



ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

GESTIONAR UN CLIMA ARMÓNICO E INCLUYENTE DURANTE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN UNA ESCUELA SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 2021-2022

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y
CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

ANA GABRIEL MARIAMH ÁLVAREZ JUÁREZ

ASESOR

Dr. ARTURO HERRERA HERRERA

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL TEXCOCO

Tulantongo Texcoco de Mora, México a 01 de Julio de 2022.

ASUNTO: Se autoriza Documento de Titulación

**C. ANA GABRIEL MARIAMH ÁLVAREZ JUÁREZ
P R E S E N T E.**

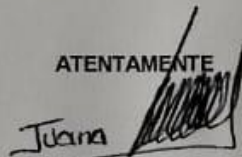
Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su trabajo de Titulación en la modalidad de **Informe de Prácticas**, con el Título:

- Gestionar un clima armónico e incluyente durante las prácticas profesionales en la asignatura de Formación Cívica y Ética en una escuela secundaria, ciclo escolar 2021-2022.

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

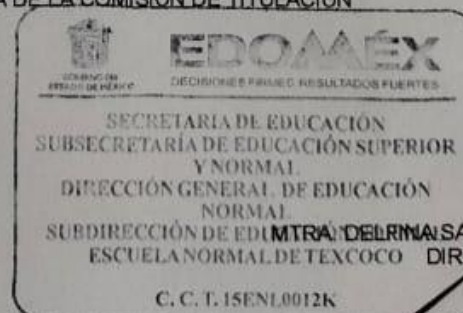
Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE

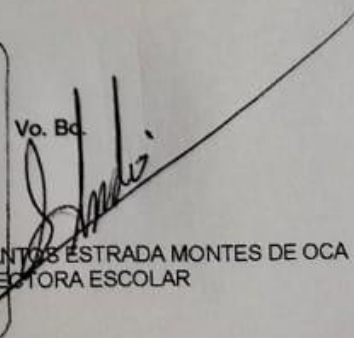


DRÁ. JUANA ROQUE PÉREZ

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bc.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

DR. ARTURO HERRERA HERRERA

ASESOR DE TITULACIÓN

DEDICATORIAS

A mi madre, gracias por ser siempre ese apoyo y amor incondicional, por darme ánimos para seguir día a día para cumplir mis metas, por ayudarme a hacerme fuerte y que a pesar de todos los obstáculos seguir luchando por mis sueños, porque a pesar de la distancia siempre estuviste presente en el proceso.

A mi padre, gracias por siempre buscar lo mejor para mí, por nunca dejarme sola y ayudarme incondicionalmente a cumplir este sueño, porque aunque la vida nos cambió radicalmente siempre estas y estuviste presente, gracias por enseñarme a defender mis ideas, a mantener mi postura para nunca darme por vencida.

A mi pareja, gracias por acompañe en este proceso, por ese apoyo incondicional por ser mi soporte emocional, darme los impulsos para seguir luchando y cumplir esta meta, por junto conmigo darle prioridad a este arduo proceso, por ayudarme a comprender que aunque la vida cambie de un momento tenemos que persistir para lograr lo que soñamos.

A mis hermanos, gracias porque a pesar de todo y a su forma siempre han mostrado el amor que me tienen y lo orgullosos que se sienten de mí por llegar a un nivel superior, cumplir mis metas, los amo y deseo que la vida nos dé el tiempo para celebrar y compartir con nuestras futuras familias, por fin ya somos “colegas” como lo anhelaba mi Vic.

A mis amigos y compañeros más cercanos; gracias a las amistades que forme desde el primer semestre de la licenciatura, por siempre ser esa red de apoyo y nunca dejarnos solos para cumplir la meta de termina; agradezco a la vida por esa amiga que siempre se mantuvo día a día y por ese amigo que me dio en los últimos dos semestres que me hicieron más amenas las prácticas intensivas.

A mi asesor, gracias por todas y cada una las asesorías, por ayudarme a plasmar mis ideas orientarme a tomar la mejor decisión para la elaboración de cada parte de mi informe, por estar presente en las largas sesiones virtuales y sobre todo gracias por enseñarme a aceptar opiniones de los demás para mejor en quehacer docente.

ÍNDICE

Introducción	8
Diagnóstico de la práctica	10
Identificación del problema de práctica	15
Objetivo general.....	29
Objetivos específicos.....	29
Hipótesis de acción	30
PLAN DE ACCIÓN.....	31
Revisión documental.....	31
Propuesta de intervención.....	39
Propósito	39
Justificación	39
Acciones estratégicas	40
Cronograma de actividades	41
Estrategia de seguimiento y evaluación	43
Informe.....	44
Desarrollo reflexivo	51
Evaluación de la propuesta.....	56
Conclusiones	59
Referencias.....	63
ANEXOS	65

RESUMEN

El presente informe de prácticas profesionales trata sobre la gestión de un clima armónico e incluyente, en el cual se elaboró un plan de acción por secuencias didácticas, donde las estrategias de aprendizaje están vinculadas con una educación inclusiva, enfocadas en un aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en estudios de caso y aprendizaje basado en problemas. Dicho plan de acción se ejecutó durante el séptimo y octavo semestre de la formación inicial, en un grupo de segundo grado de educación secundaria en la Escuela secundaria Oficial No. 0212 “Belisario Domínguez”, ciclo escolar 2021 – 2022.

El trabajo se divide en tres secciones, en la primera se explica ampliamente como se diagnosticó e identificó el problema de la práctica profesional, en donde se plantean los objetivos generales y específicos que tratan sobre: Gestionar un clima de inclusión, armónico y de respeto en el aula, que permita la participación autónoma de los alumnos a través del diseño de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para fomentar la participación de los mismos dentro de todas las actividades. Esto fue a través del diseño de actividades que fomenten la confianza, el respeto y la tolerancia, donde las estrategias de enseñanza-aprendizaje se basaron en el enfoque de la licenciatura para fomentar un clima armónico, de respeto, e inclusivo dentro del aula a través de dinámicas y se fortalezca la autoestima de los alumnos a través de estrategias de participación.

El plan de acción en una primera parte se sustentan las secuencias didácticas a través de una investigación teórica, basada en diversas fuentes, para posteriormente diseñar de manera asertiva las estrategias de enseñanza aprendizaje que permitieron hacer una mejora en el quehacer docente, y a su vez el lograr el propósito que es diseñar planeaciones por secuencia didáctica enfocando las estrategias de enseñanza-aprendizaje con el aprendizaje esperado con actividades de inclusión fomentando un clima armónico, identificando herramientas más eficaces para incluir a los alumnos con barreras de aprendizaje y participación.

Los últimos apartados consisten en el análisis y reflexión del plan de acción, donde describe detalladamente como se llevó a cabo, los hechos relevantes, irrelevantes,

contradicciones y regularidades de la práctica donde se especifica dónde surge el interés y la necesidad de abordar esta problemática.

Introducción

Durante la formación inicial de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria donde se propone una Formación Ciudadana como un medio para favorecer el desarrollo de competencias cívicas que se traducen en la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que puestos en acción, se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas, contribuyen a formar criterios, posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos

Es necesario considerar que el informe permitió valorar las capacidades y desempeños del futuro docente en ámbitos reales, partir de los cuales integran conocimientos y los moviliza para resolver los retos de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

El propósito del informe fue atender procesos de mejora para enfocados en problemáticas de la práctica profesional, para ello se diseñó y desarrollo un plan de acción para recuperar los sustentos de la investigación-acción. Con ello se aspira a fortalecer las bases para una cultura de mejora permanente de la práctica profesional y no simplemente hacia su aplicación, se trata que el futuro docente establezca una vinculación practica-teoría-práctica a través del análisis y reflexión, así como de las consecuencias que esta tiene en los aprendizajes y la formación de quienes interactúan en el proceso educativo.

Con base a ello, se creó un plan de acción basado en gestionar un clima armónico e incluyente, que tiene como propósito diseñar planeaciones por secuencia didáctica enfocando las estrategias de enseñanza-aprendizaje con el aprendizaje esperado con actividades de inclusión fomentando un clima armónico, identificando cuales son a las herramientas más eficaces que se deben de tener como docente para incluir a los alumnos con barreras de aprendizaje y participación. También permitirá que las y los alumnos puedan hacer valer su derecho a una educación de excelencia, inclusiva y equitativa, considerando la importancia actual de la Nueva Escuela Mexicana.

Considerando las competencias profesionales de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria se han logrado *la gestión de ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes*; se emplearon estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima armónico de participación e inclusión, con la información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes, se promovió relaciones interpersonales para favorecer convivencias interculturales.

Por otra parte, *Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos*; esto se logró a través de reconocer el desarrollo moral de las y los adolescentes como un proceso de construcción individual basado en las relaciones sociales que fortalecen la autonomía y el aprendizaje en y para la vida, con ejemplificaciones de situaciones del contexto inmediato que implican valores en el desarrollo del juicio crítico, el ejercicio de la libertad, la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones, se gestiona experiencias de aprendizaje que, a partir de la realidad de las y los alumnos desde la perspectiva de derechos humanos y ciudadanía activa, les permita asumirse como agentes de transformación en su entorno, que sean capaces de reconocer su condición como sujetos de derechos.

Por lo tanto se diseñaron diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje planteadas en secuencias didácticas, las cuales tendrían como objetivo gestionar un clima de inclusión, armónico y de respeto en el aula, que permitiera a través del diseño de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, fomentar la participación de los mismos dentro de todas las actividades a través del diseño de actividades que fomenten la confianza, el respeto y la tolerancia, estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el enfoque de la Licenciatura, las cuales deben fomentar un clima armónico, de respeto, e inclusivo dentro del aula a través de dinámicas, para fortalecer la autoestima de los alumnos, y erradicar las barreras de aprendizaje y participación, enfocando el artículo 3° constitucional así como la Nueva Escuela Mexicana.

Diagnóstico de la práctica

La educación ha sido un tema de discusión a lo largo de los últimos años, con ella se adquieren y transmiten conocimientos, valores y costumbres necesarios para desenvolverse en la vida en sociedad. Por esto se espera contar con ciudadanos capaces de vivir en democracia, que busquen vivir en armonía, respetando a sus semejantes, haciendo valer sus derechos, mientras responden a sus necesidades e intereses. Al respecto, Pérez (1992), menciona que, “la escuela ha de preparar a las personas para incorporarse a la vida adulta y pública, de modo que pueda mantenerse la dinámica y equilibrio en las instituciones y normas de convivencia que componen el tejido social de la comunidad humana” (p.19).

La educación es vista como una pieza fundamental en la sociedad para lograr una mejor calidad de vida, pues con ella se pretende erradicar los problemas de desigualdad social y pobreza que enfrenta actualmente nuestro país. Jacques Delors (1996) afirma que “frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p.9). Ante esto la Educación Básica en México, pretende formar alumnos capaces de resolver problemas, tomar decisiones y encontrar alternativas: estudiantes creativos, competitivos, con sentido ético y moral basado en los valores, así como fomentar en ellos un pensamiento crítico y analítico.

Por su parte, La Escuela Normal de Texcoco es una institución que forma a docentes para nivel de educativo básico (secundaria), tiene la finalidad de desarrollar habilidades y conocimientos teóricos-metodológicos, pedagógicos y didácticos de la profesión docente, a través de los acercamientos a escenarios reales que permiten el desenvolvimiento profesional.

La Escuela Normal de Texcoco tiene como finalidad formar profesionales de y para la docencia e investigación pedagógica con una sólida cultura científica y humanística, así como ofrecer los recursos de capacitación, actualización y superación profesional de los docentes, que permitan proporcionar un servicio educativo de calidad.

Eduardo Mercado (2007), señala que la profesión de enseñante, “Implica un acercamiento a la teoría y filosofía educativa, a las corrientes de aprendizaje, a la psicología infantil, a los modelos pedagógicos, de enseñanza, a la metodología y técnicas didácticas”. Los acercamientos a los escenarios reales en la educación básica (nivel secundaria) permite de

los docentes en formación tenga múltiples experiencias de las cuales adquieren y se apropian de habilidades, destrezas, conocimientos, normas, creencias, valores, actitudes, aptitudes propias del ser maestro.

Eduardo Mercado (2007), señala que, “El estudiante que se prepara para ser maestro es una síntesis compleja de su pasado y de su presente individual y colectivo”. Por lo tanto la formación docente se entiende como un proceso que incluye experiencias y oportunidades planificadas sistemáticamente para promover el crecimiento y el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos. La SEP (2012) señala que:

Las prácticas profesionales como a oportunidad de organizar comunidades de aprendizaje en las que tiene tanto valor el conocimiento y experiencia del docente de la Escuela Normal, como del maestro titular de las escuelas de educación preescolar y el estudiante normalista, bajo el supuesto de que el saber y el conocimiento sólo se movilizan si se colocan en el plano del diálogo, el debate y el análisis conjunto.

Dichas prácticas son de gran importancia para los docentes en formación puesto que permite construir estrategias idóneas de acompañamiento por parte de los docentes de las Escuelas Normales y titulares de las escuelas de prácticas, durante las mismas se aplicaron diversas herramientas e instrumentos metodológicos, teóricas, didácticas, técnicas para comprender a través de la observación y el contacto directo con los alumnos, docentes, padres de familia así como el demás personal de la institución, con la finalidad de establecer vínculos respetuosos con la comunidad escolar y los diversos actores educativos.

La práctica profesional fue una gran oportunidad para colaborar con los diferentes actores escolares en diversas instituciones, donde se realizaron las prácticas que consta de tres etapas la cual la primera fue la observación, esta fase tuvo como objetivo el conocimiento de la organización, conocer el contexto donde se desarrollará la práctica. Así mismo, se logró obtener la caracterización de la institución: qué tipo de institución, la visión, misión, propósito, los objetivos que persigue, los proyectos, programas que se desarrollan y la forma en que integran los programas o proyectos; la segunda etapa fue la conducción, esta fase tuvo la finalidad de aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje con base a la información obtenida durante la observación; la tercer etapa fue el análisis y de reflexión de la práctica, esta fase tuvo como objetivo detectar las fortalezas y debilidades para rediseñar las estrategias de enseñanza-aprendizaje buscando mejorar.

Las prácticas profesionales se vieron afectadas por la pandemia del SARS-COV2, que apareció en China en diciembre del 2019 y provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud, por lo cual las clases en modalidad presencial migraron a una virtual, puesto que no podía haber aglomeración de personas en un mismo lugar, ocasionado una nueva adaptación a los planes y programas para que se pudieran cumplir las competencias de cada curso o asignatura en cada nivel educativo .

A lo largo de mi formación inicial como docente de educación secundaria, me enfrenté a diversos retos, dificultades, objetivos y logros que han completado mis acciones en las prácticas profesionales, por lo que cada una de las valoraciones de desempeño, se han conformado a través de vivencias, experiencias, conocimientos, actitudes y valores adquiridos en mis intervenciones.

Por lo tanto los logros como las dificultades presentadas en jornadas de prácticas, me hicieron ver cuáles eran las prioridades que debía atender en mi trabajo docente, pues debido a que me percaté de algunas deficiencias era la inclusión de todo el alumnado y que además es vital transformar mi práctica a partir de nuevas herramientas y estrategias educativas que sean innovadoras para el logro los aprendizajes esperados, fue necesario crear un aprendizaje significativo basado en una educación inclusiva. La UNESCO (2008) menciona que:

En la inclusión el elemento clave no es la individualización sino la diversificación de la oferta educativa y la personalización de las experiencias comunes de aprendizaje con el fin de lograr el mayor grado posible de participación de todos los estudiantes, sin perder de vista las necesidades de cada uno. Esto significa avanzar hacia diseños universales, en los que el currículum y la enseñanza consideren de entrada la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, el lugar de planificar pensando en un “alumno promedio” y luego realizar acciones individualizadas para dar respuesta a las necesidades de determinados estudiantes o grupos que no ande que no han tenido cabida en una propuesta educativa que se inscribe a en una lógica de la homogeneidad y no de la diversidad. (p.8)

Para generar esa diversificación se requiere hablar del término de barreras para el aprendizaje y la participación pues tiene repercusiones importantes en cuanto a las formas de intervención en el aula. Con base a la investigación-acción considero que es importante

entender las problemáticas para generar en todos los alumnos independientemente de barreras culturales, sociales y políticas que existan dentro del aula un clima de inclusión como bien lo menciona la UNESCO, no se trata de pensar en un “alumno promedio”, por lo que necesito intervenir en el aula de manera diversificada enfocándose en la diversidad de los alumnos y sus necesidades. Lo cual me permite innovar en intervenciones de tal forma que pueda detectar aquellas barreras de aprendizaje y poder reducirlas, así mismo generar un clima de inclusión con los alumnos y el contexto en el que se desenvuelve.

Sin embargo, los docentes nos enfrentamos a una serie de ambigüedades y conflictos que de cierto modo obstaculizan intervenciones innovadoras. Al respecto existen complicaciones para las constantes actualizaciones para una mejora continua, si bien requiere autonomía para fortalecer debilidades cómo es la inclusión de los alumnos con Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP), es indispensable buscar estrategias y nuevas formas de trabajo con aquellos alumnos que presentan alguna BAP, así como la falta de comunicación con los padres de familia y sobre todo el tiempo extraescolar limitan el diseño de las actividades, ocasionando pérdida en la secuencia o que las inasistencia de los alumnos los limita en el logro de aprendizajes esperados.

Es primordial reflexionar sobre el quehacer docente y el impacto de manera positiva en los estudiantes, que se cuestionan sobre intereses y necesidades, con ello crear situaciones de aprendizajes propicias para su desarrollo. Reflexionar al respecto de la práctica docente, los docentes podemos utilizar la investigación-acción, como menciona Evan (2010) “promueve una nueva forma de actuar, inicia un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser considerada permanentemente el análisis evaluación y reflexión” (p.21). Con ella los docentes podemos valorar nuestra intervención, reconocer fortalezas y debilidades así como interpretar estrategias y elaborar un plan de acción, permitiendo mejorar nuestra práctica docente.

En las prácticas de conducción, a partir del 3er semestre de la formación inicial en la Escuela Normal de Texcoco, el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se percibió que no fomentaban un clima de inclusión el cual impacta en la participación de los alumnos, esto se pudo identificar a través del análisis, reflexión y autoevaluación en cada una de mis intervenciones a través de la investigación-acción que llevaba a cabo, pude percibir que la falta de seguridad, confianza, un clima incluyente y armónico es un elemento de gran

importancia para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, ya que la ausencia del mismo impide el desarrollo pleno de las competencias y/o habilidades que deben adquirir los alumnos en la educación básica, afectando en el pensamiento crítico, analítico y reflexivo para la toma de decisiones autónomas y solución de problemas de manera pacífica.

Por lo cual se deben considerar los nuevos retos de la educación, es necesario hacer énfasis en la inclusión y las competencias socioemocionales, por lo cual es gran importancia crear un clima armónico e incluyente, para que todos los alumnos tengan la confianza de participar y cuestionar cuando existan dudas, ya que de esta manera se observa la comprensión del tema, así como el objetivo del aprendizaje esperado, también sirve para aclarar dudas logrando un aprendizaje significativo.

La Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Busca promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta la conclusión de los estudios. Por cual Arteaga (2014) menciona que:

La Nueva Escuela Mexicana asume la educación desde el humanismo, base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico, tecnológico y de la cultura en general, que conducen al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa. (p. 184)

Debido a esto, es de vital importancia en la práctica profesional gestionar un clima armónico dentro del aula, de respeto, tolerancia e incluyente, ya que esto permite a las estrategias de enseñanza-aprendizaje motivar a los alumnos a participar, impactando directamente en su aprendizaje, esto se pretende lograr a través de dar respuesta a las siguientes interrogantes; ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje serán idóneas para crear un clima armónico e incluyente dentro del aula? ¿Por qué es importante generar un clima armónico dentro del aula? ¿Qué actividades diseñar para fortalecer la autonomía, el autoestima, un clima armónico?

Identificación del problema de práctica

Para identificar plenamente la problemática de mi práctica profesional lleve a cabo un diagnóstico pedagógico con base de un análisis realizado durante mi formación inicial durante los cursos de la práctica profesional.

Etimológicamente el “diagnóstico”, proviene de los vocablos griegos *gnosis*, conocer y *diá*, través, de modo que su significado es “conocer a través” o “conocer por medio de”. Lo entiendo como el resultado de un análisis de investigación, explicando una situación particular. Ricard Mollá (2001) también considera:

Es un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

Por lo tanto, es importante analizar diferentes puntos de vista, los ámbitos contextuales tanto interno como externo en el que se desarrolla nuestro objeto de estudio (práctica profesional) con el fin de comprender de dónde surge. Narciso García (2001) define al diagnóstico como “aquella disciplina que pretende conocer de una forma rigurosa, técnica y lo más científica posible, la realidad compleja, de las diferentes situaciones educativas, tanto escolares como extraescolares, como paso previo para potenciarlas o modificarlas” (p. 416).

De manera particular, es importante considerar el contexto escolar, sociocultural y familiar de los alumnos, para el diseño de la planeación didáctica. Continuando con este enfoque, es menester que el docente considere en el diagnóstico pedagógico los elementos que le permitan conocer el contexto social y familiar, las características de los alumnos y su forma de aprendizaje, los propósitos y el enfoque educativo en el desarrollo e implementación de la planeación didáctica.

Para ellos se debe inclinar el diagnóstico, el cual es una acción que permite a las organizaciones hacer una revisión de sus procesos para conocer su situación, detectar ineficiencias e identificar las áreas que requieren mejoras.

La realidad educativa en las que actualmente nos encontramos, se debe considerar la complejidad del diagnóstico pedagógico para la elaboración de una planeación didáctica, vista desde diversos enfoques contextuales, multidimensionales y dinámicos, pues tiene el objetivo de dar soluciones al desarrollo de la función docente. Este análisis ayuda a elegir la metodología y estrategias que han de servir en el quehacer docente.

Los primeros acercamientos a la vida profesional fueron a partir del primer semestre, donde se realizaron prácticas de observación en diferentes instituciones, con el objetivo de introducirnos a la vida profesional comprendiendo las diferentes labores de los actores escolares, así como la influencia del contexto en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto en los primeros acercamientos se diseñaron y se aplicaron diversos instrumentos que nos permitiera identificación de problemas, su consecuente proceso de investigación y por consiguiente el planteamiento de soluciones a dichas problemáticas, como parte fundamental al desarrollo inicial, al hacerlo los futuros docentes tendrán el insumo para reflexionar ampliamente sobre las implicaciones del ser docente en un país heterogéneo.

Este primer acercamiento también permitió generar explicaciones sobre la cultura escolar que se construye y prevalece en la escuela secundaria, con el objetivo de comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, a través de la utilización de herramientas básicas de la investigación y recuperación de los usos sociales del lenguaje en su contexto.

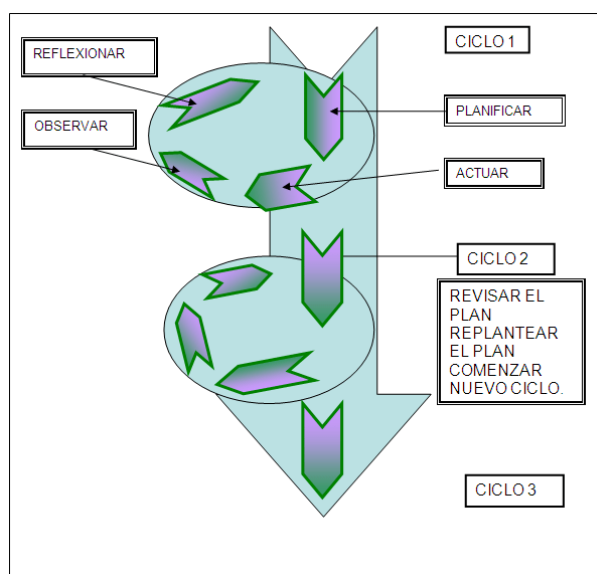
En el tercer semestre de la educación inicial, se llevaron a cabo prácticas de observación y conducción; teniendo por primera vez la labor de diseñar secuencias didácticas con estrategias de enseñanza-aprendizaje, teniendo el primer acercamiento a la vida profesional docente.

Se realizaron jornadas de prácticas de conducción donde la investigación-acción fue un elemento primordial para el desarrollo profesional, con la finalidad de obtener información para poder diseñar aspectos prácticos relacionados con la planificación, evaluación e intervención docente: como situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, contenidos de la Formación Ética y Ciudadana, así como elaboración de materiales didácticos, estrategias de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de evaluación.

En el tercer semestre de la formación inicial se diseñó la primer secuencia didáctica para la conducción de sesiones, por cual se proporcionó información sobre Antonio Latorre

(2005), “La investigación-acción”, Martín Porlán (2000), “El diario como instrumento para detectar problemas y hacer las concepciones”, que han servido para poder hacer un análisis y reflexión de la práctica, con la finalidad de detectar las áreas de oportunidad, lo que no funcionó, las causas y posibles soluciones para las siguientes prácticas.

La investigación-acción ha sido un elemento fundamental para la práctica docente, considerando el modelo de Kemmis (2005) que se trata de tres ciclos: ciclo 1 tiene que ver con planificar, actuar, observar y reflexionar; ciclo 2 se debe revisar el plan, replantear; ciclo 3 comenzar un nuevo ciclo.



Fuente. Modelo de Kemmis (como se citó en Latorre, 2005) Investigación-acción.

Para poder llevar a cabo el ciclo de Kemmis es de gran utilidad el diario del maestro, instrumento de gran utilidad e importancia en la labor docente, ya que permite anotar y rescatar los aspectos más relevantes, a su vez permite desarrollar capacidades de observación y categorización de la realidad, describiendo los acontecimientos más significativos. La finalidad de este instrumento es ofrecer un análisis de nuestro punto de vista: lo que sucede en la clase, cómo se llevan a cabo las actividades, organización, aspectos de la convivencia escolar.

Martín Porlan (2000) menciona que “El diario ha de propiciar el desarrollo de un nivel más profundo de descripción de la dinámica del aula a través del relato sistemático de los distintos acontecimientos y situaciones cotidiana, el reflejar por escrito tiene la

ventaja de desarrollar habilidades de observación y categorización de lo que pasa, identificando la enseñanza y los momentos de aprendizaje de los alumnos”.

De manera simultánea se pueden describir los acontecimientos más significativos de la práctica profesional identificando elementos psicosocial.

El objetivo en esta fase debe centrarse en ofrecer inicialmente una panorámica general y significativa de lo que, desde nuestro punto de vista, sucede en la clase, describiendo las actividades, relatando procesos y categorizando, en lo posible, las distintas observaciones que se van recogiendo. Así, por ejemplo, una posible clasificación podría ser (Grupo Investigación en la Escuela 1991):

1. Las referidas al profesor. Tipos de comportamientos instrucciones: actividades y secuencias más frecuentes que plantea. Conductas normativas, sancionadoras y reguladoras. Otras conductas de carácter más afectivo.
2. Las referidas a los alumnos. Comportamientos individuales, implicación y grado de participación en las actividades. Ideas y concepciones más frecuentes. Comportamientos relacionados con otros alumnos y con el profesor.
3. Las referidas a la comunicación didáctica. Características físicas de la clase. Organización y distribución del espacio y el tiempo. Cronograma de la dinámica de la clase. Tareas más frecuentes que se dan "de hecho" en la clase. Acontecimientos generales relacionados con las tareas. Otros no directamente relacionados, que suceden en paralelo con las mismas.

Prácticas de conducción

Las prácticas de conducción nos permiten adquirir diversas habilidades, conocimientos y destrezas para desarrollar las competencias de perfil de egreso, para esto se tuvieron diversos acercamientos en diferentes momentos a las escuelas secundarias que a continuación se describen.

Primera jornada de prácticas semana 1

En la primera sesión de conducción se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0045 “José María Morelos y Pavón”, de manera presencial, trabajando con un grupo de segundo grado, se detectó que la secuencia didáctica (estrategias de enseñanza-aprendizaje) no fomentaba la participación voluntaria de los alumnos. La primera sesión que se impartió generó mucha frustración, pues que con la nula experiencia se creía que el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje eran las adecuadas para cumplir con el aprendizaje esperado y a su vez poder captar la atención de los alumnos haciendo que se involucraron en el desarrollo de las actividades plenamente.

La primera práctica de conducción se realizó con el eje: “Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad”, el tema “Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social” y el aprendizaje esperado: “Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la de su identidad personal”, la secuencia didáctica constaba de dos sesiones de clase con duración de 50 minutos cada una; la misma cuenta con diferentes apartados como la orientación didáctica, el problema de contexto y el enfoque competencias, los cuales son aspectos observables durante las prácticas de observación; consta de tres saberes que se movilizan (saber conocer, saber hacer y saber ser); posteriormente se encuentra la secuencia didáctica que se divide en tres etapas: inicio, desarrollo y cierre; en el inicio se comienza con una actividad detonadora la cual fue una dinámica llamada “¿Quién es quién?”, esta consistía en mencionar diferentes aspectos de la identidad personal, por ejemplo: a quien le gusta la música pop, el fútbol, leer, ver películas, realizar ejercicio, en cada ámbito los alumnos deberían ponerse de pie si se sentían identificados con alguno.

Al realizar la actividad de inicio no se obtuvo la participación completa del grupo, puesto que algunos alumnos mostraban desinterés y apatía al realizarla, sin embargo la mayoría del grupo mostró disponibilidad al hacerla, pero aún se percibía un tanto de desinterés.

Las estrategias enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la secuencia didáctica consistieron en la explicación de la influencia de las personas en el desarrollo de la identidad personal a través de una tabla, en la cual se iba solicitando la participación del grupo siendo casi nula; la estrategia de enseñanza se trató de contestar de manera argumentativa una serie de preguntas y realizar un dibujo significativo.

En el cierre de la sesión de clase se solicitó la participación de los alumnos de manera grupal para justificar dos preguntas, donde nuevamente la participación no fue positiva.

Al anotar los aspectos más relevantes de mi práctica de conducción en el diario anecdótico, analicé y reflexioné por qué los alumnos mostraban apatía al realizar las actividades que diseñe, consideré que tal vez era un estado anímico del grupo ese día, al igual que no eran idóneas con el aprendizaje esperado y las características del grupo, revisé “la ficha evaluativa de la jornada de observación y ejecución”, la docente titular marco que debía mejorar al dar las instrucciones de manera precisa, lo cual es un aspecto de suma importancia para la comprensión de lo que deben realizar en las actividades solicitadas.

Primera jornada de conducción semana 2

La sesión número dos que tiene que ver con el mismo tema, aprendizaje esperado, eje, la orientación didáctica, el problema de contexto y el enfoque competencial, los cuales son aspectos observables durante las prácticas de observación; consta de tres saberes que se movilizan (saber conocer, saber hacer y saber ser); posteriormente se encuentra la secuencia didáctica que se dividió en tres etapas: inicio, desarrollo y cierre; el inicio de esta nueva sesión de clase comenzó con una actividad detonadora la cual era el “jugo de basta”, consistía en lanzar una pelota y que los alumnos la atraparan, quien la tuviera diría el abecedario en su mente, se diría basta, la letra que diga el adolescente, los demás dirían un valor y cómo lo llevan a cabo en su vida cotidiana.

La actividad no resultó como se planeó, pues al ver de qué se trataba los alumnos dejaban caer la pelota para no participar. Al observar la situación decidí platicar con algunos alumnos mientras realizaban la actividad del desarrollo y mencionaron sentirse con desconfianza al hablar ante todo el grupo, ya que había un pequeño grupo de compañeros burlándose de todos, al terminar la sesión anoté en mi cuaderno del maestro lo que había sucedido haciendo un análisis y reflexión de la situación.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo consintieron en ejemplificar cuáles son los valores y la importancia que estos tienen en la vida cotidiana a través de un esquema conceptual, para el cual también se solicitó la participación de los alumnos donde

nuevamente fue casi nula. Los alumnos tuvieron que responder un cuadro comparativo de los valores con los cuales se siente identificado.

Al cierre de la sesión los alumnos realizaron un pequeño texto sobre la influencia de las personas y los grupos sociales en el desarrollo de su identidad, al finalizar debían de leerla en voz alta pero la participación siguió siendo nula.

Primera jornada de prácticas semana 3

El tercer acercamiento durante el tercer semestre y con el mismo grupo impartir el eje: “Ejercicios responsables de la libertad”, el tema: “Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común”, y el aprendizaje esperado: “Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación)”, la secuencia didáctica constaba de una sesión de clase con duración de 50 minutos; la misma cuenta con diferentes apartados como la orientación didáctica, el problema de contexto y el enfoque competencial, los cuales son aspectos observables durante las prácticas de observación; consta de tres saberes que se movilizan (saber conocer, saber hacer y saber ser); posteriormente se encuentra la secuencia didáctica que se divide en tres etapas: inicio, desarrollo y cierre; en el inicio se comienza con una actividad detonadora la cual fue el “juego de la ruleta”, consistió en explicar la importancia de su toma de decisiones cuando se le presenta una situación de ofrecimiento de sustancias adictivas.

La actividad de inicio, solicitaba la participación de los alumnos para girar la ruleta y dar su explicación ante todo el grupo, dicha actividad les resultó más interesante, ya que voluntariamente hubo mayor participación por parte de los adolescentes. Consideré las observaciones de la docente titular en las conducciones pasadas al momento de dar las instrucciones de cada actividad y lo que se realizaría durante la sesión. Dichas observaciones giraron en torno a dar claras y precisas indicaciones para mejorar comprensión de lo que se iba a realizar en las actividades.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo, trataron sobre la explicación de los daños que tiene el cuerpo por consumir sustancias tóxicas a través de un dibujo del cuerpo humano y los órganos dañados, la actividad que los alumnos deberían de

realizar consistía en el llenado de un cuadro sobre las sustancias tóxicas legales e ilegales. En el cierre tenían que participar los alumnos dando a conocer la importancia de la toma de decisiones al consumir sustancias tóxicas, donde nuevamente fue casi nula, ya que les da pena expresarse libremente, pues tienen miedo de estar mal y los demás compañeros se burlen.

Jornadas de prácticas canceladas

En cuarto y quinto semestre fue imposible realizar prácticas con alumnos de secundaria, ya que por la pandemia del COVID-19 no había clases presenciales; en cuarto semestre se vio principalmente afectado, puesto que los docentes en general aún no sabían cómo manejar la situación que se estaba viviendo, pues se pasaba por un momento de adaptación a la nueva modalidad a distancia consiste en que alumnos y docentes trabajan desde su casa para cuidar su salud, lo cual impactó en nuestra formación inicial perjudicando los primeros acercamientos a las prácticas de conducción. Para cubrir con los objetivos de los cursos se improvisó realizando secuencias didácticas, diagnósticos y conducciones con nuestro primer contexto (la familia), lo cual permitió que continuáramos fortaleciendo los aprendizajes del saber diseñar secuencias didácticas y la elaboración de un diagnóstico, pero significativamente no ha sido de gran impacto, puesto que es indispensable llevar a cabo las secuencias didácticas con alumnos de secundaria.

En cuarto semestre en el curso de Estrategias del Trabajo Docente se proporcionó información sobre el “Aprendizaje situado” de Díaz Barriga (2006), lo cual es de suma importancia para el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya que es una metodología que se basa principalmente en el contexto sociocultural, se centra en una situación real de la vida cotidiana de los alumnos donde se va a buscar soluciones a los problemas, consiste en proporcionar a los alumnos ejemplos o casos que presenten situaciones problemáticas con la finalidad de analizar y dar soluciones.

Jornada de prácticas en quinto semestre

Mediante el enfoque por competencias el alumno construye su propio conocimiento mientras el docente le brinda escenarios propicios para adquirir competencias para la vida. Las competencias se definen como “la capacidad de responder a diferentes situaciones e

implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento) así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores actitudes)” SEP (2011, p.132).

Por lo tanto, el diseño de las secuencias didácticas se tendrían que realizar con el enfoque por competencias, las cuales plantea el plan de estudios de educación secundaria, pero por pandemia, era complicado llevarlo a cabo con adolescentes por lo cual. El diseño de las planeaciones se realizó con base al primer contexto (la familia), considerando el contexto sociocultural, las necesidades e interés que posiblemente podrían tener los estudiantes; la 1ª planificación que se diseñó fue con el eje: “Convivencia pacífica y solución de conflictos”, el tema: “Cultura de Paz” y con el aprendizaje esperado “Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actividades, comportamientos y estilos de vida basándose en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia”; teniendo apartados como competencia que se favorece la cual consiste en el cumplimiento del aprendizaje esperado con base a una competencia de Aprendizajes Clave 2017, contenidos consiste en los subtemas que se desarrollan a lo largo de la secuencia didáctica, fecha, número de sesiones, y la secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre), aquí se diseñan de forma organizada las estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr las competencias y los aprendizajes esperados.

Como se mencionó anterior anteriormente la simulación educativa es una situación que refleja el rol de diversos actores sociales, los cuáles se acercaran al proceso de investigación o cambio tecnológico, cada uno desde su perspectiva, teniendo en cuenta sus valores, sus intereses y también su situación social y de poder.

Planificación 2º se realizó con el eje: “Convivencia pacífica y solución de conflictos”, el tema: “Formas de hacer frente al conflicto”, y el aprendizaje esperado: “Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo”, el diseño de esta secuencia didáctica tenían como finalidad hacer valor los elementos que intervienen en un conflicto y cómo hacer frente a los mismos, desarrollando la habilidad de solución de problemas de manera autónoma con base un pensamiento crítico.

Planificación 3º se diseñó con base al eje: Ejercicio responsable de la libertad” , el tema: “Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común”, y el aprendizaje esperado: “Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación)”, esta secuencia didáctica tenía como objeto hacer que los alumnos hagan valer

sus derechos de manera responsable, siendo libres en la toma de decisiones para el cuidado de sí mismo cuidando su integridad como persona, analizando las consecuencias futuras que estas podrían tener en su vida.

Consiste en que los estudiantes relacionen lo aprendido con situaciones de su contexto cercano, esto implica exponer a los alumnos a situaciones reales y significativas para poner en juego sus saberes de manera natural exponerlos a desafíos que despierten su interés y les involucre en la resolución de problemas por medio de la indagación y el diálogo con sus pares, sin embargo se me dificulta en mis planeaciones en el enfoque por competencias, pues mis actividades resultan tradicionalistas y a centrarse en la repetición y memorización de contenidos “Esta perspectiva demanda una práctica distinta de lo tradicional y en ciertos momentos representa un avance más lento del que quizá haya planeado pero favorece la promoción de aprendizaje real y duradero” SEP (2011,p.20), esto implica a los docentes plantear escenarios reales basado en la resolución de situaciones para que los estudiantes sean capaces de adquirir conocimientos de manera significativa.

Posteriormente se realizaron prácticas simuladas que suponen asumir el rol profesional en escenas verosímiles a las de la profesión y pueden resultar muy potentes para los aprendizajes de los estudiantes (futuros docentes) al plantear situaciones posibles de la profesión, ensayar el rol y reflexionar sobre las prácticas desarrolladas.

Dichas planeaciones han sido simuladas, ya que por la situación sanitaria que se estaba viviendo y en este caso la falta de adolescentes en mi primer contexto (la familia), solo se realizaron algunos videos dando la explicación de lo que se pretendía hacer con el material didáctico considerando las estrategias de enseñanza-aprendizaje plasmadas en las planeaciones, dicha actividad permitía comprender el tema, tomando en cuenta el material didáctico, por todos los inconvenientes que se presentaban en ese momento, pude identificar que las actividades no eran adecuadas para fomentar un aprendizaje colaborativo e inclusivo basado en el análisis de casos, posteriormente se hablará ampliamente de estas metodologías.

Durante el quinto semestre en el curso Innovación para la docencia, se proporcionó la importancia de la misma para el diseño de secuencias didácticas siendo este un elemento nuevo de suma importancia para el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Por la condición sanitaria del COVID-19 se diseñó un proyecto en equipo que se debería llevar a cabo en el primer contexto de cada integrante del equipo, el mismo constaba de realizar

actividades a la familia, las cuales no fueron llevadas con éxito, puesto que los integrantes de la misma no tenían disponibilidad para realizar las actividades diseñadas.

Jornadas de prácticas de conducción a distancia

Prácticas de conducción en modalidad virtual, las mismas se realizaron con el apoyo de la docente titular y alumnos de la Escuela Secundaria Oficial No.0212 “Belisario Domínguez” ubica en el barrio de Santiago, municipio de Tezoyuca, Estado de México.

Por la situación de confinamiento que se vivía en los meses de mayo y junio del 2021, dichas prácticas se trabajaron por parejas, en las cuales se debían organizar sesiones por plataformas para interactuar al momento, el curso consistía intervenir por proyectos en la jornada lo cual fue complicado por la asistencia de los alumnos y la disponibilidad para estar en las sesiones de clase, por cual se elaboraron secuencias didácticas con un tiempo estimado de 40 minutos, donde se debían aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje sencillas con la finalidad que los alumnos las realizaran, comprendieran el tema y a su vez entregaran en tiempo y forma.

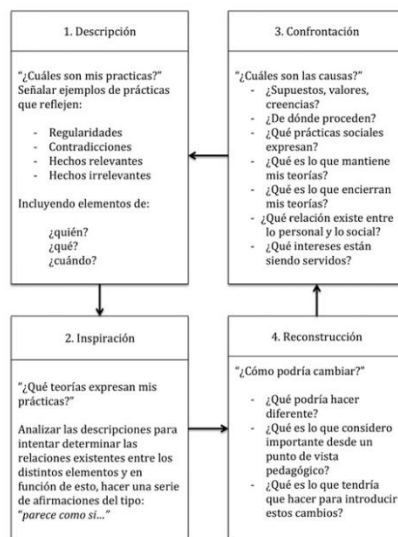
En un primer momento se solicitó diseñar una sesión de clases a través de los medios digitales para ser explicada por zoom¹, google meet² son plataformas que permiten realizar video-llamadas en tiempo real y las distintas aplicaciones para permitir diseñar y aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras, se consideraron temas con la posibilidad de ser retomadas en la educación secundaria, como evidencia de esta conducción se solicitó un video de la explicación que se dio acerca del contenido científico, dicho video se realizó en parejas con una adolescente con la finalidad de poder desarrollar competencias del perfil de egreso de la escuela normal. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se diseñaron con el objeto de innovar en las mismas y a su vez impactar directamente el desempeño y aprendizaje de los alumnos.

En el sexto semestre en el curso Proyectos de Intervención Docente para el diseño de la planeación se nos proporcionó información como “Una pedagogía crítica de la práctica en el aula” de John Smyth (1991), lo cual es de suma importancia para el análisis y reflexión de

¹ Zoom es uno de los servicios de videoconferencias grupales más populares, destacando por estar especialmente por el soporte para hasta 100 participantes gratis y hasta 1.000 en la versión de pago

² Google Meet es la aplicación de videoconferencias de Google, para navegadores web y dispositivos móviles, en Google Meet es la aplicación que sustituye a Google Hangouts, enfocada al entorno laboral y que sustituye a Google Hangouts

la práctica, ya que las cuatro fases que se menciona son de gran relevancia para un mejor desempeño; las fases consisten en: una descripción detallada de lo que ocurre en la sesión de clase; la inspiración consiste en explicar las teorías y metodologías que se tomaron en cuenta para el diseño de la planeación; la confrontación cuales son las causas; la reconstrucción consiste en cómo y qué hacer para cambiar y mejorar la práctica.



Fuente. Ciclo reflexivo de Jhon Smyth (1991). Obtenido de

La modalidad de las prácticas de observación y conducción fueron de manera virtual, pues aún se estaba en confinamiento por el COVID-19, la situación era compleja por lo cual todos los acercamientos han sido de manera virtual y el diseño de la planeación se realizó en parejas, puesto que la cantidad de alumnos no permitían que cada estudiante normalista tuviera el acercamiento de manera individual.

Jornadas de prácticas de conducción a distancia primer acercamiento

La planificación fue diseñada para el grupo de 3º grado con duración de 100 minutos en dos sesiones de clase a través de zoom, se tomó en cuenta el tema: "La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones" el aprendizaje esperado: "Argumenta su derecho a conocer el funcionamiento del estado y la autoridad, con base en los principios que caracterizan a los gobiernos democráticos" y el eje: "Democracia y participación ciudadana", contiene más elementos

como: propósito, enfoque pedagógico, competencias de acción, estrategias de enseñanza y aprendizaje, la secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre).

Al inicio de la sesión se realizaron preguntas de manera aleatoria para identificar los conocimientos previos de los alumnos y así partir con la explicación de los conceptos, solicitamos a los alumnos encender la cámara y que participaran de manera voluntaria pero era prácticamente nulo, continuamos explicando el tema y conceptos, preguntado constantemente si existían dudas pero los momentos de silencio se hacían notar.

Al terminar la presentación se solicitó a los alumnos que realizaran un dibujo en el cual plasmarán la democracia para ellos, así como la importancia de los principios, se dio un tiempo cinco minutos, al terminar este, se pidió participar a los alumnos con la cámara apagado, a lo cual respondían que todavía no terminaban, se les había olvidado hacerlo o no contestaban, se dieron tres participaciones a los chicos que tenían la cámara encendida, pero me pude percatar que no había una reflexión y argumentación.

Para realizar el cierre de la sesión de ese día, se elaboró un mapa conceptual sobre lo visto en la presentación, al observar lo realizado, se detectó que solo copiaron lo que estaba en la pantalla. Se dejó una pequeña tarea, la cual fue contestar un cuadro que se encontraba en su libro de texto.

Al culminar la sesión de clase nos reunimos con la docente titular para realizar observaciones de la sesión, nos hizo comprender que las actividades no habían sido completamente idóneas para cumplir con el aprendizaje esperado, ya que el mismo menciona que los alumnos supieran argumentar y analizar la información y dicha actividad no cumplía con los requerimientos para lograr el mismo, igual mencionó que para la participación de los alumnos buscáramos dinámicas de educación preescolar, ya que con la modalidad virtual los chicos casi no participan justificando las fallas causadas por la mala conectividad.

Al culminar la reunión con la docente titular, redactar los acontecimientos en el diario del maestro y analizar lo que había ocurrido durante la sesión de clase, determine que la falta de disponibilidad y estrategias de enseñanza-aprendizaje idóneas no fomentaban en los alumnos interés por participar, por cual analizamos detalladamente las actividades de sesión siguiente modificando algunos aspectos para que estas ayudaran a cumplir con lo esperado, esto se puede realizar ya que la planeación tiene la flexibilidad de modificarla en el momento de la sesión si es necesario, pues bien se sabe que no siempre se cumple con los planeado y

se logra un aprendizaje significativo, ya que existen diversos factores externos que llegan a afectar a la misma.

Jornadas de prácticas de conducción a distancia segundo acercamiento

En la siguiente sesión se modificaron las estrategias de enseñanza-aprendizaje basándose plenamente en el aprendizaje esperado, para esto se buscaron dinámicas de participación, llevándose a cabo una que consistía en solicitarle a los alumnos traer algún objeto de su casa, por ejemplo un tenedor, un tenia, una blusa entre otras cosas, mostrando el objeto, siendo el último quien lo hiciera tendría que responder a ciertos cuestionamientos sobre el tema. Dicha dinámica fue funcional ya que se percibió mayor disponibilidad por parte de los alumnos para realizar la actividad, prestando atención al tema, manteniendo activada la cámara de su dispositivo durante de la sesión de clase³

En la retroalimentación con la docente titular nos hizo mención de las instrucciones de manera más clara y precisa, porque la modalidad era más difícil de comprender lo que se debería realizar en cada actividad.

En la primera sesión de conducción pude percibir la falta de estímulos de participación por mi parte pues esta era muy notoria, para precisar esto la docente titular me aconsejó en buscar dinámicas que me llamaran la atención de los alumnos al momento de participar, considerando los grupos como poco participativos. Platicando con la docente titular obtuve información relevante y por condiciones sanitarias, se estaban impartiendo las clases de manera virtual, las características del grupo en esos momentos era necesario implementar o motivar a los alumnos a la participación participaran, pues esta solo era de máximo cuatro alumnos, ya que por la etapa que están pasando la adolescencia⁴. Se sienten inseguros y temerosos al momento de participar, puesto que si se llegan a equivocar los demás compañeros lo pueden tomar a burla, haciéndolos sentir mal, apenados, quedan sin ganas de volver a hablar ante todos.

³ La webcam trabaja obteniendo y capturando una serie de imágenes digitales. Estas imágenes se transmiten a través de la computadora a un servidor, para que posteriormente las imágenes puedan ser visualizadas en una página utilizando la conexión a Internet

⁴ La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa

Fue en ese momento, con la poca experiencia de prácticas, el análisis y reflexión de las mismas consideré necesario fortalecer el autoestima de los alumnos, enfocando en la diversidad existente dentro del aula, ya que todos tiene diferentes formas de aprender, expresar, contextos, vocabularios, habilidades, actitudes, por cual es de suma importancia crear un clima de inclusión, armonía, respeto y tolerancia a través de dinámicas, del diseño de actividades que influyan en la confianza del alumno para así poder participar sin temor, pena, reconociendo el momento de aprender y equivocarnos para poder corregir teniendo un aprendizaje significativo.

El análisis de diagnóstico el problema recurrente en la información inicial en el desarrollo de mis prácticas profesionales ha sido el clima armónico incluyente con un aprendizaje poco significativo, para llegar a esta conclusión se utilizó una técnica metodológica de la investigación- acción al respecto.

Durante todo el trayecto formativo se analizó y reflexionó, rescatando la falta de participación de los alumnos tiene varios factores como: la personalidad de los alumnos y del docente, los estilos de enseñanza (actividades que inciten a la participación), la apatía de los alumnos y el desinterés de los docentes por motivar a los alumnos a sentirse seguros en el aula de clase.

A continuación se mencionan los objetivos, los cuales son de vital importancia para un exitoso y satisfactorio plan de acción

Objetivo general

- Gestionar un clima de inclusión, armónico y de respeto en el aula, que permita la participación autónoma de los alumnos a través del diseño de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para fomentar la participación de los mismos dentro de todas las actividades.

Objetivos específicos

- Diseño de actividades que fomenten la confianza, el respeto y la tolerancia.
- Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el enfoque de la Licenciatura.
- Fomentar un clima armónico, de respeto, e inclusivo dentro del aula a través de dinámicas.
- Fortalecer la autoestima de los alumnos a través de estrategias de participación

Hipótesis de acción

El uso de estrategias de enseñanza-aprendizajes basadas en dinámicas que fomenten un clima inclusivo y áulico dentro del aula, contando con la disponibilidad para trabajar colaborativamente e incluir a todos los compañeros sin excluir alguno, ya sea por dificultades de aprendizaje, lo cual impactara en un clima áulico armónico y de respeto entre alumno-alumno y alumno-docente, viéndose reflejado en el logro de los aprendizajes esperados.

PLAN DE ACCIÓN

Revisión documental

Es importante mencionar los siguientes conceptos, base de la investigación, con el fin de aplicar el plan de acción y que el diseño de las secuencias didácticas sea idóneo para lograr el objetivo del mismo, esto permite tener un sustento y fundamento teórico que tiene la finalidad de comparar la teórico con los puesto en marcha con la finalidad de obtener mejores resultados.

Jacqueline Hurtado (2008) afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido, vinculando esta relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente.

Clima áulico

El Clima Áulico puede ser definido como el entorno intelectual, social, emocional y físico en el que los estudiantes aprenden (Ambrose, Bridges, DiPietro, & Lovett, 2010).

Áulico positivo favorece el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, beneficiando la adquisición de habilidades cognitivas, el aprendizaje, el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio y el rendimiento académico. Cornejo (2001)

El clima áulico positivo es un factor fundamental para poder construir un aprendizaje significativo en los alumnos, es importante tomar en cuenta todos los aspectos sociales, emocionales y culturales del estudiantado, ya esto impacta directamente en el desarrollo de las actividades.

Es de gran importancia que el docente cree un clima armónico puesto que dentro del aula se debe llevar a cabo con fluidez el trabajo facilitando el compromiso de los alumnos por aprender y realizar las actividades como se indican.

Para crear un clima armónico es necesario que el docente establezca un ambiente de aprendizaje propicio para los aprendizajes esperados, a través de reglas de comportamiento establecidas por alumnos y docentes considerando el desarrollo cognitivo, social y cultural.

Inclusión

Según la UNESCO (2005), La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades

Educación inclusiva

UNESCO (2005) afirma a la educación inclusiva como, El afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo. Haciendo responsable al sistema educativo de la educación de todos los educandos, realizando los cambios pertinentes en el sistema para que esto sea posible.

Aprendizaje basado en casos de enseñanza

SEP (2018), nos dice que, “Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución”(p.8).

Es una estrategia didáctica que enfrenta al alumno con circunstancia de la vida real, que tiene que resolver a través del análisis, el pensamiento crítico y trabajo colaborativo; esta consiste en la presentación de casos, buscar posibles alternativas a través del análisis de la situación para poder realizar una valoración y al final tomar una decisión.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

La SEP (2018) nos dice que, “Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional” (p.8).

Es una técnica didáctica que supone la resolución de problemas de la vida real, para la construcción de un conocimiento a través del desarrollo de competencias. Se caracteriza por promover un aprendizaje auto-dirigido y un pensamiento crítico analítico para la resolución de problemas con base a su propia experiencia, potenciando la toma de decisiones autónoma, responsabilidad y la capacidad de análisis.

Aprendizaje colaborativo

La SEP (2018), nos dice que, “Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos” (p.9).

El aprendizaje colaborativo es un método que permite que los alumnos construyan un aprendizaje a través de un trabajo colaborativo de un conocimiento común por medio de experiencias que propicien el desarrollo de competencias personales, interpersonales y sociales. Las estrategias de aprendizaje son diseñadas con la finalidad de que los alumnos logren el aprendizaje esperado a través de la interacción entre sí.

Secuencia didáctica

Antoni Zabala (2008), afirma que la Secuencia Didáctica, “Es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado” (p.16).

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tenga un orden interno entre sí.

Ana Camps (2006), señala que, “La secuencia didáctica está constituida por un conjunto de tareas diversas, pero todas ellas relacionadas con un objetivo global que les dará sentido. Lo que otorga unidad al conjunto no es únicamente el tema, sino la actividad global implicada, la finalidad con que se lleva a cabo”. (p. 31).

La secuencia didáctica es fundamental para el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, pues permite llevar un orden para la aplicación de las actividades, esto con el fin de poder lograr el aprendizaje esperado.

La secuencia didáctica se divide en tres momentos fundamentales que son el inicio, el desarrollo y el cierre cada uno tiene diferente finalidad pero entre los tres deben llegar al mismo objetivo; inicio: identificar los conocimientos previos sobre el tema a abordarse que sirven para partir de ahí; desarrollo: se relacionan los saberes previos con el aprendizaje esperado y los contenidos científicos a fin de lograr el mismo; cierre se valora la construcción del contenido científico aprendido durante la sesión a través del logro del aprendizaje esperado.

La estructura de la secuencia se integra con dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje. La secuencia íntegra de esta manera principios de aprendizaje con los de evaluación, en sus tres dimensiones: diagnóstica, formativa y sumativa.

La secuencia didáctica es una tarea importante en el diseño de un entorno de aprendizaje que se ve reforzado por el trabajo del estudiante. Los estudiantes ven lo que están haciendo, así como la importancia de las actividades realizadas por la posibilidad de incorporar nueva información al pensamiento pasado y la oportunidad ganada al aclarar los datos frente a otros. En la misma teoría, se construye la definición de estructura. Se trata de un grupo de actividades de aprendizaje que se llevan a cabo con los estudiantes para crear un entorno en el que puedan promover un aprendizaje eficaz (Díaz-Barriga, 2013).

Entendemos el proceso de implementación de secuencia didáctica como "una serie de actividades de aprendizaje y evaluación orientadas a la consecución de metas educativas específicas, teniendo en cuenta la captación de recursos y la negociación docente" (Sergio Tobón, 2010).

Es una herramienta que requiere conocimiento de la materia, comprensión del programa de investigación, experiencia del maestro y una visión de enseñanza y posiblemente actividades de planificación para la lectura de los estudiantes. Para ayudar a los maestros en este proceso continuo, presentamos una guía que nos permitirá construir un conjunto de principios de enseñanza que se ajusten a esta perspectiva de enseñanza. Tener acceso a pautas generales que ayuden a identificar el proceso de enseñanza en el proceso de implementación en lo que comúnmente se conoce como el proceso de enseñanza. Hicieron planes. Los tomamos como pautas generales y argumentamos que debemos entenderlos dentro del marco de políticas que esperan los maestros Ana Camps (2006).

De esta manera, tratamos a los docentes como profesionales del aprendizaje y desarrollo interdisciplinarios y a los estudiantes como sujetos creativos y sus experiencias profesionales. Esta combina algunos de los elementos básicos más relevantes para facilitar el proceso de formación desde una perspectiva de diseño y brindar a los docentes una forma efectiva y sencilla. Los métodos de aprendizaje y profesionalismo en esta área se describen en el proceso y se están desarrollando en muchos países con diferentes capacidades de aplicación en todos los niveles de educación. La aplicación no es perfecta, en la profesionalidad. Se trata de una cuestión de respeto en los nuevos cambios educativos Susan Hocevar (2007).

Es importante la secuencia didáctica, ya que este es un proceso que nos permite poder diseñar estrategias de enseñanza que nos permitirá lograr un aprendizaje en los alumnos, a través de actividades permitiéndonos llevar a cabo dicho proceso, sin embargo, el docente lleva consigo una gran responsabilidad ya que la secuencia determina un clima de aprendizaje en los alumnos. Para que pueda llevarse a cabo el diseño de una secuencia didáctica es necesario que el docente tome en cuenta las características de sus alumnos, para que esta pueda ser elaborada de acuerdo a las necesidades del grupo, pues estas tienen como finalidad el anclaje de los conocimientos desarrollando un aprendizaje significativo.

De las diferentes estrategias de planeación didáctica que se han utilizado en las últimas décadas es sin dudas la secuencia didáctica, en ella se provee una de las formas más

completas de planear la actuación docente; no se piensa en estrategias como elementos aislados e inconexos, ni en situaciones didácticas que aspiran a presentar una integración sincrónica de elementos, sino que se piensa en una ruta metodológica que integra elementos de manera sincrónica y diacrónica (Arturo Barraza Macías 2020).

Como le menciona anteriormente el autor Arturo Barraza (2000), la secuencia didáctica es una de las formas que podemos utilizar nosotros como docentes, ya que cuenta con los recursos más completos y necesarios para el actuar docente, donde se van a integrar diversos factores que estos ayudaran a crear ambientes de aprendizajes favorables para los alumnos.

Para el estudio del proceso de enseñanza – aprendizaje la Didáctica se apoya en seis categorías discursivas fundamentales

Arturo Barraza Macías (2020)

- Objetivo (¿Para qué se enseña?)
- Contenido (¿Qué se enseña?)
- Método (¿Cómo se enseña?)
- Medio (¿Con qué se enseña?)
- Forma (¿Cómo se organiza la enseñanza)
- Evaluación (¿En qué medida se logra el objetivo de la enseñanza?)

Estos puntos que nos marca el autor para el proceso de enseñanza aprendizaje pueden ser utilizados por nosotros para la didáctica, estas categorías tienen que ver con la planeación, intervención y evaluación.

La secuencia de aprendizaje responde fundamentalmente a una serie de principios que se derivan de una estructura didáctica (actividades de apertura, desarrollo y cierre) y a una visión que emana de la nueva didáctica: generar procesos centrados en el aprendizaje, trabajar por situaciones reales, reconocer la existencia de diversos procesos intelectuales y de la variada complejidad de los mismos (D'Hainaut). La secuencia didáctica tiene una estructura la cual, cada una de las divisiones tiene gran importancia en el proceso del aprendizaje de los alumnos, desde un aprendizaje esperado ya que es donde se comienza a plantear qué aprendizajes se quieren lograr en el alumnado.

Actividades de apertura. El sentido de las actividades de apertura es variado en un primer momento permite abrir el clima de aprendizaje, si el docente logra pedir que trabajen

con un problema de la realidad, o bien, abrir una discusión en pequeños grupos sobre una pregunta que parta de interrogantes significativas para los alumnos, éstos reaccionaron trayendo a su pensamiento diversas informaciones que ya poseen, sea por su formación escolar previa, sea por su experiencia cotidiana. (Díaz Barriga, 2013). Las actividades de apertura permitirán que el docente pueda contextualizar o a que se logre abrir un clima de aprendizaje, a además de poder conocer acerca de los conocimientos previos de los alumnos y a partir de ello conocer y poder contextualizar en situaciones de la vida cotidiana, así mismo conocer algunas experiencias por parte de los alumnos.

Actividades de desarrollo. Las actividades de desarrollo tienen la finalidad de que el estudiante interactúe con una nueva información. Afirmamos que hay interacción porque el estudiante cuenta con una serie de conocimientos previos —en mayor o menor medida adecuados y/o suficientes— sobre un tema, a partir de los cuáles le puede dar sentido y significado a una información. (Díaz Barriga, 2013). En esta parte del proceso el docente, una vez identificados los conocimientos previos, podrá brindarles información nueva que permitirá que se adquiera un mayor conocimiento respecto al tema que se esté dando, tomando en cuenta los conocimientos previos del estudiantado en esta etapa es importante hacer énfasis en la relación que tiene la información dada y contextualizarla en el contexto o en situaciones que se viven cotidianamente para que esta manera se logra dar un significado a la información.

Actividades de cierre. Las actividades de cierre se realizan con la finalidad de lograr una integración del conjunto de tareas realizadas, permiten realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado. A través de ellas se busca que el estudiante logre reelaborar la estructura conceptual que tenía al principio de la secuencia, reorganizando su estructura de pensamiento a partir de las interacciones que ha generado con las nuevas interrogantes y la información a la que tuvo acceso. (Díaz Barriga, 2013). En las actividades de cierre se pretende que con la nueva información y los aprendizajes previos se logren estructurar nuevas interrogantes respecto a los temas abordados.

Las actividades diseñadas se enfocan en el plan de estudios vigente, las mismas tienen la finalidad de lograr los aprendizajes esperados y a su vez que los alumnos tengan confianza viéndose reflejado en su disponibilidad para realizarlas, impactando directamente en un clima armónico e incluyente dentro del aula.

Se desarrollarán actividades en equipo y grupales, por ejemplo: elaboración de carteles, modificar una canción, crear reglas y sanciones para un juego, estas permitirán que los alumnos creen equipos de trabajo los cuales en ocasiones serán diseñados por el docente, con la finalidad que todos los alumnos sean integrados en uno, a su vez permitiendo que los mismos trabajen colaborativamente con todos los integrantes del grupo.

Las estrategias de enseñanza consisten la explicación del tema, dando ejemplos de la vida cotidiana de los alumnos, se realizan diferentes dinámicas para llamar la atención del estudiantado con el fin de adentrarnos al tema y a la participación, la cual en ocasiones se pedirá de manera voluntaria y en otras será de manera específica con la finalidad de crear confianza en los alumnos para posteriormente ésta sea de manera autónoma.

La falta de estrategias de enseñanza-aprendizaje para minimizar las barreras de aprendizaje y participación, no me permiten crear un clima de inclusión con los alumnos debido a que no tengo el conocimiento sobre qué barrera hay, así como las existentes en el grupo de prácticas y las más importantes que es el desconocimiento de las acciones, actitudes o habilidades que debo desarrollar para contrarrestar las, así pues la consecuencia de esta causa es que estoy generando de manera indirecta dentro del grupo la exclusión de los alumnos con barreras aprendizaje y participación hacia el acceso de los logros de los aprendizajes esperados.

Por lo cual de esta manera aquellos alumnos que presentaban barreras de aprendizaje y participación seguían quedándose en un rezago, en cuanto al desarrollo del logro de aprendizajes esperados, de modo que los volví a dependiente de mi apoyo y les brinda una atención individualizada y diferente que el resto del grupo, por consiguiente analizando y documentándome sobre las posibles causas y consecuencias de la problemática planteada radica en el constante esfuerzo que hago por trabajar de manera grupal con los alumnos y poco individualizada las estrategias de aplicación que utilizó en las actividades para el logro de aprendizaje esperado que le mismas deberían ser diversas y analizadas para que todos los alumnos desarrollen dichos aprendizajes Pero simplemente generalizó el grupo y determinó las estrategias.

Propuesta de intervención

Propósito

Diseñar planeaciones por secuencia didáctica enfocando las estrategias de enseñanza-aprendizaje con el aprendizaje esperado con actividades de inclusión fomentando un clima armónico, identificando cuales son a las herramientas más eficaces que se deben de tener como docente para incluir a los alumnos con barreras de aprendizaje y participación.

Justificación

Con base a las prácticas profesionales de la formación inicial en la modalidad presencial y a distancia, se realizaron diversos diseños de secuencia didáctica, pues es una herramienta indispensable para la labor docente, ya que permite sistematizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje vinculadas estrechamente con el logro de los aprendizajes esperados, impactando directamente en el desarrollo de habilidades y competencias de los alumnos.

Tomando en cuenta el diagnóstico para la elaboración de las secuencias didácticas y el autodiagnósticos de la propia práctica docente, se obtuvo como resultado la falta de clima inclusión en los alumnos, impactando directamente en un aprendizaje significativo, por cual es de vital importancia diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan eliminar las barreras de participación y colaboración entre los alumnos, incluyendo a todos en las actividades, dando una educación de calidad donde los alumnos se puedan desenvolver plenamente con seguridad y confianza, haciendo valer sus derechos. Es necesario conocer cuáles son los medios y las herramientas más eficaces que debemos de tener como docentes para incluir a los alumnos con barreras aprendizaje y participación en el logro de competencias y aprendizajes esperados que demanda el plan y programa de estudios.

Por lo cual al atender dicha problemática se contribuyó al logro de un derecho fundamental de la educación para todos y al mismo tiempo llevar la educación hacia la inclusión y calidad, aquí la importancia de atender el problema, pues al no propiciar oportunidades de aprendizaje para todos se impide el acceso de aprendizaje a los adolescentes y al mismo tiempo creando barreras de aprendizaje, ya que se limita el diseño y establecimiento de estrategias que me permitieron establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, por lo tanto los actores involucrados en este tema de investigación acción son los alumnos haciendo énfasis de que en ellos se presentaron barreras de

aprendizaje y participación y yo como docente adjuntado en la escuela secundaria donde se diseñó el plan de acción.

De este modo reconociendo que el problema es propio surge la intriga e interés por contrarrestarlo, esto se debe a que mi enigma influye directamente en el logro de un aprendizaje significativo en el aula, independientemente de las características de los alumnos, anteriormente consideraba que lograba que todos los alumnos estaban incluidos en las actividades y qué de cierto modo contribuye en su aprendizaje, pero no fue así, solo integraba a todos, pues generalizaba al grupo en cuanto estilos de aprendizaje, intereses y necesidades.

La intención de esta propuesta de intervención se centra en que los alumnos, puedan ser incluidos en todo tipo de actividades, y sobre todo logren los aprendizajes esperados, generando un clima armónico y confianza para el estudiantado, viéndose reflejado en las competencias del perfil de egreso de educación secundaria, considerando la importancia de la inclusión y participación de los alumnos para lograr los aprendizajes esperados impactando directamente en el pensamiento crítico de los adolescentes.

Por ello las actividades que se desarrollaron durante el plan de acción están estrechamente vinculadas con el aprendizaje esperado y el enfoque de la licenciatura en la enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana en educación secundaria, centro a los alumnos como el protagonista de su propio aprendizaje, basándolo en el estudio de casos, aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en problemas, esto a través del diseño de secuencias didácticas, ya que por la situación de pandemia y regreso escalonado de los alumnos es sumamente complicado trabajar por proyecto.

Acciones estratégicas

- Análisis de instrumentos aplicados a los alumnos.
- Reflexión de la información obtenida en las prácticas de observación.
- Análisis y reflexión de los aprendizajes esperados, que se plantean lograr para el diseño de las secuencias didácticas.
- Diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje que promuevan la inclusión vinculada estrechamente con el logro de los aprendizajes esperados.

- Valoración y rediseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Cronograma de actividades

El cronograma de actividades permite tener organizados los tiempos en los que se pondría en marcha el plan de acción y cada secuencia didáctica, en el que se establece la duración de un proyecto, la fecha de inicio y final de cada tarea; es decir, una manera sencilla de organizar el trabajo

PERIODO	ACTIVIDAD	OBJETIVO
Del 18 al 29 de Octubre del 2021	Jornada de prácticas de observación	Aplicación de test de estilos de aprendizajes, inteligencias múltiples, fichas biopsicosociales, hábitos de estudio, con la finalidad de conocer las características y formas de trabajo del grupo con el que se aplicara el plan de acción.
Del 16 al 26 de Noviembre del 2021	Jornada de prácticas de observación y conducción	
Del 03 al 14 de Enero del 20022	Jornada de prácticas de conducción	Aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, para lograr el aprendizaje esperado: “Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio” SEP (2017)
Del 17 al 21 de Enero del 2022	Jornada de prácticas de conducción.	Aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, para lograr el aprendizaje esperado: “valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones” SEP (2017)
Del 07 al 11 de Febrero del 2022	Jornada de prácticas de conducción,	Aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, para lograr el aprendizaje esperado: “Analiza el conflicto, optando por la forma más conveniente para el logro de los objetivos personales sin dañar al otro” SEP (2017)
Del 14 al 25 de	Jornada de prácticas de	Aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para realizar un Really del

Febrero del 2022	conducción.	conocimiento, para lograr el aprendizaje esperado: “Argumenta la importancia de la libertad para tomar decisiones impactando en la creación de una cultura de paz en base de la interculturalidad e igualdad y perspectiva de género”
Del 28 de Febrero al 11 de Marzo del 2022	Jornada de prácticas de conducción.	Aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, para lograr el aprendizaje esperado: “Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política” SEP (2017)
Del 14 al 25 de Marzo del 2022	Jornada de prácticas de conducción.	Aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, para lograr el aprendizaje esperado: “Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio” SEP (2017)
Del 28 de Marzo al 08 de Abril	Jornada de prácticas de conducción.	Aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, para lograr el aprendizaje esperado: “Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio” SEP (2017)
Del 25 al 29 de Abril 2022	Jornada de prácticas de conducción.	Aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, para lograr el aprendizaje esperado: “Valora y reconoce la implicación del amor en familia y los lazos de amistad”

Estrategia de seguimiento y evaluación

Las estrategias de seguimiento y evaluación permiten evaluar la calidad e impacto de tu trabajo en relación con tu plan de acción y tu plan estratégico. Para que el seguimiento y la evaluación resulten realmente valiosos, tienes que haberlo planificado de manera correcta.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Diario del docente Diario del titular Escala de actitudes
Análisis de actividades	Cuaderno del alumno Actividades colaborativas Tablas y organizadores gráficos
Análisis de desempeño	Listas de cotejo Rubricas de valoración

Informe

Con base al plan de acción planteado anteriormente, el cual se llevó a cabo durante las prácticas intensivas del séptimo y octavo semestre, tomando en cuenta el propósito, objetivos y competencias a desarrollar de los cursos *Práctica docente y vida escolar*, *Aprendizaje en el servicio*, así como el perfil de egreso de la Educación Normal. Dichas prácticas se llevaron a cabo de manera presencial en la Escuela Secundaria Oficial No. 0212 “Belisario Domínguez”, ubicada en el barrio de Santiago, Municipio de Tezoyuca, Edo. Méx, con un grupo de segundo grado, el cual estaba dividido en dos bloques, ya que por la situación de la pandemia COVID-19 no se permitía tener aforo de cien por ciento.

Momento de conocer al grupo

En los primeros acercamiento al grupo entre las fechas del 18 al 29 de octubre del 2021 y del 16 al 26 de noviembre del 2021; en las primeras dos semanas se pudo aplicar diversos instrumentos como test de estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, hábitos de estudios y fichas biopsicosociales, esto con la finalidad de conocer al grupo, para que el diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje fueran idóneas; características generales el grupo:

- ✚ 21 hombres y 19 mujeres
- ✚ Promedio general 8.7
- ✚ Poco participativo
- ✚ Problemas de lectura, escritura y habilidades matemáticas
- ✚ Estilos de aprendizaje
 - 45% Visual
 - 32% Auditivo
 - 23% Kinestésico

Como la asistencia de los alumnos era de manera escalonada solo se observó una semana a cada grupo, en la cual se identificó que era un grupo pasivo, no existía mucha comunicación entre los alumnos y mucho menos confianza, platicando con los docentes

anteriores comentaban que esto era un factor ocasionado por la pandemia, ya que aunque los alumnos ya habían estado trabajando un año juntos, no se conocían por lo cual no habían interactuado ocasionando un clima poco incluyente y de confianza.

Las prácticas de observación también sirvieron para observar como los docentes titulares de las diferentes asignaturas emplean diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según ellos crean idóneo. En este sentido la docente titular de la asignatura de Formación Cívica y Ética tenía apenas dos semanas de haber comenzado a trabajar con el grupo, ya que era recién egresada, por lo cual apenas estaba conociendo la forma de trabajo de los alumnos.

En las dos segundas semanas del mes de noviembre ya se habían diseñado estrategias de enseñanza-aprendizaje, pero aún no se llevaba a cabo el plan de acción, ya que por la asistencia y suspensiones de clase, las prácticas de conducción solo serían dos de cuatro, por lo cual se comenzó a ejecutar en el mes de enero, también para dar a conocer a la docente titular de que trataría el mismo. Esas semanas sirvieron para conocer más a fondo a ambos bloques y observar cómo había cambiado su comportamiento después de dos semanas más de interactuar entre ellos.

Momento de poner en marcha el plan de acción

Con base a lo anterior y toda la información recabada de los alumnos, el contexto social e institucional, se diseñaron estrategias de enseñanza-aprendizaje por secuencia didáctica, las cuales ya tenían la finalidad de cumplir con el propósito del plan de acción el cual consistía en generar un clima armónico e incluyente con base a valores como; el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía y el compañerismo, vinculándose estrechamente con el logro de los aprendizajes esperados.

En el mes de enero del 2022 se llevaron a cabo 6 intervenciones, en las fechas del 03, 07, 10, 14, 17 y 21; en las fechas del 03, 07, 10 y 14 se repitieron las secuencias didácticas, pues como se mencionó anteriormente la asistencia del grupo era de manera escalonada dividida en dos bloques; en estas dos semanas se trabajó el tema “Igualdad y perspectiva de género” SEP (2017), con el aprendizaje esperado “Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio) SEP (2017), en la primera sesión se obtuvo por estrategia de aprendizaje como producto una tabla de hombre

y mujer con supuestos privilegios, en la cual los alumnos debían de analizar si esa situación era equidad o inequidad de género, justificando su respuesta, para posteriormente analizarla y retroalimentarlas con todos los compañeros. En la segunda sesión el producto de estrategia de aprendizaje fue la elaboración de un tríptico, en el cual plasmaron como se refleja la equidad de género en relaciones de amistad, noviazgo y dentro de la escuela y/o aula, posteriormente se compartió con compañeros del mismo grupo para analizar la información y comentar lo comprendido entre todos. (Anexo 1)

Bloque 1 y 2. La disposición de los alumnos para poner atención era favorable, en cuestión de participación en cada bloque existen de dos a tres personas que lo hacían de manera constante en cada sesión, sin embargo se solicitaba la participación de otros alumnos, argumentándoles que no pasa nada si expresan sus dudas, ideas o puntos vista, ya que esto favorecía a que todos comprendieran el tema de mejor manera. La entrega de la actividad fue exitosa, pues la mayoría contestó correctamente, viéndose reflejado el análisis y contrastación de la equidad en ámbitos de están viviendo actualmente como el noviazgo, la amistad y la educación.

Día 17 y 21 de enero del 2022, se impartió sesión de clase con el tema “Cultura de paz” SEP (2017), tenía como objetivo lograr el siguiente aprendizaje esperado “Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones” SEP (2017), se diseñó una secuencia didáctica la cual solo se impartió con el bloque 2, en la misma las estrategias de aprendizaje fueron: el análisis de frases y elaboración de un cartel. Pero, por motivos institucionales el día 17 no fue posible dar la sesión de clase, por lo cual no se realizó la estrategia de aprendizaje, sin embargo el contenido científico se tuvo que modificar a manera de sintetizarlo y explicar lo más relevante del mismo con el fin de lograr el aprendizaje esperado. (Anexo 2)

Bloque 2. El mismo tenía buena disposición para poner atención, a excepción de dos compañeros que en su momento estaban inquietos, pues, se encontraban con ansiedad por querer salir de la escuela y realizar actividades con sus amigos fuera de la institución, de repente esto generaba un poco de distracción hacia los demás compañeros, sin embargo hubo alumnos que les pidieron dejar de hacer ruido ya que no les permitían escuchar adecuadamente las indicaciones y lo que estaba explicando. La actividad a realizar era el

diseño de un cartel en equipos sobre la promoción de la cultura de paz, por ser la primera vez que ese llevaban a cabo este tipo de actividades de manera colaborativa, se permitió que los alumnos formarían sus equipos con la finalidad que tuvieran la confianza y se sintieran cómodos al realizar la misma, esta organización resulto favorable, pues se cumplió con el objetivo de la clase y se obtuvo el producto esperado.

En este momento se terminaron las prácticas de conducción del séptimo semestres, después de dos semanas continuaron las de octavo semestre de manera intensiva, con un período del 07 de febrero al 03 de junio del 2022, pero el plan de acción termino de ejecutarse el 25 de abril del mismo año.

En la semana del 07 al 11 de febrero del 2022 se diseñó la secuencia didáctica con el tema “Formas de hacer frente al conflicto” para lograr el aprendizaje esperado “Analiza el conflicto, optando por la forma más conveniente para el logro de objetivos personales sin dañar al otro”, estas estrategias de enseñanza-aprendizaje se trabajaron con el bloque 1, puesto que con el bloque 2 la maestra titular ya lo había impartido. La estrategia de enseñanza aprendizaje fue leer un texto y responder tres preguntas, para posteriormente contestar un cuadro donde identificarían un conflicto que hayan pasado detectando las causas que lo originaron y cómo se hubiera podido evitar, esta actividad se elaboró de manera individual, pero, al finalizarla se socializo con la finalidad que los alumnos tomaran confianza y a su vez seguridad para expresar sus ideas, haciendo un aprendizaje colaborativo considerando la diversidad de pensamientos que existen dentro del aula. Solo se llevó a cabo una estrategia de enseñanza-aprendizaje, ya que, el día 07 de febrero hubo suspensión de clases por motivo del 05 de febrero que se conmemora La Constitución Política Mexicana. (Anexo 3)

Posteriormente se realizó un really del conocimiento, dicha actividad se llevó a cabo en dos sesiones por bloque, esta tuvo como finalidad obtener una evaluación sumativa final del segundo trimestre, la misma se comprendió de la semana del 14 al 25 de febrero del 2022, el aprendizaje esperado de estas actividades fue creado por la docente en formación y la maestra titular: “Argumenta la importancia de la libertad para la toma de decisiones impactando en la creación de una cultura de paz en base de la interculturalidad e igualdad y perspectiva de género”, para el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se consideran los temas de: valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad,

igualdad y perspectiva de género, identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social, cultura de paz. (Anexo 4)

Bloque 2. Semana del 14 al 18 de febrero del 2022, se dividió el grupo en equipos, los cuales fueron conformados por los alumnos, tendrían que salir al patio de la escuela en el cual estaban diferentes mesas con actividades que deberían realizar. El 14 de febrero del 2022, que fue la primera sesión de la semana se llevaron a cabo actividades como: armar conceptos, relación de columnas, identificar de concepto se trataba la imagen que se presentaba y colarle la cola al burro después de haber escrito en ella. Los equipos tuvieron la disposición de participar, había actividades en las cuales todos los integrantes debían de participar y en algunas solo algunos compañeros, esto con la finalidad de fortalecer la toma de decisiones de los alumnos. El 18 de febrero del 2022, se continuo con la actividad en la cual las actividades eran diferente, en esa sesión se realizaron: responder preguntas, armar un rompe cabezas, torre de vasos y el juego de pasar una camiseta, los equipos seguían siendo con los mismo integrantes, los alumnos atendieron correctamente las indicaciones en cada actividad, en esa sesión las actividades fueron diseñada para que se realizaran de forma colaborativa. En este bloque los resultados de calificación fueron buenos, ya que, los alumnos respondían de manera asertiva a los cuestionamientos de las actividades y la mayoría obtuvo un puntaje alto.

Bloque 1. Semana del 21 al 25 de febrero del 2022, de la misma manera se dividió el grupo en equipos, los cuales fueron conformados por los alumnos, tendrían que salir al patio de la escuela en el cual estaban diferentes mesas con actividades que deberían realizar. Con el mismo solo tendría la sesión del día 21 de febrero, ya que, el día 25, habría suspensión de clases porque se llevaría a cabo el Consejo Técnico Escolar (CTE), por cual se aplicaron seis actividades, cambiando los valores de las mismas para cumplir con el objetivo. En ese sentido solo se realizaron actividades como: armar conceptos, relación de columnas, identificar de concepto se trataba la imagen que se presentaba, colocarle la cola al burro después de haber escrito en ella, responder preguntas, armar un rompe cabezas. Los equipos tuvieron un poco de apatía para realizarla, ya que, las indicaciones de cada actividad no las atendían como se les indicaba, puesto que, en algunas la instrucción era que solo participaran algunos integrantes y en otras todos, solo uno o dos eran los que más participaban o realizaban lo que

se indicaba, sin embargo su intervención era de calidad por lo cual los resultados obtenidos de igual manera que el bloque 2 fueron satisfactorios.

En las semanas siguientes que abarcan del 28 de febrero al 11 de marzo del 2022, se diseñaron estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr el aprendizaje esperado “Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política” con el tema “los conflictos interpersonales y sociales”. (Anexo 5)

Bloque 2 y 1. Sesión del 28 de febrero y 07 de marzo, la actividad que se realizó consistió en leer el texto “El sueño de los Nobel de la paz” para dar respuesta a preguntas y posteriormente cambiar el cuaderno con sus compañeros, donde analizaron los que colocaron, para completar lo que ya tenían socializándolo con todo el grupo. Se dividió el grupo en equipos, para que investigaran sobre personajes que han luchado por la paz, los equipos fueron conformados por la docente en formación, con la finalidad que todos los alumnos interactuaran entre si y no solo convivieran con sus amigos. Sesión del 04 y 11 de marzo, con la investigación, en los equipos conformados en la clase pasada, diseñaron un cartel con los aspectos más relevantes del personaje, así como su contribución del mismo para crear una cultura de paz, al terminar el mismo pasaron a exponerlo ante sus demás compañeros.

En la semanas del 14 al 25 de marzo se diseñaron estrategias de enseñanza-aprendizaje con el tema “La justicia como referente para la convivencia” para lograr el aprendizaje esperado “Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio” (Anexo 6), pero por motivos de suspensiones de clase no se pudieron llevar acabo en tiempo y forma, ya que, el día 14 de marzo por cuestiones de procesos académicos no pude asistir a la institución, el día 18 de marzo no hubo clases por motivo de la descarga administrativa, el día 21 de marzo hubo suspensión de labores por conmemoración del Natalicio de Benito Juárez, y el día 15 de marzo no se asistieron los alumnos, ya que se llevó a cabo el Consejo Técnico Escolar. Sin embargo dicho tema se impartió en las semanas del 28 de marzo al 08 de abril del 2022, (Anexo 7) las estrategias de aprendizaje de manera colaborativa para los *bloques 2 y 1* en los días 28 de marzo y 04 de abril fue diseñar reglas y sanciones del juego el queso partido, la mismas se elaboraron con la participación de todos los alumnos, con el *bloque 2* se salió al

patio para llevar acabo la dinámica y a su vez aplicar las normas que se habían creado, al terminar la actividad los alumnos tuvieron que escribir en su cuaderno que aprendieron sobre la aplicación imparcial de las leyes, normas y sanciones para quienes no las realizaran. *Bloque 1* se dinámica de crear reglas y sanciones para el juego fue lo mismo que con el *bloque 2* solo que llevar acabo del juego fue imposible, ya que, los padres de familia se encontraban haciendo limpieza en la instituciones y los alumnos no podían salir, por ello al terminar la creación de las mismas se les solicito responder ciertas preguntas. En las clases de los días 01 y 08 de abril la estrategia de aprendizaje fue analizar “El caso de Sergio Sánchez” que consistió en leer dicho caso y contestar preguntas relacionadas con el mismo, al concluir la misma, los alumnos tuvieron que socializar sus respuestas con los demás compañeros, de este modo la docente en formación retroalimentaba la participación de los estudiantes, ayudándoles a comprender la importancia de la aplicación imparcial de las leyes, esto se realizó con el *bloque 2*, ya que con el *bloque 1* solo se dio apunte del tema, puesto que se trabajó un audio libro titulado “Yo voy conmigo” donde los alumnos se hicieron una carta para ellos donde se agradecían y perdían perdón, dicha actividad no tenían que ver con el aprendizaje esperado, sin embargo se pidió en el CTE por comunidad de aprendizaje (es una reunión de profesores por asignatura) que se trabajara para analizar la autoestima de los alumnos.

Posteriormente las semanas del 11 al 22 de abril del 2022 no hubo clases, ya que, fue periodo vacacional por Semana Santa.

Para culminar el plan de acción se trabajó como última semana un video para una feria valores, durante el periodo del 25 al 29 de abril del 2022, dicha actividad tenía como objetivo promover el amor hacia la familia y la amistad, la misma solo se llevó a cabo con el *bloque 2* el grupo se dividió en equipos, en esta ocasión fueron creados por los alumnos, ya que, el diseño del video trataba sobre el valor de la amistad y el amor a la familia, los estudiantes tenían que decir la importancia de esos valores así como el significado que para ellos tenía en su vida cotidiana. (Anexo 8)

Desarrollo reflexivo

Considerando lo anterior, se sustenta el análisis del plan de acción con apoyo del círculo reflexivo de Jhon Smyth, ya que, permite reflexionar sobre la práctica profesional, obteniendo mejor claridad en los resultados del diseño de las secuencias didácticas planteadas para Gestionar un clima armónico e incluyente durante las prácticas profesionales en la asignatura de Formación Cívica y Ética en una escuela secundaria, ciclo escolar 2021-2022.

El ciclo de reflexión de Smith (1991), está compuesto de cuatro fases o etapas: a) descripción, b) inspiración, c) confrontación y d) reformulación. A continuación, se muestra este proceso, enfatizando en los aspectos relativos a la reflexión realizada:

Descripción

Regularidades

Al momento de ingresar a la institución todos los alumnos pasaban por un proceso de sanitización y revisión mochila. La asistencia del 95% al 100% de los alumnos por bloque, donde todos cumplían con el uniforme y llevaban su cuaderno y libro de texto de la asignatura, pero, la mayoría de los estudiantes no cumplían con materiales solicitados para próximas sesiones de clase, sin embargo trabajaban y entregan actividades en tiempo y forma durante la sesión de clase, al momento de explicar el tema todos los alumnos permanecían callados para cuando se solicitara la participación, también atendían las indicaciones y precisiones que se marcan en la entrega de actividades.

Contradicciones

En ocasiones se debían adecuar planeaciones al momento de llevarlas a cabo, ya que, por situaciones de tiempo se debían recorrer o cambiar características de las estrategias de aprendizaje, Se planeaban sesiones de clases para días específicos y tiempos establecidos, sin embargo, en ocasiones se podía intervenir en otros horarios. Algunos alumnos tuvieron duda en cuanto a la realización de las estrategias de enseñanza aprendizaje, lo cual generó confusión a demás compañeros por la diferente forma de explicar.

Hechos relevantes

Las sesiones de clase eran los días lunes y viernes; donde los viernes se contemplaban 40 min de sesión, ya que, el timbre lo sonaban a las 13:05 hrs, e igual los últimos viernes de cada mes se realiza el Consejo Técnico Escolar (CTE), por lo cual había suspensión de clase, así como los días lunes en ocasiones no había sesión, puesto que, habían descansos establecidos en el calendario de educación básica.

Algunos alumnos presentan baja autoestima, lo cual es un impedimento para desenvolverse plenamente en el aula.

Los alumnos se tienen confianza y se ayudan entre sí para poder lograr el objetivo de las actividades.

Hechos irrelevantes

La comunicación de los docentes entre ellos y la forma de trabajo que llevan a cabo con los alumnos.

Tiempo de organización del equipo de prácticas.

Existían alumnos que realizaban las actividades en la modalidad a distancia.

El grupo estaba dividido por bloque 1 y 2.

Existían algunos alumnos que se presentaban en los dos bloques.

Organización de la institución.

Ilusión

Con base a la identificaron del problema de práctica y la propuesta de mejora que es Gestionar un clima armónico e incluyente durante las prácticas profesionales en la asignatura de Formación Cívica y Ética en una escuela secundaria, ciclo escolar 2021-2022, se consideraron diversos elementos que inspiraron la mejora de la misma.

Con el nuevo enfoque que demanda la educación en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que como se mencionó anteriormente y se retoma en este momento de manera más puntual; la NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del

derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Por lo tanto la educación deberá ser entendida bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente. Tiene como propósito brindar una calidad en la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios.

Se habla de cuatro condiciones necesarias que son:

Asequibilidad. Implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente a las minorías.

Accesibilidad. Obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Aceptabilidad. Considerar establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado.

Adaptabilidad. Capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación.

Principios fundamentales de la NEM:

- A. Fomento de la identidad mexicana
- B. Responsabilidad ciudadana
- C. Honestidad
- D. Participación en la transformación de la sociedad
- E. Respeto de la dignidad humana
- F. Promoción de la interculturalidad
- G. Promoción de la cultura de paz
- H. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente

Con base a la NEM se sustentó el plan de acción, ya que, como formadores de ciudadano tenemos la obligación de hacer valer el derecho de los alumnos a una educación de calidad, laica y gratuita, basada en el respeto a la diversidad, pluralismo y valores, esto con la finalidad de crear en el aula un clima armónico, donde exista la empatía, la tolerancia, la honestidad, la confianza y el compañerismo, viéndose reflejado en la inclusión de todos los integrantes del grupo, tomando en cuenta el enfoque la especialidad de la formación cívica y ética, que es crear sujetos democráticos, capaces de tomar decisiones autónomas, crítica y analítica.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje siempre deberían estar vinculadas en un aprendizaje cooperativo, en el análisis de casos y basado en problemas, con la finalidad que cada estrategia de aprendizaje ayudara gradualmente a cumplir el propósito y objetivos del plan de acción, y a su vez hacer valer los derechos de las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes.

Confrontación

De este modo, con el análisis y reflexión de la práctica docente, se vio la necesidad de Gestionar un clima armónico e incluyente durante las prácticas profesionales en la asignatura de Formación Cívica y Ética en una escuela secundaria, ciclo escolar 2021-2022, ya que, con las intervenciones de observación y conducción se detectó que esto era un problema constante en las prácticas, por cual, para un formador de futuros ciudadanos es de gran importancia enseñarle al estudiantado hacer valer sus derechos, para tener un vida plena y digna basada en su libertad, que sean capaces de involucrarse en la vida pública y política.

Con base a lo anterior también es importante mencionar que los alumnos de educación secundaria se encuentran en proceso de construcción de la identidad, siendo así los seres vulnerables, por lo cual en ocasiones se excluyen, sintiendo pena y desconfianza para expresar sus ideologías, por cual es sumamente importante crear un clima incluyente, de confianza y armónico dentro del aula.

Reconstrucción

Con base a todo lo anterior en la descripción, la ilusión y la confrontación, se plantearon diversas secuencias didácticas en las cuales se diseñaron estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitirán Gestionar un clima armónico e incluyente durante las prácticas profesionales en la asignatura de Formación Cívica y Ética en una escuela secundaria, ciclo escolar 2021-2022, las mismas estaban basadas en una educación inclusiva, considerando el enfoque la licenciatura de la Formación Ética y Ciudadana, así como un aprendizaje colaborativo, basado en análisis de casos y problemas.

Considerando lo anterior y las características externas e internas del grupo, solo se diseñaron secuencias didácticas, en las cuales las estrategias de aprendizaje tenían la finalidad de lograr un aprendizaje esperado basado en la colaboración de todos los integrantes, fomentando la participación de todos los alumnos para a su vez tratar de erradicar las barreras de aprendizaje y participación. La mayoría de las actividades han sido diseñadas en equipos, y en la socialización de respuestas, con el objetivo de crear un clima armónico, tolerante a la diversidad de ideas en un mismo, en donde el estudiantado sentirá la confianza de expresarse libremente siendo consiente que no todos comparte la misma visión, puesto que, depende su desarrollo, su contexto y sistema de valores.

Es importante mencionar que como futuros docentes tenemos la obligación de cumplir y trabajar con los retos que demanda la educación, adaptándose a las características del contexto, así como brindar a los estudiantes una educación inclusiva, equitativa y de excelencia, por eso es de gran relevancia el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje estén estrechamente vinculadas con el plan de estudios vigente en educación secundaria, sin dejar un lado la inclusión de todos los alumnos y el fomento de valores que permitan crear un clima armónico.

Evaluación de la propuesta

Se le solicito a la profesora titular de la asignatura evaluar la práctica a través de una rúbrica proporcionada por la docente en formación, en la cual se consideran diferentes aspectos que permitirán mejorar la práctica de conducción, los ámbitos que se evaluaron son los siguientes y se muestra (Anexo 9)

Acciones generales

- Su planeación didáctica integra elementos necesario para el desarrollo de la sesión.
- Asiste puntualmente a la sesión.
- Se presenta con respeto y decoro con el grupo que le fue asignado.
- Gestiona y mantiene un ambiente de orden durante toda la clase.
- Reconoce y atiende situaciones imprevistas y de conflicto en el aula.
- Utiliza de manera óptima los tiempos y el aula.

Competencias docentes

- Organiza a los alumnos para efectuar actividades con el fin de lograr el aprendizaje esperado.
- Domina y comprende el contenido de su disciplina.
- Atiende y responde satisfactoriamente a las preguntas y cuestionamientos de los adolescentes.
- Explica, ejemplifica y plantea actividades acordes a su disciplina.
- Las actividades de enseñanza tienen relación directa con el enfoque de la Formación Cívica y Ética.
- Las actividades de enseñanza promueven la reflexión del estudiante de secundaria
- Las actividades de enseñanza promueven la participación de los adolescentes.
- Las actividades de enseñanza son acordes a los intereses de los adolescentes.
- Fomenta y promueve valores en su quehacer docente.

Manejo de recursos.

- Los medios materiales que utiliza para conducir el aprendizaje de los alumnos son congruentes con la temática y los diversos estilos de aprendizaje.
- Utiliza los recursos didácticos disponibles y personales de manera óptima

Evaluación

- El diseño de los instrumentos de evaluación son apropiados a las estrategias de enseñanza.
- Emplea instrumentos apropiados para la evaluación del aprendizaje por competencias, que le permitan hacer una valoración real del desempeño del alumno y su aprendizaje alcanzado. (Conocimientos, actitudes, habilidades)

En dichas rubricas normalmente se cumplían con todos los aspectos, en algunas intervenciones se realizaron observaciones por parte de la docente titular, como en los instrumentos de evaluación del aprendizaje, ya que las listas de cotejo no se enfocaban las características de la actividad para lograr el aprendizaje esperado. También se sugirió que las actividades de enseñanza promovieran la participación de todos los alumnos y no solo de algunos, retroalimentando las mismas a raves de ejemplos de la vida real de los adolescentes y que fueran acordes a las actividades y su disciplina.

En algunas sesiones de clase la docente titular realizo anotaciones en el cuaderno del maestro, en las cuales se apuntaban hechos relevantes de la práctica de conducción, por ejemplo:

- Realizar pausas en la explicación del tema y a su vez cuestionar a los alumnos sobre lo que se está, mencionando, ya que, existen alumnos que no prestan atención.
- Es importante que se cuestione a diferentes alumnos, ya que, la mayoría de veces solo participan los mismos estudiantes. Completar dicha participación de los adolescentes, a través de ejemplos de su vida cotidiana.
- Mencionar constantemente a los alumnos los elementos clave del tema y le

aprendizaje esperado.

- Dichas observaciones sirvieron para mejorar la práctica, y a su vez lograr el propósito del plan de acción, objetivos, pero, sobre todo lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Conclusiones

Con base a esta modalidad de titulación *informe de prácticas profesionales*, la propuesta de mejora en la misma era Gestionar un clima armónico e incluyente durante las prácticas profesionales en la asignatura de Formación Cívica y Ética en una escuela secundaria, ciclo escolar 2021-2022, la misma tenía la finalidad de mejorar la práctica docente y a su vez hacer valer el derechos de los alumnos, sin dejar el logro de los aprendizajes esperados.

Dicha problemática se consideró a partir de los acercamiento en distintos momentos a instituciones, en las cuales se realizaban prácticas de observación y conducción; en el primer y segundo semestres en los cursos *Herramientas para la observación y análisis de la escuela y la comunicas*, *Observación y análisis de la cultura escolar*, se adentró a los escenarios reales de las escuelas en distintas modalidad como: ESTIC, Escuelas Secundarias Oficiales, Telesecundarias, y Bachilleratos, esto con la finalidad que se comprendieran las distintas culturas escolares, la influencia del contexto en el aprendizaje del alumno, la importancia de herramientas adecuadas e idóneas para innovar las estrategias de aprendizaje, así como el clima institucional y la labor de cada actor escolar.

Posteriormente cuando ya se habían desarrollado habilidades de observación, análisis y reflexión de la misma, se tuvo el primer acercamiento a grupos de educación secundaria para llevar a cabo prácticas de conducción, siendo esto en el tercer semestre de la formación inicial en el curso *Práctica docente en el aula*. En dicho acercamiento primero se realizaba una observación y aplicación de diversos instrumentos que permitirían conocer características del grupo como: estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, clima áulico; los cuales sirvieron para poder diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje idóneas a las necesidades e intereses de los alumnos. Por ser el primer momento donde se conducía una sesión de clase, sentía demasiados nervios y mucha preocupación por no tener un control de grupo, sin embargo, los estudiantes tenían la disposición para realizar la actividad, aunque eran sumamente apáticos, lo cual era un obstáculo en la participación de los adolescentes, pues era casi nula.

El cuarto y quinto semestre en los cursos *Estrategias de trabajo docente*, *Innovación para docencia* se vieron afectos por el confinamiento causado por el COVID-19, ya que, no se

podía salir de casa y mucho menos estar en lugares con aglomeración de personas. Para esto tanto los docentes como alumnos tuvimos que adaptarnos a las nuevas necesidades que tenía la educación, fue en este momento cuando comenzaron las clases de manera virtual, pero, por la misma situación era imposible poder realizar prácticas en las escuelas secundarias, por lo cual, los encargados de los cursos rediseñaron sus estrategias para que como docentes en formación pudieras adquirir habilidades, destrezas y competencias del mismo así como del perfil de egreso, por lo tanto se diseñaron secuencias didácticas con temas que probablemente se estuvieran retomando en la educación secundaria, en un primer momento se pidió que se aplicarían con adolescentes del contexto familia, lo que para mí fue complicado, ya que, en ese momento no contaba con alguno en mi primer contexto, teniendo así que realizar video donde solamente se explicará que estrategias de enseñanza-aprendizaje se pretendían llevar a cabo, para poder lograr los aprendizajes esperados.

En el sexto semestre en el curso de *Proyectos de intervención docente* ya se pudieron tener prácticas con estudiantes de las escuelas secundarias, pero por la conectividad de los alumnos que era muy poca, se trabajó una secuencia didáctica diseñada en binas. El profesor responsable del curso lo tuvo que adaptar a las condiciones que estábamos viviendo, ya que, como lo dicen el nombre del mismo la finalidad era aprender a diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en proyectos. En este acercamiento de manera virtual, los alumnos no tenían la disponibilidad para tener una participación activa, siendo sumamente apáticos al realizar las estrategias de enseñanza.

Con base a todo lo anterior, el análisis y reflexión de todas mis prácticas profesionales, considera la importancia de gestionar un clima armónico e incluyente que estuviera basado en valores y el propósito de la asignatura de Formación Cívica y Ética, sin dejar el enfoque de la licenciatura de Formación Ética y Ciudadana, considerando en nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, el cual se basa en una educación inclusiva, equitativa y de calidad, ya que, no solo la educación es la base del desarrollo del individuo, sino también de una sociedad democrática, tolerante y no discriminatoria; la búsqueda de democracia, de cultura de paz, la protección del medio ambiente; en suma, la búsqueda del bienestar humano implica que las personas alcancen un nivel mínimo de conocimientos y de capacidades y valores específicos.

Can base a eso la propuesta de mejora se presentaron diferentes momentos para poder llevar a cabo el plan de acción, en el cual se obtuvieron grandes resultados en el desempeño y desenvolvimiento del grupo así como en cada alumno.

Al ejecutar dicho plan de acción en un primer momento existieron factores como la apatía para realizar las actividades y expresar sus ideas ante todo el grupo, pero sin embargo como se fueron llevando las sesiones, los alumnos fueron tomando mayor confianza entre ellos y con las docentes, esto se vio reflejado en la participación voluntaria de los adolescentes, así mismo en preguntas para la docente cuando no se había comprendido correctamente el tema o existían dudas sobre lo que se realizaría.

Al término de la ejecución del plan de acción, con el análisis y reflexión de la misma, se obtienen resultados favorables, ya que, se pudo lograr que todos los alumnos se unieran entre sí para poder trabajar, aprendieron la diferencia de un trabajo en equipo y uno colaborativo, pues todos los integrantes debían aportar diferentes ideas o puntos de vista para enriquecer la actividad, así como las y los alumnos más introvertidos se sientan con la confianza de expresarse libremente sin temor a equivocarse.

Se comprende la gran responsabilidad que como docentes tenemos con y para la educación, puesto que, como formadores de futuros ciudadanos debemos brindarles las herramientas para que sean unos sujetos democráticos con la capacidad de tomar decisiones autónomas, críticas, analíticas e informadas, haciendo valer sus derechos para lograr un vida plena, basada en la digna e inclusión de cada uno y en conjunto, sintiéndose libres de expresar sus ideas sin invadir la libertad de sus semejantes.

Se analizó que la educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con el especial énfasis en aquellos que tengan barreras de aprendizaje y participación. De esta maneras, se entiende la inclusión como una búsqueda constante por establecer una cultura escolar o grupal donde se trabaje día con día en erradicar o minimizar las barreras que limitan el acceso de cualquier estudiante para alcanzar una educación que les garantice una vida digna y con bienestar, por lo cual se deben priorizar la identificación de barreras para construir alternativas.

Los futuros docentes tenemos el compromiso de poner en el centro de sus esfuerzos a los estudiantes, de profesionalizarse, de innovar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje para garantizar el aprendizaje de los alumnos y motivarlos a hacer del aprendizaje un elemento significativo en su vida. Se requiere que la enseñanza-aprendizaje, la planeación y evaluación se realicen con miras a fomentar las potencialidades, donde se promueve una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad, la honestidad y la búsqueda de acuerdos, a través de organizar las actividades desde una visión humanística, artística lúdica, crítica, acompañando las trayectorias formativas para favorecer aprendizajes esperados, considerando estrechamente los planes y programas de estudios actualizados y pertinentes a las condiciones sociales, culturales, económicas de los estudiantes, maestros, escuelas, comunidades y región es del país.

Referencias

- Ambrose, S. A.; Bridges, M. W.; DiPietro, M.; Lovett, M. C. (2010). *How learning works: Seven research-based principles for smart teaching*. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- COVID-19. (n.d.). Coronavirus – gob.mx. Retrieved febrero 29, 2022, from <https://coronavirus.gob.mx/covid-19/>
- CAMPS, Ana. (2006). *Secuencias didácticas para aprender gramática*. Serie Didáctica de la Lengua y la Literatura, Ed. Graó, Barcelona.
- Cornejo, R.; Redondo, J. M. (2001). *El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Última década, 9(15),11-52.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill/Interamericana Editores.
- Delors, J. (1996). In *La educación encierra un tesoro* (UNESCO ed., p. 9). Santillana.
- Educación SEP (Ed.). (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*
- García, N. (2007, Marzo 23). *PROPUESTA DE UN MODELO DE DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN*. Dialnet, 611-626. file:///C:/Users/Ana/Downloads/Dialnet-PropuestaDeUnModeloDeDiagnosticoEnEducacion-2582783%20(1).pdf
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó
- Mercado Cruz, E. (2007). *Ser Maestro. Prácticas, procesos y rituales de las Escuelas Normales*. Plaza y Valdez.
- Mollá, R. M. (2001). Diagnóstico pedagógico. In *Un modelo para la intervención psicopedagógica* (p. 201). Ariel.

Prácticas profesionales / :: SEP :: SES. (n.d.). Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. Retrieved Febrero, 2022, from

https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/practicas_profesionales

Porlán R. (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula.* España: Díada.

SEP. (2018). *Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria .*

SEP, E. (n.d.). *La Nueva Escuela Mexicana.* SEP.

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Smyth, J. (1991). UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA DE LA PRÁCTICA EN EL AULA. *Revista de Educación.*,275-300

UNESCO (Ed.). (2008, Noviembre 28). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO. 8.

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

Zabala, A. (Ed.). (2014, Julio-Diciembre 5). LA FORMACIÓN SITUADA Y LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA PLANIFICACIÓN: LA SECUENCIA DIDÁCTICA. *Ra Ximhai*, 10(Universidad Autónoma Indígena de México), 445-456.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134027>

ANEXOS

Anexo 1

Formación Cívica y Ética			
Asignatura	Álvarez Juárez Ana Gabriel Mariamh		
Docente en formación			
Sesiones	1	Grado	2
Fecha	03 Y 10 de Enero	Grupo	A
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.		
Tema	Igualdad y perspectiva de género.		
Aprendizaje esperado	Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio. (SEP, 2017)		
Propósitos		Problema del contexto	
Reconoce y valora los vínculos de pertenencia e interdependencia con otras personas, grupos y pueblos, con el fin favorecer una convivencia solidaria que respete las diferencias, valore la diversidad, rechace la discriminación y promueve la interculturalidad (SEP, 2017)		Grupo poco participativo, muestran inseguridad y desconfianza por sus compañeros.	
Orientaciones didácticas que se favorecen		Ambientes de aprendizaje	
La comprensión y reflexión crítica, y participación (SEP, 2017)		Debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. (SEP, 2017)	
Enfoque pedagógico	Se orienta a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permiten tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos; y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos. (SEP, 2017)	Principios pedagógicos	Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo Ofrecer acompañamiento al aprendizaje Propiciar el aprendizaje situado Valorar el aprendizaje informal (SEP, 2017)
Saberes que se movilizan			

Aprender a conocer	Aprender a hacer	Aprender a ser	Aprender a convivir
Conoce las principales características de la equidad de género; igualdad de género en situaciones cotidianas	Analiza los elementos que caracteriza la igualdad de género.	Identifica la importancia de la equidad de género en situaciones de su vida cotidiana	Valora la importancia de la diversidad en las implicaciones de la equidad de género en situaciones cotidianas
Estrategia de enseñanza		Estrategia de aprendizaje	
Mapa conceptual (Anexo 1)		Tabla de equidad o inequidad de género (Anexo 2)	
Actividades previas y actividades permanentes			
Actividades previas		Actividades permanentes	
Búsqueda y selección de contenido Diseño de material didáctico		Saludo, Pase de lista, Colocación del material didáctico	
Secuencia didáctica			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
La docente en formación da a conocer el tema y aprendizaje esperados que se verá en la sesión de clase La docente en formación Cuestiona a los estudiantes sobre la igualdad y equidad género, así como ejemplos de roles, a través del juego volados(5 min)	La docente en formación Explica la igualdad y equidad de género en situaciones de la vida cotidianas(anexo 1) (15 min) Valora la importancia de la diversidad en la igualdad y perspectiva de género a través de completar una tabla de equidad o inequidad de género (15 min)	Analiza los roles establecidos por la sociedad a través de la participación de los alumnos después de haber llenado la tabla de equidad o inequidad de género (5 min)	
Evaluación	Producto esperado	Tarea o trabajo extra clase	
Lista de cotejo (Anexo 3)	Tabla	
Referencias	Daniela Aseret Ortiz Martines, C. S. (2020). Formacion Civica y Etica . En C. S. ret Ortiz Martines, <i>Segungo Grado Secundaria</i> (págs. 56-62). Ciudad de México : patria educacion . jose manuel suarez aguilar, s. e. (2019). Formacion Civica y Etica 2. En C.		

	v. lopez, <i>saber ser</i> (págs. 84-93). Ciudad de México : ESFINGE.
Observaciones	03 y 10 de enero se repite la sesión de clase, ya que la semana del 03 al 07 de enero asiste la mitad del grupo y del 10 al 14 de enero asiste otra mitad.
Sugerencias	

Aprender a conocer	Aprender a hacer	Aprender a ser	Aprender a convivir
Conoce las principales implicaciones que tiene la equidad de género en las relaciones afectivas (amistad, noviazgo y estudio).	Analiza los elementos que caracteriza la igualdad de género en las relaciones afectivas (amistad, noviazgo y estudio)	Identifica la importancia de la equidad de género en sus relaciones afectivas (amistad, noviazgo y estudio)	Valora la importancia de las implicaciones de la equidad de género
Estrategia de enseñanza		Estrategia de aprendizaje	
Tabla resumen (Anexo 4)		Tríptico (Anexo 5)	
Actividades previas y actividades permanentes			
Actividades previas		Actividades permanentes	
Búsqueda y selección de contenido Diseño de material didáctico		Saludo, Pase de lista, Colocación del material didáctico	
Secuencia didáctica			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
La docente en formación da a conocer el tema y aprendizaje esperados que se verá en la sesión de clase La docente en formación Cuestiona a los estudiantes sobre cómo promover la equidad de género a través de la dinámica palabras dentro de palabras (5 min)	La docente en formación Explica la igualdad y equidad de género en las relaciones afectivas del adolescente: amistad, noviazgo y estudio (anexo 4) (15 min) Valora la importancia de la equidad de género en sus relaciones afectivas: amistad, noviazgo y estudio a través de un tríptico (10 min)	Analiza la importancia de la equidad de género a través de la participación de los alumnos compartiendo su tríptico con los demás compañeros (5 min)	
Evaluación	Producto esperado	Tarea o trabajo extra clase	
Lista de cotejo (Anexo 6)	Tríptico	
Referencias	Daniela Aseret Ortiz Martines, C. S. (2020). Formacion Civica y Etica . En C. S. ret Ortiz Martines, <i>Segungo Grado Secundaria</i> (págs. 56-62). Ciudad de México : patria educacion .		

Asignatura	Formación Cívica y Ética		
Docente en formación	Álvarez Juárez Ana Gabriel Mariamh		
Sesiones	1	Grado	2
Fecha	07 Y 14 de Enero	Grupo	A
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.		
Tema	Igualdad y perspectiva de género.		
Aprendizaje esperado	Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio. (SEP, 2017)		
Propósitos		Problema del contexto	
Reconoce y valora los vínculos de pertenencia e interdependencia con otras personas, grupos y pueblos, con el fin favorecer una convivencia solidaria que respete las diferencias, valore la diversidad, rechace la discriminación y promueve la interculturalidad (SEP, 2017)		Grupo poco participativo, muestran inseguridad y desconfianza por sus compañeros.	
Orientaciones didácticas que se favorecen		Ambientes de aprendizaje	
La comprensión y reflexión crítica, y participación (SEP, 2017)		Debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. (SEP, 2017)	
Enfoque pedagógico	Se orienta a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permiten tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos; y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos. (SEP, 2017)	Principios pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo Ofrecer acompañamiento al aprendizaje Propiciar el aprendizaje situado Valorar el aprendizaje informal (SEP, 2017)
Saberes que se movilizan			

	jose manuel suarez aguilar, s. e. (2019). Formacion Civica y Etica 2. En C. v. lopez, <i>saber ser</i> (págs. 84-93). Ciudad deMéxico : ESFINGE.
Observaciones	07 y 14 de enero se repite la sesión de clase, ya que la semana del 07 al 14 de enero asiste la mitad del grupo y del 10 al 14 de enero asiste otra mitad.
Sugerencias	

Anexo 2

Asignatura	Formación Cívica y Ética		
Docente en formación	Álvarez Juárez Ana Gabriel Mariamh		
Sesiones	1	Grado	2
Fecha	21 de Enero	Grupo	A
Eje	Convivencia pacífica y solución de conflictos		
Tema	Cultura de paz. .		
Aprendizaje esperado	Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones. (SEP, 2017)		
Propósitos		Problema del contexto	
Establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, el aprecio y la empatía, se promueve la construcción de una cultura de paz sustentada en la dignidad, los derechos humanos y toma de conciencia cerca de los diferentes tipos de violencia que impiden vivir en paz.(SEP, 2017)		Grupo poco participativo, muestran inseguridad y desconfianza por sus compañeros.	
Orientaciones didácticas que se favorecen		Ambientes de aprendizaje	
El diálogo, la empatía y participación (SEP, 2017)		Debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. (SEP, 2017)	
Enfoque pedagógico	Se orienta a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permiten tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos; y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos. (SEP, 2017)	Principios pedagógicos	Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo Ofrecer acompañamiento al aprendizaje Propiciar el aprendizaje situado Valorar el aprendizaje informal (SEP, 2017)

Saberes que se movilizan			
Aprender a conocer	Aprender a hacer	Aprender a ser	Aprender a convivir
Conoce qué es la cultura de paz	Analiza la importancia de promover la cultura de paz	Identifica aspecto para promover la cultura de paz en la sociedad	Valora la importancia de la diversidad en el desarrollo de la cultura de paz
Estrategia de enseñanza		Estrategia de aprendizaje	
Mapa conceptual (Anexo 10)		Cartel (Anexo 11)	
Actividades previas y actividades permanentes			
Actividades previas		Actividades permanentes	
Búsqueda y selección de contenido Diseño de material didáctico		Saludo, Pase de lista, Colocación del material didáctico	
Secuencia didáctica			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
La docente en formación da a conocer el tema y aprendizaje esperados que se verá en la sesión de clase La docente en formación Cuestiona a los estudiantes sobre los elementos de la cultura de paz a través de la dinámica de la tarta(5 min)	La docente en formación Explica la importancia de promover la cultura la paz (15 min) Valora la importancia de promover la cultura de paz a través del diseño de un cartel al tamo de una hoja blanca (15 min)	Analiza la importancia de promover la cultura de paz a través de explicar los elementos de su cartel (5 min)	
Evaluación	Producto esperado	Tarea o trabajo extra clase	
Lista de cotejo (Anexo 12)	Cartel	
Referencias	Daniela Aseret Ortiz Martines, C. S. (2020). Formacion Civica y Etica . En C. S. ret Ortiz Martines, <i>Segungo Grado Secundaria</i> (págs. 56-62). Ciudad de México : patria educacion . jose manuel suarez aguilar, s. e. (2019). Formacion Civica y Etica 2. En C.		

Anexo 3

NOMBRE DE LA ESCUELA		ESCUELA SECUNDARIA OFIC. NUM. 0212 "BELISARIO DOMINGUEZ"		
GRADO: 2º		GRUPO: "A"		TURNO: MATUTINO
ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA		CICLO ESCOLAR: 2021 – 2022		
NOMBRE DE LA PROFESORA		DULCE PAOLA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ		
DOCENTE EN FORMACIÓN		ANA GABRIEL MARIAMH ÁLVAREZ JUÁREZ		
PERÍODO		DEL 07 AL 13 DE FEBRERO DE 2022		

TEMA: FORMAS DE HACER FRENTE AL CONFLICTO.

APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA Y NO. DE SESIÓN	INICIO (5 MINUTOS)	DESARROLLO (35 MINUTOS)	CIERRE (10 MINUTOS)
Analiza el conflicto, optando por la forma más conveniente para el logro de objetivos personales sin dañar al otro.	2 "A" (07 DE FEBRERO)	La docente saludará a los alumnos. Posteriormente comenzará con una dinámica para adentrar a los alumnos al tema.	La docente en formación indicará a los alumnos que anoten en su cuaderno fecha y margen, mientras realizan esto la docente en formación colocará su material didáctico. Se cuestionará a los alumnos sobre el tema, después de ello la docente en formación comenzará a explicarlo y a su vez solicitará la participación de los alumnos. Después de que la docente en formación termine con la explicación indicará a los alumnos la actividad cual consistirá en leer un texto y al finalizar responder tres preguntas, después responderán un cuadro que consistirá en la identificación de un conflicto detectando las causas que lo originaron y como se hubiera podido olvidar. Mientras los alumnos este realizando la actividad la docente en formación pasará lista.	La docente en formación solicitará la participación de algunos alumnos para leer sus respuestas ante el grupo. Conforme realicen esto la docente en formación retroalimentará las participaciones. Al terminar la docente en formación solicitará para la próxima sesión un globo.
RECURSOS DIDÁCTICOS		EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN		
Cuaderno. Apunte.	De conocimiento - ¿Qué conocen sobre el tema? Desempeño – Participación de los alumnos. Productos – Responder preguntas y cuadro de conflictos.			HETEROEVALUACIÓN.

APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA Y NO. DE SESIÓN	INICIO (5 MINUTOS)	DESARROLLO (40 MINUTOS)	CIERRE (5 MINUTOS)
Analiza el conflicto, optando por la forma más conveniente para el logro de objetivos	2 "A" (13 DE FEBRERO)	La docente saludará a los alumnos. Posteriormente comenzará con una dinámica para adentrar	La docente en formación comenzará con la explicación del tema, para ello hará uso del material didáctico. Al terminar con explicación del tema la docente en formación dará las indicaciones para realizar la actividad, la cual consistirá en completar un esquema colocando los recursos para resolver conflictos en donde corresponda. Después de terminar la actividad se trabajará una actividad	La docente en formación solicitará a los alumnos que compartan las respuestas del esquema. La docente en formación retroalimentará las respuestas de los alumnos.
RECURSOS DIDÁCTICOS		EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN		
Cuaderno. Apunte.	Desempeño – Participación de los alumnos. Productos – Esquema.			HETEROEVALUACIÓN.

LISTA DE COTEJO EN LA ENTREGA Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.

Criterio	SI	NO
Realiza las actividades como se solicitaron y muestra disposición para elaborarlas.		
La actividad muestra análisis y reflexión del tema visto durante la sesión.		
Entrega en tiempo y forma.		
Cuida de la ortografía.		

OBSERVACIONES:

ELABORÓ _____ REVISÓ _____ Vo. Bo. _____
 MTRA. ERANDI LANDON ZEPEDA MTRA. GABRIELA RIVERO LIMA

DOCENTE EN FORMACIÓN. ALVAREZ JUAREZ ANA GABRIEL MARIAMH
 PROFRA. DULCE PAOLA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
 DIRECTORA ESCOLAR
 SUBDIRECTORA ESCOLAR

Anexo 4

NOMBRE DE LA ESCUELA		ESCUELA SECUNDARIA OFIC. NUM. 0212 "BELISARIO DOMINGUEZ"		
GRADO: 2°		GRUPO: "A"		TURNO: MATUTINO CCT. 15EESO027U
ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			CICLO ESCOLAR: 2021 – 2022	
NOMBRE DE LA PROFESORA DOCENTE EN FORMACIÓN PERÍODO			DULCE PAOLA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ ANA GABRIEL MARIAMH ÁLVAREZ JÚAREZ DEL 14 AL 25 DE FEBRERO DE 2022	

TEMA: REALLY.

APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA Y NO. DE SESIÓN	INICIO (5 MINUTOS)	DESARROLLO (40 MINUTOS)	CIERRE (5 MINUTOS)
Argumenta la importancia de la libertad para tomar decisiones impactando en la creación de una cultura de paz en base de la interculturalidad e igualdad y perspectiva de género.	2 "A" (14 Y 21 FEBRERO)	La docente en formación saludará a los alumnos. Posteriormente comenzará con la explicación de la actividad.	La docente en formación indicará a los alumnos que formen los equipos de cuatro integrantes para salir al patio, mientras se colocan en grupos se pasara asistencia. Se realizan diferentes actividades como: armar conceptos la cual consiste en colocar palabras que los alumnos utilizaran para armar el concepto que se les solicite; relación de columnas esta consistirá en colocar aspectos y sus características para que los alumnos las relacionen correctamente; identificar imágenes la consiste en colocar dos imágenes referentes a la igualdad y equidad de género donde los alumnos deberán escribir a que tema corresponden; poner la cola al burro esta consiste en solicitarle a los alumnos escojan la cola con la respuesta correcta, dándole después a un compañero que tendrá los ojos vendados, los demás integrantes deberán guiarlo para que se coloque adecuadamente.	La docente en formación solicitará que de manera ordenada regresen al aula. Al terminar la docente en formación solicitará para la próxima sesión estudien para la continuación del reallly.
RECURSOS DIDÁCTICOS				
EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN				
Cuaderno. Apunte.	De conocimiento - ¿Qué conocen sobre el tema? Desempeño – Participación de los alumnos.			
HETEROEVALUACIÓN.				

APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA Y NO. DE SESIÓN	INICIO (5 MINUTOS)	DESARROLLO (35 MINUTOS)	CIERRE (10 MINUTOS)
Argumenta la importancia de la libertad para tomar decisiones impactando en	2 "A" (18 Y 25 DE FEBRERO)	La docente en formación saludará a los alumnos. Posteriormente	La docente en formación indicará a los alumnos que formen los equipos de cuatro integrantes para salir al patio, mientras se colocan en grupos se pasara asistencia. Se realizan diferentes actividades como: responder preguntas la cual consiste en que los alumnos contesten adecuadamente; armar un rompecabezas esta consiste	La docente en formación solicitará que de manera ordenada regresen al aula. Al terminar la docente en formación dará una pequeña retroalimentación de las actividades.
RECURSOS DIDÁCTICOS				
EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN				
Cuaderno. Apunte.	De conocimiento - ¿Qué conocen sobre el tema? Desempeño – Participación de los alumnos.			
HETEROEVALUACIÓN.				

la creación de una cultura de paz en base de la interculturalidad e igualdad y perspectiva de género.	comenzará con la explicación de la actividad.	armarlo y al final decir a que tema corresponde; torre de vasos, consiste en darle a un alumno una fila de vasos con uno marcado el cual deberá colocarse en su posición inicial cuando se termine se realizarán preguntas si la respuesta es incorrecto se volverá a repetir; la camiseta esta consiste en que los alumnos tomados de la mano deberán pasarse una playera al terminar se solicitará que den ejemplo de un dilema moral.
RECURSOS DIDÁCTICOS		
EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN		
Cuaderno. Apunte.	De conocimiento - ¿Qué conocen sobre el tema? Desempeño – Participación de los alumnos.	
HETEROEVALUACIÓN.		

LISTA DE COTEJO EN LA ENTREGA Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.

Criterio	SI	NO
Realiza las actividades como se solicitaron y muestra disposición para elaborarlas.		
La actividad muestra análisis y reflexión del tema visto durante la sesión.		
Cuida de la ortografía.		

OBSERVACIONES:

ELABORÓ

DOCENTE EN FORMACION. ALVAREZ JUAZRE ANA GABRIEL MARIAMH

REVISÓ

PROFRA. DULCE PAOLA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

Vo. Bo.

MTRA. ERANDI LANDON ZEPEDA

DIRECTORA ESCOLAR

Vo. Bo.

MTRA. GABRIELA RIVERO LIMA

SUBDIRECTORA ESCOLAR

Anexo 5

NOMBRE DE LA ESCUELA	ESCUELA SECUNDARIA OFIC. NUM. 0212 "BELISARIO DOMINGUEZ"		
GRADO: 2°	GRUPO: "A"	TURNO: MATUTINO	
		CCT. 15EES0027U	
ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	CICLO ESCOLAR: 2021 – 2022		
NOMBRE DE LA PROFESORA	DULCE PAOLA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ		
DOCENTE EN FORMACIÓN	ANA GABRIEL MARIAMH ÁLVAREZ JÚAREZ		
PERÍODO	DEL 28 DE FEBRERO AL 11 DE MARZO DE 2022		

TEMA: LOS CONFLICTOS INTERPERSONALES Y SOCIALES.

APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA Y NO. DE SESIÓN	INICIO (5 MINUTOS)	DESARROLLO (35 MINUTOS)	CIERRE (10 MINUTOS)
Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política	2 "A" (28 DE FEBRERO Y 7 MARZO)	La docente en formación saludará a los alumnos. Posteriormente comenzará con la explicación del tema que se trabajara en la sesión	La docente en formación indicará a los alumnos que anoten en su cuaderno fecha y margen, mientras realizan esto la docente en formación colocará su material didáctico. Se cuestionará a los alumnos sobre el tema, después de ello la docente comenzará a explicarlo y a su vez solicitará la participación de los alumnos. Después de que la docente en formación termine con la explicación indicará a los alumnos la actividad cual consistirá en leer un texto y responder unas preguntas. Mientras los alumnos este realizando la actividad la docente en formación pasara lista.	La docente en formación solicitará la participación de algunos alumnos para que lean su respuesta a todo el grupo. Conforme realicen esto la docente en formación retroalimentará las participaciones. Al terminar la docente en formación solicitará que formen equipos de tres integrantes y solicitara información acerca de personajes que han favorecido la cultura los cuales serán sorteados también una cartulina.
RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN			
Cuaderno.	De conocimiento - ¿Qué conocen sobre el tema?			
Productos.	Desempeño – Participación de los alumnos			

		Preguntas			HETEROEVALUACIÓN.	
APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA Y NO. DE SESIÓN	INICIO (5 MINUTOS)	DESARROLLO (35 MINUTOS)		CIERRE (10 MINUTOS)	
Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política	2 "A" (04 Y 11 DEMARZO)	La docente en formación saludará a los alumnos. Posteriormente comenzará con la explicación de la actividad.	La docente en formación comenzará con la explicación del tema posteriormente indicará a los alumnos que formen los equipos de tres integrantes para que comiencen a realizar la actividad con los materiales solicitados. La actividad consistirá en colocar los datos más importantes del personaje, enfatizando en lo que han hecho para erradicar los conflictos interpersonales y sociales. Después los alumnos realizarán una lectura para posteriormente responder una serie de preguntas con la finalidad de trabajar la comprensión lectora. Mientras realizan la actividad la docente en formación pasará lista.		La docente en formación solicitará que de forma ordenada los equipos pasen al frente a explicar su cartel. Conforme realicen esto la docente en formación retroalimentará las participaciones.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN					
Cuaderno. Productos	De conocimiento - ¿Qué conocen sobre el tema? Desempeño - Participación de los alumnos. Cartel y preguntas					
						HETEROEVALUACIÓN.

LISTA DE COTEJO EN LA ENTREGA Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.

Criterio	SI	NO
Realiza las actividades como se solicitaron y muestra disposición para elaborarlas.		
La actividad muestra análisis y reflexión del tema visto durante la sesión.		
Entrega en tiempo y forma		

Cuida de la ortografía.

OBSERVACIONES:

*Anotar el título del texto dentro de las Actividades a Realizar.
Especificar que personajes se trabajaron y los cargos a trabajar.*

ELABORÓ

REVISÓ

Vo. Bo.

Vo. Bo.

DOCENTE EN FORMACIÓN. ALVAREZ
JUAREZ ANA GABRIEL MARIAMH

PROFRA. DULCE PAOLA HERNÁNDEZ
MARTÍNEZ



MTRA. GABRIELA RIVERO LIMA
SUBDIRECTORA ESCOLAR

Anexo 6

NOMBRE DE LA ESCUELA		ESCUELA SECUNDARIA OFIC. NUM. 0212 "BELISARIO DOMINGUEZ"		
GRADO: 2º		GRUPO: "A"	TURNO: MATUTINO	
		CCT. 15EES0027U		
ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA		CICLO ESCOLAR: 2021 – 2022		
NOMBRE DE LA PROFESORA		DULCE PAOLA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ		
DOCENTE EN FORMACIÓN		ANA GABRIEL MARIAMH ÁLVAREZ JÚAREZ		
PERÍODO		DEL 14 AL 25 DE MARZO DE 2022		
TEMA: LA JUSTICIA COMO REFERENTE PARA LA CONVIVENCIA.				
APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA Y NO. DE SESIÓN	INICIO (5 MINUTOS)	DESARROLLO (40 MINUTOS)	CIERRE (5 MINUTOS)
Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.	2 "A" (14 Y 21 MARZO)	La docente en formación saludará a los alumnos. Posteriormente comenzará con la explicación del tema que se trabajara en la sesión	La docente en formación indicará a los alumnos que anoten en su cuaderno fecha y margen, mientras realizan esto la docente en formación colocara su material didáctico. Se cuestionará a los alumnos sobre el tema, después de ello la docente comenzará a explicarlo y a su vez solicitará la participación de los alumnos. Después de que la docente en formación termine con la explicación indicará a los alumnos la actividad cual consistirá en Identifica en cada caso quién es la figura de autoridad, si la norma se está aplicando de forma imparcial o no, y explica por qué. Mientras los alumnos este realizando la actividad la docente en formación pasara lista.	La docente en formación solicitará la participación de algunos alumnos para que lean su respuesta a todo el grupo. Conforme realicen esto la docente en formación retroalimentará las participaciones.
RECURSOS DIDÁCTICOS		EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN		
Cuaderno. Productos.	De conocimiento - ¿Qué conocen sobre el tema? Desempeño – Participación de los alumnos Tabla HETEROEVALUACIÓN.			
APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA Y NO. DE SESIÓN	INICIO (5 MINUTOS)	DESARROLLO (40 MINUTOS)	CIERRE (5 MINUTOS)
Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.	2 "A" (04 Y 11 DEMARZO)	La docente en formación saludará a los alumnos. Posteriormente comenzará con la explicación de la actividad.	La docente en formación indicará a los alumnos que anoten en su cuaderno fecha y margen, mientras realizan esto la docente en formación colocara su material didáctico. Se cuestionará a los alumnos sobre el tema, después de ello la docente comenzará a explicarlo y a su vez solicitará la participación de los alumnos. Después de que la docente en formación termine con la explicación indicará a los alumnos la actividad cual consistirá leer un texto para después dar respuesta a preguntas, la misma fomentara la comprensión lectora. Mientras realizan la actividad la docente en formación pasara lista.	La docente en formación solicitará la participación de algunos alumnos para que lean su respuesta a todo el grupo. Conforme realicen esto la docente en formación retroalimentará las participaciones.
RECURSOS DIDÁCTICOS		EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN		
Cuaderno. Apunte Productos	De conocimiento - ¿Qué conocen sobre el tema? Desempeño – Participación de los alumnos. Preguntas HETEROEVALUACIÓN.			
LISTA DE COTEJO EN LA ENTREGA Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.				
Criterio		SI		NO
Realiza las actividades como se solicitaron y muestra disposición para elaborarlas.				

La actividad muestra análisis y reflexión del tema visto durante la sesión.		
Entrega en tiempo y forma		
Cuida de la ortografía.		

OBSERVACIONES:
Especifiqué el nombre del texto que se lea o se trabajó en clase.

ELABORÓ: _____
 DOCENTE EN FORMACIÓN. ALVAREZ JUAREZ ANA GABRIEL MARIAMH

REVISÓ: _____
 PROFRA. DULCE PAOLA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

Vo. Bo. _____
 MTRA. GABRIELA RIVERO LIMA
 SUBDIRECTORA ESCOLAR

Vo. Bo. _____
 ESC. SEC. OFC. No. 0212
 BELISARIO DOMINGUEZ
 C.C.T. 15EES0427U

NOMBRE DE LA ESCUELA	ESCUELA SECUNDARIA OFIC. NUM. 0212 "BELISARIO DOMINGUEZ"	
GRADO: 2°	GRUPO: "A"	TURNO: MATUTINO
		CCT. 15EES0027U
ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA		CICLO ESCOLAR: 2021 - 2022
NOMBRE DE LA PROFESORA	DULCE PAOLA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ	
DOCENTE EN FORMACIÓN	ANA GABRIEL MARIAMH ÁLVAREZ JÚAREZ	
PERÍODO	DEL 28 DE MARZO AL 08 DE ABRIL DE 2022	

TEMA: LA JUSTICIA COMO REFERENTE PARA LA CONVIVENCIA.

APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA Y NO. DE SESIÓN	INICIO (5 MINUTOS)	DESARROLLO (40 MINUTOS)	CIERRE (5 MINUTOS)
Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.	2 "A" (28 DE MARZO Y 04 DE ABRIL)	La docente en formación saludará a los alumnos. Posteriormente comenzará con la explicación del tema que se trabajara en la sesión	La docente en formación indicará a los alumnos que anoten en su cuaderno fecha y margen, mientras realizan esto la docente en formación colocara su material didáctico. Se cuestionará a los alumnos sobre el tema, después de ello la docente comenzará a explicarlo y a su vez solicitará la participación de los alumnos. Después de que la docente en formación termine con la explicación indicará a los alumnos la actividad cual consistirá en que los alumnos pongas las reglas, los premios y castigos del juego queso partido o jalar la cuerda. Posteriormente se saldrá al patio para poder	La docente en formación solicitará a los alumnos regresar al aula, solicitando para la siguiente sesión un escrito de un párrafo de su experiencia en la actividad.

			realizar la dinámica y así aplicar las normas, reglas y sanciones que se establecieron. Mientras los alumnos este realizando la actividad la docente en formación pasara lista.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN			
Cuaderno.	De conocimiento - ¿Qué conocen sobre el tema?			
Productos.	Desempeño – Participación de los alumno Reglas, sanciones y premios HETEROEVALUACIÓN.			
APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA Y NO. DE SESIÓN	INICIO (5 MINUTOS)	DESARROLLO (40 MINUTOS)	CIERRE (5 MINUTOS)
Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.	2 "A" (01 Y 08 DE ABRIL)	La docente en formación saludará a los alumnos. Posteriormente comenzará con la explicación de la actividad.	La docente en formación indicará a los alumnos que anoten en su cuaderno fecha y margen, mientras realizan esto la docente en formación colocara su material didáctico. Se cuestionará a los alumnos sobre el tema, después de ello la docente comenzará a explicarlo y a su vez solicitará la participación de los alumnos. Después de que la docente en formación termine con la explicación indicará a los alumnos la actividad cual consistirá leer un texto "El caso de Sergio Sánchez" para después dar respuesta a preguntas, la misma fomentara la compresión lectora . Posteriormente la docente en formación solicitara a los alumnos compartir su experiencia en el juego de la sesión	La docente en formación solicitara la participación de algunos alumnos para que lean su respuesta a todo el grupo. Conforme realicen esto la docente en formación retroalimentará las participaciones.

			anterior. Posteriormente se aplicaran actividades de agilidad mental. Mientras realizan la actividad la docente en formación pasara lista.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN			
Cuaderno.	De conocimiento - ¿Qué conocen sobre el tema?			
Apunte	Desempeño – Participación de los alumnos.			
Productos	Preguntas HETEROEVALUACIÓN.			

LISTA DE COTEJO EN LA ENTREGA Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.

Criterio	SI	NO
Realiza las actividades como se solicitaron y muestra disposición para elaborarlas.		
La actividad muestra análisis y reflexión del tema visto durante la sesión.		
Entrega en tiempo y forma		
Cuida de la ortografía.		

OBSERVACIONES:

Muy bien, actitudes acorde al aprendizaje

ELABORÓ

DOCENTE EN FORMACION. ALVAREZ JUAREZ ANA GABRIEL MARIAMH

REVISÓ

PROFRA. DULCE PAOLA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ



Vo. Bo.

MTRA. GABRIELA RIVERO LIMA

SUBDIRECTORA ESCOLAR

Anexo 7

NOMBRE DE LA ESCUELA GRADO: 2°	ESCUELA SECUNDARIA OFIC. NUM. 0212 "BELISARIO DOMINGUEZ" GRUPO: "A"	TURNO: MATUTINO CCT. 15EESO027U
ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA		CICLO ESCOLAR: 2021 - 2022
NOMBRE DE LA PROFESORA DOCENTE EN FORMACIÓN PERÍODO		DULCE PAOLA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ ANA GABRIEL MARIAMH ÁLVAREZ JÚAREZ DEL 25 de ABRIL AL 06 DE MAYO 2022

TEMA: FERIA DE VALORES				
APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA Y NO. DE SESIÓN	INICIO (5 MINUTOS)	DESARROLLO (40 MINUTOS)	CIERRE (5 MINUTOS)
Volara y reconoce la implicación del amor en familia y los lazos de amistad.	2 "A" (25 DE ABRIL Y 2 DE MAYO)	La docente en formación saludará a los alumnos. Posteriormente comenzará con la explicación de la actividad que se trabajara en la sesión	La docente en formación indicará a los alumnos que anoten en su cuaderno fecha y margen, mientras realizan esto la docente en formación colocara su material didáctico. Se cuestionará a los alumnos sobre el tema, después de ello la docente comenzará a explicarlo y a su vez solicitará la participación de los alumnos. Se aplicara una actividad de pensamiento matemático . Después de que la docente en formación termine con la explicación indicará a los alumnos la actividad la cual consistirá en formar equipos de cuatro integrantes para el diseño de un guion para la realización de un video con duración de un minuto a minuto y medio, en el cual explicaran qué es el amor a la familia y que representa la amistad, dicha actividad se elaborara en las palapas. Mientras los alumnos este realizando la actividad la docente en formación pasara lista, posteriormente pasara a los lugares para verificar que estén realizando la actividad y resolver dudas.	La docente en formación solicitará a los alumnos regresar al aula, revisando que exista un avance a la actividad.

RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN			
Cuaderno. Apunte	De conocimiento - ¿Qué conocen sobre el tema? Desempeño - Participación de los alumno Productos - Video			

HETEROEVALUACIÓN.				
APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA Y NO. DE SESIÓN	INICIO (5 MINUTOS)	DESARROLLO (40 MINUTOS)	CIERRE (5 MINUTOS)

Volara y reconoce la implicación del amor en familia y los lazos de amistad.	2 "A" (29 DE ABRIL Y 06 DE MAYO)	La docente en formación saludará a los alumnos. Posteriormente comenzará con la explicación de la actividad.	La docente en formación indicará a los alumnos que seguirán trabajando con la elaboración y culminación del video. Se cuestionará a los alumnos sobre el tema, después de ello la docente en formación solicitará que se reúnan en equipo y salir a las palapas. La docente en formación indicará a los alumnos la actividad cual consistirá en la realización de un video con duración de un minuto a minuto y medio, en cual explicaran que es el amor y/o amistad, dicha actividad se elaborara en las palapas. Mientras los alumnos este realizando la actividad la docente en formación pasara lista, posteriormente pasara a los lugares para verificar que estén realizando la actividad y resolver dudas.	La docente en formación solicitará a los alumnos regresar al salón, revisando que hayan terminado la actividad.
--	----------------------------------	--	---	---

RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN			
Cuaderno. Apunte	De conocimiento - ¿Qué conocen sobre el tema? Desempeño - Participación de los alumnos. Productos-Video			

RUBRICA EN LA ENTREGA Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.				
ELEMENTO	SOBRESALIENTE	BUENO	APROBADO	INSUFICIENTE
DURACIÓN Y ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA	Cumple con el tiempo establecido	Está en el rango del tiempo establecido	Tiene duración de un minuto	Tiene duración de menos de un minuto
CONCEPTOS (AMISTAD, AMOR Y FAMILIA)	Refleja muy bien los valores y situaciones que se deben presentar.	En la mayor parte del video se reflejan los valores y las situaciones que se deben presentar.	Se reflejan suficientes valores o aspectos que se deben presentar	En la mayor parte del video no se reflejan valores y situaciones que se deben presentar.
DISPOSICIÓN Y PARTICIPACIÓN	Todos los integrantes del equipo proponen ideas	Participan la mayoría de los integrantes	Se dividen las partes del trabajo	Solo algunos integrantes participan
CREATIVIDAD	La edición del video es excelente	La edición del video es buena	La edición del video es adecuada	La edición del video es insuficiente