



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



EL MÉTODO HEURÍSTICO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LA RETROALIMENTACIÓN DE CONTENIDOS GEOGRÁFICOS

ENSAYO

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN GEOGRAFÍA

PRESENTA

ALEJANDRO VELASCO DURÁN

JULIO DE 2021.

ASESORA

MTRA. IRMA HUERTA ENCARNACIÓN

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
TEMA DE ESTUDIO	8
DESARROLLO DEL TEMA	27
<i>¿Qué es el método heurístico?</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje</i>	31
<i>Propuesta Didáctica.....</i>	36
<i>Valoración del crecimiento profesional.....</i>	46
CONCLUSIONES.....	49
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	54

INTRODUCCIÓN

La normatividad de la LES Geografía, específicamente el plan de estudios 1999 menciona que, durante los dos últimos semestres del proceso formativo, los estudiantes normalistas deberán realizar tres actividades básicas: prácticas de trabajo docente en las escuelas secundarias, servicio social y la integración de su documento recepcional (SEP,1999). Es por ello, por lo que se presenta este Ensayo, que da cuenta del trabajo de investigación, sistematización e integración de toda una serie de reflexiones sobre las experiencias docentes, las cuales sirvieron como base para el diseño de una nueva propuesta didáctica, donde el docente en formación implementa una estrategia para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos geográficos.

El documento presenta una propuesta didáctica partiendo desde la reflexión de las prácticas educativas de 4°, 5° y 6° semestres de la licenciatura; para la elaboración de dicho documento se orientó el trabajo a partir de los documentos normativos de “Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional” y el “Plan de estudios 1999” como guía de apoyo. A partir de ambos documentos, se elabora el Ensayo para poder concluir su preparación en la educación Normal.

El documento da inicio en el Tema de Estudio, el cual presenta en un primer momento, el análisis y la reflexión de las prácticas educativas realizadas hasta el sexto semestre, se analiza e identifican fortalezas, áreas de oportunidad y deficiencias que se observaron al implementar el diseño de estrategias de aprendizaje en el aula. Todo este ejercicio permitió ser el punto de partida para la elaboración de una nueva propuesta didáctica.

En el Desarrollo del Tema, se integra la propuesta didáctica partiendo desde el marco teórico, el cual consiste en mencionar algunos autores que aporten elementos conceptuales para mayor claridad de los alcances de la estrategia seleccionada, en este caso, el método heurístico. Aunado a ello se realizó una investigación acerca de los procesos cognitivos de los adolescentes integrando a autores destacados para la elaboración y el diseño de la propuesta didáctica. Y para finalizar, se menciona la

valoración del logro del perfil de egreso que alcanzó el docente en formación durante la elaboración del documento recepcional y del trayecto formativo en general.

Por último, están las conclusiones, que son las reflexiones finales en cuanto a los puntos importantes que se desarrollaron en el contenido del documento. Así mismo se presentan las referencias que argumentan el trabajo y los anexos que son la evidencias de lo que se menciona en el Ensayo.

TEMA DE ESTUDIO

La tarea del educador moderno no es cortar selvas, sino regar desiertos

(C.S Lewis)

La pandemia del Covid-19 paralizó al sistema educativo mexicano en el mes de marzo de 2020. Las escuelas de todos los niveles escolares fueron cerradas con la intención de cortar la cadena de contagio del virus. En ese momento millones de estudiantes quedaron a merced de las plataformas digitales, en el mejor de los casos, para concluir sus estudios. Fue en esas condiciones que el ciclo escolar concluyó sus actividades. Para agosto del mismo año las condiciones eran las mismas. Las actividades del presente ciclo escolar iniciaron bajo las mismas circunstancias, a distancia y/o en línea.

Uno de los grandes tropiezos al estar trabajando en estas condiciones fue que no hubo la posibilidad de realizar prácticas profesionales por parte de los estudiantes normalistas en las escuelas de educación básica. Las actividades que deben realizar los alumnos de séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria resultan sumamente importantes, ya que es precisamente de esa experiencia de donde surge la propuesta didáctica que debe desarrollarse en el documento recepcional.

En este sentido el Ensayo se tuvo que adaptar a la nueva normalidad. Para ello, fue necesario recuperar experiencias pedagógicas realizadas en semestres anteriores para seleccionar una que permitiera ser el punto de partida para el diseño de la propuesta didáctica que se presenta en este documento. Es por ello que el trabajo inició con la realización de dos ejercicios primordiales para la integración del presente trabajo. Por un lado, una autoevaluación del docente en formación en relación al perfil de egreso y, por otro, el análisis de las prácticas pedagógicas realizadas.

El perfil de egreso permite identificar las competencias que el docente debe alcanzar durante el trayecto formativo de la carrera, por eso, el primer ejercicio que se debió realizar fue la **autoevaluación** del logro de desarrollo alcanzado con relación a los rasgos del perfil de egreso profesional que marca el plan de estudios 1999 para los

docentes en educación secundaria. Dicho perfil está integrado por cinco campos formativos en los cuales se integran todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que debe desarrollar el futuro docente.

En primer lugar, está el campo de las *habilidades intelectuales específicas*, siendo un área de oportunidad la comprensión de las lecturas que se reflexionaron durante el curso, asimismo relacionarlo con la práctica profesional. Por otro lado, se expresaron ideas, críticas, y análisis de las lecturas, retomando experiencias de la práctica durante la Normal. La disposición de investigar en otras fuentes de información, acerca de los temas que no se entendieron, se plantearon preguntas sobre la lectura de lo que se está viendo en el curso. Se recabó información de distintas fuentes, como diccionarios, enciclopedias y documentos PDF, que ayudaron a responder las dudas planteadas dentro de la lectura no comprendida.

De acuerdo con estas habilidades que se buscan desarrollar, se ha obtenido una mejora significativa a lo largo del trayecto escolar, elaborando ejercicios, en dónde el alumno ha tenido que recurrir a investigar sus propios conceptos o documentos que puedan ayudar a construir su propio conocimiento. Sin embargo, aunque no se ha completado un 100%, falta enfrentar desafíos, en donde se analice y resuelva problemas de acuerdo con las propias experiencias docentes.

En el *dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria*, se leyeron los propósitos, contenidos y el enfoque de la asignatura de geografía, para hacer una planeación didáctica de acuerdo con los canales de aprendizaje que se tienen, para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. De acuerdo con los planes y programas de educación secundaria, se llegó a un aprendizaje significativo, para fortalecer la práctica educativa.

Por ello es necesaria la fluidez con los temas que se están viendo, y poder compartirlo con los alumnos, con la finalidad que enriquecer su conocimiento de acuerdo con la asignatura de geografía. No solo reconocer los propósitos de educación secundaria, sino analizar los propósitos de educación primaria para tener las habilidades, actitudes y

valores para elaborar una planeación didáctica, durante el curso se analizó acerca de los planes y programas de educación primaria.

En la autoevaluación, se presentaron deficiencias por no analizar y reconocer el contenido de los planes y programas de estudio de educación primaria, por ello se retomó durante el curso, con la finalidad de desarrollar habilidades para la labor docente y reconocer los artículos de la educación básica, repasándolos para que quede claro.

Las competencias didácticas, apoyan a cumplir objetivos durante el curso, para saber planificar de acuerdo con los propósitos educativos, es por ello por lo que, en la estancia se ha puesto en práctica el diseño y organización de actividades didácticas de acuerdo con los intereses de los adolescentes. Se realizaron planeaciones didácticas, incluyendo el contexto del estudiante, con la finalidad que el alumno comprenda su entorno, y pueda intervenir y dar solución a problemas del lugar donde reside. De igual manera, se deben de reconocer las deficiencias que presenta el grupo, que puedan dificultar su aprendizaje, planteando diferentes actividades, de acuerdo con el interés del alumno, tomando en cuenta, la aplicación de distintas estrategias de aprendizaje que resulten un conocimiento significativo.

Otro planteamiento que se tomó en cuenta es sobre las actitudes y valores, durante las prácticas, ha ayudado a crear un clima de trabajo estable, que permite al alumno entender mejor los conceptos de la asignatura, apoyándose de las participaciones de sus compañeros. Y finalmente durante el curso se retomaron los aspectos, ayudando a mejorar la práctica educativa, para planear por experiencia, lo cual ayudará la práctica docente.

La identidad profesional y ética, se retoman los valores, para tener una convivencia sana con los alumnos, se generó comunicación para poder tener confianza con los alumnos, fomentando valores, con la finalidad de respetar a los docentes de la institución.

Del mismo modo, se analizaron en semestres pasados los principios legales y la organización del sistema educativo, que servirá de apoyo para generar una convivencia

sana con cada uno de los integrantes de la institución. Por otro lado, se reconocieron las deficiencias que se tenían en el sistema educativo, dando posibles soluciones para fortalecer la educación en México. Dentro de las prácticas en las escuelas secundarias se tomó en cuenta, los problemas que enfrentan las instituciones, es por ello por lo que, durante el curso, se analizaron las deficiencias del sistema educativo. Las deficiencias que presente, ante la identidad profesional, se mostraron escasas, asimismo se ha avanzado en este punto, retomando diferentes aspectos que influyen en la identidad como docente en formación, comprometiéndose, con la carrera, que me ayudará a mejorar la capacidad profesional.

Y, por último, *capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela*; dentro del curso de geografía, se identifica cada uno de los componentes que integran a los conocimientos de la geografía, incluyendo la diversidad social, cultural, y étnica del país, para los docentes en formación deben de impulsar el respeto y la valoración de cada uno de los elementos.

Asimismo, se retomaron las prácticas pasadas, se valoró la colaboración familiar, además de tener una comunicación respetuosa, para apoyar a los estudiantes, en su educación. Se puso en práctica la solidaridad hacia la escuela, para aplicarla dentro de diversas actividades que se llevan a cabo dentro y fuera de la institución, para ayudar a los estudiantes, en su aprendizaje.

Se infiere que la autoevaluación apoya al docente en formación a reflexionar acerca de su aprendizaje durante su estancia en la educación Normal, ayudándolo en las dificultades que tuvo el alumno Normalista en la enseñanza y aprendizaje, sin embargo, interviene el aspecto de integrar las enseñanzas que el docente proporcionó durante el ciclo escolar. Se integraron los conocimientos del alumno durante su estancia en la Normal, incorporando a Antoni Zavala (1988), sobre el diseño de las secuencias didácticas son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica.

La secuencia didáctica es importante para realizar un ejercicio en el aula, y analizar las problemáticas que se tuvieron durante la clase. En particular, se integran los

propósitos, objetivos, tiempo, contenido científico, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para la realización de la secuencia didáctica se realizaron actividades de principio a fin, dividir los ejercicios de acuerdo al quehacer del docente y el alumno. Se retoman las opiniones de los alumnos, sobre a la enseñanza docente de la institución educativa. La planificación de una clase se elabora partir del contexto donde se encuentra la institución, de acuerdo a las carencias que presentaron los alumnos se construyeron; estrategias, ejercicios, para cumplir con los propósitos del plan y programa de educación secundaria.

A lo largo de dos semestres continuos el proceso de la secuencia didáctica del 3er semestre desarrollando un diagnóstico acerca de la actitud del docente que elaboran en la escuela “Agustín Melgar”, con el 1° “A”, los alumnos argumentaron que el docente explica los temas de geografía, además de resolver las dudas acerca de la materia que se está viendo en clase. La actitud del docente intervino para la elaboración de la secuencia didáctica, se necesitó cambiar la postura docente que se había presentado con los alumnos al inicio de las prácticas educativas con el fin de captar el interés en los estudiantes para el aprendizaje sobre la geografía. Cuando se planifica sin importancia, provoca la pérdida del interés de la organización de la clase, además de no cumplir con los objetivos que se tiene en el programa.

Para cumplir con la secuencia didáctica se retomaron los objetivos, y propósitos para la elaboración de actividades, los diagnósticos (Socioeconómico, canales de aprendizaje, y examen de conocimientos) que se aplicaron al grado 1° grupo “A”, partiendo de ello, se analizaron las carencias que presentaban los alumnos acerca de la materia de geografía. Al realizar la secuencia de actividades, se requirieron las habilidades geográficas que los alumnos obtuvieron durante su estancia en la educación básica, a pesar de integrar el saber conocer, saber hacer y saber ser, los estudiantes carecían de habilidades geográficas para llevar a cabo las actividades planeadas.

Para el seguimiento de la planificación se partió del tema “Procesos naturales y biodiversidad”, del subtema; “Distribución de aguas continentales”, la competencia menciona que se reconocerán la distribución de las aguas continentales y la extensión de

los océanos, analizando su dinámica. Además de analizar la importancia de la distribución, composición de las aguas continentales y oceánicas. Para analizar el tema se realizó al inicio una lluvia de ideas partiendo de preguntas acerca de la “Dinámica de aguas continentales” ¿Qué son las aguas oceánicas?, ¿Cuántos océanos conoces?, ¿Alguna vez has ido al mar?, con la finalidad hacer un análisis sobre que saben acerca del tema.

Durante el desarrollo de la clase, se explicó acerca de las aguas continentales, se resolvieron las dudas que tenía el estudiante, al resolver las preguntas del inicio, tomando en cuenta el libro de texto, además de emplear un globo terráqueo y un planisferio para localizar, analizar la extensión de los océanos, mares y bahías. Al realizarse la práctica, se encontraron problemáticas al enseñar la dinámica de las aguas continentales, se explicó por medio del recurso didáctico de un planisferio y, con el apoyo del libro de texto, se identificaron las condiciones geográficas que favorecen a la biodiversidad en las escalas nacional y mundial. Para saber si el alumno comprendió la clase, los estudiantes tenían que realizar un cuadro de doble entrada, e integrar las características principales de los océanos y su relación con las formas de los continentes. Para poder localizar la distribución y dinámica de las aguas continentales, el docente proporcionó un planisferio a los alumnos con la finalidad de localizar los océanos, además de rescatar la importancia del movimiento de las aguas oceánicas.

Para la evaluación de la actividad, la escala evaluativa fue la lista de cotejo, que ayudó a tomar en cuenta las participaciones de los alumnos sobre los ejercicios realizados en clase, con el objetivo de analizar, sobre que entendieron del tema. Además de realizar preguntas al concluir la clase, ¿qué entendieron del tema?, se atendieron dudas acerca de la dinámica de los océanos, con la finalidad de reafirmar el conocimiento adquirido acerca del tema visto en clase, asimismo, analizar el conocimiento que el alumno recuperó de la clase, por medio de las actividades realizadas.

El proceso de la secuencia didáctica, se realizó el mismo análisis en la institución “Agustín Melgar”, para planear hay que observar el contexto de la escuela (comunidad), para poder trabajar, e identificar problemáticas que tengan que ver con la comunidad, con

el objetivo que el estudiante se interese en la clase y resuelva las problemáticas planteadas por su docente. Se realizaron las actividades en la misma institución, y con el mismo grupo y haciendo un nuevo diagnóstico de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes, les gustaba la forma de enseñar del docente en formación, retomando las participaciones del estudiante como puntos extras con la finalidad que el aprendizaje del alumno sea de diferente manera.

Para elaboración de la planeación, se solicitó al docente titular proporcionar el tema que se iba a dar en clase. Para poder llevar a cabo “conflictos territoriales” se necesitó preparar una propuesta didáctica, basado en los propósitos y objetivos del programa. El propósito menciona reconocer acerca de los conflictos territoriales que existen actualmente y sus consecuencias, sin embargo, se dividió la planeación en 3 saberes; conocimiento, habilidades y actitudes, con el fin de conocer el crecimiento de la población de algunos países, asimismo se debe reflexionar la organización política y cultural de los grupos de población, además de analizar las consecuencias sobre los conflictos territoriales. Se debe mencionar que se incorporaron las competencias genéricas, con la finalidad de ser necesarias para el estudiante, que deberá dominar al término de la educación secundaria.

Para aplicación de la propuesta didáctica, se tomó como ejemplo el contexto de la institución para iniciar la clase, ¿Qué conflictos se han presentado en su comunidad?, ¿Cuáles son las causas y consecuencias de los conflictos?, ¿en nuestro país puede suceder un conflicto territorial? Para contestar las preguntas se indicó que fuese por medio de una lluvia de ideas en su cuaderno para después comentarlo en clase a través de participaciones. En el desarrollo del tema, por parte del docente, se dio una explicación de manera general acerca del tema, por medio de un esquema, se partió el concepto de conflicto territorial, causas y consecuencias, al finalizar un ejemplo acerca del tema.

El ejercicio del estudiante fue realizar un mapa conceptual en su cuaderno de apuntes, considerando las características de un conflicto territorial, además de integrar un ejemplo, y señalando con distintos colores las causas y consecuencias del tema “conflictos territoriales”. Para finalizar el tema, la forma de evaluación fue a través de

una lista de cotejo, que consiste en revisar las actividades de los estudiantes, además de las participaciones acerca de ¿Qué aprendieron del tema? y aclarar dudas para finalizar.

La experiencia de quinto semestre fue un ejercicio pedagógico que se realizó en la escuela secundaria “José María Velasco”, ubicada en San José, Chicoloapan. Para poder trabajar con el grupo primero se integró un Diagnóstico con ciertos elementos que permitieran tener información sobre las características de los adolescentes y sus formas de aprender.

Para ello se aplicó el test socioeconómico, un diagnóstico acerca de los canales de aprendizaje basado en PNL (Programación Neurolingüística), y un examen de conocimientos basado en los contenidos de la asignatura. A partir de la información arrojada por dichos instrumentos se procedió al diseño de secuencias didácticas. Algunos de los elementos que las integraron fueron los siguientes: los propósitos y objetivos que se pretenden alcanzar de acuerdo a los planes y programas, actividades didácticas, etc.

En el diseño de las propuestas didácticas se requirieron los análisis de los resultados del diagnóstico sobre canales de aprendizaje, donde la mayoría fueron visuales-auditivos, además de ser kinestésicos, por lo que se integraron dinámicas que atendieran estas características de los alumnos.

El docente diseñó una estrategia para la enseñanza del estudiante. En el primer día se planeó la clase solo para observar las capas de la tierra y para poder realizarlo, fue necesario que el docente explicará “las capas de la tierra” por medio de un huevo hervido, explicando cada una de las partes del planeta Tierra y los elementos que la conforman cada una. Al realizar la explicación por medio del modelo, la clase se tornó más entretenida, ya que fue diferente a lo que el docente hacía a diario.

En el desarrollo de la clase, se repartió material al grupo con la finalidad de ser resuelto por los estudiantes de acuerdo a la explicación del docente, el alumno tenía que localizar las capas de la tierra y definir los elementos que la conforman, al terminar la actividad se llevaba a cabo una pausa activa, que tiene como objetivo despertar el interés del alumno en la clase.

Para el cierre de la clase se necesitó que el alumno respondiera una pregunta acerca del tema visto en clase “¿por qué es importante conocer las capas de la tierra?”, y para evaluarlo se necesitaron las participaciones de los alumnos para poder analizar al grupo para saber qué tanto aprendió, la explicación fue con base de sus propias palabras.

Como resultado de las prácticas, fue necesario hacer una reflexión y análisis sobre las deficiencias observadas por el docente en formación al momento de impartir clases, esto con el fin de ir mejorando las mismas. Por lo tanto, la reflexión de la enseñanza no solo es analizar lo que se hizo durante el aula, sino cómo aplicar nuestros nuevos saberes y emplearlo en el aula educativa.

Se integró la práctica educativa del tercer semestre, se analizó al grupo para realizar actividades sobre las distintas asignaturas, sin embargo, a pesar que los docentes planteaban diversas estrategias de trabajo para los alumnos, no se lograba obtener con éxito el aprendizaje del estudiante. Se deben agregar también los comentarios de los docentes sobre el primer grado, grupo “A”, argumentando que presentaban deficiencias al elaborar los ejercicios, provocando la reprobación y repetición del curso. Por otro lado, también se tomaron en cuentas las opiniones de los alumnos de acuerdo a sus clases, la enseñanza y el recurso que empleaban, puesto que solo hacían uso del libro de texto y el pizarrón, plasmando información que se debía anotar en el cuaderno de apuntes, sin obtener la estimulación de los aprendizajes del alumno.

En el párrafo anterior, se analizó el grupo, tomando en cuenta las opiniones de los alumnos y docentes, se partió desde sus puntos de vista para la elaboración de la planeación y así construir una estrategia didáctica con la finalidad de que el estudiante se interese en las clases, y construyan su propio conocimiento. Se reconocieron las diversas problemáticas que se distinguieron durante el desarrollo de la clase, por ejemplo; la entrega de actividades de los alumnos que no lograron cumplir con los ejercicios por elaborar tareas de otras asignaturas más relevantes, la influencia de distracciones que los estudiantes tienen por parte de dispositivos móviles, agregando el desorden por parte de los alumnos, etc.

A pesar de encontrar áreas de oportunidad, como, por ejemplo, el grupo era participativo para resolver cualquier duda, algunos estudiantes se interesaban al resolver el ejercicio durante la explicación del docente; para evitar la distracción de los estudiantes, al inicio de la clase se organizó al grupo por número de lista. Habría que decir también, no se presenciaron faltas de respeto al docente en clase, agregando la organización de los estudiantes para revisar su actividad. Para motivar al alumno en la entrega de actividades se anotó una nota en su cuaderno para motivar al alumno con el fin de esforzarse en la elaboración de sus actividades.

De acuerdo con el análisis del grupo por parte de los docentes de la misma institución, se encontraba mejor destacado que otros grupos de primer grado, siendo el mejor en comprensión lectora y matemáticas, además de no presentar quejas del grupo, sin embargo, de acuerdo a lo observado, no existía una participación activa por miedo al docente, provocando que el alumno no pueda expresarse críticamente, ni aclarar sus dudas sobre las asignaturas. De acuerdo a lo observado, los alumnos expresaban miedo ante la actitud del docente al querer reprobarnos por no cumplir con unas tareas, siendo reportados con la orientadora por no traer las actividades correspondientes.

Al elaborar la planeación docente “Conflictos territoriales”, se integraron preguntas con relación al contexto donde se encuentra ubicado la institución, los alumnos no opinaban acerca del tema, y se requería hacer una lluvia de ideas, para poder entender mejor el tema. El docente en formación al observar a los alumnos, optó por tener más interacción con los estudiantes, pasando entre filas de los estudiantes para apoyar al alumno en su actividad a realizar, a pesar de no tener participaciones sobre el tema, fue interesante para ellos, despertando el interés y construyendo su aprendizaje; para aclarar las dudas de los estudiantes, el docente iba hasta su lugar para apoyarlo.

El análisis se llevó a cabo en la institución “José María Velasco”, ubicado en Chicoloapan, en la comunidad de San José, se retomó el contexto de la institución para elaborar la planeación y construir una estrategia de aprendizaje, se analizó al grupo de 1° “A” en las deficiencias que presentaba en clase. Se tomaron opiniones con los docentes y orientadores acerca de los estudiantes, y una observación importante sobre estas

opiniones es que los docentes prefieren no intervenir con los alumnos por miedo a ser demandados, por ello toman la decisión de expulsar definitivamente de la institución al alumno.

Por otro lado, a pesar de que el grupo presentó deficiencias, el docente normalista elaboró un seguimiento para los alumnos para captar su interés al tema y logre construir su propio conocimiento de acuerdo a la explicación del docente. A pesar de ser un grupo numeroso, no se tuvo ninguna dificultad para elaborar las actividades y para resolver las dudas del grupo. El área de oportunidad que presentó el grupo, es su participación y disposición en las clases para la elaboración de actividades, asimismo se daban consejos a los alumnos que no entregaban trabajos, motivándolos a no reprobar y seguir en la institución. Sin embargo, algunos alumnos no presentaban interés para elaboración de las actividades, esto porque tenían que trabajar un día antes, provocando el desinterés del estudiante.

Tras la selección de las tres experiencias anteriores es importante para el docente tomar en cuenta cuál significó demasiado, tanto para el maestro como para el alumno. En ella se integran los contenidos y las estrategias que se tomaron para la elaboración de la clase.

Una vez realizado el análisis de las tres experiencias, **se decidió retomar la práctica del 5º semestre como referente para la construcción del documento recepcional**, debido a que se contaba con más elementos de formación profesional y más experiencia en cuanto al contacto con los grupos de secundaria. Por ello mismo, el diagnóstico del grupo con el que se trabajó, el diseño de las secuencias didácticas y el trabajo realizado frente a grupo cuenta con más elementos de análisis que pueden enriquecer la propuesta didáctica que el documento recepcional exige.

Al iniciar con el trabajo que se realizó en el grupo asignado, como primer paso se tuvo que hacer una revisión y análisis del contexto que rodea a los sujetos de aprendizaje, en este caso, los alumnos de la escuela secundaria. En primer lugar, se presenta el **Contexto de la Comunidad** (demográfico, cultural, economía, y cultural, etc.)

De acuerdo con Inteligencia C.(s/f), la escuela secundaria Oficial N°0533 “José María Velasco” turno matutino se encuentra ubicada en San José Chicoloapan, Estado de México, colindando con los municipios de Chimalhuacán, Ixtapaluca, La Paz, y Texcoco, entre los paralelos 19°25’54” de latitud norte y 98°53’05” longitud oeste del meridiano. Su altura de San Vicente Chicoloapan alcanza los 2,280 metros sobre el nivel del mar. Por otro lado, en orografía, San Vicente, Chicoloapan tiene una planicie accidentada con pequeños lomajes.

Actualmente, en el municipio no hay ríos y carece de manantiales, para poder extraer agua potable se necesita tener un pozo para la comunidad. No olvidemos su clima, que es semiseco, con lluvias en verano. En tiempo de invierno la temperatura disminuye hasta 5°C, aunque su clima es de 25°C y con mucha lluvia.

Su flora es variada, con pastizales, las partes bajas y altas se encuentran erosionadas, su flora abunda el capulín, tejocote, el pirul, alcanfor, etc. El suelo que tiene Chicoloapan existe Regosoles: que no contienen material albica, vertisoles que son suelos con 30% de arcilla, Litosoles son roca dura a 10 cm de profundidad de la superficie terrestre.

En Chicoloapan, la comunidad de San José cuenta con la escuela secundaria “José María Velasco”, a una cuadra de la institución se encuentra la Escuela Preparatoria Oficial “Próceres de la Educación”, y la escuela Primaria “2 de marzo”. En la comunidad cuentan con una escuela deportiva en la entrada de San José, misma que los alumnos aprovechan para hacer actividades recreativas, como por ejemplo jugar futbol, basquetbol o voleibol.

Según la página Inafed.G. (s.f), su fiesta patronal es la fiesta de San José, celebrada cada 19 de marzo en la colonia de San José de la “Purísima concepción”, y el 12 de diciembre “Nuestra Señora de Guadalupe”. En el mes de mayo se hace una fiesta agrícola de “San Isidro Salvador” donde se lleva a cabo una misa religiosa. Se debe agregar también su danza, siendo impartida en la casa de la cultura por medio de cursos para los interesados que vienen de distintos pueblos de Chicoloapan para tomar clase.

De acuerdo con *Market Data México* (s.f), la principal actividad económica en San José Chicoloapan es el comercio, cuenta con un ingreso de 1,100 millones anuales, de los cuales solo 320 millones son ingresos generados por los hogares, por ejemplo, renta de casa, construcciones etc.,

En cuanto al **Contexto Escolar**, la institución contaba con 3 grupos de cada grado, donde cada grupo cuenta con 47 alumnos aproximadamente. Los docentes presentaban una postura seria, no mantenían relaciones con el alumno para evitar tener problemas con los padres de familia, pues se daba el caso de demandas de algunos alumnos a los profesores. El grado de estudio de los docentes era la licenciatura, egresados de escuelas Normales, los cuales se especializaron en formación cívica y ética, matemáticas e historia.

Algunos docentes tenían entre 30 y 40 años, sin embargo, la mayoría de los profesores laboran ahí desde el inicio de la institución, manteniendo una buena relación entre colegas. La buena relación entre maestros y supervisores ayuda a que tener un buen clima de trabajo en la institución, sin tener que llegar a una discusión sobre algún problema dentro de la misma.

En cuanto a infraestructura la institución, cuenta con 13 salones, 4 grupos de primer grado, 3 grupos de segundo y 3 de tercero, un laboratorio para la asignatura de ciencias, una sala de cómputo, una papelería y servicio de cafetería. Ahí se encuentra la supervisión de la zona de San José. El mobiliario es bueno para los estudiantes, aunque los alumnos deben hacerse responsables de sus pertenencias. La estructura de la institución se encuentra en buenas condiciones para que el alumno pueda aprender en un ambiente cómodo.

La institución cuenta con área de orientación donde había buena relación entre orientadores para llevar a cabo una buena organización en la institución, junto con los docentes había apoyo por parte de orientación para tener un buen clima en el aula, ayudando a los alumnos en cualquier situación que se presente en el aula.

En el consejo técnico, la institución recibía a los docentes de la escuela preescolar y primaria para llevar a cabo una reunión entre los docentes de la secundaria y así tratar asuntos acerca del aprendizaje del alumno en cuestión de matemáticas, español. A pesar de compartir ideas acerca de apoyar a los estudiantes, ayudaban a los docentes a comprender mejor la situación del alumno, proponiendo ideas para el aprendizaje del alumno y no llegar a tener una discusión entre docentes. Después se hacía una reunión con los docentes de la escuela secundaria para tratar asuntos con los alumnos con calificaciones bajas, se proponían soluciones para evitar la reprobación.

Dentro de la escuela secundaria había trabajo en equipo, se apoyaban para llevar a cabo ceremonias o festividades de la institución. Otros docentes agradecían a la directora por su apoyo, para ser aceptados en la institución, además de ayudarlos en mejorar como docentes y poder tener una mejor relación con los alumnos. Recordando que, para tener un buen clima de trabajo se necesita la participación del director apoyando a los docentes en su relación con los adolescentes, asimismo interviene la motivación y la actitud con sus compañeros, sin embargo, los docentes respetaban a la directora por su trabajo en la institución.

Como elemento central del diagnóstico se presenta el **Contexto Áulico** que permeó el trabajo realizado con el 1º “D”, el cual fue asignado para realizar la práctica de quinto semestre. Se contaba con 43 alumnos; el primer dato que se obtuvo fue en relación al dominio del contenido disciplinario que tenían, el cual fue carente ya que presentaron algunas inconsistencias acerca de la ubicación de los estados de la República Mexicana, la localización y capitales a nivel mundial, etc.

Por otro lado, se aplicó un test sobre los estilos de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésico), llamado Modelo PNL (Programación neurolingüística), este explica el comportamiento humano, en otras palabras, nos muestra lo que hacemos y como lo hacemos. Los resultados fueron los siguientes: 16 (37%) fueron auditivos, 16 (37%) fueron visuales, y 5 (11%) fueron kinestésicos, el resto fueron 3 (6%) auditivos - kinestésicos y finalmente 3 (6%) fueron visuales - auditivos.

La mayoría de los estudiantes les gusta que el docente explique el tema interactuando con los alumnos, poniendo actividades que sean de su interés (juegos). Al analizar los resultados, algunos alumnos obtenían resultados tanto auditivo como visual, es por ello por lo que se aplicó una estrategia de aprendizaje accesible para los mismos. Es importante analizar cómo aprenden los alumnos, su forma de estudiar, con el objetivo de que el alumno pueda aprender mejor. No olvidar, que no es lo mismo aprender observando, que aprender escuchando, sin embargo, los estudiantes aprenden de diferentes formas.

Se aplicó un cuestionario socioeconómico; en la primera parte se hizo un estudio acerca de con quién vivían, a lo que la mayoría de los estudiantes respondió que residen con ambos padres, signo de seguridad en los alumnos al contar con el apoyo de ambos progenitores dentro de su núcleo familiar pensando en los demás como sus amigos, promueve al alumno no presentar actitudes negativas con sus compañeros. El 11% solo vivía con su madre y el 1% con el padre de familia. No se presentaron actitudes negativas entre compañeros, por ello la mayoría se dedicaba al estudio. Por otro lado, del total del grupo, la mitad de la economía familiar dependía solo del padre o madre.

El grupo se caracterizaba por la participación, ya que ayudaba a conocer más a los alumnos acerca del saber, sobre del tema, también servía para fomentar un buen ambiente de aprendizaje dentro del aula y así poder tener mejor comunicación con los estudiantes acerca del tema en clase. El grupo era auditivo y también visual, lo que ayudaba a desarrollar una clase en donde el docente explicara el tema y pudiera hacer uso de recursos como imágenes relacionadas al tema que se estaba viendo en clase.

El área de oportunidad del grupo, de acuerdo con los instrumentos de evaluación aplicados y el análisis que se realizó en el grupo, se centró en retroalimentar los contenidos de geografía, el aprendizaje de los alumnos era significativo, sin embargo, para poder retomar los temas pasados eran escasos.

La estructura de la planeación que se llevó a cabo en la escuela secundaria se conformó por los diagnósticos realizados con los estudiantes. Un aspecto importante fue el método Inductivo-Deductivo que se usó como base para la planeación, por lo que el

conocimiento partiría de lo particular a lo general. Bruner (1991) considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Para elaborar un diseño de clase, es necesario construirla de acuerdo con las habilidades de los alumnos, por ello es necesario usar el método inductivo-deductivo, por lo que se usó como modelo un huevo hervido, para explicar cada una de las capas de la Tierra, y lograr que el alumno pueda aprender de una forma diferente a lo tradicional, consiguiendo así que la clase se tronara interesante para los alumnos resultando una actividad atractiva.

Vygotsky (1996) define dentro de su teoría en que la persona principal es el maestro para orientar el proceso de enseñanza para su desempeño. “Es aquel que incentiva de manera natural en el estudiante mediante avances, que en él no sucederán de forma espontánea y con esto logra un adelanto de desarrollo”. Para los docentes, es necesario captar el interés del alumno por medio de actividades dinámicas, de acuerdo con el tema que se está viendo, no solo transmitir conocimientos.

En definitiva, es indispensable, analizar y reflexionar los resultados que se obtuvieron durante la práctica educativa con la finalidad de seleccionarla para considerarla dentro del documento recepcional. Dentro de la experiencia docente, al finalizar cada práctica se analizaba al grupo que se asignó a cada docente Normalista, analizando el área de oportunidad que se tuvo durante la clase.

El área de oportunidad que se presentó en el grupo de 1º “D”, fue la participación colectiva, ayudando a resolver dudas respecto al tema que se estaba viendo, que en este caso fue “Capas de la Tierra”, era un poco difícil de explicar e interpretar para los alumnos, por ello se tomó la decisión de demostrar las capas de la Tierra por medio de un objeto que apoyó a recordar y definir cada uno de los elementos que conforman las mismas. Otro rasgo a destacar del grupo fue la disposición para elaborar maquetas, les gustó diseñar su propia maqueta acerca del tema “Vulcanismo”, y demostrarlo con sus compañeros del grupo explicando por qué la elaboración de su maqueta, apoyado de la explicación del docente.

Con lo anterior se refiere a que, para generar un ambiente de aprendizaje se necesita la disposición del alumno para que construya su propio aprendizaje, por ello se consideró elaborar una maqueta para captar el interés del estudiante por medio del diseño de un modelo a escala.

La deficiencia que se presentó en el grupo, fue la no disposición de los alumnos que habían repetido año, provocando la distracción de los compañeros, afectando su aprendizaje en la construcción de su propio conocimiento. Todavía cabe señalar que el grupo presentaba quejas de los docentes acerca de la reprobación de algunos estudiantes, sin embargo, a pesar de presentar opiniones negativas de sus docentes, presentaban actitudes positivas al aprender de una forma diferente a la que acostumbraban con sus docentes, usando otra estrategia de enseñanza para su aprendizaje.

El trabajo se encuentra ubicado en la **línea temática No. 2 “Análisis de experiencias de enseñanza”**, ya que se relaciona con la experiencia docente de semestres anteriores en el aula de educación secundaria, en donde se trabajó la asignatura de Geografía de México y del Mundo. Como ya se mencionó, la pandemia Covid-19 imposibilitó las prácticas presenciales, por ello se trabajó a partir del análisis de las prácticas pedagógicas realizadas en los primeros seis semestres de formación.

Una vez que se tuvo claro que la propuesta didáctica estaría centrada en “El método heurístico como estrategia de enseñanza y aprendizaje de contenidos geográficos”, fue necesario hacer un ejercicio de búsqueda de información sobre ***lo que se sabe del tema***. Lo anterior con la intención de conocer los referentes básicos sobre las categorías centrales que se manejarían en la propuesta didáctica, pues cuando se tiene información clara de lo que se está hablando, la construcción de productos a partir de esas bases puede llegar a ser más contundente para ser eficiente.

Se considera una estrategia adecuada, atiende los aspectos que se presentaron de manera deficiente en la experiencia docente, en la retroalimentación de contenidos los alumnos no recordaron los aprendizajes que habían tenido en la clase anterior, provocando una actitud de miedo al responder cualquier duda acerca del tema visto. Además, atiende a las necesidades del estudiante por los resultados obtenidos de la

prueba de canales de aprendizaje (PNL), donde se observaron principalmente visuales y auditivos y pocos alumnos kinestésicos.

Interviene en la mejora de la práctica educativa, ya que presenta errores por parte del alumno, a la no comprensión de contenidos geográficos por lo que recurrió a este tema para mejorar al aprendizaje del alumno, integrando aspectos metodológicos y didácticos para el logro de la enseñanza y aprendizaje del estudiante.

La heurística se define cómo estrategias planeadas por medio de problemáticas planteando actividades cognitivas con la finalidad de descubrir o encontrar, cumpliendo con los propósitos que nos marca los planes y programas de educación secundaria con especialidad en geografía poniendo en práctica los conocimientos que previamente vieron en clase.

Por otro lado, para definir el método heurístico, según Peralta (2000) “es la actividad del estudiante en el proceso de aprendizaje; actividad mental, pero en determinados niveles puedes ser manipulativa”.

El primer paso, es despertar el interés del estudiante, motivando y guiando en su proceso de aprendizaje. Siempre estará acompañando al estudiante en orientar su actividad para resolver dudas, para poder emplear la estrategia, con el fin que el alumno descubra y comprenda los conceptos y soluciones a los problemas. Es un método que ayuda al alumno a desarrollar habilidades, procedimientos y procesos dando una oportunidad para comprender los problemas y resolverlos, dando una relación a su contexto en el que se desarrolla el estudiante.

Sin embargo, no solo se debe trabajar en el aula los contenidos geográficos sino también emplearlos dentro y fuera de la institución, poniendo problemáticas que el alumno deberá resolver, además de poner en práctica lo aprendido en su vida cotidiana por medio de los propósitos de la educación secundaria (planes y programas de estudio 2017).

Una vez identificada la estrategia a trabajar se procedió al diseño de una ruta metodológica que permitiera la claridad en el camino que debía seguirse para la

construcción tanto de la propuesta didáctica como del documento recepcional en general. Para ello fue necesario diseñar los *propósitos* que dirigirían el presente trabajo.

- Hacer una revisión de experiencias pedagógicas realizadas en semestres anteriores mediante el análisis y la reflexión de la práctica docente para la identificación de áreas de oportunidad que permitan el diseño de nuevas propuestas didácticas.
- Diseñar una propuesta didáctica retomando como elemento central el método heurístico como estrategia de enseñanza que permita identificar el logro de los aprendizajes de los estudiantes sobre contenidos geográficos.
- Realizar un ejercicio revisión del trayecto formativo del docente en formación mediante el análisis y reflexión que permita identificar el logro de los rasgos del perfil de egreso profesional.

Para facilitar la identificación del logro de los propósitos en la integración del documento recepcional fue necesario que se realizaran una serie de *preguntas* que a su vez también permitieran la claridad en el desarrollo del documento recepcional.

1. ¿Cómo se realiza el análisis de la práctica educativa?
2. ¿Cómo se identifican áreas de oportunidad en el trabajo áulico?
3. ¿Cómo se diseña una estrategia didáctica de mejora en el trabajo áulico?
4. ¿Qué es el método heurístico?
5. ¿Cómo se trabaja el método heurístico en la retroalimentación de contenidos geográficos?
6. ¿Cómo integrar el método heurístico a la enseñanza y el aprendizaje de contenidos geográficos?
7. ¿Cómo valorar el logro del perfil profesional del docente en formación?

DESARROLLO DEL TEMA

¿Qué es el método heurístico?

Este primer apartado tiene el propósito de dar a conocer el marco conceptual que sustenta la propuesta didáctica. En primer lugar, se hace imperante comprender el término *heurística*, debido a las implicaciones directas que tiene para la propuesta. El Diccionario Soviético de Filosofía, define a la heurística como una “ciencia que estudia la actividad creadora; métodos que se usan para descubrir lo nuevo para impartir la enseñanza” (Frolov, 1984). La palabra heurística proviene de la antigua Grecia, los griegos lo usaban con el significado de *encontrar*. El método heurístico ayuda a encontrar resultados teniendo cualidades positivas dentro del ámbito educativo, interpretando las problemáticas, proponiendo posibles soluciones que conllevan a tener un resultado exitoso, teniendo en cuenta los pasos para alcanzar un reforzamiento y comprensión de los aprendizajes de la geografía.

Barrón (1998), señala que “los principios del aprendizaje por descubrimiento, pueden ser entendidos como una construcción intrapersonal, a través de un procedimiento heurístico dirigido por el sujeto” (pág. 44). De igual manera Rio (1991) señala que el sujeto está dotado de potencialidad natural para descubrir el conocimiento, al descubrir su aprendizaje, construye la problemática siendo un punto de inicio para desarrollar una posible solución. El aprendizaje por descubrimiento se desarrolla a través de un proceso investigador de resolución significativa de problemas. Para el aprendizaje es necesario la participación activa del estudiante, motivarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El descubrimiento es una pieza clave para poder resolver una problemática, sin embargo, varios autores han trabajado acerca de su definición sobre el método heurístico, tratando de resolver una problemática a través de una serie de pasos, para llegar a una posible solución. Bransford y Stein (1984) lo interpretan a través de la aplicación de una serie de soluciones para problemáticas. Lo definen a través de IDEAL. Identificar el problema, Definir el problema, Explorar estrategias para su solución, Lograr la solución. Luego entonces, el significado del método heurístico sería solo ¿Descubrimiento? Pero ***¿Qué es el método heurístico?***

Peralta (1995), señala que el método heurístico se podría describir como la importancia del estudiante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje; actividad mental, pero que en determinados niveles puede ser simplemente manipulativa. (pág. 47). El interés del estudiante está relacionado con la adquisición de aprendizaje, por muy complejo que sea el concepto, el alumno tendrá la atención en el docente.

El método heurístico, según Polya (1957), se basa en la utilización de reglas empíricas para llegar a una solución. Se desarrolla en 4 pasos a considerar:

- *Comprender el problema;* el alumno deberá plantearse incógnitas acerca de la problemática que se está viendo en clase, enseguida deberá buscar una posible solución ante la problemática planteada.
- *Concebir un plan;* el autor recomienda que esté relacionado a la vida cotidiana del estudiante, generando un ambiente de aprendizaje para el alumno.
- *Ejecución de un plan;* debe establecerse un plan de seguimiento, para darle una posible solución, con ayuda de preguntas para que sea mejor la retroalimentación de la problemática ante los contenidos de geografía.
- *Examinar la solución obtenida;* En este y último pasó sugiere dar la respuesta ante las problemáticas planteadas, para darle un descubrimiento.

De acuerdo a la aplicación de diversas estrategias, la problemática debe de llamar la atención de los estudiantes, contribuyendo así a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, se deberán identificar los conocimientos que alcanzó el grupo, con la finalidad de relacionar su aprendizaje con la información planteada. Provocando interés en el tema, captando su atención para la adquisición de un nuevo aprendizaje.

Según Schachter y Singer (1962) el empleo de estrategias para el aprendizaje, y la activación cognitiva sirven para reconocer un nuevo tema, con la finalidad de motivar al alumno en su aprendizaje.

El saber, son los conocimientos que tiene el alumno, el saber hacer es el desarrollo de sus habilidades en la problemática, y el saber aprender es la destreza que presenta el alumno y su disposición para resolver dicha problemática. En este ejercicio de resolver “algo” por descubrimiento, un elemento importante es la valoración de lo aprendido por el estudiante. Para que el aprendizaje sea significativo, es necesario que la problemática tenga nexo directo con el contexto del alumno, tal es el caso del tema de “Representaciones cartográficas”, ya que, para poder captar el interés del estudiante, sería importante hacerlo a través de la relación entre contexto-aprendizaje.

El Método heurístico, se basa principalmente en el estudiante, Peralta (1995), señala que *“el método heurístico se podría describir como la importancia del estudiante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje; actividad mental, pero que en determinados niveles puede ser simplemente manipulativa”* (pág. 47). El método puede impactar de manera positiva en la educación si el profesor comprende y diseña actividades atractivas o innovadoras para asegurar el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no se espera a estudiantes que solo memoricen, copien, o imiten, sino al contrario, el alumno deberá desarrollar habilidades de analizar, observar, imaginar, investigar, descubrir, crear, resolver problemas.

Los puntos claves del método heurístico en la educación se centran en la posibilidad de permitir el desarrollo de habilidades de flexibilidad en el alumno, las cuales le permitan descubrir, analizar, crear, investigar y llegar a sus propias conclusiones. Dar oportunidades al estudiante para que pueda descubrir su propio potencial, despertar su curiosidad, lo cual, por consecuencia, va a reducir la reprobación y el fracaso escolar. Pero ¿cómo hacer eso? En este contexto la pregunta central es ***¿Cómo se trabaja el método heurístico?***

Esta estrategia plantea que para resolver una problemática se debe realizar a partir de 4 reglas: comprender el problema, concebir un plan, ejecución de un plan, y examinar la solución obtenida. (Pólya, 1957)

Para cumplir un aprendizaje significativo a través del método heurístico se deben respetar las normas heurísticas, pretendiendo llegar a la resolución de la problemática.

Al resolver la problemática, apoya al estudiante en la enseñanza-aprendizaje captando el interés y la atención para el desarrollo de los temas en clase, adecuando estrategias acordes a las necesidades que presenten los alumnos con la finalidad de aplicar, crear, generando nuevos aprendizajes significativos y aplicarlos en la vida cotidiana.

Para la preparación de estrategias didácticas, el docente aplica una serie de diagnósticos, permite el análisis del grupo, y con los resultados se construye

Las estrategias didácticas juegan un papel importante para planificar una actividad dentro del aula educativa, por lo tanto, el papel del docente es guiar el aprendizaje de los estudiantes, a partir de la elección del modo de enseñanza, con el propósito de crear un camino más viable para su aprendizaje de acuerdo a las características individuales del grupo.

Desde la perspectiva didáctica, es necesario ordenar el proceso Geográfico en las siguientes fases: observación, análisis, comprensión, integración, representación, y finalmente interpretación. *El método heurístico* colabora al aprendizaje significativo partiendo de la observación y el análisis, aportando conceptos para la materia de geografía, desarrollando habilidades de pensamiento.

El método heurístico se define como el arte de descubrir, el cual brinda al alumno la posibilidad de que éste sea capaz de solucionar cualquier tipo de situación-problemática, y, sobre todo, de aplicarlo a la vida cotidiana. Puede contribuir a tener un mejor ambiente de aprendizaje en la relación docente-alumno, para compartir ideas acerca del tema que se está viendo en clase. En la educación básica, se han enfrentado dificultades en los alumnos, por ejemplo, la falta de interés, actitudes negativas con el

docente, la complejidad para elaborar actividades, etc., sin embargo, los docentes han tratado de crear estrategias de enseñanza-aprendizaje a través de diversas dinámicas en el aula, llegando a ser un aprendizaje significativo en relación a la asignatura de Geografía.

Pero *¿Cómo enseñar Geografía a través del método Heurístico?* Para la enseñanza de la Geografía es necesario reconocer los objetivos de dicho método; la asimilación y apropiación de problemáticas, en un contexto de resolución de éstas, posteriormente la elaboración de estrategias para la enseñanza a través de la heurística, y finalmente la elaboración de solución de problemas por medio de estrategias didácticas hacia la Geografía. De acuerdo a los objetivos cumplidos por la metodología, se pretende que el docente sea motivador, interesante, creativo y no repetitivo, tradicional, etc.

Para la enseñanza de la Geografía, debe ser un docente de calidad, aquel que se preocupa por sus estudiantes dejando huella en sus alumnos, aquel docente que entrega el alma para lograr el aprendizaje de sus estudiantes. Para quien esto escribe es el que ama la profesión y se preocupa por el aprendizaje de los alumnos. Es por ello, que el método heurístico ayuda a generar un buen aprendizaje en los estudiantes, a través del planteamiento de problemáticas haciendo propio su conocimiento, ayuda a no ser memorístico ni repetitivo, sino lo contrario, a emplear ese aprendizaje a través de la vida cotidiana, colocando al estudiante a poner en práctica todos sus conocimientos.

Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje.

En la educación se presentan retos para el aprendizaje de los alumnos, colocando obstáculos que impiden al estudiante a cumplir sus sueños a largo plazo, hoy en día se hace presente un reto mayor, ayudar al estudiante, en su aprendizaje logrando los lineamientos que se plantean en el *Aprendizajes clave*, basado en autores que se han dedicado a estudiar los procesos cognitivos del estudiante, en *¿Cómo aprenden?*, *¿Qué se necesita para guiar al estudiante en su aprendizaje?*

Es así que el aprendizaje del adolescente en la educación secundaria interviene la atención, el acompañamiento, y la motivación por parte del docente para que el alumno pueda interesarse en la asignatura, por lo tanto, para cumplir con las expectativas que se pretenden lograr durante el curso es necesario escuchar al estudiante, comprenderlo por

las emociones que está atravesando en el transcurso de la secundaria. Para eso, el profesor Normalista elabora una serie de instrumentos para entender mejor al estudiante, implementando un examen diagnóstico acerca de la asignatura, canales de aprendizaje, y test socioeconómico, e incluyendo el examen de conocimientos para saber qué tanto sabe el alumno de la asignatura de geografía, es decir, recuperar los conocimientos previos que tiene el adolescente; siendo un punto de inicio para el desarrollo de los contenidos.

Un primer referente en la comprensión de los procesos cognitivos del sujeto lo brinda Jean Piaget, ya que éste habla acerca de las diferentes etapas que pasa una persona; en el caso de los adolescentes de educación secundaria se ubican en la etapa formal, que va de los 11 a 12 años en adelante. Planteado por el autor, que el alumno comienza a comprender, organizarse y a aprender mejor los conceptos de diversas materias. En este apartado se da a conocer, un gran cambio, relacionando su contexto en que viven a la asignatura de geografía, planteándose desde el plan de estudios de *Aprendizajes Clave*.

De la misma manera, Jean Piaget define al desarrollo cognitivo como el hombre organiza su propia información del conocimiento, que inicia con un cambio, generando un conflicto de sí mismo, diseñando nuevas ideas a medida que va evolucionando su teoría se basa en el sujeto que construye su propio conocimiento, que día con día se va integrando, a donde quiera que vaya siempre está aprendiendo siendo el responsable de su propio conocimiento, y su proceso, de interpretarlo a su manera transformándola en un nuevo conocimiento. Según la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, es un proceso de construcción elaborada a través de interpretaciones mentales iniciando desde la niñez.

En el apartado anterior, se menciona acerca del aprendizaje del adolescente, y el transcurso de un nivel educativo a otro, de educación básica, el estudiante puede imaginarse cosas intangibles, que podrían pasar a su alrededor, tal es el caso de la problemática planteada del tema sobre “Capas de la tierra”, explicando los distintos elementos que conforman las capas, pero ¿Cómo se puede interpretar las capas de la tierra para que el alumno pueda comprender mejor los conceptos?, se usó un modelo,

como ejemplo para definir cada una de las capas de la tierra y pueda ser mejor comprendido.

El modelo utilizado, pudo ser de mejor prioridad para el estudiante, captando su interés, además que el conocimiento no solo queda vago, sino tiende a usarse en la vida cotidiana, usando cualquier modelo para representar la tierra y sus elementos que la conforman. Es decir, que el diseño de actividades de acuerdo, al método inductivo - deductivo, de lo general a lo particular, partiendo de una problemática con el fin, para el alumno puedan ser más entendibles los conceptos que se están manejando en clase. Para Jean Piaget, lo define (Arroyave, 2011), “razonamiento hipotético-deductivo, este pensamiento es la organización superior del entendimiento y permite al individuo hacer hipótesis o proposiciones y contrastar la realidad”. (pág.64)

Otro referente sumamente importante es Vygotsky, quien plantea la importancia del aspecto sociocultural en el desarrollo cognitivo. El autor retoma como punto de partida el contexto donde se desenvuelve el estudiante. Su teoría corresponde a “*entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría*”. (Linares, 2007). A través de actividades cotidianas el niño integra habilidades de pensamiento, además de aspectos culturales como por ejemplo el lenguaje, la escritura, el arte, etc. El desarrollo cognitivo es a partir de la interacción social que tiene el niño.

Tomás plantea que, para el desarrollo cognitivo, Vygotsky considera aspectos como las funciones mentales, dividiéndolas en dos, las inferiores y las superiores. Las primeras son aquellas que poseemos al momento de nacer, se caracterizan como naturaleza, en otras palabras, son limitadas genéticamente. Las funciones superiores se desarrollan a través de la interacción social, interviene el contexto sociocultural donde se encuentre ubicado el sujeto. Es decir, surge a través de la interacción entre seres humanos siendo un elemento importante en las herramientas de pensamiento ya que hace referencia al desarrollo cognoscitivo, con relación a los cambios cualitativos del desarrollo de su pensamiento dicho por Vygotsky. Lo anterior hace relación al empleo de diversas herramientas, técnicas y psicológicas que puede usar el niño a su manera.

Por otra parte, el lenguaje y desarrollo van de la mano, ya que el autor hace mención al lenguaje como principal desarrollo cognoscitivo, desarrollado en tres etapas de uso: social (El lenguaje del niño es fundamental para poder comunicarse), egocéntrica donde se empieza a desarrollar el habla para regular su conducta. En esta fase el habla comienza a ser una parte importante para su desarrollo intelectual y comunicativo del niño. Y finalmente la Zona del desarrollo proximal donde se integran las funciones que están en proceso, pero aún no se desarrollan completamente. Vygotsky tenía la idea que la interacción con los adultos, apoya al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

Dentro del ámbito educativo, se interpreta a través de la temática “*Conflictos territoriales*”, dando como primer punto, la observación y el análisis del contexto de la comunidad para la elaboración de actividades y posteriormente incluirlas dentro de la planeación. Para un mejor ambiente de aprendizaje, se integraron preguntas, relacionando el contexto y la temática, se incluyen preguntas para la construcción del aprendizaje basándonos en las ideas del estudiante y finalmente el alumno explica sus puntos de vista acerca de las preguntas relacionadas a su contexto.

La clave del aprendizaje del estudiante, se basa principalmente en la interacción entre el contexto de la institución, agregando también la construcción de su aprendizaje mediante la interacción del grupo a través de preguntas generadoras siendo como base para la integración de su conocimiento. Posteriormente, con Ausubel (2003), el aprendizaje debe ser significativo, estructurando la información de manera ordenada y entendible que son de interés propio para el alumno. Para que el aprendizaje pueda ser significativo el estudiante debe demostrar disposición, teniendo en cuenta los aprendizajes preexistentes que ya tiene. Se menciona el aprendizaje a través de representaciones, se apoya, sobre todo en mejorar el aprendizaje del estudiante, asociando los conceptos que se están viendo en clase relacionándolo con objetos concretos para su definición y darle un significado.

Con lo anterior se hace referencia al aprendizaje del estudiante, relacionando lo que sabe, junto con los aprendizajes previos. En la práctica educativa, se representa en la

temática “Conflictos territoriales”, siendo un tema de relevancia a nivel mundial, en el inicio se plantean preguntas relacionadas al tema, junto al contexto del estudiante. Es útil saber lo que sabe el estudiante, dando respuesta a su propio aprendizaje a través de lluvia de ideas con el fin de hacer significativo su aprendizaje relacionándolo con su contexto dando como respuesta a un aprendizaje que puede emplear en su vida cotidiana, evitando un conflicto en su comunidad, y cumpliendo los aprendizajes esperados que maneja dentro del tema.

De acuerdo a Robert Gagné, se considera que la relación entre el ambiente y la persona tiene gran importancia en el tipo comportamental, conductual e incluso interviene la actitud. (Ana Carolina Sánchez, 2008), “El aprendizaje se basa en la interacción medio- receptor, el cual activa el proceso de aprendizaje, estimulando los receptores del sujeto y permitiéndole captar y seleccionar información”. (pág.3). Interviene el papel del docente para motivar al alumno en su aprendizaje, estimulando su conocimiento, utilizándolo en su vida cotidiana estableciendo relación con la práctica educativa.

Referente al autor se relaciona con su contexto institucional, por ejemplo, en el tema de “*procesos naturales y biodiversidad*”, contemplando las montañas, cerros que rodean el municipio de Chicoloapan usando los conocimientos que obtuvieron en clase, conectando los aprendizajes con su vida cotidiana. Para motivar al adolescente fue necesario retomar su participación acerca de lo que sabe el alumno, generando un clima de trabajo cómodo, tomando en cuenta su pensamiento crítico acerca del tema, y afirmar su conocimiento por medio del error y reconocimiento.

Es por eso, que el docente actuó como motivador para el aprendizaje del estudiante, ya que se realizó a través de situaciones de lo que creen los estudiantes, de lo que les rodea, otorgando una oportunidad al estudiante en adquirir destrezas de acuerdo, a lo que ya saben. Es conveniente la motivación del docente pretendiendo llegar a un aprendizaje entendido, y enriquecedora para el estudiante.

Por último, después de analizar y revisar las teorías cognitivas del aprendizaje, el propósito del educador es enriquecer el aprendizaje significativo del estudiante, haciendo

mejor la comprensión de la información, y evitar el olvido. En este sentido, Jerome Bruner (1966), define el concepto de “aprendizaje por descubrimiento” con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo, a través del educador, dando oportunidades a los estudiantes de aprender por sí solos. Con lo anterior, el procedimiento de la enseñanza por descubrimiento es guiada, dando una oportunidad a los estudiantes en poder transformar activamente objetos, a través de estrategias de buscar, explorar y analizar.

En relación a esto, el tema “Procesos naturales y biodiversidad”, se trabajó el relieve continental y oceánico, organizando al grupo en dos equipos mixtos, durante la explicación del relieve continental, se relacionaron los conceptos con el contexto de la comunidad para dar mejor significado al aprendizaje, dando como referencia varios tipos de relieve. Para la mejor comprensión de conceptos, se representaron por medio de imágenes para captar el interés del estudiante. Asimismo, para la representación de la temática, el estudiante tiene por objetivo realizar a escala una representación de algún tipo de relieve continental, teniendo como propósito investigar y buscar para la elaboración de una montaña, meseta, llanura, etc.

Es por ello, que el objetivo para los docentes es comprender y entender al alumno sobre los problemas emocionales que, atraviesan en su adolescencia, brindarles atención para su aprendizaje, si presenta una deficiencia, apoyarlo en el alcance del profesor. Siendo de gran importancia su aprendizaje del adolescente, durante su transcurso de la educación básica, elaborando estrategias que puedan intervenir en el aprendizaje del estudiante por medio de la motivación, la actitud del docente para que pueda aprender de manera significativa.

Propuesta Didáctica.

Tema: *Representaciones del espacio geográfico.*

Aprendizaje esperado: *Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.*

Eje: *Análisis espacial y cartográfica.*

Propósitos:

- *Desarrollar habilidades de observación, análisis e interpretación de información geográfica en recursos cartográficos impresos y digitales*
- *Trabajar con imágenes y representaciones cartográficas, para obtener de estos recursos información explícita e implícita relacionada con los componentes geográficos que contienen.*
- *Guiar la observación por medio de preguntas acerca del entorno o de imágenes de diversos contextos, con el fin que el estudiante reconozca los componentes geográficos.*

Modalidad de planificación: *Secuencia didáctica.*

Enfoque didáctico:

- *Espacio geográfico.*
- *Representaciones del espacio geográfico.*

No. De sesiones: *4 sesiones.*

Primera sesión: La sesión uno abarca un tiempo de 50 minutos, se da el seguimiento al tema de la propuesta de la intervención docente en “Representaciones del espacio geográfico, el propósito principal es: *“Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios”*.

El eje fundamental es *reconocer el espacio geográfico*, interactuando por medio de los componentes, es necesario que conozcan los conceptos de *localización, distribución, diversidad, cambio y relación* para que pueda ser interpretado por el estudiante. Los componentes para reconocer las representaciones cartográficas se emplea una problemática, en ella se explica acerca de un estudiante que vive dentro de la comunidad de la escuela, misma para poder analizarla es necesario plantear preguntas acerca de la problemática con el objetivo de integrar los objetivos, competencias que se pretenden llegar.

La problemática es un punto de partida para el método heurístico, se analiza el tema de *representaciones cartográficas* a través de una serie de pasos, que se plantean dentro dicho método. El método heurístico se desarrolla en 4 pasos, desarrollados en 4 sesiones para llevar a cabo una solución ante cualquier situación que el estudiante se le presente poniendo en práctica las habilidades de que lograron cumplir durante el desarrollo de la clase.

En el inicio de la clase se lee la problemática, se define por (Vázquez, 2008), “*el aprendizaje basado en problemas se basa en la utilización de problemas, adecuadamente formulados, para motivar a los estudiantes a identificar, investigar y aprender los conceptos y principios que ellos necesitan conocer para resolverlos.*” (pág. 102). En seguida, con relación al tema de “Representaciones del espacio geográfico”, partiendo del contexto de la institución describiendo el municipio con el fin de captar el interés del alumno.

Posteriormente se hace el análisis de la problemática con preguntas para reflexionar. ¿Qué aplicaciones usas para localizar lugares importantes?, A Fernando le gustaría elaborar un mapa turístico de San José, dónde pueda ubicar los lugares turísticos, ¿Qué tipo de representación le sería más útil? Y ¿Por qué? Con la finalidad de iniciar el método heurístico, en primer punto es la *comprensión del problema* es necesario plantear una serie de preguntas para facilitar mejor el análisis de la problemática planteada.

En seguida, durante el desarrollo del tema, para cumplir con los objetivos planteados de acuerdo con *los aprendizajes clave*, el docente dará una breve explicación a los estudiantes sobre el subtema “Representaciones cartográficas”, además de los elementos que integran las representaciones cartográficas a través de imágenes, por ejemplo: el globo terráqueo, mapa, croquis, plano y mapa satelital.

De acuerdo a los objetivos que se mencionan al principio, se debe de desarrollar habilidades de *observación, análisis e interpretación* de información geográfica empleando recursos digitales. Los alumnos, han trabajado las representaciones cartográficas desde el nivel básico (Primaria), es importante desarrollar sus habilidades de interpretación de imágenes cartográficas, por ello es necesario describir cada

representación cartográfica, por ejemplo: vegetación, fauna, vivienda, e integrar elementos intangibles como son los ríos, agua, según lo que corresponda cada imagen.

Posteriormente, para analizar al alumno sobre el desarrollo de las habilidades de observación, análisis e interpretación, el estudiante participará para identificar los elementos que conforman las representaciones cartográficas, asiendo mención de cada imagen presentada, seguidamente, para retroalimentar los contenidos de las representaciones cartográficas, el estudiante hará un cuadro sinóptico, organizando la información acerca de cada elemento del subtema mencionado.

Para finalizar la clase, se concluye la sesión planteando preguntas para reflexionar sobre el tema de representaciones cartográficas. Para seguir comprendiendo el contenido, de la tarea es elaborar un croquis de su casa a la escuela, localizando los elementos de las representaciones cartográficas que se vieron en clase. El croquis que hará el estudiante es para desarrollar las habilidades que adquirieron en clase que es la observación, el análisis y la interpretación.

Para la *evaluación*, se retoman las actividades del estudiante realizó durante la clase. Los recursos o materiales didácticos que se usaron fueron: pizarrón, imágenes sobre las “representaciones cartográficas”, libro de texto de Geografía, carteles para definir cada elemento sobre el globo terráqueo, mapa, croquis, plano y mapa satelital, con la finalidad de alcanzar los objetivos que se establecieron para el logro de los aprendizajes.

Para llevar un control de las actividades planteadas dentro del aula, se retoman instrumentos de evaluación para tener un orden, por ejemplo:

- Cuaderno de apuntes: El cuaderno ayuda al estudiante a registrar lo más importante sobre la clase, obteniendo información, además de realizar las actividades planteadas.
- Rubrica: Establece los criterios y los indicadores de competencia mediante el uso de escalas para determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes.

- Lista de cotejo: Evalúa las características del desempeño del estudiante del aprendizaje, se incorpora el aprendizaje del saber ser, saber hacer.

Para el método heurístico, en el primer momento se retoma el análisis, la comprensión y el interés de los estudiantes a través del planteamiento de una problemática relacionada con su comunidad. De acuerdo con Pólya (1957), para el cumplimiento de la primera regla heurística, se debe comprender el problema, y posteriormente con ayuda de preguntas se va a comprender mejor la problemática, proponiendo soluciones por parte de los alumnos, cumpliendo la primera regla heurística.

En seguida del empleo de la primera regla heurística, el planteamiento de la problemática ayuda al estudiante a comprender mejor el tema de “Representaciones cartográficas”

Segunda sesión: Para el inicio de sesión dos, abarca un tiempo de 50 minutos, en seguida del subtema “*Categorías de análisis del espacio geográfico*”, con el objetivo “*Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios*”. Se pretende retroalimentar los contenidos del tema anterior, con el apoyo de un croquis realizado por el estudiante.

En seguida, se organiza el grupo, por número de lista el estudiante pondrá el croquis que elaboró en el salón de clase, con el fin de comparar sus actividades atrayendo el interés del estudiante, a través de la observación de los croquis de sus compañeros, con el fin de comprender los elementos de las *representaciones cartográficas* con el apoyo de tres preguntas para la observación y el análisis de información geográfica por el estudiante. ¿Qué croquis cumplen los requisitos necesarios?, ¿Qué otros símbolos podrías usar para la elaboración de un croquis?, ¿Para qué es útil elaborar un croquis de tu colonia o localidad?

Durante el desarrollo del tema, se pretende atraer la atención de los estudiantes a través de imágenes donde se interpretan las *categorías de análisis del espacio geográfico* (lugar, paisaje, región y territorio) dando el cumplimiento del objetivo planteado, en la organización de la clase. Con el apoyo del material didáctico, el estudiante desarrollará

habilidades, observación, análisis e interpretación. Para la retroalimentación de contenidos geográficos, a través de participaciones el estudiante tendrá que interpretar la información geográfica de las imágenes, uniendo la información con su respectiva imagen representativa. Posteriormente, se pretende compartir a los estudiantes una actividad sobre el subtema de la clase, acerca de los elementos de las categorías de análisis del espacio geográfico.

Finalizando la actividad, el cierre se lleva a cabo con preguntas con relación al tema visto en clase. Para que se cumplan los objetivos, de tarea se investiga acerca del código QR, con la finalidad de poder usarlo como representación cartográfica, para la siguiente clase.

La segunda regla al método heurístico menciona concebir un plan, el autor sugiere relacionar la problemática con la vida cotidiana, con el objetivo de generar un ambiente de aprendizaje, además de relacionar el propósito, captando el interés del adolescente comprendiendo los temas siendo más atractivas para el estudiante.

La evaluación de la sesión se realiza a través de una rúbrica y lista de cotejo, valorando los siguientes indicadores:

- Actitud frente a la actividad
- Manejo de los términos
- Participación
- Definición de conceptos

Los indicadores darán una suma de 10 puntos, al cumplimiento de la actividad, en caso contrario se disminuirá de calificación.

El material didáctico utilizado en esta sesión son imágenes representativas acerca de las categorías de análisis del espacio geográfico, además de un esquema con la información de cada elemento y el libro de texto (Geografía). En esta sesión, el objetivo planteado fue trabajar con imágenes y representaciones cartográficas, con la finalidad de

obtener información explícita e implícita relacionada con los componentes geográficos que contienen.

Tercera sesión: Se lleva a cabo la retroalimentación del tema de “*Representaciones cartográficas*”, tomando en cuenta el subtema de cada sesión. Con el fin de llevar a cabo una actividad llamada “Buscando el tesoro”. La duración de la clase es de 50 minutos.

Para el inicio de la clase, se organiza la clase por equipos de acuerdo al número de lista correspondiente, posteriormente mencionar la escala evaluativa que se verá durante las dos sesiones restantes, y al final aclarar los objetivos para llevar a cabo la actividad.

Uno de los propósitos del método heurístico, es organizar al grupo en equipos con la finalidad de promover la actitud para trabajar de manera colaborativa, impulsando las habilidades que adquirieron en clase, poniendo en práctica en la escuela y en su vida cotidiana.

En el inicio, se hace énfasis al primer tema *representaciones cartográficas*, utilizando imágenes representativas de cada elemento, por ejemplo: globo terráqueo, mapa, plano, croquis e imagen satelital además de un cuadro sinóptico con información incorrecta. El objetivo es que el alumno, tendrá que corregir la información, con su respectiva imagen, de acuerdo a lo previsto en clase. Para esta actividad, cada equipo tendrá que escoger a un integrante para que pueda ordenar la información de manera correcta. La finalidad de esta actividad es motivar al estudiante con su participación, además de retroalimentar los contenidos vistos en clase. Por otra parte, en la actividad de inicio, se pretende observar y analizar la organización del grupo ante el método heurístico.

Durante el desarrollo de la sesión, se hace la retroalimentación del *tema categorías del espacio geográfico*, de manera ordenada, un integrante de cada equipo pasará al pizarrón, el objetivo de esta actividad, es ordenar la información sobre el tema, relacionándolo con imágenes acerca de cada descripción de dicho tema, para organizar la información con su respectiva imagen.

El cierre de la actividad, cada equipo interpretará a través de un plano la institución, con el fin de emplearlo en la siguiente sesión. Al finalizar la actividad del plano de la institución, los estudiantes harán la entrega del plano elaborado y posteriormente, de manera ordenada el alumno contestará las siguientes preguntas, *¿En qué nos ayudaría un plano de la institución?, ¿Podrías usar otro tipo de representación cartográfica para interpretar tu escuela?, ¿Cuál sería?, ¿Se te facilitó la elaboración del plano de la escuela?, ¿Por qué?*

El seguimiento de evaluación para analizar al estudiante de acuerdo a los aprendizajes alcanzados es:

- Rubrica: Este instrumento nos permitirá identificar, su desempeño de acuerdo a las participaciones que tuvo durante la sesión, permitiendo visualizar su actitud ante la actividad planteada.
- Lista de cotejo: Permite revisar el trabajo de cada estudiante, de acuerdo al plano elaborado de la institución, cumpliendo con los elementos que se vieron en clase.

En la tercera sesión del planteamiento del problema, de acuerdo con Polya (Carvajal, 2006) se ejecuta la tercera regla “Ejecución de un plan” organizando al grupo en equipos para la implementación de la actividad “Buscando el tesoro”, con el fin de cumplir los objetivos planteados, agregando también la comprensión del tema apoyado de los ejercicios que se han elaborado en clase. Para cumplir la tercera regla, en la sesión tres se menciona establecer un plan de seguimiento y posteriormente sea una retroalimentación de la problemática, relacionándolo con el tema.

Cuarta sesión: Para la última sesión, se buscará una solución a la problemática, planteando una dinámica. Para ello, se explica al grupo las reglas para iniciar la dinámica de “buscando el tesoro”, con la ayuda del plano de la institución elaborado por los estudiantes, siendo de apoyo para ubicar los objetos perdidos que la dinámica plantea.

La finalidad de la actividad es poner en práctica las habilidades que han adquirido durante las clases sobre el tema “representaciones cartográficas”. Con ayuda de la

dinámica se identificarán los retos que enfrentaron los alumnos, al poner en práctica sus habilidades que adquirieron durante las sesiones pasadas.

Durante el desarrollo de la sesión, se organiza al grupo por equipos. Cada equipo deberá escoger a un integrante para ser el representante. Las instrucciones para encontrar los objetos perdidos, serán distribuidos a través de sobres, mismos que el representante de cada equipo escogerá para llevar a cabo la dinámica. Para el manejo de las Tecnologías de la información y la comunicación, detrás de las instrucciones estará un código QR, podrán escanearla y en ella podrán encontrar una imagen satelital de la escuela, con el fin de facilitar mejor la ubicación de los objetos.

La dinámica tendrá una duración de 20 minutos máximo, al encontrar los objetos tendrán preguntas acerca del tema “Representaciones cartográficas”, se pretende que el estudiante tendrá que responder con el docente para validar su participación ante dicha actividad, analizando su aprendizaje sobre las clases.

Al finalizar la dinámica, por equipos, y de manera ordenada responderá los siguientes cuestionamientos. ¿Se te hizo difícil ubicar los objetos mencionados?, ¿Hiciste el uso de tu plano para estar ubicado en tu escuela?, ¿Qué aprendiste acerca del uso de las representaciones cartográficas?

Por último, el cuarto paso del método heurístico menciona *dar una posible solución* a través de una problemática planteada. La problemática se lleva a cabo dentro del plantel, de acuerdo al aprendizaje del estudiante tendrá como objetivo usar sus propios medios para encontrar los objetos perdidos, respondiendo incógnitas de acuerdo a lo encontrado.

Plan de seguimiento y evaluación: La evaluación se enfoca en el aprendizaje esperado, a través de distintas estrategias de enseñanza, reconociendo los logros que han alcanzado los alumnos, valorando la interpretación de los componentes del espacio geográfico, tanto oral, escrita o gráficamente el contenido de imágenes impresas.

La estrategia que se plantea para la valoración del aprendizaje esperado es a través de participaciones sobre lo que saben acerca de los subtemas, esquemas cognitivos para

organizar la información del tema, y para finalizar una dinámica para poner en práctica lo que saben, a través de un ejercicio en equipo.

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes fue a través del instrumento de evaluación por medio de una rúbrica, donde se analiza la participación activa, definición con sus propias palabras sobre el tema, interacción entre compañeros. Para tener un orden acerca de la participación es importante emplear una lista de cotejo, donde pueda evaluar de manera individual y ordenada al estudiante sobre las actividades que elaboró durante las sesiones, y finalmente el cuaderno de apuntes para evaluar las actividades de manera individual y ordenada.

Al evaluar la actividad, a través de la estrategia “Buscando el tesoro”, permite la evaluación a partir de la actitud del alumno ante las actividades que desarrollaron, a través de las participaciones, actitudes, valores, etc. En el desarrollo de las actividades, se activa el aprendizaje significativo a través de una problemática relacionada con el contexto de la institución para atraer la atención del estudiante como inicio de la clase.

El propósito de la secuencia didáctica es guiar al alumno en la observación de imágenes satelitales, interpretando su propio croquis y plano acerca de su contexto. Se añade también, la actividad de “Buscando el tesoro”, la dinámica planteada propone atraer el interés del estudiante, compartiendo su aprendizaje con otros compañeros, interactuando y comprendiendo el tema, teniendo en cuenta, como lo puede emplear en su vida cotidiana. Por otro lado, para desarrollar habilidades de interpretación de recursos cartográficos trabajando con imágenes digitales o impresas y representaciones cartográficas, para la obtención de recursos de la información explícita.

Para motivar para el aprendizaje, Tapia (2005) resalta que, “se busca aprender algo útil, si bien la utilidad es relativa: comprender un principio resolver un problema, facilitar nuevos aprendizajes, facilitar aprendizajes que permitan el acceso a distintos estudios”. La motivación de aprender, conlleva a relacionar la clase con su contexto, para atraer la atención del estudiante compartiendo sus ideas del contexto donde viven y emplear ese conocimiento en su vida cotidiana.

Valoración del crecimiento profesional.

La evaluación va más allá de colocar una calificación, el objetivo es valorar los aprendizajes que se alcanzaron en un determinado momento. La evaluación juega un papel importante dentro del ámbito educativo, analizando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, a través de las estrategias didácticas empleadas por el docente. Normalmente se piensa en la medición de conocimientos a través de exámenes, sin embargo, la evaluación consiste en valorar el desempeño que ha logrado el estudiante durante el ciclo escolar.

Desde el punto de vista de García Ramos (1989), la evaluación es un acto de valorar una realidad, formando parte de un proceso, principalmente en valorar la información recogida, tomando decisiones para el diseño de estrategias (pág.45). La evaluación es importante dentro del ámbito educativo, reconociendo el error a través del proceso enseñanza-aprendizaje, no solo se trata de medir los aprendizajes de los estudiantes, sino valorar el desempeño que han alcanzado durante el ciclo escolar.

Por lo anterior, se hace imperativo hacer un ejercicio de valoración de los logros alcanzados a lo largo del trayecto formativo del futuro docente, en relación al perfil de egreso que exige el Plan de estudios (SEP, 1999), ya que este documento presenta los elementos que se deben cubrir (campos formativos) y estar preparados para el ejercicio del trabajo docente.

En este contexto el documento recepcional juega un papel muy importante, ya que es un producto que permite mostrar y demostrar varias de las habilidades que el estudiante normalista ha logrado desarrollar a lo largo del proceso de formación docente. En este sentido, la misma integración del documento recepcional permite a su vez ir desarrollando y afinando otras tantas habilidades que apuntan al logro del perfil de egreso ya mencionado. Es así como se puede hablar de un sentido formativo del documento recepcional, ya que la construcción del Ensayo va formando al docente en formación en la tarea de ejercer la docencia, como ejemplo se tiene, precisamente el diseño de una propuesta pedagógica con todo lo que ello implica y que está presentado en este documento.

Es así, que el planteamiento de estrategias didácticas fue mejorando a través de prácticas educativas, diseñando propuestas de mejora, con la finalidad de relacionar los aprendizajes esperados acordes a los propósitos que se plantean en Geografía, atendiendo los intereses de los estudiantes de educación secundaria y desarrollando las habilidades del futuro docente.

Dicho lo anterior, como cierre del trayecto formativo de la LES en Geografía, se hace un ejercicio de autoevaluación que permita identificar el nivel de logro en cada uno de los campos formativos que conforman el perfil de egreso

En cuanto a las habilidades intelectuales específicas, se comprenden los textos para valorar la lectura tomando en consideración la relación de la vida cotidiana y la práctica docente. En este apartado el docente normalista ha logrado valorar críticamente los textos leídos tomando en cuenta la expresión de ideas de forma escrita, retomando textos de diversas fuentes de información y argumentando puntos de vista, que ayudan a dar respuesta a los cuestionamientos planteados.

Posteriormente en el dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, se reconocen los elementos centrales del nuevo plan de estudios de educación básica (SEP, 2017), al igual que los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana, lo que ha contribuido al diseño de una propuesta didáctica basada en los intereses de los estudiantes. Por otro lado, hay una apropiación más grande del programa de la asignatura, lo que ha llevado a trabajar mucho más por el dominio del campo disciplinario.

En relación a las competencias didácticas, se diseñan y organizan clases que puedan atraer el interés del estudiante, asimismo se integran aprendizajes de acuerdo a las necesidades que presente el estudiante. El diseño de una propuesta didáctica se relaciona con el contexto del estudiante, ayudando a atraer la atención del alumno, empleando dinámicas para la enseñanza y aprendizaje del estudiante de acuerdo a lo que plantea el Aprendizajes clave 2017.

La identidad profesional y ética, abarca los valores profesionales, integrando factores que permiten el desarrollo de la identidad profesional con base al conjunto de características y rasgos que conoce como propios. Se reconoce la importancia de la profesión, teniendo en cuenta los valores de reconocimiento ético que definen al docente para el desarrollo de la identidad, carácter y modo de ser.

Para finalizar, la capacidad de percepción y respuesta las condiciones sociales del entorno de la escuela, se valora el contexto de la institución, relacionando su aprendizaje con su entorno donde se desarrolla el estudiante, elaborando estrategias didácticas que ayuden al estudiante a participar de manera adecuada en su comunidad.

CONCLUSIONES

El contexto en el que se desarrollaron las actividades de trabajo docente este ciclo escolar se vio alterado por la pandemia generada por el Covid-19, lo cual alteró la estructura del documento recepcional.

El sentido formativo para la construcción del documento recepcional fue motivar al estudiante normalista a través del planteamiento de problemáticas por medio de dinámicas activas. Dentro del documento recepcional se plantean varias preguntas que sirvieron como guía para llevar a cabo la investigación para la elaboración de la propuesta didáctica, siendo como punto de partida la observación y el análisis de los estudiantes dentro de la clase de Geografía, al realizar las actividades que se plantean por el docente Normalista para captar rescatar los conocimientos del estudiante a través de dinámicas que motiven al estudiante a aprender.

El documento recepcional ha sido de apoyo para el docente en formación, para analizar y reflexionar acerca de las prácticas educativas, dando como punto de partida a este Ensayo que centra la propuesta didáctica en el Método Heurístico. El cual permite resolver problemáticas de diversas ciencias dentro de la educación secundaria para el logro de los aprendizajes.

Dentro de las prácticas educativas pasadas, se trata de analizar y reflexionar las estrategias docentes, para diseñar una propuesta didáctica que ayude al estudiante en su aprendizaje, es por ello, el método heurístico parte desde una problemática, respondiendo las necesidades que presentan los estudiantes, a través del planteamiento de problemáticas para atraer la atención del estudiante, generando una clase dinámica e interesante, empleando el conocimiento adquirido en su vida cotidiana cumpliendo con los propósitos que plantea el Plan de estudios de aprendizajes clave 2017 y la Nueva Escuela Mexicana; el estudiante tendrá como propósito, responder de manera crítica y responsable en la sociedad de acuerdo al aprendizaje adquirido.

Es importante recalcar las deficiencias que se obtuvieron al realizar las prácticas educativas pasadas, respondiendo con una propuesta de mejora que ayuda al estudiante a emplear dicha propuesta en el campo laboral educativo. Considerando los siguientes elementos como la evaluación, el diseño de la planificación para el proceso de la enseñanza y aprendizaje del estudiante, se añade también los diagnósticos de canales de aprendizaje, siendo un punto de partida para la construcción de actividades.

El Método heurístico hace énfasis en resolver problemáticas, sin embargo, se relaciona en la vida cotidiana empleando el conocimiento que posee el estudiante para poder responder las incógnitas que se le planteen en la vida cotidiana.

El empleo de problemáticas para el aprendizaje, ayuda al estudiante a comprender y hacer una retroalimentación mejor su conocimiento geográfico, haciendo más interesante las clases, relacionando dichos ejemplos con el contexto de la institución, cumpliendo con los aprendizajes esperados que se plantean de acuerdo al Aprendizajes clave 2017.

La importancia de los ejercicios de análisis y reflexión de las prácticas, apoya al profesor Normalista a comprender los obstáculos que atravesó durante la ejecución de las estrategias didácticas, analizando las debilidades y fortalezas que obtuvo en cada práctica educativa, dando como punto de partida, la elaboración del documento recepcional siendo para la construcción de una propuesta didáctica, ayudando al docente en la labor educativa.

Para finalizar, el logro del perfil de egreso por parte del docente Normalista, ha alcanzado cumplir en su mayoría los rasgos del perfil de egreso, para la formación del docente, dando como punto de partida la elaboración del diseño de la propuesta didáctica, siendo un gran avance, mejorando las deficiencias que se presentaron en el trayecto para la construcción del documento recepcional. De la misma manera se reconocieron las fortalezas y debilidades por parte del docente Normalista, teniendo que mejorar sus habilidades docentes, con el fin de integrarse al ámbito educativo implementando propuestas didácticas.

REFERENCIAS

Bibliografía.

- Antonio Medina Rivilla, L. P. (2014). Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas. Madrid: UNED.
- Arroyave, M. E. (2011). La formación universitaria de estudiantes inmigrantes en la modalidad de estudios a distancia: importancia en su desarrollo humano y recursos de las tecnologías de la información y comunicación. Madrid.
- Carvajal, C. A. (2006). Las ideas de Pólya en la resolución de problemas. Cuadernos de investigación y Formación en educación matemática.
- Frolov, I. T. (1984). Diccionario de filosofía. Moscú: Editorial Progreso.
- Frolov, I. T. (1984). Diccionario de filosofía. Moscú: Editorial Progreso.
- Josep Tomás, J. A. (s.f.). Obtenido de Master en Paidopsiquiatría : paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- Linares, A. R. (2007). Teorías Desarrollo Cognitivo. Obtenido de Master en Paidopsiquiatría: paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- Llera, A. A. (2000). Heurística, Hipótesis y demostración en Matemáticas. México: Aprender a Aprender.
- Mg. Pedro J. Saldarriaga, M. d.-C. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las ciencias, 130-136.
- Pantoja Vallejo, A. B. (2011). Aprendizaje cooperativo y heurístico en la red internacional e-Culturas. Teoría de la educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la información., 39-52.

Peralta, J. (1995). Principios didácticos e históricos para la enseñanza de la matemática. Huerga y Fierro Editores.

Sánchez, D. R. (1991). Aprendizaje de las matemáticas por descubrimiento. Ministerio de educación.

Vázquez, F. M. (2008). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. Horizontes Educativos.

Cibergrafía.

Ana Carolina Sánchez, H. R. (2008). Los Nuevos Eventos de Instrucción de Robert Gagné. Obtenido de [www. brd. unid. edu. mx/tag/los-nueve-eventos-deinstruccion-robert-gagne](http://www.brd.unid.edu.mx/tag/los-nueve-eventos-deinstruccion-robert-gagne).

Baro. C.A (2011) “Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento” Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJA_NDRA_BARO_1.pdf

Camacho García, J. (2015). El contexto de la comunidad como recurso didáctico para el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de geografía de México y del mundo. [Archivo PDF] Recuperado de <file:///C:/Users/aleja/Downloads/Ensayo%20GEOGRAF%C3%8DA%20.pdf>

Cano. F.A (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotsky, ¿Dos caras de la misma moneda?. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/946/94627214.pdf>

Gay, Lourdes (1975). “Dinámica grupal y técnicas didácticas en la clase de ELE”.

Linares. R.F(s/f). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

López, Miriam (2020).“Manual de Técnicas y dinámicas grupales Volumen II”url:<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>

Mimenza, O. C. (s.f.). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-robert-gagne#:~:text=El%20aprendizaje%20para%20Robert%20Gagn%C3%A9&text=En%20el%20caso%20de%20la,la%20totalidad%20de%20la%20realidad.>

PsicoPsi. (2019), Enfoque constructivista. Aporte de Vigotsky a la educación.

Rodríguez, N.B (2019). Psicología Online. Obtenido de <http://www.psicología-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausbel-4457.html>

Rodríguez, N.B (2019). Psicología Online. Obtenido de <http://www.psicología-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausbel-4457.html>

Rodriguez., N. B. (15 de marzo de 2019). Psicología-Online. Obtenido de <https://www.psicologiaonline.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausbel-4457.html>

Serrano. J.E, Esperanza. R.G (s/f). La transición del adolescente y la educación. Recuperado de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>

Torres, A. (s.f.). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
url:<file:///C:/Users/aleja/Downloads/DialnetDinamicaGrupalYTecnicasDidacticasEnLaClaseDeELE-4736596.pdf>

Viera, T.T (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausbel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Virginia, C. J. (1999). Inafed. Obtenido de:<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15029a.html>

Williams, A. G. (2015). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Obtenido de [file:///C:/Users/aleja/Downloads/DialnetProyectoDeMejoraEnUnCentroEscolarDeNivelPrimariaEn-5308054%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/aleja/Downloads/DialnetProyectoDeMejoraEnUnCentroEscolarDeNivelPrimariaEn-5308054%20(1).pdf)

Documentos.

SEP. (2002). Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento recepcional. Programa Para La Transformación Y El Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales.

SEP. (2010). Plan de Estudios 1999. Programa Para La Transformación Y El Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales.

SEP. (2017). Aprendizajes clave, plan y programa de estudio. Geografía. México: ISBN.

SEP. (2017). Programa de estudio. Guía para el maestro. México: ISBN.

Revistas.

Mariana Elizalde, N. P. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la biotecnología. Scielo.

ANEXOS

Anexo 1. Ejercicio de análisis de prácticas pedagógicas bajo la metodología de Antoni Zavalá Vidiella (1998)

Planificación (tercer semestre) Aguas oceánicas	
Secuencias de actividades	“Las secuencias didácticas son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica” (Vidiella, 1998). La secuencia de actividades está ordenada de principio a fin, se divide las actividades de acuerdo del docente a alumno. Se plantean las actividades, para que sea de manera comprensiva y reflexiva. Por ejemplo, enseñar la ubicación de los océanos y como es la dinámica de cada una de ellas.
Relaciones y situaciones comunicativas	“Tipos de comunicaciones y vínculos que hacen que la transmisión del conocimiento o los modelos y las propuestas didácticas concuerden o no con las necesidades de aprendizaje” (Vidiella,1998). La relación del profesor y alumno es mediante preguntas generadoras acerca del tema, se relaciona de acuerdo a la experiencia que han tenido en su vida, asimismo se da inicio al tema que se va a ver en clase, interactuando con preguntas.
Agrupamiento u organización social de la clase	“Chicos y chicas conviven, trabajan y se relacionan según modelos en los cuales el gran grupo o los grupos fijos y variables permiten y contribuyen de una forma determinada al trabajo colectivo” (Vidiella, 1998). La organización de las actividades se maneja de manera individual, para tener un solo producto y analizar lo que el alumno aprendió acerca de la clase de aguas continentales.
Distribución espacio y tiempo	“Se concreta las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas” (Vidiella,1998). El tiempo es un factor importante en la clase, por ello en la planeación se toma en cuenta el espacio (aula), y el tiempo por medio de las actividades realizadas.
Distribución de los contenidos	“Según una lógica que proviene de la misma estructura formal de las disciplinas, o bajo formas organizativas centradas en modelos globales o integradores” (Vidiella, 1998). La organización de los contenidos es fundamental para empezar una clase, por ello es necesario que la planeación sea continua sin perder el interés del alumno.
Uso de materiales curriculares	Adquirir diversos instrumentos para la comunicación de la información, para la ayuda en las exposiciones, para la propuesta de actividades, para la experimentación, para la elaboración y construcción del conocimiento o para la ejercitación y la aplicación (Vidiella, 1998). Se utiliza el internet para buscar información acerca del tema que se está viendo, retomando participaciones para construir el aprendizaje del alumno.
Procedimiento para la evaluación	“Valorar los trabajos, el tipo de retos y ayudas que se proponen, las manifestaciones de las expectativas depositadas, los comentarios a lo largo del proceso”, (Vidiella, 1998). Al finalizar la clase, el docente evalúa las actividades realizadas por el alumno, y revisa los conocimientos que obtuvieron los alumnos en el transcurso de la clase.

Planificación (Cuarto semestre) Conflictos Territoriales

Secuencias de actividades	“Las secuencias didácticas son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica” (Vidiella, 1998). La secuencia didáctica empieza con preguntas acerca del tema conflictos territoriales, el alumno responderá las preguntas para poder empezar con el tema. El estudiante se adentrará al tema expresando pensamientos críticos acerca de los conflictos territoriales, poniendo en práctica sus conocimientos y relacionándolo con la realidad
Relaciones y situaciones comunicativas	“Tipos de comunicaciones y vínculos que hacen que la transmisión del conocimiento o los modelos y las propuestas didácticas concuerden o no con las necesidades de aprendizaje” (Vidiella,1998). Se le plantea al alumno una problemática, tiene que resolver con sus capacidades y conocimientos para buscar su bienestar en la vida cotidiana, partiendo de sus conocimientos.
Agrupamiento u organización social de la clase	“Chicos y chicas conviven, trabajan y se relacionan según modelos en los cuales el gran grupo o los grupos fijos y variables permiten y contribuyen de una forma determinada al trabajo colectivo” (Vidiella, 1998). Las actividades se realizan de acuerdo a las necesidades de cada grupo, para la elaboración de ejercicios es de manera individual, que ayuden al alumno a comprender el entorno diferente al suyo.
Distribución espacio y tiempo	“Se concreta las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas” (Vidiella,1998). El espacio y el tiempo se organizan de acuerdo a los aprendizajes que el alumno ha alcanzado de acuerdo a sus participaciones, sino se llegó a un aprendizaje significativo se retomará la clase siguiente, retroalimentando con preguntas que se relacionan a su vida cotidiana
Distribución de los contenidos	“Según una lógica que proviene de la misma estructura formal de las disciplinas, o bajo formas organizativas centradas en modelos globales o integradores” (Vidiella, 1998). Se parte el tema con participaciones, expresan y opinan acerca de los diferentes conflictos territoriales que se han presentado, el alumno podrá integrar sus conocimientos con el tema
Uso de materiales curriculares	Adquirir diversos instrumentos para la comunicación de la información, para la ayuda en las exposiciones, para la propuesta de actividades, para la experimentación, para la elaboración y construcción del conocimiento o para la ejercitación y la aplicación (Vidiella, 1998). Los materiales utilizados en el tema de conflictos territoriales, son el libro de texto, internet y cuaderno de apuntes. El internet nos ayuda a indagar información acerca de los diferentes conflictos que hay en el mundo y cómo influye, asimismo proporcionar información acerca de los conflictos que hay en nuestro país
Procedimiento para la evaluación	“Valorar los trabajos, el tipo de retos y ayudas que se proponen, las manifestaciones de las expectativas depositadas, los comentarios a lo largo del proceso”, (Vidiella,1998). La evaluación fue de manera individual, el docente puso en práctica los conocimientos del alumno, generando preguntas acerca del tema que se estaba viendo en clase, asimismo permitiendo conocer más al alumno en cuestión de actitudes.

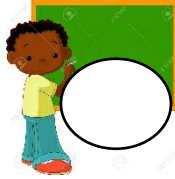





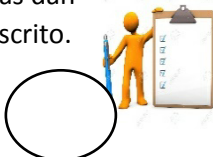
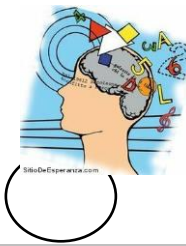



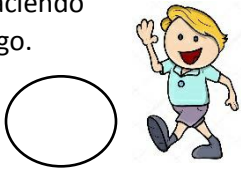
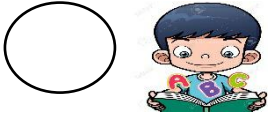


Planificación (Quinto semestre) Capas de la tierra	
Secuencias de actividades	“Las secuencias didácticas son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica” (Antoni, 1998). En la secuencia didáctica se describen las capas de la tierra, usando como modelo un huevo hervido, que nos ayudará a captar la atención de los alumnos, exponiendo cada uno de los elementos de las capas de la tierra. Esto ayuda a los alumnos a un desarrollo de actitudes.
Relaciones y situaciones comunicativas	“Tipos de comunicaciones y vínculos que hacen que la transmisión del conocimiento o los modelos y las propuestas didácticas concuerden o no con las necesidades de aprendizaje” (Antoni, 1998). Se retomaron las participaciones del alumno, acerca del tema de las capas de la tierra, para desarrollar los elementos que conforman el esquema del huevo hervido, poniendo en práctica los conocimientos de los alumnos.
Agrupamiento u organización social de la clase	“Chicos y chicas conviven, trabajan y se relacionan según modelos en los cuales el gran grupo o los grupos fijos y variables permiten y contribuyen de una forma determinada al trabajo colectivo” (Antoni, 1998). La organización de la clase es por medio del orden de la clase, de acuerdo al diagnóstico recabado al inicio de las prácticas de observación, asimismo el ambiente del salón de clase es accesible para trabajar en equipo.
Distribución espacio y tiempo	“Se concreta las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas” (Antoni, 1998). Para llevar a cabo las clases, es necesario la organización de los alumnos para explicar el tema que se están dando, por ello es importante captar la atención de los alumnos por medio de una maqueta sobre las capas de la tierra y sus diferentes elementos.
Distribución de los contenidos	“Según una lógica que proviene de la misma estructura formal de las disciplinas, o bajo formas organizativas centradas en modelos globales o integradores” (Antoni, 1998). El contenido de los temas es con la finalidad de que a los alumnos conozcan o identifiquen las partes de las capas de tierra, que va de lo particular a lo general, y como afecta a la sociedad, los efectos de la tierra.
Uso de materiales curriculares	Adquirir diversos instrumentos para la comunicación de la información, para la ayuda en las exposiciones, para la propuesta de actividades, para la experimentación, para la elaboración y construcción del conocimiento o para la ejercitación y la aplicación (Antoni, 1998). El instrumento que se usó para el aprendizaje con los alumnos, fue un esquema acerca de las capas de la tierra, asimismo el estudiante tenía que ubicar las diferentes capas, mencionando los elementos que la conforman. Con ayuda del docente, el estudiante reconocía las capas de la tierra.
Procedimiento para la evaluación	“Valorar los trabajos, el tipo de retos y ayudas que se proponen, las manifestaciones de las expectativas depositadas, los comentarios a lo largo del proceso”, (Antoni, 1998). Para la valoración de los trabajos, fue de manera individual, el estudiante tenía que responder preguntas acerca del tema que se vio en clase, asimismo ayudando a despertar el interés, y fomentando la investigación por parte de los alumnos.







Anexo 2. Diagnóstico de canales de aprendizaje.

GRADO: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____/_____/_____

ALUMN@: _____

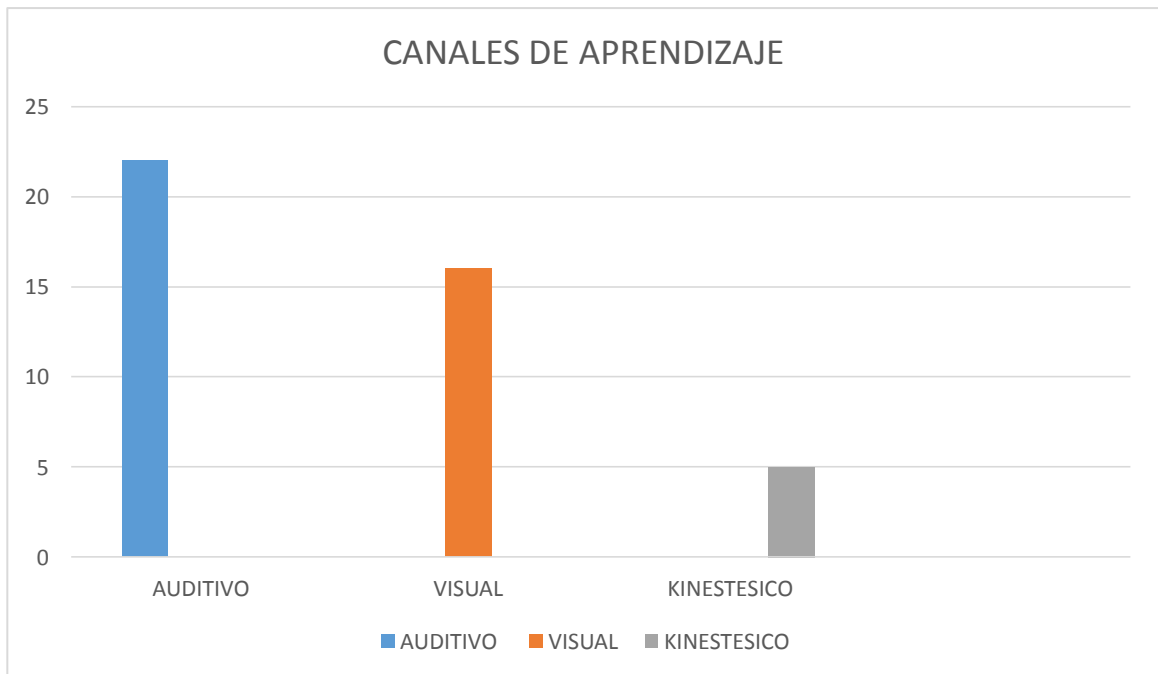
INSTRUCCIONES: MARCA CON UNA (X) DENTRO DEL CIRCULO TU RESPUESTA.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
Comprendo y entiendo mejor las explicaciones del maestro cuando:	Cuando escribe o proyecta en el pizarrón. 	Escuchar al profesor. 	Cuando trabajamos con materiales. 
Cuando estoy en clase:	Te distraen las explicaciones muy largas. 	Te distraen los ruidos. 	Te distrae el movimiento. 
Cuando te dan instrucciones:	Te cuesta recordar instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito. 	Recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron. 	Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar. 
Cuando tienes que aprender algo de memoria:	Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen. 	Memorizas mejor si repites constantemente y recuerdas paso a paso. 	Memorizas mejor si te estás moviendo o haciendo algo. 
En clase lo que más me gusta es que:	Te den material escrito, con imágenes o esquemas. 	Se organicen debates y haya diálogo. 	Se organicen actividades en las que haya que moverse. 

<p>Marca la frase con la que te identifiques más</p>	<p>Tus cuadernos y libretas están bien organizados te molestan los tachones y borradores.</p> 	<p>Prefieres los chistes que los comics.</p> 	<p>Tiendes a acercarte mucho a cuando hablas con alguien.</p> 
<p>¿Qué te gusta más?</p>	<p>Ver televisión.</p> 	<p>Oír música.</p> 	<p>Jugar con tus amigos.</p> 
<p>TOTAL</p>			

CANAL PREDOMINANTE: _____

Anexo 3. Grafica de los resultados de canales de aprendizaje.



Anexo 4. Planificación de la propuesta didáctica

Asignatura: Geografía	Eje 2: Naturaleza y Sociedad
Propósitos generales de la enseñanza de la Geografía.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar habilidades para el manejo de información geográfica en diversas fuentes y recursos, que les permitan ampliar el conocimiento del mundo en diferentes escalas e incidir en problemas y situaciones relacionadas con el espacio en el que viven. 2. Adquirir conciencia de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico, para desenvolverse con sentido de responsabilidad personal y colectiva en el contexto local, nacional y mundial. 3. Participar de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde habitan, como ciudadanos comprometidos con un modo de vida sustentable y consciente del efecto que tienen sus acciones en el bienestar común.
Estándares curriculares.	<p>En la asignatura de geografía se presentan tres ejes temáticos que favorecen la organización y vinculación de los Aprendizajes esperados en educación secundaria: el análisis espacial y el desarrollo de habilidades cartográficas. El análisis de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, y la formulación ciudadana.</p> <p>Análisis espacial y cartografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espacio geográfico. ● Representaciones del espacio geográfico ● Recursos tecnológicos para el análisis geográfico.
Ámbito.	<p>Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.</p>
Método.	<p>Inductivo-Deductivo: Este método consta en que se parte de lo particular hasta llegar a las actividades de forma general.</p>

Técnicas e instrumentos de evaluación	
PROPÓSITO DE GEOGRAFÍA EN NVEL SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar, representar y analizar información geografía de diversas fuentes y recursos tecnológicos para estudiar espacialmente las interacciones sociedad-naturaleza.
CAMPO FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ● Exploración y comprensión del mundo natural y social
EJE TEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis espacial y cartografía
TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ● Representaciones del espacio Geográfico
APRENDIZAJE ESPERADO	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios
RECURSOS DIDÁCTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro de Texto ● Imágenes impresas ● Pizarrón ● Cuaderno
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitud para trabajar en equipo ● Colaboración en equipo ● Trabajo en clase ● Participaciones
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Rubrica ● Lista de cotejo
Evidencia de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Esquemas cognitivos ● Conclusión de clase ● Dinámica “Buscando el tesoro”

N° de sesión: n: 1	Día y fecha:	Tiempo aproximado: 1 Hora	Tema: Representaciones del espacio geográfico	Aprendizaje esperado: interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios
Inicio	<p><i>Situación</i></p> <p><i>Fernando vive en San José, un pequeño pueblo de Chicoloapan. Todos los días asiste a la escuela “José María Velasco” y los fines de semana acuden al deportivo para ver jugar a su papá. También le gusta pasear por el río y caminar por la plaza de cultura. Tiene muchos familiares que viven en Estados Unidos, algunos vienen con frecuencia, pero tiene sobrinos que no conoce. Últimamente mantiene contacto con su sobrino Luis a través de las redes sociales, ahí puede ver fotografías del lugar donde vive Fernando y de las actividades que realiza. Para que Luis tenga una mejor idea sobre los recorridos que realiza en San José, Fernando elaboró un croquis.</i></p> <p>Con el apoyo de una problemática leída, se hará referencia a las representaciones del espacio geográfico</p> <p>Mencionar a los alumnos analizar la situación y responder las preguntas referentes a la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aplicaciones usas para localizar lugares importantes? ● A Fernando le gustaría elaborar un mapa turístico de San José donde pueda ubicar los lugares turísticos, además de restaurantes, hoteles donde se puede hospedar ¿Qué tipo de representación le sería más útil? ¿Por qué? 			
Desarrollo	<p>El docente explicará el tema de representaciones cartográficas a través de imágenes, colocando las características que integran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globo terráqueo - Mapa - Croquis - Plano - Mapa satelital <p>El alumno anotará en su cuaderno las características de un globo terráqueo, mapa digital, croquis y plano como parte del tema, anotando lo más importante de cada representación cartográfica. Posteriormente identificarán los elementos que conforman las representaciones cartográficas a través de participaciones.</p>			

Cierre	<p>Cierra la clase con la pregunta</p> <p>Al finalizar, se pedirá que realicen un esquema, donde incluyan las características, los elementos que conforman las representaciones cartográficas, posteriormente respondiendo las siguientes preguntas</p> <p>¿Por qué es importante conocer los diferentes tipos de representaciones cartográficas?</p> <p>¿Cómo representarían las representaciones cartográficas de su comunidad?</p> <p>Para la siguiente clase se solicita de tarea elaborar un croquis diseñando una ruta para llegar a la escuela hasta su casa, colocando los elementos cartográficos que se vieron en clase.</p>
---------------	--

- Para la evaluación, se retoman las participaciones de acuerdo a las preguntas realizadas, además de localizar de los elementos cartográficos y el esquema como evidencia del proceso del aprendizaje.

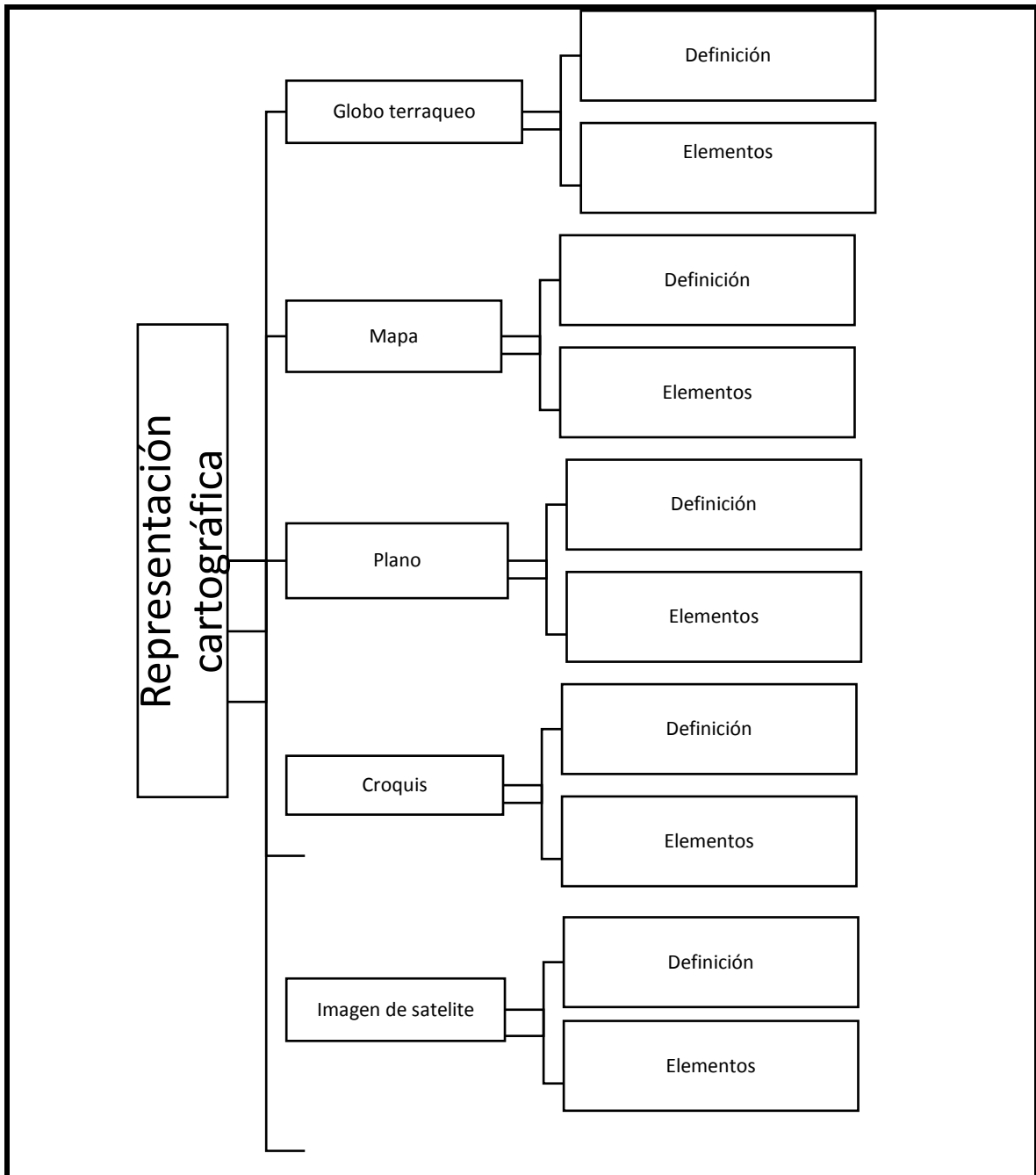
Indicadores	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Esquematin	Representa los conceptos principales a través de un esquema claro	El esquema utilizado no es muy claro	El esquema no tiene coherencia lógica	
Diseño	El diseño del cuadro es agradable y favorece el entendimiento de los conceptos.	El diseño es un poco confuso sin embargo logra entenderse la relación entre conceptos	El diseño confunde y dificulta la relación entre conceptos	
Organización	El cuadro sinóptico se encuentra presentado de manera original, ordenada de manera jerárquica, lógica y	El cuadro sinóptico tiene cierto orden.	El cuadro sinóptico carece de orden	

	secuencial			
Conexión de conceptos	Las conexiones utilizadas entre conceptos son las adecuadas	Faltan algunas conexiones entre conceptos	No hace uso de conectores para relacionar los conceptos	
Presentación del cuadro sinóptico	La entrega fue hecha en tiempo y forma, con limpieza y en el formato pre establecido	La entrega fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato establecido	La entrega no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	
calificación de la actividad				

Valoración de Participaciones

Indicadores	2.5 puntos	1.5 puntos	0 puntos	total
Actitud frente a la dinámica	Se convierte en guía la actividad	Colabora en la actividad adecuadamente	No participa ni colabora en la actividad	
Manejo de términos técnicos	Maneja todos los términos técnicos del tema	Maneja casi todos los términos del tema	Refiere muy pocos términos técnicos del tema.	
Frecuencia de participación	Participa todas las veces	Participa muchas veces	Es muy esporádica su participación	
Definición de conceptos	Maneja un lenguaje adecuado y refiere perfectamente los conceptos	Maneja adecuadamente la información, con algún error de sintaxis	Solo menciona algunas palabras clave.	
Calificación de la actividad				

<p>Evidencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esquema de los elementos que conforman las representaciones cartográficas. ● Preguntas acerca de la importancia de las representaciones cartográficas. 	<p>Niveles de desempeño:</p> <p>Analizar las características de conforman las representaciones cartográficas, el manejo de información geográfica.</p>
<p>Materiales y recursos didácticos:</p>	
<p style="text-align: center;">Situación</p> <p>Fernando vive en San José, un pequeño pueblo de Chicoloapan. Todos los días asiste a la escuela “José María Velasco” y los fines de semana acude al deportivo a ver jugar a su papá. También le gusta pasear por el río y caminar por la plaza de cultura. Tiene muchos familiares que viven en Estados Unidos, algunos vienen con frecuencia, pero tiene sobrinos que no conoce. Últimamente mantiene contacto con uno de su sobrino Luis a través de las redes sociales, ahí puede ver fotografías del lugar donde vive Fernando y de las actividades que realiza. Para que Luis tenga una mejor idea sobre los recorridos que realiza en San José, Fernando elaboró un croquis.</p>	



Contenido científico que sustenta su intervención:

Un globo terráqueo o globo terrestre es una representación tridimensional del planeta Tierra, realizado sobre un soporte esférico de acuerdo con ciertas escalas convencionales. A veces está acompañado de texturas y rugosidades para escenificar el relieve, o dispuesto sobre un eje de tal manera que pueda hacersele girar. Se trata de una herramienta didáctica, a la vez que un objeto decorativo.

Un mapa es la representación gráfica de un territorio sobre una superficie bidimensional. Se define también como un dibujo o trazado esquemático que representa las

características de un territorio determinado, tales como sus dimensiones, coordenadas, accidentes geográficos u otros aspectos relevantes.

Un plano es una representación gráfica realizado con medio técnicos de una superficie sin realizar una proyección. Por ejemplo, el plano de una ciudad. En Arquitectura es la representación de la planta de una construcción (un edificio, por ejemplo).

Un croquis es una representación de un lugar, de tal manera que a través de una serie de trazos se dibuja un espacio concreto. Por lo general este tipo de dibujos tienen la finalidad de ofrecer una imagen aproximada de algo, por ejemplo, una casa o un espacio urbano. Hay que indicar que el croquis viene a ser una versión simplificada de un plano, por lo que no se trata de dibujar todos los detalles de un espacio sino de ofrecer una imagen aproximada.

Una imagen satelital es el producto obtenido por un sensor instalado a bordo de un satélite artificial mediante la captación de la radiación electromagnética emitida o reflejada por un cuerpo celeste, producto que posteriormente se transmite a estaciones terrenas para su visualización, procesamiento y análisis.

Bibliografía en la que se apoya:

Analitics. A.A (s/f). Teledet. “¿Qué es una imagen satelital? Recuperado de <http://www.teledet.com.uy/imagen-satelital.htm>

<p>Nº de sesión: n: 2</p>	<p>Día y fecha:</p>	<p>Tiempo aproximado: 1 Hora</p>	<p>Tema: Representación del espacio geográfico</p>	<p>Aprendizaje esperado: interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios</p>
<p>Inicio</p>	<p>El alumno pegará su croquis en el salón de clases, cada estudiante deberá comparar los croquis de sus compañeros, respondiendo las siguientes incógnitas en su cuaderno</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué croquis cumplen los requisitos necesarios? - ¿Para qué es útil elaborar un croquis de tu colonia o localidad? - ¿Qué otros símbolos podrías usar para la elaboración de un croquis? 			

Desarrollo	<p>Los alumnos responderán las preguntas a través de una lluvia de ideas</p> <p>El docente explicará por medio de imágenes sobre de las categorías de análisis del espacio geográfico (lugar, paisaje, región, y territorio) además se definirá cada uno de los elementos usando como ejemplo su contexto.</p> <p>Los alumnos anotarán en cuaderno de apuntes, los puntos más relevantes de cada uno de los elementos que conforman el análisis del espacio geográfico.</p> <p>Después, de acuerdo con la explicación en clase, los alumnos unirán las imágenes que representan las categorías de análisis del espacio geográfico.</p>
Cierre	<p>De acuerdo con la actividad anterior, los alumnos responderán las siguientes preguntas en su cuaderno</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ ¿Por qué es útil ver las categorías de análisis del espacio geográfico? ☐ ¿Qué aplicaciones hacen uso de categorías de análisis del espacio geográfico? <p>De tarea investigar acerca de la aplicación QR, y ¿cómo se usa?, además de elaborar un plano de la escuela, colocando los elementos que crean más importantes.</p>

Para la evaluación se hizo el cierre por medio de lluvia de ideas, respondiendo las incógnitas, su participación, su actitud ante el tema de representaciones cartográficas. La tarea fue investigar sobre el código QR, más adelante se empleará su uso a través de un juego sobre el tema, poniendo en juego las destrezas y habilidades que el alumno obtuvo durante la clase

Aspectos a evaluar/ Valor	2.5 Puntos	1 punto	0 puntos	total
apariencia, organización, ortografía, puntuación y gramática	Usa títulos y subtítulos para organizar visualmente el material. Además, presenta: Menos de tres errores ortográficos o de puntuación	Usa títulos para organizar visualmente el material. Además, presenta: De cuatro a seis errores ortográficos o de puntuación	El formato no ayuda a organizar visualmente el material. Además, presenta: Más de siete errores ortográficos o	

			de puntuación	
Representación del proceso o idea	La representación coincide con los datos y es fácil de interpretar. Bien diseñada, ordenada y atractiva	La representación es adecuada, pero se dificulta la interpretación	La representación no maneja bien los datos y la interpretación de los mismos, es difícil.	
Calidad de la información	La información mostrada en el esquema o diagrama se observan: claridad y definición	En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan; relevancia y actualidad, aunque no queda mucha claridad y definición en el desarrollo del tema	En la información mostrada en el esquema o diagrama no se observa la relevancia y la actualidad del tema	
Clasificación de la información.	Los datos en el esquema o diagrama están bien organizados, son precisos y fáciles de leer	Los datos en el esquema o diagrama están organizados, pero no son muy precisos y dificulta la lectura	Los datos en el esquema o diagrama son imprecisos	
Calificación de la actividad				

Evidencias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Croquis del contexto donde viven ● Esquema de categorías de análisis del espacio geográfico 	Niveles de desempeño: <p>Analizar las categorías de análisis del espacio geográfico</p>
--	---

- Preguntas acerca del tema

Materiales y recursos didácticos:

Objetivos: Use las categorías para el análisis del espacio geográfico con su respectiva imagen



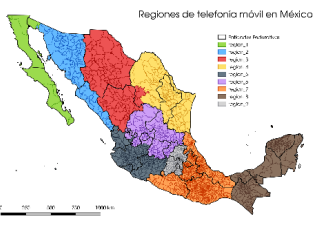
1. Región es una zona territorial delimitada por características comunes que pueden ser geográficas, culturales, políticas o económicas.



2. Un territorio es una división administrativa, generalmente un área geográfica, que está bajo jurisdicción de un Estado. En la mayoría de los casos, un territorio es una división organizada controlada por el gobierno nacional pero que no está formalmente desarrollada tal como, o está incorporada a, una entidad política del país que tiene el mismo estatus que las unidades políticas.



3. Un paisaje es la parte de un lugar o territorio que puede ser vista en conjunto desde determinado punto.



4. Lugar es una categoría que refiere a un punto geográfico localizable a través del sistema de coordenadas geográficas.

Contenido científico que sustenta su intervención:

1. Región es una zona territorial delimitada por características comunes que pueden ser geográficas, culturales, políticas o económicas.
2. El paisaje es la parte de un lugar o territorio que puede ser vista en conjunto desde determinado punto.
3. Lugar es una categoría que refiere a un punto localizable a través del sistema de coordenadas geográficas



Bibliografía en la que se apoya:

Analitics. A.A (s/f). Teledet. “¿Qué es una imagen satelital? Recuperado de <http://www.teledet.com.uy/imagen-satelital.htm>

Nº de sesión : 3	Día y fecha:	Tiempo aproximado: 1 Hora	Tema: Representaciones del espacio geográfico	Aprendizaje esperado: interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios
Inicio	<p>Mencionar a los alumnos la dinámica que se va a trabajar para llevar a cabo la actividad “Buscando el tesoro”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar al grupo en equipos por número de lista ● Determinar la evaluación para la clase ● Aclarar los objetivos para llevar a cabo la dinámica <p>El docente pegará imágenes acerca de las representaciones cartográficas (globo terráqueo, mapa, plano, croquis e imagen satelital.)</p> <p>Posteriormente cada equipo participará acerca de los temas que se vieron en clase definiendo cada imagen que se muestra por el docente, con la finalidad de comprender y reforzar los contenidos de los alumnos</p> <p>La finalidad es observar la dinámica del grupo, y su organización como equipo, integrando a sus compañeros que no participan, para motivarlos en la participación de la actividad fomentando la participación.</p> <p>Cada equipo deberá elegir a un integrante para poder explicar acerca de los elementos que nos brinda cada una de las representaciones cartográficas.</p>			

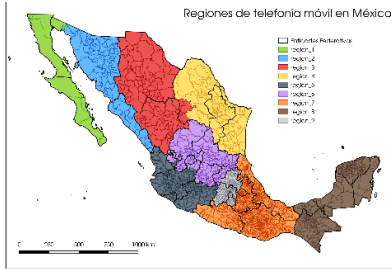
Desarrollo	<p>Finalizando la actividad anterior, el docente colocará imágenes acerca del tema de las categorías del espacio geográfico, con información desordenada.</p> <p>Cada equipo deberá elegir a un integrante para participar y ordenar la información.</p>																							
Cierre	<p>Al término de su actividad, cada integrante del equipo presentará su plano de su escuela, el líder de cada equipo seleccionará el más representativo para llevar a cabo la actividad “Buscando el tesoro”</p> <p>Para finalizar, el docente recogerá los planos que escogieron los estudiantes, posteriormente responderán las siguientes incógnitas a través de participaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En que nos ayudarían los planos de la escuela? - ¿Podrías usar otro tipo de representación cartográfica para representar tu escuela? ¿Por qué? - ¿Se te facilito la elaboración del plano de la escuela?, ¿Por qué? <p>Como parte de la evaluación, se toma en cuenta las participaciones, además de la actitud del alumno con sus compañeros para hacer equipos.</p> <p>La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, específicamente en mapas, en cómo puede usarse los elementos (título, coordenadas geográficas, escala y simbología) para elaborar argumentos y conclusiones sobre variables que contienen.</p>																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th> <th>2.5 puntos</th> <th>1.5 puntos</th> <th>0 puntos</th> <th>total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actitud frente a la dinámica</td> <td>Se convierte en guía la actividad</td> <td>Colabora en la actividad adecuadamente</td> <td>No participa ni colabora en la actividad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Manejo de términos técnicos</td> <td>Maneja todos los términos técnicos del tema</td> <td>Maneja casi todos los términos del tema</td> <td>Refiere muy pocos términos técnicos del tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Frecuencia de participación</td> <td>Participa todas las veces</td> <td>Participa muchas veces</td> <td>Es muy esporádica su participación</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Indicadores	2.5 puntos	1.5 puntos	0 puntos	total	Actitud frente a la dinámica	Se convierte en guía la actividad	Colabora en la actividad adecuadamente	No participa ni colabora en la actividad		Manejo de términos técnicos	Maneja todos los términos técnicos del tema	Maneja casi todos los términos del tema	Refiere muy pocos términos técnicos del tema.		Frecuencia de participación	Participa todas las veces	Participa muchas veces	Es muy esporádica su participación	
Indicadores	2.5 puntos	1.5 puntos	0 puntos	total																				
Actitud frente a la dinámica	Se convierte en guía la actividad	Colabora en la actividad adecuadamente	No participa ni colabora en la actividad																					
Manejo de términos técnicos	Maneja todos los términos técnicos del tema	Maneja casi todos los términos del tema	Refiere muy pocos términos técnicos del tema.																					
Frecuencia de participación	Participa todas las veces	Participa muchas veces	Es muy esporádica su participación																					

Definición de conceptos	Maneja un lenguaje adecuado y refiere perfectamente los conceptos	Maneja adecuadamente la información, con algún error de sintaxis	Solo menciona algunas palabras clave.	
Calificación de la actividad				

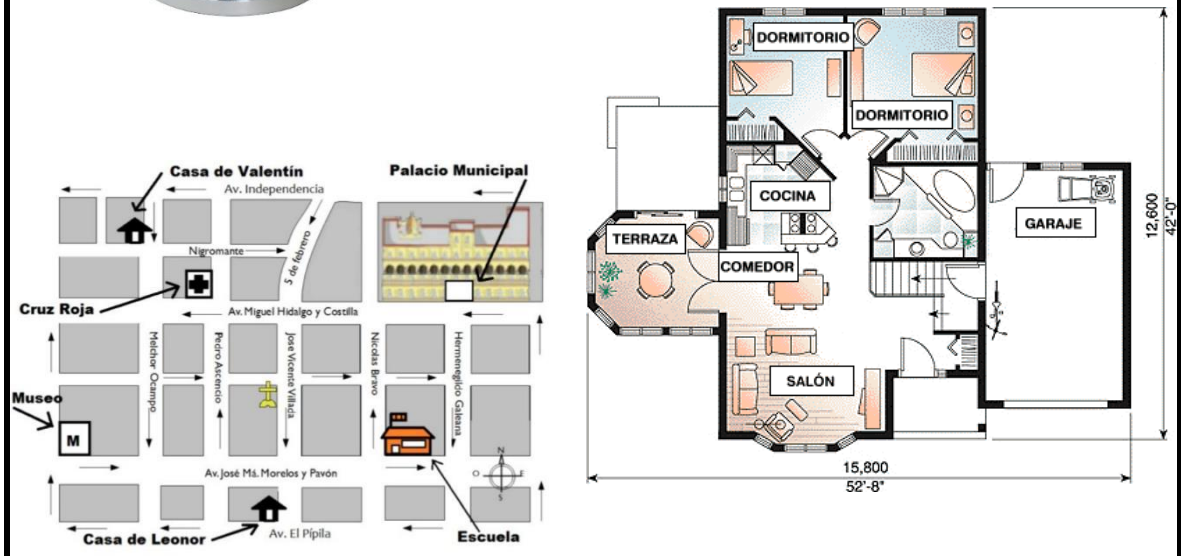
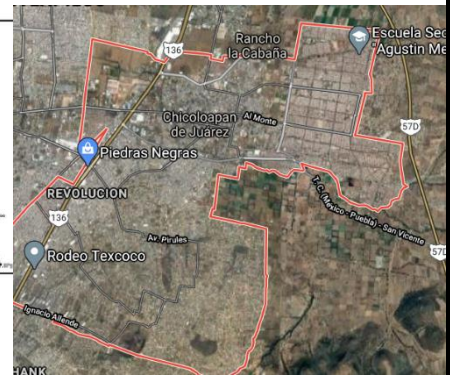
Evidencias de aprendizaje	Niveles de desempeño:
<ul style="list-style-type: none"> • Plano de la escuela • Lluvia de ideas 	Reconocer las representaciones cartográficas, y las categorías para el análisis del espacio geográfico.
Materiales y recursos didácticos:	
Instrucciones: Une las categorías para el análisis del espacio geográfico con su respectiva imagen	
	1. Región es una zona territorial delimitada por características comunes que pueden ser geográficas, culturales, políticas o económicas.
	2. Un territorio es una división administrativa, generalmente un área geográfica, que está bajo la jurisdicción de un Estado. En la mayoría de los países, un territorio es una división organizada controlada por el gobierno nacional pero que no está formalmente desarrollada tal como, o está incorporada a, una unidad política del país que tiene el mismo estatus que otras unidades políticas.



3. Un paisaje es la parte de un lugar o territorio que puede ser vista en conjunto desde determinado punto.



4. Lugar es una categoría que refiere a un punto localizable a través del sistema de coordenadas geográficas



Contenido científico que sustenta su intervención:

1. Región es una zona territorial delimitada por características comunes que pueden ser geográficas, culturales, políticas o económicas.
2. Un paisaje es la parte de un lugar o territorio que puede ser vista en conjunto desde determinado punto.
3. Lugar es una categoría que refiere a un punto localizable a través del sistema de coordenadas geográficas

Un globo terráqueo o globo terrestre es una representación tridimensional del planeta Tierra, realizado sobre un soporte esférico de acuerdo con ciertas escalas convencionales. A veces está acompañado de texturas y rugosidades para escenificar el relieve, o dispuesto sobre un eje de manera tal que pueda hacerse girar. Se trata de una herramienta didáctica, a la vez que un objeto decorativo.

Un mapa es la representación gráfica de un territorio sobre una superficie bidimensional. Se define también como un dibujo o trazado esquemático que representa las características de un territorio determinado, tales como sus dimensiones, coordenadas, accidentes geográficos u otros aspectos relevantes.

Un plano es una representación gráfica realizado con medio técnicos de una superficie sin realizar una proyección. Por ejemplo, el plano de una ciudad. En Arquitectura es la representación de la planta de una construcción (un edificio, por ejemplo).

Un croquis es una representación de un lugar, de tal manera que a través de una serie de trazos se dibuja un espacio concreto. Por lo general este tipo de dibujos tienen la finalidad de ofrecer una imagen aproximada de algo, por ejemplo, una casa o un espacio urbano. Hay que indicar que el croquis viene a ser una versión simplificada de un plano, por lo que no se trata de dibujar todos los detalles de un espacio sino de ofrecer una imagen aproximada.

Una imagen satelital es el producto obtenido por un sensor instalado a bordo de un satélite artificial mediante la captación de la radiación electromagnética emitida o reflejada por un cuerpo celeste, producto que posteriormente se transmite a estaciones terrenas para su visualización, procesamiento y análisis.

Bibliografía en la que se apoya:

Analitics. A.A (s/f). Teledet. “¿Qué es una imagen satelital? Recuperado de <http://www.teledet.com.uy/imagen-satelital.htm>

N° de sesión: 4	Dia y fecha:	Tiempo aproximado: 1 Hora	Tema: Representaciones del espacio geográfico	Aprendizaje esperado: interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios
Inicio	<p>El docente repartirá al grupo los planos acerca de la escuela, con la finalidad de usarlo como apoyo para la ubicación de los diferentes objetos</p> <p>El alumno analizará su plano de la escuela, posteriormente se darán instrucciones acerca de la dinámica llamada buscando el tesoro, y el punto de inicio a la dinámica.</p> <p>El objetivo de la dinámica se observará e identificará los retos que enfrentaron los alumnos para poder ubicarse haciendo uso de su plano de su institución</p>			
Desarrollo	<p>El alumno pondrá en práctica las habilidades y destrezas que obtuvieron durante la clase de representaciones del espacio geográfico.</p> <p>El docente organizará al grupo por equipos, y posteriormente colocará sobre el escritorio varios sobres con una carta adentro con instrucciones para encontrar los objetos perdidos.</p> <p>Cada líder del equipo recogerá un sobre, en la parte trasera del sobre contiene un código QR para tener un plano de la escuela y poder ubicarse.</p> <p>El objetivo de la dinámica el alumno tiene que encontrar 10 objetos, y en ellos vendrán preguntas acerca del tema visto, y posteriormente tendrá que ir con el docente y responder los cuestionamientos, conforme van recogiendo los objetos, tendrán los puntos para su evaluación.</p> <p>Podrán usar un solo teléfono por equipo para escanear el código QR,</p> <p>Se responderán dudas acerca de la actividad que se va a llevar a cabo</p>			


Cierre	<p>Para el cierre, los alumnos tendrán que concluir el tema visto respondiendo los siguientes cuestionamientos</p> <p>¿Se te hizo difícil ubicar los objetos mencionados?</p> <p>¿Hiciste el uso de tu plano para estar ubicado en tu escuela?</p> <p>¿Qué aprendiste acerca del uso de las representaciones cartográficas?</p>
--------	---


Para la evaluación se tomó en cuenta las participaciones de los equipos, acerca de los objetos que entregaron y las respuestas acerca que se plantearon

Indicador	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Participa activamente en el juego propuesto					
2. Comprende las instrucciones y reglas del juego					
3. Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo					
4. Generaliza a contenidos trabajados previamente					

5. Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo.					
6. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego					

<p>Evidencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plano de la escuela ● Lluvia de ideas 	<p>Niveles de desempeño:</p> <p>Reconocer las representaciones cartográficas, y las categorías para el análisis del espacio geográfico.</p>
<p>Materiales y recursos didácticos:</p> <p>La carta.</p> <p>Para encontrar los sobres deberás responder las siguientes adivinanzas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colgada en la pared me tienen y con el plumón me hieren. (pizarrón) 2. Donde van todos los alumnos a gastar su dinero, siempre que pasas te da hambre (comedor) 3. Siempre estoy en el patio, cada 24 de febrero cuelgo una bandera que representa a mi país (asta) 4. Recibo automóviles, a las 13:10 me encuentro vacío ¿qué es? (Estacionamiento) 5. Es un salón más equipado de la escuela, tiene mucha tecnología (Sala de computación) 6. Por lo regular se realizaban experimentos, pero se ocupa guardar objetos (laboratorio) 	





7. Soy extenso, me gusta tener tratar asuntos educativos (sala de maestros)
8. Entra el estudioso nunca holgazán, va buscando libros que allí encontrará (biblioteca)
9. Soy muy recurrido, puedo copiar cualquier actividad, puedo darte cualquier cosa para tus clases (papelería)
10. Soy amplio, tengo techo, me usan para jugar cualquier deporte (Patio)

Preguntas en los sobres recogidos

1. ¿Qué es un globo terráqueo?
2. ¿Cuáles son los elementos que conforma un mapa?
3. ¿Qué elementos conforman un mapa?
4. ¿Qué es un lugar?
5. Menciona los elementos que conforma un paisaje
6. ¿Cuáles son las categorías de análisis del espacio geográfico?
7. Dibuja un mapa de la república mexicana con al menos dos elementos cartográficos
8. ¿Qué es una región?
9. Menciona que es un plano
10. ¿Qué representación cartográfica emplearías para ilustrar tu localidad?

Contenido científico que sustenta su intervención:

4. Región es una zona territorial delimitada por características comunes que pueden ser geográficas, culturales, políticas o económicas.

5. Un paisaje es la parte de un lugar o territorio que puede ser vista en conjunto desde determinado punto.

6. Lugar es una categoría que refiere a un punto localizable a través del sistema de coordenadas geográficas

Un globo terráqueo o globo terrestre es una representación tridimensional del planeta Tierra, realizado sobre un soporte esférico de acuerdo con ciertas escalas convencionales. A veces está acompañado de texturas y rugosidades para escenificar el relieve, o dispuesto sobre un eje de manera tal que pueda hacerse girar. Se trata de una

herramienta didáctica, a la vez que un objeto decorativo.

Un mapa es la representación gráfica de un territorio sobre una superficie bidimensional. Se define también como un dibujo o trazado esquemático que representa las características de un territorio determinado, tales como sus dimensiones, coordenadas, accidentes geográficos u otros aspectos relevantes.

Un plano es una representación gráfica realizado con medio técnicos de una superficie sin realizar una proyección. Por ejemplo, el plano de una ciudad. En Arquitectura es la representación de la planta de una construcción (un edificio, por ejemplo).

Un croquis es una representación de un lugar, de tal manera que a través de una serie de trazos se dibuja un espacio concreto. Por lo general este tipo de dibujos tienen la finalidad de ofrecer una imagen aproximada de algo, por ejemplo, una casa o un espacio urbano. Hay que indicar que el croquis viene a ser una versión simplificada de un plano, por lo que no se trata de dibujar todos los detalles de un espacio sino de ofrecer una imagen aproximada.

Una imagen satelital es el producto obtenido por un sensor instalado a bordo de un satélite artificial mediante la captación de la radiación electromagnética emitida o reflejada por un cuerpo celeste, producto que posteriormente se transmite a estaciones terrenas para su visualización, procesamiento y análisis.

Bibliografía en la que se apoya:

Analitics. A.A (s/f). Teledet. “¿Qué es una imagen satelital? Recuperado de <http://www.teledet.com.uy/imagen-satelital.htm>

Anexo 5. Análisis de la problemática.

Situación:

Fernando vive en San José, un pequeño pueblo de Chicoloapan. Todos los días asiste a la escuela “José María Velasco” y los fines de semana acuden al deportivo para ver jugar a su papá. También le gusta pasear por el río y caminar por la plaza de cultura. Tiene muchos familiares que viven en Estados Unidos, algunos vienen con frecuencia, pero tiene sobrinos que no conoce. Últimamente mantiene contacto con su sobrino Luis a través de las redes sociales, ahí puede ver fotografías del lugar donde vive Fernando y de las actividades que realiza. Para que Luis tenga una mejor idea sobre los recorridos que realiza en San José, Fernando elaboró un croquis.

Anexo 6. Plan de Seguimiento y Evaluación de la propuesta.

Plan de Seguimiento y Evaluación	
Indicadores	Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.
Estrategias	Participaciones Actividad; cuadro sinóptico Lluvia de ideas Actividad de categorías de las representaciones cartográficas Trabajo en equipo Cuaderno de apuntes
Instrumentos	Rúbrica Lista de cotejo