



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES ACTIVIDADES RECREATIVAS TRANSDISCIPLINARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

ERIKA AZUCENA OCAMPO MORENO

ASESORA

DRA. LILIA PRIMAVERA VENTURA RÍOS

TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO

JULIO, 2023.



Agradecimientos

A mi madre Brígida Moreno Cortes:

Por ser una de las principales promotoras de mis sueños, gracias por confiar en mí y en mis expectativas, por ser mi acompañante en cada una de las largas y agotadoras noches de estudio; por ser una guía en cada una de las etapas de crecimiento personal y académico, haz sido un pilar fundamental de mi educación y haz sido participe de mis alegrías, logros y éxitos, pero también me ayudaste a levantarme en cada tristeza y derrota, eres quien me ha dado las herramientas y valores para afrontar la vida.

Gracias mamá por nunca dejarme caer, por ser mi cómplice y estar en cada uno de los pasos de mi vida, por ser mi soporte y siempre brindarme una sonrisa, un abrazo y dar tu mayor esfuerzo día a día para seguir apoyándome, estoy orgullosa de ser tu hija y de poder concluir esta etapa juntas.

A mi padre Sr. Ignacio Ocampo Guerrero:

Gracias por ser un ejemplo a seguir, porque a pesar de no estar hoy en día a mi lado, eres una de mis mayores motivaciones para seguir adelante y alcanzar mis metas, espero que estés orgulloso de mí, te amo, un beso hasta el cielo papá.

Al Sr. Oscar Pintor:

Gracias por apoyarme como padre; ha sido un ejemplo a seguir; agradezco que haya sido participe y que haya celebrado cada uno de mis éxitos.

A mis hermanos:

Gracias por brindarme su apoyo incondicional para cumplir cada una de mis metas; por sus consejos, por estar conmigo en cada una de las diferentes etapas de mi vida. Gracias por esos cálidos abrazos cuando más los necesite, por ser mis guías y confiar en mí; son quienes día con día con su presencia, respaldo y cariño me impulsan a seguir adelante, gracias por estar a mi lado en cada momento sea bueno o malo, yo haré lo mismo por ustedes toda la vida.

A la Dra. Lilia Primavera Ventura Ríos (Asesora):

Gracias por su paciencia y dedicación, por sus palabras, tenacidad, apoyo y correcciones precisas a lo largo de este proyecto; gracias por ser mi guía, por cada uno de sus consejos y su entrega incondicional; los llevaré grabados siempre en mi memoria, tiene mi profunda admiración, espero en mi futuro profesional ejercer la docencia con ese amor, empeño, motivación y dedicación con la que usted lo hace.

ÍNDICE

	Página
Resumen	5
Introducción	6
I. Plan de acción	8
1. Intención	9
1.1. Mi práctica profesional	9
1.2. Ambigüedades y conflictos en mi práctica	10
1.3. Marco Metodológico	11
1.3.1. Metodología	11
1.3.2. Método	14
1.3.2.1. Tipo de estudio	15
1.3.2.2. Participantes	15
1.3.2.3. Instrumentos	15
1.3.2.4. Procedimiento	16
1.4. Fase diagnóstica	16
1.4.1. Problematización contextualizada	16
1.4.2. Pregunta de intervención	21
1.4.3. Supuesto	21
1.4.4. Propósito	22
II. Propuesta de Intervención	23
2.1. Pertinencia y relevancia	24
2.2. Fundamento teórico	24
2.2.1. Contexto Internacional	24
2.2.2. Contexto Nacional	26
2.2.3. Desarrollo Infantil y Sujetos de la Educación	28
2.2.4. Actividades Recreativas-Académicas	31
2.2.5. Mediador-Recreativo (MR)	35
2.2.6. Disciplinas de aprendizaje	36
2.2.7. Componentes curriculares	37
2.2.8. Transdisciplina	38
III. Análisis de los Ciclos de intervención	40
3.1. Diseño, Intervención y Reflexión	41
Actividad Núm. 1	41
Actividad Núm. 2	45
Actividad Núm. 3	49
Actividad Núm. 4	52
Actividad Núm. 5	54
3.2. Análisis de Hallazgos	56
3.3. Interpretación y/o Evaluación	58
Actividad Núm. 1	58
Actividad Núm. 2	60
Actividad Núm. 3	62
Actividad Núm. 4	64
Actividad Núm. 5	66
Conclusiones	68
Referencias Consultadas	70
Anexos	74

Resumen

Esta indagatoria se efectuó desde la lógica de la Investigación Acción Participativa con el objetivo principal de transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionalistas a partir de implementar actividades recreativas transdisciplinarias en el proceso de enseñanza de estudiantes de 2º Grado Grupo “A” de la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez del municipio de Tlalnepantla de Baz; la metodología de investigación acción participativa conlleva el ciclo de intervención: Planificación, Acción, Observación y Reflexión; aspectos que se logran recuperar a partir de la participación de los sujetos de investigación (30 estudiantes), tomando en cuenta problemáticas y necesidades grupales e individuales; así como identificar una posible solución a través de la reflexión. En este sentido se presentan varias intervenciones, el análisis de resultados donde se recuperan áreas de oportunidad y mejora; así como las gráficas de resultados que ponderan el aprendizaje de los y las estudiantes. Se enfatiza en la funcionalidad de la propuesta donde se obtuvieron aprendizajes significativos; a través de vincular campos de formación, asignaturas y contenidos con actividades recreativas que generaran el gozo y placer por aprender; los niños y niñas disfrutaron, rieron, brincaron, corrieron y potenciaron habilidades motrices y de convivencia.

Palabras clave: Recreación, transdisciplina, enseñanza, aprendizaje, estrategias

Introducción

En el siguiente trabajo se pretende demostrar la transformación de la práctica docente, implementando actividades recreativas transdisciplinarias en el proceso de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de 2° Grado de la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez que se ubica en Calle Atenco, Número 15 en la Unidad Habitacional La Romana en el Municipio de Tlalnepantla de Baz en el Estado de México; lo anterior a partir de identificar que se ha venido desarrollando el proceso de enseñanza con un enfoque tradicionalista en donde prevalece la transmisión de conocimientos, memorización y repetición; olvidando la esencia de lo que implica el ser niño o niña de 7 años de edad, sus emociones, habilidades intelectuales, motrices, pensamientos, sentimientos y necesidades; por lo cual, se observaron deficiencias en la interacción y en el aprendizaje de contenidos.

En la enseñanza tradicional los y las estudiantes escuchan, elaboran y memorizan lo indicado por los y las docentes, dejan de lado el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, se olvida la motricidad, la interacción y desenvolvimiento del estudiante; por lo que es importante recuperar que estudiar para aprender no debe doler, limitar y no tendría por qué ser una transmisión rígida de conocimiento; se debe disfrutar, gozar y generar placer por aprender y seguir aprendiendo a través de experimentación e interacción con juegos, cantos y muchas más.

En la implementación de actividades recreativas transdisciplinarias se reconoce la importancia del desarrollo de la motricidad fina y gruesa pues debieron desarrollar acciones como: correr, brincar, saltar, agarrar, puntear y bolear para abordar diferentes asignaturas y contenidos con una sola actividad.

Esta nueva época, exige cambios en la práctica docente; por lo cual, el objetivo principal es que los y las estudiantes de segundo grado de primaria, jueguen, disfruten y aprendan contenidos que se encuentran en vinculación con diferentes campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social; además de que no sufran el proceso de aprendizaje, que disfruten ir a la escuela, interactuar con sus compañeros y sobre todo se encuentren motivados y con iniciativa para continuar su aprendizaje.

La indagatoria se desarrolló con la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), se efectuaron propuestas de intervención, se recuperaron resultados con charlas informales

con estudiantes, se analizaron y reflexionaron identificando áreas de oportunidad, fortalezas, aciertos de la intervención y resultados; se elaboraron las gráficas ponderando el aprendizaje de los y las estudiantes; así como la funcionalidad de la propuesta.

Finalmente, se señalan las conclusiones, recuperando la relevancia y trascendencia de transformar la práctica docente; a partir de demostrar que es posible mejorar el proceso de enseñanza a partir de generar actividades recreativas transdisciplinarias que permitan el aprendizaje de los y las estudiantes de forma placentera.

I. Plan de Acción

1. Intención

1.1. Mi práctica profesional

En las prácticas profesionales efectuadas durante el Ciclo Escolar 2021-2022, identifique la falta de atención en la realización de actividades académicas de estudiantes de 1er. Grado Grupo “A” de la Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez” (EPAMV); debido a que las estrategias de trabajo instrumentadas durante el proceso de enseñanza se encuentran basadas en el enfoque tradicional, es por ello que el objetivo principal es implementar actividades recreativas transdisciplinarias que permitan consolidar aprendizajes esperados en estudiantes de 2do. Grado.

El interés por buscar, seleccionar e implementar estrategias de enseñanza que generen agrado por aprender, obedece a que durante la formación académica se analizaron diversos aspectos que contribuían a transformar la práctica pedagógica; por lo cual, se retomaron aspectos teóricos y prácticos de los cursos: Desarrollo y aprendizaje, El sujeto y su formación profesional, Prácticas sociales del lenguaje, Observación y análisis de prácticas y contextos escolares, Educación Socioemocional, Desarrollo de competencia lectora, Iniciación al trabajo docente, Atención a la Diversidad, Modelos pedagógicos, Producción de textos escritos, Estrategias de trabajo docente, Educación Inclusiva, Estrategias para la enseñanza de la historia, Innovación y trabajo docente, Estrategias para el desarrollo socioemocional, Música, expresión corporal y danza; Trabajo docente y proyectos de mejora escolar, Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje, Teatro y artes visuales, Educación Física, Aprendizaje en el servicio; los cuales fueron analizados durante la formación obtenida desde el 2018 al 2022 en la Licenciatura en Educación Primaria (LEP).

Lo anterior, considerando la competencia profesional de: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio; a partir de elaborar el diagnóstico correspondiente, seleccionar e implementar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se requieran.

Jiménez, Morera, Chaves y Román (2009) mencionan que la recreación se conceptualiza como el “conjunto de actividades agradables que producen gozo, realizadas durante el tiempo libre y que promueven el desarrollo integral de las personas” (citado por Salazar-Salas, 2007, p.

10); en este sentido las actividades recreativas en el ámbito académico deben reunir una serie de características que permitan al estudiante aprender con gusto y placer.

Los autores antes referidos recuperan que “la actividad física y las actividades al aire libre son tipos de actividades recreativas. La evidencia indica que el nivel de actividad física que realiza la persona en su edad adulta, por un lado, está determinada por los niveles establecidos en la niñez” (citado por Dymont & Coleman, 2012; Goodway, Famelia y Bakhtiar, 2014, p. 10).

En consecuencia, es necesario transformar la práctica pedagógica a partir de considerar y contemplar el contexto escolar para promover e instrumentar actividades que conlleven el placer y desarrollo intelectual de estudiantes; pues durante las jornadas de trabajo docente del quinto y sexto semestre de la LEP, se trabajaron actividades atractivas que pudieran generar interés por aprender.

1.2. Ambigüedades y conflictos en mi práctica

Los conflictos que se presentaron durante la práctica es que las actividades seleccionadas fueron diseñadas para atender una asignatura; es decir, se trabaja aisladamente, se realizaban acciones para enseñar un contenido en específico de los espacios curriculares: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Desarrollo personal y para la convivencia; además de que las sesiones de clase son realizadas bajo la lógica del tradicionalismo pedagógico en donde se percibe en los y las estudiantes gran aburrimiento, tedio y fastidio durante la jornada de clase.

En este sentido, considero que se tiene la oportunidad para reorientar el proceso de enseñanza e implementar actividades recreativas de manera transdisciplinar; generando mayor motivación para el aprendizaje de estudiantes de 2º de Primaria; quienes deben aprender de forma gozosa con un ambiente de aprendizaje fructífero; los juegos y el medio que se utilice deben contribuir con el desarrollo intelectual, motriz y social que conlleve la apropiación de conocimientos y valores a través de actividades recreativas.

El nivel de desarrollo motriz debe ampliarse a través de la recreación que propicie la ejecución de movimientos y desplazamientos para el dominio de destrezas y habilidades motoras para la formación integral de niño y niña; por lo cual, se trabajará a partir de implementar e instrumentar actividades recreativas transdisciplinarias que permitan el logro de aprendizajes en estudiantes de 2º “A” de la EPAMV, donde la felicidad sea parte de su aprender a ser, vivir, convivir y hacer.

1.3. Marco metodológico

1.3.1. Metodología

La investigación es de corte cualitativo, enfoque crítico-social, como metodología la Escuela de Frankfurt, utilizando el método Investigación Acción Participativa; Tobar (2017) señala que: “La Escuela de Frankfurt, también conocida como Teoría Crítica de la Sociedad, fue uno de los movimientos intelectuales más influyentes del siglo XX. Fue una iniciativa, creada por varios pensadores, cuyo objetivo era analizar los fenómenos sociales y políticos presentes en la realidad. [...] término, que se popularizó en la década de los 60, para nombrar a un grupo de investigadores y pensadores cuyos trabajos se desarrollaron en torno al Instituto de investigación Social de la Universidad de Frankfurt (p. 1).

Asimismo, señala que investigadores y pensadores especializados en diferentes campos formaron parte de la Escuela de Frankfurt:

- **Filósofos** como Max Horkheimer , Theodor Adorno o Herbert Marcuse.
- **Sociólogos** como Jürgen Habermas, Karl-Otto Apel
- **Abogados** como Franz Leopold Neumann, Otto Kirchheimer
- **Críticos del arte** como Walter Benjamin
- **Psicoanalistas** como Erich From.

La Teoría Crítica de la Sociedad (TCS) tuvo como objetivo conocer las causas y los procesos que condicionaban el funcionamiento de la sociedad; por lo cual, Villegas (2004) menciona que “la educación liberadora es un aprendizaje crítico que busca el despertar de la realidad, considerando el acto educativo como un acto de conocimiento que se crea de forma colectiva como interacción de todos los participantes” (idem).

La IAP es un proceso que le conlleva al investigador ser partícipe de la investigación; es decir, forma parte de los sujetos a indagar; por lo cual, es importante identificar lo que piensa, dice y hace estando involucrado en el problema; en este sentido, el investigador y los participantes son sujetos de la misma y considerando como pionero de la misma a Orlando Fals Borda:

“la Investigación Acción Participativa es un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que

hacen parte de los mismos” (Calderón y López, s.f., p. 4).

Por lo anterior, se asume el compromiso como docente-investigador a través de transformar la formación educativa para que los y las estudiantes puedan aprender a través de actividades recreativas transdisciplinarias.

Asimismo, se tiene como finalidad cambiar la realidad de la educación que tiende a ser monótona y aburrida por una en donde el deseo por aprender los contenidos del segundo grado de Educación Primaria sea a través del gozo y disfrute de hacer para aprender y ser; los sujetos de la indagatoria son la investigadora, participantes y actuantes; las relaciones son de igualdad, sujeto-sujeto, sentipensantes; el contexto por transformar; las dificultades son la resistencia al cambio y que las actividades a desarrollar puedan ser asumidas sólo como juego.

En este sentido, la Investigación Acción Participativa (IAP) tiene como finalidad que a partir de la práctica profesional que se llevó a cabo durante el Séptimo y Octavo Semestres de la Licenciatura en Educación Primaria se transforme la realidad social, fungiendo como sujetos activos capaces de pensar y generar cambios en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en estudiantes del tipo básico, nivel primaria; la IAP es una alternativa en el ámbito educativo para identificar los problemas y transformar la realidad académica de niños y niñas (NN); Ander-Egg, (1990, 19) señala: “El objetivo que se planteaba esta nueva línea de acción era participar para transformar y ser protagonista del cambio social” (Melero, 2011, p. 345).

Asimismo, Park (1992, 137) refiere que se trata de que “la gente conozca cómo sus vidas pueden ser diferentes de lo que son, plenas de injusticia y sufrimiento, y obtenga las herramientas que le permitan conocer el fin de tanta desgracia” (idem); por lo cual, es necesario como practicante nos adentremos en identificar los problemas y se asuma el compromiso profesional para transformar de forma positiva la realidad social.

Greenwood y Levin (1998) indica que la IAP “hace referencia a un conjunto de corrientes y aproximaciones a la investigación que tienen en común tres pilares:

- I. Investigación: creencia en el valor y el poder del conocimiento y el respeto hacia sus distintas expresiones y maneras de producirlo;
- II. Participación: enfatizando los valores democráticos y el derecho a que las personas controlen sus propias situaciones y destacando la importancia de una relación horizontal entre los investigadores y los miembros de una comunidad; y

III. Acción: como búsqueda de un cambio que mejore la situación de la comunidad involucrada”. (citado por Zapata, 2016, p. 7)

Este tipo de investigación conlleva el involucramiento y participación de quien efectúa la indagatoria, dejando la pasividad a través de lo denominado como espiral de acción-reflexión-acción; es decir se identifica el fenómeno o problema que prevalece en la realidad, se analizan ventajas, desventajas, formas de cambiar, transformar o subsanar y se actúa de manera diferente como agente de cambio comprometido con la función social que conlleva la docencia.

Zapata (2016) refiere que la IAP implica un ciclo continuo de reflexión-acción en el que tanto a nivel individual como grupal se analizan las acciones y resultados intermedios, se planifica en función de los avances y se actúa de acuerdo a lo planificado.

En cuanto a la Investigación-Acción (IA) el término proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1994, describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. (Rodríguez, Herráiz, Prieto, Martínez, Picazo, 2011, p. 3)

Asimismo, Elliott, el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo la define en 1993 como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: [...] una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre los mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (ibídem, p. 4).

Considerando que la IA tiende a ser participativa se recuperan las características de la misma, acorde a Kemmis y McTaggart (1988, p. 30)

- a) La I-A se plantea para cambiar y mejorar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales.
- b) La I-A se desarrolla de forma participativa, es decir, en grupos que plantean la mejora de sus prácticas sociales o vivenciales.
- c) Metodológicamente se desarrolla siguiendo un proceso en espiral que incluye cuatro fases: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.
- d) La I-A se convierte en un proceso sistemático de aprendizaje ya que implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones (clases, centros o sistemas) en las que están inmersos, induce a que las personas teoricen acerca de sus prácticas y exige que las acciones y teorías sean sometidas a prueba (citado por Berrocal, s.f., pp. 3-4).

Por lo anterior, las fases a considerar serán: Planificación, Acción, Observación y Reflexión a través de la espiral a la que alude la IAP sobre la práctica docente.

1.3.2. Método

El método, permitirá dar cuenta de la manera en que se ha venido conformando la práctica docente con estudiantes de Educación Primaria; población que dará cuenta de su pensamiento, conciencia, intencionalidad, vivencia y construcción de lo que implica desarrollar conocimientos y habilidades; por lo cual se deberá examinar de forma pormenorizada el análisis del discurso y los datos que arrojen las entrevistas a profundidad de la realidad observada.

Asimismo, se analizarán las fuentes documentales para contrastar la práctica con la teoría y la teoría con la práctica en un intento de transformar la realidad estudiada –procesos de enseñanza, aprendizaje-.

Por lo anterior, las y los estudiantes de 2º Grado de Educación Primaria podrán ser informantes de la forma en que han vivenciado y/o experimentado su enseñanza y aprendizaje; y como futuro profesional de la educación se pueden identificar debilidades para transformar la práctica pedagógica en pro y beneficio del alumnado.

La IAP tiende a explorar la práctica educativa de quien la ejerce, la analiza e intenta dar solución a los problemas que se presentaron; por lo cual, Kemmis (1984), señala que la investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales con el fin de mejorar sus propias prácticas sociales o educativas, a

partir de comprender los orígenes o factores que las afectan así como la manera reflexiva de solucionarlas. Situación que todos los seres humanos vivimos. Por su parte, Bartolomé (citado por Blandez, 2000) señala que la investigación-acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación la cual es realizada por los expertos de las ciencias sociales y los docentes, a partir de someter al análisis a su propia práctica. Lo que se debe reflejar en el análisis de cómo se está trabajando en el aula (citado por Camarillo, 2017, pp. 4-5)

1.3.2.1. Tipo de estudio

La investigación que se formulará es de corte cualitativo, enfoque crítico-social, metodología Escuela de Frankfurt y método: Investigación Acción Participativa; por tanto, se intentará abordar lo identificado del problema que se encuentra como parte de la realidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje; intentando un entendimiento a profundidad de los hechos que prevalecen en el acontecer diario de los profesionales de la educación.

1.3.2.2. Participantes

Fungieron como participantes 30 estudiantes de 2º grado grupo “A” de la Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez”, 12 hombres y 18 mujeres; en los tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de Autonomía Curricular del Plan y Programa de Estudios de la Educación Básica – Primaria- (Aprendizajes Clave del 2017). La institución se encuentra ubicada en el municipio de Tlalnepantla de Baz en la colonia fraccionamiento habitacional la romana C.P 54030.

1.3.2.3. Instrumentos

Se utilizaron instrumentos de campo y de gabinete; contemplando a los primeros como los cuestionarios y diagnósticos estructurados, que fueron aplicados al inicio del Ciclo Escolar 2022- 2023; los cuales intentarán identificar la forma en que experimentan la enseñanza de los distintos campos formativos, áreas y ámbitos.

Asimismo, se utilizarán charlas informales, reuniones, grabaciones de audio y video, registro de diario de campo, fotografía de los procesos, observación participante y fuentes documentales para analizar contenido teórico (bibliografía, hemerografía y cibergrafía) y comprender los elementos normativos, teóricos y referenciales que contemplan el aprendizaje

significativo y los saberes obtenidos a partir de implementar actividades recreativas transdisciplinarias.

1.3.2.4. Procedimiento

La IAP se efectuará de acuerdo a las propuestas metodológicas para el análisis de la construcción mental de la realidad a partir del intercambio de información que se obtenga del diagnóstico, observación, encuesta y documental. Por tanto se retomará la espiral acción-reflexión-acción de las fases: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.

En cuanto al análisis de la información tendrá que ser de primera mano, utilizando documentos arbitrados, libros, periódicos, revistas y otros que sean trascendentales, para recuperar conceptos, definiciones, teorías y elementos que impacten en la conformación de la investigación; por lo cual, es pertinente realizar la lectura de información adquirida por medios formales; recursos que deben ser analizados exhaustivamente para comprobar la relevancia de la información.

Es preciso recuperar que como primera fase se tiene la reflexión de la acción efectuada durante el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria; por lo cual, se procedió a identificar el tema y/o problema dando pauta a una planificación que conlleva aspectos que permitan transformar la práctica pedagógica en beneficio del aprendizaje de las y los estudiantes; esta deberá implementarse e instrumentarse –acción- con la totalidad del grupo, a su vez se realizará una observación analítica que permita identificar retos a subsanar y/o elementos por corregir en el proceso de enseñanza; finalmente se efectuará la Reflexión sobre los resultados obtenidos; fases cíclicas que se efectuarán de forma sistematizada para identificar los hallazgos que prevalecen y la forma en que se transformará la realidad educativa.

1.4. Fase diagnóstica

1.4.1. Problematización contextualizada

La Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez se encuentra ubicada en Calle Atenco, Número 15 en la Unidad Habitacional La Romana en el Municipio de Tlalnepantla de Baz en el Estado de México; la comunidad se dedica al comercio y existen situaciones de riesgo por la delincuencia del entorno; cuenta con diferentes vías de comunicación y con todos los servicios públicos de agua, luz, telefonía, alumbrado público, drenaje.

Un elevado porcentaje de la comunidad estudiantil radica en la Unidad Habitacional La Romana y zonas aledañas; hay múltiples comercios como papelerías, clínicas dentales, tlapalerías y negocios varios.

El grupo de 2° “A” de la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez, se encuentra integrado por 30 estudiantes, 18 del sexo femenino y 12 masculino, oscilan entre los 7 y 8 años de edad; tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, éstos pueden identificarse como aquellos rasgos cognitivos y fisiológicos que sirven de indicadores de cómo los estudiantes responden a la manera en que se les presentan los contenidos (Estilos de Aprendizaje, s.f., p. 1); es decir, son las diferentes formas en que las personas aprenden. Considerando lo antes referido, el 80 % de estudiantes es kinestésico, el 10 % es visual y 10 % auditivo; les gusta moverse, gesticular y tocar, por lo que se les facilita aprender de manera práctica, asimilan gran cantidad de información cuando el docente se apoya de videos, dibujos, carteles, diapositivas o diagramas; pero aprenden mejor cuando las actividades implican escuchar, cantar, debatir, dialogar, leer en voz alta o hablar en público; aspectos que serán considerados para planificar, seleccionar y dosificar estrategias, recursos, espacios y tiempo en el proceso de enseñanza de contenidos.

Durante las jornadas de conducción identifiqué que prevalece la falta de atención por parte de las y las estudiantes a las sesiones de clase; el proceso de enseñanza y las estrategias utilizadas por la docente titular tienden a encontrarse bajo la lógica del magiocentrismo o pedagogía tradicional; Chávez (2011) menciona: “la educación tradicional ha sido y es, represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa. [...] los estudiantes siempre tienen la sensación de no saber exactamente por qué o cómo fue que obtuvieron una nota aprobatoria o no (citado por Galván y Siado, 2021, pp. 965-966). En este sentido se observó que los y las estudiantes del grupo tienden a escuchar con pasividad los contenidos que dicta la docente; a su corta edad han asumido la costumbre de tomar dictado, callar y esperar a que su profesora les indique los momentos para hacer las cosas.

Los niños y niñas de 2° grado han asumido la escuela como un espacio de castigos en donde el silencio y la disciplina impera; el bullicio y los juegos han sido mal interpretados por el profesorado que consideran que la educación debe transformar a las personas en autómatas

obedientes; la risa, gritos, diversión y felicidad se encuentra fuera de lo que ha sido concebido como educación.

La enseñanza ha olvidado a los niños y niñas; pequeñas personas que han sido excluidas de las políticas educativas, en donde el adulto, profesionista y personas con supuesta experiencia establecen el “tipo” de ciudadanos y ciudadanas que deben ser formadas en la escuela; espacio donde reina el castigo y la disciplina exacerbada y mal interpretada por un profesorado que ha olvidado que la niñez debe disfrutar el descubrimiento del conocimiento.

Arredondo, Carranza, Huerta, Pliego y Rico (2014) mencionan que: “la educación tradicional se fundamentó en la escolástica; que significa método y orden, en donde el profesor es el cimiento y condición del éxito educativo, a quien le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido y trazar el camino por el que transitaron sus alumnos. Adicionan, que el profesor es modelo y guía al que se debe imitar y obedecer” (citado por Galván y Siado, 2021, p. 966); pese a que las reformas educativas manifiestan la necesidad de transformar la práctica pedagógica, ésta sigue priorizando el dictado, memorización, disciplina, acondicionamiento y castigo; no hay lugar para la diversión, alegría y felicidad de niños y niñas.

El proceso educativo se ve afectado y se visualiza a través del aburrimiento que experimentan los y las estudiantes del segundo grado; la práctica pedagógica tiende a ser rutinaria y repetitiva. Las clases sustentadas en el enfoque tradicional generan problemas en el aprendizaje de estudiantes; éstas implementan actividades planas y poco atractivas como son: resolución del libro de texto, dictado, repetición de temas, resumen –corta y pega a mano- y aprender de memoria contenidos; Robinson (2012) menciona que: “la educación tradicional está consumida por pensamientos inapropiados y ficticios sobre cómo enseñar, en casos hasta donde se malinterpreta los comportamientos en los jóvenes, como los trastornos de déficit de atención e hiperactividad y acudiendo a la medicina alópata para generar un cambio en la conducta del estudiante, hacerlo más dócil y no reconociendo que los tiempos han cambiado y que los jóvenes han adquirido un modelo diferente de aprendizaje” (citado por Galván y Siado, 2021, p. 967).

Por lo anterior, hay que enfatizar que los y las estudiantes de 7 a 8 años de edad les agradan las actividades al aire libre y aquellas que impliquen retos y desafíos; en su mayoría son competitivos, empáticos e inclusivos; logran aprender con facilidad al captar y cautivar su atención mediante actividades que motiven y desafíen sus capacidades y habilidades para su proceso de aprendizaje; manifiestan agrado por actividades recreativas.

En cuanto a su desarrollo socioemocional, se puede percibir cierta estabilidad emocional pues cuentan con atención permanente de padres y madres de familia; éstos se involucran económica y participativamente con actividades académicas de sus hijos e hijas en pro de su rendimiento académico.

No obstante, es necesario recordar que en México del 2019 al 2021 se vivió una crisis para la obtención y socialización del conocimiento y durante casi dos años las escuelas cerraron sus espacios físicos y los procesos de enseñanza-aprendizaje se realizaron a través de la modalidad virtual; generando un rezago académico, no solo en el aspecto de la asimilación y obtención de conocimientos, sino en el aspecto físico, motriz y social de los estudiantes, las clases se realizaban a través de plataformas digitales y a pesar de ser didácticas, los estudiantes sólo se ubicaban frente al aparato electrónico (monitor, pantalla) generándoles aburrimiento y sueño al no encontrar actividades atractivas y recreativas que les permitiera manipular objetos, experimentar y desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Sprang y Silman (2013) manifiestan que “en situación de cuarentena las puntuaciones de estrés postraumático en niños que estaban en confinamiento fueron cuatro veces más altas que en aquellos que no lo estaban. Además, la interacción entre los cambios en el estilo de vida y el estrés psicosocial causado por el confinamiento domiciliario agravo aún más los efectos perjudiciales en el físico de los niños y en la salud mental” (citado por Cifuentes-Faura, 2020, p. 5).

En este sentido, el movimiento y el juego se convierten en posibilidad para desarrollar conocimiento y experiencias de niños y niñas (NN). El juego no es sólo diversión; éste es lenguaje, comunicación, es la posibilidad que tienen para aprender, representando, haciendo roles, simbolizando lo que van viviendo en su cotidianidad; pues la restricción de realizar actividades recreativas y juegos, generaron la pérdida de la interacción e interrelación social para la obtención de aprendizajes colaborativos.

Por lo anterior, se observa que en el 2º Grado Grupo “A” de la Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez” se vio afectado el aprovechamiento académico en torno a la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas básicas; pues realizaron seis meses de su primer grado en educación a distancia y los últimos se encontraron ante el intento de regresar a la presencialidad, percibiendo múltiples problemas para atenderlos pues se aburrían durante las sesiones de clase; los y las estudiantes referían sentirse cansancio y fastidio por percibir las clases como monótonas

y aburridas. Es preciso decir que no se logró captar ni mantener la atención del grupo, pues la práctica realizada se encontraba fundamentada en el tradicionalismo pedagógico; aspecto que siempre criticamos pero lo reproducimos a partir de ponderar el aprendizaje teórico a lo práctico y experimental y las estrategias fueron diseñadas, trabajadas y replicadas de forma histórica y tradicional.

Por lo cual, considero que puedo transformar la práctica docente a partir de implementar actividades recreativas transdisciplinares para la socialización de aprendizajes esperados; se pretende capturar la atención de estudiantes, favoreciendo su desarrollo académico, con aspectos significativos teóricos y prácticos.

Es pertinente recuperar que las actividades deben ser “recreativas”, sin olvidar la importancia y relevancia de los contenidos académicos para favorecer el conocimiento, capacidades y habilidades de los y las estudiantes, favoreciendo también sus destrezas motoras.

La interacción entorno-juego en forma individual y grupal, permite mejorar la percepción corporal, el control de los movimientos, desarrolla la coordinación y equilibrio; así como también, mejora su ubicación en tiempo y espacio, aumentando la autoconfianza y seguridad de NNA; éstas actividades se pueden realizar en patios, plazas, parques y se promueve la interacción con pares para que desarrollen la socialización.

El proceso de enseñanza que llevará a cabo la docente, busca motivar y desarrollar integralmente a estudiantes; con la intención de que se relacionen de forma libre con su entorno para que puedan generar la capacidad de resolver autónomamente los retos y desafíos que se les presenten en la vida; asimismo, se contribuye con el desarrollo de la imaginación, creatividad, memoria, concentración y atención; reforzando nociones básicas de color, tamaño, forma, espacialidad y cantidad, sana competencia y tolerancia a la frustración.

En cuanto a la transdisciplinariedad, esta implica atravesar las disciplinas; es decir, las actividades recreativas deberán cruzar la enseñanza y aprendizaje de los tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de Autonomía Curricular en distintos espacios curriculares: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social; así como en diferentes áreas de desarrollo y ámbitos; reconociendo y desarrollando los talentos y capacidades de los y las estudiantes; la Secretaría de Educación Pública (2010) enfatiza que “el enfoque por

competencias vislumbra una educación orientada hacia las necesidades, centrada en el alumno que aprende, en explotar sus talentos y capacidades y en desarrollar su personalidad, con la intención de mejorar sus condiciones de vida y participación en la transformación de la sociedad de la que forma parte. Por ello, es necesario utilizar una metodología con un enfoque transdisciplinar, que al mismo tiempo nutra y fortalezca el pensamiento complejo, crítico y creativo” (citado por García Retana, 2011, p. 12)

Los y las estudiantes de 2º grado de Primaria han exteriorizado falta de interés y motivación por aprender, aprender a conocer letras, números, aprender a leer y a solucionar problemas; pues el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realizó durante el primer grado en el Ciclo Escolar 2021-2022 se vio afectado por el confinamiento social por Covid-19, las clases a distancia y el regreso paulatino a las aulas; aunado al tradicionalismo pedagógico sustentado en la cátedra magistral en donde el profesional es quien tiene el conocimiento y el estudiantado es un sujeto pasivo a quien se le vierte de contenidos y se aburre con facilidad.

Por lo anterior, se reconoce que el problema se agudizó a partir de que el trabajo docente que lleve a cabo durante el quinto y sexto semestre de la LEP se efectuó a partir de imitar la enseñanza recibida históricamente; en este sentido, es necesario transformar pensamientos y actos del proceso educativo a realizar en el Ciclo Escolar 2022-2023.

En este sentido buscaré implementar estrategias recreativas transdisciplinares que contribuyan con el desarrollo integral del estudiante; considerando que la “recreación” conlleva el implementar actividades agradables tanto en el aula, como fuera de ésta.

1.4.2. Pregunta de Intervención

¿Al implementar actividades recreativas transdisciplinares como proceso de enseñanza con los y las estudiantes de 2º “A” de la EPAMV les permitirá adquirir los aprendizajes de los tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de Autonomía Curricular?

1.4.3. Supuesto

La implementación de actividades recreativas transdisciplinares en el proceso de enseñanza, conllevan el aprendizaje de los tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de Autonomía Curricular de

segundo grado de Educación Primaria.

1.4.4. Propósito

Implementar en el proceso de enseñanza actividades recreativas transdisciplinarias para consolidar los aprendizajes de los tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de Autonomía Curricular en estudiantes de 2º Grado Grupo “A” de la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez.

II. Propuesta de Intervención

2.1. Pertinencia y relevancia

La propuesta de intervención que se realizó durante el segundo semestre del Ciclo Escolar 2022-2023 en la EPAMV consiste en la implementación de actividades recreativas transdisciplinarias con estudiantes de 2° “A” de la EPAMV; intentando motivar a los y las estudiantes para que consoliden los aprendizajes significativos.

Es pertinente y relevante el considerar la trascendencia que conlleva el transformar la práctica docente para enseñar de manera diferente, donde la alegría, goce, disfrute y placer sean los ejes rectores del aprendizaje de niños y niñas de educación primaria; lo anterior recuperando que en la actualidad los procesos de enseñanza y de aprendizaje se han venido realizando de forma tradicional, donde la coerción, sujeción, limitación, restricción y prohibición se encuentran presentes en el aula.

La Nueva Escuela Mexicana (2017) contempla la necesidad de que el trabajo del docente sea modificado a partir de considerar las necesidades de los y las estudiantes; por lo cual, se precisa conocer y reconocer que los y las infantes requieren de una enseñanza que considere edad, estilos de aprendizaje, desarrollo socioemocional, capacidades, habilidades, conocimientos, cultura y otros aspectos que influyan en la adquisición de los saberes; por lo cual, los y las docentes en formación tenemos que encontrar las estrategias pertinentes para incidir de manera positiva en el aprendizaje de niños y niñas.

2.2. Fundamento teórico

2.2.1. Contexto Internacional

A nivel internacional la educación ha sido transformada, por lo que docentes y estudiantes han tenido que cambiar su forma de vivir los procesos de enseñanza y aprendizaje; la UNICEF (2014) refiere que: “la edad mínima para el final de la escolaridad obligatoria no debe ser inferior a la edad mínima de admisión al empleo, por lo tanto, debe ser al menos 15 años de edad, o 14 años como una excepción temporal para los países cuya economía y medios de educación estén insuficientemente desarrollados” (p. 1); en México, el tipo básico incluye el nivel Preescolar, Primaria y Secundaria que comprende de los 3 a los 15 años de edad.

La Organización de las Naciones Unidas da a conocer que por la pandemia COVID-19: “Nunca antes habían estado tantos niños fuera de la escuela..., lo que altera su aprendizaje y cambia drásticamente sus vidas, especialmente las de los niños más vulnerables y marginados. La pandemia mundial tiene graves consecuencias que pueden poner en peligro los avances que

tanto costaron conseguir a la hora de mejorar la educación a nivel mundial” (p. 1); el Objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda Global 2030 conlleva Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), insiste en “la necesidad de una población científicamente preparada, que no sea simple espectadora pasiva de los problemas que imposibilitan mayores progresos hacia sociedades sostenibles, más justas y equitativas. (...) La educación científica, en la educación obligatoria, debe asegurar a todos sus estudiantes aprendizajes de calidad”. (p. 5)

La formación de niñas, niños y adolescentes (NNA) requiere del compromiso social de docentes para que sus prácticas pedagógicas permitan la aprehensión de los aprendizajes; por lo cual, se deberá tener la apertura profesional para formar y transformar el proceso de enseñanza en beneficio de la comunidad que se atiende.

El Banco Mundial (BM) (2022) refiere que: “La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad” (p. 1); por lo cual, México requiere invertir en la formación de personas responsables y comprometidas con su comunidad.

La Estrategia de Educación 2020 del Grupo del Banco Mundial, titulada “Aprendizaje para todos: Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo”, responde a los desafíos que enfrentan los niños del siglo XXI, haciendo hincapié en la necesidad de invertir temprano, invertir con inteligencia e invertir para todos. Se alienta a los países a empezar el aprendizaje a través de programas de desarrollo en la primera infancia, se crea un sólido ambiente de aprendizaje que mide este y mejora la rendición de cuentas, y se desarrollan habilidades para crear una fuerza de trabajo más productiva (p. 1).

Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) refiere que: “México necesita desarrollar una estrategia educativa a largo plazo para garantizar un nivel general de habilidades y conocimiento más alto, lo que facilitará el crecimiento económico y mejores condiciones de vida para todos los mexicanos” (Todo sobre el alumnado, 2020, p. 1), reiterando que NNA se encuentran implícitos para ser beneficiados de las políticas

educativas implementadas en México para garantizar el derecho a su educación.

2.2.2. Contexto Nacional

El derecho a la educación se encuentra contemplado en el primer párrafo del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados, 2022) que dice: “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia” (p. 1).

El tipo básico, nivel primaria es un derecho que debe ser garantizado a todos y todas las niñas y niños de nuestro país; por lo cual debe conllevar un aprendizaje efectivo. El quinto párrafo del precepto antes aludido dice: “Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional” (ibídem). En este sentido, debe prevalecer el compromiso social del profesional de la educación para contribuir académicamente con el éxito del aprendizaje de las y los estudiantes.

Asimismo, el párrafo segundo del artículo 5 de la Ley General de Educación (LGE) (2021), dice: “Con el ejercicio de este derecho, inicia un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos significativos y la formación integral para la vida de las personas con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad, y es medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria”. (p. 2)

Así como también, el Capítulo III. De los criterios de la educación, Artículo 16, fracción:

- X. Será de excelencia, orientada al mejoramiento permanente de los procesos formativos que propicien el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de

su pensamiento crítico, así como el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.

El Plan Nacional de Desarrollo (Presidencia de la República, 2019-2024) en cuanto a la Política Social y el Derecho a la Educación señala: “el gobierno federal se comprometió desde un inicio a mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país, [...]. La Secretaría de Educación Pública tiene la tarea de dignificar los centros escolares y el Ejecutivo federal, el Congreso de la Unión y el magisterio nacional se encuentran en un proceso de diálogo para construir un nuevo marco legal para la enseñanza” (p. 25); por lo cual, la Escuela debe contar con la infraestructura, tecnología, mobiliario y equipo para el desarrollo de las actividades académicas; no obstante, existen serias deficiencias en distintos centros educativos que impactan en el desarrollo académico de estudiantes.

En cuanto al Programa Sectorial de Educación 2020-2024 señala en la Estrategia prioritaria 2.3. “Instrumentar métodos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes, que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a mejorar la calidad de la educación que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes” (SEP, p. 217); aspectos que deben ser recuperados por los futuros profesionales de la educación para mejorar y garantizar la excelencia educativa.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) (2017) como modelo educativo es: “Conjunto de reglas y procesos que establecen el cómo ejercer la enseñanza y qué herramientas debe utilizar el docente para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje” y como planteamiento filosófico se encuentra sustentado en un conjunto de “ideas humanistas, socioculturales donde prevalecen los principios de progreso y justicia social”; por lo anterior la NEM tiene como objetivo “promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación [...]” (p. 3); asimismo, garantiza el derecho a la educación y una vida digna; sobre todo considerando que niños y niñas deben desarrollarse en un ambiente adecuado en donde se les permita ser, hacer y convivir bajo el principio del humanismo –ser sensible, emocional, creativo, activo-.

La propuesta de implementar actividades recreativas transdisciplinarias se encuentra enmarcada en la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; así como en los siguientes principios de la NEM:

1. Responsabilidad ciudadana
2. Respeto de la dignidad humana
3. Promoción de la interculturalidad
4. Promoción de la cultura de la paz

Por lo antes aludido, como docente se debe transformar la práctica educativa para organizar actividades recreativas de manera transdisciplinar con visión humanística, científica, artística, lúdica y crítica; favoreciendo los aprendizajes humanísticos, tecnológicos, científicos, artísticos, históricos, biológicos y plurilingües; trabajando la solidaridad, honestidad y búsqueda de acuerdos para la solución no violenta de conflictos (ibídem, pp. 1-24)

Asimismo, los principios orientadores de la práctica educativa conllevan reconocer que: “La actividad en el salón de clases debe ser regulada por el interés, necesidades y potencialidades de los y las estudiantes; así como también niñas, niños, adolescentes y jóvenes son considerados en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender; brindar la atención a la diversidad cultural, lingüística, de género, de aprendizaje y de grupos sociales; así como también se debe promover el trabajo colaborativo a partir de la participación de las y los estudiantes en las actividades que fomenten la cultura física, el apoyo emocional, el desarrollo intelectual y una cultura de paz aspectos propios del ser humano” (idem).

Es decir, la educación como derecho humano conlleva un arduo trabajo para docentes de los distintos tipos y niveles del Sistema Educativo Mexicano; y de acuerdo a los fines de la educación de la NEM se debe inculcar el enfoque de derechos humanos e igualdad sustantiva; así como también, promover actitudes solidarias, la interculturalidad y el respeto a la dignidad humana; todo lo anterior conlleva la formación de una ciudadanía responsable.

La propuesta de intervención considera como problema el tradicionalismo pedagógico que tiende a automatizar, disciplinar y acondicionar el pensamiento, conocimientos, habilidades y comportamiento de los y las estudiantes, sin considerar diferencias; por lo que se proponen actividades recreativas transdisciplinares en donde aprendan a aprender, a ser, a hacer, a vivir y a convivir con alegría y felicidad.

2.2.3. Desarrollo Infantil y Sujetos de la Educación

Los y las niñas de 2º Grado de la EPAMV se encuentran transitando por la etapa de operaciones concretas; Piaget señala que los niños y niñas de 7 a 11 años desarrollan el

razonamiento operacional concreto que es más lógico, flexible y organizado; los hitos del desarrollo de la niñez son:

- Piensa en una forma más organizada y lógica sobre la información concreta y tangible tal y como indica la habilidad de superar los problemas de Piaget de conservación, inclusión de clase y problemas de seriación.
- Muestra una mejora en la comprensión de los conceptos espaciales, tal y como indica la conservación de la distancia, la habilidad para dar direcciones claras, y los mapas cognitivos bien organizados.
- Presenta un dominio secuencial más completo del razonamiento lógico en diferentes áreas de contenido, de acuerdo con el *décalage horizontal*” (citado por Berk, 1999, pp. 315-317).

Así como también, se observa el crecimiento físico, pero no siempre conlleva el desarrollo cognoscitivo del estudiante. Delval (1999) menciona que: “Hacia los siete años, aproximadamente, [...] alcanza formas de organización de su conducta que son muy superiores a las anteriores en cuanto que empieza a organizar en un sistema aspectos que hasta entonces permanecían muy inconexos, [...]. Los progresos en la organización del mundo hacen que entienda mucho mejor las transformaciones y que los estados quedan sometidas a ellas” (p. 322).

Lo anterior, permite identificar la transformación cognitiva de niños y niñas; asimismo es importante que durante su desarrollo físico, psicológico e intelectual tengan un medio ambiente y sana convivencia familiar y social.

Papalia y Martorrell (2017) enfatizan: “[...] En la etapa de operaciones concretas los niños tienen una mejor comprensión que los niños preoperacionales de los conceptos espaciales, la causalidad, la categorización, los razonamientos inductivo y deductivo, la conservación y el número” (p. 267); así como también desarrollan el pensamiento egocéntrico, imaginación y el lenguaje adquiere relevancia.

Por lo anterior, el óptimo crecimiento y desarrollo físico, intelectual y emocional de niños y niñas se encuentra supeditado a que los adultos y profesionistas de la educación respeten las etapas de desarrollo intelectual, no forzando o adelantando procesos; el aprendizaje de niños y niñas se debe llevar a cabo en un medio ambiente agradable, tranquilo, de sano esparcimiento y diversión; pues aprender en la infancia implica el descubrir, vivir, disfrutar, gozar, reír, cantar,

brincar; es decir, ser feliz.

El plan de 12 años del Sistema Educativo Nacional contempla la educación primaria para niños y niñas en un rango de edad que va de los 6 a los 12 años de edad; personas que se encuentran en la infancia (menores de 18 años) y que se caracterizan por su espontaneidad, alegría, risas, berrinches; así como también se encuentra transitando por la etapa de operaciones concretas que les permite desarrollar el pensamiento lógico; aspectos que deberían ser considerados al momento de realizar reformas educativas.

Las políticas públicas en el ámbito educativo han olvidado por completo al niño y niña de Educación Básica; éstas son pensadas y aprobadas por adultos desde un punto de vista de homogenización social negando la heterogeneidad sociocultural; los cuales, tienen ideas sumamente arraigadas de lo que es y ha sido la educación en las escuelas y donde el disciplinamiento, control, coerción prevalece como medio para los procesos de enseñanza y aprendizaje; adultos y adultas que en un discurso vacío desdibujan la relevancia del derecho humano a la educación y el respeto a la dignidad; debiendo escuchar y considerar las necesidades propias de los niños y niñas.

Los menores de edad son visualizados por los adultos y adultas, como personas que no saben, no tienen experiencia; además de que se limita su creatividad y capacidad para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades; la educación que reciben responde a la idea de lo que requiere el mercado; es decir, la escuela debe formar al ciudadano y ciudadana que tarde o temprano se va a incorporar en el ámbito laboral para producir; por lo cual, la obediencia y disciplina son esenciales. En este sentido la educación se ha convertido en un martirio para los niños y niñas quienes sufren el aprendizaje que cada día los homogeniza a través del premio y castigo.

La educación debería liberar de las cadenas a la totalidad de la población, pero las reformas se realizan para legitimar la formación de ciudadanos y ciudadanas vacías a quienes se les cortan las alas del descubrimiento y se borra de su memoria la idea de felicidad.

Por lo anterior, Lerena (1983) menciona: educación es un precepto humanista con el que las clases dominantes del siglo de las luces han inaugurado la legitimación de una estrategia política. [...] producir la singularidad y la individualidad del hombre contemporáneo” (p. 9)

2.2.4. Actividades Recreativas- Académicas

Las actividades recreativas (AR) son aquellas que le deben causar gozo y placer a quien las efectúe; por tanto las actividades recreativas académica (ARA) serán aquellas que se desarrollen con un propósito de enseñanza y aprendizaje de contenido disciplinar de los campos formativos, áreas y ámbitos de la Educación Básica de nivel Primaria.

Por lo anterior tenemos que la recreación enriquece, estimula, complementa y le genera una profunda satisfacción a quienes participan en ésta; por lo cual, la ARA que se debe seleccionar e implementar debe traer consigo el placer profundo y satisfacción.

En este sentido, las ARA deben ser creativas, flexibles, fluidas e innovadoras. La creatividad alude a la capacidad de hacer cosas grandiosas y atractivas, dejar de lado lo viejo-antiguo que no ha sido útil; la flexibilidad conlleva el aprovechar las ventajas de la posmodernidad y/o en su caso adaptar o rediseñar las actividades tradicionales. En cuanto a la fluidez es la aceptación sutil para participar en la actividad y la innovación implica hacer algo nuevo, diferente y agradable.

Dentro de las ARA tenemos que deben ser aceptadas con gusto y agrado por los y las infantiles, pues pasan momentos divertidos aprendiendo; en este sentido, el juego, la experimentación se puede desarrollar el juego para la enseñanza de las distintas disciplinas – campos formativos, áreas y ámbitos- que se abordan en 2º Grado de Educación Primaria.

Las actividades recreativas académicas (ARA) tienen como objetivo el que los y las estudiantes aprendan de forma divertida, agradable y con el placer que les puede conllevar el disfrute de una adecuada selección de éstas; es necesario precisar que Filosofía Conceptos (s.f.) refiere que: “actividades de corte lúdico, sin un propósito útil o práctico establecido, pero que ejercita y satisface aspectos físicos, sociales y mentales de la personalidad” (p. 1); de acuerdo a lo anterior, las ARA se deben seleccionar, adecuar y/o re-diseñar para que el/la estudiante de 2º Grado de Primaria aprenda los contenidos establecidos en los Aprendizajes Clave de los distintos campos formativos que contemplan los PPE.

Por lo cual aprender a partir de encontrar actividades y/o juegos recreativos que proporcionen diversión y entretenimiento a los y las estudiantes les permitirá un estímulo mental y físico además de contribuir con el desarrollo de habilidades prácticas y psicológicas (idem).

Asimismo hay que contemplar que Pérez (2003) menciona que: “la recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad” (p. 5); además de que señala que “la metodología para la dinamización de las prácticas recreativas se fundamenta principalmente en la creación de espacios pedagógicos, donde se privilegia la participación activa de las personas, la potenciación de la capacidad de toma de decisiones y solución de problemas y conflictos y el desarrollo de habilidades para la vida, con un eje central, transversal, como es la lúdica, el goce y el placer por lo que se hace. Así si bien una recreación transformadora puede generar momentos de desencuentros por las confrontaciones que genera consigo mismo y con los otros, la percepción de ganancia, beneficio o desarrollo, se constituye en una experiencia lúdica en esencia” (p. 25)

En este sentido se tendrá una diversidad de actividades recreativas transdisciplinares considerando que la recreación depende de la forma en que se le presente y la actitud que asuma el individuo que la realizará; así como también debe tener en cuenta la función de autodesarrollo del NN; de acuerdo a Vigo menciona las características de una actividad para ser considerada recreativa y son:

- a. Es voluntaria, no es compulsada.
- b. Es una actitud de participación gozosa, de felicidad.
- c. No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- d. Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- e. Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- f. Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- g. Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.
- h. Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.

- i. Es parte del proceso educativo permanente por el que procurarse dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- j. Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo (ibídem, p. 30)

De acuerdo a lo anterior, se tomaran en cuenta actividades artísticas y de creación: creación literaria de las artes plástica, teatro, danza, música; actividades de medios de comunicación masiva: televisión, cine, radio; actividades educativo físico deportivas: deportes varios; juego, artísticas, literarias, cine, canto, música, baile, físico-deportivas y otras.

Marín (2020) atendiendo a la diversidad de criterios y lo limitado de algunas propuestas, propone de acuerdo al contenido de las actividades la siguiente clasificación de AR:

- I. Actividades deportivas-recreativas: prácticas, encuentros o competencias de alguna disciplina recreativa o deporte (en la variedad de deporte para todos, deporte popular o masivo).
- II. Actividades al aire libre: actividades en pleno contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire.
- III. Actividades lúdicas: todas las formas de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, etc.
- IV. Actividades de creación artística y manual: actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manual.
- V. Actividades culturales participativas: actividades culturales (de la cultura artística y de la cultura física) que propicien la participación protagónica de los participantes.
- VI. Asistencia a espectáculos: asistencia a espectáculos artísticos-culturales o deportivos.
- VII. Visitas: realización de visitas de interés: artístico-cultural, turístico-natural, histórico, social, físico-deportivo, etc.
- VIII. Actividades socio-familiares: asistencia a fiestas, realizar visitas, encuentros y conversatorios con amigos y familiares, participación en actividades de la comunidad, etc.
- IX. Actividades audio visuales, escuchar la radio o reproductor de música, ver la televisión y/o vídeos, etc.
- X. Actividades de lectura: lectura de libros, revistas, periódicos, etc.
- XI. Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies: actividades individuales o en grupo dirigidas a las colecciones, la fotografía, el cuidado de plantas y jardinería doméstica,

etc.

- XII. Actividades de relajación: meditación, auto relajación, masaje, auto masaje, etc.” (p. 2)

Considerando que niños y niñas de 7 a 8 años tienden a realizar juegos es necesario que éstos sean seleccionados y adaptados en un aspecto académico; el juego se ha instrumentado para enseñar colores, vocales, leer, escribir, números, sumas, restas, números decimales, fracciones, tablas, división, inglés, español, derechos humanos y valores; no obstante, el trabajar un juego que conlleve la enseñanza transdisciplinar implicará de toda la capacidad del docente para seleccionar, diseñar e implementar en la práctica pedagógica una actividad lúdica –juego- que permita atravesar los contenidos de todos los campos formativos, áreas y ámbitos de Educación Primaria.

Por lo anterior, Equipo editorial Etecé (2022) indica que: Los juegos recreativos son actividades de variado carácter que lleva a cabo un individuo o un grupo de personas con el objetivo de divertirse, entretenerse y disfrutar de la actividad misma. Se trata, así, de actividades de corte lúdico, sin un propósito útil o práctico establecido, pero que ejercita y satisface aspectos físicos, sociales y mentales de la personalidad” (p. 1).

Los juegos pueden ser: tradicionales, populares y autóctonos; el autor antes referido indica que los primeros hacen referencia a dinámicas heredadas y transmitidas generacionalmente como pueden ser: la rayuela, saltar la cuerda, las escondidas, encantados.

Los juegos populares son aquellos que se realizan de manera masiva, son novedosos, de moda y su reglamentación suele ser variada y cambiante dependiendo la ideología de quienes lo practican, por ejemplo: teléfono descompuesto, piedra, papel o tijera, juego de la oca.

Los juegos autóctonos son similares a los tradicionales, sus reglas y procedimientos mutan con el tiempo al punto de que puedan constituirse juegos totalmente distintos; son actividades con origen ancestral y son parte de la tradición de los pueblos, ejemplo: palo encebado, juego de la ulama –Sinaloa-, Tlachтли -juego de pelota-, Kimbomba –similar a béisbol- y otros.

El juego recreativo con finalidad académica, debe tener como objetivo la diversión, entretenimiento, goce y disfrute de la actividad pero con la finalidad de consolidar los aprendizajes esperados del tipo y nivel educativo; pudiéndose implementar cualquiera de los

antes referidos (tradicional, popular, autóctono, deportivo) y otros.

Algunos juegos recreativos académicos son: juegos de mesa, concursos de conocimientos, manualidades, monólogos, juegos de preguntas, creación literaria, deportes, recetas y otros. En este sentido se debe fundamentar la selección del juego y la forma en que se implementará para atravesar los contenidos y consolidar el aprendizaje; además hay que considerar las ventajas del juego que es liberador de tensiones, enseña valores, reglas; motiva la imaginación, creatividad; desarrolla la motricidad y repercute en el desarrollo socioemocional e intelectual de niños y niñas.

2.2.5. Mediador Recreativo (MR)

En el proceso de enseñanza y como implementador de estrategias recreativas surge la figura del Mediador Recreativo (MR) que es el/la docente a cargo; por lo cual es el profesional que colabora en crear significado a la diversión y sus elementos (aprendizaje de contenidos transdisciplinarios); por lo anterior, se recupera el término de mediadores recreativos para denominar a aquellos profesionales con una relación de proximidad a los jóvenes dentro del espacio recreativo (Citado por Calafat, Juan, Becoña y Fernández, 2007, p. 29).

Mariotti (2010) menciona que “el mediador recreativo (MR) es aquel que a través del juego promueve una actitud lúdica con el fin de crear y descubrir situaciones nuevas y resignificar las vividas. La propuesta pedagógica del MR tiene como objetivo la organización cooperativa, apuntando al desarrollo integral de la persona. Ha de crear una organización basada en la confianza, en las relaciones afectivas, a fin de lograr una mayor cohesión entre los miembros del grupo y posibilitar el descubrimiento personal de cada uno de ellos, pero su fin no es evitar conflictos entre los jugadores, sino establecer los límites para la elaboración de los conflictos y sugerir de forma ética cómo se puede proseguir.” (p. 32)

El docente que toma el papel de mediador, va a promover una interacción positiva entre los estudiantes al realizar las diferentes actividades, donde se promueva un aprendizaje significativo, al mismo tiempo se implemente un espacio de reflexión para que cada alumno propicie una sana convivencia y un ambiente de confianza.

Los juegos creados son aquellos que surgen espontáneamente del MR o del grupo, y los juegos recreados son los que siendo conocidos, se modifican, cambian o musicalizan. Estos

juegos no están planteados con carácter competitivo. La característica la dará quien los implemente y tendrá la total libertad de variar el desarrollo, pudiendo dar lugar a su creatividad. Estos juegos son para recrear, divertirse, imaginar, aprender y descubrir el mundo. Para aprender múltiples y variadas cosas, sobre todo a convivir y descubrir el mundo (Mariotti, 2010, p. 35).

De acuerdo con lo anterior existen los juegos creados, que surgen de manera automática, con ideas del mediador recreativo, al igual que los juegos recreados, donde se retoma e innova un juego conocido, no se debe seguir algo impuesto, sino que se puede variar su desarrollo, en este aspecto juega un papel importante la creatividad, donde a través de estos juegos los alumnos podrán imaginar, aprender y divertirse.

2.2.6 Disciplinas de aprendizaje

Larroyo (1970) menciona: “El término “disciplina” tiene en su origen ya la idea de ordenación y disposición conscientes. Se deriva del verbo latino *discere*, aprender y del sustantivo *puellus*, niño. El que aprende, el discente, no puede hacerlo sino de manera ordenada conforme a un desarrollo metódico, tal como son las ciencias. De ahí que en Roma la palabra disciplina haya significado tanto la instrucción que recibe el discente como el propio contenido del aprendizaje, a saber, la doctrina, ciencia, ramo del saber” (p. 220).

De acuerdo a lo anterior, los PPE de Educación Primaria se han encontrado conformados en áreas del saber-disciplinas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y otras; en el 2017 los Aprendizajes Clave que emite la Secretaría de Educación Pública los agrupa por tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de Autonomía Curricular; el primero contiene los espacios curriculares de: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social; así como áreas y ámbitos.

Los procesos de enseñanza que se realizan en la actualidad tienden a centrarse única y exclusivamente en un espacio curricular, área o ámbito (las que serán asumidas como disciplinas); Gianella (2006) indica que las disciplinas científicas son formas de organización del conocimiento que pueden justificarse por criterios temáticos u ontológicos” (p. 75)

Rus (2021) refiere: “la disciplina es una manera ordenada y metódica de estudiar una rama concreta de ese conocimiento [...]; la disciplina incluye el conocimiento no científico; el

no comprobable –subjetivo-“ (p. 1); los aprendizajes clave del Modelo Educativo 2017 se encuentra dividido por tres componentes curriculares, el campo de formación académica incluye espacios curriculares-asignaturas; área de desarrollo personal y social y ámbitos de autonomía curricular; elementos que se encuentran seccionados, divididos, entendiéndolos como un corte teórico de temáticas y contenidos que se deben abordar en cada uno de éstos.

Anónimo (s.f.) menciona que: “La categoría disciplina tiene una función organizacional en el seno del conocimiento; se instituye mediante la demarcación, división y especialización del trabajo, y desde allí responde a los distintos dominios predeterminados por el paradigma dominante. Frecuentemente es utilizada como sinónimo de especialidad” (p. 1).

Por lo cual, se recuperará la actividad recreativa transdisciplinar a partir de considerar el cruce de una acción para el desarrollo de los contenidos del Campo de Formación Académica (Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social); en el Área de Desarrollo Personal y Social (Artes, Educación Socioemocional y Educación Física) o en el Ámbito de Autonomía Curricular (Ampliar la formación académica, Potenciar el desarrollo personal y social, Nuevos contenidos relevantes, Conocimientos regionales, Proyectos de impacto social); lo anterior de acuerdo a la NEM.

Cabe mencionar que cada espacio curricular como es el caso de Lenguaje y Comunicación incluye asignaturas de: Lengua Materna. Español con ámbitos y prácticas sociales –Estudio, Literatura, Participación social-.

2.2.7. Componentes curriculares

El Modelo Educativo: Nueva Escuela Mexicana de Educación Básica, organiza y estructura los Planes y Programas de Estudio 2017 a través de compendios denominados Aprendizajes Clave para la Educación Integral; en donde se establece que la educación debe contribuir a formar ciudadanos libres, responsables e informados para vivir en plenitud en el siglo XXI; por lo cual organiza los saberes en tres componentes curriculares que son: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y por último Ámbitos de Autonomía Curricular.

El Campo de Formación Académica tiene tres espacios curriculares con sus respectivas asignaturas: Lenguaje y Comunicación (Lengua Materna: Español), Pensamiento Matemático (Matemáticas), Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (Conocimiento del

Medio). Los espacios curriculares proponen un estudio gradual de contenidos para el logro del perfil de egreso y definen el tipo de intervención educativa que lo favorece

El Área de Desarrollo Personal y Social está conformado por: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. En cuanto a los Ámbitos de Autonomía Curricular se recuperan: Conocimientos regionales y Proyectos de impacto social. La NEM propone el estudio de contenidos desde diferentes miradas disciplinares con un carácter integral y centrada en procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

Es preciso aclarar que el trabajo tiende a atravesar los contenidos de los espacios curriculares, áreas y ámbitos que contemplan los Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación primaria 2º; lo anterior, considerando que la organización curricular puede identificarse como disciplinas; Krishnan (2009) menciona: “Las disciplinas [...] se distinguen por tener un objeto particular de estudio y poseer un bagaje de conocimientos especializados sobre ese objeto, con teorías y conceptos que lo organizan, con lenguajes especializados, métodos y presencia institucional (citado por López, 2013, p. 1).

2.2.8. Transdisciplina

La transdisciplinariedad es la forma en que se puede atravesar o cruzar múltiples disciplinas; este término fue acuñado por el epistemólogo y psicólogo Jean Piaget y divulgado en la Universidad de Niza en Francia en 1970.

Edu.lat (2019) menciona que: “Desde el punto de vista etimológico, está integrado por el prefijo de origen latino “trans-” , que significa “al otro lado de” o “a través de” y la palabra “disciplinariedad”, que proviene del latín “disciplina”, entendida como “enseñanza” o “instrucción”. De esta manera, la transdisciplinariedad habla de lo que está al mismo tiempo entre, a través de, y más allá de las distintas especialidades” (p. 1)

Asimismo, Conceptodefinition.net (2020) señala: “La transdisciplinariedad es un concepto de educación que comprende el conocimiento en forma plural. (...) Educación transdisciplinaria, al romper las fronteras entre una disciplina y otra, la transdisciplinariedad busca comprender los fenómenos y adquirir conocimientos de manera holística y contextualizada. El conocimiento adquiere una característica transversal, ya que cruza todas las disciplinas de alguna manera. La enseñanza transdisciplinaria requiere la definición de pensamiento organizador, también llamado pensamiento complejo. El pensamiento complejo es

una forma diferente de pensar, que va más allá de la división cartesiana de las áreas de conocimiento.

La comprensión de transdisciplinariedad es compleja porque al estudiar la relación y las transversales entre las disciplinas, debe preservar las peculiaridades de cada área de conocimiento” (p. 1).

De acuerdo con Morin (2018) “la transdisciplina es una forma de organización de los conocimientos que trascienden las disciplinas de una forma radical. Se ha entendido la transdisciplina haciendo énfasis, a) en lo que está entre las disciplinas, b) en lo que las atraviesa a todas, y c) en lo que está más allá de ellas” (p.1).

En base a lo anterior, el aspecto transdisciplinar, implica la intersección de diferentes disciplinas; en este caso se provocará el traspaso entre campos, áreas y ámbitos capaces de posibilitar múltiples visiones simultáneas del objeto de estudio, donde a través de un objetivo en común se logren atravesar los tres componentes curriculares creando en el estudiante un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, que aporten una mirada global y no fragmentada.

III. Análisis de los Ciclos de Intervención

3.1. Diseño, Intervención y Reflexión

La implementación de actividades recreativas transdisciplinares ha conllevado el poner atención a lo visible y no visible para identificar y elaborar un diagnóstico que contemple las necesidades educativas de la totalidad de los y las estudiantes; posteriormente y recuperando lo observado se efectúa la planeación a través de seleccionar actividades recreativas que permitan el cruce conceptual y teórico de los contenidos de diversas disciplinas.

Posteriormente se implementa lo plasmado en la planeación (flexible-pudiendo cambiar), observando el efecto de las actividades y la consolidación de los saberes; aspectos que son recuperados como hallazgos obtenidos durante la intervención y los cuales forman parte del diagnóstico posterior que permitirá modificar y/o transformar las siguientes intervenciones.

A continuación se presenta el diseño que recupera los aspectos relevantes que fueron considerados para realizar los ciclos de intervención y reflexión de lo efectuado en el aula y patio escolar.

Actividad Núm. 1

Institución:	Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez	Grado y Grupo:	2° "A"
Temporalidad:	22 de Febrero de 2023	Número de sesiones/horas:	2 / 10 hrs.
Nombre de Actividad:	Pequeños Agricultores		
Justificación			
Es importante implementar actividades recreativas transdisciplinares en las sesiones de clase para consolidar los aprendizajes significativos de 2° Grado de Educación Primaria.			
Componente Curricular	Espacio Curricular	Asignatura	
Campo de Formación Académica	✓ Lenguaje y Comunicación	❖ Lengua Materna. Español	
	✓ Pensamiento Matemático	❖ Matemáticas	
	✓ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	❖ Conocimiento del Medio	
Ámbitos	Práctica social del lenguaje	Dosificación:	
❖ Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	1. Localiza información específica acerca de algún tema de su interés en textos informativos.	
Áreas de Desarrollo Personal y Social		Ámbitos de Autonomía Curricular	
✓ Artes		✓ Conocimientos regionales	
✓ Educación Socioemocional			
✓ Educación Física			
Aprendizajes Esperados:			
❖ Comprende el tema de un texto informativo considerando su organización.			

Recursos Materiales	Recursos Económicos
• Hoja didáctica de las partes de las plantas	\$ 81.00
• Papel craft 4 metros	\$ 80.00
• Maceta con tierra	Material independiente
• Semillas de diferentes especies (rábano, pimiento, frijol, girasol y ajo)	Material independiente
• Plumones	\$ 150.00
• Hoja didáctica de las medidas (litro, milímetro, etc)	\$ 81.00
• Imagen ampliada de una planta	\$ 40.00
• Vasos medidores pequeños	Material independiente
• Hoja didáctica de las partes de las plantas	\$ 81.00
• Papel craft 4 metros	\$ 80.00
• Maceta con tierra	Material independiente
• Semillas de diferentes especies (rábano, pimiento, frijol, girasol y ajo)	Material independiente
• Plumones	\$ 150.00
• Hoja didáctica de las medidas (litro, milímetro, etc)	\$ 81.00
• Imagen ampliada de una planta	\$ 40.00
Total:	\$ 864.00

DIAGNÓSTICO DE HALLAZGOS IDENTIFICADOS:

Los y las estudiantes se aburren fácilmente durante las sesiones de clase; la docente titular efectúa una práctica pedagógica con un enfoque tradicionalista; así como también se debe reconocer que como docente en formación en un primer momento “imité” los procesos de enseñanza; no obstante, se presentó la preocupación por transformar la práctica a través de implementar e instrumentar actividades recreativas que motiven e interesen a los y las niñas por aprender con gusto y felicidad para que la educación no se vea como una imposición abrupta.

Considero que es necesario transformar la práctica pedagógica para que niños y niñas encuentren la motivación, agrado y placer para el desarrollo de actividades académicas; pues el confinamiento por COVID-19 ha conllevado problemas como son: niños y niñas que prefieren estar solos y con miedo a salir de casa; se les observa apartados, tristes y aburridos, tiene problemas para entender reglas del juego, siempre quieren ganar; muestran problemas para tolerar el fracaso; no saben compartir ni jugar con otros y otras; no escuchan, un grito de la docente les genera miedo, temor y tristeza; actualmente han asumido un rol pasivo en donde esperan el trabajo, lo hacen pero no lo disfrutan ni aprenden.

INTERVENCIÓN

Inicio: 20 Minutos

1. Pase de lista
2. Se escribe breve apunte en pizarrón: “Importancia de las plantas”
3. Proyección de imagen ampliada.
4. Explicación de las partes e importancia de las plantas
5. Estudiantes realizan apunte de clase.
6. Se entrega hoja didáctica para colorear y colocar las partes de la planta.

Desarrollo: 20 Minutos

1. Se trasladan al patio para recuperar tierra.
2. Se dan instrucciones y se proporciona cajas de siembra.
3. Se entrega caja para que puedan sembrar: frijol, rábano, pimiento y ajo
4. Identificaran en una etiqueta el nombre personal y tipo de especie sembrada (por secciones).
5. Se explica el cartel y sus características.

Evidencias



Fotografía 1. Estudiantes sembrando

<p>Cierre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se divide al grupo en equipos para realizar cartel. 2. Se informa de la temática a trabajar en el cartel. 3. Realizan cartel en donde recuperan la forma de proteger la biodiversidad de plantas. 4. Se concluyó el tema, manifestando sobre la importancia que tiene el respetar el medio ambiente. 5. Realizaron la entrega de los siguientes productos: <ol style="list-style-type: none"> a) Cartel b) Huerto c) Partes de la planta d) Apunte 	 <p>Fotografía 2. Estudiantes elaborando cartel</p>
<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica, Formativa y Sumativa • Inicial, Procesual y Final • Heteroevaluación 	<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica (Anexo 1)
<p>HALLAZGOS ENCONTRADOS:</p>	
<p>Al inicio del ciclo escolar, se propuso al grupo la realización de actividades recreativas transdisciplinares que les generará gozo y disfrute por aprender; pero, se observó que no lograron entender la forma en que se podría aprender divirtiéndose y no aburriéndose; por lo que el martes 22 de febrero de 2023, se tuvo la oportunidad de poner en práctica la actividad “Pequeños Agricultores”, observando resultados positivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes comprendieron la importancia del cuidado de las plantas. ❖ A diario, al ingresar al salón los y las estudiantes proceden a regar y colocar al sol el huerto realizado. ❖ Asimismo, realizan cartel de aviso para cuidar las plantas. ❖ Se observó participación y emoción por el trabajo efectuado. ❖ Realizaron de forma individual la siembra de la semilla. ❖ De forma grupal seccionaron y plantaron semillas en caja del huerto. ❖ Los carteles fueron realizados por equipo. ❖ Se realizó dictado de acuerdo a la actividad. ❖ Se percibió gran ansiedad por concluir la actividad pero debían realizar los talleres extracurriculares de Artes y Educación Física. ❖ Lograron el autocontrol del desborde de la emoción y practicaron la paciencia. ❖ Se observó creatividad. ❖ Se fomentó la motricidad fina y gruesa ❖ Se enfatizó en el trabajo en equipo: diálogo, escucha, acuerdos ❖ Se recuperaron valores de responsabilidad, respeto, tolerancia, empatía, compañerismo, amistad. <p>Cabe resaltar que en un inicio fue un tanto difícil vincular ciertos contenidos, puesto que no se entrelazaban los aprendizajes esperados para poder consolidar una actividad, a pesar que solo se incorporaron las asignaturas de lengua materna y conocimiento del medio, se vieron implícitos ciertas habilidades matemáticas.</p>	
<p>REFLEXIÓN</p>	
<p>Los resultados obtenidos de la actividad de “Pequeños Agricultores” permite identificar en un primer momento, la complejidad que conlleva la selección de actividades recreativas transdisciplinares; pues éstas deben ser enmarcadas para la consolidación del aprendizaje significativo y se tiene que implementar e instrumentar de acuerdo a los contenidos de los distintos campos formativos, áreas y ámbitos de los Aprendizajes Clave para la Educación Integral de la NEM.</p> <p>Así como también se obtuvieron los siguientes hallazgos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños y niñas tienen la idea de que jugar sólo es para divertirse y no aprender. 2. Se observaron problemas con la motricidad fina y gruesa. 3. Hay estudiantes que se excluyen de las actividades. 	

4. En la actividad seleccionada se percibió que los niños y niñas estuvieron atentos, felices y emocionados.
5. No se logró el control de grupo.
6. La organización e instrucciones fueron deficientes y muy generales; aspecto que propició múltiples interrogantes al momento de realizar la actividad.
7. Los niños y niñas manifestaban abiertamente la emoción que les generaba salir al patio.
8. No respetaron instrucciones y comenzaron a sembrar semillas.

La dificultades encontradas son:

1. Se encuentra en tensión la interacción e interrelación de estudiantes del grupo con el grupo.
2. Consideran que el salir al patio sólo es para jugar y no aprender.
3. Dicen “ya vamos a jugar maestra”
4. Convertirme en la maestra de los jueguitos.

Actividad Núm. 2

Institución:	Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez	Grado y Grupo:	2° "A"
Temporalidad:	28 de Febrero de 2023	Número de sesiones/horas:	2 / 10 hrs.
Nombre de Actividad:	Cuento, quito y agrego		
Justificación			
Es importante implementar actividades recreativas transdisciplinares en las sesiones de clase para consolidar los aprendizajes significativos de 2° Grado de Educación Primaria.			
Componente Curricular	Espacio Curricular	Asignatura	
Campo de Formación Académica	✓ Lenguaje y Comunicación	❖ Lengua Materna. Español	
	✓ Pensamiento Matemático	❖ Matemáticas	
	✓ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	❖ Conocimiento del Medio	
Ámbitos	Práctica social del lenguaje	Dosificación:	
❖ Número, algebra y variación ❖ Literatura	✓ Adición y sustracción ✓ Lectura de narraciones de diversos subgéneros	1. Interpreta el contenido de un cuento infantil.	
Áreas de Desarrollo Personal y Social		Ámbitos de Autonomía Curricular	
✓ Artes		✓ Conocimientos regionales	
✓ Educación Socioemocional			
✓ Educación Física			
Aprendizajes Esperados:			
❖ Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Usa el algoritmo convencional para sumar.			
❖ Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos.			

Recursos Materiales	Recursos Económicos
• Cuento del reto matemático de los tres cerditos	\$ 90.00
• Hoja didáctica de ejercicios suma y resta	\$ 90.00
• Cuaderno	Material independiente
• Lápiz y goma	Material independiente
Total:	\$ 180.00

DIAGNÓSTICO DE HALLAZGOS IDENTIFICADOS:

Los hallazgos identificados han sido que prevalecen problemas de interacción e interrelación entre los y las estudiantes del grupo; asimismo, los menores consideran que las actividades implementadas solo funcionan para jugar; deficiencia en el control de grupo; instrucciones confusas.

INTERVENCIÓN

Inicio: 20 Minutos	Evidencias
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pase de lista 2. Instrucciones para realizar sumas y restas 3. Explicación de un cuento y características 	 <p>Fotografía 3. Estudiantes realizando operaciones y escuchando un cuento.</p>
Desarrollo: 20 Minutos <ol style="list-style-type: none"> 1. Circulo de lectura para leer el cuento del reto matemático: Los Tres Cerditos 2. En el cuaderno anotaran y resolverán sumas y restas mencionadas en la lectura. 	

Cierre:	
1. Resolverán 5 ejercicios diferentes de sumas y restas, y la parte favorita del cuento en una tabla que se repartirá.	
Evaluación	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica, Formativa y Sumativa • Inicial, Procesual y Final • Heteroevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica (Anexo 4)
HALLAZGOS ENCONTRADOS:	
<p>Durante el desarrollo de la actividad “ Cuento, quito y agrego” que se realizó el día 28 de febrero del 2023 los hallazgos identificados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes, presentan actitud participativa y de respeto. ❖ El cuento no logro captar su atención. ❖ Mencionan que fue difícil escuchar y realizar operaciones al mismo tiempo ❖ Al salir al patio para conformar el círculo de lectura, el grupo se mostró inquieto. ❖ La actividad fue interrumpida por trabajos extracurriculares solicitados por la Dirección Escolar; así como por ensayos del Festival de Primavera (3 días); aspecto que influyo en el aprendizaje de los y las estudiantes. ❖ Las actividades recreativas transdisciplinarias seleccionadas han generado falta de control de grupo y atención para la adquisición del conocimiento. 	
REFLEXIÓN	
<p>La selección del Cuento como actividad recreativa transdisciplinar resulto sumamente complejo para los y las estudiantes, quienes se mostraron apáticos y aburridos durante la narración; así como también los resultados se vieron influidos por actividades extracurriculares, los ensayos del Festival de Primavera, proyectos de mejora escolar y decoración de puertas y salones de clase.</p> <p>Es preocupante que niños y niñas sigan considerando que los juegos solo son para divertirse y perder tiempo; y no para aprender; lo anterior, genera falta de control de grupo.</p> <p>Los y las estudiantes llegan entusiasmados y emocionados al salón de clase, pero para salir a “jugar” no para aprender.</p> <p>La reducción de tiempos para implementar la actividad y la prolongación de la misma generó que los y las estudiantes no lograran aprender los contenidos de diversas disciplinas.</p>	

Cuento: El reto matemático de los tres cerditos de Pedro Pablo Sacristán.



Cuenta la leyenda que los tres cerditos del cuento, animados por su triunfo sobre el lobo, recorrían el país como héroes, contando sus aventuras a cualquiera que los invitara a comer manzanas, su fruta favorita. Pero las manzanas empezaron a escasear porque el rey había ordenado llenar su gran despensa, y los cerditos fueron a hablar con él. Este los recibió con alegría, pero también con envidia.

- Vaya, los famosos, listos y trabajadores cerditos del cuento. Les daré las manzanas que quieran si son capaces de decirme exactamente cuántas manzanas guardo en mi despensa.

Los cerditos aceptaron el reto, y el primero de ellos se lanzó a la despensa. Estaba llena de cestos de manzanas de todos los tipos y tamaños ¡un auténtico paraíso!

Pero contar las manzanas resultó muy difícil. Cuando llegaba a varios cientos se perdía o se equivocaba y tenía que empezar de cero. El rey disfrutaba viendo las dificultades del cerdito, y cuando este dijo un número final, respondió:

- No es correcto. Por cierto, olvidé decirles que, si fallan los tres, mañana serán la comida de mis invitados. El señor lobo es uno de mis mejores amigos... ¡Guardias, encierren a este cerdito!

El segundo cerdito se puso a contar. Viendo lo fácil que era confundirse con tantas manzanas, decidió ir haciendo grupos y contar cada cesto por separado. Unos tenían 92, otros 107, otros 88... así consiguió avanzar sin errores, pero cuando llegó la hora de sumar las manzanas de todos los cestos, era incapaz de recordar cuántas había en cada uno. Y también falló.

- Buen banquete tendremos mañana ¡Guardias, encierren también a este cerdito!

Quedaba únicamente el cerdito mayor, el más famoso de los tres, y el rey se preguntaba qué haría.

- Bueno, hagamos esto con un poco de orden - dijo el cerdito- Primero un cestito pequeño con 10 manzanas. Y luego, otro cestito de 10. Y luego, otro cestito de 10..

- ¡Ja,ja,ja,ja! - rió el rey - Así tardarás una semana en contarlas, y para cuando acabes nos habremos comido a tus hermanos, ¡ja,ja,ja!

Pero el cerdito continuó.

- Ahora que tengo 10 cestitos de 10, los echo todos en un cesto mediano y así tengo uno de 100. Y vuelvo a hacer cestitos de 10... así ¿lo ves? ya tengo otros 10 cestitos, los junto todos en otro cesto mediano, y tengo otro grupo de 100 manzanas...

El cerdito siguió contando. Cuando llegó a tener 10 cestos de 100, los juntó todos en uno de los cestos más grandes para hacer un grupo enorme de 1000 manzanas. Y volvió a empezar con sus grupitos. Cuando terminó de contar, mucho antes de lo que el rey había pensado y de lo que habían tardado sus hermanos, el cerdito había llenado 9 cestos grandes, 8 medianos y 3 pequeños, y le quedaban 7 manzanas sueltas.

- Nueve mil ochocientas treinta y siete manzanas, majestad. - respondió seguro el cerdito.

El rey, un poco enojado, no quería reconocer su asombro y, recordando lo difíciles que eran las sumas con llevadas, trajo una bandeja con unas pocas manzanas.

- Uy, perdona, había olvidado las 8 manzanas del comedor-

Y mientras el cerdito contaba, él sonreía pensando que lo confundiría: “je, je, je, ahora tendrá que volver a empezar de nuevo”. Pero el cerdito, sin preocuparse, juntó aquellas 8 manzanas a las 7 que tenía sueltas, y volvió a meter 10 de ellas en un cestito que puso junto a los otros cestos pequeños. Luego contó las que le sobraron sueltas, que eran 5. Al final había los mismos cestos grandes y medianos, pero tenía un cestito más, y 5 manzanas sueltas.

- Nueve mil ochocientas cuarenta y cinco manzanas, majestad- volvió a decir triunfante, ante el asombro del rey.

El rey, que en el fondo no tenía ni idea de cuántas manzanas tenía, quedó tan maravillado por aquella forma de contar que liberó inmediatamente al cerdito y a sus hermanos, y ordenó que desde aquel momento todo el mundo utilizara el mismo sistema de grupitos para contar. Y de este modo, los cerditos salieron de los libros de cuentos para entrar también en los de matemáticas, en forma de unidades, decenas, centenas... y sumas con llevadas.

Actividad Núm. 3

Institución:	Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez	Grado y Grupo:	2° "A"
Temporalidad:	14 de Marzo de 2023	Número de sesiones/horas:	2 / 10 hrs.
Nombre de Actividad:	Really de conocimientos. Corro, brinco y aprendo		
Justificación			
Es importante implementar actividades recreativas transdisciplinarias en las sesiones de clase para consolidar los aprendizajes significativos de 2° Grado de Educación Primaria.			
Componente Curricular	Espacio Curricular	Asignatura	
Campo de Formación Académica	✓ Lenguaje y Comunicación	❖ Lengua Materna. Español	
	✓ Pensamiento Matemático	❖ Matemáticas	
	✓ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	❖ Conocimiento del Medio	
Ámbitos	Práctica social del lenguaje	Dosificación:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Literatura ❖ Número, algebra y variación ❖ Cultura y vida social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y escucha de poemas y canciones ✓ Multiplicación y división ✓ Adición y sustracción ✓ Interacciones con el entorno social 	1. Adivinanzas: Aprende y reinventa rimas y coplas. Desarrolla su creatividad e imaginación al participar en juegos de lenguaje.	
Áreas de Desarrollo Personal y Social		Ámbitos de Autonomía Curricular	
✓ Artes		✓ Conocimientos regionales	
✓ Educación Socioemocional			
✓ Educación Física			
Aprendizajes Esperados:			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. ❖ Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. ❖ Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Usa el algoritmo convencional para sumar. ❖ Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios. 			

Recursos Materiales	Recursos Económicos
• Hoja didáctica con ejercicio de completar la tabla del 6	\$ 90.00
• Croquis	\$ 90.00
• Hoja didáctica con ejercicios de adivinanzas	\$ 90.00
• Sobres tamaño carta	\$ 15.00
• Flash Cards de sumas	\$ 200.00
• Hojas blancas	\$ 20.00
• Aros de plástico medianos	\$ 200.00
• Papel china	\$ 30.00
• 10 Palos de madera gruesos de 1 metro de largo	\$ 60.00
• Moños de papel	\$ 30.00
• 5 metros de listón	\$ 15.00
• Ojos móviles	\$ 10.00
• Cartulinas	\$ 30.00
Total:	\$ 660.00

DIAGNÓSTICO DE HALLAZGOS IDENTIFICADOS:

La prolongación de la actividad por reducción de tiempos de clase generó apatía por el aprendizaje; los juegos siguen siendo considerados solo como diversión; continúa la falta de control de grupo; a pesar de que se ha dialogado con los y las estudiantes sobre el objetivo de enseñar a través de implementar actividades recreativas transdisciplinarias se continúan observando falta de interés por aprender.

Es necesario fortalecer la comunicación entre la docente en formación y el grupo, para el óptimo desarrollo de actividades y el logro de los aprendizajes.

Existe deficiencia por parte de la docente en formación para dar a conocer las instrucciones.

INTERVENCIÓN

Inicio: 20 Minutos

1. Pase de lista
2. Explicación del significado de adivinanzas y características.
3. Resolución de adivinanzas con el uso de la tabla del 6, Ej. ¿Quién soy si me encuentro antes del 6x8? el resultado es 42.
4. Explicación de unidades, decenas y centenas de acuerdo a la tabla del 6.

Evidencias



Fotografía 4. Estudiantes buscando flash card de sumas

Desarrollo: 20 Minutos

1. Agrupación de estudiantes en equipos de 7 personas
2. Estarán agrupados por estaciones.
3. Entrega de sobre con croquis con pistas para localizar flash card de sumas.
4. La suma del flash card deberá ser resuelta (1era estación)
5. Resolución de adivinanza por escrito y con dibujo. (2da estación)
6. Selección de una persona por equipo para brincar aros.
7. El primer equipo en resolver multiplicación de la tabla del 6, brinca los aros (3era estación)



Fotografía 5. Estudiantes realizando circuito de aros

Cierre:

1. Elaboración de papalote.
2. Escribir la tabla de multiplicar. (4ta estación)
3. Dibujar croquis del circuito del really (5ta estación)

Productos a entregar:

- a) Suma resuelta en flash card
- b) Hoja del ejercicio de la adivinanza resuelta
- c) Papalote de tablas de multiplicar
- d) Croquis del circuito

Evaluación

- Diagnóstica, Formativa y Sumativa
- Inicial, Procesual y Final
- Heteroevaluación

Instrumentos

- Rúbrica (Anexo 6)

HALLAZGOS ENCONTRADOS:

El 14 de Marzo del 2023 se realizó el “Really de conocimientos”, consolidando instrucciones claras y precisas, control de grupo y mayor atención; así como la vinculación de asignaturas y aprendizajes, obteniendo resultados positivos.

- ❖ Se logró el aprendizaje significativo.
- ❖ Se observó a los y las estudiantes motivados, emocionados y gozando por realizar y participar en la actividad.
- ❖ Se percibe confianza, comunicación y socialización entre estudiantes y maestra.
- ❖ La maestra titular manifestó agrado por la actividad
- ❖ Los y las estudiantes comienzan a distinguir la idea de salir a jugar y jugar para aprender.
- ❖ La actividad contribuye con el desarrollo de motricidad fina y gruesa.

REFLEXIÓN

El "Really de conocimientos" permitió la consolidación del aprendizaje significativo de los contenidos de los Campos de Formación Académica, áreas de desarrollo personal y social de los Aprendizajes Clave para la Educación Integral de la NEM.

- Se requiere fortalecer la motricidad fina y gruesa de los y las estudiantes del grupo.
- Los niños y niñas manifestaron emoción y felicidad durante la actividad, mostrando atención a las instrucciones (a pesar de interrupciones).
- Se consolidó el control de grupo.

Actividad Núm. 4

Institución:	Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez	Grado y Grupo:	2º "A"
Temporalidad:	22 de Febrero de 2023	Número de sesiones/horas:	2 / 10 hrs.
Nombre de Actividad:	El reto perfecto		

Justificación

Es importante implementar actividades recreativas transdisciplinares en las sesiones de clase para consolidar los aprendizajes significativos de 2º Grado de Educación Primaria.

Componente Curricular	Espacio Curricular	Asignatura
Campo de Formación Académica	✓ Lenguaje y Comunicación	❖ Lengua Materna. Español
	✓ Pensamiento Matemático	❖ Matemáticas
	✓ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	❖ Conocimiento del Medio

Ámbitos	Práctica social del lenguaje	Dosificación:
❖ Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	1. Explora y escribe reglamentos
Áreas de Desarrollo Personal y Social		Ámbitos de Autonomía Curricular
✓ Artes		✓ Conocimientos regionales
✓ Educación Socioemocional		
✓ Educación Física		

Aprendizajes Esperados:

- ❖ Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.
- ❖ Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
- ❖ Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa

Recursos Materiales	Recursos Económicos
• Cuerda	Material independiente
• Globo Núm. 9	Material independiente
• Pelota de plástico	Material independiente
• Hoja de color	Material independiente
• Plumones	Material independiente
• Papel craft	\$ 40.00
• Gises	\$ 30.00

DIAGNÓSTICO DE HALLAZGOS IDENTIFICADOS:

En la semana del 17 al 21 de abril de 2023 se efectuaron distintas actividades en la Escuela como son: Torneo de Educación Física, junta de padres y madres de familia para organizar el Día del Niño; así como entrega de evaluaciones, se revisó examen con los y las estudiantes; por lo cual, se vio afectada la planeación considerada debiendo de trabajar actividades de escritura y ortografía.

Por lo anterior, los y las estudiantes interactuaron y se interrelacionaron de forma positiva
 Con las actividades realizadas se identificó la comprensión y consolidación del aprendizaje.
 Se ha logrado arrancar la idea de ser la maestra que juega.

INTERVENCIÓN	
Inicio: 20 Minutos	Evidencias
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pase de lista 2. Apunte en el pizarrón sobre la función de los reglamentos. 3. Explicación del circuito deportivo que se llevará a cabo en el patio de la escuela. 4. Realizar reglamento por equipos para llevar a cabo la actividad de manera fructífera y con respeto. 	 <p>Fotografía 6. Estudiantes realizando el circuito deportivo</p>
Desarrollo: 20 Minutos	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Circuito deportivo, 5 estaciones 2. Estación 1. Botar pelota dentro de pequeños y grandes recuadros dibujados en el suelo 3. Estación 2. Pasar los aros brincando 4. Estación 3. Llevar globo con una mano sin que se caiga 5. Estación 4. Formar la figura que hayan percibido en las estaciones anteriores con la cuerda. 	 <p>Fotografía 7. Ilustración de la regla identificada durante el desarrollo de la actividad</p>
Cierre:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estación 5. Cada integrante del equipo deberá escribir e ilustrar la regla que identificó y siguió a lo largo de la actividad. 2. Elaborar las páginas 27, 162 y 259 de MDA 	
Evaluación	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica, Formativa y Sumativa • Inicial, Procesual y Final • Heteroevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica (Anexo 8)
HALLAZGOS ENCONTRADOS:	
<p>El 21 de Marzo de 2023 se llevó a cabo la actividad “El reto perfecto”, en la cual se pudieron encontrar los siguientes hallazgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los y las estudiantes de segundo grado grupo A, tienen una gran disposición y una excelente participación al realizar actividades recreativas ❖ Ya no es necesario que las actividades solo se efectúen en el patio, debido a que dentro del salón se disfrutan igual que en el patio ❖ Se logra una eficacia y mejora en el aprendizaje de las y los estudiantes. <p>El maestro de educación física menciona que a lo largo de este periodo los estudiantes presentan una mejora en el desarrollo de las actividades, puesto que han mejorado sus habilidades motrices y atención.</p>	
REFLEXIÓN	
<p>La actividad “El reto perfecto”, se lograron consolidar diferentes aprendizajes esperados, la actividad incentivo la motricidad fina y gruesa, las y los estudiantes se vieron motivados, incentivados y con felicidad al realizar la actividad, les gustan mucho las actividades deportiva y al aire libre que implican la competitividad, así como el trabajo colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los aprendizajes esperados • Participación activa y total de las y los estudiantes • Control de grupo • Gozo al realizar la actividad • Fomento de la motricidad fina y motricidad gruesa • Convivencia formada en un ambiente sano y de respeto mutuo 	

Actividad Núm. 5

Institución:	Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez	Grado y Grupo:	2° "A"
Temporalidad:	25 de marzo de 2023	Número de sesiones/horas:	1 / 5 hrs.
Nombre de Actividad:	Frozen		

Justificación		
Es importante implementar actividades recreativas transdisciplinares en las sesiones de clase para consolidar los aprendizajes significativos de 2° Grado de Educación Primaria.		
Componente Curricular	Espacio Curricular	Asignatura
Campo de Formación Académica	✓ Lenguaje y Comunicación	❖ Lengua Materna. Español
	✓ Pensamiento Matemático	❖ Matemáticas
	✓ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	❖ Conocimiento del Medio
Ámbitos	Práctica social del lenguaje	Dosificación:
❖ Estudio	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	
Áreas de Desarrollo Personal y Social		Ámbitos de Autonomía Curricular
✓ Artes		✓ Conocimientos regionales
✓ Educación Socioemocional		
✓ Educación Física		
Aprendizajes Esperados:		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sigue y elabora instructivos sencillos. ❖ Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales, y con metro no graduado en centímetros, así como kilogramo y litro, respectivamente ❖ Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno. 		
Recursos Materiales		Recursos Económicos
• Jugo de limón o mango		Material independiente
• Medio litro de agua		Material independiente
• 1 taza de azúcar		Material independiente
• Colorantes vegetales líquidos		\$ 50
• Recipiente de plástico grande		Material independiente
• Recipiente pequeño de aluminio		Material independiente
• Hielo		Material independiente
• Sal de grano		Material independiente
• Cuchara pequeña		Material independiente
• Vasos desechables		\$52.00
• Copias (hoja didáctica para elaboración de instructivo de nieve)		\$150.00
• Nieve		\$200.00
• Total:		\$400.00
DIAGNÓSTICO DE HALLAZGOS IDENTIFICADOS:		
Durante la actividad "Si juego, aprendo", se observó que los alumnos disfrutaban las actividades en las cuales juegan, experimentan, bailan y cantan, así como también que se tiene un mejor manejo grupal, puesto que las instrucciones son más claras y precisas, el orden en el salón de clases es importante porque si se mantiene el orden y disciplina el ambiente de trabajo será fructífero.		

INTERVENCIÓN	
Inicio: 20 Minutos	Evidencias
1. Pase de lista 2. Explicación de las reglas para realizar la actividad en el patio 3. Explicación del procedimiento para la elaboración de la nieve 4. Realización de la nieve de acuerdo al procedimiento y las medidas de los ingredientes 5. Explicación de cómo la nieve tiene que pasar de un estado líquido a un estado sólido y los hielos pasaron de un estado sólido a líquido y posteriormente a gas.	 <p>Fotografía 8. Estudiantes realizando experimento de nieve</p>
Desarrollo: 20 Minutos	
1. Se retoma la explicación del procedimiento y los ingredientes necesarios 2. Grupalmente se realizó el instructivo en el cuaderno	
Cierre:	
1. Consolidación de las observaciones, como fue que estaba la mezcla al inicio y que paso con ella después 2. Resolución de ejercicio en el cual se debe dibujar y anotar la observación de como paso la nieve y los hielos por los estados liquido sólido y gas. 3. Reparto de nieve en vasos pequeños.	 <p>Fotografía 9. Estudiantes realizando instructivo</p>
Evaluación	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica, Formativa y Sumativa • Inicial, Procesual y Final • Heteroevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica (Anexo 10)

HALLAZGOS ENCONTRADOS:

- El 25 de Marzo de 2023 se llevó a cabo la actividad "Frozen", en la cual se pudieron encontrar los siguientes hallazgos:
- ❖ Los y las estudiantes de segundo grado grupo A, tienen una gran disposición y una excelente participación al realizar actividades recreativas
 - ❖ Se logra una eficacia y mejora en el aprendizaje de las y los estudiantes.
 - ❖ La parte experimental les gusta mucho a las y los estudiantes
 - ❖ Se observó una gran emoción y gozo al realizar la actividad, entre ellos se apoyaron puesto que era cansado mover la nieve por tiempo consecutivo.
 - ❖ Las y los maestros así como estudiantes de otros grados mostraron interés y agrado por la actividad, se acercaron y pidieron que fueran compartidos los materiales y el procedimiento.
 - ❖ Se tuvo la oportunidad de regalar un instructivo de los estudiantes a una maestra de otro grado.

REFLEXIÓN

La actividad "Frozen" logro consolidar los aprendizajes esperados, las y los estudiantes presentaron felicidad y gozo por aprender, se llevó a cabo un aprendizaje significativo

- Comprenden que al jugar aprenden y experimentan
- Hubo un excelente control de grupo
- Se efectuó la consolidación de observaciones y aprendizajes en conjunto
- Se logró captar la atención no solo del grupo de 2 A, sino también de estudiantes y maestros de otros grados.

Fue una actividad que les gustó mucho, en la cual obtuvieron nuevos aprendizajes y en algunos casos lo compartieron con sus familias, los padres de familia comentaron que fue una actividad muy fructífera y que sus hijos disfrutaron mucho.

3.2. Análisis de Hallazgos

El primer hallazgo identificado fue la falta de experiencia para identificar y seleccionar actividades que pudieran atravesar los contenidos de los tres componentes curriculares: Campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, ámbitos de autonomía curricular de los Aprendizajes Clave del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017; por lo cual, resultó sumamente compleja la planeación y ejecución teniendo malos resultados en el aprendizaje del alumnado.

Es pertinente mencionar que existió dificultad desde la concepción de una sesión en donde se abordarían diferentes contenidos con una sola actividad; por lo cual, en el imaginario de la implementación se desarrollaban las instrucciones; pero la puesta en práctica, generaba confusión y problemas de entendimiento para realizar las acciones; por lo cual, no se lograba el aprendizaje.

En este sentido, se debió trabajar para corroborar que las instrucciones fueran claras, precisas y entendibles para los y las niñas de 7 a 8 años de edad; asimismo es pertinente mencionar que lamentablemente se presentaron problemas cuando los contenidos se alejaban o no podían desarrollarse de acuerdo a la planeación.

Otro de los hallazgos identificados fue la forma en que los y las estudiantes han construido el significado de “recreación” y de “juego”; pues en varias sesiones al salir al patio y jugar para aprender se perdía el control del grupo, encontrando los siguientes comentarios:

E1: Maestra, ¿saldremos a jugar al patio?

E2: Maestra, cuando regresemos de inglés vamos a trabajar con usted y nos sacará a jugar.

Se identificaron emociones de agrado y satisfacción al saberse que iban a jugar o salir al patio de la Escuela; pero no lograban ubicar el propósito de aprendizaje de las actividades; por lo cual, se tuvo que dialogar con el grupo en general para que conocieran los propósitos y objetivos de implementar actividades recreativas que les permitiera aprender con gozo y felicidad en donde la risa y satisfacción sean parte del proceso de aprendizaje.

Conforme pasaban los días se observó problemas con la motricidad fina y gruesa en los y las estudiantes del grupo; por lo cual, la selección de actividades recreativas transdisciplinares

debían desarrollar, fortalecer y potenciar la motricidad en niños y niñas.

Para recuperar el control de grupo se tuvo que hacer del conocimiento de niños y niñas las reglas del juego; pues pensaban que solo era diversión dejando de lado el aprendizaje; lo anterior, permitió maximizar las oportunidades por aprender de los y las estudiantes en un ambiente de trabajo agradable, basado en el respeto, empatía, solidaridad y tolerancia.

Algunos factores que también afectaron los resultados sobre la implementación de actividades recreativas transdisciplinares fueron: los ensayos de los y las estudiantes para su participación en el Festival de Primavera, las reuniones, Consejo Técnico Escolar, los proyectos de mejora, la organización de libros para la biblioteca escolar, juntas con padres y madres de familia, organización para el Día del Niño y otras.



Fotografía 10. No se logra control de grupo, los estudiantes tienen el ideal de solo salir a jugar.



Fotografía 11. Estudiantes realizando las actividades recreativas en un ambiente agradable y con un propósito de aprendizaje

3.3. Interpretación y/o Evaluación

El aprendizaje de los y las estudiantes de 2° Grado de la EPAMV se realizó a través de una evaluación cuantitativa y cualitativa; en los productos se ha privilegiado la cuantitativa, los momentos fueron inicial, formativa y sumativa, inicial, procesual y final; así como la heteroevaluación; por lo cual se señalan a continuación los resultados obtenidos:

- **Actividad 1**

Con el producto de la actividad intitulada: Pequeños agricultores; se establecieron criterios de evaluación como son:

1. Participa activamente en las actividades
2. Reconoce las características del cartel y su uso
 - Características que debe tener el cartel
 - Uso del cartel
 - Escritura en el cartel entendible
 - Contenido del cartel es comprensible
3. Presentación y limpieza
4. Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente

Por lo cual, se establecieron las siguientes ponderaciones en la rúbrica para la evaluación:

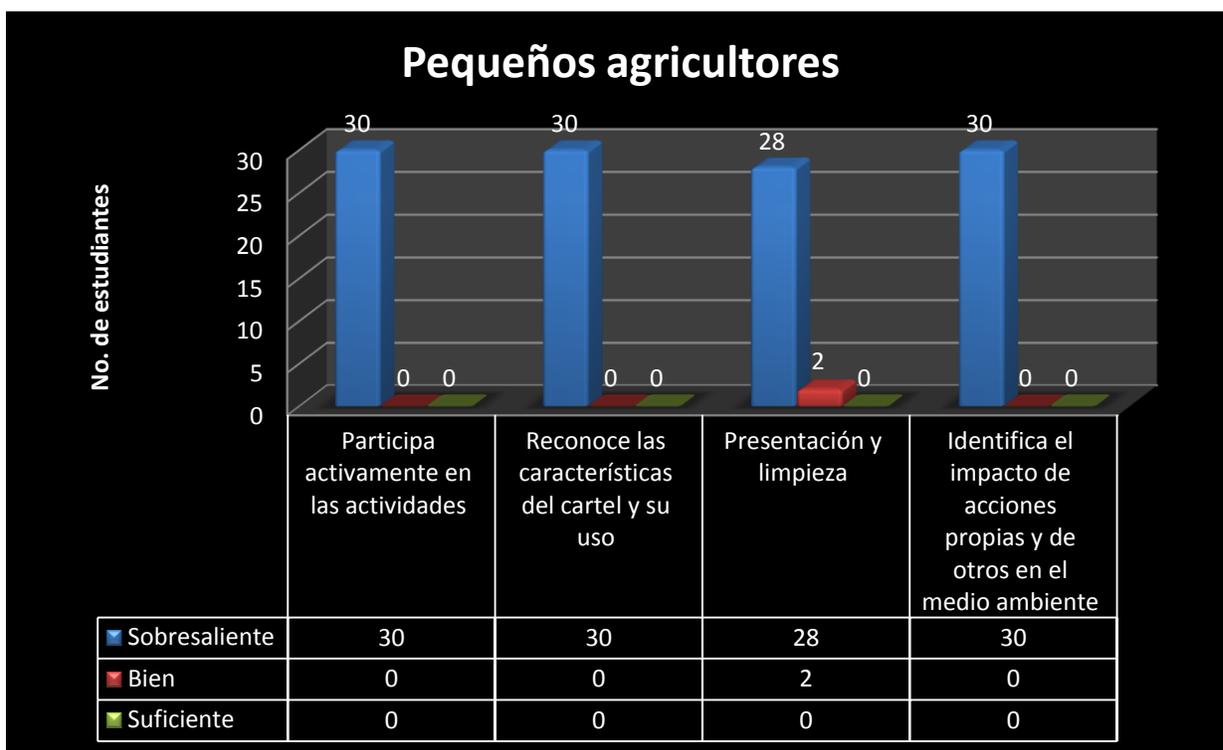
- Sobresaliente 10-9
- Bien 8-7
- Suficiente 6-5

En cuanto al reconocimiento de las características y uso del cartel se observó la forma en que los y las estudiantes realizaban la selección de los datos que debe contener un cartel, al mencionar la función del cartel, este debía contener información de publicidad en relación con las plantas que cada equipo había sembrado, por lo que los resultados obtenidos son: 30/30 (100%) fue sobresaliente.

Con respecto a la participación activa de las actividades, se pudo observar el desempeño y entusiasmo de cada uno de los estudiantes, al momento de realizar la actividad de las plantas y del cartel, así como también el compañerismo y la sana convivencia al trabajar por equipos, 30/30 (100%) logran tener una participación activa.

En la presentación y limpieza de los productos, los estudiantes trabajan con buena disposición, sus actividades son coloridas, se puede ver implícita la creatividad de cada uno, no se presentan manchones ni borrones en los carteles, 28/30 (93.3%) fue sobresaliente, 2/30 (6.6%) lo hizo bien.

Al identificar el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente, los y las estudiantes comprenden el cuidado del medio ambiente, así como las acciones positivas y negativas, como perjudican o ayudan al medioambiente, mencionan que se debería promover la implementación de áreas verdes dentro de la escuela, 30/30 (100%) fue sobresaliente.



Gráfica 1. Criterios evaluados en la conformación de la actividad pequeños agricultores; vinculando la transdisciplinariedad de: Lengua materna y Conocimiento del medio.

- **Actividad 2**

Con la actividad intitulada: Cuento, quito y agrego; se establecieron criterios de evaluación como son:

1. Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos.
 - Escucha con atención el texto
 - Comprende el contenido del texto
2. Participa activamente en las actividades
3. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000
 - Identifica números hasta 1000
4. Resuelve problemas de resta con números naturales hasta el 1000

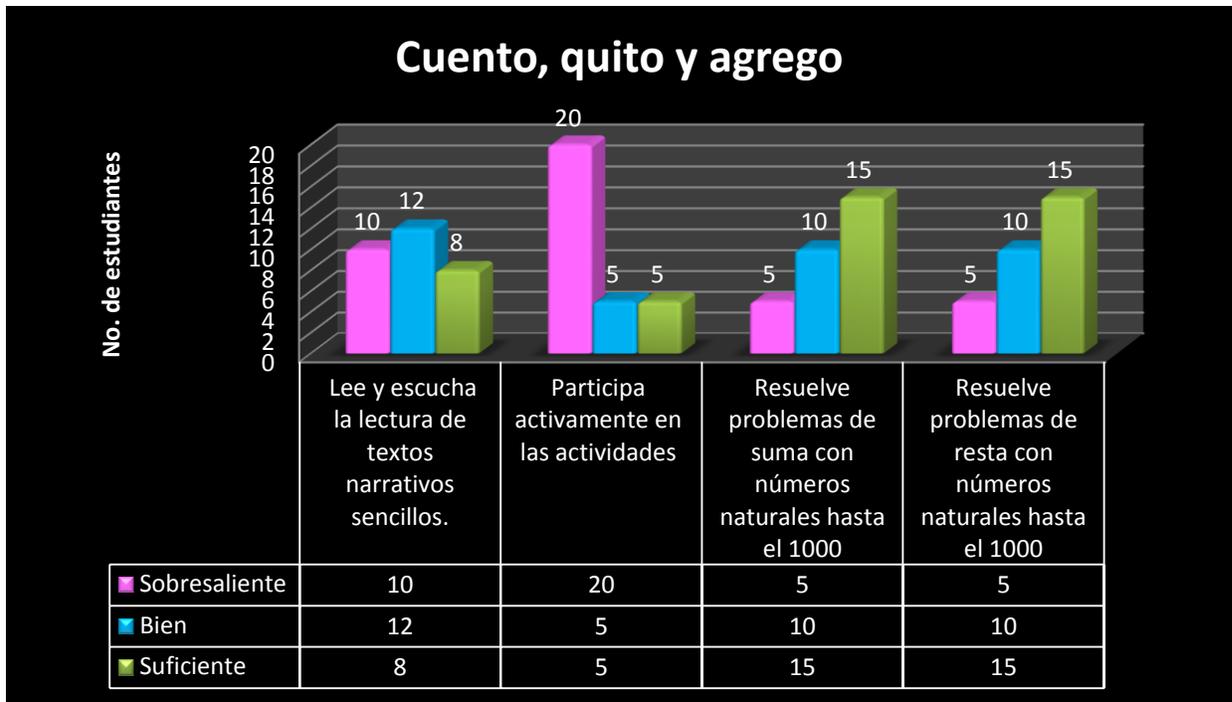
Por lo cual, se establecieron las siguientes ponderaciones en la rúbrica para la evaluación:

- Sobresaliente 10-9
- Bien 8-7
- Suficiente 6-5

En cuanto al desarrollo de la narración del cuento generó distracción de los y las estudiantes; les pareció complejo escuchar y resolver operaciones matemáticas, no fue una actividad que les atrajera, el cuento seleccionado de los tres cerditos al inicio les emocionó, pero durante el desarrollo de la narración se les dificultó y esto hizo que se dispersara su atención, 10/30 (33.3%) fue sobresaliente, 12/30 (40%) lo hizo bien y 8/30 (26.6%) fue suficiente.

En cuanto a la participación al inicio de la actividad se observó que los estudiantes mostraban interés, pero al llevar a cabo el desarrollo de la actividad la participación comenzó a ser deficiente puesto que los estudiantes presentaban aburrimiento y no se logró captar su atención, 20/30 (66.6%) fue sobresaliente, 5/30 (16.6%) bien y 5/30 (16.6%) fue suficiente.

En la resolución de problemas de suma con números naturales hasta 1000, no se logró lo esperado, puesto que a los y las estudiantes se les dificultó resolver las operaciones matemáticas, se confundieron, no hubo un manejo adecuado del algoritmo convencional, 5/30 (16.7%) sobresaliente, 10/30 (33.3%) lo hizo bien y 15/30 (50%) suficiente; por lo que hace a las restas, no se consolidó el aprendizaje ya que existió dificultad y confusión para su resolución los resultados son: 5/30 (16.6%) sobresaliente, 10/30 (33.3%) lo hizo bien y 15/30 (50%) suficiente



Gráfica 2. Criterios evaluados en la conformación de la actividad “Cuento, quito y agrego”; vinculando la transdisciplinariedad de: Lengua materna y Matemáticas

- **Actividad 3**

Con el really de conocimientos “Corro, brinco y aprendo”, se obtuvieron resultados favorables, se consolidó el control de grupo, la actividad fue recreativa y transdisciplinar; hubo motivación, gozo y felicidad en los y las estudiantes, además de lograr el aprendizaje de los contenidos; asimismo se fortalecieron algunas habilidades para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa; no obstante y debido a la pandemia, hay niños y niñas que no saben correr, brincar, o atrapar algo; tienden a tropezarse o a presentar dificultad para realizar la actividad.

La motricidad fina y gruesa es primordial en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas; aspectos que perduran a lo largo de su vida; por lo cual, se deben estimular en las primeras etapas de la educación. Los criterios de evaluación de la actividad son:

1. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000
 - Reconoce números hasta 1000
2. Dice rimas, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje
 - Comprende el contenido del texto
 - Identifica características del trabalenguas
 - Identifica la diferencia entre canción, rima y adivinanza
3. Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10
4. Representa trayectos cotidianos con el uso de croquis
 - Identifica trayecto de casa a la escuela
 - Elabora croquis con su propia simbología

Por lo cual, se establecieron las siguientes ponderaciones en la rúbrica:

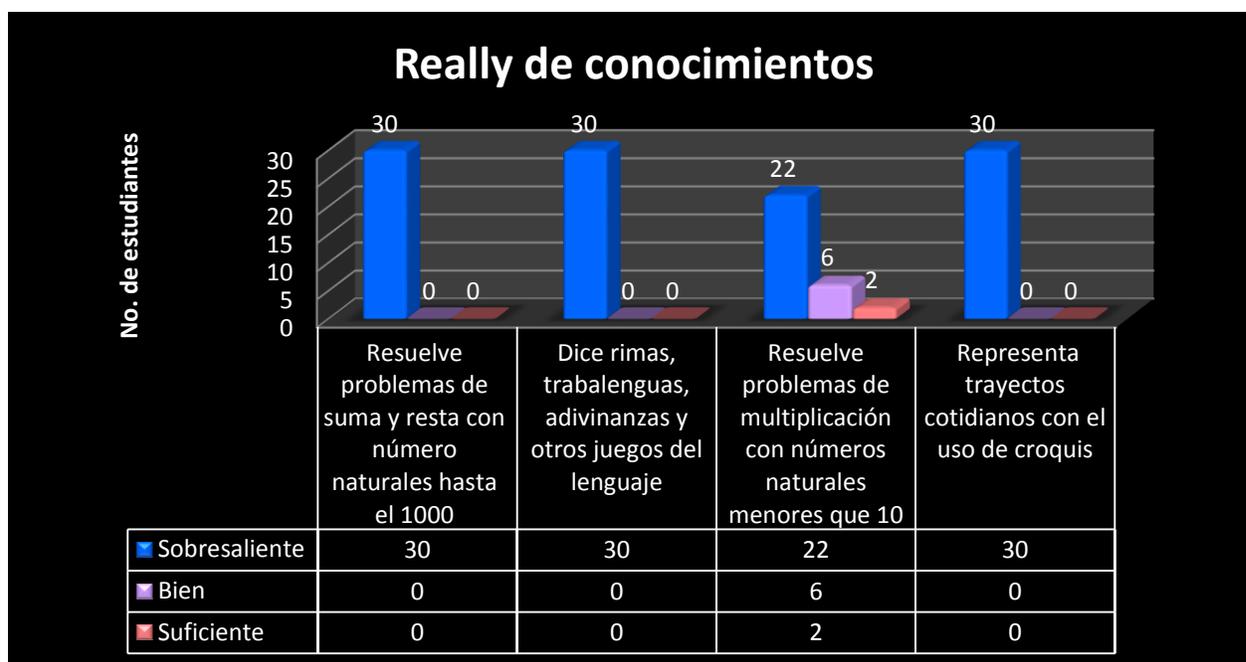
- Sobresaliente 10-9
- Bien 8-7
- Suficiente 6-5

En cuanto al criterio 1 resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000, las y los estudiantes mostraron un aprendizaje significativo, resolvieron los ejercicios con el uso del algoritmo convencional, así como también se vieron motivados al competir, ayudaron a los compañeros que se les llegó a presentar dificultad, se logró el aprendizaje esperado y captar la atención de los alumnos, 30/30 (100%) fue sobresaliente.

Respecto a rimas, trabalenguas y adivinanzas, los estudiantes estuvieron motivados, se rieron, hubo un disfrute, gozo y atención por la actividad, compartieron diferentes trabalenguas que cada uno conocía, aprendieron sus características y su función, aunque en algunos casos hubo dificultad para pronunciar ciertas palabras, pero entre el grupo se ayudó, 30/30 (100%) fue sobresaliente.

En la resolución de problemas de multiplicación con números naturales menores que 10, se logró el aprendizaje de las tablas de multiplicar hasta el número 7, aunque en algunos casos hace falta profundizar del número 8 al 10, la actividad fue fructífera, mostro agrado y satisfacción en los estudiantes, 22/30 (73.3%) fue sobresaliente, 6/30 (20%) lo hizo bien y 2/30 (6.6%) fue suficiente.

En el caso de representación de trayectos cotidianos con el uso del croquis, fue un aprendizaje significativo, se pudo observar que tienen ubicación de diversos lugares, los recorridos que transitan, el uso y las características de un croquis, 30/30 (100%) sobresaliente.



Gráfica 3. Criterios evaluados en la conformación de la actividad “Really de conocimientos”; vinculando la transdisciplinariedad de: Lengua materna, Matemáticas y Conocimiento del medio social

- **Actividad 4**

Con la actividad intitulada: “El reto perfecto”; se establecieron criterios de evaluación como son:

1. Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía
 - La lectoescritura es coherente y lógica
 - Usa la escritura convencional
2. Construye y describe figuras y cuerpos geométricos
3. Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa
 - Distingue reglas de convivencia diarias
 - Sugiere el reconocimiento de reglas de convivencia
 - Implementa reglas de respeto y trato igualitario

Por lo cual, se establecieron las siguientes ponderaciones en la rúbrica para la evaluación:

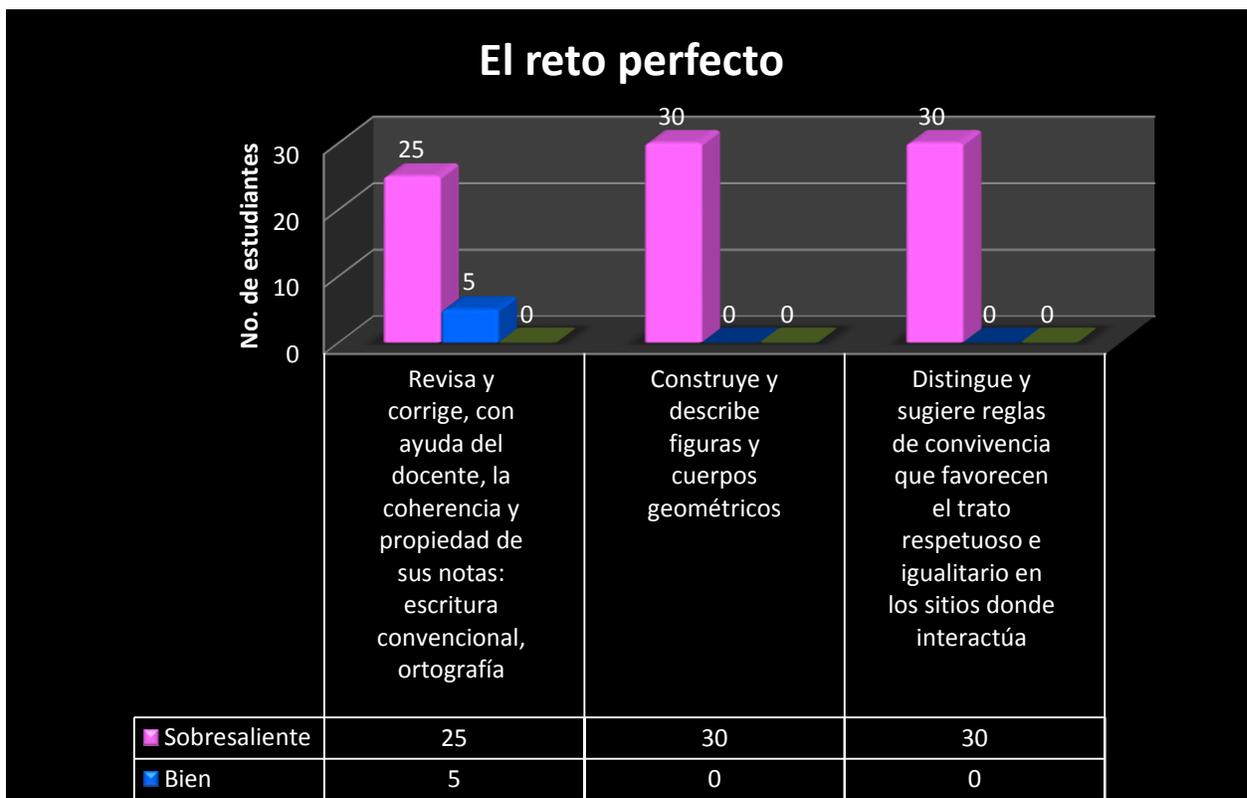
- Sobresaliente 10-9
- Bien 8-7
- Suficiente 6-5

Con respecto al criterio 1 revisa, corrige la coherencia y propiedad de su notas, las y los estudiantes lograron realizar sus notas, redactan textos sencillos que tienen coherencia, falta profundizar en el aspecto de la ortografía, mostraron un aprendizaje significativo, usan la escritura convencional para la redacción de textos sencillos, con un buen proceso de lectoescritura, 25/30 (83.3%) sobresaliente, 5/30 (16.6%) lo hizo bien.

Construye y describe figuras y cuerpos geométricos, en este caso se obtuvo un buen aprendizaje, identifican y describen las características de las figuras y los cuerpos geométricos del lugar que les rodea, así como también no se presentó ninguna dificultad al momento de representar o construir las figuras identificadas a lo largo de la actividad, 30/30 (100%) sobresaliente.

En el caso de distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa, los y las estudiantes comprenden que para lograr una

sana convivencia se deben seguir y proponer reglas, se obtuvo un aprendizaje adecuado, los estudiantes elaboraron un reglamento para implementarlo a diario; 30/30 (100%) sobresaliente.



Gráfica 4. Criterios evaluados en la conformación de la actividad “El reto perfecto”; vinculando la transdisciplinariedad de: Lengua materna, Matemáticas y Conocimiento del medio

- **Actividad 5**

Con la actividad “Frozen”, se obtuvieron resultados favorables, se consolidó el control de grupo, la actividad fue recreativa y transdisciplinar; hubo motivación, gozo y felicidad en los y las estudiantes.

Los criterios de evaluación de la actividad son:

1. Sigue y elabora instructivos sencillos.
 - Identifica, entiende el contenido de un instructivo
 - Sigue instrucciones del instructivo
 - Elabora instructivo claro y comprensible
 - Recupera medidas, longitudes, pesos o capacidades
 - Distingue sólido, líquido y gases
2. Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales, y con metro no graduado en centímetros, así como kilogramo y litro, respectivamente.
 - Realiza mediciones
 - Compara y ordena longitudes, distancias, pesos y capacidades
 - Identifica unidades de medida no convencionales
3. Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.

Por lo cual, se establecieron las siguientes ponderaciones en la rúbrica para la evaluación:

- Sobresaliente 10-9
- Bien 8-7
- Suficiente 6-5

En cuanto al criterio sigue y elabora instructivos sencillos, se obtuvieron resultados positivos, puesto que de manera grupal se logró la consolidación del instructivo con relación a la actividad realizada, se muestra un aprendizaje significativo con relación al uso y las características del instructivo, al realizarlo y consolidar las experiencias durante la actividad se logra identificar la diferencia entre sólidos, líquidos y gases, de igual manera se incluyeron las medidas para los ingredientes utilizados 28/30 (93.3%) sobresaliente, 2/30 (6.6%) lo hizo bien.

Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales, y con metro no graduado en centímetros, así como kilogramo y litro, respectivamente, se observó que los estudiantes realizaron el seguimiento de las medidas que se les proporcionaron de los materiales, identifican las unidades de medida no convencionales, aunque se presentaron algunos casos en los que se les dificultó medir las cantidades, pero entre ellos se brindaron el apoyo para realizar el desarrollo de la actividad, 25/30 (83.3%) sobresaliente, 5/30 (16.6%) lo hizo bien.

Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno, las y los alumnos lograron identificar los diferentes estados de la materia, ubicar las características para que ocurran los cambios, fue una actividad que disfrutaron, experimentaron, gozaron, aprendieron y se divirtieron, se obtuvo el aprendizaje esperado, 30/30 (100%) sobresaliente.

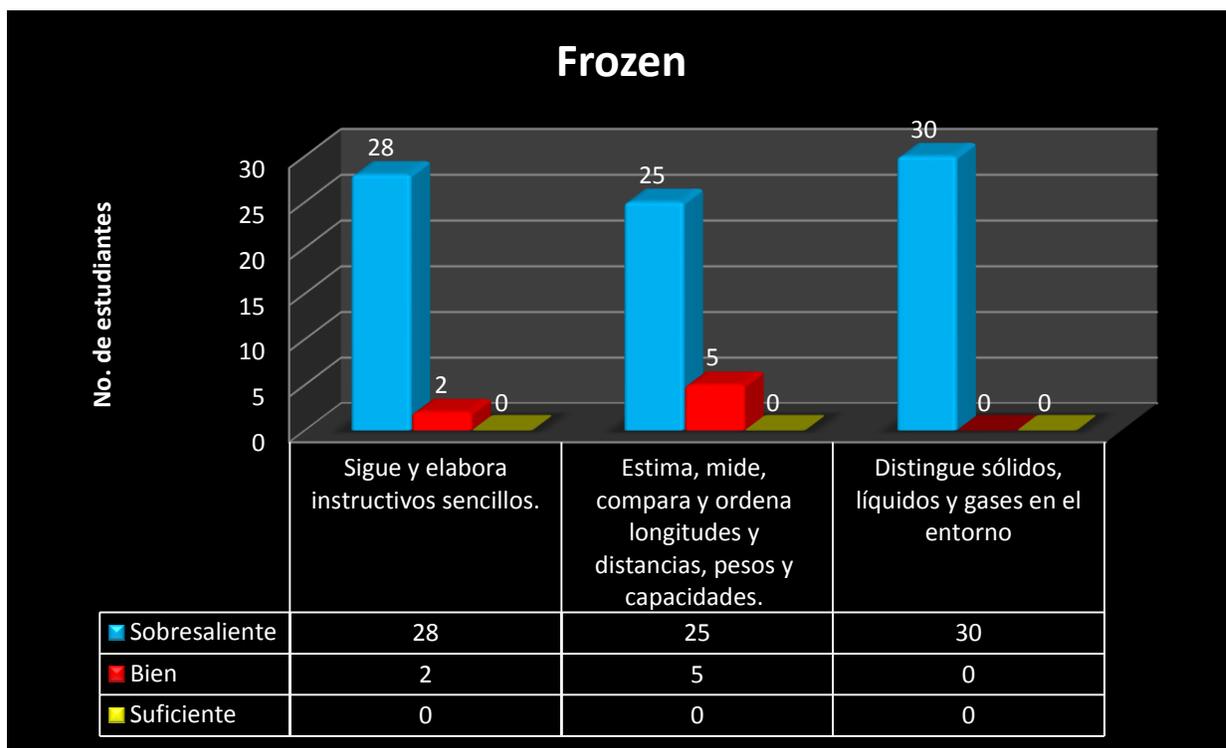


Gráfico 5. Criterios evaluados en la conformación de la actividad “Frozen” ; vinculando la transdisciplinariedad de: Lengua materna, Matemáticas y Conocimiento del medio

Conclusiones

La implementación de actividades recreativas transdisciplinarias en el proceso de enseñanza ha permitido afirmar que los niños y niñas de 7 años de edad que se encuentran cursando el 2º Grado de Educación Primaria pueden aprender con risas, gozo y disfrute; así como también, es necesario reconocer la importancia de elaborar una planificación que permita atravesar los contenidos de diferentes Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social.

Es pertinente mencionar que se presentaron dificultades al ser percibida por los y las estudiantes y por los docentes de la EPAMV como la maestra que juega, pierde el tiempo, el control y disciplina del grupo; los y las estudiantes concebían el salir a realizar actividades sólo para jugar sin percibir la consolidación del aprendizaje; aspecto que fue recuperado, analizado, discutido para que pudieran abrir sus mentes ante una forma diferente de aprender.

Las actividades en el patio escolar propiciaban en los y las estudiantes que su atención se dispersará de manera constante; por lo que se establecieron reglas para erradicar las dificultades observadas. Los resultados finales han sido satisfactorios, pues se consolidaron los aprendizajes esperados, incremento el desempeño académico de los y las estudiantes; así como también, se percibía mayor motivación e interés por asistir y trabajar en clases, mejoró la conducta y disciplina, trabajaban con limpieza y socializaban los aprendizajes de los contenidos de los diferentes temas, asignaturas, campos de formación académica y áreas de desarrollo personal.

Se consolidaron planeaciones didácticas para trabajar conocimientos y competencias en los y las estudiantes; respondiendo a las necesidades del contexto en el marco del Plan y Programas del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, Educación Básica (Primaria) 2017. Asimismo, se potencializó la motricidad fina y gruesa, la interacción e interrelación de estudiantes, la inclusión, el apoyo mutuo, la motivación y aspectos socioemocionales que impactan en el desempeño de los y las estudiantes.

El gozo, disfrute, placer y felicidad en un niño o niña permiten que su desarrollo intelectual sea diferente al del niño que sufre; las nuevas políticas educativas exigen mejoras e innovaciones en la práctica docente; por lo cual, no se puede continuar instaurado en la lógica del enfoque tradicional en donde la escuela es un lugar de sufrimiento, de memorización, o repetición; por ende, se debe vislumbrar actualmente como el lugar que brinda seguridad,

conocimientos, amistades; que les permitirá interactuar, reflexionar, experimentar y construir conocimientos, experiencias, aprendizajes, habilidades sociales y motrices que les contribuirán en toda su vida personal y social. Por lo anterior, se reconoce el compromiso social para transformar la práctica docente a favor de la infancia, sin olvidar las características emocionales y conductuales del niño o niña de Educación Primaria.

Referencias Consultadas

- Anónimo. (s.f.). La transdisciplinariedad un desafío del presente. En *EcuRed*. Recuperado de https://www.ecured.cu/La_transdisciplinariedad_un_desaf%C3%ADo_del_presente el 8 de noviembre de 2022.
- Banco Mundial. (2014). *Apoyo del Banco Mundial a la Educación: Un enfoque sistémico para lograr el aprendizaje para todos*. Autor. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/results>
- Banco Mundial. (2022) *Educación. Panorama general*. Recuperado de <https://bancomundial.org/es/country/mexico/overview> el 22 de septiembre de 2022.
- Berk, L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid, España: Prentice Hall.
- Berrocal de Luna, E., Expósito López, J. (s.f.). *Unidad 3. El Proceso de Investigación Educativa II: Investigación-Acción*. Universidad de Granada. Recuperado de <https://mail.google.com/mail/u/0/?hl=es#inbox/WhctKKXgpNqjhcmsDVMfMBRgdGcPqHqpndHnLznzMJXzgJxKvFNzmtxHmrQpHPKjwghGVpL?projector=1&messagePartId=0.1> el 4 de octubre de 2022.
- Calafat-Far, A., Juan-Pérez, M., Becoña-Iglesias, E. y Fernández-Gómez, C. (2007). *Mediadores recreativos y drogas. Nueva área para la prevención*. Valencia, España: Irefrea España. Recuperado de <https://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/198.pdf> el 3 de noviembre de 2022
- Cámara de Diputados. (2022). *Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México. Recuperado de www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf el 20 de septiembre de 2022.
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. En *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e). Universidad de Murcia, España. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/0.pdf> el 22 de septiembre de 2022.
- Conceptodefinicion.net. (2020). Significado de la transdisciplinariedad. En *Concepto y definición*. Recuperado de <https://conceptodefinicion.net/transdisciplinariedad/> el 8 de noviembre de 2022.
- Delval, J. (1995). *El desarrollo humano*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Edu.lat. (2019). *Transdisciplinariedad: concepto, aplicación y ejemplos*. Recuperado de <https://definicion.edu.lat/academia/C91A7C879F5109894260246C430C50CF.html> el 8 de noviembre de 2022.
- Equipo editorial Etecé. (2022). *Juegos recreativos. Ejemplos [Página Web]*. Recuperado de <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-juegos-recreativos/> el 3 de noviembre de 2022.
- Filosofía Conceptos. (s.f.). *Clasificación de las actividades recreativas*. Recuperado de <https://filosofia.co/literatura/clasificacion-de-las-actividades-recreativas/> el 8 de noviembre de 2022.

- Formaciónib. (2018). *Multi, pluri, inter y transdisciplinariedad en la escuela, un acercamiento a la integración desde las disciplinas* [Página Web]. Recuperada de <http://formacionib.org/noticias/?Multi-pluri-inter-y-transdisciplinariedad-en-la-escuela-un-acercamiento-a-la-integracion-desde-las-disciplinas> [Página Web]. Recuperada de <http://formacionib.org/noticias/?Multi-pluri-inter-y-transdisciplinariedad-en-la-escuela-un-acercamiento-a-la-integracion-desde-las-disciplinas> el 3 de noviembre de 2022
- Galván Cardoso, A. P. y Siado Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VII (12), 962-975. Venezuela. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EducacionTradicional-7915387.pdf>, Consultado el 15 de marzo de 2023.
- García-Retana, J. A. (2011). Modelo Educativo basado en Competencias: Importancia y Necesidad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica*, 11(3), 1-24. Recuperado de 10225-Texto del artículo-37929-1-10-20150129 transdisciplinariedad.pdf
- Gianella, A. (2006). Las disciplinas científicas y sus relaciones. *Anales de la educación común* 2(3), 74-83. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anales/numero03/ArchivosParaImprimir/12_gianella_st.pdf, consultado el 15 de marzo de 2023.
- Gualugol. (2009). Concepto de Interdisciplina. En *Scribd*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/12231744/Concepto-de-Interdisciplina> el 8 de noviembre de 2022.
- Jiménez-Díaz, J., Morera Castro, Ma., Chaves Castro, K. y Román Mora, A. L. (2009). Beneficios de las Actividades Recreativas y su Relación con el Desempeño Motor: Revisión de Literatura. *Revista Digital de Educación Física*, 8(43). Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-BeneficiosDeLasActividadesRecreativasYSuRelacionCo-5758179.pdf> el 22 de septiembre de 2022
- López Bonilla, G. (2013). Prácticas disciplinares, prácticas escolares: qué son las disciplinas académicas y cómo se relacionan con la educación formal en las ciencias y en las humanidades. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57). México. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-6662013000200004#:~:text=Las%20disciplinas%20acad%C3%A9micas%20se%20establecen,con%20lenguajes%20especializados%2C%20m%C3%A9todos%20y Consultado el 16 de marzo de 2023.
- Marín-López, L.F. (2020). *Taller Virtual Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Bello, Antioquia: Institución Educativa Federico Sierra Arango. Recuperado de: <https://federicosierra.edu.co/images/TrabajoVirtualNocturna/GUIADIDACTICAREASINTEGRADASCLEITRESCUATROCINCOSEISTRECE.pdf> el 8 de noviembre de 2022.
- Mariotti, F. (2010). *Juegos y recreación, juegos en acción*. México: Trillas
- Melero-Aguilar, N. (2011). *El Paradigma Crítico y los Aportes de la Investigación Acción*

- Participativa en la Transformación de la Realidad Social: Un Análisis desde las Ciencias sociales.* Universidad de Sevilla. Recuperado de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf
- Morín, E. (2019). *¿Qué es Transdisciplinariedad? Multiversidad Mundo Real Edgar Morín [Página Web]*. Recuperado de <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/que-es-transdisciplinariedad.html#page> el 8 de noviembre de 2022.
- Papalia, D.E., Martorell, G. (2019). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill
- Pérez-Sánchez, A. (2003). *Recreación: Fundamentos teórico-metodológicos*. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Departamento de Recreación. Recuperado de https://www.academia.edu/5665260/ACTIVIDADES_RECREATIVAS_PDF el 8 de noviembre de 2022.
- Presidencia de la República. (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. México: Diario Oficial de la Federación. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/487316/PND_2019-2024.pdf el 22 de septiembre de 2022.
- Rodríguez García, S., Herráiz Domingo, N., Prieto de la Higuera, M., Martínez Solla, M., Picazo Zabala, M., Castro Peláez, I., Bernal Escámez, S. (2011). *Métodos de investigación en Educación Especial, 3a Educación Especial Curso: 2010- 2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla*. Recuperado de https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf el 4 de octubre de 2022.
- Rus Arias, E. (2021). Diferencia entre ciencia y disciplina. *Economipedia [Página Web]*. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/diferencia-entre-ciencia-y-disciplina.html>, Consultado el 15 de marzo de 2023.
- Sacristán, P. P. (s/f). *Cuento para aprender a sumar con llevadas*. *Cuentosparadormir.com [Página web]*. Recuperado de: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-reto-matematico-de-los-tres-cerditos>, Consultado el 25 de febrero de 2023,
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*. México: Diario Oficial de la Federación. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf el 22 de septiembre de 2022.
- The Free Dictionary (2022). *Pluridisciplinar*. Recuperado de <https://es.thefreedictionary.com/pluridisciplinar> el 3 de noviembre de 2022.
- Tobar Quiñones, J. P. (2017). Escuela de Frankfurt: el origen de la investigación interdisciplinar. En *Sistemas Políticos*. Recuperado de https://sistemaspoliticos.org/escuela-de-frankfurt-interdisciplinariedad/#Que_es_la_Escuela_de_Frankfurt el 29 de septiembre de 2022.
- Todo sobre el alumnado. (2020) *¿Qué lugar ocupa México en la OCDE en educación?* Autor. Recuperado de <https://unate.org/instituciones-educativas/que-lugar-ocupa-mexico-en-la-ocde-en-educacion.html> el 22 de septiembre de 2022.
- UNICEF. (2014). *Edades mínimas legales para la realización de los derechos de los y las adolescentes*. Recuperado de

<https://www.unicef.org/lac/media/2661/file/Bot%C3%B3n%20Edad%20m%C3%ADnima%20terminaci%C3%B3n%20ense%C3%B1anza%20obligatoria.pdf> el 5 de octubre de 2022.

Zapata, F. y Rondán, V. (2016). *La Investigación Acción Participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Lima: Instituto de Montaña

Anexos

Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez
2º "A"
RUBRICA

Nombre de estudiante:					
Actividad:	Pequeños agricultores				
Producto:	Cartel				
Campo de Formación Académica atendido:		Lenguaje y Comunicación Comprensión del mundo natural y social			
Transdisciplinar:	Español	Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características del cartel y su uso 		
	Conocimiento del medio		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			10-9	8-7	6-5
Reconoce las características que debe poseer un cartel					
Reconoce el uso de los carteles					
Identifica el impacto de sus acciones en el medio ambiente					
Identifica el impacto de las acciones de las personas en el medio ambiente					
El cartel cumple con las características del mismo					
La escritura en el cartel es entendible					
El contenido del cartel es comprensible					
Participación					
Limpieza y presentación					

Anexo 1. Instrumento de evaluación - Rúbrica

Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez
2º "A"

Actividad:	Pequeños agricultores								
Producto:	Cartel								
Campo de Formación Académica atendido:	Lenguaje y Comunicación								
	Exploración y comprensión del mundo natural y social								
Transdisciplinar:	Español	Aprendizaje Esperado		Reconoce las características del cartel y su uso					
	Conocimiento del medio			Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio					
N.P.	Nombre estudiante	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Reconoce las características de un cartel.	Reconoce el uso del cartel	Identifica el impacto de sus acciones.	Identifica el impacto de las acciones de otros.	Elementos y elaboración del cartel.	Escritura coherente.	Contenido del cartel.	Participación y limpieza
1	Calleda Ruiz Erick Jesús	10	10	10	10	10	10	10	10
2	Cruz Cortes Emiliano	9	10	10	10	10	9	10	8
3	González Amador Mía Shecid	10	9	10	10	10	10	10	10
4	Hernández Cortes Valeria	10	10	10	10	10	10	10	10
5	Hernández del Ángel Karla Nicole	9	9	10	10	10	10	10	10
6	Hernández Hernández Ludim	10	10	10	10	10	10	10	10
7	Hernández Ramírez Tairi Salomón	9	9	9	9	9	9	10	10
8	Huerta Noguez Astrid Vanessa	10	10	10	10	10	10	10	10
9	López Landeros Aitana Zoe	10	10	10	10	10	10	10	10
10	Martínez Gutierrez Hanna Gissel	10	10	10	10	10	10	10	10
11	Medrano Juan Guillermo	9	10	10	10	10	10	10	10
12	Mejía Hernández Liam Joan	9	9	10	10	10	10	10	10
13	Mendoza Rodríguez Frida Sofia	10	10	10	10	10	10	10	10
14	Mendoza Serrano Angel	10	10	10	10	10	10	10	10
15	Minor Chogoya Alexa	10	10	10	10	10	10	10	10
16	Nava Martinez Regina	10	10	10	10	10	10	10	10
17	Ochoa Martínez Fernando	10	10	10	10	10	10	10	10
18	Ortiz Cesar Alexander	10	10	10	10	10	10	10	10
19	Pacheco Chaparro Isaac Tadeo	10	10	10	10	10	10	10	10
20	Ramírez Lazo Ángel Rubén	10	10	10	10	10	10	10	10
21	Rodríguez Marvely Sherlyn	10	10	10	10	10	10	10	10
22	Rodríguez Orduña Alicia	9	9	9	9	9	10	10	10
23	Romero Prieto Luis	10	10	10	10	10	10	10	10
24	Sánchez Mendiola Frida	9	9	9	9	9	9	10	8
25	Ruiz Cervantes Ashley Samantha	10	10	10	10	10	10	10	10
26	Silva Solís Regina	10	10	10	10	10	10	10	10
27	Vargas Escazaga Regina	10	10	10	10	10	10	10	10
28	Vargas G. Alexa Michelle	10	10	10	10	10	10	10	10
29	Zamora Huerta Shadany	10	10	10	10	10	10	10	10
30	Zapata Peña Luz Verónica	10	10	10	10	10	10	10	10

Anexo 2. Seguimiento de actividad "Pequeños agricultores"

Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez
2º "A"
RUBRICA

Nombre de estudiante:				
Actividad:	Cuento, quito y agrego			
Producto:	Ejercicios de suma y resta			
Campo de Formación Académica atendido:		Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático		
Transdisciplinar:	Español	Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos. 	
	Matemáticas		<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. • Usa el algoritmo convencional para sumar. 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		10-9	8-7	6-5
Escucha con atención el texto seleccionado				
Comprende el contenido del texto				
Identifica números hasta el 1000				
Resuelve sumas con cifras hasta 1000				
Resuelve restas con cifras hasta 1000				
Participación				

Anexo 3. Instrumento de evaluación - Rúbrica.

Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez
2º "A"

Actividad:	Cuento, quito y agrego						
Producto:	Ejercicios de suma y resta						
Campo de Formación Académica atendido:	Lenguaje y Comunicación						
	Pensamiento matemático						
Trans disciplinar:	Español	Aprendizaje Esperado	• Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos				
	Matemáticas		• Usa el algoritmo convencional para sumar • Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.				
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
N.P.	Nombre estudiante	Escucha con atención	Comprensión del texto	Identifica números hasta 1000	Resuelve sumas con 4 cifras	Resuelve restas con 4 cifras	Participación
1	Calleda Ruiz Erick Jesús	8	8	8	8	8	8
2	Cruz Cortes Emiliano	6	5	6	6	6	6
3	González Amador Mía Shecid	8	8	6	6	6	8
4	Hernández Cortes Valeria	9	9	8	8	8	10
5	Hernández del Ángel Karla Nicole	6	6	6	6	6	10
6	Hernández Hernández Ludim	10	10	9	9	9	10
7	Hernández Ramírez Tairi Salomón	6	6	6	6	6	6
8	Huerta Noguez Astrid Vanessa	10	10	10	9	9	10
9	López Landeros Aitana Zoe	10	10	9	9	9	10
10	Martínez Gutierrez Hanna Gissel	10	10	8	8	8	10
11	Medrano Juan Guillermo	6	6	6	6	6	8
12	Mejía Hernández Liam Joan	6	6	6	6	6	6
13	Mendoza Rodríguez Frida Sofia	8	8	6	6	6	10
14	Mendoza Serrano Angel	10	9	10	10	10	10
15	Minor Chogoya Alexa	8	8	8	8	8	10
16	Nava Martínez Regina	9	9	8	8	8	10
17	Ochoa Martínez Fernando	8	8	6	6	6	6
18	Ortiz Cesar Alexander	8	8	6	6	6	10
19	Pacheco Chaparro Isaac Tadeo	10	10	8	8	8	10
20	Ramírez Lazo Ángel Rubén	10	10	9	10	10	10
21	Rodríguez Marvely Sherlyn	10	10	8	8	8	10
22	Rodríguez Orduña Alicia	6	6	6	6	6	6
23	Romero Prieto Luis	8	8	8	8	8	10
24	Sánchez Mendiola Frida	8	8	6	6	6	9
25	Ruiz Cervantes Ashley Samantha	6	6	6	6	6	8
26	Silva Solís Regina	8	8	6	6	6	10
27	Vargas Escazaga Regina	6	6	6	6	6	10
28	Vargas G. Alexa Michelle	8	8	8	8	8	10
29	Zamora Huerta Shadany	8	8	8	8	8	10
30	Zapata Peña Luz Verónica	8	6	6	6	6	8

Anexo 4. Seguimiento de actividad "Cuento, quito y agrego"

Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez
2º "A"
RUBRICA

Nombre de estudiante:				
Actividad:	Really de conocimientos			
Producto:	Culminación del really			
Campo de Formación Académica atendido:		Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático Comprensión y Exploración del Mundo Natural y Social		
Transdisciplinar:	Español	Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. 	
	Matemáticas		<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Usa el algoritmo convencional para sumar. Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. 	
	Conocimiento del Medio		<ul style="list-style-type: none"> Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		10-9	8-7	6-5
Identifica la diferencia entre rima, canción, trabalenguas, adivinanza				
Comprende el contenido del texto				
Identifica números hasta el 1000				
Resuelve sumas con cifras hasta 1000				
Resuelve restas con cifras hasta 1000				
Resuelve multiplicación con números naturales				
Identifica el trayecto de su casa a la escuela				
Elabora croquis con símbolos propios				

Anexo 5. Instrumento de evaluación - Rúbrica.

Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez
2º "A"

Actividad:	Really de conocimientos								
Producto:	Culminación del really								
Campo de Formación Académica atendido:	Lenguaje y Comunicación								
	Pensamiento matemático								
	Exploración y comprensión del mundo natural y social								
Transdisciplinar:	Español	Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje 						
	Matemáticas		<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. • Usa el algoritmo convencional para sumar. • Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. 						
	Conocimiento del medio		<ul style="list-style-type: none"> • Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios 						
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N.P.	Nombre estudiante	Diferencia rima, canción trabalenguas	Comprensión del texto	Identifica números hasta 1000	Resuelve sumas de 4 cifras	Resuelve restas de 4 cifras	Resuelve multiplicaciones	Identifica trayectos cortos	Elabora croquis
1	Caleda Ruiz Erick Jesús	9	9	10	9	9	10	10	10
2	Cruz Cortes Emiliano	10	10	10	9	9	8	10	10
3	González Amador Mía Shecid	10	9	10	9	9	8	10	10
4	Hernández Cortes Valeria	10	10	10	10	10	9	10	10
5	Hernández del Ángel Karla Nicole	10	10	10	9	9	8	10	10
6	Hernández Hernández Ludim	10	10	10	10	10	10	10	10
7	Hernández Ramírez Tairi Salomón	9	9	9	9	9	6	10	10
8	Huerta Noguez Astrid Vanessa	10	10	10	10	10	10	10	10
9	López Landeros Aitana Zoe	10	10	10	10	10	10	10	10
10	Martínez Gutierrez Hanna Gissel	10	10	10	10	10	10	10	10
11	Medrano Juan Guillermo	9	9	10	10	10	10	10	10
12	Mejía Hernández Liam Joan	9	9	10	10	10	10	10	10
13	Mendoza Rodríguez Frida Sofia	10	10	10	10	10	10	10	10
14	Mendoza Serrano Angel	10	10	10	10	10	10	10	10
15	Minor Chogoya Alexa	10	10	10	10	10	10	10	10
16	Nava Martinez Regina	10	10	10	10	10	10	10	10
17	Ochoa Martínez Fernando	10	10	10	10	10	10	10	10
18	Ortiz Cesar Alexander	10	10	10	10	10	8	10	10
19	Pacheco Chaparro Isaac Tadeo	10	10	10	10	10	10	10	10
20	Ramírez Lazo Ángel Rubén	10	10	10	10	10	10	10	10
21	Rodríguez Marvely Sherlyn	10	10	10	10	10	10	10	10
22	Rodríguez Orduña Alicia	9	9	9	9	9	8	10	10
23	Romero Prieto Luis	10	10	10	10	10	10	10	10
24	Sánchez Mendiola Frida	9	9	9	9	9	6	10	10
25	Ruiz Cervantes Ashley Samantha	10	10	10	9	9	10	10	10
26	Silva Solís Regina	10	10	10	10	10	10	10	10
27	Vargas Escazaga Regina	9	10	10	9	9	10	10	10
28	Vargas G. Alexa Michelle	10	10	10	10	10	10	10	10
29	Zamora Huerta Shadany	10	10	10	10	10	10	10	10
30	Zapata Peña Luz Verónica	9	10	10	10	10	8	10	10

Anexo 6. Seguimiento de actividad "Really de conocimientos"

Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez
2º "A"
RUBRICA

Nombre de estudiante:				
Actividad:	El reto perfecto			
Producto:	Reglamento.			
Campo de Formación Académica atendido:		Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático Comprensión y Exploración del Mundo Natural y Social		
Transdisciplinar:	Español	Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: Escritura convencional, ortografía 	
	Matemáticas		<ul style="list-style-type: none"> • Construye y describe figuras y cuerpos geométricos 	
	Conocimiento del Medio		<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		10-9	8-7	6-5
Lectoescritura coherente y lógica				
Uso de la escritura convencional				
Construye figuras y cuerpos geométricos				
Describe figuras y cuerpos geométricos				
Distingue y sugiere reglas de convivencia				
Implementa reglas que favorecen el trato respetuoso e igualitario				

Anexo 7. Instrumento de evaluación - Rúbrica.

Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez
2º "A"

Actividad:	El reto perfecto							
Producto:	Reglamento							
Campo de Formación Académica atendido:	Lenguaje y Comunicación							
	Pensamiento matemático							
	Exploración y comprensión del mundo natural y social							
Transdisciplinar:	Español	Aprendizaje Esperado	• Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: Escritura					
	Matemáticas		• Construye y describe figuras y cuerpos geométricos					
	Conocimiento del medio		• Distingue y sugiere reglas de convivencia que					
N.P.	Nombre estudiante	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
		Lectoescritura coherente y lógica	Escritura convencional	Constuye figuras y cuerpos geométricos	Describe figuras y cuerpos geométricos	Distingue y sugiere reglas	Implementa reglas	
1	Caleda Ruiz Erick Jesús	9	9	10	10	10	10	
2	Cruz Cortes Emiliano	8	8	10	10	10	10	
3	González Amador Mía Shecid	10	9	10	10	10	10	
4	Hernández Cortes Valeria	10	10	10	10	10	10	
5	Hernández del Ángel Karla Nicole	10	10	10	10	10	10	
6	Hernández Hernández Ludim	10	10	10	10	10	10	
7	Hernández Ramírez Tairi Salomón	9	9	9	9	9	10	
8	Huerta Noguez Astrid Vanessa	10	10	10	10	10	10	
9	López Landeros Aitana Zoe	10	10	10	10	10	10	
10	Martínez Gutierrez Hanna Gissel	10	10	10	10	10	10	
11	Medrano Juan Guillermo	8	8	10	10	10	10	
12	Mejía Hernández Liam Joan	9	9	10	10	10	10	
13	Mendoza Rodríguez Frida Sofia	10	10	10	10	10	10	
14	Mendoza Serrano Angel	10	10	10	10	10	10	
15	Minor Chogoya Alexa	10	10	10	10	10	10	
16	Nava Martinez Regina	10	10	10	10	10	10	
17	Ochoa Martínez Fernando	10	10	10	10	10	10	
18	Ortiz Cesar Alexander	8	8	10	10	10	10	
19	Pacheco Chaparro Isaac Tadeo	10	10	10	10	10	10	
20	Ramírez Lazo Ángel Rubén	10	10	10	10	10	10	
21	Rodríguez Marvely Sherlyn	10	10	10	10	10	10	
22	Rodríguez Orduña Alicia	9	9	9	9	10	10	
23	Romero Prieto Luis	10	10	10	10	10	10	
24	Sánchez Mendiola Frida	8	8	9	9	10	10	
25	Ruiz Cervantes Ashley Samantha	10	10	9	9	10	10	
26	Silva Solís Regina	10	10	10	10	10	10	
27	Vargas Escazaga Regina	9	10	10	9	9	10	
28	Vargas G. Alexa Michelle	10	10	10	10	10	10	
29	Zamora Huerta Shadany	10	10	10	10	10	10	
30	Zapata Peña Luz Verónica	8	8	10	10	10	10	

Anexo 8. Seguimiento de actividad "El reto perfecto"

Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez
2º “A”
RUBRICA

Nombre de estudiante:				
Actividad:	Frozen			
Producto:	Instructivo			
Campo de Formación Académica atendido:		Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático Comprensión y Exploración del Mundo Natural y Social		
Transdisciplinar:	Español	Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue y elabora instructivos sencillos. 	
	Matemáticas		<ul style="list-style-type: none"> • Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, peso y capacidades con unidades no convencionales y con metro no graduado en centímetros; así como kilogramo y libra respectivamente 	
	Conocimiento del Medio		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sólidos, líquidos y gases en el entorno 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		10-9	8-7	6-5
Identifica y entiende el contenido del instructivo				
Sigue instrucciones del instructivo				
Elabora instructivo sencillo claro y comprensible				
Logra medir, comparar, ordenar longitudes, distancias, pesos y capacidades.				
Identifica unidades de medida no convencionales				
El instructivo permite identificar la diferencia entre sólidos, líquidos y gases.				
El instructivo recupera medidas, longitudes, peso, capacidad				

Anexo 9. Instrumento de evaluación - Rúbrica.

Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez
2º "A"

Actividad:	Frozen							
Producto:	Instructivo							
Campo de Formación Académica atendido:	Lenguaje y Comunicación							
	Pensamiento matemático							
	Exploración y comprensión del mundo natural y social							
Transdisciplinar:	Español	Aprendizaje Esperado	• Sigue y elabora instructivos sencillos					
	Matemáticas		• Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, peso y capacidades con unidades no convencionales y con metro no graduado en centímetros; así como kilogramo y libra					
	Conocimiento del medio		• Identifica sólidos, líquidos y gases en el entorno					
N.P.	Nombre estudiante	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
		Identifica y entiende el instructivo	Sigue instrucciones	Elaboración de instructivo	Mide, compara y ordena longitudes, medidas, pesos y cap	Identifica unidades de medida	Identifica los estados de la materia	El instructivo recupera unidades de medida
1	Calleda Ruiz Erick Jesús	10	10	10	9	9	10	10
2	Cruz Cortes Emiliano	8	8	8	8	8	10	10
3	González Amador Mía Shecid	10	10	10	9	9	9	10
4	Hernández Cortes Valeria	10	10	10	10	10	9	10
5	Hernández del Ángel Karla Nicole	10	10	10	9	9	9	10
6	Hernández Hernández Ludim	10	10	10	10	10	10	10
7	Hernández Ramírez Tairi Salomón	9	9	9	8	8	9	10
8	Huerta Noguez Astrid Vanessa	10	10	10	10	10	10	10
9	López Landeros Aitana Zoe	10	10	10	10	10	10	10
10	Martínez Gutierrez Hanna Gissel	10	10	10	10	10	10	10
11	Medrano Juan Guillermo	9	9	10	8	8	10	10
12	Mejía Hernández Liam Joan	10	9	10	10	10	10	10
13	Mendoza Rodríguez Frida Sofia	10	10	10	10	10	10	10
14	Mendoza Serrano Angel	10	10	10	10	10	10	10
15	Minor Chogoya Alexa	10	10	10	10	10	10	10
16	Nava Martinez Regina	10	10	10	10	10	10	10
17	Ochoa Martínez Fernando	10	10	10	10	10	10	10
18	Ortiz Cesar Alexander	10	10	10	10	10	10	10
19	Pacheco Chaparro Isaac Tadeo	10	10	10	10	10	10	10
20	Ramírez Lazo Ángel Rubén	10	10	10	10	10	10	10
21	Rodríguez Marvely Sherlyn	10	10	10	10	10	10	10
22	Rodríguez Orduña Alicia	9	9	9	9	9	9	10
23	Romero Prieto Luis	10	10	10	10	10	10	10
24	Sánchez Mendiola Frida	8	8	8	8	8	10	10
25	Ruiz Cervantes Ashley Samantha	10	10	10	9	9	10	10
26	Silva Solís Regina	10	10	10	10	10	10	10
27	Vargas Escazaga Regina	10	10	10	9	9	10	10
28	Vargas G. Alexa Michelle	10	10	10	10	10	10	10
29	Zamora Huerta Shadany	10	10	10	10	10	10	10
30	Zapata Peña Luz Verónica	9	9	9	8	8	10	10

Anexo 10. Seguimiento de actividad "Frozen"

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

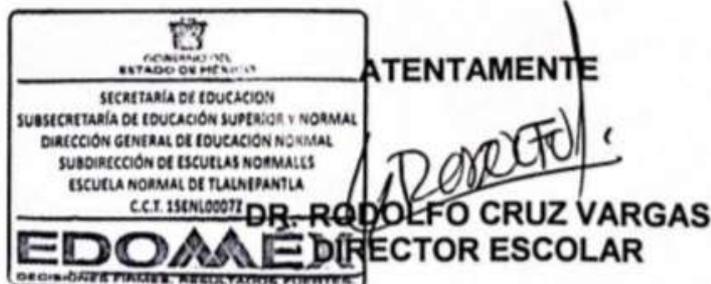
Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 7 de julio de 2023.

**C. OCAMPO MORENO ERIKA AZUCENA
PRESENTE.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la Comisión de Titulación del ciclo escolar 2022 – 2023 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el Trabajo de Titulación en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, que presenta usted con el tema: **ACTIVIDADES RECREATIVAS TRANSDISCIPLINARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/18