



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

MI TRAYECTORIA PERSONAL Y PERFIL DOCENTE EN MODALIDAD A DISTANCIA Y PRESENCIAL; ENTRE ANHELOS, LOGROS Y RETOS.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

FRIDA MARIA RUEDA AGUILAR

ASESORA

DRA. SUSANA HERNÁNDEZ BECERRIL

TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO

JULIO, 2023.

Agradecimientos

Primordialmente a mí, por seguir a pesar de las adversidades que se me presentaron y ser perseverante ante mis sueños y anhelos.

A mi padre, por darme un gran ejemplo de vida, confiar en mí, apoyarme en todo y seguir guiando mi camino desde el cielo.

Le doy las gracias a mi madre, por formar a una buena mujer, darme las fuerzas para seguir adelante, impulsarme y apoyarme en cada una de mis travesías.

A mi hermano, por ser mi fiel acompañante y una de mis motivaciones.

Agradezco también a mi pareja, por ser mi compañero en todo lo que me aventuro y jamás dejarme sola.

A Carlos Mendoza por apoyarme en lo que he necesitado y estar presente en momentos importantes.

Y finalmente agradezco también a mi asesora, Susana Hernández Becerril, por darme palabras de aliento y acompañarme en este camino. A mi lector Miguel Ángel Ayala Rodríguez, por apoyarme tras la pérdida que tuve y motivarme a seguir. Y a mí lectora Dulce Vázquez Loyola por contagiarme con su alegría y reconocer mi trabajo.

Índice

Introducción	8
I. Identidad personal y profesional del docente.	12
A. Mi camino hacia la docencia	12
B. Escuela Normal de Tlalnepantla	17
C. Prácticas profesionales	20
II. Desarrollo	34
A. Organización de evidencias de aprendizaje	34
1. Metodología de la investigación y propósito del portafolio de evidencias	36
2. El portafolio de evidencias y las competencias.	38
3. Competencias genéricas y profesionales, su influencia en mi formación - docente	41
B. Valoración de evidencias de aprendizaje	55
1. Reflexión de los logros en el desempeño profesional	57
2. Evidencias por trayecto formativo, analizando sus logros y áreas de mejora.	59
3.El proceso de adquisición de competencias en la práctica docente	67
C. Avances	69
Conclusiones y recomendaciones	73
Referencias	77
Anexos	80
Anexo 1 “Portafolio virtual”	81
Anexo 2 “Instagram del portafolio virtual”	82

Anexo 3 “Un recorrido por la licenciatura en educación primaria”	83
Anexo 4 “Diarios de trabajo”	84
Anexo 5 “Evaluando mis competencias docentes”	85
Anexo 6 “Heteroevaluación de intervención virtual”	86
Anexo 7 “Heteroevaluación de intervención presencial”	88
Anexo 8 “Heteroevaluación de intervención sexto semestre”	90
Anexo 9 “Autoevaluación octavo semestre”	91
Anexo 10 “Jugando lotería”	92
Anexo 11 “Línea del tiempo de la estadística”	93
Anexo 12 “Mapa conceptual perspectivas para acercarnos a su comprensión”	94
Anexo 13 “Investigando aprendemos”	95
Anexo 14 “Fomentando la paz de manera creativa”	96
Anexo 15 “Representación basada en la película de Shrek”	97
Anexo 16 “Creando con imaginación y reciclaje”	98
Anexo 17 “Bailable de navidad”	99
Anexo 18 “Puesta de ofrenda”	100
Anexo 19 “Lo que vemos e investigamos”	101
Anexo 20 “Clase de lengua en náhuatl”	102
Anexo 21 “Aprendiendo en náhuatl”	103
Anexo 22 “Enseñando a la distancia”	105
Anexo 23 “Día del niño y niña virtual”	106
Anexo 24 “Primer formato de planeación”	107

Anexo 25 “Aprendiendo a planear”	108
Anexo 26 “Planeación para clases virtuales”	109
Anexo 27 “Planeación para clases presenciales”	110
Anexo 28 “Guiones de observación”	111
Anexo 29 “Materiales didácticos”	113
Anexo 30 “Diseñando mis primeros instrumentos de evaluación”	116
Anexo 31 “Perfeccionando mis instrumentos de evaluación”	117
Anexo 32 “Practicando la inclusión”	118
Anexo 33 “Pensando y planeando inclusivamente”	119
Anexo 34 “¿Cómo es visto un docente”	121
Anexo 35 “Artículos elementales para la educación básica”	122
Anexo 36 “De compras con los decimales y las fracciones”	123
Anexo 37 “Ejemplo del trabajo a realizar en clase”	124
Anexo 38 “Trabajando en equipo aprendemos mejor”	126
Anexo 39 “Las noticias de mi comunidad”	127
Anexo 40 “El día, la tarde y la noche”	128
Anexo 41 “Participando con un cuento”	129
Anexo 42 “Sumas divertidas”	130
Apéndice	131
Apéndice A “El mundo de las figuras geométricas”	132
Apéndice B “Los tapetes numéricos”	133
Apéndice C “Tripas de gato”	134
Apéndice D “Maratón de números”	135

Apéndice E “Dictando con imágenes”	136
Apéndice F “Conociendo su medida”	137
Apéndice G “El banco”	138
Apéndice H “Haciendo y volando aprendemos”	139
Apéndice I “Salud e higiene bucal”	140
Apéndice J “Siendo cuentacuentos por un día”	141
Apéndice K “La tiendita”	142
Apéndice L “Descubriendo una lengua indígena”	143
Apéndice M “Los huesitos silábicos”	144
Apéndice N “Él come galletas matemático”	145
Apéndice Ñ “EL cocodrilo de los signos”	146
Apéndice O “El dado lector”	147
Apéndice P “Las caricaturas para calcular estadística”	148
Apéndice Q “Papa caliente de operaciones”	149
Apéndice R “Imaginando con el tangram”	150
Apéndice S “El rey dice que traigan”	151
Apéndice T “Conociendo a Woby”	152

Resumen

El presente documento consta de la recuperación y análisis de diversos trabajos rescatados tanto en los cursos de la Escuela Normal de Tlalnepantla como en prácticas profesionales realizadas a lo largo de la Licenciatura en Educación Primaria de manera presencial y virtual. Esto con el fin de conformar un portafolio de evidencias que represente mis logros y conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación docente, como una modalidad de autovaloración asociado al proceso de titulación.

Como futura docente consideraba necesario conformar mi identidad profesional con competencias como el desarrollo de una planeación adaptada a las necesidades de mi grupo, la elaboración de materiales funcionales acorde al grado que impartí y una esencial que identifique es una expresión de lenguaje concreta y clara para que pudiera ser concisa al momento de dirigirme a ellos y a su vez para desarrollar una práctica docente idónea.

Fui adquiriendo mis habilidades, valores, actitudes, entre otras cosas a lo largo del trayecto de los estudios profesionales. Fue de suma importancia reconocer mi identidad como mujer y profesional ante circunstancias sociales, de resguardo por salud y transformaciones curriculares en la educación primaria, para identificar con qué habilidades, aptitudes y conocimientos contaba, o bien cuáles otras debía fortalecer.

Para esto fue esencial hacer un autoanálisis con ayuda de herramientas de investigación del método etnográfico, al respecto de mis tareas docentes, rescatando elementos que me permitieran identificar niveles de logro y también los retos que debía enfrentar para adquirir más habilidades, conocimientos, aptitudes, valores, es decir competencias, llegando así a conformar un perfil de egreso idóneo a partir de lo que establece la DGESuM.

Palabras clave: Competencias del docente, Formación de docentes de primaria, Trabajos prácticos, Aprendizaje semipresencial, Evaluación del docente

Introducción

Consideré esencial identificar las competencias que necesitaba fortalecer o bien adquirir porque como futura docente he visto las necesidades que la niñez mexicana enfrenta y debo tener las herramientas para poder atenderlas, concientizándome sobre mi preparación y mi actuar docente, por ello me enfoqué en identificar mis áreas de mejora y buscar alternativas que me permitieran deconstruirme y ser mejor día con día. Así entonces la integración y análisis de este portafolio tuvo como propósito rescatar evidencias que me han permitido enfrentar retos para acrecentar diversas competencias para mi formación docente y para desarrollarlas fue necesaria la praxis, es decir relacionar lo aprendido teóricamente con la práctica.

Los motivos por los cuales seleccioné algunas competencias fueron porque consideré necesario reubicarme y reconstruirlas, con ayuda de la práctica en la realidad del aula y acompañada del estudio teórico para impactar de manera favorable en el aprendizaje- enseñanza de mis estudiantes, buscando alternativas que funcionaran y generaran significado positivo en mí formación y la de estos.

El propósito del trabajo realizado es representar el logro de mis competencias, tanto genéricas como profesionales que establece el perfil de egreso a través de evidencias seleccionadas que permitieran mostrar tanto habilidades como conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación docente, incluyendo los retos y áreas de mejora a partir de un análisis auto etnográfico.

En el capítulo primero muestro el trayecto de mi vida, los diferentes retos que enfrenté y lo que me encauzó a la Normal de Tlalnepantla para cumplir mi sueño de niña, ser la maestra que tanto necesité y deseé. Esta institución la cual me ha traído momentos y personas agradables, de impacto tanto en mi vida como en mi identidad. Con una fuerte influencia en mi personalidad, ya que me permitió recordar algunas experiencias vividas en la escuela; sobre todo el analizar cómo me encontraba en un principio, observando el desarrollo de mi formación encaminada a la docencia, recordando y recaudando trabajos que impactaron mi formación docente, siendo de ayuda cuando comencé mis prácticas de intervención docente para la conformación de mis competencias.

En esta indagación biográfico-narrativa logré un análisis de modo intrínseco para la comprensión y reflexión de mi trayectoria académica y profesional. En este ejercicio autorreflexivo logré identificar mi perfil como estudiante normalista y como se fue transformando con las prácticas y los diversos cursos, llegando a transformar mi desempeño en relación con mi manera oral, en el actuar docente y mi manera de desarrollar las clases en primaria baja. Viendo la necesidad de adquirir más conocimientos, habilidades y destrezas que me permitieran atender las necesidades de mi grupo.

Fue relevante el recordar y revivir esto ya que sin tener en cuenta mi pasado no sabría las mejoras de mi trayecto, siendo difícil notar los cambios en mi vida, o los giros tan repentinos que me ha dado el destino; si bien sabemos hay cosas o circunstancias las cuáles no controlamos, pero me han reconstruido para ser mejor mujer, aquella que se desarrolla dentro de un aula, con anhelos y deseos cumplidos casi por completo.

El capítulo segundo se divide en dos apartados, el primero de ellos mencionando cómo llevé a cabo la discriminación de evidencias, es decir el criterio para la selección de estas y el proceso de analizarlas para mostrar las competencias que había adquirido hasta el momento de iniciar el análisis o bien las que me faltaba trabajar. Esto fue esencial ya que a partir de aquí trabajaría en mi práctica e intervenciones futuras.

Por consiguiente, la metodología que fue de utilidad para el análisis de mis intervenciones, permitiéndome identificar los logros obtenidos y mis áreas de oportunidad para partir de estas trascender en mi identidad docente y poder llegar al logro máximo de las competencias que establece el perfil de egreso. Consideré la etnografía reflexiva y como su nombre lo dice, me permitió reflexionar mi actuar docente, tomando en cuenta diferentes elementos, contextos y modalidades en las que me desarrollé y factores que influyeron en mí; haciendo uso de la autoevaluación y heteroevaluaciones realizadas por mis titulares. Por último, las competencias y el impacto que han generado en mis prácticas profesionales. Se vuelven esenciales para poder brindar calidad y excelencia a nuestro desempeño como docentes.

Para el segundo apartado expongo la evaluación de mis evidencias de aprendizaje, esto con la finalidad de identificar y reflexionar sobre los logros en mi

desempeño profesional a partir de las dos modalidades en las cuales me desarrollé por condiciones de confinamiento tras la emergencia sanitaria por COVID 19 y el proceso en el cual las fui adquiriendo a lo largo de la licenciatura. Los logros de estas competencias se fueron dando de manera gradual, en diferentes niveles y circunstancias, pero logrando al máximo cada una, con ayuda de diferentes elementos y herramientas que me brindaron docentes de la Normal de Tlalnepantla y a su vez diversas titulares o bien buscadas y experimentadas por mí. Así como los avances que logré tener en los últimos semestres de la licenciatura, los incidentes que suscite y como afronte, para ser mejor maestra.

Culminé este documento con el apartado de conclusiones en dónde mencionó la influencia que tuvo realizar el portafolio como modalidad de titulación, las sugerencias que me hago para continuar fortaleciendo mi práctica, así como a las personas que decidan este modo de titulación. Y, por último, agradeciendo a todos los que influyeron e hicieron posible cumplir este anhelo.

Capítulo I

Identidad personal y profesional del docente

La identidad personal y profesional está estrechamente vinculada con la práctica y actuar del docente, si bien sabemos todo sucede por y para algo; debemos usar todo lo que se nos presente en el camino para avanzar y mejorar. En el presente capítulo redacto un poco del trayecto de mi vida, el cual me encaminó a la maravillosa profesión de ser maestra. Narro acontecimientos de gran influencia en tan importante decisión y claro, considero uno de los mayores logros obtenidos, el cual es formar parte de la escuela Normal de Tlalnepantla, institución que ha sido mi formadora, la cual me ha permitido desarrollar mi perfil docente de manera idónea, acompañada de muchos momentos especiales, de gran aprendizaje y significativos en este proceso de formación docente.

Es increíble poder ver mi evolución a lo largo de los años cursados de la licenciatura, todos los retos presentados a lo largo de esta, el cómo transformó mi manera de ver y hacer las cosas y si bien a pesar de eso, nunca me rendí, busqué alternativas para seguir adelante. Considero de suma importancia reconocer la identidad personal y cuáles elementos se han conformado en conjunto con el contexto donde nos desarrollamos para transitar a la forma de actuar de una profesional de la educación.

Ha sido relevante rescatar estos elementos y analizarlos, por la influencia que han tenido dentro de mi práctica docente, percatándome de los cambios que he tenido en mi manera de expresarme, de actuar, de ser, convirtiéndome en una mujer con valores más arraigados, generándome interés por aprender de diversos temas, impactando significativamente debido a que en mi formación personal y académica hubo personas, maestras y maestros quienes dejaron una huella en mi corazón y vida como grandes ejemplos y aspiraciones para mí, influyendo en la manera de desarrollar mis clases, en la forma de ver a la maestra que aún se encuentra en formación, con deseos de pulirse y hacer todas las transformaciones necesarias para ser mejor de imaginado.

A. Mi camino hacia la docencia

La vida parece como el mar, es intensa y los caminos son como las olas, inesperados, pero con un rumbo fijo que fluye a nuestro destino. Algunas circunstancias

cambian el destino planeado por otro totalmente diferente al imaginado, y nos cruza con personas que llegan a convertirse en ejemplo para nosotros.

Desde pequeña recuerdo a mis padres, alegres, buenos ciudadanos, de los cuales aprendí y fueron un gran ejemplo en mi formación. Y se los agradezco, porque formaron a una mujer con valores, decidida a lograr mis deseos y ahora estoy por culminar uno de mis mayores anhelos, ser maestra.

Quizás de los primeros años de mi infancia no los recuerde con exactitud, solo puedo decir que indudablemente mi infancia fue de las mejores etapas que he tenido en mi vida hasta ahora, las personas que me rodeaban y formaban como persona fueron espléndidas, pues gracias a ellos ahora soy una mujer perseverante y capaz.

En mi memoria coincido con los primeros indicios en la escuela, el kínder, en el cual recuerdo a la maestra con mucho cariño, y hasta ahora entiendo que enseñaba con pasión; reflexionando, ella fue una de las personas por las cuales me gustaba jugar a ser maestra. Me causa emoción recordar las actividades realizadas en aquel tiempo, me divertía tanto y creo que eso es uno de los mayores desafíos del maestro o maestra, generar en sus estudiantes las ganas de aprender y sin dudarlo lo había logrado.

Este anhelo por ser maestra lo ponía en práctica jugando. El escenario era la sala de mi casa y mis protagonistas unos muñecos de peluche. Aún recuerdo cuando los sentaba con su cuaderno y uno que otro color; en un mueble de madera me ponía a escribir con plumones de agua, mientras les explicaba algún tema que había aprendido en la escuela. Les ponía algún "trabajo" y pasaba a "calificarles". Y quién diría que tiempo después se cumpliría el verdadero y tan anhelado sueño de ser maestra.

Ahora me toca estar enfrente de muchos pequeños deseosos e imparables, alimentando e impulsando sus sueños. Claro que esto no solo fue trabajo mío, sino que detrás de esto tengo a mi familia, en especial a mis padres, de verdad los admiro cada vez, ya que desde que era pequeña lo único que han hecho es apoyarme. Esto no se podía quedar atrás porque inmediatamente al darse cuenta de este gusto, me compraron un pizarrón de madera y un paquete de gises; poco a poco fue avanzando más la ilusión, ya hasta iba con mis vecinas al parque, donde jugábamos a la escuelita, pidiendo ser la maestra. Indudablemente este sueño se mantuvo por mucho tiempo, sin duda era algo lo

cual me apasionaba hacer, contando con las habilidades para hacerlo a los a los ojos de mi familia.

En la primaria tuve experiencias de todo tipo. En estos tiempos los profesores usaban métodos pasivos, donde algunos docentes nos dejaban dictados, copiar del libro, hacer resúmenes, con un método especializado; no se englobaban los temas o asignaturas vistas, se presentaban de manera aislada, sin articulación entre sí. Y de manera dogmática, es decir, imponiéndonos como estudiantes sin discusión ni debates en cuanto a lo que enseña o dice.

También recuerdo que todo era aprendido de memoria, aquí no importaba la comprensión, solo tomaban en cuenta la memorización, recordando todo tal cual decía el profesor o mencionaban los libros. Estos métodos no fueron útiles, dificultaban la comprensión de los temas, presentando maneras de enseñar muy tediosas y pesadas, erradicando mi interés por aprender e incluso por ir a la escuela.

La ventaja es que actualmente ya estos métodos han ido cambiando y se han mejorado a lo largo del tiempo, actualmente está el método activo, el cual permite que los alumnos participen en las actividades, opinen, motivan tanto al alumno como al profesor guía, orientando hacia lo que se desea aprender y me hubiera gustado experimentarlo como estudiante y no solo implementarlo como docente en formación.

Para resolver esta problemática considero importante que se promueva una enseñanza que en vez de solo preocuparse por transmitir conocimientos o cumplir con abordar los contenidos solicitados se preocupe más por la comprensión de conocimientos, del entendimiento y la interpretación del alumno en cuanto a lo abordado en clase, dejando las teorías implícitas, convirtiéndose en una escuela más activa, global y contextualizada.

Conforme crecí mis actividades se fueron encaminando a otros sentidos y ocupaciones, pero esta afición seguía estando presente. Cuando cursaba la secundaria, todos los días que llegaba de la escuela le enseñaba a mi abuelita lo que había aprendido para que ella conociera más cosas y fui descubriendo que era algo que se me facilitaba y me gustaba hacerlo. Sin duda alguna, mi pasión por enseñar era notoria, pero nunca

había enfocado mi atención en esto, quizás solo era algo pasajero, pero el destino me tenía preparado más adelante aventurarme a esta grandiosa profesión.

Pasó el tiempo y llegó mi etapa de bachillerato, donde me sentía confundida debido a que quería ser médico forense o psiquiatra, pero por mi personalidad y mi “*corazón de pollo*”¹ como mi familia decía, no era apta, por otro lado, en los test vocacionales que aplicaban mis orientadores, arrojaban resultados de una inclinación a estudios en el área de humanidades. Y las dudas comenzaron a invadir mi mente, ya que es una decisión que en definitiva marcaría mi personalidad y me dedicaría el resto de mi vida. Para ser sincera, algunas personas influyeron en esta decisión de ser maestra, porque ellos notaban algo en mí que quizás yo nunca me había percatado o había enfocado mi atención en esto.

Verdaderamente fue una decisión difícil, hasta que hablé con mis padres y me dijeron que me veían perfil de maestra, que era algo que emanaba desde niña y se notaba el agrado por esto. Lo pensé mucho, ya que no sabía qué hacer, si era buena o mala la profesión, e incluso trataba de visualizarme en un aula, con estudiantes y haciendo lo que de niña era un juego.

Pasaron los meses y el destino me cambió, ya que en el tiempo en que se presentaban los exámenes para otras instituciones que tenían la carrera de psicología o medicina me fue imposible presentar las pruebas, ya que me tuvieron que someter a una cirugía de emergencia, por lo que el único examen que me quedaba era el de la Normal. Platiqué con mi orientadora y me dijo que tenía muchas habilidades y una personalidad para ser maestra. Realmente me dio las palabras de aliento que necesitaba y logré entrar a esta gloriosa escuela.

Decidí orientar mi vida para la Normal de Tlalnepantla. Sin duda no estaba en mis planes, pero el destino es sabio y sé que tengo un propósito grande y por ello me dirigió hasta aquí. Para ser honesta el miedo me invadió, pero es una de las mejores casualidades de la vida, y me siento feliz de esto. El camino ha sido muy variado, he vivido experiencias gratas con compañeras, compañeros y docentes magníficos, con momentos únicos, una pandemia la cual me hizo entender que, si uno es docente, nunca

¹ Manera coloquial de llamar a una persona muy sentimental y emocionalmente débil.

habrá barreras para seguir enseñando, aprendiendo y otras más que me han destrozado el corazón, como la pérdida de mi papá, ya que para ser honesta la motivación se me fue y las ganas de hacer las cosas también pero entendí que él siempre quiso lo mejor para mí y luchó cada día por verme feliz por lo que hasta ahora se ha vuelto una inspiración, para hacerlo sentirse orgulloso donde quiera que él esté.

Desde que comencé la licenciatura en educación primaria mi vida se ha transformado significativamente, trayendo consigo cambios favorables en mi personalidad. Uno debe tener la convicción de ser mejor persona, porque desde el momento en que nos desenvolvemos en una escuela, nos convertimos en el ejemplo de pequeñas y pequeños ciudadanos que están confirmando su identidad y debemos darles un ejemplo favorable y en pro de un desarrollo idóneo. Sé que aún me falta mucho por mejorar, pero estoy segura de tener las ganas de trabajar en mí misma, en alimentar mis fortalezas y atender mis deficiencias.

Como vemos, todo comienza cuando somos pequeños, tenemos tantos deseos y lo grandioso de esto es que en nuestra infancia podemos jugar muchos roles y ser lo que soñamos, conforme vamos creciendo nos vamos llenando de dudas cómo ¿Qué estudiaré? ¿Para qué seré bueno? Y conforme pasa el tiempo la presión se ve más evidente, pero tengo la creencia *“cuando algo es para nosotros, se da a pesar de todas las adversidades presentadas en el camino”*, y a mí me tocó ser orgullosamente maestra, aún en formación, pero puliendo mi identidad profesional para ser cada vez mejor.

Algo esencial que quiero rescatar que ha influido de manera significativa en mí para tener la oportunidad de estudiar una licenciatura es mi familia, las personas que me rodean y la relación con mis padres; siempre han hecho muchos esfuerzos por darnos todo y porque estemos preparados para la vida mi hermano y yo y lo han logrado. Platicando con ellos me comentaron que es una carrera muy admirable. Mi familia en general siempre trata de buscar la manera de apoyarme a su manera, y les da orgullo saber que seré la segunda licenciada de la familia, por lo que también debo seguir preparándome y superándome.

Las palabras que tengo grabadas son las de mi papá *“estoy orgulloso de ti”* repitiéndomela en constantes ocasiones, porque sabía que había formado a una buena

mujer, y recordar la vez que me vio dar una clase en línea me llena el corazón de alegría y por él también estoy aquí; me recordaba lo valioso de prepararse para la vida, tener las ganas de aprender siempre, ya que estas me abrirían muchos caminos y así ha sido.

Otra persona elemental es mi madre, la cual se la pasa reconociendo mi perseverancia y paciencia, cualidades que me ha traído hasta donde estoy ahora, con un plan de vida muy claro. Ella hasta el día de hoy y aun con la ausencia de mi padre se encargó de sacarnos adelante y seguir dándome la oportunidad de seguir estudiando a pesar de esta gran pérdida, ya que nuestra vida se transformó completamente. Y por último mi hermano, quien me recalco que, *“si para ti es importante, lo es para mí, porque le dedicas tiempo y esfuerzo por aprender algo por gusto”*.

Y alguien quien ha venido a transformar mi vida y apoyarme de manera incondicional en cada proyecto, meta o eventos importantes para mí es mi pareja, recalcándome la importancia del que yo esté preparada para la vida, siendo una mujer con estudios, independiente para mi futuro, estando mejor preparada, cambiando mi forma de hablar, expresarme y ser.

Todos han sido mis principales motores y le agradezco a la vida por esto, ellos me han alentado y motivado para seguir, porque desde que se fue mi papá se fue la mitad de mi vida, pero uno de mis impulsos también es él, porque quiero hacerlo sentir más orgulloso desde donde este.

B. Escuela Normal de Tlalnepantla

Las Escuelas Normales como formadores de futuros docentes mexicanos me parecen de suma importancia pues para transformar a la sociedad es necesario formar a maestras y maestros capaces de afrontar al mundo globalizado, para atender las necesidades de la niñez mexicana, sin olvidar fomentar valores, educando con responsabilidad; como bien sabemos tenemos una gran influencia sobre las personitas a las que enseñamos, por lo que debemos ser conscientes de que no solo se enseñan conocimientos, sino también actuares reflejados en el proceder de las maestras y

maestros que están frente al grupo, y su desenvolvimiento, la manera de relacionarse con otros dentro de la escuela e incluso en su contexto social y familiar.

Desde otra perspectiva también nos ofrecen un sinfín de herramientas que permitirán enfrentarnos a los diversos contextos y desafíos presentados en las escuelas, dándonos las bases para poder enseñar de manera idónea; fusionando los cursos y las prácticas programadas a lo largo de la licenciatura, vamos adquiriendo aprendizajes a través de la praxis. Se debe tener la voluntad de aprender autónomamente, porque hay situaciones o casos en los cuales generamos esa voluntad por aprender y poder crear un aula enriquecedora e inclusiva.

Estas instituciones de educación superior pública, formadoras de docentes son apreciables escuelas, las cuáles no se les ha valorizado cómo se debe pero que ofrecen una formación de excelencia. Como Normalistas, debemos revalorizar y priorizar nuestra escuela, para fomentar el auge que merece. Por consiguiente, quiero hacer hincapié en una de estas, la cual fue fundada el 8 de abril del año 1960; quién diría que cincuenta y nueve años más tarde tendría la fortuna de entrar a tan honorífica institución, la escuela Normal de Tlalnepantla, en la que he tenido diversas experiencias, en su mayoría sino es que completamente favorecedoras a mi trayecto formativo, conociendo a compañeras, compañeros, directivos, docentes extraordinarios, quienes me han brindado conocimientos generales y personales a lo largo de mi carrera, siendo de gran utilidad para enfrentarme al contexto real de mis prácticas, haciéndome este acompañamiento y conformando mi perfil docente.

Algo favorecedor a mis competencias son los foros de prácticas. En estos juntan a estudiantes de diversos grados, los cuales comparten sus trabajos realizados y las experiencias adquiridas, aprendiendo de ellos y viceversa. Incluso hubo un encuentro de otra Escuela Normal, dónde también nos hablaron de temas sobresalientes. Esto me hizo reflexionar que no importa en donde nos estemos formando o practicando, todos los Normalistas tenemos un mismo objetivo, aprender para ser los mejores docentes y cambiar situaciones negativas, las cuales afectan o influyen en nuestra sociedad. Dentro de esto también hay diversas actividades y cursos que me ha brindado la institución a lo largo de este trayecto, cada uno con cierta finalidad, la cual se ve reflejada a lo largo de las prácticas y experiencias que he adquirido.

Me es grato poder formar parte de esta institución, caracterizada por su hospitalidad, empatía y calidad, ya que está conformada por personas comprometidas a enseñar, a darles acompañamiento a sus estudiantes en esta transformación, brindando un aprendizaje de excelencia, puliéndonos y formándonos no solo como docentes sino como verdaderos humanos, teniendo en nuestras manos una gran responsabilidad, a niños y niñas que están aprendiendo a vivir dentro de un mundo cambiante, con necesidades, con ganas de comerse al mundo, por ello debemos ser protagonistas favorables en su historia de vida, impulsando sus sueños.

Una frase que había escuchado en muchos lados es "*se nace con la vocación para ser docente*" y esto realmente me hizo dudar en gran parte de la licenciatura, pero fui comprendiendo que la base de esto es la convicción y a su vez tomar como punto base transformar para mejorar, volviéndose la motivación principal para adquirir esta vocación, avivando nuestra identidad profesional, puliendo nuestro ser y hacer. Esta identidad profesional también la iremos transformando al hacer una auto reflexión, aceptando las imperfecciones, los constantes cambios y las adversidades con el fin de ser mejores, acompañado de aprendizajes adquiridos por una formación constante de manera teórica y práctica. Este ejercicio docente no solo se ve influenciado por conocimientos, sino también por emociones su sentido ético.

Algo que también identifiqué como docente en formación es tener pasión y amor por esta, y no solo un perfil profesional idóneo, pues cuando nos adentramos a las aulas podemos hacer que nuestros estudiantes se transformen y se vaya mejorando el entorno o contexto en el cual se desarrollan, ya que como lo mencioné anteriormente, hay muchas necesidades que a simple vista no se ven, pero estando en convivencia con ellos pueden ser notadas.

Me pude percatar de esta necesidad a partir de la primera práctica de intervención la cual se dio en un internado; verdaderamente su contexto era impactante, ya que estudiantes se encontraban lejos de sus familias y algunas salían fines de semana para verlos, pero otros más no, incluso algunos sufrían violencia familiar o algunas situaciones más fuertes. Al momento de entrar en el salón de sexto grado comencé a platicar con el docente sobre las difíciles situaciones que estos estudiantes vivían. Me acerqué con mi pequeño subgrupo y me comentaban situaciones que de verdad jamás me hubiera

imaginado escuchar como maestra en formación, dejando a la vista la vulnerabilidad de la niñez.

Comencé con la actividad que llevaba, era breve, se trataba de la realización de un papalote, por lo que ellos quedaron fascinados. Aquí comprendí que algunos docentes se vuelven los acompañantes y confidentes de estudiantes, lo cuáles están pasando por momentos difíciles. Debemos saber recibirlos con amor, ellos están aprendiendo a vivir, a comprender el por qué se encuentran en este mundo y buscando o construyendo su plan de vida.

Y como este ejemplo realmente surgen muchas situaciones cotidianas dentro del aula, dónde como docente en formación he identificado que la niñez mexicana se encuentra expuesta a muchas situaciones desfavorables, o bien no cuenta con la atención que debería, en las cuales se ve involucrado no solo su desempeño académico sino igualmente su formación personal como estudiantes y ciudadanos.

Es aquí donde aseguro que no solo se necesitan transmitir conocimientos, sino se debe dar un acompañamiento favorable para influenciar en su formación personal, educarlos con amor, arroparlos, guiándolos por un camino que no solo asegure un futuro en pro de su desarrollo, sino también que les ayude en su constructo emocional, dándoles las herramientas para que puedan defender sus derechos, atender sus obligaciones, que tengan esa responsabilidad afectiva con las personas que lo rodean, siendo consciente de su sentir y actuar, porque como docentes generamos un impacto trascendental en su vida.

C. Prácticas profesionales

Las prácticas profesionales se llevan a cabo en la licenciatura de diferentes maneras. Las primeras de ellas son solo de observación, y quizás se pueda pensar que no son importantes, pero son todo lo contrario ya que fueron los primeros acercamientos a un contexto real sobre lo que se vive en la educación día con día, enfrentando lo aprendido teóricamente en la Normal con los distintos cursos y lo que el docente vive en realidad. Incluso también puedo rescatar que hay diferentes personalidades docentes

donde se ve impactada la manera de enseñar e incluso la manera de ser de los estudiantes, ya que he tenido diversidad de maestras titulares, cada una con sus propias maneras de enseñar y organizar sus clases, las cuales influyen positivamente o negativamente en sus estudiantes. Estas prácticas también nos ayudan a identificar diversas acciones y estrategias que quiero rescatar o bien decodificar para poder tener un aula con un ambiente favorable.

Para Bolívar, Fernández y Molina (2004), las identidades se construyen dentro de un proceso de socialización, en espacios de interacción donde la imagen de sí mismo se configura bajo el reconocimiento del otro. Desde mi perspectiva, el contexto donde nos desarrollamos influye positiva o negativamente en nosotros, determinando nuestro actuar y ser, por ello debemos tener criterio para saber que si retomar o hacer parte de nosotros y que no, para ir conformando una identidad profesional, favorable para el desarrollo de nuestra labor.

Según Dubar (1991), la identidad profesional constituye una construcción social más o menos estable según el período y que surge tanto de un legado histórico como de una transición. Se trata por un lado de la identidad que resulta del sistema de relaciones entre partícipes de un mismo sistema de acción; por otro lado, de un proceso histórico de transmisión entre generaciones, de reconocimiento institucional y de interiorización individual de las condiciones sociales que organizan cada biografía. Así entonces la identidad profesional de un docente depende del momento histórico y el cómo lo valore la sociedad. Por ello recalco la importancia de formarnos favorablemente y ampliando nuestros constructos, valorando la gran labor que hacemos y defendiendo nuestro actuar. Tomando en cuenta las oportunidades de mejora y no quedarnos en esa zona de confort.

La identidad profesional la vamos adquiriendo gracias a las competencias adquiridas en las prácticas. Conforme se avanza en el estudio de la licenciatura, se nos da la oportunidad de comenzar a intervenir; en las primeras ocasiones fue un gran reto, el miedo me invadía e incluso sentía inseguridad por los nervios traicioneros, pero cuando acababa mi actividad me daba cuenta que todo había valido la pena, las desveladas para hacer mi material didáctico, las horas pensando en que actividad podría ser favorable e interesante para mis estudiantes, entre otras tareas y darme cuenta que algunas veces salía mejor de lo esperado. No voy a negar que otras más se tornaban totalmente

diferente a lo que esperaba, ya que no salían bien, pero aprendí de ello y pude mejorar identificando mis áreas de oportunidad y reconociendo que también depende del contexto donde se da la clase, el cómo se encuentren los y las estudiantes, e incluso cómo me sienta yo, ya que también el estado anímico influye de gran manera, entre otros factores.

Algo que reconozco también es que el practicar en diversos contextos nos ayuda a ampliar los panoramas que tenemos de la educación y de nuestra propia identidad, generándome más empatía por los otros. Algo que me da cuenta es que la escuela no solo se da dentro de un aula a un espacio en específico sino cuando se tienen las ganas de enseñar y aprender trasciende a algo más. Por fortuna o quizás no me tocó vivir la educación a distancia por el confinamiento tras el resguardo sanitario por COVID 19.

De esto destaco de mi formación profesional en la Normal, el esfuerzo de quienes participan en la educación para llevar la escuela a cada rincón de los hogares de las personas la cuales conforman esta institución tras este confinamiento, a pesar de todas las barreras presentadas se logró tener una enseñanza-aprendizaje idóneo a la distancia, haciéndonos reflexivos y teniendo de ejemplo que la educación no solo se da en un salón de clases, sino desde donde te lo propongas, solo con tener las ganas y disposición.

Y como bien sabemos durante la pandemia nos vimos en la profunda necesidad de transformar nuestras prácticas comunes que eran con pizarrón y plumones a usar diferentes plataformas que nos permitieran la comunicación de hogar a hogar, rompiendo o bien enfrentando todos los temores que traía la tecnología entre manos, viéndonos en la necesidad de innovar y buscar alternativas de comunicación, planificando a través de nuevas metodologías, adaptando la educación a las necesidades que se iban presentando y buscando otras formas de enseñar.

Si bien es cierto las prácticas en línea fueron muy distintas. Esta gran travesía comienza cuando en una videollamada del curso de iniciación al trabajo docente la maestra nos informó que ya tenía nuestra escuela de prácticas; me emocionó mucho la idea de pensar en las prácticas ante esta nueva modalidad, ya que era un misterio como se llevaban a cabo al menos para mí. Llegó a mi número de lista y me dieron el nombre de mi primaria. Una emoción me invadió completamente, y los nervios ni se diga.

Al día siguiente la maestra de prácticas a través de WhatsApp nos autorizó mandarles mensaje a nuestros titulares. Me tocó el grupo de 1º, una vez que tenía el número de mi titular debía presentarme.

Sin mentir, hice como cuatro o cinco borradores y se los mandé a mis amigos más cercanos y se los mostré a mis papás, el más elegido por familiares y amigos fue el que mandé. No tardó mucho en ver mi mensaje la maestra, pero me dejó en visto, esto me alarmó un poco, ya que no faltaba mucho para los días de prácticas. Pasó el fin de semana y no obtuve respuesta; llegó el lunes y recibí su mensaje, me llenó de tranquilidad. En seguida se presentó, me dio la bienvenida y posteriormente me integró al grupo donde se encuentran los padres de familia. Le di las gracias y me dijo si necesitaba algo o podía ayudarme en algo. Esto me hizo sentir acogida y cómoda.

Llegó mi primer día de prácticas, me encontraba algo nerviosa pero emocionada, comenzaban a llegar mensajes de los padres de familia al grupo de la primaria. En eso recibí la llamada de mi titular por WhatsApp² donde me explicó sobre la nueva manera de trabajar tras el confinamiento, y los diversos retos a los que se enfrentan los estudiantes, su familia y docentes tras esta nueva modalidad, siendo honesta me causó un poco de temor.

Por fin llegó el día que más esperaba, el jueves de videollamada. Eran 7:30. a.m. y me encontraba prendiendo la computadora, me sentía muy nerviosa y emocionada por conocer a los niños. Me conecté a las 7: 50.a.m. para esperar el acceso para la videollamada por Meet³, la maestra me aceptó a las 8:00. a.m. Comenzó la tan esperada clase, mientras esperaban a los demás compañeros la maestra empezó con el juego “Simón dice” donde los niños tenían que ir por un objeto que empieza con la letra que la maestra indicaba y lo mostraban frente a la cámara.

Me llenaron de mucha ternura, y rescaté esa idea para mis prácticas futuras. Dieron las 8:10 y la maestra dio la indicación de apagar los micrófonos, saludó a los niños y posteriormente me presentó con el grupo, en ese momento mi mente corría

² Es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes, donde puedes enviar y recibir contenido tipo texto, audio, video, GIF, documentos, contactos, ubicación, llamadas y videollamadas. (Amortegui, 2023)

³ Es un servicio de reuniones virtuales desarrollado por Google Terreros (2023)

demasiado rápido porque no sabía qué contestarles o que palabras utilizar, los saludé muy emocionada y enseguida me presenté diciendo mi nombre, la escuela donde estudio y agradecí la oportunidad que me dieron por estar en su grupo. Ellos me respondieron y me dieron la bienvenida, incluso algunos padres de familia también me respondieron.

Después de esto comenzaron con las actividades del día, la maestra dio la instrucción de enumerar la hoja del 1 al 10 para el dictado, y comentó que los niños que fueran acabando alzaran la mano. La maestra mostró una ficha y le solicitó a uno de los niños participar, diciendo qué era lo que observaba, y así sucesivamente nombraba a los niños para que le dijeran qué era lo que estaba en la tarjeta y los demás niños tenían que anotar la palabra de lo que veían.

Las madres de dos niños los apoyaban al momento de escribir, juntando las sílabas “la /n/ y la /u/” suena /nu/. Los niños que iban terminando alzaban la mano. Mencionó que cuando se escriben nombres propios la primera letra va en mayúscula y color rojo. Dio la indicación de sacar el material que solicitó el día miércoles, y los niños confirmaban si ya lo tenían. Ella mostraba el ejemplo de la invitación y daba indicaciones de encerrar con diferentes colores las partes de la invitación.

Una madre pidió que si podía repetir las instrucciones. Un gran reto que se presentó fue que la conexión a internet de un alumno era inestable, por lo que no veía la pantalla de la maestra, pero la maestra le compartió la foto de lo que estaban viendo a través de WhatsApp, dándole una solución inmediata a este reto. Posteriormente pidió que sacarán la siguiente hoja y una madre tenía duda sobre dónde estaba ese material, la maestra le explicó, y le dijo que no se preocupara, que ahorita le daban una solución, pero la madre de familia encontró la hoja y la maestra prosiguió enseñando el pizarrón donde tenía la copia ampliada y va pidiendo participaciones, resolviendo la copia junto con ellos; en seguida dio instrucciones para realizar la sopa de letras: Contaré hasta tres y comenzaremos a hacer la sopa de letras, a ver quién acaba primero.

Los estudiantes se emocionaron y todos se veían concentrados. Conforme acababan alzaban su mano. La maestra motivó a los niños, diciendo que todos

lo hicieron muy bien y les pidió que se pararan para que se estiraran. Y comenzó de nuevo el juego “Simón dice” y los estudiantes estaban muy felices.

Para la despedida le dio las gracias a los estudiantes y a los papas. Y para irse desconectando va nombrando a uno por uno, escogen de una canasta el color de una pelota y tienen que leer la palabra que viene en ella, les pregunta cómo se sintieron y ellos le contestaban: “bien” “alegre” “felices” “a gusto”, algunas mamis presentes daban las gracias y se iban desconectando.

Aunque solo los saludé sentí una emoción muy linda. Sin duda alguna me causó un sinfín de sentimientos ver esta nueva modalidad de la educación, el ver cómo los padres de familia, docentes, niñas y niños se adaptaban para seguir adelante, el que algunos padres pudieron estar con sus niños en las videollamadas es muy valioso. *“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”*. (Howard G. Hendrick s/f)

Debemos ser mejores docentes para el alumnado y su vínculo familiar, porque nos entregan su tiempo, confianza y debemos motivarlos, como en esta situación sanitaria, debido a que buscamos la manera de amenizarles las clases, con juegos, adaptándonos a las necesidades que se fueron presentando, ya que no podemos exigir sin conocer el contexto de cada estudiante.

En esta primera práctica en línea me llevé muchísimo, me sentí contenta porque sabía que regresaría pronto y trabajaría con ellos, y aunque en esa ocasión no tuve la oportunidad de participar directamente con ellos o interactuar me sentía incluida, y muy a gusto en la clase. Fue difícil adaptarse a una nueva modalidad tan rápido o de manera sorpresiva, pero es increíble cómo se logró esto. Y como lo dijo Nelson Mandela *“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”* debemos empoderar a los niños, formar ciudadanos de bien, con valores muy arraigados para poder mejorar al mundo.

Para mi segunda jornada de prácticas en línea, me sentía muy feliz, porque esta vez tendría la oportunidad de intervenir. Volví a comunicarme con mi titular por WhatsApp y me mando los temas que abordaría, así como el formato de sus planeaciones, sus listas de cotejo y algunos consejos. Me sentí algo abrumada por todo

el trabajo que se tiene que realizar, pero entusiasmada porque llegara el día de la videollamada.

El primer día de mi segunda jornada de prácticas, donde la titular mandó mensaje al grupo de primaria donde anexó el cuadernillo de actividades de ese día. Tres de esas actividades correspondían a las que yo había planeado, por lo que estuve atenta a las dudas que pudieran surgir, sentí mucha emoción al ver mis actividades dentro del cuadernillo, y me sentía muy emocionada por ya recibir las. Por la tarde llegaban algunas tareas, en cuanto mandaban un mensaje de “tarea de...” lo leía inmediatamente y me alegraba ver la parte de las actividades que había planteado.

Comencé a hacer las presentaciones para el día jueves, decidí iniciar con el dictado, busqué *gifs*⁴ llamativos y mientras avanzaba mi presentación se la iba presentando a mi papá para que me diera su opinión o me sugería cambios. Posteriormente busqué el libro de lengua materna, leí y estaba muy sencilla la actividad, por lo que vi cómo podría complementar. Estuve pensando cómo podía hacer algo divertido y de su interés, debido a que la clase era temprano y que ellos pudieran prestar atención por lo que hice una actividad en *kahoot*,⁵ siento que esto les motiva y capta su atención.

Le mandé las actividades que presentaría el día jueves a mi titular, las revisó y me hizo algunas observaciones en cuanto a las minúsculas, y es algo que se debe tomar en cuenta, ya que es de suma importancia debido a que los niños están aprendiendo a escribir, y esto es muy esencial para que ellos vayan identificando qué palabras van con mayúsculas y cuales con minúsculas. En cuanto acabé de hablar con mi titular comencé a hacer las correcciones y se la volví a mandar para que quedara todo listo para el día siguiente. El recibir comentarios de los titulares de grupo me resulta esencial, ya que ellos nos ayudan a pulirnos con su experiencia y conocimiento.

⁴ Es una imagen animada hecha a partir de la unión de varias imágenes en una de sola que se van reproduciendo como un vídeo en forma de bucle (Martínez, n.d.)

⁵ Es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación. Crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes. (Universidad del pacifico, n.d.)

Una tarde antes de mi clase virtual me marcó mi maestra titular y recuerdo que perdí la clase del gimnasio por atender la llamada. En ella me dio muchos consejos, como usar una batita o algo que me cubriera, que me controlara en cuanto a nervios y que si necesitaba algo ella iba a estar apoyándome, me contó algunas situaciones que tenía o se le habían presentado con los padres de familia para que yo tuviera cuidado y se cortó la llamada porque no había buena señal. En la noche mi maestra me mandó un mensaje y me dio un consejo que me hizo reflexionar y me motivó.

Es muy importante mantener una buena comunicación con los maestros titulares y atender las sugerencias que nos mencionan, ya que de ellos aprendemos y mejoramos en nuestra formación como docentes. Era de noche y andaba haciendo los últimos ajustes para el día siguiente, busqué canciones para las pausas activas e improvisé algunos pasos. Mi mejor amigo me ayudó a hacer una videollamada por *Meet* y a él le di la clase tal cual la pensaba dar al día siguiente, me hizo algunas observaciones que tomé en cuenta con los niños.

Llegó el día de videollamada y me sentía muy emocionada, hasta desperté a mi papá para que me grabara y me tranquilizara. Prendí la computadora a las 7:00 a.m. y abrí las presentaciones que iba a ocupar, el juego de *kahoot* y las canciones para las pausas activas. Inicié la llamada a las 7:50, los niños comenzaron a llegar 7:55. Iban saludando a la maestra titular, posteriormente en lo que llegaban los demás niños la maestra comenzó un juego, donde tenían que traer un objeto que iniciara con la letra que ella indicara. Me dio nuevamente la bienvenida, saludé a los niños, posteriormente comencé con una pausa activa, la cual consistía en una canción. “cabeza, hombros, rodillas y pies”.

Recuerdo que me querían ganar los nervios porque no soy muy afecta a bailar, pero volteaba a ver a mi papá que estaba en el sillón de enfrente y me movía la cabeza motivándome a seguir. Enseguida les presenté en la pantalla el “dictado” mismo que presentaba imágenes, y los niños tenían que ir diciendo lo que veían; posteriormente yo confirmaba o repetía la palabra que tenían que escribir. Para volver a obtener su atención hice una pausa activa, la cual era una canción “El baile de los animales”, terminando esta les di la instrucción de sacar su libro de lengua materna, español.

Comencé con la presentación de la página del libro. Iba leyendo las instrucciones y cuestionando a los niños sobre qué letras aparecían en el libro. Posteriormente comencé la actividad de la copia que un día antes la maestra titular me hizo favor de mandarla. Esta fotocopia la pase a una presentación. Leía cada parte de la fotocopia e iba pidiendo participación a los alumnos, lo íbamos contestando en conjunto. Al final les iba a presentar un juego a través de *kahoot*, pero tuve problemas con la plataforma, así que decidí ponerles la última pausa activa, la canción de “el baile del sapito”. Al final les pregunté que cómo se habían sentido.

Me despedí de ellos, la verdad es que me dio un poco de nostalgia a pesar del poquito tiempo que estuve con ellos y les di las gracias a los pequeños y a los padres de familia. La maestra titular les dijo que si me querían dedicar algunas palabras y los niños lo hicieron. Sin duda alguna me conmovió, y me dieron ganas de llorar, pero por otro lado me motivaron a seguir luchando por mi sueño.

Llegó el viernes de Consejo Técnico; me sentía un poco nerviosa y presionada porque era el primero que tenía. Entrando me quede sorprendida con todo lo que se aborda. Son de suma importancia ya que nos hacen ver las deficiencias que existen en la escuela, lo que debemos mejorar como maestros, las partes que se necesitan cubrir, entre otros asuntos. Me sentí muy feliz y cómoda, ya que nos hicieron parte de esta gran experiencia.

La verdad es que al revivir esta última jornada de prácticas en virtual es muy difícil para mí, porque tenía poco de haber perdido a mi papá, y el recordar que a pesar de que estaba enfermo él me apoyó incondicionalmente; el día que me tocaba dar clases se levantaba temprano para apoyarme y grabarme. Sin duda alguna fue una jornada muy emotiva, porque aprendí nuevos formatos de planeación, a realizar una evaluación fructífera, a conocer más aplicaciones que son de gran ayuda ante esta nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje.

Sin dudarlo, ser una maestra didáctica y diferente implica muchos retos y uno de los míos fue dejar a un lado esa pena de bailar o de interpretar personajes, voces. Aquí pude fortalecer una de las competencias con las que actualmente el docente debe contar, la cual es dominar las TIC, ya que fueron indispensables para la labor docente.

Estas dos jornadas virtuales me dejaron un sinfín de aprendizajes y experiencias; es muy lindo poder dar clases en virtual, ya que no solo enseñas, sino que también aprendes muchísimo tanto de los padres de familia como de los niños. Como maestros debemos confeccionar el mejor vestido para nuestros alumnos, tenemos en nuestras manos una gran responsabilidad, que es educar y transmitir conocimientos a nuevas generaciones y que mejor que hacerlo con el corazón y con todo el entusiasmo, para que los niños se motiven cada día más por aprender algo nuevo y ser mejores personas.

En cuanto a la comunicación con mi titular, me voy muy contenta ya que a pesar de que no fuera tan constante o rápida en responder más tarde entendí su situación y me adapte a ella y a sus horarios, le brindé mi confianza y ella me dio la suya, dejé a un lado algunas actividades que realizaba en la tarde para hablar con ella por teléfono o atender lo que me solicitaba.

Por otro lado, al realizar las planeaciones no me sentía preparada completamente, pero gracias a las explicaciones de una maestra y los complementos de mi titular me permitieron perderle el miedo a planear y comenzar a proponer actividades que fueran acordes al grado con el que estaba trabajando y contemplar muchísimas cosas, como el tiempo de los padres de familia que apoyan a los alumnos, que las actividades pudieran realizarlas realmente los alumnos para cumplir los aprendizajes esperados, el tiempo en el que se iban a realizar y de donde basarme para hacer la actividad. Es increíble todo lo que se debe tomar en cuenta al momento de planear. Y como dijo Dabas (2003) “Alguien que enseña puede ser en otro momento alguien que aprende”

Me llevé muchas lecciones de estos estudiantes; debemos siempre brindarles nuestro máximo ya que ellos dan lo mejor de ellos, tienen un gran futuro por delante, en serio son niños con un potencial único, y nosotros somos sus guías, para lograr que cada día tengan más éxitos, encaminándolos a cumplir sus sueños.

Comprendí que para contextualizar las planeaciones y actividades que se harán en clase se requiere conocer el entorno y comunidad, requiere darle valor a lo que influye en ellos, ya sea en pro o en contra de su educación, sus beneficios, sus aportes y algo

esencial es incluir a la comunidad, las necesidades y las problemáticas que enfrentan las personas, y a partir de ello brindar oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos y alumnas se sientan incluidos e identificados con lo que se enseña y permitiéndome aprender de ellos y de la comunidad donde me desarrolle.

Aquí me impactó saber cómo algunos estudiantes no podían conectarse porque no tenían algún dispositivo o internet en casa, otros más porque no había quien los ayudara o bien porque tenían algún familiar enfermo. Fue una experiencia con emociones encontradas positivas y negativas a la vez, ya que cada familia luchaba con alguna situación e incluso yo como docente en formación también, ya que me estresaba demasiado cuando el internet estaba inestable o bien porque mis vecinos tenían ruido, es decir por factores que no estaban en mis manos controlar, pero a pesar de eso logre aprender y agregarle una pieza más a mi rompecabezas docente.

En este sentido, quiero hacer énfasis en la planificación y su contextualización en la realidad vivenciada con anterioridad tras la emergencia sanitaria, ya que está debía tener un sustento a partir del programa “aprende en casa” y se debían considerar varios factores: no se podía salir de casa, no había muchas papelerías abiertas, la economía de las familias en su mayoría se vio afectada, por lo que se tenían que diseñar actividades donde el estudiante aprendiera de manera significativa a partir de lo que tuviera en casa sin exponerlo a situaciones de riesgo o bien que fueran sencillas de hacer, ya que no contaban con apoyo y no por falta de interés sino por la situación vivida (familiares enfermos, algunos tenían que salir a trabajar, entre otras situaciones). Otra cosa a considerar eran las sesiones sincrónicas, ya que no todos contaban con los medios para conectarse, así que se debían dar materiales de apoyo que fueran funcionales y de fácil acceso o bien buscando más medios para transmitir los conocimientos y llegar a cada rincón de las casas de nuestros estudiantes.

Pasó alrededor de un año para por fin poder regresar a las aulas de nuevo y dar clases, ahora en una primaria distinta, pero con un recibimiento muy grato y para mi suerte nuevamente primer año. Se asemejaba algo con lo vivido en virtual, pero su contexto y desenvolvimiento era totalmente diferente. Aquí también me percaté que un día de observación no fue suficiente para poder rescatar elementos trascendentales para el diagnóstico y a su vez la planeación ya que dividieron al grupo en dos partes, por lo

que la mitad asistía los días lunes y miércoles y la otra mitad martes y jueves, dedicando los viernes a estudiantes con rezago.

Esto fue algo complicado ya que los dos subgrupos eran muy diferentes y se tenían que proponer las mismas actividades, pero el control del grupo se me facilitaba ya que no pasaba de diez alumnos por día. Se me presentaron más dificultades cuando todos iniciaron a asistir diario, particularmente en la parte de controlar al grupo, pero poco a poco me fui adaptando y proponiendo dinámicas que me permitieron facilitar el orden en el salón y mejorar el desarrollo de mis actividades. Recordé algunas de las dinámicas que llevé en clases virtuales y comencé a ponerlas en práctica, trayendo consigo resultados fructíferos.

Recuerdo que algo que me frustraba era hacer los materiales didácticos, ya que de manera virtual los había dominado, pero en presencial no sabía identificar cuáles eran aptos o funcionales. Comencé indagando y viendo ejemplos. Poco a poco fui mejorando. Algo que identifiqué dentro del grupo es que les costaba trabajo socializar, ya que en el confinamiento solo se relacionaban con su familia, identificando aquí una necesidad: la socialización, por lo que el primer reto comenzaba. Encaminé mis actividades a un trabajo en conjunto, donde todos se hicieran partícipes y se comunicaran entre sí.

La interacción con el grupo fue mejorando, y las actividades que proponía me iban ayudando a avanzar, pero lo que más trabajo me costó fue comunicarme y explicar de manera clara; tuve que trabajar en mi lenguaje y comunicación para ser concisa en lo que se debía realizar, adaptando mis palabras al grado en el que estaba. Fueron muchos retos los que presenté, pero me ayudaron a ir acrecentando mis competencias

Conforme pasó el tiempo fui adquiriendo más experiencia gracias a las prácticas, ya que como lo mencioné al principio solo son de observación y la intervención como docente, en su mayoría habían sido en línea, por lo que enfrentarme de manera presencial a esto me alarmó un poco ya que también el COVID seguía en menor medida, pero presente, por lo que también tuve que englobar algunos temas para hacer conciencia de los cuidados que se debían seguir para salvaguardar la salud.

Durante el proceso de conformar mi identidad personal y profesional he aprendido y desaprendido, me reinventé y surgió una nueva Frida e incluso seguirá resurgiendo; sin

duda alguna, tuve que informarme para ir decodificando mi vocabulario y reestructurando mi manera de pensar, tuve que buscar e incorporar recursos para innovar e interesar a estudiantes por el aprendizaje.

Capitulo II

Desarrollo

En el presente capítulo muestro el proceso que seguí para seleccionar y analizar las evidencias de aprendizaje que creí idóneas y que muestran el fortalecimiento o bien el pleno desarrollo de mis competencias docentes. Como bien sabemos, las evidencias de aprendizaje nos permiten mostrar las habilidades, conocimientos, actitudes, entre otras, a las que denominamos competencias que una persona ha desarrollado a lo largo del tiempo con la praxis.

No todas nos dan veracidad de que así fue, por ello es necesaria la discriminación de estas y en este capítulo se plantean los criterios que tomé y puse en acción para esto, así como la organización de estas, debido a que fueron desarrolladas en distintos momentos y modalidades, porque como sabemos vivimos el confinamiento por COVID 19, donde las clases fueron de manera virtual y por ende mis prácticas.

Por otro lado, para poder analizar las competencias que adquirí y cómo fue el proceso es necesario acudir a una metodología, en este caso fue la auto etnografía enfocada en la etnografía reflexiva, la cual me permitió hacer una introspección a mi práctica en distintos momentos y plasmar los niveles de competencia desarrollados relacionados con los trayectos formativos que propone la DGESuM en el plan de estudios. Y a su vez también utilicé dos instrumentos de evaluación, los cuales más adelante son explicados y mostrados, llenados con ayuda de las titulares que me acompañaron en el proceso y otra más que fue una autoevaluación la cual consideré elemental, ya que soy la protagonista de este desarrollo y análisis y quién mejor que yo para saber mis propias deficiencias para analizarlas, llenarme de herramientas (estrategias, recursos, conocimientos) y enfrentarlas.

A. Organización de evidencias de aprendizaje

Para poder llevar a cabo la discriminación de evidencias tuve que hacer una introspección a los diversos trabajos realizados en los cursos tomados de la licenciatura, leí los diarios de trabajo y analicé las evidencias rescatadas para poder identificar en éstas un impacto significativo dentro de mi práctica docente y en el grupo donde se desarrollaron. Las evidencias seleccionadas me permitieron fortalecer y en otros casos desarrollar algunas de las competencias necesarias para el proceso de enseñanza y

aprendizaje; por otro lado, fueron favorables para generar ambientes de aprendizaje idóneos para mis alumnos. Estas evidencias se pueden encontrar en el apéndice.

La forma de organización de las mismas se puede consultar en el [blog](#) “*Portafolio de Evidencias de la Normal de Tlalnepantla por Frida Maria Rueda Aguilar*” (Anexo1) donde presento las evidencias mediante fotos, el aprendizaje esperado y una breve descripción de la actividad desarrollada. Así como en la red social de Instagram (Anexo 2), donde plasmo el trayecto del portafolio de evidencias.

Como bien sabemos, las competencias deben ser concisas, por lo que estas actividades se encontrarán en constante transformación, identificando los retos que se presentaron y la mejora de diversos aspectos los cuáles considere que necesiten fortalecerse para perfeccionar mi práctica docente.

Posterior al análisis de las evidencias y su organización, es trascendental definir acciones para enriquecer y reestablecer el trabajo realizado a fin de perfeccionarlo, permitiendo aprender de las deficiencias identificadas, y recuperando lo idóneo de la práctica. Las mejoras se aplican dentro de la metodología de los procesos y de los procedimientos de trabajo o bien de las estrategias didácticas.

Tomando en cuenta lo anterior, pretendo la mejora de mi práctica docente, así como el involucramiento de la comunidad y cultura del contexto en el que me encuentro desarrollando mis prácticas profesionales dentro de las actividades planteadas, para generar aprendizajes significativos, así como implementar una diversificación de actividades, que sean graduales, es decir que se adapten a las necesidades de mi grupo, variando su dificultad.

Un punto esencial es la parte de lingüística, debido a que es la base de mis clases, ya que requiero mejoras en mi manera de comunicarme, para así ser más concreta en brindar instrucciones precisas de lo que necesito que los estudiantes realicen o haya un mayor entendimiento, para que las actividades a realizar sean más claras. Para esto me puedo apoyar de recursos gráficos como imágenes o ejemplos de lo que se va a realizar y del producto que se espera obtener. En un sentido profesional y, recuperando la propuesta curricular del plan de estudios que cursé, definí propuestas para atender las oportunidades de mejora.

1. Metodología de la investigación y propósito del portafolio de evidencias

El portafolio de evidencias rescata las experiencias del docente a lo largo de su formación docente, por lo que la auto etnografía como metodología de investigación y recaudación de información es esencial, ya que nos permite generar nuevos conocimientos a través de las experiencias adquiridas, tanto sociales como personales, teniendo un enfoque en la reflexión de mi práctica.

La etnografía reflexiva permite al investigador darse cuenta de su evolución dentro de un trabajo de campo. Las etnografías reflexivas/narrativas se desarrollan en tres partes conjuntas, una de ellas la biografía del etnógrafo, otra al etnógrafo estudiando su vida junto con la de otros miembros de una cultura, y por último las memorias etnográficas o relatos confesionales, el cual deja en evidencia vivencias, dudas y sentimientos que me asolaron durante el transcurso de esta investigación, donde los esfuerzos que se realizan en la trastienda de la investigación etnográfica se vuelven el foco de la investigación (Ellis, 2004).

La finalidad de este tipo de investigación fue recuperar las experiencias adquiridas en diversos contextos de mis prácticas para hacer un autoanálisis, identificando los diversos retos que se me presentaron, las mejoras que debía hacer y las habilidades, conocimientos, actitudes, entre otras, que necesitaba fortalecer o adquirir.

Por lo anterior, a través del portafolio de evidencias pretendo representar la conformación de mis competencias, tanto genéricas como profesionales que establece el perfil de egreso a través de evidencias seleccionadas en dos modalidades: virtuales y presenciales que me permitan mostrar mis logros y conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura, incluyendo los retos y áreas de mejora a partir de un análisis auto etnográfico.

En cuanto a esto, mi perfil docente se ha transformado, viendo mejoras en mi actuar frente a los grupos, y a su vez fortaleciendo mis competencias, trabajándolas en el aula de clases, tomando en cuenta las áreas de oportunidad, ampliando mis conocimientos, habilidades, aptitudes, estrategias, dinámicas entre otras implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, comparando mi trayectoria desde el inicio hasta el culminar de la carrera, rescatando experiencias significativas.

El quehacer docente en el mundo tiene un mismo objetivo, enseñar y formar ciudadanos, enfocándose en innovar, utilizando las nuevas herramientas que nos ofrece la tecnología, proponiendo nuevos métodos de enseñanza, generando un ambiente educativo integrador y comprensivo, para así enfrentar los diversos retos culturales y lingüísticos.

Actualmente la sociedad mexicana necesita a docentes preparados e innovadores, los cuales se comprometan con su trabajo, y que no solo se encarguen de transmitir conocimientos, sino también se preocupen por formar la personalidad de sus alumnos e inculcar valores. Esto permitirá cubrir las necesidades, y aprovechar al máximo los recursos con los que se cuentan.

Ser docente representa un papel esencial en la sociedad, teniendo una gran responsabilidad en sus manos, ya que es parte fundamental de la formación de ciudadanos que tienen impacto en la sociedad. Dentro de las aulas juega un rol indispensable, ya que organiza el proceso grupal y disciplinar, sin olvidar la parte de ser transmisor de conocimientos, y para cumplir todas las funciones se ve en la necesidad de desarrollar competencias que permitan una práctica idónea. Indudablemente el docente debe cumplir con cierto perfil para desempeñar sus tareas de manera eficaz, por ello la importancia de conocer las competencias que ha desarrollado a lo largo de su formación.

La visión que tengo sobre ser profesora representa más allá de transmitir conocimientos, es motivar a los alumnos a creer en ellos, en hacerles entender que cada uno tiene un gran potencial, el formar alumnos no solo académicamente sino éticamente, que sean ciudadanos de bien, que luchen por sus sueños, que sean perseverantes, hacerlos seguros de sí y brindarles un aprendizaje de manera diferente, trabajando en equipo, adaptándome a los recursos y necesidades de cada estudiante, brindando un espacio fructífero de conocimientos e innovador para así poder aprender y crecer en conjunto.

A lo largo del tiempo la profesión docente se tiene que ir perfeccionando, es decir ir innovando los métodos de enseñanza, adaptándose a las necesidades que la sociedad va exigiendo, porque como sabemos, el mundo se va actualizando y es esencial ir

avanzando con él y siempre estar abiertos a nuevos conocimientos, familiarizándose con las tecnologías.

Sin duda alguna, esta profesión tiene amplias posibilidades, debido a que ayudas a los niños a que aprendan y se desarrollen en esta etapa de su vida; nunca se deja de aprender, siempre se amplían los conocimientos y la manera de pensar; actualmente existen más posibilidades de dar clases, ya que con la tecnología se pueden dar clases de manera presencial o por línea.

Es de suma importancia reconocer las fortalezas y debilidades que se van teniendo a lo largo de la práctica, ya que como docente es elemental estar en constante mejora para así poder brindar una educación idónea, y seguir creciendo como docentes, porque esto nos va a permitir prácticas más exitosas y lograr llevar a cabo estas actividades a futuro, sabiendo que mejorar para que funcione de mejor manera.

También es elemental, ya que, si uno identifica las debilidades que tiene o sus áreas de mejora, facilita que el perfil de egreso mejore y se busquen las herramientas necesarias para pulirse como docente en formación, yendo de la mano con los docentes titulares, ya que ellos son los que pueden estar presentes al momento en que desarrollamos nuestra clase, atendiendo sus sugerencias podemos pulirnos.

2. El portafolio de evidencias y las competencias

Arbesú y Díaz-Barriga (2013) definen al portafolio como un instrumento de autorreflexión, el cual motiva al profesor a recopilar sus memorias, intereses, metodologías, entre otras cosas. Permitiéndole crear una base. Para desarrollar un trabajo efectivo, buscando un método idóneo que cuente con estrategias de tipo temático, disciplinario, pedagógico, comunicación y lenguaje, estético y práctico.

El portafolio de evidencias me permitió reconocer, indagar y evaluar el desarrollo de las competencias establecidas por la DGE SuM adquiridas en mi formación continua para favorecer mi perfil docente al egreso de la Escuela Normal e ingreso al mundo laboral, identificando que fortalezas y áreas de oportunidad tenía a partir de “una evidencia documentada de la enseñanza, en función de los objetivos y contextos específicos” (Muñoz, 2007, p.3).

Para Rivera et al. (2022) las evidencias de aprendizaje de un portafolio se caracterizan por ser producciones o actuaciones que dan cuenta de qué sabe y/o puede hacer el estudiante ante una situación en un contexto determinado, en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje. El realizar este portafolio, como se menciona anteriormente me permitió mostrar las competencias que he desarrollado a lo largo de esta formación docente propia.

Como bien sabemos, atravesamos por resguardo tras el COVID 19, por lo que la educación se tuvo que adaptar a las distancias, usando las TIC, por ello las evidencias que se presentarán tendrán dos modalidades, una de manera impresa o física y otra de manera digital. Estas fueron seleccionadas a partir del aprendizaje significativo que generaron en mi práctica docente.

Competencias docentes

Las competencias pueden ser entendidas desde diferentes perspectivas, todas encaminadas a la demostración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Lo podemos confirmar claramente a continuación desde diversos autores.

Para Zabalza (2003, p.70) la competencia es “el conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad”. Y si bien sabemos, es esencial tomar en cuenta estos elementos para una práctica docente idónea, permitiendo potenciar nuestra manera de enseñar y aprender, desarrollándonos en distintos contextos.

Por otro lado, Villa y Poblete (2004, p.8) definen una competencia como “un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores”. Es esencial tomar en cuenta el contexto donde nos desarrollemos, para así poder adaptarnos, permitiéndonos ser más competentes, atendiendo las necesidades a partir de nuestros conocimientos, habilidades y destrezas, aunque también consideran elementos valórales y actitudinales.

Medina (2009, p.13) apunta que las competencias deben integrar “aquello que hemos de aprender, cómo hemos de aplicar y poner en práctica lo que hemos aprendido y las actitudes, emociones y valores que subyacen al proceso de enseñar y aprender”.

Esto permitirá facilitar nuestra práctica, ya que tendremos desarrollada esta parte, sabremos ser capaces de actuar ante diversas circunstancias y escenarios.

Para Sevillano (2009, p.7) “supone valores, actitudes y motivaciones, además de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas, todo formando parte del ser integral que es la persona, una persona inserta en un determinado contexto, en el que participa e interactúa, considerando también que aprende de manera constante y progresiva a lo largo de toda su vida”. Como bien se sabe, debemos estar innovándonos, y no solo por tener una competencia adquirida, significa que ya no la fortalezcamos.

Ferreiro (2011, p.19) propone que las competencias son “formaciones psicológicas superiores que integran conocimientos de un área de desempeño, las habilidades de un tipo u otro, generalmente de varios tipos, así como actitudes y valores consustanciales a la realización de una tarea en el logro de los objetivos planteados con buenos niveles de desempeño en un contexto socio cultural determinado”. Mencionado anteriormente nos permitirán cumplir con las metas que tenemos establecidas, desarrollando en nosotros mismos y en los demás un aprendizaje.

Las competencias de docencia del educador, según Andara (2009: 43), son aquellas acciones ejecutadas para la realización de las funciones y tareas vinculadas con la labor académica para la conducción del proceso enseñanza aprendizaje a través de aplicación de la didáctica, así como la utilización de las nuevas tecnologías incorporadas como recursos instruccionales. En ese sentido, las competencias de docencia le permiten al profesor desarrollar una buena gestión instruccional.

Tomando en cuenta las diversas perspectivas de los autores sobre la competencia y su desarrollo se puede llegar a la conclusión de que es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, desarrolladas en cierto contexto cultural y social, permitiendo saber qué hacer y cómo actuar ante ciertas actividades a desarrollar o retos que se presenten.

La DGE SuM menciona que el perfil de egreso constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los

desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos.

3. Competencias genéricas y profesionales, su influencia en mi formación docente

Las competencias genéricas expresan desempeños de carácter transversal desarrolladas por experiencias personales. Estas son:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
 - Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
 - Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
 - Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.
 - Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable. SEP - DGESuM (2018)

Al principio de la licenciatura no sabía cómo se debía actuar ante diversas situaciones que se presentaran en el aula o bien que postura tomar. Fue esencial desarrollar estas competencias y fortalecerlas a lo largo del último periodo de prácticas, debido a que las problemáticas en el contexto escolar son constantes y se debe tener la facilidad de resolver, pensando en soluciones concisas y tomar decisiones asertivamente en beneficio de los sujetos involucrados, incentivando el pensamiento crítico.

Esta competencia ha sido de utilidad para saber cómo actuar ante diversas situaciones que se han presentado dentro de los planteles donde he desarrollado mis prácticas docentes, permitiendo tener una postura crítica de la situación, evaluarla y darle una solución favorable. Debemos prepararnos, ya que es una herramienta que favorecerá nuestro pensar y actuar, dando ideas coherentes y en pro de nosotros y los que nos rodean en el contexto escolar e incluso social.

Logré identificar el logro de las competencias mencionadas ante el actuar de una situación presentada en el salón de clases donde al realizar una actividad sobre lotería numérica (Anexo 10) una de mis alumnas se introdujo un frijol en el oído los cuales eran

utilizados para marcar las casillas nombradas. Para esto comencé escuchando la versión de ella y de un compañero involucrado, siguiendo el protocolo, que es avisar a la dirección y hacer un acta donde se plasma el acontecimiento ocurrido. Posteriormente se citaron a los titulares de los estudiantes involucrados para conversar y escribir un acuerdo para evitar que se repita esta situación y puedan darle una solución donde ambas partes estén de acuerdo. Sin duda son protocolos que desconocía y la experiencia me hizo conocerlos.

- Aprende de manera permanente.
 - Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
 - Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. SEP - DGESuM (2018)

Como sabemos, el mundo es cambiante y el confinamiento tras el COVID 19 nos confirmó esto, y por ello es esencial actualizarnos, estar en constante disposición por aprender, buscando diversas estrategias que nos permitan una enseñanza idónea para desarrollar ambientes de aprendizaje favorables para la diversidad del alumnado, ya que el aula es diversificada, y debemos promover la inclusión y asegurar el aprendizaje de la niñez mexicana.

Estas competencias genéricas han tenido un gran impacto en mi formación docente, permitiéndome crecer tanto personal como profesionalmente, motivando mi interés por ampliar diversos conocimientos englobados al fortalecimiento de mi práctica docente, para que me ayude a desenvolver mejor mi labor y llegar a resultados fructíferos, aportando a mis estudiantes herramientas para su vida actual y a futuro, ya que todo lo que yo aprenda será en pro de mi formación y su formación porque influyo de manera significativa en ellos.

Pude desarrollar estas competencias en todos los cursos que me brindo la Normal de diferentes maneras ya que investigaba y presentaba mis argumentos o la información obtenida en diferentes modos, ya fuera en una línea del tiempo (Anexo 11), un mapa conceptual (Anexo 12), entre otros. Para esto una de los cursos que me ayudo a identificar y reconocer los diversos autores para presentar la información recaudada fue

la de modelos pedagógicos, ya que antes de escoger un organizador debía investigar algunos puntos (Anexo 13) y esto me ayudo a saber organizar mi información de manera eficaz.

- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
 - Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.
 - Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.
 - Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes. SEP - DGESuM (2018)

Se debe relacionar lo abordado en la escuela con la comunidad que los rodea, para generar un impacto favorable, que permita a los alumnos incentivar sus conocimientos, aprendizajes y valores, promoviendo una responsabilidad social. Algo esencial es fomentar un ambiente favorable para el aprendizaje. Prueba de ello ha sido en el aula donde llevé a cabo mis prácticas, debido a que el fomentar un espacio apto para el desarrollo armónico de todos generó un ambiente fructífero, permitiendo abordar los diversos temas de manera significativa, complementando con la participación activa de los alumnos.

Y sabemos que el ser humano es un agente social, por lo que aprende en conjunto; también considero esencial eliminar la idea de que individualmente se aprende mejor, porque esta errada debido a que con los otros aprendemos más y diversificado, dándole valor a cada persona y su experiencia. Me agradan las dinámicas donde otros docentes en formación o titulares comparten sus experiencias o actividades planteadas en su salón y los resultados que les generaron, porque sé que, aunque no sea el mismo contexto puedo adaptarlas y aplicarlas en mi salón.

Algo elemental a mencionar es que a veces como docentes exigimos un trabajo colaborativo idóneo o buscamos la manera de que los estudiantes trabajen con compañeros o compañeras con los que han tenido diferencias para que socialicen y sepan trabajar, pero también debemos hacerlo nosotros. Aunque haya diferencias personales debemos saber trabajarlas y participar colaborativamente, lo cual aprendí en la Escuela Normal, identificándolo en varias actividades, una de ellas una actividad que

reflexionara sobre la importancia de la paz (Anexo 14) donde trabaje con compañeros con los que convivo y se llevó de manera exitosa.

También fue necesario romper con mi círculo de amigos en algunas ocasiones para poder realizar actividades como en el curso de danza, donde realizamos una representación basada en una película, donde como subgrupo aportábamos ideas y las poníamos en práctica, adaptándonos a la manera de ser de cada persona y logrando una buena presentación. (Ver anexo 15)

O bien cuando tenía que participar con mi grupo en algunas actividades culturales que se presentaban en la Normal como día de Muertos, donde en conjunto tuvimos que realizar un disfraz con material reciclado y todos aportamos algo y construimos un vestuario, adaptándonos con lo que cada integrante del grupo contaba (Anexo 16). Otro ejemplo de esto fue en diciembre, donde teníamos que preparar un bailable, donde tuvimos que respetar las ideas de todos los integrantes del grupo y contemplarlas para poder montar la coreografía de una canción, adaptándome a un estilo que a lo mejor no era de mi gusto, pero era necesario y para un bien en común (Anexo 17).

Por otro lado, el fomentar esta colaboración entre grupo se vio reflejada en diversos momentos de mis prácticas, ya que la primaria solicitaba nuestra ayuda para diversas actividades, donde teníamos que trabajar en conjunto y un ejemplo de esto fue para la puesta de ofrenda, (Anexo 18) donde se realizó un trabajo favorable, en un ambiente cómodo y amigable.

- Actúa con sentido ético.
 - Respetar la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.
 - Participa en los procesos sociales de manera democrática.
 - Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.
 - Contribuye a la preservación del medio ambiente. SEP - DGESuM (2018)

Es primordial respetar y adaptarnos a los diversos contextos y culturas donde lleguemos a desarrollarnos, ya que se deben tomar estos elementos en cuenta para la

enseñanza. Respetar también se trata de no cambiar, sino adaptarnos al contexto donde nos toca desarrollarnos, buscando la manera de aprender de ellos como ellos de nosotros y tener esa disposición de estar abierto a todo lo que se nos presente.

Tal como lo mencioné, me permitió tomar en cuenta estos elementos para hacer adaptaciones a las secuencias didácticas propuestas, creando conciencia por el cuidado del medio que los rodea y haciendo prácticas democráticas para tomar decisiones de manera grupal, permitiéndome conocer más estrategias que se adaptaran a las necesidades de mi grupo y poder mejorar la convivencia no solo dentro del aula sino también a nivel social, ya que si comenzamos en el grupo, nuestros estudiantes se encargan de llevarlo a cada rincón, por ello debemos no solo hablar o comentar, sino dar el ejemplo.

Uno de los cursos que fortalece el punto cuatro de esta competencia la llevé en el segundo semestre, llamada: estudio del medio ambiente y la naturaleza, permitiéndonos conocer y valorar el ambiente para así tomar pautas que encaminen a cuidarlo. Es necesario conocer para saber cómo actuar y cuidarlo. Una de las actividades más significativas fue un cuadro sobre las plantas, (Anexo 19) ya que a pesar de estar en modalidad virtual compartí con mis compañeros las plantas que tenían en su casa, investigar sobre ellas y compartir los cuidados que se le deben dar, reflexionando que nos aportaban estas y el impacto que generaban en el ambiente.

- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
 - Utiliza una segunda lengua para comunicarse.
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás. SEP - DGESuM (2018)

Las habilidades lingüísticas son esenciales desde el momento de relacionarnos, con los alumnos y personas que conforma la escuela, así como al momento de empezar a desarrollar o abarcar los temas señalados dentro del plan y programa de estudios, y para dar indicaciones en las diversas actividades propuestas. Estas fueron esenciales

en el desarrollo de mis clases, ya que se debe utilizar un lenguaje concreto y adaptado al grado en el que estamos trabajando para que se dirija la actividad hacia dónde queremos llegar y algo esencial es al momento de presentar los temas, ya que el tener un lenguaje apropiado al contexto donde me desarrollo permite llegar a los aprendizajes esperados de los alumnos.

Y no solo en la parte de transmitir aprendizajes, sino también al momento de socializar con los padres de familia o diversos actores escolares que hay dentro de la institución. La importancia de contar con buenas habilidades lingüísticas es tal que según determinados matices y sutilezas podremos construir o no fuertes conexiones, puede ser la diferencia entre establecer o no relaciones personales reales y duraderas.

Una de las actividades que realice en el aula fue encaminada a conocer una segunda lengua y para esto fue necesaria una preparación previa. Para esto conocí la lengua indígena, en este caso el náhuatl y posteriormente investigué palabras para posteriormente enseñarlas y que fueran de impacto en mi grupo (Anexo 20). Algo que rescato son algunas fallas las cuales me fueron de ayuda para reestructurar mi planeación y volver a intentarlo, teniendo mejores resultados y obteniendo aprendizajes significativos en mis estudiantes mostrándolos en sus producciones (Anexo 21).

- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación
 - Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos
 - Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.
 - Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología. SEP - DGEsUM (2018)

La tecnología es esencial en el mundo actual, por ello debe estar inmersa en el proceso de enseñanza, ya que permite proponer actividades innovadoras, fomentando el interés por conocer más de ellas y motivarlos para usarlas. Un claro ejemplo de la importancia de esta competencia fue cuando atravesamos el aislamiento por pandemia de COVID 19, ya que el dominar y conocer estas herramientas permitió seguir con la enseñanza-aprendizaje desde casa, fomentando actividades innovadoras que fueran del interés de mis alumnos por aprender y construir habilidades y conocimientos no solo en

ellos, también en mí (Anexo 22). Incluso el desarrollar estas habilidades me permitió crear un festival virtual para celebrar el día del niño y la niña (Anexo 23).

Por otro lado, las competencias profesionales son específicas y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Permitirán atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional.

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
 - Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
 - Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
 - Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
 - Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. SEP - DGESuM (2018)

Para planificar las clases es esencial atender la diversidad del grupo, conociendo sus necesidades y esto obtendremos a través del diagnóstico, el cual nos va a permitir conocer a nuestro grupo, sus deficiencias y sus áreas de fortaleza. A partir de esto y con apoyo de los planes y programas de estudio permitirá realizar secuencias didácticas que atiendan los planes y programas de estudio, generándose una enseñanza de excelencia. Esta competencia ha impactado de manera significativa en mi formación, permitiendo mejorar las prácticas docentes desarrolladas, al usar materiales didácticos, ya que me permitió llevar las clases de manera más dinámica, trayendo consigo el aprendizaje significativo en el grupo que me fue asignado, fomentando el interés por los temas abordados.

Siendo sincera, la manera en que planeo ha dado un rotundo cambio ya que a principio de la licenciatura utilizaba un formato sencillo (Anexo 24) pero para el siguiente semestre aprendí sobre más formatos por el curso de planeación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje, mejorando mis planeaciones y cambiando el formato de esta, (Anexo 25) pero conforme pasaba la licenciatura me fui adaptando a los diversos formatos de planeación de mis titulares y la manera en que se basaban para trabajar. En la modalidad en línea las planeaciones consideraban ciertos aspectos como el aprende en casa (Anexo 26) pero cuando empecé a realizar mis prácticas de manera presencial utilicé otro tipo de formato basado en los aprendizajes claves y el libro de texto (Anexo 27).

Sin duda alguna esta competencia se ha ido fortaleciendo con ayuda de los cursos de la Normal y con la experiencia de las diferentes prácticas y contextos en los que me he desarrollado, trabajando de diversas maneras, adaptándome a la forma de cada maestra titular. Tomando en consideración algo elemental, que no importa el tipo de formato que utilicemos para planear, lo que verdaderamente importa es el sustento teórico que se tiene, planeando a partir de los planes y programas de estudio vigentes.

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
 - Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
 - Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
 - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
 - Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
 - Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo. SEP - DGESuM (2018)

Enfatizo que los espacios escolares deben generar un ambiente que propicie una sana convivencia, donde el alumno se sienta en libertad de dar su punto de vista, siendo respetado, por ello como docentes es esencial conocer y aplicar diversas estrategias que

nos permitan generar espacios cómodos para los alumnos, tomando en cuenta sus necesidades. Como docente en formación, el desarrollar esta competencia ha traído beneficios en mi salón de clases, debido a que fomento una participación activa de mis alumnos, generando en ellos comodidad para expresarse e incluyéndolos a partir de las adecuaciones curriculares que son necesarias en mis secuencias didácticas.

Una parte fundamental es tomar en cuenta la parte teórica del diagnóstico. Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

Buisán Y Marín (2001), le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación” (p.13).

Retomando a los autores es indispensable tomar en cuenta varios elementos como la interacción entre sujetos, conocer su contexto, las dificultades que enfrentan, los recursos con los que se cuentan para poder planificar de manera idónea, sin olvidar el plan y programas de estudios vigente y lo que trae consigo.

Para poder lograr desarrollar esta competencia viví un proceso riguroso, debido a que gracias a los guiones de observación y diarios de trabajo puedo tomar en cuenta estos elementos y así realizar una práctica exitosa que contemple estos elementos. En el curso de herramientas para la observación y el análisis me dio la base para hacer esta introspección de mi grupo con diversas actividades que hasta el momento sigo aplicando y me permiten atender estos puntos (Anexo 28).

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.
- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar. SEP - DGESuM (2018)

Al momento de realizar las secuencias didácticas o situaciones de aprendizaje es esencial tener un sustento, saber que debe saber el alumno, y como debe aprenderlo, para ello es de suma importancia conocer y saber cómo aplicar el plan y programa de estudios, tomando en cuenta la infraestructura de la escuela y los recursos con los lo cuenta, permitiendo al docente desarrollar actividades competentes para sus alumnos. Es la base de todo el trabajo realizado, ya que es el sustento y el punto de partida para las actividades que he desarrollado en mis prácticas, ya que permite visualizar que quiero lograr con mis alumnos y cómo lo haré, así como la transversalidad aplicada al momento de abordar temas. Y a partir de esto también me ha ayudado a saber qué tipo de materiales didácticos hacer que consoliden los aprendizajes esperados en mis alumnos.

Para poder desarrollar esta competencia fue de suma importancia conocer a los grupos con los que trabajaría y a su vez apoyarme en los cursos de prácticas, ya que me permitía conocer y realizar recursos o materiales didácticos idóneos a mis prácticas, tomando en cuenta las sugerencias de mis titulares (Anexo 29).

Por otro lado, es esencial para la enseñanza-aprendizaje hacer material didáctico adaptado al contexto donde se está trabajando y ponerlo a prueba (Anexo 36).

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
 - Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
 - Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.

- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.
- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias
- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje. SEP - DGESuM (2018)

Se debe conocer el avance que han tenido los alumnos en cuanto a los conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando las vulnerabilidades o áreas de mejora, así como sus fortalezas y saber en dónde se tiene que poner hincapié haciendo adaptaciones a las planeaciones.

La evaluación es esencial. Como primera parte el diagnóstico me ayudó a conocer el grupo asignado y saber de qué manera trabajar con ellos; por consiguiente, la evaluación continua me permitió saber si las estrategias y metodologías aplicadas estaban siendo eficaces o saber que mejoras podía hacer, así como conocer el nivel de conocimientos que desarrollaron, en qué temas se debía poner mayor énfasis y en cuales ya estaba establecido y sólo se debía fortalecer.

No siempre me fue fácil evaluar, al principio se me complicaba pero en el curso de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje tuve mis primeros acercamientos (Anexo 30) y conforme pasaba el tiempo y la experiencia que iba adquiriendo fui seleccionando la que más se adaptaba al aprendizaje que estaba evaluando e incluso a mis tiempos, ya que no me daba tiempo de registrar calificaciones, pero poco a poco y con la experiencia fui modificando mis evaluaciones hasta encontrar una idónea. (Anexo 31)

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
 - Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
 - Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.

- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos. SEP - DGE SuM (2018)

Reconocer la situación de diversidad cultural en el aula nos permitirá saber qué estrategias elegir y cómo aplicarlas para propiciar un salón de clases donde todos se sientan parte de éste, es decir generar ambientes incluyentes, promoviendo valores, compañerismo, así como actitudes favorables para saber estar en conjunto. Es parte fundamental para desarrollar una práctica idónea, ya que ha influido de manera significativa en mis clases, tanto al momento de hablar o expresarme con ellos, así como el promover entre ellos actitudes favorables, logrando en conjunto un ambiente propicio, que sea cómodo para las y los alumnos y les permita desarrollar su máximo potencial.

En el cuarto semestre de la licenciatura llevamos un curso que se llamaba atención a la diversidad donde nos visibilizaron sobre los diferentes casos que se pueden presentar en el aula y como enfrentarnos a ellos para generar ambientes que realmente crearan inclusión, realizando diversas actividades y generando conciencia a partir del análisis (Anexo 32).

Por otro lado, en la clase de educación física también pudimos llevar a cabo actividades donde se ponían a personas con alguna discapacidad o diferencia y en la planeación debíamos hacer los ajustes necesarios para que ellas se consideraran incluidas (Anexo 33). Posterior a esto reflexionamos y a los personajes se les pregunto si se habían sentido incluidos, dándole otra perspectiva a la actividad y generando conciencia de la verdadera inclusión en el aula.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
 - Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.

- Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.
- Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente. SEP - DGESuM (2018)

Primordialmente se debe conocer la historia de la docencia y su papel en los diversos contextos, así como las diferentes normas y leyes para entender mejor el funcionamiento de la escuela y saber lo que está permitido o no, cuáles son mis derechos y mis obligaciones para actuar con sentido ético-valoral, así como saber actuar ante diversas situaciones, conociendo los protocolos a seguir. Esto me ha permitido llevar mi perfil docente de manera responsable, debido a que conozco mis obligaciones y los lineamientos a seguir para poder desarrollarme de manera adecuada y saber cómo actuar en diferentes situaciones.

Esta competencia la fui desarrollando en dos cursos diferentes. El primero en el sujeto y su formación profesional, conociendo la historia y el rol del docente en diferentes contextos históricos (Anexo 34). Y el segundo curso es el de bases legales para la educación, donde conocí algunas leyes y normas educativas por las cuales se sustenta la educación, a través de diversas actividades, entre ellas un cuadro comparativo sobre tres artículos esenciales, el cuál consta del 3°, 31° y 73° para la educación (Anexo 35)

- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
 - Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
 - Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.
 - Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones. SEP - DGESuM (2018)

Como docente, debo estar en constante actualización de todo lo englobado a la educación, de los cambios curriculares, de las diversas modificaciones o ajustes que se van haciendo, permitiendo aplicarla en mi ambiente escolar, haciendo los ajustes necesarios para atender las necesidades e intereses de mis alumnos, haciendo un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos, para compartirlo con otros, tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos para retroalimentar mi práctica docente y mejorarla.

Es esencial para seguir puliendo mi perfil docente, ya que el escuchar y compartir mis experiencias ha generado un análisis de lo que hago, de lo que puedo mejorar y lo que debo fortalecer. Por otro lado, el estar en constante actualización permite orientar mi práctica educativa para proponer estrategias y metodologías que cumplan con lo establecido o cubran las necesidades exigidas. Esta competencia la pude desarrollar de diferentes maneras en todos los cursos que la Normal me brindó y en los diferentes foros y congresos.

- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
 - Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.
 - Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados. SEP - DGESuM (2018)

Es preciso tener presente que en conjunto se trabaja de mejor manera, tomando en cuenta a los alumnos, a los padres de familia y a la comunidad escolar en general para desarrollar un trabajo más sólido, haciendo actividades que vayan más allá de la escuela, que involucren a los demás agentes y tengan un impacto favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Llevar un trabajo en conjunto me ha posibilitado desarrollar un trabajo más completo, debido a que contar con el apoyo de los padres de familia nos ayuda a la construcción de los saberes de los alumnos, dándole un seguimiento a lo abordado en la

escuela desde casa, creando lazos fuertes en pro de la formación de mis alumnas y alumnos.

En definitiva, las competencias antes mencionadas son esenciales para el perfil docente, y estas se van adquiriendo a lo largo de la formación docente, con ayuda de la teoría brindada en la Escuela Normal y por otro lado por experiencias adquiridas a lo largo de las prácticas profesionales, siendo todas esenciales para formar a un docente idóneo, pero sin duda alguna, la que más ha destacado a lo largo de mi formación es *poder aplicar críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar* en el que he trabajado enfocándome en el *empleo de los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar* debido a que considero que es esencial complementar las clases con material didáctico que los alumnos puedan manejar, ya que a mí me permite ejemplificar y explicar de manera más concisa lo sé que debe transmitir y crear en mis alumnos un aprendizaje significativo.

De igual forma, esta competencia se engloba con otras más que son esenciales en la formación docente, ya que se complementan entre sí para hacer eficiente y eficaz la tarea docente. Todas ellas en conjunto ayudan a armar mi identidad profesional, la cual se retroalimenta con las experiencias adquiridas en las diferentes intervenciones y las heteroevaluaciones aplicadas.

B. Valoración de las evidencias de aprendizaje

Para valorar el aprendizaje se vuelve fundamental recaudar ciertas evidencias que permitan mostrar los logros de aprendizaje o las necesidades de apoyo que requiero como docente en formación acompañada de las competencias profesionales y genéricas. Para esto, Andriano Rivera (2020) menciona tres tipos de evidencias, las cuales son:

- Evidencias de conocimientos y comprensión se refieren a la aplicación de los conceptos, principios, teorías, habilidades y destrezas que le permiten al estudiante lograr un desempeño eficaz en la realización de la tarea. No se trata de

las teorías o conocimientos por sí mismos sino de su combinación y aplicación adecuadas en función de los resultados esperados.

- Evidencias de proceso. Se lleva a cabo a través de evidencias, que son productos o pruebas manifestadas de aprendizaje, recogidas directamente en el proceso de formación con el fin de demostrar el logro de las competencias y sus correspondientes niveles.
- Evidencias de producto. Son los resultados esperados (el “qué”) del trabajo del estudiante, con sus características de calidad tal como se han convenido al fijar las contribuciones y metas individuales. Estos se pueden ver reflejados en mis diarios de trabajo o bien informes finales de cada práctica, donde se hace una introspección de mi práctica docente, recogiendo diferentes elementos.

Los tres tipos de evidencia (Anexo 3) se recaudaron como evidencias o productos de aprendizaje en cada uno de los cursos proporcionados a lo largo de la licenciatura, desde el primer semestre hasta el octavo los cuales me brindaron las bases teóricas y estrategias que podría implementar cuando comenzaran mis prácticas de intervención o bien a mejorar estas una vez iniciadas, con el fin de construir un perfil docente apto. Por otro lado, para poder valorar mis evidencias de aprendizaje utilicé la autoevaluación y heteroevaluación, ya que en cada evidencia muestro las competencias que fueron favorecidas.

La autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad, Según Santos, (1993) los procesos de autoevaluación, aunque complejos porque hace que los propios participantes se interroguen sobre sus ideas, valores y prácticas, son enriquecedores y configuran una ruta de aprendizaje personalizado. Sin duda alguna me ayudó a reflexionar sobre mi práctica docente, para saber qué competencias debía enfatizar y en cuales debía seguir siendo continua para perfeccionarlas, a partir de ello, integré este portafolio, primeramente, con referencia en los trayectos formativos del plan de estudios de la licenciatura en educación primaria 2018.

Reconocí que la autoevaluación no tendría una orientación completa únicamente con mi propia referencia, por ello acudí a emplear la heteroevaluación, planteada por

Casanova (1998) como una evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, actuación, rendimiento, entre otros elementos. Esta la rescaté a través de evaluaciones que tenía de mi titular anterior y la actual, haciendo un análisis y comparación de ambas.

Para elaborar el instrumento de autoevaluación y heteroevaluación que llevé a cabo consideré tres vertientes:

- Pedagógicas: como planeaciones, recursos didácticos y ambientes.
- Disciplinarias: los contenidos abordados.
- Curriculares: el plan de estudios y la evaluación del aprendizaje.

Otro instrumento que apliqué fue una rúbrica (Anexo 5) donde se evaluaron mis competencias genéricas y profesionales desarrolladas hasta el momento, para hacer una comparación desde el inicio de mi formación docente hasta las prácticas actuales, permitiéndome reflexionar y rescatar elementos pertinentes para la mejora de mi formación docente.

1. Reflexión de los logros en el desempeño profesional

Dentro del desempeño profesional, al reflexionar al respecto de producciones o actuaciones, supone demostrar las habilidades y conocimientos adquiridos a través de diversas experiencias, constituidas por indicadores concretos. Para poder dar en manifiesto mis logros tanto en la modalidad virtual como presencial consideré de suma importancia rescatar algunas heteroevaluaciones, es decir evaluaciones realizadas por mis titulares, y complementándolo con los aprendizajes que adquirí viviendo estas experiencias.

Comenzaré con la parte virtual, ya que fue de mis primeras prácticas de intervención, en la cual la titular destacó un buen trabajo de mi parte, reflejado en su heteroevaluación (Anexo 6). Considerando esto, el aspecto que personalmente consideré que necesitaba mejora era en el desarrollo de actividades, puntualizando la parte de las secuencias didácticas debido a que apenas comenzaba a planear y no tenía conocimiento de muchos formatos y el que ella me había proporcionado tenía aspectos que antes yo no había

considerado, por lo que opté por investigar y apoyarme en mi maestra de prácticas y gracias a esto logré alcanzar este aspecto.

Otro de ellos es el de la evaluación, debido a que no conocía ni sabía de qué manera se realizaba esta. Para poder conformarla en mi identidad profesional comencé a indagar los diversos tipos de evaluación y elegí la que creí más acorde al contexto en que se estaban desarrollando las actividades. En general apenas comenzaba a formar estas competencias, pero a pesar de eso tuve una intervención exitosa, ya que algo que destaco en cada práctica son mis materiales y recursos didácticos, los cuales realizo a través de los intereses de mis estudiantes, o bien investigando qué está de moda en cuanto a personajes ficticios o temáticas que generen impresión e interés.

En cuanto a la parte presencial, fue un gran reto, ya que salieron a la vista más deficiencias que tenía, pero fue de gran aporte a mi formación porque conforme paso el tiempo fui adquiriendo habilidades y conocimientos para enfrentarlas. De aquí puedo rescatar una heteroevaluación de mi titular, (Anexo 7) donde me señala que debo mejorar algunos aspectos, entre ellos los procesos del aprendizaje del estudiante, algo lo cual se me dificultó por el tipo de modalidad que llevaban, ya que como seguía el COVID 19 estaban divididos en dos subgrupos, los cuales eran totalmente diferentes, pero al pasar el tiempo pude conocerlos y focalizar mejor mis actividades.

Otro aspecto que había considerado anteriormente y que tendría que seguir fortaleciendo era la evaluación nuevamente, pero conociendo más fundamentaciones teóricas y en apoyo con algunos cursos de la Normal ahora la he dominado. Y algo esencial es sustentar mi práctica, la cual en conjunto con un curso comencé un sustento teórico o bien un plan de acción donde podía respaldar mi práctica.

Pasaron alrededor de seis meses cuando nuevamente fui evaluada por la misma titular (Anexo 8) en el cual destacó virtudes como mi paciencia, dedicación y que use materiales de interés para mis estudiantes, considerando esto como una fortaleza en mi práctica, y para mejorar me hizo hincapié en el orden grupal, tomando en consideración que las dinámicas que llegaba a usar se descontrolaban y hacían un caos en el aula, por lo que reconsideraré buscar otro tipo de dinámicas acorde a las características de mi grupo

y ayudando a fortalecer algunos temas vistos o habilidades que pueda desarrollar en mis estudiantes, sin dejar a un lado una convivencia armónica y basada en valores.

Actualmente me sorprende ver atrás y ver dónde me encuentro ahora, porque he avanzado y mejorado. He logrado fortalecer algunas competencias las cuales me causaban inquietud o algo de fastidio porque no comprendía como desarrollarlas, pero sabía que debía y podría en algún momento y así fue. En mis últimas prácticas realicé una autoevaluación (Anexo 9), donde concluí que mi práctica docente estaba desarrollándose de la manera que anhelaba desde el primer semestre de la licenciatura y que sigo creciendo y transformándome, poniéndole las piezas finales a este rompecabezas de mi formación docente, algo que tengo claro es que jamás dejaré de formarme y aprender.

2. Evidencias por trayecto formativo, analizando sus logros y áreas de mejora

Los trayectos formativos son las nociones descritas dentro de un conjunto de espacios integrados por distintos componentes disciplinarios, que aportan sus teorías, conceptos, métodos, procedimientos y técnicas alrededor de un propósito definido para contribuir a la preparación profesional de los estudiantes, interrelacionadas con el logro de las competencias genéricas y profesionales establecidas en el perfil de egreso del futuro docente, constituida por cinco de estos. SEP - DGESuM (2018)

a. Trayecto Psicopedagógico

El Trayecto Psicopedagógico considera al docente como un profesional del aprendizaje, de la formación y la enseñanza. Fortalece en el futuro maestro el sentido de su quehacer como educador a partir del análisis de las diferentes corrientes de pensamiento pedagógico, psicológico, filosófico y social, que le permite comprender la complejidad que encierra el fenómeno educativo. De igual manera favorece el reconocimiento de las políticas que subyacen a los cambios curriculares y las innovaciones de la enseñanza que se presentan en el sistema educativo.

Responde a los saberes necesarios para el trabajo docente y recupera la dimensión formativa de las disciplinas relacionadas directamente con la educación, así

como otras ciencias sociales, permitiendo la construcción de marcos explicativos de carácter histórico, filosófico y valorativo.

Se pretende que el futuro maestro desarrolle perspectivas sobre el trabajo docente desde un enfoque amplio, el cual le permita comprender la complejidad que encierra el fenómeno educativo, especialmente dentro del aula escolar, con el fin de participar en el diseño y aplicación de situaciones y estrategias didácticas acordes al nivel escolar donde desempeñará su actividad profesional.

Finalidades formativas:

Con los cursos contemplados en este trayecto de formación se pretende:

- Impulsar el desarrollo de la identidad profesional, a partir del reconocimiento de las dimensiones que estructuran el trabajo docente, para fortalecer el compromiso y la responsabilidad con la profesión.
- Promover una formación psicopedagógica que les permita indagar, comprender y analizar las problemáticas centrales de la realidad educativa relacionadas con su práctica docente.
- Crear ambientes propicios para el aprendizaje, considerando la diversidad y complejidad en el aula, las interacciones entre los sujetos, las relaciones con los contenidos y los aspectos estructurales.
- Propiciar el desarrollo de los valores universales para concebir a la educación como un derecho de todos los seres humanos.
- Favorecer el estudio de la historia de la educación en México para ubicarla en un contexto temporal amplio, que relacione al presente con el pasado y con escenarios de futuro.
- Posibilitar la adquisición de los elementos teórico-metodológicos para comprender las características actuales de la educación básica en nuestro país.
- Promover el reconocimiento y la revalorización de las diferencias como principios para la atención educativa a la diversidad, fomentando la igualdad y la inclusión en una escuela para todos. SEP - DGESuM (2018)

Este trayecto lo veo reflejado en mis [diarios de trabajo](#), (Anexo 4) donde rescato las diversas problemáticas que se presentan dentro del aula. También en los diversos cursos que se imparten en la Normal, que me ayudan a interpretar y saber cómo actuar ante las diversas situaciones que se presentan dentro del aula de clases. Este trayecto formativo me da el sustento de mis prácticas y las diversas actividades didácticas que propongo.

Dentro de mi práctica docente fue esencial tomar en cuenta las necesidades de mis estudiantes y su contexto para desarrollar actividades idóneas en pro de la enseñanza-aprendizaje (Ver apéndice [N](#) y [M](#)).

b. Trayecto de Preparación para la enseñanza y el aprendizaje

Aborda el saber disciplinario necesario para el desarrollo de una práctica docente de alta calidad, trascendiendo los requerimientos de la educación básica. Se pretende que el futuro maestro logre un dominio conceptual e instrumental de las disciplinas y, con base en éste, proponga estrategias para su tratamiento didáctico específico.

El trayecto concentra los cursos relacionados con las principales áreas de conocimiento que se consideran fundamentales en la formación de los alumnos de educación primaria de nuestro país.

Finalidades formativas:

- Analizar y comprender los campos de formación del plan de estudios y de los programas de educación básica.
- Comprender los procesos de aprendizaje escolar en los niveles de educación básica y las disciplinas que los conforman.
- Favorecer el conocimiento de las estructuras teóricas, principios y categorías del lenguaje, la matemática, las ciencias naturales y las ciencias sociales, como parte fundamental de su formación como docente de educación básica.
- Promover el conocimiento y el análisis de los elementos teórico-metodológicos relacionados con las prácticas sociales del lenguaje que le permitan desarrollar

competencias comunicativas y adquirir los métodos y técnicas específicas para su enseñanza.

- Favorecer el estudio de conceptos y procedimientos matemáticos, así como la adquisición y aplicación del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico para la resolución de problemas, apoyando el desarrollo de competencias didácticas específicas en esta disciplina.
- Propiciar el desarrollo de una formación científica y tecnológica para la adquisición de herramientas didácticas, metodológicas e instrumentales que permitan diseñar y aplicar actividades de enseñanza relacionadas con las ciencias naturales, promoviendo de manera simultánea, nuevas actitudes y comportamientos hacia el cuidado del medio ambiente, el respeto a la biodiversidad y la valoración de las condiciones de la calidad de vida de la población.
- Impulsar el conocimiento y análisis del espacio geográfico, sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos desde una visión integradora y, con base en ello, diseñar actividades que favorezcan su apropiación por parte de los alumnos de educación primaria.
- Comprender la importancia del arte en el desarrollo cognitivo y afectivo de los alumnos de educación primaria y apropiarse de herramientas básicas para usar los diversos lenguajes artísticos en el diseño de ambientes formativos, poniendo en juego sus conocimientos y creatividad.
- Elaborar dispositivos de evaluación de los aprendizajes para cada una de las disciplinas específicas a partir de la precisión de su objeto de conocimiento, de su estructura lógica y de los aprendizajes esperados de los alumnos de primaria. SEP - DGESuM (2018)

Identifiqué estas evidencias dentro de este trayecto ya que como se menciona con anterioridad, es necesario conocer el desarrollo cognitivo (Ver apéndice [A](#) y [B](#)) y afectivo de los estudiantes (Ver apéndice [C](#)), tomándolo como base para el desarrollo de actividades didácticas logrando el desarrollo de los aprendizajes esperados en mis estudiantes (Ver apéndice [D](#)). En este trayecto también anexo el apéndice [I](#), ya que permitió clarificar esta parte afectiva del aprendizaje ya que

se centra en las emociones, desarrollando en mi práctica docente conocimientos para saber abordarla de manera favorable.

Para algunas de mis intervenciones retomo y le doy importancia a este trayecto, ya que es esencial conceptualizar algunas palabras sobre las matemáticas para que fuera más entendible el tema y la realización de la actividad. (Ver apéndice [Ñ](#) y [P](#)) tomando en cuenta sus intereses y gustos para generar actividades llamativas y a su vez poder desarrollar su imaginación (Ver apéndice [Q](#) y [R](#)).

c. Trayecto de Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación

Este trayecto formativo abarca los aspectos relacionados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el manejo de una lengua adicional, que complementan la formación integral del futuro docente. Por una parte, el desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas le permitirá enriquecer el trabajo en el aula y favorecer el aprendizaje permanente y autónomo, rompiendo las barreras del espacio y el tiempo. En tanto que el dominio de una lengua adicional, particularmente el inglés, le permitirá al estudiante normalista acceder a diversas fuentes de información; y actuar en una serie más amplia de actividades comunicativas, lo que favorecerá la permanente comunicación con el mundo globalizado.

Para garantizar el aprendizaje del inglés como lengua adicional, se utilizaron los niveles de dominio del *Marco Común Europeo de Referencia*, respecto al número y naturaleza de los niveles apropiados para la organización del aprendizaje de las lenguas. Con este antecedente, los cinco espacios curriculares asignados a los cursos de inglés en el Plan de estudios, se corresponden con las competencias específicas a desarrollar en los primeros cuatro niveles comunes de referencia.

Finalidades formativas:

- Desarrollar formas cada vez más autónomas de acceso a la información a través del uso de las TIC.

- Desarrollar la capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
- Favorecer la capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos apoyados en las TIC y utilizarlos en las distintas disciplinas.
- Favorecer la adquisición del idioma inglés como lengua adicional.
- Promover el uso del idioma inglés para acceder a fuentes de información actualizada.
- Posibilitar la interacción con otros académicos en redes y otros espacios de comunicación, diálogo e intercambio. SEP - DGESuM (2018)

Estas evidencias fueron clasificadas en este trayecto formativo debido a que fueron desarrolladas en el confinamiento, donde la enseñanza-aprendizaje se daba a través de las TIC, (Ver apéndice [E](#) y [F](#)) donde me permitió la interacción con mis alumnos, eliminando la distancia de por medio y adaptando la manera tradicional de enseñar a un espacio dentro de casa y por medio de instrumentos atractivos para los alumnos (Ver apéndice [G](#)). Dentro de esto también me permitió enriquecer a la enseñanza y hacer una transversalidad entre cursos (Ver apéndice [S](#)).

Por otro lado, es necesario que ellos reconozcan las diversas lenguas que existen dentro de su país y la importancia de estas, por lo que desarrolle una actividad que favoreció a este campo formativo ([Ver apéndice L](#)).

d. Trayecto de Práctica profesional

Este trayecto vincula los saberes adquiridos o desarrollados en cada uno de los semestres con proyectos de intervención en el aula. Tiene un carácter integrador en el sentido de que recupera todos los trayectos formativos para poder dar respuesta a las situaciones y problemáticas encontradas o sugeridas intencionalmente para la formación profesional.

Las prácticas profesionales se entienden como el conjunto de acciones, estrategias y actividades que los estudiantes desarrollarán de manera gradual, en contextos específicos, para ir logrando las competencias profesionales que se proponen. Éstas

ocupan un lugar importante dentro de la malla curricular en cuanto se convierten en espacios de articulación, reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la docencia.

De manera progresiva, aunque no lineal, los estudiantes articularán los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso de cada semestre con lo que viven y experimentan cotidianamente en las escuelas primarias. De esta manera, las prácticas profesionales permitirán analizar contextos; situaciones socio educativas para apreciar la relación de la escuela primaria con la comunidad; y aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos e instrumentales asociados a los enfoques vigentes en educación básica.

Las prácticas profesionales contribuirán a establecer una relación distinta con la realidad escolar, la teoría y los procedimientos para la enseñanza. En concordancia con el enfoque y los principios que sustentan este plan de estudios, el futuro docente estará en posibilidad de construir un equilibrio entre la disciplina científica académica que sostiene su actuar, con los diseños más propicios para lograr el aprendizaje con sus alumnos y convertirse en un lugar para la generación y aplicación innovadora de conocimientos en la docencia.

Finalidades formativas:

- Profundizar en la comprensión de situaciones y problemas educativos situados en contextos específicos.
- Analizar, elaborar, organizar y conducir situaciones de enseñanza para el nivel de educación primaria.
- Favorecer la comprensión de las características, significado y función social del rol del maestro. SEP - DGESuM (2018)

Mi primera práctica (Ver apéndice [H](#)) donde estuve con un grupo pequeño de niños de primaria alta, en un contexto rural, donde apenas consolidaba mis primeras experiencias, y en la cual se presentaron diversos retos y áreas de mejora que más adelante fui fortaleciendo con ayuda de la práctica y sustentos brindados en mis diversos

cursos, dándole sentido e importancia a la adaptación de los planes y programas de estudio y la enseñanza al contexto donde se desenvuelven las actividades.

Este trayecto lo encuentro inmerso en todo mi actuar docente ya que soy el dador de actividades y tengo una gran responsabilidad, saber guiarlos para que logren acrecentar lo aprendido.

e. Trayecto de cursos Optativos

El trayecto brinda la oportunidad de complementar la formación de los estudiantes normalistas, a través de un conjunto de cursos optativos que propondrá la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) de la SEP y las Escuelas Normales a través de sus autoridades educativas locales, previa autorización de la DGESPE.

Asimismo, propicia la integración de cursos que atienden necesidades de los docentes, las escuelas o los contextos en los que se ubican, articulando diversos componentes disciplinarios con finalidades específicas. En este sentido, se proponen trayectos con diversas salidas que enfatizan tanto algún área del conocimiento (español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales); requerimientos del contexto local o estatal (asignatura regional, grupos multigrado, niños migrantes, lengua adicional), como temas que por su relevancia social resulten de interés en la Escuela Normal (cuidado del medio ambiente, prevención de la violencia, competencias directivas, entre otros).

Finalidades formativas

- Proporcionar espacios complementarios de énfasis a los trayectos centrales de formación.
 - Atender aspectos específicos de formación que respondan a las demandas de los contextos en que el estudiante desempeñará la profesión docente.
 - Responder a las expectativas profesionales de los estudiantes normalistas.
- SEP - DGESuM (2018)

Consideré estas evidencias aquí ya que al momento de planearlas y desarrollarlas en el salón de clases pretendía que tuvieran un impacto en su vida cotidiana, (Ver

apéndice [L](#)) ya que tome en cuenta el contexto de mis alumnos, (Ver apéndice [K](#)) así como las necesidades,(Ver apéndice [J](#) y [O](#)) adaptándolas a los aprendizajes esperados.

3. El proceso de adquisición de competencias en la práctica docente

El proceso de la adquisición de la competencia a través de evidencias lo relacioné con los trayectos formativos, debido a que estos tienen la finalidad de fortalecer y a su vez desarrollar un perfil idóneo como profesional de la educación, y no solamente a partir de la parte teórica, sino también de la parte práctica, desarrollándolos en los distintos niveles educativos cursados en la licenciatura, los cuales generan diferentes conocimientos, tanto para los distintos trabajos realizados, como para el diseño didáctico y a su vez en las prácticas profesionales, manteniendo una relación con lo que abarca la malla curricular enfocada en los referentes teórico-disciplinarios y didácticos y la experiencia adquirida a lo largo de las intervenciones, lo que potencia el uso las herramientas técnicas y metodológicas aprendidas y practicadas para poder enriquecer la formación docente.

SEGOB (2018) menciona que los trayectos formativos atienden a tres principios básicos: gradualidad, secuencialidad y profundidad, los cuales se encuentran vinculados entre lo teórico y práctico, enfocándose en las competencias y los aprendizajes que como docente en formación fui adquiriendo en pro de mi educación. A continuación, los puntualizo y comparo con mi formación docente a lo largo de mi estancia en la escuela normal y en las diversas jornadas de prácticas. (Anexo 3)

- *La gradualidad es la creciente amplitud y complejidad con la que se entiende y desarrolla la docencia; asociada al aprendizaje de los estudiantes.*

Para poder llegar a este nivel, fue necesario tomar mi identidad a través de los cursos establecidos en la malla curricular de la licenciatura. A lo largo de los semestres aprendí diferentes elementos básicos de la educación, tanto metodológicos, pedagógicos y didácticos, teniendo un cambio significativo en mi formación personal y docente. La verdad es que fueron muy variados, pero de gran utilidad e impacto. Algunos de ellos fueron: Cómo se desarrollan los niños y niñas, las diversas etapas y que deben aprender en ellas; posteriormente nos enseñaron a enseñar.

Quizás pareciera trabajo simple, pero no es así ya que se deben considerar diversos elementos para poder lograrlo, y no solo eso también se debe considerar que se va a enseñar, porque de ahí se parte para saber que se debe usar y como se debe enseñar. A partir de los cursos que tomábamos en la Normal era la base para saber de dónde partir con los niños, e incluso teníamos pequeños acercamientos con la niñez mexicana por prácticas que nos solicitaban, trabajando con familiares o personas cercanas, desarrollando la autoconfianza para poder explicar y dar algún tema o apoyo a los niños y niñas.

Esto es la base de la docencia, ya que primero debes conocer con lo que vas a trabajar para poder actuar sobre este, debido a que conocer teóricamente me beneficio y me ayudó a dar sustento a las actividades que desarrollaba en el aula. Algo que fue de gran aporte también fueron los talleres brindados, ya que le da un extra a la enseñanza, permitiéndonos llevar esto a las escuelas primarias y darle un plus a nuestro servicio como profesionales de la educación, ya que nos permite desenvolver habilidades que enseñaremos a futuro.

- *La secuencialidad es la articulación que existe entre cada uno de los cursos, particularmente por las competencias a las que contribuye y los aprendizajes que promueve en cada uno de los estudiantes.*

Haciendo un análisis, esta secuencialidad la encuentro implícita en mis primeras prácticas de observación y ayudantía, debido a que comenzaba a confrontar la realidad de lo que se vivía en el aula y a su vez lo que teóricamente habíamos aprendido, haciendo introspecciones y poniendo en práctica los saberes adquiridos hasta el momento. Identificando la necesidad por seguir formando y construyendo mis competencias, ya que al ver las necesidades que eran evidentes en los diversos contextos me exigía seguir aprendiendo e incluso consultando lo que ya habíamos aprendido en semestres anteriores.

Y una vez interviniendo también se van consolidando estas competencias gracias a las experiencias que adquirimos. La relación entre los cursos, las competencias y las prácticas son altamente esenciales consolidarlas en una sola, ya que forman la base para ser un docente idóneo, dándonos las bases para saber que hacer, como hacerlo,

realizarlo y modificarlo a partir de las anécdotas favorables o desfavorables que rescatemos y es aquí donde le doy más valor a los diarios de trabajo, ya que permite rescatar con exactitud acciones que debemos pulir como docentes.

- *La profundidad es la capacidad para desarrollar meta habilidades que permitan mayores niveles de comprensión, explicación y argumentación de sus intervenciones en el aula.*

Desde mi perspectiva está es una de las partes que jamás se dejará de trabajar o la que se debe estar en constante retroalimentación, volviéndose esencial como profesional de la educación. Esta la identifiqué a partir de que comenzó mi servicio social, si no es que un poco antes, ya que las intervenciones se hacían con más frecuencia y los análisis de esta eran esenciales, para poder conocer mi preparación como docente, tomando en cuenta mis áreas de oportunidad y haciendo algo por mejorar.

Y si bien es cierto, algo que se vuelve de suma importancia es sustentar el trabajo realizado, permitiéndonos tener una orientación en el aula más clara de lo que se está haciendo y el porqué de esas actividades, fortaleciendo el quehacer docente y teniendo en consideración a los diversos teóricos que nos brindaron las herramientas para poder dar una enseñanza acorde a las características de nuestro grupo, visibilizando y atendiendo las necesidades que están presentes en este.

El estar frente a un aula es mucha responsabilidad, por ello tener este nivel de competencia es indispensable para brindar una educación de calidad, ya que podemos demostrar que estamos preparados para enseñar, porque tenemos las bases para hacerlo y la convicción por mejorar o cambiar lo que no salga como esperamos o que no sea favorable para la educación de nuestros estudiantes, comprendiendo nuestro papel como docentes.

C. Avances

En el séptimo y octavo semestre, los últimos de la licenciatura, he logrado fortalecer y concluir las competencias establecidas en el perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria, gracias a las experiencias adquiridas a lo largo de mi trayecto

dentro de la Escuela Normal acompañada de mis prácticas de intervención las cuales han sido diversas y variadas.

Cada una de estas las he fortalecido de diferente manera a partir de las necesidades de mi grupo y el contexto donde me estoy desarrollando, identificando las mejoras en mis diarios de trabajo y comentarios realizados por la titular del grupo. Así como la motivación de aprender autónomamente, investigando, preparándome para ser mejor día con día, a darle solución a los conflictos o inquietudes que se me presentaron.

Comenzaré con mi manera de expresión oral, Chub (2012) refiere que “las habilidades lingüísticas son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje” (p.31). Esta habilidad se vuelve primordial para la comprensión y aprendizaje de nuestros estudiantes, volviéndose esencial, permitiéndome ser más clara al momento de explicar algunos temas o dar instrucciones de actividades, siendo más objetiva con lo que quiero comunicar, adaptándome al contexto donde se desarrolla la clase.

Antes se me dificultaba darme a entender cuando dejaba alguna actividad, ocupaba un vocabulario que no era comprensible para el grado en el que me encontraba. Hice uso de palabras que utilizaban en su contexto y un acompañamiento a las instrucciones que daba con ayuda de ejemplos físicos, visibles y claros, esto me ayudó a que mis estudiantes comprendieran mejor las actividades a realizar y a mí a puntualizar lo que se debía hacer (Anexo 37).

Otro punto crucial fue la organización del grupo, al momento de realizar actividades en el patio o que necesitaban de organización en equipos se dissociaban y perdían el objetivo del trabajo, jugando y causando accidentes. Para darle solución a esto y poder mejorar tomé en cuenta sus intereses y las fortalezas para crear actividades que captarán su atención dejándoles un aprendizaje significativo. También opté por integrar más pausas activas, jugar con ellos en el recreo y probando algunas actividades fuera del salón. La clave esencial es marcarles el tiempo, para que así sepan que la actividad está por concluir y deben apresurarse (Anexo 38).

En cuanto a las planeaciones, en su momento hice adaptaciones por una alumna con autismo, de la cual me motivó aprender sobre niños y niñas con esta condición, aunque tiempo después la incorporaron a una institución especial. Me dejó una huella en mi vida y las ganas de seguir preparándome para en un futuro saber atender las necesidades de estos pequeños y crear un aula inclusiva. Retomando ésta, aprendí la importancia de contextualizarla y ocupar a favor su entorno, para generar aprendizajes que generen impacto y no solo se queden en el aula (Anexo 39).

Algo que seguí fortaleciendo fue el uso de materiales didácticos adaptados al grado en el que me encontraba practicando, ya que permiten visualizar ejemplos de manera atractiva, generando interés por la clase y apoyando la adquisición de los conocimientos, siendo de apoyo no solo para ellos, sino para mí como lo mencioné con anterioridad, para complementarlo con la parte oral (Anexo 40).

Por consiguiente, logré fomentar la participación, creando ambientes inclusivos y seguros, incentivé a mis estudiantes para hablar en público, basándonos en el respeto, para que así ningún alumno tuviera miedo de hablar sobre la clase o hacer preguntas de algo que no habían comprendido. Esto fue esencial para su desarrollo personal, eliminando la pena que les generaba que los vieran o el miedo a equivocarse (Anexo 41).

Promoví actividades innovadoras, de interés a partir del diagnóstico y de lo que mis estudiantes me platicaban o me pedían que llevara. Esto genera conocimientos favorables ya que hace que los alumnos se interesen por prestar atención a la clase, por realizar los trabajos solicitados, sin clases aburridas o abrumadoras. A su vez los motiva por ir a la escuela, por saber qué actividad divertida harían ahora (Anexo 42).

En cuanto a los exámenes que se aplicaban, aprendí a hacerlos de manera guiada, a aprender a enseñar en el proceso de lecto escritura, el cómo ayudarles a escribir palabras para que ellos memoricen las sílabas y aprender a leer, a escribir, a conocer los números, el proceso a seguir para enseñar las sumas y restas porque no era tan fácil como parecía, aprendí a saber solucionar los problemas presentados en el aula de manera asertiva.

Dentro del aula pasé un sinfín de experiencias buenas y otras que me ayudaron a transformar mi práctica docente, una de ellas presenciada en el octavo semestre, la cual

no fue tan favorable, ya que me causo mucha preocupación y cambió mi manera de intervención. Nos encontrábamos jugando lotería numérica y para ello utilizamos frijoles para marcar las casillas. Terminando la actividad les pedí que vaciarán los frijoles en una bolsa mientras acomodaba unas sillas que habíamos tomado de otro lado. Cuando regresé una de mis estudiantes se había metido un frijol en la oreja y otro se lo empujó hacia dentro. Me causo conflicto. Lo primero que hice fue escuchar las dos versiones, enseguida avisar a mi titular y ella fue a dirección a levantar un acta. Aquí comprendí la gran responsabilidad que es trabajar con niños y niñas y la vigilancia que necesitan. A partir de esto sustituí materiales que ocupaba por otros más seguros; antes de iniciar las actividades en conjunto proponíamos reglas para evitar accidentes y conflictos, entre otras medidas según la actividad a realizar.

Aún me quedo con las ganas de seguir preparándome, adentrándome a nuevas experiencias y retos que favorezcan mi identidad profesional, y si algo es elemental es reconocer en que no estamos desarrollándonos plenamente para actuar y atenderlo. Y sí, soy docente, pero no lo sé todo como algunos piensan, pero si debemos estar abiertos a seguir aprendiendo.

Conclusiones y recomendaciones

El portafolio de evidencias me permitió hacer un análisis de mi práctica docente, dónde pude identificar la evolución de mis competencias a lo largo de la licenciatura, teniendo logros en mi manera de expresarme, de explicar los temas abordados en clase, la manera de planear y evaluar el aprendizaje. Sin duda alguna se fueron construyendo en mí varios pilares englobados a las competencias docentes, generando un perfil idóneo para brindar una educación que atienda las necesidades de todos los estudiantes y a su vez les brinde la oportunidad de aprender en conjunto y ponerlo en práctica una vez que comiencen a desarrollarse dentro de la sociedad. Cada capítulo se vuelve una pieza fundamental en este rompecabezas de mi identidad profesional y personal, haciéndome el recordatorio de que jamás debo dejar de trabajar en mí, en el desarrollo de mis competencias, en el papel como maestra, y como ser humano.

Tuvo una gran influencia el realizar este portafolio ya que puso de manifiesto lo comprometida que estoy con la docencia, con el trabajo realizado, con los avances obtenidos a lo largo de este trayecto, y que han dejado sembrado en cada estudiante una pequeña semilla de amor y conocimientos.

Una de mis mayores fortalezas son la realización de materiales didácticos ya que busco la manera de hacer mis clases más divertidas y llamativas para los estudiantes. Otra de estas es el uso de las TIC ya que tras el confinamiento decidí ampliar mi preparación en este ámbito y logré dominar diversas plataformas para la enseñanza-aprendizaje a distancia, permitiendo interactuar y generar aprendizajes significativos.

Con la experiencia adquirida a través de la praxis recomiendo a mi Frida del futuro nunca dejarse de formar en cuanto a lo que vaya surgiendo como innovación o cambios educativos y sociales, porque como bien sabemos el mundo es muy cambiante por lo que debemos estar en constante actualización a partir de las necesidades que la sociedad y el contexto donde nos desarrollamos vayan emergiendo. Por otro lado, es jamás dejar de predicar con el ejemplo, porque sé que al entrar a un aula me convierto en guía no solo de aprendizaje sino de identidad ya que los niños y niñas se encuentran conformando la suya por lo que debo seguir trabajando en mí para ser mejor maestra,

compañera, mujer y ser humano, brindando ejemplos favorables para la construcción de identidad de mis alumnas y alumnos.

También a seguir preparándose para poder atender a esa diversidad de estudiantes que la esperan, para poder hacerlos parte de la clase y que se sientan integrados, porque me tocó no estar preparada para recibir a alguien que necesitaba ciertas adecuaciones pero que logré enseñarle el tiempo que estuvo en el salón de clases donde practicaba.

Poder mirar hacia atrás y hacer este análisis de cada una de las evidencias rescatadas y ver los trabajos realizados en los diferentes cursos que la licenciatura en educación primaria me brindó, me hace ver toda la transformación que he tenido a lo largo de este tiempo y darme cuenta que las piezas de este rompecabezas llamado formación docente se han completado, y conforme pase el tiempo le iré agregando más piezas de conocimientos, destrezas, habilidades, que van a favorecer a mi identidad profesional y personal.

Llegó el momento más esperado, aquel que marcará de manera significativa mi vida, donde culminó una de las metas que me hizo coincidir en este camino, aquella que me hizo vivir días alegres, estresantes, cansados, con jornadas arduas de trabajo, pero llenos de risas, de esfuerzos, retos y satisfacciones, pero, sobre todo, el orgullo al comprobar que, tras cuatro años, he logrado desarrollar las competencias que me darán herramientas para poder estar en un aula y brindar a mis estudiantes una educación con amor y de calidad. Convirtiéndome así en la maestra que anhelé y trabajé día con día para serlo.

Sé que el camino no fue fácil, pero estoy aquí, a un paso de ser licenciada en educación primaria. A un paso de ser la maestra que va a marcar el futuro de este país en la formación de cada niño y niña dentro de las aulas para impulsarlos a ser mejores personas, para que puedan creer en sí mismos y lo capaces que son, para poder transformar a la sociedad y mejorarla.

Poder crear este documento me llevó a mi primer día en una escuela primaria como docente en formación, dónde los nervios se apoderaron de mi al ver mi salón llenos

de pequeñas y pequeños diciéndome “m-a-e-t-a” proferido por sus labios. O bien, cuando no solo era su maestra, era su mamá, tía o abuela incluso.

Indudablemente me siento orgullosa del trabajo realizado, ya que supe afrontar las adversidades que se presentaban, aprendí a enseñar a la distancia, a adaptar un pequeño rincón de mi hogar para transformarlo en un aula, aprendí a ser más cálida y abrazar con palabras a la distancia y sobre todo a afrontar los retos al regresar a las aulas, el pararme frente a un grupo e improvisar cuando la actividad no estaba saliendo como esperaba, porque sí, es algo que quizás no nos dicen pero no siempre las actividades salen como las planteas o imaginas y para eso debes tener un plan con todas las letras del abecedario.

Para quien sigue esta modalidad de titulación sugiero que lo hagan con compromiso y determinación, rescaten evidencias que sean significativas o hicieron que verdaderamente transformaran su actuar docente y a su vez les hayan permitido desarrollar una de las competencias que son esenciales para desarrollar una práctica favorable. Me veo en la necesidad de remarcar la importancia de hacer una introspección de nuestras prácticas, se hayan desarrollado de la manera esperada o no, para poder identificar nuestras debilidades y atenderlas.

Agradezco a mis compañeros, compañeras, maestras, maestros y directivos de esta gran travesía por el apoyo incondicional, a mi mamá, a mi papá, a mi hermano, a amigos, amigas, mi pareja y su familia por ayudarme a mantener esa motivación por seguir, por estar en los momentos donde la presión y estrés me invadieron, porque lidiaron con diversas situaciones como el mal humor por no haber dormido, a ellos que pusieron de prioridad mi sueño y dejaron de lado cosas propias para ayudarme a seguir construyendo y culminando mi carrera. Se los agradezco con el corazón a aquellos quienes formaron parte de todos esos momentos y fueron impulso tras la pérdida tan grande que tuve.

Desde mi perspectiva y experiencia recomiendo jamás dejar de aprender, ir más allá de lo que la escuela puede ofrecernos porque dentro del aula se presentan casos o circunstancias que debemos atender de una manera asertiva, por ello debemos construir una postura capaz de afrontar todos estos desafíos. Ahora mi misión es seguir llevando

magia en sus aulas, y sé que tengo el gran poder de enseñar y por ello llevo conmigo una gran responsabilidad: ser comprometida por seguir formándome y atendiendo las necesidades de la niñez mexicana, teniendo a mi alcance algo muy valioso, formar a niños y niñas.

Referencias

- Amortegui, T. (2023, May 23). ¿Para qué sirve Whatsapp? Blog De Inbound Marketing Y Ventas | RD Station. Retrieved May 27, 2023, from <https://www.rdstation.com/blog/es/para-que-sirve-whatsapp/#:~:text=WhatsApp%20es%20una%20aplicaci%C3%B3n%20de,%2C%20ubicaci%C3%B3n%2C%20llamadas%20y%20videollamadas>
- Andara, P. (2009). Competencias del profesor universitario. Editorial Ecoe. Bogotá.
- Arbesú, M, & Díaz-Barriga, F. (2013). Portafolio Docente Fundamentos, modelos y experiencias. México: Ediciones Díaz de Santos.
- Bolívar, A., Fernández C. M. y Molina R. E. (2004). Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial. [Documento en línea]. FQS Recuperado el 12 de agosto 2006 en <http://www.qualitative-research.net/fqs>.
- Buisán y Marín (2001), Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Casanova (1998). La evaluación educativa. Biblioteca para la Actualización del Maestro, 99.
- Chub, A. (2,012). El Monitoreo Sobre el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas de Estudiantes y Docentes. Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Dabas, E. (2003). Redes sociales, familias y escuela. Buenos Aires: Paidós. Pág.42
- Dubar, C. (1991). La socialización. Construcción de identidades sociales y profesionales. París. A. Colin.
- Ellis, C., Adams, T. E., & Bochner, A. P. (2015). Autoetnografía: Un panorama. En Astrolabio, (14), 249–273.
- Ferreiro, R. (2011). Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Gravié. (n.d.). Metodología y Método. Revista Complutense De Educación, 22, 11-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3754982>
- Howard G. Hendricks Prólogo. La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón. (n.d.). <https://docplayer.es/58902445-Prologo-la-ensenanza-que-deja-huella-no-es-la>

[que-se-hace-de-cabeza-a-cabeza-sino-de-corazon-a-corazon-howard-g-hendricks.html](#)

Marí M. R. (2001), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.

Martínez, C. (n.d.). ¿Qué es un GIF y cómo hacerlo paso a paso de forma sencilla?

<https://www.cyberclick.es/que-es/gif>

Medina, A. (2009). Fundamentación de las competencias discentes y docentes. En A. Medina (ed.), Formación y desarrollo de la competencias básicas (pp. 11-44). Madrid: Universitas.

Muñoz, L.M. (2007). E-portafolio docente una alternativa pedagógica para un aprendizaje multidimensional de la Biología, en actas del Congreso Virtual Educa Brasil 2007.

Rivera, C. (30 de marzo de 2020). Evidencias de Aprendizaje e Instrumentos de Evaluación. USAC Tricentenario. Recuperado el 11 de mayo de 2023, de

<https://caminante.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2020/04/Bolet%C3%ADn-Evidencias-e-instrumentos-de-evaluaci%C3%B3n.pdf>

Rivera, J. L. M., Romani, U. I. M., & Villavicencio, J. C. (2022). 2022_Reflexiones para la evaluación de los aprendizajes en virtualidad ante la pandemia por Covid-19 (1st ed.). 2022.

http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3196/1/2022_Reflexiones%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20virtualidad%20ante%20la%20pandemia%20por%20Covid-19.pdf

Santos, G. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga, Aljibe.

SEGOB. (2018, 3 de agosto). Diario Oficial de la Federación. DOF. Recuperado el 10 de mayo de 2023, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533908&fecha=08/03/2018#gs.tab=0

SEP - DGESuM (2018) Perfil de egreso de la educación normal. Recuperado 13 de enero de 2023, de

https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/pe

Anexos

Portafolio virtual

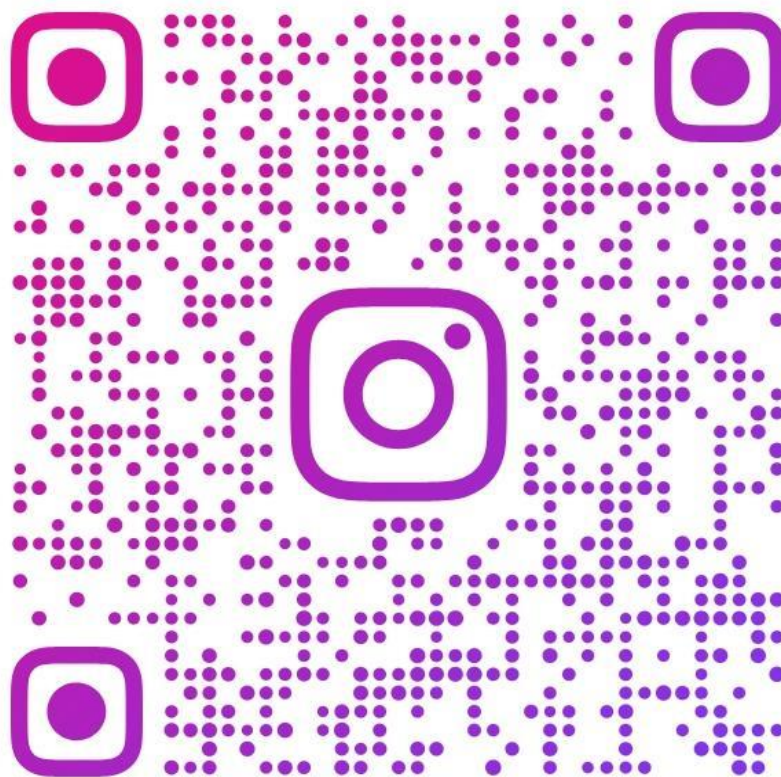


Portafolio

Descripción: Código Qr para acceder al portafolio virtual

Fuente: Propia

Instagram del portafolio virtual



@PORTAFOLIOENTLAFRIDAMARIARUEDA

Descripción: En este perfil de Instagram muestro algunos recuerdos de mi estancia en la Normal de Tlalnepantla que influyeron en mi formación docente y personal.

Fuente: Propia

Un recorrido por la licenciatura en educación primaria



Trabajos

Descripción: Código Qr para acceder a la carpeta de drive donde se rescataron los trabajos realizados en los diferentes cursos de la licenciatura.

Fuente: Propia

Diarios de trabajo



Diarios de trabajo

Descripción: Código Qr para acceder a los diferentes diarios de trabajo realizados en las prácticas de intervención de la licenciatura.

Fuente: Propia


Evaluando mis competencias docentes

Criterios	Aspectos	Indicadores
Pedagógicos	Desarrollo de actividades	Implementa actividades con una intención pedagógica brindando oportunidades de aprendizaje en el alumno.
		Establece actividades organizadas congruentes con el contenido que se aborda.
		Favorece con la secuencia didáctica la elaboración de productos y/o evidencias de aprendizaje.
		Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas.
		Se propicia la retroalimentación, aplicación del conocimiento y se resuelven dudas durante las sesiones.
		Los aprendizajes esperados abarcados fueron suficientes para el tiempo de jornada de prácticas.
	Interacción con los alumnos y creación de ambientes propicios para el aprendizaje	Organiza a los alumnos idóneamente según la actividad a realizar
		Organiza a los alumnos para efectuar actividades de aprendizaje en forma individual, por equipo y grupal, que conlleven al logro del perfil de egreso, en las sesiones.
		Propicia la participación de todos los alumnos
		Mantiene un ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase.
Uso del tiempo	Procura un ambiente propicio para establecer relaciones interpersonales adecuadas al interior del grupo, que contribuyan a la facilitación del aprendizaje.	
	Hace uso correcto del tiempo para actividades de aprendizaje	
Curriculares	Plan de estudios	El estudiante cuenta con las planeaciones para las clases
		El estudiante denota el conocimiento de los contenidos establecidos y temas de la asignatura que imparte
	Evaluación	Emplea instrumentos apropiados para la evaluación, que le permitan hacer una valoración real del desempeño del alumno y su aprendizaje alcanzado
Disciplinares	Abordaje del contenido	Considera saberes previos de los alumnos
		Muestra un dominio de contenidos
		Establece el nivel de profundidad idóneo en los distintos momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre.

Descripción: Rúbrica de evaluación sobre mis competencias docentes.

Fuente: Propia

Heteroevaluación de intervención virtual



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 CUARTO SEMESTRE
 escolar 2020-2021

EVALUACIÓN DE LA JORNADA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Fecha: 24 de Mayo al 04 de junio de 2021

Escuela Primaria	Foto No. 19				
Docente Titular	Thalia Araceli Zamorano Torres				
Estudiante Normalista	Frida María Rueda.				
Grado	Primer grado				
Herramienta en la o las que participó el estudiante	() Zoom (<input checked="" type="checkbox"/>) Meet () Microsoft Teams () WhatsApp				
ASPECTOS	INDICADORES	SI	NO	Requiere mejora	OBSERVACIONES
Plan de estudios	El estudiante cuenta con la planeación para las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>			Correctamente elaborada.
	El estudiante denota el conocimiento de los contenidos establecidos y temas de la asignatura que imparte	<input checked="" type="checkbox"/>			Está al pendiente
	Considera los saberes previos de los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>			La alumna considera mi opinión y revoca a veces
Abordaje de contenidos	Muestra un dominio de contenidos.	<input checked="" type="checkbox"/>			Su dominio en el tema es bueno
	Establece durante el desarrollo de la sesión, el nivel de profundidad que requiere el contenido.	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Implementa actividades con una intención pedagógica, brindando oportunidades de aprendizaje en el alumno.	<input checked="" type="checkbox"/>			Muy dinámico y divertido
Desarrollo de actividades	Establece actividades organizadas congruentes con el contenido que se aborda.	<input checked="" type="checkbox"/>			Excelente actividad.
	Favorece con la secuencia didáctica la elaboración de productos y/o evidencias de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>			Muy bien elaboradas.
	Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Se propicia la retroalimentación, aplicación del conocimiento y se resuelven dudas durante las sesiones sincrónicas (video llamada)	<input checked="" type="checkbox"/>			Si, la alumna está muy al pendiente de la sesión
	Los aprendizajes esperados abarcados fueron suficientes para el tiempo de la jornada de prácticas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Organiza a los alumnos de acuerdo con la naturaleza de las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Interacción con los alumnos y creación de ambientes propicios para el aprendizaje	Organiza a los alumnos para efectuar actividades de aprendizaje en forma individual, por equipo y grupal, que conlleven al logro del perfil de egreso, en las sesiones.	<input checked="" type="checkbox"/>			Durante la sesión habay en plenaria e individual.
	Propicia la participación de todos los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>			Está al pendiente de dudas.
	Mantiene un ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Procura un ambiente propicio para establecer relaciones interpersonales adecuadas al interior del grupo, que contribuyan a la facilitación del aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>			Busca alternativas para mantener a los alumnos atentos
Uso del tiempo	Hace uso correcto del tiempo para actividades de aprendizaje propias de la asignatura que imparte.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Recurso digital	Utiliza recursos tecnológicos congruentes y pertinentes al contenido que contribuyen al logro del aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>			Excelentes.
	Emplea los TIC para conducir el aprendizaje de los alumnos durante las sesiones sincrónicas. (video llamada)	<input checked="" type="checkbox"/>			Muy bien empleadas.
Evaluación del aprendizaje.	Emplea instrumentos apropiados para la evaluación, que le permitan hacer una valoración real del desempeño del alumno y su aprendizaje alcanzado.	<input checked="" type="checkbox"/>			Bien elaboradas.
Participación del ...	Muestra actitud de colaboración, apoyo y aporta ideas para la realización de tareas inherentes al trabajo en el aula	<input checked="" type="checkbox"/>			Buenas propuestas.

estudiante durante la jornada de prácticas profesionales	Mantiene comunicación permanente con la docente titular	✓		muy atenta
	Entrega planeaciones y material de apoyo en tiempo y forma	✓		Excelente.

Thalia A. Zamorano Jones

Comentarios y/o sugerencias:

Muy bien, Excelente trabajo durante estas 2 semanas, espero verte pronto.

Mucha suerte.

Tu puedes lograr todo lo que te propongas.

¡Agradecemos su acompañamiento en esta jornada de prácticas profesionales!

Descripción: Evaluación de mi práctica de intervención virtual de cuarto semestre
llenada por mi titular

Fuente: Dulce Vázquez Loyola

Heteroevaluación de intervención presencial



Escuela Normal de Tlalnepantla
Licenciatura en educación Primaria

Valoración de prácticas profesionales
Quinto semestre

Propósito: En coordinación con autoridades y docentes de educación básica, se desarrollan prácticas profesionales de estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria; motivo por el cual, se considera indispensable la valoración del desempeño de los y las normalistas, con finalidades de mejora, en la perspectiva de las y los titulares del grupo de primaria quienes, acompañaron el desarrollo de esta actividad.

Instrucciones: Marque con una diagonal (/), el espacio correspondiente a la cualificación del desempeño demostrado durante las prácticas profesionales desarrolladas durante el quinto semestre de la carrera profesional, por el o la normalista a quien acompañó en dos jornadas de trabajo docente. Al finalizar, solicitamos encarecidamente redactar una sugerencia de mejora o comentario, en apoyo a su trayectoria profesional.

Docente en formación: Rueda Aguilar Frida Maria Fecha: 1 de diciembre 2021.

Competencia profesional	Unidad de competencia	Observable	Cualificación del desempeño				
			Regulara mejorar	Mediamente	Bien	Muy bien	Excelente
Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo	- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.	Plan de clase acorde con: 1. Necesidades de estudiantes				/	
		2. Procesos de aprendizaje			/		
		3. Enfoques pedagógicos				/	
Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos	- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. - Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.	En favor de lograr aprendizajes: 1. Explica y argumenta con coherencia			/		
		2. Presenta contenidos en continuidad con el grado escolar				/	
		3. Emplea metodologías actualizadas				/	
		4. Considera contexto y el nivel de desarrollo de los y las estudiantes				/	
Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes en atención a necesidades	- Incorpora recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. - Elabora diagnósticos de intereses, motivaciones y necesidades formativas para organizar actividades de aprendizaje, adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. - Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional dirigido al logro de aprendizajes. - Emplea medios tecnológicos y fuentes de información científica actualizadas, respecto a diversos campos de conocimiento de su trabajo docente.	1. Emplea recursos didácticos idóneos al grupo				/	
		2. Diagnostica adecuadamente intereses, motivaciones y necesidades educativas				/	
		3. Organiza actividades de aprendizaje y adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes				/	
		4. Propone estrategias para el desarrollo integral del grupo de estudiantes				/	



Escuela Normal de Tlalneantla
Licenciatura en educación Primaria

Valoración de prácticas profesionales
Quinto semestre

Competencia profesional	Unidad de competencia	Observable	Cualificación del desempeño				
			Regulera mejorar	Mediamente	Bien	Muy bien	Excelente
educativas, en el marco del plan y programas de estudio.	- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje; utilizando recursos metodológicos y tecnológicos en pro de la educación inclusiva.	5. Sus propuestas didácticas favorecen el logro de aprendizajes				✓	
Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.	- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. - Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.	La evaluación propuesta:			✓		
		1. Tiene fundamentos teóricos y metodológicos					
		2. Emplea instrumentos adecuados				✓	
		3. Valora los conocimientos, actitudes y habilidades				✓	
		4. Ante los resultados de evaluación, realiza cambios			✓		
		5. Emplea la evaluación formativa			✓		
		6. Emplea la evaluación sumativa				✓	
7. Otro tipo de evaluación: _____							
Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.	- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. - Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.	El desempeño se caracteriza por:				✓	
		1. Sentido ético-valoral					
		2. Principios de convivencia armónica				✓	
		3. Mostrarse ecuánime				✓	
		4. Promover la participación en el aula y la escuela				✓	
		5. Promover la inclusión				✓	
		6. Minimizar las barreras de aprendizaje			✓		

Observaciones o comentario: Es puntual y muy paciente con los alumnos

Matilde Arce Valencia
Profr(a). Matilde Arce Valencia

Descripción: Heteroevaluación de titular en modalidad presencial de prácticas en quinto semestre

Fuente: Susana Hernández Becerril

Heteroevaluación de intervención en sexto semestre



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
Licenciatura en Educación Primaria, Plan 2018

Fortalezas, oportunidades de mejora y recomendaciones

Tomando como referente la planeación presentada por el normalista y su desempeño durante las prácticas profesionales, solicito amablemente nos apoye con la elaboración de una carta dirigida al estudiante donde se reconozcan sus Fortalezas, Oportunidades de mejora y Recomendaciones, con la finalidad de favorecer su desarrollo profesional.

Agradezco de antemano, su invaluable apoyo, Profra. Susana Hernández Becerril.

Nombre del(la) normalista: Pueda Aguilar Frida Maria

Fecha: 10-06-22.

Muy bien tu trabajo utilizaste material que motivo a los alumnos para la realización de las actividades
→ Solo Falto algunas dinámicas para orden de los alumnos
Eres dedicada y paciente, podras ser buena maestra.
te deseo éxito en todo.

Motilde Arce Valencio.

Nombre y firma del(la) docente titular

Descripción: Heteroevaluación de titular en modalidad presencial en prácticas del sexto semestre

Fuente: Susana Hernández Becerril

Autoevaluación octavo semestre



Autoevaluación

Estudiante Normalista Rueda Aguilar Frida Maria

Visualización de la práctica	Requiere práctica	Excelente	Observaciones
El material utilizado fue propicio para la actividad realizada		✓	
Las instrucciones brindadas fueron claras y precisas		✓	
El desenvolvimiento fue idóneo para una buena comprensión del tema dado o actividad realizada		✓	
Las actividades resultaron atractivas y de interés para estudiantes		✓	Toma en cuenta sus intereses y modas
El control grupal se llevó de manera idónea		✓	Con ayuda de dinámicas hay control grupal.
Se le dio seguimiento a la planeación o se tuvieron que hacer ajustes por características del grupo no contempladas		✓	Conociendo el contexto facilito la planeación de actividades.
Las y los estudiantes respondieron de la manera esperada o hubo dificultades inesperadas, se realizaron adaptaciones que no se habían contemplado, entre otros.	Hubo buena respuesta por parte de los estudiantes comprendieron los temas abordados y las dudas surgidas se resolvieron de manera clara e inmediata.		

Descripción: Autoevaluación de mi intervención en octavo semestre

Fuente: Propia

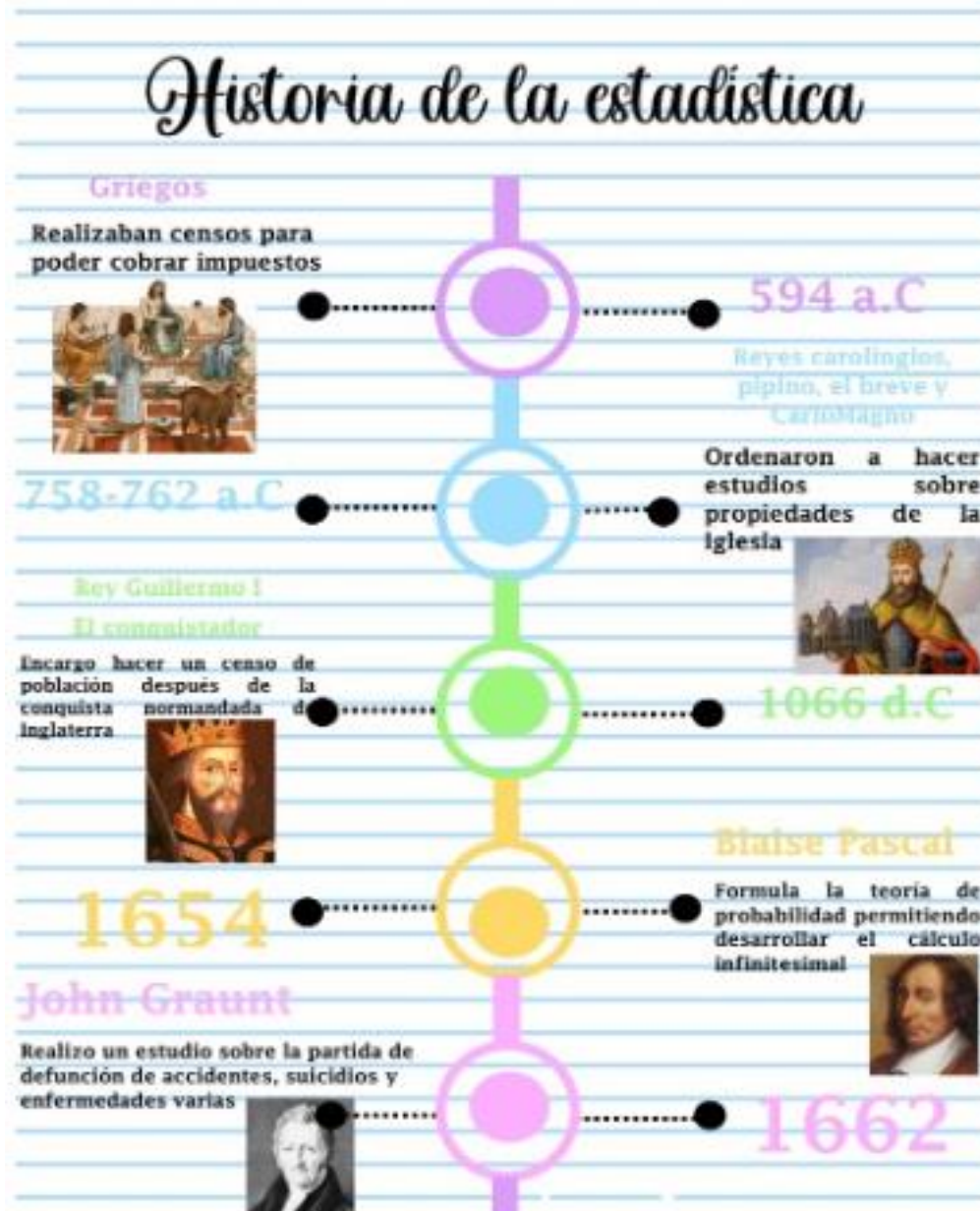
Jugando lotería



Descripción: Actividad de lotería numérica donde se suscitó un incidente realizada en octavo semestre.

Fuente: Propia

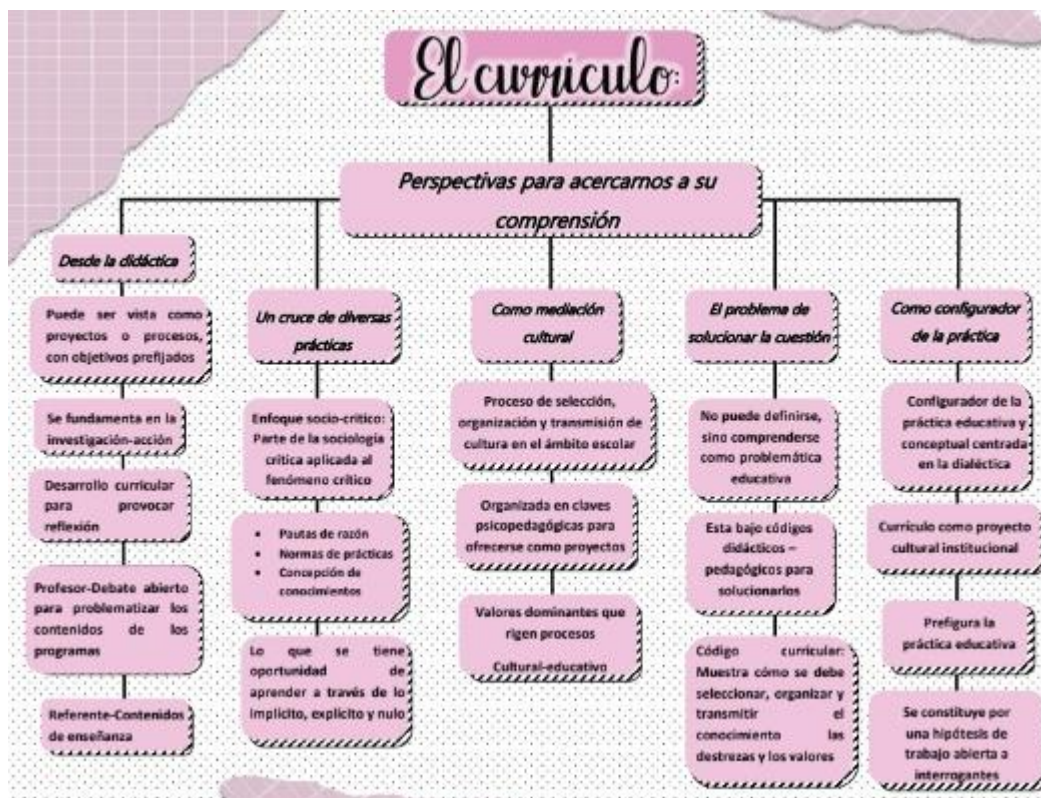
Línea del tiempo de la estadística



Descripción: Línea del tiempo sobre la estadística realizada en el curso de probabilidad y estadística en el quinto semestre de la licenciatura.

Fuente: Propia

Mapa conceptual “perspectivas para acercarnos a su comprensión”



Descripción: Mapa conceptual realizado en el curso de modelos pedagógicos del cuarto semestre de la licenciatura.

Fuente: Propia

Investigando aprendemos

<h1>Mapa conceptual</h1>	
¿Qué es?	Es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones.
Autor	Fue desarrollado por el Profesor Joseph D. Novak de la Universidad de Cornell
¿Desde cuándo se trabaja?	1960
Características	Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos.
¿Cómo se elabora?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las ideas principales y conceptos de cada capítulo. 2. Agrupa las ideas que estén relacionadas. 3. Ordena las ideas, puede ser de la más abstracta y general a la más concreta y específica. 4. Representa y sitúa las ideas en el mapa de acuerdo al orden jerárquico. Enmarca los conceptos con cuadros o elipses. 5. Conectar es el paso más importante, deberás relacionar y conectar los conceptos empleando enlaces (líneas o flechas). Si un concepto deriva a otro concepto indica una flecha, si los conceptos son del mismo nivel jerárquico utiliza líneas sencillas. 6. Clarifica las uniones de conceptos e ideas agregando palabras o frases de enlace junto a las líneas de unión. Cuida que las palabras de enlace sean de menor tamaño y no vayan enmarcadas para distinguirlas de los conceptos clave. 7. Dale impacto visual a tu mapa utilizando colores atractivos y de ser necesario imágenes relacionadas con los conceptos. Cuida de no saturar de muchos colores o demasiadas imágenes. Usa colores armónicos y que vayan acorde con los temas abordados.

Descripción: Ejemplo de investigación de un organizador gráfico en el curso de modelos pedagógicos del cuarto semestre de la licenciatura.

Fuente: Propia

Fomentando la paz de manera creativa



Descripción: Actividad realizada en la escuela Normal de Tlalnepantla, donde se promovía la paz, trabajando colaborativamente.

Fuente: Escuela Normal de Tlalnepantla

Representación basada en la película de Shrek



Descripción: Presentación basada en la película de Shrek realizada en el curso de música, expresión corporal y danza en el sexto semestre de la licenciatura en educación primaria.

Fuente: Escuela Normal de Tlalnepantla

Creando con imaginación y reciclaje



Descripción: Actividad de disfraz reciclado para día de muertos creado por el grupo de licenciatura en educación primaria generación 2019-2023

Fuente: Escuela Normal de Tlalnepantla

Bailable de navidad



Descripción: Bailable creado para el festival navideño llevado en la Normal de Tlalnepantla

Fuente: Escuela Normal de Tlalnepantla

Puesta de ofrenda



Descripción: Colocación de ofrenda en la escuela de prácticas para el festival de día de muertos

Fuente: Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez

Lo que vemos e investigamos

Nombre de la persona	Lo que ven	¿Lo conozco?	Investigación
Aurora	Nopal	SI	Opuntia ficus-indica mejor conocida como Nopal
Lalo	Sábila	SI	Aloe, mejor llamada sábila
Azucena	Planta de hojas verdes con escasas flores rosas.	NO	Euphorbia milii o Corona de Cristo
Miriam	Flores azules con un centro amarillo y un punto negro al centro.	NO	Miosotis o Myosotis, conocida comúnmente como nomeolvides
Erika	Planta verde clara, y su centro tiene un verde más concentrado	NO	Duranta : es una especie de arbusto perteneciente a la familia Verbenaceae
Brenda	Flor rosa, con tallo rojo y hojas verdes	NO	Petunia x atkinsiana- Surfinia
Alexa	Planta que parecen gajos color verde claro	NO	Suculenta - crasas
	Girasol	SI	Helianthus annuus, llamado comúnmente girasol

Descripción: Cuadro de plantas realizado de manera virtual a través de WhatsApp

Fuente: Propia

Clase de lengua náhuatl



Descripción: Recursos utilizados en primera clase de lengua náhuatl llevado en el primer grado de educación primaria en 2022

Fuente: Propia

Aprendiendo náhuatl





Descripción: Recursos utilizados en clase de lengua náhuatl y la producción realizada por estudiante en el grupo de primer grado de educación primaria en 2023

Fuente: Propia

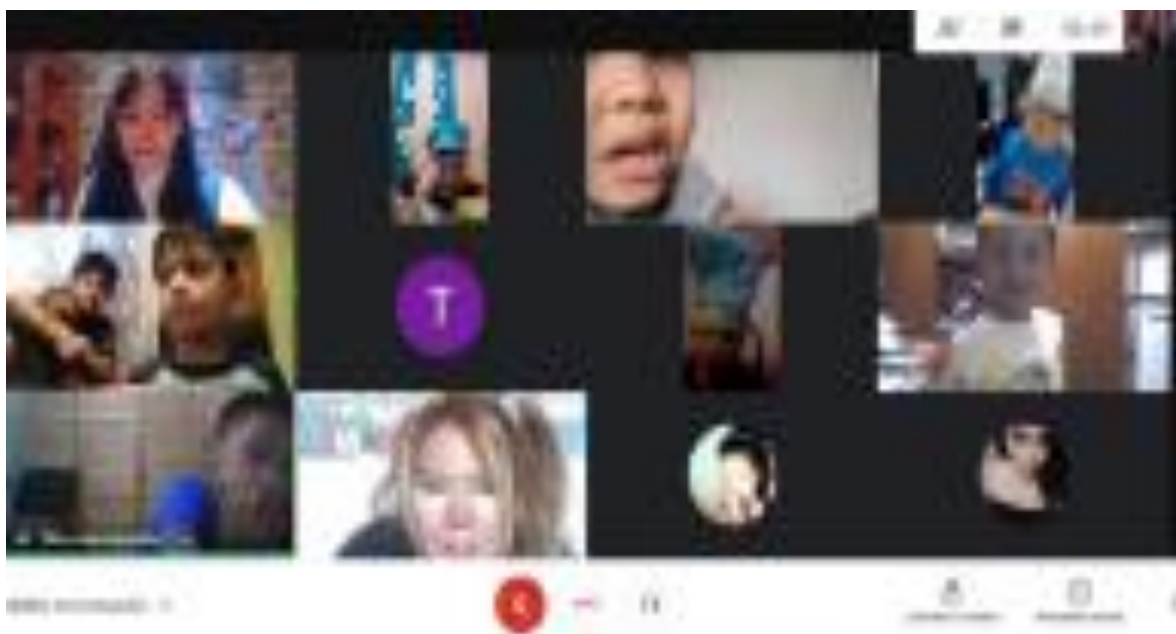
Enseñando a la distancia



Descripción: Actividades realizadas en clase virtual

Fuente: Propia

Día del niño y niña en modalidad virtual



Descripción: Festival virtual del día del niño y la niña

Fuente: Propia

Primer formato de planeación



Escuela Normal de Tlalnepantla

Fac. Grado de la Licenciatura en Educación Primaria

Una gran idea

Nombre del normalista	Rueda Aguilar Frida María
Grado de Educación Primaria	6º grado

Propósito de la Secuencia	Contenidos a desarrollar
Los alumnos desarrollen un instructivo utilizando diferentes nexos y verbos en diferentes tiempos	<ul style="list-style-type: none"> Instructivo Adverbios Verbos

Secuencia Didáctica

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Presentarse con el equipo y asignarle un nombre.</p> <p>Comenzar con la pregunta generalista ¿Qué es un acuerdo? ¿Para qué nos sirven? Posteriormente decirles que propongan 5 acuerdos para trabajar en equipo a otro acuerdo en la cartulina. Una vez concluido esto se leerán en voz alta.</p> <p>Más adelante se les entregará una pequeña investigación sobre los barietes, un instructivo, lista de adverbios y los materiales que se ocuparán.</p> <p>Comenzar a leer el título del instructivo "¿Cómo armar un bariete que vuele?" Y les preguntare que es un bariete. Se consultara en la hoja entregada sobre la investigación de los barietes.</p>	<p>Se irá leyendo el instructivo y las palabras desconocidas se irán consultando en el diccionario. Conforme a los pasos se irá realizando la elaboración del bariete.</p> <p>Una vez concluido el bariete se comenzara con la elaboración del instructivo en equipo, dando la instrucción "En conjunto, con ayuda de la lista de adverbios vamos a volver a escribir un instructivo para elaborar un bariete"</p> <p>Escogerán a un integrante del equipo para que lo lee en voz alta y se hagan las modificaciones necesarias.</p>	<p>El equipo comentaran los riesgos posibles de jugar con el bariete y las precauciones que pueden tomar.</p> <p>En una cartulina van a ir escribiendo las que elijan para salir a jugar con su bariete.</p> <p>Una vez concluido esto se va a acudir al patio para que puedan jugar y divertirse.</p>
Tiempo a emplear	Tiempo a emplear	Tiempo a emplear
20 minutos	50 minutos	20 minutos
Materiales	Materiales	Materiales
Cartulina Hoja de investigación de bariete Instructivo	Instructivo Materiales del bariete Diccionario Hoja de adverbios	Cartulina Pimones Bariete

Descripción: Primer formato de planeación realizado en la licenciatura

Fuente: Propia

Aprendiendo a planear

Tema	Médicos textuales			Grado:	4°
Propósito:	Leer, analizar y reorganizar la información presentada con la ayuda de la radiografía textual para formular un esquema que permita guiar la redacción de una sesión de contenido presencial o virtual, pero además pueda utilizarse en la construcción de un texto escrito donde sea necesario reprogramar el contenido temático	Secciones:	2	Tiempo	90 minutos
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Leer, analizar y categorizar. • Pensar y generar preguntas que concuerden a la información obtenida • Identificar la organización de las ideas a través de una radiografía textual 	Contenidos	Radiografía textual		
Competencias a desarrollar:		Material didáctico:	Producto		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender ¿Qué es una radiografía textual? su utilidad y manejo • Comunicar sus ideas de manera oral y escrita • Reconocer lo que lee y a partir de esto generar preguntas • Reorganizar un texto. 		Libro: "Textos" Autora: Bárbara Taylor	Radiografía textual de categoría indicada Tres radiografías textuales de categorías libres		



Inicio	Lee y disfruta el texto de insectos. Rescata las notas que creas pertinentes. En seguida se cuestionara ¿Qué es una radiografía? Cómo introducción al tema y en seguida se enfocara a ¿qué creen que es entonces una radiografía textual?
Desarrollo	En seguida se definirá una página con la cual leeremos y realizaremos nuestra radiografía textual. Compartímelos con nuestros compañeros y analizando que y como lo que gustaron. Para posteriormente retomar tres de las categorías preferidas, vuélvelas a leer cuidadosamente, define un tema y fórmate dos preguntas que surjan a través de lo que estás leyendo. En equipos comparte las categorías, identificar al insecto que coincide con la mayoría, observar los elementos que se utilizaron al momento de realizar la radiografía textual
Cierre	Para finalizar osotomamos un insecto, volvímonos a releer la información presentada y concluímos sobre su categoría y los elementos que la conforman
Evaluación	
Rúbrica	

Descripción: Formato de planeación visto en curso de Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje

Fuente: Propia

Planeación para clases virtuales

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV O RECURSO	ACCIONES DE REFORZAMIENTO	ACCIONES PARA QUIENES REQUIEREN MÁS APOYO	SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN
U: N: E: EDUCACIÓN S: SOCIOEMOCIONAL	AYUDA A OTROS A RECONOCER LAS EMOCIONES QUE SE ENCUENTRAN ANTE UNA SITUACIÓN Y A REGULAR LA RESPUESTA. ACEPTA AYUDA SI LO NECESITA	(Me pongo en tus zapatos)	INICIO: UNA VEZ TERMINADA LA TRANSMISIÓN DEL PROGRAMA APRENDE EN CASA II. LA CUAL CORRESPONDE A LA RESPUESTA Y REGULACIÓN ANTE PROBLEMAS QUE SE PRESENTEN Y LA ACEPTACIÓN DE AYUDA EN CASO DE QUE SE NECESITE. DESARROLLO: JUNTO CON TUS PADRES, LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES Y COMIENZA A RECORTAR LOS RECUADROS Y LAS IMÁGENES, ÚNELOS SEGUN CORRESPONDA Y PEGARLOS EN EL CUADERNO. PLATICAR CON LOS PADRES, QUE EMOCIONES NOS CAUSA ESTAS ACCIONES Y ESCRIBIRLAS EN LA LINEA QUE VIENE EN CADA RECUADRO. CIERRE: REFLEXIONAR EN FAMILIA Y ESCRIBIR UNA CONCLUSIÓN GENERAL ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE SABER REGULAR LAS EMOCIONES? EN CASO DE NECESITAR AYUDA, ¿A QUIEN DEBO ACUDIR? ¿CÓMO RECONOZCO MIS EMOCIONES Y COMO PUEDO AYUDAR A LOS DEMÁS A RECONOCERLAS.	NO REQUIERE DE ADECUACIÓN CURRICULAR	SE REALIZARÁ UNA RETROALIMENTACIÓN Y DEVOLUCIÓN A LOS ALUMNOS. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. <u>LISTA DE COTEJO</u> LISTA DE COTEJO 1. CUENTA CON FECHA Y NOMBRE. 2. LIMPIEZA EN SU TRABAJO 3. ESTA COLOREADO 4. CONCLUSIÓN SOBRE LA REFLEXIÓN DE LAS PREGUNTAS 5. RECONOCE LAS EMOCIONES Y AYUDA A OTROS A RECONOCERLAS 6. REGULA SUS EMOCIONES ANTE SITUACIONES QUE SE PRESENTAN, SABE ACTUAR Y A QUIÉN PEDIR AYUDA

Descripción: Formato de planeación utilizado en clases virtuales

Fuente: Thalía Zamora

Planeación para clases presenciales

Español					
Trimestre:	Agosto-Noviembre	Fecha de aplicación:	Jueves		
Práctica social:	Lectura y escucha de poemas y canciones.				
Aprendizaje esperado:	Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.				
Modalidad:	Actividades recurrentes. Tiempo de leer. 'El torito'. Actividades recurrentes. Aprendamos a leer y escribir. Palabras que terminan igual.				
¿Qué busco?	Que los alumnos escuchen el texto de una copla e identifiquen las palabras que riman. Que subrayen algunas palabras que riman por otras. Que centren la atención en el final de las palabras.				
Organización:	Grupal	Tiempo:	40 min	Sesión:	4 de 5
Secuencia de actividades:	Estrategia:	Aprendizaje guiado	Pág. libro:	51-52	
<p>Inicio: -Se dará el tema de la rima. (¿Qué es una rima?, ejemplos de rima) -En seguida tendrán que pasar a jugar tripas de gato, uniendo la palabra con su rima -Leer a los alumnos la lectura "El torito" ubicada en la página 51 del libro de texto. Se subrayarán con colores las rimas en el texto y posteriormente se completarán las rimas que aparecen en esta página. -Anotar el título de la copla en el "Pasaporte de lecturas".</p> <p>Desarrollo: Se les dará un gafete con una rima y ellos tendrán que encontrar a un compañero que tenga una palabra que rime con la suya, y se cambiarán su gafete (se harán 5 rondas). -Abrir el libro de texto en la página 52. -Subrayar las palabras que terminan igual. Usar colores diferentes para cada terminación. -Compartir las respuestas. -Pedir a los alumnos que dicten palabras que terminan igual, se escribirán en el pizarrón, escogerán tres y las copiarán en el espacio de la página 52 del libro.</p> <p>Cierre: -Realizar la ficha de trabajo sobre palabras que terminan igual.</p>					
Recursos didácticos:	Evaluación:		Ajustes razonables:		
-Libro de texto. -Láminas de apoyo sobre la rima. -Fichas de trabajo sobre palabras que terminan igual.	Indicadores: -Identifica palabras que riman. Técnica/Instrumento: -Desempeño/Cuaderno.		-Modificación del grado de dificultad para alumnos con rezago educativo.		
Observaciones:	Se hará una hoja de ejercicios para fortalecer las letras P, N, D mayúscula y minúscula.				

Descripción: Planeación en clases presenciales basadas en aprendizajes clave y libro de Texto

Fuente: Propia

Guiones de observación

Valoral	Valores que promueve	Por mes promueve un mes diferente
	Actitudes y modos de interpretar la nueva normalidad	Alumnos rezagados
	Actitud de los alumnos y docentes	Era favorable para el trabajo
	Estado de ánimo de los alumnos	Se encontraban felices y atentos
Funcional	Actividades de encuentro y comunicación (Canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, etc.)	No se observaron en este día

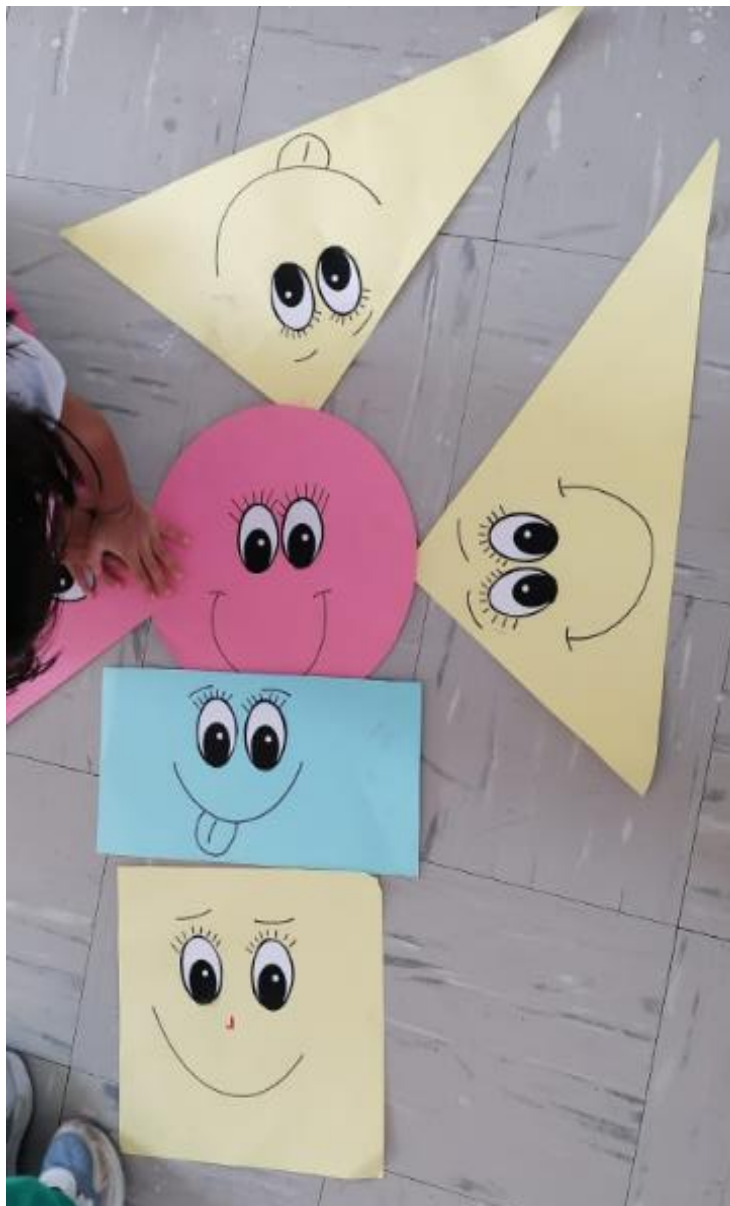
Objetivo: Conocer el contexto donde se desarrollara mi práctica docente

Relacional	Actividades de movimiento y expresión corporal (psicomotrices, de expresión corporal, rítmicas, musicales, dramatización de cuentos, historias, relajación, ejercicios de respiración)	Para reforzar la parte motriz se utiliza el cuaderno de maduración donde llevan a cabo planas sobre diversas figuras y hacen actividades como pegar cola de ratón en laberintos, bolitas, etc.
	Juegos que conlleven al aprendizaje	No se llevaron acabo
	Pausas activas	No se llevan acabo
	Control de participaciones	Le hablan a la maestra y ella se acerca a su lugar o bien los niños van a su lugar.
	Manera de trabajo (individual, en equipo tomando medidas de higiene)	Se realiza trabajo individual, la maestra está en constante revisión de los alumnos.

Descripción: Guiones de observación en modalidad presencial

Fuente: Propia

Materiales didácticos







Descripción: Algunos de los materiales didácticos: figuras geométricas para reproducción de dibujos, tapete de números y dado lector; utilizados para diversos temas en prácticas profesionales del séptimo y octavo semestre

Fuente: Propia

Diseñando mis primeros instrumentos de evaluación



	3	2	1	Total:
Desempeño	Colaboro con sus compañeros, hizo aportaciones	Colaboro, apporto algunas ideas	Colaboro poco, hizo aportaciones básicas	
Radiografía textual	El título y las preguntas responden la información presentada Hay un análisis profundo	El título y las preguntas responden la información presentada Hay un análisis claro	El título y las preguntas responden pero falta enfocarse más en la información presentada Hay un análisis no tan profundo	
Participación	Fue muy activa	Participo, pero puede mejorar	Poco activo, puede mejorar	

Descripción: Primer acercamiento a la realización de instrumentos de evaluación

Fuente: Propia

Perfeccionando mis instrumentos de evaluación

Rúbrica

-Trabajo realizado en libro y cuaderno-

	Excelente 2 puntos	Bien 1 punto	Regular 0.5 punto
Orden	Los trabajos están ordenados de la manera solicitada. No se salta hojas. Su trabajo es presentable.	La mayoría del trabajo esta ordenado. Se saltó algunas hojas. Su trabajo no se encuentra del todo presentable.	No hay un orden. Se saltó algunas hojas. Falta presentación a su trabajo.
Limpieza	No hay rayones, manchas ni tachones.	Hay algún manchón, pero en su mayoría está limpio	No se encuentra del todo limpio su trabajo.
Instrucciones	El trabajo se presenta como fue solicitado y de manera correcta.	El trabajo en su mayoría esta como fue solicitado y de manera buena.	El trabajo cuenta con algunas características de cómo fue solicitado y de manera regular.
Elementos: Cuenta con fecha, nombre y título.	Tiene los tres elementos solicitados	Tiene dos elementos solicitados	Tiene un elemento solicitado
Trabajo diario	Lleva los trabajos al día y hace correcciones solicitadas	Algunos trabajos están al día. Normalmente corrige lo solicitado.	Faltan la mayoría de los trabajos. Hace correcciones esporádicamente

Descripción: Evaluación realizada con experiencia y sustento teórico

Fuente: Propia

Practicando la inclusión

prácticas inclusivas	
Aula /Escuela	¿Cómo mejorar?
Hay adaptación en los espacios utilizados, por ejemplo rampas para minusválidos.	Realizar cambios a la estructura de la escuela y salón, adaptándolos a las necesidades de los niños
Ubicar las mesas de trabajo en forma de media luna para favorecer la percepción visual y auditiva	Utilizar diversos materiales: visuales, auditivos al momento de enseñar
Trabajar en grupos cooperativos de trabajo a demás de hacer explicaciones complementarias individuales	Adaptarse a los estilos de aprendizaje de cada alumno, y fomentar que es bueno ir a su tiempo, así como equivocarse no es malo.
Reforzar y promover el respeto a la diversidad	Creando exposiciones y volantes informativos, así como talleres que promuevan la inclusión y el respeto a todos
Generar un ambiente de trabajo equitativo, de respeto, cooperación y solidaridad	Hacer actividades donde todos participen a su manera, fomentar el trabajo en equipo, fortalecer las cualidades de cada uno y quitar la idea de que por ser diferente eres raro, sino fomentar que eres maravilloso ser diferente

Descripción: Cuadro de reflexión sobre problemáticas para generar la inclusión

Fuente: Propia

Pensando y planeando inclusivamente

EDUCACIÓN FÍSICA	
Contexto Escolar	
<p>La escuela primaria Alfredo del Mazo Vélez ubicada en la colonia La Romana en el municipio de Tlalnepantla de Baz, Estado de México. En cuanto a la infraestructura se cuenta con la dirección escolar que se encuentra en la parte superior de la sala de docentes, 4 baños, 2 en la planta baja y 2 en el segundo nivel, uno de mujeres y otro de hombres, 19 aulas, un salón de computación y uno de inglés, así como la tienda escolar, tres patios, el principal que cuenta con arco techo, el más pequeño tiene 2 canastas de básquetbol y en el último se encuentran juegos tradicionales (avioncito, stop, entre otros) que podemos observar pintados en el piso.</p> <p>La plantilla escolar está conformada por: directora, subdirectora y 22 docentes, siendo uno de estos de educación física, encargado de los diecisiete grupos. Cada aula está constituida de 20 a 30 estudiantes, por lo que la comunidad estudiantil contempla alrededor de 500 integrantes.</p> <p>Los estudiantes cuentan con intereses variados respecto a la manera de aprender, por tanto, las actividades que se diseñan (en su mayoría) cuentan con características encaminadas al desarrollo de aspectos didácticos, innovadores, creativos y tecnológicos.</p> <p>Los grupos de 1° y 2° tienen dificultades motrices, haciéndose notorias en las clases de educación física previas. Por esto se pretende desarrollar habilidades, destrezas y actitudes, logrando un pleno desarrollo físico y mental.</p>	
Eje	Aprendizajes Esperados
Competencia motriz.	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí.
Propósito	Reconocer e integrar sus habilidades y destrezas motrices en situaciones de juego motor e iniciación deportiva.
Enfoque Pedagógico	
<p>Identifiquen las acciones motrices que los hagan sentirse capaces y las que les representan alguna dificultad, esto en actividades como: manipular y explorar libremente distintos objetos.</p> <p>El alumno asume un rol como protagonista de la sesión, al tiempo que explora y vive experiencias motrices con sus compañeros, asumiendo códigos compartidos de conducta y comunicación.</p>	
Adecuación Curricular	Componentes: Curricular y Didáctico
<p>Diagnóstico: Estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual, asperger y autismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curricular: Área de desarrollo personal y social. • Didáctico: Desarrollo de la motricidad.
Aplicación	Recursos y Materiales
<p>Fases: 1. Con el pie o con el cuello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio: Patio • Ropa o conjunto cómodo • Materiales:

<p>2. En caso de no poder girarlo con los pies se hará solo con las manos o viceversa.</p> <p>3. Si no se puede patear o aventar, usar alguna otra parte del cuerpo.</p> <p>4. Avanzar en zic-zac.</p> <p>5. Hacerlo con otra parte de su cuerpo.</p> <p>Ser precisos con las instrucciones, dar ejemplos y acompañamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Bastones -Brinca Brinca -Bocina -Cuerdas -3 balones -Bolos
<p style="text-align: center;">Técnicas - Estrategias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juegos colaborativos 2. Retos 3. Desafíos 4. Juegos motores 	
Fases	Actividades de aprendizaje-enseñanza
<p>Inicio Calentamiento (10 minutos)</p>	<p>Se harán estiramientos del cuerpo: alzar los brazos, mover la cabeza, trotar y estirarse.</p>
<p>Desarrollo Circuito motriz (25 minutos)</p>	<p>Organizar equipos de cinco personas. (3 equipos) asignados por el profesor. Se va a dividir en cinco fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar un bastón en la palma de la mano y caminar sobre la línea recta hasta llegar al siguiente punto. 2. Tomar un brinca brinca. Colocar música y hacer movimientos con las manos avanzando y a su vez moviendo el brinca brinca (5 con el pie derecho y 5 con el izquierdo, así sucesivamente) 3. En parejas, realizar un desplazamiento haciendo pases con los pies y la otra mitad con las manos. (revisando una correcta recepción del balón) 4. Saltar la cuerda hasta llegar al último punto. 5. Acomodar los bolos. Una vez aprobados. Comenzar a tirar la pelota para derribar los bolos. (el equipo que tire todos primero, gana)
<p>Cierre Enfriamiento</p>	<p>Hacer ejercicios de respiración y relajación. Ir al sanitario o tomar agua.</p>

Descripción: Actividad de Educación física con adecuaciones para un ambiente inclusivo

Fuente: Propia

¿Cómo es visto un docente?

**EL
PROFESOR
DEL SIGLO
XXI**



Tradicionalmente se reconoce al maestro y al alumno como los principales actores del proceso educativo, pero actualmente un tercero personaje está ganando terreno, arrebataando protagonismo a los dos anteriores debido al extraordinario avance en la transmisión y comunicación de la información en el mundo.



•Actualmente, los docentes viven una transformación en su actividad profesional debido al entorno donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se convierten en un elemento capaz de lograr algo más que una simple transmisión de conocimientos para la educación.



INTEGRANTES:

- Rueda Aguilar Frida María
- Rodríguez Meza Miriam
- Calzada Oliva Karla Guadalupe
- Bustos Sandoval Michel Josué

•La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en la "Declaración mundial sobre la educación para todos", menciona que esta nueva situación debe provocar que el docente tenga un papel radicalmente diferente al que desempeñaba anteriormente, ya que si antes funcionaba como un agente trasmisor de información, ahora debe "abrir" a los alumnos los procesos de selección de información, mostrando cómo reconocer informaciones pertinentes y de qué modo transformarlas en saber.




•Con la finalidad de encontrar respuestas a los posibles desafíos que representa este nuevo proceso educativo, el docente debe organizar sus clases en función de los cuatro aprendizajes esenciales que, a lo largo de toda la vida, serán de alguna manera su orientación.



Descripción Actividad realizada para conocer el papel del docente en diversos contextos históricos

Fuente: Propia

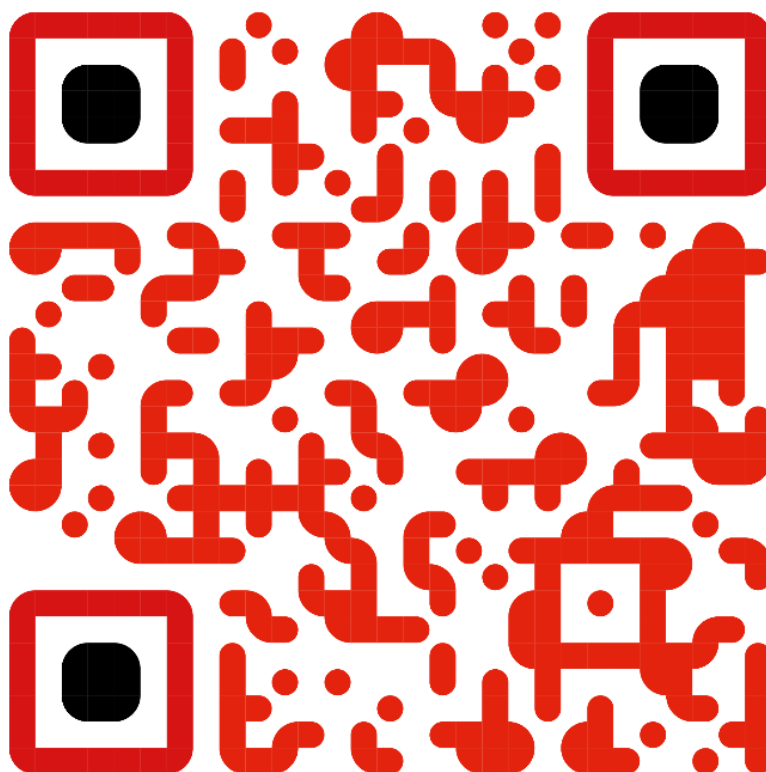
Artículos elementales para la educación básica

 <h1 style="background-color: yellow; display: inline-block; padding: 5px;">Artículos</h1>	
<p>Escuela Normal de Tlalnepantla Licenciatura en Educación Primaria Rueda Aguilar Frida María 02 de Marzo del 2022</p>	
<p>Artículo 3</p>	<p>Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación.</p> <p>Será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.</p> <p>La educación brindada debe fundamentarse en el respeto de la dignidad de las personas, basándose en los derechos humanos, el amor a la patria, una cultura de paz y conciencia solidaria</p> <p>Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral.</p> <p>El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación.</p>
<p>Artículo 31</p>	<p>Los padres de niños menores de dieciocho años deben encargarse de que sus hijos asistan a la escuela, para recibir una educación obligatoria así como en algunos casos la militar como lo consigna la ley. Deben estar pendiente de su progreso y desempeño, así como de su bienestar y desarrollo.</p>
<p>Artículo 73</p>	<p>Establecer, organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, media superiores, superiores, secundarias y profesionales; de investigación científica, de bellas artes y de enseñanza técnica, escuelas prácticas de agricultura y de minería, de artes y oficios, museos, bibliotecas, observatorios y demás institutos concernientes a la cultura general de los habitantes de la nación y legislar en todo lo que se refiere a dichas instituciones</p>

Descripción: Cuadro realizado en curso de bases legales para la educación

Fuente: Propia

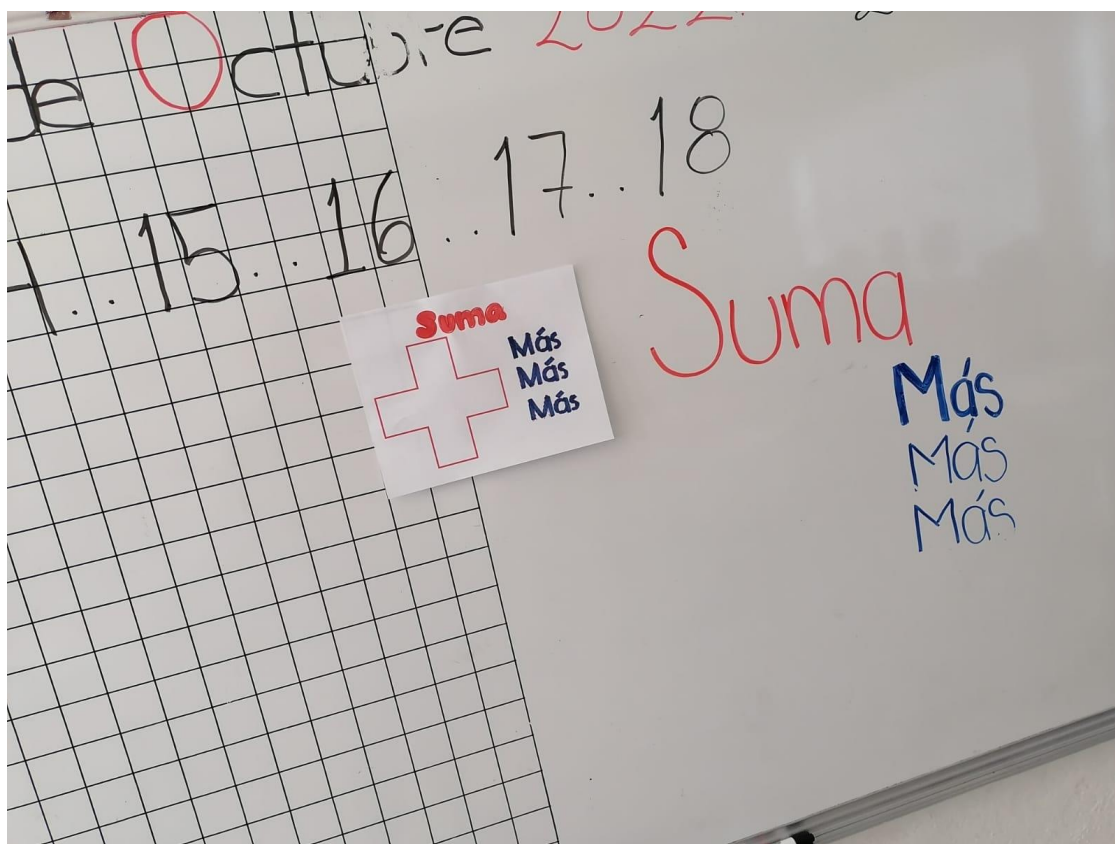
De compras con los decimales y las fracciones

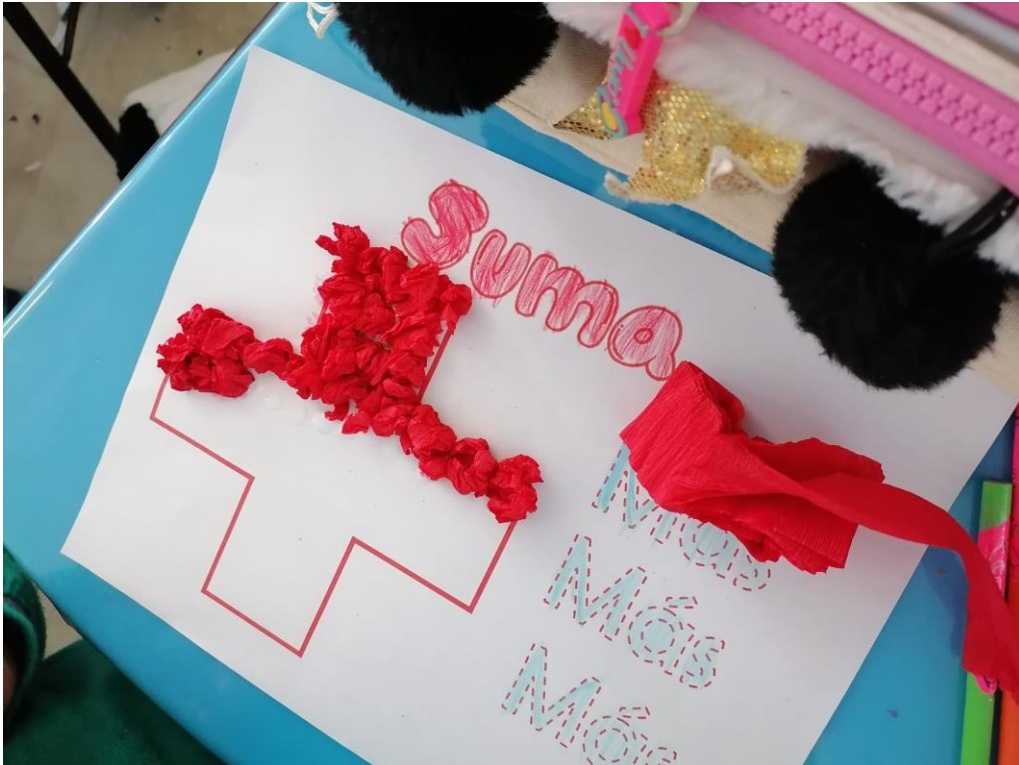


Descripción: Código Qr para acceder a la actividad “de compras con los decimales y las fracciones” realizada en confinamiento por emergencia sanitaria de COVID 19

Fuente: Propia

Ejemplo del trabajo a realizar en clase





Descripción: Ejemplo de la actividad que debían realizar los estudiantes/ trabajo realizado.

Fuente: Propia

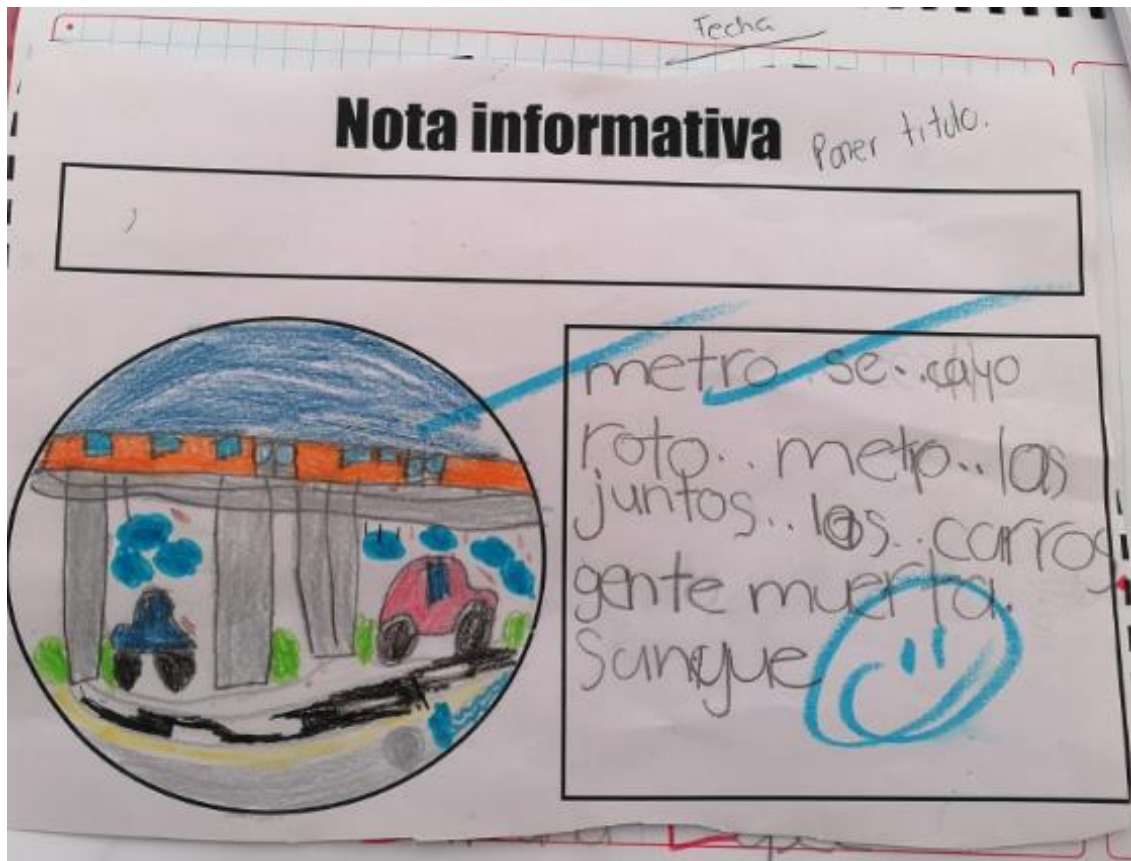
Trabajando en equipo para aprender mejor



Descripción: Trabajo en equipo de alumnas de primero para la construcción de un cuento.

Fuente: Propia

Las noticias de mi comunidad



Descripción: Trabajo sobre una nota informativa sobre su comunidad.

Fuente: Propia

El día, la tarde y la noche



Descripción: Material didáctico para dar el tema de conocimiento del medio “actividades en el día, tarde y noche”

Fuente: Propia

Participando con un cuento



Descripción: Presentación de un cuento por autoría propia frente al grupo.

Fuente: Propia

Apéndice

Apéndice A

El mundo de las figuras geométricas



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes. SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
 - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos. SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** El material didáctico fuera atractivo, promoví un trabajo colaborativo entre alumnos.
- **Retos:** La posición espacial no quedaba tan clara.
- **Oportunidad de mejora:** Abarcar previamente temas como el nombre de las figuras, la posición espacial, para así poder desarrollar esta actividad de manera más eficaz.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariaruedaaguilar.blogspot.com/2022/11/el-mundo-de-las-figuras-geometricas.html>

Apéndice B

Los tapetes numéricos



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes. SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
 - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos. SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Promover los números y operaciones básicas a través de un juego que fue llamativo para mis alumnos, desarrollando la memorización y cálculo mental.
- **Retos:** Algunos alumnos quedaban muy justos en los tapetes.
- **Oportunidad de mejora:** Realizar más tapetes para una mejor organización y desenvolvimiento de la actividad.
- **Link:** <https://portafolioentlafriadamariaruedaaguilar.blogspot.com/2022/11/los-tapetes-numericos.html>

Apéndice C

[Tripas de gato](#)



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
 - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.
 - Analiza la lengua y la cultura de los pueblos originarios, sistematizando sus aspectos y procesos particulares e identificando los comunes a otras culturas, para adecuar su práctica docente en contextos interculturales.
SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Integrar su contexto cultural para la enseñanza de un tema, teniendo un impacto significativo.
- **Retos:** No todos tienen la misma cultura, por lo que algunos alumnos no comprendían la totalidad de las palabras.
- **Oportunidad de mejora:** Rescatar desde diversos contextos culturales para ampliar vocabulario.
- **Link:** <https://portafolioentlafriadamariaruedaaguilar.blogspot.com/2022/11/tripas-de-gato.html>

Apéndice D

Maratón de números



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
 - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.
 - Analiza la lengua y la cultura de los pueblos originarios, sistematizando sus aspectos y procesos particulares e identificando los comunes a otras culturas, para adecuar su práctica docente en contextos interculturales.
SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Promover los números de manera divertida, fortaleciendo la parte mental y física del alumno.
- **Retos:** Algunas instrucciones no quedaron tan claras.
- **Oportunidad de mejora:** Cambiar la dinámica de participación, ser más precisa con las instrucciones y darles varios ejemplos de qué y cómo se debe hacer.
- **Link:** <https://portafolioentlafriadamariaruedaaguilar.blogspot.com/2022/11/maraton-de-numeros.html>

Apéndice E

Dictando con imágenes



- **Modalidad:** Virtual
- **Competencias genéricas:**
 - Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.
 - Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.
 - Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.
 - Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología. SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
 - Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
 - Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.
 - Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje. SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Darle una nueva perspectiva al dictado, haciéndolo llamativo para mis alumnos, generando interés en ellos.
- **Retos:** Los objetos de las imágenes pueden ser nombradas de diferente manera, por lo que algunas palabras variaban en sus compañeros.
- **Oportunidad de mejora:** Ampliar el vocabulario o las posibles respuestas o bien, darles una pista de como inicia la letra del objeto.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariauedaaguilar.blogspot.com/2022/11/dictando-con-imagenes.html>

Apéndice F

Conociendo su medida



- **Modalidad:** Virtual
- **Competencias genéricas:**
 - Emplea las tecnologías de la información y la comunicación
 - Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos
 - Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.
 - Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
 - Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
 - Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje. SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Enseñar el uso adecuado de la regla al momento de medir, fomente una participación activa.
- **Retos:** Había dimensiones similares.
- **Oportunidad de mejora:** Incrementar objetos, variando las dimensiones de estos. Hacer una estimación y luego en casa medirlo.
- **Link:** <https://portafolioentlafriadamariaruedaaguilar.blogspot.com/2022/11/conociendo-su-medida.html>

Apéndice G

[El banco](#)



- **Modalidad:** Virtual
- **Competencias genéricas:**
 - Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.
 - Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.
 - Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.
 - Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
 - Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
 - Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.
 - Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.
- **Aprendizajes logrados:** Tome en cuenta intereses de mis alumnos, promoví un ambiente de interés, logre que los alumnos realizaran operaciones y fomente una participación activa.
- **Retos:** Confusión entre unidades y centenas.
- **Oportunidad de mejora:** Identificar con un símbolo las unidades y centenas o bien, poner acotación a todas las diapositivas para que sea guía de los alumnos.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariaruedaaguilar.blogspot.com/2022/11/el-banco.html>

Apéndice H

[Haciendo y volando aprendemos](#)



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes. SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
 - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos. SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Manejo de grupo, desenvolvimiento, orden, dar instrucciones.
- **Retos:** Algunas instrucciones no eran claras para los alumnos o las hacían de manera diferente a la indicada.
- **Oportunidad de mejora:** Para que las instrucciones fueran más claras, acompañarlo de movimientos o realizar los pasos con ellos. Establecer bien los tiempos para que se alcance a concluir la actividad en una sesión.
- **Link:** <https://portafolioentlafriadamariaruedaaguilar.blogspot.com/2022/11/haciendo-y-volando-aprendemos.html>

Apéndice I

Salud e higiene bucal



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes. SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
 - Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar. SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Enseñar a través de escenarios simulados, hacer atractivo el tema que se estaba enseñando, ejemplifique la manera adecuada de cepillar los dientes.
- **Retos:** Falto dar datos sobre la salud bucal.
- **Oportunidad de mejora:** Complementar la actividad dando datos relevantes sobre la boca, realizando una actividad donde compartan con la comunidad escolar estos datos.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariaruedaaguilar.blogspot.com/2022/11/salud-e-higiene-bucal.html>

Apéndice J

Siendo cuenta cuentos por un día



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes
 - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- **Aprendizajes logrados:** Generar interés en la lectoescritura, motive a escribir un cuento, genere autonomía, impulse al desarrollo de la creatividad.
- **Retos:** Hay alumnos que son muy introvertidos, por lo que en su participación no fueron escuchados, ya que su tono de voz era bajo.
- **Oportunidad de mejora:** Aplicar dinámicas que permitan al alumno entrar en confianza con el grupo para posteriormente desarrollar la actividad o bien, traer grabado su video contando el cuento.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariauedaaguilar.blogspot.com/2022/11/siendo-cuenta-cuentos-por-un-dia.html>

Apéndice K

La tiendita



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
 - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos. SEP - DGEsUM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Adentrar su contexto sociocultural dentro de la escuela para la enseñanza de operaciones básicas.
- **Retos:** Confusión del valor de los billetes y monedas
- **Oportunidad de mejora:** Socializar a los alumnos con el dinero real, haciendo operaciones con este para en seguida realizar esta actividad.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariaruedaaguilar.blogspot.com/2022/11/la-tiendita.html>

Apéndice L

Descubriendo una lengua indígena



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
 - Utiliza una segunda lengua para comunicarse.
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género. SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.
 - Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
 - Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar. SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Reconoce la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.
- **Retos:** Una de las dificultades fue la pronunciación correcta de las palabras en náhuatl, debido a que no conocía sobre estas, y al momento de practicarlas con mis estudiantes se les complicaba la pronunciación
- **Oportunidad de mejora:** Ampliar mis conocimientos por los diversos pueblos indígenas, para poder aprender de estos y compartirlo con mis estudiantes fomentando su importancia.
- **Link:** <https://portafolioentlafriadamariaruedaaguilar.blogspot.com/2023/05/de-scubriendo-una-lengua-indigena.html>

Apéndice M

Los huesitos silábicos



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable. SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos. SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Reconoce la letra P, su sonido con las vocales y palabras con esta.
- **Retos:** La organización grupal de los estudiantes que no estaban participando, ya que comenzaron a disociarse o platicar.
- **Oportunidad de mejora:** Pedí que le ayudarían a sus compañeros repitiendo la palabra y clasificándola en conjunto. En seguida repasaban la palabra, lo que me ayudo a mantener el orden grupal.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariaruedaaguilar.blogspot.com/2023/05/los-huesitos-silabicos.html>

Apéndice N

Él come galletas matemático



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes. SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
 - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.
 - Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar. SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Promover los números de manera divertida, fortaleciendo la parte mental y física del alumno.
- **Retos:** Algunos estudiantes aún no sabían los números por lo que se complicó cuando se realizó de manera salteada la actividad.
- **Oportunidad de mejora:** Se fortaleció el apoyo y la comunicación grupal ya que entre ellos se ayudaban o contaban en conjunto para saber si era el número solicitado.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariaruedaaguilar.blogspot.com/2023/05/el-comegalletas-matematico.html>

Apéndice Ñ

El cocodrilo de los signos



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes. Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás. SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes
 - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos
 - Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Compara números utilizando signos mayor que (>), menor que (<) e igual (=).
- **Retos:** Los estudiantes se confundían con los signos mayor que y menor que; como aún no sabían el valor posicional de algunos números les causaba confusión.
- **Oportunidad de mejora:** El material didáctico fue de ayuda permitiendo mejorar mis explicaciones.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariaruedaaquilar.blogspot.com/2023/05/el-cocodrilo-de-los-signos.html>

Apéndice O

El dado lector



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes. SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes
 - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
 - Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar. SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Escucha la lectura de cuentos infantiles.
- **Retos:** En el grupo leer era difícil ya que se encuentran en el proceso de lectoescritura, por lo que les aburrían los cuentos, pero le fueron agarrando el gusto.
- **Oportunidad de mejora:** Hacer más grande el dado para que sea más visible.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariaruedaaguilar.blogspot.com/2023/05/el-dado-lector.html>

Apéndice P

[Las caricaturas para calcular estadística](#)



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua. SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos
- **Aprendizajes logrados:** Recolecta datos y hace registros personales.
- **Retos:** No acataban indicaciones ya que votaban varias veces cuando solo debían hacerlo una vez.
- **Oportunidad de mejora:** Se pudo ampliar la cantidad de votos y a su vez el conteo y la representación en las gráficas.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariaruedaaguilar.blogspot.com/2023/05/las-caricaturas-para-calcular.html>

Apéndice Q

Papa caliente de operaciones



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
 - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.
- **Aprendizajes logrados:** Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.
- **Retos:** Se perdía un poco el orden grupal o el propósito de la actividad.
- **Oportunidad de mejora:** Se puede hacer una transversalidad con Formación Cívica y Ética para proponer reglas al juego y llevarse de manera ordenada.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariaruedaaguilar.blogspot.com/2023/05/pa-pa-caliente-de-operaciones.html>

Apéndice R

Imaginando con el tangram



- **Modalidad:** Presencial
- **Competencias genéricas:**
 - Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
- **Competencias profesionales:**
 - Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
 - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.
- **Aprendizajes logrados:** Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
- **Retos:** Confundían algunas fichas del tangram.
- **Oportunidad de mejora:** Se retomó el tema de “medidas” para poder colocar la figura correcta.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariaruedaaguilar.blogspot.com/2023/05/imaginando-con-el-tangram.html>

Apéndice S

[El rey dice que traigan...](#)



- **Modalidad:** Virtual
- **Competencias genéricas:**
 - Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos
 - Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.
 - Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología. SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
 - Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
 - Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
 - Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.
 - Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje. SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Clasifica objetos por su tamaño y por las características de sus materiales.
- **Retos:** Como era de manera virtual no sabía con exactitud su material y era difícil visualizarlo.
- **Oportunidad de mejora:** Se puede retomar el tema de español: la descripción para conocer más sobre el objeto mostrado.
- **Link:** <https://portafolioentlafridamariaruedaaguilar.blogspot.com/2023/05/el-rey-dice-que-traigan.html>

Apéndice T

Conociendo a WOBY



- **Modalidad:** Virtual
- **Competencias genéricas:**
 - Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.
 - Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.
 - Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología. SEP - DGESuM (2018)
- **Competencias profesionales:**
 - Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
 - Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.
 - Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.
 - Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
 - Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. SEP - DGESuM (2018)
- **Aprendizajes logrados:** Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones.
- **Retos:** Confundían algunas emociones o les costaba trabajo expresarse.
- **Oportunidad de mejora:** Profundizar cada emoción, conocer más a mis estudiantes y lo que les provoca esas emociones, como las expresan y controlan.
- **Link:** <https://portafolioentlafriadamariaruedaaguilar.blogspot.com/2023/05/conociendo-woby.html>

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

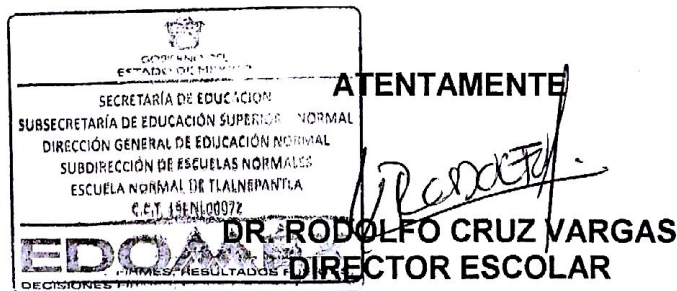
Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 7 de julio de 2023.

**C. RUEDA AGUILAR FRIDA MARIA
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la Comisión de Titulación del ciclo escolar 2022 – 2023 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el Trabajo de Titulación en la modalidad de: PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS, que presenta usted con el tema: **MI TRAYECTORIA PERSONAL Y PERFIL DOCENTE EN MODALIDAD A DISTANCIA Y PRESENCIAL; ENTRE ANHELOS, LOGROS Y RETOS;** por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/IVII