



ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

LAS COMPETENCIAS COMO VÍA DE FORTALECIMIENTO A LA PROFESIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

JOSÉ ARMANDO VERA GARCÍA

ASESOR

DR. LUIS FERNANDO BRITO RIVERA

TULANTONGO, TEXCOCO, MÉXICO.

JULIO 2022.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL TEXCOCO

Tulantongo Texcoco de Mora, México a 01 de Julio de 2022.

**ASUNTO: Se autoriza
Documento de Titulación**

**C. JOSÉ ARMANDO VERA GARCÍA
P R E S E N T E.**

Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su trabajo de Titulación en la modalidad de **Portafolio de Evidencias**, con el Título:

- Las competencias como vía de fortalecimiento a la profesión docente.

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciado en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

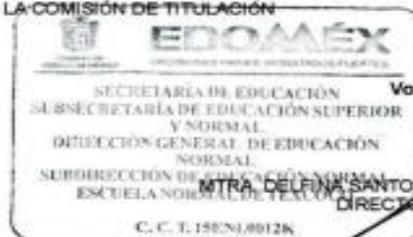
Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE



DRA. JUANA ROQUE PÉREZ

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.



MTRA. DELINA SANTO
REGISTRADA MONTES DE OCA
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



DR. LUIS FERNANDO BRITO RIVERA
ASESOR DE TITULACIÓN

Dedicatorias

Agradezco a Dios por permitirme estar en el lugar que estoy, dándome la oportunidad de superarme profesional y personalmente, pero sobre todo agradezco por la gran familia que me ha otorgado, en especial a mi Mamá Yanet García González quien siempre ha creído en mí y ha estado cuando más la necesito, dándome ejemplos de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo, es por ello que el presente portafolio de evidencias es dedicado especialmente a mi madre, ya que gracias a ella, con su apoyo y amor he logrado culminar mis estudios superiores.

A mis hermanas Tania, Cecilia y Fátima que siempre han estado conmigo en todo momento y que me han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida, lo que ha contribuido a la consecución de este logro, siendo así un ejemplo a seguir para ellas.

Agradezco y dedico profundamente a mi abuelita Cristina González Gil por estar presente en este logro, por apoyarme y brindarme su cariño y comprensión cuando más lo necesito, alentándome a perseguir mis sueños, a ser agradecido con lo que tengo y con lo que Dios y la vida me brinda.

Dedico también con todo mi corazón a mis abuelitos Armando García Escobar y Maribel Molina Duque que en paz descansen, y que sé que donde quiera que estén están muy orgullosos de mí, por este logro más en mi vida, y que, aunque ellos ya no estén en este plano, en su momento fueron y seguirán siendo un motor para mejorar día con día su bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por ello les dedico este trabajo en ofrenda por su amor, apoyo que me brindaron en todo momento.

Índice

Introducción.....	7
Capítulo I. El portafolio de evidencias en la formación del profesorado.....	9
1.1. Qué es el portafolio de evidencias	9
1.2. El portafolio de evidencias como estrategia transversal en la formación del profesorado.	11
1.3. Cómo diseñar, organizar y desarrollar un portafolio de evidencias	12
1.4. El portafolio digital: características y tipos.....	13
1.5. Mi definición de portafolio de evidencias	14
Capítulo II. El perfil de egreso del profesor en formación.....	16
2.1. El perfil docente según el plan 2018	16
2.2. Perfil de egreso y competencias docentes	16
2.3. Fortalezas y debilidades: el diagnóstico inicial	17
2.4 Metas y objetivos del desarrollo del portafolio de evidencias.	19
2.4.1. El plan de acción.....	20
2.5. Mi identidad como docente en formación.....	21
2.5.1. Diario de aprendizaje	22
2.5.2. Mi autobiografía como docente	22
Capítulo III. Diseño, implementación y valoración del portafolio de evidencias	24
3.1. Diseño de mi portafolio digital de evidencias.....	24
3.2. Organización y selección de las actividades de aprendizaje.....	24
Capítulo IV. Mi experiencia de aprendizaje y formación docente	38
4.1. Aprendizajes y competencias logradas	38
4.1.1. Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.	38
4.1.2. Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.....	44
4.1.3. Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.....	50
4.1.4. Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.	55
4.1.5 Utiliza los conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica, para hacer transposic	

iones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.....	61
4.1.6. Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista	71
4.1.7 Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.	76
4.1.8 Fundamenta la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de discriminación	79
4.2. El logro del perfil de egreso, mi identidad como docente	86
4.3. Mi futuro como docente: retos y perspectivas	88
Conclusiones	90
Referencias	91

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar resultados parciales con base en la realización de actividades vinculadas con el desarrollo de las competencias genéricas, profesionales, disciplinares que marcan los planes y programas de estudio vigentes, esto con la finalidad de tomar las competencias como herramientas fundamentales para la profesión docente, todo esto llevado a cabo a lo largo de mi trayectoria académica y profesional en la Escuela Normal de Texcoco en la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana en educación secundaria.

La profesión docente conlleva múltiples tareas, desde planificar las sesiones de clase, diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje, motivar a los alumnos a alcanzar sus metas, así como también resolver las diversas situaciones que se puedan presentar a lo largo de su trayectoria profesional, es por ello que a través de las competencias al docente le permite desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para que el alumnado se desempeñe en los diferentes ámbitos de la vida social, fortaleciendo con esto a la profesión docente.

La finalidad del presente trabajo tiene como finalidad recopilar una serie de actividades realizadas a lo largo de los diferentes cursos y semestres de la licenciatura, las cuales fungieron como apoyo para el desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares seleccionadas como fortalecimiento a la profesión docente.

El documento se centra en cuatro capítulos de los cuales el Capítulo I aborda lo que es un portafolio de evidencias, como es el diseño u organización del mismo, los tipos de portafolios que existen, como se conforma el portafolio digital, además de herramientas y elementos necesarios para la conformación de las evidencias que se pueden incorporar.

Dentro del capítulo II se centra las características principales del perfil de egreso de la escuela normal, las competencias, disciplinares, genéricas y profesionales son necesarias para el desempeño laboral del docente, además de clasificar las competencias a desarrollar en el presente portafolio, así mismo se incluye los términos generales sobre la identidad y la autobiografía para después vincularse en el capítulo IV.

En capítulo III se definieron las evidencias idóneas para el desarrollo de las competencias seleccionadas, así como también las actividades de apoyo para el logro de los contenidos.

Y por último el capítulo IV en el se desarrolla de forma clara, organizada y reflexiva el desarrollo de cada actividad seleccionada así mismo se plasma el logro de las competencias seleccionadas, por último, se detalla El logro del perfil de egreso, y mi identidad como docente en formación.

Capítulo I. El portafolio de evidencias en la formación del profesorado.

1.1. Qué es el portafolio de evidencias

La elaboración del presente documento conlleva una construcción, análisis y reflexión de mi trayectoria profesional y académica en la Escuela Normal de Texcoco, desarrollando en ella las competencias necesarias para ejercer la profesión docente, esto último, a través de diversas actividades y evidencias las cuales fueron ejecutadas durante mi formación, todo esto con la finalidad de lograr alcanzar los objetivos que enmarca el perfil de egreso de los planes y programas de estudio vigentes de la licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana en educación secundaria.

Por lo anterior se entiende que el portafolio de evidencias más allá de contener un compendio de actividades realizadas durante la formación profesional tiene la finalidad de mostrar la gradualidad de los aprendizajes adquiridos, las áreas de oportunidad que se deben reforzar, además de valorar y reflexionar la intencionalidad de cada actividad en función de lograr el desarrollo de las competencias.

En ese sentido La Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM, 2022) determina que:

El portafolio de evidencias consiste en la elaboración de un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del estudiante a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad respecto a las competencias genéricas, profesionales y disciplinares establecidas en el perfil de egreso, con la intención de dar cuenta de su nivel de logro o desempeño en el ámbito de la profesión docente.

Con fundamento en lo anterior se entiende que el portafolio de evidencias se compone de una serie de producciones, trabajos o evidencias sobre los aprendizajes que se pretende los alumnos logren, es decir, se trata de un serie planificada y seleccionada previamente, en la cual se observa lo aprendido y lo que falta por reforzar.

Según Valencia, (1993) determina lo siguiente:

Esta muestra el proceso de desarrollo de las competencias y de los logros obtenidos, contiene evidencias del aprendizaje (ensayos, artículos, consultas, informes de laboratorio, talleres y productos) e informes de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación recolectados durante el curso. Así, es importante seleccionar las evidencias, que deben ser aquellas que realmente muestren logros y conocimientos. (Pág. 19-20)

Mientras que de acuerdo con la SEP (2014b), el portafolio de evidencias es:

Es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso. Se trata de una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza. De la misma forma indican el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debería hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie. (pág. 19)

Tomando lo anterior como referencia se entiende que el portafolio de evidencias no es más que un almacenaje y recopilación de actividades elaboradas por el estudiante durante su trayectoria académica específicamente en el proceso de aprendizaje, el cual tiene como finalidad reconocer a través de la reflexión lo que sabían, lo que aprendieron y las áreas de oportunidad por reforzar, esto último, mediante diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje a fin de desarrollar las competencias que marcan los planes y programas vigentes.

Para el desarrollo del presente documento se seleccionaron ocho competencias de las cuales cuatro son genéricas, las cuales van encaminadas a atender al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado debe desarrollar, tres son profesionales las cuales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos, y por último pero no menos importante una disciplinar que tienen como objetivo desarrollar los conocimientos de la Formación ética y ciudadana con la finalidad de que el docente logre tratar los contenidos del currículum.

Todas estas en función de fortalecer a la profesión docente, para el desarrollo de las mismas competencias se realizó una compilación de las actividades que se vinculaban con el logro de estas, tomando en consideración los diferentes cursos y semestres transcurridos a lo largo de la licenciatura en la Escuela Normal.

1.2. El portafolio de evidencias como estrategia transversal en la formación del profesorado.

Arbesú y Díaz-Barriga (2013) consideran al portafolio como un instrumento de autorreflexión que motiva al profesor a ir recopilando sus memorias, intereses, metodologías entre otras cosas. permitiendo al docente crear una base para un método efectivo de trabajo los contenidos deben procurar tener estrategias de tipo temático, disciplinario, pedagógico, comunicación y lenguaje, estético y practico.

Con base en lo anterior el portafolio funge como un instrumento de autorreflexión derivado de una serie de actividades que a través de estrategias pedagógicas, disciplinarias y comunicativas se logre el desarrollo de los aprendizajes, haciendo un análisis exhaustivo de que fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad se pueden mejorar o reforzar.

Por su parte Quiñonez (2018): afirma que:

para que el alumno logre un portafolio docente este debe tener una autonomía, responsabilidad, autoevaluación que permita al estudiante saber tomar decisiones esto con el fin de que aprenda a seleccionar sus trabajos más representativos y organizarlos mediante los lineamientos dados en un principio por el docente.

Lo anterior se tomó en consideración en la selección de dichas actividades del presente documento, ya que las evidencias seleccionadas fueron de carácter autónomo, aunque también con el acompañamiento de los diferentes docentes titulares de cada curso, así mismo se tomó en consideración los lineamientos y criterios de evaluación para cada actividad, todo esto implementados por el catedrático responsable.

Barberá, Gewerc y Rodríguez (2016) sostienen que el portafolio es:

Un recurso, en el cual el alumno mostrará mediante sus trabajos el aprendizaje obtenido, por lo cual es indispensable que el docente otorgue una enseñanza autónoma, una estructuración propia de los contenidos, además de animarlo a

buscar experiencias que puedan enriquecerlo, a fin de generar un interés propio por el aprendizaje de los nuevos conocimientos. (pág.50)

El portafolio docente desde el punto de vista de Jarauta Borrasca y Bozu (2013) es un tiempo de reflexión mediante el cual se puede hacer una retroalimentación de las actividades realizadas con el objetivo de dejar plasmado el proceso de enseñanza a través del punto de vista del docente y así este va adquiriendo conocimientos durante su práctica.

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) afirman que;

Los beneficios de usar el portafolio es que quien lo elabora es capaz de ser una persona auto reflexiva, analítica, y a su vez fortalece los lazos docente-alumno al mantener una comunicación constante, este a su vez tiene para el docente un doble fin ya que por un lado analiza los avances que tuvo el alumno y al mismo tiempo evalúa sus estrategias para poder emplearlas o fortalecerlas en futuras prácticas.

Tomando como referente lo anterior podemos notar que dentro del portafolio de evidencias se fortalece la reflexión a través de las diferentes actividades compiladas, pues a partir de ello se genera un autoanálisis sobre las estrategias implementadas tanto de enseñanza como de aprendizaje además de fomentar los lazos entre el docente y el alumno, a fin de mejorar la práctica educativa.

1.3. Cómo diseñar, organizar y desarrollar un portafolio de evidencias

Según estudios realizados por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) establece que:

El portafolio de evidencias se realiza a partir de diversas estrategias didácticas tales como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, la autogestión, juego de roles, estudio de casos, simuladores, prácticas profesionales, debates y proyectos; que tienen como finalidad entregar un producto o evidencia. Implica toda una metodología de trabajo y estrategias didácticas en la interacción entre el profesor y el alumno, este método de evaluación permite coordinar un conjunto de evidencias¹ para emitir una

valoración apegada a la realidad. El portafolio tiene criterios definidos (Planeación, Propósito, Cantidad de la información en evidencias, calidad de la información, puntualidad en la entrega de avances, uso de la información resultante) que permiten al asesor evaluar integralmente el resultado

Dentro de los tipos de evidencias que deben ser incluidas son las siguientes:

- ✓ Evidencias manuscritas: elaboradas a mano, pueden realizarse en el aula (resumen, descripción, mapas mentales) con una extensión no mayor a dos cuartillas incluyendo referencias.
- ✓ Evidencias digitales: videos, audios, simulaciones, software; de los que se pueda verificar su originalidad y con una extensión breve. (De uno a cuatro minutos en el caso de los videos y audios, y en el caso de las simulaciones y uso de software contar con el medio de demostración directo)
- ✓ Evidencias impresas: investigaciones documentales, definiciones impresas
- ✓ Evidencias físicas (prototipos, objetos físicos.)

Para el desarrollo del presente portafolio se seleccionaron evidencias digitales como; escritos, informes, proyectos, infografías, guiones de observación, entre otros los cuales se vincularon con el logro de las competencias seleccionadas, dentro del documento se hace un análisis reflexivo sobre cada actividad recabada, sin embargo, las actividades están en una plataforma digital “wix” la cual será expuesta en la presentación del presente portafolio de evidencias.

1.4. El portafolio digital: características y tipos

El portafolio digital se aplica sobre todo al ámbito educativo y hace referencia al conjunto de evidencias en soporte digital que muestran el desarrollo, evolución y logros de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Bullock y Hawk (2000) definen al portafolio digital en cuatro componentes básicos:

- ✓ Tiene objetivos determinados.
- ✓ Se desarrollan para una audiencia en particular.

- ✓ Contienen trabajos realizados, comúnmente conocidos como evidencias.
- ✓ Incluyen reflexiones personales acerca de las evidencias incorporadas

Entonces el portafolio digital es un instrumento que combina las herramientas tecnológicas con el objeto de reunir trabajos que permitan el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno, y es caracterizado por:

- ✓ Mostrar la evolución del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Estimular la experimentación, la reflexión y la investigación del alumno.
- ✓ Reflejar el punto de vista personal del alumno sobre su aprendizaje.
- ✓ Evidenciar los momentos claves del proceso de enseñanza y aprendizaje: problemas, soluciones, logros...
- ✓ Reflejar la valoración del profesor sobre el desempeño del alumno en la construcción del aprendizaje.

Por otro lado, Según Jones (2008) establece la siguiente clasificación:

- ✓ **Portafolio de Evaluación.** Permite valorar la consecución de criterios específicos para obtener una titulación o trabajo.
- ✓ **Portafolio de Aprendizaje.** Permite ofrecer información sobre los objetivos de aprendizaje de tal manera que el estudiante pueda tener una visión de su proceso educativo.
- ✓ **Portafolio de “Demostración de las mejores prácticas”.** Permite presentar información o logros a audiencias concretas.
- ✓ **Portafolio de Transición.** Permite aportar evidencias y registros de utilidad en momentos de transición o paso de un nivel académico a otro.

1.5. Mi definición de portafolio de evidencias

El portafolio de evidencias es una compilación organizada de diversas actividades que tienen como objetivo el desarrollo de diversas competencias, además de ser una herramienta de autorreflexión que permite al estudiante analizar a través de la reflexión propia la gradualidad de los nuevos aprendizajes, así como también la identificación de las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que se deben mejorar o desarrollar con

respecto a los conocimientos que se plantean, mientras que para el docente, permite visualizar si las estrategias de enseñanza-aprendizaje fueron las más óptimas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, si como también observar el desempeño académico del estudiante.

Capítulo II. El perfil de egreso del profesor en formación

2.1. El perfil docente según el plan 2018

Dentro de los planes y programas de estudio 2018 que oferta la DGE SuM establece en dentro del perfil de egreso el docente en formación deberá integrar un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que debe reunir y demostrar durante su trayectoria académica, esto con la finalidad de garantizar su formación profesional y lograr con éxito la conclusión de sus estudios.

En ese sentido el futuro docente deberá manifestar interés por la enseñanza, satisfacción por el trabajo con los adolescentes, e interés ante los problemas sociales y educativos de su entidad, de México y del mundo. Además, deberá poseer:

- ✓ Capacidad para aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- ✓ Habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes, utilizando pertinentemente diversos tipos de lenguaje.
- ✓ Capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos.
- ✓ Capacidad de trabajo colaborativo para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- ✓ Capacidad de comunicarse y expresar claramente sus ideas tanto de forma oral como escrita.
- ✓ Habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- ✓ Interés por participar con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, entidad, México y el mundo.
- ✓ Capacidad para comunicarse e interactuar con distintos actores en diversos contextos de acuerdo con sus características culturales y lingüísticas.
- ✓ Interés por realizar actividades de enseñanza.

2.2. Perfil de egreso y competencias docentes

La Secretaría de Educación Pública (**SEP**) a través de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (**DGESuM**) determina que dentro del perfil de egreso se constituye el elemento referencial para la construcción y diseño del Plan de Estudios, en el cual se expresa lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo.

Además, señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente, y este se integra por competencias genéricas, profesionales y disciplinares.

Las competencias están organizadas tomando como referencia las cinco dimensiones enunciadas en el documento PPI, que permiten precisar el nivel de alcance de acuerdo con el ámbito de desarrollo profesional y conducirán a la definición de un perfil específico para desempeñarse en la educación obligatoria. Por tanto, el nuevo docente contará con las competencias indispensables para su incorporación al servicio profesional.

Dimensiones

- ✓ Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- ✓ Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
- ✓ Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- ✓ Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- ✓ Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

2.3. Fortalezas y debilidades: el diagnóstico inicial

Dentro de la tabla que a continuación se presenta, muestra el diagnóstico inicial el cual tuvo como objetivo registrar los conocimientos previos de las competencias seleccionadas, así como también el desarrollo de estas.

Tabla 1.

Diagnóstico inicial de las competencias

Competencia seleccionada	Tipo de competencia	Diagnóstico y valoración de las competencias seleccionada
<p>Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.</p>	<p><u>Genérica</u></p>	<p>A través de las distintas actividades y visitas a las diferentes instituciones educativas en las jornadas de prácticas, pude observar que día con día se pueden presentar diversas problemáticas en los diferentes contextos y con los diferentes actores, de los cuales ameritan una solución prudente, crítica y creativa que verdaderamente atienda el conflicto que se presenta.</p>
<p>Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal</p>	<p><u>Genérica</u></p>	<p>Como estudiante no considere en su momento la importancia de ser autónomo y tener iniciativa por realizar alguna actividad, esto en cualquier ámbito, tomaba las cosas muy a la ligera, sin embargo, las jornadas de prácticas me han permitido darme cuenta de la importancia de fortalecer mi desarrollo personal y profesional, esto en los diferentes ámbitos de mi vida; social, académica y profesional, a fin de autorregularme y estar mejor preparado.</p>
<p>Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo</p>	<p><u>Genérica</u></p>	<p>Antes de ingresar a la Escuela Normal, no consideraba la importancia de realizar proyectos innovadores dentro de cualquier ámbito, ya que, desde mi parecer, los gustos, intereses y necesidades son diferentes y por tanto van encaminados a distintas personas, y muchas veces no existe una participación aun sabiendo que esto genera un impacto social y educativo el cual beneficia a diversas personas. Sin embargo, es importante tomar en consideración las estrategias pertinentes para motivar a los actores a participar en ello.</p>
<p>Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos</p>	<p><u>Genérica</u></p>	<p>Estar inmerso dentro de la práctica educativa implica la interacción con diferentes actores, por lo que es necesaria desarrollar las habilidades comunicativas a efecto de un mejor espacio de trabajo, sin importar las condiciones, los involucrados entre otros.</p>
<p>Utiliza los conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica, para hacer transposiciones de acuerdo con las características y</p>	<p><u>Profesional</u></p>	<p>Reconocer el contexto en el que se desarrolla la práctica educativa es fundamental para situar a los educandos y así vincularlos con los contenidos curriculares, esto con el objetivo de tener un panorama más explícito ya que es el entorno en el que se desenvuelven, generando una mejor conexión con lo que se vive y con lo que se aprende.</p>

contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.		
Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista	<u>Profesional</u>	Como seres humanos somos inherentes ante cualquier conflicto, sin embargo, es importante que para tal efecto se debe tener una postura de respeto, y autorregulación emocional, ante los sucesos que se puedan presentar, con esto me refiero que ante cualquier situación el docente debe actuar bajo sus propias convicciones, valores y sus principios éticos, no perdiendo de lado su responsabilidad que tiene para con la sociedad.
Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.	<u>Profesional</u>	En la actualidad la innovación está inmersa en muchos ámbitos, principalmente en el ámbito educativo, pues es aquí donde se deben buscar o diseñar estrategias pedagógicas pertinentes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y con ello el desarrollo de las competencias tecnológicas.
Fundamenta la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de discriminación	<u>Disciplinar</u>	Dentro de la formación cívica y ética en la educación básica se orienta en desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos; y actuar conforme a los principios y valores para la mejora personal y el bien común, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos, además de rechazar todo tipo de discriminación y violencia.

Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

2.4 Metas y objetivos del desarrollo del portafolio de evidencias.

Para dar continuidad y formalidad al presente documento se estableció una serie de ciclos de trabajo y objetivos a desarrollar a lo largo de la elaboración del portafolio de evidencias, como a continuación se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2.

Diseño del portafolio ciclos y objetivos a desarrollar

Diseño del portafolio	
Objetivo general del portafolio de evidencias:	Recopilar evidencias realizadas a lo largo de la licenciatura que fortalecieron el logro de las

		competencias seleccionadas a través de un análisis reflexivo.
Ciclo	Objetivo	Objetivos específicos
<p><u>Primer ciclo:</u></p> <p>Diagnóstico sobre el desarrollo de mis competencias profesionales.</p>	<p>Identificar las competencias profesionales que se evaluarán, y reflexionarán como punto central del desarrollo del portafolio.</p>	<p>1.- Analizar en las actividades realizadas a lo largo del curso, así como también cuales fueron los aprendizajes obtenidos y mediante qué productos se logró el aprendizaje</p> <p>2.- Reconocer la importancia de las actividades realizadas en los diferentes semestres de la especialidad, así como también el objetivo de cada una de ellas.</p>
<p><u>Segundo ciclo:</u></p> <p>Diseño del portafolio.</p>	<p>Tomar como referente los productos y actividades elaboradas durante la trayectoria académica partiendo desde el sexto semestre, con el fin de seleccionar las actividades más pertinentes que cumplieron con el objetivo de desarrollar las competencias solicitadas por los planes y programas 2018 y con esto lograr el armado del portafolio de evidencias.</p>	<p>1.- identificar las actividades que potencialicen el desarrollo de las competencias seleccionadas.</p> <p>2.- Destaca de manera digital las actividades más relevantes de los cursos seleccionados.</p> <p>3. – comenzar con el compendio de actividades.</p>
<p><u>Tercer ciclo:</u></p> <p>Análisis de resultados</p>	<p>Argumentar el resultado de cada trabajo y su impacto en la competencia profesional, genérica y disciplinar seleccionada</p>	<p>1. Selección de evidencias.</p> <p>2. Reflexión en cuanto al logro de cada actividad.</p> <p>3. Valoración de las evidencias y las competencias seleccionadas.</p>
<p><u>Cuarto ciclo:</u></p> <p>Establecimiento de metas para desarrollo profesional a futuro</p>	<p>Reflexión y análisis en conclusión del trabajo final</p>	<p>Establecer los resultados y conclusiones del trabajo final.</p>

Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

2.4.1. El plan de acción.

El plan de acción durante la elaboración del portafolio de evidencias tuvo como objetivo una ruta de mejora para lograr las metas y objetivos que se plantearon a lo largo

de la construcción del documento, organizados cronológicamente en semanas, como a continuación se presenta.

Tabla 3.

Cronograma de actividades realizadas.

Fases	Actividades realizadas	Tiempo estimado en semanas				
		5	6	7	8	10 o más.
1	Investigación, análisis y síntesis de la información teórica referente al portafolio de evidencias.	X				
2	Redacción del Capítulo 1 “el portafolio de evidencias en la formación del profesorado” .		X			
3	Análisis del plan de estudios 2018, investigación de conceptos, definiciones del capítulo 2	X				
4	Redacción del Capítulo 2 “El perfil de egreso del profesor en formación” .			X		
5	Identificación de las competencias a desarrollar dentro del portafolio de evidencias.			X		
6	Redacción del Capítulo 3 “Diseño, implementación y valoración del portafolio de evidencias” .			X		
7	Identificación y reflexión en relación con la valoración de las actividades y el logro de las competencias.			X		
8	Redacción del Capítulo 4 “Mi experiencia de aprendizaje y formación docente” .				X	
9	Conclusiones			X		

Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

2.5. Mi identidad como docente en formación

Según Sayago, (2008) menciona que “El principal escenario para la construcción de la identidad docente es la experiencia, pues eleva el compromiso con la docencia y reafirma y consolida al docente como formador, en tanto inciden en su sentido de pertenencia y pertinencia.”

En ese sentido podemos decir que el acudir a las distintas instituciones educativas durante el periodo de prácticas como docente en formación, permite al estudiante tomar un panorama más amplio de lo que implica el rol del docente y como es que a través de las

experiencias, se comienza a forjar la identidad personal y profesional de cada docente en formación, la cual influirá en su labor profesional.

Madueño-Serrano, (2014) determina que:

La identidad docente se sostiene en experiencias de aprendizajes de otros profesores como modelos; a pesar de que muchos profesores universitarios no cuentan con estudios en docencia poseen aprendizajes previos de la práctica porque, en su experiencia como estudiantes identificaron y valoraron acciones en sus profesores que deseaban repetir o evitar. En este sentido el profesor recupera aprendizajes cuando reflexiona sobre su pasado como alumno y pasa por un estado transitorio entre alumno y profesor

En términos generales la identidad no es más que un conjunto de aptitudes y actitudes características de una persona, que a lo largo del tiempo diferencian a una persona de otra.

2.5.1. Diario de aprendizaje

Alude Moon (1999), dice que “el principal propósito del diario de aprendizaje es fomentar en el estudiante los procesos de pensamiento profundo o reflexión sobre lo que sucede mientras aprende, situaciones que pueden estar relacionadas con sentimientos de satisfacción, confusión, frustración y esfuerzo que implica todo proceso de aprendizaje.”

A través de este instrumento se permite la autorreflexión sobre la práctica educativa, analizando a través de la argumentación escrita, todas aquellas experiencias vividas en la jornada de conducción, esto con el objetivo de reflexionar sobre las estrategias, dinámicas, actitudes, conductas y comportamientos tomados durante la estancia, realizando esto a efecto de adaptar o rediseñar los planes de clase a fin de lograr los aprendizajes esperados.

También permite al docente en formación hacer un análisis FODA en cuestión de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que se puedan encontrar durante la práctica educativa.

2.5.2. Mi autobiografía como docente

Ocaña, A. (2010). Establece que:

La autobiografía es un relato que haces de tu propia vida en el que muestras elementos importantes de ella como tu nacimiento, experiencias personales significativas, logros, etc. En este prevalece la figura del “yo”, pues tú, como autor del texto, eres el protagonista de la historia que cuentas. Puedes adoptar diferentes modos de escribir tu autobiografía teniendo en cuenta tu intención. Por ejemplo, mostrar la alegría que experimentaste durante una época de tu vida o dar a conocer personas importantes en tu infancia. Así, y en correspondencia con lo anterior, uno de los propósitos de la autobiografía es que como autor desarrolles confianza al escribir.

Características de la autobiografía:

- ✓ Generalmente está escrita en primera persona.
- ✓ Es de orden narrativo centrándose en la vida del autor.
- ✓ No siempre está regido por un orden cronológico de vida. Es decir, desde el nacimiento hasta el momento actual. Se puede empezar por eventos significativos que el narrador quiera resaltar al empezar su autobiografía y que no necesariamente sucedieron al comienzo de su vida.
- ✓ Hay libertad en cuanto a su estructura y el lenguaje empleado.
- ✓ No hay límite de extensión para relatarla.

Estructura de la autobiografía.

- ✓ Estructura de la autobiografía. Como dijimos anteriormente, la autobiografía no maneja una estructura única o preestablecida para su elaboración. Sin embargo, por tratarse de una narración, está regido por un momento introductorio, un desarrollo y un final donde deberás tener en cuenta:
 - ✓ Motivos importantes sobre tu vida.
 - ✓ Ambientación para acercarse al tema. Ten en cuenta aspectos que puedan despertar el interés de tus posibles lectores.
 - ✓ Selección de hechos o acontecimientos importantes de tu vida que quieras comentar.
 - ✓ Personajes importantes en torno a tu vida.
 - ✓ Aspiraciones y proyectos

Capítulo III. Diseño, implementación y valoración del portafolio de evidencias

3.1. Diseño de mi portafolio digital de evidencias

Bullock y Hawk (2000) definen al portafolio de evidencias en cuatro componentes básicos:

- ✓ Tiene unos objetivos determinados.
- ✓ Se desarrollan para una audiencia en particular.
- ✓ Contienen trabajos realizados, comúnmente conocidos como evidencias.
- ✓ Incluyen reflexiones personales acerca de las evidencias incorporadas

Tomando como referente estos pasos primero se determinaron los objetivos generales para la elaboración del presente documento, tomando como prioridad la finalidad de construir un portafolio de evidencias como modalidad de titulación, seleccionado aquellas competencias necesarias que fortalecen a la profesión docente.

Después se construyó con ayuda del asesor un índice el cual tuvo como finalidad una serie pasos a seguir, compuesto por cuatro capítulos esto como medida de organización y estructuración al trabajo, recolectando información teórica y conceptual sobre el portafolio de evidencias como modalidad de titulación, continuando con la identificación de las evidencias que se anexarían al presente trabajo, y la vinculación de las actividades con las competencias seleccionadas, tomando en cuenta las fortalezas, debilidades, aprendizajes y reflexión que me dejó cada actividad realizada.

3.2. Organización y selección de las actividades de aprendizaje

A continuación, se presenta una tabla donde se indican las actividades desarrolladas a lo largo de mi trayectoria académica, mismas que se vinculan con las competencias seleccionadas y los aprendizajes adquiridos.

Tabla 4

“Relación entre la actividad de aprendizaje y las competencias”

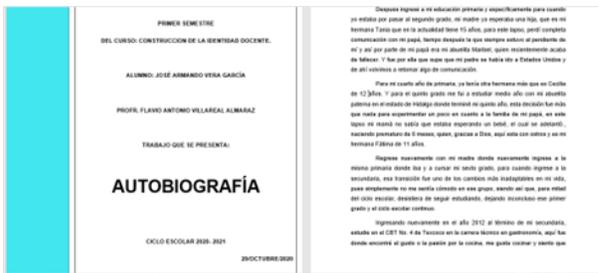
Actividade	Competenci	Estrategias	Dimensiones de	Conclusión sobre el
------------	------------	-------------	----------------	---------------------

s de aprendizaje	as seleccionadas	de aprendizaje relacionadas	análisis de los aprendizajes	desarrollo de la competencia
<ul style="list-style-type: none"> Sistematización y reflexión de la práctica educativa Listado de retos actuales de la educación en México 	<p>Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo</p>	<p>Cursos en los que se trabajó:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de trabajo docente Retos actuales de la educación en México. 	<p>Construir conocimiento</p> <p>La transversalidad de estos cursos permite que el docente en formación reflexione mediante la práctica educativa aquellos retos que actualmente enfrenta el sistema educativo mexicano, permitiendo atender las necesidades inmediatas que demanda el contexto escolar, logrando con esto una resolución de problemas de manera eficaz y eficiente.</p> <p>Autogestionar el aprendizaje</p> <p>La reflexión figura una herramienta indispensable dentro de la práctica educativa ya que permite al docente en formación observar, analizar</p>	<p>Estas actividades permiten que a través de las jornadas de prácticas el docente en formación observe, analice y reflexione sobre la práctica educativa, permitiendo considerar aquellos retos y problemáticas que enfrenta el sistema educativo y como es que el docente debe atender estas situaciones.</p> <p>Los retos a los que se enfrenta el docente son diversos y van desde el contexto áulico, escolar y de la comunidad, impactando directamente en su labor y en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos, la finalidad de desarrollar esta competencia es que el futuro docente tenga la habilidad de brindar una solución a las diferentes problemáticas que se puedan enfrentar en su labor, mediante un pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Modificar</p> <p>A través de la reflexión se pretende mejorar la práctica educativa, tomando como referente las acciones tomadas por el docente en formación, las condiciones en las que se encuentra el grupo, la escuela, la comunidad y como es que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y los demás retos que enfrenta la educación, de este modo se</p>

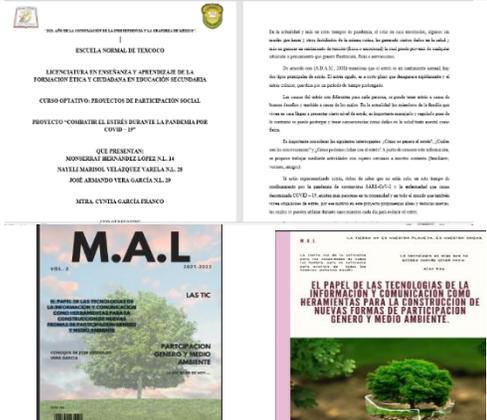
		<p>Actividades de apoyo para el logro del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones. • Reflexiones. • Organizadores gráficos. • Análisis de casos. 	<p>y evaluar las condiciones y acciones que se encuentran dentro del contexto escolar y así mismo las alternativas que se deben tomar para la solución de problemas y la atención de las necesidades que demanda el contexto.</p>	<p>debe analizar las alternativas para brindar una solución ante dichas problemáticas y con esto brindar una educación de calidad.</p>
		<p>Diario de aprendizaje Dentro de la formación docente esta herramienta permite mejorar la práctica, a través un análisis de lo que se enseña y se aprende teóricamente en la escuela normal, con lo que se aprende y se ve dentro de la práctica educativa logrando con esto un análisis y reflexión sobre el actuar del docente.</p>		<p>Conocimiento personal como aprendiz A través de estas actividades me permitió vincular los retos que se enfrentan dentro del sistema educativo, con la realidad que se vive dentro de las escuelas secundarias, y como es que el docente debe afrontar y dar una solución ante las problemáticas a través del pensamiento crítico y creativo.</p>
		<p>Evidencias</p>		

Actividades de aprendizaje	Competencias	Estrategias de aprendizaje relacionadas	Dimensiones de análisis de los aprendizajes	Conclusión sobre el desarrollo de la competencia
----------------------------	--------------	---	---	--

	seleccionadas			
<ul style="list-style-type: none"> - Autobiografía - Diario de aprendizaje 	<p>Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal</p>	<p>Cursos en los que se trabajó:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Práctica profesional y vida escolar. -Construcción de la identidad docente. <p>Actividades de apoyo para el logro del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y reflexión sobre mi actuar como; estudiante, persona, futuro docente. - Proyecto de vida. 	<p>Construir conocimiento Vinculando estas dos actividades me brindo un antecedente de cómo era mi forma de ser, pensar y de actuar dentro de los diferentes ámbitos en los que me relaciono; académico, social y profesional, en ese sentido y con ayuda del diario de aprendizaje me permitió hacer un análisis sobre qué acciones debo cambiar, mejorar o reforzar con el fin fortalecer mi desarrollo personal.</p> <p>Autogestionar el aprendizaje Tomar como punto de partida la autobiografía es con el fin de analizar aquellas cuestiones que en la actualidad considero mejorar, por ejemplo; tener la iniciativa de hacer un cambio en mí, en mejorar en los ámbitos; personal, académico, social y profesional, lo anterior, con</p>	<p>A través de la autobiografía me permitió hacer una reflexión de cómo era mi forma de ser, pensar y actuar a lo largo de mi vida, teniendo como objetivo marcar un referente en aquellas cuestiones que debía mejorar de manera personal y académica, en el ámbito profesional tome como herramienta el diario de aprendizaje con el fin de hacer un análisis y reflexionar sobre mi quehacer docente, teniendo como finalidad mejorar mi desarrollo personal.</p> <p>Modificar Hacer un cambio no solo de manera personal y social, sino más bien en el sentido académico y profesional durante mi estancia en la Escuela Normal de Texcoco. Y mediante la jornada de prácticas me permitió reforzar la competencia seleccionada a fin de fortalecer mi desarrollo personal.</p>

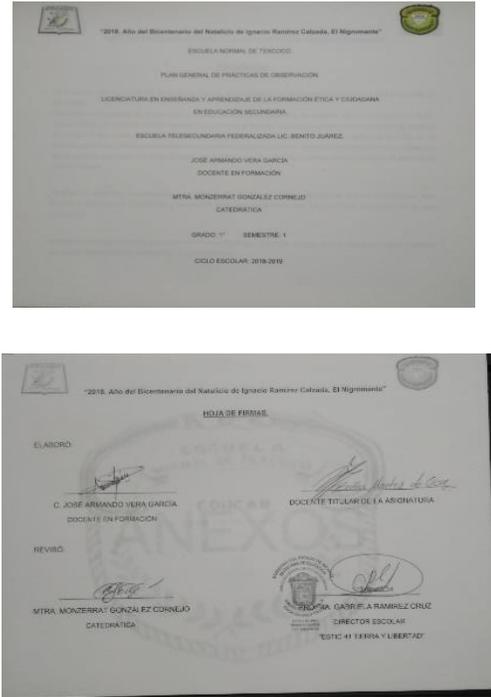
			ayuda del diario de aprendizaje en pro de mejorar mi practica educativa.	
		Diario de aprendizaje	Tuvo como objetivo reflexionar con base a las experiencias adquiridas durante la jornada de prácticas, después realice un análisis FODA con el objetivo de mejorar mi practica educativa y mi desarrollo personal	Conocimiento personal Para hacer una mejora en la práctica educativa y mejora del desarrollo personal, se debe hacer un análisis intrapersonal de que cambios se deben hacer.
		Evidencias		

Actividades de aprendizaje	Competencias seleccionadas	Estrategias de aprendizaje relacionadas	Dimensiones de análisis de los aprendizajes	Conclusión sobre el desarrollo de la competencia
<p>Proyecto de participación social “combate contra el estrés durante la pandemia por COVID-19”</p> <p>Revista digital “El papel de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas para la construcción</p>	<p>Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo</p>	<p>Cursos en los que se trabajó:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de participación social. - Estrategias de participación ciudadana para la justicia socioambiental. <p>Actividades de apoyo para</p>	<p>Construir conocimiento</p> <p>A partir de las investigaciones con referente al estrés y sus múltiples causas, se determinó que derivado de la problemática actual a causa de la pandemia, dentro del proyecto se diseñaron medidas y estrategias pertinentes para combatirlo. Además, derivado de la pandemia el consumismo aumento de forma</p>	<p>Derivado de las investigaciones pertinentes para la atención del medio ambiente y combate al estrés se vincularon estas dos actividades que tuvieron como objetivo la participación de familiares, amigos y conocidos para participar en el cambio social con referente a disminuir el estrés.</p> <p>También proporcionar mediante una revista digital atractivos reportajes, juegos, investigaciones, recomendaciones en cuanto a la construcción de formas de participar en el cuidado del medio</p>

<p>de nuevas formas de participación genero y medio ambiente”</p>		<p>el logro del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos - Investigaciones 	<p>pronunciada, dañando severamente a nuestro planeta, para esto y con ayuda de las TIC`S se diseñó una revista digital a fin construir nuevas formas de participación ciudadana y medio ambiente, con el objetivo de generar un cambio de perspectiva y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>ambiente. Logrando con esto colaborar con diversos actores, generando proyectos innovadores que generen un impacto en los ámbitos sociales y educativos.</p>
			<p>Autogestionar el aprendizaje Mediante la organización de ideas, análisis de casos, problemáticas e investigaciones acorde a los proyectos a desarrollar.</p>	<p>Modificar Las diversas formas en las que se puede llevar e implementar el conocimiento en uno mismo y en los actores que se pretende colaboren en los proyectos.</p>
		<p>Diario de aprendizaje Recabar información e implementar las diferentes herramientas y medios tecnológicos a fin de lograr la innovación en cuanto al desarrollo de proyectos con los diferentes actores, en los ámbitos social y académico.</p>		<p>Conocimiento personal Llevar a cabo un proyecto genera un cierto grado de dificultad, y más cuando las condiciones tanto emocionales, económicas entre otras más influyen en la colaboración de los participantes.</p>
		<p>Evidencias</p>	 <p>Escuela Normal de Temococ, Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria, Curso Opcional: Proyectos de Participación Social, Proyecto "Combatir el Éxito Durante la Pandemia por COVID-19", que presenta a los autores: Natividad Velázquez Varela y José Armando Vera García.</p> <p>Artículo de la UNAM: "El papel de las TIC en la construcción de nuevas formas de participación social y ambiental", de Natividad Velázquez Varela y José Armando Vera García.</p> <p>Revista digital "M.A.L." (Medio Ambiente y Ambiente) Vol. 2, 2021-2022, con el tema "Participación Ciudadana y Medio Ambiente".</p> <p>Revista digital "El Papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación como Herramientas para la Construcción de Nuevas Formas de Participación Género y Medio Ambiente".</p>	

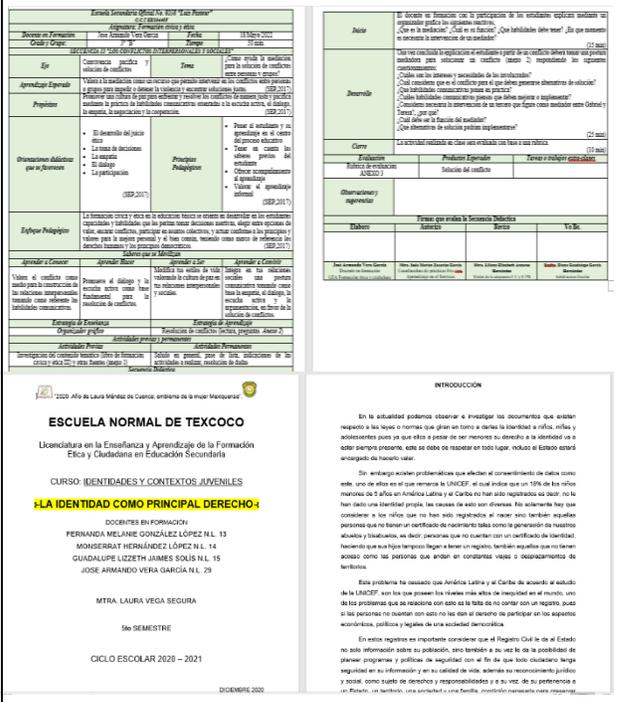
--	--	--	--

Actividades de aprendizaje	Competencias seleccionadas	Estrategias de aprendizaje relacionadas	Dimensiones de análisis de los aprendizajes	Conclusión sobre el desarrollo de la competencia
<ul style="list-style-type: none"> - Guion de observación - Escrito sobre la importancia que tiene la observación en la formación docente 	<p>Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos</p>	<p>Cursos en los que se trabaja</p> <ul style="list-style-type: none"> -Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad <p>Actividades de apoyo para el logro del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones - Organizadores gráficos 	<p>Construir conocimiento</p> <p>La observación dentro del rol del docente figura una gran importancia ya que de aquí deriva la obtención de información e interpretación de hechos, comportamientos de los diferentes actores que se encuentran habitualmente, en su medio natural.</p>	<p>Por medio de estas actividades me permito desarrollar mis habilidades lingüísticas y comunicativas con diferentes actores escolares; directivos, docentes, alumnos, padres de familia, personal de apoyo y mantenimiento, en los diferentes contextos; áulico, escolar y comunidad durante las jornadas de observación, esto último a través de encuestas aplicadas a los actores recabando información a través de videgrabaciones, fotografías entre otras más.</p>
			<p>Autogestionar el aprendizaje</p> <p>La observación tiene como finalidad ser utilizada como técnica de investigación educativa, la cual debe tener un carácter intencionado, específico y</p>	<p>Modificar</p> <p>Establecer dentro del guion de observación rubros específicos tales como; infraestructura, capacitación de personal docente, ante un conflicto ¿Cómo es la resolución de estos? ¿Qué alternativas se toman? ¿cómo llevan a cabo la participación como escuela? ¿Qué problemáticas enfrentan</p>

			<p>sistemático que requiere de plan general durante la jornada de prácticas el cual posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que preocupa o interesa.</p>	<p>cotidianamente? ¿Qué retos y desafíos enfrenta el docente? ¿Cómo afronta esas situaciones? Entre otras múltiples cosas que generen múltiples datos relevantes para la práctica educativa.</p>
		<p>Diario de aprendizaje Ser observador permite analizar las condiciones, actitudes y comportamientos que traen consigo los educandos los cuales pueden ser derivados de situaciones conflictivas en casa, con los amigos, compañeros entre otras circunstancias, que alertan al profesor a atender las necesidades que requiere el estudiante y así lograr mediar la situación en pro de beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>		<p>Conocimiento personal Gracias a la observación se aprenden muchas cosas tal como; comprender lo que pasa a nuestro alrededor, como son las acciones culturales humanas, generar cuestionamientos sobre lo que nos causa interés por aprender, estar alertas, entre otras múltiples cosas.</p>
		<p>Evidencias</p>		

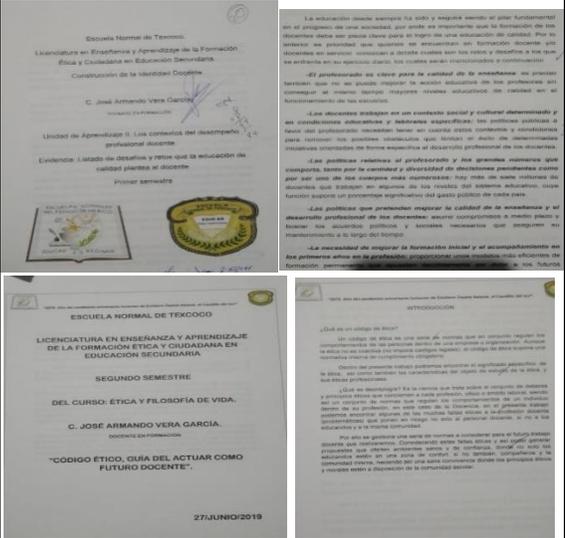
--	--	--	--

Actividades de aprendizaje	Competencias seleccionadas	Estrategias de aprendizaje relacionadas	Dimensiones de análisis de los aprendizajes	Conclusión sobre el desarrollo de la competencia
<ul style="list-style-type: none"> - Planes de clase - Escrito sobre el derecho a la identidad - Informe global de Derechos Humanos. - Cuento breve basado en las experiencias de vida basados en la construcción de la personalidad moral 	<p>Utiliza los conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica, para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.</p>	<p>Cursos en los que se trabajó;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje en el servicio. - Identidades y contextos juveniles. - Enfoque en derechos humanos. - Personalidad moral <p>Actividades de apoyo para el logro del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos - Investigaciones - Organizadores gráficos - Análisis - Reflexión 	<p>Construir conocimiento A lo largo de la licenciatura se abordaron en los diferentes cursos conocimientos de la formación ética y ciudadana tales como; derechos humanos, identidad, personalidad moral entre otros términos más, los cuales me permitieron llevarlos a cabo dentro de los planes de clase</p> <p>Autogestionar el aprendizaje Organizar dentro de los planes de clase los conocimientos de la formación ética y ciudadana y adaptar los trabajos acordes a los aprendizajes esperados que</p>	<p>Llevar a cabo este tipo de actividades referentes a la especialidad me permitieron interesarme más por los conocimientos en los cuales me vere inmerso en un futuro próximo, así como también tomar como referente algunas de las actividades que realice durante mi formación, evidentemente adaptándolas al contexto del estudiante, sin perder de vista la didáctica de cada trabajo.</p> <p>Modificar Implementar las actividades acordes al contexto en el que se encuentra el estudiante, y las necesidades que se demanden.</p>

		es	marcan los planes y programas	
		Diario de aprendizaje Diseñar estrategias de aprendizaje y enseñanza con base a las necesidades del grupo, del estudiante a fin de lograr el aprendizaje esperado.		Conocimiento personal Dentro de los planes de clase tomar de manera primordial los canales y estilos de aprendizaje con el objetivo de alcanzar los objetivos planteados.
		Evidencias		

Actividades de aprendizaje	Competencias seleccionadas	Estrategias de aprendizaje relacionadas	Dimensiones de análisis de los aprendizajes	Conclusión sobre el desarrollo de la competencia
----------------------------	----------------------------	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Listado de desafíos y retos que plantean al futuro docente. - Código ético del futuro docente. 	<p>Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista</p>	<p>Curso en los que se trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de la identidad docente - Ética y filosofía de vida <p>Actividades de apoyo para el logro del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeos - Análisis - Reflexión - Investigaciones - Organizadores gráficos 	<p>Construir conocimiento</p> <p>Mantener los principios y valores personales son fundamentales dentro de la labor docente, en sentido es importante afrontar la responsabilidad social y profesional ante cualquier reto o desafío que se me puedan presentar en un futuro.</p>	<p>La profesión docente a traviesa por un sinnúmero de retos y desafíos que debe afrontar para cumplir con su responsabilidad social, para ello es importante mantener en todo momento una buena postura, actuando con valores, principios éticos y legales a fin de ofrecer una educación de calidad, Interculturalista y humanista.</p>
<p>Autogestionar el aprendizaje</p> <p>La autorregulación y el autocontrol son indispensables para cualquier profesión ya que de esto deriva trabajar con profesionalismo.</p>		<p>Modificar</p> <p>Las conductas y valorar los principios éticos y legales, así como también las convicciones personales, a fin de tener un mejor autocontrol en el desarrollo personal y profesional.</p>		
<p>Diario de aprendizaje</p> <p>Buscar alternativas ante cualquier reto o desafío que se presente manteniendo la mejor postura y cordura para una mejor resolución de problemas, y tomar como antecedentes las experiencias que se van adquiriendo con el fin de mejorar la práctica educativa.</p>		<p>Conocimiento personal</p> <p>Los retos y desafíos que plantean al futuro docente son varias, sin embargo, está dentro del profesor buscar alternativas de solución siempre tomando en cuenta su responsabilidad social y profesional actuando con</p>		

			valores y principios éticos y legales.
		Evidencias	 <p>The top document is a certificate from the 'Escuela Normal de Texcoco' regarding the 'Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria'. It mentions the name 'C. José Armando Vera García' and the 'Unidad de Aprendizaje II: Los contenidos del desarrollo profesional docente'. It also includes a section on 'Evidencias: el estado de destrezas y competencias que la educación de calidad plantea al docente' for the 'Primer semestre'.</p> <p>The middle document is a 'CODIGO ETICO, GUIA DEL ACTUAR COMO FUTURO DOCENTE' dated 27/JUNIO/2019.</p> <p>The bottom document is a 'CERTIFICACION' from the 'Escuela Normal de Texcoco' regarding the 'Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria' for the 'SEGUNDO SEMESTRE'.</p>

Actividades de aprendizaje	Competencias seleccionadas	Estrategias de aprendizaje relacionadas	Dimensiones de análisis de los aprendizajes	Conclusión sobre el desarrollo de la competencia
- Infografía docente formador de ciudadanía	Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes	<p>Curso en el que se trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesión docente del formador de ciudadanía <p>Actividades de apoyo para el logro del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizadores 	<p>Construir conocimiento</p> <p>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación forman parte de la innovación dentro de la práctica docente, ya que permite una mejor atracción visual al trabajo presentado y con ello generar un interés por observar la infografía.</p>	Los medios tecnológicos hoy en día figuran una herramienta indispensable dentro de la educación y más en la formación de docente, es por ello por lo que dentro de la preparación académica se debe reforzar la innovación a través del uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto con el fin de que los docentes en formación desarrollen las competencias necesarias para la mejora de su práctica educativa

		gráficos - Videos	Autogestionar el aprendizaje Estar en constante actualización con los medios digitales a fin de generar innovación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Modificar O adaptar los métodos tradicionalistas por métodos más a la vanguardia, es decir, con las necesidades que hoy en día demanda la sociedad.
			Diario de aprendizaje Hacer un análisis reflexivo sobre los métodos tradicionalistas con los de vanguardia y observar ¿Dónde? y ¿Cómo? Hubo mejor y mayor interés por aprender por parte de los estudiantes.	Conocimiento personal Adaptar los conocimientos a las necesidades que demanda el contexto e innovar en la práctica educativa con el fin de estar a la vanguardia.

Actividades de aprendizaje	Competencias seleccionadas	Estrategias de aprendizaje relacionadas	Dimensiones de análisis de los aprendizajes	Conclusión sobre el desarrollo de la competencia
<ul style="list-style-type: none"> - Infografía sobre las herramientas metodológicas y didácticas para promover la igualdad. - Periódico mural sobre la implementación de la propuesta para promover la inclusión. 	Fundamental la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de	Curso en los que se trabajo <ul style="list-style-type: none"> - Educación para la paz. - Herramientas para la igualdad y la inclusión. Actividades de apoyo para el logro del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones - Análisis de casos 	Construir conocimiento Promover una vida incluyente se basa en respetar todo tipo de diferencias, ser igualitarios sin distinción alguna, mismas oportunidades para hombres y mujeres en todo ámbito, ser inclusivos sin importar las condiciones tanto físicas, económicas, académica, social.	Como docente en formación más allá de impartir clases sobre conocimientos de la formación ética y ciudadana, se debe comenzar por un cambio personal, rechazando todo tipo de discriminación y promoviendo una vida igualitaria, incluyente, basada en una cultura de paz.

<p>- Tríptico sobre los conceptos clave para la educación para la paz</p>	<p>discriminación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - Organizador es gráficos - Investigaciones 	<p>Autogestionar el aprendizaje Fortalecer el desarrollo personal con base en una perspectiva Inter culturalista basada en el respeto, promoviendo la igualdad, la inclusión y la cultura de paz, rechazando todo tipo de discriminación.</p>	<p>Modificar Las conductas personales a fin de promover la igualdad, inclusión, cultura de paz y valorar la diversidad cultural.</p>
		<p>Diario de aprendizaje Recuperar diversas herramientas y medios en pro de promover la igualdad, la inclusión y la cultura de paz dentro de la practica educativa</p>		<p>Conocimiento personal Valorar la diversidad cultural, promover la igualdad, la inclusión, y la cultura de paz, y teniendo un enfoque multicultural.</p>
		<p>Evidencias</p>	 <p>The collage contains several educational materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> A poster with a white dove and the quote: "No hay camino hacia la paz, la paz es el camino" by Mahatma Gandhi. A poster titled "¿Qué es la Paz?" with a blue bird. A poster from "ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO LEA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA" titled "Conceptos clave para la Educación para la paz". A poster titled "HERRAMIENTAS PARA LA IGUALDAD Y LA INCLUSIÓN" with a globe and diverse people. A poster titled "LA INCLUSIÓN: Es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad." with icons for accessibility. A poster titled "METODOLOGÍAS INCLUSIVAS" with icons for different learning styles. A poster titled "TIPOS DE METODOLOGÍAS INCLUSIVAS" listing: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje por proyectos, and Aprendizaje basado en competencias. 	

Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

Capítulo IV. Mi experiencia de aprendizaje y formación docente

4.1. Aprendizajes y competencias logradas

En este capítulo se centran las actividades vinculadas con las competencias seleccionadas y el logro de estas, así mismo se puntualiza la definición, criterios de evaluación, análisis y reflexión de dichas evidencias.

4.1.1. Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Dentro de esta competencia genérica considere colocar las siguientes evidencias; *tabla 5.* y *tabla 6.* las cuales me permitieron desarrollar en la medida de lo posible, brindar una solución a las problemáticas que se puedan presentar valorando la importancia de tomar decisiones de manera crítica y creativa, esto en cualquier contexto en el que me desenvuelvo.

A continuación, se muestran las evidencias relacionadas con el desarrollo de la competencia seleccionada.

Tabla 5.

Análisis de la actividad “Sistematización y reflexión de la práctica educativa.”

Actividad seleccionada			
Sistematización y reflexión de la práctica educativa			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad	Elementos específicos de la actividad	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimientos	Conoce las características fundamentales de las propuestas de mejora y las posibilidades que esta proporciona para continuar	Satisfactorio	El informe tiene como propósito que como docente en formación diseñe estrategias de enseñanza y aprendizaje, inclusivas y situadas, que puse en práctica durante la intervención docente, no dejando de lado la reflexión y la investigación acción para mejora de la práctica.

	su proceso de desarrollo profesional docente		Por ello es de suma importancia el diario del profesor ya que en el registramos todas las experiencias vividas a lo largo de la práctica, esto con el fin de tener mejoras a partir de la reflexión.
	Reconoce las competencias del perfil de egreso y las relaciona con su práctica docente en un ejercicio de reflexión	Satisfactorio	Tomar como referencias el perfil de egreso y relacionarlas con la práctica es importante no dejarlas de lado ya que es el objetivo o meta que tenemos planteada.
Habilidades	Reconoce que su pensamiento como profesor es una construcción constante, resultado de sus conocimientos logrados en la escuela normal y las experiencias adquiridas en su práctica docente.	Satisfactorio	Identificar los errores o cuestiones que no nos funcionaron durante la practicas es importante ya que de aquí tenemos o generamos experiencias que a futuro podemos mejorar. La reflexión dentro del ejercicio docente es importante ya que esto nos permite mejorar la práctica y no cometer los mismos errores, la reflexión es primordial ya que de aquí podemos ver la eventualidad de nuestras acciones y decisiones en pro de una mejora personal y profesional.
	Reflexiona sobre su práctica docente y reconoce aspectos específicos de mejora de esta.	Satisfactorio	
Actitudes	Se compromete con métodos de innovación individuales o colectivas.	Satisfactorio	Mostrar una postura crítica, analítica y positiva ante la práctica siempre es importante tenerla ya que esto es, pero de una mejora ante la profesión docente.
	Se manifiesta responsable, propositivo y colaborador en construcción	Satisfactorio	

	del conocimiento colectivo.		
<p>Antes</p> <p>Se hizo un análisis completo de todas aquellas estrategias utilizadas durante la última practica de conducción y derivado de ello reflexionar sobre todas aquellas acciones y/o decisiones tomadas fueron las más adecuadas.</p> <p>Una vez analizada la situación el profesor nos indicó los parámetros de evaluación para dicho informe, el cual debería ser entregado en una presentación power point a fin de poder presentarla con el grupo y hacer una sistematización de las experiencias.</p> <p>En este semestre que fue el cuarto del curso “Estrategias de trabajo docente”, no acudimos a prácticas profesionales derivado de la pandemia a casusa del SARS CoV- 2 COVID-19 en el cual se nos limitó a presenciales en las secundarias de prácticas, por tal motivo tomamos como referente la conducción del semestre anterior “práctica docente en el aula”</p> <p>Durante</p> <p>Reflexionar sobre la práctica de pronto es un análisis extensivo, no solo es basarse con la parte personal si no la profesional ya que de ahí deriva la mejora de la práctica.</p> <p>Como docentes en formación muchas veces creemos que este tipo de actividades no son necesarias, no son las más adecuadas, entre otras más. Sin embargo, debemos dar cuenta que la reflexión nos permite mejorar permite mejorar como personalmente, profesionalmente entre otras cuestiones, pero lo importante es mejorar la práctica educativa a fin de ser un docente que cumpla con el perfil de egreso dentro de los planes y programas vigentes.</p> <p>Al momento de hacer el análisis y a pesar de que ya había pasado tiempo desde la última práctica de conducción pude notar que hubo varios errores, las estrategias que implementen no fueron las más adecuadas sin embargo el hacer este análisis me permitió darme cuenta de que todas aquellas acciones y decisiones que tome no fueron las más adecuadas, y algunas que tenía que reforzar, al hacer el informe note que este tipo de actividades me permiten mejorar académicamente, personal y profesionalmente</p> <p>Después</p> <p>Una vez concluida la actividad como lo solicitó el docente titular del curso se hizo la presentación pertinente en Power Point posteriormente en pleno con los compañeros de grupo se hizo esta reflexión de manera general en la cual pues bueno abordábamos todas aquellas acciones que realizamos durante la jornada de práctica y las cuáles consideramos necesitaban mejorar y las cuales también en su defecto pues teníamos que quitar generar este espacio de dialogo con los compañeros nos permitió darnos cuenta y hacer un análisis FODA de todas aquellas fortalezas que teníamos dentro del aula, las oportunidades que teníamos que aprovechar en este caso reforzar tal vez las dinámicas de grupo, las estrategias de enseñanza, de aprendizaje entre otras cosas, así como también las debilidades que encontramos en el grupo, o inclusive de manera personal, profesional, además de las amenazas que encontrábamos que influían esto en el contexto áulico, escolar o inclusive la comunidad ya que muchas veces esto influye mucho en el desarrollo tanto académico como personal de los educandos y muchas veces limita la concentración de los estudiantes.</p>			

Sistematización y reflexión de la experiencia docente
UNIDAD III
ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE
JULIO 2020

¿Considero que mi experiencia como alumno me determina en mis prácticas profesionales en el aula?

No, porque como estudiantes realmente no valoramos el esfuerzo que el docente realiza frente al grupo, más sin embargo las cosas cambian cuando nos encontramos del otro lado del escenario y nos damos cuenta que el estar impartiendo una clase presenta un grado de complejidad, por ello considero que el comportamiento como alumnos no determina como será el futuro docente

¿Cuál es la utilidad de las prácticas situadas?

La enseñanza situada destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje. Considera el aprendizaje escolar como un proceso en el que los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad de prácticas sociales. Entonces para la enseñanza situada aprender y hacer son acciones inseparables, por lo que los alumnos han de aprender haciendo dentro del contexto pertinente. Según Díaz Barriga la cognición situada es una de las tendencias más representativas no sólo de la enseñanza situada sino dentro del enfoque sociocultural

¿Cuál es la función de la planificación argumentada en el ejercicio de una docencia reflexiva?

Evaluar la argumentación y reflexión que el docente realiza sobre las estrategias y elementos didáctico-pedagógicos que utiliza para favorecer los aprendizajes significativos de los estudiantes; cómo organiza su práctica educativa a partir de considerar los fundamentos del modelo educativo actual; los elementos del contexto en que desarrolla su función; las características de sus estudiantes y los recursos con los que cuenta

Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

Tabla 6.

Análisis de la actividad “Listado de retos actuales de la educación en México”

Actividad seleccionada			
Listado de retos actuales de la educación en México.			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis
Conocimientos	Contextualiza la pertinencia del tema en el marco de cambio de época y los problemas educativos estructurales.	Satisfactorio	A lo largo de las décadas los retos que enfrenta el sistema educativo son diferentes, esto debido a que como sociedad vamos progresando y por ende las necesidades y demandas aumentan o cambian según el contexto en el que se lleva a cabo la práctica educativa.
	Argumenta sólidamente la relación del tema elegido con la	Satisfactorio	Esto con el objetivo de que el docente implemente estrategias adecuadas para la enseñanza de

	intervención del tema.		los educandos acorde a sus necesidades.
	Explica en que consiste la reconfiguración de la docencia, en función del tema elegido, considerando el cambio de época y los problemas educativos estructurales.	Satisfactorio	
Habilidades	Incluye un resumen sintético de los contenidos a trabajar.	Satisfactorio	Incluí de manera resumida aquellas problemáticas a las que se enfrenta el sistema educativo de los cuales se vuelven desafíos y retos que debe atender el docente.
	Presenta los principales cuerpos teóricos que sustentan el tema elegido considerando el alcance de estas y sus correspondientes autores.	Satisfactorio	
	Evidencia un punto de vista personal para la estructuración.	Satisfactorio	
Actitudes y valores	Valora los derechos humanos como un sistema ético y jurídico necesario para el ejercicio docente.	Satisfactorio	Tomar como referencia el enfoque en derechos humanos es primordial ya que dentro del rol como docente es conceptualizar los valores éticos y jurídicos necesarios para llevar la práctica educativa.
	Promueve el libre intercambio de opiniones y alienta a la libre manifestación de ideas que fortalezca el debate en un marco de respeto.	Satisfactorio	

	Actúa con honestidad al dar créditos.	Satisfactorio	
<p>Antes</p> <p>A lo largo del curso visualizamos los diferentes retos y desafíos a los que se enfrenta el sistema educativo mexicano, así como también, algunas de las alternativas para poder atender estas situaciones, retos como; deserción escolar, instalaciones precarias, insumos y recursos limitados, poca participación por parte de los padres de familia en cuanto a la educación de los estudiantes.</p> <p>Durante</p> <p>En la elaboración del documento me puse analizar algunas de las muchas problemáticas a los que me enfrentare en un mediano plazo, y como es que a pesar de las diversos retos y desafíos, el docentes debe cumplir con su profesión y ofertar una educación de calidad a sus educandos, de pronto parecieran ser cuestiones que muchas veces se nos salen de las manos, sin embargo, las pequeñas acciones enmarcan una gran diferencia, y que con un poco de iniciativa y creatividad se pueden atender las necesidades que demande el contexto.</p> <p>Después</p> <p>Una vez concluido el trabajo me quedo como aprendizaje y reflexión que la docencia es una profesión la cual está rodeada de muchos retos y desafíos de los cuales muchas veces no los aprendemos o vemos incluidos dentro de nuestros planes y programas, sino más bien, que son circunstancias de la vida que se van presentando y que el mismo profesor debe buscar la forma y los medios necesarios para cumplir con su rol, en ese sentido puedo decir que para atender las necesidades del contexto y de los estudiantes, se vuelve complejo y que de alguna manera se debe tomar la mejor decisión tomando como base pensamiento crítico y creativo para lograr brindar una solución ante dicha problemática.</p>			

Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

4.1.2. Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Dentro de esta competencia genérica incluyo actividades que forman parte del desarrollo y proceso que lleve a cabo para lograr cumplir con dicha competencia; como se muestra en la (tabla 7.) integro mi autobiografía con el objetivo de visualizar como he ido fortaleciendo mi desarrollo personal, social y académico y el impacto que este a tenido en mi formación profesional, además anexo como actividad el diario de aprendizaje (tabla 8.) el cual me ha permitido reflexionar sobre mi actuar docente, y que áreas de oportunidad necesito reforzar, por ejemplo; ser más autónomo en cuestión de investigar más sobre mis contenidos temáticos, tener iniciativa por aprender más, por hacer un cambio, personal y profesional.

Tabla 7.

Análisis de la actividad “Autobiografía”

Actividad seleccionada			
Autobiografía			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimientos	Fundamento una perspectiva de construcción de la identidad a la que se adscribe	Satisfactorio	A lo largo de nuestra vida vamos en construcción de nuestra identidad, la cual se va forjando a través de experiencias, vivencias que vamos desarrollando en nuestro transitar, cuando nos referimos de identidad, hablamos de aquellos aspectos, características que nos definen y nos diferencian de las demás personas. Las experiencias que tenemos en la vida fungen como parteaguas a las nuevas decisiones que tomemos a futuro.
	Describe los elementos individuales y multidimensionales para la caracterización de la identidad individual y colectiva.	Satisfactorio	
	Caracteriza la globalización y su influencia en la construcción de su identidad.	Satisfactorio	
Habilidades	Describe los efectos de las	Satisfactorio	En la elaboración de la autobiografía plasme sucesos

	influencias del contexto en la construcción de su identidad.		importantes en mi vida los cuales fueron de gran importancia o que marcaran algo significativo en mi trayectoria, así como también todas aquellas personas que influyeron en mi formación profesional.
	Estructura su trabajo incorporando todos los elementos de una autobiografía.	Satisfactorio	
	Mantiene relaciones de empatía y equidad con su entorno social.	Satisfactorio	

Antes

Definimos el concepto de identidad, autobiografía, así como también la elaboración de la misma, una vez analizado se procedió a la revisión de los criterios a considerar dentro de la evaluación de esta evidencia, debo admitir que desde este punto nunca me ha gustado realizar una autobiografía, puesto a que me hace pensar en cosas que inclusive ya eh olvidado.

Durante

Comencé por describir los hechos más relevantes que me han pasado a lo largo de mi trayectoria académica, así como también las personas que me han apoyado en mi transcurso formativo, recordar es volver a vivir, y pensar en esos momentos que describo en mi autobiografía, me hizo conocerme más, tal vez han sido cuestiones que he dejado pasar por alto, y no nos detenemos a pensar o reflexionar sobre las cosas, pero escribir sobre mi vida, me hace identificarme más conmigo mismo.

Durante mi redacción pude notar que hay cosas en las que he mejorado como persona, y otras más que me permiten aprovechar esas áreas de oportunidad que necesito mejorar, desde mi punto de vista escribir sobre mí, es difícil, necesito encontrarme conmigo mismo, y no solo por un trabajo, si no por cuenta propia.

Después

Cuando termine el trabajo considere que había escrito cuestiones muy personales, que, sin embargo, me permitieron darme cuenta de que como seres humanos hay muchas cosas que debemos mejorar, esto en el ámbito personal y profesional.

	<p>PRIMER SEMESTRE</p> <p>DEL CURSO: CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD DOCENTE.</p> <p>ALUMNO: JOSÉ ARMANDO VERA GARCÍA</p> <p>PROF. FLAVIO ANTONIO VILLAREAL ALMARAZ</p> <p>TRABAJO QUE SE PRESENTA:</p> <p>AUTOBIOGRAFÍA</p> <p>CICLO ESCOLAR 2020-2021</p> <p>29/OCTUBRE/2020</p>	<p>Después ingresé a mi educación primaria y específicamente para cuando yo estaba por pasar al segundo grado, mi madre ya esperaba una hija, que es mi hermana Tatón que en la actualidad tiene 15 años, para este lapso, pero! completa comunicación con mi papá, tiempo después la que siempre estuvo al pendiente de mí y así por parte de mi papá era mi abuelita Maribel, quien recientemente acaba de fallecer. Y fue por ella que me que mi padre se había ido a Estados Unidos y de ahí volvimos a retomar algo de comunicación.</p> <p>Para mi cuarto año de primaria, ya tenía otra hermana más que es Cecilia de 12 años. Y para el quinto grado me fui a estudiar medio año con mi abuelita paterna en el estado de Hidalgo donde terminé mi quinto año, esta decisión fue más que nada para experimentar un poco en cuanto a la familia de mi papá, en este lapso mi mamá no sabía que estaba esperando un bebé, el cual se materializó, naciendo prematuro de 6 meses, que, gracias a Dios, aquí está con salud y es mi hermana Fátima de 11 años.</p> <p>Regresé nuevamente con mi madre donde nuevamente ingresé a la misma primaria donde iba y a cursar mi sexto grado, para cuando ingresé a la secundaria, esa transición fue uno de los cambios más inadaptables en mi vida, pues simplemente no me sentía cómodo en ese grupo, siendo así que, para mitad del ciclo escolar, decidí de seguir estudiando, dejando inconcluso ese primer grado y al ciclo escolar siguiente.</p> <p>Ingresando nuevamente en el año 2012 al término de mi secundaria, estubo en el CET No. 4 de Toluca en la carrera técnica en gastronomía, aquí fue donde conocí al gusto o la pasión por la cocina, me gusta cocinar y saber que</p>
--	--	---

Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

Tabla 8.

Análisis de la actividad “Diario de aprendizaje”

Actividad seleccionada			
Diario de aprendizaje			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimientos	Coloca en el centro los aspectos significativos y relevantes que el estudiante identifica de acuerdo con las distintas experiencias que obtiene en la escuela, Pueden contener; dilemas, problemas, conflictos, logros obtenidos, durante la estancia en la escuela, reflejando puntos de vista los cuales sirven como detonante para analizar, reflexionar, argumentar con mayor profundidad las experiencias plasmadas.	Satisfactorio	Dentro del diario de aprendizaje se detallaron todas aquellas experiencias vividas durante las jornadas de conducción, esto con el fin de analizar y reflexionar sobre el actuar docente y a efecto de mejorar la práctica educativa.

Habilidades	Utiliza términos y conceptos propios para expresar sus ideas y reflexiones.	Satisfactorio	Se incluyen términos y conceptos técnicos al momento de expresar las situaciones vividas en la práctica educativa.
	Expone reflexiones personales que evidencian el impacto que tienen los contenidos y prácticas.	Satisfactorio	
	Expresa claramente sus ideas de forma oral y escrita.	Satisfactorio	
Actitudes y valores	Mantiene una actitud propositiva ante el trabajo colaborativo.	Satisfactorio	Se mantuvo una postura de respeto, igualdad, inclusión a fin de generar espacios sanos de convivencia.
	Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.	Satisfactorio	
	Muestra respeto y actúa con valores en los diferentes contextos.	Satisfactorio	
<p>Antes</p> <p>Se aplico dentro de los grupos de clase un diagnóstico con el fin de conocer los estilos de aprendizaje de los educandos, además de conocer si había alguna situación o caso especial referido a una capacidad diferente, lo último con el único fin de lograr planificar con base a las necesidades que demanda el grupo.</p> <p>Durante</p> <p>A lo largo de la sesión de clases observe y analice que tan eficientes fueron las estrategias implementadas dentro la clase, ¿si se loro el aprendizaje esperado? ¿Qué se suscitó en la</p>			

sesión? ¿Qué estrategias o acciones se deben cambiar? Todo esto expresándolo dentro del diario de aprendizaje.

Después

Reflexione sobre la práctica educativa, que estrategias funcionaron, que otras no, y que mejoras se pueden hacer, el diario me permito hacer un análisis exhaustivo personal, analizando si las acciones, o actitudes tomadas durante las sesiones de clase fueron las más oportunas

Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

4.1.3. Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Desarrollar esta competencia me permitió interactuar con los diferentes actores que existen dentro de las escuelas de prácticas, permitiendo con esto la socialización a fin de conocer sus gustos, intereses, con el objetivo de crear actividades que más allá de ser innovadoras tengan un impacto educativo en los educandos, como en este caso, la revista digital que se muestra en la (tabla 10.).

Tabla 9.

Análisis de la actividad “proyecto de participación social combate al estrés”

Actividad seleccionada			
Proyecto de participación social			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimiento	Argumenta teóricamente la importancia de dirigir el proyecto a la población adolescente y juvenil.	Satisfactorio	Abordamos el proyecto iniciando con que es un proyecto de participación social asimismo incluyendo algunas de las metodologías de participación que conocemos, este proyecto estaba enfocado en disminuir el estrés durante la pandemia ya que como sabemos hubo mucho estrés, tanto académicamente, laboralmente, económicamente, y sobre todo emocionalmente lo cual dificultaba la concentración y la atención de nuestros estudiantes en la educación Tomando como referencia los criterios que nos marcaban los planes y programas de estudios vigentes además de la viabilidad de este proyecto el cual es enfocado precisamente en nuestras comunidades o nuestro contexto inmediato a fin de poder dar solución a esta problemática principalmente enfocado en nuestros jóvenes y adolescentes.
	Explica la consistencia y coherencia de enfoques teóricos usados con las metodologías de participación que propone.	Satisfactorio	
	Argumenta la relevancia y pertinencia del diagnóstico y la viabilidad del proyecto.	Necesita mejorar	

Habilidades	Presenta los indicadores de monitoreo, seguimiento y evaluación de la aplicación del proyecto.	Satisfactorio	<p>Dentro de la estructura del proyecto se siguieron todas las especificaciones solicitadas por la docente titular tales como; presentación, objetivos, seguimientos, monitoreos, actividades a desarrollar.</p> <p>Se plantearon estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes, al contexto, ya este trabajo fue a distancias con nuestros actores, buscamos la forma de conjuntar el trabajo y a su vez hacer una reflexión de que tan viable nos resultó y que impacto obtuvo.</p>
	Incluye los objetivos, resultados y actividades del plan de acción del proyecto de intervención socioeducativa.	Satisfactorio	
	Muestra claridad y precisión en cuanto al tema, las personas involucradas, las etapas, las estrategias, los alcances y las condiciones de posibilidad tomando en consideración los contextos institucionales.	Satisfactorio	
Actitudes y valores	Muestra una actitud abierta, inclusiva, positiva e innovadora hacia la intervención socioeducativa.	Satisfactorio	<p>En el desarrollo del proyecto la postura que mostro el equipo siempre fue positiva, social, inclusiva, escuchando sugerencias con el fin de buscar que a través del proyecto se reflejaran actividades innovadoras acorde a las necesidades del alumno y del contexto.</p>
	Mantiene apertura a las ideas de otras personas.	Satisfactorio	
	Muestra iniciativa para autorregularse frente a las diferencias con sus colegas.	Satisfactorio	

Antes

Al principio se comenzó visualizando el plan de estudios, una vez analizado se definieron los criterios de evaluación para dicho proyecto, posteriormente comenzamos a definir nuestros equipos de trabajo, una vez identificados los equipos comenzamos a discutir sobre qué problemática abordar para el proyecto de participación social, dentro de dicho proyecto se tomó en cuenta que derivado a las circunstancias a las que estábamos atravesando por cuestiones de la pandemia buscáramos estrategias y actividades para disminuir los problemas de estrés causados por la pandemia, problemas tales como: académicos, laborales, económicos, y los más preocupantes emocionales, partiendo de ello comenzamos a identificar nuestros actores, a lo cual decidimos que trabajaríamos con personas de nuestro entorno ya sean hermanos, primos, amigos, conocidos que estén en la etapa entre la adolescencia y la juventud, y hacer un diagnóstico previo sobre las cuestiones del estrés.

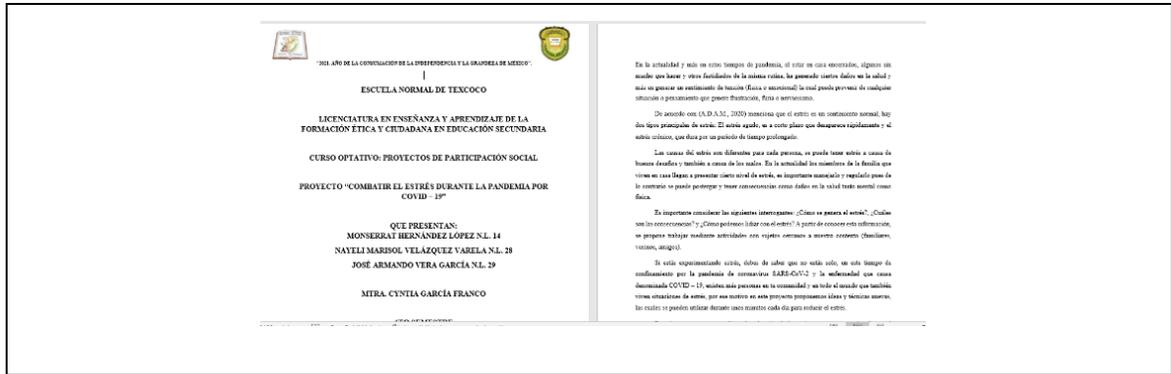
Durante

Durante la elaboración del proyecto, se comenzó con una breve entrevista a los jóvenes y adolescentes que escogimos cada uno, esta entrevista fue diseñada meramente para conocer cuál era el nivel de estrés, cómo regulaban las emociones, qué tan resiliente eran para afrontar esta situación que estamos atravesando mundialmente, pero también qué actividades hacían para disminuir el estrés.

Una vez hecho el análisis y el diagnóstico previo se comenzó a diseñar estrategias acorde a las necesidades de los actores, así como también las necesidades del contexto en el que nos encontramos, cabe mencionar que dichos contextos eran distintos puesto a que los integrantes del equipo vivían en comunidades diferentes, además de buscar un espacio adecuado para la implementación de estas actividades estrategias acordes a los gustos e intereses de nuestros colaboradores, la planificación de este proyecto estaba diseñada para un lapso no mayor a 2 semanas, aunque desde mi punto de vista puedo asegurar que a pesar de que todos atravesamos por una etapa de estrés no siempre se va a ver reflejado de la misma forma en una y en otra persona simplemente cada quien maneja el estrés como puede y como se lo permite, una vez armado nuestro proyecto comenzamos con la realización de ello.

Después

Una vez terminado el proyecto fue revisado y autorizado por la titular del curso la cual probó su realización, una vez obtenida la autorización para poderlo llevar a cabo los compañeros y yo nos vimos en la obligación y necesidad de llevarlo a cabo, donde pudimos observar a manera de conclusión que estas estrategias que en su momento utilizamos no fueron las más oportunas para ellos, ya que la viabilidad que nosotros nos prometíamos o planteábamos dentro del proyecto no había sido el más funcional, sin embargo consideró que esta es una evidencia fundamental ya que nos hizo reflexionar sobre las acciones y decisiones que en su momento no fueron las más pertinentes para este trabajo y nos sirve de experiencia para mejora de la práctica, o en su caso la mejora de los proyectos de participación social.



Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

Tabla 10.

Análisis de la actividad “Revista digital”

Actividad seleccionada			
Revista digital			
Crterios de evaluacón sobre la ejecucón de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeo satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar vietas y asociando a criterios de evaluacón.
Conocimiento	Explica la importancia de justicia socioambiental en la revista.	Satisfactorio	Dentro de la revista digital nos enfocamos en la participacón de la ciudadanía con el medio ambiente, incluyendo la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, al igual que contemplar páginas que van incluidas dentro de una revista normal.
	Desarrolla materiales y actividades permanentes.	Satisfactorio	
	Reúne contenidos relevantes para la revista.	Satisfactorio	
Habilidades	Identifica, selecciona y sistematiza la informaci3n te3rica y metodol3gica para los elementos de la revista.	Satisfactorio	La revista fue elaborada en una plantilla de una plataforma, esto con el fin de utilizar las TIC`S como medio de promover la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, dentro de la revista se analiz3 y sistematizo la informaci3n pertinente a fin de centrar la informaci3n. No dejando de lado los elementos que incluye una revista tales como; artícul3s periodístic3s, recetas,
	Utiliza diversos recursos multimedia e interactivos	Satisfactorio	

	para explicar los contenidos.		curiosidades, horóscopos entre otras cosas que atraigan la atención del lector.
	Participa activamente en la construcción de nuevos aprendizajes.	Satisfactorio	
Actitudes y valores	Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades.	Satisfactorio	El diseño de la revista fue en colaboración con otros dos compañeros más, donde cada uno brindo sus puntos de vista en cuanto al orden y la información que la revista tendría, en la organización del trabajo la postura que todos teníamos era la mejor, positiva y abierta a sugerencias de cual integrante.
	Muestra cooperación y colaboración al socializar información.	Satisfactorio	
	Muestra interés por los trabajos de sus compañeros y realiza comentarios para enriquecerlos.	Satisfactorio	

Antes

Se comenzó con la organización de trabajo, desafortunadamente la maestra titular de este curso falleció y al incorporar a la maestra sustituta, nos generó muchos conflictos como grupo, ya que la organización no era la más adecuada a lo que nosotros teníamos planteada.

Una vez que se nos definió a nuestro profesor establecimos los parámetros de evaluación el cual estaba conformado por esta revista digital, la cual comenzamos a dividirnos los temas y formar los equipos, una vez que nos identificamos en nuestro equipo comenzamos con la organización y diseño de nuestra revista.

Durante

Teníamos que elegir un nombre para la revista y desde ahí, no sabíamos que nombre colocar, a lo cual decidimos que se llamaría M. A. L. que son las iniciales de nuestros nombres; Melanie, Armando, Lizzeth. Una vez teniendo el nombre, comenzamos con la elección del diseño, la búsqueda de información, dividimos los apartados que contendría nuestra revista.

Una vez terminada nuestra organización procedimos conformar la revista, la verdad es que esta actividad la dejamos de último momento, sin embargo, el trabajo se cumplió y fue satisfactorio.

Después

Desafortunadamente el trabajo no lo pudimos presentar en el grupo y conocer las ideas de los demás compañeros por cuestiones de tiempo, la presentación solo fue directamente impresa con la

profesora titular del curso y fue una calificación satisfactoria, y personalmente fue una actividad satisfactoria.



Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

4.1.4. Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Desarrollar esta competencia dentro de mi formación profesional fue compleja ya que no estaba acostumbrado a socializar con muchas personas, sin embargo, derivado de las jornadas de prácticas logre desarrollar esta habilidad, y más con el apoyo de las entrevistas que se abordaron en el guion de observación.

Tabla 10.

Análisis de la actividad “guion de observación”

Actividad seleccionada			
Guion de observación			
Crterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimiento	Argumenta sobre el tipo de observación que utilizara en su primera visita de prácticas a la escuela y comunidad.	Satisfactorio	El tipo de observación que tenemos dentro de las jornadas de prácticas es participante y no participante, ya que como docentes en formación hay aspectos y situaciones en las que, si tenemos la facultad de participar sobre todo en recolección de datos, derivados de entrevistas a docentes, alumnos, orientadores, padres de familia entre
	Relaciona elementos teóricos con	Satisfactorio	

	experiencias de vida personal y familiar.		otros, en cuanto a cómo perciben a la escuela. Así mismo la estructuración del guion de observación era en cuanto las necesidades que nosotros como docentes en formación necesitábamos saber para poder conocer el contexto escolar y de la comunidad.
	Fundamenta la estructura de la guía de información, a partir de los elementos de las lecturas y otras actividades realizadas en clase.	Satisfactorio	
Habilidades	Expone reflexiones personales que evidencian el impacto que tiene los contenidos y prácticas de la unidad de aprendizaje en la formación del estudiante.	Satisfactorio	Dentro de la organización del guion resaltaron puntos relevantes en cuanto al contexto al que se pretende conocer, investigando la zona en la que se encuentra la escuela, los factores que influyen en la educación de los estudiantes, la socialización que existe dentro de la comunidad estudiantil entre otras cosas. De pronto pareciera que todas aquellas situaciones que se plantean dentro de los textos están muy alejadas de la realidad, sin embargo, durante la jornada de prácticas pude notar que la realidad es distinta, y que hay sucesos que se quedan cortos a comparación de lo que leemos.
	Expresa claramente sus ideas de forma oral y escrita.	Satisfactorio	
	Integra la descripción de los contextos geográficos, socioeconómico, cultura de la comunidad y su relación con la escuela donde se realizarán las prácticas de observación.	Satisfactorio	
Actitudes y valores	Toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.	Satisfactorio	En todo momento tuve una excelente disposición al trabajo, manteniendo una postura respetuosa, empática y solidaria al momento de realizar la práctica.
	Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de	Satisfactorio	

	trabajo colaborativo.		
	Muestra disposición al trabajo colaborativo.	Satisfactorio	

Antes

Antes de realizar la jornada de prácticas se nos asignó una escuela en las diferentes modalidades de escuelas secundaria, telesecundaria, secundaria general, secundaria técnica, esto con el fin de conocer los distintos tipos de secundaria que hay, así mismo se nos ubicó en diferentes contextos ya sea rural, semirural, urbano o semiurbano a fin de constatar que tanto influyen estos en la educación de los estudiantes.

Una vez teniendo nuestra institución y por ende la comunidad, se comenzó con la investigación de estos contextos.

Durante

En la elaboración del guion comencé con la investigación del contexto, tales como; localización, costumbres, tradiciones que se celebran en la comunidad y que estos repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, además de elaborar la presentación y objetivos del porque acudimos a las aulas, así como también la planificación y organización de las actividades a realizar durante la jornada.

Las actividades para realizar durante las practicas eran encuestas a los diferentes actores a fin de conocer más sobre la práctica educativa, observar las clases, dinámica y estrategias de los docentes, así como también apoyar en las actividades que la escuela de prácticas solicitara.

Después

Una vez concluido el trabajo la coordinadora de prácticas nos revisó y autorizo para la visita a la jornada de prácticas.



Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

Tabla 11.

Análisis de la actividad “Escrito sobre la importancia que tiene la observación en la formación docente”

Actividad seleccionada			
Escrito sobre la importancia que tiene la observación en la formación docente.			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimientos	Presenta las diferencias y similitudes entre la observación participantes y no participante.	Satisfactorio	La observación dentro del contexto escolar es de suma importancia para el docente en formación, pues, aunque sea una práctica corta y en diferentes modalidades de escuelas secundarias, tiene la función de recabar datos clave para la mejora de la práctica docente.
	Expone argumentos que demuestren su comprensión sobre los fundamentos teóricos de la observación.	Satisfactorio	Aunque pareciera ser una práctica aburrida la realidad es que es muy interesante ya que es aquí cuando podemos visualizar las influencias que recaen en el aprendizaje de los educandos, así como también las estrategias que utilizan los docentes para motivar a los mismos, las técnicas que utilizan para diseñar y llevar a cabo sus clases, las formas en las que evalúan, entre otros múltiples factores, que nos sirven de apoyo para un futuro.
	Argumenta sobre el uso de la observación participante y no participante como medios para acercarse a la escuela, la comunidad y el contexto.	Satisfactorio	Dentro de la jornada de prácticas nuestro desempeño de muestra en una observación participante en la cual nos vemos involucrados a intervenir en las diferentes actividades que demande la escuela, mientras que en la observación no participante solo hacemos actos de presencia sin intervención alguna.
Habilidades	Expone las potencialidades de cada uno de los tipos de observación en diferentes contextos y situaciones.	Satisfactorio	Dentro del escrito se argumentó sobre las acciones a realizar dentro de las escuelas de prácticas, tales como; observar el contexto comunidad, escolar, áulico, visualizando cuales eran la conductas y actitudes que tomaban los diferentes actores que intervenían dentro de la escuela, realizando encuestas a fin

	Utiliza términos y conceptos propios de la investigación para expresar sus ideas y reflexiones.	Satisfactorio	de obtener datos clave para un análisis amplio de la mejora educativa. Además de considerar cuales eran nuestros recursos didácticos, materiales, tecnológicos que utilizaríamos durante la estancia.,
	Maneja las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y la elaboración de su guía de observación.	Satisfactorio	
Actitudes y valores	Muestra disposición al trabajo colaborativo.	Satisfactorio	Antes, durante y después del trabajo la actitud siempre fue positiva, respetando a la comunidad estudiantil, participando en las encomiendas encargadas por los directivos, maestros entre otros más.
	Respeto las opiniones, ideas y participaciones y colegas del personal docente.	Satisfactorio	

Antes

Durante el curso analizamos las diferentes bibliografías sugeridas por el plan de estudios del curso Herramientas para la observación y análisis del contexto escolar, donde través de exposiciones, síntesis, organizadores gráficos, identificamos los puntos más importantes sobre la observación, así como también definir cuáles eran las actividades para desarrollar dentro de las escuelas de prácticas.

El escrito fue argumentado después de la jornada de prácticas, para lo cual antes de la realización del escrito definimos los parámetros de evaluación dentro de la evidencia

Durante

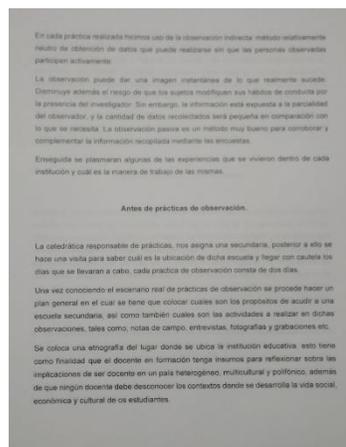
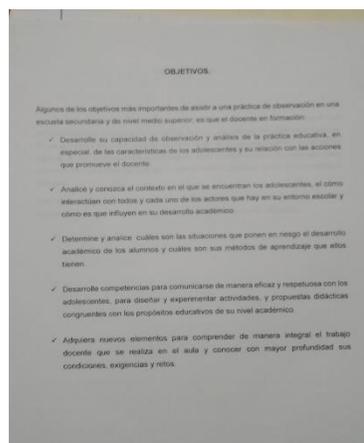
En la elaboración del trabajo tome como referencia las lecturas que considere más importante partiendo de ello comencé a redactar y comparar lo que argumentaban nuestros textos con referente a las modalidades de escuelas secundarias, los tipos de contextos que hay, los comportamientos que se viven dentro de las escuelas, así como también basándome en el diario de prácticas, cuales fueron mis experiencias vividas durante la jornada, la importancia de la observación, la visualización de la conducción de los diferentes docentes, las estrategias y técnicas implementadas al momento de impartir la sesión de clase.

La reflexión que me hizo sentir esa práctica, de pronto al ser el primer acercamiento a una escuela secundaria como normalista, es una sensación emocionante pero extraña a la vez puesto a que al ser actores ajenos al entorno, como visualizados como extraños, sin embargo no es ni fue impedimento la observación, debo admitir que en un inicio estar dentro de los grupos toda la jornada de trabajo me

parecía aburrido, sin embargo hoy en día me doy cuenta que tanto la observación como la reflexión figuran factores de suma importancia para la mejora de la práctica

Después

Se hizo un foro con el mismo grupo sobre cuales fueron nuestras experiencias en las secundarias de prácticas, que emociones influyeron, como nos sentíamos antes y después de haber asistido a la jornada, que experiencias nos llevábamos, así como también que aprendizajes logramos. En conclusión, puedo decir, aunque en su momento no aproveche al máximo las jornadas de observación hoy me doy cuenta de que es de suma importancia para mejorar la práctica docente.



Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

4.1.5 Utiliza los conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica, para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

Desarrollar esta competencia no me resulto compleja, ya que en mi ultimo semestre de mi formación docente estuve utilizando los planes y programas de estudio vigentes de formación cívica ética, logrando con esto elaborar una planificación acorde a las características y necesidades del contexto de los estudiantes.

Tabla 12.

Análisis de la actividad “planes de clase”

Actividad seleccionada			
Planes de clase			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimientos	Implementa diagnósticos a fin de ubicar los estilos de aprendizaje de los educandos.	Satisfactorio	Antes de la realización de los planes de clase se realizó un diagnóstico del grupo con el fin de conocer los estilos de aprendizaje de los educandos, y con esto diseñar estrategias de aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes.
	En el diseño de las secuencias didácticas implementa actividades acordes a las necesidades de los estudiantes.	Satisfactorio	
	Permite valorar el desempeño al momento de la	Satisfactorio	

	ejecución en el aula de clase, integrando saberes, destrezas, habilidades y actitudes a fin de actuar en el contexto.		
Habilidades	Consulta fuentes basadas en evidencias confiables.	Satisfactorio	Con ayuda de las diferentes herramientas tecnológicas se buscó atender los diferentes estilos de aprendizaje a fin de lograr el aprendizaje esperado.
	Usa la información dada como un medio para generar nuevas ideas	Satisfactorio	
	Utiliza las TIC y otros medios para identificar distintas fuentes relacionadas con los enfoques y resultados de la formación cívica y ética.	Satisfactorio	
Actitudes y valores	Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.	Satisfactorio	Al momento de llevar a cabo la planeación siempre fue con respeto a diversidad del aula, tomando una postura empática y solidaria con el entorno
	Toma decisiones utilizando su	Satisfactorio	

	pensamiento crítico y creativo.		
	Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.	Satisfactorio	

Antes

Se le solicita al docente titular de la asignatura de formación cívica y ética los contenidos temáticos para la elaboración de la planificación, se investigó sobre el contenido en las diferentes bibliografías proporcionadas por la titular.

Durante

Se buscaron estrategias de enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades del grupo, así como también dinámicas de motivación para la atención del grupo, igual actividades a fin de lograr el aprendizaje esperado

Después

Dentro del diario de aprendizaje argumente la experiencia de cada sesión a fin de mejorar la practica educativa, analizando si las estrategias, actividades y dinámicas fueron las más adecuadas.

The image displays four pages of educational planning documents from the ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO. The documents include:

- Page 1:** "SECUENCIA DIDÁCTICA" for the subject "LICENCIATURA EN LA ENERGIJA APRENDIZAJE DE LA FORMACION ETICA Y CIUDADANA EN EDUCACION SECUNDARIA". It includes a logo and the name of the school.
- Page 2:** A detailed lesson plan table with columns for "Objetivo", "Contenido", "Procedimientos", "Recursos", "Estrategias", and "Evaluación".
- Page 3:** A lesson plan table with columns for "Objetivo", "Contenido", "Procedimientos", "Recursos", "Estrategias", and "Evaluación".
- Page 4:** A lesson plan table with columns for "Objetivo", "Contenido", "Procedimientos", "Recursos", "Estrategias", and "Evaluación".

Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

Tabla 13.

Análisis de la actividad “Escrito sobre el derecho a la identidad y los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes”

Actividad seleccionada			
Escrito sobre el derecho a la identidad y los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimientos	Define el concepto de derecho a la identidad desde diferentes perspectivas y los elementos que lo configuren.	Satisfactorio	<p>Reconocer la identidad como un derecho humano es una tarea compleja, respetar los estilos de vida, las costumbres, tradiciones, valores y normas que traen consigo cada estudiante es respetar su identidad y a su vez fortalecerla, como Seres Humanos tenemos múltiples derechos y uno de ellos es la libertad, la libertad de decidir quiénes somos, que queremos ser, cambiar o reforzar en nuestra persona.</p> <p>Como docentes no podemos moldear a nuestros estudiantes a seguir un estereotipo, ni mucho menos limitarnos o impedirlos hacer las actividades que son de su interés, sino más bien generar espacios de socialización donde el aprendizaje se vuelva de su interés con actividades y juegos que vayan acorde a su edad, considero que la escuela es el principal escenario donde el alumno busca su propia identidad.</p>
	Describe los estándares internacionales de los DH de los adolescentes y jóvenes.	Satisfactorio	
	Argumenta sobre la influencia de la globalización en la transformación de las tribus urbanas.	Satisfactorio	
Habilidades	Explica de manera general el contenido de los derechos.	Satisfactorio	<p>Reflexionar sobre nuestras acciones es parte fundamental de nuestra vida, por muy buenas o malas que sean nuestras decisiones debemos hacer frente y sobre todo analizar si fue la mejor opción para nuestro bien, muchas veces nos dejamos influenciar por otras personas ya sea para bien o para mal, pero lo importante es siempre</p>
	Expresa su ideas y opiniones de forma oral y escrita con	Satisfactorio	

	claridad y pertinencia.		aprender de nuestros actos, ya que esto es fundamental para fortalecer nuestra personalidad, nuestra identidad como alumno, como docente, simplemente como ser humano.
	Expone reflexiones personales que reflejan la comprensión de los contenidos.	Satisfactorio	
Actitudes y valores	Muestra disposición para el trabajo individual y colaborativo.	Satisfactorio	Como toda actividad, por muy fácil o difícil que parezca, trae consigo una enseñanza y más que una enseñanza una reflexión sobre nuestro actuar, por ello es que en cada evidencia plasmada es primordial tener presentes nuestros valores y convicciones.
	Toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.	Satisfactorio	
	Respeto las opiniones, ideas y valores de sus compañeros y docentes.	Satisfactorio	

Antes

Se reviso la bibliografía básica del programa del curso, donde a través de exposiciones, análisis, organizadores gráficos, viendo materiales de apoyo como; videos, revisas, infografías entre otros más, logramos definir o entender y/o reforzar el concepto de identidad, posteriormente definimos los equipos de trabajo.

Durante

Una vez conformados los equipos de trabajo comenzamos con la organización del trabajo, proponiendo ideas a efecto de tener un trabajo de calidad, analizando y eligiendo las lecturas pertinentes para la argumentación de dicho trabajo.

Antes de comenzar con la redacción del trabajo no preguntamos cómo equipo, ¿Qué significa la identidad? para cada integrante partiendo de ello comenzamos a describir que era la identidad para cada uno, así como también cuales eran los componentes que conformaban nuestra identidad, como; nuestros nombres, nacionalidad, gustos, intereses, costumbres, tradiciones y valores que traemos consigo mismo, y también por que considerábamos que esto era parte de un derecho fundamental en nuestra vida.

Teniendo todas estas ideas comenzamos con nuestra redacción, donde al momento de sustentarlo con algún autor o libro, nos dábamos cuenta de que nuestro concepto cada vez se hacía más pequeño y que aun teníamos mucho por aprender.

Después

Una vez concluido el trabajo logré llevarme un aprendizaje más, pude reforzar el concepto de identidad además de entender la importancia que este tiene en nuestro actuar docente.

<p>2020 Año de Laura Méndez de Cuenca: emblema de la mujer Mexiquense</p> <p>ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO</p> <p>Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria</p> <p>CURSO: <u>IDENTIDADES Y CONTEXTOS JUVENILES</u></p> <p>LA IDENTIDAD COMO PRINCIPAL DERECHO</p> <p>DOCENTES EN FORMACIÓN</p> <p>FERNANDA MELANIE GONZÁLEZ LÓPEZ N.L. 13 MONSERRAT HERNÁNDEZ LÓPEZ N.L. 14 GUADALUPE LIZZETH JAIMES SOLÍS N.L. 15 JOSE ARMANDO VERA GARCÍA N.L. 29</p> <p>MTRA. LAURA VEGA SEGURA</p> <p>5to SEMESTRE</p> <p>CICLO ESCOLAR 2020 – 2021</p> <p>DICIEMBRE 2020</p>	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>En la actualidad podemos observar e investigar los documentos que existen respecto a las leyes o normas que giran en torno a darles la identidad a niños, niñas y adolescentes pues ya que ellos a pesar de ser menores su derecho a la identidad va a estar siempre presente, este se debe de respetar en todo lugar, incluso el Estado estará encargado de hacerlo valer.</p> <p>Sin embargo existen problemáticas que afectan el consentimiento de datos como este, uno de ellos es el que remarca la UNICEF, el cual indica que un 18% de los niños menores de 5 años en América Latina y el Caribe no han sido registrados es decir, no le han dado una identidad propia, las causas de esto son diversas. No solamente hay que considerar a los niños que no han sido registrados al nacer sino también aquellas personas que no tienen un certificado de nacimiento tales como la generación de nuestros abuelos y bisabuelos, es decir: personas que no cuentan con un certificado de identidad, haciendo que sus hijos tampoco lleguen a tener un registro, también aquellos que no tienen acceso como las personas que andan en constantes viajes o desplazamientos de territorios.</p> <p>Este problema ha causado que América Latina y el Caribe de acuerdo al estudio de la UNICEF, son los que poseen los niveles más altos de inequidad en el mundo, uno de los problemas que se relaciona con esto es la falta de contar con un registro, pues si las personas no cuentan con esto no les dan el derecho de participar en los aspectos económicos, políticos y legales de una sociedad democrática.</p> <p>En estos registros es importante considerar que el Registro Civil le da al Estado no solo información sobre su población, sino también a su vez le da la posibilidad de planear programas y políticas de seguridad con el fin de que todo ciudadano tenga seguridad en su información y en su calidad de vida, además su reconocimiento jurídico y social, como sujeto de derechos y responsabilidades y a su vez, de su pertenencia a un Estado, un territorio, una sociedad o una familia, mediante nacimiento para registrar</p>
--	--

Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

Tabla 14.

Análisis de la actividad “Informe global del curso de enfoque de derechos humanos”

Actividad seleccionada			
Informe global del curso de enfoque de derechos humanos			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimientos	Señala el origen de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.	Satisfactorio	Dentro del informe se esclareció la trascendencia de los derechos humanos, y como es que estos han ido evolucionando a lo largo de las décadas, así como también el impacto que tiene en México y nuestros adolescentes, así como también como estos se vinculan en los planes y programas de estudios vigentes.
	Presenta la información que complementa la contenida de los planes y programas vigentes.	Satisfactorio	
	Fundamenta constitucionalmente y jurisprudenciales para la defensa y protección de los derechos humanos en México atendiendo a la adolescencia.	Satisfactorio	
Habilidades	Usa la información dada como un medio para generar nuevas ideas.	Satisfactorio	Las fuentes de información utilizadas eran acorde a las bibliografías sugeridas por el plan de estudios, así mismo reforzar con los conocimientos básicos que tenía al momento de elaborar dicho documento.
	Consulta fuentes basadas en evidencias confiables.	Satisfactorio	
	Abarca la bibliografía significativa sobre el análisis de la situación y el problema.	Satisfactorio	

Actitudes y valores	Demuestra honestidad intelectual.	Satisfactorio	Mis principios y valores, así como también una postura activa y colaborativa siempre estuvieron presentes en todo momento.
	Respeto los argumentos de sus pares y es capaz de contra argumentar.	Satisfactorio	
	Demuestra empatía cognitiva y valida, así a sus interlocutores aun cuando no comparten sus ideas	Satisfactorio	

Antes

Dentro del curso de enfoque de derechos humanos abarcamos diferentes estrategias fin de conocer más sobre los derechos humanos, origen, trayectoria, procesos académicos y laborales en los que estos se involucran, además de conocer leyes que luchan por defender los derechos humanos, ya que estos suman de gran importancia dentro del campo formativo al que me estoy preparando.

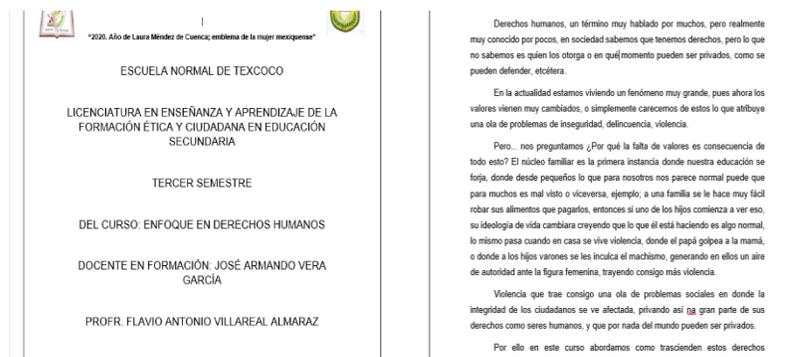
Antes de realizar la evidencia se determinaron las especificaciones y parámetros de evaluación a los que se sometía el trabajo.

Durante

En la elaboración del informe analice los diferentes trabajos realizados durante el semestre, tales como; apuntes, organizadores gráficos, informes, reportes periodísticos, videos, análisis de la bibliografía básica y complementaria del plan de estudios, realizar el informe me permitió abrirme un poco más el panorama al que nos enfrentamos como docentes y la vinculación que tienen los derechos humanos con la educación, logrando con esto reforzar mis competencias profesionales y disciplinares a fin de formarme como un docente el cual tiene como enfoque y visión humanista y en defensa y promoción de los derechos humanos en el entorno escolar.

Después

Una vez terminada la actividad, pude constatar que los derechos humanos en la actualidad juegan un rol muy importante, y como no valorarlos, cuando tienen por objetivo valorar y defender la dignidad e integridad de los seres humanos, y principalmente de nuestras niñas, niños y adolescentes.



Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

Tabla 15.

Análisis de la actividad “Cuento breve basado en las experiencias de vida y hechos reales y/o ficticios donde expliquen la construcción de la personalidad moral y su relación con la ciudadanía”

Actividad seleccionada			
Cuento breve basado en las experiencias de vida y hechos reales y/o ficticios donde expliquen la construcción de la personalidad moral y su relación con la ciudadanía			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimientos	Explica conceptualmente los fundamentos de la personalidad moral (ético psicológico, cultural, social).	Satisfactorio	Dentro del cuento retome los conceptos sobre la personalidad moral, además de especificar sus componentes, esto sin perder de lado la ficción del cuento.
	Ejemplifica los componentes de la personalidad moral	Satisfactorio	
	Propicia el dialogo argumentativo entre los diferentes personajes que participan en el dilema.	Satisfactorio	
Habilidades	Aparece claramente el inicio, desarrollo y desenlace.	Satisfactorio	En la medida de lo posible respete las especificaciones con respecto a un cuento, así como también describiendo un problema o conflicto que involucre el juicio moral y ético.
	Expresa con claridad el conflicto o problema que involucre el juicio moral y ético.	Satisfactorio	
	Presenta claramente la	Satisfactorio	

	solución del problema.		
Valores y actitudes	Demuestra trabajo colaborativo y buena disposición.	Satisfactorio	En todo momento siempre mostré una postura positiva y respetable hacia el trabajo.
	Respeto las opiniones de sus compañeros y participa aportando ideas.	Satisfactorio	
	Comparte sus conocimientos con humildad y respeto.	Satisfactorio	

Antes

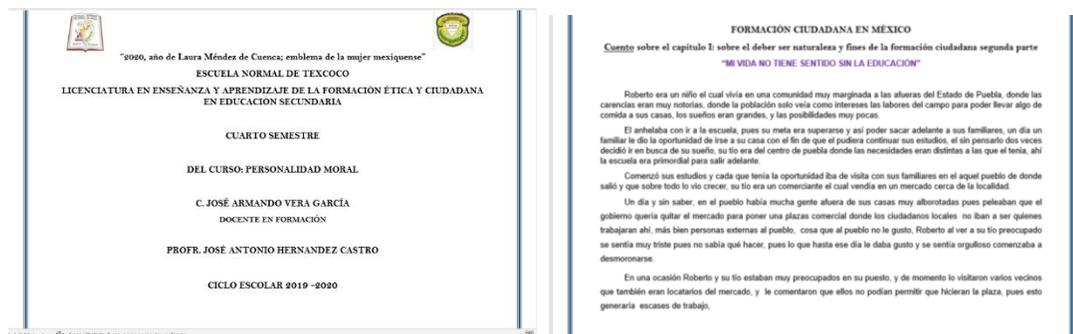
Se planteo la estrategia de trabajo por parte del profesor titular del curso, así mismo especifico los criterios de evaluación, manteniendo siempre presente la finalidad de dicha actividad.

Durante

Al principio creí que no sería una actividad acorde a lo que debíamos hacer, sin embargo, caí en el entendido que esta actividad me permitía desarrollar al máximo mi creatividad, llevando conmigo una actividad práctica, la verdad es que debo admitir que, aunque no es una complejidad, me llevo consigo mismo una enseñanza, y que a futuro podre implementar con mis estudiantes.

Después

Una vez concluida la actividad solo fue una revisión por parte del docente, esta ocasión no hubo de compartir con el grupo, a manera de conclusión puedo decir por muy minuciosas que sea las actividades, tienen gran significatividad.



Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

4.1.6. Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista

El docente se enfrenta a muchos retos y desafíos a lo largo de su vida profesional, por ello considero que dentro de mi formación desarrollar esta competencia es indispensable ya que para cualquier situación el docente debe siempre actuar con sus principios y valores cívicos, es por ello que esta actividad (*tabla 16 y tabla 17*) se vinculan a la competencia

Tabla 16.

Análisis de la actividad “Listado de desafíos y retos que la educación de calidad planeta al docente”

Actividad seleccionada			
Listado de desafíos y retos que la educación de calidad planeta al docente			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimientos	Enumera las características y problemáticas de los ámbito áulico, escolar y social del desempeño docente.	Satisfactorio	<p>Reconocer los retos a los que se enfrenta el docente en el contexto áulico, escolar y comunidad, así como también, las relaciones con los diferentes actores que están involucrados en el contexto escolar, es primordial ya que el profesor debe acoplarse a las necesidades y costumbres del contexto, así mismo conocerlo para poder atender al contexto escolar.</p> <p>Identificar las necesidades del contexto es importante ya que de ahí el docente puede brindar posibles soluciones a los retos a los que se enfrenta, al igual tener un panorama más amplio del lugar de trabajo.</p>
	Clasifica los elementos del contexto local, nacional e internacional que impactan los ámbitos del desempeño docente y sus implicaciones en lo individual.	Satisfactorio	

	Caracteriza la globalización y su influencia en los ámbitos del desempeño docente.	Satisfactorio	
Habilidades	Describe sus necesidades individuales de formación docente para ofrecer una educación de calidad e integrarlas al listado que presenta.	Satisfactorio	<p>Las influencias que se presentan dentro del listado vanean, pues cabe reconocer que cada contexto es diferente y por tanto sus necesidades vanean según el lugar, sin embargo, es importante considerar que uno de los mayores retos a los que nos enfrentamos como docentes son; las influencias que causan gran impacto en nuestros educandos, así mismo las generaciones que cada vez son más distintas, el mismo sistema educativo, la tecnología entre otros muchos más.</p>
	Describe los efectos de las influencias del contexto de la práctica profesional docente.	Satisfactorio	
	Estructura su trabajo incorporando todos los retos que la educación de calidad plantea al docente.	Satisfactorio	
Actitudes	Muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.	Satisfactorio	<p>En la realización del trabajo mostré una postura de trabajo activa y favorable, y sobre todo de interés y atento ante los posibles retos y desafíos a los que me enfrentare.</p>
	Aplica sus habilidades comunicativas para dar evidencia, en su escrito, de relaciones de empatía y equidad con su entorno social.	Satisfactorio	

	Muestra disposición para el trabajo colaborativo.	Satisfactorio	
<p>Antes</p> <p>Durante las sesiones del curso analizamos diversas problemáticas que enfrenta el sistema educativo, así como también cuales eran algunos de los desafíos y retos a los que se enfrentaba el docente y como es que tomaba frente a estas cuestiones.</p> <p>Posteriormente comenzamos a desarrollar los criterios de evaluación que se tomarían en cuenta para la realización de esta evidencia, una vez identificados, el docente titular del curso nos proporcionó como apoyo algunas lecturas y videos en los cuales nos podíamos apoyar para realizar esta evidencia.</p> <p>Durante</p> <p>Cuando comencé a analizar las lecturas pude notar que, aunque la profesión docente parezca fácil, la realidad es que no es así, como humanidad nosotros mismos nos hemos limitado a progresar como sociedad, involucrando directa o indirectamente la labor como profesores, haciendo que el trabajo se limite a un trabajo inconcluso en la formación académica de los educandos cuando los padres no apoyan desde casa, cuando las instalaciones de las instituciones no son las más óptimas para la permanencia de los alumnos, cuando las influencias del exterior recaen en la motivación e interés de nuestros jóvenes, la falta de seguridad para acudir a la escuela, entre otros muchos factores, que como docentes en formación, minimizamos o no los conocemos hasta que no estamos frente a un grupo.</p> <p>En la realización de la actividad me hizo reflexionar sobre el arduo trabajo que tenemos en nuestras manos al querer cambiar un poco a nuestras futuras generaciones, que impacto podremos dar para cambiar, como contribuimos con nuestro granito de arena para lograr un cambio.</p> <p>Después</p> <p>El trabajo fue expuesto en pleno con los compañeros de grupo y pude notar que realmente los retos y desafíos a los que se enfrenta el docente no son pocos, y que nos faltarían manos para poder hacer un conteo preciso de las problemáticas a los que se enfrenta el profesor, y que muchos de estos retos perduraran hasta que la misma sociedad no cambie su punto de vista, sea empática y analice la situación actual que atraviesa la educación en México.</p>			

Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

Tabla 17.

Análisis de la actividad “Texto sobre un código ético que guiaran el actuar docente”.

Actividad seleccionada			
Texto sobre un código ético que guiaran el actuar docente.			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimientos	Identifica los principales problemas éticos en el ejercicio de la profesión docente actual.	Satisfactorio	<p>Todo profesor en su ejercicio como docente debe tener un comportamiento apropiado y respetable a efecto ejercer profesionalmente su labor, es por ello por lo que ante esas situaciones se debe contemplar todas aquellas problemáticas que intervienen dentro de la docencia, esto último a fin de plantearse posibles soluciones y evitar a toda costa caer en situaciones de conflicto que afecten la profesión de los docentes.</p>
	Fundamenta teóricamente los problemas éticos encontrados.	Satisfactorio	
	Utiliza el enfoque de los derechos humanos como marco del código ético.	Satisfactorio	
Habilidades	Describe las características de los docentes que participan como informantes.	Satisfactorio	<p>Una vez identificadas las principales problemáticas a las que se expone el maestro, se debe contemplar aquellos comportamientos que debe tomar a efecto de brindar las posibles soluciones, además de tener en cuenta que dentro de la profesión existen ciertos parámetros que se encargan de regular las conductas y acciones que debe cumplir el docente, para que la practica sea eficiente, eficaz y de calidad.</p>
	Describe los problemas éticos, principios y reglas que regulan el actuar docente de la comunidad escolar.	Satisfactorio	
	Incluye una estructura sencilla (introducción, desarrollo, código ético y bibliografía).	Satisfactorio	

Actitudes y valores	Trabaja colaborativamente	Satisfactorio	Como en toda actividad los valores están fundamentalmente estipulado a efecto de respetar las diversidades y puntos de vista diferentes.
	Asume responsabilidades en torno a su proceso de aprendizaje, al trabajo individual y en equipo.	Satisfactorio	
	Respeto la diversidad en todas sus expresiones.	Satisfactorio	

Antes

Cuando se propuso la actividad a realizar el docente titular del curso nos planteó diversas situaciones y problemáticas en las que los docentes se veían involucrados, y nos hacia la pregunta que nosotros como futuros docentes ¿cómo daríamos solución la problemática? Y ¿Qué comportamientos debía presentar el futuro docente, ósea como es que debía de comportarse frente a grupo y frente a la comunidad estudiantil?

A partir de esas preguntas detonadoras, genero un cierto interés en mi sobre cómo era el actuar del docente.

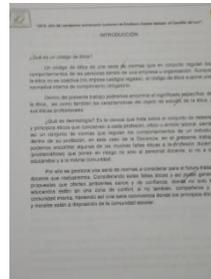
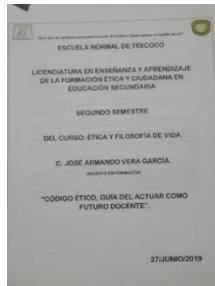
Durante

Cuando comencé con la realización de la actividad analicé las diferentes fuentes bibliográficas que nos sugiere el plan a efecto de tener un sustento teórico sobre la profesión docente y sus diversas problemáticas, esto con la finalidad de fortalecer la profesión docente, conociendo las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos como gremio, además de que actitudes, comportamientos deben estar presentes dentro del ejercicio profesional docente.

La educación no solo se basa en los contenidos temáticos que se imparten dentro de las aulas, sino que también existen diferentes factores que influyen en brindar una educación a la vanguardia, innovadora, eficiente, eficaz y de calidad lo cual deriva de las actitudes y comportamientos de presenta el docente.

Después

Se hizo una breve reflexión sobre el enfoque que tienen los derechos humanos dentro de la educación, y ¿Por qué es importante prevalecerlos?



Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

4.1.7 Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Desarrollar esta competencia es compleja, sin embargo, considero que dentro de la práctica educativa es indispensable para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Tabla 18.

Análisis de la actividad “Infografía sobre las competencias que debe tener un docente formador de ciudadanía”

Actividad seleccionada			
Infografía sobre las competencias que debe tener un docente formador de ciudadanía			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimiento	Explica los conceptos clave de: profesión, profesión docente, identidad docente.	Satisfactorio	<p>La profesión docente no solo se resume al profesor dando clases, si no que va más allá de eso, involucra su identidad, sus características que los diferencia de los demás, es la esencia que deja el profesor al momento de socializar con sus alumnos, al momento de conocerlos, de dar su clase.</p> <p>No solo se limita a la persona profesional de la educación, si no aquella que esta con humildad compartiendo momentos con sus educandos, aquel que planifica con dedicación, pasión a las necesidades de sus estudiantes no perdiendo de vista su objetivo en la sociedad.</p>
	Presenta el análisis de la visión que tienen las y los docentes en ejercicio, en diferentes contextos geográficos, los conocimientos, las habilidades, valores y actitudes que debe poseer un docente formador de ciudadanía.	Satisfactorio	

	Distingue de qué manera el curriculum favorece la educación ciudadana en la formación de los docentes.	Satisfactorio	
	Reconoce las implicaciones prácticas que, como docente, tiene educar para la ciudadanía activa.	Satisfactorio	
Habilidades	Identifica las competencias que debe tener todo docente formador de ciudadanía.	Satisfactorio	<p>Un docente debe estar comprometido con su profesión, debe desarrollar ciertas competencias en pro de una educación de calidad, dentro del proceso formativo en mi educación Normal, elaborar este tipo de actividades me permitió desarrollar mi pensamiento creativo, fortalecer mis aprendizajes, sintetizar lo que quiero dar a conocer, sin perder de vista lo que quiero que aprendan,</p>
	Emplea imágenes adecuadas que fortalecen las ideas plasmadas en la infografía.	Satisfactorio	
	Redacta cuidando las reglas gramaticales y ortográficas.	Satisfactorio	
	Expone de manera creativa, clara y argumentada las ideas.	Satisfactorio	
Actitudes y valores	Muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.	Satisfactorio	<p>Antes y durante la realización de esta actividad mostré una actitud favorable en pro de obtener un buen trabajo, mostrando respeto por mi profesión y a la diversidad.</p>
	Promueve relaciones interpersonales que favorecen	Satisfactorio	

	convivencias interculturales.	
	Practica la tolerancia, el respeto y la aceptación de la diversidad.	Satisfactorio
	Manifiesta respeto y tolerancia hacia la diversidad de opiniones de todas y todos sus colegas.	Satisfactorio

Antes

Se plantearon diferentes actividades a desarrollar sin embargo la elegida fue la infografía, al principio creía que no me agradaría el trabajo, sin embargo, me gusto como concluyo, antes de comenzar con la actividad analizamos diferentes lecturas a fin de complementar la información, tengo que admitir que la dinámica de trabajo de la docente titular del curso no era mucho de mi agrado, sin embargo, se logró el trabajo.

Durante

En la elaboración de la infografía me resulto fácil, ya que antes habíamos analizado en diferentes fuentes los conceptos y términos apropiados para incluirlos dentro de la infografía, lo que, si me costro trabajo fue ser creativo, pude haber utilizado una plantilla en alguna otra plataforma, sin embargo, me decidí hacerla yo mismo desde cero en Word. Y fue de mi agrado.

Después

Una vez terminada las presentamos en pleno con los demás compañeros y fue muy grato ya que notamos la gran creatividad que teníamos cada docente en formación, este tipo de actividades me permiten desarrollar y explotar mi creatividad al máximo, ya que como docentes debemos tener muy presentes la creatividad para todo, para planificar, dar nuestras clases, evaluar, etcétera.



Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

4.1.8 Fundamenta la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de discriminación

Desarrollar esta competencia es indispensable para cualquier docente, ya que dentro de las aulas es importante ser inclusivos en los procesos de enseñanza aprendizaje respetando la diversidad, es por ello que dentro de la vinculación con las competencias seleccione las actividades que a continuación se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 19.

Análisis de la actividad “Infografía sobre las herramientas metodológicas y didácticas para promover la igualdad”

Actividad seleccionada			
Infografía sobre las herramientas metodológicas y didácticas para promover la igualdad			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimientos	Señala los mecanismos y procedimientos normativos que pueden ser utilizados en cualquier contexto en el que se desarrolla la población adolescente y joven.	Satisfactorio	Reconocer a la igualdad como una herramienta fundamental para el progreso de una sociedad, es pieza clave que toda persona, profesionista debe llevar a cabo en su día a día, esto con la finalidad de atender las necesidades y demandas que tiene la sociedad.
	Menciona los principios de la declaración para la igualdad, que atiende con las herramientas didácticas, lúdicas que	Satisfactorio	Identificar las leyes y principios para la promoción de la igualdad es importante a la profesión docente, esto con el objetivo de tener un enfoque igualitario e inclusive.

	promuevan la igualdad.		
	Especifica los principios metodológicos y didácticos que se respetan con las herramientas elegidas.	Satisfactorio	
Habilidades	Incluye las herramientas más adecuadas para la promoción de la igualdad en el contexto escolar y social.	Satisfactorio	Utilizar elementos visuales tales como las infografías funcionan como atractivo visual en beneficio de promover la igualdad en los diferentes contextos que se pretende atender, como lo son; el aula, la escuela, la comunidad entre otras más, recalcando cuales son las principales herramientas que luchan por la igualdad dentro de la sociedad.
	Incluye estrategias que contribuyen a promover la igualdad en el aula.	Satisfactorio	
	Utiliza elementos visuales muy atractivos y relacionados al tema.	Satisfactorio	
Actitudes y valores	Entrega la infografía en tiempo y forma	Satisfactorio	La infografía fue entregada en tiempo y forma, además de utilizar como atractivo visual las tecnologías de la información y la comunicación.
	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.	Satisfactorio	
	Promueve su autoaprendizaje mediante la búsqueda de información.	Satisfactorio	
Antes			
A lo largo de la unidad de aprendizaje y a través de las diferentes lecturas que nos sugiere el plan de estudios, realice actividades tales como; organizadores gráficos, videos, análisis de casos entre			

otros muchos, donde identificábamos ¿Qué es la igualdad? ¿Por qué es tan importante dentro del contexto educativo? A fin de lograr un cambio, empezando por mí.

Durante

El objetivo de realizar la infografía es promover la igualdad dentro de los diferentes contextos, así como también ¿Qué herramientas son fundamentales para llevar a cabo la igualdad? Derivado de la información que tenía de las actividades realizadas durante la unidad de aprendizaje, elabore la infografía acorde a los criterios de evaluación, así como también la ideas que considero son importantes valorar y promover dentro de los diferentes contextos en los que nos encontramos.

Después

Se compartió en pleno con los compañeros las diferentes infografías, además de una pequeña argumentación sobre ¿Qué es la igualdad? Según su punto de vista y ¿cómo es que se lleva a cabo? Esto con el objetivo de reforzar a un más el concepto sobre la igualdad.



Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

Tabla 20.

Análisis de la actividad “Periódico mural sobre la implementación de la propuesta para promover la inclusión”

Actividad seleccionada			
Periódico mural sobre la implementación de la propuesta para promover la inclusión			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad.	Elementos específicos de la actividad.	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimientos	Especifica los principios metodológicos de una educación inclusiva para generar ambientes más justos.	Satisfactorio	Dentro del periódico mural tenía como principal objetivo promover la inclusión dentro de las instituciones, por ello dentro del mural se concretaron algunos de los principios metodológicos de una educación inclusiva, además de referir que principios y leyes regulan la educación inclusiva.
	Menciona los documentos normativos que promueven la educación inclusiva.	Satisfactorio	
	Integra principios y estrategias la cultura de la inclusión en el contexto áulico, escolar y la comunidad en la que se desarrolla el adolescente.	Satisfactorio	
Habilidades	Muestra capacidad de síntesis de la información.	Satisfactorio	El mural a pesar de ser virtual tenía un atractivo visual generando en el lector interés por observar y leer la información establecida.
	Utiliza imágenes y colores para resaltar la información total.	Satisfactorio	
	Utiliza recursos innovadores para presentar la información.	Satisfactorio	

Actitudes y valores	Mantiene una escucha activa.	Satisfactorio	Demostre en todo momento interés y empatía por el trabajo, además de valorar la inclusión como herramienta fundamental en el progreso de una educación de calidad.
	Valora la importancia de promover una educación inclusiva.	Satisfactorio	
	Trabaja colaborativamente y es empático hacia las necesidades de sus pares.	Satisfactorio	

Antes

A lo largo del curso y en las diferentes unidades de aprendizaje realizamos diversas actividades a fin de abordar las diferentes lecturas de la bibliografía, tales como; organizadores gráficos, infografías, análisis de casos, videos, documentales, entre otros más a fin de complementar la información.

Durante

Al momento de realizar mi periódico mural, pude constatar que a pesar de que existe mucha información y toda de suma importancia, sintetizar es difícil, ya que más allá de tapizar el mural de información, debe tener un atractivo visual, a fin de que el lector más allá de atraer su atención pueda informarse.

Después

Presentamos nuestros periódicos murales en pleno con el objetivo de dar a conocer las diferentes ideas que los compañeros teníamos, además de complementar nuestras ideas.



Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

Tabla 21.

Análisis de la actividad “tríptico, educación para la paz”

Actividad seleccionada			
Tríptico “Educación para la paz”			
Criterios de evaluación sobre la ejecución de la actividad	Elementos específicos de la actividad	Nivel de desempeño satisfactorio/Necesita mejorar	Análisis En general sin usar viñetas y asociando a criterios de evaluación.
Conocimientos	Explica los conceptos clave de educación para la paz, guerra, violencia, no violencia, etcétera.	Satisfactorio	<p>Cuando a educación para la paz nos referimos, pareciera que es un término fácil, y si, si lo es sin embargo promover y hacerlo práctica, es lo difícil, conocemos los conceptos, pero le damos un significado cada uno, en estos tiempos tomar como referencia una cultura de paz, es complejo, vivimos tiempos difíciles en los que la guerra, la violencia han aumentado constantemente.</p> <p>En nuestras manos, como docentes tenemos una labor muy importante y es promover los valores y la no violencia a fin de que las relaciones interpersonales sean sanas durante la convivencia.</p>
	Percibe la paz como un constructo con diferentes dimensiones.	Satisfactorio	
	Promueve valores interpersonales que favorecen convivencias interculturales.	Satisfactorio	
Habilidades	Identifica la violencia en la escuela, familia, la comunidad y los medios de comunicación.	Satisfactorio	<p>La elaboración del tríptico fue digital por cuestiones de la pandemia, aunque la mejor opción hubiera sido entregarlos a los estudiantes para una mejor visualización y presentación, las circunstancias nos limitaron hacerlo.</p> <p>Aunque hubo limitantes en eso, el tríptico no perdió la función que debería y abordó los conceptos clave como; paz, guerra, violencia, no violencia. Y como es que las podemos llevar a cabo.</p>
	Utiliza de manera adecuada y responsable las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la elaboración del tríptico.	Satisfactorio	

	Expone ideas de manera clara y argumentada.	Satisfactorio	
Actitudes y valores	Aprende de manera autónoma y nuestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal	Satisfactorio	En la elaboración siempre mostré una postura positiva para el trabajo así mismo una vez realizado el trabajo, lo expusimos en grupo, donde abordamos los puntos más relevantes, así mismo, analizamos las diferentes estrategias para la promoción de una cultura de paz.
	Participa de manera permanente y argumentada en los debates y discusiones grupales.	Satisfactorio	

Antes

A lo largo de las clases y la entrega de la evidencia final, analizamos las lecturas sugeridas por los planes y programas de estudio, visualizamos materiales de apoyo como videos, documentales, entre otros a fin de poder reforzar un poco los conocimientos y complementarlo dentro del tríptico.

De pronto pensé que la actividad no era la más adecuada, sin embargo, me dejó un buen sabor de boca, porque por muy simple que parezca, es llamativo, sintetizado y es una promoción hacia lo que tenemos como propósito.

Durante

En la elaboración del tríptico pude darme cuenta de que es una actividad favorable, como lo comenté anteriormente es llamativa, creativa, sintetizada y tiene como objetivo difundir el mensaje que queremos dar a conocer a las personas. Por ello es por lo que al realizarlo mi perspectiva cambió bastante y me dejó una perspectiva bastante buena, a tal grado de que la he implementado en mis prácticas con mis estudiantes.

Después

Una vez terminada la exposición en pleno con la clase, y es grato poder observar el desempeño de mis compañeros y el mío que realizamos al momento de realizar la actividad, y también empaparnos más sobre las sugerencias de promoción que hay en cuanto a la educación para la paz.



Nota: tabla elaborada por el docente en formación.

4.2. El logro del perfil de egreso, mi identidad como docente

Mi nombre José Armando Vera García, hijo de Yanet García González y José Armando Vera Molina, nací un 2 de mayo de 1998, en Cd. Nezahualcóyotl Estado de México, desde mi nacimiento a la actualidad siempre he vivido en el municipio de Los Reyes La Paz, aquí curse mi educación preescolar, cuando ingrese mis padres acaban de separarse, quedando solo con mi mamá, un año después mi mamá conoció a Cecilio Escobar Vázquez, mi padrastro.

Después ingresé a mi educación primaria y específicamente para cuando yo estaba por pasar al segundo grado, mi madre ya esperaba una hija, que es mi hermana Tania que en la actualidad tiene 15 años, para este lapso, perdí completa comunicación con mi papá, tiempo después la que siempre estuvo al pendiente de mí y así por parte de mi papá era mi abuelita Maribel, quien recientemente acaba de fallecer. Y fue por ella que supe que mi padre se había ido a Estados Unidos y de ahí volvimos a retomar algo de comunicación.

Para mi cuarto año de primaria, ya tenía otra hermana más que es Cecilia de 12 años. Y para el quinto grado me fui a estudiar medio año con mi abuelita paterna en el estado de Hidalgo donde terminé mi quinto año, esta decisión fue más que nada para experimentar un poco en cuanto a la familia de mi papá, en este lapso mi mamá no sabía que estaba esperando un bebé, el cual se adelantó., naciendo prematuro de 6 meses, quien, gracias a Dios, aquí esta con ostros y es mi hermana Fátima de 11 años.

Regrese nuevamente con mi madre donde nuevamente ingrese a la misma primaria donde iba y a cursar mi sexto grado, para cuando ingrese a la secundaria, esa transición fue uno de los cambios más inadaptables en mi vida, pues simplemente no me sentía cómodo en ese grupo, siendo así que, para mitad del ciclo escolar, desistiera de seguir estudiando, dejando inconcluso ese primer grado y el ciclo escolar continuo.

Ingresando nuevamente en el año 2012 al término de mi secundaria, estudie en el CBT No. 4 de Texcoco en la carrera técnico en gastronomía, aquí fue donde encontré el

gusto o la pasión por la cocina, me gusta cocinar y siento que esta es una de mis fortalezas, pero de momento no para trabajarlo, cuando realice mis estadías, fue en un restaurante de cocina mexicana, ahí cambio un poco mi perspectiva en cuanto al trabajo de cocinero. Durante mi servicio social, lo realicé en una primaria ubicadas en Los Reyes La Paz, ahí conocí excelentes amistades, y fue ahí donde nace mi gusto por la docencia.

Cuando no había maestro frente a grupo, nos mandaban a cuidarlo, y muchas veces nos pedían explicar los temas, para mí el hecho de poder interactuar con el grupo fue una sensación muy padre, haciendo que mi trayectoria académica diera un completo giro.

Terminar la preparatoria fue un logro muy importante para mí, pues de mi familia soy el único que ha terminado la prepa y ha logrado entrar a nivel superior, mi etapa de prepa, hasta ahorita ha sido la mejor etapa de mi vida, pues ahí fue donde realmente conocí lo que es una amistad.

En la actualidad uno de mis mayores logros es estar estudiando en la Normal de Texcoco, siento que he sido muy afortunado de estar aquí, uno de mis mayores miedos es fracasar en mis objetivos, o estancarme en la vida.

Actualmente me encuentro cursando el octavo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria en la Escuela Normal de Texcoco. Y a lo largo de estos últimos cuatro años he aprendido suficientes cosas, qué me han hecho tomar una postura diferente, pareciera que esta profesión es fácil, sin embargo, enmarca una complejidad, el ser docente en formación me permitió conocer ampliamente el rol que funge el docente frente a grupo, y aunque a un no sea un docente como tal, he notado los grandes retos a los que me enfrentare en un corto plazo y que de alguna forma tendré que resolver en pro de ofrecer una educación de calidad.

Ser estudiante en una Escuela Normal me permitió disciplinarme más en lo que quiero y en lo que estoy dispuesto a lograr sin importar los retos, sacrificios y obstáculos que se me puedan presentar durante mi camino, así mismo me hizo madurar en cuestiones emocionales y sentimentales, siendo resiliente y dejándome muy en claro que para todo existe una solución y que el tomar las mejores decisiones implica desarrollar el pensamiento crítico y creativo con el fin de dar continuidad a las adversidades.

También me permitió ser más constante en mi preparación, y es que, aunque tenemos demasiadas bibliografías que hablan sobre la educación y el rol del docente, la realidad es que estar en el contexto escolar y áulico es muy distinto a lo que se nos plantea, sin embargo, no deja de ser una bonita profesión y que día con día se aprenden y aprenderán muchas cosas nuevas.

Si hace diez años me hubiesen preguntado ¿Qué carrera quieres estudiar? mi respuesta serían todas menos maestro, aunque en mi etapa de secundaria no fue la que mas me agrado, hoy en día gracias a las jornadas de prácticas, puedo notar que es una etapa bonita, tal vez conmigo no fue así, pero observar la interacción y las relaciones entre los

adolescentes y es agradable, hasta en cierto punto considero que viven sin ninguna preocupación.

4.3. Mi futuro como docente: retos y perspectivas

A continuación, se presenta una tabla donde se indican las competencias seleccionadas, el desarrollo y logro de las mismas durante la trayectoria académica.

Tabla 21

Desarrollo de las competencias seleccionadas

Competencia	Logro o desarrollo
Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.	La práctica educativa me ayudo a lograr el desarrollo de esta competencia ya que, al estar familiarizado con problemáticas dentro del entorno escolar, me permitió desarrollar mis habilidades comunicativas, implementando el pensamiento crítico, familiarizarme en el papel del mediador en pro de brindar una solución pertinente.
Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal	Considero que esta competencia la sigo trabajando ya que hay muchas áreas de oportunidad para atender con referente a ser autónomo en las acciones que debería hacer, pues aun trabajando bajo lo que me digan y no por iniciativa propia.
Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo	La interacción que tengo con los diferentes actores dentro de las escuelas de prácticas me permite socializar más con los docentes alumnos a fin de conocer sus gustos, intereses, a fin de crear con ellos actividades que más allá de ser innovadores tengas un impacto educativo.
Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos	Dentro del contexto áulico y escolar he logrado desarrollar mis habilidades comunicativas como lo son; el asertividad, la escucha activa, el diálogo, la argumentación.
Utiliza los conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica, para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.	Dentro de la asignatura de formación cívica y ética he logrado comprender que el contexto en el que se desarrollan los estudiantes influye mucho en su aprendizaje y este funciona como vinculación para situar al educando en su propio conocimiento.

<p>Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista</p>	<p>Actuar con principios y valores genera que uno mismo haga la diferencia con los demás, en ese sentido el rol del docente trae consigo una responsabilidad social, la cual es impredecible que el profesor predique con el ejemplo, y más en la asignatura de formación cívica y estuca.</p>
<p>Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.</p>	<p>Estar a la vanguardia es de suma importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que con esto se logra que los estudiantes logren sus objetivos, de una manera creativa e interesante.</p>
<p>Fundamenta la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de discriminación.</p>	<p>Como docentes dentro del aula debemos generar espacios donde se promueva una cultura de paz en la que se incentive la igualdad, la inclusión, la diversidad cultural y así mismo eliminar todo tipo de violencia y discriminación.</p>

Conclusiones

Durante la elaboración del presente trabajo hice una reflexión sobre todas aquellas actividades que favorecieron las competencias seleccionadas, logrando con esto ver la gradualidad de mis aprendizajes adquiridos durante mi formación profesional, dando pauta a analizar aquellas competencias que logré desarrollar y aquellas que son un área de oportunidad que atender.

Las prácticas de conducción del octavo semestre me permitieron analizar y reflexionar más sobre mis competencias seleccionadas en el presente documento, ya que me hizo confirmar que son las mas oportunas para el ejercicio docente, desde conocer los planes y programas de estudio vigentes de formación cívica y ética, actuar con valores y principios éticos ante cualquier situación, además de ser inclusivo en el aula, respetando la diversidad, ser innovador en las estrategias de enseñanza aprendizaje, aplicar las habilidades lingüísticas con los diferentes actores que se encuentran dentro del contexto escolar, en treo tras muchas más con el objetivo de fortalecer mi formación como docente, ya que son indispensables para el ámbito personal, académico y profesional.

La finalidad de desarrollar un portafolio de evidencias es con el objetivo de hacer un viaje a través de los aprendizajes adquiridos durante la licenciatura, con el fin de reforzar las competencias a través de las diferentes actividades realizadas o a fin de analizar las áreas de oportunidad que se necesitan reforzar.

De pronto pareciera que una actividad es sencilla y que no tiene ningún objetivo en particular, sin embargo, la realidad es otra, ya que trae consigo una enseñanza, un aprendizaje, pero sobre todo una reflexión que permite analizar nuestras fortalezas y áreas de oportunidad que se necesitan mejorar.

Desarrollar las competencias seleccionadas dentro del presente documento resultaron complejas, que fui desarrollando a lo largo mi trayectoria académica, y que seguiré fortaleciendo en el ejercicio docente.

Referencias

- Arbesú, M., & Díaz-Barriga, F. (2013). Portafolio Docente Fundamentos, modelos y experiencias. México: Ediciones Díaz de Santos.
- Barberà, E., Gewerc, A., Rodríguez, J. (2016). Portafolios electrónicos y educación y educación superior en España: Situación y Tendencias. RED Revista de Educación a distancia, 50, (7), DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/50/7>
- Bullock, A. A. y Hawk, P. P. (2000) Developing a Teaching Portfolio. A guide for preservice and practicing teachers. Ohio. Merrill- Prentice-Hall.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (3ª Ed.). México: McGraw-Hill
- Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. Antecedentes, Fundamentación, Enfoque basado en competencias. Plan de Estudios 2018. Recuperado de <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/116>
- Jones,S. (2008). El portfolios and how they can support Personalisation. Improving learning through technology. UK: Becta
- Madueño-Serrano, María L. (2014). La construcción de la identidad docente: Un análisis desde la práctica del profesor universitario. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Puebla, México: UIA Puebla
- Quiñonez, C., (2018). Uso del portafolio del estudiante en el aprendizaje de la asignatura de estadística y probabilidad en la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería, (tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima Perú
- Sayago, Q.Z.B., Chacón, C.M.A., Rojas de, R.M. (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. Revista EDUCERE. 12(42): 550-561.
- Secretaría de Educación Pública. (2014a). Lineamientos para organizar el proceso de titulación. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2016). Modalidades de titulación para la educación normal. México: SEP
- Valencia, S. (1993). Método de carpeta para la evaluación de la lectura en clase: los por qué, los qué y los cómo. Comunicación, Lenguaje y Educación, 5, 19-20. <http://dx.doi.org/10.1080/02147033.1993.10821088>