



# ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

---



## PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA GENERAR APRENDIZAJE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
IRIS ABIGAIL VELEZ ZAMORA

ASESOR  
MTRO. OSCAR ISRAEL CALDERÓN ARAOZ

*Prietita, sé que todos los días de tu vida has soñado con ser alguien que impacte dentro de la vida de muchas personas, hoy te puedo decir que lo estas logrando y lo estás haciendo de la manera más maravillosa posible, porque seguramente esas personitas van a aportar en las vidas de los que estén a su alrededor, sé que no ha sido fácil, pero por fin llego el momento, sigue luchando por todos esos sueños que tienes en mente, grita y llora, pero no te detengas jamás y siempre busca tu felicidad.*

## **Agradecimientos**

### **A mis padres**

Por ser mis pilares día con día, darme el aliento y apoyo que necesitaba cada que sentía que no podía avanzar más, por darme la oportunidad de cumplir mi sueño, acompañarme en las noches que no tenían final, ayudarme hacer mi material didáctico mientras me brindaban una sonrisa de orgullo, pero sobre todo por ser las personas más valientes, tolerantes, empáticas y amorosas que puedo tener en la vida.

### **A mis hermanos**

Por su apoyo incondicional, el acompañamiento y siempre recordarme de lo que soy capaz. Pero en especial a mi hermano Kevin por ser el alumno y camarógrafo que necesite en cada una de mis prácticas realizadas durante pandemia, por ser paciente y estar siempre dispuesto a aguantar mis regaños, enojos y equivocaciones.

### **A mis profesores**

Por guiar mi trayectoria con sus saberes y consejos, por resolver las mil dudas que surgían durante sus clases, por demostrarme que cuando uno hace lo que ama es capaz de entregarlo todo.

### **A mis amigos**

Gracias por el apoyo incondicional, por aquellas noches de desvelo que compartimos, por las risas y los enojos. Porque su compañía volvió más amena mi estancia en la Escuela Normal.

# Índice

	Pág.
<b>Resumen</b>	6
<b>Introducción</b>	7
<b>I. Identidad personal y profesional docente</b>	
A. Portafolio de evidencias	10
1. Qué se documenta en este portafolio	11
B. La Escuela Normal de Tlalnepantla	13
C. Creando mi historia	14
1. Mi historia de vida	14
2. Identidad profesional	18
3. Frente a mi egreso	20
4. Mis profesores	22
5. Trayecto formativo	24
5.1. Análisis de competencias genéricas	25
5.2 Análisis de competencias profesionales	29
<b>II. Desarrollo</b>	
A. Organización de evidencias de aprendizaje	39
1. Argumento teórico	39
2. Vinculación de aprendizajes	40
3. Selección de evidencias	42
B. Valoración de evidencias de aprendizaje	92
1. Aprendizajes adquiridos	93
2. Limitaciones que enfrente al integrar evidencias	95
3. Retos para ejercer la docencia	96

<b>Conclusiones</b>	98
<b>Referencias</b>	101
<b>Anexos</b>	
Anexo 1	104
Anexo 2	105
Anexo 3	106
Anexo 4	107
Anexo 5	108
Anexo 6	109
Anexo 7	110
Anexo 8	111
Anexo 9	112
Anexo 10	113
Anexo 11	114
Anexo 12	115
Anexo 13	116
Anexo 14	117

## Resumen

El presente portafolio de evidencias elaborado para proceso de titulación, es una recopilación de mi experiencia como docente en formación de la Escuela Normal de Tlalnepantla, refleja mis aprendizajes y desafíos como maestra de Educación Primaria.

Cada página de este portafolio representa un hecho importante, pues permite recordar y transmitir todos aquellos momentos especiales, las victorias y los obstáculos. Dándole la importancia necesaria a la promoción de la convivencia, el respeto y la aceptación en los espacios de aprendizaje, considerando la diversidad de nuestra sociedad y las diferentes necesidades de los estudiantes.

Así mismo, nos hace ver que la inclusión va más allá de lo que hoy en día conocemos, la práctica se centró en abordar las dificultades de integración y consolidación de aprendizajes, especialmente en un contexto marcado por la falta de práctica social consecuencia de la pandemia.

En los capítulos de este portafolio, encontrarás la identidad personal y profesional docente de la autora, las evidencias seleccionadas y analizadas en profundidad, y aquellas dificultades y retos que enfrentó durante su trayectoria. Sin duda alguna, es un testimonio de crecimiento y un reconocimiento a todos los que fueron parte de este viaje.

**Palabras clave:** Educación, enseñanza, aprendizaje, competencias del docente y profesión.

## Introducción

El presente portafolio de evidencias refleja mi experiencia como docente en formación de la Escuela Norma de Tlalnepantla, y ha sido elaborado para mi proceso de titulación. Su desarrollo ha implicado el definir y elegir mediante un eje de análisis cada una de las evidencias que sean prueba de mi desempeño como maestra en formación de Educación Primaria.

Este escrito lo he realizado con los sentimientos a flor de piel, pues cada palabra y párrafo evoca las experiencias vividas a lo largo de mi trayectoria. Al recordar los desafíos enfrentados y los obstáculos superados, no puedo evitar sentir una mezcla de emociones que se plasman cada una de las líneas.

Cada página es un reflejo de los aprendizajes adquiridos a lo largo de mi camino como docente. Cada lección, cada interacción con mis estudiantes, ha creado una huella imborrable en mi corazón. El recuerdo de esos momentos especiales, las pequeñas victorias y los desafíos superados, se entrelazan en cada palabra escrita.

Sabemos y reconocemos que nuestra sociedad es diversa, por ello es fundamental promover la convivencia, el respeto, y la aceptación dentro de los espacios de aprendizaje. Cada individuo que integra nuestro salón de clases merece un trato digno, este considerando las diferentes habilidades, capacidades y características sociales, culturales, intelectuales, biológicas y económicas que posee. Como docentes es necesario que comprendamos las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes para brindar una educación digna y de excelencia.

Por su puesto que la inclusión va más allá de ver las discapacidades y barreras de aprendizaje, implica la creación de un ambiente de aprendizaje armónico, donde todos seamos capaces de interactuar, por ello mi práctica se centró en todos esos aspectos que siempre tratamos de dejar a un lado, cada actividad me permitía visualizar y revalorizar todas aquellas dificultades de integración y consolidación de aprendizajes debido a situaciones como la falta de la práctica social derivada de la pandemia.

Esto a través de actividades colaborativas que buscaban impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo social, intelectual y emocional, fomentando las interacciones como integrantes de un ambiente social, valorando las opiniones, participaciones y pensamientos de cada individuo, reforzando los valores adquiridos tanto en casa como en la escuela.

Este trabajo no solo representa un recuento de experiencias, sino también un tributo a todos aquellos que me han acompañado en este viaje: mis padres, mis maestros, mis compañeros y, sobre todo, los estudiantes pues ellos son quienes han dejado una marca profunda en mi forma de enseñar y de aprender.

Espero que quienes consulten o lean este portafolio de evidencias, se sientan seguros y comprendidos, pues en el podrás visualizar que habrá ocasiones en la que la actividad por más planificada que se encuentre, el trabajo más bonito y al que más tiempo le has invertido podrá no rendir los frutos, pero sin duda alguna también aportara a tu crecimiento. Cada actividad te hará reflexionar sobre tu quehacer docente, que te permitirá descubrir por ti mismo si lo estás haciendo bien o necesitas mejorar en algún aspecto.

En el Capítulo I, identidad personal y profesional docente abordo el concepto de un portafolio de evidencias según diferentes autores, la misión y visión de mi institución educativa la ENTla, mi historia de vida, identidad profesional, también se presenta el análisis de mis competencias genéricas y profesionales.

En el Capítulo II, presento mis evidencias seleccionadas las cuales han sido analizadas en profundidad, las dificultades que enfrenté al elaborar este portafolio de evidencias y los retos que se enfrentan dentro de esta tarea docente.

Finalmente, he integrado conclusiones, referencias y en los anexos se incluyen fotografías de los trabajos que demuestran mi habilidad en cada una de las competencias establecidas por la DGESuM.



# **CAPITULO I**

## **Identidad personal y profesional del docente**

## **A. Portafolio de evidencias**

El portafolio de evidencias es una de las modalidades de titulación empleada por la SEP (Secretaría de Educación Pública) a partir del modelo 2012, sin embargo es una de las menos conocida por ende la selección y empleo del mismo es mínimo, para ser sincera este implica todo un desarrollo y elaboración interpersonal dando así la propia visión lo que es el gran labor docente, por ello mismo considero de suma importancia mostrar la o las definiciones que se tienen al respecto, cada uno de los conceptos nos muestran puntos centrales e interesantes que diferentes autores han encontrado y por su puesto aportado, algunos de estos se han vinculado entre sí permitiendo consolidar nuevas ideas. Por ello me ha sido necesario indagar y estudiar a mayor profundidad diversas definiciones para una consolidación personal.

Primeramente, me gustaría exponer una de las definiciones más interesantes desde mi perspectiva pues la SEP nos dice que al trabajar en un portafolio de evidencias, trabajamos con “una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza” (2014, p. 19).

Como se ha dicho anteriormente este nos permite mostrar una amplia gama de productos o evidencias relacionados a nuestro desarrollo profesional, pero no solo eso Alliaud y Antelo, (2011) nos mencionan que en un portafolio se demuestran los logros y la reconstrucción de los procesos de aprendizaje que consideramos como puntos clave de nuestra formación y todas aquellas situaciones prácticas que nos permitieron aprender y generar experiencias.

Por lo tanto, el portafolio de evidencias es una oportunidad para mí como estudiante normalista, una oportunidad de generar un análisis, una construcción y sobre todo una proyección de una futura docente, partiendo de todo lo aprendido, de las mejoras que se deben generar, pero sobre todo de la identificación de las competencias que poseo hasta el momento y de aquellas que debo fortalecer para lograr la adquisición de las mismas.

Quizás muchas de las veces cuando nos encontramos elaborando un escrito las primeras preguntas que nos invaden son ¿A quién va dirigido?, ¿Quién es nuestro público?, hoy me gustaría adelantarme un poco y decir que este proyecto va dirigido para todos aquellos docentes que gusten conocer parte de mi trayectoria además de ellos este portafolio me gustaría que se enfocara o dirigiera a una persona muy especial, a la futura docente de primaria que seré, que esté siempre presente en mi vida y que cuando haya algo, que sienta que está mortificando mi labor pueda recordar y decir el camino tampoco fue fácil pero aquí estamos.

### **1. ¿Qué se documenta en este portafolio?**

La Educación Primaria es fundamental pues como bien sabemos forma parte del segundo nivel de la Educación Básica, se brinda a niñas y niños de 6 a 12 años aproximadamente, está ofrece un trayecto formativo coherente y consistente que permite dar continuidad al desarrollo integral de las y los estudiantes de Educación Preescolar, a grandes rasgos asegura la correcta alfabetización de las y los estudiantes, es decir, se enfoca en la enseñanza de lectura, escritura, calculo básico, cultura general, adquisición de habilidades, etc.

Ahora bien, la Licenciatura en Educación Primaria se enfoca en la preparación de todos aquellos docentes que en un futuro se integraran al sistema educativo, siendo los mismos que brinden asesoría y acompañamiento de acuerdo a las necesidades de la enseñanza educativa de nuestro país, otros autores como lo son Puñales y Fernández (2014), nos menciona que la educación primaria se trata de:

*Una transformación en la concepción del proceso de enseñanza–aprendizaje de manera que, desde una posición integradora en la enseñanza, se propicie un aprendizaje activo, protagónico e integral que coadyuve a la formación de modos de actuación en correspondencia con las necesidades sociales.*

Sabemos que todo nivel educativo cuenta con un modelo educativo que son aquellos enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de sus programas de estudios para después generar la sistematización de su proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso al ingresar en la

Escuela Normal de Tlalnepantla mi generación fue acreedora del plan 2018 este se expresa en competencias genéricas y profesionales que nos ayuden a describir y señalar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en nuestro desempeño al término del trayecto educativo.

Teniendo en cuenta el perfil de egreso de la DGESuM (Dirección General de Educación para el Magisterio), quien resalta las características de la Licenciatura, algunas de ellas son; uso del pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, colaboración con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social, actuar con sentido ético, aplicación de sus habilidades comunicativas en diversos contextos, empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, diseño de planeaciones didácticas, aplicando los conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica, generación de ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, entre otras.

Es por ello que dentro de este portafolio principalmente se documenta mi trayectoria como docente en formación. Las vivencias y experiencias que me han brindado los estudiantes para permitirme entender distintas concepciones del aprendizaje y así mismo formarme como profesora de Educación Primaria, se pretende mostrar el análisis de las competencias adquiridas dentro de esta etapa que ha sido mí formación docente, esta será transmitida a través de un análisis diverso que ha logrado integrar distintas evidencias, la ejecución de diversas actividades implementadas en los distintos periodos de la práctica docente.

Cabe destacar que el portafolio no solo reflejará aquellas competencias generales y profesionales adquiridas, sino también una amplia gama de las habilidades, fortalezas, estrategias, errores, debilidades, retos o conflictos, que día a día fueron presentándose, en el quiero reflejar todas aquellas caídas que tuve, todas esas veces que sentía que no podía salir adelante, las veces que me divertí y estrese preparando mis planeaciones y materiales didácticos, lo frutífero y reconfortante que era ver a los que en su momento fueron mis estudiantes entender los temas de mayor dificultad.

## **B. La Escuela Normal de Tlalnepantla**

La Escuela Normal de Tlalnepantla (ENT), es una Institución de Educación Superior dependiente del Gobierno del Estado de México, fundada el 8 de abril del año de 1960, desde entonces su propósito ha sido formar docentes que beneficien a la población de Tlalnepantla y municipios vecinos. El desarrollo de esta Escuela también conocida como Normal No. 4 por la época de los 70's no ha sido nada fácil, ya que en un principio no era nada de lo que hoy en día conocemos tenía una gran falta de instalaciones que con el paso del tiempo se fue remediando gracias al apoyo de muchas generaciones anteriores.

La identidad de esta Institución radica en el compañerismo y empatía que muchos de los docentes brindan hacia los estudiantes, en general toda la matrícula docente se encuentra dispuesta a brindar todos aquellos instrumentos que sean útiles y aplicables dentro del labor docente que se encuentran formando y desarrollando, sin duda todos aportan lo mejor de sí para cultivar los frutos que en un futuro sembraran y cultivaran más generaciones.

Su misión es formar profesionales de la docencia como agentes de transformación social que posean un alto desempeño, sean capaces de generar un desarrollo armónico de todas las facultades y habilidades del ser humano; propiciando así grandes logros intelectuales y socioemocionales que ayuden al individuo al desenvolverse dentro de una sociedad desde el ámbito de la educación obligatoria acompañada de avances de la ciencia, cultura axiológica y protección del medio ambiente.

Por otra parte, la Escuela Normal de Tlalnepantla comparte una visión que garantiza la formación de docentes de excelencia, propositivos y proactivos al contexto Nacional como Internacional; bajo principios de laicidad, universalidad, igualdad, democracia, inclusión e integridad, con enfoque de derechos humanos, cultura de paz, sentido ético e intercultural.

Su arduo compromiso con la población mexicana y sobre todo con sus estudiantes, impulsa a la realización de proyectos y actividades que permitan reforzar los

conocimientos, la reflexión, transformación e incorporación con las TIC han generado calidad, capacidad y competitividad académica en la formación docente, por lo que ha sido la primera institución en planear, desarrollar y evaluar seis Congresos Internacionales de las TIC en la Profesionalización y Actualización Docente del Siglo XXI, lo que la vuelve tan única y particular.

Esta Institución además de brindarnos amplios conocimientos también me ha enseñado el gran valor de la profesión, permitiendo fortalecer la empatía y solidaridad que todo ser humano necesita al encontrarse en contacto con la vida humana, la institución me ha brindado vivencias y experiencias que transforman mi pensamiento y desarrollo social.

## **C. Creando mi historia**

### **1. Mi historia de vida**

Qué difícil es hablar de uno mismo, siempre me es fácil hablar de temas diferentes como por ejemplo de aquellos que imparto a mis estudiantes, pero no de mí, así que trataré de hacerlo lo mejor posible.

Antes que nada, me presento mi nombre es Iris Abigail Vélez Zamora, nací el mismo día en el que se conmemora la Lucha contra la Violencia de Género en los Medios de Comunicación, es decir el día 11 de marzo, pero del año 2001 en el Estado de México justamente en el municipio de Naucalpan de Juárez.

Me gustaría hablar de mis padres quienes han sido el faro que ilumina y guía mi vida desde mis primeros momentos, mi padre José Jesús Vélez Martínez quien trabaja como Ayudante General y mi madre Gabriela Zamora López, ella ejerce el trabajo más difícil, es ama de casa, soy la segunda hija de cuatro y de los cuales tuve la fortuna de ser la única mujer, siempre he estado muy unida a mis hermanos y primos, de cierta forma me adapté a ellos, a sus juegos, bromas y conductas.

Toda mi infancia fue muy agradable gracias a mis padres, pues me han educado en un ambiente donde prevalece el amor y el respeto hacia la vida y hacia la sociedad, siempre han fortalecido mis valores gracias a ello hoy puedo ser una persona ética y moral, capaz de afrontar los obstáculos que se presentan.

Sobre mi formación institucional, no hay nada relevante todo fue normal diría yo, a los 4 años ingresé al kínder José Vasconcelos, desde el primer instante me ha gustado asistir a la escuela y presentarme de la mejor manera, recuerdo que cuando llegó el primer día de escuela solo entre al salón y me senté, cada día que asistía era muy placentero para mí porque aprendía a convivir y sucedía algo muy importante con lo que no había lidiado antes, la convivencia con otras niñas.

A los 6 años ingresé a la Escuela Primaria “Leona Vicario” en donde cursé mis 6 años consecutivos, después fui a la Escuela Secundaria “Heriberto Enríquez Rodríguez”, donde cursé 3 años y salí cuando tenía 15 años de edad, en ese entonces yo ya sabía qué quería estudiar, dónde quería ingresar y comenzaba armar el famoso “proyecto de vida”.

Lo primordial fue decidir que quería ser maestra pues desde pequeña me llamaba la atención e incluso como todos los niños jugaba a eso, pero no creía que quería dedicar toda mi vida a ello, no voy a mentir, obviamente por mi cabeza pasaban muchas profesiones más pero siempre que pensaba en la labor docente se iluminaba en mí una chispita y justo cada una de ellas fue fundamental, ya que cada chispita contribuyó a encender aquella llama que me hizo decidir cuál era la carrera que realmente quería ejercer, elección primordial para comenzar a trazar mi ruta.

Bien sabemos que en nuestro país durante esa edad sucede toda esa etapa en la que tienes que decidir a qué prepa ingresar, para ser sincera en mi mente siempre estuvo como mi primera opción la Preparatoria Anexa a la Normal de Tlalnepantla, después la de Cuautitlán y seguía mi lista con más bachilleratos oficiales.

Realmente yo nunca aspiré a un CCH como es el sueño de algunos de los mexicanos y por esa decisión fui juzgada por muchos, pero de la que más recuerdo su reacción que para ser honesta fue muy desagradable, fue de mi orientadora de ese entonces, siempre

tuve buenas notas y por eso ella decía que tenía que poner opciones mejores, la verdad no le tomé importancia pero todo cambió cuando me hizo el comentario: “En serio solo pondrás bachilleratos oficiales, no te quieres arriesgar o es porque no lo vas a terminar por salir embarazada” ese comentario provocó que como comúnmente decimos ¡me hirviera la sangre! Pero también hizo que me enfocará más en lo que yo quería y no en lo que los demás esperaban de mí.

Afortunadamente mis planes resultaron y pude entrar a esa preparatoria, aunque en el turno de la tarde, era algo verdaderamente nuevo porque yo siempre había estado en la mañana, pero también ahora en mí había un nuevo objetivo el terminar mi preparatoria y mi licenciatura para poder regresar a la secundaria y demostrarle a la orientadora que los comentarios para muchos pueden detenerlos, pero para otros se pueden volver el impulso de cada día como lo es mi caso.

Pasaron tres años y pude culminar, siendo una de las alumnas con mejor promedio a nivel escolar, antes de egresar comenzó nuevamente la etapa que anteriormente ya había enfrentado, pero ahora para decidir la carrera de tu vida, este momento para mí fue muy sencillo porque desde que yo había salido de la secundaria ya sabía lo que quería, mi única opción para aplicar un examen era para las Escuelas Normales.

Tenía dos opciones la Normal de Tlalnepantla y la Normal de Cuautitlán, el ver a mis compañeros sufrir y estar preocupados por no saber lo que querían me atemorizaba porque nuevamente empezaban los comentarios de: “En verdad no aplicarás para la UNAM”, “Iris tú puedes ser más, estudia una ingeniería”, “Los maestros son muy mal pagados”, pero nuevamente omití todos esos comentarios y solo sonreía diciendo mi decisión la tomé desde hace 4 años.

Después de tanto pensar mi papá decidió llevarme a la Normal de Cuautitlán para que yo viera el camino y tuviera la conciencia de ambas Normales, la verdad esa aventura no salió nada bien porque ninguno de los dos sabíamos cómo llegar así que llegamos al centro de Cuautitlán y luego nos dimos cuenta que nos habíamos perdido, tomamos muchos camiones y cuando por fin llegamos a la Normal de Cuautitlán, toque la puerta y quise pedir informes sobre la convocatoria, la persona que estaba fue muy grosera y solo



dijo: “Que no sabes que todo está en la página”, eso realmente hizo que Cuautitlán se descartará de mis opciones.

Entonces fue así como me decidí y realice mi examen para la Escuela Normal de Tlalnepantla, cuando lo realice estaba muy nerviosa pero esos nervios no se comparan a los que tenía cuando me encontraba a punto de obtener los resultados ya que esto determinaría mi futuro.

El día que salieron los resultados estaba muy intranquila y eso provocó que hubiera una confusión, para consultar los resultados esperé hasta la media noche y al ingresar mi folio para buscarlo lo hice en la lista del año anterior, al no ver el mío me solté a llorar incontrolablemente le conté a todos en mi casa hasta recuerdo que mi mamá estaba fuera la localicé muy desesperada y llorando solo para contarle que no había quedado en la Normal, realmente me sentía muy mal todos trataron de consolarme pero no lo lograron, recuerdo que no pude dormir durante toda la noche, estaba muy arrepentida de no haber aplicado para la UNAM e IPN, todo el sueño que se encontraba planeado desde hace 4 años se había derrumbado en ese momento, mi desgracia solo duro hasta el día siguiente como a la 1:00 p.m. que mi mamá se dio cuenta que estaba mal el documento y correspondía al del año pasado.

Cuando me puse a buscar mi folio y lo encontré hasta sentí que la vida me había regresado, subí corriendo a decirle a mi papá, aún recuerdo mis gritos ¡papi es que me equivoqué y si me quede!, el solo se rio, así fui dándole la noticia a cada integrante y todos se reían de mí, la verdad para mí fue un respiro muy grande porque ahí supe que si podría hacer realidad mi sueño y también me encontraba muy feliz porque pensaba si voy a poder regresar con la orientadora.

Desde ese entonces ha comenzado una gran travesía en mi vida, pues poco a poco voy volviendo realidad mi sueño de niña. Aún recuerdo mi primera práctica profesional, al entrar al salón y ver muchos ojitos mirándome me hizo sentir demasiado nerviosa pero mi corazón estaba plenamente feliz, hoy en día cada que voy a prácticas es muy satisfactorio el ver cómo he podido evolucionar día con día.

## **2. Identidad profesional**

Actualmente, no sabría describir como me siento pues dentro de mí hay un mar de emociones positivas, pero a su vez negativas pues estoy a un paso de comenzar a ser la docente titular de algún grupo a nivel primaria. Se que, así como en las prácticas profesionales que he atravesado no será nada fácil, pero bien dicen nada de lo que vale la pena es fácil, de lo que si estoy segura es que estos años y experiencias dentro de la normal no han sido en vano porque me han forjado como una docente capaz, analítica, critica, empática, con valores y sobre todo estratégica.

Como es de esperar cuando ingresé a la licenciatura tenía una concepción sumamente errónea de lo que implicaba esta labor docente, realmente recuerdo y quisiera decirle a mi yo del pasado, no tienes ni la mínima idea de lo que piensas y hablas, pues a lo largo del trayecto recorrido me doy cuenta que lo que en un inicio imaginaba no es ni una tercera parte de lo que realmente implica.

Cada uno de los cursos curriculares, cursos extracurriculares, seminarios, prácticas profesionales, congresos, foros de prácticas y ponencias me han demostrado que el forjarse como docente no es nada fácil, realmente he tenido episodios en los que siento que ya no puedo, que no doy la talla dentro de la carrera, pero todos esos momentos quedan atrás cuando escucho que alguno de mis estudiantes me dice: “maestra ya entendí el tema”, “esta actividad está bien padre”, “regálenos el material maestra”.

Recuerdo que el primer semestre cuando impartiríamos nuestras prácticas de observación tuvimos la oportunidad de visitar distintos contextos, fuimos al municipio de Zinacantepec a él Cis. N.º 5 Carmen Serdán también fuimos a Zumpango ambas escuelas poseían un ambiente un tanto rural, después tuvimos la oportunidad de visitar una Escuela Primaria en el municipio de Tlalnepantla, cada una de las Primarias me ayudo a conocer los distintos contextos en los que se desarrolla la educación de nuestro país y así poder darme cuenta que necesitamos mucha empatía y humanismo dentro de ella.

Me gustaría platicar un poco sobre esas primeras intervenciones que realmente eran prácticas de observación pero por una u otra circunstancia se nos permitió realizar una

pequeña intervención, realmente fue una experiencia única, había tenido un acercamiento con niños pues en ocasiones ayudaba a mi hermano o a mis primos en algunas tareas, pero nunca había tenido la oportunidad de socializar con niños y niñas de la misma edad y mucho menos con más de 20, mi sistema nervioso estaba elevado al máximo.

El sentir que muchos ojitos te miran, todos a la misma vez, esperándote para ver qué dices, qué haces, es algo desde mi perspectiva un poco atemorizante en primer instante pero después que te das cuenta que esos estudiantes están en espera de lo que dices o hagas porque de ahí detonaran nuevas vivencias todo cambia, poco a poco esos nervios se van desvaneciendo, y en mi caso eso experimentaba una nueva sensación, la adrenalina se hizo visible dentro de cada una de mis primeras intervenciones, aunque no tenía ni la mínima idea de cómo desarrollarme correctamente, lo hice, pero bueno les voy a contar un secreto llevo ya casi cuatro años aquí y nada más no encuentro la manera, pero está bien porque el trabajo diario ayuda a descubrir cuál es esa forma idónea de intervenir dentro de cada uno de los grupos, además debemos tener siempre en cuenta que trabajamos con seres que se encuentran en constantes cambios al igual que nosotros mismos.

Sí, es bien conocido que la Escuela Normal te prepara, te ayuda al conocimiento de esas teorías, al desarrollo y manejo de lo que será una clase, realmente cuando estaba dentro de mis clases en la Normal yo me sentía la más preparada, la más preparada me sabía no uno, no dos, sino una infinidad de autores que al final simplemente me ayudaron en el conocimiento del ideal que esperaba hacer, porque los niños y las niñas de los grados en los que estuve me cambiaron todo y yo tuve que ser estratégica dentro de esas clases para poder dar solución a lo que acontecía.

Luego vino la pandemia, misma que causó un rezago muy notable dentro de aulas de todos los niveles educativos, justamente dentro del nivel primaria tuve la oportunidad de visualizar y trabajar, efectivamente de esta manera nos pudimos dar cuenta la importancia que tiene un docente, pero también la gran importancia que tiene el establecimiento de vínculos socioafectivos.

El no poder sentirnos, interactuar frente a frente, fue muy fuerte para todos, esta situación tanto a maestros como alumnos nos limitó mucho, pero también de esta manera yo como estudiante y practicante me di cuenta del arduo trabajo que se debe realizar día con día para lograr que la educación de nuestros alumnos sea funcional, esta fue la manera más sencilla de darme cuenta que tenía que poner mucho empeño para poder obtener resultados óptimos.

Desde ahí, he cambiado mi ideal, cada día trabajo para poder dar lo mejor de mí. Quiero ser esa docente que siempre necesité, que siempre quise tener, aquella que alienta a sus alumnos y les demuestra lo importante que es luchar por sus sueños, aquellos por los que ríes, lloras y al final demuestras con las anécdotas lo importante que es empaparte de nuevas oportunidades.

### **3. Frente a mi egreso**

El cómo me visualizo al egresar de esta casa de estudios que por mucho tiempo me ha acogido bajo sus bellos mantos, es una pregunta difícil, porque siendo sincera, en un tiempo muy corto la vida me ha dado un golpe muy grande de realidad.

Si me lo hubiese preguntado hace unos dos años, quizás mi respuesta hubiera sido muy sencilla y dicho que me proyecto de vida seguiría como en la secundaria, concluir y ser toda una Licenciada en Educación Primaria que tiene asignada una plaza en una escuela que está muy cerca de mi residencia, me visualizaba como una docente que lograría sus objetivos tan fáciles como era imaginarlos y fijarlos, alguien que podría tener una casa propia en un abrir y cerrar de ojos, que tendría una estabilidad mental y económica.

Pero ahora sé que ese ideal es completamente falso, me encuentro intranquila por mi egreso, pues como miles de personas yo seré una más de las y los miles de docentes que aspiran para una plaza dentro del sector educativo, que con todo el esfuerzo, empeño y un poco de suerte lograré obtener, ahora siendo sincera ni si quiera aspiro a que sea una plaza cerca de mi residencia, para mí sería demasiado bueno el hecho de obtener una plaza así sea en un municipio diferente, el más alejado a mi residencia, no importa.

Pues una de las ventajas que veo en mí, es que no tengo responsabilidades extras, ya que mis padres siempre me han dado la oportunidad de enfocarme completamente a mi carrera, sé que si me tocará una plaza lejos sería más sencillo mudarme y comenzar mi vida laboral e independiente ahí, por otra parte, pienso en lo fuerte que sería alejarme de mis padres, de mis hermanos y de mi lugar de origen, la verdad me da miedo, pero me aterroriza más el no salir adelante.

En cuanto al plan b, es decir, si no lograra tener una plaza que espero no sea el caso, buscar la oportunidad de cubrir interinatos, realizar materiales que puedan ayudar a la regularización de los niños y monetizarlos, también ofrecería mis servicios como maestra de regularización.

Ahora bien, en cuanto a mi persona, me visualizo como una docente que jamás dejara de encontrarse en construcción, teniendo como base 4 pilares que son; valores, respeto a mi profesión, respeto a la humanidad, superación personal y profesional. Menciono dichos pilares porque considero que es importante nunca dejar a un lado nuestros ideales y ellos de cierta forma me ayudan a tener presentes mis objetivos día con día, ya que me ayudaran a forjar muchos de los cimientos que quiero para mi vida y la vida de los niños que se encontraran en mis manos.

Los valores para mí funcionan como una virtud, porque estos están presentes en todo momento de mi vida y no lo expreso cómo si pudiera decirles “hay mira aquí está el respeto, acá la solidaridad, por allá la tolerancia”, nada de eso pues como bien lo he mencionado, dos aliados de ellos son la ética y la moral, los valores siempre están presentes pero cada uno de ellos salen a relucir en el momento que es necesario.

El respeto a mi profesión y a la humanidad, como docente estoy orgullosa de poder ejercer esta mágica profesión que influyen diariamente en la vida de todas las personas que vivimos en sociedad, cuando me refiero a la humanidad hablo de todo aquel ser vivo con el que tenga la fortuna de coincidir merecerá un trato digno y de respeto por mi parte.

En cuanto a la superación personal, me gustaría decir que no solo hablo de la parte académica por supuesto que quiero seguir superándome y no solo ser una licenciada me gustaría obtener un grado más grande como un doctorado, pero también hablo desde el

sentido espiritual, mental, físico, diariamente me encuentro trabajando y quiero seguir haciéndolo porque quiero lograr la mejor versión de mí, ser la persona que inspire a otros, así como en su momento yo he sido inspirada por alguien más.

#### **4. Mis profesores**

Dentro de este trayecto he convivido con distintos de profesores, muchos de ellos son testigo de la evolución que he tenido desde mi ingreso a la Escuela Normal de Tlalnepantla hasta el día de hoy.

Siendo palabras gratificantes cada una de ellas, ya que hablan acerca de mi persona, los retos a los que me he enfrentado, la postura que he tomado y también adquirido a lo largo de los años frente a una minoría y mayoría de personas, la seguridad que tengo sobre quien soy y quien quiero llegar a ser:

*Iris una mujer que le gustan los desafíos, que estuvo convencida desde hace tiempo de poder demostrar a otros que si podía hacer lo que los demás dudaban.*

*Una chica que llegó sin lugar a duda a la Normal de Tlalnepantla con la firme convicción de ser maestra de primaria. Pero más que eso, ser ejemplo para quienes no creen en ella o no creyeron en su momento. Eres una aguerrida mujer con creencias firmes, sin dejar a un lado la sensibilidad que hay naturalmente en ti. Eres responsable con valores, debilidades y fortalezas, lo cual genera una personalidad única e inigualable. Fuerte de carácter, pero sensible para quién se acerca sinceramente, porque si las intenciones son malas de los demás, agudiza sus sentidos para no dejar que lo hagan.*

*Desde que iniciaste esta aventura del saber ser una profesional de la educación, has abierto todos tus sentidos, has resuelto hasta la mínima duda con tus maestros, compañeros y amigos de la Escuela Normal de Tlalnepantla. Has aprovechado las enseñanzas, consejos y advertencias de ser maestra. El paso por esta escuela es una etapa más en tu vida, pero es*

*el principio de una carrera exitosa por el aprovechamiento que has logrado. Falta mucho, pero mucho más porque llegarás muy lejos, lo sé.*

*Lo anterior ha sido la base para que cuando te has encontrado frente a un grupo de niñas y niños de cualquier grado de primaria, has hecho el mejor papel que se puede en ese momento, pero has evolucionado hasta el punto de manejar al grupo de estudiantes de manera individual (sin la titular) como toda una profesional. Te has preparado, has escuchado consejos, has logrado aprendizajes y estás transformando la práctica de enseñanza de manera adecuada, buscando un aprendizaje significativo, no sólo para tus estudiantes, si no para tu formación profesional. Sé que no pararás hasta conseguir el mejor método de enseñanza aprendizaje en tus estudiantes y ser la mejor maestra del mundo mundial.*

*Tu cierre ha sido sin excepción todo un reto, pero lo has logrado de la mejor manera que lo puedes hacer, como toda una profesional que eres en la vida y como maestra. -Profesor, Oscar Israel Calderón Araoz. (Ver anexo 1)*

Es imprescindible el mencionar como a través de simples comentarios como muchas veces decimos, uno puede tomar las fuerzas y aliento que en algún momento necesitas, pues te hacen recordar el que es lo que buscas y porque has llegado hasta el momento en el que estas, que a pesar de todo lo enfrentado sea bueno o malo, en su caso algunas veces ha ganado lo malo siempre es tan reconfortante el hacer una pausa y mirar hacia atrás para ver todo lo recorrido y reencontrarte con tan amigables palabras.

*Abigail te felicito por transmitir los conocimientos con esa pasión que te caracteriza, por generar confianza en las y los pequeños, por explicarles una y otra vez la lección hasta que todos la comprenden, gracias!!! – Profesora, Cristina Carrillo Pulgarín. (Ver anexo 2)*

Dentro de este apartado me gustaría también agregar algunos comentarios de unas personitas muy importantes para mí que aunque no tengan un título de una licenciatura, se han convertido en mis más grandes maestros día con día, pues con su ayuda me he desarrollado de la mejor manera, he aprendido a reír, llorar e incluso a

regañar, pues dentro de mi formación ellos han identificado algunas de mis debilidades y me las han expuesto con el objetivo de ver crecer a una futura maestra, mis estudiantes.

*Gracias por ayudarme a todo y por lo que ha hecho por mí también por si yo no entiendo usted me ayuda, a bajar, a jugar y en el salón y muchas gracias por la ensalada. Y reír con nosotros y regañarnos que tenga mucho éxito y espero verla algún día. Dios la bendiga.*

– *Estudiante MBCA. (Ver anexo 3)*

Cada una de las palabras que los niños y niñas me dicen a diario las tomo en cuenta pues sé que dentro de ellas puede encontrar palabras que hieren, palabras que piden ayuda, pero sobre todo palabras de aliento, aquellas que necesitas cuando sientes que estás haciendo las cosas mal, cuando no te quedan fuerzas para seguir, pero con ellas recuerdas que siempre hay alguien dentro de ese salón de clases que te esperan con ansias para aprender.

*Querida maestra Abigail:*

*Quiero decirle que yo en usted no veo ningún debilidad usted es perfecta tal como es, maestra sus intervenciones frente al grupo a mí no me parecen impertinentes usted nunca nos ha dicho nada mal y tampoco no ha hecho sentir mal, lo que más más me gusta de las clases es que usted nos enseña siempre nuevas cosas y todo lo explica con mucha energía y sobre todo con paciencia a usted yo la respeto mucho y aunque usted no lo crea yo en usted no cambio nada, es perfecta tal como es y así siga luchando por sus sueños hasta alcanzar su meta.*

–*Estudiante ARA (Ver anexo 4)*

## **5. Trayecto formativo**

La malla curricular del Plan de Estudios 2018 se encuentra conformada por cuatro trayectos formativos los cuales son: Bases teórico-metodológicas, Formación para la enseñanza y el aprendizaje, Práctica profesional y Optativos, cada uno de ellos se



encuentra integrados por distintas actividades ya sea de tipo teórico, práctico o mixto seleccionados en conjunto para poder desarrollar las competencias integradas en el perfil de egreso.

Contamos con competencias genéricas que nos expresan el desempeño general o común que se deben demostrar al egresar de la Escuela Normal, hablamos de habilidades de tipo transversal y son desarrolladas a través de las experiencias personales y la formación de cada individuo.

También se encuentran las competencias de tipo profesional, en donde se muestra el desempeño que deben poseer los futuros docentes, estas se consolidan para formar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios que permitan desarrollar la profesión y ejercer las prácticas en contextos reales.

### **5.1. Análisis de las competencias genéricas.**

**Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.**

Esta competencia es una con la que me he encontrado en mayor contacto, ya que, desde el primer instante en que entre a la Escuela Normal de Tlalnepantla me encuentro en la constante tarea de tomar decisiones que implican el sentido ético y moral.

Así mismo, dentro de mis prácticas de observación e intervención me he encontrado frente a situaciones o dilemas que requieren de una solución, pero antes de ello ha implicado de cierta forma el desarrollo de un análisis que permita tomar en cuenta todos los factores y actores que se encuentran dentro de ella para así tomar la decisión más propicia.

Dentro de los cursos impartidos también se ha consolidado a través del juego de roles y experiencias compartidas de maestros y compañeros que nos ayudan a situarnos al contexto en el que nos encontramos inmersos.

En las Escuelas Primarias podemos a través de instrumentos como el guion de observación (Ver anexo 5) identificar problemáticas en cada minuto, para ello debemos

encontrarnos en constante preparación pues no son situaciones que conlleven una toma de decisión fácil, pero también tengo en cuenta que no siempre tendré las soluciones correctas que incluso algunas de ellas puedan traer más dilemas, pero esto es parte de, es parte de aprender, consolidar y fortalecer una competencia que he adquirido y se seguirá desarrollando a lo largo de la vida.

### **Aprende de manera permanente.**

Desde el primer momento en el que tuve interacción con esta competencia me ha sonado interesante, porque antes de ingresar a la licenciatura siempre había escuchado comentarios de otras personas que decían: los maestros nunca dejan de estudiar, ellos siempre deben estar preparados para los cambios.

Y efectivamente, el papel que desempeña un profesor dentro de la sociedad es de suma importancia, por ello es importante que nos encontremos en la mejor de las disposiciones al aprendizaje, así como las sociedades cambian los saberes y conocimientos evolucionan.

Será cierto que no lo hacen radicalmente, pero desde el momento en el que ingresé he asumido el papel de encontrarme en constante actualización sobre temas tanto de interés personal como profesional, hablando en cuanto a la información que nos regalan los libros, artículos, investigaciones, inclusive la web.

Pero no dejemos a un lado el aprendizaje que adquirimos con el transcurso de los días, el aprendizaje que se nos regala al convivir dentro de un contexto nuevo, durante estos cuatro largos años me he sumergido en distintos ambientes escolares y de cada uno de ellos he aprendido algo nuevo, ya sea sobre el comportamiento y trato de los niños y las niñas, sobre las tareas docentes e incluso sobre mí misma, he descubierto que puedo hacer cosas que ni yo misma imaginaba.

### **Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.**

Sin duda alguna esta competencia se ve muy favorecida por cada uno de los cursos, ya que a través de los años hemos realizado muchos proyectos que ayudan dentro de la sociedad generando una innovación, tanto así que ahora en estos últimos semestres nos

hemos encargado en darle vida a más de un proyecto que se encuentra involucrado dentro del Programa Escolar de Mejora Continua.

El trabajo en equipo es una parte esencial que como docentes debemos trabajar, ya que generalmente tenemos asignaciones que implican el colaborar con alguien más, por ello es esencial el aprender a comunicar nuestras ideas, propósitos e incluso formas de trabajo.

Ahora bien el desarrollar proyectos implica el conocimiento estructural del mismo, dentro de diferentes cursos como lo son Innovación y Trabajo Docente, Herramientas Básicas para la Educación, Trabajo Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Gestión Educativa Centrada en la Mejora del Aprendizaje, nos han mostrado como es que se generan diferentes tipos de proyectos de acuerdo a las necesidades y problemáticas planteadas dentro de las Escuelas Primarias en las que tenemos la oportunidad de intervenir, por ejemplo el proyecto que impartimos en la escuela primaria el cual se tituló “Biblioteca escolar y club de lectura” (Ver anexo 6) en el cual trabajamos constantemente para ver resultados favorables.

### **Actúa con sentido ético.**

Cuando hablamos de lo que implica el concepto ético suele ser difícil entender las diferentes perspectivas que tiene cada una de las personas, pero me gustaría simplificarlo diciendo que es aquella disciplina que nos ayuda a identificar lo que está bien y lo que está mal.

Recuerdo que el profesor Manuel (QEPD), en cada una de sus clases nos mostraba la importancia que tiene el comprender y saber diferenciar la ética de lo moral, pues como él decía, aunque son conceptos que se encuentran vinculados uno con el otro, no es lo mismo y debemos trabajar para transmitir ese sentido a nuestros alumnos, porque al ser la diferencia podemos crear nuestra propia utopía.

Sin duda alguna, ese ideal que el poseía ha sido uno con los que más he coincidido y por ello mismo desde entonces trato de formarme como la docente que se encuentra regida por un conjunto de valores en donde el respeto y la empatía son primordiales para

mí. Me gustaría decir que ahora que me encuentro dentro de esta licenciatura me he dado cuenta que tengo que construir cada uno de los días la mejor versión de mí.

### **Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.**

La habilidad verbal es una de las herramientas fundamentales dentro de la docencia, y por ello es importante que como tal podamos implementarla de la manera correcta. Esta es una de las habilidades que más tiempo me ha tomado desarrollar, el modular la voz, estructurar mis ideas para poder expresarlas y que los demás entiendan el verdadero objetivo de las mismas, emplear asertividad en toda ocasión, claramente no es una tarea sencilla y mucho menos fácil.

En realidad, considero que ha sido de las competencias más difíciles de desarrollar, a su vez en la que más apoyo he tenido por parte de los docentes, una de ellas es la maestra Clara Frías quien desde el primer semestre se ha encontrado a mi lado y aunque en algunas ocasiones sus actividades se volvieron difíciles y frustrantes, hoy en día puedo decir que me ayudaron bastante.

Gracias a cada uno de los audios, reseñas, cuentos, representaciones, juegos, canciones, lecturas e infinidad de actividades en los cursos impartidos por ella mi habilidad comunicativa se elevó, pues muchas de ellas me enseñaron que la voz es pieza clave en cualquier actividad, no es lo mismo dar una indicación bien estructurada, pero con voz baja a una indicación estructurada y con el tono de voz adecuado.

Sin duda alguna esta es toda una tarea que se debe seguir fortaleciendo una vez que se ha consolidado, ahora bien, el poder comunicarme de una manera formal también cuenta mucho, y más estando en contextos cambiantes, aprendí a manejar mi lenguaje en cada uno de ellos no es lo mismo hablar con la docente titular, que con los alumnos o con los padres de familia.

### **Emplea las tecnologías de la información y la comunicación**

Siendo sincera cuando ingrese a la Escuela Normal el conocimiento que tenía sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación era muy poco, sabía cosas elementales como por ejemplo; realizar una búsqueda en la red (pero no sabía cómo

identificar fuentes confiables), realizar un documento en Word y realizar presentaciones sencillas, esto me causaba bastante pena con mis maestros y compañeros, había ocasiones en las que me acercaba a una prima para preguntar si iba bien, si podía mejorar, veía tutoriales e incluso al ver trabajos de mis compañeros me sentía mal ya que no eran tan bonitos.

Pero esto cambio radicalmente durante mi segundo semestre y no porque quisiera sino porque la situación lo ameritaba, así es, esa bendita pandemia que nos obligó a cambiar las clases síncronas por clases asíncronas, cambiar el cuaderno por una computadora.

De una u otra manera tuve que adentrarme más al mundo de la tecnología ya que esto era necesario para poder asistir a clases, realizar trabajos y por supuesto la parte más importante poder impartir mis clases en línea, fue difícil pero me gusto que me adentraba a un nuevo reto y no solo institucional pues ya se volvía un poco personal ya que yo quería lograr hacer mis actividades tan bien como lo hacían mis compañeras del grupo, para ello buscaba diario tutoriales de cómo hacer apuntes bonitos en Word, mejorar mis presentaciones e incluso aprender a utilizar nuevas plataformas como genially, canva, kahoot, entre otras.

## **5.2. Análisis de las competencias profesionales.**

**Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.**

Cuando ingresamos a la Escuela Normal la primera palabra que mencionan los maestros es planificación, realmente una palabra nueva para todos nosotros en ese instante, pero bueno a lo largo de estos años hemos aprendido mucho sobre la importancia que tienen dentro de nuestra labor docente y que realmente no es sencillo realizarlas, no por el hecho de encontrar los contenidos, de plasmar tu metodología pedagógica, sino lo difícil que se vuelve el realizar diferentes actividades referentes a tantas temáticas, hay veces que me quedo en shock debido a que no tengo ni idea de cómo poder desarrollar un tema y esto se debe a que se me pueden ocurrir varias

actividades pero no son propicias para aplicarlas dentro de mi grupo ya que no cubre o toma en cuenta las necesidades, habilidades y/o fortalezas de mis estudiantes.

Sin embargo, siempre de una u otra manera analizo cada una de ellas e incluso a veces las realizo antes para poder verificar que sean apropiadas o ver las debilidades de la misma y como potenciarlas para que ellos puedan obtener el mayor provecho de ellas.

**Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.**

El desarrollar ambientes donde se propicie la comunicación y la interacción social dentro de la escuela primaria es un reto grande ya que el docente es el guía que encamina el actuar y los medios para poder lograrlo. A lo largo de estos años y tantas prácticas llevadas a cabo he comprendido que debemos tener en cuenta elementos como aquellas estrategias didácticas las cuales buscamos que sean adecuadas para los niños del grado en el que nos encontramos trabajando, las temáticas e incluso las diferentes condiciones de trabajo.

Ahora como bien sabemos los docentes tomamos un papel muy importante en el desarrollo de la autonomía de nuestros estudiantes, es por ello que cobra mucha importancia el generar un clima de confianza con los alumnos dentro del aula, ya que ayuda fundamentalmente en el desarrollo de competencias.

El dejar tomar sus propias decisiones a los estudiantes favorece considerablemente no solo en su autonomía sino en la independencia que deberán crear para ser un ser humano funcional dentro de una sociedad como en la que hoy en día vivimos, precisamente por eso mi papel ha sido hacerlos sentir que ellos son capaces en todos los sentidos de descubrir y explorar sus aprendizajes por medio de las necesidades que en el camino van surgiendo.

**Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.**

Desde que ingresamos a la escuela normal asumimos una responsabilidad, pero esta crece en el momento que cada uno de nosotros ingresa por primera vez a un salón de clases ya que desde ese preciso instante esta crece, ya que, aunque un plan y programa nos indica qué es lo que debe aprender un estudiante nosotros decidimos cómo es que enseñaremos para que este a su vez lo adquiera.

Es importante que cada docente tenga un acercamiento con los programas de estudio vigentes, los propósitos, contenidos, conceptos que se marcan para establecer una vinculación correcta de lo que se busca enseñar y afortunadamente para mí fue así, pues dentro de mi formación mis maestras se han encargado de mostrarme cómo es que debo consultarlos y plasmarlos dentro de una planificación y mi actuar.

Sabemos que la escuela es como el segundo hogar de los estudiantes incluso me atrevería a decir que para algunos el primero y es por ello que debemos reforzar los hábitos y conocimientos vistos en casa, construir nuevos aprendizajes, necesidades académicas tanto personales. Díaz Barriga (2006), nos menciona que "... el conocimiento es situado, que es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza". Por ello mismo resulta de gran importancia el retomar metodologías y estrategias que se encuentren situadas al contexto donde se desarrollan cotidianamente los niños.

### **Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.**

Es innegable que el uso de la tecnología ha cobrado un papel importante dentro de nuestra sociedad, esto a raíz de la pandemia a la que nos enfrentamos aproximadamente hace 2 años. Sabemos que en ese momento las herramientas tecnológicas fueron el salvavidas para muchas personas ya que podían realizar su trabajo en casa y realmente la educación no fue una excepción pues a pesar de que los docentes y practicantes no estábamos completamente preparados para ello nos fuimos capacitando a lo largo de los meses.

En lo personal el uso de estas para mí fue un tanto complicado pues, aunque la generación en la que me encuentro esta más apegada a esta era digital no era una necesidad hasta ese entonces, sin embargo, hoy en día considero que cada una de las

herramientas que integran la tecnología son idóneas para el desarrollo de competencias, habilidades, saberes y aprendizajes. Así mismo nos ayudan a trabajar y mejorar aspectos como el trabajo colaborativo, la autonomía, el pensamiento crítico y la identidad digital.

Sabemos que por diversas cuestiones a veces es difícil conectar a los alumnos a los distintos temas, pero el uso de las TIC facilitan esto de una forma increíble pues ahora podemos utilizar diversas estrategias que favorezcan los avances de aprendizaje, claramente como lo menciona Meneses (2015), el uso de la tecnología, trata sobre aquellas herramientas que mejoran, enriquecen y aceleran el aprendizaje, ya que nos ayudan a que las personas con intereses comunes creen un grupo e interactúen en un intercambio constante de información que favorece la enseñanza-aprendizaje, al igual que para nosotros los docentes se convierte en una herramienta de apoyo que estimula la confianza, participación y colaboración dentro de nuestras aulas.

### **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.**

La evaluación es uno de los recursos más importantes dentro de la educación está implica la recolección de información que posteriormente requerirá una interpretación en función a los criterios y patrones que se desean retomar para poder generar juicios que permitan orientar y reorientar las acciones u objetivos establecidos y sencillamente lo podríamos resumir como aquella que proporciona toda aquella información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que es valorada por quienes intervienen en los mismos.

Si bien es cierto, cuando hablamos de evaluación solemos tener la errónea idea de que es aquella que se aplica al final del proceso de enseñanza, siendo esto rotundamente falso pues a lo largo del tiempo he podido verificar que este se convierte en uno de los principales puntos de nuestra ruta ya que se convierte en un recurso mediador de los procesos de aprendizaje, el desempeño, actitudes, habilidades y conocimientos de los alumnos y las alumnas.

Por ello, utilizar distintos tipos de evaluación es importante ya que contribuye a la consolidación del diseño de distintas actividades, porque esta a su vez se convierte en



una base de datos donde los resultados reflejan todas aquellas áreas de fortaleza y por su puesto las de oportunidad, sinceramente sé que no soy la docente más preparada en esto de la evaluación pero estoy segura que las evaluaciones que he realizado hasta el momento me han permitido visualizar los retos a los que mi grupo se enfrenta día a día, qué falta y las mejoras que debo realizar involucrando todos aquellos actores participantes.

Uno de los instrumentos de los que me gustaría hablar es del diario de clase o prácticas (Ver anexo 7), ya que ahí realizo una autoevaluación de mi actuar docente la cual me ha permitido hacer notable mi reflexión al describir los hechos además de desarrollar autonomía y responsabilidad en el desempeño y aprendizaje propio, con ella puedo concientizar el valor de cada una de las aportaciones realizadas dentro del proceso de aprendizaje que he pretendido lograr, Herrera (2001) nos dice que la autoevaluación es “un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder ver lo que en la acción cotidiana es imperceptible”.

**Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.**

La diversidad que existe dentro de nuestra sociedad es impresionante, nuestra cultura se encuentra conformada por distintas ideologías, posiciones económicas, rasgos físicos, mentales y socioemocionales, etnias, etc., y por ello cada uno de nosotros merecemos un respeto y trato digno.

Ahora bien, si trasladamos esto a la educación de igual forma debemos comprender que cada uno de los estudiantes con los que trabajamos posee habilidades y capacidades diferentes por tanto su forma de aprendizaje no puede ser igual, todo estudiante debe ser merecedor de una educación digna y para ello es importante comprender las necesidades que cada uno de ellos posee. De ahí radica la importancia que implica el comprender la diversidad que existe dentro de nuestra aula y quiénes son los alumnos que integran nuestro grupo, pues de acuerdo a ello surgirán las necesidades

y sobre todo las estrategias para poder ofrecer una educación y construcción de personas que puedan desarrollarse en sociedad.

Es necesario que como docentes sepamos que hablar de inclusión en la escuela es hablar sobre aspectos que quizás y no son cuantitativos, pues esta puede estar implícitamente en la participación de todos y cada uno de los estudiantes, las características sociales, culturales, intelectuales, biológicas, económicas, etc., que el individuo tiene, como sabemos la escuela es una comunidad en donde todos deben de generar un ambiente de aprendizaje y armonía, que luche contra las desigualdades, es decir es generar una educación digna y de calidad.

La Escuela Normal nos aporta las herramientas y conocimientos teóricos, pero cada uno de los estudiantes forja desde su propio ser el compromiso que tendrá dentro de sus aulas, como sociedad tenemos un concepto erróneo de inclusión pues cuando se habla de ella automáticamente lo vinculamos con discapacidades o barreras de aprendizaje, pero, ¿Qué pasa con los alumnos que no son capaces de integrarse al ambiente de aprendizaje, de trabajar colaborativamente?, es ahí donde realmente se enfocará mi práctica pues debido a situaciones detectables a simple vista como lo es la falta de la práctica social derivada por la pandemia que surgió en el año 2020, muchos niños aún no saben o no pueden integrarse y consolidar aprendizajes.

**Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.**

Como he mencionado anteriormente, mi objetivo principal es favorecer el desarrollo social, intelectual y emocional que promueva el logro del aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de Primaria a través del trabajo colaborativo.

Por lo que, las actividades empleadas en cada una de las prácticas de enseñanza-aprendizaje se vuelven parte fundamental para el desarrollo de los estudiantes, por ello es importante conocer y reconocer a los individuos con los que nos encontramos trabajando, hablar del trabajo colaborativo es algo un tanto complejo, si bien recordamos la teoría del aprendizaje colaborativo surgió por primera vez en las aportaciones de Vygotsky.

Por otra parte, me gustaría resaltar que no solo se busca el aprendizaje colaborativo sino también que los alumnos sean capaces de generar interacciones como individuos pertenecientes a un ambiente social, en donde se tome en cuenta a cada una de las opiniones, participaciones y pensamientos que forman parte del grupo, revalorizando a su vez cada uno de los valores que ellos poseen, pues sabemos que estos son aprendidos en nuestra primera escuela que es la casa y que aunque no todos los han desarrollado de la misma manera se encuentran presentes y por ello debemos trabajarlos para lograr potenciarlos.

**Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

A lo largo de la vida siempre he considerado que soy una persona que hace lo correcto en todo momento, pero no fue hasta las prácticas profesionales en donde verdaderamente lo rectifique, pues dentro de ellas siempre ocurren situaciones que de una u otra manera te hacen mantenerte alerta, como docentes nos enfrentamos a muchas discrepancias algunas mayores que otras, pero lo importante es que sepamos actuar de una forma asertiva.

El ser asertivo implica más que solo mantener la calma ante las situaciones, cuando hablamos de un ser asertivo hablamos de una habilidad de comunicación que permite la expresión eficaz y la escucha activa. Así mismo, hay un papel muy importante el cual tomamos nosotros como docentes y es el ser un mediador, pero no aquel que toma decisiones o una postura que beneficie solo a una parte de las personas involucradas, sino aquel que toma una postura neutral ante ellas y guía a las personas para que ellos resuelvan y tomen las decisiones de la mejor manera.

Como futura docente es necesario investigar, indagar y buscar aquellas herramientas que nos ayuden a conocer los derechos y obligaciones, ya que en el momento que sea necesario podremos defendernos y actuar no solo de manera ética sino de esta manera podremos argumentar y enfrentarlas bajo un marco normativo.

**Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.**

Es importante reconocer que, aunque ya llevamos en la Escuela Normal cuatro grandes años, no vamos a terminar nunca nuestra formación pues es necesario que siempre nos mantengamos en constante actualización y capacitación, por supuesto que para ello tenemos herramientas muy gratas que nos brindan el apoyo tales como los medios tecnológicos, ya que nos proporcionan recursos y materiales que permiten el acercamiento e interacción con los conocimientos de distintas áreas y campos formativos.

Ahora bien, si nos centramos dentro de las áreas científicas y la investigación es grato ser parte de una comunidad que aporta a la educación, recordemos que Imbernón (2002), menciona que existe una diferencia entre la investigación en educación e investigación sobre educación ya que la primera es aquella que se realiza en un proyecto educativo acompañada con los sujetos que participan dentro de él, mientras que la segunda se realiza con el fin de contribuir al conocimiento de la educación.

La concepción del docente como un investigador e indagador de información debe ser revalorizado, ya que esta permite generar conocimientos que ayudan al desarrollo de la intervención docente.

**Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.**

La intervención dentro de un aula solo es posible que se realice bien si llevamos a cabo un reconocimiento del contexto tanto escolar como grupal y para ello se realiza un diagnóstico, este es de gran utilidad ya que reúne información que puede ser beneficiosa, pues mediante el podemos identificar problemáticas o ciertas cuestiones que llegamos a considerar barreras de aprendizaje. (Ver anexo 8)

De esta manera también he visualizado la importancia que es generar un triángulo de aprendizaje conformado principalmente por el o la estudiante, el docente del grupo y por supuesto los padres de familia, ya que es muy importante tener en cuenta el trabajo colaborativo entre estos tres actores, esto potencializa y ayuda en la tarea educativa.

Me gustaría adentrarme a lo mencionado anteriormente ejemplificándolo de la siguiente manera, Yolanda Reyes pedagoga y escritora colombiana nos habla sobre un triángulo amoroso dentro del ámbito de la lectura el cual se encuentra unido por tres vértices: el niño o la niña, padre o madre y por su puesto un libro, este habla de la conexión que el niño o la niña genera con los libros por su puesto a través o con ayuda de un mediador que es el padre o la madre, quien interpreta, acompaña, enamora y evoluciona conforme a las necesidades lectoras.

Pues el término triángulo de aprendizaje yo lo he generado dándole el siguiente significado, cuando el alumno o la alumna ingresa a la escuela sabemos que de cierta manera ya es un ser un tanto independiente así que no necesita el acompañamiento continuo del padre de familia pero este si debe encontrarse conectado y presente ante el proceso, ya que esto permitirá que el estudiante pueda generar un aprendizaje sólido, sentirse respaldado y con confianza cuando suceda alguna situación escolar, ahora bien nosotros como docentes somos quienes le acercaran y compartirán los conocimientos de todas las maneras posibles utilizando todas aquellas herramientas, recursos y materiales necesarios.

Ese es el funcionamiento de cada uno por separado, pero en conjunto creamos una comunidad donde está presente la colaboración y la cooperación que permitirán ayudar de una u otra manera a la sociedad.

# CAPITULO II

## **Desarrollo**

## **A. Organización de evidencias de aprendizaje**

De acuerdo a las competencias con las que se pretenden trabajar se han discriminado algunas de las evidencias con las que se cuenta, dichos productos se rescatan desde las prácticas del primer semestre, aunque en ese entonces no se contaba con una idea exacta de lo que se trabajaría, sin embargo, estas tienen características necesarias para poder ser integradas dentro del portafolio.

La elaboración de las mismas es fundamental, pues cada una de ellas ha sido realizada de manera colectiva, rescatando las ideas de más de un integrante del aula, en segundo plano se considera que realmente sea un producto en donde los estudiantes hayan colaborado de una u otra manera.

Ahora bien, me gustaría mencionar que la organización de las siguientes evidencias será realizada de acuerdo al semestre en que fueron elaboradas y dentro de esa clasificación habrá una subclasificación que será por medio del significado o importancia que yo como docente le he otorgado, dentro de la construcción de mi profesión al desarrollo y de la competencia profesional “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”.

### **1. Argumento teórico del desarrollo de la competencia**

Es importante reconocer la trascendencia que ha tenido hasta el día de hoy el aprendizaje colaborativo pues dentro de las aulas no se le tiene mucha consideración ya generalmente tenemos la ideología que el trabajo y el aprendizaje colaborativo son la misma cosa, pero no es así y de ahí radica la importancia del fortalecimiento de nuestra competencia.

Lucero (2003), nos habla sobre los objetivos del trabajo y del aprendizaje colaborativo, los cuales yo podría manifestar de la siguiente manera: El trabajo colaborativo busca aumentar la productividad y por ello se maneja dentro de ambientes controlados y cerrados, pues generalmente se trabaja colaborativamente porque el individuo es convenido por todos los medios disponibles para que ejerza su participación la cual se

encuentra guiada por la vinculación de cada una de las personas con las que se encuentra en dicho proceso, pues su conocimiento y experiencia se encuentra orientado por los acuerdos generados grupalmente.

Mientras que el aprendizaje colaborativo tiene como objetivo la búsqueda del desarrollo humano, por ello se desarrollan en ambientes heurísticos, es decir, ambientes abiertos, libres y sobre todo estimulante hacia la creatividad, cada individuo enriquece el proceso con sus experiencias y por ende a las personas que se encuentran involucradas en él.

Entonces es necesario entender que el aprendizaje colaborativo es un concepto que se sustenta en las teorías cognoscitivas. Vygotsky, nos mencionaba que el estudiante requiere de la acción de un mediador para poder acceder al desarrollo próximo, ya que éste generará un andamiaje que le permita consolidar y apropiarse del conocimiento transferido al propio entorno del individuo es ahí donde radica que la conciencia individual emerge gracias y a través de la comunicación con otros individuos que permite la internalización de instrumentos y signos de cultura.

Como resultado de la idea central de Vygotsky diferentes autores han generado la definición del aprendizaje colaborativo, Bruffee (1993) lo define como “Un proceso reculturativo que ayuda a los estudiantes a convertirse en miembros de comunidades de conocimiento cuya propiedad común es diferente de la propiedad común de las comunidades de conocimiento a las que ya pertenecen”, por otra parte Gros y Adrián (2004), nos hablan del “Proceso de constante interacción en la resolución de problemas, elaboración de proyectos o en discusiones acerca de un tema en concreto; donde cada participante tiene definido su rol de colaborador en el logro de aprendizajes compartidos, y donde el profesor igualmente participa como orientador y mediador, garantizando la efectividad de la actividad colaborativa”.

## **2. Vinculación de aprendizajes.**

Los aprendizajes fácilmente suelen ser definidos como la adquisición de un conocimiento por medio del estudio o la experiencia, aunque para algunos otros el



aprendizaje suele ser un cambio permanente en la conducta que se produce a través de una nueva experiencia.

Ahora bien, la comunicación es un factor que se encuentra constante en nuestro entorno, pues como seres racionales solemos mantener una interacción social dentro de diferentes grupos en los que nos enfrentamos y a través de dicha comunicación también podemos rescatar información que nos genera un aprendizaje. Entonces la comunicación es un elemento fundamental y por ello es importante tener en cuenta que debemos de eliminar todo tipo de barreras sean intelectuales, de comunicación o sociales.

De ahí emana el principal concepto asociado a nuestra competencia, la "inclusión" Moliner (2013) quién a su vez cita a la UNESCO, la define de la siguiente manera:

*el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños.*

Es por ello que la inclusión se convierte en un foco central dentro del desarrollo de nuestra competencia, ya que plantea al hablar del aprendizaje en colaboración, también hablamos de la generación de espacios y ambientes en donde todos los individuos que forman parte de la comunidad escolar tengan la oportunidad de desarrollar habilidades y sobre todo experiencias que sean de utilidad en la vida cotidiana, por otra parte, la inclusión se revaloriza de una u otra forma ya que ahora es parte de los ejes articuladores que guían el nuevo modelo educativo 2022.

Por otra parte, los valores también se encuentran asociados dentro de dicha competencia, siempre se ha mencionado o escuchado que los valores son un conjunto de virtudes o cualidades que caracterizan a una persona en torno a su actuar, como se ha mencionado anteriormente los docentes deben de revalorizar cada uno de ellos dentro

de nuestra aula y sociedad escolar, pues estos nos permitirán una mejor interacción dentro de la cultura escolar.

### **3. Selección de evidencias.**

Las evidencias seleccionadas pretenden dar muestra de la competencia y del trabajo docente que se ha elaborado durante esta trayectoria escolar, cada una de ellas tiene una historia positiva o negativa pero que de una u otra manera ha marcado mi formación permitiéndome elaborar una reflexión en torno a lo que es necesario mejorar, cambiar, actualizar o simplemente potenciar y que de esta manera se enriquezca mi práctica docente y logre ser lo más fructífera posible para estudiantes y en este caso para mí como docente.

#### **a) Papalote**



Estudiantes comprobando si funcionaba el papalote que habían realizado.

**Semestre:** 1ro

**Aprendizaje esperado:**

Redacta instrucciones y normas.

**Relación con la Escuela Normal:**

Prácticas de enseñanza que favorecen la construcción de usuarios plenos del lenguaje: modalidades de trabajo y condiciones didácticas.

**Intención:**

Revalorizar un juguete tradicional por medio de una práctica común de lenguaje como lo son los instructivos, los alumnos trabajarían en equipos de cuatro personas aproximadamente para ello era importante que establecieran normas de trabajo, luego se les daría un instructivo de un papalote con una variante específica para cada uno de los equipos, ellos deberían leer e interpretar cada una de las instrucciones para que después se les entregara el material y lo pudieran realizar cada uno de los integrantes, pero con la posibilidad de que alguien lo pudiera auxiliar si es que lo necesitaba.

**Confrontación:**

A pesar de que los tiempos que nos otorgaron para trabajar eran muy cortos los alumnos lograron realizar la actividad, hubo problemas como: el no poder medir los palitos de madera, el hilo que tenían era muy corto y el papel se rompía por no tomarlo con cuidado, pero cada uno de los integrantes del equipo aportaba ideas para poder lograr el objetivo, ya fuera que le pegaran Diurex al papel o que amarraran nuevas extensiones de hilo, todo esto siguiendo las instrucciones y por supuesto normas establecidas en su equipo, la recta final fue cuando comprobamos si su trabajo estaba bien realizado y esto fue a la hora de volar los papalotes, como era de esperarse algunos si volaron pero la mayoría no tuvo esa fortuna.

## b) Lotería de multiplicaciones



Docente en formación enunciando las tablas de multiplicar de la lotería al equipo correspondiente.

**Semestre:** 1ro

**Aprendizaje esperado:**

Calcula mentalmente, de manera aproximada, multiplicaciones de números naturales hasta dos cifras por tres, y divisiones hasta tres entre dos cifras; calcula mentalmente multiplicaciones de decimales por 10, 100, 1 000.

**Relación con la Escuela Normal:**

Estimación y cálculo mental al resolver problemas multiplicativos.

**Intención:**

Trabajar las tablas de multiplicar de una forma diferente a la memorización, pues desde que yo iba a la primaria recuerdo que los docentes trabajan las tablas de multiplicar por medio de la repetición, planas y memorización, la intención con esta actividad era repasar las tablas de multiplicar de una forma divertida y tomando en cuenta uno de los

aprendizajes de español, pues aquí también revalorizamos un juego muy tradicional reconocido como lotería.

Esta se encontraba compuesta por 54 tarjetas las cuales contenían diferentes tablas de multiplicar y un número variable de tableros que se componían por 16 casillas en donde se encontraban los resultados de las tablas de multiplicar.

Los alumnos podían escoger entre los diferentes tableros que había y la docente, en este caso su servidora recitaba las tablas de multiplicar que iban saliendo aleatoriamente y de esta manera ellos ponían la piedrita en el resultado correspondiente, cada alumno debía estar atento porque había algunas que podrían dar el mismo resultado como "8 x 3 y 4 x 6", por obvias razones ganaba quien logrará completar las 16 casillas del tablero.

### **Confrontación:**

La actividad en general tuvo un desarrollo muy bueno, ya que durante esta intervención había más compañeros practicantes dentro del grupo y cada uno tenía una actividad diferente lo que decidimos hacer fue trabajar en pequeños equipos y cada uno trabajaría alrededor de 15 min la actividad, después de ese tiempo iríamos rotando las actividades para que todo el grupo tuviera la oportunidad de realizar las actividades.

Al llevar a cabo esta mecánica la actividad se pudo disfrutar un poco más por la euforia que presentaban los alumnos de querer ganar, fue una actividad muy organizada ya que ellos se encontraban muy callados para poder escuchar las multiplicaciones y que no se les pasara ninguna, no se tardaban más de 6 segundos para encontrar la respuesta y por supuesto ninguno decía la respuesta esto lo trabajaban mentalmente ya que si decían su respuesta tenían la desventaja de que su compañero que no la sabía terminará más rápido, esta actividad además de las tablas de multiplicar ayudo en la agilidad de su cerebro.

Incluso recuerdo que hubo un niño que se acercó a mí y me pidió la oportunidad de revisar su cuaderno de multiplicaciones por dos minutos ya que no se las sabía bien, por supuesto que le di la oportunidad, terminando les regale la lotería para que pudieran

seguir utilizándola y me dijo: “No ahora si ya no voy a dejar que se me olviden para poder ganar”.

### c) Flash card



Flash card realizadas del número 0 hasta el 100.

**Semestre:** 1ro

**Aprendizaje esperado:**

Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

**Relación con la Escuela Normal:**

Concepto de número.

**Intención:**

Este material didáctico va más que nada orientado a los estudiantes pequeños, es decir, para primer grado con el tenemos la oportunidad de mostrar y ayudara nuestros estudiantes a aprender los números y cómo es que estos se trazan.

Con el paso del tiempo el trazo de los números es algo a lo que se le ha restado importancia, pues no tomamos en cuenta como es que las niñas y los niños lo realizan si no que el número sea correcto y entendible, hecho que de cierta forma es erróneo pues sabemos que la escritura tiene un propósito y esto entra en dicho acto.

La intención del flash card es que ellos pudieran tener un material que pudieran manipular, este consiste en una tarjeta que contiene el número y la forma correcta en que este debe trazarse para ello se encuentra guiado con una serie de números y líneas que deben seguirse.

### **Confrontación:**

Este material nunca he tenido la oportunidad de emplearlo dentro de un aula, sin embargo, lo he utilizado en casa con mi sobrina de 4 años quien empieza a socializarse con los números, son uno de los materiales más divertidos para ella ya que además de poder identificar el número también puede tener una imagen de cuánto o qué equivale a ese número.

Ahora bien, el trazo es algo que le encanta ya que puede hacerlo sobre el mismo número pues el que las tarjetas se encuentren enmicadas le permiten hacerlo las veces que ella necesite y también equivocarse.

Sin duda alguna, esta es una práctica que me gustaría emplear en algún momento, teniendo en cuenta que cuando los estudiantes ingresan hay algunos que ya manejan algunos números o apropián los conceptos de una forma rápida por ende este sería un material de apoyo para todos y todas aquellos que tengan un rezago.



#### d) Carrera de sumas y restas de fracción



Video realizado durante la elaboración de la actividad “Carrera de sumas y restas de fracción”.

**Semestre:** 2do

#### **Aprendizaje esperado:**

Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas de múltiplos de 100 hasta de cinco cifras y de fracciones usuales.

#### **Relación con la Escuela Normal:**

Concepto de fracción, representaciones gráficas y numéricas. Fracciones propias, mixtas e impropias.

Fracciones equivalentes; suma y resta de fracciones.

#### **Intención:**

Trabajar los problemas de sumas y restas de fracción de una forma diferente y divertida a lo conocido tradicionalmente. Esta actividad se desarrollaba en tres etapas que era introducción donde se hacía un breve recuento de lo aprendido, es decir se

aplicaban previamente algunos ejercicios los cuales se tenían que resolver para verificar que los estudiantes habían consolidado el aprendizaje.

Dentro de la segunda etapa se encontraba el desarrollo donde los estudiantes se dividían en dos equipos debían realizar un rectángulo que representaba un entero y este a su vez se fraccionaba en 10 partes, contábamos con un dado el cual solo tenía dos signos suma que significaba avanzar y resta que era retroceder. La asignación era sencilla si salía el signo de suma ellos debían responder una suma de fracción mentalmente y cada  $\frac{1}{10}$  valía como un entero esta tenía que ser dividido si era necesario ya que si el resultado daba 1 entero  $\frac{3}{4}$  avanzaba uno y el segundo lo tenía que dividir para avanzar lo que necesitaba, en caso de ser resta era lo contrario el resultado lo tenía que retroceder.

En la última etapa se encontraba la reflexión, donde ellos hablaban sobre las estrategias que habían llevado a cabo para resolver las operaciones, todos aquellos errores y dificultades que habían presentado y de qué manera podría mejorar la actividad.

### **Confrontación:**

Esta fue una de las actividades que se implementaron en casa a raíz de la pandemia, cabe mencionar que durante esta temporada tenía dos alumnos constantes mi mamá y mi hermano quienes siempre llevaron una secuencia del tema.

Para poder realizar la actividad tenía que haber una explicación antes de ella, la cual duraba aproximadamente 3 días pues también les dejaba distintos ejercicios para que pudieran realizarlos y ver si tenían dudas o no entendían algo, esto que hacíamos antes de la actividad ayudaba muchísimo porque no había ninguna dificultad al realizar la misma.

Sé que dentro del aula no habría tanta diferencia pues primeramente los estudiantes tendrían que comprender los conceptos y manejar el tema para poder realizar una actividad de esta índole, sin embargo, una de las desventajas es que mientras unos participan los demás podrían aburrirse y comenzar hacer alguna cosa ajena, así que podría hacerse alguna pequeña adaptación.

Lo que haría primeramente es hacer equipos más reducidos, ya sea de 3 a 4 personas quienes tendrán la oportunidad de ayudarse entre sí y cada que se tire el dado será la misma operación para todos los equipos, pero solo podrá avanzar quien responda primero y correctamente.

## e) Perímetro

<b>Manos a las figuras.</b>	<b>¿Qué haremos?</b>	<b>¿Cuáles fueron nuestros resultados?</b>
Necesitaremos estambre u otro material disponible que puedas manejar fácilmente, la plantilla enviada anticipadamente y una regla.	Vamos a contornear las figuras con el estambre o el material que tengamos, asegúrate no soltar el inicio y marcar el final, ahora que ya tienes tu listón mídelo con la regla.	<ul style="list-style-type: none"><li>o R: 18 cm</li><li>o A: 18 cm</li><li>o V: 22 cm</li><li>o AZ: 10 cm</li><li>o M: 16 cm</li><li>o RJ: 21.1 cm</li></ul>

Presentación elaborada en PowerPoint de perímetro y actividades a elaborar.

**Semestre:** 3er

### **Aprendizaje esperado:**

Resuelve problemas que implican calcular el perímetro de polígonos y del círculo, y el área de rectángulos con unidades convencionales ( $m^2$  y  $cm^2$ ).

### **Relación con la Escuela Normal:**

Formula problemas que puedan ser desarrollados por los alumnos de primaria.

### **Intención:**

Que los alumnos conozcan, comprendan y manejen conceptos relacionados al tema de perímetro, esto por medio de polígonos regulares los cuales encontraran dentro de aquellos objetos que los rodean.

Por medio de una pequeña presentación trabajamos el tema de manera síncrona, es decir, durante una videollamada de 1 hora en donde se tenía que dividir el tiempo para trabajar de 2 a 3 materias. Primeramente, recordamos a los alumnos qué eran los

polígonos regulares, sus características y algunos ejemplos de ellos, después hablamos sobre el concepto de perímetro tomando en cuenta sus aprendizajes previos ya que este es un tema que quizás habían revisado un ciclo escolar anterior, una vez que vimos el concepto nos dispusimos a trabajar una plantilla donde había polígonos regulares, en donde debíamos encontrar su perímetro sin utilizar regla para medir los lados.

Así que hicimos lo siguiente, contorneamos las figuras con estambre, listón o material disponible que tuviéramos en casa, asegurándonos de no soltar el inicio y marcar el final, ya que tenían el listón lo medirían con la regla.

Finalmente, para poder seguir consolidando este aprendizaje los alumnos debían calcular el perímetro de objetos que tuvieran polígonos regulares y encontraban dentro de su hogar, esto con la ayuda de la fórmula del perímetro.

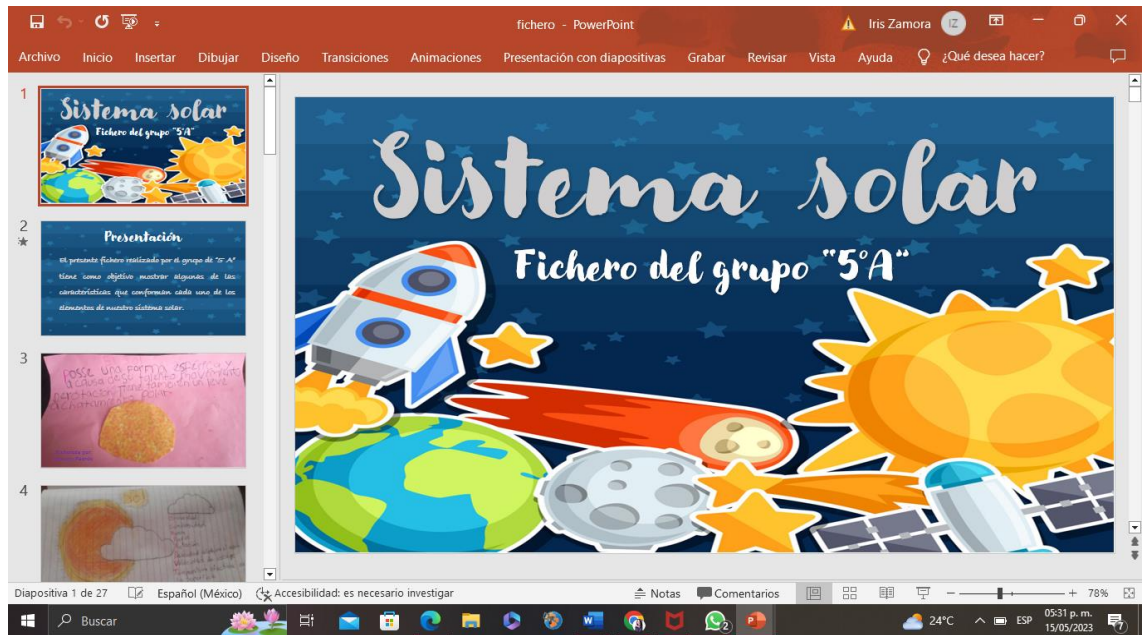
### **Confrontación:**

El realizar una clase por medio de una plataforma digital era nuevo y obviamente complicado para todos los docentes, pero en este caso para mí se me hacía algo sumamente difícil pues no sabía manejar la plataforma y mucho menos llevar a cabo una clase.

Sin embargo, cada día que me conectaba yo aprendía algo nuevo, aprendía a manejar tiempos, dirigirme con el grupo y sobre todo desarrollar un tema de una manera síncrona y asíncrona, esta situación detono que también aprendiera a utilizar aplicaciones como WhatsApp para llevar a cabo una clase, pues los tiempos eran reducidos.

Ahora, dentro de esta actividad pude encontrar muchas debilidades ya que los estudiantes no expresaban sus dudas durante la videollamada y en el transcurso del día se la pasaban enviando mensajes para preguntar todo aquello que no entendían, realmente atendía todos para que no hubiera duda alguna. La actividad tenía potencial, pero en ella agregaría nuevas formas de medición como pulgadas, pies, manos, ya que con esto los recursos no se verían limitado en ningún momento.

## f) Fichero del sistema solar



Fichas realizadas por el grupo de “5º A” integradas en una presentación de PowerPoint.

**Semestre:** 3er

**Aprendizaje esperado:**

Describe algunas características de los componentes del Sistema Solar.

**Relación con la Escuela Normal:**

Importancia de enseñar y aprender ciencias en la escuela primaria

**Intención:**

“El presente fichero realizado por el grupo de “5º A” tiene como objetivo mostrar algunas de las características que conforman cada uno de los elementos de nuestro sistema solar”.

La leyenda anterior fue utilizada para presentar el trabajo realizado, la intención general es que los alumnos aprendieran a trabajar de una manera colaborativa durante tiempos de pandemia, algo que ellos decían era imposible. De igual forma plasmamos en

un producto todo lo que habíamos visto dentro de las clases virtuales, pues utilizamos diferentes métodos para este tema.

Primeramente, hablamos de lo que conocíamos previamente sobre el sistema solar, luego con ayuda de algunos videos de YouTube fuimos descubriendo cosas nuevas y rectificando algunas ya mencionadas.

Así mismo realizamos actividades en nuestro cuaderno como resúmenes, dibujos, esquemas sobre el tema, luego estuvo el desarrollo de este fichero, que ayudo mucho dentro de la clase, pues además de realizarlo los niños pudieron exponer un poco sobre el planeta o elemento que les había tocado, para cerrar el tema lo realizamos de una manera muy padre que fue utilizando un simulador que encontramos dentro de internet en donde ellos podían viajar en el espacio.

### **Confrontación:**

Sin duda esta fue una de las actividades que más me gusto realizar en compañía de los niños y las niñas del grupo de 5º, pues la realización del fichero presento un reto muy grande, realmente fue un trabajo en el que todos colaboramos, en el que nos esforzamos, lloramos, nos estresamos y al final disfrutamos tanto que lo presumíamos a todos.

La simple tarea de repartirnos los planetas, hizo que esto se complicara un poco ya que muchos querían elegir sus favoritos lo que provocaba que algunos otros ni siquiera fueran tomados en cuenta, después de una mala organización lo que decidimos hacer fue: meter papelitos en una bolsa y así como aparecían conectados en la videollamada se iba sacando un papelito y diciendo el que le correspondía, según me aparecieran ordenados.

Hasta ese momento todo bien, decidimos en conjunto que datos llevaría nuestra ficha, cuáles son las medidas en las que se realizaría y la manera en la que se acomodaría la información, los alumnos se desconectaron e hicieron su trabajo de manera asíncrona el cual se debía entregar a más tardar a la 1:00 p.m. hora establecida por todo el grupo.

Lo peor comenzó a la hora de la entrega pues las fichas que me mandaban no correspondían a lo acordado, tenían faltas de ortografía, la letra no se entendía, así como esas se suscitaron más situaciones, por lo que tenía que regresar las fichas marcando los errores para que las corrigieran. Si bien nos iba, se corregía una sola vez para poderla integrar al fichero, pero hubo algunos otros estudiantes que tuvieron que hacer más de 3 correcciones lo que hizo que no se respetará la hora de entrega y por consiguiente la elaboración de este se aplazará.

Finalmente se logró el objetivo y a la hora que se mandó el fichero terminado los niños fueron los primeros en reaccionar y poner comentarios sobre el buen trabajo que habíamos logrado en equipo a pesar de la distancia y las adversidades presentadas.



### g) ¡Adivina quién!



Equipo que adivino primero todos los personajes del cuento.

**Semestre:** 5to

#### **Aprendizaje esperado:**

Describe los personajes de un cuento; tiene en cuenta sus características sociales (jerarquía, oficio, pertenencia a una familia, etcétera), sus intenciones y forma de ser (bueno, malo, agresivo, tierno, etcétera) para explicar o anticipar sus acciones.

#### **Relación con la Escuela Normal:**

Las formas de la literatura infantil y juvenil, narración.

#### **Intención:**

El regresar de la pandemia trajo consigo nuevos retos, y uno de los más visibles dentro del grupo fue la socialización, la intención de esta actividad es que los alumnos convivieran un poco con sus compañeros mediante un juego conocido que ¡Adivina quién!, pero con adaptación al tema de la descripción de los personajes de un cuento.

Esta actividad se realizó en equipos de 5 personas, los cuales fueron formados por ellos mismos, cada alumno tenía una tira que iba en la cabeza así que yo les pegaba un personaje misterioso y ellos debían descubrirlos a través de preguntas que les hacían a sus compañeros y se pudieran responder con sí o no, hasta que reúnan las pistas suficientes que le ayuden a adivinar.

### **Confrontación:**

Esta fue una actividad muy bonita ya que mediante ella logré que muchos de los compañeros que no entablaban conversación alguna pudieran pasar un rato agradable. Era muy ameno escuchar gritar y reír porque estaban disfrutando una actividad en donde estaban aprendiendo.

Esta actividad realmente fue fructífera, pues los alumnos además de realizar preguntas centraban su atención para poder reunir cada una de las pistas que lograban juntar por medio de la información de sus compañeros. Y esto les facilitó la tarea de poder describir ya que recordaban las preguntas que utilizaron y con base en ellas creaban descripciones de cualquier personaje que se les presentara.

## h) Procesos de limpieza de alimentos



Lavado y desinfección de diferentes frutas y verduras que tenía cada pareja de estudiantes.

**Semestre:** 5to

### **Aprendizaje esperado:**

Promueven hábitos de higiene para el consumo de alimentos y para su preparación.

### **Relación con la Escuela Normal:**

Nutrición

Salud, enfermedad y educación para la salud

### **Intención:**

Para esto comenzamos abordando el tema con preguntas muy sencillas que permitirían conocer los aprendizajes previos de los estudiantes, dichas preguntas eran las siguientes, ¿Ustedes lavan y desinfectan sus alimentos antes de consumirlos? Con las respuestas fuimos introduciéndonos al tema de una manera muy divertida ya que muchos hacían demostraciones de que es lo que hacían para consumir alguna fruta.

Luego de varias explicaciones lo que hicimos fue poner en práctica lo aprendido, ya que mediante una actividad de simulación en donde los niños y las niñas tenían que lavar y desinfectar diferentes tipos de alimentos de acuerdo a las indicaciones que habíamos revisado anteriormente, pues revisamos que esto también se convierte en un proceso que debemos llevar a cabo al pie de la letra.

Por último, hablaríamos sobre los distintos platillos que se pueden hacer con distintos frutos y cuáles son típicos de nuestra región para después preparar una ensalada con algunos de estos alimentos y compartir dicho platillo grupalmente.

### **Confrontación:**

Sin duda alguna esta es una de las actividades que catalogaría como no rescatable, la verdad no voy a negar que el realizarla me emocionaba muchísimo ya que yo sentía que con ella iba a sorprender a mis estudiantes, pues no fue así o al menos no en su mayoría, sinceramente con esta actividad termine sintiéndome mal.

Como implicaba el consumo de un alimento no quería que alguno de mis estudiantes se viera afectado, durante la semana fui desarrollando paulatinamente el tema y cuando ya casi se llegaba el momento de la actividad de cierre me permití entregar un tipo permiso donde notificaba a las madres y los padres de familia que se haría una ensalada con el fin de dar cierre a nuestro tema, así mismo enliste en el todos aquellos ingredientes que llevaría esto con la finalidad de que ellos me devolvieran dicho permiso autorizando o negando el consumo.

En virtud de que todos los permisos fueron autorizados proseguí a realizar la actividad pues a mis niños y niñas les emociona el que su maestra les llevara algo para comer, fue hasta el momento que comenzamos a servir que la decepción me invadió ya que empecé a escuchar comentarios como: “ay nos está dando bien poquito”, “es que es envidiosa”, “yo no voy a querer porque no me gusta la lechuga”, “yo nunca he comido el arándano y no lo voy a probar”, “a mí solo me gusta el queso de la villita”, etc.

Reamente aquí comprobé que los niños y las niñas en ocasiones son muy hirientes y que realmente pueden trabajar en equipo para atacar a alguien, mi actuar frente esa

situación fue normal, aunque no voy a negar que si me dolió pues había invertido tanto en ello y además yo creía que era una manera muy padre se cerrar.

Lo que realmente hice fue terminar de repartir a todos y cada uno de ellos su porción y les comenté que no me gustaba su actitud porque me habían hecho sentir mal y yo lo que quería es que ellos disfrutaran que no solo se quedara en un tema visto con dibujos o resúmenes, después de un largo dialogo se disculparon y cerramos la actividad.

## i) Detectives en acción



Equipos dialogando sobre el misterio que se les presentó dentro de la actividad “Detectives en acción”.

**Semestre:** 6to

**Aprendizaje esperado:**

Localiza información para responder preguntas específicas

Recolecta, registra y lee datos en tablas.

**Relación con la Escuela Normal:**

Formula problemas que puedan ser desarrollados por los alumnos de primaria.

**Intención:**

Se presentó el caso escrito de un delito cometido, dentro del texto había diferentes datos los cuales debían hallar para después visualizarlos e identificarlos dentro de una gráfica realizada. Luego conformamos seis equipos diferentes en donde tres de ellos eran parte de los detectives y los otros tres eran los sospechosos, a cada uno de los detectives

se les entrego un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas las cuales deberán aplicar a los sospechosos.

Mi función era ser la detective principal quien se encargaría de recabar la información de los cuestionarios y los acomodará en una tabla que ellos graficaran. Posteriormente se formarían solo 3 equipos, cada equipo tendría la consigna de resolver el caso de acuerdo a los resultados expuestos y los demás datos obtenidos durante la investigación, presentarían esta solución en un texto el cual se expondrá para poder elegir la sentencia correspondiente y cerrar la carpeta del caso

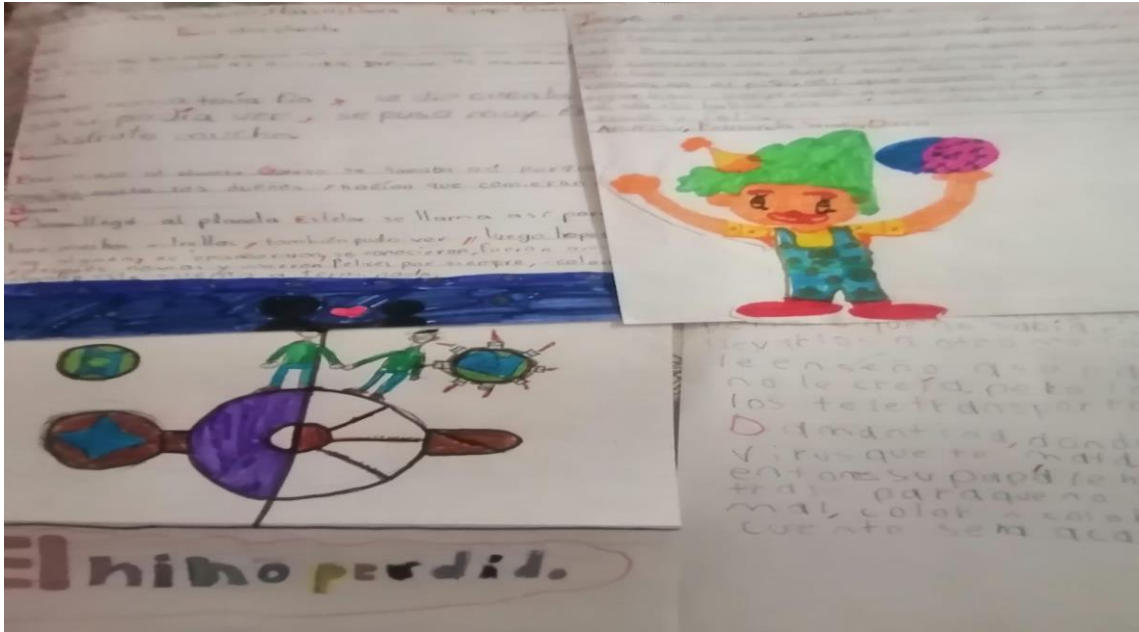
### **Confrontación:**

La actividad sin duda fue muy buena, el hecho de que permitiera que los estudiantes tomaran otra postura fuera de ser un alumno o una alumna del salón de tercer grado llevo la actividad a un nivel superior.

Ellos actuaban, leían, analizaban y se cuestionaban para poder reunir todas las pistas incluso algunos alumnos graficaron por sí mismos sus datos recabados, esto fue un logro muy grande dentro del trabajo en equipo porque pase de los días en los que ellos se enojaban, me pedían no estar en equipo, no hablaban, se sentaban juntos pero no trabajaban, hasta el día en que ellos solos tomaron sus decisiones pues estaban muy emocionados por realizar algo, había realmente un interés común dentro de ellos.

Ahora bien, cuando llegamos al punto de integrarlos en los tres equipos ellos ya no necesitaron ni si quiera que yo les confirmará el trabajo lo estaban realizando por sí mismos, yo solo estaba ahí para escuchar sus respuestas y decir quien de ellos había resuelto el misterio.

## j) Cuenteando



Cuentos escritos por los estudiantes de 3º.

**Semestre:** 6to

### **Aprendizaje esperado:**

Establece relaciones temporales de sucesión y duración entre acontecimientos del relato e intercambiar opiniones sobre sus relaciones causales.

Recupera y da sentido a la historia cuando la lectura se distribuye en varias sesiones

### **Relación con la Escuela Normal:**

Situaciones fundamentales de lectura y condiciones didácticas.

### **Intención:**

Los estudiantes son capaces de realizar un cuento con personajes, lugares, temática todo esto asignado por un dado ya que cada cara del dado tiene una propuesta en todo lo antes mencionado, pero además este cuento debería contener todas las



características que son parte de él, teniendo en cuenta que debe poseer parte de la creatividad de cada uno de los integrantes del equipo.

Cada equipo tendría 5 minutos para poder discutir cual es el rumbo que quieren que tome su cuento, luego de esos minutos otorgados tenían que poner manos al cuento y comenzar a escribirlo, ya que contaban con 20 minutos solamente para lograr el cometido.

Algunos equipos tomaron distintas estrategias lo cual me emocionó porque y pasaba entre cada equipo y los veía hablar desenfrenadamente, los veía molestarse, votar para tomar decisiones, por otra parte un equipo entregaba la hoja a cada integrante y contaban hasta el número 100, este era el tiempo que cada uno tenía para escribir y aportar al cuento teniendo en cuenta que debía haber coherencia en él, otros integrantes lo iban relatando mientras que una persona se encontraba escribiendo y también encontrábamos aquel equipo que se dividió cada una de las partes a uno le dejaron hacer el título, otro el texto, el dibujo, etc. (Ver anexo 9)

### **Confrontación:**

Los resultados de esta actividad me impresionaron ya que cada vez los estudiantes son más capaces de dialogar entre ellos para lograr un bien común, dejando a un lado sus diferencias, han llegado a ese momento de comprender que existe una parte profesional del trabajo en donde no deben involucrar sus problemas personales, simplemente tener en cuenta que cada uno de los integrantes está ahí para aportar con cada una de sus ideas algo valioso para el trabajo.

### k) Mercado matemático



Dinero repartido entre los vendedores y compradores del mercado del grupo "3º B".

**Semestre:** 6to

**Aprendizaje esperado:**

Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas de números múltiplos de 100 hasta de cuatro cifras.

**Relación con la Escuela Normal:**

Estimación y cálculo mental al resolver problemas aditivos y multiplicativos.

**Intención:**

Esta es una de mis actividades favoritas ya que traté de realizarla y contextualizarla de acuerdo a la vida cotidiana de muchos de los estudiantes que conformaban el grupo de 3º, pues en su mayoría sus padres son comerciantes así que no había nada mejor que un mercado para poder trabajar las sumas, restas y multiplicaciones mentalmente.

Como en todo mercado aquí tendríamos vendedores y compradores, en su caso elegí a los vendedores de acuerdo al desarrollo que estos habían tenido durante la

resolución de problemas pues en ellos identifiqué algunas dificultades que les impedían llegar al resultado correcto así que ahora en la actividad del mercado su reto principal era poder entregarme una cuenta correcta donde se representara la cantidad inicial más las ganancias obtenidas.

Por otra parte, los compradores tenían la tarea de ir haciendo un registro de sus compras para que al final de ellas pudieran hacer su cuenta y ver si es que coincidían sus gastos con lo que les habían sobrado. Para que todos tuvieran las mismas oportunidades después de cierto tiempo los papeles se invirtieron y ahora los vendedores eran compradores y los compradores vendedores.

Al final, de la actividad los alumnos dieron sus comentarios y me gusto que algunos mencionaron que se les hacía fácil ya que era lo que diariamente hacían al ayudar a sus padres, incluso algunos dieron los comentarios de “ya se cómo dar cambios sin equivocarme maestra”.

### **Confrontación:**

Como lo indiqué antes esta fue realmente una actividad fructífera para mí como para los niños y las niñas del grupo ya que al contextualizarlos con su vida cotidiana les es más sencillo arraigar algún aprendizaje, porque este se vuelve significativo para cada uno de ellos.

Además el hecho de que pudieran manipular dinero al realizar sus cuentas volvía la actividad más atractiva porque se suscitaban situaciones como las que tenemos diariamente, algunos daban mal los cambios, pagaban menos, se les caía el dinero, incluso hubo una situación que me impresiono ya que es algo que realmente se vive y ellos se dan cuenta, uno de los alumnos me dijo “maestra me puede dar más dinero es que me asaltaron”, para manejar esta situación se hizo una pausa en la actividad y hablamos con los supuestos asaltantes a quienes privamos de su libertad de comprar ya que fue la sanción establecida por el grupo.

## I) Memorama



Tarjetas que integran el memorama realizado por el grupo de "3º B".

**Semestre:** 6to

### **Aprendizaje esperado:**

Describe los personajes de un cuento; tiene en cuenta sus características sociales (jerarquía, oficio, pertenencia a una familia, etcétera), sus intenciones y forma de ser (bueno, malo, agresivo, tierno, etcétera) para explicar o anticipar sus acciones.

Compara los personajes de diversos cuentos e identifica rasgos y situaciones recurrentes de algunos personajes típicos.

### **Relación con la Escuela Normal:**

Las formas de la literatura infantil y juvenil, narración

### **Intención:**

Se abordó el tema de descripciones de personajes y escenarios de cuentos, para ello se realizó una serie de actividades que permitieron llegar a este producto final el cual

era un juego de memoria en el que los alumnos describían a diferentes personajes con ayuda de palabras propias.

Esta actividad tenía que ser sencilla ya que habíamos estado trabajando con el tema anteriormente y para reforzarlo decidí vincularlo a la temática nueva, sin embargo, no fue así ya que el objetivo era realizar un juego de memoria por equipos de 6 personas, pero por falta de tiempo terminamos haciendo un solo juego de manera grupal.

No era para nada apegado a la intención principal ya que con los distintos juegos se podría hacer un intercambio en donde cada equipo tendría la oportunidad de jugar uno diferente al suyo, pero bueno de una u otra manera lo haríamos funcionar ya que esta era una adaptación necesaria para que la actividad se pudiera desarrollar.

### **Confrontación:**

Las dificultades se presentaron a la hora de escribir ya que solo se les entrego su tarjeta del personaje y una pequeña hoja blanca de la misma medida en donde ellos debían escribir con su propia letra la descripción de dicho personaje, pues los errores no tardaron mucho en hacerse presentes y esto hizo que hubiera un poco de desperdicio del material al nivel en que me quede sin hojas y a la mera hora me veían ahí midiendo y recortando más hojas para que ellos pudieran tener su material y continuar el trabajo.

Dentro de esta actividad pude identificar un poco de desconfianza dentro de cada uno de ellos al escribir ya que les costaba mucho el no visualizar líneas para no irse chuecos, pero también cuando hacían líneas estas estaban mal y los frustró un poco.

**m) ¿Te sabes las tablas de multiplicar?**



Carrera dentro de los aros para poder contestar las tablas de multiplicar.

**Semestre:** 7mo

**Aprendizaje esperado:**

Calcula mentalmente, de manera aproximada y exacta, multiplicaciones de un número de dos cifras por uno de una cifra y divisiones con divisor de una cifra.

**Relación con la Escuela Normal:**

Estimación y cálculo mental al resolver problemas multiplicativos.

**Intención:**

Que los niños repasen las tablas de multiplicar dejando a un lado las tradicionales intervenciones que implican la memorización y repetición de las mismas y a cambio de ello trabajen de una manera divertida permitiendo despertar en ellos el sentido de competición a través del trabajo en equipo.

Para esta actividad se realizaron dos equipos los cuales competirían mutuamente de la siguiente manera, en el patio de la escuela se colocó un camino de aros por lo que

tiene dos extremos y en cada uno de ellos se encontrara un equipo, una vez que de una señal saldrá un integrante brincando con los dos pies en cada centro del aro hasta quedar frente a frente con el compañero o compañera del equipo contrario una vez que se encuentren jugaran piedra, papel o tijera quien gane responderá una tabla de multiplicar para poder continuar mientras que el otro comenzará desde el aro número 1.

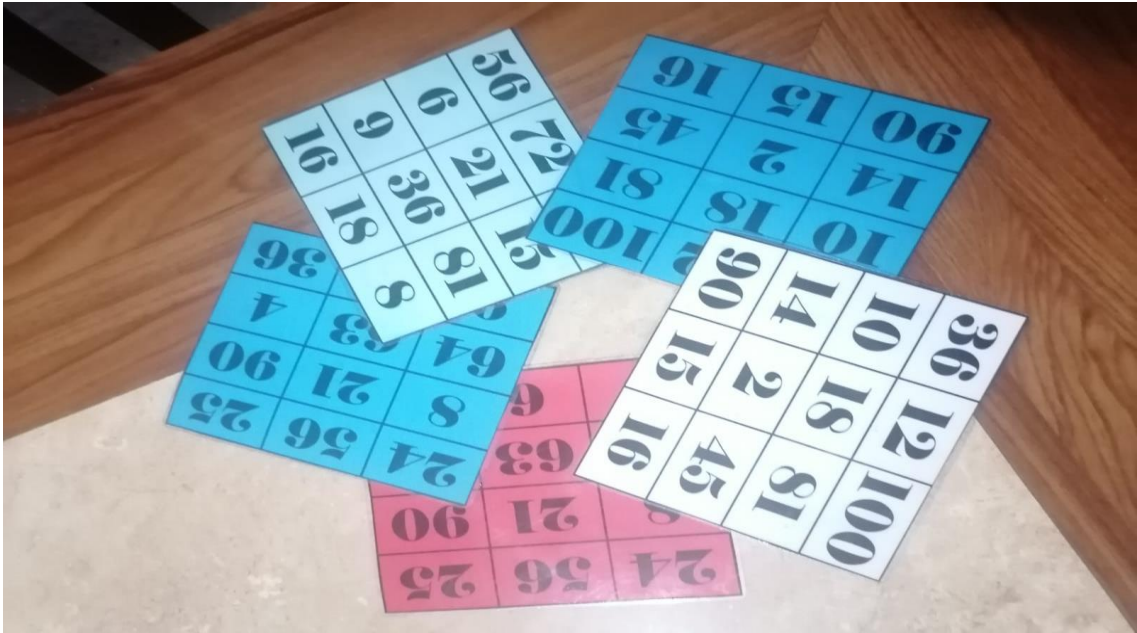
### **Confrontación:**

La realización de esta actividad trajo consigo un poco de desorden ya que mientras un integrante del equipo se encontraba avanzando los otros se iban a otro lado a jugar o simplemente estaban distraídos y esto provocaba que la dinámica se interrumpiera en cualquier momento.

Pero ahora que me he dado la oportunidad de volverla a emplear con un nuevo grupo realice la siguiente adaptación: mientras cada integrante del equipo pasa los demás deben realizar diferentes porras, es decir una porra personalizada para cada integrante, esto los mantiene entretenidos y atentos a la actividad aumentando también la intensidad de la competencia.



**n) Bingo de multiplicaciones.**



Tableros utilizados en el juego de bingo.

**Semestre:** 5to

**Aprendizaje esperado:**

Calcula mentalmente, de manera aproximada y exacta, multiplicaciones de un número de dos cifras por uno de una cifra y divisiones con divisor de una cifra.

**Relación con la Escuela Normal:**

Estimación y cálculo mental al resolver problemas multiplicativos.

**Intención:**

Esta actividad realmente es un poco parecida a la de la lotería de multiplicaciones simplemente con la variante de que este juego se lleva a cabo de manera grupal, y las multiplicaciones que utilizamos son multiplicaciones de dos cifras, pues los alumnos de este grado ya saben las multiplicaciones y estamos integrando el concepto de multiplicación de dos cifras.



Es de nuestro conocimiento que el bingo se basa en el azar o probabilidad, pues aquí también hablamos de probabilidades que tenemos de que salga la multiplicación correspondiente a los resultados que tenemos dentro de nuestro tablero, las fichas que tenemos las depositamos dentro de un vaso y las vamos sacando conforme se va desarrollando la actividad, es importante mencionar que cada jugador va llenando las casillas del tablero solo si coincide con el resultado de la ficha, el proceso se repite hasta que alguno de los integrantes logre tener el formato necesario para ganar y lo comprobara gritando ¡BINGO!

### **Confrontación:**

Como todas las actividades anteriores que implican un juego siempre traen consigo buenos resultados, ya que dentro de cada uno de los estudiantes existe un sentimiento de competencia muy grande, basta con solo mencionar la palabra ganar, para que ellos pongan alerta a su cerebro y memoria, pues el hecho de hablar sobre multiplicaciones de dos dígitos implica que ellos sepan o manejen las tablas perfectamente para poder contestarlas correctamente y buscar los resultados dentro de los tableros que poseen.

## **o) Juego de roles**



Alumnos recolectando papeles como parte de su trabajo dentro del juego de roles.

**Semestre:** 7mo

### **Aprendizaje esperado:**

Comprende que mujeres y hombres tienen iguales derechos y que la discriminación afecta la dignidad de las personas.

### **Relación con la Escuela Normal:**

Metodologías para el diseño de situaciones de aprendizaje basadas en las estrategias didácticas para la formación ciudadana.

### **Intención:**

La intención del juego de roles es que los alumnos pudieran visualizar la desigualdad que todavía se vive hoy en día dentro de nuestra sociedad, esto por medio de actividades cotidianas como lo son el trabajo.

Los estudiantes se dividieron por hombres y mujeres, esto con el objetivo de que visualizarán que las niñas eran más que los niños y ahí comenzará la desigualdad ya que

no tendrían la misma cantidad de trabajadores. Continuamos asignando una serie de trabajos como el juntar cierta cantidad de piedras, de basuras tirada en el patio y como era previsto al ser más mujeres terminaba antes, los niños se molestaron demasiado hecho que hizo que comenzaran a quejarse de la actividad.

Todo esto cambió cuando llegó la hora del pago, pues a los hombres les di un pago equivalente a 20 monedas de chocolate y a las mujeres les di una cantidad de 10 monedas, ellos estaban muy contentos hasta que se percataron de mi acción con las niñas y comenzaron a reclamarme sobre el pago, yo tome una postura indiferentes y les di el siguiente argumento: "a sus compañeras les pague menos porque lo hicieron más rápido y además no invirtieron el mismo esfuerzo que ustedes hombres pusieron, simplemente si trabajo de ellas vale menos".

Y finalmente sucedió lo que realmente quería todos se pusieron hablar y después de unos minutos una compañera se plantó frente a mí y me dijo maestra quiero hablar en representación de todas nosotras "usted ha sido bien injusta dentro de esta actividad primero creímos que nos estaba dando ventaja porque éramos más pero después al mandarnos a buscar las piedras a los hombres los mando en un lugar donde había muchas mientras que a nosotras no y aun así terminamos antes, no entiendo porque nos paga menos, eso es un abuso y usted así viene y nos habla de la igualdad, esto no es nada justo".

Al llegar a este punto era momento de pasar a la reflexión entonces les pedí pasarán al salón y comentamos todo lo sucedido comparándolo con lo que les pasa diariamente a las mujeres trabajadoras.

### **Confrontación:**

La actividad tenía mucho potencial porque permitía a los alumnos y alumnas experimentar en carne propia lo que a muchos de sus familiares les pasa día a día, por medio de esta actividad.

Fue muy grato el escuchar cada uno de los comentarios que hacían ya que lo realizaban desde una perspectiva fundamentada tomando en cuenta el documento más

importante de nuestro país que es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, a través de sus opiniones reflejaban un pensamiento crítico, ético y sobre todo empático hacia todo individuo.

**p) Hula hoop**



Ejecución de la actividad hula hoop llevada a cabo en el patio escolar.

**Semestre:** 7mo

**Aprendizaje esperado:**

Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros.

Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan.

**Relación con la Escuela Normal:**

La interacción de las capacidades, habilidades y destrezas que promueve la Educación Física.

**Intención:**

El objetivo principal de la actividad es pasar el aro de hula por todos los integrantes que conforman el círculo sin que estos se suelten de la mano. El juego consiste en hacer que el grupo forme un círculo y se tome de la mano.

Una vez que estén listos, una las personas que se encuentra en el círculo tendrán un aro de hula alrededor de su brazo, y deberá crear una estrategia con ayuda del grupo para intentar pasar el hula hoop por cada uno de los integrantes que están en todo el círculo.

### **Confrontación:**

El desarrollo de la actividad fue sencillo para ellos pues apenas y había puesto el aro en una de las manos de sus compañeros cuando ellos comenzaron a pasar el hula sin ninguna instrucción, esto me obligó a realizar una modificación rápida.

Dicha modificación consistía en realizar la misma actividad, pero en diferentes tiempos comenzamos con un tiempo muy prolongado, ellos tenían que pasar el hula en 5 minutos durante la primera ronda, durante la segunda ronda tenían que hacerlo en 2 minutos y en la tercera ronda tenía que ser en un tiempo menor a 1 minuto. Solamente pudieron completar las dos asignaciones, y la tercera no pudieron lograrla el tiempo mínimo en el que lo lograron fue de 1 minuto 47 segundos.

## q) Instrumento o no instrumento



Alumnos trabajando por equipos en la elaboración de su instrumento.

**Semestre:** 7mo

**Aprendizaje esperado:**

Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.

**Relación con la Escuela Normal:**

Elementos formales de la Música y la Danza.

Aprender a escuchar.

**Intención:**

Trabajando en equipo los estudiantes crearon un instrumento musical con ayuda de material reciclado, esta tarea la elaboraron de manera autónoma, es decir, no recibieron ninguna indicación por parte de la docente.

La intención de la actividad es que ellos reconocieran qué elementos de los que poseían producían un sonido que permitiera desarrollar una canción y a su vez una representación artística.

Teniendo en cuenta que este se elaboraría a partir de su creatividad, además trabajamos colaborativamente llevando a cabo la autonomía de cada uno de los integrantes, pues todos participaron expresando y compartiendo sus ideas.

### **Confrontación:**

El realizar un instrumento musical con materiales reciclados fue un reto que presentaron los alumnos, durante esta actividad pude percibir la creatividad de mis alumnos, la desesperación e incertidumbre que presentaron al tratar de generar su instrumento, pues el tener los materiales ahí pero no recibir instrucciones les provoco un shock muy grande, sin duda alguna fue muy emocionante el ver cuando comenzaron a tomar los materiales y se preguntaban ¿Qué podemos hacer?, hubo muchas ideas pero algunas de ellas necesitaban materiales extra y eso rompía la única indicación que se había dado.

El ver sus caras de felicidad al terminar me gustó mucho ya que sentía su emoción y el intentar generar una canción con estos instrumentos fue aún más divertido, uno de los mejores momentos, ya que los y las estudiantes se desarrollaron en cada una de las actividades, se veían felices y por supuesto su trabajo reflejaba todos esos sentimientos y esfuerzos.



## r) Los conejos



Estudiantes que participaron dentro del cuento titulado “Los conejos”.

**Semestre:** 7mo

### **Aprendizaje esperado:**

Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones.

### **Relación con la Escuela Normal:**

La integración de las artes como proyecto, para el desarrollo de competencias artísticas.

### **Intención:**

La intención de esta actividad era que los alumnos realizarán una máscara desde cero, para después personificarla de algún animal que fuera parte de un cuento y así de esta manera realizaríamos la articulación de dos materias en este caso fueron español y educación artística.

La elaboración de la máscara implicó mucho trabajo y esfuerzo de los alumnos pues ellos tuvieron que buscar sus materiales y realizarla dentro del salón de clases para que no hubiera excusas de que no tenían tiempo o cosas por el estilo, está la realizaron con ayuda de un globo, periódico, engrudo y tijeras. Comenzaron inflando el globo calculando el tamaño de su cara, para después ir cortando tiras de periódico las cuales les ayude a recortar y repartir, luego fueron cubriendo su globo con ayuda del engrudo y diferentes capas de papel, este proceso se llevó a cabo durante dos clases de al menos 30 minutos, dejaban su globo ahí y para que se secará. (Ver anexo 10)

Una vez que lo terminamos pasamos a la segunda fase qué fue la decoración de su máscara, primero explotaron el globo para después partir a la a mitad su globo de periódico qué habían realizado, eligieron una de esas mitades para marcar un par de ojos y una boca qué les ayudé a recortar. Por suspensión de clases no pudimos decorarlas en el salón, pero si asignación de tarea fue realizar un conejo con los materiales que tuvieran en casa, no tenían que comprar nada ya que el objetivo era que recicláramos y por supuesto no gastarán.

Una vez que teníamos la máscara lista comenzamos con los ensayos de nuestro cuento el cual fue elegido por votación y todo el grupo participaría, la verdad durante esta temporada comenzó varias suspensiones de clases lo que hacía que nuestros ensayos no fueran constantes y no pudieran aprender el cuento, esto también provocó que la presentación no se ejecutará.

La presentación fue simplemente interna, grabamos un video muy rápido y sencillo ya que justo se había llegado el momento de la despedida pues mis jornadas de prácticas habían terminado.

### **Confrontación:**

El tiempo fue algo que jugó en nuestra contra durante esta actividad, la disponibilidad y entusiasmo qué pusieron los niños desde el momento de la elaboración de su máscara era la mejor, jamás durante mis intervenciones los había visto de esa manera.

Todo para esta actividad estaba fríamente calculado los tiempos, las sesiones, los materiales, todo, sin embargo, nunca tome en cuenta que comenzamos la realización dentro de mayo el mes donde más suspensiones hay, esto fue el verdadero problema tratamos de solucionarlo ya que ellos incluso hacían las cosas más rápido, pero aun así no pudimos lograrlo.

Los ensayos eran sencillos ya que yo sabía los momentos, los retos y sobre todo la trama e historia porque había elaborado ese mismo cuento en compañía de mis amigos de la Escuela Normal. (Ver anexo 11)

A pesar de ello, se volvió un tanto complicado pues los niños y niñas se distraían, olvidaban los diálogos, actos que nos orilló a realizarlo simplemente actuado, yo me convertí en la narradora y ellos solamente replicaban las acciones mencionadas.

Me fue difícil el tratar de grabar, narrar y orientar a los niños durante la ejecución de la actividad, hecho que se ve reflejado en el vídeo que realizamos, pero a pesar de todo esto fue una actividad que disfrutamos en conjunto y volvería a realizar tomando en cuenta los tiempos y sobre todo la temporada en la que pretendo desarrollarla.

### s) Dominando fracciones



Alumnos resolviendo un domino que implica la resolución de suma de fracciones.

**Semestre:** 8vo

#### **Aprendizaje esperado:**

Resuelve problemas de suma y resta de fracciones con el mismo denominador (hasta doceavos).

#### **Relación con la Escuela Normal:**

Concepto de fracción, representaciones gráficas y numéricas. Fracciones propias, mixtas e impropias.

Fracciones equivalentes; suma y resta de fracciones.

#### **Intención:**

Antes de realizar el domino fraccionario se revisó el tema por medio de diferentes actividades, comenzando desde los conceptos básicos como lo son: fracción, denominador, numerador, suma de fracción, resta de fracción y representación.

Referente a ello, empezamos con una breve introducción para averiguar qué es lo que ellos recordaban o sabían, esto por medio de un material que consiste en una pizza y un chocolate (Ver anexo 12) los cuales pueden ser fraccionados de diferente manera con el fin de hacer más fácil las explicaciones del docente tanto de los estudiantes.

Asimismo, seguimos trabajando el tema por medio de actividades que involucraban las sumas y restas de fracción, las cuales se explicaron de una manera simple siguiendo la idea central de “la suma se suma y la resta se resta”, dentro de este tema me permití no presionarlos esto con el objetivo de que fueran a su ritmo dentro de su proceso.

Siendo sincera considero que fue algo que realmente funciono pues a la hora de resolver el domino fue sencillo para ellos y lo comprobé ya que un día antes pude aplicarlo dentro de un grupo de 5<sup>o</sup> quienes no pudieron resolver ni la mitad debido a que contestaban erróneamente, sin embargo, los estudiantes de 4<sup>o</sup> quienes estaban en equipos se centraron en resolver primero las operaciones para después simplemente encontrar las figuras que representaba el resultado.

### **Confrontación:**

Desde que era pequeña había tenido la concepción de que el trabajar con fracciones es algo difícil, ya que el hecho de ver una fracción me atemorizaba, pero después de ver y entender el tema era algo grato para mi resolver problemas de esta índole, no obstante, después de un tiempo se me olvidaba y mi sufrimiento comenzaba nuevamente porque no recordaba cómo resolver los problemas o simplemente distinguir cual era el denominador y el numerador de una fracción.

Fue hasta que conocí al maestro Oscar que realmente comprendí el tema y desde entonces las fracciones han cobrado otro significado, ahora cada que miro las fracciones veo diversión, diferentes formas de aprender e implementar el desarrollo de las mismas. Es por ello, que desde entonces trato de buscar las mejores estrategias en donde mis estudiantes puedan arraigar sus conocimientos.

**t) Buzón de cartas**



Buzón utilizado para recolectar las cartas a lo largo de dos semanas tiempo que duraría dicho proyecto.

**Semestre:** 8vo

**Aprendizaje esperado:**

Escribe narraciones de invención propia.

**Relación con la Escuela Normal:**

El desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

**Intención:**

Este fue un mini proyecto que se llevó a cabo durante dos semanas, su propósito era reforzar la redacción y ortografía de los alumnos de cuarto grado y que mejor que hacerlo por medio de la escritura de cartas, las cuales serían entregadas a sus compañeros de clase o maestros, utilizando como pretexto el día 14 de febrero el cual es conocido como el día del amor y la amistad.

Para poder comenzar el proyecto debía informarlo con los estudiantes y para ello decidí iniciar la clase compartiendo con ellos la lectura de una carta sin mencionar a quién iba dirigida, luego se daría la oportunidad de que ellos adivinaran el, la o los destinatarios.

Además de abordar el tema de las cartas en donde identificaríamos las características de la misma, hablando y tomando en cuenta aquellas reglas ortográficas para la redacción de un escrito. Finalmente, se les explico que durante esas semanas haremos 3 cartas, las cuales se elaboraron de la siguiente manera:

Lunes: Persona a la que más le hablo

Miércoles: Persona a la que no le hablo

Viernes: Persona a la que quiero conocer

Martes: Maestro que más aprecio

Jueves: Libre

### **Confrontación:**

El buzón fue una actividad muy bonita que además de ayudar en la escritura, redacción y ortografía ayudo a los estudiantes a expresarse, algo que es muy importante pero siempre dejamos a un lado, pues nos enfocamos en el aprendizaje, los contenidos, las actividades, pero nunca en detenernos para escucharlos y pasar un buen rato con ellos, en establecer un vínculo que les transmita confianza para ser ellos mismos dentro del salón de clases.

También esta fue una forma de percatarme quienes son aquellos compañeros a los que aún les cuesta trabajo socializar con sus compañeros y a partir de ahí tomar medidas que ayuden en el desarrollo pleno de dichas habilidades.

#### u) Avioncito para dividir



Docente en formación explicando cómo realizar el avioncito que se utilizará dentro de la actividad.

**Semestre:** 8vo

**Aprendizaje esperado:**

Resuelve problemas de división con números naturales y cociente natural (sin algoritmo).

**Relación con la Escuela Normal:**

La multiplicación y la división como objeto de enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria. Procesos, estrategias y principales obstáculos para su aprendizaje con base en los programas de estudio de Matemáticas y los libros de texto gratuito.

**Intención:**

La actividad será realizada por medio de equipos de cinco personas, cada integrante del grupo deberá realizar un avioncito de papel ya que estos serán utilizados



para la dinámica, una vez que terminen deberán avisarme para que les entregue un papelito el cual contendrá un número (puede ser el 1, 2,3, 4 y 5).

Se formarán los equipos de acuerdo al número que les haya tocado, después todos entregarán su avión y a algunos se les anotará una división.

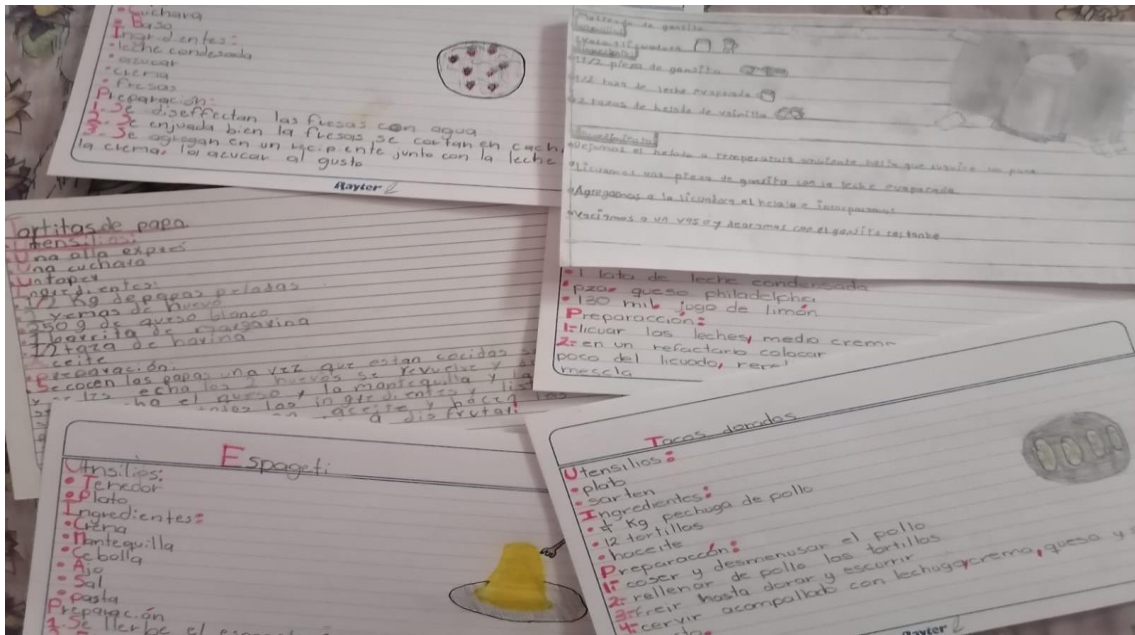
Los líderes del equipo se encontrarán en la segunda planta y lanzaran los aviones, su equipo se encontrará abajo y deberá agarrar la mayor cantidad de aviones posible para resolver las operaciones, ganará el equipo que termine primero en la tercera ronda y sus operaciones sean correctas.

### **Confrontación:**

Nuevamente los tiempos nos jugaron en contra esta vez ya que la actividad se realizó al final del día los alumnos no pudieron culminar las divisiones, de este modo tuvimos que recoger los aviones y las divisiones que habían encontrado para que al día siguiente comenzaran contestando sus divisiones en equipo.

Se realizó lo ya mencionado y aunque resultó una buena actividad se rompió directamente la emoción y el entusiasmo que había el día anterior, pues el cortar una actividad de este modo es lo que provoca y muchas veces hace que los alumnos pierdan el interés de las actividades.

## v) Recetario de cocina



Diferentes recetas escritas por los alumnos y alumnas de 4º.

**Semestre:** 8vo

### **Aprendizaje esperado:**

Explora varios modelos de recetarios a partir de ellos reconoce su función y sus características y su contenido.

### **Relación con aprendizajes de la Escuela Normal:**

Los usos de lenguaje en situaciones comunicativas con finalidades sociales específicas.

### **Intención:**

La secuencia de actividades me permitió desarrollar el conocimiento vinculado a la práctica y lo teórico en compañía de mis alumnos, primeramente se tuvo un acercamiento mediante la realización de una receta de trufas de galleta (Ver anexo 13), esto me permitiría que los estudiantes tuvieran un previo conocimiento tanto de conceptos como de las características que componen una receta, después nos dimos a

la tarea de investigar diferentes comidas y postres que fuesen de nuestro interés para luego continuar con la investigación de cuál era la elaboración de dicho alimento para poder generar su propia receta, compartirla y que fuera revisada para que al final pudiera ser integrada en nuestro recetario de grupo.

### **Confrontación:**

Mi realidad fue completamente distinta desde el primer momento ya que al realizar la receta de las trufas la idea principal había sido dividir el grupo en pequeños equipos de trabajo, pero al final solo uno de los equipos cumplió con los utensilios y esto me llevo a tomar la decisión de hacer la receta de manera grupal lo cual lo volvió más complicado. (Ver anexo 14)

Por otra parte, cuando generamos las recetas los niños tenían la tarea de investigar una, solo una receta sobre su platillo favorito, lo cual fue un fallo total, pues como siempre solo un tercio del grupo cumplió con la tarea lo que hizo que la realización de esta actividad se atrasará, opte por pedir que hicieran la receta de tarea ya con todas las especificaciones que habíamos acordado y aun así solo la mitad del grupo cumplió con ella.

La falta de compromiso al realizar las tareas ha sido un problema que hemos estado enfrentando los últimos meses pues al tratar de hablar con los padres ellos se justifican diciendo que no tienen tiempo de estar o ayudar a la realización de la misma y por consiguiente los estudiantes utilizan las mismas justificaciones diciendo que no estaban en casa, que no tenían dinero para comprar una hoja blanca, que se les terminaron los datos, etc., esta es una problemática que se trabaja a lo largo del ciclo y llega un momento en el que todos pueden ser cumplidos pero siempre hay momentos en los que el grupo vuelve a decaer.

## **B. Valoración de evidencias de aprendizaje**

Un criterio se relaciona con la opinión y es esta a su vez se encuentra ligada al juicio condicionado para la toma de decisiones, estos pueden ser percibidos como un punto de enlace entre lo macro educativo y lo emergente a la situación educativa, en ellos vinculamos la teórica y la práctica en cuestión de la intervención.

Ahora bien, los criterios que hemos tomado en cuenta para la valoración del desempeño de mi competencia han sido tres: pedagógico, disciplinario y curricular cada uno de ellos pretende rescatar elementos y opiniones que en un momento dado nos dan pauta para generar aquellas áreas de análisis que nos han permitido seleccionar minuciosamente aquellas evidencias.

Es importante mencionar cada una de las actividades que he elaborado y llevado a cabo dentro de mi trayectoria académica debido a que poseen un valor especial para mí, pues de cierta forma ya sea buena o mala me han permitido generar aprendizajes, fortalecer mis competencias y habilidades, por ello el llevar a cabo una selección de las mismas fue uno de los ejercicios más difíciles a los que me he enfrentado pues al verlas o recordarlas yo sentía que todas debían estar integradas porque fueron parte de mi formación. Por otra parte, los criterios antes definidos ayudaron de la siguiente manera:

Criterio pedagógico muestra la vinculación ejercida en cuanto a la calidad de enseñanza y la responsabilidad que como docente había aceptado y asumido con el currículo para la elaboración de mis planificaciones, evaluaciones, aquellos asuntos conectados a la interacción con estudiantes, los estilos de enseñanza y ritmos de aprendizaje.

Criterio disciplinar habla sobre los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que se transmiten a los estudiantes mediante el proceso enseñanza-aprendizaje orientados a un objetivo específico, siempre tomando en cuenta los aprendizajes previos que nos ayudan a vislumbrar el nivel de profundidad con el que se deberá abordar el tema.

Criterio curricular se encuentra ligado a todos aquellos documentos que nos precisan los contenidos, materias y recursos que se deben considerar, dentro de él se ve reflejada la responsabilidad que he asumido como estudiante normalista al consultar los aprendizajes que nos permiten desarrollar las planeaciones, el conocimiento de los contenidos que se deberán abordar.

## **1. Aprendizajes adquiridos**

El proceso de la adquisición de un aprendizaje lo refiero a todos aquellos aspectos teóricos y prácticos que pude rescatar dentro de la Licenciatura para hoy en día realizar mi portafolio de evidencias. Ahora puedo decir que he enriquecido mi conocimiento cognitivo y personal de una manera muy fructífera con cada una de las experiencias generadas a través de los cursos, conferencias, talleres, plenarias, congresos, prácticas de formación docente, etc.

Desde mi propia perspectiva considero que he logrado consolidar las competencias genéricas que mi plan y programa de estudios manifiesta y que sin duda estas se siguen fortaleciendo día con día, actualmente soy capaz de identificar problemas y solucionarlos a partir de la toma de decisiones guiadas por un pensamiento crítico, encuentro maneras de autorregular mi práctica y fortalecer mi desarrollo personal de forma autónoma, puedo colaborar en diversos actores y ambientes que permiten generar proyectos innovadores de impacto social o educativo, así mismo he podido utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en pro de la educación, he modificado mucha de mis prácticas y habilidades lingüísticas que me permiten comunicar en los diversos contextos escolares.

Por otra parte, soy capaz de detectar los procesos de aprendizaje que poseen mis alumnos y cuáles son los aspectos que les permiten desarrollarse cognitivamente, gracias a ello puedo identificar y expresar las necesidades que formativas que se tienen con base a los nuevos aprendizajes adquiridos a lo largo del ciclo escolar, estableciendo de cierta forma vinculaciones de los conceptos disciplinares y curriculares.

He aprendido a consultar y revisar el plan y programa de estudios que me permite contribuir al desenvolvimiento de las capacidades de los estudiantes, conozco

metodologías que promuevan el pleno aprendizaje en diferentes ámbitos y áreas que nos propone el currículo según la cultura y desarrollo escolar en el que me encuentre inmersa incorporando distintos recursos y materiales didácticos favorables para el aprendizaje y enseñanza.

Aprendí a realizar una planificación de acuerdo a los criterios curriculares, pedagógicos, disciplinares, tomando en cuenta las necesidades que posee cada uno de los grupos y estudiantes que lo conforman, integrando las prácticas tecnológicas ya que a raíz de la pandemia que vivimos estas se volvieron muy necesarias y comunes dentro de nuestras aulas, pero también uno de los focos centrales que he aprendido a tomar en cuenta dentro de mis actividades es el desarrollo de espacios de aprendizaje que permitan a cada uno de los individuos que forman parte del grupo sentirse libre de ser partícipes en la construcción de su aprendizaje y con ayuda de la teoría he podido solucionar diferentes situaciones y problemáticas que se presentan dentro de la práctica profesional.

También he modificado muchas de mis prácticas personales, mis valores, ética y moral se han fortalecido entorno al conocimiento de un docente, a lo largo de la trayectoria he consolidado experiencias que me han permitido orientar mi camino más de una ocasión, con certeza puedo decir que la educación que poseo desde pequeña ha favorecido cada uno de los entornos en los que me he encontrado pero estos mismos aportan de una u otra manera algo nuevo, el contacto con los estudiantes me ha permitido desarrollar en mí un sentido más humanista, sensibilidad, más tolerancia y solidaridad con cada uno de ellos respetando siempre los límites de maestro-alumno.

Así mismo he logrado generar una colaboración dentro de la comunidad, sé que como futura docente puedo instalarme y adaptarme en distintos ambientes de trabajo y aprendizaje siempre con el objetivo y la iniciativa de aprender y aportar algo en beneficio, pues cada una de las alternativas, decisiones, soluciones que permiten dar respuesta las tareas o problemáticas me ayudan a generar nuevos conocimientos en torno a la cultura educativa, sé que aún me falta mucho por aprender y experimentar, por ello estoy dispuesta, motivada y sobre todo con la iniciativa de ser parte de los docentes que buscan

la mejora de la educación empezando con mi formación y construcción como futura docente.

Y finalmente, he logrado obtener un conocimiento en el área legal y normativa, algo que al entrar a la carrera desconocía completamente pues yo ni si quiera tenía noción que, en esta carrera como la docencia, también se tenía que tomar en cuenta esta parte, y ahora considero que es una de las más importantes, por ello debemos conocerla no quizás de memoria porque sería imposible, pero sí tener la noción de los derechos y obligaciones que nos corresponden como servidores públicos.

## **2. Limitaciones que enfrente al integrar evidencias**

A lo largo de este camino, he enfrentado diferentes obstáculos algunos más grandes que otros, lo que ha implicado agudizar los sentidos en mi para no dejarme vencer y siempre por más oscuro que este encontrar una pequeña luz que me permita salir adelante, pero siendo sincera la elaboración de este portafolio en mi genero muchas incertidumbres, hubo muchas veces en las que creí que no podría avanzar, visitas a mi asesor en las que demostré debilidad y temor al no sentirme capaz.

Por ello considero que el tiempo fue una de ellas, pues, aunque yo planifiqué cada una de las actividades para que pudieran ser llevadas a cabo, las circunstancias me llevaron por otros rumbos, muchas de ellas no pudieron ser implementadas debido a que mi intervención dentro del grupo se veía afectada por diversas situaciones como la suspensión de clases, sus clases extracurriculares, apoyo otorgado a dirección, ensayos de primavera, etc.

Otra de ellas, fue no saber cómo presentarlas puesto que yo sabía que había hecho, de qué manera lo había logrado, cuáles eran los aprendizajes que habíamos trabajado, pero quería que los demás visualizaran esa interacción que había entre mi intervención con lo antes visto en la Escuela Normal, pase mucho tiempo pensando de qué forma hacerlo, hasta que con ayuda de mi lectora Yazmyn pude resolver esa incógnita y poner en marcha el desarrollo de mis evidencias.

### **3. Retos para ejercer la docencia.**

La docencia es una de las profesiones más bonitas que puede ejercer una persona y de este mismo modo es un área en donde podemos encontrar miles de retos ya que cada día nos enfrentamos a diferentes cambios establecidos por la sociedad en la que nos desarrollamos, algunos de ellos se han venido arrastrando desde tiempos antiguos, pero ahora en pleno siglo XXI de acuerdo a las necesidades de los NNA (Niños, niñas y adolescentes), surgen nuevos retos que podemos enfrentar.

En primer lugar, pondría el reconocimiento del docente como figura de autoridad, cada vez es más común que un niño o niña se dirija al maestro como si fuese uno más de sus compañeros, dejando atrás el respeto que este merece. Si bien es cierto que el docente ha permitido que la relación con el estudiante sea más horizontal esto con el objetivo de que se tenga un acompañamiento en el aprendizaje y no simplemente se genere una transmisión del mismo, así mismo permite generar ambientes de seguros donde puedan expresarse y desarrollarse íntegramente pero este hecho también se ha mal interpretando pues los alumnos y alumnas consideran que él o la profesora deja de ser su autoridad y conciben su figura como una amistad.

En segundo, encontramos la inclusión, igualdad y diversidad, sabemos que durante el último año nuestra sociedad ha tenido un cambio radical en cuanto a estos tres temas. Por ello, el docente debe encontrarse preparado para trabajar con estos conceptos que serán ejes fundamentales dentro de su práctica, hablamos de una preparación real, la cual comienza desde el pensamiento, ya que un docente no puede cerrarse ante nuevos pensamientos que propongan la aceptación real de la diversidad e inclusión.

No solo necesitamos una escuela inclusiva, un aula inclusiva, lo que verdaderamente necesitamos son maestros, maestras, alumnos y alumnas dispuestos a trabajar para que las prácticas educativas cambien entorno a estas propuestas, pues debemos trabajar y prepararnos para ello.

En tercer lugar, la participación de los padres de familia o tutores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este es uno de los retos que se ha venido arrastrando desde tiempos antiguos, desde siempre se ha tenido la idea errónea de que la escuela es la



encargada de formar y llevar a cabo toda la responsabilidad correspondiente al aprendizaje, sin embargo, podemos decir que no es así pues èste como los hábitos deben ser fortalecidos en todo momento. Hoy en día todavía hay esa ruptura entre hogar y escuela pues por muchos años maestros y padres de familia nos hemos estado pasando una bolita de culpabilidad y responsabilidades innecesarias, las cuales podrían dejarse a un lado si comenzáramos a trabajar en equipo y contribuir ambos actores dentro del desarrollo integral del estudiante.

## Conclusiones

El portafolio de evidencias es un documento en el que trabajé durante mi último semestre de la licenciatura, sin embargo, este abarca el trabajo de ocho semestres haciendo una recopilación de evidencias, actividades que han sido llevadas a cabo durante mi práctica profesional. Este trabajo me ha permitido visualizar y mostrar a los demás que, a lo largo de este proceso, he tenido una evolución y crecimiento, adquirido y fortalecido competencias, aptitudes, habilidades y conocimientos en diferentes áreas.

El escrito no solo me ha proporcionado la oportunidad de exhibir mis logros, habilidades y competencias, sino que también me ha permitido reflexionar sobre mi propio aprendizaje y desarrollo a lo largo del tiempo. Al hacer la recopilación y análisis de las actividades, recursos y materiales utilizados durante mis intervenciones he podido identificar mis fortalezas y áreas de mejora.

Así mismo he podido reconocer aquellos patrones presentes dentro de mis actividades, áreas en las que he desarrollado competencias y aquellas en las que aún puedo seguir creciendo. Esta autoevaluación me ha dado la oportunidad de conocerme como profesional, de establecer metas y objetivos futuros pues ahora tengo una visión más completa de mi desempeño y potencial, lo que me permite evaluar de manera más efectiva mi profesión.

Ahora bien, el propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los estudiantes fue pauta fundamental para el desarrollo de este trabajo, promover la convivencia, el respeto y la aceptación en el aula fue la premisa principal de mi intervención. Es bien conocido que cada estudiante posee habilidades y capacidades diferentes, por lo que su forma de aprendizaje no puede ser uniforme por ello es crucial comprender las necesidades individuales de cada alumno y alumna, ya que esto nos permite desarrollar estrategias para brindarles una educación digna y de calidad.

A través de este proyecto me he dado cuenta que la inclusión escolar va más allá de tener en cuenta que existen discapacidades o barreras de aprendizaje, también implica el reconocimiento de aquellas dificultades que surgen debido a situaciones externas, como la falta de practica social después de pandemia. Por ello, es importante

generar un ambiente de aprendizaje que fomente la participación de todos los estudiantes y que luche contra las desigualdades existentes.

Otro punto muy importante para mí ha sido la promoción del trabajo colaborativo entre los alumnos y alumnas de escuela primaria ya que es una manera efectiva de impulsar la empatía, el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad. Estas actividades no solo fomentan el aprendizaje colaborativo, sino que también permiten que los estudiantes interactúen como miembros de una comunidad social, donde valoran las opiniones, participaciones y pensamientos de cada integrante, así mismo el revalorizar los valores presentes en cada uno de ellos, se potencian las habilidades sociales, intelectuales y emocionales necesarias para el desarrollo integral.

Las prácticas profesionales me han servido pues a través de ellas he identificado y trabajado constantemente áreas de oportunidad en mi desarrollo como docente. El empleo de la evaluación, es uno de los aspectos que me causaban más conflicto el decidir cómo evaluar y qué aspectos tener en cuenta de los instrumentos de evaluación estandarizados ya que a menudo omiten aspectos importantes que poseen los estudiantes, sin embargo, hoy en día puedo decir que esto ha mejorado ya que con ayuda del diagnóstico y la comunicación me es más fácil identificar y realizar los instrumentos de evaluación idóneos.

Los tiempos de intervención también representan un desafío, ya que a veces excedo el tiempo planificado, puesto que la disposición y participación de los alumnos influyen en la duración de las actividades, sé requiere de una mejor gestión del tiempo sin embargo a medida mi desarrollo y pláticas con diferentes docentes me he percatado que este es relativo, pero si debe tenerse en cuenta siempre.

La constante actualización es esencial, y reconozco la importancia de buscar oportunidades de formación, como cursos, talleres y conferencias ya que estas experiencias me permiten ampliar mi visión y fortalecer mis conocimientos, lo cual beneficia tanto a mis alumnos como a mí como docente.

En resumen, la elaboración de un portafolio de evidencias que recopila muestras de trabajo realizadas durante ocho semestres es un proceso enriquecedor que nos

permite apreciar nuestro crecimiento y desarrollo a lo largo del tiempo. Nos brinda la oportunidad de reflexionar sobre nuestras habilidades, identificar áreas de mejora y establecer metas para el futuro. Al presentar nuestro portafolio, podemos destacar nuestras fortalezas y demostrar nuestro potencial.

## Referencias

- Alliaud, Andrea y Antelo, Estanislao. (2011). Los gajes de oficio: enseñanza, pedagogía y formación. 1ª ed. 1ª reimp. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Bruffee, K. (1993). Collaborative learning. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Gros, B. & Adrián, M. (2004). Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer las actividades colaborativas en la enseñanza superior. *Teoría de la Educación*, 5.
- HERRERA; Marta (2001). “La evaluación en las prácticas pedagógicas de los alumnos del Profesorado en Enseñanza Primaria”. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*. [Disponible en Internet en <http://www.rieoei.org/evaluacion7.htm>].
- Imbernón, F. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. España: Grao.
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21. <https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Meneses, E. (2005). Comunidades virtuales “que es una comunidad virtual” <http://www.uv.mx/jdiaz/combas/tareas/modulo2/pdf/Contenido%202.5.1-R3Z%20y%20M.pdf>

Moliner, O. (2013). Educación inclusiva. España: Universitat Jaume I. Recuperado de:  
<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1p>

Puñales Ávila, Lucía; Fernández Artiles, Omara EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Atenas, vol. 3, núm. 27, julio-septiembre, 2014, pp. 85-99 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba.

SEP (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2012. México: SEP. Recuperado de:  
[http://www.enesonora.edu.mx/Archivo/Archivo\\_normatividad/ORIENTACIONES\\_ACAD\\_P\\_T\\_D\\_TITULACION\\_P\\_2012.pdf](http://www.enesonora.edu.mx/Archivo/Archivo_normatividad/ORIENTACIONES_ACAD_P_T_D_TITULACION_P_2012.pdf)

# Anexos

## Anexo 1

### Testimonio de tu Maestro Oscar

Iris una mujer que le gustan los desafíos, que estuvo convencida desde hace tiempo de poder demostrar a otros que sí podía hacer lo que los demás dudaban.

### Persona

Una chica que llegó sin lugar a duda a la Normal de Tlalnepantla con la firme convicción de ser maestra de primaria. Pero más que eso, ser ejemplo para quienes no creen en ella o no creyeron en su momento. Eres una aguerrida mujer con creencias firmes, sin dejar a un lado la sensibilidad que hay naturalmente en ti. Eres responsable con valores, debilidades y fortalezas, lo cual genera una personalidad única e inigualable. Fuerte de carácter pero sensible para quién se acerca sinceramente, porque si las intenciones son malas de los demás, agusa sus sentidos para no dejar que lo hagan

### Maestra

Desde que iniciaste esta aventura del saber ser una profesional de la educación, has abierto todos tus sentidos, has resuelto hasta la mínima duda con tus maestros, compañeros y amigos de la Escuela Normal de Tlalnepantla. Has aprovechado las enseñanzas, consejos y advertencias de ser maestra. El paso por esta escuela es una etapa más en tu vida, pero es el principio de una carrera exitosa por el aprovechamiento que has logrado. Falta mucho, pero mucho más porque llegarás muy lejos, lo sé.

Lo anterior ha sido la base para que cuando te has encontrado frente a un grupo de niñas y niños de cualquier grado de primaria, has hecho el mejor papel que se puede en ese momento, pero has evolucionado hasta el punto de manejar al grupo de estudiantes de manera individual (sin la titular) como toda una profesional. Te has preparado, has escuchado consejos, has logrado aprendizajes y estás transformando la práctica de enseñanza de manera

---


adecuada, buscando un aprendizaje significativo, no sólo para tus estudiantes, si no para tu formación profesional. Sé que no pararás hasta conseguir el mejor método de enseñanza aprendizaje en tus estudiantes y ser la mejor maestra del mundo mundial.

Tu cierre ha sido sin excepción todo un reto, pero lo has logrado de la mejor manera que lo puedes hacer, como toda una profesional que eres en la vida y como maestra.

Palabras del profesor Oscar Araoz sobre mi desempeño académico, ya que ha sido uno de los docentes que me ha acompañado desde el primer semestre.



## Anexo 2

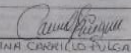


**Escuela Normal de Tlalnepantla**  
Licenciatura en educación Primaria

**Valoración de prácticas profesionales**

Competencia profesional	Unidad de competencia	Observable	Cualificación del desempeño				
			Requiere mejorar	Mediamente	Bien	Muy bien	Excelente
Educativos, en el marco del plan y programas de estudio.	- Conviene teorías y experiencias de aprendizaje, utilizando recursos metodológicos y tecnológicos en pro de la educación indígena.	5. Sus propuestas didácticas favorecen el logro de aprendizajes					/
Emplea la evaluación para intervenir en los diversos ámbitos y momentos de la práctica educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.	- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas técnicas, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. - Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.	<b>La evaluación propuesta:</b> 1. Tiene fundamentos teóricos y metodológicos 2. Emplea instrumentos adecuados 3. Valora los conocimientos, actitudes y habilidades 4. Analiza los resultados de evaluación, realiza cambios 5. Emplea la evaluación formativa 6. Emplea la evaluación sumativa 7. Otro tipo de evaluación					/
Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.	- Orienta su actuación profesional con sentido ético-cívico y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. - Detecta los obstáculos metodológicos para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.	<b>El desempeño se caracteriza por:</b> 1. Sentido ético - valoral 2. Principios de convivencia armónica 3. Mostrarse equitativo 4. Promover la participación en el aula y la escuela 5. Promover la inclusión 6. Minimizar las barreras de aprendizaje.					/

**Observaciones o comentario:** ABIGAIL ME FELICITO POR TRANSMITIR LOS CONOCIMIENTOS CON ESA PASION QUE LE CARACTERIZA, POR GENTIL CONFIANZA EN LAS Y LOS PEQUEÑOS, POR EXPLICARLES UNA Y OTRA VEZ LA LECCION HASTA QUE TODOS LA COMPRENDEN GRACIAS!!!

  
 Profra. CRISTINA CAROLLO VILCABAIN

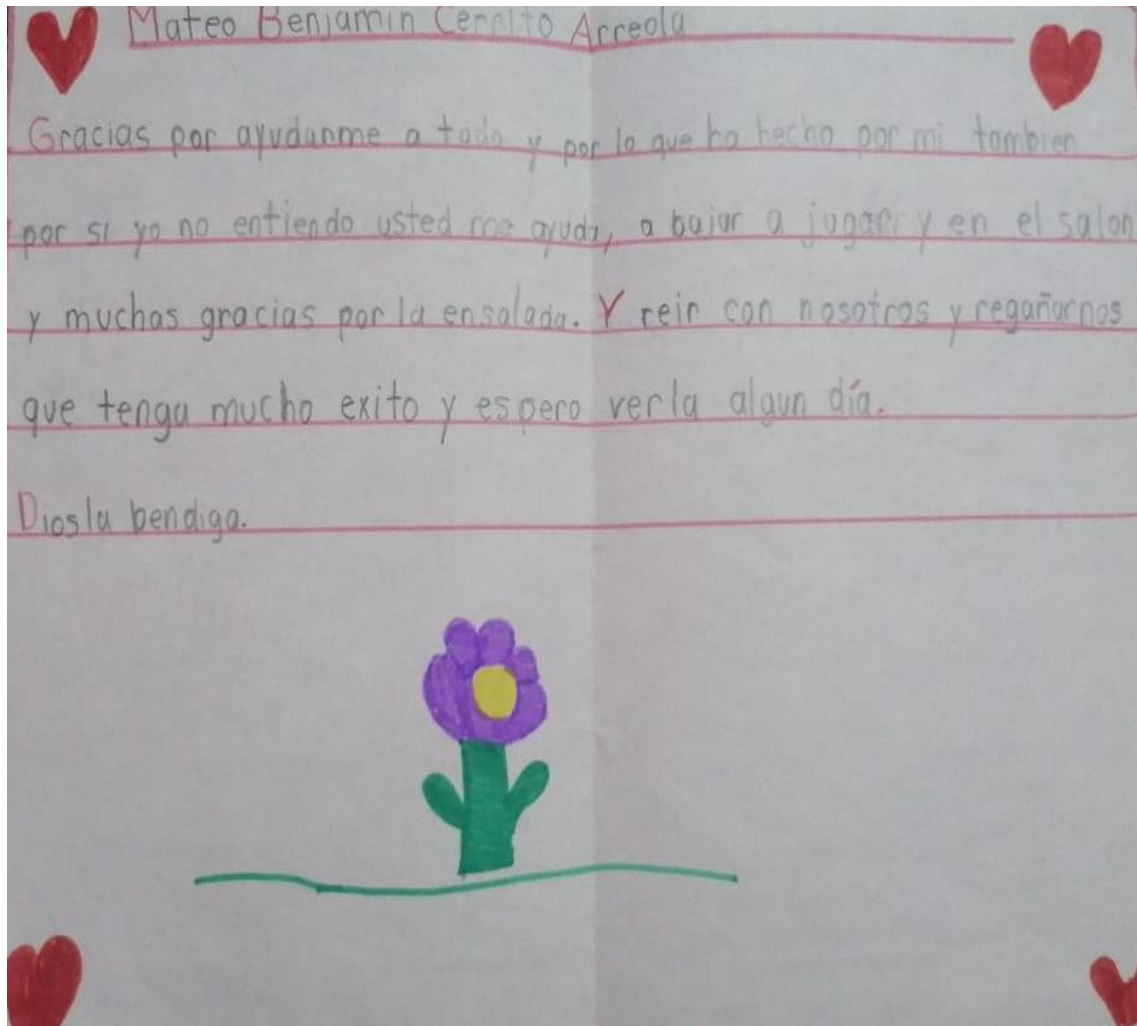
Docente en formación: Iris Abigail Vélez Zamora

Fecha: \_\_\_\_\_

Competencia profesional	Unidad de competencia	Observable	Cualificación del desempeño				
			Requiere mejorar	Mediamente	Bien	Muy bien	Excelente
Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo.	- Planifica las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.	<b>Plan de clase acorde con:</b> 1. Necesidades de estudiantes 2. Procesos de aprendizaje 3. Enfoques pedagógicos					/
Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.	- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. - Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.	<b>En favor de lograr aprendizajes:</b> 1. Explica y argumenta con coherencia 2. Presenta contenidos en continuidad con el grado escolar 3. Emplea metodologías actualizadas 4. Considera contexto y el nivel de desarrollo del grupo de estudiantes					/
Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes en atención a necesidades.	- Incorpora recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. - Elabora diagnósticos de intereses, motivaciones y necesidades formativas para organizar actividades de aprendizaje, adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. - Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional dirigido al logro de aprendizajes. - Emplea medios tecnológicos y fuentes de información científica actualizadas, respecto a diversos campos de conocimiento de su trabajo docente.	1. Emplea recursos didácticos idóneos al grupo 2. Diagnostica adecuadamente intereses, motivaciones y necesidades educativas 3. Organiza actividades de aprendizaje y adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes 4. Propone estrategias para el desarrollo integral del grupo de estudiantes					/

Hoja de evaluación expedida por la maestra titular de la Escuela Primaria en donde elabore mis prácticas profesionales.

### Anexo 3



Carta de un alumno de 3º grado que se me fue entregada el último día de mis prácticas profesionales.

#### Anexo 4

Querida maestra Abigail:  
Quiero decirle que yo en usted no veo ninguna debilidad usted es perfecta tal como es, maestra sus intervenciones frente al grupo a mí no me parecen impertinentes usted nunca nos ha dicho nada mal y tampoco nos ha hecho sentir mal, lo que más más me gusta de las clases es que usted nos enseña siempre nuevas cosas y todo lo explica con mucha energía y sobre todo con paciencia a usted yo la respeto mucho y aunque usted no lo crea yo en usted no cambio nada, es perfecta tal como es y así siga luchando por sus sueños hasta alcanzar su meta.

Carta que me dio una alumna después de pasar una situación con la subdirectora de la Escuela Primaria, la cual me afectó un poco y por obvias razones los estudiantes se percataron.

## Anexo 5

NOMBRE DE LA ESCUELA DE PRIMARIA: FORD NO. 19  
 NOMBRES: VELEZ ZAMORA IRIS ABIGAIL  
 GRADO: 5º A  
 TITULAR: ALFREDO GAONA SANTIAGO  
 DIRECCION DE LA ESCUELA: EL ARENAL, TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO.

GUION DE OBSERVACION

Primera jornada de prácticas profesionales del 20 al 22 de octubre de 2020.

Dimensiones	Objetos	Observaciones
Relación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto escolar en el confinamiento</li> <li>Relación del entorno laboral</li> <li>Organización de la escuela</li> </ul>	<p>Las autoridades se involucran de forma asincrónica, pues tienen acceso a la aplicación de Classroom en donde dan seguimiento a las actividades y tienen la oportunidad de conectarse una vez a la semana en las videollamadas.</p> <p>Me comentaba el profesor que en algunas ocasiones con los pequeños que no tienen comunicación vía internet, los citan en la escuela para que puedan ir a recoger los cuadernillos con las actividades que deberán realizar en cierto tiempo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de TIC's</li> </ul>	El maestro utiliza diversas herramientas para poder desarrollar sus clases.

<p>Relación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación con los alumnos por mensajería directa/indirecta sincrónica/asincrónica</li> <li>Adaptar actividades</li> <li>Usa recursos didácticos</li> <li>Desempeño del alumno en clases virtual</li> <li>Organización del grupo</li> <li>Clase del maestro (Inicio, saludo, agenda, ayuda visual, retroalimentación)</li> <li>Disposición de la clase</li> <li>Participación (más veces, las mismas, etc.)</li> <li>Organización de clases (cuántas clases videollamada)</li> </ul>	<p>Los días lunes, miércoles y viernes, trabajan por medio de una videollamada utilizando la aplicación de Meet en la cual solo se conectan 13 alumnos (siempre son los mismos), esta solo dura 1 hora, anterior mente se hacían 2 sesiones durante el día pero se recortaron a 1 sesión debido a que muchos de los alumnos no cuentan con internet fijo y se conectan con datos móviles, durante esas sesiones se resuelven actividades, por ejemplo (están llevando a cabo un proyecto de Lengua Materna).</p> <p>Diariamente se envían actividades y la secuencia didáctica por materia dentro de la aplicación Classroom y WhatsApp, tienen un grupo en donde se dan las indicaciones generales, resuelven dudas, y para los niños que no tiene acceso a Classroom recibe trabajos.</p> <p>Durante las clases mediante WhatsApp la comunicación no es tanta pues el profesor envía las actividades y no obtiene respuesta de nadie en el grupo, pero esto se debe a que el profesor utiliza WhatsApp web, pero en su número personal recibe aquellas dudas que puedan presentarse durante las actividades.</p> <p>Durante las videollamadas los niños deben tener su cámara encendida, el maestro pide que tenga una presentación adecuada (no pijama, no comer, tener sus materiales de clase a la mano), para participar deben de levantar la mano y solo</p>
---	---

Guion

de observación elaborado durante mi practica de observación las intervenciones que se realizaron durante pandemia.



## Anexo 6



Organización de libros llevada a cabo como parte de nuestro Proyecto de Mejora  
Continu

## Anexo 7

### Martes

20 de octubre, 2020.

Al inicio de mi jornada de trabajo, me integré al grupo de 5ºA con el maestro Alfredo Gaona Santiago, previamente había establecido comunicación con él por medio de correo electrónico y vía WhatsApp para poder establecer acuerdos de trabajo, el maestro desde el primer instante ha sido super amable, lo que me hizo más fácil dejar los nervios a un lado y comenzar a preguntar. Y de esa manera pude saber que el grupo en el que me encuentro está conformado por 27 alumnos, 10 niños y 17 niñas, de los cuales 6 alumnos requieren apoyo adicional dentro de las actividades, 3 de ellos son atendidos por el equipo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), pero solo 1 alumna cuenta con diagnóstico de discapacidad intelectual.

Hoy realmente no tuve la oportunidad de mirar a los niños y las niñas porque la comunicación fue mediante WhatsApp, gusto mucho la manera en que el profesor da sus indicaciones ya que me parecieron lo suficientemente claras y así mismo creo que los niños también las entienden bien, una de las cosas que debo hacer ser aprender a redactar indicaciones claras y precisas, por la misma razón no tuve una participación con el grupo pero si tuve la oportunidad de platicar un poco con el profesor para saber la manera en que evalúa las actividades, me compartió su planeación del día de hoy y creo que me servirá de mucho ya que observe algunos datos que en mis planeaciones anteriores yo no había empleado, así poder utilizarlos e ir mejorando. Por otra parte, creo que mi comunicación con él ha sido buena hasta el momento, le he dicho que si necesita alguna cosa no dude en pedírmelo, pero hasta el momento no se ha dado la ocasión de poder ayudarlo.

### Lunes

31 de mayo, 2021.

Este inicio de semana mi jornada comenzó a las 8:00 de la mañana pues en el grupo se realizó una videollamada, en dicha reunión se llevó a cabo una clase de socioemocional dirigida por la maestra Norma Vargas Jerónimo encargada del equipo de USAER, el desarrollo de dicha clase fue un tanto interesante pues ella ayuda a los niños a realizar reflexiones por su propia cuenta además de que realizamos algunos ejercicios de respiración que nos ayudaron a relajarnos y comenzar nuestra semana con todas las vibras positivas.

Tuve la oportunidad de ser participe del grupo en la clase donde vimos el tema de "Acciones a favor de la diversidad", me gusta ver que el grupo sea muy participativo y cooperativo. A lo largo de la semana pasada muchos pequeños me enviaron las evidencias a destiempo

y en la tarde me dedique a integrar todas las evidencias para poder llevar en orden mis registros, y poder compartir a mi maestro titular.

### Martes

1 de junio, 2021.

Al inicio de mi jornada platique con mi titular, el maestro Alfredo para acordar de qué manera intervendría este día y se me dio la

## Anexo 8

### Diagnóstico

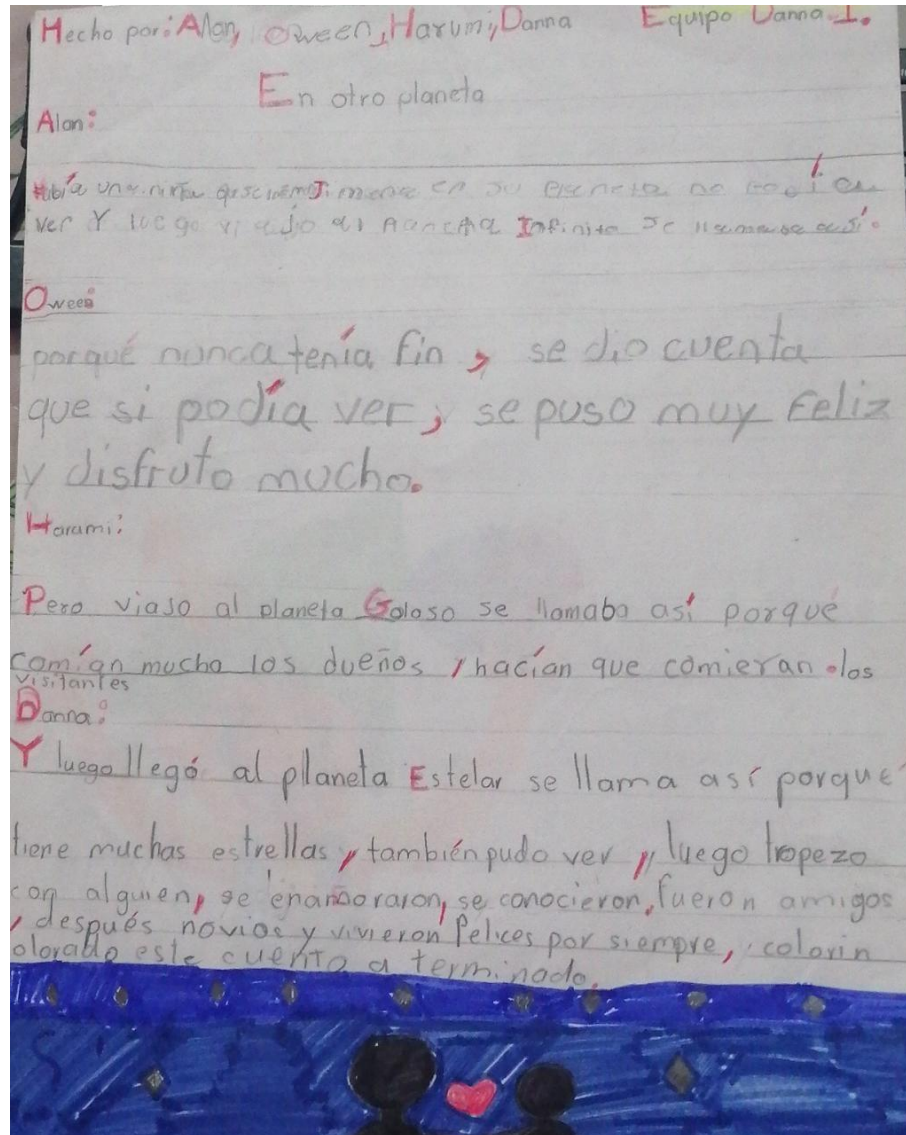
El objetivo es diagnosticar la situación actual que cuenta la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez en 5 aspectos fundamentales: infraestructura; gestión administrativa y financiera; personal a cargo de la biblioteca; recursos y materiales bibliográficos; servicios bibliotecarios. El resultado de esta encuesta servirá como diagnóstico e insumo para poner en marcha nuestro Proyecto de Mejora Escolar desarrollado por los docentes en formación de la Escuela Normal de Tlalnepantla.

Identificar lo siguiente:

Espacio delimitado que cumpla las funciones básicas de los servicios bibliotecarios. Qué otros espacios existen en la institución educativa que complementen las funciones básicas de la biblioteca escolar. Algún espacio externo al que pueda acceder la comunidad educativa para desarrollar actividades de consulta de información, lectura o servicios bibliotecarios. Mobiliario o equipamiento que tiene en el espacio destinado como biblioteca escolar. Área equivalente (medida del espacio)

Diagnóstico integrado al Proyecto de Mejora Continua, elaborado por los docentes en formación de la Escuela Primaria Alfredo Del Mazo Vélez.

## Anexo 9



Cuento elaborado por uno de los equipos de 3º grado, el cual titularon "En otro planeta".



## Anexo 10



Alumnos trabajando en la elaboración de la máscara utilizada en la actividad titulada “Los conejos”.

## Anexo 11



Actividad de “Los conejos” realizada por los estudiantes normalistas dentro del curso Teatro y Artes Visuales.

## Anexo 12



Material elaborado para poder abordar el tema de “Fracciones: suma y resta.”



## Anexo 13



Trufas que fueron resultado de la receta elaborada por los estudiantes del grupo.

## Anexo 14



Organización grupal para llevar a cabo la receta de “Trufas”.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

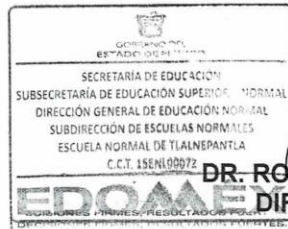
Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 7 de julio de 2023.

C. VELEZ ZAMORA IRIS ABIGAIL PRESENTE.

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la Comisión de Titulación del ciclo escolar 2022 – 2023 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el Trabajo de Titulación en la modalidad de: PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS, que presenta usted con el tema: EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA GENERAR APRENDIZAJE; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su EXAMEN PROFESIONAL, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

DR. RODOLFO CRUZ VARGAS DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA RCV/NLGA/IVII