



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA CON EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS SOCIODIDÁCTICAS EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
MIRIAM RODRÍGUEZ MEZA

ASESORA
MTRA. DULCE LEONOR VÁZQUEZ LOYOLA

Agradecimientos

A mi madre Laura Meza Martínez:

Gracias por todo lo que haces por mi hermana y por mí, por apoyarme en todo mi trayecto académico, en mis sueños y metas, gracias por estar ahí aconsejándome y dándome fuerzas para no rendirme, sin ti esto no hubiera sido posible.

A mi hermana Laura Rodríguez Meza:

Gracias por todo el apoyo que me brindas, por ser la primera en creer en mí, por tus consejos y toda la alegría que me brindas.

A mi asesora la maestra Dulce Leonor Vázquez Loyola:

Por su gran ayuda y guía en la elaboración de este trabajo, gracias por su tiempo y dedicación.

A mi padre Martín Rodríguez Hernández:

Por confiar en mi decisión de elegir esta carrera, apoyarme en todo lo que puedes y por tu cariño.

A Candy:

Por ser mi principal acompañante en la elaboración de este trabajo y mi principal motivo de felicidad.

A mi prima Karla Reina Meza Juárez:

Por ser una de las personas más importantes de mi vida, gracias por todo el apoyo y amor.

Índice

Resumen	4
Introducción.....	4
I. Plan de acción.....	6
A. Valoración del desarrollo de competencias profesionales.....	7
1.2. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	9
1.3. FASE DIAGNÓSTICA.....	11
A. Contexto Institucional	11
B. Contexto Áulico.....	11
C. Diagnóstico.....	12
D. Preguntas de investigación	20
E. Planteamiento del problema	20
F. Propósitos	22
II. Diseño de la propuesta de intervención.....	23
2.1. SUSTENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO Y DIDÁCTICO	24
2.2. PERTINENCIA DE LA PROPUESTA	32
2.3. ACCIONES	33
A. Cronograma de actividades de la propuesta de intervención	34
B. Estrategia de evaluación	36
III. ANÁLISIS DE LOS CICLOS DE INTERVENCIÓN.....	37
3.1. ETAPA DE DIAGNÓSTICO.....	38
3.2. ETAPA DE DISEÑO DE ACTIVIDADES	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
Referencias	61
ANEXOS	63

Resumen

Este trabajo surge de la propuesta de intervención utilizando la metodología de la intervención-acción de Elliott (1993), con el objetivo de que se diseñaran e implementaran estrategias sociodidácticas para fomentar un hábito de la lectura en niños y niñas de tercer grado de primaria. Se utilizaron instrumentos algunos de evaluación para llevar un registro de los avances se iban teniendo, para finalizar se llevó a cabo un análisis de los resultados de las actividades realizadas, con la finalidad reflexionar sobre esta propuesta, lo que se logró y aquello que se requiere mejorar para futuras intervenciones.

Palabras clave: Hábito de la lectura, Sociodidáctica, evaluación, lectura.

Introducción

El presente trabajo tiene el propósito de dar a conocer la propuesta de intervención basada en la investigación-acción de Elliott (1993), derivada del diagnóstico realizado en tercer grado de la escuela primaria “Alfredo del Mazo Vélez”, ubicada en el municipio de Tlalnepantla, Edo. Méx. Se trabajó con el grupo de 3°B, el cual presentó la necesidad de fomentar el hábito de la lectura, está detectado a través de diversos instrumentos de diagnóstico. Se pretende impulsar que los niños y las niñas (NN) generen un hábito lector con ayuda de estrategias sociodidácticas mismas que les ayudará mejorar comprensión lectora, un gusto por leer y a su vez alcanzar un nivel más alto de lectura.

Mi investigación obedece a la modalidad de informe de prácticas y se encuentra dividido en tres apartados: el plan de acción, donde se hace la valoración del desarrollo de competencias profesionales, el marco metodológico de la investigación, también encontraremos el diagnóstico, planteamiento del problema y los propósitos que darán pie al siguiente apartado.

El segundo apartado, está dedicado al diseño de la propuesta de intervención, se desarrolla el marco teórico-metodológico y didáctico, encontraremos el cronograma de actividades y las estrategias de evaluación.

Por último, encontramos el tercer apartado, se presenta un análisis al igual que la descripción de las actividades realizadas, así como también los resultados obtenidos de la propuesta de intervención y el logro de los propósitos.

I. Plan de acción

1.1. INTENCIÓN

A. Valoración del desarrollo de competencias profesionales

La práctica profesional docente, es sin duda un proceso complejo, en el que actúan muchos elementos que son parte del quehacer docente, también se afrontan con las perspectivas que se esperan del docente, ya que debe demostrar además tener dominio de contenidos, tener liderazgo, saber trabajar cooperativamente, hacer uso de diferentes estrategias, técnicas y habilidades que lo ayuden a favorecer los procesos de enseñanza, aprendizajes y evaluación, regirse con valores éticos y morales en su desempeño profesional y personal. Escobar (2007) dice que:

Del docente se espera que evidencie actualidad didáctica, comunicación asertiva, creatividad, capacidad para reflexionar sobre su hacer y constituirse en aprendiz permanente, por lo que debe ser un investigador de su propia acción, de tal manera que pueda generar transformaciones en la realidad en la que intervenga. Además, debe controlar sus emociones, sentimientos y afectos de tal forma que pueda equilibrar la subjetividad e íntesubjetividad propia de la dinámica del aula y de la escuela. (pag.183)

Estas exigencias que se marcan en la sociedad sobre cuál es el rol del docente, se ven proyectados en los docentes en formación por lo que es importante revisar la práctica profesional a partir de las competencias que se deben alcanzar según el Plan de Estudios 2018.

Las competencias del Plan de Estudios 2018 en su Perfil de Egreso nos indica las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que debemos alcanzar como egresados ya que están involucrados para el desempeño de nuestra profesión.

Como primera acción, realicé una valoración de mis competencias profesionales y genéricas, identificando las que necesito fortalecer, para lograr el perfil de egreso.

En este análisis reconocí que durante toda mi trayectoria académica los diversos cursos han aportado en todas las competencias, sin embargo, identifiqué algunas oportunidades de mejora en

la que se refiere a la evaluación: “*emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa*”.

Cuando entré a la Normal el conocimiento que yo tenía sobre la evaluación no estaba muy apegado a la realidad, en mi primer año algunos cursos nos dieron un poco sobre lo que consistía la evaluación, pero aún tenía muchas dudas y no la entendía del todo. Nos explicaron cómo hacer entrevistas y un guion de observación para poder registrar toda la información que capturaríamos de nuestras primeras prácticas profesionales, yo desconocía que desde ese momento ya estaba aplicando algunos instrumentos de evaluación.

En mi segundo semestre, cuando supe que me iban a dar un curso cuyos contenidos tratan sobre la evaluación específicamente, me dio mucho gusto porque podría darle respuestas a muchas de mis preguntas, me desilusioné mucho ya que nos cambiaron a la maestra y la que llegó a sustituir que es muy buena en lo que hace en sus otras materias, no se enfocó en lo que es evaluación sino en enseñarnos cómo trabajar con los niños y las niñas en cuanto a la lecto-escritura y las prácticas sociales de lenguaje, no siento que vimos algo de evaluación o si lo hicimos fue poco redundante y mis dudas continuaron.

Al iniciar la pandemia ocasionada por el COVID-19, mis prácticas profesionales cambiaron mucho, la comunicación con NN era a través de una pantalla, mis planificaciones las ejecutaba de una manera diferente así mismo a la evaluación. Gracias a mi maestra de prácticas pude ver algo de evaluación y me animó a usar un instrumento nuevo, investigué sobre la matriz de evaluación, la apliqué con el grupo que se me asignó, pero mi maestra titular muchas veces no me pasaba las tareas o trabajos de NN por lo cual no podía aplicarla como planeaba, lo que interfirió en la aplicación de los instrumentos que diseñé.

Para mi tercer año de la licenciatura, decidí seguir con los instrumentos que más conocía que eran las rúbricas y listas de cotejo, pero aun así me costaba trabajo aplicarlas, el hacer mis instrumentos de evaluación me impacientaba un poco, porque no sabía realmente cómo debía evaluar a mi grupo. Una vez se nos dio una pequeña plática de evaluación que organizó mi maestra de prácticas y ahí me di cuenta de que había estado aplicando mal mis instrumentos de evaluación, ya que los separaba mucho de mis planeaciones cuando estas tienen que ir de la mano.

Ahora que curso cuarto grado, me doy cuenta de la necesidad de fortalecer la evaluación y el mejor momento para hacerlo es con la construcción de este trabajo. Por lo tanto, considero que

requiero consolidar la competencia profesional ya que la evaluación es parte indispensable en mi profesión.

1.2. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Este trabajo está basado en la metodología de investigación- acción, algunos autores nos señalan que “la investigación acción es de carácter cíclico” (Bisquerra et al., 2009, p. 379) porque a la hora de intervenir y hacer la reflexión nos damos cuenta de sí obtuvimos los resultados esperados a partir de nuestra intervención, si no es el caso tenemos que explicar el fallo o fallos que se presentaron para así regresar a nuestra idea general, corregir el plan inicial y volver a ponerlo en práctica, para repetir los pasos varias veces aunque se dan ocasiones de que el proyecto quede en un solo ciclo pero eso dependerá mucho de la complejidad del problema planteado.

De acuerdo con la metodología de Elliott (1993) los ciclos se transforman en nuevos, nos dice que se crean espirales, o en este caso un “ciclo de ciclos”. En este espiral lo que prevalece más es la autorreflexión que se da a partir de que se presenta el problema o situación que será analizado y revisado con el propósito de mejorar la situación, con esto en mente se diseña el plan o la intervención en la cual siempre está implícito la observación, la reflexión, el análisis y la evaluación, todo esto nos indicará si se tiene que crear un nuevo ciclo.

Kemmis (1988) nos plantea cuatro fases en el espiral de la investigación acción: planificación, acción, observación y reflexión, por lo que mi trabajo consistirá en cada una de estas fases.

Planificación: El ciclo o espiral de la investigación-acción comienza con lo mencionado anteriormente con una idea general que se obtuvo del problema que se presentó o la situación con la finalidad de mejorarla. Para esto se realiza el diagnóstico y de los resultados obtenidos empezamos a plantearnos la hipótesis acción. Kemmis se formula tres preguntas cuando logra enfocar el problema: ¿Qué está sucediendo ahora? ¿En qué sentido es problemático? ¿Qué puedo hacer al respecto?

En el foco de investigación es el primer paso en donde se identifica el problema, aquí de plantean preguntas para saber qué es lo que se quiere mejorar de la situación encontrada y de nuestra práctica profesional.

El segundo paso es el diagnóstico de la situación, se refiere a las evidencias e información reunida para poder dar una explicación del problema identificado, en este paso también se plantean preguntas para saber si ya tenemos la información que necesitamos, si se requiere una búsqueda más profunda o no.

Por último, se plantea la hipótesis acción, la cual nos marca que este es un paso muy importante para el plan de acción ya que aquí es donde se elabora la propuesta para mejorar el problema identificado, para formular esta hipótesis al igual que en los pasos anteriores es necesario cuestionarnos qué es lo que queremos mejorar y cómo se va a lograr.

Acción: al concluir el primer paso que es la planificación, comienza el proceso de la acción que es simplemente poner en práctica la hipótesis de acción, continuando con el cronograma o el calendario de actividades que se diseñó con anterioridad.

La reflexión se generará sobre la práctica que llevamos a cabo, no tanto en la investigación a la cual vamos a estar recurriendo para consultar ciertos aspectos, pero aun así es la acción a la que se le da más peso e importancia.

Otro aspecto importante para llevar a cabo en este paso, es el registro de todo lo que se está realizando y de los resultados que se dan, por lo que es recomendable buscar los instrumentos que sean de ayuda para plasmar todo el proceso como lo son los diarios, ficheros, notas de campo, entre otros.

Observación: Este es el tercer paso del ciclo de la investigación acción, nos dicen que “la observación recae sobre la acción, ésta se controla y registra a través de la observación” (Bisquerra et al., 2009, p. 385) lo que nos da a entender entonces que la observación no es más que la recolección de datos los cuales están relacionados con algunos aspectos de la práctica profesional para ser analizados, lo cual nos lleva a una reflexión de aquello que descubrimos y posteriormente poder aplicarlo.

Reflexión: Se podría decir que esta es la fase para dar cierre al ciclo, sin embargo, no es lo último que se hace, ya que la reflexión la llevamos en todos los pasos, esta da pauta a que se empiece a elaborar el informe y a volver a empezar un nuevo ciclo de la espiral de acción si es necesario.

Es por esto por lo que la reflexión es también uno de los puntos más importantes de la investigación acción ya que se analizan los datos para poder darles una interpretación que le dé sentido a toda información recolectada.

1.3. FASE DIAGNÓSTICA

En el periodo comprendido del 4 al 9 de septiembre de 2022, se llevó a cabo la fase diagnóstica con el propósito de identificar o necesidad presentada en mi grupo de tercero B y poder así realizar una propuesta de mejora basada en la metodología de investigación-acción. A continuación, se da a conocer el contexto en el que se hizo la intervención.

A. Contexto Institucional

La Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez”, ubicada en C. Atenco 15. Hab. La Romana. 54030 Tlalnepantla de Baz, Edo. Méx. Es una institución que cuenta con una directora y una subdirectora, 18 maestros y maestras, el promotor de Educación Física, la maestra de Artes, el maestro de computación, el maestro de música, la maestra de inglés y la promotora de vida saludable.

La escuela tiene 16 salones para los grupos, que son tres 1ros., dos 2dos., dos 3ros., tres 4tos., tres 5tos. y tres 6tos, los salones no todos están equipados con computadoras, proyectores y pizarrones electrónicos, los salones que sí tienen estos recursos no funcionan, por lo que realmente solo dos o tres salones son los que cuentan con todos los recursos digitales y funcionan en su totalidad.

B. Contexto Áulico

El salón de 3° B, en este ciclo escolar, se encuentra ubicado en el primer piso del edificio central, cuenta con un total de 28 estudiantes de entre 8 y 9 años, de los cuales 13 son niñas y 15 son niños principalmente era un grupo con una matrícula de 16 estudiantes, pero se tomó la decisión de unirlos con el grupo de 3°C y así lograr una matrícula más alta. A lo largo del ciclo escolar, se

hizo un cambio de un alumno que fue trasladado al tercero B por cuestiones de conducta, pero se integró otro alumno procedente de otra escuela, por lo que el número de alumnos quedó como antes.

El salón, en cuestión no cuenta con ningún recurso digital, pero sí con su pizarrón; es grande pero las bancas y muebles abarcan mucho espacio lo cual no deja que haya una distancia considerable entre las filas, además que unas bancas ya están maltratadas y desatornilladas. La puerta tiene que estar constantemente cerrada por el ruido ya que el salón está enfrente del patio central y cuando hay ensayos o la hora del receso de los grados de primaria alta hacen mucho ruido provocando que el grupo se distraiga y no se escuchen las indicaciones del docente a cargo.

C. Diagnóstico

Era necesario conocer más sobre el grupo, ya que debía identificar una problemática como objeto de estudio para este trabajo, así que me di a la tarea de buscar un instrumento que me ayudara a recolectar la información que requería. En el ciclo escolar pasado ya había logrado rescatar algunas problemáticas con este grupo, una de ellas era la lectura y al ver que seguían teniendo dificultades con ella decidí enfocarme en esta.

Decidí aplicar una entrevista en donde las respuestas de NN me pudieran dar información sobre sus gustos por la lectura, cuánto tiempo y con qué frecuencia lo hacen, si alguien los acompaña cuándo leen o lo hacen solos, además del tipo de lecturas que son más de su interés.

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a NN en la fase diagnóstica realizada en la primera semana de septiembre.

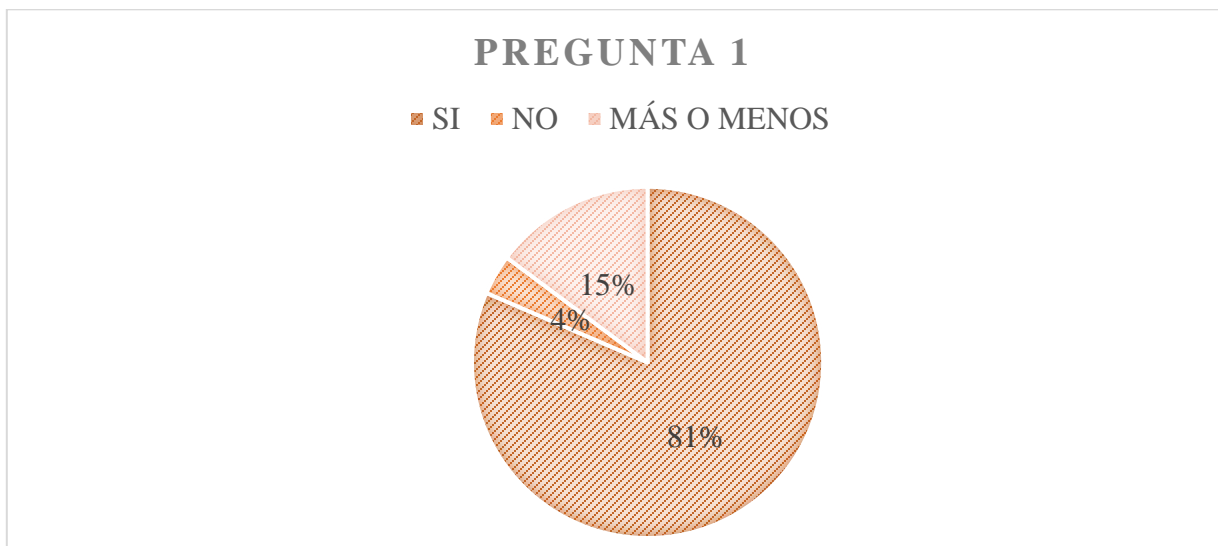
Entrevista

1. ¿Te gusta leer? ¿Por qué?

En esta primera pregunta el 81% del grupo respondió que, si le gustaba leer, mientras que el 15% dijeron que más o menos les gustaba leer y solo el 4% dijo que no. Una de las razones principales por las cuales les gustaba leer fue porque así aprendían cosas y la única razón por la cual no les gustaba leer era porque se les hacía aburrido. Esta información se ve reflejada en la siguiente gráfica y tabla. (Tabla 2 y gráfica 2)

RESUESTA	TOTAL
SI	22
NO	1
MÁS O MENOS	4

Tabla 1. Número de NN que les gusta leer



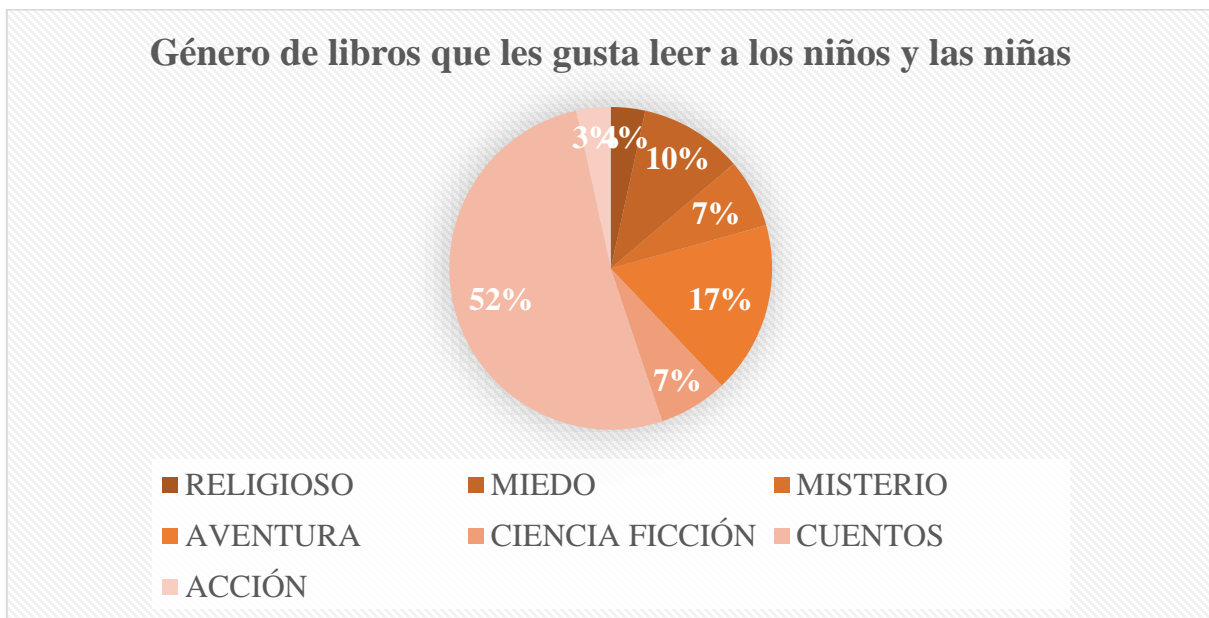
Gráfica 1. Número de NN que les gusta leer

2. ¿Cuál es tu libro favorito?

En esta pregunta nadie respondió el mismo libro, todos eran diferentes pero similares en cuanto al género y estos gustos están reflejados en las respuestas de la siguiente pregunta.

3. ¿Qué tipo de libros te gusta leer?

En la siguiente gráfica se muestra los diferentes tipos de género que más les gusta leer a NN del grupo de 3°B. Se puede observar que se inclinan más por los cuentos ya sean de fantasía o fábulas, después les siguen los de aventura.



Gráfica 2. Respuestas del género de libros que les gusta leer a NN de 3°B

4. ¿Lees acompañado o solo?

En el grupo la mayoría lee ya sin compañía de algún familiar, solo dos niños son los que aun leen acompañados y 9 se alternan de manera en que leen solos o en compañía.

El familiar que más lee con ellos es mamá, seguida de un hermano o hermana, son los únicos que mencionan los NN en sus respuestas. (Tabla 2 y Gráfica 3)

Lectura	TOTAL
SOLO/A	16
EN COMPAÑÍA	2
LAS DOS	9

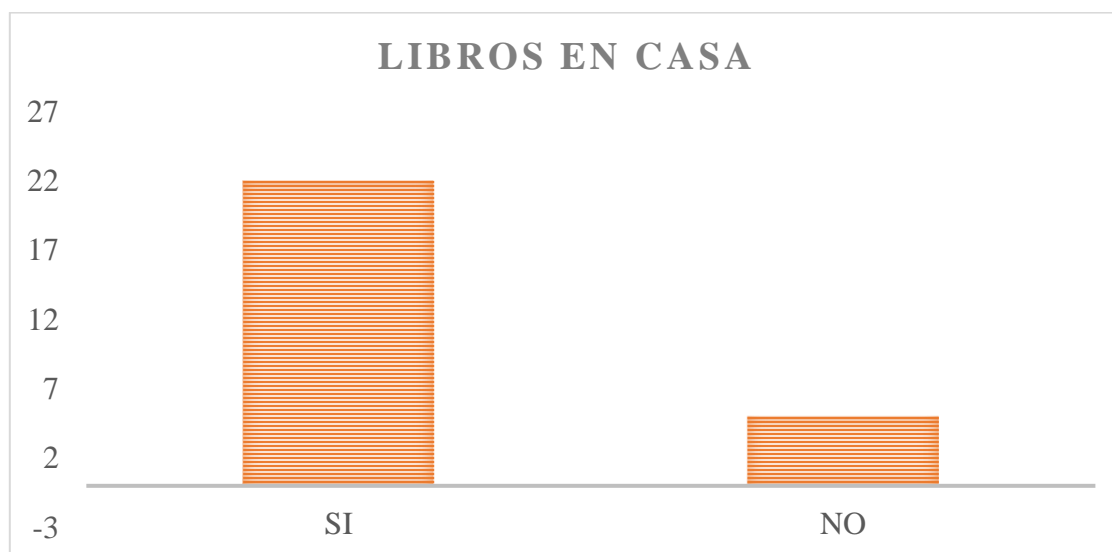
Tabla 2. Respuestas de la pregunta 4



Gráfica 3. Sobre si NN leen acompañados

5. ¿Hay libros infantiles en tu casa?

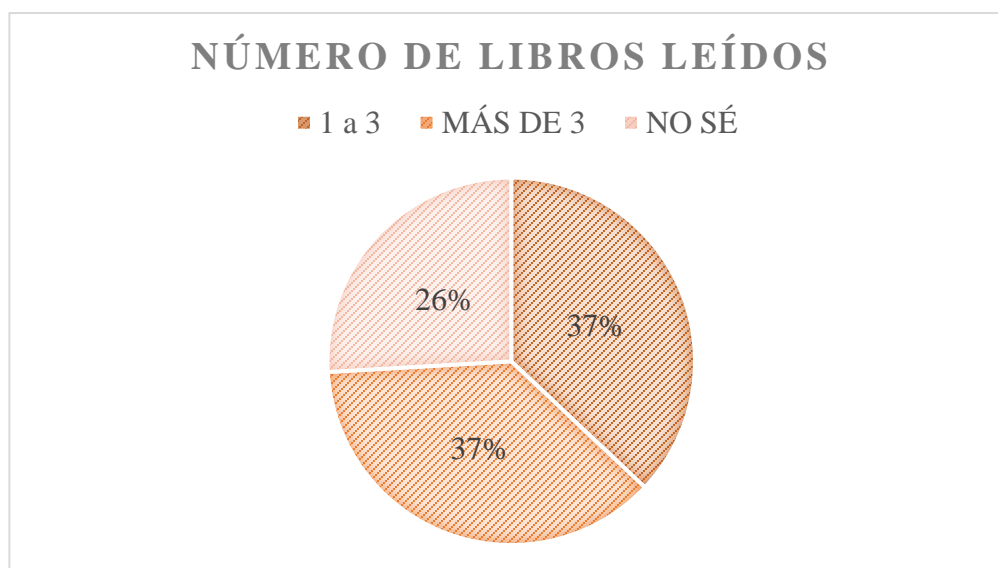
En la siguiente gráfica se nos muestra cuantos NN tienen libros en su casa, la mayoría del grupo cuenta al menos con un libro de literatura infantil que no sea de la escuela.



Gráfica 4. Respuestas de NN si tienen libros infantiles en casa.

6. ¿Cuántos libros has leído que no sean de la escuela?

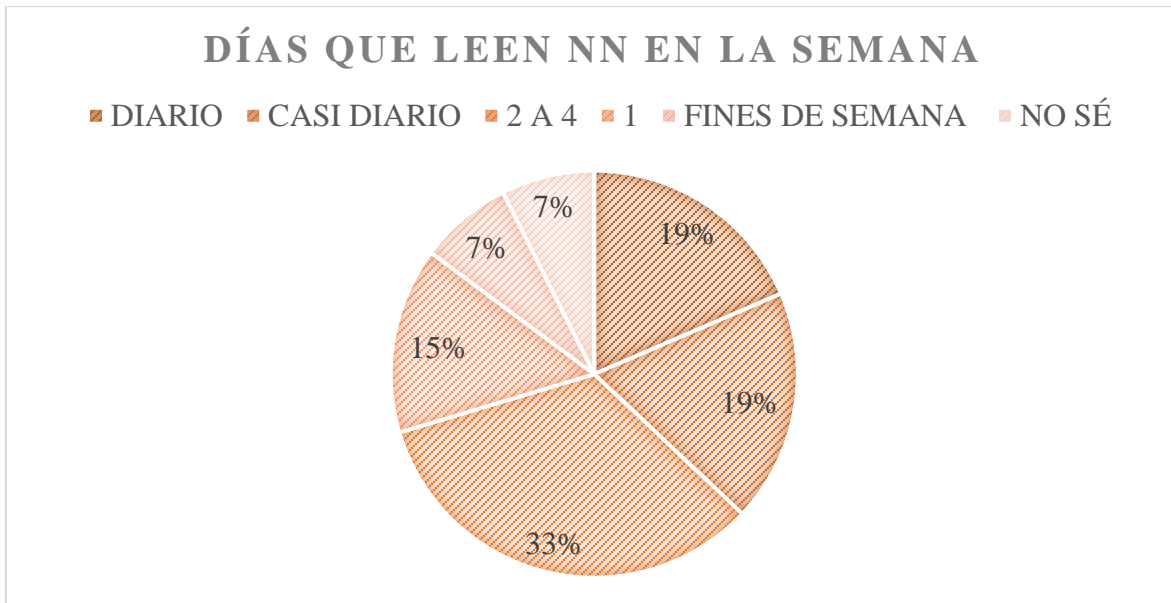
La gráfica siguiente nos marca que el 37% del grupo ha leído de uno a tres , 37% más de tres y el 26% no sabe cuántos por lo que se puede ver todo el grupo ha tenido acercamiento a algún libro que no sea de la escuela.



Gráfica 5. Respuesta de NN sobre el número de libros leídos en la escuela

7. ¿Cuántos días lees a la semana?

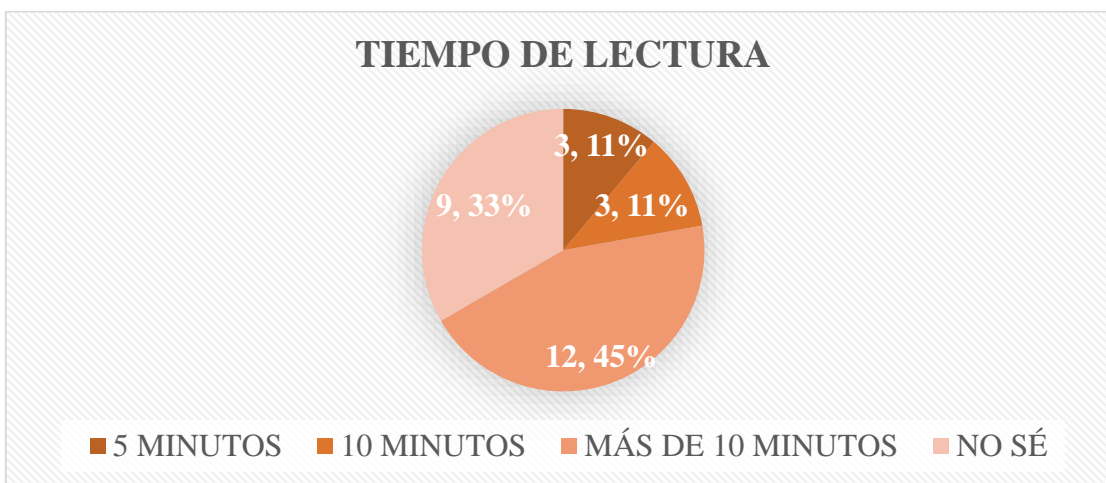
El 33% del grupo como nos muestra la siguiente tabla, lee de 2 a 4 días y otra gran parte lee casi diario o diario, se puede apreciar que por lo menos una vez a la semana leen los NN.



Gráfica 6. Respuestas de NN sobre los días que leen a la semana

8. ¿Cuánto tiempo lees?

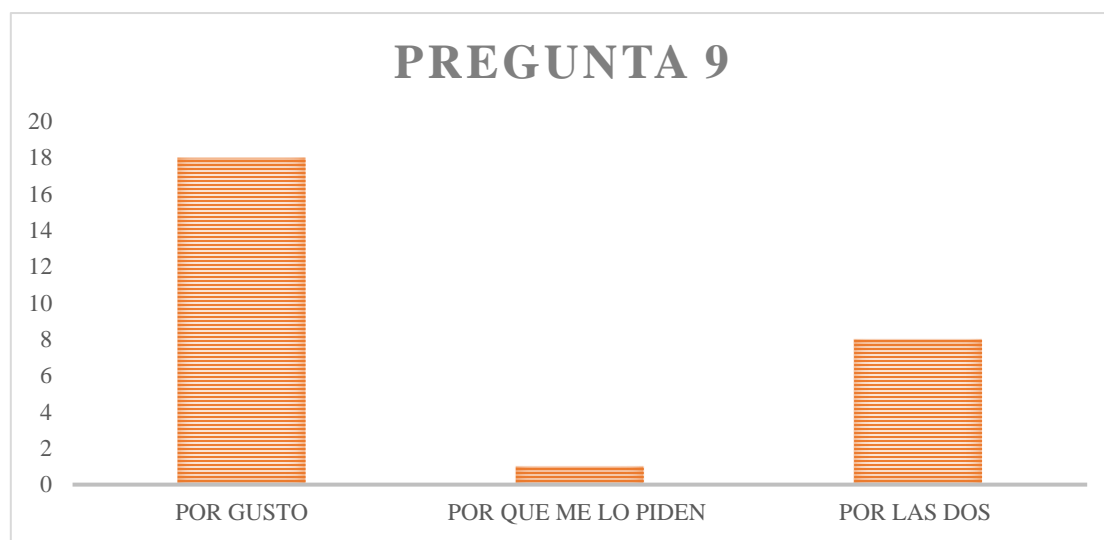
La mayoría de NN del grupo lee más de 10 minutos, pocos son los que no saben cuánto tiempo leen en concreto, pero seguramente podrían ser más de 5 minutos, ya que se les tomó lectura de un minuto para ver qué tanto pueden leer en muy poco tiempo. (Gráfica 7)



Gráfica 7. Respuestas de NN de 3ºB sobre el tiempo que leen

9. ¿Lees por gusto o porque te lo piden?

La mayoría de los NN leen porque les gusta solo uno lee porque se lo piden y no le gusta, 8 leen por las dos cosas, pero al menos a casi todo el grupo le gusta leer. (Gráfica 8)



Gráfica 8. Respuestas de la pregunta 9

10. ¿Por qué crees que es importante leer?

La respuesta a esta pregunta es muy similar a la que dieron en la primera, los NN creen que es importante leer porque aprendes cosas.

Palabras leídas por minuto

Como parte final del diagnóstico, cada alumno realizó una lectura en voz alta en donde se le tomó el tiempo, con la finalidad de ver en qué nivel de lectura se encontraban de NN. Me percaté que, aunque el grupo afirma que lee, casi diario en la mayoría se puede apreciar que están en un nivel bajo según lo marca la tabla del Plan y Programas de Estudios 2011 (Anexo 1)

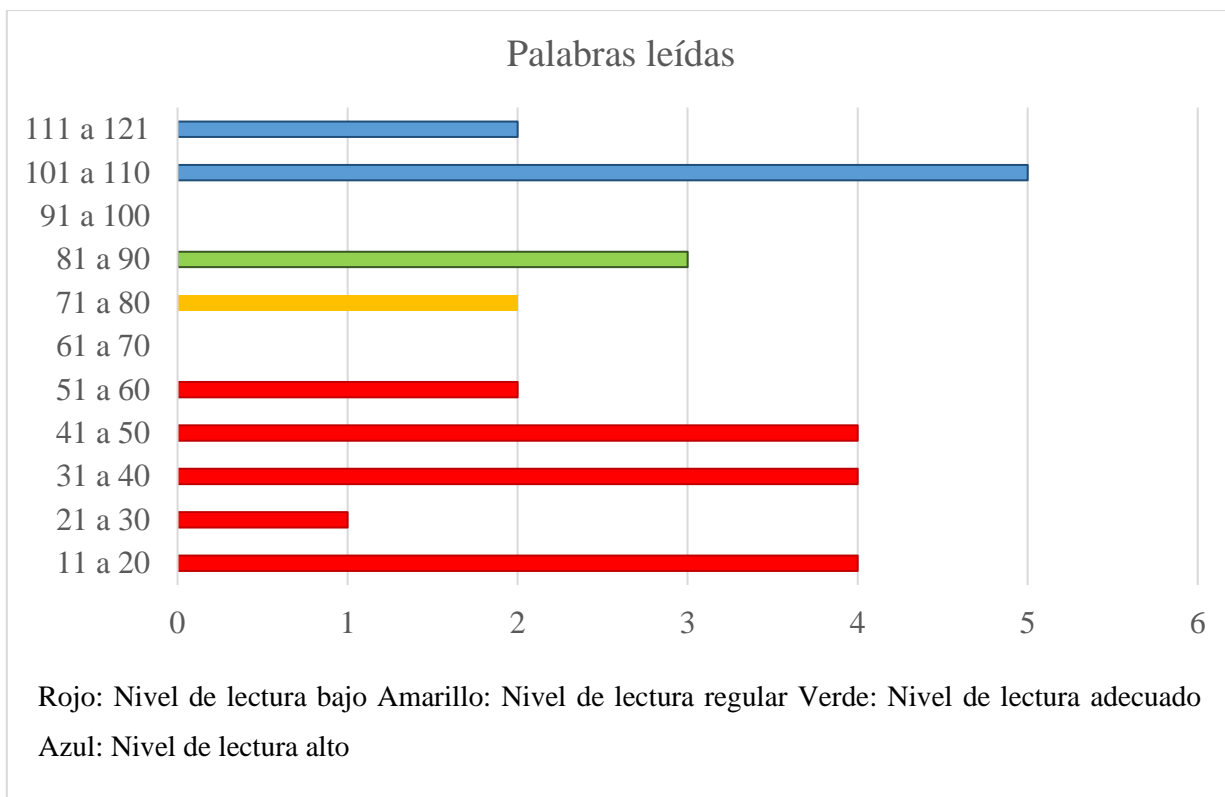


Tabla 3. Número de palabras leídas por estudiantes de 3ro. de la escuela primaria Alfredo del Mazo Vélez por minuto.

El número de palabras leídas por minuto según el Plan y programas de estudios 2011 eran los estándares nacionales que tenían que alcanzar los NN, sin embargo, esta práctica ya no es utilizada en la actualidad en el plan y programas de estudios 2017, ya que su enfoque es diferente en cuanto a la lectura, más adelante se abordará a detalle esto de lo que los Planes y programas de estudios marcan en cuanto a este tema. Utilicé este método con la finalidad de observar si había algún avance en los NN al leer, por lo que volví a realizar a tomarles el tiempo en un segundo momento.

Estos resultados me llevan a plantearme algunas preguntas de investigación que me serán de utilidad para continuar con el proceso de intervención y empezar a diseñar las estrategias que se para resolver la problemática presentada en el grupo de 3°B.

D. Preguntas de investigación

Al realizar el diagnóstico con NN sobre lectura, interpretar y analizar los resultados de los instrumentos aplicados, me surgen las siguientes preguntas que pretendo responder durante la construcción de este trabajo.

1. ¿Por qué es importante el hábito de la lectura en los niños y niñas?
2. ¿Por qué es importante impulsar el hábito de la lectura en la escuela?
3. ¿Cómo valorar el hábito de la lectura en las y los alumnos de 3ro. de primaria?
4. ¿Qué impacto tiene el hábito de la lectura en los niños y las niñas?
5. ¿Qué impacto hay en los niños y las niñas al no tener el hábito de la lectura?
6. ¿Cómo lograr que los niños y las niñas de 3ro. adquieran el hábito de la lectura con apoyo de las técnicas sociodidácticas?
7. ¿Cómo tener a favor el proyecto de intervención para consolidar mis competencias genéricas y profesionales?

E. Planteamiento del problema

A lo largo de mi formación académica me he dado cuenta el impacto que pueden llegar a tener los libros si se trabaja bien con ellos, NN realmente pueden disfrutar de ellos. En estas últimas prácticas profesionales, pude identificar la necesidad de trabajar el hábito de lectura con NN.

En mi actual grupo conformado por 28 NN, a la mayoría les gusta leer y tienen con quien hacerlo, además de que muchos tienen la iniciativa de hacerlo solos, normalmente la persona que los acompañan a la hora de leer es su mamá o algún hermano o hermana; es importante que, en su proceso de aprender a leer, estén acompañados.

Desde semestres anteriores, he trabajado la lectura con los NN, las actividades que realizo en el aula son diseñadas para que se pueda hacer una lectura conjunta y que todos participen, sin embargo, no todos lo hacen, ya sea por pena o porque tengan miedo a ser regañados, por lo mismo trato de generar confianza en los NN, hacerlos sentir en un lugar seguro y ayudarlos cuando me lo solicitan.

La lectura en voz alta me permite escucharlos e identificar cuáles son las palabras que más se les dificultan y si realmente practican la lectura o no. Por lo mismo, realicé lectura individual a todo el grupo después de hacerles la entrevista, fue ahí en donde me percaté que a pesar de que los NN contestaron que leen al menos más de un día a la semana mínimo 5 minutos, en algunos no se notaba mucho avance porque tenían muchos problemas al hacerlo, pocos eran los que podían leer sin tantas complicaciones. Por lo que entendí que las respuestas de la entrevista no son confiables.

Otro problema que llegué a detectar en mis prácticas anteriores fue el hecho de NN no tenían libros en su casa, el único libro que llegaban a tener era el de lecturas de la escuela, en mi grupo actual ese problema se ha ido resolviendo porque al menos NN cuentan con un libro de literatura infantil en su casa, que en la mayoría de los casos es su libro favorito.

Se puede apreciar que el grupo no se rehúsa a trabajar con libros, les gusta que les lean en voz alta. Silvia (2001, como se citó en Cova, 2004) nos menciona que:

Cuando los niños no pueden leer de manera independiente, es la lectura en voz alta, en este caso la de un adulto, la que les presenta los significados que ofrecen los libros, puesto que en ese momento el que lee en voz alta es quien le “traduce” al niño el lenguaje escrito que él muy pronto podrá descubrir. (p.54)

NN saben que es importante para ellos y tienen las ganas de aprender a leer, solo hace falta quien los motive de la manera adecuada, se busquen libros que sean de su interés para poco a poco ellos puedan generar un hábito lector, que ya no lean porque se les pide, que llega ser el caso de muchos y que la lectura no la relacionen con obligación y aburrimiento.

Con todo lo mencionado anteriormente, es que decidí aplicar estrategias sociodidácticas, ya que estas me permiten trabajar con todo el grupo, crear ambientes de aprendizaje en donde todos y todas participamos para alcanzar juntos los propósitos.

F. Propósitos

- Construir marcos referenciales sobre el hábito de la lectura y técnicas sociodidácticas para el diseño de un plan de acción basado en la metodología de investigación-acción.
- Aplicar estrategias sociodidácticas que impulsen el hábito de la lectura en los niños y las niñas de 3ro. de primaria.
- Valorar la aplicación de técnicas sociodidácticas en la lectura de los niños y las niñas y reorientar el plan de acción de acuerdo a los resultados.
- Consolidar competencias genéricas y profesionales a través de la construcción, desarrollo y evaluación del plan de acción para lograr el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria.

II. Diseño de la propuesta de intervención

2.1. SUSTENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO Y DIDÁCTICO

¿Qué son los hábitos?

Para para saber cómo desarrollar un hábito primero debemos entender qué es, los hábitos “Son todas esas acciones que realizamos de forma mecánica, porque ya las hemos repetido un número de veces suficiente para que queden grabadas en nuestra rutina, y por tanto no requieren que les prestemos atención o esfuerzo para llevarlas a cabo” (UPCCA, 2017, párrafo 3) estas acciones normalmente las llevamos a cabo diariamente algunos ejemplos de hábitos son: hacer ejercicio, dormir a cierta hora, leer, bañarse antes de dormir o al despertar, entre otros.

¿Cómo se adquiere un hábito?

Como se mencionó anteriormente un hábito es aquella acción que realizamos muchas veces a diario de manera mecánica, pero cómo llegamos a generar esos hábitos:

Existe una creencia popular de que se necesitan alrededor de 21 días para formar un nuevo hábito. Este error se debe a que el cirujano plástico Maxwel Maltz, en la década de 1950, comenzó a notar un patrón extraño entre sus pacientes. Según sus observaciones, les costaba alrededor de 21 días acostumbrarse a ver su nueva cara. (UPCCA, 2017, párrafo 12)

A partir de esta creencia, muchas páginas de internet sugieren hacer algunas acciones por 21 días para formar un hábito, sin embargo hay mucha controversia ya que al investigar pude averiguar que en algunas otras páginas, sitios web o personas afirman que son más de 21 días, dicen que son 60, un mes o 90 días, en lo que coinciden es que estas acciones se tienen que repetir diariamente sin saltarse días al menos que sean ejercicios físicos ya que el cuerpo necesita descansar de hacer actividades. Por lo cual veo la manera de trabajarlo de manera continua y así poder generar ese hábito.

¿Por qué es importante el hábito de la lectura?

La lectura como tal es una gran herramienta, no solo nos ayuda a comunicarnos con otras personas y si no también nos ayuda en el desarrollo del lenguaje, pensamiento, a transmitir el conocimiento y aprendizaje, a generar algunas habilidades, así como también capacidades.

Por eso es importante generar un hábito lector desde pequeños para que más adelante no nos cueste tanto trabajo leer, a crear una mejor comprensión lectora para saber realmente lo que estamos leyendo, como les pasa a muchos niños, niñas y adolescentes, algunos autores nos dicen algo al respecto:

Parece evidente el poco interés que despiertan los libros en nuestros adolescentes y jóvenes, la mayoría de ellos asocia la lectura al aburrimiento y al castigo, y se entrega a esta actividad más por obligación que por voluntad propia; si es posible, tratan de evitarla, como el caso de los alumnos que, para cubrir las exigencias de los exámenes sobre obras literarias, recurren a la solidaridad de los amigos que sí leen, para hacerse contar los argumentos. En sus trabajos estudiantiles prefieren casi siempre recibir instrucciones verbales antes que escritas, separatas y documentos condensados en lugar de las obras mismas, eligen los gráficos y las operaciones para no redactar. (Salazar y Ponce, 1999)

Es fundamental en este caso dejar de hacer ver a los niños, niñas y adolescentes que la lectura es un castigo, algo malo y aburrido, una vez dejando este pensamiento aún lado es más fácil que se tenga una mayor disposición para trabajar la lectura en clase de manera divertida y así poder generar un hábito lector.

Lectura en México

Como es sabido la lectura se relaciona mucho con la escuela por lo mismo es que para muchas personas se torna aburrida y lo ven como una obligación. México es un claro ejemplo de esto, las acciones que hace para promover la lectura en niñas, niños, adolescentes y jóvenes realizan las Ferias Internacionales del Libro, la más importante se lleva a cabo en Guadalajara, también se hace un gran remate de libros que normalmente se lleva a cabo en el auditorio nacional en la CDMX, donde muchas librerías exhiben sus libros y los rematan en precios más bajos de los que llegan a estar normalmente. Aunque existan estos eventos que sin duda son buenos para promover la lectura, muchas veces no se les da la publicidad necesaria para que la gente sepa acerca de ellos.

Para promover la lectura en las escuelas, también se llegan a realizar algunas ferias del libro en donde se venden libros de literatura infantil y libros académicos, pero se necesita más para acercar a los niños a la lectura.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) nos mostró los resultados por el Módulo sobre la lectura (MOLEC) llevado a cabo en febrero de 2021, su objetivo es proporcionar información sobre el compartimento lector y características de la lectura que tiene la población del país.

Se nos señala que “Nueve de cada diez personas con al menos un grado de educación superior declararon leer algún material considerado por MOLEC; solo cinco de cada diez personas sin educación básica terminada declararon leerlos” (INEGI, 2021, p 1). Esto se puede interpretar cómo que es más común que personas que tienen un nivel mayor de estudios termine de leer un libro que una persona que tiene un nivel de estudios menor.

“La mayor parte de la población adulta lectora de libros (42.6%) declaró que el motivo principal para leer libros es por entretenimiento. Le siguen las razones de trabajo o estudio y por cultura general” (INEGI, 2021, p 1). Se puede identificar que se está leyendo más por gusto que anteriormente se hacía por motivos académicos, algo similar pasa con los niños y las niñas de 3° B a quienes se le aplicó la entrevista, la mayoría del grupo señala que leen por gusto y después le siguen que es porque lo piden ya sea la escuela o algún familiar. (Anexo 2)

También se señala que “Los lectores de libros prefirieron los de literatura con 36.1%, seguidos de aquellos de alguna materia o profesión, de texto o uso universitario, con 30.8 por ciento” (INEGI, 2021, p 1). Es más fácil que al igual como los adultos las niñas y los niños prefieran libros con temas que no van relacionados con la escuela.

Algo relevante de este estudio también fue que “Ocho de cada diez adultos que asistieron a la escuela primaria durante la infancia declararon que después de realizar alguna lectura les pedían comentar o exponer lo leído y a 59.2% le animaban para visitar bibliotecas” (INEGI, 2021, p 2). Esto es muy común que se lleve a cabo en las escuelas, las lecturas que se le ponen a leer a estudiantes son con el fin de realizar algún trabajo, que muchas veces se hace muy tedioso por que, incluso no llegan a comprender lo que se lee, solo leen para cumplir.

Por último, quiero retomar que “El 77.2% de la población alfabetizada de 18 y más años de edad lectora de los materiales del MOLEC declaró que recibió motivación para lectura en el hogar y en la escuela” (INEGI, 2021, p 2). Nos podemos dar cuenta con esto quienes más acercan a la población a la lectura es la familia o la escuela, son quienes juegan un papel importante para que se dé o no esa buena relación con la lectura.

¿Qué nos dicen los Planes y Programas de Estudios acerca de la lectura?

El Plan y programas de estudios 2011 nos marca que el Programa para la Evaluación Internacional de OCDE (PISA) es el que evalúa algunos de los conocimientos y habilidades básicos que deben de tener estudiantes que concluyen la Educación básica. Nos marca que los niños, las niñas y adolescentes deben de alcanzar un nivel 3.

En los estándares nacionales de habilidad lectora del Plan y programas de estudios 2011 pretende que la lectura se convierta en una práctica cotidiana ya que ve a la habilidad lectora como una de las claves para que se desarrolle un buen aprendizaje en todas las áreas de conocimiento ya sea dentro o fuera de la escuela. En el mismo Plan nos mencionan las palabras por minuto que deben de alcanzar los estudiantes dependiendo el nivel académico en el que se encuentren. (Anexo 2)

En cuanto a los Aprendizajes Clave, se centra en las prácticas del lenguaje y en cuanto a la lectura nos menciona que:

Las prácticas de lectura y escritura, se deriva que estas no son habilidades que se aprendan mediante la repetición o ejercitación metódicas. Por el contrario, su adquisición implica el desarrollo de conocimientos vía la acción, la inmersión de los individuos en el uso del lenguaje escrito, de modo que lo que se aprende no consiste solamente en los sistemas de signos, sino en el hacer social con ellos, por lo cual los dota de significación. (SEP, 2017)

Ya no se mencionan las palabras por minuto que debe alcanzar un estudiante, este Plan y programas de estudios se centra más en que las niñas, los niños y adolescentes adquieran estos conocimientos mediante las prácticas sociales del lenguaje, estas:

Permiten ampliar la acción comunicativa y social de los estudiantes, incrementar el uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales, enriquecer sus maneras de aprender del mundo a partir de los textos, incorporar la lengua escrita en la vida social y académica, y apropiarse de las convenciones de la lengua escrita y los textos. (SEP, 2017)

Se puede ver el enfoque diferente que se le da a la lectura, el cual puede llegar hacer más amigable y menos agresivos para las niñas y los niños, además de que socializan mientras adquieren una habilidad lectora y de lenguaje.

Desarrollo cognitivo de NN de 7-8 años

Según Piaget (1976) NN entre los 7-11 años de vida se encuentran en la etapa que él definió como *Etapa de las Operaciones Concretas* aquí es donde se pueden aplicar problemas más concretos y reales ya que los procesos de razonamiento de NN se vuelven más lógicos.

En esta etapa también es donde NN se convierten en verdaderos seres sociales, tienen más ordenamiento mental de conjuntos y empiezan con la clasificación de los conceptos de espacio, tiempo, causalidad, y velocidad.

Es importante saber en qué etapa de desarrollo se encuentran NN para saber que estrategias son las que pueden ayudar para que puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

Otra de cosas que ocurre en el desarrollo del NN y también se tiene que tomar en cuenta es el conocimiento social Piaget lo divide en dos el convencional y no convencional, el primero nos habla que se logra con el consenso de un grupo social y que este conocimiento se da en los demás, que son la familia, amigos, docentes, entre otros. El conocimiento no convencional hace referencia a las nociones y representaciones sociales, este lo construye el sujeto y se apropia de él.

El conocimiento social logra que NN compartan sus experiencias aprendidas con otras personas, con esto podemos ver que tanto fue lo que comprendieron.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad muy importante ya que no solo nos ayuda a interpretar textos, sino que también nos sirve para comunicarnos y comprender e interpretar el mundo que nos rodea y a nosotros mismos “la comprensión lectora está ligada más al individuo que al entorno, a sus capacidades intelectuales o emocionales, o su perfil psicológico” (Mariana, 2012, como se citó en Jiménez, 2014)

Acompañamiento en el proceso de la lectura.

Es sabido que para que se genere un buen lector el acompañamiento de los padres y docentes es muy importante ya que sirven de guía en este proceso, son los que conectan a las infancias a los libros. Corchete e Iglesias (2007) afirman que:

La familia, por su parte, tiene un papel y una responsabilidad irremplazables en el desarrollo de los hábitos lectores del niño, al que podrá contribuir poniéndolo en contacto

con buenas y variadas lecturas, próximas a su mundo afectivo y a sus intereses; lecturas que le hagan pensar y que respondan a sus inquietudes, con una variedad de estilos y contenidos que favorezcan la evolución de sus gustos personales y le ayuden a perfilar y recorrer su propio itinerario lector (pág.10)

En el contexto familiar es donde se puede generar el hábito de la lectura, con ayuda de maestros y maestras para reforzarlo:

La familia y los primeros educadores formales son las personas que deben promover e incentivar el origen y el deseo por la lectura; este es un camino esencial para formar niños competentes y activos en la sociedad, en el que se resalte el desarrollo de la lectura como una forma de expresión, que permita dar a conocer los pensamientos, sentimientos y emociones de una manera en la que el diálogo y la reflexión se implementen como la forma más acertada para conciliar las diferencias y proponer las soluciones a cada una de las problemáticas que aparecen en la cotidianidad de los seres humanos. (Ramírez y Castro, 2010)

Lectura en NN

Werner (como se citó en Chambers, 2007) “Cada alumno debe de recibir la oportunidad de leer, a su propio ritmo, materiales de una dificultad adecuada para él. Algunas lecturas requieren de una práctica frecuente.” Se espera que NN aprendan a leer, pero no siempre se le da el tiempo a la lectura, también no se puede esperar a que NN adquieran esta habilidad si no se les acerca a los libros.

Muchos NN no siempre tienen familia en la que la lectura forme parte de su vida, por eso mismo no se puede esperar que estudiantes lean en sus tiempos libres, prefieren ver la televisión, jugar videojuegos, entre otras actividades que involucran a las tecnologías que han limitado que se ayude a generar un incentivo para poder generar un hábito lector.

La sociedad ha cambiado mucho a lo largo de los años, en estos momentos vivimos en un mundo de hiperaudio visual, en donde las narraciones largas se van dejando de lado y se ve afectada por las historias cortas, lo cual va reduciendo el periodo de atención, la lectura es extensiva, por

eso muchas veces recibe ese rechazo, ya que se necesita de tiempo, espacio y atención, sin embargo, todo esto preferimos dárselas a otras actividades.

Como docentes primero que nada debemos incentivar el gusto por la lectura, crear estrategias las cuales sean de apoyo para que ésta sea más profunda, ya que NN no leen por gusto como se ha mencionado anteriormente.

No se puede esperar a que NN generen ese hábito lector por sí mismo, debemos de acompañarlos en ese proceso, pero tenemos enseñar con el ejemplo, no podemos exigirles que las infancias lean si no nos preparamos, el docente también tiene que ser lector, leer materiales que puedan ser de interés para sus estudiantes, comprender que no siempre estarán dispuestos a leer, ya que existen bloqueos lectores o simplemente no encuentran un tiempo para hacerlo, por eso hay que buscar la manera de que regresen a la lectura, sin presionarlos para que no se genere una actitud negativa a los libros.

Algo que se debe de enseñar a NN es a discriminar a los libros, si se les da esa oportunidad de rechazar o aceptar una lectura, poco a poco van a elevar sus estándares de lo que les gusta leer, serán más altos que si como docentes les decimos que textos si pueden y qué textos no leer.

Es recomendable que NN se le asigne un tiempo a la lectura en el salón de clases, ya que no podemos contar totalmente con el apoyo de los padres de familia para que ayuden en el proceso lector de estudiantes, si les permitimos que tengan ese espacio de lectura independiente, no solo leerán en la escuela, también lo harán en su casa, todos los días, incluyendo fines de semana y vacaciones.

Chambers (2007) nos dice que el tiempo indicado para que NN lean es de todo lo que puedan sostener la concentración, el interés y otro poco más. Para unos serán periodos más cortos que otros por eso es importante generar un buen ambiente en las aulas que los ayude a no distraerse y mantener su concentración el mayor tiempo posible.

La lectura en voz alta es una actividad recomendable ya que, si NN no están acostumbrados a leer por ellos mismos, no aceptaran de manera positiva la lectura si se les pide que lo hagan de manera individual, para eso se necesita introducirlos gradualmente a la lectura, antes de que lo hagan solos, el docente puede empezar a leer en voz alta para que empiecen a adentrarse en la

historia y después permitirles a NN que la terminen de leer solos, esto hará que se vayan acostumbrando a individualmente.

Sociodidáctica

La sociodidactica según Mejía (1991):

Implica ubicar al docente y al alumno como seres sociales, integrantes de grupos, buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva grupal, valorar la importancia de aprender, de interactuar en grupos y de integrarse con los demás... considerar que la interacción y cada uno de los integrantes del grupo son el medio y fuente de la comunicación y de la dialéctica en el proceso de transformación positiva sujeto-objeto-grupo. (pág.15)

Considero que se nos ve a los docentes y estudiantes como seres sociales, los cuales trabajamos en conjunto para poder adquirir conocimientos y un aprendizaje significativo, el maestro ya no se ve como un símbolo de poder, sino como un guía; se busca que haya una comunicación horizontal en donde hay una dinamización de roles en donde el maestro aprende del estudiante y viceversa.

Esto permite que se pueda trabajar con todo el grupo de manera en el que no se le excluya a nadie, donde todos participen, que mientras aprenden se vaya propiciando un ambiente en donde se puedan crear lazos de amistad y se trabaje colaborativa y cooperativamente.

Mejía (1991) nos habla de cómo va enfocada la sociodidáctica:

Sociodidáctica esta enfocada a la interacción de docentes y dicentes, y al modo como se relacionan; es el medio dinámico de manejar contenidos culturales socialmente expresados. En ella el docente es un agente de socialización. La práctica educativa es una experiencia social y como tal debe responder al mantenimiento y conservación de un clima social congruente con el sistema de relaciones sociales establecido en la misma.

Siguiendo esto que nos habla sobre la sociodidáctica es primordial que se rompan ciertos roles formales que se dan entre estudiantes y docentes, para que de paso a una dinámica en donde

haya democracia, que NN se encuentren en un ambiente que no les genere ansiedad y que se les permita ser auténticos.

La sociodidáctica toma en cuenta la cultura educativa Klett (2022) expresa que esta involucra muchos aspectos como lo son las creencias y actitudes que se dan en el proceso de aprendizaje, aquellos que nos dicen lo que es correcto o no, lo que se espera de la relación docente-estudiante. Las normas que se imponen, a las cuales debemos de analizar y reemplazarlas por nuevas normas en las que se permita generar un ambiente en donde todas y todos se sientan cómodos.

Por eso mismo se promueve mucho el trabajo en grupal ya que así se propician aprendizajes integrales que dan paso a que estudiantes y docente tengan procesos en los cuales encuentran satisfactorio pensar y trabajar al mismo tiempo, para superar tensiones, conflictos, miedo a los fracasos y contradicciones.

En estos procesos lo que intervienen son las características de cada uno de los integrantes que son parte de este, la interacción que se da entre el grupo y el docente son el medio para generar experiencias y es a través de ellas que el sujeto se desarrolla y aprende.

Se tiene que lograr que se desarrollen redes de comunicación en donde se pueda dar paso a la participación de todas y todos para lograr intercambios de ideas, resoluciones de conflictos, generar un ambiente en donde nadie sea excluido y se aprenda a respetar las diferencias de cada uno.

2.2. PERTINENCIA DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de intervención servirá para que NN generen un hábito lector, que gracias a este desarrollen una comprensión lectora, que sin duda les ayudará en su día a día, ya que es importante que estudiantes no solo lean por leer, tienen que comprender que es lo que están leyendo, a saber discriminar información para saber cuál les será de utilidad, que no vean a los libros como un pesar, sino no más bien un material que los adentra a muchas aventuras de las cuales aprenden y esas mismas las pueden comentar con alguien más.

A mí me ayudará a implementar nuevas estrategias para trabajar con NN, mismas que me servirán para poder reforzar y alcanzar mis competencias profesionales y genéricas que marca el perfil de egreso, del Plan de estudios 2018, además de generar un vínculo con los libros, con NN y conmigo, para saber cómo trabajar con el grupo y saber resolver los problemas que se lleguen a presentar.

2.3. ACCIONES

Para esta propuesta se empezó aplicando el diagnóstico del grupo, fue de utilidad para el diseño de las estrategias sociodidácticas que son las que ayudarán a que NN generen el hábito lector.

Se tienen pensadas implementar 4 actividades permanentes que se trabajarán alternativamente todas las semanas, también está la actividad de crear una biblioteca del aula que es importante ya que con esta podremos tener acceso al material lector y que NN lo tengan a su alcance. Por último, se realizará un proyecto que consta de un video en donde NN dirán cuál es su libro favorito y por qué es importante leer.

Cabe mencionar que se estarán trabajando por ciclos, esto para ir haciendo los ajustes necesarios para resolver las problemáticas que se vayan presentando y así poder tener mejores resultados

A. Cronograma de actividades de la propuesta de intervención

Etapas	Actividad	Temporalidad										Evidencias
1. Diagnóstico		MES										-Entrevista. -Gráficas y tablas con información de los niños y las niñas.
		A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	
		-Elección de competencias genéricas y profesionales a considerar.	X									
-Identificación del hábito de la lectura en los niños y las niñas de 3ro. de primaria a partir de diversos instrumentos.		X										
2. Diseño de actividades	-A partir de los marcos referenciales, definir técnicas para el hábito de la lectura en los niños y las niñas mediante la sociodidáctica.		X	X								
	Ratones de biblioteca				X	X	X					

	(Biblioteca del salón)				X	X	X					
	Mi libro favorito (proyecto)									X		
	Actividades permanentes											
	Círculo de lectura				X	X	X	X	X	X		
	Lectura explosiva				X	X	X	X	X	X		
	Palabras perdidas				X	X	X	X	X	X		
	Reseñas						X	X	X	X		
3. Puesta en práctica	-Desarrollo de las actividades diseñadas						X	X	X	X		
4. Evaluación	-Evaluación de la puesta en práctica -Reorientación de las actividades										X	
5. Reflexión											X	Instrumentos de evaluación

B. Estrategia de evaluación

La observación ha sido uno de los instrumentos a los que se recurre cuando se realiza una investigación. “La observación permite comprender lo que sucede con respecto al objeto de estudio en el salón de clase, en la escuela o comunidad” (Fierro et al., 1999, p. 191). Como vemos la observación nos ayuda para analizar lo que sucede en nuestro entorno, pero es importante que junto con esta apliquemos un instrumento que nos ayude a registrar toda la información recolectada.

A continuación, se explicarán en qué consisten los instrumentos con los que estaré trabajando, los cuales serán: el diario de maestro y materiales producidos por estudiantes.

Diario del maestro: El diario del maestro es un registro que como su nombre lo indica se utiliza diario en donde él o la docente va anotando lo que lleva a cabo en el aula de clases, lo más relevante o importante que sucede, todo esto desde su punto de vista, es esencial que la narración sea clara y que se describan la mayor cantidad de detalles posibles.

Este instrumento ayuda mucho para que él o la docente pueda hacer una reflexión del trabajo que hace, como son sus procesos en el aula, como se relaciona con estudiantes, sus áreas de mejora, entre otros.

Materiales producidos por estudiantes: Algunos trabajos realizados por estudiantes nos pueden ayudar a determinar el esfuerzo, manejo de contenido, habilidades, entre otras cosas, muchas veces son los textos que elaboran estudiantes en los que se puede observar los aspectos antes mencionados. La recolección de estos materiales nos ayuda también a ver los resultados que se han obtenido de nuestra práctica.

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron las rubricas y listas de cotejo ya que eran los más adecuados para poder evaluar el desempeño de NN. (Anexo 6)

Lista de cotejo: es una lista en la que se encuentran indicadores de logro que son determinados y seleccionados por el docente, en ella se anotan las observaciones de los productos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros aspectos de los alumnos y alumnas.

III. ANÁLISIS DE LOS CICLOS DE INTERVENCIÓN

Al finalizar la etapa de diagnóstico, se continuó trabajando el periodo de noviembre 2022 a abril de 2023, investigando, planeando y evaluando las actividades implementadas. A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos, con la finalidad de mostrar lo logrado en la aplicación del plan de acción, diseñado para esta investigación. Se mencionan también algunas problemáticas que se identificaron conforme se trabajó con el grupo de 3°B y cómo se les dio solución a estas.

El análisis de la propuesta de intervención se presenta en ciclos, la mayoría de las actividades están divididas en dos momentos que son los que se lograron consolidar en los meses de intervención.

3.1. ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Para los docentes es indispensable aplicar un diagnóstico inicial, la Agencia de Estados Unidos para el desarrollo Integral (USAID, 2016) nos habla de la etapa diagnóstica, está dividida en tres partes, la etapa inicial; cuya función es determinar en el nivel de aprendizaje en el que se encuentran NN, así como saber los conocimientos previos que poseen de ciertos temas.

Con los resultados que arroja esta entrevista, me es posible ver las necesidades del grupo y con ello hacer adecuaciones necesarias en las planeaciones.

Actividad: Entrevista

Propósitos de la actividad:

1. Recolectar información sobre los y las niñas para saber si tienen un hábito lector, identificar en qué nivel de lectura se encuentran, observar cómo es su relación con los libros, sus gustos, cuánto leen y con quién lo hacen.

Descripción de la actividad:

La entrevista con NN se realizó en dos momentos, uno al inicio del ciclo escolar el cual sirvió para el diagnóstico y el otro se aplicó a finales de abril con el objetivo de ver el avance sobre el hábito de la lectura de NN.

Descripción de la entrevista: Se eligió un lugar del salón apto para realizar la entrevista a NN, para no tener tantas interrupciones. Los alumnos fueron llamados uno por uno en número de lista, se les realizaron las preguntas además una pequeña lectura para saber cómo estaban leyendo en ese momento. Como apoyo, se grabaron los audios de estas entrevistas, para no perder detalle de nada.

Primer momento: Inicio del ciclo escolar.

Resultados: Las respuestas dadas por NN, a pesar de que aseguraban que tenían un hábito de la lectura y les gustaba hacerlo, al analizar con los resultados con mayor profundidad pude percatarme que la realidad era otra, por lo que confirmé la necesidad de trabajar esta problemática derivada del diagnóstico.

Reflexión: A pesar de las respuestas dadas por estudiantes, me doy cuenta de que les gustan que les lean, ya que se emocionan cuando esto sucede, algo que también aprecian es que puedan elegir qué es lo que se va a leer, tener esa oportunidad que muchas veces no se les da. Gracias a esto pude diseñar las estrategias sociodidácticas las que se aplicaron para poder impulsar ese hábito lector.

Segundo momento: Finales de abril

Resultados: Al realizar nuevamente la entrevista, di mayor énfasis en algunas preguntas que consideré me serían de apoyo para ver el avance de NN en la lectura. En las nuevas respuestas que dieron, estas nuevas respuestas fueron más genuinas, NN pensaban mejor antes de responder y podían expresar si les gustaba o no leer con mayor confianza, traté de hacer que se sintieran más cómodos sin miedo a sentirse juzgados por la respuesta que dieron.

Reflexión: Puedo concluir con la entrevista hubo un avance desde que, observe a NN más cómodos y se sentían en confianza cuando respondían. Otra cosa que resaltar es que cuando se les pidió leer un fragmento de una historia, lo leyeron más rápido, sin trabarse o detenerse mucho, solo lo hacían con palabras que eran difíciles de pronunciar para ellos. A continuación, se presentará la gráfica mostrando los resultados obtenidos en la lectura.

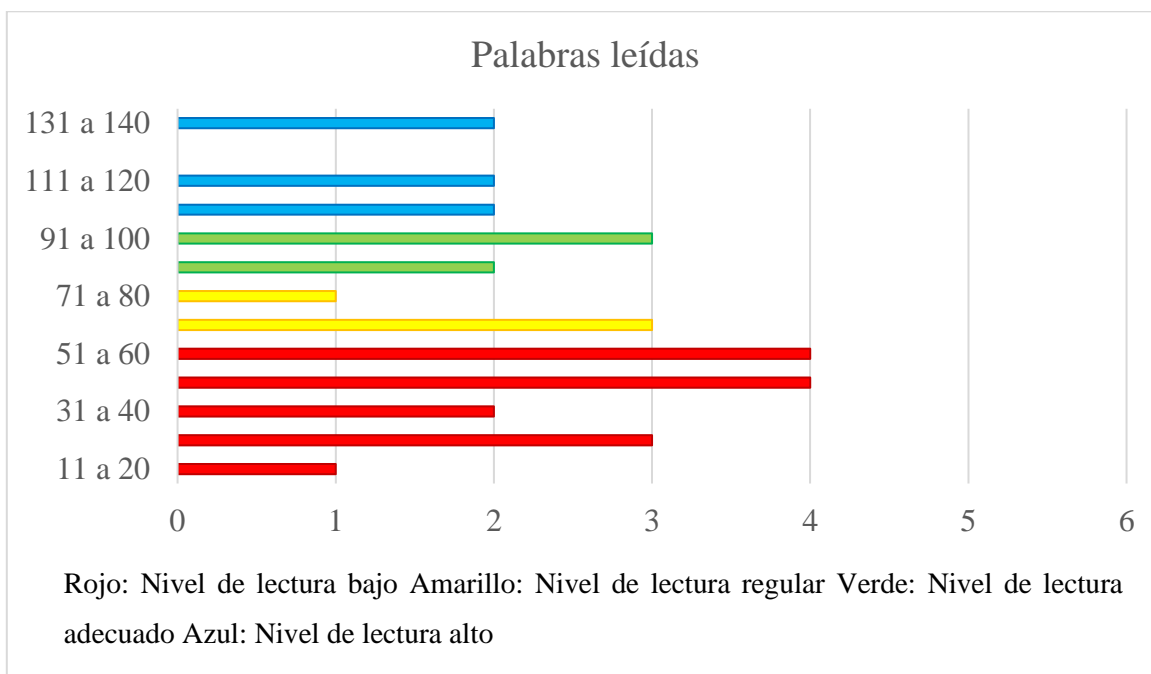


Tabla 4. Número de palabras que leídas por minuto de estudiantes de 3ºB de la escuela primaria Alfredo del Mazo Vélez.

Como se puede apreciar si hay un avance en la lectura de NN, si bien leen más rápido y ya no les cuesta tanto, aun les falta seguir reforzando la comprensión lectora, porque el que lean rápido no significa que lo hagan bien, “Comprender lo que se lee es un hecho implícito en el concepto de leer” (Jiménez, 2014, p. 6). Entrevista.

3.2. ETAPA DE DISEÑO DE ACTIVIDADES

Actividad: Biblioteca en el aula

Propósito de la actividad: Habilitar un espacio en el aula para crear biblioteca en donde NN tenga acceso a los libros.

Descripción de la actividad: Se planeó buscar un lugar en el salón de clases, en donde se pudieran colocar los libros del rincón, que sirvieron de ayuda para que NN pudieran tener acceso a ellos, utilizarlos para las actividades en clases y prestarlos a domicilio para que pudieran leer en su casa. Castedo et al. (2015) dicen que:

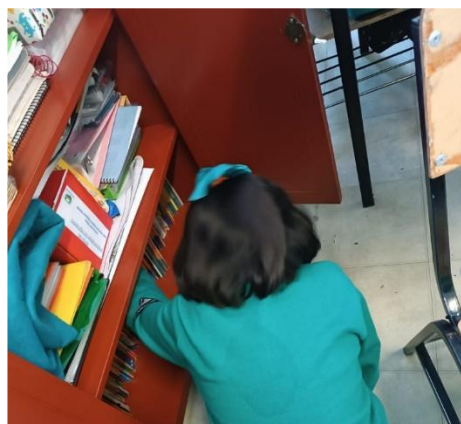
La biblioteca de aula, así como otras actividades cotidianas, facilitan el trabajo diario porque permiten que todos los días exista en el aula un momento o una clase completa donde se lea y se escriba. Aún antes de hacerlo en el sentido convencional, mientras leen y escriben a través del maestro u otros mediadores o leen y escriben de formas no convencionales, los niños actúan como lectores y escritores: se apropian del lenguaje que se escribe, anticipan las fórmulas de inicio y cierre de los cuentos o las posibles intervenciones de cierto personaje según los rasgos que el narrador esbozó de él. (p. 11)

La biblioteca ayuda a que se genere una comunidad en donde NN se vuelvan lectores, que les permitan tener acceso a material en donde pueden buscar información para un tema en específico, adentrarse en un libro para descubrir un mundo nuevo y vivir una aventura, que los ayude a pasar el tiempo, distraerse y entretenerse, utilizando su imaginación y poniendo en práctica la comprensión lectora.

Resultado de la actividad: La biblioteca del aula no resultó según lo planeado ya que hubo muchos imprevistos los cuales retrasaron tener listos los libros para realizarla. Esto debido a que se nos pidió hacer un registro de todo el acervo de la escuela, y esta tarea nos llevó mucha inversión de tiempo.

Esperaba poder contar con los libros en el mes de enero o principios de febrero, pero se entregaron a destiempo y revueltos, esto creó la necesidad de organizar nuevamente el material de lectura de los dos terceros grados y reportar los errores que se encontraron en las listas entregadas.

Otro problema que se presentó fue el lugar en donde se construiría la biblioteca en el aula, no se podía estar visible ya que se comparte con el turno vespertino y por ello los libros y todo el material tenía que estar resguardo.



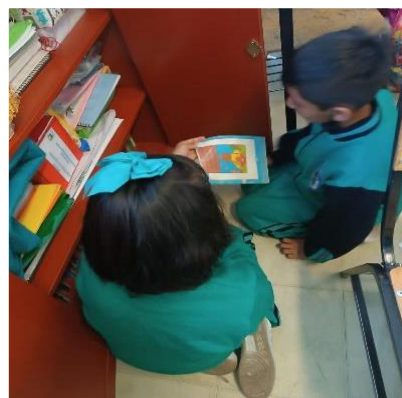
Fotografías de la ubicación de la biblioteca del aula

Como se puede ver en la imagen el espacio que se me brindó para dejar los libros es muy reducido, en la parte baja de un mueble por lo que se dificulta que NN tengan acceso a ellos o los tengan a la vista.

Al ver las problemáticas que se presentaron se hicieron los ajustes necesarios, en cuanto lo planeado Elliott (1993, citado por Bisquerra et al., 2009) a partir de los resultados dados, se hace una reflexión para ver si se logró el objetivo, si se presentan problemáticas nuevas, se tiene que volver a la idea inicial, para corregir el plan general, hacer los ajustes necesarios para solucionar las problemáticas. Eso fue lo que se hizo con la biblioteca y las actividades presentadas en este informe de prácticas.

La biblioteca del aula no se armó en los tiempos y lugar estipulados en un principio, tardó más de lo pensado y quedó colocada en un lugar donde no se puede apreciar, pero

eso no impidió que el grupo ya pudo tener acceso a los libros y a trabajar con ellos. Conforme se fue dando el uso a la biblioteca NN, ya se acercaban a pedir libros en sus tiempos libres.



Fotografías de NN escogiendo libros.

Se planea estar ocupando la biblioteca del aula, para que NN sigan haciendo uso de los libros, tener un orden y cuidado y se implementaría un registro de los préstamos que se hicieron. (Anexo 3).

Actividades permanentes.

Lenner (1996, citado por Montes, 2007) menciona que “Las actividades permanentes constituyen un tipo de modalidad organizativa del tiempo didáctico que se mantienen constantes durante el año escolar y suponen propósitos de lectura claros que los alumnos asumen y comparten” (p.1) estas actividades se pueden desarrollar en este caso en el proceso de generar un hábito lector ya que es necesario que sean constantes para poder llegar a este.

Las actividades permanentes que se mencionan a continuación son estrategias sociodidácticas implementadas para lograr generar un hábito lector, el interés por la lectura

y la comprensión lectora. Están divididas en los dos momentos que se lograron consolidar, mostrando en ellos los avances, errores y adecuaciones que se hicieron para lograr mejores resultados.

Actividad permanente: Lectura explosiva

Propósito de la actividad: Inculcar y fomentar el hábito de la lectura en NN y que trabajen colaborativamente.

Descripción de la actividad: La actividad consistió en leer una cuento o leyenda de forma grupal, para después hacerlo de manera individual. Una vez que se leyó 3 veces la lectura seleccionada, se hicieron equipos de 5 integrantes, cada integrante del equipo toma uno o dos globos dependiendo de qué tan extensa fue la lectura.

Se metieron fragmentos del cuento o leyenda en los globos, los cuales explotaron para poder sacar las partes y armar lectura. Los equipos se tuvieron que poner de acuerdo para saber el orden de quien explotará el globo primero y quien después, así sucesivamente hasta que todos los integrantes pasaron.

Primer momento: Noviembre 2022

Resultado de la actividad: Al principio de la actividad todo iba bien, NN estaban atentos a las indicaciones, el problema se presentó cuando se dieron los globos, ya que al inflarlos y amarrarlos se llevó más tiempo de lo planeado, lo cual hizo que la actividad se alargara.

Otro problema fue que el patio estaba ocupado por lo que no se pudo utilizar y se tuvo que hacer la actividad en el salón, se dificultó por el ruido al explotar los globos ya que era muy fuerte y no se escuchaba cuando daba una nueva indicación, incluso para hablar entre ellos tenían que alzar la voz por el ruido.

También hubo problemas en los equipos porque estaban incompletos por la misma actividad mencionada anteriormente, que se estaba llevando a cabo en el patio, y se llevaron a varios NN para participar, por lo cual tuve que armar nuevos equipos para que estuvieran más equilibrados.

Para cuando se volvió a implementar esta actividad, se tomó la decisión de ya no utilizar globos, por el ruido que se hace, además de juntarla con la actividad de palabras explosivas, solo que en diferentes días así, me percataba si aún recordaban la lectura.

Reflexión: En particular esta es la actividad que tuvo mayores dificultades puesto que al trabajar en equipos se presentaron muchas problemáticas con NN, además hubo diversos distractores o prefirieron hacer otra cosa diferente a lo que se está trabajando, por lo mismo, se buscaron estrategias que ayudarán a manejar el control del grupo e implementarlas cuando este se empieza a distraer.

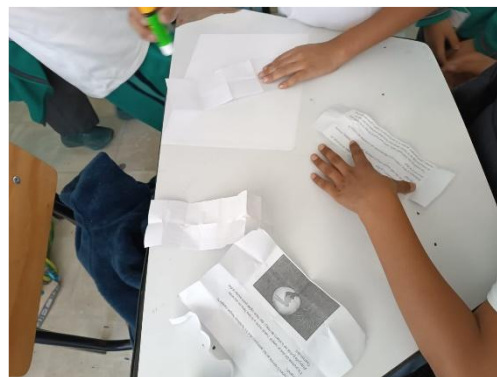
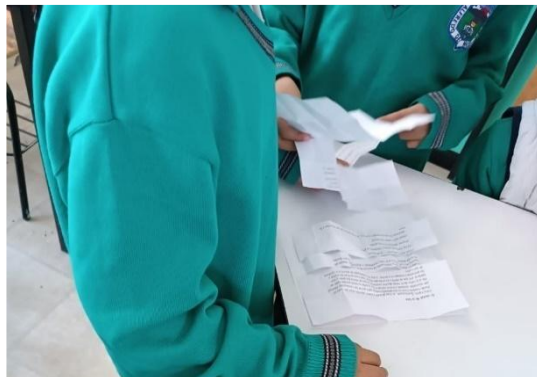
Como es una actividad permanente, NN cada vez trabajaron más rápido y mejor, porque ya sabían lo que tenían que hacer, además de que se acoplaban sin tantas complicaciones a los equipos, se ayudaban y colaboraban todos para obtener mejores resultados y ser de los primeros en terminar.

Segundo momento: Febrero 2023

Con la reflexión y resultados del primer momento se logró hacer los ajustes necesarios como unir esta actividad con la de palabras perdidas, no utilizar los globos y realizarla en el salón de clases.

Resultado de la actividad: Al diseñar la actividad tomando en cuenta las observaciones y errores que se dieron en el primer momento, se logró que se trabajará mejor ya que se implementaron las estrategias de control de grupo, logrando que NN se enfocaran nuevamente a la actividad cuando perdían el interés.

Como se mencionó anteriormente, se optó por la opción de no usar los globos, hubo un pequeño desánimo por parte de NN, ya que les gusta mucho trabajar con ellos, pero los distraía y se revolvían sin cumplir el objetivo. Solo se trabajó con los papелitos, fue más rápido y sencillo de llevar la actividad.



Fotografías de la actividad *lectura explosiva* realizada por NN de 3ºB

Reflexión: El grupo estuvo satisfecho con los resultados que iban obteniendo cada que realizaban la actividad, lo hacían más rápido, se organizaban mejor y lograban una buena comprensión lectora entre todos y todas, ya no había tantos reclamos como las primeras veces, optaban por platicar para resolver sus diferencias de opiniones cuando éstas se presentaban.

Este tipo de actividades son complicadas, como todas cuando se trabaja en equipo, al grupo aún le cuesta esta parte, desde armar los equipos y que todos participen, cada quien proponía estrategias para realizar la actividad, pero no se ponían de acuerdo en cuál utilizar, dando como resultado que haya una división en el equipo.

Gracias a las estrategias, los ajustes y recomendaciones, el trabajar en equipos se volvía cada vez más sencillo, además de que ayudaba que NN aprendieran a trabajar colaborativamente ya sin tantas discusiones y diferencias.

Actividad permanente: Palabras perdidas

Propósito de la actividad: Inculcar y fomentar en NN el hábito, el placer de la lectura y mejorar su comprensión lectora.

Descripción de la actividad: Para esta actividad, se leyó varias veces un cuento o leyenda del interés de NN, la primera fue en voz alta y las otras se hicieron de manera individual y en silencio, después fue remplazada la lectura por el mismo texto, pero le hacían falta algunas palabras, estas se tenían que escribir, al terminar se revisó entre todo el grupo y se fue calificando.

Primer momento: Noviembre 2022

Resultado de la actividad: Pude observar que NN, tuvieron un poco de complicaciones ya que no lograban recordar las palabras, varias veces le preguntaban a su compañera o compañero de al lado para que les ayudaran con la respuesta, me pidieron que le diera una última lectura en voz alta, para esto, les tuve que pedir que guardaran la hoja que estaban contestando, con esto evitaríamos que hicieran “trampa”. Al terminar la lectura, sacaron su material impreso para así terminar de escribir las palabras que faltaban.

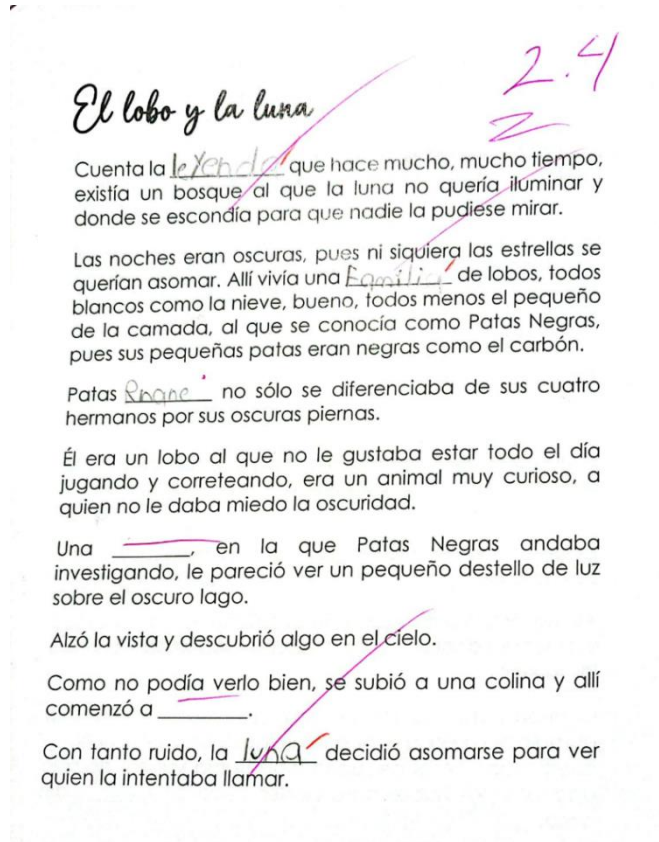
Al terminar de escribir, pasamos a la revisión grupal, entre todos y todas decíamos las palabras perdidas, NN se calificaban, pero me di cuenta de que algunos borraban la respuesta para cambiarla y poner la correcta. Fue una actividad entretenida para el grupo, sin embargo, si se llegaron a quejar por leer dos veces la lectura.

Reflexión: Es importante el momento del día para realizar esta actividad, se tiene que tomar en cuenta que para que los NN pongan mayor atención, no debe haber tantas distracciones a su alrededor, dentro y fuera del salón, por ejemplo, el salón en donde está el grupo con el que se trabajó, se encuentra ubicado en el primer piso justo enfrente del patio, la puerta no puede permanecer abierta la mayoría del día por las clases de educación física, el receso de los grupos de primaria alta o incluso los ensayos que se realizan ya sea

por un festival o evento; todo esto genera mucho ruido y distracciones a NN, provocando que no pongan atención a la actividad.

Otro factor para tomar en cuenta son los gustos del grupo, las lecturas seleccionadas tienen que ser de su agrado, su interés y que les llame la atención, así la actividad no la sienten tan pesada.

Con esta actividad, pude identificar que no solo hay un problema de lectura sino también de escritura, esto llega preocupante, ya que NN cuestionan mucho la manera correcta al escribir algunas palabras, lo que provoca frustración, temor o miedo a la burla.



Fotografía de una producción de la primera actividad de *palabras perdidas*.

Segundo momento: Febrero 2023

En este momento se hicieron los ajustes necesarios, uno de ellos fue unir esta actividad con la de *lectura explosiva* como se mencionó anteriormente, consideré los gustos de NN para elegir las lecturas y seleccioné la hora en la que se aplicaría la actividad para lograr mejores resultados y evitar los distractores.

Resultado de la actividad: Unir esta actividad con la de *lectura explosiva*, arrojó mejores resultados, además de que cada vez el grupo prestaba mayor atención cuando se realizaba la lectura, ya no hacían comentarios negativos por leer una segunda o hasta tercera vez, al contrario, se mostraron más dispuestos, porque sabían que esto les ayudaría al momento de resolver el material impreso.

También ya tenían más confianza para pedir ayuda, ya no hay tantas burlas y eran honestos cuando revisamos y calificamos las palabras faltantes y les causaba satisfacción ver que si recordaban la mayoría de las palabras.

Reflexión: Con esta actividad se tuvieron grandes avances en cuanto a la comprensión lectora, aún se tiene que trabajar con la escritura, les sigue causando conflicto cuando tienen que escribir.

Ambar: Maestra ¿Cómo se escribe “zacate”?

Docente en formación: Se escribe con z..

Ambar: ¿Cuál es la “z”?

Docente en formación: La de “zapato”.

Ambar: ¿Esta? (procede a escribirla en su hoja)

Docente en formación: Si, esa.

Ambar: Después va la “a”.

Docente en formación: Si, sigue la “a” después la “c”...

Ambar: ¿La “c” de serpiente?

Docente en formación: No, acuérdate que esa es la “s” la otra es “c” de casa, suenan diferente y solo hay una “c” y una “s”.

Ambar: ¡Ah! Ya maestra gracias.

Docente en formación: De nada, Ambar.

Varios NN: ¡Maestra! ¿Belleza va con “ll” o con “y”?

Docente en formación: Con “ll”.

(Rodríguez, 2023, Diario del docente, 26 de abril)

Un avance reflejado en las producciones de NN es la comprensión lectora, poco a poco comprendían más el hecho de no solo leer más rápido para ganar, si no que tener una buena comprensión lectora les iba hacer de mucha ayuda en su vida escolar y en lo cotidiano.

Los alumnos fueron generando un gusto por la lectura, sabían que podían tomar los libros para cuando estaban “aburridos” o habían terminado antes de hacer una actividad y aprendieron muchas cosas interesantes gracias a esto, las cuales les gusta compartir.

El conejo de la luna

Hace siglos, Quetzalcóatl, el Dios grande y ~~bueno~~,[✓] decidió viajar por todo el mundo transformado en una persona ~~bueno~~[✓] para evitar ser reconocido. Caminó por montañas, bosques, conoció mares y ríos, y como no había parado todo un día, a la caída de la tarde decidió descansar ya que se sentía fatigado y con hambre. Así que se sentó a la orilla del camino, hasta que se hizo de noche y las estrellas comenzaron a brillar, y una luna anaranjada se asomó a la ventana de los cielos.

Estaba allí descansando y observando la ~~belleza~~[✓] de la naturaleza, cuando de repente vio a un conejito a su lado, mirándole, y ~~comiendo~~ algo que llevaba entre los dientes.

- ¿Qué estás comiendo?, - le preguntó.

- Estoy comiendo ~~zacate~~[✓]. ¿Quieres un poco?

- Gracias, pero yo no como ~~zacate~~[✓].

- ¿Qué vas a comer entonces?

- Morirme tal vez de hambre y de sed, si no encuentro nada que llevarme a la boca.

El ~~conejo~~[✓], no satisfecho ni de acuerdo con lo que acababa de escuchar, se acercó a Quetzalcóatl y le dijo:

- Mira, yo no soy más que un conejito pequeño, pero si tienes hambre, ~~cómeme~~,[✓] estoy aquí.

Fotografía de las últimas producciones de la actividad *palabras perdidas*.

Actividad permanente: Círculo de lectura

Propósito de la actividad: Inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, además de que los NN escuchen textos narrativos.

Descripción de actividad: Al inicio de la actividad les pedí a los NN que guardaran todo lo que tuvieran en la mesa para no generar distracciones; les presenté algunas lecturas que serían del interés de NN, debido a que aún no se contaban con los libros de la biblioteca. Para elegir que se leería, hubo una votación.

Primer momento: Noviembre 2022

Resultado de la actividad: Cuando comencé la lectura trate de jugar con las voces para que sea más divertido, hice pausas en algunas partes y lance preguntas, con la finalidad de verificar si están prestando atención a lo que les leía. Al finalizar comentamos, qué nos pareció, qué nos dejó como reflexión, entre otras cosas.

Reflexión: Me gustó implementar esta actividad ya que desde el ciclo escolar pasado me di cuenta de que a la mayoría del grupo le gustaba mucho que el docente les lea, no tanto que los pusieran a leer. También les agradaba porque hacíamos una pausa de las demás actividades, lo veían como un pequeño receso, en el cual no tenían que escribir.

Carlos: ¿Maestra, cuando vamos a leer?

Santiago: Si, maestra ya queremos que nos lea.

Dulce: Recuerde que íbamos a leer el libro que habla sobre los insectos.

Docente en formación: Terminamos la actividad de Conocimiento del Medio y nos ponemos a leer ¿Les parece?

Todos y todas: ¡Si!

(Rodríguez, 2023, Diario del docente, 13 de febrero)

Como en las actividades mencionadas anteriormente, es importante tomar en cuenta los gustos del grupo y el momento del día para llevar a cabo el círculo de lectura.



Fotografía de la actividad *círculo de lectura* con estudiantes de 3°B

Segundo momento: Febrero 2023

Resultado de la actividad: Una vez que la institución nos entregó los libros para la biblioteca, se tuvo más material para leer. Se siguió implementando el mismo mecanismo para llevar a cabo el círculo de lectura, las preguntas no se hicieron al final, sino que se iban intercalando, en varios momentos, con la finalidad de saber si realmente estaban prestando atención, además que les parecía una oportunidad de hablar y expresar lo que les iba generando la historia, así no había tantas interrupciones.

Reflexión: Como se ha dicho con anterioridad, esta actividad, me gustó llevarla a cabo, ya que no solo me generó un mayor acercamiento a NN con los libros, sino también el vínculo maestro-alumno se fortaleció, lo cual es importante porque me tenían más confianza y se pudo dar una mejor comunicación.

No todas las veces que realizamos el círculo de lectura fueron exitosas, pero si me ayudaban mucho para seguir trabajando la manera en la que leo. Al igual que en las actividades anteriores es importante ver el momento del día en que se puede llevar a cabo esta actividad, si no se toma en cuenta esto, puede que se generen distractores y rompan con la dinámica.

Actividad permanente: Reseña

Propósito de la actividad: Que NN elijan, comenten y recomienden distintos materiales de lectura.

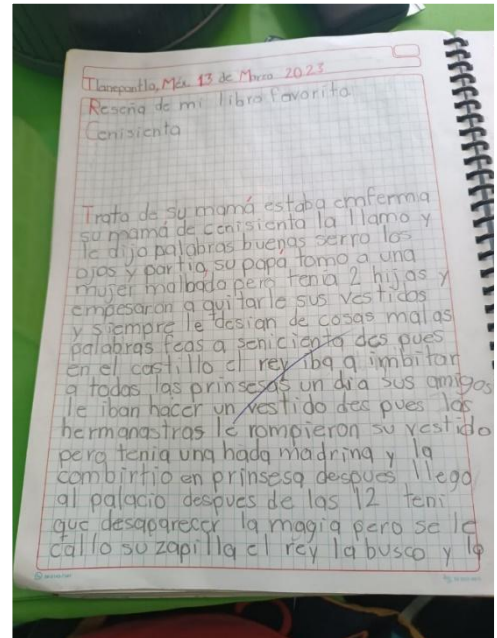
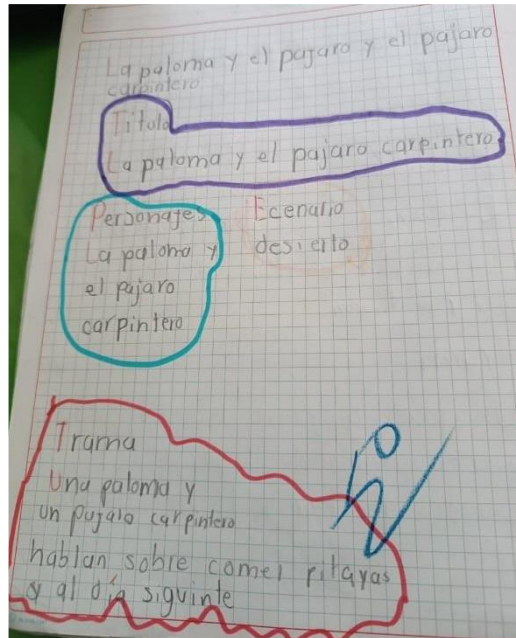
Primer momento: Noviembre 2022

Descripción de la actividad: En la reseña NN tenían que escribir su opinión sobre un libro, en donde explicaban de manera breve de qué trataba la historia, sin contarla toda y mencionar si la recomendaban o no. La estructura que debían llevar de las reseñas era: título del libro, quien leyó el libro, nombre del autor, la reseña y la recomendación.

Resultado de la actividad: Al principio, trabajar con la elaboración de las reseñas fue un poco complicado, ya que NN escribían mucho texto, explicaban todo lo que pasaba en el libro, aunque se les indicaba que ese no era el objetivo de la reseña. Otro obstáculo fue que no se contó con los libros de la biblioteca por lo que no tenían material de lectura, sin embargo, se les sugirió que buscaron otras alternativas para que leyeran, ya sea que recurrieran a libros infantiles en su casa si es que contaban con ellos o incluso podían escuchar cuentos que vienen narrados en YouTube.

Reflexión: La elaboración de las reseñas se llevó más tiempo del que se tenía planeado, pues no se lograba que NN, cumplieran con los criterios acordados, también dio que no todos entregaban las reseñas, porque no contaban con ningún material de lectura para leer y realizar la reseña.

Se obtuvieron algunos resultados, con las pocas reseñas recolectadas, no se les presionó para que las entregaran ya que considero que sería un retroceso al avance de que NN ya no vieran la lectura como una tarea más, pero se les hacía ver la importancia de escribir recomendaciones. Estos resultados fueron de utilidad para hacer los ajustes necesarios y lograr escribir las reseñas.



Fotografías de la actividad de la Reseña y la elaboración de una Reseña.

Segundo momento: Febrero 2023

Se optó por darles un formato (Anexo 4) el cual guiaba a NN para escribir las reseñas con los elementos que lleva. (Título del libro, autor o autora, quién lo leyó, la reseña y si lo recomiendan o no)

Resultado de la actividad: Al principio les siguió costando un poco de trabajo por lo que se hacían reseñas grupales para que les quedara más claro cómo hacerlas.

Reporte de Lectura

¿Quién leyó el libro? Carlos Leandri

Título del libro Más allá del gran río

Nombre del autor(a) Armin Buscher
Cornelia Haas

Dibuja la portada del libro

¿Con quién leíste este libro? Con mi hermana

¿Cuál fue tu parte favorita?

Este libro fue:

- ★ Increíble
- ☆ Bueno
- ☆ Fantástico
- ☆ Divertido
- ☆ Aburrido

Cuando tocaron y el mapach bailó con el ratón

Reseña

Título del libro: Mejores del ambiente

Autor(a): Alvaro Moreno Ernesto

Número de páginas: 1226

Genero: el mundo

Editorial: Libros del rincón

Lo recomiendo: Sí No

Reseña

Trata del mundo, animales, flores, arboles y como podemos cuidar el medio ambiente, ya no hay que hacer más fabricas, motos, carros.

Fotografías de las reseñas hechas por NN con los formatos.

Reflexión: Con los formatos y ejercicios mejoraron, ya no escribían toda la historia del cuento, eran más breves y puntuales, pero hubo algunos que seguían sin entregar las reseñas ya que perdían las hojas.

Un logro de esta actividad fue que a la hora de escoger libros podían ver las recomendaciones de sus compañeros lo que les facilitaba la tarea de buscar qué libro querían leer, pues muchas veces escogían un libro y no leían más allá del título, se lo llevaban, lo entregaban al poco rato por que veían su contenido y no les gustaba lo cual los llevaba a cambiar el libro, las reseñas ayudaron a disminuir esto, aunque no del todo.

Proyecto

El proyecto consistió en que NN del grupo de 3ºB, recomendaran su libro favorito y explicaron por qué era importante leer para cada uno de ellos. Este se hizo con la finalidad de cerrar la propuesta de intervención y observar cómo es que NN lograron ver la lectura

de otra manera, además de que tuvieron el acercamiento a varios textos y así eligieron su libro favorito.

Video: Mi libro favorito

Propósito de la actividad: Comenta y recomienda una lectura de su gusto.

Resultado de la actividad: En este video del proyecto los NN recomendaran su libro favorito y explicaban por qué era importante leer para ellos, al principio se tenía planeado la participación de todo el grupo, sin embargo, hubo muchos percances en la asistencia y actividades extracurriculares que impedían grabar.

A pesar de que tenían anotado en el cuaderno lo que iban a decir en su video, se les dificultó grabar el video porque se les olvidaba lo que tenía que decir, y se ponían nerviosos como consecuencias se llevó más de un día hacer esta.

Reflexión: Este proyecto, llevó varios días de trabajo, además de que se acercaba una semana en la cual los NN tendrían actividades extracurriculares, las cuales eran un problema porque teníamos que buscar un espacio entre esas actividades para poder grabar el video.

A pesar de esto, les emocionó hacer el video, los animaba ver a sus compañeros y compañeras cuando salían a grabar, tanto que preguntaban si ya les tocaba su turno, aunque al empezar a grabar les ganaba los nervios y se olvidaban lo que iban a decir, así que les daba un tiempo para que se tranquilizaran. Más calmados volvíamos a grabar, hasta que estaban satisfechos con sus resultados.



Fotografía fragmentos del video *Mi libro favorito*.

Con esto se dio por finalizada la propuesta de intervención, quedé contenta con los resultados del video, aunque me hubiera gustado que todo el grupo saliera, sin embargo, las circunstancias no lo permitieron, pero esto me da la oportunidad de hacer mejoras, ver los errores que cometí y trabajar en ellos.

Reflexiones finales

Las actividades con las cuales se estuvo trabajando fueron de ayuda para ir generando un gusto por la lectura. Si bien no se pudo dar un hábito lector como se tenía planeado, a pesar de eso se logró, que NN ya aceptan la lectura, soliciten libros para entretenerse en lo que esperan a que sus compañeros terminan las actividades y así no se aburren.

Algo que logré identificar con las estrategias implementadas, fue la violencia que se daba en el salón, había muchas peleas, conflictos e insultos, al ponerlos a trabajar en equipos se fue reduciendo un poco esta violencia, empezaban a llevarse mejor, a conocerse y saber trabajar colaborativamente, además se trató de que las lecturas que se leían tocaran

temas que los ayudaran a reflexionar sobre las consecuencias que pueden llegar a causar nuestros actos y como perjudican a los demás.

En el caso del control del grupo que fue una problemática en un principio, las estrategias que se implementaron fueron juegos en los que ellos tenían que adivinar la regla de estos, lo cual los llevaba a pensar y se emocionaban cuando entendían el juego, este tipo de estrategias ayudaron a volver a captar su atención y que pudieran retomar la actividad, además de que servía para que tomaran un descanso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para generar el hábito de la lectura se requiere mucho trabajo en casa, la ayuda de los padres de familia sin duda es un gran apoyo, Cova (2004) nos habla que es al docente a quien se le asigna la responsabilidad de promover la lectura, las madres y padres de familia también son parte de este proceso:

...los docentes consideran que, si desde el hogar se trabaja con esta habilidad, su aprendizaje será más efectivo y significativo, porque ahí existen condiciones especiales que favorecen su práctica, como por ejemplo, el afecto, la comprensión y comunicación, la cercanía entre padres e hijos, la posibilidad de una atención individualizada, la presencia de diversidad de materiales impresos, entre otros; todo ello redundará en un niño competente para la lectura y el aprendizaje.

Sin embargo, yéndonos a una realidad, no siempre se puede contar con el apoyo de la familia, por lo que se tiene que ver la manera de compensar esa falta de apoyo. El docente debe diseñar actividades acordes a los intereses de NN y estar en constante innovación, saber cómo manejar las problemáticas que se presentan y usarlas a su favor; que una problemática es el reflejo

de otra, cada una es importante y se aprende mucho de ellas, para el día de mañana estar preparados y saber cómo actuar ante estas.

Algo que llamó mucho mi atención fue que en las encuestas revisadas, en ningún momento se mencionó a la población infantil, iban dirigidas a personas mayores de 18 años, es importante tomar en cuenta a los niños, niñas y adolescentes en estos estudios porque nos damos cuenta de que están haciendo precisamente las escuelas, la familia y el país en general con el tema de la lectura son los principales impulsores de esta, observar que se está haciendo mal para que no se den este hábito y gusto por la lectura y generar estrategias más efectivas para llevarse logros desde pequeños.

Centrándome ya más en la investigación considero que es muy importante, porque nos ayuda a reflexionar sobre nuestra práctica docente y poder seguir desarrollando las habilidades necesarias para dar una educación de excelencia y no solo ser docente frente a grupo.

Las competencias profesionales son necesarias para poder guiar a un grupo hacia los aprendizajes esperados, para redireccionar nuestra práctica y saber cómo actuar con profesionalismo ante ciertas situaciones, atender a las exigencias y necesidades que demanda toda la comunidad escolar.

Mi propuesta de intervención logró que con ayuda de la lectura pudiera crear un ambiente en donde los NN se sintieran seguros y en confianza, incluso eran más honestos al dar respuestas, como se dijo anteriormente el hábito como tal no se logró, pero sí su gusto por leer, ya no lo ven tanto como una obligación, saben que está bien si no es su actividad favorita, pero no ya no rechazan, además de lograr que avanzaran en su nivel de lector y la comprensión lectora, habilidades que les servirán no solo en la escuela sino también en su vida cotidiana.

Todo esto me ayuda a generar nuevas expectativas de cómo mejorar mi práctica docente, de que es importante no dejar de lado la lectura, no hacer que NN lean solo por leer, tienen que generar esta habilidad, pero hay que ver más allá y todo lo que se puede lograr a través de la lectura.

Una recomendación es no dejar de lado el contexto, no solo de la escuela sino también de dónde vienen las niñas y los niños, como es que viven en sus hogares ya que eso nos ayuda mucho en crear las estrategias para que alcancen los aprendizajes, saber cómo trabajar con ellos y cubrir sus necesidades, recordar que nosotros nos adaptamos a ellos y no al revés.

Por último, me comprometo a seguir en constante actualización y preparación para que NN reciban de mí una educación de excelencia, justa e inclusiva, para ser la maestra que me hubiera gustado tener.

Referencias

- Bisquerra, R. et al., (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial La Muralla, S.A.
[http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20\(1\).pdf](http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20(1).pdf)
- Castedo, M. et al., (2015). Biblioteca del aula. Alfabetización en la Unidad Pedagógica Especialización Docente de nivel Superior.
- Chambers, A., & Amieva., A. T. (2007). El ambiente de la lectura (pp 15-21) México D.F: Fondo de Cultura Económica.
https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/media/fic/cco/ccp03/fase_1/material_complementari_habit_lector_30_lectura_diaris_i_biblioteca_d_aula_aidam_chambers_ambiente_lectura_cap._8.pdf
- Corchete, T., Iglesias, S., (2007). Lectura y familia. Centro de Documentación e investigación de Literatura Infantil y juvenil. <http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Lectura-y-familia.pdf>
- Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. Sapiens Revista Universitaria de Investigación, 5(2), 53-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41050205.pdf>
- Dezcallar, T., Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M., & Gotzens, C. (2014). La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos. Ocnos: Revista de estudios sobre lectura, (12), 107-116.
<https://www.redalyc.org/pdf/2591/259132660005.pdf>
- Escobar, N. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Fierro, C. et al., (1999). Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción. Editorial Paidós Mexicana.

- INEGI. (22 de abril de 2021). La Lectura en formato digital de libros, revistas y periódicos registra los incrementos más altos desde 2016: MOLEC 2021. INEGI.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/MOLEC2020_04.pdf
- Jiménez, P.E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones Sobre Lectura I.
<https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943/11141>
- Klett, E. (2022). De la didáctica de las lenguas extranjeras a la sociodidáctica. En las lenguas extranjeras en foco: aspectos psicológicos, didácticos y socioculturales. Buenos Aires. Editores Asociados.
- Montes, G. Leer vale la pena ACTIVIDAD PERMANENTE DE LECTURA LITERATURA.
http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/novedades/wp-content/uploads/ENES-Actividad-permanente-de-lectura-literaria-.pdf
- Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fontaine.
- Rojas, B. M. (2001). *Sociodidáctica I. Técnicas y prácticas dinámicas* (2da ed.). Editorial Progreso.
- SEP. (2017) Aprendizajes Clave: Para la educación integral. SEP.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
- SEP. (2011) Planes de Estudio 2011: Educación Básica. SEP.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- UPPCCA. (2017) Los hábitos: Que son y como se forman. UPPCCA.
<https://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-H%C3%81BITOS.pdf>
- USAID. (2006) Herramientas de evaluación en el aula. USAID.
https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pdacj820.pdf

ANEXOS

Anexos

Anexo 1. Imagen de la tabla del nivel de palabras leídas por minutos del Plan de Estudios 2011.

NIVEL	GRADO	PALABRAS LEÍDAS POR MINUTO
Primaria	1°	35 a 59
	2°	60 a 84
	3°	85 a 99
	4°	100 a 114
	5°	115 a 124
	6°	125 a 134
Secundaria	1°	135 a 144
	2°	145 a 154
	3°	155 a 160

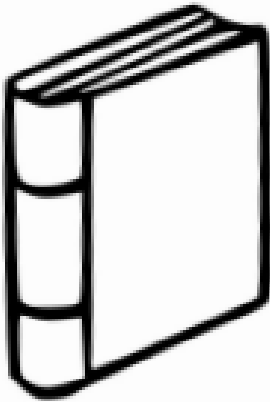
Anexo 2. Tabla de respuesta de la pregunta 9 de la entrevista aplicada al grupo de 3° B.

RESPUESTA	TOTAL
POR GUSTO	18
POR QUE ME LO PIDEN	1
POR LAS DOS	8

Anexo 4. Formatos para la elaboración de reseñas.

Reporte de Lectura

¿Quién leyó el libro?



Dibuja la portada del libro

¿Con quién leíste este libro?

¿Cuál fue tu parte favorita?

Este libro fue:

- ★ Increíble
- ★ Bueno
- ★ Fantástico
- ★ Divertido
- ★ Aburrido

Título del libro

Nombre del autor(a)

Reseña

Título del libro: _____

Autor(a): _____

Número de páginas: _____

Genero: _____

Editorial: _____

Lo recomiendo: Si No

Reseña

Diagnóstico

Hábito de la lectura.

1. ¿Te gusta leer? ¿Por qué?
2. ¿Cuál es tu libro favorito?
3. ¿Qué tipo de libros te gusta leer?
4. ¿Lees acompañado o solo?
5. ¿Hay libros infantiles en tu casa?
6. ¿Cuántos libros has leído que no sean de la escuela?
7. ¿Cuántas veces lees a la semana?
8. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura?
9. ¿Lees por gusto o por qué te lo piden?
10. ¿Por qué crees que es importante leer?

Anexo 6. Instrumentos de evaluación

Lista de Cotejo

Alumno(a)	
Grado	3° B
Asignatura	LENGUA MATERNA ESPAÑOL
Aprendizaje esperado	Conocer e identificar las características que tiene una biblioteca y saber cuál es su función

Criterios de evaluación	Sí	No
Expone sus ideas con claridad		
Muestra disposición por participar		
Pone atención en clase		
Entrega el apunte		
Respeto las ideas de sus compañeros		

NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA
Sobresaliente	Cinco criterios demostrados	9-10
Notable	Cuatro criterios demostrados	8
Bien	Tres criterios demostrados	6
Requiere apoyo	Dos o menos criterios demostrados	5

Evaluación.

Nombre del alumno (a): _____

Fecha: _____

 Nombre de la actividad: **Palabras perdidas**

Rúbrica			
Campo de formación a evaluar: Lengua Materna Español			
Aspectos a evaluar	Muy bueno	Bueno	Regular
Participación	Participa activamente en clase y contesta las preguntas.	Participa cuando se le pide y contesta las preguntas.	No le gusta participar y no contesta las preguntas o lo hace con dificultad.
Escucha y lee la lectura con atención.	Está pendiente a la lectura en todo momento sin interrumpir o distraerse.	Está pendiente a la lectura sin interrumpir o distraerse.	Se distrae con facilidad y no muestra interés en la lectura.
Genera una comprensión al completar la lectura	Recuerda de que trata la lectura y escribe todas las palabras faltantes correctamente	Recuerda de que trata la lectura y escribe todas las palabras faltantes casi correctamente.	No recuerda la lectura y se equivoca en algunas palabras o no completa el ejercicio



Anexo 7. Fotografías de las producciones de NN

El equipo 7.

- Delisi
- Emma
- Donna
- Ambar
- Paulina

3

El Callejón del Beso

El Callejón del Beso para todo el que llega a Guanajuato con la pareja es un lugar que no se debe dejar de visitar.

Este debe su nombre ya que sus paredes entre sí son muy estrechas, y las paredes y los balcones están a menos de un metro de distancia.

Existe una leyenda que a través del tiempo ha viajado de boca en boca. Esta leyenda trata sobre dos personas enamoradas: Carmen y Don Carlos, aquí la historia:

Carmen era la hija única de un padre celoso, estricto y violento que la tenía alejada y aislada de la sociedad para que el amor de otro hombre no se la arrebatara de su lado.

Pero como toda mujer inteligente, Carmen de vez en cuando se daba sus "escapadas", en una de ellas fue que conoció a Don Carlos, un humilde minero, con el que se veía en una de las tantas iglesias de Guanajuato cerca de su casa.

Pero un día fue descubierta por su padre, quien sin pensarlo mucho la encerró y la amenazó con enviarla a un convento para después casarla con un rico y viejo noble Español, quien de paso haría un favor al padre pues este aumentaría su fortuna.

El conejo de la luna

Hace siglos, Quetzalcóatl, el Dios grande y bueno, decidió viajar por todo el mundo transformado en una persona humana para evitar ser reconocida. Caminó por montañas, bosques, conoció mares y ríos, y como no había parado todo un día, a la caída de la tarde decidió descansar ya que se sentía fatigado y con hambre. Así que se sentó a la orilla del camino, hasta que se hizo de noche y las estrellas comenzaron a brillar, y una luna anaranjada se asomó a la ventana de los cielos.

Estaba allí descansando y observando la belleza de la naturaleza, cuando de repente vio a un conejito a su lado, mirándole, y masticando algo que llevaba entre los dientes.

- ¿Qué estás comiendo?, - le preguntó.
- Estoy comiendo zacate. ¿Quieres un poco?
- Gracias, pero yo no como zacate.
- ¿Qué vas a comer entonces?
- Morirme tal vez de hambre y de sed, si no encuentro nada que llevarme a la boca.

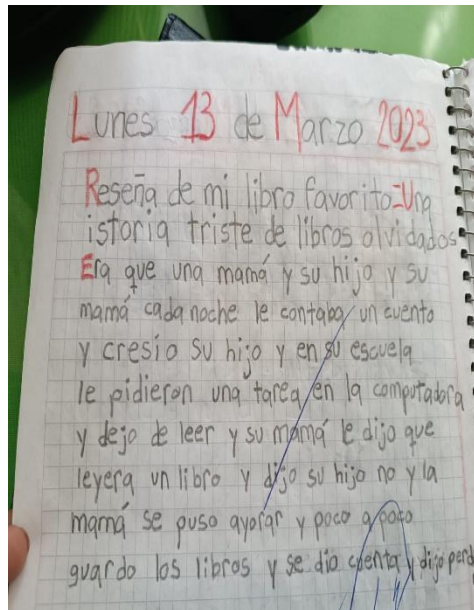
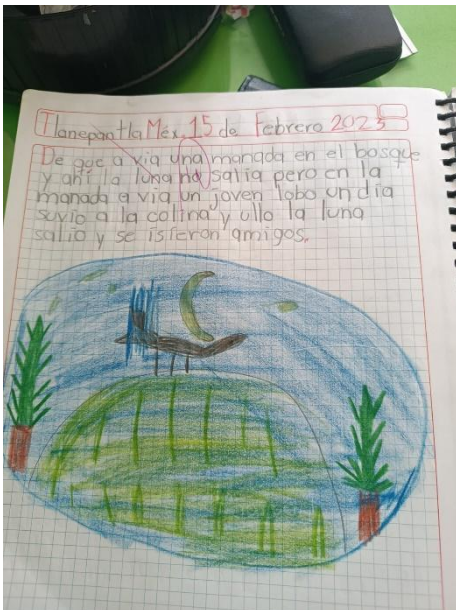
El conejito, no satisfecho ni de acuerdo con lo que acababa de escuchar, se acercó a Quetzalcóatl y le dijo:

- Mira, yo no soy más que un conejito pequeño, pero si tienes hambre, cómeme, estoy aquí.

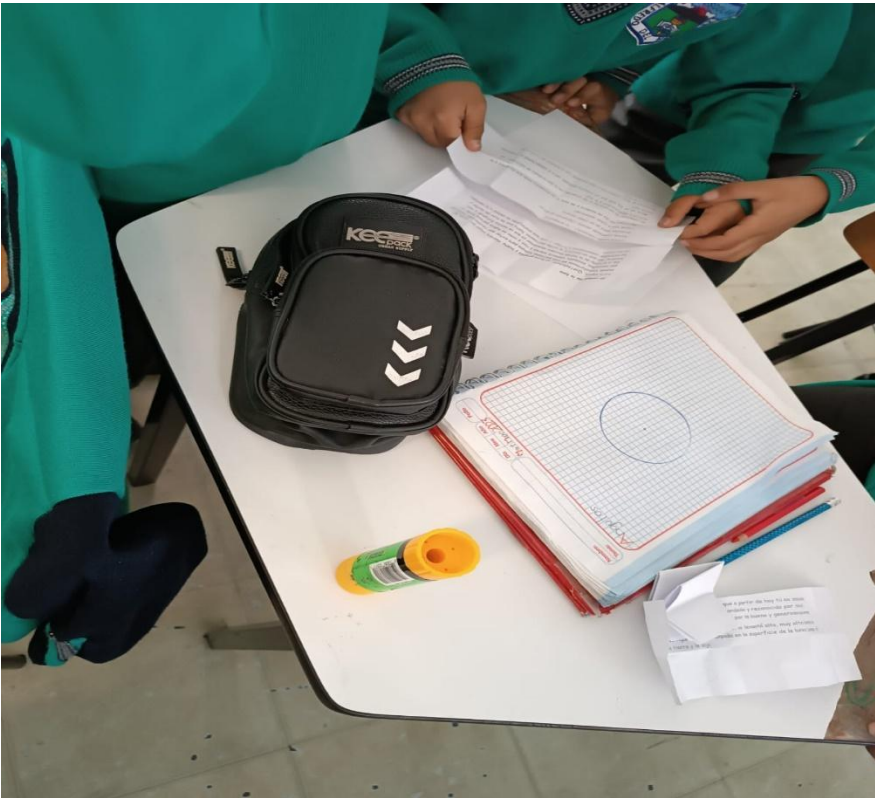
Entonces el dios, conmovido e impresionado con la bondad del conejo, lo acarició y le dijo:

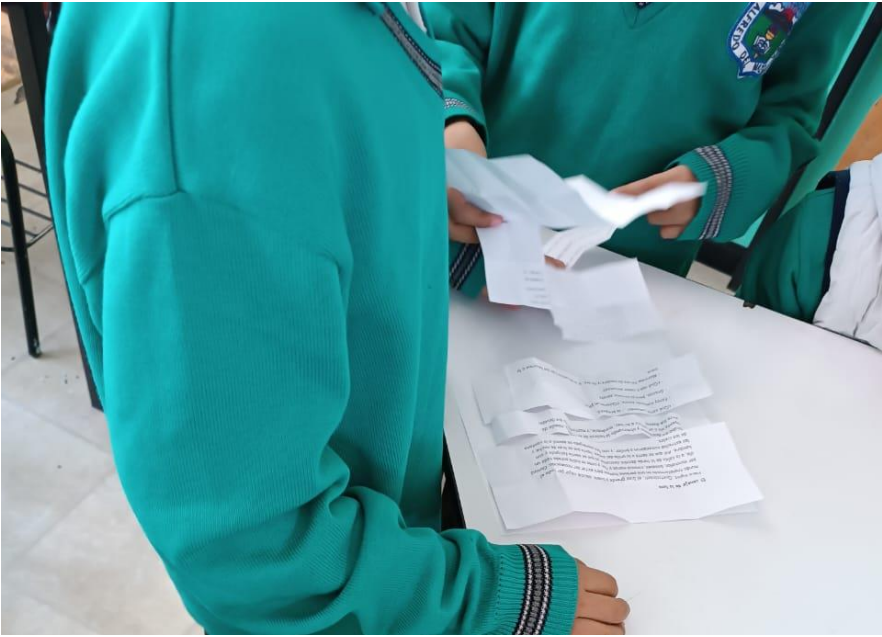
- Tus palabras me emocionan tanto, tanto que a partir de hoy tú no serás solo un conejito más en la tierra, serás muy recordado y reconocido por todo el mundo y para siempre, porque te lo mereces por lo bueno y generoso que eres.

Entonces el dios tomó al conejito en brazos, lo levantó alto, muy alto, hasta la luna, hasta que su figura quedó estampada en la superficie de la luna. Luego, el dios lo bajó a la Tierra y le dijo:



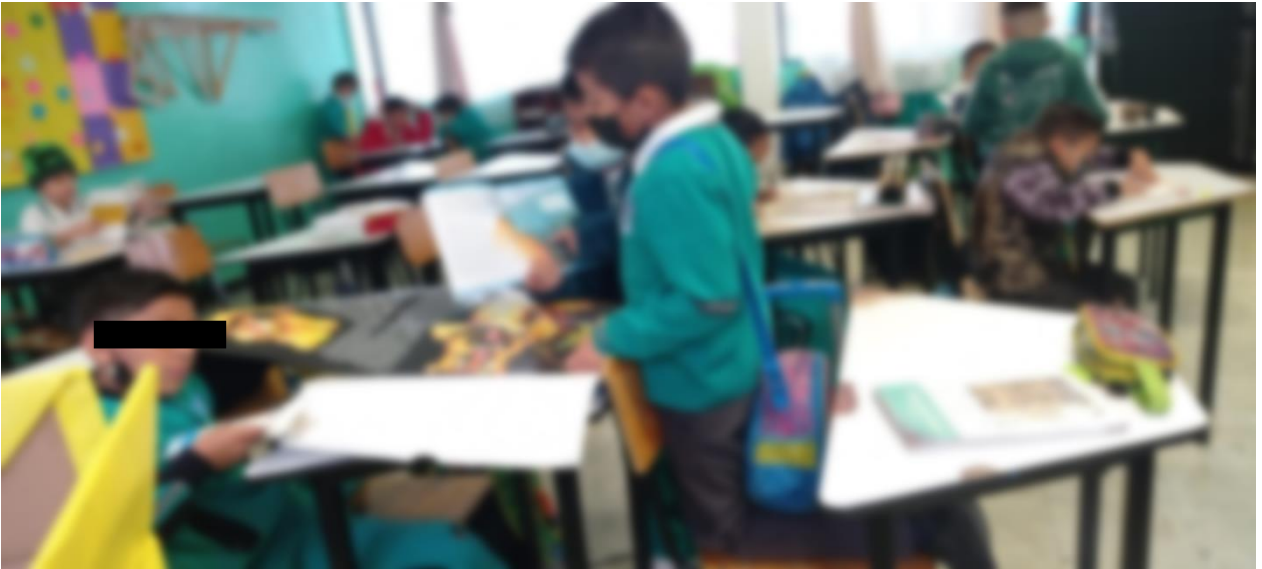
Anexo 8. Fotografías de NN realizando las actividades permanentes





Anexo 9. Fotografías del día que se entregaron los libros y de NN interactuando con ellos.







"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 7 de julio de 2023.

**C. RODRIGUEZ MEZA MIRIAM
PRESENTE.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la Comisión de Titulación del ciclo escolar 2022 – 2023 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el Trabajo de Titulación en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, que presenta usted con el tema: **FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA CON EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS SOCIODIDÁCTICAS EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/VR