevaluación y heteroevaluación: lista de cotejo

Objetivos logrados: Se volvió a trabajar con la indagación y esta vez consultaron otras fuentes como Scielo, libros de texto o del rincón y revistas de temas científicos. Así mismo siguieron desarrollando su toma de decisiones para establecer cómo realizar su producto.

Descripción de la actividad: Esta actividad comenzó con la explicación de los artículos de divulgación, se les mencionó cómo se construyen, cuáles son sus elementos y características, después se les preguntó en qué sitios habían visto este tipo de texto. Posteriormente se realizó un apunte donde se detallaron los elementos del mismo y dialogamos acerca de la forma de trabajo que seguirían esta vez para construir su artículo, llegando a la conclusión de que sería en equipos de 4 a 5 personas elegidos por ellos mismos, pero les aclaré de que no debería haber quejas de alguien que no contribuyó ya que ellos estarían de acuerdo en que esa persona estuviera en su grupo de trabajo. Después de conformar los equipos eligieron un tema para poder desarrollarlo a algunos se los asigné yo, quedando de la siguiente manera:

- La fosa de las Marianas
- Covid 19 e influenza- Asignado
- Los dinosaurios
- El fin del mundo
- Animales en peligro de extinción
- A qué hora se inventó la hora
- El uso del cubrebocas- Asignado

Se asignaron tareas y responsabilidades a cada integrante, particularmente en esta actividad fue donde más investigaron y discriminaron fuentes bibliográficas que no consideraran importantes, la búsqueda de información no tuvo que ser necesariamente en casa y esto fue muy gratificante ya que pude observar cómo la realizaban, incluso el estar en equipos ayudó a que entendieran un poco más la información que leían, de igual forma enriquecieron su investigación en casa de ser necesario ya que tenían acceso a internet. Se les brindó un espacio de 40 minutos durante 3 días, para analizar la información que cada uno llevaba y construir su cartel.

Antes de que comenzaran las exposiciones acudí con cada equipo para realizarles cuestionamientos relacionados a su tema, ahí verificaría si habían investigado, algunas preguntas que les hice fueron las siguientes:

- ¿En qué lugar se inventó la hora?
- ¿Qué cubrebocas es el más resistente?
- ¿Cuál es la forma adecuada de usar el cubrebocas?
- ¿Por qué se ocasiona la extinción de los animales?
- ¿Qué animales están en peligro de extinción?
- ¿Qué periodos se manejaban en la época de los dinosaurios?
- ¿Cuál es el dinosaurio más grande?
- ¿Dónde se ubica la fosa de las Marianas?
- ¿Qué se dice de esa zona?
- ¿Por qué eligieron este tema?

Como último momento se dio paso a la exposición, algunos alumnos no habían leído bien la información que indagaron y como consecuencia su presentación fue deficiente, otros, por el contrario, comprendieron su información y al ser un tema de su interés ampliaron su conocimiento, lo que propició que dieran datos interesantes y se fomentará un dialogo enriquecedor con la participación de los demás compañeros. En los casos donde veía que no ponían atención algunos niños y niñas, les preguntaba algo que habían mencionado los compañeros en su exposición.



Imagen ACT. 8. Artículo de divulgación científica, creación propia

Áreas de oportunidad: Un aspecto que observé fue que debí dejar que todos los equipos eligieran su tema y no asignarlos porque así no propicié su autonomía, también en cuanto a la redacción y creatividad de los trabajos ya que no optaban por usar sinónimos para evitar repetir palabras, de igual forma considero que pude haber trabajado con nexos para enriquecer el producto. También en el momento de las exposiciones hubiera resultado más fructífero que cada equipo realizara las preguntas a los compañeros que veían distraídos o que los espectadores preguntaran al equipo sobre sus dudas (ya que solo paso en un equipo).

C. Tercer ciclo reflexivo

En este ciclo se culminó con la propuesta del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los alumnos, para ello solo se realizó una actividad de cierre:

- ACT.9. Proyecto

ACT. 9. Proyecto

Producto final: Cartel de acciones para moderar el uso del agua

Evaluación: Autoevaluación y heteroevaluación: lista de cotejo

Objetivos alcanzados: Toma decisiones de manera autónoma para fortalecer su aprendizaje.

Descripción de la actividad: De manera grupal se dialogó acerca de los problemas que se presentaban con frecuencia en su comunidad, reflexionaron ante el daño que estos le causan al medio ambiente y fue así que comentaron sobre:

- Falta de agua
- Tala de árboles para producir artículos innecesarios.

Una vez que se dialogó de los problemas que se presentaban actualmente, les pedí que se centraran en uno y mencionaron que en el periodo de abril y mayo era cuando más les quitaban el recurso del agua, fue así como se decidió que el proyecto sería acerca de acciones para moderar el consumo del agua. Incluso mencionaron los alumnos que en la escuela se quedaron sin agua para y no los dejaban ir al baño por la situación que se presentó.

Fue así como se conformó a los equipos para que trabajaran en una acción que pudieran llevar a cabo ya fuera en la escuela o en su hogar, pero cada equipo elegiría una diferente para que las soluciones se incrementaran. Se estableció un solo producto para que todos pudieran trabajar de la misma forma y en sintonía, concluyendo como producto final un cartel ya que sería más fácil para ellos construirlo y además tendrían mayor oportunidad de que cada integrante expresara sus ideas en este mismo.

De esta manera se comenzó con la investigación de alternativas para solucionar el uso moderado del agua, algunas de ellas son:

En la escuela:

- Cerrar la llave del lavabo
- Reducir el agua cuando se lavan las manos
- No usar el inodoro como papelera
- No jugar con el agua
- Revisar las fugas de agua para que sean reparadas

En la casa:

- Tomar duchas cortas
- Reutilizar las aguas domesticas para regar las plantas o lavar el baño
- Reutilizar el agua de lluvia
- Cerrar la llave al cepillar los dientes
- Lavar el auto con una cubeta
- Revisar las tuberías para prevenir fugas
- Regar el jardín por la noche

En la comunidad:

- Reparar las fugas

Hubo alumnos que argumentaron que ya practicaban algunas de estas propuestas en casa, mayormente cuando se escasea el agua por un tiempo prolongado. Después de compartir sus investigaciones establecieron en qué acción se centrarían y qué tareas realizaría cada integrante del equipo para poder construir su cartel. Posteriormente procederían a pegarlo cerca de los baños, puertas o salones para concientizar a la comunidad escolar de cuidar este recurso e incitarlos a practicar alguna de las acciones propuestas.

En cuanto a la evaluación les dije que ellos harían una autoevaluación de su desempeño tomando en cuenta los criterios del desarrollo autónomo, lo que tendrían que hacer sería otorgarse la calificación de 0.5 punto (requiere mejora) a 2 puntos (logro total) en cada uno de los aspectos.

Área de oportunidad: En cuanto al producto final del cartel reflexioné que habría sido mejor dejar que el alumno decidiera qué producto hacer, tomando en cuenta todos los trabajos realizados con anterioridad y no limitarlos a una sola cosa, debía dejar que tomaran autonomía para decidir qué actividad construir para concientizar a la comunidad escolar. Refiriéndome a la evaluación, habría obtenido mayor resultado de trabajo autónomo si el alumno hubiera decidido los criterios para evaluar su desempeño y no que fueran estipulados por la docente.

Conclusión del ciclo

Hablando de su desarrollo autónomo, se pudo apreciar con mayor frecuencia desde el momento en que cada equipo pensaba en realizar alguna acción, organizándose para poder aplicarla, su argumento cuando se les cuestionó del porqué de esa acción fue más formal incluso usaban un lenguaje más apropiado. Su iniciativa comenzó a volverse un hábito y en los días que se les asignó el trabajo ya no esperaban a que les dijera qué hacer, únicamente tomaban sus instrumentos de trabajo y comenzaban a construir su cartel.

Cuando se les cuestionaba si tenían dudas intentaban dialogar en equipo para resolverlas, en caso de que no llegaran a un acuerdo se dirigían conmigo para poder mediar la situación, en general pudieron resolver sus diferencias para consolidar el trabajo, aunque no fue así en todos los casos, aun hubo dos equipos donde se les tuvo que apoyar con mayor frecuencia para que supieran qué hacer, es decir se les orientaba y recomendaban acciones o tareas para que cada uno contribuyera al trabajo.

Refiriéndome a las competencias considero que el desarrollar un ambiente de aprendizaje autónomo fue logrado, ya que se pudo notar el avance que tenían los estudiantes en cada una de las actividades, aunque desempeñaron más habilidades en unas más, que en otras. Retomando la competencia de la evaluación pude lograr una autoevaluación y coevaluación reflexiva sin influencias de nada, cada vez que se evaluaba un producto le preguntaba personalmente al alumno qué calificación consideraba ser acreedor y cuál para su compañero, así podían expresar con confianza sus argumentos sin miedo a que los juzgaran.

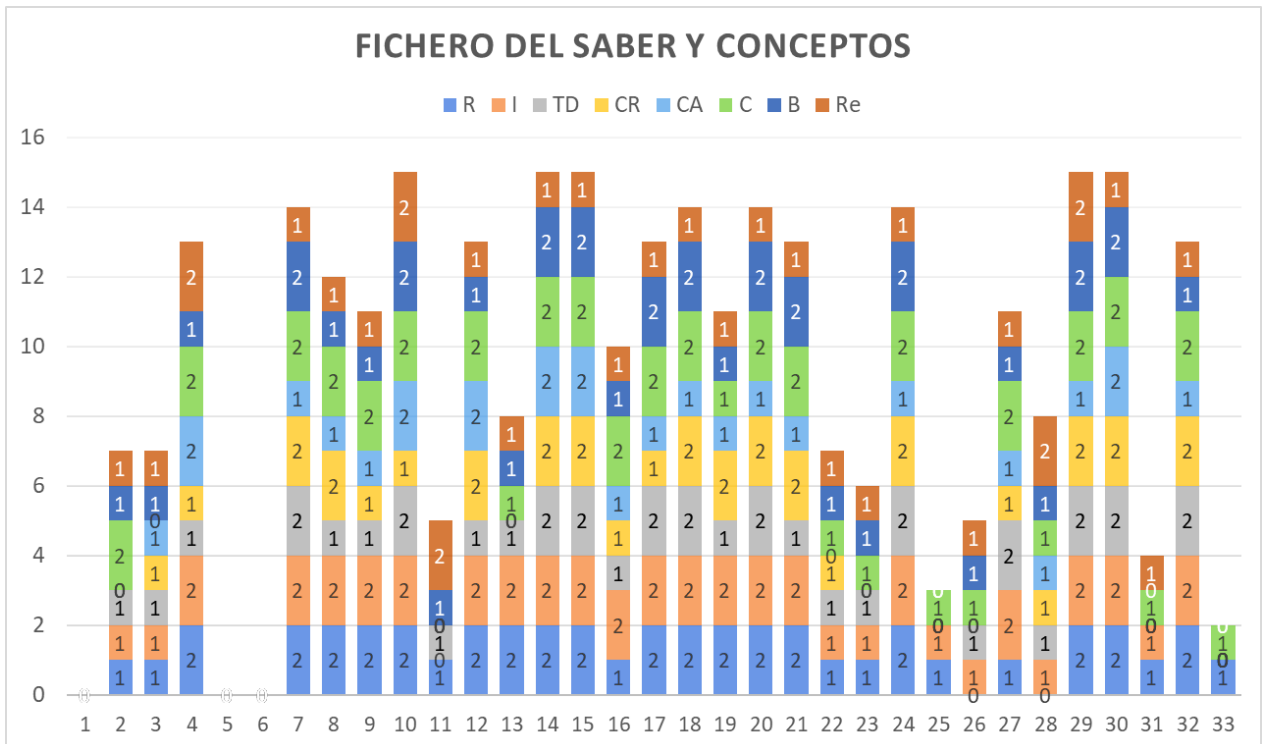
D. Resultados

En este apartado se muestran los avances obtenidos de las actividades lúdicas implementadas para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, presentando así las gráficas y listas de cotejo de cada una de las actividades.

- R. ACT. 1. Fichero del saber
- R. ACT. 2. Compendio de leyendas
- R. ACT. 3. Boletín informativo
- R. ACT. 4. Organizador grafico
- R. ACT. 5. Dilemas morales
- R. ACT. 6. Construcción de cuerpos geométricos
- R. ACT. 7. Compendio de conversiones de medida de capacidad, peso y longitud
- R. ACT. 8. Artículo de divulgación científica
- R. ACT.9. Proyecto

R. ACT. 1. Fichero del Saber

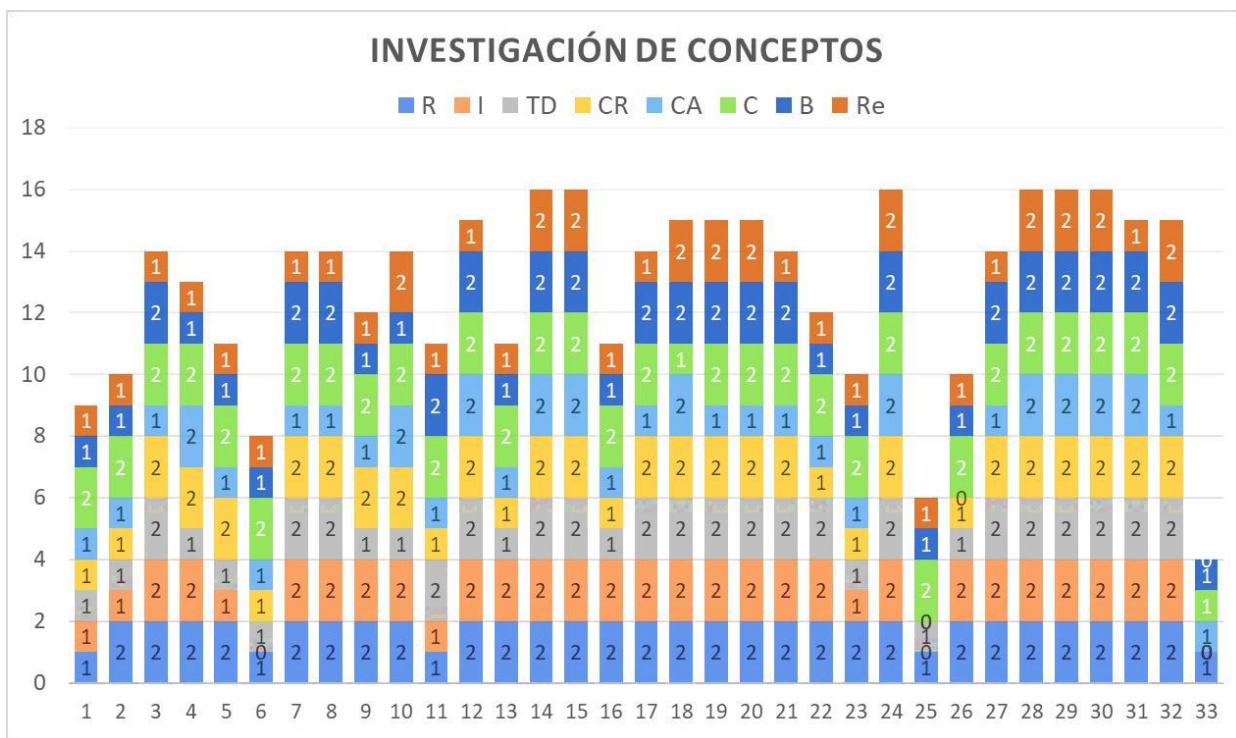
En esta actividad se calificó la construcción del mismo y la investigación de los conceptos. En el **Anexo I.I**, se presenta la lista de cotejo de ambos productos y los rubros a evaluar, mostrando un bajo nivel en cuanto a la realización del fichero. **Anexo I**. De igual forma la deficiencia de los alumnos al momento de cumplir con los materiales solicitados (en el criterio R: Responsabilidad) siendo 15 de ellos quienes no lo lograron, ya sea por olvidarlos o porque no querían realizar la actividad.



Gráfica R. ACT. 1. Fichero del saber y conceptos, creación propia.

En esta primera evaluación de conceptos su capacidad reflexiva y argumentativa, se visualizó decadente ya que cuando se les cuestionó lo que entendieron no supieron qué contestar porque no comprendieron. Lo mismo ocurrió con el criterio de la búsqueda de información, aunque tenían su diccionario no hacían uso de él en ese momento, preferían buscar la información en internet y en su mayoría era Wikipedia, ya que se les preguntaba de dónde habían sacado la información, sin embargo, no hubo algún alumno que escribiera la bibliografía, pero si mencionaron que revisaron, siendo los más comunes: Wikipedia, significados.com, concepto.de, definición.de, entre otros.

Para la segunda evaluación de la investigación de conceptos los resultados fueron más favorables y se pudo notar el avance que tuvieron algunos alumnos en determinados criterios, para otros fue muy mínimo o permanecían con el mismo desempeño que antes. Aunque buscaban la información no podían comprenderla y se dedicaban a copiar las definiciones o en su caso la resumían.



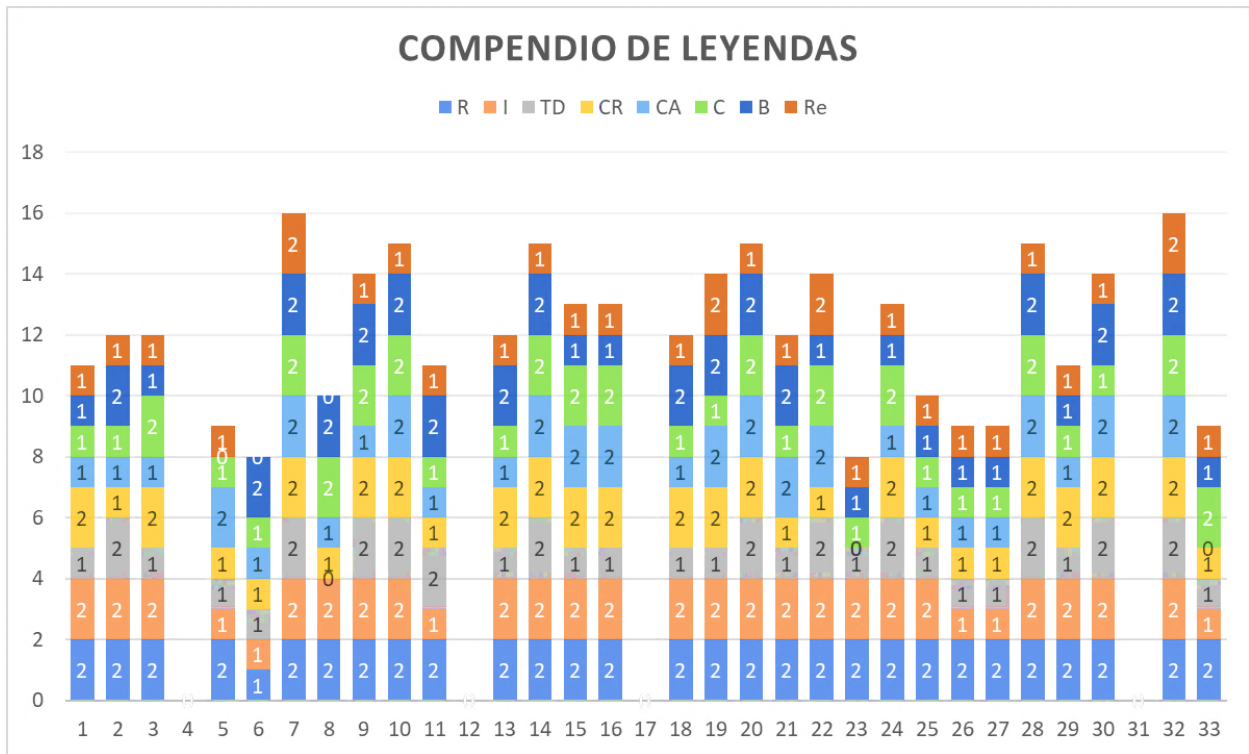
Gráfica R. ACT. 1. Investigación de conceptos, creación propia

Su responsabilidad aumentó al grado de llevar los materiales solicitados, su indagación también fue favorable ya que usaban los recursos que tenían en el salón por ejemplo en su libro de texto: glosario. En la construcción de sus fichas cuando se realizó la revisión pude notar que empezaban a comprender un poco las palabras por lo mismo de que en los libros venía explicado más detalladamente y con un lenguaje sencillo. Referente a su redacción y creatividad buscaron la forma de acomodar la información para que se viera presentable, además emplearon conectores y nexos para darle mayor entendimiento a sus textos. De igual forma aprendieron a tomar decisiones respecto a la investigación y construcción de las fichas ya que se les daba un tiempo para realizar la entrega y ello administraban sus tiempos para cumplir con la actividad.

R. ACT. 2. Compendio de leyendas

En la actividad de las leyendas se evaluó la construcción de su texto individual, donde se sigue notando cómo prevalece el incumplimiento en las actividades en 4 estudiantes, a su vez comenzaron a tomar iniciativa al trabajar solo esperaron indicaciones sobre el producto a entregar.

Anexo II.



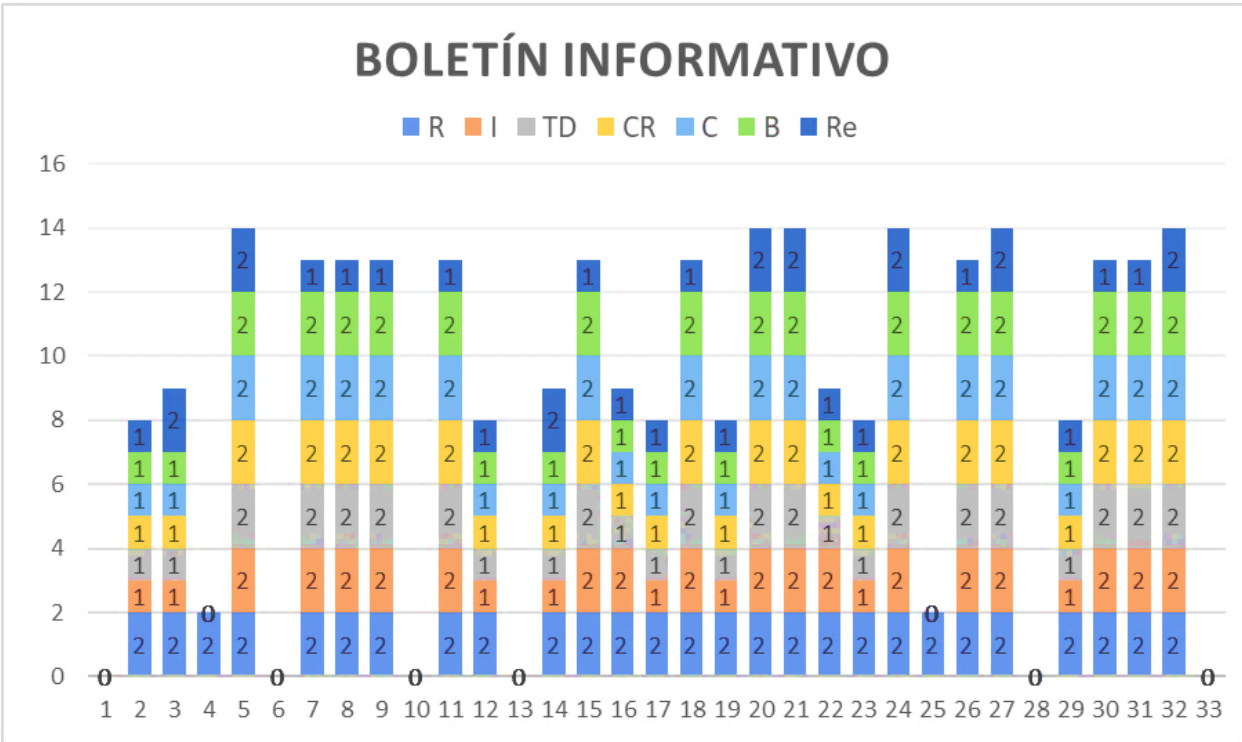
Gráfica R.ACT.2. Compendio de leyenda, creación propia

Referente a la capacidad reflexiva se les dificultó a un 35% de los alumnos comprender el texto que leían, sin embargo, trataron de fortalecer este criterio con la investigación e incluso posterior a la entrega observaron videos donde se explicaba de otra forma la leyenda que habían elegido y así pudieron exponerla con mayor facilidad. Iba de la mano la capacidad argumentativa con todo lo mencionado, ya que al comprender el texto podían relatar su leyenda con mayor claridad, en la tabla se muestra a los alumnos que pudieron mantener esta capacidad eficientemente, en otros casos hubo estudiantes que tuvieron la facilidad de relatarla oralmente (criterio de CA: Capacidad argumentativa) pero no de manera escrita y esto ocasionaba baja calificación en su criterio de redacción.

Su creatividad también fue parte de su evaluación ya que no se les había solicitado hacer decoraciones o dibujos, eso ya dependía de ellos mismos. Me pude dar cuenta de que al ser un tema que les interesó no necesitaban que se les dijera lo que debían hacer para construir su trabajo, pero aun así había niños que no lo consideraron y terminaron entregando su texto sin ninguna imagen que ayudara al lector a imaginar la leyenda, otros si las agregaron e intentaron dibujar para que fuera más llamativa.

R. ACT. 3. Boletín Informativo

Al ser una actividad que se desarrolló en parejas los resultados fueron más altos en algunos casos ya que el apoyo entre los alumnos fue benéfico al llevar a cabo así la construcción del producto. En la siguiente gráfica se puede apreciar que los puntos obtenidos son similares, ya que ambos obtenían la misma evaluación.



Gráfica R.ACT. 3. Boletín informativo, creación propia

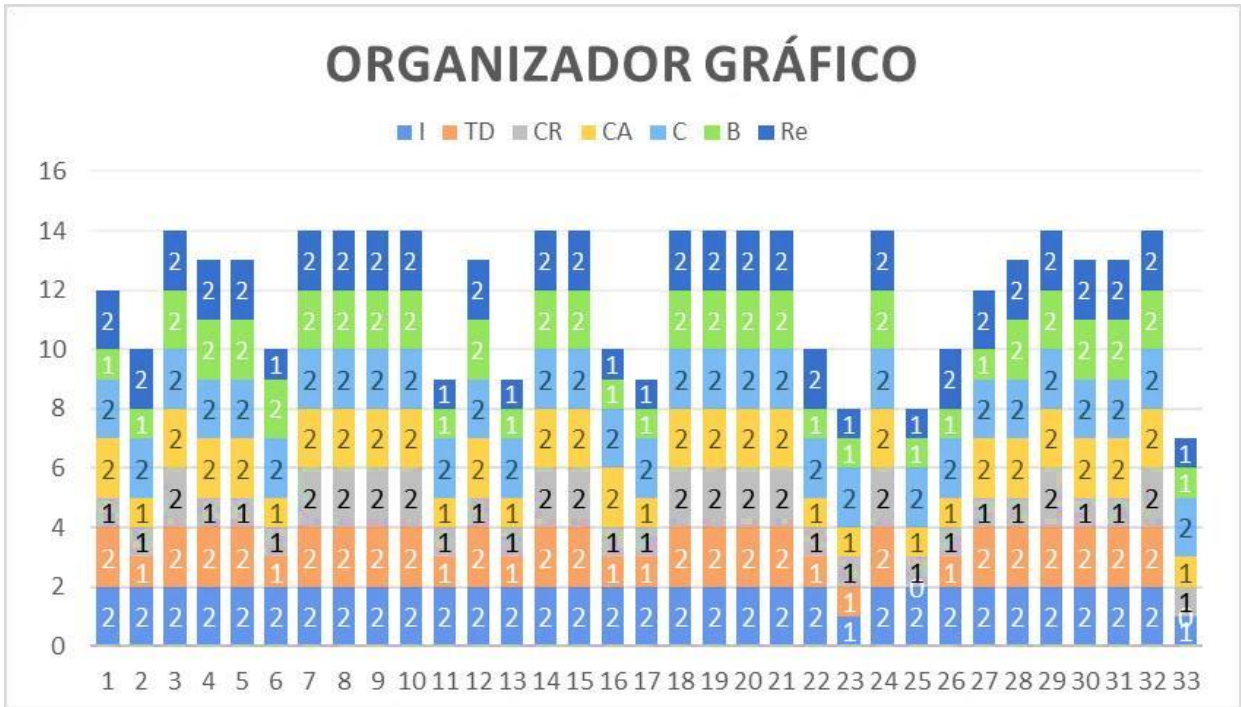
La mayoría de los criterios se vieron reflejados en el trabajo en equipo que desarrollaron, desde la búsqueda de información que llevaron a cabo para determinar los elementos que llevaría su tipo de boletín seleccionado: de eventos, de alertas, de empleo, etc., hasta el tipo de imagen y diseño que utilizaron para construirlo. Así mismo cuando se les cuestionó por qué incluía tal elemento ellos contestaban la utilidad de cada uno, por ejemplo, cuál es la importancia de poner un número telefónico o la dirección.

En cuanto al criterio de la responsabilidad se tuvo un incremento a comparación de actividades anteriores, ya que al tratarse de dos personas resultó más fácil de recordar los materiales que necesitarían para ir realizando su trabajo, fue así como mantuvieron mayor responsabilidad. Hubo 6 alumnos que no cumplieron con su boletín, de ellos solamente dos no se presentaron a las sesiones, el resto no mostró interés en realizar la actividad como debía de ser y no la presentaron en tiempo y forma por lo tanto no se les consideró su trabajo, por otro lado, se presentó la situación de un equipo que llevó su material, pero no logró culminar su actividad.

En otro de los casos, un equipo de tres personas decidió hacer el boletín de manera individual y se les respetó su forma de trabajo ya que era decisión de ellos si lo veían conveniente. **Anexo III.** En general pudieron desarrollar un nivel de autonomía considerable y también potencializarla con su compañero para que ambos realizaran la actividad, apoyándose entre ellos, pero haciendo cada quien sus tareas asignadas.

R. ACT. 4. Organizador gráfico

En esta actividad también se visualizó mayor avance autónomo en los alumnos, ya que al construir su organizador aplicaron su toma de decisiones, capacidad reflexiva, redacción y creatividad. **Anexo IV.** En la gráfica siguiente se muestra el análisis del organizador de los ecosistemas, a simple vista con los resultados de este trabajo pude darme cuenta si el tema de mapas conceptuales y mentales había quedado claro, ya que sus saberes los debieron aplicar en la construcción de este producto.



Gráfica R. ACT. 4. Organizador gráfico, creación propia

El 93% del grupo presentó mayor responsabilidad al realizar la actividad y entregarla en tiempo y forma, en cuanto a su toma de decisiones aparentó ser algo malo para ellos ya que les causó problemas pensar en qué escribir y si sería lo correcto, en este criterio obtuvieron un 66% de logro, en su creatividad y redacción para colocar la información más pertinente arrojaron un resultado de 75% (redacción) y 100% (creatividad).

Su iniciativa también incrementó al agradecerles la actividad ya que resultó algo nuevo para ellos. Su capacidad reflexiva (con un 42%) se presentó con bajo desarrollo, en cambio la argumentativa presentó un 69% de logro, en ambas las pusieron en práctica al dar respuesta a sus interrogantes usando sus propios recursos, también presentaron más argumentos cuando se les cuestionó el por qué decidieron colocar determinada información y no otra.

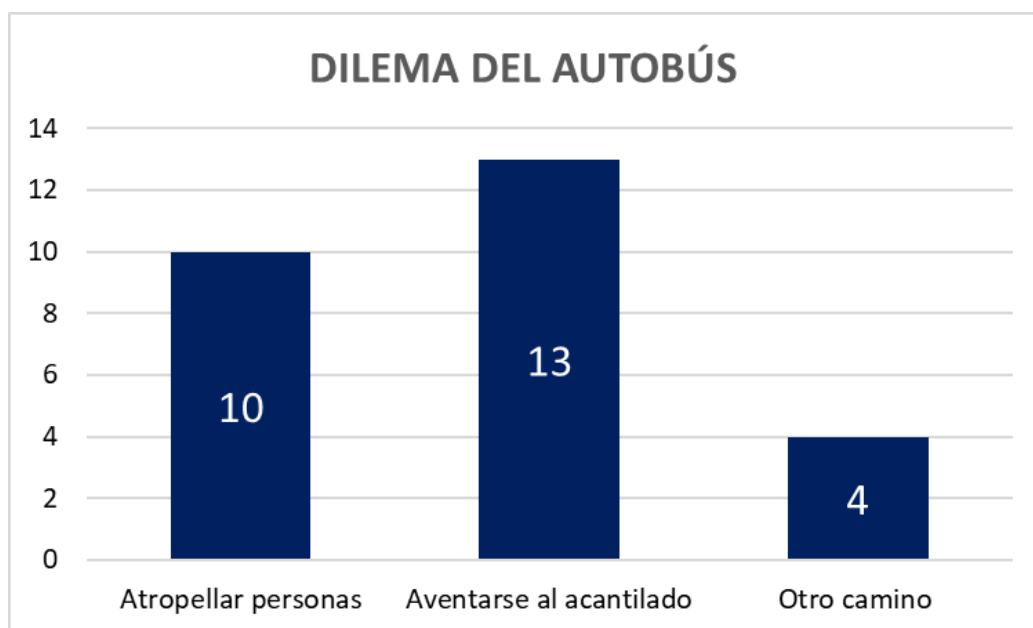
La búsqueda de información que obtuvo un 66% se volvió una rutina para ellos e incluso pude observar que cuando buscan cierta información lo hacen por medio de palabras clave, en esta actividad fue muy sencillo porque la información provenía de las páginas de su libro de texto, así que no resultó ser una búsqueda extensa, sin embargo, para alumnos que aún les faltó comprensión

lectora y análisis de la información, ya que no lograron encontrar los datos que se mencionaban en su organizador y se dedicaron a inventarla con los conocimientos previos que tenían del tema.

R. ACT. 5. Dilemas morales

Dilema del autobús

En los dilemas pude visualizar que su toma de decisiones estuvo en 100% de desarrollo, sin embargo, su capacidad autónoma obtuvo un 74% de logró ya que hubo ocasiones donde solo mencionaron su respuesta, pero no justificaban o no decían el por qué optaron por esa acción. A continuación, se muestran las respuestas que escribieron los alumnos y algunos argumentos de sus decisiones.



Gráfica R. ACT.5. Dilema del autobús, creación propia

En este dilema los alumnos se inclinaron más hacía la opción de aventarse al acantilado con el autobús repleto de niños y las justificaciones que dieron resultaron interesantes, ya que no se les había hecho mención de que en el acantilado había agua; sin embargo, esto fue lo que contestaron repetidamente:

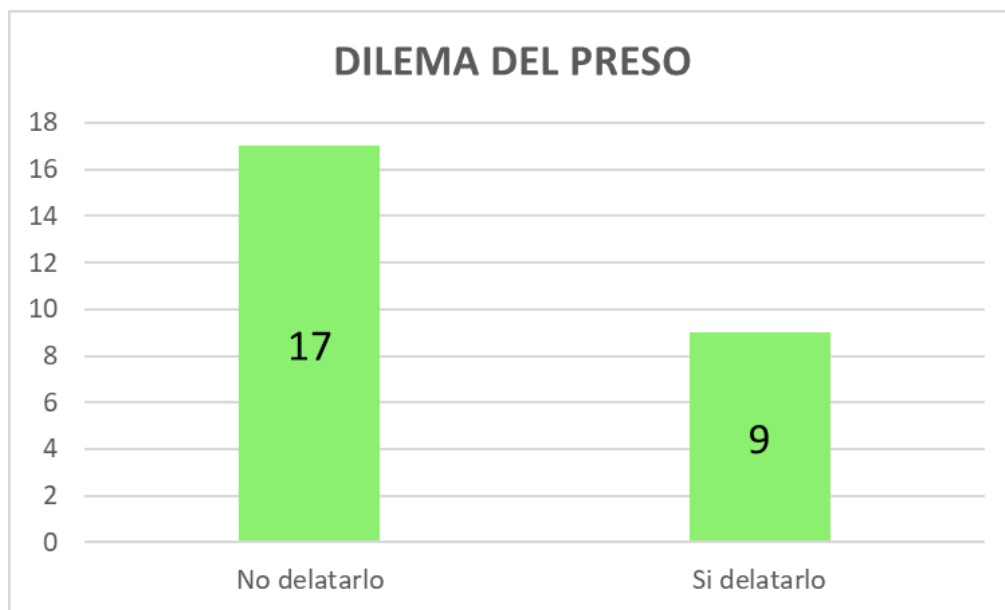
- J1: Tirarme al acantilado porque podría caer en agua
- J2: Acantilado porque podemos flotar y me salvo a mí y también a los niños
- J3: Caer al acantilado porque podríamos salir del autobús

En cuanto a los argumentos de la opción “Atropellar a las personas” también resultaron interesantes por su pensamiento sobre el valor de la vida que tienen más los niños que las personas adultas, es así como sus justificaciones se centraron en lo siguiente:

- J1: Atropellar a la gente, porque ellos son adultos y ya vivieron
- J2: Atropellaría a las personas porque salvaría más vidas
- J3: Atropellar a la gente, porque podría pitar y la gente se quitaría y nadie moriría
- J4: Atropellar a las personas porque prefiero salvar a los niños y después puedo llamar a una ambulancia.

Dilema del preso

En cuanto al dilema del preso fue más enriquecedor el resultado ya que reflexionaban sobre si su decisión sería correcta o no, especialmente porque se estaba trabajando con la aplicación justa de las normas y eso les causó mayor conflicto en tomar una decisión, sin embargo, este criterio de igual manera lo desarrollaron al 100% de logro.



Gráfica R. ACT.5. Dilema del preso, creación propia

En la gráfica presentada se puede notar que los alumnos eligieron con mayor porcentaje la opción de no delatar al asesino, ya que tomaban en cuenta que después de un tiempo se volvió un hombre de bien, además sus argumentos hacían referencia a darle una segunda oportunidad, otros al no tener pruebas del delito y algunos más demostraron miedo a consecuencias severas:

J1: Elegiría dejarlo libre porque es un asesino y me mataría si lo delato

J2: Lo dejaría libre, porque no sé si él no lo mato o sí, necesitaría saber bien su caso

J3: Lo dejaría libre porque cambio su vida, pero lo seguiría vigilando

En cambio, para quienes optaron por delatarlo contemplaron que había cometido un delito y no pagó las consecuencias, es así como sus argumentos se centraron en lo siguiente:

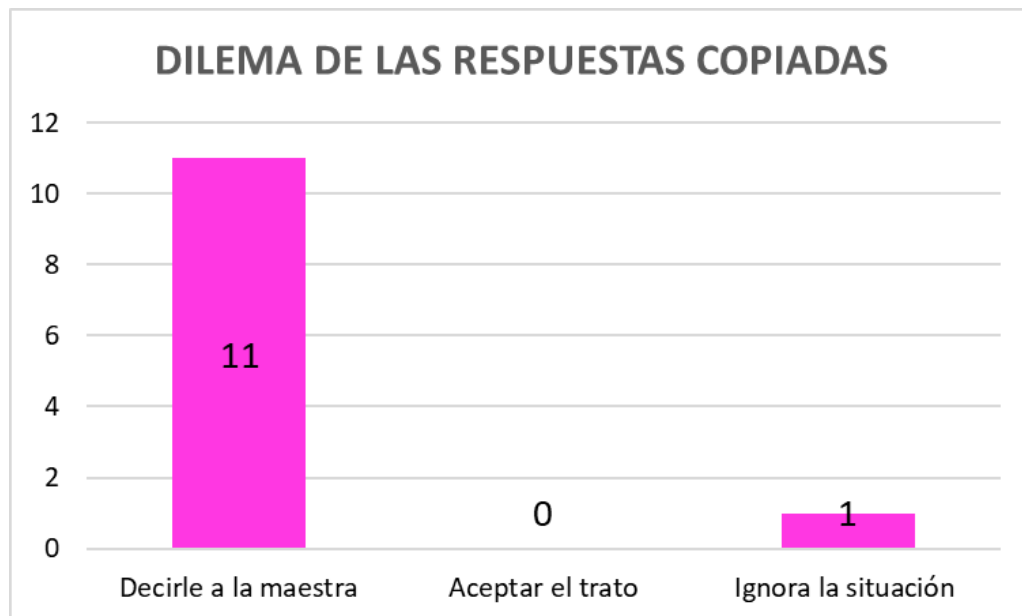
J1: Elijo delatarlo porque se escapó antes de tiempo

J2: Denunciarlo con la policía, aunque haya cambiado eso no justifica lo que hizo, mató a alguien y aunque ya sea mejor persona le quitó la vida a alguien

J3: Delatarlo con la policía ya que no sabemos si llegará a cometer otro delito

Dilema de las respuestas copiadas

En el dilema de las respuestas copiadas fue una situación que paso hace un tiempo con el grupo y fue interesante conocer sus respuestas ante determinado problema.



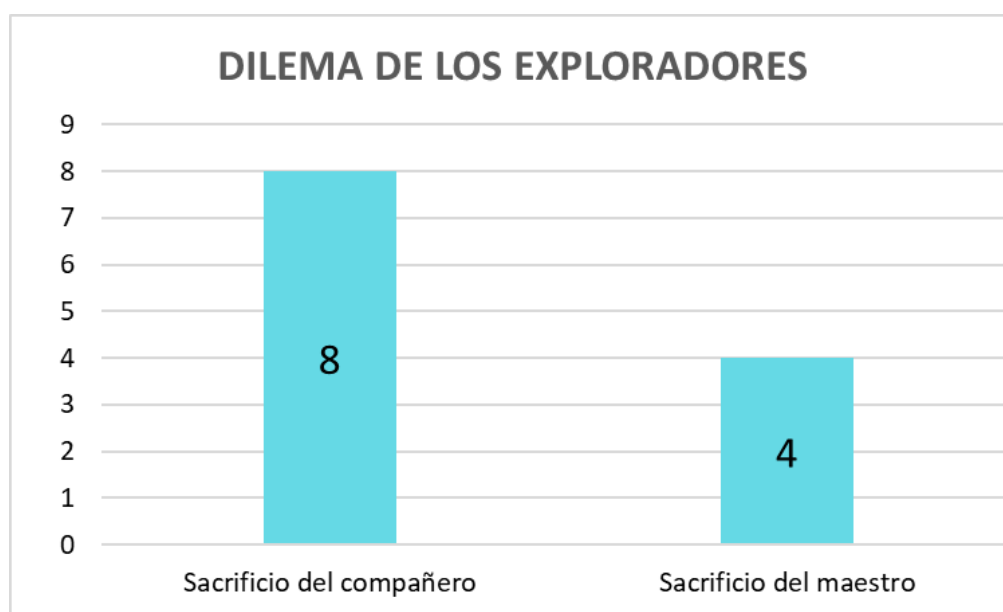
Gráfica R. ACT.5. Dilema de las respuestas copiadas, creación propia

Para esta situación los alumnos contestaron con mayor porcentaje que le dirían a la maestra sobre la acción que estaba cometiendo, sin embargo, solo el 8% de ellos dio su argumentación, el resto se limitó a decir que lo acusarían. Hubo un alumno que ignoraría el trato que le hizo el compañero y también pasaría de desapercibida la acción, en cuanto al argumento presentado se mencionó:

J1: Debe acusarlo, porque si no Eduardo también sufriría consecuencias

Dilema de los exploradores

Este dilema se adaptó para que las personas involucradas en el tomarán mayor impacto en los alumnos, sin embargo, en este caso consideraron la capacidad física que mantiene un niño a comparación de un adulto.

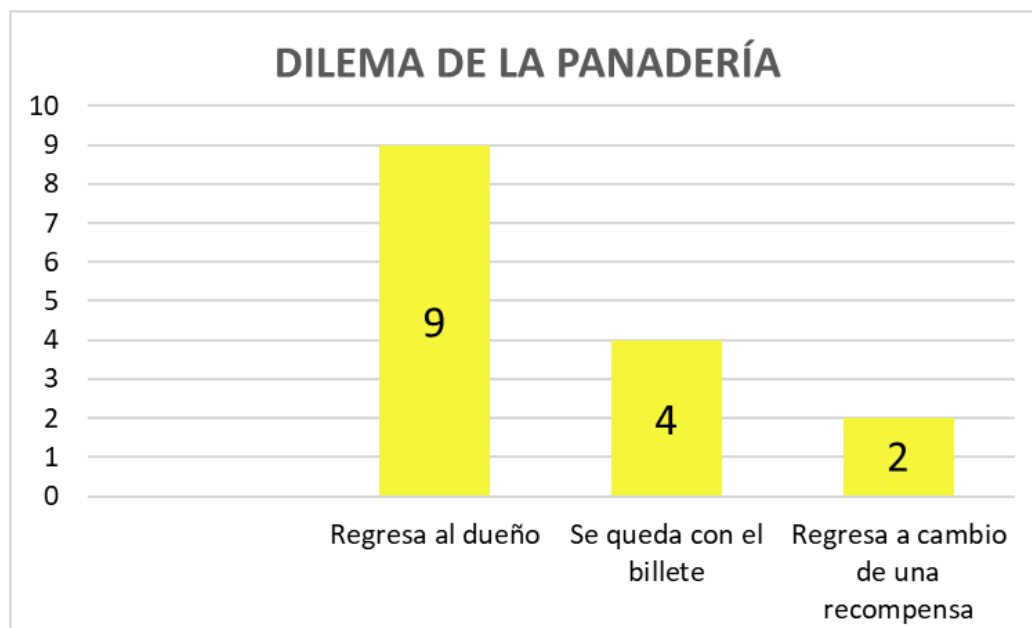


Gráfica R. ACT.5. Dilema de los exploradores, creación propia

Sus respuestas fueron mayormente dirigidas hacia la opción de que el compañero debería sacrificarse debido a los siguientes argumentos:

J1: El maestro debería pedir ayudar, porque el niño podrá resistir un poco más debido a que tiene más fuerza.

J2: El niño debería de distraer al oso ya que el maestro al ser mayor podría arruinarlo



Gráfica R. ACT.5. Dilema de la panadería, creación propia

En este dilema se observaron un poco dudosos sobre qué hacer, sin embargo, mostraron su honestidad ante la situación quedando de la siguiente manera, 9 de ellos regresarían el dinero a la anciana sin ninguna recompensa a cambio como 2 alumnos que lo expresaron así, mientras tanto 4 se quedarían con el dinero, sus argumentos fueron los siguientes:

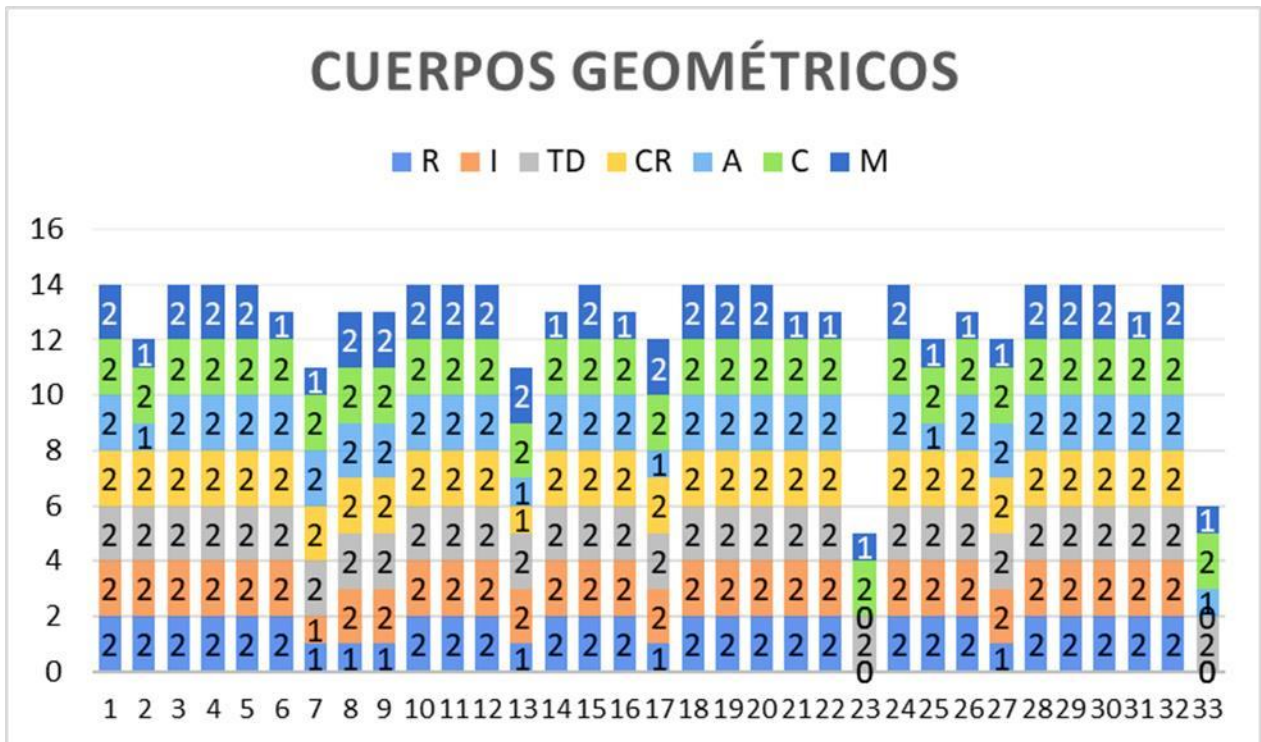
J1: Dárselo pero que me de pan

J2: Le diría que me de \$100 por encontrarlo y se lo doy

J3: Se lo devolvería y si ya no está me lo quedo

R. ACT.6. Construcción de cuerpos geométricos

En la actividad de cuerpos geométricos se presentó mayor avance en su autonomía, refiriéndonos a todos los criterios, se habían minimizado los incumplimientos, aunque no se había dejado una investigación previa, ya eran temas que habían visto desde grados anteriores solo hacía falta repasar sus conocimientos. **Anexo VI.**



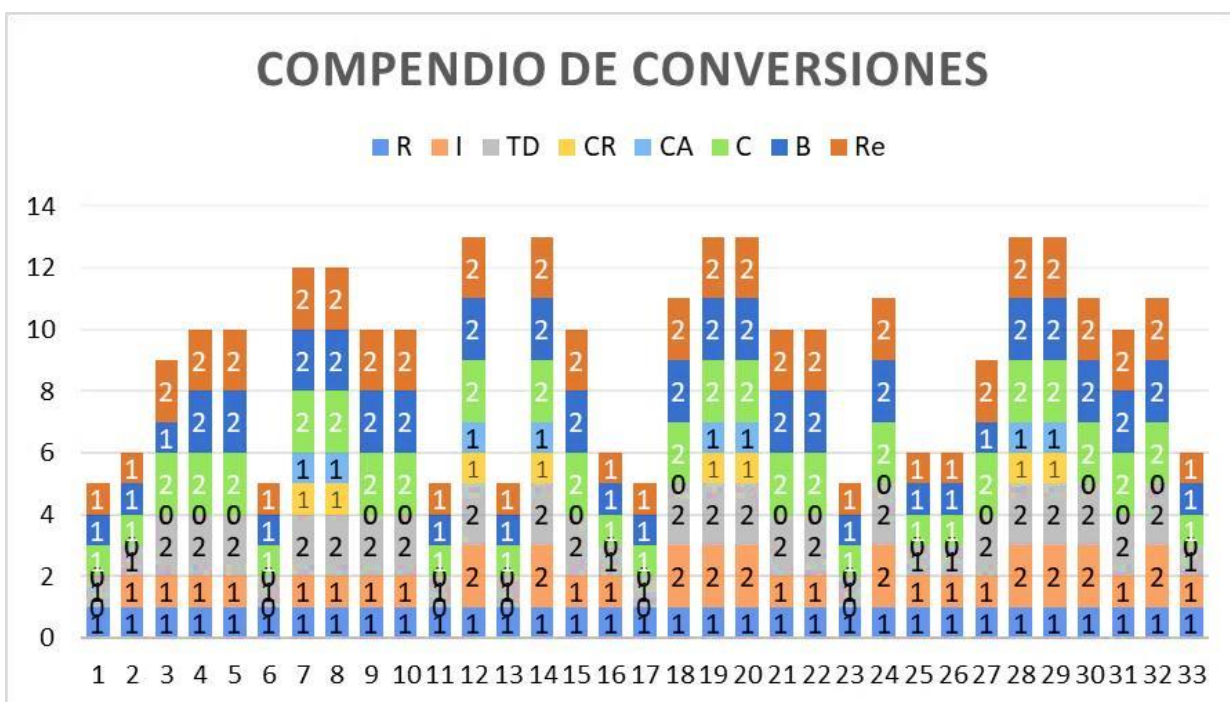
Gráfica R.ACT.6. Cuerpos geométricos, creación propia

Al observar la gráfica se muestra que en el criterio de la capacidad reflexiva lograron un 90% de desarrollo, ya que analizaban cada una de las características de los cuerpos geométricos y eso les dio paso a poder construirlos por si solos, el problema que presentaron fue el de escribir la información en su cuaderno, ya que se confundían en si se trató de un prisma o pirámide por ello obtuvieron un 75% de logro. Referente a su capacidad argumentativa (81% de avance) también mejoró debido a que lograron analizar en su totalidad las figuras y referirse a ellas con un lenguaje matemático.

Hablando ahora de la construcción manual de los cuerpos geométricos se decidió contemplar la motricidad como un criterio a evaluar en el cual presentaron un 60% de desarrollo, la cuestión fue que había estudiantes que se atrasaban en realizar las figuras porque su motricidad no les ayudaba mucho, no sabían hacer bolitas de plastilina, no tenían tacto al tocar y construir las figuras lo que provocaba que se les destruyeran, además que de tanto estar agarrando la plastilina se hizo aguada y eso les dificultó más el trabajo. En cuanto a su responsabilidad obtuvieron un 75% ya que se contempló que llevaran sus materiales solicitados y el cuidado que tuvieron con resguardar sus figuras.

R. ACT.7. Conversiones de medida

En el tema de conversiones de medida se evaluó la entrega de su compendio y el uso que le dieron para resolver los ejercicios contextualizados de cada una de las unidades de medida. **Anexo V.** En esta gráfica solo se presentarán los resultados de lo que fue la construcción del producto.



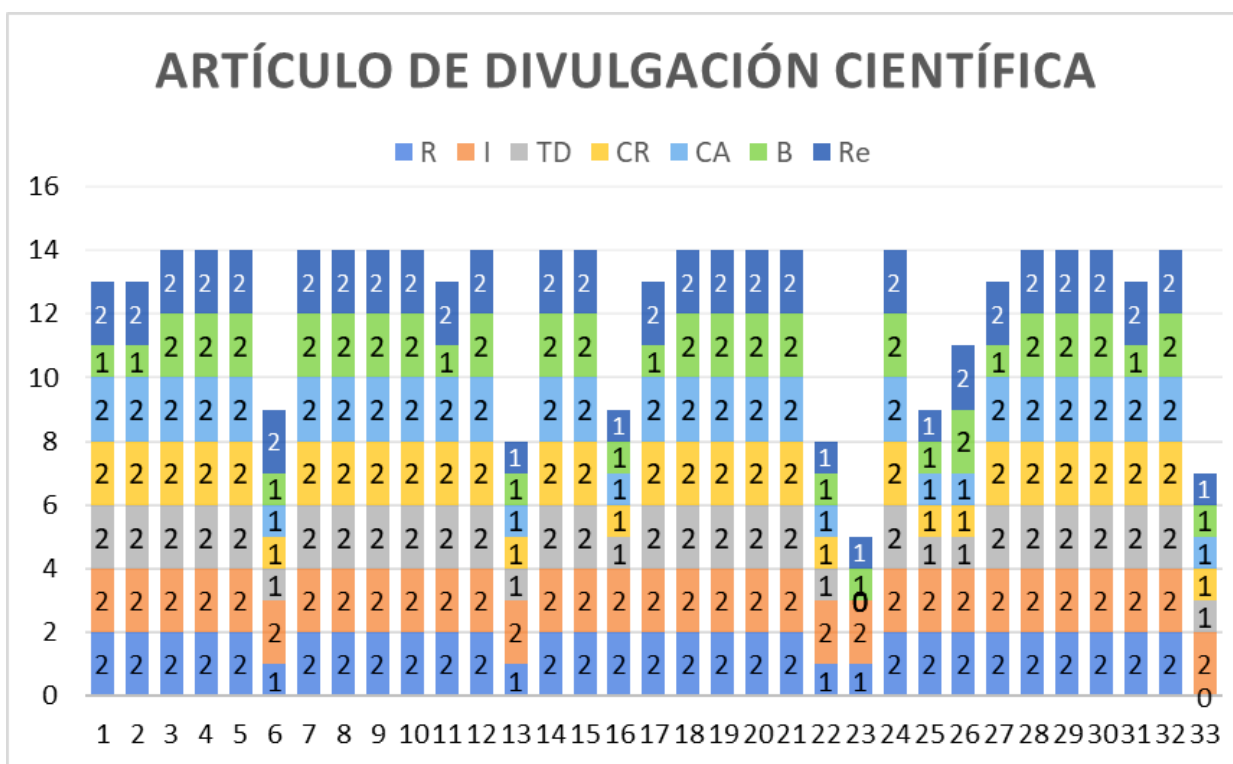
Gráfica R. ACT. 7. Compendio de conversiones, creación propia

Empezando con el análisis de los criterios se puede visualizar que hubo un bajo desarrollo autónomo en esta actividad, primeramente, en la responsabilidad sólo lograron obtener el 50% de calificación total ya que no cumplieron con el producto esperado en el tiempo establecido y con las especificaciones que se habían dado. En su capacidad reflexiva y argumentativa tuvieron solamente el 24% de logro ya que cuando les preguntaba a qué medida pertenecía tal submúltiplo no lograban contestar adecuadamente porque no habían analizado lo que escribieron en su ficha.

Su creatividad (63%), búsqueda de información (60%) y redacción (66%) fueron los criterios que tuvieron resultados más altos ya que habían revisado la información que se les dio con anterioridad para copiar los submúltiplos además de que se podía entender lo que habían escrito.

R. ACT. 8. Artículo de divulgación científica

En la actividad del artículo los alumnos fueron más protagonistas de su aprendizaje, de la forma de trabajo y de cómo se llevaron a cabo las sesiones por ello se obtuvieron mejores resultados que en las actividades pasadas, ya que empecé a considerar sus sugerencias y los hacía más participes en las decisiones para desarrollar el producto.



Gráfica R. ACT. 8. Artículo de divulgación científica, creación propia

En la gráfica se puede apreciar que lograron el criterio de la iniciativa al 100% para construir su artículo, no esperaron a que se les dieran instrucciones específicas de cómo organizarse o qué elementos integrar en su cartel que realizaron. Su responsabilidad también se vio favorecida con un 84% de cumplimiento en la actividad y al llevar los materiales que ellos

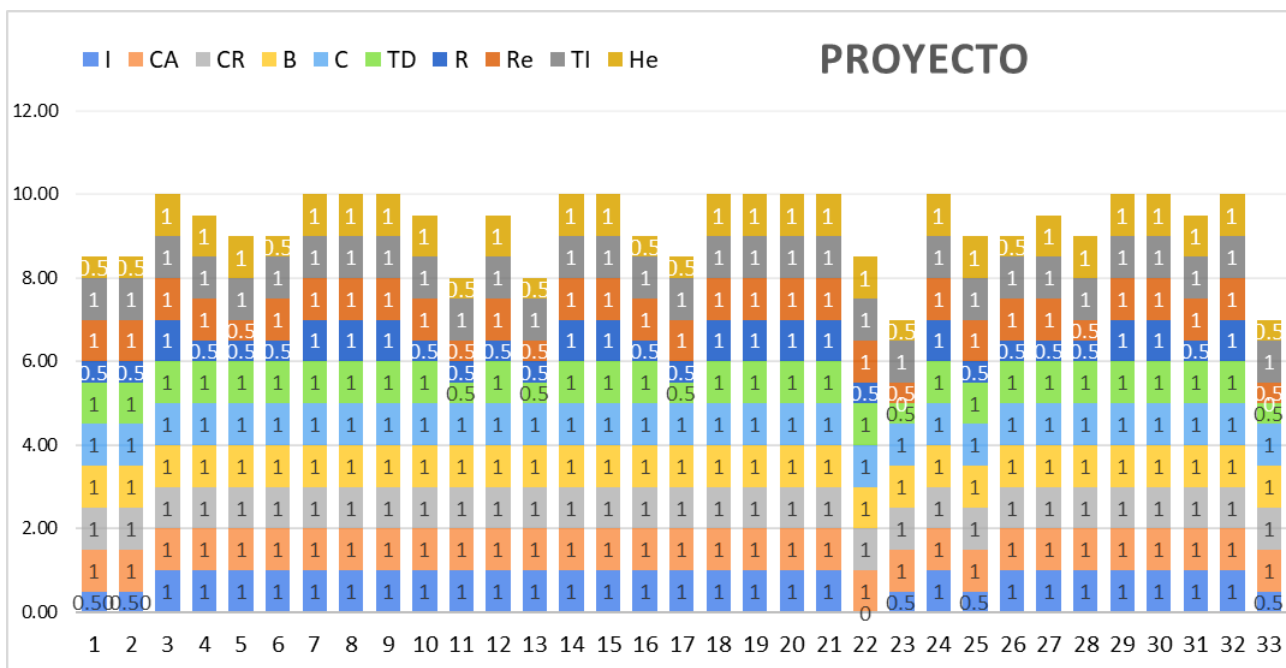
mismos habían acordado. En cuanto a su toma de decisiones se les observó un poco dudosos sobre la ruta que aplicarían para llegar al objetivo de culminar su artículo, en este criterio obtuvieron un 75% de logro.

En cuanto a las exposiciones que realizaron se les evaluó de forma individual, ya que, aunque estuvieran en equipo cada uno debía de mencionar una aportación de acuerdo a la investigación realizada, es por ello que en su capacidad reflexiva lograron un 78% de avance y en la argumentativa un 75%.

R. ACT. 9. Proyecto

En el proyecto también se dejó la evaluación autónoma, aplicando la autoevaluación en los alumnos, se les dieron los criterios a evaluar y ellos se asignaron su calificación de acuerdo al desempeño que realizaron. Los criterios fueron:

1. Iniciativa
2. Capacidad argumentativa
3. Capacidad reflexiva
4. Búsqueda de información
5. Creatividad
6. Toma de decisiones
7. Responsabilidad
8. Redacción
9. Trabajo individual
10. Calificación asignada por la docente



Gráfica R. ACT. 9. Proyecto

Es así como se visualizan las calificaciones otorgadas por ellos mismos donde podemos notar que se evalúan con un desempeño favorable en algunos criterios como lo son: toma de decisiones con un 84%, búsqueda de información, capacidad argumentativa y reflexiva con el 100% de logro de acuerdo a su evaluación de ellos.

Mientras tanto en otros criterios identifican que tuvieron fallos o bajo rendimiento como el caso de la responsabilidad con un 42% de logro, considero que este fue un factor que les generó repercusiones con el resto de los rubros ya que sin su material los recursos necesarios no podían complementar su trabajo adecuadamente. Por último, se muestra que solo 14 niños (42%) lograron un resultado satisfactorio en este proyecto e incluso fueron niños que siguieron practicando las acciones dentro de la escuela e incentivaron a los demás a realizar en beneficio de la institución.

Conclusiones

Al concluir con el proceso de la metodología investigación-acción se recupera que las estrategias lúdicas aplicadas para el fomento de la autonomía en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de primaria fueron apropiadas debido a que propiciaron el desarrollo de distintas habilidades, actitudes y valores que conforman a un sujeto autónomo en el nivel en que se encuentra el grupo. Tales habilidades que se desarrollaron fueron autonomía, responsabilidad, capacidad de organización, resolución de problemas y creatividad. En cuanto a las actitudes desarrolladas fueron: moralista, racional, positiva y colaboradora, por último, refiriéndonos a los valores: responsabilidad, respeto y honestidad.

Las actividades que funcionaron para potencializar las habilidades mencionadas, fueron en específico: fichero del saber, artículo de divulgación y la construcción de cuerpos geométricos ya que en ellas se debía contar con material para poder realizarlas y su responsabilidad aumento ya que tenían en cuenta que no tendrían otra opción de hacer sus productos sin los recursos necesarios. En el caso de las actitudes, hubo trabajos que contribuyeron a que los estudiantes tomarán posturas colaboradoras como el caso de los que se realizaban en equipo, también los dilemas morales me ayudaron para que desarrollaran su moralidad e incluso la descubrieran al momento de reflexionar sobre sus decisiones y lo qué es correcto o erróneo.

Algunas otras actividades que tomaron un papel importante en cuestión de mejorar los valores fueron los dilemas y el proyecto final, ya que ambos iban referidos a mantener responsabilidades sobre los actos que realizan y cómo eso trae beneficios o repercusiones a su vida cotidiana, también mantener siempre el valor de la honestidad al dar sus opiniones y argumentos sobre el porqué de su elección.

El diseño de las estrategias lúdicas fue basado en la complejidad de los temas y en el nivel autónomo en que se encontraran para poder realizar los ajustes razonables que beneficiaran su aprendizaje y su desarrollo como persona. Cada actividad aplicada estaba centrada en el objetivo de potencializar ciertos criterios para que el alumno logrará una autonomía intelectual y moral de forma que repercutiera en su aspecto académico y personal.

En relación a las actividades, algo que pude notar que no me sirvió para llegar a mi propósito fue el determinar algunos criterios, como lo que debían de escribir, lo que se debía evaluar o que producto se tenía que realizar, considero que el dejar al alumno libre de tomar sus decisiones hubiera propiciado en mi práctica mayor conocimiento sobre cómo llevar a cabo ciertas clases recuperando sus opiniones e interés.

Referente a la evaluación de la práctica, utilicé una de aspecto cualitativo que se centró en valorar la autonomía que desarrollaron los estudiantes y la que yo generé dentro de la labor docente y en el aspecto personal. Los instrumentos que me ayudaron para poder evaluar los aspectos mencionados fueron las listas de cotejo, que me permitieron identificar con mayor claridad los criterios con alto y bajo desempeño, siendo estos últimos enfatizados en las actividades posteriores; y el registro de actividades, que era más funcional para evaluar sus valores como la responsabilidad y honestidad ya que parte de la problemática era justamente que no cumplieran con los trabajos o el material solicitado, al ver su registro ellos mismos se daban cuenta de su desempeño y entonces era cuando cambiaban su actitud (en el mejor de los casos) o seguían manteniéndose igual (incumpliendo).

En cuestión de las competencias pude desarrollar ambas: Genera ambientes de aprendizaje autónomo y emplea la evaluación en distintos ámbitos de la tarea educativa, cada una progresó en las distintas actividades, retomando los momentos oportunos para su aplicación y así obtener buenos resultados, por ejemplo generar ambientes autónomos se contemplaba desde la planificación y la evaluación siempre se aplicaba al finalizar los productos esperados para brindar la calificación a los alumnos y que ellos promovieran sus propias técnicas o métodos para aumentar su desempeño académico.

De igual manera, pude ampliar más mi conocimiento al llevar a cabo esta investigación ya que revisé distintas teorías del desarrollo autónomo, entre ellas encontré la de Kohlberg: que hace mención sobre los estadios para llegar a una autonomía moral y Piaget: que menciona sobre el aprendizaje autónomo y la heteronomía. Sin duda son los autores que me brindaron una mejor comprensión del concepto de autonomía y que sustentan mi propuesta ya que me provocaron una reflexión acerca de la importancia de ser un sujeto autónomo que se desenvolverán en una sociedad futura llena de obstáculos, donde deberá poner en práctica sus conocimientos para dar

solución a los problemas que se le presenten sin esperar a que la solución llegue a sus manos.

Construir la autonomía en un infante es complicado y más aún lo serán siendo adultos, de ahí parte la importancia de ir construyendo esta capacidad desde que son pequeños, enseñarles que pueden lograr las cosas por ellos mismos, problematizarlos y orientarlos a buscar soluciones, pero únicamente el adulto debe ser un guía para ellos y la persona que fomente a su autonomía.

En cuestión de recomendaciones para futuras investigaciones sobre la autonomía de los alumnos, sugiero trabajar con habilidades que refuercen la autoestima de los estudiantes, ya que su seguridad era un factor primordial para que las niñas y niños sintieran que realmente estaban realizando bien su trabajo, al ser infantes la duda es mayor y eso provoca miedo en ellos a equivocarse o fallar, es por esta razón que la autoestima debería trabajarse para que así tengan seguridad y no se estanquen cuando fallen, sino que eso los motive a seguir adelante para poder cumplir con sus metas que se propongan, afrontando los desafíos que se les presenten.

Por último, los retos que se me presentan a partir de este trabajo es el seguir en constante desarrollo autónomo desde mi persona para obtener mejor desempeño en la labor docente, también visualizar los errores como mis fortalezas para poder potencializar y llegar a un nivel autónomo más alto, mejorar los instrumentos aplicados con anterioridad, innovar la práctica para proporcionar una educación de calidad.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, vol.3 (31), 63-74[Fecha de Consulta 27 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98.
- Carreño, M., & Mendoza (2014). Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del Colegio Distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego. Disponible en: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeise_
- Centro Virtual Cervantes, (s.). Autonomía en el aprendizaje. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/autonomia.htm
- Chahuán, K. (2009). Evaluación cualitativa y gestión del conocimiento. *Educación y Educadores*, 12(3), 179-195.
- Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Aula de infantil*, 53, 9-13.
- Cubillos, E. (2013). Estrategias en el aula de clase promotoras de la autonomía. *Actualidades Pedagógicas*, 1(62), 85-105.
- De Jesús, R. (2020). Actividades lúdicas en las clases de español como lengua extranjera. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2), 207-220.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Fierro, C. (1999). *Transformando la práctica docente*. Analizando nuestra práctica docente. (pp. 59- 163). Paidós. México.
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Recuperado

de: https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON). (s.f). Autoevaluación sobre la práctica docente. Recuperado de:

: [https://www.itson.mx/servicios/cualificacion/Documents/AUTOEVALUACION%20PR%C3%81CTICAS%20\(4-ENE-18\).pdf](https://www.itson.mx/servicios/cualificacion/Documents/AUTOEVALUACION%20PR%C3%81CTICAS%20(4-ENE-18).pdf)

Kamii, C. (1970). La autonomía como finalidad de la educación.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (2013). La investigación-acción participativa: La acción comunicativa y la esfera pública. In *Manual de investigación cualitativa* (pp. 361-439). Gedisa.

Lewin, K.. (1946). La investigación acción participativa. *Editorial Popular*.

Linde, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis filosófica*, (28), 7-22

Nieto, O. (2009). Instrumentos de evaluación por competencias. Recuperado de: <https://docplayer.es/31418151-Instrumentos-de-evaluacion-por-competencias.html>

Pérez, M. (2015). Aplicación de la metodología para identificar emociones. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 6, (11).

Ramírez, M. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de psicología*, 12(1), 27-35.

Rincón, S., & Gallardo, S. (2019). Liberar el aprendizaje: El cambio educativo como movimiento social. México: Grano de sal. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1D3FDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Rinc%C3%B3n>

SEP. (2017). Aprendizajes Clave. Quinto Grado. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/5grado/V-b-LENGUA-MATERNA-ESPANOL.pdf>

SEP. (2017). Aprendizajes Clave. Quinto Grado. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/5grado/V-d-MATEMATICAS.pdf>

UAEH (2020). Técnica de recolección de la información. Enfoque cualitativo. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/administracion/2020/tecnica-recoleccion-informacion.pdf

UAEH. (S.F). Ambientes de aprendizaje. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/autonomia.htm

Vázquez, E. & Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. Revista Digital Universitaria. Vol. 22(2) [Fecha de Consulta 27 de septiembre de 2022]. Disponible en: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>

Vidal, A., García, A. & Rouco, V. (2019). Test de Autonomia Psicológica (TAP). Revista de Psicoterapia, Vol.30(113),141-152[Fecha de Consulta 27 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7036024.pdf>

Vidal, M., & Rivera, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), 0-0

Anexos

INFORME SEMANAL															
Nombre del alumno	DÍA 1					DÍA 2					B	Re			
	R	I	TD	CR	CA	C	B	Re	R	I			TD	CR	CA
ACEVEDO SANCHEZ LEONARDO	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1
AGUILAR DOMINGUEZ ANGEL OTONIEL	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
ALCANTARA HERNANDEZ SAMANTHA GUADALUPE	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	2	2
BAUTISTA MACARIO XIOMARA MIREYA	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
CAMPOS VALERIANO BRANDON JOEL	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	1	2	1
CANTU MONDRAGON CAROLINA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1
CARBAJAL TEODORO CHRISTOPHER MATEO	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
CEJA CONTRERAS RAMSES EZEQUIEL	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
CRUZ CORTES MARIEL	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
FABIAN NORIEGA ALEJANDRA	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
GARCIA GARCIA JOAQUIN ALBERTO	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	2	2
GARCIA LOPEZ ALEJANDRO	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
GONZALEZ HERNANDEZ LUIS FABIAN	2	2	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
HERNANDEZ DOMINGUEZ SUSY ANAHIDY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
HERNANDEZ RAMIREZ DENISE NAOMI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
HERNANDEZ VERA MILENA JANETH	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
JACINTO VEGA DAMIAN JOANNY	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
LARA ROJAS MARIA JOSE	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
LIRA AGUILAR DANIELA FERNANDA	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
LOPEZ CHAVEZ OLIVER SANTIAGO	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
MENDEZ GRANADOS BARBARA VIOLETA	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
NAVARRETE CARRASCO REGINA ZHILE	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1
OLIVERA GARCIA FERNANDA MICHELLE	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
OROZCO DELGADO MIA	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ORTEGA MORENO SAMANTHA REGINA	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1
RESILLAS NARANJO MEREDYTH DENISSE	0	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	0	2	1	1
RODRIGUEZ MAYA GAEL ISAAC	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
SAN MIGUEL GONZALEZ IRVING	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
SANTIAGO VALENCIA OSWALDO ALEXANDER	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SANTOS MORENO MIGUEL MARTIN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VARGAS CARMONA TUTAN EDUARDO	1	1	0	0	0	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1
VARGAS JIMENEZ LUNA STEPHANIA	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
VELAZQUEZ AGUILAR DAMIAN ALEXIS	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0

CITERIOS
R: Responsabilidad
I: Iniciativa
TD: Toma de decisiones
CR: Capacidad reflexiva
CA: Capacidad argumentativa
C: Creatividad
B: Búsqueda de información
Re: Redacción
Escala de evaluación
0-Deficiente
1-Bueno
2-Excelente

Anexo I.I Código de criterios

Anexo I. Lista de cotejo de la actividad Fichero del Saber

Nombre del alumno	Borrador						Compendio de Leyendas								
	R	I	TD	CR	C	B	Re	R	I	TD	CR	CA	C	B	Re
ACEVEDO SANCHEZ LEONARDO	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
AGUILAR DOMINGUEZ ANGEL OTONIEL	1	1	1	0	0	1	0	2	2	1	1	1	1	2	1
ALCANTARA HERNANDEZ SAMANTHA GUADALUPE	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
BAUTISTA MACARIO XIOMARA MIREYA	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
CAMPOS VALERIANO BRANDON JOEL	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1
CANTU MONDRAGON CAROLINA	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0
CARBAJAL TEODORO CHRISTOPHER MATEO	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
CEJA CONTRERAS RAMSES EZEQUIEL	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	2	0
CRUZ CORTES MARIEL	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1
FABIAN NORIEGA ALEJANDRA	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
GARCIA GARCIA JOAQUIN ALBERTO	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	2	1
GARCIA LOPEZ ALEJANDRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GONZALEZ HERNANDEZ LUIS FABIAN	1	1	0	0	1	1	0	2	2	1	2	1	1	2	1
HERNANDEZ DOMINGUEZ SUSY ANAHIDY	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
HERNANDEZ RAMIREZ DENISE NAOMI	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
HERNANDEZ VERA MILENA JANETH	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
JACINTO VEGA DAMIAN JOANNY	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LARA ROJAS MARIA JOSE	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
LIRA AGUILAR DANIELA FERNANDA	2	1	1	0	1	1	0	2	2	1	2	2	1	2	2
LOPEZ CHAVEZ OLIVER SANTIAGO	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
MENDEZ GRANADOS BARBARA VIOLETA	2	2	0	0	0	1	0	2	2	1	1	2	1	2	1
NAVARRETE CARRASCO REGINA ZHILE	1	1	1	0	0	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2
OLIVERA GARCIA FERNANDA MICHELLE	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	1	1	1
OROZCO DELGADO MIA	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
ORTEGA MORENO SAMANTHA REGINA	1	1	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
RESILLAS NARANJO MEREDYTH DENISSE	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1
RODRIGUEZ MAYA GAEL ISAAC	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1
SAN MIGUEL GONZALEZ IRVING	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1
SANTIAGO VALENCIA OSWALDO ALEXANDER	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	2	1	1	1	1
SANTOS MORENO MIGUEL MARTIN	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	1	2	1	1
VARGAS CARMONA TUTAN EDUARDO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VARGAS JIMENEZ LUNA STEPHANIA	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
VELAZQUEZ AGUILAR DAMIAN ALEXIS	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	2	1	1

Anexo II. Lista de cotejo de la actividad Compendio de Leyendas

Nombre del alumno	Construcción						Producto final							
	R	I	TD	CR	C	B	Re	R	I	TD	CR	C	B	Re
ACEVEDO SANCHEZ LEONARDO	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
AGUILAR DOMINGUEZ ANGEL OTONIEL	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
ALCANTARA HERNANDEZ SAMANTHA GUADALUPE	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
BAUTISTA MACARIO XIOMARA MIREYA	2	2	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0
CAMPOS VALERIANO BRANDON JOEL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
CANTU MONDRAGON CAROLINA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CARBAJAL TEODORO CHRISTOPHER MATEO	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
CEJA CONTRERAS RAMSES EZEQUIEL	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
CRUZ CORTES MARIEL	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
FABIAN NORIEGA ALEJANDRA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GARCIA GARCIA JOAQUIN ALBERTO	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
GARCIA LOPEZ ALEJANDRO	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
GONZALEZ HERNANDEZ LUIS FABIAN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HERNANDEZ DOMINGUEZ SUSY ANAHIDY	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
HERNANDEZ RAMIREZ DENISE NAOMI	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
HERNANDEZ VERA MILENA JANETH	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
JACINTO VEGA DAMIAN JOANNY	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
LARA ROJAS MARIA JOSE	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
LIRA AGUILAR DANIELA FERNANDA	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
LOPEZ CHAVEZ OLIVER SANTIAGO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MENDEZ GRANADOS BARBARA VIOLETA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
NAVARRETE CARRASCO REGINA ZHILE	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
OLIVERA GARCIA FERNANDA MICHELLE	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
OROZCO DELGADO MIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ORTEGA MORENO SAMANTHA REGINA	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
RESILLAS NARANJO MEREDYTH DENISSE	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
RODRIGUEZ MAYA GAEL ISAAC	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
SAN MIGUEL GONZALEZ IRVING	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SANTIAGO VALENCIA OSWALDO ALEXANDER	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
SANTOS MORENO MIGUEL MARTIN	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
VARGAS CARMONA TUTAN EDUARDO	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
VARGAS JIMENEZ LUNA STEPHANIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VELAZQUEZ AGUILAR DAMIAN ALEXIS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexo III. Lista de cotejo de la actividad Boletín informativo

Nombre del alumno	Reinos animales							Ecosistemas								
	R	I	TD	CR	CA	C	B	Re	R	I	TD	CR	CA	C	B	Re
ACEVEDO SANCHEZ LEONARDO	2	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
AGUILAR DOMINGUEZ ANGEL OTONIEL	2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
ALCANTARA HERNANDEZ SAMANTHA GUADALUPE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
BAUTISTA MACARIO XIOMARA MIREYA	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
CAMPOS VALERIANO BRANDON JOEL	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
CANTU MONDRAGON CAROLINA	2	1	0	1	0	1	0	1	2	2	1	1	1	2	2	1
CARBAJAL TEODORO CHRISTOPHER MATEO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
CEJA CONTRERAS RAMSES EZEQUIEL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
CRUZ CORTES MARIEL	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
FABIAN NORIEGA ALEJANDRA	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
GARCIA GARCIA JOAQUIN ALBERTO	2	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
GARCIA LOPEZ ALEJANDRO	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
GONZALEZ HERNANDEZ LUIS FABIAN	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
HERNANDEZ DOMINGUEZ SUSY ANAHIDY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
HERNANDEZ RAMIREZ DENISE NAOMI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
HERNANDEZ VERA MILENA JANETH	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	2	2	1	1
JACINTO VEGA DAMIAN JOANNY	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
LARA ROJAS MARIA JOSE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LIRA AGUILAR DANIELA FERNANDA	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LOPEZ CHAVEZ OLIVER SANTIAGO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MENDEZ GRANADOS BARBARA VIOLETA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
NAVARRETE CARRASCO REGINA ZHILE	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
OLIVERA GARCIA FERNANDA MICHELLE	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1
OROZCO DELGADO MIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ORTEGA MORENO SAMANTHA REGINA	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1
RESILLAS NARANJO MEREDYTH DENISSE	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
RODRIGUEZ MAYA GAEL ISAAC	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2
SAN MIGUEL GONZALEZ IRVING	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
SANTIAGO VALENCIA OSWALDO ALEXANDER	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SANTOS MORENO MIGUEL MARTIN	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
VARGAS CARMONA TUTAN EDUARDO	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
VARGAS JIMENEZ LUNA STEPHANIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VELAZQUEZ AGUILAR DAMIAN ALEXIS	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	2	1	1

Anexo IV. Lista de cotejo de la actividad Organizador gráfico

Nombre del alumno	Compendio de conversiones						Ejercicios							
	R	I	TD	CR	CA	Re	R	I	TD	CR	CA	Re		
ACEVEDO SANCHEZ LEONARDO	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	1	2
AGUILAR DOMINGUEZ ANGEL OTONIEL	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	1	2
ALCANTARA HERNANDEZ SAMANTHA GUADALUPE	1	1	2	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2
BAUTISTA MACARIO XIOMARA MIREYA	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
CAMPOS VALERIANO BRANDON JOEL	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
CANTU MONDRAGON CAROLINA	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1
CARBAJAL TEODORO CHRISTOPHER MATEO	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
CEJA CONTRERAS RAMSES EZEQUIEL	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
CRUZ CORTES MARIEL	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
FABIAN NORIEGA ALEJANDRA	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
GARCIA GARCIA JOAQUIN ALBERTO	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	1	2
GARCIA LOPEZ ALEJANDRO	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
GONZALEZ HERNANDEZ LUIS FABIAN	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1
HERNANDEZ DOMINGUEZ SUSY ANAHIDY	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
HERNANDEZ RAMIREZ DENISE NAOMI	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
HERNANDEZ VERA MILENA JANETH	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1
JACINTO VEGA DAMIAN JOANNY	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	1	2
LARA ROJAS MARIA JOSE	1	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LIRA AGUILAR DANIELA FERNANDA	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LOPEZ CHAVEZ OLIVER SANTIAGO	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MENDEZ GRANADOS BARBARA VIOLETA	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
NAVARRETE CARRASCO REGINA ZHILE	1	1	2	0	0	2	2	2	1	2	1	1	1	1
OLIVERA GARCIA FERNANDA MICHELLE	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	1	1
OROZCO DELGADO MIA	1	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ORTEGA MORENO SAMANTHA REGINA	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1
RESILLAS NARANJO MEREDYTH DENISSE	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	1	1	2	2
RODRIGUEZ MAYA GAEL ISAAC	1	1	2	0	0	2	1	2	2	2	2	2	1	2
SAN MIGUEL GONZALEZ IRVING	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SANTIAGO VALENCIA OSWALDO ALEXANDER	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SANTOS MORENO MIGUEL MARTIN	1	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VARGAS CARMONA TUTAN EDUARDO	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2
VARGAS JIMENEZ LUNA STEPHANIA	1	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VELAZQUEZ AGUILAR DAMIAN ALEXIS	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1

Anexo V. Lista de cotejo de la actividad de Conversiones de medida

Nombre del alumno	Características						Construcción							
	R	I	TD	CR	CA	Re	R	I	TD	CR	CA	Re		
ACEVEDO SANCHEZ LEONARDO	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
AGUILAR DOMINGUEZ ANGEL OTONIEL	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
ALCANTARA HERNANDEZ SAMANTHA GUADALUPE	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
BAUTISTA MACARIO XIOMARA MIREYA	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
CAMPOS VALERIANO BRANDON JOEL	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
CANTU MONDRAGON CAROLINA	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
CARBAJAL TEODORO CHRISTOPHER MATEO	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
CEJA CONTRERAS RAMSES EZEQUIEL	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
CRUZ CORTES MARIEL	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
FABIAN NORIEGA ALEJANDRA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
GARCIA GARCIA JOAQUIN ALBERTO	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
GARCIA LOPEZ ALEJANDRO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
GONZALEZ HERNANDEZ LUIS FABIAN	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
HERNANDEZ DOMINGUEZ SUSY ANAHIDY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
HERNANDEZ RAMIREZ DENISE NAOMI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
HERNANDEZ VERA MILENA JANETH	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
JACINTO VEGA DAMIAN JOANNY	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
LARA ROJAS MARIA JOSE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LIRA AGUILAR DANIELA FERNANDA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LOPEZ CHAVEZ OLIVER SANTIAGO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MENDEZ GRANADOS BARBARA VIOLETA	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
NAVARRETE CARRASCO REGINA ZHILE	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
OLIVERA GARCIA FERNANDA MICHELLE	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1
OROZCO DELGADO MIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ORTEGA MORENO SAMANTHA REGINA	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
RESILLAS NARANJO MEREDYTH DENISSE	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
RODRIGUEZ MAYA GAEL ISAAC	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
SAN MIGUEL GONZALEZ IRVING	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
SANTIAGO VALENCIA OSWALDO ALEXANDER	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SANTOS MORENO MIGUEL MARTIN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VARGAS CARMONA TUTAN EDUARDO	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
VARGAS JIMENEZ LUNA STEPHANIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VELAZQUEZ AGUILAR DAMIAN ALEXIS	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	2	1

Anexo VI. Lista de cotejo de la actividad de características de cuerpos geométricos.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 7 de julio de 2023.

**C. VARGAS CASTRO AURORA
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **Comisión de Titulación** del ciclo escolar 2022 – 2023 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Trabajo de Titulación** en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, que presenta usted con el tema: **DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

Rodolfo Cruz Vargas
DR. RODOLFO CRUZ VARGAS
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/VI